



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

“La praxis docente en el área de Ciencias Sociales del BGU, analizada desde el modelo Constructivista”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Filosofía

Autor:

Alvaro Stalyn Montaña Guanoquiza

CI: 0107019663

Correo electrónico: stamalvaro1999@gmail.com

Directora:

Mireya del Pilar Palacios Cordero

CI: 0102916327

Cuenca, Ecuador

12-enero-2022

RESUMEN

El presente estudio trata sobre la praxis docente en el BGU (Bachillerato General Unificado) analizada desde el modelo pedagógico constructivista. La investigación muestra las maneras en las que los docentes utilizan distintas estrategias metodológicas y recursos didácticos para la enseñanza dentro del área de las Ciencias Sociales, mostrando así características positivas y negativas que pueden manifestarse en el proceso pedagógico. Por otro lado, también se deja en evidencia que varios aspectos, en su mayoría, económicos y físicos son deficientes para que el docente establezca una praxis educativa que pueda potenciar en los estudiantes las habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y otros más establecidos en el currículo nacional.

Palabras Clave: Praxis docente. Constructivismo. Ciencias sociales. Estrategias metodológicas. Recursos didácticos. Pedagogía.



ABSTRACT

The present study deals with the teaching praxis in the BGU analyzed from the constructivist pedagogical model. The research shows the ways in which teachers use different methodological strategies and didactic resources for teaching within the area of Social Sciences, thus showing positive and negative characteristics that can manifest themselves in the pedagogical process. On the other hand, it is also evident that several aspects, mostly economic and physical, are deficient for the teacher to establish an educational praxis that can enhance in students the abilities, skills, abilities, attitudes and others more established in the national curriculum.

Key Words: Teaching praxis. Constructivism. Social sciences. Methodological strategies. Didactic resources. Pedagogy.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
INTRODUCCIÓN	9
1 CAPÍTULO I. _ Lineamientos Constructivistas y la Praxis Docente en las Ciencias Sociales	12
1.1 Definición de Constructivismo	12
1.1.1 <i>Fuente Psicológica del Constructivismo</i>	13
1.1.2 <i>Fuente Social del Constructivismo</i>	14
1.1.3 <i>Fuente Pedagógica del Constructivismo</i>	14
1.1.4 <i>El Constructivismo de la Actualidad</i>	15
1.2 Praxis Docente en el BGU	16
1.2.1 <i>Definición de Praxis Docente</i>	16
1.2.2 <i>Importancia de la Praxis Docente</i>	16
1.2.3 <i>El Desafío de la Praxis Docente en el BGU</i>	17
1.3 Disposiciones Constructivistas en las Ciencias Sociales	18
1.3.1 <i>¿Qué Disposiciones Constructivistas hay en el Currículo?</i>	18
1.3.2 <i>La Línea Constructivista en las Ciencias Sociales</i>	21
1.4 La Práctica Docente desde las Ciencias Sociales	23
2 CAPÍTULO II. _ Estrategias Metodológicas y Recursos en la Praxis Docente Orientados a la Acción Propia del Modelo Constructivista	28
2.1 Estrategias Metodológicas y Recursos Utilizados por Docentes que Orientan su Enseñanza al Modelo Constructivista	28



2.1.1	<i>Primera Categoría: Estrategia Metodológica</i>	30
2.1.2	<i>Estrategias Metodológicas Tradicionales</i>	32
2.1.3	<i>Estrategias Metodológicas Constructivistas</i>	37
2.1.4	<i>Segunda Categoría: Recurso Didáctico</i>	43
2.2	Aportes del Modelo Constructivista a la Enseñanza Efectiva en las Aulas del BGU	48
3	CAPÍTULO III. _ La Realidad de la Aplicación del Modelo Constructivista en las Aulas de Clase	55
3.1	Enseñanza de Nuevos Conceptos por Medio del Constructivismo en Situaciones Concretas	55
3.1.1	<i>Situaciones Educativas en la Praxis Docente</i>	57
3.2	Estructura Cognitiva del Estudiante en las clases	65
	CONCLUSIONES	70
	BIBLIOGRAFÍA	75
	ANEXOS	79



Cláusula de Propiedad Intelectual

Alvaro Stalyn Montaña Guanoquiza, autor del trabajo de titulación “La praxis docente en el área de Ciencias Sociales del BGU, analizada desde el modelo Constructivista”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 12 de enero del 2022

Alvaro Stalyn Montaña Guanoquiza

C.I: 0107019663



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Alvaro Stalyn Montaña Guanoquiza en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “La praxis docente en el área de Ciencias Sociales del BGU, analizada desde el modelo Constructivista”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de enero del 2022

Alvaro Stalyn Montaña Guanoquiza

C.I: 0107019663



AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo agradecimiento a la Mgst. Mireya Palacios, puesto que gracias a su conocimiento, disposición y guía supo orientarme a la realización de este trabajo de titulación.

También, a todos los docentes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades que supieron brindarme las herramientas educativas necesarias para mi desarrollo personal y profesional.

Finalmente, a todos mis compañeros y compañeras de carrera que me mostraron su gentileza al permitirme utilizar sus informes laborales para efectuar este trabajo.



DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mis padres, quienes con su apoyo y esfuerzo me han permitido cumplir una de mis metas profesionales.



INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha sido un hecho social que aporta al avance y progreso de las personas y sociedades. Con la una necesidad de alcanzar el bienestar social e incluso económico, la noción educativa ha tomado aún más relevancia en los últimos años, pues un mundo globalizado atestado de continuas transformaciones por el avance continuo de las ciencias y formas de conocimientos conlleva una serie de necesidades y problemas a las que el ser humano debe ser capaz de resolver, siendo la educación un acto fundamental que le permite capacitarse para enfrentarse a las nuevas exigencias.

La concepción y manejo del proceso de la enseñanza y aprendizaje tiene que ir de la mano con las transformaciones a las que la sociedad se enfrenta. Por ello, se ha evidenciado un cambio estructural en los sistemas educativos actuales haciendo que el contexto ecuatoriano sea uno de los más recientes y en el que nos centraremos en este estudio. Con la generación de una nueva perspectiva acerca del acto educativo, la educación se ha convertido en un proceso abierto y flexible que supone la aplicación de distintas formas de enseñanza y aprendizaje, siendo el modelo pedagógico Constructivista una de ellas.

El Constructivismo posibilita el cumplimiento de los objetivos educativos, pues se enfoca principalmente en el sujeto que aprende por medio de la construcción de conocimientos, ya sea de forma individual o colectiva, que facilita el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan alcanzar los resultados de aprendizaje expuestos en el currículo nacional. A pesar de que esta perspectiva nos lleve a pensar que el protagonismo del docente se reduce, lo cierto es que se convierte en un sujeto esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que es el encargado de dotar



los instrumentos educativos y establecer las estrategias metodológicas que guíen al estudiante a la obtención de conocimientos significativos y perdurables.

Tomando como punto de referencia las categorías Constructivismo y praxis, se considera indispensable conocer la realidad educativa dentro de las aulas, puesto que nos ayudará a conocer la relación que se está dando entre los lineamientos Constructivistas y la praxis docente. Y con esto identificar en qué medida la sustentación teórica de esta corriente educativa se consolida en el acto de enseñanza. Aunque realizar este estudio a nivel macro resulta complejo, sin embargo, se puede iniciar un estudio etnográfico de una pequeña parte de la realidad. Caso contrario, los cambios realizados por la estructura educativa no tendrán la repercusión esperada, ya que se desconoce las limitaciones y obstáculos a los que se enfrentan los docentes y, por ende, no se solucionan los problemas que obstaculizan una educación de calidad.

El periodo de formación en prácticas laborales ha sido fundamental para el planteamiento de esta investigación. Se ha evidenciado en algunos colegios de la ciudad de Cuenca que los docentes que aplican el modelo constructivista en el área de las ciencias sociales han tenido que utilizar diversas estrategias que se adapten a las necesidades de cada aula de clases, vinculando las bases teóricas con la praxis docente. Antes de adentrarnos a profundidad en esta realidad educativa, en el primer capítulo que responde al objetivo I, es necesario conocer las disposiciones constructivistas que se establecen en el área de las Ciencias Sociales en el nivel de BGU. Por ello, realizar una sustentación teórica de categorías como el Constructivismo, praxis docente y Ciencias Sociales posibilitará una visión general entre lo que se plantea en el currículo nacional con el modelo de enseñanza – aprendizaje preponderante.



En el segundo capítulo se desarrollará el objetivo II que nos permitirá conocer una pequeña parte de la realidad educativa proveniente del cantón Cuenca, puesto que se expondrá y analizará las categorías denominadas estrategias metodológicas y recursos didácticos que son utilizados por los docentes. Para ello, se hará uso de informes de prácticas laborales que contienen sesiones de clases transcritas del área de las Ciencias Sociales que nos brinda información cuantitativa, lo que puede determinar el aporte del Constructivismo en la orientación pedagógica del docente. Así mismo, es esencial darle un aporte crítico y significativo acoplado a la realidad educativa observada.

En el tercer capítulo correspondiente al objetivo III, se abordará varias situaciones a las que se enfrenta el docente al momento de aplicar estrategias metodológicas constructivistas, además de conocer como las enfrentan o solucionan para evitar que se obstaculice el proceso de enseñanza – aprendizaje, resaltando aquellas condiciones que se encuentran fuera de su alcance. También, esta praxis docente se ve influenciada por el estudiante, por lo que se determinará hasta qué punto los aspectos psicológicos que intervienen en los procesos cognitivos condicionan la generación de los espacios necesarios la enseñanza efectiva.

Esta investigación nos servirá para conocer los aspectos positivos y negativos que pueden manifestarse en el proceso pedagógico. Además, nos permitirá obtener conclusiones que nos ayuden a reflexionar sobre la praxis docente en el área de las ciencias sociales y determinar si existen brechas entre los argumentos teóricos del Constructivismo y su desarrollo en las clases. Esto mediante la herramienta investigativa de tipo documental, la cual nos permite construir y reflexionar sistemáticamente sobre el modelo pedagógico Constructivista y la praxis docente desarrollados en distintos documentos físicos y digitales.



1 CAPÍTULO I. _ Lineamientos Constructivistas y la Praxis Docente en las Ciencias Sociales

Para el desarrollo del presente capítulo se propuso el primer objetivo específico, el cual consiste en presentar y analizar los distintos lineamientos teóricos que sustentan la teoría constructivista, resaltando sus aportes e importancia en el ámbito educativo, sobre todo en la praxis docente de las Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado. Para ello, se hará uso de contenido documental en el que encontramos libros, textos online, revistas y artículos educativos que nos permitirá realizar una revisión bibliográfica acerca del modelo pedagógico Constructivista y, de esta manera, sustentar varias categorías utilizadas para el desarrollo de este capítulo.

1.1 Definición de Constructivismo

Ante un escenario actual en el que la educación se encuentra en constante transformación e innovación, debido a las nuevas exigencias que presenta el mundo globalizado, el Constructivismo toma relevancia. Puesto que surge como una corriente pedagógica que plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades y destrezas que forme personas capaces de generar conocimientos para responder a las necesidades actuales. De manera que, es importante analizar cada uno de los lineamientos que sustentan esta teoría que aportan a la innovación educativa. El verbo construir deviene del latín *struere*, el cual significa arreglar o estructurar. Por lo que, la idea base es que “el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores” (Hernández, 2008, p. 27).

Se puede definir al Constructivismo como las corrientes que orientan su acción a la construcción del conocimiento y no en su reproducción, el cual se crea en la mente



del sujeto, siendo condicionado por las enseñanzas adquiridas con anterioridad. En esencia, la idea constructivista parte del argumento de que las experiencias pasadas y presentes a las que se somete a las personas a lo largo de su vida permiten construir o generar un conocimiento. Además, factores sociales o culturales intervienen en este proceso individual. Sin embargo, dar una definición concreta del Constructivismo puede resultar complejo, debido a que dicha corriente o teoría contiene diversas connotaciones que dependen del enfoque de cada autor que se analice.

1.1.1 Fuente Psicológica del Constructivismo

El Constructivismo cognitivo, según González y Pons (2011) es un proceso individual que tiene lugar en la mente de cada individuo, que es donde se encuentran guardadas sus representaciones del mundo que le permiten construir conocimientos (p. 6). Esta línea de investigación se basa en la concepción que tiene Piaget sobre el conocimiento humano, el cual consiste en que cada persona procesa de manera individual cada una de las realidades a la que es sometido por otros sujetos, y, que está obligado a superar mediante un procedimiento cognitivo.

Siguiendo la línea educativa, el Constructivismo busca que en las aulas los estudiantes realicen “actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno” (Hernández, 2008, p. 28). Esto nos muestra, que el Constructivismo desea reducir en lo posible las actividades que se limiten a transmitir conocimientos, actividades que reduzcan al estudiante a transcribir palabras y, que, como resultado, hagan que los saberes tengan un valor intrínsecamente nulo que les permite únicamente obtener una nota al final del proceso educativo.



1.1.2 Fuente Social del Constructivismo

Otro de los enfoques que conlleva el Constructivismo es el aspecto social. Para ello, Berger y Luckmann (1976) nos muestran que el conocimiento se produce mediante la interacción que se da entre los sujetos, haciendo que el individuo sea un producto social que le permite configurar la realidad (p. 39). Estas ideas se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky en el que se resalta al entorno social como un elemento que facilita el aprendizaje. De esta manera, surgen redes comunicativas entre las personas que configuran distintas realidades, problemas, situaciones, aspectos culturales, símbolos o configuraciones discursivas que permiten que el conocimiento vaya más allá de las percepciones individuales, desarrollándose de forma colectiva.

En el aspecto educativo el lineamiento constructivista da importancia a los elementos físicos, espaciales o sociales que rodean a los estudiantes. Dando como resultado una conexión estrecha entre las relaciones sustantivas del conocimiento con su infraestructura cognoscitiva y social. En las que se ven envueltos los estudiantes, docentes y los contenidos. Por consiguiente, las actividades dentro del aula deben permitir que los estudiantes puedan modificar el conocimiento que ya poseen, además de interpretarlo e integrarlo por medio de los elementos que lo rodean.

1.1.3 Fuente Pedagógica del Constructivismo

Uno de los referentes al desarrollo de esta teoría en el contexto latinoamericano es César Coll que plantea su propuesta como un fundamento teórico a los nuevos enfoques cognitivos que generan el conocimiento en el aspecto formativo de los estudiantes, al que se suman otros autores que se analizarán a lo largo de este estudio. Hay que tomar en cuenta, que el Constructivismo se concibe como una alternativa al modelo pedagógico tradicional, teniendo como objetivo mejorar la calidad educativa.



La fuente pedagógica del Constructivismo puede ser concebida como una coordinación entre las fuentes cognitiva y social. Haciendo que “la idea germinal de todo Constructivismo sea la elaboración necesaria para efectuar la convergencia del pasado y del futuro” (González & Pons, 2011, p. 11). Esto ha provocado que en el campo educativo los esfuerzos por mejorar la educación involucren todos los aspectos que forman parte del proceso enseñanza – aprendizaje, resaltando a la praxis docente, estudiantes y contenidos. Una muestra de ello es el currículo nacional del Ecuador, el cual será analizado en el segundo capítulo.

1.1.4 El Constructivismo de la Actualidad

Ante un conjunto de perspectivas que pueden sonar opuestas, es decir, entre lo individual y lo colectivo, podemos configurar que la naturaleza del Constructivismo es que el individuo realiza una construcción propia de conocimiento, que se va produciendo mediante la interacción que tiene con el entorno y su capacidad cognitiva, así el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma, “lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (Ortiz, 2015, p. 96).

Se puede destacar que los teóricos constructivistas no se limitan a dar una respuesta cerrada de la teoría que desarrollan, sino que están abiertos a las distintas configuraciones que puede tener cada individuo acerca del Constructivismo. Esto se debe a que el aprendizaje se produce en contextos distintos, y, de esta manera, ninguna teoría posee la verdad, ni puede ser superior a otra. Dando como resultado una variedad de versiones subjetivas y personales. Sin embargo, todos presentan características comunes con respecto al aprendizaje, en el que se da el protagonismo al individuo y al entorno de dicho proceso.



