



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Educación Inicial

Educación Sexual: Percepciones, Conocimientos y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Autora:

Karen Patricia Guamán Cabrera

CI: 0106436827

Correo electrónico: karenguamanc@gmail.com

Directora:

Mgst. Mireya del Pilar Palacios Cordero

CI: 0102916327

Cuenca

06-octubre-2021

**Resumen:**

La presente investigación titulada *Educación Sexual: Percepciones, Conocimientos y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca*, se constituye como un acercamiento y un primer sondeo a la visión sobre Educación Sexual que tienen los estudiantes universitarios que se preparan para ser educadores de niños y niñas entre los 0 y 6 años de edad.

Esta investigación ha sido abordada desde un estudio descriptivo exploratorio sobre la base de tres categorías principales que son: Percepciones, Conocimientos y Actitudes sobre Educación Sexual en la etapa infantil. El estudio por lo tanto presenta un enfoque cualitativo, que recolectó la información a partir de 16 entrevistas semiestructuradas realizadas a 4 estudiantes de cada ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Los resultados demuestran que la posición y concepción que los estudiantes poseen sobre Educación Sexual es asertiva porque se la considera necesaria desde las primeras etapas de formación del ser humano. Otro de los resultados obtenidos en cambio demuestra la deficiencia de conocimientos teóricos fundamentados sobre las temáticas que envuelven a la Educación Sexual en la primera infancia, lo que pueda llevar a un desfase al momento de llevarlo a la práctica profesional porque si bien se tiene una predisposición positiva no se conoce teóricamente el cómo llevarla a la realidad del aula.

Palabras claves:

Estudiantes de educación inicial. Educación sexual en la primera infancia. Percepciones. Conocimientos. Actitudes.

**Abstract**

This investigation entitled *Sexual Education: Perceptions, Knowledge and Attitudes of the Initial Education students at the University of Cuenca*, is considered as the first approach and vision about Sexual Education that university students, who are studying to be educators of boys and girls between 0 and 6 years old, have on it.

This research has been addressed from an exploratory descriptive study based on these three main categories: Perceptions, Knowledge and Attitudes about Sexual Education in childhood. Therefore, the study presents a qualitative approach, which collected the information from 16 semi-structured interviews carried out with 4 students from each semester of the Initial Education major at the University of Cuenca.

The results show that the opinion and conception that students have on Sexual Education is assertive because it is considered necessary from the first stages of human formation. However, another of the obtained results demonstrates the deficiency of well-founded theoretical knowledge on the issues that surround Sexual Education in early childhood. It can lead to a gap when taking it into professional practice because although there is a positive predisposition, it is not theoretically known how to bring it to the reality of the classroom.

Keywords:

Initial education students. Sexual education in early childhood. Perceptions. Knowledge. Attitudes.



Tabla de Contenido

CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN-----	16
Justificación -----	16
Problemática-----	18
Pregunta de Investigación -----	23
Objetivos de la Investigación -----	24
Objetivo General-----	24
Objetivos Específicos-----	24
CAPÍTULO 2: ESTADO DEL ARTE -----	25
Educación sexual: en la escuela primaria-----	25
Educación sexual: formación inicial docente -----	27
Educación sexual: perspectivas de los estudiantes universitarios -----	31
Conclusiones -----	33
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO -----	35
Concepto de sexualidad humana-----	35
Sexo, Sexualidad y Género-----	38



Sexo----- 38

Sexualidad ----- 39

Género----- 40

Sexualidad infantil----- 41

Teoría psicosexual ----- 43

Teoría psicosocial----- 45

Teoría cognitiva ----- 50

Educación sexual ----- 53

Educación sexual integral en el nivel inicial ----- 57

¿Qué son las percepciones, conocimientos y actitudes?----- 60

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ----- 62

Enfoque de la Investigación ----- 62

Instrumento de investigación----- 64

Población y muestra de estudio ----- 67

 Población----- 67

 Muestra ----- 67

Recabado y Análisis de datos ----- 68

CAPÍTULO 5: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS----- 69



Análisis e interpretación de la información obtenida: Entrevistas semiestructuradas ----- 69

Definición de las subcategorías ----- 70

Análisis e interpretación en base a las subcategorías ----- 72

 Educación Sexual: Percepciones (ESP)----- 72

 La sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños.----- 72

 Garantiza un bienestar sexual.----- 73

 Dimensión compartida entre familia y escuela. ----- 74

 Requerimiento de especialistas en sexualidad. ----- 75

 Es necesario reconocer los propios valores sexuales. ----- 76

 Educación Sexual: Conocimientos (ESC) ----- 78

 Dimensiones de la sexualidad humana. ----- 78

 Sexualidad infantil.----- 79

 Educación Sexual Integral y características en el nivel inicial. ----- 80

 Normativa vigente sobre ES en el país. ----- 81

 Educación Sexual: Actitudes (ESA)----- 82

 Reacciones frente al autoconocimiento de los niños.----- 82

 Solventar las dudas de los niños sobre sexualidad. ----- 83

 Emplear términos correctos. ----- 84

 Delegación de profesionales para llevar a cabo talleres de educación sexual. ----- 85

Discusión de los resultados obtenidos ----- 86

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES----- 88



Conclusiones ----- 88

Recomendaciones----- 91

ANEXOS ----- 93

BIBLIOGRAFÍA ----- 193

Índice de Tablas

Tabla 1 ----- 36

Tabla 2 ----- 52

Tabla 3 ----- 69

Tabla 4 ----- 70

Tabla 5 ----- 70

Tabla 6 ----- 71

Tabla 7 ----- 94

Tabla 8 ----- 96

Tabla 9 ----- 104

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Karen Patricia Guamán Cabrera en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Educación Sexual: Percepciones, Conocimientos y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 06 de octubre de 2021



Karen Patricia Guamán Cabrera

C.I: 0106436827



Cláusula de Propiedad Intelectual

Karen Patricia Guamán Cabrera, autor/a del trabajo de titulación “Educación Sexual: Percepciones, Conocimientos y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 06 de octubre de 2021

Karen Patricia Guamán Cabrera

C.I: 0106436827



AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios y a la Virgen María por regalarme la dicha de alcanzar mi profesionalización. Seguido quiero agradecer a mi familia, que ha sido mi pilar de apoyo en cada decisión y proyecto que me he propuesto. A la Mgst. Mireya del Pilar Palacios, por ser la guía y tutora de este trabajo de integración curricular. A mis compañeras por su cariño incondicional a lo largo de la carrera y en especial a mi amiga Daisy por estar presente siempre.

Cada uno de ellos con sus palabras, conocimientos, abrazos e incluso regaños han motivado el camino para culminar este gran proyecto. No podría estar más agradecida con Dios por darme la posibilidad de gozar cada una de las experiencias que he vivido a lo largo de este proceso, que sin duda que han permitido crecer como persona.

Este nuevo logro, que parecía interminable e imposible, en gran parte se los debo a ustedes y hago presente mi gran afecto por su amor y su bondad hacia mi persona.



DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María por darme vida, salud y fortaleza para cumplir con mis propósitos. A mis padres Fernando y Patricia, a mis hermanas Adriana y Nayelli, por creer siempre en mí, por alentarme a ser mejor cada día y por su paciencia en mi proceso durante esta hermosa carrera, la Educación Inicial.

Gracias.

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de la Educación Sexual Integral en la primera infancia desde el campo educativo, que puede ser definida como aquella educación basada en el respeto de los derechos de la persona de adquirir: conocimientos, actitudes y valores que aporten a su desarrollo individual y social que le preparen para tomar decisiones positivas e informadas sobre su sexualidad (International Planned Parenthood Federation [IPPF], 2006; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

El objetivo principal de la Educación Sexual Integral, por lo tanto, es promover un plan educativo donde niños y jóvenes vean su sexualidad de manera holística dentro de los salones de clase, adaptados siempre a la etapa de desarrollo de los estudiantes.

En este contexto, para llevar a cabo el análisis de esta problemática resulta necesario mencionar sus componentes. Uno de ellos es el papel de los educadores, entendiendo que se constituyen como agentes necesarios y privilegiados para guiar los procesos educativos en torno a la sexualidad de los infantes por medio de la palabra y expresiones oportunas (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2018). Por ello, la investigación se enfoca en los futuros Educadores Iniciales específicamente de la Universidad de Cuenca porque como profesionales de la educación estamos llamados a garantizar, brindar y contribuir en cada uno de nuestros estudiantes un desarrollo integral donde se vea incluido el desarrollo de una sexualidad plena y feliz de la persona.

En este trabajo, por lo tanto, se pretende responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones, conocimientos y actitudes sobre la educación sexual en los estudiantes de la carrera de educación inicial?, destacando que la investigación es un primer acercamiento y sondeo sobre esta problemática social. Por lo cual se procedió a:



A la revisión bibliográfica de diversas investigaciones empíricas en torno a la Educación Sexual en la primera infancia para acercarnos a todo el conocimiento recolectado y la forma en la que los diversos investigadores han analizado esta problemática social instituyendo con esto el Estado de Arte.

Posteriormente se establece el Marco Teórico a partir de diversos autores considerando conceptos relacionados a la sexualidad humana, teorías sobre la sexualidad infantil, enfoques de la educación sexual y la educación sexual integral en la primera infancia

El marco metodológico de la investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo descriptivo exploratorio. La información empírica fue recolectada en aquellos estudiantes que respondieron positivamente a una pre encuesta aplicada por medio de Google Forms para evidenciar quiénes estaban dispuestos a brindar su aporte dentro la investigación. Obteniendo con esto una muestra no probabilística de 16 estudiantes que corresponden a 4 participantes de cada ciclo de la carrera (segundo, cuarto, sexto, octavo).

Este proceso se llevó a cabo por medio de la técnica de las entrevistas semiestructuradas por su carácter flexible y porque nos permite reconstruir esta realidad social a partir de las manifestaciones y expresiones propias de los estudiantes. Los ítems de la entrevista semiestructurada se establecieron a partir de una guía de preguntas basada en el cuestionario de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020) y apoyado por los planteamientos de Martens (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2010) sobre aquellas preguntas que debe conllevar este tipo de entrevista.

Para el recabado y procesamiento de toda la información obtenida se empleó en un primer momento el software Atlas. Ti, para el establecimiento de códigos sobre las citas destacadas de los informantes. Posteriormente, se seleccionaron aquellos códigos más



recurrentes y se establecen subcategorías de análisis para cada categoría principal (Percepciones, Conocimientos, Actitudes) recurriendo a lo expresado por los participantes en las entrevistas semiestructuradas para ser contrastado y fundamentado con la teoría expresada por diversos autores sobre la Sexualidad y la Educación Sexual.

Finalmente, se conocen las percepciones, se determinan los conocimientos y se indaga en las actitudes de los estudiantes universitarios de Educación Inicial. Concluyendo que las percepciones son positivas en cuanto a considerar a la Educación Sexual Integral como necesaria e importante dentro de los salones clase, por lo tanto, se convierte en una responsabilidad tanto de la familia como de todos los actores educativos para garantizar que los niños crezcan con un futuro sexual pleno y feliz. Tanta es la importancia que le otorgan los estudiantes a educar en sexualidad que manifiestan que se necesita de personal especializado en este tipo de contenidos o se requiere una mayor capacitación o formación como educadores dentro de este tema.

Por otro lado, respecto a los conocimientos se determina que el nivel de saberes que poseen los estudiantes es mínimo puesto que no logran identificar completamente conceptos básicos sobre las dimensiones de la sexualidad humana porque se cae en la idea de que la sexualidad es vista desde un solo enfoque ya sea desde la biología, la psicología o lo social, impidiendo que se integre completamente el concepto. Asimismo, los estudiantes no logran identificar lo que implica la sexualidad infantil, lo que lleva a un desconocimiento de cómo se manifiesta esto en la primera infancia.

Por último, la indagación en cuanto a las actitudes demostró que las conductas a tomar por los estudiantes son asertivas, pues se manifiesta que los temas que implican educar en sexualidad deben ser tomados con calma y por medio de acciones que no lleguen a generar una situación de incomodidad sino más bien que se creen espacios de tranquilidad y seguridad para



hablar este tipo de contenidos. Asimismo, se expresa que es necesario examinar la situación para poder dar la respuesta correcta a las inquietudes que surjan o tomar las medidas adecuadas que velen por el bienestar de los educandos.



Capítulo 1: Justificación y Problematicación

1.1 Justificación

El educador inicial como parte de su ejercicio profesional debe impartir una adecuada Educación Integral para apoyar completamente al desarrollo de sus educandos, desde este punto, educar desde la integralidad incluye entonces educar en sexualidad.

La educación sexual sin embargo conlleva un componente altamente subjetivo de quien la imparte porque depende tanto de factores como: sus características individuales, sus interacciones con el otro, el tiempo y el contexto sociocultural en el que la persona haya articulado su concepción sobre educación sexual (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Por consiguiente, tener presente la visión y la actitud personal que los estudiantes universitarios tienen respecto a la Educación Sexual Integral permitirá llevar a cabo una reflexión y valoración sobre el tema, desde el reconocimiento que impartir contenidos sobre la sexualidad en el campo educativo se considera como un apoyo necesario en el bienestar y la calidad de vida de la persona tanto desde el plano individual como el colectivo.

Desde el enfoque de derechos la Constitución de la República del Ecuador evidencia que se encuentra la salud sexual y reproductiva que deben ser garantizadas y efectivizadas por los Estados (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2017) respondiendo de ese modo al compromiso de generar espacios que logren fomentar una salud y una vida digna para todas y todos los ecuatorianos.

Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) comparte esta opinión señalando que tanto los niños como jóvenes desde las instituciones educativas deben recibir una educación de la sexualidad y la afectividad fomentada por los educadores con el fin de combatir el sexismo y la discriminación.

Karen Patricia, Guamán Cabrera



El tema escogido por lo tanto resulta necesario investigarlo porque la sexualidad es parte fundamental en la vida de una persona, que va más allá de solo ser considerada como una dimensión del ser humano que se limita al sexo con el que nace o la procreación de un nuevo ser (Camacho et al., 2013). Por ello la Educación Sexual con el objetivo de romper con estas ideas erradas, debe ser dada desde edades tempranas, conscientemente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje como un derecho humano, tal cual lo establece la sociedad ecuatoriana.

Apoyada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) quien menciona que la educación sexual desde la integralidad vela por “la salud y el bienestar, el respeto de los derechos humanos y la igualdad de género, y empodera a niños y jóvenes para que lleven una vida sana, segura y productiva” (párr.1). Sin embargo, no se ha sondeado con que línea base cuentan los estudiantes de educación inicial respecto a educar en sexualidad desde la primera infancia, destacando que no es una obligación que los estudiantes posean esto como resultado de la formación recibida en la malla curricular.

Es necesario conocer entonces cómo valoran esta educación los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial tomando en cuenta aspectos relevantes desde las percepciones, conocimientos y actitudes que estos sujetos tienen sobre la Educación Sexual en la primera infancia. Señalando que el interés de esta investigación radica en que se trata de una primera toma de contacto sobre la visión que tienen estos sujetos acerca de la importancia de la Educación Sexual en la etapa infantil y su propio rol dentro de esta línea de aprendizaje.

Tomando en cuenta esas aportaciones, se debe tener claro que como docentes debemos favorecer y orientar una educación sexual integral a los niños y niñas como parte de su desarrollo autónomo y afectivo, además que es una responsabilidad social por lo que debe ser impartida de forma consciente. Debe ser fundamentada de forma clara y concisa, teniendo en cuenta un



enfoque integral para brindar una educación sexual con información científica para que desde el nivel inicial los educandos gocen de una sexualidad plena (Iñamagua, 2019).

En este contexto, se tomó como muestra a los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad de Cuenca y a partir del análisis de las tres categorías establecidas, se obtendrá información objetiva que permitirá ser procesada y enviada a la Dirección de la Carrera para que se tenga presente la línea base con la que cuentan los estudiantes sobre educación sexual y de ese modo apoyar su formación en Educación Sexual Integral como parte su formación profesional.

1.2 Problemática

La Educación Sexual surge como un derecho del ser humano porque la “sexualidad nos define como personas, forma parte de nuestro desarrollo y expresión a lo largo de nuestro ciclo vital” (UNESCO, 2014, p.33) es decir, es una dimensión fundamental del individuo desde el momento mismo de la concepción hasta la muerte. Por ello, la educación sexual y la sexualidad misma no se limitan a lo biológico, sino que comprende una dimensión integral de todo lo que es el ser humano. Por lo tanto, educar en sexualidad desde la integralidad implica tratar temas relacionados al sexo, la sexualidad y el género; explorando perspectivas y posturas positivas respecto al tema, con el propósito que niños y jóvenes alcancen un estado sexual y reproductivo saludable.

Esta educación debe ser parte del proceso formativo porque tiene como uno de sus principales objetivos crear en cada uno de los educandos habilidades que garanticen su salud y bienestar sexual (Ministerio de Educación Perú, 2009). En este plano se habla entonces de una serie de actividades educativas que buscan la promulgación de información fundamentada sobre



la sexualidad humana acorde a la edad de cada alumno. Es así que debe ser abordada desde la primera infancia como parte del desarrollo de los niños para que logren ser personas que; sepan respetar y respetarse como tales en todas sus expresiones desde edades tempranas para que a futuro crezcan como personas conscientes de sí mismo y de los demás como parte de su entorno sociocultural.

Al respecto, Pedrido (2017) señala que la educación sexual integral (ESI) en el nivel inicial promueve el desarrollo de hábitos del cuerpo como: “reconocimiento de la intimidad propia y ajena, la expresión de los afectos y el respeto por los sentimientos y necesidades de los/las otros/as, el desarrollo de las competencias y habilidades psicosociales y el desarrollo de comportamientos de autoprotección” (p.2). En este sentido, trabajar la Educación Sexual Integral en los infantes disminuirá la incertidumbre en los niños y posibilitará el descubrimiento de sí mismo y de los demás sin tabúes ni preconceptos a partir del desarrollo de su identidad y autonomía además del ejercicio de prácticas de respeto y tolerancia. Tal es así que se han producido muchos recursos educativos como material lúdico, videos, material didáctico, proyectos pedagógicos, etc., para apoyar el desarrollo de la ESI en la primera infancia.

Sin embargo, tratar este tema además implica las actitudes y conocimientos del personal docente, como afirma Aimaretti (2015) la labor del docente se fundamenta en brindar a los alumnos dentro del campo educativo la posibilidad de crecer como ciudadanos comprometidos con la sociedad tanto desde el plano individual como con los demás miembros de su grupo social.

Desde esta perspectiva, es necesario dirigir la mirada al docente como un componente primordial y necesario, mencionando que su rol dentro de los procesos educativos los ubica



como como agentes innovadores, motivadores y guías de aprendizajes significativos dentro de sus clases.

Centrándose en el nivel inicial y el sistema educativo del Ecuador, es importante indicar que los niños y niñas ingresan a las instituciones educativas desde temprana edad y es aquí donde la tarea de profesional implica mantener una visión y actitudes positivas para trabajar y responder a las series de inquietudes que podrían presentarse en los niños y niñas durante su proceso de formación. Así, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) manifiesta que se necesitan maestros con una preparación adecuada y conscientes del impacto que tiene su labor dentro de las aulas. Así, la Educación Sexual Integral es trabajada de forma transversal dentro de la malla curricular, por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador a partir leyes y políticas implementadas en otras regiones ha propuesto documentos que apoyen y guíen el desarrollo de este tipo de educación desde la niñez. En relación con lo expuesto se pone en evidencia que desde las perspectivas del sistema educativo y la sociedad se espera que los docentes de educación inicial estén dispuestos para abordar la educación desde la integralidad.

En tal sentido, previo al planteamiento del problema se constató que el objetivo de formación de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca busca preparar y formar profesionales con habilidades y competencias desde lo cognitivo, social, investigativo y creativo para garantizar el desarrollo integral de sus alumnos desde los 0 hasta los 6 años de edad que corresponde a esta etapa de educación inicial (Universidad de Cuenca, 2021), es decir, se están formando profesionales capaces de enfrentar y asumir cada uno de los retos dentro de los procesos educativos. Por ello, sondear y tener presente la visión sobre educación sexual que tienen los estudiantes universitarios resulta importante para reconocer cuál es su posición respecto al tema y apoyarla o mejorarla desde su formación inicial.



Es necesario recalcar que la Educación Sexual Integral erróneamente se considera una amenaza para los niños porque se la malinterpreta, pensando que se trata de enfatizar la dimensión erótica y reproductiva, cuando lo que realmente busca la educación sexual es formar a las personas desde muy temprana edad en asertividad, como lo manifiesta la International Planned Parenthood Federation (2006) la ESI busca equipar a los sujetos de “conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad – física y emocionalmente, a nivel individual y en sus relaciones” (p.3). Ante esta realidad y a partir del análisis del estado de arte se ha podido constatar que a nivel local se han conducido investigaciones sobre el tema abordando principalmente: las percepciones de los docentes en ejercicio poniendo de manifiesto la poca preparación recibida en este tema y la percepción de los padres de familia donde indican su inconformidad de que las escuelas impartan estos contenidos (Cevallos y Jerves, 2014; Imaguaña, 2019). Pero, un aspecto que no se enfatiza o no se investigado suficientemente es respecto a qué saben, cómo perciben y cuáles son las actitudes que tienen los docentes en formación sobre la educación sexual integral en la primera infancia.

Por ello, cabe preguntarse ¿Cómo los estudiantes de la carrera de Educación Inicial asumen el tema de Educación Sexual Integral?, porque hablar de ESI no es simplemente una transmisión de conocimientos, sino que implica apoyar al desarrollo de aptitudes, actitudes y valores positivos como parte del desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas en el nivel inicial. Así, los profesionales necesitan contar con conocimientos y posturas asertivas que fortalezcan y permitan potencializar la sexualidad de forma integral durante esta etapa de desarrollo. Por tal motivo, se planteó tres categorías claves para poner en evidencia cómo asumen los estudiantes en formación la educación sexual, a partir de sus percepciones, conocimientos y actitudes.

- En cuanto a las percepciones de los estudiantes sobre educación sexual:



En la actualidad, el enfoque de la educación sexual ha variado a partir de las representaciones sociales y los contextos culturales donde se desarrolla el tema. Así, han surgido diversos enfoques que van desde lo religioso; relacionado a la castidad y la pureza, desde la perspectiva de derecho; considerando al ser humano desde sí mismo y con los demás, desde lo biológico; aspectos del desarrollo psicoevolutivo de los seres humanos, y desde la perspectiva educativa; tomando normas y constructos éticos y morales (Docal, Jiménez y Narváez, 2016). En este contexto, en nuestra sociedad ha surgido un gran debate expuesto por el Frente Nacional por la Familia de Ecuador respecto al tema de educación sexual quien a partir del planteamiento “Con mis hijos no te metas” señala que este tipo de educación pretende instaurar en los niños “ideologías basadas en suposiciones de género, anticoncepción infantil y hedonismo” (El Comercio, 2017). Sin embargo, la educación sexual va más allá de eso, implica acompañar y proteger al niño para velar por su bienestar como parte de su desarrollo. Por ello, indagar desde las perspectivas de los estudiantes frente al tema de educación sexual pondrá en evidencia la visión que estos individuos tienen o consideran de cómo esto debe llevarse a cabo en los niños y niñas.

- En cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual:

Como se mencionó anteriormente la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, por ello, es necesario contar con saberes y conocimientos claros que ayuden a fortalecerla desde la integralidad en las diversas etapas de desarrollo de la persona. Así, en el campo educativo Fallas (2009) manifiesta que los educadores deben tener información y conocimientos fundamentados para que se puedan solventar aquellas inquietudes de los estudiantes en su proceso de formación sobre sexualidad (citado en Fallas, Artavia y Gamboa, 2012). Los maestros deben estar capacitados para resolver las dudas de sus educandos con base a

saberes cimentados evitando caer en la promulgación de juicios propios de valor. Por lo tanto, indagar desde los conocimientos de los estudiantes de la carrera de educación inicial sobre la sexualidad permitirá evidenciar si lo que conocen y saben los estudiantes tiene un carácter científico y profesional para brindar una educación sexual de calidad y fundamentada.

- En cuanto a las actitudes de los estudiantes sobre educación sexual:

La educación sexual tiene una fuerte connotación tanto social; porque se han establecidos posturas socialmente vistas como adecuadas e inadecuadas, pero también está el componente personal; y aquí es donde se ven implicadas las actitudes que cada individuo ha de asumir frente a este tema. En este contexto, las actitudes hacia la sexualidad son una predisposición “a opinar, sentir y actuar frente a objetos sexuales (pornografía...), situaciones (desnudos...), personas (homosexuales.), normas o costumbres sexuales (matrimonio...)” (López, 1999, p.7). Las actitudes entonces sobre todo este tipo de contenidos que involucra la sexualidad se ven implicadas directamente con la conducta, es decir la manera de actuar del sujeto de una u otra forma sobre este tema. Por ello, indagar en las actitudes que los estudiantes tienen sobre educación sexual pondrá en evidencia su conducta ya sea positiva o negativa hacia la sexualidad.

Resulta importante entonces explorar las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes de la carrera de educación inicial sobre el tema porque la educación sexual es un eje que se presenta en el día a día dentro de los procesos educativos y si el docente no tiene una postura positiva frente a este tipo de contenidos puede generar situaciones desfavorables respecto a la sexualidad. A partir de lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las Percepciones, Conocimientos y Actitudes sobre la Educación Sexual en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial?



1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar las Percepciones, Conocimientos y Actitudes sobre Educación Sexual de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los referentes conceptuales relacionados a la Educación Sexual integral en el nivel inicial
- Conocer las percepciones sobre Educación Sexual que tienen los estudiantes de la carrera de Educación Inicial
- Determinar los conocimientos sobre Educación Sexual en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial
- Indagar las actitudes que tienen sobre Educación Sexual en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.
- Reflexionar sobre los hallazgos de la investigación con miras a futuras investigaciones

Capítulo 2: Estado del Arte

En el presente estado arte, se indagarán distintas investigaciones empíricas centradas en la educación sexual provenientes de revistas de investigación educativa y repositorios digitales. El propósito de esta revisión bibliográfica es interpretar y/o valorar las diferentes perspectivas en las que se aborda el estudio de la educación sexual integral y su implicación en la primera infancia.

Por lo antes mencionado, se establecieron las siguientes categorías de análisis: *educación sexual: en la escuela primaria, educación sexual: formación inicial docente, educación sexual: perspectivas de los estudiantes universitarios y finalmente una conclusión de las investigaciones revisadas*

2.1 Educación sexual: en la escuela primaria

La educación sexual debe ser un tema de interés en el campo educativo porque es un derecho de las personas, y debe ser abordada en relación a las etapas evolutivas del ser humano como parte de su desarrollo integral. Así, en el artículo La educación sexual en lo cotidiano de la escuela, realizado por Camargo y Ribeiro (2003) se debate como la sexualidad humana es trabajada en la escuela desde la aplicación de relatos de actividades con niños y niñas brasileños en la etapa infantil. Las investigadoras concluyen que existe un desafío inmenso para que se incorpore completamente la educación sexual como parte de los contenidos de las instituciones educativas y que es algo que debería ser parte de los procesos pedagógicos en el campo educativo.

Por ello, Medina (2010) busca apoyar el desarrollo integral de los educandos desde la creación de una herramienta educativa para mejorar el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega. Indicando que este grupo de



infantes presentan una incorrecta educación sexual debido a que tanto padres como maestros carecen de conocimientos suficientes para llevar a cabo este proceso de formación. Por eso, se elabora una guía de educación sexual para superar los mitos acerca del tema y llegar a las niñas con conocimientos veraces sobre sexualidad y el desarrollo evolutivo natural.

Asimismo, Barrios y Sánchez (2014) proponen diseñar, aplicar y evaluar un taller lúdico de educación sexual integral para niños de tercer año de primaria. Donde se concluyó que los estudiantes tenían unos pre saberes frente al tema de la sexualidad, y por medio del taller que se aplicó, lograron reforzar conceptos, aclarar dudas y los niños tuvieron un aprendizaje significativo en el tema que conlleva sexualidad como: conocer el cuerpo, los cuidados de sí mismo y de los demás. De igual manera Fernández et. al (2018) destacan la importancia de sexualidad infantil de niños y niñas parte de su bienestar por lo tanto diseñan una propuesta de intervención para docentes, padres y madres. El proyecto fue informativo-formativo dirigido a los padres y una serie de actividades en el aula dirigidas a los alumnos. Finalmente, se concluye que el tema se debe trabajar más en el aula con los maestros reflexionando sobre su práctica docente y la implicación de la familia para que pueda tratarse con naturalidad la educación sexual infantil.

Finalmente, Iñamagua (2019) en su trabajo titulado El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018, busca explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del cantón Cañar respecto a su rol en educación sexual. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 docentes del nivel inicial I y II, aplicando un análisis temático sobre la información obtenida. Los resultados finales permitieron identificar la existencia de mitos y creencias por parte de los cuidadores de los niños, lo que se ve reflejado en su formación porque los maestros deben buscar la forma de corregir estas concepciones que los padres han

formado en sus hijos (3-5 años) como: la concepción y el desarrollo mismo. Además, se evidencia el temor, inquietud e inseguridad del cuerpo docente para educar en sexualidad, mencionando que se requieren capacitaciones y apoyo por parte de las autoridades competentes.

Las diversas investigaciones revisadas muestran recursos y estrategias para trabajar el tema de sexualidad en el campo educativo, especialmente con niños y niñas de escuela primaria, además se evidencia el reto de que maneja las docentes para la educación sexual integral de sus alumnos en lo cotidiano de su labor docente. Esta indagación y las contribuciones obtenidas generan aportes importantes para la realización de la investigación ya que se logró identificar que existen una serie de falencias para manejar adecuadamente el tema de educación sexual integral dentro de las aulas de niños y niñas en edad preescolar, estas limitaciones son presentadas muchas veces por el desconocimiento de los docentes frente al tema de educación sexual lo que repercute en su práctica pedagógica.

2.2 Educación sexual: formación inicial docente

Dentro de esta posición, las investigaciones revisadas se refieren a las percepciones y criterios del profesorado como una manera de acercarse al pensamiento del profesor respecto al desarrollo de la educación sexual en los procesos educativos. Es así que en la investigación realizada por Braga y Spirito (2010) se indagó en “la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas y la preparación de los/las docentes en la universidad, para trabajar sobre sexualidad en las escuelas” (p.1). Se aplicó un método mixto, donde se inició con el análisis documental y bibliográfico sobre sexualidad en la escuela y después se aplicó 246 cuestionarios a alumnos de la escuela de Magisterio para conocer la información con la que cuentan y su preparación sobre la Educación Sexual. Los investigadores concluyen que el abordaje del tema de la sexualidad en la escuela de Magisterio debe ser considerada como una materia tanto



en el proceso de formación de los estudiantes universitarios como en los currículos escolares de las instituciones educativas.

Por ello, Martínez et al. (2013) analiza la formación del profesorado en sexualidad desde 3 momentos: pasado, presente y futuro, recalcando que instruir a los docentes en este campo debe darse desde su formación inicial y en su formación continua. Mostrando sus resultados desde 3 categorías; la primera es global porque se muestra que las titulaciones de los profesionales han llevado en cierto grado temas sobre los afectivo, social y sexual, la segunda es transversal porque se menciona que 49 universidad trabajan limitada y transversalmente la sexualidad y la educación sexual infantil, y la tercera categoría indica que son muy pocas las universidad que trabajan la sexualidad como materia o asignatura específica para preparar a los futuros educadores en este campo. Finalmente, los investigadores concluyen que las posibilidades formativas presentadas a los estudiantes universitarios en el tema de educar en sexualidad no han variado o cambiado por lo tanto las universidades deberían contar con un “perfil claro en el campo de la educación para la salud y del bienestar personal y social” (Martínez, et al., 2013, p.39.).

Además, en el artículo realizado por Rosales y Salinas (2017) titulado *Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado?*, se hace primero un análisis desde el género y los contenidos en sexualidad que están presenten en los diversos libros educativos de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de cuarto, quinto y sexto grados de primaria y segundo se indaga sobre la formación que los profesionales de educación tienen respecto al género y a la sexualidad. Para la recolección de información se emplean cuatro entrevistas a docentes de primaria de los Estados del sureste mexicano. Los investigadores concluyen que los contenidos de los libros no trabajan adecuadamente el tema de educación



integral de la sexualidad y además manifiestan que la formación del docente es deficiente puesto que transmiten estereotipos y prejuicios en torno al género y a la sexualidad.

Estas investigaciones son significativas pues concuerdan en los resultados obtenidos, mencionando la necesidad de analizar el tema de educación sexual desde la formación inicial de los docentes para trabajar el tema de sexualidad puesto que desde las concepciones que tienen los maestros expresan que existen deficiencias en su preparación para abordar el tema.

Finalmente, en la investigación realizada por Manzano y Jerves (2018), se busca comprender la valoración que dan los docentes a la educación sexual a partir de su propia valoración referente a aspectos que van desde sus conocimientos, su práctica docente, concepciones y prejuicios dentro de sus salones de clase. Se empleó un método mixto secuencial explicativo, a partir de dos momentos: el primero es un estudio cuantitativo; aplicando una encuesta a 180 docentes de colegios fiscales y particulares de la zona urbana de la ciudad de Cuenca, en la provincia del Azuay. En el segundo momento partiendo de los resultados obtenidos de las encuestas, Manzano y Jerves determinan 4 categorías de análisis: “1) valoración del conocimiento; 2) satisfacción docente; 3) modalidad; y 4) concepciones y prejuicios en la educación sexual” (2018, p.1), donde a partir de 4 grupos focales de 10 maestros identifican varias opiniones de los docentes con respecto a las categorías establecidas. Las investigadoras concluyen que la educación sexual presenta falencias relacionadas a la falta de formación y conocimientos por parte del profesorado. De igual manera, Tabares y Vargas (2019) en su investigación titulada *representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de san Vicente de Paul de Guadalajara de buga- valle*, buscan reconocer las concepciones de padres y docentes respecto a la educación sexual en la primera infancia y como éstas podría incidir en los procesos de enseñanza aprendizaje. El estudio es de carácter



cualitativo; se aplicó fichas de observación a 20 niños para medir su reacción frente a temas como el cuidado de su cuerpo, entrevistas grupales a 15 padres y 6 docentes sobre el tema, y finalmente se aplicaron talleres lúdicos prácticos para los niños/as y padres de familia. En estos talleres se trabajó principalmente el tema de Educación Sexual en Jardín Infantil San Vicente de Paul. Los resultados de la investigación concluyen que los docentes aún presentan cierto grado de recelo al momento de incorporar o instruir a los niños/as respecto a su sexualidad, en cuanto a la familia se menciona que tampoco está preparada para conversar libremente de sexualidad con sus hijos.

Basándonos en las investigaciones revisadas anteriormente se puede demostrar que el estudio de la educación sexual debe abordarse desde las percepciones y experiencias de los futuros docentes, de ese modo se permitiría reducir los índices de incertidumbre acerca de su labor docente y permitirá valorar su compromiso y disposición en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase respecto al tema de sexualidad. Además, se destaca la importancia de la preparación y formación docente en el área de sexualidad para potenciar el desarrollo integral de sus alumnos.

A partir del aporte de los enfoques abordados anteriormente donde se plantean limitaciones frente a la práctica, preparación, capacitación y formación inicial docente respecto a la sexualidad, se plantea necesario indagar desde una tercera categoría donde se ponga en evidencia las perspectivas que tienen los estudiantes de las carreras pedagógicas frente a la educación sexual como parte de su responsabilidad individual y social en correspondencia con su futura práctica pedagógica, es decir, como futuro educador.



