



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Clínica

Conductas parentales: apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla de Cuenca en el periodo 2019 -2020

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicólogo Clínico

Autores:

Juan Carlos Juela Culcay
CI: 0104306634
juanka228@outlook.es

Vanessa Fernanda Ruales Pozo
CI:1714743711
vane-frp@hotmail.es

Directora:

Mgt. Nube del Rocío Arpi Peñaloza
CI: 0302105788

Cuenca - Ecuador

11 de febrero de 2021



La presente investigación busca analizar desde la Teoría de la Autodeterminación (TAD) las conductas parentales que permiten a los hijos tener libre elección de realizar una actividad asumiendo cierto control sobre las consecuencias mediante el apoyo a su autonomía, o por el contrario no satisfacer las necesidades básicas psicológicas y emocionales que el adolescente requiere a través del control psicológico. Este tema ha tomado gran importancia en la actualidad, por tal motivo, se busca describir las conductas parentales de apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes según el sexo, tipología familiar, nivel de escolaridad y lugar que ocupan entre los hermanos. La metodología emplea un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y de tipo no experimental. Se utilizó la Parental Autonomy Support Scale (P-PASS) como instrumento para valorar el nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a las conductas de padre y madre. En este estudio participaron 100 adolescentes de entre 14 a 18 años que cursan el bachillerato general unificado en la Unidad Educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla” de la Ciudad de Cuenca. Con base en la información recolectada, los resultados muestran que los progenitores manifiestan conductas de apoyo a la autonomía sobre los adolescentes mientras crecían, al ser conscientes de aceptar y reconocer los sentimientos del niño; respecto al control psicológico parental se encontró que utilizan conductas que fomentan objetivos de rendimiento y amenazas de castigo. En conclusión, los adolescentes perciben que existe una superioridad de conductas de apoyo a la autonomía sobre las de control psicológico.

Palabras Clave: Autonomía. Conductas parentales. Control Psicológico. Teoría de la Autodeterminación.



ABSTRACT

This study was conducted to analyze, from the point of view offered by the Self-Determination Theory (SDT), the parenting behaviors that allow and promote free will in teenagers by supporting their autonomy and allowing them the chance to take responsibility on any possible consequence of such activity by supporting and enhancing their autonomy. It also seeks to examine which are the practices that, on the contrary, don't satisfy the basic emotional and psychological needs that a teenager has through the usage of psychological control. This is generally a topic that has been quite popular in the last few years which is the reason why our study describes the parenting behaviors that enhance autonomy and psychological control based on gender, family type, schooling level and the placement between siblings. Such study has been done under a quantitative approach with descriptive reach that is non-experimental. The Parental Autonomy Support Scale (P-PASS) was used as an instrument to evaluate the level of agreement and disagreement that the study group had in regards of their parent's behaviors. For this research, the study group was composed by 100 teenagers between the ages of 14 and 18 years-old that are students in the Carlos Rigoberto Vintimilla high school in the city of Cuenca in Ecuador. The author's results of data analysis found that parents manifested conducts which were supportive of their kid's autonomy while they were growing up by being conscious and receptive to their children's feelings. In terms of psychological control, it was found that the parenting practices overall encouraged school performance and used grounding as threat when objectives were not fulfilled as expected. In conclusion, teenagers generally perceived that their parents were more inclined to be supportive of their autonomy than to exert psychological control over them.

Keywords: Autonomy. Parenting Behaviors. Psychological Control. Self-Determination Theory.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
PROCESO METODOLÓGICO	16
Enfoque, tipo y alcance de la investigación	16
Participantes	16
Procedimiento y análisis de datos.	17
Aspectos éticos	18
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	19
Conductas parentales: Apoyo a la autonomía y control psicológico	19
Apoyo a la autonomía y control psicológico por parte de los padres según las variables sociodemográficas.	20
Según el sexo de los adolescentes.	20
Según el nivel de estudio de los adolescentes.	21
Según la tipología familiar	22
Según el lugar que ocupa entre los hermanos.	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de la población objeto de estudio	17
Tabla 2: Apoyo a la autonomía y control psicológico por parte de ambos padres en los adolescentes.	20
Tabla 3: Apoyo a la autonomía y control psicológico parental según el sexo de los adolescentes	21
Tabla 4: Apoyo a la autonomía y control psicológico por parte de los padres según el nivel de escolaridad de los adolescentes	22
Tabla 5: Apoyo a la autonomía y control psicológico según tipo de familia	23
Tabla 6: Lugar que ocupa entre los hermanos	24



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Juan Carlos Juela Culcay, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Conductas parentales: apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla de Cuenca en el periodo 2019 -2020", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 febrero de 2021

Juan Carlos Juela Culcay

C.I: 0104306634



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Vanessa Fernanda Ruales Pozo, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de "Conductas parentales: apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla de Cuenca en el periodo 2019 -2020", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 febrero de 2021

Vanessa Fernanda Ruales Pozo

C.I: 1714743711



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Juan Carlos Juera Culcay, autor del trabajo de titulación “Conductas parentales: apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla de Cuenca en el periodo 2019 -2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 11 febrero de 2021

Juan Carlos Juera Culcay

C.I: 0104306634



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Vanessa Fernanda Ruales Pozo, autora del trabajo de titulación “Conductas parentales: apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla de Cuenca en el periodo 2019 -2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 11 febrero de 2021

Vanessa Fernanda Ruales Pozo

C.I: 1714743711



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Durante los primeros años de vida de un niño, la familia es el contexto de crianza más importante dado que dentro de esta etapa se obtienen las principales habilidades de socialización y hábitos que le permitirán tomar control y autonomía de su vida (Torio, Peña y Rodríguez, 2008). Por este motivo, la familia es considerada el núcleo básico del desarrollo humano, que aporta los elementos necesarios para la madurez emocional, social y cognitiva del niño y adolescente (Andrade y Betancourt, 2012). Por lo tanto, es fundamental que los padres empleen conductas parentales apropiadas para que los hijos alcancen un adecuado ajuste psicológico y de esta manera logren adaptarse al ambiente que los rodea.

Desde esta perspectiva, es importante abordar la Teoría de la Autodeterminación (TAD) desarrollada por Ryan y Deci en 1985 donde postulan que “los seres humanos son organismos con tendencias innatas hacia el crecimiento personal y a implicarse de forma óptima y eficaz en el entorno que les ha tocado vivir” (Ryan y Deci, 2000). Entonces, el objetivo de esta teoría es explicar el comportamiento de los padres en todos los contextos en que puedan desenvolverse los hijos (Stover, Bruno, Uriel y Fernández, 2017).

Así pues, la TAD es considerada una macro teoría que permite analizar los aspectos específicos del fenómeno motivacional, para ello plantea cinco subteorías: *la teoría de las orientaciones causales* que comprende la ME (motivación extrínseca), A (amotivación) y MI (motivación intrínseca) a nivel global; *la teoría de la evaluación cognitiva* que se enfoca en la MI a nivel contextual y situacional; *la teoría de la integración orgánica* que estudia a la A y ME a nivel contextual y situacional; *la teoría de las metas de logro* que es aplicable a nivel global, contextual y situacional; y por último, *la teoría de las necesidades psicológicas básicas* que trata de fortalecer el comportamiento de las personas (Stover et al., 2017). Esta última, insiste que el ser humano debe buscar la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas que son innatas y universales: necesidad de autonomía, necesidad de ser competente y necesidad de relacionarse (Ryan y Deci, 2000; Rodríguez, Viñuela y Rodríguez, 2018).

