



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Autoras:

Pinos Sarmiento Maritza Estefanía

CI: 0104508262

Correo electrónico: marypinoss@gmail.com

Cumbe Jadán Gabriela Maribel

CI: 0105883359

Correo electrónico: gabyjadanna16@hotmail.com

Tutora:

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez

CI: 0151640935

**Cuenca, Ecuador**

20 de octubre de 2020



## **Resumen:**

La dependencia emocional como uno de los factores psicosociales constituye un problema que se genera dentro de un ambiente abusivo y posesivo; se manifiesta en relaciones basadas en la desigualdad, sometimiento y exigencias, en donde la persona dependiente muestra apego excesivo hacia otra persona, con el fin de satisfacer sus necesidades afectivas. Frente a esta situación, el objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la dependencia emocional en relación de pareja y variables sociodemográficas, así como determinar los factores de dependencia emocional que prevalecen en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y establecer diferencias según sexo, edad, carrera, ciclo, estado de pareja, número de hijos, autoidentificación étnica, lugar de procedencia, lugar de residencia, familia de origen y empleo. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y transversal, con un diseño no experimental. Los participantes son estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, de las carreras de psicología clínica, social, educativa y licenciatura en psicología, durante el período marzo-julio 2020. Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos: una ficha sociodemográfica y el cuestionario de dependencia emocional. Entre los principales resultados se evidencia que los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional. En ellos prevalece los factores: expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención, y las variables sociodemográficas que tienen relación con la dependencia emocional son sexo, edad, condición socioeconómica y número de hijos.

**Palabras claves:** Dependencia emocional. Relación de pareja. Estudiantes universitarios de psicología.



**Abstract:**

The emotional dependence as one of the psychosocial factors that constitutes a problem generated within an abusive and possessive environment; it manifests itself in relationships based on inequality, submission and demands, where the dependent person shows excessive attachment to another person, in order to satisfy their emotional needs. Faced with this situation, the general objective of this research is to determine the relationship between emotional dependence in couple relationships and socio-demographic variables, as well as to determine the factors of emotional dependence which prevail in students of the School of Psychology of the University of Cuenca and establish differences according to sex, age, career, cycle, couple status, number of children, ethnic self-identification, place of origin, place of residence, family of origin and employment. This study has a quantitative approach, of correlational and transversal scope, with a non-experimental design. The participants are students of the Faculty of Psychology of the University of Cuenca, in the careers of Clinical, Social, educational and Psychology degree, during the period March-July 2020. Two instruments were used for the information gathering: a sociodemographic sheet and Questionnaire of Emotional Dependence. Among the main results, it is evident that the students under study present a low level of emotional dependence. Therein, the factors: Affective expression of the couple and Attention seeking prevail, and the sociodemographic variables included in the Emotional Dependence are sex, age, socioeconomic condition and number of children.

**Keywords:** Emotional dependence. Couple's relationship. University students in psychology



## Índice de contenidos

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Fundamentación teórica.....	10
Proceso metodológico.....	21
Presentación y análisis de resultados.....	24
Conclusiones .....	38
Recomendaciones .....	39
Referencias citadas .....	40
Anexos .....	44

## Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad de la escala y factores de la dependencia emocional .....	24
Tabla 2. Características individuales y sociodemográficas .....	25
Tabla 3. Situación de pareja.....	26
Tabla 4. Características socioeconómicas .....	26
Tabla 5. Características familiares .....	27
Tabla 6. Estadísticos de la escala y factores de la dependencia emocional.....	27
Tabla 7. Dependencia emocional y sexo .....	30
Tabla 8. Dependencia emocional y edad .....	31
Tabla 9. Dependencia emocional y autoidentificación étnica .....	32
Tabla 10. Dependencia emocional y zona de residencia .....	32
Tabla 11. Dependencia emocional y lugar de procedencia .....	33
Tabla 12. Dependencia emocional y carrera.....	33
Tabla 13. Dependencia emocional y ciclo .....	34
Tabla 14. Dependencia emocional y estado de pareja.....	35
Tabla 15. Dependencia emocional y características socioeconómicas .....	35
Tabla 16. Dependencia emocional y características familiares .....	36
Tabla 17. Pruebas de diferencia de medias.....	37



## Índice de figuras

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Figura 1. Factores causales y mantenedores de la dependencia emocional.....	11

## Índice de anexos

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Anexo 1. Matriz de operativización de las variables.....	44
Anexo 2. Ficha sociodemográfica.....	47
Anexo 3. Cuestionario de dependencia emocional.....	48
Anexo 4. Consentimiento informado.....	49
Anexo 5. Matriz de correlación entre los ítems de la variable dependencia emocional y sus factores y estadísticos total elemento del análisis de fiabilidad.....	52
Anexo 6. Determinación de rangos para analizar el nivel de la variable y factores de dependencia emocional.....	58
Anexo 7. Pruebas de normalidad y elección de prueba de diferencia de medias.....	59



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

**Maritza Estefanía Pinos Sarmiento** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “**Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020**”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de octubre del 2020

Maritza Estefanía Pinos Sarmiento

C.I: 0104508262



## Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

**Gabriela Maribel Cumbe Jadán** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020"**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de octubre del 2020



---

Gabriela Maribel Cumbe Jadán

C.I: 0105883359



Cláusula de Propiedad Intelectual

---

**Maritza Estefanía Pinos Sarmiento**, autora del trabajo de titulación “**Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/.

Cuenca, 20 de octubre del 2020

---

Maritza Estefanía Pinos Sarmiento

C.I: 0104508262



## Cláusula de Propiedad Intelectual

---

**Gabriela Maribel Cumbe Jadán**, autora del trabajo de titulación "**Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 20 de octubre del 2020



---

Gabriela Maribel Cumbe Jadán  
C.I: 0105883359



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la sociedad la vida relacional y socio-afectiva, están condicionadas a factores psicosociales, en donde problemáticas emocionales, ya sea en las relaciones de pareja o interpersonales “son descritos como propios de una suerte de psicopatología de la vida cotidiana”, según describen Villa, Sirvent, Ovejero y Cuetos (2018, p. 157).

Tal es así que la dependencia como rasgo constituye una dimensión de la personalidad caracterizada por la necesidad de ser amado y cuidado, temor a la pérdida y abandono y una tendencia a buscar apoyo de otros, especialmente en situaciones donde se enfrentan al estrés; además, se ven sometidos constantemente a la autocrítica y al miedo a la reprobación. (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).

En el 2015 describe Pérez (como se citó en Núñez, 2016), que, quien establece que la dependencia muestra diversos rasgos como la sensación de no poder vivir sin la otra persona y miedo a la ruptura de la relación, ansiedad, idealización del otro, sentimientos de culpa, vacío o preocupación. Estas características desencadenan la adopción de comportamientos de sumisión y necesidad de aprobación.

De acuerdo con lo expuesto, la dependencia como rasgo, constituye parte de la personalidad como una tendencia disfuncional consistente y estable en el tiempo, que conlleva a mantener relaciones desequilibradas, baja autoestima, depresión, inseguridad, ansiedad, autoanulación, el sometimiento al otro, entre otras (Castelló, 2005).

Dentro de la variable de dependencia, se han identificado dos tipos: la instrumental y la emocional.

La primera se caracteriza por falta de autonomía en la vida cotidiana, inseguridad, carencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, indefensión, dificultades para tomar decisiones y para asumir responsabilidades y desenvolverse con eficacia. La segunda, se caracteriza por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad. (Castelló, 2000; 2005 como se citó en Lemos y Londoño, 2006, p. 128)

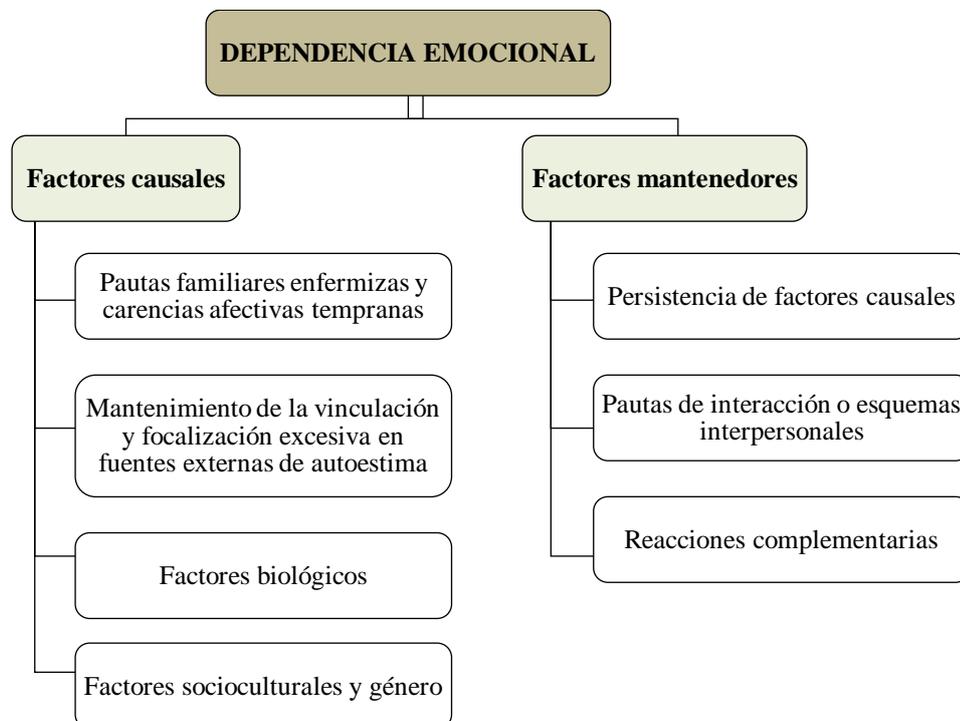
Para este trabajo interesa la dependencia emocional como uno de los factores psicosociales, que históricamente ha sido un constructo poco estudiado y no ha sido definido

de forma clara (Hernández, 2016); constituye un problema desconocido, muy poco tratado y que tampoco figura en los manuales de clasificación diagnóstica (Pérez, 2011).

En este sentido, uno de los primeros autores en delimitar el término es Beck (1995), quien, a través de su teoría cognitiva, establece que las personas que presentan dependencia emocional, se perciben como desprotegidas, lo cual desemboca en la búsqueda de parejas con características físicas y de personalidad fuertes, que les brinden seguridad y protección.

Por su parte, May (2000), afirma que la dependencia emocional se presenta como un vínculo insano marcado por miedo, rabia y dolor, que se genera dentro de un ambiente abusivo y posesivo; manifiesta que esta relación se basa en la desigualdad, ya que un miembro de la pareja se ve sometido por los deseos y exigencias del otro. Para la persona dependiente, mantener la relación y la compañía de su pareja, se vuelven más importantes que el hecho de sentir amor hacia ella.

Sin embargo, para el desarrollo del estudio, las investigadoras se apegan al concepto de dependencia emocional de Castelló, quien la define como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas” (Castelló, 2000 citado en Lemos y Londoño, 2006, p. 128). Para este autor la dependencia emocional se caracteriza por demandas afectivas exageradas, vínculos afectivos estrechos y relaciones desequilibradas. Este fenómeno Castelló (2000; 2005), lo explica y lo agrupa en factores causales y factores mantenedores (Figura 1).



**Figura 1.** Factores causales y mantenedores de la dependencia emocional, recuperado de Castelló (2000, 2005). Elaboración de las autoras (Pinos y Cumbe, 2020).



Se debe recalcar que entre las causas de la dependencia emocional se nombra a las pautas familiares enfermizas, situación que es alarmante porque es la familia quien reproduce los valores, las normas de conducta, los derechos y deberes. En este sentido, considerando la Teoría Familiar Sistémica de Bowen, se precisa lo siguiente:

La familia está considerada como un sistema en el que todos sus miembros interactúan por un bien común, es una unidad emocional en la que todos los miembros contribuyen al funcionamiento eficaz del mismo y es que en el caso de presentarse un impase (...) todos los miembros se verán afectados, por lo que, un sistema bien conformado será fuente de apoyo, aprobación y afecto para aliviar el malestar. (Kerr y Bowen 1988 como se citó en Núñez, 2016, p. 19)

Se debe mencionar que la dependencia emocional se presenta en diferentes espacios de interrelación y de manera muy intensa en la familia. Es posible que se desarrolle dentro de las relaciones familiares, cuando sus miembros muestran un apego excesivo hacia otro u otros integrantes de la misma. Agudelo y Gómez (2010), afirman que el nivel de dependencia emocional es mayor cuando los padres mantienen un estilo de crianza rígido y sobreprotector, ya que los hijos perciben al mundo como amenazante, sintiéndose indefensos, con poca libertad y baja autonomía. Según los autores, esta situación se ve agravada, sobre todo cuando la madre mantiene una crianza autoritaria, lo cual no se ve reflejado en relación a la pauta de crianza del padre.

