

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Percepciones de los directivos y padres de familia sobre los docentes en Educación Inicial

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación Inicial

Autor:

Pablo Alexander Loja Rojas

CI: 0105440374

Correo electrónico: pabloalexander14022000@gmail.com

Tutor:

Dr. Juan Carlos Bernal Reino

CI: 0103679353

Cuenca, Ecuador

09-septiembre-2022

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular, tiene como objetivo principal analizar las percepciones de directivos y padres de familia sobre la presencia de docentes varones en educación inicial a través de entrevistas semiestructuradas, para así determinar su incidencia ante la escasa presencia de los mismos dentro de este nivel, para el desarrollo de la parte teórica de la investigación se realizó una revisión bibliográfica en donde se permitió conocer diferentes teorías y aportes importantes para el desarrollo posterior de este trabajo.

Así mismo, la investigación tuvo un enfoque metodológico cualitativo, en donde el instrumento utilizado para recabar la información fue la entrevista semi estructurada, la muestra del estudio fueron seis directivos dentro de instituciones públicas, privadas y en la zona rural de la ciudad de Cuenca, de igual manera la otra parte de la muestra fueron seis padres de familia de niños cursando el nivel inicial o primero de básica en instituciones públicas, privadas y en la zona rural. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo permitiendo conocer las diferentes perspectivas e ideas de directivos y padres de familia, para por último presentar una comparación entre las ideas de los mismos. Se llegó a la conclusión de que los estereotipos y roles de género si bien, están inmersos en la sociedad se deben ir eliminando pues afectan en el pensamiento de las personas, en la actualidad la presencia mayoritaria de docentes de género femenino en el nivel inicial se da por un tema de preferencias y vocación, pues tanto como directivos y padres de familia apoyan esta carrera sin distinción de género.

Palabras clave: Estereotipos de género. Roles de género. Educación Inicial. Género docente. Preferencias. Perspectivas. Vocación.

ABSTRACT

The main objective of this study on curriculum integration, entitled “Perceptions of managers and parents about teachers in initial education”, is to analyse the perceptions of managers and parents about the presence of male teachers in initial education through semi-structured interviews, in order to determine their impact, given the low presence of teachers at this level, for the development of the theoretical part. of the research, a bibliographic review was carried out where different theories and important contributions for the further development of this work were revealed.

Likewise, the research had a qualitative methodological approach, in which the instrument used to collect the information was the semi-structured interview. The study sample consisted of six managers from public and private institutions and in the rural area of the city of Cuenca. Similarly, the other part of the sample consisted of six parents of children attending the initial or first level of basic education in public and private institutions and in the area. rural areas. Subsequently, a descriptive analysis was carried out allowing us to know the different perspectives and ideas of managers and parents, and finally to compare their ideas. It was concluded that gender stereotypes and roles, although embedded in society, must be eliminated as they affect people’s thinking. Currently, the majority of female teachers at the initial level are based on preferences and vocation, since both managers and parents support this career without distinction as to gender.

Keywords: Gender stereotypes. Gender roles. Initial education. Teacher gender. Preferences. Perspectives. Vocation.

Índice

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	14
Objetivo general:.....	14
Objetivos específicos:.....	14
CAPÍTULO I.....	15
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II.....	27
2. ESTADO DEL ARTE.....	28
CAPITULO III.....	38
3. MARCO TEÓRICO.....	39
1. CONTEXTO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	39
<i>1.1. Niveles de Educación Inicial.....</i>	<i>41</i>
<i>1.2. El subnivel inicial 1.....</i>	<i>43</i>
<i>1.3. El subnivel inicial 2.....</i>	<i>43</i>
2. PROFESIÓN DOCENTE.....	44
3. ENFOQUE DE GÉNERO.....	49
Género y sexo.....	49
Norma de género.....	50
Estereotipos de género.....	50
Violencia de género.....	50
Identidad o expresión de género.....	51
Nuevas Masculinidades.....	55
4. ENFOQUE DE GÉNERO Y DOCENCIA.....	57

5. PROBLEMÁTICAS DEL DOCENTE CON RESPECTO DEL GÉNERO	59
El rol de la sociedad en el ejercicio docente del nivel inicial	60
Presencia mayoritaria de mujeres y su rol maternal en la educación inicial	61
Desconfianza en la relación de varones y crianza/cuidado de la niñez pequeña	61
CAPÍTULO IV	63
4. METODOLOGÍA	64
CAPÍTULO V	67
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	68
❖ COMPARACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS PRESENTADAS ENTRE DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA	102
CAPÍTULO VI	105
6. CONCLUSIONES	106
6.1. BIBLIOGRAFÍA	110
7. ANEXOS	115
ANEXO 1: FICHA TÉCNICA	115
Directivos:	115
ANEXO 2: Agendas de preguntas a directivos.....	116
ANEXO 3: Agenda de preguntas a padres de familia	118
ANEXO 4: Matriz de entrevistas a directivos	120
ANEXO 5: Matriz de entrevistas a padres de familia	134

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Pablo Alexander Loja Rojas en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Percepciones de los directivos y padres de familia sobre los docentes en Educación Inicial", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 09 de septiembre de 2022



Pablo Alexander Loja Rojas

C.I: 0105440374

Cláusula de Propiedad Intelectual

Pablo Alexander Loja Rojas, autor/a del trabajo de titulación “Percepciones de los directivos y padres de familia sobre los docentes en Educación Inicial”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 9 de septiembre de 2022



Pablo Alexander Loja Rojas

C.I: 0105440374

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico primeramente a Dios pues ante las adversidades de la vida y cuando se han presentado los obstáculos más difíciles de afrontar, él siempre me ha permitido seguir adelante para cumplir con todos mis propósitos.

A mis padres Luis y Julia, quiénes son lo más importante en mi vida, pues siempre con su trabajo y todo el esfuerzo de cada día, me han brindado de todo lo necesario para poder completar con mis estudios, siempre han confiado en mí y con sus consejos, las reprimendas necesarias, su amor incondicional y sus enseñanzas que han puesto en mí soy la persona de hoy en día, a ellos, pues si bien no han tenido la oportunidad de cursar una carrera universitaria, me siento orgulloso de que me puedan ver alcanzar mis sueños y hacerlos felices con todos mis esfuerzos logrados.

A mis hermanas Camila y Abigail, pues siempre me han animado a seguir adelante, desde pequeño he compartido con ellas, estando presente en su crecimiento cuidándolas cuando podía y de esa manera nació en mí a vocación de querer ser docente de transmitir a los infantes felicidad y compartir con ellos muchas alegrías.

A mis abuelitos, Vicente, Celia y Rosa, pues con sus consejos siempre me han hecho ver de diferente manera las cosas cuando estaba equivocado.

Finalmente, a toda mi familia, a mis primos Santiago, David, Sebastián, Naty, Gabriela, quiénes siempre han estado en los buenos y malos momentos, una dedicatoria especial a Lisseth pues es alguien muy importante y especial en mi vida, la admiro demasiado y siempre confiare en ella, y a mis mejores amistades: Joel, Ariel, Christian, Lennyn, quiénes siempre han estado para mí en todo momento impulsándome a superarme cada día.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a Dios y a mi familia pues a pesar de todos los tropiezos siempre hemos estado reunidos, siempre saliendo adelante a pesar de todo lo malo, teniendo siempre un hogar a donde llegar, esperándome con mucha alegría.

Mis agradecimientos a la Universidad de Cuenca por haberme permitido estudiar dentro de ella, siendo una de las mejores universidades del país, así mismo a la carrera de Educación Inicial, especialmente a su directora la Mgst. Anita Delgado por siempre inculcar la equidad y apoyarme con sus palabras y ánimos en todos los ciclos y aún más en los momentos más difíciles en donde he podido seguir adelante, a sus profesores por su excelente labor y por todas las metodologías muy eficaces para transmitir sus conocimientos necesarios para laborar en el campo de la docencia.

Agradezco especialmente a mi tutor el Dr. Juan Carlos Bernal quién siempre ha confiado en mí y con sus palabras de ánimo me ha permitido levantarme y seguir adelante, con su paciencia y su comprensión he podido finalizar mis estudios, a él pues gracias a sus consejos he podido mejorar tanto profesionalmente y también como persona pues en los momentos de debilidad con su firmeza me ha hecho darme cuenta de cosas realmente importantes para mí.

Finalmente, a todos mis compañeros y compañeras dentro de la Universidad pues siempre me han apoyado en todo lo que he necesitado, dentro y fuera del aula, convirtiéndose en personas que siempre las tendré presentes dentro de mi vida.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se utilizará el término de género ya sea masculino o femenino para referirse a los docentes, pues como nos menciona Mejía (2015), “el concepto género implica en primera instancia el carácter construido, no natural, de la diferencia sexual” (p.247), es decir cada persona es libre de denominarse a que género pertenece o como se identifica, y de igual manera el término de hombre o mujer pues son las determinaciones sexuales de cada persona.

La Educación Inicial a lo largo de los años ha sido una profesión mayoritariamente para docentes de género femenino, pues es fácil evidenciar un gran número de maestras ejerciendo en el campo de la educación; por otra parte, el número de maestros de género masculino dentro de este nivel es muy escaso y se lo puede constatar pues son muy pocos los maestros desempeñando su función en centros infantiles o instituciones educativas en el área de la educación infantil.

La mayoría de estudiantes al terminar el colegio y en algunas ocasiones por una creencia dada por la sociedad, se inclinan por ciertas carreras que se cree que son para el género masculino pues implican de más esfuerzo y dureza, mientras que para el género femenino lo ideal sería estudiar carreras suaves y que impliquen de cuidado y atención, evidenciando esto, según datos de la Senescyt (2020), para el año 2018, en las carreras como ingeniería, industria y construcción el 72,66 % de estudiantes fueron varones, mientras que el 27,34% fueron mujeres, por otra parte, en las carreras de educación el 67,23 % fueron ocupadas por mujeres y el 32,77 por varones.

Estos estereotipos si bien han ido cambiando un poco, es lo que provoca una mala idea sobre la educación primaria, lo que ha llevado a constatar que esa carrera es solamente para el

género femenino, sin abordar una ideología neutral en donde todas las personas sin importar el género tienen una igualdad y pueden ejercer en cualquier ámbito pues más allá de creencias u opiniones está la vocación, pues como nos mencionan Cabrera y Cale (2020):

La sociedad evoluciona en diferentes aspectos de la vida, en su mayoría en aspectos tecnológicos para la mejora de la calidad de vida, pero la evolución más difícil es la de transmutar los valores y el pensamiento en el ser humano, dejar de etiquetar a las personas, por su profesión (p, 17).

Como se puede evidenciar a pesar de los diferentes avances tecnológicos y metodologías, aún se sigue etiquetando a las personas ya sea por su físico, profesión, características, dejando de lado el valor humano de las personas.

La presencia de maestros dentro de las aulas en instituciones del nivel inicial puede significar romper un esquema o un régimen planteado desde hace varios años, el cual menciona que si no existen ciertas características no se puede cumplir con un determinado rol o función y por consiguiente lo que se pretende es dar un cierto valor más humano y profesional que se requiere hoy en día la educación, centrándose en el aprendizaje de los niños y el desarrollo de una enseñanza de calidad.

Este planteamiento en esta investigación supone ir más allá de investigar el perfil de los docentes y el género de los mismos, más bien lo que se busca es enfocarse en el ámbito de la propia educación, indagando las perspectivas de los propios padres de familia y de los diferentes directivos de las instituciones educativas, obteniendo así información oportuna para tener una visión clara sobre cómo son sus ideas y perspectivas en cuanto a la incidencia del género en los docentes dentro de este nivel.

Dentro de esta investigación se abordarán tres temas generales en el marco teórico, precisando la información más oportuna para el desarrollo del contenido es importante abordar los conceptos tales como: la Educación Inicial, en la cual se hablará sobre la equidad dentro de la ley orgánica en el Ecuador, además sobre los diferentes niveles que conforman la misma centrándose en la edad y los aprendizajes que se requieren adquirir; por otra parte la profesión docente, en donde es importante conocer el perfil de los docentes y además una comparación objetiva sobre la educación infantil y la Educación General Básica y por último, el enfoque de género, dentro del cual se conocerán algunos conceptos importantes sobre el género del docente masculino en la educación y la presencia de los padres de familia en la misma.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la percepción que tienen los directivos sobre la presencia de un docente varón en el nivel inicial y primero de básica?
- ¿Influye el género de un docente en los directivos de una institución al momento de contratarlo para el nivel de preescolar o primero de básica?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los padres de familia sobre la presencia de un docente varón en el nivel inicial y primero de básica?
- ¿Los padres de familia priorizan el género de una docente de género femenino ante uno de género masculino para la educación que es impartida a sus hijos? y ¿De qué manera sería su postura frente a los mismos?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ❖ Analizar las percepciones de directivos y padres de familia sobre la presencia de docentes varones en educación inicial a través de entrevistas semiestructuradas, para así determinar su incidencia ante la escasa presencia de los mismos dentro de este nivel.

Objetivos específicos:

- ❖ Fundamentar bibliográficamente los aspectos relacionados al perfil del docente, por medio de investigaciones y diferentes artículos, para tener un concepto general sobre la educación inicial y los docentes.
- ❖ Indagar sobre los criterios de directivos de instituciones educativas en la ciudad de Cuenca por medio de entrevistas para poder conocer cuáles son las características requeridas para contratar un docente en educación inicial y si este influye en el género del mismo.
- ❖ Conocer las opiniones de los padres de familia sobre la presencia de docentes varones en el nivel preescolar por medio de entrevistas semiestructuradas para determinar cuáles son sus posturas y si están de acuerdo o no con la participación de los mismos en este nivel.
- ❖ Establecer la preferencia de docentes del nivel inicial en relación a su género mediante la comparación de la información obtenida en las entrevistas entre directivos y padres de familia para establecer semejanzas o diferencias entre los mismos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Desde un comienzo dentro del sistema educativo la educación preescolar ha estado a cargo prioritariamente de docentes del género femenino, en donde el rol de la educadora se encontraba vinculado con el apego maternal, ellas cuidaban a los niños en sus hogares y después pasaron a las escuelas centrándose en la atención de los infantes. De este modo se ha subestimado el género masculino como incapaz de ejercer el rol de docente en preescolar viéndose reflejado en la mayoría de países donde su presencia es casi nula, considerándose la educación infantil como una labor únicamente para el género femenino, dejando de lado a los docentes masculinos en este campo profesional, mencionando que sus tareas están más inclinadas a labores que impliquen de fuerza física o un carácter fuerte. (Pico, 2017).

Según diversos estudios y diferentes fuentes el número de educadoras femeninas es mayoritariamente al de docentes masculinos dentro de la educación preescolar, a continuación, se mencionará algunos datos estadísticos en donde se podrá observar esta tan notable diferencia:

Antiguamente en España en el año de 1987 los profesores de género masculino ocupaban un porcentaje del 42.13%, diez años después fueron un 36,6%, ya para el año del 2004 se fue disminuyendo la población de maestros siendo uno de cada cuatro que corresponde al 24,4% y en el año 2016 solamente había uno de cada cinco. Así mismo, mientras más pequeño, en cuanto a la edad sea el infante, es más probable en un 97.6% que su profesora sea de género femenino, según datos del ministerio (Silió, 2017). En México, por ejemplo, en la revista Ventana nos indican que de 4799 docentes en general, el 42 son docentes de género

masculino no llegando en porcentajes ni al 1%, evidenciando que en varios países existe esta notable brecha de diferencia.

Así mismo, “dentro de los países europeos también se da este problema, en donde la mayoría de docentes en el área de educación preescolar corresponden al género femenino, manifestando que más del 95% de las personas que se encargan de la educación en los infantes corresponden al género femenino” (Rius, 2015).

Por otra parte, con la presencia de docentes de género masculino dentro de las aulas del nivel de preescolar se aumentaría la diversidad dentro de la institución y su presencia serviría como un ejemplo para otros jóvenes que están terminando el bachillerato y quieren decidirse por estudiar la carrera de Educación Inicial (Calixto, 2010).

Como se menciona anteriormente, contar con docentes de Educación Inicial de género masculino dentro de las aulas de clases brinda una diversidad en este nivel y promueve esos lazos de igualdad entre los estudiantes, generando así un ambiente de confianza y trabajo colaborativo, a raíz de esto resulta importante conocer la postura de directivos de las instituciones sobre el perfil del docente de Educación Inicial requerido para las instituciones.

El contar con docentes de género masculino crearía diferentes oportunidades y beneficios dentro de las instituciones educativas tanto como para docentes y directivos y además beneficios a los futuros estudiantes que quieran estudiar para ser docentes de educación inicial. Los directivos, según las diferentes perspectivas de los padres de familia podrán contratar profesionales masculinos para esta función, confiando en la vocación y en el perfil profesional de cada educador, dejando de lado las ideologías destinadas para cada persona según sea masculino o femenina. Si los directivos contratan maestros, estarán creando una inclusión positiva en donde los niños no solo verán el perfil femenino en sus aulas de clase, formando en ellos un pensamiento en donde los roles de género no deben ser destinados a

cada persona, sino más bien resaltar las habilidades de cada persona promoviendo la igualdad.

Los estudiantes que se encuentran aún en los colegios y están pensando en seguir la carrera podrán hacerlo sin temor a sentirse rechazados o marcados por la sociedad con la idea de que la carrera de educación inicial es solo para mujeres, ellos al observar ya sea con sus hermanos o hermanas que reciben clases de profesionales de género masculino, podrán sentirse libres y si tienen la vocación de querer ser docentes de preescolar seguirán sus sueños y metas con una ideología diferente que será transmitida a sus alumnos.

Este problema ya planteado puede suscitarse por diferentes factores, uno de ellos puede ser la mala desinformación de la sociedad que incide sobre el pensamiento de las personas al momento de postularse a una carrera en la universidad, pues con tan solo comentar que un hombre quiere estudiar la carrera de Educación Inicial puede ser juzgado, criticado e inclusive burla de otras personas.

También puede darse la situación de que alguien desde pequeño quería ser profesor, mostrar alegría y cumplir sus metas, pero tan solo el murmullo ruidoso y equivocado de la sociedad en la que vivimos puede cambiar en un segundo una idea de una persona, pues como nos menciona Vega (2003):

La aprobación o desaprobación de la conducta del niño o de la (a) por parte de los padres fomenta cierto tipo de actividades y dificulta otras. El niño o la (a) aprende también a conocer sus posibilidades y limitaciones. El niño se inclina espontáneamente hacia las personas y objetos que le proporcionan gratificación identificándose con ellos, normalmente son los padres de familia, compañeros u otros etc. (p.14)

Desde la experiencia al haber estudiado la carrera, se puede mencionar que es una realidad totalmente diferente a la que se plantea, el adentrarse a romper con el sistema erróneo,

significa algo muy difícil pero que en el fondo hacer lo que te gusta resulta algo muy provechoso, siempre existe el apoyo de compañeras, de profesores en las instituciones educativas e inclusive de los propios padres de familia de seguir hacia adelante sin escuchar los prejuicios, para poder mejorar desde un punto de vista neutral a las creencias dadas en la sociedad.

Así mismo, el desarrollo de esta tema ayudará a conocer cuál es el perfil de un educador inicial considerado como ideal para esta profesión, pues son los directivos de diferentes instituciones quienes contratan a un docente para su institución y sería muy importante saber las características que ellos requieren antes de contratar a un docente y si a su vez de cierta manera influye el género del maestro, además de conocer cómo sería un docente de preescolar ideal desde el punto de vista de los padres de familia, pues hoy en día los padres de familia contribuyen en el aprendizaje de sus hijos y se necesita de una buena relación tanto de docentes como padres.

La razón por la cual se va a desarrollar este tema de investigación es porque se ha podido evidenciar durante las prácticas laborales de Educación Inicial la ausencia casi total de educadores de género masculino dentro de las aulas, pues desde el primer ciclo se ha recorrido por diferentes instituciones educativas dentro de la ciudad de Cuenca y no se ha encontrado profesionales de género masculino en este nivel. En algunas investigaciones como la de Pico (2015), en su estudio sobre la “Formación del docente masculino en Educación Inicial”, ya se ha identificado esta tendencia mayoritariamente femenina de docentes, pero sería muy importante conocer e indagar la percepción que tienen sobre este particular tanto los directivos como padres de familia, pues el perfil profesional de una persona es lo que amerita para poder desempeñar el trabajo en una empresa en este caso en una institución educativa.

El objeto de estudio que se abordó en esta investigación estuvo centrado en dos pilares fundamentales dentro de lo que es el ámbito de la educación, por una parte estuvieron los directivos de las diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas y de sectores en la zona tanto urbana como rural, pues son ellos quienes están a cargo de sus centros infantiles o escuelas y recae sobre los mismos la decisión de contratar a los docentes para laborar en los diferentes niveles educativos y es muy importante saber cuál es su postura ante este tema y conocer si el género de un docente incide al momento de poder contratarlo. Por otra parte, se tomó en cuenta a los padres de familia quienes confían en los maestros pues son los encargados de escolarizar a sus hijos, siendo muy primordial conocer su perspectiva y las opiniones sobre si ya sea un maestro o maestra quien deba impartir clases a sus hijos ellos que pensarían y si tendrían la aprobación y el apoyo sabiendo que son profesionales los que ejercen su función o si más bien son los mismos padres de familia quienes estereotipan a las personas por determinados roles atribuidos desde hace años por las culturas y sociedad.

Palanco (2009) nos menciona que, cuando una mujer se encuentra embarazada la mayoría de personas se preguntan si es niño o niña, se deja de lado cosas más importantes como el preguntarse si está bien el bebé o si la madre a podido conllevar de buena manera el embarazo. Al hacernos esa pregunta se deja en claro que aun estando en pleno siglo XXI, es muy diferente el ser hombre o mujer, las personas siguen con diferentes creencias en donde todos son diferentes y que a las mujeres se las etiqueta de una manera y a los hombres de otra por el hecho de tener ciertas características cuando en realidad la única diferencia se encuentra determinada por los aspectos biológicos como los genitales, el vello en el cuerpo, la voz, esas son diferencias propias del sexo y las otras diferencias como los roles que deben atribuirse a cada uno de ellos, son planteados y transmitidos por parte de la sociedad.

En una institución educativa el encargado de contratar a los diferentes profesores para los diferentes niveles de la escolaridad son los directivos, inclusive por méritos y concursos es el ministerio de educación quién delega a los diferentes maestros y maestras, si tanto el ministerio como los directivos tuvieran otra visión y quisieran incorporar docentes de género masculino dentro de la educación preescolar y que exista un cambio y una igualdad de género, no estaríamos frente al problema de que no existen profesionales masculinos para ejercer esta profesión, pues al encontrar desde hace varios años atrás únicamente a maestras como profesoras dentro de la primera infancia son pocos los hombres que estudian esta carrera.

Son pocos los estudiantes de género masculino que se encuentran estudiando la carrera de Educación Inicial o preescolar en las distintas universidades del país, la influencia de padres de familia o la sociedad en general pueden provocar esta situación, pueda que exista la motivación y la vocación en jóvenes del país, pero tal vez una falsa idea sobre lo que piensa la sociedad o los padres de familia no permiten dar ese paso para lograr con los objetivos de los estudiantes.

Para comprender de mejor manera los diferentes aspectos a abordarse en la investigación vamos a delimitar algunos breves conceptos que se ampliarán más adelante, el primero de ellos es acerca de la profesión docente, ya que es muy importante saber cuál es la labor de un profesor y las diferentes características del mismo, una breve idea es la que nos plantea Duarte (2007) mencionando que “la profesión docente asume una obligación que va mucho más allá de la simple ejecución de una actividad, implica un compromiso social y una responsabilidad como profesional” (p. 33). Como se puede inferir, la profesión docente no solamente es ir a las diferentes instituciones educativas e impartir clases, sino velar por el aprendizaje de los estudiantes, es ir mucho más allá y enfocarse en hacer ese cambio a la

educación muy necesaria en donde los alumnos desde muy pequeños puedan evidenciar ese compromiso, esa responsabilidad y sean personas de bien con otras ideas, con la finalidad de un cambio para bien, y más aun observando desde pequeños una variedad de género como sus docentes y no crecer con las mismas ideas erróneas de los estereotipos de género mencionados anteriormente.