12 Praxis Docente en el BGU

Ante una realidad global que está en constante cambio debido a las distintas realidades, problemas y contextos sociales, la praxis docente toma un rol fundamental en el desarrollo de una sociedad capaz de generar respuestas ante las transformaciones a las que se enfrentan. Bajo este escenario “se aprecia la preocupación de los maestros por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva” (Gutiérrez-Delgado et al., 2018, p. 38). Por lo que, es necesario estudiar, investigar y reflexionar sobre la praxis docente en las instituciones educativas.

1.2.1 *Definición de Praxis Docente*

Es pertinente mencionar en palabras de Runge y Muñoz (2012) que la etimología de la palabra praxis proviene del griego antiguo $\pi\rho\alpha\acute{\xi}\iota\varsigma$, lo que significa acción, actuar, y es equivalente a la práctica, de esta manera, toda praxis es un hacer, pero que no todo hacer es necesariamente una praxis (p. 78). Por ende, se puede afirmar que la praxis docente se remite a la acción de enseñar por parte del docente, la cual se realiza durante todo el proceso educativo dentro y fuera de las aulas, atribuyéndole un papel fundamental en el Constructivismo educativo.

1.2.2 *Importancia de la Praxis Docente*

Hay que resaltar la importancia de la praxis docente en el desarrollo de esta teoría, ya que tanto docentes como estudiantes deben relacionarse efectivamente para desarrollar los aprendizajes esperados al finalizar el proceso educativo. Este conocimiento se desarrolla durante todas las actividades y experiencias a las que es sometido el estudiante por parte del docente, ya sea por medio de tareas, evaluaciones, trabajos individuales o en grupo. En las cuales, cada individuo experimenta un proceso interno cognitivo en el que asimila y acomoda la información que percibe y, por consiguiente, obtiene los aprendizajes significativos.



El docente debe ser capaz de generar y organizar dichas actividades de tal manera que todos los actores involucrados en este proceso puedan producir y adueñarse del conocimiento esperado. Por ende, en virtud del papel destacado del docente es fundamental mostrar coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Si un docente tiene un discurso en específico, los actos que realiza deben reflejar sus ideas. Caso contrario, la incoherencia en estos aspectos pueden generar un espíritu crítico, por parte de los estudiantes, con la praxis docente y, como consecuencia, verse afectado el proceso de enseñanza (Ortiz, 2015).

Estos lineamientos han permitido poner en evidencia las falencias de los métodos aplicados en las aulas de clases, que han limitado a los estudiantes a ser receptores pasivos de los conocimientos que imparten los profesores. Esto ha provocado que la praxis docente sea vista como una tarea repetitiva de recursos y metodologías educativas al que nos hemos tenido que acostumbrar y normalizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.3 El Desafío de la Praxis Docente en el BGU

Como lo expone Tigse (2019) la aplicación del Constructivismo en el aula se convierte en un gran desafío para la praxis docente, ya que implica un cambio continuo de las metodologías, estrategias y técnicas que permitan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes (p. 28). Por lo que, basándonos en los lineamientos constructivistas, la praxis docente es un aspecto que tiene que estar en constante formación y actualización que tenga como objetivo crear espacios en los que cada estudiante se sienta motivado a seguir aprendiendo.

Esta praxis docente efectiva debe estar presente durante todos los niveles del proceso educativo. En el caso ecuatoriano tenemos 3 niveles: inicial, básico y bachillerato. No obstante, en este estudio se analizará la manera en cómo se está



desarrollando la praxis docente en el Bachillerato general unificado. Ya que se considera a esta etapa como una de las más importantes en la formación de los estudiantes. Debido a que, comprende un periodo en el que los estudiantes generan sus proyectos de vida y, a su vez, tienen que integrarse a una sociedad de forma responsable y crítica. Haciendo que el docente tenga como objetivo principal encaminar al estudiante al cumplimiento de estos objetivos.

13 Disposiciones Constructivistas en las Ciencias Sociales

Es oportuno mencionar que el sistema educativo del Ecuador pone su enfoque en el desarrollo del individuo, ya que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27). Con esto, se resalta la importancia de situar a la educación en un marco que ayude al desarrollo de las personas, constituyéndose un eje estratégico para el desarrollo nacional.

1.3.1 ¿Qué Disposiciones Constructivistas hay en el Currículo?

Precisamente se da una actualización curricular en el sistema educativo que responde a este enfoque. Para eso, dicho currículo:

Fue diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que cataloga a que los estudiantes se movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes en ellos bajo situaciones concretas. Para ello, debe aplicar operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos (Ministerio de Educación, 2016).



Esto demuestra que el desafío de dicho currículo es renovar los procesos de enseñanza – aprendizaje que ayuden a la acción educativa al desarrollo de los estudiantes.

Hay que aclarar que la normativa que se encuentra en documentos como la Constitución, el Currículo o la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) no especifica de forma explícita que se siguen los lineamientos del modelo constructivista. Sin embargo, los fundamentos del Constructivismo y el enfoque del sistema educativo ecuatoriano definido en las disposiciones del currículo nacional nos permiten determinar que tienen una estrecha relación entre sí, con la idea esencial que la educación debe girar en torno al desarrollo del estudiante.

Uno de los elementos principales del currículo son las destrezas con criterio de desempeño, debido que, entre sus objetivos, se encuentra el de desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes para que logren la construcción e integración de los contenidos educativos. Esto se relaciona en su totalidad con el enfoque cognitivo del Constructivismo en el “que las capacidades personales, de relación interpersonal y motrices son potenciadas paralelamente a las capacidades intelectuales” (Coloma & Tafur, 1999, p. 235). Esto permite al estudiante potenciar sus habilidades y actitudes que responden a un contexto personal y social determinado.

Es oportuno agregar la necesidad de someter al estudiante a una serie de operaciones mentales complejas que le produzcan problemas cognoscitivos, y así, generar el conocimiento procedente de experiencias concretas. Con esto, crear un conjunto de principios en los que se logre identificar problemas y ser capaz de generar soluciones. Como resultado, situar al estudiante en el centro del estudio y no a los contenidos, tal y como lo propone el Constructivismo y el currículo.



Para seguir los lineamientos mencionados, “es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, p. 13). Para esto, se necesita del apoyo efectivo del docente. Su rol en la generación de aprendizajes es fundamental, ya que es el encargado de crear un proceso educativo activo mediante el diseño de actividades que permitan al sujeto que aprende a describir lo que piensa y adaptar los saberes a sus necesidades.

La construcción de aprendizajes se da de manera conjunta mediante la articulación efectiva entre los sujetos educativos. Para esto, el docente se convierte en un guía que da valor al conocimiento preexistente en la mente del estudiante y evita corregirlo como erróneo o inservible. Sino que, busca alternativas para resaltar la valía que puede surgir de esas ideas o de ser necesario modificarlas mediante el razonamiento crítico y reflexivo del estudiante. Lo que a su vez generará un estado de motivación para seguir aprendiendo. Así, para Coll (1985) “no solo hay un aprendizaje deseable del alumno, sino también una voluntad manifiesta del profesor de incidir sobre dicho aprendizaje” (p. 62).

Y, precisamente el Constructivismo determina un currículo integrado en todos sus niveles que permite impulsar una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes, que estimule el pensamiento racional y crítico, que sobrelleve la motivación por leer e investigar (Ministerio de Educación, 2016, p. 14). Por tanto, la praxis docente conlleva la realización de todos los lineamientos que propone el currículo nacional basado en la tendencia constructivista. Siendo el estudiante el responsable de su proceso de aprendizaje, mediante su sentido de responsabilidad y autonomía, con la ayuda de un mentor o guía que maneja la metodología constructivista para alcanzar los objetivos propuestos.



1.3.2 *La Línea Constructivista en las Ciencias Sociales*

El estudio de las Ciencias Sociales es un aspecto fundamental que abarca el currículo ecuatoriano. Debido a que, es necesario formar personas conscientes de su realidad y los problemas que surgen dentro y fuera de la sociedad, tal como se expuso en la sección anterior. Por ello, hay que desarrollar en los estudiantes la capacidad de construir socialmente una escala de valores que le ayuden a generar criterios individuales y colectivos que le sirvan para el análisis de la realidad. Esto, a su vez, los motivará a su intervención y transformación, guiados en una serie de cambios sociales, económicos, políticos, entre otros, que se producen en América Latina y el Mundo (Rivera, 2008).

Esta área de conocimiento abarca diversas perspectivas sobre el conocimiento, pero el Constructivismo se concibe como una de las principales corrientes para su construcción, análisis y consideración (Ministerio de Educación, 2016). Puesto que, en esta posición, el papel de las personas es convertirse en agentes reflexivos y creadores de un cambio deliberado. Por ende, el estudio del ser humano y la forma en cómo construye el conocimiento es esencial para comprender cómo los valores, formas de comportamiento, visiones del mundo, creencias, saberes y preocupaciones sobre el presente y el futuro influyen en los procesos sistémicos que configuran la realidad (Bokova, 2013).

En el BGU el área de las Ciencias Sociales se estructura con las asignaturas de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía, teniendo como objetivo el de integrar a los estudiantes a la sociedad como ciudadanos responsables, críticos y reflexivos con lo existente en el mundo (Ministerio de Educación, 2016). En el sistema basado por competencias que tenemos, la importancia de su estudio radica en que:



Estas ciencias tienen a la sociedad como base de su estudio, son sensibles a la rapidez de los cambios y la necesidad de actualizar continuamente los conocimientos. Siendo un sistema particularmente apropiado para estas ciencias dada la velocidad de las transformaciones sociales y la necesidad de ser capaces de incluir dichos conocimientos, manejarlos y ponerlos al día. (González, 2007, p. 28)

En este sistema el vínculo docente – estudiante permite la construcción del conocimiento significativo que debe ser demostrado, el cual se mide según el dominio que tienen respecto a las habilidades y resultados de aprendizaje, convirtiéndola en una educación personalizada en la que más estudiantes tienen éxito.

Hay que resaltar que los elementos espaciales, físicos, entre otros, se convierten en factores que condicionan el proceso de enseñanza – aprendizaje (Tünnermann, 2011). Por lo que, el avance de estas ciencias se situará en una realidad cambiante, llena de problemas y necesitada de soluciones que dependen de un contexto social determinado que gira en torno a un sujeto que construye conocimiento en todo momento.

Las Ciencias Sociales se alinean, en gran medida, con las disposiciones constructivistas, debido a que se necesita una constante transformación de las personas y el mundo. Por ejemplo, como se expone en el currículo nacional del Ministerio de Educación (2016) la Historia nos permite reflexionar sobre de dónde venimos, cómo llegamos a ser lo que somos, y cuál es nuestro propósito como humanidad, como especie, como colectivo racional y ético. En Educación para la ciudadanía, los estudiantes consolidan su identidad cultural y su sentido de unidad en medio de la diversidad, además de contextualizar, aspectos de la realidad ecuatoriana dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial. Finalmente, la Filosofía



permite desarrollar la capacidad de pensar y razonar, nos humaniza y favorece el sentido activo y crítico frente a los desafíos sociales e intelectuales de nuestro tiempo, siendo el Constructivismo un elemento útil en la configuración de esta área educativa.

14 La Práctica Docente desde las Ciencias Sociales

Como se ha expuesto en los lineamientos constructivistas sobre la praxis docente en las Ciencias Sociales el estudiante es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que puede llevar a pensar que el rol del docente es secundario, y, por lo tanto, el alumno mantiene completa libertad al momento de construir su aprendizaje. Esto haría que el docente “no se involucre en el proceso, solo proporcione los insumos, deje que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento” (Ortiz, 2015, p. 94).

Esto es una concepción errónea de la práctica docente en el Constructivismo. Por ello, es necesario que la práctica pedagógica esté vinculada con la concepción que el docente tiene sobre la educación, tanto en el aspecto de enseñanza y la metodología que emplea en las aulas de clases. Además, de incluir elementos como los recursos, técnicas e instrumentos que son utilizados durante todo el proceso que abarca la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, surge una relación dialéctica entre estos aspectos, los cuales deben ser analizados para evitar un mal uso del Constructivismo y evitar ambigüedades en su planteamiento con la praxis docente (Ortiz, 2015).

González & Pons (2011) determinan que en el proceso educativo se da “un triángulo cognitivo, interactivo o didáctico que consta de tres elementos vertebradores: profesor-alumno-contenido” (p. 19). De manera que, el docente articula el proceso de construcción de aprendizajes con los saberes dotados de significados que tienen los estudiantes en los aspectos sociales, culturales e incluso



económicos devenidos de una interacción con su entorno. Así, el docente orienta cognitivamente al estudiante a relacionar su conocimiento con los contenidos curriculares.

En las Ciencias Sociales, el docente se ve obligado a ampliar su campo de competencias y capacidades, ante todo centrándose en la realización y uso de recursos didácticos y materiales en las aulas, orientando estos aspectos hacia el aprender a aprender (González, 2007). Luego, guiar un proceso cognoscitivo basado en actividades que produzcan significados, y, al final encontrar el sentido práctico y transformador que devienen de dicho conocimiento. Huyendo así, de cualquier tipo de dogmatismo, repetición o mezcla de conocimientos carentes de uniformidad entre los objetivos educativos en las Ciencias Sociales y los intereses del estudiante.

El docente debe presentar una serie de características que le permitirán generar y mantener el interés por aprender. Por eso, es “necesario tener presente algunas cualidades como creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales” (Gutiérrez-Delgado et al., 2018, p. 39). Esto, le concede la habilidad de crear un sistema activo y abierto que facilite la construcción de aprendizajes transformadores mediante la colaboración entre sus actores. Y, así relacionar distintas fuentes de conocimiento con el proceso de aprendizaje, en torno a desafíos concretos y específicos que devienen del área de las Ciencias Sociales.

Esta praxis educativa permite responder a las exigencias del presente, y, no limitarnos a una práctica tradicional o antigua carente de respuestas a la actualidad. Por ende, es oportuno una orientación con sentido a la acción educativa y un direccionamiento teórico de la práctica docente. En el que, la actualización y formación continua sea indispensable, debido a que todo se encuentra en constante



transformación, y, por tanto, emerge la necesidad de dinamizar e innovar la praxis. De esta manera, en las aulas se favorecerá la construcción de un aprendizaje colaborativo entre el estudiante y el docente.

La praxis docente alineada al Constructivismo no sólo debe centrarse en la parte cognitiva, sino también “enfocarse en aspectos culturales para el desarrollo del estudiante a través de la interacción social, en la cual el docente actúa como mediador entre el estudiante y la cultura” (Tigse, 2019, p. 26). En las metas socio-culturales que provienen del área de las Ciencias Sociales, el docente debe mediar los contenidos con las metas marcadas en la sociedad. Además, de situar al estudiante con la realidad y las características que la componen. De esta manera, proporciona un ambiente de apoyo e instrucción para que el estudiante maximice su conocimiento.

Es necesario poner énfasis en la comprensión profunda de contenidos y no limitarse a la memorización, por lo que, debe buscar mecanismos que logren que los estudiantes expongan sus ideas, para luego desarrollarlas por medio de la interacción social y la enseñanza o construcción de conceptos generales. Permitiendo que los elementos que componen las Ciencias Sociales se desarrollen de manera efectiva en las aulas.

Esta praxis resulta ser una actividad flexible, activa y abierta a las distintas metodologías que existen en el campo educativo. Es entendible que el Constructivismo favorezca el desarrollo de las Ciencias Sociales como se ha expuesto hasta el momento. No obstante, el objetivo principal es alcanzar los resultados esperados al final del proceso, siendo fundamental la articulación de los diversos métodos educativos que logren una enseñanza interactiva, lúdica y trascendente en los sujetos que aprenden. También, evitar toda actitud de resistencia a las nuevas metodologías de enseñanza, y, que como resultado surja una praxis cerrada y poco



eficaz. Por lo tanto, el docente debe transformar continuamente su praxis que implique un proceso de concientización con su labor en las aulas, poniendo énfasis en las estrategias metodológicas y recursos utilizados en las Ciencias Sociales.

