

UCUENCA

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAÍSO” DEL CANTÓN EL PAN 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Estimulación Temprana en Salud.

Modalidad: Proyecto de investigación

Autoras:

Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpón

CI: 0106999162

Correo electrónico: alecajamarcazh@hotmail.com

Jessica Michelle Chocho Balarezo

CI: 0106911993

Correo electrónico: jessica2526@live.com.mx

Directora:

Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata

CI: 0104644265

Cuenca, Ecuador

27-septiembre-2022

Resumen:

ANTECEDENTES:

El desarrollo de los infantes durante los primeros años de vida es importante porque se definen bases sólidas para un adecuado desarrollo posterior, la conducta es uno de los elementos importantes dentro del desarrollo siendo en ocasiones difícil distinguir un comportamiento normal de uno patológico, para ello es importante conocer el tipo de conducta para determinar si esta es adecuada o no; sin desconocer que esta puede variar de acuerdo a su desarrollo, temperamento y comportamiento el cual debe ser entendido por sus padres para así interpretar, adaptar, aceptar o modificar dicha conducta. En virtud a lo expuesto se pretende realizar el proyecto de investigación a padres o cuidadores de niños y niñas de 2 a 5 años de la Unidad Educativa “El Pan” y CDI “El Paraíso”, del cantón el Pan, mediante la aplicación de la Escala Eyberg.

OBJETIVO:

Valorar la conducta de niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa “El Pan y CDI “El Paraíso” del cantón El Pan

METODOLOGÍA:

Los datos obtenidos se recopilarán en Microsoft Excel 2016 y determinará la relación mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 22. El análisis de las variables cuantitativas se realizará a través de medidas de tendencia central media, mediana y moda y las variables cualitativas a través de tablas de frecuencia y porcentajes.

RESULTADOS:

De los 67 evaluados se observa en conducta y edad que los niños de 5 años son los que presentan una alteración de la conducta con un 10,45% ; en cuanto a conducta y sexo los niños presentan alteración de la conducta con un 16,42%,

siendo el sexo masculino más propensos a presentar alteración de la conducta que las niñas; en el nivel socioeconómico y conducta encontramos a niños pertenecientes a familias con un nivel socioeconómico bajo con alteración de la conducta con un 13,43%; y en relación a la conducta y tipo de familia en el presente estudio se obtuvo que los niños provenientes de una familia nuclear presentan alteración de la conducta con un 22,38%.

CONCLUSIÓN:

Luego de examinada toda la información recolectada se concluye que a pesar de que la mayoría de los niños/as evaluados en la Unidad Educativa El Pan y CDI El paraíso, obtuvieron porcentajes altos dentro de los parámetros normales, al analizarlos con los factores: sexo, edad, nivel socioeconómico y tipo de familia, se observa como estos tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños, siendo el 10,45% quienes presentan riesgo de conducta y el 31,34% presentan alteración de la conducta.

Palabras claves: Inventario Eyberg. Problemas de conducta. Comportamiento. Atención.

Abstract:

BACKGROUND:

The development of infants during the first years of life is important because solid bases are defined for an adequate subsequent development, behavior is one of the important elements within development being sometimes difficult to distinguish a normal behavior from a pathological one, for this it is important to know the type of behavior to determine if it is appropriate or not; without ignoring that this can vary according to their development, temperament and behavior which must be understood by their parents in order to interpret, adapt, accept or modify behavior, for these reasons it is intended to carry out the research project to parents or caregivers of children from 2 to 5 years of age of the Educational Unit "El Pan" and CDI "El Paraíso", of the canton el Pan, through the application the Eyberg Scale.

OBJECTIVE:

To assess the behavior of children from 2 to 5 years of age of the Educational Unit "El Pan and CDI "El Paraíso" from canton El Pan

METHODOLOGY:

The data obtained will be collected in Microsoft Excel 2016 and will determine the relationship using the IBM SPSS version 22 statistical program. The analysis of quantitative variables will be carried out through measures of mean, median and fashion central tendency and qualitative variables through frequency and percentage tables.

RESULTS:

Of the total of 67 children evaluated, it is observed in behavior and age that 5-year-old children are the ones who present a behavioral alteration with 10.45%; In terms of behavior and sex, boys present behavior alteration with 16.42%, being the male sex more likely to present behavior alteration than girls; in the socioeconomic level

and behavior it is found that children belonging to families with a low socioeconomic level with behavior alteration 13.43%; and in relation to the behavior and type of family in the present study, it was obtained that children from a nuclear family present behavioral alteration with 22.38%.

CONCLUSION:

After analyzing all the information collected, it is concluded that despite the fact that most of the children evaluated in the EI Pan Educational Unit and CDI El Paraiso, high percentages were obtained within normal parameters, after analyzing the factors: sex, age, socioeconomic level and type of family, it is observed how these have a great influence on the behavior of children, being 10.45% who present behavioral risk and 31.34% present behavioral alteration.

Keywords: Eyberg Inventory. Behavior Problems. Behavior. Attention.

INDICE

Resumen:.....	2
CAPÍTULO I	16
1.1. INTRODUCCIÓN	16
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.3. JUSTIFICACIÓN	21
CAPÍTULO II	23
FUNDAMENTO TEÓRICO	23
2.1. CONDUCTA.....	23
2.2. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CONDUCTA.....	24
2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA.....	24
2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA	24
2.5. ROL DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.....	27
2.6. DIFERENCIAS ENTRE CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO.....	28
2.7. PROBLEMA DE CONDUCTA.....	28
2.8. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	29
2.9. TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA	31
2.10. INVENTARIO EYBERG.....	31
CAPÍTULO III	34
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. GENERAL.....	34
3.2. ESPECIFICOS.....	34
CAPÍTULO IV	35
4. DISEÑO METODOLÓGICO	35
4.1. TIPO DE ESTUDIO.....	35
4.2. DISEÑO DEL ESTUDIO	35
4.3. AREA DE ESTUDIO	35
4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO	35
4.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	35
4.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	35
4.7. VARIABLES DE ESTUDIO	36

4.8. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
4.9. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	37
4.10. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS.....	38
CAPÍTULO V	40
ANÁLISIS Y RESULTADOS	40
TABLA 1	40
TABLA 2	42
TABLA 3	43
TABLA 4	44
TABLA 5	45
TABLA 6	46
CAPÍTULO VI	47
6. DISCUSIÓN.....	47
CAPITULO VII	51
7.1. CONCLUSIONES.....	51
7.2. RECOMENDACIONES	53
CAPITULO VIII.....	54
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
CAPITULO IX.....	57
9. ANEXOS	57
9.1. ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	57
9.2. ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	59
9.3. ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	63
9.4. ANEXO 4: ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONOMICO.....	64
9.5. ANEXO 5: EYBERG	72
9.6. ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL MIES.....	75
9.7. ANEXO 7: AUTORIZACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION	76

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpón, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL PAN" Y CDI "EL PARAÍSO" DEL CANTÓN EL PAN 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de septiembre -2022



Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpón

C.I: 0106999162

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jessica Michelle Chocho Balarezo, en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL PAN" Y CDI "EL PARAÍSO" DEL CANTÓN EL PAN 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de septiembre - 2022



Jessica Michelle Chocho Balarezo

C.I: 0106911993

Cláusula de Propiedad Intelectual

Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpón, autor/a del trabajo de titulación "VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL PAN" Y CDI "EL PARAÍSO" DEL CANTÓN EL PAN 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 29 de septiembre -2022



Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpón

C.I: 0106999162

Cláusula de Propiedad Intelectual

Jessica Michelle Chocho Balarezo, autor/a del trabajo de titulación "VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL PAN" Y CDI "EL PARAÍSO" DEL CANTÓN EL PAN 2022", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 29 de septiembre - 2022



Jessica Michelle Chocho Balarezo

C.I: 0106911993

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por haberme guiado y permitido cumplir una de mis grandes metas de vida, a mi familia quienes son mi pilar fundamental, por acompañarme y haber creído en mí siempre, además de cultivar en mí grandes valores para ser la persona que soy hoy en día.

Agradezco a la Universidad de Cuenca por formar grandes profesionales que aportan al progreso del país, a mis profesores quienes fueron grandes formadores y con sus sabios conocimientos preparan día a día a los futuros profesionales, a mi directora de tesis Magister Cecilia Villalta quien con su carisma, entrega y paciencia supo guiar de la mejor manera el desarrollo de la investigación.

Para finalizar agradezco a mis compañeros de clase ya que gracias a su amistad, compañerismo y apoyo moral han aportado durante mi carrera profesional.

DENISE CAJAMARCA Z.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi gran motor de vida, mi hija Isabella quien con su dulzura y su amor me dio la más grande lección de vida y me motivó a culminar mis estudios. A Samuel mi pequeño ángel, aunque no estés presente físicamente gracias por enseñarme a valorar la vida.

A mis padres Enrique y Georgina, quienes me han enseñado la persistencia y el valor de la unión familiar, gracias por sostenerme cada día y por enseñarme a luchar y alcanzar mis sueños, sin ustedes no hubiera sido posible culminar mi carrera profesional.

A mi hermano Kevin, por ser mi apoyo y mi pequeño compañero, gracias por tus consejos y por motivarme a terminar mis estudios.

Finalmente dedico el presente trabajo a todos mis familiares, amigos y las personas que conocí a lo largo de mi formación profesional y han sido un aporte para lograr esta meta.

DENISE CAJAMARCA Z.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y constancia en los momentos difíciles y por permitirme cumplir uno de mis grandes sueños, a mis padres Eloy y Martha que me ayudaron y apoyaron siempre, por creer y confiar en mí, a mi tutora de tesis por su orientación paciente en cada momento que necesite de sus consejos, que fueron de gran ayuda.

A mis hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar.

Deseo expresar mi agradecimiento al personal y directivos de los Distritos de Educación y de manera especial a la Ing. Patricia Chocho por su gran ayuda. A las instituciones que hicieron posible este proyecto: La Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso y a los habitantes del Cantón El Pan por su valioso aporte para nuestra investigación.

Así mismo mi sincero agradecimiento a todos los docentes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional.

MICHELLE CHOCHO B.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por bendecirme la vida y por guiarme y ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

A mis padres Eloy y Martha por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por ser los promotores de mis sueños, por confiar en mí, por los consejos, valores y principios que supieron inculcarme.

A mis hermanos Carolina, Erika y Andrés por su apoyo durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

A mi esposo por apoyarme cuando más lo necesite, por su paciencia y comprensión, por extenderme su mano en los momentos difíciles y por su amor brindado cada día. A mi pequeña hija Belén por ser esa persona que me alienta a ser mejor cada día y me motiva a seguir adelante.

