

UNIVERSIDAD DE CUENCA



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Cultura Física.

**“DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA
ESCUELA QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 5 A 12
AÑOS”**

Trabajo de Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado
en Ciencias de la Educación en
Cultura Física

Autor:

Luis Antonio Chimbo Iñaguaso C.I.: 010537123-1

Correo:

Chimboluis49@gmail.com

Directora:

Ing. Dolores Susana Andrade Tenesaca PhD C.I.: 010347552-1

CUENCA-ECUADOR

25/Marzo/2021



RESUMEN

Objetivo: Desarrollar una herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Metodología: El estudio es de revisión de literatura y de validación. El método utilizado se dividió en tres partes: 1) se desarrolló una revisión de literatura en las diferentes bases digitales, 2) luego de una lectura crítica de los artículos seleccionados, se identificaron las políticas educativas y los factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física, 3) finalmente, la validación de la herramienta se realizó mediante la opinión de expertos y la fiabilidad se obtuvo con la aplicación de la herramienta en la Unidad Educativa Eugenio Espejo y el cálculo de Alpha de Cronbach y coeficiente de Kappa.

Resultados: Se obtuvo una base de datos conformado por 10 artículos relacionados con políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física. Además, se identificaron 17 políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física como es la infraestructura, instalaciones, materiales deportivos, estado del pavimento, etc. A partir de estos 17 ítems se construyó la herramienta de evaluación, para la cual la validación de contenido los expertos indicaron que se debían realizar algunos cambios a la herramienta, posterior a ello se obtuvo una versión final. En los resultados de la fiabilidad de la herramienta, la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach en políticas educativas fue de 0,9 y en factores relacionados con la escuela fue de 0,8 resultando estadísticamente valores significativos. Así mismo, para verificar la reproducibilidad de la herramienta mediante el estadístico Kappa dio como resultado un valor de 1 tanto en políticas como en factores relacionados con la escuela, significándose que se tiene una excelente concordancia entre las respuestas de la herramienta.

Conclusión: se identificaron que la mayor parte de estudios fueron realizados en países desarrollados, además, la herramienta elaborada es válida y confiables para ser aplicada en el contexto ecuatoriano y puede servir para investigaciones futuras relacionadas con políticas educativas.



Universidad de Cuenca

Palabras clave: Políticas educativas. Inclusión. Escuelas. Factores. Infraestructura. Implementos deportivos. Instalaciones deportivas. Actividad física. Herramienta. Validez. Fiabilidad. Cosmin.



ABSTRACT

Objective: The aim of this study was to characterize educational policies and school-related factors that influence physical activity in children from 5 to 12 years of age at the Eugenio Espejo School.

Methodology: The study design includes two approaches a literature review and validation study. For this purpose three parts were followed: 1) a literature review of studies at the different digital bases, 2) after a critical reading of the selected articles, the educational policies and school-related factors that positively influence physical activity levels were identified, 3) finally, the validation of the tool was performed out through expert opinion and reliability was obtained with the application of the tool in the Eugenio Espejo school, the alpha de Cronbach and Kappa coefficient were calculated.

Results: in total 10 articles related to educational policies and school-related factors that influence physical activity levels were selected. In addition, 17 educational policies and school-related factors were identified as positively influencing physical activity levels such as infrastructure, facilities, sports materials, condition of pavement, etc. A questionnaire was built based on the 17 identified items, and the validation of content by means experts indicated that some changes should be made to the tool, after which a final version was obtained. In the results of the reliability of the tool, the internal consistency by means of Cronbach's alpha in educational policies was 0.9 and in factors related to the school it was 0.8, resulting in statistically significant values. Likewise, to verify the reproducibility of the tool through the Kappa statistic, it resulted in a value of 1 in both policy and school-related factors, meaning that there is excellent agreement between the tool's responses.

Conclusion: Most of the identified studies were carried out in developed countries. The tool developed based on the result on the identified studies showed good levels of validity and reliability to be applied in the Ecuadorian context and can serve for future research related to educational policies.

Keywords: Educational policies. Inclusion. School. Factors. Infrastructure. Sport implements. Sport facilities. Physical activity. Tool. Validity. Reliability. Cosmin.



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	4
INDICE.....	5
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	11
INTRODUCCIÓN	12
PROBLEMÁTICA.....	13
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	16
CAPÍTULO I.....	17
MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	17
1. Políticas Públicas.	17
1.1.....	17
Políticas educativas.	17
1.2 Políticas en actividad física.....	18
1.3 Antecedentes y Características de las políticas educativas del Sistema Nacional de Educación en Ecuador.....	18
2. Actividad física.	19
2.1. Actividad física para la salud.	20
2.2 Niveles de actividad física para la salud recomendados a la población de 5 a 17 años.	20
3. Actividad física y enfermedades no transmisibles.	23
3.1 Sobrepeso y obesidad.....	24
3.2 Diabetes.....	24
4. Método para diseñar o validar un instrumento de medición.	26
4.1 Fiabilidad	26
4.2 Validez	27
4.3 Sensibilidad al cambio	28
CAPÍTULO II	30
METODOLOGÍA	30
2. Tipo de estudio.....	30
2.1. Metodología para la revisión de la literatura.....	30
2.1.1. Preguntas de investigación que guían la revisión de literatura	30
2.1.2 Definir condiciones de búsqueda.	31



2.1.3 Proceso de recopilación de la información	31
2.2 Metodología para identificar políticas educativas efectivas y factores relacionados con escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.....	34
2.2.1 Políticas Públicas	34
2.2.2 Políticas Educativas	34
2.2.3 Factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.	34
2.3 Metodología para la validez y fiabilidad de una herramienta que caracterice las políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.	35
2.3.1 Validez	36
2.4 Fiabilidad	36
CAPITULO III.....	37
RESULTADOS.....	37
3. Resultados.	37
3.1. Resultados de la revisión bibliográfica acerca de políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.	37
3.2 Resultados de la identificación de políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.....	48
3.3 Resultados de la validez y fiabilidad de la herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.....	53
CAPITULO IV.....	65
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	65
4. Discusión de los resultados.	65
BIBLIOGRAFIA	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Base de datos: de artículos sobre políticas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.	38
Tabla 2. Políticas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.....	49
Tabla 3. Criterios y recomendaciones de algunos expertos, acerca de la tabla.....	54
Tabla 4. Validez de contenido y cultural de políticas educativas.....	56
Tabla 5. Validez de contenido y cultural de factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.....	60
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad específicamente de consistencia interna sobre los ítems que evalúan políticas educativas.....	63
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad específicamente de consistencia interna sobre los ítems que evalúan los factores relacionados con la escuela.	64



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

LUIS ANTONIO CHIMBO IÑAGUASO en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS**", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 25 de marzo del 2021

LUIS ANTONIO CHIMBO IÑAGUASO

C.I: 0105371231



Cláusula de Propiedad Intelectual

LUIS ANTONIO CHIMBO IÑAGUASO, autor del trabajo de titulación "**DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 25 de marzo del 20 21



LUIS ANTONIO CHIMBO IÑAGUASO

C.I: 0105371231



DEDICATORIA

A mi familia, por brindarme todo el apoyo para culminar mi carrera universitaria, a mis padres Jorge y María que son mi inspiración y fueron mi pilar fundamental a lo largo de la carrera, gracias a ellos que me apoyaron incondicionalmente en todo momento y supieron inculcarme buenos valores desde temprana edad, me ayudaron a ser una gran persona y sobre todo por enseñarme que el respeto y la humildad es la base para alcanzar grandes logros. A mis hermanos, gracias infinitas por estar siempre pendientes en el transcurso de todo momento y extenderme la mano para alcanzar este objetivo.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, por brindarme salud, permitirme en el transcurso de mi vida conocer muchas personas y lugares, así como, tener muchas experiencias que me sirvieron para aprender y ser mejor persona.

A mi familia por estar presente en las buenos y malos momentos que me ha tocado pasar, agradecerles por estar siempre unidos, guiarme y darme valentía para sobresalir y alcanzar los logros y objetivos que me propuse.

A todos mis profesores que a lo largo de la carrera me brindaron sus conocimientos y las herramientas necesarias para formarme como persona y profesional en esta área. Especialmente a mi tutora de tesis Dra. Susana Andrade que me guio para dar el último paso para mi titulación y estuvo pendiente en todo el proceso.



INTRODUCCIÓN

Se considera a la actividad física como cualquier movimiento realizado por el músculo esquelético que produce un gasto energético, niveles moderados o vigorosos de actividad física se relaciona con prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en conjunto con una alimentación sana (Cenarruzabeitia & Hernández, 2003).

De acuerdo a varios estudios, los centros escolares son promotores de la actividad física por medio de la aplicación de políticas educativas en las clases de educación física, de esta manera contribuyen al desarrollo de una educación de calidad (Lleixà Arribas et al., 2017). En el Ecuador se impulsaron este tipo de políticas, sin embargo, se desconoce en qué se basaron para su elaboración o si se están implementando, además no existe una herramienta para la valoración de políticas educativas. Los pocos estudios realizados sobre políticas educativas y factores relacionados con la escuela, se ha realizado en países desarrollados y se enfocan principalmente en la población infantil que es la más vulnerable a contraer enfermedades crónicas, a diferencia, que en nuestro contexto estos tipos de estudios son limitados. Por consiguiente, es necesario desarrollar una herramienta que caracterice políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños de 5 a 12 años.

La metodología que se utilizó en el presente estudio, consistió en una revisión bibliográfica en las diferentes bases digitales, para compilar información, acerca de estudios previamente realizados sobre políticas educativas y factores relacionados con la escuela, posteriormente, con la lectura de cada artículo seleccionado se identificaron políticas y factores que influyen positivamente en los niveles de actividad física. Finalmente, se desarrolló una herramienta que permita caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Para la validez y confiabilidad de esta herramienta se basó en la guía COSMIN (*CO*n*nsensus-based Standards for the selection of health Measurement Instruments*) esta guía permite verificar la validez y fiabilidad de instrumentos de medición. (Lidwine et al., 2017).



PROBLEMÁTICA

Los bajos niveles de actividad física se consideran como el cuarto factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial según la OMS (Organización Mundial de la Salud). Adicionalmente contribuye a la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles como el sobrepeso, obesidad y diabetes tipo II, las cuales posiblemente tienen su inicio en el periodo de la niñez y se relacionan con un estilo de vida caracterizado por bajos niveles de actividad física y alimentación no saludable (Oviedo et al., 2013).

Así, la escuela es un espacio importante para los niños, debido a que es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, en el cual aprenden a relacionarse con los demás en un mismo entorno desde edades tempranas. De ahí que, cada institución educativa tenga un potencial efecto sobre el bienestar y desarrollo de los niños a través de la aplicación de las políticas educativas, que son normas emanadas desde el Estado para que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se obtenga como resultado una educación de calidad en los diferentes niveles de educación (Vargas, 2014). Por lo que el objetivo del presente estudio es desarrollar una herramienta que permita caracterizar políticas educativas y los factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Cuenca.



JUSTIFICACIÓN

Lamentablemente, el mayor porcentaje de estudios sobre las políticas educativas y los factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de la actividad física se han hecho en países desarrollados y muy pocos se han enfocado en la población infantil en niños de 5 a 12 años que es el rango de edad más vulnerable para contraer enfermedades relacionadas con bajos niveles de actividad física (Lleixà et al., 2017). Además, aparentemente en los países en desarrollo la formulación de las pocas políticas sobre actividad física no son fundamentadas en evidencias científicas, esto quizás debido a que los tomadores de decisión poseen un nulo o poco conocimiento sobre los factores que influyen en la actividad física (Vidal, 2016). Por lo tanto y en base a una revisión previa de la información disponible, no se tiene una noción clara de cuáles fueron los principales factores considerados para la generación de las políticas educativas relacionadas con la actividad física.

En el contexto ecuatoriano, a inicios del año 2000, se encontraba rezagado en el diseño y desarrollo de políticas educativas, posteriormente, en el año 2007 se procedió a elaborar un plan decenal de educación (2007-2015) que luego pasaron a formar políticas de estado. En la constitución del 2008, la educación se reconoce como un derecho ciudadano y como deber del estado, la cual deber ser gratuita hasta el tercer nivel de educación superior. El objetivo del sistema nacional de educación era analizar, diseñar, formular y desarrollar de políticas educativas el país, mediante la recuperación de la rectoría ministerial, la ampliación de la cobertura y la mejora de la calidad de educación (Gil, 2016). La recuperación de la rectoría se ha realizado desconcentrando la gestión en el territorio, donde se produjeron avances sustantivos como: contar con un estatuto orgánico por procesos, desconcentración administrativa y financiera, y creación de 2 subsecretarías, 7 coordinaciones zonales, 140 distritos y 1117 circuitos. A partir de esto, se ha producido cambios en las políticas educativas, donde el ministerio anterior mente se encargaba solo a administrar el sistema y pagar sueldos, mientras que, ahora diseñan, ejecutan políticas educativas, además, que planifican estrategias de mejoramiento continuo de la gestión en el territorio y se cuenta con una nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (Gil, 2016).

Conocer los principales factores relacionados a la actividad física en el ámbito escolar, aportará a la formulación de futuras políticas, basada en evidencia científica y en



estudios realizados en el contexto ecuatoriano. Es así que, desarrollar una herramienta que permita caracterizar las políticas educativas y factores relacionados con la actividad física, contribuirá en el desarrollo de planes de verificación e implementación de políticas actuales y futuras en las unidades educativas, de igual manera, se obtendrá una mejora de los niveles de actividad física en el ámbito escolar, a través, de las clases de educación física (Kremer, 2013).



OBJETIVOS

General.

- Desarrollar una herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

Específico.

- Compilar evidencia científica sobre políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.
- Identificar políticas educativas efectivas y factores relacionados con escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.
- Desarrollar una herramienta válida y confiable para caracterizar las políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

1. Políticas Públicas.

Las políticas públicas son un conjunto de estrategias, procedimientos, actividades, leyes y reglamentos, las que son diseñadas y gestionadas por un gobierno por medio de la administración pública con el fin de satisfacer las necesidades de una nación y poder alcanzar todas los objetivos que se propone (Gil, 2016).

Otra definición considerable es la que plantea (Corzo, 2014), donde en su libro “Diseño de políticas públicas” manifiesta que las políticas públicas son acciones de gobierno que se caracteriza por buscar objetivos de interés público y escoger la mejor opción para resolver un problema público.

Entonces, se puede decir que las políticas públicas son acciones de gobierno destinadas a dar soluciones a la población a través de la utilización de los recursos públicos y que para la elaboración de las mismas interviene la opinión de la ciudadanía para un mejor desarrollo a nivel de gobierno.

1.1 Políticas educativas.

Las políticas educativas forman parte de las políticas públicas de un Estado, se caracterizan por ser una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Como la educación es un derecho universal, estas políticas tienen la obligación de tener herramientas adecuadas para el desarrollo de una educación de calidad. De esta manera, las políticas educativas son esenciales para la configuración del sistema educativo de un país, las cuales, son elaboradas y direccionadas por el ministerio de educación, cuya finalidad es orientar el desarrollo de la educación, fijar metas y propósitos que deben tener en un momento determinado (Vargas, 2014).

Adicionalmente, las políticas educativas son determinadas como un ejercicio filosófico, que se encarga del futuro aprendizaje de los educandos, deseable para la sociedad, enseñándoles a superarse, de crear posibilidades, de indagar y desarrollarse en un mejor estilo de vida por medio del aprendizaje.



1.2 Políticas en actividad física.

Las políticas públicas y educativas, son las encargadas que las escuelas dispongan de instalaciones y espacios seguros para que los alumnos puedan realizar actividad física. Sin embargo, en países subdesarrollados existen un número limitado de estas políticas, lo que ocasiona que la población infantil no se desarrolle físicamente activa y sea vulnerable a contraer enfermedades no transmisibles como la obesidad (Cortes et al., 2016).

Por otra parte, en países desarrollados existen políticas educativas enfocadas en la actividad física que a continuación se van a detallar algunas de ellas.

Por ejemplo, en Australia una política educativa, sugiere que los niños de 5 a 12 años deben practicar al menos 1 hora de actividad física de moderada a vigorosa a diario, por el motivo que la prevalencia a la obesidad en niños australianos es alta por los bajos niveles de actividad física. Esta política ha sido evaluada, mediante un estudio realizado en escuelas primarias por medio de medidas antropométricas y encuestas a niños y niñas de 5 a 12 años (De Silva, 2013). Otro ejemplo de política educativa efectiva, es la que posee España creada por la ley del deporte, donde indica que los centros educativos deben disponer instalaciones deportivas para la actividad física, además de los requisitos mínimos que deben cumplir en cuanto a instalaciones, seguridad, docentes e implementos deportivos. Esta política se evaluó mediante un estudio, donde participaron 24 centros educativos de primaria y secundaria (Del Campo & Sánchez, 2016). Otra política educativa en actividad física, es la que se ha elaborado en España, dirigida por el Consejo Superior de Deportes conocido como el plan A+D, cuyo objetivo es establecer orientaciones para la ordenación y mejora de la actividad física, dichas orientaciones se refieren a cualquier práctica realizada en las escuelas, en una concepción holística de la actividad física escolar, la evaluación de esta política se hizo mediante entrevistas a expertos en el ámbito de la actividad física (Lleixà et al., 2017).

