



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Maestría en Educación mención Desarrollo del Pensamiento

“Estrategias metodológicas empleadas por los docentes en subnivel Preparatoria para
fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas”

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Máster en
Educación mención Desarrollo del
Pensamiento

Autora:

Mónica Lucía Suárez Pesántez

CI: 0104783089

mony_012291@hotmail.com

Director:

Sandra Elizabeth Molina Moreno

CI: 0104295381

Cuenca, Ecuador
23 – Septiembre – 2020



Resumen

La presente investigación da a conocer las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para fomentar y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Subnivel Preparatoria de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez”.

Se identificaron las diferentes estrategias metodológicas empleadas por dos docentes del primero de Educación General Básica EGB advirtiéndose que el *juego* constituye la estrategia usada con mayor frecuencia dentro del aula. La actividad lúdica es esencial para la edad en la que se encuentran los niños pues permite desarrollar las habilidades cognitivas planteadas por Anderson y Krathwohl (2001) citado por Churches (2009). en el siguiente orden, de menor a mayor complejidad: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Estas habilidades también se visualizaron en estrategias como *asamblea o lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo*, entre otras. Varias estrategias permitieron a los niños expresar sus ideas y participar en el aprendizaje, al igual que en el desarrollo y el dominio progresivo de sus habilidades cognitivas.

Se empleó metodología cualitativa con la cual se obtuvo la información necesaria para ser analizada. Para disponer de evidencia empírica, se levantó información de campo en un período de diez semanas de clases mediante la observación directa y el análisis documental. La información fue procesada en el programa hermenéutico Atlas ti 7 que permitió establecer relación con las categorías investigativas, así como responder a la pregunta de estudio.

Palabras claves: Estrategias metodológicas. Habilidades cognitivas. Desarrollo metodológico. Taxonomía de Anderson



Abstract

This research describes the methodologic strategies used by teachers to promote and enhance the development of the cognitive skills of students at the kinder garden section of the *Ángel Polivio Chávez* school.

In this way, several methodologic strategies used by the teachers of this level were identified. Games are the most frequently applied into the classroom, which is essential for the students age. Moreover, it resulted in the development of the all cognitive skills proposed by Anderson y Krathwohl in order of complexity: remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating, as well as during Assembly strategy or brainstorming, cooperative learning and others. Several strategies presented here allow children to express their ideas and be participants in their learning as well as in the development and progressive mastery of their cognitive skills.

Thus, a qualitative methodology was applied. Necessary information was obtained during ten weeks of lessons for its analysis. The information sources were legal documents, direct observation during the activities, which gives some empirical data that were assessed by the Atlas ti software. Based on the results, the relationship with the research categories was established, answering the study question.

Keywords: Methodological strategies. Cognitive habilyties. Methodological development. Andersson's Taxonomy



ÍNDICE

Agradecimiento	7
Dedicatoria	8
Introducción	9
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	11
1.1. Estado del arte o antecedente de la investigación.....	11
1.1.1. Generalidades.....	11
1.1.2. Aspectos generales del análisis.....	13
1.2. Habilidades cognitivas	19
1.3. Estrategias Metodológicas	33
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	50
2.1. Enfoque de la investigación.....	50
2.2. Población y muestra.....	52
2.3. Diseño de Metodología.....	55
2.4. Delimitación de categorías de investigación.....	56
2.5. Papel del observador	59
2.6. Papel del docente	60
2.7. Papel de los estudiantes	61
2.8. Técnica e Instrumento.....	61
2.8.1. <i>La observación, registro observacional y revisión de documentos legales.</i>	61
2.8.2. <i>Revisión de documentos</i>	65
2.9. Análisis de datos	66
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE DATOS	69
3.1. Análisis y discusión de los documentos legales	69
3.2. Análisis y discusión de la observación de clases	82
3.3. Conclusiones	121
3.4. Recomendaciones	122
REFERENCIAS	124
ANEXOS	133



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Yo Mónica Lucía Suárez Pesántez en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Estrategias metodológicas empleadas por los docentes en subnivel Preparatoria para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 23 de septiembre del 2020

Mónica Lucía Suárez Pesántez

C.I: 0104783089



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo Mónica Lucía Suárez Pesántez, autora del trabajo de titulación “Estrategias metodológicas empleadas por los docentes en subnivel Preparatoria para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 23 de septiembre del 2020

A handwritten signature in blue ink, reading "Mónica Suárez", written over a horizontal line.

Mónica Lucía Suárez Pesántez

C.I: 0104783089



Agradecimiento

Quiero agradecer a mis padres Galo y Ana por todo su apoyo, consejos, amor y sabiduría con los que me han guiado durante toda mi vida, de igual forma a mis hermanos Andrea y Fabián que me han acompañado cada día. A mi novio David quien estuvo junto a mi motivándome a seguir adelante.

De igual forma, quiero agradecer a mi tutora, Elizabeth, quien aportó con su tiempo y conocimientos para llevar a cabo este proyecto.



Dedicatoria

Primero, quiero dedicarle este proyecto a Dios quien me dio salud, sabiduría y fortaleza para continuar mis estudios.

A mis padres, Galo y Ana, quienes me apoyaron en todo momento y creyeron en mí, quienes con sus palabras de aliento me motivan a ser mejor persona cada día.

A mis hermanos, Andrea y Fabián, quienes son mis amigos y compañeros de camino y mi gran apoyo durante todo este tiempo.

A mi novio, David, quien con sus palabras me alentó en todo momento para que continuara y alcance mis metas.



Introducción

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes dentro de su aula de clases implican un proceso y una toma de decisiones, las mismas que se debe manejar de manera oportuna pues una correcta aplicación influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, existen profesores que no conocen o no le dan la debida importancia lo que genera diversos vacíos en los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también dentro del desarrollo y dominio de las diferentes habilidades.

Por ello, la presente investigación busca ofrecer una visión general de la metodología aplicada por los docentes para el desarrollo y potenciación de las habilidades cognitivas en los estudiantes. Se señala si se emplean estrategias que aborden de manera integral y adecuada, de acuerdo a la edad de los estudiantes, pues éstas serán empleadas a lo largo de su vida tanto estudiantil como cotidiana.

Se sabe que los docentes emplean una variedad de estrategias para enseñar, pero no se cuenta con un estudio detallado que permita conocer cuáles son las más frecuentes dentro de las aulas de clases. Al respecto, surge la pregunta ¿qué estrategias metodológicas emplean los docentes de preparatoria en sus aulas de clases para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas de sus estudiantes?

Para responder esta pregunta, se identifica las estrategias metodológicas y las habilidades cognitivas mediante un estudio de carácter cualitativo y descriptivo. Para lo cual se utilizan como técnicas de recolección: el análisis de documentos legales y la observación directa a docentes y estudiantes de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez”, Sub Nivel Preparatoria, año lectivo 2018 – 2019 dentro de las jornadas matutina y vespertina.



El objetivo principal de este trabajo es analizar el análisis de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de Preparatoria de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez” para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas. Para lo cual se ha desarrollado el marco teórico, en él se han identificado estudios sobre el empleo las estrategias metodológicas dentro del aula de clase, tanto en documentos legales (planificaciones) como en las observaciones áulicas. El sustento teórico se puede observar dentro del primer capítulo, junto con el análisis de estudios científicos que refuerzan el nicho investigativo.

Luego de la búsqueda y análisis del marco teórico, se procede con el planteamiento metodológico de la investigación. Se determina al estudio cualitativo, de tipo descriptivo, como el más apropiado para el trabajo de campo. Se identifican las técnicas e instrumentos para el trabajo de campo, al igual que los participantes de la investigación (muestra y población). Todo ello se expone en el capítulo dos.

Para dar cierre a la investigación se presenta el análisis y la descripción de la información recolectada por medio de los diferentes documentos y observaciones a manera de resultados del trabajo. Ello permite construir conclusiones relevantes sobre el tema de estudio, las mismas que se presentan en el capítulo final.

La principal dificultad presentada dentro de la investigación fue recolectar la información necesaria durante las visitas áulicas. Los estudiantes, al ser de tan corta edad, al principio se distraían, por lo que, el desarrollo de las clases presentaba ligeras dificultades lo cual afectaba el tiempo planificado. Pese a ello, la recolección de información se llevó con éxito.



CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

El capítulo uno presenta una visión teórica sobre las habilidades cognitivas que los seres humanos desarrollan a lo largo de toda su vida, mismas que no solo son empleadas dentro del ámbito escolar, sino dentro de todas sus actividades cotidianas e incluso en su vida profesional. Por otra parte, se analiza la implementación de las estrategias metodológicas por parte de los maestros dentro de las aulas de clases y la influencia que éstas tienen en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

1.1. Estado del arte o antecedente de la investigación.

1.1.1. Generalidades.

Las estrategias metodológicas que los docentes emplean durante su vida profesional, deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes brindando mejores oportunidades de aprendizaje, como lo indica De Vita (citado en Picco y Orienti, 2017), pues no existe un grupo de estudiantes igual al anterior. La diversidad de entornos en la que se encuentran los alumnos, genera en ellos diversas necesidades, es por eso que los profesores deben dominar y actualizarse constantemente en las estrategias metodológicas que emplean para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Una correcta y variada aplicación de las estrategias metodológicas influye en los aprendices para que alcancen su desarrollo integral, sin embargo, existen casos en que los profesores asisten a sus clases sin preparación o dominio de dichas estrategias, ello torna contraproducente el proceso pues los niños pierden el interés y la motivación, lo cual repercute en su desempeño académico.



La aplicación de las estrategias acordes al nivel cronológico de los estudiantes implica que las habilidades cognitivas se puedan potenciar y desarrollar desde tempranas edades, así lo indica De la Rosa Benavides (2016). Es decir, se puede aprovechar las capacidades intelectuales que manifiestan los individuos al realizar acciones de orden cognitivo. A la hora de realizar una actividad, las áreas cognitivas específicas comienzan su labor, proceden a una selección, organización y disposición de las habilidades que actúan de manera estratégica para que la acción se manifieste de forma precisa. Por ello, es fundamental profundizar en el tema de las estrategias metodológicas que los docentes emplean para promover el desarrollo del niño.

Se identificaron artículos publicados en torno a esta temática a través de palabras clave que surgieron de la lectura especializada como: “estrategias metodológicas”, “educación”, “habilidades”, “cognición”, “procesos cognitivos” y “destrezas con criterio de desempeño”. Las fuentes que se emplearon para obtener la información fueron Redalyc, Scielo, Qpro, Scopus, Dialnet, Google Académico, entre otros. Es importante destacar que se tomó en consideración la influencia del entorno y diversos factores sociales y culturales como son: modelos pedagógicos, metodología, costumbres, tradiciones, entre otros. Además, se dio preferencia a estudios realizados en países latinoamericanos como Chile, Colombia, Argentina, Brasil, entre otros, cuya realidad se asemeja a la ecuatoriana.

Para la investigación y análisis de los artículos es necesario considerar parámetros que permitan su selección como a continuación se los enumera:

- Publicación en una revista científica indexada.
- Investigación sustentada dentro del ámbito educativo y pedagógico.
- Lugar y año de publicación.



- Objetivos.
- Metodología.
- Resultados y conclusiones.

1.1.2. Aspectos generales del análisis.

La información será presentada en dos momentos, en una primera instancia se presenta el análisis descriptivo del material bibliográfico y en un segundo momento se presentarán los principales hallazgos de las investigaciones; éstos son detallados a continuación:

a) Análisis descriptivo.

Esta primera fase se enfoca en la determinación de las tendencias actuales en la investigación dentro del área de las estrategias metodológicas y las habilidades cognitivas, para ello, la recopilación se centró en aspectos como la temática, el país donde se realiza, la metodología y las herramientas investigativas que se utilizaron.