Otro aspecto muy importante de conocer es acerca del enfoque del género a desarrollar en este trabajo, considerando que todas las personas en este caso maestras y maestros deben tener la misma igualdad de derechos, pues Pedrero (2003) nos menciona que, el enfoque de género se basa en las diferencias de ideas y características que tienen los hombres como las mujeres, además de como estas se relacionan entre sí y también los diferentes roles que la sociedad ha asignado a cada uno de ellos. Al atribuir estos roles, influyen en el logro de metas, en las políticas y diversos organismos de los estados, por lo que genera un cambio dentro del criterio de las personas. El género está vinculado con las características de la vida de las personas y determina las características o funciones que debe desempeñar una persona dependiendo del sexo o de lo planteado y atribuido por la sociedad.

Por otra parte, la igualdad de género dentro de las instituciones educativas ha ido rompiendo con toda la desigualdad dentro del alumnado, pues hoy en día todos los niños pertenecen al sistema educativo y siempre se tiene presente la integración y la inclusión en todos los infantes, aportando a esto Ayuste et al. (2016), nos mencionan que dentro de los últimos años la integración de niños y niñas dentro de la escolaridad obligatoria se ha diversificado en una gran magnitud. Las aulas de clases se encuentran con infantes, niños y jóvenes que corresponden a diferentes nacionalidades, etnias y culturas, capacidades especiales, orientaciones religiosas, sexuales, entre otras, las diferentes costumbres y características de cada estudiante permiten tener una visión más amplia de lo que es el género, permitiendo

escuchar a todos por igual y de igual manera permitiendo una igualdad educativa. La igualdad de oportunidades debe ser siempre prioritaria pues todos tienen los mismos derechos sin importar su género o sexo, si es niño o niña.

Evidenciando a lo anteriormente citado se puede definir que ha existido un cambio significativo con respecto a la igualdad en los estudiantes, pero dentro de la educación inicial con respecto al profesorado se evidencia el imponente número de maestras ante maestros en las instituciones del país, evidenciando un problema y un tema a tratar sobre lo que está pasando para que se evidencie esta tan marcada diferencia.

Dentro de la Educación Inicial en el Ecuador, más precisamente en el currículo nos hablan sobre la importancia de los niños de desarrollar todas sus capacidades, fomentando espacios adecuados para los infantes en donde necesitan una buena atención para potenciar todas sus habilidades, así mismo manifiesta sobre el rol primordial del educador inicial ya que tiene un rol directo en la enseñanza de los párvulos, no se menciona si una maestra o maestro tienen mayores potenciales para esta tarea sino siempre se está enfocando en el bienestar de los alumnos. Aportando a esto en el Currículo de Educación Inicial (2014) manifiesta que para que el infante pueda desarrollar todas sus capacidades de manera efectiva necesita diferentes aspectos que van más allá de lo que una institución pueda ofrecer, pues los docentes encargados de cada nivel tienen una muy fuerte incidencia en el aprendizaje y desarrollo de los mismos. Es por eso que el currículo mantiene la idea de garantizar un buen trato y de ofrecer un clima agradable y lleno de confianza entre los estudiantes, ya que la comunicación y la integración es primordial en estas edades. El bienestar del alumno en los primeros años de vida no solo aportará significativamente en el aprendizaje a futuro, sino que también desarrollará un desenvolvimiento positivo lleno de diferentes virtudes.

Así mismo, definiendo el concepto de Educación Inicial según los Lineamientos y Acciones Emprendidas para su Implementación, se manifiesta que es un proceso de guía en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 0 a 5 años, reforzando su manera de aprender y además velando por su bienestar, en un trabajo conjunto por parte de la escuela, la familia y la sociedad. Así mismo, se respeta los derechos de los párvulos, sus diferentes tradiciones y culturas y sobre todo el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Es fundamental diseñar y planificar cada día de clases con diferentes actividades pues todos los estudiantes son diferentes y pueden aprender de distintas maneras y ritmos de aprendizaje. Dentro de una misma aula pueden existir niños que dominen ciertas materias o áreas más que otros, por lo que es fundamental que el docente siempre anime a sus alumnos conociendo sus fortalezas y debilidades para lograr una educación de calidad.

Con respecto a los docentes, no se refiere a categorizar según el género a los maestros y maestras sino la aplicación correcta de transmitir los conocimientos hacia los niños para poder prepararlos antes de su vida en la escuela, desde una perspectiva amplia se puede mencionar que el currículo fomenta siempre una igualdad dejando abierta el cuestionamiento de investigar más a fondo sobre las perspectivas de directivos y padres de familia ante esta situación.

Este tema es de importancia realizar e investigar porque dentro de la Educación Inicial en la ciudad de Cuenca no existen docentes varones, la educación infantil vista desde otra perspectiva con un número igualitario de docentes de género masculino y femenino puede ser inclusive ejemplar para el resto de ciudades e inclusive por otros países en donde se mantiene ideas erróneas sobre la misma, de igual manera los niños al crecer en un entorno en donde existan maestros en las aulas pueden crecer con ideas diferentes y dejar de seguir definiendo ciertos roles para los hombres y mujeres dentro de la docencia.

Dentro de la sociedad, si se cambiaría la manera de pensar sobre los estereotipos, sería algo muy importante para las futuras generaciones pues al pasar de los años, se podría incentivar a más personas a seguir la docencia de preescolar, no con malos comentarios sino más bien con apoyo y promoviendo aspiraciones en muchos jóvenes que quieran estudiar esa carrera, así mismo que la idea de los colores de determinadas ropas para la vestimenta en niños y niñas, los juguetes sean carros para niños y muñecas para niñas, deben de romperse por completo, pues nadie ha determinado lo que debe usar cada persona por el contrario, se debe dar un significado a esas cosas con la felicidad y con el propósito de cada individuo.

Los padres de familia que son los actores directos en la educación al no tener preferencias ante un docente pueden enfatizar una educación de calidad, en donde no se vean personas y características físicas, sino más bien el profesionalismo y el amor de realizar una labor este caso la docencia, apoyando a los profesores pues no existe una educación sin el acompañamiento de los padres desde sus hogares, por ende una visión diferente puede fortalecer el sistema educativo y propiciar una enseñanza completa y significativa.

Para los docentes sería importante pues ellos son los que siempre están en contacto con los niños todos los días y poder tener una igualdad de los mismos aportaría aún más a fortalecer una educación en donde los actores sean maestras y maestros, saber que el género masculino puede ser afectivo, tener paciencia, y trabajar con niños, es una visión que se pretende alcanzar para que se valore más el trabajo de los docentes y aún más a estudiantes que eligen esta carrera rompiendo así distintos prejuicios.

La motivación de este tema surge desde el primer día de estar dentro de una aula en la universidad, recuerdo haber llegado y observado que la mayoría de estudiantes eran mujeres, fue algo muy llamativo y que provoca curiosidad el hecho de poder comprender por qué se da esta situación, al pasar el tiempo cuando alguien preguntaba sobre lo que estaba estudiando

UCUENCA

y les respondía que la carrera de educación inicial, no existió nadie que no dijera que porqué estudiaba eso si es una carrera para el género femenino y que las personas de género masculino no podrían estar capacitados para esa área o simplemente se reían sin importar el esfuerzo que toda carrera amerita.

CAPÍTULO II

CAPITULO II

2. ESTADO DEL ARTE

El presente estado de arte tiene como finalidad revisar investigaciones anteriores que permitirán dejar en claro los antecedentes planteados en esta investigación, las mismas se han encontrado en diferentes repositorios digitales y revistas académicas, entre otros. Durante el desarrollo de este tema se indagan distintas fuentes bibliográficas, para conocer el trabajo de otros analistas sobre el tema del presente estudio. Este proceso es muy importante realizarlo pues al abordar esta temática se debe tener en cuenta los diferentes contextos, conceptos y definiciones que se han implementado en anteriores proyectos pues así se logrará tener una amplia visión de lo que es la perspectiva de género en los docentes de educación inicial en relación con su perfil profesional.

El género de los docentes dentro de educación inicial ha dado mucho de qué hablar a lo largo de los años, siempre se han presentado discusiones, diferentes puntos de vista e ideas, es por eso que se han realizado varias investigaciones sobre esta temática. En México, Sánchez (2006), realizó un estudio con el fin de determinar las acciones de los agentes educativos con respecto a la transmisión, explícita e implícita, de las ideas y creencias, atribuidas al género masculino o femenino, e identificar acciones que favorecen u obstaculizan la equidad, en esta investigación se utilizaron técnicas de observación, entrevistas y grupos focales en donde participaron 33 personas correspondientes a diferentes centros educativos, en donde se observó las prácticas que realizaban para que exista una equidad tanto para estudiantes como maestros. El autor concluyó que existen prácticas educativas que favorecen a la equidad, pero en otros aspectos no, pues al no contar con la presencia de varones ignoran o emiten estos elementos sin atender y dirigir una educación a través de la equidad.

Los niños deben crecer en un entorno donde existan profesores y profesoras para que tengan desde pequeños una visión de equidad. Asimismo, Gutiérrez (2020) en México, realizó un estudio sobre la falta de importancia de la presencia de docentes masculinos en la educación preescolar como consecuencia de la estigmatización de género, para la metodología se utilizó el enfoque cualitativo con la técnica del estudio de caso, en donde se realizaron entrevistas a docentes. Se concluyó que los docentes pasan por muchos problemas por el hecho de las ideologías del género, una de las mayores causas de este inconveniente se da porque desde que los niños son pequeños se les enseña diferentes responsabilidades que solo los niños o niñas deben cumplir, además desde que son docentes han debido demostrar su profesionalismo ante los padres o demás docentes y demostrar que pueden con esa labor.

Con estas investigaciones se puede manifestar que existen proyectos educativos para tener una equidad de docentes, pero al no existir la presencia de alguno de los géneros para la docencia no se ha podido aplicar de una manera correcta, además, los docentes han tenido que demostrar su profesionalismo ante las demás personas logrando así la aceptación y llegando a la conclusión de que pueden desempeñar de buena manera su rol como docentes en preescolar.

Por otra parte, la autora Gómez (2014), realizó una investigación sobre la construcción de género en los docentes de niveles de preescolar, ella determinó que la presencia mayoritariamente de docentes de género femenino no es algo tan cierto, pues hay estudiantes que eligen esta carrera como una primera opción. Esta diferencia numérica puede estar dada porque desde las instituciones de formación docente así como desde las escuelas existen diferencias en el trato que se les da a los maestros y a los estudiantes de Magisterio, según estos sean de género masculino o femenino, pues en el caso de las

instituciones de formación los estudiantes varones perciben cierta condescendencia hacia ellos por parte de los profesores, lo que los lleva a interiorizar que no son tan hábiles para las tareas docentes como sus compañeras de género femenino.

Esto nos lleva a analizar que la condición de docente está delimitada por el género, pero además por parte de los directivos de diferentes instituciones educativas que manifiestan que existen ciertas características naturales que resultan determinantes al momento de realizar ciertas tareas. De igual manera en la investigación realizada por Sandberg (2005), en su investigación titulada “An Interview Study of Gender Difference in Preschool Teachers’ Attitudes Toward Children’s Play”, se buscó identificar cuáles son las diferentes razones y motivos por los cuales los docentes de género masculino dentro de la educación inicial o preescolar lo preconstruyen como amenazas, al realizar el estudio con docentes mismo de la institución así como los propios actores que son ellos mismos se logró determinar cuáles son estos diversos factores, algunas de estas razones son que a los docentes masculino se les atribuye como pedófilos, homosexuales, afeminados y/o violentos.

Además, se identificó varias estrategias que utilizan los propios maestros para poder disminuir todas estas características que se les denomina, una de ellas es minimizar las diferentes sospechas que se tienen de ellos, eso lo hacen con reuniones junto con los padres de familia en donde muestran su profesionalismo y así puede tener un poco más de confianza por parte de ellos. Dentro de la misma investigación se sugiere cambiar el enfoque para que deje de haber la escasez de docentes varones y así disminuyan todas estas críticas.

Como se puede evidenciar aún existe el temor al observar un docente de género masculino como el encargado de la educación preescolar, se debe tomar en cuenta la importancia de la equidad para tener un buen prospecto sobre los docentes varones.

Por otra parte, en la investigación realizada por García y Hernández (2015), realizaron una investigación acerca de la percepción de los profesores y alumnos en una escuela en relación con la formación de todos los docentes, pero desde una perspectiva de género, los autores mencionan que la ideología imperante entre la comunidad que participa, guarda relación con los pensamientos y esquemas culturales de una sociedad que se ha encargado de infiltrar de generación en generación una identidad que determina las expectativas académicas y laborales en razón del género de las personas, con lo cual se ha conformado espacios simbólicamente sexistas en la formación y ejercicio profesionales.

Así mismo, Ortega (2018), en su estudio realizado sobre la perspectiva de género dentro del marco normativo y formación inicial y permanente de docentes en educación preescolar, alude que existe una gran dificultad para incorporar al trabajo diario la perspectiva de género, pues las universidades y los futuros docentes lo ven como una problemática latente dentro de las diferentes instituciones educativas debido a las creencias que existen sobre este tema inclusive por los propios estudiantes.

El análisis de estos trabajos es fundamental para el desarrollo de esta investigación, debido a que permite conocer sobre el género del docente en el nivel de preescolar, pues como se ha evidenciado en estos estudios la carencia de docentes masculinos y la formación personal mayoritariamente del género femenino dentro de la educación preescolar se debe a las diferentes creencias y ciertos esquemas determinados para cada género por la sociedad.

Contribuyendo a lo anteriormente mencionado en una investigación realizada por Anliak y Sahin (2008), en su estudio en inglés sobre la career perspectives of male students in early childhood education, basándose en la idea de que en la mayoría de trabajos y ocupaciones la equidad entre las personas de género masculino y femenino se ha ido normalizando, pero que dentro de la educación y la docencia preescolar no se ha dado esto debido a las creencias

y los comentarios de la mayoría de la sociedad, y también del temor por parte de los docentes de género masculino de ser acusados con delitos sexuales como el abuso se ha propuesto como objetivo investigar cuales son los pensamientos e ideas de los estudiantes varones sobre las siguientes ideas: actitudes hacia la identidad del maestro masculino; las ventajas y desventajas de ser profesor masculino; los puestos futuros de los profesores varones y sus planes futuros relacionados con su trabajo.

Las ideas que tenían los diferentes docentes fueron de que los hombres también pueden aportar de manera positiva a la educación preescolar tanto como las maestras, además los docentes podrían brindar de apoyo a los niños y tratarlos con respeto como adultos que son.

Como se puede evidenciar los docentes varones tienen la mentalidad de que ellos al igual que las mujeres pueden desempeñar un buen rol como docentes.

Partiendo de la investigación mencionada anteriormente nos encontramos con la investigación realizada por Sake, Sahín y Kubra (2012), en donde hablaban acerca de los Views of Female Preschool Pre-service Teachers about Male Teaching Colleague, en donde al contrario que el anterior en esta investigación se busca las opiniones de las maestras en formación de preescolar sobre los maestros varones, los datos se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas y se utilizó análisis de contenido para revelar los conceptos y relaciones que explican los datos. Las ideas y opiniones de las docentes de género femenino son muy importantes pues ellas son las docentes de ese nivel casi en su totalidad y conocer criterios positivos promoviera en más jóvenes a estudiar esa carrera y romper con una barrera dentro de la sociedad.

Dentro de los diferentes trabajos se puede apreciar que las maestras mencionaron que los docentes de género masculino deberían participar como maestros por su vocación y también por el profesionalismo que todas las personas deben poseer, así mismo manifestaron que se

debe tener en claro que ser un buen maestro va mucho más que solo ser un maestro, es decir que si alguien tiene las expectativas altas y tiene la mentalidad de desempeñar un buen rol como docente debería estar ahí contribuyendo a la educación, por último se mencionó que la mayoría de docentes de género femenino está de acuerdo en que los docentes masculinos deberían brindar la atención a los niños y que esto también generaría que los estudiantes, directivos y profesoras tengan otra visión de la educación y que para lograr esto los gobiernos deberían promover charlas en donde se manifieste los beneficios de los docentes de género masculino para que exista una buena aceptación por parte de los padres de familia y los directivos en general.

Adicionalmente, refiriéndonos al perfil personal, se ha analizado una investigación cuyo tema central es la importancia de los docentes de género masculino dentro de la Educación Inicial. En un estudio realizado por Pico (2015), donde se realizó una investigación enfocada en la formación del docente masculino de Educación Inicial, sobresaliendo su importancia en la comunidad educativa la identidad de género, teniendo como perspectiva en la comunidad educativa fomentar acciones y valores como el respeto y tolerancia a las diferencias individuales, concluyó que la formación del docente masculino para la permanencia en Educación Preescolar, aporta en el desarrollo intelectual y social infantil.

Resalta que el género masculino posee capacidades para el desempeño demostrando perseverancia en el cumplimiento de objetivos, concluyendo que el género masculino al tener una oportunidad para ingresar a la docencia infantil, formaría parte de grupos de trabajos autónomos y cooperativos, aportando a esta idea de que la presencia de docentes masculinos también poseen diferentes habilidades y capacidades para ejercer su rol como docente y además que fomentaría en los estudiantes el trabajo autónomo y cooperativo, se analizó un artículo de una investigación del autor Pruit (2014), donde se enfocaba en los

Preschool Teachers and the Discourse of Suspicion, dentro de la misma, se centró en investigar desde el punto de vista de los docentes tanto de género femenino como el masculino, como ellos comprenden y experimentan el juego con sus alumnos, los resultados mostraron que existe una diferente disposición al juego tanto por parte de docentes masculinos y de género femenino, este estudio demostró que el género masculino aporta y contribuye con más alegría, las docentes de género femenino realizan juegos tranquilos, juegos normalizados mientras los docentes de preescolar masculinos enfatizan el desarrollo físico en general, es por eso importante promover una equidad en cuanto al género de los docentes, pues tanto hombres como mujeres podrán desempeñarse de mejor manera y tener un buen complemento para una educación de calidad en niños y niñas.

En la investigación realizada por Mette (2018), su estudio se centró en investigar acerca de la Academic Achievement and the Gender Composition of Preschool Staff, aquí se buscaba investigar si la composición de género de los miembros del personal de preescolar afecta o no en el rendimiento a futuro de los estudiantes de los niños y niñas en este nivel, es decir, si la presencia de docentes masculinos influye para que en un futuro un estudiante obtenga mejores rendimientos o no.

Los resultados obtenidos dentro de esta investigación fueron sumamente importante pues al finalizar el mismo se demostró que al existir personal masculino dentro de las instituciones de educación inicial mejora el rendimiento dentro del alumnado en comparación de aquellos estudiantes que no contaban con la presencia de docentes de género masculino anteriormente, después de analizar estas distintas investigaciones se puede ver y comprender la importancia de la figura masculina dentro de las aulas de educación inicial, dejando de lado la estigmatización de diferentes creencias y posturas y centrándose más bien en dar prioridad

al alumnado en donde se vea al docente masculino como un ejemplo para niños, niñas jóvenes y adolescentes.

En otra investigación realizada por Heikkilä y Hellman en su estudio acerca de la Career perspectives of male students in early childhood education, se pretendió investigar a un grupo de 38 docentes varones suecos de Educación Inicial y en formación sobre cuáles son sus ideales para estudiar la carrera, es decir que es lo que tienen planteado de sí mismo y de lo que serán en un futuro, ante las diferentes posturas y creencias de la sociedad, los resultados de estas diferentes entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los diferentes docentes nos indican que en general se lograron crear dos temas generales por lo que ellos optaron más que fueron: el primero es el “Convertirse y ser un rompedor”, es decir ellos quieren lograr transformar la educación que sean parte de la misma que no se vea únicamente a la educación preescolar como algo de docentes de género femenino sino que ellos también sean parte de la misma y por otro lado romper las diferencias creencias y atributos de que un docente masculino no es apto para ejercer ese rol.

Por otra parte, como segundo tema fue él “Hacer frente a sobresalir”, es decir no dejarse guiar por los comentarios de la sociedad, sino que ellos tienen claro que es lo que quieren para sí mismos y para su futuro y simplemente deben ejercer sus roles como profesionales teniendo como único objetivo el poder superarse.

Tomando en cuenta estas diferentes investigaciones analizadas otro estudio encontrado es el de la autora Farquhar, Sarah (1997) quién en su estudio se hacia la pregunta si ¿Are Male Teachers Really Necessary?, pretendía investigar cuales son las razones a favor y en contra de que dentro de las aulas de preescolar existan docentes de género masculino. Los argumentos a favor mencionan que los docentes masculinos deben estar más presentes al cuidado y a la interacción de los niños pues lograrían el ser vistos como responsables en el

cuidado de los niños y mediante eso los padres verían que existe una gran responsabilidad así mismo los directivos de diferentes instituciones lo que lograría otra visión por parte de la sociedad, las razones negativas principalmente mencionan que la mayoría de situaciones pueden verse afectadas y pueden ser acusados de abuso infantil.

Dentro de Latinoamérica se puede apreciar un estudio realizado por los autores Fernández, Neyra y Ruiz, (2020) en donde se estudió sobre las causas de una baja representación de docentes varones en la educación primaria de Perú, los resultados que se pudieron obtener de la misma manifestaron que esto se da por la presencia de roles y estereotipos de género en mencionar que la educación preescolar es un campo en su mayoría para mujeres, además se evidenció esta problemática pues dentro de algunos sectores rurales se tiene un temor en cuanto al tema del contacto físico de los niños que puedan tener los profesores varones.

Como se puede evidenciar dentro de nuestra sociedad aún se mantienen ideas y temores sobre los docentes de género masculino, por ello es importante centrarse aún más en nuestro país para poder conocer si existe esta distinción tan marcada en cuanto al profesorado dentro de las aulas de clase de inicial.

Centrándonos más en la situación de nuestra sociedad es importante dar a conocer un estudio realizado por los autores Cabrera y Cale (2020), acerca del personal masculino dentro de la educación inicial en el Ecuador, este estudio se centró en conocer el personal masculino que labora dentro del nivel preescolar en la ciudad de Cuenca en comparación al personal femenino dentro del mismo, los datos presentados fueron que dentro de los 100 centros de educación inicial dentro de la provincia del Azuay pondera la mujer como maestra en este nivel con un total de 508 lo que corresponde al 96,21 % y un total de 20 varones lo que equivale al 3, 79%, estas cantidades permiten apreciar esta increíble diferencia dejando en

evidencia que existe un sistema en donde se le atribuye a la educación como un rol únicamente para las mujeres.

Finalmente se menciona que el problema de la ausencia de docentes de género masculino es un tema que debería de abordarse, deberían brindarse espacios en los medios de comunicación en donde existan espacios de diálogo con la sociedad para conocer las posturas ante la presencia de docentes varones en educación inicial, además se deberían formular políticas nacionales en donde se puedan distribuir docentes varones dentro de este nivel de la educación preescolar.

Después de analizar varias investigaciones, se puede observar que la igualdad de género con respecto al número de docentes dentro de la educación preescolar presenta una tendencia mayoritaria de mujeres frente a los varones.

CAPITULO III

3. MARCO TEÓRICO

1. CONTEXTO DE EDUCACIÓN INICIAL

Para hacer prevalecer los derechos, las responsabilidades y obligaciones de tanto los estudiantes como docentes y demás actores de la comunidad educativa, existe una Ley dentro del Ecuador precisamente para cumplir con estas finalidades, para comprender mejor los enfoques y lo que busca la misma, se ha tomado la definición de la propia Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) la cual nos menciona que:

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (p, 8)

Como se puede evidenciar no solo se encuentra esta ley enfatizada en los estudiantes sino también busca desarrollar buenos vínculos entre los docentes de las diferentes instituciones educativas, primordialmente siempre hablando sobre la igualdad de género en todos los actores de la educación. La igualdad de género debe ser muy primordial considerarse pues dentro de un mismo margen que es la educación todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades. En este marco, la Ley Orgánica de educación Intercultural (2017), nos menciona que: “La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción

afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo” (p. 10).