En este capítulo se ha expuesto y analizado los lineamientos teóricos que sustentan la corriente constructivista desde los diversos enfoques necesarios para realizar este estudio, ya sea desde el aspecto psicológico, social y pedagógico. Luego, se ha puesto en consideración la relevancia que ha tenido esta teoría educativa en los últimos años, pues varios psicólogos educativos y pedagogos mencionados han expuesto las ventajas y desventajas de su desarrollo y aplicación en las realidades educativas de países que buscan cambiar o transformar un sistema educativo rezagado a las necesidades actuales.

Las bases que sustentan al Constructivismo pueden conducirnos a minimizar la importancia del docente en el proceso educativo, puesto que el centro de estudio engloba al sujeto que construye su conocimiento de las formas que se han mencionado en este capítulo. Sin embargo, se ha resaltado la necesidad de que todo proceso constructivista sea guiado por un mentor que brinde los instrumentos fundamentales para que cada fase que implica esta corriente se realice efectivamente y se pueda obtener resultados positivos. Esto no es fácil porque todos los docentes se ven enfrentados a desafíos educativos que le obligan a modificar constantemente su praxis educativa, pues el desarrollo de áreas de conocimiento como las Ciencias Sociales constituyen una serie de avances y cambios en sus contenidos y, por ende, en la forma de llevar a cabo su estudio en las aulas de clase. Siendo el contexto ecuatoriano una representación evidente de esta transformación e innovación educativa en los últimos años.



En esta instancia se ha cumplido con el objetivo 1 planteado para este capítulo con respecto al análisis a las disposiciones constructivistas establecidas en el currículo vigente para el área de las Ciencias Sociales. Como se ha expuesto, estos lineamientos traen consigo varios cambios en la praxis docente, siendo necesario examinarlos en su realidad como se lo abordará más adelante.



2 CAPÍTULO II. _ Estrategias Metodológicas y Recursos en la Praxis Docente

Orientados a la Acción Propia del Modelo Constructivista

En el siguiente capítulo se identificarán las distintas estrategias metodológicas y recursos didácticos que utilizan los docentes en las aulas de clase. Estos datos de carácter cualitativo fueron obtenidos de informes de prácticas laborales realizados por estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades, que contenían la transcripción de las clases observadas mientras realizaban sus prácticas laborales en el 3er ciclo de su formación académica. Esta información proveniente de distintas instituciones educativas fiscales del cantón Cuenca en el nivel del BGU fue procesada mediante el programa Atlas Ti, el cual nos posibilitó y facilitó el proceso de ordenar, analizar e interpretar estos datos, con la ayuda de gráficos que se presentarán en el estudio de cada categoría asignada a las diversas temáticas de este capítulo. Esto, se ha realizado con la finalidad de desarrollar el segundo objetivo específico que consiste en determinar cómo las estrategias metodológicas y recursos didácticos utilizados por la praxis docente aportan a hacer efectiva la enseñanza orientada a la acción propia del Constructivismo dentro de una pequeña realidad en el sistema educativo ecuatoriano.

21 Estrategias Metodológicas y Recursos Utilizados por Docentes que Orientan su Enseñanza al Modelo Constructivista

La práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje es una tarea que debe encontrarse en constante cambio y transformación, por lo que es necesario el uso de distintas metodologías y recursos que respondan a las necesidades educativas, ya que son herramientas que ayudan a lograr que la enseñanza se realice mediante una acción interactiva entre sus actores en el aula de clases (Gutiérrez-Delgado et al., 2018). Esto, con la finalidad de generar espacios o ambientes educativos que logren



la interacción efectiva entre el docente y los estudiantes, y, de esta manera, dotarlos de aprendizajes significativos.

Esta tarea puede resultar compleja, ya que implica un proceso de planeación y reflexión, en el que el docente debe replantearse sus objetivos y la forma en la que los cumplirá. Los objetivos educativos en el Ecuador conducen a que la praxis docente desarrolle una práctica activa, reflexiva e interesante que oriente el aprendizaje que se espera en los estudiantes. Por eso, se fomentará una metodología que se centra en la participación de los estudiantes, lo que a su vez permitirá potenciar el pensamiento racional y crítico, mediante el trabajo individual y colaborativo en el aula (Ministerio de Educación, 2016).

Ante una realidad educativa en constante transformación, el sentido (de las metodologías y recursos) debe orientarse a una capacidad interactiva y no limitarse a ser una actividad transmisora de contenidos. Para eso, el docente debe convertirse en un agente que construye conocimiento, formula problemas y situaciones que generan procesos cognitivos. También, toma en cuenta el contexto espacial en el que realizará dicha interacción, la cual, se da de forma presencial en las aulas, y, en los últimos años, también de manera virtual. Siempre enfocándose en una práctica eficiente que contribuya a la consecución efectiva de los resultados educativos.

Las relaciones que se dan entre el conocimiento y la práctica constructivista son la clave para mejorar la calidad de la educación en general. O, al menos eso es lo que se plantea durante los últimos años, sobre todo desde el siglo XX, en el que la psicología adopta modelos propios a la acción educativa. Es por eso, que los docentes orientan su praxis hacia la mirada cognitiva, ya que encuentran en ella la respuesta temas primordiales como el desarrollo de los aprendizajes, los contenidos e incluso los ritmos y estilos de formación en todo el proceso educativo. Y, con esto, obtener



un marco determinado que les permita convertirse en guías o mentores de sus estudiantes, mediante una cohesión de su actividad profesional.

Una vez contextualizado el marco educativo que se plantea en el Ecuador, el proceso de prácticas profesionales de la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades de la Universidad de Cuenca ha permitido conocer la realidad educativa dentro y fuera de las aulas en ciertas instituciones fiscales del cantón Cuenca. Para ello, se redactaron informes que contienen datos acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje, en los que se ha podido determinar las metodologías y recursos que emplean los docentes en su praxis educativa. Una vez identificados es necesario realizar un proceso de análisis sobre la práctica docente y los lineamientos constructivistas. Estos informes comprenden 62 clases transcritas provenientes de 24 docentes del área de las Ciencias Sociales que nos permiten realizar un estudio a nivel micro, y, aunque comprenden una pequeña parte de la realidad, nos puede dar una idea general de lo que sucede en el aspecto práctico de la enseñanza.

2.1.1 Primera Categoría: Estrategia Metodológica

En esta primera categoría se ha podido identificar las siguientes estrategias metodológicas de aprendizaje que manejan los docentes al orientar su enseñanza a los lineamientos curriculares y, apoyados, en su mayoría, en el constructivismo (Anexo 1.1)¹. Obteniendo los siguientes resultados:

- Actuación;
- Debate entre todos los alumnos;
- Línea de tiempo;
- Lectura del texto;

¹ En el Anexo 1.1 se expone, mediante un gráfico, los momentos en los que se emplean estrategias metodológicas en las clases analizadas.



- La docente realiza preguntas sobre el tema que ya se ha tratado en la clase; y
- Mientras se realiza la lectura, el docente va explicando (Carchipulla & Cedillo).
- Trabajar en grupos;
- Reforzar con un pequeño glosario; y
- Clase magistral (Brito & Cumbe, 2019).
- Investigación previa sobre el tema a revisar; y
- Exposiciones (Quizhpi et al, 2019).
- Realizar preguntas para ir reforzando la materia para que sus alumnos entiendan; y
- Estudio de casos como el terremoto sucedido en Ecuador el 16 de abril del 2016 (Gutiérrez & Montaña, 2019).

Es oportuno mencionar que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en muchas ocasiones son repetitivas, es decir, son reproducidas constantemente en las clases, no sólo por ellos, sino también por los demás. Por ende, sólo se han expuesto las distintas metodologías utilizadas y no nos centramos en la frecuencia con las que son manejadas por cada docente, sin embargo, no hay que omitir que esa información puede dar a luz nuevas investigaciones que aporten a la praxis educativa.

Para realizar el siguiente análisis es necesario hacernos la siguiente pregunta: ¿Cómo las estrategias metodológicas aportan a hacer efectiva la enseñanza, orientada a la acción propia del modelo constructivismo? Esta cuestión y varias más nos permitirán reflexionar sobre la práctica docente y la estructura educativa, que abarca



las estrategias metodológicas y los distintos modelos pedagógicos utilizados en diversos contextos y situaciones que se producen dentro de las aulas.

2.1.2 Estrategias Metodológicas Tradicionales

Se puede precisar que varias de las estrategias metodológicas utilizadas se derivan del modelo pedagógico tradicional. Recordemos que este enfoque educativo implica que el estudiante sea un agente pasivo que recepta información, siendo el docente el encargado de ser el ente que transmite conocimientos. Aquí se puede ubicar

3 estrategias metodológicas que son: la lectura de texto, clases magistrales y las exposiciones grupales. Esta metodología se repite constantemente en la mayoría de los docentes, en el que brinda sus conocimientos y los refuerza con información que obtiene mediante la lectura del texto del estudiante, lo que le permite adueñarse de los contenidos y demostrarlos mediante exposiciones hacia sus compañeros y al docente.

En muchas ocasiones se concibe a estas estrategias metodológicas como obsoletas, en el sentido que no aportan al desarrollo efectivo de la enseñanza, debido a que se centran en los contenidos y no en la formación del estudiante. Por lo que, no responderían de manera eficaz a los lineamientos que se exponen en el currículo nacional y mucho menos a una estructura educativa constructivista. Haciendo que lo más importante sea que el estudiante consiga la mayor cantidad de conocimientos posibles y que los pueda demostrar en evaluaciones sumativas. En esta situación, la praxis educativa pasaría a un segundo plano, y, lo realmente necesario es que el docente tenga un amplio conocimiento de las materias que imparte, que, en este caso, son las que se abordan en el área de las Ciencias Sociales en el BGU.

Aunque esta descripción puede presentarse en la mayoría de instituciones educativas, en los informes analizados se puede evidenciar que los docentes utilizan tales estrategias porque ven en ellas una manera de hacer efectivo el proceso de



enseñanza. Pero, aun cuando las situaciones que pueden determinar el uso o no de una estrategia metodológica que se analizarán en el capítulo III, podemos resaltar que las materias del área de Sociales conciernen una gran cantidad de conocimientos o contenidos que deben ser enseñados, comprendidos y reflexionados. Por lo que, optar por las clases magistrales y las lecturas del texto nos pueden brindar más oportunidades de abarcar todo el conocimiento esperado al final del proceso.

Cuando el estudiante tiene una motivación por aprender y, sobre todo, por la lectura estas estrategias traerán consigo buenos resultados. Sin embargo, en las clases analizadas se produjeron varias situaciones que impedían al docente cumplir con los resultados de aprendizaje. Hay que recalcar que las observaciones a la praxis docente en los informes nos muestran que todos los maestros tienen un nivel excelente de conocimiento sobre las materias que imparten, pero al momento de brindar una clase magistral a menudo el estudiante tiende a aburrirse y, con esto, se distrae fácilmente con distintos objetos físicos o con otras materias.

Las actividades relacionadas con la lectura proporcionan al estudiante conocimientos que le permiten ampliar su visión sobre un tema determinado. Pero, esto debe acompañarse con un sentido de motivación y gusto por la lectura, siendo pocos los alumnos que desarrollan estos aspectos. Se identifica que la costumbre y el estímulo por leer comprensivamente son mínimos, lo que da como resultado percibir a las materias de Sociales como tediosas, debido a la composición teórica amplia que existen en dichas asignaturas. Limitando al estudiante a una lectura rápida y poco comprensiva. No obstante, los docentes utilizan distintos recursos que impulsan a la asimilación de contenidos como se analizará en la siguiente categoría.

Las exposiciones que generalmente se realizan de manera grupal buscan que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas relacionadas con la investigación,



el análisis, síntesis, comprensión lectora y muchas otras más. De manera que, el docente mediante su praxis se encarga de guiar este proceso buscando los mecanismos y recursos necesarios para obtener el máximo provecho a la intervención del estudiante. Sin embargo, en las clases analizadas se identifica que la práctica docente no siempre es la adecuada. En varias ocasiones, la división de los temas, la delimitación de una rúbrica de evaluación, la asignación de grupos o la dotación de información que ayude al estudiante son aspectos que se toman a la ligera y no se da el acompañamiento necesario por parte del docente.

En la mayoría de clases ejecutadas bajo esta estrategia metodológica se ha producido falencias, haciendo que, el estudiante no comprenda cómo realizar la actividad, no tiene los recursos necesarios y mucho menos sabe cómo se le va a evaluar. Lo que ha dado como resultado trabajos incompletos, carentes de información, limitados a la repetición textual de contenidos y, sobre todo, la memorización de conocimientos que servirán únicamente para exponer los trabajos con miras a ser olvidados en el transcurso de los días. Esto, ha generado en el estudiante un sentido de mínima o nula pertinencia con su proceso de formación, y con más razón, si el docente no reflexiona sobre estas situaciones para buscar soluciones.

El uso de estas estrategias produce buenos resultados, pero también presentan aspectos negativos como ya se ha expuesto. Y, aunque parecen distanciarse del Constructivismo, lo cierto es que pueden favorecer el desarrollo de dicho enfoque. La adquisición de conocimientos, la lectura comprensiva y las exposiciones llevadas de manera efectiva generan en el estudiante una actividad mental reflexiva y crítica, ya que amplían su visión de la realidad. Y, la praxis docente es la encargada de acompañar todo el proceso, obteniendo como resultado una práctica educativa abierta,



reflexiva e interesante. Desarrollando una importante actividad cognitiva que brinda conocimientos significativos, tal y como lo propone uno de los enfoques Constructivismo.

La cuestión del contenido y su construcción tiene una característica importante, la cual consiste en que se debe tomar en cuenta los conocimientos previos que tiene el estudiante. De esta manera, como menciona Ortiz (2015) no solo hay que revisar los contenidos por simple obligación, sino porque deben adecuarse a la realidad en la que se desenvuelve el sujeto. Con esto, la metodología debe ser elegida antes de iniciar la actividad de enseñanza, ya que debe darse un equilibrio entre los contenidos y la forma de aplicar las distintas estrategias metodológicas en los estudiantes para favorecer su implicación activa. Como resultado, no sólo es un sujeto que recibe información, sino que también plantea posturas, cuestiona, critica y reflexiona.

Esto resulta una actividad compleja para el docente, puesto que se evidencia que la organización dentro de las clases dificulta una praxis educativa personalizada, abierta y flexible a los intereses del estudiante. La gran cantidad de alumnos que componen cada uno de los cursos resulta ser un obstáculo para que el docente genere los espacios en los que se fomenten estímulos hacía la lectura, la investigación, entre otros. Con esto, la importancia de conocer las necesidades e intereses de cada estudiante pasa a un segundo plano, ya que se desconoce a aquellos que se encuentran desmotivados o tienen nula inclinación para realizar estas actividades. Esto, puede ser solamente uno de los muchos obstáculos para el aprendizaje, pues estas necesidades no sólo se reducen a aspectos emocionales, sino, también a componentes económicos y físicos.



Hay que recordar que estas instituciones corresponden al sistema fiscal, lo que puede abarcar un porcentaje considerable de estudiantes en situaciones económicas bajas, lo que puede afectar a su desenvolvimiento educativo. Esto, es conocido por todos los docentes y entes que regulan este proceso de aprendizaje, haciendo que se tomen medidas drásticas como la prohibición de pedir dinero para realizar una actividad educativa o la obtención de materiales necesarios para ejecutar una estrategia metodológica diferente. Por lo que, es entendible que el docente se vea en la necesidad de realizar tareas o trabajos que impliquen la menor o nula cantidad de gasto económico, teniendo que repetirlas constantemente.