A continuación, se presentan las estadísticas de las temáticas encontradas dentro de las recopilaciones realizadas. Se emplea la nomenclatura “n” que indica el número, es decir la frecuencia con la que se presentan las diferentes investigaciones, por ejemplo, $n=7$, es decir que se ha presentado 7 veces durante la investigación. Se emplea esta abreviatura como una forma de presentar de una manera más ágil y clara la información. Es así que, se pudo observar que existe una mayor tendencia a las estrategias metodológicas dentro de la educación primaria y secundaria ($n=17$) distribuida de la siguiente forma:

- Desarrollo de estrategias metodológicas dentro de un área específica ($n=5$).



- Aprendizaje cooperativo (n=4).
- Aprendizaje híbrido y digital (n=2).
- Aprendizaje a base de proyectos (n=2).
- Aprendizaje a base de problemas (n=2).
- Desarrollo del pensamiento crítico (n=2)
- Le sigue el desarrollo de profesional universitario (n=10).
- Finaliza con el estudio psicomotriz dentro del nivel inicial. (n=1).

En cuando a las habilidades cognitivas se pudo observar lo siguiente:

- Las relacionadas con estrategias metodológicas como trabajo colaborativo, aprendizaje digital, uso de portafolio, entre otros (n= 9).
- Análisis del desarrollo y preservación de habilidades cognitivas en adultos mayores (n=3), cabe indicar que se descartaron varios estudios que no concordaban con el objetivo de esta investigación.
- Habilidades cognitivas en la infancia, se profundizó en las edades desde los 3 años hasta los 15 años (n=5).
- Desarrollo y dominio de habilidades en el área universitaria (n=3).

Respecto a los países, se puede observar que existe un mayor número de publicaciones realizadas en esta temática dentro de Latinoamérica, éstos se distribuyen de la siguiente manera:

- Ecuador (n=8).
- Colombia (n=9).
- Cuba (n=7).
- Brasil (n=1).
- Perú (n=1).



- Chile (n=4).
- Argentina (n=1).
- México(n=6).
- Venezuela (n=1).
- Nicaragua (n=1).
- España (n=9).

Cabe recalcar que existe un importante número de estudios realizados en Latinoamérica y en el Ecuador. Se está realizando la investigación de acuerdo al contexto y realidad, según la región, como son las estrategias metodológicas que se emplean dentro del nivel de EGB.

De acuerdo a la temática, se pueden establecer dos grupos: 1) aquellas investigaciones que se enfocan al estudio de las estrategias metodológicas tanto en la primaria, secundaria, universidad y en el desarrollo profesional y 2) las diversas habilidades cognitivas en diferentes etapas del ser humano.

En cuanto a la metodología empleada en el análisis de las estrategias metodológicas, se pudo evidenciar que existe un mayor empleo de los estudios con enfoque cuantitativo con un uso de test y encuestas, mientras que, los estudios con enfoque cualitativos son evidentemente menos frecuentes. De igual manera, las investigaciones que se han empleado el método mixto (combinación entre el método cuantitativo y cualitativo) son escasas, lo que evidencia que se trata de un método poco empleado. Sin embargo, en el estudio de las habilidades cognitivas se observa que existe un mayor empleo de los estudios cualitativos, sobresaliendo el uso de observaciones y entrevistas.



La mayoría de investigaciones han aplicado una metodología cuantitativa, para la recolección de información utilizan básicamente test psicométricos, cuestionarios, encuestas, entre otros. Todas expresan que los instrumentos empleados son validados y confiables. Los estudios cualitativos presentan estudios de carácter empírico-descriptivo, utilizando la observación, análisis documental, entrevistas, entre otras técnicas menos empleadas para la recolección de información.

b) Principales hallazgos

Los principales hallazgos dentro del área de educación, se las presenta de dos formas:

- Las estrategias metodológicas que las emplean dentro del desarrollo escolar y universitario.
- La influencia que se presenta al aplicar las estrategias metodológicas dentro del aula de clases.

Dentro de los artículos investigados se pudieron observar diversas estrategias metodológicas empleadas por los docentes dentro de su cátedra, entre las que más se destacan están:

- ***El trabajo cooperativo:*** Éste se presenta como un método que respalda en gran medida el aprendizaje cotidiano. Elena Alarcón Orozco (2018), manifiesta que es como “una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje, que genera un modelo educativo del que se deriva una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 209). No obstante, al revisar varios documentos que hablan de esta estrategia indican que los docentes no le dan el valor adecuado y reducen su valor a un simple trabajo en grupos.



Corredor, Gómez, & Martínez (2018) indica que “...el aprendizaje cooperativo es a la vez un aprendizaje autónomo, al exigirle al estudiante ser protagonista y líder en el proceso...” (p.7), por lo que se observa que el docente se convierte en un guía y orientador dentro del aprendizaje de los estudiantes mas no juega el papel principal.

Se puede observar también que los instrumentos con los que van a ser evaluados en la aplicación de esta estrategia, juegan un papel muy importante, como lo indica López-Gil, & Molina (2018).

...la presentación de criterios claros de evaluación a través de rúbricas y la posibilidad de entregar versiones previas al texto definitivo aportaron a la evaluación formativa, en la medida en que los estudiantes tuvieron varias oportunidades para construir, autoevaluar y regular la producción de sus textos...” (p.11)

- ***Aprendizaje basado en proyectos:*** Los docentes lo consideran como “un instrumento muy efectivo para el desarrollo integral del alumnado...” (Martínez, 2018, p. 96) resaltando que una correcta aplicación permite que el estudiante aprenda a su ritmo. Además, indica que otro de los factores llamativos con el empleo de esta estrategia es el incremento de la motivación por parte de los estudiantes pues se relacionan de manera cercana con la experiencia de aprendizaje en la cual están trabajando.

En los diferentes estudios se identificó que los docentes ponen mayor atención a identificar las dificultades que los estudiantes presentan que a superar las mismas. Esto es perjudicial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en razón de que se debe plantear procesos para que los individuos salgan adelante. También se



concluyó que no se puede determinar si influye o no dicha estrategia dentro del rendimiento académico pues existieron diferentes factores que no fueron tomados en cuenta.

- ***Aprendizaje basado en problemas:*** Esta es otra de las estrategias metodológicas que sobresalió dentro del análisis de los artículos, de la que se puede destacar que les permite desarrollar el pensamiento crítico. Como lo indican Morales, Depraect y Rodríguez (2019) “El aprendizaje basado en problemas influye en el aprendizaje significativo y auto dirigido, porque los alumnos presentan un grado de satisfacción que genera un cambio en sus emociones y un aumento en el compromiso académico” (p.37), por lo que, los estudiantes la consideran una estrategia atractiva en relación con los diferentes métodos tradicionalistas, lo que permite el desarrollo de importantes habilidades desde temprana edad.

Sin embargo, las estrategias metodológicas y las habilidades cognitivas están relacionadas en gran medida. Una síntesis de esta relación se detalla en los siguientes alcances:

- Las habilidades cognitivas que se desarrollan en los primeros años de vida, ya sea en el ámbito escolar o en las diferentes actividades de la vida cotidiana. La evolución de estas habilidades es progresiva y continúa hasta llegar a un punto de degeneración parcial o total según la edad y condiciones de salud de cada individuo.
- La mayoría de las investigaciones realizadas en relación a las habilidades cognitivas y estrategias metodológicas se enfocan en promover el trabajo grupal. Esta actividad se desarrolla tanto en el ámbito escolar como en el de los adultos mayores en conjunto con su familia (a pesar de no estar íntimamente relacionado



con el ámbito educativo). En ambos grupos es importante conocer estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales o motrices.

- La aplicación de diversas estrategias metodológicas permite que los estudiantes interactúen con sus conocimientos fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas en los individuos, independientemente de que presenten una necesidad educativa asociada o no a la discapacidad. Por lo que, la labor docente puede potenciar las habilidades.

Con base en lo expuesto, luego del análisis de diversos artículos investigativos se concluye que:

- En cada una de las estrategias metodológicas presentadas, los estudiantes son los principales protagonistas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Es importante generar ambientes de trabajo beneficiosos para los individuos, mediante los cuales se potencien sus conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- Se pudo observar que, entre las estrategias metodológicas y las habilidades cognitivas, existe una íntima relación, así como la importancia de que éstas sean desarrolladas desde el inicio de la vida escolar y potenciadas a lo largo de toda la vida.
- No se demostró que exista un análisis claro de las estrategias metodológicas que se emplean durante las clases como elemento para el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que sirve de fundamento para la ejecución de la presente investigación.

1.2. Habilidades cognitivas



Las habilidades cognitivas entendidas como un conjunto de operaciones mentales, tienen como objetivo que el individuo logre integrar la información percibida a través de sus sentidos y los convierta en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (Flavell, 2019)

El realizar actividades cognitivas como memorizar, resumir, analizar, etc., supone para la mayoría de individuos tareas fáciles de realizar, lo que significa que sus habilidades se desarrollaron desde la infancia gracias a la influencia de su ambiente rico en desafíos cognitivos, así lo indica Piaget citado por Ayuso (2007) “... el niño debe construir sus capacidades a través de las interacciones con el ambiente” (p. 266).

La escuela actual debería tener en cuenta dicha interacción, no debe simplemente limitarse a entregar a los estudiantes contenidos. El currículo nacional presentado en el año 2016, establece que lo primordial es alcanzar un desarrollo integral de sus habilidades. Las habilidades son las que llevarán a ejecutar diferentes procesos motrices, lingüísticos y cognitivos, permitiendo que sean seres eficaces, tanto en su vida escolar como durante su vida diaria y profesional. (Ministerio de Educación, 2016c, p. 2).

Es preciso que los individuos sean capaces de apropiarse del conocimiento para poder resolver los problemas que se le presentan, adaptándose a su entorno. En este sentido, las habilidades cognitivas permiten, como lo indica Churches, (2009) desempeñar diferentes tareas de orden superior (metacognitivos o ejecutivos). Se busca alcanzar el dominio de diferentes procesos encargados de recibir y responder a la información presentada por el entorno. Como lo indica Gatti, 2005 “Las habilidades cognitivas son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente” (p. 123).



Vásquez (2001) realiza el análisis de la historia de los diferentes modelos conceptuales de las habilidades cognitivas, planteado en la década de los 60 y 70. Al respecto, el desarrollo de estas habilidades muestra inconformidad de los psicólogos y los docentes frente a los test de inteligencia, aduciendo que el coeficiente intelectual no refleja la amplitud y la complejidad de la capacidad mental e intelectual. Todo este rechazo llevó a que psicólogos y educadores investiguen y planteen diferentes e innovadores modelos teóricos sobre la inteligencia, por lo que, se propuso las habilidades cognitivas que los seres humanos poseen y emplean en su vida cotidiana.

Surgiendo diversas concepciones sobre las habilidades cognitivas tenemos la de Hartman y Sternberg (1993) que las presenta como “los obreros del conocimiento”, mismas que se encuentran especializadas para ser parte de un proceso específico. Pueyo (1996) las define como características o cualidades específicas de una persona que se manifiestan al realizar una actividad mental, correspondiente al desarrollo por una práctica constante del potencial del individuo.

Por lo tanto, las habilidades cognitivas se presentan como la capacidad de desarrollar funciones complejas que se encargan del proceso que va desde la captación de la información hasta su almacenamiento en la memoria para su posterior aplicación y evaluación.