2.3 Educación sexual: perspectivas de los estudiantes universitarios

Es necesario abordar el tema de sexualidad a partir de la realidad de la educación superior, indagando desde la opinión de los estudiantes universitarios. Así, Aguilar, Anton y Chumpitaz (2016) estudian el nivel de conocimiento sobre la metodología de la Educación Sexual que poseen las estudiantes de Educación Primaria. Aquí se evidencia que, si existe una actitud favorable hacia los contenidos de sexualidad por parte de los estudiantes, sin embargo, el nivel de su conocimiento sobre el manejo de aplicar estrategias es limitado. Se manifiestan entonces que uno de los objetivos principales de la universidad debe ubicarse en profundizar la educación sexual desde la teoría para que de esa forma se garantice que una vez que los futuros docentes están desempeñándose como profesionales sean capaces de aplicar métodos que respondan a las necesidades de sus educandos en temas de la sexualidad.

En este contexto, Kohen y Meinardi (2016) diseñan un dispositivo (estrategia didáctica) que contribuya a la formación docente en educación sexual integral. Los sujetos para ser parte de este proceso se ven involucrados en escenas problemáticas (teatro-imagen) en donde deben hallar una solución al problema planteado porque en cierto modo cada situación requerirá de un detallado análisis. Este proceso se ejecuta de esta manera porque su finalidad es que los implicados se vean motivados “a intervenir y reflexionar sobre las situaciones planteadas” (Kohhen y Meinardi, 2016, p.1052). Se indaga de ese modo en su punto de vista respecto a temas de género y sexualidad, que brindaron información relevante para plantear futuras intervenciones desde su formación. Como N. Salas y M. Salas (2016) mencionan “parte de las actitudes e identidades de un sujeto se conforman en su paso por la escuela” (p.84) es decir, los investigadores manifiestan que se debe ejecutar un análisis que implique flexionar en torno a las representaciones y creencias que se sostienen los estudiantes frente a la diversidad sexual, e



indican que a partir de ello se pondrán en evidencia las decisiones y acciones pedagógicas que lleven a cabo en su ejercicio profesional. Pero, además esto implica que las instituciones formadoras de docentes cuenten con políticas públicas comprometidas con el cambio en cuanto a las creencias y estereotipos errados que existen respecto a la diversidad sexual.

Igualmente, desde de la propia reflexión de los sujetos es indispensable según Carretero y Nolasco (2017) “conocer las creencias y las actitudes sexistas de los futuros docentes como responsables de la educación y como transmisores ideológicos en el día de mañana” (p.293). En este contexto los investigadores plantean una investigación cuasi experimental hacia 1623 estudiantes de magisterio; logrando evidenciar que si existe una presencia de creencias y actitudes sexistas en la mayor parte de la muestra estudiada. Por lo que consideran indispensable diseñar planes de estudios enfocados en la perspectiva de género, sexismo y su implicación en los procesos de formación porque si se pretende que los profesionales de la educación lleven a cabo una práctica pedagógica de calidad, motivadora e innovadora, lo primero debe ser determinar cómo se están asumiendo estos temas los estudiantes antes de ingresar al campo laboral. Finalmente, se iniciará con programas o talleres que permitan modificar estas ideas sexistas y prejuicios para no repetirlos o perpetuarlos una vez en la práctica pedagógica.

En este contexto, Zambrano, Bautista y López (2018) se plantean el objetivo de “describir y explicar los imaginarios sobre sexualidad que tienen los estudiantes universitarios al comienzo de su formación profesional” (p.408) donde se encontraron categorías relacionadas a la sexualidad tanto de manera tradicional como liberal desde los agentes que son: familia, escuela y medios de comunicación. A partir de estas categorías los autores construyen una teoría sustantiva denominada: imaginarios de sexualidad entre la adaptación y la resistencia. Esta teoría adquiere su nombre porque se pone en evidencia que los imaginarios que los estudiantes conllevan frente

a la sexualidad están directamente relacionados con aquello que aprendieron en su etapa escolar que va desde la primaria hasta la universidad. Además, se destaca la necesidad de brindar una visión nueva y contemporánea sobre la educación sexual partiendo de la concepción que la sexualidad es un componente innegable en la vida del ser humano.

Así, Reyes et al. (2019) ubican a los estudiantes universitarios como seres sexuados y como actores principales de su proceso de formación tanto en el plano individual como profesional. En este concepto los autores primero buscan conocer el estado actual de la educación sexual integral en los estudiantes desde la valoración de las posiciones y conocimientos que ellos presentan sobre el tema de sexualidad. Esto se lleva a cabo con el fin de posteriormente elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la formación profesional desde el enfoque de la sexualidad. En ese sentido, los investigadores señalan que un profesional contemporáneo debe contar con conocimientos sobre la educación sexual pero también debe verse como un ser sexuado, que tiene la responsabilidad de fomentar asertivamente la sexualidad en sus educandos.

2.4 Conclusiones

Finalmente, a partir de indagación de las investigaciones revisadas se ha constatado que el tema es abordado desde las acciones y perspectivas que los docentes en ejercicio realizan dentro de las aulas, las estrategias y métodos que se implementan en el aula de infantes y desde las concepciones de los padres y madres acerca del desarrollo de sus niños y niñas en el tema de sexualidad.

Las investigaciones también demuestran que los docentes en su gran mayoría manifiestan que están conscientes que la educación sexual es necesario impartirla desde las primeras edades dentro las aulas, sin embargo, indican también que no pueden llevarla a cabo totalmente este tipo



de educación porque han existido vacíos respecto al tema en su formación inicial y preparación como estudiantes de una carrera pedagógica.

Además, se evidencia y se pone de manifiesto que educación sexual desempeña un papel importante en el desarrollo de niños y jóvenes porque les permite adquirir habilidades, actitudes y valores que les posibilitará disfrutar de su salud y su propio bienestar como parte del desarrollo integral de los seres humanos, y que es indispensable una postura positiva por parte del adulto que imparte este tema para lograr contribuir de manera favorable al desarrollo de la sexualidad en esta etapa de aprendizaje.

En este contexto, la educación sexual también debe ser abordada desde cómo los estudiantes universitarios asumen este tema para posteriormente contribuir a la construcción de una posición positiva respecto del mismo. De modo que se pueda favorecer al desarrollo de una educación sexual adecuada en los niños y niñas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje como parte de su práctica profesional.

Por ello, analizar desde las percepciones, conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes como parte de su formación posibilitará realizar un acercamiento a cómo estos sujetos interpretan la educación sexual. En este sentido, las percepciones nos permitirán acercarnos al punto de vista que tiene los estudiantes de cómo se lleva a cabo la educación sexual en el nivel inicial, las actitudes posibilitará evidenciar el modo en el que los estudiantes actuarían o enfrentarían la educación sexual como parte de su práctica pedagógica, y desde los conocimientos porque es necesario evidenciar que saben y que conocen los estudiantes sobre educación sexual en esta etapa de desarrollo de los niños y niñas, como se planteó anteriormente en la problemática. Por lo tanto, las tres categorías están definidas más a fondo en el marco teórico.

Capítulo 3: Marco Teórico

3.1 Concepto de sexualidad humana

La concepción de sexualidad humana es abundante ya que es inherente a las personas y puede ser asumida desde las diferentes perspectivas que tiene cada sujeto. Por ello, la sexualidad no se limita solamente al sexo, sino expresa todo lo que el ser humano es, hace, piensa y cree. Implica entonces variables que pueden ser categorizadas a partir de diversos enfoques, tal como indica Cardinal (como se citó en Barrios y Sánchez, 2014) puede ser definida desde los siguientes 3 enfoques:

- Biológicamente donde se habla del desarrollo netamente relacionado a los genitales, las relaciones sexuales, es decir, como funciona todo el aparato reproductor de la persona.
- Psíquicamente en cambio se habla de cómo los sujetos desde su personalidad ya sea femenina o masculina manifiestan sus emociones o sentimientos.
- Socioculturalmente, se habla de cómo la sociedad y la cultura han establecido normas de conducta y comportamientos para sus miembros.

Cada uno de estos amplios enfoques contribuye a la construcción de la sexualidad humana, por tal motivo se han establecido como disciplinas de estudio, según Rathus et al. (2005) comprenden las siguientes:

- Los biólogos estudian a la persona desde sus mecanismos fisiológicos, su desarrollo biológico y anatómico, estableciendo al ser humano como un ser corporal donde cada una de sus células tiene un programa genéticamente sexuado con aspectos propios para el hombre y la mujer.

- Los psicólogos exploran la personalidad del individuo desde sus conductas y actitudes sexuales, y como son moldeadas desde su propia experiencia. Señalando al ser humano como un ser con emociones y sentimientos; capaz de hacer un juicio de su identidad, es decir, capaz de reconocerse sexualmente.
- Los sociólogos culturales estudian la conducta sexual del individuo desde lo que ha oído y percibido desde su entorno y sus relaciones, estableciendo al ser humano como un ser social donde su rol como miembro de un grupo muchas de las veces está adaptado y es conforme a las exigencias o patrones sociales

Para una mejor comprensión de lo que abarca cada una de estas disciplinas y su concepción del ser humano como un ser sexuado, Rathus et al. (2005) señalan aspectos claves en cada una de ellas, así como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1

La concepción del ser humano como un ser sexuado

Biológicamente: Ser corporal	Psíquicamente: Ser con emociones y sentimientos	Socioculturalmente: Ser social
<ul style="list-style-type: none">● Cromosomas específicos del hombre XY y específicos de la mujer XX.● Gónadas sexuadas; testículos (hombre) y ovarios (mujer).● Anatomía sexuada en órganos genitales externos e internos● Hormonas sexuales, que dan paso al deseo y conducta sexual (zonas erógenas).● Respuestas sexuales a partir de	<ul style="list-style-type: none">● Fantasías sexuales impregnadas del deseo o contenido erótico.● Naturaleza afectiva: placer, caricias, enamoramiento.● Conductas de apego: interacciones con otro individuo formando lazos de amistad.● Sentimientos de placer y bienestar, relacionados a la estabilidad emocional.	<ul style="list-style-type: none">● Información de cómo debe vivirse la sexualidad en cada sociedad.● Los valores, costumbres y normas (familia, religión, pareja, etc.).● Conductas sexuales reguladas por las situaciones en la que se encuentra el sujeto.● Ejecución de roles sexuales a partir de factores como: edad, estado civil, la orientación, etc.

funcionamiento del cerebro.

- Comportamientos conformes a patrones sociales.

Nota. La información está recopilada a partir del libro “Sexualidad humana” sexta edición (2005).

Entre las diferentes concepciones de la sexualidad humana mencionadas anteriormente, la presente investigación asume la sexualidad humana desde la integralidad señalando que cada aspecto es importante y debe ser visto como un todo que cada individuo experimenta y manifiesta a lo largo de su vida. Así, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019, p.4), define a la sexualidad humana como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Para referirse a la sexualidad humana, entonces se habla desde un enfoque biopsicosocial porque involucra a una persona en su totalidad, como Velázquez (2013) indica se refiere al hecho que nos conforma como seres humanos, porque permite comunicarnos a través del cuerpo desde el nacimiento y se va desarrollando a lo largo de la vida. Apoyado por Rathus et al. (2005) quienes definen “la sexualidad humana como las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales” (p.2). La sexualidad por lo tanto abarca el plano biológico, social y psicológico de una persona, es decir, cómo es, cómo se comporta y cómo se siente el ser humano sexualmente dentro de su entorno.

En este sentido, la sexualidad debe ser entendida desde la totalidad del individuo sea hombre o mujer porque cada una de las dimensiones juega un papel clave en la construcción del individuo como un ser sexuado. Por ello, asumir este concepto desde solo una de las tres dimensiones supone separar o dividir al sujeto de todo lo que es, puesto que la sexualidad es una dimensión fundamental del hecho de ser humano porque caracteriza a cada persona para que pueda definirse y expresarse dentro de su contexto sociocultural.

3.2 Sexo, Sexualidad y Género

Para poder comprender la sexualidad humana resulta importante y necesario conceptualizar los siguientes términos; sexo, sexualidad y género, debido a que muchas de las veces se desconoce el verdadero significado de cada uno de estos términos, lo que lleva a producir una fuerte confusión. De igual manera a veces son asociados para referirse a una misma idea, lo que genera una errónea aplicación de dicho concepto. Por ello, es ineludible identificar el significado de cada palabra, porque cada una hace alusión a un concepto distinto.

3.2.1 Sexo

El sexo históricamente ha sido asumido como una característica, un acto entre pareja y como una dimensión que conforma la vida del ser humano (Lamas, 1998) llegando a considerarse como una parte de la identidad de la persona. Sin embargo, en el siglo XVII a partir de las muertes causadas por las pestes y la hambruna de ese tiempo, el concepto de sexo se consideraba por las instancias de poder como una forma de reproducción (prácticas sexuales reguladas) con la finalidad de preservar la vida sobre la amenaza de muertes constantes (Lamas, 1998). Lo que provoca que se llegue a asumir a la heterosexualidad como única y necesaria, donde culturalmente se marcaría al sexo masculino y femenino de forma significativa.

Razón por la cual, actualmente se habla de sexo o se aplica el término para hacer referencia a dos acepciones. La primera se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de macho y hembra en la especie humana (Velázquez ,2013) es decir, implica el cromosoma que definirá los genitales tanto externos como internos de cada persona al momento de nacer; XX para el sexo femenino y XY para el sexo masculino. Esto es anatómicamente inherente al ser humano por lo que no puede ser modificado naturalmente, por tal motivo se considera al sexo como un aspecto universal propio de cada persona. La otra concepción de sexo hace alusión a las prácticas sexuales que realiza una persona para sentir placer, como Rathus et al. (2005) manifiestan son todas las expresiones eróticas tanto físicas como sentimentales que van más allá del coito.

3.2.2 Sexualidad

La sexualidad humana es el resultado de una serie de prácticas y actividades a lo largo de la historia. Por ello, sin lugar a dudas ha variado y sigue variando porque se adapta a la cultura y el contexto sociohistórico en la que sea interpretada (Vera, 1998). Así ha sido vista desde: la finalidad mantener a la familia y asegurar la descendencia, castidad, fidelidad, prácticas y conductas sexuales, enfermedades de transmisión sexual, etc., dicho en palabras de Weeks (1998) “el reconocer la diversidad de los esquemas sexuales en todo el mundo, contribuyó a una mayor comprensión de la diversidad de las formas sexuales dentro de nuestra propia cultura” (p.59), lo que demuestra que la sexualidad no es algo simple, sino que es pluridimensional y que está fluyendo constantemente en el tiempo.

No obstante, la sexualidad ha evolucionado significativamente y los historiadores contemporáneos indican que este cambio se ha dado progresivamente desde una “perspectiva tradicional biomédica-clínica hacia una concepción holística y contextualizada, comprometida



con la pluralidad y el respeto a los derechos sexuales y reproductivos” (Campanioni, 2013, p.33) indicando que la sexualidad está vinculada directamente con el desarrollo humano porque permite sentir y comunicarse corporalmente. De allí, que este concepto es un acceso a la vida del cuerpo que se ha transformado en una disciplina de estudio que nos da la posibilidad de comprender todo aquello que está relacionado con las regulaciones de la intimidad y lo íntimo de lo humano (Campos, 2010).

En este contexto, los autores desarrollan investigaciones antropológicas y sociológicas donde concuerdan que el cuerpo de cada persona es una construcción que se da a partir de los conceptos sociales y culturas del grupo humano al que pertenece (Campos, 2010). Se da entonces a partir de las diversas percepciones y prácticas sociales en torno a nuestro cuerpo y el cuerpo del otro. Por ello, la sexualidad se refiere al hecho que nos conforma como seres humanos porque forma parte de lo que somos desde el momento mismo de la concepción.

3.2.3 Género

En la concepción y los primeros estudios sobre género se “asumía unívocamente como una construcción cultural de significados y comportamientos sobre el dato biológico del «sexo»” (Osborne y Molina, 2008, párr. 2), es decir, este concepto era visto como dimensión más de la construcción del cuerpo sexuado y de aquello que moldeaba lo sexual. Posteriormente, el concepto de género fue empleado para referirse a diversas características, percepciones, aspectos físicos y representaciones definidas tanto para el macho y como para la hembra en la especie humana (Osborne y Molina, 2008) denotando una construcción de ideologías de lo que es femenino y masculino en el imaginario de las personas.

Desde esta posición, el género según Aguilar (2010) refleja todas aquellas características que pertenecen a cada sexo y los diferencian sexualmente desde lo que es femenino y lo que es

masculino. Además, esto está cargado de una simbolización cultural significativa que imparte tanto ideas y conductas objetivas como subjetivas sobre la feminidad y la masculinidad. Este esquema cultural, varía de una cultura a otra, donde hombres y mujeres se convierten en aquello que su sociedad espera de ellos. Donde la lógica del género se construye a partir dos concepciones separadas por la idea de que existe comportamientos: inherentes al hombre e inherentes a la mujer (Aguilar, 2010). Toda esta construcción es dada desde una percepción colectiva que instauran los miembros de un determinado grupo social.

Dicho en palabras de la OMS (s.f.) “el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres” (párr.1) reflejando y perpetuando las relaciones de los individuos desde una diferenciada posición entre femenino/masculino en función de su sexo.

3.3 Sexualidad infantil

La infancia es una etapa en donde los niños y niñas sienten el deseo de explorar, experimentar y descubrir desde; el conocimiento primero de sí mismos para luego comprender el mundo en el que están creciendo. En esta etapa los infantes descubren semejanzas y diferencias entre su cuerpo y el de los demás, repiten conductas y vivencias desde sus sentimientos y sensaciones, por ello, los reflejos infantiles sexuales no deben ser asumidos desde la perspectiva adulta porque se estarían interpretando erróneamente.

En este contexto, Rathus et al. (2005) describen situaciones y conductas relacionadas con la sexualidad en la infancia:

- **La curiosidad sexual:** se puede desarrollar tempranamente entre los doce y quince meses de edad. Un claro ejemplo de esto es cuando los niños desean bañarse con el padre o con la madre, mostrando interés por la anatomía sexual.

- **Los juegos genitales:** normalmente inician entre los dos años de edad, donde los niños comienzan a explorar los genitales por medio de la manipulación como: cogerlos, apretarlos, besarlos o intentar subirse sobre ellos. Estas conductas no significan que se esté buscando una satisfacción sexual sino simplemente es una conducta de curiosidad común en esta etapa.
- **Colecho:** esta actividad a veces es considerada por los padres como perjudicial para sus hijos por el temor de que posteriormente se produzcan efectos negativos en su desarrollo sexual. Sin embargo, no existen evidencias concretas que demuestren que esta actividad sea riesgosa para los niños.
- **La orientación sexual de los padres:** se cuestiona considerablemente los efectos que pueden tener la orientación sexual de los padres sobre sus hijos. A pesar de ello, estudios relacionados con la crianza de los niños de padres homosexuales, indican que no existe un patrón o influencia que difiera en la orientación sexual de sus hijos.

La sexualidad infantil es considerada por ello como una agrupación de las diversas características sexuales que experimenta una persona acorde a su edad que va desde: la propia identificación, exploración del cuerpo y experimentar diferentes sensaciones/emociones (González, 2018). Es asumida entonces desde diferentes perspectivas y teorías que manifiestan el desarrollo sexual de los infantes, poniendo en evidencia que se crea una estratificación sexual en donde cada categoría va asumiendo la sexualidad acorde a la etapa en la que se encuentra el sujeto.



3.3.1 Teoría psicosexual

Sigmund Freud es el autor y creador del psicoanálisis, esta perspectiva señala el poder de las fuerzas inconscientes en la construcción de la conducta y el desarrollo humano. Tal como lo plantea Urrego (2013) la teoría freudiana establece una “interacción y complementariedad de los factores constitucionales, así como las vicisitudes emergentes del desarrollo individual, en la etiología de los fenómenos psíquicos” (p.158) indicando la complejidad de la psique, es decir, los impulsos o pulsiones neurológicas frente a las necesidades físicas del hombre.

La teoría freudiana entonces señala que el desarrollo de la personalidad humana inicia desde los primeros años de vida a partir de todas aquellas situaciones por las que los infantes atraviesan desde sus impulsos naturales por saber de ellos mismos y su rol dentro de la vida (Papalia, 2009) los cuales se desarrollan de manera gradual a medida que la persona va creciendo.

Así, estos impulsos biológicos se producen de manera progresiva en los diferentes estadios de los sujetos, que según Urrego (2013) son 5 etapas denominadas del desarrollo psicosexual, y son las siguientes:

- **Etapas Oral.** Nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses.
- **Etapas Anal.** Inicia desde los 12 meses hasta los 3 años.
- **Etapas Fálica.** Inicia desde los 3 años hasta los 5 años.
- **Etapas de Latencia.** Inicia desde los 5 años hasta la pubertad
- **Etapas Genital.** Inicia desde la pubertad hasta la adultez.

En cada una de estas etapas se destaca la importancia de la sexualidad para que el individuo se desarrolle y crezca con una personalidad sana. Partiendo del psicoanálisis propuesto por Freud el desarrollo sexual representa una energía que se ve representada en distintas



situaciones tanto propias del individuo como de su ambiente (González, 2013). Así los niños buscan la forma de encontrarse en espacios que sean placenteros, evitando sentir desagrado frente alguna situación. En este contexto, Papalia (2009) analizando la teoría de Sigmund Freud indica que cada etapa posee ciertas características específicas que serán descritas a continuación.

- **Etapa oral.** Al nacer el niño mantiene un apego constante con su madre, especialmente al momento que está siendo amamantado, por lo que es su fuente de placer sensorial (Papalia, 2009). Esto se debe a que esta acción está relacionada de forma directa con la cavidad bucal porque el niño succiona el pecho de su madre para poder alimentarse.
- **Etapa anal.** En esta segunda fase la fuente de placer está relacionada con el “movimiento del intestino” (Papalia, 2009, p.27), es decir, la libido se produce alrededor de la zona anal. Los infantes al expulsar o retener las heces fecales sienten placer y esto se produce de igual manera en la micción.
- **Etapa fálica.** En esta fase los infantes inician un apego significativo hacia sus cuidadores. Los niños muestran un acercamiento excesivo a su madre, mientras que las niñas lo hacen hacia su padre (Papalia, 2009). El apego es tan notable que en cualquiera de los casos el infante busca excluir a la otra persona de la relación que ha entablado con su cuidador. A este fenómeno se le conoce como complejo de **Edipo**: apego sexual inconsciente que siente el niño hacia su madre, y el complejo de **Electra**: apego sexual inconsciente que sienta la niña hacia su padre.
- **Etapa de latencia.** Esta fase es un periodo de calma y control sobre la energía sexual. Aquí, se muestra una relativa disminución en la evolución de la sexualidad porque los niños muestran más sentimientos de ternura que de placer (Marques,

2015). Donde la energía se centra en lo emocional, intelectual y la exploración de sus posibilidades como persona.

- **Etapa genital.** Esta etapa se extiende durante toda la adultez y la fuente principal de placer está relacionada directamente a la zona genital de la persona. El desarrollo de la libido se produce en dos etapas: la primera es un retorno de los impulsos sexuales de la fase fálica y la segunda son los impulsos sexuales propios de la pubertad (orgasmos, amor, masturbación) (Marques, 2015).

Las etapas del desarrollo psicosexual propuestas por Freud indican como la sexualidad aparece desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida. Demostrando que es un proceso que se construye gradualmente, donde la fuente de placer/gratificación varía acorde a la maduración de la persona. Además, se indica que paulatinamente el sujeto pasa de ser un ser dependiente de sus progenitores e inmaduro a ser un ser independiente y maduro.

3.3.2 Teoría psicosocial

El desarrollo de la Teoría Psicosocial fue realizado por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases establecidas en la teoría psicosexual elaborada por Freud, pero Erikson enfatizó de manera especial su análisis en la dimensión social que presentaba cada una de las etapas. Debido a que a lo largo de la vida cada persona en su continuo desarrollo se encuentra con una serie de confrontaciones que el autor ha determinado como crisis o conflictos donde se pone en evidencia las actitudes y la forma que se asumen para superar dicho problema (Martínez, 2008). Sin embargo, cada crisis es superada de manera distinta porque depende de la etapa en la que encuentra el sujeto. Erickson por ello, plantea el desarrollo de la identidad del hombre, es decir, el desarrollo del “yo” a consecuencia de las diferentes interacciones que establece el ser humano con su entorno.

Es un proceso progresivo donde el hombre demuestra su estado de madurez y el cambio en sus estructuras operacionales que comprenden “la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad) de cada estadio” (Bordignon, 2005, p.52). Demostrando las fortalezas y debilidades para enfrentar un conflicto. El desarrollo de la personalidad propuesto por Erickson establece entonces 8 etapas que se van desde la infancia hasta la vejez, según Martínez (2008) son las siguientes:

- **Etapa 1.** Infancia: Confianza vs. desconfianza
- **Etapa 2.** Niñez temprana: Autonomía vs. vergüenza y duda
- **Etapa 3.** Edad de juego: Iniciativa vs. culpa
- **Etapa 4.** Adolescencia: Laboriosidad vs. inferioridad
- **Etapa 5.** Juventud: Identidad vs. confusión de roles
- **Etapa 6.** Madurez: Intimidad vs. aislamiento
- **Etapa 7.** Adulthood: Generatividad vs. estancamiento
- **Etapa 8.** Vejez: Integridad vs. desesperación (p.30).

Cada una de estas etapas ponen en manifiesto que el desarrollo de la identidad se da a lo largo del ciclo vital, que está influenciado en gran parte por la sociedad y la cultura en la que se desenvuelve el individuo. Así se indican una serie de características y competencias referentes a cada etapa.

- **Primera etapa.** Inicia desde el nacimiento hasta los 18 meses aproximadamente. El niño desarrolla tanto el sentido de la **confianza básica**, que se da a partir según Martínez (2008) desde el apego que el recién nacido crea con la madre, es decir, desde el vínculo biológico (satisfacción de sus necesidades primordiales) y el sentimiento de bienestar. Esta confianza se evidencia cuando el infante es amado,

atendido y alimentado. En cambio, la **desconfianza básica** se crea porque el niño siente que no existen respuestas hacia sus necesidades, creando con ellos la idea de que está siendo abandonado o separado de su cuidador (Bordignon, 2005). Se trae como consecuencia una crisis existencial que se refleja por su desapego y retraimiento en diversas situaciones.

- **Segunda etapa.** Inicia desde los 18 meses hasta aproximadamente los 3 años. Se da paso al desarrollo de la **autonomía** porque el niño alcanza una maduración motriz y cognitiva que le brindan la oportunidad de ser más dependiente de sus cuidadores (Martínez, 2008), debido a que podrá movilizarse solo, controlar su cuerpo y poder comunicar sus deseos. En cambio, el desarrollo de la **vergüenza y la duda**, surge por una alteración en el desarrollo motriz y cognitivo; provocando un sentimiento de inseguridad, soledad y desprotección (Bordignon, 2005).
- **Tercera etapa.** Inicia desde los 3 años hasta aproximadamente los 6 años. El niño ya ha alcanzado una maduración significativa en la realización de actividades y acciones. Donde a partir del juego el infante demuestra su emotividad por hacer o ejecutar actividades sin temor, desarrollando con ello su **iniciativa** en diversas situaciones (Martínez, 2008). Por el contrario, cuando el sentido de temor se apodera del niño, se genera el sentimiento de **culpa** al fracaso y miedo de enfrentarse a nuevas personas o nuevas situaciones (Bordignon, 2005) generando inhibición para atreverse a hacer algo.
- **Cuarta etapa.** Inicia desde los 6 años hasta los 13 años aproximadamente. Los infantes en esta etapa desarrollan destrezas y habilidades para explorar y experimentar su entorno. Por ello, su sentido de **laboriosidad** surge a partir de su

responsabilidad y compromiso en su actuar y su conducta, además de lograr un pensamiento lógico antes de enfrentarse a cualquier situación (Martínez, 2008).

Sin embargo, el sentido de **inferioridad** se desarrolla cuando el infante se plantea una auto restricción, es decir, piensa demasiado antes de actuar provocando una limitación a sus horizontes (Martínez, 2008) dando como resultado un sujeto que no puede actuar por sí mismo.

- **Quinta etapa.** Inicia desde los 14 años hasta los 20 años aproximadamente. Es un paso/proceso significativo en la madurez del sujeto puesto que está la transición de la niñez a la adolescencia. El sujeto enfrenta una crisis natural entre aceptar los cambios biológicos, aptitudes y el desarrollo de nuevas habilidades (Martínez, 2008), es decir, inicia la construcción de su **identidad** personal en este proceso de cambios. En esta construcción, por lo tanto, puede darse una **confusión de roles** al no saber concretamente el cambio que se está produciendo; mostrando inseguridad por el sentimiento de no pertenecer (Bordignon, 2005).
- **Sexta etapa.** Inicia desde los 21 años hasta los 40 años aproximadamente. La juventud es el momento en el cual la persona busca la independencia personal como adulto y alcanza una madurez sexual. En esta etapa la persona busca relacionarse tanto afectiva como sexualmente con otra persona, a partir de la confianza y el vínculo que se forma hacia alguien nuevo (Bordignon, 2005) mostrando un compromiso y respeto por esos lazos e **intimidad** alcanzada. Por el contrario, cuando la persona no logra establecer estos vínculos se siente fracasado e incapaz de relacionarse (Martínez, 2008) generando un **aislamiento** por no sentir aceptación.



- **Séptima etapa.** Inicia desde los 41 años hasta los 60 años aproximadamente. El adulto en este proceso empieza a buscar un bienestar tanto personal como con los demás. La persona desarrolla el sentido de la **generatividad** porque crea una consciencia y responsabilidad de aquel legado que le va a dejar a su descendencia, por ello, su práctica va dirigida a mejorar aspectos laborales e intelectuales (Martínez, 2008) logrando metas y satisfacción por sentirse realizado. Por el contrario, el **estancamiento** se produce por sentimientos de “depresión, de narcisismo que imposibilitan la eficiencia y eficacia del amor (vida matrimonial) y del trabajo (profesión)” (Bordignon, 2005, p.57), donde el sujeto se siente incapaz de seguir luchando porque considera que su etapa de lograr metas ha terminado porque ya no está en la edad de hacerlo.
- **Octava etapa.** Inicia desde los 60 años hasta la muerte. Esta etapa es considerada como la recta final de la vida donde cada sujeto ha culminado su tiempo de actividad. Donde la **integridad** proporciona a la persona una visión de haber cumplido sus sueños/metastas por lo que siente plenitud y despreocupación por que ha vivido como ha deseado (Martínez, 2008). Sin embargo, cuando estos sentimientos son contrarios el sujeto siente **desesperación** por no haber terminado de cumplir sus objetivos. Lo que da paso a sentimiento de vacíos, dudas, desespero de dejar la vida terrenal sin haber hecho algo productivo, surgiendo un miedo notable a la muerte (Bordignon, 2005).

Erikson plantea estas 8 etapas para señalar que cada una de ellas implica un paso importante en el ciclo de vida de una persona, especialmente en la construcción de su personalidad/identidad. Por ello, debe seguir un orden cronológico para alcanzar plenamente este

desarrollo porque en cada fase existe un conflicto que debe ser resuelto por medio de comportamientos y patrones de conducta que ayudan a confrontar a esa realidad.

3.3.3 Teoría cognitiva

Lawrence Kohlberg quien, a partir de los postulados establecidos en la teoría piagetiana, desarrolla su denominada Teoría Cognitiva o también conocida como la Teoría del Desarrollo Moral. Estos postulados sostienen que la moral se construye de la misma forma en todos los niños y niñas a partir de una serie de etapas que siguen un mismo orden, es decir, el paso de una etapa a la otra debe darse paulatinamente (Vicent, 2016). A su vez, esta moralidad está ligada de manera significativa con la interacción que los sujetos tengan con el ambiente en donde se están desarrollando (Marcacco, 2017). Por eso, se consideran tres niveles claves donde se evidencia las decisiones morales que cada individuo toma.

- **Preconvencional.** El individuo no es consciente de su conducta ni de sus valores, sino que sigue reglas y expectativas que les proporciona las personas a su alrededor.
- **Convencional.** El individuo empieza a cuestionar y analizar aquellas normas socialmente impuestas.
- **Posconvencional.** El individuo en este nivel ya es capaz de elegir y tomar decisiones desde su propio razonamiento moral (Marcacco, 2017).

En este contexto, Freixas (2012) aborda la teoría cognitiva desarrollada por Kohlberg, en donde se pone de manifiesto que la identidad sexual y de género está construida por el mundo social y cultural, es decir, como los infantes se llegan a definir a ellos mismo como niños o niñas en su medio sociocultural. A medida que el sujeto va evolucionando cognitivamente va desarrollando actitudes, conductas y comportamientos relacionados con su sexualidad. La

maduración sexual se da a partir de 3 etapas evolutivas importantes que permiten a cada sujeto construir su identidad sexual y de género. Por consiguiente, Freixas (2012) a partir de los postulados de Kohlberg destaca una serie de características en cada etapa.

- **Etapas. Adquisición de la identidad de género.** En torno a los 3 años. En esta etapa surge una división entre hombres y mujeres desde la visión de que cada uno tiene una diferencia respecto a su vestimenta, maquillaje, actitudes, etc., así como una distinción en los órganos sexuales.
- **Etapas. Constancia e irreversibilidad del género.** En torno al periodo de las operaciones concretas. Se inicia una comprensión de lo que involucra ser hombre y mujer en su entorno social. El sujeto reconoce que el género no puede alterarse solamente desde las características observables, sino que implica un proceso más complejo.
- **Etapas. Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género.** En la infancia tardía y adolescencia. En esta etapa la maduración cognitiva es mayor por lo que el sujeto es capaz de diferenciar entre lo establecido por la sociedad y su percepción personal; reconociendo consigo roles, estereotipos y actitudes frente a la sexualidad.

Desde esta posición se indica que el desarrollo de la identidad sexual es un proceso de razonamiento progresivo. Así, para avanzar hacia la siguiente etapa se debe haber aprendido a manejar y organizar el conocimiento adquirido en esa etapa de desarrollo para evitar conflictos internos respecto a la propia sexualidad.

Desde las perspectivas de las 3 teorías abordadas anteriormente, es notable que cada uno presenta constructos teóricos diferentes que pueden ayudarnos a entender el desarrollo de la

identidad y rol sexual de la persona. Por ello, en la siguiente tabla se simplifican los aspectos más notables de cada etapa.

Tabla 2

Teorías para el estudio de la identidad y rol sexual en la infancia

Etapas psicosexuales (Erik Erickson)	Etapas psicosociales (Sigmund Freud)	Etapas cognitivas (Lawrence Kohlberg)
<p>Oral (nacimiento a 12 meses). La cavidad bucal es la que proporciona un placer sensorial.</p>	<p>Confianza/Desconfianza (nacimiento a 18 meses). El niño desarrolla un apego saludable con su madre.</p>	<p>Adquisición de la identidad de género (en torno a los 3 años). Diferenciación de género notable entre hombre/mujer.</p>
<p>Anal (12 meses a 3 años). La libido se produce a partir de la expulsión o retención de las heces fecales o la micción.</p>	<p>Autonomía/Vergüenza y duda (18 meses a 3 años). Se logra una independencia y autonomía al superar las inseguridades.</p>	<p>Constancia e irreversibilidad de género (Operaciones concretas). Comprensión de su identidad como hombre o mujer.</p>
<p>Fálica (3 años a 5 años). Se desarrolla un apego profundo desde el niño a la madre o desde la niña al padre.</p>	<p>Iniciativa/Culpa (3 años a 6 años). Emotividad e interés por ejecutar acciones sobre el miedo al fracaso.</p>	<p>Capacidad para relativizar y criticar los contenidos sociales asignados a los roles de género. (infancia tardía y adolescencia). Cuestionamiento de las percepciones establecidas hacia el género.</p>
<p>Latencia (5 años a pubertad). Periodo de tranquilidad y estabilidad sobre el tópico sexual.</p>	<p>Laboriosidad/Inferioridad (6 años a 13 años). La exploración razonable de su entorno sin limitaciones ni sentimientos de incompetencia.</p>	
<p>Genital (pubertad hasta adultez). Retorno de los impulsos sexuales en la etapa fálica y el desarrollo de nuevos impulsos acorde a su maduración.</p>	<p>Identidad/Confusión de roles (14 años a 20 años). Se experimentan cambios biológicos y personales para la construcción de la identidad.</p>	
	<p>Intimidad/Aislamiento (21 años a 40 años). Se efectúa un compromiso y vínculos saludables con los demás.</p>	
	<p>Generatividad/Estancamiento (41 años a 60 años). La persona se convierte en un mentor de</p>	

las futuras generaciones
superando las ideas narcisistas.

Integridad/Desesperación (60
años en adelante).

Reconocimiento de los logros
alcanzados a lo largo de su vida
para aceptar la muerte.

Nota. Información obtenida y sistematizada de Marques (2015), Bordignon (2005), Martínez (2008), Papalia (2009) y Freixas (2012).

Los postulados establecidos por estos autores nos ayudan a comprender el desarrollo de la sexualidad desde tres perspectivas que van desde: lo psicológico (Freud), social (Erickson) y cognitivo (Kohlberg), donde se establecen etapas que cada sujeto debe alcanzar para lograr un pleno desarrollo sexual. En este contexto, se puede mencionar que cada postulado puede llegar complementario del otro porque se indagan en factores claves que ayudan a comprender a la persona como un ser sexuado desde el nacimiento hasta lo largo de su vida.

3.4 Educación sexual

Educar en la sexualidad es necesario en la vida de una persona porque es una parte fundamental para su adquirir un desarrollo pleno y placentero. Tener presente esta educación parte de la idea de proporcionar y potenciar una sexualidad saludable. Según la OMS (2019) la salud sexual no se refiere únicamente a no padecer una enfermedad o malestar, sino que es un estado donde la persona se siente bien con su sexualidad en todas sus dimensiones. Puesto que erróneamente se piensa que hablar de salud sexual es no tener enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, la sexualidad implica un bienestar integral (físico, psicológico y social) a través de la vida de la persona. Considerando que para conseguir este bienestar se requiere tener

un “enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” (OMS, 2019, p.3) demostrando con esto un reconocimiento y respeto por los derechos sexuales.

En este contexto, cada persona dentro de su medio puede adquirir conocimientos e información sobre la sexualidad tanto de manera informal; mediante actitudes, comentarios, silencios, experiencias, etc., como de manera formal; buscando conscientemente una respuesta sobre las diversas inquietudes propias de la sexualidad que pueden llegar a presentarse.

En este proceso las instituciones educativas constituyen un campo esencial para solventar formalmente las interrogantes sobre sexualidad que presentan los alumnos. Se indica que la educación sexual hace referencia a la enseñanza-aprendizaje de temas relaciones al sexo y la sexualidad, además de aclarar y explorar las creencias referentes al tema con la finalidad de proporcionar información y herramientas para manejar una sexualidad saludable y responsable.

El tema de sexualidad en el campo educativo es un conjunto de procesos y prácticas por lo que puede ser abordado desde diferentes enfoques:

- **Enfoque tradicional/moralista:** la sexualidad está asociada a los genitales y a la práctica sexual donde el deseo y el erotismo están silenciados, y se educa para normativizar, controlar la sexualidad.
- **Enfoque médico/biologista:** se establecen las diferencias entre salud y enfermedad. En este sentido se educa desde lo anatómico-fisiológico para conocer los riesgos de un incorrecto ejercicio de la genitalidad.
- **Enfoque de género:** amplía el concepto de sexualidad desde lo masculino y femenino para desnaturalizar las desigualdades de los roles.

- **Enfoque integral:** se menciona que la sexualidad abarca dimensiones biológicas, socio-históricas, culturales, psicológicas, afectivas, espirituales y éticas.

(Ministerio de Educación de Córdoba, 2010)

Cada enfoque presenta una educación desde un punto de vista donde la sexualidad se ve fragmentada porque solamente se centra en brindar información sobre un aspecto en concreto, imposibilitando que la persona se exprese libremente como un ser sexuado. Por ello, uno de los enfoques más acertados es el integral porque abarca un todo y por lo tanto juega un papel fundamental en el desarrollo de la salud y el bienestar de niños y jóvenes. Así, la UNESCO (2018) la define como:

Un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos (párr.3).

Es importante entonces tener la responsabilidad de enseñar sobre sexualidad manteniendo una mentalidad y una postura positiva para solventar dudas y brindar una correcta orientación que respete las etapas de desarrollo de la persona para que se logren y se mantengan los derechos sexuales del individuo. Considerando que a lo largo de la historia las instituciones educativas para asumir el tema de educación sexual se han enfocado principalmente en brindar una serie de contenidos e información, desconectados de la realidad y experiencias de cada uno de los educandos. Produciendo consigo limitaciones al momento de abordar esta temática porque se ha

centrado solamente en los aspectos cognitivos, dentro de esta concepción surgen consecuencias negativas como:

- Ideas y concepciones estereotipadas del hombre y la mujer.
- Considerar a los infantes como seres no sexuados.
- Conceptualizar a la sexualidad desde el plano biológico nada más.
- Replicar mitos sobre la sexualidad porque aún se considera un tabú.
- Negar información clara y concreta sobre el tema (Ferrer, 2008).

Hablar de educación sexual implica entonces lograr que los educandos se conozcan, se acepten a sí mismos y a los otros, estén seguros de lo que son y sienten, se expresen libremente sin miedos para su crecimiento como persona.

En este contexto, el gobierno ecuatoriano presente desde el marco jurídico constitucional artículos que evidencian la salud sexual y reproductiva como un derecho que debe ser garantizado por el estado. Este derecho se evidencia en los siguientes objetivos planteados: “Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades; y, el Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas” (Ministerio de Salud Pública, 2017, p.11) generando condiciones de bienestar que sustentan el buen vivir de cada ciudadano ecuatoriano.

Además, implementa una serie de estrategias destinadas al sistema educativo en base a propuestas curriculares y material para las instituciones educativas como la Guía de formadores en educación de la sexualidad y afectividad o El tema de educación sexual integral (ESI) en la etapa infantil en la revista Pasa la Voz; con el propósito de aclarar y resolver las dudas acerca de la ESI en el campo educativo.

3.5 Educación sexual integral en el nivel inicial

El nivel inicial, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), está comprendido de 2 niveles: subnivel inicial 1 (0- 3 años) de carácter no obligatorio a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); y el subnivel inicial 2 (3-5 años) caracterizado por ser obligatorio a cargo del Ministerio de Educación (MINEDUC). Es en esta etapa donde los niños y niñas se relacionan y aprenden constantemente de su entorno, razón por la cual resulta necesario potenciar cada uno de los ámbitos de desarrollo del infante. Entonces la educación sexual se instaure como un componente trascendental de desarrollo que deberá acoplarse a la etapa evolutiva de los niños y las niñas, desde una perspectiva integral que abarque cada dimensión de la vida del infante que van desde lo biológico, social, cognitivo y afectivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Esta etapa se convierte en un periodo importante y valioso en la vida del niño porque el deseo de saber y conocer es imparable. En este nivel se inicia el reconocimiento de que existen diferencias entre los sexos por lo que las preguntas en torno a su sexualidad son innumerables y constantes. Es necesario entonces responder a cada pregunta con sinceridad, sin temor y con una terminología adecuada, de modo que los niños se sientan seguros de preguntar y se contribuya de forma significativa a la construcción sana de su identidad. Por lo tanto, la educación en el nivel inicial debe tener presente que las manifestaciones y conductas sexuales en los niños se produce de forma espontánea por lo que deben buscarse espacios que permitan reflexionar sobre los diversos temas que pueden llegar a surgir en la clase. En este contexto, la Educación Sexual Integral (ESI) es definida como:

El conjunto de actividades que se hacen en la escuela para que niñas, niños y adolescentes aprendan a conocer y respetar su propio cuerpo y su voluntad de forma

autónoma, puedan asumir actitudes responsables respecto a su sexualidad y conozcan y respeten el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato (Cáceres, Ordoqui y Naveira, 2019, párr.2)

Reconociendo el acceso a la información sexual como un derecho humano y de responsabilidad de las instituciones educativas que debe ser garantizado desde todos los niveles educativos. Mostrando contenidos pertinentes, graduales y sistemáticos, pensando siempre en el desarrollo integral de cada uno de los alumnos.

Según Núñez (como se citó en Ministerio de Educación, 2020) establece 4 parámetros esenciales para la enseñanza de educación sexual en edades tempranas:

- **Dime cómo es mi cuerpo:** abarca contenidos relacionados al autoconocimiento para crear hábitos de cuidado y protección por su propio cuerpo.
- **Dime cómo es tu cuerpo:** abarca contenidos relacionados al conocimiento del cuerpo del otro para reconocer las diferencias y poder respetar al otro en todos sus ámbitos.
- **Dime cómo es mi nacimiento y cómo se hacen los bebés:** abarca contenidos fundamentales y necesarios sobre la concepción y la sexualidad humana acorde a su desarrollo evolutivo.
- **Dime cómo es mi hijo y su sexualidad:** abarca una guía y orientación para los padres de familia y cuidadores de los niños para que puedan trabajar desde el hogar temas relacionados a la sexualidad

Asimismo, Ruíz (2019) menciona los contenidos que la educación sexual integral debe desarrollar acorde a las edades de los educandos en el nivel inicial.

De 0 a 2 años:

- **Sexualidad y afectividad.** Conciencia de sus emociones y necesidades, instaurando relaciones sanas de apego con los otros.
- **Autonomía y socialización.** Desarrollo de su libertad de expresión, reconocimiento aquello que le agrada y lo que le disgusta, capacidad para decidir.
- **Derechos de los niños y niñas.** Se promueve la importancia de respetar los derechos de los demás y la necesidad de defender los propios derechos con la finalidad de reconocer la igualdad.
- **Corporalidad.** Conocimiento y exploración de las posibilidades que tiene su cuerpo, es decir, desarrollo de la conciencia corporal.
- **Desarrollo del lenguaje.** Se busca fortalecer la comunicación respetuosa con los otros para lograr relaciones afectivas sanas.

De 3 a 5 años

- **Corporalidad.** Al tener mayor control los movimientos se emplea el cuerpo como medio de expresión corporal para manifestar ideas, emociones y sentimientos
- **Pertenencia.** Realizar actividades grupales donde los niños puedan desarrollar habilidades sociales, además de crear el sentimiento de pertenecer a un grupo.
- **Asertividad y prevención.** Buscar que los infantes se comuniquen de forma clara, abierta y adecuada con las personas de su entorno. Los niños deben ser capaces de detectar situaciones que los pongan en peligro y sean capaces de pedir ayuda.
- **Identidad sexual y género.** Se favorece una percepción positiva sobre sí mismo para el desarrollo de su identidad y se promueve la equidad de género.

- **Origen de la vida y reproducción.** Explicación clara y concisa sobre la concepción, embarazo y nacimiento.

Para que cada uno de estos contenidos sean asumidos por los niños, es importante el papel que los docentes cumplen dentro de los salones de clase porque su compromiso es enseñar desde “realidad escolar no fragmentada teniendo como ejes la autonomía de la vida diaria, la educación de la afectividad, las formas de convivencia y cooperación, la ayuda y los derechos y deberes más elementales” (Camargo y Ribeiro, 2003, p.75) demostrando que son profesionales capaces de solventar las dudas de sus alumnos sin tapujos ni prejuicios, sino desde una percepción positiva y respetuosa respecto a la sexualidad.

En esta medida, se tiene presente que la sexualidad humana va mucho más de los actos sexuales por placer o fines reproductivos, sino que implica la totalidad de una persona desde sus sentimientos, emociones, relaciones, expresiones, entre otras. Aquello implica entonces reconocer que desde la infancia los individuos son seres sexuados.

Los maestros y maestras entonces son quienes se comunican y enseñan a los niños una educación sexual responsable como una oportunidad de aprendizaje para reconocer su sexualidad desde el autodescubrimiento y el cuestionamiento sin atribuir significados desde el prejuicio o conceptos erróneos que pueden surgir acerca del tema.

3.6 ¿Qué son las percepciones, conocimientos y actitudes?

Analizar la educación sexual desde las percepciones, conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes permitirá conocer si se asume de forma positiva o negativa la educación sexual durante el proceso de formación. De modo que se identifique el compromiso y la disposición de los estudiantes para favorecer al desarrollo de una educación sexual adecuada en



los niños y niñas dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje como futuros educadores iniciales críticos y éticos.

La primera categoría: percepción hace alusión a la interpretación de una idea. En el campo de la psicología el término percepción es definido “la percepción es el proceso de organización e interpretación de la información sensorial que permite reconocer el sentido de los objetos y los acontecimientos” (Ferrer et al., 2010, p. 12). En este sentido, la percepción está relacionada constantemente por las diversas interacciones que los individuos realizan en su entorno y el contexto sociocultural en donde se desenvuelva, en este caso el campo universitario, por ello, esta categoría determinará la imagen que tienen los estudiantes frente a los campos y componentes sobre de educación sexual.

La segunda categoría: El conocimiento se refiere a la acción o efecto de obtener información por medio de la comprensión y el entendimiento, según Ramírez (2009) es “el proceso progresivo y gradual desarrollado por el ser humano para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie” (p.9). En este sentido el conocimiento es un proceso de aprendizaje sobre un tema o asunto adquirido por los individuos que se “concibe como un sistema de interrelación sujeto-objeto capaz de desarrollar métodos y parámetros propios para aprehender la realidad” (Ramírez, 2009, p. 224). Por lo tanto, indagar desde el conocimiento posibilita evidenciar el grado de familiaridad y entendimiento que tienen los estudiantes respecto a la educación sexual.

La tercera categoría: actitud hace referencia a los comportamientos que manifiesta el individuo en diversas situaciones. López et al. (2007) menciona que es una “tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos”

(p.1), por lo tanto, la actitud puede conducir de forma positiva o negativa el comportamiento de un individuo. Así, esta categoría posibilitará conocer cómo los estudiantes en formación han desarrollado o adquirido una experiencia para obtener habilidades concernientes de cómo llevar a cabo el tema de educación sexual.

Capítulo 4: Metodología de la Investigación

4.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del enfoque epistemológico cualitativo descriptivo exploratorio, éste se concibe según Rusu (2011) como el enfoque que permite “analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes, describir hechos, situaciones, eventos etc., y medir, evaluar, recolectar datos sobre las características del fenómeno analizado” (p.13). En esta investigación específicamente sobre Educación Sexual, lo que implica la reflexión de las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca. Estas tres categorías no son medibles cuantitativamente porque indagan en la condición del ser humano y su carácter social, pero si son verificables (Ávila, 2002). Por tal motivo este enfoque se ajusta más a este tipo de investigación porque podremos llevar a cabo una aproximación interpretativa en torno a las tres categorías establecidas.

Por ello, respecto a los objetivos de investigación planteados en el estudio se inició con la fundamentación teórica de los referentes conceptuales relacionados a la educación sexual en el nivel inicial; mediante un análisis documental y teórico del tema mencionado puesto que se considera como un fase necesaria y complementaria para acceder aquella información clave en la investigación (Dulzaides y Molina, 2004). Con ello se posibilita la recuperación y el registro de



información sobre sexualidad y educación sexual en la primera infancia expuestos por diversos autores.

Seguido, de la identificación de las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre educación sexual en la carrera de Educación Inicial, mediante entrevistas semiestructuradas. Técnica que permitirá explorar las ideas y creencias sobre algún aspecto de la realidad (Rodrigues et al., 2011) específicamente sobre educación sexual y de ese modo determinar los elementos claves para la última fase de la investigación.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis de los patrones narrativos explicativos entre las subcategorías de interés obtenidas de las entrevistas aplicadas para constatar cuáles son las percepciones, conocimientos y actitudes que tienen los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Evidenciando cómo se está asumiendo la educación sexual en cada uno de los informantes, desde sus experiencias individuales y sus procesos subjetivos, procesando toda la información obtenida con la finalidad de que la Dirección de la Carrera tenga presente este análisis.

De este modo, la investigación cualitativa se enmarca como la más adecuada para explorar esta realidad porque posee características que se llevaron a cabo dentro del estudio que de acuerdo con Vega et al. (2014) son los siguientes:

- El diseño metodológico cualitativo es inductivo o también llamado como un método holístico. A partir del cual profundizamos y reconstruimos el fenómeno social estudiado.
- La investigación es de carácter flexible porque investigamos e indagamos desde las experiencias personales de las personas que fueron parte del estudio.

- El proceso que se ejecuta para llevar a cabo la investigación se mueve entre los eventos y su interpretación sobre la realidad significativa, sin intención de generalizar los resultados sino más bien buscamos entender y reflexionar sobre esta área en específico.
- Promovió además la aplicación y elaboración del instrumento de recolección de información no estandarizado porque se busca manipular ni controlar experimentalmente las variables del estudio.

4.2 Instrumento de investigación

La recopilación de información en un estudio cualitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) busca obtener “datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos” (pp. 408-409) con la finalidad de buscar una respuesta para la pregunta de investigación planteada y generar consigo un conocimiento válido. Por ello, esta investigación enmarcada dentro del enfoque cualitativo descriptivo exploratorio ha determinado a las entrevistas semiestructuradas como la técnica adecuada para indagar en las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca, dicho en palabras de Díaz et. al. (2013) las entrevistas semiestructuradas presentan una flexibilidad aceptable que las convierte en un instrumento de investigación que permita alcanzar e interpretar los objetivos planteados en el estudio cualitativo.

En este contexto, este tipo de entrevistas se estructura a partir de una serie de preguntas previamente planteadas que se ajustan al informante durante la conversación, dando la posibilidad de reducir el formalismo entre los sujetos con la finalidad de aclarar todas aquellas

dudas que llegan a surgir (Díaz et al., 2013). Esto facilita la reflexión y análisis de los diversos significados que constituyen el objetivo del estudio. Así, el propósito fundamental de este instrumento de recolección de información es indagar y conocer una realidad social, que en esta investigación trata sobre la Educación Sexual en la primera infancia. Considerando entonces a la entrevista semiestructurada como el elemento clave del estudio, puesto que a través de esta nos acercaremos y tendremos en cuenta la propia voz de cada uno de los informantes.

En relación con lo expuesto, se elaboró una guía de preguntas a partir del formato del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020) (ver anexo B). Las preguntas fueron elaboradas de acuerdo a cada categoría planteada para el estudio porque las entrevistas mantienen una dinámica clave donde la respuesta es una reacción a la pregunta ejecutada, por ello, las preguntas formuladas deben ser elaboradas cuidadosamente (Heinemann, 2003). Teniendo presente esto, la redacción de cada una de las preguntas dentro de la guía se basa en los planteamientos de Martens (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2010) quien manifiesta que una entrevista semiestructurada debe contener el siguiente tipo de interrogantes:

- **De opinión:** son preguntas que indagan en la valoración y crítica que el entrevistado tiene sobre una temática. Por ejemplo: ¿Qué opina usted...?, ¿Cree usted...?, ¿Cuál es su visión?
- **De expresión de sentimientos:** son preguntas que ponen en manifiesto aquello que el entrevistado siente. Por ejemplo: ¿cómo se siente ...?, ¿cómo describiría lo que siente sobre...?

- **De conocimientos:** son preguntas que ayudan a explorar el nivel de información que tiene el entrevistado sobre cierta temática. Por ejemplo: ¿cuáles son...?, ¿Qué sabe usted...?
- **De simulación:** son preguntas que plantean una situación al entrevistado para explorar sus acciones sobre la misma. Por ejemplo: suponga que usted es director de un centro ..., ¿cuál sería el principal problema que intentaría resolver?

Así, la guía diseñada contiene cuatro apartados de 20 preguntas concretas (ver anexo C) : el primero corresponde a 3 preguntas relacionadas a las condiciones sociodemográficas; seguido de 17 preguntas sobre educación sexual integral distribuidas de la siguiente forma: 6 preguntas de opinión de relacionadas a las **percepciones** porque se busca indagar en los entrevistados sus impresiones y valoraciones entorno a la Educación Sexual Integral; 6 preguntas de conocimiento relacionadas a los **conocimientos** de los entrevistados pues se busca indagar en aquello que saben y conocen sobre la Educación sexual integral; y finalmente 5 preguntas de simulación y sentimientos relaciones a las **actitudes** de los entrevistados indagando con ello en su forma de hacer y actuar en situaciones que impliquen a la Educación Sexual Integral. De modo que las interrogantes planteadas se centren sobre el objeto de estudio por medio de una redacción sencilla, sin caer en la ambigüedad y para que el entrevistado pueda expresar su punto de vista de forma clara y sincera. Además, al llevar a cabo esta organización se brinda la posibilidad de analizar e interpretar con facilidad cada uno de los significados que los entrevistados aportan y atribuyen sobre la Educación Sexual Integral (ESI).

4.3 Población y muestra de estudio

4.3.1 Población

La población empleada para la investigación es finita porque se enfoca en la cohorte de estudiantes de la carrera de Educación Inicial período 2021 de la Universidad de Cuenca, puesto que el objeto de estudio de la carrera se dirige a formar profesionales de la Educación Inicial con competencias teórico-metodológicas e investigativas que respondan a las necesidades de formación educativas de niños y niñas de 0 a 6 años. Además, se tuvo presente los criterios de inclusión para el estudio, que son los siguientes: estudiantes universitarios específicamente de la Universidad de Cuenca, estar matriculados en la carrera de Educación Inicial, ambos sexos, y estar cursando del segundo al octavo ciclo.

4.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó una pre encuesta (ver anexo D) a todos los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca por medio de la plataforma Google Forms. La pre encuesta tenía la finalidad de segmentar la población, teniendo presente el criterio: estudiantes que deseen expresar sus aportes de forma voluntaria a la investigación. Es importante indicar que se desconocía el número de estudiantes que responderían afirmativamente a la pre encuesta, por ello, se aplicó un muestreo no probabilístico que es entendido como un proceso de selección informal basado en los criterios que el investigador considera importantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se tomó como muestra a 4 estudiantes de cada ciclo de la carrera desde el segundo ciclo hasta el octavo ciclo, obteniendo un total de 16 informantes.

Luego se procedió a contactar vía correo electrónico con cada uno de los estudiantes que accedieron a participar para: agradecer su disposición, informar su rol dentro de la investigación

a través del consentimiento informado, y confirmar el día y la hora de la entrevista que fue realizada por medio de la plataforma Zoom debido a la situación actual de Covid-19.

La participación de cada estudiante de diferente ciclo permitió abarcar una realidad amplia de información clave e importante encaminada a la reflexión sobre las percepciones, actitudes y conocimientos sobre educación sexual que mantienen los estudiantes universitarios.

4.4 Recabado y Análisis de datos

Para apoyar al procesamiento de la información se utilizó el software Atlas. Ti en donde se crearon 28 diferentes códigos (ver anexo W) que se aplicaron por medio de una codificación por lista para las citas expresadas por los estudiantes (ver anexo I). Luego se seleccionaron aquellos códigos más significativos y recurrentes para que a partir de las categorías principales se generarán subcategorías de análisis (ver tabla 3).

En consecuencia, se establecieron 5 subcategorías (ver tabla 4) para Educación Sexual: percepciones (ESP), 4 subcategorías (Ver tabla 5) para Educación Sexual: Conocimientos (ESC) y 4 subcategorías (ver tabla 6) para Educación Sexual: Actitudes (ESA), para la mejor comprensión de cada una de ellas se procedió a definir las en base a lo expresado por los informantes. Finalmente, para llevar a cabo el análisis en cada categoría se transcribieron las citas codificadas constatando con lo expresado por diversos autores sobre Sexualidad y Educación Sexual en la primera infancia. Esto permitió organizar y recuperar toda aquella información de carácter importante y relevante para el estudio.

Capítulo 5: Análisis y Discusión de resultados

5.1 Análisis e interpretación de la información obtenida: Entrevistas semiestructuradas

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información proporcionada por los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca, primero se codificó la información de cada entrevistado para mantener su identidad protegida (ver anexo G). La continuación de este proceso se llevó a cabo a partir del establecimiento de subcategorías en base a las tres principales categorías planteadas en la investigación: Percepciones, Conocimientos y Actitudes sobre Educación Sexual. En cada categoría se escogieron una serie de subcategorías que responden a los aportes brindados por los distintos informantes. Todo esto se detalla en la siguiente tabla, la cual me permitió manejar de mejor manera toda la información recogida durante las entrevistas semiestructuradas.

Tabla 3

Categorías principales y subcategorías

Categorías Principales	Código	Subcategorías
Educación Sexual: Percepciones	ESP	<ul style="list-style-type: none">- La sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños.- Garantiza un bienestar sexual.- Es una dimensión compartida entre familia y escuela.- Se necesita de especialistas en sexualidad.- Es necesario reconocer los propios valores sexuales.
Educación Sexual: Conocimientos	ESC	<ul style="list-style-type: none">- Dimensiones de la sexualidad.- Sexualidad infantil- Educación Sexual Integral y características en el nivel inicial.- Normativa vigente sobre ES en el país.
Educación Sexual: Actitudes	ESA	<ul style="list-style-type: none">- Reacciones frente al autoconocimiento de los niños.- Solventar las dudas de los niños sobre sexualidad.- Emplear términos correctos.- Delegación de profesionales para llevar a cabo un taller de educación sexual.

Nota: Elaboración propia

Karen Patricia, Guamán Cabrera

Para la presentación de resultados e interpretación de las entrevistas semiestructuradas realizadas con los estudiantes de la carrera de educación Inicial de la Universidad de Cuenca, se realizará desde las diferentes subcategorías establecidas para cada una de las categorías principales. Por ello, a continuación, se definirá cada una de ellas.

5.2 Definición de las subcategorías

Tabla 4

Percepciones sobre Educación Sexual

Subcategoría	Definición
- La sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños.	Consideración de la sexualidad como un componente indisoluble del ser humano desde edades tempranas.
- Garantiza un bienestar sexual.	Considerar a la educación sexual como promotora de efectos positivos para la salud y el bienestar de los niños, por lo tanto, es necesaria.
- Dimensión compartida entre familia y escuela.	Considerar que la educación sexual se basa en el trabajo colaborativo y complementario entre estos dos agentes.
- Requerimiento de especialistas en sexualidad.	Considerar que la educación sexual es más efectiva cuando es llevada a cabo por personas especializadas en el tema.
- Es necesario reconocer los propios valores sexuales.	Consideración de que quienes imparten este tipo de aprendizajes deben reconocerse primero para luego promulgar desde el propio ejemplo.

Tabla 5

Conocimientos sobre Educación Sexual

Subcategoría	Definición
---------------------	-------------------

- Dimensiones de la sexualidad humana.	Conocimiento de las tres dimensiones que engloban a la sexualidad humana: biológica, psíquica y social.
- Sexualidad infantil	Conocimiento sobre cómo se manifiesta y se desarrolla la sexualidad en los niños y niñas a edades tempranas.
- Educación Sexual Integral y características en el nivel inicial.	Conocer el significado de Educación Sexual Integral (ESI) y los aspectos que engloba esta educación en el nivel inicial.
- Normativa vigente sobre ES en el país.	Conocer sobre las reglas o preceptos que maneja nuestro país (Ecuador) para llevar a cabo la educación sexual en las instituciones educativas.

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

Actitudes sobre Educación Sexual

Subcategorías	Definición
- Reacciones frente al autoconocimiento de los niños.	Manifestación de la forma o acciones que ejecutará el entrevistado frente a una situación de educación sexual con sus alumnos.
- Solventar las dudas de los niños sobre sexualidad	Organización, planeación y materiales que emplearía el entrevistado para desarrollar los contenidos de educación sexual en el nivel inicial.
- Emplear términos correctos.	Necesidad de responder a las dudas con sinceridad, empleando una terminología adecuada para contribuir de manera significativa a la construcción de una sana identidad.
- Delegación de profesionales para llevar a cabo talleres de educación sexual.	Elección y asignación que se otorga a un profesional (médico, psicólogo, docente) para tratar temas de educación sexual dentro del campo educativo.

Nota: Elaboración propia

5.2 Análisis e interpretación en base a las subcategorías

5.2.1 Educación Sexual: Percepciones (ESP)

5.2.1.1 La sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños.

Al analizar lo que mencionan los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca, en cuanto a ESP y haciendo énfasis en la sexualidad como parte fundamental del desarrollo integral en los niños observamos las siguientes manifestaciones:

- “Yo creo que sí porque eso va a influir incluso en la formación del niño” (T1/CY/F/2)
- “sí, sí considero que es parte” (T6/KN/F/4)
- “yo sí le considero que es importante porque o sea los niños ya desde edades tempranas deben conocerse a sí mismo” (T9/DS/F/6)
- “Yo creo que sí es fundamental” (T13/AN/F/8)

Es notable que en cada uno de los ciclos se considera a la sexualidad relevante y como una dimensión del hecho de ser humano, así como manifiesta Rathus et al. (2005) “La dimensión sexual humana mediatiza todo nuestro ser, hasta el punto de que no debemos decir que tenemos sexualidad, sino que somos sexuados” (p.3) y efectivamente esta idea de que somos seres sexuados y que es un aspecto central en cada etapa de la vida de una persona, está presente en los estudiantes de la carrera de educación inicial como lo podemos apreciar:

- “es parte de nosotros como seres humanos. No es algo que podemos negarlo y los niños también son seres humanos así que también es parte de ellos, no se les puede negar algo que es parte de ellos o esquivarlo” (T2/EA/F/2).

Desde esta posición entonces los estudiantes afirman que la educación sexual debe iniciar desde la primera infancia para que se apoye al desarrollo integral de cada infante.

- “considero que es muy importante esto de la educación sexual en los más chiquitos, para que aprendan a conocerse, a respetarse y a respetar al otro” (T12/PL/F/6).

- “está bien iniciar desde las edades tempranas porque como bien sabe en las edades tempranas es como el pilar para el resto de la vida” (T13/AN/F/8)

Se evidencia entonces la ruptura de la creencia que la sexualidad es algo privado porque a lo largo de la historia se han ido construyendo mitos y prejuicios alrededor de estas, que han impedido su inserción en la educación (Ferrer, 2008). Esto ha provocado ideas erróneas sobre este tipo de educación como por ejemplo: “a veces se malinterpreta la educación sexual con la sexualización” (T7/NE/F/4) los estudiantes al tener presente estas ideas erradas que se han creado en torno a la educación sexual les permite indicar que los niños y niñas están en su derecho de conocer todo aquello que involucra la totalidad de una persona, es decir el hecho mismo de ser humano y de eso modo garantizar un desarrollo y crecimiento sano desde los primeros años de vida desde su posición como educadores iniciales dentro de los salones de clase.

5.2.1.2 Garantiza un bienestar sexual.

Los estudiantes de carrera de Educación Inicial reconocen que la Educación Sexual no acelera ningún proceso de los niños en cuanto a su sexualidad, ni que mucho menos despierta alguna actividad prematura en ellos, sino más bien les permite crecer como personas plenas en todas las esferas de su vida. Tal y como Ferrer (2008) afirma que “educar es preparar al ser humano desde las primeras etapas, insertándolo en el momento histórico que le tocó vivir como ser social [...] auto transformándose teniendo en cuenta la correspondencia entre las necesidades individuales y las sociales” (p.58). Así lo reflejan todas las narraciones:

- “sí se les da una buena educación desde chiquitos se puede tratar de eliminar los estigmas para que cuando sean adolescentes tengan una educación sexual y una sexualidad más natural y más saludable” (T2/EA/F/2)

- “va a promover el desarrollo integral en ellos, no tengan problemas a futuro y que ellos puedan tener una relación afectiva buena” (T6/KN/F/4)
- “Es garantizar que nuestros estudiantes [...] tengan un mejor futuro sexual” (T10/PA/F/6)
- “garantiza que los niños tengan un bienestar sexual porque ya estarían aptos y preparados para para afrontar cualquier circunstancia” (T13/AN/F/8)

Todos manifiestan la existencia del esquema educación sexual → bienestar sexual, bajo la concepción de que va más allá de promover prácticas sexuales prematuras en los infantes porque en realidad comprende una enseñanza para el entendimiento y reflexión sobre el propio ser y en la etapa infantil asienta las bases para gozar de un bienestar a lo largo de vida.

- “más bien creo que si no hubiera una educación sexual a temprana edad pudiera suceder esas prácticas tempranas de sexualidad” (T12/PL/F/6).
- “Creo que en sí él no hablar de estos temas se promoviera tener prácticas sexuales prematuras” (T16/PO/M/8).

En este contexto, se considera también como se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y como se da la presentación de contenidos a los niños en esta etapa de desarrollo, “Entonces, según su nivel de maduración yo creo que debería irse como hablando las cosas que corresponden a cada edad” (T1/CY/F/2). De forma que no se convierten en contenidos simplistas o errados porque “tan importante es lo que las personas aprenden como la forma en que se les da la posibilidad de aprender” (UNESCO, 2014, p.3) es decir, siempre manteniendo un respeto de las necesidades y capacidades evolutivas de los infantes.

5.2.1.3 Dimensión compartida entre familia y escuela.

Partiendo de la Educación Sexual y siguiendo a Ferrer (2008) se establece que todos educamos en sexualidad porque es un proceso que se da informalmente en el día a día por diferentes actores y formalmente cuando se brinda información o se crea situaciones de



aprendizaje de forma consciente. En este proceso entonces entra la familia como el primer agente encargado de la formación (informal) de los niños y como segundo agente de formación (formal) se encuentran las instituciones educativas. Esta conciencia de que este trabajo debe darse en ambas partes se ve reflejado en lo expuesto por la mayoría de los estudiantes:

- “debería ser tratado tanto en la familia como en la escuela, porque creo que no nos basta solo con aprender de un lado” (T3/JY/F/2).
- “tanto la escuela como la familia, corresponsales en la educación sexual porque depende mucho, es depende porque son dos agentes importantes en el desarrollo de los niños, son los dos agentes que pasan el mayor tiempo con los niños” (T6/KN/F/4).
- “un trabajo en conjunto tanto desde la familia como del docente” (T9/DS/F/6).
- “debe empezar en la familia y continuar en la escuela” (T15/CA/F/8).

Teniendo presente esta idea de trabajo cooperativo entre familia y escuela, se hace necesario que estos dos agentes socializadores en la vida de los infantes realicen acciones y orientaciones complementarias para lograr exitosamente una formación integral del niño/niña porque de no ser se producirían consecuencia como: limitaciones y confusión en lo aprendido.

- “de nada sirve que se imparta este tema dentro del hogar si en la escuela no se hace, o de nada sirve que en la escuela se hable de este tema si en la casa se hace lo contrario” (T5/IA/F/4).
- “puede entrar en alguna confusión de que si el papa no me dice nada como que está bien o mal y si mi profe me dice está bien o está mal” (T12/PL/F/6).