A mi familia y amigos que con sus oraciones, consejos y palabras hicieron de mí una mejor persona.

MICHELLE CHOCHO B.

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se ha considerado que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. (1)

Es importante mencionar que en cada niño varía su desarrollo, temperamento y comportamiento, actualmente los problemas de conducta siguen siendo un tema de preocupación social debido a la multitud de consecuencias negativas que llevan asociados, tales como bajo rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, el rechazo de los compañeros, y la disminución de la motivación. (2)

Es por ello que el estudio de las características y prevalencia de los problemas de conducta en la infancia es un campo de investigación necesario tanto para establecer tratamientos eficaces como para desarrollar programas de prevención, sin olvidar que el comportamiento de cada niño está relacionado con la calidad de vida familiar y comunitaria por lo que los padres, educadores y profesionales deberán intervenir partiendo de conocer los aspectos en los que se desarrolla cada niño. (3)

A pesar de que los problemas de conducta suponen una preocupación y un reto para padres y educadores durante la primera infancia, son pocos los estudios que se han realizado en niños en edad preescolar de nuestro campo. Es así que la valoración de la conducta en preescolares toma relevancia, ya que se convierte en un paso importante para su posterior intervención de ser necesario.

La presente investigación está encaminada a valorar la conducta de niños preescolares, mediante la aplicación del Inventario de Comportamiento Infantil de Eyberg para el comportamiento del niño (IECN) que tiene como objetivo la detección precoz de los trastornos de conducta. (4,5). Permitiéndonos conocer si existe un problema de conducta y cuál es su clasificación, facilitando así la tarea de las

docentes en cuanto a guiar a los padres o cuidadores sobre las diferentes técnicas de intervención que irán enfocadas a modificar la conducta del niño, mejorando de esta manera, la relación con los padres, compañeros y el entorno, y asegurando un desarrollo adecuado.

La presente investigación presenta seis capítulos divididos de la siguiente manera:

En el capítulo I consta de introducción en la cual damos a conocer la perspectiva del presente trabajo, visualizando la importancia de la conducta en los preescolares. En el Planteamiento del Problema se aclara el propósito de valorar la conducta en niños de 2 a 5 años poniendo como ejemplo investigaciones precedentes para posteriormente responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de conducta que presentan los niños de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso del cantón El Pan, 2022? En la justificación se da a conocer las razones por las cuales se realizó el presente trabajo ya que actualmente no existen datos estadísticos sobre la conducta en niños del cantón El Pan.

En el capítulo II se podrá encontrar el fundamento teórico sobre la conducta en niños preescolares, su relación con el medio que le rodea y el marco teórico del Inventario del Comportamiento Eyberg que se utilizó como herramienta de evaluación para la conducta.

En el capítulo III consta del objetivo general y específico planteados para limitar y precisar la investigación.

En el capítulo IV se puede encontrar el diseño metodológico con sus respectivos apartados de tipo de estudio, diseño de estudio, área de estudio, población de estudio, criterios de inclusión y exclusión, variables del estudio; método, técnicas e instrumentos para la recolección de la información; plan de tabulación y análisis y consideraciones bioéticas.

En el capítulo V se encuentra los resultados y tablas del análisis estadístico obtenido en la investigación de los niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso.

En el capítulo VI se presenta la discusión en la cual relacionamos los resultados obtenidos de la presente investigación con la teoría e investigaciones precedentes.

Dentro del capítulo VII podemos encontrar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

En el capítulo VIII se puede encontrar las respectivas referencias bibliográficas.

Finalmente en el capítulo IX se presentan los anexos de la investigación.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas de conducta son un conjunto de dificultades socioemocionales que se presentan de diferente manera en los preescolares, los cuales producen dificultades entre los padres y los hijos al momento de convivir dentro del hogar. Las conductas de ansiedad, retraimiento, miedo y timidez son catalogadas como problemas internalizantes de la conducta y la agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención son conductas externalizantes (6).

En la infancia los problemas de conducta provocan un malestar dentro de la familia y en el entorno escolar por lo que es sumamente importante la identificación de niños con problemas conductuales, lo cual permitirá establecer programas de prevención e intervención en la infancia. Los problemas conductuales pueden aparecer desde edades tempranas del desarrollo. Moffitt y Scott (2008) realizaron estudios longitudinales donde indican que el 50 y 60% de niños que presentan índices de mal comportamiento rodean las edades de 3 a 4 años, los mismos que presentarán problemas durante la etapa escolar e incluso en su vida adulta (6).

Actualmente los problemas de conducta son motivo de gran preocupación tanto de padres como madres, es por esto que se ha recomendado a los pediatras y al personal de salud que se involucren en el diagnóstico de problemas del desarrollo, de conducta y psicosociales debido a que el 83% de los casos no son detectados a tiempo. En los Estados Unidos los problemas de conducta son frecuentes en la población en general, sin embargo, existe un estimado del 12% de prevalencia correspondiente a los niños (7).

En la ciudad de Cuenca en la parroquia Perezpata se realizó un estudio en el año 2016 utilizando el test Eyberg en el CIBV María Luisa Aguilar donde participaron 18 niños en edades de 2 a 3 años, la finalidad del estudio fue identificar los problemas conductuales de los niños, obteniendo como resultados un 50% de niños con conducta normal, 27,8% con riesgo y 22,2% de niños presentaron alteraciones de conducta (8).

Otro estudio realizado en el Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el año 2019 evaluó la conducta de niños de 2 a 5 años utilizando el test Eyberg con una población total de 73 niños y niñas y se obtuvieron los siguientes resultados: el 54,8% de la población presentó conducta normal, el 26% de los niños tuvo riesgo de conducta y el 19,2% de la población presentó alteraciones de la conducta (9).

Cabe señalar que a nivel cantonal no se han realizado estudios que valoren la conducta de niños de 2 a 5 años, es por eso que se ha considerado realizar la valoración del Inventario Eyberg en el cantón el Pan para poder obtener información acerca de la conducta de los niños que viven en lugares apartados de la ciudad y mejorar su calidad de vida ya que luego de obtener los resultados se brindará un taller de modificación de conducta.

Por todo lo antes mencionado se considera muy importante valorar la conducta de los preescolares, permitiéndonos conocer si existe un problema de conducta y cuál es su clasificación, facilitando así la tarea de las docentes en cuanto a guiar a los padres o cuidadores sobre las diferentes técnicas de intervención que irán enfocadas a modificar la conducta del niño, mejorando de esta manera, la relación con los padres, compañeros y el entorno, y asegurando un desarrollo adecuado, es por esto que se decide responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de conducta que presentan los niños de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso del cantón El Pan, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los problemas de conducta en la infancia suelen provocar un malestar considerable tanto en los niños, sus familiares y sus centros educativos por lo que es muy importante detectarlos a tiempo y poder realizar una intervención oportuna, mejorando de esta manera la calidad de vida de los pequeños. Existen muchos factores implicados que pueden desencadenar problemas de conducta tales como el nacimiento de un nuevo hermanito, el divorcio o separación de los padres, cambio de escolita, cambio de domicilio, entre otros, además puede influir la edad, sexo, el nivel socioeconómico familiar y tipo de familia, todos estos factores se verán implicados en los diferentes tipos de conductas que presenten los niños; es por esto que surge la necesidad de investigar el tipo de conducta que presentan los preescolares de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso del cantón El Pan (6).

Actualmente existen varias investigaciones relacionadas con la conducta de los niños y adolescentes, sin embargo, son escasas las propuestas de investigación en preescolares, tanto así que los datos estadísticos encontrados a nivel de la ciudad no se centran en la conducta de los preescolares sino más bien en niños que se encuentran escolarizados o problemas de conducta como consecuencia a varias situaciones familiares, es por esto que las cifras nos revelan que en la Ciudad de Cuenca en el año 2018 se realizó una investigación de problemas conductuales en niños de 5 a 11 años, hijos de padres divorciados, lo cual confirma que el grupo poblacional de investigación son niños escolares (10).

A nivel provincial se encontró tres estudios en niños preescolares, en el año 2016 se evaluó a 18 niños en edades de 2 a 3 años en el CIBV María Luisa Aguilar de la parroquia Perezpata de la Ciudad de Cuenca, obteniendo como resultados un 50% de niños con conducta normal, 27,8% con riesgo y 22,2% de niños presentaron alteraciones de conducta; en el año 2019 se realizó un estudio a 73 niños de 2 a 5 años los cuales asistían al hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en donde el 54,8% de la población presentó conducta normal, el 26% de los niños tuvo riesgo de conducta y el 19,2% de la población presentó alteraciones de la conducta y finalmente el estudio más actualizado se realizó en el año 2020 a 50

niños de 2 a 5 años que asistían al Centro de Salud Mariano Estrella en el cual se presentaron los siguientes resultados: ansiedad el 36%, agresividad 6%, negatividad 14%, déficit de atención 20%, problemas para comer 16%, y problemas para dormir el 8% (8,9,11).

