



RESUMEN

El presente estudio es una Intervención – Acción, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los padres y madres de familia, frente al desarrollo de sus hijos/as.

La muestra fue conformada por los 50 padres y madres, del programa “Creciendo con Nuestros Hijos” se les aplicó el Precaps; obteniéndose los siguientes resultados:

En conocimientos, el 68% no saben a qué edad deben lavarse las manos, cara y dientes sin ayuda; el 70% no saben a qué edad los niños deben vestirse y desvestirse solos.

En actitudes, el 82% piensa que el andador ayuda a caminar pronto y fortalecer los músculos de las piernas.

En prácticas, el 94% han fajado a los niños/as; el 72% ha pegado y bañado en agua fría a sus hijos cuando estaban controlando esfínteres.

Luego de la Intervención Educativa se aplicó el Poscaps obteniéndose los siguientes resultados:

En conocimientos, el 88% sabe a qué edad los niños deben lavarse las manos, cara y dientes sin ayuda; el 92% conocen a qué edad los niños se visten y desvisten solos.

En actitudes, el 94% piensan que el andador no mejora la marcha, ni fortalece los músculos.

En prácticas no hubo modificaciones significativas.

Palabras claves:

DeCS:

Desarrollo infantil, conocimientos, actitudes y prácticas en salud, padres, educación en salud, proyecto Creciendo con Nuestros Hijos, preescolar, lactante, zonas rurales, Azuay – Ecuador.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



SUMMARY

This study is an intervention - Action, which aims to assess knowledge, attitudes and practices of parents and mothers, given the development of their children.

The sample consisted of 50 parents of the program "Growing with Our Children" Precaps was applied, with the following results:

In knowledge, 68% do not know at what age should wash hands, face and teeth without help, 70% do not know at what age children should dress and undress themselves.

Attitudes, 82% think the walker to walk soon and help strengthen the muscles of the legs.

In practice, 94% have cinched the children, 72% has stuck and bathed in cold water to their children when they were controlling sphincters.

After Educational Intervention Poscaps was applied with the following results:

In knowledge, 88% know at what age children should wash their hands, face and teeth without help, 92% know at what age children dress and undress themselves.

Attitudes, 94% think that the walker does not improve gait or muscle strength.

In practice there were no significant changes.

Key words:

DeCS:

Child Development, Health Knowledge, Attitudes, Practice, Parents, Health Education, Project Growing with Our Childs, Preschool, Infant, Rural Zones, Azuay – Ecuador.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	15
1.2 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS.	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 METODOLOGÍA	17
1.4.1 Tipo de Estudio	17
1.4.2 Variables.	17
1.4.3 Matriz de Operacionalización de las variables.	17
1.4.4 Universo de Estudio.	24
1.4.5 Muestra	24
1.4.6 Acápites de los aspectos éticos de esta investigación	24
1.4.7 Intervención propuesta	24
1.4.8 Plan de tabulación y análisis de la información.	24
1.4.9 Instrumentos de diagnóstico.	24
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1 DIAGNÓSTICO DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA	25
2.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y SUPERFICIE	25
2.1.2 RESEÑA HISTÓRICA	25
2.1.3 RASGOS CULTURALES	25
2.1.4 ACTIVIDAD ECONÓMICA.	26
2.1.5 ATRACTIVOS TURÍSTICOS	27
2.1.6 CENTROS EDUCATIVOS Y OTRAS ENTIDADES	27
2.1.7 SECTORES IMPORTANTES	27
2.1.8 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA POBLACIÓN CENSO 2001	27
2.1.9 POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO SUB CENTRO DE SALUD	29
2.2 DESARROLLO	30
2.2.1 CONCEPTO:	30
2.2.2 Maduración	30
2.2.3 Diferenciación.	30
2.2.4 Integración.	31
2.3 Evaluación.	32

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.4 FORMULARIO.	32
2.5 CAPACITACIÓN	33
2.6 ¿QUÉ ES LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)?	33
2.6.1 CONCEPTO	34
2.7 CONOCIMIENTO	34
2.8 ACTITUD	35
2.9 PRÁCTICAS	36
2.9.1 PRÁCTICAS EDUCATIVAS	36
2.9.2 EDUCACIÓN ASERTIVA	36
2.9.2.1 CARACTERÍSTICAS:	36
2.9.2.2 FUNDAMENTO:	36
2.9.2.3 CONSECUENCIAS:	36
2.9.3 EDUCACIÓN PUNITIVA.	36
2.9.3.1 CARACTERÍSTICAS:	36
2.9.3.2 FUNDAMENTO:	37
2.9.3.3 CONSECUENCIAS:	37
2.9.4 EDUCACIÓN INHIBICIONISTA.	37
2.9.4.1 CARACTERÍSTICAS:	37
2.9.4.2 FUNDAMENTO:	37
2.9.4.3 CONSECUENCIAS:	37
2.9.5 EDUCACIÓN SOBREPROTECTORA.	37
2.9.5.1 CARACTERÍSTICAS:	37
2.9.5.2 FUNDAMENTO:	38
2.9.5.3 CONSECUENCIAS:	38
2.10 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO/A DE 0 A 5 AÑOS.	38
2.10.1 CONCEPTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	38
2.11 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 0- 12 MESES	38
2.11.1 GENERALIDADES	38
2.12 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 1 MES	39
2.12.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 1 MES.	39
2.13 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 2 MESES	40
2.13.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 2 MESES	41
2.14 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 3 MESES.	41
2.14.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 3 MESES.	42
2.14.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.	42
2.14.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	42
2.14.4 CUIDADOS GENERALES.	43
2.14.5 CUIDADOS ESPECIALES.	43
2.14.6 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.	43

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.15 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 4 MESES.	43
2.15.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 4 MESES.	44
2.16 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 5 MESES.	44
2.16.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 5 MESES.	45
2.17 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 6 MESES.	46
2.17.1 CÓMO ESTIMULAR AL NIÑO/A DE 6 MESES.	46
2.17.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.	47
2.17.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES	47
2.17.4 CUIDADOS ESPECIALES	47
2.17.5 CÓMO DEBE ESTAR EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A	47
2.17.6 MATERIALES	48
2.18 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 7 A 9 MESES.	48
2.18.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 7 A 9 MESES	48
2.18.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN	49
2.18.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	49
2.18.4 CUIDADOS ESPECIALES.	49
2.18.5 CÓMO DEBE SER LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A	49
2.18.6 MATERIALES	50
2.19 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 10 A 12 MESES	50
2.19.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 10 A 12 MESES.	50
2.19.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.	51
2.19.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	51
2.19.4 CUIDADOS GENERALES.	51
2.19.5 CUIDADOS ESPECIALES.	52
2.19.6 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.	52
2.19.7 MATERIALES.	52
2.20 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 12-24 MESES.	52
2.20.1 GENERALIDADES.	52
2.21 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 12 A 18 MESES.	54
2.21.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 12 A 18 MESES.	55
2.21.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.	55
2.21.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	56
2.21.4 CUIDADOS ESPECIALES.	56
2.21.5 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.	56
2.21.6 MATERIALES.	56
2.22 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 18 A 24 MESES.	57
2.22.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 18 A 24 MESES.	58
2.23 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 24-36 MESES.	58
2.23.1 GENERALIDADES.	58
2.23.2 ÁREAS:	60

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.23.2.1 Motricidad Gruesa.	60
2.23.2.2 Motricidad fina.	60
2.23.2.3 Cognición.	61
2.23.2.4 Lenguaje.	62
2.23.2.5 Social y Autoayuda.	62
2.23.3 SALUD Y ALIMENTACIÓN.	64
2.23.4 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	64
2.23.5 CUIDADOS GENERALES.	64
2.23.6 CUIDADOS ESPECIALES.	65
2.23.7 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.	65
2.23.8 MATERIALES.	65
2.24 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 36 A 48 MESES.	65
2.24.1 GENERALIDADES.	65
2.24.2 ÁREAS:	68
2.24.2.1 Motricidad Gruesa.	68
2.24.2.2 Motricidad Fina.	68
2.24.2.3 Cognición.	69
2.24.2.4 Lenguaje.	70
2.24.2.5 Social y Autoayuda.	70
2.24.3 SALUD Y ALIMENTACIÓN	72
2.24.4 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	72
2.24.5 CUIDADOS GENERALES.	72
2.24.6 CUIDADOS ESPECIALES.	72
2.24.7 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE VIVE EL NIÑO/A.	73
2.24.8 MATERIALES	73
2.25 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 48 A 60 MESES	73
2.25.1 GENERALIDADES.	73
2.25.2 ÁREAS:	74
2.25.2.1 Motricidad gruesa	74
2.25.2.2 Motricidad fina.	75
2.25.2.3 Cognición.	75
2.25.2.4 Lenguaje.	76
2.25.2.5 Socialización y autoayuda.	77
2.25.3 SALUD.	78
2.25.4 NUTRICIÓN.	78
2.25.5 CUIDADOS GENERALES.	79
2.25.6 CUIDADOS ESPECIALES	79
2.25.7 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.	79
2.25.8 MATERIALES	80

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	81
RESULTADOS:	
TABLA No.1.- DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA SEGÚN GRUPO ETAREO-CUENCA-2010	82
TABLA No.2.- DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA SEGÚN GÉNERO- CUENCA-2010	83
TABLA No.3.- DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA SEGÚN INSTRUCCIÓN-CUENCA-2010	84
EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE UN PRECAPS	
TABLA No.4.- A QUÉ EDAD CONTROLA EL CUELLO DEL NIÑO/A	85
TABLA No.5.- HASTA QUÉ EDAD DEBE INGERIR UNICAMENTE LECHE MATERNA EL NIÑO/A- CUENCA-2010	86
TABLA No.6.- A QUÉ EDAD GATEA EL NIÑO/A- CUENCA -2010	87
TABLA No.7.- A QUÉ EDAD CAMINA EL NIÑO/A SOLO-CUENCA-2010	88
TABLA No. 8.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A CONTROLA ESFÍNTERES	89
TABLA No. 9.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DIFERENCIA ENTRE HOMBRE Y MUJER-CUENCA-2010	90
TABLA No. 10.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DICE SU NOMBRE COMPLETO-CUENCA-2010	91
TABLA No. 11.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DIBUJA LA FIGURA HUMANA (RUDIMENTARIA)-CUENCA-2010	92
TABLA No.12.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A COPIA CÍRCULO Y CUADRADO-CUENCA -2010	93
TABLA No. 13.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A TIENE UN AMIGO (A) EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR- CUENCA-2010	94
TABLA No. 14.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A AGRUPA OBJETOS POR COLOR Y FORMA-CUENCA-2010	95
TABLA No. 15.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A RECONOCE 4 O 5 COLORES-CUENCA-2010	96
TABLA No. 16.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A SE VISTE Y DESVISTE SOLO	97
TABLA No. 17.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A SE LAVA LAS MANOS, CARA Y CEPILLA LOS DIENTES SIN AYUDA- CUENCA-2010	98
TABLA N.18.- SEGÚN USTED PORQUÉ SE FAJAN A LOS NIÑOS/AS-	

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



CUENCA	99
TABLA N.19.- CREE USTED QUE ES ADECUADO Y SALUDABLE DAR ALIMENTOS ANTES DE LOS 6 MESES-CUENCA-2010	100
TABLA N.20.- PORQUÉ CREE QUE SE CARGAN A LOS NIÑOS/AS-CUENCA-2010	101
TABLA N.21.- SEGÚN USTED EL ANDADOR AYUDA AL NIÑO/A-CUENCA-2010	102
TABLA N.22.- QUÉ ACTITUD CREE USTED QUE SE DEBE TOMAR CUANDO EL NIÑO/A ESTÁ CONTROLANDO ESFÍNTERES Y DE PRONTO SE MOJO O ENSUCIO-CUENCA-2010	103
TABLA N.23.- CREE USTED QUE HAY JUEGOS QUE SON SOLO PARA NIÑOS Y OTROS PARA NIÑAS-CUENCA-2010	104
TABLA N.24.- CÓMO CREE USTED QUE HAY QUE ENSEÑARLE A HABLAR A UN NIÑO/A-CUENCA-2010	105
TABLA N.25.- CREE USTED QUE SU HIJO/A ANTES DE INGRESAR AL JARDÍN PUEDEN REALIZAR UN CÍRCULO, CUADRADO Y DIBUJAR LA FIGURA HUMANA-CUENCA-2010	106
TABLA N.26.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS /AS TIENEN UN AMIGO/A EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR-CUENCA-2010	107
TABLA N.27.- CREE USTED QUE SU HIJO/A ANTES DE INGRESAR AL JARDÍN PUEDE RECONOCER LOS COLORES PRIMARIOS (AMARILLO, AZUL Y ROJO)-CUENCA-2010	108
TABLA N.28.- CREE USTED QUE ES IMPORTANTE ENSEÑAR A SU HIJO/A HÁBITOS DE HIGIENE COMO: LAVARSE LAS MANOS, CARA Y CEPILLARSE LOS DIENTES-CUENCA-2010	109
TABLA N.29.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS/AS DEBEN VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLOS-CUENCA-2010	110
EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS A TRAVÉS DE UN PRECAPS	
TABLA N.30.- HA FAJADO USTED A SU HIJO/A-CUENCA-2010	111
TABLA N.31.- CON QUÉ ALIMENTÓ A SU NIÑO/A ANTES DE LOS 6 MESES-CUENCA-2010	112
TABLA N.32.- HASTA QUÉ EDAD CARGÓ AL NIÑO/A-CUENCA-2010	113
TABLA N.33.- QUÉ HACIA USTED CUANDO SU NIÑO/A ESTABA DANDO LOS PRIMEROS PASOS-CUENCA-2010	114
TABLA N.34.- QUÉ HACIA USTED CUANDO SU NIÑO/A SE ORINABA O DEFECABA CUANDO USTED LE ESTABA ENSEÑANDO A CONTROLAR ESFÍNTERES-CUENCA-2010	115
TABLA N.35.- PERMITE USTED QUE SU HIJO JUEGUE CON MUÑECAS Y SU HIJA JUEGUE CON LA PELOTA-CUENCA-2010	116
TABLA N.36.- QUÉ HACIA USTED CUANDO SU HIJO/A EMPEZABA A	

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



DECIR LAS PRIMERAS PALABRAS-CUENCA-2010	117
TABLA N.37.- USTED HA ENSEÑADO A SU HIJO/A A REALIZAR CÍRCULO, CUADRADO Y LA FIGURA HUMANA-CUENCA-2010	118
TABLA N.38.- SU HIJO/A TIENE O TUVO UN AMIGO/A EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR- CUENCA-2010	119
TABLA N.39.- USTED HA ENSEÑADO A SU HIJO/A LOS COLORES PRIMARIOS (AMARILLO, AZUL Y ROJO)-CUENCA-2010	120
TABLA N.40.- HASTA QUÉ EDAD LAVÓ LAS MANOS, CARA Y CEPILLO LOS DIENTES A SU HIJO/A-CUENCA-2010	121
COMPARACIÓN LUEGO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ENTRE PRECAPS Y POSCAPS	122
COMPARACIÓN DE CONOCIMIENTOS ENTRE PRECAPS Y POSCAPS	136
COMPARACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ENTRE PRECAPS Y POSCAPS.	148
CONCLUSIONES.	159
RECOMENDACIONES.	161
ANEXO NO. 1	163
ANEXO No. 2	164
ANEXO No. 3	170
ANEXO No. 4	172
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	173
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	175

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

**“EVALUACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE
RARANGA. PERÍODO OCTUBRE 2010 – MARZO 2011”.**

REALIZADO POR:

DIEGO ARMANDO SALINAS SALINAS.

OMAR PAÚL SEGARRA FIGUEROA.

**Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados en Estimulación
Temprana en Salud.**

DIRECTORA:

LCDA. SILVIA SEMPÉRTEGUI LEÓN.

ASESOR:

DR. HUGO CAÑAR LOJANO.

CUENCA-ECUADOR

2011

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa



RESPONSABLES

Todos los contenidos y criterios de este trabajo investigativo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Diego Armando Salinas Salinas.

0104261870

Omar Paúl Segarra Figueroa.

0104814801

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestros padres y hermanos por compartir y dedicar gran parte de sus vidas a apoyarnos y darnos aliento para superar con éxito la ardua tarea de caminar hacia la perspectiva de un mañana más justo y equitativo; de verdad, serán inolvidables. Sin lugar a duda este trabajo no pudo haberse realizado sin la formación que recibimos durante cuatro años en la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Tecnología Médica, en el área de Estimulación Temprana. Gracias a todos los maestros/as que contribuyeron realmente a nuestra formación.

De manera especial un agradecimiento para el Dr. Hugo Cañar y para la Lcda. Silvia Sempértegui quienes nos supieron guiar en el desarrollo de este trabajo.

De igual manera queremos agradecer a todos los padres y madres de familia de la Parroquia San José de Raranga por su participación activa durante el desarrollo de nuestro estudio. Y por ultimo queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a los/as coordinadores del Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos 056, por brindarnos todas las facilidades para realizar este trabajo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta Tesis a mis padres y hermanos, por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos. Ya que me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios, perseverancia y empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Diego.

Esta tesis la quiero dedicar en primer lugar a mi esposa Mayra por estar conmigo todo este tiempo y llenar mi vida, de verdad eres muy especial, de la misma forma este trabajo no lo hubiese podido concluir sin el apoyo permanente de mis padres María Figueroa y Vicente Segarra gracias por todos los consejos siempre oportunos y llenos de sabiduría, sus experiencias han calado mucho en mí y me han ayudado en gran medida a ser lo que soy gracias por todo se los quiere mucho.

Paúl.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



INTRODUCCIÓN

Según las estadísticas, un tercio de los padres de niños de 0 a 5 años, tiene un conocimiento sorpresivamente bajo acerca del desarrollo de sus hijos, incluyendo conceptos básicos como por ejemplo, lo que deben saber sus hijos y como deben actuar.

La calidad y consistencia del personal que atiende al niño se ha identificado como uno de los factores principales determinantes de la eficacia de un programa. El Estudio Nacional de Estados Unidos sobre Cuidadores de Niños (Proyecto de Empleados Cuidadores de Niños, 1992) documentó que los niños de centros con reemplazo constante de personal pasaban menos tiempo haciendo actividades sociales con sus compañeros y más tiempo caminando desocupados, lo que demostró retraso en su desarrollo social y de lenguaje.

En Ecuador no hemos encontrado información que nos indique datos, referente a capacitaciones a padres y madres de familia sobre temas relacionados con el desarrollo de sus hijos/as, por tal motivo realizamos esta Investigación en la Parroquia San José de Raranga.

Consideramos de vital importancia el estudio de Intervención Acción donde se evalúa los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen padres y madres de familia participantes del Proyecto de desarrollo infantil y comunitario Creciendo con Nuestros Hijos con el fin de capacitarlos en temas relacionados al desarrollo de los niños/as.

Para el levantamiento de la información se aplicó el Precaps (evaluación inicial) con el fin de conocer el grado de información que tienen los padres y madres de familia frente al desarrollo de sus hijos/as, previo consentimiento informado.

Una vez que se conoció los resultados de esta primera evaluación, se puso en marcha el programa de intervención educativa.

Para medir la eficacia del programa educativo se aplicó el Poscaps (evaluación final).

Se tomaron como variables de estudio: la edad, género, instrucción y preguntas sobre conocimientos, actitudes y prácticas del desarrollo de los niños/as de 0 a 5 años.

Para la tabulación de la información, presentada en tablas y gráficos, se manejó la base de datos SPSS 11.5. Para el análisis, se utilizó los estadísticos de tendencia central y de dispersión.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La mayoría de familias desconoce algunos aspectos sobre lo que puede favorecer el desarrollo de sus hijos e hijas. No valoran los elementos dinamizadores del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas: afecto, juegos, comunicación, curiosidad. Como consecuencia, los niños y niñas no cuentan con entornos estimulantes que permitan su desarrollo integral, observándose:

“Un tercio de los padres de bebés tienen un conocimiento sorprendentemente bajo acerca del desarrollo de sus hijos, incluyendo conceptos básicos como por ejemplo lo que deben saber sus hijos y como deben actuar.

La calidad y consistencia del personal que atiende al niño se ha identificado como uno de los factores principales determinantes de la eficacia de un programa. El Estudio Nacional de Estados Unidos sobre Cuidadores de Niños (Proyecto de Empleados Cuidadores de Niños, 1992) documentó que los niños de centros con reemplazo constante de personal pasaban menos tiempo haciendo actividades sociales con sus compañeros y más tiempo caminando desocupados, lo que demostró retardo en su desarrollo social y de lenguaje”.¹

Los hechos demuestran que la mayoría de los programas preescolares en países en desarrollo se apoyan mucho en los cuidadores voluntarios. Por ser voluntarios, los criterios para su selección han sido relativamente flexibles. En la India, por ejemplo, los cuidadores deben ser alfabetos, pero el analfabetismo ha sido señalado como un problema muy serio.

La estimulación del crecimiento y desarrollo se ha convertido en un paradigma de nuestro tiempo y cada vez más unida al desarrollo del pensamiento, prometiendo un acercamiento satisfactorio a la mejora de las potencialidades infantiles a través de la educación inicial. Esto se ha hecho en otros países latinos con buenos resultados, como diría Glenn Doman. “La inteligencia humana es producto de dos cosas: nuestro enorme potencial humano y el entorno en el que nos educamos. Nuestro potencial genético es el de la raza humana”.²

“Existe un consenso de que el crecimiento económico y la reducción de la pobreza están vinculadas al desarrollo mental de la población. En este sentido los niños deben ser vistos como una inversión de futuro. De hecho estudios como el de Perri Report indican que existe un costo beneficio del 248% sobre la inversión de la infancia. Esto significa que cada dólar que el estado invierte

¹ **Guía de Bebés.** Disponible en: [http:// www.guiadebebes.com/que-deben-saber-padres-desarrollo-bebes/](http://www.guiadebebes.com/que-deben-saber-padres-desarrollo-bebes/)

² Quizhpe Arturo. Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, Cuenca, Ecuador, Enero 2002. Pág.22.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



*en un niño recibe casi tres dólares de retorno provenientes de una mayor productividad económica y social”.*³

1.2 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS.

Los problemas en el desarrollo psicomotor en nuestro país son diversos como lo son sus causas o determinantes biológicos, sociales, económicos, políticos y culturales. Estos problemas involucran a un importante sector de la población infantil, trayendo como consecuencia los elevados índices de deserción y problemas en su desarrollo.

Durante la última década se han concretado varios acuerdos internacionales para cubrir la necesidad de atención de la primera infancia, no solo desde el punto de vista médico (prevención de la mortalidad y morbilidad infantil, campañas de vacunación, que venían siendo las principales inversiones en cuanto a los niños menores de 5 años), si no ampliando la visión y la cobertura de acciones hacia la educación y las prácticas de crianza, reconociendo la importancia de los primeros años de vida de todo ser humano en el desarrollo de su personalidad, inteligencia y capacidades de enfrentar el mundo.

En este contexto, al realizar la investigación, no encontramos datos, a nivel nacional y local, referentes a capacitaciones a padres y madres de familia en temas relacionados con el desarrollo de sus hijos/as. Por esta razón, se realiza esta investigación en la Parroquia San José de Raranga.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Evaluar y capacitar a los padres y madres de familia en los conocimientos, actitudes y prácticas del desarrollo de los niños/as de 0 a 5 años que participan en el Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia San José de Raranga.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de los padres y madres de familia sobre el desarrollo de su hijo/a a través de un Precaps.

³ Quizphe Arturo. Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, Cuenca, Ecuador, Enero 2002. Pág.21

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Realizar una Intervención Educativa a los padres y madres de familia, con base en los resultados del Precaps.
- Evaluar la Intervención Educativa mediante un Poscaps.

1.4 METODOLOGÍA

1.4.1 Tipo de Estudio

Se trata de un estudio de Intervención Acción puesto que se pretende modificar la realidad presente de los padres y madres de familia de la Parroquia San José de Raranga.

1.4.2 Variables.

Se considerarán variables de estudio a: edad, género, instrucción, preguntas sobre conocimientos, actitudes y prácticas del desarrollo de los niños/as de 0 a 5 años.

1.4.3 Matriz de Operacionalización de las variables.

Nombres de las variables	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	Edad	Edad en años.	15-18 19-24 25-29 30-34 35-39 40-44 45-49 50- más
Género	Lo que diferencia la identidad femenina de masculino; así como las múltiples características que conllevan.	Género	Masculino Femenino	Masculino SI/NO Femenino SI/NO
Instrucción	Curso que sigue un proceso o expediente que se está formando o instruyendo.	Grado de Escolaridad	Grados aprobados	Ninguna Primaria Secundaria Superior

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nombres de las variables	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Conocimientos del desarrollo evolutivo	Entendimiento, inteligencia, razón natural sobre el desarrollo evolutivo.	Conocimientos adquiridos	1. ¿A qué edad controla el cuello el niño/a?	<input type="checkbox"/> 3 meses <input type="checkbox"/> 5 meses <input type="checkbox"/> 8 meses
			2. ¿Hasta qué edad debe ingerir únicamente leche materna el niño/a?	<input type="checkbox"/> 3 meses <input type="checkbox"/> 6 meses <input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> Más de 1 año <input type="checkbox"/> Menos de 3 meses <input type="checkbox"/> Nunca
			3. ¿A qué edad gatea el niño/a?	<input type="checkbox"/> 6 meses <input type="checkbox"/> 9 meses <input type="checkbox"/> 1 año
			4. ¿A qué edad el niño/a camina solo?	<input type="checkbox"/> 13 – 15 meses <input type="checkbox"/> 1 año 6 meses - 2 años <input type="checkbox"/> 7 meses - 11 meses
			5. ¿A qué edad el niño/a controla esfínteres?	<input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> 1 año 7 meses-2 años <input type="checkbox"/> 3 años
			6. ¿A qué edad el niño/a diferencia entre hombre y mujer?	<input type="checkbox"/> 1 año – 1 año 6 meses <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> 2 años 1 mes – 3 años
			7. ¿A qué edad el niño/a dice su nombre completo?	<input type="checkbox"/> 1 año – 1 año 6 meses <input type="checkbox"/> 2 años 1 mes – 3 años <input type="checkbox"/> 4 años - 5 años

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
 Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

			8. ¿A qué edad el niño/a dibuja la figura humana (rudimentaria)?	<input type="checkbox"/> 2 años – 3 años <input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 5 años – 6 años
			9. ¿A qué edad el niño/a copia círculo y cuadrado?	<input type="checkbox"/> 2 años – 3 años <input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 4 años 1 mes – 5 años
			10. ¿A qué edad el niño/a tiene un amigo(a) en especial?	<input type="checkbox"/> 2 años – 3 años <input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 4 años 1 mes – 5 años
			11. ¿A qué edad el niño/a agrupa objetos por color y forma?	<input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 4 años 1 mes – 5 años <input type="checkbox"/> 5 años 1 mes – 6 años
			12. ¿A qué edad el niño/a reconoce 4 o 5 colores?	<input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 4 años 1 mes – 5 años <input type="checkbox"/> 5 años 1 mes – 6 años
			13. ¿A qué edad el niño/a se viste y desviste solo?	<input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 4 años 1 mes – 5 años <input type="checkbox"/> 5 años 1 mes – 6 años
			14. ¿A qué edad el niño/a se lava las manos, la cara y cepilla los dientes sin ayuda?	<input type="checkbox"/> 3 años 1 mes – 4 años <input type="checkbox"/> 4 años 1 mes – 5 años <input type="checkbox"/> 5 años 1 mes – 6 años

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Nombres de las variables	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Actitudes	Disposición de ánimo manifestada exteriormente	Positiva Negativa	1) ¿Según usted porque se fajan a los niños/as?	<input type="checkbox"/> Enduren los huesos <input type="checkbox"/> Crezcan rectos <input type="checkbox"/> Por costumbre <input type="checkbox"/> Duerma tranquilo <input type="checkbox"/> Abridados <input type="checkbox"/> Otros _____
			2) ¿Cree usted que es adecuado y saludable dar alimentos antes de los 6 meses?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			3) ¿Por qué cree que se cargan a los niños/as?	<input type="checkbox"/> Realizar tareas <input type="checkbox"/> Duerman <input type="checkbox"/> Vinculo afectivo(madre- hijo) <input type="checkbox"/> Otros _____
			4) ¿Según usted el andador ayuda al niño/a ha?:	<input type="checkbox"/> Caminar pronto <input type="checkbox"/> Fortalece los músculos <input type="checkbox"/> No ayuda
			5) ¿Qué actitud cree usted que se debe tomar cuando el niño está controlando esfínteres y de pronto se mojó o ensucio?	<input type="checkbox"/> Regañarle <input type="checkbox"/> Pegarle <input type="checkbox"/> Corregir sin maltrato

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
 Omar Paúl Segarra Figueroa



			6) ¿Cree usted que hay juegos que son solo para niños y otros para niñas?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			7) ¿Cómo cree usted que hay que enseñarle a hablar a un niño/a?	<input type="checkbox"/> Aprenda solo <input type="checkbox"/> Hablándole correctamente <input type="checkbox"/> Hablando como si fuera niño(casho, mu)
			8) ¿Cree usted que su hijo/a antes de ingresar al jardín puede realizar un círculo, cuadrado y dibujar la figura humana?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			9) ¿Cree usted que los niños/as tienen amigos(as) en especial?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			10) ¿Cree usted que su hijo/a antes de ingresar al jardín reconocen los colores primarios (amarillo, azul y rojo)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			11) ¿Cree usted que es importante enseñar a su hijo/a hábitos de higiene como: lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			12) ¿Cree usted que los niños/as deben vestirse y desvestirse solos?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Nombres de las variables	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Prácticas	Que produce un beneficio o utilidad material y espiritual rápidamente	Activa Pasiva	1) ¿Ha fajado usted a su hijo/a?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			2) ¿Con que alimentó a su niño/a antes de los 6 meses?	<input type="checkbox"/> Leche materna <input type="checkbox"/> Leche de vaca <input type="checkbox"/> Leche de fórmula <input type="checkbox"/> Coladas <input type="checkbox"/> Sopas <input type="checkbox"/> Otros
			3) ¿Hasta qué edad cargó al niño/a?	<input type="checkbox"/> 0 – 6 meses <input type="checkbox"/> 6 meses – 1 año 6 meses <input type="checkbox"/> 1 año 6 meses – 2 años
			4) ¿Qué hacía usted cuando su niño/a estaba dando los primeros pasos?	<input type="checkbox"/> Regañaba por ensuciarse <input type="checkbox"/> Dejaba caminar libremente <input type="checkbox"/> Le cogía para que no se lastime

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
 Omar Paúl Segarra Figueroa



			<p>5) ¿Qué hacía usted cuando su niño/a se orinaba o defecaba cuando usted le estaba enseñándole a controlar esfínteres?</p>	<input type="checkbox"/> Pegaba <input type="checkbox"/> Bañaba en agua fría <input type="checkbox"/> Corregía sin maltratarle
			<p>6) ¿Permite usted que su hijo juegue con muñecas y su hija juegue con la pelota?</p>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
			<p>7) ¿Qué hacía usted cuando su hijo/a empezaba a decir las primeras palabras?</p>	<input type="checkbox"/> Hablaba como el niño <input type="checkbox"/> Hablaba correctamente <input type="checkbox"/> Cuando señala con el dedo usted le daba
			<p>8) ¿Usted ha enseñado a su hijo/a a realizar círculo, cuadrado y la figura humana?</p>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			<p>9) ¿Su hijo/a tiene o tuvo algún amigo/a en especial?</p>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			<p>10) ¿Usted ha enseñado a su hijo/a los colores primarios (amarillo, azul y rojo)?</p>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
			<p>11) ¿Hasta qué edad lavó las manos, cara y cepilló los dientes a su hijo/a?</p>	<input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> 3 años <input type="checkbox"/> 4 años <input type="checkbox"/> 5 años <input type="checkbox"/> 6 o más

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
 Omar Paúl Segarra Figueroa



1.4.4 Universo de Estudio.

Se considera como universo a todos los padres y madres de la Parroquia San José de Raranga.

1.4.5 Muestra

Para este estudio se utilizó la muestra Propositiva, conformada por 50 padres y madres de familia que participan en el Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia San José de Raranga, previo consentimiento informado.

1.4.6 Acápites de los aspectos éticos de esta investigación

- La información proporcionada será utilizada para obtener los datos necesarios para la investigación y además será absolutamente confidencial.
- No implica riesgo alguno para los niños/as.
- A los padres y madres de familia únicamente se les realizará preguntas sobre conocimientos, actitudes y prácticas del desarrollo de su hijo/a.
- La capacitación a los padres de familia se realizará durante un mes, los días miércoles y viernes, de 08:30am a 10:30am.

1.4.7 Intervención propuesta

- Aprobación del Protocolo de tesis.
- Solicitud de autorización a los Directivos del Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos. Anexo 1.
- Realización de una reunión conjunta de padres y madres de familia para comunicar el objetivo del estudio.
- Adecuación de un ambiente apropiado para la realización de las evaluaciones y capacitaciones a los padres y madres de familia.
- Recopilación de la información a través de un formulario diseñado exclusivamente para tal propósito.

1.4.8 Plan de tabulación y análisis de la información.

Para la tabulación y el análisis estadístico se empleará la base de datos SPSS 11.5, y los resultados serán presentados mediante tablas y gráficos. Para el análisis se emplearán los estadígrafos de tendencia central y de dispersión.

1.4.9 Instrumentos de diagnóstico.

Para la presente investigación se tomó la información de las escalas de desarrollo evolutivo de Gesell, el Test de Nelson Ortiz (**Anexo 4**) y el Libro Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, del Dr. Arturo Quizhpe.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

2. MARCO TEÓRICO

2.1 DIAGNÓSTICO DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA



2.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y SUPERFICIE

La Parroquia San José de Raranga está ubicada al suroeste del cantón Sigsig. Limita al norte con la parroquia Ludo; al este y al sur, con la parroquia Jima; y al oeste, con la parroquia Quingeo, perteneciendo al cantón Cuenca. Su extensión es de 51.5 km², lo que representa el 7.8% de la superficie cantonal. Esta parroquia se localiza a una distancia de 47 km desde la ciudad de Cuenca; enlazada por la vía Cuenca – Cumbe – San José de Raranga, asfaltada hasta Cumbe, luego se dirige por la carretera lastrada hasta el centro parroquial.

2.1.2 RESEÑA HISTÓRICA

Fue creada el 19 de agosto del año 1.950, encabezado por Gabriel Urgilés, Lucas Samaniego Pesantez, Antonio Sánchez, Justo Lituma entre otros. Antiguamente fue un caserío de la parroquia Jima. El nombre de Raranga se debe a que su población está rodeada por el cerro llamado RARANHURCO; y, San José, en honor al patrono de ese entonces San José Patriarca; por esta razón se la bautizó como San José de Raranga.

2.1.3 RASGOS CULTURALES

Las festividades más importantes son: 19 de marzo, en honor a su patrono San José; 29 de junio, San Pedro y, 15 de agosto, en honor a la Virgen del Cisne. En

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



estas festividades participan masivamente sus pobladores mediante diversos programas sociales y deportivos como las danzas folclóricas, la escaramuza, los fuegos pirotécnicos, castillo, vaca loca, animados por la banda de músicos.

Una costumbre que se mantiene hasta la actualidad es la minga, caracterizándose por ser un trabajo voluntario y de cooperación comunitaria, realizado fundamentalmente para la ejecución de las obras que benefician a la parroquia.

2.1.4 ACTIVIDAD ECONÓMICA.

Su principal fuente de ingresos es la ganadería y la agricultura, en pequeña escala; se cultiva principalmente maíz, fréjol, haba, papas y pastizales para la alimentación del ganado. La mayor parte de la producción de la leche se la utiliza en la elaboración de quesillos, los que se comercializan a pequeños intermediarios para ser vendidos en la ciudad de Cuenca.

En las artesanías, la población se dedica a la cestería, tejido de sogas de cabuya. Las mujeres hilan la lana de oveja para la confección de ponchos, cobijas, polleras, etc. Una gran parte de la población masculina salen a Cuenca, dedicándose a diferentes actividades productivas, especialmente trabajos de la construcción.

“Según los datos del último censo del 2001, declararon pertenecer a la población económicamente activa un total de 727 personas, el 56,1% son hombres y el 43,9% mujeres. Se dedican a la agricultura y ganadería el 84%; en las industrias manufactureras se ocupan el 3%, destacándose dentro de ellas, la elaboración de productos alimenticios y bebidas. En la industria de la construcción laboran el 6% de la población activa de la parroquia. El 2% se dedican al comercio y dentro de esta actividad, el comercio al por menor es el más importante; y, el resto de la población, se encuentra ocupada en la rama de los servicios, destacándose los servicios de transporte, administración pública y defensa y servicio doméstico como los más representativos.”⁴

Existe mucha pobreza en esta parroquia lo cual obliga, sobre todo a los varones, a salir en busca de trabajo a otros países. Según los datos del último censo de población 2.001, durante los últimos 5 años (a partir de noviembre de 1.996), alieron de la parroquia, sin retornar todavía, 250 personas, distribuidos en 210 hombres y 40 mujeres; los principales países de destino son Estados Unidos con el 94%, España con el 4%; y, el 2% restante, migraron a otros países.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.1.5 ATRACTIVOS TURÍSTICOS

El barrio “La Esmeralda”, es un lugar muy atractivo que se encuentra ubicado junto al río Bolo. Sus orillas son muy amplias, apropiadas para paseos y para la pesca. El cerro Gulazhi por su amplio panorama, es otro lugar atractivo para la actividad turística.

2.1.6 CENTROS EDUCATIVOS Y OTRAS ENTIDADES

En el centro parroquial funciona la escuela y jardín de infantes “Isaac María Peña” y el colegio agropecuario “Gonzalo Cordero Dávila”. Existen otras escuelas tales como “Judith Lucrecia Abad Ochoa” en Banguir, “Alfonso Ayora” en la Esperanza, y “5 de Noviembre” en La Esmeralda. La parroquia cuenta también con el Dispensario Médico del Seguro Campesino, Tenencia Política, Jefatura de Área, Junta Parroquial, Subcentro de Salud, Centro de Desarrollo Infantil “INFA” y la Cooperativa de Transportes “25 de agosto” que presta servicios a esta parroquia.

2.1.7 SECTORES IMPORTANTES

Los Barrios más representativos son: La Esmeralda, La Esperanza, Banguir, Morasloma, Virgen de las Aguas, Chaguarpamba, Vervenita, Simir, Rumipamba, Chalacapa y San Vicente de Gulashi.

2.1.8 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA POBLACIÓN CENSO 2001

CARACTERÍSTICAS	Hombres	%Hombres	Mujeres	%Mujeres	TOTAL
POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO					
- Menores de 1 año	19	41.3	27	58.7	46
- 1-4 años	128	54.47	107	45.53	235
- 5-9 años	167	48.41	178	51.59	345
- 10-14 años	156	50.98	150	49.02	306
- 15-20 años	77	29.84	181	70.16	258
- 21-30 años	73	31.74	157	68.26	230
- 31-40 años	64	35.75	115	64.25	179
- 41-50 años	56	36.84	96	63.16	152
- 51-60 años	56	46.28	65	53.72	121
- 61 y más	81	45.51	97	54.49	178
TOTAL	877	42.78	1173	57.22	2050
ALFABETISMO (POBLACIÓN DE 10 AÑOS Y MÁS)					

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Alfabeta	504	42.68	677	57.32	1181
- Analfabeta	59	24.28	184	75.72	243
- No declarado	0		0		0
TOTAL	563	39.54	861	60.46	1424
NIVEL DE INSTRUCCIÓN (POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS)					
- Ninguno	77	27.21	206	72.79	283
- Centro de alfabetización	8	34.78	15	65.22	23
- Primaria	558	43.26	732	56.74	1290
- Secundaria	30	61.22	19	38.78	49
- Post bachillerato	0		0		0
- Superior	3	75	1	25	4
- Postgrado	0		0		0
- No declarado	54	45	66	55	120
TOTAL	730	41.27	1039	58.73	1769
CARACTERÍSTICAS	HOMB RES	%HOMB RES	MUJE RES	%MUJE RES	TOTAL
TIPO DE ACTIVIDAD DE LA POBLACIÓN (5 AÑOS Y MÁS)					
- PEA	408	56.12	319	43.88	727
- Ocupados	405	55.94	319	44.06	724
- Desocupados	3	100	0	0	3
- PEI	275	28.71	683	71.29	958
- No declarado	47	55.95	37	44.05	84
TOTAL	730	41.27	1039	58.73	1769
CARACTERÍSTICAS	HOMB RES	%HOMB RES	MUJE RES	%MUJE RES	TOTAL
RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA (5 AÑOS Y MÁS)					
- Agricultura, silvicultura, caza y pesca	332	54.25	280	45.75	612
- Explotación de minas y canteras	0	0	1	100	1
- Manufactura	8	44.44	10	55.56	18
- Electricidad, gas y agua	0		0		0
- Construcción	45	100	0	0	45
- Comercio	8	53.33	7	46.67	15
- Transporte	5	100	0	0	5
- Intermediación financiera	0		0		0
- Servicios	5	21.74	18	78.26	23
- Actividades no bien especificadas	5	62.5	3	37.5	8

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Trabajador nuevo	0		0		0
TOTAL	408	56.12	319	43.88	727
GRUPOS DE OCUPACIÓN (5 AÑOS Y MÁS)					
- Miembros del poder ejecutivo	1	100	0	0	1
- Profesionales, científicos e intelectuales	1	100	0	0	1
- Técnicos y profesionales del nivel medio	0	0	1	100	1
- Empleados de oficina	1	50	1	50	2
- Trabajadores de los servicios	7	50	7	50	14
- Agricultores y trabajadores calificados	196	51.04	188	48.96	384
- Oficiales, operarios y artesanos	38	82.61	8	17.39	46
- Operarios de instalación y maquinaria	7	77.78	2	22.22	9
- Trabajador no calificado	153	58.17	110	41.83	263
- Fuerzas Armadas	1	100	0	0	1
- No declarado	3	60	2	40	5
- Trabajador nuevo	0		0		0
TOTAL	408	56.12	319	43.88	727

FUENTE: INEC, Base de Datos REDATAM Azuay 2001

Para tener datos más objetivos y actuales del crecimiento poblacional de la Parroquia San José de Raranga tomamos información del Subcentro de Salud, si bien los mismos no son datos oficiales creemos que son los que más se acercan a la realidad.

