

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Educación sexual en la primera infancia: Percepciones de los padres de familia o cuidadores en
dos zonas rurales del Cantón Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la
Educación Inicial.

Autora:

Doménica Paola Balarezo Cambi

CI: 0106812001

Correo electrónico: paola23110@gmail.com

Autora:

Lizbeth Estefanía Pañi Duchitanga

CI: 0106983489

Correo electrónico: lis.pani.95@hotmail.com

Tutora:

Mgst. Mireya del Pilar Palacios Cordero

CI: 0102916327

Cuenca, Ecuador

12-septiembre-2022

Resumen

La presente investigación, titulada Educación sexual en la primera infancia: Percepciones de los padres de familia o cuidadores en dos zonas rurales del cantón Cuenca, corresponde a un estudio monográfico que tiene un enfoque cualitativo con base en la descripción de una realidad compleja y cotidiana; su alcance es de carácter exploratorio-descriptivo, que se enfoca a conocer aspectos relacionados a esta temática y a caracterizarlos según sus rasgos relevantes. Su objetivo principal es analizar las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores acerca de la educación sexual en la primera infancia en dos parroquias rurales del cantón Cuenca.

Primeramente, se procedió a una fundamentación teórica sobre Educación Sexual, seguido se realizó una descripción bibliográfica de las percepciones de los padres de familia o cuidadores y se determinan 4 categorías reestablecidas para el diseño de la encuesta. El instrumento de recolección de datos se realizó a 8 padres de familia y 4 cuidadores. Finalmente, a partir de un análisis se evidencio que se mantiene tabúes al momento de abordar la Educación Sexual.

Además, que el término Educación Sexual Integral, les resulta desconocido y en algunos casos, se considera la sexualidad únicamente de forma biológica y enfocada a relaciones sexuales. En otros resultados se constató que la Educación Sexual es asertiva, ya que comprenden la importancia de abordarla desde la primera infancia, para el desarrollo integral de los infantes. Igualmente, se nota su interés por aprender sobre educación sexual integral para poder así proporcionar una formación adecuada a los mismos.

Palabras clave: Educación sexual integral. Primera infancia. Percepciones. Padres de familia. Cuidadores.

Abstract

The present research, entitled Sex education in early childhood: Perceptions of parents or caregivers in two rural areas of Cuenca, corresponds to a monographic study with a qualitative approach based on the description of a complex and daily reality; its scope is of an exploratory-descriptive nature, which focuses on knowing aspects related to this topic and characterizing them according to their relevant features. Its main objective is to analyze the perceptions that parents or caregivers have about sex education in early childhood in two rural parishes in the canton of Cuenca. First, we proceeded to a theoretical foundation on sex education, followed by a bibliographic description of the perceptions of parents or caregivers and 4 categories were established for the design of the survey. The data collection instrument was administered to 8 parents and 4 caregivers. Finally, from an analysis, it became evident that taboos are maintained at the moment of approaching Sexual Education. In addition, the term Comprehensive Sexuality Education is unknown to them and in some cases, sexuality is considered only in a biological way and focused on sexual relations. In other results, it was found that Sex Education is assertive, since they understand the importance of addressing it from early childhood, for the comprehensive development of children. Likewise, their interest in learning about comprehensive sexual education in order to be able to provide adequate training to them is also noted.

Keywords: Comprehensive sexual Education. Early childhood. Perceptions. Parents. Caregivers.

Índice de Contenidos

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Cláusulas.....	8
Agradecimiento.....	12
Dedicatorias	13
Introducción	15
CAPÍTULO I	19
1.0. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	19
1.1. Sexualidad	20
1.2. Dimensiones de la Sexualidad.....	21
1.3. Enfoque de la Sexualidad el Paradigma construccionista	22
1.3.1. Enfoque de Derechos	23
1.3.2. Enfoque Sociocultural.....	24
1.3.3. Enfoque Biográfico.....	24
1.3.4. Enfoque de Género	25
1.3.5. Enfoque Integral.....	25
1.4. Sexualidad Infantil	26
1.5. Educación Sexual Integral.....	27
1.5.1. Definición	27

1.5.2. Importancia de la Educación Sexual Integral	27
CAPÍTULO II.....	30
2.0. PERCEPCIONES QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	30
2.1. Padres de Familia en Educación Sexual Infantil	30
2.1.1. Función Social de la Familia.....	30
2.1.2. Rol de los Padres de Familia en Educación Sexual	31
2.1.3. Barreras que poseen los Padres de Familia en Educación Sexual	31
2.2. Conceptos Clave.....	32
2.2.1. Percepción.....	32
2.2.2. Estereotipos.....	32
2.3. Educación Sexual en la Primera Infancia.....	33
2.3.1. Conocimientos sobre Educación Sexual.....	33
2.3.2. Percepciones ante la Curiosidad Infantil.....	34
2.3.3. Rol de los Padres de Familia o Cuidadores.....	34
2.3.4. Actitudes y Exploración del Contexto Social del Infante	35
CAPÍTULO III.....	36
3.0. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	36
3.1. Metodología	36

UCUENCA

3.2.	Consideraciones Éticas.....	39
3.3.	Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.3.1.	Primera Categoría – Conocimientos sobre Educación Sexual.....	40
3.3.2.	Segunda Categoría – Percepciones ante la Curiosidad Infantil	46
3.3.3.	Tercera Categoría – Rol de los Padres de Familia o Cuidadores.....	52
3.3.4.	Cuarta Categoría – Actitudes y Exploración del contexto Social del Infante.....	59
	Conclusiones.....	67
	Referencias.....	70
	Anexos	78

Índice de tablas

Nota 1. Conocimientos sobre E.S. Elaboración propia de las autoras.	40
Nota 2. Conocimientos sobre E.S. Elaboración propia de las autoras.	42
Nota 3. Conocimientos sobre E.S. Elaboración propia de las autoras.	45
Nota 4. Curiosidad infantil. Elaboración propia de las autoras.....	47
Nota 5. Curiosidad Infantil. Elaboración propia de las autoras.	49
Nota 6. Curiosidad infantil. Elaboración propia de las autoras.....	51
Nota 7. PPF o Cuidadores. Elaboración propia de las autoras.....	53
Nota 8. PPF o Cuidadores. Elaboración propia de las autoras.....	54
Nota 9. PPF o Cuidadores. Elaboración propia de las autoras.....	57
Nota 10. Contexto Social. Elaboración propia de las autoras.	60
Nota 11. Contexto Social. Elaboración propia de las autoras.	62
Nota 12. Contexto Social. Elaboración propia de las autoras.	64

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Doménica Paola Balarezo Cambi en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Educación sexual en la primera infancia: Percepciones de los padres de familia o cuidadores en dos zonas rurales del cantón Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12/09/2022



Doménica Paola Balarezo Cambi

C.I: 0106812001

Cláusula de Propiedad Intelectual

Doménica Paola Balarezo Cambi, autor/a del trabajo de titulación “Educación sexual en la primera infancia: Percepciones de los padres de familia o cuidadores en dos zonas rurales del cantón Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 12/09/2022



Doménica Paola Balarezo Cambi

C.I: 0106812001

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Lizbeth Estefania Pañi Duchitanga en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Educación sexual en la primera infancia: Percepción de los padres de familia o cuidadores en dos zonas Rurales del Cantón Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de septiembre de 2022



Lizbeth Estefania Pañi Duchitanga

0106983489

Cláusula de Propiedad Intelectual

Lizbeth Estefanía Pañi Duchitanga, autora del trabajo de titulación “Educación sexual en la primera infancia: Percepción de los padres de familia o cuidadores en dos zonas Rurales del Cantón Cuenca” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 12 de septiembre de 2022



Lizbeth Estefanía Pañi Duchitanga

0106983489

Agradecimiento

En nuestro proyecto de investigación queremos empezar agradeciendo a Dios por guiarnos durante todo este camino y habernos permitido alcanzar las metas planteadas a un inicio; así mismo, a nuestras familias por ser un pilar fundamental durante la carrera.

Un agradecimiento de manera especial a la prestigiosa Universidad de Cuenca, que con su larga trayectoria nos abrió las puertas a su seno científico para ser parte de ella y para formarnos en la estupenda carrera de Educación Inicial; de la misma manera a sus docentes, quienes con sus esfuerzos y dedicación nos supieron brindar aprendizajes que hoy podemos plasmar en nuestra enseñanza a niños y niñas. Por último, y no menos importante, agradecemos a la Mgst. Mireya Palacios, por encaminarnos durante el proyecto de integración curricular, y permitirnos recurrir a sus conocimientos y capacidades.

Dedicatorias

Doménica Paola Balarezo Cambi

Quiero empezar mi dedicatoria agradeciendo a Dios, ya que en este largo y duro proceso me ha permitido vivir experiencias maravillosas y conocer personas increíbles. También, a mis padres por su apoyo y motivación durante toda la carrera; a mi hermana gemela Lizbeth, por acompañarme y escucharme, por ser mi más grande fuente de aliento. Además, a mis amigas que desde el primer ciclo me han regalado sonrisas y me dieron la fuerza que necesitaba para seguir adelante, pues me enseñaron el valor de la amistad y que, a pesar de tener diferencias, nos une la vocación de formar a los seres más pequeños. Finalmente, a mis peques, a quienes conocí durante el período de prácticas pre profesionales, puesto que ellos fueron mi principal pilar para seleccionar esta extraordinaria carrera. Con sus preguntas y ocurrencias me demostraron que una nunca deja de aprender, y su sentido del humor me mostró que una sonrisa vale más que un millón de dólares, pues me otorgaron la virtud que más me hacía falta: la paciencia. Por ello hoy puedo sentirme orgullosa de haberme convertido en una persona más positiva, para lograr así que los niños sean felices y puedan encontrar en mí un apoyo incondicional.

Lizbeth Estefanía Pañi Duchitanga

Éste y todos mis logros se los dedico a mis padres, ya que desde mi hogar me brindaron aportes invaluable. Gracias por cada una de sus palabras y consejos, que me guiaron en esos momentos y sin duda me servirán para toda mi vida; y, asimismo, por brindarme su apoyo incondicional tanto en lo moral como en lo económico.

Mi logro también está destinado a mi hija Amelia Victoria, quien llegó a complementar mi vida en el transcurso de mi carrera universitaria. Aunque es una nenita de 6 meses y no entiende el significado de estas palabras, quiero dejar reflejado que ella fue, es y seguirá siendo

UCUENCA

mi mejor bendición, mi orgullo, la luz en medio de toda mi tormenta, la alegría de mis días, mi motivación para seguir adelante y la personita a la que agradezco tanto, ya que desde su corta edad me ha enseñado muchas lecciones de vida para poder superarme y luchar para que el futuro nos depare algo mejor.

Les dedico mi tesis y reflejo el amor incondicional y admiración hacia ustedes Victoria, Sofía y Miguel.

Introducción

La presente investigación aborda el tema de la educación sexual integral en la primera infancia, desde las percepciones de los padres de familia y cuidadores. La sexualidad es una característica central del desarrollo humano; por tanto, niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir educación sexual integral, y su familia debe ser la primera fuente en proporcionar información adecuada sobre el tema (Cubas, 2020).

El objetivo principal de la educación sexual integral dentro de los hogares es que la formación busque reconocer la perspectiva de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad, ejercer los derechos, cuidar el cuerpo y la salud, ayudar a superar estereotipos de género y roles que reproducen desigualdad social entre hombres y mujeres. Adicionalmente, son los padres los responsables de proporcionar herramientas para actuar en diversas situaciones en donde pudieran verse vulnerados los derechos de sus hijos y de saber cómo actuar ante un posible abuso sexual, acoso o violencia de género (Villegas, 2020).

El interés por conocer las percepciones de los padres y cuidadores sobre educación sexual en la primera infancia, parte de nuestras vivencias personales, donde hemos sido testigos de que aún existe el tabú de hablar de educación sexual con los niños, ya que las personas en nuestro medio piensan que no es la edad adecuada para empezar su formación. Font (1999) manifiesta que “al momento de educar en sexualidad el problema radica en el desinterés de padres y madres hacia el tema” (como se citó en Cevallos y Jerves, 2014, p. 93); por tal razón, hoy en día, la educación sexual se ve estancada por temor al juzgamiento de la sociedad o por desconocimiento del tema.

Así mismo, los padres de familia son quienes ponen nombres sustitativos a las partes genitales de los niños provocando en ellos confusión sobre conocimientos de una educación

UCUENCA

sexual que debería ser sana y respetuosa. Además, al referirse a la sexualidad, se la considera como un tema inapropiado, malo, o prohibido, y como consecuencia se proyecta a la sociedad con falsos prejuicios y conocimientos erróneos. Cabe destacar que, por medio de plataformas virtuales, se difunden contenidos sexuales con visiones erróneas o distorsionadas de la sexualidad humana.

En este contexto, para analizar el problema, es necesario mencionar el componente principal de este estudio, el rol de los padres quienes se constituyen en agentes necesarios para orientar el proceso educativo en torno a la sexualidad infantil a través del lenguaje y la expresión adecuada (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2018). Por tal motivo, esta investigación se enfoca en los padres de familia ya que su poder de influencia es incalculable en el aprendizaje de sus niños, por ende, el abordaje debe ser comprendido de manera integral. En este sentido, cabe recalcar que también se incluye en el estudio a los familiares que ejercen el rol de cuidadores.

En este estudio se pretende analizar las percepciones de estos agentes acerca de la educación sexual en la primera infancia, involucrando de manera delimitada el área rural, ya que se considera que dicha área es una población con poco acceso a la educación en general y esto se evidenció mediante una revisión bibliográfica encontrada en documentos como: CARE Ecuador (2020) que habla sobre la salud sexual y reproductiva en el cual se demostró que el desconocimiento sobre la educación sexual en el sector urbano es de 4.5% y en el área rural es casi el doble con el 8%, mencionando que aún existe varios grupos de personas conservadoras y no tienen interés por conocer estos temas. También, Quirola y Jaramillo (2020) mencionan que en esta área existen personas que no contaron con educación y es en donde se dan mayor número de embarazos en menores de edad por el desconocimiento sobre sexualidad.

UCUENCA

Mediante este abordaje se busca dar solución a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones que tienen padres de familia o cuidadores acerca de la educación sexual en la primera infancia en dos zonas rurales del cantón Cuenca?, teniendo en cuenta que al centrarnos en el área rural estamos realizando un primer acercamiento a esta problemática social. Por tal motivo surge la necesidad, como objetivo general, de analizar las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores acerca de la educación sexual en la primera infancia en dos parroquias rurales del cantón Cuenca. Para ello se precisa el cumplimiento de tres objetivos específicos que son: Primero, fundamentar teóricamente la educación sexual integral en la primera infancia; segundo, describir las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores de dos zonas rurales del cantón Cuenca sobre la educación sexual en la primera infancia; y tercero, contrastar la información teórica con los datos empíricos obtenidos.

La metodología tuvo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo exploratorio. Se inició con la aplicación del consentimiento informado; acto seguido, la información fue recolectada mediante encuestas semiestructuradas de forma física, las mismas que estuvieron destinadas a 12 participantes entre estos 8 los padres de familia y 4 cuidadores del casco rural de Turi y Ricaurte pertenecientes a la ciudad de Cuenca. Posterior a este marco metodológico, se procedió a analizar la información recabada mediante gráficas de barras las mismas que representan el número de participantes que responden según a la pregunta planteada, para ello es necesario mencionar que todas las preguntas fueron contestadas satisfactoriamente.

Capítulo I: La indagación requiere, como primer paso, la obtención de información en relación a la educación sexual en la primera infancia desde la perspectiva de diversos actores e instituciones, mediante una extensa revisión bibliográfica, para posteriormente establecer el marco teórico que aborda temas tales como la sexualidad, dimensiones de la sexualidad,

UCUENCA

enfoques de la sexualidad desde un paradigma constructivista, sexualidad infantil y educación sexual integral.