1.3 Antecedentes y Características de las políticas educativas del Sistema Nacional de Educación en Ecuador.

A principios de los años 90s, a nivel mundial se pretendía mejorar los niveles de educación impulsada por la UNESCO, entonces, luego de varios acuerdos se procedió al desarrollo del movimiento “Educación Para Todos” (Unesco, 1990). Por tal motivo se



reunieron en Jomtien-Tailandia delegados de 155 países y 150 organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para garantizar la universalidad del acceso a la educación. Según (Gil, 2016), a inicios del nuevo siglo, Ecuador se encontraba retrasado en diseñar y desarrollar políticas educativas, por lo cual, en Noviembre de 2002 se aprobó el Plan Nacional para Todos 2003-2015 después de varios debates y acuerdos entre el Ministerio de Educación y cultura (MEC) y la Unión Nacional de Educadores (UNE). Pero por la inestabilidad política, la crisis económica de esa época y la baja calidad de la educación fueron los detonantes para que no se pueda desarrollar los postulados de dicho plan. Y todo esto influyo en el diseño de las políticas educativas del país en el sistema y modelo educativo. Años más tarde, el 26 de noviembre de 2006 se aprobó el nuevo Plan Decenal de Educación 2006-2015, el mismo paso a formar parte de las políticas de estado y constaba de las siguientes políticas educativas :

- 1) La universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.
- 2) La universalización de la educación general básica de primero a decimo.
- 3) El incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- 4) La erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación de adultos.
- 5) El mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instalaciones educativas.
- 6) El mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- 7) La revalorización de la profesión docente y el mejoramiento de la formación inicial, la capacitación permanente, las condiciones de trabajo y de la calidad de vida.
- 8) El aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Cada una de estas políticas está acompañada de objetivos, metas, planes de acción y presupuesto, así como los logros y los resultados esperados.

2. Actividad física.

Se considera actividad física a todo movimiento donde interviene el sistema muscular y produce un gasto energético mayor al de reposo, entre las actividades pueden incluir las que se realizan a diario en el hogar como: barrer, trapear, limpiar la casa o trasladarse de un lugar a otro, además las actividades que ayudan mejorar el estado funcional del



cuerpo humano tales como: caminar, correr, saltar, trotar, jugar, ejercicios físicos, entre otras actividades que implican el movimiento corporal (Claros et al., 2011).

2.1. Actividad física para la salud.

Según, la Organización Mundial de la Salud, los bajos niveles de actividad física se han convertido en el cuarto factor de mortalidad en todo el mundo. Manifestándose por medio las enfermedades no transmisibles como la obesidad, sobrepeso, diabetes tipo II, y siendo la causa principal de cánceres de mama y colon. Se ha evidenciado que la práctica de actividad física con frecuencia ayuda a prevenir y reducir el riesgo de padecer de enfermedades no transmisibles y de otra manera ayuda a conseguir un equilibrio energético y control del peso corporal (OMS, 2010)

2.2 Niveles de actividad física para la salud recomendados a la población de 5 a 17 años.

La Organización mundial de la salud, ha hecho uso de algunos conceptos en la descripción de los niveles de actividad física recomendados que se debe tener en cuenta y que son necesaria para mejorar la salud y prevenir las enfermedades no trasmisibles (OMS, 2010):

- **Tipo de actividad física:** Es la forma de realizar actividad física, puede ser: aeróbica, o para mejorar la fuerza, flexibilidad o el equilibrio.
- **Duración:** Tiempo destinado para realizar la actividad física.
- **Frecuencia:** Cuantas veces por semana realiza la actividad o ejercicio.
- **Intensidad:** El porcentaje de esfuerzo o ritmo con la que realiza la actividad física.
- **Volumen:** Es la cantidad total de ejercicio, en relación a la intensidad, frecuencia, duración.
- **Actividad física moderada:** Son actividades físicas que aceleran de forma perceptible el ritmo cardíaco.
- **Actividad Física vigorosa:** Requieren mayor esfuerzo y provoca un aumento sustancial de la frecuencia cardíaca.
- **Actividad aeróbica:** Denominada actividad de resistencia donde los músculos hacen uso de oxígeno y mejora la función respiratoria.

Entonces, los niveles recomendados de actividad física para la salud de 5 a 17 años según la Organización Mundial de la Salud para este grupo de edades son, realizar



juegos, deportes, actividades recreativas, educación física, programa de ejercicios en el entorno familiar, en las escuelas, con el propósito de mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares, salud ósea y disminuir del riesgo de contraer enfermedades no transmisibles, recomienda que:

- Acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos reporta beneficios adicionales para la salud.
- La actividad física diaria en su mayor parte debe ser aeróbica. Convendría incorporar, al menos tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

Políticas educativas y enfermedades no transmisibles en Latinoamérica.

En Latinoamérica, se ha visto reflejado el aumento del sedentarismo desde edades tempranas, debido a la necesidad de impulsar más oportunidades y espacios para el desarrollo de la actividad física.

Las inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial, la cual ha aumentado en muchos países, relacionándose directamente con la prevalencia de enfermedades no transmisibles y en la salud de toda la población del mundo (OMS, 2010).

En este ámbito, el panorama a nivel de Latinoamérica en relación a la infraestructura y condiciones para realizar actividad física en las escuelas es variable. El porcentaje de alumnos que asisten a las escuelas con instalaciones deportivas aún se evidencia desigualdades en algunos países: en Argentina solo el 44,8% de los niños y niñas cuentan con espacios para la actividad física en sus escuelas, en Uruguay, 47%, Brasil 53,3%, Perú 69,8% y Chile 80,7% (UNESCO, 2008).

En **Argentina**, en la parte urbana se estima que el 45,4% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años, no realizan el mínimo de actividad física establecido, el 61,8 % presenta un comportamiento necesario frente a las pantallas (celulares, tablets, tv, video juegos). Estos porcentajes aumentan en relación al nivel socioeconómico, el nivel de densidad urbana, el factor etario.



Las instituciones gubernamentales han decidido crear algunos programas, como la Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano con el fin de promover una cultura de actividad física, fomentando que conozcan el valor, alcance, impacto y beneficios integrales que contiene la actividad física, entendiéndole como un ámbito propicio para el desarrollo humano integral, donde todas las personas pueden practicar sin distinción de edad, genero, religión, condición cultura, social o económica (Tuñón, 2014).

En **Brasil**, los niños, niñas y adolescentes cada vez más poco realizan actividad física sobre todo en los estratos económicos más bajos, debido a que en el proceso de urbanización de las ciudades no brinda garantías para el uso del espacio público, lo que genera que el uso de tiempo libre lo ocupen viendo televisión. En este ámbito, el gobierno ha creado el programa Agita Sao Paulo, destinado a toda la comunidad con el objetivo de contrarrestar y disminuir la obesidad y las enfermedades cardiovasculares sobre la población, beneficiando a más de 6 millones de niños, niñas y adolescentes (Matsudo, 2004).

En **Chile**, El 24,1% de adolescentes no realiza ejercicios, corre o anda en bicicleta en el tiempo libre. Los bajos niveles de actividad física incide directamente en los indicadores de salud, ya que desde tempranas edades de 2 a 5 años tienen sobrepeso y padecen obesidad (Ministerio de desarrollo social, 2014). Mientras que 5 de cada 10 jóvenes son propensos a contraer enfermedades cardiovasculares, diabetes y síndrome metabólico, estas afecciones va a depender de la inequidad de género y el nivel socio económico. La solución que ha propuesto el gobierno, ha sido fomentar programas enfocados en la actividad física desde la primera infancia, otro programa que se ha planteado desde el 2013 es el conocido como “Elige vivir sano”, que está enfocado en informar y educar a la población sobre el daño que produce el sedentarismo y promover la práctica regular de actividad física (Ministerio de desarrollo social, 2014).

En **Colombia**, entre el 15 y el 18% de los niños y adolescente tienen obesidad y sobrepeso, esto se relaciona con el 44% de niños y niñas entre 5 y 11 años que no invierten ni siquiera una hora a la semana en actividad física. Por esta razón, el gobierno promueva la actividad física desde la infancia mediante, el Departamento Administrativo, del Deporte y la Recreación y la Actividad física, el programa Nacional de Hábitos y Estilos de Vida Saludable (Ruiz & Lozano, 2014).



México, ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como el país con mayor obesidad infantil, los niños entre 5 a 11 años padecen de obesidad y sobrepeso, mientras que niños y adolescentes obesos tienen alta incidencia a hipertensión y disfunción vascular periférica. Frente a esta problemática, la evaluación de las instancias gubernamentales mexicanas ha determinado que la obesidad y sobrepeso tienen efectos adversos a lo largo de la vida, como el riesgo de padecer de enfermedades en edad adulta, reducir la capacidad de trabajo y de rendimiento intelectual (Valdez, 2015).

En vista de esta situación, se ha comenzado a intervenir mediante programas con la iniciativa de promover la actividad física desde la infancia, dirigidas por la Secretaría de Educación Nacional con el objetivo de crear hábitos de práctica de actividad física a día a día y de poner a disposición de la población una serie de centros de atención para medir la capacidad funcional de los asistentes, asignar rutinas de ejercicios y orientación nutricional (Valdez, 2015).

3. Actividad física y enfermedades no transmisibles.

La actividad física se considera como una forma de prevenir enfermedades no transmisibles, mejorando el estado de salud conjuntamente con una dieta equilibrada y practicando hábitos de vida saludables.

Son consideradas enfermedades no transmisibles o crónicas a las afecciones de larga duración que se propagan lentamente y son las principales causas de mortalidad en el mundo (WHO, 2007). Estas enfermedades son causadas por factores de riesgo conocidos y prevenibles, entre los más importantes tenemos:

- Tabaquismo.
- Alimentación malsana.
- Inactividad física.

Estos factores de riesgo van en aumento, las personas cada vez adquieren más alimentos ricos en azúcares y grasas, y dejan de lado la actividad física, por lo tanto, son propensas a las enfermedades no transmisibles o crónicas.



3.1 Sobrepeso y obesidad.

El sobrepeso y la obesidad es un problema de salud pública en países desarrollados, tanto como en países en desarrollo que inicia a edades tempranas. Los bajos niveles de actividad física, acompañada de una dieta con alto contenido de grasas, azúcares y carbohidratos son algunas características que permite que se desarrollen estas enfermedades (Álvarez-Dongo et al., 2014).

El sobrepeso y obesidad es un desequilibrio entre la ingesta de alimentos y su consumo, provocando la acumulación de tejido adiposo en el cuerpo por el exceso de calorías (Bastos et al., 2005). La obesidad se clasifica en 4 categorías:

- **Obesidad tipo I:** Se la denomina cuando hay exceso de grasa corporal, pero el tejido adiposo no se concentra en una zona específica del cuerpo.
- **Obesidad tipo II:** Caracterizada por el exceso de grasa subcutánea en la región abdominal y tronco, la mayor incidencia se da en los varones y está asociada con altos niveles de colesterol.
- **Obesidad tipo III:** Es producida por el exceso de grasa víscero-abdominal.
- **Obesidad tipo IV:** Es común en mujeres, y se da por el exceso de grasa glúteo-femoral a consecuencia de cambios en el organismo y por embarazos.

Uno de los factores que se relaciona con la obesidad es la inactividad física, por lo tanto, la falta de movimiento corporal provoca que las calorías ingeridas no se utilicen como energía, provocando que se almacenen como tejido graso en el cuerpo (Bastos et al., 2005).

3.2 Diabetes.

Otra de las enfermedades no transmisibles que afecta a nivel mundial es la diabetes, principalmente la de tipo II más frecuente en personas mayores de 40 años pero últimamente aumentado su incidencia en niños y adolescentes con obesidad (Rosa & Ordax, 2006). En este tipo de diabetes la producción de insulina no desaparece, pero el cuerpo humano presenta una resistencia a esta hormona, por lo que con el tiempo la producción por parte del páncreas puede disminuir. Se relaciona principalmente con estilos de vida que tienen las personas relacionadas con una mala alimentación y déficit de actividad física es la principal causa de esta enfermedad.



1. Factores relacionados con la escuela que influyen en la práctica de la actividad física.

Algunos factores relacionados con la escuela, que influyen en los niveles de actividad física de los educandos son los siguientes:

- **Infraestructura física educativa:** Se entiende por infraestructura a toda la mobiliaria, equipos, terrenos, áreas afines, que son utilizados por alumnos, personal docente y administrativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de una educación de calidad.
- **Instalaciones deportivas:** Incluyen todos los espacios, lugares, instalaciones donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportiva o de tiempo libre (Tuñón, 2014)
- **Materiales deportivos:** Hace referencia a los implementos (conos, aros, platos, cuerdas, colchonetas, etc.) utilizados en las clases de educación física, los mismos, deben estar acorde a los objetivos de la clase, al entorno construido y a las posibilidades del alumno, de manera que genere en la práctica seguridad, adaptabilidad, funcionalidad y polivalencia.
- **Ambientales:** La distancia o cercanía a las instalaciones deportivas, la estacionalidad, la influencia de la climatología, delimitación del espacio, el tipo y estado del pavimento influyen a la hora de practicar con mayor o menor frecuencia la actividad física (Del Campo & Sánchez, 2016).
- **Tipología, horario y capacidad:** Estos parámetros deben estar adecuados a la práctica, al grupo de edad y a las capacidades individuales de cada alumno que tiene para realizar las actividades físicas.



- **Seguridad:** Proporciona un buen funcionamiento y accesibilidad a las instalaciones deportivas, se distinguen dos tipos de seguridad: 1) la seguridad pasiva hace referencia que el material a utilizar debe estar bien diseñado y ubicado en el lugar adecuado para que la práctica sea segura, y la 2) la seguridad activa se basa en la perspectiva del docente para observar y revisar el estado de los materiales y el espacio, para realizar una práctica deportiva segura (Del Campo & Sánchez, 2016).

4. Método para diseñar o validar un instrumento de medición.

Cualquiera que sea el método de recolección de información, así como las técnicas e instrumentos que se utilicen para recolectar los datos, se debe tener en cuenta de utilizar los parámetros apropiados para que refleje lo que pretende medir y de esta manera obtener los resultados esperados. Para evaluar la calidad de los instrumentos, existen propiedades métricas, que se basan en el estudio **COSMIN** (*CO*n*nsensus-based Standards for the selection of health Measurement Instruments*) que se deben tomar en consideración como: fiabilidad, validez y sensibilidad al cambio. En esta sección se presenta una clasificación detallada en subcategorías y dominios, así como las definiciones de las propiedades de las medidas de acuerdo a la guía COSMIN (Lidwine et al., 2017).

4.1 Fiabilidad

Es el nivel en que la medición se encuentra libre de error.

Entonces, la fiabilidad hace referencia al grado de precisión que tiene un test para ser utilizado como un instrumento de medida. La guía COSMIN plantea tres propiedades de medida que se relacionan con la fiabilidad.

- a) **Consistencia interna:** Se refiere a que deben estar interrelacionados todos los ítems para poder medir el mismo concepto o constructo de un test que se desea medir. El componente estadístico que se utiliza para medir la consistencia interna es el coeficiente de Alfa Cronbach, cuyos valores mayores a 0,7 se consideran suficientes para concluir que los ítems esta adecuadamente correlacionados. Este coeficiente no solo permite evaluar que tan correlacionados están un grupo de ítems en su conjunto, sino también permite conocer la estabilidad de las puntuaciones entre los diversos elementos que componen una escala.



- b) Reproducibilidad:** Según la guía COSMIN hace referencia a que los resultados de un instrumento son repetibles a lo largo del tiempo, la reproducibilidad se puede medir mediante los siguientes criterios: el test–retest, intra-examinador e inter-examinadores. El test-retest indica la estabilidad del test en el tiempo, es decir, se obtiene los mismos resultados cuando se aplica en dos ocasiones y bajo los mismos parámetros. Para variables cuantitativas, se evalúa mediante el componente estadístico índice de correlación intraclass (ICC) considerándose adecuados valores mayores de 0,8. Y para variables cualitativas se utiliza el estadístico Kappa, que hace referencia al grado de acuerdo que existe entre evaluadores, el rango oscila entre -1 y 1 donde si el coeficiente es 1 indica un acuerdo perfecto entre evaluadores, si indica 0 el acuerdo no es mayor que el esperado por el azar y si resultado es negativo el nivel de acuerdo es inferior al esperado por el azar (Vet et al., 2011).
- c) Medida de error:** Se refiere al error aleatorio que existe en la puntuación de un test que no se debe a los verdaderos cambios en el constructo objeto de medición. Este constructo se evalúa mediante el error estándar de la medida (EEM) que es la desviación estándar de todas las posibles muestras escogidas de una población y por el mínimo cambio detectable (MCD).

4.2 Validez

La validez de un cuestionario se refiere al grado en que dicho instrumento es capaz de medir lo que pretende medir. Esto quiere decir que un test es válido cuando la variación en el constructo que se desea medir también se producen cambios en los resultados del test (Lidwine et al., 2017). La validez según la guía COSMIN determina tres aspectos para evidenciar la validez de un instrumento de medición.

- a) Validez de contenido:** Se refiere a que un instrumento debe tener todos los contenidos de la variable que se pretende medir. La evaluación de la validez de contenido se realiza subjetivamente mediante revisiones exhaustivas de la literatura y opiniones de expertos en el área de interés para tener en cuenta que todos los contenidos relacionados con la variable de interés sean abordados en el instrumento de medición.