La dependencia emocional también se hace presente en el entorno social, fuera del núcleo familiar, ya que la persona dependiente está preocupada siempre en agradar a los demás, y, una vez establecido un vínculo, le es muy difícil despegarse de las otras personas, siendo esta característica, imprescindible para su funcionamiento cotidiano. Es importante recalcar que las personas que cubren esta necesidad poseen un perfil caracterizado por egocentrismo y soberbia, pretensión de ser diferentes y especiales, personalidad dominante, disfrutan de sentirse halagados y ser el centro de atención, poseen cierto encanto interpersonal, sentido del humor, ingeniosidad, entre otros. Por lo que, para la persona dependiente, romper el vínculo se vuelve una situación catastrófica, llevándolo a reanudar la relación o buscando otra persona que brinde satisfacción a su necesidad de estar acompañado (Agudelo y Gómez, 2010).

No obstante, este estudio se centra en la relación de pareja, que más allá de la constitución social del matrimonio, se habla de “relación de pareja”, en donde la relación afectivo-conyugal se establece con la finalidad de llevar a cabo un proyecto de vida compartido



(Benítez, 2017). De acuerdo con Maureira (2011), la relación de pareja constituye una dinámica relacional humana que se enmarca en un contexto social y cultural, donde ambos individuos han sido formados y se desenvuelven, lo cual influirá directamente en la forma en que ambos ven y actúan dentro de la relación.

Asimismo, establece que toda relación de pareja se basa en cuatro componentes. Tres son de tipo social: compromiso, intimidad y romance, los cuales están asentados en la cultura y el tiempo histórico; y el cuarto elemento, de tipo biológico: el amor, que está determinado por el funcionamiento cerebral, y no se ve influenciado por las dinámicas sociales (Mauriera, 2011).

Dentro de la relación de pareja vale destacar, la posición de Sevilla (2018), quien afirma que la dependencia emocional puede presentarse como violencia dentro de las relaciones de pareja, sobre todo en parejas jóvenes, donde los individuos son más vulnerables a caer en manipulaciones. En efecto, Lecca (2016), manifiesta que las personas jóvenes suelen adoptar una total desvalorización propia, considerando a la pareja como el centro de su vida, con el fin de buscar su aceptación y aprobación. Esto los lleva a establecer vínculos dependientes y de sumisión, donde se sienten incapaces de romper el lazo afectivo que los mantiene dentro de la relación.

Otros autores como Pradas y Perles (2012) y Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez, Herrero y Nieves (2007), indican que el mantenimiento de las relaciones de noviazgo violentas está arraigado a la dependencia emocional, ya que las personas con este problema desarrollan tolerancia hacia los abusos recibidos.

A propósito, Patton (2007), plantea que la dependencia emocional se hace evidente cuando, la necesidad de tener al otro se vuelve una situación indispensable para vivir. Se instaure como una adicción orientada a mantener una relación de pareja, no obstante, se constituye en una necesidad afectiva repetitiva en las relaciones que establece la persona; este patrón coloca como eje central de la vida, la relación afectiva (Cid, 2011).

Como consecuencias de la dependencia emocional, Castelló (2005), realizó un estudio, en el cual concluye que en este tipo de pacientes se puede observar depresión y ansiedad. Además, estas personas suelen presentar baja autoestima o se encuentran en una situación de desvalimiento físico o social, siendo más propensas a sentir soledad, lo que causa que traten de cubrir esta necesidad con cualquier persona, lo que puede propiciar que caigan en manos de explotadores o violentadores (Medina, Moreno, Lillo y Guija, 2014).

De igual forma, Sirvent (2004), afirma que las personas con dependencia emocional eligen parejas que poseen personalidades narcisistas y explotadoras y estas son quienes afectan la autoestima de los dependientes emocionales, de tal manera que ésta es disminuida. Además,



presentan conflictos en su identidad, focalizándose en el otro, de esta manera dejan de lado sus propias necesidades y se vuelven negligentes consigo mismo.

Lo explicado anteriormente tiene un sustrato en elementos componentes, a partir de la teoría desarrollada por Lemos y Londoño (2006), quienes toman como sustento teórico el modelo de Beck respecto a la dependencia emocional y, elaboran un constructo para medirla, en el que identifican seis factores: *ansiedad por separación*, *expresión afectiva*, *modificación de planes*, *miedo a la soledad*, *expresión límite* y *búsqueda de atención*, los que se explicitan a continuación.

**Factor 1.** Ansiedad por separación, consiste en expresiones emocionales de temor ante el abandono, separación o aislamiento, que producen un aferramiento hacia la pareja (Castelló, 2005). Incluye una preocupación excesiva y persistente ante el posible término de la relación, generando y reforzando pautas de dependencia; la persona dependiente percibe como necesaria a su pareja, y esta se convierte en la solución ante la sensación de soledad (Lemos y Londoño, 2006).

**Factor 2.** Expresión afectiva, referida a la necesidad de la persona dependiente por recibir expresiones de afecto y asegurarse que es amada, esto le permite disminuir la sensación de inseguridad. Estas exigencias afectivas están basadas en la desconfianza de la pareja y la búsqueda de amor incondicional (Lemos y Londoño, 2006).

**Factor 3.** Modificación de planes, la persona está pendiente de caprichos y deseos del otro para poder satisfacerlos (Castelló, 2005). Relacionado con un cambio en las actividades y comportamientos para satisfacer las exigencias explícitas o implícitas de la pareja, pues no existe nada más importante (Lemos y Londoño, 2006).

**Factor 4.** Miedo a la soledad, constituye la reacción de temor al no encontrarse en una relación o por sentir que no es amado, este aspecto reafirma la creencia de necesidad de la pareja con el fin de encontrar equilibrio y seguridad (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006).

**Factor 5.** Expresión límite, se hace evidente ante la posible ruptura de la relación; esta situación es considerada por el dependiente emocional como algo catastrófico, creando la idea de pérdida del sentido de la vida (Lemos y Londoño, 2006). El sujeto puede llegar a tomar conductas impulsivas o de autoagresión, como estrategia de aferramiento a la pareja (Castelló, 2005).

**Factor 6.** Búsqueda de atención, con lo cual se intenta asegurar la permanencia de la pareja dentro del vínculo afectivo, la persona dependiente trata de convertirse en el centro de



la vida del otro, en muchos casos opta por tomar actitudes de pasividad y sumisión (Castelló, 2005).

En este estudio se explora el constructo de la dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de las carreras de psicología, quienes se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adultez emergente o temprana. No obstante, la adultez se define por tres criterios: 1) aceptar las responsabilidades propias, 2) tomar decisiones independientes, y 3) obtener la independencia financiera (Arnett, 2006, citado en Papalia y Martorell, 2017), estos últimos plantean que:

En consecuencia, algunos científicos del desarrollo sugieren que, para la mayoría de la gente joven en las sociedades industrializadas, el periodo entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años se ha convertido en una etapa distinta del curso de la vida, la adultez emergente. Representa una etapa durante la que los adultos tempranos determinan quiénes son y quiénes quieren ser. (p. 385)

Dentro de las características de los adultos emergentes, según Papalia y Martorell (2017), destacan que en los universitarios la integración social tiene que ver con la participación activa en una amplia variedad de relaciones, actividades y roles sociales (cónyuge, padre/madre, vecino/a, amigo/a, colega, entre otros). En esta etapa, el desarrollo de relaciones íntimas es crucial, buscan formar vínculos estables, cercanos y comprometidos, lo que conlleva el desarrollo de autoconciencia, empatía, habilidad para comunicar emociones, entre otros. Además, la capacidad para el pensamiento reflexivo parece surgir entre los 20 y 25 años. Existen estudiantes que se adaptan con facilidad, tienen gran aptitud y buenas habilidades de solución de problemas, participan de manera más activa en sus estudios y en el ambiente académico, y disfrutan de una relación cercana pero independiente de sus padres.

Asimismo, se describen cuatro enfoques del desarrollo psicosocial de la adultez: *modelos de etapas normativas*, *modelos del momento de los eventos*, *modelo de rasgos* y *modelos tipológicos*, los que estudian aspectos diferentes del desarrollo de la personalidad. Vale destacar que en los modelos tipológicos se describen tres tipos de personalidad: *yo resiliente*, *sobrecontrolado* y *subcontrolado*. Las personas con *yo resiliente* están bien adaptadas, son confiadas, independientes, articuladas, atentas, serviciales, cooperadoras y se concentran en sus labores; las personas *subcontroladas* son enérgicas, activas, impulsivas y se distraen fácilmente, mientras que los individuos *sobrecontrolados* son tímidos, callados, ansiosos y dependientes (Papalia y Martorell, 2017).



Esta descripción de enfoques por modelos y tipos de personalidad, posibilita a las autoras de este trabajo, inferir que, trabajar en base a un *yo resiliente* permite llevar de mejor manera las relaciones afectivas con los demás y en particular con la pareja, de modo que los vínculos que se establezcan en entre sus miembros sean de *nosotrosidad* de forma equilibrada, armónica, respetuosa, con acople desde la independencia emocional o de otros órdenes, pero, antes de realizar una propuesta interventiva para evitar la dependencia emocional, se necesita un diagnóstico o caracterización del fenómeno en abordaje.

Las características en cuestión, de alguna manera encajan con las particularidades de los participantes de esta investigación, en los que se analiza la posible relación entre variables sociodemográficas y la dependencia emocional de quienes se encuentren en relación de pareja, a partir del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).

Estudios previos al respecto evidencian que en los últimos años los jóvenes tienden a establecer vínculos afectivos inadecuados en sus relaciones de pareja, siendo esto un posible indicio de dependencia emocional (Riofrío y Villegas, 2016).

Dentro del contexto internacional, en México, Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) realizaron una investigación en un grupo de 317 estudiantes, con diferentes tipos de relaciones de pareja y que correspondían a diferentes carreras universitarias. Entre los resultados se indicaba que los factores de dependencia emocional que prevalecían en mujeres fueron ansiedad por separación, y, en el caso de los hombres fue expresión límite.

Esto coincide con diversas investigaciones sobre dependencia emocional en las cuales establecen diferencias según el sexo, así las mujeres, asumen un papel de subordinación, sumisión, falta de asertividad y de dependencia (Lamas, 2015). Además, establecen que la mujer es la responsable del mantenimiento emocional, familiar y doméstico, por tanto, es propia de éstas una actitud pasiva y dependiente, por el contrario, los hombres son considerados como proveedores económicos de la familia, y son los llamados a tomar decisiones (Robles, 2014). Sin embargo, Laca y Mejía (2017), en su investigación sobre dependencia emocional y estilos comunicativos, concluyen que los hombres obtienen puntuaciones más elevadas de dependencia emocional, mientras que las mujeres puntuaron significativamente menos, contradiciendo el estereotipo tradicional.

No obstante, en los resultados del estudio realizado por Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2016), en una muestra de 535 jóvenes universitarios de la Comunidad de Madrid, no se hallaron diferencias significativas en las puntuaciones de dependencia emocional entre chicos y chicas, pero llama la atención que, en relación a los factores, destaca la subescala “evitar estar solo”, referida a las acciones y comportamientos que la persona dependiente



realiza para no estar sola pues busca sentirse querida, lo cual le lleva a involucrarse en las relaciones sentimentales.

En el contexto latinoamericano, específicamente en Colombia, en el estudio realizado por Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Ossa (2012), se afirma que la dependencia emocional se configura como un patrón orientado al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal. Un 24% de los participantes evaluados, con una edad promedio de 19.89 años, presentaron dependencia emocional, pero no se encontró asociación en relación al sexo. Al analizar los factores, se pudo concluir que la *ansiedad de separación* y la *demanda de expresión afectiva de la pareja*, son características básicas de la persona con dependencia emocional.