Los estudios antes señalados nos dan conocer que existe información acerca de los problemas de conducta que presentan los niños a nivel local, es decir dentro de la ciudad de Cuenca, sin embargo no se han encontrado estudios a nivel provincial, es por esto que se ha decidido investigar los tipos de problemas conductuales que presentan los niños preescolares del cantón El Pan en el año 2021, extendiendo de esta manera los datos estadísticos a nivel cantonal en cuanto al tema de problemas de conducta en preescolares.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. CONDUCTA

Watson define la conducta desde dos puntos de vista; como lo que el organismo dice o hace y desde una interpretación conductista como una actividad refleja. (12)

Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín *ductus* que significa guiada o conducida, es decir que todas las manifestaciones son conducidas por factores internos como la psiquis donde se originan fenómenos primarios de conducta como sueño, sed, hambre; o externos como el medio social de donde surgen exigencias de los amigos, familiares configurando las motivaciones sociales. Si se analiza desde una perspectiva idealista la conducta es la suma de todos los fenómenos psíquicos y que se manifiesta corporalmente en el medio externo donde el individuo se desarrolla. (13,14)

La conducta tiene una característica básica y esencial y es que las personas influyen en su relación con el entorno y a través de dicho entorno modifican su conducta como les resulte conveniente. Una conducta humana es formal cuando el comportamiento del individuo respeta reglas que son valiosas en una comunidad o medio social, cuando la conducta del individuo se aparta de lo que generalmente se considera aceptable en el medio social, nos referimos a conductas anormales o problemas de conducta, por lo tanto, resulta importante que la conducta de los niños se observa y analiza desde temprana edad, con el objetivo de poder convertirlas en conducta buenas. (14, 15, 16,17)

Se distinguen dos tipos de conducta:

1. La conducta natural: es cuando otra persona no influye en el individuo, este actúa de manera común, en este tipo de conducta se da un estado de equilibrio entre un fin y el individuo.
2. Conducta fomentada: el individuo actúa impulsado por los demás. (18)

Las acciones de las personas son conductas, las cuales están en relación con el entorno que es aquel que le brinda los estímulos. Así mismo el conjunto de comportamientos se definen como conducta los mismos que son observables en un individuo y pueden ser divididos en 3 áreas:

- **Mente:** actividades como soñar, pensar. etc.
- **Cuerpo:** comer, necesidades fisiológicas, hablar, etc.
- **Mundo externo:** hablar con amigos, asistir a un evento, etc. (17)

2.2. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CONDUCTA

Los principios que rigen la conducta son 3:

- **Causalidad:** toda conducta se debe a una situación. Según este principio, la razón del porque actuamos de una u otra manera la debemos buscar en sucesos anteriores y no en el resultado que genere el mismo.
- **Motivación:** indica que toda conducta es motivada por algo
- **Finalidad:** los seres humanos tendemos a perseguir una finalidad, esto indica que nuestro comportamiento tiene el propósito de algo y es por ello que la conducta cobra sentido pudiendo ser interpretada. (18)

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA

- **Duración:** tiempo que persiste la conducta.
- **Frecuencia:** número de veces que se da una conducta en un determinado periodo de tiempo.
- **Intensidad:** energía o esfuerzo físico que se emplea para llevar a cabo la conducta. (19)

2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA

La conducta del niño depende de varios factores de ellos los más allegados al niño son: el nivel de desarrollo cognitivo y físico, la edad, el nivel de desarrollo cognitivo y físico, los aspectos socioculturales y el ambiente, la personalidad y el

temperamento, sin olvidar que la educación que reciba el niño en casa es uno de los factores más importantes. (20)

Un niño con una mala conducta tiende a perjudicar, dañar o violentar a los demás, es por ello que un paso importante es determinar la causa que induce a la distorsión de la conducta del niño. (21)

2.4.1. CONDUCTA Y EDAD

En los niños en el transcurso de su desarrollo observaremos diversas conductas, algunas de ellas se encuentran valoradas como síntomas de un trastorno a ciertas edades y como normales en otra edad. La manifestación de conductas conocidas como potencialmente problemáticas, puede darse a lo largo del tiempo, variando según la edad del niño. Los adultos son los que perciben e interpretan determinada conducta siendo más común que los padres de niños pequeños se quejen. (20)

La edad donde se manifiestan las carencias en la edad escolar. (22)

Causas de conducta inapropiada:

- Causas del niño y su entorno que va desde su entorno más íntimo con sus padres, educadores y al final del contexto social en el cual se desarrolla el niño.
- Causas individuales. Alteraciones en el desarrollo del niño de tipo neurológico y psicomotor, intelectual e inteligencia límite.
- Afectivo. Cuando se da una falta de control de las emociones sean positivas o negativas. (22)

2.4.2. CONDUCTA Y SEXO

Los problemas de conducta según el género existen desde edades tempranas. En los últimos años el número de niñas con problemas de conducta ha incrementado. Hace poco tiempo estos trastornos afectaban más a los niños, actualmente afecta a niños y niñas por igual. En investigaciones recientes se han tomado en cuenta las formas de agresividad menos físicas debido a que en las niñas las conductas

violentas cesan más rápido y tienen a experimentar un inicio más tardío de la delincuencia comparado con los niños. (23)

La diferencia de la conducta por género tiene varias explicaciones por un lado está la inteligencia emocional que posee cada persona y por otro están los factores externos y globales al individuo como la sociabilización, los roles de género y el contexto cultural. (23)

2.4.3. CONDUCTA Y NIVEL SOCIOECONOMICO

La clase social a la que pertenecemos tiene gran influencia en como cada individuo percibimos la realidad, como nos comportamos y como nos sentimos. (24) En los últimos años se ha producido un notable aumento del interés por estudiar las consecuencias psicosociales derivadas del hecho de pertenecer a una clase social más desfavorecida o más elevada (25) Diversos estudios señalan que el nivel socioeconómico tiene un gran impacto en el funcionamiento cognitivo y socioemocional de los niños. (25) Se resalta que la pobreza tiene un impacto negativo sobre el desarrollo infantil, es así que los niños que viven en condiciones desfavorables son más propensos a presentar problemas en su conducta, aunque esto no se puede generalizar. (25)

El contexto social en el cual crecemos y convivimos con otras personas y el cual define nuestra clase social, contribuye a desarrollar un sistema de acción, emoción y pensamiento y así mismo influye en cómo nos relacionamos con otros individuos. Por lo general las personas de clase baja tienden a percibir que sus acciones, situaciones sociales u oportunidades no dependen de ellos, sino de factores externos los cuales no pueden controlar. Así mismo a diferencia de las personas de nivel socioeconómico alto, serían más sensibles a información procedente de otras personas. Por otro lado, las personas de clase alta se caracterizan la libertad de elección, estabilidad y sobre todo seguridad. Un estudio realizado por Kraus, Cote y Keltner (2010) sugieren que las personas de clase baja focalizan su atención en aspectos de tipo contextual y no individual y que pueden identificar las emociones que sienten las personas con las que interactúan. (24)

Keltner (2010) sugieren que las personas de clase baja son más empáticas que las de clase alta: sus hallazgos demostraron que las personas de clase baja, dado que focalizan su atención predominantemente en aspectos de tipo contextual y no individual, son más precisas que las de clase alta a la hora de identificar las emociones que sienten las personas con las que interactúan. Así mismo las personas de clase social baja tienden a expresar diversos tipos de conductas altruistas que los de clase alta. (24)

2.4.4. CONDUCTA Y TIPO DE FAMILIA

Durante la infancia existen microsistemas importantes en el desarrollo del niño tales como la escuela, los pares, la familia y los medios de comunicación, los cuales a su vez influirán en su desarrollo social. Uno de los sistemas más importantes en el desarrollo emocional como social del niño es la familia, porque es aquí en donde este regula y expresa sus emociones, aprende de su madre con mayor frecuencia, así como también es en quien se refugia cuando tiene problemas o se siente afligido. Un estudio realizado en Arequipa en donde 28 niños provenían de familias nucleares y familias de padres divorciados se observa que los niños que pertenecen a familias nucleares poseen un mejor desarrollo social que los niños pertenecientes a otros tipos de familia. (26)

2.5. ROL DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS

Los padres actúan como mediadores en el desarrollo de sus hijos interviniendo entre el niño y el ambiente, utilizando estrategias de socialización, son quienes los apoyan para que organicen su sistema de pensamiento facilitando de esta manera la aplicación de nuevos conocimientos a situaciones nuevas que se presenten en su quehacer diario. Cada familia es diferente y se organiza de acuerdo a sus prácticas de crianza y pautas las cuales están regidas por la herencia ya sea cultural o familiar, es por ello que los efectos que estos provoquen en los hijos también serán diferentes; estas tácticas llamadas estilos educativos, estrategias de socialización o prácticas de crianza, tienen el objetivo de educar, influir y orientar a los hijos para que puedan tener una adecuada integración social. (27,28)

Cuando ya los niños presentan conductas de riesgo son los adultos la pieza fundamental para realizar una prevención temprana, debido a que influyen en la identidad infantil, su manera de expresar, sus hábitos de vida, de esta manera modelaran las formas básicas de interactuar, así como desarrollar conductas de autocuidado. Los adultos que ayudarán en la corrección de la conducta en edad temprana son los padres y posteriormente los profesores. (29)

2.6. DIFERENCIAS ENTRE CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO

Dentro de la lectura de varios autores se puede determinar que al hablar de conducta estamos hablando también de comportamiento, debido a que existe relación en la forma de comportarse un individuo ante estímulos de su entorno, sin embargo, otros autores los describen así:

La conducta es la expresión de la conducta integral de un grupo determinado, mientras que el comportamiento es la forma de actuar de las personas con su entorno. Alicia Alle manifiesta que la palabra conducta como una calificación escolar puede ser buena o mala mientras que el comportamiento se relaciona más con una conducta adulta en el entorno de las organizaciones. La conducta se ve reflejada de manera permanente en el trato a los demás mientras que el comportamiento se observa en situaciones determinadas. La conducta es consciente mientras que en el comportamiento el individuo puede estar consciente o inconsciente dependiendo del estímulo. La conducta es voluntaria teniendo así la persona la libertad de decidir cómo actuar, modificando su accionar de acuerdo a sus propias necesidades. El comportamiento puede ser voluntario o involuntario y se presenta como reacción a estímulos que provienen del entorno. (21)

2.7. PROBLEMA DE CONDUCTA

Los problemas de conducta actualmente son un tema de preocupación para la escuela, familia y sociedad en general, tienden a aparecer cuando los infantes tienen que cumplir normas que no les ofrece una satisfacción inmediata lo que lleva a que sean sometidos a cierto grado de disciplina. Cabe recalcar que algunas conductas de oposición que realice el niño, en determinado momento es importante para la formación de la propia identidad y desarrollo permitiéndole adquirir

habilidades de autocontrol y desarrollo personal. A pesar de ello hay niños en los que la frecuencia e intensidad de sus emociones están visiblemente por encima de lo considerado normal para su desarrollo. Los problemas de conducta no dependen exactamente solo del niño, estas pueden deberse a que en su contexto familiar, social o escolar se produce un desajuste y su duración es casi permanente, llegando a etiquetar a los niños como problemáticos y niños que tienen problemas de adaptación y adecuado desarrollo. Los problemas de conducta como se explicó anteriormente se presentan desde la niñez y en la mayoría de los casos se puede ir observando la progresión de la gravedad, es por ello importante establecer pautas educativas a más de intervención ya que se convierten en elementos importantes tanto para la prevención como para que determinada conducta se siga desarrollando. (20)

En síntesis, las conductas dependerán de la edad del niño y de la valoración que se realice en el hogar, escuela o entorno social, teniendo en cuenta que antes de etiquetar a un niño con un problema de conducta se debe conocer y entender que algunas conductas problemáticas son características de una etapa en el desarrollo normal de el niño y que van a desaparecer conforme su desarrollo vaya evolucionando. (20)

2.8. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Walter y Shea, indican que los programas para modificar la conducta están orientados tanto al incremento de conductas adaptativas como a la disminución o extinción de aquellas conductas que no son adaptativas, dejando claro que una conducta adaptativa es aquella que va a permitir que el individuo se integre a grupos ya sea en el ámbito social, afectivo, educativo o emocional. La regulación de la conducta dependerá de las reglas implícitas y explícitas que la sociedad marca como malo o bueno. En el programa de modificación de conductas se incluye a los individuos, los objetivos y las estrategias para cumplir con el objetivo.