En la antigüedad, la escuela se enfocaba especialmente en la memorización de contenidos, lo cual no permitía que los individuos puedan responder de manera idónea a las múltiples necesidades de su vida cotidiana. Tal como lo indican Segura y Chacón (1996), la enseñanza tradicional no proporcionaba al alumno herramientas para indagar, analizar y discernir la información, para estas autoras, “los conocimientos impartidos son



más bien automatizados, memorísticos y no fomentan el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, ni la capacidad para comunicarse por distintas vías” (p. 29), lo que conllevaría a una inmadurez cognitiva.

La situación planteada, al ser de interés de todos los docentes y autoridades a nivel global, ha generado que los investigadores alrededor del mundo indaguen diferentes alternativas y modelos que permitan superar a la escuela tradicionalista. Es así que, el Ecuador no ha sido la excepción y ha detectado la necesidad de dar respuestas a la aplicación de estos modelos en las prácticas pedagógicas, para ello, se plantean ajustes a la actualización del currículo educativo nacional, mismo que entró en vigencia en el año 2016. El diseño de este currículo se lo establece “...mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas...” (Ministerio de Educación, 2016c, p. 13), entendiéndose a la destreza con criterio de desempeño como la competencia que el individuo debe desarrollar rigiéndose en un criterio o estándar a ser alcanzado, las mismas que están formadas por la destreza, el conocimiento y la complejidad a ser desarrollada; la que tiene la finalidad de que sean capaces de desempeñarse en su vida diaria, adaptándose y respondiendo a diversas situaciones de una manera precisa.

Cabe destacar que el papel del pedagogo es muy importante para alcanzar los objetivos planteados dentro del currículo, puesto que éste debe ser innovador y creativo, para ello debe estar en constante actualización y cualificación, lo que permite abarcar y abrir espacios dentro y fuera del aula, manejar la didáctica como elemento indispensable para motivar y permitir que el niño explore, descubra y construya su propio aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016d).



El currículo se centra en el desarrollo cognitivo basándose en el enfoque piagetiano. Ordoñez y Tinajero (2005) citados en Albornoz Zamora y del Carmen Guzmán (2016), definen al desarrollo cognitivo como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas con base en experiencias pasadas” (p.187), de este modo, los docentes se convierten en el medio por el cual el individuo puede alcanzar dicho proceso.

Los estudios realizados por Piaget (1896-1980) y sus sucesores se centraron en el estudio de los estados diferenciados de cómo ocurre el pensamiento de los niños de diferentes edades, llevando hoy en día a proporcionar información sobre los medios que llevan a un desarrollo cognitivo. El modelo propone cuatro estadios del desarrollo cognitivo (Piaget, & Teóricos, 1976).

1. Desde el momento del nacimiento hasta los dos años aproximadamente el niño se encuentra en la “Etapa sensorio-motora o sensomotriz”, en ella el desarrollo cognitivo se basa en la experimentación y su interrelación con objetos, personas y animales que se encuentran próximos a su entorno. En ésta etapa se puede observar un comportamiento egocéntrico en el cual el concepto del “yo” es una idea separada del “entorno”.
2. A partir de los dos a los siete años se presenta la etapa pre-operacional, en la misma que el niño empieza a adquirir la capacidad de ponerse en el puesto de los demás. Sin embargo, sigue estando presente el egocentrismo, por lo que, se pone en manifiesto la dificultad para comprender el punto de vista de otras personas y de realizar reflexiones abstractas. Se puede observar que en esta fase los niños emplean su pensamiento simbólico, es decir, realizan juegos con



roles ficticios. En esta etapa los individuos no han adquirido la capacidad para manejar la información de manera sistemática, por lo que, se obtienen sus conclusiones de manera intuitiva, un pensamiento pre-lógico. Es así que, se genera relaciones correctas por medio del ensayo y error, descubriendo de manera intuitiva, sin distinguir diferentes características al mismo tiempo.

3. Entre los siete y doce años de edad, se presenta la etapa de operaciones concretas. En ella se empieza a observar el uso de la lógica, en la que sus conclusiones se manifiestan con un cierto grado de validez, siempre y cuando las premisas partan de situaciones concretas y no abstractas. Se puede observar que los individuos presentan una capacidad mejor estructurada para poder clasificar identificando las diferentes características, despojándose ya de ese pensamiento egocéntrico que se manifestaba en etapas anteriores.
4. Llega la etapa formal, la misma que va desde los doce años en adelante, incluyendo la vida adulta. En esta fase se puede observar que el individuo es capaz de realizar razonamientos lógicos hasta llegar a conclusiones de nivel abstracto, es ahí cuando se puede llegar a visualizar una meta cognición, es decir, pensar sobre su propio pensamiento.

Piaget determina las etapas de desarrollo cognitivo marcando la evolución cognitiva que tiene el ser humano y respetando el proceso que, independientemente, tiene cada uno. Es a partir de los estudios realizados por Piaget que las teorías del desarrollo cognitivo incrementaron notablemente. A continuación, se citan diversos autores cuyas propuestas han sobresalido dentro del cognitivismo y su relación con las habilidades cognitivas.

Dentro de los autores que más sobresalen se encuentra Bruner (1915 - 2016), él es el promotor del desarrollo cognitivo quien estudió como tema principal el desarrollo de



las capacidades mentales. Otros autores son Robbie Case (1949), David Klahr (1939), Robert Siegler (1949), Robert Sternberg (1949), quienes presentan una propuesta *neopiagetana* destacando que el estudiante es el principal actor de sus aprendizajes. Los aprendizajes no son estáticos pues se encuentran en constante cambio, de hecho, el individuo va variando de acuerdo a su edad o estadio de desarrollo. Es importante señalar que estas teorías también destacan la importancia del docente, pues es quien elige y proporciona los recursos necesarios para que se produzca la correlación entre los conceptos nuevos con los previos.

En el transcurso de los años 50, diferentes investigadores del área de la educación estudiaron y analizaron estrategias que las implementaron dentro del ámbito escolar. Es así que, Benjamín Bloom plantea en el año de 1950 una jerarquía en el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor de los individuos, establecidas desde lo más simple a lo más complejo.

Es a partir de esta jerarquización que Lorin Anderson, un antiguo estudiante de Bloom, que junto a David Krathwohl en el año 2001, realizaron la revisión de la conocida taxonomía de Bloom, proponiendo cambios de los cuales haremos hincapié en los cognitivos, siendo estos: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. (Churches, 2009).

Estos autores plantean diferentes niveles y dimensiones del proceso cognitivo (Tabla 1), mismos que son planteados acorde a su nivel de complejidad como se resume a continuación:

- *Recordar*: Consiste en recuperar un conocimiento que se encuentra almacenado en la memoria y cuando éste sea requerido presentándose inmediatamente. El



recuerdo puede hacer referencia a tiempo, lugares, personas, emociones o sentimientos u otro tipo de información relacionada con ese momento.

El recordar es una habilidad cognitiva básica pues el individuo debe almacenar la información de una forma adecuada y completa. Si ésta ocurre de forma parcial o equivocada por diferentes factores internos o externos provocará que la recuperación de esos conocimientos sea de manera dificultosa o en otras circunstancias es posible que no se dé.

- *Comprender*: El individuo es capaz de tener una idea clara sobre un tema o situación que se está presentando, asignando un significado al mensaje emitido. Los mismos que pueden ser escritos, verbales o gestuales.

El desarrollo de la comprensión no es un proceso pasivo, requiere que el individuo relacione conocimientos o ideas previas con lo nuevo que se está presentando. Es muy importante recalcar que cada persona tiene una habilidad de comprender diferente debido a que sus conocimientos previos y percepciones del mundo son distintas entre sí.

La carencia de ésta habilidad genera que los individuos, no se relacionen de manera apropiada con su entorno, pues no entenderán lo que sucede a su alrededor.

- *Aplicar*: Consiste en poner en práctica ciertos significados o procesos que fueron comprendidos con anterioridad, permitiendo alcanzar una meta. El que los individuos no desarrollen esta habilidad ocasiona que no sean capaces de ejecutar ciertos conceptos, es decir, no pasar de la teoría a la práctica.



- *Analizar*: Involucra que el sujeto descomponga todos los elementos que forman un concepto, Bancayán (2013) reforzando la idea plantea que “para ello hay que identificar los elementos de una organización o situación y reconocer cómo encajan en una estructura totalizante y coherente.” (p. 115), . Es decir, el sujeto entrelaza las diferentes partes para generar una conexión ordenada y acorde a la información entregada.

Cuando un individuo no desarrolla la habilidad de percibir, entender, contrastar y analizar, genera una comprensión superficial de la información presentada, no tiene un conocimiento profundo sobre cierto tema. Por lo que no podrá relacionar con otro tipo de información pre-existente.

- *Evaluar*: consiste en comparar un hecho con una experiencia, o parámetro, y emitir un juicio basándose en el análisis de ciertos contenidos de los cuales se realizó el respectivo análisis.
- *Crear*: entendida como la capacidad de dar realidad a una cosa material a partir de la nada, es la habilidad que el individuo desarrolla para articular, reorganizar, diferentes elementos.

Tabla 1

Habilidades cognitivas según la taxonomía de Bloom modificada

Desempeños concretos	Descripción
Recordar (reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar)	Recordar es cuando la memoria se utiliza para producir definiciones, hechos, o listas, o recitar o recuperar material



Comprender (interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar)	El individuo logra enterarse de las ideas fundamentales de un mensaje, pudiendo aplicarlas sin que le sea preciso relacionarlas con otras materias ni llegar a sus últimas consecuencias
Aplicar (implementar, desempeñar, usar, ejecutar)	Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones, escritos o gráficos de actividades como interpretar los mensajes, proponiendo clasificaciones, resúmenes, inferir, comparar.
Analizar (comparar, organizar, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar)	Aplicar a las situaciones en que se utilicen materiales adquiridos a través de productos como modelos, presentaciones, entrevistas o simulaciones. Llevar a cabo o mediante el procedimiento de ejecución, o de poner en práctica.
Evaluar (revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear)	Acciones mentales incluidas en esta función se diferencian, organizan y se atribuyen, así como ser capaz de distinguir entre los componentes o piezas. Hacer juicios en función de criterios y normas de control y crítica.



<p>Crear (diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar)</p>	<p>Reunir elementos para formar un todo coherente y funcional, reorganizar elementos en un nuevo modelo o estructura a través de la generación, planificación o producido.</p>
---	--

Fuente: Churches, (2009).

Las *destrezas con criterio de desempeño* que se señalan en el currículo ecuatoriano se relacionan directamente con los desempeños concretos pues buscan desarrollar en los niños dichas habilidades, relacionados con los contenidos. Se recalca que las habilidades deben ser adquiridas y potencializadas para ser aplicadas en su vida cotidiana. Al analizar el currículo ecuatoriano se puede apreciar que éste trabaja en relación a las habilidades cognitivas de los estudiantes, lo que se evidencia en la estructuración de las destrezas. En la Tabla 2 se presenta un ejemplo de clasificación y relación entre los dos elementos. Para el siguiente ejemplo se han tomado 12 de las 132 destrezas que se plantean en el currículo para el nivel de preparatoria, mismas que se encuentran distribuidas en los siete ámbitos de aprendizaje:

Tabla 2

Relación entre Habilidades cognitivas y destrezas con criterio de desempeño

<p>Habilidades Cognitivas (Anderson y Krathwohl, 2001)</p>	<p>Destrezas con criterio de desempeño (Currículo Ecuatoriano, 2016 – Nivel Preparatoria)</p>
<p>Recordar (reconocer, listar, describir, identificar,</p>	<p>CN.1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y</p>



<p>recuperar, denominar, localizar, encontrar)</p>	<p>diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.</p> <p>CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.</p> <p>M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.</p>
<p>Comprender (interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar)</p>	<p>M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).</p> <p>M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos.</p>



<p>Aplicar (implementar, desempeñar, usar, ejecutar)</p>	<p>M.1.4.16. Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno.</p> <p>CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.</p>
<p>Analizar (comparar, organizar, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar)</p>	<p>LL.1.5.12. Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión.</p> <p>CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.</p>
<p>Evaluar (revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear)</p>	<p>CN.1.3.10. Indagar, en forma guiada, las fuentes de luz; diferenciar la luz natural de la artificial.</p> <p>CN.1.3.16. Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.</p>



Crear (diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar)	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. (En Educación Física EF.1.3.5.)
--	---

Fuente: Churches, (2009) y Ministerio de Educación (2016c)

Las habilidades cognitivas, como se ha indicado anteriormente, son los canales que llevan la información desde ser almacenado a ser recuperado de una manera eficiente. El currículo ecuatoriano se encuentra estructurado para que estas sean desarrolladas y potenciadas al máximo, es así que, durante las clases e incluso fuera de ellas, los estudiantes están en constante aprendizaje, adquieren conocimientos y trabajan habilidades que las acompañarán a lo largo de su vida: el saber ser, el saber hacer y saber aprender constituyen los objetivos finales que buscan alcanzar al complementarse el uno con el otro.