Otra investigación realizada por Jaller y Lemos (2009), en Medellín, Colombia, analizaron la dependencia emocional en estudiantes universitarios con pareja, dando un resultado similar, ya que el 24% de individuos presentaron dependencia emocional, no pudiendo relacionar esta variable con el género. Además, el factor *ansiedad por separación*, nuevamente aparece como uno de los más relevantes, sumado al factor búsqueda de atención; estos indican que los participantes presentarían comportamientos demandantes hacia sus parejas y altos niveles de ansiedad y sentimientos de inferioridad. Este estudio identificó, además, que los universitarios con dependencia emocional mantienen la sensación de que su relación no es estable ni fiable, además de no ser dignos de ser amados, produciendo un ambiente de impredecibilidad acerca de la satisfacción de sus necesidades afectivas.

En la misma ciudad de Medellín, autores como Niño y Abaunza (2015), estudiaron un grupo de 110 estudiantes de Psicología, en un rango de edad entre 18 y 33 años. Sus hallazgos afirman que el 48% de participantes corresponden a un nivel medio, pues a menudo tienden a presentar características asociadas a la dependencia emocional. El factor que predominó fue el de *expresión límite*, contradiciendo a los estudios antes mencionados, pues el factor con menores puntuaciones corresponde al de ansiedad por separación.

Existen otras investigaciones que han encontrado asociación entre el maltrato en las relaciones de pareja y las variables psicológicas (Miljánovich, Huerta, Campos, Torres, Vásquez, Vera y Díaz, 2013). Tal es el caso del estudio realizado en la ciudad de Pereira, por Villegas y Sánchez (2013), quienes estudiaron un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja, en las cuales, una de las principales características psicológicas que presentaban era la dependencia emocional. Los resultados evidenciaron que el 62,5% de las participantes obtuvo una alta incidencia para el factor *expresión límite* y un 50% en el factor *miedo a la soledad*. Estos datos se argumentan con la teoría de Lemos y Londoño (2006), que establece que la



dependencia emocional se considera como un factor central de la violencia, que además está asociado con la ansiedad por la separación y el miedo a la soledad; siendo estos factores los que reforzarían la necesidad de permanecer con la pareja violenta.

La dependencia emocional en estudiantes universitarios ha sido investigada ampliamente en Perú, es así que Riofrío y Villegas (2016), realizaron una investigación con 372 jóvenes universitarios en Pimentel. En este estudio se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), dando como resultado un 49,2% de participantes con un nivel medio, es decir, presentan características de dependencia emocional; y en menor medida, un 26,3% se ubican en un nivel alto.

En la misma región, Chero (2017), analizó los niveles la dependencia emocional y variables sociodemográficas en estudiantes de una universidad de Chiclayo. Los resultados representativos de acuerdo al ciclo indican que el 34% de estudiantes de décimo ciclo se ubican en un nivel muy alto de dependencia emocional, mientras que el 38% de estudiantes de segundo ciclo presentan un nivel moderado. En relación al sexo los resultados no muestran diferencias significativas, pues hombres y mujeres presentan puntuaciones similares en el nivel de dependencia muy alto y alto. Y de acuerdo a la edad, el intervalo entre 18-20 años presenta un nivel moderado de dependencia emocional, mientras que, de 27 años en adelante, presentan un nivel muy alto. Al referirnos a los factores, la prevalencia corresponde a deseos de control y dominio, miedo a la soledad y prioridad de la pareja.

En contraposición con estos dos estudios, la investigación realizada por Sánchez (2018), incluyó a 307 estudiantes de una universidad privada de Lima, que cursaban la carrera de Psicología, identificó la dependencia emocional según sexo, edad y lugar de nacimiento. Como criterio de inclusión se estableció a aquellos que se encontraban en una relación de pareja para el momento de la investigación. Tras el análisis de los datos se concluyó que, tanto en hombres como en mujeres, los niveles de dependencia emocional eran bajos, al igual que en todos los intervalos de edad.

Por su parte, Mallma (2014), realizó su investigación con 467 estudiantes de psicología en un centro de formación superior de Lima. Alrededor de la mitad de universitarios presentó un nivel medio de dependencia emocional, seguido por un 23.3% de participantes que obtuvieron un nivel alto. En cuanto al análisis de los factores, los resultados coinciden con la realidad colombiana, pues el de mayor representatividad fue ansiedad por separación y el de menor prevalencia fue expresión límite.

En Ecuador, la dependencia emocional ha sido una variable mayormente asociada a la violencia de pareja o la violencia doméstica, por lo que los estudios se han enfocado en



estudiar al grupo poblacional de las mujeres. En este sentido, Alvarado (2018), relaciona la violencia de pareja con la dependencia emocional, en un grupo de 220 mujeres con diferentes niveles de escolaridad, estado de pareja y ocupación; de las cuales la mayoría presentaban algún nivel de dependencia emocional, correspondiendo el 51,4% a un nivel medio. Dentro de los factores que prevalecían en esta población están: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja y modificación de planes, con iguales puntuaciones; mientras que el factor menos representativo fue el de expresión límite.

Asimismo, Pérez (2011), realizó una investigación en la ciudad de Quito, sobre efectos de dependencia emocional en la autoestima de un grupo de mujeres entre 25 y 55 años. Los resultados evidenciaron que del total de la población de estudio el 75% presentó un alto nivel de dependencia. Concluyendo que, los efectos de la dependencia emocional en las mujeres son caóticas y conllevan a un deterioro general de su autoestima, ya que se han visto sometidas a constante rechazo por parte de su pareja. Además, afirma que el miedo a la soledad es uno de los factores que tienen mayor influencia.

Por otra parte, Ante (2017), aplicó su estudio sobre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, cuyas edades oscilaban entre 18 y 25 años, incluyendo a hombres y mujeres. Sus resultados determinaron que el 75% de participantes obtuvieron un nivel significativo de dependencia emocional. En relación al género, se puede evidenciar que el 45,83% del género masculino tiene un índice de dependencia en un nivel significativo, mientras que el género femenino solo un 29,17% en ese mismo nivel. Sin embargo, la dependencia emocional posee mayor influencia en la autoestima de la mujer, despojándola de su confianza y autoaceptación.

En la ciudad de Ambato, Aguilera y Llerena (2015), también abarcaron en su investigación a estudiantes hombres y mujeres de la carrera de Psicología Clínica, dando como resultado un 23% de quienes presentaban dependencia emocional moderada. De acuerdo al sexo, los hombres tuvieron mayores puntuaciones en este mismo nivel de dependencia, que su contraparte. Sumado a esto, los autores concluyen que la dependencia emocional está relacionada con el establecimiento de vínculos inseguros dentro de las relaciones de pareja.

En nuestra ciudad, Redrován (2020), realizó su estudio en un grupo de universitarios de la carrera de Orientación familiar de la Universidad de Cuenca, en el que incluyó a hombres y mujeres entre 18 y 22 años. Entre los hallazgos destaca que la dependencia emocional está relacionada con el funcionamiento familiar, pues mientras la dinámica sea disfuncional los factores de dependencia se desencadenan, influyendo en el establecimiento de las relaciones de pareja. Además, el factor con mayor prevalencia corresponde a la percepción de



autoeficacia, mientras que el factor expresión límite obtiene los puntajes más bajos, coincidiendo con los estudios de Perú y Colombia.

En congruencia con lo expuesto, es evidente que existe una relación estrecha entre variables sociodemográficas y la dependencia emocional, esta última como un factor psicosocial, que se convierte tanto en una causa como en una consecuencia del complejo fenómeno que se vivencia en las relaciones interpersonales.

La importancia del presente estudio radica en la necesidad de que los futuros profesionales de psicología clínica de la Universidad de Cuenca, autoidentifiquen la dependencia emocional en las relaciones de parejas actuales como en las que vivieron antes, como un factor de riesgo en situaciones que pudieran generar traumas, problemas, bajos niveles de autoestima, dificultades en las relaciones consigo mismo y con los demás.

Debido a la influencia que tiene la variable de dependencia emocional dentro de las relaciones de pareja, surgen las siguientes preguntas de investigación ¿La relación entre la dependencia emocional en relación de pareja y variables como las estudiantes mujeres, los más jóvenes, los que tienen hijos, los que están en etapa de noviazgo y, los que no tienen empleo, es más significativa? ¿Serán los factores de ansiedad por separación, modificación de planes y, miedo a la soledad, los que prevalecen según la dependencia emocional en relación de pareja en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca? ¿Los estudiantes que se encuentran cursando los primeros ciclos, así como los de la carrera de psicología clínica, tienen más altas puntuaciones de dependencia emocional en la relación de pareja?

Por ello, el objetivo general de investigación fue determinar la relación entre la dependencia emocional en relación de pareja y variables sociodemográficas de estudiantes de las carreras de psicología de la Universidad de Cuenca.

Los objetivos específicos son: determinar la prevalencia de los factores de dependencia emocional de los estudiantes que se encuentran en relación de pareja en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, y, establecer las diferencias en la dependencia emocional en relación de pareja según las variables sexo, edad, carrera, ciclo, estado de pareja, hijos, identificación étnica, lugar de procedencia, lugar de residencia, familia de origen y el empleo.



## PROCESO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, que a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza porque permite medir y estimar la intensidad de los problemas a investigar. Además, permite la recolección de datos mediante la utilización de instrumentos estandarizados y aceptados por la comunidad científica, por lo cual, se utilizaron la ficha sociodemográfica y el cuestionario de dependencia emocional. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

El estudio tuvo un alcance correlacional y transversal; correlacional porque se busca establecer una relación entre las variables dependencia emocional y las sociodemográficas que son de interés para este trabajo. Según los postulados de Hernández et al. (2014), indican que el alcance correlacional pretende conocer el grado de relación entre por lo menos dos variables en una muestra específica. Además el estudio fue transversal porque recolectó la información en un tiempo único y describió la relación de las variables en un momento específico.

El tipo de diseño fue no experimental. “Se caracteriza por ser una investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, observando y analizando los fenómenos en su ambiente natural” (Hernández et al., 2014, p. 152).

### **Participantes**

La investigación se desarrolló en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, que en estos momentos comprende cuatro carreras de Psicología (educativa, social, clínica, licenciatura en psicología), durante el periodo marzo-agosto 2020. Esta facultad tiene como misión formar profesionales investigadores, sensibles a la salud mental individual, relacional con sólidos conocimientos teóricos y prácticos de la psicología.

El universo estuvo conformado por los 696 estudiantes de la facultad. Dieron su voluntariedad de participación 506, quienes contestaron la pregunta de control. De esta cifra, se trabajó con la población de 367 estudiantes, que fueron todos los que se encontraban en cualquier tipo de relación de pareja o que al menos han tenido alguna relación hasta seis meses atrás, criterio de inclusión definitorio para la incorporación en el estudio.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, porque se tomó en cuenta los criterios de inclusión, es decir que, la elección no depende de la probabilidad, sino de causas o criterios relacionadas con lo que les interesan a las investigadoras, que deciden con quienes trabajar. Según los autores Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística hace referencia a la selección de elementos de la población independientemente de la probabilidad, sino depende de las características y el propósito de la investigación.



Como **criterios de inclusión** se estableció trabajar con estudiantes hombres y mujeres de las cuatro carreras de psicología que estaban en una relación de pareja o hayan tenido una relación de pareja durante los últimos 6 meses.

Como **criterio de exclusión**: quienes no aceptaron participar voluntariamente y por tanto no firmaron el consentimiento informado.

### **Métodos, técnicas e instrumentos para recolectar la información**

A partir de la Matriz de Operacionalización de las variables (Anexo 1), se construyó el cuestionario de levantamiento de información que comprende dos partes que se detalla a continuación.

**1. Ficha socio-demográfica:** para explorar datos generales y algunas variables que interesan para este estudio tales como: sexo, edad, carrera, ciclo, estado de pareja, hijos, autoidentificación étnica, lugar de procedencia, lugar de residencia, familia de origen, empleo. (Anexo 2).

