



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años
desde los postulados de la Pedagogía Bosque escuela

Trabajo de integración curricular previo a
la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Paola Cristina, Niveló Gómez

CI: 0105858450

Correo electrónico: paocristina_720@gmail.com

Directora:

Ana Liliana Delgado Granda

CI: 0102340866

Cuenca, Ecuador

05-octubre-2021



Resumen:

En el presente estudio se plantea orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años a partir de los postulados de la Pedagogía Bosque escuela, presentándose como un modelo pedagógico sustentable para escuelas y sociedades rurales y urbanas, que nace de la necesidad imperante de ofrecer a los niños, la naturaleza como puerta de aprendizaje. Con el fin de conectar a los estudiantes con su entorno a través de actividades de manipulación, exploración, e interacción con la naturaleza, puesto que, promueven el valor, respeto y cuidado del medio ambiente.

Se trata de un trabajo documental desde un enfoque cualitativo interpretativo. Para la toma de los datos se utilizaron repositorios especializados empleando las palabras clave mediante la aplicación de ecuaciones de búsqueda, con la finalidad de sintetizar el fundamento teórico, legal y curricular del tema seleccionado. El resultante fue una serie de tesis, trabajos de grado, artículos de revistas indexadas y libros cuyos autores exponen con claridad información sobre la temática. Además, se recurrió a web oficiales como la OMS, la Unesco, Ministerio de Ambiente del Ecuador y Ministerio de Salud de Ecuador. Asimismo, como fuente primaria de información se aplicó una entrevista semiestructurada a dos expertas en la metodología Bosque escuela. Se concluyó que la Educación Ambiental desde temprana edad es determinante para que los niños adquieran valores y hábitos para la vida. La pedagogía Bosque escuela nace de la premisa de que el aprendizaje debe ser en todo momento significativo y constructivista, saliendo de la rutinaria escuela tradicionalista. Mientras el niño aprecie y valore su entorno, lo conozca y comprenda, será más fácil lograr que sea una persona respetuosa con el medio ambiente.

Palabras claves: Orientaciones metodológicas. Educación ambiental. Bosque escuela.



Abstract:

This study proposes methodological orientations for ambiental environment in children between 4 to 5 years old throw the postulates of the forest-school pedagogy, showing as a sustainable pedagogical model for school and rural and urbans societies. This pedagogical model arises from important necessities to offer children nature as a gateway to learning. This with the purpose of connecting students with the environment through activities of manipulation, exploration, and interaction with nature that promote the value, respect, and care for the environment.

This is a documentary work from a qualitative interpretative approach. Specialized repositories were used to collect the data, using key words through the application of search equations, in order to synthesize the theoretical, legal, and curricular foundations of the selected topic. The result was a series of theses, degree works, articles in indexed journals, and books whose authors clearly present information on the subject. In addition, official websites such as OMS, UNESCO, Ministerio de Ambiente del Ecuador y Ministerio de Salud de Ecuador were used. Likewise, as a primary source of information, an interview was conducted with a script of open questions to 2 experts in the methodology. It was concluded that environmental education from an early age is decisive for children to acquire values and habits for life. The forest-school pedagogy is based on the premise that learning should be meaningful and constructivist at all times, leaving behind the traditionalist school routine. As long as the child appreciates, values, knows, and understands his/her environment, it will be easier to make him/her an environmentally friendly person

Keywords: Methodological orientations. Environmental education. Forest-school.



Índice del contenido

Resumen:	2
Abstract:	3
Índice del contenido	4
Índice de figuras	6
Índice de tablas	6
Cláusula de Propiedad Intelectual	7
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional ...	8
Dedicatoria	9
Agradecimiento	10
Introducción	11
Capítulo 1. Identificación del problema	15
1.1. Justificación	18
1.2. Pregunta de investigación	19
1.3. Objetivos de la Investigación	20
1.3.1. General	20
1.3.2. Específicos	20
Capítulo 2. Estado del Arte	20
2.1. Orientaciones metodológicas en la práctica pedagógica	21
2.2. El docente como promotor de la conciencia ambiental en la educación inicial	23
2.3. Postulados de la Pedagogía Bosque escuela	26
2.4. Importancia de la educación ambiental desde los primeros años de la infancia	28
Capítulo 3. Metodología	30
Capítulo 4: Marco teórico	34
4.1. Teorías Educativas y Pedagógicas	34
4.1.1. El constructivismo como teoría de aprendizaje	34
4.1.2. El Cognitivismo como teoría de aprendizaje	37
4.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel	42
4.1.4. Teoría del Aprendizaje Social Bandura	43
4.1.5. Bases pedagógicas según Montessori	44



4.1.6.	<i>Bases pedagógicas según Waldorf</i>	45
4.2.	Educación Ambiental	46
4.2.1.	<i>Medio ambiente: aproximaciones conceptuales</i>	48
4.2.2.	<i>Ambiente</i>	49
4.2.3.	<i>Perspectiva antropocéntrica</i>	50
4.2.4.	<i>Perspectiva biocéntrica</i>	51
4.2.5.	<i>Perspectiva sistémica</i>	51
4.2.6.	<i>Ecología</i>	52
4.2.7.	<i>Ecosistema</i>	52
4.2.8.	<i>Biomasa</i>	53
4.2.9.	<i>Biodiversidad</i>	53
4.3.	Desarrollo Sostenible	54
4.3.1.	<i>Objetivos del desarrollo sostenible</i>	55
4.4.	La crisis ambiental	57
4.4.1.	<i>Principales problemas del medio ambiente</i>	58
4.4.2.	<i>Las actitudes hacia el medio ambiente</i>	59
4.5.	Educación ambiental a nivel mundial	60
4.5.1.	<i>Educación ambiental</i>	61
4.5.2.	<i>Objetivos de la Educación ambiental en el nivel de educación inicial a nivel mundial</i>	63
4.5.3.	<i>Currículo de educación inicial y la Educación ambiental</i>	65
4.5.4.	<i>El papel del docente como mediador del aprendizaje</i>	68
4.5.5.	<i>Educación ambiental en el Ecuador: Legislación</i>	69
4.6.	Pedagogía Bosque escuela	71
4.6.1.	<i>Orientación metodológica de la Pedagogía Bosque escuela</i>	74
4.6.2.	<i>Pedagogía Bosque escuela: aprendizaje al aire libre durante la pandemia COVID-19</i>	76
	Capítulo 5. Propuesta	79
5.1.	Introducción	79
5.2.	Justificación	82
5.3.	Orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela	83



5.4. Método de enseñanza para la educación ambiental en los niños de 4 a 5 años, desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela.....	84
Conclusiones y recomendaciones	90
Conclusiones	90
Recomendaciones.....	94
Bibliografía.....	95

Índice de figuras

Figura 1 Estadios del desarrollo cognitivo Fuente: elaboración propia (2021)	39
Figura 2 Objetivos del desarrollo sostenible.	56

Índice de tablas

Tabla 1 Cronograma de actividades	88
Tabla 2 Detalle de actividades	90



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, PAOLA CRISTINA NIVELÓ GÓMEZ autora del trabajo de titulación "Orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde la pedagogía Bosque escuela", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 05 de octubre del 2021

PAOLA CRISTINA NIVELÓ GÓMEZ

C.I: 0105858450



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, PAOLA CRISTINA NIVELÓ GÓMEZ, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde la pedagogía Bosque escuela", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 05 de octubre del 2021

PAOLA CRISTINA NIVELÓ GÓMEZ

C.I: 0105858450



Dedicatoria

El presente trabajo de titulación va dedicado a varias personas importantes y fundamentales en mi vida, ya que gracias a ellas he podido culminar mis estudios universitarios.

En primer lugar, dedico este trabajo a mi madre, que día tras día me ha brindado su apoyo incondicional, sin cansancio alguno. Gracias por sus palabras que me alentaban a no decaer en este largo y duro camino universitario.

A mi padre, que, con su sabiduría, cariño y palabras sabias, me ha impulsado a esforzarme de manera continua en mi formación académica.

A mi amado esposo Mamfredy Mejía, que desde el primer momento depositó su confianza en mí y supo que algún día llegaría a convertirme en profesional de la educación, gracias a su apoyo económico, moral, psicológico, y emocional he podido llegar a la meta final.

A mis hijos Adrián y Camila, por ser una luz que ha guiado mi camino, por haber sido pacientes y entender mi ausentismo en algunas ocasiones importantes de nuestras vidas.



Agradecimiento

Agradezco a Dios, por regalarme la vida, por haberme protegido e iluminado a lo largo de la realización de esta tesis.

Agradezco a la Universidad de Cuenca por abrirme sus puertas, y permitirme ser parte de la primera promoción de la carrera de educación inicial y por haberme formado no solo como una docente infantil llena de conocimientos teóricos, sino también como una docente con capacidad crítica y llena de valores éticos.

Mi agradecimiento infinito a la Mg. Anita Delgado directora de la carrera, y tutora de mi tesis, por su gran apoyo, paciencia y consejos ávidos de sabiduría, quien a lo largo de mi formación me ha enseñado el verdadero valor de la educación.



Introducción

El medio ambiente es uno de los elementos más importantes para la supervivencia del ser humano, ya que este ofrece todos sus recursos naturales fundamentales para la vida. Se puede considerar como el soporte de la vida, ya que brinda las condiciones para el desarrollo natural, económico y social de los seres vivos.

En las últimas décadas se ha visto un aumento de fenómenos climáticos asociados a la contaminación ambiental, sobre todo generados por la intervención del hombre en su afán de aprovecharse de los recursos naturales sin propiciar un desarrollo sustentable y sostenible. Tal es el caso de los recientes incendios ocurridos en la Amazonia de Brasil, las oleadas de calor en Canadá y las inundaciones producidas en Alemania y China. Parte de esto se debe al calentamiento global y al cambio climático en el planeta, lo cual ha generado efectos preocupantes como la erosión de los suelos, emisiones de gases con efecto invernadero, aumento en la temperatura oceánica, derretimiento de los glaciales, un aire contaminado, el desgaste de los recursos naturales, entre otras graves consecuencias de carácter económico que afectan a los sectores productivos minero, agropecuario y sobre todo la pérdida de vidas humanas.

Dentro de este contexto, el entorno educativo no es ajeno a esta realidad, ya que se ha evidenciado a través de las prácticas preprofesionales que parte de esta problemática surge dentro de las propias aulas de clase, a razón de que se utiliza de manera excesiva y naturalizada materiales nocivos como fomi, escarcha, cartulinas, plásticos, etc., los mismos que generan un exceso de basura contaminante dentro de las escuelas. Además de los expuesto, en los entornos educativos mencionados no se propician prácticas educativas que conlleven a aprendizajes significativos en los niños y propicien el respeto al ambiente y a generar la conciencia ecológica.



Por tanto, es fundamental que todas las personas, sobre todo las nuevas generaciones, tomen conciencia de los problemas generados por el mal uso de los recursos naturales y por el uso de materiales inadecuados, tanto en los contextos familiares como escolares, que contaminan el ambiente.

En este sentido, resulta impostergable aplicar todas las estrategias necesarias y aunar esfuerzos para salvar al medio ambiente. Cada día que pasa es un día menos para los recursos naturales. De allí, el valor de la educación ambiental desde temprana edad, debido a que los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo y adquisición de actitudes, comportamientos y valores que permitan adoptar hábitos de vida respetuosos con todas las especies y con el planeta, creando vínculos afectivos con el mundo natural desde los primeros años. Además, es fundamental la concientización de docentes de los diferentes niveles educativos sobre el uso de material didáctico que no sea contaminante.

Por consiguiente, se requieren dentro del proceso educativo orientaciones metodológicas adaptadas a la realidad social que propicien un aprendizaje significativo y constructivista en los estudiantes a través de experiencias directas en y con la naturaleza. En este sentido, se propone la pedagogía Bosque escuela, un método emergente que tiene como objetivo conectar a los estudiantes con la naturaleza, para fortalecer los lazos del niño con su entorno, con el propósito de promover y afianzar una filosofía de vida basada en el respeto al medio ambiente y en la conciencia ecológica. En esta línea, se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Qué orientaciones metodológicas se pueden plantear para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la Pedagogía Bosque escuela?



Esta investigación se centra en proponer orientaciones metodológicas para la enseñanza de la Educación ambiental en niños de 4 a 5 años a partir de los postulados de la Pedagogía Bosque escuela.

La investigación se encuentra dividida en seis capítulos estructurados de la siguiente manera.

En el capítulo 1 se describe el problema de investigación desde una perspectiva global hasta llegar al contexto local, donde se expone que, a partir de las prácticas preprofesionales realizadas en los centros educativos infantiles locales, se ha evidenciado un excesivo uso de material didáctico nocivo para el medio ambiente y la falta de abordaje de la educación ambiental. También se justifica la importancia y relevancia del tema, y se describe la pregunta y objetivos de la investigación.

En el capítulo 2 conformado por el estado del arte, se realizó una investigación bibliográfica de forma selectiva y sistemática basada en diversos criterios, con la intencionalidad de recopilar y examinar varios artículos académicos, revistas indexadas, tesis de grado, tesis doctorales y documentos referentes a la enseñanza ambiental y la pedagogía Bosque escuela, a través de las siguientes categorías de análisis: Orientaciones metodológicas en la práctica pedagógica, el docente como promotor de la conciencia ambiental en la educación inicial, postulados de la Pedagogía Bosque escuela y la importancia de la educación ambiental desde los primeros años de la infancia.

En el capítulo 3 se da a conocer la metodología aplicada, el nivel y diseño de la investigación, el cual fue de tipo documental bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque interpretativo, así mismo se expone los criterios para la selección de la bibliografía y los procesos ejecutados para el análisis de la información.



En el capítulo 4 referido al marco teórico, se expone tres categorías, la primera conformada por las teorías educativas y pedagógicas, donde se describe al constructivismo y cognitivismo como teoría de aprendizaje, seguidamente se hace una breve explicación de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje social de Bandura, se finaliza esta categoría con la descripción de las bases pedagógicas de Montessori y de Waldorf donde.

En la segunda categoría se aborda la educación ambiental y sus aproximaciones conceptuales desde varios autores, además se describe las diferentes concepciones de ambiente y sus conceptos básicos, también se muestra las organizaciones y leyes gubernamentales que rigen la educación ambiental tanto a nivel mundial como local, así mismo se expone los principales problemas del medio ambiente. Y, por último, se da a conocer los objetivos de la educación ambiental desde el Currículo de educación inicial.

En la tercera categoría titulada pedagogía Bosque escuela, se describe sus inicios, procedencia y aportes para la educación ambiental, así como su implementación en el Ecuador. También se podrá visualizar las orientaciones metodológicas en donde se detallan los procesos y actividades a realizar al aplicar esta pedagogía. Finalmente se expone la pertinencia de la pedagogía Bosque escuela en la situación actual debido a la pandemia COVID 19.

En el capítulo 5 se expone la propuesta referida a las orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela. Ahí se podrá visualizar un análisis crítico de las diferentes teorías que sustentan la propuesta. Más adelante se presenta las estrategias y métodos que guían al docente la puesta en práctica de las orientaciones, y por último se expondrá un cronograma detallado de actividades para todos los días de la semana.



Finalmente, se presentan las conclusiones de esta investigación destacando cuáles fueron los aspectos y aportes más relevantes de los autores de las diferentes teorías. Se culmina con las respectivas recomendaciones necesarias para investigaciones futuras, y con la presentación ordenada de las referencias bibliográficas.

Capítulo 1. Identificación del problema

A nivel mundial la problemática ambiental ha sido un tema de impacto, cada día las actividades humanas han ido sobre los ecosistemas naturales, sin considerar su agotamiento, la destrucción de los suelos, la extinción de los bosques y especies animales como vegetales, la disminución de las reservas hidrográficas, el aumento de la contaminación, el deterioro de la capa de ozono, entre otras causas que afectan de manera significativa la calidad de vida en el planeta. (Salazar & López, 2018)

En este contexto, la educación ambiental es determinante como proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes necesarias para la internalización de valores como el respeto, solidaridad, paz y justicia social. La enseñanza de la educación ambiental debe motivar y empoderar a los estudiantes a través de la adquisición de habilidades específicas, que permita a los estudiantes desarrollar estrategias para una ciudadanía responsable a través de la aplicación de sus aprendizajes y experiencias mientras trabajan cooperativamente en la resolución de un problema.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, siglas (FAO, 2019), estima que el cuidado ambiental debería ser un asunto de suma trascendencia para la sociedad, en particular para los niños, debido a que la base de los primeros aprendizajes nace a partir de la niñez, por consiguiente, lo ideal es que reciban enseñanza dirigida a la preservación de los bosques y el medio ambiente, frente al riesgo que implica para las zonas forestales, fenómenos como la deforestación y la degradación de



la tierra, incrementando todavía más la ya creciente contaminación ambiental y propagando el calentamiento global.

En el caso de Ecuador, el Código Orgánico Ambiental (COA, 2017), en sus artículos 20 al 27, cuyos enunciados establecen la defensa integral de los derechos de la naturaleza, se observa el llamado dirigido a las instituciones de educación inicial para que se impulse dentro de estas y el desarrollo de proyectos, donde se evidencie la puesta en práctica de los ejes transversales: protección del medio ambiente, gestión de riesgos de desastres, cambio climático, entre otros temas que permitan la vinculación de los estudiantes con los valores de preservación ambiental. En este sentido, se hace necesaria la participación directa de los niños, la familia y la comunidad, en actividades de contacto directo con el medio ambiente.

De igual modo, el informe de rendición de cuentas del Ministerio del Ambiente (MA, 2017) destaca la necesidad de reforzar la enseñanza ambiental en el sistema educativo, donde se obtuvo un panorama desalentador, indicando que en las instituciones educativas existe un reducido abordaje de temas relacionados con el medio ambiente, Ahí se plantea el desarrollo y ejecución de contenidos ambientalistas en los salones de clase y propone la “continuidad de las ocupaciones de sensibilización sobre el funcionamiento sostenible de los recursos naturales, por medio de charlas, talleres, ferias, ocupaciones lúdicas, entre otros”.(p. 56).

En el contexto local, la ciudad de Cuenca no escapa a esta problemática. En el marco de las prácticas preprofesionales que se realizan desde la carrera de Educación Inicial en instituciones educativas, se ha observado sobre todo en los niveles inicial y primero de educación básica un escaso abordaje de contenidos sobre la preservación, cuidado y protección de la naturaleza, que fomenten la conciencia ecológica en los infantes.



