



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Cultura Física

Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador periodo 2015-2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciado en Ciencias de la Educación en Cultura Física.

Autores:

Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay.

CI:0105970198

vinitio59@gmail.com

Segundo Abelardo Pando Peña

CI:0105273858

segundopando1050@gmail.com

Director:

Ramiro Xavier Varela Solano Mgst.

CI: 0102424108

Cuenca- Ecuador

11-marzo-2022



RESUMEN

La presente revisión bibliográfica se desarrolló en base al tema: “Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador período 2015-2020”. Cuyo propósito fue investigar acerca de la influencia de los beneficios de la práctica de la natación en la etapa Infantil 4 - 6 años y su efecto en el desarrollo motor.

Para la selección de artículos se utilizó plataformas digitales en español e inglés publicadas en el período 2015-2020 cuyo rango de edad es de 4 a 6 años, se incluyó un total de 8 artículos científicos publicados en Ecuador y 5 estudios realizados en otros países que tratan de las metodologías de trabajo. De tal forma la presente recolección bibliográfica analizó los estudios relacionados con los beneficios de la natación logrados gracias a la práctica de este deporte.

Entre los principales resultados obtenidos se encontró que es primordial la relación entre el adulto y niño para brindarle seguridad, los principios como la recreación, el canto, la música ayudan a que el aprendizaje sea significativo en el niño así potencializando sus capacidades, y los métodos de aprendizaje como el Método Acuático Comprensivo y Modelo Narrativo Lúdico que son de gran utilidad para la enseñanza debido a sus múltiples beneficios.

Palabras claves: Beneficios. Motricidad. Natación. Influencia. Métodos.



ABSTRACT

This bibliographic review was developed based on the theme: "Influence of the benefits of swimming on motor development in children aged 4 to 6 years, Ecuador period 2015-2020". Whose purpose was to investigate the influence of the benefits of the practice of swimming in the Infant stage 4 - 6 years and its influence on motor development.

For the selection of articles, digital platforms in Spanish and English published in the period 2015-2020 whose age range is 4 to 6 years were used, a total of 8 scientific articles published in Ecuador and 5 studies carried out in other countries were included. They deal with work methodologies. In this way, the present bibliographic collection analyzed the studies related to the benefits of swimming achieved thanks to the practice of this sport.

Among the main results obtained, it was found that the relationship between the adult and the child is essential to provide security, principles such as recreation, singing, music help make learning significant in the child, thus potentiating their abilities, and the methods such as the Comprehensive Aquatic Method and the Ludic Narrative Model that are very useful for teaching due to their multiple benefits.

Keywords: Benefits. Motor skills. Swimming. Influence. Methods.



Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTOS	14
Introducción	15
Formulación del problema	16
Interrogantes	17
Justificación	17
Objetivos general y específicos	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	19
CAPÍTULO I	20
MARCO TEÒRICO REFERENCIAL	20
1.1. Concepto de la natación	20
1.2. Reseña histórica de la natación	20
1.3. Historia de la natación en el Ecuador	21
1.4. El aprendizaje de la natación	21
1.4.1. Familiarización.....	22
1.4.2. Flotación	22
1.4.3. Respiración	23
1.4.4. Propulsión	23
1.5. Estilos de natación.....	24
1.5.1. Estilo crol	24
1.5.1.1. Descripción de la técnica del estilo crol.....	24
1.5.1.2. La posición del cuerpo	25
1.5.1.3. Aspectos positivos:	26
1.5.1.4. Aspectos negativos:.....	26
1.5.2. Estilo espalda.....	26
1.5.2.1. Descripción de la técnica del estilo espalda.....	26
1.5.2.2. La posición del cuerpo	27
1.5.2.3. Aspectos positivos:	28
1.5.2.4. Aspectos negativos:.....	28
1.5.3. Estilo braza	29
1.5.3.1. Descripción de la técnica de estilo braza	29



1.5.3.2. La posición del cuerpo	29
1.5.3.3. Aspectos positivos:	30
1.5.3.4. Aspectos negativos	30
1.5.4. Estilo mariposa	31
1.5.4.1. Descripción de la técnica del estilo mariposa	31
1.5.4.2. La posición del cuerpo	32
1.5.4.3. Aspectos	33
1.6. La motricidad	33
1.6.1. Conceptos de motricidad	33
1.7. Desarrollo motor de 0 a 6 años	33
1.8. Objetivos de la motricidad	34
1.9. Importancia y beneficio de la motricidad	34
1.10. Tipos de motricidad	35
1.10.1. La motricidad fina	35
1.10.2. Motricidad gruesa	35
1.11. Importancia de la práctica acuática.	35
1.12. El agua como medio de aprendizaje.	36
1.13. Beneficios de la natación: análisis curricular	37
1.14. Desarrollo y motricidad 4 -6 años (etapas sensibles).....	40
1.15. Escalas de competencia motriz acuática	42
1.15.1. A los 5 años:.....	42
1.15.2. Desarrollo motriz y respiratorio.....	43
1.16. El agua en niños/as con discapacidad.....	43
1.17. La práctica acuática: importante para el desarrollo infantil	44
1.17.1. Durante el cuarto año.....	44
1.17.2. Durante el quinto año.....	45
1.17.3. Durante el sexto año.....	45
1.18. Variaciones en la iniciación acuática según la edad madurativa	46
1.19. Etapas del proceso de aprendizaje	47
1.20. Fases para la adquisición de las habilidades motrices acuáticas	47
1.20.1. Equilibraciones	47
1.20.2. Fase de desplazamientos autónomos complejos:.....	48
1.20.3. Giros	48
1.20.4. Manipulaciones	49



1.21.	La práctica de la natación y sus beneficios en edades tempranas	49
1.21.1.	Fisiológico	49
1.21.2.	Beneficio social	50
1.21.3.	Beneficios terapéuticos	50
1.21.4.	Beneficios emocionales	50
1.21.5.	Beneficio sensorial.....	50
1.22.	Actividades de natación en edades tempranas que faciliten el desarrollo motriz	51
1.22.1.	Salpicón	51
1.22.2.	El correlón.....	51
1.22.3.	El gusano.....	52
1.22.4.	Rescata el tesoro	52
1.22.5.	La piedra	52
1.23.	Técnicas de nados que realizan los niños de 4 a 6 años	53
1.24.	Característica de los nados empleados en los niños de 03 a 06 años	53
1.24.1.	La adaptación	53
1.24.2.	La horizontalidad	53
1.24.3.	Los movimientos propulsores.....	54
1.25.	Piscinas utilizadas en el proceso de enseñanza de la natación en estas edades	54
1.26.	La ambientación	54
1.27.	El espacio y el tiempo	55
1.27.1.	Espacio.....	55
1.27.2.	Tiempo.....	55
1.28.	Métodos de enseñanza-aprendizaje en la natación de 4 a 6 años	56
1.28.1.	Método acuático comprensivo:	58
1.28.2.	El “modelo narrativo lúdico” en las actividades acuáticas	59
CAPÍTULO II	61
METODOLOGÍA	61
2.1.	Tipo investigación.....	61
2.2.	Procedimiento	62
2.3.	Instrumentos	63
CAPÍTULO III	64
3.1.	Resultados	64
3.1.1.	Beneficios de la práctica de la natación en la etapa infantil de 4 a 6 años y su influencia en el desarrollo motor, 2015-2020 Ecuador.....	68



3.1.2. Métodos de trabajo empleados en la natación para el beneficio motor en niños de 4 a 6 años.....	73
3.2. Discusión	74
3.3. Conclusiones.....	75
3.4. Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA	78
IMAGEN 1 ESTILO CROL	25
IMAGEN 2 ESTILO ESPALDA	28
IMAGEN 3 ESTILO BRAZA	30
IMAGEN 4 ESTILO MARIPOSA.....	32
FIGURA 1 SISTEMA DE SELECCIÓN Y DESCARTE DE ARTÍCULOS.....	64
TABLA 1 BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL DE 4 A 6 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR, 2015-2020 ECUADOR	65
TABLA 2 MÉTODOS DE TRABAJO EMPLEADOS EN LA NATACIÓN PARA EL BENEFICIO MOTOR EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.....	71



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, **Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador periodo 2015-2020"** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 marzo 2022

Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay

C.I: 0105970198



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, **Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay**, autor/a del trabajo de titulación **"Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador periodo 2015-2020"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 marzo de 2022

Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay

CI: 0105970198



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, **Segundo Abelardo Pando Peña** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador periodo 2015-2020”** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 marzo 2022

Segundo Abelardo Pando Peña

C.I: 0105273858



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, **Segundo Abelardo Pando Peña**, autor/a del trabajo de titulación **“Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador periodo 2015-2020”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 marzo de 2022

Segundo Abelardo Pando Peña

CI: 0105273858



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi madre por ser mi pilar y apoyo tanto en los buenos y malos momentos durante todo este proceso universitario, y a las personas que de una u otra forma con palabras de apoyo o económicamente me ayudaron, con la finalidad de enseñarles que el sacrificio día a día tienes su recompensa como lo es alcanzar mi título profesional “Todo lo podemos en Cristo que nos fortalece”.

Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay



DEDICATORIA

“Como las ramas de los árboles crecemos en direcciones diferentes pero las raíces siguen siendo siempre las mismas”

Este trabajo se lo dedico a mis padres y a mi hermana Carmen por su apoyo constante durante toda mi formación tanto como persona y durante este proceso profesional, ya que han sido mi pilar fundamental para luchar con constancia y conseguir mis objetivos, nada ha sido fácil, pero gracias a su ejemplo y valores que me han inculcado desde pequeño estoy donde estoy, siempre han creído en mí y devolveré mucho más de lo que ellos han hecho por mí.

Segundo Abelardo Pando Peña



AGRADECIMIENTOS

Muy orgullosos de poder hacer mención a quienes agradecemos de poder llegar al cumplimiento de esta meta anhelada, nuestro título profesional, en honor a tal orgullo deseamos empezar nuestros agradecimientos con los siguientes:

A Dios por darnos la voluntad, la fuerza para seguir en adelante en todo este proceso de realización personal.

A nuestras familias por ser un apoyo constante en todo este proceso, a mi universidad por el programa de estudio y por sus excelentes profesionales. A mis docentes, en especial a nuestros tutores de tesis a mis tutores Xavier Varela Mgst. y Tony Vidal Mgst. por su acertado y oportuno asesoramiento que contribuyen a la culminación de esta tesis.

Jorge Vinicio Guiñanzaca Chimbay

Segundo Abelardo Pando Peña



Introducción

En el desarrollo y la formación integral de los niños en edades tempranas, la Natación es una actividad deportiva que garantiza la supervivencia en el medio acuático, tras un período de aprendizaje ameno y alentador (Anderson & Rodríguez, 2014). Al mismo tiempo, genera beneficios sobre las áreas de la personalidad, social, cognitiva y motora (Moreno et al., 2016).

Con respecto a la motricidad, varios autores sustentan que es un conjunto de acciones y movimientos que tienen un proceso evolutivo, de adquisición progresiva, que al estimular en edades tempranas favorecen a su crecimiento, habilidades y destrezas, y su desarrollo de crecimiento, siendo estos de vital importancia para el desarrollo cronológico de los infantes Gamonales (2016), Cenizo et al., (2016) y Garófano & Guirado (2017).

Por otra parte, es necesario desarrollar la creatividad motriz en sentido estricto, ya que es clave para el desarrollo cognitivo y motor (López, 2005). Por ello, el oportuno trabajo creativo de la motricidad mediante la natación en base a diferentes métodos en edades tempranas, permitirá potencializar las habilidades y destrezas que se requieren para un óptimo desarrollo cognitivo, social y motriz. Por ejemplo, el Método Acuático Comprensivo, se caracteriza en que el niño descubra sus posibilidades de movimiento en el medio acuático a través del juego (Moreno, Abellán, & López, 2003). Y el método denominado Modelo Narrativo Lúdico el cual contribuye de forma directa al desarrollo integral del niño, el cual tiene en cuenta que el proceso de aprendizaje motor no sólo debe atender a los parámetros técnicos específicos de una determinada modalidad



deportiva, sino que su aportación debe ir mucho más allá (Muñoz Herrera & Molero Barbero, El cuerpo, la expresión y el medio acuático. Una experiencia integradora, 2013).

El siguiente trabajo investigativo centra su atención en la influencia de la natación en el ámbito motriz en edades tempranas por el interés de aportar con información en base a los diferentes métodos a trabajar dentro del medio acuático, con el fin de que las personas involucradas tengan una base diferente de trabajo con el objetivo de que los niños en edades tempranas tengan un mejor desenvolvimiento dentro del entorno educativo con una motricidad trabajada correctamente.

La presente investigación se refiere al tema influencia de la natación para el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, ya que la motricidad en las personas juega un papel fundamental, ya que por medio de la misma las personas desarrollan habilidades como una buena marcha, coordinación, ejercicios relacionados con el movimiento del cuerpo en el cual su efectividad está en el trabajo en edades tempranas y aún mejor si se desarrolla a través de la utilización de diferentes métodos y medios como por ejemplo a través de la natación.

Formulación del problema

En los últimos años los problemas de motricidad se han incrementado de forma notable, numerosas investigaciones a nivel mundial concuerdan con este problema(Albarracín Pérez & Moreno-Murcia, 2009), la Organización Mundial de la Salud, indica que alrededor del 60% de los niños en edades inferiores a los seis años ostentan una falta de estimulación motriz (Toasa Cobo,2015). En otra investigación realizada en nuestro país en niños de Educación Inicial, se puso en manifiesto el escaso desarrollo



de la flexibilidad, lento desplazamiento, entre otros problemas motrices (Peralvo Quishpe, 2017).