5.2.1.4. Requerimiento de especialistas en sexualidad.

Para abordar la educación sexual dentro de los centros educativos, los estudiantes de ciclos inferiores de la carrera de Educación Inicial concordaron en que se necesitan de especialistas en sexualidad o sexólogos para abordar estos temas dentro de los salones de clases.

- “sí necesitamos del refuerzo de algún ya experto en la materia” (T4/ME/F/2)
- “especialistas en sexualidad porque creo que una persona capacitada como sexólogos y de pronto un psicólogo especializado en sexualidad no sé se me ocurre de ese tipo tiene

Karen Patricia, Guamán Cabrera



los instrumentos y la metodología adecuada para hacer que su información sea eficiente” (T7/NE/F/4)

En este contexto se olvida el verdadero sentido de la educación y el papel que como docentes tenemos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que es: apoyar al desarrollo integral que involucra lo cognitivo, motriz, social y afectivo de cada uno de los alumnos porque como lo expresa la UNESCO (2014) “Las y los docentes deben estar convencidos de la importancia de brindar una educación integral de la sexualidad, dejando de lado prejuicios y temores” (p.51). Esta idea, por lo tanto, debe tenerse presente desde los inicios de la formación docente porque se debe estar seguro de la propia labor en el campo educativo.

Esta percepción errada desaparece medianamente en los ciclos superiores porque aquí se menciona que como docentes es nuestro deber brindar una educación en todos los ámbitos de aprendizaje, “como docentes de educación inicial deberíamos estar listos para atender a cualquier tipo de necesidad que tengan los niños” (T13/AN/F/8). Sin embargo, surgen dos elementos que desde el punto de vista de los estudiantes limitan la total capacidad para educar en sexualidad: la preparación docente con deficiencias en el tema y la necesidad de capacitaciones enfocadas a la sexualidad en esta etapa escolar.

- “cómo docentes podríamos impartir, pero si es que tenemos las bases, decir que nuestra carrera nos formó también para impartir esta clase de sexualidad en nuestros estudiantes” (T10/PA/F/6)
- “si somos docentes preparados y que conocemos muy bien sobre el tema podemos hacerlo” (T16/PO/M/8)
- “si los docentes tienen una capacitación sobre el tema entonces creo que sí podría impartir a los niños” (T11/PI/F/6)

5.2.1.5 Es necesario reconocer los propios valores sexuales.

Educar en sexualidad va mucho más allá de la transmisión de conocimientos porque este tipo de educación implica muchos aspectos subjetivos de la persona que imparte estos contenidos como sus actitudes, juicios y pensamientos. Al respecto Camargo y Ribeiro (2003) señalan que Karen Patricia, Guamán Cabrera



los distintos profesionales debemos estar “atentos, cuando en la práctica profesional inducimos, incitamos, desviamos, hacemos más fácil o más difícil, producimos, ampliamos o limitamos el tema de la sexualidad” (p.73) por lo que se debe presentar una posición un tanto neutral en este tema desde el reconocimiento de los propios valores sexuales que tenemos como persona. Todo esto para que las clases sean lo más objetivas posibles y se cumplan con los objetivos de llevar a cabo una educación sexual de calidad, en consecuencia, se expresa en la totalidad de los estudiantes:

- “tanto como valores primero sería como que abrir la mente, tener una mente más limpia como la de los niños y eliminar los prejuicios y estigmas que hemos acumulado” (T2/EA/F/2)
- “sí necesitamos como educadores iniciales reconocer nuestros valores primero para poder impartir una sexualidad correcta a los niños” (T6/KN/F/4).
- “es más qué importante porque la persona qué va a transmitir esos conocimientos hacia los infantes o así a sus estudiantes ya sean mayores o pequeños lo que sea. Debe estar seguro de sí mismo” (T10/PA/F/6)
- “primero debemos de aceptar ser seres sexuales nosotros para poder darles o guiarles a los niños de una mejor manera” (T13/AN/F/8)

Estas manifestaciones nos hacen pensar que se tiene claro que como profesionales éticos y conscientes de la labor que tenemos dentro de las aulas de clases no se puede caer en los prejuicios y tabúes respecto a la sexualidad infantil, como señalan Rathus et al. (2005) “no podemos usar nuestras creencias, opiniones o experiencias personales para organizar la vida a los demás, sino ayudarles a conocerse (evaluación), que eviten conductas de riesgo y desarrollen sus mejores posibilidades de bienestar personal y social (ayuda profesional)” (prólogo XXIV, párr.3) puesto que los educadores iniciales somos guía y mediadores entre el estudiante y su desarrollo sexual integral.

5.2.2 Educación Sexual: Conocimientos (ESC)

5.2.2.1 Dimensiones de la sexualidad humana.

Las dimensiones de la sexualidad humana según Rathus et al. (2005) engloba lo biológico (programación genética), psíquico (emociones, sentimientos) y social (interacciones, representaciones sociales). En lo que refiere a la sexualidad humana dentro de la ESC, se detectan una serie de deficiencias en los estudiantes para detallar aquellas tres dimensiones de la sexualidad que envuelven al ser humano porque su concepción de este tema se reduce a una sola dimensión o ninguna porque desconocen completamente a lo que se refiere, como lo exponen:

- “envuelve la parte social [...]se encuentran la diferenciación de los hombres y las mujeres, del rol que cumple cada uno y esas cosas” (T1/CY/F/2)
- “puede ser la comprensión qué puede haber entre padres y madres de familia con sus hijos y los proyectos de vida que se pueden tener” (T8/YA/F/4)
- “No tengo conocimiento la verdad” (T12/PL/F/6)
- “puede ser el psicológico o sea como cada uno piensa” (T15/CA/F/8)

Sin lugar a dudas la conceptualización de sexualidad es compleja, pero es vital conocerla tanto desde el plano profesional como personal porque este aspecto es parte de la vida misma, tal cual menciona la UNESCO (2014) “la sexualidad es parte integral de la vida de las personas (en sus diferentes etapas o edades, y en toda su diversidad), y que contribuye al desarrollo” (presentación, párr. 6). Entonces no saber sobre algo que es indisoluble e indivisible de su ser, los lleva a primero a desconocerse como seres sexuados y posteriormente esto conlleva a considerar separadamente cada aspecto lo que pone en riesgo la Educación Sexual. Según Luisi (2013) cualquier información sobre sexualidad que sea vista desde un solo enfoque tiende al fracaso pues impide asumir la sexualidad humana desde un enfoque realista. El poder determinar

estas dificultades abre la posibilidad de tomar medidas y fijar la atención en la conceptualización de la sexualidad desde su formación en función de lo expresado.

5.2.2.2 Sexualidad infantil.

En lo que se refiere específicamente a la sexualidad infantil son muy pocos los estudiantes que tienen las nociones básicas de cómo se expresa la sexualidad en esta etapa escolar considerando los siguientes aspectos: curiosidad (preguntas constantes), autoconocimiento (exploración de sus cuerpos), además del reconocimiento de las diferencias entre niño y niña. Dichas nociones van relacionadas a lo mencionado por el Ministerio de Educación (2020) quien dice que “La sexualidad de las niñas y niños, por tanto, se manifiesta desde las emociones, los comportamientos, los preceptos culturales, formas de expresión y comunicación” (p.5) y esto se ve reflejado en lo expresado:

- “lo relacionaría con la expresión de los infantes, sobre todo en esta inclinación de conocerse, auto descubrirse, el tacto, expresarse sin miedo sin temor” (T2/EA/F/2)
- “el descubrimiento de su propio cuerpo, sobre las curiosidades que tienen por ejemplo cuando los niños preguntan a sus padres cómo vino al mundo mi hermanita o hermanito. La expresión de sus emociones sus sentimientos” (T14/AA/F/8)

La otra parte de los estudiantes que no tienen presente esta idea, mencionan opiniones centradas en el género o como han visto que se da este tema dentro de sus prácticas profesionales, es decir, carecen de un componente teórico en el que puedan fundamentarse.

- “he observado en prácticas, no mucho de los niños saben de eso o sea no es que saben, cómo le explico o sea saben lo que es niña y varón ya pero no entiende mucho de lo que es la sexualidad” (T9/DS/F/6)
- “los gustos de que las niñas prefieren de lo que los niños prefieren” (T15/CA/F/8)

El confundir o no saber realmente cómo se expresa la sexualidad infantil resulta preocupante porque como futuro educadores iniciales es indispensable estar preparados desde Karen Patricia, Guamán Cabrera

cada ámbito de desarrollo para contribuir completamente con una educación integral para cada alumno, lo que implica también el enfoque socioafectivo y sexual.

5.2.2.3 Educación Sexual Integral y características en el nivel inicial.

La educación sexual es un proceso que va acorde a las necesidades y características evolutivas de cada uno de los estudiantes por ello desde la integralidad se enfoca en abordar cada uno de los aspectos que giran alrededor de la sexualidad de los educandos. En cuanto a que saben los estudiantes sobre Educación Sexual Integral (ESI), algunos confunden la ESI con la conceptualización de género, sexo y sexualidad, “distintos cambios que vamos experimentando durante nuestra vida, en cuanto a lo que es nuestro aparato reproductor” (T5/IA/F/4) y otros solo intentan conceptualizar desde lo integral, pero asumiendo que lo integral es igual se refiera: a todas las edades, “explicación amplia tanto para los niños como para los jóvenes y los adultos” (T4/ME/F/2).

Atendiendo a este tipo de manifestaciones se puede indicar que no existe una total identificación de lo que es la ESI porque se está fragmentando el concepto desde cada uno de los términos que lo conforman, desde lo que los estudiantes “creen” o “asumen” que se trata.

De igual manera, respecto a las características que involucra esta educación para el nivel inicial que según el Ministerio de Educación (2020) corresponde “las emociones y expresiones, fomentar las relaciones interpersonales positivas, los valores y actitudes relacionadas con el amor, amistad, solidaridad, empatía, autoestima, construcción y aceptación de límites y normas, la integridad de las personas, construcción de relaciones de equidad, respeto” (p.10) son pocos los estudiantes que logran reconocerlas, como lo señalan:

- “autoconocimiento, el autodescubrimiento y todo eso dado a las premisas de la infancia” (T7/NE/F/4)
- “No es muy tocado digamos el tema” (T15/CA/F/8)

Se percibe de entrada que igualmente el soporte teórico sobre ESI es escaso, percibiendo de entrada que los estudiantes carecen de un conocimiento mínimo de cómo enseñar en esta área ya en su práctica pedagógica.

5.2.2.4 Normativa vigente sobre ES en el país.

Desde el enfoque de derechos llevar a cabo la Educación Sexual requiere del compromiso de las instituciones gubernamentales para garantizar completamente que se cumpla con el derecho que tiene cada individuo de desarrollarse sano, seguro y feliz. Y los estudiantes están conscientes que nuestro país maneja leyes y normas para esto:

- “habían sacado un programa de educación sexual integral” (T2/EA/F/2)
- “Entiendo que sí, las políticas públicas si se aplica eso de la educación integral” (T7/NE/F/4)
- “sí que dentro del ministerio sí. Tal vez en parte como relación a los ámbitos...” (T11/PI/F/6)
- “creo que sí, que si existe esa ley Incluso en los derechos de los niños” (T13/AN/F/8)

En este sentido el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) indica que este tema en nuestro país tiene la nominación de Educación de la sexualidad y afectividad indicando que educar en sexualidad es un derecho que consta dentro de las normativas en la educación. Donde la sexualidad es mucho más que un contenido o una teoría, sino que implica la construcción de nuestra persona. Sin embargo, los estudiantes están conscientes de esto, pero no conocen completamente de que trata, “no he revisado bien físicamente en libros o en artículos, solo he escuchado lo que dicen las docentes en las aulas de clases nada más” (T10/PA/F/6). En este sentido, desconocer esto dificulta saber concretamente cómo defender y promulgar el desarrollo de la sexualidad en el nivel inicial.

Esta forma de indicar lo que saben sobre las normativas vigentes que hablan sobre educación sexual, nos lleva a notar que dentro de su proceso de formación poco se ha abordado el tema de políticas, leyes, códigos que se manejan en el campo educativo para tratar la sexualidad infantil.

5.2.3 Educación Sexual: Actitudes (ESA)

5.2.3.1 Reacciones frente al autoconocimiento de los niños.

Para indagar en algunos indicadores de la ESA se ha seleccionado algunas reacciones que nos demuestran en su gran mayoría actitudes positivas de los estudiantes frente a las expresiones de los niños/as respecto a su sexualidad como: abrazos, besos, auto conocerse, sentir curiosidad por el otro.

Los estudiantes expresan que su forma de actuar frente a estas situaciones sería manteniendo la calma, acercarse con respeto e inspeccionar el motivo de que los niños/as estén besándose o abrazándose. Así:

- “Primeramente hablaría con los dos” (T1/CY/F/2)
- “me acercaría los dos niños y les preguntaría o sea por qué lo hacen porque siempre es importante preguntarles a ellos directamente” (T13/AN/F/8)

Dicen además que en algunos casos no se debe limitar a un diálogo con los niños, sino que implica también planificar una clase, hablar con los padres de familia o pedir apoyo del DECE de las instituciones educativas, como lo exponen:

- “sí es que yo no estoy tocando ese tema en mis clases, este sí sería un punto como para yo centrarme en educarles en ese sentido y les educaría” (T3/JY/F/2)
- “poder hablarlo con sus papás para que ellos también casa pueden ayudarle al niño” (T7/NE/F/4)
- “sería de hablar lo que es el DECE, decir, porque ellos deben estar informado” (T10/PA/F/6)

- “una pequeña charla o una pequeña interacción con los niños” (T15/CA/F/8)

Acudir asertivamente a las diversas situaciones que se presentan en las aulas respecto a la sexualidad indica que los estudiantes consideran significativo no alarmarse, sino que más bien se necesita analizar toda la situación para actuar correctamente.

5.2.3.2 Solventar las dudas de los niños sobre sexualidad.

Es necesario identificar cómo se llevaría a cabo una clase de educación sexual en el nivel inicial desde aquellas acciones para solventar las dudas de sus estudiantes ya en su práctica pedagógica, especialmente en esta etapa escolar, manteniendo lo expresado por los estudiantes.

- “yo escucho hablar al niño hablar sobre eso no debo decir " no eso no se habla", no, bien dicen se debe planificar por qué debo saciar lo que son las dudas” (T10/PA/F/6)
- “una película o un video o un cuento que hablen sobre estos temas y obviamente en cuanto al contenido de la película del cuento tendrían que ser o sea destinados para la edad” (T14/AA/F/8)

Siguiendo a lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) quien señala que “La Educación Sexual Integral se constituye a través del juego, la expresión corporal, la música, la dramatización, el juego de roles, los títeres, cuentos” (p.11) es notable que los estudiantes tienen presente la importancia de educar en sexualidad. Por ello manifiestan la necesidad de preparar por medio de planificaciones y material didáctico estos contenidos para que sus alumnos: primero construyan desde sus experiencias un conocimiento significativo y segundo se resuelvan adecuadamente las dudas que se presentan, como se muestra;

- “Traería algún títere del cuerpo de un niño y del cuerpo de una niña” (T3/JY/F/2)
- “videos o algo relacionado sobre eso o también [...] con material didáctico” (T8/YA/F/4)

Estas manifestaciones dirigen entonces la posibilidad de considerar que existe una conciencia real sobre la integración de recursos y materiales didácticos para que los contenidos sobre sexualidad en el nivel inicial no se reduzcan a una simple explicación, sino que sea un aporte significativo.

5.2.3.3 Emplear términos correctos.

Desde el plano de crear aprendizajes significativos los estudiantes consideran necesario emplear términos adecuados para que los contenidos presentados no se difundan de forma que cause confusión o no se entienda. Señalando que su labor como docentes es ayudar a crecer a los niño/as desde la integralidad sin dejarse llevar por tabúes o miedos cuando se hable de sexualidad dentro de sus salones de clase porque “de esta forma se promueve una imagen corporal positiva” (Ministerio de Educación, 2020, p7). Este tipo de contenidos entonces deben ser impartidos de forma consciente, al respecto indican:

- “En cuanto a los términos yo si utilizara los términos que son, ósea obviamente al principio sonara como feo, pero se llaman así, porque uno así no les confunde” (T3/JY/F/2)
- “tal y como son porque puede que utilicemos términos que por ejemplo esa vez que nos contaron una experiencia que utilizaban determinó galletita en vez de vagina, entonces pueda que los niños malinterpreten en el momento en el que nos estén brindando una señal de algún acto no apropiado para ellos nosotros vamos a mal interpretarlo” (T13/AN/F/8)

Efectivamente lo expresado en estos ejemplos refleja que los estudiantes tienen presente que la sexualidad es algo natural y propio de cada persona que debe ser tratada de forma consciente con los niño/as, dicho en palabras del Ministerio de Educación (2020) “es importante que como educadores les enseñemos a nombrarlos con los términos correctos, para que comprendan que estas partes son tan normales como cualquier otra” (p.7). Además, abordarlo de Karen Patricia, Guamán Cabrera

esta forma permite que los educandos se sientan seguros y libres por aquello que no comprenden o están descubriendo sobre su sexualidad.

5.2.3.4 Delegación de profesionales para llevar a cabo talleres de educación sexual.

Los conceptos que se tienen sobre la sexualidad son variados, por lo tanto, se asumen de forma diferente o muchas veces es sesgada, como lo expresa Ruíz (2019) las personas lo interpretan desde la biología para crear nueva vida, en ocasiones con la sexología, otras veces desde la moralidad religiosa para mantener castidad y muchas de las veces con la expresión de afectos y sentimientos sexuales hacia el otro. Estas interpretaciones influyen en los estudiantes para determinar que profesional es el más apto para brindar esta educación, como podemos observar a continuación:

- “médico y al psicólogo y creo que serían esos dos primero porque la parte física y fisiológica creo que ayuda a entender también toda esta complejidad qué es la sexualidad” (T7/NE/F/4)
- “psicólogos ya en cuánto están especializados en el tema en relación a la parte cognitiva psicológica” (T11/PI/F/6)

Es evidente que el docente en su gran mayoría queda fuera del plano principal como profesional apto para brindar un taller de educación sexual en el campo educativo porque mencionan que necesitan estar capacitados para ejecutar este tipo de acciones, “Creo que a los médicos y especialistas creo lo que haría es que ellos den una charla y todos sus conocimientos a los primeramente a los docentes” (T16/PO/M/8) demostrando con esto la necesidad de prepararse mejor para hablar sobre sexualidad con sus alumnos.

5.3 Discusión de los resultados obtenidos

La información obtenida permitió identificar y analizar ¿Cuáles son las Percepciones, Conocimientos y Actitudes sobre la Educación Sexual en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial?

En primera instancia, la percepción que los estudiantes mantienen sobre educar en sexualidad es favorable. Manteniendo la visión de que esta educación es necesaria e importante, que debe ser impartida desde edades tempranas, considerando a la sexualidad como una dimensión indivisible de la persona.

Contrario a lo evidenciado en el estudio de Zambrano, Bautista y López (2018) donde los estudiantes universitarios expresan que aún se mantiene una visión matizada por ideas tradicionales; manifestando que la educación sexual es basada generalmente en la prevención, reduciendo los contenidos a los problemas de la salud.

Iñamagua (2019) por su parte concuerda con los resultados de esta investigación al señalar que la Educación Sexual es vista por los docentes como indispensable dentro de los salones de clase como un factor de protección, promoción de valores, habilidades, construcción de la identidad de sus alumnos y un apoyo para vivir una sexualidad plena.

Se podría afirmar entonces que cada vez más los educadores desde su formación inicial, están rompiendo con aquellas ideas intolerantes o cargadas de prejuicios que se han llegado a presentar sobre Educación Sexual en la primera infancia.

Las actitudes de quienes brindan esta educación se convierten entonces en un aspecto relevante a tener presente. En esta investigación, por lo tanto, se identifica que las actitudes de los estudiantes universitarios para educar en sexualidad, similar a la expresión anterior, son asertivas. Destacando que las acciones a tomar por los estudiantes se centran en el respeto por el



niño, el análisis de la situación y la aplicación de términos correctos para solventar este desafío de educar en la sexualidad.

Lo expuesto, se alinea con lo identificado por Reyes et al. (2019) cuyos hallazgos indican que los futuros educadores están conscientes que su misión en el plano profesional es reconocer a sus alumnos primero como seres sexuados, aceptar su individualidad respetándola y mostrando empatía como parte de su rol para contribuir en la educación de la sexualidad.

Sin embargo, a pesar de mantener estas percepciones y actitudes positivas, esta investigación evidencia que existe una escasez de conocimientos teóricos respecto a la Sexualidad Infantil y la Educación Sexual Integral. Es así, que las abstracciones de estos conceptos básicos durante las entrevistas semiestructuradas aplicadas a la muestra seleccionada para este estudio son expresadas desde las ideas y creencias de lo que ellos consideran lo que significa o implica el tema.

Estos hallazgos también se evidenciaron en el estudio realizado por Aguilar, Anton y Chumpitaz (2016) quienes encontraron que los docentes desde su formación inicial no se encuentran preparados en el manejo de una metodología de la Educación Sexual porque muestran un nivel bajo en la identificación de conceptos básicos sobre el tema, dificultando su capacidad de planificación.

Al respecto Martínez et al. (2013) argumentan que las posibilidades formativas que se brindan desde las universidades siguen siendo escasas y parciales, lo que conlleva a que los futuros docentes no profundicen sus conocimientos en esta materia ni tampoco tengan un perfil claro en Educación Sexual.

Teniendo en cuenta esta similitud, podemos dirigir la mirada hacia las instituciones de educación superior y preguntarnos ¿Cómo las instituciones de educación superior pueden apoyar

a los futuros educadores iniciales para efectuar su labor profesional ante las nuevas exigencias sociales?, en este caso en temas de Educación Sexual desde el plano integral.

Con tales resultados, y con el objetivo que los estudiantes universitarios estén capacitados para brindar una Educación Sexual Integral centrada en el desarrollo de una sexualidad saludable y un futuro sexual pleno; es valioso que se realicen diagnósticos a la formación inicial de los futuros educadores iniciales para determinar su visión en aspectos de Sexualidad y Educación Sexual. De este modo, se puede apoyar o suplir todas aquellas dificultades detectadas para que una vez en su práctica pedagógica sean profesionales capacitados para enfrentarse a cualquier situación escolar y garantizar con ello el desarrollo integral de sus alumnos.

Capítulo 6: Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Teniendo presente como base los objetivos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos se llegan a plantear las siguientes conclusiones.

En relación al primer objetivo se constata que la sexualidad es una dimensión humana que involucra a todos los seres humanos desde el momento de la concepción misma hasta el día en que dejamos de existir. Por lo tanto, se insta como un derecho el ser educado y vivir una sexualidad plena desde la primera infancia. De ahí la importancia que desde el campo educativo los docentes estén conscientes y preparados para brindar una educación integral en todas y cada una de las dimensiones que integran al ser humano, desde la generación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permita a sus alumnos lograr una realización plena.

Respecto al segundo objetivo específico el cual está orientado a conocer las percepciones sobre Educación Sexual que tienen los estudiantes universitarios, se concluyó que su apreciación



es positiva porque consideran a la sexualidad como algo inseparable del ser humano por lo que debe ser impartida desde las diversas entidades que velan por el bienestar y formación de los niños y niñas (instituciones gubernamentales, instituciones educativas, docentes y padres de familia) convirtiéndose en una responsabilidad compartida entre todos estos agentes. Detallando que esta educación por ningún motivo acerca a prácticas sexuales prematuras a los infantes, sino que más bien es una educación que brinda y garantiza que quienes participan adquieran conocimientos y herramientas para la vida y su propia salud sexual. Por lo tanto, se señala la importancia de que aquellos profesionales que educan en sexualidad reconozcan sus propios valores sexuales primero desde la concepción que todos somos seres sexuados sin importar la etapa de desarrollo en la que nos encontremos.

Asimismo, los entrevistados consideran que impartir una Educación Sexual requiere de profesionales capacitados en esta área, indicando su preocupación e interés por articular este tipo de contenidos de forma positiva y consciente en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la primera infancia.

Por otro lado, en el objetivo de la investigación el cual buscó determinar los conocimientos sobre Educación Sexual en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, se llegó a concluir que es poco el nivel de saberes que poseen los estudiantes porque se reflejó una serie de deficiencias. Evidenciando que la conceptualización de sexualidad humana en los estudiantes se limitan a mencionarla desde un solo enfoque ya sea solo biológico, psicológico o social, desintegrando la totalidad del concepto. Asimismo, un porcentaje significativo de los estudiantes desconocen y no logran identificar cómo se manifiesta la sexualidad en la etapa infantil como consecuencia de esto les resulta difícil caracterizar lo que implica la Educación Sexual Integral en la primera infancia. En este contexto entonces, es evidente que existe una falta



de conocimientos teóricos que les permita fundamentar cada una de las argumentaciones manifestadas para no caer en la interpretación de los conceptos desde lo que ellos creen que significa.

En relación al cuarto objetivo que buscó indagar las actitudes que tienen sobre Educación Sexual en los estudiantes de la carrera de educación inicial, se evidenció que la postura tomada es asertiva para responder a las necesidades de sus estudiantes respecto a los contenidos y situaciones que implican hablar de sexualidad con sus alumnos. Lo cual se resaltó a partir de que los estudiantes manifiestan determinadas reacciones favorables como: acercarse, preguntar, consultar, acudir a la familia y planificar respecto a las dudas presentadas; demostrando que este tema no debe ser visto como incomprensible para la edad de sus alumnos, sino que más bien implica explicaciones sinceras y concretas acordes al desarrollo evolutivo de los infantes.

En esta categoría de actitud, se destaca también que los estudiantes expresan que es indispensable que estos procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a cabo de manera muy lúdica y didáctica. De modo que los alumnos desde las diversas herramientas y estrategias empleadas para el aprendizaje de estos contenidos logren interiorizar y comprender aquello que les causa incertidumbre. Asimismo, para que este proceso de aprendizaje esté completo se debe emplear siempre los términos correctos y no incidir en poner otros nombres que sólo causan confusión en los infantes porque hablar de sexualidad requiere hablar desde la realidad y teniendo presente que los niños también son seres sexuados.

Finalmente, en relación al último objetivo planteado para reflexionar sobre los hallazgos de la investigación con miras a futuras investigaciones, se logró identificar que: si bien es poca la información con la que cuentan los estudiantes respecto a la sexualidad y la Educación Sexual Integral en la primera infancia, sus percepciones y actitudes son positivas porque su



predisposición como futuros educadores iniciales para educar en sexualidad es totalmente asertiva. Indicando que su labor como profesionales de la educación se fundamenta en buscar la forma de brindar una educación integral donde se vea implicada la sexualidad humana dentro de los salones de clase para que sus alumnos sean capaces de conocerse, conocerse al otro, protegerse, prevenir situaciones de riesgo, respetarse y respetar a los demás para gozar de un bienestar físico, cognitivo, sexual y afectivo a medida que van creciendo como personas íntegras.

6.2 Recomendaciones

Con base a las conclusiones obtenidas y planteadas en la siguiente investigación, se consideran las siguientes recomendaciones:

La Carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca debe desarrollar espacios dentro de la malla curricular donde se trabajen temas relacionados a la Sexualidad Infantil y la Educación Sexual en la primera infancia con la finalidad de que los estudiantes obtengan conocimientos científicos y fundamentados. En función de que se creen espacios de formación dirigida específicamente en esta materia para que pueda ser llevada de forma holística una vez en la práctica profesional.

Esta formación dirigida además debe estar enfocada en brindar y dar conocer estrategias didácticas, herramientas y materiales que apoyen la elaboración de las planificaciones micro curriculares. Así, se fortalece y se garantiza que se lleve a cabo una Educación Sexual de calidad.

Procurar que la formación en Educación Sexual tenga espacios de aprendizajes a partir del método de casos. Con esto, se tiene la finalidad de analizar, buscar soluciones y reflexionar sobre esa realidad para la construcción de competencias actitudinales que ayuden a su rol como orientadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en este campo.



A la Dirección encargada de la formación académica del cuerpo estudiantil, se recomienda que tenga presente esta postura asertiva que tienen los futuros educadores iniciales frente a la Educación Sexual y reforzar por medio de talleres. Puesto que, como se evidenció en la presente investigación estos son factores que tiene gran influencia al momento de educar en sexualidad.



Anexos

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Cuenca, 16 de marzo del 2021

María Dolores Allaico Pichisaca
Diana Claribel Palomeque Gutiérrez
Licenciadas en enfermería.

De nuestra consideración:

Nosotras, María Dolores Allaico Pichisaca y Diana Claribel Palomeque Gutiérrez, con cedula de Identidad N.º 0302758685 / 1400686141 autoras de la tesis **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS 2019**. Aprobamos y autorizamos que la Srta. Karen Guamán estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca con cedula N.º 0106436827, haga uso del formato de nuestro instrumento de evaluación en su trabajo de titulación.

Atentamente,

María Dolores Allaico Pichisaca
c.i.: 0302758685

Diana Claribel Palomeque Gutiérrez
c.i.: 1400686141

**ANEXO B**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tutor: Mgst. Mireya Palacios**Nombre de la Estudiante:** Karen Guamán**Título del trabajo:** Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca

Título de la investigación: Educación sexual: percepciones, conocimiento y actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca

Tabla 7*Diseño del instrumento de investigación*

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tema
Conocimientos de educación sexual integral es los estudiantes	Es la información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje que poseen los estudiantes de educación inicial (Ramírez, 2009).	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento que han recibido en esta temática? • ¿Qué información tienen los estudiantes sobre educación sexual y sexualidad? 	Entrevista semiestructurada	Nominal Según preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre sexualidad infantil según su formación • Conocimientos sobre Educación sexual integral

Actitudes sobre educación sexual integral	Comportamiento en particular sobre la sexualidad/ educación sexual integral (López et al., 2007)	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la actitud de los futuros docentes hacia la implementación de la ESI?• ¿Es importante asumir la sexualidad como una realidad del ser humano?	Entrevista semiestructurada	Nominal según preguntas	<ul style="list-style-type: none">• Actitud abierta o conservadora: hacia la sexualidad y educación sexual integral• Prácticas o acciones de cómo abordar la educación sexual integral en la primera infancia.
Percepciones sobre la educación sexual integral	Es la visión o punto de vista que una persona posee particularmente sobre un tema específico (Ferrer et al. 2010).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los prejuicios en torno educación sexual integral?• ¿La ESI un eje clave para el desarrollo en la niñez?	Entrevista semiestructurada	Nominal Según preguntas	<ul style="list-style-type: none">• La educación sexual integral es necesaria VS promueve prácticas sexuales prematuras

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020)
Editado por: Karen Guamán

**ANEXO C**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Estimados estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación reciban un cordial saludo, soy estudiante de la Carrera de Educación Inicial realizando el proyecto de investigación con el tema Educación sexual: percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad de Cuenca, para lo cual solicito su colaboración y completa sinceridad en la siguiente entrevista, se guardará total confidencialidad e la información proporcionada.

Tabla 8

Guía de preguntas para las entrevistas semiestructuras

Preguntas para la entrevista semiestructurada	Tipo de preguntas
Condiciones Sociodemográficas Edad: 1. De 17 a 21 años. () 2. De 22 a 27 años. () 3. Más de 27 años. () Sexo: 1. Femenino. () 2. Masculino. () Ciclo: 1. Segundo () 2. Cuarto () 3. Sexto () 4. Octavo ()	Condiciones Sociodemográficas

Percepciones	<p>¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?</p> <p>¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?</p> <p>¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?</p> <p>¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?</p> <p>¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?</p> <p>¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?</p>	<p>▪ De opinión: son preguntas que indagan en la valoración y crítica que el entrevistado tiene sobre una temática. Y de expresión de sentimientos: son preguntas que ponen en manifiesto aquello que el entrevistado siente. Martens (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p>
Conocimientos	<p>¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?</p> <p>¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?</p> <p>¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?</p> <p>¿Qué entiende por educación sexual integral?</p> <p>¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?</p> <p>¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no</p>	<p>▪ De conocimientos: son preguntas que ayudan explorar el nivel de información que tiene el entrevistado sobre cierta temática. Martens (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p>

impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico

Psicólogo/a

Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

▪ **De simulación/actitudes:** son preguntas que plantean una situación al entrevistado para explorar sus acciones sobre la misma. Martens (como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010).
Editado por: Karen Guamán.



ANEXO D

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Formulario pre encuesta Educación Sexual

La única persona autorizada para ver sus respuestas es la investigadora de este estudio y la encargada de verificar que éste se lleve a cabo de manera correcta. Toda la información proporcionada se mantendrá en total confidencialidad. De antemano agradezco su colaboración.

*Obligatorio

Educación Sexual: percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca

1. Nombres y Apellidos *

2. Ciclo *

Marca solo un óvalo.

- Segundo Ciclo
 Cuarto Ciclo
 Sexto Ciclo
 Octavo Ciclo

3. ¿Considera usted que el tema de educación sexual en la primera infancia ocupa un lugar importante en nuestra formación como educadores? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

Karen Patr



4. ¿Le gustaría tener la oportunidad de expresar sus aportes en una entrevista semiestructurada entorno a esta temática? *

Selecciona todas las que correspondan.

- Si
 No

5. La presente investigación pretende "Analizar las percepciones, conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca", por ello requiere de una muestra de estudio formada por estudiantes de la carrera ¿Le gustaría ser parte de esta muestra de estudio?. Se le invitaría a un sesión por zoom para aplicar la entrevista. *

Selecciona todas las que correspondan.

- Si
 No

6. En caso de que su respuesta sea afirmativa registre su correo y número de celular para poder contactarnos con Ud. Atentamente. Karen Guamán

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



ANEXO E

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Cuenca 06 de abril de 2021.

Magister

Ana Delgado Granda

DIRECTORA DE LA CARREERA DE EDUCACIÓN INICIAL

De mi consideración.

Yo Karen Patricia Guamán Cabrera con número de cédula 0106436827 , estudiante de octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle su autorización para realizar una pre encuesta de 4 preguntas, adjunto el mismo, a todos estudiantes de cada ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; con la finalidad de poder seleccionar la muestra que será parte de la investigación titulada “Educación sexual: percepciones, conocimiento y actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca”.

Agradezco de antemano su colaboración.

Atentamente

Karen Patricia Guamán Cabrera
CI: 0106436827

Karen Patricia, Guamán Cabrera

**ANEXO F**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de este documento denominado “consentimiento informado” es proporcionar a los participantes de esta investigación una clara explicación sobre la misma, así como su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **KAREN PATRICIA GUAMÁN CABRERA**, de la **Universidad de Cuenca**. El objetivo de este estudio es: **Analizar las percepciones, conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una serie de preguntas en una entrevista semiestructurada, las cuales involucran información relacionada con: condiciones sociodemográficas, percepciones, conocimientos y actitudes entorno a la **Educación Sexual** en la primera infancia (De ninguna manera se abordarán aspectos personales y privados). Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas. Y se usará un código para proteger la identidad de los informantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Karen Patricia Guamán Cabrera. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Karen Patricia, Guamán Cabrera



Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista semiestructurada, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora al teléfono 0967972559 o al correo karen.guamanc@ucuenca.edu.ec.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la investigadora al teléfono o correo antes ya mencionados.

Nombres y Apellidos del Participante

Fecha

Nota: En ausencia de la firma el entrevistado reenviara a la investigadora este documento confirmando estar de acuerdo con el consentimiento informado a karen.guamanc@ucuenca.edu.ec.