Ahora bien, *la necesidad de autonomía* hace referencia a la capacidad del ser humano de considerarse como un ser apto para influir mediante la conducta, en su propia vida o en la realidad, es decir, que cada sujeto ve sus acciones como algo que tiene un efecto real y palpable; *la necesidad de competencia* es la creencia de poseer los recursos suficientes para llevar a cabo una conducta, es pensar que la acción que ha escogido realizar de manera autónoma va a ejecutarse adecuadamente gracias a su habilidad, con la sensación de causar impacto en lo que ocurre; y *la necesidad de relación o vinculación* es una constante del ser humano, es decir, sentirse parte de un grupo con el que se puede interactuar de manera positiva, con el fin de



establecer relaciones de soporte mutuo (Soenens, Vansteenkiste y Luyten, 2010; Rodríguez et al., 2018). Por lo tanto, es indispensable para los individuos satisfacer la necesidad de autonomía que le permite entender la causa de sus actos y lograr interiorizar los requerimientos sociales como propios, sin embargo, no se debe dejar de lado las necesidades de competencia y de relación. (Ryan y Deci, 2000).

Se considera que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas es influenciada por el entorno social que rodea a una persona. En este sentido, Soenens et al. (2010), indican dos tipos de contexto: *Contextos controladores* que fuerzan a las personas a pensar, sentir y actuar con independencia y que evitan el desarrollo de la autonomía; y los *Contextos que apoyan la autonomía* que brindan oportunidades para la elección personal, que permitirán el desarrollo de la función volitiva y la internalización. Para que exista una implicación y bienestar favorable se debe considerar que la interacción de las personas con el medio debe ser voluntaria; mientras que, si el ambiente en el que actúan es controlado, la tendencia innata se vería frustrada y se produciría un malestar general en el individuo (Balguer, Castillo y Duda, 2008). Por lo tanto, a medida que el contexto satisface la necesidad de autonomía las personas desarrollan una internalización sana y una motivación adecuada (Ryan y Deci, 2000).

Ahora bien, diferentes autores que trabajan con la TAD consideran que hay tres dimensiones parentales para explicar su influencia en el desarrollo de contextos familiares controladores versus contextos familiares que promueven el desarrollo de la autonomía personal (Rodríguez et al., 2018). Estas dimensiones son: el afecto/calidez, el apoyo a la autonomía versus el control parental y la estructura. Entonces, los padres pueden generar competencia con la provisión de estructura; autonomía a través del apoyo; y para la necesidad de relación o vinculación, brindan afecto y cuidado (Rodríguez et al., 2018).

Para delimitar este estudio nos centraremos en la dimensión apoyo a la autonomía versus control parental, que son consideradas como dimensiones parentales centrales fundamentales en la internalización de principios, aspiraciones, valores y motivaciones dentro de la dinámica familiar. Ryan y Deci (2000) mencionan que el apoyo significa el deseo y voluntad que tiene una persona que ocupa la posición de autoridad, en este caso los padres, para detectar las necesidades y sentimientos de sus hijos, además de ofrecerles información apropiada y significativa para realizar sus tareas.

Por otro lado, la autonomía refleja la capacidad de los individuos para hacer concretos sus pensamientos, tener libre elección de seguir o rechazar su consecución a través del análisis de la situación, asumiendo cierto control sobre las consecuencias y la organización del comportamiento en actividades concordantes con un sentido integrado del sí-mismo (Ryan y



Deci 2000). Según la TAD para que los seres humanos perciban bienestar y además actúen de manera óptima deben experimentar la autodeterminación, esto quiere decir que respaldan sus acciones con el más alto nivel de reflexión (Ryan y Deci 2000). Además, los padres que desean fomentar la autodeterminación en sus hijos, impulsarán de manera significativa la motivación intrínseca y de esta forma su autonomía (Bureau y Mageau 2014).

Por lo tanto, proceder con autonomía significa actuar con la percepción de que se puede elegir y proceder de manera coherente con un sentido de sí mismo y del entorno; asumir como propias las decisiones y elegir su escala de valores e intereses personales, sin olvidar el sentido de pertenencia y de competencia (Ryan y Deci, 2000; Rodríguez et al., 2018).

El apoyo a la necesidad universal de la autonomía se debe iniciar desde la niñez temprana, pues en este periodo los niños inician la interacción con su entorno, buscan opciones para perseguir sus deseos personales, empiezan a hacerse valer a sí mismos y a sus decisiones; este período es significativo en la aparición y refinamiento de las habilidades de autorregulación y la internalización gradual de reglas (Côté-Lecaldare, Joussemet y Dufour, 2016). Sin embargo, durante la adolescencia los jóvenes pueden alcanzar la autonomía sin que se modifique la dinámica familiar, sobre todo si durante la infancia se ha creado un apego seguro padre-hijo, lo que facilita el bienestar emocional y el ajuste social del adolescente, además de ser un factor protector de los comportamientos problemáticos (Santrock, 2003). Por lo tanto, un adecuado desarrollo de la autonomía de los hijos, favorece el apropiado ajuste de ellos en el medio que se desenvuelven; sin embargo, brindar una excesiva autonomía podría generar evitación, rechazo y desvinculación afectiva de la familia (Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007).

Por otro lado, Miranda y Pérez (2005) refieren que durante la adolescencia la relación con la figura de apego entra en crisis, pues la pubertad implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir autonomía, por lo contrario, las dificultades se incrementan cuando los progenitores intentan mantener un control absoluto sobre los jóvenes.

Este último, el control, se describe como un conjunto de reglas, restricciones y regulaciones de las actividades, que los padres tienen sobre sus descendientes (Darling y Steinberg, 1993). Asimismo, Barber (1996) afirma que las conductas parentales que ejercen control interfieren en los pensamientos y sentimientos de sus hijos, por este motivo dichas estrategias no pueden considerarse educativas pues no contribuyen con el desarrollo óptimo de los menores por que pueden generar problemas en el ajuste emocional y social, interferir en el desarrollo de la autonomía y generar baja autoestima en los niños, niñas y adolescentes.



Además, el control tiene dos dimensiones de estudio: *el control conductual* que se refiere a los esfuerzos de los padres para regular y estructurar la conducta de los hijos en un ambiente que los presiona y controla; y el *control psicológico* que describe aquellas conductas que interfieren en los pensamientos y sentimientos de los hijos, lo que no contribuye al óptimo desarrollo de su autonomía y autoestima (Barber 1996).

Por su parte, Grolnick (2009), menciona que el control psicológico, se manifiesta como prácticas de crianza que perjudican el desenvolvimiento saludable de las funciones paternas y evitan que los padres logren satisfacer las necesidades básicas psicológicas y emocionales que el adolescente requiere. Se puede identificar como manifestaciones de control psicológico el amenazar con castigar, invalidación de sentimientos, restricción de manifestaciones verbales, inducción de culpa, fomentar objetivos de rendimiento, chantaje y retirada de amor (Andrade, Betancourt, Rojas, Segura y Vallejo, 2012). También existen padres que utilizan este tipo de control para apelar a sentimientos internos como la lealtad, el orgullo y la obediencia excesiva, la cual se vincula posteriormente con la ansiedad al abandono y a la desaprobación (Soenens et al., 2010).