2.1.9 POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO SUB CENTRO DE SALUD

Comunidad	Población Total	Menores 1 año		1-4 años		5-12 años		13-19 años		20-29 años		30-44 años		45-59 años		60-74 años		75 y + años		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
		San José de Raranga	2.397	29	28	18	15	33	32	47	42	51	46	59	54	44	42	56	53	20	25

FUENTE: SUB-CENTRO DE SALUD, San José de Raranga

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.2 DESARROLLO

Existen varias definiciones sobre el “Desarrollo”, creemos que es conveniente mencionar los conceptos que más se acercan a nuestra realidad siendo estas las que se socializarán con las/os representantes de los niños que participan en el proyecto CNH.

2.2.1 CONCEPTO:

“Es un proceso dinámico, integral, continuo, de adquisición de funciones desde las más simples a las más complejas que se inician en la concepción en un estado de dependencia y que después del nacimiento progresa en una forma individual hasta la individualización, transformando al individuo en un ser único, diferente como resultado de la integración de factores como la herencia, ambiente físico, social y psicológico.”ⁱⁱ

“El desarrollo es el proceso de cambio en el cual el niño aprende a dominar niveles más complejos de pensamientos, sentimientos y relación con los demás, es el proceso por el cual logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones.”ⁱⁱⁱ

Al decir que el desarrollo es un proceso que está determinado por la maduración, la diferenciación e integración, consideramos que es muy importante definirlos.

2.2.2 Maduración

Es el proceso de adquisiciones sucesivas y progresivas de nuevas funciones y características que se inician en la concepción y terminan en la edad adulta.

La maduración se mide por la aparición de nuevas funciones como: sostener la cabeza, hablar, caminar, etc.

2.2.3 Diferenciación.

Es un proceso por el cual los elementos semejantes se tornan diferentes. Es el proceso de separación de Mahler, conducta que se inicia en el niño a los 4 o 5 meses para expandir gradualmente su actividad perceptiva a través del aumento de sus períodos de estar despierto.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.2.4 Integración.

Organización y unificación de procesos psíquicos, según el grado de unificación de la personalidad y la coordinación de diversas funciones, sensaciones, cambios posturales, emociones, etc.

2.3 Evaluación.

Para conocer el grado de información que los padres y madres de familia tienen sobre el desarrollo de los niños/as menores de cinco años, necesitamos evaluar, concibiendo a la misma como:

“Un proceso sistemático de recolección de datos, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.”^{iv}

Esta actividad no la consideramos como un instrumento sancionador o de control, si no un proceso que nos permite conocer la realidad, sea cual fuere esta, para mejorarla y reconducirla, en procura siempre de conseguir el bienestar de las familias y los niños/as de esta parroquia.

Como investigadores hemos consultado información valiosísima y creemos que la evaluación debe reunir algunas de las siguientes características, siendo todas estas aplicables a nuestro estudio.

- **Integral:** Pues tiene que abordar todos los aspectos del ámbito sobre el que se va a aplicar.
- **Objetiva:** Porque nos permite valorar las manifestaciones que se pueden observar.
- **Concreta:** Nos permite observar los logros en relación con las metas propuestas.
- **Participativa:** Implica a todos los agentes personales que intervienen en el proceso formativo.
- **Educativa:** Su finalidad fundamental es perfeccionar, tanto el proceso, como los resultados de la acción educativa.
- **Trascendente:** Proporciona juicios de valor sobre el objeto evaluado y facilita la toma de decisiones.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Se debe tomar en cuenta que a la hora de evaluar existen diferentes tipos de evaluación. Al revisar la bibliografía creemos pertinente trabajar considerando estos tres tipos:

a) Evaluación formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de las familias, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales, y de orientación a lo largo de todo el proceso.

b) Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de las madres y padres de familia para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

c) Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el oyente al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se va a evaluar hay que hacerse la siguiente pregunta:

¿Para qué evaluar?

La finalidad de la evaluación es recoger información para:

- Detectar e intervenir situaciones negativas.
- Contribuir a mejorar la calidad de la educación.
- Comunicar, los resultados, logros y debilidades.
- Tomar decisiones en base a los resultados.

2.4 FORMULARIO.

Para realizar la evaluación, utilizamos un cuestionario con preguntas de opción múltiple acerca de los conocimientos, actitudes y prácticas, que tienen los padres y madres de familia frente al desarrollo de sus hijos, utilizando un lenguaje sencillo de fácil comprensión, con palabras claras y precisas.

Creemos pertinente mencionar que es un cuestionario, cuando se lo utiliza, cual es la finalidad, etc.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



“Se designa con el término de Formulario a aquella plantilla o página que cuenta con casilleros, o en su defecto espacios vacíos, los cuales están destinados para ser rellenos por algún individuo con alguna finalidad.”

Utilizamos los formularios porque nos presentan una visión ordenada de la información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los padres acerca del desarrollo de los niños/as, y son fáciles de llenar.

2.5 CAPACITACIÓN

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que los padres y madres de familia deberían saber sobre el desarrollo de sus hijos y lo que saben realmente. Estas diferencias se descubren cuando se realiza la evaluación.

Consideramos que la capacitación no es más que un proceso de educación, de carácter estratégico que se lo aplica de manera organizada e integral, mediante la cual las madres y padres de familia adquieren o desarrollan conocimientos y habilidades sobre el desarrollo de sus hijos/as. Estos conocimientos permiten modificar actitudes y prácticas negativas para favorecer un desarrollo integral de los niños/as.

En la capacitación, al igual que en la evaluación, existen varios tipos. Sin embargo, creemos conveniente, trabajar sobre estas dos.

a) Formación.

Su propósito es impartir conocimientos básicos sobre el desarrollo de los niños/as de 0 a 5 años de edad.

b) Perfeccionamiento.

El propósito es ampliar o desarrollar los conocimientos y las experiencias, que faciliten un ambiente favorable para el niño/a.

2.6 ¿QUÉ ES LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)?

Al evaluar y capacitar a los padres y madres de familia de la Parroquia San José de Raranga que participan en el programa de desarrollo infantil “Creciendo con Nuestros Hijos”, hemos realizado una breve reseña de dicha modalidad.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.6.1 CONCEPTO

“Es una modalidad de Educación Familiar por vías no formales, que pretende lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad, con la intervención directa de sus familias y la comunidad y la coparticipación del Estado”.^{vi}

A través de la modalidad se pretende lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 5 años, preparando a sus familias para que realicen sistemáticamente, actividades educativas a favor de sus hijos e hijas, y cogestionando con la comunidad y el estado acciones a favor de la infancia.

Se capacita a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos/as, fortaleciendo sus experiencias y brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable.

Se genera niveles de cogestión comunitaria en las localidades, impulsando acciones de movilización social para lograr el ejercicio de los derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años, en el marco del Sistema Nacional Atención Infantil.

2.7 CONOCIMIENTO

Al conocimiento se lo considera como hechos o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un tema u objeto de la realidad. El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje.

Según Vygotsky “El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social.”^{vii}

Vygotsky en sus postulados señala que el desarrollo intelectual de un individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

Vygotsky considera, que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción plano interpsicológico se llega a la internalización plano intrapsicológico.”

Al buscar información nos encontramos con varios tipos de conocimiento. Los que se encuentran presentes en las madres y padres de familia son: el vulgar, el empírico y el intuitivo. Al capacitar a las familias queremos implantar en ellos, el conocimiento científico.

a) CONOCIMIENTO VULGAR: Es el conocimiento ingenuo o directo, es el modo de conocer, de forma superficial o aparente, se adquiere a través del contacto directo con las cosas o personas que nos rodean. Es aquel que el hombre aprende del medio donde se desenvuelve, se transmiten de generación en generación.

b) CONOCIMIENTO EMPÍRICO: Es todo aquel que el hombre adquiere debido a las diversas necesidades que se le presentan en la vida, por instinto y no por el pensamiento fundamentado, se aprende sin ciencia y sin leyes, es transmitido por medio de las relaciones con la sociedad. Habla de todo sin límites precisos.

c) CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: Llamado también conocimiento Crítico, es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la verdad.

La finalidad es desarrollar las capacidades de los seres humanos para aportar a la sociedad.

2.8 ACTITUD

Es la motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que sólo guardan relación consigo mismo, mientras que existen ciertas actitudes sociales que inciden en las conductas de un grupo o colectivo.

La actitud que adopta una persona o grupo de individuos depende de muchos factores, depende de las múltiples experiencias y relaciones que hayan ido acumulando a lo largo de su historia de vida. De este modo, las actitudes toman forma a partir del conjunto de creencias que se vaya conformando, comprendiendo por esto a aquella única predisposición a actuar de cierta forma ante ciertas situaciones o circunstancias, como vemos una persona adoptará una

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



actitud particular frente a determinada situación, la que variará de un individuo a otro ante un contexto similar.

Según Karl Jaspers, para las definiciones de actitudes partimos siempre de las relaciones sujeto-objeto. ***“Las actitudes son las formas de vivir, hablar, pensar y obrar aun sin llegar a un entendimiento entre personas”.*** ^{viii}

2.9 PRÁCTICAS

La práctica es una habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continua de una actividad o destreza.

Existen diversos tipos de prácticas educativas entre ellas tenemos.

2.9.1 PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.9.2 EDUCACIÓN ASERTIVA

2.9.2.1 CARACTERÍSTICAS:

El Educador:

- ATIENDE el comportamiento NORMAL.
- DESTACA la conducta EXCEPCIONAL.
- IGNORA pequeñas desviaciones o errores.
- CORRIGE Y CASTIGA desviaciones menores.

2.9.2.2 FUNDAMENTO:

- Cada individuo tiene capacidad para adquirir ciertas habilidades y destrezas progresivamente.
- Los procesos de aprendizaje de habilidades están relacionados con las consecuencias del ambiente.

2.9.2.3 CONSECUENCIAS:

- Alta autoestima personal.
- Notable autonomía personal.
- Aprecia y respeta al Educador.
- Gran iniciativa para nuevas tareas.
- Menos dependiente del medio social.
- Buena confianza en sus posibilidades.
- Toma decisiones serenas y personales.
- Progresa en competencia bajo su propia iniciativa.

2.9.3 EDUCACIÓN PUNITIVA.

2.9.3.1 CARACTERÍSTICAS:

El Educador:

- IGNORA el comportamiento NORMAL.
- Solamente ELOGIA lo EXCEPCIONAL.
- CASTIGA la más mínima desviaciones.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.9.3.2 FUNDAMENTO:

- El individuo tiene EL DEBER DE actuar de la manera que ESTIMA adecuada el Educador.

2.9.3.3 CONSECUENCIAS:

- Siente RENCOR hacia el EDUCADOR.
- Se desinteresa por la conducta adecuada.
- Se culpabiliza y se “menos-precia” cuando se equivoca.
- La conducta ADECUADA no se convierte en HABITUAL.
- Toma decisiones principalmente para EVITAR ser castigado.
- Normalmente se siente angustiado por TEMOR AL CASTIGO.

2.9.4 EDUCACIÓN INHIBICIONISTA.

2.9.4.1 CARACTERÍSTICAS:

El educador ignora los ensayos de respuesta en el niño:

- Ya aprenderá cuando llegue el momento.
- Todavía está “inmaduro”.
- Cada uno tiene que aprender por sí mismo.
- La vida es la mejor escuela.

2.9.4.2 FUNDAMENTO:

- El niño tiene una capacidad innata para aprender todo lo que necesita, solamente hay que permitir su desarrollo.

2.9.4.3 CONSECUENCIAS:

- Aprendizajes al azar.
- Retrasos en el aprendizaje.
- Adquisición de hábitos inadecuados.
- Búsqueda de apoyo en otras personas.
- Aprendizajes insuficientes o incorrectos.
- Gran ansiedad por inseguridad personal.

2.9.5 EDUCACIÓN SOBREPOTECTORA.

2.9.5.1 CARACTERÍSTICAS:

El educador no permite al niño ensayar respuesta de manera autónoma:

- Para que no se equivoque.
- Para que no “llegue tarde”.
- Porque no sabe hacerlo.
- Porque ya tendrá tiempo de hacerlo solo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.9.5.2 FUNDAMENTO:

- “El niño es débil, incapaz, inexperto...”

2.9.5.3 CONSECUENCIAS:

- Ausencia de iniciativa personal.
- Despreocupación por las cosas.
- Muy dependiente del medio.
- Inseguridad personal.
- Baja autoestima.

2.10 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO/A DE 0 A 5 AÑOS.

Antes de hablar sobre el desarrollo de los niños/as, creemos que es importante definir el concepto de Estimulación Temprana.

2.10.1 CONCEPTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

- *“Es un conjunto de acciones que tiende a proporcionar al niño las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades.”^{ix}*
- *“Es un programa que pretende darle al niño la capacidad de desarrollarse en los aspectos: físico, intelectual, social y emocional, utilizando las experiencias que le brinda un medio ambiente enriquecido y las que su propio aprendizaje pueda crear, para que logre un desarrollo acorde con las exigencias y necesidades de su entorno.”^x*

2.11 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 0- 12 MESES

2.11.1 GENERALIDADES

El primer año de vida es la etapa en la que el niño depende de su madre. Lentamente se va diferenciando y separando de ella. Su madre atenderá sus primeras necesidades, para que sienta seguridad y confianza.

A esta edad el niño aprende a través de su cuerpo cuando ve, toca y oye. Está aprendiendo por medio de los sentidos; capta todo lo que le rodea y experimenta diferentes sensaciones; debido a esto es necesario que la madre esté cerca de él, dándole el cuidado y estímulos posibles de manera ordenada.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Etapa oral

Durante el primer año de vida, el niño experimenta gran placer y gratificación a través de la región bucal cuando succiona los alimentos, coloca en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, chupa los dedos y se calma cuando el chupeteo es independiente a la alimentación. Además de estas actividades, integra de un modo primitivo, conocimientos acerca de su propio cuerpo y cognitivamente la integración de la mano con su boca implica una maduración del yo.

“Las madres fajan a los niños para que no se asusten, para que duerman tranquilos, para que enduren los huesos, para que crezcan fuertes, por costumbre, para que estén abrigados, para endurecer el cuello.”^{xi}

“El uso de la faja no contribuye a mejorar las condiciones de supervivencia del niño, ni mejora la estructura de los huesos; por el contrario impide el movimiento, la expulsión de gases y en muchos de los casos el contacto con el medio.”^{xii}

2.12 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 1 MES

- Movimientos reflejos de manos y piernas.
- Presión refleja de las manos sobre cualquier objeto.
- Todavía no sujeta la cabeza.
- Boca abajo gira la cabeza a los lados.
- Responde a cosas agradables y desagradables con risas o llanto.
- Fija momentáneamente los ojos en la madre cuando le da el seno.
- Llora cuando tiene hambre, sueño, y frío.
- Le llama la atención los objetos brillantes y sonoros.
- Abre la boca al acercarle el pecho o la mamadera.
- Acepta y disfruta el contacto con otras personas.
- Se despierta y llora al mínimo estímulo.
- Emite sonidos guturales.
- Lleva las manos a la boca.
- Juega con su ropa.
- Busca los sonidos con la mirada.

2.12.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 1 MES.

- Brinde masajes suavemente el cuerpo del niño mientras lo cambio o baña.
- Háblele cariñosamente y cántele.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Póngale un dedo en la mano y levántelo para que haga fuerza.
- Levante y cruce sus manos y piernas suavemente.
- Póngalo boca abajo apoyándole en sus brazos.
- Mientras lacte acaricie su cabeza y cuerpo.
- No use ropas apretadas que no le permita moverse.
- Mézalo suavemente mientras lo amamanta.
- Toque sus deditos uno a uno y ábralos bajando su muñeca suavemente.
- Acuéstelo en distintas posiciones.
- Permita que se ejercite chapoteando en el agua mientras lo bañe.
- Muéstrelle cosas coloridas y muévalas lentamente de izquierda a derecha y de arriba abajo, para que las siga con la vista.
- Cuelgue móviles cercanos en la cuna (cama).
- Cárguelo y cántele llevando el ritmo con palmaditas.
- No establecer un horario rígido de comida y de sueño, permita que el niño desarrolle el reloj biológico.
- Al mes de edad el niño a alcanzado grandes procesos, es muy activo y comienza a demostrar su temperamento.

Recuerde: Dentro del desarrollo humano no se puede saltar etapas, la madre debe estimular la aparición de cada estadio y no abusar el uso de elementos artificiales como andador, saltadores, corrales y horarios fijos predeterminados, chupones o cualquier otro elemento artificial de crianza.

2.13 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 2 MESES

- Hace sonidos guturales de alegría.
- Vocaliza mientras llora.
- Se interesa por los sonidos.
- Mira lo que le rodea.
- Mantiene la atención sobre los objetos móviles.
- Empieza a agarrar de forma voluntaria lo que se coloca en sus manos.
- Sostiene los objetos por algunos momentos.
- En lo visual prefiere a las personas y no a los objetos.
- Mira fijamente; se calma ante un rostro o una voz.
- Asocia personas con conductas (madre-alimento).
- Sonríe a la gente.
- Se calma al tomarlo, hablarle o mirarlo.
- El estímulo principal sigue siendo oral o tacto, no el social.
- Goza del baño si se lo sostiene en el agua tibia.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.13.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 2 MESES

- Si hace buen tiempo y si hay algún árbol en la casa, ponga al niño debajo, le gustara mirar cómo se mueven las hojas.
- Mientras lo alimenta páséelo por distintos lugares de la casa para que los mire.
- Convérsele y sonríale.
- Ponga alguna cosa en las manos del niño mientras lo cambia (chinesco, etc.).
- Cuando le saque la ropa, déjelo mover libremente.
- Póngalo de espalda y mueva suavemente sus piernas como si estuviera pedaleando.
- Dóblele las piernas, llevando las rodillas hacia el pecho sin forzarlo.
- Cuando esté boca abajo, pase un dedo con firmeza en la espalda. Esto le ayudara a levantar la cabeza y los hombros. Mientras le hace estos ejercicios, cántele y sonríale, no lo fuerce, más bien trate de obtener su colaboración.

2.14 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 3 MESES.

- Controla y sostiene la cabeza y cuello.
- Movimiento riguroso de manos y piernas.
- Flexiona las piernas si esta boca abajo.
- Boca abajo levanta la cabeza.
- Intenta voltearse hacia los lados.
- Trata de alcanzar objetos con las dos manos.
- Sigue un objeto en movimiento con ojos y cabeza.
- Se mira detenidamente la mano.
- Busca el origen de un sonido volteando la cabeza.
- Le llama la atención el habla de los adultos.
- El reflejo prensor de manos va desapareciendo.
- Recuerda el rostro de personas conocidas y les sonrío.
- Su horario de sueño y alimentación es regular.
- Explora con sus manos su boca, cara y cuerpo.
- El reflejo de sobre salto va desapareciendo.
- Sonríe espontáneamente.
- Hay una visible disminución del llanto.
- Empieza a protestar y llora de manera diferente de acuerdo a las situaciones.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.14.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 3 MESES.

- Haga ejercicios de movimientos levantando sus piernas. Arriba, abajo.
- Hágalo rodar sobre una almohadilla.
- Mantenerlo en posición vertical, amarcado con la vista al frente.
- Dar masajes con dedos y manos a lo largo de la columna vertebral.
- Tomarlo de las dos manos y ayudarlo a levantarse, desde la posición acostado boca arriba bajarlo y subirlo para que haga esfuerzo.
- Ayudarlo a llevar las manos a la boca.
- Mostrarle, nómbrale y mover varios objetos frente a sus ojos (de uno en uno).
- Hablarle, cantarle en horas apropiadas, como cuando esta relajado o cuando va a dormir.
- Ponerle música o estímulos sonoros para que los busquen o se muevan al ritmo de ellos.
- Mover lentamente un objeto sonoro dentro de su campo visual para que los siga.

2.14.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.

- La lactancia materna, única alimentación que se debe dar a esta edad, permite una mejor relación entre madre e hijo, y por lo tanto mayor seguridad emocional. Además, protege de enfermedades mejorando el crecimiento y desarrollo del mismo.
- Una característica muy importante que debemos tomar en cuenta es que el niño se enferma más fácilmente sobre todo de resfríos y de infecciones por lo que el niño necesita mayor atención y especial cuidado. Llevar al niño una vez al mes o cuando lo requiera, al pediatra.

2.14.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- No deje cobijas, ni trapos que el niño pueda halar y taparse la cara.
- No acostumbre al niño a dormir con la teta o seno en la boca.
- No lo deje al cuidado de otros niños.
- Acostumbre a dormir al niño boca abajo. (pero no en almohada). Para evitar accidentes si es que vomita.

Recuerde: Es conveniente que el niño se acostumbre a dormir con música o ruidos del medio ambiente.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.14.4 CUIDADOS GENERALES.

Cambiarle de pañal cada vez que el niño lo necesite, debe estar limpio, para evitar escaldaduras y hongos; se debe lavar las nalguitas cuando se ensucien tomando en cuenta que hay que limpiar a las niñas de adelante hacia atrás ponga al niño ropa cómoda para que se mueva con facilidad y libremente, **evite fajas y guantes.**

2.14.5 CUIDADOS ESPECIALES.

- Lave el ombligo (pupo) con agua hervida tres veces al día.
- Cortar las uñas para que no se lastime el niño.
- Limpiar las manos, axilas, ingles, pies, con un trapito limpio y húmedo para evitar acumulación de grasa.
- Bañe al niño 3 veces a la semana, con agua tibia, enjabonándole primero la cabeza, teniendo cuidado de que no entre jabón en los ojos.

2.14.6 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.

- **Tranquilo:** Un hogar donde no haya ruidos fuertes que asusten al niño.
- **Ventilado:** Donde exista por lo menos una ventana, que se puede pueda abrir que entre aire y aprovechar los rayos del sol.
- **Adornado:** Con objetos que llamen la atención: móviles, cuadros de cartulina con figuras y colores llamativos, combinando de vez en cuando el orden para llamar la atención del niño.
- **Materiales:** Móviles de distintos colores. Sonajeros.
- **Juguetes:** Suaves que no lastimen. Los juguetes y las demás cosas del cuarto del niño deben tener un lugar para guardarlos y así mantener el orden y limpieza. Lavar los juguetes una vez a la semana.

2.15 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 4 MESES.

Después del cuarto mes, el niño se ha integrado como miembro activo alrededor del cual giran todas las actividades familiares. La interacción va en crecimiento así como los momentos en que permanece despierto, óptimos para la estimulación como son: el baño, cambiada, alimentación, y momentos antes de volver a dormir.

- Sostiene y gira la cabeza en toda dirección.
- Se voltea en dirección de un objeto que le llame la atención.
- Manipula activamente objetos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Pierde el interés si el mismo estímulo se repite varias veces.
- El bebe balbucea para interactuar con el adulto.
- Se ríe fuertemente y ampliamente.
- Le encanta hacer sonidos.
- Su visión mejora notablemente en el proceso de acomodación (acerca y aleja los objetos de su visión).
- Voltea la cabeza y los ojos simultáneamente.
- Se tranquiliza con la música.
- Reconoce a su madre al verla y escucharla.
- Se interesa por su imagen en el espejo.
- Tiene uno o dos objetos preferidos.
- Se evidencia emociones (alegría, miedo, tristeza).

2.15.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 4 MESES.

- Balancear al niño sobre su espalda cuando está acostado.
- Cuando el bebé esté boca abajo agítele objetos de un lado a otro.
- En posición boca arriba, tómelo de las manos y levántelo suavemente.
- Coloque una manta doblada en su espalda y levántele las piernas cada vez más alto.
- Cuando esté boca arriba, ayúdele a voltearse empujándolo de la cadera.
- Háblele en tono de voz: cariñoso, severo, cansado, alegre, según la ocasión lo amerite.
- Muéstrelle las prendas de vestir antes de ponérselas.
- Recítele al bebé versos pequeños.
- Póngale objetos llamativos que tengan colores brillantes y relucientes, déjelos caer y haga que mire el lugar donde quedaron.
- Dele para que juegue libremente, objetos que emitan sonidos.
- Acueste al bebé en el piso con varios pedazos de tela, deje que el bebé juegue libremente.
- Coloque al niño frente al espejo y dígame: Aquí estas Andrés, ese eres tú.
- Haga que las otras personas lo llamen por su nombre.
- Provoque en el niño la risa a través de gestos, cosquillas, etc.
- Háblele sobre todo lo que hace en casa.

2.16 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 5 MESES.

- Se lleva los pies a la boca y se chupa los dedos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Se desplaza meciéndose o girando.
- Cuando se sienta la cabeza la mantiene constantemente erguida.
- Sostiene el biberón.
- Quiere tocar y saborear los objetos.
- Emite movimientos y sonidos.
- Alcanza objetos con las dos manos.
- Juega con el sonajero.
- Reconoce objetos familiares.
- Mira con atención las situaciones nuevas.
- Sonríe y vocaliza.
- Deja de llorar cuando le hablan.
- Hace caras imitando a los adultos.
- Conoce a sus padres y hermanos.

2.16.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 5 MESES.

- Proporcione un espacio limpio y liso para que el niño inicie arrastres boca abajo.
- Con el niño sentado balancearlo de derecha a izquierda, y adelante hacia atrás sosteniéndolo de la cadera.
- Colocar objetos nuevos cerca del niño pero no a su alcance.
- Amarcarlo siempre con su espalda contra el pecho de la madre.
- Dejar caer objetos delante del niño para que los mire.
- Jugar a repetir sonidos de vocales, consonantes separadas.
- Con el niño boca arriba mientras lo cambia hacer flexiones y estiramientos de piernas.
- Con una tela suave, jugar a las escondidas con personas y objetos.
- Para dormirlo cántele o léale lo que a usted le gusta.
- Permitirle que se lleve pies y manos a la boca.
- Enseñarle a decir sí o no con la cabeza.
- Enseñarle a juntar las manos para aplaudir.
- Converse con él frente al espejo.
- Llámelo siempre por su nombre.
- Háblele claro con frases cortas.
- Permítale tocar toda clase de textura aprovechando los objetos que estén a su alcance.
- Permita que lo amarquen otras personas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.17 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 6 MESES.

- Se voltea y gira en todas direcciones.
- Se mantiene sentado apoyado en los brazos.
- Se desliza sobre su estómago alternando brazos y piernas.
- Inicia palmoteos.
- Mantiene el equilibrio de su tronco al ser girado.
- Mantiene objetos en ambas manos.
- Juega con la comida.
- Tiene preferencia y gustos determinados.
- Intenta llevarse comida a la boca.
- Sus ojos dirigen a las manos para coger algo.
- Mira y analiza los objetos.
- Imita sonidos y consonantes.
- Vocaliza placer e incomodidad.
- Se voltea al oír su nombre.

2.17.1 CÓMO ESTIMULAR AL NIÑO/A DE 6 MESES.

- Alertar al niño a explorar y descubrir actividades en todo momento.
- Anime al niño a realizar juegos abstractos asociando el nombre de cosas con sus sonidos.
- Permitir que el niño permanezca sentado apoyado en sus manos o cojines.
- En posición boca abajo limpio y liso con las manos estiradas, empuje una a una las piernas del niño desde la planta.
- El mismo ejercicio anterior se puede realizar con variaciones para estimular el gateo: con el niño apoyado sobre las palmas de las manos con las piernas flexionadas empuje la nalga del niño para que gatee.
- Aleje poco a poco el juguete que estimula el gateo, para que el niño lo alcance.
- Boca abajo y sobre un rodillo levante las piernas juntas.
- Boca abajo sobre un rodillo balancee su cuerpo hacia adelante y atrás.
- En posición sentada balancéelo suavemente permitiendo que se apoye en sus manos.
- Permítalo coger objetos grandes y pequeños.
- Dígalo no firmemente para iniciar límites.
- Háblele con el nombre correcto de las cosas.
- Permítale imitar gestos de su cara.
- Muéstrelle las partes de su cuerpo y háblele de ellas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Frente a un espejo hágale preguntas sobre sí mismo: En donde está el bebé.
- Háblele sobre cosas que hacen y después como: abrir la puerta y salir.

2.17.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.

- A partir del sexto mes, además de tomar leche materna, debe darse otro tipo de alimento en forma gradual o paulatina de líquidos a semisólidos y a sólidos.
- Debe evitar darse varios alimentos.
- La cantidad deberá aumentar poco a poco de acuerdo a la capacidad del niño.
- Tomar mucha precaución en la higiene de las manos, utensilios y alimentos.
- Al principio se dará el alimento una vez por día, luego aumentará poco a poco hasta alcanzar 3 ó 4 porciones por día.
- Los jugos y las frutas en papillas son los primeros en administrarse una cucharadita e ir aumentando paulatinamente.
- Los cereales, verduras y leguminosas, se pueden dar en papillas desde los 8 meses por ejemplo: papillas de arroz, avena, zanahoria, coliflor, arvejas tiernas y otros, etc.

2.17.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES

- No dejar solo al niño en lugares donde pueda caerse, como sillas, mesas, escaleras, hamacas.
- No deben dar medicamentos que no sean autorizados por el médico.

2.17.4 CUIDADOS ESPECIALES

- Cortar las uñas del niño para que no se lastime.
- Lavar las manitas con agua tibia antes y después de cada comida.
- Los platos, cucharas y vasos en los que se da de comer al niño deben estar bien limpios.

2.17.5 CÓMO DEBE ESTAR EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A

- Debe ser tranquilo, ventilado, adornado con objetos de colores llamativos para que atraigan su atención.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.17.6 MATERIALES

- Juguetes para la edad, de fácil manipulación especialmente sonajeros.
- Móviles con distintas figuras.
- Juguetes de plásticos de varios colores. El tamaño debe tomarse en cuenta pues los juguetes pequeños son peligrosos porque puede llevarse a la boca o nariz.

2.18 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 7 A 9 MESES.

- Se desplaza a gatas con modificaciones ligeras del gateo (gatea).
- Sube escaleras gateando si se le permite.
- Se sienta correctamente en una silla.
- Duerme un horario normal.
- Come casi de todo y puede comer en una mesa de bebé.
- Recoge un objeto en cada mano.
- Toma los objetos pequeños con los dedos y los grandes con toda la mano y si es necesario suelta un primero para agarrar otro con las dos manos.
- Sigue los tonos de canciones y escucha con atención lo que hablan.
- Inserta objetos pequeños en una más grande.
- Busca y encuentra objetos escondidos en su presencia.
- Sigue instrucciones sencillas.
- Repite por imitación sonidos como por ejemplo: papá, mamá.
- Se da cuenta de los estados de ánimo de las personas que lo rodean.
- Le gusta presentarse con juegos ante los demás y repetir si le aplauden.

2.18.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 7 A 9 MESES

- Permítale desplazarse en un lugar limpio y seguro. Dele cajas y envases de diferente tamaño para que guarde o saque los juguetes.
- Ponga varios objetos conocidos cerca del niño y pídale que se los entregue uno a uno.
- Enséñelo a tomar y usar los utensilios de comida, déjelo que se ensucie controladamente.
- Cuando lo bañe pídale que se seque o toque partes conocidas del cuerpo.
- Para incentivar el pensamiento abstracto y el lenguaje enséñele sonidos onomatopéyicos con gráficos y objetos (vaca mu-mu).
- No use andadores ni columpiadores o chupones si el niño no está acostumbrado a ellos.
- Ponga diferentes obstáculos livianos para que el niño los sortee al gatear.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Enséñele a subir las escaleras, adelantando primero sus brazos uno a uno.

2.18.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN

- La comida de los niños debe ser preparada higiénicamente para evitar cualquier tipo de infecciones.
- Debe tomarse muy en cuenta el aseo de los juguetes o de los objetos que el niño manipula, porque todo se lleva a la boca.
- Le salen los primeros dientes a partir del séptimo mes.
- El niño necesita de atención médica para mantener su control de peso, talla y recibir las vacunas correspondientes.

2.18.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- Los juguetes no deben tener piezas fáciles de sacar, ya que el niño puede tragárselas.
- Se debe cubrir los enchufes con cinta adhesivas.
- Debe haber rejas de protección para evitar caídas de escaleras, cama y puertas de protección para la cocina.
- No dejar sustancias peligrosas al alcance de los niños como: fósforos, gasolina, cloro, etc.

2.18.4 CUIDADOS ESPECIALES.

- A los 7 meses de edad, por la salida de los dientes los niños presentan mucha salivación y comezón excesiva de las encías por esta razón se muestran renegados.
- Ofrézcale argollas y objetos de plástico para que se frote las encías y calme su molestia.
- Tener presente que el niño se lleva todo a la boca, no le impida hacer eso, mantenga limpio todos los juguetes u objetos.

2.18.5 CÓMO DEBE SER LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A

- Es importante disponer de un espacio para que se coloque una estera en donde el niño pueda sentarse tranquilo y pueda jugar.
- Un buen ambiente se logra evitando olores desagradables, para lo que se debe colocar ramas de hierbas aromáticas como el eucalipto, romero, etc.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.18.6 MATERIALES

- Los materiales deben ser de acuerdo a la edad, evitando puntas o piezas pequeñas como por ejemplo: ojos y narices de los muñecos, tornillos, etc.
- Cubos.
- Vástagos.
- Argollas de plásticos.
- Muñecas/os.
- Carritos.
- Sonajeros.
- Pelotitas.
- Cajas de cartón.
- Títeres.

2.19 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 10 A 12 MESES

- Mete y saca objetos de un cartón o balde.
- Empuja objetos utilizando el dedo índice.
- Se interesa por los autos y los sigue con la mirada.
- Suelta un objeto luego que se le dice.
- Encaja un círculo por imitación del adulto.
- Arma torres de 2 cubos.
- Se pone de pie con apoyo.
- Se balancea cuando está sentado.
- Camina inseguro o dado de la mano.
- Garabatea espontáneamente.
- Mueve la cabecita para decir no.
- Dice 3 o 4 palabras: mamá, papá y teta.
- Comprende cuando se le dice: chao, hola, bravo, etc.
- Es muy curioso y no mira el peligro.
- Deja de hacer algo si se le dice que no.
- Baila si se le pone música.
- Intenta comer con la cuchara.
- Obedece ordenes sencillas “dame la pelota”.

2.19.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 10 A 12 MESES.

- Permitir al niño manejarse en 3 posiciones: erguido, gateo, sentado.
- Enséñele a bajar de ciertas alturas, volteándose sobre su abdomen y estirando una pierna.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Motivarlo para que se pare sobre diferentes superficies (cama, piso).
- Darle juguetes con movimiento o desplazamiento.
- Darle elementos con diferentes nociones siempre opuestas (grande-pequeño), hablarle de ello y sus diferencias.
- Pídale que imite sonidos, palabras o tonos.
- Juegue a obedecer órdenes con peticiones verbales directas: toque la cabecita, nariz, etc.
- Desarrolle el conocimiento de sí o no.
- Poner límites firmes a situaciones de peligro.
- Juegue con él a rodar, recibir y enviar pelotas sobre el piso.
- Su precisión se hace más fina (animarlo a coger objetos pequeños).

2.19.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.

- A partir de esta edad el niño deseará coger la cuchara y comer solo, si usted lo deja aprendería rápido a ser independiente.
- El adulto deberá darle de comer en su propio plato.
- Al año de edad el niño se habrá integrado a la alimentación general, la misma que tiene que ser variada y de sabor agradable.

2.19.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- A esta edad el niño amplía sus movimientos, tiene más curiosidad por lo que le rodea, va y viene gateando por todo lado y no mide el peligro.
- Los accidentes más comunes son las caídas, por esta razón debemos tener cuidado de no dejarles solos en los lugares altos, debemos poner rejas o tablas cruzadas en la puerta de la cocina para que no le permita entrar, no dejar al alcance del niño objetos puntiagudos, ni con filos que los pueda causar daño.
- Proteger las escaleras con rejas en caso de que las haya.
- Tape bien los tarros de basura para evitar la propagación de moscas u otros insectos que transmiten enfermedades.

2.19.4 CUIDADOS GENERALES.

- La madre o la persona responsable del cuidado del niño/a debe dar mucho cariño, ser paciente, comprensiva y por su puesto ser muy creativa.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.19.5 CUIDADOS ESPECIALES.

- El cambio de pañales o de ropa no se debe hacer de forma mecánica, más bien será un acto de aprendizaje e interrelación del niño/a con su madre.
- Cambie al niño las veces que sean necesarias y aproveche esta ocasión para darle masajes y estimular los movimientos de brazos y piernas.
- Déjelo por un momento con la menor ropa posible, si el clima lo permite, para que el niño toque su cuerpecito y se mueva libremente.

2.19.6 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.

- El lugar donde se encuentre el niño debe ser limpio, amplio y no tener objetos que lo puedan lastimar. Allí podrá gatear libremente y explorar el medio que lo rodea, contar con cajas de juguetes que estén al alcance del niño para que los pueda manipular fácilmente.

2.19.7 MATERIALES.

- Animales de plástico.
- Pelotas grandes o medianas.
- Cubos de madera.
- Carros.
- Muñecas.
- Muñecos.
- Teléfonos.
- Tablas con huequitos.
- Cuentos.
- Ollitas, platos, tazas.
- Carritos de madera.
- Estera (gateo).

2.20 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 12-24 MESES.

2.20.1 GENERALIDADES.

El crecimiento y el desarrollo de un niño de 12 a 24 meses dependerán de las conductas alcanzadas durante el primer año de vida.

Aunque el niño hace una serie de cosas, siempre necesita de la ayuda de los adultos para realizar algunas actividades.

Sus movimientos son más precisos, permitiéndole más manipulación de los objetos.

Al caminar libera sus manos, aumentando así las experiencias para el mejor desarrollo de su inteligencia.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Etapa Anal

Va desde el primer año hasta los 3 años, durante la cual la zona corporal donde experimenta mayor placer por su habilidad de controlar sus esfínteres vesical o rectal por lo que el niño centra su atención sobre este funcionamiento. Por lo tanto la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificantes o frustrantes.

Más o menos de los 18 a 24 meses el niño está en capacidad de iniciar el control de esfínteres, ya que puede avisar que quiere ir al baño, este control depende del desarrollo de cada niño y por eso es muy importante no forzarlo ni el momento ni en el modo de hacerlo.

Se considera apropiado iniciar el aprendizaje cuando el niño puede o es capaz de permanecer sentado en una silla durante 10 minutos por indicación del adulto, seguir instrucciones simples, permanecer seco periodos de 1 hora y media.

A esta edad el niño es un poco necio y caprichoso por el mismo hecho de que va alcanzando independencia, de aquí la importancia de los padres y madres para evitar que el niño haga lo que él quiera, es decir que ya se le debe aclarar lo que está bien y lo que está mal, no pegándole si no hablando con él sobre el problema para evitar que estos comportamientos se repitan.

El oposicionismo puede darse entre 1 y 2 años y medio de edad. Al principio será transitorio; pero puede llegar a convertirse en un problema crónico si no se lo trata adecuadamente.