Vale decir que lo mencionado anteriormente no implica una educación ineficiente, ya que lo más importante es que el docente busque los mecanismos que están a su alcance para que esta situación no imposibilite una educación de calidad. Sin embargo, es un punto que se debe tomar en cuenta por parte de la entidad pública encargada de la educación, puesto que los espacios físicos deben estar dotados de diversos materiales que motiven al estudiante a seguir formándose académicamente y brinden los instrumentos necesarios para la praxis docente en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

Estos y varios aspectos más que pueden obstaculizar el desarrollo del aprendizaje no son desconocidos para ninguno de los entes que componen el proceso educativo. Los organismos como el Ministerio que se compone de varios distritos a nivel nacional, entre otros, se han encargado de definir los lineamientos educativos necesarios para mejorar la educación tal y como se ha visto en el anterior capítulo. Sin embargo, su aporte a resolver estos problemas ha sido limitado, pues cada vez hay más estudiantes y menos aulas, se han cerrado instituciones educativas fiscales y la inversión al sistema educativo no cubre todas las necesidades. Aunque esto se debe a



problemas sociales, políticos y económicos, cada uno de los actores educativos puede partir desde su realidad en mira a cambios que pueden resultar pequeños pero que en el futuro extenderse de manera amplia.

2.1.3 Estrategias Metodológicas Constructivistas

Otras de las metodológicas que fueron localizadas en los informes están relacionadas con el constructivismo. Aquí se ubican la mayor parte de estrategias para la enseñanza, ya que encontramos: debates, preguntas dirigidas, estudio de casos, organizadores gráficos y una variedad de trabajos en grupo como las actuaciones. Esto, nos puede dar una idea general de que los docentes en su práctica educativa alinean su forma de enseñar con el Constructivismo, porque buscan que los estudiantes tengan una mayor participación. Además, reducen su actividad de exposición de contenidos, para servir de mediadores o guías que plantean las metas que se esperan cumplir durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas actividades constituyen un aprendizaje activo y significativo, siempre y cuando se realicen correctamente. A pesar de su valor positivo pueden presentar inconvenientes, puesto que involucra un espacio de tiempo amplio para su realización. Además, los docentes necesitan prestar atención especial a los estilos y ritmos de aprendizaje que existen en las aulas, dado que no todos los estudiantes logran sacar el máximo provecho a estas actividades. A causa de que, sus intereses, habilidades o su forma de ser no les permiten participar activamente en las clases y trabajar con otros compañeros, por dificultades relacionadas con el vínculo social, afinidad o falencias con la comunicación.

Conocer y aplicar eficazmente es una tarea compleja para el docente, pero su deseo por lograr que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos hará que reflexione sobre su praxis educativa y realice las modificaciones necesarias. En este



contexto, la primera estrategia de aprendizaje localizada se denomina: aprendizaje por descubrimiento, aquí situamos actividades como los debates y las preguntas dirigidas. Esta estrategia busca la participación continua de los educandos, ya que el docente mediante su práctica educativa los induce a la investigación para que descubran las reglas del objeto de estudio, haciendo que recorran solos el camino de aprendizaje, pero siempre con la ayuda del educador.

El diálogo cumple un rol fundamental en esta estrategia, por eso la praxis docente debe manejar los mecanismos necesarios que brinden el espacio adecuado para la participación. En las clases analizadas, son limitados los espacios que motivan la intervención de los educandos, puesto que no se realizan las fases necesarias para llevar a cabo dichas actividades. Generalmente, se da a entender que los temas seleccionados son escogidos por obligación y no por la necesidad de ser aprendidos, dando como resultado situaciones que se examinarán en el capítulo III. Es por eso, que la praxis docente debe insertar alternativas que incentiven al diálogo y que eleven el interés por adquirir conocimientos que se encuentran bajo el marco de las Ciencias Sociales. Esta tarea no “sólo es preguntar sino favorecer el hecho de que los estudiantes se pregunten, indaguen e investiguen sobre los temas que a ellos les preocupan, descubriendo los sistemas conceptuales y su riqueza para argumentar o contra argumentar sus propias concepciones” (Valente, 2003, p. 7).

Otra estrategia que se presenta en las clases se denomina: estudio de casos. Aquí, el aprendizaje se realiza mediante el análisis de una situación real o, también, creada por el docente, teniendo como objetivo que el estudiante se posicione dentro del problema, además de incitar a la investigación para comprobar, contrastar fenómenos y hechos. De esta manera, se crean oportunidades para sostener un espacio de reflexión que motive la opinión, la participación y comprensión, que a posteriori



permita la toma de decisiones. Además, cuando se somete al estudiante a un caso que promueva su actividad cognoscitiva es probable que desarrolle el pensamiento de forma independiente, lo que crea confianza en sí mismo y toma responsabilidad sobre su aprendizaje.

Durante el desarrollo práctico de estas actividades la praxis docente generaba interés por analizar los casos reales. En uno de ellos, se profundiza sobre situaciones catastróficas que ha tenido que pasar el país, temas relacionados con los derechos humanos y la ciudadanía. Con esto, se les involucra en problemas sociales que los acercaban a una actitud crítica y reflexiva. Como resultado, las clases se desenvuelven activamente y la participación era continua, permitiendo la interdisciplinariedad y una actitud pragmática. Dándole sentido y valor a las situaciones presentadas y a las respuestas o conclusiones que se realizaban al final de las clases.

Una praxis docente bien encaminada determinará el nivel de éxito de esta estrategia metodológica constructivista. Por ello, es fundamental que el educador tenga la capacidad de saber escuchar para dar la importancia necesaria a las distintas opiniones que puedan surgir. Además, de intervenir en los momentos oportunos para relacionar ideas y conceptos, distinguir creencias y hechos que aporten a la construcción de aprendizajes significativos. A pesar de eso, en la praxis educativa de todos los docentes analizados, el estudio de casos fue utilizado sólo por dos, por lo que se puede concluir que es una estrategia que no genera interés para ser empleada. Los motivos pueden ser distintos, como la complejidad de los elementos que presenta cada caso y, sobre todo, por la cantidad de tiempo que consume su planificación.

La elaboración de organizadores gráficos es una estrategia utilizada continuamente por todos los docentes. Según Novak & Gowin (1988) la elaboración de estos elementos es un método que puede ayudar a estudiantes y docentes a captar



el significado de los materiales que se van a aprender (p. 19). Además, permiten sintetizar información para presentar significados conceptuales ordenados jerárquicamente que facilitan la comprensión. El conocimiento se constituye partiendo desde aspectos generales a los particulares, en los que se evidencia la organización cognitiva de los estudiantes. La línea constructivista se relaciona con esta forma de enseñanza, ya que se centra en el sujeto que aprende, por lo que efectuar organizadores gráficos promueve el desarrollo de destrezas, habilidades en todas sus dimensiones, sin limitarse a las intelectuales.

Los aspectos negativos también pueden presentarse en esta estrategia y en los informes analizados se evidenciaron en la mayoría de veces que se la utilizó. La continua elaboración de organizadores gráficos llevó a los estudiantes a generar una actitud memorística de los contenidos, además la información plasmada era una redacción textual de lo que se encontraba en los libros, sitios de internet u otras fuentes de información. Con esto, el trabajo se convierte en una copia y pega de contenidos, que en la mayoría de veces, no se realiza el análisis que conlleva esta estrategia. Como resultado, se convertía en una actividad tediosa con un mínimo aporte para alcanzar los logros de aprendizaje planteados en el currículo nacional.

La praxis docente debe tomar las medidas necesarias para mejorar esta situación. La mayor parte de estudiantes no saben elaborar organizadores gráficos como líneas de tiempo, mapas conceptuales o mentales y otros más. Aunque esto es un problema que debe ser solucionado en los niveles inferiores de la escolaridad, si esta situación se presenta en el BGU es fundamental que los docentes mediante una práctica educativa pedagógica traten de solventar esta falencia. Para ello, es preciso que el educando se familiarice con esta estrategia antes de verse enfrentado a la realización de la misma, por lo que el maestro está obligado a guiar este proceso, en



el que enseñe todos los elementos necesarios para su elaboración, el sentido, importancia y beneficios de esta estrategia. Sin embargo, la forma de instruirlos dependerá de la praxis de cada docente.

Otra de las estrategias localizadas en los informes es el aprendizaje colaborativo. Como menciona Vaillant & Manso (2019) esta forma de aprender surge “cuando existe una interdependencia positiva bien definida, y cuando los integrantes de un grupo fomentan el aprendizaje y el éxito de cada uno” (p. 24). Se evidenció varias actividades que propiciaban la formación personal y social. Los trabajos grupales permiten el desarrollo de habilidades mixtas, en el que cada miembro es consciente de su aprendizaje y el de sus compañeros por medio de la responsabilidad compartida. Aquí, se promueve la investigación, convirtiéndose en un sujeto activo que comparte información que aporte al cumplimiento del objetivo grupal. Además, mejora las habilidades sociales mediante una interdependencia positiva, creando una disponibilidad para ayudar a los demás. Ahora bien, esta estrategia no se reduce únicamente a la aplicación de recursos o técnicas grupales, sino más bien trata de aprovechar correctamente la sociabilidad natural que se produce en el contexto institucional de enseñanza (Roselli, 2016). De manera que, todos los participantes se integren mentalmente al objetivo principal de las actividades colaborativas partiendo de un proceso cognitivo que aporte al aprendizaje de los demás.

El aprendizaje colaborativo también puede presentar dificultades para su desarrollo efectivo. Para realizar estas actividades es necesario tomar en cuenta las características de los estudiantes como su forma de ser, comportamientos, intereses, etc. Al ser una estrategia que depende de la cooperación de todos los miembros del grupo, es necesario que todos se enfoquen en el objetivo a alcanzar. Sin embargo, no siempre sucede así, en varias de las clases analizadas se evidencia que hay estudiantes



que tienen dificultades para relacionarse con los demás, la motivación por aprender es menor, y, muchos de ellos prefieren trabajar individualmente. Esto hace que los trabajos grupales sólo sean realizados por uno o dos integrantes de todo el grupo, en los que no hay discusiones que aporten ideas significativas para aprender.

Para la obtención de aspectos positivos que pueden devenir de esta estrategia, la praxis docente debe analizar las características, intereses, habilidad y capacidades de los integrantes de cada clase. Para eso, es necesario el manejo adecuado de las actividades a realizar, las cuales deben tener parámetros claros y concisos, que eviten ambigüedades y consignas confusas. Un aspecto fundamental es la formación de los grupos de trabajo, en el que cada docente debe determinar cómo se conformarán, con un método de elección donde prime el beneficio de todos los estudiantes. De esta manera, si las condiciones son idóneas la realización de actividades grupales favorecen a la obtención de los resultados de aprendizaje.

Hay que recordar que el enfoque educativo de los últimos años concibe al estudiante como persona y no como un objeto, producto de un proceso sistematizado y homogéneo, listo para ser utilizado como una especie tornillo que forma parte del componente industrial como pasaba en el siglo XIX. El maestro no puede realizar una actividad de enseñanza repetitiva ante un grupo amplio de sujetos con intereses y motivaciones distintas. Es necesario una praxis educativa equilibrada y flexible, es decir, comprender que cada curso es diferente y, por ende, las estrategias metodológicas deben adaptarse en la medida posible a cada uno de ellos. Siguiendo esta premisa, Lara (1997) menciona que existe "un potencial para una mejor comprensión y control del proceso de aprendizaje y que existe la posibilidad de efectuar cambios en los métodos de enseñanza que pueden estimular un aprendizaje más autónomo y eficaz" (p. 31). Sin embargo, no es una tarea fácil, ya que es



prácticamente imposible que una metodología consiga resultados positivos en todos los estudiantes.

El interés por el éxito escolar debe ser una característica esencial de la praxis docente. El objetivo es crear espacios que clarifiquen la formación educativa de los estudiantes, mediante una planificación efectiva que articule las metas y resultados de aprendizaje. Apoyándose en estrategias metodológicas que motiven y proporcionen una estructura de conocimientos que desarrollen capacidades, habilidades y destrezas, ya sea de forma conceptual, procedimental y actitudinal. Por lo tanto, se afirma que “estará permanentemente creando círculos virtuosos; para ello simulará y será un poeta hacedor que proporcione las herramientas necesarias en el logro de los aprendizajes significativos” (Silva, 2005, p. 195).

2.1.4 Segunda Categoría: Recurso Didáctico

En la siguiente categoría se analizarán los recursos didácticos que utilizan los docentes durante sus clases para ejecutar las estrategias metodológicas (Anexo 1.2)².

Obteniendo los siguientes resultados:

- Analizar imágenes que se encuentran en el texto;
- Anotar 2 palabras claves en el pizarrón;
- Hojas y esferos;
- Siri (Inteligencia artificial. Asistente de voz de Apple)
- El docente les pone una música;
- Libro del estudiante; y
- Técnica del subrayado con resaltadores (Carchipulla & Cedillo).
- Papelógrafos con imágenes grandes

² En el Anexo 1.2 se expone, mediante un gráfico, los momentos en los que se emplean recursos didácticos en las clases analizadas.



- Imágenes del texto (Brito & Cumbe, 2019).
- Cuadernos; y
- Ver un documental (Quizhpi et al, 2019).
- Mapas temáticos (Ávila & Fernández).
- Proyección de videos (Berrezueta & Aguirre).
- Uso de botiquín de materiales con tijera, goma, grapas, perforadoras, regla; y
- Collages (Vallejo, 2019).
- Dibujos; y
- Mapas geográficos (Gutiérrez & Montaña, 2019).

Estos son los recursos identificados en las clases transcritas de los informes analizados, en la mayoría estos se repiten, pero como ya se ha mencionado, lo que nos concierne es su aporte a la enseñanza efectiva propuesta en el currículo nacional.

Para efectuar estrategias metodológicas, es necesario que el docente haga uso de recursos, es decir, un conjunto de elementos que intervienen y posibilitan el proceso de aprendizaje. Como menciona Mattos (1963) son los “medios materiales de que disponemos para conducir el aprendizaje de los alumnos, como libros didácticos, guías de estudio, material escolar, entre otros” (p. 86). Generalmente, se los asocia con la innovación educativa, ya que inciden en el diseño curricular y la praxis educativa. Por eso, se ha vuelto común y, sobre todo, necesario el uso de nuevos recursos para mejorar la enseñanza. Estos se relacionan con el surgimiento de nuevos planteamientos curriculares, tecnologías, comportamientos, creencias, innovaciones y prácticas correspondientes a la situación actual. Por lo que, el uso práctico de estos



elementos determinará la efectividad metodológica en la que basa su praxis cada docente.

Para la planificación de las clases es preciso elegir recursos didácticos que orienten la enseñanza al cumplimiento de los objetivos educativos. Para ello, es fundamental conocer las capacidades que tiene el grupo de estudiantes para determinar qué recursos harán que puedan asimilar el contenido, procedimientos y actitudes que se busca desarrollar en ellos, por medio de su participación activa. Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje parte de las experiencias y la interacción con los objetos del mundo real, por lo que se encuentra en constante cambio. Por ello, deben referirse a situaciones de la vida cotidiana y a un contexto determinado por las Ciencias Sociales en el que se involucre su capacidad cognitiva, creativa, analítica y reflexiva.

Entre los recursos didácticos más comunes encontramos los materiales, físicos y tecnológicos. Es elemental que el docente los elija adecuadamente porque constituyen instrumentos básicos para el desarrollo de los aprendizajes y, sobre todo, el cumplimiento correcto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, ayudan a que las estrategias metodológicas se efectúen de acuerdo a los lineamientos que se plantean en el currículo nacional, facilitan la praxis docente para desenvolver las clases y captan interés del estudiante. Es por eso, que la creatividad y el ingenio son características que deben estar presentes en todo maestro.

En esta parte analizaremos los recursos materiales, aquí se edificó los siguientes: pizarrón, imágenes, hojas, esferos, libros, resaltadores, papelógrafos, cuadernos, dibujos, botiquines de instrumentos para manualidades, mapas temáticos y geográficos. Estos elementos han sido utilizados por todos los docentes, ya que ven en ellos herramientas fáciles de conseguir, utilizar y que pueden orientar a la



elaboración de trabajos individuales y grupales. Con estos, pueden desarrollar las estrategias metodológicas o, también, consolidar aprendizajes por medio de la realización de tareas como los collages, etc.