Una adecuada aplicación del diamante curricular, mismo que presenta el Ministerio de Educación en el Currículo Ecuatoriano (2016c), permite desarrollar de una manera integral las habilidades cognitivas. Los elementos que constituyen este diamante son: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, los que se encuentran interrelacionados entre sí, alcanzando una conexión de manera sistemática con el contexto y la cultura, de este modo, el individuo se encontrará en la capacidad de integrar sus conocimientos y habilidades con su vida cotidiana.



1.3.Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente y se plasman en la planificación relacionada con los currículos, ello permite la implementación y evaluación del proceso. En la práctica diaria está presente en la planificación, en la que se indica los procesos de enseñanza que se desarrollarán en aras de un aprendizaje exitosos (Calle Huamán, 2018).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016c) manifiesta que se debe tener en cuenta al momento de escoger las estrategias metodológicas, los diferentes principios que son “... personalización, participación, autonomía, libertad, integralidad, creatividad, que consideran la diversidad y la singularidad de los niños como sujetos en busca de su propia independencia...” (p. 67), de igual forma, recalca que debe existir la integración de los diferentes ámbitos de desarrollo y conocimiento.

El *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación* (Ministerio de Educación, 2016d), indica que la planificación es la herramienta que le proporciona al docente la facilidad de organizar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, en la que él es el responsable en la toma de decisiones, mismas que deben ser oportunas y pertinentes, teniendo en cuenta las necesidades que rodean a su entorno. Cabe recalcar que las planificaciones son herramientas flexibles que se adaptan a los imprevistos presentados a lo largo de la jornada.

El docente debe presentar una organización de sus actividades, manifestando la flexibilidad que se requiere para adaptarse a los imprevistos, pues existen diferentes realidades institucionales, en donde las necesidades no son la mismas, así como las



fortalezas y oportunidades que tienen, además hay que considerar que los estudiantes y su entorno se presentan de forma diferente. Flores, Castro, Galviz, Acuña y Zea, (2017) manifiestan que “El ambiente de aprendizaje se constituye a partir de las dinámicas establecidas en los procesos educativos que involucran acciones, experiencias, vivencias de cada uno de los actores que hacen parte de las comunidades educativas” (p.23). Es decir, los estudiantes presentan diferentes situaciones que deben estar presentes al momento de armar la planificación, por lo que se debe considerar tanto los aspectos físicos, sociales y culturales de los individuos y así llegar de una manera precisa a los estudiantes.

Para el desarrollo de las destrezas dentro los diferentes ámbitos de aprendizaje, el Ministerio de Educación (2016c) ha planteado la siguiente distribución en la carga horaria en lo que corresponde al Nivel de Preparatoria y que se sintetiza en la Tabla 3:

Tabla 3
Distribución de la carga horaria para el subnivel preparatoria.

Subnivel de Básica Preparatoria		
Áreas	Asignaturas	Carga horaria
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje [®]		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares		2
Horas pedagógicas totales		35

Fuente: Ministerio de Educación, 2016c

Durante los 35 períodos de clase semanales, los docentes desarrollan los diferentes momentos presentados en el currículo de acuerdo a cada ámbito de aprendizaje, buscado en cada uno de ellos el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Durante el desarrollo de cada uno de los periodos de clases, se realiza la organización de las actividades considerando los elementos que constituyen el diamante

curricular, en el cual se responden a estas preguntas: “¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?” (Ministerio de Educación, 2016c, p. 5). Al ser contestadas estas preguntas, se producen los elementos curriculares que son parte de la planificación “...fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación”, es decir, el total de los elementos constituyentes de una planificación.

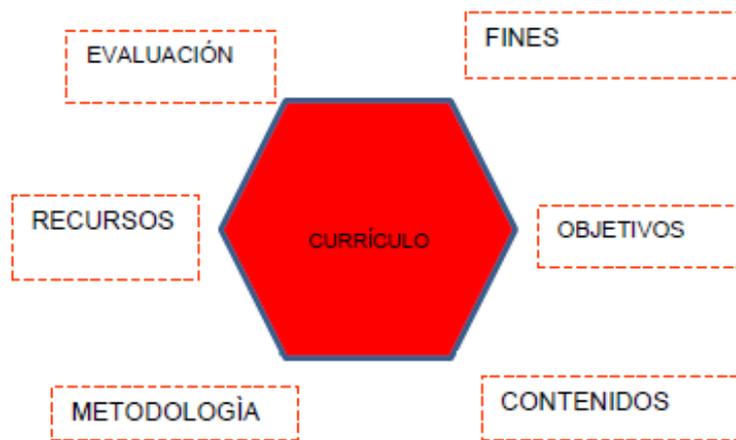


Figura 1. Diamante curricular
Fuente. Ministerio de Educación, 2016c.

Las respuestas a las preguntas realizadas variarán dependiendo del diamante curricular que se adapta de acuerdo al nivel y subnivel de educación para cual se elabora la planificación. Todos los componentes que integran el diamante curricular se encuentran estrechamente relacionados unos con otros; el desarrollo de las destrezas no se podría llevar a cabo de una manera integral, si dichos componentes fuesen trabajados de manera independiente. A continuación, se realiza la descripción de los diferentes elementos del diamante curricular; cabe recalcar que, para la presente investigación en particular se hace referencia específica a la metodología que le compete directamente.



a) **Fines:** Los fines del Nivel Preparatoria apuntan a contribuir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, sus principales aportes como lo indica el currículo ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2016c) son:

- Desarrollar la autonomía en los niños, por medio de la intervención y acompañamiento de los adultos; para que se manifieste de forma independiente, con un alto nivel de seguridad, confianza y autoestima frente a sí mismo y con el resto de su entorno.
- Desarrollar la identidad del niño, promoviendo el sentido de pertenencia.
- Desarrollar el sentido de respeto
- Fomentar el pensamiento, creativo y lógico matemático
- Incrementar las oportunidades de aprendizaje por medio de las experiencias motrices, creativas y expresivas.
- Desarrollar buenas prácticas de salud y seguridad en sí mismo, en su semejante y en su entorno

b) **Objetivos:** Se presentan diferentes objetivos de acuerdo al subnivel, los mismos que se puede observar en el Currículo ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2016c) clasificados en torno a los ámbitos de aprendizaje en lo que corresponde al Nivel de Preparatoria, como, por ejemplo:

- O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.
- O.LL.1.3. Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar.



- O.EF.1.2. Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación
- c) **Contenidos:** En lo que corresponde al Nivel Inicial y Preparatoria los contenidos se van constituyendo acorde a las diferentes destrezas distribuidas en cada uno de los ámbitos de aprendizaje. A continuación, se presentan como ejemplo algunas de las destrezas que se desarrollan dentro del Currículo ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2016c) dentro del Nivel Preparatoria:
- CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.
 - M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).
 - LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).
- d) **Recursos:** Los recursos se asignarán según el fin de la clase, los docentes los adaptarán y emplearán como un medio para que los estudiantes lleguen a desarrollar la destreza en la cual se está trabajando.

Los estudiantes del Nivel Preparatoria, se encuentran en la etapa preoperatoria, según los estadios de desarrollo planteados por Piaget, por lo cual es necesario e importante el uso de materiales concretos, pues se encuentran en una etapa de transición. Etapa que inicia con la representación simbólica, identificación de diferentes imágenes, personas, gestos palabras, que se encuentran ausentes, así como lo real y concreto. Es determinante el



empleo de materiales concretos, pues genera en los estudiantes la posibilidad de adquirir y desarrollar sus nuevos conocimientos y procesos cognitivos.

e) **Evaluación:** Es el medio por el cual los docentes miden el alcance de los estudiantes. Existen varios tipos de evaluación, como son:

- Evaluación Diagnóstica: la misma que se aplica al iniciar una destreza con criterio de desempeño, en donde se puede observar en qué nivel se encuentra el alumno.
- Evaluación Formativa: es la que mide en el estudiante el nivel real en el que se encuentra la destreza
- Evaluación sumativa: es la que le asigna un valor al trabajo realizado por el estudiante.

f) **Metodología:** De todos los elementos del diamante curricular, éste se constituye en crucial dentro del análisis de la presente investigación. La metodología, para Mayer (1984), Shuell (1988), West, Farmer y Wolf (1991) citados en Martínez y Zea (2004) “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 79), además son diversas “actividades mentales” que el docente presenta al estudiante para facilitar que pueda llegar al desarrollo de sus habilidades. El conocimiento según Wenstein y Mayer (1986) citados por Gallegos (2001), se presenta como pensamientos que los niños demuestran al iniciar su aprendizaje, con una influencia directa sobre la codificación en los procesos cognitivos (p. 23).

La metodología que se emplea dentro del aula de clases, responde a la planificación que los docentes elaboran en base al análisis de los diferentes factores que



rodean a su grupo de estudiantes, es decir adaptados a las necesidades del grupo, de esta manera, la metodología empleada por los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los elementos más relevantes, debido a que es el medio en que se potencian las destrezas y desarrollan los nuevos conocimientos.

Las estrategias metodológicas de enseñanza como lo plantean Martínez y Zea (2004) “...son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes” (p. 79), por lo que, queda establecido que son los docentes quienes seleccionan y utilizan diferentes procedimientos y herramientas pensados en las necesidades de su grupo, que luego serán trabajados en conjunto con los estudiantes de forma flexible lo que les permitirá que sus aprendizajes sean de calidad, es decir, que sean aprendizajes significativos.

Los docentes, al ser quienes promueven las estrategias metodológicas de enseñanza, deben saber y ser conscientes el por qué se las emplea en un determinado momento. Además, deben considerar que el contexto y las características de sus estudiantes son diversos, por lo tanto, cada una de las estrategias deben ser adaptadas a la realidad del entorno de cada institución educativa, específicamente a cada salón. Como lo manifiesta López (2007) citado en Orozco (2016) “si un profesor desea llevar a cabo en sus clases una metodología docente de carácter participativo, su labor debe ir mucho más allá de la simple elección y ejecución de una técnica participativa...” (P. 107).