Son actitudes aprendidas que reflejan los efectos negativos empleadas por los padres y personas en posición de autoridad, ya que el empleo de refuerzos negativos por parte de los padres incrementa la frecuencia e intensidad de los comportamientos opositores en el niño, de este modo logra la atención, tiempo, la preocupación y la interacción deseada con los padres o personas en posición de autoridad.

Necesita ser tratado con mucho cariño y estar al cuidado de un adulto ya que el niño no conoce el peligro, por lo que podría causarse daño.

En esta etapa el niño juega la mayor parte del tiempo y no participa de los juegos con otros niños.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



El niño o la niña en sus juegos imitan las acciones de los adultos y de otros niños, por lo que es necesario brindarle un ambiente adecuado, a fin de darle modelos correctos de comportamiento.

Les gusta escuchar música, mira objetos con colores vivos, pintar con sus manos, amasar, así el niño aprende a distinguir los objetos y sus usos.

2.21 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 12 A 18 MESES.

- Se mantiene de pie con o sin apoyo.
- Pasea de la mano del adulto.
- En ocasiones inicia pasitos.
- Flexiona las rodillas de pie para alcanzar algo.
- Insiste en alimentarse solo.
- Duerme una siesta y ocasionalmente se despierta una vez en la noche.
- Toma objetos con precisión con su mano preferida.
- Encaja objetos y arma torres si se le enseña.
- Encuentra juguetes escondidos.
- Utiliza ciertos objetos con su función simbólica (teléfono, carro).
- Identifica animales y objetos si se le pide.
- Expresa muchas emociones y las reconoce en otros.
- Cuida sus juguetes y tiene marcadas preferencias.
- Camina solo.
- Sube gradas gateando.
- Patea y lanza la pelota.
- Vira frascos para sacar una bolita.
- Dice de 4 a 11 palabras.
- Dice su nombre si se le pregunta.
- Usa una sola palabra para indicar varias cosas.
- Reconoce 3 partes del cuerpo.
- Sabe que ropa es de él y donde se guarda.
- Se alimenta con cuchara aunque riegue un poco.
- Da la vuelta las páginas de un libro.
- Avisa cuando está mojado.
- Devuelve el plato cuando termina de comer.
- Reconoce 3 objetos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.21.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 12 A 18 MESES.

- Ayúdele a agrupar objetos por tamaño y color.
- Su memoria se prolonga, puede recordar acciones que causan dolor y satisfacción.
- Permitir acciones con elementos de la casa: tapas, cajas, etc., como insertar, como llenar, cerrar, poner, sacar, lanzar.
- Conversar animadamente con el niño, sobre situaciones concretas e inmediatas y contestar sus llamadas de atención.
- Darle órdenes sencillas, converse, cante o recite al estar frente a él.
- Hágale escuchar diferentes ritmos y música, en lo posible instrumentos por separado.
- Permítale tocar diferentes texturas y dé nombre a sus características (suave, duro, rugoso, blando, etc.).
- Enseñarle a patear un balón.
- Enseñarle a completar rimas o canciones.
- Permitir que camine descalzo sobre distintas superficies.
- Jugar a las escondidas con él y sus juguetes.

2.21.2 SALUD Y ALIMENTACIÓN.

- A esta edad es muy importante que el niño coma en el mismo lugar, para que se acostumbre a comer sentado y en compañía del grupo familiar, adaptándose a un horario.
- De vez en cuando debe darse un tenedor para que pinche pedazos de fruta, papas o carne. Pero la mayoría de niños usaran cucharas pequeñas.
- Se recomienda no regañar al niño cuando riega al comer, más bien se lo debe ayudar para que aprenda a coger la cuchara y aprender a comer correctamente.
- Con el aumento de la cantidad de sólidos los niños dejaran una toma de leche, no es motivo de preocupación ya que el niño come igual que el adulto, se está alimentando muy bien y será sano y fuerte.
- Se debe lavar las manos del niño con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño y cuando lo necesite.
- Visitar regularmente al médico para controlar: su peso, talla y las vacunas.
- Procure lavar frecuentemente todos los objetos que están en contacto con el niño, con agua y jabón, ya que a esta edad todo se lo llevan a la boca.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.21.3 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- No dejar remedios, insecticidas, cuchillos al alcance de los niños, ya que podría haber accidentes.
- Mucho cuidado y de ser posible no permitirle que entre en la cocina, porque podría quemarse.
- Proteger los enchufes con cinta adhesiva.
- Cuando le dé crayones, pintura dactilar, es preciso ser muy cuidadosos para que los niños no se meta en la boca y se evite intoxicaciones.

2.21.4 CUIDADOS ESPECIALES.

- Proporcionarle al niño una alimentación balanceada.
- Los alimentos que se le den deben ser de buena calidad.

2.21.5 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.

- Cajas para guardar los juguetes o en su defecto estantes que estén empotrados en la pared con tornillos para evitar accidentes.
- Las paredes deben estar pintadas de colores claros y adornados con algunos cuadros o figuras llamativas.
- En una pared debe tener un espejo grande en donde el niño se pueda mirar el cuerpo entero.

2.21.6 MATERIALES.

- Hojas, cartulinas.
- Juegos de encaje.
- Tazas, platos, cucharas.
- Muñecas de trapo.
- Carritos para empujar.
- Animales de caucho o plástico.
- Crayones.
- Pintura dactilar.
- Plastilina.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.22 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 18 A 24 MESES.

- Sube y baja escaleras con apoyo.
- Camina hacia los lados y hacia atrás.
- Corre.
- Se para y se sienta fácilmente.
- Imita un trazo en forma de V.
- Rasga papeles.
- Introduce objetos en un cordel.
- Es capaz de encontrar nuevos medios para alcanzar un fin, no solo a través de los sentidos si no a nivel mental.
- Reclama lo suyo.
- Sabe en donde están las cosas y a quienes pertenecen.
- Explora objetos o lugares nuevos.
- Encuentra objetos que se le pide.
- Tiene un buen acercamiento de brazo para tomar objetos.
- Dice más de 20 palabras.
- Señala diferentes elementos dibujados.
- Cumple dos órdenes sencillas.
- Conoce la relación causa efecto (cae, pun).
- Empieza a diferenciar las nociones básicas si se le estimula usando opuestos (arriba- abajo).
- Dice su nombre y trata de repetir toda palabra.
- Sigue canciones e imita movimientos ante el espejo.
- Juega con carros y muñecos simbólicamente.
- Salta en dos pies.
- Hace garabatos circulares.
- Nombra 5 objetos.
- Usa frases de 3 palabras.
- Reconoce 6 objetos.
- Controla esfínteres.
- Se lleva la taza a la boca y bebe bien.
- Maneja bien la cuchara.
- Trata de ponerse los zapatos.
- Pude iniciar el cepillado de dientes.
- Puede saludar y despedirse.
- Usa gestos, manos, brazos para expresarse como un medio de sustituir el lenguaje.
- Con frecuencia responde con la palabra no, para demostrar resistencia.
- Le agrada mucho que los adultos festejen sus progresos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Puede temer al quedarse solo al dormir, pidiendo compañía, conviene acompañarlo y darle muestras de seguridad.

2.22.1 CÓMO ESTIMULAR A UN NIÑO/A DE 18 A 24 MESES.

- Motivarlo a que baile con otros miembros de la familia.
- Jugar hacia atrás, lento y rápido.
- Juegue a parar caminatas y acciones (el freno inhibitorio).
- Anímele a levantar uno a uno los pies y ponerse firme, a subir y bajar escaleras contando los escalones con usted.
- Haga un rincón o baúl de elementos y juguetes no peligrosos y enséñele allí a guardar las cosas.
- Mantenga el cuarto del niño, como un ambiente estructurado (lugar de juguetes, de dormir, de ropa).
- Darle hojas, crayones, temperas y permitir su uso y vigilancia.
- Llévelos siempre al parque y enséñelo a disfrutar de la naturaleza.
- Enséñele a rodar o imitar movimientos corporales.
- Señale siempre semejanzas y diferencias de las cosas así como nociones opuestas, colores y formas.
- Juegue a las escondidas con personas y juguetes.
- Permítale imitar las palabras que le llaman la atención y repítale claramente varias veces, luego uso las mismas palabras dentro de una frase.
- Nunca cambie las palabras por los famosos “guaguayados”, el niño entiende bien las palabras y frases correctas.
- Amplié el lenguaje interno del niño en base a lecturas, poesías y canciones.
- Pregúntele al niño siempre sobre sus actividades.
- Motívelo a jugar con otros niños y a respetar las reglas del juego.
- Usar descargas de agresión a manera de juego como gritar, amasar plastilina, lanzar pelota.
- Permítale llorar cuando está irritado y luego abrácelo. No riña con él en los momentos de tensión.

2.23 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 24-36 MESES.

2.23.1 GENERALIDADES.

El desarrollo del niño/a a esta edad depende en gran medida de la superación de etapas anteriores así como de las condiciones del medio ambiente en que crece. Los logros alcanzados en la etapa anterior son la base para incorporar nuevas conductas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Se opone a lo que el adulto le dice, esta edad se caracteriza por el negativismo del niño/a frente al adulto, quien debe tener paciencia y tolerancia, brindándole todas las posibilidades de adquirir independencia, libertad y seguridad.

Es importante que los padres y personas responsables del cuidado de los niños/as brinden posibilidades de desarrollar su independencia dando mayor libertad y seguridad, evitando el establecer demasiadas normas de disciplina que coarten al niño.

Se observa una interrelación con los otros niños/as motivada por la disminución de las relaciones con el adulto, sin embargo el niño/a en esta edad puede variar entre necesitar de depender del adulto o alejarse de él.

A esta edad el niño/a tiene mejor control de sus músculos y de movimientos: al caminar, correr, trepar, reptar, rodar, bailar, subir y bajar escaleras. Al mismo tiempo hay un gran despliegue de la motricidad de todo su cuerpo, comienza a afianzarse los movimientos de las manos y dedos, lo hace con mayor facilidad que en la etapa anterior, por eso es muy importante proporcionarle muchos elementos que ayuden a desarrollar ambos aspectos de su motricidad.

Se siente auto suficiente y rechaza la ayuda del adulto “yo si puedo” o “yo solito” son frases típicas a esta edad, pues realmente se siente seguro de poder hacerlo. Otra característica a esta edad son los juegos: el niño/a imita las acciones del adulto y de otros niños.

Es necesario brindar un ambiente estable y buen ejemplo, a fin de lograr que el niño tenga una buena relación con los demás y un mejor comportamiento. Es la edad del florecimiento del lenguaje, utiliza gran cantidad de palabras nuevas, no bien pronunciadas pero con una lógica que se convierte en verdadero deleite para los adultos. Requiere que se pronuncie correctamente, pero no conviene que repita varias veces la misma palabra tratando de conseguir que lo pronuncie bien.

Su pensamiento es más ágil que su capacidad de expresión verbal, muchas veces puede aparecer un tartamudeo que no merece mayor atención.

Hacia el final de esta etapa el niño/a trata de averiguar el porqué de las cosas, como juego verbal y para conocer lo que le rodea. El proceso de control de esfínteres en el niño/a produce gran ansiedad, por lo que necesita mucho amor, paciencia y comprensión.

Ciertas circunstancias como: cambio de ambientes, problemas familiares, nacimiento de un hermano, pueden causar retrocesos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.23.2 ÁREAS:

2.23.2.1 Motricidad Gruesa.

- Disfruta mucho de las actividades motrices: trepar, saltar, balancearse, rodar, mover brazos y piernas.
- Camina solo coordinadamente.
- Se mueve activamente de un lado a otro.
- Se cae rara vez.
- Sube y baja escaleras de cualquier forma.
- Arrastra un juguete mientras camina.
- Inicia el freno inhibitorio en la carrera.
- Conquista las carreras y domina las frenadas bruscas.
- Puede caminar entre dos líneas rectas, paralelas a 20cm sin pisarlas.
- Puede galopar y girar sobre sí mismo.
- Imita ciertos movimientos (levantar brazos, aplaudir, dar vueltas).
- Ayuda para vestirse y desvestirse y se interesa por abotonar y desabotonar.
- Se baja y sube de una silla.
- Se sienta solo, salta pequeñas distancias.
- Patea la pelota.
- Intenta sostenerse sobre un pie.
- Puede llevar un vaso de agua sin derramarlo.
- Camina en puntillas después de una demostración.
- Arroja una pelota a un adulto.
- Camina hacia atrás.

2.23.2.2 Motricidad fina.

- Agarra objetos grandes con las dos manos.
- Abre y cierra cajones.
- Construye torres de 7 – 9 cubos grandes.
- Imita un trazo horizontal y otro vertical.
- Puede abrochar y desabrochar un botón con más o menos dificultad.
- Imita más o menos un trazo circular.
- Martilla, destornilla.
- Arma rompecabezas de 2, 4 piezas.
- Se saca las medias, chompa.
- Vuelve las hojas de un libro.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Utiliza las manos en las canciones.
- Toma objetos medianos en una mano.
- Se cepilla los dientes con ayuda.
- Alinea los cubos en forma de tren.
- Toma objetos pequeños con pinza digital.
- Toma objetos medianos en una mano.
- Alinea los cubos en forma de tren.
- Garabatea libremente.
- Pinta con los dedos.
- Dobla un papel por la mitad imitando al adulto.
- Desenvuelve un objeto pequeño.
- Encaja con poca dificultad piezas a presión.
- Hace bolas de arcilla y plastilina.
- Empuña el lápiz.
- Ensarta 6 o más cuentas.
- Envuelve y desenvuelve objetos.
- Inicia actividades de pegado.
- Vacía y llena recipientes con objetos pequeños.
- Desenrosca tapones.

2.23.2.3 Cognición.

- Conoce las partes más relevantes de su cuerpo.
- Señala más de 3 ilustraciones conocidas.
- Busca objetos que se encuentra fuera de campo de percepción.
- Hace pares de objetos.
- Comprende un tablero de las figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).
- Nombra objetos de ilustraciones.
- Hace pares de acuerdo al color, textura, etc.
- Dibuja una cruz imitando al adulto.
- Agrupa 3 colores.
- Arma juguetes de pocas piezas.
- Nombra la acción que muestran ilustraciones sencillas.
- Nombra objetos grandes y pequeños.
- Recuerda con más precisión las experiencias vividas.
- Reconoce a su familia en fotos.
- Arma rompecabezas de 3 o 4 piezas.
- Colabora para guardar los juguetes.
- Pregunta qué es eso.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.23.2.4 Lenguaje.

- Combina las palabras en frases cortas.
- Combina el sustantivo y el verbo en frases de dos palabras.
- Emplea una palabra si necesita ir al baño.
- Emplea NO en el lenguaje.
- Responde a las preguntas, ¿Qué hace, y dónde?
- Nombra sonidos familiares del ambiente.
- Entrega más de un objeto si se le pide.
- Usa las manos, los gestos y los brazos para apoyar el lenguaje.
- Dice su sexo cuando se le pregunta.
- Obedece dos órdenes relacionadas.
- A veces emplea formas irregulares de los verbos en pasado.
- Controla el volumen de la voz en un 90%.
- Responde a la pregunta ¿quién?
- Posee un vocabulario entre 200 y 300 palabras.
- Emplea artículos al hablar (él, la, los, las).
- Identifica los objetos cerrados y abiertos.
- Nombra 5 objetos.
- Comprende más de lo que habla.
- Demuestra resistencia con el No.
- Le gusta escuchar cuentos sobre sí mismo.
- Forman oraciones cortas que manifiestan una idea.
- Tiene aun errores de pronunciación.
- Habla mucho consigo mismo o como si hablara con un interlocutor imaginario.
- Le gustan canciones con retintín.
- Aparece el uso del plural y de los pronombres: mío, tú, yo.
- Habla mientras actúa.

2.23.2.5 Social y Autoayuda.

- Manifiesta seguridad en sí mismo.
- Le agrada que los adultos festejen sus logros.
- Pasa del juego solitario al paralelo.
- Deambula continuamente.
- Come con ayuda.
- Controla esfínteres.
- Le atraen los animales.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Afianzamiento del YO, uso de pronombres posesivos (mi, mío).
- Representa situaciones reales en juegos.
- Cava o traslada la tierra o arena.
- Participa en juegos de conjunto.
- Obedece a los padres el 50% de las veces.
- Puede traer o llevar un objeto a una persona si le dan instrucciones.
- Durante 5 o 10 minutos presta atención a músicas o cuentos.
- Dice por favor y gracias si se le recuerda.
- Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas.
- Señala cinco partes del cuerpo.
- Trata de contar experiencias.
- Realiza pequeños encargos domésticos.
- Tiende a ser rígido, inflexible, fantasioso, inquieto.
- Dificultad para ceder.
- Intenta realizar actividades que no puede, rechaza la ayuda del adulto y luego se molesta porque no le sale bien.
- Actúa con rebeldía, hace berrinches con el objeto de encontrar límites que le den pautas de comportamiento.
- Necesita pocas normas pero estables.
- Busca su independencia.
- Come solo con cuchara y taza.
- Se seca las manos y la cara con una toalla.
- Usa el sorbete para los líquidos.
- Excava la comida con el tenedor.
- Mastica y come sustancias comestibles.
- Avisa que quiere ir al baño.
- Se pone los zapatos.
- Se quita la ropa desabrochada.
- Usa el baño para defecar.
- Coloca en su lugar las cosas.
- Permanece quieto durante la siesta.
- Evita peligros inminentes.
- Usa servilleta si se le recuerda.
- Se lava los brazos y las piernas cuando se baña.
- Se pone abrigo o suéter.
- Señala 5 partes del cuerpo.
- El juego es repetitivo, imitativo predomina la fantasía.
- Le interesan los juegos de construcción, con palos y cubos.
- Le gusta representar situaciones de la vida real en sus juegos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Se limita al juego solitario o paralelo cuando está en grupo.
- Piensa que con los objetos que juega tienen vida.

2.23.3 SALUD Y ALIMENTACIÓN.

- Esta etapa es de grandes adquisiciones y progresos.
- Su crecimiento todavía es acelerado pero no tanto como en épocas anteriores, el peso aumenta, el organismo se fortalece y las enfermedades disminuyen.
- Sigue necesitando del cuidado del adulto.
- Estos niños se han incorporado en meses anteriores a la dieta familiar.
- Es importante continuar con una alimentación adecuada en cantidad y calidad.
- La comida es muy importante para el desarrollo del niño y debe ser muy variada.
- El horario de comida debe ser para el niño, una ocasión de felicidad y alegría, en esos momentos no se debe regañar al niño, ni manifestar ira.
- No forzar a comer al niño con amenazas o castigos. Esto originara en el pequeño rechazo y miedo a los alimentos y a los horarios correspondientes de la alimentación.

2.23.4 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- Coloque protectores en los tomacorrientes y revise permanentemente el estado de los cables eléctricos y su ubicación.
- Cuidar al niño que no coma tierra ni plantas que puedan causar daño.
- Mantenga fuera del alcance de los niños: medicamentos, insecticidas y venenos, colóquelos en recipientes y en lugar seguro donde el niño no los pueda alcanzar.
- Indicar al niño el peligro del fuego, no le deje usar fósforos y explique que estos pueden causar daño.
- Poner una reja en la cocina para impedir su ingreso.
- No deje cerca del niño herramientas, ni materiales peligrosos para evitar que el niño se lastime, explicándole que no debe cogerlos, ni jugar con estos.

2.23.5 CUIDADOS GENERALES.

- El niño a esta edad tiene mayor contacto con los objetos que le rodean, es necesario lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, para evitar cualquier tipo de infección.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Cepillar los dientes del niño 3 veces al día, para evitar que estos se dañen.

2.23.6 CUIDADOS ESPECIALES.

- Llevar por lo menos 3 veces al mes al centro de Salud para controlar su peso, talla y prevenir un retraso en su crecimiento y desarrollo, desnutrición, parasitosis u otras enfermedades.
- Por la creciente actividad del niño: dormir después del almuerzo es necesario tener un momento de relajación o una actividad pasiva.

2.23.7 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE ESTA EL NIÑO/A.

- Hay que variar después en: colores, formas, figuras y el lugar de las cosas.
- Su habitación debe disponer de por lo menos una ventana para que esta se aclare o sea ventilada.

2.23.8 MATERIALES.

- Revistas
- Pizarras.
- Tizas.
- Pelotas.
- Teléfono de juguete.
- Cajas de fósforo forradas con papel.
- Juguetes con ruedas para halarlas.
- Toalla.
- Jabón.
- Lavacara.
- Peinilla.
- Espejo.
- Papel higiénico.
- Cocina.
- Platos.
- Vasos.
- Cucharas.
- Plancha.
- Muñecos.
- Cubos de madera.
- Legos.
- Tableros de encajar
- Tapitas.
- Rompecabezas.
- Herramientas de plástico.
- Panderetas.
- Maracas.

2.24 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 36 A 48 MESES.

2.24.1 GENERALIDADES.

Los niños de edad preescolar quieren tocar, gustar, oler. Escuchar y examinar todas las cosas por sí mismo. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Él o ella pueden usar palabras prohibidas y actuar sin sentido. Los preescolares quizás tengan dificultad llevándose con otros niños y compartir todavía puede ser difícil.

Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad, hablan de amigos imaginarios. Necesitan reglas claras y simples para saber los límites de tiempo aceptables.

A esta edad existe un gran dominio motriz, perfeccionamiento del uso del lenguaje y en el plano afectivo ha salido ya de su egocentrismo y las relaciones interpersonales cobran una importante relevancia.

El negativismo u oposicionismo que imperó en la edad anterior, casi ha desaparecido a esta edad, lo cual permite establecer mayores relaciones con el adulto.

A los 3 años ya domina el control de los esfínteres y el interés por su cuerpo, se vuelca más al área genital, porque es común observar manipulando sus genitales, mirando a los otros niños para notar sus diferencias.

La imitación a los padres se intensifica, busca su propia identidad.

De 3 a 5 años suele presentarse el denominado complejo de “Edipo”, cuando el niño experimenta un amor muy grande hacia su madre, desea permanecer con ella y ve al padre como un rival, del cual quiere librarse. En la niña, el hecho se presenta a la inversa del varón.

Etapas fálicas

Esta edad abarca desde los 3 hasta los 5 años y se caracteriza porque los genitales son el centro de placer.

Según Freud los intereses del niño se centralizan en el placer sexual tanto en el pene en el varón como en el clítoris en la niña que se constituyen en zonas erógenas dominantes.

La experimentación de la curiosidad sexual se acompaña de sensaciones placenteras que se manifiestan por las maniobras masturbatoria aparentes en el

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

varón, en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia.

El descubrimiento de las diferencias sexuales hace que se valore por parte del niño la presencia del pene, en cambio en la niña la no existencia es percibida como defecto o mutilación.

En esta etapa de desarrollo se da una gran importancia a la presencia del pene, creando en el varón temores con respecto a un posible daño o incluso a su pérdida como castigo a su actividad “masturbatoria” o por sus deseos sexuales a esto se le conoce como el “complejo de castración” y en la niña aquellos descubrimientos con respecto a las diferencias del sexo conllevan a la “envidia del pene”, el deseo de ser varón, creciendo en ella el sentimiento de haber sido castigada o castrada.

Existe una gran curiosidad a su sexualidad (genitales, nacimiento, relaciones sexuales). El adulto debe dar respuestas claras, concretas, reales y con naturalidad.

La masturbación es común a esta edad, las prohibiciones y amenazas perjudicaran al niño y hasta puede causar daños emocionales.

Es necesario dar información al niño o dirigir su atención a otros aspectos. La satisfacción de la curiosidad sexual en el niño hará que viva su sexualidad en forma natural o a plenitud.

En esta edad se efectúan cambios notables en las diferentes áreas del desarrollo. Está más seguro de sí mismo en lo que se refiere con el control de movimientos, tiene mayor equilibrio y puede acelerar o disminuir la carrera, ejecutar curvas lentas y rápidas, manejar un triciclo.

En cuanto al desarrollo emocional, al inicio de esta etapa se ve afectado por la “crisis de los tres años”: es exigente, reclama nuevas posibilidades para realizar actividades. Entra en contradicciones con las normas impuestas por los adultos, los mismos que deben tomarlo con mucho tino y afecto.

El juego a esta edad es muy importante, pues a través de éste, el niño aprende y se pone en contacto con el medio que le rodea, razón por la cual, siente la necesidad de compañía de otros niños de su misma edad.

El lenguaje es más amplio, se expresa mediante frecuentes preguntas, “es la edad de los porque”. Se recomienda hablar de forma muy clara.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Puede asimilar nuevas reglas y conductas: de orden, cortesía, hábitos de higiene y culturales.

Dentro del desarrollo intelectual, los niños preescolares aprenden mejor haciendo, necesitando variedad de actividades. Necesitan espacio tanto dentro de la casa, como fuera de ella. Pueden expresar sus necesidades, ideas y preguntas. El tiempo de atención se extiende un poco más de manera que ellos pueden participar en actividades de grupo.

2.24.2 ÁREAS:

2.24.2.1 Motricidad Gruesa.

- Sube y baja las escaleras alternando los pies.
- Corre con mucha agilidad.
- Camina en puntas y talones.
- Salta una altura de 20 cm.
- Patea una pelota que rueda hacia él.
- Pedalea un triciclo.
- Se menea en columpio si se le pone en movimiento.
- Se sube y se lanza de una resbaladera pequeña.
- Rueda y da volantines hacia adelante.
- Atrapa una pelota con las manos.
- Se mantiene en un pie.
- Cambia de dirección al correr.
- Se desviste solo y se viste con ayuda.
- Imita los movimientos de la mamá.
- Camina en línea recta.
- Hay freno inhibitorio en la carrera.
- Lanza una pelota con las manos.
- Permanece más tiempo en una posición.
- Explora su medio ambiente.
- Imita movimientos de animales, otros niños, familia escenas conocidas.

2.24.2.2 Motricidad Fina.

- Arma rompecabezas de 6 a 8 piezas.
- Corta con tijeras.
- Traza con plantillas patrones.
- Realiza prono y supino de las manos simultáneamente.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Es capaz de iniciar el abotonado y desabotonado.
- Dibuja la figura humana rudimentaria.
- Encaja tuercas y tornillos.
- Enrosca y desenrosca.
- Movimiento de pinza es mayor, trozar y troquear un contorno.
- Arruga un papel hasta hacer una bola.
- Dobla un papel a la mitad y la cuarta parte (con demostración).
- Rasga papel con los dedos.
- Sube cierres.
- Arma figuras ensartables.
- Encaja hasta 10 figuras geométricas después de varios ensayos.
- Coge correctamente el crayón si se le enseña.
- Iniciación de izquierda a derecha.
- Hace hileras de 5 a 10 elementos.
- Sigue figuras con el dedo índice.
- Copia cuadrado y círculo.
- Intenta plegar papel.

2.24.2.3 Cognición.

- Nombra objetos grandes y pequeños.
- Señala de 10 a 15 partes del cuerpo obedeciendo una orden.
- Dice si un objeto es pesado o liviano.
- Junta dos partes de una figura para realizar un todo.
- Juega correctamente con figuras y dominós.
- Hace apareamientos con 3 variables.
- Encuentra relaciones entre objetos comunes.
- Encuentra un objeto que no pertenece.
- Encuentra absurdos.
- Describe dos sucesos o personajes de un cuento.
- Señala objetos largos y cortos.
- Cuenta imitando al adulto.
- Separa objetos por categoría.
- Inicia el trazo de línea diagonal.
- Sigue secuencias y patrones en tamaño y color.
- Completa figuras.
- Arma un rompecabezas de 6 piezas sin previa demostración.
- Nombra 3 figuras geométricas.
- Reconoce adelante atrás.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Distingue entre grande, pequeño y mediano.
- Reconoce mucho, poco, nada.
- Identifica liviano y pesado.
- Reconoce 10 animales domésticos.
- Conoce las dependencias de la casa.
- Conoce los órganos de los sentidos y su función.
- Reconoce seco y mojado.
- Reconoce flaco y gordo.

2.24.2.4 Lenguaje.

- Construye oraciones.
- Presta atención más de 10 minutos en un cuento.
- Lleva a cabo una serie de dos órdenes que no se relaciona.
- Dice su nombre completo cuando se lo pide.
- Responde a preguntas simples.
- Reconoce conceptos de tiempos.
- Clasifica objetos según orden verbal.
- Distingue partes de animales.
- Relata experiencias inmediatas.
- Usa el imperativo para pedir por favor.
- Cuenta dos sucesos en el orden en el que ocurrieron.
- Conoce y usa el nombre de varias personas.
- Sabe identificar los sonidos del ambiente.
- Dice el nombre de sus padres y profesora.
- Expresa sus propias necesidades.
- Sigue las letras de canciones.
- Repite en orden 4 palabras.
- Describe bien un dibujo.
- Repite 3 números ejemplo: 4, 7 ,5.
- Conoce para que sirven 5 objetos.
- Improvisa cuentos con sentido e inicia narraciones cortas.

2.24.2.5 Social y Autoayuda.

- Canta y baila al escuchar una canción con ritmo.
- Sigue las reglas de juego imitando a otros niños.
- Saluda a los adultos conocidos si se le recuerda.
- Habla por el teléfono con personas conocidas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Espera su turno.
- Pide permiso para utilizar el juguete de otro niño.
- Dice por favor, gracias un 50 % de las veces.
- Obedece un 75 % al adulto.
- Juega y trabaja con otros niños hasta 30 minutos.
- Pide ayuda cuando tiene dificultades.
- Usa correctamente el inodoro.
- Sabe comportarse imitando al adulto.
- Es capaz de ordenar los objetos.
- Va a dormir solo.
- Se desprende de sus padres muy fácilmente.
- Critica las actitudes de otros.
- Acepta condiciones de los mayores.
- Come toda la comida.
- Bebe correctamente de un vaso.
- Se viste con algo de ayuda.
- Se limpia la nariz cuando se le recuerda.
- Se desviste completamente.
- Evita peligros comunes.
- Lleva las cosas a su lugar.
- Se cepilla los dientes con demostración.
- Abotona y desabotona botones didácticos.
- Se pone los zapatos.
- Busca un trapo para limpiar lo que se ha derramado.
- Requiere libertad con vigilancia.
- Negativismo cuando la necesidad es excesiva.
- Realiza pequeños encargos y está atento a indicaciones.
- Se interesa por jugar con otros niños.
- Reaparece el complejo de Edipo, se interesa por los genitales.
- Expresa emociones y capta la de los demás.
- Mayor posibilidad de asimilar reglas y de conductas sociales.
- En el juego dramático asume roles de la familia e imita acciones cotidianas.
- Disfruta con dátilo pintura, plastilina, barro, arcilla, masa, enhebrar cuentas, tijeras y le agrada los juegos con arena y agua.
- Le gusta cantar, inventar cuentas.
- Tiene preferencia por un amigo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.24.3 SALUD Y ALIMENTACIÓN

- En este año de vida su crecimiento es más lento. Sus huesos todavía no se han fortalecido, es importante que el niño aprenda a mantener su cuerpo en posición correcta para evitar deformaciones.
- Durante este periodo es necesario dar frutas y verduras enteras, cortadas o crudas. La carne debe cortarse en trocitos y no molerla.
- Al niño/a le gusta comer con los dedos algunos alimentos (zanahorias, lechuga cruda), los rechaza si tiene que usar cuchara, porque le resulta demasiado difícil tomarlos con la cuchara.
- No olvidar llevar al niño/a al centro de salud ya que todavía está expuesto a una serie de enfermedades y es mejor prevenirlas, así debemos ir al médico una vez cada tres meses.

2.24.4 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- Se debe enseñar al niño/a a cruzar la calle.
- Enseñarle el peligro del fuego, para evitar incendios o posibles quemaduras, no permitirle usar fósforos.
- Guardar todo tipo armas o instrumentos cortantes y punzantes como cuchillos, clavos.
- Enseñarle el riesgo de botar objetos en el piso como cortezas, latas que pueden causar daño.
- Guardar cualquier frasco que contenga venenos, medicamentos u otro tóxico para que el niño/a no los pueda coger.
- No usar recipientes de comida y bebida para guardar venenos.
- Enseñar el peligro de los tomacorrientes, y tratar de que no haya cables sueltos ni al alcance de los niños/as.

2.24.5 CUIDADOS GENERALES.

- Insistir al niño/a en lavado de dientes, manos, cara y cortado de uñas.
- Indicar al niño/a la importancia de la utilización de los baños y de no hacer sus necesidades en los alrededores.

2.24.6 CUIDADOS ESPECIALES.

- Si el niño se contagia de pediculosis (piojos), tratar de eliminarlos mediante el aseo y revisión individual.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- En caso de que el niño/a tuviera una enfermedad eruptiva como: sarampión, varicela, rubéola limitar el contacto con el resto de niños por el peligro de contagio.

2.24.7 CÓMO DEBE SER EL LUGAR DONDE VIVE EL NIÑO/A.

- Al igual que en las edades anteriores los niños/as necesitan de ambientes bien ventilados y con suficiente iluminación.
- Decorar su cuarto con temas de animales domésticos y dibujos de animales salvajes. Portarretratos de la familia.
- Tener un rincón o un espacio para colocar los juguetes del niño/a los mismos que deben estar ordenados.

2.24.8 MATERIALES.

- Muñecos.
- Cocina.
- Platos.
- Plancha.
- Juguetes.
- Herramientas de plástico.
- Títeres.
- Ropa de adulto.
- Rompecabezas.
- Cubos.
- Legos.
- Palitos de diferentes colores y dimensiones.
- Pintura dactilar.
- Crayones.
- Cartulinas.

2.25 DESARROLLO EVOLUTIVO DE UN NIÑO/A DE 48 A 60 MESES

2.25.1 GENERALIDADES.

A esta edad el niño crece más lentamente, necesita estar al aire libre realizando actividades para el desarrollo físico e independencia personal, una alimentación variada y nutritiva.

En esta etapa el niño es muy independiente, capaz de valerse por sí mismo en muchos aspectos, sin embargo necesita del contacto y afecto del adulto. Es un ser sociable y busca del juego con los demás, le gusta impresionar y hacer su voluntad, tiene conciencia de sí mismo.

El juego continúa siendo una actividad importante mediante el cual refleja el mundo que le rodea, con el juego comienza a desarrollar la atención y la memoria voluntaria.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Los niños de 4 a 5 años pasan por un periodo similar al descrito a los 2 años en lo relacionado a su oposicionismo a la autoridad, pero en menor intensidad, de allí que su relación con los adultos se complica.

La relación con sus iguales adquiere un pequeño giro, prefiere a los niños de su propio sexo y muestra un claro deseo de colaborar y ayudar a los más pequeños, frente a los cuales se siente superior. Con los de sus edades empieza una constante competencia y rivalidad.

Su carácter varía entre tranquilidad, docilidad y arranques insospechados de furia y frustración especialmente cuando no logra el éxito en algunas actividades.

Los miedos frente a los animales que se observó a los 3 años, pueden agudizarse a los 4 años y sumarse a otros temores como la oscuridad y lugares desconocidos.

Las demás manifestaciones de los niños de 4 años se asemejan a la edad anterior, especialmente lo relacionado a su curiosidad sexual, al complejo de Edipo, las posibles reacciones frente a la venida de un hermanito.

Las diferencias se presentan a nivel de sus logros evolutivos en lo que respecta al área motriz y cognoscitiva.

2.25.2 ÁREAS:

2.25.2.1 Motricidad gruesa.

- Se mantiene en un pie sin ayuda.
- Cambia de dirección al correr.
- Camina en una tabla manteniendo el equilibrio.
- Salta hacia adelante sin caerse.
- Salta sobre una cuerda suspendida a 25 cm.
- Salta hacia a tras 6 veces.
- Hace rebotar y coge una pelota grande.
- Baja las escaleras alternando los pies.
- Salta en un pie 5 veces seguidas.
- Encesta pelotas.
- Patea pelotas con dirección.
- Hace lanzamientos.
- Imita muy bien la locomoción de animales.
- Salta alternando los pies.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Realiza trampolines sin ayuda.
- Coge una pelota que se le lanza.
- Se sube y se lanza de una resbaladera mediana.
- Trepa y escala con facilidad.
- Camina en línea recta.
- Realiza ejercicios de todas formas.
- Ejecuta pruebas motrices.
- Movimientos diferenciados de las partes del cuerpo.
- Puede caminar en forma talón punta.
- Corre con mayor facilidad y alterando los ritmos.

2.25.2.2 Motricidad fina.

- Corta curvas y figuras simples.
- Puede unir el pulgar con cada uno de los otros dedos.
- Recorta círculos, cuadrado y triángulo.
- Copia figuras simples.
- Usa plastilina para delinear contornos.
- Usa correctamente el crayón.
- Usa correctamente el punzón.
- Dobla el papel en 3 pliegues con demostración.
- Troza pedazos pequeños.
- Rasga tiras delgadas.
- Recorta con los dedos.
- Hace bolas pequeñas de papel suave.
- Arma fácilmente varias piezas de rompecabezas.
- Modela en arcilla figuras simples.
- Dibuja figura humana.
- Imita el dibujo de una escalera.
- Mayor coordinación y lateralidad.
- Mayor dominio al abotonar y enlazar cordones.
- Sus dibujos son reconocibles.

2.25.2.3 Cognición.

- Tiene una noción numérica de 1 a 5.
- Nombra 5 texturas.
- Dibuja círculo, cuadrado y triángulo.
- Reproduce estructuras rítmicas sencillas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Reproduce estructuras espaciales sencillas.
- Dice el momento del día en que se encuentra.
- Repite poemas y canciones.
- Dice si un objeto es más pequeño o liviano.
- Dice lo que falta de un grupo de objetos.
- Nombra los colores y reconoce los colores primarios.
- Nombra 3 valores monetarios.
- Realiza pares de objetos sin dificultad.
- Juega con loterías y dominós.
- Arma rompecabezas de 12 a 15.
- Encuentra objetos ilógicos en una ilustración.
- Asocia láminas con sonidos.
- Identifica animales domésticos y salvajes.
- Encuentra diferencias en gráficos sencillos.
- Relata 5 hechos importantes de un cuento que se escucho 3 veces.
- Describe sonidos conocidos.
- Construye una pirámide de 10 bloques imitando a un adulto.
- Cuentan los dedos de las manos.
- Coloca objeto detrás, alado, adelante.
- Identifica largo, corto, ancho, delgado.
- Identifica mucho, poco, nada.
- Ordena objetos por su tamaño.
- Reconoce figuras geométricas.
- Reconoce nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, debajo, lento, rápido, liviano, pesado, etc.
- Mayor capacidad para generalizar y abstraer.
- Creciente capacidad de razonamiento.
- Puede descubrir detalles.
- Clasifica por uno o varios atributos: forma, tamaño, color.
- Comienza a diferenciar su lateralidad.

2.25.2.4 Lenguaje.

- Obedece una serie de 3 órdenes.
- Emplea oraciones compuestas.
- Puede describir elementos sencillos.
- Pueden narra historias sencillas.
- Emplea palabras que denominan un grupo.
- Emplea palabras como hermanos, abuelitos, tíos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Dicen si dos palabras riman o no.
- Dice si un sonido es fuerte o suave.
- Dice su nombre completo y el de sus padres.
- Conoce el nombre del lugar donde vive.
- Relata experiencias inmediatas.
- Hace preguntas correctamente.
- Explica para que se usan ciertos objetos.
- Explica sucesos en el orden que ocurrieron.
- Cuenta chistes sencillos.
- Responde a las preguntas con su explicación.
- Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua (dificultad todavía con la r, s, l, y sílabas compuestas).
- Aprenden canciones más o menos largas.
- Contesta el teléfono y desarrolla un diálogo.
- Reconoce muchos sonidos del ambiente.
- Expresa opiniones.
- Es muy conversador y usa frases complicadas.
- Posee un vocabulario de 1500 palabras.
- Su articulación ya no es infantil, aunque requiere corrección en pronunciación.
- Charla para atraer la atención.

2.25.2.5 Socialización y autoayuda.

- Como sin derramar.
- Se lava las manos la cara y cepilla los dientes sin ayuda.
- Se acuesta a dormir solo.
- Se baña con poca ayuda.
- Se desviste solo.
- Se viste con poca ayuda.
- Ordena su cuarto.
- Trata de mantener limpia su ropa y sus cosas si se le enseña.
- Se abotona y desabotona solo.
- Se limpia la nariz sin recordárselo.
- Ayuda en las tareas de la casa.
- Usa el baño correctamente.
- Evita venenos (si se le enseña).
- Se sirve y bebe solo en una jarra pequeña.
- Retira sus platos y cubiertos de la mesa.
- Se peina solo (no de la mejor manera).