Los hijos que se desenvuelven en un contexto con total ausencia de empatía, donde no se toma en cuenta sus deseos y sentimientos, no logran desarrollarse como individuos independientes, forzándolos a ser obedientes por temor a perder la aprobación de sus padres (Soenens, 2006). De esta manera, los padres se colocan en una posición superior a sus hijos para tomar el control de los sentimientos, pensamientos y opiniones con el fin de presionarlos hacia sus objetivos, normas y aspiraciones (Cornejo, 2012).

La literatura científica propone que el control psicológico tiene un impacto mucho más negativo en la adolescencia entendiendo que durante esta etapa se produce una serie de cambios psicológicos, biológicos y sociales, por lo tanto, se generan contradicciones en los procesos mentales del individuo que busca una mayor autonomía en el marco del desarrollo de su identidad (Betancourt y Andrade, 2011). Esta tarea podría verse obstaculizada por los altos niveles de control psicológico de los padres (Barber, 1996; Betancourt y Andrade, 2011).

En este sentido, el control psicológico se describe como una dimensión parental controladora dentro de un ambiente social, lo cual provoca que el individuo se desenvuelva desde una motivación extrínseca, dando como resultado que su autonomía y las necesidades de relación y competencia disminuyan (Costa, Soenens, Gugliandolo, Cuzzocrea y Larcán, 2014; Ryan y Deci, 2000).

Con estos antecedentes y considerando la importancia de la familia y las conductas parentales se han realizado diversas investigaciones a nivel internacional; se detallan los



hallazgos de estos estudios a continuación. En España, Oliva, Parra y Arranz (2008) realizaron un estudio con 848 adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 17 años, cumplimentaron un cuestionario que incluía una escala con 6 dimensiones sobre su percepción del comportamiento parental o relacional materno y paterno. El trabajo ofreció un modelo de categorización de las relaciones entre padres e hijos que posee un carácter bidireccional e incluye dimensiones como la revelación, el humor y la promoción de autonomía; que enriquece a las dimensiones de afecto y disciplina. El comportamiento materno y paterno fueron evaluados por separado encontrándose una alta similitud entre ambos respecto a las dimensiones de afecto y control, que además mostraron una relación muy significativa con el ajuste emocional adecuado de chicos y chicas.

Así también, un estudio en Argentina tuvo como objetivo conocer mediante un diseño *ex-post facto*, cómo influyen las conductas o prácticas parentales percibidas por el adolescente sobre su capacidad de experimentar emociones positivas. Participaron 210 adolescentes argentinos de ambos sexos, de entre 14 y 16 años. Los resultados revelaron que el control patológico y la autonomía extrema materna obstaculizan la experiencia de ciertas emociones positivas en los hijos. Con relación a las prácticas paternas se encontró que la combinación del control patológico, la baja aceptación y la autonomía extrema otorgada dificulta la experiencia emocional de los hijos (Meier y Oros, 2012).

En México, Esteinou (2015), investigó a 450 estudiantes entre 14 y 17 años sobre autonomía adolescente y apoyo parental, se muestra que los hombres se perciben como más autónomos de sus madres y padres que las mujeres, además, los niveles medios de autonomía alcanzados se podrían explicar por el bajo nivel de apoyo parental que inhibe el desarrollo de la autonomía de los adolescentes. Asimismo, el uso del razonamiento les ayuda a entender por qué las reglas son necesarias sin imponer autoridad arbitraria, sino que comunican confianza y competencia para elegir de manera adecuada; esto crea capacidades para conformarse y adquirir habilidades crecientes de autonomía para tomar sus propias decisiones.

En Canadá, Bureau y Mageau (2014) desarrollaron una investigación con 174 adolescentes, se utilizó la Parental Autonomy Support Scale (P-PASS), para mencionar que las dimensiones del apoyo a la autonomía son: proporcionar opciones, justificaciones y reconocimiento de los sentimientos de los adolescentes. Se demostró que estos comportamientos apoyan los recursos motivacionales internos de los jóvenes y fomentan su autodeterminación y las del control parental son: presionar, dominar y utilizar tácticas intrusivas que obligan a los adolescentes a pensar, sentir y estar en formas específicas independientemente de sus propias necesidades y sentimientos; lo que socava su autodeterminación.



Asimismo, una investigación en Guadalajara con 417 estudiantes secundarios de entre 12 y 17 años, propuso que las prácticas parentales relativas a la comunicación y a la autonomía explicaban la presencia de mejores indicadores de ajuste; por lo tanto, a mayor autonomía, comunicación y control conductual por parte de los padres, existe una mayor autoestima, resiliencia y competencia socioemocional por parte de los hijos (Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas, 2016).

En otro estudio en Argentina, participaron 234 adolescentes de ambos sexos que cursan sus estudios desde primero a quinto año del nivel medio. Para obtener los datos, se utilizó la Versión Abreviada del Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus Padres para Adolescentes, los resultados revelaron que los alumnos que perciben un alto control o una autonomía extrema otorgada por los padres presentan un menor desarrollo de estrategias de aprendizaje; mientras que los alumnos que los perciben como aceptantes, manifiestan un mejor desarrollo y utilización de estas (Marlene, 2016).

En Bolivia se realizó un estudio con alumnos de 2do y 5to año de la Carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés. Se analizó si el lugar que ocupan los hijos en la familia influye en el liderazgo que puedan ejercer. En conclusión, el liderazgo de los hijos depende de las características personales de cada uno y los padres estimulan el liderazgo de los hijos de acuerdo a sus características personales; sin importar el lugar que ocupan como hermanos. En el liderazgo influyen principalmente: los valores, la estimulación, el apoyo, el respeto, la confianza, la disciplina, la motivación y la delegación de tareas en el hogar (Escobari, 2017).

Otra investigación en México, tuvo como objetivo elaborar y aportar evidencias de validez estructural de la Escala de Percepción de Prácticas de Crianza para Adolescentes, en una muestra conformada por 623 adolescentes de entre 14 y 18 años (51.8 % mujeres y 48.2 % hombres). Los resultados obtenidos muestran que la afectividad y el apoyo se asocian con la percepción de las prácticas de crianza maternas en adolescentes, mientras que la dimensión de control se vincula con las prácticas de crianza paternas (Casais, Flores y Domínguez, 2017).

A nivel local no se logró encontrar investigaciones referentes al tema, sin embargo, tras la búsqueda en repositorios de varias universidades nacionales se identificó tesis de pregrado que nos dan indicios sobre esta temática, tal es el caso de una investigación que realizó Guanuche (2019) desarrolló su investigación sobre la Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca. Se trabajó con una muestra intencional conformada por 50 estudiantes, donde se utilizó la Escala de Percepción de Prácticas de Crianza para Adolescentes, que evalúa la frecuencia de diversas conductas que los padres y madres realizan cotidianamente para educar a sus hijos. Los resultados reportan que para los



adolescentes la dimensión de control predomina tanto en las prácticas de crianza paterna como materna, seguida de la dimensión de afectividad y apoyo.

