

# UCUENCA

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Carrera de Educación Inicial**

**Percepciones docentes sobre Educación Ambiental en la  
primera infancia**

Trabajo de titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciado en Ciencias de la  
Educación Inicial

**Autoras:**

Doris Jaqueline Jimbo Ramón

**C. I:** 0107204356

[doris487@outlook.es](mailto:doris487@outlook.es)

Adriana Michelle Llivisaca Cárdenas

**C. I:** 0106507668

[adriana\\_llivisaca@yahoo.com](mailto:adriana_llivisaca@yahoo.com)

**Directora:**

Mgt. Ana Liliana Delgado Granda

**C. I:** 0102340866

**Cuenca, Ecuador**

12-septiembre-2022

## **Resumen:**

La presente investigación titulada: *Percepciones docentes sobre educación ambiental en la primera infancia*, se constituye como un acercamiento y un sondeo sobre la percepción que tienen los docentes de educación inicial y primero de básica de la ciudad de Cuenca con respecto a la Educación Ambiental.

Esta investigación ha sido abordada con un alcance tanto descriptivo como exploratorio sobre las dos categorías principales: Educación Ambiental y Percepciones. El estudio, por lo tanto, presenta un enfoque cualitativo, que recolectó información a partir de 12 entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de instituciones públicas y privadas, pertenecientes al subnivel 2 de Educación Inicial y de primero de básica. Este trabajo tiene como objetivo general: comprender las percepciones de los docentes sobre educación ambiental en la primera infancia.

Los resultados demuestran que las docentes conocen lo que es la Educación Ambiental, sin embargo, sus conocimientos deben ser profundizados a través de capacitaciones sobre este tema. Otro resultado es que las docentes tienen actitudes positivas hacia esta temática, puesto que reconocen la importancia del medio ambiente y promueven el cuidado, el respeto y el amor del mismo dentro de sus aulas de clase.

Las conclusiones a las que hemos llegado en primer lugar es que: abordar Educación Ambiental desde edades tempranas ayuda a formar seres humanos más conscientes y respetuosos con la naturaleza. En segundo lugar, es importante resaltar que es responsabilidad de todos promover en los infantes hábitos de preservación y cuidado del ambiente.

**Palabras clave:** Educación ambiental. Percepciones. Primera infancia. Docentes.

## **Abstract**

The present research entitled: Teachers' perceptions on environmental education in early childhood, is constituted as an approach and a survey on the perception that teachers of early childhood and first basic education of the city of Cuenca have regarding Environmental Education.

This research has been approached with a descriptive and exploratory scope on the two main categories: Environmental Education and Perceptions. The study, therefore, presents a qualitative approach, which collected information from 12 semi-structured interviews conducted with teachers from public and private institutions, belonging to sub-level two of Initial Education and first grade of elementary school. The general objective of this work is to understand teachers' perceptions about environmental education in early childhood.

The results show that the teachers know what environmental education is; however, their knowledge should be deepened through training on this subject. Another result is that teachers have positive attitudes towards this topic, since they recognize the importance of the environment and promote care, respect and love for it in their classrooms.

The conclusions we have reached in the first place is that: approaching Environmental Education from an early age helps to form human beings who are more aware and respectful of nature. Secondly, it is important to emphasize that it is everyone's responsibility to promote habits of preservation and care for the environment in infants.

**Key words:** Environmental education, Perceptions, Early childhood, Teachers.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen: .....	2
Abstract.....	3
AGRADECIMIENTO .....	11
DEDICATORIA.....	13
<b>CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU EVOLUCIÓN EN EL TIEMPO.....</b>	<b>18</b>
1.1. Antecedentes históricos .....	18
1.2. Conferencia de Estocolmo .....	18
1.3. Carta de Belgrado .....	19
1.4. Declaración de Tbilisi.....	20
1.5. Congreso de Moscú .....	21
1.6. La Cumbre de la Tierra.....	22
1.6.1. Agenda Local.....	22
1.6.2. Agenda escolar .....	23
1.7. Conceptos y Definiciones .....	24
1.7.1. Educación .....	24
1.7.2. Medio Ambiente.....	24
1.7.3. Educación Ambiental .....	25
1.8. Problemas Ambientales .....	26
1.9. Marco legal .....	30
1.10. Objetivos y Principios de la E. A.....	33

1.10.1. Objetivos.....	33
1.10.2. Principios.....	34
1.11. Primera Infancia.....	36
1.12. Importancia de la Educación Ambiental en la Primera Infancia.....	38
1.13. Beneficios de la Educación Ambiental en los niños.....	38
<b>CAPÍTULO II: EDUCACIÓN Y PERCEPCIONES.....</b>	<b>40</b>
2.1. Concepto y Modalidades de Educación.....	40
2.1.1. Educación Formal:.....	41
2.1.2. Educación No Formal (ENF).....	41
2.1.3. Educación Informal.....	41
2.2. Educación y Socialización.....	43
2.3. Percepción.....	45
2.4. Bases teóricas.....	46
2.4.1. Teoría de Gestalt.....	46
2.4.2. Teoría de Neisser.....	46
2.4.3. Teoría de Gibson.....	48
2.5. Incidencia de las percepciones en la manera de impartir la educación.....	49
2.5.1. Percepción-Aprendizaje.....	50
2.6. Percepciones sobre la Educación Ambiental.....	51
<b>CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA.....</b>	<b>55</b>
3.1. Metodología.....	55

3.2.	Análisis e Interpretación en base a Categorías .....	59
3.2.1.	Primera categoría: Educación Ambiental: (Concepto).....	59
3.2.2.	Segunda categoría: Responsabilidad Ambiental .....	61
3.2.3.	Tercera categoría: Prácticas Educativas .....	66
3.2.3.1.	Primera subcategoría: Aspectos Académicos .....	66
3.2.3.2.	Segunda subcategoría: Rol docente.....	69
3.2.3.3.	Tercera subcategoría: Actitudes. ....	71
3.2.3.4.	Cuarta subcategoría: Estrategias .....	75
3.2.4.	Cuarta categoría: Formación Docente .....	80
3.3.	Discusión de los resultados obtenidos .....	82
3.4.	Conclusiones .....	85
3.5.	Bibliografía .....	89
	ANEXOS .....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	<i>Problemas Ambientales del Ecuador</i> .....	27
Tabla 2:	<i>Objetivos de la Educación Ambiental</i> .....	33
Tabla 3:	<i>Principios Básicos de la Educación Ambiental</i> .....	35
Tabla 4:	<i>Instituciones y docentes</i> .....	57
Tabla 5:	<i>Codificación de las entrevistas semiestructuradas</i> .....	111

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:	<i>Ciclo perceptual de Neisser</i> .....	47
----------------	------------------------------------------	----

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Doris Jaqueline Jimbo Ramón en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Percepciones docentes sobre Educación Ambiental en la primera infancia**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de septiembre del 2022



Doris Jaqueline Jimbo Ramón

C.I.:0107204356

## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

Adriana Michelle Llivisaca Cárdenas en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**Percepciones docentes sobre Educación Ambiental en la primera infancia**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de septiembre de 2022



---

Adriana Michelle Llivisaca Cárdenas

C.I: 0106507668



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Doris Jaqueline Jimbo Ramón, autor/a del trabajo de titulación “**Percepciones docentes sobre Educación Ambiental en la primera infancia**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 12 de septiembre del 2022



Doris Jaqueline Jimbo Ramón

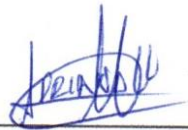
C.I: 0107204356

## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Adriana Michelle Llivisaca Cárdenas, autor/a del trabajo de titulación “**Percepciones docentes sobre Educación Ambiental en la primera infancia**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 12 de septiembre del 2022



---

Adriana Michelle Llivisaca Cárdenas

C.I: 0106507668

## **Agradecimiento**

Principalmente agradecemos a Dios, por habernos dado salud, fortaleza y sabiduría para poder culminar con nuestro trabajo de titulación satisfactoriamente.

Un agradecimiento muy especial a nuestra tutora de tesis Mg. Ana Liliana Delgado Granda, por ser nuestra guía, por su paciencia, tiempo, dedicación y por habernos orientado para que nuestro trabajo culmine con éxito.

A cada uno de los/las docentes de la carrera de Educación Inicial que nos han ayudado durante todo nuestro proceso de formación, brindado apoyo incondicional y sus conocimientos en cada momento de nuestra carrera universitaria, pues sin ellos no habría sido posible cumplir nuestro sueño de graduarnos.

### **Doris Jimbo**

### **Adriana Llivisaca**

A mi compañera y amiga Adriana, una persona muy especial para mí. Amiga estuvimos juntas desde los inicios de nuestra carrera como olvidar esos días, nunca nos hemos alejado siempre hemos estado la una para la otra y ahora vamos a cumplir juntas nuestro sueño de ser Licenciadas en Educación Inicial, gracias por ese apoyo y por el gran equipo que hemos formado para lograr esta meta.

### **Doris Jimbo**

Agradezco a mi amiga Doris, por estar ahí cuando lo necesitaba, por todas las alegrías compartidas y por la dicha de que me haya elegido como su compañera para realizar este trabajo y así acercarnos mucho más a nuestra meta de graduarnos y convertirnos en las profesoras que nosotros queríamos tener cuando éramos niñas.

### **Adriana Llivisaca**

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico principalmente a mis padres; Homero, a pesar de la distancia siempre ha estado cuando lo he necesitado sin importar las dificultades que él se ha encontrado, siento que nos faltó muchas cosas por vivir juntos, pero sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mi madre Nubia, quien ha estado conmigo en los buenos y malos momentos que sin esperar nada a cambio estuvo a mi lado para que logre que este sueño se haga realidad. Ellos son los pilares principales del planteamiento de mis metas y objetivos, así mismo me han brindado todo su amor, apoyo y consejos durante toda mi carrera.

De igual manera, quiero dedicar este trabajo a mis hermanos Ángel y Silvana por estar en los momentos que más he necesitado y por contribuir con su motivación en mi estudio.

A mi primito Martin Tapia, quien ha sido la inspiración para poder escoger esta gran carrera que es Educación Inicial y por haber compartido conmigo, cada tristeza, cada llanto y cada alegría de esta etapa universitaria. Igualmente, a mi tía Fernanda, más que eso ha sido una amiga que me ha demostrado que puedo contar con ella en cualquier circunstancia.

Y a todos mis familiares y amigos que de una u otra manera me han apoyado en la realización de este trabajo.

**Doris Jimbo**

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a Dios, la Virgen María y al Niñito de Pindilig por toda la fortaleza y sabiduría que me han dado, por guiarme durante todo este camino y poder culminarlo con éxito. A mi madre Lourdes, quién me apoyo desde el momento que elegí la carrera y por jamás dejarme sola, por darme siempre lo mejor y sacarme adelante ante cada una de las adversidades que hemos atravesado; a mis abuelitos Manuel y Marianita quienes con sus consejos me ayudaron a no rendirme, por demostrarme que la familia es lo más importante que tenemos y sobre todo por ayudarnos a salir adelante. A mi hermano Anthony, por ser ese motor que me inspira a ser mejor cada día, para que pueda seguir mis pasos y me siga considerando su ejemplo a seguir.

A mis tíos Milton y Walter por siempre confiar en mí, por creer en mis capacidades y por todo el amor que me han dado desde que nací; a mis tías Etelvina, Silvia, Tatiana, Sandra, Nancy y Gladys por los consejos y palabras que me han dado; a mis primos Melanie, Ricardo y Sebastián quienes fueron mi inspiración para elegir la carrera de Educación Inicial; a mi ángel Ariosto que me cuida desde el cielo.

Finalmente, a Geovanny una persona muy importante y especial para mí, le dedico este trabajo por estar conmigo durante toda mi carrera universitaria apoyándome y por no permitir que me dé por vencida, por todas las veces que me subió el ánimo y por alegrar mis momentos tristes, por los consejos y todo el tiempo que me brinda.

**Adriana Llivisaca**

## INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental (E. A.) es un tema que durante los últimos años ha tenido mayor impacto en la sociedad y las personas se preocupan por el deterioro del planeta; por ello se considera importante promover el aprendizaje de esta temática desde tempranas edades dado que la escuela es uno de los escenarios más importantes en donde el niño se desarrolla de manera integral. Es así que la E. A. es un proceso que permite generar conciencia en el ser humano mediante el conocimiento y experiencias que son expuestos a través de sus comportamientos, valores y actitudes en la gestión del ambiente. Como se establece en la Carta de Belgrado (1975) la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes contribuirán a la mejora del medio ambiente.

Con lo expuesto anteriormente, se puede decir que los docentes son los principales mediadores en este proceso educativo, ellos no solo deben “dictar clase y examinar a los alumnos, sino propiciar el desarrollo de conocimientos creativos” (Castillo, 2010, p. 904), y de esta manera el maestro se convierte en el principal referente y modelo del niño.

La E. A. es vista de varias maneras, cada persona tiene un punto de vistas diferente sobre ello, por ende, aplicarla en el centro educativo requiere de conocimientos adecuados para poder trabajarla con los niños. Por lo que no solo se debe centrar en un eje de desarrollo y aprendizaje específico, sino que debe ser abordada de manera transversal. La percepción que tiene las docentes puede diferir unas de otras, ya sea por el conocimiento previo, sus experiencias o incluso por el entorno en que se encuentren. En este sentido, es importante conocer las perspectivas que los docentes de Educación Inicial y Preparatoria tienen respecto a la E. A y las prácticas educativas dirigidas a esta temática que se desprenden de sus apreciaciones.

Se ha presenciado en los centros educativos que las docentes se preocupan por el cuidado del ambiente, sin embargo, podemos inferir que no trabajan adecuadamente todos los aspectos que tienen que ver con Educación Ambiental (E. A), debido a ello, se asume que no tienen amplios conocimientos sobre esta temática y por ello se limitan al proceso de reciclaje y clasificación de basura. Pero esta va más allá de solo reciclar, debido a que uno de los objetivos de esta es concientizar a las personas y promover el desarrollo de buenos hábitos para el cuidado del medio ambiente, aspecto que no se observó a lo largo de la investigación.

En la actualidad la información que se tiene sobre las percepciones docentes sobre E. A. en preescolar son pocas, especialmente en Ecuador. Por ende, nuestro estudio recopila información que nos permite comprender los comportamientos, las ideas y las estrategias metodológicas dirigidas a la enseñanza de la E. A. que tienen los docentes. Además, estas percepciones proporcionan bases para saber si los docentes conocen realmente lo importante que es trabajar la E. A. Aportando de manera positiva para que los educadores puedan acceder a esta información y busquen estrategias más innovadoras, es decir, no solo conocer sobre la temática y utilizar las herramientas necesarias para enseñar este tema sino emplear este contenido como meta educativa que permita a los infantes tener actitudes, valores y comportamientos hacia el entorno en el que vivimos para poder preservarlo.

Esta investigación surgió a partir de la siguiente pregunta ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre educación ambiental en los niveles educativos de 3 a 6 años? A partir de esta interrogante se formuló el objetivo general: comprender las percepciones de los docentes sobre educación ambiental en la primera infancia. Para cumplir con este objetivo se planteó tres objetivos específicos. Primero, fundamentar teóricamente la importancia de la Educación Ambiental y su relación con Educación Inicial. Segundo,

argumentar las percepciones docentes y su relación con Educación Ambiental. Y como último objetivo específico, analizar la relación entre percepciones docentes y Educación Ambiental en la primera infancia.

En este trabajo monográfico se emplea un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y exploratorio. Para alcanzar los objetivos propuestos se tomó como referencia información bibliográfica de artículos académicos, libros, documentos legales y trabajos de titulación como tesis de maestrías y doctorados para poder fundamentar la importancia de la E. A como de las percepciones docentes. Así mismo, se aplicó una entrevista semiestructurada y otra abierta para la recolección de datos para comprender las percepciones de las educadoras sobre E. A. Seguidamente se realiza una categorización para el análisis de la información.

El presente estudio está estructurado en tres capítulos y a continuación, se dará a conocer los contenidos que se abordará cada uno.

**CAPITULO I.** En este capítulo, se da a conocer contenidos del marco teórico, se empieza con los antecedentes históricos, en la que se menciona los inicios de la E. A. desde los diferentes foros internacionales; aquí se realizó un recorrido histórico como punto de partida tenemos la Conferencia de Estocolmo y se culminará con la Cumbre de la Tierra. Así mismo se dan a conocer conceptos y definiciones claves de Educación, Medio Ambiente y Educación Ambiental. También se expone los problemas ambientales que hoy en día están presentes en el planeta. Seguidamente se incluye el marco legal donde se redacta los artículos que están dirigidos a la protección y control del medio ambiente. Después se presentan los objetivos y principios que tiene la E. A. En la última parte de este capítulo, se realiza la fundamentación teórica de la primera infancia (0 a 5 años) y la importancia que tiene en E. A.



**CAPITULO II.** Este capítulo aborda de manera más profunda el tema de la educación y sus modalidades (formal, no formal e informal) para luego relacionarlos con el proceso de socialización de los individuos, donde se destaca que los estudiantes son seres sociales y necesitan interactuar con sus pares para lograr un aprendizaje significativo. También, se define el tema de la percepción, seguido de algunas bases teóricas de autores como Gestalt, Gibson y Neisser resaltando que esta teoría será la base para la realización de nuestro trabajo. Y para terminar este capítulo se da conocer las percepciones sobre E. A. en función a los docentes.

**CAPITULO III.** Hace referencia al análisis de información y resultados obtenidos. Para este análisis se plantea cuatro grandes categorías; Educación Ambiental (concepto), responsabilidad ambiental, prácticas educativas, dentro de esta categoría se encontrará subcategorías (aspectos académicos, rol docente, actitudes, estrategias), y la última categoría es la formación docente. Finalmente se realiza la discusión con la información recabada de la entrevista semiestructurada y la entrevista abierta.

Para finalizar el trabajo monográfico, se exponen las conclusiones que se obtuvieron luego del análisis respectivo, también se da a conocer el soporte bibliográfico que fue base para la fundamentación del estudio y los anexos como último punto.

## **CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU EVOLUCIÓN EN EL TIEMPO**

Para realizar esta investigación es necesario partir de sustentos teóricos, por ende, el primer capítulo, hace referencia a la Educación Ambiental, iniciando con los antecedentes históricos, conceptualizaciones básicas, problemática ambiental. Continuando con una síntesis sobre legislación ambiental en el país (Ecuador), objetivos y principios de E A. Finalmente, se abordará la importancia de la educación ambiental en la primera infancia.

### **1.1. Antecedentes históricos**

Los problemas ambientales vienen desde mucho tiempo atrás, pero desde el final de los años sesenta e inicios de los años setenta es que el tema de Educación Ambiental ha tomado importancia por destinos organismos y entes gubernamentales internacionales. A partir de ese momento se ha realizado un largo camino por diferentes escenarios en cuanto a discusiones y análisis para poder definir la Educación Ambiental (E. A). A lo largo del tiempo este tema ha pasado por varias transformaciones, así mismo se ha ido incluyendo nuevos aportes acerca del desarrollo ambiental en el mundo. Para empezar, se mencionará las diferentes conferencias y reuniones en diversos lugares del mundo, donde se ha tratado puntos varios a lo que refiere la E. A.

### **1.2. Conferencia de Estocolmo**

En el año de 1972, se dio el primer foro mundial sobre el medio ambiente humano dirigida por la Naciones Unidas. Esta conferencia fue realizada debido a los problemas ambientales que existían en esa época. Aquí se trató puntos importantes debido a las dificultades que el medio ambiente estaba sufriendo. Durante este evento se reconoce de manera oficial el concepto de E. A. y la importancia que tiene el medio ambiente para los

seres humanos y todos los seres vivos. Otro logro que se obtuvo en este foro fue la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), ente muy importante a nivel internacional.

Por otro lado, en el documento denominado Declaración de Estocolmo, que fue redactado en la conferencia se da a conocer un plan de acción con 109 recomendaciones, 7 proclamaciones y se acordaron 26 principios que motivarán a los pueblos del mundo a mantener una preservación del ambiente humano. Una de las proclamaciones que resaltó en este evento es el número 6 donde se menciona que “por ignorancia o indiferencia, podemos causar daños inmensos e irreparables al medio terráqueo del que dependen nuestra vida y nuestro bienestar” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 1972). Esta proclamación va ligada al principio número 19 en cual se menciona que es necesario ofrecer educación en temas ambientales tanto a jóvenes como adultos. Al finalizar este encuentro los representantes de cada país participante llegaron a un acuerdo que el día 5 de junio se conmemorará el día Mundial del Ambiente.

### **1.3. Carta de Belgrado**

Tres años más tarde 1975, la Unesco organizó en Belgrado el Seminario Internacional sobre Educación Ambiental del cual surgió la “Carta de Belgrado”. En este documento se destaca los problemas ambientales que son derivados de la productividad a nivel mundial, los mismos que han traído consecuencias tanto sociales como ambientales que han afectado a toda la humanidad. Por ende, en esta reunión lo que se buscaba eran medidas que ayudaran en el crecimiento económico de los países y que estos no perjudiquen a la sociedad y al ambiente, es decir sus condiciones de vida.

Por ello, estas organizaciones se basan en la ética, en la relación del hombre con la naturaleza para un desarrollo y formación mundial. Además, en este documento se enfatiza en que “la reforma de los procesos y sistemas educativos es esencial para la elaboración de esta nueva ética del desarrollo y del orden económico mundial” (Unesco, 1975). Para el mejoramiento esperado hay que empezar con un nuevo tipo de educación, donde se establece una relación entre los docentes y estudiantes de todos los niveles educativos desde preescolar hasta la Universidad. Por esta razón, se ha visto necesario generar nuevos conocimientos teóricos, prácticos, valores y aptitudes para el mejoramiento ambiental. Finalmente, este documento recoge los objetivos y las metas de E. A. que son guías para programas ambientales tanto para el grupo escolar como el público en general.

#### **1.4.Declaración de Tbilisi**

La Unesco en conjunto al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en el año de 1977, organizaron la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en la ciudad de Tbilisi-Georgia. Aquí, se mencionan problemas ambientales que han aumentado en los últimos años, pues el hombre ha modificado el equilibrio de la naturaleza a través de sus actividades por lo que pueden generar consecuencias desastrosas, las cuales no pueden tener solución alguna. La ciencia y la tecnología han ayudado a observar la problemática ambiental, dando lugar a la educación como ente para la sensibilización y conciencia de las mismas (Unesco, 1977).

En esta conferencia se logra un acuerdo en que la educación ambiental debe incluirse en los planes políticos donde se establezca la pedagogía de acción y para la acción (Zabala y García, 2008), permitiéndole al individuo una mejor comprensión de los

principales problemas del ambiente. Por ello, la educación ambiental debe ser impartida a todo público de todas las edades y en todos los niveles tanto formales como no formales, pero sin dejar de lado a los medios de comunicación quienes prestan sus servicios para este tipo de educación. En consecuencia, a partir de esta conferencia se establecen recomendaciones: los estados deben incluir en sus políticas educativas contenidos y actividades ambientales basadas en los objetivos y principios establecidos en las reuniones anteriores. Se debe capacitar a los docentes y que sean ellos quienes desarrollen investigaciones innovadoras en cuanto a la E. A. Finalmente, se debe fomentar la solidaridad y participación entre los diferentes pueblos del mundo (Unesco, 1977).

## **1.5. Congreso de Moscú**

Este Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental se realizó en el año de 1987. Durante este evento se trata principalmente las causas de la problemática ambiental, como es la pobreza, aumento de la población entre otras. Y a raíz de la conferencia que se realizó en Tbilisi, se reitera la importancia que tiene la E. A. y a su vez se da una revisión de las políticas de la misma. El objetivo de este congreso es fomentar la educación y toma de conciencia individual-colectiva (Labrador y Valle, 1995), haciendo uso de elementos que dan como resultado un plan estratégico internacional que permitirá trabajar desde la Educación y una formación Ambiental. Según Muñoz, 1994 (como se citó en Zabala y García, 2008), estos elementos son: acceso a la información; investigación y experimentación; programas educativos y materiales didácticos; adiestramiento de personal; educación técnica y vocacional; educación e información al público; educación universitaria general; formación de especialistas; cooperación internacional y regional. Cada uno de estos elementos tiene su objetivo que deberán ser cumplidos dentro de un enfoque escolar, de una enseñanza general, especializada, técnica y profesional; y en programas de información.