Una de las posibles causas de los problemas motrices se debe a la falta de estímulos y desconocimiento u omisión de los docentes preescolares encargados del desarrollo motor, ya que en su mayoría desconocen la influencia de los beneficios de la práctica de la natación en el medio acuático, motivo por el cual no utilizan los métodos de enseñanza acordes a la temática y edad de desarrollo del niño. Se plantea que la natación es importante en el desarrollo motriz ya que favorece la alineación postural, beneficia la coordinación muscular, desarrollando sus capacidades psicomotrices, por medio de esta práctica se disminuyen los problemas motrices en la infancia (Ordoñez Quito & Salazar Llivisaca, 2015).

Interrogantes

Por el hecho que no existen muchos estudios realizados en el país acerca de la influencia de los beneficios de la natación se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo influyen los beneficios de la natación en el desarrollo motriz? ¿La natación puede ser considerada un medio para potenciar el desarrollo motor en niños de estas edades? ¿Por qué es importante trabajar a estas edades? ¿Los docentes conocen sobre los métodos de enseñanza?

Justificación

Ante los problemas motrices presentados en edades tempranas resulta de especial interés conocer la influencia de los diferentes beneficios que presenta la práctica de la natación para el desarrollo motor de los infantes, de los cuales se menciona la



lateralidad, esquema corporal, coordinación, equilibrio y entre otros, esenciales para el desarrollo integral (Sánchez Vásquez, 2015).

Con este proyecto de investigación pretendemos aportar con información actualizada y relevante sobre de los beneficios de la natación en el desarrollo motor del niño. Por otro lado, se plantea diferentes métodos o modelos que permitan alcanzar estos beneficios motrices por medio de la práctica de la natación en los niños.

De igual manera esta revisión bibliográfica surge de la necesidad de dar importancia a los beneficios de la natación en el desarrollo motriz, buscar nuevas estrategias y nuevos métodos de potencialización motor, ya que, según Tapia Capa (2015) en nuestro país existe un gran porcentaje de niños con problemas, además en las edades tempranas hay un progreso rápido en todas las áreas de desarrollo, así mismo López (2005) indica que es indispensable desarrollar la creatividad motriz en sentido estricto, ya que es clave para el desarrollo cognitivo y motor.



Objetivos general y específicos

Objetivo general

Realizar una revisión bibliográfica de la influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador período 2015-2020.

Objetivos específicos

- Revisar fuentes bibliográficas acerca de los beneficios de la práctica de la natación como medio para el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años en el periodo 2015-2020 Ecuador.
- Comparar los principales referentes teóricos y metodológicos de los beneficios de la práctica de la natación como medio para el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años en el periodo 2015-2020 Ecuador.
- Describir los diferentes métodos de trabajo empleados en la natación para el beneficio motor en niños de 4 a 6 años.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Concepto de la natación

La natación es la navegación de un ser que, obtenida la flotabilidad deseada, avanza gracias al impulso de los movimientos de sus miembros y de su cuerpo (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

1.2. Reseña histórica de la natación

Al hombre desde niño le enseñaron a aprender a nadar, con la finalidad de ayudar en casa o en la tribu, pues, existía la necesidad de contribuir con alimento a la misma. La natación primitiva, fue adoptando movimientos primarios, de mimetismo tosco, sin método o técnica de aprendizaje, es tan antigua como la existencia del ser humano. Se piensa que Adán y Eva, antes de su caída, se bañaban y nadaban en el Éufrates y en el Tigris (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

El deporte en sus inicios tuvo lugar en las civilizaciones griega y romana como parte del entrenamiento de los soldados de la época. Luego estuvo Japón en el siglo I a.C. Fomentaron la organización de torneos, hasta la Edad Media en la que se suspendió debido a enfermedades de la época. Durante el siglo XIX y principios del XX, se dio relevancia a los beneficios en la salud humana, debido a que se requiere realizar movimientos en la mayoría de los músculos superiores del cuerpo (Franco Navarro, 2009).



1.3. Historia de la natación en el Ecuador

La natación en el Ecuador se ha consolidado desde tiempos inmemoriales, con deportistas no conocidos que realizaban sus actividades en la naturaleza al nadar en ríos, lagunas, lagos y mares; tal es el caso de los indígenas Caranquis que durante fechas específicas rendían culto al Dios Inti, atravesando el lago de Yaguarcocha, por otro lado, los Puruháes en la laguna de Colta, los Huancavilcas nadaban en el río Guayas, mientras que la cultura Cañarí y los Incas en sus lagunas. Durante la época de la colonia tanto los españoles como los criollos practicaban la natación de forma recreativa. Desde otro punto, se han realizado estas hazañas, poniendo como ejemplo al guayaquileño Gregory Fuentes quien ha obtenido varias victorias, en la cual se destaca el cruce a nado del río Guayas, además se destaca a campeones nacionales como Nataly Caldas, Paola Abad y Santiago Enderica (Ordoñez Quito & Salazar Llivisaca, 2015).

A partir de 1980, se construyen piscinas para la práctica de la natación en diferentes provincias del país, así como el desarrollo de torneos nacionales en los cuales se descubrieron a varios talentos femeninos y masculinos que representaron al país en los Juegos Panamericanos. En 1990, la ciudad de Guayaquil fue sede del Campeonato Mundial de Natación, demostrando la capacidad del Ecuador para desarrollar estos eventos (Ordoñez Quito & Salazar Llivisaca, 2015).

1.4. El aprendizaje de la natación

Para desenvolverse en el medio acuático el alumno tiene que dominar los siguientes principios:



- Familiarización
- Flotación
- Respiración
- Propulsión

1.4.1. Familiarización

El alumno debe adaptarse al medio acuático, es decir, necesita sentir, notar, conocer, tocar el nuevo medio tan distinto al habitual.

Este primer contacto tiene que ser de manera progresiva, iniciando con juegos alrededor del agua, hasta lograr la introducción a la piscina. Este primer contacto natural ha de ser consecuencia de una aproximación paulatina, ya que cuando el alumno se introduzca en el medio acuático va a experimentar sensaciones distintas, ya sea respecto al peso, al equilibrio y hasta en la propia resistencia que el agua le ofrecerá (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

Progresión en la familiarización:

- Juegos con el agua
- Introducción en el agua

1.4.2. Flotación

Cuando una persona se introduce en el agua, recibe una impresión de ingravidez; su masa es atraída por la gravedad de forma distinta a causa de la flotación que provoca el medio líquido. Es necesario un esfuerzo mayor para desplazarse a través del agua, sin embargo, el líquido le sirve de apoyo y para desplazarse, a pesar de que no esté en



contacto con el suelo o la pared, y se puede obtener así la propulsión (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

1.4.3. Respiración

Mediante la respiración se efectúan los cambios gaseosos entre los tejidos vivos y el medio exterior. El aparato respiratorio del hombre comprende, la nariz y la boca, mediante los cuales se realizarán los movimientos respiratorios básicos: inspiración y espiración (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

El medio acuático obliga al niño a efectuar la respiración de forma acompasada; debemos inspirar siempre con la cabeza fuera del agua, y espirar indistintamente con la cabeza dentro o fuera. Introducir la cabeza en el agua, por lo tanto, la respiración se trabajará siempre después de realizar la familiarización (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

1.4.4. Propulsión

Se define como propulsión la fuerza en la cual un cuerpo se desplaza a través del agua. Esta fuerza la generarán los brazos y, en algunas ocasiones, las piernas. El sentido y aplicación de las fuerzas marcará la dirección del desplazamiento cumpliendo la 3ª Ley de Newton: “A toda acción le corresponde una reacción de igual fuerza y de sentido contrario” (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).



Esto supone que tenemos que aplicar las fuerzas de manera que resulten eficaces para obtener el desplazamiento (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

1.5. Estilos de natación

1.5.1. Estilo crol

1.5.1.1. Descripción de la técnica del estilo crol

El término crawl (crol procede del inglés y significa reptar. Se denominó crol de frente por la posición prono que se adopta. Tiene sus orígenes en Australia en 1883, al observar a nativos que desarrollaron una técnica de natación con batido vertical de piernas y un movimiento alternativo de ambos brazos (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

También se denomina estilo libre, y a partir de 1920-1924 se convirtió en el estilo más rápido, eficaz y el de mayor práctica en todo el mundo.

Las partes que conforman el estilo crol según Costill, Maglischo y Richardson (1998):

1. Posición del cuerpo.
2. La acción de piernas.
3. La acción de brazos.
4. La respiración.
5. La coordinación del estilo completo.



1.5.1.2. La posición del cuerpo

Debido a la alternancia del movimiento de los brazos, varía la posición prona hacia el lado derecho e izquierdo. El cuerpo gira sobre el eje longitudinal, elevando un hombro mucho más que el otro. A este movimiento se le denomina «rolido», que permite reducir la resistencia hasta un 60% menos que con los hombros rectos.

Al efectuarse el rolido del cuerpo, se ponen en juego los músculos fuertes y largos del tronco y, en consecuencia, se produce un recobro de brazos eliminando los movimientos de balanceo laterales sobre el agua; la posición de las caderas y el movimiento de las piernas se coordinarán naturalmente con el movimiento del tronco, posibilitando el giro de la cabeza para realizar una cómoda inspiración (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

Todos los nadadores deben efectuar el rolido en sentido longitudinal cuando nadan crol. El rolido excesivo puede ser causado por la caída del hombro en el barrido hacia dentro, o por una inspiración demasiado prolongada (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

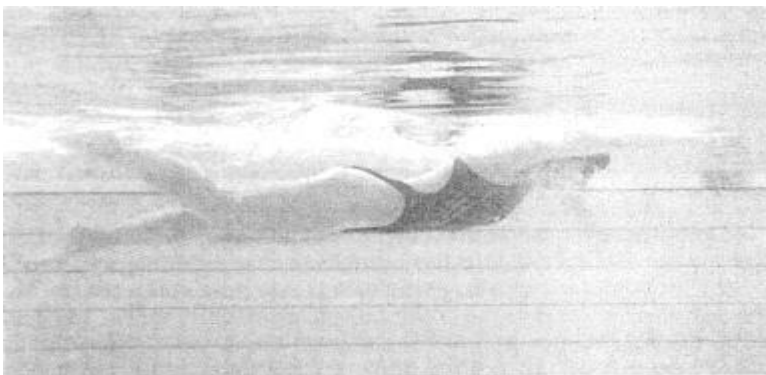


Imagen 1 ESTILO CROL



1.5.1.3. Aspectos positivos:

- Batido fácil de aprender.
- Los movimientos de los brazos y de las piernas pueden utilizarse para juegos acuáticos.
- Es el estilo más rápido.
- Secuencias de movimientos naturales como gatear y andar.
- Buena posición hidrodinámica.
- Coordinación relativamente fácil de los movimientos de los brazos y de las piernas.

1.5.1.4. Aspectos negativos:

- Grandes requisitos de fuerza y condición física.
- Peores posibilidades de orientación por estar la cabeza inmersa en el agua.
- Difícil aprendizaje de la brazada combinada con una respiración correcta.
- La respiración se hace dificultosa.

1.5.2. Estilo espalda

1.5.2.1. Descripción de la técnica del estilo espalda

El estilo espalda, no es tan fácil de aprender por la falta de condiciones perceptivas en los movimientos que huyen de nuestro control visual, principalmente en la fase propulsiva, además de una inseguridad en el desplazamiento hacia la dirección en la que avanzamos (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).



Como en el crol, el estilo espalda consiste en una acción alternativa de los brazos y de las piernas, pero a diferencia del crol, los nadadores nadan sobre su espalda. Esto les obliga a realizar las brazadas con una trayectoria más lateral, debido a la imposibilidad anatómica de poder propulsarse por debajo del cuerpo (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

Las partes que conforman el estilo espalda, según Costill, Maglischo y Richardson (1998):

- La posición del cuerpo.
- La acción de piernas.
- La acción de brazos.
- La respiración.
- La coordinación del estilo completo.

1.5.2.2. La posición del cuerpo

La posición del cuerpo es casi horizontal en supino, con las caderas bajo la superficie del agua y la cabeza está casi en línea recta con el cuerpo, o a la altura de las orejas. Los movimientos hacia abajo y hacia arriba de la mano describen en el agua una trayectoria en forma de lo que provoca una pequeña rotación en el cuerpo (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Lorenzo Blanco, 2008).

El cuerpo debe quedarse lo más paralelo posible al nivel del agua, formando con el cuello un supuesto ángulo de 30° , pero tenemos que tener en consideración que el mejor biotipo del nadador para el estilo espalda es el longilíneo, cuyas piernas deben ser grandes, lo que les obliga a bajar la cadera o sus propias piernas con una consecuente



elevación de la cabeza (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Lorenzo Blanco, 2008).

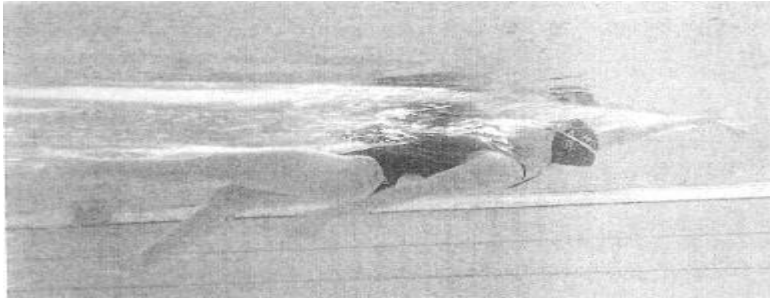


Imagen 2 ESTILO ESPALDA

1.5.2.3. Aspectos positivos:

- Fácil aprendizaje del batido de las piernas y de los brazos.
- Fácil respiración por ir la cara fuera del agua.
- Estilo muy apto para el juego.
- Secuencias de movimientos naturales.
- Coordinación brazos/piernas simples.
- Posición de relajación.
- Es posible nadar con poca energía.

1.5.2.4. Aspectos negativos:

- Posibilidades de orientación muy malas.
- Para avanzar se requieren niveles de fuerza y de condición física relativamente exigentes.
- Estilo lento.