En otro estudio, Palacios, Conforme, Villavicencio, Arpi, Clavijo y Mora (2018), investigaron la dimensión del control parental y los intentos de ambos progenitores por regular la conducta de los hijos. Se plantea como objetivo describir las diversas manifestaciones de control como una estrategia de socialización que los padres y madres utilizan para educar a sus hijos. Se realizaron siete entrevistas semi estructuradas a padres y madres de las familias: nucleares, reconstituidas, monoparentales paterna y materna, con niños de entre 5 y 12 años que asisten a tres escuelas de la ciudad. Se describe a las madres de este estudio como mayormente controladoras y restrictivas con respecto a los padres: También se encontró que las madres controlan más las conductas de las hijas que las de los hijos.

A partir de los estudios mencionados, nace el interés por investigar sobre las conductas parentales que apoyan la autonomía versus el control psicológico y la necesidad de responder a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las conductas parentales que emplean los padres en la socialización familiar: apoyo a la autonomía o control psicológico en adolescentes asociadas a variables sociodemográficas? Para dar respuesta a esta pregunta de investigación se propone como objetivo general, describir las conductas parentales de apoyo a la autonomía y control psicológico en adolescentes según las variables socio-demográficas estudiadas. Como objetivos específicos se ha establecido identificar las conductas parentales de apoyo a la autonomía y control psicológico; y especificar las dimensiones parentales que predominan en la socialización familiar: apoyo a la autonomía y control psicológico en función de las variables socio-demográficas.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque, tipo y alcance de la investigación

La investigación responde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, no hubo manipulación deliberada de variables. De corte transversal debido a que los datos se levantaron en un solo momento y con alcance descriptivo, para especificar las propiedades y características de los fenómenos que se sometían al análisis (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Participantes

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, con 100 estudiantes que cursan el bachillerato general unificado, durante el periodo escolar septiembre 2019 - febrero 2020. Del total de la muestra 52 participantes fueron mujeres y 48 hombres; 34 adolescentes estudian en primero de bachillerato, 38 en segundo y 28 en tercer año. Así mismo, la mayoría de estos estudiantes provienen de familias nucleares y extendidas; la minoría de familias son reconstituidas, monoparentales paternas y monoparentales maternas. En el orden de nacimiento de los estudiantes se encontró que 37 eran el primer hijo, 29 el segundo, 13 el tercero, 8 el cuarto, 7 el quinto, 3 el sexto. Ver Tabla 1.

Se consideró que los participantes deberían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: a) alumnos matriculados en el bachillerato de la institución, b) alumnos con asistencia regular a la unidad educativa. De acuerdo con los criterios de exclusión, no formaron parte de este estudio los adolescentes que: a) rechazaron el consentimiento y asentimiento informado, b) estudiantes con algún tipo de discapacidad intelectual, y c) estudiantes que no vivan con al menos uno de sus progenitores.



Tabla 1.
Caracterización de la población objeto de estudio

Datos generales		N
Sexo	Mujeres	52
	Hombres	48
Nivel de escolaridad	Primero Bachillerato	34
	Segundo Bachillerato	38
	Tercero Bachillerato	28
Tipología familiar	Familia nuclear	57
	Familia extendida	16
	Familia reconstruida	5
	Familia monoparental paterna	3
	Familia monoparental materna	19
Posición que ocupa entre hermanos	Primero	37
	Segundo	29
	Tercero	13
	Cuarto	8
	Quinto	7
	Sexto	3
	No declara	3

Para la recolección de datos se utilizó:

Ficha sociodemográfica (Anexo 1): Se entregó conjuntamente con el cuestionario con la finalidad de recabar información de los participantes en cuanto a su sexo, nivel de escolaridad tipología familiar y lugar que ocupa entre los hermanos.

Parental Autonomy Support Scale (P-PASS) (Anexo 2): Es un cuestionario de 24 preguntas en escala de Likert con 7 ítems elaborada por Bureau y Mageau (2014), que permite valorar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los adolescentes con respecto a las conductas que perciben de papá y/o mamá, mientras crecían; el alfa de Cronbach confirma la consistencia interna de la escala P-PASS (0.83 para apoyo a la autonomía y 0.86 para control psicológico).

Se utilizó este cuestionario para medir el apoyo a la autonomía con 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones (elección dentro de ciertos límites, razón para las demandas y límites, reconocimiento de sentimientos) y el control psicológico con igual número de ítems y dimensiones (amenazas de castigo, presiones de desempeño y críticas que inducen culpa) percibido por los adolescentes.

Procedimiento y análisis de datos.

En este estudio se contactó a las autoridades de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla. Posteriormente se generó un primer acercamiento con los estudiantes para socializar



de manera detallada los objetivos de este estudio y se envió un consentimiento informado (Anexo 3) a cada uno de ellos para obtener la autorización de sus padres. Al siguiente día se retiraron los consentimientos firmados, lo que permitió de manera inmediata la firma del asentimiento informado (Anexo 4) por parte de cada estudiante. Finalmente, obtenidos estos documentos, se entregó la ficha socioeconómica junto con el instrumento para su desarrollo individual con una duración aproximada de 30 minutos por curso.

Luego de recolectar la información, se procedió con la tabulación y análisis de los datos obtenidos, a través del programa estadístico (SPSS v 25), en el cual se creó una base de datos con estadística descriptiva, que permite detallar medidas de tendencia central: media y, desviación estándar. Por último, los resultados se presentan a través de tablas.

Aspectos éticos

En cumplimiento con los principios éticos de los psicólogos y código de conducta según la American Psychological Association (APA), esta investigación cumplió con los principios de beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia y respeto por los derechos y la dignidad de las personas (APA, 2010). Por otro lado, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), menciona que toda persona tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión, de investigar, recibir información y divulgarlas sin limitación de fronteras y por cualquier medio de expresión. Finalmente, según la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013) en esta investigación se veló ante todo por la salud, bienestar, derechos e intereses de los participantes. Se protegió la dignidad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal, de esta manera se respeta las normas éticas, legales y jurídicas nacionales e internacionales vigentes.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados más relevantes con base en los objetivos planteados; en primer lugar, se describen las conductas parentales de apoyo a la autonomía y control psicológico. Posteriormente, se da respuesta a los objetivos específicos al identificar las conductas parentales de autonomía y control psicológico, además, se especifica las dimensiones parentales que predominan con respecto a las variables sociodemográficas, sexo, nivel de escolaridad, tipología familiar y lugar que ocupa entre los hermanos.

Conductas parentales: Apoyo a la autonomía y control psicológico.

En la tabla 2 se puede observar las expresiones de apoyo y control que ejercen los progenitores sobre los adolescentes, se encontró una tendencia por encima de la media de la escala ($M=16$) en todas las manifestaciones de apoyo. Contrario a esto, el control psicológico se mostró muy cerca de la media de la escala e incluso con puntuaciones muy inferiores; a pesar de que la madre mostraba puntuaciones ligeramente mayores en las dos dimensiones, madres y padres tenían una predominancia de actitudes hacia el apoyo a la autonomía. Tanto madres como padres presentaron altas expresiones de apoyo a la autonomía en la dimensión: “ser consciente de aceptar y de reconocer los sentimientos del niño”, seguido por: “explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites”; mientras que en el control psicológico los resultados obtenidos por parte de ambos progenitores, se encontró una predominancia en: “fomentar objetivos de rendimiento” y bajas expresiones en: “inducción a la culpa”.