## **1.6.La Cumbre de la Tierra**

También conocida como Rio-92, reunió a varios representantes del mundo en Río de Janeiro en 1992, organizada por la ONG (Organizaciones no gubernamentales), para tratar asuntos específicos como la salud, medio ambiente, desarrollo sostenible, cambio climático entre otros. Fue una de las reuniones más grandes que se ha realizado marcando un hito muy importante en la historia donde el medio ambiente fue la prioridad a nivel mundial. El objetivo que tuvo esta cumbre fue buscar el equilibrio entre aspectos como lo económico, social y lo ambiental para las generaciones presentes y nuevas generaciones. Fueron cinco acuerdos que se firmaron por parte de organizaciones gubernamentales, entre estos acuerdos se encuentran; la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible, la Agenda o Programa 21, Convenio sobre Biodiversidad, Principio sobre los Bosques y Convenio sobre el Cambio Climático (Cumbre de la Tierra, 1993).

Como se mencionó anteriormente en esta conferencia se estableció un programa conocido como Agenda 21 “Plan de Acción Global cuyo objetivo final es promover el desarrollo sostenible y la preservación del medio ambiente” (Flores, 2006, p. 33). En este documento se detalla asuntos que necesitan atención y se plantean acciones que deben llevarse a cabo a nivel mundial, nacional y local. Por ello, se considera como un instrumento base para que miembros de diferentes naciones u organizaciones establezcan su propia agenda, la misma que debe estar a disposición de todos los ciudadanos.

### ***1.6.1. Agenda Local***

Esta agenda es elaborada por comunidades locales, donde se incluirán planes específicos que requiere la localidad, tomando como referencia las directrices de la Agenda 21. Este plan local debe ser desarrollado con la participación de todos los

ciudadanos de instituciones nacionales, empresas privadas, entre otros para llegar a un conceso en cuanto a las falencias en el ámbito social, económico y ambiental que requieren de atención y de la misma manera establecer estrategias adecuadas para su resolución. Para elaborar esta agenda se requiere de una metodología no compleja, es decir hay varios pasos a seguir. Entre ellos tenemos: la creación del foro de medio ambiente, acuerdo en torno a la filosofía, identificación de los problemas y sus causas, definición de los objetivos generales, priorización de los problemas, identificación de opciones para la acción y establecimiento de objetivos específicos, creación de programas para abordar objetivos, formalización en un plan de acción, aplicación y comprobación y evaluación y retroalimentación (Rieznik y Hernández, 2005). Ya son varios los países que trabajan con su agenda local para lograr un bienestar en la comunidad con relación a un desarrollo sostenible y ambiental.

## ***1.6.2. Agenda escolar***

Es un incentivo para que las diferentes instituciones educativas tengan su propia agenda donde se incluya actividades para fomentar el cuidado de su entorno natural. Esta agenda es propia de centros educativos, ya que los directivos del centro conjuntamente con instancias educativas y aquellas relacionadas con el manejo del medio ambiente, son quienes deciden la planificación y quienes participan en la misma. Pero cabe recalcar que este plan debe estar dirigido a cumplir ciertos objetivos para mejorar el medio ambiente y la sostenibilidad. Cabe mencionar que esta planificación conlleva a la innovación del currículo donde se fomente la responsabilidad y sostenibilidad por parte del alumnado (Iza, et al., 2008). Este programa va dirigido a docentes, estudiantes y familias, es decir a toda la comunidad educativa. Una vez implementado este programa los resultados obtenidos se deben dar a conocer en foros educativos a toda la institución.

La educación ambiental está presente desde años atrás y actualmente se está tomando medidas para que sea integrada totalmente en la educación donde los principales protagonistas son los estudiantes de todas las edades especialmente partiendo desde la infancia. Los programas o actividades con relación a la E. A. deberían desarrollarse tomando en cuenta directrices que se abarca tanto en la agenda 21 como en la propia agenda escolar elaborada por las autoridades institucionales en colaboración de otras organizaciones con los mismos intereses.

## **1.7. Conceptos y Definiciones**

### **1.7.1. Educación**

Con el paso de los años se ha constatado que la educación “no solo sucede en cualquier momento y lugar, sino que ya no está circunscrita a los límites formales e institucionales de la escuela” (Uribe, 2018, p.2). En otras palabras, la educación se da durante toda la vida de las personas desde que nacen hasta que mueren, pues constantemente están aprendiendo cosas nuevas del entorno que los rodea, por ello es importante mencionar también que mientras más joven es el ser humano más aprende.

Es importante mencionar que este tema será abordado con mayor profundidad en el segundo capítulo.

### **1.7.2. Medio Ambiente**

Es “la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos” (International Recovery Platform Secretariat [IRP], s.f.). Es decir, todo aquello que rodea al ser humano y es necesario para que persista la vida, por lo cual es importante que este entorno sea sano para prolongar el ciclo vital del planeta. Al referirnos a un ambiente sano hacemos hincapié al conjunto de elementos



fundamentales para el desarrollo humano, que permita satisfacer las necesidades humanas básicas como: salud, alimentación, agua, condiciones de trabajo saludable, vivienda, propiedad, entre otros (Luis, 2018).

### ***1.7.3. Educación Ambiental***

Una vez conceptualizado estos dos términos, al unirlos da como resultado la Educación Ambiental (E. A.) que nace de la unión de la necesidad de que las personas aprendan sobre el ambiente y las respectivas medidas que nos ayuden a preservarlo, por ello mencionaremos algunos conceptos que nos explican la Educación Ambiental como “un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio-histórico que ha conducido a su actual deterioro” (Alea y Jaula, 2005, p. 299) A más de esto los mismos autores recalcan que la E. A. busca que las personas hagan conciencia de su entorno y que le den un uso responsable para su conservación.

Por otro lado, tenemos a García y Priotto (2009) quienes mencionan que la Educación Ambiental “se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa” (p. 10).

Asimismo, Aguilera (2018) considera que la E. A. es un proceso que permite: tomar conciencia sobre la importancia del medio ambiente, promover en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso adecuado de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad.

Es decir, con el paso de los años se ha ido profundizando y contextualizando mucho más la Educación Ambiental dado que es un proceso mediante el cual el niño aprende a conservar y proteger el entorno en el que se desenvuelve, enfatizando la

importancia de lograr en los estudiantes valores con respecto al cuidado de la naturaleza, de tal manera que la Educación Ambiental deje de ser vista y considerada como la mera clasificación de basura y constituida como referente principal del reciclaje.

## **1.8. Problemas Ambientales**

El deterioro del planeta a nivel mundial es un tema muy alarmante para todos los seres humanos, por ello para preservar y conservar el planeta varias organizaciones están haciendo esfuerzos por buscar la causa de este problema y lo que se ha obtenido como resultado es que la contaminación es una “realidad en la actualidad, y no solo afectan al ambiente, sino que tienen impactos incluso en la calidad de vida de la población” (Freire, et al., 2021, p.2). Es decir, la falta de conciencia ecológica y respeto hacia la naturaleza está provocando daños irremediables que podrían causar la inexistencia de la vida humana en el planeta. Además, en el año 2019 en una publicación de noticias del portal web de la Organización de Naciones Unidas (ONU) recalca que desde 1980, cada década ha sido más cálida que la anterior, demostrando que el cambio climático es una realidad a la que el planeta se enfrenta, a más de esto los científicos aseguran que esto continuará debido a los niveles altos de gases invernadero que está presente en la atmósfera.

Por otro lado, los problemas ambientales son también considerados como “consecuencias negativas de la actividad práctica del sujeto que conoce y transforma al objeto” (Cevallos, et al., 2014 p. 1). Es decir, los problemas ambientales son causados por el hombre ya sea por el uso desmedido de los recursos para la satisfacción de necesidades vitales o con fines de lucro, así como la falta de conciencia y cuidado sobre la regulación y conservación de los recursos que nos provee la naturaleza.

A continuación, se enlistan algunos de los principales problemas ambientales dados en el Ecuador, los mismos que datan desde el inicio de la humanidad, sin embargo,

uno de los primeros estudios relacionados con el tema fue escrito por Durango y Serrano en el año de 1974, es necesario mencionar que a lo largo de la descripción encontraremos datos de catástrofes naturales ocurridos en otros países.

**Tabla 1**

*Problemas Ambientales del Ecuador*

<b>Problemas Ambientales</b>	<b>Aspectos</b>
<b>Asentamientos humanos</b>	Estos hacen que las zonas productivas queden inhóspitas cuando el alimento se termina, provocando a su vez más desplazamientos humanos.
<b>Ubicación</b>	La ubicación geográfica del Ecuador ha provocado dificultades de comunicación, comercio e inmigraciones, por lo cual la escasez de variedad productos produce la erosión del suelo.
<b>Topografía y Clima</b>	Nuestro país consta con cuatro regiones las mismas que por su ubicación han sido obligadas a tener un crecimiento longitudinal, la apertura de carreteras e inclusive problemas de tránsito crean un oleaje de aire contaminado que a su vez produce mayor pluviosidad, es decir, existe un mayor índice de lluvia que evita la producción de alimentos, dado que los terrenos son planos y no existe gran drenaje produciéndose así mayores inundaciones.  Es necesario mencionar también que en determinadas regiones del Ecuador las altas temperaturas producen

sequía, la misma que al igual que el exceso de lluvias provocan daños en los sembríos.

## **Vegetación**

La preservación de alimentos y vegetación exige una demanda de químicos que permiten que los frutos y verduras tengan un mayor crecimiento.

Al hablar de químicos hacemos énfasis a los desfoliadores, herbicidas, aerosoles, entre otros, que aumentan el nivel de gases invernadero causando un debilitamiento de la capa de ozono.

## **Suelos**

La composición y los tipos de suelos existentes en el país dificultan la producción de alimentos e inclusive todo tipo de construcción.

## **Agua**

En varias provincias del Ecuador el agua es insuficiente, e inclusive no puede ser consumida de manera directa por los seres humanos, debido a la contaminación y acumulación de basura en ríos, mares y lagunas.

A más de esto los cambios climáticos producen grandes sequías que debilitan los suelos y gran parte de las cosechas se pierden.

## **Ferrocarril, público**

**transporte** Incrementa el nivel de smoke y contaminación del aire, al igual que aumenta el nivel de gases invernaderos que debilitan la capa de ozono.

## **Terremotos**

Los terremotos son ocasionados por el choque de las placas tectónicas.

Según Arrobo (2021) uno de los terremotos que más daño le ha causado al Ecuador fue el 16 de abril de 2016 a las 18h58, con una duración de 55 segundos y una magnitud de 7,8 en la escala de Richter. Su epicentro fue entre Muisne, Pedernales y Cojimiés. Por tal acontecimiento el país fue declarado en estado de excepción y emergencia en 6 provincias costeras.

En Perú, el terremoto con mayores daños ocasionados fue en el año 2007, el 25 de agosto las 18:40. Su epicentro fue a 60 km de la ciudad de Pisco, con una duración de 3 minutos con 30 segundos; su magnitud fue de 7,0 Richter, tras el hecho casi todo el país tuvo pérdidas económicas, incomunicación y centenares de fallecidos.

Por otro lado, en Chile uno de los terremotos más críticos fue en febrero del 2010 con una magnitud de 8.8 Richter, siendo su epicentro la provincia de Ñuble, dejando muchos muertos y daños estructurales.

## **Contaminación**

La contaminación tanto de aire, agua y suelo provoca muerte debido a enfermedades provenientes de las mismas, la acumulación de basura, el exceso de residuos genera y aumenta el nivel de mortalidad en las personas.

## **Sobrepoblación**

Al aumentar el número de seres vivos dentro de un país o región, incrementa también el nivel de uso de recursos, aumento en la basura. Además, al existir mayor demanda de recursos muchas de las veces los alimentos no son suficientes por lo que se acelera el nivel de pobreza y enfermedades dentro del país.

---

*Nota:* Los Principios de la Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico (Romero y Parada, 2006)

## **1.9.Marco legal**

En la nueva Constitución del 2008 se reconocen los derechos de la naturaleza y se establecen los derechos del buen vivir de los seres humanos, este se acompaña de equilibrio y sostenibilidad ambiental. Tomando como referencia a la Constitución de la república del Ecuador mencionamos los artículos que están dirigidos a la protección y control del medio ambiente. Según la nueva Constitución:

**Art. 14.** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

Todos los integrantes de una comunidad, pueblo o nacionalidad tienen que exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar los derechos para un ambiente sano, se tomarán en cuenta ciertos principios establecidos en la Constitución (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 14).

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27).

Como se menciona en este artículo, la educación debe promover el respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad a los sujetos en cuestión, permitiendo realizar un cambio positivo en el individuo en cuanto a sus actitudes frente a varios aspectos, como el medio ambiente. Con lo citado anteriormente se puede evidenciar que, si se da importancia al cuidado y respeto del entorno natural, por lo que se ve pertinente abordar la educación ambiental, desde diferentes espacios y niveles educativos.

La Educación Ambiental dentro de la educación, en el Código Orgánico del Ambiente en el artículo 16 se menciona que:

La educación ambiental promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, competencias, valores, deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. Será un eje transversal de las estrategias, programas y planes de los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal (Código Orgánico del Ambiente, 2017, Art. 16).

Tomando como base las leyes relacionadas al cuidado y respeto del medio ambiente planteadas en los distintos documentos oficiales, el Ministerio de Ambiente recalca que la labor que tiene con el Ministerio de Educación (MINEDUC) es fundamental para que los estudiantes aprendan temas del medio ambiente. Por ello el Ministerio de Educación presenta algunos programas de E. A. con el fin de promover una conciencia ambiental en la comunidad educativa por ejemplo Proyecto TINI: Tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir se establecido como una propuesta pedagógica

para que diferentes instituciones trabajen con un enfoque ambiental en todas las áreas curriculares; para lograr una conciencia ambiental mediante el contacto físico de los estudiantes con la naturaleza. Principalmente consiste en usar medio metro de tierra o más para sembrar y mediante esta actividad los docentes puedan crear espacios de aprendizajes donde lo teórico se vuelva práctico, logrando nuevos conocimientos y valores ante la problemática ambiental (Ministerio de Educación, 2019).

A partir de este proyecto surgió el programa: “La casa de todos”, este programa trabaja a través de tres ejes; eje de fortalecimiento del currículo escolar, eje de buenas prácticas ambientales en el sistema educativo y eje de Educomunicación para alcanzar los objetivos propuestos (Ministerio de Educación, 2017).

Otro programa es la “Tierra de todos” cuyo propósito es transversalizar la E. A., donde los problemas ambientales deben ser abordados dentro del currículo nacional. Para llevar a cabo este programa se toma como referencia el “Proyecto Tini”, en donde se menciona que se puede incluir dentro de la malla curricular de los niveles de educación inicial y básica, una hora para aprender en espacios libres con la naturaleza mediante un enfoque afectivo, lúdico, práctico, intercultural, holístico e interdisciplinario (Ministerio de Educación, 2018). Este es un aspecto importante que se debería tomar a consideración para abordar E.A en los diferentes niveles de educación.

A partir de los programas mencionados anteriormente, el Ministerio de Educación se ve interesado en desarrollar valores, actitudes y sobre todo una conciencia ambiental en los estudiantes desde edades tempranas. Para ello se requiere trabajar la E. A. como eje transversal, como se establece en art 16 del Código Orgánico del Ambiente.

Desde el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE) se plantea el plan de Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2017-2030 (ENEA)



donde se expone uno de sus objetivos que es “fomentar la educación ambiental como parte de la formación integral del estudiantado de los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato” (Ministerio del Ambiente, 2017). Sin duda podemos decir que la E. A. debe estar presente en el sistema educativo, empezando con su desarrollo desde edades tempranas, ellos podrán adquirir nuevos conocimientos y valores sociales-culturales, los mismos que serán transmitidos a las futuras generaciones.

La Ley de Gestión Ambiental la ejerce el Ministerio del Ambiente, instancia rectora, coordinadora y reguladora del sistema nacional descentralizado de Gestión Ambiental. En la actualidad la gestión que realiza el Ministerio del Ambiente se basa en las leyes mencionadas anteriormente, las mismas que están plasmadas en la Constitución de la República del Ecuador 2008.

## **1.10. Objetivos y Principios de la E. A.**

### ***1.10.1. Objetivos***

En el Seminario Internacional sobre Educación Ambiental de la cual surgió la “Carta de Belgrado” en el año de 1977, se formularon los objetivos de la E. A. a nivel mundial.

#### **Tabla 2**

##### *Objetivos de la Educación Ambiental*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Toma de conciencia</b>	Ayuda a las personas y a los grupos sociales adquirir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.</li></ul>

## **Conocimientos**

- Una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad

## **Actitudes**

- Valores sociales e interés por el medio ambiente que los impulse a participar en su protección y mejoramiento

## **Aptitudes**

- Aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

## **Capacidad de evaluación**

- A evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

## **Participación**

- Que desarrollen su sentido de responsabilidad
- Tomen conciencia de necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente.

---

*Nota:* Información tomada de UNESCO (1975).

### ***1.10.2. Principios***

En la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi en 1977, organizada por la UNESCO y PNUMA, se formuló un sistema de principios básicos para la Educación Ambiental.

**Tabla 3**

*Principios Básicos de la Educación Ambiental*

---

## **PRINCIPIOS**

---

1. Tomar todo lo que abarca el medio ambiente: natural y artificial, tecnológico y social (Económico, político, histórico-cultural, moral, estético).
2. Constituir un proceso continuo y permanente que comience en los grados preescolares y siga en las etapas de la educación formal y no formal.
3. Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido de cada disciplina, para adquirir una perspectiva global y equilibrada
4. Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional, e internacional, para que los estudiantes conozcan las condiciones ambientales de otras regiones geográficas.
5. Concentrarse en los problemas ambientales actuales y en los que puedan presentarse más adelante.
6. Valorar el contexto a partir de la realidad local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
7. Considerar problemas ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento.
8. Fomentar en los alumnos la organización de sus propias experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
9. Establecer una relación entre la sensibilización, la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas y de clarificación de valores relativos al medio en todas las edades.
10. Ayudar a los alumnos a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.
11. Subrayar la complejidad de los problemas ambientales y desarrollar el sentido crítico y las aptitudes para resolver los problemas.

12. Utilizar diversos ambientes educativos y varios métodos para transmitir y adquirir conocimientos sobre el medio.

---

*Nota:* Los Principios de la Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico (Romero y Parada, 2006)

## **1.11. Primera Infancia**

La infancia es una etapa importante en los seres humanos, debido a las experiencias que viven, las mismas que influirán en su desarrollo futuro. Desde aquí podemos ayudar al infante a estimular habilidades y destrezas: cognitivas, motoras, comunicativas, afectivas y sociales de los niños y las niñas. Por ende, Vargas (2010), menciona que la primera infancia es “una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los siete años, es considerada en general como la más significativa debido a que se estructuran las bases de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad” (p. 9). En esta misma línea y a pesar de que se difiere en el rango de edad la Unesco plantea que la primera infancia es un periodo que inicia desde el nacimiento hasta los ocho años edad, donde el cerebro se desarrolla considerablemente. La etapa referida a los tres años es fundamental para el desarrollo del cerebro porque el niño aprende más rápido y así mismo cualquier alteración que ocurriera en este proceso se vería afectado y en algunos casos podría llegar a ser permanente. Por ello, es importante dar una adecuada estimulación para evitar cualquier complicación.

Para Piaget la primera infancia se comprende por medio de estadios o etapas de desarrollo humano. Principalmente son dos etapas que se relacionan, la primera etapa sensorio-motora comprende desde (0-2 años); el infante es activo, segunda etapa pre-operacional (2-7 años); el niño es intuitivo. Tomando como referencia las edades que comprende la primera infancia, las etapas mencionadas forman parte de esta etapa, donde

los infantes adquieren diversas características en las diferentes áreas de desarrollo y se ven influenciadas por su entorno (Tomás y Almenara, 2008).

Para lograr un mejor desarrollo en el infante desde sus primeros días de vida, se promueven políticas públicas por parte de los estados. Asimismo, estas políticas están constituidas por programas dirigidos a una atención integral del desarrollo infantil, donde los niños serán atendidos en diferentes aspectos como: la salud, la nutrición, la higiene, el desarrollo y el aprendizaje entre otros. Estos ámbitos son tomados en cuenta desde su nacimiento hasta que ingrese a la educación básica. Para lograr lo mencionado anteriormente se requiere de un mediador ya sea sus padres o maestros, pues ellos son quienes están involucrados principalmente con la educación en la primera infancia (Campos, 2010). Siguiendo en la misma línea, cabe mencionar que existen políticas públicas a nivel regional donde los diferentes estados han visto la importancia de lo que significa invertir en la primera infancia.

En Ecuador la primera infancia, comprende la edad de 0 a 5 años, el periodo más importante de las personas, donde se da un desarrollo integral en los infantes por medio de la atención adecuada, ya que esto permitirá que el niño estimule sus capacidades psicológicas, emocionales, intelectuales y sociales. Por ello, el estado establece políticas públicas en el desarrollo infantil integral, las mismas que garantizan los derechos de los menores para un adecuado desarrollo integral.

Son algunas entidades rectoras que presentan diferentes grupos de políticas como: políticas antes de la concepción, políticas desde la concepción, políticas hacia el recién nacido, políticas de salud, nutrición y educación y políticas de aseguramiento de la calidad, las mismas que deben supervisadas y evaluadas por diferentes ministerios (MIES, MSP, MINEDUC, MRL). Este conjunto de políticas específicamente se centra en la atención de los infantes, por lo cual es necesario mejorar la educación, la salud, el

trabajo, los ingresos, los servicios públicos y la seguridad de la familia (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2013). Cabe mencionar, que la inversión que se realice durante los primeros años de vida es justificada y rentable para la sociedad.

## **1.12. Importancia de la Educación Ambiental en la Primera Infancia**

Abordar la Educación Ambiental desde la primera infancia es de vital importancia según Belmes, et al., (2015), este aprendizaje resulta pertinente y enriquecedor debido a las características que tienen los infantes. Es decir que en sus primeros años de vida lo que predomina en los estudiantes es la curiosidad, el interés por descubrir cosas nuevas, que los ayuda a mejorar su desarrollo tanto cognitivo como emocional. De igual manera esta etapa es primordial para ayudar a los párvulos a construir valores y que sean protagonistas de su propio aprendizaje porque desarrollan empatía y respeto por sí mismos, por los demás y por todo lo que les rodea. Por consiguiente, al tener presente estas características importantes de los seres humanos podemos destacar que al enseñar E. A. desde edades tempranas lograremos personas más sensibles, más conscientes y con mejores valores que los impulse a amar y respetar la naturaleza, de tal manera que se potenciará la resolución de problemas ambientales y se prolongará la vida del planeta. Por último, lo que busca la Educación Ambiental es formar personas que sepan apreciar, amar la belleza de la naturaleza y de todo lo que esta nos brinda para subsistir (Cruz, et al., 2021).

## **1.13. Beneficios de la Educación Ambiental en los niños**

Como se ha mencionado con anterioridad la E. A. es muy importante en el desarrollo de los infantes dado que esta permite que los infantes se conecten con el mundo que les rodea. Por tanto, al aprender en los entornos naturales se crea en los estudiantes conciencia sobre los problemas que afectan a la naturaleza, por ello en el portal web del

Colegio Chimalistac de México (2018) se enlistan ciertos beneficios que la Educación Ambiental proporciona a los niños que la aprenden desde sus primeros años. Estos son: aumento de la imaginación y creatividad, a través de un aprendizaje más práctico que potencia la interacción del niño con la naturaleza de tal manera que los estudiantes se vuelven más entusiastas por el cuidado del ambiente; potencia el pensamiento crítico, dado que los niños empiezan a preguntarse e investigar el cómo y porqué suceden las cosas, es decir, se vuelven más sensibles al entender la realidad que atraviesa el mundo entero, por consiguiente, logramos que los niños tengan mayor incentivo para cuidar lo que hacen y procurar que estas acciones no afecten al ambiente; otro beneficio es que se protege el medio ambiente, al enseñar a los niños sobre la E. A. también se enseñan actividades que ayuden a proteger el ambiente por ejemplo, plantar árboles, reciclar, etc.

Por otro lado, Freire (2011) menciona que al hacer que los niños tengan contacto con la naturaleza los ayuda a adquirir capacidades para que puedan superar sus miedos, dado que empiezan a aumentar la confianza en sí mismos y con el medio que los rodea, creando así un vínculo de amor y respeto con todos los seres vivos, es decir, se fortalece su desarrollo motor y se hace que los párvulos sean seres humanos más sensibles con el entorno en el que se desenvuelven.

## CAPÍTULO II: EDUCACIÓN Y PERCEPCIONES

En el presente capítulo se expondrá de manera más profunda el tema de la educación y sus modalidades para luego relacionar la misma con el proceso de socialización de los individuos, donde se destaca que los estudiantes son seres sociales y necesitan interactuar con sus pares para lograr un aprendizaje significativo. Asimismo, aborda el tema de la percepción empezando por su conceptualización, seguido de algunas bases teóricas como la de Gestalt, Neisser y Gibson resaltando que la teoría de Neisser será la base para la realización de nuestro trabajo.