Los recursos físicos implican el espacio en el que se desarrolla los aprendizajes, generalmente son las aulas, pero también podemos situar las bibliotecas, el hogar y muchos otros, pues Silva (2005) menciona que son los adecuados “para establecer estilos comunicacionales, llenos de expresividad para impedir los bloqueos al desarrollo del potencial creativo y contribuyan con la construcción de aprendizajes” (p. 202). Hay que recordar que el estudiante aprende constantemente en todos los ámbitos en los que se desarrolla, ya que son las situaciones de la vida que propician conocimientos, experiencias, problemas que requieren soluciones, generan actitudes y capacidades. Es por eso, que la praxis docente debe brindar los mecanismos oportunos para que el sujeto cumpla sus objetivos educativos y proyectos de vida.

En las últimas décadas el avance de la tecnología ha brindado nuevos recursos que favorecen el desarrollo del conocimiento. El uso de las TIC se ha convertido en una necesidad, debido a que brindan un fácil acceso a la información, es por eso, que el docente puede obtener mejores resultados al momento de impartir sus clases. En una de las clases, cierta docente utilizó la inteligencia artificial del asistente de voz de Apple llamada Siri, la cual le permitió consultar acerca de varios datos que en ese momento no recordaba, con eso pudo resolver dudas y consolidar el tema que estaba siendo analizado. De esta manera, las TIC deben operar de manera que fomenten la creatividad, construyan aprendizajes significativos, y promuevan espacios de diálogo y trabajos, ya sea de forma individual o colectiva, obteniendo competencias para pensar, sentir y actuar ante las dificultades y exigencias de la realidad, mejoren los



procesos comunicativos, así como el diseño y el desarrollo de experiencias del aprendizaje activo (Barreto & Diaz, 2017).

Manejar las nuevas tecnologías puede traer consigo varios beneficios, sin embargo, son muy pocos los docentes que hacen uso de ellas. Se pudo observar que las circunstancias de las Instituciones Educativas no facilitaban el acceso a esos recursos. Muy pocos docentes tenían acceso al Internet, no se disponía de proyectores o pizarras virtuales y muchas otras herramientas tecnológicas. Por lo que, su manejo en las clases era muy limitado, sin embargo, varios de ellos buscaban alternativas para resolver tales dificultades. Se optaba por pedir prestados proyectores o los traían de su hogar para visualizar videos y documentales que brindaban información para el desarrollo de aprendizajes sobre algún tema determinado. Con esto, se suministraba un entorno operativo que le permitía al estudiante observar y reflexionar sobre fenómenos por medio de la tecnología.

Hay que tener en cuenta que estas herramientas tecnológicas no resuelven por completo las dificultades que se dan en el desarrollo de los aprendizajes. Por eso, varios docentes realizaron labores de investigación y reflexión para elaborar recursos tecnológicos que favorecen la ejecución de la estrategia metodológica, por lo que su articulación efectiva puede derivar en su éxito o fracaso. Y, aunque las circunstancias minimicen el uso de tales recursos “no deben limitar la realización de la tarea, el docente debe ser lo suficientemente recursivo, de tal forma, que la falta de recursos no limite su accionar” (Ortiz, 2015, p. 105).

En nuestro enfoque educativo el conocimiento parte de un proceso que involucra al sujeto que construye su aprendizaje, pero que no implica minimizar otras formas de aprender. Por eso, obtenemos una variedad de estrategias metodológicas y recursos didácticos que orientan la enseñanza efectiva, creando un proceso activo,



donde se aprende pensando, sintiendo y haciendo. Así, se resalta la importancia de una práctica educativa activa que desarrolle los dispositivos que requiere el proceso de enseñanza, bajo distintas metodologías que le permitan al docente guiar a sus estudiantes a la construcción de aprendizajes significativos que respondan a las necesidades y situaciones que devienen del entorno en el que se desarrolla.

22 Aportes del Modelo Constructivista a la Enseñanza Efectiva en las Aulas del BGU

Los modelos de aprendizaje brindan una serie de estrategias y recursos para mejorar la enseñanza, tal y como se ha analizado en la primera sección de este capítulo. En el Constructivismo, a pesar de la variedad de corrientes y enfoques que se han establecido, su orientación a la pedagogía y la praxis docente pueden aportar un desarrollo global en el sujeto que aprende, logrando que las relaciones interpersonales y motrices sean estimuladas progresivamente con sus capacidades intelectuales. Por eso, su aplicación (Anexo 1.3)³, en las clases examinadas, ha dado lugar a las siguientes características en los estudiantes:

- Participación activa.
- Interés por aprender.
- Capacidad de análisis, síntesis, reflexión, etc.
- Motivación por la Investigación.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Generar conocimiento y aprendizajes significativos.

Una praxis docente abierta y flexible crea un ambiente que favorece el aprendizaje. Varios de los docentes del BGU han tenido que orientar su enseñanza a

³ En el Anexo 1.3 se expone, mediante un gráfico, las actividades Constructivistas y Tradicionales utilizadas en las clases analizadas.



nuevos enfoques educativos, reduciendo su práctica educativa tradicional y manejando otros modelos como el Constructivismo. Sobre todo, si se desea desarrollar los objetivos integradores que plantea el órgano rector educativo, ya que se busca “aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, mediante la reflexión sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos” (Ministerio de Educación, 2016, p. 33).

Las características que han presentado muchos estudiantes de las clases examinadas, los encamina al cumplimiento de los objetivos integradores. El contexto educativo actual ha permitido que el Constructivismo tome protagonismo. Debido a que, cuestiones relacionadas con el aprendizaje son potenciadas por este modelo pedagógico. Además, se enfoca en el crecimiento personal, colectivo y estimula las capacidades cognitivas.

El Constructivismo aporta al desarrollo del aprendizaje autónomo. Esto se evidenció en muchas de las clases, ya que los estudiantes sentían la necesidad de aprender sobre un tema determinado. La función de los docentes consistía en guiar este proceso, por eso brindan las herramientas necesarias que facilitaban el acceso a la información, ponían los lineamientos a seguir en las clases y, además, utilizaban actividades que orientaba a estructurar conocimientos adquiridos como: la lectura, resolución de ejercicios, escribir informes, ensayos, resúmenes, etc. Pero, era el estudiante el que tenía conciencia de su aprendizaje, para ello se orientaba en su conocimiento, intereses, necesidades, utilizaba experiencias previas y definía estrategias para resolver los problemas mediante la toma de decisiones.



Otro de los aportes evidenciados del Constructivismo es que generan interés por los temas a tratar. El uso de las preguntas y problemas orientan a la búsqueda de respuestas y soluciones. Con esto, se estimula a la interacción libre que acerque al estudiante al contenido que se pretende enseñar o analizar, luego partir de conceptos a nivel formal para que sea capaz de presentar soluciones innovadoras, generar aprendizaje significativo y mostrar con una visión activa y transformadora (Tigse, 2019). De esta manera, relacionar los contenidos educativos con la realidad inmediata.

La comunicación, entre los estudiantes que son guiados bajo estrategias constructivistas, se favorece, ya que permite la integración y la confianza entre pares. Además, genera un ambiente amigable con el que se gesta el aprendizaje colaborativo que aportan al desarrollo del proceso didáctico – educativo. Con esto, la cooperación y el entendimiento recíproco dan origen a fortalezas para conseguir los resultados planteados en el currículo nacional. Así, Gutiérrez-Delgado et al. (2018) mencionan que “con la enseñanza por medio de iniciativas, se innova la acción didáctica, se facilita el logro de las competencias, se articulan las experiencias previas con los nuevos saberes de los educandos” (p. 33).

Los formalismos y la relación horizontal entre los sujetos involucrados en el proceso educativo se reducen, debido a que el Constructivismo facilita y acerca la relación del docente con el estudiante, pues su praxis pedagógica estará encaminada a crear los mecanismos que fomenten la comunicación y la colaboración. Con esto, se puede establecer una conexión horizontal, en el que todos apunten a un mismo horizonte y sigan los objetivos de la educación.

Hacer uso del Constructivismo nos puede ayudar a formar un sistema abierto, es decir, un espacio en el que el estudiante tenga la libertad para la articulación de conocimientos, tales como: los saberes previos, experiencias e investigaciones. De



manera que, pueda formar una serie de capacidades cognitivas y sociales que potencian su formación académica. Sin embargo, también se le debe guiar mediante directrices que le permitan seguir un orden, y sobre todo adquirir disciplina, lo que nos lleva a crear un pensamiento crítico que le ayude a discriminar ideales, teorías o concepciones que pueden ser erróneas. Por ende, lo ideal es llegar a un término medio entre todas las metodologías empleadas por los docentes.

El uso del Constructivismo trae consigo varios beneficios, siempre y cuando la praxis docente se efectúe de manera activa, abierta y reflexiva. Sin embargo, los aportes que se han mencionado no siempre se producen en todos los contextos educativos. Hay que tomar en cuenta que cada realidad educativa difiere entre sí, por lo que una metodología constructivista cerrada y ambigua puede generar que muchos estudiantes pierdan el interés por el aprendizaje.

Las actividades que se plantean deben ser estructuradas efectivamente, partiendo de un proceso coherente que relacione los objetivos y resultados de aprendizaje, con las estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos, en el que el estudiante sea el centro de estudio. Esto implica que el docente se forme continuamente, ya que cada vez el campo educativo trasciende y trata de progresar de la mano de las necesidades y fenómenos sociales. En las clases analizadas, se identificó que muchos de ellos no estaban familiarizados con el Constructivismo, lo que los lleva a utilizar una metodología tradicional que contiene aspectos positivos pero muchos otros negativos como ya se ha expuesto.

El intercambio continuo de estrategias metodológicas y recursos didácticos en la realidad analizada nos permite determinar que varios docentes no definen su praxis educativa a un solo modelo pedagógico. Siendo evidente que el tema a estudiarse en cada una de las sesiones establecer el rumbo que daría a cada una de las



planificaciones. De los temas observados, existen varios que pueden limitar las actividades para su enseñanza, como los que se relacionan con la lógica, entre otros, que se imparten en uno de los niveles del bachillerato que en su enseñanza implican la memorización de fórmulas, métodos, procedimientos, etc., siendo la lectura y las clases magistrales esenciales para su enseñanza. En cambio, hay otros temas que encaminan a la construcción y adquisición de conocimientos, generalmente los que se relacionan con temas de índole individual y social, en los que es preferible la aplicación de las estrategias metodológicas constructivistas por los aspectos positivos que ya se han mencionado.

Se desea manifestar que la aplicación de estrategias metodológicas debe estar encaminada a la atribución de mayor cantidad de significado a cada uno de los contenidos, es decir, que produzcan un nivel intelectual en cada uno de los sentidos del estudiante y que durante su desarrollo mejoren las habilidades y destrezas en ellos, tal y como lo propone el currículo nacional. Sin embargo, otros docentes se desenvuelven en una praxis educativa cerrada y que resulta poco flexible a las características que presentan los contenidos y los estudiantes. Por eso, optan por adaptar los diversos temas a su orientación pedagógica y a lo que han estado acostumbrados a hacer por varios años. De esta manera si un tema que implica que el alumno investigue, debata, reflexione se lo limita a una actividad memorística y un proceso superficial que contiene poco y nulo nivel de análisis durante las sesiones de clase, la obtención de los resultados de aprendizaje deseables serán mínimos y de poco beneficio para ellos.

El Constructivismo ha aportado a la innovación educativa en cuanto a las estrategias metodológicas y recursos didácticos aplicadas en las clases observadas, cuando se encamina esta corriente a la praxis docente se ha logrado que las clases sean



más interactivas, participativas y se generen espacios en los que el estudiante puedan mejorar sus habilidades cognitivas y sociales. Hay que aclarar que, con lo mencionado, la intención no es proponer este modelo pedagógico a la práctica educativa, sino más bien determinar los beneficios que han obtenido varios docentes al aplicar estrategias desarrolladas con un enfoque constructivista cuando se las ha empleado efectivamente. Pues, es evidente que ciertas clases la utilización poco eficaz de estas ha obstaculizado los objetivos educativos en los estudiantes y, mucho más, si se convierte en una praxis cerrada al igual que otros modelos de aprendizaje.

La actualización y formación docente en cuanto a estrategias metodológicas se convierte en una necesidad primordial que debe realizarse constantemente. Pues al igual que en otras áreas de conocimiento, en las Ciencias Sociales los contenidos, las formas de aprender y enseñar se transforman a medida del avance de nuevas investigaciones, tecnologías, aparición de nuevas teorías con respecto al aprendizaje, entre otros aspectos. Y, aunque parece ser que la mayoría de los docentes conocen y aplican diversas estrategias de aprendizaje existentes, es fundamental tener claro el sentido educativo que tiene cada una de ellas para su utilización en las clases, pues el objetivo no es variar constantemente y de forma aleatoria los métodos de enseñanza, sino más bien encaminar un aprendizaje significativo y perdurable en el mayor grado posible haciendo uso de estrategias metodológicas que lo posibiliten.

Los estudios e investigaciones continuas acerca de la práctica docente deben realizarse con frecuencia, pues frecuentemente lo que se plantea teóricamente se ve alejado a la práctica. Por ende, es necesario acercarse a la realidad educativa y, sobre todo, a la praxis docente que se enfrenta a diversas situaciones que pueden escaparse de sus posibilidades para sobrellevarlas, ya sea por su formación profesional, características de los estudiantes y por lineamientos establecidos por los organismos



encargados de la educación. Por eso, en este capítulo se ha logrado determinar cada una de las estrategias y recursos que emplean los docentes para hacer efectiva la enseñanza de nuevos contenidos por medio del Constructivismo, evidenciando que se utilizan otros modelos como el tradicional que también son válidos. Sin embargo, el empleo de los mismos se ven obstaculizados por diversas situaciones concretas que se presentan en cada sesión de estudio y que el docente debe saber controlar en la medida posible para evitar perder el sentido de la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, siendo un aspecto que se examinará en el siguiente capítulo.



3 CAPÍTULO III. _ La Realidad de la Aplicación del Modelo Constructivista en las Aulas de Clase

En el siguiente capítulo se realizará un análisis sobre cómo los docentes enseñan nuevos conceptos por medio del Constructivismo y la manera en que los relacionan con la estructura cognitiva de los estudiantes, determinados bajo situaciones concretas. Para esto, se expondrá las circunstancias educativas que se producen en las clases transcritas, en las que se examinarán los mecanismos de acción y respuesta por parte de los docentes. Lo que, nos permitirá obtener conclusiones sobre una parte de la realidad que conlleva la aplicación del modelo pedagógico constructivista en las aulas, logrando que podamos cumplir con el propósito del tercer objetivo específico.

31 Enseñanza de Nuevos Conceptos por Medio del Constructivismo en Situaciones Concretas

El contenido teórico que debe ser estudiado en las Ciencias Sociales es amplio, ya que implica el estudio de todos los aspectos sociales, culturales que involucran a la sociedad. Estos temas abarcan los conceptos que se van a analizar durante el proceso de formación, puesto que constituyen todos los datos y hechos conocidos de un área en específico hasta la actualidad y que son motivo de observación, estudio y aprendizaje (Ortiz, 2015). De esta manera, ante un campo extenso de saberes que necesitan ser conocidos y analizados por los estudiantes, el docente ha desarrollado una serie de mecanismos que le permiten organizar actividades para abarcar la mayor cantidad de conocimiento posible durante todo el año lectivo, tal y como se ha visto en el capítulo anterior.



La construcción de aprendizajes significativos y perdurables en los estudiantes, devienen de una serie de conceptos o contenidos que se tiene previsto estudiar en un periodo escolar determinado. Por ello, el docente conoce de antemano todos los contenidos educativos que busca dar a conocer, y, en base a ellos, programa actividades que guían al estudio efectivo de los mismos. De esta manera, como menciona Coll (1988) el estudiante aprende un “concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, un valor a respetar, etc., cuando es capaz de atribuirle un significado” (p. 134).