- b) **Validez de constructo:** Es el grado en que los resultados de un instrumento son consistentes con la hipótesis, basadas en el supuesto de que el instrumento mide de forma válida el constructo a medir (Lidwine et al., 2017). Según la iniciativa COSMIN la validez de constructo contiene tres aspectos:
- **Validez estructural:** Se refiere al grado en que los resultados de un instrumento son un reflejo adecuado de las dimensiones del constructo a medir. Se evalúa mediante una metodología denominada análisis factorial, la misma que determina la existencia de variables subyacentes al constructo en cuestión. Existen dos tipos de análisis factorial, el exploratorio que busca la estructura de los factores a partir de las correlaciones entre las variables observadas; por otra parte, el confirmatorio que se basa en factores establecidos por el investigador basándose en teorías previas o en un estudio de análisis factorial exploratorio anterior (Vet et al., 2011).
 - **Prueba de hipótesis:** Se refiere si la magnitud y dirección de la relación entre las diferentes medidas es similar a lo esperado, teniendo en cuenta el constructo que se está midiendo.
 - **Validez cultural:** Se considera cuando se debe hacer adaptaciones de los instrumentos a otros idiomas o culturas. Dentro de esta validez se debe tener en cuenta la traducción y adaptación del instrumento como la aprobación de sus propiedades métricas en la nueva población. La evaluación se lo realiza mediante la traducción del cuestionario original, luego una síntesis de traducciones y solución de posibles discrepancias, posteriormente se realiza una traducción inversa, después una revisión por los expertos y finalmente una prueba piloto (Lidwine et al., 2017).
- c) **Validez de criterio:** El grado en que las puntuaciones de un instrumento son un reflejo adecuado de un "estándar de oro". además, hace referencia a la comparación de los resultados del instrumento con los resultados de otro instrumento que pretende medir lo mismo.

4.3 Sensibilidad al cambio

La capacidad de un instrumento para detectar el cambio en el tiempo en el constructo a medir. Existen dos tipos de sensibilidad al cambio, la interna que mide



el cambio en un tiempo determinado y la externa que se refiere al grado en que los cambios ofrecidos por una medida un en lapso de tiempo se relacionan con los cambios en otra medida estándar de referencia (Vet et al., 2011).



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Tipo de estudio

El estudio realizado consta de dos fases, para la primera se realizó una revisión de literatura, que permitió determinar las políticas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños y niñas entre 5 y 12 años. En la segunda fase de desarrollo un proceso de validación de un instrumento.

2.1. Metodología para la revisión de la literatura

2.1.1. Preguntas de investigación que guían la revisión de literatura

¿Cuáles son las políticas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niñas y niños entre 5 a 12 años?

Fue el primer paso para comenzar a realizar la investigación, la pregunta que se planteó tuvo que cumplir algunas condiciones, tales como: concisa, alcanzable y relevante. Es decir, al momento de elaborar la pregunta se utilizó un lenguaje claro y sencillo, se tenía que obtener respuestas posibles y además se argumentó los beneficios y el impacto que se produjo al responder dicha interrogante tanto a nivel teórico, empírico y social.

Para formular la pregunta de investigación, se inició con definir el problema y delimitarlo, de esta manera permitió concretar y especificar que se iba a investigar, las posibles causas, consecuencias y solución del problema, adicionalmente si el mismo sucedió en otros lugares o está sucediendo en la actualidad.

La pregunta de investigación que se formuló fue la siguiente:

¿Cuáles son las políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años?



2.1.2 Definir condiciones de búsqueda.

a) . Determinar bases de datos

Las bases digitales ofrecen material multidisciplinario a texto completo de las más importantes revistas y editoriales científicas: artículos revisados por pares académicos, reseñas, ebooks, tesis, videos, imágenes, estadísticas, etc.

Se realizó una búsqueda minuciosa en las diferentes bases bibliográficas que ofrece la universidad de Cuenca, las principales fuentes que utilizó para esta investigación fueron: Scopus, Ebrary, Taylor & Francis, Ebsco, esta última fuente ofrece acceso a Sport Discuss la cual cuenta con información detallada de todo tipo sobre actividad física y deporte.

b) Periodo de búsqueda

En la búsqueda de artículos se consideró en recopilar los artículos más actualizados relacionados al tema de investigación, y que no sobrepasen los 10 años de antigüedad.

c) Idioma de búsqueda

En primera instancia la búsqueda se realizó en idioma español, luego se procedió a revisar publicaciones en inglés, así como traducidas del inglés al español.

d) Criterios de inclusión y exclusión

Artículos que reporten políticas públicas y educativas relacionadas con la actividad física y/o factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física como: ambientales, conductuales, sociales, psicológicos, estructurales, implementos deportivos, instalaciones deportivas, de seguridad, tipología, capacidad.

2.1.3 Proceso de recopilación de la información

a) Definir las palabras claves.

Es una ayuda indispensable para realizar una búsqueda bibliografía, que permite ingresar a grandes bases de datos relacionados con el tema que se desee investigar. Las palabras claves que se utilizaron para la investigación fueron las siguientes: políticas educativas, políticas públicas, factores de la actividad física, niños y escuela,



implementos deportivos, espacios para la actividad física, factores ambientales, profesores, infraestructura en la escuela, duración de la actividad física, niveles de actividad, deporte, áreas deportivas, niñez y factores, factores ambientales.

b) **Buscar fuentes de información filtrada**

Una vez establecido las palabras de referencia, se desarrolló una primera búsqueda de información filtrada, partiendo desde los estudios de meta-análisis que contienen alto rigor metodológico y permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación mediante la combinación de resultados de varios estudios realizados. A continuación, se tomó en cuenta las revisiones sistemáticas que ayudaron a recopilar y sintetizar evidencia científica sobre el tema estudiado, además se utilizó los temas evaluados críticamente, que son resúmenes estructurados de varios artículos que aportaron con la mejor evidencia disponible. Y por último se dio paso a revisar ensayos aleatorios, estudios de cohorte, estudios de casos y controles, estudios transversales, así como información básica y opiniones de experto, que de una u otro manera aportaron a la investigación.

c) **Numero de búsquedas**

El número de búsqueda de información filtrada para este estudio fue de 3 veces con cada una de las combinaciones de las palabras claves, mejorando los términos de búsqueda y las palabras claves conjuntamente con los comodines de truncamiento (*) y operadores booleanos como AND, OR y NOT.

d) **Leer los títulos y descartar los apartados que no estén acorde a nuestra investigación**

Luego de la recopilación de los meta datos de las fuentes que se utilizó en la investigación, se procedió a leer los títulos y a descartar los estudios que no concordaron con el tema de investigación que se realizó.

A continuación, con los artículos seleccionados por el título, se procedió a leer los resúmenes y se descartó por este segundo criterio.

e) **Almacenar los artículos seleccionados**

Una vez seleccionados todos artículos relacionados con la investigación, se descargaron los archivos completos y se almacenaron en carpetas digitales.



f) **Extracción de la información.**

Posteriormente, se elaboró una base de datos, donde se recopiló información de cada artículo, la misma constó de los siguientes parámetros:

- Referencia: Apellido, Inicial del Nombre. (Año de publicación). Título del artículo. *Nombre de la revista en cursiva*, *Volumen de la revista en cursiva* (Número de edición). Recuperado desde: <http://www.urldelartículo.com>
- Objetivo del estudio: es decir cuáles son los propósitos de la investigación.
- Cuartil: se utilizará el portal SCImago & Country que contiene en qué posición del ranking se encuentran las revistas que publican cada artículo.
- Método de recolección de datos: descripción de los procesos y de los instrumentos utilizados para la recolección de datos.
- Resumen: contiene los puntos más importantes del artículo, el cual debe ser objetivo, clara y coherente para mejor entendimiento.
- Diseño de estudio: Es la estrategia o plan que utiliza cada estudio para responder la pregunta de una investigación, existen algunos tipos de estudio, tales como: meta-análisis, revisiones sistemáticas, temas evaluados críticamente, estudios experimentales, estudios observacionales.
- Factores que evalúa el estudio: Son los factores relacionados con la escuela que determina cada estudio como la infraestructura, instalaciones deportivas, implementos deportivos, seguridad, etc.
- Conclusión: contiene argumentos y afirmaciones relativas al tema de estudio, para determinar que solución o aporte tuvo la investigación.
- Edad: cada estudio tiene una población con diferentes edades, de los cuales se escoge un rango de edades (denominada muestra) para realizar el estudio. cuál es la edad de la muestra del estudio.
- Contexto: es el lugar donde se realizó el estudio, puede ser una región, país, ciudad, cantón o comuna.
- Variables de respuesta: es una variable que cambia su valor a medida que se alteran las variables de manipulación, en cada estudio se puede observar diversas condiciones de la variable de respuesta, tal como actividad física, condición física, tiempo de pantalla, juego activo y tiempo de actividad.



- Aporte a la tesis: cada estudio debe relacionarse como el tema de tesis, por lo tanto, se podrá obtener información eficaz pertinente para responder la pregunta de investigación de la tesis. de qué modo aporta en su investigación.

2.2 Metodología para identificar políticas educativas efectivas y factores relacionados con escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.

Luego de la extracción de la información y lectura de cada uno de los artículos seleccionados para esta investigación, se procedió a identificar y elaborar una base de datos con las políticas públicas, educativas y factores (ambientales, infraestructura, instalaciones deportivas, materiales, equipamiento deportivo, etc.) que influyen en la actividad física. Con la lectura de cada artículo, se iba seleccionando si pertenecía a política pública o educativa, además, cada factor se iba identificando a que tipo pertenecía. Con este propósito en primer lugar, se conceptualizó y limitó cada de estos indicadores para evitar confusión al momento asignar a cada artículo en una de las siguientes categorías:

2.2.1 Políticas Públicas

Se estableció que, dentro de este grupo de políticas, se incluyan las que han sido emanadas por un gobierno o estado para la población en general.

2.2.2 Políticas Educativas

En esta parte, se seleccionaron las políticas que tienen potencial efecto en las unidades educativas y son direccionadas por el ministerio de educación, deportes y recreación.

2.2.3 Factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.

- a) **Infraestructura;** Área donde los alumnos puedan desarrollar las clases de educación física de forma placentera y positiva, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje (Tuñón, 2014).
- b) **Instalaciones deportivas;** Lugar o espacio donde se puede realizar o practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre (Tuñón, 2014).



- c) **Materiales y equipamiento deportivo;** Implementos (conos, aros, cuerdas, chalecos, colchonetas, etc.) utilizados para realización de las clases de educación física, los mismos debe estas en buen estado, adecuados para cada clase y brinden seguridad al alumno (Tuñón, 2014)
- d) **Horario;** Comprende las horas destinadas a la semana para realizar las clases de educación física de acuerdo al currículo escolar (De la Cruz & Pino, 2010).
- e) **Factores externos:** Condiciones en las que se encuentran el tipo y estado de los pavimentos deportivos para realizar la actividad física, materiales para utilizar y la temperatura del ambiente (Del Campo & Sánchez, 2016)
- f) **Seguridad:** Estado en que se encuentra la infraestructura, implementos para que genere confianza en la utilización de las instalaciones deportivas junto con la accesibilidad y funcionalidad (Del Campo & Sánchez, 2016)

2.3 Metodología para la validez y fiabilidad de una herramienta que caracterice las políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.

Para el desarrollo de la herramienta que caracterice las políticas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física se procedió, en primer lugar a utilizar la base de datos elaborada anteriormente para el desarrollo de las preguntas de la herramienta, después se buscó la ayuda de expertos en el tema para realizar una primera revisión, con personas que han trabajado en el ministerio de educación en la elaboración de políticas, rectores de colegios, profesores de universidades, profesores de educación física de la herramienta, luego con los comentarios de la primera revisión se realizó los cambios pertinentes y se les envió nuevamente para una segunda revisión, posterior a la segunda revisión se definió versión final la herramienta. Además, se utilizó algunos parámetros de calidad en instrumentos definidos por el estudio COSMIN (COnsensus-based Standards for the selection of health Measurement Instruments) y para evaluar las variables estadísticas se utilizó el programa SPSS.



2.3.1 Validez

Los parámetros de validez que se tomaron en consideración fueron:

- **Validez de contenido:** Para la validez de contenido se realizó una opinión informada a un grupo de expertos con trayectoria en el tema, tales como, personas que han trabajado en el ministerio de educación en la elaboración de políticas educativas, también a docentes de instituciones educativas y de la universidad de Cuenca que tienen conocimiento acerca del tema de estudio, de esta manera se pudo modificar las preguntas que contenía el instrumento para mejorar su contenido.
- **Validez de constructo:** dentro de esta validez se aplicó:
 - **Validez cultural:** Se procedió a elaborar las preguntas del instrumento en un lenguaje que sea entendible tanto para público general como para personas profesionales expertos en el tema de políticas educativas.

2.4 Fiabilidad

Dentro del constructo de fiabilidad se encuentra subcategorías, de las cuales se utilizó:

- **Consistencia interna:** Para medir la consistencia interna del instrumento se aplicó la prueba alfa Cronbach para conocer la estabilidad de las puntuaciones entre los diferentes elementos que componen una escala, es decir para verificar que todos los ítems de la herramienta midan el mismo constructo, en este caso el constructo 1 relacionado con políticas educativas y el constructo 2 con factores relacionados con la escuela.
- **Reproducibilidad:** para valorar la estabilidad del instrumento se aplicó el test-retest, en un intervalo de 1 mes, mediante el estadístico kappa que se utiliza en variables cualitativas.



CAPITULO III

RESULTADOS

3. Resultados.

En este capítulo se detalla los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

3.1. Resultados de la revisión bibliográfica acerca de políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.

Total de artículos.	<ul style="list-style-type: none">• Se encontraron un total de 45 articulos.
Artículos descartados	<ul style="list-style-type: none">• Primer criterio para descartar fué la lectura de los títulos.• De los articulos selccionados por el título, el segundo criterio para descartar fué leer los resúmenes de los articulos.
Articulos seleccionados	<ul style="list-style-type: none">• Posterior a una lectura crítica de cada artículo, se seleccionaron 10 que estaban acorde con el tema de investigación.

A continuación, se detallan los 10 artículos resultado de la revisión bibliográfica en las diferentes bases digitales, que se relacionaron con la investigación y proporcionaron información pertinente. A partir de la lectura de cada artículo, se procedió a desarrollar la siguiente base de datos (Tabla 1. Base de datos)



Tabla 1. Base de datos: de artículos sobre políticas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.

Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
Kremer, P.; de Silva-Sanigorski, A.; Bell, A.C. Swinburn, B. (2013). School and neighbourhood settings support physical activity in primary school children from the Barwon South-West region of Victoria, Australia. Journal of Sport and Health Research. 5(3):259-272 / Q2	El propósito de este estudio fue examinar 1) el comportamiento de los niños frente a la actividad física 2) la infraestructura de los barrios y las escuelas que probablemente influyen en la actividad física de estos niños.	1) La prevalencia de la obesidad en los niños australianos es alta por los bajos niveles de actividad física. En promedio, los niños pasaron 73 minutos más jugando afuera que las niñas después del horario escolar. La mayoría de los niños en general participaban en por lo menos una actividad programada semanal y las escuelas estaban comprometidas a llevar programas de actividad física. Además, se puede mejorar en infraestructura de las escuelas.	Entre los niños australianos, surge que la mayoría los niños de escuela primaria son suficientemente activos regularmente. Sin embargo, es importante promover el compromiso en actividad física de las niñas, y proporcionar suficientes oportunidades para que los niños estén físicamente activos. Es necesario que las escuelas adopten exámenes físicos escritos, políticas de actividad que son efectivas y aseguran que el tiempo que se asigna en la semana escolar es suficiente para actividad física, consistente con la corriente pautas gubernamentales, y más en general ayuda incorporar la actividad física como una característica crítica de currículo escolar y cultura escolar. Así como mejorar las infraestructuras escolares para la práctica de actividad física.
Tuñón, I., Laiño, F. & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Educación Física y Ciencia, 16(1). Recuperado de http://www.efyc.fahce.unlp.edu	Estudiar la implementación de políticas públicas mediante el estudio de caso en el Partido de La Matanza, en tres espacios socio-residenciales de villa o asentamientos urbanos.	2) Actualmente son reconocidos los beneficios del deporte, la actividad física y la recreación para el desarrollo humano y social de las poblaciones. El propósito de este trabajo es estudiar la implementación de políticas públicas mediante el estudio de caso en el Partido de La Matanza, en tres espacios socio-residenciales de villa o asentamientos urbanos, que tuvieron como población participante principal niños/as entre 4 y 14 años. Mediante la triangulación de perspectivas cualitativas se realizó un análisis en paralelo entre el enfoque teórico y metodológico	En el campo de la actividad física, y el juego recreativo al aire libre, como en tantas otras áreas esenciales al desarrollo humano y social de la niñez. Sin dudas, la inclusión en un proceso de formación y socialización a través de la actividad físico recreativa no se garantiza con la sola asistencia a un programa como el observado. Es fundamental preguntarse sobre la calidad de las ofertas formativas alternativas al espacio escolar, organizadas, programadas y guiadas por adultos que regulan el tiempo y los riesgos de los niños/as en un espacio físico y temporal acotado.



Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
u.ar/article/view/EFyCv16n01a04./Q3		del programa, y las prácticas objetivas desarrolladas en el territorio.	
De la Cruz, E., & Pino, J. (2010). Análisis de la condición física en escolares extremeños asociada a las recomendaciones de práctica de actividad física vigentes en España. (Health-related physical fitness in schoolchildren and Spanish Physical Activity Guidelines). <i>Cultura_Ciencia_Deporte</i> , 5(13), 45–49. https://doi.org/10.12800/ccd.v5i13.60 Q4	Establecer dimensión entre varias dimensiones de la condición física relacionada con la salud y el cumplimiento de las recomendaciones de practica de actividad física en edad escolar en España.	3)Este estudio establece la relación entre diferentes dimensiones de la condición física relacionada con la salud, la obesidad y la actividad física en escolares. Para ello se utilizó una versión reducida de la batería Eurofit (sit and reach, fuerza de prensión, salto horizontal, carrera de agilidad y carrera de resistencia-course navette) y se estudió el patrón de actividad física en un grupo de niños (9,99 ± 0,79 años, 137 chicos y 156 chicas) representativo de la Comunidad Autónoma de Extremadura. El análisis estadístico realizado comprende un t-test para calcular las diferencias en la condición física entre sujetos suficientemente activos e insuficientemente activos según las recomendaciones de práctica de actividad física en España para este grupo de edad, y una regresión logística multinomial para modelar la relación entre el estatus de condición física y el exceso de peso y la actividad física.	En conclusión, los resultados muestran que la condición física es mejor en los escolares que cumplen las recomendaciones de práctica de actividad física, al menos una hora de actividad física moderada o vigorosa durante al menos cinco días a la semana. El exceso de peso se relaciona con un peor rendimiento en los test, lo que quiere decir, que no cumplen con las recomendaciones de actividad fisca establecidas por el ministerio de sanidad d España.
Rutten, C., Boen, F., & Seghers, J. (2013). The Relation between Environmental Factors and Pedometer-Determined Physical Activity in Children: The Mediating Role of	The purpose ot this study was to explore the mediating role of autonomous motivation in the relation between environmental factors and pedometer-determined PA among 10- to 12-year-old Flemish children.	4)Based on self-determination theory, the purpose ot this study was to explore the mediating role of autonomous motivation in the relation between environmental factors and pedometer-determined PA among 10- to 12-year-old Flemish children. Data were collected from 787 6th grade pupils and one of their parents. Children completed self-report measures including autonomous motivation for PA	In conclusion, this study contributes to the existing literature by demonstrating that autonomous motivation mediates the relation between social environmental correlates (such as logistic support) and children's PA. It seems that perceived autonomy support from friends and parents as well as parental logistic support increases the personal value that children attribute to PA and/or the fun that children experience when



Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
<p>Autonomous Motivation. Pediatric Exercise Science, 25(2), 273–287. https://doi.org/10.1123/pes.25.2.273 /Q2</p>		<p>and perceived autonomy support for PA by parents and friends. Parents completed a questionnaire concerning their PA related parenting practices (logistic support and explicit modeling) and the perceived home environment with respect to PA opportunities. The results confirmed that autonomous motivation mediated the relation between children's PA and their perceived autonomy support by friends and parents. Autonomous motivation also mediated the relation between parental logistic support and PA. In addition, a positive direct relation was found between parental explicit modeling and children's PA, and between perceived neighborhood safety and children's PA.</p>	<p>being physically active. Subsequently, this personal value and/or fun for PA is linked to their actual PA behavior. Furthermore, the observed relation between children's PA and the explicit modeling by their parents emphasizes the importance of having a parental role model for PA. Contrary to our predictions, no evidence was obtained for the mediating role of autonomous motivation in the relation between PA and explicit modeling and between PA and the physical environment. Moreover, the availability of PA equipment at home and accessibility of PA facilities in the neighborhood did not predict children's PA behavior in this study. However, perceived neighborhood safety did emerge as a direct predictor of children's PA in our study. These findings underline the need to create PA-friendly neighborhoods in terms of safety and suitability to the wishes and needs for children.</p>
<p>Lleixà Arribas, T., González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Daza Sobrino, G., & Braz Vieira, M. (2017). Indicadores de calidad para los centros escolares promotores de actividad física y deportiva. Apunts Educación Física y Deportes, (128), 27–35.</p>	<p>Identificar una serie de indicadores adecuados para la evaluación de los centros escolares en relación con la actividad física y deportiva.</p>	<p>5)El presente estudio tiene como objetivo identificar una serie de indicadores adecuados para la evaluación de los centros escolares en relación con la actividad física y deportiva, a partir de un listado de aspectos que, en opinión de expertos en actividad física y deportiva escolar, determinan la calidad de los centros escolares con relación a este tema. Los instrumentos utilizados han sido entrevistas semiestructuradas a 3 expertos, de reconocido prestigio y experiencia contrastada en el ámbito, y un cuestionario de escala de valoración, aplicado a 15</p>	<p>La disponibilidad de espacios para la práctica es un indicador facilitador. La tipología, el horario y la capacidad deben ser adecuados a la práctica. El entorno debe ser atractivo y las condiciones de uso y seguridad deben estar explicitadas. La seguridad de los espacios resulta un tema destacado, en la línea de lo expresado por Latorre et al. (2012) cuando afirman que la seguridad en el deporte escolar viene garantizada por el estado de conservación, por la calidad de las instalaciones, y de su normalización, así como por un componente activo, en referencia a la competencia docente en el control de riesgos y a</p>



Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
<p>https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/2).120.04 /Q4</p>		<p>responsables y 22 técnicos de deporte escolar de diferentes comunidades autónomas. Los resultados muestran un listado de 64 indicadores de los cuales se han priorizado 19, prevaleciendo los valores obtenidos en el cuestionario en dicha priorización. Entre los indicadores más destacados se señalan: “Descripción de la práctica de la actividad física como educativa y saludable en el PEC”; “Existencia de la figura y funciones de la coordinación”; “Porcentaje de técnicos con formación específica”; “Variedad de actividades física/deportivas más allá de las realizadas en las clases de educación física”.</p>	<p>la prudencia de los deportistas.</p>
<p>Vidal-Conti, J. (2016). Identificación de predictores de actividad física en escolares según el modelo socio-ecológico mediante un análisis multifactorial, 10. /Q4</p>	<p>Analizar los posibles predictores de actividad física en escolares de entre 10 y 16 años mediante un modelo multifactorial.</p>	<p>6) Conocer qué factores y en qué grado pueden predecir que un joven sea físicamente activo es de alto interés para poder diseñar intervenciones de promoción de la actividad física más eficaces e incrementar su nivel de adherencia. El género, el tiempo de pantalla, el entorno familiar y el entorno amistades, aparecieron como fuertes predictores del estilo de vida de los jóvenes. Las niñas presentaron mayores índices de inactividad física, aunque tanto niños como niñas no alcanzaron los valores recomendados de actividad física diaria. El predictor de entorno familiar pone de manifiesto la necesidad de integrar a las familias en los programas de promoción de hábitos de vida saludables.</p>	<p>En conclusión, el estudio pone de manifiesto que las niñas tienen un mayor riesgo de inactividad física, aunque tanto niños como niñas no alcanzan los valores recomendados de actividad física diaria. El IMC es una variable que merece especial atención y estudio dado su efecto mediador. Los centros escolares son los espacios más adecuados para intervenir en la prevención y promoción de la salud en la medida que representa una actualización de saber constante y un contexto altamente favorable: lugar donde mayor tiempo pasan y en constante interrelación con el grupo de iguales (Portero, Cirne, & Mathieu, 2002). Al mismo tiempo, el predictor del entorno familiar sobre los hábitos de actividad física de los hijos muestra la necesidad de integrar a las familias en dichos programas de promoción de hábitos de vida saludables.</p>



Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
<p>Pantoja Vallejo, A., Montijano González, J., & Gomila Serra, B. (2012). Estudio sobre hábitos de actividad física saludable en niños de Educación Primaria de Jaén capital. Apunts Educació Física y Deportes, (107), 13–23. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/1).107.01/Q4</p>	<p>El siguiente estudio se fundamentará en diferentes teorías sobre los determinantes de conducta de la actividad física, propuestas por diferentes autores.</p>	<p>7)Existen muchos datos e investigaciones que demuestran los beneficios de la práctica de actividad física de forma regular para la salud tanto a nivel físico, social y mental, por ello se ha establecido y aconsejado cuál debería ser la frecuencia, intensidad y duración de dicha práctica. Sin embargo, pueden existir algunas determinantes para la práctica de actividad física como la auto eficacia, actitud hacia la actividad física, posibles barrera para la práctica, etc.</p>	<p>Se puede decir que la mayoría de los sujetos estudiados son activos, y en cuanto a sus estados de cambio, un gran número de ellos declaran ser practicantes de actividad física de forma regular. Aunque hay algunos inconvenientes a destacar, de forma general se puede decir que los alumnos no encuentran grandes barreras o problemas a la hora de practicar actividad física.</p>
<p>Luis, V. (2016). Análisis y evaluación de la seguridad de instalaciones y equipamientos deportivos escolares en la ciudad de Mérida (Extremadura), 6. /Q3</p>	<p>Analizar la seguridad de las instalaciones y equipamientos deportivos de centros educativos de la ciudad de Mérida.</p>	<p>8)El objetivo del estudio es analizar la seguridad educativos de la ciudad de Mérida en base a la normativa NIDE y UNE-EN. También se valora su utilización, riesgo y estado general de conservación. Todas las variables del estudio son registradas de acuerdo al check list elaborado por Herrador y Latorre (2008). Un total de 24 centros educativos fueron analizados. Los resultados muestran que el porcentaje medio de seguridad es del 54%. Existen diferencias en las variables de estudio según el tipo de instalación, equipamiento y etapa educativa. Destacar que las instalaciones cubiertas tienen mayor porcentaje de seguridad (69%) mientras que las descubiertas obtienen mayor valoración de riesgo. Los centros de Primaria-</p>	<p>El presente trabajo de investigación tenía como objetivo analizar la seguridad de las instalaciones y equipamientos deportivos escolares de la Ciudad de Mérida, así como valorar su riesgo, utilización y estado de conservación. Los análisis realizados confirman que las instalaciones y equipamientos deportivos no cumplen con toda la normativa NIDE y UNE-EN en materia de seguridad. Este resultado confirma la tendencia de estudios anteriores que muestran un incumplimiento notable de la normativa de seguridad, mostrando una divergencia entre el nivel de seguridad exigido en las normas específicas y el nivel de seguridad real constatada en el equipamiento in situ (Latorre & Pérez-Jiménez, 2012).</p>



Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
		<p>Secundaria obtienen mejor valoración de conservación y menor riesgo. Se recomienda implementar medidas concretas de seguridad en la gestión y uso de las instalaciones y equipamientos deportivos de los centros ya que la práctica físico-deportiva no está totalmente garantizada.</p>	
<p>Cortes Gil, J. D., Orozco Nuñez, E., Gatica Dominguez, G. L. M., & Cifuentes, E. (2016). Análisis de algunas barreras del ambiente construido para la actividad física en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, México. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 48(2), 196–205. https://doi.org/10.18273/revsa.l.v48n2-2016004/Q2</p>	<p>Analizar algunas barreras del ambiente construido para la actividad física por niveles de marginación en la ciudad de Cuernavaca, México.</p>	<p>9)La actividad física (AF) es un factor de protección ante múltiples enfermedades. Las recomendaciones mundiales para la AF están bien establecidas y son difundidas en todos los escenarios posibles, pero el ambiente construido podría presentar múltiples barreras para seguir dichas recomendaciones. Objetivo: Analizar algunas barreras del ambiente construido para la actividad física por niveles de marginación en la ciudad de Cuernavaca, México Se identificaron deficiencias en el diseño y uso de espacios como las banquetas, falta de señalización e inseguridad de las vías públicas. Se encontró carencia de espacios para la práctica de la actividad física. Solo hay una presencia del 10% de espacios deportivos en los 20 AGEBS estudiados. Se encontró que el 82.86% de las calles está en deficiente estado. La deficiente iluminación vial, carencia de ciclovías y grafitis con porcentajes importantes también se identificaron como barreras para la AF.</p>	<p>La identificación y abolición de las barreras deben estar dentro las prioridades de las políticas de salud públicas y las intervenciones deben procurar dicha transformación, de esta forma se superará la tendencia de solamente informar sobre los beneficios de la actividad física que predominan en la gran mayoría de las recomendaciones e intervenciones.</p>
<p>Daza, Y., & Gamboa, C. (2012). Relación entre las</p>	<p>Determinar la relación existente entre las políticas educativas en Colombia y la realidad de</p>	<p>10)Se pretende, determinar la relación entre las políticas educativas en Colombia y la realidad de la clase de</p>	<p>Como resultados, la ENSIN 2010 refiere prevalencia de aumento de peso u obesidad en un 25.9% en el último</p>



Referencia/ Cuartil	Objetivo del estudio.	Resumen.	Conclusión.
<p>políticas educativas y la realidad de la clase de Educación Física en Colombia. El caso del departamento de Boyacá. Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd173/relacion-entre-politicas-educativas-de-educacion-fisica.htm /Q4</p>	<p>la clase de educación física tomando como muestra el departamento de Boyacá.</p>	<p>educación física tomando como muestra el departamento de Boyacá, se propone, establecer el impacto de planes de clase de educación física a través de informes estadísticos y analizar los currículos institucionales en el contexto de la clase de Educación Física frente a la legislación emanada por el Ministerio de Educación Nacional. La metodología empleada, es hermenéutica y se da en tres etapas.</p>	<p>quinquenio, la ENDS 2010, muestra prevalencia de muerte a causa de enfermedades crónicas no transmisibles. En el informe curricular de Boyacá, la tendencia predominante con un 100% es la enseñanza y la práctica del deporte y la condición física. Se concluye que la relación, entre las políticas educativas en Colombia y la realidad de la clase de educación física, dista de tener una cultura en torno a la prevención, hay aportes significativos que favorecen la reconstrucción del tejido social. Los informes de la OMS (2011), ENSIN & ENDS (2010) presentan un panorama desalentador frente al aumento de prevalencia en enfermedades, decaimiento en los hábitos alimentarios, actividad física. Urge un cambio en cuanto a la formación de los nuevos docentes de la Educación física en torno a educar en competencias y resolución de problemas.</p>



Diseño de estudio (transversal, experimental, observacional, etc.).	Factores que evalúa el estudio.	Método de recolección de datos (nombres de la encuesta, tipo de entrevista, tipo observación y medidas directas, revisión de fuentes secundarias)	Edad de la muestra	Total de la muestra	Contexto.	Variables de respuesta.	Aporte a la tesis.
1) Estudio de corte transversal.	Conductuales, sociales y espacios construido.	Medidas antropometría, características sociodemográficas, encuesta telefónica e información escolar.	5 a 12 años.	Total 1711. niños: 839.	Australia, Victoria.	Actividad física, juego activo y tiempo de actividad física.	Los resultados del estudio permiten evidenciar que es importante contar con la infraestructura adecuada en las instituciones educativas que promuevan la actividad física y un estilo de vida físicamente activa en niños. Así mismo por medio de la actividad física permite erradicar las enfermedades crónicas que afectan población infantil.
2) Cualitativo y exploratorio	Políticas públicas.	Entrevistas y observación directa.	4 a 14 años.	N/A	Argentina, La Matanza.	Actividad física, juego recreativo.	Es importante que la infraestructura y los espacios construidos para la actividad física brinden seguridad y confianza, además, es primordial contar con los implementos necesarios en buen estado para la práctica deportiva.
3) Experimental	Condición física.	Test, en este orden: sit and reach (flexibilidad), fuerza máxima de prensión manual, salto horizontal, carrera de velocidad 10 x 5 m, y carrera de resistencia (course navette).	10 años.	Total: 293, niños: 137.	España, Extramadura.	Condición física.	Es primordial que las escuelas deben contar con la infraestructura, instalaciones, implementos apropiados para la actividad física, esto determina que los alumnos lleven una vida físicamente activa desde edades tempranas y previenen enfermedades crónicas no transmisibles.
4) Experimental	Ambientales, conductuales, sociales.	questionnaire, pedometer (Yamax SW-200), practices scale of Davison et al.	10 a 12 años.	Total: 2418.	Bélgica, Flamenca.	Actividad física, tiempo de actividad.	Los factores: ambientales, sociales, psicológicos y conductuales, influyen en los niveles de actividad física de los niños.



Diseño de estudio (transversal, experimental, observacional, etc.).	Factores que evalúa el estudio.	Método de recolección de datos (nombres de la encuesta, tipo de entrevista, tipo observación y medidas directas, revisión de fuentes secundarias)	Edad de la muestra	Total de la muestra	Contexto.	Variables de respuesta.	Aporte a la tesis.
5) Temas evaluados críticamente.	Estructurales.	Entrevistas, cuestionarios.	N/A.	N/A	España, Barcelona.	Actividad física y tiempo de actividad física.	Los resultados del estudio, manifiesta una política educativa que consiste en realizar actividad física desde una concepción holística, e indican que algunos factores como las instalaciones, tipo, horario, capacidad y docentes, influyen en los niveles de actividad física en los niños. Y la ausencia de algunos de estos interfiere en el aprendizaje de calidad.
6) Experimental	Conductuales.	cuestionario de hábitos de práctica deportiva en jóvenes (Palou, 2001).	10 a 16 años.	Total: 3.479, niños: 1.945	España, Mallorca.	Tiempo de actividad física, tipo de actividad física, tiempo de pantalla, el entorno familiar y de amistades.	De acuerdo a los resultados, contar con infraestructura, instalaciones, implementos apropiados, son factores importantes para mejorar los niveles de actividad física en las escuelas.
7) Descriptivo.	Conductuales, Sociales.	Cuestionario.	10 a 12 años.	Total: 215, niños: 121.	España, Jaé.	Actividad física, tiempo de actividad.	los factores conductuales, sociales, profesores capacitados, la edad influyen en los niveles de actividad física de los niños.
8) Observacional.	Estructura de los centros educativos.	instrumento de inspección visual desarrollado por Herrador y Latorre (2008) (cuestionario).	N/A.	N/A	España, Mérida.	Instalaciones, equipamientos deportivos.	De acuerdo a este estudio, una de las políticas de actividad física es que los centros escolares deben disponer de instalaciones deportivas exclusivas para la actividad física y cumplir con algunos requisitos. Adicionalmente los factores que influyen en los niveles de actividad física son: estados de las instalaciones y los implementos deportivos, el estado de los pavimentos y el clima.
9) Cualitativo-Cuantitativo, Transversal – descriptivo.	Ambiente construido de las escuelas.	Guías de observación y registros fotográficos e inventarios de establecimientos deportivos.	N/A.	N/A	Mexico, Morales.	Instalaciones deportivas.	Este estudio, plantea que países de medio y bajos ingresos carecen de políticas educativas, por lo que plantea crear políticas que estén al nivel de estos países, con el objetivo de incrementar los niveles de actividad física.



Diseño de estudio (transversal, experimental, observacional, etc.).	Factores que evalúa el estudio.	Método de recolección de datos (nombres de la encuesta, tipo de entrevista, tipo observación y medidas directas, revisión de fuentes secundarias)	Edad de la muestra	Total de la muestra	Contexto.	Variables de respuesta.	Aporte a la tesis.
10) Cualitativo	Políticas educativas	Revisión bibliográfica	N/A.	N/A	Boyacá, Colombia	Actividad física.	Las políticas que plantea este artículo es, que las escuelas tengan un programa educativo institucional y un plan integral de educación física, además, de contar con personal idóneo para las clases de educación física.

Fuente: Propia del autor.



3.2 Resultados de la identificación de políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.

Luego de una lectura minuciosa los 10 artículos encontrados para esta investigación, se identificó en cada uno de los artículos las políticas (públicas o educativas) y los factores relacionados con la escuela (infraestructura, instalaciones deportivas, materiales deportivos, factores ambientales, factores externos, tipología, horario y seguridad) que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años. En la (Tabla 2) se puede observar detalladamente cada política pública o educativa y los factores relacionados con la escuela que se aplican en diferentes países y de acuerdo a cada estudio realizado se concluye que estas políticas y factores contribuyen a que los niños de 5 a 12 años se mantengan físicamente activos dentro de las instituciones educativas, además aportan positivamente en los niveles de actividad física.



Tabla 2. Políticas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en niños y niñas de 5 a 12 años.

Referencia	Política pública (PP) o política educativa (PE)	Factores
<p>Kremer, P.; de Silva-Sanigorski, A. ; Bell, A.C.; Swinburn, B. (2013). School and neighbourhood settings support physical activity in primary school children from the Barwon South-West region of Victoria, Australia. <i>Journal of Sport and Health Research</i>. 5(3):259-272</p>	<p>PP- En Australia, las directrices del gobierno recomiendan que los niños de 5 a 12 años deben participar en al menos 60 minutos de actividad física moderada a vigorosa a diario.</p> <p>PE-Integrar la actividad física como una característica crítica del Currículo escolar y cultura escolar.</p>	<p>a) Espacios escolares adecuados para las clases de Educación física.</p>
<p>Tuñón, I., Laiño, F. & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. <i>Educación Física y Ciencia</i>, 16(1). Recuperado de http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a04.</p>	<p>PP- la Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF), conformó una estructura organizativa específica junto a diferentes fases de implementación, con el objetivo de ampliar progresivamente la convocatoria efectiva del programa "actividad física en familia". Dichas fases están orientadas a que, desde la actividad física, cualquiera sea su forma de presentación cultural: juego, deporte, gimnasia o formas de prácticas corporales no institucionalizadas, contribuyan a crear espacios activos de derecho, libertad, igualdad, equidad e integración social.</p> <p>PP-La Secretaría de Deporte del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, mediante la implementación del Plan Estratégico del Deporte Argentino, aspira a revalorizar una cultura del deporte y de la actividad física que reconozca los múltiples beneficios que genera su práctica en el desarrollo social del país.</p> <p>PE-La Dirección General de Cultura y Educación procura impulsar políticas alimentarias y de educación en cada realidad territorial, con el propósito de favorecer la inclusión social, la integración y la promoción de actividades físicas, artístico-culturales y de recreación.</p>	<p>a) La infraestructura de educación física, es lo primordial para abordar las clases de educación física es tener un ambiente donde los alumnos puedan desarrollar actividad física de forma placentera y positiva, posibilitando así la incorporación de saberes y habilidades. Se necesita canchas de deportes y gimnasio equipado con todo el material que le compete.</p> <p>b) Instalaciones deportivas, se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.</p> <p>c) En cuanto al material deportivo, utilizado en las clases de educación física, es necesario que cumpla con características básicas concordantes con las posibilidades del alumnado, con los límites del entorno y con los objetivos propuestos en el proyecto educativo</p>
<p>De la Cruz, E., & Pino, J. (2010). Análisis de la condición física en escolares extremeños asociada a las recomendaciones de práctica de actividad física vigentes en España. (<i>Health-related physical fitness in schoolchildren and Spanish Physical Activity Guidelines</i>). <i>Cultura_Ciencia_Deporte</i>, 5(13), 45–49. https://doi.org/10.12800/ccd.v5i13.60</p>	<p>PP. Ministerio de sanidad de España: acumular 60 minutos al día de actividad física moderada o vigorosa (≥ 60 min, ≥ 5 d/sem, ≥ 3 METS)</p>	<p>a) España, al igual que otros países de Europa, la Educación Física escolar sólo consta de dos sesiones semanales.</p>



Referencia	Política pública (PP) o política educativa (PE)	Factores
<p>Lleixà Arribas, T., González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Daza Sobrino, G., & Braz Vieira, M. (2017). Indicadores de calidad para los centros escolares promotores de actividad física y deportiva. <i>Apunts Educación Física y Deportes</i>, (128), 27–35. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/2).120.04</p>	<p>PP. España, Consejo Superior de Deportes lanza el Plan A+D (CSD, 2009) y, posteriormente, propone el Marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar con la intención de establecer orientaciones para la ordenación y mejora de las actividades físicas y deportivas. Dichas orientaciones hacen referencia a cualquier tipo de práctica realizada en los centros escolares, en una concepción holística de la actividad física escolar.</p>	<p>a) La disponibilidad de espacios para la práctica es otro indicador facilitador. b) La tipología, el horario y la capacidad deben ser adecuados a la práctica. c) El entorno debe ser atractivo y las condiciones de uso y seguridad deben estar explicitadas, viene garantizada por el estado de conservación, por la calidad de las instalaciones, y de su normalización, así como por un componente activo, en referencia a la competencia docente en el control de riesgos y a la prudencia de los deportistas.</p>
<p>Vidal-Conti, J. (2016). Identificación de predictores de actividad física en escolares según el modelo socio-ecológico mediante un análisis multifactorial, 10.</p>		<p>a) las características intrapersonales, las relaciones interpersonales, el medio ambiente físico y el contexto cultural, social y político. b) los factores que pueden influir en la práctica de actividad física: individual (p.e. factores psicológicos, biológicos), interpersonal (p.e. apoyo social, factores culturales), entorno (p.e. social, construido, natural), política regional o nacional (p.e. sistemas de transporte, planificación urbanística, sector recreativo, sanidad, educación, planes de fomento de actividad física), global (p.e. desarrollo económico, medios de comunicación, promoción y márketing). c) A más alto nivel de estudios de los padres mayor será el nivel de actividad física de sus hijos. d). A mayor nivel socioeconómico de los padres mayor será el nivel de actividad física de sus hijos. e) A mayor actividad física de los padres mayor será el nivel de actividad física de sus hijos.</p>
<p>Luis, V. (2016). Análisis y evaluación de la seguridad de instalaciones y equipamientos deportivos escolares en la ciudad de Mérida (Extremadura), 6.</p>	<p>P.P-La Ley del Deporte 10/1990, del 15 de octubre, establece que los centros docentes deben disponer de instalaciones deportivas para atender la Educación Física y la práctica del deporte en las condiciones que se determinen reglamentariamente, dejando al Consejo Superior de Deportes (CSD) la labor de elaborar dicha normativa técnica.</p> <p>P.E- Real Decreto 1537/2003 del 5 de diciembre establece cuáles serán los requisitos mínimos de los centros escolares en cuanto a instalaciones docente y deportivas (artículo 1) y su habitabilidad y seguridad (artículo 4).</p>	<p>a) Guillén (1999) expone que el estado de las instalaciones deportivas puede ser uno de los riesgos asociados a la práctica físico-deportiva. b) Herrador y Latorre (2008) concretan que los espacios, materiales y los equipamientos deportivos pueden ser factores de riesgo en las clases de Educación Física al generar situaciones de interacción inadecuada (i.e., porterías en mal estado o utilización de material no homologado) entre los equipamientos (canastas, porterías) y personas (alumnado y profesorado). c) Según Latorre (2008), la práctica deportiva conlleva un determinado riesgo debido a diversos factores tales como la presencia de móviles, delimitación de espacios, edad de los alumnos, condiciones climáticas y velocidad de las acciones de juego.</p>



Referencia	Política pública (PP) o política educativa (PE)	Factores
	<p>P.E- Más recientemente, el diseño y construcción de las instalaciones deportivas escolares está regulado por el Real Decreto 314/2006, de 17 de marzo, por el que se aprueba el Código Técnico de Edificación. Además, el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, actualiza los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas de segundo ciclo de la Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>d) d) Dentro de los factores externos que pueden causar una lesión deportiva se encuentran el tipo y estado de los pavimentos deportivos, material usado y temperatura (Latorre, 2006). e) Concretamente, Latorre y Herrador (2003) apuntan que una de las causas más frecuentes de accidentes y lesiones en el ámbito escolar es el desperfecto existente en espacios y equipamientos deportivos (canastas mal ancladas y sin protecciones, espalderas con peldaños rotos o astillados, pavimento deteriorado y sucio). f) La seguridad sería uno de las variables que aseguran un buen funcionamiento de las instalaciones deportivas junto con la accesibilidad y la funcionalidad (Gallardo, Felipe, Burillo, García, Plaza & Sánchez, 2009). La seguridad pasiva establece que el material debe estar perfectamente diseñado y ubicado en el espacio para asegurar una práctica deportiva segura. La seguridad activa se basa en un concepto vinculado a la sensibilidad y capacidad perceptiva del docente relacionado con la necesidad de observar, revisar e inventariar el estado de conservación de los espacios y los materiales.</p>
<p>Cortes Gil, J. D., Orozco Nuñez, E., Gatica Dominguez, G. L. M., & Cifuentes, E. (2016). Análisis de algunas barreras del ambiente construido para la actividad física en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, México. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 48(2), 196–205. https://doi.org/10.18273/revsal.v48n2-2016004</p>	<p>PP-. Velar por la accesibilidad y seguridad de la movilidad a pie, en bicicleta y con otras formas de transporte activo, o la existencia en las escuelas de instalaciones y espacios seguros para que los alumnos puedan realizar actividades físicas durante su tiempo libre.</p>	<p>Existencia en las escuelas de instalaciones y espacios seguros para realizar actividad física en los tiempos libre.</p>
<p>Daza, Y., & Gamboa, C. (2012). Relación entre las políticas educativas y la realidad de la clase de Educación Física en Colombia. El caso del departamento de Boyacá. Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd173/relacion-entre-politicas-educativas-de-educacion-fisica.htm</p>	<p>PE-. La ley 934 de 2004 por la cual se oficializa la política de desarrollo nacional de la educación física, y se reafirma la importancia que tiene el área de la educación física, recreación y deportes. En el artículo 2 de la ley se reglamenta que todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), además del plan integral de la educación física, recreación y deporte las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa. PP-. Estas directrices son válidas para todos los niños sanos de 5 a 17 años, a menos que su Estado médico aconseje lo contrario. Se alentará a los niños y jóvenes a participar en actividades físicas que ayuden al desarrollo natural y sean placenteras y seguras.</p>	<p>las escuelas impartan educación física todos los días, para lo cual deben tener las instalaciones y los equipos adecuados.</p>



Referencia	Política pública (PP) o política educativa (PE)	Factores
	P.E.- El Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones Educativas en desarrollo de las Leyes 115 de 1994 y 934 de 2004, promoverán el incremento y calidad de las clases de educación física con personal idóneo y adecuadamente formado, en los niveles de educación inicial, básica y media vocacional.	
Ministerio del Deporte, Plan Decenal de la Cultura Física: Deporte, Educación Física y Recreación DEFIRE 2018 – 2028, Quito, Ecuador.	P. P.- Integración de la estructura del sistema nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación (práctico, funcional y efectivo)	Infraestructura: En articulación con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, será importante la planificación, construcción, mantenimiento y dotación para la infraestructura física y espacios naturales como: senderos, playas, montañas, parques, etc., para el desarrollo del deporte, la educación física y la recreación. Para su uso óptimo será necesaria la implementación de modelos de gestión, que aseguren su administración, mantenimiento y conservación; con el objetivo de potenciar los hábitos de vida saludable, la integración social e inclusión para personas con discapacidad y la multiculturalidad del país, bajo los principios de sostenibilidad, accesibilidad y máximo respeto al medio ambiente.
	P.E.- Generar e impulsar la cultura física para el bienestar de la población, con inclusión social e igualdad de género	Sistema educativo: La actividad física que se realiza desde edades tempranas puede convertirse en hábito, con la posibilidad de que perdure a lo largo del ciclo de vida de las personas. Bajo esta premisa, la actividad física en el sistema educativo escolar, colegial y universitario, conforman sin duda, una base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes generar para un cambio en la Cultura de la actividad física, requiriéndose un trabajo coordinado con el sistema educativo del país.
Ministerio de Educación, Plan Decenal de Educación 2016-2025	P.E.- Garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora	Esta política pública está enfocada a crear las condiciones indispensables para un proceso educativo de calidad en el que las personas libremente puedan elegir, decidir y cristalizar sus decisiones vocacionales, es decir, educarse. Proceso que demanda una infraestructura y equipamiento adecuado, un cuerpo docente ética y técnicamente formado, materiales escolares, bibliográficos, cartográficos, tecnológicos, entre otros; además, requiere de un espacio y clima institucional de comodidad y calidez, de bienestar, en el que el ser humano, pueda desarrollar sus potencialidades y anhelos, en un contexto de auténticas oportunidades. Es decir, disponer de instituciones en las que se formen personas en condiciones justas, solidarias e innovadoras, mediante un proceso de retroalimentación permanente que contribuya al cumplimiento de los objetivos del buen vivir.

Fuente: Propia del autor.



3.3 Resultados de la validez y fiabilidad de la herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.

➤ Validez de contenido y cultural.

Para la validación de contenido, se logró tener la apertura de 10 profesionales vinculados con este tema de investigación, los cuales fueron docentes de instituciones educativas, universidades y que hayan tenido experiencia laboral en el ministerio de educación en la elaboración de políticas educativas. Los profesionales fueron contactados vía telefónica y se les envió la herramienta para la revisión que duró aproximadamente 3 semanas en tener una respuesta.

Como resultados, se obtuvo algunos comentarios, recomendaciones en la primera y segunda revisión de la herramienta como se puede observar en la (tabla 4 y 5). Además, los expertos propusieron algunos criterios de políticas educativas y factores relacionados con la escuela que se podía adjuntar a la herramienta (tabla 3).

En la (tabla 4), se encuentran las opiniones de los expertos acerca de las políticas educativas, en la primera revisión de la herramienta los comentarios fueron que se debía modificar la escritura o eliminar algunas preguntas, por lo tanto, se realizaron las modificaciones necesarias. Posteriormente, en la segunda revisión los comentarios disminuyeron y se tenía que realizar mínimos cambios a la encuesta y prácticamente estaba consolidada la validez de contenido y cultural por partes de los expertos en políticas educativas.

En la (tabla 5), se evidencia los comentarios de los expertos acerca de los factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física, en la primera revisión de los ítems recomendaron adicionar algunos factores, así como reestructurar algunos ítems para mayor entendimiento, luego de realizar las modificaciones, en la segunda revisión de la herramienta los comentarios disminuyeron solo se tenía que realizar algunos ajustes y estaba listo la validez de contenido y cultural por parte de los expertos.



En la (tabla 3) se detallan algunos criterios y recomendaciones por parte de los expertos, la herramienta tenía una parte donde se podía adjuntar otro ítem si fuese necesario para la tabla. .

Tabla 3 Criterios y recomendaciones de algunos expertos, acerca de la tabla

<p>P.P. ¿Considera usted que a la herramienta le hace falta un nuevo ítem? SI_x ¿Cuál? Si las Instituciones Educativas disponen de un departamento de cultura Física bien constituido con lineamientos y normas adecuadas, coordinación deportiva participación en los eventos deportivos a nivel local y regional.</p> <p>Justifique su respuesta: Se podría engranar algunas preguntas o ítems sobre la importancia que le den las Autoridades a la actividad deportiva de competencia en la mayoría de las instituciones cuentan con un Coordinador deportivo que hablaría mucho de lo que viene desarrollando los docentes de la asignatura de educación física en la búsqueda de talentos y sobre todo involucrar a la mayor cantidad de niños a las prácticas deportivas ya sea en festivales y torneos oficiales o de invitación que ejecutan los diferentes entes deportivos de la provincia.</p> <p>Tener una política deportiva está relacionada con el accionar tanto de autoridades y docentes en la importancia que le den a las actividades físicas, deportivas y recreativas en sus Instituciones y que se proyecten a nivel de la provincia. Que sea una política la participación en los eventos deportivos que organicen las FDEA, con proyectos innovadores de autogestión sobre todo en los colegios fiscales que no disponen de presupuesto. Por lo menos en los deportes de base.</p>
<p>T.C ¿Considera usted que a la herramienta le hace falta un nuevo ítem? SI_x ¿Cuál? El de preguntar si es que en la institución se realiza la pausa activa.</p> <p>Justifique su respuesta: De acuerdo a la ley del deporte y educación física se hacer mención a que las instituciones deben promover estos espacios.</p>
<p>R.V. ¿Considera usted que a la herramienta le hace falta un nuevo ítem? SI_X ¿Cuál? Se debería especificar un ítem con respecto a las horas clases según la malla curricular en el bachillerato general unificado. De igual forma se debería plantear un ítem de la capacitación de los docentes frente a la inclusión.</p> <p>Justifique su respuesta: Dos horas de clases a la semana de educación física no es lo recomendable para mantener un buen estado físico y desarrollar las destrezas</p>



eficientemente, en el B.G.U. Un gran porcentaje de la formación académica no abarca específicamente adaptaciones curriculares frente a las necesidades educativas actuales.

E.B. ¿Considera usted que a la herramienta le hace falta un nuevo ítem?

SI_X__ ¿Cuál?: Si en los establecimientos tiene incentivos para los deportistas que sobresalen en las diferentes competencias.