Capítulo II: En función al objetivo específico sobre las percepciones de los padres de familia o cuidadores, se realizó una búsqueda bibliográfica que describa cuales son las apreciaciones ante la sexualidad en la primera infancia. Posteriormente, se detalla las 4 categorías preestablecidas que nos orientó durante la elaboración de la encuesta, para obtener información adecuada sobre el tema investigado.

Capítulo III: De acuerdo al último objetivo específico, se elaboró el marco metodológico y se procedió a analizar la información recabada mediante gráficos de barras. Además, se contrastó la información sobre educación sexual en la primera infancia, con los datos empíricos obtenidos de los participantes encuestados. Se concluye que las percepciones son positivas en cuanto, a considerar a la educación sexual integral como necesaria en la vida de los niños; por lo tanto, se convierte en una responsabilidad de la familia garantizar que los infantes se desarrollen en un ambiente sexual sano. Sin embargo, se requiere una mayor capacitación o formación dentro este tema, ya que muchos padres y cuidadores aún no comprenden en su totalidad el concepto de sexualidad integral y que éste posee connotaciones que van más allá del ámbito biológico.

CAPÍTULO I

1.0. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Este apartado comprende aspectos tales como sexualidad, dimensiones de la sexualidad, enfoques de la sexualidad desde el paradigma constructivista, sexualidad infantil y educación sexual integral, que corresponden al primer objetivo específico, que consiste en fundamentar teóricamente la educación sexual integral en la primera infancia.

De acuerdo con Hernández, *et al.* (2010) “la revisión de la literatura consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” (p.53). Por tal razón, para lograr este objetivo se realizó una revisión bibliográfica, la cual consiste en recopilar información que ya existe acerca del tema de investigación, por medio de revistas indexadas, libros, artículos científicos y académicos, mismos que aportarán con datos relevantes relativos al tema, que sean de calidad, y que permitan fundamentar nuestra investigación de manera ordenada, precisa y analítica, para obtener un contexto y justificación sobre el estudio que se está llevando a cabo.

Se conoce que la sexualidad infantil existe y es fundamental para el desarrollo integral de los niños; así mismo, que los actores que intervienen en esta formación deben hacerlo desde una orientación integral que impulse una sexualidad comprendida dentro de valores y libre de prejuicios. Es posible que los padres de familia de generaciones anteriores no estén lo suficientemente capacitados en sexualidad. Actualmente se cuenta con abundante información y numerosos estándares con relación a la sexualidad, por lo que los progenitores, con frecuencia, no saben cómo elegir la información ni los materiales más adecuados para educar a sus hijos. Al

no estar seguros de qué valores transmitir, ni de cómo hacerlo, o acerca del momento adecuado para enseñarles, los padres pueden crear en sus hijos confusión e inseguridades (Zubiri, 2011).

Afortunadamente, al revisar las investigaciones realizadas en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, y documentos nacionales e internacionales, se ha evidenciado que los estudios en esta área continúan siendo actualizados; hoy la educación sexual tiene un lugar en varias escuelas y en muchas familias, aunque todavía queda mucho trabajo por hacer con los padres de familia o cuidadores.

1.1. Sexualidad

La sexualidad es esencial en la vida de las personas y se concibe ésta desde una dimensión biológica hasta una dimensión psicológica y social. La sexualidad no se debe abordar únicamente de manera biológica, sino incluir el comportamiento sexual pero también el género, la fisiología corporal, actitudes, valores, y una trama de emociones, sensaciones, afectos, creencias y normas corporales que ayuden a formar al individuo en una educación sexual sana (OMS, como se citó en Ministerio de Educación, 2018). De este modo la sexualidad se ha de experimentar y expresar dependiendo del sentir, pensar, ser y actuar de cada individuo.

Además, la sexualidad va más allá de las relaciones sexuales, lo genital y la reproducción, debido a que también abarca la comunicación y los vínculos espirituales íntimos relacionados con el amor, con el bienestar personal y con lograr mantener una calidad de vida. En este sentido Zamora (2011) manifiesta que “la sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (p. 1). De este modo la sexualidad permite que

las personas expresen todo lo que son, sienten, piensan y hacen; al interactuar de una manera con la que se sientan cómodos y se acepten a sí mismos.

En esta misma línea, la salud sexual se concreta en la expresión libre y responsable de la sexualidad que promueva el bienestar personal y social armónico, enriqueciendo así la vida personal y social. Ramírez (2007) recalca que la sexualidad es una dimensión fundamental del hecho mismo de ser humano, que atraviesa todos los aspectos de la vida desde el comienzo de la existencia hasta su fin. Por ello, la sexualidad no debe ser identificada con sexo, ya que su definición es más amplia y debe estar relacionada con los derechos sexuales de las personas, los cuales deben ser reconocidos y garantizados.

Con lo expuesto anteriormente y como lo afirma Cugota (2007), la sexualidad acompaña al ser humano y forma una parte importante de su personalidad. El autor observa, además, que la sexualidad humana se manifiesta en diversas dimensiones, ya que contiene aspectos sociales y comportamientos individuales.

1.2. Dimensiones de la Sexualidad

Desde el punto de vista de Vidal y Donoso (2002), la sexualidad debe estar conformada por diversos componentes básicos a lo largo de la vida, ya que estos determinan un desarrollo sexual sano en las personas. A continuación, se detallan estos componentes:

- *Biológica:* Comprende los factores anatómicos, fisiológicos y endocrinos-hormonales.
- *Ética:* Alude a que el individuo debe poseer una conciencia ética que organice aspectos de la conciencia, lo cognitivo, lo afectivo y la memoria.
- *Educativa:* Requiere de orientaciones y guías educativas respecto a la sexualidad humana.

UCUENCA

- *Económica:* Enfatiza que los estratos socioeconómicos altos viven una plena democratización de la sexualidad mientras los estratos socioeconómicos bajos tienen impedimentos en entender y vivir la sexualidad.
- *Conductual:* Implica tener conocimiento de lo que las personas hacen y también cómo y por qué lo hacen.
- *Política:* Hace referencia a resoluciones que directivos gubernamentales han tomado o no sobre la sexualidad.
- *Simbólica:* Aborda el cuerpo humano y la significación de sus diversas representaciones.
- *Psicológica:* Hace referencia al proceso evolutivo en el que el individuo adquiere y conforma su personalidad de acuerdo con la educación y sus relaciones afectivas con sus padres y con su entorno.
- *Social:* Abarca las conductas sexuales en torno al desarrollo social, hábitos y costumbres.

En este sentido, el desarrollo de la sexualidad se ve influenciada por la integración de estas dimensiones, las cuales son fundamentales en la formación en educación sexual. Por ello, al momento de brindar una educación sexual se debe abordar todas las dimensiones, pues si se trabaja cada una por separado no se está distinguiendo la integralidad del individuo.

1.3. Enfoque de la Sexualidad el Paradigma construccionista

Los enfoques del paradigma construccionista buscan que los niños adquieran experiencias y resuelvan sus dudas en torno a la sexualidad, superando miedos, prejuicios, o vergüenzas al abordar temas de educación sexual. Según Benedet y López (2015) y Preinfalk (2016) el paradigma construccionista supera los conceptos biológicos propuestos en el

UCUENCA

paradigma esencialista, y propone una educación sexual más compleja basada en la construcción, formación, práctica y vivencia del sexo, abarcando todas las dimensiones que contiene. En este sentido, este paradigma presenta una visión positiva de la sexualidad, porque trasciende la comprensión tradicionalmente única del cuerpo y la reproducción, dando paso a métodos orientados al desarrollo integral del ser humano.

En un breve apartado se menciona al enfoque esencialista, ya que de acuerdo con Benedet y López (2015) este paradigma se distingue por abordar una temática biologicista de la sexualidad, centrándose de manera específica en la reproducción. Es decir, que la sexualidad ya es propia de la naturaleza inherente al ser humano.

Dentro de este paradigma se encuentran 5 enfoques:

1.3.1. Enfoque de Derechos

Este apartado indica que los niños, niñas y jóvenes deben ser conscientes de los derechos que poseen; en este sentido, su derecho a una educación de calidad y a vivir de manera plena su sexualidad. Esto significa que debe haber suficiente información sobre temas sexuales que le permita al individuo hacer, actuar, expresarse y establecer su identidad. Así, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) “la educación en sexualidad prioriza la adquisición y/o el fortalecimiento de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, prerequisites para lograr y mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010, p.5). De esta manera, el método de educación sexual tiene como objetivo permitir que las personas expresen su sexualidad libremente y hacerlas responsables de la toma de decisiones sobre su cuerpo, independientemente de su ideología, género o nivel socioeconómico.

Del mismo modo, este enfoque de derechos se encuentra relacionado con el sistema del Código de la Niñez y Adolescencia (2017), en referencia al Art. 1., éste enfatiza que el mencionado Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. De forma similar la OMS (2006) manifiesta que es un derecho de los niños, además de otros derechos sexuales, el recibir una educación sexual de calidad. En este sentido los problemas que aborda este método de educación sexual incluyen igualdad, discriminación, sexo, integridad, libertad, salud, autonomía, expresión, etc. Asimismo, los derechos sexuales y reproductivos no pretenden que los niños tengan relaciones sexuales, sino que sean protegidos contra el abuso y la violencia, y puedan recibir una educación científica que esté libre de tabúes.

1.3.2. Enfoque Sociocultural

Este enfoque es un modelo de educación sexual que se centra en el trasfondo histórico y cultural del sujeto, porque considera que éstos afectarán sus percepciones del sexo y su comportamiento sexual. Según Guerrero y Pérez (2013) el sujeto interioriza diversas informaciones, actitudes, creencias, valores, prejuicios, costumbres y otras cuestiones relacionadas con el campo sexual que afectan su comprensión y estilo de vida. En este sentido, se puede decir que el individuo obtiene diversas informaciones y significados sobre la sexualidad a partir de su relación con su familia, siendo esta la primera motivación para la socialización.

1.3.3. Enfoque Biográfico

Como su nombre lo indica, esta visión afirma que la biografía sexual de cada sujeto es muy importante; es decir, sus vivencias y experiencias relacionadas con la sexualidad. Fallas, *et al.* (2012) y Lameiras, *et al.* (2016), afirman que abordar los problemas de salud sexual es

UCUENCA

importante porque es una parte esencial de la promoción del bienestar personal y la construcción de relaciones sociales de calidad en torno a una actitud positiva hacia el comportamiento y la biografía sexuales de cada persona. Por tanto, este método se ajusta a los tres participantes en el proceso de enriquecimiento educativo: la familia, la escuela y el infante; siendo los dos primeros los que constituyen la fuente de información, apoyo y orientación relacionada con la toma de decisiones del sujeto.

1.3.4. Enfoque de Género

La base del enfoque de género es brindar a los estudiantes educación sexual en igualdad de condiciones. Tanto niños como niñas deberían recibir la formación y la información necesarias para que puedan desarrollar y vivir su propia vida sexual sin discriminación, prejuicios y estereotipos de género. Según Rodríguez y Pease (2020), es fundamental para los niños tener una educación basada en un enfoque de género debido a que ésta les permitirá desarrollar y construir su identidad. Este método busca comprender la distribución social propuesta para cada género y las relaciones de poder que se forman entre los niños y adolescentes de cada género, ya sea en la familia, la comunidad o la escuela, con el fin de desencadenar y superar la difusión tradicional de la ideología de género.

1.3.5. Enfoque Integral

Este enfoque permite que los estudiantes obtengan una educación sexual más profunda, en la que puedan comprender temas como los roles de género, el abuso sexual, la prevención de riesgos, los derechos, la violencia, el cuerpo humano y sus funciones sin ninguna restricción, promoviendo así temas críticos y morales que desarrollen la personalidad, la autoestima y las relaciones interpersonales en diferentes entornos de los infantes. Como lo manifiesta la *International Planned Parenthood Federation (IPPF)* el enfoque integral toma en cuenta la edad

UCUENCA

de los individuos, el entorno y la cultura en la que crecieron, para concebir el aprendizaje de la educación sexual desde una perspectiva global y positiva (2017). Así, este enfoque pretende resolver problemas sexuales de una manera más profunda utilizando información real sobre el comportamiento sexual de los párvulos y sus pares.

Además, el enfoque integral en sexualidad busca distribuir conocimientos, aptitudes y valores que son necesarios para que el individuo mantenga y goce de una sexualidad física y emocional a nivel individual y logre relacionarse de manera efectiva en sus contextos. En este sentido, es importante formar personas que compartan valores comunes como el respeto, la inclusión y la responsabilidad, y que sean sujetos de su propio desarrollo (Tendencias 21, 2016) Desde esta perspectiva, educar en sexualidad es educar para aprender a ser. De esta forma, el enfoque integral resalta la importancia de la capacidad para fortalecer la propia identidad de manera personal y sexual, en la cual el individuo debe aprender a conocerse, aceptarse y tener autoestima. Además de contar con la habilidad para reflexionar y construir valores, desarrollando una actitud positiva ante la vida al demostrar fortaleza de carácter y comportamiento ético ante sí mismo y la sociedad.

1.4. Sexualidad Infantil

Tabares y Tamayo (2015) manifiestan que “la sexualidad infantil, tiene que ver con la autoexploración de su cuerpo, como una manera de reconocerse, teniendo en cuenta las características propias de la edad la autoexploración es una práctica natural en la vida del ser humano” (p.1). Siendo de esta manera como los infantes, mediante la autoexploración, encontrarán diferencias y similitudes entre sus cuerpos para posteriormente tener conciencia de su pertenencia a determinado género y así incorporar los comportamientos asignados a cada uno de éstos.

1.5. Educación Sexual Integral

1.5.1. Definición

La Educación Sexual Integral (ESI) es la base del desarrollo humano porque presenta una visión en la corporalidad, afecto y cognición. Esta educación, al ser impartida, debe provocar una participación en su formación a través de la persona que está al cuidado del infante. Según la Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009) la educación sexual integral (ESI) incluye el desarrollo de conocimientos y habilidades para cuidar el propio cuerpo; la evaluación de emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales; la promoción de valores y actitudes relacionados con el amor, la unidad, el respeto por la vida y la integridad humana; y el ejercicio de los derechos sexuales. También promueve el trabajo conjunto con familias, centros de salud y organizaciones sociales. Esto implica formar integralmente a los niños, brindando conocimientos, datos e información sexual adecuada a su edad y desarrollo, la cual debe ser objetiva, científica, veraz y relevante; por otro lado, deberá promover sus habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc., para que puedan tener una vida sana y satisfactoria con ellos mismos y sus pares. Además de ayudar a construir su identidad de género, autonomía, relación interpersonal y felicidad.

1.5.2. Importancia de la Educación Sexual Integral

La educación sexual integral es necesaria para un desarrollo saludable; este es el derecho de todas las personas, independientemente de su edad, género, raza o religión; ninguna creencia, ideología o dogma debe reemplazar la educación sexual saludable y orientada a la ciencia (Cevallos, 2012). Según García (2011) todos los que participamos en la formación de niñas y niños de alguna manera tenemos la responsabilidad de comprender y brindar una educación sexual integral, adecuada a la edad y que favorezca un desarrollo saludable. Esto implica dar a

UCUENCA

conocer información relevante y necesaria para el desarrollo de una educación sexual adecuada en la cual se respetan los enfoques del paradigma construccionista y se faciliten valores como la equidad, responsabilidad, privacidad y respeto.

Además, el conocer y comprender la importancia de formar a los niños en una educación sexual integral es promover aprendizajes desde un plano cognitivo-afectivo que está vinculado de manera directa con la sociedad. En este sentido Antoninis (2019), declara que la educación sexual integral es “parte de una educación de buena calidad, la consecución de buenos resultados de salud y el progreso hacia la igualdad de género” (s.p.). De esta manera se evitará que los infantes adquieran información errónea y se logre satisfacer la curiosidad en torno a temas sobre sexualidad, sin vulnerar sus derechos.