El estudio realizado por Esteinou (2014), refiere que existe un bajo nivel de apoyo por parte de las madres, que inhibe el desarrollo de la autonomía de los adolescentes; y el estudio de Casais, Flores y Domínguez (2017) menciona que existe mayor apoyo a la autonomía que se asocian con las prácticas de crianza maternas y que la dimensión de control se asocia con las prácticas de crianza paternas. Estos resultados son opuestos a los obtenidos en esta investigación.



Tabla 2.

Apoyo a la autonomía y control psicológico por parte de ambos padres en los adolescentes.

Dimensiones	Escala	Madres		Padres	
		M	DT	M	DT
Elección de oferta en ciertos límites (A1)		17.2	5.3	17.2	5.0
Explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites (A2)	(4-28)	19.3	5.1	18.8	5.2
Ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño (A3)		20.3	6.3	19.3	6.2
Apoyo a la autonomía	(12-84)	56.8	13.7	55.3	12.6
Amenazar con castigar al niño (C1)		15.5	7.2	14.8	6.5
Inducir a la culpa (C2)	(4-28)	11.1	6.7	10.2	6.0
Fomentar objetivos de rendimiento (C3)		16.3	6.4	16.2	6.7
Control psicológico en la crianza	(12-84)	42.9	16.5	41.2	15.6

Apoyo a la autonomía y control psicológico por parte de los padres según las variables sociodemográficas.

a) Según el sexo de los adolescentes.

Como se puede observar en la tabla 3, madres y padres revelaron un comportamiento ligeramente superior en las dimensiones de apoyo a la autonomía y control psicológico que brindan a sus hijos varones. Por parte de la madre, “Ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño” presentó un predominio en el apoyo a la autonomía en hombres y mujeres; mientras que la dimensión predominante de control, por parte de la madre, en hombres fue: “fomentar objetivos de rendimiento”; y en mujeres: “amenazar con castigar al niño”. Ahora bien, en los padres las dimensiones destacadas para las adolescentes fueron “amenazar con castigar al niño” y “el fomentar objetivos de rendimiento” que se presentaron en una misma intensidad. Contrario a esto, el estudio realizado por Palacios et al. (2018), muestran que el control se asocia con la percepción de las prácticas maternas en adolescentes, donde se percibe mayor control en hijas que en hijos.



Tabla 3.

Apoyo a la autonomía y control psicológico parental según el sexo de los adolescentes

Dimensiones	Madre				Padre			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Elección de oferta en ciertos límites	18.0	4.9	16.4	5.5	17.9	5.23	16.5	4.76
A Explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites	19.5	5.1	19.2	5.2	19.1	5.24	18.5	5.15
P Ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño	21.1	6.0	19.6	6.6	19.7	6.11	19.0	6.31
o Apoyo a la autonomía	58.6	12.8	55.1	14.4	56.7	12.8	54.0	12.5
C Amenazar con castigar al niño	15.8	7.1	15.2	7.3	14.8	5.67	14.8	7.26
n Inducir a la culpa	10.3	6.7	11.9	6.8	9.53	5.69	10.8	6.3
t Fomentar objetivos de rendimiento	18.2	6.0	14.6	6.3	17.9	5.87	14.8	7.05
o Control psicológico en la crianza	44.2	16.1	41.7	16.8	42.1	13.5	40.4	17.3

b) Según el nivel de estudio de los adolescentes.

En la tabla 4, se muestran puntuaciones similares en apoyo a la autonomía y control psicológico, tanto en la madre como en el padre en cada nivel de bachillerato. En los segundos de bachillerato “fomentar objetivos de rendimiento” y “amenazar con castigar al niño” obtuvieron expresiones similares por parte de la madre, siendo estos resultados inferiores a los de primero y tercero de bachillerato. En cambio, los progenitores de los estudiantes de primero de bachillerato se mostraron un tanto más controladores que el resto de los cursos. La jerarquía de expresiones de apoyo y control se mantuvo en todos los cursos.

Contrario a estos datos, Ruvalcaba et al. (2016), mencionan que existe un mayor apoyo a la autonomía por parte de los padres sin hacer relevancia a la edad o nivel de estudio de los adolescentes, lo que produce en estos una mayor autoestima, resiliencia y competencia socioemocional. Y según, Casais et al. (2017), el apoyo se asocia con la percepción de las prácticas maternas en adolescentes, mientras que la dimensión de control se asocia con las prácticas paternas, en jóvenes de 15 a 18 años de edad.



Tabla 4.

Apoyo a la autonomía y control psicológico por parte de los padres según el nivel de escolaridad de los adolescentes

	Dimensiones	Primero		Segundo		Tercero			
		M	DT	M	DT	M	DT		
Madre	Apoyo	Elección de oferta en ciertos límites	17.8	4.2	16.4	5.5	17.4	6.1	
		Explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites	19.8	5.4	19.5	5.1	18.6	4.9	
		Ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño	20.0	6.3	20.4	5.9	20.5	7.1	
	Apoyo a la autonomía		57.6	13.0	56.2	12.7	56.5	15.9	
	Control	Amenazar con castigar al niño	16.6	8.1	14.0	7.0	16.0	6.0	
		Inducir a la culpa	13.7	7.4	9.0	5.4	11.0	6.7	
		Fomentar objetivos de rendimiento	17.2	6.4	14.8	7.0	17.2	5.2	
		Control psicológico	47.5	18.8	37.8	15.4	44.3	13.1	
	Padre	Apoyo	Elección de oferta en ciertos límites	16.6	4.7	16.6	5.4	18.6	4.7
			Explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites	18.3	6.3	19.3	5.0	18.7	4.0
Ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño			18.4	6.6	19.1	6.3	20.7	5.6	
Apoyo a la autonomía		53.3	14.4	54.9	12.5	58.0	10.4		
Control		Amenazar con castigar al niño	16.0	7.4	14.3	7.1	14.0	4.6	
		Inducir a la culpa	13.5	7.2	8.3	4.8	9.0	4.5	
		Fomentar objetivos de rendimiento	18.0	6.7	14.1	7.0	16.8	5.7	
		Control psicológico en la crianza	47.5	18.6	36.8	15.2	39.8	9.3	

c) Según la tipología familiar

En la tabla 5, se analiza las conductas parentales según el tipo de familia se encontró que por parte de la madre el apoyo a la autonomía era superior en las familias monoparentales paternas. En las familias reconstituidas “explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites” fue la dimensión predominante de apoyo a la autonomía, así también en este tipo de familias se reveló menos conductas de control.

En cambio, las conductas del padre revelaron un apoyo a la autonomía superior en las familias monoparentales paternas y reconstituidas, mientras los estudiantes de familias extendidas percibían que su padre les brindaba menor apoyo en la autonomía que el resto de familias, además el control psicológico era más débil por parte del padre en las familias reconstituidas y en las monoparentales maternas, pero más fuertes en la monoparental paterna, reveló además que amenazar con castigar al niño era la actitud predominante en las familias monoparentales paternas. Miranda y Pérez (2005) mencionan que es indispensable la presencia



de ambos progenitores en la crianza de los hijos para un adecuado apoyo a la autonomía, dado que la mayoría de los jóvenes se sienten libres en todas las cuestiones ideológicas cuando sienten que sus dos padres respetan su manera de pensar; por el contrario, los adolescentes perciben conflictos entre sus padres cuando uno de estos intenta ganar mayor atención de su hijo.

Tabla 5.