Se considera que el trabajo de los docentes requiere una constante búsqueda de diversas y variadas estrategias metodológicas que contribuyan un aprendizaje en los estudiantes. Dentro de este aspecto, el Ministerio de Educación (2014b) propone diversos



lineamientos que los considera prioritarios dentro de las actividades didácticas, especialmente para el Nivel Inicial y Preparatoria:

- Participación activa de toda la comunidad educativa involucrada en el proceso enseñanza y aprendizaje es decir administrativos, docentes, estudiantes, padres o representantes legales, los mismos que influyen directamente en la planificación y organización de todo lo que compete al desarrollo de la clase (actividades, entorno, tiempos, recursos), garantizando así una integración de saberes.
- Comunicación e interacción, lo consideran un aspecto prioritario pues el aprendizaje se basa en un proceso integrativo que permite al individuo identificarse a sí mismo y relacionarse con los demás. El desarrollo emocional y empático son indispensable pues como lo indica Zabala (1996), citado por el Ministerio de Educación (2019f) “la emocionalidad actúa sobre todo en el nivel de seguridad de los niños/as que es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos” (p.67)
- Experimentación de objetos, debido a la edad en la que se encuentran los niños, es importante que manipulen diferentes objetos y lleguen a descubrir las diferencias y semejanza entre los objetos, lo que permitirá que desarrollen diferentes habilidades cognitivas que posteriormente permitirán la resolución de conflictos y la aplicabilidad en la vida cotidiana.
- Actividad lúdica, es considerada la herramienta primordial dentro del aprendizaje infantil, permite que los niños obtengan un desarrollo integral, es decir, que los individuos interpreten las diferentes realidades del entorno gracias al sus capacidades sensoriales, motrices y cognitivas. El juego proporciona a los niños



la oportunidad de usar todos sus sentidos y recoger la información necesaria de su entorno.

Existen varios momentos que se desarrollan dentro de la hora pedagógica en la cual se trabajan las destrezas acordes a la planificación de las *experiencias de aprendizaje*, estos momentos se encuentran plenamente secuenciados con el objetivo de que se desarrollen aprendizajes significativos, se alcancen intereses motivaciones requeridas por parte de los estudiantes, Creamer (2011) hace mención a los siguientes momentos:

1. Se inicia con la activación de conocimientos previos por medio del planteo de diferentes interrogantes, el empleo de canciones, videos, historias, cuentos, que permiten indagar los conocimientos existentes en el individuo, a partir de los cuales se abordará el tema. Específicamente dentro del Nivel Inicial y Preparatoria se considera “como componente de partida un elemento integrador que puede ser: un cuento eje, un tema generador, un experimento científico, una fecha cívica o festiva, entre otros, que servirá como articulador de las destrezas con criterios de desempeño” (Ministerio de Educación, 2016c, p. 57)
2. Posteriormente, “Se integran actividades corporales, cognitivas y relacionales a partir de instalaciones lúdicas y materiales concretos con los cuales el niño experimenta nociones espaciales, temporales, de cuantificación” (Ministerio de Educación, 2019f, p. 48). En este momento del desarrollo de la experiencia, el niño integrará sus aprendizajes anteriores con sus nuevos conocimientos, o los creará a partir de las actividades presentadas metodológicamente por parte de la docente.



3. Finalmente, el espacio en el que el estudiante pone en práctica o ejecuta sus conocimientos adquiridos en la fase anterior, lo puede realizar por medio de actividades que evidencie los aprendizajes adquiridos durante las etapas anteriores. Puede realizarse por medio de ensayos, cuadros sinópticos, dramatizaciones, juegos, en donde evidencien sus alcances en el tema tratado.

Por otra parte, Díaz Barriga (2013) plantea los momentos de la hora pedagógica de la siguiente forma:

1. “Actividades introductorias o de apertura”: Aquí se ocurre la anticipación de los conocimientos, se lo considera como el punto inicial, de donde se parte el desarrollo de las actividades. Como lo indica el autor en este momento se permite un acercamiento al tema que se va a tratar. Se emplean estrategias metodológicas que permiten que exista el dialogo por medio de la generación de diversas interrogantes, lo que genera en ellos la identificación de diversos casos o problemas que permiten activar sus conocimientos previos. (Díaz Barriga, 2013, p. 13)

Este momento se lo compara con la anticipación, pues aquí se presentan diferentes actividades como son la observación de videos, cuentos, títeres cuyo objetivo principal es despertar los saberes previos de los estudiantes (Creamer, 2011, p. 63). De esta forma se llega a indagar los diversos conocimientos ya existentes, se da a conocer el objetivo del aprendizaje que se desarrollará durante esa clase, el mismo que deberá ser presentando de manera clara y entretenida a los niños. Durante este momento de la clase se busca que los estudiantes sean “... quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir



del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos.” (Creamer, 2011, p. 64), en otras palabras, son los estudiantes quienes aplican sus conocimientos relacionados sobre el futuro tema a tratar.

2. Se presentan el segundo momento conocido como “actividades de desarrollo”, en esta fase el docente es el encargado de presentar el nuevo conocimiento o que el estudiante lo descubra, generando así un desequilibrio cognitivo. Es primordial que dicha información se encuentre relacionada con los conocimientos previos para que la asocien generando un nuevo esquema conceptual o los procesos estudiados que será un constructo formado por el estudiante. El docente es el encargado de brindar la información necesaria aplicando la estrategia que considere adecuada para que el grupo de estudiantes las reciba de manera óptima, utilizando los recursos que considere indispensables. (Díaz Barriga, 2013, p. 13)

Creamer (2011) planea la construcción como la integración de los conocimientos previos con los existentes generando así nuevos conocimientos. Como lo indica Díaz Barriga (2013), los niños deben movilizar sus aprendizajes articulando los ya conocidos con los recientes sin perder de vista que son influenciados por el entorno que los rodea.

3. “Actividades de cierre”: Se presenta una ejecución e integración en cuanto la información presentada en el momento anterior, es decir se realiza un resumen o síntesis para que luego se dé una retroalimentación. En este período de la clase se verifica que el estudiante haya logrado integrar la información,



generado un esquema mental, haya tenido claridad de conceptos, e identificado posibles soluciones a diferentes problemas presentados.

Al igual que en el planteado por el Creamer (2011), se presenta la ejecución y manifestación de los nuevos conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes. El docente cumple el papel de guía pues proporciona a los estudiantes la oportunidad de una reflexión sobre los nuevos aprendizajes. En esta fase, los estudiantes tienen las herramientas necesarias para poder resumir, interpretar ideas, crear, evaluar, generar y aclarar nuevas interrogantes sobre los conocimientos que fueron desarrollados y así ponerlos en práctica para la solución de problemas o situaciones de su vida académica y cotidiana.

Para una mejor orientación y desarrollo de estas fases o momentos analizados, el Ministerio de Educación (2019f) propone diferentes estrategias metodológicas a ser trabajadas, las cuales se encuentran planteadas dentro de la “Guía de implementación del currículo integrado subnivel preparatorio” siendo estas:

- a. *El Juego*: El juego es una estrategia que permite que el estudiante aprenda de una manera lúdica, pues en la edad en la que se encuentran los niños de preparatoria (5 – 6 años) son muy eficaces para que se alcance el aprendizaje significativo. Es una forma en que se introduce “la realidad dentro del aula”, pues el juego permite a sus participantes la toma de decisiones presentadas dentro de situaciones “reales” que se producen dentro del aula de clases.

El juego es un factor primordial y de gran importancia dentro del desarrollo de los estudiantes pues es el medio por el cual el niño se pone en contacto con



su realidad, con su entorno y los elementos que lo rodean. Piaget afirma que el juego debe generar placer, dotando al individuo de espacios en los que se encuentre en posición de identificar problemas y buscar soluciones presentados de manera espontánea. Como es evidente, el docente tiene un papel importante dentro de esta estrategia, pues es quien motivará a los estudiantes para que participen de manera activa y tomen sus decisiones relacionados con los diversos conceptos, rutinas, procesos, estrategias, entre otros, que se van desarrollando progresivamente.

- b. Asamblea:* Consiste en la reunión o agrupación de niños en donde se produce la reflexión en relación a un tema que se trató dentro de la clase. Tiene por objetivo que el niño sea capaz de expresarse sus opiniones de manera libre sin sentirse juzgado ni reprimido, lo que llevará a que exista una mejor integración grupal entre sus miembros. Esta estrategia busca generar ideas dentro del grupo para la solución de un problema o discusión de la situación presentada para un análisis, identificación de soluciones, aspectos, entre otros. De esta forma se permitirá que el niño amplíe su pensamiento y tenga diferentes perspectivas.
- c. Casos:* o también conocido como “Aprendizaje basado en problemas”, como lo indica el nombre, esta estrategia se basa en la resolución de problemas por parte de los estudiantes, el mismo que puede ser individual o a través de pequeños grupos, acompañado por la tutela de su docente, con lo que se espera llegar a los aprendizajes predeterminados. Se basa en la exploración, comprensión, asimilación y ejecución de conocimientos que lleven a posibles soluciones o respuestas a diferentes preguntas.



El objetivo principal de *aprendizaje basado en problemas* no está centrado en la resolución del problema, sino que el individuo adquiera las herramientas que necesite para realizar el análisis de la información indispensable, que permitirá plantear diversas soluciones a la problemática planteada, se lo puede realizar de forma individual o grupal.

Es considerada una estrategia indagadora, pues busca soluciones por medio de la investigación, generación de preguntas y cuestionamientos, donde el estudiante es el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente se convierte en un mediador. Se busca permanentemente el desarrollo de habilidades interpersonales, sociales, trabajo en grupo y la toma de decisiones.

- d. *Anécdotas*: Es la presentación de diferentes momentos experimentados por el grupo, es decir situaciones, casos, experiencias que han vivido y son presentadas entre los estudiantes, con el fin de relacionarlas con la situación de aprendizaje. Se puede solicitar la participación de los adultos para que ellos cuenten sus experiencias y los estudiantes adquieran un conocimiento nuevo, siempre y cuando se relacione con su experiencia de aprendizaje

Cabe recalcar que, a más de las aquí expuestas, existen otras estrategias metodológicas dentro de la misma línea que ayudan al desarrollo de las diversas habilidades cognitivas por lo que las completaremos esta exposición tomándolas del “Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje” (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018):

- a. *Clases expositiva interactiva*: hace referencia a la exposición verbal por parte del docente de un tema, en el cual están presentes espacios de participación



por parte del alumno por medio de preguntas, indagación, un limitado intercambio de ideas e incluso la exteriorización de los contenidos. Esta estrategia permite al docente que active conocimientos e incluso llegar a la generación y almacenamiento de nueva información. Su finalidad es la de brindar una información clara, organizada, que representen un reto cognitivo. Por otra parte, hay que tomar en consideración que de presentarse esta estrategia mal aplicada muy probablemente generará pasividad en los alumnos.

Al aplicar esta estrategia metodológica dentro del Nivel de Preparatoria es necesario que exista permanentemente una interacción con diferentes elementos lúdicos como son los títeres, gráficos, carteles, entre otros, los mismos que permitirán mantener la atención de los estudiantes, además dentro de la aplicación de esta estrategia un factor importante para que tenga éxito, es la duración de cada clase expositiva, la cual debe ser corta, pues al ser estudiantes que se encuentran en una edad entre 5 y 6 años su nivel de atención no es prolongado.

- b. Aprendizaje orientado a proyectos:* consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos para la solución de situaciones o problemas reales, en el cual se asigna un tiempo determinado para llegar a la resolución del conflicto, la misma que puede ser por medio de investigaciones o la ejecución de una serie de actividades que han pasado por la planificación. Ello genera el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades cognitivas como analizar y evaluar sobrellevando la potenciación de aprendizajes significativos.
- c. Aprendizaje cooperativo:* busca que exista la colaboración entre pares para el desarrollo de destrezas. Es el trabajo en donde tres o más miembros forma un



equipo, en donde los estudiantes son quienes se brindan apoyo entre ellos. El papel del profesor se limita a brindar las instrucciones claras y precisas para que se lleve a cabo la tarea, se realiza un análisis y obtención de diversas conclusiones trabajando en equipos.