**ANEXO G**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Tutor: Mgst. Mireya Palacios**Nombre de la Estudiante:** Karen Guamán**Título del trabajo:** Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.**Transcripción de las entrevistas semiestructuras****Codificación para identificar los aportes de los informantes**

Cada uno de las entrevistas llevadas a cabo tiene un código en particular que permite reconocer los aportes relevantes brindados. El código está formado por cuatro partes separadas por diagonales. La primera representa el número de transcripción (T1, T2, T3, etc.); la segunda representa las iniciales del nombre del estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca (CY: Cristy); la tercera representa el género (M: masculino/F: Femenino) y la cuarta representa el ciclo al que pertenece (2: segundo ciclo, 4: cuarto ciclo etc.).

Para mayor comprensión de lo mencionado anteriormente, se plantea un ejemplo a continuación: T1/CY/M/1 que corresponder a: Transcripción 1/ Cristy/Femenino/ Segundo Ciclo. Cada uno de los códigos empleados para el análisis de las entrevistas semiestructuras se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 9

Codificación de las entrevistas semiestructuradas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial

# de transcripción	Iniciales del nombre	Género	Ciclo	Código
--------------------	----------------------	--------	-------	--------

Karen Patricia, Guamán Cabrera



T1: Transcripción 1	CY: Cristy	F: Femenino	2: Segundo Ciclo	T1/CY/F/2
T2: Transcripción 2	EA: Eva	F: Femenino	2: Segundo Ciclo	T2/EA/F/2
T3: Transcripción 3	JY: Jenny	F: Femenino	2: Segundo Ciclo	T3/JY/F/2
T4: Transcripción 4	ME: Michelle	F: Femenino	2: Segundo Ciclo	T4/ME/F/2
T5: Transcripción 5	IA: Irma	F: Femenino	4: Cuarto Ciclo	T5/IA/F/4
T6: Transcripción 6	KN: Karen	F: Femenino	4: Cuarto Ciclo	T6/KN/F/4
T7: Transcripción 7	NE: Nube	F: Femenino	4: Cuarto Ciclo	T7/NE/F/4
T8: Transcripción 8	YA: Yajaira	F: Femenino	4: Cuarto Ciclo	T8/YA/F/4
T9: Transcripción 9	DS: Doris	F: Femenino	6: Sexto Ciclo	T9/DS/F/6
T10: Transcripción 10	PA: Pamela	F: Femenino	6: Sexto Ciclo	T10/PA/F/6
T11: Transcripción 11	PI: Patricia	F: Femenino	6: Sexto Ciclo	T11/PI/F/6
T12: Transcripción 12	PL: Paula	F: Femenino	6: Sexto Ciclo	T12/PL/F/6
T13: Transcripción 13	AN: Allison	F: Femenino	8: Octavo Ciclo	T13/AN/F/8
T14: Transcripción 14	AA: Andrea	F: Femenino	8: Octavo Ciclo	T14/AA/F/8
T15: Transcripción 15	CA: Cristina	F: Femenino	8: Octavo Ciclo	T15/CA/F/8
T16: Transcripción 16	PO: Pablo	M: Masculino	8: Octavo Ciclo	T16/PO/M/8

Nota: Esta tabla fue elaborada por la autora de la tesis Karen Guamán con la finalidad de guardar la identidad de los entrevistados.

ANEXO H

Entrevista semiestructurada

Condiciones
Sociodemográficas

Nombre: Cristy

Edad:

- 4. De 17 a 21 años. (X)
- 5. De 22 a 27 años. ()
- 6. Más de 27 años. ()

Género:

- 3. Femenino. (X)
- 4. Masculino. ()

Ciclo:

- 5. Segundo (X)
- 6. Cuarto ()
- 7. Sexto ()
- 8. Octavo ()

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Yo creo que, si porque eso va a influir incluso en la formación del niño como adulto porque si nosotros formamos a un niño bien por así decirlo, correctamente en el ámbito de sexualidad porque la sexualidad no solo abarca eso de las relaciones que se dan entre el hombre y la mujer, sino que se da con el entorno en sí, los roles que cada persona cumple en la sociedad. Entonces yo creo que si sería importante.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Yo creo que si es fundamental pero obviamente respetando el nivel de maduración de cada niño porque no se le puede hablar a un niño de dos tres añitos de cosas que no entiende. Entonces según su nivel de maduración yo creo que debería irse como hablando de las cosas que corresponde a cada edad. Entonces yo creo que si es necesario.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que un bienestar sexual porque no podemos interpretar la sexualidad de los niños a una mente adulta porque ellos ven, ellos descubren con una mente de niños son inocentes, o sea no tienen el nivel de maduración que un adulto tendría. Entonces yo creo que eso más bien como que forma al niño para posteriormente... para que le ayude posterior al niño a como se va a relacionar con las demás personas, él incluso se va a identificar y como puede respetar incluso a los demás.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Yo creo que ambos deberían, por una parte, creo que la familia si debería involucrarse bastante porque la familia es el primer agente socializador del niño. Entonces yo creo que las bases se darían en la casa, pero también la escuela como que influiría, y le ayudaría también en la formación o para que les vayan moldeando más o menos en este proceso, o sería necesario que ambos trabajen juntos.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Yo creo que podría ser por los docentes también porque nos estamos educando y también vemos parte de esto. Entonces creo... considero que nosotros si estaríamos capaces para educar a los niños. Creo que no sería necesario un especialista... creo que dependería del caso porque obviamente no todos los niños son iguales entonces yo creo que podría hacerlo los maestros también.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Yo creo que si es importante que nosotros mismo lo reconozcamos porque no podemos hablar de algo que no sabemos, y que no conocemos. Entonces sería, o sea creo que eso sería fundamental primero conocer, conocerse uno mismo para después poderlo hablar y explicarlo de mejor manera.

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Eh! Las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana....
Eh! Un ejemplo más o menos....

Yo creo que también envuelve la parte social por que la parte social también se encuentra lo que es que generalmente cuando se encuentran la diferenciación de los hombres y las mujeres, del rol que cumple cada uno y esas cosas.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

¡Eh! Un derecho sexual creo sería que deben respetarnos o nosotras respetar, ¿qué será?, el cuerpo, a la persona en sí y que ellos nos respeten a nosotros mismos.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

A través de la curiosidad creo yo porque los niños son como que... empiezan a preguntar ¿Por qué yo tengo esto? ¿Por qué las niñas tienen esto?, entonces yo creo que se expresa a través de eso a través de la curiosidad.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Yo creo que abarca, abarcaría todo o sea aparte de lo biológico también lo social, considero que... en la educación sexual debería haber eso de que, por ejemplo, generalmente las mujeres, hay que sí que las mujeres en la cocina y los hombres a trabajar, pero yo creo que también influye... las mujeres también pueden hacer lo que los hombres hacen. En eso está más o menos dirigido de que los roles que cada uno cumple, no solamente por ser el hecho de hombre o mujer, sino que ambos pueden hacer las cosas.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Creo que se expresa a través del juego, sino estoy mal, o sea los niños es que como que empiezan a descubrir y esas cosas, además a través de las preguntas tal vez. Los niños preguntan ¡eh! También ... para mí son las que más resaltan.

Cando empiezan a enseñarle a los niñitos lo que los hombres tienen genitales, las mujeres tiene la vulva. Creo que a eso está dirigido a las cosas de los niñitos.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No creo que haya aquí en Ecuador porque incluso hasta ahora sigue viéndose como un tabú, incluso los padres no quieren hablarlo con los hijos y yo considero que, si debería haber, pero no hay.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

¡Eh! Yo creo que primeramente hablaría con los dos, indicarles que. Primeramente...creo que ellos inocentemente o tal vez por curiosidad lo están haciendo, entonces yo debería explicarles que ... o sea de una manera explicándoles de una manera que ellos puedan entender y comprender que eso a su edad ... o sea eso van a poder realizarlo tal vez con una persona que ellos decidan formar su vida o en una relación pero que ellos en este momento más debería como que estar como que jugar y respetarse el uno al otro. Y a veces los niños lo hacen porque piensan que es la manera de jugar o no sé, pero deberíamos indicarles que esas no es la manera correcta de hacerlo, sino que ambos deben respetarse mutuamente y explicarles por qué las personas adultas hacen eso.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Yo pienso que los niños generalmente hacen eso por curiosidad. Entonces yo obviamente el conocerse a uno mismo está bien o sea que se conozcan ellos mismo, pero tocar las partes de las otras personas creo que eso va en contra de sus derechos. Creo que tal vez no les haga sentir cómodos a los otros compañeros, entonces les explicaría eso que está bien conocerse uno mismo, pero no hacerlo con la otra persona, sino que deben respetarse mutuamente.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Yo les explicaría no con esas historias de fantasía y esas cosas, sino que... obviamente tampoco explicarles así todo teóricamente, así como se explica a los adultos sino explicarles de una manera que ellos puedan entenderme. Obviamente explicarles hasta un punto en que ellos pregunten, por ejemplo, no puedo decirles de todas las cosas porque los niños... a menos que ellos me pregunten, si ellos me preguntan yo creo que trataría de explicarles de una manera no sé, haciéndoles dibujitos o alguna cosa como por el estilo, que sea más dinámico y que ellos puedan entender y comprender de mejor

manera. En términos yo creo que si les llamaría a las partes íntimas como son, no los llamaría con esos términos porque a veces por llamarlas de esa manera es como que ellos más ellos más se confunden o no sé, no pueden entender. Yo creo que sería mejor hablarles con los términos correctos.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

Yo creo que involucraría a todos, no haría actividades en las que dividan a los niños en grupos, sino que todos se vean involucrados: niños y niñas. Porque creo que incluso el dividirlos es como que ... no se ... para mí no está bien porque tanto niños como niñas pueden hacer diferentes actividades, entonces desde inicial deberíamos enseñarles eso que ambos pueden hacer las mismas cosas, que no por ser el hecho de ser niña te limita hacer algo o que por el hecho de ser niño no puedes hacer algo.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Yo creo que los psicólogos y los médicos o perdón los docentes. Primeramente, los docentes porque ellos tienen como que mayor interacción con los niños y los médicos... y los psicólogos porque incluso ellos podrían ayudarnos o guiarnos en cómo podríamos llevar a cabo esto acorde a su edad. Más o menos ellos podrían guiarnos por así decirlo y nosotros lo ejecutaríamos para que como nosotros tenemos mayor contacto con los niños. Por eso yo pienso que serían importante los dos.

Trabajar conjuntamente ambos podrían hacerlo.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán

ANEXO I

Entrevista semiestructurada

Condiciones
Sociodemográficas

Nombre: Eva

Edad:

7. De 17 a 21 años. (X)

8. De 22 a 27 años. ()

9. Más de 27 años. ()

Género:

5. Femenino. (x)

6. Masculino. ()

Ciclo:

9. Segundo (x)

10. Cuarto ()

11. Sexto ()

12. Octavo ()

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Claro porque es algo, es parte de nosotros como seres humanos. No es algo que podemos negarlo y los niños también son seres humanos así que también es parte de ello, no se los puede negar algo que es parte de ellos o esquivarlo o ponerlo otros nombres. Mas o menos así.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Ah claro, claro que se debe dar educación sexual desde la primera infancia porque primero se puede generar una actitud de autoprotección en los niños, que evite abusos sexuales o violaciones sexuales. También ayuda a los niños a identificarse como masculino, femenino, las partes del cuerpo y todo eso. Y en el caso de los padres sino me equivoco ayuda a una mejor relación se comunicación ya que los niños siempre están preguntando cosas y si se les niega las preguntas pues los niños como que no tiene, no pueden acceder tanto a esa comunicación con los padres, entonces si se les abre

esta puerta pueden poder comunicarse libremente con las palabras adecuadas, los niños también tienen más confianza.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Además de que si se les da una buena educación desde chiquitos se puede tratar de eliminar los estigmas para que cuando sean adolescentes tengan una educación sexual y una sexualidad más natural y más saludable.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

mmm... Bueno es un asunto conjunto entre la familia y la escuela. Eh, hasta cierto punto los niños preguntan cuándo sienten la curiosidad sobre algún tema, entonces en ese caso los padres deberían estar preparados para responder a esas preguntas. De igual manera los educadores también tienen que estar preparados para responder esas preguntas en el caso de que en el hogar no se responda adecuadamente las preguntas que tengan los niños, las inquietudes. Entonces para darles una mejor guía en la educación sexual. Así que si creo que es importante.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

sea, esto ya muy honestamente, ya desde mi punto de vista yo creo que si sería preferible que un especialista imparta este tipo de educación sexual pero no significa que los educadores no deben tener conocimientos al respecto. Claro que deben tener conocimiento porque de la nada una guagua puede ir y preguntar algo, y no le vas a negar la pregunta, pero si ya se puede preparar una charla o en el caso de los chiquitos no creo que sea una charla, no creo que les guste mucho, pero tipo juegos y actividades al respecto con un profesional tipo un psicólogo un sexólogo yo creo que sería mucho mejor porque son personas que están mucho más preparadas y tienen mucho más conocimiento en esa área que nosotros. Aunque nosotros también tenemos que tener, pero ellos como que ya van un poquito más allá.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

¡Ah claro! O sea, tanto como valores primero sería como que abrir la mente, tener una mente más limpia como la de los niños y eliminar los prejuicios y estigmas que hemos acumulado, acumulando con el largo de los años ya que los niños no tienen nada de eso y si nosotros queremos transmitirles una educación sexual más saludable tenemos que enseñarles de edad manera porque ellos no tienen ningún tipo de esos prejuicios ni

nada de eso. Así que sería primero como que nosotros informarnos bien sobre el tema y eliminar como que nuestras propias creencias, hasta cierto punto y poder transmitirlos más objetivamente. Claro que no se puede completamente ser objetivo con ese tipo de cosas, pero lo más que se pueda,

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Bueno sería o sea primero lo que está el sexo de una persona, la afectividad, la orientación sexual y el género.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

sea, bueno así de los derechos, así como tal está en la constitución eso no me acuerdo exactamente, pero o sea si, ya cuando somos mayores de edad, tenemos el derecho a poder reproducirnos y si son menores de edad ¡Eh!, es ilegal que se tenga relaciones sexuales con un mayor de edad. Igual entre tipo una niña de 12 con un niño de 16 igual también sigue siendo de manera ilegal, y le pueden llevar a la cárcel o a la correccional. ¡EH! Que también tenemos el derecho de identificarnos como hombres mujeres, no binario, transexual, todo ese tipo relaciona con la orientación sexual y el género. También la igual y equidad de género se debe impulsar para lograr la iguala y equidad de género, y eso básicamente.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Todos los seres humanos nacemos sexuados porque ya nacemos con una parte biológica siendo masculinos o femeninos así que en los niños pequeños lo primero que identifican es eso, sus genitales ya tengan pene, vagina, vulva, testículos. Entonces eso es lo primero que está relacionado en la infancia y ya después es lo que va relacionado con la identidad de género o la orientación sexual, pero eso más ya cuando están por la adolescencia. Entonces al principio cuando son chiquitos, es básicamente eso y también que reconozcan las partes de su cuerpo, que partes pueden tocar otras personas, que son caricias que pueden darles otras personas las que les pueden dar. Eso es lo que es más o menos.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

sea, tipo que se quiere dar una educación sexual que no solo abarque el área biológica o el área genital, sino que abarque todos los temas que ya

nombramos al principio que es la orientación sexual, el género, la equidad de género, la igualdad de género, la afectividad.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia

Ahí si me cogió en blanco porque no sé cómo harán los programas, aún no hemos visto en el segundo ciclo así que eso no sé.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente en nuestro país que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

¡Eh! Si no me equivoco creo que el anterior año habían sacado un programa de educación sexual integral tipo que incluía inicial pero no estoy 100 % segura. Pero creo que era así que el anterior año habían sacado eso.

Actitudes

¡Ay! Eso es un poco más complicado porque nosotras como empezamos clases en la pandemia, no hemos tenido ningún tipo de práctica, así, pero nada.

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

sea, de edad de inicial...bueno primero sería de decirles que ¡eh! o sea no como qué tanto que no sería correcto, sino que ha esa edad se debe evitar hacer ese tipo de cosas, pero se puede estar incomodando al otro niño y hay que respetar al otro niño. Entonces más o menos eso es lo que les diría.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

A ver primero le preguntaría que ¿Por qué? ¿Por qué está haciendo eso?, ya después con una respuesta que probablemente sea “porque siento placer” “porque siento curiosidad” le diría que claro que eso es normal pero que claro que si se hace ese tipo de cosas se tiene que hacer en un lugar más privado ya que también se puede incomodar a las otras personas. Si es más chiquito como de edad tipo 3 años ahí simplemente se le retira la manita y se le dice que “no” “que no haga eso”. Igual con le compañerito sería lo mismo.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

A ver tipo si me preguntara de dónde vienen los bebés... bueno no se le diría que los hombres y las mujeres tienen células que permitan crear nueva vida, nuevos bebés, que los hombres tienen espermatozoides y que las mujeres óvulos y cuando estos se juntan hacen nueva vida. Y si me pregunta sobre el noviazgo tipo de porque las personas tienen novio o se

casan, diría que porque aman a esa otra persona, consideran a esa otra persona importante y por eso tienen una relación afectiva con esa otra persona porque se sienten bien con la otra persona, hay respeto con la otra persona y apoyo con la otra persona, y que igual tienen que esperar para crecer para poder entrar en ese tipo de relación.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No, no, no... eso no haría creo que cada quien es libre de utilizar los juegos o actividad con los que se sientan más a fin o más cómodo. Entonces tipo poniendo estereotipos de que los niños juegan fútbol y las niñas hacen bailen, si hay un niño que le guste bailar pues que baile y que si hay una niña que le gusta el fútbol pues que juegue fútbol. Pero en general sería de trata de poner una actividad pero que todos realicen la actividad y que descubran si les gusta o no les gusta la actividad. Tipo “todos vamos a bailar” a ver “les gusta, no les gusta” ya muy bien está bien si les gusta o no.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección

mmmmm... No sé si se podría hacer eso, pero creo que sería bueno hacer que sea entre docentes y psicólogos, tipo que entre los dos se reúnan, porque tipo los docentes ya conocen a sus alumnos, ya tiene la confianza con los alumnos. En cambio, los psicólogos tienen como que más conocimientos sobre el tema y en ciertas cosas podrían como que guiar a los educadores. Entonces creo como que sería un trabajo conjunto entre los dos.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO J

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Jenny Edad: De 17 a 21 años. () De 22 a 27 años. (X) Más de 27 años. () Sexo: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo (X) Cuarto () Sexto () Octavo ()
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué? Yo creo que, si considero, porque uno desde que somos pequeños yo creo que deberíamos saber diferencias nuestras partes, y así mismo como mencionaste algún punto anteriormente, en cómo hacer espetar nuestro cuerpo y como respetar el cuerpo de los demás; y yo creo que como los niños tienen una mente como de esponja, entonces como absorben desde que son pequeños es como que ya se les va quedando y se les va quedando. ¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia? Yo creo que sí, pero no tanto en una educación tan avanzada, como le dije algo básico, algo como que ya mencioné anteriormente, como ya conocer sus partes ya sea pene o vagina, entonces como que algo básico no tan a fondo ni tan pobre.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Mi elección sería la segunda, porque como la palabra mismo dice prematuro, es algo como que no está bien desarrollado, entonces como que no está bien desarrollado, si necesita un poco más de preparación.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

No, considero que debería ser tratado tanto en la familia como en la escuela, porque creo que no nos basta solo con aprender de un lado. Esto si debiésemos aprender, tampoco voy a decir en todo lugar, pero si en un lugar donde más pasamos que es en la escuela, mitad de nuestro tiempo pasamos en casa y mitad de tiempo en la escuela, entonces si considero que es importante.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Yo creo que aquí depende. ¡Eh! Si es que, es para educación de grados superiores, creo que no me parece mal que un docente común, ósea no sabría si decir, si común, sería la palabra correcta, pero un docente podría impartir esas clases, pero si es que ya nos encontramos en grados avanzados y superiores, yo creo que, si necesitaríamos de algún especialista que se centre en eso para darnos a conocer, lo que es la sexualidad. En educación inicial yo creo que está bien un docente.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Yo creo que, si es muy importante, porque en si nosotros estamos involucrados a fondo con la sexualidad, porque formamos parte de ella, entonces si es muy importante eso. Porque así nosotros aprenderíamos a tratar nuestro cuerpo y de igual manera a respetar nuestro cuerpo y respetar el cuerpo de los demás. Y también aprender algo que nosotros tal vez en su debido tiempo, alguien de nuestra familia como usted mencionaba, si nuestra familia nos educa tal vez no se dio la oportunidad, yo creo si es muy importante hacer eso.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

¡Mm! hablando de nuestros sentimientos. También lo que envuelve a la sexualidad, no sería también, las personas que nos rodean, la sociedad en sí. Lo social porque influye mucho en cuanto lo que tiene que ver con la sexualidad, porque el tema de sexualidad abarca también el hecho de uno compartir con los demás, en ese sentido también. Así como por ejemplo en este momento estamos hablando de la sexualidad, estamos enfatizando algo en específico, entonces es algo como social.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Sería como que, enterarse más sobre nosotros mismo acerca de la sexualidad por como por ejemplo recibir en las escuelas y eso enterarnos del tema, recibir una educación sexual.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Yo creo que ... mm.. a través de las experiencias que eh vivido, ósea no expresan mucho lo de la sexualidad porque si es que se ponen a hablar de algo es como que se vuelven un poco tímidos al momento de hablar de esto de lo que sería la sexualidad. Por ejemplo, es como que algo que ellos le ven raro. Le hablo con un ejemplo. Ellos no les nombran a las partes íntimas, como deberían ser, más bien es como le dan un sobre nombre, por eso digo yo que los tratan tímidamente o si no, no hablan de esos temas porque ósea los adultos hablar de eso, no deberían de hablar porque es de mala educación entonces los niños se quedan con eso, y en cambio hay otros que son muy malcriados. Malcriados me refiero que tratan como un tema común, ósea como les da igual si tratan de eso o no tratan de eso, hablando en el sentido de por ejemplo uno niñitos están jugando en el parque y alguien se golpea en las partes bajas; y dice ya te golpeaste y lo tratan como algo común o algo que se da, hay otros que son tímidos y reservados y no intentan hablar del tema.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Algo que involucra en si a todos. Hablando en general.
Integrando desde los más pequeños hasta los más adultos, ósea no

un área específica si no hablando en general. Es lo que se me viene a la mente.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

En las escuelas es algo como que básico, en diferenciar como es un hombre y como es una mujer y sus partes reproductoras, pero por fuera, es lo básico por así decir. No es tan a fondo como ya van en la escuela, en el ámbito superior o en el colegio y más aún en la Universidad que se da como un tema más a fondo.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No la verdad. No lo he escuchado, pero si considero que, si debe haber, en caso de que no haya

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Ósea les trataría de una manera como que calmada, porque si es que hacen eso, no es como que. Yo creo que como que son así todavía pequeños, igual de todas maneras me portaría, ósea me pondría en plan de preguntar, ósea porque hacen eso, porque se dio esa situación. ¿Si es que se vio de algún lado? ¿Si es que alguien le dijo que está bien? Entonces más que todo indagar antes que actuar de una manera que no sería la correcta.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Le diría como que, le diría que ¿porque lo hace? Y también como que no está correcto que haga eso. Frente a eso, le preguntaría porque lo hace y que no debería hacerlo. Porque no está correcto que haga ese tipo de cosas. Porque como usted mismo dice, si es que le está tocando los genitales a un niño, es como que una falta de respeto porque cada quien tiene que respetar su cuerpo. Y obviamente si es que yo no estoy tocando ese tema en mis clases, este si sería un punto como para yo centrarme en educarles en ese sentido y les educaría.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Antes que nada, utilizaría algo didáctico, algo que les llame la atención a los niños. Traería algún títere del cuerpo de un niño y

del cuerpo de una niña, y así les haría diferenciar entre cual es el sexo femenino y cuál es el sexo masculino, de igual manera el respeto que se tiene que dar mutuamente. En cuanto a los términos yo si utilizara los términos que son, ósea obviamente al principio sonara como feo, pero se llaman así, porque uno así les confunde, digamos uno dice es una abejita y se van a confundir con que realmente es una abeja, una florcita o el pajarito. Mas que sea les expresaría de manera abreviada, con términos diminutivos.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No la verdad, yo creo que en si eso es como un estereotipó, el hecho que digan los niños, como son niños el color azul y como son niñas el color rosa. Esto más bien lleva a un futuro a que la gente surja conflictos porque en la edad adulta o más se da en la adolescencia, uno llega a la adolescencia un hombre utilizando algo rosa, ya es como, mira el ya no es hombre o una mujer utilizando algo negro o pantalón flojo y es como que ahí miren la marimacha, porque hay personas que utilizan ese tipo de términos. Así que yo creo que no le considero bueno, con el hecho de que haya un color específico para hombres y un color específico para mujeres o juguetes específicos para niños porque a la final son juguetes y no influyen en nada.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Yo creo que los tres, porque tanto el médico, como usted mismo lo dice la sexualidad involucra en nuestra parte física. El psicólogo porque a su ve trata sobre nuestros sentimientos y lo que sentimos. El docente, es la persona que comparte más que el médico y el psicólogo porque a su vez el médico y el psicólogo van a estar en una charla o algunos, en cambio el docente siempre va a estar ahí todos los días, entonces yo creo que entre los tres.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO K

Entrevista semiestructurada

Condiciones
Sociodemográficas

Nombre: Michelle

Edad:

De 17 a 21 años. ()

De 22 a 27 años. (X)

Más de 27 años. ()

Genero:

Femenino. (X)

Masculino. ()

Ciclo:

Segundo (X)

Cuarto ()

Sexto ()

Octavo ()

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Yo consideraría qué.... No sé a ver, repítame compañera. Consideró que sí porque otra vez de... Del desarrollo que se les dé a los niños, o sea a través de la información el niño podría en el niño podría perder, no, podría mismo detectar cualquier "eh" cualquier actividad, actividad mala que sea de, de algún familiar con el niño. Pensando que ellos consideran que todo lo que hacen los adultos a través del juego está bien, pero deberían identificar Cuáles son las actividades que deberían hacer y cuáles no o deberían dejar que hagan.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Desde la infancia porque así los niños pueden como dije pueden avisar cualquier actitud sospechosa que ellos consideren que está mal.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que promueve que los niños tengan a futuro un bienestar sexual porque o sea no todo trata de relaciones sexuales sino también se trata de saberse cuidar, saberse dar su tiempo y saberse "eh" también conocerse y explorar otras cosas no sé. En la niñez no creo que sea tanto eso, pero si es bueno que se informe a los niños para que, eso digo para que ellos sepan que puedan hacer y que no pueden tocar de otra persona, tengan respeto por su cuerpo y por el cuerpo de los demás.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Bueno como hemos visto en una materia la relación de estos dos debe ser "eh" debe ser compartida, la información debe reforzarse tanto en la escuela como en el hogar. Entonces es un tema que la escuela debería hacer, algo de compartir información en la casa y en la escuela para los niños.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Bueno yo considero que si la persona. Bueno nosotros como docentes tomamos algún curso respecto al tema podemos impartir, pero sí necesitamos del refuerzo de algún ya experto en la materia Pero que sea para tratar con los niños. Entonces si fuera bueno también.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Quienes imparten la materia dice ¿no?... creo que, si porque así la persona estaría mucho más apta para dar a conocer, y dar confianza en lo que uno mismo dice.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

"eh" las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana son: Género masculino y género femenino Tal vez porque nos identificamos según los órganos que tenemos si no estoy tan mal.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

"eh" si no estoy mal sería la reproducción Qué es natural no, la del embarazo, la reproducción in vitro queda otra vez de la fecundación afuera de la relación sexual.... Sí exactamente inseminación y también, el embarazo o vientre de alquiler, esas son las que he escuchado yo.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Bueno actualmente los niños, consideró que ellos empiezan con mucho recelo porque depende mucho el ambiente en el que se eduque y como también les transmiten o les hablan sobre la sexualidad.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Entiendo que lo mejor es lo que debe ser una explicación amplia tanto para los niños como para los jóvenes y los adultos ya. Que todos entendamos el tema de forma muy entendible según el rango de edad.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

La verdad es muy superficial porque los maestros y es porque he visto, solamente enseña las partes del cuerpo del hombre y de la mujer. O sea, está bien pero debería también decir que se debe de ese cuerpo tocar y que no se pueden dejar tocar, que está bien que hagan y que no está bien que hagan con sus partes.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No la verdad no, yo desconocería, pero yo creo que sí debe haber porque de hecho hay programas como el de “Veo veo” que transmite ese tipo de dé. Información a los niños entonces sí debería ser algo legal.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Bueno la verdad yo no considero que sea algo malo que se estén abrazando como es una forma de expresarse de los niños y está bien. Los niños también tienen derecho a expresarse. Bueno besándose a lo mejor por qué son actitudes, bueno que venden los padres y ellos también quieren "eh" experimentar o quieren repetir, en tal caso yo explicaría que lo que están haciendo Todavía no es tiempo o no se les contaría alguna, algún cuento en donde ellos puedan saber lo que todavía está bien y está mal, y pueden hacer. El abrazo yo sí permitiría y les dejaría, pero ya algo más como el beso, no se tal vez viendo qué actitud toma el niño: Si eso es la fuerza, si es con consentimiento de los dos No sé tal vez de ahí sería otra manera de actuar.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Bueno como dije antes le explicaría, le explicaría qué hay tiempos y momentos para que él pueda explorar O sea no está bien que dentro de clases él esté tocando se, considero no, no estaría bien y que tampoco esté tocando a las demás personas porque tiene que respetar el cuerpo de los demás. Entonces por ahí iría mi accionar en ese momento.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Como dije yo implementaría cuentos, yo creo que los niños son más, hace más llamativo los cuentos y las dinámicas. Entonces yo les explicaría mediante un cuento la relación de un noviazgo y la reproducción también o sea explicaría todo lo que sea del

noviazgo, bueno conociendo el noviazgo cómo lo que pasa después del noviazgo y la reproducción, y le haría un final. **Términos**... Tenemos que ser directos ahí Tenemos que hablar con claridad

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No, yo creo y considero que los niños y las niñas pueden. Los niños pueden jugar básquet y las niñas pueden jugar fútbol depende en lo que ellos quieran participar tampoco obligándoles obviamente.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Bueno podría entrar ahí, así podríamos hacer un equipo multidisciplinario que sean docentes de varias áreas, pero también acompañado del psicólogo y del médico. Como digo o sea cada uno sabe su rama cada uno sabe su rama y sabe cómo abarcar al tema.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO L

Entrevista semiestructurada

Condiciones Nombre: Irma

Sociodemográficas

Edad:

De 17 a 21 años. (X)

De 22 a 27 años. ()

Más de 27 años. ()

Genero:

Femenino. (X)

Masculino. ()

Ciclo:

Segundo ()

Cuarto (X)

Sexto ()

Octavo ()

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Si porque eso les ayudaría más o menos a los niños a identificarse dentro de lo que es la sociedad, y también pienso que es importante que a través de los conocimientos los demás respetemos a los O sea que los niños respeten a sus otros compañeros sin importar el, la el tipo de sexualidad, algo así.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Yo creo que si fuera necesario educar desde la primera infancia porque ellos más o menos ya van conocimiento lo que es su cuerpo y también aprendiendo algunos aspectos que en el futuro van a ser muy necesarios.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que garantizan que en el futuro tengan un bienestar sexual porque ellos más o menos ya tienen conocimientos, se les va explicando cuales serían las consecuencias si actuales de tal manera: de manera positiva o

negativa, entonces ellos ya van a tener así el conocimiento y van a saber actuar frente a un tipo de situaciones.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

mmm.. pienso que se debe impartir en los dos lugares porque de nada sirve que se imparta este tema dentro del hogar si en la escuela no se hace, o de nada sirve que en la escuela se hable de este tema si en la casa se hace lo contrario. Muchas de las veces se han visto que, dentro del hogar, bueno actualmente ya no pero antes si se veía que era un pecado hablar de este tema dentro del hogar. Entonces si es necesario hablar en todo lugar más claro.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

mmm... en parte creo que si se necesitaría de especialistas, pero pienso que nosotros también como docentes a veces si podemos impartir parte de esos conocimientos, pero no a fondo.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Si pienso que es importante porque a veces si hay personas que hablamos y según nosotros estamos enterados de lo que es el tema, pero o no se estamos enterados según nosotros en el tema, pero en realidad no lo es. O a veces hablamos de una perspectiva que favorezca a tal aspecto, pero no de manera general, entonces eso pienso que es si importante que la persona que vaya hablar si este primero definida bien su sexualidad más o menos así para que pueda hablar de los demás.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Ejemplo.... Puede ser también la dimensión social porque a través de la comunicación e interacción de las otras personas también ¡eh! pueden... o sea se incluye todo este tema que es de la educación sexual.... Mmm...

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

A ver uno de los derechos sería que tenemos, que las demás personas respeten nuestro cuerpo, podría ser. Que todos tenemos derechos a vestirnos como nosotros creemos conveniente. También, igualmente tener

nuestro cabello largo o corto como nosotros creamos sin importar el tipo de género. Mmm... que más puede ser... ya esos eran

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Ellos más o menos a ver sería en que, mmm... o sea primero sería por medio de las interacciones con sus otros compañeritos. También podría ser cuando ellos están jugando mas o menos. Mmm.....

¿Qué entiende por educación sexual integral?