El siguiente apartado de este capítulo corresponde a las incidencias que tienen las percepciones de los docentes en el aprendizaje de los infantes, donde se indica que la forma de enseñar de los docentes se deriva de experiencias anteriores. También se mencionan las percepciones que tienen algunos docentes de países como México, Brasil y Argentina sobre E. A. y como se trabaja la misma.

### **2.1. Concepto y Modalidades de Educación**

Como se mencionó en el capítulo anterior, es necesario ahondar un poco más sobre la educación dado que es el hecho de enseñar o dar a las personas instrucciones por medio del docente (Real Academia Española, 2020) pues los contenidos impuestos dentro del Currículo de Educación necesitan de un mediador (docente) para que sean mejor aprendidos de tal manera que los estudiantes sean capaces de crear su propio conocimiento. Para Latorre (2016) la educación incluye el aprendizaje y la formación y tiene como fin la personalización, perfeccionamiento, humanización, socialización, moralización y desarrollo integral de la persona, por lo que mediante el aprendizaje no solo de la lengua sino de la escritura el niño se va apoderando del mundo y logra interacciones más fluidas con otras personas, convirtiéndose así en un ser social, con valores y principios capaz de respetarse a sí mismo y a los demás.



Después de haber relacionado la educación como el proceso durante el cual el ser humano aprende durante toda su vida, es importante mencionar que existen tres tipos o modalidades de educación que son:

### ***2.1.1. Educación Formal:***

Este tipo de educación es “escolarizada, es acumulativa y progresiva, conlleva a obtener un título o certificado, se rige técnicamente por su propio reglamento, responde a estándares y currículos específicos; comprende los niveles de inicial, básico y bachillerato” (Avellán et al., 2020, p.158). Es decir, dentro de este tipo de educación nos referimos netamente a los aprendizajes relacionados a diferentes áreas de conocimiento como: Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y todas las derivadas de las mismas, que los niños obtienen dentro de las aulas de las instituciones educativas de manera estructurada dependiendo de la edad y el nivel educativo que los estudiantes estén cursando.

### ***2.1.2. Educación No Formal (ENF)***

Es considerada como “actividades educativas organizadas, sistemáticas, realizadas fuera del marco del sistema oficial” (Martín, 2017, p. 4). Por lo tanto, al hablar de ENF nos referimos al conocimiento que es obtenido mediante actividades extracurriculares, por ejemplo, talleres, cursos, entre otros. En los cuales se brinda información a través de organizaciones, o instituciones que cobran por brindar conocimientos sobre un determinado tema. (Soto y Espido, 1999; Novo, 1996). Es necesario reiterar que a esta información se accede por interés propio del ser humano para mejorar su calidad de vida.

### ***2.1.3. Educación Informal***

Este tipo de educación “constituye la primera forma de educación, tanto en la perspectiva del desarrollo individual, como en el desarrollo histórico y social de los pueblos” (Marenales, 1996). Es decir, es el tipo de aprendizaje que se obtiene directamente del entorno en el que se desarrolla el infante, por lo general este conocimiento nace de la observación de los niños hacia los adultos, para luego imitarlos por lo que implica una participación activa del ser humano en experiencias cotidianas. Otro rasgo importante de este tipo de educación es en que los sujetos aprenden unos de otros, es decir, existe un intercambio de información dado cuando un niño no sabe cómo hacer alguna cosa lo aprende viendo de otro que ya lo ha hecho. (Bandura, 1977 como se citó en Rodríguez, 2020). Por lo tanto, la educación informal depende de actitudes, comportamientos y conductas que pueden ser positivos o negativos dependiendo del entorno o la situación en el que los infantes se encuentren.

Por ello, consideramos que la Educación Ambiental ha sido abordada en su mayoría de forma informal porque los seres humanos casi en su totalidad consideran que esta se trata solamente de reciclar basura, pero no lo llevan a la práctica en su totalidad. Lo que queremos decir con esto, es que hemos visto que existen personas que cuando tienen basura en sus manos y no encuentran un contenedor en donde depositarla, lo más práctico es tirar los deshechos al piso ya sea por las ventanas de los autos o buses. Entonces, ¿cómo podemos preservar el planeta si este tipo de actitudes inadecuadas son seguidas generación tras generación?

Ahora bien, para dar respuesta a la interrogante planteada anteriormente es de vital importancia reconocer que el ser humano al estar libre para aprender, merece que el conocimiento que va adquiriendo durante toda su vida sea de calidad, pero como lo hemos notado no todos los aprendizajes se dan dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, hay temas que deben ser abordados con mayor fuerza en un ámbito formal como

es la Educación Ambiental, en donde se pueda concientizar a toda la comunidad educativa como: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Este tema va más allá de la clasificación de basura y debemos centrarnos en cuidar y preservar el planeta en donde vivimos para garantizar mejores condiciones de vida para toda la humanidad.

## **2.2. Educación y Socialización**

El ser humano desde que nace ya se encuentra en un medio social donde se relaciona con agentes socializadores como es la familia, los medios de comunicación, la educación (escuelas), amistades entre otras, y estos influyen en el comportamiento de cada una de las personas dentro de un contexto social, dando como inicio a la socialización. Para Yubero (2005) la socialización es un proceso donde se adopta diferentes patrones sociales y con ello conseguir la autorregulación que permite independencia en el momento de adaptarnos a las expectativas de la sociedad, es decir, las personas desarrollaran esa capacidad de control tanto de sus acciones como de sus pensamientos y emociones en el contexto social. Además, mediante este proceso el ser humano aprenderá, normas de convivencia, costumbres, modos de comunicación que le ayudará a integrarse a la sociedad de manera eficaz. Vigosky, en su teoría sociocultural destaca la interacción del niño con su cultura, donde la base de su aprendizaje se da mediante la interacción con otras personas. Para él es importante un contexto social y gran parte del aprendizaje que adquieren los infantes viene de parte de un tutor es decir de sus padres, profesores y pares (Guerra, 2020).

Al hablar de la socialización nos referimos a una socialización tanto primaria como secundaria, donde agentes socializadores forman parte de ellas. Entre estos agentes tenemos la familia, padres y hermanos que pertenece al grupo primario, también tenemos a la escuela que forma parte de una socialización secundaria. Cabe mencionar que hay

otros agentes como son los medios de comunicación masivos, la religión entre otros. Principalmente nos enfocaremos en agentes como la familia y la escuela que se encuentran presentes en todo momento e influyen en el desarrollo de los niños.

- La familia: se le conoce como el principal agente socializador donde las experiencias vividas en el entorno familiar influyen en su comportamiento, transmiten una cultura básica e informal, con respecto a sus valores, costumbres entre otras.
- La escuela: segundo agente socializador donde se inicia la educación formal, además, el niño empieza a tener una relación más duradera con otras personas diferentes al de su grupo familiar. Aquí el docente es su tutor principal.

Todos estos procesos de socialización también los podemos relacionar con la teoría del aprendizaje social, en la cual Bandura menciona que las personas pueden aprender observando o recibiendo instrucciones de adultos y otros modelos cercanos, es decir que el niño puede adquirir nuevos conocimientos y nuevas conductas a través de la imitación. También menciona que la conducta que adquieren los niños en su mayoría no es innata sino aprendida (Ortego et al., 2011).

Bandura estableció cuatro pasos en relación a su teoría (Garrido, 2015):

- **Atención:** para aprender algo hay que prestar atención, para que este aprendizaje sea efectivo, hay que evitar las distracciones.
- **Retención:** Se debe retener a lo que se ha puesto atención ya sea a través de imágenes o de manera verbal.
- **Reproducción:** se reproduce el comportamiento.
- **Motivación:** para repetir o imitar cualquier acción hay que tener motivación alguna.

Con todo lo planteado anteriormente podemos decir que la educación cumple una función importante al momento de la socialización del niño, cuyo intermediario es la escuela donde los párvulos empiezan con una educación formal desde una edad temprana. Debido a ello, los infantes son más propensos a adquirir nuevas conductas a través de la educación en la cual su tutor principal es el docente quien influirá en su desarrollo. Por ende, los maestros deben ser más cuidadosos en la demostración de sus acciones, ya que como lo menciona Bandura el niño aprende observando de modelos que estarían actuando como agentes socializadores desde las modalidades de educación formal, no formal e informal.

### **2.3. Percepción**

Otro componente clave dentro de nuestra investigación es la percepción que ha sido considerada como el proceso cognitivo de la conciencia en la cual se encuentran el reconocimiento, interpretación y significación de actos para elaborar reflexiones, con base en las sensaciones y experiencias que han sido obtenidas del ambiente en el que se da el aprendizaje y se fomenta la memoria y la simbolización de contenidos (Vargas, 1994). Es decir, la percepción es el proceso mediante el cual cada individuo recibe información a través de los sentidos, para luego procesarla, interpretarla y darle un significado que sea acorde a lo observado y su contexto.

Además esta autora nos menciona que la percepción tiene aspectos tanto conscientes como inconscientes, es decir, es consciente cuando la persona se da cuenta que percibe ciertos acontecimientos que se dan a su alrededor y aprende más sobre lo que está observando, por otro lado, es inconsciente cuando se dan procesos de selección sobre la información y se organiza las sensaciones de tal manera que unas se quedan y otras se

van, vale aclarar que la percepción está fuertemente ligada a ideología y cultura en la que el niño se desenvuelve y recibe información.

## **2.4. Bases teóricas**

Al hablar de percepción, es necesario profundizar el tema con autores y diferentes teorías que aportarán de manera positiva en nuestro trabajo, para ello a continuación describiremos algunas de ellas.

### **2.4.1. Teoría de Gestalt.**

Esta teoría fue creada en 1920 en Alemania por Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin, en la que se determinaba que la percepción es un proceso fundamental de actividades mentales de los individuos en donde se da una organización perceptual, de las cuales depende el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros.

Según Oviedo (2004), la teoría de Gestalt considera a la percepción como un estado subjetivo a través del cual las personas hacen abstracciones del mundo externo y de hechos que son relevantes para los mismos. Por lo que consideran que la actividad mental que el individuo realiza no es una copia idéntica del mundo que ha percibido, en otras palabras, los autores hacen referencia que la percepción implica una extracción y selección de información relevante e importante que permita al ser humano desarrollar mayor racionalidad y coherencia del mundo que lo rodea.

### **2.4.2. Teoría de Neisser.**

Neisser, desde la teoría cognitiva considera que, la percepción es un proceso activo de construcción que se relaciona con los procesos mentales, es decir que las personas disponen de esquemas cognitivos para interpretar la nueva información que percibe. Neisser menciona que:

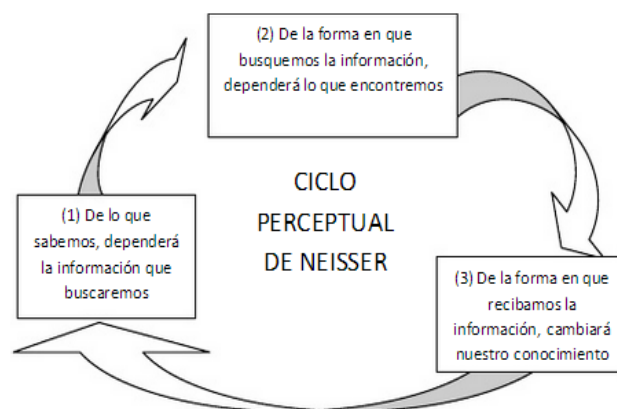
El esquema integra la información que llega a los sentidos y se transforma a causa de esa información; ese mismo esquema dirige los movimientos y las actividades exploratorias para tener acceso a una información posterior que acaba modificando el esquema. (Lachat, 2012, p. 92)

La información no solo debe ser medida por los órganos del sentido sino también por los esquemas cognitivos que permiten transformar el conocimiento con la nueva información que se adquiere en el ambiente. Por ende, las personas además de interpretar pueden rechazar o aceptar la información que perciben a través del estímulo de acuerdo a su esquema personal ya sea por sus experiencias o aprendizajes anteriores.

Para lograr esa percepción auténtica, Neisser estableció un esquema perceptual, para la búsqueda y análisis de información (Lacha, 2012). Sin embargo, se conoce el resultado final que es la percepción, pero no como se transforma la misma, para entenderlo se considera tres aspectos importantes, como podemos observar en la ilustración 1 a continuación.

## Ilustración 1

### *Ciclo perceptual de Neisser*



*Nota.* Reproducida de ciclo perceptual de Neisser [Fotografía], por Jenny Fernández, 2011, (<https://es.scribd.com/doc/49280117/Ciclo-perceptual-de-neisser>). (CC BY-NC 4.0)

Estos aspectos demuestran que no nos limitamos en percibir la información, ya que requerimos de esquemas anticipadores, es decir de conocimientos previos como punto de partida para relacionarla con la nueva información. Luego, se da una exploración perceptual donde la persona centra su atención en un tema específico. Por último, interviene los estímulos del ambiente que permitirá modificar los conocimientos previos, para que dicha información sea más comprensible.

### **2.4.3. Teoría de Gibson**

Por otro lado, tenemos la teoría de Gibson en la cual en sus inicios rechazaba la idea de que la percepción se basaba solo en las sensaciones, para él estaba basado en la información ambiental. Según este autor el ambiente o entorno donde se encuentra la persona brinda información ilimitada, la que puede ser explorada por medio de varios mecanismos como movimientos de la cabeza, oculares, entre otras, para poder ser interpretada. Por lo mencionado anteriormente esta percepción es directa ya que está en función del estímulo que influye desde el ambiente que lo rodee (Bravo et al, 2019).

Para Gibson, la información que las personas perciben del ambiente es gracias a un patrón óptico ambiental. Este patrón está estructurado de manera equilibrada donde todo el ambiente es percibido como estable y contiene estímulos naturales y es caracterizada por su estructura espacial, temporal y por tener elementos constantes y cambiantes (Bravo et al, 2019). La información que se obtiene es a través de una visión natural que el ojo humano puede facilitar mediante el estímulo que la persona obtenga del entorno, por ello cada individuo puede percibir e interpretar esa información de distinta manera, teniendo como resultado una percepción subjetiva e individual ya que cada persona es diferente.



En otras palabras, Gibson propone que el individuo perciba información directamente del ambiente que le rodea y no necesita de recuerdos o conocimientos previos (esquemas) como lo señalaba la anterior teoría postulada por Neisser.

Con lo mencionado anteriormente en las teorías propuestas por diferentes autores sobre la percepción, podemos decir que es la capacidad que tienen las personas de percibir o captar la información a través de los sentidos, la misma que puede ser interpretada gracias a los estímulos que se adquiere en el entorno. Esta percepción es individual, subjetiva, selectiva y temporal como lo señalan los autores citados.

Tomando en consideración estos aspectos, cuando hablamos del término selectivo hacemos referencia a que, la persona no puede percibir toda la información al mismo tiempo, por ende, debe seleccionar lo que más le interesa, pero todo este procedimiento es temporal (corto plazo), pues la percepción del individuo va cambiando de acuerdo a las necesidades, experiencias de cada uno (Martin, 2015), la idea que se tiene al inicio no se mantendrá porque puede variar de un momento a otro, simplemente será transformada.

Cabe recalcar que estas teorías demuestran diferentes puntos de vista, en la teoría de Gestalt se ve a la percepción como un estado subjetivo en la que se hacen abstracciones del mundo externo y de hechos que son relevantes; mientras que, en la teoría de Gibson es resultado de lo que se percibe directamente del entorno en la que se encuentra el individuo. Finalmente, para Neisser no solo se percibe información del ambiente, sino que también a partir de sus experiencias construyen sus ideas para poder interpretar la información.

## **2.5. Incidencia de las percepciones en la manera de impartir la educación**

Luego de la reseña teórica que se ha presentado señalamos que nuestra posición teórica se fundamentara en la teoría de Neisser respecto a la percepción. Ya que esta

abordará aspectos que nuestra investigación requiere analizar dentro de la educación especialmente con los docentes.

La percepción dentro del ámbito educativo ha presentado aportes especialmente relacionados con el aprendizaje, en este sentido se presentan a continuación categorías conceptuales relacionados con el tema indicado con el tema indicado

### *2.5.1. Percepción-Aprendizaje*

La percepción se considera un factor importante para dar inicio al aprendizaje y este depende de habilidades perceptivo-visuales (Calle, 2015). Para Merchán y Henao (2011), las habilidades perceptuales visuales “son las encargadas de la organización y el procesamiento de la información a nivel visual formando parte de la percepción visual y colaborando en el desarrollo cognitivo” (p. 93). De esta manera los niños captan ciertas características de objetos o situaciones a partir de los estímulos visuales y la información que obtenga podrá comprenderla e interpretarla.

El tema que se aborda en este trabajo de investigación es la E. A. Pues los niños al tener un estímulo visual tendrán esa oportunidad de explorar su espacio, es decir que a través de esa exploración aumentaran esas experiencias, conocimientos y expectativas sobre la temática, como se había mencionado en apartados anteriores el niño adquiere ese aprendizaje a través de la observación, porque todo lo que perciban será directamente del entorno. Sin embargo, los infantes que presenten dificultad en percepción visual su aprendizaje se verá afectado ya sea en su rendimiento académico y otras áreas de su desarrollo (Calle, 2015).

Por otro lado, los docentes desarrollan su percepción a partir de conocimientos previos o directamente de su contexto sobre la temática, pero al mismo tiempo estos se verán modificados con el estímulo que influya, tomando lo que menciona Neisser en su

teoría (explicado en el apartado anterior) de lo que se sabe dependerá la información que se busca. Para un docente la E. A. puede significar el ambiente en general, pero para otro podrá ser un proceso que abarca problemas ambientales, para otro simplemente reciclar y así podemos seguir, pero todas estas percepciones que se puede formar en los maestros dependerán de los aspectos ya establecidos anteriormente. Esta información o nuevo conocimiento que estos profesionales formen sobre la temática de E. A. será el mismo que se puede impartir a sus alumnos, pero los infantes lo captaran de diferentes maneras ya que la percepción no tiene el mismo desarrollo en todos los niños.

Para Mialaret (1962) la percepción visual no es una réplica de lo real sino trata de la participación de la personalidad del individuo tanto en el pasado como en el presente, es decir que esos mensajes que se interpretan dependen de las costumbres, de la historia y conocimientos de la persona. Como se ha dicho anteriormente, el conocimiento del entorno que nos rodea es el resultado de la interpretación de toda la información captada por nuestros sentidos.

Por medio de la educación se puede hacer que los objetos o situaciones que los alumnos quieran y puedan percibir sean más atractivos. Darles la libertad para imaginar ayudará a que el niño tenga una nueva mirada sobre el objeto o situación, los mimos que permitirán que analicen, camparen y saquen sus conclusiones en general. La percepción también puede depender del uso que hagan de los recursos, medios o innovaciones educativas que sus docentes les brinden dentro o fuera del aula. Por ende, la percepción es la base del conocimiento que nos permite crear nuevo contenido que llega a ser el aprendizaje del alumno.

## 2.6. Percepciones sobre la Educación Ambiental

Como se mencionó con anterioridad abordar Educación Ambiental con los niños desde que son pequeños ayuda a impulsar el amor y respeto por el medio ambiente, así

mismo mediante esta logramos sensibilizar a los seres humanos desde edades tempranas para que promuevan el cuidado y preservación de la naturaleza. Por lo tanto, es importante descubrir cuáles son las percepciones sobre E. A. que tienen los docentes, pues estas serán transmitidas a los estudiantes generación tras generación dado que las percepciones se traducen en prácticas educativas con los infantes.

Para ello nos guiaremos en los resultados de una investigación realizada en México por Calixto Raúl en el año de 2004, en donde los resultados se clasificaron en las siguientes categorías: relaciones de familia, del espacio comunitario, percepciones ambientales de la ciudad de México y el papel ambiental de las educadoras en el jardín de niños. Respecto a la primera, los resultados refieren que se debe mejorar el uso de luz, agua, teléfono y la clasificación de basura, en donde la participación de la familia es fundamental para que las nuevas generaciones adopten actitudes positivas hacia el medio ambiente. Dentro de la segunda categoría de relaciones con el espacio comunitario, se destaca que son pocas las educadoras que participan en actividades de mejoramiento ambiental de la comunidad como, por ejemplo: cuidado de los jardines, siembra de árboles y limpieza de lotes baldíos que son utilizados como basureros. Asimismo, las docentes consideran que en México el aspecto ambiental es poco relevante, pues para las familias lo importante es sobrevivir así sea con pocos recursos. En la tercera categoría de percepciones ambientales de la ciudad de México, se recalca que hacen falta áreas verdes, falta de agua, entre otros que traen efectos negativos para la salud de todas las personas denotando la baja calidad del medio ambiente en esta ciudad. Además, se reconoce que las personas adineradas son las que menor importancia le dan a la naturaleza. La cuarta categoría aborda el papel ambiental de las educadoras en el jardín de niños, donde se menciona que la educación ambiental en la escuela es una farsa dado de las autoridades solo se preocupan por cubrir todos los requisitos a pesar de que las educadoras no los

trabajen en plenitud, igualmente se indica que se plantean proyectos relacionados con el ambiente, pero no llegan a concretarse por lo tanto no son ejecutados. Por otro lado, algunas docentes afirman trabajar educación ambiental a través de actividades de aseo e higiene, buena alimentación, con campañas para el uso racional del agua, cuidado de áreas verdes, clasificación de basura, creación de objetos con material de desecho, entre otros. Por último, se señala que a la edad preescolar es el mejor momento en el cual se puede enseñar al ser humano a valorar el medio ambiente. Al mismo tiempo se afirma que las educadoras tienen un rol fundamental en la formación de los infantes para mejorar el ambiente en el que viven.

Finalmente, este estudio confirma que la situación socioeconómica, profesional y académica tiene muchas limitantes para las docentes por lo que la percepción ambiental se conceptualiza como de baja calidad dado que las educadoras no se llegan a reconocer como agentes de cambio en las situaciones percibidas; ya que consideran que es un proceso de acción natural de la familia y la escuela, es decir, es un tema que debe ser trabajado en conjunto y como medio de supervivencia.

Por otro lado, estudios realizados señalan que la percepción ambiental, constituye una herramienta indispensable que permite explicar e incluso predecir el comportamiento humano respecto a la toma de decisiones y a la planificación ambiental. La investigación realizada por Saidón, y Claverie, (2016) en Brasil se dirige a docentes y directivos en donde se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y registros de discursos para obtener información. Los resultados señalan que las prácticas de Educación Ambiental en el sistema de educación formal no están plenamente instaladas en las escuelas porque aparecen ciertas actividades o contenidos concretos sobre el tema, pero no significa que las mismas alcancen a todos los alumnos de la institución, a más de esto los contenidos de E. A. no son considerados como

conocimientos dominantes. Otro aspecto relevante de esta investigación es que identificó que los obstáculos que atraviesa esta temática es la falta de claridad en objetivos, nivel jerárquico, tiempos y recursos que se emplearán, por lo tanto, se destaca la falta de políticas públicas vinculadas a lo ambiental. Por último, tanto docentes y directivos manifiestan que la problemática ambiental actual involucra a corporaciones, gobiernos, etc. Dado que el tema de E. A. no se puede involucrar solamente en la escuela para obtener mejores resultados y una mayor sensibilidad en la población por el ambiente. Otro aporte significativo es de Potel (2013) quien realizó su trabajo en Argentina con una muestra de 129 docentes de primaria, en la cual se aplicó una encuesta-cuestionario. Esta autora señala que la E. A. ha sido incluida pocas veces en las actividades escolares, siendo estas extracurriculares y dependen de la iniciativa de cada institución y el interés que los docentes tengan. Otro punto importante que mencionan las investigadoras en sus estudios es sobre los medios de comunicación masivos, ya que es la fuente que utilizan los docentes para conocer sobre la Educación Ambiental, a pesar de que estos generan conocimientos frecuentemente fragmentados. Por ello, estos estudios coinciden en que es importante formar a los docentes en E. A. mediante cursos y post títulos, dado que uno de los principales obstáculos que mencionan es la falta de capacitación.

En la actualidad la información que se tiene sobre las percepciones docentes sobre E. A. en preescolar son pocas, especialmente en Ecuador. Por ende, nuestro estudio recopilará información que nos permitirá comprender los comportamientos, las percepciones y las estrategias metodológicas dirigidas a la enseñanza de la E. A. que tienen los docentes. Además, estas percepciones proporcionarán bases para saber si los docentes conocen realmente lo importante que es trabajar la E. A. y el alcance real de lo que representa la misma y recalcar que no solo implica reciclar y clasificar basura.