Las docentes tienen que conocer el nivel de desarrollo cognitivo y social de sus alumnos de tal forma que le permita formar grupos equilibrados, a través de los cuales será posible realizar un intercambio dinámico. Esto posibilitará que todos los miembros del equipo tengan oportunidad de desarrollar sus habilidades, tanto cognitivas como sociales, al igual que se alcance de aprendizajes significativos.

El trabajo colaborativo busca alcanzar metas colectivas, es decir que apoyarse mutuamente les permite aprender y ayudar a que otros aprendan, obteniendo un crecimiento grupal. En otras palabras, el crecimiento grupal depende netamente del desarrollo del estudiante como individuo, sus aprendizajes permiten un aporte, al igual que una colaboración hacia el conocimiento de los demás.

Se destaca que las estrategias metodológicas planteadas, fueron seleccionadas puesto que están diseñadas para emplearlas con los niños de cortas edades, que es el caso de la presente investigación, pues ésta se desarrollará específicamente con niños del Nivel de Preparatoria.

Otros de los aspectos que es necesario mencionar es que las estrategias metodológicas son aplicadas por los docentes dentro del aula de clases de forma combinada, incluso utilizando diversas perspectivas de enseñanza, con ello se busca que



Universidad de Cuenca

se dé un complemento entre las mismas, para que se puedan llegar a alcanzar los objetivos y fines planteados dentro de las planificaciones establecidas.



CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se describe la metodología que fue aplicada durante la investigación, se identifica el método empleado, la población que se investigó, la técnica e instrumentos para la identificación de las estrategias metodológicas que los docentes están empleando en el Nivel de Preparatoria para alcanzar el desarrollo de habilidades cognitivas con los estudiantes del Primer Año de Básica de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez” durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

2.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de orden cualitativo, según lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2010) en este tipo de investigación “...se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364).

Por medio del estudio de caso se justifica la necesidad de analizar a profundidad las estrategias metodológicas que las docentes del Nivel de Preparatoria de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez” durante el año lectivo 2018 -2019 que se emplean para que los estudiantes adquieran el desarrollo de sus habilidades cognitivas y las apliquen en las diferentes circunstancias de su vida cotidiana.

Para alcanzar un análisis profundo dentro de este estudio, se seleccionan a dos docentes del Nivel de Preparatoria, de esta forma se obtiene la información necesaria para una mejor comprensión del fenómeno analizado, puesto que se llevan a cabo un mayor número de observaciones de una misma fuente.



Dentro de la investigación se han planteado los objetivos que serán alcanzados a través de la aplicación de dos técnicas como la observación de las clases impartidas por los docentes y el análisis documental de los documentos legales como el Planificación Curricular Anual (PCA) y las planificaciones de las Experiencias de Aprendizaje. Los objetivos que guían la presente investigación son:

Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de Preparatoria de la “Escuela de Educación básica Ángel Polivio Chávez” para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Objetivos Específicos:

Tabla 4

Objetivos Específicos.

Objetivos Específicos	Técnica para la recolección y análisis de la información
<ul style="list-style-type: none">• Analizar las habilidades cognitivas básicas para el desarrollo de niños y niñas de Preparatoria.	Revisión bibliográfica
<ul style="list-style-type: none">• Identificar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas en	Revisión y análisis de documentos legales



los niños de Preparatoria de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez”	Observación de diferentes clases
<ul style="list-style-type: none">• Interpretar los resultados obtenidos la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Ángel Polivio Chávez” en el subnivel preparatoria.	Revisión y análisis de documentos legales Observación de diferentes clases

Fuente: Autoría propia

2.2. Población y muestra

La población la constituyen los docentes y estudiantes del Primer Año de Educación General Básica de la “Escuela Ángel Polivio Chávez” de la ciudad de Cuenca – Ecuador en el período lectivo 2018 – 2019.

La muestra (participantes) elegida para el estudio conforman dos docentes y 51 estudiantes, para la selección de la misma se utilizó el “muestreo no probabilístico”, pues la selección de los participantes se dio en relación de la investigación más no en función de las probabilidades, como lo indica Hernández et al. (2010) la muestra se dio de manera accidental y casual, pues el individuo se encontraba casualmente en el momento y en el lugar en el que se realizaron las observaciones. Luego de recibir la autorización por parte de las autoridades institucionales, y al estar orientada la investigación al Nivel de Preparatoria, los individuos que se encontraban dentro de esos requisitos fueron seleccionados indistintamente para ser parte del estudio. En la investigación participan



los docentes y estudiantes del Primer Año de EGB de la jornada matutina y vespertina del año lectivo 2018 – 2019.

Tabla 5
Composición de la muestra

Muestra	Muestra invitada	Muestra aceptante	Muestra real	Porcentaje
Docentes	2	2	2	100%
Estudiantes	51	51	51	100%

Fuente: Autoría propia

La interpretación de la Tabla 5 es la siguiente:

- La muestra invitada, hace referencia a las personas a quienes se les solicito que participen de la investigación.
- La muestra aceptante, es decir quienes decidieron de una manera libre y voluntaria participar en la investigación.
- La muestra real, que la constituyen el total de personas que fueron parte de la investigación.

Como se puede observar en la Tabla 4 el número de las tres muestras fue el mismo en todo momento. En cuanto al género, la muestra estudiantil estuvo formada de 23 varones que comprenden un 45,09% y 28 mujeres 54,91%, existiendo un predominio en cuanto al género femenino y en lo que respecta a los docentes participaron 2 de género femenino (Tabla 6).

Tabla 6
Distribución estadística por género.

Muestra	Hombres	Mujeres	Total
----------------	----------------	----------------	--------------



Estudiantes	23	28	51
Docentes	-	2	2
Total	23	30	53

Fuente: Autoría

El siguiente gráfico representa la composición de la muestra por género de los participantes en el estudio.

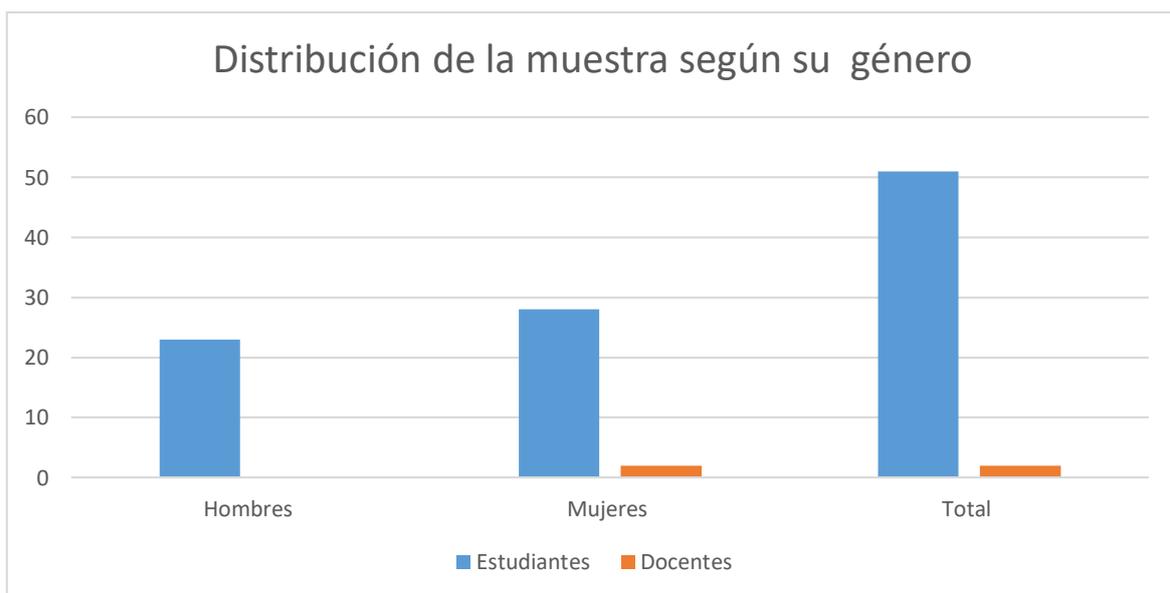


Figura 2. Distribución de la muestra según el género

Fuente: Autoría

En el estudio, la variable de edad se separa en dos grupos: los estudiantes que se encuentran en la edad de 5 y 6 años que comprenden un 96,22% y las docentes que se encuentran en las edades de 32 y 34 años que constituyen el 3,78%. A continuación, se presenta el gráfico correspondiente:



Figura 3. Edad de participantes

Fuente: Autoría

2.3. Diseño de Metodología

El siguiente estudio se encuentra dentro de la línea cualitativa de tipo descriptivo, la misma que según Hernández et al. (2010), busca comprender la perspectiva y visión de los participantes dentro de entorno natural y así analizar las diferentes estrategias metodológicas que se aplican por parte de los docentes dentro del ámbito educativo con los estudiantes de Primer Año de Educación Básica, para alcanzar el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Para la obtención de los datos de la investigación se utiliza el estudio de casos, cuya característica principal es la indagación y búsqueda de información en diferentes contextos de la vida cotidiana. Partiendo desde la observación con anotaciones temáticas, es decir “ideas, hipótesis, preguntas de investigación, especulaciones vinculadas con la teoría, conclusiones preliminares y descubrimientos que, a nuestro juicio, vayan arrojando las observaciones.” (Hernández et al., 2010, p. 378).



Por lo tanto, la información se obtuvo a través de la observación, como lo sugiere Hernández et al. (2010, p. 374), misma que busca recolectar información de diversos eventos que ocurren en el entorno en el que se desarrolla la información, desde la más cotidiana hasta la más inusual, sin que influyan los puntos de vista del investigador, pues se convierte en el instrumento principal de la indagación.

Se realiza la recolección de los datos en diferentes momentos que ocurren dentro de la hora clase, respetando su espacio natural de trabajo, donde se identifican las estrategias metodológicas que emplean los docentes para el desarrollo y potenciación de las habilidades cognitivas; información que se correlaciona posteriormente con la revisión de documentos pedagógicos, específicamente la PCA y las planificaciones de las Experiencias de Aprendizaje que fueron elaboradas de forma grupal por las dos docentes de la institución, destacando que estos documentos se convierten en elementos primordiales para la investigación pues de ellos se deriva la guía para el desarrollo de las actividades con los estudiantes, pudiendo apreciarse en aquí el engranaje de todos los componentes del diamante curricular, explicado ya anteriormente.

2.4. Delimitación de categorías de investigación

Los objetivos que se plantearon dentro de la investigación permiten identificar y determinar las principales categorías de estudio:

- **Primera categoría:**

La primera categoría se la ha identificado como las estrategias metodológicas que los docentes de la “Escuela Ángel Polivio Chávez”, del Nivel de Preparatoria, año lectivo 2018- 2019, desarrollan dentro de su aula de clases, para alcanzar el desarrollo y potenciación de las habilidades cognitivas de sus alumnos.



La estrategia metodológica es “...un conjunto de medios y recursos de enseñanza y aprendizaje que el docente planifica de modo sistemático para hacer posible el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes de las y los estudiantes...” (Quispe y Campos, 2012, p. 5). Las estrategias metodológicas se las planifican y emplean de acuerdo al objetivo y finalidad de cada planificación, basándose en las decisiones de los docentes, las mismas que son influenciadas en aspectos como: el entorno en el que se desempeñan diariamente, el grupo de estudiantes para los cuales va dirigida las clases, principios del docente, entre otros aspectos.

Cada estrategia metodológica se adapta a las necesidades de los estudiantes y se encuentran en función de las destrezas que plantea el currículo ecuatoriano, las mismas que se desarrollan en diferentes momentos y, una vez que fueron adquiridas, están en constante cambio. Implica un proceso en el que el estudiante alcanza diferentes niveles, según su complejidad y desempeño. (Ministerio de Educación, 2016d, p. 13)

Las estrategias metodológicas que se plantean en la “Guía de implementación del currículo integrado subnivel preparatorio” según el Ministerio de Educación (2019f, p. 48) son:

- Juegos colaborativos.
- Juego.
- Asamblea.
- Casos.
- Anécdotas.

De igual forma, el “Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje” escrito por la Dirección de



Desarrollo Curricular y Docente de la ciudad de Temuco-Chicago plantea además las siguientes estrategias metodológicas:

- Clases expositiva interactiva
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo.

- **Segunda categoría:**

Como segunda categoría se presentan las habilidades cognitivas que desarrolla y potencian los docentes dentro del aula de clases, las mismas que buscan que la información que se le presenta al individuo sea recolectada y procesada de una manera idónea y que la recuperación de la misma se presente de una manera ágil al momento que esta se requiera; es decir, que la información que se le presenta al individuo cobre sentido para él.

Lacunza, Contini y Castro (2010) manifiestan que las habilidades cognitivas son “cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo -por entrenamiento o práctica- de las capacidades potenciales del individuo” (p. 27). Las habilidades se las debe trabajar constantemente, para que se especialicen y al presentarse la nueva información, se convierta en un conocimiento nuevo y recuperable de una manera eficaz. Según la Taxonomía Anderson y Krathwohl (2001), misma que fue modificada de la propuesta original de Bloom, plantea la siguiente clasificación de las habilidades cognitivas: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear, las cuales deben ser trabajadas permanentemente por parte de los docentes.



Considerando la importancia de las habilidades cognitivas dentro del desarrollo integral de los seres humanos, el Ministerio de Educación las ha incluido dentro del currículo y los docentes las trabajan y desarrollan desde el Nivel Inicial hasta el Bachillerato, sin embargo, ahí no culmina la capacidad de desarrollar las habilidades, sino que continúan activándose a través de las actividades cognitivas ejecutadas permanentemente a lo largo de toda la vida.

Es por eso que, los docentes desempeñan un papel determinante para los estudiantes, de ellos depende aplicar estrategias metodológicas idóneas que les permitan desarrollar y potenciar habilidades cognitivas que las emplearán a lo largo de la vida escolar y cotidiana.

2.5. Papel del observador

Al ser un estudio de tipo cualitativo se cuenta con un observador, el mismo que tiene un rol esencial dentro de la investigación, “...los investigadores deben construir formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes...” (Hernández et al., 2010, p. 410), es decir, el observador debe recolectar toda la información que se presenta dentro del entorno y fuera del mismo. En el caso de esta investigación, la participación del investigador fue pasiva, es decir, se encontró presente dentro de las clases, sin embargo, no tuvo ninguna interacción con los participantes, únicamente se remitió a la recolección de toda la información sin intervenir de ninguna manera. Se acudió a 10 clases impartidas por las docentes, se tomó nota de todo lo que sucedía en el entorno, se creó un registro observacional (Anexo 1) y posteriormente se utilizó este registro para el correspondiente estudio y con el que finalmente se realizó la discusión y análisis.



2.6. Papel del docente

Dentro del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. 11, se hace referencia a las obligaciones de los docentes, a continuación, se citarán algunos numerales al respecto:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

Es así que la información recolectada se centró en los docentes, quienes se encuentran en la obligación de cumplir con lo detallado anteriormente. Además, es un deber moral y ético como líder del grupo velar por el desarrollo integro e integral, lo que proporciona a los estudiantes un ambiente de aprendizaje oportuno para el sub nivel



preparatoria en el que se encuentran. Cabe recalcar que fuera de las obligaciones legales que aquí se mencionan, los docentes deben tener la vocación que les permite realizar su trabajo con entrega y compromiso hacia los estudiantes.

El docente, dentro del desarrollo de esta investigación, tiene un papel muy importante pues es quien proporciona la información requerida para el análisis. Es el encargado de la elaboración de los documentos legales pertinentes, como son las planificaciones de las experiencias de aprendizaje en la que se detalla las diferentes estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo y potenciación de las habilidades cognitivas, identificación de destrezas, establecimiento de diversos criterios de evaluaciones, etc., además de identificar la interacción con los elementos del entorno natural, la motivación a los alumnos, la organización del material didáctico, etc.

2.7. Papel de los estudiantes

Los estudiantes juegan un papel igual de importante que los dos actores anteriormente mencionados, pues son quienes reciben las clases impartidas por parte de las docentes, por lo tanto, son quienes manifiestan directamente si las estrategias metodológicas empleadas surten efecto o no, evidenciando si se alcanzó el cumplimiento de los objetivos planteados.

El estudiante es la base de todo proceso educativo, se requiere de ellos para la selección de los diferentes elementos del diamante curricular, mencionado anteriormente, como lo indica la planificación, pues de acuerdo a su entorno, contexto, edad se identifican las estrategias metodológicas que posteriormente se ejecutarán.

2.8. Técnica e Instrumento

2.8.1. La observación, registro observacional y revisión de documentos legales.



La observación, según Hernández, Fernández, & Baptista. (2010) “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 411). Además, indica que va más allá de un simple ver de las diversas situaciones que se presentan, sino que involucran todos los sentidos en donde vemos, oímos, olemos, sentimos e incluso saboreamos.

Las observaciones se llevaron a cabo cuatro veces a la semana, de lunes a viernes, una hora diaria con cada una de las docentes. En la jornada matutina se ejecutaron de 07h30am hasta las 12h50pm y en la jornada vespertina de 13h00 hasta las 17h50, éstas se desarrollaron en diferentes momentos del día, durante la ejecución de las *experiencias de aprendizaje* que comprenden las fechas del 25 de marzo del 2019 hasta el 31 de mayo del 2019. Durante el periodo que duró la investigación, los estudiantes tuvieron una asistencia regular, la ausencia estudiantil que se presentó fue mínima, por lo que las faltas de los niños no fueron representativas ni repercutieron en la recolección de la información.

Para la recopilación de la información fue necesario obtener los respectivos permisos que fueron proporcionados por parte de la directora de la “Escuela Ángel Polivio Chávez”, con los cuales fue posible el ingreso y aplicación de la investigación en la institución educativa. Además de ello, se contó también con el consentimiento de las docentes y de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes que participaron en el presente proyecto de investigación; por lo que, se procedió a brindar las indicaciones correspondientes, solicitándoles como uno de los requerimientos ignorar la presencia de la observadora y que realicen sus clases como lo hacen de forma cotidiana.



Se pudo constatar el compromiso por parte de los docentes dentro del proceso pues existió gran apertura e interés, cuando existieron dudas como el objetivo y técnica de la investigación, éstas fueron despejadas de forma inmediata.

Se recolectó la información en un registro de observación (Anexo 1), el mismo que Quintana (2006, p. 67) indica que permite "... comprender la realidad humana, el objeto de análisis y permite focalizar la atención de la etapa de observación participante o de análisis en profundidad, sólo o prioritariamente, sobre los aspectos más relevantes" (p. 67)

Entre las principales acciones que se registraron están:

- Identificar las diferentes condiciones en las que se encuentra el entorno tanto el físico como en social.
- Las relaciones interpersonales e intrapersonales que presentan los diferentes protagonistas.
- Identificar las múltiples estrategias metodológicas que la docente empleó al impartir su clase.
- La relación que presentan las estrategias metodológicas con los estudiantes y el desarrollo y potencialización de sus habilidades cognitivas.

En lo que respecta al espacio físico en el que se realizó la observación, éste se desarrolló en el aula donde comúnmente se desarrollaban las clases, en lo referente al mobiliario se pudo observar que los estudiantes poseen mesas y sillas de madera y fórmica, los cuales se distribuían en grupos de seis estudiantes por mesa en la jornada matutina y cuatro estudiantes por mesa en la jornada vespertina, esto debido a que en la última jornada se cuenta con menor cantidad de alumnos. Además, forman parte del aula



casilleros y estantes que permitían que se mantuviera un orden y distribución armónica dentro de dicho espacio.

Tomando en consideración los lineamientos emitidos por parte del Ministerio de Educación (2014b), se indica que dentro de las aulas de clase tanto de Nivel Inicial como de Preparatoria se debe contar con espacios de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de destrezas de los niños, es así que, dentro del aula observada para la investigación se pudo apreciar que cuentan con el “Espacio de la Construcción”, el “Espacio del Hogar” y el “Espacio del Arte”. Otro de los espacios que se observó fue la denominada “Sala de audiovisuales”, el mismo que presenta sillas metálicas juntas con capacidad para 35 estudiantes, una plataforma donde la docente impartía su clase, un proyector, computadora y parlante que permiten que se proyecten diferente tipo de material audiovisual. Se cuenta también con la existencia de un patio de juegos, el mismo que consta de un llano amplio con las aulas a su alrededor, posee también juegos como son subibajas, columpios, una pequeña resbaladera, en donde los niños se entretienen y se distraen a la hora del recreo.

En cuanto al ambiente social en el cual se desarrollaron las clases, se pudo observar un espacio armónico, donde las maestras y los estudiantes mantienen una correcta y respetuosa interacción y, aunque existieron situaciones en donde las docentes tuvieron que llamar la atención a los niños, éstas lo hacían de una manera adecuada a la conducta a corregir.

Hasta aquí se han descrito de una manera breve el entorno en el que se desarrollaron las observaciones, puesto que constituye en un factor que influye de manera directa en la recolección de los datos y, por ende, en la investigación. A partir de esto que



la información recolectada se la contrasta con la revisión de documentos legales, que en este caso son la PCA y las planificaciones de las *experiencias de aprendizaje* elaboradas semanalmente por las docentes, en las cuales se pudo identificar la existencia de parámetros que no fueron registrados durante la observación.

2.8.2. Revisión de documentos

El análisis documental se trabajó como punto de respaldo y verificación de datos obtenidos durante la observación. Los principales documentos que se analizaron son la PCA del año lectivo 2018 – 2019 y las planificaciones de las *experiencias de aprendizaje* presentadas desde el mes de marzo del 2019 hasta el mes de mayo de 2019, mismos son de naturaleza grupal y formal, pues las dos docentes de la “Escuela de Educación Básica Ángel Polivio Chávez” manejan la misma planificación.

A través de los documentos mencionados se pudo obtener información de gran relevancia, como por ejemplo las actividades empleadas por las docentes durante el desarrollo de sus *experiencias de aprendizaje*, lo que permite un encuadre con la información recolectada mediante la observación de las clases en la que constará la descripción de las habilidades cognitivas al igual que las estrategias metodológicas empleadas.

Para el análisis documental se han tendido en cuenta diferentes pasos planteados por Quintana Peña (2006, p. 67), éstos son:

- Recolección e inventariado de las planificaciones existentes y disponibles dentro del periodo de tiempo en el que se llevó a cabo la investigación, cuyas fechas van desde el 25 de marzo del 2019 hasta el 31 de mayo del 2019.
- Clasificación y selección de documentos necesarios para la investigación.



- Lectura y análisis de documentos con la designación de notas que permitirán la clasificación de la información más adelante.
- Cruce de datos y comparación de los datos adquiridos.