En la intervención conductual participan padres y maestros permitiendo de esta manera ampliar la probabilidad de que los niños ya sea de manera grupal o individual dejen fluir conductas eficaces y aceptables.

Para que un niño participe en un programa de modificación de conducta se debe realizar un diagnóstico partiendo de 2 aspectos:

- Estudio de conducta
- Intervención conductual (30)

Una de las características más importantes al modificar la conducta de un niño es detectar el problema y tomar los cambios que se noten en las evaluaciones como un indicador del grado en que el problema se va solucionando. La modificación de conducta tiene técnicas y procedimientos cuyos mecanismos van a alterar el entorno del individuo como las personas, los objetos y sucesos que estén presentes al individuo, para que pueda funcionar adecuadamente. (19)

El objetivo principal de las técnicas es evitar conductas que el adulto considere negativas, es decir cambiar una conducta individual negativa en un ideal deseado. (31)

Así mismo la modificación de conducta exige:

- Identificación exacta y puntual de los déficits y excesos conductuales
- Identificar el factor ambiental que en forma de antecedente y con permanecía determina tal conducta
- Selección precisa y puntual de aquellas conductas que serán sometidas a modificación
- Diseño de un plan de intervención en donde consten técnicas y procedimientos a emplear.
- El plan de intervención deberá identificar los refuerzos a emplear. (32)

2.9. TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA

Ignorar de forma selectiva: la cual es favorable cuando el enojo es leve. Consiste en ignorar expresiones ofensivas e injustas con el objetivo de extinguir su respuesta, así como ignorar tanto verbal como no verbalmente.

Disco rayado: repetir serena y continuamente de manera simplificada, lo que queremos expresar. Esta técnica requiere continuidad, el adulto no debe alterarse ni cambiar de frase con las provocaciones del niño, esto permitirá que él se canse y posterior reacción.

Recorte: consiste en responder con palabras como “puede ser”, “tal vez”, cuando nos hacen un comentario agresivo, no se deberá agregar, pedir información ni preguntar para que el niño lo aclare.

Tiempo fuera: esta técnica consiste en aplazar el diálogo. Se suele posponer cuando ve que el alumno está nervioso, alterado o agresivo. Para retomar el diálogo es importante que el estado emocional tanto del adulto como del niño sea el adecuado. (32)

2.10. INVENTARIO EYBERG

El (ECBI) Eyberg Child Behavior Inventory que es más conocido como EYBERG es el “Inventario Eyberg del comportamiento en niños”, es una escala que se utiliza para la detección temprana del comportamiento infantil perturbador tanto en entornos clínicos como de investigación. Mide problemas de conducta tanto en niños como en adolescentes que se encuentren entre los dos y dieciséis años de edad.

El Eyberg tiene varias fortalezas ya que se ha demostrado que es sensible a la hora de medir el efecto del tratamiento sobre los problemas de conducta disruptiva, además es breve y fácil de completar ya que contiene tan solo 36 ítems, también es

especialmente adecuado para ser utilizado por familias con menor nivel educativo (33).

Análisis de los ítems

El Eyberg en sus ítems plantea preguntas que pueden ser descritas como problemas que se observan con mayor frecuencia, los cuales pueden provocar quejas o malestar en algún ámbito en el que se desarrolla el niño. Al responder los 36 ítems que conforma el inventario se podrá obtener si el evaluado presenta alteración en la conducta, se encuentra dentro del rango normal o en riesgo, con una duración de la entrevista de aproximadamente 10 a 20 minutos (9, 11).

Escalas del Eyberg:

- Escala de intensidad: Son preguntas que interrogan la frecuencia de aparición de dicho comportamiento desde “nunca” hasta “siempre”, estos rangos al sumarse pueden darnos una calificación que va desde 36 hasta 108, el cual se denomina Puntuación Total de Intensidad (PTI). Esta valoración se realiza mediante una escala tipo Likert en donde “nunca” y “rara vez” se calificará con 1, “alguna vez” y “a menudo” con una calificación de 2, y la opción de “siempre” se calificará con 3 (33).
- Escala de problema: Aquí se valida si dicho comportamiento es o no un problema para los padres marcando con un círculo en “sí” o “no”, el cual se califica con 1 y 0 respectivamente, al sumarse las respuestas marcadas como “sí” nos puede dar un puntaje entre 0 y 36. Se denomina Puntuación Total del Problema (PTP) a la suma de todos los ítems calificados con sí (9, 33).

Calificación de las conductas

- Riesgo: Se considera riesgo cuando alguno de los 36 ítems es contestado como siempre (6 o 7) y además esta coincide con un “sí” a la pregunta ¿este es un problema para usted?
- Alteración de conducta: En puntuaciones mayores a 70, existe alteración de conducta, se consideran además conductas de alto riesgo si la puntuación

de PTP es más de 13, indica que estas conductas están causando relaciones conflictivas de convivencia aparte de la alteración de conducta (33).

Categorización de las conductas:

El inventario Eyberg nos puede dar como resultado distintos tipos de conducta cuando el puntaje de intensidad va desde 3 a 7 y represente un problema para los padres:

- Ansiedad: corresponde a las preguntas 10, 12, 13, 14, 15, 16 y 17
- Agresividad: las preguntas 23, 24, 25, 26 y 27
- Negatividad: las preguntas 8, 9, 19 y 20
- Déficit de atención: corresponde a las preguntas 30, 31, 32, 33 y 34
- Problemas para dormir: las preguntas 6 y 7
- Problemas para comer: las preguntas 2, 3 y 4. (9)

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. GENERAL

Valorar la conducta de niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa “El Pan y CDI “El Paraíso” del cantón El Pan.

3.2. ESPECIFICOS

- Caracterizar a la población de estudio por edad, sexo, nivel socioeconómico y tipo de familia.
- Categorizar la conducta de la población estudio como normal, riesgo y alteración de la conducta.
- Correlacionar los niveles de conducta con las variables edad, sexo, nivel socioeconómico y tipo de familia.

CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, prospectivo de cohorte transversal.

4.2. DISEÑO DEL ESTUDIO

Se planteó la siguiente investigación con la finalidad de valorar el nivel de conducta de niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa “El Pan y CDI “El Paraíso” del cantón El Pan 2022.

4.3. AREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Unidad Educativa El Pan ubicada en las calles Vía Principal Paute - Guarumales Vía a Tury con un total de “30” estudiantes y CDI El Paraíso ubicado en la Comunidad La Merced perteneciente al cantón El Pan, con un total de “37” estudiantes.

4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Universo y Muestra

El presente estudio no presenta fórmula de muestreo ya que el tipo de muestra a usar es de tipo propositiva por conveniencia, la misma que estará conformada por aquellos individuos que acepten ser incluidos en dicha investigación.

4.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Padres o cuidadores de niños y niñas de 2 a 5 años de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso.
- Padres o cuidadores de niños y niñas, que firmen el consentimiento informado.

4.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Padres o cuidadores de niños y niñas que tengan discapacidad.

4.7. VARIABLES DE ESTUDIO

- **Variable independiente**
 - Edad
 - Sexo
 - Nivel socioeconómico
 - Tipo de familia

- **Variable dependiente**
 - Conducta

4.8. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- **Método:** Se utilizó el método de medición cuantitativo, descriptivo, prospectivo, de cohorte transversal en base a las evaluaciones ejecutadas con el inventario Eyberg.
- **Técnica:** Aplicación individual de la escala Eyberg, encuesta familiar y ficha del INEC de manera virtual a los padres de familia o cuidadores de los niños y niñas de las instituciones de estudio, la misma que tendrá una duración de 30 a 40 minutos.
- **Instrumentos:** Ficha del INEC, encuesta familiar y para la evaluación de la conducta de los niños el Inventario Eyberg que es una escala que se utiliza para la detección temprana del comportamiento infantil tanto en entornos clínicos como de investigación. El Eyberg tiene varias fortalezas ya que se ha demostrado que es sensible a la hora de medir el efecto del tratamiento sobre los problemas de conducta disruptiva, además es breve y fácil de completar ya que contiene tan solo 36 ítems, también es especialmente adecuado para ser utilizado por familias con menor nivel educativo. Para la calificación se clasifico como conducta normal, conducta en riesgo cuando alguno de los 36 ítems es contestado como siempre y además coincide con

un “sí” a la pregunta ¿este es un problema para usted?; y se considera alteración de conducta, cuando las puntuaciones son mayores a 70.

- **Procedimientos:**

- Aprobación de las solicitudes por parte de los Distritos
- Aceptación de solicitud de estudio en la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso.
- Socialización de los objetivos del proyecto de investigación a las respectivas autoridades de los centros educativos.
- Socializar con los padres de familia el proyecto de investigación, quienes serán los encargados de proporcionar la información para completar la escala Eyberg.
- Solicitar la firma del consentimiento informado.
- Recolección del consentimiento informado.
- Aplicación de la encuesta familiar y ficha del INEC a los padres de familia de los niños y niñas de las instituciones educativas El Pan y CDI el Paraíso.
- Aplicación de la escala Eyberg del comportamiento a los padres de familia de los niños y niñas de las instituciones educativas El Pan y CDI el Paraíso.
- Análisis de los resultados obtenidos, tabulación de datos y posterior entrega de los resultados a la institución pertinente.
- Asesoramiento de la información obtenida por parte de la tutora de tesis Mgs. Blanca Cecilia Villalta Chungata.
- Entrega de los resultados obtenidos.

4.9. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Para la tabulación de datos recolectados se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes lo cual permitió la distribución de la muestra por tamaños de acuerdo a las variables de edad, sexo, nivel socioeconómico familiar y tipo de familia, mediante

el programa Microsoft Excel 2016 y el programa IBM SPSS versión 22 (Statistical Package for the Social Sciences).

Se empleó gráficos unidimensionales para el análisis de datos. Los gráficos más utilizados fueron de barras ya que categoriza cada variable mediante porcentajes.