Todo esto sucede a pesar de que el Currículo de Educación Inicial vigente (CEI, 2014) establece claramente en la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel inicial lo siguiente:

Descubrimiento del entorno natural y cultural. En este ámbito, se recomienda explorar y manipular objetos, combinado con la primera representación mental, para que puedan comprender e interactuar, desarrollando así capacidades de percepción sensorial para descubrir su mundo natural y cultural. El medio ambiente también constituye la base para fortalecer el proceso de cognición de la edad del niño, para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, existe una desconexión e incoherencia entre el discurso ambientalista que se reproduce en la escuela y la práctica cotidiana en el espacio educativo, pues en el día a día se desperdician oportunidades que pueden ser utilizadas como base para el desarrollo de los valores ambientales. Por ejemplo, a la hora del refrigerio, se ha evidenciado que los estudiantes utilizan vajillas descartables para su alimentación diaria; de igual manera al realizar actividades artísticas existe el uso excesivo de materiales como: fomi, cartulinas y otros materiales que afectan al medio ambiente y por lo tanto generan un exceso de basura en las escuelas.

Asimismo, en las instituciones educativas, se ha observado que existen pocos programas para promover el cuidado y respeto por el medio ambiente durante el año escolar. Estos programas solo se planifican y ejecutan una vez al año, a través de obras teatrales, bailes o sainetes realizados en el campus. Prácticas educativas que por su frecuencia resultan ser insuficientes para despertar y afianzar realmente la conciencia de amor y cuidado por la naturaleza en los niños de edad escolar.



En consecuencia, el objetivo de la investigación es plantear orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la Pedagogía Bosque escuela, los mismos que se fundamentan en la relación directa con la naturaleza, para fomentar su respeto, cuidado y amor. En este sentido, se pretende hacer un aporte para trascender la práctica pedagógica que los docentes están asumiendo en su labor diaria y promover una postura constructivista, en donde los intereses y necesidades de los niños representen el eje articulador de los procesos de interaprendizaje y en consecuencia permita que los niños sean los principales protagonistas de su aprendizaje. Y, por otra parte, se busca propiciar y fomentar la conciencia ecológica en los niños, mediante la práctica didáctica en consonancia con lo que se establece en el Currículo de Educación Inicial vigente (CEI, 2014), cuyo propósito es que los niños adquieran plena actitud de respeto y se sensibilicen ante todo lo que forma parte de la naturaleza, ya que así serán ciudadanos, responsables y respetuosos con el entorno, bajo la premisa de que los niños para salvar el planeta, deben amarlo, conocerlo y respetarlo.

1.1. Justificación

La Educación Inicial representa en la primera infancia el proceso de enseñanza-aprendizaje de mayor significado en el niño, debido a que los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, destrezas, hábitos, actitudes y valores que servirán para desenvolverse en el mundo. En la actualidad se han desarrollado diversos estudios que buscan lograr la excelencia en este nivel.

En este sentido, uno de los desafíos planteados desde el Currículo de Educación Inicial vigente (CEI, 2014) en esta etapa de desarrollo de los niños constituye la generación de conciencia ambiental desde los primeros años de vida. Es por ello, que con la presente investigación se pretende plantear orientaciones metodológicas para la educación ambiental



en niños de 4 a 5 años, desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela, como una alternativa hacia la consolidación de nuevas actitudes y valoraciones hacia el medio ambiente por parte de los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio sirve de base para que los docentes puedan aplicar estas orientaciones en sus proyectos educativos, permitiendo profundizarlos y adecuarlos para desarrollar las competencias en materia ambiental por parte de sus alumnos, dando paso a consolidar el surgimiento de una concientización ecológica como una actitud inherente al ser humano, tomando en cuenta que son cualidades que se alcanzan e infundir desde los primeros años de vida. Además, podrá ser utilizada como referencia para futuras investigaciones, brindando elementos y datos derivados del estudio. En consecuencia, se pretende aportar en la consolidación de estrategias metodológicas que generen prácticas educativas conscientes, efectivas y significativas para la enseñanza de la Educación Ambiental, como vía para la consolidación de una sociedad consciente del cuidado de su entorno.

Finalmente en relación a la conveniencia del estudio es que su temática se ajusta a la consecución de estrategias educativas que fortalezcan la idea de la preservación del planeta por parte de los seres humanos, tomando en cuenta que las buenas prácticas son aprendidas desde la infancia, debido a que los primeros años son decisivos para el desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales del individuo, por lo que el desarrollo de estas estrategias desde temprana edad, aporten a nueva generación consiente de la preservación, que tengan conciencia de las afectaciones que actualmente se presentan en el mundo por la contaminación del ambiente, el cambio climático y el desgaste de los recursos naturales.

1.2. Pregunta de investigación



¿Qué orientaciones metodológicas se pueden plantear para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la Pedagogía Bosque escuela?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *General*

Proponer orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela.

1.3.2. *Específicos*

Fundamentar teóricamente las bases pedagógicas y legales, sobre la importancia de la educación ambiental desde la primera infancia.

Analizar la Pedagogía de Bosque escuela como método de aprendizaje para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años.

Plantear orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela con el fin de promover la conciencia y el respeto al medio ambiente.

Capítulo 2. Estado del Arte

Para el desarrollo del Estado del Arte, se realizó una investigación documental de manera selectiva y sistemática basada en distintos criterios de búsqueda, con la intencionalidad de recopilar y analizar diversos artículos académicos, revistas indexadas, trabajos de grado y documentos relacionados con la educación ambiental en la primera infancia y la pedagogía Bosque escuela. La búsqueda también se dirigió a indagar sobre el tema de investigación en la legislación internacional y nacional como: lineamientos, normativa pedagógica y legal con respecto a la educación ambiental. Dentro de los criterios utilizados se tiene la organización de la información, partiendo de estudios desde una perspectiva mundial hasta llegar a nuestra realidad local, los cuales reflejan el análisis de la



situación actual de la temática planteada, la posición y opinión de distintos autores y especialistas sobre el tema a investigar.

La búsqueda sistemática se realizó mediante el uso de motores especializados para repositorios de información académica de confiabilidad, entre ellos: ERIC en español, *Latindex*, *SciELO* y *Redalyc*. Cabe señalar que luego del estudio realizado, se desprende que la mayoría de las investigaciones corresponden a un nivel descriptivo y desde la perspectiva metodológica se realizaron desde un enfoque cualitativo a través de estudios de campo y etnográficos con aporte empírico. Las técnicas de recolección de información en dichas investigaciones fueron: la observación participante y los diarios de campo.

Este análisis es necesario para poder plantear orientaciones metodológicas que contribuyan a fomentar el respeto por el ambiente natural en los niños, como fortaleza para el cuidado ambiental desde la primera infancia, donde se propicie que los estudiantes cuenten con una metodología más activa en contacto directo con su medio natural. Esto como una manera de dinamizar más el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el niño se involucre significativamente en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo expuesto, con base a los artículos considerados se proponen las siguientes categorías de análisis que formaron parte de esta investigación bibliográfica:

- Orientaciones metodológicas en la práctica pedagógica,
- El docente como promotor de la conciencia ambiental en la educación inicial
- Postulados de la Pedagogía Bosque escuela
- Importancia de la educación ambiental desde los primeros años de la infancia.

2.1. Orientaciones metodológicas en la práctica pedagógica



Las orientaciones metodológicas forman parte del contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí deriva su importancia en la práctica pedagógica. Por lo tanto, las mismas cumplen un rol protagónico, al brindarle el camino o vía que debe seguir el tutor para alcanzar el objetivo deseado en el plano académico. Al respecto, en la investigación desarrollada por Duque et al. (2013), resaltan que las prácticas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, lograda mediante orientaciones metodológicas adecuadas y pertinentes en función a las necesidades e intereses del educando, aún más, cuando están en la etapa preescolar. Dentro de sus conclusiones plantean que la orientación metodológica sin duda ubica al docente en el logro de los objetivos que se plantean al momento de planificar las estrategias, y prevé la dirección de la actividad del alumno para alcanzar ese fin, entonces se constituyen en un medio que facilita la uniformidad del proceso educativo.

Asimismo, Penalva et al. (2013) en su trabajo de campo plantean que los docentes para ejercer su práctica deben estar siempre a la vanguardia de las nuevas metodologías educativas. Ellos concluyen que las orientaciones metodológicas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporánea, puesto que actúan como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el mayor propósito es lograr concretar el papel orientador del docente. Además, recomiendan que todo esto no debe quedarse en una metodología pasiva, sino más bien activa en donde el niño siempre sea el protagonista de su propio aprendizaje al involucrarlo con las estrategias adecuadas.

Por lo tanto, es indudable que parte del éxito de la enseñanza viene dado, en gran medida por la aplicación de estrategias metodológicas significativas y ajustadas a la realidad de los estudiantes, donde no todos son iguales y tienen sus propios intereses y



necesidades. Todo ello sin dejar a un lado la importancia de involucrar a la familia y al entorno social como coprotagonistas en el desarrollo del proceso educativo.

Por su parte, Tamayo y Valiente (2019), refieren en su trabajo que las orientaciones metodológicas tienen que partir de criterios de flexibilidad, pertinencia, creatividad, inducción y deducción, sin dejar a un lado el objetivo fundamental de que sean participativas para potenciar el desarrollo y cooperación de los niños, tratando que el estudiante en todo instante logre comprender lo que está realizando y cuál es el propósito del mismo, solo de esta forma se verá realmente motivado y dispuesto a aprender. En sus conclusiones finales los autores antes mencionados no destacan únicamente la importancia de aplicar una metodología adecuada, sino la implementación de estrategias que motiven y despierten el interés del educando, de manera tal, que cada aprendizaje adquirido sea significativo y pueda trasladarlo a otros ámbitos de su cotidianidad, con el objetivo de que sea un conocimiento para la vida.

Debido a esto se evidencia que los autores citados coinciden en afirmar que las orientaciones metodológicas dirigidas hacia quienes ejercen la práctica docente son de gran importancia, ya que coadyuvan en gran medida a obtener resultados positivos dentro de la práctica educativa, sobre todo al interrelacionar a todos los actores que forman parte del hecho educativo.

2.2. El docente como promotor de la conciencia ambiental en la educación inicial

Sin duda alguna, hay tres sujetos involucrados en el proceso de adquisición del conocimiento: la familia, el estudiante y el docente. No obstante, el docente es quien debe ejercer el papel de líder u orientador en este proceso educativo. Un elemento sumamente importante en la adquisición de la conducta pro ambiente en los niños es el liderazgo del maestro, ya que debe servir de promotor de los nuevos conocimientos, entendiendo que



estas destrezas están directamente relacionadas con la forma cómo el niño verá su entorno natural.

El estudio de Arreondo (2018), hace un recuento en su investigación del papel del maestro para la educación ambiental y dentro de sus resultados establece que se debe cambiar la concepción convencional de que el docente sea un líder autoritario con capacidad para suspender y castigar, porque esta postura docente lejos de formar, crea una aversión en los estudiantes de lo que el tutor quiere transmitir. Al contrario, recomienda que su papel como promotor del aprendizaje necesariamente deba partir de la empatía con su grupo de estudiantes. Por tal razón, la forma como el niño verá y valorará el ambiente, viene directamente ligado a cómo le sea transmitido o promovido ese contenido.

Por su parte, Camarero (2018), en su trabajo investigativo concluye que los niños deben ser eficientemente guiados por verdaderos líderes positivos, y que los docentes están llamados a ser protagonistas en ello, además en su artículo afirman que los niños entre los 4 y 5 años tienen una curiosidad innata y están en una etapa sumamente receptiva y observadora, en donde su nivel de atención y asimilación es muy alto. Su estudio de campo muestra que, si se aprovecha esta etapa en los centros educativos y se ponen en práctica estrategias por parte de los maestros que le permitan al niño desarrollar un aprendizaje significativo orientado a la valoración ambiental, será muy positivo el aprendizaje de valores fundamentales como respeto, valoración, cooperación y solidaridad hacia el ambiente.

De igual manera, se deben usar técnicas didácticas, con el fin de que se pueda llegar a un aprendizaje más significativo, por esta razón, Salmerón (2016), propuso el trabajo conjunto entre estudiante, profesor y padres de familia, quienes deben ir de la mano, debido



a que ayuda a la construcción de un conocimiento más participativo involucrando a todos los actores educativos, despertando el lado humano y la sensibilidad social.

El docente debe ser el principal promotor de los valores ecologistas, solo de esta manera se puede crear consciencia. Di Pasquo et al. (2020) sostienen que las extinciones de las especies siempre son por pérdida de la concordancia ecológica, es por esta razón que cuidar el ambiente y sembrar esos valores en los niños es de suma importancia para todos, por esta razón la educación juega un papel fundamental en ellos y consecuentemente su formación ambientalista.

De igual manera, el estudio realizado por Villanueva et al. (2020), plantean que existe una relación directa entre la educación ambiental y el ámbito educativo, puesto que las actividades que se realizan en el aula no deben estar únicamente enfocadas en temas ajenos a los estudiantes o a la memoria y la repetición, sino que deben partir de los conocimientos previos y propiciar experiencias directas con la naturaleza, pues así podrán cuestionar y modificar de manera positiva los modos de actuación que afectan al medio ambiente. Esta investigación afirma que el perfil del educador para la formación ambiental tiene connotaciones especiales y que es imprescindible que la sociedad forme docentes para la educación ambiental de manera específica; esto necesariamente incluye la formación en didáctica al respecto, siendo la educación inicial el punto focal para esta práctica, con la intención de formar al niño desde sus primeros años con un enfoque de eco valoración.

De todo lo descrito anteriormente, respecto al papel del docente como promotor de la educación ambiental y de todas las investigaciones citadas, se infiere en primer lugar, que el docente que se encargue de esta asignatura en los niveles de educación inicial, debe ser un docente participativo y positivo en cuanto al desarrollo del conocimiento a través del ejemplo, ejerciendo un liderazgo efectivo para sus estudiantes. Además, se identifica que



para que el docente logre de manera adecuada el proceso de aprendizaje, es necesario el desarrollo de estrategias didácticas, dirigidas a la realización de propuestas y proyectos en donde los niños puedan tener buenas experiencias para lograr aprendizajes significativos.

Todos los autores antes mencionados, coinciden que la práctica pedagógica es el espacio donde interactúan el docente y los estudiantes en formación, confrontando la teoría con la práctica. En consecuencia, la primera infancia es un momento perfecto para la enseñanza de buenos hábitos y para dar a conocer mensajes y conceptos conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable del niño.

2.3. Postulados de la Pedagogía Bosque escuela

La educación evoluciona y va cambiando de propósito, contexto y también de perspectiva, sin embargo, se ha observado que algunas prácticas pedagógicas continúan ancladas a prácticas tradicionales que no propician la participación activa y motivada de los niños, alejándose de una verdadera transformación educativa. En este sentido, Bernal (2017), en su estudio etnográfico sostiene que es conveniente para el modelo educativo fomentar jornadas escolares fuera de las aulas, en contacto directo con la naturaleza, poniendo en práctica teorías de aprendizaje y las nuevas perspectivas emergentes como la Pedagogía Bosque escuela. Su trabajo presenta resultados en donde los estudiantes se muestran más motivados a aprender si están en contacto directo con el medio ambiente. Esto es a lo que se le conoce como eco-ontogénesis, que se refiere a la necesidad innata que tiene el ser humano de reconectarse con su medio natural.

De manera semejante, en la investigación realizada por González (2019), se muestra uno de los postulados de la teoría Bosque escuela, enseñar al aire libre y entre árboles para que exista un respeto mutuo entre seres vivientes, concluyendo además este autor que la eco-educación es una opción fundamental para mejorar la calidad de vida en



todo el planeta y debe ser incorporada a los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos, pero siempre propiciando que esta tenga relevancias para el niño al conocer de primera mano su entorno natural. Una recomendación de este trabajo investigativo es que la Pedagogía Bosque escuela como teoría emergente, sea implementada desde la primera infancia, puesto que incita a los cambios paradigmáticos académicos, siempre buscando el equilibrio entre enseñanza y motivación.

Por su parte, Salazar y López (2018), reseñan que la pedagogía Bosque escuela se centra en que un niño debe desarrollarse en un entorno natural, y disfrutar del aprendizaje con un máximo contacto con la naturaleza. Indudablemente, esta sería otra potencialidad inmersa en el desarrollo de los infantes, ya que al interactuar entre ellos al aire libre podrán adquirir conocimientos y valores que conlleven al respeto del medio ambiente y la conservación ecológica. En consonancia con lo antes expuesto, Aznárez (2019), hace un estudio sobre la metodología Bosque escuela como apoyo para el desarrollo humano, y afirma que, representa una forma dinámica, motivadora y significativa de enseñar a los pequeños en la edad preescolar. Esto lo ratifica el autor en las conclusiones de su estudio de investigación, pues los resultados fueron que los estudiantes una vez que entran en contacto con el medio, comprenden con más claridad los preceptos de la eco educación que a su vez son despertar valores de respeto hacia el ambiente. Pero también, se garantiza la unidad y equilibrio de lo cognoscitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendizajes, con un cambio actitudinal proambiental.

Dicho esto, se puede afirmar que los autores referidos están de acuerdo que, con el avance de la tecnología, la naturaleza ha sido relegada a un segundo plano y peor aún, para algunos niños es un entorno aún desconocido. Por ello, las Bosque escuela han surgido como un método alternativo, cuyo principal objetivo es utilizar los espacios naturales para



aprender y estimular a los niños, facilitando así la adquisición de definiciones básica naturales y culturales.

2.4. Importancia de la educación ambiental desde los primeros años de la infancia

Hay tres enfoques principales en la importancia de la educación ambiental desde los primeros años de la infancia: desarrollar su sensibilidad ambiental, la toma de conciencia del ambiente y la formación de hábitos que generen un cambio de actitud en los problemas del mismo. Con relación a este tema se encontraron distintos estudios y entre ellos se destaca el de Mendiburu (2014), el cual explica que es en la edad preescolar entre los 3 y 5 años, cuando los niños tienen una curiosidad innata activa por descubrir, explorar y observar. Este autor asegura que el docente o educador no puede desaprovechar ese momento ideal para lograr la fijación del conocimiento. Además, si hace uso de estrategias motivadoras que despierten en el niño el amor por lo observado, es seguro que el discente se involucrará a tal punto que el aprendizaje será todo un éxito.

Otro estudio, es el de Bernal (2017), en donde el autor es muy claro al afirmar que, entre los 3 y 6 años, es la etapa ideal donde empieza la formación de los hábitos y valores; y los niños y niñas tienen mucha disposición de adquirirlos en ese momento. El autor enfatiza en que, si se brinda las oportunidades necesarias, los niños podrán alcanzar cambios actitudinales hacia el ambiente muy positivos. Sus conclusiones fueron que la Educación ambiental tributa a la formación integral del individuo, sobre todo si se empieza a implementar desde los primeros años del ser humano, pues permite que el estudiante actúe de manera consciente a lo largo de su vida ante los problemas que afectan al medio ambiente.