## CAPÍTULO III: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA

### 3.1. Metodología

La metodología según Cortés e Iglesias 2004 es una ciencia que permite al investigador obtener una serie de conceptos, principios y leyes que permiten guiar de manera eficiente el proceso de investigación, por lo tanto, este trabajo monográfico empleó el tipo de investigación cualitativo, siendo este más flexible y subjetivo porque nos permite descubrir, construir e interpretar una realidad detallada (Sampieri, Fernández, Batista, 2016) acerca del involucramiento de la primera infancia en el cuidado y preservación del medioambiente. El alcance investigativo empleado es tanto descriptivo como exploratorio, dado que este estudio está conformado por dos fases, es decir, de tipo descriptivo porque vamos a dar a conocer una realidad tal y como se presenta en un espacio y tiempo establecido sin introducir modificaciones porque preguntamos y registramos información (Rojas, 2015) de las percepciones docentes sobre Educación Ambiental. Además, el estudio es de tipo exploratorio porque tomaremos como referencia información bibliográfica (Morales, 2015) tanto de la importancia, concepto y bases teóricas de la E. A. en la primera infancia como de las percepciones docentes sobre la temática obtenida en investigaciones previas a nivel internacional que dan mayor relevancia y credibilidad a nuestro trabajo.

La recolección de datos en una investigación cualitativa pretende obtener datos para convertirlos en información basada en conceptos, percepciones, creencias, pensamientos, experiencias y vivencias de las personas (Sampieri, Fernández y Baptista, 2016), las mismas que fueron analizadas e interpretadas por el investigador, por lo tanto para elaborar nuestra investigación hemos recolectado datos relevantes a través de

diferentes técnicas de recolección de información que son utilizados de acuerdo al tipo de investigación y a las necesidades que los capítulos de la misma ameritan. Para iniciar, dentro del primer y segundo capítulo se realizó una lectura y análisis bibliográfico para la fundamentación teórica sobre la Educación Ambiental y la importancia que tiene en la primera infancia, para ello la información la obtuvimos de diferentes fuentes primarias (artículos científicos, documentos oficiales de instituciones públicas) y secundarias (libros y tesis de maestría - doctorado) (Maranto y Gonzales, 2015). Por último, se hizo un análisis sobre educación y percepción de los docentes en cuanto a la Educación Ambiental, dado que la revisión de la literatura es el texto escrito que nace de la síntesis en la que destacamos las ideas centrales de lecturas realizadas (Peña, 2010). En cuanto al siguiente capítulo, se empleó la técnica de la *entrevista semiestructurada* que consiste en recopilar datos sobre la investigación basada en un guion de entrevista o preguntas, que contienen temas de acuerdo a los objetivos de la investigación, es decir, se trata de un esquema con puntos a tratar con los entrevistados (Valles, 1999 citado en Meneses y Rodríguez, 2011). Esta guía fue estructurada bajo el formato de un cuestionario basada en preguntas tanto abiertas como cerradas sobre E. A. en la primera infancia. Cabe recalcar que mediante esta guía se pretende abrir un diálogo entre el entrevistado (docente) y el entrevistador (investigador) ganándonos la confianza para poder tener una visión más clara de lo que se pregunta.

La delimitación de la población objeto de estudio se dirigió a docentes de Educación Inicial de diferentes instituciones públicas y privados de la ciudad de Cuenca. Para la selección de la muestra se tomó a consideración ciertos criterios como: ser docente del subnivel 2 (3-5 años) y del nivel de primaria (6 años), tener experiencia laboral igual o mayor a los 3 años, que pertenezcan al sector urbano y laboren en instituciones de financiamiento público y privado. En base a estos criterios se tomó como muestra a 12



docentes para ser entrevistadas. Las maestras de diferentes instituciones fueron seleccionadas de la siguiente manera, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla 4**

*Instituciones y docentes*

<b>Institución</b>	<b>N° de docentes</b>
1. Pública	3
2. Pública	3
3. Privada	3
4. Privada	3
<b>Total: 4 instituciones</b>	<b>Total: 12 docentes</b>

*Nota:* Tabla elaborada por Doris Jimbo y Adriana Llivisaca

Al momento de recabar la información necesaria las entrevistas fueron aplicadas de manera presencial donde el entrevistado y entrevistador tienen un contacto físico. En casos excepcionales se aplicó de manera virtual es decir se hizo uso de la plataforma zoom. Para mejor resultado también se manejó una grabadora de audio para registrar todos los detalles de la entrevista de manera presencial, del mismo modo en la entrevista virtual se grabó el audio e imagen del entrevistador. Cabe mencionar que todo fue bajo el consentimiento de los sujetos.

Luego de haber obtenido la información se realizó la interpretación y análisis de los resultados obtenidos a través de categorías de análisis que se desprendan de la entrevista, las cuales son: conocimientos sobre Educación Ambiental, responsabilidad, prácticas educativas y formación docente, cabe recalcar que se transcribió todas las respuestas obtenidas al programa de Excel. Un primer apartado de la entrevista incluyó los datos demográficos para recabar datos importantes y necesarios para el análisis final

de la información, por lo tanto, es importante aclarar que en nuestra investigación participaron doce docentes del sexo femenino de las cuales cuatro son casadas, siete son solteras y una es divorciada. La edad de las entrevistadas oscila entre los 28 y 48 años; vale resaltar que todas las docentes se consideran mestizas y viven en la ciudad de Cuenca.

Con respecto a la formación profesional e información laboral de las entrevistadas tenemos a ocho licenciadas en educación inicial, estimulación e intervención precoz, estimulación temprana, una licenciada en educación preparatoria, dos licenciadas en ciencias de la educación y una licenciada en psicología y solo una de las docentes tiene el título de Auxiliar Parvularia. Asimismo, se les preguntó a las docentes si tenían estudios de posgrados y nueve de las entrevistadas dicen que no, sin embargo, dos de ellas poseen un diplomado en Neuroplasticidad infantil y en educación. Solo una docente tiene el título de Magister en intervención y educación inicial y las dos docentes restantes están cursando sus estudios de maestría, la una en gestión educativa y la otra en didáctica de la lengua. La experiencia laboral dentro del subnivel inicial 2 y preparatoria que tienen cuatro de las docentes entrevistadas oscila entre los tres y seis años; siete de las maestras tienen una experiencia entre 10 a 15 años y solo una profesora tiene 20 años ejerciendo su labor. Posteriormente, realizamos las conclusiones a partir del análisis de los datos obtenidos y recalcamos qué aspectos han parecido relevantes a lo largo de nuestra investigación.

Finalmente, con respecto a los aspectos éticos se respetó lo contemplado en el Manual de Escritura Académica con respecto a la honestidad académica, deslindando cada idea de los autores que son tomadas como referencia para el estudio. En cuanto al manejo de datos, las entrevistas fueron codificadas para proteger la identidad de cada sujeto (ver tabla 5), siendo esta información privada solo para los entrevistadores.

Además, se hizo uso de un consentimiento informado que se les entregó a las profesoras al momento de realizar la entrevista con el fin de darles a conocer el propósito del estudio y anunciando que después de haber respondido las preguntas del cuestionario se realizó una entrevista abierta, la misma que fue grabada para una mejor interpretación de los datos obtenidos.

## **3.2. Análisis e Interpretación en base a Categorías**

Como se indicó en el apartado de metodología siete de las docentes entrevistadas tienen una experiencia laboral entre 10 a 15 años, cuatro de las docentes entrevistadas poseen una experiencia de alrededor de los tres y seis años y solo una profesora tiene 20 años ejerciendo su labor.

Tomando como referencia estos datos en relación a la profesión docente se presentan los siguientes resultados.

### **3.2.1. Primera categoría: Educación Ambiental: (Concepto)**

Al analizar lo que mencionan las docentes del subnivel 2 y primero de básica de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Cuenca, en cuanto a Educación Ambiental observamos algunas manifestaciones como:

- *Es formar a los niños/as, adultos y personas en general para el cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y las relaciones con las otras personas. Es enseñar valores para una convivencia adecuada con el medio que lo rodea (I21F)*
- *Educar a conciencia sobre la situación ambiental, creando prácticas flexibles del cuidado del medio ambiente (I22P)*

Es evidente que las docentes conocen sobre el concepto de Educación Ambiental y destacan que es de vital importancia este tema para preservar y cuidar el ambiente, como

menciona Aguilera (2018) la E. A. es un proceso que permite: tomar conciencia sobre la importancia del medio ambiente, promover en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso adecuado de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad. Es decir, formar a los niños en una convivencia armónica con el medio ambiente en donde se predomine el cuidado de la naturaleza a través de prácticas ambientales que fomenten el cuidado por el medio en el que las personas se desarrollan. Por lo tanto, es imprescindible saber desde qué edad podemos abordar esta temática y las docentes dicen que:

- *Se debe abordar desde los 2 años debido a que se van concientizando sobre el tema, lo cual permitirá un mejor cuidado y lo verán desde un punto más común el proteger el ambiente (I22F)*
- *Yo creo que, desde inicial, desde muy pequeños para que fomenten conciencia sobre cómo debemos cuidar nuestro planeta (P3F)*

Aquí se hace hincapié en que la Educación Ambiental se debe enseñar a los niños desde que son pequeños para concientizarlos y convertirlos en seres proactivos capaces de cuidar y respetar su entorno, a través de prácticas educativas que ayuden y promuevan la conservación del ambiente. En esta línea Belmes, Melillo, Priotto y Roggi (2015), destacan que el aprendizaje en infantes desde sus primeros años resulta pertinente y enriquecedor debido a la curiosidad y el interés por descubrir cosas nuevas, que los ayuda a mejorar su desarrollo tanto cognitivo como emocional. Por consiguiente, al enseñar E. A. desde edades tempranas lograremos personas más sensibles, más conscientes y con mejores valores que los impulse a amar y respetar la naturaleza.

Por último, dentro de esta categoría tratamos de que las entrevistadas ordenen algunos de los objetivos de la Educación Ambiental tomando en cuenta el criterio de prioridad y en este caso se investigó sobre los siguientes aspectos:

- “Proteger el medio ambiente = 2  
Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1  
Potenciar el reciclaje = 3  
Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4” (I21P)
- “Proteger el medio ambiente = 2  
Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1  
Potenciar el reciclaje = 3  
Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4” (I23F)

La mayoría de docentes aseguran que el objetivo primordial de la Educación Ambiental es concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente, así como se menciona en la “Carta de Belgrado” realizada en el año de 1977, donde además se reitera la importancia de actitudes positivas hacia el cuidado y la protección de la naturaleza, lo que podemos lograr a través del reciclaje y la reducción del uso de recursos nocivos y destructivos para el entorno.

### **3.2.2. Segunda categoría: Responsabilidad Ambiental**

Esta categoría está conformada por 4 preguntas que están relacionadas con la responsabilidad y el rol que tienen diferentes actores sociales (familia, escuela, comunidad, docente) en fomentar todo lo relacionado con el *cuidado del medio ambiente y los problemas ambientales*.

Al hacer el análisis, 7 de 12 maestras tanto del nivel de Educación Inicial y 1 EGB mencionan que la familia tiene una mayor responsabilidad en involucrarse en temas ambientales como el cuidado del medio ambiente. Estas respuestas coinciden con lo planteado por, Galvis (2009), este autor recalca la importancia de la familia en la formación ambiental, debido a que es el primer agente socializador de los niños donde adquieren valores, actitudes y hábitos que conducen a un aprendizaje significativo en los

infantes desde el hogar. Entonces la familia es la encargada de la educación del infante, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza.

Otras entrevistadas apoyan la idea de que la docente de aula debe ser la responsable de fomentar el cuidado del medio ambiente. Como se menciona en la revista técnica del medio ambiente (RETEMA) de acuerdo a los resultados del estudio realizado por More Than Research, “los docentes son pieza clave en el cuidado del medioambiente”, sin duda se puede destacar que el maestro tiene esa labor en la formación y la concienciación de los más pequeños; además de ser mediadores del aprendizaje para expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales (E. A). Lo que más llamó la atención es que una pequeña cantidad de docentes hayan manifestado que las instituciones educativas presentan menor grado de responsabilidad e involucramiento en este tema. Estas respuestas podrían interpretarse como que este grupo de educadoras tratan de deslindar a este agente socializador de la tarea que le corresponde como centro educativo. Sin embargo, en el Código orgánico del ambiente en el art 16 se menciona que la educación ambiental será un eje transversal en diferentes niveles tanto en la educación formal como informal; pues, claramente el centro educativo debe involucrarse con aspectos ambientales. Debido a ello, se constata que la escuela es un espacio donde podemos llevar a cabo acciones de la realidad ambiental que estén relacionadas a las condiciones de vida de cada uno de sus estudiantes. Así mismo, otros docentes mencionan que la comunidad social no tiene esa responsabilidad de involucramiento en aspectos ambientales.

Respecto a esta pregunta, una docente que labora en sector privado señala que actores como: la familia, instituciones educativas, docentes de aula y comunidad tienen el mismo grado de responsabilidad en contenidos ambientales. Por lo tanto, ni un actor es

menos importante que otro. De hecho, todos comparten ciertas tareas respecto al cuidado del medio ambiente, es decir que la responsabilidad de estos actores va de la mano. Por ejemplo, los niños desde el hogar vienen con ciertas actitudes y hábitos sobre el cuidado del ambiente, los mismos que van desarrollándose en el centro educativo, siendo así un lugar de oportunidades para acercar a los infantes a contenidos de E. A. Por ello, la docente de aula tiene la tarea de guiarlos en el proceso e inculcar en sus alumnos la importancia de conocer, cuidar y respetar el entorno natural.

A pesar de que las respuestas nos explican que la familia debe tener mayor compromiso con la enseñanza del cuidado del ambiente como entrevistadoras decidimos plantear una segunda pregunta de selección en la cual las docentes puedan seleccionar el grado de responsabilidad de la institución educativa. De acuerdo al criterio de las docentes tanto del sector público como del privado en su mayoría creen que la responsabilidad de la escuela respecto a los *problemas ambientales* es **MEDIO**, así lo expresan sus respuestas.

- *“No hay suficiente compromiso sobre los problemas ambientales” (I21P)*
- *“Debido a que no se enseña a clasificar los desechos” (I22F)*
- *Todavía nos falta inculcar a los niños sobre el tema del reciclaje (P3F)*

Según estas maestras, la escuela se encuentra en este nivel porque hace falta profundizar algunos contenidos como bien se cita anteriormente en las respuestas dadas por las mismas. A pesar de que la E. A. aborda amplias temáticas ambientales, consideran que el reciclaje es el principal tema que se debe tratar en las instituciones, si bien hace parte va más allá de ello, como señalan Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) la E. A. “es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno” (p. 3). En otras palabras, este proceso se concentra fundamentalmente en la formación de individuos conscientes y responsables de su entorno ecológico, entonces el

reciclaje no es lo único que se debe reforzar para enfrentar los problemas ambientales sino también los valores, actitudes, etc.

Un menor número de docentes apoyan la idea de que la escuela tiene un nivel **ALTO** de responsabilidad con respecto a los problemas ambientales, según lo manifestado:

- “[...] debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo con sus maestros [...]”  
(I23P)

- “debido a que es el lugar donde educamos y formamos a los niños y niñas” (I21F)

A partir de estas respuestas, son pocas las docentes que tienen presente que la escuela cumple un rol importante frente a la problemática ambiental, pues están conscientes de esa gran labor que deben cumplir como agentes de cambio en la sociedad. Además, no solamente el centro de educación se ve involucrada sino también la maestra; estos actores al estar en contacto el mayor tiempo con los infantes aumentan su responsabilidad de fomentar esos valores que manifiesta la E. A. para transformar ciertas conductas frente a los problemas ambientales que hoy en día vivimos. En un solo caso se notó confusión por parte de la docente para responder esta pregunta.

Atendiendo a las diferentes manifestaciones se puede indicar que aún no hay una cierta claridad en cuanto al grado de responsabilidad que tiene la escuela frente a los problemas ambientales, pero es notable que de una u otra forma conocen ciertas funciones que deben y tienen que cumplir el centro educativo para dar solución a la problemática ambiental empezando por su contexto educativo.

Ahora bien, de acuerdo a los criterios de las entrevistadas se enmarca que el rol de la institución educativa es muy importante, por lo que es necesario implementar un acompañamiento y seguimiento de las prácticas educativas sobre este tema y además la



realización de campañas sobre el reciclaje, los efectos de botar basura en la calle, entre otros, para profundizar este aprendizaje; es importante mencionar que esto no será suficiente si los niños no tienen un buen ejemplo de cómo cuidar la naturaleza desde su hogar. Por ende, la participante (I21F) mencionó que,

- *“el rol de la escuela es educar, a los niños en valores para cuidar el medio ambiente y relacionarse con los demás. Además, el rol de la escuela es educar y reforzar el conocimiento que los niños ya traen de casa”.*

Esto es muy importante tomar en cuenta debido a que la escuela no solo debe encargarse de generar conocimientos sino también fomentar esa sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas. Especialmente si se inicia desde los más pequeños, pues aquí empieza la formación de los hábitos y tienen mucha disposición a adquirirlos y se obtendrán mejores resultados. En este caso el rol de la escuela se vincula también con los objetivos de la E. A. que se plantean en la Carta de Belgrado.

Por otro lado, las políticas educativas frente a las propuestas que guiaran la E. A. son importantes. Tomando en cuenta la política nueve estipulado en “las Políticas básicas ambientales del Ecuador” se señala la importancia de fomentar el conocimiento y las experiencias sobre el medio ambiente, además, es necesaria la educación y capacitación ambiental. Esto se refleja en los siguientes testimonios:

- *“Educar para generar conciencia ambiental en los estudiantes” (P3F)*
- *“Implementación de material necesario para el reciclaje, Capacitaciones a cerca de la Educación Ambiental” (I21F)*
- *“Motivar, incentivar, proponer estrategias, hacer un seguimiento, evaluar, controlar, gestionar todas las actividades que tengan que ver con el mantenimiento del medio ambiente. No solo un día sino todo el año”. (I23F)*

Esto es importante mencionar porque los maestros tienen presente que hace falta formación sobre esta temática, ya que para implementar propuestas ambientales se requiere de conocimientos básicos y mediante estas fomentar un aprendizaje significativo tanto para sus estudiantes como para ellos. Además, al implementar políticas educativas en temas ambientales se generará un gran potencial dirigido a crear nuevas propuestas para realizar determinadas acciones sobre el medio ambiente, donde todos los actores educativos serán los beneficiados.

### 3.2.3. *Tercera categoría: Prácticas Educativas*

Al evidenciarse que las docentes si conocen sobre la Educación Ambiental y la responsabilidad que esta amerita, es necesario indagar sobre cómo las docentes han abordado esta temática dentro de sus aulas de clase. A continuación, se presenta el análisis de los datos. En donde se integra tanto las respuestas que nos dan a las preguntas planteadas en la entrevista como también lo que las docentes nos cuentan dentro de los casos. Es importante mencionar que, para una mejor interpretación de la información obtenida dentro de esta categoría, se ha organizado de acuerdo a cuatro subcategorías que son: aspectos académicos, rol docente, actitudes y estrategias.

#### 3.2.3.1. **Primera subcategoría: Aspectos Académicos**

Dentro de esta subcategoría las docentes entrevistadas aseguran en su totalidad haber abordado la Educación Ambiental dentro de sus aulas de clase, además afirman que realizan diversas actividades que promueven la E. A. y el cuidado del ambiente. Por ejemplo:

- *Soy maestra de niños de 4-5 años, para mí el papel que juega la naturaleza en la enseñanza es vital, mis alumnos tienen experiencias concretas con la naturaleza, los animales, plantas, etc., mientras más pueda ir al patio para enseñar mejor me*

*siento y puedo sentir como ellos disfrutan, además que el aprendizaje se generaliza y pasa a ser significativo para cada uno. (I23F)*

- *A nuestros estudiantes se le motiva varias veces al año mediante proyectos de siembra y cuidado de plantas, reciclaje y cuidado del agua dentro de la escuela. (I23P)*

Otras docentes entrevistadas dicen que fomentan en los niños el poner la basura en su lugar, no contaminar, ahorrar agua (cerrar grifos mientras se jabonan las manos), potenciar el reciclaje e inclusive celebran el día de la tierra, del agua, entre otras. Por lo tanto, se evidencia que las docentes tratan de enseñar a sus estudiantes lo importante de cuidar la naturaleza, de tal forma que estas prácticas ambientales coinciden con los aportes obtenidos por Calixto en el año de 2004 en la ciudad de México, donde las maestras afirman trabajar Educación Ambiental a través de actividades de aseo e higiene, buena alimentación, con campañas para el uso racional del agua, cuidado de áreas verdes, clasificación de basura, creación de objetos con material de desecho, entre otros.

A pesar, de que den un discurso inicial las docentes aseguran abordar la E. A., sin embargo, siete de las doce entrevistadas dicen que no están trabajando actualmente un proyecto relacionado a la temática; por consiguiente, se evidencia que este tema no es abordado permanentemente a lo largo del ciclo escolar, sino más bien por temporadas. Mientras que, las cinco docentes restantes señalan que si están desarrollando proyectos escolares ambientales que corresponden a los siguientes

- *Inspira (I22P)*
- *Proyecto Tini (I22F)*
- *Como cuidar la Tierra / Siembro una semilla (I23F)*
- *No planet B bajo mis pies (P2P)*
- *Mis amigos los animales (P3P)*

A través de estos proyectos se pone en práctica lo planteado por el Ministerio de Educación (2019) dado que estos programas son una propuesta pedagógica para que diferentes instituciones trabajen con un enfoque ambiental en todas las áreas curriculares para lograr una conciencia ambiental mediante el contacto físico de los estudiantes con la naturaleza.

Por último, dentro de esta subcategoría se les preguntó a las maestras cual es el ámbito educativo dentro del currículo con el que trabajan esta temática y once de las doce docentes entrevistadas coinciden con la siguiente respuesta:

- *Con el ámbito del Medio Natural y Cultural. En el medio natural se conoce los elementos de la naturaleza, su importancia y cuidado y con el Cultural enriqueciéndonos con las costumbres y tradiciones de cada sociedad. (P2F)*

Con lo que podemos decir que las docentes están cumpliendo su trabajo en sintonía con el currículo de Educación Inicial (2014) donde se plantean ejes de desarrollo y aprendizaje de los cuales podemos destacar el eje de descubrimiento del medio natural y cultural del cual se despliega el ámbito de relación con el entorno natural y cultural en donde cada una de las destrezas planteadas en el currículo promueve el contacto de los niños con la naturaleza.

Sin embargo, existe una docente que menciona que la E. A. debe abordarse en:

- *[...] todos los ámbitos se trabajan siempre con la transversalidad. (PIP)*

Por lo tanto, al tener estas dos respuestas nosotras como autoras de esta investigación consideramos que todas las entrevistadas están en lo cierto pues de una u otra forma los contenidos que se deben abordar de acuerdo a las destrezas planteadas en el currículo no se separan una de las otras, por consiguiente, se puede abordar la Educación Ambiental desde el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural

como lo mencionaron las entrevistadas y también de manera transversal como lo menciona la docente (P1P) pues, se pueden abordar destrezas de otros ámbitos con material concreto proveniente de la naturaleza. De tal forma que como futuras docentes iniciales podremos abordar esta temática de las dos maneras para lograr en nuestros niños aprendizajes significativos.

### **3.2.3.2.Segunda subcategoría: Rol docente.**

Así como las instituciones educativas tiene su rol frente a lo ambiental, las docentes están conscientes, que también tienen roles para trabajar E. A. con sus estudiantes. Uno de los principales roles que mencionan es ser modelo y guía de los niños para crear experiencias concretas donde se fomenten los valores de cuidado al medio ambiente, esto es expresado en los siguientes testimonios.

- “Guiar, acompañar y crear espacios de reflexión” (I2P)
- “Es enseñar a través del ejemplo, hacer experiencias concretas para que ellos entiendan, es decir a través de la realidad” (I23F)
- “Sería de modelo y guía del cuidado de todos los espacios que involucran el ambiente (P2F)
- Fomentar valores de cuidado y respeto al medio ambiente (P2P)
- “[...] brindar las oportunidades necesarias para impartir hábitos positivos” (P3P)

Los profesores son líderes de buenas prácticas educativas y educan con el ejemplo. Ellos conocen que sus niños aprenden observando, por ende, el ser modelo de sus estudiantes es un gran papel que tienen, ya que a través de su ejemplo enseñan nuevas conductas. Con esto afirmamos lo mencionado por Bandura, la conducta que se adquiere mediante la observación e imitación dependerá de modelos más aún si tienen un papel significativo (padres, maestros) en la vida del niño (Ortego, López y Álvarez, 2011), por

lo tanto, el infante solo puede aprender por observación directa sin la necesidad de una práctica previa. De igual manera, por medio de estas conductas, el docente fomentará valores de cuidado y respeto del medio ambiente.