A ver puede ser la educación sexual así, la información que nosotros más o menos compartimos o que nuestros padres comparten con nosotros sobre lo que es, es el desarrollo en cuanto a la sexualidad, sexo, también todo lo que tiene que ver con la planificación familiar creo que eso. También los distintos cambios que vamos experimentando durante nuestra vida, en cuanto a lo que es nuestro aparato reproductor.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Esa pregunta no está relaciona con una que me hizo anteriormente... mmm... no se me ocurre nada.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

A ver si he conocido por parte de mis sobrinos, pero no estoy muy así empapada con lo que es este tema. Solo se que... o sea pienso que hablaría de los derechos que tienen los niños en cuanto a la educación sexual, algo así. Pero no estoy así muy adentrada en el tema porque como digo solo tengo sobrino pequeño, si hablan de este tema.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Yo pues primeramente les dijera que no, que no está bien que se besen porque.... O sea, si es que es en l aboca, obviamente les voy a decir que no porque obviamente porque son niños que no... más o menos, a esa edad no se debe hacer ese tipo de cosas, que los niños deben disfrutar de otras experiencias y no de eso.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

mmm... yo le explicaría pues no, que no se debe hacer ese tipo de cosas porque... mmmm.... creo que, por respeto, la verdad no sé. Lo que si le dijera que no debe hacer ese tipo de cosas porque no está bien más claro.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Yo he visto desde dos partes hay personas que dicen que se les debe explicar así tal y como son, y otras personas que dicen que se les debe explicar con dibujos animados algo así. Entonces lo que yo optaría por explicar las cosas, así como es las cosas, pero tal vez utilizando términos que sean apropiados para ellos. **Emplearía términos como pene o vagina...** si

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No, lo que si haría de acuerdo a sus edades, pero no a su género. **Porque...** a ver por el género pienso que todos podemos, en esa edad los niños pueden jugar a lo que ellos creen conveniente, y más no más o menos nosotras como educadoras dividir “que no, que los hombres solo juegan futbol y que las mujeres solo juegan con las muñecas” o “Que las mujeres se vistan de color rosado y que los hombres solo ocupan las cosas y que se vistan de color azul”. Entonces pienso que se deberían este tipo de actividades de manera general en donde los dos salgan beneficiados, más no solo uno ni el otro.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

mmmm.... Pienso que aquí estarían más.... Guardarían más importancia los médicos porque ellos más o menos, a veces están más familiarizados con lo que es este tema y sabrían llegar a los niños. Aunque también sería parte importante los docentes. Obviamente se requiere de una capacitación como lo digo los médicos ellos cuentan con más conocimiento sobre esto, entonces igual los docentes requerirían de capacitación para poder llevar a cabo este tipo de taller.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO M

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Karen Edad: De 17 a 21 años. () De 22 a 27 años. (X) Más de 27 años. () Genero: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo () Cuarto (X) Sexto () Octavo ()
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué? ¡Ya a ver, sí sí Considero que es parte! eh! Porque desde que ellos no hacen o sea desde que ellos nacen tienen el derecho a mantener una educación sexual "eh" con la finalidad que ellos tengan un desarrollo integral como usted lo mencionó "eh" porque cómo sería, porque cada persona o sea por qué, porque ellos tienen el derecho a conocer... Cómo es del desarrollo de la sexualidad, no solamente "eh" para que tengan "eh" establezcan normas digamos así sino que ellos puedan construir, gran construir mecanismos de defensa O sea ya en abusos, en alguna situación problemática, para que ellos después en un futuro mantengan una, una sexualidad íntima "eh" positiva. Y también lo que es en esta parte afectiva para que los niños tengan su... En cuanto a la sexualidad sus emociones se desarrollen de una forma positiva y no traigan problemas o conflictos "eh" en su vida.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Yo creo que sí que, desde el inicio, que desde que.... Incluso yo creo que desde que un niño está dentro del vientre de la madre, empezarles hablar, cómo hablarles, la estimulación la escucha ellos desde que están pequeños... O sea, ya desde que está por ejemplo desde las 27 semanas ellos ya empiezan a escuchar. Entonces eso sería como que el lenguaje para ellos cuando nacen "eh" cómo les haríamos, por ejemplo, no sé hablarles, primero saber que ellos, es un niño, una niña por ejemplo ya. Después con relación a sus partes, partes de su cuerpo cuando es un niño o una niña entonces, entonces desde el inicio yo creo que está bien una educación sexual, por ejemplo, Bueno no sé yo incluso esto he leído un artículo, que nosotros por ejemplo como padres podemos enseñar a nuestros niños, los padres pueden cuando se bañan por ejemplo es un apego, es cómo enseñar o promover la sexualidad de ellos. Entonces yo pienso que si no se debería empezar desde edades avanzadas y no que desde que es un niño y cuando empieza sus preguntas saber contestar para que no busque, busquen respuestas erróneas en otros lados.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que bueno no sé si estoy bien en la pregunta, de las prematuras, ¿es como quien decir que se inciden que la sexualidad se desarrolle muy pronto verdad? Yo creo que no porque eso es un tabú, muchas personas piensan, padres, docentes o personas o sea qué es la sexualidad hablarles a los niños de sexualidad va a acelerar su desarrollo, su desarrollo sexual pero no es así porque mientras nosotros Mientras más hablemos ellos, especifiquemos estos temas, va a promover el desarrollo integral en ellos, tengan problemas a futuro y que ellos puedan tener una relación afectiva "eh" buena ya. Entonces porqué si nosotros por ejemplo vemos a la sexualidad como un tabú Esto es algo malo porque ellos pueden ir a otros lados y encontrar, buscar respuestas, son los seres humanos si en un lado no nos dicen, no nos dan una respuesta qué Queremos escuchar vamos a otro lado y podemos encontrar respuestas erróneas lo que va a dificultar el desarrollo de cada persona. Entonces yo creo que garantiza el desarrollo integral de los niños no lo, no hace que se desarrolle pronto ya, algo así.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

No, yo creo que tanto la escuela como la familia, corresponsales en la educación sexual porque depende mucho, es depende porque son dos agentes importantes en el desarrollo de los niños, son los dos agentes que pasan el mayor tiempo con los niños, entonces la familia y la escuela son papel fundamental para el desarrollo de los niños. Entonces de estos agentes deberían trabajar mucho en la educación sexual de los niños para beneficiar Obviamente el desarrollo integral de los niños. Tarea compartida o sea corresponsales en la educación de los niños.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

eh! Yo creo que sí necesitaríamos como educadores de iniciales, vamos hablar sobre la sexualidad, pero sí necesitaríamos primero estar capacitados para poderles brindar una buena formación a los niños y más no confundirlos porque muchas veces como por ejemplo hablo por mí si alguien me viene, hija me viene a preguntar, a veces Yo sí pienso en las respuestas para darle. Entonces yo digo no quiero que sean unas respuestas fuertes pero tampoco quiero que sea unas respuestas que le queden la duda, entonces yo creo que sí necesitaríamos para nosotros poder les de hablar capacitación en primer lugar y en caso de que no, no haya esa capacitación podría ser por ejemplo los psicólogos de la institución o podrían ser algunos como otros, otras profesionales que podrían intervenir a enseñar a los niños por ejemplo por el Departamento de DECE que he visto que promueven mucho el desarrollo de educación sexual, transmiten a los niños a través de diversos charlas, programas, motivaciones entre otras actividades.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

mmm... Yo creo que sí necesitamos como educadores iniciales reconocer nuestros valores primero para poder impartir una sexualidad correcta a los niños, entonces esto sería importante como usted dijo para poder o sea no haber igualdad entre niño y niña, hombre o mujer sino más bien, en haber una equidad, saber qué la sexualidad es para todos digamos así. Es tanto para el hombre como para la mujer y aquí no hay desigualdad.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Ahí puede ser lo biológico, psicológico, afectivo porque por ejemplo como biopsicosocial, es decir que tiene características físicas, sería afectiva porque el ser humano tiene emociones positivas o negativas y depende mucho esto para que se desarrolle la sexualidad de un niño. Puede ser social porque depende... la interacción es fundamental para que haya una determinada sexualidad.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Primero la libertad eh porque cada persona necesita, libertad porque necesita primero poder conocer que alguien le de diversos conocimientos y ellos tienen el derecho de que alguien les expresa en, les diga qué es la sexualidad. Libertad qué más puede ser...mmm... Ay Se me fue la palabra... Creo que la libertad no se me viene a la cabeza algo más. Bueno primero sería la libertad, que ellos tienen derecho a conocer, expresar lo que siente Ya sé un, para una mejor salud o para una mejor intervención social, en nuestra sociedad. ¡También puede ser derecho a la participación ya sea en distintos programas, en distintos lugares donde puedan fomentar! eh! adquirir conocimientos acerca de la sexualidad. También puede ser bueno no sé debe estar dentro de lo que es la participación, pero el derecho de elegir, de elegir cuál es su sexualidad o sea sería su género no sé, entonces qué es lo que quiero, qué es lo que necesito o que en dónde cuándo. Entonces eso sería en cuanto al derecho de elegir. Tal vez puede ser el derecho a la privacidad tal vez o sea que es algo que uno tiene, no es algo que uno puede divulgar mucho, sino que es algo que, si yo quiero que esté en mí, está en mí no en las demás personas. Entonces es algo como que privatizar o algo que es personal de uno mismo...mmmm qué más puede ser. mmm, yo creo que solo eso, no se me viene nada más a la cabeza

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

yo creo, o sea como los niños expresan su sexualidad infantil? No sé bueno ellos creo que expresan en el modo de preguntar, por ejemplo, preguntar en cuánto Porque mi mamá por ejemplo porque un hombre tiene sus partes íntimas son diferentes de la

mamá o del hombre y mujer. ¡Entonces empiezan a preguntar! eh! Cuál es la parte íntima de su papá o de un hombre o de una mujer y también empiezan a preguntar cómo se desarrolla... Cómo son, cómo se hacen los bebés por ejemplo ya, cómo nace un niño. Yo creo que todo eso implica la sexualidad entonces otra pregunta que se haría sería el conocimiento ya... Su esquema corporal por ejemplo ya, ellos preguntan porque tengo yo o sea porque mi cuerpo es así porque el cuerpo de otra persona es diferente. Entonces su autoconocimiento y su conocimiento corporal más o menos así, creo yo. Claro sería por la curiosidad búsqueda, indagación, pregunta sobre todo ellos preguntan mucho

¿Qué entiende por educación sexual integral?

¡Educación sexual integral sería, brindar primero conocimientos a los niños para que ellos tengan respuestas! eh! ¡Positivas y efectivas, no vayan a buscar eh! Respuestas en otros lugares. ¡Entonces eso les beneficia un desarrollo integral o sea sería un desarrollo afectivo, psicológico! eh! Incluso puede ser todo lo que es las áreas del desarrollo, eso sería el desarrollo integral, que él esté tanto físico, emocional y psicológicamente bien, tenga conocimientos adecuados...mmm... eso

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

eh! ahí si me dejas, más o menos me puedes explicar esas preguntas...explicación...Entonces sería el autoconocimiento más o menos, ¡el autoconocimiento de uno mismo o sea propio de los niños mismo! eh! expresiones, emociones y nada más creo.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

! eh! Bueno escuchado que, dentro de ministerio de Educación, ¡se implantó! eh!!eh! Qué es la educación sexual debe ser promovida en los diversos establecimientos para que ellos puedan tener conocimientos efectivos dentro de su proceso de desarrollo. Entonces obviamente no ¡eh! Desde rasgos o sea cosas pequeñas, cómo es como el reconocimiento de su cuerpo y posteriormente sobre vaya avanzando para que ellos tengan su conocimiento en cuanto a la sexualidad.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

mmm.... Bueno yo creo que en primer lugar no tendría que asustarme porque eso les haría, como que ... "eh" ... La mente de los niños expandirse más, entonces abrumarse. Lo que yo tendría que hacer es acercarme y preguntar porque lo está haciendo, es lo que están haciendo a qué juegan porque muchas de las veces los niños lo que hacen es jugar, ya sea porque ven en lugares de externos o ven en la familia o ven en otros lugares Entonces ellos imitan, aprenden por imitación entonces estarían imitando algo que quizá vieron en su casa, dieron a sus padres, entonces yo tendría que preguntarle qué haces, a qué estás jugando, por qué lo haces y posterior a eso sí es que algo por ejemplo el beso en la boca digamos, decirle, indicarle " verás están jugando" " lo que tenemos que hacer, los niños no se pueden dar un beso en la boca porque los niños pueden darse la mano, pueden darse un beso en la mejilla porque cada uno tenemos que respetar nuestro cuerpo y nuestras partes". Entonces actuaría de esa manera, preguntar en primer lugar y no preocuparme.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Actuaría de la misma manera, primero preguntar: ¿Por qué lo hace? Más no castigar a un niño porque yo creo que sí vamos a... Ninguna persona creo que aprende al grito ni hacer como decir maltratado ya, la persona entiende hablando, escuchando y recibiendo consejos. Entonces preguntarles a los niños: ¿Qué es lo que están haciendo? ¿Por qué hacen eso? Y no sé Bueno sí actuaría, yo creo que deberíamos conversar con los padres de familia porque igual depende mucho esto no solamente de, de un docente, un docente pasa desde las 8 de la mañana a 1 de la tarde pero también puede ser que nuestro campo sucediendo eso yo le indicó "no se hace esto" pero va a su casa y hace lo mismo, entonces hablar con el padre de familia de una manera adecuada para saber qué es lo que está pasando, decirle a él, padre de familia que hable con su niño pero de una forma positiva, no a los gritos ni a los extremos, ni al abrumamiento, yo creo que

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Primero yo ocuparía bastante "eh" no sé los... Los títeres para indicar cómo las personas, bueno en primer lugar nacen, crecen, que todo es un ciclo de la vida. Entonces de una manera dinámica, cómo una persona se conoce, lo que tiene... No sé esto

es un tema muy complicado porque depende de mucho de la creencia que cada persona, por ejemplo, hay personas que pueden pensar que los hijos se tienen casados, no hay personas que pueden pensar que se puede tener antes del matrimonio entonces ese es un tema que sí necesitaría bastante planificación Pero creo que es lo más importante sería explicarles el ciclo de vida, yo les haría a través de Los títeres que es una manera lúdica para enseñar creo que es, eso les llama mucho la atención a los niños entonces más o menos irles indicando Cómo es del ciclo de la vida, cómo nacen, crecen, que dos personas se conocen y pueden gustarse o sea ver cómo es la persona "eh" las actitudes de la persona, más o menos así o sea todavía no sé... Es muy duro explicar esto. Aquí entra bastante lo que es... es un tema complicado puede haber familias, varios tipos de familia eso, no sólo existe la mamá, papá y niño, existen diferente familia entonces es muy complicado en ese... Dentro de los niños puede pertenecer a diversas familias entonces, pero yo creo que lo haría así a través de los títeres. Aplicar los términos correctos es la manera correcta para que los niños sepan, que conozcan cuáles son sus partes íntimas no podemos decirle, Por ejemplo: El patito cómo se le conoce la gente O sea las mamás los papás dicen el patito, la ovejita, escuchado muchas... Por ejemplo, hablo por mí, yo por ejemplo tengo una nena, yo soy bien Clara con ella, tú tienes vagina, tu papá tiene pene, entonces tú tienes tu busto, entonces a ti no te pueden tocar tu boca, tus partes íntimas. Entonces yo creo que deberíamos emplear los términos que son porque muchas veces o sea vivimos en una sociedad... Bueno ahora estamos ya, vivimos o sea nos vemos modernizado, tenemos muchas capacitaciones, hemos descubierto muchas cosas cómo qué a los niños se les habla con la verdad no se le debe hablar con palabras simuladas ya sino más bien cómo son las cosas no podemos mentirles a los niños porque, pongamos que están jugando ya, un niño por ejemplo le dice Tú tienes pene y él piensa que es del patito entonces va a ser tanta la impresión del niño que se va a frustrar iba a decir " qué es de eso "" qué pasa, por qué me dices eso, eso es algo malo" y no es así debemos hablarle a los niños claro y preciso.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No, yo creo que no haría eso porque como hablamos estamos en una sociedad de equidad, no estamos en una sociedad en la que distinguimos al hombre y a la mujer, quién es más y quiénes menos

sino más bien Nosotros tenemos qué hacer grupos heterogéneos donde esté, forma parte la mujer y el hombre, y participen mutuamente para que, incluso hay esta relación afectiva, que no por ejemplo muchas veces cuando, por ejemplo, las escuelas quieran sólo de mujeres sólo de varones. Salir a la sociedad, salir a la universidad, enfrentarse con un grupo de hombres con un grupo de mujeres es terrible, habló por mí: Yo estaba en una institución de mujeres, sólo de mujeres, salir a un lugar que hay hombres hay mujeres es terrible. Entonces por eso algo que ha hecho bien el Ministerio es "eh" por ejemplo hacer grupos heterogéneos dentro de la educación porque está bien, que mantengan una relación, que hablen conversen, pero como una mezcla, no en un lugar de mujeres en un lugar de hombres. Yo creo que los juegos, las actividades, ejercicios entre otras actividades se deben hacer mezclado tanto hombres como mujeres.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

¿Los docentes serían capacitados no? explicación...mmmm... Yo creo que no Yo elegiría " psicólogos " porque psicólogos, o sea, docentes pueden tener un conocimiento, pero como le decía no están capacitados si es un tema que debe, qué debemos capacitarnos para no confundir a los niños. Médicos sólo hablaría en la parte biológica entonces no hablarían la parte socioafectiva Entonces yo creo que los psicólogos, conocen la parte biológica pero también conocen la parte afectiva y saben cómo llegar o sea... a ese entendimiento y como no confundir a las personas. Creo que elegiría a los psicólogos, pero no sé si la respuesta está correcta.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO N

Entrevista semiestructurada

Condiciones Sociodemográficas Nombre: Nube

Edad:

De 17 a 21 años. ()

De 22 a 27 años. (X)

Más de 27 años. ()

Genero:

Femenino. (X)

Masculino. ()

Ciclo:

Segundo ()

Cuarto (X)

Sexto ()

Octavo ()

Percepciones **¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?**

Pienso que sí porque sólo con el conocimiento de uno mismo, uno puede desarrollarse como una persona íntegra y si no se conoce y si no se descubre uno mismo es difícil que se proyecte como Uno desea a los demás. También difícil que uno pueda ser una persona plenamente.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Sí yo creo que sí, porque a veces se malinterpreta la educación sexual con la sexualización quién realidad la educación sexual es más como qué ayudar a que el niño pueda como ya mencioné, aunque ya haya dicho esto 1000 veces, conocerse, entenderse, puede proyectarse en la forma en la que él o ella desea, y esto no tiene nada que ver con el tinte adulto sino más bien con el desarrollo de esa persona y de como él se entiende en el mundo.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Garantiza el bienestar sexual a futuro sin duda.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

No, en la escuela también porque en la escuela es como un segundo hogar y sobre todo para los niños pequeños. Entonces a veces los padres, se ASUME que en esta sociedad los padres hablan de eso, pero no siempre es así y la escuela por el tinte formal que tiene también tiene varias herramientas que permiten que esta información llegué de una forma mucho más adecuada y sobre todo que se ve la información, no es como que los padres que puede que lo hagan O puede que no lo haga. La escuela en cambio por la eficiencia que debe presentar lo va a hacer, entonces sin duda debe tratarse en la escuela. También debe ser parte de la familia, en los dos.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Creo que por especialistas en sexualidad porque creo que una persona capacitada sexólogos Y de pronto un psicólogo especializado en sexualidad no sé se me ocurre de ese tipo tiene los instrumentos y la metodología adecuada para hacer que su información sea eficiente y que una persona que no está capacitada difícilmente va a transmitir y de la forma en la que los niños puedan entender

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

No sé si usar valores me parece algo muy personal. Creo que educar en sexualidad no tiene que ver con valores personales porque eso es de cada individuo creo que se basa más con entender la libertad del otro y no dejarse llevar más bien por estos valores personales que les van a dañar la objetividad de la información que ellos estén dando y no va a ser eficiente.

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Dimensión física psicológica emocional, pensaría que inclusive intelectual pero no estoy segura, de las anteriores si: Física, psicológica y emocional.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Los derechos sexuales de entiendo como la libertad de la expresión en cuanto a la sexualidad personal y también de la decisión de género de cada persona y la libertad de poder ejercer esto en plenitud.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Entiendo un poco pero no estoy muy segura. Bueno en base en lo que hemos visto hasta ahora loro relacionaría con la expresión de los infantes, sobre todo en esta inclinación de conocerse, auto descubrirse, el pacto, expresarse sin miedo sin temor, creo que eso sería para mí la sexualidad infantil.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

No sé quizá, ya te digo exactamente no sé pero lo asumiría no sé cómo la autonomía, la libertad, el autoconocimiento, el autodescubrimiento y todo eso dado a las premisas de la infancia de no sexualizar y cosas así porque es más como una etapa de desarrollo, no tiene ese toque sexual de la adultez.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

Entiendo que sí, las políticas públicas si se aplica eso de la educación integral y parte de eso es cómo enseñar al niño su cuerpo, el respeto a su cuerpo, sobre todo la protección del abuso, para prevenir el abuso sexual infantil.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Pienso que no interrumpiría quizá cortarí de una forma pacífica y tomándolo como un juego porque eso es porque son niños, no Están haciéndole con otra intención más que es sentirse o

conocerse, no es más que eso, tratar la parte conversarlo con ellos y hablarlo con sus padres pero no hablarle de una forma directa como de esto no se hace esto se hace sino preguntarles el motivo, comentarles que de pronto esos acercamientos físicos no son necesarios, no que están malos sino que no son necesarias y enmarcar todo eso en este espacio de expresión y poder hablarlo con sus papás para que ellos también casa pueden ayudarle al niño porque en la casa es fundamental que los papitos también pueden canalizar toda esta energía que los niños están teniendo porque sin duda están replicando cosas que ven escucha, etc. Entonces creo que lo manejaría de esa forma.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Creo que igual procedería de una manera pacífica, debes un niño preguntarle por qué hace eso sí de pronto no se tiene alguna dificultad fisiológica en caso de que se esté tocando el mismo o tratar de acudir a una ayuda psicológica si es que cuento con eso en el centro y preguntarle qué pasa y pedirle que juegue porque el juego también expresa mucho de tantos abusos que se están piden vivenciando, qué sería el peor de los casos. Que de pronto les toca otros niños preguntarle, qué es lo que le llama la atención, qué quiere ver, tal vez si ve eso en casa porque se da eso de que los padres andan desnudos en la casa Ya sé es la mortalidad y casi para ellos es algo normal, es común, entonces es muy complejo en realidad, pero creo que lo primero sería recurrir al niño y preguntarle por qué hace eso sí está bien fisiológicamente y si es así derivar a un psicólogo.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Primero determinando todas las cosas por su nombre, explicando claramente que es lo que pasa si el pene se introduce en la vagina, que eso es un acto completamente natural y tomándole de esa forma natural y normal creo que sería lo más sano, no, no creo que porque sean pequeñitos no entiendan sino más bien utilizar herramientas como de pronto juegos, muñequitos para hacerlo más didáctico y para qué entiendan de esa forma, pero no creo que lo trataría de otra forma, lo diría cómo es.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No, todos por igual.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Creo que escogería al médico y al psicólogo y creo que serían esos dos primero porque la parte física y fisiológica creo que ayuda a entender también toda esta complejidad que es la sexualidad y que no es puramente el acto sexual sino que es muchísimo más allá que eso, y también a la psicóloga porque ayuda a contener las diversas opiniones y a redirigirlas al enfoque de la capacitación para que no se disperse en la opinión personal o en las ignorancias personales sino que se puedan ir canalizando de forma efectiva para que la capacitación cumpla el fin de hacer que ellos puedan abrir tu mente y entender la diversidad de la sexualidad.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO Ñ

Entrevista semiestructurada

Condiciones
Sociodemográficas

Nombre: Yajaira

Edad:

De 17 a 21 años. (X)

De 22 a 27 años. ()

Más de 27 años. ()

Genero:

Femenino. (X)

Masculino. ()

Ciclo:

Segundo ()

Cuarto (X)

Sexto ()

Octavo ()

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Yo creo que sí porque desde pequeños ellos deben ir "eh" deben saber de estos temas por qué es importante de "eh" en el momento en que ellos puedan ir dando su punto de vista... Ya sí es importante porque los niños deben conocer desde pequeños "eh" como conocer sus partes del cuerpo principalmente y y deben respetar las... Eso sería.... interferencia... Por qué es necesario que conozcan las partes de su cuerpo principalmente.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Sí porque de esta manera ellos "eh" de esta manera se puede evitar los abusos principalmente en las escuelas y fuera en el hogar también.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

La segunda porque los niños ya tienen conocimiento de estos temas y se, y mmmm... Ya puede ser más o menos porque ya desde que son pequeños Ellos tienen curiosidad y sobre todo de su cuerpo y esto a futuro es de él, es bueno porque ellos ya saben que "eh" no se les debe tocar sus partes íntimas y nada de eso. Entonces es una forma de protección.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Se debería tratar en la familia y en la escuela para que, muchos casos en la familia se pueden decir qué, que ellos prefieren evitar estos temas entonces en la escuela sería muy importante que empiecen hablar de estos temas para que de esta manera no existan muchos abusos, sepan reconocer sus partes y las partes del cuerpo y todo eso.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Yo pienso que sí que como docentes y podríamos impartir esto, pero teniendo mucho conocimiento sobre el tema "eh" investigar sobre cómo podemos darles a conocer a los infantes de estos temas.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Primero que se reconozca porque de esta manera se puede respetar "eh" los valores de cada persona.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

¡Puede ser él, a ver el género! eh! Otra, también puede ser la comprensión qué puede haber entre padres y madres de familia con sus hijos y los proyectos de vida que se pueden tener, no sé cómo proyectos de vida de, del Infante puede ser no sé.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

! eh! ¡Libertad puede ser, libertad! eh! No sé, puede ser también el número de hijos que se pueda tener. ¡No sé qué más decir, eso!

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

mmmm a ver puede ser más o menos cuando ellos expresan mediante sus emociones "eh", no sé.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

A ver educación sexual integral, a ver puede ser para que los niños aprendan a conocer su propio cuerpo, finalidad de conocer y respetar las identidades de cada uno así más o menos.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Bueno la educación sexual más o menos, por lo que he visto y todo no sé, no se les da mucha importancia en la educación sexual por qué perdón en la educación inicial ya que dicen que, que los niños todavía no están aptos más o menos para saber eso y no dan a conocer mucho eso a los niños.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No he escuchado, pero creo que si se debería dar eso para que los niños tengan conocimientos desde pequeños.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

A ver cómo reaccionaría yo si los viera abrazándose besándose. A ver no sé, primero les comenzar a hablar "eh" que no es correcto Y qué, planearía más o menos una clase para darles a conocer sobre esos temas.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Les diría primero que no hay que hacer eso y como docente tendría primero que avisar a las autoridades para tomar alguna "eh" solución y poder darles charlas Y explicarles que no se debe hacer eso o algo así.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

"eh" puede ser que les mostrará videos "eh" videos o algo relacionado sobre eso o también "eh" no sé cómo sería de planificar, con material didáctico. Yo creo que sí, no decirles directamente el pene o la vagina sino términos o no sé, términos más delicados.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

¡No! les daría una, hombres y mujeres, ciencia para niños y niñas para que no existan tipo una diferencia entre los géneros. Realizar actividades en las que pudieran participar los dos géneros, género de mujeres y hombres.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Puede ser a los docentes por qué "eh" porque ellos están más en contacto con los niños y pueden expresar "eh" expresarse con términos más delicados a los niños. Tendrían que tener alguna capacitación para que ellos puedan brindar los temas de esos, prepararse tener una preparación para poder dar a conocer estos términos.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO O

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Doris Edad: De 17 a 21 años. () De 22 a 27 años. (X) Más de 27 años. () Genero: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo () Cuarto () Sexto (X) Octavo ()
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué? "eh" o sea yo sí le considero que es importante porque o sea los niños ya desde edades tempranas deben conocerse a sí mismo y deben saber cómo que los derechos que tienen ellos. Lo que no, otras personas no deben hacer con ellos, ellos deben saber lo que es su cuerpo y todo eso debe ser respetado. ¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia? Desde tempranas edades porque ya tienen, desde ahí van conociendo ciertos temas y todo ya van conociendo y todo ese conocimiento ya van desarrollando en los grados superiores. ¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual? Sí porque este es un tema super importante, que los docentes y padres de familia deben dar a conocer a los niños.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Yo creo que debe ser mutuo sí "eh" un trabajo en conjunto tanto desde la familia como del docente Porque como dicen la primera escuela es desde casa y ya van aprendiendo desde ahí, ciertos valores y ciertos modales y ya como que en la escuela Va a ser un refuerzo, una gran ayuda para ellos.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Necesitaríamos de un especialista más también si es que no hubiera como como un especialista. Que las docentes sean capacitadas con ese tema, ya depende del centro educativo, pero dar por dar el tema no creo que sea tan bueno por qué bien deben ser las docentes capacitadas o un especialista.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Sí porque o sea al impartir yo un tema, ese tema y todo, necesito saber "eh" poner como ejemplo los valores que tengo yo para poder impartir los temas.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Físico tal vez, porque forma parte de la educación sexual además de estar la sexualidad de la persona que tiene y por eso.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Aquellos que respetan nuestra decisión ante cualquier propuesta, aunque sea que no nos agrade.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Creo que lo que he observado en prácticas, no mucho de los niños saben de eso o sea no es que saben, cómo le explico o sea saben lo que es niña y varón ya pero no entiende mucho de lo que es la sexualidad porque "eh" cabe recalcar que cuando estaba en prácticas "eh" estaban viendo a dos perritos digamos que cuando estaban en su

acto. Ellos como dijeron que es la manera de jugar de ellos de los animales, pero no era así. Entonces yo sinceramente no supe cómo explicarles, pero, esa idea es lo que ellos tienen, así como que un juego.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Todo lo relacionado a la sexualidad, al cuerpo o sea todo en general que incluya O sea a niños a las niñas, o sea, es una enseñanza y un aprendizaje entre todos, es lo que entiendo.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

No he visto prácticamente como lo aplique, pero en el currículum O sea hay una parte donde hacen conocer su cuerpo, no que desde ahí empieza ya para conocer sobre el tema de la sexualidad, desde ahí, yo y sea supongo que ese es el punto para iniciar todo.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No, no escuchado mucho, pero o sea si debe haber o sea tiene que haber, pero no escuchado a partir de que se han realizado campañas "eh" por los maltratos físicos, psicológicos y todo de violencia que habido desde los niños por parte de los familiares.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Sí estado en esos casos así pero primero es como que me sorprende así y después estuve en ese caso "eh" y le pregunté a la docente qué Por qué hacen eso y ella me dijo como que es que ya que, ya es algo normal que hacen ellos. O sea, era un niño que le daba besos algunas niñas, pero me decía como que es ya normal, que si le has dicho, pero no ha ido más allá.

Yo le yo le preguntaría; ¿porque hiciera eso? por qué hace eso? "eh" si los papás le enseñaron a ser tan cariñoso "eh" o que vio en alguna parte para qué réplica lo mismo.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Si es que le veo que se está tocando sus propios genitales tal vez le preguntaría si es que alguna, algún problema si es que tiene alguna infección o algo le duele. Si es que ya toca otros de sus compañeros también le preguntara: Por

qué hace eso y de ahí ya hablara con su representante para ver si ya hay algún problema atrás de ellos.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Los términos que usaría serían los propios o sea con los nombres específicos que conlleva o sea las partes tanto del hombre como de la mujer "eh" enseñarles con nombres, otro tipo de nombre Ellos se van a quedar con eso y es como si, y hablas de una buena educación sexual debe iniciarse desde sus propios nombres como propios de cada parte y así. Hablarles claro y así, o sea lo que me pregunten tratarles a explicar y solventar con los términos adecuados no como otros nombres así.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No técnicamente Por qué los juegos no tienen, o sea yo no veo que los juegos tengan género o sea yo tratará de incluir les en todos los juegos. Digamos si un juego es brusco tratar de hacerle pasivo o así normal para los dos para que sea equitativo. Yo no estoy tanto de separarles hombres como de mujeres así O sea mío sería así unirla es así como para que vean que todos pueden jugar lo mismo cómo que no el fútbol juega sólo los hombres y las mujeres sólo con las muñecas así, o sea todos los hombres pueden jugar a las muñequitas con las mujeres y las mujeres pueden jugar al fútbol.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Yo creo que empezaría por el psicólogo porque ellos tratarían ya sabe cómo qué entrar en las mentes o algo así de los más pequeños y ya tuviera como que una técnica más adecuada para tratar ese tema.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO P

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Pamela Edad: De 17 a 21 años. (X) De 22 a 27 años. () Más de 27 años. () Genero: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo () Cuarto () Sexto (X) Octavo ()
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué? Según mis percepciones me parece que es muy importante debido a que de esta manera si nosotros desde la educación infantil vamos a promover lo que es la educación sexual, los niños van a saber cómo, con fundamentos que es lo que corresponde a la educación sexual. Dentro mismo de esta como ya hemos visto ya no estamos hablando de que Cuáles son las partes íntimas del Por qué no se deben tocar el niño va a decir, si es que enfrenta algún problema de lo que es la sexualidad en su casa o en el exterior de lo que sea afuera del centro infantil va a decir: Tengo que hablar con mi docente o con alguien mayor para decir que me ayude. ¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia? Claro sería desde inicial, como ya te digo si es que el niño no sabe de sexualidad él no va a saber si es que alguien está abusando de él. Entonces si es que vamos desde una educación sexual desde la

primera infancia, el niño en si el mismo se va a proteger si es que algún día vaya alguien a tocarle o alguien le esté tocando hace días, desde ya hace un tiempo, entonces él va a avisar a alguien mayor para que le ayude y así de esta manera el niño se protege a el mismo. Y como ya está dando la profesora esta educación sexual todas las estudiantes, la profesora también cuida a sus estudiantes.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Es garantizar que nuestros estudiantes estén cómo sería que tengan un mejor futuro sexual porque en si, sino estoy mal, si he leí algunas investigaciones de que sí previene lo que son, para un futuro que los estudiantes se embaracen que no tengan un embarazo no deseado o que se tengan enfermedades de transmisión sexual. Esto permite a combatir lo que son a estos tipos por decir estos tipos de enfermedades lo que son los embarazos no deseados y todo eso.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

No, por lo regular Incluso en la familia este tema se lo trata como un tema tabú y si es que la familia no se trata este tema, entonces la escuela debe intervenir porque es un tema muy importante lo que es la sexualidad y si es que no se trata en ninguno de estos dos lugares sea la casa o lo que sea la escuela Entonces el niño va a estar desinformado sobre lo que es de este tema y por eso sucede lo que son inconvenientes, lo que es abusos y todas estas cosas.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Creo que nosotros como docentes y podríamos impartir, pero si es que tenemos las bases, decir que nuestra carrera nos formó también para impartir esta clase de sexualidad en nuestros estudiantes, si nosotros no tenemos o sino no nos preparamos para impartir una clase de este tipo entonces sí sería preferible que venga un especialista porque si nosotros podemos mal informar a nuestros estudiantes.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Claro, es más que importante porque la persona que va a transmitir esos conocimientos hacia los infantes o así a sus estudiantes ya sean mayores o pequeños lo que sea. Debe estar seguro de sí mismo, de saber cómo es de saber qué partes tiene qué partes.... Como tú mismo dijiste si es hombre o mujer o cuáles son sus preferencias, es saber todo, estar seguro de uno mismo para poder impartir hacia los demás.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Sería la dimensión física en sí constata del cuerpo humano, en qué está formado y cuáles son estas partes que se involucran hacia la sexualidad Y qué más ya... También sería la parte emocional de la persona en como ella constata cómo está conformado su cuerpo y como están las partes que están involucradas hacia la sexualidad o sea serían las partes íntimas y creo que ya.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

"eh" si no estoy mal había derechos respecto a la conformación familiar de que la persona tienen derecho de informarse de cómo, cuáles son los anticonceptivos para no quedar embarazada y si es que desea tener un hijo del como por así decirlo de cómo hacerlo, también hay el derecho hacia el aborto si es que existe lo que es el abuso sexual hacia la mujer, mala persona puede abortar o si este, si es que el embarazo es perjudicial para la misma mujer puede proceder al aborto. También el derecho de no sé cómo se plantea, pero es de su cuerpo de que nadie lo debe tocar si no lo concede.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

En Sí más o menos lo he visto ellos primero desean saber qué parte de su cuerpo se denominan las partes íntimas, de qué están compuestas, de qué de qué están compuestas las partes de qué cuáles serían en si las partes y qué más, no nada más se podría decir.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

En sí me hace pensar de lo que es como la persona percibe lo que, de su cuerpo, que hay alguien que le va a explicar de qué, de qué manera son las cosas, son los métodos anticonceptivos, cuáles son las enfermedades que se pueden dar vía transmisión sexual, también responde Cuáles son las preguntas qué son los derechos de las personas hacia lo que es mismo hacia lo que es la sexualidad, si tiene derechos y todas esas cosas.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

mmmm... No eso sí que no, no sabría qué decirle.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

Sí escuchado, pero no he revisado bien físicamente en libros o en artículos, solo escuchado lo que dicen las docentes en las aulas de clases nada más. De que ellas deben enseñar a los niños utilizando los términos exactos lo que es, lo referente a la sexualidad no poniéndoles nombres que se utilizan así en la cotidianidad de la familia para no decirle al niño que esto es pene o que esto es vagina, estos son los términos sino que le ponen otros sobrenombres que las profesoras nos dicen qué debemos decir claramente cuáles son estas partes, los nombres, como se componen estas partes y del porque no se debe permitir que otras personas toquen estas partes.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

sea abrazándose no habría problema porque los niños haber demuestran su efecto qué es con abrazos caricias pero si es que existe un beso en el cachete no habría problema pero sí es del labio, hay que explicar que, que esto no podría considerarse, que su compañero no podría aceptar dicho beso Por decirlo así y referirnos que esto podría hacerse cuando ya tiene una pareja y explicarle Qué es tener una pareja, de Qué es enamorarse, tener un enamorado, que esos son Cómo serían... Sucesos o acciones que se dan entre enamorados y que para ser enamorados primero deben tener una edad determinada.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Primero sería "eh" lo que es de hablar con los estudiantes involucrados, explicarles cuáles son sus partes íntimas del porque

no debe tocarlas otra persona y también sería de hablar lo que es el DECE, decir, porque ellos deben estar informados de todos estos sucesos y de esta manera tal vez si es que se ve conveniente hablar con los padres de familia porque tal vez de estos sucesos de tocarse las partes íntimas pudieron haberlo visto de otro lugar o puede que alguien le esté haciendo eso y éste imitando estas acciones. También de todas maneras de explicar en el aula en general lo que ellas las partes íntimas del porque otra persona no debe tocarlas si es que algo de esto puede estar pasando en su casa o algo así.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

En sí no hay que decir, yo escucho hablar al niño hablar sobre eso no debo decir " no eso no se habla", no, bien dicen se debe planificar porqué debo saciar lo que son las dudas de los niños de los estudiantes, debo hacer una planificación decir: Primero Cuáles son las partes de su cuerpo, cuáles son sus partes íntimas, como ya te digo porque nadie debe tocarlas, del porqué "eh" sucede lo que es los abusos y todo esto y también explicarles después de lo que se refiere a tener un enamorado de lo que es, sería explicarle más o menos de cómo se conforma su familia, explicarles que mamá y papá fueron enamorados y tal vez se casaron porque algunos de los estudiantes los papás no son casados y de esta manera nacen sus hijos y así. Los términos como deben ser no hay que ponerle como sinónimos mal empleados hay que utilizar los términos de extractos porque al niño no hay que decirle, en otros términos, sería algo inadecuado decirle que su cuerpo es que las partes que tiene se llaman pene si es niño si es de niña es la vagina, los senos y así.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

mmmm... ¿Cómo?