**2. Cuestionario de dependencia emocional** (Lemos y Londoño, 2006): para evaluar la dependencia emocional y sus factores, aplicable a individuos con edades entre los 16 y 55 años. El instrumento cuenta con 23 preguntas agrupadas en 6 factores: ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva de la pareja (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems), búsqueda de atención (2 ítems). La escala total tiene una Alfa de Cronbach .927 y una explicación de la varianza del 64.7%, valores que validan el cuestionario para su aplicación. Cuenta con una escala de Likert del 1 al 6, en donde: (1) completamente falso de mí, (2) en mayor parte falso de mí, (3) ligeramente más verdadero que falso, (4) moderadamente verdadero de mí, (5) en mayor parte falso de mí, y (6) me describe perfectamente (Anexo 3).

### **Procedimiento del estudio**

Primeramente, se contactó con las autoridades de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca para solicitar la autorización de poder llevar a cabo la investigación. Posteriormente, se realizó un acercamiento (virtual) con los estudiantes de las carreras de psicología para la socialización del estudio, además en el enlace donde estaban los instrumentos, la primera pregunta era referente al consentimiento informado, para que dieran su aceptación todos los que desearon formar parte del estudio. Luego se procedió a la aplicación de la ficha sociodemográfica, la cual tiene una primera pregunta que permite hacer la selección de los participantes a partir del primer criterio de inclusión. Quienes cumplieron dicho criterio, llenaron el cuestionario que comprendió 23 ítems. El tiempo de aplicación o llenado fue de aproximadamente 15 minutos, y la recolección de los datos tomó cerca de tres



meses. Finalmente, los datos obtenidos se registraron en una matriz digitalizada del programa SPSS v. 25, para su procesamiento estadístico a través de esa base de datos. La aplicación fue digital por la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, a través del correo electrónico institucional; los datos conformaron una base a través de la que se realizaron los cálculos estadísticos.

### **Procesamiento de datos.**

Se inició el procesamiento de resultados utilizando técnicas estadísticas que den respuesta a los objetivos planteados. En primer lugar, se recurrió a técnicas de estadística descriptiva a fin de caracterizar a la población en estudio. Para determinar la prevalencia de los factores de dependencia emocional de los estudiantes que se encuentran en relación de pareja en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, se utilizó técnicas de estadística descriptiva (tablas de frecuencias y medidas de tendencia central) y técnicas de estadística inferencial (agregación de escalas mediante análisis de fiabilidad).

Para establecer las diferencias en la dependencia emocional en relación de pareja según las variables sexo, edad, carrera, ciclo, estado de pareja, hijos, autoidentificación étnica, lugar de procedencia, lugar de residencia, familia de origen y el empleo, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva (medidas de tendencia central) y, estadística inferencial (análisis de varianza mediante pruebas no paramétricas como la U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis).

### **Proceder ético en la investigación**

La investigación contempló todos los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010). Para el desarrollo del estudio se han tomado en cuenta los siguientes postulados: Principio A (*Beneficencia y no maleficencia*), Principio B (*Fidelidad y responsabilidad*) Principio C (*Integridad*) Principio D (*Justicia*) Principio E (*Respeto por los derechos y dignidad de las personas*).

Durante todo el proceso se garantizó el anonimato de los participantes mediante el consentimiento informado (Anexo 4), aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS), de la Universidad de Cuenca, así pues, el estudio se ajustó a criterios de competencia y privacidad. Toda la información y datos obtenidos pasaron por un proceso de análisis pertinente y los resultados obtenidos serán socializados con los participantes.

Vale destacar que entre las autoras de este estudio no existen conflictos de intereses, una vez declarado y acordado por ambas, que ninguna puede hacer una publicación de la obra sin el consentimiento y la inclusión de la otra; así mismo tampoco pueden usarse datos de la base conformada, sin previa declaración y aceptación de ambas, solo con fines profesionales.



## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este acápite se presentan y analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006), a los 367 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Para indagar la variable de dependencia emocional, así como sus factores, se determina la consistencia interna de los mismos, ya que según Frías-Navarro (2019), los test que miden alguna variable no observable directamente en una encuesta, deben ser válidos y fiables en las poblaciones en las que se apliquen, de forma que los resultados obtenidos sean confiables y acorde a lo que se quiere medir y estudiar. Se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una consistencia interna de 0.942 (Tabla 1).

Tabla 1

*Estadísticos de fiabilidad de la escala y factores de la dependencia emocional*

		Estadísticos de fiabilidad	
		Alfa de Cronbach	N de ítems
<b>Variable</b>	<b>Dependencia emocional</b>	<b>0.942</b>	<b>23</b>
	Ansiedad de separación	0.892	7
	Expresión afectiva de la pareja	0.830	4
<b>Factores</b>	Modificación de planes	0.775	4
	Miedo a la soledad	0.870	3
	Expresión límite	0.512	3
	Búsqueda de atención	0.631	2

*Nota.* Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).

En relación al análisis de los factores, la consistencia interna de “Ansiedad por separación”, “Expresión afectiva de la pareja” y “Miedo a la soledad” es buena (*ídem*); por el contrario, “Modificación de planes” y “Búsqueda de atención” poseen una consistencia interna tolerable para analizarlas, ya que, por lo general, se acepta un coeficiente alfa mayor a 0.60 cuando las escalas o sub-escalas tienen menos de 10 ítems (Loewenthal y Lewis, 2018), como es este caso. El factor “Expresión límite” obtiene un alfa de Cronbach pobre, 0.512.

Entre los principales resultados que arroja el análisis de fiabilidad está la matriz de correlación entre los ítems y la matriz de estadísticos total-elemento, que contiene el coeficiente Alfa de Cronbach si se eliminaría un ítem o elemento (Anexo 5). Sistematizando estos resultados, encontramos que en ninguno de los factores o en la escala mejora el coeficiente alfa al eliminar algún ítem, por lo que los análisis se realizan con todos los ítems del test de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006).



A continuación, se presentan las características individuales y sociodemográficas de la población estudiada (Tabla 2).

Tabla 2  
*Características individuales y sociodemográficas*

<b>Variab</b> les	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sexo</b>	Hombre	167	33.00
	Mujer	339	<b>67.00</b>
<b>Edad</b>	<= 18	28	5.53
	19 - 27	433	<b>85.57</b>
	28 - 35	41	8.10
	36+	4	0.79
<b>Auto</b> identificación étnica	Mestizo(a)	490	<b>96.84</b>
	Afroecuatoriano(a)	3	0.59
	Indígena	2	0.40
	Blanco(a)	8	1.58
	Montubio(a)	1	0.20
<b>Zona de residencia</b>	Mulato(a)	2	0.40
	Rural	128	25.40
<b>Lugar de procedencia</b>	Urbano	376	<b>74.60</b>
	Sierra	436	<b>86.17</b>
	Amazonía	26	5.14
	Costa	40	7.91
<b>Carrera</b>	Otro	4	0.79
	Licenciatura	187	<b>36.96</b>
	Psicología Clínica	186	36.76
	Psicología Educativa	74	14.62
<b>Ciclo</b>	Psicología Social	59	11.66
	2do	92	18.18
	4to	97	19.17
	5to	1	0.20
	6to	110	<b>21.74</b>
	7mo	2	0.40
	8vo	77	15.22
9no	64	12.65	
	10mo	63	12.45

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

El estudio cuenta con la participación de estudiantes en un rango de edades entre 18 y 36 años. En cuanto al sexo la mayoría de participantes fueron mujeres. En la autoidentificación étnica, prevalece la opción, mestizo(a). La mayoría proviene de la región sierra, de zonas de residencia urbanas. En cuanto a la carrera, el mayor número de participantes corresponden a la licenciatura en psicología.



En la tabla 3, se describe la situación de pareja. Aquí se incluye el resultado de la pregunta de control, evidenciando que el 72,53% se encuentran en una relación de pareja o han tenido una relación de pareja en los últimos seis meses, por lo que cumplen el criterio de inclusión para participar del estudio. En relación al estado de pareja, la mayoría de las personas participantes se incluyen dentro de la categoría soltero(a).

Tabla 3

*Situación de pareja*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Relación de pareja (últimos 6 meses)</b>	No	139	27.47
	Si	367	<b>72.53</b>
<b>Estado de pareja</b>	Soltero(a)	251	<b>49.60</b>
	Separado(a)	3	0.59
	Divorciado(a)	1	0.20
	Pareja Ocasional	8	1.58
	Enamorado(a)	111	21.94
	Novio(a)	96	18.97
	Convivencia	12	2.37
	Casado(a)	24	4.74

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

La información concerniente al aspecto socioeconómico de los estudiantes encuestados (Tabla 4), establece que la mayoría de participantes no tienen empleo, por lo que no reciben ningún ingreso mensual.

Tabla 4

*Características socioeconómicas*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Empleo</b>	No	446	<b>88.14</b>
	Si	60	11.86
<b>Ingresos mensuales</b>	Ninguno	406	<b>80.24</b>
	Menos de 400 dólares	72	14.23
	Entre 401 - 800 dólares	26	5.14
	Entre 801 - 1000 dólares	2	0.40

**Nota.** *Elaboración propia (Pinos y Cumbe, 2020).*

Respecto a las características familiares, que incluyen: tipo de vivienda, en su mayoría expresan tener casa propia. En cuanto al tipo de familia de origen, prevalecen las familias nucleares. El 92.29% de las personas participantes indican no tener hijos.

Tabla 5

*Características familiares*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Tipo de vivienda</b>	Prestada	55	10.87
	Arrendada	127	25.10
	Propia	324	<b>64.03</b>
<b>Tipo de familia de origen</b>	Familia de Hecho	3	0.59
	Familia	10	1.98
	Ensamblada	51	10.08
	Familia Extendida	1	0.20
	Familia	93	18.38
	Homoparental	348	<b>68.77</b>
	Familia Nuclear	467	<b>92.29</b>
	Cero	33	6.52
<b>Número de hijos</b>	Uno	6	1.19
	Dos		

*Nota. Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

**Prevalencia de factores y nivel de dependencia emocional**

Una vez caracterizada la población, se procede al análisis de resultados de acuerdo a los objetivos planteados. En relación a la prevalencia de los factores de dependencia emocional (Tabla 6), se considera pertinente armar rangos para determinar si el nivel de la prevalencia es nulo, muy bajo, bajo, medio, alto o muy alto (Anexo 6).

La conformación de estos rangos consideró los valor mínimo y máximo de cada factor, de acuerdo al número de ítems que los conforman, también se considera el número de rango que se deseaban analizar.

Tabla 6

*Estadísticos de la escala y factores de la dependencia emocional*

		<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Variable	Dependencia emocional	48.02	18.088	23.00	117.00
Factores	Ansiedad de separación	15.05	6.846	7.00	42.00
	Expresión afectiva de la pareja	10.33	4.342	4.00	23.00
	Modificación de planes	8.09	3.597	4.00	21.00
	Miedo a la soledad	5.51	3.003	3.00	17.00
	Expresión límite	3.89	1.566	3.00	12.00
	Búsqueda de atención	5.15	2.295	2.00	12.00

*Nota. Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*



En relación al factor de “Ansiedad por separación”, conformado por 7 ítems, los estudiantes obtienen un puntaje de 15.05, lo que se podría catalogar como un nivel bajo, sin embargo, hay estudiantes que puntuaron en un nivel mínimo y otros que alcanzan un nivel máximo de ansiedad por separación. Este resultado coincide con el estudio de Niño y Abaunza (2015) aplicado en estudiantes universitarios de Colombia, pues este factor obtiene las menores puntuaciones, en contraposición con los estudios de Lemos et al. (2012) y Jaller y Lemos (2009), aplicados a la misma población, donde este factor es uno de los más relevantes, ya que genera sentimientos de inestabilidad dentro de la relación de pareja.

Con respecto al factor “Expresión afectiva de la pareja”, se tiene 4 ítems. En promedio se obtuvo un puntaje de 10.33, lo que significaría un nivel medio, dentro del margen de una desviación estándar de  $\pm 2$ . Este resultado contradice los datos presentados por Alvarado (2018), quien en su estudio sobre “Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca” demuestra que las participantes obtienen altas puntuaciones en el factor expresión afectiva de la pareja, al igual que la investigación realizada por Lemos et al., (2012), donde se evidencia que este factor se constituye en la principal característica de la persona con dependencia emocional, expresadas en actitudes de desconfianza/abuso, generando miedo a ser traicionado por su pareja. Es decir, la dependencia emocional genera en las personas elevados niveles de preocupación frente a una posible terminación de la relación de pareja.