Además de esto el educador, también será el encargado de propiciar el escenario para nuevos descubrimientos. Debido a ello, crear experiencias de aprendizaje dentro y fuera de aula brindará oportunidades a los alumnos para que tengan vivencias que les permitan descubrir, conocer y explorar su entorno natural.

Dentro del mismo rol docente se resalta positivamente la siguiente respuesta *“realizar planificaciones que estén acorde a la Educación Ambiental” (I22F).*

De acuerdo a la formación recibida sabemos que al momento de elaborar las planificaciones es necesario implementar actividades que se relacionen con aspectos ambientales donde se tome en cuenta todos los ámbitos de aprendizaje, incluyendo estrategias esenciales dando así paso a la transversalidad. Pues abórdalo de esta forma permite introducir el tema en todas las áreas de conocimiento, facilitando a los estudiantes comprender de mejor manera.

Las funciones que se tiene como docente frente a la educación ambiental conlleva propiciar aprendizajes significativos. Pero es evidente que todas las maestras entrevistadas señalan que la única responsabilidad de fomentar hábitos hacia el cuidado de la naturaleza no solo es de ellas, como podemos observar a continuación:

- *La responsabilidad del cuidado de la naturaleza no es solo responsabilidad de la o el docente; si es bien los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en la institución, pero el deber también es de los padres y del propio estudiante porque es responsabilidad de todos, el cuidado del medio ambiente. (I23P)*

- *No, porque el trabajo debe ser en conjunto con los padres de familia para que el cambio venga desde el hogar el trabajo se note. (I23F)*
- *No, en casa inicia el proceso para mantener buenos hábitos, en la escuela se pule este proceso y se crea seres responsables y con nuevos hábitos en el futuro. (P3P)*

Es evidente que la familia es principal agente en fomentar buenos hábitos en el cuidado de la naturaleza, ya que este es un trabajo en conjunto donde los valores se aprenden en casa, se refuerza en el centro educativo y los mismos se expanden a toda la comunidad. Esto se corrobora en las respuestas dadas por las docentes cuando se les preguntó sobre el nivel de responsabilidad frente a la E. A cuyas respuestas mediaban entre los niveles alto, medio y bajo.

### **3.2.3.3. Tercera subcategoría: Actitudes.**

En esta subcategoría situaremos solo aquellas respuestas que tienen que ver con la actitud y las acciones inmediatas que las docentes harían en ciertas situaciones, las que hemos planteado a manera de casos como estrategia metodológica dentro de nuestra indagación. Es importante mencionar que el primer caso está relacionado con una salida pedagógica hacia un zoológico y el segundo tiene que ver con la clasificación de basura en sus respectivos contenedores.

Ahora bien, se preguntó a las docentes cuál sería su reacción si al estar en el zoológico los niños empiezan a romper plantas endémicas para alimentar a los animales (avestruces) y nos dijeron que:

- *Primero interrumpir el acto; segundo, dialogar con los niños sobre la importancia de las plantas y el respeto a los mismos (P2F)*
- *Indicar la importancia de no lastimar las plantas, para crear conciencia del daño que están causando (I22P)*

En su mayoría las docentes dicen que explicarían lo malo de esta situación y no permitirán que esta continúe a su vez existen docentes quienes afirman que sería necesario pedir disculpas sobre el acto hecho por sus estudiantes.

Asimismo, una docente expresa que al conversar con los infantes es necesario decirles que:

- *Que la naturaleza se respeta y no se daña, no se bota basura porque pueden ocurrir muchos daños. Explicar que la naturaleza no es solo para los animales sino para todas las personas y poner ejemplos concretos (I23F)*

Por consiguiente, todas las docentes consideran que el diálogo constituye el mecanismo ideal para trabajar con los niños puesto que de esta manera todos pueden entender cómo deben actuar y explicarles que se debe cuidar el ambiente, a su vez es necesario que los niños estén pendientes a cada una de las explicaciones e indicaciones que se dan a lo largo del recorrido dentro del zoológico para evitar dañar la naturaleza y los hábitats de los animales.

Además, se les preguntó a las docentes como explicarían a los niños que está permitido o no hacer dentro del zoológico al momento de hacer el recorrido y ellas manifiestan que:

- *En una salida de estudiantes sin importar el lugar el docente debe explicar todo lo necesario y las reglas del lugar al que visitarán. En el caso del zoológico se hubiese realizado una explicación con videos y fotos de animales y plantas en peligro de extinción para que los niños comprendan las reglas del lugar visitado y lo que está permitido y no permitido realizar. (I23P)*



- *[...]hacer a través de ejemplos reales como puede ser, a ti te gustaría que te arranque el cabello y es evidente que va a decir que no y decirle eso siente la plantita y decirle no hagas lo que no quieres que te hagan a ti. (I23F)*

Entonces según las docentes cada una de ellas antes de hacer salidas pedagógicas primero debe enfatizar que se va a trabajar dentro de estas, así mismo algunas docentes dicen que deben ser establecidas con anterioridad algunas normas y reglas a seguir para mantener la armonía dentro del grupo. En esta línea, por lo expuesto por las docentes se concuerda con lo expuesto por Guerra (2020) quien dice que gran parte del aprendizaje que los niños adquieren vienen de parte de sus profesores, pares y sus padres. Por lo que, según nuestro criterio si las docentes explican con anterioridad a donde van, que pueden o no hacer los niños y de que se va a tratar su salida pedagógica, los infantes estarán listos para sacarle mayor provecho a sus paseos y lograr aprendizajes significativos.

Otra situación planteada dentro del caso fue la hora del lunch en donde los infantes dejaron todos sus deshechos sobre el piso del zoológico, entonces se les preguntó a las docentes que hubieran hecho ante esta situación y ellas dicen que:

- *En primer lugar, con anterioridad hubiera solicitado a los padres de familia enviar envolturas biodegradables o pozuelos. Si los niños ya tenían ese tipo de envolturas les hubiera pedido clasificar la basura para colocar en el tacho correspondiente (I21F)*
- *[...] recoger en una funda plástica todos los deshechos para ubicarlos luego en el lugar correspondiente y así evitar que los niños se levanten y opten por esconder la basura. (P2F)*

Por un lado, es evidente que en este aspecto las docentes no pueden trabajar solas, es decir es necesaria la ayuda de los padres de familia, puesto que los alimentos que los

niños llevan son del hogar, así como menciona la docente (I21F). Por lo tanto, consideramos que si los padres de familia incrementan prácticas ambientales positivas es mucho más fácil que los niños puedan apreciar y amar la belleza de la naturaleza y de todo lo que esta nos brinda para subsistir de tal manera que podremos conservar nuestro planeta, así como mencionan Cruz, De La Cruz, Espinoza y García (2021).

Por otro lado, son algunas las docentes (I22P, I23P, I22F, P1P, P2P, P1F, P3F) que aseguran que llevan o llevarían fundas para recoger la basura ellas mismas, pues algo que lo hacen diariamente para evitar ensuciar las aulas de clase. Por último, existe una docente (P3P) que manifiesta que los mismos estudiantes son quienes deben llevar sus desechos a los tachos de basura correspondientes.

Para finalizar, con esta subcategoría tenemos una pregunta correspondiente al segundo caso planteado en el cuál se da a conocer una situación en dónde los niños botan sus desechos en el tacho de basura más cercano a pesar de que existen tachos de diferentes colores (negro, verde, celeste) para la separación de residuos. Por ende, la pregunta busca conocer que actitudes asumían las docentes al mirar como los niños no separaban su basura y nos dijeron que:

- *Realizar un ejemplo de la separación de basura (P2P)*
- *Explicación del porque debe colocar la basura en el contenedor indicado (P1P)*
- *Cada uno de los niños será el cuidador y responsable de proteger nuestro planeta así que deberían estar pendientes de si sus amigos colocan la basura En su lugar correspondiente (I21F)*

Como se puede notar algunas de las respuestas resaltan lo importante de enseñar con ejemplo y con la ayuda de pictogramas (dibujos) sobre los desechos que corresponden a cada color del tacho para que los niños miren y puedan diferenciarlos dado que según

Calle (2015) el niño adquiere aprendizaje a través de la observación, es decir todo aquello que perciben directamente del entorno, por tanto como lo han mencionado antes las entrevistadas todo aprendizaje debe partir del ejemplo que se dé tanto en casa como en la escuela.

Otra respuesta que nos ha llamado la atención es:

- *Lamentablemente no existe una clasificación de basura en nuestro centro, pero trabajaría con pictogramas y trabajen mediante la visualización de los desechos que deben ir en los distintos tachos de basura y hacer turnos a la hora del recreo entre los docentes para que estén vigilando y cuando llegue un niño a botar la basura motivarlos y ayudarlos a botarlo en su lugar correspondiente (I23F)*

Esta es una realidad lamentable en muchos centros educativos de la ciudad de Cuenca, especialmente en aquellos que pertenecen al sector fiscal, dado que no practican la separación de residuos debido a la falta de recursos para practicar el reciclaje pues los tachos que existen en las instituciones educativas son para los desechos en general. Algo que se puede rescatar de esta respuesta es que la docente da nuevas alternativas de cómo abordar la E. A. pues nos expresa que se pueden crear brigadas de docentes al momento de los recreos para que no solo vigilen que los niños no se hagan daño, sino que también impulsar la correcta clasificación de residuos. Asimismo, coincide tanto con las demás docentes y con lo expresado por Calle (2015) como se mencionó anteriormente.

#### **3.2.3.4. Cuarta subcategoría: Estrategias**

La E. A. es un tema amplio y para abordar esta temática con niños pequeños en los centros educativos existen varias estrategias que se pueden implementar en la práctica educativa, tomando como referencia el principio 12 de la Educación Ambiental en el Proceso Pedagógico, el mismo que fue definido en la Carta de Belgrado, donde se

menciona que hay que utilizar varios ambientes educativos y métodos donde se pueda transmitir y adquirir conocimientos sobre el medio (Romero y Parada, 2006).

Tomando como base los casos ya mencionados en el apartado anterior aquí se dará a conocer métodos o estrategias que los docentes utilizarían para evitar problemas que se susciten en salidas pedagógicas o en el mismo centro educativo como: botar basura desde la ventana del bus, dejar los desechos en áreas verdes entre otros más que se puedan ir presentando.

- *llevando bolsas para los desechos*
- *realizar una explicación sobre desechos y basura que no se debe botar en el zoológico y en ninguna parte; que solo se debe desechar en lugares destinados para basura y reciclaje (I23P)*
- *Llamarlos uno por uno y retirar la basura de sus manos y revisar en su vestimenta si no lo han guardado (I23F)*

Un aspecto que fue muy mencionado se refirió “al uso de fundas de basura”, las docentes la usarían para depositar los desechos que se encuentren en áreas verdes o para evitar que los niños guarden la basura en sus bolsillos y luego boten por las ventanas del bus escolar, los mismos que son generados por los infantes. Claro que esto solucionaría en el momento, pero posteriormente el problema podría repetirse.

Para otra docente la solución sería realizar una explicación sobre lo que se debe o no hacer en la visita, pues esta sería más factible ya que los niños tendrán presente como deberán comportarse en cada salida pedagógica y así se evitará mayores inconvenientes. Así también lo recalca la docente (I21F) *Antes de la salida dar instrucciones, normas y reglas para el cuidado de los niños, la naturaleza y los compañeros. Solicitar a los padres de familia enviar alimentación adecuada y llevar fundas de basura. Implementar normas*

y reglas facilitará una buena convivencia entre docente-estudiante en la situación que se encuentren. Un punto importante en la solución son los padres también, si ellos intervienen de acuerdo a las indicaciones de la maestra se evitaría inconvenientes más adelante.

Para evitar futuros incidentes las docentes mencionan ciertas propuestas para llevar de mejor manera el cuidado de los espacios donde visiten, una de ellas es por medio de la tecnología, como lo señala la educadora (P2F) *se propondría realizar primero una visita virtual gracias a los tics, podemos conocer dichos lugares y las formas de comportamiento*, pues, de esta manera el infante también podrá ir adoptando ciertas conductas. Otra propuesta que se menciona es, *realizar una lista de indicaciones por medio de pictogramas en donde se irá revisando antes de la salida e ir señalando lo leído resaltando el cuidado y mantenimiento del medio ambiente (PIP)*, se puede interpretar como una especie de planificación que orienta al docente a realizar las actividades ya planteadas de una manera más ordenada y a su vez didáctica haciendo partícipes a sus niños.

El uso de pictogramas y gráficos han sido mencionados por la mayoría de docentes, ellas utilizarían principalmente para la clasificación de residuos, pues los niños por medio de estas imágenes podrán identificar y diferenciar los tachos de basura para colocar los desechos en el lugar correspondiente. Realizar campañas también contribuirá a identificar el uso correcto de diferentes contenedores de basura así lo mencionan las encuestadas.

Dentro de aula las docentes emplean otras estrategias para trabajar E. A, entre las más comunes tenemos; los cuentos, canciones, videos, diálogos y el juego. Siguiendo lo establecido en el currículo de educación inicial (2014) se señala que a través de experiencias significativas y estrategias de mediación se facilita la comprensión de las

características y relaciones de los elementos del medio natural y el medio cultural. Estas estrategias son muy significativas a la hora de abordar E. A., ya que permite al docente trabajar de manera lúdica con los infantes. Debido a ello, los niños comprenderán de mejor manera los contenidos que se desea trabajar.

Dentro de estas estrategias, también se incluye el desarrollo de proyectos educativos, los mismos que traen beneficios como se señala en el siguiente testimonio:

- *Los proyectos que se trabajan dentro de la institución permiten crear conciencia del cuidado ambiental mediante la discriminación sensorial y cambio de roles (I22P)*

Las maestras que mencionaron el uso de proyectos, tanto de instituciones públicas como privadas, son las mismas que indican que en el centro donde laboran hay proyectos sobre E. A., cabe recalcar que no son todos los centros que hacen uso de esta estrategia. En estos proyectos escolares se pueden abordar contenidos más concretos, así lo indica la siguiente respuesta:

- *Se puede realizar proyectos concretos como: plantar árboles, programa de reciclaje en la institución educativa y en los hogares, cuidado y ahorro del agua, visitas a centros de reciclaje o empresas de recolección de desechos y proyectos sobre el efecto de la contaminación que generan los medios de transporte. (I23P)*

Cabe mencionar que estos contenidos están ligados a los principios básicos de la E. A (Carta de Belgrado) sobre todo al principio uno, donde se menciona que se debe tomar todo lo que abarca el medio ambiente tanto lo natural, artificial y tecnológico (Romero y Parada, 2006). Prácticamente, lo que menciona la docente se enfoca más en el ámbito natural, pues no se aborda desde un ámbito artificial y tecnológico, tal como lo

señala el principio; quizás estos aspectos no son de conocimiento de la maestra, por lo cual no lo menciona.

Otra estrategia que más usan las educadoras es el reciclaje para trabajar con los infantes elaborando manualidades con material reciclable, los mismos que serán de uso didáctico. Y de esta manera los niños van sensibilizándose con la importancia que tiene reciclar, rehusar y reducir.

- *Nosotros como docentes dedicamos una vez al mes al cuidado de la naturaleza en donde explicamos a los niños la importancia del cuidado del medio ambiente, el reciclaje, el cuidado del agua, la contaminación generada por los vehículos e importancia de no arrojar la basura a la calle y la clasificación de la misma (I23P)*

Como podemos apreciar en la anterior respuesta, para trabajar E. A. debe hacerse con frecuencia y no limitar solo a ciertos periodos, ya que todas las actividades que se realicen contribuirán a la concienciación del niño en cuanto a la preservación del medio ambiente, esto debe ser un aprendizaje continuo.

Por otra parte, se encuentra que, dentro de sus prácticas cotidianas, pocas maestras realizan actividades como la clasificación de desechos, no hacen uso de tachos donde se distinga la clasificación de basura, y se encuentra otro grupo de educadores que no realizan ningún tipo de clasificación de basura y argumentan que esto se da por la falta de recursos y no disponen de los respectivos envases para clasificar los residuos.

Todas las estrategias y actividades que se citaron anteriormente contribuyen en el trabajo de la E. A. pero, hay una en particular que la docente entrevistada cree que es necesario implementar, y es la siguiente:

- *Traer a personas especializadas sobre el cuidado del medio ambiente y que impartan talleres acordes a la edad del párvulo (I22F)*

Con esta respuesta, se infiere que las docentes no se sienten lo suficientemente capacitadas para tratar temas ambientales por medio de talleres, por ende, requieren apoyo de profesionales en la temática, demostrando con esto la necesidad de prepararse mejor para trabajar temas ambientales con sus estudiantes.

No se ha constatado si todas las actividades que las maestras realizan para trabajar E. A. forman parte de su planificación curricular o forman parte de actividades extracurriculares. Esto se evidenció en un estudio realizado en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, las actividades que se desarrollan presentan dificultades ya que se aplican de manera desarticulada y a través de actividades extracurriculares, y estas depende de la iniciativa de la escuela y docentes (Potel, 2013). Por esa razón, se debería implementar contenidos relacionados a la Educación Ambiental de manera más sistemática en el diseño curricular con el fin de generar un cambio cultural respecto al cuidado del ambiente, a través de situaciones y contextos de aprendizaje significativos, este sería un paso importante para que la escuela y el docente tengan mayor involucramiento en todo lo relacionado a Educación Ambiental.

#### **3.2.4. Cuarta categoría: Formación Docente**

Al analizar los datos de esta categoría encontramos que las docentes en su mayoría han recibido información sobre E. A. desde diferentes fuentes como:

- *Talleres, capacitaciones, internet, autodidacta (P2P)*
- *Autodidacta (formación individual) (I21P)*



Las docentes en su mayoría recalcan que su conocimiento sobre Educación Ambiental lo han adquirido de manera autónoma, es decir, tienen una autoformación constante sobre la temática, así mismo otra fuente muy recurrente en sus respuestas es el internet y los medios de comunicación masivos, los mismos que concuerdan con lo expuesto por Potel (2013) en su investigación realizada en Argentina en donde las maestras que fueron parte de su estudio afirmaron que los medios de comunicación masivos son la fuente que utilizan para conocer sobre la Educación Ambiental, a pesar de que estos generan conocimientos frecuentemente fragmentados. Por último, es importante resaltar que tan solo cuatro docentes tanto de instituciones públicas como privadas que forman parte de nuestro estudio dicen haber recibido capacitaciones sobre la temática; por consiguiente, se constata que hace falta una mayor preparación sobre este tema y que tanto las instituciones educativas como el Ministerio de Educación deben promover mayor número de capacitaciones para que las docentes puedan a su vez puedan replicar de mejor manera a sus estudiantes sobre la E. A.

Por lo expuesto, podemos ver que las educadoras no tienen una óptima formación sobre los temas relacionados al medio ambiente. Las entrevistadas mencionan que algunos aspectos a su criterio deben ser profundizados:

- *La clasificación de desechos debe ser un tema que se aborde de manera correcta (I22F)*

En cuanto a la clasificación de desechos se ha notado que hay deficiencia en ciertos centros educativos y las mismas docentes lo han manifestado, ya sea por falta de recursos o falta de conocimientos de cómo hay que hacerlo.

- *Los impactos que ocasionan la industrialización y comercialización de productos químicos (P2F)*

- [.....] *Uso correcto de recursos, concientizar el cuidado de recursos naturales*  
(I23F)

A simple vista estos temas son más amplios pero necesarios, porque facilitará al docente conocer las consecuencias que traerá la mala práctica de estos aspectos y que a su vez serán transmitidos a sus alumnos. Esto coincide con lo expuesto en el principio 10 (Carta de Belgrado), se debe ayudar a los alumnos a descubrir los síntomas y causas reales de los problemas ambientales (Romero y Parada, 2006).

Sin embargo, hay una docente de una institución del sector privado que manifiesta que no necesita profundizar temas relacionado con E. A. esto tal vez se deba a que ya tienen los conocimientos suficientes que puede ser impartidos sin ninguna dificultad, cabe resaltar que esta educadora ha recibido capacitaciones, siendo una de las fuentes principales para adquirir nuevos conocimientos sobre aspectos ambientales.

La formación ambiental debe priorizarse en la formación profesional de los educadores de todos los niveles, en esta preparación se debe incluir temas como Ciencias Ambientales y Educación Ambiental, así se lo recomienda en el documento de la Conferencia de Tbilisi (1977). De esta manera, se contribuirá en la formación integral del docente que en la actualidad tiene que afrontar muchos problemas relacionados al cambio climático y estos se pueden abordar de mejor manera si empezamos con una educación inicial desde los primeros años. De tal manera iremos sensibilizando al ser humano, al niño, al adolescente para que sean individuos que contribuyan al cuidado del planeta.

### **3.3. Discusión de los resultados obtenidos**

A continuación, presentamos la discusión de los datos de la información obtenida a través de una entrevista semiestructurada y también de una entrevista abierta con las docentes. Cabe señalar, que mediante el diálogo que se dio en el marco de la entrevista

abierta se obtuvo datos que no fue posible conseguir por medio de la entrevista semiestructurada. Todo esto permitió contrastar toda la información recabada, de tal forma que logramos identificar sus percepciones sobre Educación Ambiental.

Para empezar, consideramos que la percepción que los docentes mantienen sobre E. A es positiva. En términos generales esta educación es importante para la concienciación sobre los problemas ambientales y enseñanza de valores en el cuidado y protección de la naturaleza. Asimismo, consideran que debe ser desarrollada desde edades tempranas porque el cambio empieza desde los más pequeños, donde la formación de ellos inicia en casa y luego es reforzado por las docentes en los centros educativos.

Con respecto a la segunda categoría “responsabilidad” se expone que temas ambientales no solo es responsabilidad de la escuela, sino más bien que comprende a cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo, de igual manera es de vital importancia la ayuda de los padres de familia, pues el abordaje de esta temática es amplio y requiere ser trabajado en conjunto para lograr concientizar a los niños desde que son pequeños.

Por otro lado, con respecto a las prácticas educativas es importante resaltar lo que se plantea desde organismos oficiales como la Carta de Belgrado en cuanto a que la E. A. está destinada a la formación de la ciudadanía en el desarrollo de nuevas actitudes para una convivencia armónica con el medio ambiente, por lo que podemos decir que a lo largo de la investigación hemos observado que las docentes tienen una actitud positiva con respecto al abordaje de la Educación Ambiental dentro de sus aulas de clase.

Por otra parte, frente a los problemas ambientales se ha encontrado la necesidad de reforzar temas como el reciclaje y la recolección de desechos a través de capacitaciones dirigidos a los educadores; ya que son aspectos esenciales para trabajar esta temática que

permiten la concientización, sensibilización y el fomento de buenos hábitos en el cuidado al ambiente. A pesar de que estos son aspectos esenciales para el abordaje de esta temática, se considera importante la capacitación docente, enfocada a un cambio de actitudes (Potel, 2013).

Dentro de esta investigación se evidenció que son cuatro las docentes que han recibido capacitaciones y tres de ellas pertenecen al sector privado, por lo que se resalta la falta de preparación en las maestras sobre E. A. por ende, consideramos que el Ministerio de Educación debe promover una mejor preparación para que las profesoras del sector público puedan abordar mejor esta temática.

Otro aspecto relevante es que la E. A. en la educación formal debe darse de manera transversal, a pesar de que el currículo de educación inicial y preparatoria presente ejes y ámbitos de aprendizaje específicos para trabajar temáticas relacionados al ambiente. En este sentido, se puede destacar que las docentes trabajan a través de proyectos escolares relacionados al medio ambiente como, por ejemplo: el proyecto Tini realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Sin embargo, algunas docentes afirman que trabajan con proyectos pero que estos han nacido de la propia iniciativa de las instituciones y vale aclarar que estas instituciones pertenecen al sector privado

Un aspecto que llamó la atención en la entrevista abierta es que a pesar de que las docentes ya expresaron que la Educación Ambiental debe estar presente de manera permanente en todo el ciclo escolar existe una docente con formación en “Estimulación temprana en la salud” con 4 años de experiencia que labora en sector privado, no sabe lo que significa transversal; por lo que nos nace la duda de ¿Cómo enseña la docente? Si no conoce aspectos básicos con respecto al abordaje no solo de este tema sino de todos los contenidos planteados en el currículo.

Algo importante que se obtuvo de este conversatorio es que las docentes confirmaron que no realizan reciclaje ni clasificación de desechos dentro de las instituciones en las que laboran y en su mayoría pertenecen al sector público. Por lo tanto, las educadoras indican que todo se debe a falta de recursos y que no pueden pedir nada a los padres de familia porque son personas de bajos recursos, por consiguiente, no cumplían con esta actividad relacionada al reciclaje dentro de las instituciones. Desde nuestro punto de vista consideramos que ante la falta de recursos por parte de las instituciones del sector público hace falta mayor gestión por parte de las autoridades y las docentes de aula para ser más proactivas y buscar soluciones que mejoren el medio ambiente, por ejemplo, se podría llevar cartones, forrarlos y crear así los tachos de basura y empezar a clasificar los residuos para aportar en el cuidado del medio ambiente.

### **3.4. Conclusiones**

Al tener presente los objetivos de esta investigación y los resultados obtenidos se llegan a plantear las siguientes conclusiones.

En relación al primer objetivo se constata que a partir de la revisión bibliográfica la mayoría de autores coincide en que si se aborda la Educación Ambiental desde el nivel inicial se lograrán niños más conscientes, que posean mejores valores y hábitos que los impulse a respetar, amar, valorar y proteger la naturaleza desde que son pequeños; porque como se ha mencionado a lo largo de nuestra investigación durante sus primeros años los infantes aprenden de lo que observan y de la manera en la que interactúan con su entorno. Por lo tanto, consideramos que la E. A. se debe trabajar como eje transversal dentro del currículo de Educación Inicial y el de Preparatoria, no solo en el ámbito de “Relación con el entorno natural y cultural” y en la materia de Ciencias Naturales, sino con todos los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje planteados en los currículos.

Respecto al segundo objetivo específico el cual está orientado a conocer más sobre las percepciones docentes y su relación con Educación Ambiental, se concluye que la educación no solo se da en las escuelas, sino en todos y cada uno de los entornos en los cuales los niños se desenvuelven, por tanto, la familia está encargada de promover los primeros conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza a los niños, los mismos que serán reforzados por las docentes en las aulas de clase. Asimismo, al haber analizado diversas investigaciones realizadas en países, como México, Argentina, Brasil y Ecuador se constata que los docentes abordan de manera similar la Educación Ambiental dado que se realizan actividades como: plantar árboles o plantas, cuidar el agua, el reciclaje, entre otros. Sin embargo, la información que los profesores de estos países han tenido sobre este tema en su mayoría la han obtenido por internet y medios de comunicación masivos por lo cual se evidencia que no solo en Ecuador hace falta una mayor capacitación docente relacionada a la Educación Ambiental.

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico que buscó indagar las percepciones que tienen las docentes de inicial 2 y primero de básica sobre Educación Ambiental, se demostró que lo dicho con anterioridad respecto a las actividades que realizan las docentes son similares a las que hacían las profesoras investigadas de la ciudad de Cuenca respecto a la forma de abordar E. A. en la primera infancia. Es importante señalar que las profesoras conocen sobre este tema, lo abordan en sus clases, pero solo durante ciertos periodos del año escolar.

En relación a lo antes expuesto, podemos deducir que las percepciones que tienen los docentes sobre E. A. es positiva, pues las educadoras si conocen de lo que se trata y algunos de los objetivos que tiene la Educación Ambiental, sin embargo, estos conocimientos no son los suficientes.

En cuanto a la responsabilidad que tienen los agentes socializadores (familia, institución educativa, docente, comunidad) en temas ambientales se concluye de acuerdo a las percepciones de las docentes que la familia es el principal responsable. Esto se debe a que es el primer ambiente que conoce el niño y donde desarrolla pautas de socialización (conductas, valores, hábitos y costumbres). Asimismo, un porcentaje significativo de maestras consideran importante la labor que tienen en la transmisión de valores medioambientales, evidenciando que su rol frente a ello es ser modelo y guía de los niños para crear experiencias concretas donde se fomenten los valores de cuidado al medio ambiente. Por lo tanto, se trata de trabajo colaborativo donde los padres son los encargados de fomentar actitudes positivas en el infante, las mismas que serán reforzadas por la docente para despertar la conciencia ecológica en los más pequeños.

Se conoció también las diferentes estrategias didácticas que desarrollan para trabajar E. A. siendo estas: los cuentos, canciones, videos, diálogos, el juego y salidas pedagógicas, estos contribuirán de manera lúdica a adquirir aptitudes a la enseñanza y concienciación del niño sobre los problemas existentes en el medio ambiente. Siendo el reciclaje la más utilizada por los docentes dentro del aula. Según las docentes entrevistadas, para que este proceso de aprendizaje este completo también se requiere de profesionales en la materia (E. A), quienes sean los encargados de realizar talleres con los infantes.

Finalmente, se identificó que uno de los obstáculos que enfrentan las docentes es la falta de capacitaciones, por parte del centro educativo, en Educación Ambiental. Debido a ello, presentan dificultad con respecto a la claridad que debe adoptar esta temática. La formación que tienen es autodidáctica, esto ha conllevado a trabajar la E. A. de manera esporádica y parcial, puesto que algunas de las entrevistadas afirman que no practican el reciclaje en las instituciones educativas, sin embargo, realizan actividades

alusivas a la naturaleza en fechas importantes como el día del agua, el día de la tierra, entre otros.

Por último, otro problema dentro de las instituciones educativas es la falta de recursos que ayuden a promover el cuidado del medioambiente y la separación adecuada de residuos.



## 3.5. Bibliografía

- Alea, A. y Jaula, J. (2005). La educación ambiental desde la pedagogía social en el contexto latinoamericano. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana* (PEL), 37(2), 296-310.  
<http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/26825/21559>
- Arrobo, J. (2021). *Las narrativas transmedia en el terremoto de Ecuador (2016): Análisis diario el comercio, Ecuador y el país, España* [Tesis de doctorado Interuniversitario en Comunicación] Archivo digital  
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/19972>
- Aguilera, R. (2018). *La Educación Ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades*. <https://www.eumed.net/rev/delos/31/roberto-aguilera.html>
- Avellán, L., Arteaga, I., Joza L, y Párraga, E. (2021). La educación formal en el desarrollo de los valores. *Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 5(38), 156–163.  
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol5iss38.2021pp156-163>
- Bravo., J, Ramos, M., y Covarrubias, P. (2019). Tutorial: Una revisión del enfoque ecológico de Gibson sobre la percepción visual. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 45(2), 261- 273. [http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2020/07/RMAC4502\\_06\\_Covarrubias.pdf](http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2020/07/RMAC4502_06_Covarrubias.pdf)
- Belmes, A., Melillo, F., Priotto, G. y Roggi, L. (2015). *Educación ambiental: Ideas y propuestas para docentes. Nivel Primario*. LuminaSur Diseño.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005002.pdf>

Calle, M. (2015). *El desarrollo de la percepción visual y su influencia en el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 a 6 años de escuelas fiscales y particulares de la ciudad de Azogues durante el año 2014-2015* [Tesis de Magíster] Archivo digital.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4580/1/11067.PDF>

Cevallos, E., Gómez, L. y Roldán, A. (2015). Análisis de los problemas ambientales en el cantón la concordia, provincia santo domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

*Investigación y Saberes*, 4(1), 1-16.

<https://www.researchgate.net/publication/309458055>

Campos, A. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Cerebrum &

OEA. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Código Orgánico del Ambiente (2017).

[https://www.ambiente.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/01/CODIGO\\_ORGANICO\\_AMBIENTE.pdf](https://www.ambiente.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/01/CODIGO_ORGANICO_AMBIENTE.pdf)

Colegio Chimalistac. (2018). *8 beneficios de la educación ambiental* [Blog].

<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/chimalistac/8-beneficios-de-la-educacion-ambiental>

Constitución del Ecuador [Const]. Art. 14-27, 20 de octubre del 2008

<Http://Www.Jdgservices.Net/Pdf/Constitucion%20de%20la%20republica%20del%20ecuador%202008.Pdf>

Cortés, M., y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*.

Universidad Autónoma del Carmen. Primera edición. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1750>

Cruz, K., De la Cruz, M., Espinoza, M. y García, S. (2021). *Educación ambiental en el preescolar*. <http://revistavoces.net/wp-content/uploads/2021/03/educacion-ambiental-en-el-preescolar.pdf>

Cumbre de la Tierra. (1993). *La Cumbre de la Tierra ECO 92: visiones diferentes* (No. 333.72 C969c). DICCAI. <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/10094/CDCR21030222e.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Durango, C., y Serrano, W. (1974). *Estudio preliminar de los principales problemas del medio ambiente en el Ecuador*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/29907>

Flores, R. (2006). La Agenda 21 impulsora del desarrollo sostenible y de la protección del medio ambiente en Europa y en España. *Boletín económico de ice*, (2899) [https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_2016F1\\_DER492\\_11\\_62980.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2016F1_DER492_11_62980.pdf)

Flores, R. (2004). Medio ambiente, ciudad y género. Percepciones ambientales de educadoras. *Tiempo de educar*, 5(9). <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100903.pdf>

Freire, C., Meneses, K. y Cuesta, G. (2021). América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental? *Revista de Ciencias Ambientales*, 55(2),1-18. <https://doi.org/10.15359/rca.55-2.1>

Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 347-349. <file:///D:/Downloads/149341-Texto%20del%20art%C3%ADculo-558391-1-10-20120313.pdf>

Galvis, A. (2009). *Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño-niña. Estudio de caso: institución preescolar liceo infantil casita encantada localidad*

*barrios unidos, Bogotá, DC.* (Tesis de Maestría) Archivo digital  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/714>

García, D, y Priotto, G. (2009). *Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.* <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2479>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* (2).  
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

International Recovery Platform Secretariat (IRPS), (s.f). *Documento de apoyo. Medio Ambiente.*<https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Iza, J, Gutiérrez, J, Hernández, R., y Marañón, J. (2008). *Guía de la Agenda 21 Escolar: educar para la sostenibilidad* (1.ª ed.). <http://hdl.handle.net/11162/156223>

Lachat, C. (2012). *Percepción visual y traducción audiovisual: la mirada dirigida.*  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26941/1/MonTI\\_04\\_05.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26941/1/MonTI_04_05.pdf)

Labrador, C., y Valle, A. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales: notas para un estudio comparado. *Revista complutense de educación* 6(2), 75-94.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/127406>

Latorre, M. (2016). EDUCACIÓN, Instrucción, aprendizaje y formación.  
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp->

<content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>

Luis, E. (2018). El medio ambiente sano: La consolidación de un derecho. *Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho*, (25).  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2070-81572018000100019](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572018000100019)

Maranto, M., y González. (2015). *Fuentes de información. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>

Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal. Temas para concurso de maestros*. [https://www.academia.edu/8200248/EDUCACION\\_FORMAL\\_NO\\_FORMAL\\_E\\_INFORMAL](https://www.academia.edu/8200248/EDUCACION_FORMAL_NO_FORMAL_E_INFORMAL)

Martín, I. (2015). *Percepciones del profesorado de educación obligatoria sobre las relaciones entre el centro escolar y la prensa digital*. [Tesis doctoral]. Archivo digital <https://idus.us.es/handle/11441/33935>

Martín, R. (2017). *Contextos de aprendizaje: Formales, no formales e informales*.  
[http://www.ehu.es/ikastorratza/12\\_alea/contextos.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf)

Meneses, J., y Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*.  
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Merchan, M. y Henao, J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, 9(1), 93-101.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5599290>

- Mialaret, G. (1962). Percepción y educación. *Archivos de Ciencias de la Educación*.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/12030/Documento\\_completo\\_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/12030/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio del Ambiente. (2017). *Estrategia Nacional De Educación Ambiental 2017-2030 (Enea)*. <https://Www.Ambiente.Gob.Ec/Wp-Content/Uploads/Downloads/2017/11/5-Estrategia-Nacional-De-Educacio%Cc%81n-Ambiental.Pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa De Educación Ambiental “La Casa De Todos”*, fue presentado por el Mineduc. <https://Educacion.Gob.Ec/Programa-De-Educacion-Ambiental-La-Casa-De-Todos-Fue-Presentado-Par-El-Mineduc/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación (2018). *Memoria De Sostenibilidad Del Programa De Educación Ambiental “Tierra De Todos”*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Memoria-De-Sostenibilidad-Del-Programa-De-Educacion-Ambiental-Tierra-De-Todos.Pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Guía introductoria a la metodología TINI. Tierra de niños, niñas y jóvenes para un Buen Vivir*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Guia-Metodologica-Tini-2019.Pdf>
- Ministerio de inclusión económica y social (2013). *Política pública. Desarrollo integral*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Morales, N. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/investigación-exploratoria>

Organización de las naciones unidas (ONU) (2019). *Cambio Climático: El Año 2019, El Segundo Más Cálido Registrado Tras 2016* | Noticias ONU.

<https://News.Un.Org/Es/Story/2020/01/1468012>

Ortego, M., López, S y Álvarez, M (2011). *Ciencias psicosociales I. La socialización*

[https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_03.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_03.pdf)

Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epdf/10.7440/res18.2004.08>

Peña, L. (2010). *Proyecto de indagación*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,

[https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La\\_revision\\_bibliografica\\_mayo\\_2010.pdf](https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica_mayo_2010.pdf)

Potel, D. (2013). *Sondeo de percepción ambiental de los docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires: Defensoría del Pueblo.

<https://ambienteydesarrollosostenible.org.files.wordpress.com/2013/12/informe-final-percepcion-3b3n-docente.pdf>

Revista Técnica de Medio Ambiente. (2015). *Los docentes, pieza clave en el cuidado del medioambiente*. <https://www.retema.es/noticia/los-docentes-pieza-clave-en-el-cuidado-del-medioambiente-IMr>

<https://www.retema.es/noticia/los-docentes-pieza-clave-en-el-cuidado-del-medioambiente-IMr>

Real Academia Española. (2020). *Educación | Diccionario de la lengua española*.

Recuperado el 10 de noviembre, 2022. <https://dle.rae.es/educación>

Rieznik, N. y Hernández, A. (2005). Agenda 21 local. <http://habitat.aq.upm.es/temas/agenda-21.html>

<http://habitat.aq.upm.es/temas/agenda-21.html>

- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, M (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16 (1), 1-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Romero, E. y Parada, A. (2006). Los Principios de la Educación Ambiental en el proceso pedagógico. *Maestro Y Sociedad*, 3(1). [File:///D:/Downloads/1720-Texto%20del%20art%C3%Adculo-6174-1-10-20161031%20\(1\).Pdf](File:///D:/Downloads/1720-Texto%20del%20art%C3%Adculo-6174-1-10-20161031%20(1).Pdf)
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. 6ta Edición* Sampieri. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Saidón, M., y Claverie, J. A. (2016). Percepciones de docentes y directores sobre los factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental en escuelas del Área Metropolitana de Buenos Aires. *Ciência & Educação (Bauru)*, 22(4), 993-1012. <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251048757010.pdf>
- Soto, J, y Espido, X. (1999). La Educación Formal, No Formal E Informal Y La Función Docente. *Innovación Educativa* (9) 311-323 [https://Minerva.Usc.Es/Xmlui/Bitstream/Handle/10347/5208/Pg\\_313-328\\_Ineduc9.Pdf?Sequence=1](https://Minerva.Usc.Es/Xmlui/Bitstream/Handle/10347/5208/Pg_313-328_Ineduc9.Pdf?Sequence=1)
- Tomás, J. y Almenara, J. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky* [Tesis de Maestría]. Archivo digital. [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)



Unesco. (1972), *Declaración Estocolmo. Educación Ambiental En Rd.*

<https://jmarcano.com/Educa/Ea-Documentos/Declaracion-Estocolmo/>

Unesco (1975). *Seminario Internacional De Educación Ambiental De Belgrado,*

<https://jmarcano.com/Educa/Ea-Documentos/Declaracion-Estocolmo/>

Unesco (1977). *Declaración De Tbilisi,* [https://jmarcano.com/Educa/Ea-](https://jmarcano.com/Educa/Ea-Documentos/Declaracion-Estocolmo/)

[Documentos/Declaracion-Estocolmo.](https://jmarcano.com/Educa/Ea-Documentos/Declaracion-Estocolmo/)

Unesco (s.f). *La atención y educación de la primera infancia.*

<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Uribe, A. (2018). Concepto y prácticas de educación expandida: Una Revisión De La Literatura Académica. *Ágora U.S.B.*, 18(1), 278-293.

<https://doi.org/10.21500/16578031.3456>

Vargas, S. (2010). Importancia de la educación en la primera infancia como cimiento para

la vida. *Unaciencia*, 3(5), 8-13.

<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/Unaciencia/article/view/49>

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social,*

*cultura y educación*, 819-844.

[file:///D:/Downloads/CAPITULO\\_XXIV\\_SOCIALIZACION\\_Y\\_APRENDIZA](file:///D:/Downloads/CAPITULO_XXIV_SOCIALIZACION_Y_APRENDIZA)

[J.pdf](#)

Zabala, G y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y

análisis en los Congresos Internacionales. *Revista De Investigación* 32(63), 201-

218. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011)

[29142008000100011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011)

## ANEXOS

### ANEXO A

Entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### Percepciones Docentes sobre Educación Ambiental en la primera infancia

La presente entrevista que se enmarca dentro del trabajo de investigación para alcanzar el título de Licenciada en Educación Inicial, tiene como objetivo conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes de Educación Inicial con respecto a la Educación Ambiental. Se garantiza absoluta confidencialidad respecto a la información proporcionada por las personas entrevistadas.

Correo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### DATOS DEMOGRÁFICOS

Edad:

Género: Masculino  Femenino

#### Estado civil:

Soltero/a

Casado/a

Divorciado/a

Viudo/a

#### Como se considera:

Afroecuatoriano

Blanco

Indígena

Mestizo

Otro

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

#### FORMACIÓN PROFESIONAL E INFORMACIÓN LABORAL

- Título profesional de tercer nivel:
- Estudios de Posgrado: Si  No  En curso
- Especialización o Diplomado (área)
- Maestría (área)
- Otro (área)
- Experiencia profesional (Años):
- Tipo de Institución en la que labora:

Pública  Privada  Fiscomisional

- Nivel educativo con el que trabaja
- Nivel inicial (subnivel 2)
- Preparatoria (primer grado)
- Experiencia en el nivel que labora (años)
- Dirección de la institución

## Educación Ambiental

1. ¿Qué es para usted Educación Ambiental?

---



---



---



---

2. ¿Desde qué nivel educativo cree usted que es importante abordar la Educación Ambiental y por qué?

---



---



---



---

3. ¿En términos generales o desde su perspectiva señale en orden de prioridad cuál cree usted que es el objetivo que tiene la Educación Ambiental? En donde 1 es el más importante y 4 menos importante.

Proteger el medio ambiente	.....
Concientizar a las personas sobre el cuidado del ambiente	.....
Potenciar el reciclaje	

	.....
Optimizar el uso de recursos destructivos para el entorno natural	.....

## RESPONSABILIDAD

1. ¿Qué actores sociales/ educativos tienen mayor responsabilidad desde el punto de vista educativo en fomentar todo lo relacionado con el cuidado del medio ambiente? En donde 1 es el más importante y 4 menos importante.

- Familia
- Institución educativa
- Docente de aula
- Comunidad

2. De acuerdo a su criterio la responsabilidad de la escuela respecto a los problemas ambientales es:

- Alto
- Medio
- Bajo

Argumente su respuesta.

---

---

3. ¿Cuál cree que es el rol de la escuela con respecto a los problemas ambientales?

---

---

---

4. ¿Cuál es el rol de la escuela en la propuesta de políticas que ayuden a fomentar la Educación Ambiental?

---

---

---

## PRÁCTICAS EDUCATIVAS

5. ¿Usted ha abordado la Educación Ambiental en su aula de clase?

Si \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

6. **El 5 junio se conmemora el día mundial del medio ambiente, fecha importante, donde los maestros realizan varias actividades por este día.**

- Además de esta fecha ¿En qué momentos motiva a sus estudiantes a relacionarse con situaciones del medio ambiente?

---

---

---

- ¿Sabe usted si actualmente hay algún proyecto sobre Educación Ambiental en la institución donde trabaja?

Si .....

No .....

- Mencione el nombre del proyecto

---

---

7. **Luego de leer el siguiente ejemplo responda las preguntas**

Los niños de preescolar tienen una salida pedagógica el día viernes y van al zoológico, al llegar ahí miran deslumbrados a los animales y todas las plantas que hay en el lugar, entonces al empezar el recorrido 5 niños son atraídos por los avestruces y al ver como los adultos del lugar les ofrecían comida especial para los animales, los niños decidieron hacer lo mismo, pero al no tener ese tipo de comida, desesperados buscaron una solución para darles de comer a los animales ya que en esta área estaba permitido. Ellos empezaron a romper algunas plantas sin saber que están en peligro de extinción porque no vieron los letreros que indican que estaba prohibido realizar dicha acción. Al momento de dárselos a los animales el guía del zoológico se percató de lo acontecido y le pide a la docente encontrar una solución para dicho acto, entonces:

¿Cuál sería su reacción si fuera la docente que está a cargo del grupo con respecto a la destrucción de las plantas en el zoológico?

**Se le proporcionaría una explicación del porque deben cuidar las plantas.**

---

---

---

¿Qué les diría a sus estudiantes para evitar que este acto se repita en otras áreas y con otros animales?

**Se brindaría una explicación por medio de un ejemplo acorde a la edad o con un cuento sobre el cuidado y respeto a los animales y plantas.**

---

---

---

¿Considera usted que la docente debió explicar a sus estudiantes lo que se puede hacer y lo que está prohibido en el zoológico? En el caso de que sus alumnos no comprendieran el mensaje ¿cómo lo hubiera indicado usted?

**Estoy de acuerdo que la docente de una explicación a sus estudiantes, como lo expliqué en la pregunta anterior por medio de un juego o cuento.**

---

---

---

Luego conforme avanzaba el recorrido los niños empezaron a tener hambre, entonces encontraron un lugar perfecto para comer y todos sacan su comida de las loncheras, pero la mayoría tenían alimentos en envases de cartón, en fundas plásticas e inclusive estaban empacados en envases desechables (no biodegradables); mientras todos comían poco a poco los desechos terminaban en el piso y todo el lugar de un momento a otro terminó lleno de basura. La docente pidió de favor que recogieran la basura y la colocaran en los tachos correspondientes, cabe recalcar que estos basureros estaban lejos del lugar donde se encontraban. Debido a ello, los niños no hicieron caso y empezaron a esconder la basura entre las plantas, en sus bolsillos, la tiraron en las áreas de animales y para evitar que esta situación empeore la docente recogió la basura del lugar y siguieron con el recorrido. Al terminar su visita pedagógica en el zoológico todos fueron al autobús y camino a la escuela todos empezaron a jugar y a hacer alboroto, hasta que aquellos niños que escondieron la basura en sus bolsillos empezaron a tirarla por las ventanas del autobús.

¿Qué hubiera hecho en el zoológico a la hora del lunch al ver que sus alumnos llevaron alimentos con envolturas desechables no biodegradables a un lugar ecológico?

**Por lo general acostumbro a llevar una funda para desechar los desperdicios.**

---

---

---

¿Cómo hubiera evitado que los niños escondan la basura en sus bolsillos, entre las plantas y tiren en áreas prohibidas a pesar de que si disponían de tachos de basura?

**Realizó el juego de alimentar a la bolsa que quiere llenar la pancita.**

---

---

¿Cómo solucionaría el hecho de que los niños boten la basura por las ventanas del autobús?

**Antes de cualquier salida se les brinda indicaciones y motivación para que no suceda esos inconvenientes.**

---

---

---

Para evitar que en próximas salidas pedagógicas ocurra los incidentes mencionados en el caso ¿Usted como maestra qué propuestas plantearía para llevar de mejor manera el cuidado de los espacios donde visiten?

**Se realiza una lista de indicaciones por medio de pictogramas en donde se irá revisando antes de la salida e ir señalando lo leído resaltando el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.**

---

---

¿Se considera usted como la única responsable de la educación de buenos hábitos hacia el cuidado a la naturaleza? Argumente su respuesta.

**Pienso que se aprende en la casa y se refuerza en el hogar y así se expande a la comunidad.**

---

---

---

8. Dentro de los ámbitos de aprendizaje que se contempla en el currículo de educación inicial ¿Con que ámbito trabajaría para dar a conocer a sus alumnos el tema de Educación Ambiental? Argumente su respuesta

**Pienso que con todos los ámbitos se trabaja siempre con la transversalidad.**

---

9. ¿Cuál es su rol como docente para trabajar la Educación Ambiental con sus estudiantes?

**Ser guía y brindar temas nuevos y novedosos que motiven a los estudiantes el cuidado y respeto del medio.**

---

---

10. ¿Describa cuáles son las estrategias que usted ha utilizado para abordar la Educación Ambiental con sus alumnos?

- **Por medio de cuentos.**
- **Explicación con experimentos.**
- **Desarrollar manualidades con reciclaje.**
- **Actividad “Cuido un huevo” motivando el cuidado de los animales.**

11. Si en la institución en la que usted labora practican el reciclaje y la separación de basura en contenedores de diferentes colores como: celeste (papel, plástico); verde (cascaras de frutas, desechos orgánicos) o negro (basura no reciclable) y durante el recreo uno de sus alumnos tira las envolturas de sus golosinas dentro del contenedor equivocado ¿Cuál sería su reacción para evitar que este acto suceda nuevamente?