Justifique su respuesta: Los estudiantes realizan mucho esfuerzo e invierten tiempo en pertenecer y representar al colegio en alguna disciplina deportiva, y pienso que es justo un reconocimiento ya sea afectivo o académico.

Fuente: propia del autor.



Tabla 4. Validez de contenido y cultural de políticas educativas.

1era Versión de la herramienta	Comentarios de la primera revisión	2da versión de la herramienta	Comentarios de la segunda versión
Políticas Educativas	Expertos	Políticas educativas	Expertos
<p>1) ¿Tiene su unidad educativa una política que requiera un número específico de minutos por semana o un número específico de días por semana para las clases de educación física?</p>	<p>.. -D.L. Políticas no, pero si planificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.P. Sería importante preguntar más bien por el cumplimiento de la política educativa en cuanto a la carga horaria exigida por niveles, inicial, elemental, media, básica superior y bachillerato. • X.C. Todas las instituciones Educativas del País tienen definida la hora pedagógica en 40 minutos. (Art. 149 del Reglamento LOEI). Salvo algunas excepciones ej. Jornada Nocturna. La disposición para la implementación de las Horas de EF en las instituciones Educativas es clara para las instituciones que tienen Preparatoria, Básica y Básica Superior. No obstante, las horas son ajustadas a discreción de la autoridad institucional y el PEI. En mi institución varían de año en año, pero de las cinco, sólo dos da el docente especialista. • R.V. A lo mejor se debería plantear desde las horas que asigna a cada área la malla curricular según el Ministerio. • E.B. Sabemos que las horas destinadas para educación física reducen en el bachillerato de 5 a 2, en el colegio donde yo laboro es solo de bachillerato, por lo tanto, tengo clases solo una vez por semana ya que se recomendó realizar las horas seguidas, son muy pocas horas para cumplir con el programa. 	<p>1) ¿Tiene su unidad educativa una política donde indique que se debe tener dentro de la malla curricular 5 horas por semana de clases de Educación Física para niños de 5 a 12 años (EGB)? En caso de responder SI: 1.1. ¿Tiene otra política que manifieste que las 5 horas por semana para el nivel de EGB son destinadas todas las horas específicamente para las clases de educación física?</p>	<p>T.C. Correcto es necesario dar a conocer las políticas de Educación Física.</p> <p>X. C. la política de horas para la EF en la EGB viene dada desde el Ministerio, internamente las instituciones se organizan, muchas veces cumplen y muchas no.</p>
<p>2) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique los múltiples beneficios que genera la práctica de actividad física en las clases de educación física?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D.L. solo se manejan con el Currículo Nacional del Ministerio de Educación • P.P: Muy buena pregunta, hay que generar la importancia de la práctica deportiva, recreativa y actividades al aire libre en el crecimiento personal y biopsicosocial de los educandos. • X.C: No, sin embargo, el Código de convivencia institucional promueve un acuerdo para el cuidado y promoción de la salud, donde existen compromisos del estudiante y del docente. Se deja a criterio docente la promoción de la alimentación saludable. El docente de EF promueve constantemente la práctica de la AF. Además, ninguna política institucional está sobre la Constitución Art. 381, las instituciones deberían velar por que se cumplan estos derechos, en el papel y en la práctica. • E.B: No se cuenta con políticas establecidas, sin embargo, los profesores de Educación Física nos preocupamos por concientizar a los estudiantes a realizar actividad física, mediante charlas, eventos 	<p>2) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que indique los múltiples beneficios que genera la práctica de actividad física en las clases de educación física?</p>	



1era Versión de la herramienta	Comentarios de la primera revisión	2da versión de la herramienta	Comentarios de la segunda versión
Políticas Educativas	Expertos	Políticas educativas	Expertos
	deportivos, caminatas, etc.		
3) ¿Tiene su unidad educativa una política que recomiende que los niños de 5 a 12 años deben practicar al menos 60 min de actividad física moderada a vigorosa a diario?	<ul style="list-style-type: none"> • X.C.: No, pero debería. • E.B: Amplitud: solo preguntan hasta niños de 12 años. Coherencia: hablemos de todos los estudiantes. 	3) ¿Tiene su unidad educativa una política que recomiende que los niños de 5 a 12 años deben practicar al menos 60 min de actividad física moderada a vigorosa a diario?	
4) ¿Tiene su unidad educativa una política que integre la actividad física como una característica específica del currículo escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • X.C. La pregunta es muy obvia. El currículo Nacional también. 	4) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que impulse la inclusión social por medio de las clases de educación física?	
5) ¿Tiene su unidad educativa una política que impulse la inclusión social por medio de las clases de educación física?	<ul style="list-style-type: none"> • D.L.: igual se manejan solo en las planificaciones de Unidad didáctica donde incluyen las necesidades especiales de los niños /as • X.C.: No exclusiva de la clase de Educación Física, pero el Código de convivencia promueve la participación de docentes y estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa a participar de un ambiente educativo incluyente de respeto. • 	5) ¿Tiene su unidad educativa una política que especifique el número máximo de estudiantes por docente que debe tener en las clases de educación física? En caso de ser afirmativo, ¿cuál es el número máximo? Estudiantes.	T.C. No debe entrar como política X.C. Recordar que la educación pública difiere de la privada. Creo que ninguna institución educativa va a tener especificado el número de estudiantes para la clase de EF
6) ¿Tiene su unidad educativa una política que especifique el número máximo de alumnos por docente que debe tener en las clases de educación física? En caso de ser afirmativo, ¿cuál es el número máximo? _____ Estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • X.C.: No. La institución educativa de acuerdo a la capacidad de aulas y a las asignaciones de estudiantes por parte del distrito educativo conforman los diferentes cursos. • R.V.: Alumnos o estudiantes esta palabra siempre me ha confundido ya que hay diferentes criterios de su significado. Yo por mi parte siempre uso estudiante. • E.B.: 40 alumnos, pero como manifesté anteriormente, tenemos solo 2 horas a la semana con cada curso y eso nos obliga a tener 15 cursos a nuestro cargo con un total de 600 alumnos con cada profesor. • T.C. No es pertinente. 	6) ¿Tiene su unidad educativa una política que permita el libre acceso de los estudiantes a las instalaciones o implementos deportivos para que realicen actividad física en los tiempos libres? Si la respuesta es SI: ¿A qué tipo de instalaciones o implementos tiene acceso?	
7) ¿Tiene su unidad educativa una política que proponga el libre acceso de los alumnos a los implementos deportivos para que	<ul style="list-style-type: none"> • D.L.: Solo los docentes tienen el libre acceso • X.C.: No. El uso de los implementos que cuenta la institución está bajo el custodio de los docentes. No existe una cultura de cuidado de los bienes y recursos de la institución por ello los materiales e 	7) ¿Tiene su unidad educativa una política que establezca que debe disponer de instalaciones deportivas destinadas exclusivamente para las clases de educación física?	T.C. No debe ser considerada política.



1era Versión de la herramienta	Comentarios de la primera revisión	2da versión de la herramienta	Comentarios de la segunda versión
Políticas Educativas	Expertos	Políticas educativas	Expertos
realicen actividad física en los tiempos libres?	<p>implementos están destinados únicamente a las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.B.: No se puede dejar solos a los estudiantes a que realicen actividades ya que si dan un mal uso pueden causar daño a un compañero, a el mismo o a la institución. la pregunta puede ser mejor formulada ya que en algunos establecimientos hay piscina, coliseos, etc. 		
8) ¿Tiene su unidad educativa una política que establezca que el centro educativo debe disponer de instalaciones deportivas destinadas exclusivamente para las clases de educación física y deporte?	<p>X.C. No. Dentro de una institución pública no puede haber usos exclusivos de espacios, todos tienen derecho. En el caso particular de mi institución, si voy a dar clases en un espacio y está ocupado por otro docente, ya sea de EF, Academias, etc se busca otro diferente.</p> <p>R.V. Creo que es reiterado unidad educativa y centro educativo.</p> <p>T.C. No es pertinente.</p>	8) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que indique que los materiales para las clases de educación física deben estar en buen estado?	<p>X.C. Generalmente las instituciones elaboran inventarios, ahí habrá materiales e implementos que se los clasifica de acuerdo a su estado, muchas veces el docente trabaja con lo que tiene a la mano. Creo que no van a ver políticas de ese tipo.</p> <p>T.C. No debe ser considerada política.</p>
9) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que los materiales para las clases de educación física deben estar en buen estado?	<ul style="list-style-type: none"> • X.C. Si. El código de convivencia hace hincapié en el cuidado de los bienes y materiales de la institución. No obstante, al ser una institución pública el estado debería dotar de implementación, pero lamentablemente eso no sucede. Los pocos materiales que existen son donados por los estudiantes. • E.B debe haber una pregunta sobre la adquisición de implementos deportivos antes que el estado de los mismos • T.C. No es pertinente. 	9) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se determine que, para ser docente de la institución, se debe contar con un título de tercer nivel?	<p>X.C. Depende si es pública o privada</p>
10) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se determine que, para ser docente de la institución, se debe contar con un título de tercer nivel?	<ul style="list-style-type: none"> • P.P Hacer relación al perfil del docente de Educación Física. • X.C. No. Eso no regula la institución sino el proceso que se sigue desde el Ministerio, cuyos requisitos son explícitos. • T.C. Si es pertinente. 	10) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional, que además de su PEI debe disponer de un plan integral de educación física que esté relacionado con las demás asignaturas?	
11) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe tener un Proyecto Educativo Institucional (PEI)?	<ul style="list-style-type: none"> • D.L. Como toda institución se tiene el PEI donde están adaptadas las materias • X.C. NO. El PEI es un requisito para el funcionamiento de la institución educativa. • T.C. SI es pertinente, es regla o norma. 	11) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que cada alumno debe tener una valoración médica general a inicio del año lectivo para poder realizar las clases de educación física?	
12) ¿Tiene su unidad educativa una política que manifieste que en las clases de cultura física se debe tener un plan integral de educación física, recreación y	<ul style="list-style-type: none"> • X.C. NO. Se debería hablar un solo idioma en el documento, primero se dice Educación Física y ahora Cultura Física (no es lo mismo). La asignatura de Educación Física es obligatoria dentro de los currículos de las instituciones educativas, no me parece una pregunta coherente. • T.C. Si es pertinente. 	12) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se manifieste que para efectuar las clases de educación física se debe utilizar un currículo específico de la asignatura?	<p>X.C. No me parece coherente esta pregunta.</p>



1era Versión de la herramienta	Comentarios de la primera revisión	2da versión de la herramienta	Comentarios de la segunda versión
Políticas Educativas	Expertos	Políticas educativas	Expertos
deporte?			
13) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que cada alumno debe tener un reconocimiento médico deportivo (RMD) a inicio del año lectivo para poder realizar las clases de educación física?	<ul style="list-style-type: none"> • X.C. No. En mi caso, como medida diagnóstica hago que los estudiantes llenen una ficha médico deportiva, para tener conocimiento sobre alguna situación adversa de los estudiantes. Los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) son acompañados por el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil). Por otra parte, en mi institución educativa pública, había médico, pero por recorte presupuestario lo ubicaron en otro lugar fuera de la institución. • T.C. Valoración medica general 	13) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe existir un presupuesto destinado para la construcción, compra y mantenimiento de la infraestructura, implementos y equipamiento para las clases de educación física?	X.C. No en públicas, en privadas si hay necesidades se pueden solventar.
14) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que se debe calificar de forma cualitativa y cuantitativa en las clases de educación física?	<ul style="list-style-type: none"> • D.L se califica de acuerdo al Reglamento de la LOEI • X.C NO. La asignación de calificaciones no está definida por la institución sino por el sistema educativo ecuatoriano. • R. V Creo que se debería hablar de evaluación • T.C. No es pertinente. 	14) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que obligue a presentar planificaciones para cada clase de educación física?	
15) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se manifieste que se debe utilizar un currículo específico de educación física?	<ul style="list-style-type: none"> • D.L el currículo del ministerio • X.C No. El currículo es obligatorio a nivel nacional. • T.C. Si es pertinente. 	15) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional donde indique que se debe disponer de un departamento de cultura física bien constituido con lineamientos y normas adecuadas?	
16) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe existir financiamiento para la construcción, compra y mantenimiento de la infraestructura, implementos y equipamiento para las clases de educación física?	<ul style="list-style-type: none"> • P.P que debe existir un presupuesto destinado • X.C. No. La intervención en las instituciones educativas es por parte de los distritos educativos o el Ministerio, no obstante, en algunas instituciones si existe gestión por parte de la Autoridad. Pero eso depende de la autoridad. 	16) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que los docentes deben tener constantemente cursos de capacitación sobre actualizaciones curriculares y estrategias de inclusión?	X.C. Preguntas direccionadas.
17) ¿Tiene su unidad educativa una política que diga que es obligatorio presentar planificaciones o el plan de unidad curricular (PUD) para las clases de educación física?	<ul style="list-style-type: none"> • D.L tanto política no sino de acuerdo a los documentos curriculares sugeridos por el ministerio hay que realizar los PUD • T.C. Si es pertinente. 		

Fuente: Propia del autor



Tabla 5. Validez de contenido y cultural de factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física.

Afirmaciones Factores relacionados con la escuela.	Comentarios de la primera revisión	Afirmaciones Factores relacionados con la escuela	Comentarios de la segunda revisión
1) La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física es solo por el mal estado del pavimento de las instalaciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • P.P pavimento y falta de mantenimiento de la infraestructura deportiva • X. C. NO. Hay más factores. • R.V. Varias Instituciones Educativas trabajan en diferentes tipos de pisos, por lo que se debe generalizar los espacios físicos. • T.C. Mal planteada 	1) La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física se da solo por los factores externos (el tipo y estado de los pavimentos deportivos, material usado y temperatura)	X.C. Son varias causas, a veces será por unas y otras veces será por otras. no se deberían mezclar.
2) La falta de infraestructura deportiva (coliseos, cachas, patios, gimnasios) causa que los niños tengan bajos niveles de actividad física en las unidades educativas.		1.1) La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física se da solo por los factores internos (delimitación de espacios, edades de los estudiantes y velocidad de las acciones de juego).	X.C. Son varias causas, a veces será por unas y otras veces será por otras. no se deberían mezclar.
3) La falta de material deportivo ocasiona que el alumno en las clases de educación física no desarrolle completamente las destrezas con criterio de desempeño.		2) La falta de infraestructura deportiva (coliseos, cachas, patios, gimnasios) causa que los niños tengan bajos niveles de actividad física en las unidades educativas.	
4) Con los implementos deportivos (conos, balones, cuerdas, platos, cintas) se puede adaptar una clase para poder trabajar con personas con discapacidad.		3) La falta de material deportivo ocasiona que el alumno en las clases de educación física no desarrolle completamente las destrezas con criterio de desempeño.	
5) Las 5 horas clase de educación física a la semana, permite desarrollar todos los contenidos del currículo de educación física planificados.	<ul style="list-style-type: none"> • P.P. Educación Física se repite, podría ser del currículo de la asignatura planificados. • X.C Hay preguntas estructuradas para responder SI y NO. En algunos casos necesarias, pero en otros no. • R.V Especificar las horas de B.G.U. • E.B y el bachillerato? 	4) Con los implementos deportivos (conos, balones, cuerdas, platos, cintas) se puede adaptar una clase para poder trabajar con personas con discapacidad.	X.C. Pregunta muy direccionada
6) La disponibilidad de espacios para la actividad física en las escuelas, ayudan a que los niños sean físicamente más activos.	<ul style="list-style-type: none"> • P.P No solo físicamente se podría incluir otros beneficios. 	5) Las 5 horas clase de educación física a la semana, permite desarrollar todos los contenidos del currículo de la asignatura planificada para EGB.	X.C. Contenidos o bloques
7) Realizar el tipo de actividades físicas de acuerdo a las edades es importante, para que los niños desarrollen todas sus capacidades y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • P.P Para que los niños desarrollen todas sus habilidades y capacidades es importante planificar las actividades físicas de acuerdo a su edad. 	6) La disponibilidad de espacios para la actividad física en las escuelas, ayudan a que los niños sean físicamente más activos.	



Afirmaciones Factores relacionados con la escuela.	Comentarios de la primera revisión	Afirmaciones Factores relacionados con la escuela	Comentarios de la segunda revisión
8) El entorno construido (iluminación, pavimento, implementos) deben ser los adecuados para que exista el disfrute de las clases de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> • P.P Para que se garantice el disfrute de las clases de Educación Física. • R.V Creo que se debería tratar desde los espacios físicos 	7) Para que los niños desarrollen todas sus habilidades y capacidades es importante planificar las actividades físicas de acuerdo a sus edades.	
9) Las clases de educación física son más atractivas si se realiza en las primeras horas del horario de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • X.C La respuesta es obvia. 	8) El entorno construido (infraestructura, instalaciones e implementos) deben ser los adecuados para que se garantice el disfrute de las clases de educación física.	X.C. Implementos no corresponde al entorno construido.
10) Los implementos deportivos en buen estado brindan seguridad en las clases de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> • P.P Seguridad y garantizan el buen desarrollo de las clases de Educación física. 	9) Las clases de educación física son más atractivas si se realiza en las primeras horas del horario de clases.	
11) Las condiciones climáticas (lluvia y sol) es un factor de riesgo en las clases de educación física.		10) Los implementos deportivos en buen estado brindan seguridad y garantizan el buen desarrollo de las clases de educación física.	
		11) Las condiciones climáticas (lluvia y sol) es un factor de riesgo en las clases de educación física.	T.C. son un factor de riesgo

Fuente: Propia del autor.



➤ **Fiabilidad**

Para obtener la fiabilidad entre mediciones en el tiempo, se aplicó la herramienta en la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Se realizó una reunión virtual vía la plataforma Zoom, donde estuvieron presentes, el rector, vice rectora, docentes de educación física y docente de aula. Se socializó el tema de tesis, la herramienta que se elaboró y su objetivo para conocimiento de los docentes, que posteriormente procedieron a compilarla obteniendo los siguientes resultados de consistencia interna y reproducibilidad.