El factor de “Modificación de planes”, que indica la facilidad con la que cambio mis planes por mi pareja, tiene 4 ítems, dando como resultado que los estudiantes que se encuentran en relación de pareja tienen un nivel de 8.09 puntos, lo que indicaría un nivel bajo. Este dato coincide con los hallazgos del estudio realizado por Jaller y Lemos (2009), respecto a los “Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional” en donde se evidenció que los sujetos generan comportamientos que aseguren la permanencia de la pareja dentro de la relación, por lo cual la persona dependiente está atenta a satisfacer las necesidades y deseos del otro, modificando actividades personales.

Continuando con el factor “Miedo a la soledad”, conformado por 3 ítems, los estudiantes de Psicología tienen en promedio 5.51 puntos, lo que indicaría un nivel bajo de la prevalencia de este factor. Resultado que coincide con el obtenido por Lemos y Londoño (2006); en su estudio aplicado en el vecino país de Colombia, en el cual, al identificar las diferencias individuales con relación al género, en mujeres se obtiene puntuaciones más altas en los factores miedo a la soledad y expresión afectiva de la pareja.



Según el análisis de fiabilidad es poco confiable analizar la subescala de “Expresión límite”, que indica acciones al límite que realiza una persona por su pareja, como es el hecho de hacerse daño. Sin embargo, si quisiéramos analizar qué pasa con este factor en nuestra población en estudio, encontramos un puntaje de 3.89, lo que indicaría un nivel muy bajo. Resultado que contradice a los hallazgos de Niño y Abaunza (2015), pues en su estudio sobre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios, fue el factor que predominó. Además, este factor corresponde al de mayor incidencia en el estudio de Villegas y Sánchez (2013), aplicado a víctimas de violencia de pareja.

Cabe anotar que la expresión límite constituye una dimensión cognitivo-comportamental que presentan las personas con dependencia emocional cuando se ven enfrentados a la posible terminación de la relación, por lo que sus manifestaciones tienen carácter impulsivo, muy similares a las del trastorno de personalidad límite (Lemos y Londoño, 2006) y en la pérdida del control de los impulsos (Castello, 2005). Esta característica expresa el rasgo más patológico de la variable dependencia emocional (Méndez, Favila, Valencia y Díaz, 2012), por lo que su prevalencia no es tan alta en población no clínica, como el caso de nuestra población de estudio.

Finalmente, el factor “Búsqueda de atención”, conformado por dos ítems, indica que los estudiantes de Psicología de la Universidad de Cuenca se encuentran en un nivel medio, ya que tienen en promedio un puntaje de 5.15. Estos datos están en contraposición con los resultados obtenidos por Cruz y Velásquez (2013), pues según sus hallazgos las características de dependencia emocional que más sobresalieron en la población estudiada fue la búsqueda de atención, modificación de planes, expresión afectiva y expresión límite.

En síntesis, los factores de dependencia emocional que prevalecen en los estudiantes que se encuentran en relación de pareja son expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención, ya que obtuvieron los puntajes más altos. Esto coincide con lo expuesto por Lemos y Londoño (2006), quienes consideran que, para alcanzar la felicidad buscada, es necesario que sea la pareja quien cambie. Lo que se manifiesta en comportamientos tales como necesidad de una constante expresión afectiva por parte de la pareja. y deseo de exclusividad, generando en la persona dependiente la creencia de que tienen derecho a exigir de su pareja conductas orientadas a satisfacer sus necesidades afectivas (Lemos et al., 2012). Además, de acuerdo con Jaller y Lemos (2009), los individuos dependientes generan conductas demandantes, con el fin de convertirse en el centro de atención de su pareja.

Al realizar un análisis general de la variable de dependencia emocional que se compone de 23 ítems, se encontró que en promedio los y las estudiantes de la Facultad de Psicología de la



Universidad de Cuenca, tienen un puntaje de 48.02 de dependencia emocional, lo que significa que tendrían un nivel bajo de dependencia hacia su pareja. No se evidencia similitud, respecto a los resultados encontrados en este estudio con el realizado por Manya y Tacilla (2019), sobre niveles de dependencia emocional en alumnos universitarios en Cajamarca-Perú, donde prevaleció un nivel alto de dependencia emocional en los estudiantes; así mismo, los resultados obtenidos por Lemos, Londoño y Zapata (2007), aplicado en Colombia, y los encontrados por Pérez (2011), realizados en Ecuador, que también identificaron niveles altos en sus sujetos de estudio.

**Diferencias en la dependencia emocional en relación de pareja según las características sociodemográficas, socioeconómicas y familiares**

A continuación, se procede al análisis de la dependencia emocional en relación de pareja según las características individuales, las variables sociodemográficas y socioeconómicas, para determinar si las diferencias entre los puntajes medios entre sus categorías son estadísticamente significativas, llevándonos a concluir la incidencia de estas características sobre el nivel de dependencia emocional que presenten.

Con respecto a la variable *Sexo*, la Tabla 7, evidencia que los estudiantes hombres presentaron mayor dependencia emocional hacia sus parejas ( $\bar{x} = 50.53, s = 17.051$ ) que las mujeres ( $\bar{x} = 46.80, s = 18.482$ ), esto se corrobora con la prueba de diferencia de medias de la U de Mann-Whitney, que arroja un valor de significancia asintótica menor a 0.05 ( $sig. asint = 0.013 < 0.05$ ) dado en un nivel de confianza del 95%.

Tabla 7  
*Dependencia emocional y sexo*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Sexo</b>	Hombre	<b>50.53</b>	17.051	120
	Mujer	46.80	18.482	247

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

Este resultado muestra coincidencia con el estudio realizado en Trujillo-Perú, por Lavado (2016), sobre dependencia emocional en padres y madres de familia, en donde se demostró que los padres presentan mayor promedio de dependencia emocional. Así mismo, Laca y Mejía (2017), en su investigación sobre dependencia emocional y estilos comunicativos aplicada en la ciudad de Colima-México, concluyen que los hombres obtienen puntuaciones más elevadas de dependencia emocional, mientras que las mujeres puntuaron significativamente menos. Ante (2017), realizó un estudio en una población similar a la



nuestra, concluyendo que los estudiantes universitarios hombres tienen un nivel de dependencia más significativo que las estudiantes mujeres. Ya en nuestro país, Aguilera y Llerena (2015), observaron resultados similares en estudiantes de universitarios de Psicología, pues los hombres obtuvieron puntuaciones más significativas.

Por otro lado, los estudios de Jaller y Lemos (2009), Lemos et al. (2012) y Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jáuregui (2016), establecen que no existen diferencias significativas al relacionar la dependencia emocional y la variable sexo, cuya significación no es coincidente en cuanto a los resultados obtenidos en este estudio.

Al analizar la variable *Edad* (Tabla 8), la dependencia emocional hacia la pareja disminuye a medida que los estudiantes son mayores. Quienes tienen 18 años alcanzan un puntaje medio de 62.67, mientras que los mayores a 28 años tienen un puntaje medio de 34.72, la prueba de diferencia de medias de Kruskal-Wallis indica con un nivel de confianza del 95% que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios de los grupos de edad de los estudiantes de Psicología ( $\chi^2 = 16.518, sig. asint = 0.001$ ), por lo que, la edad es una característica individual importante a la hora de identificar niveles de dependencia emocional.

Tabla 8

*Dependencia emocional y edad*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Edad</b>	<= 18	<b>62.67</b>	19.430	18
	19 - 27	47.51	17.349	318
	28 - 35	45.43	21.329	30
	36+	24.00		1

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

En relación con esta variable, Chero (2017), analizó los niveles la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Perú, donde se indica que, los estudiantes más jóvenes presentan un nivel moderado de dependencia emocional, mientras que los de 27 años en adelante, presentan un nivel muy alto. Su resultado se contrapone al obtenido en este estudio.

Por otra parte, Sánchez (2018), concluyó que, al analizar la variable de dependencia emocional según la edad del estudiante, sí existe diferencia, y explica que esta variable se conforma como una característica que puede mantenerse estable a lo largo del proceso de desarrollo del sujeto.

En cuanto a la variable *Autoidentificación étnica* (Tabla 9), el estudiante de Psicología que se autoidentifica como mulato es el que tiene un mayor puntaje de dependencia emocional hacia su pareja ( $\bar{x} = 75.00$ ) seguido del estudiante que se autoidentifica como afroecuatoriano ( $\bar{x} = 60.00$ ), por el contrario, los estudiantes que se autoidentifican como



indígenas son los que reportan un menor nivel de dependencia emocional ( $\bar{x} = 32.50, s = 9.192$ ), sin embargo, según la prueba de Kruskal-Wallis ( $\chi^2 = 5.406, sig. asint = 0.248$ ) no es posible determinar diferencias estadísticamente significativas que indiquen que el nivel de dependencia emocional varíe según la autoidentificación étnica de los estudiantes de la facultad de Psicología.

Tabla 9

*Dependencia emocional y autoidentificación étnica*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Autoidentificación Étnica</b>	Mestizo(a)	47.98	18.147	360
	Afroecuatoriano(a)	60.00		1
	Indígena	32.50	9.192	2
	Blanco(a)	<b>50.33</b>	6.110	3
	Mulato(a)	<b>75.00</b>		1

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

En la tabla 10, se presentan los datos referentes al análisis de la variable *Zona de residencia*, los estudiantes que viven en zonas rurales son los que tienen un mayor nivel de dependencia emocional ( $\bar{x} = 48.57, s = 19.209$ ) que los que viven en zonas urbanas ( $\bar{x} = 47.86, s = 17.658$ ), sin embargo, al igual que en el caso de la etnia, no hay evidencia estadísticamente significativa para afirmar que hay diferencias en los puntajes medios de las dos poblaciones, ya que con un nivel de confianza del 95% se acepta la hipótesis nula de la prueba de la U de Mann-Whitney, que indica que las medias entre las dos poblaciones son iguales ( $z = -0.040, sig. asint = 0.968$ ).

Tabla 10

*Dependencia emocional y zona de residencia*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Zona de residencia</b>	Rural	<b>48.57</b>	19.209	92
	Urbano	47.86	17.793	273

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

En relación con la variable *Lugar de procedencia* de los estudiantes tampoco indica que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios ( $\chi^2 = 5.073, sig. asint = 0.167$ ), esto a pesar de que en la tabla 11 se evidencia que los estudiantes de la Amazonía presentan un mayor nivel de dependencia emocional ( $\bar{x} = 56.25, s =$



17.586) que los que proceden de otra región, por lo que no se puede concluir que el lugar de procedencia incida en los niveles de dependencia emocional de los estudiantes de Psicología.

Tabla 11

*Dependencia emocional y lugar de procedencia*

<b>Variable</b>	<b>Categorías</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>N</b>
<b>Lugar de procedencia</b>	Sierra	47.54	18.124	321
	Amazonía	<b>56.25</b>	17.586	16
	Costa	49.04	17.658	28
	Otro	44.50	19.092	2

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

En la tabla 12, se relaciona la dependencia emocional con la variable *Carrera*, y se encontró que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentan un mayor nivel de dependencia emocional con sus parejas ( $\bar{x} = 50.85, s = 19.383$ ) que los demás estudiantes de las carreras de Psicología clínica, educativa y social, sin embargo, con un nivel de confianza del 95% no se puede establecer diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del nivel de dependencia emocional de los estudiantes por carrera, ya que el nivel de significancia de la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis es mayor a 0.05 ( $sig. asint = 0.054$ ), indicando que se acepta la hipótesis nula de que los puntajes medios de la escala de dependencia emocional entre las carreras es la misma. Hay que recalcar que el nivel de significancia para contrastar la hipótesis nula de la prueba de Kruskal-Wallis es muy cercano al valor crítico alfa de 0.05, por lo que, si reducimos el nivel de confianza de la prueba a un 90%, estaríamos rechazando la hipótesis nula de igualdad de medias, lo que nos llevaría a concluir que hay evidencia estadísticamente significativa para indicar que el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de la Facultad de Psicología va a depender del tipo de carrera que elijan.

Tabla 12

*Dependencia emocional y carrera*

<b>Variable</b>	<b>Categorías</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>N</b>
<b>Carrera</b>	Licenciatura	<b>50.85</b>	19.383	121
	Psicología Clínica	48.35	17.901	144
	Psicología Educativa	44.76	18.678	54
	Psicología Social	43.56	12.917	48

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*



En relación con este resultado, Sánchez (2018), incluyó a estudiantes que cursaban la carrera de Psicología en una universidad de Lima e identificó que la dependencia emocional se presentó en niveles bajos. En el mismo país, Mallma (2014), aplicó un estudio en una población similar de universitarios que cursaban la misma carrera identificando niveles moderados, coincidiendo con el hallazgo de Aguilera y Llerena (2015), aplicado en nuestro país. Estos resultados dan cuenta de los niveles de dependencia emocional de los estudiantes, sin embargo, no se han encontrado investigaciones que permitan relacionar la dependencia emocional con la carrera universitaria.

En cuanto a la variable *ciclo* que cursan los estudiantes (Tabla 13), no se encuentra una relación clara. A simple vista se evidencian niveles diferenciados de dependencia emocional, sin embargo, están acompañados de desviaciones estándar con respecto a la media dispersos, por lo que no sería recomendable analizar diferencias entre los puntajes medios de la escala por ciclo, esto se corrobora con la prueba de diferencia de medias de Kruskal Wallis, ya que el nivel de significancia para contrastar la hipótesis nula es mayor a un valor alfa crítico de 0.05, asumiendo un nivel de confianza del 95% (ver en la tabla 17).

Tabla 13

*Dependencia emocional y ciclo*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Ciclo</b>	2do	<b>54.83</b>	21.480	63
	4to	46.20	15.870	60
	5to	<b>81.00</b>		1
	6to	45.73	16.603	81
	7mo	41.00	4.243	2
	8vo	46.40	20.385	62
	9no	47.81	14.848	47
	10mo	47.18	16.610	51

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

En relación a esta variable, se encontró un estudio realizado por Chero (2017), donde analizó los niveles la dependencia emocional estudiantes universitarios, cuyos resultados representativos indican que en los estudiantes de los primeros ciclos presentan características de dependencia en un nivel moderado, mientras que los de los últimos ciclos se posicionan en un nivel muy alto. Sin embargo, no se podría relacionar la variable del ciclo con la dependencia emocional.

En cuanto a la variable *estado de pareja*, los estudiantes que tienen novio o novia tienen un nivel de dependencia emocional mayor ( $\bar{x} = 49.77, s = 17.617$ ) que los demás con otro

estado de pareja; por el contrario, los que ya se han separado son los que tienen un menor nivel de dependencia emocional ( $\bar{x} = 37.33, s = 7.506$ ), algo lógico de esperarse si es que ya se han separado, sin embargo, al igual que en los casos anteriores, con un nivel de confianza del 95% no se encuentra evidencia estadísticamente significativa para indicar que deba haber diferencias entre los puntajes medios de los diferentes estados de pareja de los estudiantes de Psicología ( $\chi^2 = 8.090, sig. asint = 0.232$ ), sean solteros, separados, con pareja ocasional, enamorados, novios, convivan o sean casados.

Tabla 14

*Dependencia emocional y estado de pareja*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Estado de pareja</b>	Soltero(a)	49.69	19.770	118
	Separado(a)	37.33	7.506	3
	Pareja Ocasional	49.75	23.613	4
	Enamorado(a)	46.64	16.676	110
	Novio(a)	<b>49.77</b>	17.617	96
	Convivencia	43.17	12.833	12
	Casado(a)	42.63	19.178	24

*Nota. Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

Dentro de las características económicas que fueron analizadas, la variable *empleo* (Tabla 15), se encontró que los estudiantes de Psicología que no tienen trabajo tienen un mayor nivel de dependencia emocional ( $\bar{x} = 48.88, s = 18.151$ ) que los que tienen trabajo ( $\bar{x} = 42.45, s = 16.805$ ), y además, con un nivel de confianza del 95% se evidencia que hay diferencias estadísticamente significativas, por lo que, se puede afirmar que el hecho de contar o no, con un empleo incide en los niveles de dependencia emocional de los estudiantes de Psicología.

Tabla 15

*Dependencia emocional y características socioeconómicas*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Empleo</b>	No	<b>48.88</b>	18.151	318
	Si	42.45	16.805	49
<b>Ingresos mensuales</b>	Ninguno	<b>49.19</b>	18.323	293
	Menos de 400 dólares	44.43	17.080	54
	Entre 401 - 800 dólares	39.42	14.013	19
	Entre 801 - 1000 dólares	<b>63.00</b>		1

*Nota. Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

Y, en relación a los *ingresos económicos* (Tabla 15), descartando el caso del estudiante que tiene ingresos mensuales de entre 801 y 1000 dólares, por considerarse atípico por ser único, se evidencia que el nivel de dependencia emocional disminuye a medida que los estudiantes pasan a contar con ingresos mensuales y a medida que estos aumentan, ya que el nivel promedio dependencia emocional de los estudiantes que no tienen ningún ingreso es de 49.19 ( $s = 18.323$ ) mientras que cuando tienen ingresos de entre 401 y 800 el nivel de dependencia emocional es menor ( $\bar{x} = 39.42, s = 14.03$ ), esto se corrobora con la prueba de Kruskal-Wallis, que indica que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios del nivel de dependencia emocional de los estudiantes con diferentes niveles de ingresos económicos al mes ( $\chi^2 = 10.757, sig. asint = 0.013$ ).

Finalmente, al analizar las características familiares, encontramos que, de acuerdo al *tipo de familia de origen* (Tabla 16), los estudiantes que viven en hogares extendidos (con padre, madre, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.) son los que reportan mayor nivel de dependencia emocional con sus parejas ( $\bar{x} = 54.57, s = 23.304$ ), mientras que los que viven en hogares monoparentales (formada por uno solo de los padres y los hijos) tienen en promedio menor nivel de dependencia emocional ( $\bar{x} = 45.28, s = 16.701$ ), descartando el puntaje del estudiante que vive en un hogar de hecho ( $\bar{x} = 42$ ), por ser único. No obstante, hay que recalcar que no se puede establecer diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios del nivel de dependencia de los estudiantes por el hecho de vivir en diferentes tipos de familia, ya que con un nivel de confianza del 95% se acepta la hipótesis nula de la prueba de igualdad de medias de Kruskal-Wallis ( $\chi^2 = 4.455, sig. asint = 0.486$ ).

Tabla 16

*Dependencia emocional y características familiares*

Variable	Categorías	Media	Desv. típ.	N
<b>Tipo de familia de origen</b>	Familia de Hecho	42.00		1
	Familia Ensamblada	46.25	25.325	8
	Familia Extendida	<b>54.57</b>	23.304	30
	Familia Homoparental	46.00		1
	Familia Monoparental	45.28	16.701	65
	Familia Nuclear	48.03	17.488	262
<b>Número de hijos</b>	Cero	<b>49.13</b>	18.368	333
	Uno	38.10	10.101	29
	Dos	31.60	8.264	5

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*



Por el contrario, el análisis de la variable *Número de hijos* (Tabla 16), si es una característica que permite establecer diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios de la escala de dependencia emocional, ya que con un nivel de confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula de igual de medias de Kruskal-Wallis ( $\chi^2 = 16.649, sig.asint = 0.000$ ), por lo que, es confiable estadísticamente indicar que los estudiantes que no tienen hijos tienen un mayor nivel de dependencia emocional hacia sus parejas ( $\bar{x} = 49.13, s = 18.368$ ) que los estudiantes con uno ( $\bar{x} = 38.10, s = 10.101$ ) o dos hijos ( $\bar{x} = 31.60, s = 8.264$ ).

Tabla 17

*Pruebas de diferencia de medias*

<b>Prueba U de Mann-Whitney</b>			
<b>Variable</b>	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>Z</b>	<b>Sig. asintót.</b>
Sexo	12453.000	-2.483	<b>.013</b>
Zona de residencia	12523.000	-.040	.968
Tiene empleo	5964.500	-2.643	<b>.008</b>
<b>Prueba de Kruskal-Wallis</b>			
	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintót.</b>
Edad	16.518	3	<b>.001</b>
Carrera	7.660	3	<b>.054</b>
Ciclo	12.874	7	<b>.075</b>
Estado de pareja	8.090	6	.232
Etnia	5.406	4	.248
Lugar de procedencia	5.073	3	.167
Tipo de familia de origen	4.455	5	.486
Número de hijos	16.649	2	<b>.000</b>
Ingresos mensuales	10.757	3	<b>.013</b>

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*



## CONCLUSIONES

Entre las principales características de la población de estudio se identifica que la mayoría son mujeres; la edad promedio es de diecinueve años; una alta cifra se autoidentifican como mestizas, proceden de la Sierra y residen en zonas urbanas. En su mayoría cursan la Licenciatura de Psicología, sexto ciclo. Un alto porcentaje se encuentra en una relación de pareja o han tenido una pareja en los últimos seis meses, no trabajan, pertenecen a familias nucleares y no tienen hijos.

Los resultados evidencian que los participantes del estudio presentan un nivel bajo de dependencia emocional, y entre los factores que prevalecen están expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención con un nivel medio. Por otro lado, el factor expresión límite se presenta en un nivel muy bajo, pues como se explicó, la manifestación de este factor suele darse con mayor frecuencia en población clínica.

En cuanto al análisis de variables de esta investigación, se pudo observar que, de acuerdo al sexo, los hombres presentaron un mayor nivel de dependencia emocional que su contraparte, así también, los estudiantes más jóvenes, tuvieron una mayor incidencia. En relación a la variable empleo, quienes no poseen ingresos económicos por su trabajo presentan los niveles más representativos de dependencia emocional. Y al analizar el número de hijos, se indica que quienes no poseen hijos son más dependientes emocionalmente.

Los resultados de la variable carrera indican que se encuentra muy cerca de tener un valor significativo, por lo que podría tener relación con la dependencia emocional, este dato se podría confirmar o refutar con el desarrollo de otros estudios.

Las variables autoidentificación étnica, zona de residencia, lugar de procedencia, si bien muestran diferencias, no son estadísticamente significativas, por lo tanto, se puede afirmar que estas no inciden en los niveles de dependencia emocional de los estudiantes.

Además, se puede concluir que, en la dependencia emocional de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, si bien presenta un nivel bajo, en su expresión, prevalecen factores como expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención, los cuales están relacionados con exigencias que genera la persona dependiente hacia su pareja con el fin de satisfacer sus necesidades afectivas.

Por último, variables como el sexo, edad, condición socioeconómica y número de hijos tienen relación significativa con la dependencia emocional, lo cual corrobora los hallazgos realizados a través de la revisión bibliográfica.



## RECOMENDACIONES

En congruencia con lo expuesto, es evidente que existe una relación estrecha entre variables sociodemográficas y la dependencia emocional, esta última como un factor psicosocial, que se convierte tanto en una causa como en una consecuencia dentro de lo que se evidencia en las relaciones de pareja.

Por ello se recomienda que en el futuro se continúe monitoreando esta relación con las distintas variables, lo cual permitirá profundizar o contrastar los resultados obtenidos. Del mismo modo, se plantea la necesidad de buscar nuevas poblaciones de estudio para ser analizadas, tal es el caso de otras facultades, estudiantes de otras universidades, diferentes grupos etarios, e incluso población clínica.

Asimismo, sería necesario complementar estos hallazgos con datos de carácter cualitativo, a fin de continuar enriqueciendo la investigación, brindando así un panorama más claro respecto a este fenómeno tan importante pero tan poco tratado en nuestro medio.

Para finalizar, es necesario indicar que la información resumida en las conclusiones, constituye en insumo fundamental para establecer estrategias de intervención dirigidas a los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y, además permiten ahondar en el estudio de los factores psicológicos de la dependencia emocional.



## REFERENCIAS CITADAS

- Agudelo, S., y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (Tesis de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- Aguilera, R., y Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Beck, J. (1995). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. España: Editorial Gedisa.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Revista Psicumex*, 5(1), 4-18.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "Dependencia Emocional"*. Recuperado de [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Chero, E. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Cid, A. (2011). *La Dependencia Emocional: Una visión integradora*. Recuperado de <https://docgo.net/philosphy-of-money.html?utm:source=dependencia-emocional-adriana>



- Cruz, A., y Velázquez, L. (2013). *Relación entre patrones de personalidad patológica y dependencia emocional en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- Frías-Navarro, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Recuperado de <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Hernández, E. (2016). *Dependencia Emocional en las relaciones de pareja de los adolescentes del Puerto de la Cruz* (Tesis de pregrado). Universidad de la Laguna, San Cristóbal de la Laguna, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Jaller, C., y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 77-83.
- Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
- Lamas, M. (2015). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de Población*, 5(21), 147-178.
- Lavado, Z. (2016). *Dependencia Emocional en padres y madres de familia del Centro Poblado Miramar* (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M, Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes psicológicos*, 9(1), 55-69.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Loewenthal, K., & Lewis, C. (2018). *An introduction to psychological tests and scales*. London: Psychology press.



- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Perú, Lima, Perú.
- Manya, R. y Tacilla, K. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 321-332.
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora, la dependencia sumisa*. Bilbao: Descleé De brouwer S.A.
- Medina, A., Moreno, M., Lillo, R., y Guija J. (2014). *La Dependencia Emocional: Aspectos Jurídicos y Psiquiátricos*. Recuperado de [https://fepsm.org/files/publicaciones/La\\_dependencia\\_emocional-Aspectos\\_jur%C3%ADdicos\\_y\\_psiquiaticos.pdf](https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiaticos.pdf)
- Méndez, A., Favila, M., Valencia, A., y Díaz, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Revista de Psicología Uaricha*, 9(19), 113-128.
- Miljánovich, M., Huerta R., Campos, E., Torres, S., Vásquez, V., Vera, K., & Díaz, G. (2013). Violencia familiar: modelos explicativos del proceso a través del estudio de casos. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 29-44.
- Niño, D. y Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psiconex*, 7(10), 1-27.
- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill Education.
- Patton, S. (2007). *El coraje de ser tu misma: una guía para superar la dependencia emocional*. Madrid: Editorial Edaf S.A.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Pradas, E., y Perles, F. (2012) Relación del sexismo y dependencia emocional en las estrategias de resolución de conflicto en los adolescentes. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60.



- Redrován, M. (2020). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Riofrio, J., y Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – Pimentel. *Revista Paian*, 7(1), 1-14.
- Robles, B. (2014). *Los estereotipos de género*. Madrid, España: Paidós.
- Rodríguez-Franco, L., Antuña, M., Rodríguez-Díaz, F., Herrero, F., y Nieves, V. (2007). Violencia de género en relaciones de pareja durante la adolescencia: análisis diferencial del cuestionario de violencia entre novios (Cuvino). *Psicología Jurídica. Violencia y Víctimas*, 21(2), 137-146.
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sirvent, C. (2004). *Adicción al amor y otras dependencias sentimentales*. Encuentro de profesionales de drogodependencias y adicciones. Libro de resúmenes (pp. 159-161).
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6–11.
- Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A., y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166.
- Villegas, M., y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos-&-Sentidos*, 12(7), 10-29.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operativización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSION (es)	INDICADOR	ESCALA
<b>Dependencia emocional</b>	“Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas” (Castelló, 2000 citado en Lemos y Londoño, 2006, p.128).	Seis factores de dependencia emocional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad por separación</li> <li>• Expresión afectiva de la pareja</li> <li>• Modificación de planes</li> <li>• Miedo a la soledad</li> <li>• Expresión límite</li> <li>• Búsqueda de atención</li> </ul>	Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006)	Compuesta por 23 ítems, agrupados en seis factores, que se miden en una escala de Likert de seis puntos: (1) completamente falso de mí. (2) en mayor parte falso de mí. (3) ligeramente más verdadero que falso. (4) moderadamente verdadero de mí. (5) en mayor parte falso de mí. (6) me describe perfectamente. (Frecuencia, Porcentaje y Promedio)
<b>Sexo</b>	“Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas” (Real Academia Española, 2020)	Fenotipo	Ficha sociodemográfica	Mujer, Hombre (Frecuencia y porcentaje)
<b>Edad</b>	“Tiempo que ha vivido una persona [...]” (Real Academia Española, 2020)	Biológica, según tiempo	Ficha sociodemográfica	Desde los 18 años en adelante (Frecuencia, porcentaje y promedio)
<b>Carrera</b>	“Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión” (Real Academia Española, 2020)	Social Clínica Educativa Licenciatura	Ficha sociodemográfica	Si No (Frecuencias y porcentaje)
<b>Ciclo</b>	“Conjunto de cursos	Ciclos	Ficha	Si



	que un estudiante sigue en un establecimiento docente” (Real Academia Española, 2020)	1er ciclo 2do ciclo 3er ciclo 4to ciclo	sociodemográfico a	No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Estado de pareja</b>	“Condición de una persona en relación con su nacimiento, nacionalidad, filiación o matrimonio, que se hacen constar en el registro civil [...]” (Real Academia Española, 2020)	Casado(a) Soltero(a) Divorciado(a) Separado(a) Viudo(a) Novio(a) Enamorado(a) Convivencia Pareja Ocasional	Ficha sociodemográfica	Si No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Hijos</b>	“Persona respecto de sus padres” (Real Academia Española, 2020)		Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Identificación étnica</b>	“Perteneiente o relativo a una nación, raza o etnia” (Real Academia Española, 2020)	Indígena Mulato Mestizo Afroecuatoriano Montubio Blanco	Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Lugar de procedencia</b>	“Origen, principio de donde nace o se deriva algo” (Real Academia Española, 2020)	Región litoral Región sierra Región amazónica Región Insular Otro	Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Lugar de residencia</b>	“Lugar en que se reside. Casa en que se vive” (Real Academia Española, 2020)	Urbano Rural	Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Vivienda</b>	“Relación que existe entre los residentes y la propiedad de la vivienda, sin	Propia Arrendada Prestada	Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)



	referencia al terreno en el cual está ubicada la misma” (Eustat, 2020)			
<b>Familia de origen</b>	“La familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” (Alberdi, 1999 citado en Benítez, 2017)	Familia nuclear Familia extendida Familia monoparental Familia homoparental Familia ensamblada Familia de hecho	Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Empleo</b>	Ocupación, oficio. (Real Academia Española, 2020)		Ficha sociodemográfica	Sí No (Frecuencia y porcentaje)
<b>Ingresos mensuales</b>	Remuneración regular asignada por el desempeño de un cargo o servicio profesional (Real Academia Española, 2020)	Intervalos	Ficha sociodemográfica	(Frecuencia y porcentaje)



## Anexo 2. Ficha sociodemográfica

<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>									
El objetivo de la presente encuesta es levantar información que permita determinar la relación entre la dependencia emocional en relación de pareja y variables sociodemográficas. Periodo marzo-2020 a julio-2020. La información facilitada es confidencial y será utilizada para los fines pertinentes.									
No. Encuesta:					Fecha:				
<b>PREGUNTAS DE CONTROL</b>									
1. Tiene usted pareja					Si		No		
2. Ha tenido relación de pareja.					Si		No		
3. La última relación fue hace 6 meses o menos.					Si		No		
Si su última relación fue hace más de 6 meses <b>NO CONTINUE LLENANDO EL CUESTIONARIO</b>									
<b>DATOS GENERALES:</b>									
<b>1. Sexo:</b>		Hombre				Mujer			
<b>2. Edad:</b>						<b>8. Lugar de procedencia:</b>			
						Costa		Región Insular	
<b>3. Carrera:</b>						Sierra		Amazonía	
Social				Educativa		Otro:			
Clínica				Licenciatura		<b>9. Lugar de residencia</b>			
<b>4. Ciclo</b>						Urbano		Rural	
1er Ciclo		5to Ciclo		8vo Ciclo		<b>10. Respecto a la vivienda, es:</b>			
2do Ciclo		6to Ciclo		9no Ciclo		Propia		Prestada	
3er Ciclo		7mo Ciclo		10mo Ciclo		Arrendada			
4to Ciclo						<b>10. Familia de origen:</b>			
<b>5. Estado de pareja:</b>						Familia nuclear (madre, padre, hijos)			
Casado(a)				Soltero(a)		Familia extendida (madre, padre, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.)			
Divorciado(a)				Separado(a)		Familia monoparental (formada por uno solo de los padres)			
Viudo(a)				Novio(a)		Familia homoparental (formada por parejas homosexuales)			
Enamorado(a)				Convivencia		Familia ensamblada (madre con hijos se junta con padre con hijos)			
Unión de hecho				Pareja Ocasional		Familia de hecho (pareja convive sin ningún enlace legal)			
<b>6. Hijos:</b>						<b>11. Tiene empleo:</b>			
Si				No		Si		No	
¿Cuántos?						<b>12. Ingresos mensuales por su empleo:</b>			
<b>7. Auto-identificación étnica</b>						Menos de 400			
Indígena				Afroecuatoriano(a)		Entre 401-800			
Mulato(a)				Montubio(a)		Entre 801-1000			
Mestizo(a)				Blanco(a)		Más de 1001			



### Anexo 3. Cuestionario de dependencia emocional

DEPENDENCIA EMOCIONAL							
<p><b>Instrucciones:</b>            Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí mismo con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.</p> <p>Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:</p>							
ESCALA		Completamente Falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente en afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él.						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						
<b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>							



**Anexo 4. Consentimiento informado**

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. AÑO 2020

**Datos del equipo de investigación:**

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigadora Principal	Gabriela Maribel Cumbe Jadán	0105883359	Facultad de Psicología
Investigadora Principal	Maritza Estefania Pinos Sarmiento	0104508262	Facultad de Psicología

**¿De qué se trata este documento?**

Usted está invitado(a) a participar en este estudio denominado “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020”. En este documento se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir.

**Introducción**

La dependencia emocional como uno de los factores psicosociales constituye un problema que se genera dentro de un ambiente abusivo y posesivo; se manifiesta en relaciones basadas en la desigualdad, sometimiento y exigencias, en donde la persona dependiente muestra apego excesivo hacia otra persona, pudiendo presentarse como violencia dentro de las relaciones de pareja. En diversos estudios identifican como factor explicativo de la violencia a la dependencia emocional, que es el tema central en el que se basa esta investigación.

**Objetivo del estudio**

Determinar la relación entre la dependencia emocional en relación de pareja y variables sociodemográficas en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

**Descripción de los procedimientos**

Primeramente, se contacta con las autoridades de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca para solicitar la autorización de poder llevar a cabo la investigación. Se realiza un acercamiento (virtual) con los estudiantes de las carreras de psicología para la socialización del estudio, además en el enlace donde estaban los instrumentos, la primera pregunta era referente al



consentimiento informado, para que den su aceptación todos los que desean formar parte del estudio. Se aplica la ficha sociodemográfica, la cual tiene una primera pregunta que permite hacer la selección de los participantes a partir del primer criterio de inclusión. Quienes cumplen dicho criterio, llenan el cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006), que comprende 23 ítems. El tiempo de aplicación es de aproximadamente de 15 minutos. La recolección de los datos toma cerca de cuatro meses. Finalmente, los datos obtenidos se registran en una matriz digitalizada del programa SPSS v. 25, para su procesamiento estadístico a través de esa base de datos. La aplicación digital se hace por la situación de emergencia sanitaria por COVID-19, a través del correo electrónico institucional; los datos conforman una base a través de la que se realizan los cálculos estadísticos. El proceso de evaluación debe contar con la participación de 696 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca.

### **Riesgos y beneficios**

Durante el proceso de participación se pueden presentar riesgos que están ligados a las esferas emocional y/o psicológicas, debido a que el tema de investigación está relacionado con la dependencia emocional. El cuestionario de dependencia emocional presenta situaciones que pueden acarrear sentimientos de incomodidad al momento de contestar, ante la cual usted está en total libertad de NO RESPONDER. Es posible que este estudio no le brinde beneficios directos a usted, pero al final de esta investigación, la información generada puede aportar beneficios a la comunidad en general.

### **Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 7) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 8) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 9) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 10) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 11) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0983849585 que



pertenece a Gabriela Cumbe o envíe un correo electrónico a [gabriela.cumbe@ucuenca.edu.ec](mailto:gabriela.cumbe@ucuenca.edu.ec).

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0984446209 que pertenece a Maritza Pinos o envíe un correo electrónico a [maritza.pinos@ucuenca.edu.ec](mailto:maritza.pinos@ucuenca.edu.ec).

**Consentimiento informado** (*Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito*)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

---

Nombres completos del/a participante

---

Firma del/a participante

---

Fecha

---

Nombres completos de la investigadora

---

Firma de la investigadora

---

Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra. Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico:

[jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)

**Anexo 5.** Matriz de correlación entre ítems de la dependencia emocional y sus factores y estadísticos total elemento del análisis de fiabilidad

**Escala: dependencia emocional**

Matriz de correlaciones inter-elementos																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1																						
2	.535	1																					
3	.257	.371	1																				
4	.413	.537	.474	1																			
5	.410	.513	.377	.587	1																		
6	.401	.472	.342	.439	.413	1																	
7	.429	.498	.290	.496	.443	.546	1																
8	.486	.577	.348	.516	.482	.550	.550	1															
9	.246	.231	.087	.209	.176	.198	.284	.212	1														
10	.490	.413	.249	.329	.338	.291	.382	.391	.298	1													
11	.464	.501	.327	.506	.628	.422	.450	.486	.215	.401	1												
12	.388	.470	.333	.501	.456	.371	.390	.439	.170	.298	.458	1											
13	.441	.538	.430	.507	.505	.510	.517	.598	.197	.392	.509	.480	1										
14	.462	.497	.372	.546	.625	.572	.516	.595	.186	.383	.665	.488	.622	1									
15	.547	.771	.410	.536	.509	.536	.516	.605	.275	.460	.470	.410	.607	.600	1								
16	.430	.541	.328	.540	.459	.393	.465	.482	.225	.359	.490	.842	.512	.532	.538	1							
17	.398	.475	.296	.496	.499	.454	.562	.501	.242	.333	.504	.418	.543	.554	.524	.482	1						
18	.707	.433	.208	.376	.385	.411	.435	.442	.290	.492	.441	.313	.493	.490	.518	.385	.421	1					
19	.629	.401	.218	.371	.343	.378	.405	.407	.242	.454	.368	.269	.422	.447	.488	.337	.406	.745	1				
20	.328	.313	.283	.375	.247	.328	.324	.410	.294	.268	.333	.291	.368	.340	.329	.329	.301	.350	.280	1			
21	.378	.509	.312	.490	.451	.355	.397	.498	.175	.292	.494	.678	.455	.498	.470	.696	.462	.351	.275	.343	1		
22	.351	.346	.256	.404	.408	.365	.380	.355	.196	.327	.398	.400	.404	.428	.378	.437	.465	.352	.319	.314	.471	1	
23	.309	.388	.247	.423	.323	.370	.438	.363	.132	.250	.341	.405	.323	.340	.373	.412	.385	.298	.291	.254	.381	.377	1

**Nota.** *Elaboración propia Pinos y Cumbe (2020).*

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	44.49	298.365	.644	.603	.939
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	44.51	295.466	.714	.669	.938
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	43.48	300.116	.466	.312	.943
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	44.51	296.821	.700	.545	.939
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	43.56	291.371	.667	.554	.939
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	44.61	299.129	.627	.478	.940
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	44.36	295.850	.665	.515	.939
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	44.54	294.740	.710	.565	.938
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	45.41	321.014	.313	.185	.943
10. Soy alguien necesitado y débil.	45.07	309.195	.531	.369	.941
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	44.05	293.251	.683	.572	.939
12. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él.	44.23	296.880	.641	.753	.939
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	44.35	292.694	.721	.572	.938
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente en afecto.	44.30	294.135	.753	.661	.938
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	44.62	295.305	.752	.722	.938
16. Me siento desamparada cuando estoy solo.	44.34	294.131	.706	.777	.938
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	44.07	293.283	.671	.499	.939
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	44.70	300.751	.630	.685	.940
19. No tolero la soledad	44.79	303.173	.573	.598	.940
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	45.19	314.045	.469	.293	.942
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	44.51	300.531	.654	.589	.939
22. Me alejo demasiado de mis amigos	44.46	302.043	.554	.367	.941



Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
cuando tengo una relación de pareja.					
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	44.94	307.163	.508	.319	.941

**Nota.** *Elaboración propia*

### Factor: Ansiedad por separación

Matriz de correlaciones inter-elementos							
	2	6	7	8	13	15	17
2	1.00	.472	.498	.577	.538	.771	.475
6	.472	1.00	.546	.550	.510	.536	.454
7	.498	.546	1.00	.550	.517	.516	.562
8	.577	.550	.550	1.00	.598	.605	.501
13	.538	.510	.517	.598	1.00	.607	.543
15	.771	.536	.516	.605	.607	1.00	.524
17	.475	.454	.562	.501	.543	.524	1.00

**Nota.** *Elaboración propia*

Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	12.48	35.030	.702	.620	.875
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	12.58	35.856	.643	.431	.882
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	12.32	34.786	.674	.474	.878
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	12.51	34.504	.717	.522	.873
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	12.31	34.116	.702	.504	.875
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	12.59	34.797	.760	.672	.869
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	12.03	34.345	.642	.433	.883

**Nota.** *Elaboración propia*

**Factor: Expresión afectiva de la pareja**

<b>Matriz de correlaciones inter-elementos</b>				
	<b>5.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>14.</b>
<b>5.</b> Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1.000	.628	.456	.625
<b>11.</b> Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	.628	1.000	.458	.665
<b>12.</b> Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él.	.456	.458	1.000	.488
<b>14.</b> Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente en afecto.	.625	.665	.488	1.000

**Nota.** *Elaboración propia*

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	6.94	10.051	.685	.485	.775
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	7.42	10.494	.707	.525	.763
12. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él.	7.60	12.122	.535	.289	.838
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente en afecto.	7.68	11.221	.722	.534	.761

**Nota.** *Elaboración propia*

**Factor: Modificación de planes**

<b>Matriz de correlaciones inter-elementos</b>				
	<b>16.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>
<b>16.</b> Me siento desamparada cuando estoy solo.	1.000	.696	.437	.412
<b>21.</b> Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	.696	1.000	.471	.381
<b>22.</b> Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	.437	.471	1.000	.377
<b>23.</b> Me divierto solo cuando estoy con mi	.412	.381	.377	1.000



pareja.				
---------	--	--	--	--

**Nota.** *Elaboración propia*

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
16. Me siento desamparada cuando estoy solo.	5.60	6.716	.660	.517	.675
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	5.77	7.449	.675	.522	.672
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	5.72	7.745	.525	.279	.750
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	6.19	8.754	.471	.224	.772

**Nota.** *Elaboración propia***Factor: Miedo a la soledad**

<b>Matriz de correlaciones inter-elementos</b>			
	<b>1.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>
<b>1.</b> Me siento desamparado cuando estoy solo.	1.000	.707	.629
<b>18.</b> Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	.707	1.000	.745
<b>19.</b> No tolero la soledad	.629	.745	1.000

**Nota.** *Elaboración propia*

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	3.52	4.345	.715	.523	.854
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	3.73	4.345	.804	.649	.771
19. No tolero la soledad	3.82	4.607	.741	.576	.827

**Nota.** *Elaboración propia***Factor: Expresión límite**

<b>Matriz de correlaciones inter-elementos</b>
--



	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>20.</b>
<b>9.</b> He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1.000	.298	.294
<b>10.</b> Soy alguien necesitado y débil.	.298	1.000	.268
<b>20.</b> Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	.294	.268	1.000

**Nota.** *Elaboración propia*

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	2.75	1.645	.371	.138	.416
10. Soy alguien necesitado y débil.	2.42	.940	.344	.124	.425
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	2.53	1.256	.336	.122	.396

**Nota.** *Elaboración propia*

#### **Factor: búsqueda de atención**

<b>Matriz de correlaciones inter-elementos</b>		
	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>3.</b> Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1.000	.474
<b>4.</b> Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	.474	1.000

**Nota.** *Elaboración propia*

<b>Estadísticos total-elemento</b>					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1.99	1.378	.474	.225	
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	3.02	2.241	.474	.225	

**Nota.** *Elaboración propia*



**Anexo 6.** Determinación de rangos para analizar el nivel de la variable y factores de dependencia emocional

		Rangos	Nivel	N de ítems	Nivel mínimo	Nivel máximo
<b>Variable</b>	Dependencia emocional	23	Nulo	23	23	138
		24 - 40	Muy bajo			
		41 - 60	Bajo			
		61 - 81	Medio			
		82 - 119	Alto			
		> 120	Muy alto			
<b>Factores</b>	Ansiedad de separación	7	Nulo	7	7	42
		8 - 13	Muy bajo			
		14 - 18	Bajo			
		19 - 23	Medio			
		24 - 32	Alto			
		> 32	Muy alto			
	Expresión afectiva de la pareja	4	Nulo	4	4	24
		5 - 7	Muy bajo			
		8 - 10	Bajo			
		11 - 14	Medio			
		15 - 20	Alto			
		> 20	Muy alto			
	Modificación de planes	4	Nulo	4	4	24
		5 - 7	Muy bajo			
		8 - 10	Bajo			
11 - 14		Medio				
15 - 20		Alto				
> 20		Muy alto				
Miedo a la soledad	3	Nulo	3	3	18	
	4 - 5	Muy bajo				
	6 - 7	Bajo				
	8 - 10	Medio				
	11 - 14	Alto				
	> 14	Muy alto				
Expresión límite	3	Nulo	3	3	18	
	4 - 5	Muy bajo				
	6 - 7	Bajo				
	8 - 10	Medio				
	11 - 14	Alto				
	> 14	Muy alto				
Búsqueda de atención	2	Nulo	2	2	12	
	3 - 4	Bajo				
	5 - 7	Medio				
	8 - 10	Alto				
	> 10	Muy alto				

**Nota.** Elaboración propia

**Anexo 7. Pruebas de normalidad y elección de prueba de diferencia de medias**

Variable	Categorías	Pruebas de normalidad						Tipo de Prueba	Observación
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk				
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.		
Sexo	Hombre	0.087	120	0.03				U de Mann-Whitney	Se utilizan pruebas no paramétricas como alternativa a las pruebas paramétricas T de student y ANOVA, ya que no todas las poblaciones se distribuyen normalmente.
	Mujer	0.115	245	0.00					
Edad	<= 18				0.947	18	0.373	Kruskal-Wallis	
	19 - 27	0.108	316	0.00					
	28 - 35				0.808	30	0.000		
Carrera	Licenciatura	0.085	121	0.03				Kruskal-Wallis	
	Psicología Clínica	0.156	142	0.00					
	Psicología Educativa	0.149	54	0.00					
	Psicología Social				0.96	48	0.070		
Ciclo	2do	0.087	63	.200*				Kruskal-Wallis	
	4to	0.126	60	0.02					
	6to	0.135	81	0.00					
	7mo	0.260	2						
	8vo	0.175	62	0.00					
	9no				0.884	45	0.000		
Estado de pareja	10mo	0.121	51	0.06				Kruskal-Wallis	
	Soltero(a)	0.094	118	0.01					
	Separado(a)				0.750	3	0.000		
	Pareja Ocasional				0.815	4	0.131		
	Enamorado(a)	0.101	110	0.01					
	Novio(a)	0.115	94	0.00					
	Convivencia				0.923	12	0.313		
Etnia	Casado(a)				0.777	24	0.000	Kruskal-Wallis	
	Mestizo(a)	0.100	358	0.00					
	Indígena	0.260	2						
Lugar de procedencia	Blanco(a)				0.964	3	0.637	Kruskal-Wallis	
	Sierra	0.103	319	0.00					
	Amazonía				0.955	16	0.574		
Zona de residencia	Costa				0.921	28	0.037	U de Mann-Whitney	
	Rural	0.128	92	0.00					
Tipo de familia de origen	Urbano	0.108	273	0.00				Kruskal-Wallis	
	Familia Ensamblada				0.856	8	0.109		
	Familia Extendida				0.877	30	0.002		
	Familia Monoparental	0.130	65	0.01					
	Familia Nuclear	0.107	260	0.00					
Tiene empleo	No	0.100	316	0.00				U de Mann-Whitney	
	Si				0.892	49.00	0.000		
Número de hijos	Cero	0.097	331	0.00				Kruskal-Wallis	
	Uno				0.934	29	0.068		
	Dos				0.875	5	0.289		
Ingresos mensuales	Ninguno	0.103	291	0.00				Kruskal-Wallis	
	Menos de 400 dólares	0.119	54	0.06					
	Entre 401 - 800 dólares				0.846	19	0.006		

**Nota.** *Elaboración propia*