En la misma línea, Antoninis (2019), sostiene que es importante que la educación sexual integral sea “apropiada para la edad, incluso a la edad de cinco años, los niños necesitan entender los hechos básicos sobre su cuerpo, pensar en las relaciones familiares y sociales, y reconocer el comportamiento inapropiado e identificar el abuso” (s.p.). En este sentido, es importante que los infantes aprendan educación sexual integral, de acuerdo con su edad y etapa que se encuentren, para que exista una comprensión adecuada y se eviten confusiones. De igual manera, con el transcurrir de los años es fundamental que la información se siga profundizando de acuerdo con sus necesidades.

Por último, Morgade (2011) señala que la ESI enfatiza la formación y desarrollo armónico, permanente y equilibrado de las personas, como también en la importancia de descartar todo tipo de barreras que impidan su ejecución. De este modo, la educación sexual integral cumple un papel fundamental en toda la vida del ser humano, puesto que ayuda a formar individuos capaces de reflexionar y decidir en torno a su comportamiento sexual, por medio de

UCUENCA

una educación oportuna. Así mismo, el pilar fundamental para vivir una educación sexual integral es poseer una conciencia sólida para excluir obstáculos o barreras que operen en contra de una educación saludable.

Finalmente, esta fase del marco teórico, al ser una herramienta de análisis sobre contenidos que sustentan una temática, facilitó reunir información, poderla interpretar y seleccionar los temas y teorías que se encuentran acordes a la presente investigación, los que nos guiarán hasta el final de nuestro proyecto. Además, por medio de las diferentes aportaciones obtenidas en esta bibliografía recopilada, se podrá hacer una contrastación con los resultados que obtendremos en nuestra investigación.

CAPÍTULO II

2.0. PERCEPCIONES QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Este apartado comprende aspectos sobre las percepciones de los padres de familia entorno a la educación sexual en la primera infancia que corresponde al segundo objetivo específico.

2.1. Padres de Familia en Educación Sexual Infantil

2.1.1. Función Social de la Familia

La familia es fundamental en el desarrollo social de los niños, ya que constituye la mayor influencia en su formación y en tanto creadora de los distintos espacios en donde el infante se va a relacionar y aprender. Según Palacio y Múnera (2018) los seres humanos han aprendido la relación con la familia desde muy pequeños; es decir, los conceptos básicos de la interacción con los demás; también hay estilos de vida, formas de pensamientos, valores, hábitos, etc., todos los cuales ayudan a moldear la personalidad de un individuo, que se desarrollarán en el contexto de la cultura social. Por ello, la función social de la familia juega un papel indispensable, ya que las personas serán influenciadas por sus padres y adquirirán características de esta manera.

Además, la familia está totalmente relacionada con la formación y el desarrollo psicológico del niño desde el momento del nacimiento y durante toda su vida, por medio de los sentimientos inculcados y de los diferentes aprendizajes facilitados por aquella. En el contexto familiar se le enseña al niño o a la niña a hablar, a comunicarse, a caminar; se imparten procesos cognitivos, hábitos, habilidades, creencias; se motivan su autoestima, los intereses generales, y se abordan temas en torno a su sexualidad. Por esta razón, Cuevas (2012) menciona que es importante reforzar algunos temas desde la familia, porque existen algunos padres que

desconocen sobre varias temáticas relacionadas a la sexualidad. En este sentido, son casi incapaces de educar adecuadamente a sus hijos, ya que no solo es importante educar a través del lenguaje; porque muchas veces los gestos, el tono de voz y la forma de diálogo a menudo muestran actitudes inapropiadas y pueden crear confusión en los niños.

2.1.2. Rol de los Padres de Familia en Educación Sexual

Los padres de familia son quienes deben responder las preguntas de sus hijos sobre sexualidad, pues es fundamental para que ellos obtengan la información adecuada que les permitirá convertirse en personas responsables y conscientes. De los padres de familia se espera recibir orientación, apoyo y amor incondicional, necesarias para enfrentar las diferentes situaciones desde niños hasta una edad adulta. Según López (2009) “no puede ser que todo el mundo les hable de la sexualidad a los niños y las niñas, mientras la familia y la escuela guardan silencio; los padres y madres pueden y deben hablar con ellos/as” (p.10). En este sentido, los padres deben superar las barreras que impiden su impartición y estar preparados para sobrellevar el tema y no tergiversar la información que está destinada a sus hijos.

2.1.3. Barreras que poseen los Padres de Familia en Educación Sexual

Font (1999) afirma que los padres cometen ciertos errores al momento de formar a sus hijos en educación sexual:

- Error al suponer que la edad es inadecuada para la ESI y al ignorar el hecho de que los infantes comprenden y se educan no sólo por lo que oyen sino por lo que ven.
- Error al considerar que los niños aprenden solos; en su desinterés sobre la temática los padres de familia manifiestan que son contenidos que sus infantes pueden aprender por sí solos.

- Error al considerar que la sexualidad tiene sus inicios en la pubertad: es una concepción errónea que lleva a que los padres posterguen la educación sexual dando lugar a que sus hijos averigüen por su propia iniciativa estos temas.

2.2. Conceptos Clave

2.2.1. *Percepción*

Según Arias (2006) la percepción es el procesamiento de todo tipo de información, misma que va a depender de las actividades de los receptores y que se ven afectados por procesos que se originan en el mundo exterior. En este sentido, la percepción se convertirá en la interpretación única y significativa que posee cada persona, en la que se va a atribuir características cualitativas a lo que percibe, por ello las percepciones de los padres de familia en nuestra investigación hacen alusión a las impresiones que puede percibir un individuo hacia un objeto a través de los sentidos (vista, olfato, tacto, audición y gusto). Además, sus percepciones nos permitirán analizar sus conocimientos sobre la sexualidad infantil integral.

En este sentido Vargas (1994) afirma que “la percepción es concebida como la formulación de juicios sobre la realidad; tales juicios han sido entendidos como calificativos universales de las cosas” (p.49). Es decir, se dará de manera individual en las personas y consta de la interpretación de los significados de los estímulos que recibimos del entorno para posteriormente poder emitir mediante juicios o apreciaciones.

2.2.2. *Estereotipos*

Los estereotipos son creencias, pensamientos de un grupo social que tiene como finalidad construir una identidad. González (1999) afirma al respecto que:

Los estereotipos tienen una función muy importante para la socialización del individuo: facilitan la identidad social, la conciencia de pertenecer a un grupo social, ya que el aceptar

e identificarse con los estereotipos dominantes en dicho grupo es una manera de permanecer integrado en él. (p.80).

En nuestra investigación los estereotipos se refieren a los modelos o patrones de conducta que definen el deber-ser, el actuar, el pensar y el sentir los padres de familia y cuidadores sobre la temática de sexualidad. Debido a que los estereotipos pueden ser negativos, positivos o neutros; en todos los casos, marcan el papel y las habilidades tanto de las mujeres como de los hombres desde que nacen, generando, muchas veces, situaciones de desigualdad y discriminación.

La recopilación de las bases teóricas y la definición de los conceptos clave, permitió recopilar la información pertinente que nos ayudó a identificar que las actitudes, percepciones o creencias que tienen los padres de familia o cuidadores sobre educación sexual integral, sigue siendo un reto por superar en los hogares.

2.3.Educación Sexual en la Primera Infancia

A continuación, se presentan 4 categorías preestablecidas, tomadas de diversos autores, que nos guiaron en el proceso de la elaboración de la encuesta que se dirigió a los padres de familia y cuidadores en el casco rural de Turi y Ricaurte pertenecientes a la ciudad de Cuenca.

2.3.1. Conocimientos sobre Educación Sexual

En este sentido, Palacios (2008) manifiesta que los padres deben crear vínculos de confianza y comprender que la sexualidad es educable y forma parte de los niños desde el momento de su concepción y si la educación que se está impartiendo a los infantes no tiene educación sexual, no puede ser llamada integral. Por ello, las preguntas realizadas estuvieron direccionadas a conocer cuánto saben los padres de familia y cuidadores sobre el tema de investigación, debido a que es fundamental para nuestro estudio comprender el porqué de su

respuesta, puesto que nos ayudará a conocer su perspectiva de lo que piensan que es formar en educación sexual integral.

2.3.2. Percepciones ante la Curiosidad Infantil

Al respecto, Caricote Agreda (2008) manifiesta que la forma en que los padres de familia reaccionan ante distintas situaciones relacionadas con la curiosidad infantil en torno a la sexualidad influye en el desarrollo sexual del párvulo, ya que la manera en que se manejen o ignoren estos comportamientos puede afectar positiva o negativamente. Por ello, consideramos fundamental conocer las actitudes que los progenitores o cuidadores expresan a sus infantes, igualmente si sus conversaciones las realizan con terminología sencilla y adecuada para su edad. Puesto que la familia es el principal contexto de formación para los niños y son responsables de brindar información que permita que se sientan seguros, aceptados y no sea un diálogo impuesto, sino que exista respeto.

2.3.3. Rol de los Padres de Familia o Cuidadores

Según García (2011) la sociedad debe comprender la importancia de la sexualidad desde la primera infancia. Debido a que es un error no formar a los párvulos, ya que en esta etapa de vida en la que se encuentran se debe crear vínculos de confianza, socialización, emoción y comunicación, para saber responder a la curiosidad (observación, autodescubrimiento, preguntas) y saber actuar en la situación que se le pueden presentar durante las diferentes etapas por las que atraviesan sus hijos. Es importante aclarar que la educación sexual empieza desde el hogar; si existe una buena comunicación, se mantendrá una relación estable que continuará, a medida que cambia el cuerpo de sus infantes. Por ello, consideramos que la información que se nos brindarán los participantes es vital, debido a que nos permitirá conocer cómo se desenvuelven los padres de familia y cuidadores durante estas manifestaciones de la sexualidad de los niños y niñas.

2.3.4. *Actitudes y Exploración del Contexto Social del Infante*

Según mencionan Castrillón, *et al.*, (2020), la educación sexual en la niñez es un factor fundamental en el desarrollo de sus vidas, pues en esta etapa los niños se encuentran en un proceso de formación personal, construcción de carácter, actitud e identidad. Por esta razón, es necesario que exista una orientación por parte de los padres y cuidadores, debido a que deben compartir información adecuada desde las dimensiones de la sexualidad, porque la educación sexual necesita del apoyo y confianza desde una edad temprana. Puesto que es fundamental para el desarrollo de la personalidad y para que el niño se encuentre preparado para afrontar distintas situaciones que se le presentarán en cada etapa de su vida. Por ello, consideramos fundamental conocer las actitudes de los participantes y el contexto en el que el infante está creciendo.

A manera de conclusión, por medio de la información recabada se preestableció 4 categorías necesarias sobre las percepciones que los padres de familia y cuidadores tienen acerca de la educación sexual en la primera infancia y su desarrollo integral, por ello estas deben denotar confianza y su manera de abordar el tema debe ser sin evasiones, porque es en casa en donde empieza la formación. Además, los padres deben ser personas que orienten a sus hijos a una sexualidad sana y que sus actitudes ayuden al proceso de formación personal del infante para que sea adecuada a su edad y etapa de crecimiento.

3.0. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

3.1. Metodología

El enfoque de esta investigación fue cualitativo. Macmillan y Schumacher (2005) afirman que “la investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones” (p. 400). Por tal razón se privilegió el uso de este enfoque, para poder acceder a padres de familia y cuidadores de las zonas rurales del cantón Cuenca y conocer una amplia gama de percepciones acerca de una educación sexual integral en sus infantes desde la primera infancia.

El presente estudio se centró en dos niveles de investigación. En primer lugar, el nivel exploratorio, el cual Francés, *et al.* (2014) sostienen que es utilizado para realizar una primera aproximación al tema de estudio, es decir, se entró en contacto directo con los padres de familia y cuidadores en dos sectores rurales del cantón Cuenca como lo son Ricaurte y Turi. De forma complementaria se abordó el aspecto descriptivo; al respecto Hernández, *et al.* (2010) plantean que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). Por tanto, se logró determinar o identificar las percepciones de los padres de familia o cuidadores sobre educación sexual en la primera infancia en los niveles exploratorio y descriptivo.

A continuación, se detallan los medios y técnicas que se aplicaron para cumplir cada uno de los objetivos específicos planteados:

Capítulo I: Para el efecto se realizó una revisión bibliográfica, la cual consistió en recopilar información que ya existe acerca del tema de investigación, por medio de revistas académicas, libros y artículos científicos, mismos que aportaron con datos relevantes y de calidad. Tomamos el postulado de Hernández, *et al.* (2010) quienes afirman que “la revisión de la literatura consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” (p.53). Este capítulo refleja el objetivo específico I.

Capítulo II: Se construyó a partir de fuentes teóricas acerca de las percepciones de los padres de familia y cuidadores sobre educación sexual en la primera infancia. De la misma manera se reflejan 4 categorías preestablecidas que orientó a la elaboración del instrumento de recolección de datos como es la encuesta. Este capítulo refleja el objetivo específico II.

Capítulo III: Se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada a 4 madres, 4 padres y 4 cuidadores de niños y niñas comprendidos entre las edades de 1 a 6 años de edad. Para lo cual se fundamentó en la versión de Díaz, *et al.* (2013) quienes afirman que “las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (p. 163). Por ello, las encuestas realizadas en las dos parroquias rurales del cantón Cuenca, cuentan con un primer apartado en el cual se solicitó datos demográficos de las personas que colaboraron con el estudio, para obtener información fiable de los participantes y sus residencias actuales, las cuales deben estar ubicadas en los sectores de Ricaurte y de Turi. Además, se nos proporcionó información relevante para nuestro tema de estudio, ya que contamos con la edad de los individuos, por medio de rangos. Igualmente, el parentesco con el infante y su nivel de instrucción para conocer el entorno educativo de la persona y la edad de los niños, para constatar

UCUENCA

que se encuentren dentro de la etapa de primera infancia, a fin de aportar mayor validez a nuestra investigación.

Por ello se buscó que los participantes tengan total libertad de responder las preguntas, pero también se pudo identificar a profundidad los conocimientos que posee cada entrevistado sobre el tema. Seguidamente, se llevó a cabo el procesamiento de los datos mediante gráficas en barras elaborados en la plataforma digital de EXCEL para codificarlos y analizarlos detalladamente, logrando describir las percepciones que tienen los padres de familia y cuidadores sobre la participación en la educación sexual de sus hijos. Quienes accedían a participar debían conocer y aceptar el formulario de consentimiento informado sobre el aporte que harán a la investigación. En cuanto al consentimiento informado es un documento informativo, el cual nos sirvió para invitar a las personas a nuestra investigación, por tanto, nos permitió recibir la autorización de participación y el permiso de utilizar la información recabada para el estudio, por medio de sus firmas. Igualmente, se garantizó que sus datos no serán vistos ni utilizados para fines distintos a los identificados en la investigación.

De igual manera, el consentimiento informado se basó en dos criterios, por un lado, los criterios de inclusión se enfocaron en:

- Los sujetos de estudio: fueron personas mayores de edad que al momento de la investigación ejercen el rol de padres, madres o cuidadores de niños entre 1 a 6 años de edad.
- Voluntariedad de participación: los sujetos de estudio debían tener total libertad de elegir si deseaban o no participar. Por lo dicho, no existieron condiciones de obligar a nadie a participar, ni de abusar de una posición de poder para conseguir su consentimiento. Es importante destacar que cuando el participante no deseó continuar avanzando en la

UCUENCA

entrevista y decidió abandonar, no optamos por usar estrategias para retenerlo, sino que respetamos su decisión.

