



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Cultura Física

“Análisis de factores de riesgo que inciden en la deserción de nadadores élite pertenecientes a la academia Hermanos Enderica en tiempos de pandemia.”

Trabajo de titulación previo a la obtención
del Título de: Licenciado en Ciencias de la
Educación en Cultura Física.

Autores:

Juan Diego Bautista Barros

C.I. 0107576381

Correo Electrónico: juandieg75@gmail.com

Nicolás Mateo Castro Idrovo

C.I. 0107614778

Correo Electrónico: nicolas_27@yahoo.es

Director

Mgs. Tonny Efrén Vidal Valencia

C.I. 0101505477

Cuenca – Ecuador

30 de marzo-2021



RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo determinar los factores más significativos que inciden en la deserción deportiva de nadadores élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica”, mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas enfocadas a diversos factores en los que se incluyen el bajo rendimiento, falta de diversión, escasa habilidad, influencia de otros, baja forma/interés, y factores asociados con la pandemia (Covid-19). La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial en las instalaciones de la Federación Deportiva del Azuay en la ciudad de Cuenca, con un grupo de estudio establecido entre 10 nadadores varones y mujeres de categoría élite, entre 15 a 30 años, pertenecientes a la institución “Hermanos Enderica”. De esta manera, se pudo determinar los factores específicos que ponen en riesgo la continuidad de los nadadores élite que representan al Azuay; además se definió de la tasa de riesgo de deserción deportiva en los atletas. Los resultados demostraron que existe la presencia de algunos factores antes mencionados, sin embargo, su influencia no resulta ser significativa al presentar valores que se sitúan en el percentil de bajo riesgo de abandono deportivo, establecido en la tabla de valoración. Finalmente, se pudo concluir que existe un bajo riesgo general en los factores causantes de la deserción deportiva en la mencionada institución, y de esta manera el panorama a futuro es favorecedor para la continuidad de los deportistas de elite; sin embargo, la presencia de estos factores a pesar de ser mínima indica que se debe reforzar en distintos ámbitos tanto del deportista como de su entorno con el fin de reducir su impacto.

Palabras claves: Natación. Nadadores de élite. Pandemia. Deserción deportiva.



ABSTRACT

This research project aims to determine the most significant factors that affect the sports abandonment of elite swimmers belonging to the academy "Hermanos Enderica", through the application of a questionnaire with questions focused on various factors including low performance, lack of fun, poor ability, influence of others, low form/interest, and factors associated with the pandemic (Covid-19). The questionnaire took place in person at the facilities of the Azuay Sports Federation in the city of Cuenca, with an established study group of 10 male and female swimmers of elite category between 15 and 30 years belonging to the institution "Hermanos Enderica". In this way, it was possible to determine the specific factors that put at risk the continuity of the elite swimmers who represent the Azuay; in addition to defining the risk rate of sports dropout in athletes. The results showed that there is the presence of some factors mentioned above, however, their influence does not turn out to be significant when presenting values that are located in the percentile of low risk of sports abandonment established in the assessment table. Finally, it was possible to conclude that there is a low general risk in the factors that cause sports desertion in the aforementioned institution, and in this way the future outlook is favorable for the continuity of elite athletes; However, the presence of these factors, despite being minimal, indicates that they should be reinforced in different areas both of the athlete and their environment in order to reduce their impact.

Key Words: Natation. Elite athletes. Pandemic. Sports dropout.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
JUSTIFICACIÓN	17
OBJETIVOS	18
OBJETIVO GENERAL	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	19
1.1 DESERCIÓN DEPORTIVA.....	19
1.1.1 <i>Concepto de Deserción deportivo</i>	19
1.1.2 <i>Factores incidentes en el abandono deportivo</i>	20
1.1.3 <i>Factores psicológicos</i>	21
1.1.4 <i>Deserción deportivo en jóvenes</i>	27
1.1.5 <i>Motivos de deserción en atletas</i>	29
1.1.6 <i>Factores sociales que inciden en el abandono deportivo</i>	30
1.1.7 <i>Entrenadores</i>	31
1.1.8 <i>Psicólogos y padres</i>	35
1.2 GENERALIDADES DE LA NATACIÓN	36
1.2.1 <i>Natación</i>	36
1.2.2 <i>Historia de la Natación</i>	37
1.2.3 <i>Historia de la Natación en el Ecuador</i>	40
1.2.4 <i>Historia de la Natación en el Azuay</i>	41
1.2.5 <i>Beneficios De La Natación</i>	42



1.2.6	<i>Beneficios físicos</i>	44
1.2.7	<i>Beneficios Sociales</i>	44
1.2.8	<i>Tipos Estilo en la Natación</i>	44
1.3	FACTORES DE RIESGO EN NADADORES	47
1.3.1	<i>Riesgo de la natación según el estilo</i>	47
1.3.2	<i>Lesiones en nadadores</i>	48
1.3.3	<i>Sobre Entrenamiento</i>	50
1.3.4	<i>Riesgo de nado en piscinas cloradas</i>	51
1.3.5	<i>Instituciones</i>	52
1.3.6	<i>COVID -19</i>	53
2	CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	55
2.1	TIPO DE ESTUDIO.....	55
2.2	DISEÑO DE ESTUDIO.....	55
2.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
2.4	CRITERIO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	56
2.5	INSTRUMENTOS	56
2.6	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
2.7	PROTOCOLO.....	57
2.8	ANÁLISIS	57
3	CAPÍTULO III: RESULTADOS Y CONCLUSIONES	58
3.1	RESULTADOS.....	58
3.2	RESULTADOS POR ÍTEMS	59
3.2.1	<i>Bajo Rendimiento</i>	59
3.2.2	<i>Falta de diversión</i>	62
3.2.3	<i>Escasa Habilidad</i>	65
3.2.4	<i>Influencia de otros</i>	68
3.2.5	<i>Baja Forma/interés</i>	72
3.2.6	<i>Escasa atmósfera de equipo.</i>	75



3.2.7	<i>Factores asociados a la pandemia Covid-19.</i>	77
3.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS POR GRUPOS	79
3.3.1	<i>Grupo de ítems sobre bajo rendimiento</i>	79
3.3.2	<i>Grupo de ítems sobre falta de diversión</i>	80
3.3.3	<i>Grupo de ítems sobre Escasa Habilidad</i>	80
3.3.4	<i>Grupo de ítems sobre Influencia de otros</i>	81
3.3.5	<i>Grupo de preguntas sobre baja forma/interés</i>	81
3.3.6	<i>Grupo de ítems sobre Falta de atmósfera de Equipo</i>	82
3.3.7	<i>Grupo de ítems sobre Covid-19</i>	82
3.4	RESULTADOS POR PUNTUACIÓN DE CADA FACTOR	83
3.5	DISCUSIÓN	87
3.6	CONCLUSIONES	88
3.7	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	89
3.8	RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS		90



Índice de tablas

Tabla 1	Edad de los nadadores de élite	58
Tabla 2	no soporto la presión.....	59
Tabla 3	no me gusta el entrenador (Forma de entrenar, trato con los deportistas,)	59
Tabla 4	no se interesan suficientemente por mí	60
Tabla 5	Me siento poco apreciado o valorado	60
Tabla 6	No me siento útil.....	61
Tabla 7	No es lo bastante entretenido	62
Tabla 8	Quiero hacer otro deporte.....	62
Tabla 9	Es aburrido	63
Tabla 10	No es lo bastante interesante ni excitante	63
Tabla 11	Tengo otras cosas que hacer y no puedo compaginarlos (estudios, trabajo)	65
Tabla 12	Ya no es tan bueno como hubiera querido	65
Tabla 13	No me gusta competir	66
Tabla 14	No ganó con frecuencia.....	66
Tabla 15	No me siento lo bastante importante.....	67
Tabla 16	Soy demasiado mayor	67
Tabla 17	No me gusta estar en el equipo.....	68
Tabla 18	No hago suficientes amigos nuevos.....	69
Tabla 19	Mis amigos también han abandonado.....	69
Tabla 20	Mis padres o amigos no quieren que siga participando	70
Tabla 21	No efectúo suficientes desplazamientos (viajes)	70
Tabla 22	No me gustan las recompensas externas	71
Tabla 23	El entrenamiento es demasiado duro	72
Tabla 24	Mi rendimiento no mejora	72
Tabla 25	No estoy en buena forma	73
Tabla 26	No puedo estar con mis amigos.....	73
Tabla 27	No recibo bastantes recompensas externas.....	74
Tabla 28	No acudir a suficientes competiciones de nivel.....	74



Tabla 29 No hay trabajo en equipo	75
Tabla 30 No hay el suficiente espíritu de trabajo.....	76
Tabla 31 Prefiero no ir para evitar aglomeraciones y contagiarme de COVID-19	77
Tabla 32 Creo que no se cumple con las normas sanitarias necesarias para ingresar a la piscina	77
Tabla 33 Necesito usar transporte público para trasladarse y eso puede provocar contagiarme de COVID-19	78
Tabla 34 Resultados porcentuales de todos los grupos de factores	79

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Resultados porcentuales del grupo de preguntas Bajo Rendimiento.....	61
Ilustración 2 Resultados porcentuales del grupo de preguntas falta de diversión	64
Ilustración 3 Resultados porcentuales del grupo de preguntas Escasa habilidad	68
Ilustración 4 Resultados porcentuales del grupo de preguntas Influencia de otros.....	71
Ilustración 5 Resultados porcentuales del grupo de preguntas Baja forma/ interés....	75
Ilustración 6 Resultados porcentuales del grupo de preguntas Atmósfera de equipo. 76	76
Ilustración 7 Resultados porcentuales del grupo de preguntas Covid - 19	78

Índice de Figuras

Figura 1 Escala de valoración Bajo Rendimiento	83
Figura 2 Escala de valoración falta de diversión	83
Figura 3 Escala de valoración Escasa habilidad	84
Figura 4 Escala de valoración Influencia de otros	85
Figura 5 Escala de valoración Baja forma/ interés.....	85
Figura 6 Escala de valoración Atmósfera de equipo	86
Figura 7 Escala de valoración Covid-19	87



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Juan Diego Bautista Barros, calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis de factores de riesgo que inciden en la deserción de nadadores élite pertenecientes a la academia Hermanos Enderica en tiempos de pandemia" de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 30 de marzo de 2022

Juan Diego Bautista Barros

C.I: 0107576381



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Juan Diego Bautista Barros, autor/a del trabajo de titulación “Análisis de factores de riesgo que inciden en la deserción de nadadores élite pertenecientes a la academia Hermanos Enderica en tiempos de pandemia”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 30 de marzo de 2022

Juan Diego Bautista Barros

C.I: 0107576381



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo **Nicolás Mateo Castro Idrovo** en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Análisis de factores de riesgo que inciden en la deserción de nadadores élite pertenecientes a la academia Hermanos Enderica en tiempos de pandemia.”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 30 de marzo de 2022.

Nicolás Mateo Castro Idrovo

C.I: 0107614778

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo **Nicolás Mateo Castro Idrovo**, autor/a del trabajo de titulación "**Análisis de factores de riesgo que inciden en la deserción de nadadores élite pertenecientes a la academia Hermanos Enderica en tiempos de pandemia.**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 30 de marzo de 2022

Nicolás Mateo Castro Idrovo

C.I: 0107614778



DEDICATORIA

Quisiera dedicar este presente trabajo a las personas que estuvieron conmigo a lo largo de estos años. A mi padre Juan Carlos, quien fue el primero en apoyarme en la decisión de escoger esta carrera universitaria. A mi madre Cecilia por estar conmigo todas las mañanas antes de irme a la universidad y ser una fuente de inspiración y superación.

A mi hermana Michelle la cual fue la primera en la familia en ser una profesional y dar un gran ejemplo de valentía y perseverancia. A mi abuelita Terecita la cual con un abrazo me daba el confort y apoyo necesario para seguir adelante, de la misma manera agradezco a mis 3 mejores amigos, Alexander Morocho, Juan Bravo y Bryan León, que desde el colegio formamos una gran amistad, la cual nos ha unido durante estos 9 años.

Dedico este trabajo a todas mis nuevas amistades las cuales se formaron a lo largo de estos años, quienes significan un pilar principal para la culminación de esta etapa de mi vida. Y a mi compañero Nicolas Castro, el cual, forma parte vital de este proyecto.

Finalmente agradecer de una manera muy cordial a nuestro tutor en este trabajo, Mgs. Tony Vidal, el cual, fue de gran ayuda en la realización de este trabajo. Al profesor Fernando Enderica que, de una manera muy amable, nos permitió la realización de la investigación en su grupo de entrenamiento de nadadores de élite. De la misma manera agradecer a los nadadores los cuales participaron de manera voluntaria en nuestra investigación.

Juan Diego Bautista Barros

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



DEDICATORIA

Para empezar, quiero agradecer a la persona más importante de mi vida, a mi madre Catalina quien no solo a sido el pilar de mi educación sino también mi ejemplo de dedicación y esfuerzo a seguir por todo lo que ha logrado conseguir; no existen palabras que expresen lo mucho que estoy agradecido con ella y espero que se sienta orgullosa de lo que estoy consiguiendo poco a poco. De igual manera a mis hermanos por ser mi alegría de cada día, a mi tío Marco y mi tía Yolanda a quienes considero mis segundos padres, a mis primos que los quiero mucho especialmente a Cristian y Dennis quienes los veo como un reflejo de la persona que quiero llegar a ser, y a mis fieles compañeros Ramon y Loky que sin palabras me expresan todo el cariño que necesito.

No todas las personas que amamos pertenecen a la familia, existen personas que se ganan un espacio en nuestro corazón a las cuales atesoramos mucho. Una de ellas es mi pareja Pamela quien ha sido mi motivación para seguir adelante a lo largo de estos años y por la cual me esfuerzo por un futuro prometedor; no siempre mi camino fue luz, hubo muchos momentos de oscuridad y depresión que sin ella no me hubiera podido imaginar sobrellevarlos, es por todo esto que sin lugar a dudas forma gran parte de mi corazón.

Por último, a Juan Diego Bautista quien ha sido un excelente compañero de tesis y espero verlo pronto como un gran colega de profesión, y a Marco Quintero con quien he pasado grandes momentos entre risas y enojos y espero mantener su amistad muchos años más.

Nicolás Castro

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Introducción

En el Ecuador existe una cantidad considerable de prometedores talentos que anticipadamente optan por retirarse de su disciplina deportiva pese a tener las condiciones deportivas adecuadas, y haber estado en observación sistemática por los entrenadores, lo anterior se ve acentuado en la transición del bachillerato a la universidad, razón por la cual se ha calificado, más de una ocasión a la universidad como “el cementerio de deportistas” (Revista Ibero Americana, 2009). Existen deportistas que han jugado un papel importante en las instituciones de Educación General Básica y Bachillerato en donde han obtenido destacadas participaciones en competencias locales, regionales e incluso nacionales, han sido disciplinados, cuentan con un historial deportivo intachable; sin embargo, en esta etapa de transición, aparecen, a más de los cambios físicos y psicológicos, nuevos intereses, conflictos propios del cambio a una nueva institución y un alto grado de desmotivación para continuar la actividad deportiva. (Chávez, 2015).

Este fenómeno se evidencia de manera particular en la Escuela superior politécnica del Chimborazo (Espoch) cuando los deportistas de las selecciones provinciales de atletismo, natación, básquet, fútbol, Judo, halterofilia y voleibol no continúan sus diferentes procesos de entrenamiento como son: las etapas de iniciación, desarrollo, alto rendimiento y desentrenamiento (Romero, 2004). Lo anterior, produce un corte en el proceso antes mencionado y culminan sus carreras deportivas únicamente en la etapa de desarrollo lo que, estamos seguros, trae como consecuencia problemas en los hábitos saludables, reduciendo la condición física, desequilibrio en la alimentación y más aún cuando esto tiene una marcada influencia en la edad adulta. (Chávez, 2015).

La investigación consta de III capítulos en los que se detalla ampliamente cada aspecto del estudio, así como una apropiada investigación bibliográfica referente al tema.

Se presenta la introducción, el planteamiento del problema junto con su justificación, y los objetivos del trabajo de investigación.

En el capítulo I encontramos un análisis bibliográfico de la deserción deportiva en nadadores de élite, los factores que inciden en la deserción deportiva, las implicaciones del

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



entorno cercano al deportista en el abandono deportivo, y además de la influencia de Covid-19 como posible factor de riesgo. De la misma manera se incluye una investigación referente a las generalidades de la natación, en los que se describe su historia, estilos y algunos beneficios que conlleva la práctica de este deporte.

El capítulo II corresponde a la metodología utilizada, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra junto con sus criterios de exclusión y los protocolos e instrumentos utilizados a lo largo del proceso de obtención de datos.

El capítulo III describe los resultados obtenidos con su respectivo análisis e interpretación de datos, discusión, conclusiones y recomendaciones finales.

Los resultados esperados de este estudio darán a conocer los factores de riesgo más influyentes que pueden desencadenar en deserción deportiva en nadadores de élite que representan a la institución “Hermanos Enderica” y a la provincia del Azuay.

Planteamiento del problema

Estudios realizados en jóvenes deportistas revelan que el 66% de ellos abandonan los entrenamientos por falta de apoyo de los familiares, el 62% porque viven en otras ciudades y sus esfuerzos no son suficientes para los entrenadores. (Chávez, 2015). En estos casos los resultados son de deportistas promedios, pero que sucede en el alto rendimiento. Los estudios de abandono deportivo en nadadores de élite en la ciudad de Cuenca son nulos. En el estudio realizado por (Ulate, 2007) nos muestra que los nadadores tienen una edad promedio de deserción entre los 16 a 19 años, teniendo en cuenta que los deportistas hombres desertan por falta de diversión y forma, mientras que las deportistas mujeres por la atmósfera de equipo, poca forma y habilidad. Los atletas que practican natación abandonan los entrenamientos antes de alcanzar su máximo rendimiento deportivo, lo que no permite demostrar el verdadero potencial de los jóvenes deportistas. Cuando los deportistas continúan los entrenamientos más allá de los 19 años o están en un proceso de alto rendimientos, los estudios de abandono deportivo en nadadores de élite no son comunes en la región. Según varios autores identifican a la deserción como un proceso, en el cual la persona retoma las



actividades después de un tiempo, cambiar de deporte o actividad física hasta llegar a su abandono definitivo (Fabián Ulate, 2007).

Analizando los factores que inciden en la deserción deportiva en atletas que no son de alto rendimiento, surgió la inquietud de cuáles serían los factores de riesgo en nadadores de élite. Tomando en cuenta que sus procesos, entrenamiento, competencias y su diario vivir, son diferentes a los deportistas promedio. Los estudios actuales no están relacionados con el abandono deportivo de nadadores de élite en tiempos de pandemia.

Por lo anteriormente planteado, queda evidenciado que el problema científico de esta investigación corresponde a la falta de evidencia en la búsqueda de aquellos factores que implican un riesgo para los nadadores de élite de la academia “Hermanos Enderica” que representan a la provincia del Azuay en competencias de alto nivel; además recalcando que tampoco existen estudios realizados específicamente a los nadadores de nuestro país con referente al problema de la deserción deportiva.

Justificación

Tras una búsqueda de información en artículos científicos con relación al tema en nuestro medio, así como, en bases de datos y repositorios digitales de la Universidad de Cuenca y otras instituciones de prestigio del Azuay, se puede argumentar que es escasa la información en referencia al tema propuesto, lo cual planteamos que es una necesario y conveniente la realización de este proyecto.

A pesar del lugar trascendente que ocupa el deporte en el espacio social, los estudios que se centran en analizar las dimensiones sociales de la actividad deportiva son aún escasos. Específicamente los avances teóricos respecto al abandono deportivo como objeto de análisis son aún limitados, alcanzado en su mayoría solamente una profundidad descriptiva y no el levantamiento de teorías amplias o específicas. En consideración de lo anterior sería importante avanzar hacia la sistematización y análisis teórico de los diferentes aspectos que dan forma al abandono deportivo con el fin de responder rigurosamente y de forma pertinente



a las interrogantes que se generan a este ámbito (Carter-Thuillier, Carter-Beltran, Cresp Barría, & Ojeda Nahuelcura, 2016)

La academia “Hermanos Enderica” es una institución muy importante para el deporte ecuatoriano, resaltando en competencias locales, nacionales, internacionales y juegos olímpicos. Teniendo un prestigio tan grande en el deporte nacional, se nos vio propició la realización de la investigación con su grupo de nadadores de élite. Los cuales por medio del cuestionario de “Causas de Abandono de la Práctica Deportiva elaborado por Gould y Cols”, y añadiendo preguntas relacionadas a la situación actual, del momento en el cual se realizará el estudio, concernientes a la pandemia por Covid-19, nos permitirán concretar cuáles serán los factores que llevan a nadadores de élite a una posible deserción de las prácticas deportivas en tiempos de pandemia.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar los factores de riesgo que inciden en la deserción deportiva de nadadores de élite en la Academia “Hermanos Enderica”.

Objetivos específicos

- Establecer la tasa de riesgo de abandono deportivo en nadadores de élite de la academia “Hermanos Enderica”.
- Determinar el factor más influyente (Bajo Rendimiento, Falta de diversión, Escasa Habilidad, Influencia de otros, Baja Forma/interés, Factores asociados con la pandemia (Covid-19)) en el riesgo de abandono deportivo.
- Elaborar una escala de valoración de riesgo para identificar posibles casos de abandono deportivo.



Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Deserción deportiva

1.1.1 *Concepto de Deserción deportiva*

Existen varios autores que teorizan desde hace varios años atrás acerca del abandono o deserción en el entrenamiento deportivo, uno de ellos es Weiss (1992) que en su obra “Motivational orientation in sport” define a la deserción deportiva como “un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retiran de un deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte”.

Para otros autores más actuales como Barangé (2004) el término “abandono deportivo” se utiliza para referirse a tres situaciones distintas. En primera instancia se usa para hacer mención a un retiro de toda práctica deportiva, quebrando el itinerario deportivo realizado por el individuo hasta el momento, es decir, refiriéndose al abandono por completo de la actividad en forma estricta. Otro uso es cuando el concepto se utiliza para referirse al retiro que posteriormente va acompañado por un cambio de disciplina deportiva, en pocas palabras un cambio de actividad que en ocasiones deriva en cambiar el deporte de élite por actividades de índole recreativas. Mientras que en última instancia se utiliza para denominar el caso de un cambio “automático” del sujeto de un deporte a otro, que se adapte mejor a sus necesidades, talentos y posibilidades. Así también aparecen otras delimitaciones sobre el concepto, basándose en hechos empíricos. Guillet (2000) afirmaba que en los estudios realizados hasta entonces ningún autor había expresado algún tipo de concepción certera del término o qué entendían por concepto de “abandono”, apareciendo nuevamente este continuum de procesos que podría separarse en tres más pequeños: (a) abandono de la actividad específica; (b) el cambio hacia otra actividad; (c) el abandono por completo.

En palabras de Cervelló (1996), el abandono deportivo se puede conceptualizar como aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta.



Para Gordillo (1992) el deporte al alcanzar un auge muy grande a nivel mundial, lo que va a cuásar de misma manera a ciertas edades, que el abandono deportivo incrementa en niveles de élite como en deportes amateurs, siendo una de las causas primordiales del abandono la manera de trabajar del técnico deportivo.

Otros autores como (Acquistapace & Perez, 2017) que citan a Vázquez y Mingote (2013), señala que el abandono es un proceso, el punto máximo del nivel de un deportista está en los 10 a 13 años y que a partir de esas edades se observa una paulatina disminución del interés hasta llegar a los 18 años, donde pocos jóvenes continúan interesados en la práctica deportiva y generan índices altos de abandono.

1.1.2 Factores incidentes en el abandono deportivo

Al momento de intentar definir el concepto de abandono o retiro deportivo, resulta inevitable acudir a las causas del fenómeno para inmiscuirse en ellos y comprender su delimitación real. Un aspecto importante parece ser el autocontrol de la decisión de abandonar la actividad, debido a que en muchos casos los individuos dejan la actividad por causas incontrolables y fuera de su alcance, tales como: medios económicos insuficientes o inexistentes, exclusión por decisiones técnicas, lesiones que obligan al abandono o el no contar con un club apropiado al nivel del individuo (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Gould, 1996; Petlichkoff, 1992). Así también el retiro puede deberse a razones de tipo controlables, de hecho a principios de la década de 1990 la literatura ya identificaba dos tipos de abandono: (a) un “abandono voluntario”, causado por factores negativos relacionados con la élite deportiva como lo es la presión desmesurada, la carencia de éxito y/o pérdida de éste, además problemas con quienes son entrenadores de los deportistas, lo que en algunos casos conlleva el abandono total de toda práctica deportiva; (b) un “abandono involuntario” relacionado habitualmente con lesiones deportivas, edad excesiva, no contar con instituciones o clubes dispuestos interesados en los deportistas, entre otras causas (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Petlichkoff, 1992).

En la literatura especializada existen numerosas referencias y trabajos científicos sobre las posibles causas para la deserción deportiva, entre las que podemos mencionar autores como Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Oglivie y Howe (1991) los cuales aseguran que “el cese o retirada de una actividad deportiva puede deberse a múltiples razones, pero que generalmente viene dada por estos tres factores específicos : el proceso de selección , el cual se da a todos los niveles de competición , la edad cronológica y la lesión deportiva” por otra parte autores como Calero y Suarez (2011) evidencian estrategias de trabajo para la selección y mantención del talento deportivo teniendo en cuenta factores socio-culturales.

1.1.3 Factores psicológicos

El abandono de la actividad deportiva se da como un proceso de causas multifactoriales, en las que el ámbito psicosocial tiene una alta preponderancia, tanto en su origen como en el desarrollo de todo el período transitorio en el que los individuos consiguen adaptarse a su nueva identidad personal y habitus social. Es evidente que el elevado grado de compromiso que los deportistas desarrollan hacia la actividad deportiva, así mismo los éxitos que estos consiguen en ella condiciona positiva o negativamente el proceso de abandono. Sin embargo, esto no implica en uno u otro caso que no se presenten dificultades en las dimensiones psicológicas y sociales de los involucrados al momento de enfrentar esta etapa. - El retiro deportivo resulta ser para varios autores un proceso en que el individuo abandona su ocupación primordial, produciendo un “paréntesis” en su ciclo vital, para luego insertarse en otra labor y campo ocupacional, evidenciando un paralelo con el concepto de “retiro temporal”; es decir, como una jubilación transitoria a la espera de integrarse a una nueva tarea en el ámbito ocupacional. Si bien el retiro de la actividad deportiva de élite tiene semejanzas muy próximas con el concepto de “jubilación efímera”, éste se caracteriza por ser un proceso poco regulado desde el punto de vista legal. En cambio, la postulación del “retiro temporal” como una sugerencia real para el marco de la jubilación resulta ser una estructura clara desde el punto de vista político legal, si bien una propuesta que flexibiliza esta fase, pero explícita en tanto a su intencionalidad. (Carter, 2016).

El interés y foco de atención sobre el abandono deportivo como fenómeno particular ha atraído en primera instancia a los medios de comunicación masivos, mucho antes de convertirse en un foco de investigación científico (Werthner y Orlick, 1986). De hecho, en



una revisión bibliográfica realizada por Lavallee, Wylleman y Sinclair (2000) logró recabar información respecto a 223 estudios sobre retiro deportivo en el ámbito de la psicología y que más de la mitad de estos se han hecho después del año 1990. Además de la realizada por González y Bedoya (2005) la que expresa que mayoría de los trabajos, son estudios especulativos respecto a deportistas amateurs y profesionales (Broom, 1982; McPherson, 1980; Ogilvie y Howe, 1982; Stephan, Bilard, y Ninot, 2005; Werthner y Orlick, 1986).

El retiro deportivo en la mayoría de los casos no aparece como un inicio a una nueva etapa, sino más bien como una discontinuidad en el ciclo vital de un individuo, basados en esta afirmación autores como González y Bedoya (2008) afirman que el retiro deportivo constituye uno de los procesos más trascendentes a los que puede enfrentarse un deportista, debido a que en dicha etapa se producen cambios físicos, psicológicos, sociales y económicos, entre otros. Sin embargo, estos autores enfatizan en que no siempre se le presta la atención que se debiera a este proceso a pesar de su relevancia, más aún si consideramos el rol preponderante que ocupan los deportistas a nivel social, sobre todo cuando alcanzan elevados estatus de éxito que por consecuencia acarrear prestigio, atención del medio y reconocimiento, sin embargo, después del abandono deportivo esta situación cambia drásticamente. Lo expresado anteriormente denota lo complejo del proceso de retiro. Enmarcado bajo estas afirmaciones Brewer, Van Raalte y Linder (1993) expresan que las dificultades para asumir el retiro y la situación permanente fuera de la actividad deportiva, se verá directamente determinada con el grado de adaptación que logre el individuo, así como también el tiempo que dure el proceso de inserción en otro tipo de rol o actividad. (Carter, 2016).

Abandono y motivación son dos conceptos estrechamente ligados, ya que el primero es a menudo consecuencia de la falta del segundo y, tal como afirma Cervelló (1996), el abandono es un indicador muy importante de la motivación en el deporte. En palabras de dicho autor, el abandono deportivo se puede conceptualizar como *aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta.*



Al definir el concepto de abandono deportivo y para evitar caer en el reduccionismo debemos considerar la existencia de diferentes niveles de compromiso, de intensidad de práctica, de estructuración de los programas deportivos en los cuales participan los individuos y de diferentes expectativas futuras respecto a la participación o no en el deporte (Cervelló, 1996). Cuando hablamos de abandono deportivo estamos haciendo referencia no sólo el cese total de toda práctica deportiva, sino también el cambio o transición hacia otra modalidad, independientemente de que consideremos la segunda opción como más positiva que la primera. Weiss y Chaumenton (1992) consideran que el fenómeno del abandono deportivo *“es un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retiran de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte”*.

Esta última matización ha de tenerse en consideración, ya que según los resultados de autores tales como Klint y Weiss (1986), Gould y cols. (1982a), o García Ferrando (1992), este último en España, un alto porcentaje de sujetos que se consideraba que habían abandonado la práctica de una modalidad deportiva concreta, se encontraban practicando otra o bien la misma pero a menor intensidad o distinto modo (seguían entrenando de manera menos estructurada o planificada pero ya no practicaban a nivel competitivo).

El auge investigador en este ámbito aparece íntimamente unido al de los motivos de práctica, y por lo tanto es a partir de mediados de los años 70 y durante la década de los 80 cuando emergen un mayor número de investigaciones al respecto. La mayoría de los estudios en este campo han sido fundamentalmente de naturaleza descriptiva, lo cual tiene serias limitaciones teóricas y metodológicas, aunque por otro lado han permitido establecer una base de conocimientos sobre las causas de abandono deportivo, que ha posibilitado a los investigadores contemporáneos plantear sus trabajos sobre una base teórica más sólida, lo que sin duda favorecerá el ahondar en el conocimiento de los factores psicológicos que mediatizan la motivación por la práctica deportiva (Escartí y Cervelló, 1994). En la actualidad siguen apareciendo publicados con bastante asiduidad trabajos como los de Cervelló (1996) que estudia el abandono de la práctica del tenis y del atletismo, Medbery y Gould (1998) para la natación, Simon y Fernández (1998) para el judo, Creager (1999a);

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



1999b) para el patinaje, Torre y cols. (2001) para la actividad deportiva general, no son más que algunos ejemplos de la preocupación de los investigadores en torno al cese de la actividad deportiva.

Así, los motivos de abandono, al igual que los de práctica, pueden ser muchos y muy variados, señalando como principales razones para el primero el carácter altamente competitivo de las pruebas escolares y federadas de categorías inferiores (Orlick y Botterill, 1975), con el consiguiente énfasis en la "victoria a cualquier precio", la deficiente estructura administrativa y de recursos disponibles, las mesetas en el rendimiento y/o en el aprendizaje y el conflicto de intereses, este último como el más frecuente (Cantón y cols., 1995; Durand, 1988; Rodriguez, 2000). Otros autores como Ogilvie y Howe (1991) señalan que el cese o retirada de una actividad deportiva puede deberse a múltiples razones, pero que generalmente viene dada por uno de estos tres factores: el proceso de selección, el cual se da a todos los niveles de competición, la edad cronológica y la lesión deportiva. En otras ocasiones se han determinado como principales motivos para el cese de la actividad deportiva la excesiva presión de la competición y el rendimiento (el deporte de competición es considerado como uno de los contextos más idóneos para el logro), la falta de interés y consideración que el deporte no era divertido, otras aficiones no deportivas y los problemas con el entrenador/a (Brown, 1985; Klint y Weiss, 1986; Gould, 1987; Völp y Keil, 1987; Burton, 1989; Lindner y cols., 1991; Saura, 1996).

A finales de los 70, en Estados Unidos participaban en programas deportivos entre 16 y 20 millones de jóvenes de 6 a 16 años (Cej, 1996). En 1978, estudios realizados por Seefeldt y cols., recogidos por Weinberg y Gould (1996), manifiestan que entre los 13 y 18 años de edad el 80% de los jóvenes han abandonado la práctica deportiva, con lo que se puede extraer que si bien es cierto que la participación en los programas deportivos aumenta, también el número de abandonos es numeroso (Cruz, 1987), presentándose ésta última como una de las áreas de estudio de naturaleza psicológica de mayor importancia en el deporte infantil y juvenil (Gould y cols., 1982a). Estudios más recientes tasan el abandono alrededor del 35% en la edad juvenil, es decir, de cada 10 niños implicados 3-4 abandonan al llegar a los 14-15 años (Weinberg y Gould, 1996). Otros trabajos como los llevados a cabo por Stratton (1999)

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



y por Medbery y Gould (1998) arrojan unos resultados un poco más optimistas y reducen este porcentaje hasta el 25% a nivel de práctica deportiva y al 30% en el caso concreto de la natación respectivamente.

Estos elevados abandonos deportivos son considerados por distintos autores (Gould y cols., 1982a; Robinson y Carron, 1982) como un proceso normal de ensayo-error en la elección del deporte a practicar por cada niño. En esta misma dirección, Durand (1988) expone que *es probable que la competencia entre las actividades que ofrece el mercado de entretenimiento influya sobre esta tendencia a "ensayar" sucesivamente varias especialidades, y a cambiar cada año de actividad. Esta inconsistencia que parece un tanteo activo, también responde a la naturaleza de la curiosidad de los niños capaces de apasionarse intensamente por una actividad durante un lapso muy breve de tiempo y a continuación olvidarla bruscamente.*

En opinión de Roberts (1984) y Cruz (1987) la afirmación de que los niño/as abandonan una actividad deportiva porque encuentran otra que les gusta más, resulta más optimista que objetiva. Según Cruz (1987), a la larga, la percepción de habilidad personal en un deporte concreto, que los niños adquieren mediante sus éxitos y fracasos diarios, constituirá una de las variables fundamentales para continuar practicando dicho deporte o abandonarlo. Así pues, el simple conflicto de intereses entre varios deportes o entre un deporte y otras actividades no explica todos los abandonos, aunque pueda constituir un factor importante. Durand (1988) argumenta que el carácter fluctuante e inconstante de la práctica deportiva infantil se debe en parte a que las estructuras y el modelo de funcionamiento de los clubes y de las diferentes competiciones no han sido concebidos para los niños y tampoco se han adecuado a ellos. En este sentido Roberts (1995) expone que el incremento de la motivación depende de forma directamente proporcional de la atracción por la dificultad de la tarea y la obtención de éxito, y propone para lograrlo una adaptación de las condiciones en las que se desarrolla la actividad, sobre todo en lo que concierne a las dimensiones de los espacios de juego y en las metas a conseguir. Algunas federaciones como el caso de la de baloncesto, fútbol o atletismo han realizado un intento más o menos intenso de adaptación (Torre y cols., 2001), sin embargo, otras como la de natación no lo han hecho.

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Las evidencias de los estudios expuestos anteriormente ponen de manifiesto un problema de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva a medida que avanza la edad en los jóvenes, y muestran una tendencia hacia la adquisición de estilos de vida sedentarios y poco saludables. Esta situación de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva por parte de los adolescentes es una de las preocupaciones que tiene la Administración Educativa y los profesionales de la Educación Física, siendo necesario estudiar los motivos de por qué esto ocurre, para poder adoptar medidas que mejoren la situación. Sobre esta problemática, Cervelló (1995) realizó un análisis bastante exhaustivo sobre los motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva de la población, y concluyó que los principales motivos son: el conflicto de intereses con otras actividades (otras actividades, otros deportes, excesiva demanda temporal, trabajo); diversión (falta de diversión, aburrimiento...; competencia (falta de habilidad, ausencia de progreso técnico, miedo al fracaso); problemas con los otros significativos (problemas con el entrenador, falta de apoyo parental); problemas relativos al programa (demasiada presión, excesiva seriedad del programa, excesivo costo del deporte), y lesiones.

Arribas Galárraga y Arruza Gabilondo (2004) encontraron en escolares de Guipúzcoa que las causas de abandono de la práctica deportiva son: falta de tiempo-estudios (37%), aburrimiento (15,4%), se deshizo el equipo (11,85%), por el entrenador (6,43%), lesiones (4,69%), no jugaba (2,83%) y ambiente muy competitivo (2,65%). García Montes (1997) señala que los factores que influyen en el abandono de la práctica físico-deportiva de las chicas son: los cambios que se producen en la personalidad y en los hábitos de vida durante esta etapa; las nuevas necesidades Índice Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C. y Torres Guerrero, J. Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 495-519 Fecha de entrada: 06-02-2008 Fecha de aceptación: 19-01-2009 500 y expectativas con respecto a las que predominaron durante la niñez; la pérdida de fuerza del tutelaje de los padres y el fortalecimiento de la pandilla de amigas como grupo de referencia; la conciencia de grupo, el liderazgo y la opinión de la mayoría. Torres Guerrero (2005) indica que los adolescentes en la actualidad tienen una gran



oferta de actividades extraescolares y muchas de ellas son más motivantes para sus padres, en cuanto a su futuro académico, que la práctica deportiva. Centrándonos en ésta, la motivación del joven puede ser esencial para practicar o abandonar. Al intentar dar respuesta a las causas de abandono, Cervelló, Escartí y Guzmán (2007), utilizando la teoría de las metas de logro, en un estudio realizado con 134 deportistas adolescentes enrolados en grupos competitivos orientados al alto nivel, concluyeron que el abandono se puede predecir por una orientación al ego y a una baja percepción de la habilidad comparada.

1.1.4 Deserción deportiva en jóvenes

A pesar de la reconocida mejora que la práctica físico-deportiva regular produce en la calidad de vida a lo largo de los años (Blair y Morris, 2009), diversos estudios verifican un descenso progresivo de la práctica físico-deportiva con la edad en la población joven (Varo et al., 2003), demostrando una mayor tasa de abandono entre los 12 y los 18 años (Chillón et al., 2009).

Diversos estudios constatan la existencia de estas fuertes tasas de abandono durante la adolescencia (Bodson 1997, Torre, 1998, Pierón, Telama, Almond y Carreiro da Costa, 1999; García Ferrando, 2001; Tercedor y cols., 2003; Palou, Ponseti, Gili, Borrás y Vidal, 2005; Ruiz Juan, García Montes y Gómez López, 2005). Un abandono que queda muy bien explicado en el trabajo de Carlin, Salguero, Márquez y Garcés (2009), donde se fundamentan de manera clara las diversas tipologías del mismo de acuerdo a la decisión controlable o incontrolable de desertar de la práctica. La práctica físico-deportiva tal cual está planteada, no responde a los intereses y motivaciones de este grupo de población (Moreno, Alonso, Martínez Galindo y Cervelló, 2005) y que habría que atender al análisis de dichos factores para analizar las causas de abandono y mantenimiento de actividad físico-deportiva (Moreno, Gómez y Pérez, 2007; Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco y Bermúdez, 2009) y las posibilidades de incremento de las mismas para la puesta en práctica de un estilo de vida saludable en los adolescentes (Cecchini et al., 2008).

Sobre motivos de abandono de práctica físico-deportiva en este grupo de población, son muchos los estudios que evidencian que la falta de tiempo aducida por los estudios y el



aburrimiento o pereza por la actividad constituyen los elementos de deserción más destacables en estos chicos y chicas (Piéron, 2002; Ispizua, 2003). En un estudio realizado por Arribas Galárraga y Arruza Gabilondo (2004), se destacaron como principales causas de abandono de práctica de actividad físico-deportiva en estos adolescentes, el aburrimiento y el desarme del equipo de pertenencia.

Más recientemente, en un estudio realizado por Macarro, Romero y Torres (2010), sobre 857 adolescentes pertenecientes a primer curso de Bachillerato en centros educativos públicos, concertados y privados de la provincia de Granada, se evidenció que un porcentaje relativamente elevado de los encuestados indicaba haber abandonado la práctica, siendo este porcentaje bastante superior en las chicas. El motivo más aludido para ese abandono resultó ser la falta de tiempo seguido muy de cerca por la preferencia en la realización de otras actividades de tiempo libre, así como la pereza o desgana. Respecto a los motivos de no práctica, tanto en chicos como en chicas, queda claro en diversos estudios (Escudero, Serra y Servera, 1992; Ponseti, 1998), que la falta de tiempo, seguido muy de cerca por la preferencia por otras actividades, destacan como causas de mayor peso para que se produzca el abandono.

En un estudio realizado por (Martinez, et.al 2012) en referencia a los motivos de abandono y de no práctica físico-deportiva, destacan la falta de tiempo por estudios y la pereza como principales causas, con una mayor incidencia en las chicas que en los chicos y con un incremento de ambos con la edad. Estos resultados son semejantes a los observados en estudios anteriores (Boiche y Sarrazin, 2009; De Hoyo y Sañudo, 2007; García Ferrando, 2001). Considerando los resultados de nuestro estudio en general, los jóvenes adolescentes que manifiestan motivos de carácter extrínseco, tales como la falta de tiempo por la exigencia del estudio o la falta de instalaciones, podrían catalogarse como adolescentes interesados por la práctica, pero de poca participación a pesar de su buena predisposición, concordando con los resultados de Cecchini, Méndez y Contreras (2005).



1.1.5 Motivos de deserción en atletas

La problemática encontrada en Santander y Colombia principalmente en cuanto al tema de abandono, subjetivamente puede ser alta, donde las causas de abandono en las diferentes edades son múltiples, ya sea por un motivo intrínseco o extrínseco. Diversos estudios arrojan resultados en cuanto al abandono de la práctica del deporte y es importante conocerlos para generar una relación entre el presente estudio y cada uno de ellos. Los resultados obtenidos por un estudio llevado a cabo en la ciudad de Granada con una muestra de 857 alumnos (389 chicos y 468 chicas) que permitió conocer una serie de motivos de abandono que establecieron los autores para conocer los principales motivos de abandono de la práctica deportiva. Los resultados arrojaron que el 79.2% de la población no tenía tiempo para realizar la práctica, seguido de preferencia de realizar otras actividades en el tiempo libre con 47.1%, continuando con pereza y desgana para no practicarlo 42.8%, no se cumplió las expectativas deportivas 19.4% como otro motivo y no ser tan buen deportista como esperaba 19.4% entre los principales factores que eligió la población para abandonar la práctica deportiva.

Es interesante destacar el resultado que brindó el estudio en la ciudad de Granada, España, ya que nos permitió tener en común con la actual investigación, el principal motivo de abandono deportivo, como lo es la falta de tiempo por algún motivo u obligación, como lo muestra tanto la presente investigación como la nombrada anteriormente. (Macarro Moreno, Romero Cerezo, & Guerrero, 2008). También existió una relación común de respuesta en cuanto al género, afirmando en el estudio nombrado que tanto hombres como mujeres optaron por elegir como principal motivo de abandono la falta de tiempo. El presente estudio abarca un tema de gran importancia para el campo deportivo, como es el abandono del atletismo, los principales factores que motivan a los atletas a desertar su práctica en el departamento de Santander, conociendo los motivos de deserción que interrumpen los procesos deportivos, principalmente en el desarrollo de las etapas infanto-juveniles al paso de categorías superiores y así aportar una herramienta a entrenadores y directivos del deporte para fortalecer la continuidad de práctica del atletismo para alcanzar el alto rendimiento y generar resultados deportivos para su departamento o país. La investigación se llevó a cabo con deportistas que pertenecieron a la Liga Santandereana de Atletismo y sus procesos de

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



desarrollo deportivo. Se tuvieron en cuenta diversos criterios de inclusión y exclusión que la población debía cumplir para hacer parte de la muestra.

El proceso de recolección de información se realizó por medio del instrumento de tipo encuesta-cuestionario, donde se expusieron diversas variables (género, edad de abandono, modalidad deportiva practicada, tiempo de práctica del atletismo y motivos de deserción) que fueron planteadas para generar los resultados (Blanco,2018). El estudio conformó el mayor número de muestra eligiendo tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia, acudiendo fuentes a de información que fortalecieran los diversos puntos que conforman el texto investigativo, desde al marco teórico o referencial, el proceso metodológico, la obtención de resultados y su respectivo análisis. La deserción deportiva es un tema que para la ciudad de Bucaramanga y el departamento de Santander ha sido muy bajo en cuanto a procesos de investigación, los antecedentes para este tipo de investigaciones son mínima, donde no se encontraron estudios que lograran referenciar y apoyar el presente proceso investigativo. Establecer este estudio fue trascendente para generar resultados y conclusiones que logren disminuirla deserción deportiva para el atletismo y una guía referencial para entrenadores de otras disciplinas deportivas, contribuyendo una herramienta útil que pueda generar la motivación a profesionales del deporte y sus ciencias para fomentar más temas de investigación sobre el abandono y deserción deportiva para el departamento de Santander y sus ligas deportivas (Blanco, 2018).

1.1.6 Factores sociales que inciden en el abandono deportivo

En el artículo escrito por Molinero et al., (2005) se describen varios agentes sociales a los que hacen referencia como las personas adultas que rodean al niño o joven, tanto en su vida deportiva como fuera de ella; es decir, padres, familia, amigos, profesores, entrenadores/monitores, y cuya influencia, sobre todo en la iniciación, es determinante para la adherencia a una actividad deportiva. Según Chung y Lee (2003), el elogio, el ánimo, el feedback positivo, el confort y la asistencia a la competición son todos importantes para continuar la participación en el deporte escolar, independientemente de quién venga este



apoyo, padres, entrenadores/profesores o amigos. De ahí las pautas que a continuación presentamos para guiar sus intervenciones.

Salguero y cols. (2003), para intentar evitar el abandono prematuro y para que los entrenadores logren una interacción más adecuada con los jóvenes deportistas, avanzan dos tipos de propuestas:

- a. Las encaminadas a mejorar la formación de los agentes psicosociales, padre y entrenador especialmente (Roberts y cols., 1981; Vallerand y Reid, 1984; Stenberg y Hasbrook, 1987).
- b. Las que buscan proporcionar a los niños y a los jóvenes estrategias adecuadas tendientes a la valoración de sus logros de acuerdo con la etapa evolutiva en la que se encuentren (Martens, 1987; Duda, 1987).

1.1.7 Entrenadores

Las conductas inapropiadas al borde de piscinas como es correr o jugar en superficies resbaladizas, saltos indebidos a la piscina generan eventos de riesgo los cuales se pueden evitar con un control adecuado del entrenador o encargado de la clase, es de riesgo para los nadadores dejar a cargo a personas sin conocimientos o permitirles a los jóvenes deportistas que trabajen sin supervisión. (Albornoz, 2002). De la misma manera Cruz (1987) afirma que los entrenadores, aunque se trate de jóvenes voluntarios, no tienen la adecuada preparación psicológica, como sucede la mayoría de las veces en nuestro país. Para situar las cosas en su justo lugar, conviene no olvidar tampoco que los entrenadores han de integrar, además de los conocimientos psicológicos, los de otras ciencias básicas, como la fisiología o la biomecánica, en una adecuada tecnología del entrenamiento (Roca 1978, citado por Cruz, 1987). La actuación del técnico es esencial para favorecer la continuidad de la práctica, así como para conducir al abandono, de ahí la necesidad de un asesoramiento psicológico a este individuo, resaltando la importancia que puede llegar a adquirir el comportamiento del entrenador en su relación con el deportista (Tuero y Salguero, 2001a, 2001b).



Dentro de este apartado debemos resaltar la importancia de la actuación del entrenador que puede tornarse como un agente esencial tanto para favorecer la continuidad de la práctica, como para conducir al abandono de la misma. Sería un error obviar que independientemente de la motivación que los niños perciben a través del programa de contenidos propuesto por el entrenador, las relaciones que se establecen entre éste y los jugadores son decisivas y determinantes (Torre y cols., 2001). Por este motivo, resulta especialmente relevante el asesoramiento psicológico a entrenadores de deportistas jóvenes (Cruz, 1997) y se debe resaltar la importancia que puede llegar a adquirir el comportamiento del técnico en su relación con deportista (Tuero y Salguero 2002a; 2002b). En opinión de Vigarello (1986) y en la línea de los autores mencionados en este párrafo y en el precedente, el deportista es el reflejo del entrenador, ya que éste proyecta su forma de hacer y su personalidad en los deportistas que dirige. Estudios recientes demuestran que los deportistas valoran más en sus entrenadores aspectos relacionados con el comportamiento personal y las relaciones humanas, que con los propios conocimientos técnicos. Así, algunos deportistas exponen como razones para abandonar el deporte una serie de factores negativos, tanto de los entrenamientos como de la competición, la mayor parte de los cuales están bajo el control del entrenador, considerado como figura clave en la iniciación deportiva, ya que es el encargado de planificar los entrenamientos e interactúa continuamente con sus deportistas.

Para intentar evitar el abandono prematuro y para que los entrenadores logren una interacción más adecuada con los jóvenes deportistas, se han avanzado dos tipos de propuestas: a) las encaminadas a mejorar la formación de los agentes psicosociales, padre y entrenador especialmente (Roberts y cols., 1981; Vallerand y Reid, 1984; Stenberg y Hasbrook, 1987); y b) las que buscan proporcionar a los niños/as y los jóvenes estrategias adecuadas tendentes a la valoración de sus logros de acuerdo con la etapa evolutiva en la que se encuentren (Martens, 1987; Duda, 1987).

Los entrenadores también deben ser conscientes que la razón para abandonar varía según la edad, el sexo y quizás el deporte practicado. Por lo tanto, las investigaciones deberían dirigirse a comprender por qué abandonan los jóvenes deportes específicos en ciertos momentos. Es decir, determinar si las razones para el abandono son generales a todos los

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



deportes o si hay razones que prevalecen en deportes determinados (que es lo que se pretende con este estudio en el caso concreto de la natación). Las organizaciones deportivas deben estudiar a los niños/as y jóvenes que abandonan la práctica, y principalmente en edad escolar (entre 6 y 16 años), para determinar las razones por las que el deporte deja de ser una actividad satisfactoria (Rodríguez, 2000), así como cuestionar la idoneidad de los distintos planteamientos de deporte escolar vigentes en la actualidad (Saura 1996).

Snyder (1996) propone una serie de roles que debe o puede protagonizar el entrenador, ya que desempeña un papel muy destacable para que el deportista continúe practicando. Hay que señalar que los deportistas valoran más aspectos relacionados con el comportamiento personal y las relaciones humanas que con los propios conocimientos técnicos (Salguero y cols, 2003a). Y es que el entrenador es una figura clave en la iniciación deportiva ya que la mayoría de los factores negativos están bajo el control del técnico, tanto en los entrenamientos como en la competición.

Recompensar tanto las jugadas correctas como los esfuerzos de sus jugadores. Hacer énfasis en la mejora, que contrasta por ser una de las razones de abandono de la competición. Dar un conocimiento de los resultados y feedback para que vean que pueden mejorar, que puedan experimentar el éxito propio (Cruz, 1987). Hablar con los padres, que no le den importancia a los resultados y hablen con los chicos de los avances que van realizando y sobre su tiempo libre (Snyder, 1996). Desafortunadamente otros factores como la maduración y los conocimientos previos del deporte crean una destreza de las cuales se extraen a veces conclusiones erróneas, de ahí la importancia del papel de los adultos (Stratton, 1999).

Animar, y sobre todo, dar instrucciones técnicas pertinentes cuando los jugadores cometen un error (Cruz, 1987). Para Stratton (1999), los niños observan respuestas del entrenador/padre que, a menudo, son no verbales, y que, en los niños al ser interpretadas, causan el abandono. Por eso, los adultos deben ayudar a interpretar los resultados: el error no es un fracaso. También se pierde, y hay que intentar que en cada carrera o competición encuentren algo satisfactorio (Snyder, 1996).



Transmitir instrucciones técnicas de una manera positiva. Utilizar lo menos posible el castigo y las instrucciones técnicas de tipo punitivo (Cruz, 1987). El desarrollo de la autoestima y la percepción de la competencia no es tan sencillo como un *feedback* positivo, sino también negativo, crítico para una mejor percepción de la competencia física, pero teniendo cuidado con la naturaleza de los comentarios.

Conceptos como *fair play* no se aprenden si el entrenador o la familia no dedican tiempo a su enseñanza, y el dejarlos de lado cuando el equipo pierde, es algo que no hay que hacer. Los árbitros también tienen que ser flexibles en las normas para su comprensión. Dichos conceptos se tienen que reflejar en todos los momentos, tanto en los entrenamientos como fuera de ellos, siendo coherentes y demostrando al deportista el beneficio que aporta esta serie de valores.

Programas sistemáticos de establecimiento de objetivos. Tal como sugieren Locke y Latham (1985) en una revisión del establecimiento de objetivos en el ámbito del deporte, éstos deben ser específicos y no excesivamente amplios, para obtener una retroalimentación inmediata de los progresos. Además, conviene fijarse objetivos múltiples y realistas, pero desafiantes, siempre que haya una alta probabilidad de lograrlos. También resulta interesante que los objetivos los determinen de común acuerdo el entrenador y los deportistas, y que aquel aporte una evaluación continuada y un adecuado reforzamiento por el logro, tanto de los objetivos específicos a corto plazo como de otros objetivos a largo plazo, que conviene no olvidar.

La rutina algunas veces ensombrece el propósito del entrenamiento, por eso, una mejor comprensión de lo que es el entrenamiento, qué se intenta lograr, cómo se hace mejor y el efecto de los diferentes tipos de entrenamientos y sus resultados, hacen que el entrenamiento tenga más significado y genere mayor motivación (Tejero, 2003).

Estimular otros aspectos. Facilitar la realización educativa y profesional. Potenciar otras facetas del deportista, que no se identifique sólo en un campo de su vida, sino que potencie otras facetas como las relaciones fuera del ambiente deportivo, estudios, trabajo, otras

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



inquietudes, etc., que deben de ser satisfechas para que el deportista no se estanque y desmotive (Martin, 1997).

1.1.8 Psicólogos y padres

El papel de los psicólogos deportivos en la iniciación deportiva, aunque muy olvidado, es necesario también, con tareas como colaborar con el entrenador, hacer ver que existen otras metas extradeportivas no incompatibles, evitar que el deportista que abandona se aíse ayudándole en el periodo de transición entre la vida en activo y la posterior retirada, y asesorar antes y después de su etapa deportiva (Martin, 1997).

El hecho de ofrecer un programa de asesoramiento psicológico a los padres es interesante. Robertson (1986) señala que, en Estados Unidos, los padres, cada vez más interesados y comprometidos en los programas de deporte para niños, representan por lo general una fuente de estrés para la actividad deportiva de sus hijos. En este sentido, el trabajo conjunto del entrenador y del psicólogo del deporte a nivel educativo y preventivo, puede ayudar a que los padres acepten los objetivos del programa de iniciación deportiva. Consecuentemente, cuando los padres formulen preguntas tales como: *¿has mejorado hoy tu marca?*, *¿te han entrado más veces el primer servicio?*, o, simplemente, *¿te lo has pasado bien?*, en lugar de la pregunta habitual: *¿quién ha ganado?*, se habrá eliminado una de las fuentes que origina estrés en el niño que participa en el deporte de competición. También, tanto los psicólogos como el resto de estos agentes sociales, deben preocuparse por la ausencia de criterios sobre por qué los deportistas jóvenes participan y por qué tienen casi dedicación exclusiva en este campo, intentando descentralizar nuevamente su atención, y haciendo que realicen una práctica reflexiva que vaya siempre donde sus intereses y necesidades indiquen. Los padres deberían apoyar a sus hijos, pero no limitar sus relaciones en el ambiente extradeportivo. Potenciar la faceta deportiva, pero sin olvidar la de los estudios o trabajo y animarlos a desarrollar sus aficiones, sin darles a elegir entre el deporte y otras actividades, porque en tal caso puede convertirse en una fuente más de estrés, como hemos visto anteriormente, y que desemboca en el abandono prematuro de las actividades deportivas. (Molinero et al.,2005).



1.2 Generalidades de la natación

1.2.1 Natación

La natación es una actividad en la cual el ser humano se desplaza desde un punto “A” a un punto “B” dentro del agua con la ayuda de sus extremidades. La natación deportiva debe practicarse en piscinas olímpicas o semiolímpicas las cuales van a estar reguladas por la Federación Internacional de Natación (FINA). (Cáceres, 2016). El deporte acuático en natación implica la competencia entre participantes para ser el más rápido sobre una distancia establecida, exclusivamente mediante propulsión propia. Esto lo hace un deporte individualizado, ya que, aunque entrenen como equipo se enfrentarán entre ellos. Las diferentes distancias a recorrer se establecen según los diferentes niveles de competencia. Por ejemplo, el actual programa olímpico de natación contiene estilo libre de 50 m., 100 m., 200 m., 400 m., 800 m. y 1500 m.; mariposa, espalda y braza de 50m.; 100m; y 200m; Combinado: 200 m. (es decir mariposa de 50 m., 50 m. espalda, 50 m. braza y 50 m. libres); 400 m. combinados (100 m. mariposa, 100 m. espalda, 100 m. braza, estilo libre y 100 m.), y relevos combinados, lo que quiere decir que cada participante realiza una prueba ya sea de 100m o 200m.

La mayoría de escuelas de natación cubren las siguientes distancias: 50, 100, 200 y 500 m. libre; 100 m. espalda, braza, y mariposa; y 200 m. estilos. También hay relevos combinados en equipo, que incluyen carreras de diferentes estilos intercalados. • Las diferentes competencias se tendrán que realizar en piscinas especiales para que puedan tener validez nacional o internacional. Una piscina (también conocida como alberca en México y Honduras, y pileta en Argentina) se entiende como la excavación en un área determinada que posee la capacidad de almacenar agua, con la finalidad de desarrollar actividades acuáticas. Las paredes de las albercas generalmente están parchadas con mosaicos especiales que hace que los nadadores no se resbalen.



1.2.2 Historia de la Natación

La natación ha evolucionado de una manera particular con los humanos al existir una necesidad de adaptación y supervivencia, comprendemos la necesidad del ser humano a entrar a medios acuosos. Los primeros registros históricos que hacen referencia a la natación aparecen en Egipto, en el año 5.000 a.C., en las pinturas de la Roca de Gilf Kebir (Belloch, Soriano, & Aparicio, 2011). Sin embargo, la natación como deporte comenzó a fines del Siglo XVIII en Gran Bretaña, con la National Swimming Society de Londres, fundada en 1837. El primer campeón mundial fue Tom Morris, quien ganó una carrera de una milla en el Támesis en 1869. Hacia finales del siglo XIX la natación de competición se estableció también en Australia y Nueva Zelanda y varios países europeos habían creado ya federaciones. En los Estados Unidos los clubes de aficionados empezaron a celebrar competiciones en el año 1870 (EcuRed, 2014). La natación pasó a ser parte de los primeros Juegos Olímpicos modernos de 1896 en Atenas contemplada como deporte, con un programa de pruebas que incluye 100, 500 y 1.200 m. en el caso de los hombres, y a partir de 1912 para las mujeres. En 1908 el estilo “trudgen” fue mejorado por Richard Cavill usando la patada continúa. En 1908 se creó la FINA: Federación Internacional de Natación. El estilo mariposa fue desarrollado en un principio como una variante del estilo braza, hasta que fue aceptado como estilo en 1952. La natación es el arte de sostenerse y avanzar, usarlos brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede ejecutarse como actividad lúdica o como deporte de competición (Ballines, 2014). Debido a que los seres humanos no nadan automáticamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. A diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte. La natación puede practicarse en cualquier tipo de recinto de agua lo bastante grande como para permitir el libre movimiento y que no esté demasiado fría, caliente o turbulenta. Las corrientes y mareas pueden resultar peligrosas, pero también representan un desafío para demostrar la fuerza y el valor de los nadadores, como se puede comprobar con los muchos intentos con éxito de cruzar el Canal

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



de la Mancha. La natación fue un deporte muy estimado en las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma, sobre todo como método de entrenamiento para los guerreros.

En Japón ya se celebraban competiciones en el siglo I a.C. No obstante, durante la edad media en Europa su práctica quedó casi olvidada, ya que la inmersión en agua se asociaba con las constantes enfermedades epidémicas de la época. Hacia el siglo XIX desapareció este prejuicio y, ya en el XX, la natación se ha llegado a considerar un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe. Ningún otro ejercicio utiliza tantos músculos del cuerpo y de modo tan intenso. Además, la mayor afluencia de nadadores, así como las mejores técnicas de construcción y calefacción, han aumentado enormemente el número de piscinas públicas al aire libre y cubiertas en todo el mundo. La piscina privada, que fue en un tiempo signo de excepcional privilegio, es cada vez más común. El origen de la natación es ancestral y se tiene prueba de ello a través del estudio de las más antiguas civilizaciones. El dominio de la natación, del agua, forma parte de la adaptación humana desde que los primeros homínidos se transformaron en bípedos y dominaran la superficie terrestre (Illescas & Ulices, 2013, págs. 26-33). Ya entre los egipcios el arte de nadar era uno de los aspectos más elementales de la educación pública, así como el conocimiento de los beneficios terapéuticos del agua, lo cual quedó reflejado en algunos jeroglíficos que datan del 2500 antes de Cristo. En Grecia y Roma antiguas se nadaba como parte del entrenamiento militar, incluso el saber nadar proporcionaba una cierta distinción social ya que se quería llamar inculto o analfabeto a alguien se le decía que “no sabe ni nadar ni leer”. Pero saber nadar como táctica militar no se limita a las antiguas Grecia y Roma, sino que se conservó hasta las épocas actuales, pues es conocido que durante la Segunda Guerra Mundial se desarrollaron técnicas de enseñanza para las tropas combatientes. Se tienen indicios de que fueron los japoneses quienes primero celebraron pruebas anuales de natación en sentido competitivo, en tiempos del emperador Sugi en el año 38 antes de Cristo (Real Academia Española). Los fenicios, grandes navegantes y comerciantes, formaban equipos de nadadores para sus viajes en el caso de naufragios con el fin de rescatar mercancías y pasajeros. Estos equipos también tenían la función de mantener libre de obstáculos los accesos portuarios para permitir la entrada de los barcos a los puertos. Otros pueblos, como



los egipcios, etruscos, romanos y griegos, nos han dejado una Guía metodológica para la enseñanza de la técnica de la natación en la etapa de iniciación 25 buena prueba de lo que significaba para ellos el agua en diversas construcciones de piscinas artificiales. Sin embargo, el auge de esta actividad física decayó en la Edad Media, particularmente en Detalle de un vaso antiguo griego fechado en el año 570 a. C. Europa, al introducirse en el agua estaba relacionada con las enfermedades epidémicas que entonces azotaban. Pero esto cambió a partir del siglo XIX, y desde entonces la natación ha venido a ser una de las mejores actividades físicas, además de servir como terapia y método de supervivencia. En la era moderna, la natación de competición se instituyó en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII. La primera organización de este tipo fue la National Swimming Society, fundada en Londres en 1837. En 1869 se creó la Metropolitana Swimming Clubs Association, que después se convirtió en la Amateur Swimming Association (ASA) (Ecured, 2014). El primer campeón nacional fue Tom Morris, quien ganó una carrera de una milla en el Támesis en 1869. Hacia finales de siglo la natación de competición se estableció también en Australia y Nueva Zelanda y varios países europeos habían creado ya federaciones nacionales.

En los Estados Unidos los clubes de aficionados empezaron a celebrar competiciones en la década de 1870. A pesar de que en la antigua Grecia la natación ya se practicaba, hecho que quedó reflejado en escritos como la Ilíada o La Odisea, además de en multitud de utensilios de barro, este deporte nunca formó parte de los Juegos Olímpicos antiguos. Sin embargo, la natación sí estuvo presente en los primeros Juegos modernos de Atenas de 1896 y desde entonces siempre ha estado incluida en el programa olímpico (Hernández A, 2013, págs. 15-21). El 19 de julio de 1908, en el Hotel Manchester, de Londres, Inglaterra, se fundó la Fédération Internationale de Natation Amateur (FINA). Los países que la fundaron fueron Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Hungría, Suecia, y Gran 26 Guía metodológica para la enseñanza de la técnica de la natación en la etapa de iniciación Bretaña. En la actualidad existen 208 federaciones reconocidas por la FINA para participar en eventos internacionales. La natación juega ahora un papel fundamental en varias otras competiciones internacionales, son los más destacados los Juegos Pan-americanos y las competiciones asiáticas y mediterráneas, es un deporte en el que la competición se centra sobre todo en el



tiempo. Es por eso que en las últimas décadas los nadadores se han concentrado en el único propósito de batir récords. En la actualidad, Michael Phelps, que rompió el récord de Spitz, con 8 medallas en una sola edición de Juegos Olímpicos (Fordyce, 2016, págs. 8-12). Del mismo modo se señala continuamente los récords de distancia y resistencia impuestos por los nadadores de aguas abiertas, como es el caso de la nadadora estadounidense Gertrude Caroline Ederle, la primera mujer que cruzó a nado el Canal de la Mancha el hombre el Cap. Matherss Wettb, que darían paso a esta modalidad que se establecería como una disciplina más de FINA, en 1992. Weissmuller, Kahanamoku Michael Phelps En consecuencia, las diferencias que separan a hombres y mujeres dentro de la natación de competición se han reducido mucho; ha descendido la edad en que los nadadores pueden competir con éxito y aún no se han alcanzado los límites físicos de la especialidad, en la actualidad tenemos las figuras de la natación mundial tanto en dama como en varones, Michael Phelps, Ryan Lochte, MissyFrankilin, Katinka Kossazo.

1.2.3 Historia de la Natación en el Ecuador

Se debe partir de la evolución histórica de la natación en nuestro país ya que paralelo al resto del mundo la difusión de este deporte como novedad deportiva en el Ecuador arrancaría con el nacer del siglo XX por clubes privados de la ciudad de Guayaquil. El 27 de marzo de 1938, en la piscina Campo de Marte de Lima, el equipo de Ecuador, con solo cuatro competidores, conquistó el V Campeonato Sudamericano de Natación, superando a las poderosas selecciones de Perú, Chile, Argentina, Brasil y Uruguay, que se clasificaron en ese orden, protagonizando un suceso que conmocionó al país y causó admiración internacional. Mariuxi Febres Cordero surgió en 1968 del torneo de novatos, que aún organiza este Diario. En 1973 se convirtió en la primera ecuatoriana en ganar un título sudamericano en el campeonato juvenil de Río de Janeiro, Brasil. Sus éxitos en el exterior continuaron en los sudamericanos de Medellín 1974, Arica 1975 y alcanzó la cumbre en 1976, en Maldonado, Uruguay, cuando ganó cinco medallas de oro y una de plata.

Surge la figura del nadador ecuatoriano Jorge Delgado Panchana entre 1970-1978, natural de Guayaquil. Delgado el atleta más importante de la historia de Ecuador hasta 1996, año

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



donde el marchista Jefferson Pérez ganó el título olímpico Atlanta'96, forma parte de la galería de deportistas célebres de América Latina del siglo XX por dos razones: Primero, por el gran amor que tuvo por su patria y que impidió su retiro por largos años. Segundo, por ser uno de los primeros pioneros del ingreso de la natación latinoamericana en la élite mundial. Pero su nombre también evoca que sus hazañas deportivas lo convirtieron en el mejor Embajador Ecuatoriano de Buena Voluntad. Delgado Panchana obtuvo muchas medallas de oro en los Campeonatos Sudamericanos de Arica (1971), Medellín (1974), Punta del Este (1976) y Guayaquil (1978). • El mejor deportista ecuatoriano de los años setenta fue finalista en su especialidad, 200 metros mariposa, en los Juegos Olímpicos de Múnich (1972) y Montreal (1976), además de los Campeonatos Mundiales de Belgrado (1973), Cali (1975) y Berlín (1978). A decir verdad, su mayor hazaña deportiva fue conquistar dos medallas de oro en los Juegos Deportivos Panamericanos de Colombia (1971) y México (1975).

En pasados años, han estado presentes varios nadadores del país clasificados para los juegos Olímpicos Londres 2012 no solo en piscina sino también en la disciplina de aguas abiertas: - Samanta Arévalo y Esteban Enderica los más destacados. Entre los homenajeados también estaban Esteban, Iván Enderica, Carlos Pólit, Nataly Caldas, Carolina Muñoz, Pablo José Delgado, Luis Rivas, Sofía Salazar, Wladimir Quishpe, Nicole Mármol, Yamilé Bahamonde, entre otros nadadores. Además, entre varios nadadores del país que se prepararon para la clasificación para los juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016, no solo en piscina sino también en la modalidad de aguas abiertas: Samanta Arévalo y Esteban Enderica los más destacados.

1.2.4 Historia de la Natación en el Azuay

Fuente de información tomada del artículo de Jorge Delgado “La evolución de la natación en Ecuador y del artículo de Patricio Vega “Impulsor de la natación azuaya”. La natación ecuatoriana tuvo su desarrollo desde tiempos muy remotos, en donde su práctica se realizaba en distintos lugares, como son los ríos caudalosos, en lagos, lagunas, en el mar, con estilos no especializados, pero sí básicos para completar con su objetivo de nadar y cumplir determinadas distancias. De esta manera demostraron valentía y audacia los primitivos de

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



nuestro país atravesando lagos como el Yahuarcocha en honor al Dios Sol, parecidas formas de desenvolverse tenían los Puruháes, los Huancavilcas, los Cañaris y posterior a aquellos los Incas. Luego con la colonización de los españoles y presencia de los criollos, se practicaba la natación de manera divertida, dando lugar a la utilización del tiempo libre de una manera adecuada y buena. Ahora, visiblemente se ve que estas tradiciones practicadas por las antiguas culturas, se mantienen con ahínco desde hace mucho tiempo atrás en nuestro país el Ecuador, mencionando el caso como lo es el cruce a nado del Río Guayas, el cruce a nado del Lago Yaguarcocha o San Pablo.

En el Ecuador la natación a nivel deportivo ha ido creciendo con el transcurso del tiempo, uno de sus mayores representantes es el guayaquileño Jorge Delgado en pruebas de 200 metros libres. En 1979 en Cuenca se dan los primeros pasos en la natación de la mano del entrenador Rafael Vintimilla y Edgar Durán, donde destacan el apareamiento de Viviana Hermida y Jefferson Orellana grandes nadadores cuencanos. En nuestra ciudad los lugares que sirvieron como medio de entrenamiento fueron, el Chiflón, Colegio Benigno Malo, Universidad de Cuenca, la piscina Olímpica del Batán y la Tercera Zona Militar. En 1993 el entrenador Alberto Hernández toma la dirección de la natación azuaya implementando en nuestra región la doble jornada, aquí sobresalen los nadadores Fernando y Xavier Enderica. En los actuales momentos deportistas como: Santiago Enderica, Esteban Enderica y Samanta Arévalo, son campeones tanto a nivel nacional como internacional. (Vintimilla, Rafael. “Historia de la natación en el Azuay”).

1.2.5 Beneficios De La Natación.

La natación suma a los beneficios típicos de todos los deportes, la actividad de hacer ejercicio sin impactos, el gran desarrollo aeróbico y la implicación de todos los grandes grupos musculares. También aporta seguridad y su facilidad facilita su práctica a personas que por distintos motivos no pueden practicar otros deportes.

En el sistema cardiaco-vascular: La natación es el deporte aeróbico por excelencia, el trabajo aeróbico moderado y continuado es el más aconsejado para el músculo más importante de nuestro organismo, el corazón. El corazón con el ejercicio aeróbico se muscula,
Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



se fortalece y pierde la grasa que lo rodea. Por lo que cada latido se hace más potente y puede trasladar más sangre al resto del organismo. Como resultado se produce una bajada de la frecuencia cardíaca en reposo, lo que mejora la economía y la eficacia de nuestro corazón. Por la misma razón aumenta el calibre de las arterias coronarias, causantes de muchos de los problemas del sistema cardiovascular. Ayudando así al corazón a ser más eficaz en el transporte y retorno de la sangre. Reduce la tensión arterial, por lo que todo el organismo sale beneficiado.

En nuestros músculos: La natación bien planificada ejercita todas las articulaciones y aumentamos la flexibilidad dinámica de estas, por lo que nuestro rango de movimiento aumenta. Los músculos aumentan de tamaño haciéndose más fuertes y resistentes a lesiones. Los huesos aumentan de grosor haciéndose más resistentes a golpes y lesiones. El aumento de la eficacia de las articulaciones debido a la musculación de tendones y ligamentos y a una mejora de la lubricación interna, sumado al aumento de la masa muscular y de su resistencia, hace que nuestra calidad de vida aumente exponencialmente. Pudiendo retrasar el envejecimiento y aumentar las posibilidades de expansión como persona móvil e independiente.

En el sistema respiratorio: Con la natación fortalecemos todos los músculos, también los que se encargan de llenar y vaciar de aire los pulmones, haciendo que en cada respiración podamos tomar más aire con menos gasto energético, haciendo la respiración más eficiente, aumentando la oxigenación y reduciendo el estrés de estos músculos respiratorios, esto motiva una baja de la frecuencia respiratoria. Cuando nadamos a crol mantenemos la respiración y se produce una deuda de oxígeno que motiva al organismo a aumentar la densidad de los glóbulos rojos de la sangre y la capacidad de estos para transportar oxígeno. Aumenta la superficie de transmisión del oxígeno a la sangre, esto se produce por una mayor capilarización y por un mayor número de alvéolos en funcionamiento. Aumenta nuestra capacidad pulmonar y limpia nuestros pulmones.



1.2.6 Beneficios físicos

Los beneficios físicos que se resaltaron en los nadadores son varios entre los cuales la mejora de la coordinación motora, ayudará al desarrollo del equilibrio, coordinación específica y general, óculo manual, óculo podal. La velocidad de reacción es otra condición física que se beneficiará con la práctica constante de la natación, en relación a los aspectos internos del organismo ayudará el desarrollo del sistema cardiovascular, oxigenación de las células, aceleración del proceso de desarrollo y crecimiento, mejora la postura y el tono muscular. (Becerra, 2019).

1.2.7 Beneficios Sociales

Dentro de los componentes sociales más favorecidos en la práctica de la natación es la interacción entre los jóvenes deportistas, la cual ayudará a un mayor grado de independencia en los movimientos en espacios nuevos desarrollando inteligencia social y ajustarse con rapidez a situaciones cambiantes, beneficiado a los padres o personas cercanas a los nadadores al también involucrarse con gente la cual tiene un interés en común. (Becerra, 2019).

1.2.8 Tipos Estilo en la Natación

En la natación deportiva se aprende diferentes tipos de estilos de nado los cuales presentan técnicas y tipos de dificultad distintos para cada uno de sus estilos. Los reglamentados por la (FINA) son el estilo libre, pecho, espalda y mariposa.

1.2.8.1 Libre o Crol.

El estilo libre o crol en particular no tiene una definición técnica por reglamento como es el caso de los otros estilos, este estilo se presenta como utilizar cualquier técnica menos la de pecho, espalda o mariposa. (Belloch et al., 2012). El estilo crol o libre del inglés “Crawl” que significa reptar, definido como el desplazamiento humano en el agua por una posición ventral del cuerpo y movimiento alternativo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores. Es una de los primeros estilos en enseñarse al abarcar una gran cantidad de grupos musculares



logrando estimular y potencializar los movimientos, cuyas fases de ejecución consta de 4 las cuales son: inició, fase de empuje (temprano, mediano y tardío) fase final del empuje y fase de recuperación. (Pino Aguilera, 2015).

En el ámbito deportivo el estilo libre es el más rápido en cuestión de tiempos alcanzados a nivel mundial. Reducir los tiempos en estilo libre se relaciona inmediatamente con la automatización de la técnica en la cual (Perea, 1997) especifica la función de cada una de las partes del cuerpo y su función en la técnica los diferentes movimientos como son la parada la brazada y la respiración:

Cabeza: rompe con la superficie del agua, la vista se dirige al piso y al frente girando sobre su eje, evitando la contracción forzada de los músculos del cuello y la espalda.

Tronco: rompe con los hombros la resistencia frontal formando una línea recta con la cabeza y las extremidades superiores.

Extremidades inferiores: se encuentra en línea recta con respecto al tronco y a la cabeza, a un nivel más abajo, los tobillos están extendidos y flexibles siempre bajo la superficie del agua.

Patada: es un movimiento repetitivo y que tienen que presentar un adecuado ritmo de 6 a 8 repeticiones por cada brazada, estabiliza el cuerpo y ayuda a la propulsión, reduce la resistencia del agua.

Brazada: es un movimiento coordinado y rítmico que facilita la propulsión del cuerpo durante el recorrido.

Respiración: debe de estar coordinada con los movimientos del cuerpo, el aire es tomado a través de la boca y posteriormente expulsado dentro del agua por la nariz o boca.

1.2.8.2 Espalda.

Este estilo se caracteriza como bien su nombre lo indica el nadador debe de estar en posición dorsal para realizar el estilo de este nado, es también denominado como crol de espalda al existir una similitud con el estilo libre ya que los dos realizan una acción completa



y alternativa de los dos brazos y numerosas batidas de los pies. Las normativas más sobresalientes en relación a este estilo están en la posición de salida, los nadadores deberán estar agarrados en los asideros de la plataforma de salida. Al momento de realizar el volteo el nadador podrá cambiar de posición (ventral) o girarse y realizar de una a dos brazadas para dar el giro en el agua, al momento que abandona o termina el giro el nadador deberá volver inmediatamente a la posición de espalda. (Morales, 2014).

1.2.8.3 Mariposa.

Es el estilo más difícil de aprender y el que más exigencias físicas y técnicas requiere, el más moderno de los cuatro estilos. El nadador se encuentra en posición ventral, los movimientos de las piernas y los brazos son muy coordinados al tener un movimiento continuo de manera ondulada en todo el cuerpo. (Morales, 2014) En las normativas más relevantes tenemos:

- El movimiento de brazos será simultáneo y el recobro o recuperación de estos se realizará por fuera del agua.
- El movimiento de piernas o patada serán simultáneos, aunque no es necesario que sea al mismo nivel.
- En los volteos y en la llegada se deberá tocar la pared con ambas manos simultáneamente, bien sobre la superficie del agua o por debajo de ella.
- En el volteo y en la llegada se podrá dar una o más patadas, pero sólo una brazada subacuática que lleve a la superficie al nadador.
- Está permitido que el nadador realice una distancia no superior a los 15 metros por debajo del agua, en las salidas y en los virajes.

Las características relacionadas al movimiento de los brazos en este estilo se dividen en dos fases: la fase aérea y la fase acuática.

1.2.8.4 Pecho.

Es el más antiguo de todos por su movimiento y postura natural, es el estilo más lento de los cuatro. En este estilo el nadador se encuentra en posición ventral y realiza movimientos



de brazos y piernas simultáneamente. Los hombros y las caderas realizan un movimiento ascendente y descendente que coordinado con el movimiento de los brazos permiten realizar la inspiración. Las normativas más sobresalientes en este estilo según (Morales, 2014) son:

- No está permitido girar hacia la espalda en ningún momento.
- Los movimientos de los brazos y piernas serán al mismo tiempo.
- Los codos deberán mantenerse debajo del agua en todo momento a excepción del viraje y la llegada.
- La acción de las piernas no permitirá el movimiento de delfín o tijera.
- Se puede romper la superficie del agua con los pies, pero no seguido de un movimiento hacia abajo en forma de patada de delfín.
- En los volteos y en la llegada se deberá tocar la pared con ambas manos simultáneamente, ya sea sobre o bajo el nivel del agua.

1.3 Factores de riesgo en nadadores

1.3.1 Riesgo de la natación según el estilo

La natación al ser un deporte que no tiene contacto las acciones repetitivas que realizan los nadadores son las causas principales que pueden afectar y desencadenar en una lesión, como nos muestra en el trabajo de titulación realizado por (Solis & Lopez, 2014) quienes citan a Oliveira, Mutti y Porto (2012) , nos presentan los diferentes porcentajes en los cuales se da las posibilidad de lesiones de los nadadores, siendo un 37% el hombro, la rodilla 28% y el pie y tobillo con un 19%. Los factores de riesgo son muy amplios, los cuales podrán variar según el estilo de nado el cual influye en la aparición de riesgos en la columna y diferentes partes del cuerpo, como es el caso del estilo crol el cual necesita mucha musculatura lumbar para mantener la postura acompañado de una mala técnica forzaría la posición del cuello de un forma incorrecta, los resultados serán perjudiciales para las vértebras, al nadar de espaldas se ejerce una tensión cervical excesiva también a una hiperextensión lumbar para mantener la horizontalidad, en otro estilo de natación con una mayor exigencia técnica como es el estilo mariposa el esfuerzo que se debe realizar en la



parte lumbar es mayor que los otros estilos, esto se presenta como un problema en las articulaciones facetarias desencadenado edemas y ulterior degeneración. (Lopez & Rodrigues, 2016).

1.3.2 Lesiones en nadadores

La natación tiende a tener como todos los deportes un porcentaje más alto de lesiones en partes específicas del cuerpo y tipo de lesiones repetitivas. Como en el trabajo realizado por (Arredondo, Ordoñez, Garcia, Jaramillo, & Florez, 2018) quienes citan el estudio de la National Collegiate Athletic Association (NCCA), nos muestra la incidencia en la cual los nadadores se lesionan, las mujeres presentan mayor tendencia a las lecciones en las prácticas, las lesiones del hombro (38,7%), espalda (16,1) y rodilla (12,9) son las más repetitivas, siendo la tendinitis (58%) la lesión que más común entre los nadadores la cual se presenta en los hombre en los hombros y en las mujeres en el hombro y bíceps, el 58,1% de estas lesiones se da cuando los deportistas realizan un sobre entrenamiento o sobreuso de los músculos y articulaciones.

Para el caso del deporte de natación, las lesiones deportivas suelen ser frecuentes, destacándose las lesiones del hombro, tal y como afirma Martos (2001), para lo cual se establecen numerosas estrategias de intervención fisioterapéutica (Villafuerte Arias, 2014), y se realizan estudios diversos desde varios puntos de vista, incluso el biomecánico (Mejía, y otros, 2014). Por otra parte, la natación es empleada para la prevención y tratamiento de lesiones, dado su uso en el fortalecimiento de las articulaciones (Gallego Antonio, y otros, 2012; Łubkowska, Paczyńska-Jędrycka, & Eider, 2014) y en el tratamiento de condiciones alérgicas (Sailema, y otros, 2017) entre otras.

Estudios previos realizados en natación (Hibberd et al., 2016), concluyeron que el cuerpo humano sufre adaptaciones derivadas de la práctica de esta disciplina, así como el uso de tecnologías y la postura adoptada en la escuela, generando así, alteraciones en determinadas características físicas que pueden desembocar en una lesión posterior. En natación, en concreto, la lesión más común responde al término “hombro de nadador” que da nombre a un síndrome doloroso común en nadadores causado por un impingement subacromial

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



repetitivo, sinónimo de síndrome subacromial, consecuencia de los movimientos repetitivos del brazo por encima de la cabeza, realizados en el estilo más usado en los entrenamientos (crol), y en 3 de los 4 estilos de natación (crol, espalda y mariposa) (Pink & Tibone, 2000). Según investigaciones previas (Bernasconi, 2016; Costa, Camerino, & Sequeira, 2015), para evitar lesiones comunes en los deportes, se debe apostar por una iniciación deportiva de calidad, que incluya la promoción de hábitos de vida saludables atenuando el riesgo de lesión, controlando algunos de los factores internos más importantes del deporte (Van Mechelen, Hlobil, & Kemper, 1992) y atendiendo así a las fases sensibles que ya fueron descritas previamente (Hotz & Weineck, 1983), donde se detalla la edad de 10 años como la edad ideal para el inicio de la práctica deportiva, debido a que a dicha edad el ratio fuerza relativa (peso corporal/fuerza que es capaz de generar el sujeto) es óptimo. La natación es un deporte cíclico donde repetimos el mismo gesto técnico una y otra vez, por lo que aprender un movimiento libre de dolor y sin que se generen futuras lesiones por sobreuso no es fácil, y menos si el movimiento es conflictivo y repetitivo.(Carmona, Barranco & Villa , 2018) Por ello, se necesita más profundización para determinar dicha asociación, además de que no se deberían de obviar las siguientes premisas: (1) el trabajo técnico debe ser primordial y (2) cualquier deportista que quiera prevenir lesiones y estar sano debería de realizar un programa de prevención de lesiones para contrarrestar esas adaptaciones, ya que se conoce que el hecho de repetir continuamente un movimiento conflictivo como puede ser levantar el brazo por encima de la cabeza, acción que se traduce en la literatura científica como overhead athletes, puede derivar en graves lesiones (Bak & Magnusson, 1997; Kennedy & Hawkins, 1974; Matthews, Green, Matthews, & Swanwick, 2017).

La literatura evidencia, a parte de las lesiones del hombro, aquellas que están relacionadas con las partes anatómicas más empleadas en el deporte, tales como la espalda, la rodilla, el tobillo y el pie (Perez, Sanfilippo, & Jivelekian, 2015),siendo para el caso de las lesiones del hombro el 60 por ciento de las lesiones deportivas más frecuentes según establecen los autores antes mencionados.(Yalama, Segundo & Velasco, Washington & Calderón, Álvaro & Zambrano, Zoila & Vaca García, Mario , 2017).



1.3.3 Sobre Entrenamiento

El sobre entrenamiento está relacionado con las obsesiones que tienen los deportistas por el deporte o llegar a conseguir objetivos planteados. Los niveles de fatiga van a ser superiores a los habituales que se dan por una sesión normal de entrenamiento y esto desencadena en días o semanas de cansancio en el deportista, los cuales habitualmente se recupera en los días de reposo acompañado de una buena alimentación. Existen diferentes factores que (Migliore, 2005) lo plantea como externos e internos como son factores internos: salud general, nutrición, estrategias de entrenamiento, personalidad, factores fisiológicos hereditarios, edad, sexo, ciclo menstrual. En relación a los factores externos: intensidad de entrenamiento, volumen del entrenamiento, factores estresantes en lo social, económico, psicología, historial de entrenamiento, condiciones ambientales, época del año, infecciones asociadas, dieta, sueño, medicación alcohol, tabaco otras sustancias.

La obtención de resultados a corto plazo generará en ocasiones, realizar sobre entrenamientos para así obtener medallas, un cupo en algún evento nacional o internacional, campeonatos nacionales o pruebas. Tener un sobre entrenamiento a corto plazo (2 semanas) genera un conflicto, ya que existirá una disminución del rendimiento del deportista si no existe los debidos periodos de descanso, desencadenado en otros posibles problemas para el deportista como es: trastorno de sueño, desequilibrio emocional, agresividad, pérdida de la autoconfianza, confusión, pérdida del apetito, depresión, hostilidad, desequilibrio motivacional, etc. Si el sobre entrenamiento sobrepasa las 2 semanas llegando a la tercera semana o más se le conoce como sobre entrenamiento a largo plazo, lo que lleva a un nivel más complejo los diferentes signos y síntomas que un deportista puede llegar a tener como son: desinterés por el deporte, trastorno del sueño, sentimiento de culpa, abuso de sustancias, inestabilidad personal, dolores de cabeza, falta de concentración, disminución del sueño, etc. (Brito, 2018).

A comparación de este autor (Migliore, 2005) también separa el sobre entrenamiento en dos grupos el simpático y el parasimpático. Los dos se presentarán según las diferentes competencias deportivas en la cual el atleta participe, como es el caso del parasimpático que



lo define como el sobre entrenamiento avanzado que avanza según el entrenamiento y la modulación cardiaca va en pleno descenso. El simpático es una reacción aguda sobre el deportista, muchas veces no se detecta y se manifiesta después de varios días con un sistema nervioso autónomo queda extenuado, el sistema nervioso autónomo refleja cambios los cuales se relacionan con el sobre entrenamiento como son: aumento de la frecuencia cardiaca en reposo, aumento de la presión sanguínea de reposo, retardo de la recuperación después del ejercicio, retraso de la presión sanguínea, disminución de apetito, sueño, peso corporal, rendimiento, deseo de entrenar, aumento de la incidencias de lesiones e infecciones. Estos cambios también se producen a nivel hormonal los cuales muestran que si un deportista aumenta más de un 50% su porcentaje de entrenamiento los niveles de tiroxina y testosterona en la sangre se reducen y sus niveles de cortisol aumentan, lo que produce en las células un catabolismo de las proteínas superior al anabolismo de las mismas, frecuentando la urea en la sangre sea más elevada y que la descomposición de las proteínas sea mayor creyendo que este metabolismo pierde más masa corporal. (Migliore, 2005).

1.3.4 Riesgo de nado en piscinas cloradas

La contaminación dentro de una piscina va a estar presente incluso si se utiliza estrictamente los protocolos de higiene antes de ingresar a dicha piscina, cada persona dejara cierto material orgánico que está presente en todos los seres humanos (uñas, cabellos, restos sólidos, orinas, etc), para evitar que estas sustancias contaminantes lleguen a afectar la salud de los nadadores el agua está tratada de forma química desinfectando así de una manera adecuada las piscinas, el nadador va a estar expuesto a ingerir, inhalar y al contacto directo con el agua con tratamiento químico, uno de los problemas de salud más notables al estar constantemente en piscinas cloradas es la aparición del asma en nadadores jóvenes. (Salvador, Zarzoso, & Perez, 2009) Por lo cual varios estudios señalan recomendaciones como es el uso de sistemas eléctricos para controlar de manera superior el trato de sustancias químicas y dejar de lado el “echar a mano”, otro control que se recomienda para el cuidado de los nadadores es la ventilación adecuada de los espacios cerrados, puesto que la inhalación constante de sustancias químicas debido a la evaporación del agua por tener temperaturas



superiores a los 28°C, perjudica a los nadadores, esto se soluciona con sistemas de ventilación adecuados, ya que si se abren puertas o ventanas la contaminación puede llegar de medios externos. (Salvador, Zarzoso, & Perez, 2009).

1.3.5 Instituciones

Las instituciones son otra parte del entorno del deportista que también influye en su participación, y que muchas veces cierran sus ojos a las necesidades de los mismos, volcándose en intereses administrativos y de otro tipo, y que lo único que consigue es, a la larga, causar directa e indirectamente un mayor número de abandonos deportivos. De ahí que los hayamos incluido en este apartado junto con otra serie de recomendaciones muy concretas:

Modificación del reglamento del deporte. Hay que resaltar que nunca se puede olvidar que estamos relacionándonos con niños. En este sentido, cuanto menores sean éstos, mayor importancia reviste el hecho de que los organizadores de los programas deportivos cambien el reglamento, con el fin de que un mayor número de ellos logre el éxito. A ello se puede llegar introduciendo cambios tan sencillos como, por ejemplo, modificando las dimensiones del terreno de juego o la altura de las canastas en baloncesto (Cruz, 1987).

Aumentar la calidad y cantidad de los puntos de reunión (instalaciones deportivas), facilitando y programando el nivel de las escuelas, así como satisfacer las demandas de los jóvenes de la zona/ distrito en el ámbito deportivo son medidas que se pueden tomar para reducir el abandono (Chan y cols., 2003).

Deberán preocuparse por la planificación de los programas, condiciones de entrenamiento y competiciones, exigiendo objetivos mínimos que se adapten a las características de los participantes en cada disciplina, respetando el desarrollo del individuo además de sus demandas (Smoll, 1986).

Por último, los adultos que rodean al joven deportista deben de tomar conciencia de la importancia de las primeras experiencias deportivas y encontrar el esperado equilibrio entre

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



las diferentes dimensiones que ofrece la práctica deportiva, y especialmente, conocer los aspectos positivos y negativos mencionados en este documento para conocer si pueden darse o no en su situación actual (Gordillo, 1992).

1.3.6 COVID -19

La enfermedad del SARS-CoV-2 más conocida como COVID-19, se conoció por primera vez el 31 de diciembre del 2019 en Wuhan, República Popular China. Los síntomas más frecuentes son fiebre, tos seca y cansancio. Solo el 15% de los casos desarrollan una enfermedad grave o necesitan oxígeno y el 5% llegan a un estado crítico. Entre las complicaciones se encuentra la insuficiencia respiratoria, dificultad respiratoria aguda, choque septicémico, la tromboembolia, lesiones cardíacas, hepáticas y renales. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En Ecuador como en la mayoría de países del mundo está presente el virus del SARS-CoV-2, teniendo un total de 485.673 casos totales al día que se escribe este trabajo, el 30 de julio del 2021, teniendo un aumento diario de 426 casos, siendo estos un 49% mujeres y un 51% hombres. Específicamente en la provincia del Azuay existen 26.413 contagiados, siendo la ciudad de Cuenca con el mayor número de casos que son 20.232. (Ministerio de Salud del Ecuador, 2021).

En esta época de pandemia los protocolos de seguridad para los deportistas amateur, profesionales y de élite es algo necesario, como lo establece el Ministerio de Turismo y Deporte en Argentina, los cuales establecen protocolos de seguridad específicamente para nadadores de élite. Restricciones de distancias las cuales constan de un espacio específico de 6 metros cuadrados para cada deportista en el calentamiento, un carril específico para cada nadador y una libre que se usa como separación. Recomendaciones que da dicho ministerio establece un número máximo de personas que pueden estar con el deportista son dos, que esté vigente el seguro de salud y el comunicado inmediato de algún síntoma por medio telefónico, si una persona cercana al deportista presenta una prueba de COVID-19 positiva se dará el aislamiento total del competidor. Protocolos en escenarios deportivos, establece que el transporte debe de ser en un vehículo propio con un máximo de dos personas por auto

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



y evitar el uso de transporte público. Al inicio de cada entrenamiento se establece que cada nadador y personal de apoyo deberá tener su kit de aseo personal y evitar compartirlo, no escupir ni tocar superficies como puertas, picaportes, manijas, tomas. Al finalizar los entrenamientos se debe evitar el uso de vestuarios, mantener la distancia establecida en la piscina, lavar su ropa deportiva con agua caliente entre 60° a 90° grados (Ministerio de Turismo y Deporte Argentina, 2020).

En el caso de los protocolos de seguridad en el alto rendimiento en el Ecuador son de forma general, es decir, las indicaciones que deben seguir los deportistas de alto rendimiento, entrenadores y auxiliares, son iguales para todos los deportes de élite que se practiquen en el Ecuador. Los procedimientos en el alto rendimiento, van desde, las acciones previas para retomar las actividades, las cuales constan de la toma de temperatura, un cuestionario de síntomas, cuestionario epidemiológico, consentimiento informado del deportista (si es menor de edad firmado por sus padres), distanciamiento al momento de ir a las prácticas, hidratación y alimentación propia, etc. La secretaria de Deporte de Ecuador, considera al ciclismo de ruta o montaña, golf, atletismo individual, natación en dos estilos aguas abiertas y carreras, entre otros deportes como disciplinas deportivas de bajo riesgo, además la OMS indica que quedó demostrado que nadar o estar en el agua no transmite el virus causante del COVID-19 (Organización Mundial de Salud, 2020), por lo cual se recomienda condiciones específicas para practicar estos deportes, deportista de 15-50 años de edad, la frecuencia de entrenamientos pueden ser seis sesiones por semana, tiempo máximo de practica es de 120 minutos, un máximo de dos personas acompañando al deportista (entrenador y auxiliar), distanciamiento mínimo de 5 metros y diferentes protocolos de higiene personal. (Secretaría de Deporte del Ecuador, 2020).



Capítulo II: Metodología

2.1 Tipo de estudio

De acuerdo con la línea de investigación que corresponde a un estudio observacional de tipo transversal, puesto que posterior a la aplicación del cuestionario a los nadadores de élite, que actualmente estrenan en la academia “Hermanos Enderica”, se pretende establecer una relación causal entre los factores de riesgo establecidos en la investigación y la posible presencia de deserción deportiva en los nadadores de la institución.

2.2 Diseño de estudio

El estudio es de corte cuantitativo, ya que a través de la aplicación del cuestionario nos permite obtener datos estadísticos sobre el factor de riesgo de los nadadores; así mismo se identifica el porcentaje de atletas que presentan riesgo de deserción de la práctica deportiva en relación con los factores (Bajo Rendimiento, Falta de diversión, Escasa Habilidad, Influencia de otros, Baja Forma/interés, Factores asociados con la pandemia (Covid-19)).

La investigación es observacional, debido a que se realiza el estudio de las variables de la forma como se presentan en la realidad, sin manipularlas o alterarlas, para posteriormente analizar si la variable independiente (Bajo Rendimiento, Falta de diversión, Escasa Habilidad, Influencia de otros, Baja Forma/interés, Factores asociados con la pandemia (Covid-19)) afecta, modifica, cambia o mantiene las cualidades de la variable dependiente (deserción deportiva).

2.3 Población y muestra

El grupo objetivo al cual se le aplicó el cuestionario está conformado por 10 nadadores de categorías elite 8 nadadores varones y 2 nadadoras mujeres con edades desde los 16 años hasta los 30 años, pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Tomando en cuenta el tamaño de la población de nadadores élite no es necesario asumir una muestra, sino que se estudia la totalidad de los casos.



2.4 Criterio de inclusión y exclusión

Se incluyeron en el presente trabajo los nadadores de élite entre 16 y 30 años que pertenecen a la academia “Hermanos Enderica”, que actualmente entrenan en la piscina olímpica de las instalaciones de la Federación Deportiva del Azuay en el cantón Cuenca. Se incluyen todos los participantes que accedieron a colaborar en la investigación y en el caso de los nadadores menores de edad cuyos padres aceptaron o dieron consentimiento para su participación. Los nadadores cuyos padres no autorizaron, fueron excluidos del estudio.

2.5 Instrumentos

Se aplicó el cuestionario “Causas de Abandono de la Práctica Deportiva” elaborado por Gould y Cols (1982), con la adición de 3 ítems referentes a la situación provocada por la pandemia de Covid - 19, finalizando con un cuestionario que consta de 31 preguntas los cuales engloban siete grupos: Bajo Rendimiento (5 ítems), Falta de diversión (4 ítems), Escasa Habilidad (6 ítems), Influencia de otros (5 ítems), Baja Forma/interés (6 ítems), escasa Atmósfera de equipo (2 ítems), factores asociados a la pandemia Covid-19 (3 ítems), este cuestionario fue adaptado al español y utilizado en la investigación realizada por (Alfonso Salguero del Valle, Concepción Tuero del Prado, René González Boto, Sara Márquez Rosa, 2003).

2.6 Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento de recogida de datos se dio a través de un cuestionario, que se puede definir como “una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica” (García, 2002).



2.7 Protocolo

Para contactar con los participantes se realizó un oficio dirigido a la administración de la Federación del Azuay solicitando el uso de sus instalaciones con el objetivo de aplicar un cuestionario de abandono deportivo, así como el acceso a los deportistas que se encuentran actualmente entrenando en la piscina olímpica de dicha institución. Además, se solicitó al entrenador de la academia “Hermanos Enderica” el permiso y la colaboración para aplicar el cuestionario dentro del grupo de nadadores de élite que se encuentran a su cargo. Una vez obtenido estos requisitos se procedió a entregar presencialmente a cada participante una hoja de consentimiento informado en caso de ser menores de edad y que requerían una autorización por parte de sus padres.

Para el proceso de obtención de la información se realizó siguiendo la siguiente estructura:

1. Explicación detallada del cuestionario de abandono deportivo a todos los participantes que fueron previamente seleccionados, informando minuciosamente el objetivo del estudio y como se va a manejar con absoluta confidencialidad los datos obtenidos de cada participante.
2. Al momento de la aplicación del cuestionario, cada participante recibió un documento debidamente protegido y desinfectado, así como todos los demás instrumentos necesarios para su debida resolución.
3. Los participantes llenaron el cuestionario de manera individual y en zonas preestablecidas de la piscina olímpica de la Federación Deportiva del Azuay para evitar aglomeraciones.
4. Al momento de recibir el cuestionario finalizado, se procedió a verificar si es que existen incongruencias como la falta de datos o preguntas no contestadas.

2.8 Análisis

Para esta parte se ingresan todos los datos obtenidos de cada participante a una base de datos digital en el software SPSS, se realizó el respectivo análisis de la escala de Likert con la prueba de Mann-Withney. Posteriormente se examinó pregunta por pregunta de los

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



resultados obtenidos, seguido se analizará los bloques de pregunta de cada grupo entre los cuales está: Bajo Rendimiento (5 ítems), Falta de diversión (4 ítems), Escasa Habilidad (6 ítems), Influencia de otros (5), Baja Forma/interés (6), escasa Atmósfera de equipo (2), factores asociados a la pandemia Covid-19 (3). Obteniendo de esta manera los factores que ponen en riesgo la continuidad de los participantes.

Capítulo III: Resultados y conclusiones

3.1 Resultados.

Los resultados se analizarán pregunta por pregunta. Y posteriormente se realizará una comparativa entre los variables.

Tabla 1

Edades

Género	Media	N	Mínimo	Máximo
Masculino	21	8	16	30
Femenino	17,5	2	15	20
Total	20	10		

Nota: Resultado de las edades de los nadadores de élite.

En la tabla 1. Se obtuvo un promedio general de edad según el género; en el promedio de varones correspondiente a 21 años, y en mujeres un promedio de edad de 17,5 años. En total son 10 nadadores de élite los cuales 8 son hombres y 2 mujeres. Con un promedio general del grupo de nadadores élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” de 20 años.



3.2 Resultados por ítems

3.2.1 Bajo Rendimiento

Tabla 2

No soporto la presión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada Importante	3	30	30	30
Poco Importante	2	20	20	50
Algo Importante	1	10	10	60
Importante	2	20	20	80
Muy Importante	2	20	20	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Los resultados obtenidos en la tabla 2, perteneciente al grupo de bajo rendimiento nos presenta los siguientes resultados: 30% de los participantes marcan en nada importante indicando que este parámetro es el más puntuado de esta tabla, seguido por un 20% de tres ítems que son poco importante, importante, muy importante, finalizando con un 10% que pertenece a la variable de algo importante.

Tabla 3

No me gusta el entrenador (Forma de entrenar, trato con los deportistas, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada Importante	5	50	50	50
Poco Importante	2	20	20	70
Muy Importante	3	30	30	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Los resultados obtenidos en la tabla 3, perteneciente al grupo de bajo rendimiento nos presenta los siguientes resultados: 50% de los participantes marcan en nada importante indicando que este parámetro es el más puntuado de esta tabla, seguido por un 30% de la



variable muy importante y un 20% de poco importante, dos ítems no obtuvieron ningún resultado por esa razón no se consideraron en la tabla.

Tabla 4

No se interesan suficientemente por mí.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	2	20	20
	Poco Importante	4	40	60
	Algo Importante	1	10	70
	Importante	1	10	80
	Muy Importante	2	20	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Los resultados obtenidos en la tabla 4, perteneciente al grupo de bajo rendimiento nos presenta los siguientes resultados: 40% de los participantes marcan en poco importante indicando que este parámetro es el más puntuado de esta tabla, seguido por un 20% de dos ítems que son nada importante y muy importante, finalizando con un 10% que pertenece a las dos variables de algo importante e importante.

Tabla 5

Me siento poco apreciado o valorado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	3	30	30
	Poco Importante	3	30	60
	Algo Importante	2	20	80
	Importante	1	10	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Los resultados obtenidos en la tabla 5, perteneciente al grupo de bajo rendimiento, nos presenta los siguientes resultados: 30% de los participantes marcan en nada importante, 30%



marco en poco importante, un 20% en algo importante, el 10% señaló en importante, 10% en muy importante.

Tabla 6

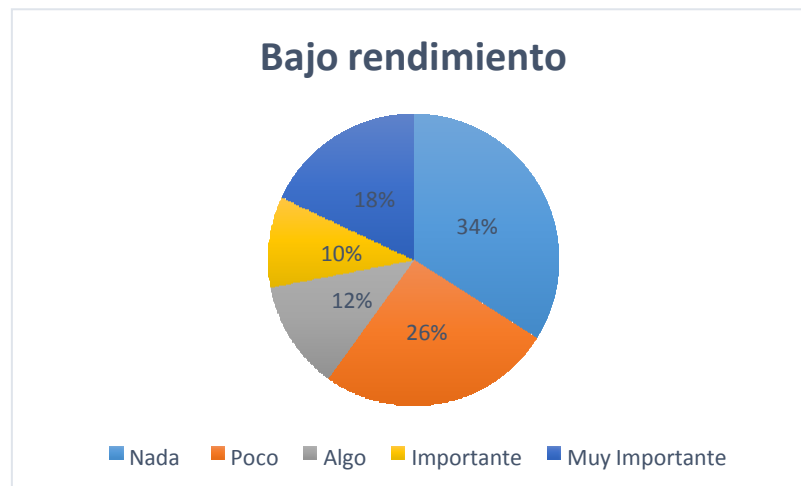
No me siento útil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	4	40	40
	Poco Importante	2	20	60
	Algo Importante	2	20	80
	Importante	1	10	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Los resultados obtenidos en la tabla 6, perteneciente al grupo de bajo rendimiento nos presenta los siguientes resultados: 40% de los participantes marcan en nada importante indicando que este parámetro es el más puntuado de esta tabla, seguido por un 20% que obtuvieron cada ítem que son poco importante y algo importante, finalizando con un 10% de cada variable importante y muy importante.

Ilustración 1



Nota: Resultados porcentuales del grupo de preguntas sobre: Bajo Rendimiento

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Con los resultados obtenidos se interpretó que el 34% de la población considera al Factor de bajo rendimiento como “Nada importante”, seguido de un 26% “poco importante”, 18% “algo importante”, 12% “importante”, y finalizando con un 10% que lo considera “muy importante”

3.2.2 Falta de diversión

Tabla 7

No es lo bastante entretenido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	3	30,0	30	30
Poco Importante	2	20,0	20	50
Válidos Importante	3	30,0	30	80
Muy Importante	2	20,0	20	100
Total	10	100,0	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 7 que muestra los resultados a la pregunta no es lo bastante entretenido, perteneciente al grupo “falta de diversión” nos indica los siguientes resultados: los dos porcentajes más altos cada uno con 30% corresponde a las variables nada importante e importantes, las variables poco importante y muy importante tienen un 20% en los resultados, el ítem algo importante no fue considerado en la tabla al no obtener ningún porcentaje.

Tabla 8

Quiero hacer otro deporte.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	6	60	60	60
Poco Importante	1	10	10	70
Válidos Algo Importante	2	20	20	90
Muy Importante	1	10	10	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).



La tabla 8 que muestra los resultados a la pregunta “quiero hacer otro deporte”, perteneciente al grupo “falta de diversión”, indica que la variable más sobresaliente en esta pregunta es: nada importante obteniendo un porcentaje del 60%, seguida por algo importante con un 20 %, poco importante obtuvo un porcentaje del 10% al igual que muy importante. El ítem “importante” no fue considerado en la tabla al no obtener ningún porcentaje.

Tabla 9

Es aburrido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	5	50	50	50
Poco Importante	2	20	20	70
Válidos Importante	1	10	10	80
Muy Importante	2	20	20	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 9 que muestra los resultados a la pregunta “Es aburrido”, perteneciente al grupo “falta de diversión”, indica que la variable más sobresaliente en esta pregunta es: nada importante obteniendo un porcentaje del 50%, seguida por “poco importante” con un 20 % y “muy importante” con 20%, importante obtuvo un porcentaje del 10% siendo el menor. El ítem “algo importante” no fue considerado en la tabla al no obtener ningún porcentaje.

Tabla 10

No es lo bastante interesante ni excitante.

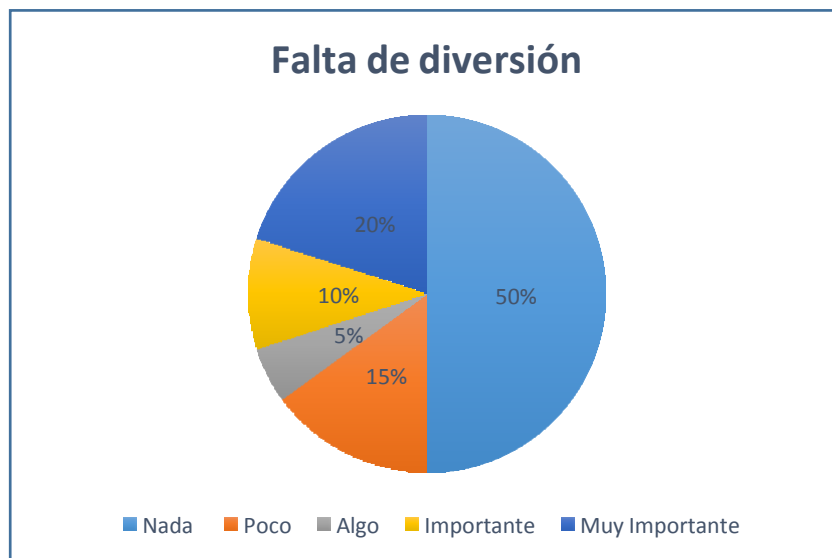
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	6	60	60	60
Válidos Poco Importante	1	10	10	70
Muy Importante	3	30	30	100
Total	10	100	100	



Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 10 que muestra los resultados a la pregunta “No es lo bastante interesante ni excitante”, perteneciente al grupo “falta de diversión”, indica que la variable más sobresaliente en esta pregunta es: “nada importante” obteniendo un porcentaje del 60%, seguida por “muy importante” con un 30 %, “poco importante” obtuvo un porcentaje del 10%. Los ítems “algo importante e importante” no fueron considerados en la tabla al no obtener ningún porcentaje.

Ilustración 2



Nota: Resultados porcentuales del grupo de preguntas falta de diversión.

Con los resultados obtenidos se interpretó que el 50% de la población considera al Factor de Falta de Diversión como “Nada importante”, seguido de un 15% “Poco importante”, 5% “Algo importante”, 15% “Importante”, y finalizando con un 20 % que lo considera “Muy importante”



3.2.3 Escasa Habilidad

Tabla 11

Tengo otras cosas que hacer y no puedo compaginarlos (estudios, trabajo...).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	1	10	10
	Poco Importante	3	30	40
	Algo Importante	3	30	70
	Importante	2	20	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Como se puede observar los resultados obtenidos en la tabla 11, en la cual se analiza la pregunta “Tengo otras cosas que hacer y no puedo compaginarlos (estudios, trabajo...)” Los porcentajes son los siguientes: 10% nada importante, 30% poco importante, 30% algo importante, 20% importante y 10% muy importante.

Tabla 12

Ya no es tan bueno como hubiera querido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	3	30	30
	Poco Importante	3	30	60
	Algo Importante	1	10	70
	Importante	2	20	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Como se puede observar los resultados obtenidos en la tabla 11, en la cual se analiza la pregunta “Ya no es tan bueno como hubiera querido” los porcentajes son los siguientes: 30% nada importante, 30% poco importante, 10% algo importante, 20% importante y 10% muy importante.

**Tabla 13***No me gusta competir.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada Importante	6	60	60
	Poco Importante	1	10	70
Válidos	Algo Importante	1	10	80
	Muy Importante	2	20	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Como se puede observar los resultados obtenidos en la tabla 13, en la cual se analiza la pregunta “no me gusta competir” los porcentajes son los siguientes: 60% nada importante, 10% poco importante, 10% algo importante, 0% importante y 20% muy importante.

Tabla 14*No gano con frecuencia.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada Importante	3	30	30
	Poco Importante	2	20	50
Válidos	Algo Importante	4	40	90
	Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Como se puede observar los resultados obtenidos en la tabla 14, en la cual se analiza la pregunta “no ganó con frecuencia” los porcentajes son los siguientes: 30% nada importante, 20% poco importante, 40% algo importante, 10% importante y 0% muy importante.

**Tabla 15***No me siento lo bastante importante.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada Importante	5	50	50
	Poco Importante	2	20	70
Válidos	Algo Importante	2	20	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Como se puede observar los resultados obtenidos en la tabla 15, en la cual se analiza la pregunta “No me siento lo bastante importante” los porcentajes son los siguientes: 50% nada importante, 20% poco importante, 20% algo importante, 0% importante y 10% muy importante.

Tabla 16*Soy demasiado mayor.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nada Importante	4	40	40
	Poco Importante	2	20	60
Válidos	Algo Importante	2	20	80
	Importante	1	10	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

Como se puede observar los resultados obtenidos en la tabla 16, en la cual se analiza la pregunta “soy demasiado mayor” los porcentajes son los siguientes: 40% nada importante, 20% poco importante, 20% algo importante, 10% importante y 10% muy importante.

Ilustración 3



Nota: Resultados porcentuales del grupo de preguntas sobre Escasa habilidad.

Con los resultados obtenidos se interpretó que el 36% de la población considera al Factor de Escasa Habilidad como “Nada importante”, seguido de un 22% “Poco importante”, 22% “Algo importante”, 10% “Importante”, y finalizando con un 10 % que lo considera “Muy importante”

3.2.4 Influencia de otros.

Tabla 17

No me gusta estar en el equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	3	30	30	30
Poco Importante	4	40	40	70
Válidos Algo Importante	1	10	10	80
Muy Importante	2	20	20	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 17 en la cual se obtuvieron los resultados a la pregunta “No me gusta estar en el equipo”, perteneciente al grupo “influencia de otros” nos indica que los porcentajes fueron



los siguientes: 30% nada importante, 40% poco importante, 10% algo importante, 0% importante y 20% muy importante.

Tabla 18

No hago suficientes amigos nuevos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	4	40	40	40
Poco Importante	4	40	40	80
Válidos Importante	1	10	10	90
Muy Importante	1	10	10	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 18 en la cual se obtuvieron los resultados a la pregunta “No hago suficientes amigos nuevos”, perteneciente al grupo “influencia de otros” nos indica que los porcentajes fueron los siguientes: 40% nada importante, 40% poco importante, 0% algo importante, 10% importante y 10% muy importante.

Tabla 19

Mis amigos también han abandonado la práctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	3	30	30	30
Poco Importante	4	40	40	70
Válidos Algo Importante	2	20	20	90
Importante	1	10	10	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 19 en la cual se obtuvieron los resultados a la pregunta “Mis amigos también han abandonado la práctica”, perteneciente al grupo “influencia de otros” nos indica que los porcentajes fueron los siguientes: 30% nada importante, 40% poco importante, 20% algo importante, 10% importante y 0% muy importante.

**Tabla 20***Mis padres o amigos no quieren que siga participando.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	6	60	60
	Poco Importante	2	20	80
	Muy Importante	2	20	100
	Total	10	100	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 20 en la cual se obtuvieron los resultados a la pregunta “Mis padres o amigos no quieren que siga participando”, perteneciente al grupo “influencia de otros” nos indica que los porcentajes fueron los siguientes: 60% nada importante, 20% poco importante, 0% algo importante, 0% importante y 20% muy importante.

Tabla 21*No efectúo suficientes desplazamientos (viajes).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	4	40	40
	Poco Importante	2	20	60
	Algo Importante	3	30	90
	Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

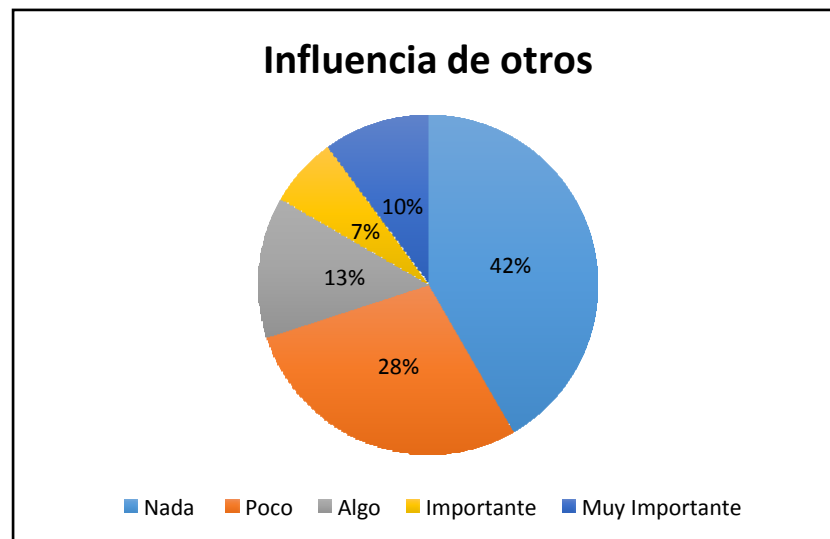
La tabla 21 en la cual se obtuvieron los resultados a la pregunta “No efectúo suficientes desplazamientos (viajes)”, perteneciente al grupo “influencia de otros” nos indica que los porcentajes fueron los siguientes: 40% nada importante, 20% poco importante, 30% algo importante, 10% importante y 0% muy importante.

Tabla 22*No me gustan las recompensas externas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	5	50	50
	Poco Importante	1	10	60
	Algo Importante	2	20	80
	Importante	1	10	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La tabla 22 en la cual se obtuvieron los resultados a la pregunta “No me gustan las recompensas externas”, perteneciente al grupo “influencia de otros” nos indica que los porcentajes fueron los siguientes: 50% nada importante, 10% poco importante, 20% algo importante, 10% importante y 10% muy importante.

Ilustración 4

Nota: Resultados porcentuales del grupo de preguntas sobre Influencia de otros.

Con los resultados obtenidos se interpretó que el 42% de la población considera al Factor de Influencia de otros como “Nada importante”, seguido de un 28% “Poco importante”, 13%



“Algo importante”, 7% “Importante”, y finalizando con un 10 % que lo considera “Muy importante”

3.2.5 Baja Forma/interés

Tabla 23

El entrenamiento es demasiado duro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Nada Importante	3	30	30
	Poco Importante	2	20	50
	Algo Importante	2	20	70
	Importante	2	20	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

En el grupo de preguntas relacionadas a “Baja forma/interés”, nos muestra la tabla 23 los resultados a la interrogante “El entrenamiento es demasiado duro”, arrojando los siguientes resultados: 30% nada importante, 20% poco importante, 20% algo importante, 20% importante y 10% muy importante.

Tabla 24

Mi rendimiento no mejora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Nada Importante	1	10	10
	Poco Importante	3	30	40
	Algo Importante	2	20	60
	Importante	1	10	70
	Muy Importante	3	30	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

En el grupo de preguntas relacionadas a “Baja forma/interés”, nos muestra la tabla 24 los resultados a la interrogante “Mi rendimiento no mejora”, arrojando los siguientes resultados:

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



10% nada importante, 30% poco importante, 20% algo importante, 10% importante y 30% muy importante.

Tabla 25

No estoy en buena forma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	2	20	20	20
Poco Importante	3	30	30	50
Válidos Importante	1	10	10	60
Muy Importante	4	40	40	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

En el grupo de preguntas relacionadas a “Baja forma/interés”, nos muestra la tabla 25 los resultados a la interrogante “No estoy en buena forma”, arrojando los siguientes resultados: 20% nada importante, 30% poco importante, 0% algo importante, 10% importante y 40% muy importante.

Tabla 26

No puedo estar con mis amigos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	2	20	20	20
Poco Importante	6	60	60	80
Válidos Importante	2	20	20	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

En el grupo de preguntas relacionadas a “Baja forma/interés”, nos muestra la tabla 26 los resultados a la interrogante “No puedo estar con mis amigos”, arrojando los siguientes resultados: 20% nada importante, 60% poco importante, 0% algo importante, 20% importante y 0% muy importante.

**Tabla 27***No recibo bastantes recompensas externas.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	4	40	40
	Poco Importante	2	20	60
	Algo Importante	1	10	70
	Importante	1	10	80
	Muy Importante	2	20	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

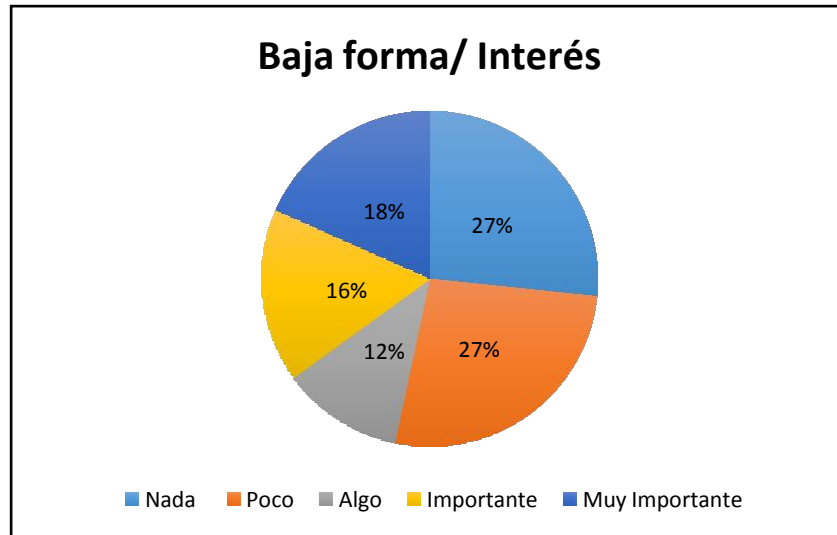
En el grupo de preguntas relacionadas a “Baja forma/interés”, nos muestra la tabla 27 los resultados a la interrogante “No recibo bastantes recompensas externas”, arrojando los siguientes resultados: 40% nada importante, 20% poco importante, 10% algo importante, 10% importante y 20% muy importante.

Tabla 28*No acudo a suficientes competiciones de nivel.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	4	40	40
	Algo Importante	2	20	60
	Importante	3	30	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

En el grupo de preguntas relacionadas a “Baja forma/interés”, nos muestra la tabla 28 los resultados a la interrogante “No acudir a suficientes competiciones de nivel”, arrojando los siguientes resultados: 40% nada importante, 20% poco importante, 0% algo importante, 30% importante y 10% muy importante.

Ilustración 5

Nota: Resultados porcentuales del grupo de preguntas sobre Baja forma/ interés.

Con los resultados obtenidos se interpretó que el 27% de la población considera al Factor de Baja forma/ Interés como “Nada importante”, seguido de un 27 % “Poco importante”, 12% “Algo importante”, 16% “Importante”, y finalizando con un 18 % que lo considera “Muy importante”

3.2.6 Escasa atmósfera de equipo.**Tabla 29**

No hay trabajo en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	5	50	50	50
Válido Poco Importante	2	20	20	70
s Muy Importante	3	30	30	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La Tabla 29 contiene los resultados de la pregunta “No hay trabajo en equipo” del grupo “Escasa Atmósfera de equipo”, obteniendo los siguientes resultados: 50% nada importante, 20% poco importante, 0% algo importante, 0% importante y 30% muy importante.

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro

Tabla 30

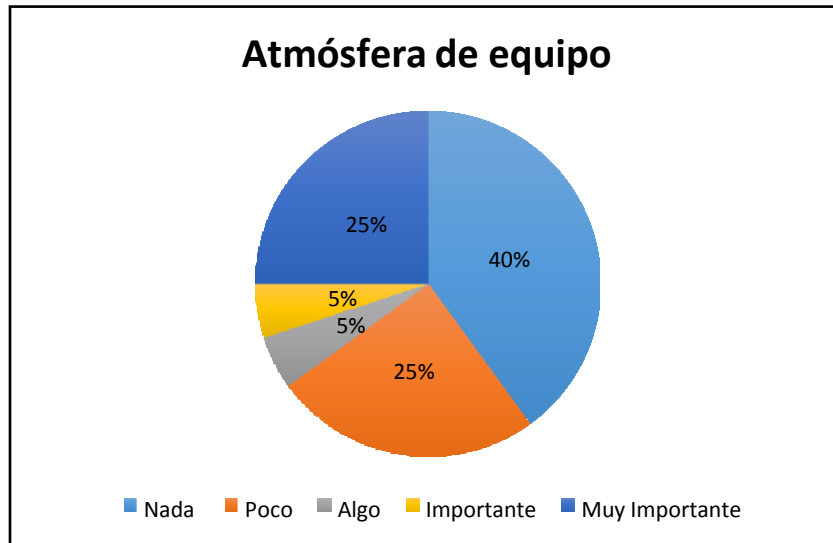
No hay el suficiente espíritu de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	3	30	30
	Poco Importante	3	30	60
	Algo Importante	1	10	70
	Importante	1	10	80
	Muy Importante	2	20	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

La Tabla 30 contiene los resultados de la pregunta “No hay el suficiente espíritu de trabajo” del grupo “Escasa Atmósfera de equipo”, obteniendo los siguientes resultados: 30% nada importante, 30% poco importante, 10% algo importante, 10% importante y 20% muy importante.

Ilustración 6



Nota: Resultados porcentuales del grupo de preguntas sobre Atmósfera de equipo.

Con los resultados obtenidos se interpretó que el 40% de la población considera al Factor de Atmósfera de equipo como “Nada importante”, seguido de un 25 % “Poco importante”,



5% “Algo importante”, 5 % “Importante”, y finalizando con un 25 % que lo considera “Muy importante”

3.2.7 Factores asociados a la pandemia Covid-19.

Tabla 31

Prefiero no ir para evitar aglomeraciones y contagiarme de COVID-19.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	5	50	50	50
Algo Importante	2	20	20	70
Válidos Importante	2	20	20	90
Muy Importante	1	10	10	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

El grupo perteneciente a “Factores asociados a la pandemia Covid-19” su primera pregunta que es “Prefiero no ir para evitar aglomeraciones y contagiarme de COVID-19”, la tabla 31, indica los resultados obtenidos los cuales son: 50% nada importante, 0% poco importante, 20% algo importante, 20% importante y 10% muy importante.

Tabla 32

Creo que no se cumple con las normas sanitarias necesarias para ingresar a la piscina.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada Importante	4	40	40	40
Poco Importante	3	30	30	70
Válidos Algo Importante	2	20	20	90
Muy Importante	1	10	10	100
Total	10	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

El grupo perteneciente a “Factores asociados a la pandemia Covid-19” su segunda pregunta que es “Creo que no se cumple con las normas sanitarias necesarias para ingresar a

la piscina”, la tabla 32 indica los resultados obtenidos los cuales son: 40% nada importante, 30% poco importante, 20% algo importante, 0% importante y 10% muy importante.

Tabla 33

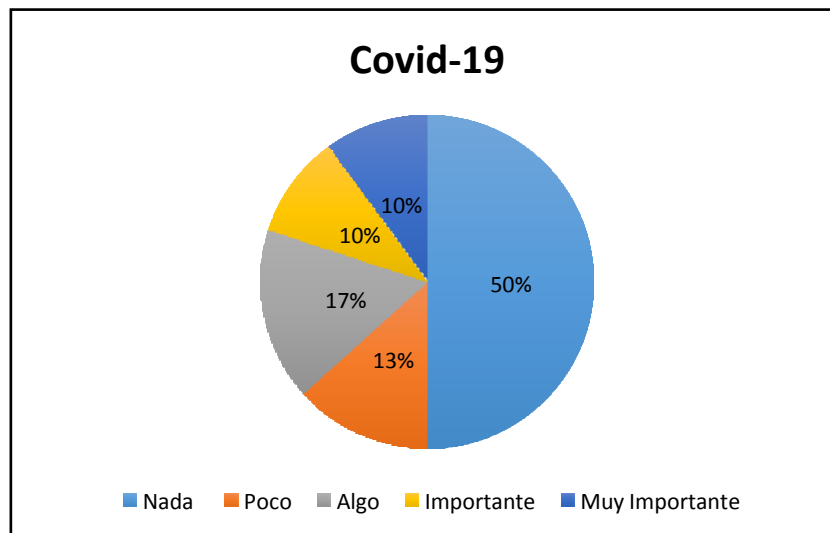
Necesito usar transporte público para trasladarse y eso puede provocar contagiarme de COVID-19.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada Importante	6	60	60
	Poco Importante	1	10	70
	Algo Importante	1	10	80
	Importante	1	10	90
	Muy Importante	1	10	100
	Total	10	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

El grupo perteneciente a “Factores asociados a la pandemia Covid-19”, su tercera pregunta es “Necesito usar transporte público para trasladarse y eso puede provocar contagiarme de COVID-19”, la tabla 33 indica los resultados obtenidos los cuales son: 60% nada importante, 10% poco importante, 10% algo importante, 10% importante y 10% muy importante.

Ilustración 7



Nota: Resultado porcentual del grupo de preguntas sobre COVID – 19.



Con los resultados obtenidos se interpretó que el 50% de la población considera al Factor de Covid-19 como “Nada importante”, seguido de un 13 % “Poco importante”, 17% “Algo importante”, 10 % “Importante”, y finalizando con un 10 % que lo considera “Muy importante”.

3.3 Análisis de resultados por grupos

Tabla 34

Resultados porcentuales por grupos de factores.

Porcentaje de resultados por grupos							
	Bajo Rendimiento	Falta de Diversión	Escasa habilidad	Influencia de otros	Baja forma/intención	Falta de Atmósfera de Equipo	Relacionadas COVID - 19
Nada Importante	34	50	36	42	27	40	50
Poco Importante	26	15	22	28	27	25	13
Algo Importante	12	5	22	13	12	5	17
Importante	10	10	10	7	16	5	10
Muy Importante	18	20	10	10	18	25	10
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los nadadores de élite pertenecientes a la academia “Hermanos Enderica” (2021).

3.3.1 Grupo de ítems sobre bajo rendimiento

En los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, dentro de este grupo de “bajo rendimiento”, en el análisis del ítem “importante” dentro de cada pregunta de este grupo, en la pregunta “No me gusta el entrenador (Forma de entrenar, trato con los deportistas, etc.)” con un 30% siendo esta la más alta de este grupo. La misma pregunta fue la que obtuvo los resultados más favorecedores en los cuales nos indica que el 50% indica que este factor es



“Nada importante”, mostrando que existe cierta división de pensamiento con referente al entrenador.

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas muestra que en el grupo de preguntas relacionadas a “ Bajo Rendimiento”, los resultados más significativos están en “nada importante” con un 36%, seguido por los resultados de poco importante con un 26% siendo estos dos ítems los que tienen el 60% de puntaje total, dándonos a entender que en el grupo de nadadores de élite no factores asociados a las preguntas de “bajo rendimiento” no tienen una incidencia en relacionada con los motivos de abandonar las prácticas deportivas. En el caso de los resultados relacionados a los ítems “importante y muy importante” nos dan un 28% de porcentaje combinado siendo un resultado favorable con el continuo proceso con los deportistas.

3.3.2 Grupo de ítems sobre falta de diversión

En el análisis individual de las preguntas de este grupo, la pregunta “No es lo bastante interesante ni excitante” obtuvo los resultados más altos en dos diferentes ítems 30% en “Muy importante” y 60% en “nada importante” mostrando de esta manera que existe cierta división de pensamientos entre los nadadores de élite en relación a este factor.

En el grupo de preguntas “Falta de diversión ” los resultados obtenidos de la muestra indican que el 50% de los participantes se identifican con “nada importante” en la decisión de abandono deportivo este factor no es decisivo, el 15% se identificaron con “poco importante”, dándonos como resultado combinados estos dos ítem un 65% porcentaje superior al 10% y 20% obtenidos por los dos ítems de importante y muy importante y teniendo en cuenta que solo el 5% de los resultados señalaron el algo importante.

3.3.3 Grupo de ítems sobre Escasa Habilidad

Analizando las preguntas de manera individual en el grupo de “Escasa Habilidad” nos indica que al igual que las anteriores respuestas existe una división de pensamiento en los nadadores de élite puesto que, la pregunta “No me gusta competir” obtuvo los porcentajes más altos en los dos ítems de “nada importante” 60% y “muy importante” 20%.



En las preguntas relacionadas a escasa habilidad los resultados muestran un 36% de población indico en el factor “nada importante” eso acompañado del resultado de “poco importante” con un 22% obtenemos que estos dos factores juntos nos presentan el 58% de los casos no se identifican con este factor asociado a la deserción deportiva en nadadores. El porcentaje de participantes que señalaron entre “importante y muy importante” solo es del 20% de la muestra. El 22% señalaron en “algo importante”.

3.3.4 Grupo de ítems sobre Influencia de otros

La muestra indicó que en este grupo la pregunta con el parámetro más alto en el ítem “muy importante” es compartida, “No me gusta estar en el equipo” y “Mis padres o amigos no quieren que siga participando” las dos preguntas obtuvieron un 20%, los resultados siguen el mismo parámetro, puesto que la misma pregunta “Mis padres o amigos no quieren que siga participando” obtuvo el porcentaje más alto en el “ítem” “nada importante” con un 60%, estableciendo una tendencia.

En el grupo de preguntas relacionadas a influencia de otros, los resultados obtenidos por los ítems Nada importante y poco importante Es el porcentaje más alto si combinamos estos dos dándonos como resultados un 70% del grupo identificándose con estas dos descripciones, un 17% de participantes se relacionan con los ítem importante y muy importante y el 13% señaló en algo importante.

3.3.5 Grupo de preguntas sobre baja forma/interés

En el análisis individual pregunta por pregunta de este grupo, mostró que los parámetros son diferentes a los anteriores vistos, puesto que en este grupo encontramos a la pregunta de todo el cuestionario con el porcentaje más alto en el ítem “muy importante” con un 40% la pregunta “No estoy en buena forma” se convierte en el factor individual más alto a tomar en cuenta de un posible abandono. También a diferencia de los resultados anteriores cuyos ítems de “nada importante” tenían el 50% o más de resultado en este grupo no se mantiene esta característica, puesto que, las preguntas “No recibo bastantes recompensas externas” y “No acudir a suficientes competiciones de nivel” solo tienen el 40%.



En el grupo de preguntas relacionadas a baja forma/interés tenemos que el 27% de los casos se identifican con Nada importante y un 27% con poco importante dándonos como resultado combinado un 54%, con relación a poco importante se obtuvo que el 12% no siendo significativo, en el caso de importante con un 16% y muy importante con un 18% combinados nos presentan el porcentaje más alto de todos los resultados obtenidos con un 34% siendo un parámetro a tomar en cuenta para posibles motivos de abandono en nadadores de élite.

3.3.6 Grupo de ítems sobre Falta de atmósfera de Equipo

El grupo con menos preguntas, pero mantiene los resultados similares a los demás grupos puesto que una pregunta obtiene los dos parámetros más altos en dos diferentes ítems, “No hay trabajo en equipo”, obtiene el 30% en el factor “Muy importante” y el factor “Nada importante” el 50%.

Falta de atmósfera de equipo nos dan resultados: nada importante con un 40% y algo importante 25% presentado un porcentaje alto en estos dos ítems que combinados nos presentan un 65% que muestra, poco importante e importante fueron los porcentajes más bajo de todos los resultados con el 5% cada ítem, muy importante obtuvo un resultado de 25% siendo el porcentaje más alto de los otros grupos de preguntas, pero combinado con importante solo se obtiene el 30% de los resultados.

3.3.7 Grupo de ítems sobre Covid-19

En este grupo el parámetro “muy Importante” no fue significativo, al tener todas las preguntas un 10%, mientras que la pregunta “Necesito usar transporte público para trasladarse y eso puede provocar contagiarme de COVID-19” obtuvo el resultado más favorecedor de este grupo al presentar un 60% en el ítem “Nada importante”.

Los resultado con relación a las preguntas con el Covid-19, nos muestra el factor más alto junto a falta de diversión en indicar en nada importante con el 50% de la población si le juntamos con el resultado obtenido por poco importante 13% nos presentan un porcentaje del 63% siendo este resultado favorecedor ya que este factor no es un indicativo de abandono por parte de los nadadores, el 17% de los deportistas de élite marcaron en algo importante, el



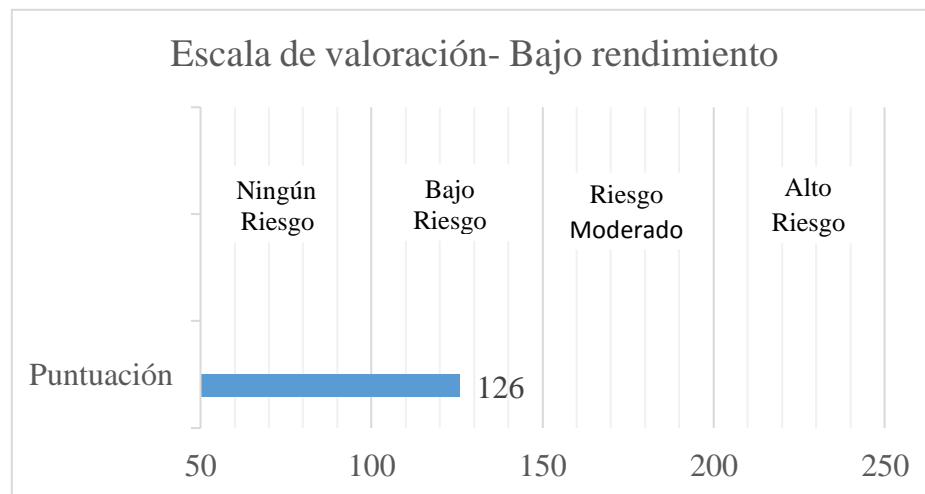
10% en importante y el 10% faltante en muy importante, teniendo un 20% que señala estas dos opciones.

Los resultados son favorecedores al mostrarnos que todos los grupos de preguntas sobrepasan el 50% en los dos primeros ítems que son de nada importante y poco importante siendo esto una muestra clara que en los deportistas de élite estos factores no son influyentes para su abandono de las prácticas.

3.4 Resultados por puntuación de cada factor

Figura 1

Escala de valor bajo rendimiento.

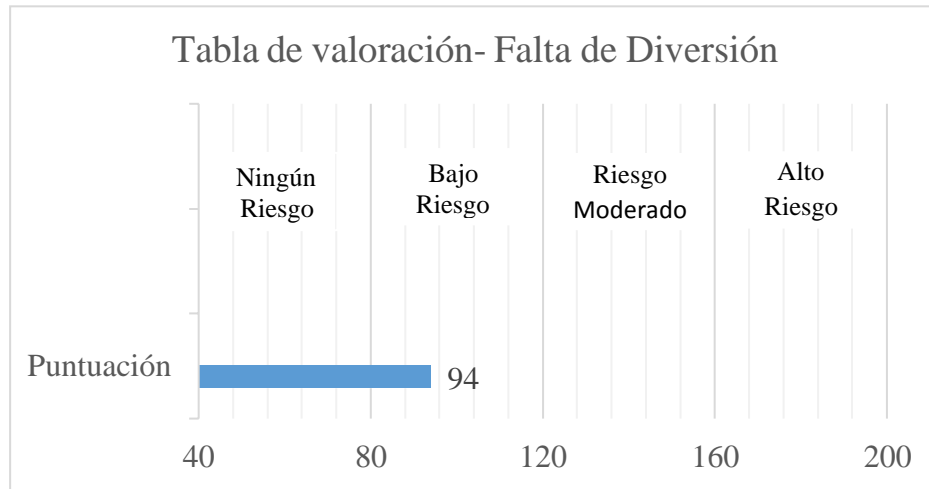


Fuente: Elaborado por los autores.

En la **Figura 1**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Bajo Rendimiento correspondiente a 126 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

Figura 2

Escala de valor Falta de diversión.

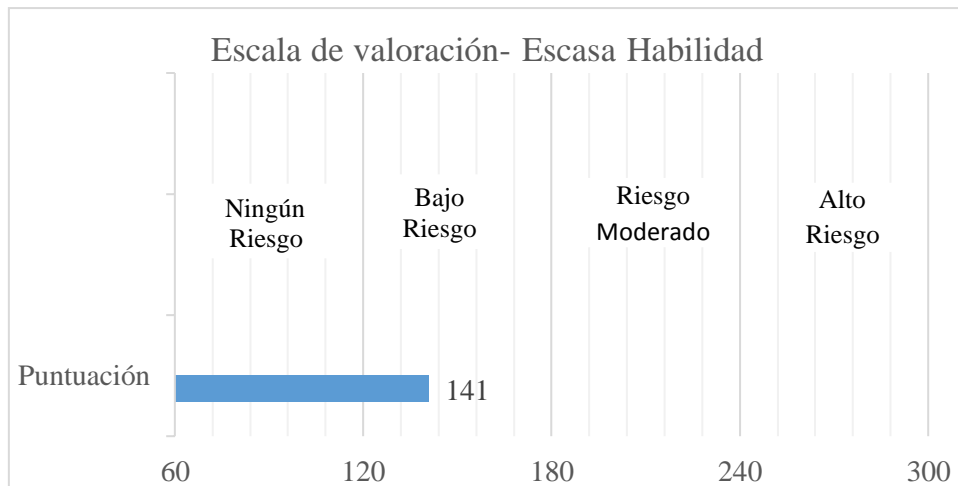


Fuente: Elaborado por los autores.

En la **Figura 2**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Falta de Diversión correspondiente a 94 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

Figura 3

Escala de valor Escasa Habilidad.



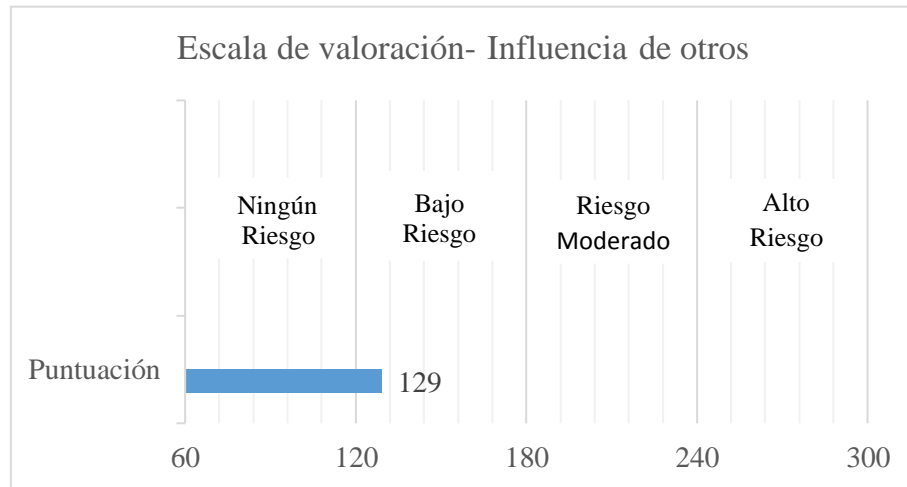
Fuente: Elaborado por los autores.



En la **Figura 3**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Escasa Habilidad correspondiente a 141 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

Figura 4

Escala de valor influencia de otros.

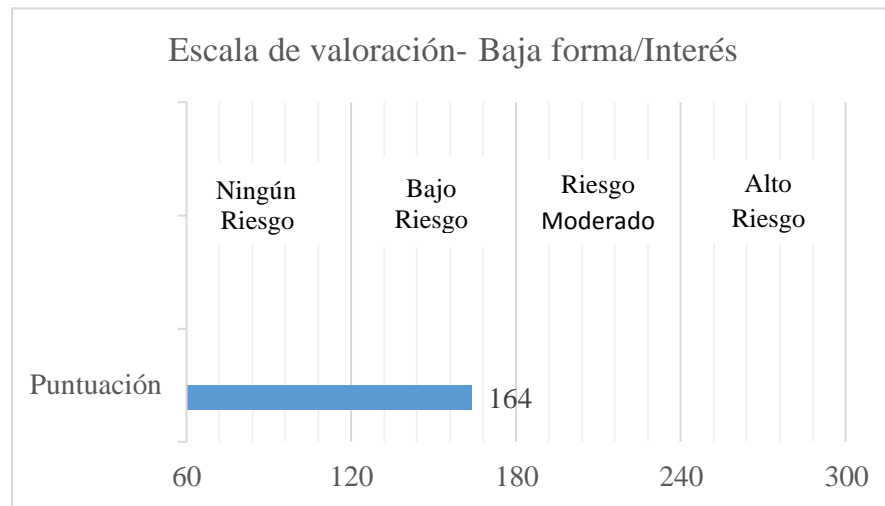


Fuente: Elaborado por los autores.

En la **Figura 4**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Influencia de otros correspondiente a 129 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

Figura 5

Escala de valor bajo forma/interés.

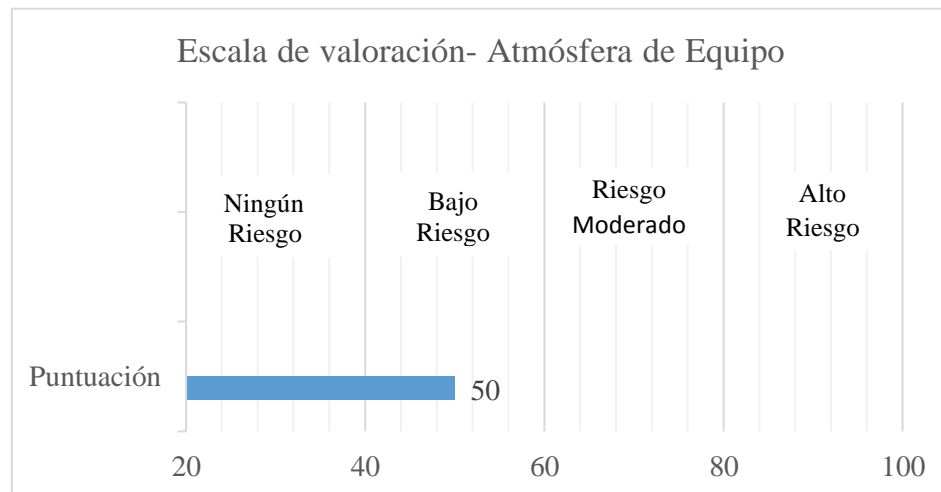


Fuente: Elaborado por los autores.

En la **Figura 5**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Baja forma/Interés correspondiente a 164 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

Figura 6

Escala de valor Atmósfera de equipo.



Fuente: Elaborado por los autores.

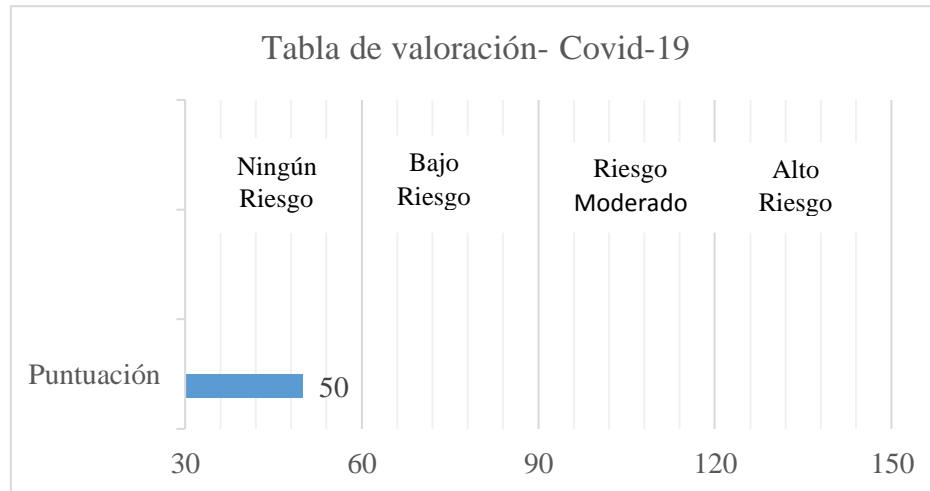
En la **Figura 6**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Atmósfera de equipo correspondiente a 50 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Figura 7

Escala de valor de Covid-19.



Fuente: Elaborado por los autores.

En la **Figura 7**, se puede evidenciar que la puntuación obtenida en el factor de Covid- 19 correspondiente a 50 puntos, se ubica dentro del parámetro “Bajo riesgo” de la escala de valoración de riesgo de abandono deportivo.

3.5 Discusión

En cuanto a la edad media del estudio corresponde a 20 años, si lo comparamos con otro estudio similar como el de (Salguero, Gonzales & Márquez, 2003) en el que se señala que la edad de mayor riesgo de abandono deportivo se da a los 18 años; podemos inferir que nuestra muestra se encuentra en un rango cercano a la señalada por el autor, por lo que podría indicar que los sujetos a pesar de estar en el rango señalado o haber pasado por el mismo no presentan un mayor riesgo de abandono por lo cual resulta favorable para su continuidad deportiva .

En el estudio de (Ulate y Vargas,2007) se demostró que en sujetos que habían abandonado la práctica deportiva, que la falta de atmósfera de equipo, la baja forma y la escasa habilidad fueron los factores más importantes de causas de abandono. En nuestro caso ese 3 factor mencionado se coincide que la falta de atmósfera de equipo es el factor de mayor importancia



con un 25%, sin embargo, prevalece la escala de poco importante por lo cual no sería un factor a considerar en nuestro estudio.

Otro estudio referente al tema propuesto por (Salguero, et.al, 2003) en los resultados que se obtuvieron tras aplicar el cuestionario, se puso en manifiesto que Baja Forma/Interés, Escasa Habilidad y Falta de Diversión eran los principales factores responsables del abandono. Si lo comparamos con nuestro estudio el factor de mayor incidencia de acuerdo a los propuestos por el autor, es el de Baja Forma/ Interés; sin embargo, tras el análisis propuesto en la escala de valoración se encuentra en el parámetro de “Bajo Riesgo” lo cual resulta contradictorio con el estudio comparado y de baja relevancia.

3.6 Conclusiones

La investigación realizada en términos generales determina que, si bien existe la influencia de algunos factores de riesgo propuestos en el estudio aplicado al grupo de nadadores de alto rendimiento de la academia “Hermanos Enderica”, los mismos no llegan a ser significativos ni podrían desencadenar en una deserción temprana de la práctica deportiva de los atletas, puesto que la baja tasa de riesgo establecida en el estudio tras aplicar el cuestionario y realizar su respectivo análisis así lo indica.

En el estudio se obtiene que la pregunta relacionada al grupo “Baja forma/interés”, que nos muestra la tabla 25, los resultados a la pregunta 24 “No estoy en buena forma” indicó que este factor es el más elevado de todo el cuestionario con un 40%. Por otra parte, el grupo de preguntas relacionadas a la pandemia Covid-19 nos evidencia que no es un factor a considerar en este grupo poblacional debido a la baja puntuación de riesgo de abandono deportivo obtenida en el cuestionario, siendo este factor el menos significativo del estudio.

En cuanto a los grupos más significativos, se encuentran “Baja forma/interés” y “Bajo rendimiento” que, si bien se encuentran en una valoración de bajo riesgo son los que más se aproximan a la escala de riesgo moderado de todo el estudio, lo que implicaría que son los factores más preocupantes y a tomar en cuenta para su prevención.



Los resultados finales demuestran que, entre los grupos de preguntas sobre Bajo Rendimiento, Falta de diversión, Escasa Habilidad, Influencia de otros, Baja Forma/interés y escasa Atmósfera de equipo, no superan el percentil bajo riesgo, dándonos resultados muy favorables en la culminación del estudio y la continuidad de los nadadores de élite de la academia “Hermanos Enderica”.

3.7 Limitaciones del estudio:

Al ser un estudio realizado en época de pandemia y a su vez enfocado en deportistas de élite, se redujo de gran manera el número de participantes esperados para la realización del estudio a pesar que se trabajó casi en su totalidad con la población objetivo.

La escasa bibliografía con referencia al cuestionario aplicado en el área de Natación y más específico en nadadores de élite, complicó la captación de información para ser utilizada en el estudio.

3.8 Recomendaciones

El trabajo realizado por la academia “Hermanos Enderica” demuestra que los procesos son los adecuados, ya que sus deportistas de élite según los resultados, tienen un bajo riesgo de optar por la deserción deportiva y de la misma manera se asegura su continuidad tanto de sus entrenamientos como sus constantes participaciones en competencias locales, provinciales, nacionales, internacionales, campeonatos mundiales y olimpiadas. En todos los grupos de factores de riesgo el porcentaje de deserción deportiva es bajo, por lo cual su modelo de entrenamiento, institucional, formativo entre otros, puede ser replicado por otras instituciones o federaciones dedicadas al entrenamiento de la natación u otros deportes.

En el ámbito de prevención, se puede realizar un acompañamiento a cargo del psicólogo deportivo de la institución con el fin de reforzar áreas importantes de trabajo que pueden ocasionar problemas, sobre todo con respecto a los factores de riesgo más significativos determinados dentro de nuestro estudio, y por consiguiente evitar futuros casos de deserción deportiva.

Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Bibliografía y anexos

- Acquistapace, M., & Perez, V. (2017). Estrategias para revertir la situación de abandono deportivo en jóvenes rugbistas. obtenido de instituto universitario asociación cristiana de jóvenes: http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/155/TFG_2017_Aquistapace_Magdalena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albornoz, O. (2002). La práctica de la educación física y sus riesgos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 189-197.
- Arredondo, S. A., Ordoñez, E. B., Garcia, P. M., Jaramillo, A. P., & Florez, J. Z. (2018). *Prevalencia del síndrome de hombro del nadador y factores asociados en deportistas de la selección antioquia de natación juvenil ii y mayores*. Obtenido de UNIVERSIDAD CES : <https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/3861/2/Prevalencia%20S%C3%ADndrome%20Hombro%20Nadador.pdf>
- Becerra, L. (2019). *Metodología de la enseñanza - aprendizaje de la natación estilo mariposa*. Obtenido de Universidad nacional de educación: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2580/BECERRA%20MAYTA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez Hernández, J. P., Calero Morales, S., & Savedra Valdiviezo, O. A. (2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 208(1), 7. Recuperado de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/cienciaytecnologia/article/view/68>
- Brito, V. (2018). Sobre Entrenamiento Deportivo. En D. V. Vasquez, *Compendio Actividad Física Deporte y salud* (págs. 212-215). Cuenca: Talleres Gráficos Universidad de Cuenca.



Cacerez, J. (22 de Septiembre de 2016). *Universidad Tecnica de Machala* . Obtenido de proceso metodológico de la enseñanza aprendizaje de los estilos de natación en los estudiantes de las instituciones educativas.: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7863/1/ECUACS%20000006.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (abril de 2020). *INEC*. Obtenido de Registro Estadístico de Defunciones Generales : https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2020/Boletin_%20tecnico_%20EDG%202019%20prov.pdf

Lopez, F. C., & Rodrigues, C. H. (2016). Impacto de la natación en la columna vertebral. *Medigraphic*, 207-212.

Migliore, C. (Abril de 2005). *Universidad Abierta Interamericana*. Obtenido de Síndrome de Sobreentrenamiento: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC059824.pdf>

Ministerio de Salud del Ecuador. (23 de 07 de 2021). *Ministerio de salud del Ecuador*. Obtenido de situación nacional por covid-19 - Infografía N°512: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/INFOGRAFIA-NACIONALCOVID19-COE-NACIONAL-08h00-23072021.pdf>

Ministerio de Turismo y Deporte Argentina. (2020). *Protocolo para deportes acuáticos: acciones para el retorno al entrenamiento durante la pandemia de COVID-19*. Obtenido de Ministerio de Turismo y Deporte Argentina: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_acuaticos_deportes.pdf

Morales, L. (2014). *Universidad técnica de Ambato*. obtenido de la metodología de la natación en el rendimiento deportivo de los integrantes del club de natación flipper de la ciudad de ambato.: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7350/1/m-fche-1072.pdf>



- Organización Mundial de la Salud. (2020 de Octubre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Informacion basica sobre la COVID-19: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización Mundial de la Salud. (3 de Febrero de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Ahogamientos : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drowning>
- Organización Mundial de la Salud. (23 de Noviembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Consejos para la población acerca de los rumores sobre el nuevo coronavirus (2019-nCoV): 2020
- Pino Aguilera, S. V. (2015). ANÁLISIS TÉCNICO DEL ESTILO DE NADO CROL. *Revista Motricidad Humana*, 41-46.
- Salvador, L., Zarzoso, M., & Perez, P. (2009). Riesgos para la salud de la natación en piscinas cloradas. *Archivos de medicina del deporte*, 130-137.
- Secretaria de Deporte del Ecuador. (Junio de 2020). *Secretaria de Deporte del Ecuador*. Obtenido de lineamientos del deporte de alto rendimiento en el marco del covid 19: https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/alto-rendimiento-y-deporte-profesional_compressed.pdf
- Solis, A. G., & Lopez, M. M. (2014). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Factores de riesgo para lesiones musculoesqueleticas y diseño de una propuesta de intercecion fisioterapeutica en nadadores de los 15 a los 19 años.: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/2847>
- Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). Adaptación española del Cuestionario de Abandono en la Práctica Deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 56, <http://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>. Consulta [01/03/04].



Salguero, A., González-Boto, R., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). Identification of dropout reasons in young competitive swimmers *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 43, 530-534.

Sailema, Ángel Aníbal et al. Guía metodológica para la enseñanza de la técnica de natación en la etapa de iniciación. Publicaciones y Libros - Consejo Editorial UTA, [S.l.], p. 142, ene. 2019. ISSN 2528-8172. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/comedit/article/view/241>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.

Ulate F., G. A. (2007). *Dialnet*. Obtenido de Determinación de factores relacionados con abandono de la práctica deportiva en ex nadadores costarricenses: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649796>

Vintimilla, Rafael. “Historia de la natación en el Azuay”. (<http://www.elmercurio.com.ec/436575-rafael-vintimilla-impulsor-de-lanatacion-azuaya/#.U-ILAf15MjE>)

Weiss, M. R. y Chaumenton, N. (1992). Motivational orientation in sport. HORN, T., (Ed). *Advances in Sport Psychology*. Human Kinetics. Champaign, Il.

Yalama, Segundo & Velasco, Washington & Calderón, Álvaro & Zambrano, Zoila & Vaca García, Mario. (2017). Análisis de las lesiones más comunes en la natación prejuvenil, sexo femenino. *Lecturas: educación física y deportes*. 22. 1-6. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319269866_Analisis_de_las_lesiones_mas_comunes_en_la_natacion_prejuvenil_sexo_femenino/references



Cuestionario aplicado.

Cuestionario "Abandono Deportivo"

Seleccione según el grado de importancia, las opciones que considere más limitantes o que puedan incidir en la pérdida de su continuidad en la práctica de la Natación

Género: Masculino

Femenino

Edad:

		Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
1	Tengo otras cosas que hacer y no puedo compaginarlos (estudios, trabajo...)					
2	Ya no es tan bueno como hubiera querido					
3	No es lo bastante entretenido					
4	Quiero hacer otro deporte					
5	No soporto la presión					
6	Es aburrido					
7	No me gusta el entrenador(Forma de entrenar, trato con los deportistas, etc.)					
8	El entrenamiento es demasiado duro					
9	No es lo bastante interesante ni excitante					
10	No hay trabajo en equipo					
11	No me gusta estar en el equipo					
12	Mi rendimiento no mejora					
13	No estoy en buena forma					
14	No me gusta competir					



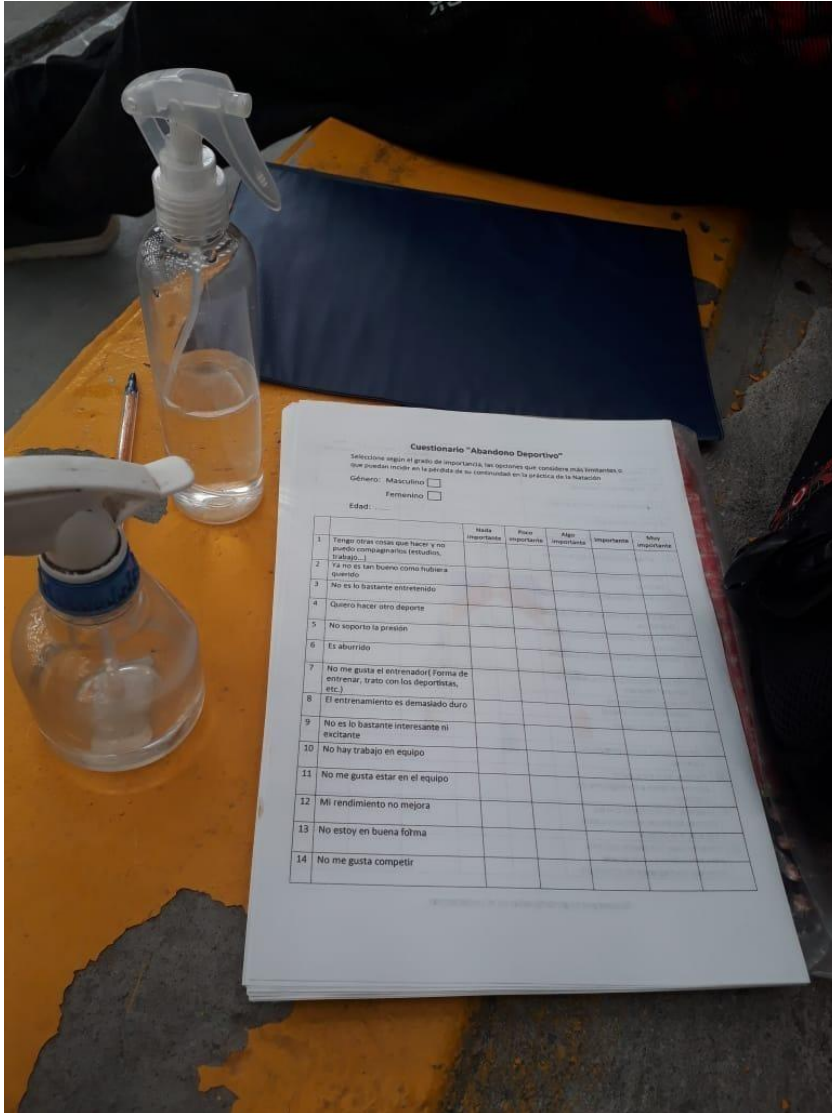
Cuestionario aplicado (reverso)

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
15	No hay el suficiente espíritu de trabajo				
16	No gano con frecuencia				
17	No puedo estar con mis amigos				
18	No me siento útil				
19	No se interesan suficientemente por mi				
20	No hago suficientes amigos nuevos				
21	No recibo bastantes recompensas externas				
22	Me siento poco apreciado o valorado				
23	Mis amigos también han abandonado la práctica				
24	No acudo a suficientes competiciones de nivel				
25	No me siento lo bastante importante				
26	Mis padres o amigos no quieren que siga participando				
27	No efectúo suficientes desplazamientos (viajes)				
28	Soy demasiado mayor				
29	No me gustan las recompensas externas				
30	Prefiero no ir para evitar aglomeraciones y contagiarme de COVID-19				
31	Creo que no se cumple con las normas sanitarias necesarias para ingresar a la piscina				
32	Necesito usar transporte público para trasladarme y eso puede provocar contagiarme de COVID-19				

Gracias por su participación en el cuestionario



Bioseguridad.



Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



Cuestionario referencia (cuestionario al azar)

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
15	No hay el suficiente espíritu de trabajo	X			
16	No gano con frecuencia	X			
17	No puedo estar con mis amigos		X		
18	No me siento útil	X			
19	No se interesan suficientemente por mi	X			
20	No hago suficientes amigos nuevos	X			
21	No recibo bastantes recompensas externas	X			
22	Me siento poco apreciado o valorado	X			
23	Mis amigos también han abandonado la práctica	X			
24	No acudo a suficientes competiciones de nivel	X			
25	No me siento lo bastante importante	X			
26	Mis padres o amigos no quieren que siga participando	X			
27	No efectúo suficientes desplazamientos (viajes)	X			
28	Soy demasiado mayor		X		
29	No me gustan las recompensas externas	X			
30	Prefiero no ir para evitar aglomeraciones y contagiarme de COVID-19	X			
31	Creo que no se cumple con las normas sanitarias necesarias para ingresar a la piscina			X	
32	Necesito usar transporte público para trasladarme y eso puede provocar contagiarme de COVID-19	X			

Gracias por su participación en el cuestionario



Cuestionario "Abandono Deportivo"

Seleccione según el grado de importancia, las opciones que considere más limitantes o que puedan incidir en la pérdida de su continuidad en la práctica de la Natación

Género: Masculino Femenino

Edad: 18

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Tengo otras cosas que hacer y no puedo compaginarlos (estudios, trabajo...)	X				
Ya no es tan bueno como hubiera querido					X
No es lo bastante entretenido					X
Quiero hacer otro deporte	X				
No soporto la presión					X
Es aburrido					X
No me gusta el entrenador(Forma de entrenar, trato con los deportistas, etc.)					X
El entrenamiento es demasiado duro				X	
No es lo bastante interesante ni excitante	X				
No hay trabajo en equipo					X
No me gusta estar en el equipo	X				
Mi rendimiento no mejora					X
No estoy en buena forma					X
No me gusta competir	X				



Explicación previa a realizar al cuestionario.



Juan Diego Bautista
Nicolás Castro



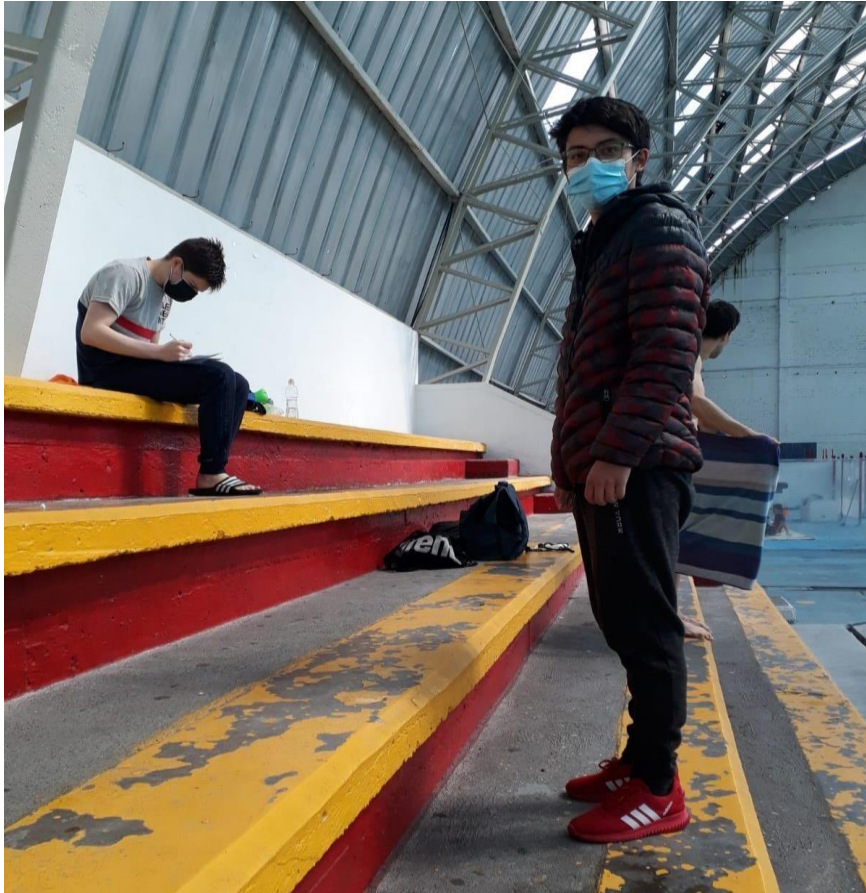
Aplicación del cuestionario de manera individual.





Juan Diego Bautista
Nicolás Castro





Juan Diego Bautista
Nicolás Castro