- Se produce fácilmente una posición hidrodinámica desfavorable por falta de batido de piernas.
- Para un trabajo de brazos eficaz se requiere una buena movilidad de las articulaciones escapulo-humerales.

1.5.3. Estilo braza

1.5.3.1. Descripción de la técnica de estilo braza

Las partes que conforman el estilo braza según Costill, Maglischo y Richardson (1998) son:

- La posición del cuerpo.
- La acción de piernas.
- La acción de brazos.
- La respiración.
- Coordinación de brazos y piernas.

1.5.3.2. La posición del cuerpo

En una visión lateral, debe ser lo más horizontal posible, para ello, se tiene que coordinar los movimientos de piernas, brazos y respiración, dando un efecto de ondulación en el agua (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Lorenzo Blanco, 2008).

Si los muslos están muy elevados, existe la posibilidad de que al flexionar las rodillas los pies salgan del agua, lo que provoca una pérdida de eficacia durante la acción de piernas. La posición de la cabeza va a condicionar la posición del cuerpo en el agua,



pues elevarla provoca una elevación excesiva del tronco, y por consiguiente un hundimiento de las piernas del nadador (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

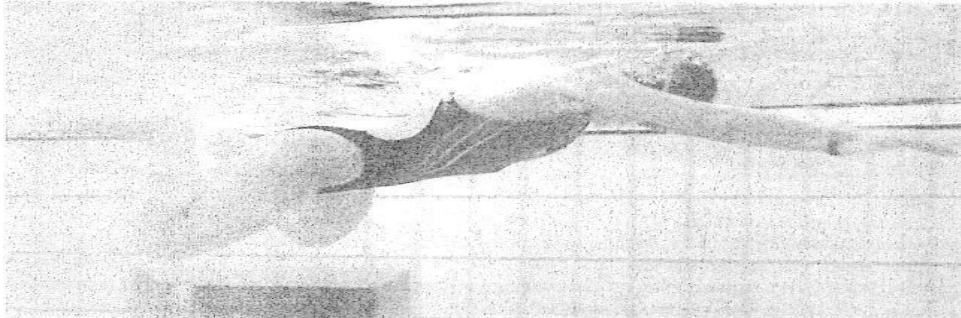


Imagen 3 ESTILO BRAZA

1.5.3.3. Aspectos positivos:

- Buenas posibilidades respiratorias.
- Buenas posibilidades de orientación.
- La cabeza puede ir fuera del agua.
- Movimientos racionales que requieren poca fuerza en la natación suave.
- Fácil autocontrol de los brazos por tenerlos constantemente a la vista.
- Estilo que permite nadar largas distancias, siendo adecuado también para bucear.
- Virajes sencillos.

1.5.3.4. Aspectos negativos

- Movimientos no típicamente infantiles, como son el pataleo y el gateo.



- Puede producir una posición defectuosa por llevar la cabeza alta y las piernas bajas.
- Mayor peligro de adquirir una técnica respiratoria equivocada.
- Es el estilo más lento.
- Los movimientos del estilo braza no son muy adecuados para juegos en el agua.

1.5.4. Estilo mariposa

1.5.4.1. Descripción de la técnica del estilo mariposa

El estilo mariposa establece que los dos brazos deben ser llevados al frente simultáneamente sobre el agua y dirigidos hacia atrás juntos, simultánea y simétricamente. El nadador debe mantenerse completamente de frente con los hombros situados paralelamente a la superficie del agua (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

Todos los movimientos de los pies deben ser realizados de forma simultánea. Están permitidos los movimientos ondulatorios y simultáneos de las piernas y de los pies en el plano vertical. Ya que estos no necesitan estar en el mismo nivel, pero debe evitarse cualquier movimiento alternado entre ellos (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

Las partes que conforman este estilo según Costill, Maglischo y Richardson (1998):

- La posición del cuerpo.
- La acción de piernas (delfín).



- La acción de brazos.
- La respiración.
- La coordinación del estilo completo.

1.5.4.2. La posición del cuerpo

El cuerpo en horizontal, sin embargo, a causa del batido de piernas se produce una ondulación del mismo. Las caderas permanecen cerca de la superficie del agua, y el nadador mira ligeramente hacia abajo (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

La posición del cuerpo es cambiante debido a la dificultad del recobro aéreo simultáneo; el cuerpo realiza movimientos ondulatorios ascendentes y descendentes, existiendo dos posiciones extremas: (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011)

1. Las caderas y las piernas altas y el tronco y la cabeza sumergidos.
2. Las caderas y las piernas sumergidas y el tronco alto.

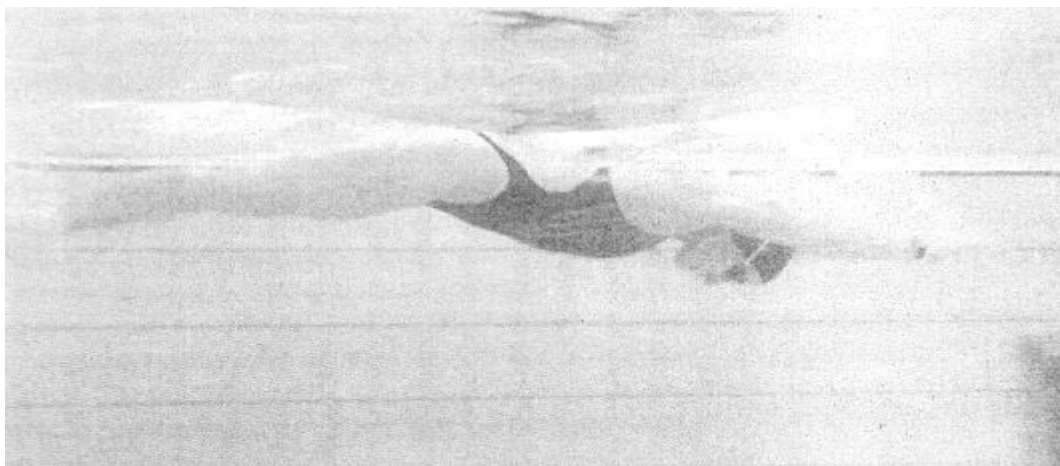


Imagen 4 ESTILO MARIPOSA



1.5.4.3. Aspectos

El estilo de mariposa requiere unos niveles de fuerza y condición física tan elevados que no resulta adecuado como estilo para los principiantes (Cancela Carral, Pariente Baglietto, Camiña Fernández, & Blanco, 2011).

1.6. La motricidad

1.6.1. Conceptos de motricidad.

La motricidad es una expresión característica de la conducta humana, es decir, es el acto del movimiento que tiene una finalidad y un significado, entendida como la forma de expresión favorablemente humano (Gallo Cadavid , 2001).

De igual manera, el hecho de moverse es una actividad corporal que realiza el ser humano (Barbero Gonzáles, 1988). Por ende, la motricidad significa potencialidad (Parbelas, 2020).

La motricidad conduce al desarrollo del ser humano en relación del cómo y porque actúan, se fundamenta en funciones que garantizan los movimientos autogenerados de un cuerpo que otorgan bienestar, ya que consecuentemente tienen la capacidad de crear movimientos que culminan en un estado de emoción o satisfacción.

1.7. Desarrollo motor de 0 a 6 años

El proceso motor en niños desde los 0 a los 6 años, no debe ser visto como un limitante, sino como el resultado de diferentes actos dentro de un entorno en que los mismos sean cada vez más competentes (Justo Martínez, 2000).

El objetivo del desarrollo motor es lograr el equilibrio del propio cuerpo, adquirir posibilidades de ejercicio y para la consecución de ello, interviene la función motriz



conformada por tendencias en relación con el entorno del niño, siendo una pieza principal durante el transcurso de su perfeccionamiento. Se considera dos aspectos; el primero son los movimientos reflejos primarios y el segundo la coordinación de los grandes grupos musculares que realizan la función de desplazamiento, equilibrio y control postural (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008).

1.8. Objetivos de la motricidad

Involucra establecer relaciones con el medio que les rodea, en el que se aprende e imagina, ayuda a estimular la creatividad y el crecimiento físico.

1.9. Importancia y beneficio de la motricidad

El desarrollo motor al poner en práctica en espacios de aprendizaje conlleva a que los niños tengan la capacidad de poner en práctica su conducta y destrezas motrices. Por ejemplo, Ramos (1979) y Medrano Mir (1997), establecen que el proceso motor del niño incluye diferentes componentes, forma parte el espacio físico madurativo y lo relacional, además de una secuencia de interacción y estimulación al cual se adjunta un elemento externo(acción) y uno interno (representación del cuerpo) y las posibilidades de movimiento (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008).

En el área del desarrollo motor, la educación infantil, como resalta García y Berruezo (1999, p. 56), tiene como objetivo ayudar y fortalecer las habilidades que permitan el proceso de maduración asociado al control muscular del cuerpo, conservando posturas y movimientos locomotores con movimientos exactos que permiten diferentes variaciones de acción, beneficiándose también de la representación del cuerpo y las coordenadas espacio temporales en las que se desarrolla la acción.



1.10. Tipos de motricidad

1.10.1. La motricidad fina

Involucra movimientos pequeños y precisos de manos y los dedos, el cual es importante para el desarrollo motriz en edades preescolares y escolares. Con frecuencia en edades tempranas los niños presentan retrasos en esta área (Mendoza Morán, 2017).

De igual manera, involucra la acción de grupos musculares como los de la cara y los pies, de manera exacta y coordinada (Pentón Hernández, 2007).

A partir de tempranas edades los niños deben realizar ejercicios para potenciar y desarrollar su motricidad fina, con la finalidad de no presentar posteriores retrasos en la misma, una actividad que facilitará el desarrollo es la escritura (Mendoza Morán, 2017).

1.10.2. Motricidad gruesa

Motricidad gruesa engloba aquellas actividades que involucran grandes grupos musculares y motivan a que las mismas cambien de posición, con ello contribuyen al control de la fuerza (Mendoza Morán, 2017).

El progreso de esta área permite al niño mover su cuerpo, potenciando su equilibrio desde el segmento cefálico a caudal, lo que facilitará que desarrolle ciertas destrezas para gatear, sentarse, ponerse de pie y desplazarse caminando o corriendo (Pentón Hernández, 2007).

1.11. Importancia de la práctica acuática.

En el desarrollo de las personas, el practicar natación es considerada una actividad completa e ideal, un aspecto a considerar es que desde el nacimiento el niño tiene el instinto natatorio ya que cuando nacen muestran una actividad de piernas, brazos



y contiene su respiración de forma involuntaria, haciendo que el cuerpo flote (Shaffer, 1992), esto solo es un reflejo que se pierde con el tiempo y que para aprender debe seguir un proceso de enseñanza. La práctica acuática contribuye a la potencialización de los músculos, el desarrollo de la coordinación motora y contribuye de forma positiva al sistema cardio circulatorio y respiratorio (Navarro, 1995). El beneficio de la natación se centra a nivel físico, psicológico y social, lo cual contribuye al desarrollo integral del niño.

1.12. El agua como medio de aprendizaje.

La adquisición de las habilidades motrices acuáticas, resulta como la posesión de un instrumento de formación y entretenimiento, demostrando que es el lugar donde el hombre ha recurrido a aprender, conocer, y tener diversión, pero teniendo que adaptarse al medio y ganar autonomía en él. Hoy en día, el desarrollo multilateral de los estudiantes se ve favorecido por un sistema educativo globalizado, que requiere la implementación de un sistema educativo integral (Morales Ortizn, 2010).

Hay que tener en consideración la metodología del aprendizaje cuando se trate del planteamiento de las habilidades motrices en el medio acuático esto en los programas de enseñanza de la natación, por ello Arellano (2000) desarrolló una síntesis de las diferentes metodologías en los programas de enseñanza, de lo cual se resalta el aprendizaje progresivo. En fin, el hecho de mantener un proceso ordenado promueve la realización de una evaluación de las habilidades y análisis del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de saber los avances y la evolución durante el programa de natación (Morales Ortizn, 2010).



1.13. Beneficios de la natación: análisis curricular

La Educación Física contempla un conjunto de prácticas corporales como las gimnásticas, lúdicas, el expresivo comunicativo y deportivo por ende es un ámbito de formación educativa que tiene ventajas sobre otras áreas que corresponden a la educación (Ministerio de Educación 2017).

Esto indica la capacidad del estudiante para transformar su autonomía en base a la actividad física, ya que a través de la práctica deportiva se origina el desarrollo de los fundamentos tácticos y técnicos de diversos deportes, ya sea que se disponga o no de materiales, las instalaciones y la creatividad del profesor (Teran Diaz, 2021).

Por otro lado, se considera un modelo constructivista al currículo de Educación Física puesto que no solo va en dirección del desarrollo motor sino también a lo cognitivo, emocional y social; porque dice lo que piensa, expresa lo que siente, se relaciona en su medio y efectúa procesos meta cognitivos en distintas acciones durante su vida. (Ministerio de Educación, 2016, p. 6).

Ahora bien, involucrándonos ya en el currículo de Educación Física, el mismo corresponde a la necesidad de los estudiantes pero desde otro punto de vista correspondiente a la infraestructura, el hecho de que una institución educativa no cuente con una piscina genera que las destrezas acuáticas no se planifiquen en cambio las que si poseen la misma no se desarrolla una contextualización de los contenidos curriculares del bloque curricular prácticas deportivas con las destrezas acuáticas por año de educación o de las destrezas con criterio de desempeño (Teran Diaz, 2021).

Sobre todo, al no contar con la infraestructura la natación reposa en el lado del olvido, considerando que en el Ecuador existen 115 unidades educativas fiscales que



poseen piscina, pero del número mencionado únicamente 55 son utilizadas para la práctica de la natación (Ministerio de Educación, 2018).