Apoyo a la autonomía y control psicológico según tipo de familia

		Nuclear		Extendida		Reconstituida		Monoparental paterna		Monoparental materna	
		M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Madre	A1	17.6	5.9	15.5	2.9	18.6	1.8	18.3	1.2	16.5	5.8
	A2	19.7	5.3	18.6	4.7	20.2	4.2	21.3	0.6	18.4	5.4
	A3	21.0	6.5	19.4	5.5	19.0	2.2	24.7	2.1	18.7	7.4
	Apoyo a la autonomía	58.3	14.0	53.5	9.9	57.8	3.5	64.3	3.5	53.6	17.2
	C1	15.0	6.6	19.1	6.3	12.8	8.5	19.3	5.7	14.1	8.6
	C2	10.5	6.9	13.9	7.8	8.2	5.5	13.3	5.5	11.1	5.8
	C3	17.1	6.7	15.0	5.8	13.2	5.3	13.7	7.6	17.0	5.6
Control psicológico	42.6	16.7	48.0	16.2	34.2	15.5	46.3	14.6	42.2	16.6	
Padre	A1	17.6	5.3	14.1	4.4	18.5	2.1	18.0	2.6	16.9	4.5
	A2	18.7	5.6	17.4	4.9	21.0	6.5	21.3	0.6	18.9	3.4
	A3	20.0	6.1	15.5	7.6	20.8	4.8	23.3	4.0	18.0	4.9
	Apoyo a la autonomía	56.3	12.6	47.0	14.4	60.3	9.6	62.7	7.1	53.8	10.5
	C1	15.1	6.6	17.4	5.8	12.0	9.8	18.0	5.6	11.1	4.7
	C2	10.3	6.4	10.1	5.9	5.3	2.5	13.3	5.5	10.6	4.7
	C3	16.8	7.0	14.4	6.2	14.0	8.3	13.3	7.1	16.2	4.5
Control psicológico	42.2	16.6	41.9	15.7	31.3	16.8	44.7	12.0	37.9	9.9	

d) **Según el lugar que ocupa entre los hermanos.**

Finalmente, en la tabla 6 podemos observar el análisis de apoyo a la autonomía y control psicológico de estudiantes según el lugar que ocupan entre hermanos, donde se encontró que las madres apoyan a la autonomía de los estudiantes que ocupan el segundo lugar, y brindan más control psicológico al primer hijo; en el caso de los padres, el apoyo a la autonomía presentó una ligera disminución conforme incrementa el lugar que ocupa el hijo entre hermanos, es decir los primeros hijos sentían mayor apoyo a la autonomía que quienes eran menores, así también el control psicológico era superior en el primer hijo y tenían niveles muy similares entre las siguientes posiciones. Se encontró también que fomentar objetivos de rendimiento son



las conductas que predominan hacia los primeros hijos tanto de madre como padre. Contrario a esto, Escobari (2017) refiere en su estudio, que los padres estimulan o apoyan a los hijos de acuerdo a sus características personales; sin importar el lugar que ocupan como hermanos.

*Tabla 6.
Lugar que ocupa entre los hermanos*

		Primero		Segundo		Tercero		De cuarto en adelante	
		M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Madre	A1	17.0	5.2	17.9	5.1	15.8	4.8	17.0	6.4
	A2	19.5	5.4	19.8	4.4	18.2	6.1	19.0	5.2
	A3	19.9	6.7	21.4	5.9	20.3	4.2	18.9	7.8
	Apoyo a la autonomía	56.4	14.3	59.1	12.5	54.4	11.5	54.9	16.8
	C1	15.7	7.9	14.0	6.0	15.8	6.3	12.8	4.3
	C2	11.1	7.0	9.9	6.2	9.1	4.2	10.1	4.9
	C3	18.9	6.8	16.8	5.9	13.8	6.3	13.0	5.7
	Control psicológico	45.7	18.7	40.7	15.1	38.7	12.1	35.9	10.1
Padre	A1	17.7	5.3	17.8	4.3	15.8	4.2	15.3	6.5
	A2	19.7	5.1	19.0	5.1	17.8	5.2	16.8	5.3
	A3	21.0	5.7	20.4	5.6	19.3	3.2	12.6	6.3
	Apoyo a la autonomía	58.4	12.2	57.1	11.2	52.9	7.5	44.7	14.5
	C1	17.1	8.3	14.2	6.6	15.6	5.2	13.6	6.8
	C2	12.5	7.8	9.9	6.2	11.5	5.9	10.6	5.9
	C3	18.2	6.7	16.7	5.6	13.7	5.9	15.8	5.7
	Control psicológico	47.8	19.0	40.8	15.6	40.8	12.9	40.1	13.6



CONCLUSIONES

Del estudio realizado con adolescentes de la Unidad educativa “Carlos Rigoberto Vintimilla” en la ciudad de Cuenca se concluye que:

- Las conductas parentales que ejercen los progenitores dentro de la socialización familiar se manifiestan en comportamientos relacionados con el apoyo a la autonomía y el control psicológico. En este estudio se observó que las conductas que permiten el apoyo a la autonomía en los adolescentes son superiores a las conductas de control.
- El apoyo a la autonomía, con respecto a la madre, según las variables sociodemográficas: *sexo*, *nivel de la escolaridad* y *lugar que ocupa entre hermanos*; la dimensión que predomina es “ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño”, en la *tipología familiar* la dimensión más alta es “explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites”.
- El apoyo a la autonomía, con respecto al padre, según las variables sociodemográficas: *sexo*, *lugar que ocupa entre hermanos* y *nivel de la escolaridad*, en el primero y tercero de bachillerato la dimensión que sobresale es “ser consciente de aceptar y reconocer los sentimientos del niño”; en cuanto al *tipo de familia*, la familia extendida, reconstituida y monoparental materna destaca el “explicar las razones detrás de las demandas, reglas y límites”.
- La dimensión que predomina en el control psicológico, con respecto a la madre, en cada una de las variables sociodemográficas fue “fomentar objetivos de rendimiento”. Sin embargo, cabe mencionar que: “amenazar con castigar al niño” es superior en las adolescentes, las *familias* extendidas y monoparentales paternas y en el tercer hijo según el *lugar que ocupa entre hermanos*.
- La dimensión que predomina en el control psicológico, con respecto al padre, en todas las variables sociodemográficas es “fomentar objetivos de rendimiento”. Sin embargo, en el *nivel de escolaridad* con respecto al segundo hijo, en la *tipología familiar*, las familias extendidas y monoparentales paternas y en *lugar que ocupa entre los hermanos* en el tercer hijo “amenazar con castigar al niño” es la dimensión que sobresale.
- Según las variables sociodemográficas mencionadas, las conductas de padres y madres que apoyan la autonomía de los hijos, favorecen el apropiado ajuste emocional de los adolescentes en el medio que se desenvuelven. En cambio, las conductas de control psicológico interfieren en los pensamientos y sentimientos de los hijos como una manera de limitar su desarrollo personal.



RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos, la investigación presentada refleja la necesidad de realizar más estudios sobre las conductas de los padres hacia sus hijos en la que se incluya un mayor número de participantes, integrando a padres y/o representantes de adolescentes, pues existen pocas investigaciones en nuestro medio.

Dado que los resultados se basaron en la percepción de los hijos, se sugiere que en futuros estudios se investigue las conductas parentales desde la percepción de los padres con un diseño comparativo con esta investigación.