Delimitados en la realidad educativa analizada, el aprendizaje de conceptos también implica que el estudiante aprenda contenidos que no le atribuyen un significado, pues se desarrollan mediante la memorización y la repetición continua, provocando que, en muchas ocasiones, no estén conscientes de lo que aprenden, haciendo que tarde o temprano se olviden de los mismos. Ahora bien, también puede suceder que los significados a los contenidos se den de forma parcial, puesto que las perspectivas de los estudiantes y de los docentes pueden variar. Ya que, el conocimiento se puede determinar mediante el grado de significado que le da cada uno de los sujetos educativos, puesto que las habilidades y destrezas se desarrollan en mayor o menor medida. De tal manera, la intervención del maestro es un factor fundamental, puesto que la memorización mecánica y repetitiva de lo aprendido se concibe, en la mayoría de los casos, como un procedimiento cómodo que ahorra tiempo y energía para el estudiante, siendo aspectos relativamente opuestos en lo referente a la construcción de significados mediante la investigación y el establecimiento de relaciones sustantivas entre lo que se conoce y los nuevos conocimientos (Coll, 1988).



Entre la tendencia tradicional y constructivista a la que inclinan su praxis educativa, la mayoría de docentes nos muestran que su práctica educativa no sólo consiste en atribuir un significado a cada uno de los contenidos, sino lograr que los aprendizajes sean lo más significativos posibles para los estudiantes. A pesar de eso, no siempre este proceso es así, pues las condiciones que implican su realización no son fáciles de cumplir. Ningún dato u objeto en específico tiene significado por sí mismo, ya que es únicamente comprendido cuando se lo relaciona con otros conocimientos, que pueden mostrar la importancia de diversas maneras de aprender, en las que se resalta las estrategias cognitivas. Además, para que se ejecute una red de contenidos, ésta debe estar correctamente organizada. Por ende, mientras más densa sea la red, más se puede investigar, pensar, comprender, relacionar, hacer analogías y aplicar el conocimiento (Coll, 1985).

Por ello, en el siguiente apartado se identificó las situaciones que se producen en las clases observadas, las cuales nos permiten reflexionar sobre la aplicación de esta línea constructivista a una realidad educativa cambiante y cómo la praxis docente trata de sobrellevar y dar una respuesta para minimizar aspectos que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje.

3.1.1 Situaciones Educativas en la Praxis Docente

Identificar los escenarios que se presentan en el proceso de aprendizaje nos permite analizar las maneras en las que los docentes aplican los nuevos conceptos que enseñan dependiendo de las circunstancias en cada aula (Anexo 1,4)⁴. Es evidente que cada grupo de aprendizaje difiere entre sí, pues, como hemos visto, cada sujeto

⁴ En el Anexo 1.4 se expone, mediante un gráfico, las situaciones más comunes que se presentan en las aulas que pueden obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se puede observar que mecanismos utilizan los docentes para hacer frente a cada escenario.



presenta estilos y ritmos de aprendizaje diferentes que devienen de características personales y sociales. Sin embargo, los lineamientos curriculares en un nivel determinado, que en este caso es el BGU, puede ocasionar una serie de situaciones educativas similares entre los grupos, pues los objetivos, resultados, evaluaciones y necesidades de los estudiantes y docentes generan espacios que se reproducen constantemente.

El ambiente de aprendizaje es determinado por los objetivos que busca alcanzar el docente en la enseñanza, factores como los contenidos de un área educativa o los parámetros designados en el currículo nacional inclinan al docente a formular varias actividades que moldean los espacios en los que la educación se desarrolla. Es fundamental realizar un análisis en este aspecto, pues según Krashen (1983, como se citó en Tigse, 2019) afirma que “un ambiente en el cual prevalezcan la ansiedad, las emociones negativas y el aburrimiento, interfiere con el proceso y recepción del nuevo aprendizaje” (p. 26). Por lo tanto, es importante articular los objetivos de la enseñanza, la praxis docente y las necesidades de los estudiantes.

En el área de las Ciencias Sociales se ha visto que existe cierta tendencia a que se generen ambientes en los que prevalecen sensaciones como el aburrimiento y poco interés hacia los contenidos establecidos para su estudio. Con lo expuesto, es común que se presenten situaciones en los que la bulla constante interrumpa el proceso de aprendizaje, pues, generalmente es un síntoma que muestran las personas cuando presentan las sensaciones antes mencionadas. En las clases, se puede observar que cada una de ellas se produce la bulla por parte de los estudiantes, ya sea en las etapas de anticipación, construcción o la consolidación de aprendizajes.

Cuando la bulla se da en la fase inicial de la clase, se puede atribuir a factores como: el estudiante se prepara para una nueva área o asignatura, en el que guarda



trabajos realizados en la anterior clase, busca los materiales que va a utilizar, llegade tiempos libres como los recesos o viene de espacios físicos exteriores a su aula de clase. Por eso, es durante este lapso de tiempo que la bulla se hace presente, lo que, generalmente puede ser visto como algo normal, común o inevitable. En cierto sentido, puede ser entendible, pues ese cambio conlleva una reorganización individual que sumado a cada uno de los compañeros de clase generan esta situación.

En varias de las sesiones la bulla desaparecía a los pocos minutos, mientras el docente se preparaba para iniciar la clase. Sin embargo, lo común es que esta situación se intensifique durante un tiempo considerable, llegando a durar hasta 10 minutos, haciendo que el docente tenga que intervenir. Para ello, se realizaban llamados de atención ya sea de forma individual o colectiva, otros optan por proponer actividades educativas que les forzaba a un cambio de actitud para no atrasarse con los demás y, si esto no servía, se sacaba de la clase a estudiantes que no acataban las órdenes. Un aspecto que influye en esta situación es la relación cercana que tienen la mayoría de docentes con cada uno de los grupos estudiantiles, pues el trato siempre es cordial y amigable. Pero, esta actitud benigna hace que ciertos estudiantes se aprovechen de aquello y, como resultado, se tardan en acatar las consignas, lo que lleva a un ambiente confuso por la bulla y poco pertinente para desarrollar el proceso de aprendizaje.

Esta situación también se reproduce durante las siguientes dos etapas del desarrollo de una clase, lo que en muchas ocasiones provoca la distracción de los estudiantes y se pierde el hilo conductor del aprendizaje de nuevos conceptos. Además, la praxis docente también se ve afectada, debido a que se retrasa la ejecución de cada una de las actividades planificadas para la sesión, lo que complica el avance del cumplimiento de los objetivos educativos. Es por eso, que la mayoría de docentes optan por organizar sus horas de clase con la menor cantidad de actividades posibles,



pues el lapso de tiempo que conlleva prepararse para iniciar un trabajo o tarea se ha convertido en el momento oportuno para que se haga presente la bulla en general. Y, para lograr que esta situación se suprima, toma un tiempo considerable que atrasa más la enseñanza.

Hay que tomar en cuenta que cada una de las sesiones de clase abarca un tiempo de 40 minutos, lo que hace que el docente tenga que ser práctico, en el sentido de planificar y ejecutar actividades que les permita a los estudiantes ahorrar tiempo para que puedan dar el mayor grado de significado a los contenidos. Como esta situación se da constantemente, la mayor parte de docentes saben manejarla y toman las acciones necesarias para que no afecten la enseñanza. Sin embargo, a varios de ellos, este escenario les genera sensaciones como la frustración, incertidumbre y otras más, lo que se ve reflejado en su actitud para solucionar esta situación, tal y como se observan en las clases transcritas.

Esta situación se puede sobrellevar dependiendo de la actitud y experiencia que cada docente tenga, sin embargo, esto nos puede llevar a otro escenario relacionado con la bulla repetitiva en las clases. Cuando la clase se encuentra en constante interrupción, las micro planificaciones realizadas para todo un periodo educativo se ven afectadas en su ejecución, pues el tiempo para efectuarlas se reduce, y, con esto el proceso de enseñanza – aprendizaje queda incompleto. Esto, nos lleva a analizar la siguiente situación que se produce en las aulas que puede afectar al estudio de nuevos conceptos.

El área de las Ciencias Sociales conlleva una cantidad amplia de temas que debe articularse con el tiempo, para que pueda desarrollarse todo el proceso que implica la construcción y adquisición de aprendizajes. Analizando los contenidos teóricos, se ha mencionado que la cantidad de conocimientos tiene estrecha relación



con la disponibilidad del tiempo, pues mientras más amplio es el contenido de una rama específica, más tiempo se requerirá para analizarlo (Ortiz, 2015). De esta manera, el uso efectivo del tiempo es necesario para ejecutar las actividades planificadas para la enseñanza de un tema en específico.

El tiempo puede convertirse en una especie de adversario para el docente de las Ciencias Sociales, pues en las instituciones educativas se dispone semanalmente de cuatros sesiones de 40 minutos, lo que, muchas veces dificulta el estudio completo de cada uno de los temas previstos en el currículo nacional. Este aspecto, en cierta medida puede ser ajeno al docente, debido a que esta asignación de horas educativas son disposiciones o lineamientos de entes encargados de la educación como es el Ministerio de Educación. Pero, si a esto se suma la situación anterior que supone la bulla constante que ocasiona, gran parte de las interrupciones en cada sesión, el tiempo para la enseñanza efectiva de nuevos conceptos, que a priori puede ser escaso, disminuye considerablemente, haciendo que los docentes tengan que saltarse ciertos temas, realizar tareas que conlleven la menor cantidad de tiempo posible para el estudiante o que se acelere el análisis de los contenidos previstos. Ocasionando que el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudes, destrezas que engloban los resultados de aprendizaje en los alumnos se minimicen de forma significativa.

Esto se visibiliza en varias de las clases, puesto que los docentes se quedan sin tiempo para consolidar aprendizajes al final de las sesiones de estudio. Por esto, la utilización de estrategias metodológicas tradicionales se repite constantemente, siendo la lectura, resumen y exposiciones unas de las más utilizadas, ya que el estudiante puede realizarlas de forma autónoma en cualquier espacio educativo. Al ser estas tareas constantes puede generar desinterés y distracciones en la clase, y, de esta



manera se dificulta que pueda atribuirse el mayor grado de significado a los conceptos o contenidos que se desean estudiar en este nivel educativo.

Esta situación puede ser una de las razones por las que el modelo pedagógico tradicional sigue primando en la praxis educativa de ciertos docentes, pues estas actividades se pueden acoplar al tiempo que se dispone en cada sesión de estudio. Por ende, el modelo Constructivista se puede ver opacado, ya que hemos visto que las estrategias constructivistas, en su mayoría, implican un amplio espacio de tiempo para su ejecución. Haciendo que cada vez que se las utiliza, no se efectúen como se desea, pues se ven interrumpidas por escenarios que reducen el tiempo de la clase, y por tanto quedan inconclusas y no se les puede sacar el provecho esperado cuando se plantean las micro planificaciones.

Esto no quiere decir que las estrategias planteadas por el Constructivismo no pueden ser utilizadas, al contrario, las aulas de clases multidimensionales, que abarcan muchas actividades, permiten acceder a un rendimiento más diverso entre los estudiantes (Schunk et al., 2012). Esta variedad de metodologías permite que el estudiante encuentre distintos caminos hacia la construcción de conocimiento, ya que se estimula la participación constante en las sesiones aprendizaje. Cuando esto sucede, se presentan situaciones favorables para que el docente lleve a cabo lo planificado y logre darle significado a los contenidos que se esperan estudiar.

Cuando el estudiante participa se fomenta habilidades comunicativas, cognitivas y sociales, pues está receptivo al conocimiento y lo que aprende lo transmite a sus compañeros. Sin embargo, en las clases observadas se presenta en ciertas ocasiones que el estudiante que participa se equivoca y se convierte en objeto de burla. Ocasionando que se cree cierto temor a fallar y, por tanto, su intervención en las clases se reduce en gran medida, lo que puede contagiar a los demás. Es por



eso, que el docente debe tomar medidas inmediatas, pues al no hacerlo puede aumentar la dificultad de generar nuevamente los espacios participativos y diversos.

Los docentes que afrontan esta situación, corrigen al instante al estudiante que se burla, haciendo que se dé cuenta del error que cometía. Además, estimulaba y brindaba confianza al que se equivocaba, lo que en varias ocasiones lograba mantener su espíritu participativo, pero desafortunadamente en otras no volvía a intervenir. Por tanto, la praxis educativa del docente trata de evitar este espacio de burlas, puesto que al inicio de las clases indica consignas y propone reglas que regirán sus sesiones educativas, siempre enfocándose en el respeto en las relaciones sociales dentro y fuera de las aulas. Así, generar consensos entre el docente y el estudiante permite que el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje no se vea interrumpido por esta situación, aunque no se pueda evitarla en su totalidad.

Otra situación que se presenta constantemente en las clases observadas hace referencia cuando los estudiantes se olvidan los materiales que les permite adquirir e investigar nuevos conocimientos, entre los cuales se encuentran los textos escolares, cuadernos y más. Este escenario ocurre constantemente y, por tanto, interrumpe lo planificado por el docente, ya que implica un retraso educativo con respecto a los compañeros. Esto conlleva a que el alumno se distraiga fácilmente con otras actividades y que pueda transmitir esta actitud a otros estudiantes, dando como resultado una clase con varias interrupciones y que el proceso de enseñanza en cada uno de ellos se vea afectado.

Los docentes tratan de corregir inmediatamente esta situación, optando casi siempre por dos alternativas. Una de ellas consiste en juntar al estudiante que se olvidó su material de estudio con otro, ya que, de esta manera evita que se retrase en este proceso y pueda seguir el hilo conductor de la enseñanza sin dificultades. Otros, han



preferido tomar decisiones más drásticas, debido a que dan un valor sumativo al texto escolar, cuadernos u otros objetos, haciendo que se le atribuya una nota negativa al estudiante que no trae consigo tales materiales. Así pues, esto se ha convertido en una nota sumativa al promedio final del estudiante, llegando a afectar en sus calificaciones si no genera un sentido de responsabilidad.

Todas estas situaciones afectan al desenvolvimiento de las clases, lo que en cierto sentido puede ser ajeno al docente, ya que pueden presentarse en cualquier momento de forma inesperada. Sin embargo, hay escenarios en los que el docente puede presentar obstáculos para que el estudiante pueda realizar las actividades que favorezcan su aprendizaje. Se ha visto, que en las clases se presentan a menudo circunstancias en las que las diversas estrategias de aprendizaje llegan a confundir a los estudiantes, ya que los lineamientos que implica cada una de ellos puede resultar desconocido o complejo, pues hay que recordar que cada uno presenta características diferentes.

Es muy importante que el docente administre efectivamente actividades que pueden resultar complejas para su ejecución, por tanto es fundamental guiar a los estudiantes a seguir sus propias pistas, establecer conexiones, relaciones, etc., en la educación, pero tratar que lo realicen sin una adecuada organización y disciplina orientada por el docente, sería como exigir que redacten grandes obras literarias sin siquiera haber aprendido lecciones básicas de gramática, sintaxis y vocabulario (Chadwick, 2001). Por eso, dichas actividades deben ser acompañadas por la praxis docente, en las que pueda brindar los instrumentos necesarios para que se puedan ejecutar cada una de las fases que abarcan las estrategias metodológicas, y, de esta manera evitar situaciones ambiguas que no favorecen el aprendizaje del estudiante.



Para esto, el docente debe formarse y actualizarse continuamente con las nuevas formas de aprender y enseñar.

Todo lo analizado nos muestra que el docente debe estar preparado para las diversas situaciones que se pueden presentar en las sesiones de estudios, por eso es necesario que pueda “identificar las pautas y secuencias interactivas que favorecen al máximo el proceso de construcción del conocimiento; y mostrar los mecanismos precisos mediante los cuales la interacción profesor/alumno incide sobre la actividad auto estructurante del alumno” (Coll, 1985). De esta manera, el discurso de una educación de calidad, aunque conlleva buenos objetivos, la realidad es que aún se evidencia una brecha en la consecución de los mismos, pues factores como: interrupciones constantes en la clase, formación continua del personal docente, la falta de recursos materiales, la carga horaria destinada al área de Sociales, entre otros aspectos, han resultado ser dificultades para la formación de un estudiante activo, crítico y reflexivo con la realidad, capaz de construir aprendizajes significativos y de tomar decisiones para hacer frente a un contexto social cambiante (Coloma & Tafur, 1999).