- Sin ningún tipo de riesgos: ante todo se pretendió proteger la seguridad y comodidad de los participantes al momento de realizar la entrevista semiestructurada, por lo tanto, esta fase se logró mediante visitas domiciliarias en las zonas rurales de Turi y Ricaurte.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron:

- Padres de familia o cuidadores con niños mayores a 6 años, y también embarazadas.
- Personas que no vivan en el casco rural de las parroquias Turi y Ricaurte.
- Personas que no estén vinculadas directamente con el desarrollo integral del infante.

3.2. Consideraciones Éticas

En conformidad con las normativas vigentes en cuanto a investigaciones en las que intervienen seres humanos, se mantuvo ante todo la honestidad académica y respeto a derechos de autor, consistentes en distinguir entre nuestras propias ideas referente al tema y las de los autores que se han investigado, por lo que, al momento de tomar información de otras fuentes, se citó de manera correcta en Normas APA 7ma edición, respetando los derechos de autor y la honestidad académica. Así mismo, al momento de obtener las entrevistas, los datos se manejaron tal cual como el entrevistado los proporcionó.

Finalmente, al momento que se llevó a cabo la entrevista a los padres de familia y cuidadores se respetó la privacidad de los participantes, protegiendo la identidad y manteniendo firme la confidencialidad y anonimato en la información brindada. De tal modo que el sujeto de estudio no será identificado en el respectivo análisis.

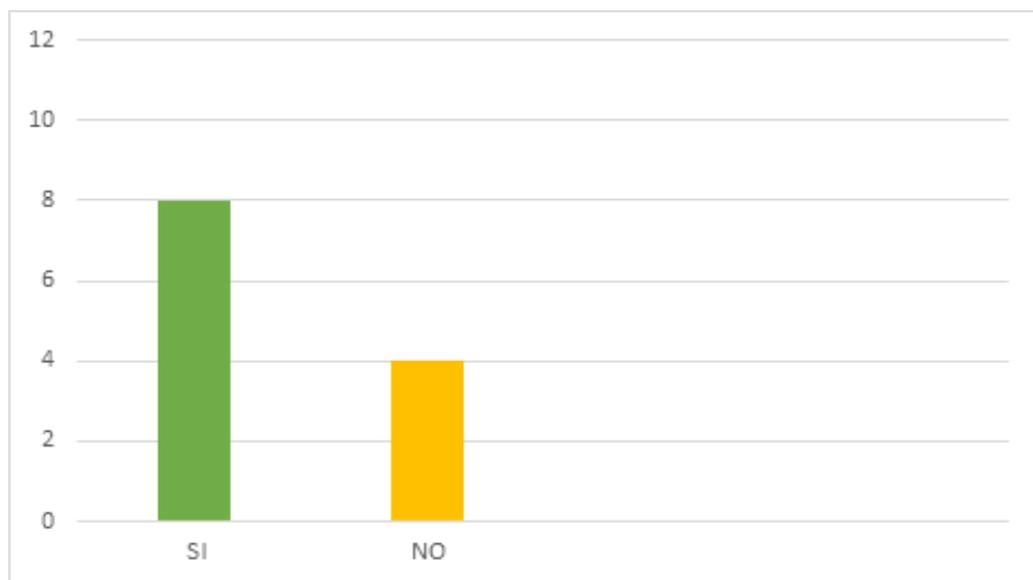
3.3. Análisis e interpretación de resultados

Este apartado se centra en contrastar la información teórica analizada con los datos empíricos obtenidos de padres de familia y cuidadores sobre la educación sexual en la primera infancia. Por ello se realizó el análisis de los resultados de las encuestas para probar cómo está influenciando la educación sexual en el contexto familiar. Acorde a las 4 categorías preestablecidas que fueron presentadas en el capítulo anterior, se presenta el siguiente análisis.

3.3.1. Primera Categoría – Conocimientos sobre Educación Sexual

Figura 1

Pregunta: ¿Ha tenido usted formación en educación sexual a lo largo de su vida?



Nota 1. Conocimientos sobre E.S. Elaboración propia de las autoras.

En esta primera pregunta planteada se evidencio que la mayoría de los padres de familia si han contado con una formación en educación sexual, lo cual es información relevante para la investigación. Pues Chanson (1980), manifiesta que es primordial que inicien por informarse acerca de estas cuestiones los padres de familia y cuidadores (como se citó en Cuevas 2012). Debido a que, si los padres de familia y cuidadores cuentan con la información necesaria sobre

UCUENCA

educación sexual, logran transmitir conocimientos sólidos y adecuados a la edad de sus hijos. Asimismo, es indispensables que los representantes comprendan que la formación que brinden a sus niños y niñas durante su desarrollo sexual, ya sea de manera directa o indirecta repercutirá en su crecimiento y les servirá como guía para lograr una sexualidad sana (Cuevas, 2012).

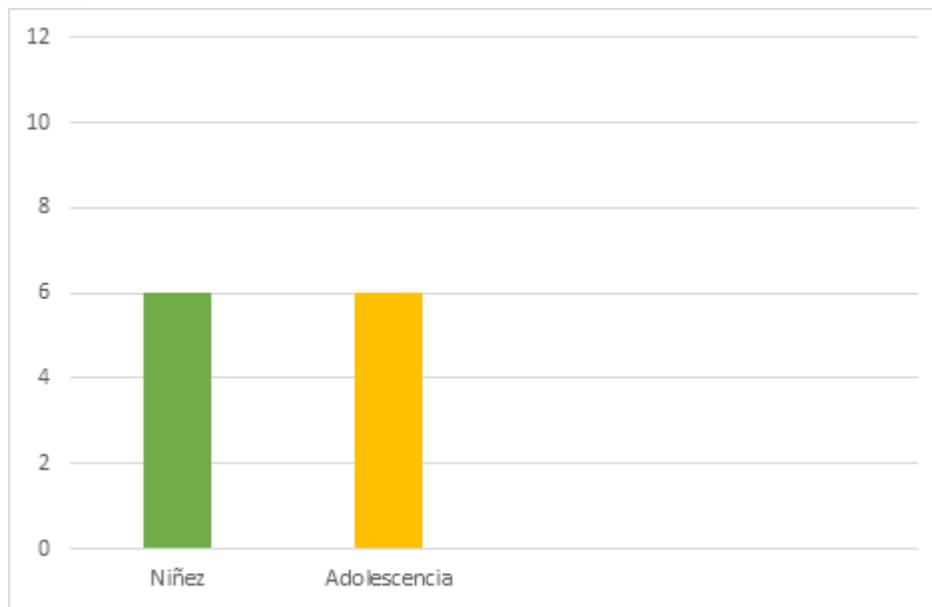
En relación a las encuestas realizadas a doce participantes entre padres, madres y cuidadores, se evidenció que la mayoría si recibieron educación sexual a lo largo de su vida, sin embargo 4 entrevistados no lo hicieron.

De acuerdo a la información recabada, varios padres recibieron educación sexual, lo cual les permite comunicarse de manera más abierta con sus pequeños, porque ya contaban con conocimientos previos del tema.

Por otro lado, los individuos que no recibieron este tipo de formación o aprendizajes en torno a la temática de sexualidad, mantienen aún tabúes y miedo para entablar conversaciones con sus pequeños, por lo cual se crea una línea de desinformación que puede seguir trascendiendo generaciones.

Figura 2

Pregunta: ¿En qué etapa considera que se debe abordar una educación sexual integral?



Nota 2. Conocimientos sobre E.S. Elaboración propia de las autoras.

En la segunda pregunta planteada se puede evidenciar que existe una igualdad de criterios en las respuestas de los participantes; es decir, que seis de ellos afirma que se debe abordar en la niñez y el restante afirma que debe tratarse en la adolescencia. Al conocer la escala de igualdad entre estas etapas se toma la afirmación de Palacios (2008) quien manifiesta que:

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral. (p.1).

Por un lado, con referencia a que la sexualidad debe ser abordada en la niñez, consideramos el criterio de Núñez (2016) quien considera a la educación sexual como un mecanismo para fomentar el desarrollo integral del individuo desde edades tempranas ya que desde estos momentos ellos adquieren los cimientos fundamentales para potenciar una sexualidad sana e incluso para determinar problemas a futuro. Por ello, es necesario que los

UCUENCA

progenitores y cuidadores conozcan los beneficios de empezar a orientar a sus hijos desde la niñez considerando su etapa de desarrollo para conseguir el desarrollo pleno de la personalidad, de tal manera que se sientan a gusto, se acepten y puedan expresar sus deseos con una actitud sana y responsable ante lo sexual durante su vida. La educación sexual debe dirigirse desde la infancia, teniendo presente las características específicas de cada una de las etapas de desarrollo (Fernández, *et al.*, 2006). A continuación, se detallan las justificaciones de los participantes de las parroquias de Turi y Ricaurte:

“Desde los primeros inicios, se debe guiar y tratar los temas de acuerdo a su edad”

(Padre-Ricaurte)

“Porque los niños tienen curiosidad”

(Cuidadora-Ricaurte)

“Es importante abordar temas adecuados a su edad desde pequeño”

(Padre-Ricaurte)

“Porque los tiempos de ahora son muy diferentes a los de mi época, incluso saben más que los adultos”

(Madre -Turi)

“Para que los niños conozcan sus límites y los peligros, que hay partes del cuerpo que son delicadas y son solo de él”

(Padre-Turi)

“Porque los niños desde temprana edad, quieren explorar su entorno en todo sentido”

(Madre-Turi)

Por otro lado, padres de familia y cuidadores, señalan que esta temática debe ser abordada desde la adolescencia. García (2000) señala que en estos momentos hay mucha

UCUENCA

confusión conceptual cuando hablamos de sexualidad por lo que las personas piensan que se refiere únicamente a genitales o temas relacionados con las relaciones sexuales. Por esta razón se pudo evidenciar que existe cierta confusión en los padres, madres y cuidadoras al momento de entablar un diálogo sobre la sexualidad con los infantes, por lo que menciona que debe ser dirigida desde la adolescencia. Además, de acuerdo a sus testimonios, se demuestra que la falta de información y el poco conocimiento sobre el tema son los factores que les impiden comprender la importancia de la formación en sexualidad, en valores y afecto. De igual manera se mencionan los argumentos de los participantes a continuación:

“Porque son más conscientes para entender temas como la menstruación”

(Madre-Ricaurte)

“Porque son más conscientes y tienen ideas más claras”

(Madre-Ricaurte)

“Para no despertar su sexualidad y deseo”

(Cuidadora-Ricaurte)

“Porque en la adolescencia se tiene más conocimiento del tema y a la vez confianza con los papás”

(Papa-Turi)

“Porque están más atentos, seguros y entienden mejor los temas sexuales”

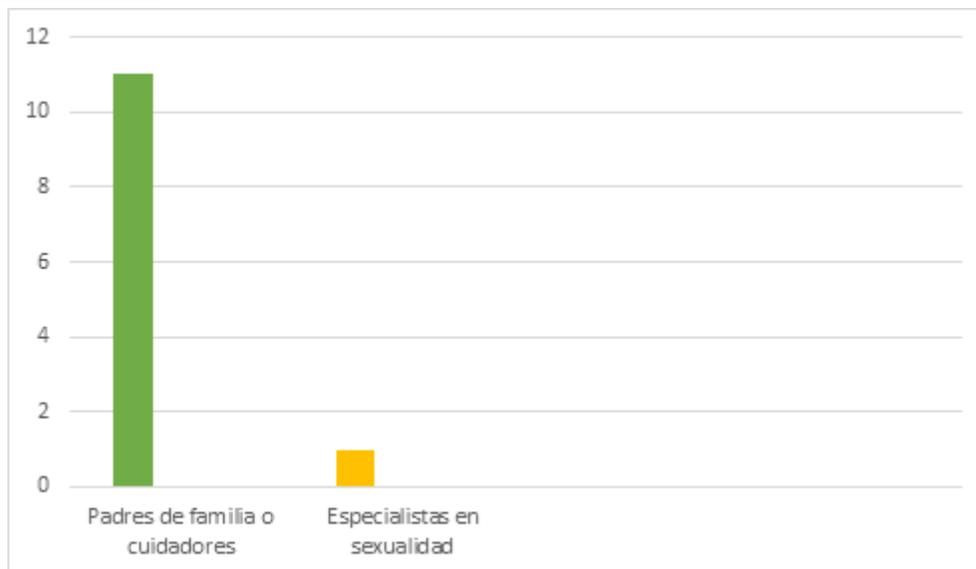
(Cuidadora-Turi)

“Tienen más sentido, entienden lo que pasa y escuchan que es bueno y lo malo del tema”

(Cuidadora-Turi)

Figura 3

Pregunta: ¿Quiénes deben impartir educación sexual?



Nota 3. Conocimientos sobre E.S. Elaboración propia de las autoras.

Después de conocer las percepciones de los padres de familia sobre en qué etapa se debe abordar temas sexuales y su porqué, consideramos necesario en este tercer apartado realizar la interrogante, para conocer quienes deberían ser los encargados de impartir sexualidad a los niños, ya que Shtarkshall, Santelli y Hirsch (2007) afirman que los padres y los educadores tienen roles esenciales para promover el conocimiento sexual y la salud sexual al jugar un papel principal en la enseñanza de valores, sobre todo lo que engloba la sexualidad integral. Para comprender el pensamiento de los progenitores y cuidadores, sobre la formación de los niños de acuerdo a la temática de sexualidad integral.

De acuerdo a lo mencionado se realizó el análisis de las encuestas a doce participantes entre padres, madres y cuidadores, se evidenció que la mayoría consideran que la formación en educación sexual debe ser impartida por los padres de familia o cuidadores, sin embargo, uno de los entrevistados señaló que debería ser por parte de especialistas en sexualidad.

En concordancia a la información recabada y en contrastación con lo que manifiestan los autores citados previamente, se evidencia que son los padres de familia o cuidadores quienes

UCUENCA

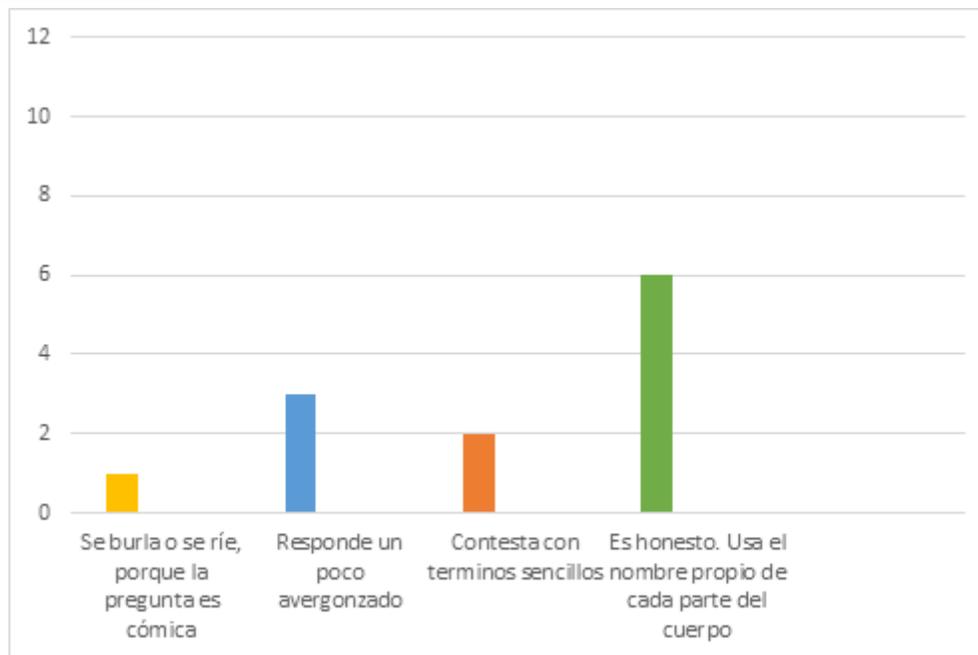
deben ser la primera fuente de información para los niños. Así mismo, López (2005) afirma que los padres son los más importantes influyentes en los niños en muchos sentidos, incluido todo el aprendizaje emocional y sexual. Si bien los padres no hablan abiertamente de estos temas, comunican lo que más importa de la educación sexual: confianza o desconfianza, afecto o distancia, relaciones igualitarias o discriminatorias, pensamientos positivos u hostiles sobre el mundo, las personas, la vida, y mucho más.