Además, las siguientes investigaciones, a más de diseños descriptivos, podría realizarse estudios correlacionales con otras variables, por ejemplo, con el rendimiento académico o nivel socioeconómico de la familia, entre otras que permitan evidenciar la influencia de dichas conductas parentales en los adolescentes, en aspectos psicosociales y emocionales: la autoestima, habilidades sociales, estrés, emocionalidad negativa, ansiedad, embarazo adolescente, consumo de sustancias, entre otras.

Por último, se sugiere que se lleven a cabo actividades enfocadas a la comunicación entre padres e hijos. De este modo, la dinámica familiar podría ser óptima para el desarrollo del adolescente.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, P. y Betancourt, D. (2012). Problemas Emocionales y Conductuales en Niños: Predictores desde la Percepción de los padres y de los hijos. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 2(2), 650-665.
- Andrade, P., Betancourt, D., Rojas, R., Segura, B. y Vallejo, A. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29-36.
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Buenos Aires. American Psychological Association.*
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.*
- Balguer, I., Castillo, I. y Duda, J. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Redalyc.org*, 17(1), 123-139.
- Barber, B. (1996) Parental psychological control: revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Betancourt, D. y Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20, 27-41.
- Bureau, J. y Mageau, G. (2014). Parental autonomy support and honesty: The mediating role of identification with the honesty value and perceived costs and benefits of honesty. *Journal of Adolescence*, 37, 225-236.
- Casais, D., Flores, M. y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para. *Redalyc*, 7(2), 2717-2726.
- Cornejo, C. (2012). Control psicológico y ansiedad rasgo en una muestra clínica de adultos tempranos. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica, Lima, Perú.
- Costa, S., Soenens, B., Gugliandolo, M., Cuzzocrea, F. y Larcan, R. (2014). The mediating role of experiences of need satisfaction in associations between parental psychological control and internalizing problems: A study among Italian college student. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 1106-1116. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-9919-2>



- Côté-Lecaldare, L., Joussemet, M. y Dufour, S. (2016). Cómo apoyar la autonomía de niños pequeños: Un estudio cualitativo con los educadores de cuidado infantil *Educación y desarrollo temprano*, 4-8.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *SciELO* (17), 51-82.
- Esteinou, R. (2014). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 749-766.
- Grolnick, W. (2009). The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires. Londres: Psychology Press.
- Guanuche, G. (2019). *Percepción de las prácticas de crianza en adolescentes de bachillerato de una institución educativa de Cuenca* (Tesis pre grado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (Ed) (2014). Metodología de la investigación. México D.F: McGRAW- HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V, 736. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Marlene, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *SciELO*, 25(1), 01-19.
- Meier, L. y Oros, L. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 9(16).
- Miranda, A. y Pérez, J. (2005) Socialización familiar, pese a todo. Libro de ponencias. Congreso Ser Adolescente Hoy (339- 350) Madrid: Fundación ayuda contra la drogadicción.
- Oliva, A., Parra, Á. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *infancia y aprendizaje*, 31(1), 93-106.
- Oliva, A., Parra, Á., Sánchez, I. y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.



ONU: Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 10 diciembre 1948, 217 A (III).

Palacios, M., Conforme, E., Villavicencio, F., Arpi, N., Clavijo, R. y Mora, C. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador. *Perspectivas 3* (1). 44-58.

Rodríguez, C., Viñuela, M. y Rodríguez, S. (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación. *Dialnet*, 30(1), 179-199.

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V. y Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236.

Ryan, R. y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *redalyc.org*, 55(1), 68-78.

Santrock, J.W. (2003) *Adolescencia*. Madrid: McGrawHill.

Soenens, B. (2006). Psychologically controlling parenting and adolescent psychosocial adjustment: antecedents, mediating factors, and longitudinal dynamics (Tesis doctoral). Recuperado de <https://lirias.kuleuven.be/handle/1979/417>.

Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: distinguishing between dependency-oriented and achievement-oriented psychological control. *Europe PMC*, 78(1), 217-256.

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *redalyc.org*, 105-115.

Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y formulación teórica. (U. d. Salamanca, Ed.) 151-178.



ANEXOS

Anexo 1

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimados alumnos, la Universidad de Cuenca, llevará a cabo un estudio sobre las conductas parentales que apoyan la autonomía. Su participación en el siguiente cuestionario es de gran importancia, ya que sin su apoyo no se podrán conseguir los objetivos perseguidos. Por lo antes mencionado, les pedimos su colaboración y les agradecemos de antemano. No olvide que sus respuestas serán totalmente anónimas y se mantendrán bajo estricta confidencialidad

GENERALIDADES				
Código				
Información del alumno				
Sexo:	Masculino		Femenino	
Edad:				
Nivel de estudios que cursa	1°	2°	3°	
Con quien vive actualmente (marque todas las opciones posibles)	Mamá	Papá	Hermanos	Abuelos
	Padrastro	Madrastra	Hermanastros	Otro familiar (especifique).....
Cuantos hermanos tiene:				
Posición entre los hermanos que ocupa el joven encuestado:				



ANEXO 2

Parental Autonomy Support Scale. Escala de apoyo de autonomía parental (P-PASS)

Por favor, indique en qué medida está de acuerdo con las afirmaciones:

MIENTRAS CRECÍA...	MI MADRE							MI PADRE						
	No estoy de acuerdo	Difícilmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	No estoy de acuerdo	Difícilmente de acuerdo	Ligeramente de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me daba la oportunidad de tomar mis propias decisiones sobre lo que estaba haciendo.														
2. Cuando me pedía hacer algo, me explicaba el por qué quería que lo hiciera.														
3. Cuando me negaba a hacer algo, me amenazaba con quitarme ciertos privilegios con el fin de que lo hiciera.														
4. Mi punto de vista era muy importante para ella/él cuando tenía que tomar decisiones importantes que me concernía.														
5. No aceptaba que quería simplemente divertirme, sin intentar ser el mejor.														
6. Cuando quería que hiciera algo de manera diferente, me hacía sentir culpable.														
7. Me alentaba (animaba) a ser yo mismo.														
8. Con ciertos límites, me permitía tener libertad para que eligiera mis propias actividades.														
9. Cuando no me permitía hacer algo, normalmente sabía por qué.														
10. Siempre tenía que hacer lo que él/ella quería que hiciera, si no, trataba de quitarme privilegios.														
11. Ella/él creía que para tener éxito, siempre tenía que ser el mejor en lo que hiciera.														
12. Me hacía sentir culpable por cualquier cosa.														
13. Ella/él era capaz de ponerse en mi lugar y entender mis sentimientos.														
14. Ella/él esperaba que pudiera tomar decisiones que correspondieran con mis intereses y preferencias en vez de con los suyos.														