Para el análisis de variables cuantitativas se utilizó medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

4.10. CONSIDERACIONES BIOÉTICAS

El presente estudio conto con la aprobación del Comité de Bioética y de Consejo Directivo de la Universidad de Cuenca; y reposarán los siguientes aspectos:

La información obtenida en el estudio fue de uso únicamente con fines investigativos y servirá de base para futuras investigaciones, se mantuvo completa confidencialidad ya que cada reactivo contaba con un código mas no el nombre del participante lo cual solamente los investigadores y la institución pudimos acceder, se tomaron las medidas necesarias para proteger la identidad de los evaluados.

El riesgo de la presente investigación fue mínimo ya que no se expuso a los participantes a ningún contacto directo con las investigadoras u otras personas dado que el levantamiento de la información se realizó a los padres de manera virtual, evitando así posibles contagios por COVID-19.

En cuanto a los beneficios del estudio para la sociedad y participantes incluyen:

- Obtención del nivel de conducta: normal, riesgo, problema de conducta.
- Conocer los problemas de conducta y su relación con la edad del niño, sexo, nivel socioeconómico familiar y tipo de familia.
- Los padres de familia y Directivos de las Instituciones Educativas podrán conocer el nivel de conducta que presentan los niños dentro de sus respectivos hogares y si presentan problemas de conducta puedan tomar medidas ante sus resultados, tales como: apoyo psicológico, apoyo por parte de la institución

educativa o talleres brindados por las autoras del proyecto en coordinación con las autoridades de las respectivas instituciones.

Cabe recalcar que durante el proceso de evaluación los padres de familia o representantes legales no efectuaron ningún aporte económico, ni recibieron remuneración alguna por su participación.

Por último, la presente investigación no presentó conflicto de interés alguno por parte de las autoridades, directora del proyecto de investigación, ni investigadoras.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS, TABLAS

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Se evaluaron a 67 padres o representantes de niños y niñas con edades comprendidas entre 24 y 71 meses de edad cronológica, que asisten a la Unidad Educativa El Pan y CDI el Paraíso.

TABLA 1

Caracterización de la población estudio según: **edad, sexo, nivel socioeconómico y tipo de familia.**

VARIABLE	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Edad	24 a 35 meses	24	35,80%
	36 a 47 meses	13	19,40%
	48 a 59 meses	12	17,90%
	60 a 71 meses	18	26,90%
Sexo	Femenino	32	47,80%
	Masculino	35	52,20%
Nivel Socioeconómico	A: Alto	0	0%
	B: Medio Alto	6	9%
	C+: Medio Típico	24	35,80%
	C-: Medio Bajo	36	53,70%
	D: Bajo	1	1,50%
Tipo de familia	Monoparental	10	15%
	Nuclear	22	32,80%
	Extensa	35	52,20%
TOTAL		67	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos – Encuesta INEC

Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

Interpretación: De los 67 niños y niñas evaluados, el 35,8% pertenecen al rango de **edad** de 24 a 35 meses y el 17,9% a 48 a 59 meses. El 47,8% corresponde al **sexo** femenino y el 52,2 al **sexo** masculino. En el **nivel socioeconómico** el 53,7 pertenecen al nivel medio bajo y el 1,5 al nivel bajo. Con respecto al **tipo de familia** el 52% pertenece a familia extensa y el 15% al tipo de familia monoparental.

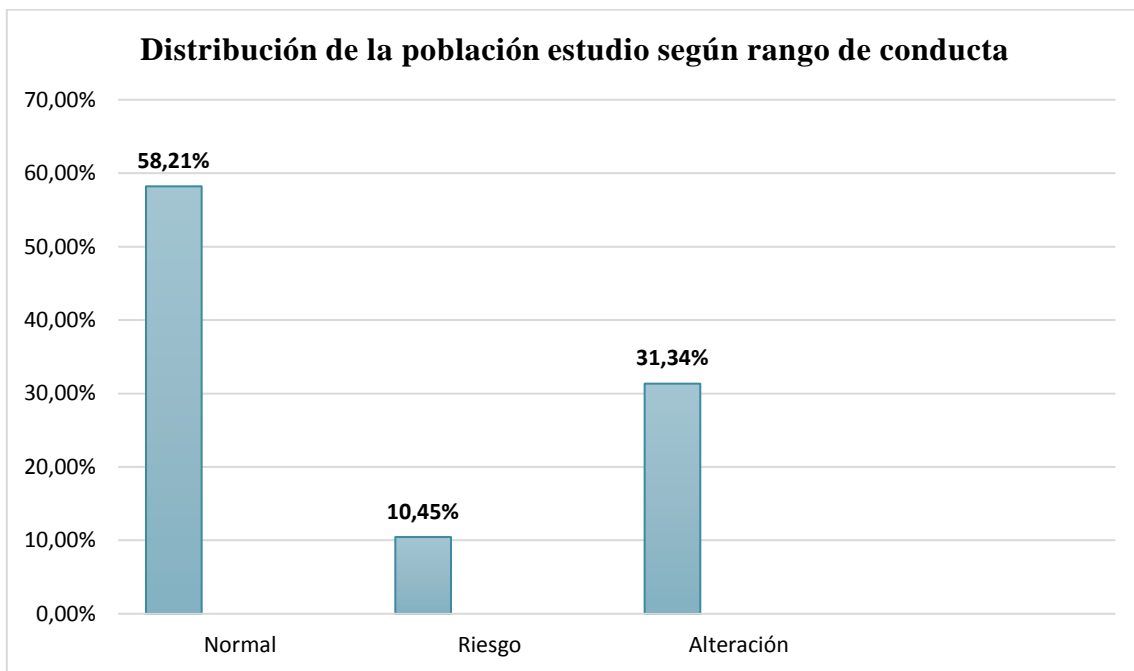
TABLA 2

Distribución de la población estudio de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso, según **rango de conducta**.

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	39	58,21%
Riesgo	7	10,45%
Alteración	21	31,34%
Total	67	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg
Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

Interpretación: El 58,21% presenta conducta **normal**, el 10,45% se encuentra en **riesgo** de conducta y el 31,34% presenta una **alteración** en la conducta.



Fuente: Inventario Eyberg
Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

TABLA 3

Distribución de la población estudio de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso, según **conducta y edad**

Rangos de conducta

Edad		NORMAL	RIESGO	ALTERACIÓN	TOTAL
24 a 35 meses	N°	16	5	3	24
	%	23,88%	7,47%	4,48%	35,82%
36 a 47 meses	N°	7	0	6	13
	%	10,45%	0%	8,95%	19,40%
48 a 59 meses	N°	6	1	5	12
	%	8,96%	1,49%	7,46%	17,91%
60 a 71 meses	N°	10	1	7	18
	%	14,92%	1,49%	10,45%	26,87%
TOTAL	N°	39	7	21	67
	%	58,21%	10,45%	31,34%	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg
Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

Interpretación: La edad de 24 a 35 meses presenta **conducta de Riesgo** con el 7,47% y un 4,48% en **Alteración de la conducta**, la edad de 36 a 47 meses no presenta conducta de Riesgo, pero presenta **Alteración de la conducta** con el 8,95%, la edad de 48 a 59 meses presenta **Conducta de Riesgo** con el 1,49% y **Alteración de la conducta** con el 7,46% y finalmente la edad de 60 a 71 meses presenta **Conducta de Riesgo** con el 1,49% y **Alteración de la conducta** con el 10,45%.

TABLA 4

Distribución de la población estudio de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso, según **conducta y sexo**

Rangos de conducta

SEXO		NORMAL	RIESGO	ALTERACIÓN	TOTAL
MASCULINO	N°	19	4	11	34
	%	28,36%	5,97%	16,42%	50,75%
FEMENINO	N°	20	3	10	33
	%	29,85%	4,48%	14,92%	49,25%
TOTAL	N°	39	7	21	67
	%	58,21%	10,45%	31,34%	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg

Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

Interpretación: El sexo masculino presenta mayor porcentaje de **conducta de Riesgo** con el 5,97% y **Alteración de la conducta** con él 16,42%. En tanto que el sexo femenino presenta **Conducta de Riesgo** con el 4,48% y **Alteración de la conducta** con el 14,92%.

TABLA 5

Distribución de la población estudio de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso, según **conducta y nivel socioeconómico**

Rangos de conducta

Grupo socioeconómico		NORMAL	RIESGO	ALTERACIÓN	TOTAL
MEDIO ALTO (B)	N°	1	2	3	6
	%	1,49%	2,99%	4,48%	8,96%
MEDIO TÍPICO(C+)	N°	14	1	9	24
	%	20,90%	1,49%	13,43%	35,82%
MEDIO BAJO (C-)	N°	23	4	9	36
	%	34,33%	5,97%	13,43%	53,73%
BAJO (D)	N°	1	0	0	1
	%	1,49%	0	0	1,49%
TOTAL	N°	39	7	21	67
	%	58,21%	10,45%	31,34%	100%

Fuente: Encuesta INEC - Inventario Eyberg

Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

Interpretación: El nivel socioeconómico medio bajo (C-) presenta **conducta de Riesgo** con el 5,97% y el nivel socioeconómico medio típico (C+) y medio bajo (C-) presentan **Alteración de la conducta** con el 13,43%.

TABLA 6

Distribución de la población estudio de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso, según **conducta y tipo de familia**

		Rangos de conducta			
TIPO DE FAMILIA		NORMAL	RIESGO	ALTERACIÓN	TOTAL
MONOPARENTAL	N°	9	0	1	10
	%	13,43%	0	1,49%	14,92%
NUCLEAR	N°	16	4	15	35
	%	23,88%	5,97%	22,38%	52,24%
EXTENSA	N°	14	3	5	22
	%	20,90%	4,48%	7,47%	32,84%
TOTAL	N°	39	7	21	67
	%	58,21%	10,45%	31,34%	100%

Fuente: Formulario de recolección de datos - Inventario Eyberg

Autores: Dennise Cajamarca, Michelle Chocho

Interpretación: El tipo de familia nuclear presenta **conducta de Riesgo** con el 5,97% y al mismo tiempo **Alteración de la conducta** con el 22,38%. El tipo de familia monoparental no presenta **conducta de riesgo**, pero presenta **Alteración de la conducta** con el 1,49% y finalmente el tipo de familia extensa presenta **Conducta de Riesgo** con el 4,48% y **Alteración de la conducta** con el 7,47%.

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

Los problemas de conducta se pueden presentar de diferente manera en los preescolares ya que son un conjunto de dificultades socioemocionales que pueden producir molestias entre los padres y los hijos al momento de convivir dentro del hogar. Debido a que en la población de estudio no existen investigaciones relacionadas a los problemas de conducta que presentan los niños y niñas del cantón El Pan se realizó la investigación denominada Valoración de la conducta en niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso mediante el Inventario del Comportamiento “Eyberg”.

A continuación, se realiza un análisis comparativo con estudios realizados en años anteriores.

Con respecto a la **variable edad**, el estudio titulado “**Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero-julio 2019**” realizado en la ciudad de Cuenca, evaluó a 73 representantes de niños con edades comprendidas entre los 24 a 71 meses de edad, en donde el porcentaje más alto corresponde a la edad de 24 a 35 meses con el 39,7%, lo cual se correlaciona con el presente estudio ya que la edad de 24 a 35 meses tiene el porcentaje más alto con el 35,8%, en el mismo estudio mencionado anteriormente se puede observar que la edad con el menor porcentaje corresponde a los 36 a 47 meses con el 16,4% lo cual difiere con el presente estudio ya que la edad con el menor porcentaje es de 48 a 59 meses con el 17,9% (9).

En cuanto a la **variable sexo**, un estudio titulado “**Evaluación de la conducta en niños y niñas de 2 a 5 años que asisten al centro de salud Mariano Estrella Cuenca, 2019 - 2020**” tuvo una población de 50 personas, de las cuales el 64% pertenecía al sexo masculino y el 36% fueron del sexo femenino, dicho estudio se correlaciona con la presente investigación ya que de los 67 evaluados el mayor

porcentaje corresponde al sexo masculino con el 52,2% y el sexo femenino con el 47,8% lo cual representa el menor porcentaje (11).

Con relación a la **variable nivel socioeconómico**, en el estudio titulado **“Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero-julio 2019”**, el mayor porcentaje de personas pertenecía al nivel socioeconómico medio con un 51,9% y el menor porcentaje fueron de nivel socioeconómico alto con un 6,8%, lo cual difiere con el presente estudio ya que el mayor porcentaje fueron los de nivel socioeconómico medio bajo con un 53,7% y no existieron personas con un nivel socioeconómico alto (9).

En relación a la **variable tipo de familia** el estudio titulado **“Evaluación de la conducta de niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos, Azuay 2021”**, presentó un mayor porcentaje en el tipo de familia nuclear con 44,1% lo cual difiere con el presente estudio ya que el mayor porcentaje de familias pertenecen al tipo extensa con un 52,20%, en cuanto al menor porcentaje en el estudio mencionado anteriormente es la familia de tipo monoparental con 13,7%, lo cual se correlaciona con el presente estudio debido a que el menor porcentaje lo presentan las familias de tipo monoparental con un 15% (34).

En cuanto al **nivel de conducta**, el estudio titulado **“Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV “María Luisa Aguilar” de la parroquia de Perezpata en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015”** en el cual el 27,8% de la población presentó conducta en riesgo y 22,2% en Alteración de la conducta, lo cual difiere con el presente estudio puesto que el porcentaje más alto es de Alteración de la conducta con el 31,34% y el 10,45% de conducta en riesgo (8).

Por otra parte, con respecto a la **relación entre nivel de conducta y edad** en el estudio titulado **“Valoración de la conducta en niños de 3 a 5 años en los Centros de Desarrollo Infantil Chiquititos y Nenes de la ciudad de Gualaceo**

2020” el 6,3% corresponde al mayor porcentaje de alteración en la conducta en la edad de 60 a 71 meses lo cual se correlaciona con el presente estudio puesto que el mayor porcentaje de alteración en la conducta fue en la edad de 60 a 71 meses con un total de 10,45%. Al mismo tiempo en el estudio antes mencionado el menor porcentaje de alteración de la conducta fue en la edad de 36 a 47 meses lo cual difiere con esta investigación ya que la edad con menor porcentaje de alteración en la conducta es de 24 a 35 meses con un 4,48% (35).

En cuanto a la **relación entre nivel de conducta y sexo** se analizó la investigación titulada “**Evaluación de la conducta de niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos, Azuay 2021**” en donde el sexo masculino presentó la mayor cantidad de casos de alteración de conducta con un 6,9% y mayor porcentaje de conducta en riesgo con un 18,6%, lo cual se correlaciona con la presente investigación ya que el sexo masculino presentó mayor cantidad de casos de alteración de la conducta y además mayor porcentaje de conducta en riesgo con un total de 16,42% y 5,97% respectivamente (34).

Con respecto a la **relación entre nivel de conducta y nivel socioeconómico** el estudio titulado “**Valoración de la conducta en niños de 3 a 5 años en los Centros de Desarrollo Infantil Chiquititos y Nenes de la ciudad de Gualaceo 2020**” presentó un mayor porcentaje de casos de alteración en la conducta en el nivel medio(C+) con un 11,1%, lo cual se correlaciona con la presente investigación puesto que el mayor porcentaje de casos de alteración en la conducta lo presenta el nivel medio(C+) con un total de 13,43% (35).

Para finalizar, en cuanto a la **relación entre nivel de conducta y el tipo de familia** en el estudio titulado “**Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero-julio 2019**” el tipo de familia monoparental presentó el mayor porcentaje de casos de alteración en la conducta con un 9,6% y el tipo de familia extensa presentó el menor porcentaje de alteración en la conducta con un 2,7%, lo cual difiere con la presente investigación ya que el mayor porcentaje de casos de

alteración en la conducta lo presenta el tipo de familia nuclear con un 22,38% y el menor porcentaje de casos de alteración en la conducta es de 1,49% y pertenece al tipo de familia monoparental (9).

CAPITULO VII

7.1. CONCLUSIONES

- Respondiendo al primer objetivo, del total de representantes legales o cuidadores entrevistados, en la Unidad Educativa El Pan y CDI El Paraíso, del Cantón El Pan se obtiene que el 35,80% de los niños/as pertenecen al rango de edad de 24 a 35 meses; el 52,20% pertenecen al sexo masculino; el 53,70% pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo y el 52,20% pertenecen al tipo de familia extensa.
- En referencia al nivel de conducta se obtuvo que el 10,45% de la población presenta riesgo de conducta y el 31,34% presenta una alteración de la conducta.
- Con respecto al tercer objetivo se concluye:
 - En conducta y edad los niños/as que presentan riesgo de conducta son de 24 a 35 meses con un 7,47% y los que presentan una alteración de la conducta tienen entre 60 a 71 meses con el 10,45%.
 - En conducta y sexo los niños de sexo masculino presentan riesgo y alteración de la conducta con un 5,97% y 16,42%, respectivamente.
 - En conducta y nivel socioeconómico los niños/as que presentan un riesgo de conducta, pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo con el 5,97% y los niños/as con un nivel socioeconómico medio típico y medio bajo, presentan una alteración de la conducta con el 13,43%.
 - En conducta y tipo de familia los niños/as que pertenecen a un tipo de familia nuclear presentan un riesgo de conducta con un 5,97%, así como alteración de la conducta con el 22,38%.

Luego de examinada toda la información recolectada se concluye que a pesar de que la mayoría de los niños/as evaluados en la Unidad Educativa El Pan y CDI El paraíso, obtuvieron porcentajes altos dentro de los parámetros normales, al analizarlos con los factores: sexo, edad, nivel socioeconómico y tipo de familia, se observa como estos tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños. Ya que se observa en conducta y edad que los niños de 5 años son los que presentan una alteración de la conducta confirmándose que los niños en edad

preescolar tienden a presentar algún tipo de alteración en la conducta, en cuanto a sexo los niños presentan alteración de la conducta, siendo este resultado una confirmación a estudios anteriores en donde los niños de sexo masculino son más propensos a presentar alteración de la conducta que las niñas, si observamos el nivel socioeconómico encontramos a niños pertenecientes a familias con un nivel socioeconómico bajo con alteración de la conducta, pudiendo ser los escasos recursos económicos y materiales, la baja formación educativa y el bajo rango social percibido, lo que finalmente afecta la conducta de los niños, y en relación a la conducta y tipo de familia en el presente estudio se obtuvo que los niños provenientes de una familia nuclear presentan alteración de la conducta pudiendo observarse en las encuestas que a muchos padres de familia no les causa problemas, algunas conductas de los niños a pesar de tener una mayor frecuencia.

7.2. RECOMENDACIONES

- Impartir talleres de modificación de conducta por parte de las investigadoras, a padres y cuidadores, así como también realizar campañas de concientización sobre la importancia de saber manejar de manera adecuada las diferentes conductas que presentan los niños en el transcurso de su infancia.
- Promover a los padres de familia o representantes legales, el establecer normas y reglas dentro y fuera del hogar, mediante el diálogo directo con las investigadoras de tesis, así como también establecer normas y reglas claras para los niños y niñas dentro del espacio de estudio por parte de las docentes.
- Con el apoyo de las docentes de cada institución, buscar implementar en el plan de estudio un espacio en donde se realicen evaluaciones de la conducta de los niños de manera periódica, con el fin de evitar alteraciones en la conducta y así puedan llevar un mejor estilo de vida y que la conducta no influya en rendimiento escolar y autonomía infantil.
- Como investigadoras de tesis brindar apoyo a los docentes de cada institución para que se adapten programas de intervención con el fin de prevenir problemas conductuales y saber las acciones que se deberían tomar ante la presencia de un niño/a con riesgo o alteración de la conducta.

CAPITULO VIII

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Souza JM, Veríssimo M. Child development: analysis of a new concept. Rev. Lat. Am. Enfermagem.2015; 23(6):1097-104.
2. Martínez JW. Desarrollo infantil: una revisión. Rev. Inv. And. 2014;16(29):1129-1130
3. Coronel CP. Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. Divers Perspect En Psicol [Internet].2018; 14(2):351-62.
4. Robinson EA, Eyberg SM, Ross W. The Standardization of an inventory of child conduct problema behaviors. Journal of Clinical Child Psychology. 1980; 9:22-28
5. Florensa SG, Calzada EJ, Eyberg SM, Alguacil JCM, Serra CV, Mendoza CB, et al. Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. An Esp Pediatr.1998;48(5):475-482
6. Gómez A, Santelices M, Gómez D, Rivera C, Farkas C. Problemas conductuales en preescolares chilenos: percepción de las madres y del personal educativo. Scielo Estudios pedagógicos. 2014;(2):175-187.
7. García S, Tornel F. Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra extrahospitalario. Anales de Pediatría. 1998; 48(5).
8. Brito MJ. Propuesta de modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV María Luisa Aguilar de la parroquia Perezpata en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015. Licenciatura en educación especial. Cuenca: Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Comunicación; 2016.
9. Tacuri G, Tenecora D. Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la Ciudad de Cuenca en el periodo enero - julio 2019. Proyecto de investigación previo a la obtención de Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas; 2019.
10. Espinoza V, Ramón J. Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados. Trabajo de titulación para Psicólogo clínico. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología; 2018.
11. Vintimilla G, Vivar J. Evaluación de la conducta en niños y niñas de 2 a 5 años que asisten al Centro de Salud Mariano Estrella Cuenca, 2019-2020. Proyecto de investigación previo a la obtención de Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas; 2020.
12. García L, Redondo L. CONDUCTA Y CONCIENCIA. ORIGEN HISTÓRICO DE DOS ALTERNATIVAS CONTRAPUESTAS EN LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA. Redalyc;2005;4(3): 385-391

13. Delgado J, Delgado Y. Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. Rev. Psic Cien [Internet]. 2006 [citado 29 de mayo de 2021]; 8(20)
14. La conducta. Gac Med Caracas [Internet]. 2004 [citado 29 de mayo de 2021];112 (3): 224-226
15. Polanco F. El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. Rev. Interacciones [Internet].2016 [citado 29 de mayo de 2021];2(1):43-51
16. Marqués J. Plan de intervención cognitivo conductual para modificar conductas agresivas en niños y niñas de 7 años. ECUACS DE00031.pdf [Internet]. 2017 [citado 29 de mayo de 2021]: 1-29
17. Valencia E. CONDUCTA HUMANA Y BIENESTAR SOCIAL. 2010 [citado 29 de mayo de 2021].
18. Lara M. Conducta humana.pdf [Internet].2011 [citado 29 de mayo de 2021]: 1-7
19. Garry M, Pear J. Modificación de conducta: Que es y cómo aplicarla [Internet]. Madrid: Pearson Educación; 2008[revisión el 20 mayo de 2021]. Disponible en: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Martin-G.-Pear-J.-Modificaci%C3%B3n-de-conducta-ebook.pdf>
20. Aragón trastornos de conducta una guía de intervención en la escuela.pdf [Internet]. [citado 29 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
21. Sucuzhañay P, Adelaida L. Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Particular San Diego de Alcalá, en el período lectivo 2017-2018.:71.
22. Álvarez N. Técnicas para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Príncipe de Paz [Internet] 2018 [citado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
23. Trujillo C. Trastorno de la conducta en mujeres y hombres. Diferencias. ITA [Internet] 2019 [citado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: <https://italudmental.com/blog/link/118>
24. Navarro G. El estudio de las consecuencias psicológicas de la clase social [Internet] 2018. Cienciacognitiva.org. [citado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.cienciacognitiva.org/files/2017-18.pdf>
25. Reyna C, Brussino S. Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. Acta Colomb Psicol [Internet]. 2015;18(2):51–64. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v18n2/v18n2a05.pdf>
26. Díaz A, Otazu G. Tipo de familia y habilidades sociales en niños preescolares. Tesis para obtener el título de licenciadas. Perú: Universidad Católica de Santa María; 2016
27. Ramírez MA. PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estud Pedagógicos Valdivia [Internet]. 2005 [citado 29 de mayo

- de 2021];31(2). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=en
28. Gloria L. El rol de la familia en los procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. :30.
 29. Romagnoli C, Kuzmanic V, Caris L, Edición ^a. La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. :6.
 30. INTRODUCCIÓN.pdf [Internet]. [citado 29 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9903/2/INTRODUCCI%c3%93N.pdf>
 31. Jiménez AP. ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE GUÍA DE CONDUCTA EN ODONTOPEDIATRÍA. :32.
 32. Comportamiento y conductas de nuestro alumnado.pdf [Internet]. [citado 29 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7528.pdf>
 33. Abrahamse M, Junger M, Leijten P, Lindeboom R, Boer F, Lindauer R. Psychometric properties of the Dutch Eyberg Child Behavior Inventory in a community Sample and a multi-ethnic clinical sample. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment. 2015 marzo; 37(4).
 34. Chalco J, Gómez P. Evaluación de la conducta de niños y niñas de 2 a 3 años de los CDI Valle de Colores, Virgen de las Mercedes, Rayitos de Luz y Los Pitufos, Azuay 2021. Proyecto de investigación previo a la obtención de Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas; 2021.
 35. Carangui X, Quezada C. Valoración de la conducta en niños de 3 a 5 años en los Centros de Desarrollo Infantil Chiquititos y Nenes de la ciudad de Gualaceo 2020. Proyecto de investigación previo a la obtención de Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas; 2020.
 36. INEC. Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico [Internet]. [citado 29 de mayo de 2021]. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/Cuestionario_Estratificacion.pdf

CAPITULO IX

9. ANEXOS

9.1. ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Escala</i>
Edad del niño	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual	Edad en meses	Cédula de identidad Partida de nacimiento	24 a 35 meses 36 a 47 meses 48 a 59 meses 60 a 71 meses
Sexo	Características de los individuos que los diferencia como hombres y mujeres	Fenotipo	Cédula de identidad Partida de nacimiento	Masculino Femenino
Nivel socioeconómico familiar	Categoría que posee una persona o grupo de personas según el nivel de ingresos económicos que perciben además de factores como educación y ocupación	Nivel de ingresos económicos	Encuesta Sociodemográfica	Alto Medio Bajo
Tipo de familia	Grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven entre ellos	Consanguinidad Afinidad	Contexto Social	Nuclear Extensa Monoparental Biparental

				Reconstituida
Conducta	Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general	Tipo de conducta	Inventario Eyberg	Normal Riesgo Alteración de la Conducta

9.2. ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXOS			
1. CONSENTIMIENTO INFORMADO			
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO			
<p>Título de la investigación: VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAISO” DEL CANTÓN EL PAN 2022</p>			
	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpón	0106999162	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Jessica Michelle Chocho Balarezo	0106911993	Universidad de Cuenca
¿De qué trata ese documento?			
<p>Señor padre de familia le informamos que su hijo/a está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa “El Pan” y CDI “El Paraíso”. En este documento llamado "Consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación y si acepta la invitación de su hijo/a. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida que su representado participe. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, vuelva a leer este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.</p>			
Introducción			
<p>La valoración de la conducta de los niños en edades tempranas, resulta importante para el bienestar de los niños y a la vez necesario para establecer tratamientos eficaces si su hijo presenta un problema de conducta, así como programas de prevención en caso de no tener un problema de conducta.</p> <p>La razón principal por la que se va a realizar la investigación es para obtener el nivel de conducta que tiene el niño pudiendo ser “normal”, “riesgo” o “problema de conducta”. Usted ha sido elegido para esta investigación al ser padre o representante legal de un niño de 2 a 5 años perteneciente a la Unidad Educativa “El Pan” y CDI “El Paraíso”</p>			
Objetivo del estudio			

- Valorar la conducta de niños de 2 a 5 años de la Unidad Educativa “El Pan y CDI “El Paraíso” del cantón El Pan 2022.

Descripción de los procedimientos

Los procesos a realizar son los siguientes:

- Recolección del consentimiento informado, entrevista de familia y ficha del INEC
- Recolección de la información mediante el Inventario Eyberg
- Análisis de los resultados obtenidos, tabulación de datos
- Entrega de los resultados a la institución pertinente.

Riesgos y beneficios

El riesgo de la presente investigación es mínimo ya que no se expondrá a los participantes a ningún contacto directo con las investigadoras u otras personas dado que el levantamiento de la información se realizará a los padres de manera virtual, evitando así posibles contagios por COVID-19.

En cuanto a los beneficios del estudio para la sociedad y participantes incluyen:

- Obtención del nivel de conducta: normal, riesgo, problema de conducta.
- Conocer los problemas de conducta y su relación con la edad del niño, sexo, nivel socioeconómico familiar y tipo de familia.
- Los padres de familia y Directivos de las Instituciones Educativas podrán conocer el nivel de conducta que presentan los niños dentro de sus respectivos hogares y si presentan problemas de conducta puedan tomar medidas ante sus resultados, tales como: apoyo psicológico, apoyo por parte de la institución educativa o talleres brindados por las autoras del proyecto en coordinación con las autoridades de las respectivas instituciones.

La información obtenida en el estudio será usada únicamente con fines investigativos y servirá de base para futuras investigaciones, se mantendrá en completa confidencialidad ya que cada reactivo tendrá un código mas no el nombre del participante lo cual solamente los investigadores y la institución podrán acceder, se tomarán las medidas necesarias para proteger la identidad de los evaluados.

Derechos de los participantes (debe leerse todos los derechos a los participantes)

Usted tiene derecho a:

1. Recibir la información del estudio de forma clara.
2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio.
4. Ser libre de negarse a participar en el estudio; esto no traerá ningún problema para usted.
5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
6. Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede.

7. El respeto de su anonimato (confidencialidad).
8. Que se respete su intimidad (privacidad).
9. Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador.
10. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
11. Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar su evaluación dentro del estudio.
12. Usted no recibirá aportes económicos ni tendrá que pagar por participar en el estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono: 0980412243 o 0983971283 que pertenece a Dennise Cajamarca y Michelle Chocho o envíe un correo electrónico a dennise.cajamarca@ucuenca.edu.ec o jessica.chocho@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieron el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma de la participante

Fecha

Nombres completos de la investigadora

Firma de la investigadora

Fecha

Nombres completos de la investigadora

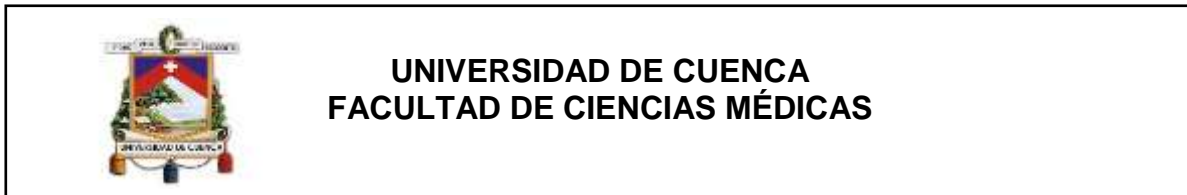
Firma de la investigadora

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Vicente Solano, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:

vicente.solano@ucuenca.edu.ec

9.3. ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION



VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAÍSO” DEL CANTÓN EL PAN 2022

ENCUESTA FAMILIAR

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información que ayudará en el trabajo de investigación para “VALORAR LA CONDUCTA DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAÍSO” DEL CANTÓN EL PAN 2022”

II. INSTRUCCIONES

- El presente documento no debe alterarse agregando u omitiendo datos o preguntas.
- El cuestionario debe ser marcado con una X.
- El parentesco debe ser relacionado con el niño.

III. CUESTIONARIO

Marque con una X los familiares que viven con el niño en su domicilio

Mamá.....

Papá.....