De acuerdo a los datos presentados en la tabla estadística de Posso (2019), queda claro que la práctica de la natación a nivel escolar es más para grupos privilegiados que cuentan con la infraestructura necesaria para el desarrollo de la misma, quedando un espacio muy grande a ser tratado por un lado el bloque curricular de prácticas deportivas con las destrezas acuáticas y la misma infraestructura en las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, hay una contradicción puesto que en el artículo 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural insta como objetivo de la Autoridad Educativa Nacional “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. Pero para cumplir el objetivo es necesaria la inversión de recursos económicos, en fin, el trabajo de la natación a nivel educativo es muy limitado aún teniendo en cuenta que abarca diferentes objetivos de aprendizaje, del área de Educación Física y por subnivel educativo; siendo estos por dos situaciones, ya sea por la infraestructura o por la adaptación tanto de contenidos como de la metodología de enseñanza al currículo vigente (Córdor Chicaiza, Córdor Chicaiza, Antamba Jácome, & Moreno Caza, 2020).

Hay diferentes posiciones del currículo nacional de Educación Física, mientras que por un lado el docente puede adecuar los contenidos curriculares según su necesidad (Posso Pacheco, Barba Miranda, Marcillo Ñacato, Acuña Zapata y Hernández,



2020). Por otro lado, no hay una direccionalidad clara sobre la metodología de enseñanza y los contenidos progresivos en la natación, comenzando por básica inicial hasta el bachillerato. Sumando a ello, Albarracín y Moreno (2012) aporta que, a pesar del no cumplimiento de las formas legales, la figura del currículo actual busca un desarrollo completo de la persona por medio del uso de instrumentos favorables que tiene al alcance el docente, siendo una de estas el medio acuático (p. 33).

Por lo tanto, el hecho de contar con la infraestructura refiriéndonos a la piscina, esta propicia el desarrollo de las practicas físicas y deportivas de la natación, así mismo, abre la posibilidad de utilizarla como medio educativo, recurso para la práctica y como medio para direccionar la actividad física hacia el desarrollo de la motricidad en su destreza acuática, desde el punto de vista del desarrollo integral de las personas. En relación lo anterior, Domínguez, Piñeyro y Ghe (2018) dicen que el proceso de enseñanza y aprendizaje es complejo, explícitamente por las estrategias metodológicas y los contenidos que lo dan a entender de esa manera, por lo tanto, menciona que dentro del medio acuático la forma correcta es la diversión netamente (Córdor Chicaiza, Córdor Chicaiza, Antamba Jácome, & Moreno Caza, 2020).

En el "Currículo nacional de Educación Física", el desarrollo de las destrezas acuáticas implicará, además, la socialización y la estabilidad psicológico-emocional (Meolans, 2016). Aunque existen pocas piscinas en las instituciones educativas, el docente de Educación Física estará conminado a su aprovechamiento para ofrecer la posibilidad única del desarrollo curricular que lo haga aprendizaje para el presente y para el porvenir. Y aprendiendo a nadar, los estudiantes de EGB o GBU tendrán la posibilidad



de vivenciar prácticas físicas y deportivas a las que tienen derecho (Cóndor Chicaiza, Cóndor Chicaiza, Antamba Jácome, & Moreno Caza, 2020).

1.14. Desarrollo y motricidad 4 -6 años (etapas sensibles).

El desarrollo motor son las modificaciones en la conducta motora que se producen en las diferentes etapas del ser humano, en especial en las etapas tempranas, y que se evidencia paralelo al crecimiento morfológico. La coordinación motriz y el desarrollo motor son aspectos fundamentales en el desarrollo y conducta del niño (Rosa Guillamón, García Cantó , & Carrillo López, 2018).

Así mismo Belkis (2007) nos da a conocer que la motricidad es la concordancia que hay entre movimientos de desarrollo psíquico y desarrollo del ser humano; se puede decir que es la relación que hay entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz.

En la edad comprendida de 4 a 5 años los niños tienen la capacidad de organizar y planificar sus actividades, en base a la ordenación de las actividades motrices, eligen e intercambian los materiales descubriendo por sí mismos diferentes formas, función de cada uno y hasta combinarlos. También, se resalta el desarrollo del pensamiento la expectativa por conocer la procedencia de algunos fenómenos de la naturaleza; ¿para qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, son preguntas que continuamente realiza el niño de este grupo de edad. Lo mencionado inicialmente permite aseverar que en estas edades mencionadas el aprendizaje que los niños van asemejando, va adquiriendo cierto significado para ellos y esto lo logran porque la realización de las tareas motrices las realiza con una intervención mucho más activa del pensamiento (González Rodríguez, 2002).



En el rango de 5 a 6 años constituyen el último grupo de la etapa preescolar, el mismo que se considera un periodo sensitivo para el aprendizaje y en esta edad se forman los rasgos del carácter que establecen la personalidad de la persona. La riqueza de movimiento que ostentan los pequeños en estas edades no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motoras básicas logradas en la edad anterior (4 a 5 años), sino también en el interés por la ejecución de actividades que consiguieran estar más vinculadas a habilidades pre deportivas. Igualmente, en este grupo de edad se evidencia el desarrollo de las capacidades motrices, se dice que, en las habilidades motrices básicas ejecutadas con mayor precisión, ejemplo: el niño lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio, ritmo y orientación, en la ejecución de los movimientos (González Rodríguez, 2002).

La importancia de conservar una niñez saludable tiende a garantizar un mejor acontecer en las sociedades a las que pertenecen, de la tal forma que puedan formar un mejor futuro partiendo de las competencias que adquieren en las primeras etapas de vida. Por lo que es imprescindible tener en cuenta tres fenómenos que caracterizan el crecimiento y desarrollo del niño: cambios en magnitud, cambios en características, y perfeccionamiento de las estructuras y funciones (Arce, 2015).

Dependiendo de las funciones los fenómenos anteriormente mencionados se agrupan en tres esferas: primero la esfera motora se relaciona con la capacidad creciente de movimientos y su coordinación y que conlleva de la misma manera la función motora gruesa, que sirve al desplazamiento corporal, como la motora fina, que se relaciona con el desarrollo de habilidades. Cabe destacar que dentro de la esfera motora desaparecen los reflejos con los que el niño nace, haciendo que estos movimientos sean voluntarios



y asociados con el desarrollo del aparato locomotor que facilita el desplazamiento y desarrollo de destrezas manuales (Arce, 2015).

El desarrollo motor del niño de 0 a 6 incluye destrezas que el niño va produciendo por su propio deseo de accionar en el medio, lograr la independencia y competencia acordes a su edad (Justo Martínez, 2000). La finalidad del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todos sus medios de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la misma está constituida por movimientos encaminados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel fundamental en todo su avance y mejora, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008).

1.15. Escalas de competencia motriz acuática

Los instrumentos miden la competencia motriz acuática de niños entre los 4 y los 11 años. Se realiza por edades (4-5 años, 6-7 años, 8-9 años y 10-11 años). Para elaborar la escala se ha tomado en cuenta las destrezas a cumplir en cada etapa.

Objetivos según (Moreno y Gutiérrez, 1998):

1.15.1. A los 5 años:

- Realizar inmersiones con dominio básico de los ritmos respiratorios.
- Alternar el trabajo con los ojos abiertos y cerrados en inmersión.
- Equilibrarse en cualquier posición, tanto en piscina poco profunda como profunda.
- Conocer el movimiento del cuerpo en el agua.



- No tener miedo al medio acuático.
- Desplazarse de forma autónoma.
- Realizar giros simples.
- Caer al agua y salir sin ayuda.

1.15.2. Desarrollo motriz y respiratorio

- Favorece la integración de combinaciones como: arriba-abajo; dentro-fuera; izquierda-derecha.
- Posibilita explorar espacios desde diferentes perspectivas.
- Precisión en los movimientos.
- Se facilita la presión y el desplazamiento.
- Se adquiere un dominio del equilibrio.
- Se ejercitarán las articulaciones y la columna vertebral.
- Favorece la armonía corporal.
- Permite controlar la respiración.
- Fortalece el sistema cardio respiratorio.

1.16. El agua en niños/as con discapacidad

- Favorece el vínculo entre padres e hijos, permitiendo que los progenitores vivan con menos dolor la discapacidad de su hijo.
- Favorece la sociabilidad, la autonomía y el desarrollo psicocorporal.
- En el agua no hay segregación.
- Un niño no vidente podrá moverse él solo por la piscina cuando haya aprendido a orientarse.



- Un niño con multidiscapacidad podrá moverse con cierta autonomía en el agua, con ayuda de determinadas contenciones.
- Un niño autista puede integrarse por secuencias en un determinado grupo.
- Un niño con trastornos del comportamiento aprenderá que en el agua no se puede agredir a los demás.

1.17. La práctica acuática: importante para el desarrollo infantil

Estudios alemanes realizados con niños/as en edad escolar pusieron de manifiesto que aquellos que realizaban prácticas acuáticas desde tempranas edades mostraban un coeficiente intelectual más alto respecto a los que no practicaban, pues mejoraban la atención y la independencia (García Márquez, 2009).

Camus (1983) observó que los bebés presentaban una mayor inteligencia motriz ya que practicaban natación. Otro autor, Ahr (1994), manifiesta que las actividades acuáticas proporcionan beneficios en el campo motriz e influyen en la parte cognitiva (García Márquez, 2009).

Por su parte, Cirigliano (1989), indica que las actividades acuáticas benefician la motricidad gruesa y fina, cognición, comunicación y socialización, además del desarrollo longitudinal y transversal simétricos, previenen anomalías en la columna vertebral, evitan el aumento de la atrofía muscular, y aportan una mejor oxigenación a las células. También favorecen la seguridad, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran la supervivencia en el agua, favorecen la comunicación del niño - adulto y de los niños entre sí (García Márquez, 2009).

1.17.1. Durante el cuarto año.

Características del desarrollo Motor Acuático acordes a la edad:



- Dominio completo de las habilidades anteriores (respiración, equilibrios, giros, desplazamientos y buceo).
- Capacidad de giro de un eje a otro.
- Capacidad de realizar movimientos aéreos de sus extremidades superiores, debido al control postural y conocimiento del esquema corporal.
- Evoluciona el desplazamiento en la posición dorsal, con apoyos subacuáticos.

1.17.2. Durante el quinto año.

Los avances del niño/a en el medio acuático:

- Desarrollo de las habilidades anteriormente aprendidas.
- Aumento de la propulsión.
- Se adapta a posiciones en el medio acuático.
- Nados en decúbito supino y dorsal.
- Identifica la función del material.

1.17.3. Durante el sexto año.

Los logros motrices acuáticos característicos en esta etapa son:

- Coordinación en los movimientos al nadar en diferentes posiciones, realizando movimientos ondulatorios (delfín), en la posición espalda con movimientos aéreos definidos; en posición crol presentan una coordinación respiratoria, a braza por medio de los desplazamientos subacuáticos da como resultado un estilo natural.
- Manipulan y sienten el medio acuático.
- Iniciación a las remadas.
- El grado de dificultad aumenta como: la altura de los saltos, desplazamientos subacuáticos prolongados, lanzamientos y recepciones de material, etc.



1.18. Variaciones en la iniciación acuática según la edad madurativa

Las variaciones dependen de la edad de desarrollo y etapa en la que realizan la actividad acuática son:

- Como primera parte el niño que se incorpora pasado el año, existe un primer rechazo a ciertas posiciones de forma brusca e insistente, pero se ajustan rápidamente al proceso propuesto. Una aclaración posible del rechazo a la posición dorsal podría atribuirse, a la percepción de la profundidad, dentro de esa sensación corporal global de inestabilidad que percibe el bebé, y es más acentuado al año que a los 6 meses, acorde a la argumentación de conducta aprendida (García Márquez , 2009).
- Los pequeños que se incorporan en su 2° y 3° año, tienden a tener una identidad establecida y una autonomía corporal en espacio desarrollado, con riqueza de dominio psicomotor, por lo que necesita de una transición educativa al medio más dirigida y a través del juego colectivo, donde los padres de familia también participan, pero su presencia es menos indispensable. Además, encontramos rechazo a la posición dorsal por lo acentuado que traen el control postural y su orientación témporo-espacial de forma vertical. Prefieren piscinas poco profundas y orillas donde permanecen de pie, andan, saltan, etc. (García Márquez , 2009).
- El niño de 4 y 5 años, es similar a las anteriores etapas, pero ellos mismos rechazan el acompañamiento familiar al poco tiempo que alcanzan un dominio del medio. También en estas edades son más independientes y les gusta integrarse como un miembro más del grupo de iguales. Por supuesto tienen más fuerza, pero



tardarán más tiempo en alcanzar las habilidades y destrezas adquiridas por los que se iniciaron en el primer año (García Márquez, 2009).

1.19. Etapas del proceso de aprendizaje

Se debe considerar que, al realizar actividades acuáticas, los pasos de partida generales son los siguientes:

- **La adaptación al medio acuático:** incluida la familiaridad y el contacto de las personas en el agua, aprender a flotar, respirar y avanzar en el medio.
- **Dominio del medio acuático:** Se afianza conforme a una continua adaptación al medio acuático, que tramita y controla el mismo. Para conseguir ello necesita hacer ejercicio, saltar, darse la vuelta, lanzar y atrapar la pelota.

1.20. Fases para la adquisición de las habilidades motrices acuáticas

1.20.1. Equilibraciones

Como menciona Elena Márquez (2010) “el trabajo se enfoca en la tracción de los brazos y las piernas, así como la respiración y la flotación para adquirir un buen equilibrio”.

- Un objeto práctico que se puede utilizar para dominar la respiración es una pelota de ping pong, ya que el niño puede trasladarlo con solo una espiración.
- Los niños pueden desplazarse por el flanco de la piscina, y cuando encuentren una dificultad, tendrán que sumergirse para evitarlo.
- Cuando los niños se hayan familiarizado con el buceo, realizarán juegos sumergidos en el agua en los que deberán adivinar el número de dedos, palabras y otras variaciones que uno de ellos indique.



- Las actividades de equilibrio comienzan con una tarea en la que los niños, colocados sobre un colchón flotante, deberán evitar que los adultos los arrojen al agua.