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Cuelga la ropa de un gancho.
- Se pasea por el vecindario.
- Escoge su ropa.
- Pide ayuda cuando tiene dificultad.
- Contribuye a la conversación de adultos.
- Baila solo o con parejas.
- Participa en juegos grupales siguiendo las reglas.
- Repite poemas y canciones.
- Trabaja solo en una tarea domestica.
- Saluda y se despide.
- Come correctamente en la mesa.
- Usa palabras de cortesía si se le enseña.
- Se disculpa un 75% de las veces.
- Se turna con algunos niños en el juego.
- Cooperera con 2 o 3 niños durante 20 minutos en un mismo trabajo.
- Se comporta en público de una manera aceptable.
- Pide permiso.
- Manifiesta sus sentimientos.
- Consuela a sus compañeros.
- Elige sus propios amigos.
- Dramatiza papeles indicados.
- Adopta comportamientos de su propio sexo.
- Va disminuyendo el comportamiento de las rabietas.
- Investiga toda situación nueva, es curioso.

2.25.3 SALUD.

- La característica fundamental del niño es la de estar en constante crecimiento. Este proceso es observado por la madre y el padre quienes pueden comprobarlo, comparándolo con edades anteriores, sin embargo es necesario su control para que verificar que el niño esté creciendo en forma normal.
- Registrar el peso y la talla nos servirá para poder detectar desviaciones en el crecimiento y estado nutricional del niño.

2.25.4 NUTRICIÓN.

- En los niños de esta edad las necesidades alimenticias son necesarias debido a su ritmo de crecimiento.
- Las grasas son necesarias en pequeñas cantidades.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- Las proteínas son indispensables ya que en nuestro cuerpo son ladrillos que se encargan de su construcción y crecimiento.
- Las vitaminas son sustancias imprescindibles, por esta razón deben ser ingeridas diariamente.
- Los minerales son imprescindibles aunque en pequeñas cantidades.
- El azúcar proporcionan mayor energía la excesiva con sumo, de este puede producir caries.

2.25.5 CUIDADOS GENERALES.

- Insistir al niño/a en lavado de dientes, manos, cara y cortado de uñas.
- Indicar al niño/a la importancia de la utilización de los baños y de no hacer sus necesidades en los alrededores.
- Mantener limpia la casa, barriendo diariamente todos los rincones para eliminar el polvo y los restos de comida.
- Quemar o colocar diariamente la basura en un lugar alejado de la casa.

2.25.6 CUIDADOS ESPECIALES

- Si el niño se contagia de pediculosis (piojos), tratar de eliminarlos mediante el aseo y revisión individual.
- En caso de que el niño/a tuviera una enfermedad eruptiva como: sarampión, varicela, rubéola limitar el contacto con el resto de niños por el peligro de contagio.

2.25.7 CÓMO EVITAR ACCIDENTES.

- Pensar siempre en la posibilidad de un accidente en cualquier lugar donde se encuentre el niño y tomar las debidas precauciones.
- Prestar más atención al niño y especial cuidado en caso de discapacidad, enfermedad y fractura.
- No permitir jugar al niño con fósforos, velas encendidas, etc.
- Tape los enchufes de las paredes con cinta.
- No permita que el niño juegue con objetos puntiagudos o cortantes: cuchillos, flechas, tijeras, etc.
- Evitar que los niños jueguen en las calles.
- No permita que el niño se ponga fundas en la cabeza.
- Poner dibujos que indiquen peligro en frascos que contengan sustancias peligrosas y venenosas.
- Evite que el niño juegue con objetos pequeños ya que puede llevarlos a la boca y tragárselos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



2.25.8 MATERIALES.

- Hojas.
- Crayones.
- Punzones.
- Pintura dactilar.
- Sorbetes.
- Lana de hilo.
- Cajas.
- Plastilina.
- Pictogramas.
- Tablero de texturas.
- Laminas de animales.
- Fotografías.
- Loterías.
- Dominós.
- Pelotas: grandes, pequeñas y medianas.
- Legos.
- Rompecabezas.
- Paletas de colores.
- Cuentas.
- Toalla.
- Peinilla.
- Cepillo.
- Pasta dental.
- Papel higiénico.
- Tableros de encastre.
- Cuentos.
- Ropa del adulto.
- Herramientas de plástico.
- Espejo.
- Guitarras.
- Panderetas.
- Tambores.
- Flautas.
- Muñecos

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

RESULTADOS:

Se realizaron 50 encuestas a los padres y madres de familia de la Parroquia San José de Raranga, quienes participan en el Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos, obteniéndose los siguientes resultados:

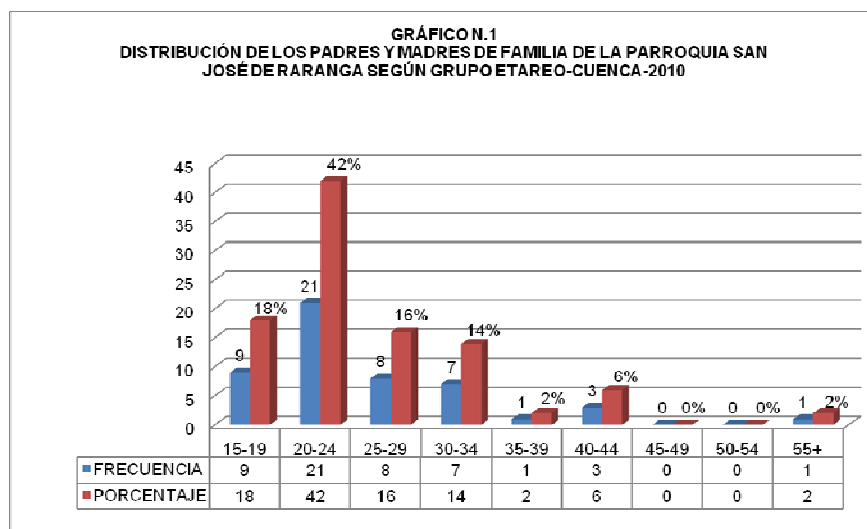


TABLA No.1.- DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA SEGÚN GRUPO ETAREO-CUENCA-2010

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15-19 años	9	18%
20-24 años	21	42%
25-29 años	8	16%
30-34 años	7	14%
35-39 años	1	2%
40-44 años	3	6%
45-49 años	0	0%
50-54 años	0	0%
55+ años	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

La edad media de los padres y madres de familia es de 25,6 años y el desvío estándar es de +-7,8.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

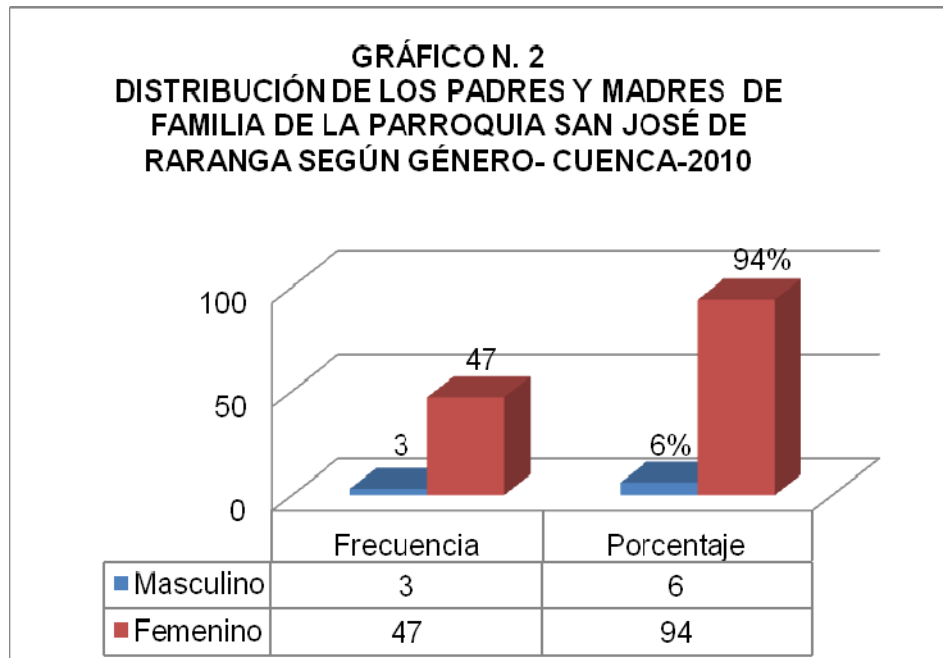


TABLA No.2.- DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA SEGÚN GÉNERO- CUENCA-2010

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	6%
Femenino	47	94%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 6% pertenecen al género masculino y el 94% al femenino.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

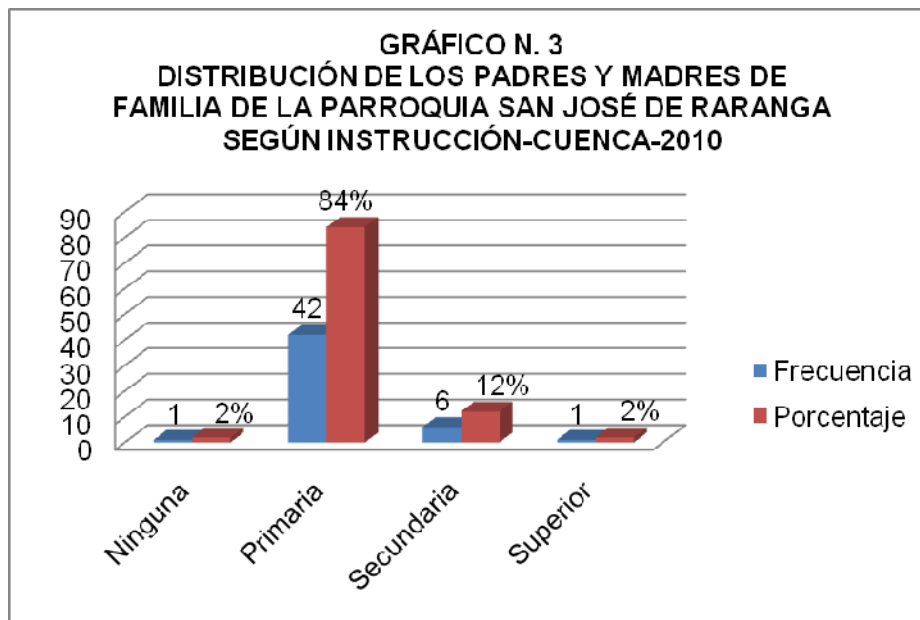


TABLA No.3.- DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA SEGÚN INSTRUCCIÓN-CUENCA-2010

Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	2%
Primaria	42	84%
Secundaria	6	12%
Superior	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 84% de los padres y madres de familia cuentan con una instrucción primaria, mientras, el 12% tienen una instrucción secundaria, el 2% poseen instrucción superior y el 2% no tienen instrucción.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



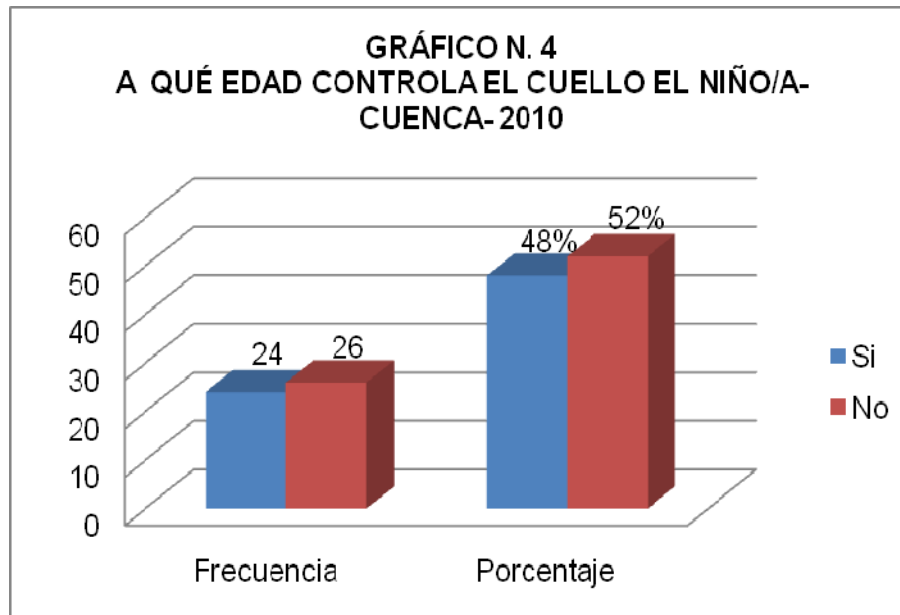
EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE UN PRECAPS

TABLA No.4.- A QUÉ EDAD CONTROLA EL CUELLO DEL NIÑO/A

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	48%
No	26	52%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 52% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad los niños/as controlan el cuello.

Habiendo tomado esta información de las escalas de desarrollo evolutivo de Gesell, el Test de Nelson Ortiz y el Libro Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, del Dr. Arturo Quizhpe.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

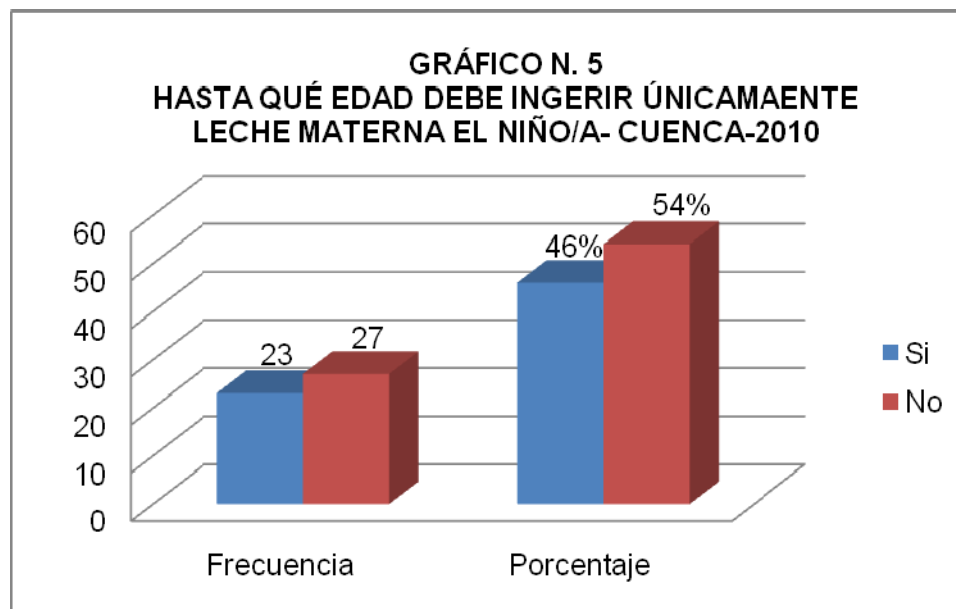


TABLA No.5.- HASTA QUÉ EDAD DEBE INGERIR ÚNICAMENTE LECHE MATERNA EL NIÑO/A- CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	46%
No	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 54% de los padres y madres de familia desconocen hasta qué edad debe ingerir únicamente leche materna el niño/a.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

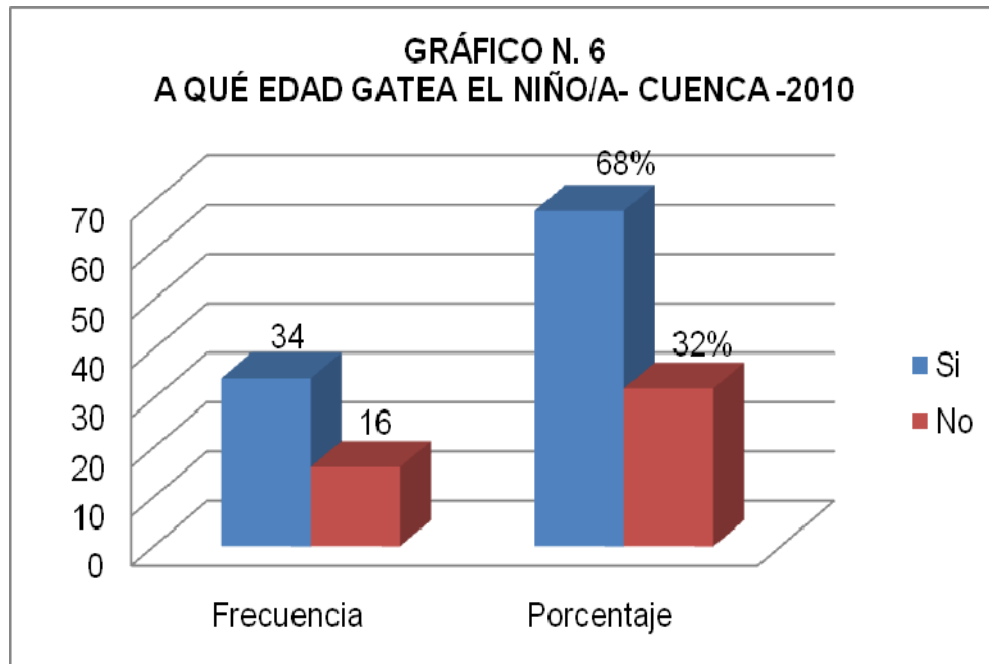


TABLA No.6.- A QUÉ EDAD GATEA EL NIÑO/A- CUENCA -2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	68%
No	16	32%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 32% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad gatea el niño/a.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

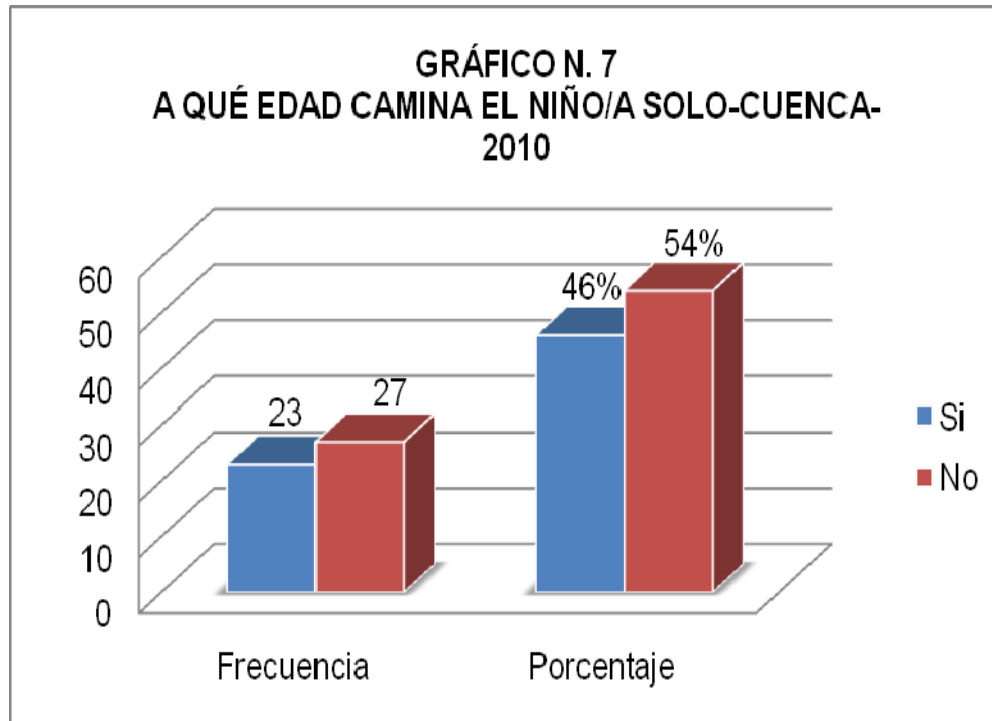


TABLA No.7.- A QUÉ EDAD CAMINA EL NIÑO/A SOLO-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	46%
No	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 54% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad camina el niño/a solo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

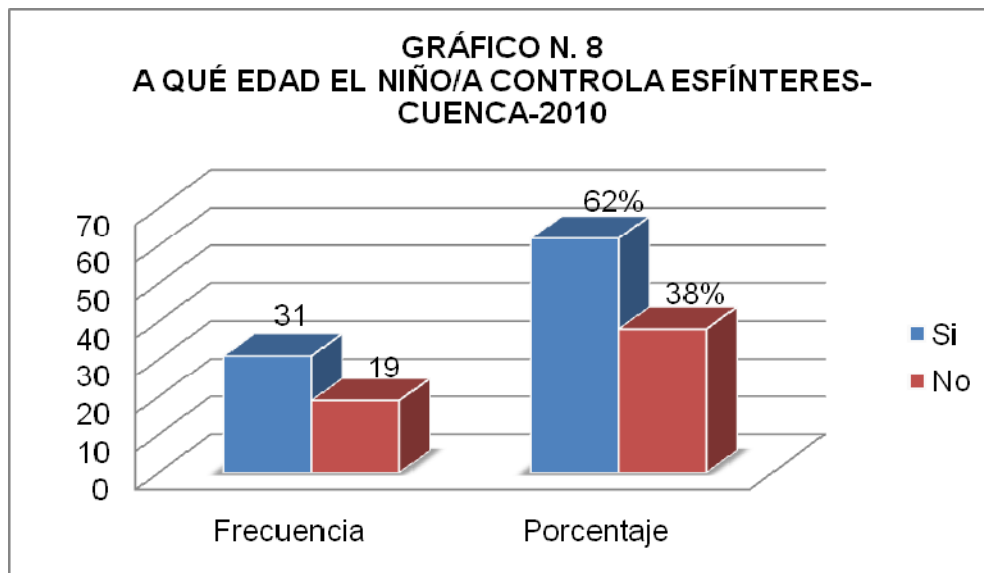


TABLA No. 8.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A CONTROLA ESFÍNTERES-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 38% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a controla esfínteres.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

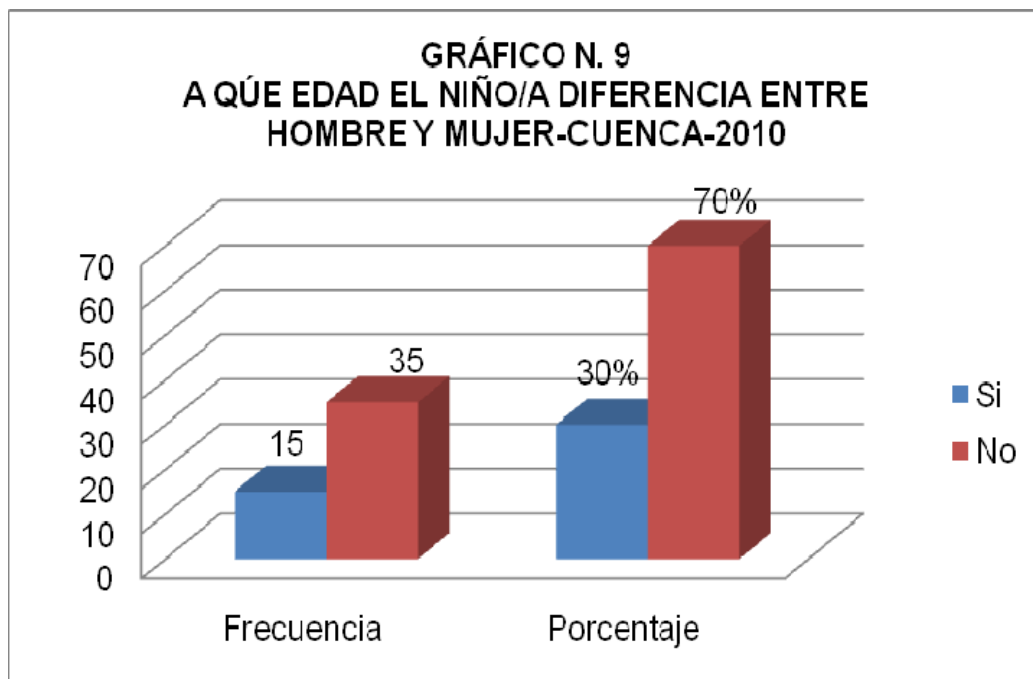


TABLA No. 9.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DIFERENCIA ENTRE HOMBRE Y MUJER-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	30%
No	35	70%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 70% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a diferencia entre hombre y mujer.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

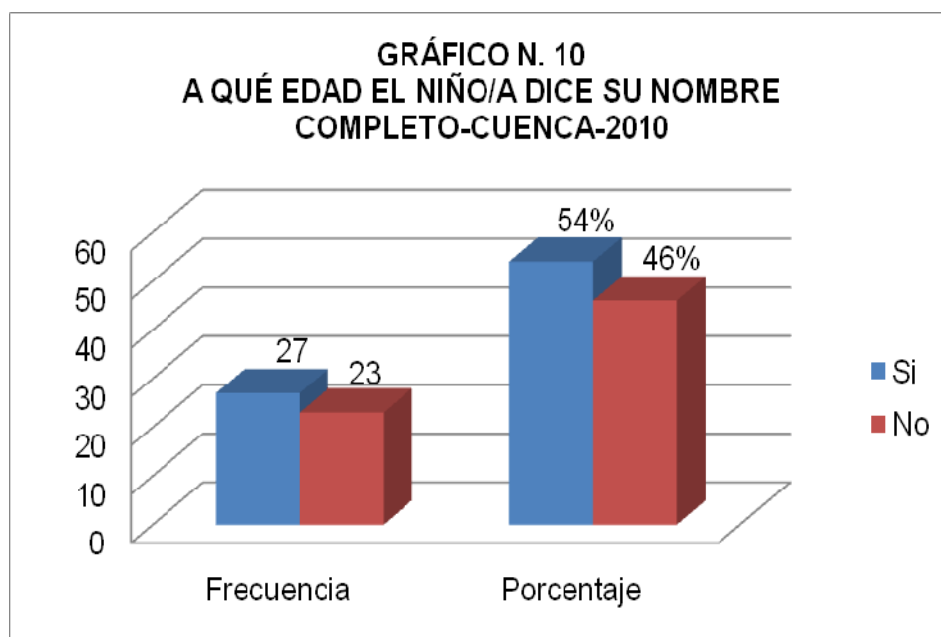


TABLA No. 10.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DICE SU NOMBRE COMPLETO-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	54%
No	23	46%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 46% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a dice su nombre completo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

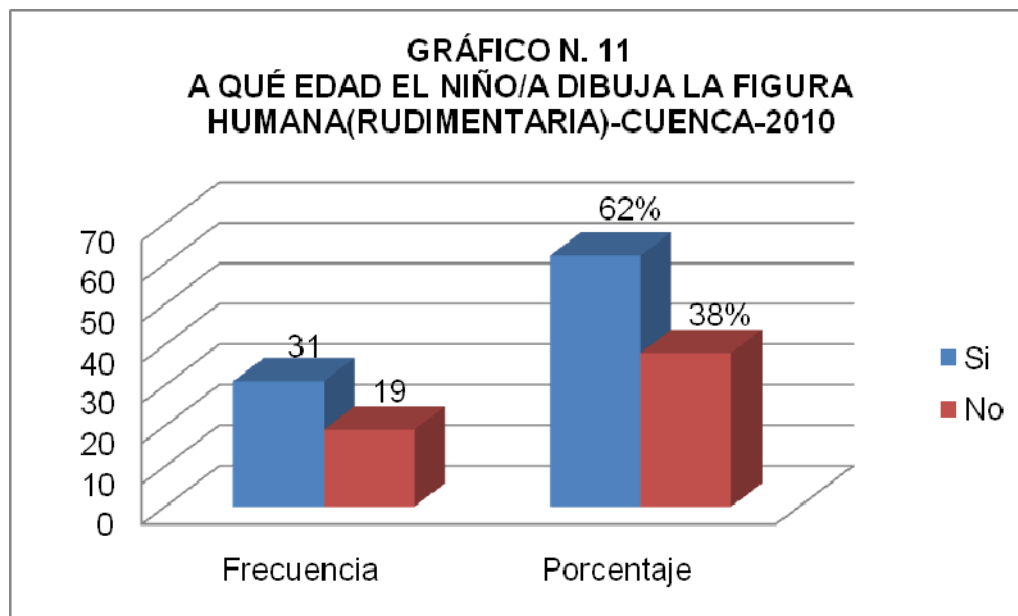


TABLA No. 11.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DIBUJA LA FIGURA HUMANA (RUDIMENTARIA)-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 38% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a dibuja la figura humana (rudimentaria).

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

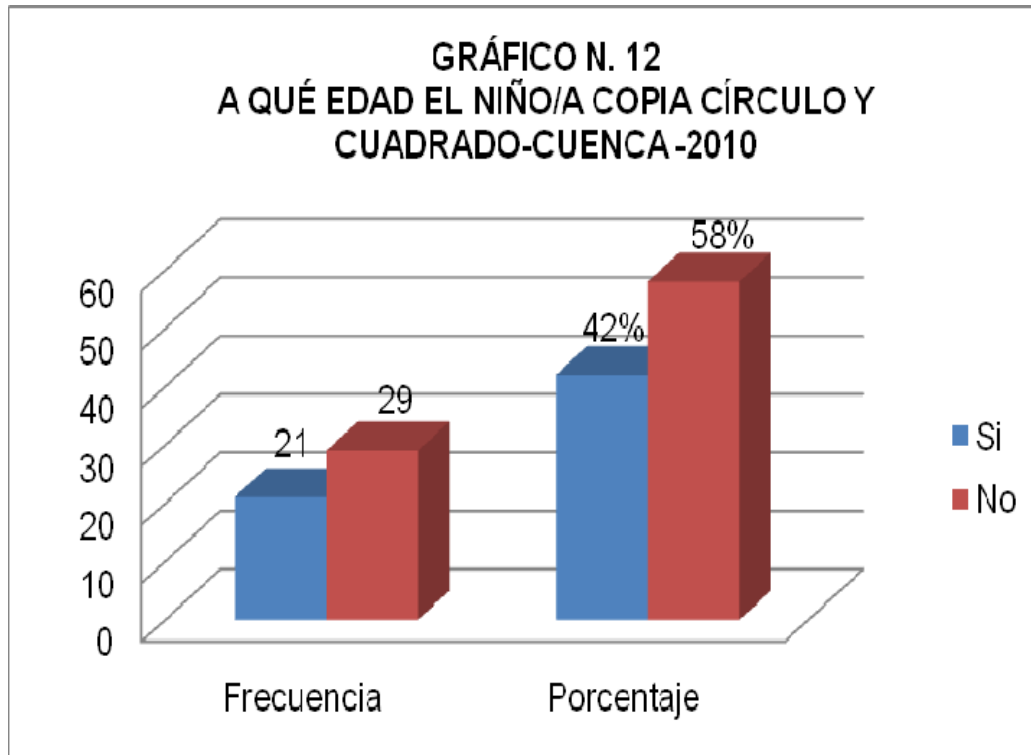


TABLA No.12.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A COPIA CÍRCULO Y CUADRADO-CUENCA -2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	42%
No	29	58%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 58% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a copia cuadrado y círculo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

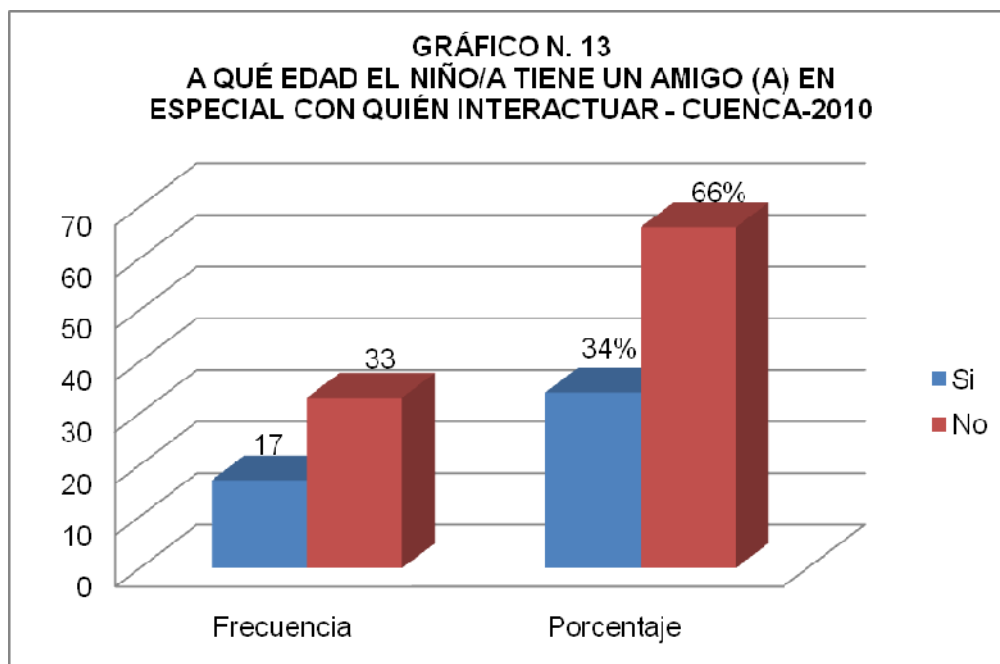


TABLA No. 13.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A TIENE UN AMIGO (A) EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR- CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	34%
No	33	66%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 66% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a tiene un amigo(a) en especial con quién interactuar.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

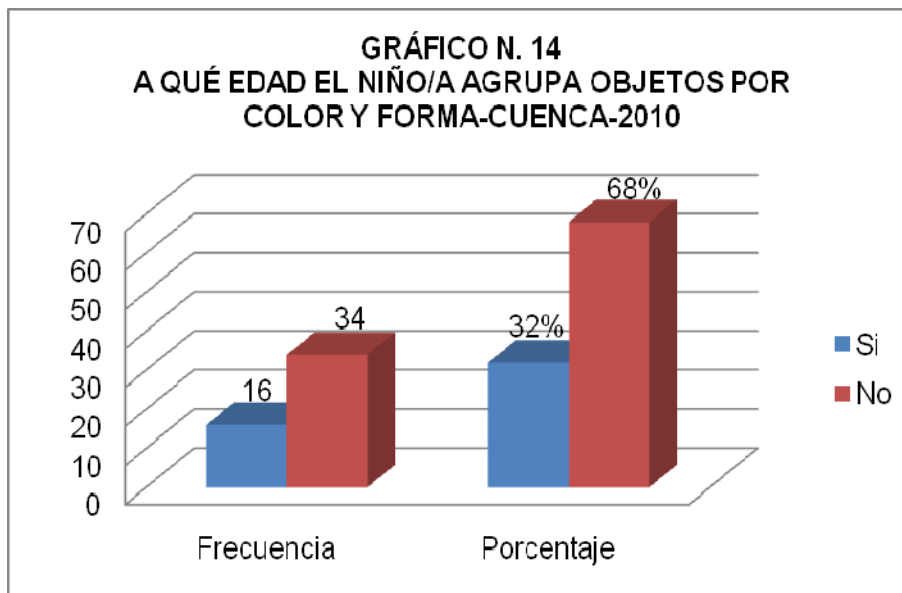


TABLA No. 14.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A AGRUPA OBJETOS POR COLOR Y FORMA-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	32%
No	34	68%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 68% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a agrupa objetos por color y forma.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

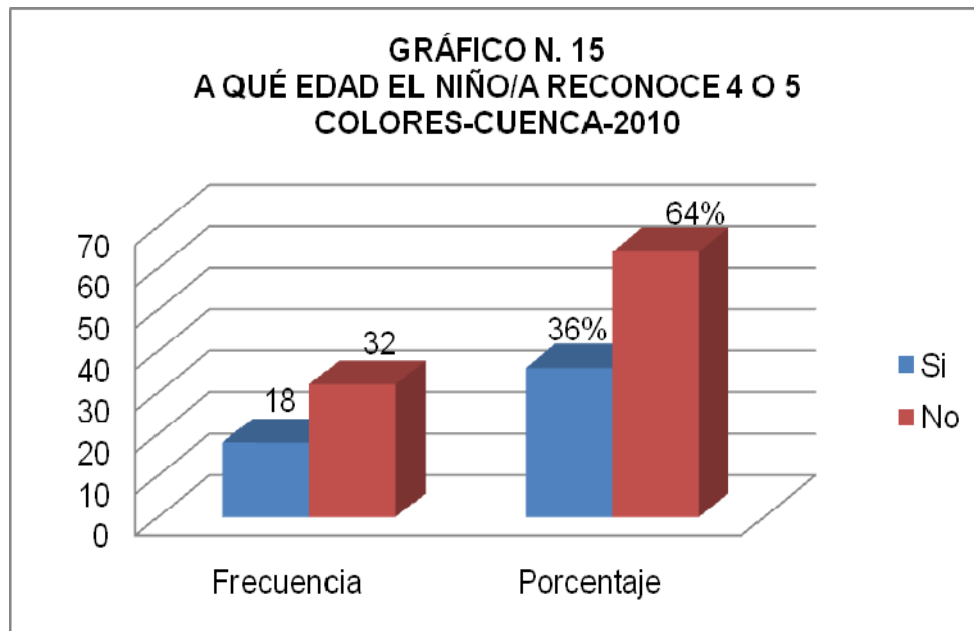


TABLA No. 15.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A RECONOCE 4 O 5 COLORES-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	36%
No	32	64%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 64% de los padres y madres de familia desconocen a qué el niño/a reconoce 4 o 5 colores.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

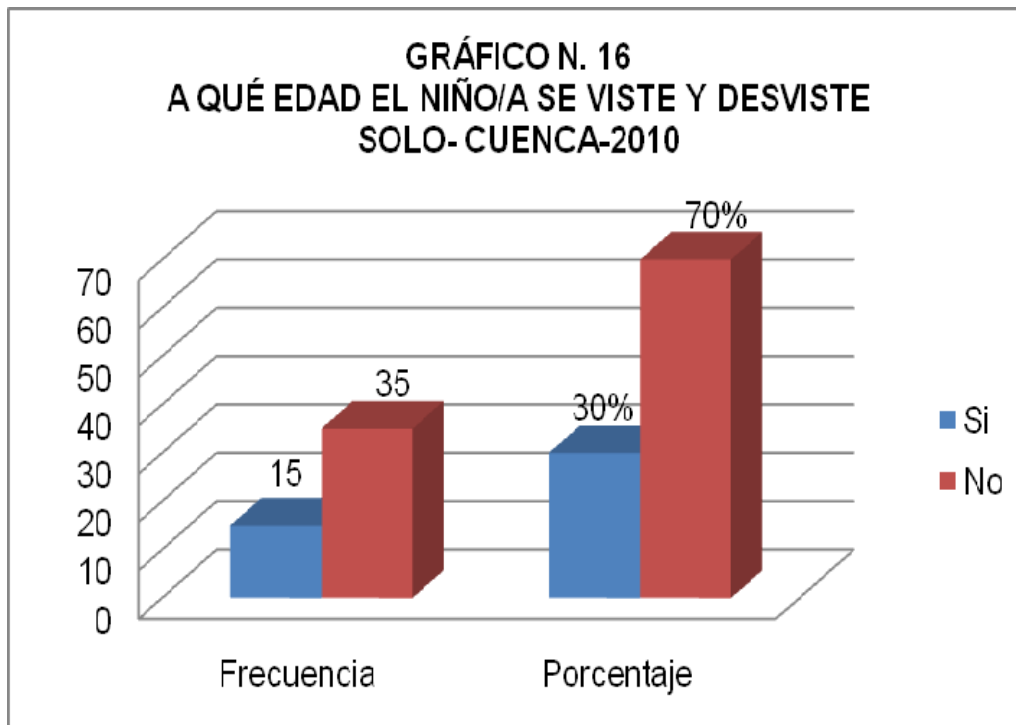


TABLA No. 16.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A SE VISTE Y DESVISTE SOLO-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	30%
No	35	70%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 70% de los padres y madres de familia desconocen a qué el niño/a se viste y desviste solo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

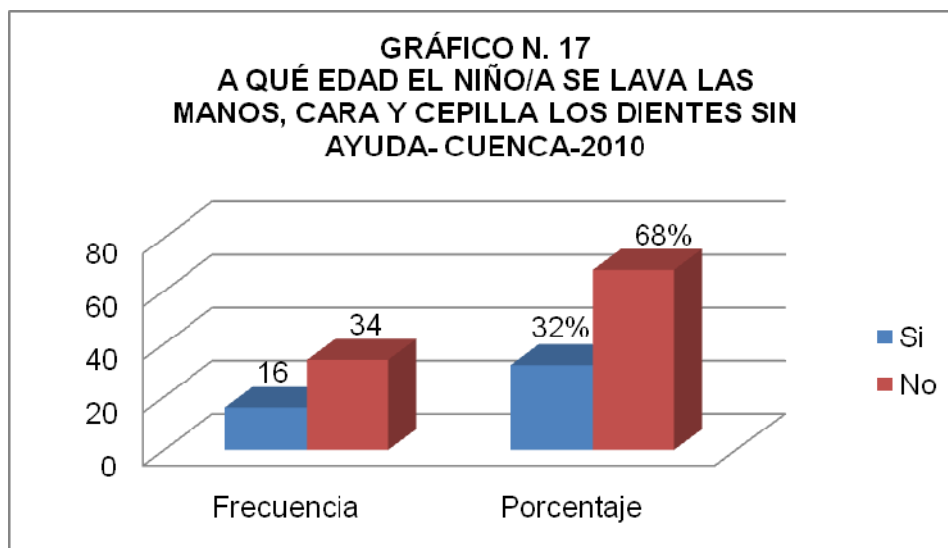


TABLA No. 17.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A SE LAVA LAS MANOS, CARA Y CEPILLA LOS DIENTES SIN AYUDA- CUENCA-2010

	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	32%
No	34	68%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 52% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad el niño/a se lava las manos, cara y cepilla los dientes sin ayuda.