En relación al entrevistado que manifiesta que la formación se debe dar por parte de especialistas en sexualidad; este criterio nos da a conocer que el desconocimiento que tienen algunos padres de familia sobre temas relacionado con la sexualidad es causa de que los progenitores o cuidadores no quieren formar parte de la instrucción sexual de sus hijos y prefieren que sean especialistas en la materia quienes impartan este tipo de educación. No obstante, es necesario comprender que el contexto en el que crece el niño y su entorno familiar repercuten positiva o negativamente en su formación, por lo cual es necesario que los padres de familia se informen y participen activamente en la educación de sus hijos, para lograr un desarrollo integral en los infantes.

3.3.2. Segunda Categoría – Percepciones ante la Curiosidad Infantil

Figura 4

*Pregunta: ¿Qué le responde al niño cuando le pregunta?: ¿De dónde vienen los bebés?
¿Cómo llegué a la barriga? ¿Por dónde nací?*



Nota 4. Curiosidad infantil. Elaboración propia de las autoras.

En esta segunda categoría se plantearon preguntas en torno a la temática de percepciones ante la curiosidad infantil y como primer apartado se realizó la interrogante, para conocer cómo son las respuestas por parte de los padres de familia y cuidadores ante manifestaciones sexuales de los infantes. Según el Ministerio de Educación de Argentina (2007) “los niños, desde pequeños, hacen innumerables preguntas relacionadas con la sexualidad. Son preguntas motivadas por el deseo de saber, y si no son respondidas, pueden inhibir la confianza hacia los adultos” (p.10). Por ello, es necesario que los progenitores comprendan la importancia de ser honestos con sus hijos y que los párvulos no solo aprenden de lo que escuchan, sino también de lo que observan.

Además, según Caricote (2008) es importante integrar a la familia y darles las claves para solucionar los problemas que tienen sus hijos e hijas, para que puedan confiar en que todos los padres y madres están plenamente capacitados para hablar de educación sexual en su núcleo familiar. Debido a que, a la hora de hablar de temas relacionados con el sexo, la clave debe ser la

UCUENCA

naturalidad, la empatía, el buen carácter, ser sincero, explicar y comunicarse con un lenguaje sencillo.

De acuerdo a lo mencionado se realizó el análisis de las encuestas a doce participantes entre padres, madres y cuidadores, se evidenció que seis participantes responden de manera honesta, usando el nombre propio de cada parte del cuerpo; tres responden un poco avergonzados; dos contestan con términos sencillos y un encuestado afirma se burla o se ríe, porque la pregunta es cómica.

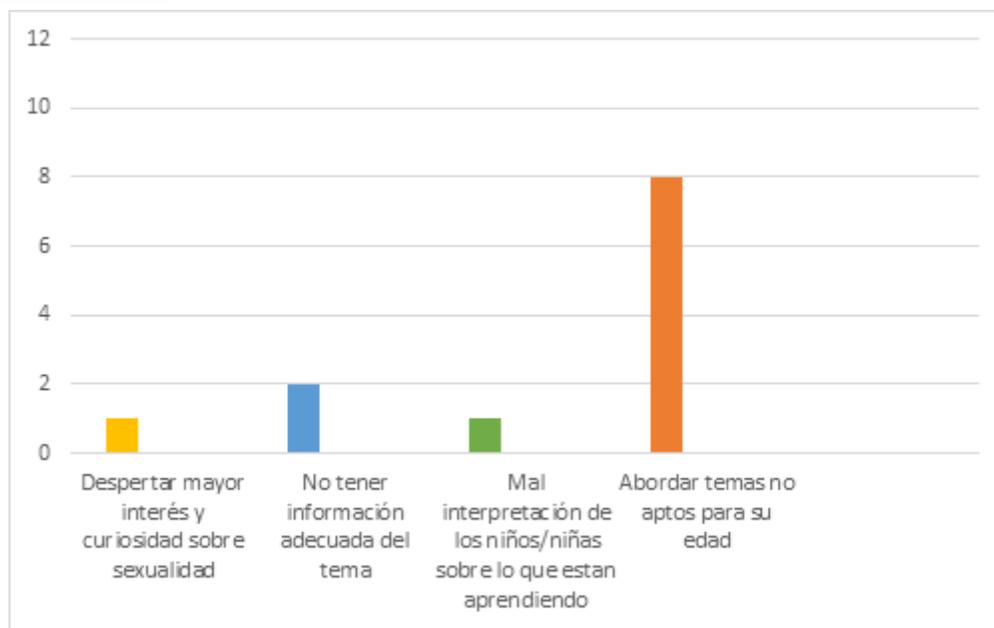
De acuerdo a la información recabada y en contraste con lo que manifiestan los autores anteriormente, se evidencia que los padres de familia y cuidadores sí comprenden la importancia de ser honestos y usar el nombre correcto que tiene cada parte del cuerpo, ya que es importante su uso adecuado, para evitar confusión en los niños. Además, los progenitores sí utilizan términos sencillos para responder a las interrogantes propuestas por el infante, debido a que es necesario, para que esta temática sea abordada adecuadamente y exista una comprensión total por parte del niño.

Sin embargo, algunos padres aún sienten vergüenza; esto dificulta el diálogo entre padres y madres y sus hijos e hijas para abordar estos temas. También, se burlan o se ríen, porque la pregunta es cómica, lo cual puede dar un mensaje erróneo al niño y posteriormente éste sienta culpabilidad o vergüenza al hablar del tema, por ello es necesario que los progenitores y cuidadores logren hacer sentir seguro al niño y comprendan que la sexualidad infantil es una necesidad natural y que se manifiesta en función de la evolución del niño.

Figura 5

Pregunta: ¿Cuál sería su miedo al tratar temas de sexualidad con los infantes?

UCUENCA



Nota 5. Curiosidad Infantil. Elaboración propia de las autoras.

En este apartado de la categoría percepciones ante la curiosidad infantil, después de conocer cómo responden los padres de familia ante interrogantes de sus hijos, se planteó la pregunta, para evidenciar cuales son los miedos que tienen los padres de familia al abordar temas sexuales con sus hijos. Cevallos y Neira (2014) sostienen que el principal problema es la propia falta de comprensión de la sexualidad por parte de los padres, además de las limitaciones por timidez o por temor al abordar el tema, o más comúnmente por comodidad; es decir, para evitar molestias y no saber qué responder, prefieren evitar temas relacionados con el sexo. De esta manera, se genera un riesgo el no hablar de sexualidad, ya que los niños pueden adquirir conocimientos poco fiables, por la curiosidad y la falta de información recibida por sus progenitores o cuidadores.

Además, García (2000) menciona que actualmente existe una gran confusión conceptual cuando se habla de sexualidad, puesto que padres de familia y cuidadores creen que es solo brindar información referente a genitales o acerca de mantener relaciones sexuales, cuando es

UCUENCA

más que solo sexo, es lograr que los párvulos expresen sus sentimientos o sensaciones. Por ello es necesario que los progenitores cuenten con la información adecuada para la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentra el infante y de esta manera generar conocimientos integrales sobre lo que realmente es formar en sexualidad sana.

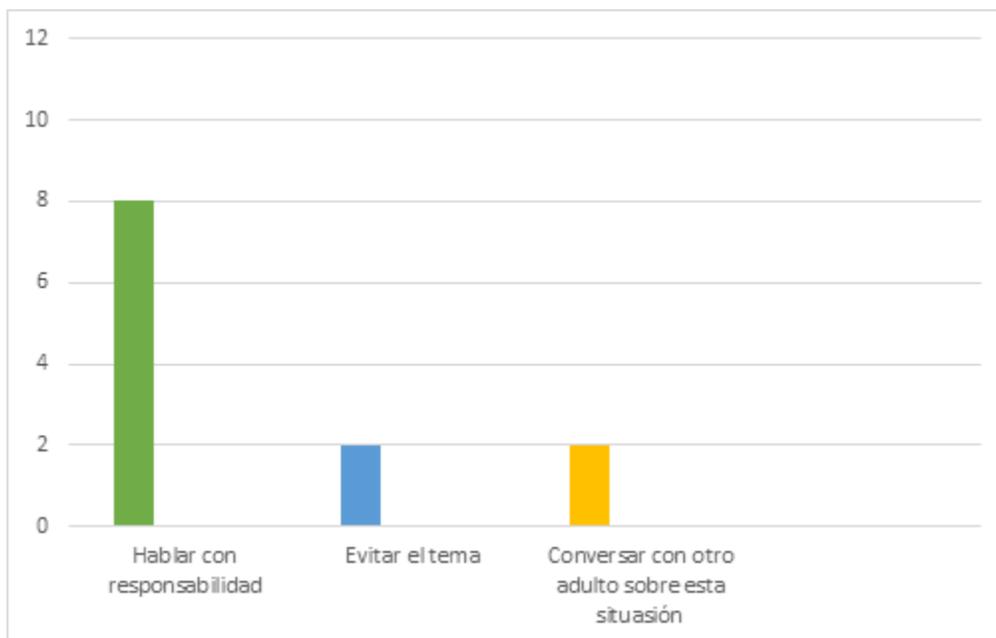
De acuerdo a lo mencionado se realizó el análisis de las encuestas a doce participantes entre padres, madres y cuidadores, se evidenció que ocho personas responden que su mayor miedo al abordar contenidos sexuales es tratar temas inadecuados a la edad en la que se encuentran sus hijos; dos individuos señalan no contar con la información adecuada sobre sexualidad infantil; un participante contesta que su temor es que el niño malinterprete lo que se le está enseñando, y un entrevistado menciona que su mayor temor es el despertar mayor interés o curiosidad sobre sexualidad.

De acuerdo a la información recabada y en contrastación con lo que manifiestan los autores anteriormente, se evidencia que los padres de familia y cuidadores tienen ideas, mitos, tabúes, prejuicios, miedos y sentimientos que influyen en la manera en la que abordan la formación en sexualidad de sus hijos. Además, el no contar con información adecuada y que los infantes malinterpreten la información recibida es un problema visible al momento de abordar estos temas; por ello los progenitores deben conocer las implicaciones y manifestaciones sexuales que se presentan en los niños, para saber idear fórmulas o sistemas que les ayuden a tratar adecuadamente y guiar a los párvulos hacia un desarrollo sexual integral. Finalmente, el despertar mayor interés y curiosidad sobre sexualidad parece ser un problema para los padres de familia; sin embargo, la educación sexual debe ser entendida como una formación permanente, que debe estar presente de la infancia hasta la vejez, teniendo en cuenta las características

específicas de cada etapa evolutiva del infante, para evitar confusiones o una mala interpretación de contenidos.

Figura 6

Pregunta: Cuando el infante le pregunta sobre sexualidad ¿Cuál sería su reacción?



Nota 6. Curiosidad infantil. Elaboración propia de las autoras.

Con respecto a esta interrogante podemos visualizar que en su mayoría los ocho participantes optan por hablar con responsabilidad con sus infantes, así que en lo indagado con anterioridad se puede contrastar que, efectivamente, esta opción es eficaz, por ello se cita a Cuevas (2012) quien manifiesta que el pilar fundamental es la actitud para establecer un diálogo, la sinceridad, la elección de un lenguaje adecuado a los pequeños y que exista una explicación óptima al tratar temas de sexualidad y que estas se lleven a cabo con responsabilidad, serenidad, equilibrio y normalidad. Por esta razón hay que darle cabida a la responsabilidad en su debido momento sin acudir a la prohibición de gestos, palabras e incluso preguntas provenientes de los más pequeños del hogar. Así que necesitamos reflexionar y cuestionar nuestras actitudes porque

las personas intencionalmente o sin saberlo, verbalmente o no, las transmiten a los demás (Núñez, 2016).

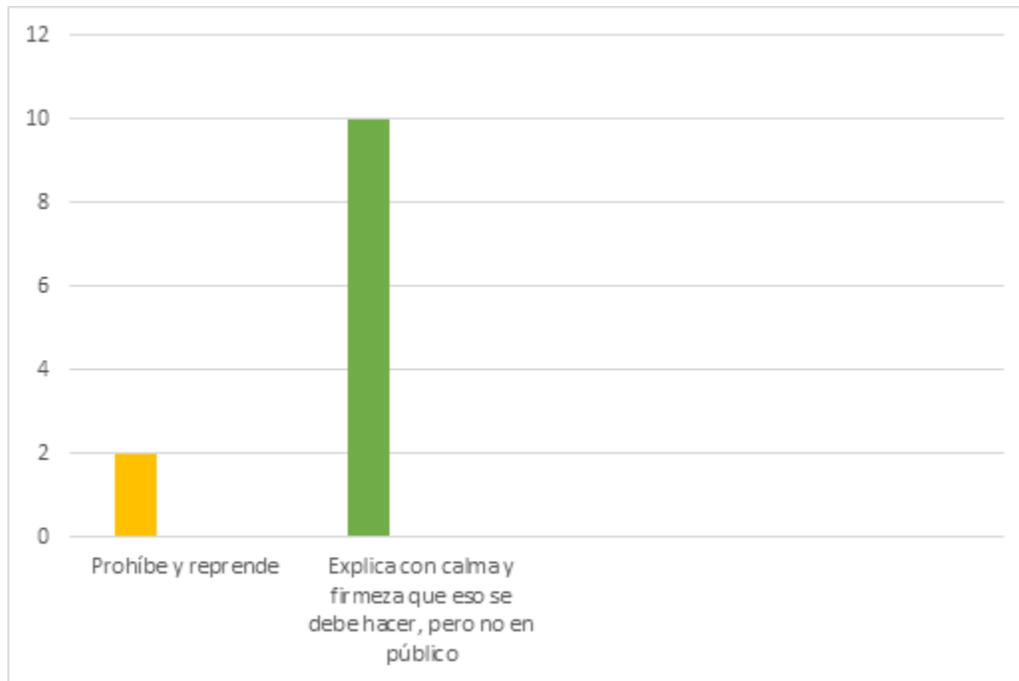
Por otra parte, están dos participantes que señalan que prefieren evitar el tema; en este caso el obstáculo para la educación sexual es la molestia y vergüenza que puede llegar a darse, debido a que los padres de familia o cuidadores son tímidos para responder preguntas que conciernen a lo sexual. Este tipo de actitudes surgen de considerar la sexualidad como un tabú, algo relacionado con el pecado y con temas que son prohibidos de tratar (Ballard y Groos, 2009; Jerves, *et al.*, 2014).

Finalmente, los dos participantes restantes deciden no afrontar estos temas directamente con los infantes, por lo que prefieren conversar con otro adulto sobre la situación que no han sabido como sobrellevar.

3.3.3. Tercera Categoría – Rol de los Padres de Familia o Cuidadores

Figura 7

Pregunta: ¿Cómo sería su reacción cuando su niño/niña empieza a tocarse los genitales?



Nota 7. PPF o Cuidadores. Elaboración propia de las autoras.