**Explicación del porque debe colocar la basura en el contenedor indicado.**

---

---

---

¿Qué acciones inmediatas tomaría usted para solucionar este problema?

- **Enseñar con el ejemplo.**
  - **Guiarle al contenedor adecuado.**
  - **Motivar constantemente el uso de los contenedores de acuerdo al color.**
- 
- 
- 
- 
- 

12. Desde sus prácticas cotidianas como docente, describa algunos ejemplos de actividades que ha realizado con el propósito de preservar el medio ambiente.

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Qué actividades educativas contribuirían a conseguir aprendizajes significativos dentro de lo que es la Educación ambiental con niños de los niveles de educación inicial y preparatoria? Describa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## FORMACIÓN DOCENTE

16 ¿Cuáles son sus fuentes de conocimiento sobre Educación Ambiental?

- \_\_\_ Talleres
- \_\_\_ Medios de comunicación masivos
- \_\_\_ Capacitaciones
- \_\_\_ Internet (redes sociales)
- \_\_\_ Autodidacta (formación individual)
- \_\_\_ Ninguna



17 ¿Qué aspectos sobre Educación Ambiental considera usted necesitan ser profundizados?

---

---

---

---

## **Entrevista abierta**

18. ¿Cree usted que los conocimientos que tiene sobre E. A. son suficientes o hace falta mayor formación por parte del Ministerio sobre la temática?

19. ¿En qué áreas sobre la temática cree que se necesita mayor formación?

20. ¿Dónde cree usted que se dé mejor el aprendizaje dentro del aula o fuera del aula de clase?

21 ¿Educación ambiental es más fácil enseñarlo dentro del aula o fuera del aula de clase?

22. Para usted es importante desarrollar la sensibilidad en los niños ¿Por qué?

23. ¿Cree que el aprendizaje al aire libre potencia la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza?

24. ¿Cómo cree que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas, asociada a una asignatura concreta o de forma transversal? Argumente su respuesta

25. Tal como se viene planificando la E. A en los centros educativos ¿Cree usted que está bien y que propuestas daría para trabajar esta temática?

## ANEXO B

UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento denominado “consentimiento informado” es proporcionar a los participantes de esta investigación una clara explicación sobre la misma, así como su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **DORIS JAQUELINE JIMBO RAMÓN Y ADRIANA MICHELLE LLIVISACA CÁRDENAS**, de la **Universidad de Cuenca**. Cuyo tema es “Percepciones docentes sobre Educación Ambiental en la primera infancia” y cuyo objetivo es comprender las percepciones de los docentes sobre Educación Ambiental en los niveles de 3 a 6 años.

En esta perspectiva los entrevistados acepta de manera libre y espontánea conceder esta entrevista a profundidad y las que sean necesarias en el marco del objetivo de esta investigación. Además, autoriza a la investigadora a grabar el conversatorio y a trabajar con la información recolectada; y en lo posterior a la publicación de los resultados ya sea de manera de ponencias o artículos en revistas indexadas y con fines estrictamente académicos.

Por su parte, la entrevistadora se compromete y asegura el anonimato respecto a la información proporcionada. Para efectos de publicación se identificará al sujeto con un seudónimo, escogido por el mismo sujeto.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Firman para constancia, firman las partes, en la ciudad de Cuenca, a los ..... días del mes de.....de 2022.

---

Doris Jaqueline Jimbo Ramón

CI 0107204356

---

Adriana Michelle Llivisaca Cárdenas

CI 0106507668

---

Firma del entrevistado

## ANEXO C

### Entrevista semiestructura (Tabulación) pte 1

CÓDIGO	Correo	Fecha	DATOS DEMOGRÁFICOS					FORMACIÓN PROFESIONAL E INFO					
			Edad	Género	Estado Civil	Como se considera	Lugar de Residencia	Título profesional de tercer nivel:	Estudios de Posgrado:	Especialización o Diplomado (Área)	Maestría (Área)	Otro (Área)	Experiencia profesional (Años):
<b>INICIAL 2 PRIVADO</b>													
I21P	erika.verdugo.ec@gmail.com	18 - 04 - 2022	37	Femenino	Soltera	Mestizo	Cuenca	Auxiliar Parvularia	NO				13
I22P	lissealteneiraro@outlook.com	18 - 04 - 2022	28	Femenino	Soltera	Mestizo	Cuenca	Lda. Educación Inicial, estimulación e intervención precoz	NO				5
I23P	dianepao.1414@hotmail.com	18 - 04 - 2022	29	Femenino	Soltera	Mestizo	Cuenca	Licenciada en Estimulación Temprana en Salud	No	Diplomado en Neuropsicología Infantil			4
<b>INICIAL 2 FISCAL</b>													
I21F	jessica.rotasma@ucuenca.edu.ec	6 - 04 - 2022	33	Femenino	Casada	Mestizo	Cuenca	Lda. en Estimulación Temprana	No				11
I22F	amaria.crespos@ucuenca.edu.ec	6 - 04 - 2022	33	Femenino	Soltera	Mestizo	Cuenca	Lda. en Tecnología de la Estimulación Temprana	No	Diplomado en Educación			15

MACIÓN LABORAL				EDUCACIÓN AMBIENTAL			
Tipo de institución en la que labora	Nivel educativo con el que trabaja	Experiencia en el nivel que labora (años)	Dirección de la institución	1. ¿Qué es para usted Educación Ambiental?	2. ¿Desde qué nivel educativo cree usted que es importante abordar la Educación Ambiental y por qué?	3. ¿En términos generales o desde su perspectiva señale en orden de prioridad cuál cree usted que es el objetivo que tiene la Educación Ambiental? En donde 1 es el más importante y 4 menos importante.	1. ¿Qué actores sociales/ educativos tienen mayor responsabilidad desde el punto de vista educativo en fomentar todo lo relacionado con el cuidado del medio ambiente? En donde 1 es el más importante y 4 menos importante.
Privada	Inicial 2	8	Huayna-Cápac y Casique Chaparro	Una iniciativa para la conservación del medio ambiente	Desde maternal	Proteger el medio ambiente = 2 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 1 Docente de Aula = 1 Comunidad = 1
Privada	Inicial 2	3	Av. de las Américas y camino a las pencas	Educación ambiental sobre la situación ambiental, creando prácticas flexibles del cuidado del medio ambiente	Desde edades iniciales para crear una cultura de respeto y cuidado del planeta	Proteger el medio ambiente = 3 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 4 Potenciar el reciclaje = 1 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 2	Familia = 4 Institución Educativa = 2 Docente de Aula = 1 Comunidad = 3
Privada	Inicial 2	3	Miguel Cabelo y Fray Gaspar de Carvajal	Educación Ambiental es concientizar a los niños desde muy pequeños a que deben tener conciencia ambiental y la importancia de cuidar al planeta.	Se debe abordar desde los primeros niveles de educación debido a que los niños son los herederos de nuestro planeta e incluir Educación Ambiental desde temprana edad ayuda a que sean proactivos con su entorno e incluso ayudar a los adultos a que sean responsables con el medio ambiente.	Proteger el medio ambiente = 2 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 3 Institución Educativa = 2 Docente de Aula = 1 Comunidad = 4
Pública	Inicial 2	5	Av. 12 de abril	Es formar a los niños/as, adultos y personas en general para el cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y las relaciones con las otras personas. Es enseñar valores para una convivencia adecuada con el medio que lo rodea	Los niños desde muy pequeños aprenden a convivir con sus pares, a respetar a los animales y medio ambiente, entonces es necesario formarnos en Educación Ambiental a partir del nivel maternal 1 (1 año)	Proteger el medio ambiente = 2 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 4 Docente de Aula = 2 Comunidad = 3
Pública	Inicial 2	6	Av. 12 de abril	Educación Ambiental abarca todo sobre el medio ambiente, sea esto desechos, sonidos, cultivos, etc.	Se debe abordar desde los 2 años debido a que se van concientizando sobre el tema, lo cual permitirá un mejor cuidado y lo verán desde un punto más común el proteger el ambiente.	Proteger el medio ambiente = 2 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 3 Docente de Aula = 4 Comunidad = 2

RESPONSABILIDAD				PRÁCTICAS EDUCATIVAS			
2. De acuerdo a su criterio la responsabilidad de la escuela respecto a los problemas ambientales es:	3. ¿Cuál cree que es el rol de la escuela con respecto a los problemas ambientales?	4. ¿Cuál es el rol de la escuela en la propuesta de políticas que ayuden a fomentar la Educación Ambiental?	5. ¿Usted ha abordado la Educación Ambiental en su aula de clase?	6. El 5 junio se conmemora el día mundial del medio ambiente, fecha importante, donde los maestros realizan varias actividades por este día.	6.1. ¿Sabe usted si actualmente hay algún proyecto sobre Educación Ambiental en la institución donde trabaja?	8. Dentro de los ámbitos de aprendizaje que se contempla en el currículo de educación inicial ¿Con que ámbito trabajaría para dar a conocer a sus alumnos el tema de Educación Ambiental? Argumente su respuesta	9. ¿Cuál es su rol como docente para trabajar la Educación Ambiental con sus estudiantes?
<b>MEDIO</b> No hay suficiente compromiso sobre los problemas ambientales	Claras, reciclaje, menos contaminación, etc.		SI	Evitando botar desechos todos los días	No	Realizar acciones de cuidado y protección de las plantas y animales de su entorno erradicando actitudes destructivas y de maltrato	Fomentando la no destrucción
<b>MEDIO</b> Porque la práctica de Educación Ambiental debe iniciar desde la casa.	Acompañamiento y seguimiento de las prácticas educativas	Acompañar y guiar a nuevos docentes que resguarden el proceso educativo	SI	Con todos los proyectos multidisciplinarios	SI Inspira	Todos debido a que las buenas prácticas permiten crear acciones de cuidado y responsabilidad	Guiar, acompañar y crear espacios de reflexión
<b>ALTO</b> La responsabilidad de la institución educativa en cuanto a problemas ambientales es alta, debido a que los niños pasan la mayor parte del tiempo con sus maestros y en casa generalmente padres o familiares no enseñan sobre estos temas.	El rol de la escuela es muy importante debido a que pueden realizar campañas de reciclaje, como cuidar el medio ambiente; los efectos de arrojar basura a la calle y muchos más temas que abarca la Educación Ambiental	La escuela puede realizar propuestas que ayuden a fomentar la Educación Ambiental mediante programas y socialización de la importancia del medio ambiente dentro de la institución.	SI	A nuestros estudiantes se le motiva varias veces al año mediante proyectos de siembra y cuidado de plantas, reciclaje y cuidado del agua dentro de la escuela.	NO	El tema de educación ambiental se puede trabajar en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural porque este ámbito se enseña a los niños su relación con la naturaleza y por ende el cuidado del medio en el que se desarrollan.	Nuestro rol es principal debido a que los niños tienen una relación de aprendizaje con los docentes más que con los padres.
<b>ALTO</b> La responsabilidad de las instituciones es alta debido a que es el lugar donde educamos y formamos a los niños y niñas	El rol de la escuela es educar a los niños en valores para cuidar el medio ambiente y relacionarse con los demás. Además el rol de la escuela es educar y reforzar el conocimiento que los niños ya traen de casa	Implementación de material necesario para el reciclaje Capacitaciones a cerca de la Educación Ambiental	SI	Se trata de abordar el cuidado del ambiente en todo momento, por ejemplo cuando se les pide botar la basura en su lugar, al asearse pedir que cierre la llave de agua, y al salir se le pide respetar las plantas	No	Se pueden trabajar todos ya que al planificar podemos tratar de incluir este tema tan importante que es la Educación Ambiental, al hacer respetar el turno de los trabajos en grupo, botando la basura en su lugar, etc	Guiar, educar, dar pautas a los niños para respetar a sus compañeros y el medio ambiente
<b>MEDIO</b> Debido a que no se enseña a clasificar los desechos	El enseñar es incentivar el cuidado del medio ambiente de esta manera se reducirá los problemas ambientales	Incorporar tachos de basura a las instituciones para clasificar desechos	SI	El cuidado del agua a cada momento debido a que se lavan las manos y se dejan abiertas las llaves, es ahí que se les debe motivar sobre el uso correcto de las mismas	SI El proyecto TINI	Descubrimiento del medio natural y cultural	Elaborar y ejecutar planificaciones que estén acorde a la Educación Ambiental

AS			FORMACIÓN DOCENTE	
10. ¿Describa cuáles son las estrategias que usted ha utilizado para abordar la Educación Ambiental con sus alumnos?	12. Desde sus prácticas cotidianas como docente, describa algunos ejemplos de actividades que ha realizado con el propósito de preservar el medio ambiente.	13. ¿Qué actividades educativas contribuirían a conseguir aprendizajes significativos dentro de lo que es la Educación ambiental con niños de los niveles de educación inicial y preparatoria? Describa	16. ¿Cuáles son sus fuentes de conocimiento sobre Educación Ambiental?	17. ¿Qué aspectos sobre Educación Ambiental considera usted necesitan ser profundizados?
Las plantas y todo lo que está en el ambiente son nuestros hermanos, no hay que destruirlos y tampoco la lastimen	La basura al basurero no a la calle	Respeto	Autodidacta (formación individual)	Conexión con la tierra, entender desde la parte más sutil que es el respeto hacia el ambiente (naturaleza)
Los proyectos que se trabajan dentro de la institución permiten crear conciencia del cuidado ambiental mediante la discriminación sensorial y cambio de roles	Siembra de plantas Reutilización de materiales Cuidado de plantas Prácticas de cuidado de animales	Juego Recolección de frutos Creación de material a través del uso de residuos (reciclaje)	Capacitaciones	Ninguno
Las estrategias que se utiliza en clase son: Cuidado de la naturaleza. Reciclaje. Cuidado del agua. Importancia de plantas y árboles. Proyectos semanales sobre la contaminación del medio ambiente.	Nosotros como docentes dedicamos una vez al mes al cuidado de la naturaleza en donde explicamos a los niños la importancia del cuidado del medio ambiente, el reciclaje, el cuidado del agua, la contaminación generada por los vehículos e importancia de no arrojar la basura a la calle y la clasificación de la misma.	Se puede realizar proyectos concretos como: Plantar Árboles Programa de Reciclaje en la Institución Educativa y en los Hogares. Cuidado y ahorro del agua. Visitas a centros de reciclaje o empresas de recolección de desechos. Proyectos sobre el efecto de la contaminación que generan los medios de transporte.	Internet Autodidacta	Se puede realizar proyectos concretos como: Plantar Árboles Programa de Reciclaje en la Institución Educativa y en los Hogares. Cuidado y ahorro del agua. Visitas a centros de reciclaje o empresas de recolección de desechos. Proyectos sobre el efecto de la contaminación que generan los medios de transporte.
Cuentos para abordar valores Paseos para conocer su comunidad y naturaleza Talleres para abordar el reciclaje Sembrar plantas para conocer la naturaleza Trabajar en grupos para respetar a los apries	Colocar la basura en su lugar Cerrar las llaves de agua Dejar limpio el lugar de trabajo	Talleres con personas capacitadas acerca del reciclaje y el cuidado de la naturaleza	Talleres Capacitaciones Autodidacta	Profundizar la diversidad cultural y natural
La clasificación de los desechos a través de actividades lúdicas	Cuidado de plantas animales y clasificación de desechos	Traer a personas especializadas sobre el cuidado del medio ambiente y que impartan talleres acorde a la edad del pñvulo	Talleres Medios de Comunicación Capacitaciones Internet Autodidacta	La clasificación de desechos debe ser un tema que se aborde de manera correcta

			DATOS DEMOGRÁFICOS					FORMACIÓN PROFESIONAL E INFO					
I23F	catalanvera1201@hotmail.com	12/04/2022	29	Femenino	casada	Mestizo	Cuenca	Loda, Ciencias de la educación mencion educación inicial, estimulación temprana, y estimulación precoz	CURSANDO		Magister es Gestión Educativa		10
<b>PRIMERO DE BÁSICA PRIVADO</b>													
P1P	anicg_85@hotmail.com	19/04/2022	37	Femenino	Casada	Mestizo	Cuenca	Loda Estimulación Temprana	No				15
P2P	estefaniabemal@hotmail.com	18/04/2022	29	Femenino	soltera	Mestizo	Cuenca	Loda Ciencias de la educación mencion educación inicial, estimulación e influencia precoz	No				6
P3P	Karol@americanschool	20/04/2002	37	Femenino	Soltera	Mestizo	Cuenca	Profesora en Educación Pre-paratoria	No				15
<b>PRIMERO DE BASICA FISCAL</b>													
P1F	jannethberazueta@gmail.com	21/04/2022	40	Femenino	Soltera	Mestizo	Cuenca	Loda en Ciencias de la Educación	SI		Magister en Intervención y educación inicial		20

FORMACIÓN LABORAL				EDUCACIÓN AMBIENTAL			
Pública	Inicial 2	5	Mistela y Bocadillos	Es la educación que viene desde el medio ambiente, valorar, concientizar, explorar, conocer y respetar la biodiversidad y sus alrededores	Es esencial enseñar a los niños a respetar el medio que los rodea, desde edades tempranas incluso antes de la escuela, ya que es una experiencia que se vive en casa, cuando los padres enseñan a cuidar la naturaleza los niños son conscientes que hacerlo, no es cuestión solo de enseñar sino de demostrar con el ejemplo.	Proteger el medio ambiente = 2 Concientiar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 4 Docente de Aula = 2 Comunidad = 3
Privada	Preparatoria (1 EGB)	5	Panamericana Norte km 7/2, Caputispamba	Busca que los niños desarrollen habilidades para convivir armónicamente con el medio ambiente	Desde los 2 años educación inicial, ya que desde edades tempranas se puede concientizar el cuidado y protección del medio ambiente	Proteger el medio ambiente = 4 Concientiar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 2 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 1	Familia = 1 Institución Educativa = 3 Docente de Aula = 4 Comunidad = 2
Privada	Preparatoria(1EGB)	3	Av Americas, Pencias y camino Falque	Formación de prácticas ambientales con el objetivo de promover el cuidado de nuestro medio ambiente	Desde el nivel inicial 1 ya que es importante trabajar el tema de la conservación ecológica desde edades tempranas	Proteger el medio ambiente = 2 Concientiar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 4 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 3	Familia = 1 Institución Educativa = 3 Docente de Aula = 2 Comunidad = 4
Privada	Preparatoria(1EGB)	8	Panamericana	Es una serie de conocimientos de la sociedad y su entorno	Desde los mas pequeños aumentando así la conciencia y el conocimiento sobre temas ambientales para crear seres responsables	Proteger el medio ambiente = 1 Concientiar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 2 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 3 Docente de Aula = 2 Comunidad = 4
Pública	Preparatoria(1EGB)	19	Av Ramigio Crespo	Es una formación en un entorno ecológico	Desde temprana edad, permitiendo a los niños pequeños conocer y entender situaciones	Proteger el medio ambiente = 2 Concientiar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 3 Institución Educativa = 1 Docente de Aula = 2 Comunidad = 4

RESPONSABILIDAD			PRÁCTICAS EDUCATIVAS				
<p><b>MEDIO</b></p> <p>Considero que es importante el rol de enseñanza que cumplen primero los PFFF, a veces se culpa a la escuela de lo que hacen los niños, o los daños que provocan, cuando en realidad es que en casa hacen lo mismo, pero nadie los corrige por lo que asumen que es algo que no tiene importancia</p>	<p>Realizar campañas o mingas de limpieza con PFFF para que vean la realidad de los hijos y las consecuencias que provocan sus actos, deberían enseñar a reciclar no solo para ganar premios sino que sea un aprendizaje para la vida, brindar un espacio para que los jóvenes destaquen su estilo y creatividad (grafitas), hacer del medio ambiente un lugar placentero que sea respetado y valorado por todos.</p>	<p>Motivar, incentivar, proponer estrategias, hacer un seguimiento, evaluar, controlar, gestionar todas las actividades que tengan que ver con el mantenimiento del medio ambiente. No solo un día sino todo el año.</p>	SI	<p>Soy maestra de niños de 4-5 años, para mí el papel que juega la naturaleza en la enseñanza es vital, mis alumnos tienen experiencias concretas con la naturaleza, los animales, plantas, etc, mientras más pueda ir al patio para enseñar mejor me siento y puedo sentir como ellos disfrutan, además que el aprendizaje se generaliza y pasa a ser significativo para cada uno.</p>	<p>SI</p> <p>Hacemos cierre de proyecto los meses hasta ahora se trabajó</p> <p>Feria de ciencias: Experimentos con la naturaleza (agua)</p> <p>Como cuidar la tierra: siembra una semilla</p>	<p>Descubrimiento del medio natural y cultural</p>	<p>Mi rol es enseñar a través del ejemplo, hacer experiencias concretas para que ellos entiendan, es decir a través de la realidad.</p>
<p><b>MEDIO</b></p> <p>Porque en la escuela se refuerza valores que vienen del hogar</p>	<p>La escuela brinda oportunidades para que experimenten y pongan en práctica lo aprendido</p>	<p>Garantizar el cuidado y protección de la naturaleza para generaciones futuras</p>	SI	<p>En la institución siempre estamos utilizando la transversalidad con estos temas</p>	No	<p>Pienso que con todos los ámbitos se trabaja siempre con la transversalidad.</p>	<p>Ser guía y brindar temas nuevos y novedosos que motiven a los estudiantes el cuidado y respeto del medio.</p>
<p><b>ALTO:</b> Es necesario trabajar en equipo tanto hogar como escuela fomentando actividades de calidad</p>	<p>Enseñar valores, sensibilidad sobre temas ambientales</p>	<p>Guiar a los estudiantes en temas de educación ambiental</p>	SI	<p>Todos los días es un buen momento para realizar actividades de cuidado ambiental</p>	<p><b>B:</b> No planet B</p> <p>Bajo mis pies</p>	<p>Ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, por que está muy relacionado con el tema de la naturaleza, sin embargo se debería trabajar en todos los ámbitos.</p>	<p>Fomentar valores de cuidado y respeto al medio ambiente</p>
<p><b>ALTO:</b> El docente es la parte fundamental para que los estudiantes tomen conciencia ambiental partiendo de los valores impartidos hacia el medio ambiente.</p>	<p>Fomentar el conocimiento de temas ambientales brindando a los escolares herramientas necesarias para tomar medidas responsables en este tema.</p>	<p>Remover el uso y creación del huerto escolar, utilizar material escolar ecológico, concienciar el reciclaje</p>	SI	<p>Como docente promuevo todo el tiempo en las actividades escolares, aprovechando situaciones como los distintos temas académicos</p>	<p>SI: Mis amigos los animales</p>	<p>Se trabaja como un eje transversal ayudando a establecer la gran curiosidad y necesidades del descubrimiento, observación y exploración del medio natural que la rodea</p>	<p>Entre los 3-6 años es la etapa donde empieza la formación de buenos hábitos y los niños tienen mucha disposición para aprender. Es por esto que mi rol sería brindar las oportunidades necesarias para impartir hábitos positivos.</p>
<p><b>MEDIO:</b> Por la contaminación y calentamiento global</p>	<p>Es concientizar a todos los estudiantes para que de esta manera se difunda y llegue a cada uno de los hogares</p>	<p>Replicar políticas ambientales</p>	SI	<p>Hay otras fechas que también se trabaja con la institución educativa como día del agua, de la madre tierra, entre otras.</p>	No	<p>El que más se relaciona sería Entorno Natural y Cultural</p>	<p>Tendría un rol de manera explicativa</p>