A los autores antes mencionados se unen Salazar y López (2018), quienes afirman mediante su investigación que las bases de los primeros aprendizajes, en cuanto al tema



ambiental en los primeros años del infante, y que su enseñanza en esta etapa ayuda a adquirir una conciencia sólida en el futuro, formando ciudadanos capaces de tomar las mejores decisiones en pro del bienestar comunitario y ambiental, necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad. Su trabajo investigativo destaca la importancia de que en preescolar el docente mediante una actitud positiva y activa, debe concientizar a los discentes sobre los problemas que aquejan al medio que nos rodea, formando a los estudiantes sobre los peligros del deterioro ambiental para despertar la conciencia ecológica, partiendo de que el hombre como ser biológico y social es parte inseparable del sistema ambiental.

De igual manera se presenta el estudio documental de Estrada y Gerent (2017), donde concluyeron que la educación ambiental impulsa el desarrollo de proyectos educativos que fomenten la creación de un pensamiento complejo, pero esto debe iniciarse a temprana edad en los niños para tener una sólida formación de valores y aptitudes que generen un compromiso implícito, y el trabajo colaborativo en virtud de formar a los ciudadanos que necesita la sociedad, en otras palabras, personas que tomen acción y se comprometan en otorgarle la relevancia necesaria al medio ambiente para preservar la vida en el planeta.

Para finalizar es preciso destacar que en los documentos analizados se evidencia con las metodologías de investigación aplicadas, que en los primeros años de vida el cerebro está desarrollándose, por lo que es el mejor momento de aprender. Se recomienda comenzar con algo simple, que los niños aprendan a respetar a los animales y plantas, a no tirar basura al suelo o inclusive a dividir los residuos en el hogar, esto será ideal para generar aprendizajes significativos en los niños a través de la experiencia. Cada una de estas ocupaciones aportará un sentido de conservación que perdurará en el tiempo y va a poder



ser transmitido a otros por medio de la educación ambiental. Sin duda alguna cada niño debe ser atendido adecuadamente, mediante la práctica educativa innovadora, en la cual el docente lidere el proceso, para ello, se deben seguir orientaciones metodológicas que conlleven a lograrlo. Cabe recalcar que, la educación ambiental debe ser parte del quehacer diario de los docentes, fomentando desde la primera infancia estrategias metodológicas motivadoras. Por consiguiente, es preciso adaptarse a los métodos emergentes e innovadores, como una garantía de que su práctica pedagógica será la vía para la adquisición de valores ambientales y respeto por el entorno. Esto se logrará de la mano con el currículo, y desde los planteamientos de la teoría Bosque escuela, puesto que a través de ellos se puede generar valores y actitudes positivos en los niños, y a partir de sus postulados, se pueden proponer diversas orientaciones que sirvan como portal para adecuar la práctica docente.

Capítulo 3. Metodología

La investigación científica, según Silva (2010) alcanza un esfuerzo de estudio para solucionar un problema del entendimiento, el cual se expone o muestra una vez que se consigue determinar qué es, lo que no se conoce en un área temática definida. Por tanto, la investigación, es un proceso que requiere de un enfoque metodológico, donde se concreta la forma de recoger y procesar la información recopilada. Esta fase se refiere a la metodología, la cual describe de manera sistemática el conjunto de pasos, procedimientos y técnicas utilizadas para llevar a cabo la investigación.

Tomando en cuenta estas premisas, el presente estudio se planteó como objetivo la formulación de orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela. En este sentido, se realizó una investigación documental, desde un enfoque cualitativo de orden interpretativo. El trabajo



se centró en una revisión bibliográfica realizada a distintos documentos científicos en formato digital, para alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Es decir, se hizo un rastreo de los documentos relevantes desde fuentes primarias y secundarias, que responden al objeto de estudio en este caso a la educación ambiental en niños de 3 a 4 años.

En primer lugar, en cuanto a las fuentes secundarias se seleccionaron estudios cualitativos, en su mayoría de tipo descriptivo, explicativo y exploratorio, con la finalidad de encontrar, recopilar y analizar el contenido existente sobre el tema seleccionado, con el propósito de ofrecer orientaciones metodológicas en concordancia con el enfoque de la Pedagogía Bosque escuela, para incentivar la educación ambiental y fortalecer los valores de conciencia ecológica en los niños.

Para la recolección de los documentos se realizó la consulta en distintas bases de datos especializadas como: ERIC en español, *Latindex*, *Redalyc*, *Scielo*, *RefSeek*, *Scopus* y *Google Academic*, utilizando ecuaciones de búsqueda combinando las palabras clave: educación ambiental, Bosque escuela, educación inicial e infantil. Asimismo, fue necesario recurrir a la web de organismos educativos e instituciones oficiales como la Unesco, La Organización Mundial de la Salud, Ministerio del Ambiente del Ecuador y del Ministerio de Educación del Ecuador, con la finalidad de obtener datos confiables sobre la temática abordada. Como resultado se obtuvieron fuentes secundarias estrictamente relacionadas con el tema, las cuales se seleccionaron luego de la lectura de los resúmenes y del análisis de los datos más importantes.

Cada uno de los documentos escogidos responde a una serie de criterios de selección. Uno de estos criterios representó el tipo de documentos, en donde se priorizó de acuerdo al orden que sigue: tesis doctorales, tesis de maestría, artículos científicos, tesis de



grado y demás fuentes de información, que estuvieran directamente relacionados con el tema de estudio.

La recolección de información que se empleó para este trabajo de investigación se basó en la selección de distintas bibliografías en formato digital. Para ello, se llevó a cabo una minuciosa, rigurosa y sistemática selección de información basada en los títulos y resúmenes encontrados, dejando a un lado los documentos que no guardarán relación con la temática abordada. Resultando la selección de fuentes secundarias de información relacionadas con la Educación Ambiental en la primera infancia y la pedagogía Bosque escuela de trabajos realizados en países como Argentina, Chile, Alemania, España, Italia y Ecuador. También, se seleccionaron textos concernientes a la normativa legal vigente en gestión ambiental a nivel mundial y en el Ecuador, así como los lineamientos curriculares para la el proceso educativo de la educación ambiental en Ecuador, específicamente, consultando el Currículo Nacional de Educación Inicial.

Asimismo, tras la lectura crítica y detallada para la elaboración de antecedentes y marco teórico, se integraron 52 documentos encontrados en las distintas bases científicas, resultando un total de 7 tesis de grado y/o y 4 tesis doctorales realizadas en España, Ecuador y Perú; 9 libros de distintas editoriales nacionales e internacionales; 22 artículos web publicados en revistas indexadas, todo eso unido a publicaciones, guías, manuales e informes estadísticos publicados en las páginas web oficiales de la OMS, UNESCO, Ministerio de Educación de Ecuador y el Ministerio del Ambiente del Ecuador.

Por otra parte, para enriquecer la investigación se recurrió a una fuente primaria de datos, y se gestionó el contacto con dos expertas de la pedagogía Bosque escuela, a quienes, a través de la técnica de la entrevista, y en base a un guion con preguntas abiertas, se indagó sobre aspectos relevantes de la pedagogía Bosque escuela. La entrevista que duró



aproximadamente una hora en ambos casos, y que se realizó a través de la plataforma zoom el día 24 de abril del presente año, por ser una técnica flexible, permitió obtener información pertinente sobre los aspectos que se quieren explorar con el estudio, a través de una serie de preguntas relacionadas con el tema planteado, propiciando que las expertas se expresen libremente sobre sus experiencias y conocimientos respecto a la pedagogía Bosque escuela.

En este sentido, se entrevistó a una profesional experta en temas medioambientales y educativos que relacionan la educación con el medio ambiente. Es ecuatoriana y de profesión Comunicadora ambiental, se desempeña como docente y es fundadora de Bosque escuela Pambiliño, la cual está ubicada en la ciudad de Quito. Esta escuela fue creada en el año 2009 para brindar una educación fundamentada en experiencias prácticas en medio de una gran biodiversidad, para que los niños aprendan directamente al estar en contacto con la naturaleza.

También, se obtuvo datos informativos de la fundadora de la escuela alternativa “La Calandria” la cual está ubicada en el cantón Vilcabamba, provincia de Loja. La educadora es experta en voluntariados en distintas escuelas en Suiza y Sudamérica. Se trata de una institución que tuvimos la oportunidad de visitar en el marco de las practicas preprofesionales de la carrera; en donde pudimos conocer una metodología que responde a un modelo educativo alternativo que promueve el aprendizaje en medio de la naturaleza.

Finalmente, después de haber recopilado, sintetizado y organizado toda la información precedente del trabajo bibliográfico, se procedió a interpretar la información por medio de un análisis crítico y reflexivo de cada una de las teorías consultadas, así como de la información recopilada a través de las entrevistas, con el propósito de proponer orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años, desde los



postulados de la Pedagogía Bosque escuela, a fin de brindar nuevos aportes que contribuyan a promover la conciencia, sensibilidad y respeto al medio ambiente a través de experiencias en contacto directo con la naturaleza.

Capítulo 4: Marco teórico

4.1. Teorías Educativas y Pedagógicas

En el siguiente apartado desde una perspectiva general se abordan las teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje, las mismas que representan una categoría de análisis dentro de la presente investigación bibliográfica. Resulta fundamental conocer cómo se genera el aprendizaje desde estas perspectivas teóricas a fin de presentar, en un capítulo posterior, las orientaciones metodológicas desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela en el marco de las teorías mencionadas.

4.1.1. *El constructivismo como teoría de aprendizaje*

El constructivismo como modelo pedagógico y la teoría del desarrollo cognitivo tienen sus bases en la propuesta teórica de Jean Piaget, psicólogo suizo, pionero en el análisis del desarrollo cognitivo en fases iniciales. A partir de la perspectiva de Piaget, el razonamiento está unificado a las operaciones que el individuo hace sobre el entorno que le circunda. En otras palabras, la evolución de la sabiduría resulta de la relación entre individuo y objeto y la verdad que conciben a raíz de esa relación. En el caso que se le exige a un niño hacer un dibujo del patio de su escuela, su dibujo no es una representación del patio, sino de lo cual sabe de él. Mientras conozca nuevos recursos e interactúe con ellos, la composición del patio en su pensamiento se sofisticará. Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de construcciones, a partir de las más primordiales a las más complicadas.



Cabe señalar que de este tema se han realizado diferentes estudios, destacando el de Carretero (2005), quien en relación con el constructivismo señala “muestra la iniciativa de que la persona, tanto en los puntos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un sencillo producto del ambiente ni resultado de sus posiciones internas, sino una creación propia; que se crea día a día como consecuencia de la relación entre aquellos componentes” (p. 24). Considerando lo descrito se dice que conforme con la postura constructivista el razonamiento no es una réplica de la verdad, sino una creación del hombre por medio de vivencias conseguidas en el medio que le circunda.

Es necesario precisar que el constructivismo es uno de los enfoques con mayor repercusión en el aprendizaje escolar, el cual considera al alumno como responsable de su propio aprendizaje. En este sentido, Vygotsky (como se citó en González et al., 2003) expresa lo siguiente: “el desarrollo cognitivo es dependiente en gran medida de las interacciones con los individuos que permanecen presentes en el universo del niño y los instrumentos que la cultura le otorga para ayudar el pensamiento” (p. 130). Dentro de este marco, el autor citado, señala que el pensamiento en el niño se desarrolla producto de la interacción social y con el medio que le rodea, luego lo procesa a través de lenguaje de los infantes, de esta manera logra construir un lenguaje interiorizado.

Por su parte, Martín (2018), sostiene que, para Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje y no al contrario, es decir, para que haya desarrollo, las personas tienen que aprender primero y el aprendizaje se genera en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde esta perspectiva, todo avance en el desarrollo de una persona ocurre primero externamente, en un entorno de interacción social, y luego se internaliza y se convierte en un pensamiento "individual". Esto es a lo que Vygotsky llama Ley de la Doble Formación de los Procesos Psicológicos Superiores, es por eso que, en el



desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica), Vygotsky, 1979, citado por (Martín, 2018).

En este sentido se comprende por procesos psicológicos superiores, a “aquellos procesos de pensamiento que tienen su origen en la interacción de la naturaleza con la cultura en el marco de actividades histórica y socialmente situadas, en este orden, la mente, de acuerdo con la teoría vygotskiana, tiene un origen cultural, histórico y social, además del origen biológico que le corresponde por derecho propio. Los humanos nacen con procesos de pensamiento básicos, dichos procesos de pensamiento se desarrollarán una vez que entren en contacto con el conjunto social al que se refieren y respondan a las necesidades concretas de aprendizaje y desarrollo de aquel conjunto específico.

Las instituciones sociales, como la escuela, aseguran la transmisión de conocimientos que se consideran básicos para cualquier ciudadano (a) y se ha desarrollado todo un ideario social, Vygotsky postula para este fin, uno de sus conceptos más importantes: el de Zona de Desarrollo Próximo, la cual según el autor antes mencionado "se basa en la premisa que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo" (Vygotsky, 1979, p. 125), a lo que Martín (2018), añade que esta región comprende esos comportamientos, conductas o competencias que el individuo es capaz de hacer con ayuda de otra persona más capaz, es en esta región en la que se genera el aprendizaje y en la que se debe evaluar e intervenir para propiciarlo.

Se pretende con ello significar, que el concepto creado por Vygotsky, la zona de desarrollo próximo se refiere a la distancia de desarrollo psíquico actual del niño y su desarrollo potencial, él plantea algún tipo de relación entre desarrollo y aprendizaje, postula que existen dos niveles evolutivos, uno de ellos es el nivel evolutivo real, el cual se basa



en que el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, consta de ciclos evolutivos inherentes a su desarrollo, los que el niño ya posee de acuerdo a su experiencia, se parte entonces que las actividades puedan ser realizadas por los niños por sí solos entre las capacidades mentales que éste posee. El segundo nivel evolutivo, se refiere que el niño no puede resolver por sí solo un problema, y puede realizarlo con ayuda de algún docente o adulto que ya posea ese conocimiento. Visto de esta forma, la zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que aún no se han desarrollado y que en un futuro alcanzarán su madurez.

Del mismo modo, comentado criterio tiene su base en la participación social. Según Vygotsky, varios de los descubrimientos relevantes que los chicos hacen, ocurren en un entorno de diálogos cooperativos. El individuo más experimentado modela la actividad y transmite indicaciones verbales y el infante interioriza dicha información utilizándola luego para regular su propio comportamiento.

La zona de desarrollo próximo tiene como razón fundamental la mediación social a partir del uso de herramientas didácticas, sin embargo, el desarrollo de los procesos psíquicos superiores se origina y se reestructuran gracias a la intervención de un maestro o un par con mayor experiencia.

En síntesis, para la teoría constructivista, el desarrollo del niño y su adaptación al ambiente tienen que ver con una comprensión de su medio, a través de la cultura, por ello el niño que nace y crece rodeado de actitudes y estilos de vida, y termina adquiriéndolas como propias. A este respecto el niño que adquiere experiencias directas con su entorno podrá ir asimilando actitudes de protección y cuidado hacia el medio en el cual habita.

4.1.2. El Cognitivismo como teoría de aprendizaje



La Teoría Cognitiva del Aprendizaje, explica por qué el cerebro constituye la red más impresionante de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo humano mientras va aprendiendo las cosas. Con relación al cognitivismo se destaca a Jean Piaget (1896-1980), quien fue un epistemólogo, biólogo e investigador en psicología, identificado por sus aportes al análisis de la niñez y por su “teoría del desarrollo de la inteligencia” desde una iniciativa evolutiva de relación entre individuo y objeto, por tanto, es considerado el principal exponente de la perspectiva del “desarrollo cognitivo” y uno de los pioneros de la teoría del “constructivismo”.

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget, explica cómo los niños en los primeros años de su vida desarrollan sus habilidades intelectuales y psicológicas, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento, en este proceso de evolución mental del niño, se da la tendencia a no diferenciar entre el yo y el mundo exterior.

Al mismo tiempo consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se crea gracias a la maduración biológica y la relación con el medio ambiente. Según Piaget, los niños nacen con una composición de la mente bastante elemental genéticamente heredada y evolucionada, sobre la que se inspira todo aprendizaje y entendimiento subsecuente.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la vivencia ambiental. Los niños construyen una comprensión de todo el mundo que les circunda, y después experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que encuentran en su ámbito.

A continuación, se muestran en la siguiente figura los cuatro (4) estadios del desarrollo cognitivo según Piaget:



Figura 1

Estadios del desarrollo cognitivo
Fuente: elaboración propia (2021)

Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz

A lo largo de esta primera fase, los bebés y los pequeños adquieren sus conocimientos por medio de vivencias sensoriales y objetos manipuladores.

En otros términos, los niños al aprender que los objetos son entidades separadas y diversas, que poseen una vida propia fuera de su percepción personal, son capaces de empezar a relacionar los nombres propios y nombres de objetos.

Etapa preoperacional

En este periodo, los niños aprenden por medio del juego de imitación, no obstante, poseen un pensamiento egocéntrico y problemas para entender la perspectiva de otras personas. Además, comúnmente luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

El raciocinio del infante a lo largo de este estadio es preoperacional. Esto quiere decir que el infante aun no es capaz de utilizar la lógica o cambiar, combinar o dividir



ideas, al no comprender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información psicológicamente y de tomar la perspectiva de otras personas.

Finalmente, de esta fase los niños tienen la posibilidad de representar psicológicamente eventos y objetos (la funcionalidad semiótica), y participar en el juego simbólico. El juego simbólico o de roles además es fundamental a lo largo de la fase preoperacional, ya que acostumbran a asumir los papeles de madre, padre, maestro, doctor, y varios otros personajes.

Etapa de las operaciones concretas

Los niños en este lapso del desarrollo comienzan a pensar de manera más lógica, no obstante, su pensamiento todavía podría ser bastante extendido. Acostumbran a tener restricciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En este periodo, los niños inician unos procesos menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el sitio de otras personas.

Piaget consideró la fase concreta como un fundamental punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del infante, pues marca el inicio del pensamiento lógico u operativo. El infante está ahora lo suficientemente maduro como para usar el raciocinio lógico o las operaciones, o sea, las normas, empero solamente puede utilizar la lógica a los objetos físicos. Los chicos adquieren las capacidades de conservación número, área, volumen, orientación y reversibilidad. No obstante, aun cuando los niños tienen la posibilidad de solucionar los inconvenientes de una forma lógica, comúnmente no son capaces de pensar de manera abstracta o hipotética.

Etapa de las operaciones formales

Esta es la última etapa descrita en la teoría de Piaget, que involucra el desarrollo de la lógica, la función de utilizar el conocimiento deductivo y la comprensión de conceptos



abstractos, a través del pensamiento operacional formal y el razonamiento hipotético deductivo. La primera se refiere a la función del pensamiento científico a través de generaciones. Predicción o premisa, mientras que la segunda consiste en realizar operaciones específicas sobre el objeto, mientras que las operaciones formales se desarrollan a partir de ideas. El razonamiento abstracto es fundamental para planificar el futuro (Piaget, 1991).