Otro aspecto planteado dentro de la LOEI es con respecto al Sistema Nacional de Educación, pues esta forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad, quienes tienen como finalidad buscar y fomentar la equidad entre todos los miembros del país, en este caso también dentro de las diferentes instituciones educativas. Con respecto a lo anteriormente señalado la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) menciona que:

El Sistema Nacional de Educación forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad. Sus políticas observarán lo relativo al régimen del Buen Vivir, asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución de la República; así como el cumplimiento de los objetivos en materia educativa previstos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa. (p, 33)

Varios sistemas se han unido para lograr una equidad en educación, fomentando derechos y deberes que los actores de la misma deben cumplir, los profesores y profesoras se encuentran inmersos en este tema pues cuentan con derechos y deberes que deben realizarse para una equidad. Sin embargo, hay unos derechos que dentro de la educación inicial no se evidencian tan notoriamente como deberían. Tomando algunos derechos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) mencionan que:

g. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación.

- h. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función.
- i. Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres. (p. 24)

Dentro de la educación, planteado desde el Magisterio Ecuatoriano, para todas las personas que quieran estudiar los diferentes campos dentro de la docencia, se pretende que exista una participación equitativa de maestros y maestras, si bien no se encuentra especificado los grados o cursos, se entiende que desde el nivel de preescolar los educadores y educadoras deben ser un número equitativo en las mismas, algo visto que se cumple en la básica y en el bachillerato, pero mencionando a la educación inicial no se encuentra inmersa en este planteamiento. De igual manera, se menciona que los docentes deben ser tratados sin discriminación alguna recibiendo de la sociedad el mismo trato, lo cual dentro de la educación preescolar esta normativa se ha visto inmensamente desacatada, pues la sociedad misma es quien asigna comentarios negativos si en la educación infantil se encuentran docentes de género masculino. La educación inicial al ser tan influyente para la vida del niño, tiene ciertas características importantes por parte de los educadores y educadoras, quienes acompañan en este proceso dentro de la misma, siendo un foco de atención de tanto los padres de familia y la sociedad pues tiene perspectivas variadas y muy diferentes sobre los mismos.

1.1. Niveles de Educación Inicial

La educación inicial es muy importante para el desarrollo de las habilidades de todos los niños, debe ser primordial que los padres inscriban a sus hijos dentro de la misma, en algunos casos al no ser de obligatoriedad se saltan estos niveles, sin conocer la importancia que tiene

para el infante que desde pequeño se encuentre inmerso dentro de la escolaridad, así podrá aprender diferentes nociones y el relacionarse con los demás compañeros ya que es muy importante para el desarrollo del lenguaje. Complementando a lo planteado anteriormente y para tener una definición más clara de lo que es la Educación Inicial, los Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) nos mencionan que es un proceso en donde el docente se convierte en un facilitador de los diferentes contenidos a alcanzar por parte de los niños de 0 a 5 años, en donde se trabaja conjuntamente con el docente en la institución educativa y los padres de familia dentro del hogar. Además, se debe velar por el cumplimiento de todos sus derechos y como cada niño es diferente, se debe siempre respetar su ritmo y manera de aprendizaje. Es importante desarrollar actividades innovadoras y creativas en donde los niños no se limiten solo a una actividad sino más bien aprender según sus intereses y necesidades. Si bien los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje el docente deberá animar a sus alumnos para alcanzar con las destrezas propuestas, sean de una manera más rápida o no, se garantizará que todos alcancen con los contenidos planteados. Las actividades o experiencias a planificar deben realizarse en forma de juego, al aire libre, ya sea en el patio o parque de la institución, con diversidad de materiales en forma, tamaño, textura y color, usando recursos del medio y naturales. Es fundamental considerar y tener en cuenta que lo que experimenten las niñas y niños en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida y en su desarrollo.

Dentro de la educación Inicial existen diferentes niveles por los cuales los niños deben cursar hasta llegar a primero de básica, en los cuales van adquiriendo y desarrollando diferentes habilidades, a continuación, se mencionarán a cada uno de estos niveles:

1.2. *El subnivel inicial 1:* Este nivel todavía no es escolarizado y está dirigido para los niños y niñas de 0 a 36 meses de edad, el mismo está a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Dentro del mismo existen diferentes centros y programas que promueven la participación de los niños en este nivel. Para los niños cuyas familias no cuentan con los ingresos suficientes y se encuentran en zonas rurales, existe un programa llamado Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), el mismo atiende a niños y niñas desde los 0 meses hasta los 35 meses de edad, dentro de este programa los educadores son quienes visitan a las familias para trabajar en actividades con los niños, en estas visitas capacitan a las familias sobre cómo llevar una buena alimentación, controlan la salud del niño o niña en cada visita y realizan actividades para el desarrollo. Por otra parte, para los niños en zonas más urbanas, existen los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), y también los centros de Desarrollo Infantil (CDI), los cuales atienden a los niños desde los 12 hasta los 36 años de edad, brindándoles alimentación a los infantes, controlando su estado de salud y también la educación (Ministerio de Educación, 2014).

1.3. *El subnivel inicial 2:* Este nivel se encuentra dirigido para niños desde los 37 meses de edad hasta los 60, el cual es dirigido por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDUC), es el encargado de la educación inicial 1 y 2 de todos los niños mayores de 36 meses, para los niveles de educación inicial existen establecimientos tanto públicos como privados en zonas urbanas y rurales, dentro de este nivel también se encuentra diseñado el Currículo de Educación Inicial, para promover de manera asertiva el desarrollo de las diferentes habilidades en los párvulos (Ministerio de Educación, 2014).

2. PROFESIÓN DOCENTE

La profesión docente es muy importante de fundamentarla en este trabajo, pues la mayoría de personas estudian en la universidad para convertirse en profesionales y ejercer la carrera que han elegido de acuerdo a las aptitudes de cada uno. En este caso, el seguir la docencia en niños, es una labor que se caracteriza por una serie de características esenciales para cumplir día a día con el trabajo de los infantes. Es por eso que el rol del educador, es muy importante pues a los alumnos se los debe acompañar en su proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando la definición del Currículo de Educación Inicial (2014) nos dice que: “todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses” (p. 13). En concordancia, los niños son los actores principales dentro de este proceso, y el docente debe tener sus aptitudes para ejercer con esta labor de manera eficaz.

De igual manera, al tener claro la importancia de la labor docente, es claro tener un buen concepto sobre los roles que los docentes tanto de género masculino como femenino deben cumplir dentro de su labor profesional en cada una de las aulas de clases.

El rol que debe cumplir el educador o educadora en el marco de lo que es la primera infancia consiste en guiar de manera eficaz a los niños y niñas promoviendo al máximo el lograr con su desarrollo integral, es decir, que el estudiante domine y desarrolle las dimensiones tanto, intelectual, socioafectiva, física y motriz. Para cumplir con lo planteado se necesita crear distintos ambientes de aprendizaje creativos y seguros, en donde las diferentes actividades a realizarse promuevan el desarrollo de sus capacidades y potencien sus conocimientos al

descubrir o experimentar con nuevos materiales. De igual manera, el rol del docente debe ser una persona comprometida con su trabajo en donde respete a cada estudiante, además de sus diferentes ritmos de aprendizajes, buscando estrategias para alcanzar con los objetivos planteados. De igual manera debe ser una persona amable y sobre todo una persona que esté dispuesta a todos los malos comentarios de personas que no conocen la importancia de esta labor. Debe estar atento con todos los niños, pues puede suceder muchas cosas dentro del aula, debe saber observar y sobre todo conocer los gestos y emociones de los niños pues en muchas ocasiones se guardan los problemas y ellos necesitan ser escuchados (Rodríguez y Ruiz, 2018).

Dentro de las instituciones educativas, pueden existir niños con discapacidades especiales, por lo cual los maestros y maestras deben trabajar de una manera diferente con estos niños, tener buenos criterios y un amor por la vocación sin distinción de género pueden ayudar al niño a desarrollar las diferentes habilidades y sentirse parte del grupo con los demás estudiantes. Con respecto a lo planteado de la educación con niños con discapacidades especiales y tomando en cuenta la importancia del rol de los docentes, es importante también considerar las características y como deberían actuar en estas circunstancias, por ello Fermín (2007) menciona los siguientes aspectos:

- ❖ Debe ser paciente, no mostrar rechazo al niño o niña, por el contrario, reflejar una actitud de apertura ante el nuevo reto que se le presenta; y por supuesto con deseos de aprender a partir de la investigación que deberá hacer para conocer a este pequeño o pequeña con discapacidad.
- ❖ Debe creer en el potencial que tienen los niños y niñas con discapacidad para aprender, independientemente de su limitación física, sensorial e intelectual; es decir,

con altas expectativas de su grupo. Y por, sobre todo, ser una persona que respete y enseñe a respetar las diferencias, como parte de la vida en sociedad.

- ❖ Debe ser crítico y reflexivo sobre su propia práctica pedagógica, con el objetivo de transformarla. Es igualmente importante la capacidad y actitud para trabajar en equipo, pues esta labor será exitosa, a partir del trabajo en redes y/o alianzas, fundamentalmente con los padres de los niños y niñas con discapacidad; ya que ellos, juegan un papel muy importante en el proceso de inclusión, por la continuidad que puedan dar al trabajo desarrollado en la escuela, y por el ejemplo y modelaje que brindan a sus hijos e hijas, y a la sociedad en general. Dentro de este trabajo en equipo están además los orientadores, psicólogos, terapeutas de lenguaje, maestros especialistas, entre otros profesionales que brinden apoyo sostenido y trabajen coordinadamente con el docente durante el proceso.
- ❖ El docente no sólo se limitará al trabajo en equipo con los grupos mencionados, sino que tendrá que considerar uno de los elementos más importantes de este proceso de inclusión, constituido por los compañeros de clase, quienes podrán servir de mediadores a este pequeño/a con discapacidad.
- ❖ En lo profesional, debe ser un docente con capacidad para trabajar en y con la diversidad, pues difícilmente se puede enseñar a otros a respetar y convivir con las diferencias, si nosotros no aceptamos el trabajo entre personas diferentes.
- ❖ Debe tener la flexibilidad necesaria, para que, a partir del conocimiento y dominio de los procesos de planificación y evaluación propios de este nivel educativo, realice las adaptaciones curriculares necesarias, que no son más que ajustes a los contenidos del currículo oficial, de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos; en el que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje.

- ❖ Con capacidad para brindar el apoyo que requieran sus estudiantes, y que pueda evaluar sus progresos, desde el punto de partida de cada uno y no en comparación con sus compañeros. Esto con el objetivo de revisar los objetivos, recursos y estrategias que se adecúen a los niños y niñas con discapacidad, para así potenciar su desarrollo y aprendizaje; todo esto respetando el ritmo de aprendizaje del niño y la niña, de los recursos con que cuenta y del niño y su discapacidad.
 - ❖ Debe conocer y manejar múltiples estrategias, que faciliten la intervención y participación de los niños y niñas en diferentes niveles y actividades, por ejemplo, mientras unos leen un cuento, un niño con discapacidad visual lo escucha del grabador o lo tiene en relieve. Asimismo, debe ser capaz de desarrollar y plantear experiencias significativas para los niños y niñas, que requieran del trabajo grupal, en pequeños grupos e individualmente, de acuerdo al objetivo que se quiera alcanzar.
- (p.6)

Dentro de esta perspectiva, la labor docente es fundamental y los roles que deben cumplir son muy importantes, pues depende de los profesores para que existe una educación de calidad, centrándonos más en nuestro tema de estudio después de haber analizado algunos aspectos, se puede decir que dentro de los roles o las actitudes para ejercer la labor en el nivel de inicial o preescolar, no está referido a pertenecer a un género específico, sea este masculino o femenino, sino más bien siempre se recalca la buena labor de los profesores promoviendo y centrándose en los actores principales dentro de la educación que son los niños.

Como se ha evidenciado anteriormente, la labor de los docentes en la educación inicial es muy importante pues al trabajar con niños se les debe enseñar de manera asertiva todos los

conocimientos que serán útiles para su escolaridad en la Educación Básica, si bien la educación en general es importante existen unas ciertas características que son diferentes con respecto al perfil profesional tanto en la educación básica como inicial.

Dentro de la Educación Básica y en los diferentes niveles superiores el perfil profesional de los docentes no se ha visto proyectado en mejorar y buscar un buen desarrollo, debería tener una perspectiva amplia de mejora, en donde el propósito sea mejorar las competencias de los estudiantes que promuevan un desarrollo personal que les servirá en un futuro, pero esto dentro de la práctica no se ha visto evidenciado. La investigación del perfil profesional enfocado en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la Educación Básica, tiene como resultado la poca creatividad e innovación de los docentes dentro de estos niveles, pues no se trabajan con materiales didácticos y materiales innovadores, sino que se limitan a una clase en donde los estudiantes no potencian sus conocimientos y se limitan a aprender lo que el profesor enseña (Vizúete et al., 2016).

El perfil aplicado dentro de las instituciones educativas no se ha visto centrado en el aprendizaje de los niños, pues manifiesta que existe una enseñanza sin innovación, lo cual se diferencia de la educación inicial pues toda la atención se la brinda y va centrada en los niños, pues al ser más pequeños requieren diferentes métodos de enseñanza, de igual manera la innovación y creatividad son primordiales dentro del aula de clases para tener la atención de los párvulos. Desde otra visión tomando en cuenta a los docentes de la Educación Básica, Espinoza (2020) nos manifiesta que los docentes deben comprender y conocer diferentes metodologías, así mismo una visión más profunda de lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser capaces de trabajar de manera conjunta, poseer diferentes habilidades innovadoras para poder utilizarlas de manera eficaz dentro del aula de clases, así mismo

generar en los estudiantes la capacidad de liderar y poder adquirir de manera autónoma su propio aprendizaje, además de poder prepararles de manera positiva en una sociedad que espera de ellos autonomía, y que mejor manera de inculcar la misma dentro del aprendizaje, su aptitud y enriquecer su motivación para cumplir sus metas y seguir aprendiendo cosas nuevas a lo largo de su vida.

Este concepto puede ser más relacionado al de educación Inicial en donde también se pretende centrar la atención en el estudiante, si se da el cumplimiento o no de ciertos aspectos, los docentes cumplen un papel primordial en la educación pues son quienes acompañan en alcanzar los conocimientos con sus alumnos, la visión de género no está planeada dentro de la educación inicial o la educación básica pues siempre se requiere el mejorar la educación y transformarla en algo de calidad, por lo que el género a sea masculino o femenino no debe ser marcado o estereotipado por la sociedad, pues desde el nivel inicial hasta la educación general básica los docente son profesionales con aptitudes de acuerdo a su vocación siempre con la intención de mejorar la educación y centrar siempre el aprendizaje de los niños.

3. ENFOQUE DE GÉNERO

Dentro de este enfoque, es importante conocer algunas definiciones claves sobre el género, para comprender de mejor manera este tema.

Género y sexo: El término “sexo”, hace referencia a las características biológicas que tienen tanto los hombres como mujeres al momento de nacer, mientras que el “género”, hace referencia a las diferencias que tienen los hombres y mujeres en cuanto a los roles que cada uno de ellos cumplen, además de ciertas ideas o conceptos que son atribuidos por la sociedad (Barreno et al., 2015).

Norma de género: La norma de género hace referencia al comportamiento que se espera de una persona dentro de la sociedad según su sexo físico, según su propia determinación o ya sea hombre o mujer. Son normas de género comunes por ejemplo el que las mujeres están a cargo del cuidado de los niños y del aseo dentro del hogar y que los hombres sean los responsables de los ingresos económicos del hogar. Estas normas determinan las oportunidades que tienen cada persona y si no se las cumplen en la mayoría de veces se da una discriminación (Barreno et al., 2015).

Estereotipos de género: Los estereotipos de género son suposiciones de manera generalizada de cómo es o debe ser una persona a partir de una característica concreta. Los estereotipos son las asignaciones que se le hace a una persona según su determinación sexual, su sexo biológico, su orientación sexual o su expresión de género. Estos la mayoría de veces pueden estar basados o no en hechos y de igual manera pueden ser positivos o negativos pues todas las personas son diferentes y con una diferente manera de pensar (Barreno et al., 2015).

Violencia de género: Es aquella que está dirigida a una persona específicamente por su género, la forma en que se expresa o su identidad de género. En la mayoría de veces esto se da hacía las mujeres por el hecho de serlo, pero también personas de otros tipos de género pueden sufrirlo. De esta manera también a los hombres se dan estas agresiones por no seguir una línea en donde demuestre su masculinidad, por ejemplo, el hecho de cuidar niños, hacer la limpieza del hogar, entre otras provoca esta desfavorable situación (Barreno et al., 2015).

Identidad o expresión de género: La identidad de género es la manera como cada persona percibe desde su propia experiencia al género, esta puede estar relacionada o no con el género determinado biológicamente pues incluye la percepción personal del mismo. Dentro de este concepto cada persona es libre de vestir, de hablar o de actuar, no debe seguir un modelo de género sino más bien cada persona lo construye por sí mismo según sus gustos e intereses. La identidad de género en una persona puede ser masculina o femenina o también no sentirse parte de ninguno de esas o ser parte de ambas pues cada persona lo construye y no debe tener discriminación en cuanto a sus acciones (Barreno et al., 2015).

El concepto de identidad de género ha sido estudiado por distintas disciplinas teóricas como la Antropología, la Psicología y la Sociología, entre otras. Dentro del ámbito educativo, la educación no ha permanecido ajena a estas cuestiones, por lo que la identidad o la identidad de género en los docentes también ha sido un tema muy importante de tratarlo, pues resulta de mucha importancia conocer cómo se han planteado todas estas perspectivas en la actualidad (Noriega, 2007).

El género del docente y la educación inicial siempre han ido de a mano, pues es evidente que un género tiene mucha mayor incidencia dentro de las aulas de clases, y esto se ha evidenciado desde el principio de la educación parvularia hasta la actualidad, pues las docentes de género femenino casi en su totalidad laboran como docentes en este nivel, dejando en evidencia la nula participación de los maestros dentro del mismo. Si bien con todo lo expuesto anteriormente se pretende una educación integral tanto como estudiantes como para docentes, hay una gran brecha que no permite cumplir con lo mismo. Aportando a esta idea planteada, Pico (2017), nos manifiesta que:

La educación menciona como uno de los fines la formación integral de docentes tanto del género masculino como femenino de acuerdo sus necesidades y expectativas, influyendo para el desarrollo de capacidades y experiencias, disminuyendo la discriminación social y de género; lamentablemente, en el campo docente infantil continúan las diferencias, desconociendo la participación masculina para educación escolar. (p. 14)

Estas diferencias marcadas dentro de los docentes de preescolar, pueden atribuirse a una serie de aspectos dados por la sociedad desde hace varios años atrás, por ello López (2013), alude que:

La identidad docente se encuentra multi determinada por los estereotipos construidos por las educadoras aun antes de iniciar la formación docente inicial en las escuelas normales. Además, en este espacio educativo, las prácticas de algunos formadores de docentes reforzaron la reconstrucción de identidades supeditadas a elementos asociados a estereotipos de género que se atribuyen a las maestras, como estéticos, maternales o de sumisión, tal como se concibe al género femenino en algunos contextos.

Es así que por medio de algunos estereotipos sociales al género femenino se le ha asignado como la persona única para el cuidado de los niños, pues es lo más cercano a una madre para los niños, además posee ciertas características como el afecto, el cuidado, la atención, entre otros y el género masculino en cambio, ha sido visto más como el jefe del hogar la persona que se encarga de mantener a la familia. De igual manera, aportando a lo expuesto por (Díez et al., 2005, como se citó en García et al., 2014) afirma que:

La conformación de la identidad como educadoras forma parte de la representación social de la maternidad, porque se hace hincapié en la necesidad de que el alumnado sea atendido por docentes de género femenino, en razón de que en ellas se encuentra de manera innata el instinto materno. Y esta conexión histórica entre el trabajo

docente y la ideología androcéntrica ha definido que la enseñanza es una extensión de las labores realizadas por las mujeres en el espacio doméstico, por lo que sólo se requiere la inclinación maternal, atención y crianza. (p. 243)

Al relacionar la educación inicial únicamente con el cuidado de los niños, claramente se está dando un mal concepto de lo que en verdad es, y el valor que tiene la misma en el desarrollo de los niños, pues no se puede decir que un niño asiste a la educación inicial porque exista una docente que pueda asumir el rol maternal y será cuidado dentro del centro o cualquier institución. Los pocos docentes del género masculino dentro del nivel preescolar, e inclusive las docentes de género femenino que tiene un criterio definido de lo que en verdad es la educación inicial, pueden refutar de los malos conceptos asignados y comprender que se debe tener una visión de profesionalismo siempre centrado en el aprendizaje y desarrollo de los infantes. En este sentido nos menciona Gutiérrez (2020) que:

Los docentes de género masculino desean que cambie la forma en cómo se les ve, quieren ayudar a que sus condiciones sean diferentes, que se les considere, que sus opiniones cuenten, que no tengan que convencer ni demostrar al inicio de cada ciclo escolar sus capacidades y que exista una igualdad de género en las y los docentes de preescolar. Se sigue clamando por formar personas con valores que sean parte fundamental de una transformación, donde no se tenga que convencer ni explicar que el género no define a las personas.

La causa que más origina esta estigmatización de género es que a los niños se les enseña que hay determinadas actividades y profesiones de acuerdo a su masculinidad, la educación preescolar necesita de sensibilidad, paciencia, tolerancia, ternura,

características que a la mayoría de los niños no se les fomenta, solo a las niñas (Gutiérrez, 2020).

Al hablar de equidad de género se está tratando de que tanto maestras y maestros tengan las mismas oportunidades y sobre todo un mismo trato por la sociedad, pero dentro de la educación el género masculino debe tener una doble labor como docente, primero tratar de romper con esquemas y prejuicios de la sociedad y segundo demostrar que es una persona preparada y profesional que el fin que se tiene es el bienestar y desarrollo de los alumnos. Así con un mayor número de docentes de género masculino en las aulas de preescolar, Pico (2014), nos manifiesta que:

“La participación del docente masculino en el sistema educativo tiene como ventaja el fortalecer la confianza en los niños y niñas, especialmente en aquellos que carecen de afectividad” (p.27).

Es decir, también se le podría brindar el afecto y el cariño a todos los niños que lo necesiten pues los niños verían como una figura paterna al docente al igual que ver a la docente de género femenino como una figura materna. Al cambiar una visión errada sobre los docentes de educación inicial, se estaría influyendo a incorporar un mayor número de maestros y lograr la equidad planteada desde la LOEI.

Por otra parte, (Barrio, 2005, como se citó en García y Hernández, 2009) nos manifiesta que:

La presencia de los hombres (género masculino) en un espacio laboral como la educación preescolar aumentaría la diversidad del profesorado dentro de la institución; la presencia varonil (género masculino) serviría de ejemplo para otros con

ideas diferentes, en especial para los jóvenes que se encuentran terminando su bachillerato y que pudieran contemplar la opción de la licenciatura en Educación Preescolar. (p.243)

Existen aspectos positivos que se pueden recalcar con la incorporación de un mayor número de docentes de género masculino en la educación, son varios los autores que coinciden con puntos buenos al lograr lo planteado. Así mismo, (Lamas, 2003, como se citó en García y Hernández, 2009) manifiesta que:

La finalidad es crear un cambio cultural introduciendo hombres tanto en la plantilla docente del nivel preescolar como convocar a más jóvenes a estudiar para estos niveles de enseñanza; crecer y aprender ante la diversidad también permitirá y contribuirá a romper distintas prácticas, discursos y representaciones sociales que se han fabricado para designar lo que debe ser apropiado para las mujeres y para los hombres (género masculino y femenino) en función de su sexo: lo que se intenta transformar es la construcción simbólica denominada “género”. (p.243)

Planteando la idea de que debe existir una igualdad en cuanto al número de docentes dentro de la educación, y que se ha dado la iniciativa de incorporar a los hombres dentro del campo de la educación inicial, es importante mencionar sobre un concepto que se basa de un movimiento en donde los hombres o grupos de los mismos, fomentan y luchan la igualdad de tanto hombres como mujeres en todos los aspectos dentro de la vida y sociedad.

Nuevas Masculinidades

En los últimos años se ha ido promoviendo el derecho a la igualdad para las mujeres, de igual manera se ha evidenciado que es importante que los hombres participen más y sean

igualitarias las labores por parte de ambos, es por eso que las labores domésticas, y el cuidado debe estar promovido por ambos géneros dejando de lados los prejuicios existentes. Este nuevo modelo no solo favorece a las mujeres, sino también a los varones y a la sociedad en general pues se lograría un trabajo en conjunto muy positivo para todos (Gasteiz, 2008).

Aportando a lo anterior sobre las nuevas masculinidades, se menciona que son movimientos que surgieron alrededor de los años setenta, la mayoría de personas de estos grupos formaban parte de corrientes en donde se trababa de erradicar la desigualdad en contra de las mujeres, a partir de esto se involucran en grupos en donde su idea era erradicar en cambio la desigualdad en contra de los hombres, nunca hubieron peleas o diferencias en estos grupos pues ambos tenían un fin único que era erradicar la desigualdad desde la perspectiva de género, en Latinoamérica actualmente, estos grupos se han enfocado en ir en contra de la discriminación machista. En lo relacionado con el campo de la educación, se han enfocado en desarrollar programas con el fin de transformar los estereotipos hacia los varones que existen actualmente (Soto, 2013).

Como se puede evidenciar no solo existen campañas en donde se protege a la desigualdad del género femenino, sino también en los últimos años se ha podido evidenciar la presencia de grupos con el fin de promover una equidad también en los varones, si bien se necesita un poco más de esfuerzos, es importante seguir trabajando en estos proyectos para que la sociedad asuma una postura neutral y se dé igual de importancia a hombres y mujeres en todos los espacios tanto sociales como laborales sin estereotipos ni distinciones de género.

Por otra parte, es importante conocer cuáles serían algunas razones de que exista una igualdad por parte de los varones, tal como manifiesta Gasteiz (2008) serían:

Razones políticas, ideológicas y éticas que llevan a la sociedad a esperar, demandar y apoyar que muchos hombres opten por actitudes, posicionamientos y prácticas más igualitarias. Estas razones tienen que ver con el hecho de que la igualdad es un valor de convivencia y un derecho humano. (p. 17)

Ser un hombre más igualitario supone asumir mayores responsabilidades hacia el cuidado de las demás personas, pero también de uno mismo; aumenta la autoestima; favorece el crecimiento personal, y aumenta la calidad en las relaciones tanto con las mujeres como con otros hombres. (p. 17)

Pasar de una situación de reparto desigual de las tareas de cuidado a una implicación igualitaria puede permitir a éstas disponer de más tiempo y posibilidades para realizarse personal y profesionalmente. (p. 17)

Razones prácticas, beneficios directos del cambio en los hombres hacia posiciones más igualitarias que disfruta toda la sociedad. De hecho, los países con mayor Índice de Desarrollo Humano o, lo que es lo mismo, con mayor respeto a las libertades y el desarrollo de las capacidades de las personas, son más igualitarios. (p.17)

Dentro de las razones prácticas y profesiones se podría mencionar que los hombres estarían inmersos en actividades que hasta la actualidad no han sido igualitarias equitativamente como es el caso de la educación preescolar siendo positivo para un mejor desarrollo de la sociedad en general.

4. ENFOQUE DE GÉNERO Y DOCENCIA

Es sumamente importante que existan pedagogías en donde se erradiquen las diferencias sexuales, en donde se deje de lado todo lo subjetivo y las ideas propias de cada persona, y se centre en una participación activa en la cual tanto los hombres como las mujeres puedan trabajar conjuntamente sin distinción de género, se debería validar estas propuestas para que se incluyan en un proyecto social educativo. Se debe tener en cuenta que no se debe enseñar como ser hombres o mujeres sino más bien tratar de cambiar una sociedad que piensa de manera subjetiva sin un punto neutral (Vásquez, 2018).

Aportando a lo anteriormente planteado el enfoque de género en la docencia debe estar dirigido a romper con las diferencias que existen entre los géneros de las personas para que desde una enseñanza primaria se pueda romper estereotipos y cambiar la manera de pensar de la sociedad.

De igual manera al romperse estos estereotipos y al contar con la presencia de más personal masculino dentro de la educación infantil en una institución educativa, tal como nos menciona Calixto y Hinojosa (2010) se estaría logrando aumentar la diversidad y también incidir en los pensamientos de los jóvenes que se encuentren estudiando el bachillerato para que puedan tener presente la idea de estudiar una licenciatura en educación inicial. Al crear un cambio cultural desde los mismos docentes al tener tanto hombres como mujeres, se estaría logrando que los niños aprendan ya desde pequeños de una diversidad.

El hombre dentro de algunas familias y la sociedad es considerado o reconocido de dos diferentes formas, la primera es “hombres quebrantadores”, considerados como los encargados del hogar, el ser un hombre trabajador que da solución a los problemas económicos dentro de una familia, es decir un hombre fuerte, emprendedor y con autoridad

para resolver todos los problemas que se presenten. Por otra parte, se menciona al “hombre cumplidor”, quiénes son los hombres educadores o que han seguido la vocación del ser docentes en cualquier grado de la escolaridad y también los responsables de cuidar e impartir buenos valores a sus hijos (Torres et al., 2016).

Evidenciando lo anteriormente planteado, se puede aludir que existe un enfoque de género delimitado hacia los docentes varones que ejercer la profesión como educadores y más aún dentro de lo que es la educación inicial o primaria, pues como nos manifiesta Torres et al. (2016), para que se dé una igualdad de género los hombres y mujeres deben aportar económicamente de manera equitativa en las familias, pues en la mayoría de ocasiones son los hombres quiénes aportan más y dentro del campo de la educación infantil los hombres y mujeres deben tener el mismo protagonismo en la educación de sus hijos para que así los docentes sin distinción de género puedan tener un enfoque igualitario siempre centrado en la educación y aprendizaje de los alumnos que es lo verdaderamente importante.

De igual manera al incorporar un enfoque de género para los niños, como es el que nos menciona Díaz (2020), “Favorecer ambientes de aprendizaje seguros y no violentos supone ser auto vigilante y observar la propia práctica docente para no reproducir situaciones de discriminación de género y violencia hacia las mujeres y personas con otras identidades sexuales y de género” (p. 18). También se debería trabajar de la misma forma desde los docentes pues no se estaría dando el claro ejemplo de tener un trato justo y dar igual de oportunidades tanto a hombres como a mujeres.

5. PROBLEMÁTICAS DEL DOCENTE CON RESPECTO DEL GÉNERO

Como casi en la mayoría de empleos en el mundo, el ser docente también implica una serie de responsabilidades y acuerdos que se deben cumplir, como el respeto, la responsabilidad, puntualidad y una serie de habilidades propias que cada profesor o profesora debe tener. A pesar de existir cosas positivas en la labor del día a día como fomentar un buen aprendizaje en sus estudiantes, el profesor puede encontrarse también frente a diferentes problemas que debe afrontar con sus estudiantes como alguna caída, alguna discusión ante problemas de cada niño, entre otros.

Además de estos diferentes problemas, comunes por así decirlo dentro del aula de clases, los docentes de género masculino pueden estar frente a diferentes problemáticas presentadas con respecto a su género, no solo por parte de otros docentes dentro de una institución, sino también con los padres de familia de sus alumnos e inclusive también por parte de la sociedad. A continuación, se presentarán algunas de las problemáticas que pueden presentar los docentes en cuanto a su género:

El rol de la sociedad en el ejercicio docente del nivel inicial

El rol docente y su presencia dentro de la escolaridad se ve influenciado por los estereotipos de la sociedad, existe una presión social para que los estudiantes hombres no elijan la carrera de educación inicial, para la sociedad ellos presentan características diferentes como la fuerza y ven a los hombres con desconfianza e inseguridad. Esta inseguridad que en muchas ocasiones son los propios padres de familia que experimentan pueden darse pues las noticias, las diferentes estadísticas y hasta en la publicidad se manifiesta al varón como el centro en la mayoría de veces de abusos o acoso sexual hacia niños y a niñas y a la mujer se la presenta como la imagen ejemplar en la educación inicial (Cruz et al., 2021). Como se evidencia ante todos estos problemas y pensamientos expuestos

por parte de la sociedad la mayoría de varones desean permanecer ajenos ante estos temas, evitando escoger carreras en donde pueda estar inmerso el contacto y el trato con los niños y niñas.

Presencia mayoritaria de mujeres y su rol maternal en la educación inicial

La presencia mayoritaria de mujeres dentro de la educación preescolar es evidente pues como nos mencionan Cabrera y Cale (2017), “En el Ecuador se considera a la Educación Inicial como una carrera para mujeres, puesto que aún se visibiliza gran cantidad de maestras laborando en el campo de la educación, especialmente con niños de la etapa inicial” (p. 17).

Las personas que se postulan para ser docentes en educación inicial en su gran mayoría son las mujeres, pues se cree que ellas pueden trabajar de mejor manera debido a su rol maternal que tienen, así mismo se las relaciona pues ellas son las encargadas del hogar y siempre velan por el bien de toda la familia, de igual manera al estar un niño o una niña con una profesora existe un vínculo biológico pues es la mamá quien llevo a su bebé dentro del vientre durante nueve meses (Cruz et al., 2021). Aportando a lo anterior se puede manifestar que una de las problemáticas del género docente es la tendencia de mujeres maestras en este nivel dejando una brecha de inequidad en cuanto al profesorado masculino.

Desconfianza en la relación de varones y crianza/cuidado de la niñez pequeña

Dentro de este apartado se puede recalcar que un docente varón puede realizar la función como educador solo si tiene los conocimientos y la preparación adecuada, pero que se complica por temas como que solo un padre podría llevar a su hijo o hija al baño más no una persona extraña o ajena a la confianza de la familia (Cruz et al., 2021). Aludiendo a lo expuesto anteriormente los temas delicados como es el acompañamiento al baño es algo que

repercute ante la confianza de los padres y se evidencia este temor e inseguridad, pero sin embargo se podría trabajar conjuntamente para manejar este asunto con respeto e impartiendo confianza a sus hijos.

Ciertamente existen diversos problemas que pueden tener los docentes de género masculino en la educación preescolar, pero por otra parte cabe recalcar otra visión diferente y expuesta por diferentes autores en donde se da a conocer el lado positivo para los niños la presencia de los mismos, como manifiesta Astrid et al. (2021) “La presencia de un varón en el nivel inicial podría favorecer a los niños y a las niñas en cuanto al desarrollo de su autoestima, pues la figura paterna ejercida les garantiza sentimientos de seguridad y protección” (p. 15). Se plantea la idea de que un niño o niña al tener un docente varón puede desarrollar de mejor manera su confianza y seguridad ante diversos factores, así mismo la sociedad poco a poco ha ido teniendo otra visión pues como nos indica Vendrell et al. (2015) “Se atribuye un mayor peso a la personalidad del profesional y no tanto al género. Tanto entre las educadoras como entre las maestras se pone de relieve la valoración positiva de la presencia de varones en los centros educativos” (p. 203).

Como se puede observar a pesar de las diferentes problemáticas que pueda afrontar un docente de género masculino, también se vuelve importante su presencia dentro de las aulas de clases si bien es muy poco el número actualmente de maestros varones, pero el ir fortaleciendo y animando a más jóvenes a estudiar se estaría cambiando una visión errada de la sociedad y aportando a una educación en donde los niños tengan pilares tanto de un hombre y una mujer dentro de su aprendizaje.

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló por medio de la metodología cualitativa, pues la misma se encuentra dentro de lo que son las ciencias sociales contribuyendo directamente con información más profunda de las diferentes interacciones de las personas, así mismo esta, ha ayudado a poder comprender el punto de vista de la sociedad desde su vivencia en el diario vivir, enfocándose en la observación de ciertas actitudes, las diferentes experiencias, el contexto en el que se han encontrado las personas, comprendiendo sus criterios personales dando una interpretación para finalmente entender de manera general sus significados (Escudero y Cortez, 2018).

De igual manera, este trabajo está enfocado en una investigación descriptiva pues se pretende describir la realidad de los diferentes directivos y padres de familia que se han seleccionado para este estudio, esto va más allá de solo una descripción, pues se pretende examinar los diferentes criterios obteniendo información fundamental para el análisis y la obtención de conclusiones (Escudero y Cortez, 2018).

El objetivo general de la investigación es analizar las percepciones de directivos y padres de familia sobre la presencia de docentes varones en educación inicial a través de entrevistas semiestructuradas, para así determinar su incidencia ante la escasa presencia de los mismos dentro de este nivel. Por lo que, primero se fundamentó bibliográficamente todos los aspectos relacionados con lo que es la educación inicial, y el género de los docentes de manera general a través de los diferentes documentos, tesis, investigaciones y artículos de diferentes revistas digitales, para así poder tener un criterio definido sobre la educación y el género, proyectando así los conceptos claves para realizar las diferentes entrevistas.

Para comprender las perspectivas y los criterios de los directivos de instituciones educativas, se realizaron 6 entrevistas semiestructuradas: dos en instituciones públicas, dos en instituciones privadas y dos en instituciones que pertenezcan a la zona rural del cantón Cuenca.

Por otra parte, para comprender de igual manera las posturas de los padres de familia y sus diferentes perspectivas hacía el docente de género masculino en la educación inicial y primero de básica, se desarrollaron 6 entrevistas semiestructuradas: dos a padres de familia con niños en instituciones públicas, dos con niños en instituciones privadas y dos con niños en instituciones en la zona rural del cantón Cuenca.

Se realizaron las entrevistas presenciales a los diferentes directivos de todas las instituciones educativas, mientras que con los padres de familia fueron entrevistas virtuales mediante la plataforma zoom por el incremento de casos que se enfrentó el país ante la emergencia sanitaria.

Criterios de inclusión a directivos y padres de familia:

Los directivos de las diferentes instituciones educativas que serán parte de la investigación deberán:

- Ejercer su función de directivos dentro de instituciones educativas que cuenten con el nivel de inicial o primero de básica.

Los padres de familia que serán parte de la investigación deberán:

- Tener hijos que estén cursando el nivel inicial o primero de básica en diferentes instituciones educativas.

Criterios de exclusión a directivos y padres de familia:

- ❖ No fueron parte de la muestra directivos que no contaban con los niveles de inicial o primero de básica en sus instituciones.
- ❖ No fueron parte de la muestra padres de familia que tengan hijos no cursando o que ya hayan pasado el nivel inicial o primero de básica.

Después de obtener la información las entrevistas serán analizadas mediante una tabla con todas las preguntas para poder realizar las agrupaciones y obtener la información requerida.

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

ENTREVISTAS A LOS DIRECTIVOS

❖ **Pregunta número 1: Roles**

¿Qué es lo que considera usted acerca de los roles de género?

Según la primera pregunta acerca de los roles de género, todos los directivos, excepto uno, tuvieron el mismo criterio acerca de los mismos, manifestando que éstos, en muchas ocasiones se dan porque es un tema que se viene arrastrado desde la propia familia que los inculcan desde pequeños, además mencionaron que los roles de género son malos para la sociedad, si bien, es difícil erradicarlos por completo, se deberían ir disminuyendo pues afecta de manera negativa a las personas y en muchas ocasiones inclusive puede producir la desigualdad.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 4), manifestó que los pensamientos de las personas han ido evolucionando y que a su vez los roles de género han ido desapareciendo, por lo que en la actualidad tanto los hombres como mujeres hacen actividades libremente y no tan enfocadas en el género como sucedía en la antigüedad.

❖ **Pregunta número 2: Estereotipos**

¿Qué es lo que considera usted acerca de los estereotipos de género?

Según la segunda pregunta, todos los directivos excepto uno nuevamente, manifestaron que los estereotipos de género son malas creencias que tiene la sociedad, pues no se debe limitar ciertos comportamientos por el hecho de ser hombre o mujer, así mismo, mencionaron que estamos en pleno siglo XXI y que no se debería tener unas ideas tan erróneas en la actualidad y por último que el seguir con estas creencias perjudican en el pensamiento que tiene y tendrá la sociedad.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 4), manifestó que la sociedad se ha transformado y hablar de esto sería como regresar muchos años atrás, de igual manera indicó que los niños hoy en día tienen la posibilidad de jugar según la preferencia de ellos y relacionarse con quienes quieran, de igual manera con los docentes que tienen las mismas oportunidades.
- b) Una de los directivos (Directivo 3), mencionó que se tienen malas críticas sobre este tema y comparó a los estereotipos de género con una educación tradicional que, si bien existe, no aporta nada nuevo y significativo.

❖ **Pregunta número 3: Roles en la educación**

¿Qué roles se han atribuido dentro de la educación a los hombres y a las mujeres?

Según la tercera pregunta, todos los directivos comparten el mismo pensamiento, pues nos manifiestan que ellos no han evidenciado la presencia de estos roles dentro de la educación, que la mayoría de instituciones por el contrario de esto, fomentan un trabajo y el respeto igualitario tanto para docentes de género femenino como para los de género masculino.

Aspectos Destacados:

- a) Dos de los directivos (Directivos 1 y 3), mencionan que existen proyectos en donde se fomenta la inclusión y la equidad con todos los miembros dentro de la institución educativa y que por lo general siempre se está colaborando y trabajando conjuntamente entre hombres y mujeres.
- b) Dos de los directivos (Directivos 2 y 6), manifiestan que tal vez puedan existir roles que se dan pero serían roles que tienen las docentes de mayor edad en la institución, pues ellas tienen un pensamiento cerrado y manifiestan que mejor es la experiencia y los años de servicio a comparación del nuevo personal, de igual manera piensan que

las personas jóvenes no valen y que los hombres no pueden ser docentes de niños pequeños, mientras que esto en muchas veces no es así, pues las docentes jóvenes trabajan con nuevas ideas y metodologías e inclusive realizan un mejor trabajo con los niños y así mismo los hombres podrían realizarlo.

❖ **Pregunta número 4: Más docentes de género femenino**

¿Dentro del ámbito educativo, por qué cree que se presenta la tendencia mayoritaria de docentes mujeres en educación inicial o preescolar?, ¿Está de acuerdo con eso?

En cuanto a la cuarta pregunta, todos los directivos manifestaron en que no están de acuerdo con el hecho de que existan solamente docentes de género femenino laborando en las aulas de educación inicial, pero esto que se presenta no se da por un tema de roles o estereotipos de género o por pensamientos negativos que tiene la sociedad, sino más bien es un asunto plenamente que tiene que ver con la vocación de las personas, que en muchas ocasiones las mujeres desde pequeñas son criadas con suavidad, con más cuidado y que al momento de ir creciendo van desarrollando esto del amor hacia los niños, el cuidado de los niños, el tener más paciencia y el amor hacia ese trabajo, así mismo, que los hombres prefieren carreras que son mucho más prácticas, que no tengan que ver con las emociones pues al trabajar con los infantes se encuentran inmersas demasiado las emociones, por otra parte se manifiesta que los hombres prefieren carreras en donde se impartan clases a estudiantes de mayor edad, pues cuidar a los niños es algo que no les gusta a los varones, pero que se puede dar el caso de que esta vocación la tengan algunos varones y podrían hacerlo pero mayoritariamente no se da esto.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 3), manifestó que esto podría darse muy personalmente este comentario tal vez por la remuneración económica, pues como en

todos lados siempre se requiere un incentivo y para que más hombres quieran estudiar esto debería haber un incentivo en este caso económico, pues el hombre es el que en muchas ocasiones debe mantener a la familia entonces opta por trabajos donde sea menor el tiempo y así mismo sea mejor pagado.

❖ **Pregunta número 5: Contratación**

¿A lo largo de su trayectoria, usted ha visto diferencias que se dan en el nivel de inicial con respecto al género sobre todo en la contratación de docentes?

En cuanto a la quinta pregunta todos los docentes tuvieron la misma perspectiva y manifestaron que a lo largo de su trayectoria ya sea como directivos o docentes nunca han visto que se presenten estas diferencias al momento de contratar un docente y mucho menos por el género del mismo, así mismo manifestaron que si ha laborado alguna vez en el nivel de inicial o primero de básica un docente de género masculino ha sido alguien no especializado en esa área sino más bien de otra área y que si ellos no han tenido la contratación de docentes varones es porque no se han postulado o simplemente no existan docentes que se inclinen por esta carrera.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 2), manifestó que no ha evidenciado diferencias en cuanto al género al momento de contratar un docente y que desde su perspectiva se tiene la idea que esto depende de cada persona y no es algo del género que el que es bueno será bueno y el que es malo será malo sea hombre o mujer.
- b) Todos los directivos no han presentado esta diferencia de género pues simplemente no han existido hombres para poder contratarlos.

❖ **Pregunta número 6: Perfil profesional**

¿Cuáles son las características o el perfil profesional que se toma en cuenta al momento de contratar un docente para el nivel de inicial?

En cuanto a la pregunta número seis todos los directivos tenían en claro que el perfil profesional es muy importante de tomar en cuenta al momento de contratar un docente y siempre se basan en el profesionalismo y en que sean docentes especializados en el trabajo en los niños para poder contratarlos, de igual manera nos mencionaron que las ganas que ellos tengan y la vocación que posean es lo más importante pues entregarán todo de sí para trabajar con los infantes, así mismo recalcan que el desenvolvimiento es muy importante para este trabajo.

❖ Pregunta número 7: Género

¿Incide el género del docente al momento de contratarlo?

Continuando con relación a la pregunta anterior, todos los directivos supieron manifestar que el género de los docentes ya sea de género masculino o femenino no tiene nada que ver para laborar en cada uno de sus instituciones, que si es un profesional siempre sabrá realizar muy bien su trabajo y es en eso en su profesión y vocación en la que ellos verdaderamente confiarían, además mencionarían que ellos si contratarían un docente varón para que trabajen en el nivel de inicial y que inclusive les encantaría contar con presencia masculina en estos niveles.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 6) mencionó que a ella le gustaría mucho que trabajen docentes varones en su institución que ella preferiría tener un personal mixto mitad docentes masculinos y la otra mitad de género femenino, además indicó que a veces los niños vienen de hogares en donde no han crecido con la figura paterna pues ha tenido que emigrar, han sufrido de abandono, entre otras cosas y que sería muy

bueno tener esa figura paterna puesta en un docente varón, por último señala que en algunas ocasiones han venido voluntarios hombres a trabajar con los niños y que ellos los acogen muy bien, se encariñan los niños, trabajan de buena manera y se ponen muy felices, resaltando que efectivamente hace falta la figura de un hombre en las aulas del nivel inicial.

❖ **Pregunta número 8: Presencia masculina en las aulas**

¿Existen docentes varones dentro de los niveles de educación inicial y primero de básica en la institución que usted dirige?

En cuanto a la pregunta número ocho, todos los directivos supieron manifestar que no cuentan con profesionales de género masculino laborando en sus instituciones en los niveles de inicial y primero de básica.

❖ **Pregunta número 9: Perspectivas**

¿Por qué cree que se da esto o por qué cree que no se da esto?

En cuanto a la pregunta número nueve, todos los docentes manifestaron que esto se da porque ellos en su rol como directivos y a veces como encargados de contratar docentes no tienen la posibilidad de hacerlo debido a que, no han llegado profesionales pidiendo trabajo en plazas para inicial o dentro del ministerio no se encuentran inscritos varones para estos niveles y que por eso no cuentan con los mismos laborando dentro de sus instituciones. Además, manifiestan que sigue siendo un tema de vocación y que les encantaría contratar docentes varones pero que no ha habido así que no han tenido la oportunidad de hacerlo.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 1), mencionó que los hombres no han tenido un modelo a seguir como es en el caso de las mujeres, que al existir solo maestras son las chicas quiénes se inclinan más por estudiar esa carrera.

- b) Uno de los directivos (Directivo 4), mencionó que tal vez no trabajan profesores varones por el tema de relación estudiantes-docentes, ya que es un trabajo muy delicado y puede hacerlo mejor una mujer.
- c) Uno de los directivos (Directivo 5), señaló que también puede darse porque a los varones se les dificulta trabajar con los más pequeños.

❖ **Pregunta número 10: Concejos**

¿Cuál sería los concejos que usted daría a un docente varón que está incursionando en el ámbito de la educación inicial?

En cuanto a la pregunta número diez, todos los docentes han tenido buenos concejos y una apertura muy importante hacia los docentes que estudian o se están animando a estudiar la carrera de educación inicial, ellos manifestaron que si tienen la vocación que se animen que ellos pueden sin importar el género, que sigan adelante y se involucren en el mundo muy bonito que es trabajar con los niños, que si bien es una tarea muy difícil pero es muy importante y se valora mucho, así mismo si alguien se anima a trabajar con niños tendrían la felicitación de ellos pues trabajar en edades tempranas es un tema primordial que tiene que ver con la vocación, de igual manera, se estarían rompiendo los diferentes estereotipos acerca de que los hombres no pueden cuando en realidad todos son capaces de todo, que se animen que den ese paso ya que es un hermoso trabajo el enseñar a los infantes. Por otra parte, mencionaron que no deben tener miedo a trabajar con los niños que lo que verdaderamente importa es el profesionalismo que tengan cada uno de ellos, así mismo que no se limiten que por el hecho de ser varones no puedan, o deben cohibirse sino más bien demostrar que son excelentes profesionales y que al conseguir esto se estaría aportando de buena manera pues la educación inicial necesita un complemento entre varones y mujeres para desempeñar de mejor manera todo.

❖ **Pregunta número 11: Perspectiva frente al docente varón**

¿Cuál sería su perspectiva frente a un docente varón laborando en el nivel inicial dentro de su institución?

En cuanto a la pregunta número once, todos los docentes manifestaron que ellos tendrían una postura positiva ante docentes de género masculino, que siempre les brindarían el apoyo necesario para poder seguir adelante, que siempre se les estaría reconociendo el esfuerzo al trabajar en estos niveles, así mismo se les estaría siempre capacitando a todo el personal para que compartiendo ideas puedan explotar todos sus potenciales y sacar el provecho a la educación y por último mencionaron que siempre sería una acogida buena pues además el contar con docentes varones se estaría complementando este trabajo con las maestras lo que sería muy provechoso para todos los infantes.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los directivos (Directivo 2) mencionó que lo primero que haría es dar a conocer todas las reglas que existen dentro de la institución para poder trabajar con el profesionalismo que se merece.
- b) Uno de los directivos (Directivo 3), mencionó que se debe plantear también lo que se está y no permitido en esos niveles, pues el trabajar en esas edades es un tema muy complicado y siempre se debe tener el cuidado necesario como evitar el contacto físico con los alumnos.
- c) Uno de los directivos (Directivo 6) mencionó que por su parte trabajaría conjuntamente con los padres de familia para que se puedan involucrar más y conocer de mejor manera al docente.

❖ **Pregunta número 12: Padres de familia**

¿Como cree que sería la respuesta de los padres de familia frente a un docente varón en educación inicial?

En cuanto a la pregunta número doce, la mayoría de los directivos tuvieron dos perspectivas en cuanto a esto.

En la primera perspectiva cuatro de los seis directivos (Directivo 1, directivo 4, directivo 5, directivo 6) mencionaron que los padres de familia pueden tener temor, pues nunca han estado acostumbrados a trabajar con ellos, así mismo que los padres de familia se inclinan más por una mujer que por un varón por cuestiones que se han venido dando en la sociedad, asimismo mencionaron que siempre se tiene distintas perspectivas por los cuales unos pueden estar de acuerdo y otros no y finalmente que los padres de familia pueden presentar una postura cerrada por cuestiones como abusos sexuales o violaciones que se han presentado.

En la segunda percepción que los directivos tuvieron (Directivo 1, directivo 2, directivo 3, directivo 5, directivo 6) señalaron que todo es cuestión de tiempo que al transcurrir los días y si el docente es un buen profesional los padres de familia pueden acoplarse a él, así mismo que en sus instituciones en grados superiores desde segundo nunca han tenido problemas con los padres y que por el contrario ellos han sido muy queridos por parte de los padres de familia por lo que piensa que no habría ningún problema, contribuyendo a lo anterior manifestaron que la respuesta puede ser buena pues es un profesional y se debe confiar en su trabajo dejando de lado los prejuicios y también apoyando y dando charlas a los padres de familia para que conozcan la importancia de tener profesionales varones y por último que los padres deben abrirse más y confiar más, conocer más a fondo la institución educativa, pues en muchas veces ellos solo se han dejado influenciar que porque algo pasó una vez va a seguir pasando más veces cuando en realidad no es así, además en todas las instituciones educativas

hay un comité de padres de familia y al trabajar en conjunto con ellos se puede ir dando un seguimiento adecuado.

Aspectos Destacados:

- a) Dos de los directivos (Directivo 3 y 4), manifestaron que no sabrían la respuesta que tendrían los padres de familia que es un tema que se lo debe analizar para conocer las perspectivas de ellos.

❖ **Pregunta número 13: Visión a futuro**

¿Cómo cree que sería la educación inicial si se daría la incorporación de más docentes varones en el nivel inicial?

En cuanto a la última pregunta la numero trece, todos los directivos estuvieron de acuerdo a que existiría un cambio no solo en la educación inicial sino también dentro de la sociedad de manera positiva en todos los aspectos.

Ellos supieron mencionar que la educación tendría otra perspectiva una mucho más positiva, que se daría un cambio significativo pues los niños tendrían una figura masculina y sería un vínculo de más confianza un mejor trabajo con ellos, de igual manera se deben ir rompiendo todos los esquemas y prejuicios que existen en la sociedad.

Todos los hombres como mujeres tienen igual de oportunidades y al ir rompiendo todas estas malas creencias se podría inclusive lograr de que más personas del género masculino estudien esta carrera dejando de lado los pensamientos de que alguien por ser mujer tiene paciencia y más suave para trabajar con los niños cuando en realidad los hombres también pueden serlo y estas malas ideas por así decirlo se podrían eliminar definitivamente.

Por otra parte, tal vez tendríamos padres más comprometidos en donde vean que los padres son parte principal de la familia al observar a un docente varón que es profesor de sus hijos, de esta manera podrían darse cuenta que no solo las mujeres deben estar a cargo de los infantes y así se obtendría una gran riqueza en la formación de los niños, además no se debe ver como una competencia por descubrir quién es mejor o peor sino que con la riqueza que tiene la mujer y la riqueza que tiene el hombre se complementarían para cumplir con todos los objetivos propuestos pues lo que hace falta hoy en día es entender y entenderse pues la naturaleza del hombre es una y de la mujer es otra y se debe trabajar conjuntamente.

Las entrevistas realizadas fueron fundamentales para determinar las perspectivas que tuvieron los directivos de las diferentes instituciones educativas sobre el género del docente en el nivel inicial y primero de básica, manifestando que los roles y estereotipos de género si bien están inmersos dentro de la sociedad deben eliminarse pues son perjudiciales, de igual manera ellos como encargados de poder contratar a los maestros para los respectivos niveles de su plantel, concordaban en que no deberían existir solamente docentes de género femenino en el nivel inicial, haciendo hincapié en que esto puede presentarse más allá de los estereotipos y un pensamiento negativo de la sociedad, se da por el tema de vocación de cada persona, pues son las mujeres quienes se animan más por esta profesión.

Así mismo, estaban de acuerdo en que el perfil profesional es lo único que se evalúa y se toma en cuenta al momento de contratar un profesor ya sea para inicial o primero de básica pues debe estar capacitado y formado de forma correcta para poder laborar con los niños, pero que no se basarían en el género para contratarlo.

ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

❖ **Pregunta número 1: Roles y estereotipos**

¿Qué es lo que considera usted acerca de los roles y esterotipos género?

Según la primera pregunta acerca de los roles y estereotipos de género todos los padres de familia estuvieron de acuerdo en mencionar que estos son malos dentro de la sociedad, que se vienen dando desde hace muchos años atrás y aún en la actualidad siguen presentes, además de que estamos en pleno siglo XXI y se debe tener otra perspectiva no continuar con la misma ideología de que los hombres o las mujeres son mejores o que unos puedan realizar ciertas actividades y otros no, se debe ir rompiendo con esto para poder borrar los estereotipos y no tener ese pensamiento negativo.

Aspectos Destacados:

- a) Tres de los seis padres de familia (padre de familia 1, padre de familia 2 y padre de familia 6), concordaban en mencionar que la igualdad debe estar presente para poder romper con estos roles y estereotipos de género, aportando que todas las personas están en las mismas condiciones y sea un trabajo suave o duro, todos tienen y merecen igual de oportunidades.

❖ **Pregunta número 2: Delimitar actividades**

¿Usted ha delimitado tal vez ciertas actividades para su hijo/a con respecto al género?

Según la segunda pregunta, todos los padres de familia manifestaron que ellos nunca han delimitado las actividades para sus hijos en relación con el género de los mismos, que por el contrario de su parte han brindado la libertad de poder realizar las actividades que más les guste a ellos, de igual manera han fomentado de manera positiva si quieren jugar con uno u

otro juguete, pues en muchos casos esos niños tienen un hermano o hermana y ambos juegan con los juguetes de ambos sin ningún problema. Por otra parte, al momento de ellos comprar la ropa o juguetes de sus hijos no se basan en los colores o de clasificar para niño o niña sino más bien compran lo que les quede bien a ellos y también lo que les llame la atención a los infantes.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los padres de familia (padre de familia 4), mencionó que no se debe delimitar las actividades a sus hijos pues ellos tal vez jueguen a ser cocineros, policías o doctores, y que si desde pequeños se les menciona que no jueguen a eso pues son actividades ya sea para hombre o mujer se podría estar truncando los sueños que tal vez tengan en un futuro.
- b) Uno de los padres de familia (padre de familia 6), manifestó que en un principio ella si delimitaba las actividades de sus hijos pues fue criada de esa manera con los estereotipos pero a medida que pasaron los años, con la nueva educación y las nuevas metodologías fué aprendiendo y dándose cuenta que esto estaba mal y con sus siguientes hijos ya no cometió el error del principio.

❖ **Pregunta número 3: Género docente**

¿En el grado que se encuentra su hijo/a cuál es el género del docente?

Según la pregunta número 3, cinco de los seis padres de familia manifestaron que en el grado que actualmente se encuentran sus hijos el género de la docente es femenino, a excepción de una madre de familia quién mencionó que en el grado en donde está su hija el género del docente es masculino.

❖ **Pregunta número 4: Perspectiva**

¿Por qué cree usted que existen mayor número de docentes mujeres laborando en nivel inicial y primero de básica?

Con respecto a la pregunta número 4, hubieron diferentes perspectivas de los padres de familia pues la mayoría tenía puntos de vista diferente sobre el número mayoritario de docentes de género femenino laborando dentro de las aulas en el nivel inicial, es por eso que tres de los seis padres de familia compartieron ideas similares sobre esta problemática, mencionando que esto puede darse por un tema de estereotipos de la sociedad, en donde manifiestan que los hombres solo por el hecho de estudiar esa carrera ya sufren un rechazo, aludiendo de que la educación primaria es solo para maestras y que los varones no pueden desempeñar este trabajo.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los padres de familia (padre de familia 1), mencionó que esto mas que por estereotipos es un tema de gusto y de vocación, que si alguien quiere estudiar una u otra carrera es por desición propia y depende de cada uno.
- b) Dos de los padres de familia (padre de familia 5 y padres de famia 6), mencionaron que esto se da debido a que los niños se apegan más a las mujeres, pues ellas tienen o demuestran más afectividad así mismo los niños ven a la maestra como una figura a seguir y de grandes se inclinan por esa labor mientras que los niños no tienen o han tenido esa figura de un docente varón en preescolar.

❖ **Pregunta número 5: Preferencia**

¿Si usted tuviera la oportunidad de elegir el género del docente de su hijo/a al momento de matricularle, cuál escogería? ¿Por qué?

Según la pregunta número 5, tres de los seis padres de familia concordaron en una misma respuesta, mencionando que ellos no escogerían a un docente sea de género masculino o femenino, que más bien confiarían en cualquiera de ellos pues todos somos iguales y si una persona tiene amor y vocación por la carrera puede desempeñar de buena manera su labor como docente, de igual manera mencionaron que el profesionalismo es el que cuenta y es lo que de verdad importa dentro de una aula de clases.

Aspectos Destacados:

- a) Dos de los padres de familia (padre de familia 2 y padre de familia 6), mencionaron que darían la oportunidad y se inclinarían más por un docente de género masculino pues siempre han estado presentes docentes de género femenino y quisieran darse cuenta si hay algún cambio con respecto a esto, pues en algunos casos los niños se apegan más a los hombres. Por otra parte, también una madre de familia mencionó que ella al presenciar que tiene su hija con un docente varón se ha dado cuenta que la educación ha sido mucho mejor.
- b) Uno de los padres de familia (padre de familia 5), mencionó que él escogería a una docente de género femenino pues considera que su hijo tendría un mayor apego hacia ella porque sería como verle a su mamá quién le a cuidado más a lo largo de su vida hasta ahora y además una profesora sabría como llevar de mejor manera el tema del aseo con los niños como por ejemplo al momento de que los estudiantes quieran ir al baño.

❖ **Pregunta número 6: Docente masculino**

¿Qué es lo que piensa usted acerca de un docente de género masculino laborando en el nivel inicial o primero de básica?

Según la pregunta número 6, todos los padres de familia concordaron y tuvieron un mismo criterio acerca de un docente de género masculino ejerciendo su profesión con niños en el nivel inicial y primero de básica, mencionando que sería algo de admirar pues no muchos varones escogen esta profesión, así mismo que pueden tener una buena afinidad con los niños brindándoles más apoyo y transmitiendo en sus alumnos mucha confianza, de igual manera es su vocación y es el trabajo que a ellos les gusta y nadie puede estar en contra de eso y que si ellos demuestran cariño y respeto con el que han sido criados desde pequeños los niños se apegarán más a ellos e inclusive habría una buena comunicación con los padres de familia, entonces sería algo positivo porque incluso estarían rompiendo con los estereotipos que ha planteado la sociedad acerca de este tema.

❖ Pregunta número 7: Postura

¿Cuál sería su postura frente a un docente de género masculino como docente de su hijo/a?

En cuanto a la pregunta número siete, cinco de los seis padres de familia mencionaron que su postura frente a un docente de género masculino sería positiva y de brindar el apoyo como padres de familia en todo momento, además de confiar en él y tener la seguridad de que será un gran profesional en la educación de sus hijos pues ellos serán los encargados de enseñar día a día todo lo necesario y deben tener al igual que las maestras el respeto y el cariño hacia los niños que es fundamental en el nivel de inicial y primero de básica.

Aspectos Destacados:

- a) Uno de los padres de familia (padre de familia 3), mencionó que su postura sería de insertidumbre pues no sabría como va a desarrollar el trabajo con su hijo pero si es que está realizando un buen desempeño como profesional habría que apoyarlo para tener una buena educación en su hijo.
- b) Uno de los padres de familia (padre de familia 5), mencionó que su postura sería un poco reservada y que es cuestión de tiempo que al paso de los días y las semanas, él se podrá irse dando cuenta del trabajo que va realizando, además manifestó que desde el principio del año se debe tener muy en claro las normas y reglas de la institución y del trabajo con sus hijos pero que depende del desempeño del mismo para ver si se puede ir o no confiando en él.

❖ **Pregunta número 8: Crítica**

¿Cree usted que un docente masculino con su profesión enfocada en niños de nivel inicial y primero de básica pueda desempeñar de manera positiva su labor docente al igual que una profesora?

Con respecto a la última pregunta, todos los padres de familia manifestaron una misma respuesta sobre si un docente varón podría ejercer de igual manera que una maestra su labor como docente en preescolar, manifestando que sí, que si podría cumplir de manera eficaz esta labor, pues no por ser hombre o mujer se debe de categorizar de bueno o malo, así mismo, no se deben poner límites en donde se siga estereotipando a la sociedad con este tema, por el contrario si es un profesional podría desempeñar de manera excelente su labor docente pues en la actualidad, todos los docentes estudian para poder enseñar a los niños, y los hombres también pueden estar muy bien capacitados pues en la universidad les enseñan de nuevas formas de enseñanza para trabajar con los niños y no se dá de que alguien sale de la nada a

trabajar, sino más bien están capacitados con profesionales pudiendo desempeñar muy bien su función.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia fueron fundamentales para comprender la otra parte de esta investigación pues sumarían aportes muy importantes para la complementación de la misma. Si bien los directivos de las instituciones educativas son los encargados de contratar a un docente para sus aulas de clase, los padres de familia tienen un rol muy importante dentro de la educación de sus hijos pues son ellos quienes ponen la confianza en el docente quien será el encargado de enseñar a sus hijos e ir acompañándolo en el proceso de la escolaridad. De igual manera, los padres siempre están pendientes de sus hijos y si los mismos son pequeños en edades lo hacen con mucha más razón, es por ello primordial conocer sus perspectivas frente a docentes de género masculino en la educación de sus hijos. Los padres de familia tienen esa curiosidad de poder saber de qué manera se desempeña un docente varón como docente, si bien existe esa incertidumbre y un poco de temor pues no han estado acostumbrados a ver docentes de género masculino existe el apoyo por parte de ellos confiando en el profesionalismo de los mismos. Así mismo, la prioridad de una maestra o maestro se encuentra dividida entre que no hace falta elegir pues los dos son profesionales y en docentes varones pues por experiencia o curiosidad se inclinarían por ese lado, y por último la postura de ellos es buena, aunque manifestaron que depende del tiempo pues deberían ir viendo su trabajo y después ir confiando o no en el mismo.

DISCUSIÓN

Para realizar la discusión, cabe recalcar que por medio de las entrevistas realizadas se pudo comprender más a fondo sobre este tema que es muy visible dentro de la sociedad hoy en día, aportó significativamente conocer las perspectivas de los propios actores dentro de la educación inicial como son los directivos y así mismo las percepciones que tienen los padres de familia sobre un docente de género masculino en educación preescolar, pues ayudó a tener una visión mucho más amplia sobre los mismos. A continuación, se va a categorizar la información obtenida a través del análisis

En la primera categoría, se mencionarán todas las perspectivas que tienen los directivos sobre la presencia de un docente de género masculino en el nivel inicial refutando con teoría acerca de la misma. En segundo lugar, se hablará sobre el perfil que requieren los directivos para contratar un docente y si infiere o no el género dentro del mismo. En la tercera, se conocerá la perspectiva que tienen los padres de familia sobre un docente de género masculino. Y la cuarta categoría hace referencia sobre la preferencia de los padres de familia frente a una maestra o un maestro para sus hijos, conociendo además la postura de ellos frente al docente.

❖ **Perspectivas que tienen los directivos de las instituciones educativas sobre los docentes de género masculino en educación inicial:**

Con respecto a las perspectivas de los directivos, centrados en manifestar lo que ellos piensan sobre la presencia de más docentes de género femenino que el masculino dentro del trabajo con niños en el nivel inicial supieron manifestar una idea similar sobre este tema, aportando una primera idea Cabrera y Cale (2020) manifiestan que:

En el Ecuador se considera a la Educación Inicial como una carrera para mujeres, puesto que aún se visibiliza gran cantidad de maestras laborando en el campo de la educación, especialmente con niños de la etapa inicial; pocos son los hombres que se arriesgan a romper con cánones creados por años en una sociedad, donde las carreras como ingenierías son concebidas como profesiones que desempeñan los hombres, dando relevancia al hombre en carreras técnicas, minimizando a la mujer; casi obligándola a seguir un perfil profesional que no exige fuerza física y que según la sociedad considera de menor esfuerzo. Estos estereotipos afectan también al hombre, puesto que él debe cumplir con una profesión impuesta primero por su familia y luego por los criterios que rigen una sociedad en la que no concibe a la educación inicial como una carrera para el hombre. (p. 17)

Como se puede evidenciar se delimitan ciertas carreras tanto para hombres como mujeres, teniendo la idea de que los hombres solo pueden desempeñar funciones en donde impliquen la fuerza, mientras que las mujeres deben optar por una profesión en donde no implique el esfuerzo como sería el caso del trabajo con los niños pequeños. De esta manera se puede tomar la idea de uno de los entrevistados (Directivo 6) quién manifestó que: *los hombres suelen ser un poco más prácticos, por ejemplo, trabajar con los niños se requiere paciencia y creatividad, no quiere decir que los hombres no puedan, pero ellos prefieren lo más práctico.* De igual manera aportando a esta idea uno de los directivos (Directivo 4) señala que: *las mujeres tienen una mayor docilidad y mayor apego a las niñas y niños en esta edad, además que un docente debe tener ciertas características afectivas como la paciencia para atender a los niños de esta edad.* Así mismo, con un mismo criterio compartido un directivo (Directivo 3), mencionó que: *a los hombres no mucho les gustan cuidar a niños y estudiar*

esas carreras, además manifiesta que se ha dado una delimitación de carreras tanto para hombres y mujeres. Por último, también compartió esta idea un directivo (Directivo 1), aludiendo que: un varón se aleja más bien de todas estas cuestiones y no prefiere la educación o el cuidado de niños.

Es por eso que se puede manifestar que los hombres siempre están vinculados con lo que es la disciplina, la formación de los valores, la verticalidad, además de un mayor apego o de preferir más lo que son las ciencias y las matemáticas. En cambio, a las mujeres las relacionan con lo que son las emociones, con el cuidado, el apego y la maternidad (Fernández et al., 2020). Por eso que se puede evidenciar que la mayoría de los directivos relacionan a la presencia de más mujeres dentro del nivel preescolar con características físicas que ellas poseen como el cuidado, apego, paciencia, entre otras.

Por otra parte, también los directivos tuvieron otra perspectiva compartiendo otro punto de vista, manifestando que esto puede darse por un tema puntualmente de lo que es la vocación, dejando de lado los estereotipos que están presentes dentro de la sociedad, supieron puntualizar en la preferencia y gustos de cada persona, es decir que no existen maestros en este nivel pues a ellos no les gusta o no les llama la atención, mientras que a las mujeres sí y desde pequeñas van creciendo con esta idea. Según Rojas et al. (2018), “El interés profesional deviene en una inclinación u orientación de la personalidad hacia el tipo preferido de ocupación laboral expresándose en forma de actividad emocionalmente positiva hacia determinada profesión” (p. 74). Así, se puede constatar que también puede ser un tema puntualmente de la vocación de las personas y puede ser una razón primordial ante la falta de docentes varones para niños de 0 a 5 años.

Aportando a lo anterior, uno de los entrevistados (Directivo 1), mencionó que: *la presencia mayoritaria de mujeres se presenta por el hecho de como en todas las profesiones tiene que ver con la vocación*, de igual manera otro de los entrevistados (Directivo 3), señala que: *no se presenta esta tendencia por un tema de roles sino más bien por la vocación*, dejando otro punto de vista muy asertivo pues como nos menciona Romero et al. (2020), “La importancia del papel que juega la ilusión, la pasión y la motivación en la vida de un maestro/a. De la vocación nace la pasión, de ésta, llegamos a la compasión como esencia de la educación” (p.121). De igual manera aportando a este planteamiento un directivo entrevistado (Directivo 2) expresó que: *en alguna ocasión había trabajado en donde un docente en el nivel inicial era varón, y era algo muy bueno para los papás porque inclusive era músico y les impartía arte a los niños y nunca tuvo ningún problema*.

Como se puede apreciar en muchas ocasiones a más de los estereotipos presentes en las personas, que se han venido generando y manteniendo a través de los años en la sociedad, los directivos concuerdan que la vocación es un aspecto fundamental pues alguien que de verdad aprecia el ser docente sea de género femenino o masculino podría desempeñar de buena manera su rol.

Sobre la perspectiva que tienen los directivos ante un docente de género masculino en el área de educación inicial manifestaron que:

- ❖ Directivo 1: señala que, *con la presencia de docentes de género masculino, la educación sería más positiva pues tanto en las casas como en las escuelas los niños crecen con figuras masculinas como padres, hermanos, compañeros y que*

si existen docentes varones ayudaría a crecer en un vínculo más de confianza para todos ellos.

- ❖ Directivo 2: *menciona que, se daría un cambio, que se deben ir rompiendo esquemas, hay que ir innovando y dando la oportunidad a todos, y ellos mismos desde los docentes saber que tanto los hombres como mujeres tienen igualdad de derechos, de obligaciones, igualdad de beneficios y no se debe ir manejando de que las mujeres si y los hombres no.*
- ❖ Directivo 3: *señala que, habría un cambio en cuánto a la sociedad que como manifestó antes debería romperse estas creencias y así más personas se animarían a estudiar educación inicial.*
- ❖ Directivo 4: *manifiesta que, habría un cambio con respecto a los estereotipos de género pero que ahí si se debería trabajar un poco más profundo, por ejemplo, a los padres de familia se les debe explicar que la misma profesión la puede realizar una docente y un docente.*
- ❖ Directivo 5: *manifiesta que, si hombres trabajarían con los niños pequeños sería algo novedoso y que tal vez más chicos quieran estudiar esto, se dejaría de lado el decir ella por ser mujer tiene paciencia y es más suave para trabajar con niños, mientras que los hombres no pueden y estas creencias por así decirlo se borrarían definitivamente.*
- ❖ Directivo 6: *señala que, tendríamos una sociedad diferente en donde habrían más padres comprometidos , padres que vean la necesidad de un abrazo del cariño de un papá, de un te quiero, en donde no solo se vea que tiene que estar a cargo la mamá sino también el papá y esto sería una gran riqueza en la formación de los niños, considera que en el ámbito de la educación si hace falta la presencia de*

docentes masculinos, en donde su visión y la manera de ser sería de complemento, no se tiene que ver quién es mejor o peor sino con la riqueza de tanto el hombre como la riqueza de la mujer se complementarían de manera positiva para cumplir con los objetivos y así se tendría una sociedad más justa y más igualitaria.

Por ello, es evidente que la perspectiva que tienen los directivos de las diferentes instituciones educativas es positiva, se habla de un cambio dentro de la educación, algo positivo para los estudiantes que tendrían una figura masculina en donde se pueden resaltar ciertas características, además manifiestan que se estaría rompiendo completamente estos estereotipos y así en un futuro más personas del género masculino se inclinarían por esta profesión.

❖ **El perfil profesional requerido por los directivos y su influencia en el género:**

El profesionalismo debe estar presente en todo campo laboral pues es lo que esa persona ha estudiado para poder desempeñar de buena manera su trabajo, dentro de la educación inicial debe inferir de la misma manera pues ya sea un docente de género masculino o femenino podría desempeñar muy bien su labor como docente. De esta manera, Zapata y Ceballos (2010) aluden que, “El docente debe estar centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica” (p. 1070). De esta manera podemos constatar que el género no debe ser influencia para contratar un docente sino las características profesionales del mismo, aludiendo a lo planteado anteriormente un directivo (Directivo 1) manifiesta que: *para contratar un docente lo más importante es su manera de dar las clases de su paciencia y de las nuevas metodologías que*

puedan ofrecer los nuevos docentes ya sea un hombre o mujer. De igual manera el (D3) menciona que: para contratar a un docente es un tema más de competencia, que para trabajar con niños de esta edad se prefieren personas especializadas en este nivel. Así mismo, el (D4) aporta que: la relación que debe existir entre el docente y el estudiante es de mucho respeto, que más bien deben tener un buen desenvolvimiento sean varones o mujeres. Siguiendo esta misma línea el (D5) aporta que: el profesionalismo es lo más importante. Y por último el (D6) concluye que: lo bueno sería tener la mitad de profesionales hombres y la mitad de mujeres dentro de lo que es la educación en el nivel inicial.

Se puede evidenciar muy claramente la actitud positiva de los diferentes directivos pues tienen su criterio muy claro sobre que al momento de contratar un docente se basarían en su perfil profesional que es lo más importante al momento de trabajar con los niños. Así mismo un directivo (Directivo 6) aportó que: *hace falta tener docentes hombres en el nivel inicial, pues los niños a veces vienen de situaciones en las que las familias no son estables y solamente las mamás están al cargo y en ese sentido hace falta la figura de un hombre dentro de las aulas, ya que a veces ella cuando llegan algunos voluntarios y son varones ha observado que los niños y niñas se apegan demasiado a ellos y bueno que para ella lo bueno sería tener la mitad de profesionales hombres y la mitad de mujeres dentro de lo que es la educación en el nivel inicial.* Aludiendo a lo mencionado anteriormente, Avendaño y Bastidas (2010) mencionan que: “La presencia de la figura masculina en el aula de Preescolar, generalmente, pasa a representar o “complementar” el rol de padre. En este caso es visto como agente socializador, como modelo a seguir por los/as niños/as” (p. 40). Entonces se puede decir que los directivos apoyan y ven necesaria la presencia del género masculino en las aulas de educación inicial, se planteó dentro de las entrevistas si al momento

de contratar un docente incidiría el género, a continuación, se presentará lo que manifestó cada uno de ellos:

- ❖ Directivo 1: nos menciona que, *el género no es importante pues estaría cayendo en los estereotipos de género.*
- ❖ Directivo 2: manifiesta que, *no habría problema del género porque si es un profesional sabría como trabajar con los niños, que lo verdaderamente importante es la vocación que tiene.*
- ❖ Directivo 3: menciona que, *el género no es importante, en sí todos son buenos profesionales, pero cada uno tiene un aspecto específico por el cual ha estudiado.*
- ❖ Directivo 4: manifiesta que, *si tendría la oportunidad de contratar un docente varón o en el caso de que exista una vacante no tendría problema al momento de contratarlo, que la relación que debe existir entre el docente y el estudiante es de mucho respeto.*
- ❖ Directivo 5: menciona que, *le encantaría contar en su institución con docentes varones y que no importa si sea hombre o mujer pues la vocación y profesionalismo es lo más importante.*
- ❖ Directivo 6: manifiesta que, *sí contrataría docentes varones pues hace falta tener docentes hombres en el nivel inicial.*

Evidentemente todos los directivos estuvieron de acuerdo en mencionar que ellos contratarían a un docente varón en sus instituciones educativas para los niveles de educación inicial o primero de básica lo que hace posible comprender el apoyo de los mismos hacia la población masculina que por diversos factores no están seguros de estudiar lo que es la carrera de educación inicial, pues como señala Cabrera y Cale (2017), “En el Ecuador se

considera a la Educación Inicial como una carrera para mujeres, puesto que aún se visibiliza gran cantidad de maestras laborando en el campo de la educación, especialmente con niños de la etapa inicial” (p. 17). Dejando en evidencia la poca presencia del personal masculino para poder ser contratado dentro de las instituciones educativas. Mediante este análisis se puede comprender que las instituciones están prestas a apoyar a un docente varón y que las mismas se enfocan en un buen perfil profesional más no en el género de una persona. Sería importante dar una buena socialización a los jóvenes y personas que tal vez tienen un pensamiento negativo pensando en que los directores de instituciones no contratarían a un maestro cuando en realidad existe un apoyo y una buena motivación para los mismos.

❖ **Perspectivas de los padres de familia sobre un docente de género masculino en el nivel inicial o primero de básica.**

Cruz et al. (2021) “Un docente en las aulas de inicial incentivaría que niños y niñas tomen mayor riesgo para realizar sus actividades o juegos y al mismo tiempo, que las niñas puedan desenvolverse en deportes como el fútbol” (p. 15). Por lo que, la incorporación de docentes dentro del aula de inicial y primero de básica sería algo positivo y que los padres de familia también lo ven de esta manera, pues un padre de familia entrevistado (P.F 3) manifestó que: *un docente varón puede desenvolverse de igual o un poquito mejor que una profesora, pues ellos podrían tener un poco más de control en la disciplina dentro del aula ya que esto es fundamental para que los niños sean más sociables y se abran de mejor manera en su escuela o institución.* Como podemos observar para criterio del padre de familia el docente de género masculino inclusive puede trabajar de mejor manera dentro del aula de clases pues según esta idea ellos podrían controlar y llevar de mejor manera la disciplina con los niños y a su vez es positivo pues los niños trabajarían concentrados y desarrollarían de manera eficaz todos sus

trabajos. Aportando a lo anterior, Cruz et al. (2021) “Podría favorecer a los niños y a las niñas en cuanto al desarrollo de su autoestima, pues la figura paterna ejercida les garantiza sentimientos de seguridad y protección” (p. 15). Aludiendo esta idea planteada se puede incorporar el pensamiento que tenía uno de los padres de familia entrevistados (Padre de familia 2) mencionando que: *la afinidad de un docente varón es mejor que el de las profesoras, al principio del año a mi hija hizo que tenga mayor confianza y pueda aprender de mejor manera a comparación de los años anteriores con una profesora*. Evidentemente se puede apreciar que los padres de familia van teniendo una perspectiva más general, dejando de lado los estereotipos de género sino enfocándose en lo profesional de un docente y a su vez en el caso de que han podido evidenciar el trabajo ellos valoran los resultados haciendo énfasis en lo positivo que sería para los infantes trabajar con docentes de género masculino, pues como nos menciona Vendrell et al. (2015) “Se atribuye un mayor peso a la personalidad del profesional y no tanto al género. Tanto entre las educadoras como entre las maestras se pone de relieve la valoración positiva de la presencia de varones en los centros educativos” (p. 203).

Por otra parte, en cuanto a las perspectivas que tuvieron los padres de familia sobre un docente ejerciendo su profesión en el nivel de preescolar, se obtuvieron diferentes puntos de vista, pero todos positivos enfocados algunos de ellos en los estereotipos de género, expresando que la presencia de maestros aportará que se eliminen algunos prejuicios y se cree una sociedad mucho más justa. Los criterios de los padres de familia fueron los siguientes: (P.F 1), *a un docente de género masculino pues lo admiraría, pues es difícil encontrarse con docentes varones en las aulas de los pequeños, pero si lo veo estaría en su condición de hacerlo, además siempre habría esa posición de apoyo y puede hacer de*

manera efectiva su papel como profesor. (P.F 3), a esa persona de verdad le gusta su trabajo y que tiene bien definido sus proyectos como es el de estar en ese puesto, pues no muchos hombres lo hacen o se animan, es positivo porque está rompiendo algunos estereotipos de género y además está cambiando la manera de pensar de la sociedad. (P.F 4), es algo positivo pues al trabajar con niños está rompiendo los estereotipos que se han creado dentro de la sociedad, además sería algo que más personas deberían hacer pues seguir con estereotipos es algo del pasado. (P.F 5), si ha escogido estudiar eso es porque le gusta, está muy bien pues depende de la vocación de las personas y que si tiene paciencia y esas características de trabajar con los niños podría realizarlo de buena manera. (P.F 6), todo sería de acuerdo a como él también ha sido criado desde pequeño y es ahí en donde ha tenido su inclinación si es maestro, responsable, respetuoso y de igual manera los niños ellos se apegan a las docentes que demuestran más cariño más respeto.

Como se puede observar las perspectivas de los padres de familia son distintas pero enfocadas en un mismo fin que es el apoyo y la aceptación hacía un docente varón inclusive como un transformador de la sociedad en donde puede romper estereotipos e inculcar a más personas a inclinarse por esa carrera. Si bien no ha sido tan común observar a maestros masculinos piensan que pueden desempeñar su trabajo profesionalmente pues si tiene las características esenciales para trabajar con niños, están en las condiciones para hacer eficaz su profesión. Así mismo, lo que mencionaron los padres de familia sobre si un docente de género masculino puede desempeñar de igual manera su rol que una docente de género femenino fue:

Padre de familia 1 menciona que: *si puede desempeñar de la misma manera profesional su labor como docente, que no por ser hombre lo haría de mala manera o no pudiese lograrlo,*

sino más bien ante la poca presencia, se puede pensar que no, pero como ha estudiado y está preparado puede desempeñar de manera positiva su trabajo.

Padre de familia 2 manifiesta que: si puede desempeñar de la misma manera que una mujer al igual que en todas las profesiones pues no hay límites y todos son capaces de todo, por el contrario, es bueno tener docentes varones y con la experiencia que ella ha tenido puede decir que si y desempeña de muy buena manera su rol como docente.

Padre de Familia 3 manifiesta que: si puede desempeñar de la misma manera que una mujer al igual que en todas las profesiones

Padre de familia 4 expresa que: si puede desempeñar de igual manera su labor como docente con los niños que una profesora, que no por ser mujer destaca y solo ella puede realizar ese trabajo sino el hombre también pues en el fondo un hombre tiene su rol como papá y también sabe cómo tratar y trabajar con las pequeñitos.

Padre de familia 5 manifiesta que: si podría realizar al igual que una docente de género femenino el mismo trabajo, que al igual que todos se trataría de un profesional y que para eso es su estudio para desempeñar un buen rol con los niños dentro del aula de clases siempre con respeto y responsabilidad.

Padre de familia 6 menciona que: lo podría desempeñar de igual manera porque estudian para poder enseñar a los niños y como podría ser si es que se preparan de igual manera que uno sería mejor o peor, en el fondo todos somos personas y solo cambia el ser hombre y mujer, además ahora en la universidad se preparan de buena manera con buenas enseñanzas para poder dar clases, no es que sale un profesor de la nada y ya trabaja con niños, ahora son personas que se preparan muy bien para ir a trabajar con nuestros hijos.

Por último cabe destacar que uno de los padres de familia tenía a su hija en el nivel de primero de básica en donde el profesor es un docente varón, en base a la información obtenida supo manifestar que ella a comparación de los años anteriores inclusive ha evidenciado que es mejor el trabajo de un profesor pues le imparte más confianza y fortaleza a su hija, mencionó que nunca ha tenido problemas en cuanto con los demás padres y que por el contrario todos coincidían en el buen desempeño que él realiza, aportando a lo anteriormente mencionado, Astrid et al. (2021) “La presencia de un varón en el nivel inicial podría favorecer a los niños y a las niñas en cuanto al desarrollo de su autoestima, pues la figura paterna ejercida les garantiza sentimientos de seguridad y protección” (p. 15).

❖ **La preferencia de los padres de familia sobre el género de un docente y la postura de los mismos.**

El profesionalismo de cada docente debe ser más importante que el género pues son personas capacitadas para cumplir su trabajo, un buen docente aplica dentro del aula de clases, como nos menciona Rodríguez y Peralta (2018) “La implementación de modelos pedagógicos, conceptualizaciones en diferentes áreas del conocimiento, y prácticas de enseñanzas en diferentes espacios y mediante elementos del saber pedagógico” (p. 40). Es así como se crea una buena enseñanza y aprendizaje por parte los alumnos. Aportando a esta idea de no centrarse en el género sino más bien en su aplicación de conocimientos uno de los entrevistados (Padre de familia 3) menciona que: *si tuviera la posibilidad de escoger no escogería ni un hombre ni mujer, no vería el género sino más bien su profesionalismo que esté capacitado y pueda desarrollar los conocimientos de manera positiva en los niños, pues hay muchos docentes que trabajan con infantes, pero no son especializados para ellos sino tienen otra profesión.* Con esta misma idea, otro padre de familia (padre de familia 2),

manifiesta que: *no escogería a ninguno, todos son iguales y esto depende ya de la vocación de cada persona y su amor por lo que ha estudiado, porque si un hombre tiene amor por su carrera y una mujer también ambos pueden ser excelentes docentes.* Por último, un padre de familia (padre de familia 4) aportó que: *no elegiría a ninguno que piensa que los dos ya sea hombre o mujer pueden desarrollar de excelente manera su labor profesional y confía en ambos.* Evidenciando esto se puede definir que los padres de familia no hacen una u otra selección sino más bien confían en la capacitación de cada uno de ellos y sobre todo si es para trabajar con los niños.

Por otra parte, el docente debe transmitir a los niños alegrías y fortaleza para que se sientan seguros y puedan desarrollar sus tareas de manera correcta, aportando con esto, Calixto y Lucero (2010) “El papel que tienen los cuidadores en el desarrollo infantil se encuentra principalmente en que el cuidador promueva destrezas, así como el interés de los niños y niñas en formar parte en actividades adultas y provocar su desarrollo personal” (p. 13). Aludiendo con la idea de que los docentes deben desarrollar ciertas habilidades en los niños un padre de familia (Padre de familia 2) señala que: *daría la oportunidad a un hombre y que en el caso de ahora que su hija tiene un docente varón inclusive ella ha notado que la educación ha sido hasta mejor,* en donde recalca que un docente varón puede promover de una mejor forma ciertas características en los niños. Además, otro padre de familia (padre de familia) aporta que: *se inclinaría más por un maestro, por un profesor porque siempre mis hijos han sido criados o en sí han aprendido solo de maestras y a mí, me gustaría ver el cambio que pueda haber con un hombre porque a veces los niños si se apegan más a los profesores.*

Las familias consideran que es algo bueno, pero no tan común que un docente de género masculino sea profesor de educación inicial pues no es algo tan evidente, así mismo consideran de mayor preferencia a una maestra pues manifiestan que poseen ese cuidado maternal que hace eficaz el cuidado de los niños (Torres, 2016). Afirmando este planteamiento uno de los padres de familia (Padre de familia 5) manifiesta que: *escogería a un docente de género femenino pues mi hijo tendría más apego a ella, pues es como verle a su mamá que es quién le ha cuidado más a lo largo de su vida, además al momento de ir al baño es ella quien le podría ayudar de mejor manera.*

Para conocer más a fondo las percepciones de los padres de familia es importante conocer la postura de los mismos frente a un docente de género masculino como profesor en el nivel de inicial o primero de básica de sus hijos.

- ❖ Padre de familia 1: *mi postura sería positiva, como lo ha sido con las maestras lo sería igual con un profesor pues es un profesional todos merecen respeto y sobre todo apoyo pues se lograría un buen trabajo con nuestros hijos.*
- ❖ Padre de familia 2: *mi postura en este caso de tener un docente varón fue de seguridad porque veía en un docente varón como que podía transmitir ciertas características como ser más fuerte, más decidida, a pesar de que tiene tan cortita edad ha ayudado a que pueda ser más sociable y desenvolverse de mejor manera. Además, los padres de familia dentro del aula de clases estaban de acuerdo y coincidían que había una buena enseñanza por parte del docente masculino, a veces podía hablar con los padres del otro paralelo en donde al principio ellos tenían miedo e inclusive cambiaron al niño de paralelo para estar con una profesora, pero después al darse cuenta mencionaban que eran de ponerle con el profesor mismo.*

- ❖ Padre de familia 3: *mi postura sería de incertidumbre porque no sabría como ese docente va a desarrollar su trabajo con su hijo, pero si está realizando un buen trabajo como profesional habría que apoyarle en todo momento pues al fin y al cabo es docente de nuestros hijos y sería el bien para ellos.*
- ❖ Padre de familia 4: *mi postura fuera de apoyo pues en la educación de mis hijos siempre ha estado involucrada demasiado con las maestras y lo haría de igual manera apoyando en todo lo necesario como madre de familia porque al final el aprendizaje es lo importante.*
- ❖ Padre de familia 5: *mi postura sería un poco reservada, pero con el paso de los días y las semanas me podría irme dando cuenta del trabajo que va realizando con mi hijo, y desde el principio del año se tiene que tener las normas muy claras, pero sería cuestión de ver su desempeño para ir confiando o no en él. Ante esta idea según Vendrell et al. (2015) “Una vez superado el primer impacto, no tienen problema para establecer una relación de confianza con el educador/ maestro varón. Indican que esta relación está basada en la profesionalidad manifestada” (p. 205).*
- ❖ Padre de familia 6: *mi postura frente a un maestro sería igual de apoyarle porque mi hija quedaría en manos de él y simplemente le apoyaría, porque al igual que una maestra, debe mostrar respeto y no tendría problemas en cuanto a eso.*

El confiar o no en un docente como podemos evidenciar depende del desempeño de su trabajo e inclusive del tiempo hasta que los padres de familia se acostumbren pues no es tan normal la participación de profesorado masculino en el nivel preescolar, pero no siempre se da esta situación pues por el contrario también es aceptado por los padres teniendo posturas de apoyo pues beneficiará en la educación de sus hijos; con estas dos perspectivas se puede manifestar

que en el fondo el ser un buen profesional y amar su trabajo es lo importante para los padres de familia.

❖ **COMPARACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS PRESENTADAS ENTRE DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA.**

En cuanto a los roles y estereotipos de género tanto para los directivos como los padres de familia son pensamientos negativos que se tiene dentro de la sociedad, estas creencias se vienen dando desde hace muchos atrás y en la actualidad aún se siguen presentando, si bien manifiestan que es difícil eliminar por completo las mismas, se deben ir tratando tener otro pensamiento en donde la igualdad sea para todos y no se atribuya ciertas características, actividades o profesiones a hombres y mujeres. Si la sociedad ha crecido con ideas de estereotipar a las personas, las nuevas tecnologías y la nueva forma de vida ha hecho de que esto vaya reduciéndose pues ahora a los niños se les imparte la equidad y el disfrute con actividades que a ellos más les gusta.

En cuanto a las perspectivas de los directivos y padres de familia sobre los docentes de género masculino en educación inicial, si bien se puede mencionar que se ha evidenciado un número mayoritario de maestras en este nivel y que se relaciona con un tema de características propias de las personas, manifiestan que es un tema de vocación de gusto y afinidad por una carrera, que si los intereses no van apegados al cuidado de niños, al tener paciencia, al estar inmerso en el área de la educación las personas no escogerían esa carrera. Así mismo, si una persona de género masculino toma esa iniciativa y estudia educación inicial pues está en toda su capacidad de poder hacerlo, pues se ve la necesidad en directivos que se incremente más el número de profesores pues se aportaría de manera significativa a la educación. Además, si

bien los padres de familia no están tan familiarizados con encontrar maestros en este nivel han atribuido ciertas características que manifiestan ser esenciales para el desarrollo de los niños por lo que existe ese apoyo y esa visión positiva sobre un docente masculino.

En cuanto al perfil profesional tanto para los directivos como para los padres de familia saben manifestar que es lo primordial y lo más importante para un docente, pues son las características propias y que deben ir adquiriendo a lo largo de su formación para poder trabajar con los niños, una persona con un buen perfil y capacitada, está en condiciones de ejercer de manera eficaz su trabajo tanto en nivel inicial o primero de básica, siempre y cuando mostrando respeto hacia los niños ya sea profesor o profesora.

En cuanto a las preferencias según el género para los directivos de las instituciones educativas manifiestan que no es importante o no incide para poder contratarlo, de igual manera en los padres de familia si bien al principio pueden mostrarse un poco reservados pues no están acostumbrados a ver profesores en educación inicial, es cuestión de tiempo y de confianza por parte del profesor para que exista un buen vínculo, así mismo en los padres de familia mayoritariamente establecen que no pueden escoger un profesor o profesora pues todos están en condiciones de ser excelentes profesionales, pues en las universidades deben haber tenido una capacitación correcta con nuevas formas de enseñanza para poder aplicarlas dentro de las aulas de clase.

Evidentemente se puede mencionar que la educación inicial, los profesores de género masculino, los directivos de las diferentes instituciones educativas, los padres de familia y la sociedad en general se encuentran relacionados pues todos ellos se encuentran y forman parte del sistema educativo, si bien pueden tener diferentes posturas, creencias y perspectivas el

fin debe ser promover una enseñanza de calidad a los niños y es lo que se ha podido evidenciar dentro de este análisis pues la poca presencia de docentes masculinos como se ha mencionado puede presentarse por un tema de vocación en donde las mujeres tiene más apego con esta carrera, pero que no deslindan la idea de que profesores aporten en esa profesión y lo hagan de manera positiva, pues apoyo de los directivos y de los padres de familia existe, manifestando necesaria la incorporación de los mismos en las aulas de inicial y primero de básica pues al estar maestras y maestros se estaría complementando la educación que hoy en día es necesaria para fomentar en los niños a futuro personas con criterios formados en donde se vaya dejando atrás los estereotipos de género cambiando así la visión de la sociedad.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES

Se concluye que los objetivos planteados dentro de la investigación fueron cumplidos en su totalidad, pues se analizó las perspectivas de los directivos y padres de familia en diferentes instituciones, obteniendo así todos sus criterios sobre la escasa presencia del personal masculino en el nivel de preescolar, así mismo se fundamentó el trabajo por medio de diferentes investigaciones que permitieron comprender de mejor manera los temas a tratar, por último después aplicar y analizar rigurosamente todas las entrevistas realizadas se pudo establecer una comparación entre las ideas y pensamientos de los directivos y padres de familia estableciendo nueva información muy importante como resultado del presente estudio.

Por otra parte, se puede mencionar que los roles y estereotipos de género han ido desapareciendo con el transcurso del tiempo, si bien no están erradicados por completo, se piensa que estos son malos, que se debe tener otra perspectiva y que al pasar los años y al tener nuevas formas de educación, la tecnología que está presente en la vida cotidiana ha ido cambiando la forma de pensar de las personas promoviendo así la igualdad y que esto se transmita a los niños para que en un futuro ya no existan estas marcadas diferencias para las personas.

Así mismo, la presencia de un docente de género masculino dentro de la educación inicial es apoyada tanto por los padres de familia como los directivos de diferentes instituciones pues recalcan la valentía y el esfuerzo por estudiar esa carrera, pues es una tarea complicada que requiere de mucho compromiso, respeto, dedicación y vocación, si bien es muy difícil encontrar maestros, si existen personas estudiando esta carrera y se da una gran aceptación

pues se preparan en las universidades de manera excelente para cumplir con su labor y serían profesionales muy bien capacitados.

En cuanto al género del docente al momento de poder contratarlo, los directivos de las diferentes instituciones mencionaron que no es relevante, lo que de verdad importa es el perfil profesional de cada persona, deben estar especializados en la educación infantil y tener ese amor por la carrera, pues eso sería lo más primordial ya que el trabajar con los niños requieren ciertas características que tanto las maestras como los maestros pueden poseer. Así mismo, los padres de familia en su mayoría no tienen una preferencia por un docente de género masculino o femenino, ellos tienen el criterio de que todos tienen las mismas capacidades para trabajar con los niños pues están capacitados y formados en una universidad en donde tienen bases sólidas para su trabajo. Aludiendo a lo anterior la postura de los padres de familia frente a un maestro sería de apoyo, si bien al principio pueden tener esa inquietud de cómo será su trabajo y su desenvolvimiento, si observan un buen desempeño en el transcurso de los días no dudarían en apoyarlos y participar de manera positiva.

También, se puede mencionar hallazgos importantes como que la escasa presencia de docentes de género masculino en educación inicial no se debe a un tema propiamente de estereotipos de género por parte de la sociedad, sino más bien es un tema de preferencias, gustos y vocación, pues a la mayoría de chicos no les gusta o no prefieren escoger carreras en donde esté inmerso el cuidado de los niños pues no les agrada.

Por otra parte, la presencia mayoritaria de mujeres en educación inicial se presenta porque no existen maestros a los que las diferentes instituciones educativas puedan contratarlos, los directivos afirman que les gustaría contar con docentes de género masculino en sus

instituciones educativas pues aportarían significativamente a la educación, pero por la nula presencia de los mismos no pueden hacerlo.

Así mismo, los directivos ven oportuna la presencia de docentes de género masculino en el nivel inicial pues manifiestan que en muchas ocasiones los niños necesitan de una figura paterna, pues en ciertos casos los padres de los infantes, los han abandonado, han tenido que migrar, no suelen pasar con ellos, por lo que hace falta esa presencia para poder mejorar y potenciar su desarrollo de manera eficaz.

De igual manera, al hablar de diferentes problemas en cuanto a lo delicado que sería trabajar a los maestros con los niños por un tema de diferentes abusos que se han dado en anteriores años, se puede manifestar que no porque pasó una vez es algo que va a seguir pasando, pues tanto los hombres como mujeres pueden ser buenos profesionales, pero no están exceptos ninguno de ambos géneros de no serlo.

Como tesista puedo mencionar que al principio de la investigación tenía una postura y una idea de que no existen maestros en el nivel inicial pues la sociedad es quien los criticaría pero me he podido dar cuenta que se da por la vocación, que existe un apoyo desde las universidades por parte de los docentes y se ve reflejado en el desarrollo de este trabajo en donde los directivos y padres de familia apoyan a que los chicos se adentren a estudiar educación inicial pues se necesita tener este complemento con las maestras y así poder brindar a los niños una educación de calidad, lazos de confianza, promoviendo la integración.

Así mismo, sin importar del pensamiento de otras personas, el no puedes de la sociedad, siempre han estado mis padres motivándome a cumplir mis sueños y a seguir adelante, dentro de la carrera nunca me he sentido excluido los profesores, las compañeras han sido un apoyo

fundamental que te hacen estar presente y con ganas de continuar con lo que se ha empezado, en las prácticas laborales las docentes siempre me han motivado a seguir adelante a cambiar la idea de la sociedad de que la educación preescolar no puede realizarla un docente masculino, esas palabras de los propios directivos, de los docentes, me han llevado a investigar este tema a conocer las percepciones de padres y directivos y comprender si el género de un docente influye o no, al momento de ser contratado o aceptado por los padres dentro de una institución porque desde mi experiencia con los niños, con los directivos y con padres de familia, me han llevado a tener una idea claro de que las personas de género masculino y de femenino no deben tener limitaciones ante ninguna función, de que las personas son capaces de todo y el querer lograr algo está en la vocación y la perspectiva que cada persona tiene sobre sí misma y la sonrisa de un niño o una niña siempre será para ti, pues haces lo mejor como docente todos los días.

Por último, sugiero que se sigan realizando investigaciones sobre este tema, más específicamente que se investigue a jóvenes que culminan el colegio y que deben elegir una carrera universitaria, en donde se puedan conocer sus preferencias y si la carrera de educación inicial está entre sus opciones comprendiendo los motivos de la misma y de igual manera si es que no.

6.1.BIBLIOGRAFÍA

- Avendaño, J., y Bastidas, Y. (2010). Importancia de la figura masculina del docente de preescolar para el desarrollo socio-emocional del/de la niño/a. *Bdigital*.
- Ayuste, A., Rodríguez, M., y Vila, E. (2016). Educación y género en la formación docente en un enfoque de equidad y democracia. *Dialnet*, 117-140.
- Benalcázar, D., y Pico, D. (2017). *La formación del docente masculino en la Educación Preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26363>
- Cabrera, J. y Cale, J. (2020). Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas. *Revista Killkana Sociales*, 4(3), 17-26.
- Chiriboga, S. (2021). *Inserción o exclusión de la figura masculina como docente en el proceso educativo de la etapa preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Hemisferios].
- Calixto, L., y Hinojosa, W. (2010). *Análisis de la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]UPN.
- Cruz, A., Adaliz, H., y Ruiz, M. (2021). Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-19.

- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1.ra ed.). Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec>
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Scielo*, 16(2), 292-310.
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Scielo*, 31(62), 71-92.
- Fernández, F., Neyra, R., y Ruiz, M. (2020). Baja representación de docentes varones en la educación primaria peruana. *Revista Espacios*, 41(26), 263-275. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p22.pdf>
- Frontela, B. (2013). *El docente en Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]UVADOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4801>
- García, J., Ávila, D., Vargas, M., y Hernández, C. (2015). Acerca de la feminización de profesiones. Caso: la docencia en preescolar en la Ciudad de México. *Scielo*, 5(42), 1-23.
- Gasteiz, V (2008). Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. *Emakunde*.
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*,8(27), 534-544.
- Gómez, F. (2015). *La identidad profesional de los profesores de matemáticas y ciencias*

sociales en la educación secundaria. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]UAB. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/377472>

Gómez, J. (2015). La construcción de la identidad de los docentes de educación primaria. *Unicen*, 1-15.
<http://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/289>

González, M. (2020). *Educación Inicial*. Perfil de la educadora.

Gutiérrez, A. (2020). la precarización de la presencia de docentes masculinos en la educación preescolar como consecuencia de la estigmatización de género. *Universidad Abierta*, 4(2), 1-21.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>

López, P. (2009). Los estereotipos sociales. *Revista Eumednet*.
www.eumed.net/rev/cccss/03/nmpl.htm

Mejía, C. (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. En A. Vizuet. (Ed.). *Cultura, política y sociedad. Una visión calidoscópica y multidisciplinar* (pp. 235-263). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13213/22896>

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito,

Ecuador. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Lineamientos para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Sexualidad y Afectividad*. Quito, Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad.pdf>

Pico, D. (2017). *La formación del docente masculino en la educación preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26363/1/ALEJANDRO%20PICO%201804155347.pdf>

Rodríguez, M., y Peralta, A. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre, Colombia].

Rojas, A., Estévez, M., y Macías, A. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. *Scielo*, 14(64), 72-79. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Romero, E., Gil, L., y Almagro, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de

infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126.

<http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.1104070>

Sánchez, C. (2006). LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1-187.

Soto, G. (2013). Nuevas masculinidades o nuevos hombres nuevos: el deber de los hombres en la lucha contra la violencia de género. *Revista Internacional de Filosofía*, 1, 95-106.

Tamayo, J. (2009). *Manual de equidad de género para docentes de educación primaria*. Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León.

Torres, P., Martínez, T., y Chacón, Z. Es cosa de hombres o solo cuestión de mujeres.

[Tesis de pregrado, Corporación universitaria minuto de dios- uniminuto].

<https://repository.uniminuto.edu/>

Vizuite, J., Viera, A., y Peralvo, C. (2016). Perfil profesional del docente de Educación Básica en El Ecuador. *Dialnet*, 7(6), 127-134.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672795>

Zapata, B., y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista latinoamericana de la ciencia social de la niñez y la juventud*, 8(2), 1069-1082. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a21.pdf>

7. ANEXOS

ANEXO 1: FICHA TÉCNICA

Directivos:

Población de estudio: Directivos de instituciones públicas, privadas y en la zona rural de la ciudad de Cuenca.

Muestra: no probabilística, al azar, de forma intencional, 6 directivos de instituciones públicas, privadas y en la zona rural.

Unidad de análisis: cada directivo entrevistado.

Criterios de selección de instituciones:

- Que tengan los niveles de inicial o primero de básica.

Criterios de selección de entrevistados:

- Que sean directivos de las instituciones

- Que oferten dentro de su institución los niveles de inicial o primero de básica.

Tipo de estudio: cualitativo.

Técnica: entrevistas semiestructuradas.

Padres de familia:

Población de estudio: Padres de familia con hijos en instituciones públicas, privadas y en la zona rural de la ciudad de Cuenca.

Muestra: no probabilística, al azar, de forma intencional, 6 padres de familia con sus hijos en instituciones públicas, privadas y en la zona rural.

Unidad de análisis: cada padre de familia entrevistado.

Criterios de selección de entrevistados:

- Que tengan a sus hijos cursando el nivel inicial I, II o primero de básica.

Tipo de estudio: cualitativo.

Técnica: entrevistas semiestructuradas.

ANEXO 2: Agendas de preguntas a directivos

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PREGUNTAS PARA LOS COORDINADORES DEL NIVEL INICIAL

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE DIRIGE:

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Obtener información y diferentes criterios a través de las opiniones, experiencias o ideas con relación al género de los docentes, para poder analizar y obtener conclusiones importantes que aportarán significativamente a la investigación.

Primeramente, es importante conocer sobre que son los roles y estereotipos de género: Los roles de género en la sociedad definen cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer. Por ejemplo, se espera que las mujeres y las niñas se vistan de forma femenina y que sean educadas, complacientes y maternales. A su vez, se espera que los hombres sean fuertes, agresivos e intrépidos. Un estereotipo es un prejuicio o creencia ampliamente aceptado sobre una persona o sobre un grupo, que suele ser una simplificación excesiva y no siempre es preciso. Los estereotipos acerca del género pueden hacer que se trate de manera desigual e injusta a otras personas por su género.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA:

1. ¿Qué es lo que considera usted acerca de los roles de género?
2. ¿Qué es lo que considera usted acerca de los esterotipos de género?
3. ¿Que roles se han atribuido dentro de la educación a los hombres y a las mujeres?
4. ¿Dentro del ámbito educativo, por qué cree que se presenta la tendencia mayoritaria de docentes mujeres en educación inicial o preescolar?, ¿Está de acuerdo con eso?
5. ¿ A lo largo de su trayectoria, usted ha visto diferencias que se dan en el nivel de inicial con respecto al género sobre todo en la contratación de docentes?
6. ¿Cuáles son las características o el perfil profesional que se toma en cuenta al momento de contratar un docente para el nivel de inicial?
7. ¿Incide el género del docente al momento de contratarlo?
8. ¿Existen docentes varones dentro de los niveles de educación inicial y primero de básica en la institución que usted dirige?
9. ¿Por qué cree que se da esto o por qué cree que no se da esto?

10. ¿Cuáles serían las recomendaciones que usted daría a un docente varón que esta incursionando en el ámbito de la educación inicial?
11. ¿Cuál sería su perspectiva frente a un docente varon laborando en el nivel inicial dentro de su institución?
12. ¿Como cree que sería la respuesta de los padres de familia frente a un docente varón en educación inicial?
13. ¿Cómo cree que sería la educación inicial si se daría la incorporación de más docentes varones en el nivel inicial?

ANEXO 3: Agenda de preguntas a padres de familia

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE SU HIJO/A:

NIVEL EN EL QUE SE ENCUENRA SU HIJO/A:

EDAD:

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Obtener información y diferentes criterios a través de las opiniones, experiencias o ideas con relación al género de los docentes, para poder analizar y obtener conclusiones importantes que aportarán significativamente a la investigación.

1. ¿Qué es lo que considera usted acerca de los roles y esterotipos género?
2. ¿Usted ha delimitado tal vez ciertas actividades para su hijo/a con respecto al género?
3. ¿En el grado que se encuentra su hijo/a cuál es el género del docente?
4. ¿Por qué cree usted que existen mayor número de docentes mujeres laborando en nivel inicial y primero de básica?
5. ¿Si usted tuviera la oportunidad de elegir el género del docente de su hijo/a al momento de matricularle, cuál escogería? ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo que piensa usted acerca de un docente de género masculino laborando en el nivel inicial o primero de básica?
7. ¿Cuál sería su postura frente a un docente de género masculino como docente de su hijo/a?
8. ¿Cree usted que un docente masculino con su profesión enfocada en niños de nivel inicial y primero de básica pueda desempeñar de manera positiva su labor docente al igual que una profesora?

ANEXO 4: Matriz de entrevistas a directivos

PREGUNTAS	DIRECTIVO 1 (Zona Urbana)	DIRECTIVO 2 (Zona Urbana)	DIRECTIVO 3 (Zona Rural)	DIRECTIVO 4 (Zona Rural)	DIRECTIVO 5 (Privada)	DIRECTIVO 6 (Privada)
1. ¿Qué es lo que considera usted acerca de los roles de género?	Ella menciona que los roles de genero han afectado mucho a la sociedad y que por eso muchas veces existe discriminación que se debería erradicar y muchas veces es importante empezar a los niños desde pequeños.	Ella manifestó que los roles de género han existido desde siempre y que borrarlos sería muy difícil pero que se puede ir cambiando esa perspectiva a que hombres y mujeres pueden realizar todas las actividades.	El docente manifestó que es algo que la sociedad lo está haciendo mal y que se deben ir rompiendo todos estos esquemas.	El manifiesta que ha ido evolucionando el pensamiento y a su vez los roles de género han ido desapareciendo , ya que hoy en día los hombres y mujeres realizan las actividades de forma pareja y no de una manera distinguida como sucedía antes.	Ella considera que los roles de género son lo que se le proporciona a cada persona desde pequeño con actividades que puedan hacer o no una u otra persona pero que en realidad debe romperse puesto que seguir teniendo este pensamiento afecta negativamente a las personas.	Ella nos mencionó que hacer esta distinción hombre-mujer, es uno de los grandes problemas que tiene la sociedad , que la mujer debe tener la plancha, la cocina, y el carrito y la pelota, además dice que se debe trabajar mucho con lo que es la igualdad.

<p>2. ¿Qué es lo que considera usted acerca de los estereotipos de género?</p>	<p>Ella nos menciona que los estereotipos de género son malos pues delimitan comportamientos y actividades para hombres y mujeres pueden producir como mencione la discriminación de las personas.</p>	<p>Ella manifestó que los estereotipos han sido creados por la sociedad y que si desde nosotros no empezamos con una visión diferente y transmitimos eso a nuestros hijos estaremos en pleno siglo XXI con ideas erróneas y muy antiguas.</p>	<p>El docente manifestó que se basan en malas críticas y que eso se vincula como una educación tradicional y también tiene que ver con la crianza de no tener un pensamiento crítico y reflexivo.</p>	<p>El manifiesta que la sociedad ha ido transformándose y que hablar sobre estereotipos de género hoy en día es como regresar muchos años atrás, y seguir teniendo un mal pensamiento, además menciona que los niños en la actualidad tienen derecho a jugar con lo que ellos quieran y relacionarse de igual manera según sus preferencias, así mismo sucede con las profesiones y en todo sentido social, todos tienen los mismos derechos, el mismo trato, y</p>	<p>Ella nos menciona que los estereotipos de género han sido transmitidos por la sociedad y esto ha generado que se tenga un mal concepto tanto en hombres como en mujeres, muchas veces generando desigualdad.</p>	<p>Ella nos menciona que los estereotipos perjudican el pensamiento en general de la sociedad, que la igualdad de género es lo primordial, todos deberían estar al mismo nivel y si eres hombre o mujer deben estar al mismo nivel.</p>
--	--	---	---	---	---	---

				capacidades para hacer todo de la misma manera.		
3. ¿Qué roles se han atribuido dentro de la educación a los hombres y a las mujeres?	Ella nos menciona que dentro de la educación por parte del ministerio han existido proyectos en donde todos los docentes deben ser tratados por igual fomentando la inclusión y equidad dentro de las instituciones educativas.	Ella nos menciona que en si no se han atribuido roles sino más bien el estereotipo es las maestras jóvenes y mayores que eso ya se ha ido renovando que las personas jóvenes no valen y que más bien es mejor la experiencia cuando en realidad se ha visto que personas jóvenes son mucho más capacitados y de igual manera los hombres son hábiles en muchas cosas y que trabajar hombres y mujeres en el nivel inicial	El docente manifestó que no se han atribuido en sí roles de genero dentro de la educación pues todos los docentes han sido tratados por igual y se han ido trabajando con muchos proyectos en la escuela eliminando todos los prejuicios no solo en docentes sino juntamente con los padres y alumnos.	El manifiesta que dentro de la educación han existido pocos roles de género hacia ellos, pues si se habla de educación es un tema de ayuda siempre ver lo mejor para los estudiantes y entre los docentes ha existido un apoyo mutuo con el fin de siempre ver lo positivo para los chicos.	Ella manifestó que dentro de la educación no se han atribuido roles.	Ella manifestó que entre docentes en la antigüedad si podría haberse dado pero que en la actualidad con los docentes nuevos se tiene otra visión, pero que todavía si hay un poquito que se viene arrastrando desde el pasado, por ejemplo, en educadoras que son mayores de edad todavía tienen esas creencias de decir que los

		sería un buen complemento.				hombres docentes no pueden ciertas actividades.
4. ¿Dentro del ámbito educativo, por qué cree que se presenta la tendencia mayoritaria de docentes mujeres en educación inicial o preescolar?, ¿Está de acuerdo con eso?	Ella manifestó que este tema de tendencia mayoritariamente de mujeres en el nivel inicial se presenta por el hecho de como en todas las profesiones tiene que ver con la vocación, una mujer tiene ese don de ser maestra y cuidar a los niños pequeños y muchas veces es lo que siempre quien ser, mientras que un varón se aleja más bien de todas estas cuestiones y no prefiere la educación o el cuidado de niños.	Ella nos manifestó que, en su experiencia, ella alguna vez tenía a su hija en una escuelita en el nivel de Inicial en una institución particular en donde el docente era varón, y era algo muy bueno para los papás porque inclusive era músico y les impartía arte a los niños, nunca tuvo ningún problema y tampoco tuvieron el recelo de que el docente sea varón, pero en el ámbito fiscal no han existido docentes varones y tal vez sea por el tema de la vocación que se da esto.	El manifestó que esto se da no por un tema de roles sino más bien por la vocación, por los intereses, que los hombres no mucho les gusta cuidar a niños y estudiar eso, además manifiesta que sí, se han dado una delimitación de carreras tanto para hombres y mujeres pero que es un constructo social, pero ya en la realidad, es una situación de vocación y	El manifiesta que esto se da porque las mujeres tienen una mayor docilidad y mayor apego a las niñas y niños en esta edad, además que un docente debe tener ciertas características afectivas como la paciencia para atender a los niños de esta edad. Además, dice que no son estereotipos sino más bien es por vocación el inclinarse a trabajar con niños pequeños las mujeres y los varones en	Ella manifiesta que las mujeres al ser cuidado de una manera más suave más cariñosa van creciendo con esta perspectiva de la ternura, el cuidado, la paciencia y crecen con la vocación. Los hombres también podrían ser docentes de inicial, pero son muy pocos los arriesgados a adentrarse en este campo laboral.	Ella nos menciona que tal vez se da esta tendencia porque los hombres suelen ser un poco más prácticos, por ejemplo, trabajar con los niños se requiere paciencia y creatividad, no quiere decir que los hombres no puedan, pero ellos prefieren lo más práctico en donde no esté tan inmerso lo de las emociones, ya que en el nivel inicial implica lo que son emociones y eso y que las

			<p>preferencia. Además, manifiesta que puede darse por un tema de ingresos de remuneración económica ya que el hombre tiene que mantener a la familia y necesita una fuente de ingresos mayor, y que por eso prefieren otras carreras o trabajos mejor remunerados, o de mayores oportunidades para ellos.</p>	<p>edades superiores.</p>		<p>mujeres están más acostumbradas a eso. Además, nos menciona que es un tema de vocación sea hombre o mujer si nace con el gusto o pasión por algo puede hacerlo. Y por último menciona que también la parte de los estereotipos están presentes en esta cuestión, pues es un poco raro ver a los hombres trabajando dentro del nivel inicial jugando y todo eso con los niños.</p>
<p>5. ¿A lo largo de su trayectoria, usted ha visto diferencias</p>	<p>Ella manifiesta que a lo largo de su experiencia no han existido</p>	<p>Ella nos menciona que no ha evidenciado diferencias en</p>	<p>El manifiesta que en una ocasión vino un docente varón</p>	<p>El manifiesta que no, que en su trayectoria no ha evidenciado que</p>	<p>Ella manifiesta que no ha evidenciado diferencias en</p>	<p>Ella nos menciona que al momento de contratar un</p>

<p>que se dan en el nivel de inicial con respecto al género sobre todo en la contratación de docentes?</p>	<p>varones que quieran ser docentes de inicial.</p>	<p>cuanto al género, que más bien depende de cada persona independientemente del género, el que es bueno es bueno y el que es malo es malo sea hombre o mujer.</p>	<p>a trabajar en primero de básica pero que no era especializado en ello, pero que por lo general si se prefiere a las mujeres dentro de esos años pues tienen más experiencia y no se cuenta con más personal para poder elegir.</p>	<p>un docente varón quiera trabajar en estos niveles.</p>	<p>cuanto al género pues no ha habido hombres que se han postulado para un cupo en la institución.</p>	<p>docente lo hacen de manera anual, por ejemplo, se postulan en diciembre y ya para el mes de enero hacen la contratación y que el género no incide en la misma ella dijo que por ejemplo en la última contratación de 60 docentes que se postularon solo existía un hombre que además no era profesional en el área de educación inicial sino era psicólogo, en resumen, no he visto esto pues la mayoría que se inscribe son mujeres.</p>
<p>6. ¿Cuáles son las</p>	<p>Ella menciona que el género no es</p>	<p>Ella menciona que no habría problema del</p>	<p>El manifiesta que para</p>	<p>El manifiesta que si tendría la</p>	<p>Ella manifiesta que le</p>	<p>Ella nos menciona que si</p>