1.20.2. Fase de desplazamientos autónomos complejos:

- Los deslizamientos autónomos se iniciarán en la posición abdominal para luego pasar a la posición de espalda y también se practicarán los saltos desde el bordillo de la piscina.
- Los niños se mueven por el costado de la piscina y cuando encuentran un obstáculo, deben agarrarse a él para evitarlo.
- Los movimientos en flotación abdominal comienzan con el movimiento de los pies solamente, pasan a los movimientos de toda la mano y terminan con los movimientos de los brazos solamente. El traslado de espalda comienza con las piernas, para pasar a un movimiento únicamente de brazos y termina con una combinación de los dos movimientos.
- Los saltos se realizan con un objetivo, por ejemplo, agarrar un objeto flotante o cruzar por un aro.
- Los saltos se realizan desde diferentes superficies: el margen de la piscina, superficie elevada.

1.20.3. Giros

- Una opción de trabajo es el desarrollo de giros en torno al eje longitudinal sin descuidar el eje transversal.
- El niño/a se impulsa en el suelo y realiza giros mientras llega a la superficie
- Movimiento en flotación ventral y girar para realizar un movimiento dorsal.



- Secuencia de giros mientras conserva la propulsión de la pared.

1.20.4. Manipulaciones

- El último paso será lanzar y recibir artículos.
- Puede pasar la pelota sobre un tapiz en tanto haya movimiento, luego lanzar la pelota contra la alfombra o poner la pelota en la canasta.
- Sumando el trabajo de equilibrio, el niño tiene que agarrar los aros que se le lanzan desde el exterior sin caerse del tapiz.

1.21. La práctica de la natación y sus beneficios en edades tempranas.

El hecho de que los niños practiquen la natación conlleva a adquirir diferentes beneficios, dentro de los cuales tenemos:

1.21.1. Fisiológico

Activa la velocidad de reacción, incrementa la sinapsis entre la coordinación óculo manual y óculo pedal, de igual manera refuerza el desarrollo del esquema corporal y el equilibrio. También, el progreso psicomotor a partir de acciones innatas de conservación, por otro lado, el adecuado desarrollo del sistema cardiovascular y se toma en cuenta las diferentes situaciones como el incremento del tono muscular que ayuda en la mejora de la postura, el proceso de crecimiento como también el proceso de formación tanto de venas y arterias que influye en la oxigenación de las células. Además, (Ahr, 2006) menciona que “La actividad temprana fortalece el cuerpo y el tejido agrupado en diferentes acciones, adjuntando el beneficio del no aumento del tejido adiposo” (Espinoza Travezaño , 2018).



1.21.2. Beneficio social

Encontramos beneficios aún más allá de la edad de estudio, prácticamente desde cuando son bebés ya que empiezan a relacionarse con sus similares. De ahí, en las sesiones acuáticas los bebés desarrollan sus habilidades socio cognitivas, son más autónomos conforme a sus movimientos ante zonas nuevas y los padres también generan su espacio social con sus semejantes en ese entorno (Espinoza Travezaño , 2018). Y lo que menciona (Ahr, 2006) conforme a un estudio de la profesora Diem, de Colonia, sintetiza que la natación ayuda en la evolución de los bebés, caso contrario sucede de los que no practican la misma. Con la perspectiva anterior, se toma en consideración que diferentes aspectos a nivel cognitivo son resueltos de manera más efectiva conforme avanza el desarrollo del niño (Espinoza Travezaño , 2018).

1.21.3. Beneficios terapéuticos

La natación es considerada como un medio para la rehabilitación en ciertos casos de niños con discapacidad física e intelectual, de igual forma es beneficioso en lo social y los integra de forma recreativa y deportiva.

1.21.4. Beneficios emocionales

Desde edades tempranas asiste en el descanso y entretenimiento en las actividades dentro del medio acuático (Espinoza Travezaño , 2018).

1.21.5. Beneficio sensorial

Se genera beneficios a partir del sentido auditivo, gustativo, tacto, olfativo y visual. Por otro lado, la intervención de los sentidos y del cerebro servirá como archivador de experiencias dependiendo del medio, de tal manera que al generarse una experiencia



similar se cree una respuesta mejor desarrollada al estímulo (Espinoza Travezaño , 2018).

1.22. Actividades de natación en edades tempranas que faciliten el desarrollo motriz

1.22.1. Salpicón

Objetivo: Estimular en los niños una adaptación plena en el medio acuático.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos: Piscina, uniformes, gafas, gorros.

Desarrollo: Los niños deben ingresar a la piscina, y formar un círculo, con las yemas de los dedos se lanzan agua entre ellos. Se inicia de forma lenta y después mucho más rápida.

1.22.2. El correlón

Objetivo: Estimular al desarrollo motriz grueso.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos: Piscina, uniformes, gafas, pelota pequeña, canasta.

Desarrollo: Los niños ingresan a la piscina, para luego tomar la posición a un lado de la piscina, después de les entrega una pelota que cabe en el puño de la mano, para proceder a nadar por toda la piscina, hasta llegar al otro lado y colocarla en una canasta, este ejercicio se lo realiza como una competencia de grupo, hasta que hayan traspasado las pelotas de un lugar de la piscina al otro lado.



1.22.3. El gusano.

Objetivo: Estimular el equilibrio y coordinación motora

Tiempo: 15 minutos.

Recursos: Piscina, gafas, uniforme, gorros.

Desarrollo: Se pide que todos los niños ingresen a la piscina, donde luego deben formar una columna, de donde se deben agarrar de la cintura formando un tren, el niño que se encuentra en la cabeza se transforma en guía y direcciona una marcha alrededor de la piscina.

1.22.4. Rescata el tesoro

Objetivo: Desarrollar la pinza digital y coordinación viso motora.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos: Piscinas, uniformes, gafas, gorros, botones amarillos y canasta.

Desarrollo: Se pide que los niños ingresen a la piscina, para que luego formen un círculo, después de esta actividad, se debe colocar los botones en el centro del círculo. Los niños deben agarrar los botones (uno a uno), con la técnica, pinza uno a la vez, una vez agarrado el botón colocarlo en la canasta fuera de la piscina.

1.22.5. La piedra

Objetivo: desarrollar la coordinación viso motriz en los niños.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos: Piscinas, uniformes, gafas, gorros, una pelota.



Desarrollo: Los niños deben ingresar al agua dentro de la piscina, donde se les entrega un balón para un niño, el mismo debe lanzar la pelota a los otros niños. El niño que se deje tocar por el balón se convierte en piedra, y se elimina del juego, el reto es permanecer en dentro del juego.

1.23. Técnicas de nados que realizan los niños de 4 a 6 años

Las técnicas de natación que los niños pueden desarrollar en estas edades aún son limitadas porque los niños están en proceso de aprendizaje y entrenamiento y su desarrollo musculo esquelético no les permitirá desarrollarse de forma integral en cuanto a habilidades técnicas (Espinoza Travezaño , 2018).

1.24. Característica de los nados empleados en los niños de 03 a 06 años

Dentro de las características de los nados a desarrollarse en estas edades el contenido del aprendizaje es el siguiente.

1.24.1. La adaptación

Es un sistema continuo: comienza con una bisagra natural (escuela innovadora, indumentaria, natación) para continuar la experiencia de natación. En las piscinas, la idea de una diferencia en el tamaño corporal en términos de equilibrio, vista, oído y aspiración sigue fuentes articuladas. Los movimientos precisos se realizan de acuerdo a la habilidad y requerimientos del niño pequeño, por lo que la habilidad para realizar correctamente comienza al inicio de la natación (Espinoza Travezaño , 2018).

1.24.2. La horizontalidad

La sincronización se refiere al movimiento económico del agua que se forma en las posiciones hidrodinámicas del tronco.



En esta etapa de comprensión, es necesario que el niño logre la posición echada de su tronco, ya sea en posición supina o prono. Ambos dependen de mantener un equilibrio central firme, especialmente la variedad de poses que ofrece el entrenamiento de natación. Cuando tienen alrededor de cinco años, efectivamente logra el flote tanto firme y tendido, ya sea en movimiento o estáticos (Espinoza Travezaño , 2018).

1.24.3. Los movimientos propulsores

Las extremidades son comúnmente un elemento sustancial en los primeros movimientos. Esto se debe a que el pataleo es el más importante, y el movimiento de crol es similar a la ejecución de andar, donde el movimiento es variado y secuencial (Espinoza Travezaño , 2018).

1.25. Piscinas utilizadas en el proceso de enseñanza de la natación en estas edades

En correspondencia a la utilización de las piscinas para el proceso de enseñanza en las edades de 04 a 06 años, Ahr (2006) menciona que hay piscinas de tipo pedagógicas, pateras o pozas. Por otro lado, la altura recomendada para niños de 04 a 06 años que no saben nadar es de 50 y 80cm en cambio 1,30 m de altura para niños que saben nadar (Espinoza Travezaño , 2018).

1.26. La ambientación

De acuerdo a Moreno y Gutiérrez (1998), alegan que las piscinas en general no tienen los elementos de asociación para las actividades programadas dentro de ellas. Por lo tanto, se recomienda que este espacio cuente con la decoración del mismo, buenas luminosidades, diferentes zonas basadas en el uso del espacio de tal forma que se agradable y acogedor pasar el tiempo allí (Espinoza Travezaño , 2018).



Otros elementos del ambiente incluyen murales, animados dibujos en suaves colores que reflejan la paz para los padres y los niños, muebles materiales que son divertidos simplemente por mirar en ellos, tales como toboganes, pizarras, y carteles, y la música, la cual debe ser cuidadosamente elegidos porque los niños son sensibles a los ruidos fuertes, para ello música clásica sería lo recomendado (Espinoza Travezaño , 2018).

1.27. El espacio y el tiempo

1.27.1. Espacio

Los objetivos propuestos por el educador no se podrían conseguir si el ambiente no es el adecuado, por tanto, se puede aplicar los siguientes consejos: Es una buena idea para cambiar la programación especialmente si se tiene cuatro o cinco clases, lo cual permitirá tener nuevos objetivos para cada clase. También se recomienda que el trabajo no sea muy repetitivo por lo contrario se debe lograr diferencias con las mismas y responder al requerimiento de la totalidad con el fin de no limitar las vivencias del estudiante logrando así que las conductas motoras sean más significativas, así mismo con el aprendizaje de nuevas experiencias (Espinoza Travezaño , 2018).

1.27.2. Tiempo

La sesión debe tener la siguiente estructura, pero evitar estructuras cerradas, puede ser flexible según la situación lo requiera:

- 5/10 minutos, tiempo pasado en el lugar de trabajo y demostración de trabajo en clase
- 10/15 minutos, trabajo en la acción principal de la clase.



- 20 minutos experimentar, confirmación de la tarea principal de la clase, acción de alta intensidad.
- 5/10 minutos, relajo, regreso a la tranquilidad. Recoger los materiales, y practicar los procedimientos correctos de limpieza.

1.28. Métodos de enseñanza-aprendizaje en la natación de 4 a 6 años

Durante las últimas dos décadas, los métodos de enseñanza aprendizaje han evolucionado, adaptándose el contenido a los diversos contextos de la modalidad utilizada, dando como resultado dejar de lado el carácter técnico y cerrado que se tenía, para incluir diferentes enfoques e intervenciones metodológicas según Rohlf (1999) y Lima (1999).

El desarrollo de los estilos y modalidades, generó que se desarrolle un orden pedagógico para que se maneje un proceso progresivo de enseñanza. De acuerdo a Rohlf (1999) y Lima (1999), la continuidad pedagógica conlleva el siguiente proceso: la familiarización al medio acuático, el balanceo, la respiración, el impulso y lo más básico correspondiente al buceo.

Y de acuerdo a Lima (1999) y Machado (1978), lo que ha dominado por mucho tiempo ha sido el procedimiento mecanicista en los centros de natación en los que se antepuesto la técnica.

Ahora bien, Couto (1999), menciona que en el proceso de enseñanza de la natación se tiene en cuenta la metodología partiendo desde el método parcial el cual segmenta el contenido en partes, también está el método global que centra el hecho de sintetizar y generalizar las acciones, lo que resulta en una mejor comprensión del tema,



además el método mixto que resulta del método parcial y global implementándolos sincrónicamente.

Se enseña con el objetivo de que se asimile de la mejor manera el método, que resulta sugestivo cuando se especializa en la modalidad y la persona ya tiene una cierta edad ya que la especialización desarrollada durante la infancia puede generar una limitación, por lo contrario, durante este periodo se debe trabajar con una serie de movimientos para progresar y acrecentar su catálogo motor.

En relación a lo anterior, los métodos de enseñanza aprendizaje han sido muy utilizados, porque se centran en un punto de vista pedagógico propio, los cuales han sido predominado por distintas corrientes de pensamiento. Según Lima (1999), las relaciona con Pavlov, Thorndike y la concepción Gestalt. Estos procedimientos tienen como objetivo desarrollar un proceso de enseñanza más ordenado y estructurado, adaptándolo en base a la práctica y con los objetivos a conseguir (Maques; Gualhardo, 2009).

De acuerdo a Moisés (2006), existen dos métodos que se trabajan siendo el tradicional y lúdico. El desarrollo del método tradicional consta de la agrupación de ejercicios de acuerdo a su nivel de complejidad con la finalidad de perfeccionar el gesto motor por otro lado el método lúdico se enfoca en actividades para diferentes grupos de alumnos, planteando contenidos como la asimilación en el entorno líquido, consiguiendo la incorporación de los alumnos con el medio y entre sí.

En tanto, Baggini (2008), menciona que la planificación de los contenidos se desarrolla mediante la pedagogía siendo esta los métodos y estrategias tales como la



pedagogía global que se diferencia por aprender a través de la práctica, aquí el docente no participa en el desarrollo del aprendizaje, en la pedagogía analítica se incluye la instrucción de acciones fuera del entorno acuático siendo no tan conveniente si se considera lo peculiar del agua y la pedagogía moderna es la mezcla de lo global y analítico, yendo de menos a más, combinando lo teórico y práctico.