Según la investigación de Piaget, la atención se centra en las diferencias observadas en el rendimiento cognitivo de los niños; su trabajo muestra que los niños no logran solventar algunos inconvenientes en determinadas etapas de su desarrollo, incluso si se les indica explícitamente que lo hagan.

Por todo lo expuesto, el cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de investigación es cómo la mente interpreta, procesa y almacena información en la memoria y desde esta manera y por efecto del aprendizaje se reestructuran los esquemas mentales.

En consecuencia, las teorías de Vygotsky y Piaget abordan cómo surge el aprendizaje y la adquisición de habilidades en los niños, sin embargo, apelan a factores distintos como fuente principal de conocimiento. Piaget explica cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas y se centra en el desempeño cognitivo del niño y la acción individual, mientras que Vygotsky, explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales a través de la interacción con el entorno social. A pesar de ello, los dos autores plantean su teoría desde un paradigma constructivista, ya que destacan que el proceso de aprendizaje de los niños se construye a través del contacto activo. En definitiva, estas dos teorías permiten comprender cómo nace el aprendizaje desde edades tempranas, por ende, es importante comprender que estas teorías sirven de



fundamento para guiar la educación ambiental la cual debe adquirirse a través de la experiencia y el contacto directo con el entorno.

4.1.3. *Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel*

El autor de esta teoría fue David Paul Ausubel (1918-2008), psicólogo y pedagogo que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología, haciendo énfasis en generar los procesos de enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno (Tigse, 2019).

Ausubel 1983, citado por (Tigse, 2019), sugiere que para lograr un aprendizaje relevante es fundamental relacionar los conocimientos pasados para adicionar el nuevo entendimiento. Por consiguiente, el maestro debería tener claro que aprender no es imitar o reproducir la verdad, y para que exista un aprendizaje importante se necesita además tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante.

De igual manera surge el conocimiento previo como la información que una persona almacena en su memoria, una vez que un alumno se enfrenta a un nuevo contenido de aprendizaje, estará constantemente armado con una serie de conceptos y conocimientos adquiridos a partir de su experiencia previa (Ausubel, 1983, citado por (Tigse, 2019). En este sentido es necesaria la comprensión de la información que tiene el niño de su entorno y de qué manera la utiliza.

El aprendizaje significativo es una de las teorías más relevantes de la psicología constructivista, a raíz de que el constructivismo pertenece a los paradigmas más influyentes en la psicología y ha creado muchas expectativas en el campo educativo.

En suma, el valor del constructivismo radica en el cambio del papel del maestro, pasando de ser un mero trasmisor de conocimientos, a un mediador de aprendizajes a través de la orientación a sus alumnos. Un docente innovador que crea situaciones significativas



de aprendizaje usando tácticas cognitivas, metacognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos previos y conectarlos con los nuevos aprendizajes. El alumno es el centro del aprendizaje que participa activamente en el proceso de educación y aprendizaje, interactúa y consigue un aprendizaje relevante.

4.1.4. *Teoría del Aprendizaje Social Bandura*

Otra de las teorías que trata de aclarar cómo se produce el aprendizaje, es la propuesta por Bandura (1925), psicólogo y pedagogo de Canadá. La teoría del aprendizaje social cree que los patrones de comportamiento se pueden aprender a través de la propia experiencia (aprendizaje directo) y de observar el comportamiento de los demás (aprendizaje alternativo). Esta teoría indica que el comportamiento de otras personas tiene una enorme predominación en el aprendizaje y en la formación de nuestra conducta. Las conductas solamente tienen la posibilidad de aprenderse por medio del ejemplo o la predominación de modelos. La introducción de pautas de conducta adecuadas simplifica el aprendizaje.

Bandura pensó que el aprendizaje es más difícil si los individuos se fundamentan solamente en los resultados de sus propias actividades para saber cómo actuar. Para este psicólogo, parte importante del aprendizaje se da a través de la observación. Los niños observan las actitudes y comportamientos ocupacionales de quienes los rodean, en especial de sus cuidadores primarios y sus hermanos, y después imitan estos comportamientos (Jara et al. 2018).

En su teoría, Bandura confirma que al aprendizaje observacional además se le conoce con los denominativos de aprendizaje imitativo o aprendizaje vicario. Así mismo se estima esta clase de aprendizaje como ese adquirido por la observación de las conductas y de esta forma es modificada el comportamiento de quien observa. Se fundamenta en el



aprendizaje social, en donde la persona realiza su conducta según su ámbito y lo cual observa en su ámbito, para de esta forma modelar su conducta positivamente o negativa (Jara et al. 2018).

Además de las teorías que se han presentado como base del aprendizaje constructivista, ahora se destaca la pedagogía propuesta por Montessori, quien en la práctica educativa ha experimentado métodos que involucran al niño al desarrollo del conocimiento a través de la valoración del aprendizaje por medio de todos los sentidos, colocando al niño en contacto directo con el objeto de aprendizaje, por lo que es relevante exponer sus postulados, por cuanto constituye una pedagogía reconocida y aplicada en las Bosque escuelas, por lo cual la describiremos a continuación.

4.1.5. *Bases pedagógicas según Montessori*

María Montessori desarrolló una manera de enseñar a descubrir al niño, a alcanzar su potencial como ser humano, mediante todos los sentidos, por lo que cada método que se desarrollaba y se usaba, fue basado en todas sus observaciones. Hablar de Montessori es mucho más que un simple método de educación con materiales especializados; es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible ante sus necesidades. El Método Montessori, se considera como una educación para la vida, este surgió de la educación de los niños especiales y se aplicó en la “casa de los niños “abierta en roma en la década de 1907. De todos los métodos educativos es hoy un método universal.

En este sentido, esta pedagogía concibe la educación como el señalamiento de caminos para la autodeterminación personal y social y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad estando en contacto directo con el objeto de estudio, con la finalidad de que el individuo le asocie un significado propio



y lo trascienda para la vida. Para esta autora, en lo referente al ambiente de los educandos, manifiesta que los niños no son cuerpos inmóviles en los que el profesor impone sus teorías, sino que los niños deben experimentar con su entorno. Solo de este modo desarrollarán su potencial verdaderamente (Silva, 2018).

Para concluir este apartado de teorías y propuestas pedagógicas, se expone a continuación la pedagogía según Waldorf, reconocida por su trabajo con los niños, a partir de la generación de ambientes seguros y donde puedan interactuar con la naturaleza, por lo que sus postulados son de igual manera utilizada por la propuesta del Bosque escuela para el desarrollo del aprendizaje de los niños.

4.1.6. *Bases pedagógicas según Waldorf*

La pedagogía Waldorf es un sistema educativo fundado por Rudolf Steiner, donde concibe que los niños aprendan sobre todo a través de la imitación y del juego. Los niños absorben el entorno y asimilan sus vivencias de forma compleja y de manera implícita. Por lo tanto, necesitan de un ambiente seguro, cariñoso y estructurado, donde las actividades ocurren en un contexto con sentido.

La escuela de educación infantil Waldorf debe tener un espacio acogedor, natural y armónico, donde los niños sientan un segundo hogar, por lo tanto, su entorno, debe poseer colores cálidos, espacios abiertos con mucha naturaleza. Por consiguiente, Steiner postula que el ambiente o entorno es sustancial en el crecimiento de los niños, así pues, tanto padres como los maestros tienen la misión de crear un espacio que incite el aprendizaje, el juego libre y la imitación.

En síntesis, a lo largo de este capítulo se ha expuesto teorías educativas afianzadas en el aprendizaje constructivista; a este respecto la teoría Vygotsky expone su idea enmarcada en que, el niño aprende de acuerdo con la interacción social que se da en las



diferentes etapas de crecimiento. Por su parte, Piaget en su teoría cognoscitiva, plantea los estadios por los que el niño transcurre para lograr el desarrollo cognitivo y la comprensión de los aprendizajes.

Así mismo, la teoría de Ausubel destaca el aprendizaje significativo, en donde juega un papel fundamental la función mediadora del docente y, por otra parte, Bandura, quien sostiene que muchos aprendizajes se dan a través de la observación, en donde el niño imita los modelos que ve en su entorno. Todas estas teorías plantean que el niño se ve estimulado por su entorno y por las relaciones sociales en las que se vincule, de esta manera construye un aprendizaje significativo en la infancia; aspectos fundamentales que permiten la puesta en práctica de la pedagogía Bosque escuela.

De manera similar, las bases pedagógicas establecidas por Montessori y Waldorf permiten la autonomía respetuosa del niño y despertar del pensamiento creativo y analítico por medio del análisis y la transformación de la realidad estando en contacto directo con el objeto de estudio, donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje. En conclusión, la descripción de las bases teóricas descritas anteriormente, sirven de apoyo para fundamentar orientaciones que guíen al docente para el dominio de la educación ambiental como parte fundamental para el crecimiento del niño, ajustado a la idea de conservación, sensibilización y preservación del medio ambiente por medio del contacto directo con el entorno.

4.2. Educación Ambiental

La educación ambiental, también conocida como base para un desarrollo sostenible, tiene sus bases pedagógicas en las teorías de la educación, mencionadas anteriormente, las cuales permiten comprender, predecir, acompañar u orientar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra



en la adquisición de destrezas y habilidades, que permitan generar conocimiento y competencias útiles para la vida. Por lo tanto, para entender la conceptualización de la educación ambiental y cómo el individuo adquiere el aprendizaje, fue requerido exponer teorías y pedagogías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento, utilizadas en la evolución y generación de nuevas estrategias de aprendizaje involucrando al alumno con el objeto de conocimiento.

Se considera al alumno como un sujeto activo que procesa la información y habilidades que deben ser desarrolladas; es aquel que “aprende a aprender y a pensar”. En consecuencia, si desde la práctica pedagógica se trabaja en estrecho contacto con la naturaleza, el niño ampliará sus esquemas mentales hacia la adquisición y acomodación del nuevo conocimiento, transmitiéndolo a cada nueva situación en su vida.

El propósito de la educación ambiental es “contribuir en la adquisición de conocimientos, reacciones, capacidades en los habitantes para incentivar la colaboración, toma de elecciones e inculcar valores como la responsabilidad y el respeto (Peñaloza, 2017). En la actualidad se ha convertido en una necesidad imperativa para la preservación del planeta, pues ella busca generar valores y hábitos en la sociedad. En este contexto, el currículo de educación inicial establece que en la primera infancia es donde se sientan las bases de la educación ambiental, y, por ende, debe crear una conciencia ecológica en los niños a través de métodos pertinentes, basados en nuevas perspectivas.

Es por ello, por lo que en este apartado se realiza una aproximación conceptual del medio ambiente y sus componentes desde distintos puntos de vista y concepciones, enfatizando en la necesidad del desarrollo sostenible y sus objetivos para minimizar la crisis ambiental, enfocados en los problemas medioambientales y en las actitudes hacia el medio ambiente. Posteriormente se plantea cuál es la importancia de la educación



ambiental. Asimismo, se analiza la postura del currículo de Educación Inicial en cuanto a la educación ambiental, para posteriormente ampliar la concepción histórica y los postulados de la Pedagogía Bosque escuela como teoría emergente para proponer orientaciones metodológicas enmarcadas a la enseñanza de la educación ambiental en los niños de 4 a 5 años.

En consecuencia, la educación ambiental es el puente entre las teorías y las acciones que mueven a los seres humanos sobre el entorno donde viven. Para tal fin, es necesario generar medidas que prolonguen la vida en el planeta a través de su cuidado y conservación, por tanto, remite dirigirnos a estrategias que vinculen la enseñanza y las emociones, pues se puede amar lo que se conoce y lo que se vive.

A continuación, algunas aproximaciones conceptuales inherentes al medio ambiente.

4.2.1. *Medio ambiente: aproximaciones conceptuales*

En su definición básica, el medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que se interrelacionan entre sí y que son modificados por la acción humana directa o indirecta. Esta concepción ha seguido una historia de cambios; desde la idea más simple, que se considera como algo que rodea a los humanos o cualquier población biológica, hasta el concepto más reciente y complejo de un sistema producido por la interacción entre sistemas sociales y naturales (Cruz et al. 2015).

En síntesis, el medio ambiente representa un sistema complejo entre elementos, factores y procesos de orden físico y social. Esto se traduce en una interacción muy particular que lo convierten en un concepto con gran validez dentro de las teorías defensoras del ambiente y de la metodología Bosque escuela, el cual resalta la enseñanza



desde los espacios naturales, generando vivencias que marcan una conexión entre el niño y la naturaleza.

Se presentan algunas aproximaciones conceptuales sobre medio ambiente que permitirán abordar más adelante un concepto ampliado de educación ambiental.

4.2.2. *Ambiente*

Hablar del significado de ambiente, es tan complejo como el de ciencia, debido primordialmente a los incontables entornos en los cuales se usa y la importancia que cada cultura, sociedad o medio histórico le proporciona. Por lo que, cualquier definición tajante sería solo un reduccionismo. Es por esto, que varios son los autores y actores que hablan de ambiente. Ahora bien, cabe hacerse la pregunta: ¿Si todos conciben al ambiente desde la misma perspectiva, se refieren al mismo ambiente? (Chávez, 2012, como se citó en Paso & Sepúlveda, 2018).

En este sentido, encontramos que Paso y Sepúlveda (2018), como se citó en Ponce, (2012), dijeron que el medio ambiente es un sistema universal construido por recursos naturales y artificiales con propiedades físicas, químicas, biológicas, socioculturales y sus relaciones. Este está compuesto por recursos naturales, como animales, plantas, agua, aire y recursos no naturales, como casas, carreteras, puentes, otros.

Del mismo modo el autor enfatiza que la debida preservación es esencial para el desarrollo de la vida de hoy y futura. Siguiendo los vocablos del autor, el medio ambiente constituye los componentes biológicos (bióticos) que poseen vida, los componentes físicos (abióticos) como los recursos naturales y los componentes socioculturales como son las sociedades, las ocupaciones económicas y los conflictos sociales.

Sin embargo, para la Organización Mundial de la Salud (2021), el término de medio ambiente está estrechamente relacionado con la salud ambiental y esta paralelamente hace



mención de todos los componentes físicos, químicos y biológicos externos que inciden en una persona. Es decir, que encierra componentes del medio ambiente que podrían incidir en la salud y se fundamenta en la prevención de las patologías y en la averiguación constante de producir ambientes propicios para la salud. Asimismo, hay diversas perspectivas que ofrecen una aproximación a la definición del ambiente. Fundamentalmente referirse las concepciones a partir de las perspectivas antropocéntrica, biocéntrica y sistémica.

En relación con lo expresado, el ambiente es un concepto que demanda una caracterización según el destino o enfoque. En este particular, el ambiente debe atribuírsele un valor que trasciende la simple idea del espacio que rodea, es una idea amplia de un conjunto de interacciones con alta sensibilidad al cambio, bien sea de parte de la propia naturaleza, de los fenómenos de cambio o por la acción humana.

4.2.3. *Perspectiva antropocéntrica*

Cuando se plantean las diferentes concepciones del ser humano y su relación con la naturaleza es preciso considerar lo expresado por Ochoa (2014):

El antropocentrismo se centra en la creencia de que el ser humano es superior al resto de la naturaleza y, por tanto, se considera que el ser humano es el legítimo dueño de la naturaleza, la puede utilizarla para sus propios fines, donde la naturaleza tiene un significado por su contribución a la calidad de vida humana. (p. 45)

Esa perspectiva denota que en muchos casos la humanidad ha hecho uso del medio para satisfacer sus necesidades físicas y materiales, sin importar las consecuencias de los actos realizados o de las destrucciones cometidas. En sentido contrario, la visión biocéntrica considera que la naturaleza contiene un valor inherente, independientemente de si le es de útil o no al ser humano, es decir, se valora a la naturaleza por sí misma.



4.2.4. *Perspectiva biocéntrica*

En este caso, existe una visión amplia de que todas las especies vivas tienen los mismos derechos. Es el valor del reconocimiento de todas las formas de vida, en consecuencia, donde todos merecen el mismo respeto y los mismos derechos incluyendo la naturaleza. A este respecto, Bellomo (2019), apunta que este paradigma busca romper con el antropocentrismo. Para el autor, los seres vivos deben ser objeto de respeto y responsabilidad conservacionista, independientemente de las utilidades humanas.

En definitiva, la perspectiva biocéntrica, propone una ética de respeto a la naturaleza, donde cada ser vivo y especie que habita en el medio ambiente, tiene el derecho a ser cuidado, protegido y preservado, con el propósito de lograr un equilibrio de vida entre el ser humano y el entorno.

4.2.5. *Perspectiva sistémica*

Se trata de una concepción en la cual el medio ambiente se concibe como una relación concatenada entre las especies. En donde cada uno merece un lugar con todos los puntos de vista para lograr un enfoque integrado. Por esta razón, es necesario discutir si el medio ambiente no es solo un ecosistema natural, porque desde esta perspectiva, es un sistema complejo estrechamente relacionado que toma en cuenta la relación entre las personas, la naturaleza, la sociedad, la cultura e incluso educación (Bellomo 2019).

De lo anterior se puede decir que, dentro de un medio ambiente los elementos no se encuentran aislados, se interrelacionan entre sí, denominándose ecosistema, y es el sistema dinámico en los que las plantas, animales y microorganismos interactúan como una unidad funcional que puede variar en complejidad, tamaños interviniendo también el hombre.

En este orden de ideas es necesario abarcar otros conceptos que sirven de base para profundizar la concepción del medio ambiente y la interrelación entre sus componentes.



4.2.6. *Ecología*

La ecología se encarga de estudiar la relación entre las plantas y animales tanto en su situación física como biológica. La finalidad principal es determinar la distribución, abundancia, número y formación de las entidades de los ecosistemas. En el mismo orden de ideas Avendaño (2012), expresa que el término ecología es: “La rama de la biología, que proviene de la historia natural, estudia la interacción entre los seres vivos y sus entornos vivos y no vivos, siendo los aspectos más importantes los relacionados con la población, incluidos los humanos”. (p.35)

En este concepto, el autor expresa que las relaciones entre el hombre y el ecosistema están ligadas de manera sistemática en sus actividades con el entorno ecológico. Es decir, las interrelaciones del hombre con el ambiente y el mal uso de los recursos no renovables, los desechos generados por el consumo benefactor del mismo están ocasionando inescrupulosamente la destrucción de la naturaleza.