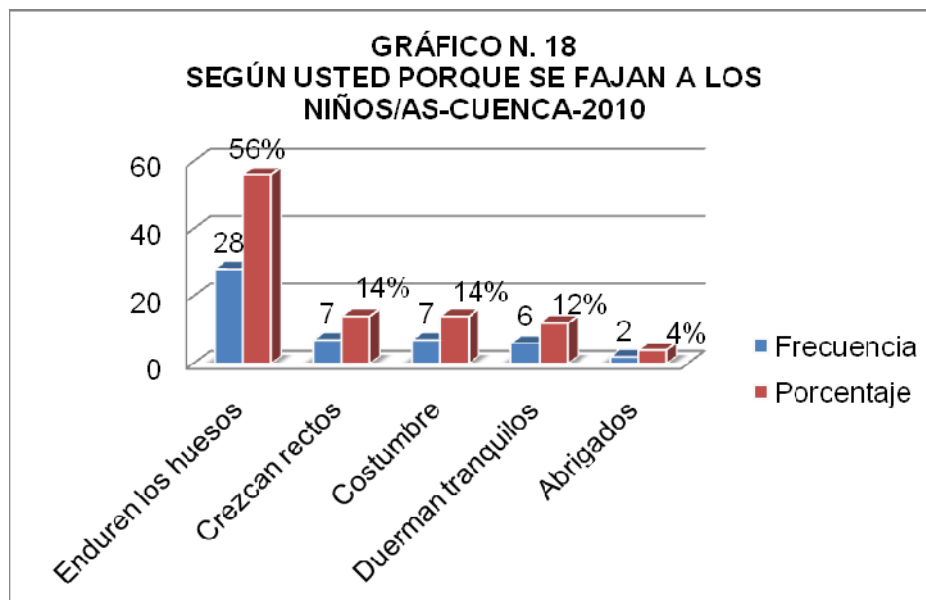
EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES A TRAVÉS DE UN PRECAPS

TABLA N.18.- SEGÚN USTED PORQUE SE FAJAN A LOS NIÑOS/AS-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Enduren los huesos	28	56%
Crezcan rectos	7	14%
Costumbre	7	14%
Duerman tranquilos	6	12%
Abrigados	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 56% de los padres y madres de familia creen que se fajan a los niños/as para endurecer los huesos, 14% para que crezcan rectos, 14% por costumbre, 12% para que duerman tranquilos y el 4% para que estén abrigados.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

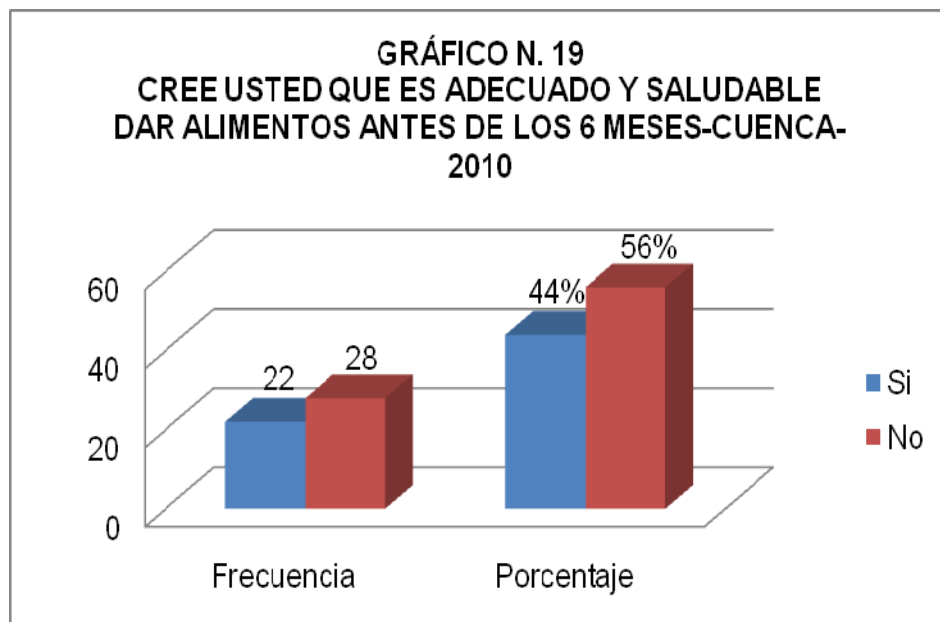


TABLA N.19.- CREE USTED QUE ES ADECUADO Y SALUDABLE DAR ALIMENTOS ANTES DE LOS 6 MESES-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	44%
No	28	56%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 44% de los padres y madres de familia creen que es adecuado y saludable dar alimentos a sus hijos antes de los 6 meses de edad.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

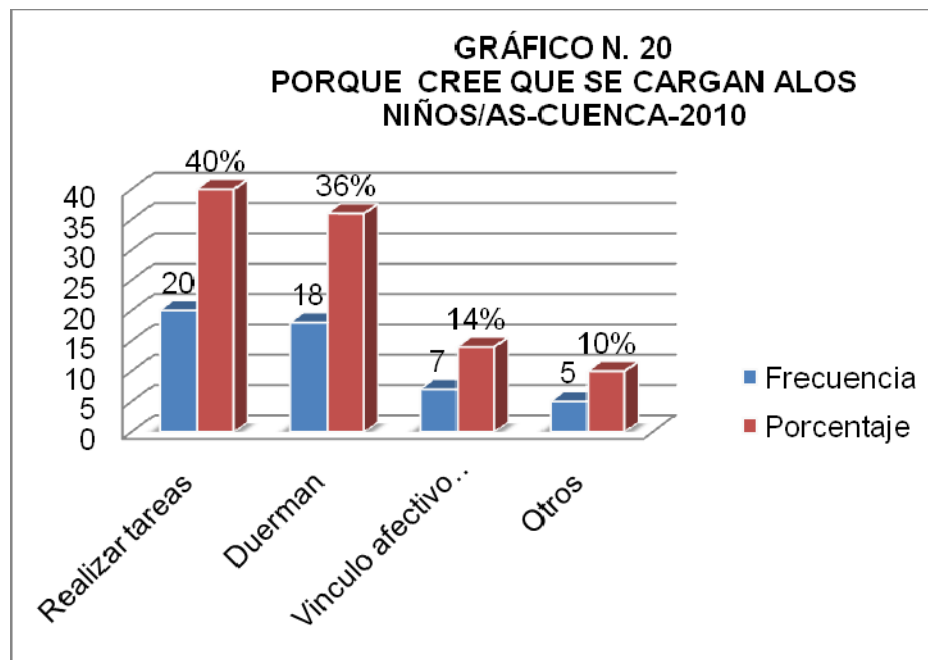


TABLA N.20.- PORQUÉ CREE QUE SE CARGAN A LOS NIÑOS/AS-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Realizar tareas	20	40%
Duerman	18	36%
Vinculo afectivo madre-hijo	7	14%
Otros	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 40% de los padres y madres de familia creen que se cargan a los niños/as para realizar tareas, el 36% para que duerman, 14% vinculo afectivo y el 10% otros.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

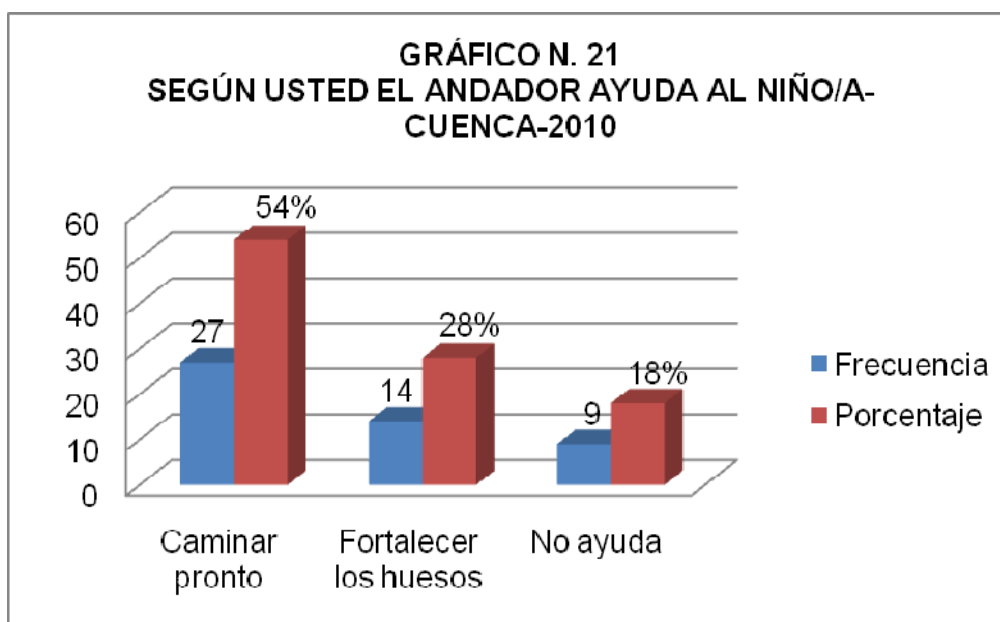


TABLA N.21.- SEGÚN USTED EL ANDADOR AYUDA AL NIÑO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Caminar pronto	27	54%
Fortalecer los huesos	14	28%
No ayuda	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 54% de los padres y madres de familia creen que el andador ayuda al niño/a a caminar pronto, el 28% creen que fortalece los huesos y el 18% creen que no ayuda en nada.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

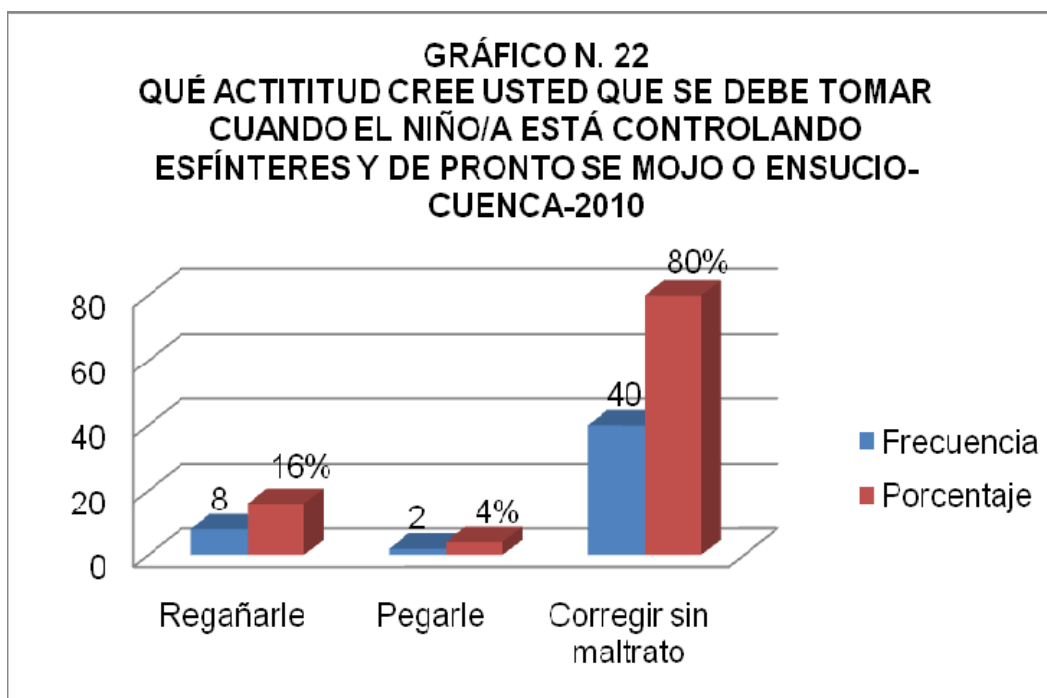


TABLA N.22.- QUÉ ACTITUD CREE USTED QUE SE DEBE TOMAR CUANDO EL NIÑO/A ESTÁ CONTROLANDO ESFÍNTERES Y DE PRONTO SE MOJO O ENSUCIO-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Regañarle	8	16%
Pegarle	2	4%
Corregir sin maltrato	40	80%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 80% de los padres y madres de familia creen que se debe corregir sin maltratarlos a los hijos/as cuando están controlando los esfínteres y de pronto se mojan o ensucian, mientras que el 8% cree que hay que regañarles y el 2% creen que hay que pegarles.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

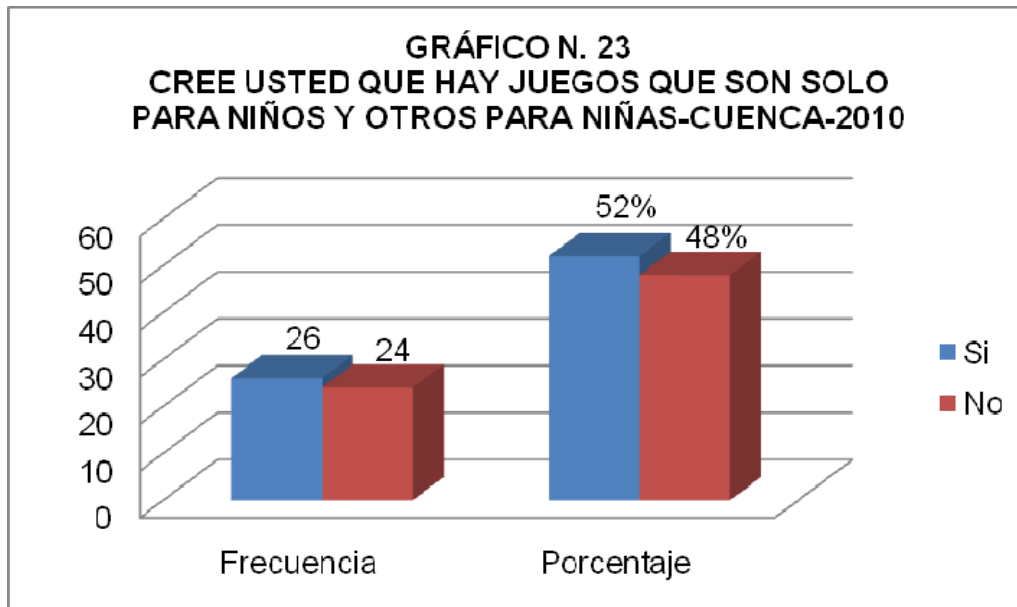


TABLA N.23.- CREE USTED QUE HAY JUEGOS QUE SON SOLO PARA NIÑOS Y OTROS PARA NIÑAS-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	52%
No	24	48%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 52% de los padres y madres de familia creen que hay o existen juegos que son solo para niños y otros que son solo para niñas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

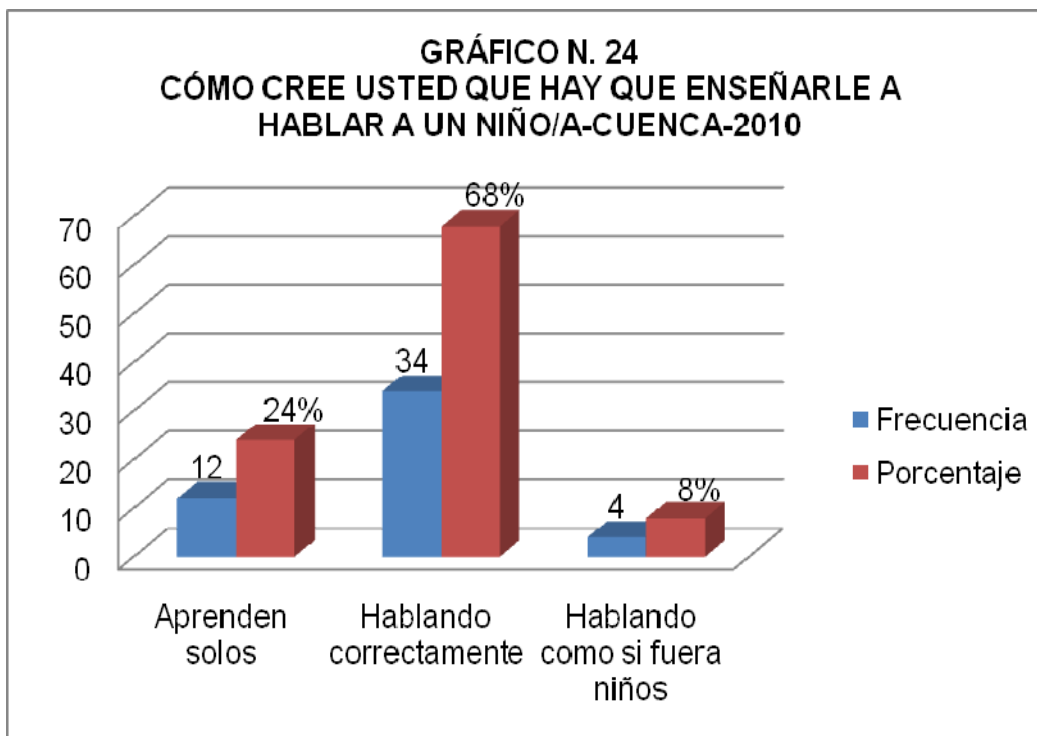


TABLA N.24.- CÓMO CREE USTED QUE HAY QUE ENSEÑARLE A HABLAR A UN NIÑO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Aprenden solos	12	24%
Hablando correctamente	34	68%
Hablando como si fuera niños	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 68% de los padres y madres de familia creen que hay que enseñarles a hablar correctamente a los niños/as, el 24% creen que aprenden solos/as y el 8% creen que hay que hablar como si fueran niños/as.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

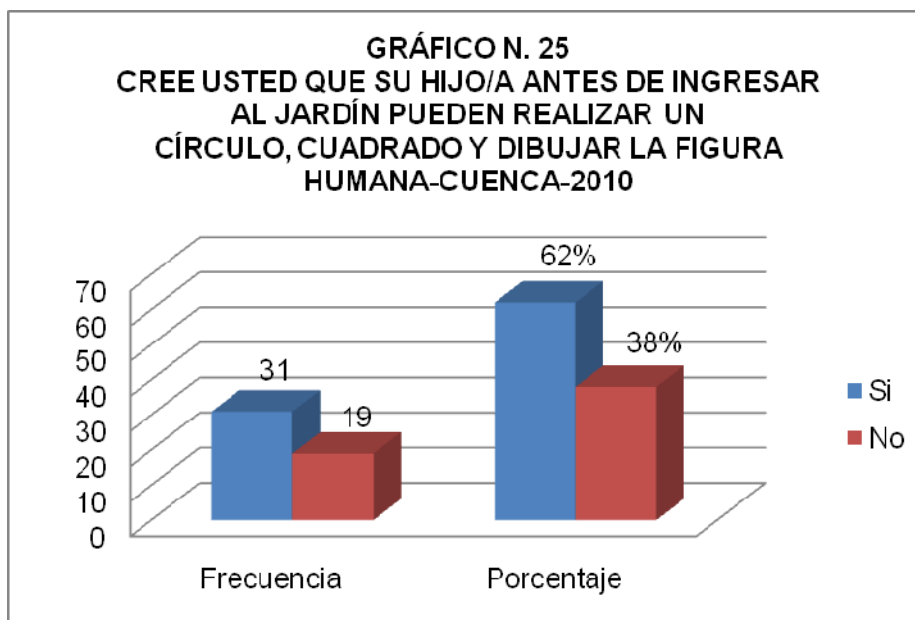


TABLA N.25.- CREE USTED QUE SU HIJO/A ANTES DE INGRESAR AL JARDÍN PUEDEN REALIZAR UN CÍRCULO, CUADRADO Y DIBUJAR LA FIGURA HUMANA-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 38% de los padres y madres de familia no creen que su hijo/a antes de ingresar al jardín pueda realizar un círculo, cuadrado y dibujar la figura humana.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

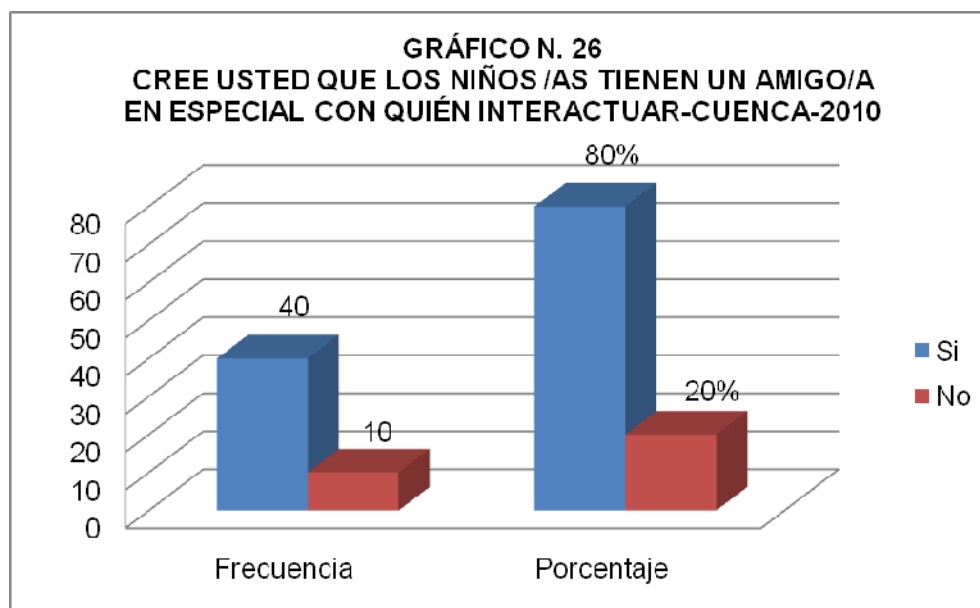


TABLA N.26.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS /AS TIENEN UN AMIGO/A EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 20% de los padres y madres de familia no cree que sus niños/as tengan un amigo/a en especial con quién interactuar.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

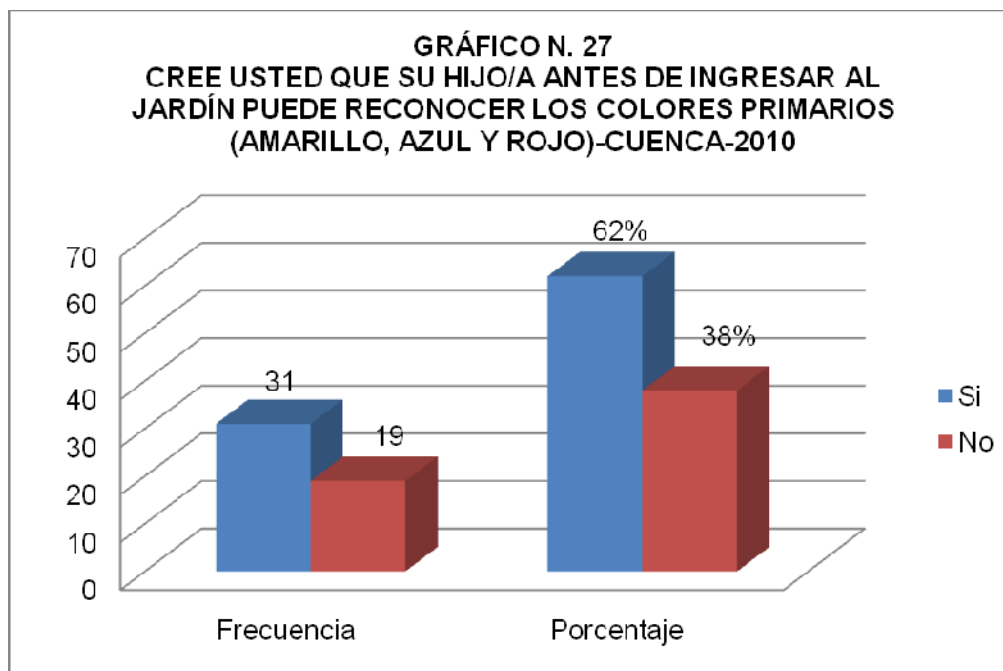


TABLA N.27.- CREE USTED QUE SU HIJO/A ANTES DE INGRESAR AL JARDÍN PUEDE RECONOCER LOS COLORES PRIMARIOS (AMARILLO, AZUL Y ROJO)-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 38% de los padres y madres de familia no creen que su hijo/a antes de ingresar al jardín puedan reconocer los colores primarios.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

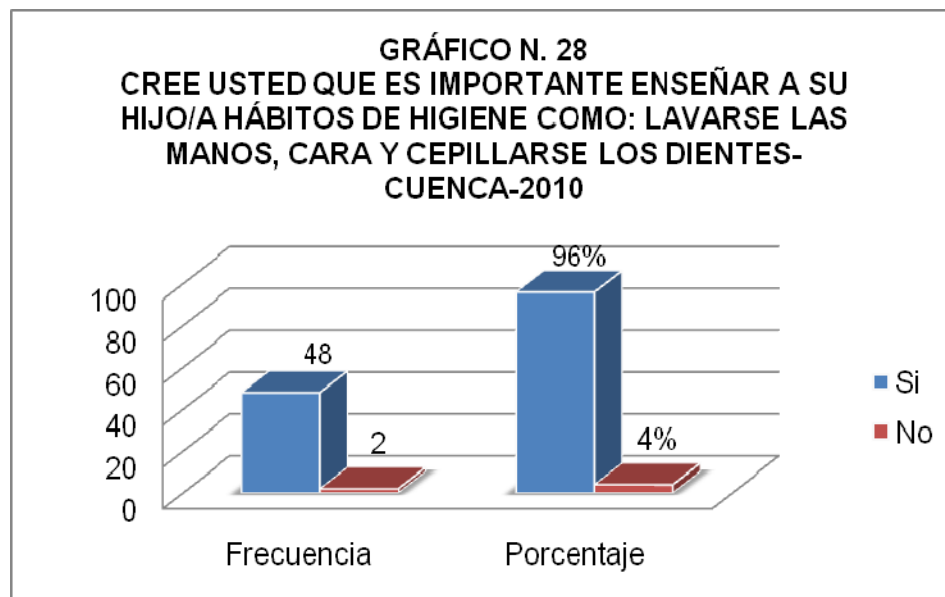


TABLA N.28.- CREE USTED QUE ES IMPORTANTE ENSEÑAR A SU HIJO/A HÁBITOS DE HIGIENE COMO: LAVARSE LAS MANOS, CARA Y CEPILLARSE LOS DIENTES-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 4% de los padres y madres de familia no creen que es importante enseñar hábitos de higiene como lavarse las manos, cara y cepillarse los dientes.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

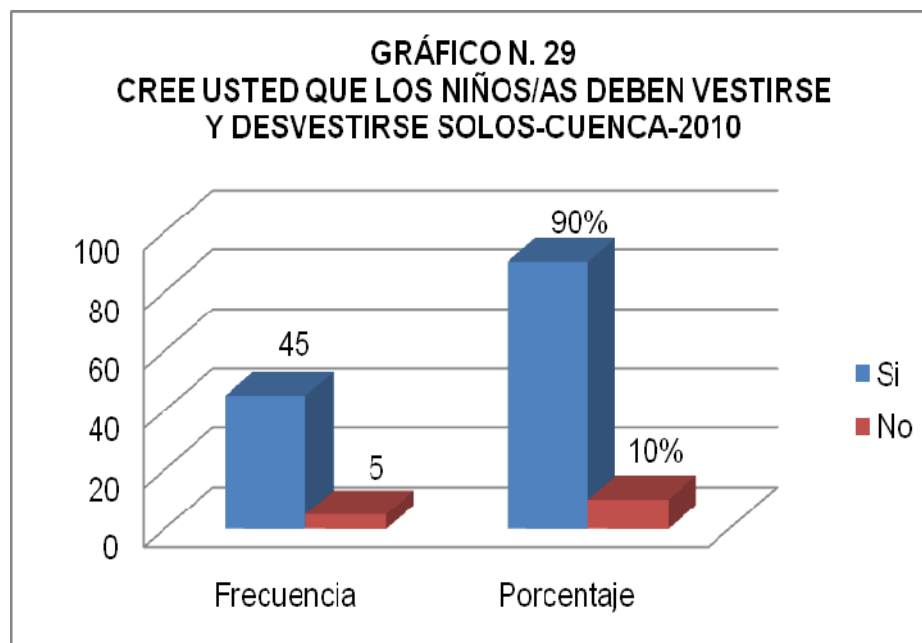


TABLA N.29.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS/AS DEBEN VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLOS-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 10% de los padres y madres de familia no creen que los niños/as deben vestirse y desvestirse solo/a.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa



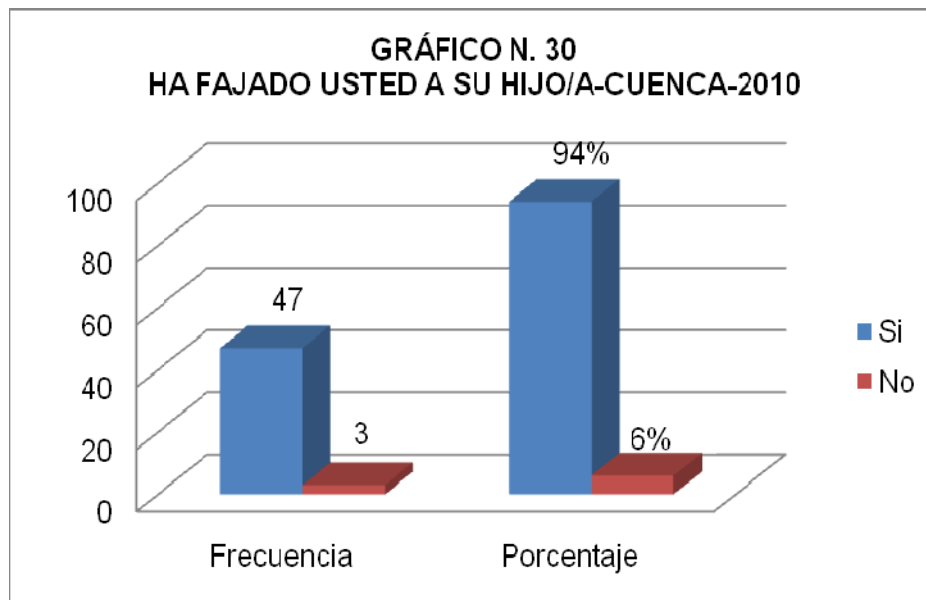
EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS A TRAVÉS DE UN PRECAPS

TABLA N.30.- HA FAJADO USTED A SU HIJO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	94%
No	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 94% de los padres y madres de familia han fajado a sus hijos/as.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

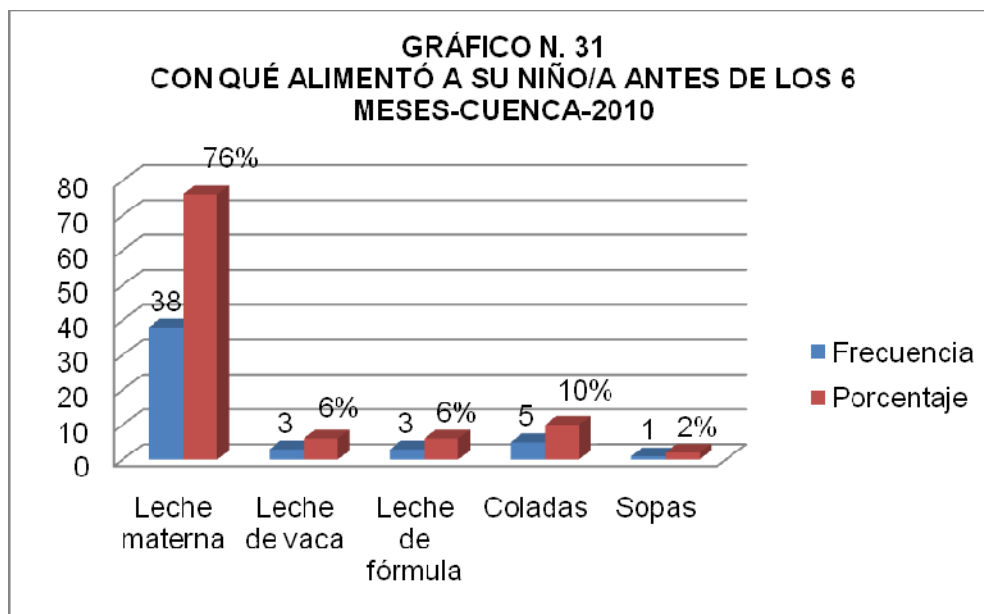


TABLA N.31.- CON QUÉ ALIMENTÓ A SU NIÑO/A ANTES DE LOS 6 MESES- CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Leche materna	38	76%
Leche de vaca	3	6%
Leche de fórmula	3	6%
Coladas	5	10%
Sopas	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 76% de los padres y madres de familia dio únicamente leche materna a su hijo/a hasta los 6 meses, el 10% dio coladas, el 6% dio leche de vaca, el 6% dio leche de fórmula por último el 2% dio sopas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

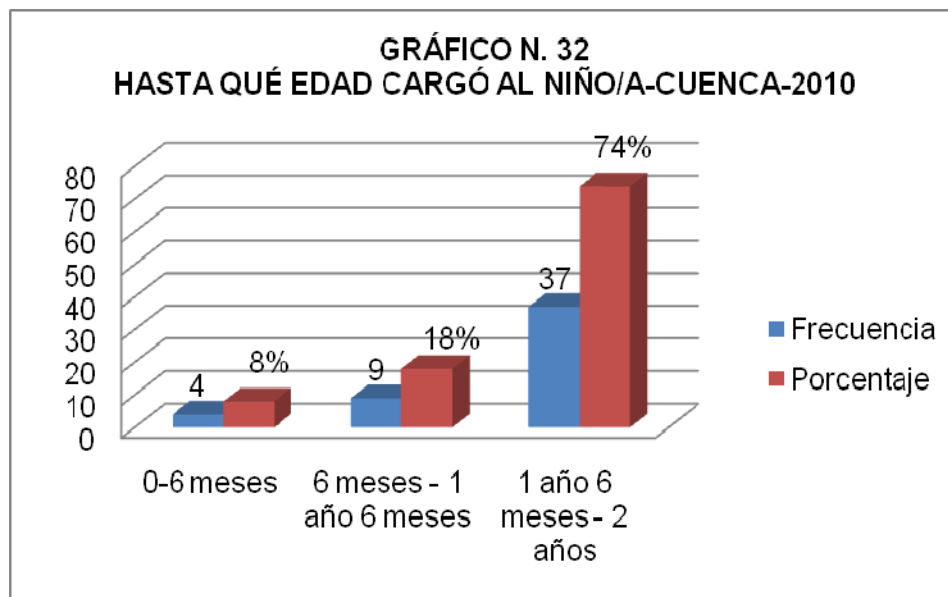


TABLA N.32.- HASTA QUÉ EDAD CARGÓ AL NIÑO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
0-6 meses	4	8%
6 meses - 1 año 6 meses	9	18%
1 año 6 meses - 2 años	37	74%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 74% de los padres y madres de familia cargaron a sus hijos/as desde su nacimiento hasta los 2 años, mientras que el 18% desde el nacimiento hasta el año 6 meses y finalmente el 8% desde el nacimiento hasta los 6 meses.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

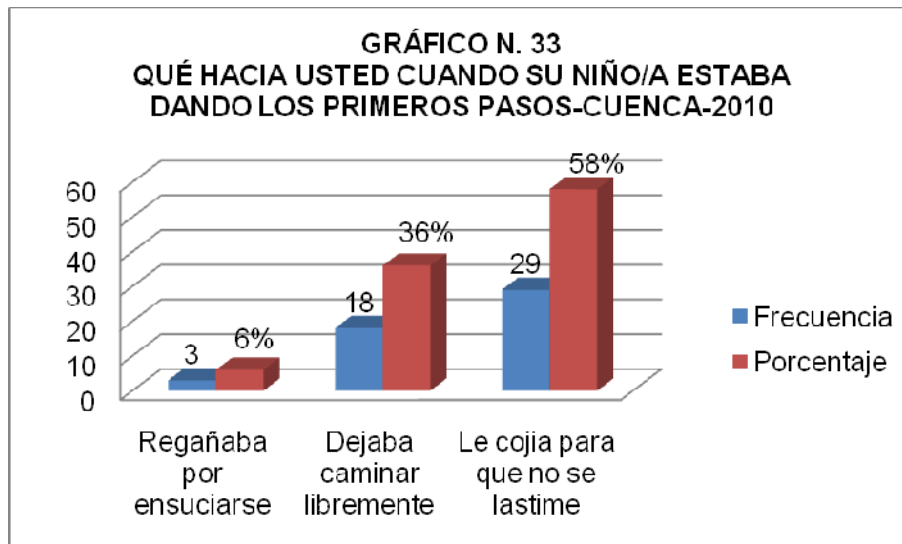


TABLA N.33.- QUÉ HACIA USTED CUANDO SU NIÑO/A ESTABA DANDO LOS PRIMEROS PASOS-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Regañaba por ensuciarse	3	6%
Dejaba caminar libremente	18	36%
Le cogía para que no se lastime	29	58%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 58% de los padres y madres de familia cogían a sus hijos/as para que no se lastime cuando estaba dando los primeros pasos, el 36% le dejaba caminar libremente y el 6% le regañaba por ensuciarse.

Autores:

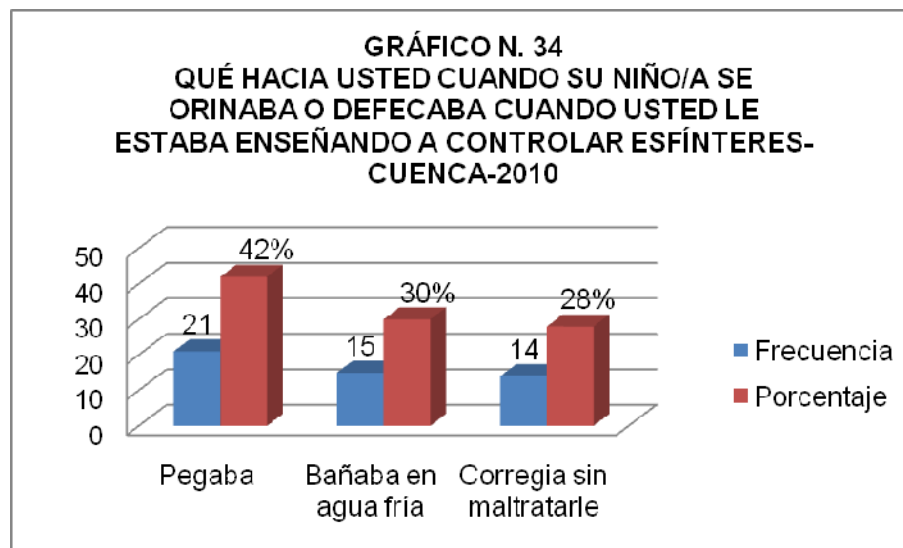
Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



TABLA N.34.- QUÉ HACIA USTED CUANDO SU NIÑO/A SE ORINABA O DEFECABA CUANDO USTED LE ESTABA ENSEÑANDO A CONTROLAR ESFÍNTERES-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Pegaba	21	42%
Bañaba en agua fría	15	30%
Corregía sin maltratarle	14	28%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas
Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas
Elaborado: Los Autores

El 42% de los padres y madres de familia pegaban a sus hijos/as cuando les estaban enseñando a controlar esfínteres, el 30% bañaban en agua fría y el 28% corregían sin maltratarlos.

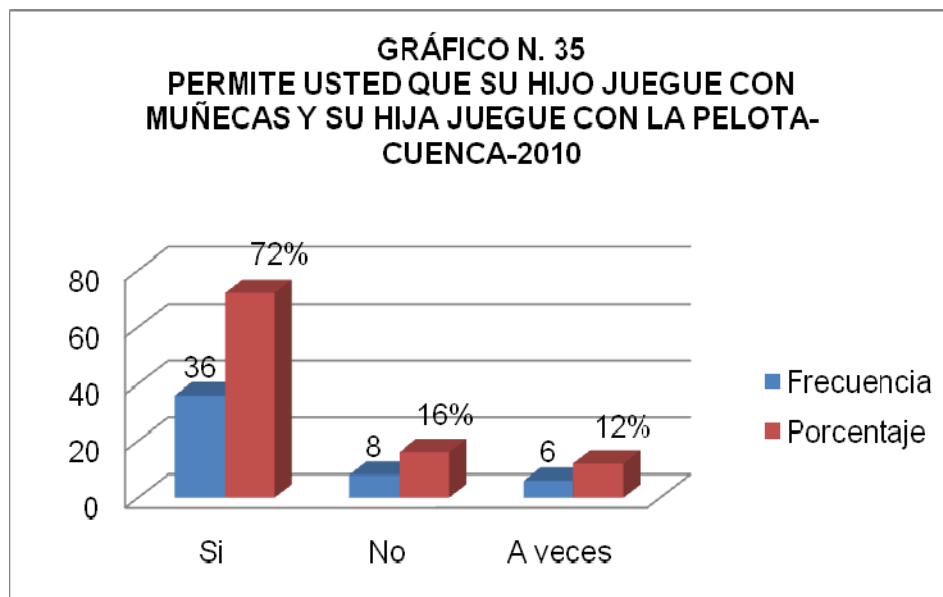


TABLA N.35.- PERMITE USTED QUE SU HIJO JUEGUE CON MUÑECAS Y SU HIJA JUEGUE CON LA PELOTA-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	72%
No	8	16%
A veces	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 16% de los padres y madres de familia no permiten que su hijo juegue con muñecas y su hija juegue con la pelota.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

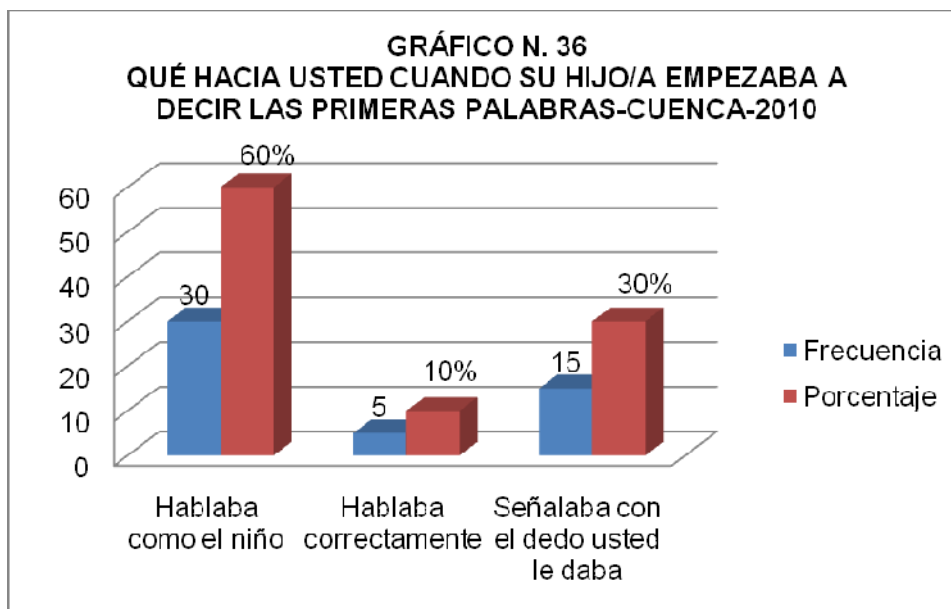


TABLA N.36.- QUÉ HACIA USTED CUANDO SU HIJO/A EMPEZABA A DECIR LAS PRIMERAS PALABRAS-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Hablaba como el niño	30	60%
Hablaba correctamente	5	10%
Señalaba con el dedo usted le daba	15	30%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 60% de los padres y madres de familia cuando el niño empezaba a decir las primeras palabras, hablaban como él, el 30% cuando el niño señalaba con el dedo le daban y el 10% hablaban correctamente.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

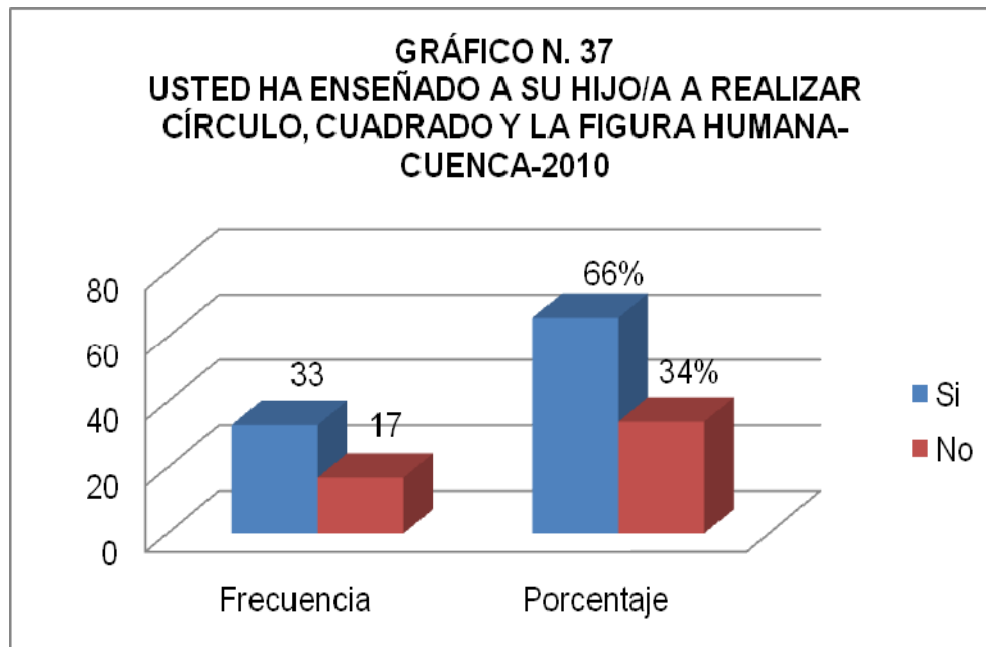


TABLA N.37.- USTED HA ENSEÑADO A SU HIJO/A A REALIZAR CÍRCULO, CUADRADO Y LA FIGURA HUMANA-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	66%
No	17	34%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 34% de los padres y madres de familia no han enseñado a sus hijos/as a realizar círculos, cuadrados y la figura humana.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

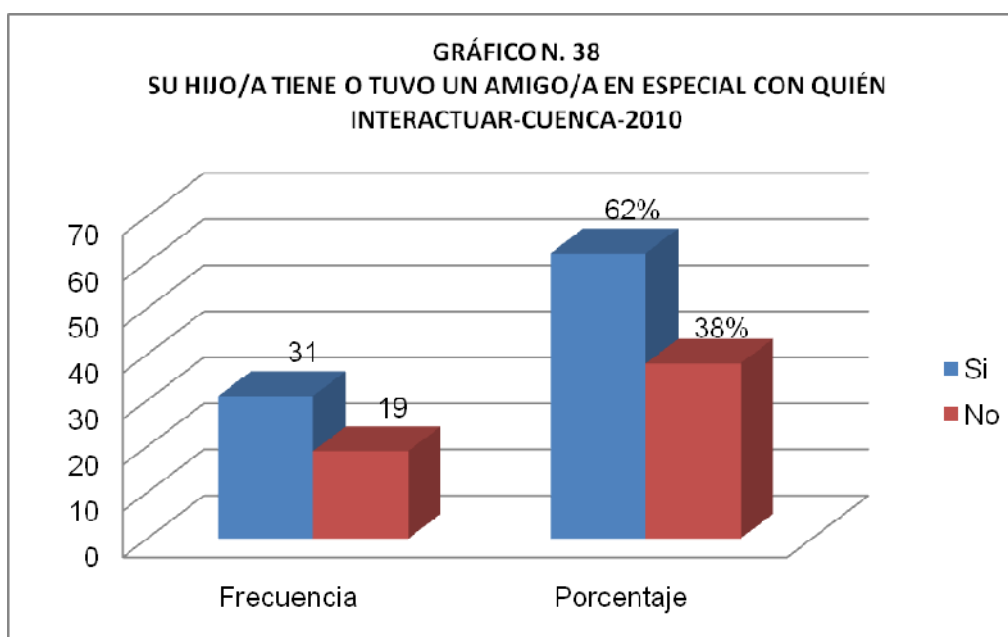


TABLA N.38.- SU HIJO/A TIENE O TUVO UN AMIGO/A EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR- CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 38% de los padres y madres de familia manifiestan que sus hijo/a no tienen o tuvieron un amigo/a en especial con quién interactuar.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

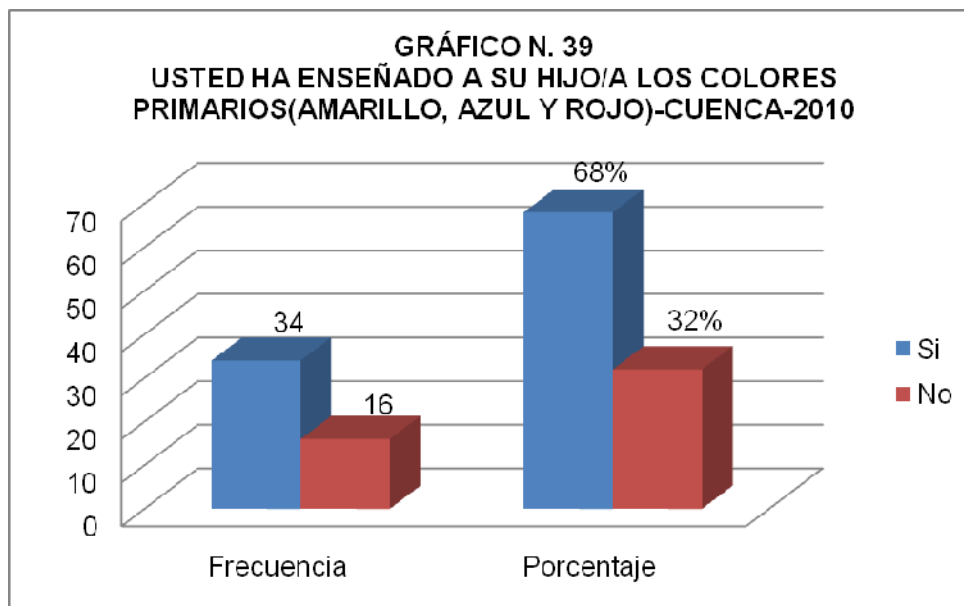


TABLA N.39.- USTED HA ENSEÑADO A SU HIJO/A LOS COLORES PRIMARIOS (AMARILLO, AZUL Y ROJO)-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	68%
No	16	32%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 32% de los padres y madres de familia no han enseñado a sus hijos/as los colores primarios.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

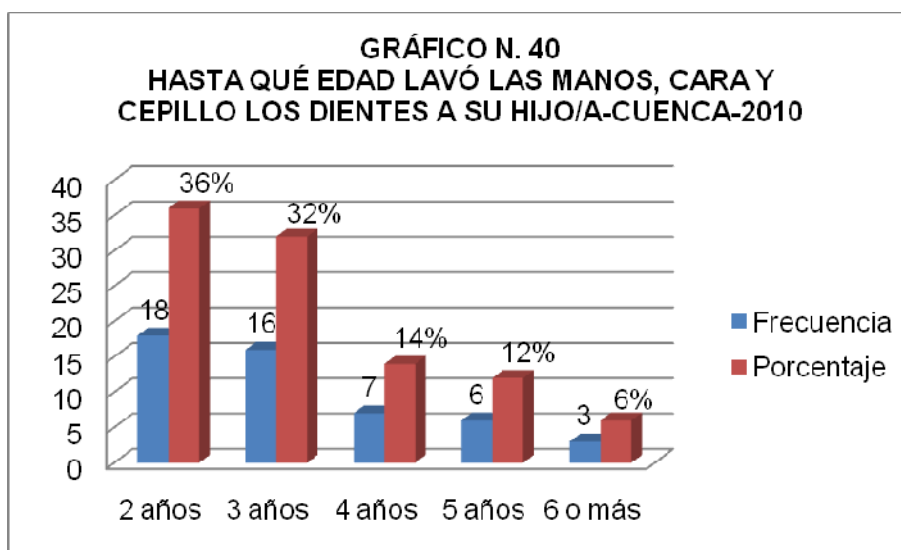


TABLA N.40.- HASTA QUÉ EDAD LAVÓ LAS MANOS, CARA Y CEPILLO LOS DIENTES A SU HIJO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2 años	18	36%
3 años	16	32%
4 años	7	14%
5 años	6	12%
6 o más	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

El 36% de los padres y madres de familia lavaron las manos, cara y cepillaron los dientes de su hijo/a hasta los 2 años, el 32% hasta los 3 años, el 14% hasta los 4 años, el 12% hasta los 5 años y por último el 6% hasta los 6 años y más.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa



COMPARACIÓN LUEGO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ENTRE PRECAPS Y POSCAPS

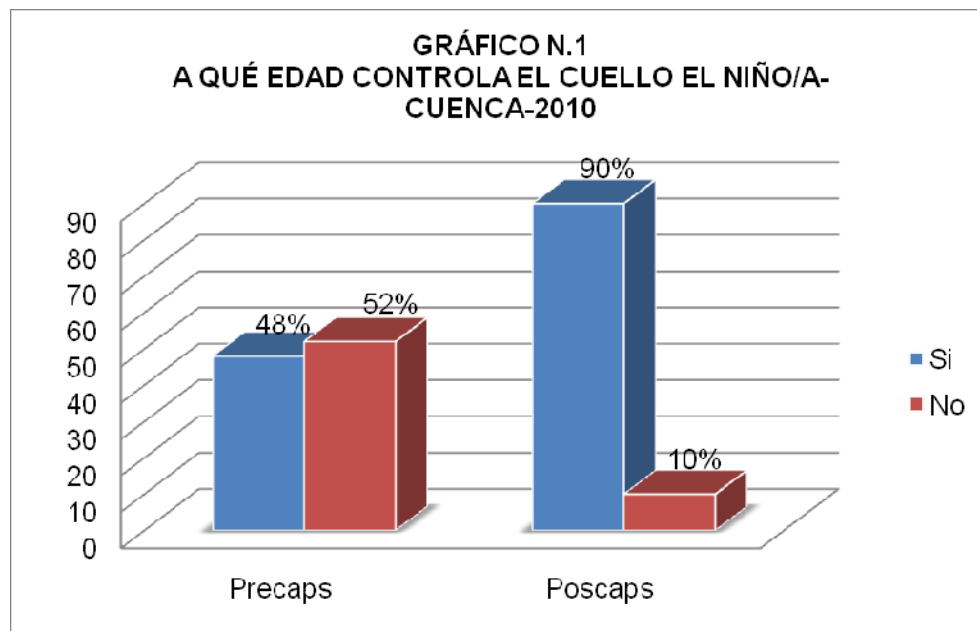
COMPARACIÓN DE CONOCIMIENTOS ENTRE PRECAPS Y POSCAPS

TABLA N.1.- A QUÉ EDAD CONTROLA EL CUELLO EL NIÑO/A- CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	48%	90%
No	52%	10%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 42%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

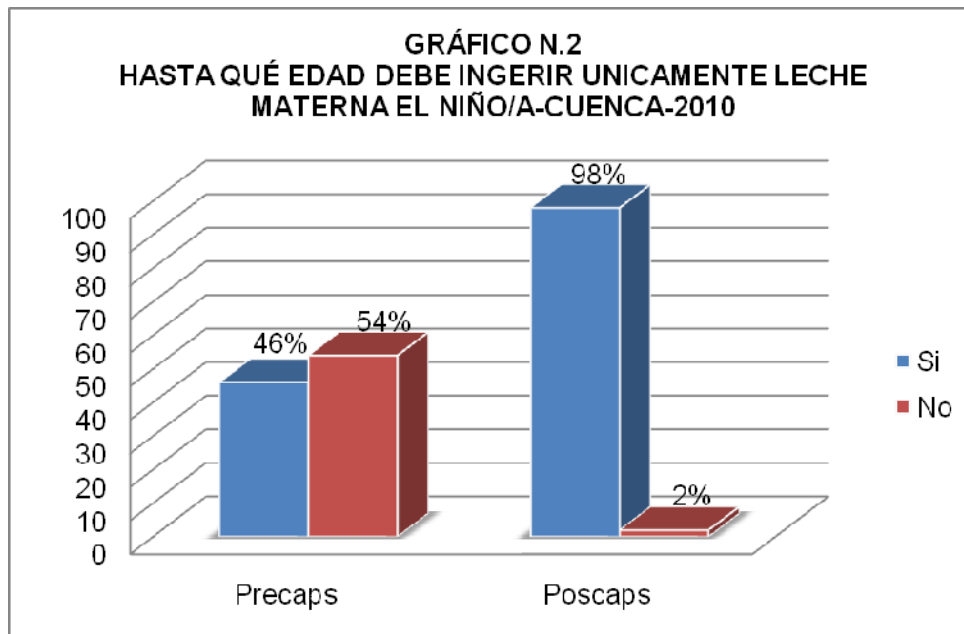


TABLA N.2.- HASTA QUÉ EDAD DEBE INGERIR ÚNICAMENTE LECHE MATERNA EL NIÑO/A- CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	46%	98%
No	54%	2%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 52%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

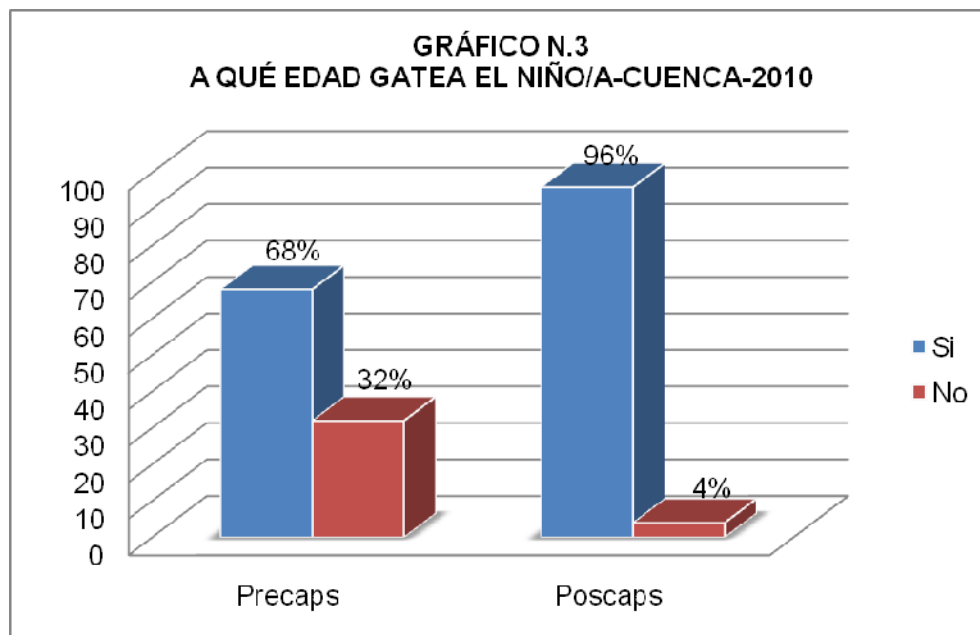


TABLA N.3.- A QUÉ EDAD GATEA EL NIÑO/A- CUENCA -2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	68%	96%
No	32%	4%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 28%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

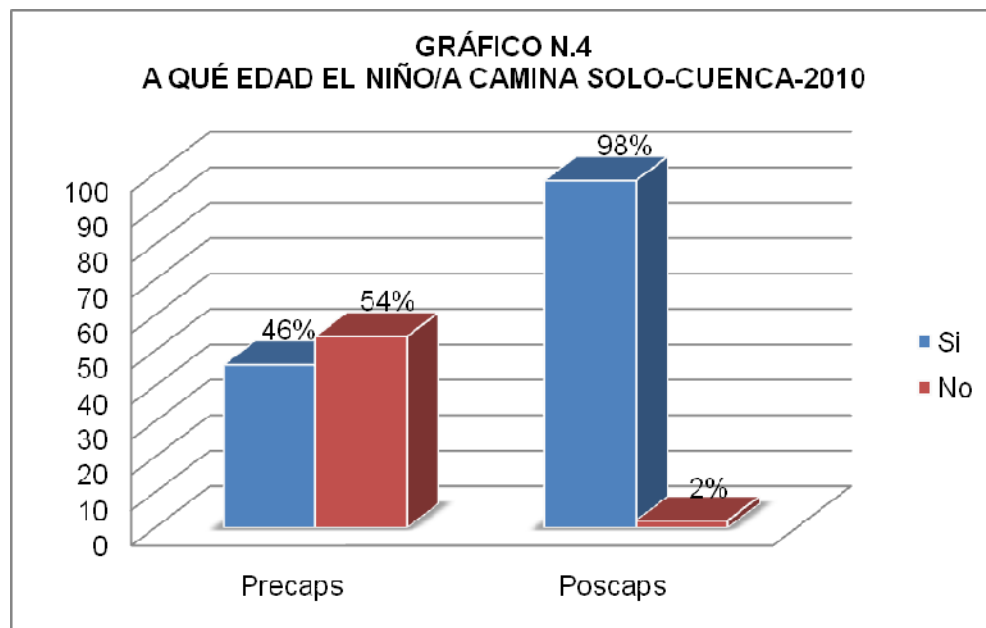


TABLA N.4.- A QUÉ EDAD CAMINA EL NIÑO/A SOLO-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	46%	98%
No	54%	2%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 52%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

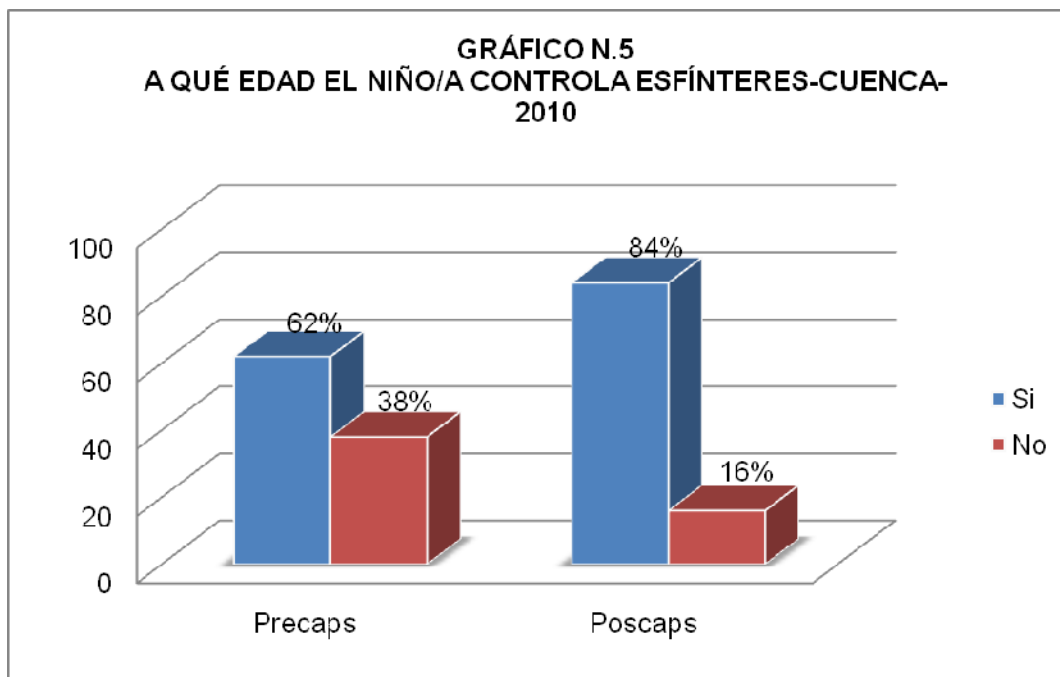


TABLA N.5.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A CONTROLA ESFÍNTERES-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	62%	84%
No	38%	16%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 22%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

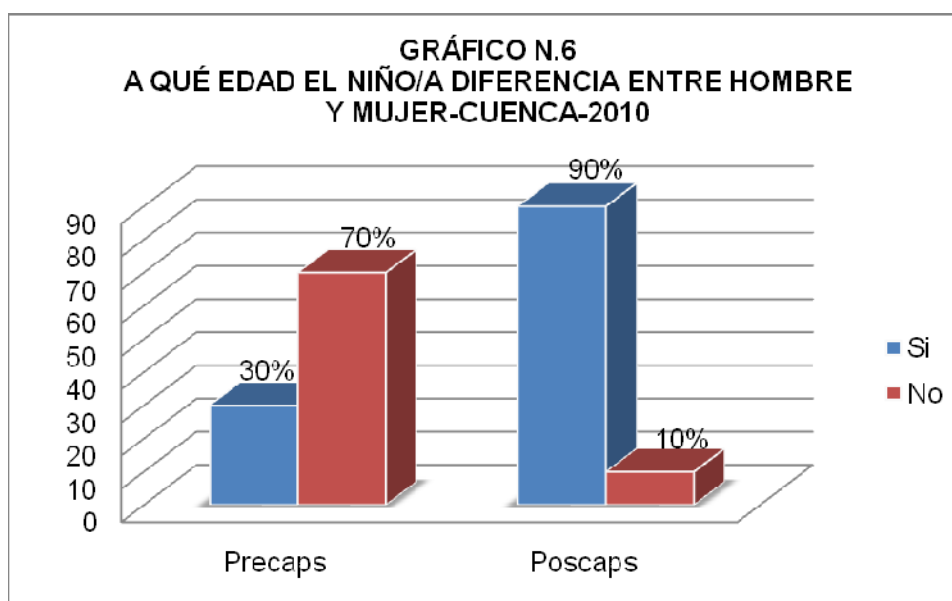


TABLA N.6.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DIFERENCIA ENTRE HOMBRE Y MUJER-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	30%	90%
No	70%	10%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 60%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

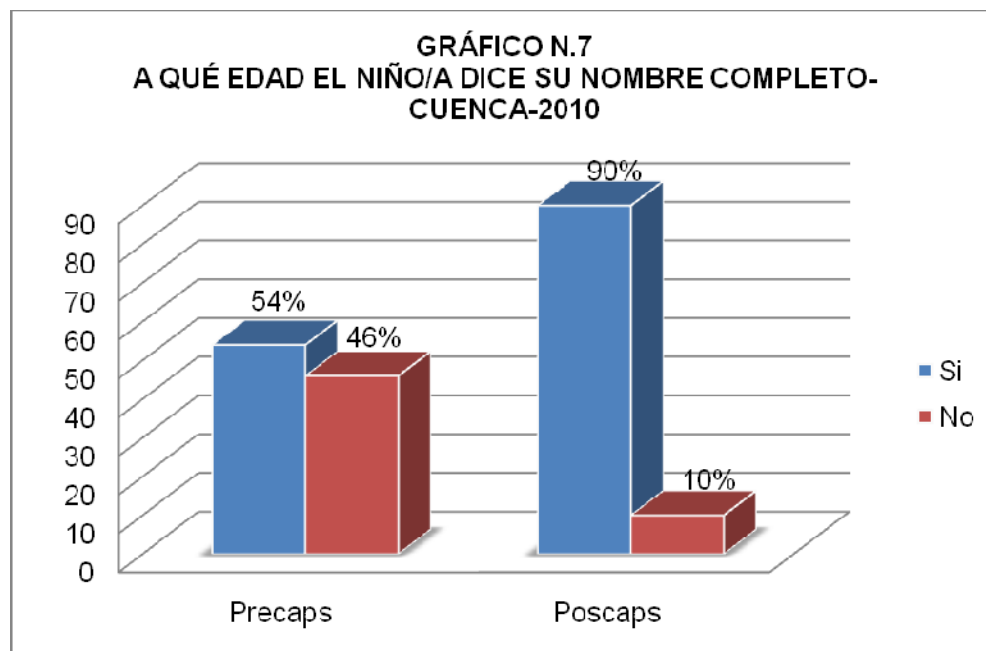


TABLA N.7.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DICE SU NOMBRE COMPLETO- CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	54%	90%
No	46%	10%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 36%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

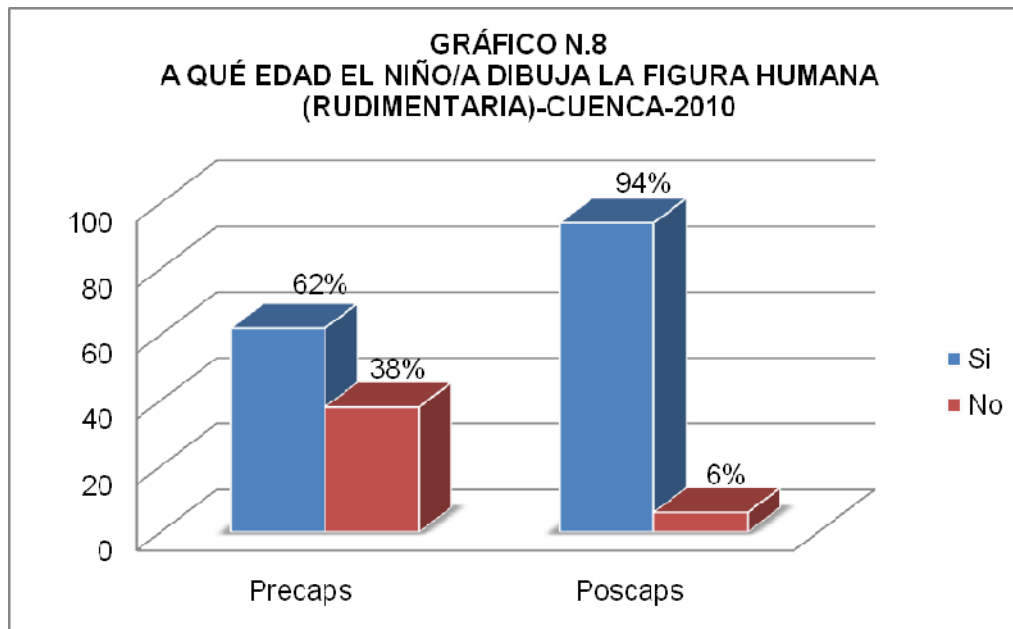


TABLA N.8.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A DIBUJA LA FIGURA HUMANA (RUDIMENTARIA) CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	62%	94%
No	38%	6%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 32%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

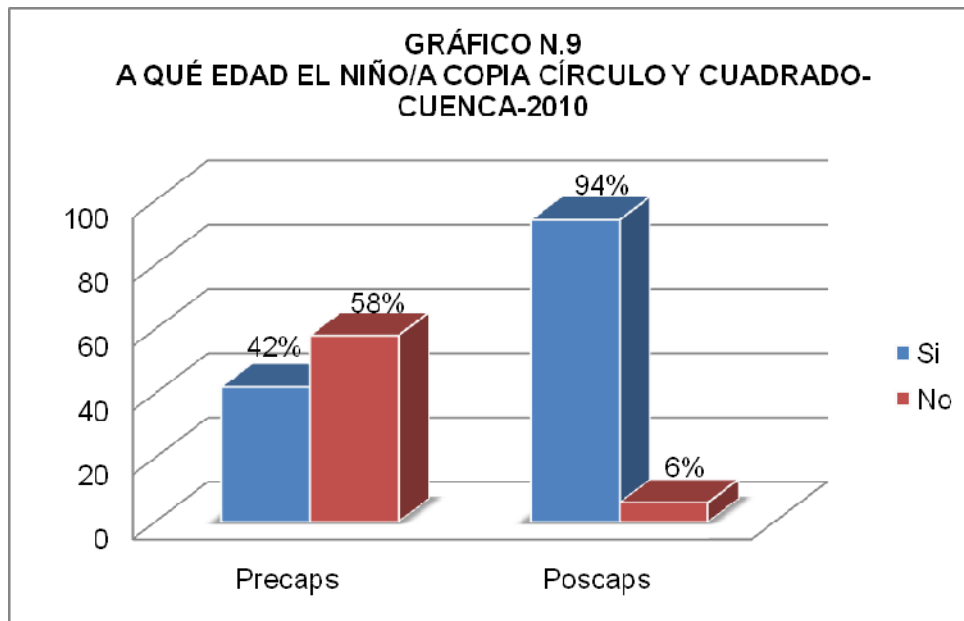


TABLA N.9.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A COPIA CÍRCULO Y CUADRADO- CUENCA -2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	42%	94%
No	58%	6%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 52%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

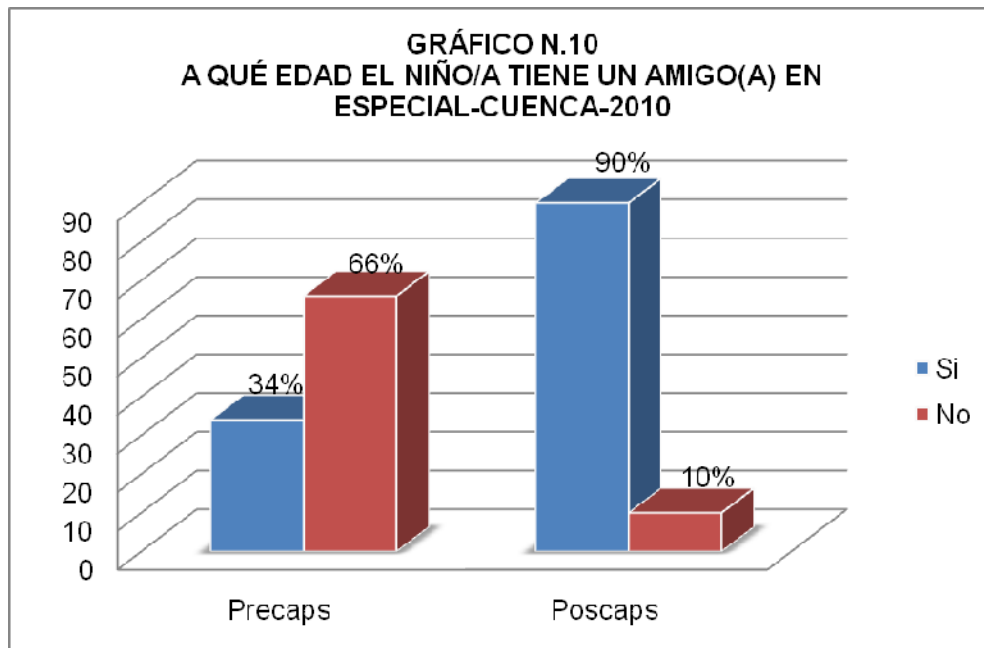
Omar Paúl Segarra Figueroa



TABLA N.10.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A TIENE UN AMIGO(A) EN ESPECIAL- CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	34%	90%
No	66%	10%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas
Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas
Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 56%.

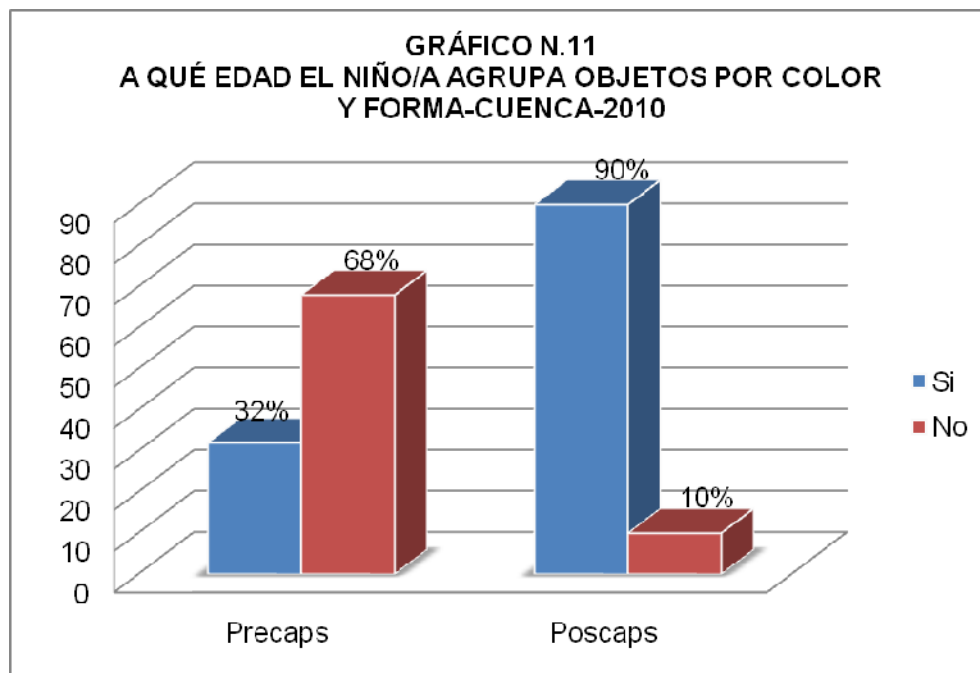


TABLA N.11.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A AGRUPA OBJETOS POR COLOR Y FORMA-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	32%	90%
No	68%	10%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 58%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

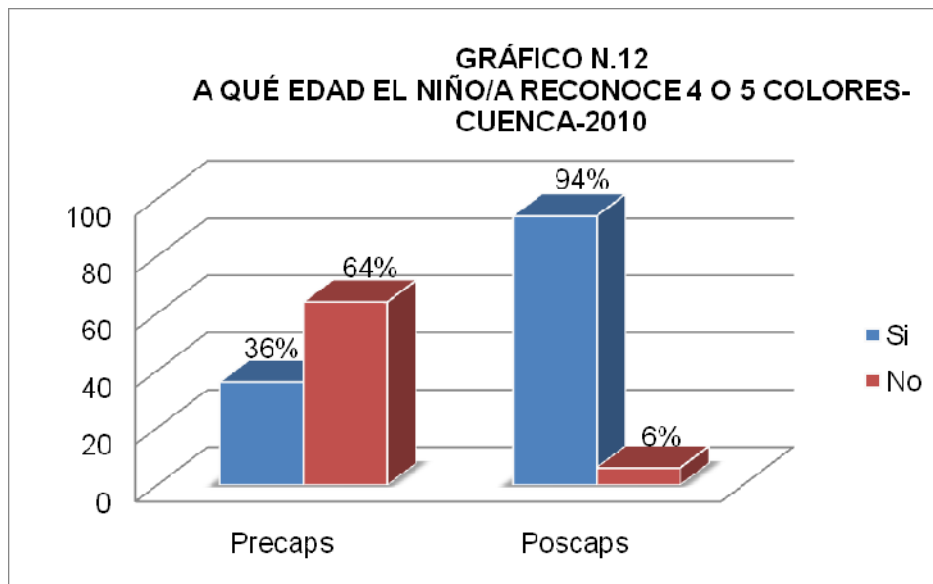


TABLA N.12.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A RECONOCE 4 O 5 COLORES- CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	36%	94%
No	64%	6%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 58%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

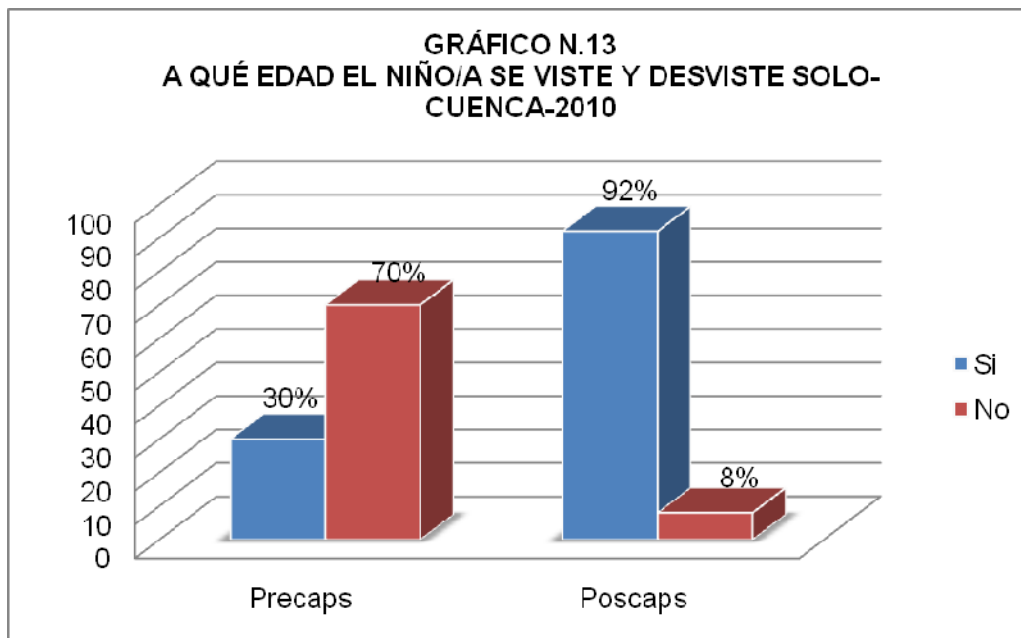


TABLA N.13.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A SE VISTE Y DESVISTE SOLO-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	30%	92%
No	70%	8%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 62%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