No, todas las personas, todos los estudiantes sean hombres o mujeres deben acoplarse, no, serían saciar sus intereses. Yo no puedo impedirle una niña que le gusta jugar fútbol decirle "no" qué esto, qué es un juego para niños "jamás" porque la niña debe explorar lo que es del entorno todas esas cosas y jamás impedirles que hagan algo porque estaría mal, es limitar su imaginación, limitar su crecimiento, limitar su desarrollo, si yo limito al niño

hacer actividades que a él le gusta le estoy perjudicando a su desarrollo integral.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Bueno como dices comunidad educativa supiera que primero voy a capacitar a mis docentes, primeramente. Aquí se utilizaría lo que son ambos doctores y psicólogos, aunque sería un poco más de psicólogos debido a que cómo tratar este tema hacia los niños, del cómo puedo introducir si es que trató mal este tema tal vez les pueda perjudicar en un futuro, y de ahí también secuencialmente se haría un taller para padres de familia, realizar lo que es la explicación de cómo tratar la sexualidad hacia los hijos y de ahí tenemos un apoyo, en qué podríamos decir que la familia también van a tratar este tema y en la escuela también se va a tratar este tema de lo que es la sexualidad. Y de esta manera en conjunto se podrá tratar el tema de la sexualidad con el estudio ya sea dentro del hogar o dentro de la escuela, pero se va a manejar la sexualidad de una manera adecuada porque ya vamos a estar instruidos.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO Q

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Patricia Edad: De 17 a 21 años. (X) De 22 a 27 años. () Más de 27 años. () Genero: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo () Cuarto () Sexto (X) Octavo ()
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué? Entonces sí, pienso que sí como ya dijimos abarcamos las tres dimensiones no es algo que sólo se marque desde un ámbito sino que es parte de lo biológico de lo psicológico, entonces es como que ubicar al niño cómo te había mencionado que pueden identificar su cuerpo y posteriormente mientras vaya creciendo como que reconoce las bases que se le fueron asentando para que el propio mente puede identificarse como que puede identificarse y manejar su sexualidad de la forma en que o sea para él sea conveniente. ¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia? sea, importante Sí pero tampoco como decir se les van a dar una materia de sexualidad Si me entiendes si no tanto tipo como percepciones así y acercaciones así para que ellos puedan tener como una idea más o menos cómo lo que te decía de conocer su cuerpo y así. ¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Karen Patricia, Guamán Cabrera

Bueno yo no considero que promueva prácticas sexuales la cómo está porque la labor de Educación o sea estamos hablando de que le estas impartiendo cosas o conocimientos para que tenga una percepción de eso y por ejemplo hay muchas personas que no conocen. Entonces a veces por no conocer algo es como que o sea pasa algo Si me entiendes y es simplemente por un desconocimiento del tema. Entonces yo sí creo que es importante darles educación ósea y No necesariamente para promover a la sexualidad desde temprano sino para tener un conocimiento propio del tema.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

No, considero que debe ser en ambos lados tanto en la familia porque es el primer acercamiento que los niños tienen y en la escuela también como un refuerzo de lo que en casa se le indica o bueno lo que se le enseña al niño. Debe ser en conjunto tanto la relación escuela familia por el propio bienestar del niño.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

sea, yo creo que si los docentes de inicial tienen una preparación como tú dices previamente si pueden impartir porque o sea como te había mencionado no es tampoco adentrarle al niño eh en educación, en la sexualidad en sí, es darles unas primeras. Un acercamiento, unas primeras pautas para que el niño pueda conocer sobre el tema. Entonces si los docentes tienen una capacitación sobre el tema entonces creo que sí podría impartir a los niños.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Sí, creo que sí sería importante digamos así porque por ejemplo una maestra que va a dar, pero no tiene clara su sexualidad o la orientación o lo que es la educación sexual. Entonces si yo bueno por ejemplo yo si no tengo claro qué es lo que voy a dar como les voy a indicar a los niños algo que ni yo sé. Entonces sí es algo muy importante.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Supongo que biológica y social tal vez también. La biológica que hace relación a todo lo que es la biología y el cuerpo humano y en cuanto lo social en tanto lo que sea el entorno que se encuentre la persona y o sea las relaciones que uno tiene con el mismo tanto con los padres como con el resto que le rodea.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Tal vez uno podría ser, no estoy segura No conozco mucho, pero es la decisión libre y responsable en caso de una pareja el número de hijos que desee tener o sea no es como que alguien le diga tienes que tener tal número, sino que es una decisión propia de la pareja en sí. También o sea el espacio en el que van a desarrollarse, desenvolverse, vivir o habitar puede ser. También lo que es del nacimiento y todos los intervalos, establezcan un patrón yo que se tengan un hijo o sea como que él establezca que ya al año siguiente tiene que tener un hijo o a los 2 años o sea decisión libre, obviamente en relación a todo su cuerpo y eso sería todo.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Bueno yo supongo que por la propia curiosidad. Tal vez O sea desde chiquitos a ver el órgano ya tanto en las niñas como en los niños y la curiosidad de saber qué es, porque tengo esto, porque ella no tiene eso o por qué él no tiene esto. Entonces creo que parte de la curiosidad de todo su cuerpo o sea de auto conocerse.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

La educación sexual ya lo tengo entendido, integral supongo que en todos los ámbitos que abarquen no integral abarca tantas cosas. Entonces tal vez como que de poder interpretar y o sea como que... o sea creo que sería como que si ya se relaciona educación integral supongo que es de en todos los ámbitos tanto de los niños como de los adolescentes, bueno como que en los tres niveles digamos así el primario y la secundaria o bueno en educación.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Al ser un programa debe tener como tipo guías y como que con pasos a seguir que comienza desde la o sea como por ejemplo en las clases les muestran el cuerpo humano y les dan como que o sea para que ellos puedan conocer e identificar de las partes de su propio cuerpo. Entonces comienzan como que, con pequeñas demostraciones, no serían demostraciones sino como que con clases o impartir charlas en el cual O sea al principio comience con su cómo te digo la identificación de su cuerpo para luego poco a poco, cómo o sea te digo los niños tienen la curiosidad entonces realizan preguntas, entonces como que darles una

respuesta no tan Clara, no tan específica como ya para los adultos sino en formas en términos de que los niños puedan entender.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No conozco la normativa a sí a fondo, pero creo que sí que dentro del ministerio sí. Tal vez en parte como relación a los ámbitos en el que los niños o sea se desarrollan la educación de los niños dentro de los ámbitos.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Bueno supongo, no bueno no supongo. Yo me acercaría a los niños y les preguntaría qué están haciendo o por qué es tan sólo no se o sea a ver.... Sí creo que lo primero sería acercarme Y como qué, sólo acercarme y dialogar le va a ir con ellos, como acercarme y saber qué está pasando o qué es lo que está, o sea cosas así.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Igual me acercaría a dialogar y bueno en este caso al estar en un espacio como estar adentro todos. Primero a dialogar como que con ellos, en el caso de que sea su propio cuerpo sea bueno de ambos mejor dicho como el respeto tanto a su propio cuerpo como hacia el cuerpo de los demás y en ese caso o sea cómo ya llega hacer o sea Ya no esto lo de su cuerpo sino al de su amigo amiga. Entonces sería el diálogo directo no con los padres o los padres para poder informarles de lo que está pasando. Obvio dentro de la edad que ellos tienen, la exploración y todo por su cuerpo, pero primero el propio respeto y o sea como dialogar o algo así para que puedan comprender que o sea no está mal, o sea, pero no en espacios como que públicos digamos así o sea cómo que es algo íntimo de cada niño.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

No sé... Qué complicado.... Creo que iría a la parte como te decía la parte a la que los niños se enseña su cuerpo con las laminitas y todo o sea para la identificación. En cuanto a lo de la reproducción creo que no sé, o sea como tú me dijiste decirle de la flor o de la cigüeña no sé Siento como que es full como cuando los niños tienen esa idea y es como que obviamente ya aprenden sobre el tema en sí. Y es como que de chiquito me dijeron esto porque siempre se acuerda tantas cosas

Entonces es como esa controversia. Tal vez como que decir Ay no sé, siento que tampoco como que le puedo decir cuándo yo que se una, tu papá o tu mamá o mamá y papá se quiere mucho porque No necesariamente un hijo nace así obviamente o decirle así, pero creo que sí obviamente es como que un poco más útil como que cuando dos personas se quieren mucho o algo así, no sé.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

no, pienso que no es necesariamente clasificarlos Como qué aquí o acá, sino que, todo de forma tal vez O sea en grupitos, pero no sea así como que el niño por aquí y la niña está allá sino en actividades heterogéneas. Siempre ha tenido como que o sea la percepción de porque necesariamente se tienen que clasificar que los niños jueguen con carros o las niñas juegan con muñecas o El Rosado es de niña y el azul es de niño o sea no necesariamente debe ser así si una niña le gusta jugar con carros no necesariamente implica que ay la niña se comporta como niño cómo usualmente se dice o sea entonces o sea si le gusta algo está bien que le guste y no por eso va a cambiar. O sea, la niña es chiquita recién está aprendiendo, conociéndose entonces no le veo el sentido de ay las niñas acá y los niños acá.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Bueno creo que iría principalmente por los psicólogos no ya en cuanto están especializados en el tema en relación a la parte cognitiva psicológica obviamente y como que ya tiene más conocimientos y están preparados dentro del propio ámbito no. Entonces por ejemplo si es un psicólogo educativo o sea propiamente en la rama de educación de los niños y o sea cómo tratar con los propios niños y creo que también podría buscarle los docentes o sea los docentes tanto o sea se supone que los docentes deben, tiene una previa capacitación no, entonces si se va a impartir un programa entonces también es importante que participen en el tanto por ellos mismo para conocer sobre el tema y por los propios niños. Bueno la comunidad educativa.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la*

Investigación. 5 ed., de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO R

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Paula
	Edad:
	De 17 a 21 años. (X)
	De 22 a 27 años. ()
	Más de 27 años. ()
	Sexo:
	Femenino. (X)
	Masculino. ()
	Ciclo:
	Segundo ()
	Cuarto ()
	Sexto (X)
	Octavo ()
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?
	<p>Si, considero que si porque es un tema muy necesario como yo te digo cuando yo era chiquita nada que ver con la sexualidad era un tema tabo por decir así, que las personas creían que debía estar escondida, mientras fui creciendo me di cuenta que si es necesario porque en algún momento cada persona va a tener una apertura a este mundo y no va a tener como las bases, como lo necesario para poder reconocer que es lo que les pasen, en mi caso tuve que buscar en internet, amigos, etc. Porque la verdad era completamente nueva. Entonces como desde los chiquitos se forman las bases pues para el futuro, conocimientos que van a quedar toda la vida en ellos.</p> <p>Entonces considero que es muy importante esto de la educación sexual en los más chiquitos, para que aprendan a conocerse, a respetarse y a respetar al otro. Que creo que es muy necesario en</p>

la educación sexual en esa parte de reconocerse ellos mismos y de cuidarse y de cuidar a los demás.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Creo que un bienestar sexual, porque más bien creo que si no hubiera una educación sexual a temprana edad pudiera suceder esas prácticas tempranas de sexualidad, más bien si desde pequeños ya se van orientando también en ciertas cuestiones quizás en el futuro se puedan evitar cosas que por ejemplo ingresen a ese mundo sin saber nada y que en algún momento va a suceder y que de cierta forma deben estar preparados para eso y no solo ingresar eh ir por curiosidad y ya está.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Siempre eh considerado para lograr el bienestar completo del desarrollo del niño es trabajar en casa y escuela, porque si en escuela se trabaja en algo y en la casa no, entonces el niño puede entrar en alguna confusión de que si el papa no me dice nada como que está bien o mal y si mi profe me dice está bien o está mal , porque ambos lados no están coordinados, y si se juega a trabajar este tipo de tema de educación sexual en la escuela pues si sería creo que adecuado mantener una conversación con los padres o responsables de los niños para que en casa sepan que el niño está aprendiendo sobre estas cosas y que pues se necesita el apoyo de sus representantes para terminar de concretar ese conocimiento de consolidarlo en él.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Mmm.. Creo que un especialista en su especialidad si sería muy adecuado y un docente también pero que tenga bastante conocimiento en este tema, como una capacitación en el tema, bueno no solo una quizás varios o bastantes, porque es un tema creo muy amplio y a la vez delicado, entonces se debe saber cómo abordarlo. Entonces creo que sería lo más adecuado, pero en caso de que no un docente podría prepararse y trabajar,

estudiar y seguir cursos como te digo y si impartir cursos hacia los chiquitos.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Si considero que sí. Porque para impartir algo primero debes como ponerlo en práctica también ósea vivir también lo que vas hacer, para que así sea la transmisión de eso sea la más adecuada, entonces creo que si es bastante necesario además en el ámbito de la educación sexual no es solo en chiquitos si no también en todas las edades sin importar que cuan grandes o cuan tan pequeños seamos, entonces sí, sería importante para la persona que lo vaya impartir.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Quizás, puede haber otro que sea físico, de ahí no reconozco otro. No tengo conocimiento la verdad.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Quizás puede ser un derecho a conocernos a nosotros mismos, tener el derecho a tener información de nosotros mismo para conocernos mejor físicamente, también tal vez otro derecho puede ser reconocernos libremente que somos, en nuestra orientación sexual, por ejemplo.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Desde los más chiquitos creo que puede ser por los gustos bastante, bueno es algo de una tradición lejana y lejana, que los hombres se inclinen a ciertas cosas y las mujeres a otras. Entonces quizás a los niños a esa edad de pequeñitos se inclinen así a ciertas cosas si se consideran niños y a ciertas cosas si se consideran niñas.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Bueno al ser integral, supongo que abarca muchísimas cosas. A mí personalmente nunca me dieron educación sexual ni en la escuela, ni en el colegio y ahorita en la Universidad me parece que si se va a recibir una clase en relación a eso, pero creo que al ser integral abarca mucho mas allá por ejemplo solo los

anticonceptivos y ese tipo de cosas relacionadas a eso, esa partecita chiquita de la sexualidad, creo que al decir integral va mucho más allá, abarca cuestiones de conocerse físicamente de conocer el otro género físicamente, saber cómo respetarte y como hacerte respetar también, y eso creo que es la educación sexual integral.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Creo que más que nada a esa edad, es una introducción al mundo de la educación sexual, entonces sería más que nada que los niños se reconozcan, sepan cómo está su cuerpo, ósea que tienen que es su cuerpo físicamente de forma externa. Como son ellos y como es el otro y también como te eh mencionado aprender a respetarse y saber cuándo la otra persona lo esté respetando o que hacer para que la otra persona también me respete. Quizás formas de protegerse uno mismo, saber también cuando alguien me está irrespetando.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

No, la verdad no. En relación a lo que dice la ley sobre la educación sexual no conozco aquí en Ecuador no conozco.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Mmm.. Te cuento que algo parecido me había pasado, bueno cuando eran clases presenciales. A mi me contrataron dos días para trabajar como profesora suplente, y yo veía como unos dos niños se abrazaban. En ese momento si me quede observando, no fue como que algo un signo tan grande de alerta, se que los niños en esa edad son muy cariñosos, son muy expresivos, entonces abrazar a sus amiguitos o compañeros no lo veo como algo mal. Siempre y cuando, por ejemplo, el abrazo sea correspondido, entonces como que la otra persona lo acepte. En cuanto a un beso no lo había visto, pero lo que hiciera ... Bueno si es algo delicado pensar en eso. No lo se quizás me acercaría a los niños, ósea me uniría y les diría quizá si quieres mucho a tu amigo tienes que abrazarlo es tu amigo o tu amiga. Si quieres demostrarlo que lo quieres mucho, lo abrazas, le sonríes y algo así. No les diría como que está mal no lo beses, creo que como

nosotros si actuamos como que con impulso seria como que no no no que estás haciendo y cosas así, pero creo que lo mas importante seria la calma y como abordar esa situación y mas bien sacarle lo positivo como que ha bueno si le quieres mucho a tu amiguito, le tienes muchísimo aprecio pues dale un abrazo, dale una palmada de las mano, sonríele y cosas así y tratar como que de estar atento a esa situación para que no se vuelva a repetir.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

No se creó que después hablaría con el niño que se estaba tocando, abordaría el tema de que su cuerpo es muy importante, y que es algo del, pero como es de él debe respetarlo, así como ejemplo tu mochila es tu mochila, pero no te gustaría que tu mochila no lo sé, la verdad es que es algo muy complicado. Le diría que su cuerpo es muy importante y es suyo, y que él siempre va a estar con su cuerpo, porque es suyo desde que nació, desde que fue concebido. Entonces le dijera que su cuerpo es suyo y debe respetarlo como todas sus cosas. Y para respetarlo no debe hacer ese tipo de actos no los debe realizar, sin embargo, debe saber que existen todas estas partes, quizás se estaba tocando porque es algo nuevo. ¿Qué es esto? entonces como todo niño empieza a tocar las cosas, es como algo natural en ellos en explorar, investigar. Pero creo que le dijera eso y si fueran dos niños haría lo mismo, que si es tu cuerpo debes respetarlo y que nadie tampoco puede tocarlo y nadie puede interrumpir en él.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Bueno eso si me han preguntado a veces, y me eh quedado como en plan no sé. Creo que les hablaría las cosas como son, porque mi mama por ejemplo cuando ella era pequeña le decían que viene la cigüeña y te dejan en la puerta de la casa de tus papas porque ellos querían tenerte. Y no en realidad no porque después en el colegio van a ver como exactamente paso a paso explícitamente que es lo que pasa. A mí una vez incluso en el colegio no me dieron bien educación sexual, pero en el libro venia como la mujer daba a luz, entonces mi profesora puso un video como una mujer daba a luz, y no era un dibujito era una mujer grabada como ella daba a luz, era todo explicito. Entonces desde pequeñitos deberían saber que esas cosas existen y quizá

lo que dijera o recalcará que sus papas son personas ya grandes y que, pues a fruto de muchísimas cosas que pasan juntos, pues los decidieron tener y eso lo tienen los dos juntos estando juntos y los tuvieron a ustedes. Y no se lo haría de una manera más lúdica con imágenes quizás que resuman todo, y no me pondría a explicar que es lo que hacen exactamente para tener un bebe, porque no lo sé, sería algo muy complicado. Para eso pienso que, si debería existir más preparación en la educación sexual en los maestros, para saber cómo exactamente abordar. Porque bueno yo voy a ser profesora de chiquitos sí, pero hasta ahora no sé cómo abordaría ese tema, por ejemplo, entonces si debería prepararme mejor, creo que lo abordaría de una manera como te digo muy lúdica, no tan explícitamente, no sé en estos momentos que palabras utilizaría, pero tendría que buscar e investigar la forma más adecuada para hacerles llegar el mensaje a ellos y como te había dicho de una manera clara, nada de alusiones, nada de fantasías. Aunque sé que en esta edad es la fantasía, la magia es muy importante para los pequeños, pero ellos deben reconocer que estas cosas pasan, que a pesar de que uno no les diga nada a ellos, poco a poco van a darse cuenta, quizás ellos mismo educándose o viendo a su alrededor de que eso pasa y eso existe.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No la verdad no, desde ahora que hago las planificaciones igual de forma hipotética, eh ido planificando las cosas no para que se distingan por genero si no para que jueguen todos juntos y todos puedan juntos, juegos donde los niños y las niñas hagan juegos mixtos, donde los colores no sean una forma de separar. Una niña puede jugar con una pelota como un niño puede jugar con muñecas y no hay ningún problema son juguetes a la final y al cabo no tienen distinción. Cada uno puede guiarse a donde le parezca bonito, le parezca atractivo y eso no significa que va a ser un cambio enorme en la vida, puede estar en un equipo que sea de color rosado y no pasa absolutamente nada, es solo un color. Entonces no los distribuiría por niños o niñas, sería siempre como que mesclado, serian todas las actividades, distribuciones heterogéneas, para que todos incluso comiencen a convivir con todos y todos se conozcan con todos y no solo niñas y niñas sino heterogéneo.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Creo que sería un equipo multidisciplinario como indicas, que tengan médicos, que tengan psicólogos, a personas expertas en esta área de educación sexual porque si se va a dar un curso así, debe ser con personas expertas en ese tema y que más allá de ser expertas que inclusive tengan experiencia en niños, por ejemplo, un doctor puede saber muchísimo de educación sexual y no digo que no, pero quizás que sepa como abarcarlo en los niños. Si considero también que sería importante para que un profesor reciba la información de educación sexual, pero no sabe cómo llevarla al aula y como transmitirla a sus chiquitos, entonces si sería importante que las personas que vayan a exponer no solo sepan bastante la educación sexual que es lo esencial pero que también sepan cómo se puede llevar esa información a los niños que es una forma diferente que al actuar con adolescentes. Entonces si sería un equipo multidisciplinario pero que tengan experiencia en como trabajar con los niños en esa área.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO S

Entrevista semiestructurada

Condiciones Nombre: Allison

Sociodemográficas

Edad:

De 17 a 21 años. (X)

De 22 a 27 años. ()

Más de 27 años. ()

Genero:

Femenino. (X)

Masculino. ()

Ciclo:

Segundo ()

Cuarto ()

Sexto ()

Octavo (X)

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Yo creo que sí es fundamental porque así ellos se pueden conocer "eh" y distinguir cuál sería su sexualidad biológica.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

Yo creo que está bien iniciar desde las tempranas edades porque como bien se sabe en las tempranas edades es como el pilar para el resto de su vida y está el demás mundo que, si bien no todas las personas son malas, pero hay muchas personas que se buscan hacer daño, entonces mientras los niños más informados estén de la realidad del mundo de la vida, sería mejor.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que garantiza que los niños tengan un bienestar sexual porque ya estarían aptas y preparados para "eh" para afrontar

cualquier circunstancia y además tuvieran más confianza en la persona adulta para hablar de cualquier tipo de inconvenientes o cualquier tipo de situaciones que presentan ellos.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Yo creo que en las dos partes porque es como que un trabajo colaborativo y tal vez lo que se aprende en la escuela se respalde en la casa y así el niño tenga más claro Así el tema de la sexualidad.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Bueno yo creo que como docentes educación inicial deberíamos buscar listos para atender cualquier tipo de necesidad que tengan los niños y claramente la sexualidad es un conocimiento que ellos deben adquirir, pero no estaría de más algún tipo de taller propiamente para ellos para que tengan conocimientos más profundos.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

mmmm Yo creo que primero es de nosotros para después poder transmitir a los niños. Entonces primero debemos de aceptar ser seres sexuales nosotros para poder darles o guiarlos a los niños de una mejor manera

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

mmm creo que esa son la o sea de que, si es "eh" psicológica, biológica. O sea, psicológica Yo creo que es como que lo que tú te distingues o sea Tal vez sea un niño que qué se siente identificado con una niña. Biológica las características de algo, ya lo que son físicas por ejemplo puede ser su órgano reproductor, y social como te ve la, el resto de las personas.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

mmmm Tal vez que cada uno tenemos para decidir sobre su cuerpo "eh" cada uno elige lo que desea o no desea que le hagan, y ya.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Yo creo que depende de cómo le, le inculquen o les impongan por decir las personas adultas por ejemplo si una persona adulta lo toma como que algo normal y le dice Bueno tú sabes que tú eres niño tienes pene, tú eres niña Tienes vagina y es como que como algo normal los niños lo van a tomar de esa forma, pero si ya se les Explica cómo de algo de, qué deberían de asustarse o que deberían hablar con vergüenza los niños lo aceptarían de esa forma.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

"eh" educación sexual integral no sé, tal vez un pleno desarrollo "eh" tanto social como emocional en cuanto a su sexualidad.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Yo creo que puede ser mmm... Primero con el conocimiento del cuerpo, identificarse físicamente en esa edad de que si eres niño o niña por ejemplo de cuando la experiencia de aprendizaje es conociendo mi cuerpo humano ya. Entonces los niños aprenden primero a través de los dibujos a través de terceras personas y después aprenden en ellos mismos.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

mmm... No conozco tanto sobre eso, pero yo creo que sí, que si existe esa ley Incluso en los derechos de los niños el respeto a cada uno de los cuerpos de ellos. Entonces yo creo que sí existe esa normativa.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

mmmm.... Yo creo que me acercaría ellos y les preguntaría que por qué están haciendo eso o dónde vieron que alguien realizó eso y conforme a como ellos me expliquen ya tomaría cartas en el asunto.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

mmm.... Yo creo que igual me acercaría y preguntaría qué hace y que si tiene alguna duda de alguna parte de su cuerpo para tal vez

crear una experiencia de aprendizaje y tratar de resolver sus dudas indirectamente.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Yo creo que utilizaría como estrategia Los títeres y crearía como un guion acorde a su edad en donde se explique del enamoramiento, y de esos temas. Yo creo que tal y como son porque puede que utilicemos términos que por ejemplo esa vez que nos contaron una experiencia que utilizaban determinó galletita en vez de vagina, entonces pueda que los niños malinterpreten en el momento en el que nos estén brindando una señal de algún acto no apropiado para ellos nosotros vamos a mal interpretarlo.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

Yo creo que sería una actividad en que abarque a los dos géneros o sea que se explique los dos géneros, pero donde los niños sean todos incluidos y todos tengan la misma experiencia.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

mmm... Yo creo que un psicólogo infantil que sea especialista en los niños porque él sería como que el que encuentra las palabras apropiadas o los términos apropiados para la edad de los niños y de ahí sería igual colaboración con los docentes porque ellos son los que se encuentran en contacto directo con los niños

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO T

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Andrea Edad: De 17 a 21 años. () De 22 a 27 años. (X) Más de 27 años. () Sexo: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo () Cuarto () Sexto () Octavo (X)
Percepciones	<p>¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?</p> <p>Si, Consideró que la sexualidad forma parte del desarrollo integral de los niños ya que por medio de ellos los niños pueden conocer las partes de su cuerpo, pueden valorarse como persona pueden identificar en cuanto a su género o a su sexo. Pueden también al momento en el cual ellos conocen sus propios derechos en cuanto a su sexualidad pueden evitar, por ejemplo: Violaciones o que existan un toqueteo evasivo de personas adultos hacia los niños y eso.</p> <p>¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?</p> <p>Yo creo que sí es importante educarles en sexualidad a los niños desde los primeros años puesto que los niños pueden conocerse en cuanto a su, a las partes de su cuerpo y así podrían evitar por ejemplo como te dije anteriormente cualquier tipo de abuso que exista de las personas adultas hacia ellos porque ellos van a</p>

estar conscientes de lo que está bien Y de lo que está mal, cómo respetarse a sí mismo.

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que no porque mediante o sea.... O sea, no se puede generar eso porque a esa edad no se les dice a los niños que tienen que utilizar métodos anticonceptivos sí nomás En cuanto la sexualidad abarcar el conocimiento de su cuerpo, en los aspectos afectivos y no es como que esto que da temas de los cuales de ellos le corresponde a la edad que tiene.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

No yo creo que no, yo creo que deberían complementarse tanto la familia como la escuela podrían como que trabajar la sexualidad con los niños de diferentes maneras.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Yo creo que no, no es necesario un especialista en sexualidad porque los temas que se van a abarcar más que ser biológico van a hacer en cuanto al autoestima, el conocimiento de su propio cuerpo, el valorarse como persona, también en cuanto al aspecto afectivo. Entonces no creo que se necesite un especialista sino como docentes también podríamos impartir estos temas.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Yo creo que sí porque también involucra el nivel afectivo y en cuanto al autoestima y se reconocen como personas que tienen los mismos derechos y eso.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Puede ser la dimensión física, psicológica, biológica. La biológica la psicológica también puede ser la cultural. Biológica, psicológica, cultural y no se cual más.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

sea, derechos mmm.... El decidir si es que quieres no sé, no sé.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Aquí en este caso vendría a ser como el descubrimiento de su propio cuerpo, sobre las curiosidades que tienen por ejemplo cuando los niños preguntan a sus padres cómo vino al mundo mi hermanita o hermanito. La expresión de Sus emociones sus sentimientos, de las relaciones que tienen con sus hermanos en cuanto al afectivo. Cómo se consideran En cuánta identidad sexual, el género, el sexo y también podrían ser los estereotipos por ejemplo eso de la vestimenta de las niñas y eso.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Bueno se enfoca en el desarrollo sexual de los niños como seres, como seres que tiene su propia identidad sexual ya sea masculino o femenino. También Creo que se refiere, se relaciona mucho con la manera la cual los niños sienten afecto hacia otras personas, los vínculos afectivos y eso.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Mediante actividades donde los niños puedan reconocer su propio cuerpo, que conozco en el nombre correcto o sea de las partes de su cuerpo "eh" también valorarse como son ellos mismos creo que también se relaciona bastante con lo que es la autoestima y qué más podría ser, y cómo se definen también.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

La verdad no, no he escuchado de eso qué habido una normativa, no tengo idea.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Primeramente me acercaría los dos niños y les preguntaría o sea por qué lo hacen porque siempre es importante preguntarles a ellos directamente porque tal vez para ellos sea algo inocente y no algo Como qué no sé cómo que algo que debería de tratarse con los adultos, y después de ello si es que por ejemplo responden qué tal vez eso vieron en la familia o algo así tocaría

hablar con los padres de familia y les haría como que hablen con sus hijos porque estas acciones no están correctas a la edad que ellos tiene si es que tiene menos de 8 años por ahí

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Bueno si está tocándose sus partes íntimas en este caso o sea yo no le llamaría la atención delante de todo el curso si no como es que después al finalizar la clase tendría como una conversación con la niña preguntándole porque lo hace y si es que para ella está bien o mal. Y después de explicarle que este tipo de acciones no debería realizarse en las aulas de clase y tampoco le vería como algo malo porque a veces saben decir que los niños están Como qué conociendo su propio cuerpo y en cuanto a sus acciones en sí Pero ante los demás y obviamente como qué, cómo sería, se quedan expuestos.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Bueno tal vez como que ocuparía una película o un video o un cuento que hablen sobre estos temas y obviamente en cuanto al contenido de la película del cuento tendrían que ser o sea destinados para la edad que ellos tengan o sea con términos que ellos puedan entender y que no sean muy fuertes.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

Este tipo de actividades yo le haría como de acuerdo a los intereses de los niños, si es que hay algún niño Qué tal vez quiera jugar con las muñecas pues sea por mí no hay problema o si alguna niña quiere jugar fútbol tampoco existiría ese problema, dejaría que ellos jueguen de acuerdo a sus propios intereses.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.



A un grupo de docentes porque tal vez los médicos no sepan usar el conocimiento Como tal en la sexualidad en el ámbito infantil pero vuelta los docentes podrían ocupar estrategias didácticas y poder enseñarles de una manera más lúdica sobre estos aspectos. Y que los niños obviamente comprenden de mejor manera.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO U

Entrevista semiestructurada

Condiciones Sociodemográficas Nombre: Cristina
Edad:
De 17 a 21 años. ()
De 22 a 27 años. ()
Más de 27 años. (X)
Sexo:
Femenino. (X)
Masculino. ()
Ciclo:
Segundo ()
Cuarto ()
Sexto ()
Octavo (X)

Percepciones

¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué?

Yo creo que sí porque ellos deben conocer no solamente su cuerpo de que sí son hombres si son mujeres sino también los límites que llevan a qué es la sexualidad, no solamente a su género Entonces yo creo que sí es de importante que ellos, que dentro de las instituciones también sé de eso les enseñen eso.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Yo creo que si empezáramos desde esta edad los niños tendrían más conocimiento en realidad sobre Qué es la sexualidad y tal vez en un futuro, puedan ellos de indagar más no solamente sobre la sexualidad sino ya sobre en realidad del sexo, pero en realidad primero tienen que conocer Qué es la sexualidad porque hay veces que, qué es o no O sea, por ejemplo nosotros cuando empezamos la materia no es que nosotros nos enfocamos en realidad en eso y realmente no es. Entonces yo creo que ellos ya deben tener un conocimiento desde chiquitos para saber en

realidad que es y no tener una idea errónea de lo que piensa de qué puede ser la sexualidad en sí.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

Yo creo que debe empezar en la familia y continuar en la escuela porque yo creo que en la familia pueden dar pautas, le pueden decir lo que es sin embargo los docentes son los que saben más de eso, incluso los psicólogos ellos pueden dar les una charla desde chiquitos para que les inculquen a que sepan que es esto porque o sea yo también creo que esto es como un, cultura general que se debería saber y no es déjale así en el Limbo hasta que tenga la edad suficiente para aprender sino desde chiquitos debería introducirse.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

Yo creo que los docentes son los que se deberían capacitar con estos, con los que saben del tema con los estudiados en la materia porque yo creo que ellos saben a ciencia cierta los conocimientos pero tal vez no saben cómo darles este tema a los chiquitos mientras que los docentes que ya hemos sido preparados de una manera diferente y sabemos cómo, los niños de nuestra aula piensan y aprenden yo creo que sería más fácil de que nosotros les demos esa información pero nosotros también capacitándonos para saber que la información que les estamos dando no sea errónea sino la correcta. Entonces sería eso.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Yo creo que sí porque yo creo que primero tenemos que conocernos nosotros. Tenemos que saber quiénes somos para de ahí ver, de ahí sí podemos darnos cuenta de lo que es la sexualidad o dar a conocer a alguien más, primero tenemos que conocernos nosotros mismos.