4.2.7. *Ecosistema*

Este término se refiere a la interacción directa de los organismos vivos y el trueque que pasa entre ellos en el espacio en el que habitan. En este sentido, Avendaño (2012), hace énfasis en que la organización sana y respetuosa es fundamental en un definido espacio. Esto conlleva a que los organismos vivos, plantas y animales que interactúan entre sí y con el medio en que viven mantengan un equilibrio. Por otro lado, González (2019), define el ecosistema como un sistema compuesto por individuos de muchas especies, en el seno de un ambiente de propiedades definidas y juntos en un proceso dinámico con una relación, ajuste y regulación, expresable como trueque de materia y energía, o como una serie de nacimientos y muertes, y uno de cuyos resultados es la evolución dentro de especies. Se



puede ver que esta definición parte de la naturaleza e incluso alude a los ambientes artificiales.

Detenerse en el término de ecosistema es fundamental para comprender que en la naturaleza hay funciones muy específicas, donde interactúan varias especies. Por tanto, cuando se pretende abordar estos temas con los niños suele resultar confuso, solo haciéndolo de manera teórica. Por consiguiente, se debe asumir una idea amplia del tema, sabiendo que hay una interrelación entre los agentes que comparten un mismo ambiente. En efecto, la naturaleza resulta un ambiente que posee elementos comunes y elementos diferentes a otros ecosistemas.

4.2.8. *Biomás*

Por la complejidad del medio ambiente, se opta por clasificar distintos biomas para su mejor comprensión. Entonces, un Bioma es un área de la biósfera que se identifica por sus especies de plantas y fauna dominante. Estos se clasifican en biomas terrestres y acuáticos. Asimismo, las condiciones de clima y temperatura son características de acuerdo con el tipo de bioma.

Cuando se estudia el medio ambiente los biomas son el principal eslabón de esta cadena y determinan la distribución biológica de los ecosistemas. Es decir, existen parámetros que permiten definir y ubicar a las especies según las características del clima que determinan al bioma. Para Oliver (1981), la relación clima-especie es la que hace más vulnerables los distintos biomas. Por tanto, en la actualidad, diversos factores, pero en general la mano del hombre ha ejercido una interrelación poco favorable con el medio, llegando incluso a poner en riesgos distintos biomas de gran valor para el equilibrio en la tierra.

4.2.9. *Biodiversidad*



Hasta aquí, se ha hecho una ampliación de distintos conceptos inherentes al medio ambiente. Es por ello que hablar de biodiversidad es necesario, expresando que esta no es más que la variabilidad de organismos de cualquier organismo vivo, incluidos, entre otros, los ecosistemas terrestres y marinos, así como los complejos ecológicos a los que pertenecen. Mientras que Orgaz et al. (2019), lo define como un término que alude directamente a la variabilidad que existe entre los distintos organismos, sean estos terrestres o marinos.

La biodiversidad es la cuantificación de las distintas especies de la naturaleza. Se refiere explícitamente al número que la forman y la presencia relativa de cada una de ellas. Expresa que la diversidad es una explosión de la estructura interna del ecosistema, resultado de los procesos de ajuste que se producen entre los individuos y su medio.

Asimismo, para Armenteras y Rodríguez (2007), la biodiversidad es: la variabilidad de los seres vivos de cualquier procedencia, inclusive en los ecosistemas de tierra, marinos y acuáticos. Para el autor se puede clasificar la diversidad en dos niveles, uno de los ecosistemas y otro de las especies en sí mismas.

Es evidente que la inclusión de los conceptos y componentes ambientales en el proceso educativo conlleva a que el estudiante adquiera conocimientos significativos y que pueda transferir hacia otros aspectos de su vida diaria, de manera que se redefina el tipo de persona que se quiere formar, en función de los futuros escenarios de su desempeño.

4.3. Desarrollo Sostenible

Las conceptualizaciones anteriores sobre el medio ambiente y algunas de sus concepciones, conllevan a precisar con más claridad la urgencia que se plantean distintos organismos entre ellos la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2019) por buscar alternativas viables para alcanzar el desarrollo sostenible. La definición más universal de



desarrollo sostenible es la expresada por la Organización de Naciones Unidas donde se manifiesta que un desarrollo sustentable implica satisfacer necesidades del presente sin comprometer el bienestar y la posibilidad de satisfacción de necesidades a las generaciones futuras.

El concepto de la palabra sostenible involucra diversos aspectos muy importantes, como, por ejemplo:

- EL desarrollo sostenible crece al mismo tiempo que la población.
- La sostenibilidad se entabla con lo finito y delimitado de los recursos del planeta, así como con su escasez.
- Tiene que ver con la producción limpia, tanto de la industria como de la agricultura.
- La contaminación y la disminución de los recursos naturales.
- La interacción de los recursos naturales, la energía de ellos y su explotación.

La sostenibilidad, debe ser abordada por los educadores de acuerdo con las dimensiones siguientes ecológica, se relaciona con la preocupación por los ecosistemas y la garantía de mantener en el largo plazo la base material en la que se sustentan las sociedades humanas; y económica, que implica asegurar tanto las oportunidades laborales, en un contexto de equidad, para los miembros de una sociedad.

4.3.1. **Objetivos del desarrollo sostenible**

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2019) anualmente junto a los países participantes se reúne con la idea de adoptar un conjunto de medidas y objetivos globales para la salud ambiental. Son denominados los objetivos del Desarrollo Sostenible, pautados hasta el 2030 y son los siguientes:

- a) Asegurar una vida sana y fomentar la paz para todos y cada una de en cada una de las edades.

- b) Asegurar la disponibilidad y la administración sustentable del agua y el saneamiento para todos.
- c) Garantizar la entrada a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.
- d) Asegurar las pautas de consumo y de producción sostenibles.
- e) Tomar medidas urgentes para combatir el calentamiento global y sus efectos.
- f) Mantener y usar de manera sustentable los mares, océanos y recursos marinos para poder hacer el desarrollo sustentable.
- g) Defender, restablecer y fomentar la implementación sustentable de los ecosistemas de tierra, gestionar de forma sustentable los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de biodiversidad.

Este compromiso busca crear verdaderas alianzas estratégicas entre todos los países para minimizar la contaminación y el impacto de esta al medio ambiente: todo bajo el trabajo y el compromiso de cada uno de los involucrados.



Figura 2

Objetivos del desarrollo sostenible.

Fuente: La UNESCO y los objetivos del desarrollo sostenible 82021



Como se puede apreciar estos objetivos aluden directamente hacia la formación de una conciencia ciudadana comprometida hacia la conservación, y que desde la práctica busca el equilibrio entre la interacción sociedad-naturaleza.

4.4. La crisis ambiental

La crisis medioambiental no es algo nuevo, el hombre a través del tiempo ha venido modificando algunos aspectos creando una gran de inconvenientes. No obstante, la mayor preocupación es la situación actual donde la aceleración de aquellas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus secuelas van en ascenso.

García (2016), estima como crisis ambiental a la pérdida apresurada de la diversidad biológica como resultado de la extinción masiva de especies gracias a la relación del ser humano con el ambiente. Esto conlleva a una generalizada devastación de hábitats, y un efecto negativo en las condiciones para la regeneración de los recursos naturales.

Los inconvenientes del medio ambiente por el momento no aparecen como independientes unos de otros, sino que conforman recursos que se relacionan entre sí configurando una realidad distinta a la sencilla acumulación de todos ellos. Por esto, en la actualidad tenemos la posibilidad de dialogar de algo más que de básicos inconvenientes del medio ambiente. Hoy día nos encontramos atravesando una grave crisis ambiental en el mundo entero, por lo tanto, es momento de desarrollar soluciones innovadoras que logren mitigar este mal que azota al universo entero, parece claro que tenemos un gran reto; encontrar en la crisis una situación para reinventar de manera innovadora nuestra forma de comprender y relacionarnos con el planeta.

Para Capurro y Carhuaz (2018), la verdadera inquietud frente a la crisis nace una vez que los recursos naturales son usados a un ritmo superior a las habilidades de la naturaleza por reproducirlos; o una vez que los desperdicios son causados a un ritmo



además superior a la función de absorción de la naturaleza. Por esto, la manera más positiva para afrontar esta crisis es por medio de la educación ambiental iniciativa a partir de postulados innovadores y que realmente motiven a los alumnos.

4.4.1. *Principales problemas del medio ambiente*

Algunos problemas del medio ambiente, tomando la referencia de Malacalza (2013):

- Contaminación del aire: ocurre por la procedencia de gases nocivos de las industrias y automóviles, lo cual causa el efecto invernadero y el calentamiento global a nivel planetario.
- Contaminación del agua dulce: constituye un gran peligro para los seres vivos y deriva de los desechos arrojados a los mares, ríos y lagos.
- Destrucción de bosques: es la pérdida de la vegetación natural, lo cual unido al calentamiento global, acelera la desertificación de la Tierra.
- Destrucción de la capa de ozono: este es el resultado directo de la emisión de gases y humos nocivos, de las industrias. La pérdida de la capa de ozono deja a la Tierra desprotegida de la radiación solar.

Haciendo un análisis de los problemas medioambientales se tiene que, son producto de un mal manejo de los recursos, o en muchos casos por la falta de conciencia ecológica. Estos factores se pueden minimizar significativamente cuando el individuo internaliza que se trata de un sistema interconectado, entendiendo a la escuela como un factor decisivo para la concreción de este aprendizaje, todo lo cual se logra desde la educación ambiental.

Asimismo, algunos de los problemas medioambientales de mayor impacto es la pérdida de los bosques y la contaminación del agua, dos elementos que se relacionan con la educación ambiental, desde la perspectiva sistemática, puede ocasionar la erosión del suelo



y menor oxígeno en el aire para los seres vivos. Tales temas, deben ser abordados por medio de la pedagogía Bosque escuela, ya que propicia el aprendizaje al aire libre en entornos rodeados de naturaleza, con el fin de crear conciencia desde tempranas edades al cuidado y respeto por el medio ambiente.

4.4.2. *Las actitudes hacia el medio ambiente*

La actitud se considera la actuación del ser humano a partir de tres elementos: cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción. Tomando en cuenta que los puntos emocionales, cognoscitivos y conductuales, poseen igual trascendencia ante la problemática ambiental. En este sentido, se toma como referencia a la perspectiva antropocéntrica, Bellomo (2019) plantea que la posición humana se califica como superior y muestra una actitud desafiante y poco interesada en la preservación ambiental. Es precisamente en este tipo de actitudes en las cuales la escuela debe actuar como mediadora para conseguir el desarrollo de habilidades y conductas contrarias a este aspecto, de manera que el individuo al momento de hacer su elección muestre una actitud en armonía con el medio ambiente.

Tomando como alusión el punto de vista antropocéntrico, Bellomo (2019) dice que la postura humana se clasifica como preeminente y muestra una reacción desafiante y poco interesada en la preservación ambiental. Es claramente en esta clase de reacciones en las cuales la escuela debe actuar como mediador para lograr el desarrollo de capacidades y conductas a favor del medio ambiente.

En un sentido más amplio, se considera que la educación ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación y lograr una actitud crítica, de comprensión, respeto y compromiso hacia el medio ambiente. Además, se debe tomar como principio fundamental la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar. Es



por ello que la educación ambiental representa una vía expedita para lograr establecer una conducta de respeto hacia el entorno desde los primeros años de vida.

4.5. Educación ambiental a nivel mundial

En el programa de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2019) se plantea los objetivos mundiales para el desarrollo sostenible hasta el 2030, los cuales son un llamado urgente a la adopción de medidas por parte de la comunidad mundial para proteger al planeta, poner fin a la pobreza y lograr que las personas tengan paz y prosperidad. Sumado a esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO), contribuye con la conservación ambiental haciendo un llamado a que los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) mencionados anteriormente, puestos en práctica por todas las áreas específicas, como por ejemplo la educación, las ciencias naturales, las ciencias sociales y humanas, la cultura y la comunicación e información.

Es evidente que los esfuerzos por crear una conciencia proambiental parte desde una posición de carácter mundial. Enfatizando en la necesidad de tomar la educación como punto fundamental para la formación del nuevo ciudadano, para que sea responsable por sus acciones hacia el entorno que lo rodea.

En este sentido, el establecimiento de nuevas políticas de cuidado del entorno o medio ambiente ha hecho posible la creación y difusión de leyes aplicables al ámbito educativo para darle carácter sistémico a la educación ambiental. Siendo uno de los acontecimientos de mayor relevancia la conferencia en la ciudad de Tbilisi (Capital de Georgia) en 1977, en la cual se fundamentó la función de la educación en el desarrollo y cuidado del medio ambiente, estableciendo la obligatoriedad de incluir la educación ambiental en los cursos formales dentro de los estudios académicos, con el propósito de promover el desarrollo de aptitudes, actitudes, valores y comprensión del medio ambiente,



para que a su vez la persona pudiera brindar soluciones pro conservacionistas; y además, en esa conferencia se impulsó la implementación de cursos no formales en todos los niveles.

Otro evento de vital importancia, sobre la necesidad de una Educación Ambiental, lo representa la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en Estocolmo, efectuada entre los días 5 y 16 de junio de 1972, fecha en la cual se creó el Programa de Naciones Unidas, para el Medio Ambiente (PNUMA), un proyecto que ha sido relevante para la humanidad y que funciona como una agencia más del sistema de Naciones Unidas como (UNESCO). Aquí se instituyó el 5 de junio como el Día Mundial del Ambiente como un recordatorio a nivel mundial para que se conmemore el cuidado del planeta en el que vivimos.

Ante lo expuesto, diversos son los llamados que instituciones internacionales hacen para generar políticas y medidas que disminuyan los efectos de la acción humana sobre el ambiente. Por ende, se considera la educación ambiental el medio oportuno para ejercer acciones sostenibles a través de programas vinculados con las comunidades y poblaciones, para asumir nuevos patrones de vida, empezando por los niños como las nuevas generaciones que estarán al cuidado del ambiente.

4.5.1. *Educación ambiental*

El ser humano está estrechamente relacionado con el medio ambiente, forma parte de él. Por tanto, la educación ambiental es un proceso continuo, destinado a la formación de ciudadanos para que conozcan valores, aclaren conceptos, desarrollen habilidades y las actitudes necesarias, para una convivencia conforme entre los seres humanos y su medio ambiente. En el mismo orden de ideas se presenta Pérez (2012), señalando que los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores, que conllevan a respetar su entorno cultural y natural.



En ocasiones se ha mostrado que el ser humano presenta una visión de superioridad ante el medio ambiente que lo rodea, al observar la explotación que por años se ha llevado de los recursos naturales, en algunos casos siendo no renovables. En este estudio se pretende superar esta visión y exponer que el hombre debe buscar el desarrollo, la sostenibilidad y sustentabilidad del ambiente, y todo esto se logra con una adecuada educación ambiental.

En este sentido se encuentran De la Peña y Vincés (2020), quienes expresan que la educación ambiental se considera como una perspectiva ecológica, metódica e interdisciplinaria para la ganancia de un desarrollo sostenible y conforme con el ambiente, de valores y reflexiones éticas sobre el entorno natural que incluye actitudes y aptitudes en los individuos y las comunidades. La idea es que las personas modulen sus actuaciones de interacción con el ambiente y sean más racionales, de manera que sus acciones sirvan de herramientas para resolver la problemática ambiental en los distintos entornos naturales.

En el mismo orden de ideas se conceptualiza la educación ambiental, como tendencia educativa, que busca que los estudiantes y docentes participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear conciencia sobre la protección del medio ambiente. Asimismo, Sepúlveda (2012) señala que el concepto de educación ambiental no es algo novedoso, sino que desde hace varias décadas se viene discutiendo sobre temas ambientales, y destaca que puede definirse la educación ambiental como un proceso de generación de conocimiento para identificar problemas, analizar, reflexionar y plantear soluciones que contribuyan al cuidado real de la naturaleza.

Complementando lo anteriormente expuesto, según De Silva (2018), enfatiza en que el concepto de educación ambiental está estrechamente ligado a diversos términos relacionados como el desarrollo sostenible, educación para la conservación, eco-justicia y educación basada en el mantenimiento del hábitat.



En síntesis, considerando lo detallado por los autores citados, es relevante tomar en cuenta que la educación ambiental se define principalmente como aquella forma de generar los métodos adecuados para influenciar al ser humano para procurar el cuidado de la naturaleza, para mantener el medio ambiente que los rodea y que surjan desde los niveles educativos mecanismos útiles para solucionar las problemáticas que se presentan en la actualidad por las malas prácticas que han deteriorado al medio ambiente. En este sentido, la educación ambiental busca reforzar habilidades, despertar la sensibilidad de los seres humanos, aprender sobre el ambiente que nos rodea y fomentar la protección hacia nuestro entorno.

4.5.2. Objetivos de la Educación ambiental en el nivel de educación inicial a nivel mundial

Se puede afirmar que la educación ambiental es un proceso, destinado a la formación de ciudadanos para que conozcan valores, aclaren conceptos, desarrollen habilidades y las actitudes necesarias para lograr el acuerdo entre los seres humanos y su medio ambiente. En este sentido, Calixto (2015), señala que los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores, que conllevan a respetar su entorno cultural y natural.

Para destacar los objetivos que la educación ambiental plantea, en cuanto a su desarrollo en la educación inicial, al respecto se presenta a Peralta y Raynaudo (2017), quienes exponen que los objetivos principales de la Educación ambiental son el desarrollo de la conciencia, conocimientos, aptitudes y valores necesarios, para generar cambios habituales y de interacción con la naturaleza. De igual manera, Calixto (2015), identifica la conveniencia de la Educación ambiental desde los primeros años de vida expresando:



“la Educación ambiental debe ser impartida desde los primeros años, como base para desarrollar su sensibilidad hacia el entorno. Esto se debe a que los niños de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración” (p, 17)

Para la UNESCO (2021), la educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene varios propósitos bien definidos en la educación inicial, con la idea de aprovechar las características propias de los infantes en su proceso de desarrollo. Dentro de ellos están:

- Crear conciencia en los pequeños de los problemas ambientales para que aprendan a sensibilizarse ante estos.
- Despertar el interés y la motivación en los niños para la mejora del medio ambiente.
- Desarrollar la capacidad y la curiosidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Ampliar los conocimientos que tiene el estudiante sobre el entorno próximo.

Es necesario recalcar que, los temas más relevantes para la Unesco en cuanto a la Educación ambiental en inicial son: la energía, paisaje, aire, agua y la vida silvestre.

Atendiendo a estas consideraciones, la educación ambiental es el principal impulso para la modificación de la relación hombre-ambiente, a fin de frenar el deterioro ambiental; por tanto, debe abordarse en consonancia con el currículo educativo por medio de estrategias innovadoras planteadas desde las orientaciones metodológicas. A fin de formar una generación consiente de las problemáticas ambientales que actualmente se están viviendo, en donde la contaminación y el uso indiscriminado de los recursos naturales está modificando el clima y generando mayores problemáticas que inciden directamente en la población mundial.