15. Cuando ella/él quería que hiciera algo, tenía que obedecer o si no, sería castigado.														
16. Estaba abierta/o a mis sentimientos y pensamientos, incluso cuando eran diferentes a los suyos.														
17. Para que ella/él estuviera orgulloso de mí, tenía que ser el mejor.														
18. Cuando él/ella quería que actuara de manera diferente, me hacía sentir avergonzado para hacerme cambiar.														
19. Se aseguraba de que entendía por qué me prohibía ciertas cosas.														
20. Tan pronto como no hacía lo que él/ella quería, amenazaba con castigarme.														
21. Usaba la culpa para controlarme.														
22. Ella/el insistía que siempre tenía que ser mejor que los demás.														
23. Cuando preguntaba por qué podía, o no, hacer algo, me daba buenos motivos.														
24. Escuchaba mi opinión y punto de vista cuando no estaba de acuerdo con ella/él														

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: LAS CONDUCTAS PARENTALES CONTROL PSICOLÓGICO Y APOYO A LA AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA DE CUENCA EN EL PERIODO 2019 -2020

Datos del equipo de investigación

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Juan Carlos Juela Culcay	010430663-4	Universidad de Cuenca
Investigadora	Vanessa Fernanda Ruales Pozo	171474371-1	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Señor representante legal, el motivo de la presente es informarle que su representado(a) está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Universidad de Cuenca en la facultad de Psicología. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se ejecuta el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y los derechos de su hijo/a o tutelado/a en caso de que decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar la decisión de participar o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

El desarrollo de la autonomía en las personas es de vital importancia pues representa un sentido de responsabilidad sobre sus propios comportamientos, por esto es importante fomentarla desde edades tempranas, ya que proporciona a los individuos las habilidades sociales y la madurez necesaria para enfrentarse a los problemas de la vida adulta. En esta investigación es de interés conocer si las conductas parentales de los progenitores que fomentan o no el desarrollo de la autonomía de los adolescentes, para lo que se ha seleccionado a jóvenes entre 14 y 19 años de edad, pues se considera que a esta edad es donde el apoyo a la autonomía o el control psicológico se hace más evidente.

Objetivo del estudio

El Objetivo de esta investigación es, describir las conductas parentales de apoyo a la autonomía o al control psicológico e identificar las dimensiones parentales que predominan en los adolescentes para comprender cómo afectan la socialización en su vida cotidiana.

Descripción de los procedimientos

Como primer paso se dará a conocer el estudio mediante el presente documento, el mismo que solicita de manera cordial la autorización por parte de los padres o representantes legales de los y las adolescentes para que participen en el estudio, posteriormente se procederá a firmar el asentimiento informado con los jóvenes, una vez realizado estos aspectos obligatorios, se continuará con la aplicación de los instrumentos psicológicos considerados para esta investigación, los mismos que tienen un tiempo de aplicación aproximada de 60 a 70 minutos.

Con la información recolectada se realizará una base de datos que brindará información sobre los objetivos de la investigación, además, tras el análisis de la información se dará a conocer los resultados a las autoridades de la institución y a la Universidad de Cuenca. Cabe indicar que la información obtenida es absolutamente confidencial y sus resultados tendrán solamente fines académicos.

Riesgos y beneficios

Es posible que, durante la aplicación de los instrumentos, los adolescentes se encuentren con alguna pregunta que no comprendan, puede también movilizar emociones en los estudiantes donde los investigadores realizaran los procedimientos necesarios para mantener la estabilidad del grupo, es posible que se generen preguntas a futuro, sin embargo, esto despertara la curiosidad y la capacidad de investigación de los adolescentes a los que les llame la atención el tema. Es importante señalar que este estudio no tendrá ningún beneficio económico para los participantes, pero podría ayudar a desarrollar talleres para psicoeducación en el tema, permitiendo mejorar las conductas parentales que se practican actualmente en los hogares, cabe recalcar que la información recolectada puede aportar beneficios para la comunidad educativa en general.



Otras opciones si no participa en el estudio

Como se ha mencionado anteriormente la participación de su representado(a) es totalmente voluntaria, es decir que tiene la total libertad para negarse a brindar información, esto no tendrá ninguna repercusión en el desempeño académico de los estudiantes.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0967612010 que pertenece a Juan Carlos Juela Culcay o envíe un correo electrónico a juan.juelac88@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante Firma del/a participante Fecha

Nombres completos del testigo (si aplica) Firma del testigo Fecha

Nombres completos del/a investigador/a Firma del/a investigador/a Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:
jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

**ANEXO 4**
FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LAS CONDUCTAS PARENTALES CONTROL PSICOLÓGICO Y APOYO A LA AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA DE CUENCA EN EL PERIODO 2019 -2020

Datos del equipo de investigación

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador	Juan Carlos Juela Culcay	010430663-4	Universidad de Cuenca
Investigadora	Vanessa Fernanda Ruales Pozo	171474371-1	Universidad de Cuenca

¿De qué se trata este documento?

Estimado estudiante, el motivo de la presente es informarle que usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Universidad de Cuenca en la facultad de Psicología. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se ejecuta el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explicarán los posibles riesgos, beneficios y los derechos que tiene usted en caso de que decida participar. Después de revisar la información de este documento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar la decisión de participar o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

Introducción

El desarrollo de la autonomía en las personas es de vital importancia pues representa un sentido de responsabilidad sobre sus propios comportamientos, por esto es importante fomentarla desde edades tempranas, ya que proporciona a los individuos las habilidades sociales y la madurez necesaria para enfrentarse a los problemas de la vida adulta. En esta investigación es de interés conocer si las conductas parentales de los progenitores que fomentan o no el desarrollo de la autonomía de los adolescentes, para lo que se ha seleccionado a jóvenes entre 14 y 19 años de edad, pues se considera que a esta edad es donde el apoyo a la autonomía o el control psicológico se hace más evidente.

Objetivo del estudio

El Objetivo de esta investigación es, describir las conductas parentales de apoyo a la autonomía o al control psicológico e identificar las dimensiones parentales que predominan en los adolescentes para comprender cómo afectan la socialización en su vida cotidiana.

Descripción de los procedimientos

Como primer paso se dará a conocer el estudio mediante el presente documento, el mismo que solicita de manera voluntaria a usted estimado estudiante ser partícipe de este estudio. Una vez realizado estos aspectos obligatorios, se continuará con la aplicación de los instrumentos psicológicos considerados para esta investigación, los mismos que tienen un tiempo de aplicación aproximada de 60 a 70 minutos. Con la información recolectada se realizará una base de datos que brindará información sobre los objetivos de la investigación, además, tras el análisis de la información se dará a conocer los resultados a las autoridades de la institución y a la Universidad de Cuenca. Cabe indicar que la información obtenida es absolutamente confidencial y sus resultados tendrán solamente fines académicos.

Riesgos y beneficios

Es posible que, durante la aplicación de los instrumentos, se encuentren con alguna pregunta que no comprendan, puede también movilizar emociones en los estudiantes, de ser el caso los investigadores realizarán los procedimientos necesarios para mantener la estabilidad del grupo. Así mismo, es posible que este estudio despierte la curiosidad y la capacidad de investigación de los adolescentes a los que les llame la atención el tema de investigación.

Es importante señalar que este estudio no tendrá ningún beneficio económico para los participantes, pero podría ayudar a desarrollar talleres para psicoeducación en el tema, permitiendo mejorar las conductas parentales que se practican actualmente en los hogares y además cabe recalcar que la información recolectada puede aportar beneficios para la comunidad educativa en general.

Otras opciones si no participa en el estudio



Como se ha mencionado anteriormente su participación es totalmente voluntaria, es decir que tiene la total libertad para negarse a brindar información y por ende no habrá ninguna repercusión en su desempeño académico.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad); 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0967612010 que pertenece a Juan Carlos Juela Culcay o envíe un correo electrónico a juan.juelac88@ucuenca.edu.ec

Asentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante Firma del/a participante Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*) Firma del testigo Fecha

Nombres completos del/a investigador/a Firma del/a investigador/a Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec