

Anexos

Anexo A

Entrevista a docentes del subnivel I de Educación Inicial

Nombre del Entrevistador:		Número de entrevista			
Institución Educativa:	Nivel:	Paralelo			
		A	B	C	D
Entrevistado:					
Fecha:		Tiempo:			

Datos sociodemográficos

Género: _____

Edad: _____

Título profesional: _____

Años de servicio en la docencia: _____

Años de servicio en el nivel actual: _____

Tipo de institución en la que labora actualmente: _____

Profesionalización en el área matemática

1.- Dentro de su formación docente (licenciatura, una maestría o un doctorado), ¿Ud. tuvo alguna asignatura relacionada a las habilidades lógico-matemáticas en la primera infancia?

2.- ¿Cuáles son sus conocimientos respecto a las matemáticas en la primera infancia?

3.- ¿Cuál considera Ud. que es la forma más adecuada para enseñar matemáticas en la primera infancia?

4.- ¿Qué piensa Ud. cuando escucha el término "matemáticas intuitivas e informales"?

5.- ¿Cree que los niños de 1 a 3 años pueden aprender matemáticas? ¿Por qué?

6.- ¿Cuáles son las destrezas matemáticas que los niños y niñas de 1 a 3 años deben adquirir?

7.- Durante su vida laboral, ¿ha recibido cursos, capacitaciones o talleres acerca de las matemáticas en la primera infancia? ¿Qué temática se ha abordado en dichos talleres, capacitaciones, etc.?

Prácticas Educativas

8.- ¿Cómo plantea los problemas o retos para que sus alumnos los resuelvan (incógnitas, datos, etc.)?

9.- ¿Cómo fomenta la argumentación de ideas y de acciones de sus alumnos durante el desarrollo de las actividades?

10.- ¿Cómo se lleva a cabo la interacción educador-alumno y alumno-alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje matemático?

11.- ¿Cómo considera usted que las destrezas lógico-matemáticas se pueden desarrollar de manera integral? Es decir, ¿cómo plantear las matemáticas desde diferentes ámbitos?

12.- ¿Qué tipo de representación (gráfica, verbal, abstracta, etc.) prioriza en el aprendizaje matemático de sus alumnos?