El desarrollar de manera efectiva la educación ambiental desde la infancia puede garantizar que el niño crezca con la visión de cuidado del medio ambiente y a su vez como lo plantea la UNESCO, formar a los niños con ideas sobre el entorno que los rodea, y así sean motivados a la generación de ideas que fomenten la preservación y el buen uso de los recursos naturales. En suma, la educación ambiental se vincula con el aprendizaje de habilidades y con la consolidación de valores, que van a modelar la conducta del niño ante los problemas presentes del medio ambiente.

4.5.3. Currículo de educación inicial y la Educación ambiental

El Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014) nace y se basa en el derecho a la enseñanza, atendiendo a la variedad personal, social y cultural, apoyados en orientaciones metodológicas ~~y de evaluación cualitativa~~, que dirigirán a los maestros al mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, reconoce y da valor al hecho de que los estudiantes poseen ciertas especificidades, ritmos y estilos de aprendizajes que le son propios, atenuando los criterios de inclusión y de igualdad.

Además, dentro de la estructura curricular se admiten diferentes formas de ejecución del aprendizaje, por lo que se considera que tiene un carácter flexible, lo que permite que el docente pueda adaptar diversos materiales y orientaciones de apoyo pedagógico adaptados al contexto y a la realidad del país.

Todas estas consideraciones permiten que el docente encargado de la educación ambiental en la infancia tenga la posibilidad de plantear estrategias que se puedan adaptar a cada nivel educativo, en el caso del trabajo con los niños de cuatro y cinco años podría ajustar las actividades de acuerdo a su nivel de comprensión y a su vez adaptar contenidos de acuerdo a lo significativo de cada contenido a desarrollar para mostrar el niño o niña la



importancia del cuidado del medio ambiente. Considerando la situación anterior, para esta etapa de educación inicial, los docentes pueden enfocarse en juegos y prácticas educativas que motiven a los niños a reconocer el medio en el cual habitan y a tener un acercamiento con el entorno natural.

Ámbito relaciones con el medio natural y cultural

En cuanto a la educación ambiental, la caracterización de los ejes de aprendizaje propone relacionarse con el medio natural y cultural el cual considera que es de vital importancia la actuación del infante con su entorno. La intencionalidad específica es que el niño desarrolle actitudes de comprensión, respeto y cuidado hacia la naturaleza, con miras a que fomente el equilibrio ecológico y se interrelacione de forma armónica con su entorno respetando el medio ambiente.

Por su parte, el Currículo de Educación Inicial (CEI, 2014) identifica las orientaciones metodológicas como un conjunto de sugerencias didácticas para abordar la educación ambiental, además de estar dirigidas a guiar el proceso y accionar el docente con la intención de mejorar la toma de decisiones pedagógicas. El objetivo de las orientaciones metodológicas es dar las directrices que faciliten la enseñanza-aprendizaje del niño. En este caso propone lo siguiente:

Para el aprendizaje y desarrollo de los niños es necesario descubrir el entorno natural y cultural. En este sentido, se recomienda desarrollar la capacidad de percepción sensorial para descubrir el mundo natural y cultural a través de la exploración y manipulación de objetos, combinada con la primera mentalidad. Representación, para que puedan comprender e interactuar con Su interacción ambiental directa también constituye la base básica para fortalecer el proceso cognitivo típico de la edad, que les permite satisfacer sus necesidades de aprendizaje Currículo de Educación Inicial (CEI, 2014)



De esta idea en cuanto al desarrollo de capacidades sensorceptivas se pueden proponer orientaciones para el desarrollo de la educación ambiental en los niños de 4 a 5 años. Considerando lo expuesto, los ejes de desarrollo y aprendizaje que se abordan a partir del currículo, de forma específica para la educación enfocada al entorno de interacciones con el medio natural y cultural se plantea las próximas destrezas para estos niños:

- Distinguir los organismos vivos y recursos no vivos de su ámbito explorando su mundo natural.
- Explorar y detectar los diferentes recursos y fenómenos del ámbito natural por medio de procesos que propicien la indagación.
- Entablar comparaciones entre los recursos del ámbito por medio de la discriminación sensorial.
- Detectar las propiedades de los animales domésticos y silvestres, al igual que las propiedades de las plantas, por su utilidad estableciendo las diferencias entre ellos.
- Mirar el proceso del periodo esencial de las plantas por medio de ocupaciones de experimentación.
- Distinguir entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los resultados positivos de una ingesta de alimentos saludables.
- Realizar hábitos de cuidado y conservación ambiental que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
- Hacer ocupaciones de cuidado y defensa de plantas y animales de su ámbito erradicando reacciones de violencia. (Currículo de Educación Inicial 2014 p.26).



En efecto, es notable que las destrezas anteriormente referidas, busquen que los niños conozcan y aprendan sobre el ámbito en el que habitan. Por consiguiente, se necesita continuar incorporando a la práctica profesor orientaciones que guíen y permitan que los chicos adquieran un aprendizaje vivencial en contacto directo con la naturaleza.

4.5.4. *El papel del docente como mediador del aprendizaje*

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (ME, 2018), en el Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas, en el Currículo de Educación Inicial (2014), Para que los niños exploren, jueguen, experimenten y creen, los maestros deben desempeñar un papel intermediario en el desarrollo y el aprendizaje para con el fin de mejorar las habilidades de los infantes. (p. 47).

En este sentido, el docente tiene como responsabilidad adecuar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista independencia de acción, respeto por los individuos, los recursos y las colaboraciones. Para eso debería:

- Acomodar el ambiente físico para auxiliar las vivencias de los niños, de forma que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, la localización espacial y las colaboraciones.
- Conseguir que los niños se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen reacciones positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre los actores del aprendizaje.
- Propiciar el establecimiento de vínculos afectivos, mostrando conductas afectuosas, de contacto físico, de expresiones faciales y con verbalizaciones comprensibles y expresivas.
- Desarrollar interacciones de confianza y apoyo en las habilidades de los niños.



- Entablar con los niños reglas en función de que tienen la posibilidad de hacer y comprender.
- Acomodar la era con relativa seguridad para dar estabilidad y comprensión de la sucesión temporal.
- Respetar la expresión de emociones entre los niños, haciendo más fácil su control y reconocimiento.
- Crear tácticas para que los chicos y chicas valoren y expresen sus logros. Permitir que los chicos y chicas experimenten con los recursos.
- Dar a los niños objetos de su entorno social y cultural para que los usen como factor de aprendizaje que afiance su identidad.
- Acomodar paseos y visitas para que los chicos y chicas obtengan vivencias para desarrollar sus representaciones y planes.

En suma, la obra de significados, y la atribución de sentido es un proceso que es dependiente de las relaciones entre el instructor, los alumnos, los contenidos y las metas de aprendizaje propuestos. Para la enseñanza ambiental cobra particular fuerza el papel mediador del profesor, para lo que debería adquirir de sus funcionalidades como orientador del proceso.

4.5.5. Educación ambiental en el Ecuador: Legislación

En el Ecuador la educación ambiental, ha venido tomando mayor importancia como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación, dándole un peso legislativo a través del Código Orgánico de Ambiente promulgado en el año 2017 el cual entró en vigencia en abril del año 2018, el cual establece en su artículo 16:

... la educación ambiental fomentará la concienciación, aprendizaje y educación de conocimientos, competencias, valores, deberes, derechos y conductas en la población, para



la defensa y conservación del ambiente y el desarrollo sustentable. Va a ser un eje transversal de las tácticas, programas y planes de los diferentes niveles y maneras de enseñanza formal y no formal. (Asamblea Nacional de Ecuador 2017).

La Ley expresa que la educación ambiental debe constituir un eje transversal en todos los programas y proyectos a nivel nacional, tanto en el ámbito educativo, político y social.

Desde el Ministerio de Ambiente y Agua del Ecuador se desarrollan importantes procesos y planes para promover la educación ambiental, como por ejemplo el Plan ‘Somos parte de la solución’, y el “Manual de buenas prácticas para las Instituciones educativas” los cuales fueron puestos en marcha desde el año 2017. Sin embargo, dichos programas no son suficientes, pues se puede ver que falta mucho por hacer, sobre todo con respecto a educación inicial para que los niños conozcan de primera mano la importancia de la naturaleza estando en contacto con ella, mediante la puesta en marcha de estrategias y actividades que estén orientadas a promover conocimientos, actitudes y prácticas ambientales concretas en espacios de desarrollo y quehacer cotidiano.

Además, desde el Ministerio del Ambiente (MAE) se plantea el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una vida”, que declara en el objetivo 3 el siguiente postulado: Se deben promover buenas prácticas que aporten a la reducción de la contaminación, la conservación, la mitigación y la adaptación a los efectos del cambio climático, e impulsar estas prácticas las mismas en el ámbito global.

En este sentido vale destacar que el derecho a vivir en un ambiente saludable, parte de la enseñanza de hábitos que contribuyan a la conciencia ecológica. Al respecto, la Constitución del Ecuador de 2008, en su artículo 14, establece que: “Es de interés público la conservación ambiental, y la aplicación de medidas educativas, con el propósito de vivir



en un espacio que mantengan el equilibrio” (p.24). Claramente hace énfasis en la importancia de la preservación del medio ambiente, por medio de la educación ambiental.

También, el Ministerio del Ambiente (2017), hace un llamado a articular las acciones para desarrollar contenidos para la conservación ecológica, desde las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local, teniendo como fin la promoción de la transversalidad de la enseñanza del cuidado del ambiente, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

4.6. Pedagogía Bosque escuela

La pedagogía Bosque escuela, nace como un método emergente, que busca conectar a los estudiantes con la naturaleza, para fortalecer los lazos de los niños con su entorno. Según Áznarez (2018), surge del concepto Friluftsliv de los países escandinavos, el cual se traduce literalmente como libertad-aire-vida, se refiere a una filosofía de vida basada en una conexión intensa con la naturaleza y la vida al aire libre.

Este sistema de enseñanza al aire libre que en sus inicios era poco convencional, se originó en Dinamarca, en los años 50´s. pero hoy son muy comunes por toda Europa, e incluso se han expandido a lo largo de todo el planeta. Todo inició con Flautau, quien pasaba muchas horas educando a sus hijos al aire libre, y muchas personas al notar el avance de los niños decidieron establecer la primera escuela de este tipo. De ahí se empezaron a expandir hacia los países nórdicos.

De esta manera han sido numerosas las experiencias exitosas dentro de este tipo de pedagogía. Por ejemplo, el sistema educativo de Finlandia, país con excelentes calificaciones en los estudios y considerado como uno de los mejores a nivel mundial, desarrolla muy de cerca este tipo de programas. Fernández A. (2012) indica que la base de



la filosofía consiste en acercarse a la naturaleza sin mayores protocolos. Es decir, fomentando que los niños jueguen y aprendan.

Por su parte, Mendiburu (2014), señala que, en Alemania, estas escuelas se denominan “Waldkindergarten” (escuela infantil del bosque). Existe más de un millar de ellas en ese país, lo cual habla sobre el éxito del programa. Su finalidad es fomentar la enseñanza de niños entre los 3 a 6 años, pero hay planes para la atención infantil en el primer ciclo, las cuales se designan como “Waldspielgruppen”. Aunque estas escuelas se formaron en 1963, no fue sino hasta 1993 que se homologaron.

Por otro lado, en España se denominan Bosque escuela, la cual abre sus puertas en Cerdeña en el año 2015. Pero ya hay un total de 13 en todo el país. Hay otros países que han adoptado esta pedagogía como Austria, Reino Unido, Suiza, Japón, Corea del Norte, Estados Unidos, entre otros. En el Ecuador existe una red de Bosque escuela apoyadas por el Ministerio de Educación que enfatizan en el aprendizaje potencial e inclusivo en contacto directo con los elementos naturales. Esta red es conocida como La red de Bosque escuela de la mancomunidad del Chocó Andino, también denominada la red BESCHOCÓ, la cual fue creada en el año 2017, actualmente está conformada por ocho (8) Bosque escuela: Bosque escuela Yunguilla, Bosque escuela Santa Lucía, Bosque escuela Intillacta, Bosque escuela El Porvenir, Bosque escuela Un poco del Chocó, Bosque escuela Pambiliño, Bosque escuela Chontaloma, Bosque escuela Yakunina. (Arredondo, 2018)

De acuerdo con Bernal (2017), han sido numerosos los pedagogos a nivel mundial que apoyan este enfoque, como H. Freire, o Andrés Majon, entre otros, que día a día aportan resultados con evidencia científica, sobre la relevancia de la educación en contacto con la naturaleza. Para Freire (2016) citado por (Bernal, 2017), a través del contacto con la naturaleza, los seres humanos obtienen una sensación de libertad inigualable. La autora



destaca que esto da la sensación de seguridad y desconexión de la cotidianidad. Cuando se está en espacios abiertos ocurre una conexión real y alejada del miedo, por esto se debe buscar la forma de que la escuela se reconecte con la naturaleza para que los niños establezcan un nexo efectivo y real.

Por su parte, Bruchner (2012), da a conocer que con esta metodología se realizan visitas regulares al medio ambiente natural, como bosques, playas, o parques, es decir, espacios al aire libre. Con esto se pretende conectar a los niños con los espacios ambientales, para que puedan conocerlos, desarrollar conceptos y valorar los cambios que ocurren en ellos. Por lo que se refiere a las actividades que se ejecutan, estas se realizan a la par con los proyectos de aula de los institutos y del currículo nacional. Su principal postulado es aprender desde la experiencia y el contacto con la naturaleza, donde el niño sea el principal protagonista, a este respecto el mismo autor resalta:

En escuela al aire libre, cada una de las ocupaciones se desarrolla en el bosque, en el campo o en la playa. Este modelo educativo originado en el norte del continente europeo comenzado a implantarse en España y se sustenta en dos componentes, uno para la adquisición de las capacidades establecidas en el proyecto de estudios y el otro la naturaleza cómo ámbito de aprendizaje y la independencia de los alumnos para explorar, averiguar y experimentar (Bruchner 2012).

Es relevante destacar que la aplicación de esta pedagogía ha dado buenos resultados en la educación infantil, como lo presentan los autores como Mendiburu (2014), cuando expone que estudiantes de Bosque escuela han presentado mejores condiciones en cuanto a la concentración, la solidaridad, la creatividad y el razonamiento, lo que demuestra que desarrollar orientaciones considerando estos aspectos metodológicos permitirá el surgimiento de generaciones más conscientes y sensibles al medio ambiente.



En síntesis, se destaca que esta metodología vivencial Bosque escuela, pretende tener su participación en todos los centros educativos, donde la educación al aire libre sea el concepto principal y que a su vez se conviertan en redes de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental para los niños de 4 y 5 años y de esta manera lograr un aprendizaje significativo que permita que los estudiantes desarrollen valores y conciencia ambientalista.

La aplicación de la pedagogía Bosque escuela para la Educación Ambiental, es adaptar los métodos destacados de este planteamiento y ajustarlo a lo requerido por el currículo de Educación Inicial presentado por el Ministerio de Educación del Ecuador, que si bien propone el contacto del niño para el reconocimiento de su entorno natural, en este caso con las Bosque escuela se resalta que el niño debe estar relacionado con su entorno de manera libre y fomentando esa curiosidad innata de la edad para así ir desarrollando en él, conciencia, y cultura ambientalista.

Finalmente, la pedagogía Bosque escuela propone a la naturaleza como una puerta de aprendizaje vivencial, donde el niño a través de experiencias vivas, pueda tocar un árbol, oler las flores, ver un insecto, escuchar el canto de las aves y saborear un fruto, pues el aprendizaje se adquiere a través de la piel y del contacto directo con la variedad y riqueza de elementos que nos proporciona la naturaleza.

4.6.1. *Orientación metodológica de la Pedagogía Bosque escuela*

La orientación metodológica de la Pedagogía Bosque escuela, para Sepúlveda (2012), se basa en que a los niños les produce un placer innato correr, saltar y explorar al aire libre. Allí, sus procesos cognitivos están en alerta, por tal razón, es el momento ideal para ser aprovechados y cultivados. Consecuentemente, el docente es quien debe planificar



este tipo de actividades en espacios rodeados de naturaleza, ya que está demostrado que conllevan a desarrollar esquemas cognoscitivos en los niños.

Mientras que en la gran mayoría de escuelas los alumnos se ubican y clasifican en grupos de igual edad, en la Bosque escuela se agrupan en conjunto niños entre los 3 y 6 años. Este tipo de agrupaciones tiene unos beneficios ya que ponen en práctica los postulados de la metodología Montessori, y el aprendizaje social de Bandura al defender la idea de que los más pequeños imitan a los mayores. En cuanto a la cantidad, los grupos que se forman son de 25 niños, para los que asisten 3 profesores. Mientras que en la realidad se puede evidenciar-que en las aulas se encuentran grupos conformados desde 30 hasta 40 niños con un solo docente a cargo de ellos, lo que dificulta poder observar las habilidades y destrezas de cada uno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este tipo de aprendizaje el niño debe estar en contacto con la naturaleza por lo cual su sistema inmunológico se ve fortalecido. Se trata pues de una iniciativa no para la Educación ambiental en sí, sino para tratar de minimizar la necesidad de ella en un futuro. Esto se logra mediante la permanencia de los niños el mayor tiempo posible en la naturaleza, hasta que ellos mismos se sensibilicen y la formen parte de su quehacer habitual, respetándola y aprendiendo a amarla por sí solos.

Mendiburu 2014, señala que un estudio de la Universidad de Heidelberg demostró que al comparar los datos de una escuela en la cual se dicta una enseñanza convencional en un aula de clases y contrastarlos con estudiantes que están bajo los postulados de la Bosque escuela, se obtuvo que la concentración, el razonamiento, la solidaridad, la creatividad y el razonamiento era mayor en este grupo de estudiantes.

Así mismo, Camarero (2018), explica que todo docente debe ejercer su práctica pedagógica, enmarcada en orientaciones metodológicas pertinentes, de acuerdo con los



intereses y necesidades de los estudiantes. En este sentido, la educación al aire libre, principal componente de la Pedagogía Bosque escuela, conlleva a fortalecer la conciencia ambientalista, potenciando la relación, sujeto (estudiante) objeto (naturaleza).

Es por esto que las Bosque escuela ofrecen la oportunidad de plantear la enseñanza desde una nueva perspectiva metodológica propiciando una práctica pedagógica más activa. La idea es conectar la educación con la naturaleza e incentivar acciones significativas en los niños.