Así mismo, Mann González y Kleinpaul (2009), estipulan que se utilizan dos métodos en específico en las escuelas de natación, por un lado, está el método parte todo parte en el que se divide el contenido por partes y el aprendizaje se consigue mediante la unión de estas partes. Y el método todo parte todo, se enfoca en la asimilación al medio líquido, resaltando la natación generalmente.

Las corrientes pedagógicas muestran que la natación es un deporte compuesto por la motricidad, estos deportes son muy complejos, por lo que su correcta ejecución requiere de ejercicios imprescindibles. En el campo de las habilidades de deportes acuáticos, se puede dividir en dos niveles: el primer nivel de habilidades simples (poner la cabeza en apnea en el agua) y el segundo nivel de habilidades más complejas (práctica del estilo crol). En los métodos básicos de enseñanza de habilidades simples, se describe los métodos de imitación y métodos de demostración-interpretación-práctica correctiva. En cuanto a los dos métodos básicos de enseñanza de habilidades complejas, están los métodos globales y métodos analíticos (Johnson, 1972).

1.28.1. Método acuático comprensivo:

Por medio de Moreno y Gutiérrez (1998); Moreno, (2001, 2002), explicaron un sistema de trabajo denominado método acuático comprensivo, aunque se lo ha aplicado



en edades de entre los 6 a 12 años, se ha afirmado su utilidad en edades de entre los 0 a 6 años, pero mediante adaptaciones.

Las características básicas son las siguientes:

Desde los 2 a los 4 años, se ha empleado una destreza de acuerdo a la práctica global centrándose la atención en las habilidades motrices acuáticas donde el método de enseñanza es por medio de la indagación y los estilos de enseñanza durante el periodo mencionado con anterioridad se basan en el descubrimiento guiado y el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas en un principio , además de la resolución de las problemáticas conforme al desarrollo de la familiarización dentro del medio acuático (Moreno, Abellán, & López, 2003).

Ahora bien, desde los 5 a 6 años se utiliza una estrategia en la práctica global centrándose bastante su atención, utilizándose la técnica de enseñanza por indagación y la instrucción directa. Y para la obtención de los objetivos en esta etapa se utilizan estilos de enseñanza tanto cognoscitivos, creativos, participativos y tradicionales (Moreno, Abellán, & López, 2003).

1.28.2. El “modelo narrativo lúdico” en las actividades acuáticas

Es definida por autores como Muñoz (2011), Martínez de la Fuente y Moreno (2011) como una exploración del mundo imaginario, con el objetivo de satisfacer los deseos y necesidades de los niños de una manera real. Sus vidas giran en torno a la fantasía y la imaginación. Además, dijeron que esta es la forma de enseñanza ideal para el inicio de las actividades acuáticas, porque aumenta la motivación, el desarrollo integral de los niños y fortalece su imaginación (Rodríguez Fernández, 2018).



Con base en lo anterior, señalaron que es necesario saber en qué alberca se realizará la actividad, ya que la alberca poco profunda ayuda a eliminar el miedo y hacer que el niño sea más seguro e independiente en la actividad. En cuanto a los materiales auxiliares, manifiestan que es bueno para la docencia, pero que no se debe abusar, aunque despierte una mayor motivación en los estudiantes. En piscinas más profundas, debido a que el riesgo de las actividades es mayor, es más necesario utilizarlo, además es propicio para el trabajo de los docentes. Enfatizaron que es importante que los niños comprendan que no dependen de los materiales para realizar sus actividades y no deben usar cosas que los privan de la libertad de movimiento o del desconocimiento (Rodríguez Fernández, 2018).

Por otro lado, Bielec (2007), menciona que los métodos de enseñanza de los deportes acuáticos no varían de un país a otro, lo más importante de estos cursos es la seguridad de los niños, su nivel de confianza y el uso de materiales. Boulo y Olivier (2001) también apoyan el uso de materiales para hacer las actividades más atractivas y brindar mayor seguridad, pero al igual que Pédroletti (2007), difieren en la clasificación de las habilidades motoras en función de si usan brazos y piernas. Por tanto, esta es la única diferencia de método encontrada en comparación con otros países (Rodríguez Fernández, 2018).

Según Muñoz (2007), alega que, en el proceso de encontrar un nuevo método más adecuado a la situación actual de los estudiantes de educación infantil, han aparecido métodos de enseñanza en consecuencia a tres falencias descubiertas: Adaptación de las metodologías a la propia edad del sujeto.

- Adaptar el método a la propia edad del sujeto.



- Contribución al verdadero logro del desarrollo integral de la disciplina (cognición, sociedad, emoción, moralidad y motriz).
- Buscar más motivación como elemento básico en el proceso educativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología utilizada en la revisión bibliográfica se detalla a continuación:

2.1. Tipo investigación

La investigación panorámica está diseñada para identificar rápidamente los conceptos claves que sustentan un área de investigación y las principales fuentes y tipos de evidencia disponibles, y puede emprenderse por separado como un proyecto independiente, especialmente cuando un área de conocimiento es compleja o no ha sido ampliamente revisado antes (Whittemor et al., 2014).

Coughlan et al (2013) mencionan que el análisis conceptual es un método mediante el cual se examina un concepto de interés para una disciplina con el fin de aclarar sus características y comprender mejor el significado del concepto.

Hart (1998) define la revisión bibliográfica como "la selección de documentos disponibles sobre el tema, que contienen información escrita, ideas, datos y evidencias sobre un punto de vista particular, para lograr ciertos objetivos o para expresar ciertas opiniones sobre la naturaleza y manera del tema que los investiga, así como una valoración significativa de estos documentos en relación con la investigación propuesta".



2.2. Procedimiento

Se desarrolló una minuciosa recolección de tesis y artículos científicos mediante el uso de bases digitales tales como Scopus, EBSCO (sportdiscus) Google Académico y Dialnet, ya que las mismas contienen las áreas relacionadas al tema de investigación propuesto (Ciencias de la Actividad Física y Deporte y Ciencias de la Educación) utilizando palabras clave: “Motor Skills”, “Swimming”, “Influence”, “Early ages”, “Methods”, “Motricidad”, “Natación”, “Influencia”, “Edades tempranas, Métodos. Para la recolección de artículos científicos y tesis se planteó los siguientes criterios de inclusión:

- Estudios realizados a partir del año 2015.
- Artículos y tesis que tengan variables métodos de la natación, beneficios de la motricidad y edades tempranas.
- Publicados en revistas científicas relacionadas al área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Ciencias de la Educación.
- Artículos científicos y tesis, en los que se los realizó en edades comprendidas de 4 a 6 años, pertenecientes a básica inicial.
- Artículos publicados en español e inglés.
- Artículos científicos y tesis que tengan un diseño metodológico de carácter transversal, experimental y/u observacional.

Luego de la fusión de artículos y tesis consultadas se procedió a la eliminación de artículos duplicados, luego se seleccionó con los criterios de inclusión, posteriormente se procedió a la revisión y lectura tanto del título y de resultados, que cumplan con las variables planteadas en el estudio acordes a los criterios.



Posteriormente se realizó una lectura comprensiva de los diferentes textos para filtrar aquellos artículos que no contienen los diferentes criterios de inclusión establecidos para luego seleccionar los más óptimos para nuestro estudio. En total se recolectaron 13 trabajos de investigación.

2.3. Instrumentos

- **Bases digitales**

-EBSCO Sportdiscus: Contiene diferentes fuentes bibliográficas en relación a las Ciencias del Deporte y Medicina Deportiva. Además, contiene textos completos de revistas de mucha relevancia en relación a las áreas mencionadas anteriormente.

-Google Academic: Es un buscador que permite encontrar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias entre otras.

-Dialnet: Es uno de los más grandes portales bibliográficos a nivel mundial, que da una amplia visibilidad a la literatura científica hispana. Además, integra diferentes recursos y servicios documentales tales como: base de datos, servicio de alertas bibliográficas, hemeroteca virtual y repositorio de acceso a la literatura científica hispana.

-Scopus: es una base de datos de referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier, con herramientas para el seguimiento, análisis y visualización de la investigación.

- **Mendeley:** La multifuncionalidad de este software nos permitió inicialmente la recolección y selección tanto de artículos científicos y tesis, además nos facilitó la lectura



y la obtención de ideas principales por medio de la herramienta de subrayado de texto y la creación de citas y referencias bibliográficas de forma directa.

- **Scimago Journal and Country Rank:** Es un factor de medición que establece la calidad de las publicaciones científicas basándose en el recuento de citas obtenidas por cada publicación.

CAPÍTULO III

3.1. Resultados

Luego del proceso de recolección de la información en las diferentes bases digitales se obtuvo un total de 13 artículos científicos que cumplen con los parámetros establecidos. A continuación, podemos ver el proceso de selección y descarte de las mismas.

Figura 1 Sistema de Selección y descarte de artículos

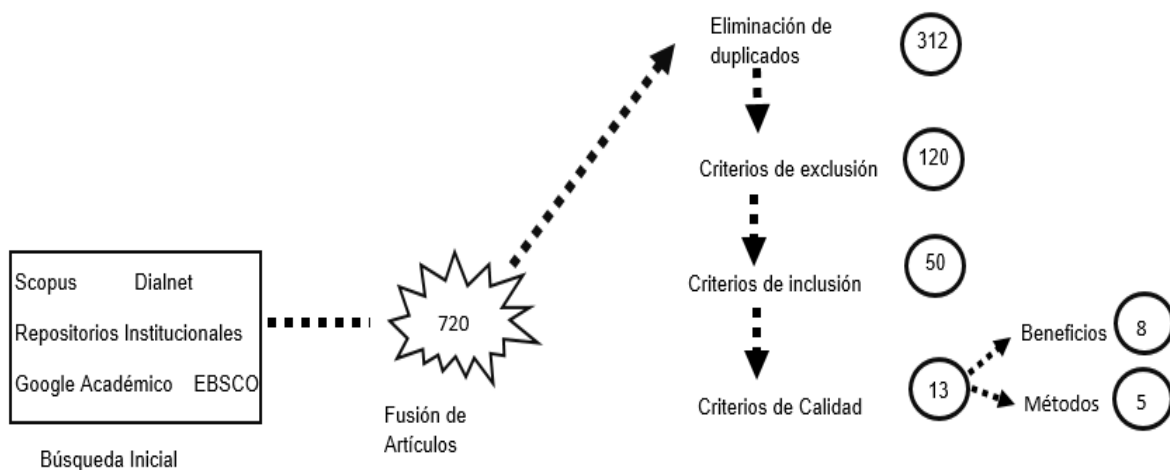


Tabla 1 Beneficios de la práctica de la natación en la etapa infantil de 4 a 6 años y su influencia en el desarrollo motor, 2015-2020 Ecuador

Autores	Título	Año	Objetivo	Muestra	Ciudad-Idioma	Recogida de datos	Tipo de Investigación	Resultados/ Beneficios	Limitaciones
María Isabel Cayo Guillermo	"Importancia de la natación en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 4 años de edad capacitación a los docentes sobre las técnicas de la natación para desarrollar la motricidad gruesa en el Centro Infantil "Nube Amor "en el sector de Río Coca, del distrito metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014-2015."	2015	Conocer la importancia de la natación mediante capacitaciones para poder desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de edad.	20 docentes del Centro Infantil "Nube Amor "en el sector de Río Coca, del distrito metropolitano de Quito.	Quito - español	Plan de capacitación a los docentes	Es un estudio descriptivo y utilizaron el método Inductivo	Desarrolla las destrezas físicas como intelectuales de los niños y niñas. Favorece las conexiones neurológicas del cerebro. Desarrolla la motricidad gruesa.	Algunos docentes consideran que mimar en excesos compensarán en muchos casos el tiempo que no comparten con los mismos, limitándoles así a realizar diferentes actividades y a explorar el mundo
Víctor Hugo Sánchez Vásquez	"La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa" "Tierra Esmeraldeña", parroquia Monterrey, cantón la Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.	2015	Investigar la influencia de la Natación en el desarrollo motriz en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Tierra Esmeraldeña, de la Parroquia Monterrey, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.	46 niños y niñas de la Unidad Educativa" "Tierra esmeraldeña".	La Concordia - español	Investigación de Campo	Cualitativo y cuantitativo	El estudio se realizó a 46 niños y niñas observados el 65% siempre coordina su visión con los ejercicios musculares al realizar actividades acuáticas, el 13% a veces lo hacen y el 22% nunca lo hacen. De los 46 niños y niñas observados el 28% siempre coordinan las lateralidades al nadar, el 15% a veces lo hacen y el 57% nunca lo hacen. De los 46 niños y niñas observados el 17% siempre controla el equilibrio en los ejercicios acuáticos, el 26% a veces lo hacen y el 57% nunca lo hacen.	La institución educativa donde se desarrolló el estudio no cuenta con una guía didáctica de actividades acuáticas en el desarrollo motriz.
Mariela Betty Sánchez Gámez	"Natación como estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 5 años".	2018	Elaborar una estrategia didáctica de natación para desarrollar la motricidad gruesa en niños entre 3 a 5 años Unidad Educativa "San José la Salle" en Guayaquil.	42 niños y niñas.	Guayaquil - español	Investigación de Campo e Intervención	Experimental	Este estudio fue realizado con una muestra de 42 niños de los cuales, el 98 % de los niños siente agrado por los juegos dentro de la piscina, ya que a estas edades los niños presentan habilidades evolutivas de carácter motor y sensitivo, dependiendo del entorno en donde se realicen, de igual manera es el inicio para actividades de mayor complejidad.	Existe un bajo nivel de la motricidad gruesa cuando no son bien realizados o no hay el tiempo para poner en práctica los distintos juegos acuáticos, por esta razón no se logra el desarrollo de la motricidad gruesa en su totalidad.