En este apartado se ve reflejado que diez de los encuestados se inclinan a que, si ven a su niño o niña tocarse los genitales, van a explicar con calma y firmeza que eso se debe hacer, pero no en público. En relación a este tema López (2005) manifiesta que se debe informar todo respecto a la educación sexual para poder fomentar valores, entrenar en habilidades interpersonales, orientar en normas de salud y de esta manera ayudar a los menores de edad a reconocerse como hombre o mujer y que sean capaces de vivir un perfil sexual con total libertad. Es decir, que cada individuo viva de forma satisfactoria su sexualidad y que cada biología sexual esté en un marco de bienestar y responsabilidad, siempre y cuando esta experimentación sea en un entorno privado y no se exponga en público.

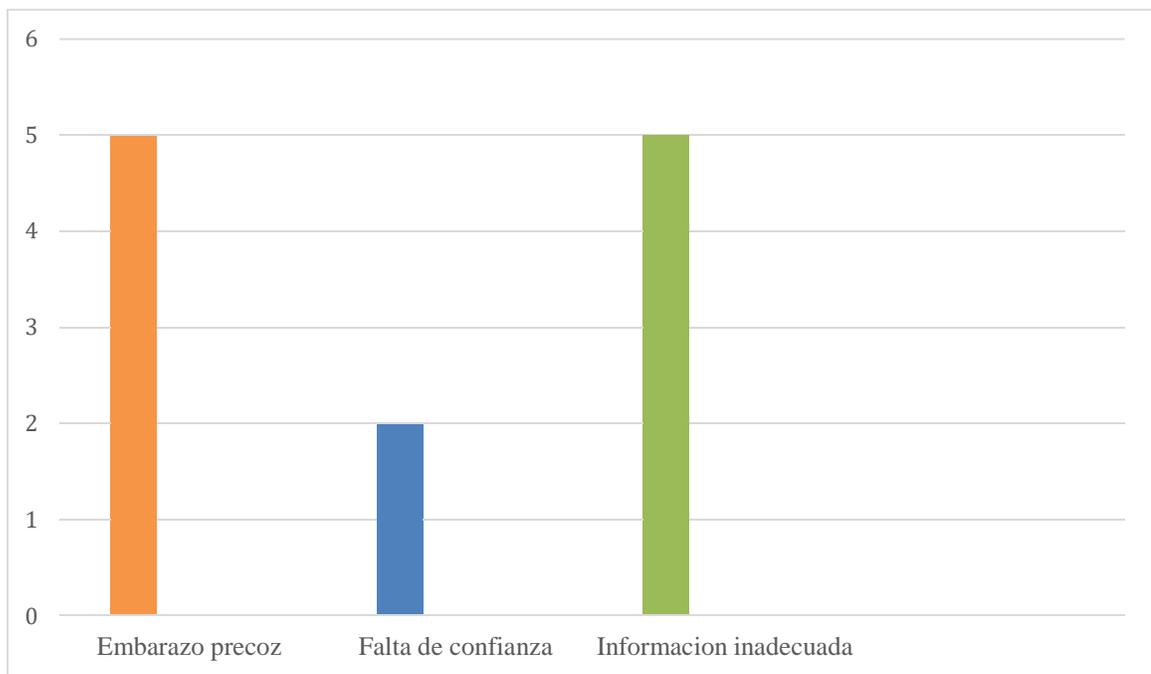
Por el contrario, dos encuestados señalan que la mejor manera de responder a esta acción es prohibiendo y reprendiendo. En este sentido y contrastando con el fundamento teórico, no se encontró cita que fundamente esta perspectiva, así que destacamos el criterio de Cuevas (2012)

UCUENCA

quien afirma que una actitud saludable hacia la sexualidad se encarna en un comportamiento natural del individuo, sin conflictos, ni culpa sino con conceptos claros y en que estén en armonía con la personalidad. Por esta razón al infante no se le debe prohibir, ni decirle que está mal lo que hace, ya que provocaremos que no comprenda la prohibición de esa acción y se originan así los llamados tabúes.

Figura 8

Pregunta: ¿Cuál considera que es la consecuencia de no mencionar nada sobre la sexualidad en la familia?



Nota 8. PPF o Cuidadores. Elaboración propia de las autoras

Al ser una pregunta abierta se rescata lo más sobresaltado que aportan los participantes, en este sentido cinco participantes enfatizan que se provocarían embarazos precoces, también dos encuestados se inclinan hacia la falta de confianza entre padres e hijos y, por último, cinco de ellos

UCUENCA

recalcan que al no mencionar nada de sexualidad en la familia tendrá como consecuencia que los infantes adquieran información inadecuada mediante las plataformas digitales.

Shtarkshall, Santelli, y Hirsch (2007) recalcan que las personas que tienen al mando la responsabilidad de los pequeños deben jugar un papel importante en la alfabetización y salud sexual; deben transmitir valores relacionados con la intimidad y las relaciones sexuales, por tanto, su rol debe ser positivo y dinámico. Por tal razón, se considera que los padres de familia y cuidadores deben ser los encargados de la formación de los niños y niñas, sin esperar que la escuela asuma esta responsabilidad puesto que en el hogar deben abordar estos temas según la etapa del desarrollo del infante, sin ningún tipo de barreras que interrumpan una formación en sexualidad integral desde edades tempranas.

De lo contrario, al no abordar el tema de la sexualidad, se estaría impulsando a los infantes a buscar respuestas en otros espacios, tales como el mundo digital, a través del cual se influye de manera negativa en los valores morales, en la socialización e incluso en las relaciones sexuales, por su vinculación con la actividad altamente lucrativa de la pornografía (Tendencias 21, 2016). Así mismo, al no tener presente a la educación sexual se tendría como consecuencia problemas sociales que radican específicamente en altos niveles de embarazos a temprana edad y que posteriormente terminan en ausentismo y abandono escolar, hecho que incide en la disminución del nivel educativo de niñas y jóvenes mujeres (Hernández, 2013, como se citó en Imañagua, 2019).

A continuación, se detallan cada una de las perspectivas de los doce encuestados con respecto a esta interrogante:

“No tener confianza padres e hijos y que exista embarazos a temprana edad (mujeres) y en los hombres que se conviertan en papás muy temprano”

(Cuidadora – Turi)

UCUENCA

“Al no estar informados del tema, ellos pueden acudir a otros medios para aprender e incluso pueden aprender cosas prohibidas”

(Cuidadora – Turi)

“Buscarían en otros medios información sobre la sexualidad; hoy en día todos tenemos facilidad para acceder al internet (paginas prohibidas)”

(Padre – Turi)

“Se dejarían llevar por lo que escuchan o miran y pueden llegar a pensar que es correcto”

(Madre – Turi)

“Padres jóvenes entre 14 y 15 años, genera tabúes y estigmatizar mucho el tema”

(Padre – Turi)

“No tener confianza entre hijos y padres, la falta de comunicación no ayuda a fortalecer el vínculo padre-hijo, madre-hijo”

(Madre – Turi)

“Embarazo precoz”

(Cuidadora – Ricaurte)

“Embarazo precoz y obtener información en sitios inadecuados”

(Padre – Ricaurte)

“Información inadecuada y embarazo precoz”

(Madre – Ricaurte)

“Obtener mala información e ingresando a fuentes poco fiables y cometiendo errores por curiosidad”

(Padre – Ricaurte)

“Obtener información inadecuada”

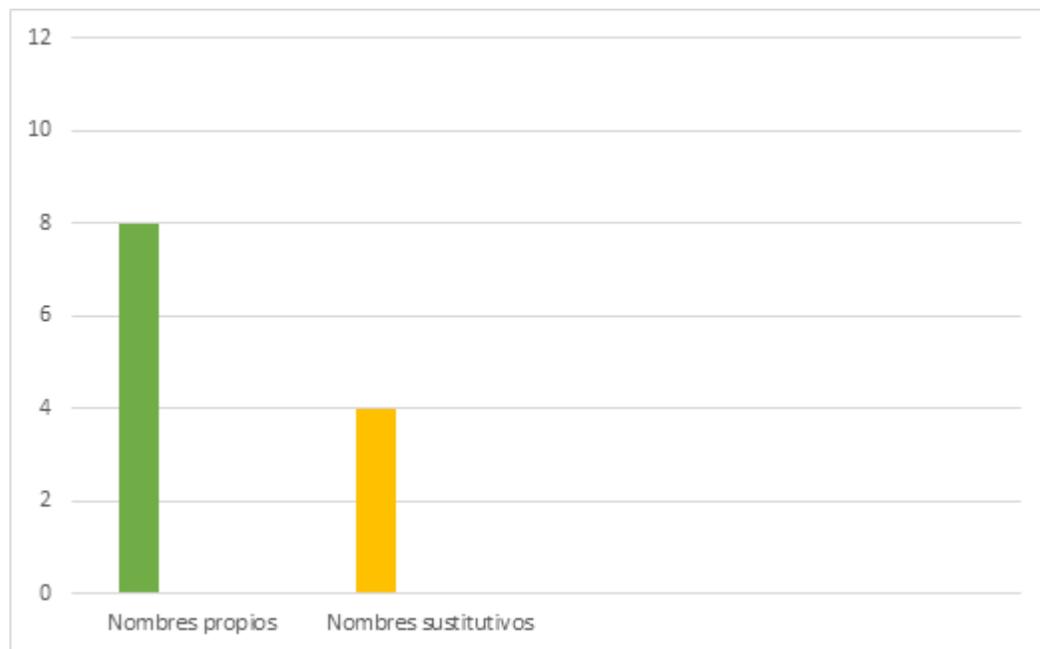
(Cuidadora – Ricaurte)

“Que exista un embarazo precoz”

(Madre – Ricaurte)

Figura 9

Pregunta: ¿Cómo le llama usted a las partes genitales de su infante?



Nota 9. PPF o Cuidadores. Elaboración propia de las autoras.

Haciendo énfasis en este apartado se puede constatar la información bibliográfica con las percepciones de los padres de familia y cuidadores, por ende, ocho de los participantes encuestados optan por llamar a los genitales con el nombre propio ya que es una forma de empezar a abordar la sexualidad de manera libre en estas edades. Existe concordancia con López (2009) quien menciona que si antes no hablaban directamente de estos temas hoy en día es un deber de cada representante abordar estos temas para que los infantes comprendan que existe la sexualidad. Por ende, se debe sobrellevar de la manera más natural y ser conscientes de que las

UCUENCA

partes del cuerpo tiene un solo nombre propio que no puede ser sustituido. Los detalles de las percepciones de padres de familia o cuidadores en esta interrogante:

“Porque se escucha feo tratar por los nombres sustitativos y es mejor que sean por los nombres propios así no se provocaría confusión”

(Cuidadora – Turi)

“Porque si ellos saben sus nombres propios pueden expresarse mejor y uno como adulto puede entenderles ante algún acoso o violencia”

(Cuidadora – Turi)

“Porque es importante decir el nombre propio porque y para que no haya confusiones para poder entender en ocasiones cuando el pequeño sufra acoso”

(Padre – Turi)

“Para que se familiaricen con los nombres propios y al comunicarse con sus padres no exista confusión”

(Madre – Turi)

“Para que no tengan, ni sientan confusión”

(Padre – Ricaurte)

“Porque son partes de nuestro cuerpo y deben utilizar nombres adecuados”

(Madre – Ricaurte)

“Para no crear confusión en ellos”

(Madre – Ricaurte)

“Porque cada órgano tiene su nombre”

(Padre – Ricaurte)

Por, el contrario, los cuatro encuestados restantes prefieren utilizar nombres sustitutivos, a riesgo de confundir a niños y niñas, ya que en determinadas situaciones las personas adultas tienen dificultad para pronunciar los nombres correctos de los genitales; por ello, en criterio de Morales y Represas (2007), en este tipo de situaciones “seguramente se está subestimando la capacidad de aprendizaje de sus hijos e hijas infantes” (p. 251). La sexualidad sigue siendo un tabú que está ligado con el ámbito pecaminoso, lo que tiene como resultado que esta temática sea prohibida de abordar (Ballard y Groos, 2009; Jerves et al., 2014).

En la misma línea de interés se presentan las percepciones que dichos padres o cuidadores tienen ante esta pregunta:

“Porque a nosotros de niños nos han criado con tabúes y tenemos un poco de recelo para hablar con libertad”

(Padre – Turi)

“Para que no se confunda”

(Madre – Turi)

“Porque es un hábito”

(Cuidador – Ricaurte)

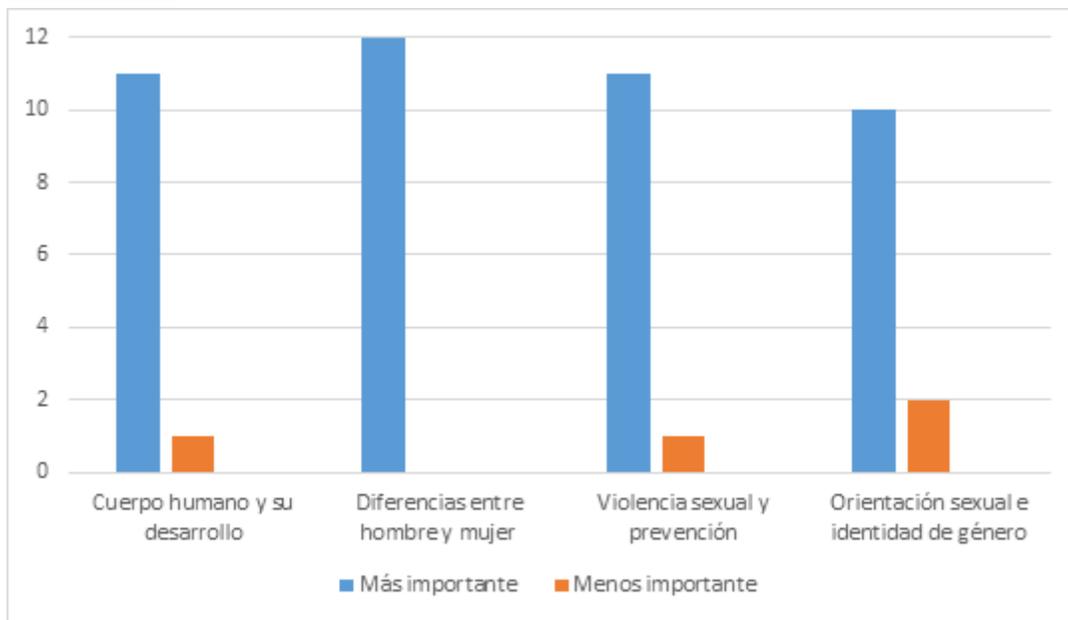
“Porque tengo recelo”

(Cuidador – Ricaurte)

3.3.4. Cuarta Categoría – Actitudes y Exploración del contexto Social del Infante.

Figura 10

De los siguientes enunciados, seleccione cuál es el más o menos importante en el abordaje sobre la educación sexual.



Nota 10. Contexto Social. Elaboración propia de las autoras.

En este apartado se ve reflejado que once de los encuestados señalan que el abordaje de contenido sobre cuerpo humano y su desarrollo es muy importante y solo un participante no lo considera fundamental, en este sentido Fernández y López (2012) mencionan que la educación sexual debe promoverse en todas las edades, ya que se consideran un proceso que empodera a las personas a lo largo de su vida para el acceso libre, responsable y pleno a su sexualidad. Por esta razón es fundamental que los padres de familia y cuidadores conozcan sobre el cuerpo humano y su función para lograr formar a sus hijos en sexualidad sana.

De acuerdo a la segunda categoría de la pregunta planteada, se evidenció que los doce entrevistados consideran importante que sus hijos conozcan las diferencias entre hombre y mujer. En este sentido López (2005) menciona que la educación sexual responde preguntas, informa, entrena habilidades interpersonales, promueve valores y enseña estándares de salud, ayudando a los menores a identificarse como niños o niñas y a comprender sus diferencias con respecto a la sexualidad humana. Por ello, los padres de familia deben conocer y comprender que

UCUENCA

todos los infantes son únicos e irrepetibles, al igual que su manera de expresar sus emociones y manifestaciones sexuales, por esta razón deben formar a sus hijos en torno al valor del respeto y la comprensión de que todos somos distintos.