AS			FORMACIÓN DOCENTE	
<p>Las experiencias directas</p> <p>Canciones</p> <p>Videos</p> <p>trabajos que impliquen comparaciones</p>	<p>Sembrar plantas</p> <p>Mingas de limpieza</p> <p>Reciclaje</p>	<p>Hacer un huerto, cultivar, mantenerla</p> <p>Salidas pedagógicas</p> <p>Hacer un día de la mascota y limpiar lo que esta hace</p> <p>Poner la basura en su lugar</p>	<p>Redes Sociales</p> <p>Internet</p>	<p>Conservación del medio ambiente</p> <p>cuidado de animales y plantas</p> <p>Uso correcto de recursos</p> <p>Concientizar el cuidado de recursos naturales</p>
<p><input type="checkbox"/> Por medio de cuentos.</p> <p><input type="checkbox"/> Explicación con experimentos.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollar manualidades con reciclaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Actividad "Cuido un huevo" motivando el cuidado de los animales.</p>	<p>-Realizar experimentos sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>-Conservación y ahorro del agua y energía</p> <p>-Protección de animales en extinción al igual que la plantas</p>	<p>-Proyecto de jardinería</p> <p>-Evitar el consumo de plásticos</p> <p>-Cuidado y protección de los animales motivar la adopción</p> <p>-Realizar arte con material reciclado</p> <p>-Aprender hacer abono orgánico</p>	<p>Medios de comunicación</p>	<p>-Saber responder acertivamente a desafíos ambientales</p> <p>-Participación activa a estos desafíos</p>
<p>-Trabajo a través de proyectos</p> <p>-Normas en clase</p> <p>-Cuidado de nuestro medio</p>	<p>-Botar los deshechos en los tachos correspondientes</p> <p>-Reciclar, rehusar y reducir</p> <p>-Fomentar el cuidado y ahorro de agua y luz</p>	<p>-Reciclar</p> <p>-Colocar basura en contenedores a través de actividades que incluyen el juego</p>	<p>Talleres</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Internet</p> <p>Autodidacta</p>	<p>-Actividades con niños pequeños</p> <p>-Juegos</p>
<p>-Elaboración de materiales educativos, la capacitación docente</p> <p>-visitas pedagógicas</p> <p>-Ver cortos con valores sobre el medio ambiente</p> <p>-Leer cuentos y libros sobre el medio ambiente</p>	<p>-Realizar un pequeño proyecto de jardinería</p> <p>-Elaborar diferentes actividades reutilizando materiales</p>	<p>-Visitar granjas, realizar actividades en la naturaleza</p> <p>-Aprender a reciclar</p> <p>-Participar en tareas de limpieza</p> <p>-Dialogar sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>-Aprender a reutilizar</p>	<p>-medios de comunicación</p> <p>-Internet</p> <p>-Autodidáctica</p>	<p>El reciclar desde los hogares, crear proyectos ecológicos innovadores</p>
<p>-Conocimiento del medio ambiente</p> <p>-Cuidado de plantas</p> <p>-Reciclar</p>	<p>-Charlas</p> <p>-Videos motivacionales</p> <p>-Lectura de gráficos</p>	<p>Observar videos, cuentos</p>	<p>-Medios de comunicación masivos</p> <p>-Internet</p> <p>-Autodidáctica</p>	<p>El cuidado ,respeto del lugar donde vivimos</p>

			DATOS DEMOGRÁFICOS				FORMACIÓN PROFESIONAL E INFO				
P2F	nubita1981@hotmail.com	21/04/2022	48	Femenino	Casada	Mestizo	Cuenca	Loda en Ciencias de la Educación mención en Educación básica	En curso	Didáctica de la lengua	4
P3F	jennyel20@hotmail.com	20/04/2022	46	Femenino	Divorciada	Mestizo	Cuenca	Loda, Psicología Educativa	No		10

FORMACIÓN LABORAL				EDUCACIÓN AMBIENTAL			
Pública	Preparatoria(1EGB)	4	Av Ramigio Crespo	Es el estudio del cuidado, protección y conservación del entorno en el cual nos desenvolvemos	Desde el nivel inicial, porque mientras más temprano se imparta la educación ambiental tendremos mejores resultados y a corto plazo se verían los resultados.	Proteger el medio ambiente = 2 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 3 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 3 Docente de Aula = 2 Comunidad = 4
Pública	Preparatoria(1EGB)	5	Av Ramigio Crespo	Es la formación interdisciplinaria de los estudiantes para promover el cuidado del medio ambiente	Yo creo que desde inicial, desde muy pequeños para que fomenten conciencia sobre como debemos cuidar nuestro planeta	Proteger el medio ambiente = 3 Concienciar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente = 1 Potenciar el reciclaje = 2 Optimizar el uso de los recursos destructivos para el entorno natural = 4	Familia = 1 Institución Educativa = 3 Docente de Aula = 2 Comunidad = 4

RESPONSABILIDAD			PRÁCTICAS EDUCATIVAS				
<b>BAJO:</b> Porque en la escuela más bien se trata de educar a los docentes sobre el cuidado y protección del medio	Concientizar en la importancia que tiene los recursos naturales para el beneficio de la humanidad y el aporte que debemos hacer para su cuidado y conservación	Ser un medio o vínculo para que se desarrolle y se de a conocer a la comunidad educativa y social sobre estrategia de protección	Si	-En los recesos/ durante las clases -Salidas pedagógicas	No	Con el ámbito del Medio Natural y Cultural. En el medio natural se concen los elementos de la naturaleza, su importancia y cuidado y con el Cultural enriqueciéndonos con las costumbres y tradiciones de cada sociedad.	el rol sería de modelo y guiar del cuidado de todos los espacios que involucrar el ambiente
<b>MEDIO:</b> Todavía nos falta inculcarlos niños sobre el tema del reciclaje	El rol de la escuela es muy importante ya que se debe fomentar un buen trato y cuidado del medio ambiente.	Educar para generar conciencia ambiental en los estudiantes	Si	Siempre se les recuerda la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente	No	En el ámbito del Medio Natural y Cultural	El rol sería trabajar con proyectos cada mes en donde se hable del tema del ambiente

AS			FORMACIÓN DOCENTE	
-Diálogos -Conversatorio -Exposiciones -Collages -Experimentos -Uso de tics (vídeos) -Cuentos	-Sembrar plantas -El uso de individuales para la hora del lunch, con la finalidad de que la basura generada en la misma trasladar con facilidad al basurero -Recolección de la basura en el patio de juegos	-Siembra -Creación de huertos escolares -Dramatización -Uso de rincones -Cuentos de vivencias personales -Juego de roles -Uso de las Tics para concientizar el cuidado y protección del medio ambiente	-Talleres -Medios de comunicación masivos -Internet -Autodidáctica	Los impactos que ocasionan la industrialización y comercialización de productos químicos
-Reciclaje -Conocimiento del medio ambiente -Trabajar con material reciclable	Realizar actividades con material reciclable	Trabajar con títeres, videos educativos, canciones	-Medios de comunicación masivos -Internet -Autodidáctica	La importancia del cuidado del medio ambiente



## Casos (parte 2)

CÓDIGO	CASO 1: ZOOLOGICO			
	Los niños de preescolar tienen una salida pedagógica el día viernes y van al zoológico, al llegar ahí miran deslumbrados a los animales y todas las plantas que hay en el lugar, entonces al empezar el recorrido 5 niños son atraídos por los avestruces y al ver como los adultos del lugar les ofrecían comida especial para los animales, los niños decidieron hacer lo mismo, pero al no tener ese tipo de comida, desesperados buscaron una solución para darles de comer a los animales ya que en esta área estaba permitido. Ellos empezaron a romper algunas plantas sin saber que están en peligro de extinción porque no vieron los letreros que indican que estaba prohibido realizar dicha acción. Al momento de dárseles a los animales el guía del zoológico se percató de lo acontecido y le pide a la docente encontrar una solución para dicho acto, entonces:			Luego conforme avanzaba el recorrido los niños emp. mayoría tenían alimentos en envases de cartón, en f los desechos terminaban en el piso y todo el lugar de correspondientes, cabe recalcar que estos basureros las plantas, en sus bolsillos, la tiraron en las áreas de su visita pedagógica en el zoológico todos fueron al i sus bolsillos empezaron a tirarlos por las ventanas de
	¿Cuál sería su reacción si fuera la docente que está a cargo del grupo con respecto a la destrucción de las plantas en el zoológico?	¿Qué les diría a sus estudiantes para evitar que este acto se repita en otras áreas y con otros animales?	¿Considera usted que la docente debió explicar a sus estudiantes lo que se puede hacer y lo que está prohibido en el zoológico? En el caso de que sus alumnos no comprendieran el mensaje ¿cómo lo hubiera indicado usted?	¿Qué hubiera hecho en el zoológico a la hora del lunch al ver que sus alumnos llevaron alimentos con envolturas desechables no biodegradables a un lugar ecológico?
<b>PRIVADO</b>				
I21P	Involucrarse en la situación, calma y luego hablar y tratar de sembrar de nuevo las plantas.	Explicar a los estudiantes que lo que hacen está mal porque no podemos dañar el entorno.	Con personas de apoyo, aparte en el zoológico siempre explican lo que se puede o no puede hacer en el lugar.	Primero, antes de ir al zoológico, es necesario llevar comida que no contenga envolturas a llevar envases para guardar ahí los residuos.
I22P	Indicar la importancia de no lastimar las plantas, para crear conciencia del daño que están causando	Que el cuidado del planeta parte de las decisiones que ellos toman	Está correcto explicar, pero debe ser necesario crear prácticas de cuidado en los espacios de trabajo, con acciones de respeto y cuidado	Buscar una funda y recoger los residuos proporcionados para al llegar a la institución colocar en su respectivo lugar.
I23P	En este caso que las plantas ya fueron retiradas de su hábitat por los niños, se plantaría una explicación con el guía del zoológico sobre las plantas en peligro de extinción y en el aula realizar proyectos sobre animales y plantas en ese estado.	Se les explicaría a los niños sobre animales y plantas en peligro de extinción que se encuentran en el zoológico con ayuda del guía del zoológico.	En una salida de estudiantes sin importar el lugar el docente debe explicar todo lo necesario y las reglas del lugar al que visitaran. En el caso del zoológico se hubiese realizado una explicación con videos y fotos de animales y plantas en peligro de extinción para que los niños comprendan las reglas del lugar visitado y lo que está permitido y no permitido realizar.	Habría buscado un lugar en el cual no afecta al ecosistema del zoológico y en el caso de envolturas les hubiera pedido clasificar la basura para colocar en el basurero correspondiente.
<b>PÚBLICO</b>				
I21F	Conversar con los niños respecto a lo que hicieron y pedirles que se disculpen con el guía del zoológico. Tratando de que ayuden a plantar una nueva planta	Como estamos en un lugar nuevo y desconocido que pregunten a la educadora o al guía respecto a lo que deben comer los animales, también les diría que los animales y las plantas merecen cuidado y respeto	Antes de empezar un paseo, siempre se debe dar normas y reglas del lugar a donde vamos para que así los niños puedan saber que está permitido o no.	En primer lugar, con anterioridad hubiera solicitado a los padres de familia enviar envolturas biodegradables o papeles. Si los niños ya tenían ese tipo de envolturas les hubiera pedido clasificar la basura para colocar en el tacho correspondiente.
I22F	Explicar a los niños porque su acción estaba incorrecta	Que las plantas son seres vivos y no debemos arrancarnos ni romperlas	La docente antes de ir a cualquier lugar con los niños debe indicar que está permitido hacer y que no, siempre explicándole el por qué de las cosas	Los desechos los colocaría en diversas fundas de acuerdo a la correcta clasificación, para posterior colocar en el basurero correspondiente que se encuentran en el zoológico

CASO 2: CLASIFICACIÓN DE BASURA			CASO 2: CLASIFICACIÓN DE BASURA		
<p>zaron a tener hambre, entonces encontraron un lugar perfecto para comer y todos sacan su comida de las loncheras, pero la undas plásticas e inclusive estaban empaquetados en envases desechables (no biodegradables), mientras todos comían poco a poco un momento a otro terminó lleno de basura. La docente pidió de favor que recogieran la basura y la colocaran en los tachos y estaban lejos del lugar donde se encontraban. Debido a ello, los niños no hicieron caso y empezaron a esconder la basura entre animales y para evitar que esta situación empeore la docente recogió la basura del lugar y siguieron con el recorrido. Al finalizar autobús y camino a la escuela todos empezaron a jugar y a hacer alboroto, hasta que aquellos niños que escondieron la basura en el autobús.</p>			<p>labora practican el reciclaje y la diferentes colores como: celeste desechos orgánicos) o negro (basura no reciclable) y durante el recreo uno de los niños golirosinas dentro del contenedor equivocada</p>		
¿Cómo hubiera evitado que los niños escondan la basura en sus bolsillos, entre las plantas y tiren en áreas prohibidas a pesar de que se disponían de tachos de basura?	¿Cómo solucionarías el hecho de que los niños boten la basura por las ventanas del autobús?	Para evitar que en próximas salidas pedagógicas ocurra los incidentes mencionados en el caso ¿ústed como maestra que propuestas plantearía para llevar de mejor manera el cuidado de los espacios donde visitan?	¿Se considera usted como la única responsable de la educación de buenos hábitos hacia el cuidado de la naturaleza? Argumente su respuesta.	¿Cuál sería su reacción para evitar que este acto suceda nuevamente?	¿Qué acciones inmediatas tomaría usted para solucionar este problema?
Todo sería cuestión de organización por parte de la institución.	Todo viene de la casa y los valores inculcados por eso es importante explicar lo que se debe y no se debe hacer.	Explicar antes de salir todo lo que se debe y no se debe hacer.	No, porque los valores son generales, se dicen vienen de casa y la sociedad que los rodea.	Enseñar a clasificar	Recoger las envolturas
Dar una orden clara, anticipando que los residuos deben ser colocados en un solo recipiente	Creando prácticas de cuidado de la naturaleza, pero sobre todo indicando los accidentes posibles	Anticipar cada una de las actividades	Las prácticas de buenos hábitos siempre viene de casa	Enseñar el lugar correcto de ubicación de los residuos	Indicar su lugar utilizando un resabido semáforo
Antes de la excursión realizar una explicación sobre desechos y basura que no se debe botar en el zoológico y en ninguna parte, que esto se debe desechar en lugares destinados para basura y reciclaje	Entregando a cada niño una bolsita para que desechen su basura y al final del recorrido depositar en basureros.	Planear la salida con una semana de anticipación y cada día explicar todo sobre el lugar de visita.	La responsabilidad del cuidado de la naturaleza no es solo responsabilidad de la o el docente, si es bien los estudiantes poseen la mayor parte del tiempo en la institución, pero el deber también es de los padres y del propio estudiante porque es responsabilidad de todos el cuidado del medio ambiente.	En cada caso se puede reunir a los niños y realizar una charla sobre el tema del medio ambiente y las consecuencias de siempre basura en depósitos equivocados. Se podría proyectar un video acerca de reciclaje	Indicarle al niño lo que está haciendo mal, hacer que deposite la basura en el contenedor correcto y explicarle que la acción realizada tiene repercusión en la naturaleza.
Habría sacado fundas y colocado la basura ahí para luego colocar o volver la basura en su lugar, e ir indicando a los niños en donde va cada funda	Le diría a los niños colocar la basura en los tachos correspondientes antes de subir al bus y también al menos llevar una funda para colocar los desperdicios.	Antes de la salida dar instrucciones, normas y reglas sobre el cuidado de los niños, la naturaleza y los compañeros. Solicitar a los padres de familia enviar alimentación adecuada y llevar fundas de basura	No porque la educación de los niños empieza en casa, los padres son los responsables de enseñar valores, desde que los niños son muy pequeños.	Cada uno de los niños será el cuidador y responsable de proteger nuestro planeta así que deberían estar pendientes de si sus amigos colocan la basura en su lugar correspondiente	Clasificar, tirar, entregar en los basureros de los envolturas o desechos que pueden colocar en cada recipiente
Le haría uno por uno y retirar la basura de sus manos y retirar en su momento al no lo han guardado	Antes de subir al autobús revisar que no poseen basura de mala manera no tendrán que basura botar por las ventanas	Le diría a los padres de familia un adelutche y que lleven un botanillo con agua o jugo para retirar las envolturas	No, debido a que siempre trabajamos en equipo con la otra educadora y los padres de familia	Lo explicaría de una manera adecuada donde va esa basura	Severar la basura que tiro y lo colocaría en el lugar correcto



I23F	Primero les explico a los niños antes de salir lo que se debe y no se debe hacer. Se indica que debe respetar la naturaleza, pedir disculpas y buscar otra manera de alimentar a los animales, por ejemplo darle agua al animalito	Que la naturaleza se respeta y no se daña, no se bota basura porque pueden ocurrir muchos daños. Explicar que la naturaleza no es solo para los animales sino para todas las personas y poner ejemplos concretos	Si es importante explicarles a los niños que debemos hacer a través de ejemplos reales como puede ser a ti te gustaría que te arranque el cabello y es evidente que va a decir que no y decirle eso sienta la plantita y decirle no hagas lo que no quieres que te hagan a ti.	Enviar un mensaje a los padres de familia y decir que envíen los refrigerios en envases, pozuelos y tomados y así evitar estas situaciones que perjudican al ambiente
<b>PRIVADO</b>				
P1P	Se le proporcionaría una explicación del porque deben cuidar las plantas.	Se brindaría una explicación por medio de un ejemplo acorde a la edad o con un cuento sobre el cuidado y respeto a los animales y plantas.	Estoy de acuerdo que la docente de una explicación a sus estudiantes, como lo expliqué en la pregunta anterior por medio de un juego o cuento.	Por lo general acostumbro a llevar una funda para desechos los desperdicios.
P2P	Conversar con mis estudiantes sobre lo acentuado la importancia de cuidar las plantas pedir disculpa al guía	Respetar el medio en el que se encuentran, alimentar a los animales unicamente con los alimentos entregados	Si, debió conversar previamente sobre normas y cuidado del medio	Lo ideal hubiese sido advertir antes a los niños de esta situación, sin embargo lo que habría en este caso es pedir a los niños guardar las envolturas para reciclar colocandoles en una bolsa.
P3P	Al inicio cuando los niños observan a los adultos dar de comer explicarles que estos animalitos tienen una comida especial. Y si algun niño rompe las plantas estar pendiente en ese momento para comentar y dialogar sobre los letreros de lo que debe hacer y de lo que no.	Se dialogaría con el grupo sobre el cuidado que se debe seguir durante el recorrido y las medidas que se deben tomar, poniendo énfasis en letreros, señales, etc.	Antes de salir a la observación se dialogaría con el grupo de estudiantes sobre el lugar al que van a visitar y expresar todas las medidas de seguridad, cuidados, etc. En el caso de que ya en el lugar algunas estudiantes no comprendieran se les explicaría de forma individual nuevamente para su mejor comprensión.	Como docente esto es algo que se debe trabajar con los estudiantes a diario en clases. Sin embargo, en este caso, antes de que sacaran sus alimentos indicarles que todos los desechos deben ir al basurero en la que tendrán que colocar allí todos los desperdicios.
<b>PÚBLICO</b>				
P1F	Se dialoga con los estudiantes y se le explica que las plantas son importantes y que debían preguntar que se les podía dar a los animales	Que escuchen y vayan con todo el grupo y que de esa manera escuchando a los guías se daran cuenta de los cuidados que deben tener.	Claro que sí, es importante escuchar y estar cerca del grupo para escuchar todas las indicaciones	Al principio o antes del recorrido se da indicaciones, por lo que si fuera mi grupo les habría dicho que al momento de comer y cuando terminen la maestra va a tener una funda para colocar los desperdicios.
P2F	Primero interrumpir el acto, segundo, dialogar con los niños sobre la importancia de las plantas y el respeto a los mismos	Que debemos prestar atención a las instrucciones impartidas por los guías y que siempre debemos preguntar, así se puede hacer algo antes de actuar	Al tratarse de niños pequeños y apesar de dar las instrucciones con anterioridad no asimilaron el respeto a la naturaleza lo realizaría con pictogramas o gráficos	Lo ideal sería o haría es recoger en una funda plástica todos los desechos para ubicarlos luego en el lugar correspondiente y así evitar que los niños se levanten y opten por esconder la basura.
P3F	Yo les llamara la atención, para que no rompan las plantas	Conversar con los niños y les explicará la importancia de las plantas que tienen en nuestra vida	Yo, a mis pequeños les explicara que no deben romper las plantas porque tienen vida y les dule si les rompen, que eso no esta bien que no deben realizar eso en ningún lugar.	Yo llevo una funda para recoger los desechables, otra opción es dialogar con los niños del daño que hace al ambiente utilizar los desechables

Recoger los desechos en fundas y al terminar el recorrido ubicarlos en los lugares correspondientes	Es difícil controlar esto porque son acciones que vienen de casa. Es necesario motivar y concienciar a toda la gente porque nosotros como adultos debemos ser el ejemplo, los niños aprenden viendo y si los adultos no cambiamos los niños no lo harán.	Es importante adelantarse a las situaciones, es decir dar pautas o guías de lo que no debemos hacer siendo siempre la docente un ejemplo a seguir	No, porque el trabajo debe ser en conjunto con los padres de familia para que el cambio venga desde el hogar y el trabajo se note.	Lamentablemente no existe una clasificación de basura en nuestro centro, pero trabajaría con pictogramas y trabajarían mediante la visualización de los desechos que deben ir en los distintos tachos de basura y hacer turnos a la hora del recreo entre los docentes para que estén vigilando y cuando llegue un niño a botar la basura motivarlos y ayudarlos a botarlo en su lugar correspondiente	Reciclar, no desperdiciar el agua, no contaminar el agua, no botar la basura en la calle.
Realizó el juego de alimentar a la bolsita que quiere llenar la pancita	Antes de cualquier salida se les brinda indicaciones y motivación para que no suceda eso inconvenientes	Se realiza una lista de indicaciones por medio de pictogramas en donde se irá revisando antes de la salida e ir señalando lo leído resaltando el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.	Pienso que se aprende en la casa y se refuerza en el hogar y así se expande a la comunidad.	Explicación del porque debe colocar la basura en el contenedor indicado	-Enseñar con el ejemplo -Guardar el contenedor adecuado -Motivar constantemente el uso de contenedores de acuerdo al color
llevando bolsas para los desechos	Hablando con ellos de la importancia del cuidado del medio ambiente	Realizar un conversatorio, actividades de reciclaje, videos y juegos	El trabajo debería ser junto con las familias, escuela y comunidad	Realizar un ejemplo de la separación de basura	Colocando imagenes sobre cada contenedor
Dialogando antes con los estudiantes tanto en la escuela como antes del momento del lunch	Todo tienen una normalización antes de cada acción	Socializar unos días antes sobre el lugar al que se va a visitar y dialogar sobre las precauciones, cuidados etc que se deben seguir	No, en casa inicia el proceso para mantener buenos hábitos, en la escuela se pulen estos procesos y se crea seres responsables y con nuevos hábitos en el futuro.	En la institución no se practica el reciclaje, se motiva a los escolares a colocar los desperdicios en el basurero	Que la institución mediante una campaña realizará la separación de la basura (reciclar). Motivando así a toda la unidad educativa a mantener limpio el planeta cuidado del medio ambiente.
Con una buena comunicación, indicando el cuidado y respeto de todas las áreas del zoológico	Conversando y pidiéndoles que nuestro planeta debe estar limpio	Siempre es importantes saber que nuestro espacio debe estar limpio y que debemos respetarlo	No solo, yo como maestro hay principios y valores de respeto y cuidado que vienen desde casa	Se trabaj diariamente sobre este tema para ir concientizando	Dialogo, trabajar por medio de la imitación
De igualmanera proporcionandoles una funda plástica	-Evitando dar alimentos en el mismo -Impartiendo normas de comportamientos	Propondría realizar primero una visita virtual gracias a las tics, podemos conocer dichos lugares y las formas de comportamiento.	No toda la sociedad iniciando desde el nucleo familiar como responsables de los hábitos de vida y comportamiento en el entorno en el cual nos desenvolvemos	Retroalimentar el conocimiento del uso adecuado de los contenedores	-Llamar la atención /solucionar y corregir -Colocar gráficos en los contenedores -Retroalimentar la información
Yo hubiera evitado dialogando con los niños de importancia del cuidado del medio ambiente, educarles con anticipación.	Tan simple con la educación que se realiza en casa y en la escuela	Yo estimular a los niños con algun premio, si visitan algun lugar no botan basura y dialogando todos los días de la importancia del cuidado del medio ambiente.	No me considero como la única responsable de la educación de buenos hábitos, eso también debe venir de casa es en donde es muy importante fomentar el cuidado	Dialogara y conversara con los niños que, si realiza es conducta están causando un daño al ambiente	Realizar actividades con material reciclable

## Anexo D

### Tabla 5

*Codificación de las entrevistas semiestructuradas de las docentes*

Inicial del nivel educativo a la que pertenece (inicial-preparatoria)	Subnivel	# de transcripción	Iniciales de la institución a la que pertenece (pública-privada)	Código
I=inicial	2	1	P=privado	I21P
I=inicial	2	2	P=privado	I22P
I=inicial	2	3	P=privado	I23P
I=inicial	2	1	F=fiscal	I21F
I=inicial	2	2	F=fiscal	I22F
I=inicial	2	3	F=fiscal	I23F
P=preparatoria	-----	1	P=privado	P1P
	-			
P=preparatoria	-----	2	P=privado	P2P
	-			
P=preparatoria	-----	3	P=privado	P3P
	-			
P=preparatoria	-----	1	F=fiscal	P1F
	-			
P=preparatoria	-----	2	F=fiscal	P2F
	-			
P=preparatoria	-----	3	F=fiscal	P3F
	-			

*Nota:* Tabla elaborada por Doris Jimbo y Adriana Llivisaca