De todo lo descrito hasta aquí, se infiere que la educación ambiental desde la primera infancia pretende mitigar los problemas ambientales presentes en nuestro entorno, y que por tanto los niños puedan sensibilizarse ante el cuidado de la naturaleza desde edades tempranas. De manera que puedan realizarlo de manera espontánea a lo largo de su vida; asumiendo comportamientos o maneras de actuar que contribuyan a una conciencia crítica de la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Por tanto, para el logro de una educación ambiental adecuada, se presenta la pedagogía Bosque escuela, la cual busca la conexión de los niños con la naturaleza, el entorno donde viven y la importancia de mantener su hábitat para generaciones futuras. Este método educativo, propone el aprendizaje vivencial en un ambiente rico en experiencias educativas, formativas y sociales que permitan al niño un sentido de conservación del entorno y respeto a todo ser viviente que habita en la tierra.

4.6.2. *Pedagogía Bosque escuela: aprendizaje al aire libre durante la pandemia COVID-19.*

Se destaca para este apartado el artículo de Alomoto (2020), quien menciona que la pedagogía de Bosque escuela es una alternativa pedagógica en espacios abiertos en contacto con la naturaleza, con el propósito que los alumnos desarrollen su aprendizaje por



medio del juego, la exploración, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y las actividades psicomotoras.

Ante la crisis sanitaria impuesta por la pandemia por el covid-19, este tipo de pedagogías se han vuelto más provechosas para todos los involucrados en el que hacer educativo. Donde se resalta la implementación de este tipo de escuelas en el Reino Unido, llamadas *ForestSchools*, enfatizando que la intención, además de fortalecer los conocimientos por medio de actividades dinámicas y entretenidas, busca en los estudiantes, asumir retos y aumentar su autoestima al tiempo que adquieren respeto y amor por la naturaleza.

La contingencia que se presenta con la pandemia y el distanciamiento social, sirve de sustento propulsor de transformación del modelo educativo institucional, por medio de los amplios espacios para la intervención pedagógica, los juegos y actividades académicas, pueden enfocarse en mejorar los procesos de enseñanza, en un entorno abierto, saludable y seguro. Estas instituciones pueden contribuir a superar las normas sanitarias exigidas, evitando la propagación de la enfermedad y permitiendo la continuidad académica.

Del mismo modo, Alomoto (2020) agrega que estos espacios en contacto directo con el sol y el oxígeno, son favorables para mantener un buen sistema inmunitario. Además, los materiales naturales que se utilizan para las actividades, como piedras, hojas, tierra, arena, entre otros, no son transmisores de enfermedades virales, lo que conduce a afirmar que este modelo pedagógico contribuye a incrementar la resistencia a enfermedades, tales como la obesidad y problemas respiratorios.

En Gran Bretaña, las autoridades educativas están fomentando desde 2020, la implementación de estas metodologías pedagógicas en las instituciones educativas, con



grupos de 15 estudiantes y con las medidas de bioseguridad establecidas, evitando, de este modo, riesgos de contagio y la suspensión de actividades.

Con este panorama, es posible que las instituciones educativas en América Latina, asuman esta misma tendencia, pues sería un gran aporte, evitando los grandes costos que implica la enseñanza virtual, que además no es accesible económicamente para muchas familias. Incluso si no hay un bosque cerca, se pueden adaptar espacios en plazas, parques o patios. Para ello hay que ajustarse a las particularidades de cada sector, utilizar los recursos disponibles, material reciclado, crear huertos escolares, entre otros (Alomoto, 2020).

Por su parte, Pons (2020), explica que, en Dinamarca, se iniciaron las clases presenciales luego de la pandemia, en espacios al aire libre, aprovechando la naturaleza para adaptar las actividades pedagógicas, utilizando los recursos que brinda la naturaleza. Esta pedagogía favorece las áreas de matemáticas, expresión artística y corporal, biología, comprensión lectora, asimismo apoya el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, mejora la motivación y por ende eleva el rendimiento académico, expresa el autor.

El autor agrega que instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, fomentan la implementación de actividades educativas al aire libre, después de que comenzó la pandemia, con el propósito de prevenir el aumento de contagio.

En síntesis, se puede mencionar que la pedagogía Bosque escuela, como alternativa metodológica de enseñanza, podría considerarse la más idónea en la actualidad, como una estrategia acertada frente a la pandemia por el covid-19; dado que contribuye al cuidado de la salud, previniendo la extensión de contagios por tratarse de espacios abiertos, reconociendo que nadie conoce con seguridad cuando va a terminar esta contingencia.

Sumado a ello, se enfatiza los beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, con



una variedad de estrategias que se pueden implementar utilizando los recursos que ofrece la naturaleza.

Capítulo 5. Propuesta

5.1. Introducción

La educación ambiental, es un componente esencial en la formación de los seres humanos, ya que busca educar a la sociedad, y crear valores que promuevan el cuidado y protección del medio ambiente. En el escenario actual se evidencian diversos fenómenos naturales que dan cuenta de la necesidad de un cambio de actitudes y conductas del ser humano en relación a su entorno. En esta perspectiva, la educación representa el medio ideal a través del cual se pueden trabajar valores dirigidos al respeto y a una convivencia amigable con el medio ambiente. La escuela constituye el espacio apropiado para alcanzar los propósitos antes mencionados en base a metodologías acopladas a tal exigencia. Por ello, la necesidad de plantear orientaciones metodológicas que permitan afianzar el aprendizaje de la educación ambiental en los niños, desde la interacción directa con la naturaleza, como es el caso de la metodología Bosque escuela, la cual propone a la naturaleza como una puerta de enseñanza.

En este contexto y en base a los objetivos planteados que van entorno a proponer orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela, se presentan las orientaciones metodológicas.

En primera instancia, la propuesta surge como una contribución a fin de mejorar la práctica pedagógica en cuanto a la visión utilizada en la actualidad sobre la educación ambiental, donde no se destaca, ni se aporta información de manera adecuada sobre el amor y respeto que se debe tener a la naturaleza y al cuidado del medio ambiente desde la infancia, sabiendo que, los primeros años de vida corresponden a la etapa para que el niño



comprenda, bajo diversas estrategias adecuadas, a valorar al medio ambiente y la naturaleza que lo rodea.

En el desarrollo de esta investigación, desde los lineamientos de teorías educativas reconocidas y tomando en cuenta bases pedagógicas que se relacionan con la educación infantil, se exponen aspectos relevantes a seguir para la adecuación metodológica y lograr procesos y prácticas educativas integrales sobre la educación ambiental, en donde se involucren todos los sentidos del ser humano, y en este caso específico, de los niños de 4 a 5 años.

Las orientaciones metodológicas que se proponen, están enfocadas en la teoría del constructivismo, siendo uno de los enfoques con mayor repercusión en el aprendizaje escolar, debido a que se considera al niño como constructor de su propio aprendizaje. En las orientaciones se indica que el desarrollo del niño y su adaptación al ambiente tiene que ver con una comprensión de su medio, a través de la cultura, entonces los contextos que rodean al niño están circunscritos en saberes, creencias, costumbres y estilos de vida que van interiorizando a través de sus percepciones y experiencias. Lo cual se traduce en comportamientos y conductas que forman parte de su desarrollo, sustentado en un proceso cognitivo. De aquí que se proponga la vinculación de esta teoría con su aplicación en cuanto al desarrollo de estrategias para la enseñanza de educación ambiental, relacionando al niño con el ambiente que lo rodea, donde va a conocer y va a construir sus experiencias bajo el principio de cuidado y preservación del medio ambiente.

Desde las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget (1896-1980), las estrategias que forman parte de estas orientaciones metodológicas, se enfocarán en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), puesto que en esta fase los niños son capaces de utilizar



diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo, como una forma de construir experiencias acerca del mundo.

Luego de analizar los postulados de la pedagogía Bosque–escuela, se precisa el aporte fundamental de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje social de Bandura, enfatizando que los niños deben desarrollar su proceso de aprendizaje de forma independiente al observar el entorno. La relación de estas teorías con los postulados de Bosque escuela radica en que la naturaleza y el contexto brindan muchas oportunidades de observación, permitiendo el desarrollo de la capacidad para concentrarse y aprender del mundo que los rodea.

En Ecuador se han desarrollado experiencias educativas que tienen como punto de partida gestionar los aprendizajes en la naturaleza a través de la pedagogía Bosque escuela. Desde esta perspectiva, se establece que para la construcción del conocimiento y el aprendizaje se debe recurrir a que sea el niño quien proponga los contenidos y así, dentro de la experiencia y a través de la observación directa, como plantea Bandura, se genere de manera adecuada el proceso de aprendizaje, fundamentado en la adquisición de valores dirigidos al cuidado y preservación del medio ambiente, por medio de vivencias directas con la naturaleza.

Adicionalmente, la pedagogía Bosque escuela plantea que el contacto directo con la naturaleza es más significativo para que el niño reconozca su entorno y se involucre en este caso en su cuidado y preservación; por tanto, esta se apoya en las bases pedagógicas de Montessori y Waldorf, ya que estas son consideradas pedagogías del aprendizaje que priorizan las necesidades del niño, la creatividad, el juego y el amor por la naturaleza.

Resulta fundamental la generación de acciones que garanticen que desde la infancia se sensibilice y se tome conciencia de la preservación y cuidado del medioambiente, y a su



vez motive al docente de educación infantil a experimentar nuevas metodologías que aporten de manera significativa al desarrollo del niño, dejando el ambiente del aula y apostando por la educación al aire libre.

5.2. Justificación

La importancia de la realización de esta propuesta es generar espacios de protección y conservación del medio ambiente, a través de experiencias vivenciales de educación, sensibilización y aprendizaje al aire libre como el bosque, la playa, el campo, el parque u otros entornos rodeados de naturaleza. Asimismo, la propuesta se justifica porque busca ofrecer herramientas y estrategias que ayuden a los docentes, a tomar conciencia de las ventajas de esta metodología, creando una cultura que promueva la conservación de la biodiversidad y el respeto al medio ambiente, motivando a los estudiantes a que se involucren en las actividades a través del contacto directo con la naturaleza. Pues solo por medio de la experimentación y manipulación directa, se podrá tomar conciencia del cuidado y respeto que el medioambiente necesita.

Por lo tanto, se induce que la pedagogía Bosque escuela es el medio ideal que permite que los niños conozcan, experimenten y valoren la naturaleza y los elementos que forman parte de ella, al observar los animales, plantas, árboles y demás seres vivos que allí habitan, promoviendo el desarrollo de actitudes, responsabilidad y respeto por el entorno natural.

Los beneficiarios de esta propuesta serán los profesores de educación inicial, los alumnos y sus representantes. A través de las diferentes transferencias de experiencias y conocimientos, los padres se involucrarán en actividades de protección ambiental. En términos de aportes académicos y metodológicos, servirá de referencia para futuras investigaciones e instituciones educativas interesadas en el tema.



Una vez presentada estas consideraciones que justifican la propuesta, se exponen a continuación, las orientaciones metodológicas siguiendo la línea y estructura que propone el Currículo de Educación Inicial Ecuatoriano, para llevar a cabo una adecuada práctica docente.

5.3. Orientaciones metodológicas para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela.

- Estrategias para el abordaje de las orientaciones pedagógicas Bosque escuela.

De acuerdo con, Pineda (2003), las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionadas que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas u objetivos de aprendizaje por parte del estudiante, estas van encaminadas a responder a la pregunta ¿Qué se hará? Por tanto, a continuación, se presentan las estrategias para el abordaje de la educación ambiental desde los postulados de Bosque escuela.

- Permitir que los niños exploren el entorno a través del juego espontáneo y libre, dejando que tengan una conexión directa con la naturaleza.
- Ofrecer espacios de diálogo al iniciar y finalizar la jornada a manera de asambleas, donde se discuta con el grupo de niños sobre los temas a desarrollar y las actividades atractivas para ellos en cuanto al entorno seleccionado para la clase. Así mismo, al finalizar la jornada permitir que los niños expresen, pregunten y manifiesten sus opiniones en cuanto a las actividades realizadas en la naturaleza.
- Generar procesos de enseñanza directamente enfocados a formar experiencias significativas en el niño, como: actividades relacionadas a la germinación y siembra de plantas, actividades que impliquen el uso de herramientas o instrumentos acordes a su edad y que sean de fácil manejo para el niño, como palas, picos.



- Desarrollar prácticas educativas que requieran el contacto directo con la materia orgánica en el suelo, fomentando la creación de anticuerpos en los niños, por medio de la apreciación directa de la materia natural para el reconocimiento de las texturas, a través de la activación de los sentidos (vista, olfato, tacto).
- Recurrir a lecturas, cuentos, narraciones y poemas alusivas al cuidado del medio ambiente, con el fin de afianzar el conocimiento para la identificación de las especies naturales de flora y fauna, con el propósito de que sean reconocidas en el medio ambiente.
- Realizar actividades de expresión artística, utilizando materiales no contaminantes como cartón, telas, botellas, madera, lana, pintura natural, etc., con el fin de evitar el uso de fomix, cartulina, escarcha y plásticos, ya que estos causan daño y deterioro del medio ambiente.
- Establecer una evaluación según el esfuerzo e involucramiento de cada niño, indagando lo que aprendió durante la clase, o la visita realizada, sin considerar calificaciones cuantitativas. Es necesario destacar el avance cualitativo de acuerdo con las actitudes y aptitudes del niño ante el medio ambiente. Dentro de este proceso de aprendizaje es importante conocer las emociones, los pensamientos y deseos de los niños, por ejemplo: ¿Cómo se sintió en el día? ¿Qué aprendió? ¿Qué le gusto más? ¿Qué le gusta aprender u observar?

5.4. Método de enseñanza para la educación ambiental en los niños de 4 a 5 años, desde los postulados de la pedagogía Bosque escuela.

El método es el camino o ruta a seguir que indica cómo lograr un objetivo en función de las habilidades que se pretendan desarrollar, y responden a la pregunta ¿cómo se



hará? el proceso de enseñanza-aprendizaje (Latorre, 2015). Por ello, a continuación, se exponen los métodos de enseñanza para la educación ambiental considerando los postulados de Bosque escuela.

- Contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera de las aulas tradicionales, proponiendo el contacto directo con la naturaleza, al realizar las clases al aire libre.
- Delimitar el lugar, ya sea un parque, bosques, playas u otras áreas al aire libre, en una zona que sea segura y asequible para los niños.
- Reconocer los espacios naturales de los sectores en donde se ubican las escuelas, siendo clasificados según sus características ambientales (parques, plazas, zoológicos, bosques, entre otros), con el propósito de realizar visitas guiadas para conocer el entorno y sus ambientes naturales, a través de la observación directa.
- Realizar visitas guiadas por los docentes a los sitios dispuestos en la comunidad, deben organizarse con criterios de integración en donde participen grupos de niños entre 4 a 5 años, conjuntamente con niños de otros niveles, con la finalidad de generar y reforzar la socialización del niño en la edad infantil y el aprendizaje por imitación a sus mayores. Esto también puede ser implementado con la inclusión de los grupos familiares.
- Hacer caminatas por espacios naturales como el bosque, la playa, el parque o el campo para el reconocimiento de la zona a través de la observación del entorno, realizando preguntas abiertas para la generación de un conocimiento guiado por la creatividad del niño. Por ejemplo, al estar en el bosque preguntar ¿que conozco? ¿Que no conozco? ¿Qué me causa curiosidad? Se sugiere complementar esta



actividad con cantos alusivos al recorrido. Así se busca reforzar la experiencia con creatividad y fomentar recuerdos agradables que estimulan el aprendizaje.

- Orientar a niños y niñas a conocer la importancia de la naturaleza, potenciando el uso del reciclaje como medida para conservar el medio ambiente, ser ecológicos o tomar decisiones y acciones que beneficien el medio ambiente, se trata de cuidar todo lo que nos rodea de forma comprometida y conocer los aportes de la naturaleza para la preservación de la vida humana.
- Fomentar el aprendizaje con contenido de valores esenciales para el niño, entre ellos: la libertad, creatividad, solidaridad, inclusión, tolerancia, respeto y cuidado por los espacios naturales y por todas las personas incluidas en la conservación del medio ambiente.
- Permitir que el niño sea libre y autónomo al momento de resolver sus problemas, generando una cultura de paz y no de violencia.
- Reforzar la importancia de la naturaleza en el núcleo familiar, con actividades que involucren a la familia.
- Efectuar las actividades al aire libre, tomando en cuenta los postulados de las teorías constructivistas y lineamientos pedagógicos de Montessori y Waldorf, que permiten trabajar de forma integral, involucrando las diferentes habilidades y potencialidades de los niños, fomentando el arte y la creatividad a través del contacto con los elementos naturales que encuentre en su entorno.
- Llevar a cabo las actividades al aire libre con grupos de hasta 15 niños, si sobrepasa este número, es necesario el apoyo de dos docentes o practicantes, repartiendo la responsabilidad y resguardo del grupo.



- Desarrollar habilidades cognitivas en los niños, por ejemplo, el desarrollo de nociones numéricas, nociones de medida, noción de cuantificación o noción del objeto según su característica: tamaño, color, forma, textura, etc., a través de la manipulación y experimentación con elementos naturales; hojas, piedras, palos, flores, cortezas y demás objetos observados en la naturaleza.
- Considerar el cuidado del niño con las protecciones y medidas necesarias para las actividades al aire libre de acuerdo al estado del clima, ya sea para clima frío, llovisoso o soleado. Propiciando que los niños experimenten y tengan contacto directo con todos los estados del clima.
- El rol del docente en las actividades al aire libre, debe ser el de mediador del aprendizaje; que observa las necesidades, capacidades y habilidades de cada niño, y se encarga de generar los espacios y situaciones apropiadas para que los niños tengan su experiencia directa en y con la naturaleza.

Una vez presentadas las orientaciones metodológicas, se describe a continuación un cronograma de actividades sugeridas, que orientan al docente, a desarrollar en los niños de 4 a 5 años, habilidades y valores concernientes a problemas medioambientales por medio de la exploración, manipulación y experimentación de la naturaleza a través de los sentidos.