- 1. Consistencia interna:** el parámetro estadístico alfa de Cronbach se aplicó a los dos constructos delimitados en el estudio, las políticas educativas y factores relacionado con la escuela y se obtuvo los siguientes resultados:

Constructo: Políticas educativas

Mediante el estadístico alfa de Cronbach, se obtuvo una fiabilidad de 0.693 considerado bajo, debido a que algunas preguntas no estaban relacionadas con el constructo de políticas educativas, por lo que se procedió a realizar un análisis de las preguntas que no tenían relación y excluirlas de la herramienta. Las preguntas que se eliminaron fueron: **1)** ¿Tiene su unidad educativa una política donde indique que se debe tener dentro de la malla curricular 5 horas por semana de clases de Educación Física para niños de 5 a 12 años (EGB)? En caso de responder **SI**:

- 1.1. ¿Tiene otra política que manifieste que las 5 horas por semana para el nivel de EGB son destinadas todas las horas específicamente para las clases de educación física?, se descartó esta pregunta porque los docentes manifestaron que, si existía este tipo de política, pero que no se destinaba todas las horas para las clases de educación física. **2)** ¿Tiene su unidad educativa una política que recomiende que los niños de 5 a 12 años deben practicar al menos 60 min de actividad física moderada a vigorosa a diario?, esta pregunta se eliminó, porque los docentes desconocían si existía este tipo de política en la institución. **3)** ¿Tiene su unidad educativa una política donde se determine que, para ser docente de la institución, se debe contar con un título de tercer nivel?, se eliminó de igual manera porque según los docentes esta política no se aplicaba en la institución. **4)** ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que cada alumno debe tener una



valoración médica general a inicio del año lectivo para poder realizar las clases de educación física?, esta pregunta se eliminó, porque, los docentes manifestaron que no lo consideraban como una política educativa.

Como resultado, luego de la modificación del constructo de políticas educativas se obtuvo una fiabilidad de 0.9, reflejando que existe excelente consistencia interna entre las preguntas de políticas educativas.

Finalmente, la herramienta quedó conformada por 12 preguntas relacionadas con el constructo de políticas educativas (tabla 6).

Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad específicamente de consistencia interna sobre los ítems que evalúan políticas educativas.

Alfa de Cronbach	Numero de preguntas
0,693	16
0,904	12

Fuente: Propia del autor.

Constructo: factores relacionados con la escuela.

La fiabilidad de todas las afirmaciones acerca de factores relacionados con la escuela dio como resultado 0,593 mediante el alfa de Cronbach, indicando que no existe mayor consistencia interna entre las afirmaciones. Posteriormente, se realizó modificaciones a la herramienta, donde se excluyeron algunas afirmaciones que no se relacionan con el constructo las cuales fueron las siguientes: **1)** La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física se da solo por los factores externos (el tipo y estado de los pavimentos deportivos, material usado y temperatura). **1.1)** La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física se da solo por los factores internos (delimitación de espacios, edades de los estudiantes y velocidad de las acciones de juego). Estas afirmaciones fueron eliminadas porque según la opinión de los docentes estaban direccionadas los ítems y mal formuladas. **2)** Las clases de educación física son más atractivas si se realiza en las primeras horas del horario de clases, este ítem fue descartado porque según los docentes no es un factor que influye en los niveles de actividad física.



De esta manera se obtuvo una mayor fiabilidad de 0,819 indicando que existe una buena consistencia interna. Finalmente, el constructo de factores relacionados con la escuela quedó constituida con 9 afirmaciones (tabla 7).

Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad específicamente de consistencia interna sobre los ítems que evalúan los factores relacionados con la escuela.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,593	11
0,819	9

Fuente: Propia del autor.

2. Reproducibilidad: Para la reproducibilidad de la herramienta, se procedió a aplicar de manera virtual en dos ocasiones, en un lapso de 1 mes a todos los docentes participantes de la unidad Educativa Eugenio Espejo y se evaluó con el coeficiente kappa. Como la herramienta constaba de dos constructos, estos fueron los resultados obtenidos de acuerdo a cada constructo:

Constructo: Políticas educativas.

En este constructo, luego de haber aplicado 2 veces la herramienta, el coeficiente kappa dio como resultado un valor de 1 en todas las preguntas de políticas educativas, esto significa que en las respuestas de todos los docentes hubo concordancia entre la primera y segunda aplicación de la herramienta.

Constructo: Factores relacionados con la escuela.

En las afirmaciones de este constructo, de igual manera dio como resultado un valor de 1 en el coeficiente de kappa, lo que indicó que hubo concordancia entre todas las respuestas de los docentes en las dos aplicaciones de la herramienta.



CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4. Discusión de los resultados.

Los resultados obtenidos en este estudio, de acuerdo al primer objetivo específico, fue compilar evidencia científica sobre políticas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años, para elaborar una base de datos. Como resultado se identificaron 45 artículos, de los cuales se fueron descartando por criterios tales como: lectura de títulos, lectura de resúmenes, rango de edad de la muestra y lectura crítica de cada artículo, finalmente se obtuvo 10 artículos relacionados con el tema de estudio, se utilizó un diagrama de flujo similar a los dados por (Ochoa et al., 2017) en su libro sobre el proceso de investigación científica en las ciencias biológicas, donde detallan algunos parámetros para la búsqueda y selección de evidencia científica en una investigación. En la actualidad, es importante extraer información que sea factible y veraz que ayude a responder la pregunta de una investigación, es por ello que utilizar los lineamientos del apartado de (Ochoa et al., 2017) permiten realizar una eficaz búsqueda de información.

En cuanto al segundo objetivo específico, constaba de identificar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física, se obtuvo como resultado que en países desarrollados existen mayor número de investigaciones y estudios sobre políticas educativas y factores relacionados con la escuela. Lo cual puede deberse al factor económico, la calidad de enseñanza en el sistema educativo del continente europeo en comparación con el sistema educativo de latino América (Arellano, 2002). Por ello es necesario enfocarse en realizar más estudios e investigaciones acerca de políticas educativas relacionadas con la actividad física en nuestro país y a nivel de Latinoamérica con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en el sistema educativo.

En un estudio realizado por De Silva-Sanigorski, (2013) en Australia, afirma que la mayor parte de escuelas tienen políticas educativas relacionadas la actividad física. Una de estas políticas educativas es, que se debe realizar por lo menos 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa, comparado con el contexto del Ecuador existe una política donde indica que son destinadas 5 horas a la semana para las clases de



educación física, pero de acuerdo a la opinión de los docentes de las escuelas no se cumplen con las horas establecidas o a su vez son utilizadas para otras actividades escolares. Es importante que se cumpla con esta política, para que los estudiantes se mantengan físicamente activos mediante las clases de educación física.

Otra política educativa que se identificó, fue en un estudio realizado en España por (Del Campo & Sánchez, 2016), donde se establece que las escuelas deben disponer de instalaciones deportivas para las clases de educación física y la práctica del deporte, además, debe cumplir algunos requisitos mínimos los centros escolares en cuanto a instalaciones deportivas, equipamiento y seguridad, los mismos que deben estar reglamentados de acuerdo al Consejo Superior de Deportes, decretos y ley del deporte. Además, en este mismo estudio se identificaron factores que influyen en los niveles de actividad física como son el tipo y estado de los pavimentos que no siempre se encuentran en buen estado y pueden generar incidentes, otros factores de riesgo son los materiales y equipamiento deportivo que se utiliza, los mismo que pueden estar en mal estado o deteriorados. A su vez en el contexto local, según la opinión de los docentes existe una política que establece que las instituciones educativas deben de disponer de instalaciones deportivas para las clases de educación física, pero no existe una normativa que regule que se debe cumplir con algún tipo de requisitos para las instalaciones deportivas, materiales y equipamiento deportivo. Por lo tanto, sería factible que existiera una política educativa que vele por el estado de los materiales e instalaciones deportivas de las escuelas, para que los estudiantes hagan uso de las instalaciones y materiales en los tiempos libres o de recreación.

En otro estudio, realizado por (Lleixà Arribas et al., 2017) en España, se identificó una política que establece orientaciones para la ordenación y mejora de la actividad física y deporte en los centros escolares. Esto quiere decir, que pretenden mejorar las clases de educación física y actividad física con este tipo de política. Adicionalmente, este estudio habla de factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física, un factor es la disponibilidad del espacio para la práctica, los tipos de actividades y el tiempo destinado para la práctica, además, el entorno, las condiciones de uso y seguridad deben estar garantizadas por la calidad de las instalaciones. Algo similar ocurre con un estudio realizado en Argentina por (Tuñón et al., 2014), donde se identificaron tres políticas públicas orientadas a la promoción de la actividad física direccionadas a la integración social, desarrollo humano y social. De esta manera, la



primera política tiene el propósito de favorecer la inclusión social, la integración y la promoción de actividades física recreativas. La siguiente política se propone en crear talleres de actividad física y deporte en la que puedan participar niños, niñas, adolescentes y personas con discapacidad. Y la última política se trata en que cualquiera que sea la modalidad de actividad física que se realice contribuya a crear espacios activos de derecho, libertad, igualdad y equidad e integración social. Comparando estos estudios con el contexto ecuatoriano, existen este tipo de políticas como es la de integración social, igualdad y equidad en las clases de educación física en las unidades educativa. Por ello es importante que se aplique este tipo de políticas para que exista una educación de calidad en los centros educativos.

En México, de acuerdo a un estudio realizado por (Cortes et al., 2016), la política pública que se identificó consiste en el libre acceso a las instalaciones, implementos y espacios seguros para que los alumnos puedan realizar actividades físicas durante su tiempo libre. En nuestro estudio, se identificó que existe este tipo de política en el ámbito local, donde los docentes facilitan las instalaciones deportivas e implementos a los estudiantes para que realicen actividad física, es horario de recreo o en horas libres.

Otras políticas educativas identificadas, fueron en el estudio realizado por (Daza & Gamboa, 2012) en Colombia, que indica que todo establecimiento educativo debe contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), un plan integral de educación física y un proyecto que integre todas las asignaturas. Esto quiere decir, que estos proyectos se deben desarrollar en todos los niveles educativos con que cuenta la institución, con el fin de fomentar la integración de la comunidad educativa. Además, otra política identificada en este estudio es la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física en todos los niveles educativos e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades. Comparado con el contexto local, existen este tipo de políticas en el Ecuador, que están direccionadas por el ministerio de educación y se aplica en cada institución educativa, para desarrollar una educación de calidad. Para ello, es necesario contar con personal docente altamente capacitado para cada asignatura.

Por último, como tercer objetivo de la investigación fue desarrollar una herramienta valida y confiable para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.



Para el proceso de validación de contenido y cultural de la herramienta se acudió a la ayuda de docentes de la universidad de Cuenca, expertos en la elaboración de políticas educativas que trabajan en el ministerio de educación, así como rectores, vicerrectores y docentes de escuelas quienes revisaron la herramienta en dos ocasiones. Con la opinión de cada uno de ellos, se realizaron algunas modificaciones a la herramienta en cuestión de escritura, planteamiento de las preguntas y afirmaciones. Algunos expertos no estaban de acuerdo que era necesario adjuntar ciertas políticas o factores por lo que hubo discrepancia, así mismo, todas las críticas constructivas de parte de los docentes resultaron de mucha ayuda para incluir todo el contenido necesario para la investigación. Algo similar se utilizó en el estudio de (Palomino, 2018) donde para la validación de contenido del instrumento “factores que influyen en la práctica de actividad física” lo realizaron mediante juicio de expertos y ensayo piloto.

Para comprobar la fiabilidad de la herramienta, se aplicó en la Unidad Educativa Eugenio Espejo en dos ocasiones con un lapso de un mes para comprobar la reproducibilidad de la herramienta. Posteriormente la consistencia interna dio como resultado un valor de 0,9 en el constructo de políticas educativas y 0,8 en el constructo de factores relacionados con la escuela, resultando estadísticamente significativas. Para verificar la reproducibilidad de la herramienta se aplicó el estadístico Kappa que se utiliza en variables cualitativas según (Lidwine et al., 2017), dando como resultado un valor de 1, que significa que tienen un excelente nivel de concordancia entre las respuestas de preguntas y afirmaciones de la herramienta, quizá estos resultados se debe a que el periodo de tiempo de la aplicación de las dos encuestas fue muy corto, o no hubo modificaciones significativas en cuestión de políticas educativas en ese lapso de tiempo. Comparando nuestro estudio con el realizado por (Palomino, 2018) la diferencia radica que, en este estudio solo caracterizan factores que influyen en la práctica de actividad física y utilizan únicamente el Alpha de Cronbach para la consistencia interna, en cambio, en nuestro estudio se caracterizan políticas educativas y factores que influyen en los niveles de actividad física, además, se utiliza el coeficiente Kappa para verificar la reproducibilidad de la herramienta.

El estudio presentó limitaciones, en primer lugar, en la revisión de literatura, el tema que estábamos abordando no tuvo suficiente sustento teórico, es decir, no se encontraron suficientes estudios realizados en el contexto local o de América latina y, por lo tanto, la gran parte de la información se basó en estudios realizados en países



desarrollados. Por otra parte, se encontraron muy pocas políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física en el Ecuador, por esta razón, para la elaboración de la herramienta se tuvo que adjuntar otras políticas que se aplican en otros países. Otra limitación del estudio, fue que la herramienta elaborada para caracterizar políticas se aplicó en una sola institución educativa fiscal, por el motivo que, no existió el tiempo suficiente para aplicar en más instituciones educativas. Finalmente, en la aplicación de la herramienta, los participantes se tardaron en la compilación de la herramienta, pudo deberse a la falta de tiempo por parte de ellos, o quizá a la falta de conocimiento sobre el tema de investigación.

En conclusión, en la compilación de evidencia científica de estudios que caracterizan políticas educativas y factores relacionados con la escuela, se encontraron un total de 10 artículos científicos, la mayor parte fueron realizados en países desarrollados. De igual manera, se identificaron 17 políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen positivamente en los niveles de actividad física, como son la infraestructura, instalaciones, materiales deportivos, estado del pavimento, etc. Además, para la validación de contenido de la herramienta se realizó mediante la opinión de expertos y para la fiabilidad, se aplicó la encuesta en la unidad educativa Eugenio Espejo, estos resultados fueron analizados con el programa SPSS. Finalmente se obtuvo una herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años.

Esta herramienta fue elaborada para ser aplicada en el contexto ecuatoriano y puede servir para ser utilizada en investigaciones futuras relacionadas con políticas educativas.



BIBLIOGRAFIA

- Álvarez-Dongo, D., Sánchez-Abanto, J., Gómez-Guizado, G., & Tarqui-Mamani, C. (2014). Sobrepeso y obesidad: Prevalencia y determinantes sociales del exceso de peso en la población peruana (2009-2010). *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29(3).
<https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2012.293.362>
- Arellano, J. (2002). *Competitividad internacional y educación en los países de América Latina y el Caribe*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a03.htm>
- Bastos, A., González, R., Molinero, O., & Salguero del Valle, A. (2005). Obesidad, nutrición y Actividad Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(18), 140–153.
- Cenarruzabeitia, J. J. V., & Hernández, J. A. M. (2003). *Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo*. 8.
- Claros, J. A. V., Álvarez, C. V., Cuellar, C. S., & Mora, M. L. A. (2011). Actividad Física: Estrategia de promoción de salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17.
- Cortes, J. D., Orozco, E., Gatica, G. L. M., & Cifuentes, E. (2016). Análisis de algunas barreras del ambiente construido para la actividad física en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, México. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(2), 196–205. <https://doi.org/10.18273/revsal.v48n2-2016004>
- Corzo, J. (2014). *Políticas públicas*. <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Daza, Y., & Gamboa, C. (2012). *Relación entre las políticas educativas y la realidad de la clase de Educación Física en Colombia. El caso del departamento de Boyacá*. <https://www.efdeportes.com/efd173/relacion-entre-politicas-educativas-de-educacion-fisica.htm>
- de la Cruz, E., & Pino, J. (2010). Análisis de la condición física en escolares extremeños asociada a las recomendaciones de práctica de actividad física vigentes en



España. (Health-related physical fitness in schoolchildren and Spanish Physical Activity Guidelines). *Cultura_Ciencia_Deporte*, 5(13), 45–49.

<https://doi.org/10.12800/ccd.v5i13.60>

De Silva, S. (2013). *School and neighbourhood settings support physical activity in primary school children from the Barwon South-West region of Victoria, Australia*. 15.

Del Campo, L., & Sánchez, R. (2016). *Análisis y evaluación de la seguridad de instalaciones y equipamientos deportivos escolares en la ciudad de Mérida (Extremadura)*. 6.

Gil, V. J. B. (2016). *Las Políticas Públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir*. 789.

Kremer, P. (2013). *The McCaughey Centre, Melbourne School of Population Health Level 5, 207 Bouverie Street, Carlton Vic 3053 Australia Tel. 61 3 90353636 Email: Peter.kremer@unimelb.edu.au*. 15.

Lidwine, M., Cecilia, P., Donald, P., Jordy, A., Lex, B., Henrica, V., & Croline, T. (2017). *COSMIN methodology for systematic reviews of Patient-Reported Outcome Measures (PROMs)*.

Lleixà Arribas, T., González Arévalo, C., Monguillot Hernando, M., Daza Sobrino, G., & Braz Vieira, M. (2017). Indicadores de calidad para los centros escolares promotores de actividad física y deportiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, 128, 27–35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/2\).120.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/2).120.04)

Lleixà, T., González, C., Monguillot, M., Daza, G., & Braz, M. (2017). Indicadores de calidad para los centros escolares promotores de actividad física y deportiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, 128, 27–35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/2\).120.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/2).120.04)

Matsudo, S. M. (2004). *Agita Sao Paulo: Fomento de la actividad física como modo de vida en Brasil*. 29.



- Ministerio de desarrollo social, G. de C. (2014). *Informe de desarrollo social 2014*.
http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/upload/IDS_2014_2.pdf
- Ochoa, A., Abad, L., Andrade, S., & García, L. (2017). *El proceso de Investigación Científica en las Ciencias Biológicas. Ecuador*.
- OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*.
Organización Mundial de la Salud.
http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789243599977_spa.pdf
- Oviedo, G., Sánchez, J., Castro, R., Calvo, M., Sevilla, J. C., Iglesias, A., & Guerra, M. (2013). *Niveles de actividad física en población adolescente: Estudio de caso*. 5.
- Palomino, D. (2018). *Factores que influyen en la práctica de la actividad física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria Industrial N° 32 de la ciudad de Puno*. 48.
- Rosa, S. M., & Ordax, J. R. (2006). Sedentarismo y salud: Efectos beneficiosos de la actividad física. *apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*, 13.
- Ruiz, N., & Lozano, D. (2014). *Lineamientos y Oportunidades de Mejora en el Desarrollo de la Acción de Gestores, Monitores y Líderes del Programa de Hábitos y Estilos de Vida Saludable*. Fundación Colombia del corazón.
http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/upload/IDS_2014_2.pdf
- Tuñón, I. (2014). *Insuficiente actividad física en la infancia: Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana*. 21.
- Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16, 17.
- Unesco. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje; 1990*. 42.
- UNESCO. (2008). *Una Mirada al interior de las escuelas primarias: Estudio comparativo realizado en el marco del proyecto de indicadores mundiales de educación; resumen ejecutivo; 2008*. 23.



- Valdez, S. (2015). *Fomento de la Actividad Física en México una Política Pública Inacabable*. 28.
- Vargas, E. (2014). *El papel de la política educativa*.
<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Vet, H. C. W. de, Terwee, C., Mokkink, L., & Knol, D. (2011). *Measurement in Medicine*. 350.
- Vidal, J. (2016). *Identificación de predictores de actividad física en escolares según el modelo socio-ecológico mediante un análisis multifactorial*. 10.
- WHO. (2007). *Stop the global epidemic of chronic disease*. WHO.



ANEXOS

FORMATO DE HERRAMIENTA PARA EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA.



VALIDEZ DE CONTENIDO Y CULTURAL DE LA HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS.

- Nombre y apellido del experto: _____
- Edad__ años.
- Nivel de formación: Pregrado_____ Especialización_____ Maestría_____ Doctorado_____
- Cargo o puesto principal actualmente_____
- Años de experiencia profesional_____
- Institución que labora actualmente _____

Objetivo del juicio de expertos: Realizar la validez de contenido y cultural de la herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños de 5 a 12 años.

Objetivo del instrumento: Caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños de 5 a 12 años.



Criterios de calificación
1. No cumple.
2. Bajo nivel de cumplimiento.
3. Moderadamente nivel de cumplimiento.
4. Alto nivel de cumplimiento.

Categorías:

Amplitud: Reúne todas las condiciones necesarias para medir todos los aspectos que pretende medir.

Claridad: Es de fácil entendimiento y la escritura es la adecuada.

Coherencia: Tiene relación con los que se pretende medir.

Relevancia: La pregunta o afirmación es importante y se debe incluir.

Políticas Educativas	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1) ¿Tiene su unidad educativa una política que requiera un número específico de minutos por semana o un número específico de días por semana para las clases de educación física?																	
2) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique los múltiples beneficios que genera la práctica de actividad física en las clases de educación física?																	
3) ¿Tiene su unidad educativa una política que recomiende que los niños de 5 a 12 años deben practicar al menos 60 min de actividad física moderada a vigorosa a diario?																	
4) ¿Tiene su unidad educativa una política que integre la actividad física como una característica específica del currículo escolar?																	



Políticas Educativas	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
5) ¿Tiene su unidad educativa una política que impulse la inclusión social por medio de las clases de educación física?																	
6) ¿Tiene su unidad educativa una política que especifique el número máximo de alumnos por docente que debe tener en las clases de educación física? En caso de ser afirmativo, ¿cuál es el número máximo? _____ Alumnos.																	
7) ¿Tiene su unidad educativa una política que proponga el libre acceso de los alumnos a los implementos deportivos para que realicen actividad física en los tiempos libres?																	
8) ¿Tiene su unidad educativa una política que establezca que el centro educativo debe disponer de instalaciones deportivas destinadas exclusivamente para las clases de educación física y deporte?																	
9) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que los materiales para las clases de educación física deben estar en buen estado?																	



Políticas Educativas	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
10) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se determine que, para ser docente de la institución, se debe contar con un título de tercer nivel?																	
11) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe tener un Proyecto Educativo Institucional (PEI)?																	
12) ¿Tiene su unidad educativa una política que manifieste que en las clases de cultura física se debe tener un plan integral de educación física, recreación y deporte?																	
13) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que cada alumno debe tener un reconocimiento médico deportivo (RMD) a inicio del año lectivo para poder realizar las clases de educación física?																	
14) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que se debe calificar de forma cualitativa y cuantitativa en las clases de educación física?																	
15) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se manifieste que se debe utilizar un currículo específico de educación física?																	



Políticas Educativas	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
16) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe existir financiamiento para la construcción, compra y mantenimiento de la infraestructura, implementos y equipamiento para las clases de educación física?																	
17) ¿Tiene su unidad educativa una política que diga que es obligatorio presentar planificaciones o el plan de unidad curricular (PUD) para las clases de educación física?																	

Factores relacionados con la escuela	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1) La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física es solo por el mal estado del pavimento de las instalaciones deportivas																	
2) La falta de infraestructura deportiva (coliseos, cachas, patios, gimnasios) causa que los niños tengan bajos niveles de actividad física en las unidades educativas.																	



Factores relacionados con la escuela	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
3) La falta de material deportivo ocasiona que el alumno en las clases de educación física no desarrolle completamente las destrezas con criterio de desempeño.																	
4) Con los implementos deportivos (conos, balones, cuerdas, platos, cintas) se puede adaptar una clase para poder trabajar con personas con discapacidad.																	
5) Las 5 horas clase de educación física a la semana, permite desarrollar todos los contenidos del currículo de educación física planificados.																	
6) La disponibilidad de espacios para la actividad física en las escuelas, ayudan a que los niños sean físicamente más activos.																	
7) Realizar el tipo de actividades físicas de acuerdo a las edades es importante, para que los niños desarrollen todas sus capacidades y habilidades.																	
8) El entorno construido (iluminación, pavimento, implementos) deben ser los adecuados para que exista el disfrute de las clases de educación física.																	



Factores relacionados con la escuela	Amplitud				Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
9) Las clases de educación física son más atractivas si se realiza en las primeras horas del horario de clases.																	
10) Los implementos deportivos en buen estado brindan seguridad en las clases de educación física.																	
11) Las condiciones climáticas (lluvia y sol) es un factor de riesgo en las clases de educación física.																	

- ¿Considera usted que a la herramienta le hace falta un nuevo ítem? SI___ NO__x_

¿Cuál? _____

Justifique su respuesta:



Universidad de Cuenca

HERRAMIENTA APLICADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



CUESTIONARIO SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA QUE INFLUYEN EN LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS

Buenas tardes:

El objetivo del presente cuestionario es caracterizar las políticas educativas y los factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años. En este sentido, de la manera más respetuosa, le pedimos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le tomará más de 15 minutos. Las respuestas serán confidenciales y anónimas.

“**IMPORTANTE**”, no hay respuesta correcta o incorrecta. Lea las instrucciones, ya que existen preguntas que se pueden responder solo con una opción.

Si no puede contestar una pregunta o si la misma le genera duda, por favor busque asesoría con la persona que le entrego este cuestionario.

En el presente cuestionario se define a Políticas educativas como una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno, las cuales son esenciales en el sistema educativo para desarrollar una educación de calidad. Ejemplos de estas son las elaboradas y direccionadas por el ministerio de educación, o el código de convivencia institucional.

“Gracias por su colaboración”

- **Nombre y apellido del docente:**
- **Edad:**
- **Nivel de formación:** Pregrado_____ Especialización_____ Maestría_____ Doctorado_____
- **Cargo o puesto principal actualmente:**
- **Años de experiencia profesional:**
- **Institución que labora actualmente:**

Instrucciones: las siguientes preguntas tienen una sola opción de respuesta (Si o No o Desconozco) que se puede marcar con un visto (✓).



Políticas Educativas	SI	NO	Desconozco	Observaciones que desee realizar
<p>1) ¿Tiene su unidad educativa una política donde indique que se debe tener dentro de la malla curricular 5 horas por semana de clases de Educación Física para niños de 5 a 12 años (EGB)?</p> <p>En caso de responder SI:</p> <p>1.1. ¿Tiene otra política que manifieste que las 5 horas por semana para el nivel de EGB son destinadas todas las horas específicamente para las clases de educación física?</p>				
<p>2) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que indique los múltiples beneficios que genera la práctica de actividad física en las clases de educación física?</p>				
<p>3) ¿Tiene su unidad educativa una política que recomiende que los niños de 5 a 12 años deben practicar al menos 60 min de actividad física moderada a vigorosa a diario?</p>				
<p>4) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que impulse la inclusión social por medio de las clases de educación física?</p>				
<p>5) ¿Tiene su unidad educativa una política que especifique el número máximo de estudiantes por docente que debe tener en las clases de educación física?</p> <p>En caso de ser afirmativo, ¿cuál es el número máximo?</p> <p>_____ Estudiantes.</p>				
<p>6) ¿Tiene su unidad educativa una política que permita el libre acceso de los estudiantes a las instalaciones o implementos deportivos para que realicen actividad física en los tiempos libres?</p> <p>Si la respuesta es SI: ¿A qué tipo de instalaciones o implementos tiene acceso?</p>				
<p>7) ¿Tiene su unidad educativa una política que establezca que debe disponer de instalaciones deportivas destinadas exclusivamente para las clases de educación física?</p>				
<p>8) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que indique que los materiales para las clases de educación física deben estar en buen estado?</p>				
<p>9) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se determine que, para ser docente de la institución, se debe contar con un título de tercer nivel?</p>				
<p>10) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional, que además de su PEI debe disponer de un plan integral de educación física que esté relacionado con las demás asignaturas?</p>				
<p>11) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que cada alumno debe tener una valoración médica general a inicio del año lectivo para poder realizar las clases de educación física?</p>				
<p>12) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se manifieste que para efectuar las clases de educación física se debe utilizar un currículo específico de la asignatura?</p>				



Políticas Educativas	SI	NO	Desconozco	Observaciones que dese realizar
13) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe existir un presupuesto destinado para la construcción, compra y mantenimiento de la infraestructura, implementos y equipamiento para las clases de educación física?				
14) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que obligue a presentar planificaciones para cada clase de educación física?				
15) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional donde indique que se debe disponer de un departamento de cultura física bien constituido con lineamientos y normas adecuadas?				
16) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que los docentes deben tener constantemente cursos de capacitación sobre actualizaciones curriculares y estrategias de inclusión?				

CONTINUA EN LA SIGUIENTE PÁGINA



FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA.

Instrucciones: Marque que tan de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones. Marque una SOLA opción en cada pregunta con un visto (✓)

AFIRMACIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Observaciones que desee realizar
1) La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física se da solo por los factores externos (el tipo y estado de los pavimentos deportivos, material usado y temperatura)						
1.1) La mayor parte de los accidentes (lesiones) en las clases de educación física se da solo por los factores internos (delimitación de espacios, edades de los estudiantes y velocidad de las acciones de juego).						
2) La falta de infraestructura deportiva (coliseos, cachas, patios, gimnasios) causa que los niños tengan bajos niveles de actividad física en las unidades educativas.						
3) La falta de material deportivo ocasiona que el alumno en las clases de educación física no desarrolle completamente las destrezas con criterio de desempeño.						
4) Con los implementos deportivos (conos, balones, cuerdas, platos, cintas) se puede adaptar una clase para poder trabajar con personas con discapacidad.						
5) Las 5 horas clase de educación física a la semana, permite desarrollar todos los contenidos del currículo de la asignatura planificada para EGB.						
6) La disponibilidad de espacios para la actividad física en las escuelas, ayudan a que los niños sean físicamente más activos.						
7) Para que los niños desarrollen todas sus habilidades y capacidades es importante planificar las actividades físicas de acuerdo a sus edades.						
8) El entorno construido (infraestructura, instalaciones e implementos) deben ser los adecuados para que se garantice el disfrute de las clases de educación física.						
9) Las clases de educación física son más atractivas si se realiza en las primeras horas del horario de clases.						
10) Los implementos deportivos en buen estado brindan seguridad y garantizan el buen desarrollo de las clases de educación física.						
11) Las condiciones climáticas (lluvia y sol) es un factor de riesgo en las clases de educación física.						



Universidad de Cuenca

HERRAMIENTA FINAL PARA CARACTERIZAR POLITICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA QUE INFLUYEN EN LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FISICA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



CUESTIONARIO SOBRE POLITICAS EDUCATIVAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA QUE INFLUYEN EN LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS

Buenas tardes:

El objetivo del presente cuestionario es caracterizar las políticas educativas y los factores relacionados con la escuela que influyen en los niveles de actividad física en niños de 5 a 12 años. En este sentido, de la manera más respetuosa, le pedimos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le tomará más de 15 minutos. Las respuestas serán confidenciales y anónimas.

“**IMPORTANTE**”, no hay respuesta correcta o incorrecta. Lea las instrucciones, ya que existen preguntas que se pueden responder solo con una opción.

Si no puede contestar una pregunta o si la misma le genera duda, por favor busque asesoría con la persona que le entrego este cuestionario.

En el presente cuestionario se define a Políticas educativas como una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno, las cuales son esenciales en el sistema educativo para desarrollar una educación de calidad. Ejemplos de estas son las elaboradas y direccionadas por el ministerio de educación, o el código de convivencia institucional.

“Gracias por su colaboración”

- **Nombre y apellido del docente:**
- **Edad:**
- **Nivel de formación: Pregrado___ Especialización___ Maestria_____ Doctorado_____**
- **Cargo o puesto principal actualmente:**
- **Años de experiencia profesional:**
- **Institución que labora actualmente**



Instrucciones: las siguientes preguntas tienen una sola opción de respuesta (Si o No o Desconozco) que se puede marcar con un visto (✓) .

Políticas Educativas	SI	NO	Desconozco	Observaciones que desee realizar
1) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que indique los múltiples beneficios que genera la práctica de actividad física en las clases de educación física?				
2) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que impulse la inclusión social por medio de las clases de educación física?				
3) ¿Tiene su unidad educativa una política que especifique el número máximo de estudiantes por docente que debe tener en las clases de educación física? En caso de ser afirmativo, ¿cuál es el número máximo? _____ Estudiantes.				
4) ¿Tiene su unidad educativa una política que permita el libre acceso de los estudiantes a las instalaciones o implementos deportivos para que realicen actividad física en los tiempos libres? Si la respuesta es SI : ¿A qué tipo de instalaciones o implementos tiene acceso?				
5) ¿Tiene su unidad educativa una política que establezca que debe disponer de instalaciones deportivas destinadas exclusivamente para las clases de educación física?				
6) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que indique que los materiales para las clases de educación física deben estar en buen estado?				
7) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional, que además de su PEI debe disponer de un plan integral de educación física que esté relacionado con las demás asignaturas?				
8) ¿Tiene su unidad educativa una política donde se manifieste que para efectuar las clases de educación física se debe utilizar un currículo específico de la asignatura?				
9) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que debe existir un presupuesto destinado para la construcción, compra y mantenimiento de la infraestructura, implementos y equipamiento para las clases de educación física?				
10) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional que obligue a presentar planificaciones para cada clase de educación física?				
11) ¿Tiene su unidad educativa una política o código de convivencia institucional donde indique que se debe disponer de un departamento de cultura física bien constituido con lineamientos y normas adecuadas?				



Políticas Educativas	SI	NO	Desconozco	Observaciones que desee realizar
12) ¿Tiene su unidad educativa una política que indique que los docentes deben tener constantemente cursos de capacitación sobre actualizaciones curriculares y estrategias de inclusión?				

FACTORES RELACIONADOS CON LA ESCUELA.

Instrucciones: Marque que tan de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones. Marque una SOLA opción en cada pregunta con un visto (✓)

AFIRMACIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Observaciones que desee realizar
1) La falta de infraestructura deportiva (coliseos, cachas, patios, gimnasios) causa que los niños tengan bajos niveles de actividad física en las unidades educativas.						
2) La falta de material deportivo ocasiona que el alumno en las clases de educación física no desarrolle completamente las destrezas con criterio de desempeño.						
3) Con los implementos deportivos (conos, balones, cuerdas, platos, cintas) se puede adaptar una clase para poder trabajar con personas con discapacidad.						
4) Las 5 horas clase de educación física a la semana, permite desarrollar todos los contenidos del currículo de la asignatura planificada para EGB.						
5) La disponibilidad de espacios para la actividad física en las escuelas, ayudan a que los niños sean físicamente más activos.						
6) Para que los niños desarrollen todas sus habilidades y capacidades es importante planificar las actividades físicas de acuerdo a sus edades.						
7) El entorno construido (infraestructura, instalaciones e implementos) deben ser los adecuados para que se garantice el disfrute de las clases de educación física.						
8) Los implementos deportivos en buen estado brindan seguridad y garantizan el buen desarrollo de las clases de educación física.						
9) Las condiciones climáticas (lluvia y sol) es un factor de riesgo en las clases de educación física.						



Universidad de Cuenca