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Lo fisiológico "eh" lo físicos también qué cómo sería, que nos diferencia de hombres y mujeres. Yo creo que también puede ser el psicológico o sea como cada uno piensa o sea los hombres pueden pensar de una manera las mujeres pueden pensar de otra manera eso.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

A ver tenemos derecho a escoger nuestra sexualidad en parte, nuestros gustos también creo yo. Derecho a pensar de diferente manera y no igual.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Yo creo que a través de los gustos de que las niñas prefieren de lo que los niños prefieren, de, físicamente también o sea más que nada Yo creo que eso.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Yo pienso que sería como qué englobar todo lo que o sea enseñar todo sería. Enseñar todo lo que es relacionado a la sexualidad no solamente el hecho de que somos hombres o mujeres o género sino también creo que los gustos que tiene cada uno, las preferencias, lo biológico, la forma física, la forma psicológica de las personas y de los niños también.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Bueno yo creo que eso más que nada No es muy tocado digamos el tema sin embargo yo creo que con la propaganda que hubo de que no me toque creo que también va un poco englobado de eso que los niños, que sus genitales son parte de ellos y no pueden ser tocados, y que incluso lo que ellos piensen y digan es parte de ellos. Entonces que también se debe respetar porque es parte de ellos y también parte de su sexualidad.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

En realidad, no escuchado en la Norma y las veces que hemos hecho prácticas tampoco se ha tomado en cuenta Eso sin embargo creo que eso ha salido a flote más que nada por él, por este video que hubo para los abusos y todo eso, pero de ahí en realidad a que se vea que se dé eso dentro de la escuela es en realidad en realidad no lo sé, no he visto y tampoco he visto que a mi hijo le hayan dado, entonces creo que no, no es parte de la educación de ellos.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

Yo creo que primeramente sería como que tranquila porque sí es que voy apurada los niños se van a aceptar Y no van a saber qué responder, entonces yo creo que primero tiene que ser tranquilo para preguntarles en realidad que es lo que están haciendo o dónde lo vieron y saber o sea tener el significado de para ellos Qué es lo que es lo que están haciendo,

y de acuerdo de eso yo creo que actuar y ver la solución ya sea puede ser solamente entre la docente o con los niños o si va más allá Puede ser con los padres de familia y decirles Esto está pasando. Pero yo creo que primero debe ser conocer el significado de ese acto, pero a través de lo que los niños tratan de decir.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Igual... Yo creo que sí O sea bueno en realidad como son curiosos hay veces que uno se ve y se dice bueno, el mío es así cómo será el de mi compañera, compañera olé Ven a la mamá y al papa entonces dicen no si es diferente Pero también quiero ver yo creo que ahí sí podría introducir la canción o esa publicidad de que hubo de que no se puede tocar generalmente o sea mi cuerpo es mi cuerpo y nadie más puede tocar y nadie más puede verlo. Entonces yo creo que primero sería ahí para que sepan que no está bien verse, porque lo mío es lo mío y de nadie más. Entonces yo creo que debería como que haber un pequeño, una pequeña charla o una pequeña interacción con los niños tal vez de manera lúdica pero sí que les llegue ese mensaje de que no pueden hacer eso.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

mmm..."eh" me parece que podríamos empezar con un video porque por ejemplo yo me acuerdo que a nosotros nos mostraban videos en El séptimo grado, un video que decía cómo se hacían los bebés, pero eran dibujos, pero yo creo que sí primero deberíamos Como qué primero debería de haber como qué un diálogo entre los niños y la docente y preguntarle como ellos piensan que nacen los bebés o que se creían los bebés. Y de ahí Creo que eso sí se puede partir y decir bueno primeramente debe haber una relación entre el papá y la mamá, en donde ellos se conocen quieren vivir juntos y, pero es tan sólo los dos así, y de ahí poco a poco tal vez no con palabras tan así técnicas de que tienen sexo y ya si no de una forma diferente en la que el niño pueda entender y pueda captar al menos la idea de lo que se le quiere impartir. Y también yo creo que ahora podemos encontrar videos que pueden servirles a los niños desde chiquitos entonces no es con la mente de que ya los videos son para grandes y está censurado para los niños. Entonces yo creo que sí ya hay videos que pueden explicar incluso explicarles porque se puede explicar las partes reproductivas: Los niños tienen pene las niñas tienen vagina, incluso que también hay una parte en la que crece el bebé Entonces deshace por ejemplo cuando yo estaba enferma mi guagua se metía en el baño y decía porque sangre entonces yo le decía no, " porque orina sangre" le digo no. Entonces yo le explicaba él

le decía que no que en realidad las mamás tienen una bolsa o sea tiene una bolsa en la barriga que cuando hay un ves de esa bolsa no sale Pero cuando no hay bebé esa bolsa se va, entonces él sabe eso por eso yo creo que si usamos palabras que no sean tan así como que de shock para los niños Si se les puede explicar y pueden entender tranquilamente qué es lo que se trata y cómo funciona en parte el cuerpo humano.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

Yo creo que puede ser o sea dependiendo yo creo que sí dependiendo de las actividades puede ser qué se le pare en niños y el niño o sino de manera heterogénea porque tal vez por ejemplo si es que queremos que aprendan los niños de las niñas les hacemos sólo a los niños a un grupo y a las niñas de otro grupo para que aprendan de los niños o sea para que ellos mismo tengan conocimiento y después de Incluso se les puede mezclar en grupos para que los dos compartan lo que aprendieron el uno del otro porque hay veces que no todos los niños saben todo y no todas las niñas saben todo de su cuerpo. Entonces yo creo que dependiendo de las actividades se puede generar grupos ya sea de hombres o de mujeres o mixtos.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas. Explique la razón de su elección.

Yo creo que dependería de...de lo que quiere impartir no pero por ejemplo puede ser un taller que involucre en parte a todos por qué los médicos han estudiado el cuerpo humano y saben cómo funcionan y pueden darles unas pautas a los docentes para que aprendan y conozcan del tema, de ahí los psicólogos pueden ser una parte importante para saber cómo impartir esa información y que no sea tan abrupta para los niños porque si son chiquitos es como que se van a quedar así que es de esto, no entendemos y se van a ir no van a mostrar ningún interés en saber porque o sea cómo sabemos los psicólogos son los que conocen las actitudes y todo de las personas entonces yo creo que sí es importante para tal vez conocer Cómo los niños se van a portar ante esta situación y de ahí yo creo que los docentes pueden ayudar a que, saber cómo impartir estos conocimientos que fueron adquiridos por los médicos y por los psicólogos de una manera más apropiada a los pequeños.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la*

Investigación. 5 ed., de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO V

Entrevista semiestructurada	
Condiciones Sociodemográficas	Nombre: Pablo Edad: De 17 a 21 años. () De 22 a 27 años. (X) Más de 27 años. () Genero: Femenino. (X) Masculino. () Ciclo: Segundo () Cuarto () Sexto () Octavo (X)
Percepciones	¿Considera que la sexualidad es una parte fundamental del desarrollo integral en los niños? ¿Por qué? Yo creo que sí es una parte fundamental en el desarrollo de los niños porque como dije los niños son los más curiosos, se podría decir los que más tienen preguntas y más tienen inquietudes y dudas y es como que saben algo y están preguntando. Creo que es un tema que debería estar ahí presente como que algo formativo para los niños que así como aprender números, aprender letras debe ser la educación sexual presente dentro de la, ahí como algo primordial porque o sea desde pequeños, si es desde pequeños lo llevamos nosotros de que es como un tabú o qué es como algo malo a lo largo ellos van a crecer Con esta perspectiva de qué porque me hablan de esto porque no existen diálogos porque no conozco de este tema y no se quede en la primera infancia sino que al pasar los años ya no quieren hablar de estos temas que son importantes y creo que en sí no es algo malo sino es algo

fundamental que conozcan para que en un futuro puedan cuidarse tal vez no pasen consecuencias que no quisieran.

¿Es importante educar en sexualidad desde la primera infancia?

¿La educación sexual integral promueve prácticas sexuales prematuras o garantiza que los niños a futuro tengan un bienestar sexual?

Es como dije él no hablar de estos temas dentro de la escuela es como que los niños van creciendo Por qué no hablamos de esto es como que lo ven como algo raro o como algo extraño. Creo que en Sí él no hablar de estos temas se promoviera tener prácticas sexuales prematuras o antes de la edad de 18 años porque según mi punto de vista creo que hace por ejemplo 15 años no se profundizaba tal vez estos temas y lo pongo desde mi perspectiva por donde vivo y personas que conozco hay bastantes personas que por ejemplo tienen 15 16 años y ya están embarazadas o 17-18 y ya tienen hijos. Y esto es algo de porque no se ha tratado realmente Porque si es desde pequeños a medida que van creciendo los niños ya sabrán qué les hablemos sobre estos temas sobre la sexualidad creo que estarían preparados para en un futuro ser, sabrían las implicaciones y riesgos que podrían tener, conocerían absolutamente todo del tema y creo que al saber las causas, consecuencias sobre el cuidado de mi cuerpo creo que no tendrían relaciones sexuales antes de tiempo sino que sería algo Como que ya conozco, cenar consecuencias, se todo lo que implica esto y me cuido y será a su Debido tiempo que sería ya cuando alguien esté estable tanto de cuerpo como de familiarmente.

¿Considera que la Educación sexual integral debe ser tratada únicamente en la familia y no en la escuela?

sea no pienso que debe ser solamente en la familia yo creo que la escuela también debe impartir estos temas pues creo que los niños y todos los estudiantes a lo largo de nuestra escolaridad hemos tenido 50 y 50. La mitad de tiempo pasamos en si nuestros hogares y otro porcentaje de tiempo pasamos en la escuela, y creo que inclusive los valores, las normas de seguir las reglas nos han ido enseñando nuestros profesores desde pequeños así que no creo que se debería no se debería desvincular ya que la escuela trabaja conjuntamente con las familias, con los hogares y en las escuelas los profesores son las guías del aprendizaje de los niños pero en la casa los padres son los que apoyan este aprendizaje

entonces la escuela es la que debería tratar estos temas que se debería enseñar a los niños desde pequeños y en la casa los hogares deben apoyar y fomentar, asentar todos estos enseñanza sobre lo que es la sexualidad.

¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?

sea, si somos docentes preparados y que conocemos muy bien sobre el tema podemos hacerlo porque también si alguien no sabe cómo hacerlo ya que por ejemplo son tema... No podemos decir y ser directos con los niños se van a asustar porque aún no conocen sobre estos temas. Alguien que, que no está preparado y que no conoce una metodología de cómo hacerlo creo que no se lo debería. En ese caso se debería tratar con especialistas, pero si existiera docentes que desde la universidad ya se viene teniendo clases de educación sexual una metodología de cómo hacerlo creo que los más aptos y capaces para hacerlo serían únicamente la labor y exclusivamente de los profesores del aula ya que son los que comparten y están día a día con los niños.

¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?

Bueno en ese caso Yo creo que no, alguien no debe, o sea, cada persona creo que es diferente ya lo largo de toda su vida creo que pueden tener diferentes percepciones, puntos de vista e inclusive cambios dentro de la sexualidad si bien no hacemos sexuos biológicamente como hombre y mujer y es como que algo que se da no es que ya no se puede cambiar, sino que o sea lo largo en nuestra vida, por ende, podemos ir teniendo como diferentes acepciones. Tal vez tener diferentes identidades con las cuales Yo me estoy yo me siento identificado, pero creo que eso no está vinculado a lo que por no saber ciertas cosas o no esté presente en cierto aspecto de la sexualidad no pueda impartirlo. Creo que una cosa es mi ser y otra es tener conocimientos, creo que mis conocimientos qué son claros y que siguen una regla creo que puedo impartir a los niños, pero si yo desde mi punto de vista de tengo otro punto de vista, practico diferentes cosas o sea creo que, respeta mi decisión respeto la de los demás, pero la enseñanza que es ahí para los niños está presente

Conocimientos

¿Cuáles son las dimensiones que corresponden a la sexualidad humana?

Bueno sobre lo que yo sé de la sexualidad humana también es o sea es desde la dimensión biológica que también es qué es desde el momento en que nacemos por si ya venimos determinados con diferente tipo de sexo que es hombre y mujer y de los animales que sería macho y hembra. O sea, en sí Esto no es de legible, Pero puede irse variando a lo largo de nuestra vida en diferentes tipos, pero en Sí desde el nacimiento creo que lo que nos distingue a cada uno es la sexualidad de macho y hembra o de hombre y mujer.

¿Podría nombrar algunos de los derechos sexuales y reproductivos que tenemos como personas?

Ya como persona los derechos sexuales que tenemos, creo que derecho a un hogar a tener una familia y de por sí es de derecho ya viene implicada a las personas a procrearse en sí, por ejemplo, más que derecho sería algo de cada persona de tener hijos de poder tener una familia y de poder crearse sexualmente.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Bueno creo que se expresan de diferentes maneras, de maneras correctas y también incorrectamente aunque ya vivimos en una sociedad en la actualidad en dónde o sea los padres Ya son más abiertos y transmiten conocimientos a los niños pero como que todavía hay lugares de grupos sociales le siguen viendo este tema, estos temas como un tabú y los niños, algunos niños no saben en sí sobre la sexualidad y lo ven como algo ficticio o mitológico porque los padres le dicen, hay niños que les preguntan de dónde nacieron y los padres les responden no qué, por ejemplo algo que siempre saben decir es que por ejemplo te trajo la cigüeña o te trajeron de regalo algo así pero más no tienen creo que una visión correcta y el concepto correcto de lo que sería, de lo que es tener relaciones si bien es un tema complejo pero hay maneras de explicarlo y que los niños ya vayan teniendo estos conocimientos O sea no es nada malo es algo que deberían de saberlo todo.

¿Qué entiende por educación sexual integral?

Educación sexual integral creo que es un tema que engloba a toda la educación sexual, los métodos anticonceptivos la manera de procrearse, los cuidados, las enfermedades, en si creo que es algo general. Educación sexual integral y creo que es algo que está englobado desde que se debería saber antes, de para por ejemplo tener relaciones antes posibles consecuencias o enfermedades.

¿Cuáles son las características de la educación sexual integral en la primera infancia?

Bueno el único acercamiento que tenido a las instituciones ha sido creo que dentro de las prácticas educativas, de las prácticas pre profesionales y o sea de la manera en que realizan estos programas o tal vez para dar a conocer sobre el cuidado del cuerpo a los niños ha sido, o sea se lo hace pero de una manera muy simplificada porque o sea los niños no se les, aún por ejemplo aún no se les da habla de temas más generales sino simplemente tú como niño y tú como niña tienes tu cuerpo y y tienes que respetar y respetar el de los demás. Es tu cuerpo es lo primero que tienes que cuidar y si alguien te toca o si alguien hace eso hay que denunciarlo. Creo que o sea lo único que hacen es darle una visión de su cuerpo qué es suyo y que tienen que cuidarlo y respetarlo ante los demás, sólo eso eh observad.

¿Conoce usted sobre la normativa vigente que establece si se debe o no impartir la Educación Sexual en Educación Inicial?

O sea, sí porque dentro del currículum hay temas que hablan eso de la reproducción humana y sobre el desarrollo en sí de las personas. Entonces yo creo que es un tema que está presente dentro de las instituciones, pero el hecho es que está presente pero no se lo lleva de la manera adecuada porque tal vez en otros países que han analizado un poco de este tema lo llevan de una diferente manera para que los niños se vayan acercando a este tema y está presente lo que es la educación sexual. A quién no se lo hace de buena manera y sigue siendo un tabú y es como que los profesores en algunas ocasiones evitan tratar estos temas y no se debería evitar si no creo que con mayor entusiasmo en poder impartir estos conocimientos qué son muy importantes.

Actitudes

¿Cuál sería su reacción si observa a dos infantes abrazándose o besándose en el patio de la escuela?

mmmm... Creo que o sea creo que en la actualidad la sociedad o los profesores piensan creo que eso o ven eso es como que se asustan. Prenden todas las alarmas y de por sí ya llaman a los padres de ese rato y hacen alarma les habla creo que se debería tratar de diferentes maneras. En todo caso por ejemplo creo que lo primordial es que o sea no sería como que un tema para por ejemplo para alarmarse Y que todos lleguen Y que todos hagan un alboroto y día no porque hace eso y se asuste y empiece a calificarlos, en sí creo que esas cosas marcan a los niños para lo

largo de su vida creo que lo importante es primero hablar con los niños. Tal vez preguntando de qué porque hicieron eso, hablar primeramente con ellos ya después se podría hablar con los padres pero sea de una forma educativa tratar de decirles que eso está mal que los niños deben jugar, que eso no se puede hacer dentro de ese lugar ya que o sea siempre tratando de corregirlos pero en base a dándoles educación y más conocimientos porque tal vez los niños vieron que se de sus, que alguien se besaba por ejemplo vieron algo en la televisión, ver alguna película o novela y es porque ellos todavía no tienen educación y más conocimientos es porque tal vez los niños vieron que se besaban No sé tal vez de por ejemplo por ver alguna, por ver la televisión, alguna película, novelas es por ello que todavía no tiene una conciencia madura y no saben tal vez lo que está bien y lo que está mal como nosotros. No deberíamos de buscar eso sino tratar de corregir, pero en base a la enseñanza.

Si usted ve a un niño o una niña tocando sus propios genitales o los de sus compañeros de clase ¿Qué haría?

Bueno si un niño o una niña está tocando sus propios genitales creo que como dije el diálogo es lo más primordial que se debería hablar con el niño o la niña y preguntar el porqué de la situación creo que, porque a la edad de que los niños son pequeños tal vez, 4,5,6 años en sí el descubrir su cuerpo creo que es un tema que está presente y tiene demasiada curiosidad sobre estos temas y tienen curiosidad en sí de su cuerpo y el de los demás, saber que mi cuerpo es así pero el de una niña es diferente, yo tengo esto y la niña no y es como que tal vez se inclina por eso de la curiosidad de que tocar Y eso pero. Creo que en Sí desde mi perspectiva los niños no lo hacen con mala intención o no tiene una mala intencionalidad de sino que es algo como que curiosidad de su cuerpo y el de los demás yo no lo haría por ejemplo tú hiciste eso está mal te vas de la escuela sino que yo lo vería porque tal vez ya conocemos que los niños la es edad son curiosos y tienen o sea es como que ese cuerpo es diferente la curiosidad pero sería más como que hablar con la persona, manifestar por qué lo hace y ya a la vez detectamos por qué tratar de reforzarlo con los padres.

Si un alumno de su clase pregunta o muestra interés por hablar sobre la reproducción o noviazgo ¿Cómo solventaría estas dudas?

Por ejemplo, para hablar sobre noviazgo en los niños creo que o sea se lo puede hablar con términos en sí generales que conocemos creo que no se debería de usar otros términos que

confunden a los niños como lo hacen en la actualidad que en sí no emplean a veces estos términos y es por eso lo que causa confusión edad los niños. Bueno pongo un ejemplo hace dos semanas por ejemplo mi primita decía mi profe dijo que yo había nacido de un huevito por ejemplo o sea ni que pollito o sea estos temas están full mal tratados, y los niños de replican ni cuenta ni eso a los demás primitos, y van creciendo como una información incorrecta. Por ejemplo, el tema del enamoramiento Se podría decir que las personas van a crecer y van a tener una atracción hacia bueno depende de la identidad hacia alguna persona podemos tratar ahí con el tema cada uno de los padres que, por ejemplo: Ellos son grandes están juntos y se quieren o sea a la final se apoyan y trabaja en que a raíz de esto se produce la reproducción humana entre un hombre y una mujer. Y por ejemplo utilizaría los términos, no se puede decir en sí "eh" tampoco se puede decir a los niños mediante el sexo es como no seas tú creo que mmm... Habría que pensar lo bastante pero, claro Se podría decir a los niños o sea se da cuando un hombre y una mujer están juntos indicarles Cuál es el órgano reproductor masculino y femenino, indicar Y ayer lo difícil porque por ejemplo si decimos se da cuando el órgano reproductor masculino y femenino y es que eso por una parte tal vez los niños tienen curiosidad en sí de eso.... Yo No sabría cómo hacerlo la verdad.

Para realizar una actividad de aprendizaje ¿Distribuiría a sus alumnos a juegos acorde a su género?

No, no lo haría o sea creo que en si todas las actividades y todos los juegos lo pueden hacer tanto niñas como niños e inclusive si hubiera juegos de que ya me dijeron tienes que hacer jugar a los niños fútbol y a las niñas al hogar y la cocinita creo que no, sería como de poner en libertad las actividades por ejemplo si hay niños que quiere jugar ahí con muñecas ya las cocinitas al hogar creo que o sea Está bueno en Sí porque desde allá Creo que tendría una buena orientación sexual y quitar estereotipos de género en los niños de que si soy niño tengo que hacer esto como soy niña tengo que hacer esto. Creo que se debe es más inculcar o fomenta actividades en donde niños y niñas participen en actividades de cualquier tipo no separarlas si no les incluiría en cualquier actividad 100% en todas las actividades.

Si usted fuera el director/a de una institución, para llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la comunidad educativa. ¿A quiénes delegaría este rol?

Médico, Psicólogo/a, Equipo multidisciplinario conformado por docentes de distintas áreas.

Explique la razón de su elección.

Creo que a los médicos y especialistas creo lo que haría es que ellos den una charla y todos sus conocimientos a los primeramente a los docentes O sea que los especialistas en el área o sea que son los que 100% han estudiado sobre el tema imparten estos conocimientos a los docentes porque creo que. Dentro si yo tuviera una institución educativa en la institución existirían docentes que no conocen 100% sobre el tema y creo que es un tema muy importante que todos quisiera saber cómo manejarlo de una manera adecuada, lo que haría es que ellos importan primeramente todos sus conocimientos y que la charla sea dirigida a los docentes de todas las aulas de todas las áreas especialmente a los que trabajan con educación inicial y hasta primero segundo de básica qué son un poco los niños más pequeños y de ahí sí se podría realizar una charla en general con los niños y con los padres de familia, una vez que el docente ya sabe todos estos temas puede impartir todos los conocimientos a los niños y los padres de familia porque son los que con más están con los niños, son los que comparten el día a día y saben un poco más y tal vez tienen distinguido ciertas actitudes y comportamientos de los niños y creo que con eso se solventar y en las dudas y sería algo muy provechoso y muy bueno para la institución para los niños y afuera las familias porque los padres también al participar de esto tendrían dudas al saber cómo se tratan estos temas en los hogares reforzar y no mantenerlo como un tabú.

Nota: Formato obtenido del cuestionario sobre educación sexual de las autoras María Allaico y Diana Palomeque (2020). Información obtenida y sintetizada del libro *Metodología de la Investigación. 5 ed.*, de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). Editado por: Karen Guamán.

ANEXO W

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Nombre	Enraizamiento
◆ A1. Reacción positiva a besos y abrazos	3
◆ A1.1 Reacción Negativa a besos y abrazos	1
◆ A2. Reacción positiva a tocarse genitales	3
◆ A2.1 Reacción negativa a tocarse genitales	1
◆ A3. Material diáctico para solventar dudas	3
◆ A3.1 Terminos correctos	3
◆ A3.2 Terminos sutiles	0
◆ A4. Actividades por género	0
◆ A4.1 Actividades Heterogeneas	4
◆ A5. Delegación Médicos	0
◆ A5.1 Delegación Psicólogos	0
◆ A5.2 Delegación Docentes	0
◆ A5.3 Delegación compartida	3
◆ C1. Dimensiones de la sexualidad	2
◆ C2. Derechos sexuales y reproductivos	2
◆ C3. Sexualidad infantil	1
◆ C4. Educació sexual integral.	1
◆ C5. Características de le ESI infancia	2
◆ C6. Hay normativa vigente	2
◆ C6.1. No hay normativa vigente	2
◆ P1. Sexualidad es parte del desarrollo intr...	4
◆ P2. Iniciar la ES desde la infancia	4
◆ P3. Promueve práctica sexuales prematu...	0
◆ P3.1. Bienestar Sexual	4
◆ P4. Trabajo compartido	4
◆ P5. Especialistas en sexualidad	3
◆ P5.1 Docentes de las aulas	2
◆ P6. Es necesario reconocer los propios v...	4

Karen Patricia, Guamán Cabrera

ANEXO X

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tutor: Mgst. Mireya Palacios

Nombre de la Estudiante: Karen Guamán

Título del trabajo: Educación Sexual: Percepciones, Conocimiento y Actitudes de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Cuenca.

Buscar doc	
Iden...	Noi
D 1	2 C
D 2	2 E
D 3	2 J
D 4	2 N

5. **¿La educación sexual integral debe ser impartida por especialistas en sexualidad o puede impartirse dentro de los salones de clase?**

O sea, esto ya muy honestamente, ya desde mi punto de vista yo creo que si sería preferible que un especialista imparta este tipo de educación sexual pero no significa que los educadores no deben tener conocimientos al respecto. Claro que deben tener conocimiento porque de la nada un guagua puede ir y preguntar algo, y no le vas a negar la pregunta, pero si ya se puede preparar una charla o en el caso de los chiquitos no creo que sea una charla, no creo que les guste mucho pero tipo juegos y actividades al respecto con un profesional tipo un psicólogo un sexólogo yo creo que sería mucho mejor porque son personas que están mucho más preparadas y tienen mucho más conocimiento en esa área que nosotros. Aunque nosotros también tenemos que tener, pero ellos como que ya van un poquito más allá.

6. **¿Educar en sexualidad exige que quienes ejercen esta tarea reconozcan primero sus propios valores en cuanto a la sexualidad?**

¡Ah claro! O sea, tanto como valores primero sería como que abrir la mente, tener una mente más limpia como la de los niños y eliminar los prejuicios y estigmas que hemos acumulado, acumulando con el largo de los años ya que los niños no tienen nada de eso y si nosotros queremos transmitirles una educación sexual más saludable, tenemos que enseñarles de edad manera porque ellos no tienen ningún tipo de esos prejuicios ni nada de eso. Así que sería primero como que nosotros informarnos bien sobre el tema y eliminar como que nuestras propias creencias, hasta cierto punto y poder transmitirlos más objetivamente. Claro que no se puede

2:5 yo... P5. Especialistas en sexualidad

2:6 psicol... P5. Especialistas en sexualidad

2:7 tanto como val... P6. Es necesario reconocer los...



Bibliografía

- Aguilar, N. M. (2010). Reivindicar la igualdad de mujeres y hombres en la sociedad: una aproximación al concepto de género. *Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales*, (11), 73-84. <http://dx.doi.org/10.20932/barataria.v0i11.152>
- Aguilar, R. N. A., Anton, C. A., y Chumpitaz, F. M. L. (2016). *Nivel de conocimiento sobre la metodología de la educación sexual que poseen las estudiantes de Formación Inicial Docente de la promoción 2013 de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. [Tesis de Licenciatura, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Archivo digital. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1234/1/TESIS.pdf>
- Aimaretti, E. S. (2015). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana De Educación*, 67(2), 131-142. <https://doi.org/10.35362/rie672257>
- Allaico Pichisaca, M. D., y Palomeque Gutiérrez, D. C. (2020). *Perspectivas de la educación sexual en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas 2019* [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca]. Archivo Digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34561>
- Ávila, M. G. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 85-104.
- Barrios, L. M. F., y Sánchez, V. N. (2014). *Taller lúdico de educación sexual integral para niños de tercero de primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/123456789/28401>



- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2),50-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>
- Braga, E. R. M., y Spirito, C. A. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5(3), 262-279.
- Cáceres, B., Ordoqui, A., y Naveira, C. (2019, 15 de octubre). *Economía Femini(s)ta [EF]*.
<https://economiafeminita.com/por-que-les-adolescentes-argentinos-tienen-que-auto-educarse-un-panorama-de-la-educacion-sexual-integral-en-la-argentina/>
- Camacho, S. M., García, C. Á. T., Muñiz, G. M., y Montalvo, E. T. (2013). Introducción a la sexología. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 1(2).
<https://doi.org/10.29057/xikua.v1i2.1204>
- Camargo, A. M. F., y Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Educar*, 31, 67-85. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/20772>
- Campanioni, Y. B. (2013). Estudios sobre sexualidad y género: su visualización en la revista Sexología y Sociedad. *Revista sexología y sociedad*, 19(1).
<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/8>
- Campos, F. E. (2010). Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber de Michel Foucault. *Sapiens*, 11(1), 231-233.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152010000100014&lng=es&tlng=pt



- Carretero, B.R., y Nolasco, H.A. (2017). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educación*, 55(1), 293-310. <https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/v55-n1-carretero-nolasco>
- Cevallos-Neira, A. C., y Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?: Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Docal, M., Jiménez, K. G., y Narváez, S. R. R. (2016). Aproximación a percepciones de sexualidad en contextos educativos. *Pensamiento y Acción*, (21), 44-55. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/5405
- Dulzaides Iglesias, M. E., y Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
- El Comercio (2017, octubre 12). Fact checking a las declaraciones de ‘Con mis hijos no te metas’, en Ecuador. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/factchecking-marcha-genero-conmishijosnotemetas-ecuador.html>.
- Fallas Vargas, M., Artavia Aguilar, C., y Gamboa Jiménez, A (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004>
- Fernández-Molina, M., Almario-López, S., Del Valle-Prieto, G., Falder, T., García-Carrasco, A., y Gómez-Pacheco, A. (2018). Necesidades afectivas y sexualidad. Una propuesta de intervención para educación infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 141-156.



- Ferrer, E. S. P. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo. *Summa psicológica UST*, 5(1), 53-62.
- Ferrer-Cascales, R., Reig-Ferrer, A., Fernández-Pascual, M. D., y Albaladejo-Blázquez, N. (2010). *Introducción a la psicología. Introducción a la Psicología. Tema3. Sensación y Percepción*. GITE - Psicología Básica. <http://hdl.handle.net/10045/12917>
- Freixas Farré, A. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. *Apuntes de Psicología*, 30 (1-3), 155-164. <https://hdl.handle.net/11441/84644>
- González, G. A. S. (2013). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio. http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/701/Teorias_de_la_personalidad.pdf?sequence=1
- González, P. A. (2018). Gestiones de la (a) sexualidad infantil Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 18(1), 138-152. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2018.1.28420>
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte* (M. Corra e I. Strobl, Trad.; 1.^a ed.). Editorial Paidotribo. <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2011/06/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-empirica-en-las-ciencias-del-deporte.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>



- International Planned Parenthood Federation [IPPF] (2006). Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad. *Health and Education Resource Centre*.
https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf
- Iñamagua, K. (2019). *El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar* [Tesis Doctoral, Universidad Cuenca]. Archivo digital.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31964/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Kohen, M., y Meinardi, E. (2016). Las situaciones escolares en escena: aportes a la formación docente en educación sexual integral. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1047-1072. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401047&lng=es&tlng=es.
- Lamas, M. (1998). Sexualidad y género: la voluntad de saber feminista. *México, DF: El Colegio de México*, 49-67. <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvhn0bgv.6.pdf>
- López, B. G., Pérez, C. P., Carbonell, B. S., Peris, F. S. I., y Ros, I. R. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 6.
<https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- López, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Información Psicológica*, (69), 7-15.
- Luisi Frinco, Verónica del Carmen (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17 (58), 429-435. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>



- Manzano, P., y Jerves, H. (2018). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.5>
- Marcacco, A. (2017). Moralidad y argumentos morales: un análisis preliminar de la teoría cognitiva del desarrollo moral, el modelo intuicionista social y la teoría de la desconexión moral. *Praxis*, (28), 7-20. <http://www.praxis.udp.cl/index.php/praxis/article/view/1>
- Marques Berruti, L. (2015). *Desarrollo psicosexual en la obra freudiana: revisión histórica y nuevas conceptualizaciones*. [Tesis de Grado, Universidad de la República] COLIBRI, <https://hdl.handle.net/20.500.12008/7801>
- Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438>
- Martínez, J. L., González, E., Vicario-Molina, I., Fernández-Fuertes, A. A., Carcedo, R. J., Fuertes, A., y Orgaz, B. (2013). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister*, 25(1), 35-42. [https://doi.org/10.1016/S0212-6796\(13\)70005-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6796(13)70005-7)
- Medina Valarezo, Y. P. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010*. [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/309>
- Ministerio de Educación Córdoba (2010). *Educación Sexual Integral. Conceptualizaciones para su abordaje*. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ESI.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador. www.educacion.gob.e



Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Educación de la sexualidad y afectividad*. Quito, Ecuador. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil. *Pasa la voz*, 55. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>

Ministerio de Educación Perú (2009). Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo. Slideshare. <https://es.slideshare.net/moisanmiguel/educacin-sexual-integral-en-el-sistema-educativo>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva: Viceministerio de Gobernanza de la Salud Pública*. <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018, 1 de octubre). Las Naciones Unidas instan a aplicar un enfoque amplio en la educación sexual. <https://es.unesco.org/news/naciones-unidas-istan-aplicar-enfoque-amplio-educacion-sexual>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f.). *Género*. <https://www.who.int/topics/gender/es/>

Osborne, S. y Molina, P. C. (2008). Evolución del concepto de género1 (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler). *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (15), 147-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2971/297124045007>

- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano* (p. 27-31). Bogotá: McGraw-Hill.
<http://hdl.handle.net/10637/2315>
- Pedrido, V. (2017). El derecho a la educación sexual integral (ESI). *DELS*, 1-4.
<https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832009000300011&lng=es&tlng=es.
- Rathus, S. A., Nevid, J. S., Fichner-Rathus, L., y Ortega, R. L. (6.^a ed.). (2005). *Sexualidad humana*. Pearson Educación.
- Reyes, T. A. C., Barrera, C. I., Castillo, R. N., y Llivina, L. M. J. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. Mendeive. *Revista de educación*, 17(2), 276-292. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200276&lng=es&tlng=es.
- Rodrigues B., Hoffmann M., Mackedanz F, y Hoffmann M. (2011). Cómo investigar cualitativamente. Entrevista y Cuestionario. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
www.eumed.net/rev/ccss/11/
- Rosales, M. A. L., & Salinas, Q. F. (2017). Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado? *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 223-243. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.11>
- Ruíz, J. P. (2019). *La educación sexual en la infancia*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1068>



- Rusu, C. (2011, 20 de octubre). *Metodología de la Investigación*. Universidad Cesar Vallejo.
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Alcance%20de%20la%20Investigacion.pdf
- Salas, G. N., y Salas, G. M. (2016). Tiza de colores: Hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200006>
- Tabares, L. C., y Vargas Betancur, V. (2019). *Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga-Valle*. [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO].
<https://hdl.handle.net/10656/7923>
- UNESCO (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4458>
- Universidad de Cuenca (2021). Carrera de Educación Inicial. UCUENCA en línea.
<https://www.ucuenca.edu.ec/filosofia/carreras/carrera-de-educacion-inicial>
- Urrego, S. G. C. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento psicológico*, 11(2).
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/617>
- Vargas, M. A. F., Aguilar, C. A., & Jiménez, A. G. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. <http://www.una.ac.cr/educare>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).



- Velázquez, S. (2013). Programa institucional actividades de educación para una vida saludable. *UAEH. edu*, 1-16. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14913>
- Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la sexualidad. *Revista biomédica*, 9(2), 116-121. http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf
- Vicent, M. M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon Revista internacional de filosofía*, (67), 83-98. <http://dx.doi.org/10.6018/daimon/199701>
- Weeks, J. (1998). La invención de la sexualidad. Sexualidad. Barcelona: *Paidós Ibérica*. http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/genero_y_critica_cultural/sesion_4/Weeks_Jeffrey_La_invencion_de_la_sexualidad.pdf
- Zambrano, P. G. E., Bautista, R. L. M., y López, V. S. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de Salud Pública*, 20, 408-414. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>