Hermano/a..... Número

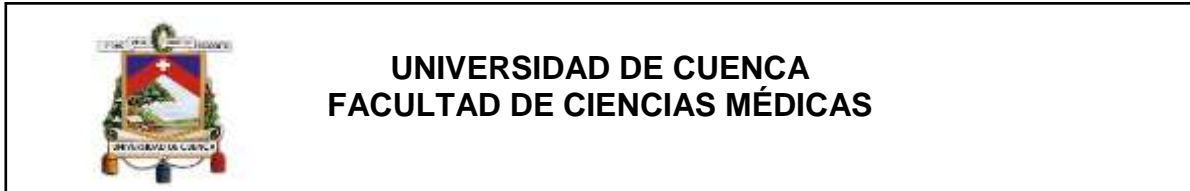
Abuelo/a..... Número

Tío/a..... Número

Primo/a..... Número

POR SU COLABORACION, GRACIAS

9.4. ANEXO 4: ENCUESTA DE ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONOMICO



VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAÍSO” DEL CANTÓN EL PAN 2022

--	--	--	--	--

FORMULARIO N°:

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información que ayudará en el trabajo de investigación para “VALORAR LA CONDUCTA DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAÍSO” DEL CANTÓN EL PAN 2022”

INSTRUCCIONES

- El cuestionario estará compuesto por varios ítems, su tarea constará en leer cuidadosamente cada pregunta y contestar con la mayor veracidad posible.
- Cada pregunta requiere que se marque solo con una **X**
- Las preguntas van dirigidas al representante legal del niño/a.
- No identifique el cuestionario con su nombre. Este debe ser anónimo.
- El presente documento no debe alterarse agregando u omitiendo datos o preguntas.

III. CUESTIONARIO

Sexo: FEMENINO MASCULINO

D:	M:	A:
----	----	----

Fecha de nacimiento:

Nivel de instrucción del representante legal:

PRIMARIA
 SECUNDARIA
 SUPERIOR
 OTROS

Nivel socioeconómico:

Características de la vivienda	
Puntajes finales	
1. ¿Cuál es el tipo de vivienda?	
. Suite de lujo	<input type="checkbox"/>
59	
. Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/> 59
. Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/> 59
. Casa/Villa	<input type="checkbox"/> 59
. Mediagua	<input type="checkbox"/>
	40
. Rancho	<input type="checkbox"/> 4
. Choza/Covacha/otro	<input type="checkbox"/>
0	
2. El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:	
. Hormigón	<input type="checkbox"/>
59	
. Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/> 55
. Adobe / Tapia	<input type="checkbox"/> 47
. Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/> 17
. Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>
	0
3. El material predominante del piso de la vivienda es de:	

· Duela, parquet, tablón o piso flotante 48	<input type="checkbox"/>	
· Cerámica, baldosa, vinil o marmetón 46	<input type="checkbox"/>	
· Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
· Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
· Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4. ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
· No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar 0	<input type="checkbox"/>	
· Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
· Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
· Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5. El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
· No tiene	<input type="checkbox"/>	0
· Letrina	<input type="checkbox"/>	15
· Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
· Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
· Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
· Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38

Acceso a tecnología

Puntajes finales

1. ¿Tiene este hogar servicio de internet?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	
			45
2. ¿Tiene computadora de escritorio?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	
			35
3. ¿Tiene computadora portátil?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	39
4. ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?			
No tiene celular nadie en el hogar		<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular		<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares		<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares		<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 o más celulares		<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes	Puntajes finales
1. ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?	
No	<input type="checkbox"/> 0
Si	<input type="checkbox"/> 19
2. ¿Tiene cocina con horno?	
No	<input type="checkbox"/> 0
Si	<input type="checkbox"/> 29

3. ¿Tiene refrigeradora?			
No		<input type="text"/>	0
Si		<input type="text"/>	30
4. ¿Tiene lavadora?			
No		<input type="text"/>	0
Si		<input type="text"/>	18
5. ¿Tiene equipo de sonido?			
No		<input type="text"/>	0
Si		<input type="text"/>	18
6. ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?			
No tiene TV a color en el hogar		<input type="text"/>	0
Tiene 1TV a color		<input type="text"/>	9
Tiene 2TV a color		<input type="text"/>	23
Tiene 3 o más TV a color		<input type="text"/>	34
7. ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?			
No tiene vehículo exclusivo para el hogar		<input type="text"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo		<input type="text"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo		<input type="text"/>	11
Tiene 3 o más vehículos exclusivos		<input type="text"/>	15

Hábitos de consumo	Puntajes finales
1. ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centro comerciales?	
No	<input type="text"/> 0
Si	<input type="text"/> 6

2. ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	26
3. ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	27
4. ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	28
5. Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?			
No		<input type="checkbox"/>	0
Si		<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación	Puntajes finales
1. ¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe del hogar?	
Sin estudios	<input type="checkbox"/> 0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/> 21
Primaria completa	<input type="checkbox"/> 39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/> 41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/> 65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/> 91
4 o más años de educación superior (sin postgrado)	<input type="checkbox"/> 127

Actividad económica del hogar	Puntajes finales
1. ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro de IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?	
No	<input type="checkbox"/> 0
Si	39
2. ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?	
No	<input type="checkbox"/> 0
Si	55
3. ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?	
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas 76	<input type="checkbox"/>
Profesionales científicos e intelectuales 69	<input type="checkbox"/>
Técnicos y profesionales del nivel medio 46	<input type="checkbox"/>
Empleados de oficina 31	<input type="checkbox"/>
Trabajador de los servicios y comerciantes 18	<input type="checkbox"/>
Trabajador calificado agropecuarios y pesqueros 17	<input type="checkbox"/>
Oficiales operarios y artesanos 17	<input type="checkbox"/>
Operadores de instalaciones y máquinas 17	<input type="checkbox"/>
Trabajadores no calificados 0	<input type="checkbox"/>

Fuerzas Armadas 54	<input type="text"/>
Desocupados 14	<input type="text"/>
Inactivos 17	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones finales	
	<input type="text"/>

Fuente:

36

POR SU COLABORACION, GRACIAS

9.5. ANEXO 5: EYBERG

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PAN” Y CDI “EL PARAISO” DEL CANTÓN EL PAN 2022

INVENTARIO DEL COMPORTAMIENTO EYBERG

Edad del niño/a: Género: **Hombre..... Mujer.....**

Persona que llena el cuestionario: **Padre..... Madre.....**

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, y señale con otro círculo en el apartado “sí” o “no” si la conducta representa un problema para usted.

	Nunca	Rara vez	Alguna vez		A menudo	Siempre		¿Es esto un problema para usted?	
	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
1. Tarda en vestirse	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
2. Tarda en comer	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
3. Se comporta en la mesa	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
4. Rechaza la comida que le sirven	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
5. No quiere hacer las tareas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
6. Es lento en arreglarse para acostarse	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
7. Se niega a acostarse a la hora	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
8. No obedece las normas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
9. No obedece hasta que se le amenaza con un castigo	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
10. Es desafiante cuando se le da una orden	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO

11. Discute sobre las reglas de la casa	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
12. Se enfada cuando no se sale con la suya	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
13. Tiene rabietas	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
14. Responde mal a la gente mayor	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
15. Lloriquea	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
16. Llora con facilidad	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
17. Grita	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
18. Pega a sus padres	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
19. Rompe juguetes	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
20. No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
21. Roba	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
22. Miente	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
23. Molesta a otros niños	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
24. Discute con sus amigos	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
25. Discute con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
26. Se pega con niños de su edad	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
27. Se pega con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
28. Quiere llamar la atención constantemente	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
29. Interrumpe	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
30. Se distrae fácilmente	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
31. Pone atención por poco tiempo	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
32. No termina sus tareas	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
33. Tiene dificultad para entretenerse	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO

34. Le cuesta concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
35. Es demasiado activo o inquieto	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO
36. Moja la cama	1	2	3	4	5	6	7	SI	NO

Fuente: 11

POR SU COLABORACION, GRACIAS

9.6. ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL MIES



Oficio Nro. MIES-CZ-6-DDG-2021-0186-OF

Gualaceo, 07 de mayo de 2021

Asunto: Autorización de realización del desarrollo de su Proyecto de investigación unidad de atención El Paraíso.

Bachiller
Denisse Estefanía Rocillo Cajamarca
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MIES-CZ-6-DDG-2021-0420-EXT mediante el cual las estudiantes Jessica Michelle Chocho Balarezos con CI.0106911993 y Dennise Alexandra Cajamarca Zhizhpon con CI. 0106999162, *"solicitan muy encarecidamente la autorización necesaria para el desarrollo de su Proyecto de investigación titulado: "VALORACION DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EL PAN" Y CDI "EL PARAISO" DEL CANTON EL PAN 2021", el mismo que se pretende desarrollar en el Centro de Desarrollo Infantil "EL PARAISO"*.

En virtud de lo expuesto me permito autorizar la realización del desarrollo de su Proyecto de investigación en la unidad de atención en mención, se solicita se articule con la Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil - CDI y una vez concluidas las practicas se solicita la presentación de un informe de las actividades desempeñadas durante ese lapso de tiempo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Marco Fabián Tapia Jara
DIRECTOR DISTRITAL GUALACEO

Referencias:

- MIES-CZ-6-DDG-2021-0420-EXT

Anexos:

- solicitud_distrito0308480001620183293.pdf

9.7. ANEXO 7: AUTORIZACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D06-2022-0107-O

Paute, 23 de marzo de 2022

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO "VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN LA U.E "EL PAN"

Jessica Michel Chocho Balarezo
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba usted un cordial y atento saludo no sin antes desearle éxito en la funciones a usted encomendadas. En respuesta al Documento No.

MINEDUC-CZ6-01D06-DDAC-2022-0084-E mediante el cual las estudiantes Jessica Chocho y Dennise Cajamarca, egresadas de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, solicitan realizar el proyecto de investigación denominado "VALORACIÓN DE LA CONDUCTA EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN LA U.E "EL PAN". En virtud de la solicitud y teniendo en cuenta que existe un convenio entre el Mineduc y las Universidades, se aprueba que se realice la actividad planteada, a la vez que se solicita que se haga conocer los resultados a esta Dirección Distrital ya que esto permitirá mejorar la calidad de educación al tener en cuenta las recomendaciones brindadas por las profesionales.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dra. Ana Dominga Garnica Villalta
DIRECTORA DISTRITAL 01D06 PAUTE - EL PAN A SEVILLA DE ORO - EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-01D06-DDAC-2022-0084-E

Anexos:
- jessica_chocho_-_desnis_cajamarca.pdf