Cronograma de actividades				
Exploración con todos los sentidos				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Vista ¿Qué vez?	Oído ¿Qué escuchas?	Gusto ¿Cómo sabe?	Olfato ¿Qué hueles?	Tacto ¿Qué tocas?
Conociendo la flora y la fauna	Los ruidos de la naturaleza	Frutos de la naturaleza	Olores de la naturaleza	Tocando la naturaleza
Estrategias				



<ul style="list-style-type: none"> - Hacer visitas guiadas a sitios cercanos a su entorno, para tener contacto directo con la naturaleza. - Conocer todo lo que rodea a través de los sentidos. - Juego al aire libre y espontaneo. - Describir la flora y la fauna. - Describir, piedras, semillas, suelos. - Observar los colores de la naturaleza. - Fomentar valores de cuidado al medio ambiente - Cuidar las plantas y los animales
<p>Logros alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización ambiental - Conocimiento ecológico - Compromiso - Habilidades y estrategias medioambientales - Cualidades de cuidado y defensa del ambiente

Tabla 1
Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración propia (2021)

LUNES	La Vista / exploración visual Conociendo la flora y la fauna
Actividades	<p>Realizar una asamblea al iniciar y al finalizar cada jornada, para conocer las diferentes opiniones de los niños, sus vivencias y experiencias de mayor significado.</p> <p>Conociendo mis bosques.</p> <p>Describir la flora, fauna y todo lo que observe alrededor, usando el sentido de la vista.</p> <p>Describir una flor: ¿Es una flor, una hoja o fruto? ¿De qué color es?</p> <p>¿Cuántos colores puedes ver? ¿Qué forma tiene?</p>



	Permitir que los niños indaguen, busquen, exploren, pregunten y comenten sobre lo observado.
Materiales	Flores, plantas, piedras, hojas, palos, arboles, entre otros.
MARTES	Oído / exploración auditiva Los ruidos de la naturaleza
Actividades	Realizar una asamblea al iniciar y al finalizar cada jornada. Lectura de cuentos al aire libre. Cantar al aire libre Acostarse sobre el césped con los ojos cerrados, para detectar sonidos Describir los ruidos del entorno. Acceder que los niños indaguen, busquen, exploren, pregunten y comenten sobre la actividad realizada.
Materiales	Materiales auditivos del medio (sonido del viento, cantar de las aves, etc.)
Miércoles	Gusto / exploración gustativa Frutos de la naturaleza
Actividades	Realizar una asamblea al iniciar y al finalizar cada jornada. Identificar los frutos comestibles del entorno Permitir que los niños indaguen, busquen, exploren, pregunten y comenten. Hacer una ronda sentados en el suelo, para compartir alimentos naturales (frutas, verduras, hortalizas, otros) y dejar que expresen lo que les gusta y lo que no
Materiales	Frutos, agua, verduras, hortalizas, otros.
Jueves	Olfato / exploración olfativa Olores de la naturaleza
Actividades	Realizar una asamblea al iniciar y al finalizar cada jornada Elegir una flor o una planta de su agrado Oler y percibir la flor o planta Describir: olor agradable o desagradable Permitir que los niños indaguen, busquen, exploren, pregunten y comenten
Materiales	Flores, plantas, hojas frescas
Viernes	Tacto / exploración táctil Tocando la naturaleza
Actividades	Realizar una asamblea al iniciar y al finalizar cada jornada Conociendo mis bosques. Caminar con los pies descalzos en una zona segura Realizar dibujos libres, mándalas utilizando materiales del entorno. Manipular los elementos de la naturaleza



	Realizar figuras moldeando arcilla, barro o arena donde evidencie la diferencia entre tamaño y volumen y la estimulación de la creatividad. Permitir que los niños indaguen, busquen, exploren, pregunten y comenten sobre lo observado.
Materiales	Hojas secas, hojas frescas, flores, agua, arcilla, arena, tierra, piedras entre otros.

Tabla 2

Detalle de actividades

Fuente: Elaboración propia (2021)

Finalmente, promover la vivencia directa de la naturaleza estimula la mayor motivación de los niños y niñas, así como la capacidad de expresión e interés por el medio que los rodea. Las diferentes actividades a realizar promoverán el entendimiento, protección, ocupación, respeto y apreciación del medio ambiente.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Luego de la investigación bibliográfica llevada a cabo, se concluye que la pedagogía Bosque escuela constituye un modelo metodológico clave que permite al estudiante vivir directamente sus experiencias de aprendizaje al aire libre, mediante la manipulación, exploración y observación de su entorno, con el fin de despertar en los niños la sensibilidad de cuidado y protección del medio ambiente.

Una vez desarrollada cada etapa de esta investigación bibliográfica, se puede deducir que se ha dado respuesta a la interrogante y objetivos de investigación planteados, considerando los sustentos teóricos vinculados al tema de estudio; y a través del análisis de categorías relacionadas a la educación ambiental como parte importante de la educación



integral de los niños. Por tanto, las conclusiones que se derivan de esta investigación enfatizan en los aspectos más relevantes en cuanto al tema de estudio.

En primera instancia se encontró que varios organismos educativos e instituciones oficiales como la Unesco, la Organización Mundial de la Salud, el Ministerio del Ambiente de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación del Ecuador, ratifican que la educación ambiental es la forma ideal de generar los métodos adecuados para influenciar en el ser humano el cuidado de la naturaleza, con el propósito de preservar el medio ambiente que nos rodea. Por tanto, es necesario que desde los niveles educativos surjan propuestas educativas y mecanismos dirigidos a ser parte de la solución de los problemas relacionados al deterioro del medio ambiente.

En este estudio se demuestra desde la postura de varios autores que la educación ambiental en la primera infancia conforma un eje central que contribuye a la adquisición de actitudes y valores que permitirán al niño ser consciente de la protección que se debe dar al medio ambiente. Y que para alcanzar una formación ambiental holística se requiere de orientaciones metodológicas propicias que logren guiar el quehacer del docente, pues, estas orientaciones constituyen el camino que se debe seguir para consolidar un aprendizaje integral en los primeros años de vida.

De la revisión del Currículo de Educación Inicial del Ecuador y del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural que ahí se establece, se concluye que la educación ambiental debe ser impartida con el fin de desarrollar actitudes de comprensión, respeto y cuidado hacia la naturaleza, a través de actividades que permitan al niño explorar, <https://cedia.zoom.us/j/87285920570> observar e interactuar con su entorno. Sin embargo, las prácticas pedagógicas que abordan la enseñanza de la educación ambiental en los centros



educativos infantiles, se realizan a través de programas, u obras teatrales, resultando ser insuficientes para enseñar a los niños el cuidado y valor del medio ambiente.

Al analizar las teorías educativas y pedagógicas desde una perspectiva constructivista se concluye que el aprendizaje significativo y el aprendizaje social plantean que el niño se ve estimulado por su entorno y por las relaciones sociales en las que se vincule, de esta manera construye un aprendizaje significativo en la infancia; aspectos fundamentales que deben formar parte en la enseñanza de la educación ambiental.

Entre las conclusiones más relevantes de esta investigación, se destaca que la pedagogía Bosque escuela, es el método idóneo para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de las niñas y niños. Debido a que propone a la naturaleza como entorno de aprendizaje y la libertad del alumnado para explorar, investigar y experimentar, convirtiéndose en un espacio educativo, donde se adquiere conocimientos académicos desde la experiencia in situ. Al respecto, el valor del contacto de los niños con la naturaleza es mucho más importante de lo que se cree, puesto que, el estar en un ambiente natural, permite crear un sentido de pertenencia e identidad fortaleciendo los valores éticos, de respeto, amor y compromiso hacia lo que nos rodea. De esta manera se propicia la enseñanza de la educación ambiental en los niños, para que puedan sensibilizarse al cuidado de la naturaleza desde edades tempranas.

También, se ha llegado a la conclusión de que la pedagogía Bosque escuela, se caracteriza por su aplicabilidad en una variedad de entornos, terrenos y espacios, y por las diferentes especies de plantas, animales, piedras, suelos, que son a su vez muy diversos en colores, texturas, superficies y formas. Esto permite que los niños puedan contemplar la majestuosidad de un árbol, oler las flores, ver un insecto, escuchar el canto de las aves o saborear un fruto, pues el aprendizaje se adquiere a través de la piel y del contacto directo



con la variedad y riqueza de elementos que nos proporciona la naturaleza. En este sentido, es necesario aprovechar de todos estos recursos, por ejemplo; contar piedras, comparar el color y tamaño de las hojas, manipular o moldear la tierra, tocar diferentes texturas, etc. este tipo de actividades son muy importantes ya que entran en juego todos los sentidos del niño en la construcción de su aprendizaje. Desde lo planteado se estaría evitando el uso excesivo de materiales dañinos como: fomi, plastilina, escarcha, pintura, etc., que actualmente siguen siendo utilizados en los centros educativos infantiles, causando así una enorme cantidad de basura y daño al medio ambiente.

Al analizar la pedagogía Bosque escuela, se encontró que es una alternativa pertinente debido a la situación actual por la pandemia Covid-19, misma que ha afectado al ámbito educativo, obligando a que se cierren las aulas de clase. Diferentes investigaciones realizadas en Gran Bretaña y el Reino Unido, sostienen que el aire libre y la naturaleza se han convertido en espacios pedagógicos ideales en el contexto educativo actual afectado por la pandemia, ya que las escuelas en la naturaleza pueden ayudar a superar las estrictas medidas sanitarias. A esto se suma que el contacto con el aire, la lluvia y el sol, potencian una mejora del sistema inmunológico de los niños.

Cabe añadir que, la investigación realizada no solo permite indagar y conocer con mayor profundidad el modelo de educación al aire libre y su aportación en cuanto a la protección del medio ambiente, sino, sobre todo, pretende provocar la reflexión sobre los modelos educativos que rigen en la práctica pedagógica en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los niveles de educación inicial. De manera que, desde los centros educativos infantiles se logre educar a los niños de una forma diferente a la que se realiza actualmente; en donde el aprendizaje de la educación ambiental queda reducido en las cuatro paredes del aula escolar.



A través de esta investigación se ha reflexionado sobre la importancia de la primera infancia, etapa en la que se interiorizan las primeras experiencias y aprendizajes para la vida; siendo esta etapa el momento oportuno para despertar en los niños la sensibilidad y puesta en práctica de la protección del entorno. Por tanto, es imperante aprovechar de las orientaciones y estrategias más pertinentes y adecuadas a las necesidades e intereses de los niños, de manera que guíen una educación ambiental holística.

Finalmente, La pedagogía Bosque escuela hace un llamado a los niños, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa a reconectarse con el mundo natural para vivir experiencias educativas en conexión con la naturaleza.

Recomendaciones

A través del proceso de investigación realizado, se pudo llegar a las siguientes recomendaciones:

Es aconsejable involucrar a las instituciones educativas a desarrollar experiencias de educación ambiental y comunitaria, mediante un proceso de corresponsabilidad, tomando en cuenta los beneficios de este tipo de proyectos para toda la comunidad, planificando acciones específicas para proteger el medio ambiente, en correlación con otros entes que pretendan el mismo interés y trabajar de manera colaborativa. De este modo, se busca que los actores sociales estén informados y noten la importancia de los proyectos educativos medio ambientales que puedan desarrollarse a futuro.

Asimismo, se recomienda a los docentes la implementación de estrategias educativas fundamentadas en la pedagogía escuela bosque, programadas dentro de sus proyectos de aula, logrando escenarios innovadores y un manejo óptimo del currículo, asumiendo el rol de guía acompañante del aprendizaje, planificando actividades que



propicien el auto aprendizaje, la solución de problemas, el sentido de pertenencia y respecto por el medio ambiente, vinculándolas con el contenido programático pautado.

Generar espacios de formación respecto a la educación ambiental y en especial a la pedagogía Bosque escuela, con la intención de enriquecer y actualizar la formación profesional que le permita al docente reflejar lo aprendido en su quehacer educativo. En este sentido se recomienda ejecutar la propuesta incluida en este trabajo, así como evaluarla y mejorarla constantemente.

Finalmente, no se debe dejar de un lado que la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje, principalmente en estos tiempos de contingencia sanitaria por la pandemia COVID 19.

Bibliografía

- Alomoto. (2020). *Espiral* . <https://espiraleducativa.org/author/calomoto/>.
- Armenteras, & Rodríguez. (2007). *Monitoreo de los ecosistemas andinos 1985-2005: síntesis y perspectivas*. Bogotá, Colombia: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. 174 p.
- Arredondo. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. *Scielo*<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n76/1665-2673-ie-18-76-13.pdf>.
- Avendaño. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). *Revista Luna Azul*, núm. 35, pp. 94-115, .
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>.
- Áznarez. (2019). *Pedagogía Bosque escuela*. . <http://www.bosquescueltas.com/que-es-la-escuela-bosque/>. .



- Bellomo. (2019). Modulaciones del antropocentrismo y el biocentrismo: orientaciones filosóficas para la Educación Ambiental. *Revista latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 6(11) ,
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QHcfvRl1KFcJ:h>.
- Bernal. (2017). Escuela Bosque: un programa para la vida. [*Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba*],
[.https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/904/INFORME%20FINAL%20GISELA-6-DIC-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/904/INFORME%20FINAL%20GISELA-6-DIC-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bruchner. (2012). *Escuelas infantiles al aire libre*. Cuadernos de Pedagogía, 420, 26- 29.
- Calixto. (2015). *Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria*. Revista.
- Camarero. (2018). Un nuevo modelo de escuela, hacia una educación sin muro. *Dialnet*, 18 (2), 9-16., <https://revistas.um.es/reifop/article/view/180931>.
- Capurro, & Carhuaz. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*.
[.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S231329572018000300007&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S231329572018000300007&script=sci_arttext).
- Carretero. (2005). *Constructivismo y Educación*. Edelvises, Zaragoza.
- CEI. (2014). *Currículo de Educación Inicial vigente*. Ministerio de Educación
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- COA. (2017). *Código Orgánico del Ambiente* . Quito- Ecuador: Ministerio del Ambiente.
https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/CODIGO_ORGANICO_AMBIENTE.pdf.



Cruz, Pascuas, Marlés, & Betancourt. (2015). Desafíos para asumir la educación y la cultura ambiental . *Universidad de la Amazonia Florencia – Caquetá – Colombia* .

DelaPeña, & Vines. (2020). *Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible* . .

Scielo.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018.

DeSilva. (2018). *Situating Environmental Education in an Urban School District Using Policy, Place and Partnerships: A Case Study of Washington DC* . (Tesis doctoral).

Recuperada de la base de datos ProQuest Dissertations & Theses Global.v
<http://www.sci>.

DiPasquo, Busan, Ocampo, Rodríguez, Klier, & DelCastillo. (2020). Teoría del conocimiento, ecología y problemática ambiental. *www.revistamad.uchile.cl. MAD 42 (2020): 33–44. https://revistas.uchile.cl*.

Duque, Rodríguez, & Vallejo. (2013). *Importancia de las orientaciones metodológicas en el desempeño académico*. [Tesis de posgrado, Universidad de Manizales].

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduq>.

Estrada, & Gerent. (2017). *El bosque, una herramienta para la Educación Ambiental*.
<http://www.fao.org/3/XII/0979-A5.htm>.

FAO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*.
<http://www.fao.org/3/ca6030es/ca6030es.pdf> (Consultado 13-06-2021).

García. (2016). *Aprendizaje al aire libre en educación infantil*.

<http://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/socializacion/María%20García%2>



0Aivar%20TFG%20ed: Tesis de Grado. Universidad de Granada. España. [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. .

González. (2019). *Las escuelas al aire libre como Contexto para la enseñanza*.

<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4621>: Eureka 32(3), 11-27.

González, Pérez, & Criado. (2003). III Influencias en la escuela actual: Freinet, Makarenko, Vygotsky y Piaget.

Jara, Oliveros, & Yerrén. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *UCV*,

<http://revistas.ucv.edu.pe>.

Latorre. (2015). *Método, técnicas y procedimientos de aprendizaje*.

<https://marinolatorre.umch.edu.pe/metodo-procedimiento-tecnicas-y-estrategias-de-aprendizaje/>.

MA. (2017). *Ministerio del Ambiente*. Estrategia Nacional de Educación ambiental

<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/5-Estrategia-Nacional-de-Educación-Ambiental.pdf>.

Malacalza. (2013). *Ecología y ambiente. Primera edición electrónica*.

<http://sedici.unlp.edu.ar>: AUGM-Comité de Medio Ambiente. Serie Monográfica Sociedad y Ambiente: Reflexiones para una nueva América Latina.

Martín. (2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotsky. . *UCLM*,

<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>.

ME. (2018). *Ministerio de Educación (2018). Manual de Buenas Prácticas Ambientales*

para Instituciones Educativas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>.



Mendiburu. (2014). *Los viernes verdes, una mirada pedagógica* .

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2480/Los%20Viernes%20verdes_%20TFG_%20Rai%20Mendiburu.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Ochoa. (2014). Medioambiente como bien jurídico protegido, ¿visión antropocéntrica o ecocéntrica? *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 3.a Época, N.º 11, pp. 253-293. , <http://revistas.uned.es/index.php/RDPC/article/view/24545>.

Oliver. (1981). *Ecología y subdesarrollo en América Latina*.. México D.F., México.: Siglo Veintiuno Eds.

OMS. (2021). Organización Mundial de la Salud .

ONU. (2019). *Organización de Naciones Unidas. Objetivos metas de Desarrollo Sostenible* . <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.

Orgaz, Agüera, & Cañero. (2019). Ecoturismo en comunidades rurales: análisis de los impactos negativos para la población local. Un estudio de caso. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 120, 99-120., https://doi.org/10.5209/rev_REVE.2016.

Paso, & Sepúlveda. (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Inedter Santa Marta. . [*Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia*], <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.1>.

Penalva, Hernández, & Guerrero. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula, un estudio de caso. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 16 (2), 77-91., <https://revistas.um.es/reifop/article/view/180931>.

Peñaloza, J. (2017). “Educación Ambiental . *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.



- Peralta, & Raynaudo. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011: Scielo. 23(1), 137-148.
- Pérez. (2012). *Postulados de la pedagogía Bosque- escuela*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>.
- Piaget. (1991). *La teoría de Piaget. Monografías de Infancia y Aprendizaje . (2ª ed.)*. New York: Clark University Press
Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Monografías de Infancia y Aprendizaje (2ª ed.)*. New York: Clark University Press.
- Pons. (2020). *Los bosques son las nuevas aulas para frenar la pandemia en Dinamarca*. Eldiario. https://www.eldiario.es/internacional/bosques-son-nuevas-aulas-frenar-pandemia-dinamarca_1_6439313.html.
- Salazar, & López. (2018). *Aula en el Bosque, un programa costarricense de educación ambiental en el bosque tropical: efecto sobre estudiantes y opinión de los docentes*. Scielo. Cuadernos de Investigación UNED (vol.10 n.2)..
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn>.
- Salmerón. (2016). *Deliberar con John Dewey: ciencias sociales y educación*. Scielo. *Perfiles Educativos / vol. XXXVIII, núm. 1*,
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00228.pdf>.
- Sepúlveda. (2012). *Las bases de la Educación Ambiental*. . [Tesis de posgrado, Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>.
- Silva. (2010). *Metodología de la Investigación elementos básicos*. Ediciones CO-BO. .



- Tamayo, & Valiente. (2019). El principio de la unidad de la orientación, la integralidad y el enfoque pedagógico de la supervisión educativa. *Scielo*, 15
(1).<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-129.pdf>.
- Tigse. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. . *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25-28. , <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>.
- UNESCO. (2021). *UNESCO y los objetivos del desarrollo sostenible* . .
<https://es.unesco.org/sdgs>. (Consultado 17/06/2021).
- Villanueva, Medina, & Sánchez. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. , <https://doi.org/10.46380/rias>.