<p>características o el perfil profesional que se toma en cuenta al momento de contratar un docente para el nivel de inicial?</p> <p>7. ¿Incide el género del docente al momento de contratarlo?</p>	<p>importante pues estaría cayendo en los estereotipos de género, que lo más importante es su manera de dar las clases de su paciencia y de las nuevas metodologías que puedan ofrecer los nuevos docentes ya sea un hombre o mujer.</p>	<p>género porque si es un profesional sabría como trabajar con los niños, que lo verdaderamente importante es la vocación que tiene.</p>	<p>contratar a un docente es un tema más de competencia, que para trabajar con niños de esta edad se prefieren personas especializadas en este nivel, que en sí todos son buenos profesionales, pero cada uno tiene un aspecto específico por el cual ha estudiado.</p>	<p>oportunidad de contratar un docente varón o en el caso de que exista una vacante no tendría problema al momento de contratarlo, que la relación que debe existir entre el docente y el estudiante es de mucho respeto, que más bien deben tener un buen desenvolvimiento o sean varones o mujeres.</p>	<p>encantaría contar en su institución con docentes varones y que no importa si sea hombre o mujer pues la vocación y profesionalismo es lo más importante.</p>	<p>contrataría docentes varones pues hace falta tener docentes hombres en el nivel inicial, pues los niños a veces vienen de situaciones en las que las familias no son estables y solamente las mamás están al cargo y en ese sentido hace falta la figura de un hombre dentro de las aulas, ya que a veces ella cuando llegan algunos voluntarios y son varones ha observado que los niños y niñas se apegan demasiado a ellos y bueno que para ella lo</p>
--	--	--	---	---	---	---

						bueno sería tener la mitad de profesionales hombres y la mitad de mujeres dentro de lo que es la educación en el nivel inicial.
8. ¿Existen docentes varones dentro de los niveles de educación inicial y primero de básica en la institución que usted dirige?	Ella manifiesta que no existen docentes varones.	Ella manifiesta que no existen docentes varones en el nivel inicial o primero de básica.	No, no existen docentes varones dentro de esos niveles en esta institución.	El manifiesta que no, que no existen docentes varones en este nivel.	Ella manifiesta que dentro de su institución no laboran docentes varones.	Ella manifestó que no existe personal masculino laborando como docentes dentro de la institución.
9. ¿Por qué cree que se da esto o por qué cree que no se da esto?	Ella manifiesta que los hombres no han tenido un modelo a seguir para estudiar educación inicial, que, al existir solo mujeres, más mujeres se inclinan por esa carrera, pero los	Ella manifiesta que nunca han llegado varones pidiendo plazas para inicial.	El manifiesta que también puede ser un tema de la familia que pudieron influir al momento de escoger la carrera y de que no hay docentes	El manifiesta que la situación de que trabajen mujeres tanto en el nivel inicial o primero de básica, sería por la relación entre docentes y estudiantes pues es un tema muy	Ella manifiesta que esto se da porque no se postulan varones únicamente y mujeres y además dentro del ministerio están solo mujeres y que	Ella nos manifiesta que esto se da por la vocación y que si en sus manos estaría como manifestó anteriormente si contrataría docentes varones, pero

	hombres no pueden hacer lo mismo.		varones para estos niveles.	delicado, que es un trabajo que tal vez la desempeña una docente mujer, pero que si existe un docente varón que lo haga de igual manera no habría inconveniente, pero como se puede observar no los hay.	tal vez para los hombres se les dificulta trabajar con los pequeños.	no hay así que no tiene o ha tenido la oportunidad de hacerlo.
10. ¿Cuál sería los concejos que usted daría a un docente varón que está incursionando en el ámbito de la educación inicial?	Ella manifiesta que el concejo que daría sería que los hombres que quieran estudiar lo hagan que siempre es bueno tener dos perspectivas diferentes, que dentro de la educación inicial necesitan ese complemento para poder aportar mucho más que de su parte siempre	Ella nos menciona que su concejo sería que siga adelante que se involucre en el mundo muy bonito que es trabajar con los niños y que ponga todo de su parte para que justamente le valoren por lo que es, todo su profesionalismo, que no se limite por el hecho de ser varón de que va a cohibirse de alguna manera con los niños porque	El manifiesta que ante todo deben tener respeto pues son niños pequeños, y ellos perciben todo desde sus primeras etapas, se debe tener mucha empatía y afectividad con los niños y por último que se animen en esta tarea parece algo fácil pero	El manifiesta que primero él les felicitaría puesto que trabajar con niños tan pequeños es una vocación, que realmente muy pocos docentes varones y que se incluyen el mismo estarían dispuestos a trabajar en niveles de inicial pues es muy delicado este trabajo, pero si	Ella manifiesta que el concejo que daría sería de demostrar a los demás que los estereotipos de género se pueden romperse y que los hombres como profesores de niños pequeños si pueden que los hombres son positivos alegres y muchas veces hace falta	Ella menciona que los niños necesitan la figura de un hombre que en nuestra sociedad a veces los padres no están porque migraron o algo pasó, además ella animaría a que den ese paso pues es un hermoso paso porque es un hermoso

	<p>habría el apoyo y motivarlos a seguir estudiando.</p>	<p>tan profesional es el hombre como la mujer y la capacidad está en cada ser humano.</p>	<p>que valora mucho pues es muy complicado trabajar con ellos.</p>	<p>un hombre tiene esta vocación que sigan adelante, que ellos pueden, siempre y cuando desempeñando de manera correcta su trabajo pues es algo muy complicado y difícil que los años superiores.</p>	<p>transmitir eso a los niños.</p>	<p>trabajo, se debería ir trabajando esa parte de dejar de lado y perder el miedo al qué dirán o pensar de que pueda ser muy complicado o no tener paciencia porque en el camino se va aprendiendo y adquiriendo herramientas porque nadie nace conociendo todo, así mismo, en el camino se puede ir formando y perdiendo el miedo, sería bueno que se pueda aportar a la sociedad como varones como una figura paterna.</p>
--	--	---	--	---	------------------------------------	--

<p>11. ¿Cuál sería su perspectiva frente a un docente varón laborando en el nivel inicial dentro de su institución?</p>	<p>Ella mencionó que la perspectiva que ella tendría sería muy acogedora que brindaría todas las oportunidades al docente para trabajar en equipo.</p>	<p>Ella mencionó que primero se le daría a conocer al docente todas las normas que existen en la institución para poder trabajar con el profesionalismo que se merece y que sería muy bueno el trabajo complementario con tanto hombres y mujeres que sería muy provechoso para los niños.</p>	<p>El manifiesta que primero se daría un tema de inducción sobre lo que se puede hacer o no, porque en estas edades existen normas de cuidado con los niños como evitar el contacto físico, pero que siempre se daría el apoyo necesario, habría un diferente trato con los niños pues con el marco legal se debe tener cuidado pero que hay como trabajarlo dando siempre un apoyo positivo.</p>	<p>El manifiesta que existiría un buen apoyo tanto como se les da a las maestras, que por el contrario el reconocería ese esfuerzo que un varón realiza al trabajar en estos niveles con los niños pequeños.</p>	<p>Ella mencionó que daría un buen apoyo a los docentes varones que siempre habría charlas y proyectos en donde se pueda ir aprendiendo y explotando todas las capacidades de los docentes.</p>	<p>Mi perspectiva sería siempre positiva y de apoyo a los docentes varones pues al trabajar con los padres de familia y que se involucren más en la educación y así tienen más seguridad y confianza ya que creo que esto sería provechoso y los niños se sentirían bien.</p>
<p>12. ¿Como cree que sería la respuesta de</p>	<p>Ella menciona que los padres de familia pueden</p>	<p>Ella nos menciona que en cuanto a los padres de familia no</p>	<p>El manifiesta que la respuesta de</p>	<p>El manifiesta que esto se lo tendría que analizar más</p>	<p>Ella manifiesta que siempre los padres de</p>	<p>Ella manifiesta que los padres podrían tener</p>

<p>los padres de familia frente a un docente varón en educación inicial?</p>	<p>tener ese temor pues no han estado acostumbrados a trabajar con ellos sino más bien siempre han visto a una docente mujer pero que con los días y si es un buen profesional los padres pueden acoplarse y confiar en él.</p>	<p>sabría la respuesta que ellos tendrían, pero en cuanto a los demás grados nunca han tenido problemas por el contrario los profesores son bastante queridos y no habría ningún problema.</p>	<p>los padres de familia sería buena pues se trataría de un profesional si bien habría otros contratiempos como sucede con normalidad, pero en cuanto al género no.</p>	<p>profundamente puesto que siempre los padres de familia confían más en una mujer que en un varón por cuestiones que se han ido dando en los últimos años dentro de la sociedad, entonces ellos más se inclinan por una maestra mujer más no por un hombre.</p>	<p>familia son los que más inciden en la educación y que por lo que ha pasado y se ha hablado en los últimos años algunos pueden estar de acuerdo y otros no, pero por parte de la institución se daría conocer la importancia de la presencia de un hombre varón y así tener ese lado positivo por parte de ellos.</p>	<p>un poco de miedo o tener una postura errada porque se ha vivido cosas como abusos sexuales y esas cosas pero que la sociedad debe abrirse más a confiar más, conocer más la institución e involucrarse un poquito más porque a veces solo se han dejado guiar, pues piensan porque ha pasado una vez va pasar aquí o va a seguir pasando y no, dentro de las instituciones hay un personal un comité de padres de familia en donde se puede</p>
--	---	---	---	---	---	--

						trabajar conjuntamente e inclusive dar un seguimiento adecuado.
13. ¿Cómo cree que sería la educación inicial si se daría la incorporación de más docentes varones en el nivel inicial?	Ella manifiesta que la educación sería más positiva pues tanto en las casas como en las escuelas los niños crecen con figuras masculinas como padres, hermanos, compañeros y que si existen docentes varones ayudaría a crecer en un vínculo más de confianza para todos ellos.	Ella manifiesta que sí, que se daría un cambio, que se deben ir rompiendo esquemas, hay que ir innovando y dando la oportunidad a todos, y ellos mismos desde los docentes saber que tanto los hombres como mujeres tienen igualdad de derechos, de obligaciones, igualdad de beneficios y no se debe ir manejando de que las mujeres si y los hombres no, y más bien desde su propio pensamiento ir erradicando esos pensamientos e inculcar a las mujeres de que todos pueden todos.	El manifiesta que sí que habría un cambio en cuánto a la sociedad que como manifestó antes debería romperse estas creencias y así más personas se animarían a estudiar educación inicial.	El manifiesta que si habría un cambio con respecto a los estereotipos de género pero que ahí si se debería trabajar un poco más profundo, por ejemplo, a los padres de familia se les debe explicar que la misma profesión la puede realizar una docente y un docente.	Ella manifiesta que si hombres trabajarían con los niños pequeños sería algo novedoso y que tal vez más chicos quieran estudiar esto, se dejaría de lado el decir ella por ser mujer tiene paciencia y es más suave para trabajar con niños, mientras que los hombres no pueden y estas creencias por así decirlo se borrarían definitivamente.	Ella manifiesta que tendríamos una sociedad diferente en donde habrían más padres comprometidos, padres que vean la necesidad de un abrazo del cariño de un papá, de un te quiero, en donde no solo se vea que tiene que estar a cargo la mamá sino también el papá y esto sería una gran riqueza en la formación de los niños, considera que en el ámbito de la educación si

						<p>hace falta la presencia de docentes masculinos, en donde su visión y la manera de ser sería de complemento, no se tiene que ver quién es mejor o peor sino con la riqueza de tanto el hombre como la riqueza de la mujer se complementarían de manera positiva para cumplir con los objetivos y así se tendría una sociedad más justa y más igualitaria, porque eso mismo sucede en las familias hace falta entender y entenderse pues es la</p>
--	--	--	--	--	--	---

						naturaleza del hombre una y de la mujer otra y hay que trabajar conjuntamente.
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 5: Matriz de entrevistas a padres de familia

PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA 1	PADRE DE FAMILIA 2	PADRE DE FAMILIA 3	PADRE DE FAMILIA 4	PADRE DE FAMILIA 5	PADRE DE FAMILIA 6
14. ¿Qué es lo que considera usted acerca de los roles y esterotipos género?	Él manifestó que estos se deberían cambiar, si no hay la forma de erradicarse por completo pues han existido desde hace muchos años atrás se deberían cambiar, tener un mejor criterio de los mismos, asumir que existen tal vez por afinidad	Ella mencionó que los estereotipos y roles son malos pues no se pueden dar diferentes cargos solo por ser hombre o mujer por ejemplo la hija de ella puede ser policía y eso por ser duro o fuerte no se le puede impedir	El menciona que se deberían romper todos los estereotipos pues existen muchos niños que los padres les enseñan que no deben cocinar o que si las mujeres juegan futbol son como varones cuando en realidad no es así son actividades que	Ella mencionó que los roles y estereotipos de género siempre han estado inmersos dentro de la sociedad y que cada vez son más frecuentes que siempre dicen que una mujer es mejor o peor en ciertas actividades	El mencionó que los roles y estereotipos de género son malos dentro de la sociedad pues ya que estamos en el siglo XXI se tiene que dejar atrás eso pues es algo que en la actualidad debe cambiar y dejar de existir.	Ella mencionó que eso debe ir cambiando para no seguir con esa misma creencia de que los hombres esto y las mujeres esto, que si se da la igualdad de género es para ambos, además desde pequeños se debe enseñar de otra manera

	dentro de la sociedad, pero siempre tener presente que todos somos iguales y estamos en las mismas condiciones de todos sin importar el género.	y decir que no puede o no es capaz, sino más bien solo le dejaría y le apoyaría.	les gusta realizar a cada uno de ellos.	que el hombre y así mismo dicen que el hombre es mejor que la mujer en ciertas actividades, ella menciona que se debería cambiar este pensamiento negativo pues se debe tener otro criterio con respecto a esto.		no decir que tu como varón no debes llorar o tu como mujer debes ser más suave y eso, sería de criar a los niños de forma distinta para que también en un futuro vaya cambiando la sociedad.
15. ¿Usted ha delimitado tal vez ciertas actividades para su hijo/a con respecto al género?	Él manifestó que no, que siempre ha dejado con la libertad de poder hacer las actividades que más le guste a su hija pues él es cocinero y al igual que las	Ella manifestó que no, que no le ha delimitado al realizar ciertas actividades pues ella juega con la bici con los carritos y nunca de su	El menciona que no, que no ha delimitado ciertas actividades que él ha criado a su hijo de una manera en donde respete a la otra persona para ser	Ella mencionó que no, que nunca ha delimitado actividades a su hijo, que por el contrario él tiene una hermana	Él mencionó que no, que nunca ha delimitado actividades a su hijo que, en el caso de los juguetes, él es libre de jugar con lo que él quiera y además	Ella mencionó que a veces sí con sus primeros hijos pero que ahora con su hija ya no, porque antes desde los papás de ellos les enseñaban

	<p>mujeres puede realizarlo y así como en su momento sus padres no le pusieron trabas en su profesión él tampoco lo haría.</p>	<p>parte les ha puesto algún límite, más bien fomenta a realizar la mayoría de actividades.</p>	<p>respetado igual, además al momento de vestirle o jugar siempre respeta lo que más le guste a él.</p>	<p>pequeña y que siempre juegan los dos con los juguetes de ambos, y que delimitar actividades sería un poco truncar el futuro de ellos pues si el niño quiere jugar a ser cocinero o algo así ella le apoya que juegue nomás y lo mismo con su hermana si quiere jugar a ser doctora ella siempre los apoya y no daña tal vez los sueños que tienen para el futuro.</p>	<p>el elije sus propios juguetes, tampoco en la ropa hace esa distinción de colores sino más bien él le compra la ropa de acuerdo a como le quede.</p>	<p>que debe haber ciertas actividades tanto para hombres como para mujeres, pero al pasar de los años con la nueva educación y las nuevas tecnologías se ha ido dando en cuenta de que no, esa no ha sido una buena correcta de haber criado a sus hijos.</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>16. ¿En el grado que se encuentra su hijo/a cuál es el género del docente?</p>	<p>Él manifestó que el género de la docente es femenino.</p>	<p>Ella manifestó que el género del docente es hombre.</p>	<p>Él manifestó que el género de docente es femenino.</p>	<p>Ella mencionó que el docente de su hijo es de género femenino.</p>	<p>Él mencionó que el género del docente en su grado es femenino.</p>	<p>Ella mencionó que la docente es de género femenino en el aula de su hija.</p>
<p>17. ¿Por qué cree usted que existen mayor número de docentes mujeres laborando en nivel inicial y primero de básica?</p>	<p>Él manifestó que piensa que esto se da porque está en los gustos de cada persona, cada persona es diferente y tiene gustos diferentes solo que son muy pocos los hombres que de verdad les puede gustar el enseñar a niños pequeños, sería la vocación y de verdad el gusto de la profesión, pero como las mujeres tal vez</p>	<p>Ella manifestó que esto puede darse porque no les dan oportunidad a los hombres, ya que siempre han sido solo docentes mujeres en esas etapas, que cuando los hombres están estudiando desde ese momento ya sufren de rechazo por el hecho de ser más mujeres que hombres.</p>	<p>El menciona que es por la sociedad quien ha criticado que solo las mujeres deben hacer ese trabajo, porque en otros países es normal ver a docentes varones trabajando en el nivel inicial pero que tal vez pueda ir cambiando y existiendo un número equitativo de docentes pues han ido cambiando ya</p>	<p>Ella mencionó que piensa que existe esto porque la sociedad ha ido enseñando mal a las personas en mencionar que ser profesores de niños pequeños es solo para mujeres o que les critican cuando quieren estudiar y también piensa que dentro de las instituciones</p>	<p>Él mencionó que esto puede darse porque las mujeres son las que se apegan más a los niños, las mujeres tienen más apego, más paciencia y es por eso que ellas son quienes estudian para trabajar con niños.</p>	<p>Ella piensa que prácticamente las niñas desde pequeñas ya se van idealizando con el tema de que quieren ser profesoras porque ven a las maestras como una figura que ellas quieren seguir mientras tanto que los varoncitos no, ellos no se encuentran dentro de las aulas con un profesor y</p>

	han sido criadas de una manera diferente es que se siente identificadas con el rol de madre para asumir esa responsabilidad de docente.		algunas cosas como el cortar cabello antes era una actividad solo de mujeres y ahora los hombres lo hacen y de muy buena manera.	los directores no les apoyan o no los contratan a los mismos.		hablando de sus hijos ellos nunca han tenido un profesor varón en las aulas por lo general siempre han sido maestras.
18. ¿Si usted tuviera la oportunidad de elegir el género del docente de su hijo/a al momento de matricularle, cuál escogería? ¿Por qué?	Él mencionó que no escogería a ninguno , que como mencionó todos son iguales y esto depende ya de la vocación de cada persona y su amor por lo que ha estudiado, porque si un hombre tiene amor por su carrera y una mujer también ambos pueden	Ella manifestó que nadie puede ser mejor o peor, pero que como siempre pasan con las profesoras daría la oportunidad a un hombre y que en el caso de ahora que su hija tiene un docente varón inclusive ella ha notado que la educación ha	El mencionó que si tuviera la posibilidad de escoger no escogería ni un hombre ni mujer , no vería el género sino más bien su profesionalismo que esté capacitado y pueda desarrollar los conocimientos de manera positiva en los niños, pues hay	Ella mencionó que no elegiría a ninguno que piensa que los dos ya sea hombre o mujer pueden desarrollar de excelente manera su labor profesional y confía en ambos, aunque solo ha tenido la experiencia de tener	Él mencionó que escogería a un docente de género femenino pues piensa que su hijo tendría más apego a ella , pues es como verle a su mamá que es quién le ha cuidado más a lo largo de su vida, además que al momento de ir al baño es ella quien le podría ayudar de mejor manera.	Ella manifiesta que se inclinaría más por un maestro por un profesor porque siempre sus hijos han sido criados o en sí han aprendido solo de maestras y a ella le gustaría ver el cambio que pueda haber con un hombre porque a veces los niños si se

	ser excelentes docentes.	sido hasta mejor.	muchos docentes que trabajan con infantes, pero no son especializados para ellos sino tienen otra profesión.	maestras con su hijo e hija.		apegan más a los profesores y por eso se inclinaría más por un maestro.
19. ¿Qué es lo que piensa usted acerca de un docente de género masculino laborando en el nivel inicial o primero de básica?	El mencionó que a un docente de género masculino pues lo admiraría, pues es difícil encontrarse con docentes varones en las aulas de los pequeños, pero si lo ve o si estaría en su condición pues siempre habría esa posición de apoyo y manifestó que puede hacer de	Ella manifestó que la afinidad es de un docente varón es mejor que el de las profesoras que al principio del año en su hija hizo que tenga mayor confianza y pueda aprender de mejor manera a comparación de los años anteriores.	Él piensa que a esa persona de verdad le gusta su trabajo y que tiene bien definido sus proyectos como es el de estar en ese puesto, pues no muchos hombres lo hacen o se animan, piensa que es positivo porque está rompiendo algunos estereotipos de género y además	Ella considera que es algo positivo pues al trabajar con niños está rompiendo los estereotipos que se han creado dentro de la sociedad, además piensa que sería algo que más personas deberían hacer pues seguir con estereotipos es	Él mencionó que si ha escogido estudiar eso es porque le gusta, piensa que está muy bien pues depende de la vocación de las personas y que si tiene paciencia y esas características de trabajar con los niños podría realizarlo de buena manera.	Ella piensa que todo sería de acuerdo a como él también ha sido criado desde pequeño y es ahí en donde ha tenido su inclinación si es maestro, responsable, respetuoso y de igual manera los niños ellos se apegan a las docentes que demuestran más cariño más respeto, porque

	manera efectiva su papel como profesor.		está cambiando la manera de pensar de la sociedad.	algo del pasado.		hay maestras que a veces son duritas y los niños se apegan a quiénes demuestren más cariño.
20. ¿Cuál sería su postura frente a un docente de género masculino como docente de su hijo/a?	Él manifestó que su postura sería positiva, como lo ha sido con las maestras lo sería igual con un profesor pues es un profesional todos merecen respeto y sobre todo apoyo pues se lograría un buen trabajo con sus hijos.	Ella mencionó que su postura en este caso de tener un docente varón fue de seguridad porque veía en un docente varón como que podía transmitir ciertas características como ser más fuerte, más decidida, a pesar de que tiene tan cortita edad ha ayudado a que	Él mencionó que su postura sería de incertidumbre porque no sabría como ese docente va a desarrollar su trabajo con su hijo, pero si está realizando un buen trabajo como profesional habría que apoyarle en todo momento pues al fin y al cabo es docente de su hijo y sería el bien para ellos.	Ella manifestó que su postura fuera de apoyo pues en la educación de sus hijos siempre ha estado involucrada demasiado con las maestras y que lo haría de igual manera apoyando en todo lo necesario como madre de familia porque al final el aprendizaje	El manifestó que su postura sería un poco reservada que con el paso de los días y las semanas se podrá irse dando cuenta del trabajo que va realizando con su hijo, y que desde el principio del año se tiene que tener las normas muy claras, pero sería cuestión de ver su desempeño para	Ella manifestó que su postura frente a un maestro sería igual de apoyarle porque su hija quedaría en manos de él y simplemente le apoyaría, porque al igual que una maestra y debe mostrar respeto y no tendría problemas en cuanto a eso.

		<p>pueda ser más sociable y desenvolverse de mejor manera. Además, los padres de familia dentro del aula de clases estaban de acuerdo y coincidían que había una buena enseñanza por parte del docente masculino, a veces podían hablar con los padres del otro paralelo en donde al principio ellos tenían miedo e inclusive cambiaron al</p>		<p>es lo importante.</p>	<p>ir confiando o no en él.</p>	
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------	--

		niño de paralelo para estar con una profesora, pero después al darse cuenta mencionaban que eran de ponerle con el profesor mismo.				
21. ¿Cree usted que un docente masculino con su profesión enfocada en niños de nivel inicial y primero de básica pueda desempeñar de manera positiva su labor docente al igual que	Él manifestó que si, que puede desempeñar de la misma manera profesional su labor como docente que no por ser hombre lo haría de mala manera o no pudiese lograrlo sino más bien ante los escasos se puede pensar que no pero como ha	Ella mencionó que sí, puede desempeñar de la misma manera que una mujer al igual que en todas las profesiones pues no hay límites y todos son capaces de todo, por el contrario, es bueno tener docentes varones y con la experiencia	El manifestó que sí, que un docente varón puede desenvolverse de igual o un poquito mejor que una profesora, pues ellos podrían tener un poco más de control en la disciplina dentro del aula ya que esto es fundamental para que los	Ella mencionó que sí, que puede desempeñar de igual manera su labor como docente con los niños que una profesora, que no por ser mujer destaca y solo ella puede realizar ese trabajo sino el hombre también pues en el fondo un	Él manifestó que si, que si podría realizar al igual que una docente de género femenino el mismo trabajo, que al igual que todos se trataría de un profesional y que para eso es su estudio para desempeñar un buen rol con sus hijos dentro del aula de clases siempre con	Ella menciona que sí, que lo podría desempeñar de igual manera porque estudian para poder enseñar a los niños y como podría ser si es que se preparan de igual manera que uno sería mejor o peor, en el fondo todos somos personas y solo

<p>una profesora?</p>	<p>estudiado y está preparado puede desempeñar de manera positiva su trabajo.</p>	<p>que ella ha tenido puede decir que si y desempeña de muy buena manera su rol como docente.</p>	<p>niños sean más sociables y se abran de mejor manera en su escuela o institución.</p>	<p>hombre tiene su rol como papá y también sabe cómo tratar y trabajar con los pequeños.</p>	<p>respeto y responsabilidad.</p>	<p>cambia el ser hombre y mujer, además ahora en la universidad se preparan de buena manera con buenas enseñanzas para poder dar clases no es que sale un profesor de la nada y ya trabaja con niños, ahora son personas que se preparan muy bien para ir a trabajar con sus hijos.</p>
-----------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	---