3.2 Estructura Cognitiva del Estudiante en las clases

En las clases analizadas se puede observar que los estudiantes poseen saberes preliminares, pues las experiencias, aciertos o errores y aprendizajes en etapas anteriores de su vida les ha permitido desarrollar su estructura cognitiva, sin embargo, varios “tienen dificultades para vincular la nueva información con los conocimientos previos, cuando no se lo proponen o cuando la información es poco clara, está desorganizada o, de alguna forma, carece de sentido” (Lara, 1997, p. 34). Por eso, la praxis docente en las clases ha mostrado que, en ciertas ocasiones, puede dificultar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, en los que se han visto frente a tareas



confusas al no establecerse rúbricas o lineamientos que les permitan guiarse y apoyarse para mejorar su nivel intelectual, en el que logren equilibrar sus estructuras lógicas con los objetos que se estudian.

Es aconsejable que el docente analice con anticipación los diversos contenidos delimitados para un periodo educativo, ya que podrá determinar las competencias y habilidades cognitivas necesarias para que puedan asimilarlos. De modo que, como menciona Palacios et al. (2014) “si se fuerza a un alumno a aprender un contenido que sobrepasa sus capacidades, muy probablemente el resultado, si es que se obtiene un resultado, será la pura memorización mecánica” (p. 83). Por eso, las destrezas y competencias que se precisan en el currículo nacional se acoplan a las capacidades que van obteniendo los estudiantes a lo largo de su desarrollo educativo. Por ende, es fundamental que exista coherencia entre los contenidos y la jerarquización de las competencias cognitivas. Esto, nos puede mostrar que las situaciones que obstaculizan el aprendizaje en las clases devienen de niveles anteriores, pues se somete a los estudiantes a operaciones mentales o problemas que están fuera de su alcance para su resolución.

Si uno de los niveles educativos muestra falencias en el aprendizaje, puede ocasionar vacíos cognoscitivos en ciertos estudiantes, provocando que se produzca una brecha entre las capacidades y competencias con los objetivos de la educación en cada nivel. De manera que, resulta frecuente observar alumnos en los que ciertas habilidades no se han desarrollado efectivamente, pues presentan dificultades al momento de enfrentarse a operaciones lógicas o cognitivas. Y, por lo tanto, solucionar estas situaciones resulta complejo para el docente, ya que implicaría una educación personalizada en cada uno de ellos para que exista semejanza en las capacidades, y,



como resultado los contenidos sean significativos y perdurables en el mayor grado posible.

Para que el aprendizaje se desenvuelva efectivamente, no basta que el docente proporcione todos los materiales que tengan un sentido lógico, sino, también que el estudiante brinde una actitud de disponibilidad, lo que se puede designar como impulso cognoscitivo, el cual consiste en el anhelo de conocer y comprender, dominar el conocimiento, formular y solucionar problemas, ya que son aspectos que permiten obtener un aprendizaje significativo, al contrario de que se persiguiera únicamente un aprendizaje repetitivo y mecánico (Lara, 1997). De esta manera, la motivación es una característica necesaria que todos los sujetos del proceso educativo deben presentar, ya sea para enseñar o para aprender, en el que todo el conocimiento o contenidos se articulen con las capacidades cognitivas.

Este capítulo nos ha permitido identificar las maneras en cómo los docentes enseñan nuevos conceptos dependiendo de situaciones concretas que pueden influenciar en la estructura cognitiva de los alumnos. Se ha determinado que el aprendizaje escolar no consiste en una recepción pasiva del conocimiento, sino en un proceso activo de construcción, en el que los errores de entendimiento provocados por las asimilaciones incompletas o erróneas de los diversos contenido son pasos necesarios y útiles en este proceso activo de construcción y asimilación, ya que la enseñanza debe favorecer las interacciones múltiples entre el estudiante y los conocimientos que deben desarrollar, puesto que construye los saberes a través de las acciones efectivas o mentales que realiza sobre el contenido de aprendizaje (Palacios et al., 2014).

El aspecto psicológico es fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse efectivamente durante su proceso de aprendizaje. Pues la mayoría de



las situaciones que se presentan en las clases analizadas devienen de las condiciones físicas y mentales que condicionan su comportamiento y, con ello aspectos que obstaculizan la labor del docente. Se ha mencionado que para el desarrollo del Constructivismo es primordial conocer las características e intereses del estudiante, lo que puede orientar la praxis educativa a la aplicación o no de estrategias metodológicas a la enseñanza de nuevos conceptos y, aunque no es necesario seguir una línea constructivista este aspecto es elemental en todo docente que desea encaminar efectivamente su labor de enseñanza. En la realidad examinada se puede constatar que en muchas ocasiones se desconoce las particularidades y necesidades individuales y, por tanto, grupales de cada uno de los cursos, haciendo que las habilidades y potencialidades se desenvuelvan a un grado inferior al esperado.

Es indudable que conocer a cada uno de los estudiantes y brindar una enseñanza personalizada es prácticamente imposible, más aún, si se toma en cuenta que las aulas de clase presentan características adversas como la excesiva cantidad de alumnos por aula, infraestructura física poco adecuada y carente de recursos tecnológicos, entre otros que ya se examinaron en la primera sección de este capítulo. Por lo tanto, es primordial un cambio estructural del sistema educativo que tome en cuenta cada una de las situaciones que son ajenas al docente y que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo apremiante una mayor cantidad de estudios acerca de la realidad dentro de las aulas, ya que caso contrario de nada sirve una normativa encaminada a la calidad educativa si las condiciones no son las oportunas para el proceso educativo.

A pesar de encontrarse en una situación poco favorable para la enseñanza, es importante resaltar que varios docentes buscan solucionar aspectos que se encuentran a su alcance, como la conducta de los estudiantes o cuando por diversas situaciones



se olvidan o no traen los materiales educativos, aspectos económicos, etc. Pues, están prestos para optar por medidas que puedan generar las condiciones necesarias para que estas situaciones no afecten el rendimiento académico de sus estudiantes, tal y como ya se expuso anteriormente. Pero, hay otros docentes que ignoran estos aspectos y, por ende, se complica al aprendizaje, siendo así una situación de la praxis educativa fundamental que debe dar origen a varias investigaciones, pues el enfoque de las instituciones encargadas de la calidad educativa en la realidad ecuatoriana no debe situarse sólo en el estudiante, sino también en el docente y en los demás sujetos que integran la comunidad educativa.



CONCLUSIONES

Acorde a lo expuesto en el presente trabajo investigativo se ha concluido lo siguiente:

En base al primer objetivo, partiendo del análisis de las disposiciones constructivistas establecidas en el currículo vigente para las Ciencias Sociales en el BGU se puede determinar que el Constructivismo tiene gran incidencia en la configuración de la normativa educativa ecuatoriana, puesto que está enfocado en el desarrollo del individuo, siendo un eje estratégico para el progreso nacional. Así, uno de los elementos principales catalogados como destrezas con criterios de desempeño se han establecido con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes que le permitan construir y adquirir aprendizajes significativos para responder a las exigencias de la sociedad actual.

Otro elemento importante establecido en el currículo es la metodología, ya que se centra en la actividad y participación de los estudiantes, atribuyéndole gran responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Ahora bien, este proceso debe ir acompañado en todos sus niveles por una praxis docente que sirva como un guía o mentor, puesto que es el encargado de impulsar una metodología que estimule el pensamiento racional y crítico en miras de alcanzar los resultados de aprendizaje constituidos para cada uno de los niveles educativos, siendo el enfoque Constructivista una corriente que suministra una orientación teórica y práctica que favorece al docente en praxis dentro y fuera de las aulas.

En el área de las Ciencias Sociales las disposiciones Constructivistas se acoplan a sus objetivos, puesto que al situarse en un espacio de conocimiento que esta en constante transformación determinado por un contexto social cambiante es



fundamental que el docente incline su práctica pedagógica a la obtención de los resultados de aprendizaje, tal y como lo propone el sistema basado por competencias, en el que lo más importante son las habilidades y actitudes obtenidos. De esta manera, huir de cualquier tipo de dogmatismo o repetición de conocimientos que se alejen de los objetivos de las Ciencias Sociales. Poniendo énfasis en el BGU, debido a que, comprende un periodo en el que los estudiantes generan sus proyectos de vida y, a su vez, tienen que integrarse a una sociedad de forma responsable y crítica.

Aunque en el currículo nacional no se exponga de forma explícita que se sigue la corriente constructivista, es evidente que cada uno de sus componentes se vinculan en gran medida con la fundamentación teórica y práctica de este modelo educativo. Por lo tanto, esta normativa es abierta y flexible, ya que no quiere direccionar a un solo modelo educativo la educación en el Ecuador, pero que la obtención de los resultados esperados dependerá de una praxis educativa que se acople y potencie los procesos de enseñanza – aprendizaje, siendo el Constructivismo una teoría educativa que ha tomado relevancia en los últimos años por los aspectos positivos que puedan contribuir a una educación de calidad.

En base al segundo objetivo, partiendo la identificación de las estrategias metodológicas y recursos didácticos utilizados por docentes en su praxis educativa nos ha permitido determinar que su orientación a la acción propia del modelo constructivista trae consigo buenos resultados. Los objetivos educativos en el Ecuador conducen a que la praxis docente desarrolle una práctica activa, reflexiva e interesante que oriente el aprendizaje que se espera en los estudiantes. Ante una realidad educativa en constante transformación, el sentido (de las metodologías y recursos) debe orientarse a una capacidad interactiva y no limitarse a ser una actividad transmisora de contenidos.



Las estrategias metodológicas y recursos didácticos deben ser empleados, en la medida posible, según las necesidades, características e interés de cada grupo de estudiantes, pues no consiste en una aplicación diversa, aleatoria y repetitiva de actividades sin ningún sentido educativo. Además, poner en práctica estos aspectos dependen de diversos factores que no deben ser ajenos a la praxis docente como los espacios físicos e incluso económicos, puesto que, si las condiciones no son las óptimas, el beneficio educativo en la utilización de estrategias y recursos orientados al constructivismo será mínima y puede acarrear problemas en vez de soluciones.

Se puede determinar que el interés por el éxito escolar debe ser una característica esencial de la praxis docente. El objetivo es crear espacios que clarifiquen la formación educativa de los estudiantes, mediante una planificación efectiva que articule las metas y resultados de aprendizaje. Apoyarse en estrategias metodológicas que motiven y proporcionen una estructura de conocimientos que desarrollen capacidades, habilidades y destrezas. Dando valía a los diversos modelos educativos, siendo los más comunes el tradicional y el constructivista, puesto que lo ideal es llegar a un término medio entre todas las metodologías empleadas por los docentes, en el que apunten a los mismos objetivos educativos.

En base al tercer objetivo, partiendo de la identificación de situaciones concretas a la enseñanza de nuevos conceptos nos muestran los docentes buscan que su práctica educativa no sólo consiste en atribuir un significado a cada uno de los contenidos, sino lograr que los aprendizajes sean lo más significativos posibles para los estudiantes. Esto no resulta una tarea sencilla, puesto que la educación se desenvuelve en espacios cambiantes que presentan aspectos que obstaculizan el proceso de aprendizaje. Aspectos como la burla, el tiempo limitado ante una amplia cantidad de contenidos, burlas y la disponibilidad de materiales educativos afectan el



correcto desenvolvimiento de las clases porque pueden presentarse en cualquier momento. Por ello, es fundamental que el docente se encuentre capacitado para responder a cada escenario y, aunque hay situaciones que están fuera de su alcance su experiencia y orientación pedagógica puede minimizar, en la medida posible, que se interrumpa el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El aspecto cognitivo tiene que ser tomado en cuenta por los maestros antes de programar actividades para las sesiones de estudio. Puesto que una praxis docente deficiente somete al estudiante a acciones educativas que dificultan su aprendizaje, ya que se establecen tareas confusas, ambiguas y con lineamientos que tienen poco o nada que ver con los objetivos que se quieren alcanzar. Además, si resultan ser actividades complejas que sobrepasan las capacidades intelectuales lo más probable es que no se obtengan resultados favorables.

Luego del análisis a una pequeña parte de la realidad educativa en el Ecuador se puede indicar que es necesario continuar con el cambio estructural del sistema educativo. Es verdad que esta transformación inició cuando se estableció un nuevo currículo nacional, en el cual trata de articularse en todos los elementos que componen el proceso educativo. La educación ha tomado un nuevo enfoque y ya no se centra en los contenidos sino en el desarrollo del estudiante para que sea capaz de responder a las exigencias de la sociedad actual. Sin embargo, los lineamientos teóricos y establecidos desde un puesto ajeno a la enseñanza pueden distanciarse considerablemente de la realidad educativa.

Es válido establecer disposiciones que en teoría nos llevan a la mejora de la calidad educativa, pero si se descuida los otros elementos que componen la educación poco servirán. Por eso, al momento de realizar este estudio son pocas o nulas las investigaciones acerca del contexto en el que se desenvuelven las sesiones educativas.



No se conoce como se desarrolla la educación y mucho menos como la praxis docente está guiando efectivamente la formación del estudiante. Por ende, se ha tenido que recurrir a informes de prácticas laborales que contienen sesiones de clases que nos acercan a esta realidad. También, la actualización y formación de los maestros es fundamental porque cada vez se realizan nuevas investigaciones y aparecen otras formas de enseñar y aprender, siendo los instrumentos tecnológicos los que más incidencia tienen en la actualidad. Además, los aspectos económicos y espacios físicos son deficientes y no permiten que el docente desarrolle una praxis educativa que pueda potenciar las habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y otros aspectos más establecidos en el currículo nacional.

Son varios los cambios que deben seguir realizándose, es por ello que temas como la calidad educativa y sobre todo la praxis docente son aspectos que deben configurar a nuevas investigaciones. Puesto que, se ha analizado una pequeña parte de la realidad, pero puede expandirse a un ámbito más amplio que puede agrandar nuestra concepción de la educación en el contexto ecuatoriano, ya que se identificarán nuevas dificultades, situaciones que resultan ser un obstáculo para la educación pero que pueden resolverse en un futuro.