Luis Abel Peralvo Quishpe	La natación en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa temporal Jorge Álvarez del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.	2017	Analizar la natación en el desarrollo motriz de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.	60 niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Temporal Jorge Álvarez del Cantón de Píllaro Provincia de Tungurahua.	Tungurahua - español	Investigación de Campo	Cualitativo y Cuantitativo	Se evaluó a 60 niños de dicha institución de los cuales se obtuvo que en la motricidad fina al realizar actividades acuáticas un 28%, presenta cambios notables en el desarrollo de motricidad gruesa y motricidad fina, por lo tanto, se considera que la natación influyó de manera positiva en los niños de Educación Inicial. La práctica de la natación facilita que el niño adquiera seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran su supervivencia en el agua, favorecen la comunicación niño - adulto y entre sí.	Los niños de Educación Inicial tienen un deficiente desarrollo motriz, por lo cual se ha visto la necesidad de investigar el problema y realizar ejercicios encaminados al mejoramiento del desarrollo motriz, como alternativa.
Lorena Maribel Fiallos Gómez	Estimulación acuática y su influencia en el área motriz gruesa en niños especiales en el Centro de Discapacidades San José de Huambalo, provincia de Tungurahua.	2016	Establecer cómo influye la estimulación acuática en el área motriz gruesa en niño/as especiales en el centro de discapacidades "San José de Huambalo" Provincia de Tungurahua.	10 niños y niñas del centro de discapacidades San José de Huambalo, provincia de Tungurahua".	Tungurahua - español	Estudio de Casos	Descriptivo	De acuerdo a la investigación realizada y aplicando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz se concluye que la estimulación acuática si influye en el área motriz en niños especiales en el Centro de Discapacidades San José de Huambalo, provincia de Tungurahua. Además, se concluye que la estimulación acuática ejercita la mayor cantidad de músculos, de esta forma desarrollando la motricidad en los niños y niñas.	Las personas encargadas de la estimulación en el centro de discapacidades San José de Huambalo, no conocen sobre las habilidades motoras básicas y aún más sobre los beneficios que tiene la estimulación acuática tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina y no existe una guía de actividades relacionadas con este tema.
Gary Gonzalo Espinosa Chamba	La práctica de la natación como un medio para potenciar el desarrollo motriz.	2016	Determinar la importancia de la natación y las prácticas acuáticas en el desarrollo de la motricidad gruesa.	niños y niñas de 5 años	Machala - español	Se basa en una propuesta metodológica	Descriptivo	En este estudio se describe ciertos beneficios de la práctica de la natación en los niños como el desarrollo de la psicomotricidad, control de las extremidades, desarrolla la fuerza, desarrollo de la memoria, la creatividad y los procesos de comunicación.	Es muy común utilizar el método directo o el demostrativo para la enseñanza de la natación, los cuales se basan en la enseñanza de la técnica y los estilos libre y mariposa; sin embargo, terminan por aburrir al aprendiz, quienes terminan por retirarse de las prácticas.



Guanotuña Pilalumbo María Narcisa	Desarrollo de la motricidad y su incidencia en el aprendizaje en los niños/as de 4 a 6 años de edad en la escuela "General Condorazo" de la comunidad Apagua de la parroquia Pilaló cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi durante el año 2010-2011"	2017	Estudiar la incidencia de la falta de motricidad en el aprendizaje en los niños de 4 a 6 años de la Escuela "General Condorazo" de la Comunidad Apagua de la Parroquia Pilaló cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi	6 docentes de la Escuela "General Condorazo" de la Comunidad Apagua de la Parroquia Pilaló del Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi	Pujilí español	- Observación de Campo	Cuantitativo Cualitativo	y Para el aprendizaje es necesario la aplicación de la motricidad donde es una herramienta que logra una adecuada coordinación no solo de los movimientos finos sino también de los gruesos, perfeccionando las acciones motrices dentro y fuera de la clase.	La mayoría de los maestros de la institución motiven sus clases mediante la elaboración de los materiales didácticos.
Katherine Andrea Valencia Barrionuevo Corina Gabriela Zagal Álvarez	Incidencia de los juegos acuáticos en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del colegio militar "Eloy Alfaro", de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014 – 2015.	2015	Analizar la incidencia de los juegos acuáticos en los niños y niñas de 4 a 5 años en el desarrollo de la Motricidad Gruesa, en el Colegio militar "Eloy Alfaro", durante el año lectivo 2014-2015	niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio militar "Eloy Alfaro, permitirá realizar una propuesta alternativa.	Quito español	- Propuesta metodológica	Descriptivo	Favorece el desarrollo físico y psicomotriz del niño y la niña. Aumenta la autonomía y la autoestima. Favorece el control del peso corporal, previniendo la obesidad infantil. Favorece la adquisición de hábitos de higiene. Desarrolla el rol social. Mejora la flexibilidad coordinación, agilidad, velocidad y fuerza	Es fundamental que los juegos acuáticos estén inmersos en el currículo de aprendizaje y se apliquen en los establecimientos educativos.



3.1.1. Beneficios de la práctica de la natación en la etapa infantil de 4 a 6 años y su influencia en el desarrollo motor, 2015-2020 Ecuador

Se recopiló información relevante acerca de los beneficios de la práctica de la natación en la etapa infantil de 4 a 6 años y su influencia en el desarrollo motor, de los cuales hemos encontrado 8 estudios realizados en Ecuador clasificándose de la siguiente manera; 2 en Quito, 2 en Tungurahua ,1 en Guayaquil, 1 en Machala, 1 en la Concordia y 1 en Pujilí, de cuales todos son en español.

Resultados:

Un estudio realizado en Quito, denominado “Importancia de la natación en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 4 años de edad capacitación a los docentes sobre las técnicas de la natación para desarrollar la motricidad gruesa en el Centro Infantil “Nube Amor “en el sector de Río Coca, del distrito metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014-2015”, realizado por María Isabel Cayo Guillermo (2015), indica que el practicar natación desarrolla las destrezas físicas como intelectuales de los niños y niñas, favorece las conexiones neurológicas del cerebro y desarrolla la motricidad gruesa.

Otro estudio realizado el 2015, en La Concordia, su autor Víctor Hugo Sánchez Vásquez, denominado “La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa” “Tierra Esmeraldeña”, parroquia Monterrey, cantón la Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, señala que de los niños que practican natación un gran porcentaje coordinan su visión con los ejercicios musculares, coordinan las lateralidades al nadar y controlan el equilibrio en los ejercicios acuáticos.



Mariela Betty Sánchez Gámez (2018 – Guayaquil), realizó un estudio denominado “ Natación como estrategia didáctica para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3 a 5 años”, indica que 98 % de los niños siente agrado por los juegos dentro de la piscina, ya que a estas edades los niños presentan habilidades evolutivas de carácter motor y sensitivo, dependiendo del entorno en donde se realicen, de igual manera es el inicio para actividades de mayor complejidad.

En Tungurahua - 2017, el autor Luis Abel Peralvo Quishpe, realizó un estudio denominado “La natación en el desarrollo motriz de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa temporal Jorge Álvarez del cantón Píllaro provincia de Tungurahua”., señala que en la motricidad fina al realizar actividades acuáticas un 28%, presenta cambios notables en el desarrollo de motricidad gruesa y motricidad fina, además que la práctica de la natación facilita que el niño adquiera seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran su supervivencia en el agua, favorecen la comunicación niño - adulto y entre sí.

El 2016 en Tungurahua, Lorena Maribel Fiallos Gómez, realizó un estudio denominado “Estimulación acuática y su influencia en el área motriz gruesa en niños especiales en el Centro de Discapacidades San José de Huambalo, provincia de Tungurahua”, determinó que la estimulación acuática ejercita la mayor cantidad de músculos, de esta forma desarrollando la motricidad en los niños y niñas.

Otro estudio denominado “La práctica de la natación como un medio para potenciar el desarrollo motriz”., realizado por Gary Gonzalo Espinosa Chamba el 2016 en Machala, señaló que los beneficios de la práctica de la natación en los niños como el desarrollo de la psicomotricidad, control de las extremidades, desarrolla la fuerza, desarrollo de la memoria, la creatividad y los procesos de comunicación.



Guanotuña Pilalumbo María Narcisa (2017 – Pujilí), realizó una recopilación bibliográfica denominada “Desarrollo de la motricidad y su incidencia en el aprendizaje en los niños/as de 4 a 6 años de edad en la escuela “General Condorazo” de la comunidad Apagua de la parroquia Pilaló cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi durante el año 2010-2011”, señala que para el aprendizaje es necesario la aplicación de la motricidad donde es una herramienta que logra una adecuada coordinación no solo de los movimientos finos sino también de los gruesos, perfeccionando las acciones motrices dentro y fuera de la clase.

Las autoras Katherine A. Valencia y Corina G. Zagal el 2015 en Quito, desarrollaron una investigación denominada “Incidencia de los juegos acuáticos en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del colegio militar “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014 – 2015”., señalaron que la práctica de la natación beneficia el desarrollo físico y psicomotriz del niño y la niña, además aumenta la autonomía y la autoestima, favorece el control del peso corporal, previniendo la obesidad infantil, favorece la adquisición de hábitos de higiene, desarrolla el rol social y mejora la flexibilidad coordinación, agilidad, velocidad y fuerza.

Tabla 2 Métodos de trabajo empleados en la natación para el beneficio motor en niños de 4 a 6 años

Autores	Título	Año	Objetivo	Muestra / edades	Ciudad-Idioma	Recogida de datos	Tipo de Investigación	Resultados	Métodos de trabajo
Moreno Murcia J.A.; Huéscar Hernández, E; Polo, R.; López, E; Carbonell, B. y Meseguer, S.	Efecto de los cuentos en la competencia acuática real y percibida en infantes	2016	Analizar los efectos de los cuentos en la competencia acuática real y percibida en infantes	16 infantes, con edades comprendidas entre los 3 y 5 años	Madrid - español	Se utilizó el factor "capacidad motriz acuática" de la Escala Pictórica de Competencia Acuática Percibida	Estudio cuasi experimental	Los resultados de este trabajo muestran que los niños que han experimentado los cuentos motores acuáticos, presentan una mayor capacidad motriz acuática percibida, esto es, una mayor disposición y confianza hacia el medio acuático que el grupo control.	Cuentos Motores (Modelo Narrativo Lúdico)
Juan Antonio Moreno Murcia y Luis Miguel Ruiz Pérez	Aprender a nadar en la infancia	2021	Plantear una noción de competencia motriz que sea algo más que el dominio y eficiencia en un repertorio de habilidades consideradas fundamentales para evitar ahogarse.	Propuesta metodológica, niños de 3 a 4 años	España - español	Descripción de la natación en la Infancia	Descriptivo	Las habilidades acuáticas fundamentales se adquieren aproximadamente entre los dos y los siete años de edad, y después de los siete años, los niños comienzan a desarrollar habilidades acuáticas específicas	Enseñanza que plantee preguntas y proponga situaciones (Metodología Acuática Comprensivo)
Giovanni Francisco Peñafiel Avilés	"Procedimiento lúdicos en la enseñanza de la natación en los niños de 5 y 6 años"	2019	Elaborar una guía de actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza de natación en niños de 5 y 6 años, mediante la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas.	Profesores de Natación y a los niños que se encuentran en el rango de 5 y 6 años de edad.	Guayaquil - español	Encuesta y Estudio de Campo	Investigación descriptiva	Se estima que una guía de actividades lúdicas favorecerá el proceso de enseñanza en los niños de 4 -5 años. Los ejercicios y juegos en el medio acuático afianzan la confianza y seguridad del niño, lo cual garantiza que tengan un mejor desenvolvimiento en el medio.	Método juego para el aprendizaje



Jairo Waldir Espinoza Travezaño	Métodos de enseñanza de la natación en edades de 03 a 06 años.	2018	Aportar nuevos conocimientos sobre los procesos y métodos de enseñanza aprendizaje del nado en las edades de 03 a 06 años; así también, los beneficios y técnica de nados empleados en esta disciplina deportiva.	Propuesta metodológica, niños de 0 a 6 años	Perú - español	Descripción de la natación en la Infancia	Descriptivo	El procedimiento de aprendizaje en los menores de 03 a 06 años favorece para su desenvolvimiento en el medio acuático a su vez los estilos de enseñanza contribuyen para la mejora en el aprendizaje a través del método de juego y el método de demostración al aplicarlos nos permite mayor eficacia para el proceso en el enseñar y aprender del nadar en los menores.	Método de juego y demostrativo
Juan Antonio Moreno Murcia; Elisa Huescar Hernández y José Antonio Richart Parra	Acquisition of Aquatic Motor Skills Through Children's Motor Stories	2018	Estudio analizó el papel de las historias en la influencia de motor percibido competencia y motricidad real en setenta y ocho niños de entre 4 y 5 años a través de la habilidad y competencia motora acuática.	Setenta y ocho niños de entre 4 y 5 años	España - español	Aquatic Motor Ability	Cuasi - experimental	Diferencias estadísticamente significativas en la habilidad motora acuática percibida con mayor puntaje para el grupo experimental que para el grupo control y se podría afirmar que las historias motrices acuáticas utilizado contribuyó tanto a la capacidad real como a la competencia motora percibida de los niños que participaron en el estudio.	Motor Stories



3.1.2. Métodos de trabajo empleados en la natación para el beneficio motor en niños de 4 a 6 años

Se recopiló información relevante acerca de los métodos de trabajo empleados en el medio acuático con la finalidad de potenciar el desarrollo motriz, de los cuales hemos encontrado 5 estudios desarrollados en diferentes países del mundo, caracterizando 4 en español y 1 en inglés.

Resultados:

En los estudios analizados se ha encontrado diferentes métodos de trabajo utilizados en el medio acuático, cuya finalidad es potenciar el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años de edad.