En torno a la tercera categoría de la pregunta planteada, se evidenció que once de los entrevistados consideran importante el abordar temas relacionados con violencia sexual y prevención con sus hijos, sin embargo, un participante señala que no es necesario tratar este tipo de contenido con los infantes. A este respecto, es importante señalar que la educación sexual no solo se ocupa del desarrollo físico y sexual de un individuo, sino también de la salud y el bienestar humanos, los derechos humanos, la igualdad de género y más (UNESCO, 2014). También puede desarrollar la empatía y el pensamiento crítico para que los niños y jóvenes aprendan a reconocer y prevenir situaciones peligrosas, abstenerse de la violencia y buscar ayuda cuando sea necesario. Por ello, es necesario que los padres de familia y cuidadores brinden una educación sexual en torno a la prevención, ya que la comunicación es la mejor forma para generar un ambiente de confianza y que los párvulos se sientan seguros al momento de necesitar o pedir ayuda en caso de encontrarse en peligro.

De acuerdo a la cuarta categoría de la pregunta planteada, se evidenció que diez padres de familia consideran importante que se aborden temas relacionados con la orientación sexual e identidad de género; sin embargo, dos participantes no señalan que sea fundamental el promover este tipo de contenido. En este sentido la OMS (2018) menciona que la sexualidad incluye género, identidad, roles sexuales, orientación sexual, excitación sexual, placer, intimidad y reproducción; y se siente y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas formas, no siempre se experimentan o expresan todas, debido a que la vida

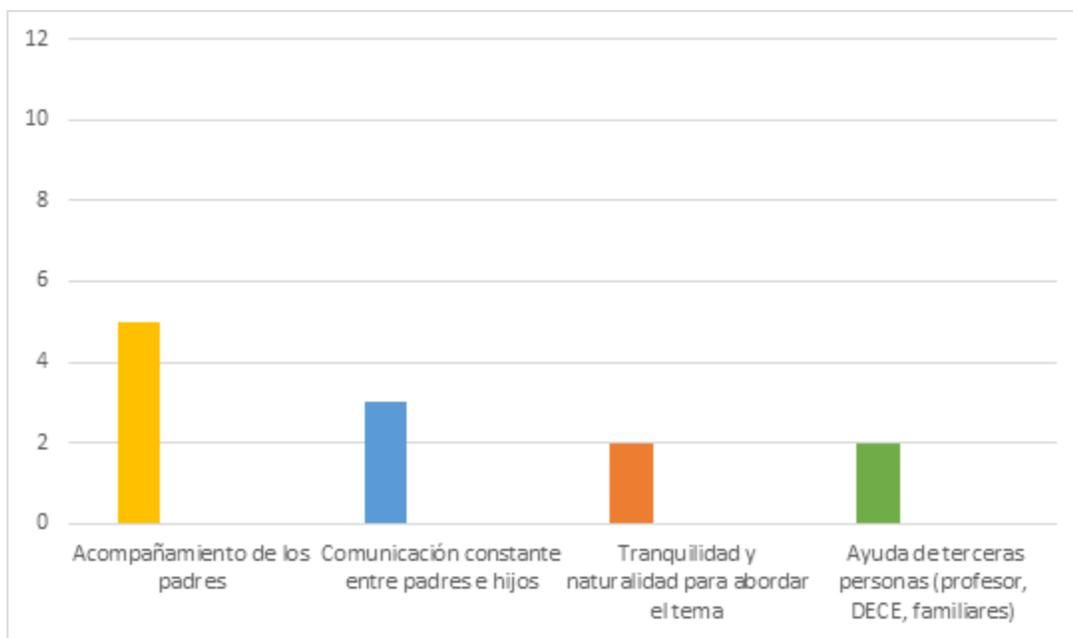
UCUENCA

sexual está influenciada por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, morales, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Por esta razón, es fundamental que los progenitores brinden información sobre la identidad de género, ya que es un componente indispensable de la sexualidad y beneficia la autoestima del infante. Además, deben estar conscientes que es un proceso natural, por lo cual todos los niños necesitan apoyo, amor y cuidados del hogar, la escuela y la sociedad, puesto que esto favorece su crecimiento y los convierte en adultos felices y saludables.

Figura 11

Pregunta: ¿Cuál es el factor que influye positivamente en una sexualidad sana?



Nota 11. Contexto Social. Elaboración propia de las autoras.

En esta interrogante se evidencia que cinco encuestados señalan que se debe tener el acompañamiento de los padres para una formación integral en sexualidad; Ayala (2014) habla de una educación del futuro en la cual se debe enseñar a los pequeños de cara al futuro sin ningún

obstáculo, y poner la mirada en los próximos años para imaginar cómo será la vida posteriormente y qué habilidades se necesitan fomentar.

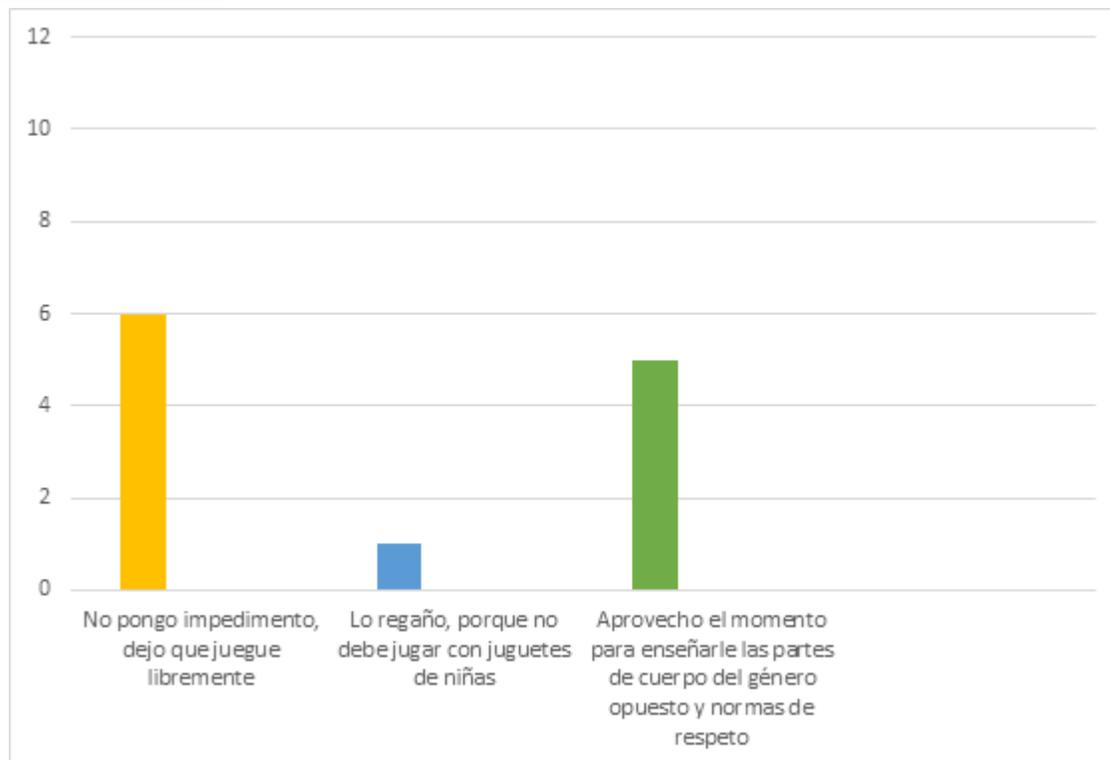
En el gráfico se evidencian los criterios de que debe existir una comunicación constante entre padres e hijos (tres participantes), y una tranquilidad y naturalidad para abordar el tema (dos participantes). La sexualidad en las personas está constituida por un 5% instinto y un 95% de aprendizaje (Becerra, 2013). Por ello en el abordaje de la sexualidad debe darse de forma natural evitando caer en estereotipos que justifiquen falsas creencias y así poder llevar adelante una adecuada comunicación con el fin de garantizar un aprendizaje sólido en los niños en edades tempranas.

Finalmente, hay dos encuestados que marcan como un factor influyente de una sexualidad sana, la ayuda de terceras personas (profesores, DECE, familiares). En relación a esta posibilidad, López (2009) recalca que para que se dé la educación sexual en la escuela debe tomarse en cuenta el permiso, la supervisión y la cooperación de los representantes del estudiante. Por tanto, es fundamental que los educadores tengan la formación moral adecuada para trabajar con los niños este tema y especialmente que predomine el trabajo en equipo entre el hogar y la institución para potenciar el aprendizaje significativo de los infantes.

Figura 12

Pregunta: ¿Cuál sería su reacción ante el siguiente ejemplo?:

Patricia se encuentra en casa con sus hijos Daniel y Fernanda, en cierto momento se percata de que su hijo está jugando con las muñecas de su hermana. Patricia desconcertada regaña a Daniel y le advierte que él no debe jugar con esos juguetes ya que no son para niños.



Nota 12. Contexto Social. Elaboración propia de las autoras.

Ante el ejemplo planteado es posible contrastar que la información bibliográfica obtenida encaja con las opciones de cada uno de los participantes. En este sentido, seis participantes señalan que no ponen impedimentos y dejan que jueguen libremente; ante lo expuesto se puede contrastar con el postulado de García (2000) quien propone que la educación sexual se trata de que niños y niñas se sientan cómodos, se valoren y se relacionen con el resto logrando de tal manera actitudes sanas y creativas en materia sexual, y que expresen sus sentimientos y asuman conductas responsables a lo largo de su vida. Por ello, se debe dejar que los niños jueguen libremente sin impedimentos, ya que los actos realizados conscientemente o no, en este caso el juego con la muñeca, le permite emplazar en relación a la sexualidad de forma general.

Asimismo, existe un participante que marcó que ante este acto la opción es regañarle porque no se debe jugar con juguetes de niñas, es así que podemos contrastar con Luisi (2013) quien

UCUENCA

mantiene la idea de que “es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta.” (p. 5). Como resultado se tendría que estas personas no ayudan en lo absoluto a llevar una sexualidad sana sino a alimentar la confusión, en este caso quién mejor que los padres para ser la fuente primordial de información que ayuden a vivir una sexualidad positiva desde la infancia.

Por último, cinco encuestados optan por aprovechar el momento para enseñarle las partes del cuerpo del género opuesto y normas de respeto. De acuerdo con Imañagua (2019) la sexualidad infantil se expresa por medio de la curiosidad en la observación, manipulación y descubrimiento del cuerpo humano. Esto se puede llevar a cabo mediante el juego, que le permite explorar sus sentidos e imita las conductas de su alrededor, por tanto, estos infantes van aprender los comportamientos sexuales que la persona adulta está enseñándoles.

Es importante aceptar que los niños pueden sentir afecto por cierto juguete, es ahí el momento oportuno donde podemos enseñarles a través del juego y que estos infantes puedan digerir lo que están descubriendo e ir asociando la nueva información con conocimientos previos. Aceptar las formas de expresarse y de descubrir el cuerpo humano significa aceptar su sexualidad incluso cuando los niños y niñas tengan curiosidad por descubrir el género opuesto, en ocasión de jugar con objetos que han sido adscritos por convención cultural a niñas o a niños, como en el caso de las muñecas y las pelotas.

Finalmente, en torno a las percepciones que tienen los padres de familia y cuidadores sobre sexualidad, se realizaron las interrogantes para evidenciar cuáles son sus impresiones sobre la sexualidad infantil y denotar si comprenden que ésta inicia desde el momento de la concepción ya que, son datos fundamentales para nuestro estudio. La encuesta se realizó de manera presencial, lo

UCUENCA

cual nos permitir explicar y responder a cada una de las dudas que presentaban los participantes sobre el cuestionario proporcionado. Por ello logramos obtener los datos requeridos de manera satisfactoria y que ninguna de las interrogantes quedase sin respuesta.

Conclusiones

Luego de haber descrito la presente investigación se establecen las siguientes conclusiones:

La sexualidad en los seres humanos está presente a lo largo de todas las etapas de la vida de las personas, por lo cual es un aspecto importante a tener en cuenta por parte de los padres de familia y cuidadores, ya que deben estar preparados para formar a sus infantes en un ambiente de respeto que fomente un entorno donde el niño se sienta seguro y comprendido.

Para esta investigación se planteó la siguiente pregunta ¿Cuáles son las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores acerca de la educación sexual en la primera infancia en dos zonas rurales del cantón Cuenca? Mediante el despliegue de los objetivos se ha solventado la interrogante.

Con respecto al primer objetivo que se da a partir de indagación bibliográfica de las investigaciones revisadas se ha constatado que la sexualidad no se debe abordar únicamente desde el aspecto biológico, sino que se debe comprender desde una perspectiva integral. Sin embargo, esto no se está cumpliendo en la actualidad, debido a la falta de información por parte de padres de familia, cuidadores y docentes, quienes son los encargados de formar a los niños en una educación sexual integral.

De la misma manera, organizaciones como la OMS (2006) y la Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa y su Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009) consideran necesario e importante la formación en educación sexual integral desde la primera infancia. Puesto que la educación sexual infantil es parte fundamental del aprendizaje, ya que permite a los individuos desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes, su personalidad y su relación con las emociones. También, señalan la importancia de que tanto padres de familia como docentes conozcan el verdadero significado de la educación sexual integral, puesto que ésta no incluye

UCUENCA

solamente el desarrollo de emociones y habilidades para el cuidado del propio cuerpo, sino también la relación entre sentimientos y el promover todo tipo de valores y actitudes para respetar la integridad humana, mediante las cuales se ayude al infante a construir su identidad de género y autonomía para su bienestar.

Por otro lado, concluyendo con el segundo objetivo se mencionan las percepciones de los padres de familia, cuidadores y su rol fundamental con los infantes durante su formación sexual, ya que es imprescindible conocer esta información, puesto que ellos son los primeros en enseñar a los infantes la importancia de respetar la propia sexualidad y la de los demás. No obstante, se evidencia que la apreciación que tiene sobre el tema de estudio tiene varias barreras o estereotipos que no les permiten brindar una educación sexual sana desde tempranas edades. Los errores más comunes que existieron son la edad inapropiada para impartir esta temática, creer que los niños aprenden por sí solos estos contenidos y en cierta medida que estos temas se deben dar a partir de la pubertad.

Además, se consideró que existen criterios y aspectos relevantes que los padres de familia y cuidadores deben tener en cuenta al momento de formar a sus infantes en educación sexual integral. Por ello, luego de realizar la fundamentación bibliográfica correspondiente, se definió 4 categorías preestablecidas, que permitió elaborar la encuesta con el fin de analizar las percepciones de estos agentes sobre educación sexual en la primera infancia en dos zonas rurales del cantón Cuenca.

Finalmente, en relación al tercer objetivo es importante señalar que la formación en educación sexual que reciban los padres de familia y cuidadores durante la vida no determina la calidad y la eficacia para brindar esta educación a los infantes. No debemos, por tanto, concebir a la educación sexual como una asignatura que se debe aprobar sino como un derecho que debe estar presente en la vida de las personas, tratarse a libre demanda y sin limitaciones.

En este sentido mediante el análisis se vio reflejado que en un porcentaje menor de padres de familia y cuidadores existe una carencia de educación sexual, cuya falta se atribuye al miedo, los tabúes, la vergüenza, la falta de conocimientos, entre otros. Al mismo tiempo existe un mayor porcentaje de padres y cuidadores que entablan diálogos con los infantes sobre estos temas; por ende, el lenguaje empleado juega un papel fundamental, de mediación decisiva en el aprendizaje de los pequeños.

Cabe recalcar que, pese a existir una mayoría de padres y cuidadores que tratan temas de educación sexual en los hogares, ésta sigue siendo limitada, aunque hay ciertas excepciones en individuos que poseen una visión amplia sobre la sexualidad. Hay que tener en cuenta que el proceso de transmisión de información y valores va a enfocarse en elegir las enseñanzas adecuadas, sin basarse específicamente en el ámbito biológico, sino con un enfoque amplio a los diversos ámbitos de la sexualidad.

Por lo expuesto anteriormente, en el análisis de esta investigación sobresalen importantes conocimientos los cuales pueden servir como una fuente de información para futuros estudios, propuestas o estrategias sobre la sexualidad en la primera infancia.

Referencias

- Antoninis, M. (2019). Unesco defiende la política de educación integral en sexualidad. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/unesco-defiende-la-politica-de-educacion-integral-en-sexualidad-LE13062845>
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1. 9 – 22 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017%20(2).pdf
- Ayala, A. (2014). Buenas Prácticas 3.0. *Educación 3.0* (15), 17.
- Ballard, S., Groos, K. (2009). Exploring Parental Perspectives on Parent-Child Sexual Communication [Exploración de las perspectivas de la comunicación sexual entre padres e hijos]. *American Journal of Sexuality Education*, 4(1), 40-57. <http://dx.doi.org/10.1080/15546120902733141>
- Becerra, B. (2013). La educación sexual y reproductiva de niñas y mujeres para la igualdad: Derechos humanos. Parlamento Europeo. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-7-2013-0426_ES.html
- Benedet, L., y López, A. (2015). La educación sexual en Uruguay: Enfoques en disputa en la genealogía de la política pública. *Temas de Educación*, 21(1), 11-30. <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/653/773>
- CARE Ecuador (2020). Análisis rápido de género. <https://www.care.org.ec/>
- Caricote Agreda, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educare*, 12(40), 79-87.
- Caricote, E. (2008). Los docentes y la educación sexual en la adolescencia. *Ciencias de la Educación*, 13-33. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-1.pdf>

- Castrillon David, L., Cortes Giraldo, G., & Gil Álvarez, M. I. (2020). *Roles que tienen los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, de Grado Tercero de la Institución educativa Colombia, en el municipio de Girardota*. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1288>
- Cevallos, A. (2012). *Percepciones de los padres de familia respecto a la educación sexual de sus hijos en edad preescolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2296/1/tps793.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia. (2017). Ecuador. Ley No. 100. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Cubas Barrueto, A. C. (2020). Educación sexual: Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19533>
- Cugota, L. (2007). *Sexualidad ¿hablamos?* Parramón.
- Cuevas, M. (2012). *Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos-as de 3 a 6 años*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería] <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2541/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fallas, M., Artavia, C., Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/4752/16009>
- Fernández, M., Fernández, M. V., Mangana, A., Castro, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 193-204. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v2n2/v2n2a02.pdf>

Fernández y López. (2012). La educación sexual como tema transversal de las instituciones.

Revista Cultura del Cuidado, 46-57. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionSexualComoTemaTransversalDeLasInstituci-3926984.pdf

Font, P. (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. Graó.

García, C. (2016). Sexualidad infantil: Información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica de México*, 37(1). 47-53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>

García, M. (2000). Programa de Educación Sexual con familias desde Atención Temprana. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Gobierno del Principado de Asturias. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/EDUCACION%20SEXUAL%20PRIMARIA%201%20web.pdf>

García, R. (2011). *Programa de educación sexual con familias desde atención primaria*. Programa.

González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, (12). ISSN: 1134-3478. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801212>

Guerrero, N., Pérez, M. (2013). ¿Qué preceptos teóricos y metodológicos deben sustentar el estudio y la educación integral de la sexualidad en adolescentes y jóvenes? *Sexología y Sociedad*, 19(1), 17-30. <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD19385.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado->

C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog% C3%ADa-de-la-investigaci% C3%B3n.-
M% C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l% C3%ADnea.pdf

Imañagua, K. (2019). El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018.
[Tesis de magister, Universidad de Cuenca]
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31964/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

IPPF. (2017). Impartir habilitar caja de herramientas: Ampliando la educación sexual integral (ESI). *International Planned Parenthood Federation*.
<https://www.ippf.org/sites/default/files/2018-04/IPPF%20Deliver%20and%20Enable%20CSE%20Toolkit%20-%20Spanish.pdf?fbclid=IwAR2GWPiJA1knWjDjOCSq0r7wredeiKpeIge3Drpe0e1hVflZK0wWVqyrn2s>

Jerves, E., López, S., Castro, C., Ortiz, W., Palacios, M., Rober, P., Enzlin, P. (2014). Understanding Parental Views of Adolescent Sexuality and Sex Education in Ecuador: A Qualitative Study [Comprender opiniones de los padres de la sexualidad adolescente y la educación sexual en Ecuador: Un estudio cualitativo]. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 14(1), 14-27. <http://dx.doi.org/10.1080/14681811.2013.814034>

Lameiras, M., Carrera, M., Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: La educación sexual en España, una asignatura pendiente. V. Gavidia (Comp.), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela, 197-210.
https://www.uv.es/comsal/pdf/librocomsal.pdf?_sm_au_=iVVjJjMZ0J76TNJD

López, F. (2009). *La educación sexual de los hijos*. Pirámide.

López, F. (2005). *La Educación Sexual*. Biblioteca Nueva, Madrid.

<https://www.sanidad.gob.es/en/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2011/Docs/Ponencias/EducacionSexualEnLaFamiliaFLopez.pdf>

Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, (17), 58, 429-435. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Educación de la Sexualidad y Afectividad: Guía para docentes tutores Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad.pdf>

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. La Crujía ediciones.

https://www.bba.unlp.edu.ar/uploads/docs/esi_18_morgade___toda_educacion_es_sexual.pdf

Morales, M., Represas, B. (2007). *¿Cómo se lo explico? La educación sexual en la infancia*. Editorial Síntesis.

Núñez, M. (2016). *Hacia una sexualidad integral. Propuesta de educación sexual integral para la escuela básica*. Graphus.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO).

(2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*.
<file:///C:/Users/lispa/Downloads/183281spa.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación integral de la sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/697>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Definición de salud sexual Informe de una consulta técnica sobre salud sexual 28 – 31 de enero de 2002. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Palacio, A., Múnera, V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Educación de Calidad. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.htm>

Preinfalk, M. (2016). Abordajes de la educación sexual en universidades públicas costarricenses: Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 277-297.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7655/16532>

Quirola, M., y Jaramillo, C. (2020). Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar. *Cátedra*, 3(2), 52-72. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/document%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/document%20(4).pdf)

Ramírez, J. (2007). La sexualidad infantil en el nivel de preescolar.
<http://imced.edu.mx/tesis/lasexualidadinfantilenelniveldepreescolar.pdf>

Rodríguez, A., y Pease, M. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1(12), 153-186. https://doi.org/10.3426/rpie.12.2020_6

Shtarkshall, R., Santelli, J., Hirsch, J. (2007). Sex education and sexual socialization: Roles for educators and parents. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 39(2), 116-119.

Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa, Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009). Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Contenidos y propuestas para el aula. Ecuador.
<https://docs.google.com/document/d/14TTIX85o3srf8ykVyvrJ7XLgNXV9BKTLx9Bxua4XcTo/edit>

Tabares J., Tamayo, A. (2015). *Concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual durante la primera infancia, en el Liceo Educativo Construyendo mi Mundo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5609/372372T112.pdf?sequence=1>

Tendencias 21, (2016). La tecnología está transformando la sexualidad y el amor humanos. Tendencias tecnológicas. http://www.tendencias21.net/La-tecnologia-esta-transformando-la-sexualidad-y-el-amor-humanos_a1977.html

UNESCO. (2014). Educación integral en sexualidad para prevenir la violencia por razones de género. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8),47-53.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Vidal, F., y Donoso, C. (Ed.). (2002). *Cuerpo y sexualidad*. http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Cuerpo_y_Sexualidad_Vidal_Francisco.pdf

Villegas, C. M. (2020, julio 29). Educación Sexual Integral en casa. *Centro Médico Villegas*.
<http://www.cmvillegas.com.ar/educacion-sexual-integral-en-casa/>

Zamora, B. (2011). Conceptos básicos sobre sexualidad humana.

http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988

Zubiri, F. (2011). ¿Por qué les cuesta a los padres hablar de sexo con sus hijos?

<https://www.zonahospitalaria.com/por-que-les-cuesta-a-lospadres-hablar-de-sexo-con-sus-hijo>

Anexos

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA: PERCEPCIONES DE PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES EN DOS ZONAS RURALES DEL CANTÓN CUENCA

Datos del equipo de investigación:

Investigadores	Nombres completos	Número de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora 1	Balarezo Cambi Doménica Paola	0106812001	Universidad de Cuenca
Investigadora 2	Pañi Duchitanga Lizbeth Estefania	0106983489	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Este documento se llama “consentimiento informado”, en el cual usted está cordialmente invitado a ser partícipe de este estudio y a conocer el rol de su participación. Después de que haya revisado este formulario, usted tomará su decisión si desea participar o no en esta

investigación, en caso de que existan dudas, los investigadores estarán presentes para aclararlas y responderlas.

Introducción

Esta investigación se centra en analizar las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores sobre la educación sexual en la primera infancia, por ello aplicamos las entrevistas semiestructuradas a una población rural como Ricaurte y Turi.

Objetivo del estudio

Analizar las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores acerca de la educación sexual en la primera infancia en dos parroquias rurales del cantón Cuenca.

Descripción de los procedimientos

1. Se seleccionan personas mayores de edad que al momento estén ejerciendo el rol de padres, madres o cuidadores de niños entre 1 y 6 años.
2. Se presenta a los padres de familia o cuidadores el respectivo consentimiento informado para confirmar su participación en el estudio.

3. Se aplica una entrevista semiestructurada a madres y padres de familia o cuidadores en dos zonas rurales para conocer las percepciones que tienen acerca de la educación sexual en la primera infancia.
4. Se realiza la recopilación, tabulación y el respectivo análisis de resultados.

Cabe mencionar que los datos de los sujetos de estudio son confidenciales.

Las investigadoras no están en condición de obligar a nadie a participar, por lo que los sujetos de estudio tienen total libertad de elegir si desean o no participar.

Derechos de los participantes

1. Recibir información necesaria sobre el estudio que se está realizando.
2. Tener la oportunidad de aclarar sus dudas.
3. Tener libertad y tiempo para decidir si desea o no participar de este estudio.
4. Negarse a participar de este estudio.
5. Retirarse en cualquier momento del estudio.
6. No responder preguntas que le incomoden.
7. Tener acceso a los resultados que brindó durante la entrevista.
8. La confidencialidad.
9. Que se respete su privacidad.
10. Recibir una copia del consentimiento informado
11. Ser consciente que no deberá pagar nada, ni recibir ningún pago por su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy consciente de mi participación. Las investigadoras me han explicado con un lenguaje sencillo y claro todo con relación al rol que ejerceré en este estudio, así también todas mis dudas fueron contestadas y me dieron el tiempo necesario para elegir si deseo o no participar. Finalmente, me entregaron una copia del formulario del consentimiento informado, por tales razones aceptó de manera voluntaria participar en este estudio.

Nombres completos del/a participante

Fecha

Firma

Nombres completos de la investigadora 1

Fecha

Firma

Nombres completos de la investigadora 2

Fecha

Firma



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA: PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES EN DOS ZONAS RURALES DEL CANTÓN CUENCA

Esta encuesta está diseñada para analizar las percepciones que tienen los padres de familia o cuidadores acerca de la educación sexual en la primera infancia en dos parroquias rurales del cantón Cuenca.

Las únicas personas autorizadas para acceder a sus respuestas son las investigadoras de este estudio, por lo que toda la información proporcionada se mantendrá en total confidencialidad.

De antemano agradecemos su colaboración.

Datos demográficos

1. Nombres y apellidos:

2. Edad:

- Menor de 19 años
- 20 a 29 años
- 30 a 39 años
- 40 en adelante

3. Parroquia en la que reside:

- Ricaurte
- Turi

4. Parentesco con el infante:

- Padre
- Madre
- Cuidadora
- Cuidador

5. Nivel de instrucción:

- Sin instrucción
- Primaria
- Secundaria
- Tercer nivel
- Cuarto nivel

6. Número de niños o niñas que tenga:

- Entre 0 a 5 años
- Mayores de 6 años

7. Con relación al niño/a al cual responderá la encuesta, por favor complete:

Edad: ____ años ____ meses

Sexo: _M_ _F

Escolaridad actual: _____

¿El infante tiene discapacidad diagnosticada? __ Sí __ No

Educación sexual en la primera infancia

Conocimientos sobre educación sexual

1. ¿Ha tenido usted una formación en educación sexual a lo largo de su vida?

- Si
- No

2. ¿En qué etapa considera que se debe abordar una educación sexual integral?

- Niñez
- Adolescencia
- Adultez

Justifique su respuesta

3. ¿Quiénes deben impartir educación sexual? Seleccione la que considere más importante.

- Padres de familia o cuidadores
- Profesorado
- Especialistas en sexualidad
- Medios de comunicación
- Cada persona debe aprender por cuenta propia

Percepciones ante la curiosidad infantil

4. Qué le dice a su hijo cuando pregunta: ¿De dónde vienen los bebés? ¿Cómo llegué a tu barriga? ¿Por dónde nació?

- Se burla o se ríe, porque la pregunta es cómica.
- Responde un poco avergonzado
- Asume una actitud demasiado seria hacia el tema.
- Contesta con términos sencillos.
- Es honesto. Usa el nombre propio de cada parte del cuerpo.

5. ¿Cuál sería su miedo al tratar temas de sexualidad con los infantes?

- Que ya tenga previos conocimientos sobre el tema
- Despertar mayor interés y curiosidad sobre sexualidad
- No tener información adecuada del tema
- Malinterpretación de los niños/ niñas sobre lo que están aprendiendo
- Abordar temas no aptos para su edad

6. Cuando el infante le pregunta sobre sexualidad ¿Cuál sería su reacción?

- Hablar con responsabilidad
- Evitar el tema
- Inventar cosas
- Regaños
- Conversar con otro adulto sobre esta situación

Rol de los padres de familia o cuidadores

7. ¿Cómo sería su reacción cuando su niño/niña empieza a tocarse los genitales?

- Ignora
- Prohíbe y reprende
- Comenta con otro adulto sobre lo sucedido
- Explica con calma y firmeza que eso se debe hacer, pero no en público

8. ¿Cuál considera que es la consecuencia de no mencionar nada sobre la sexualidad en la familia?

9. ¿Cómo le llama usted a las partes genitales de su infante?

- Nombres propios (pene-vagina)
 Nombres sustitutivos

Justifique su respuesta

Actitudes y exploración del contexto social del infante

10. De los siguientes enunciados, seleccione cuál es el más o menos importante en el abordaje sobre la educación sexual.

TEMAS	Más importante	Menos importante
Cuerpo humano y su desarrollo		
Diferencias entre hombre y mujer		
Violencia sexual y prevención		
Orientación sexual e identidad de género		

11. ¿Cuál es el factor que influye positivamente en una sexualidad sana?

- Acompañamiento de los padres
 Comunicación constante entre padres e hijos
 Tranquilidad y naturalidad para abordar el tema
 Ayuda de terceras personas (profesor, DECE, familiares)

- 12.Cuál sería su reacción ante al siguiente ejemplo:

Patricia se encuentra en casa con sus hijos Daniel y Fernanda, en cierto momento se percata de que su hijo está jugando con las muñecas de su

hermana. Patricia desconcertada regaña a Daniel y le advierte que él no debe jugar con esos juguetes ya que no son para niños.

- No pongo impedimento, dejo que juegue libremente
- Lo regaño, porque no debe jugar con juguetes de niñas
- Aprovecho el momento para enseñarle las partes del cuerpo del género opuesto y normas de respeto

Gracias por su participación