BIBLIOGRAFÍA

- Barreto, C., & Diaz, F. (2017). *Las TIC en la educación superior: Experiencias de innovación*.
<http://rd.unir.net/sisi/research/resultados/15119077649789587418552%20eLas%20TIC%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>
- Bokova, I. (2013). *World Social Science Report 2013: Changing Global Environments*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264203419-en>
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación* (2005.^a ed.). Progreso, S.A. DEC.V.
- Chadwick, C. B. (2001). *La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista*. 17. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Coll, C. (1985). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. *Universidad de Barcelona*, 12. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/96663/1/015077.pdf>
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. 12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf>
- Coloma, C. R. C., & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, VIII(16), 28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>



- González, J. (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (R. M. Ávila Ruiz, R. López Atxurra, & E. Fernández de Larrea, Eds.). Baster, S.L.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=290254>
- González, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Universidad Autónoma de Baja California México*, 13(1), 28. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, S. (2008). The constructivist model and the new technologies, applied to the learning process. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.7238/rusc.v5i2.335>
- Lara, J. (1997). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo-Constructivista*. 22. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf
- Mattos, L. (1963). *Compendio de didáctica general*. Kapelusz.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación*.
- Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender* (J. Campanario & E. Campanario, Trads.; Martínez Roca).
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>



- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. 2, 2. <http://site.ebrary.com/id/11028824>
- Rivera, J. A. S. (2008). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA BOLIVARIANA. *Universidad de Los Andes*, 13(1), 15. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36014579002.pdf>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Runge, A., & Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: Una diferencia necesaria. *Universidad de Caldas*, 8(2), 23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257005>
- Schunk, D. H., Pineda, L., Ortíz, M., & Castañeda, S. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*.
- Silva, E. (2005). *Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: Su relación con la creatividad*. 9(1), 27. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990112.pdf>
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. 48, 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA. https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf



Valente, J. (2003). *Formação de educadores para o uso da informática na escola.*

Universidade Estadual de Campinas, Núcleo de Informática Aplicada à
Educação.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122769/Pedagogia%20de%20dialogo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografía Complementaria

Aguirre, T., & Berrezueta, K. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado

Ávila, C., & Fernández, C. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado

Brito, A., & Cumbe, K. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado

Carchipulla, C. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado

Gutiérrez, D., & Montaña, A. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado

Quizhpi, F., Cumbe, J., & Arce, E. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado

Vallejo, C. (2019). *Informe final de prácticas.* Documento no publicado



ANEXOS

Anexo 1.1 (Estrategias metodológicas utilizadas)

2:8 p 20, La metodología era igual se puede decir que los alumnos no pudieron con... in Informe Brito & Cumbe

1:15 p 9, La docente le pide a una alumna que lea una parte del texto, para desp... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:35 p 15, Luego les pide que saquen el libro y les explica, los alumnos leen y d... in Informe Carchipulla & Cedillo

4:13 p 19, Bueno, vamos a continuar con las exposiciones, quedamos q para hoy va... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:25 p 11, Luego les pide a los alumnos que ayuden con la lectura, por lo que a v... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:36 p 16, y les pide que saquen el libro y que inicie la lectura un estudiante in Informe Carchipulla & Cedillo

4:10 p 13, les mande un trabajito en grupo, por lo que sugiero que hagan silenci... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:12 p 7, La docente realiza preguntas sobre el tema que ya se ha tratado en la... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:43 p 2, Da ejemplos más entendibles para que comprendan de una mejor manera. in Informe Carchipulla & Cedillo

9:4 p 20, oyendo que hay tantos terremotos ustedes que dicen alumna salir de ahí... in Informe Gutierrez & Montaña

9:29 p 23, La Docente divide los grupos > momento de bulla los alumnos se organiz... in Informe Gutierrez & Montaña

7:2 p 9, sale al frente hacen preguntas planteamos el tema (voces de estudian... in Informe Berrezueta & Aguirre

8:15 p 11, Pide el docente que se siga la lectura que se va a dar, y pide a un es... in Informe Vallejo

8:21 p 9, Pide el docente que se siga la lectura que se va a dar, y pide a un es... in Informe Vallejo

1:39 p 1, van leyendo y él va explicando in Informe Carchipulla & Cedillo

2:15 p 22, el docente los reforzaba mucho antes, con un pequeño glosario. in Informe Brito & Cumbe

8:20 p 6, así también el maestro inicia con la lectura y pide al primer estudia... in Informe Vallejo

2:11 p 28, Empiezan a leer el texto y luego de unos minutos in Informe Brito & Cumbe

8:3 p 2, Se conoce que se acerca el fin de bloque y la docente como mejor opci... in Informe Vallejo

9:30 p 23, La docente> van a leer y subrayar in Informe Gutierrez & Montaña

1:5 p 2, realizan la lectura del texto pedido por el docente. in Informe Carchipulla & Cedillo

1:16 p 9, les explica de varias maneras. in Informe Carchipulla & Cedillo

1:21 p 10, Les pide que saquen el texto in Informe Carchipulla & Cedillo

1:2 p 1, realizan un debate entre todos los alumnos in Informe Carchipulla & Cedillo

8:1 p 1, es la exposición de trabajos in Informe Vallejo

2:4 p 17, la exposición los otro 5 in Informe Brito & Cumbe

1:8 p 6, prueba de diagnóstico, in Informe Carchipulla & Cedillo

9:6 p 20, Alumna: lee in Informe Gutierrez & Montaña

1:7 p 3, Realiza una actuación in Informe Carchipulla & Cedillo

1:6 p 3, escribir en la pizarra in Informe Carchipulla & Cedillo



6:5 p 5, 495 x 95 in informe Fernández y Ávila

4:6 p 9, Bueno para la próxima clase veremos los antecedentes de la Grecia mund... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:61 p 17, Pide a lo estudiante que saquen su libro y se ubiquen en la página q... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:27 p 12, Mientras los alumnos realizan su tarea, la docente está revisando unas... in Informe Carchipulla & Cedillo

8:18 pp 1 – 2, A pesar de que esta clase no fue una clase teórica impartida por la do... in Informe Vallejo

7:3 p 10, Exposición de los estudiantes con cada tema designado hasta finalizar... in Informe Berrezueta & Aguirre

9:11 p 21, Docente: realizaba preguntas para ir reforzando la materia y para que... in Informe Gutierrez & Montaña

4:7 p 12, se ordena los estudiantes para exponer: in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

8:5 p 3, poner en practica la capacidad de síntesis que tiene cada estudiante... in Informe Vallejo

9:13 p 22, Alumna: Expone la parte que le toco in Informe Gutierrez & Montaña

2:1 p 17, pide a los alumnos que formen grupos in Informe Brito & Cumbe

7:7 p 11, él explicaba en cada suceso in Informe Berrezueta & Aguirre

1:1 p 1, realiza también una actuación in Informe Carchipulla & Cedillo

1:3 p 1, línea de tiempo in Informe Carchipulla & Cedillo

4:9 p 13, (exposición- dinámica) in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

9:32 p 33, 358 x 35 in Informe Gutierrez & Montaña

2:40 p 30, u clase magistral in Informe Brito & Cumbe

6:14 p 7, 480 x 44 in informe Fernández y Ávila

6:10 p 6, 472 x 34 in informe Fernández y Ávila



Anexo 1.2 (Recursos didácticos utilizados)

2:8 p 20. La metodología era igual se puede decir que los alumnos no pudieron co... in Informe Brito & Cumbe

1:15 p 9. La docente le pide a una alumna que lea una parte del texto, para desp... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:35 p 15. Luego les pide que saquen el libro y les explica, los alumnos leen y d... in Informe Carchipulla & Cedillo

4:13 p 19. Bueno, vamos a continuar con las exposiciones, quedamos q para hoy va... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:25 p 11. Luego les pide a los alumnos que ayuden con la lectura, por lo que a v... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:36 p 16. y les pide que saquen el libro y que inicie la lectura un estudiante in Informe Carchipulla & Cedillo

4:10 p 13. les mande un trabajito en grupo, por lo que sugiera que hagan silencio... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:12 p 7. La docente realiza preguntas sobre el tema que ya se ha tratado en la... in Informe Carchipulla & Cedillo

1:43 p 2. Da ejemplos más entendibles para que comprendan de una mejor manera. in Informe Carchipulla & Cedillo

9:4 p 20. oyendo que hay tantos terremotos ustedes que dicen alumna salir de ahí... in Informe Gutierrez & Montaña

9:29 p 23. La Docente divide los grupos > momento de bulla los alumnos se organiz... in Informe Gutierrez & Montaña

7:2 p 9. sale al frente hacen preguntas planteamos el tema (voces de estudian... in Informe Berrezueta & Aguirre

8:15 p 11. Pide el docente que se siga la lectura que se va a dar, y pide a un es... in Informe Vallejo

8:21 p 9. Pide el docente que se siga la lectura que se va a dar, y pide a un es... in Informe Vallejo

1:39 p 1. van leyendo y él va explicando in Informe Carchipulla & Cedillo

2:15 p 22. el docente los reforzaba mucho antes, con un pequeño glosario. in Informe Brito & Cumbe

8:20 p 6. así también el maestro inicia con la lectura y pide al primer estudia... in Informe Vallejo

2:11 p 28. Empiezan a leer el texto y luego de unos minutos in Informe Brito & Cumbe

8:3 p 2. Se conoce que se acerca el fin de bloque y la docente como mejor opci... in Informe Vallejo

9:30 p 23. La docente > van a leer y subrayar in Informe Gutierrez & Montaña

1:5 p 2. realizan la lectura del texto pedido por el docente. in Informe Carchipulla & Cedillo

1:16 p 9. les explica de varias maneras, in Informe Carchipulla & Cedillo

1:21 p 10. Les pide que saquen el texto in Informe Carchipulla & Cedillo

1:2 p 1. realizan un debate entre todos los alumnos in Informe Carchipulla & Cedillo

8:1 p 1. es la exposición de trabajos in Informe Vallejo

2:4 p 17. la exposición los otro 5 in Informe Brito & Cumbe

1:8 p 6. prueba de diagnóstico. in Informe Carchipulla & Cedillo

9:6 p 20. Alumna: lee in Informe Gutierrez & Montaña

1:7 p 3. Realiza una actuación in Informe Carchipulla & Cedillo

1:6 p 3. escribir en la pizarra in Informe Carchipulla & Cedillo

7:1 p 9. que van a exponer in Informe Berrezueta & Aguirre

9:20 p 31. 343 x 30 in Informe Gutierrez & Montaña

6:21 p 16. 467 x 63 in informe Fernández & Ávila



6:5 p 5, 495 x 95 in informe Fernández y Ávila

9:13 p 22, Alumna: Expone la parte que le toco in Informe Gutierrez & Montaña

2:1 p 17, pide a los alumnos que formen grupos in Informe Brito & Cumbe

4:6 p 9, Bueno para la próxima clase veremos los antecedentes de la Grecia mund... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:1 p 1, realiza también una actuación in Informe Carchipulla & Cedillo

7:7 p 11, él explicaba en cada suceso in Informe Berrezueta & Aguirre

1:61 p 17, Pide a lo estudiante que saquen su libro y se ubiquen en la página q... in Informe Carchipulla & Cedillo

4:9 p 13, (exposición- dinámica) in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

1:3 p 1, línea de tiempo in Informe Carchipulla & Cedillo

9:32 p 33, 358 x 35 in Informe Gutierrez & Montaña

2:40 p 30, u clase magistral in Informe Brito & Cumbe

1:27 p 12, Mientras los alumnos realizan su tarea, la docente está revisando unas... in Informe Carchipulla & Cedillo

6:10 p 6, 472 x 34 in informe Fernández y Ávila

6:14 p 7, 480 x 44 in informe Fernández y Ávila

9:11 p 21, Docente: realizaba preguntas para ir reforzando la materia y para que... in Informe Gutierrez & Montaña

7:3 p 10, Exposición de los estudiantes con cada tema designado hasta finalizar... in Informe Berrezueta & Aguirre

8:18 pp 1-2, A pesar de que esta clase no fue una clase teórica impartida por la do... in Informe Vallejo

8:5 p 3, poner en practica la capacidad de síntesis que tiene cada estudiante... in Informe Vallejo

4:7 p 12, se ordena los estudiantes para exponer- in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe



Anexo 1.3 (Actividades Constructivistas y tradicionales realizadas)

- 2:8 p 20, La metodología era igual se puede decir que los alumnos no pudieron co... in Informe Brito & Cumbe
- 1:15 p 9, La docente le pide a una alumna que lea una parte del texto, para desp... in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:35 p 15, Luego les pide que saquen el libro y les explica, los alumnos leen y d... in Informe Carchipulla & Cedillo
- 4:13 p 19, Bueno, vamos a continuar con las exposiciones, quedamos q para hoy va... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe
- 1:25 p 11, Luego les pide a los alumnos que ayuden con la lectura, por lo que a v... in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:36 p 16, y les pide que saquen el libro y que inicie la lectura un estudiante in Informe Carchipulla & Cedillo
- 4:10 p 13, les mande un trabajito en grupo, por lo que sugiero que hagan silenci... in Informe Quizhpe, Arce & Cumbe
- 1:12 p 7, La docente realiza preguntas sobre el tema que ya se ha tratado en la... in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:43 p 2, Da ejemplos más entendibles para que comprendan de una mejor manera. in Informe Carchipulla & Cedillo
- 9:4 p 20, oyendo que hay tantos terremotos ustedes que dicen alumna salir de ahí... in Informe Gutierrez & Montaña
- 9:29 p 23, La Docente divide los grupos > momento de bulla los alumnos se organiz... in Informe Gutierrez & Montaña
- 7:2 p 9, sale al frente hacen preguntas planteamos el tema (voces de estudian... in Informe Berrezueta & Aguirre
- 8:15 p 11, Pide el docente que se siga la lectura que se va a dar, y pide a un es... in Informe Vallejo
- 8:21 p 9, Pide el docente que se siga la lectura que se va a dar, y pide a un es... in Informe Vallejo
- 1:39 p 1, van leyendo y él va explicando in Informe Carchipulla & Cedillo
- 2:15 p 22, el docente los reforzaba mucho antes, con un pequeño glosario. in Informe Brito & Cumbe
- 8:20 p 6, así también el maestro inicia con la lectura y pide al primer estudia... in Informe Vallejo
- 2:11 p 28, Empiezan a leer el texto y luego de unos minutos in Informe Brito & Cumbe
- 8:3 p 2, Se conoce que se acerca el fin de bloque y la docente como mejor opci... in Informe Vallejo
- 9:30 p 23, La docente> van a leer y subrayar in Informe Gutierrez & Montaña
- 1:5 p 2, realizan la lectura del texto pedido por el docente. in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:16 p 9, les explica de varias maneras, in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:21 p 10, Les pide que saquen el texto in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:2 p 1, realizan un debate entre todos los alumnos in Informe Carchipulla & Cedillo
- 8:1 p 1, es la exposición de trabajos in Informe Vallejo
- 2:4 p 17, la exposición los otro 5 in Informe Brito & Cumbe
- 1:8 p 6, prueba de diagnóstico, in Informe Carchipulla & Cedillo
- 9:6 p 20, Alumna: lee in Informe Gutierrez & Montaña
- 1:7 p 3, Realiza una actuación in Informe Carchipulla & Cedillo
- 1:6 p 3, escribir en la pizarra in Informe Carchipulla & Cedillo
- 7:1 p 9, que van a exponer in Informe Berrezueta & Aguirre
- 9:20 p 31, 343 × 30 in Informe Gutierrez & Montaña
- 6:21 p 16, 467 × 63 in informe Fernández y Ávila



6:5 p 5, 495 x 95 in informe
Fernández y Ávila

2:1 p 17, pide a los alumnos que
formen grupos in Informe Brito &
Cumbe

8:18 pp 1-2, A pesar de que esta
clase no fue una clase teórica
impartida por la do... in Informe
Vallejo

4:6 p 9, Bueno para la próxima clase
veremos los antecedentes de la
Grecia mund... in Informe Quizhpe,
Arce & Cumbe

7:7 p 11, él explicaba en cada suceso
in Informe Berrezueta & Aguirre

6:14 p 7, 480 x 44 in informe
Fernández y Ávila

1:61 p 17, Pide a lo estudiante que
saquen su libro y se ubiquen en la
página q... in Informe Carchipulla &
Cedillo

1:3 p 1, línea de tiempo in Informe
Carchipulla & Cedillo

7:3 p 10, Exposición de los
estudiantes con cada tema
designado hasta finalizar... in
Informe Berrezueta & Aguirre

1:27 p 12, Mientras los alumnos
realizan su tarea, la docente está
revisando unas... in Informe
Carchipulla & Cedillo

2:40 p 30, u clase magistral in
Informe Brito & Cumbe

9:11 p 21, Docente: realizaba
preguntas para ir reforzando la
materia y para que... in Informe
Gutierrez & Montaña

8:5 p 3, poner en practica la
capacidad de sintesis que tiene cada
estudiante... in Informe Vallejo

4:7 p 12, se ordena los estudiantes
para exponer;- in Informe Quizhpe,
Arce & Cumbe

9:13 p 22, Alumna: Expone la parte
que le toco in Informe Gutierrez &
Montaña

1:1 p 1, realiza también una actuación
in Informe Carchipulla & Cedillo

4:9 p 13, (exposición- dinámica) in
Informe Quizhpe, Arce & Cumbe

6:10 p 6, 472 x 34 in informe
Fernández y Ávila

9:32 p 33, 358 x 35 in Informe
Gutierrez & Montaña

Anexo 1.4 (Situaciones y respuestas en la praxis docente)