Un estudio titulado “Efecto de los cuentos en la competencia acuática real y percibida en infantes”, realizado en Madrid, en el año 2016, por Moreno Murcia, J.A, et al., quienes en su investigación se basaron en los Cuentos Motores, lo que hace referencia al Modelo Narrativo Lúdico, el cuál he permitido a que los niños adquieran una mayor capacidad motriz acuática, además de ser uno de los más comunes en este país.

Otro estudio realizado por Juan Antonio Moreno Murcia y Luis Miguel Ruiz Pérez (2021- España), denominado “Aprender a nadar en la infancia”, el cual se basa en el método Acuático Comprensivo a través de la enseñanza que plantee preguntas y proponga situaciones, este método ayudó que los niños adquieran habilidades acuáticas fundamentales para posteriormente desarrollar las específicas.



Otro estudio denominado “Procedimiento lúdicos en la enseñanza de la natación en los niños de 5 y 6 años”, realizado en Ecuador – Guayaquil, por Giovanni Francisco Peñafiel Avilés (2019), plantea una guía de actividades lúdicas basadas en el Método Lúdico, en el cual se determinó que favorece el proceso de enseñanza de los niños y promoviendo un adecuado desenvolvimiento en el medio.

Otra investigación realizada en Perú, por Jairo Waldir Espinoza Travezaño (2018), denominado “Métodos de enseñanza de la natación en edades de 03 a 06 años”, contribuye a la mejora en el aprendizaje del Método juego y demostrativo, potenciando las habilidades motoras de los niños por medio de la parte lúdica.

Otra investigación Juan Antonio Moreno Murcia; Elisa Huescar Hernande y José Antonio Richart Parra (2018- España), denominado “Acquisition of Aquatic Motor Skills Through Children’s Motor Stories”, cuyo método son las historias motoras que ayudan a potenciar las habilidades motoras acuáticas.

3.2. Discusión

En relación a los “BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE LA NATACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL 4 - 6 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTOR”, un estudio titulado “INFLUENCE OF REGULAR SOCCER OR SWIMMING PRACTICE ON GROSS MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDHOOD” (Rocha, Marinho, Jidovtseff, Silva, & Costa, 2016), señaló que los niños presentaron un avance en las habilidades motoras como la carrera, el salto, galope, además en el control de objetos. Otro estudio titulado “EFECTO DE UN PROGRAMA DE NATACIÓN EN LA CONDICIÓN FÍSICA DE PREESCOLARES” (Muñoz Herrera & Molero Barbero, El cuerpo, la expresión y el medio



acuático. Una experiencia integradora, 2013), determina cambios en la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza y mayor flexibilidad. En la presente recolección de datos se obtuvo que los beneficios de la práctica de la natación en la etapa infantil 4 - 6 años se centran en el control de la motricidad gruesa, control del cuerpo, equilibrio, coordinación visual, coordinación de la lateralidad. Se evidencia que existe similitud con los estudios antes analizados ya que los beneficios se centran en la parte motriz de los niños que practican natación.

Respecto a los “MÉTODOS DE TRABAJO EMPLEADOS EN LA NATACIÓN PARA EL BENEFICIO MOTOR EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS”, un estudio titulado “INFLUENCE OF REGULAR SOCCER OR SWIMMING PRACTICE ON GROSS MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDHOOD” (Rocha, Marinho, Jidovtseff, Silva, & Costa, 2016), se utilizó la prueba de Desarrollo Motor 2 (TGMD2) la cual ayuda a medir las habilidades motoras gruesas en los niños. Otro estudio titulado “EFECTO DE UN PROGRAMA DE NATACIÓN EN LA CONDICIÓN FÍSICA DE PREESCOLARES” (Muñoz Herrera & Molero Barbero, El cuerpo, la expresión y el medio acuático. Una experiencia integradora, 2013), se trabajó de forma lúdica en actividades enfocadas en el control de la respiración en conjunto con desplazamientos. En la presente recolección de datos los métodos empleados son modelo Narrativo Lúdico, Método Acuático Comprensivo, Método Lúdico, Método demostrativo e Historias Motoras, los cuales se relacionan con los estudios anteriores ya que su método de trabajo es la parte lúdica.

3.3. Conclusiones

Mediante la recolección de datos en esta tesis se determinó que:



- El objetivo de la presente investigación fue realizar una revisión bibliográfica sobre la influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años, Ecuador periodo 2015-2020, por medio del sistema de recolección de datos se obtuvo 13 artículos, de los cuales, 8 en español, están relacionadas con los beneficios de la práctica de la natación en la etapa infantil de 4 a 6 años y su influencia el desarrollo motor, también 4 artículos en español y 1 en inglés realizados en diferentes países que tratan sobre los métodos de trabajo empleados en la natación para el beneficio motor en niños de 4 a 6 años.
- Una vez comparado los resultados de esta investigación se concluye que los beneficios de la práctica de la natación en la etapa Infantil en niños de 4 - 6 años son múltiples, ya que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa, destrezas físicas como intelectuales, coordinación viso-manual, coordinan las lateralidades, equilibrio, dominio del esquema corporal, favorece la comunicación adulto-niño y entre sí.
- El tercer objetivo fue describir los métodos de trabajo empleados en la natación para el beneficio motor en donde se concluye que los estudios analizados anteriormente se basan en el método lúdico, además de actuales métodos como el Modelo Narrativo Lúdico y el Método Acuático Comprensivo, que facilitan el proceso de enseñanza de los infantes.

3.4. Recomendaciones

Luego de la recopilación bibliográfica se recomienda lo siguiente:

- Las Unidades Educativas Preescolares y Escolares deben aumentar la natación como medio para potenciar el desarrollo integral de los niños, debido a los beneficios que provocan en los mismo.



- Los docentes de los preescolares y escolares deben incluir en sus planificaciones los métodos de trabajo que engloben la parte lúdica, el Método Narrativo Lúdico o el Modelo Acuático Comprensivo para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Se sugiere realizar más estudios sobre los beneficios de la natación en niños de 4-6 años en el país.
- Potenciar las habilidades motoras de los niños a estas edades, en las cuales existe mayor plasticidad cerebral.



BIBLIOGRAFÍA

- Albarracín Pérez, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2009). Problemática y beneficios de las actividades acuáticas en la escuela. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 71-89.
- Espinoza Travezaño, J. W. (2018). Métodos de enseñanza de la natación en edades de 03 a 06 años. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 12-18.
- García Márquez, E. (2009). INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EDADES. *EmásF*, 1-8.
- Moreno, J. A., Abellán, J., & López, B. (2003). El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años. *efdeportes*.
- Muñoz Herrera, E., & Molero Barbero, M. (2013). El cuerpo, la expresión y el medio acuático. Una experiencia integradora. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Peralvo Quishpe, L. A. (2017). LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.
- Rodríguez Fernández, J. (2018). ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN EL MEDIO ACUÁTICO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y PROPUESTA DE TRABAJO. *FCAFD*, 20-21.
- Ruiz Pérez, L. M. (2005). *Moverse con dificultad en la escuela introducción a los problemas evolutivos de coordinación motriz en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Sánchez Gámez, M. B. (Septiembre de 2018). *NATACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec>:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34991/1/S%c3%a1nchez%20G%c3%a1mez%20M%20ariela%20Betty%20137-2018.pdf>
- Arango Alegría, Á. (2018). *Metodología de la Enseñanza - Aprendizaje de la Natación Estilo Pecho*. Lima: Une.
- Arce, M. (2015). Crecimiento y Desarrollo Infantil Temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y salud pública*.
- Barbero Gonzáles, J. I. (1988). SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE. CONFIGURAR UN CAMPO. *Revista de Educación*, 1-34.
- Cancela Carral, J. M., Pariente Baglietto, S., Camiña Fernández, F., & Blanco, R. L. (2011). *Tratado de natación de la iniciación al perfeccionamiento*. Badaloma (España): Paidotribo.
- Cayo Guillermo, M. I. (Abril de 2015). *IMPORTANCIA DE LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE LAS TÉCNICAS DE LA NATACIÓN PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL CENTRO*



INFANTIL "NUBE AMOR" EN EL SECTOR DE RÍO COCA. Obtenido de [https://dspace.cordillera.edu.ec: https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/186](https://dspace.cordillera.edu.ec:https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/186)

- Cóndor Chicaiza, A. d., Cóndor Chicaiza, M. G., Antamba Jácome, M. A., & Moreno Caza, F. M. (2020). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriana: Una revisión sistemática. *EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0.*, 316-338.
- Coughlan, M., Cronin, P., & Ryan, F. (2013). *Doing a literature review in Nursing, Health and Social Care. London: Sage.*
- Davis Palomino, I. A. (22 de Septiembre de 2016). *repositorio.utmachala.edu.ec*. Obtenido de GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NADADORES EN LOS ESTILOS DE LA NATACION: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8818/1/ECUACS%20DE00011.pdf>
- Espinosa Chamba, G. G. (22 de Septiembre de 2016). *LA PRACTICA DE LA NATACION COMO UN MEDIO PARA POTENCIAR EL DESARROLLO MOTRIZ*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9835/1/E-303_ESPINOSA%20CHAMBA%20GARY%20GONZALO.pdf?fbclid=IwAR2LtbB36ZJhcHhTY1mvBaTlmyB0YTMLoWylZY1QBzuOXwjBtvjDvpbLRN8
- Fiallos Gómez, L. M. (11 de Julio de 2016). *Estimulación Acuática y su Influencia en el Área Motriz Gruesa en Niños Especiales en el Centro de Discapacidades San José de Huambalo, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23458?mode=full>
- Franco Navarro, S. P. (2 de Septiembre de 2009). <http://repository.lasallista.edu.co>. Obtenido de ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL GRUPO DE MATERNAL: PREESCOLAR EL ARCA: <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/773/1/ASPECTOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20MOTRICIDAD%20GRUESA%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRUPO%20DE%20MATERNAL-PREESCOLAR%20EL%20AR.pdf>
- Gallo Cadavid, L. E. (2001). CUATRO HERMENÉUTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA. *Viref*.
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *IbroAmericana de Educación*.
- González Rodríguez, C. (2002). La actividad motriz de 4 a 5 años. *Fdeportes*, 1-3.
- Guanotuña, P. (2017). *Desarrollo de la motricidad y su incidencia en el aprendizaje en niños/as de 4 a 6 años de la escuela "General Condorazo" de la comunidad Apagua de la parroquia Pilaló, provincia del Cotopaxi*.
- Hart, C. (1998). *Doing a literature review. Sage publication*.



- Hernández, A. (2014). *www.i-natacion.com*. Obtenido de Los Estilos de Natación: <http://www.i-natacion.com/articulos/modalidades/natacion1.html#:~:text=Estilo%20espalda,denominado%20como%20crol%20de%20espalda.&text=En%20un%20principio%2C%20sobre%20el,y%20con%20patada%20de%20bicicleta>.
- Mendoza Morán, A. M. (2017). DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL. *Espirales*, 9-18.
- Molano Rodriguez, S. L. (2016). A la Natación Debemos Prestarle más Atención. *Copyright*.
- Morales Ortíz, E. (2010). Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación». *Redalyc*, 1-3.
- Moreira, M. S., Almeida, G. N., & Marinho, S. M. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Dialnet*.
- Muñoz Herrera, E. (2008). La Educación Integral y las actividades físicas. Una propuesta de acción. *ED.UCO*, 241-242.
- Muñoz Herrera, E. (2011). *Completa tu Aventura. Perfeccionamiento de la Natación: Modelo Narrativo Lúdico*. WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.N.
- Ordoñez Quito, K. P., & Salazar Llivisaca, D. A. (Noviembre de 2015). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de "ESTUDIO DE LOS BENEFICIOS DE LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE ENTRE 7-11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTOR GERARDO AGUILAR, EN EL AÑO 2014": <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23437/1/TESIS.pdf>
- Parbelas, P. (2020). JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDAD. Léxico de praxiología motriz. *Paidotribo*. Obtenido de JUEGOS, DEPORTE Y SOCIEDAD. Léxico de praxiología motriz: <http://www.paidotribo.com/pedagogias-educacion-fisica/571-juegos-deporte-y-sociedad-lexico-de-praxiologia-motriz.html>
- Pentón Hernández, B. (2007). *La motricidad Fina en la etapa Infantil*. Matanzas: PortalDeportivo.
- Ramírez Fernández, D. E. (22 de Septiembre de 2016). *repositorio.utmachala.edu.ec*. Obtenido de EL ORDEN METODOLÓGICO DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y ESTILOS DE LA NATACIÓN: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8917/1/ECUACS-2016-CL-DE00021.pdf>
- Rocha, H. A., Marinho, D. A., Jidovtseff, B., Silva, A. J., & Costa, A. M. (2016). Influence of regular soccer or swimming practice on gross motor development in childhood. *Redalyc*, 12(4), 33-43.
- Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., & Carrillo López, P. J. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROGRAMA DE DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR. *EmásF*, 3-7.
- Ruiz Pérez, S. (2004). *Natacion Teoria y Practica*. Armenia: Kinesis.



Sánchez Vásquez, V. H. (1 de Noviembre de 2015). *LA NATACIÓN Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIERRA ESMERALDEÑA", PARROQUIA MONTERREY, CANTÓN LA CONCRDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec>:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13780/1/PROYECTO%20DE%20TESIS%20VICTOR...pdf>

Teran Diaz, R. J. (2021). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una propuesta de mejoramiento curricular. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 40-51.

Trincheri Gordon, A. (2016). Modelos alternativos para la enseñanza de las actividades acuaticas en edad escolar. *FCAFD*, 17-18.

Zapata Sorsoso, Y. (2018). *docplayer.es*. Obtenido de Metodología de la enseñanza aprendizaje de la natación estilo crol: <https://docplayer.es/167749211-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle.html>

FIRMA DE ESTUDIANTE

JORGE GUIÑANZACA

FIRMA DE ESTUDIANTE

SEGUNDO PANDO

FIRMA DE TUTOR