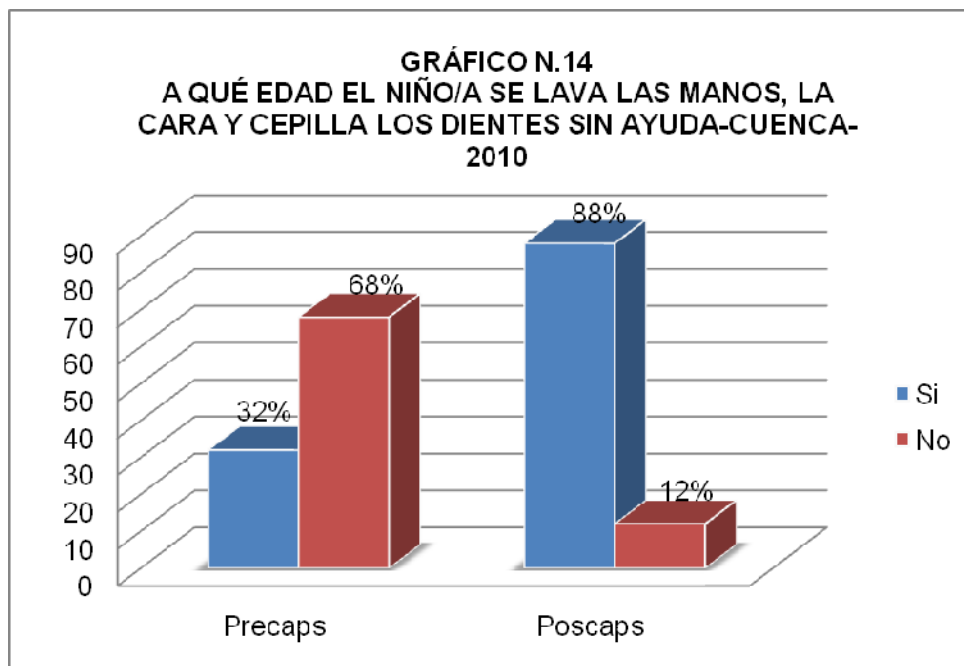


TABLA N.14.- A QUÉ EDAD EL NIÑO/A SE LAVA LAS MANOS, CARA Y CEPILLA LOS DIENTES SIN AYUDA- CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	32%	88%
No	68%	12%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el conocimiento de los padres y madres de familia se incremento el 56%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



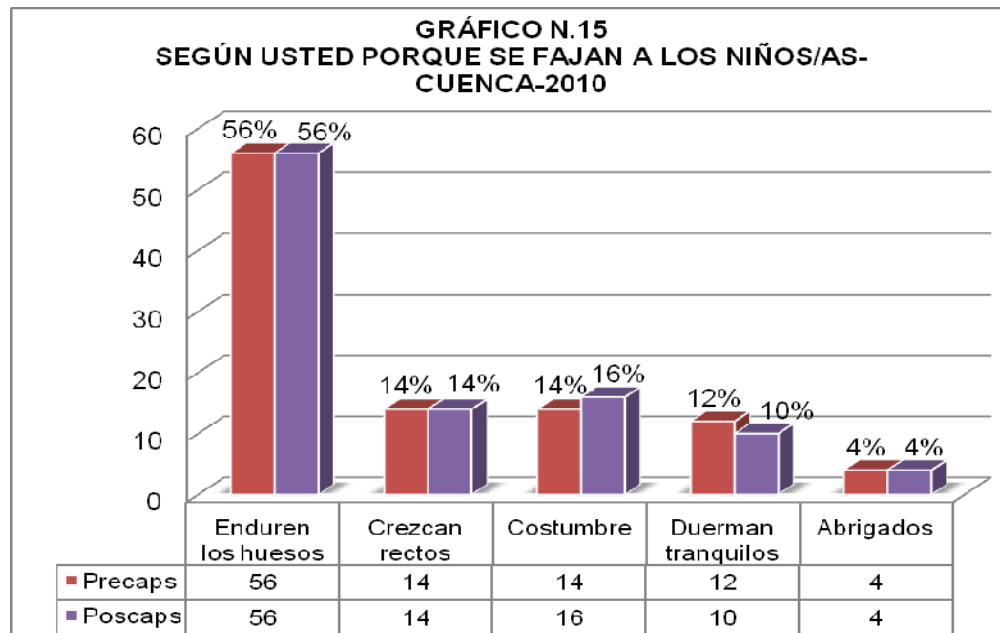
COMPARACIÓN DE LAS ACTITUDES ENTRE PRECAPS Y POSCAPS

TABLA N.15.- SEGÚN USTED PORQUE SE FAJAN A LOS NIÑOS/AS-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Enduren los huesos	56%	56%
Crezcan rectos	14%	14%
Costumbre	14%	16%
Duerman tranquilos	12%	10%
Abrigados	4%	4%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa en cuanto a la actitud de fajar a los niños/as para que enduren los huesos, crezcan rectos y estén abrigados , no se ha modificado por cuanto estas actitudes perduran de generación en generación.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

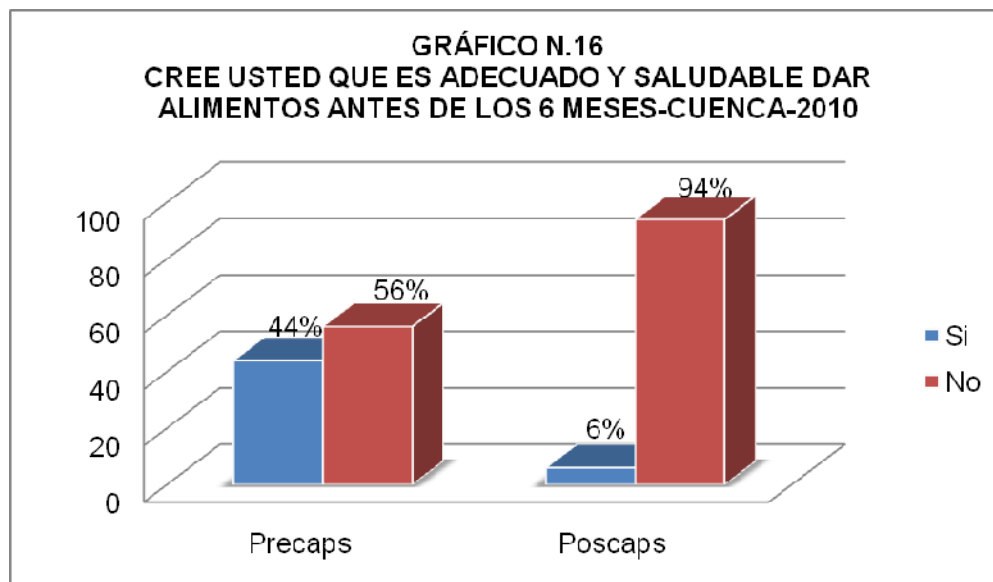


TABLA N.16.-CREE USTED QUE ES ADECUADO Y SALUDABLE DAR ALIMENTOS ANTES DE LOS 6 MESES-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	44%	6%
No	56%	94%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que ahora solo el 6% de los padres y madres de familia siguen pensando que es adecuado dar alimentos antes de los 6 meses a los niños/as.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

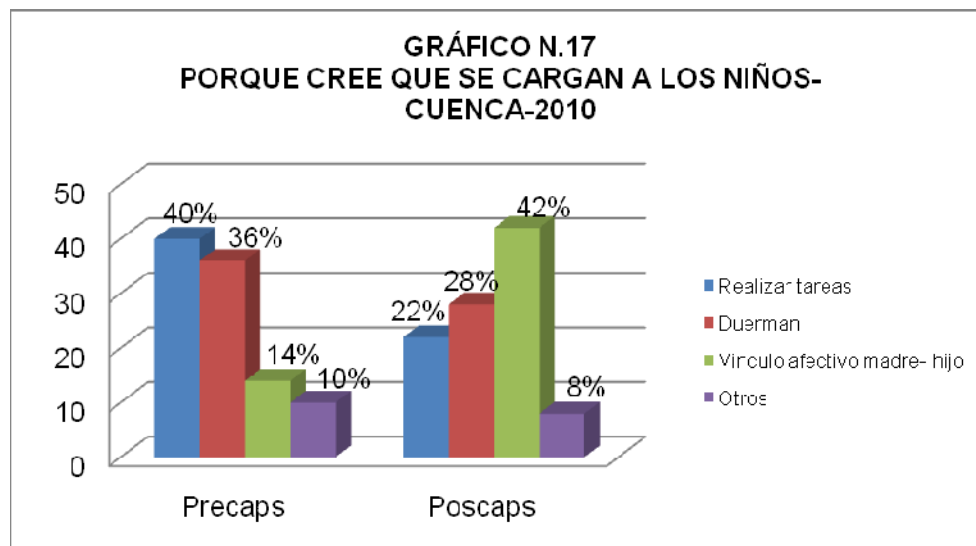


TABLA N.17.- POR QUÉ CREE QUE SE CARGAN A LOS NIÑOS/AS-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Realizar tareas	40%	22%
Duerman	36%	28%
Vinculo afectivo madre-hijo	14%	42%
Otros	10%	8%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 42% de los padres y madres de familia, piensa que se cargan a los niños/as para fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo.

Autores:

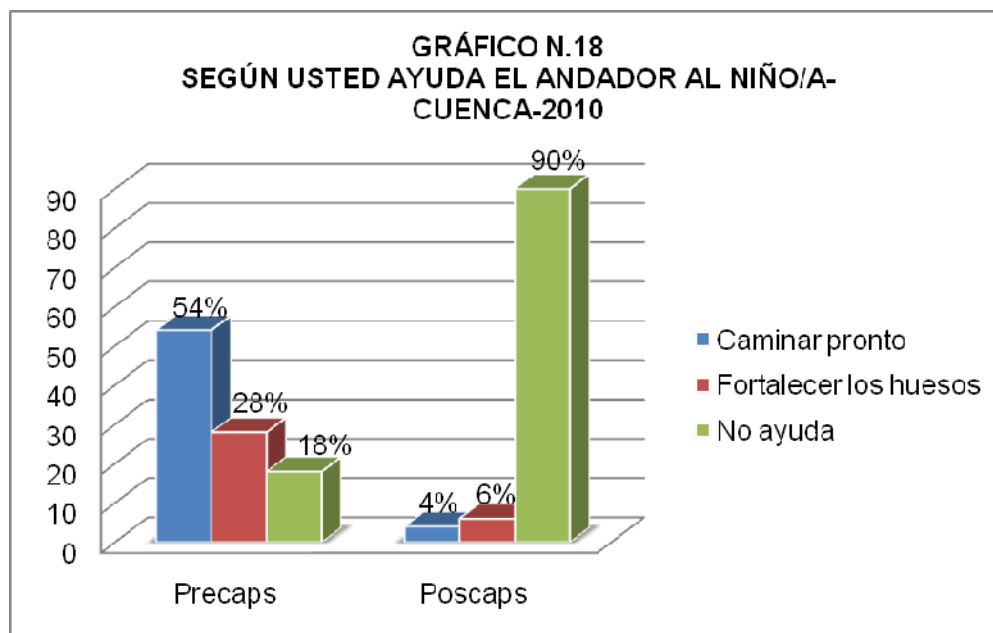
Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



TABLA N.18 SEGÚN USTED EL ANDADOR AYUDA AL NIÑO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Caminar pronto	54%	4%
Fortalecer los huesos	28%	6%
No ayuda	18%	90%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas
Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas
Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 90% de los padres y madres de familia, piensan ahora que no ayuda el andador a caminar pronto y/o fortalecer los músculos.

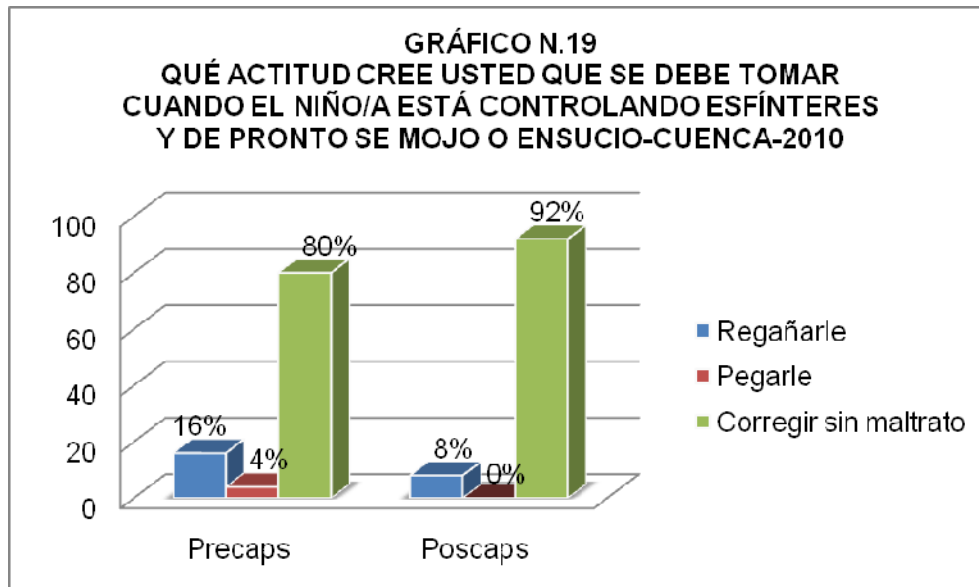


TABLA N.19.- QUÉ ACTITUD CREE USTED QUE SE DEBE TOMAR CUANDO EL NIÑO/A ESTÁ CONTROLANDO ESFÍNTERES Y DE PRONTO SE MOJÓ O ENSUCIO-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Regañarle	16%	8%
Pegarle	4%	0%
Corregir sin maltrato	80%	92%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 92% de los padres y madres de familia, piensan que hay que corregir sin maltratar a sus hijos/as a la hora de controlar esfínteres.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

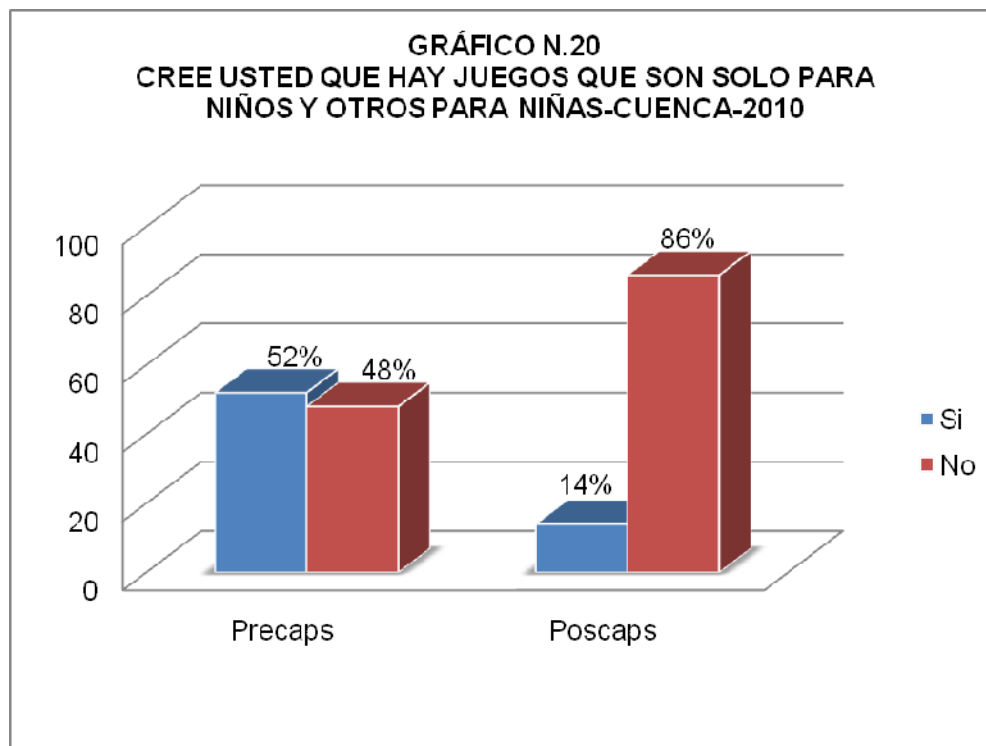


TABLA N.20.- CREE USTED QUE HAY JUEGOS QUE SON SOLO PARA NIÑOS Y OTROS PARA NIÑAS-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	52%	14%
No	48%	86%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuesta

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 86% de los padres y madres de familia, piensan ahora que los niños/as pueden recrearse con cualquier juguete independientemente de su sexo.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

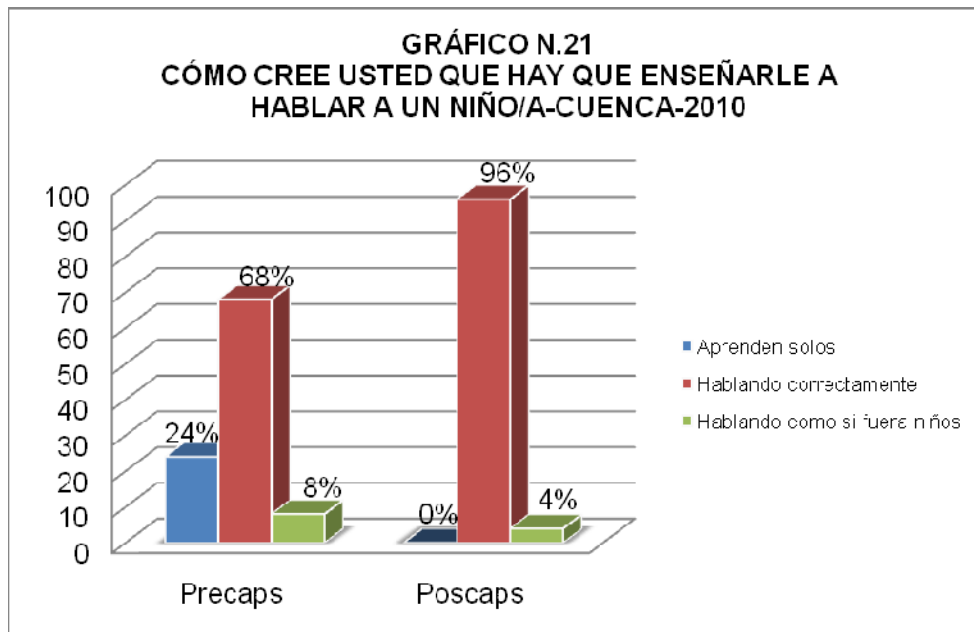


TABLA N.21 CÓMO CREE USTED QUE HAY QUE ENSEÑARLE A HABLAR A UN NIÑO/A-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Aprenden solos	24%	0%
Hablando correctamente	68%	96%
Hablando como si fuera niños	8%	4%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 96% de los padres y madres de familia, piensan que se debe hablar correctamente a sus hijos/as para desarrollar un lenguaje de forma adecuada.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

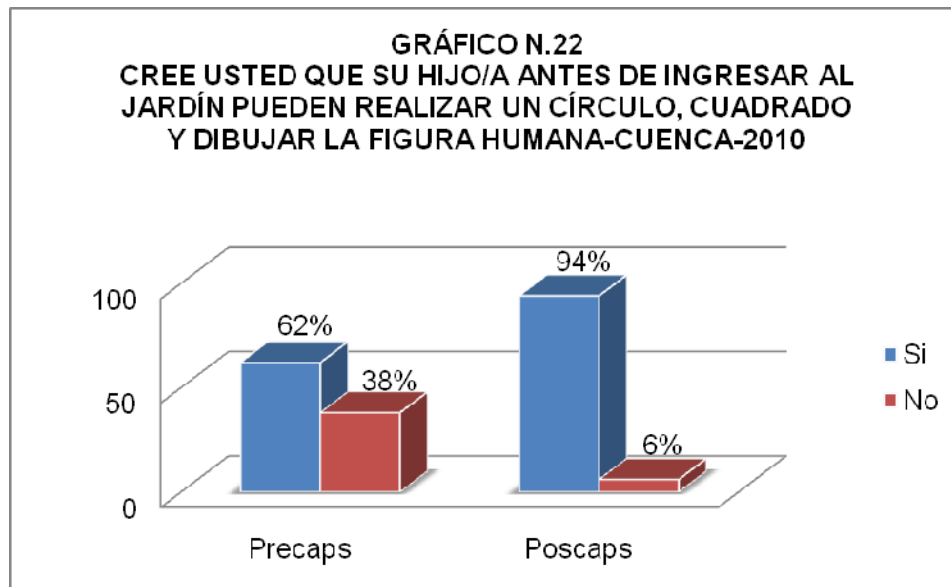


TABLA N.22.- CREE USTED QUE SU HIJO/A ANTES DE INGRESAR AL JARDÍN PUEDEN REALIZAR UN CÍRCULO, CUADRADO Y DIBUJAR LA FIGURA HUMANA-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	62%	94%
No	38%	6%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 94% de los padres y madres de familia, piensan que sus hijos/as si están en la capacidad de dibujar círculos, cuadrados y la figuras humanas antes de ingresar al Jardín de Infantes.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

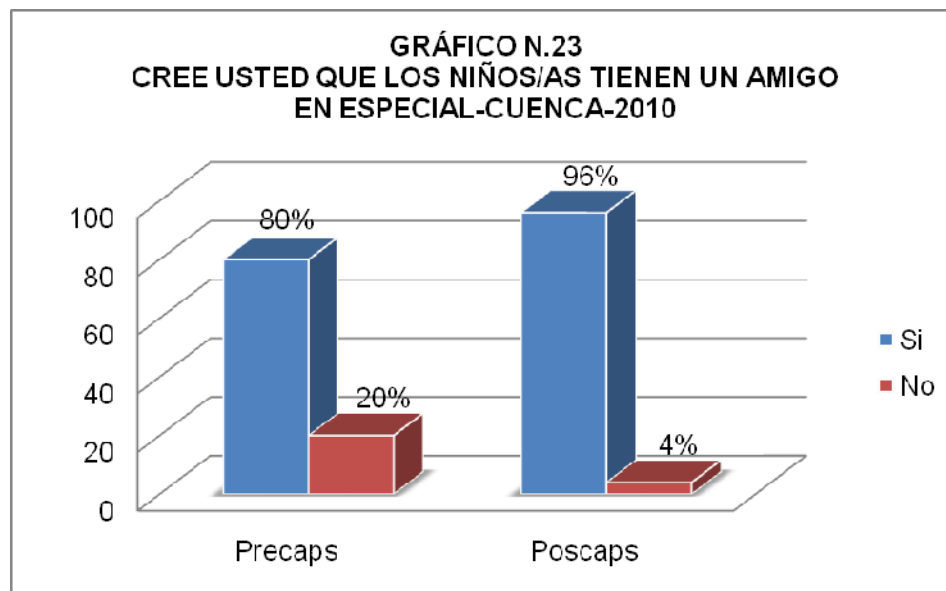


TABLA N.23.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS /AS TIENEN UN AMIGO/A EN ESPECIAL-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	80%	96%
No	20%	4%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa observamos que el 96% de los padres y madres de familia, piensan que su hijo/a debe tener un amigo/a en especial con quien puedan interactuar.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

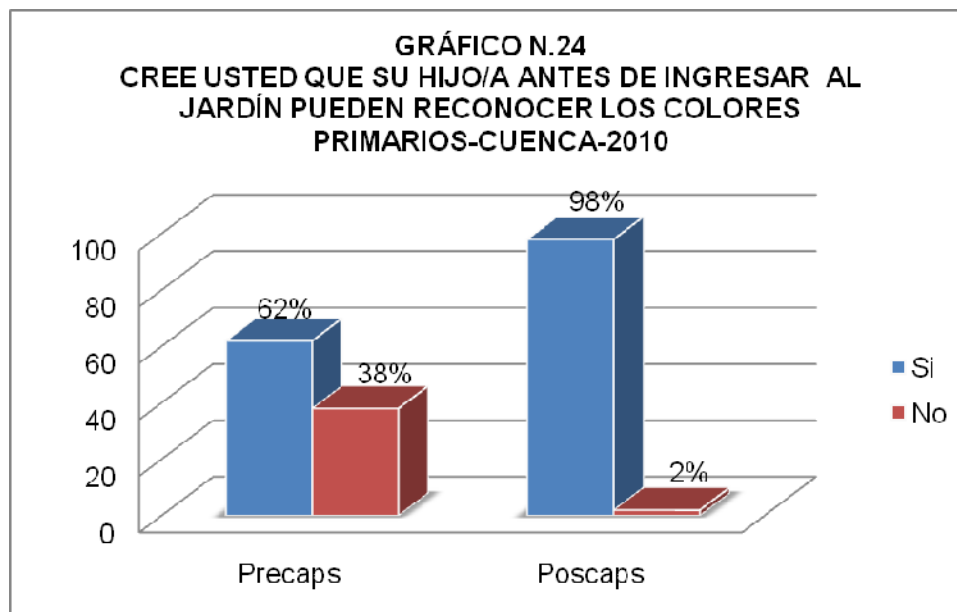


TABLA N.24.- CREE USTED QUE SU HIJO/A ANTES DE INGRESAR AL JARDÍN PUEDEN RECONOCER LOS COLORES PRIMARIOS (AMARILLO, AZUL Y ROJO)-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	62%	98%
No	38%	2%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 98% de los padres y madres de familia, piensa que sus hijos/as si pueden reconocer los colores primarios antes de ingresar al Jardín.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

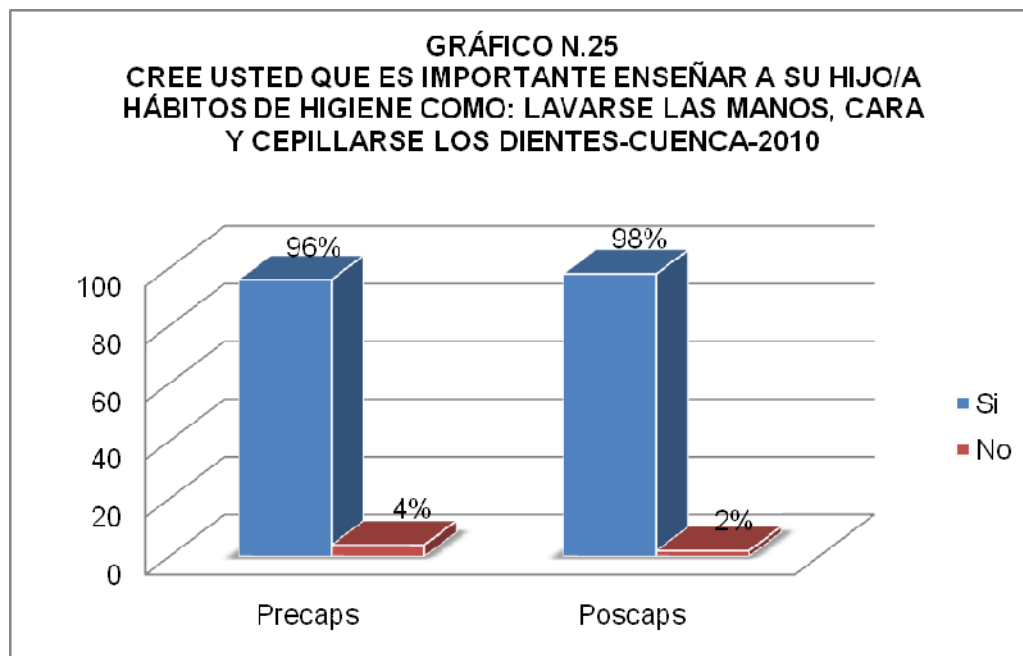


TABLA N.25.- CREE USTED QUE ES IMPORTANTE ENSEÑAR A SU HIJO/A HÁBITOS DE HIGIENE COMO: LAVARSE LAS MANOS, CARA Y CEPILLARSE LOS DIENTES-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	96%	98%
No	4%	2%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 98% de los padres y madres de familia, piensan que es importante enseñar a sus hijos/as hábitos de higiene.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

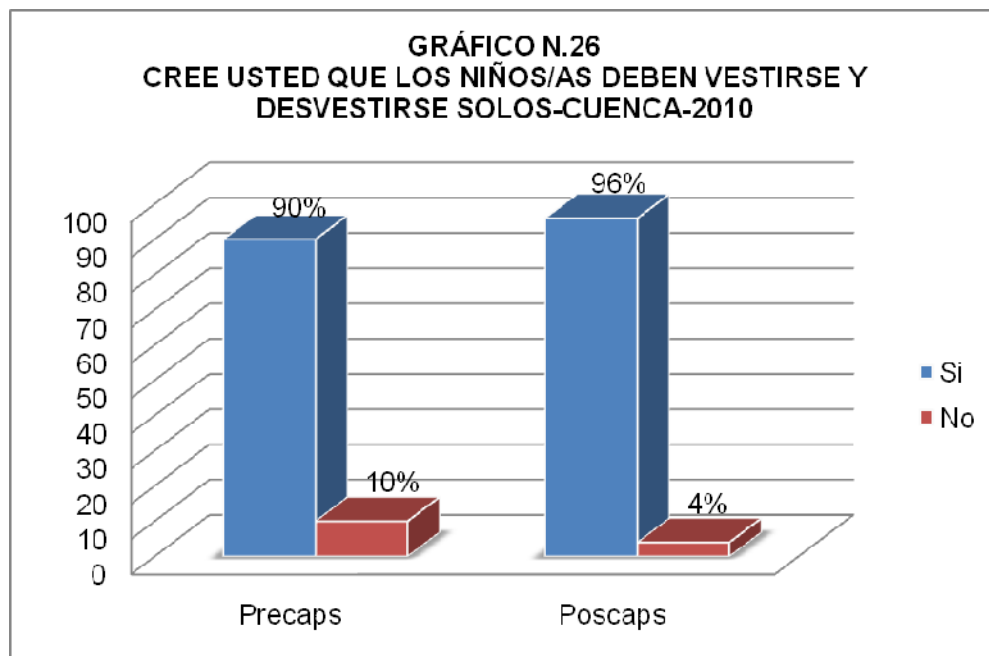


TABLA N.26.- CREE USTED QUE LOS NIÑOS/AS DEBEN VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLOS-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	90%	96%
No	10%	4%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que el 96% de los padres y madres de familia, piensan que sus hijos/as deben vestirse y desvestirse solos.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



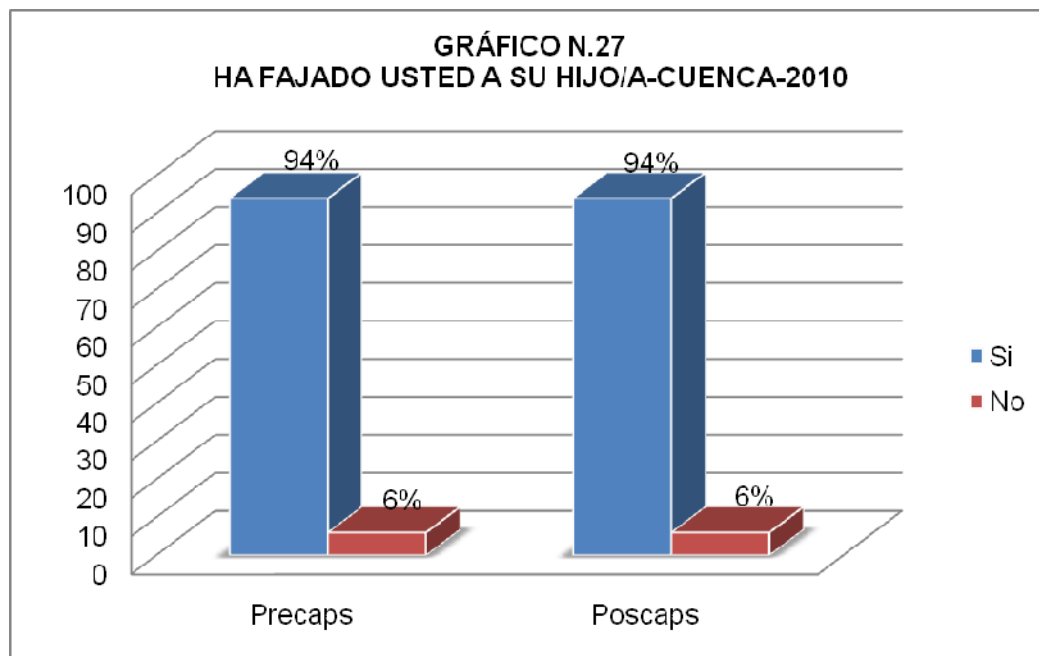
COMPARACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ENTRE PRECAPS Y POSCAPS.

TABLA N.27.- HA FAJADO USTED A SU HIJO/A-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	94%	94%
No	6%	6%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Pese a la Intervención Educativa vemos que la práctica de fajar a niños/as se mantiene, ya que la misma es una costumbre arraigada en esta comunidad y se la transmite de generación en generación.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

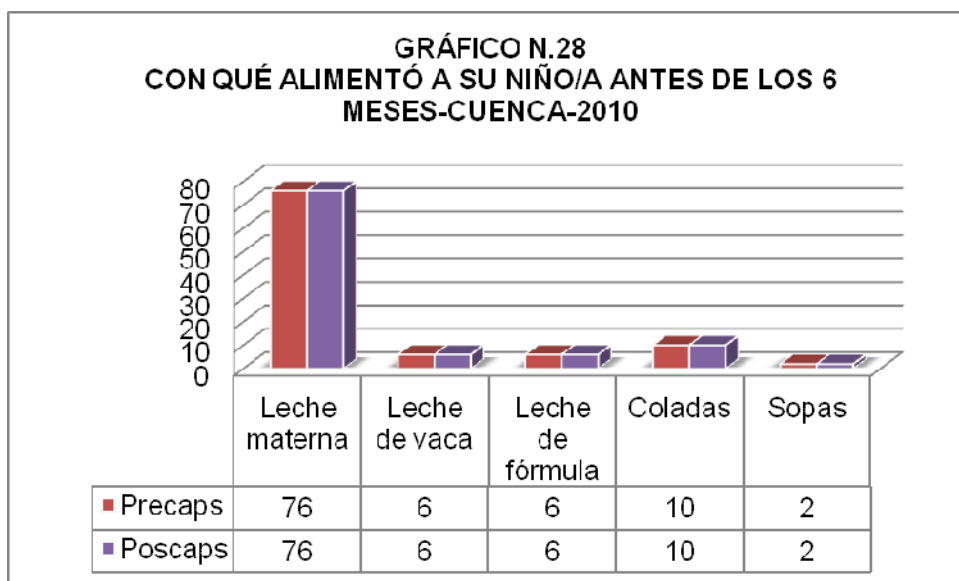


TABLA N.28.- CON QUÉ ALIMENTÓ A SU NIÑO/A ANTES DE LOS 6 MESES DE EDAD-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Leche materna	76%	76%
Leche de vaca	6%	6%
Leche de fórmula	6%	6%
Coladas	10%	10%
Sopas	2%	2%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que la práctica de amamantar a los niños con leche materna se mantiene en un 76% siendo esta la más importante.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

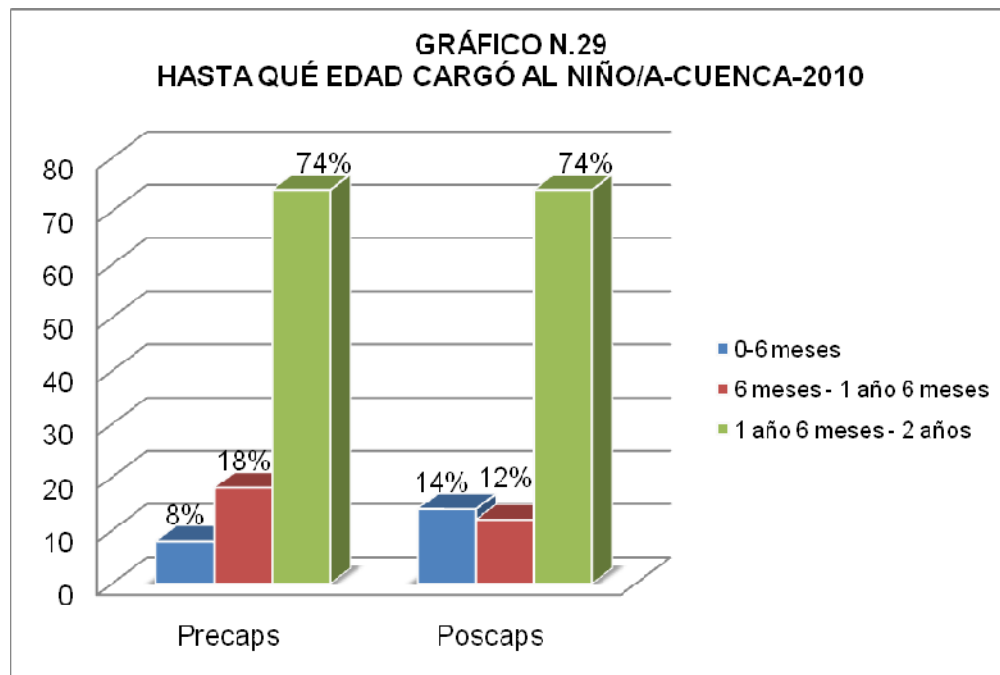


TABLA N.29 HASTA QUÉ EDAD CARGÓ AL NIÑO/A-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
0-6 meses	8%	14%
6 meses - 1 año 6 meses	18%	12%
1 año 6 meses - 2 años	74%	74%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa se observa que la práctica de cargar a los niño/as hasta los 2 años se mantiene, en un 74%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

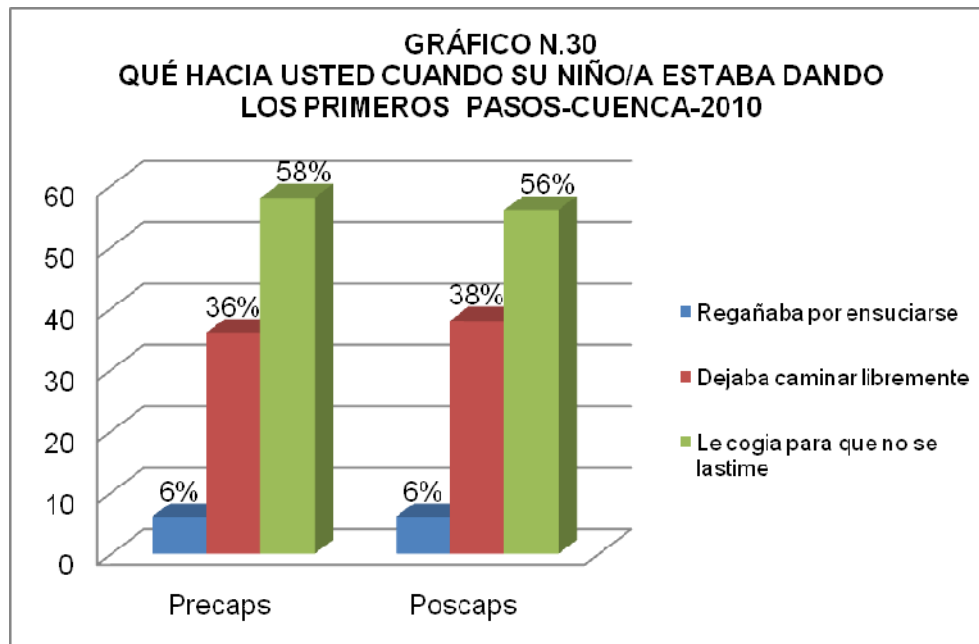


TABLA N.30 QUÉ HACÍA USTED CUANDO SU NIÑO/A ESTABA DANDO LOS PRIMEROS PASOS-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Regañaba por ensuciarse	6%	6%
Dejaba caminar libremente	36%	38%
Le cogía para que no se lastime	58%	56%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa se observa que los padres y madres de familia siguen sobreprotegiendo a los niños/as al no permitirles caminar libremente.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

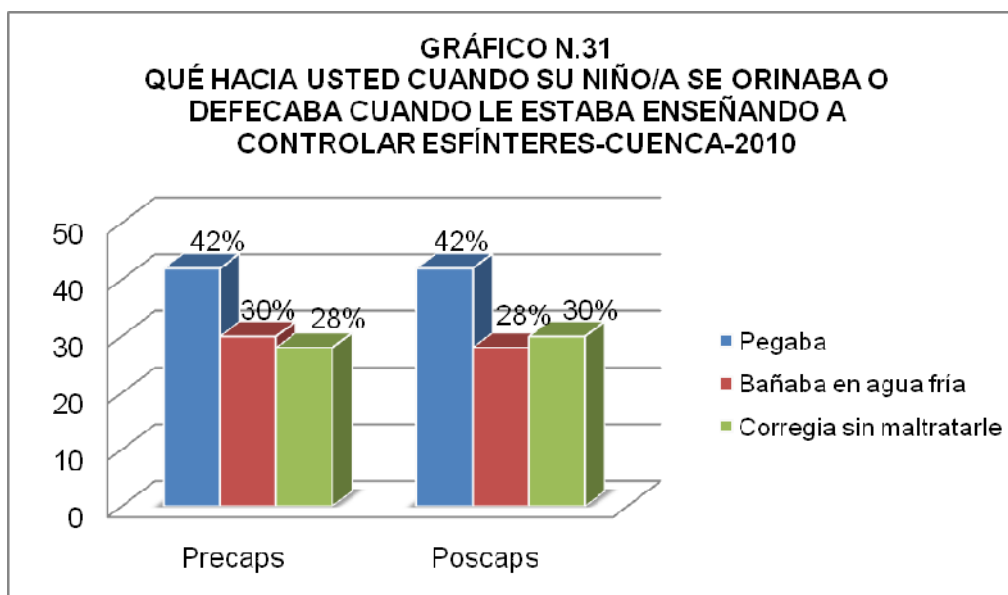


TABLA N.31.- QUÉ HACÍA USTED CUANDO SU NIÑO/A SE ORINABA O DEFECABA CUANDO USTED LE ESTABA ENSEÑANDO A CONTROLAR ESFÍNTERES-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Pegaba	42%	42%
Bañaba en agua fría	30%	28%
Corregía sin maltratarle	28%	30%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa al momento de enseñar al niño/a a controlar sus esfínteres, observamos que la práctica de pegarle, si se moja o se ensucia se mantiene en un 42%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

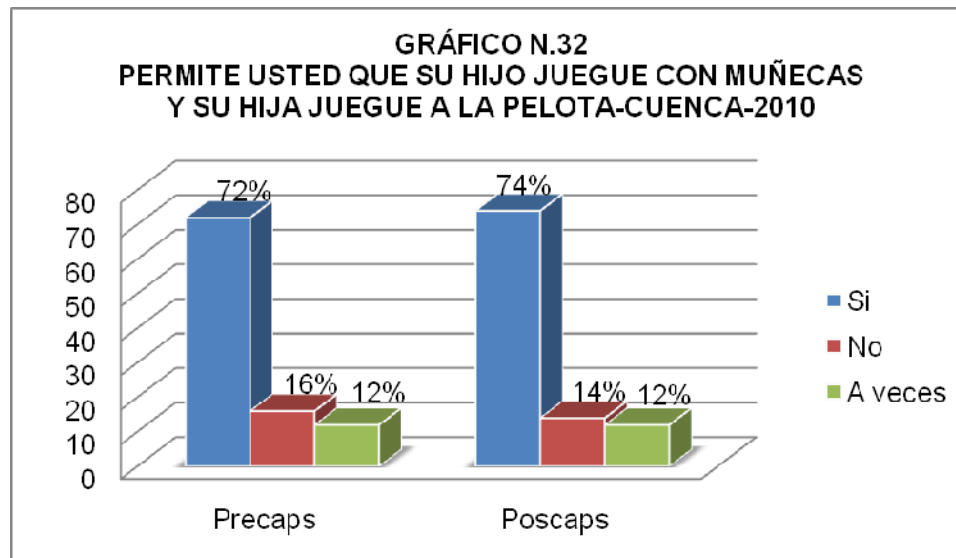


TABLA N.32.- PERMITE USTED QUE SU HIJO JUEGUE CON MUÑECAS Y SU HIJA JUEGUE CON LA PELOTA-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	72%	74%
No	16%	14%
A veces	12%	12%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que ahora un 2% menos de los padres y madres de familia permiten a sus hijos jugar con muñecas y a sus hijas jugar a la pelota.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

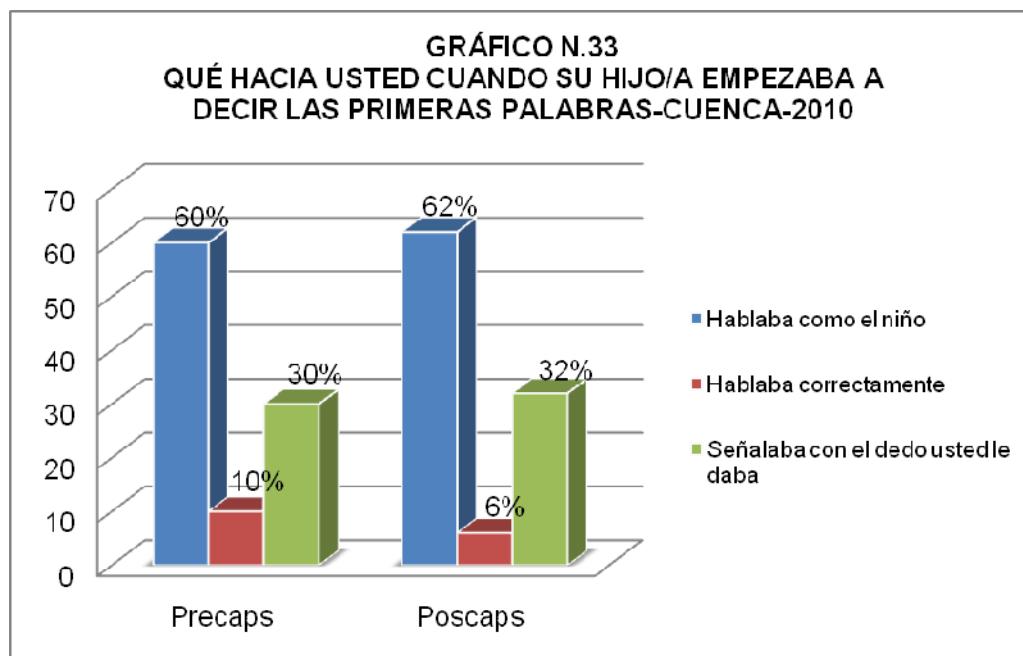


TABLA N.33.- QUÉ HACÍA USTED CUANDO SU HIJO/A EMPEZABA A DECIR LAS PRIMERAS PALABRAS-CUENCA-2010

Respuesta	Precaps	Poscaps
	Porcentaje	Porcentaje
Hablaba como el niño	60%	62%
Hablaba correctamente	10%	6%
Señalaba con el dedo usted le daba	30%	32%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa vemos que no se modificó la práctica de hablar correctamente, persistiendo modismos típicos del área rural.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

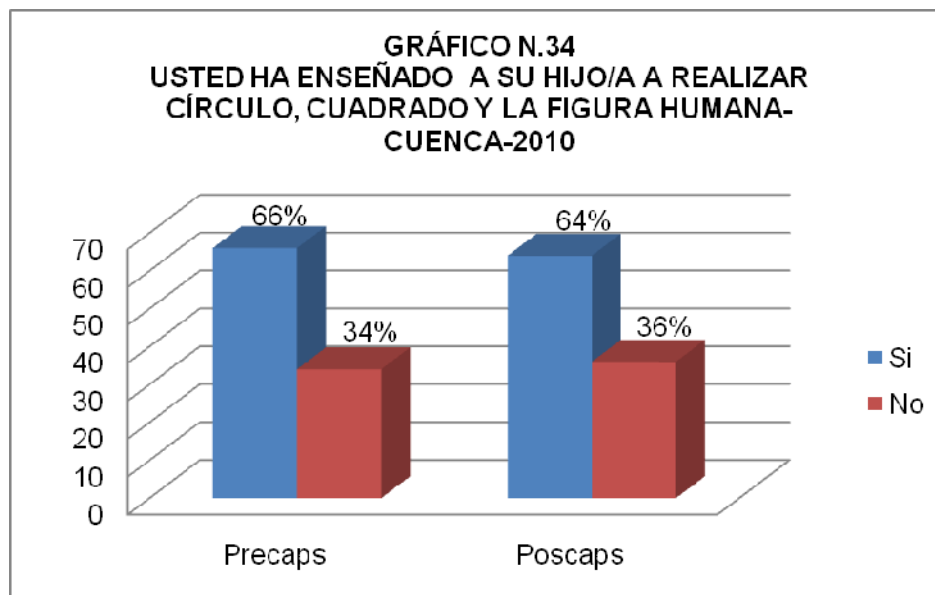


TABLA N.34.- USTED HA ENSEÑADO A SU HIJO/A A REALIZAR CÍRCULO, CUADRADO Y LA FIGURA HUMANA-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	66%	64%
No	34%	36%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa se observa que esta práctica educativa se mantiene el 64%.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

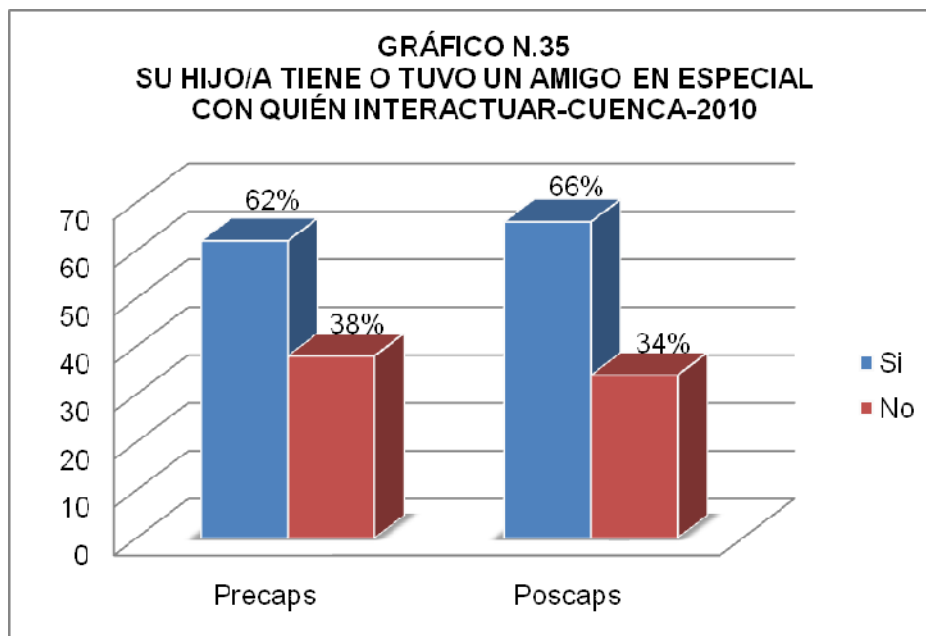


TABLA N.35.- SU HIJO/A TIENE O TUVO UN AMIGO/A EN ESPECIAL CON QUIÉN INTERACTUAR -CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	62%	66%
No	38%	34%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa ahora observamos que un 4% más de niños/as tiene un amigo en especial con quien interactuar.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas

Omar Paúl Segarra Figueroa

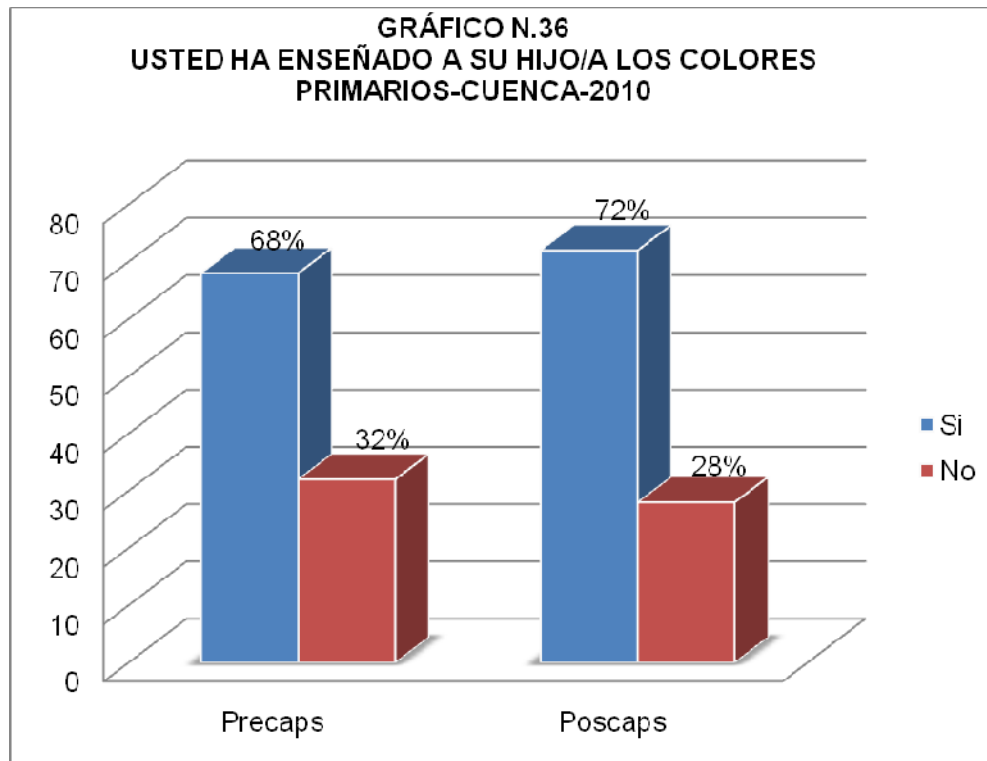


TABLA N.36.-USTED HA ENSEÑADO A SU HIJO/A LOS COLORES PRIMARIOS (AMARILLO, AZUL Y ROJO)-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
Si	68%	72%
No	32%	28%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la intervención educativa vemos que ahora un 4% más de padres y madres de familia enseñan a sus hijos/as los colores primarios (amarillo, azul y rojo).

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa

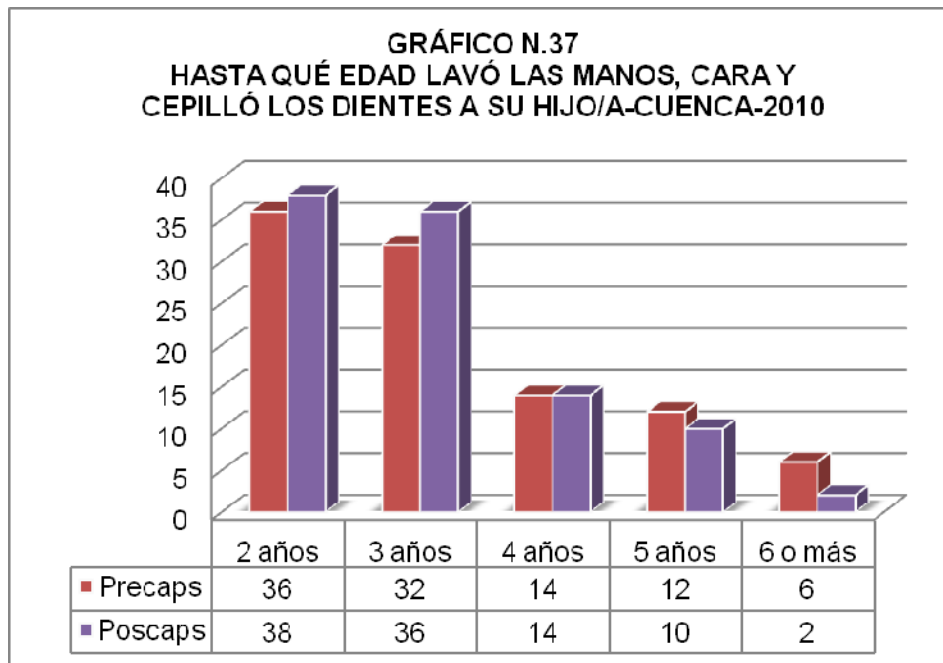


TABLA N.37.-HASTA QUÉ EDAD LAVÓ LAS MANOS, CARA Y CEPILLÓ LOS DIENTES A SU HIJO/A-CUENCA-2010

	Precaps	Poscaps
Respuesta	Porcentaje	Porcentaje
2 años	36%	38%
3 años	32%	36%
4 años	14%	14%
5 años	12%	10%
6 o más	6%	2%
Total	100%	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores



Fuente: Encuestas

Elaborado: Los Autores

Luego de la Intervención Educativa se observa que se mantiene la práctica de lavar las manos, cara y cepillar los dientes.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



CONCLUSIONES.

1. En la aplicación del Precaps sobre conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los padres y madres de familia frente al desarrollo de sus hijos hubo mucha colaboración de los/as asistentes, hubieron 2 madres analfabetas y necesitaron de nuestra ayuda para llenar el formulario, también participaron 2 abuelitas de niños cuyos padres se encuentran en el extranjero.

La edad media de los padres y madres de familia fue de 25,6 años y el desvío estándar es de +-7,8.

El 6% pertenecen al género masculino mientras que el 94% al femenino por lo tanto consideramos que la relación madre-hijo es muy fuerte y los padres no se integran lo suficiente en el desarrollo de sus hijos/as.

El 84% de los padres y madres de familia cuentan con instrucción primaria, el 12% instrucción secundaria, el 2% poseen instrucción superior y el 2% no tienen instrucción.

Los resultados del Precaps (evaluación inicial) fueron:

- **En conocimientos:** el 52% de los padres y madres de familia desconocen a qué edad los niños/as deben controlar el cuello.
- El 54% no saben hasta que edad se debe dar la leche materna exclusivamente a los niños/as y a qué edad deben caminar por si solos.
- El 68% ignoran a qué edad los niños deben agrupar objetos por color y forma y a qué edad deben lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes sin ayuda.
- El 64% no tienen conocimiento a qué edad los niños deben reconocer los colores primarios.
- El 70% desconocen a qué edad los niños deben vestirse y desvestirse solo.
- **En actitudes:** el 44% creen que es adecuado y saludable dar alimentos a los niños menores de 6 meses.
- El 82% opinan que el andador ayuda a caminar pronto y fortalecer los músculos de las piernas a los niños.
- El 48% piensan que hay juegos que son solo para niñas y otros solo para niños.
- **En prácticas:** el 94% de los padres y madres de familia han fajado a los niños/as.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- El 72% han pegado y bañado en agua fría a sus hijos cuando se han orinado o defecado en la ropa, cuando se les estaba enseñando a controlar esfínteres.
 - El 70% hablaban como los niños, y entregaban las cosas que sus hijos les pedían señalándolos con el dedo.
2. Durante la capacitación la participación fue activa, los padres se mostraron receptivos en cuanto a los conocimientos y a las actitudes que deberían tomar frente al desarrollo de sus hijos/as; pero demostraron resistencia en lo que respecta a las prácticas manifestando que las experiencias que han tenido en los centros públicos de salud no han sido las mejores.

De la misma forma es muy difícil modificar prácticas como el fajar a los niños, ya que son costumbres que se las han transmitido de generación en generación y piensan que los resultados que han tenido sus antepasados han sido positivos, con todo esto creemos que solo el tiempo y la capacitación permanente podrá ayudar a que los padres vean que estos hábitos son perjudiciales para el correcto desarrollo de sus hijos/as y así desarraigar paulatinamente este tipo de prácticas.

3. Luego de la intervención educativa se obtuvieron los siguientes resultados:
- **En conocimientos:** el 90% de los padres y madres de familia saben a qué edad deben controlar el cuello los niños/as y agrupar objetos por color y forma.
 - El 98% tiene conocimiento que no es saludable dar alimentos, que no sea la leche materna a niños/as menores de 6 meses y a qué edad deben caminar sin ayuda.
 - El 94% conocen a qué edad los niños deben reconocer los colores primarios.
 - El 92% tienen conocimiento a qué edad los niños se pueden vestir solos.
 - El 88% saben a qué edad los niños deben lavarse las manos, cara y cepillarse los diente sin ayuda.
 - **En actitudes:** el 94% de los padres y madres de familia creen que no hay que dar alimentos sólidos a los niños menores de 6 meses.
 - El 94% piensan que el andador no mejora la marcha de los niños ni fortalece los músculos.
 - El 86% opinan que hombres y mujeres pueden jugar cualquier tipo de juego independientemente de su sexo.
 - **En prácticas:** No hubo modificaciones significativas en los padres y madres de familia debido a que son costumbres que están arraigadas en esta comunidad y se las transmite de generación en generación, por lo que se hace difícil modificar esta realidad.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a la planta docente de la Escuela de Tecnología Médica vincular a los estudiantes con la comunidad para que transmitan conocimientos encaminados a la promoción y prevención en los diferentes problemas de salud comunitaria.
- Se recomienda a los directivos del proyecto Creciendo con Nuestros Hijos continuar impartiendo capacitaciones a los padres, madres de familia y responsables del cuidado de los niños en temas relacionados al correcto desarrollo de los niños de 0 a 5 años de edad.
- De la misma forma se recomienda realizar un seguimiento periódico a través de evaluaciones y así poder medir la eficacia del programa.
- A los padres, madres de familia y a los responsables del cuidado de los niños/as se recomienda aplicar los conocimientos adquiridos y socializarlos dentro de la comunidad.
- A los dirigentes y autoridades de la Parroquia se invita a vigilar y hacer cumplir los derechos de los niños/as, madres embarazadas, etc.
- Solicitar a grupos de alcohólicos anónimos realizar un trabajo de promoción y prevención en esta parroquia, ya que muchos problemas de las familias se derivan de este problema social.
- Dentro de las prácticas comunitarias de nuestra área de Estimulación Temprana realizar seguimiento de este trabajo.
- Involucrar al proyecto CERCA, de la Facultad de Ciencias Médicas para el trabajo con adolescentes, ya que existe un alto número de embarazos en esta población.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



ANEXOS

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



ANEXO NO. 1

Cuenca, 04 de enero del 2010

Lcda.

Mónica Tapia N.

COORDINADORA GENERAL DEL PROYECTO CNH 056.

De nuestras consideraciones,

Con un cordial y atento saludo nos dirigimos a usted y a la vez le deseamos éxitos en sus funciones, la presente tiene por objeto solicitarle de la manera más comedida se nos autorice realizar nuestro trabajo de investigación en la parroquia San José de Raranga perteneciente al cantón Sígsig, requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Estimulación Temprana en Salud con el título **EVALUACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA.**

Por la favorable acogida que se brinde a la presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Sr. Paúl Segarra F.

Sr. Diego Salinas S.

Lcda. Mónica Tapia N.
COORDINADORA GENERAL

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



CUESTIONARIO
EVALUACIÓN DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE
CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL DESARROLLO DE
LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS.

Edad (años cumplidos): **Sexo:** Hombre Mujer

Instrucción: Primaria
Secundaria
Superior
Ninguna

COMUNIDAD:

Señale la respuesta que usted considere válida:

Evaluación Conocimientos:

1) ¿A qué edad controla el cuello el niño/a?

- 3 meses
- 5 meses
- 8 meses

2) ¿Hasta qué edad debe ingerir únicamente leche materna el niño/a?

- 3 meses
- 6 meses
- 1 año
- Más de 1 año
- Menos de 3 meses
- Nunca

3) ¿A qué edad gatea el niño/a?

- 6 meses
- 9 meses
- 1 año

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- 4)** ¿A qué edad el niño/a camina solo?
- 12 – 15 meses
 - 1 año 6 meses - 2 años
 - 7 meses - 11 meses
- 5)** ¿A qué edad el niño/a controla esfínteres?
- 1 año
 - 1 año 7 meses-2 años
 - 3 años
- 6)** ¿A qué edad el niño/a diferencia entre hombre y mujer?
- 1 año – 1 año 6 meses
 - 2 años
 - 2 años 1 mes – 3 años
- 7)** ¿A qué edad el niño/a dice su nombre completo?
- 1 año – 1 año 6 meses
 - 2 años 1 mes – 3 años
 - 4 años - 5 años
- 8)** ¿A qué edad el niño/a dibuja la figura humana (rudimentaria)?
- 2 años – 3 años
 - 3 años 1 mes – 4 años
 - 5 años – 6 años
- 9)** ¿A qué edad el niño/a copia círculo y cuadrado?
- 2 años – 3 años
 - 3 años 1 mes – 4 años
 - 4 años 1 mes – 5 años años
- 10)** ¿A qué edad el niño/a tiene un amigo(a) especial?
- 2 años – 3 años
 - 3 años 1 mes – 4 años
 - 4 años 1 mes – 5 años años
- 11)** ¿A qué edad el niño/a agrupa objetos por color y forma?
- 3 años 1 mes – 4 años
 - 4 años 1 mes – 5 años
 - 5 años 1 mes – 6 años

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



12) ¿A qué edad el niño/a reconoce 4 o 5 colores?

- 3 años 1 mes – 4 años
- 4 años 1 mes – 5 años
- 5 años 1 mes – 6 años

13) ¿A qué edad el niño/a se viste y desviste solo?

- 3 años 1 mes – 4 años
- 4 años 1 mes – 5 años
- 5 años 1 mes – 6 años

14) ¿A qué edad el niño/a se lava las manos, la cara y cepilla los dientes sin ayuda?

- 3 años 1 mes – 4 años
- 4 años 1 mes – 5 años
- 5 años 1 mes – 6 años

Evaluación Actitudes:

15) ¿Según usted por qué se fajan a los niños/as?

- Enduren los huesos
- Crezcan rectos
- Por costumbre
- Duerma tranquilo
- Abrigados

Otro_____

16) ¿Cree usted que es adecuado y saludable dar alimentos antes de los 6 meses?

- Si
- No

17) ¿Por qué cree que se cargan a los niños/as?

- Realizar tareas
- Duerman
- Vinculo afectivo(madre- hijo)

Otros_____

18) ¿Según usted el andador ayuda al niño/a ha?:

- Caminar pronto
- Fortalece los músculos
- No ayuda

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



19) ¿Qué actitud cree usted que se debe tomar cuando el niño/a está controlando esfínteres y de pronto se mojó o ensucio?

- Regañarle
- Pegarle
- Corregir sin maltrato

20) ¿Cree usted que hay juegos que son solo para niños y otros para niñas?

- Si
- No

21) ¿Cómo cree usted que hay que enseñarle a hablar a un niño/a?

- Aprenda solo
- Hablándole correctamente
- Hablando como si fuera niño (casho, mu, etc.)

22) ¿Cree usted que su hijo/a antes de ingresar al jardín pueden realizar un círculo, cuadrado y dibujar la figura humana?

- Si
- No

23) ¿Cree usted que los niños/as tienen un amigo/a en especial?

- Si
- No

24) ¿Cree usted que su hijo/a antes de ingresar al jardín reconocen los colores primarios (amarillo, azul y rojo)?

- Si
- No

25) ¿Cree usted que es importante enseñar a su hijo/a hábitos de higiene como: lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes?

- Si
- No

26) ¿Cree usted que los niños/as deben vestirse y desvestirse solos?

- Si
- No

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



Evaluación Prácticas:

27) ¿Ha fajado usted a su hijo/a?

- Si
- No

28) ¿Con que alimentó a su niño/a antes de los 6 meses?

- Leche materna
- Leche de vaca
- Leche de fórmula
- Coladas
- Sopas
- Otros

29) ¿Hasta qué edad cargó al niño/a?

- 0 – 6 meses
- 6 – 1 año 6 meses
- 1 año 6 meses – 2 años

30) ¿Qué hacía usted cuando su niño/a estaba dando los primeros pasos?

- Regañaba por ensuciarse
- Dejaba caminar libremente
- Le cogía para que no se lastime

31) ¿Qué hacía usted cuando su niño/a se orinaba o defecaba cuando usted le estaba enseñándole a controlar esfínteres?

- Pegaba
- Bañaba en agua fría
- Corregía sin maltratarle

32) ¿Permite usted que su hijo juegue con muñecas y su hija juegue con la pelota?

- Si
- No
- A veces

33) ¿Qué hacía usted cuando su hijo/a empezaba a decir las primeras palabras?

- Hablaba como el niño

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Hablaba correctamente
- Cuando señala con el dedo usted le daba

34) ¿Usted ha enseñado a su hijo/a a realizar círculo, cuadrado y la figura humana?

- Si
- No

35) ¿Su hijo tiene o tuvo algún amigo en especial?

- Si
- No

36) ¿Usted ha enseñado a su hijo/a los colores primarios (amarillo, azul y rojo)?

- Si
- No

37) ¿Hasta qué edad lavó las manos, la cara y cepilló los dientes a su hijo/a?

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- 6 o más

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



ANEXO No. 3

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**“EVALUACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE
RARANGA”.**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Diego Salinas y Paúl Segarra estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica , de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Cuenca, realizaremos nuestro trabajo de tesis, requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Estimulación Temprana en Salud, bajo el título **“EVALUACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE RARANGA”.**

Por medio de la presente nos es grato informarle señor padre o madre de familia que se llevará a cabo una evaluación de los conocimientos, actitudes y prácticas que tienen ustedes sobre el desarrollo de sus hijos e hijas.

Este estudio consiste en la aplicación de una Evaluación Inicial, la misma nos permitirá conocer el nivel de información que tienen ustedes sobre el desarrollo de su hijo/a, luego en base a los resultados de esta evaluación se elaborará un programa educativo para padres, posteriormente se procederá a realizar una evaluación final, la cual tiene como objetivo medir la eficacia del programa educativo.

La información proporcionada por ustedes, será utilizada para obtener los datos necesarios para la investigación propuesta y además serán absolutamente confidenciales.

Los padres y madres de familia que deseen ingresar a la investigación firmarán este Consentimiento para la investigación que constará de los siguientes ítems:

1. A los padres y madres de familia que ingresaren al estudio se les aplicará una Evaluación Inicial, para medir sus conocimientos, actitudes y prácticas del desarrollo de sus hijos e hijas.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Luego de lo cual se implementará una intervención o programa educativo la misma que durará un mes los días miércoles y viernes desde las 08 h 30am a 10 h 30am.
3. Finalmente se realizará una postevaluación o evaluación final la misma servirá para medir la eficacia de la intervención o programa educativo.

El programa es absolutamente gratuito.

Yo..... Libremente y sin ninguna presión, acepto ser participe en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido y sé que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma del padre o madre

C.I.:_____

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



ANEXO No. 4

FICHA DE EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ PINILLA

Institución: _____ Nombre de la Unidad de Atención: _____ Modalidad: _____
 Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____ Localidad: _____
 Nombre del niño/niña: _____ N° o Código: _____ Dirección Domiciliaria: _____ Teléfono: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Fecha del examen: _____ Edad en meses: _____ Peso: _____
 Nombre del evaluador: _____

GRUPO	ITEM	A MOTRICIDAD GRUESA	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	C AUDICION LENGUAJE	D PERSONAL SOCIAL	PUNTAJE
>1	0	* Patea vigorosamente	* Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto	* Se sobresalta cuando oye ruidos	* Sigue con la mirada los movimientos de la cara	
1	1	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza.	* Abre sus manos y las mira	* Busca los sonidos con la mirada	* Reconoce a la madre	
a	2	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.	* Sostiene un objeto en la mano	* Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.	* Sonríe al acariciarlo	
3	3	* Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta.	* Se lleva un objeto a la boca	* Balbucea con las personas	* Se volta cuando se le habla	
4	4	* Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza.	* Agarra objetos voluntariamente	* Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	* Agarra las manos del examinador	
a	5	* Se voltea de un lado a otro	* Sostiene un objeto en cada mano	* Ríe a carcajadas	* Acepta y coge juguetes	
6	6	* Intenta sentarse solo	* Pasa un objeto de una mano a otra	* Reacciona cuando se le llama	* Pone atención a la conversación	
7	7	* Se sostiene sentado con ayuda	* Manipula varios objetos a la vez	* Pronuncia 3 o más sílabas	* Ayuda a sostener la taza para beber °	
a	8	* Se arrastra en posición boca abajo	* Agarra un objeto pequeño con los dedos	* Hace sonar el chinosco.	* Al mirarse en el espejo, reacciona ante su imagen.	
9	9	* Se sienta por sí solo	* Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.	* Pronuncia claramente una palabra °	* Imita los aplausos	
10	10	* Gatea	* Mete y saca objetos de una caja	* Niega con la cabeza °	* Entrega un juguete al examinador	
a	11	* Se agarra y se pone de pie	* Agarra un tercer objeto sin soltar otros	* Llama a la madre o acompañante	* Pide un juguete u objeto	
12	12	* Se para sin ayuda	* Busca objetos escondidos	* Entiende un orden sencilla	* Bebe de una taza solo °	
13	13	* Da pasitos solo	* Hace una torre de 3 cubos	* Reconoce tres objetos	* Señala una prenda de vestir	
a	14	* Camina solito	* Pasa hojas de un libro	* Combina dos palabras	* Señala dos partes del cuerpo	
18	15	* Corre	* Espera la salida de un objeto	* Reconoce seis objetos	* Avisa cuando quiere ir al baño °	
14	16	* Patea la pelota	* Tapa una caja de manera correcta	* Nombra cinco objetos	* Señala cinco partes del cuerpo	
a	17	* Lanza la pelota con las manos	* Hace garabatos circulares	* Usa frases de tres palabras	* Trata de contar experiencias	
24	18	* Salta en los dos pies	* Hace torre de 5 o más cubos	* Dice más de 20 palabras (claras)	* Durante el día ya controla las ganas de orinar °	
25	19	* Se para de puntas en ambos pies	* Ensarta seis o más cuentas	* Dice su nombre completo	* Diferencia hombre y mujer	
a	20	* Se levanta sin usar las manos	* Copia línea horizontal y vertical	* Conoce alto, bajo, grande pequeño	* Dice el nombre de la mamá y del papá	
36	21	* Camina hacia atrás	* Separa objetos grandes y pequeños	* Usa oraciones completas	* Se lava solito las manos y la cara	
37	22	* Camina en punta de pies	* Dibuja Figura humana rudimentaria (1)	* Conoce para que sirven cinco objetos	* Puede desvestirse solo °	
a	23	* Se para en un solo pie	* Corta papel con las tijeras	* Repite tres números (Ej 4,7,5)	* Comparte juegos con otros niños °	
48	24	* Lanza y agarra la pelota	* Copia cuadrado y círculo	* Describe bien un dibujo	* Tiene amigo (a) especial (es)	
49	25	* Camina en línea recta	* Dibuja figura humana (2)	* Cuenta los dedos de las manos	* Puede vestirse y desvestirse solo	
a	26	* Salta tres o más pasos en un pie	* Agrupa objetos por color y forma	* Distingue adelante, atrás, arriba, abajo	* Sabe cuántos años tiene	
60	27	* Hace rebotar la pelota y la agarra.	* Imita el dibujo de una escalera	* Reconoce y nombra 4 o 5 colores	* Organiza juegos	
61	28	* Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura.	* Agrupa objetos por color, forma y tamaño	* Expresa opiniones	* Hace mandatos °	
a	29	* Corre saltando y alternando los pies	* Reconstituye gradas de 10 cubos	* Conoce izquierda y derecha	* Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia	
72	30	* Salta desde 60 cm de altura	* Dibuja una casa	* Conoce los días de la semana	* Conversa de su vida familiar	
TOTAL A			TOTAL B		TOTAL C	
RESULTADO			RESULTADO		RESULTADO	

PUNTUACION TOTAL

RESULTADO GLOBAL

° Pedir más información a la Madre

DETECCION DE DISCAPACIDADES (Encierre en un círculo)

a) DEFICIT MOTOR

Brazos
Visión buena

Piernas o pies
Visión regular

Partes de la cara
No ve



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Desarrollan taller sobre control de crecimiento y desarrollo de niños menores de 10 años. Disponible en:
<http://www.reportajeperu.com/.../Desarrollan-taller-sobre-control-crecimiento-y-desarrollo-niños-menores-10-anos/> - Perú.
- 2) REVISTA DE PEDIATRIA. La Crianza Humanizada. Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia. Disponible en <http://www.encolombia.com/.../pedi36201-crianza.htm>
- 3) Evaluación. Disponible en:
<http://www.gobcan.es/educacion/3/.../evaluadown.htm>
- 4) SOBRE DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS /AS MENORES DE 5 AÑOS Y CARACTERÍSTICAS FAMILIARES, EN CONDICIONES DE POBREZA. Disponible en: http://www.iin.oea.org/conferencia_ana_ceruti.htm
- 5) Tipos de Manuales Y Requerimientos. Disponible en: <http://www.mitecnologico.com/.../Tipos de Manuales y Requerimientos.mht>
- 6) Aldás Tania, Onofre Martha, Castro Iván, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as. Ecuador: Ediciones Fournier, 2005. Págs.: 5 – 7, 29 – 37, 179 – 181, 191 – 194.
- 7) Arango María Teresa. Estimulación Temprana. Tomos: 1.Santa Fe de Bogotá, Colombia, Enero 1994.Págs: 21 - 46.
- 8) Quizphe Arturo. Bojorque Eliana. Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, Cuenca, Ecuador, Enero 2002.Págs: 46 – 52, 67 – 85, 90 – 92, 120 – 141.
- 9) Denisse Solís, “Manual de Atención Integral y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo a niños de cero a cinco años”. Cuenca, Ecuador, 1999.Págs: 10 – 145.
- 10)Peralta María Victoria “La crianza de los niños menores de seis años en Latinoamérica” Ed.OEA. Santiago de Chile, 1996.Págs: 45 – 50.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



- 11) Karl Jaspers, Psicología de las Concepciones del mundo, editorial Grados, S.A. Sánchez Pacheco, 83, Madrid 1967 para la versión española. Páginas: 80 - 97.
- 12) Miraval Contreras Beatriz Erika, Manual de Estimulación Temprana, Impreso en Perú 2007. Págs: 5 – 7, 89 – 129.
- 13) Mag. Violeta Jaus Aramburú, Dr. Guillermo Rivera Díaz, Estimulación Temprana Bajo el Enfoque de las Inteligencias Múltiples, Impreso en Perú 2008. Págs: 16 – 28.
- 14) Álvaro Posada Díaz, Juan Fernando Ramírez Gómez, El niño sano, Tercera Edición, Bogotá, Colombia, 2005. Págs: 38 – 42.
- 15) Rigolo Marta, Sánchez Mirta, Tula René, Escuela para padres, Buenos Aires Rep. Argentina: Circulo Latino Austral, S.A, 2007. Págs: 142 -148, 179 – 182, 216 – 218, 222 – 226, 228 – 229, 232 – 235.
- 16) Narvarte Mariana E., Espiño Mariangeles, Orlietti Graciela, Estimulación Temprana- Escuela Maternal, España, Grafos S.A., 2010.
- 17) Martínez Menéndez Ramiro, Cervantes García Valeria, Libro de la Educadora- Gran libro de la maestra Preescolar, México: Ediciones Euro México, 2009. Págs: 11- 92.
- 18) Lcda. Carrillo Nancy. Dra. Núñez María de los Ángeles. Lcda. Oviedo Cecilia. Lcdo. Palacios José. Lcda. Saa Mariana. Lcda Salazar Cecilia. Guía para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años, Quito, Ecuador, UNP, 1991. Págs 28 – 31, 39 – 41, 49 – 51, 58 – 59, 63 – 65
- 19) Definición de conocimiento empírico. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/conocimiento%20empirico>.

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa



CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- ⁱ **San José de Raranga. La población de San José de Raranga. Según el censo del 200. Disponible en:**
<http://www.ajupa.gov.ec/parroq.aspx?cant=9&parr=56>
- ⁱⁱ **Innatia. Salud y Calidad de Vida. Crecimiento y desarrollo infantil. Qué es el desarrollo infantil. Disponible en:**<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>
- ⁱⁱⁱ **Atención Temprana. Desarrollo Infantil. Trastorno del Desarrollo. Riesgo biológico – social. Carácter global. Equipo interdisciplinario. Equipo transdisciplinario, 2000. Disponible en:**
http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/definicion.htm
- ^{iv} **Aldás Tania, Onofre Martha, Castro Iván, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as. Ecuador: Ediciones Fournier, 2005. Pág.:191.**
- ^v **Formulario, Noviembre. 2009. Disponible en:**
<http://es.wikipedia.org/wiki/Formulario>
- ^{vi} **Aldás Tania, Onofre Martha, Castro Iván, Manual de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos/as. Ecuador: Ediciones Fournier, 2005. Pág.:5**
- ^{vii} **Retraso Mental: disponible en:**
http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/temas_de_salud/doc/pediatria/doc/doc_retraso_mental1.htm - 24k.
- ^{viii} **Karl Jaspers, Psicología de las Concepciones del mundo, editorial Grados, S.A. Sánchez Pacheco, 83, Madrid 1967 para la versión española. Pág.: 82**
- ^{ix} **Qué es la estimulación temprana en niños sanos. Cómo funciona la estimulación temprana en niños sanos,200. Disponible en:**
http://www.babysitio.com/bebe/estimulacion_temprana.php
- ^x **Astorga Calderón Natalia. Estimulación Temprana. Disponible en:**
<http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>
- ^{xi} **Quizphe Arturo. Bojorque Eliana. Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, Cuenca, Ecuador, Enero 2002. Pág.:80**
- ^{xii} **Quizphe Arturo. Bojorque Eliana. Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños, Cuenca, Ecuador, Enero 2002. Pág.:80**

Autores:

Diego Armando Salinas Salinas
Omar Paúl Segarra Figueroa