2.9. Análisis de datos

El análisis y cruce de datos realiza con el programa “Atlas ti” versión 7 el mismo que es un software de análisis cualitativo creado en la Universidad Técnica de Berlín por Thomas Muhr en el año 1991 (Cisneros, 2003), el programa cuenta con diversas herramientas que permiten una organización de información, para un manejo de la misma en forma textual o gráfica. El analista es quien identifica y señala de acuerdo a la importancia o interés de la información recolectada y agregada al programa, elementos que pueden ser videos, audios, entrevistas, observaciones, fotografías, diagramas, entre otros, lo que posteriormente permite la clasificación de la información por medio de la asignación de categorías o conceptos. (Muñoz, 2017, p. 76)

Se parte con la identificación de las diferentes categorías, las cuales conllevan a la generación de redes, que dentro de la presente investigación se basaron en dos principales categorías: “las estrategias metodológicas” y “las habilidades cognitivas”, y una vez identificadas se prosiguió con la asignación de códigos o categorías.

Las redes son diversos diagramas o representaciones generados por medio del análisis de los códigos que surgieron a partir del estudio bibliográfico y extraído de la observación. Las redes permiten que se dé una mejor interpretación, como lo indica la **Figura 4**, aquí se observa las estrategias metodológicas que se presentan dentro del

análisis de los diferentes instrumentos que son las fichas de observación y los documentos seleccionados previamente.

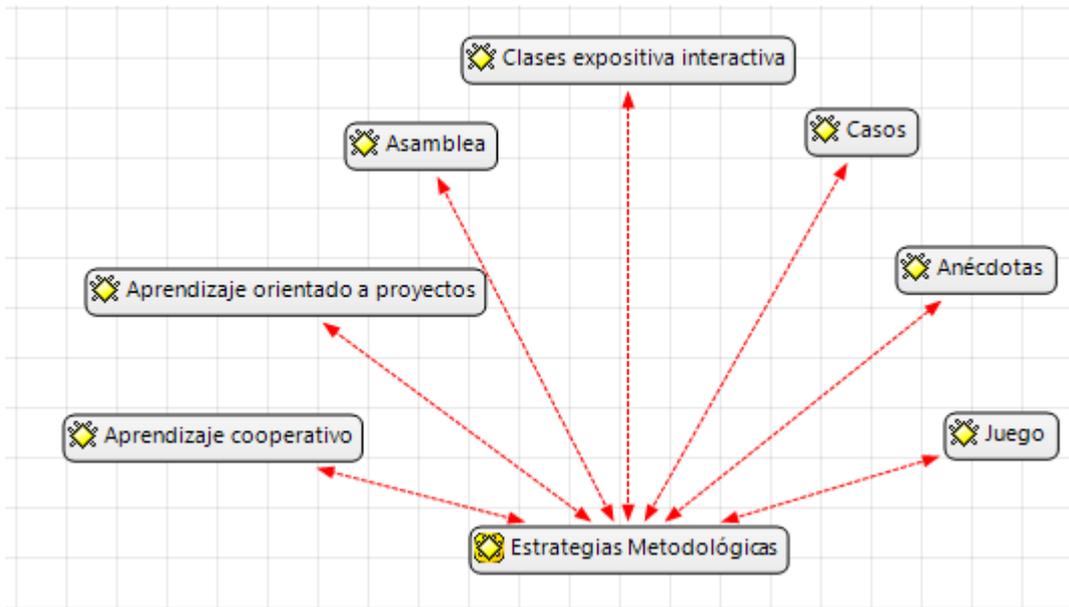


Figura 4. Estrategias Metodológicas
Fuente: Autoría

De igual forma se realiza con las habilidades cognitivas que se presentan en la

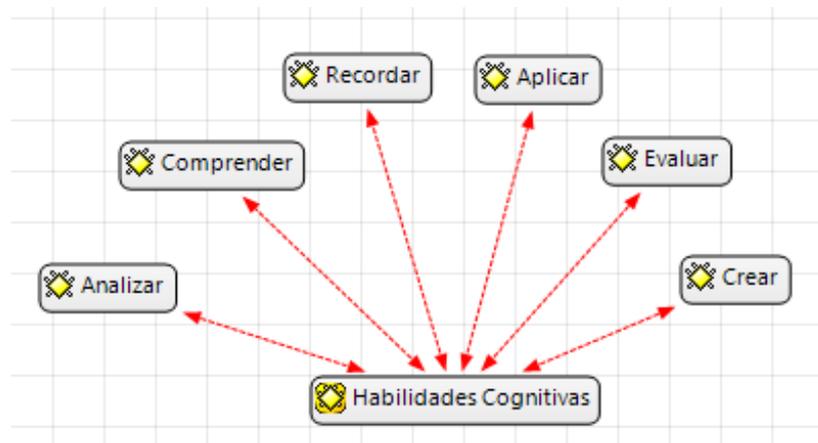


Figura 5. Habilidades Cognitivas
Fuente: Autoría



Universidad de Cuenca

Luego se procederá con el análisis de datos por medio de la codificación de las observaciones y documentos legales, lo que permite que se generen los resultados estadísticos de la investigación.



CAPÍTULO III.

ANÁLISIS DE DATOS

Este capítulo consta del análisis, presentación de resultados y discusión de la información relevante obtenida a lo largo de la investigación, se identifica las estrategias metodológicas empleadas por los docentes conjuntamente con las habilidades cognitivas con las que se relacionan, a través de ello se realiza el contraste con la teoría. El capítulo se estructura en dos bloques: 1) análisis y discusión de los documentos legales (PCA y Planificaciones y Proyectos escolares), 2) análisis y discusión de observaciones de clase (*experiencia de aprendizaje*).

3.1. Análisis y discusión de los documentos legales

Para realizar el proceso de análisis, los datos se obtuvieron del estudio de los documentos pedagógicos legales PCA, Planificación de las *experiencias de aprendizaje* y los Proyectos Escolares del Primer Año de EGB de la “Escuela Ángel Polivio Chávez” sección matutina y vespertina del periodo lectivo 2018-2019. Posteriormente de la observación directa de las clases llevadas a cabo con los estudiantes de dicho año de EGB, para lo cual se determinaron criterios de análisis acorde al marco teórico expuesto anteriormente.

Se inicia con el análisis de las planificaciones de las *experiencias de aprendizaje* desarrolladas por las docentes del Nivel de Preparatoria durante diez semanas, mismas que se encuentran constituidas por los siguientes elementos:

- Fines
- Objetivos
- Contenidos o destrezas



- Metodología
- Recursos
- Evaluación

La recolección de información se llevó a cabo en diferentes momentos de la jornada de trabajo de los estudiantes, lo que fue favorable para poder visualizar el desempeño e interacción de los individuos en los distintos ámbitos de trabajo, es decir en lo que de acuerdo al currículo de Nivel Inicial y Preparatoria se denominan como “espacios curriculares, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños.”, y estos son:

- Identidad y autonomía.
- Convivencia.
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.
- Relaciones lógico-matemáticas.
- Comprensión y expresión oral y escrita.
- Comprensión y expresión artística.
- Expresión corporal.

Acorde al Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación (2016), cada uno de estos ámbitos de aprendizaje poseen sus propios objetivos, mismos que buscan alcanzar el desarrollo y dominio de las diferentes habilidades, las cuales le servirán al individuo como herramientas a ser puestas en práctica a lo largo de su vida cotidiana.

Como lo indica el Instructivo de Planificación Curricular de Preparatoria (2016), las destrezas que abarcan cada uno de los ámbitos de aprendizaje se desarrollan en base



a la planificación de lo que se denominan las *experiencias de aprendizaje*; mismas que para la presente investigación fueron observadas desde el 25 de marzo del 2019 hasta el 31 de mayo del 2019. Éstas se dividieron en cinco *experiencias de aprendizaje* con una duración de una semana cada una. A continuación, se detalla cada una de las *experiencias de aprendizaje* con las destrezas específicas desarrolladas:

- “Medios de comunicación”

Objetivo: OI.1.1. Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.

Esta *experiencia de aprendizaje* fue desarrollada desde el 25 de marzo hasta el 05 de abril del 2019, tiempo con el cual se desarrolló las siguientes destrezas en cada uno de los ámbitos de aprendizaje:

Tabla 7
Relación Ámbito de Aprendizaje con las Destrezas

Ámbito	Destreza
Identidad y autonomía	CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.
Convivencia	CS.1.3.3. Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a



	partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio
Relaciones Lógico-Matemáticas:	M.1.4.15. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos. Escribir los números naturales, de 3 y 4, en contextos significativos. Ref. M.1.4.15
Compresión y expresión Oral y Escrita:	LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).
Compresión y expresión Artística:	ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)
Compresión y expresión Corporal:	EF.1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En Educación Física

Fuente: Ministerio de Educación (2016c).



- “Conociendo los medios de transporte”

Objetivo: OI.1.1.

Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.

Esta *experiencia de aprendizaje* fue trabajada desde el 08 al 19 de abril del 2019 con las siguientes destrezas:

Tabla 8

Relación ámbito de aprendizaje con las destrezas

Ámbito	Destreza
Identidad y Autonomía:	CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar
Compresión y expresión Artística:	ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)
Convivencia:	CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en



	función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
Relaciones Lógico-Matemáticas:	M.1.4.32. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente). Compresión y expresión
Oral y Escrita:	LL.1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.
Relaciones Lógico-Matemáticas:	M.1.4.15. Escribir los números naturales, 6 al 11 en contextos significativos.
Compresión y expresión Corporal:	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.)



<p>Conocimiento y comprensión del medio natural y cultural:</p>	<p>CS.1.3.5. Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.</p>
---	---

Fuente: Ministerio de Educación (2016c)

- “Profesiones”

Objetivo: OI.1.1. Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.

Esta *experiencia de aprendizaje* fue presentada desde el 22 de abril hasta el 03 de mayo del 2019, donde se desarrollaron las siguientes destrezas:

Tabla 9

Relación ámbito de aprendizaje con las destrezas

<p>Ámbito</p>	<p>Destreza</p>
<p>Identidad y autonomía:</p>	<p>CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.</p>
<p>Convivencia:</p>	<p>CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en</p>



	función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
Conocimiento y comprensión del medio natural y cultural:	CS.1.3.4. Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.
Relaciones Lógico-Matemáticas:	M.1.4.31. Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo, en los miembros de la familia. Escribir los números naturales, de 7y 8, en contextos significativos. Ref. M.1.4.15. M.1.4.26. Comparar objetos según la noción de peso (pesado/ liviano).
Compresión y expresión Oral y Escrita:	LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención. LL.1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal (vocal O y U).



Compresión y expresión Artística:	ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)
Compresión y expresión Corporal	EF.1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas

Fuente: Ministerio de Educación (2016c)

- “Conociendo mi país (regiones)”

Objetivo: OI.1.10. Identificar las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su entorno próximo, valorándolas como propias.

Esta *experiencia de aprendizaje* fue trabajada desde el 06 hasta el 17 de mayo del 2019 con las destrezas de:

Tabla 10

Relación ámbito de aprendizaje con las destrezas

Ámbito	Destreza
Relaciones Lógico-Matemáticas:	M.1.4.15. Escribir los números naturales, 10 al 15 en contextos significativos. M.1.4.32. Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).



	M.1.4.27. Reconocer las monedas de 1,5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.
Compresión y expresión Oral y Escrita:	LL.1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal. LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados
Identidad y Autonomía:	CS.1.1.6. Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas. CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
Compresión y expresión Artística:	ECA.1.6.4. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas (rituales, actos festivos, danzas, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza, artesanía, etc.), presentes en el



	entorno próximo. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.3.2.)
--	---

Fuente: Ministerio de Educación (2016c)

- **“Mundo acuático”**

Objetivo: OI.1.6. Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación.

La *experiencia de aprendizaje* que fue trabajada desde 20 al 31 de mayo del 2019 con las siguientes destrezas:

TABLA 11

Relación ámbito de aprendizaje con las destrezas

Ámbito	Destreza
Identidad y autonomía:	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
Convivencia:	CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.
Conocimiento y comprensión del medio natural y cultural:	CN.1.3.16. Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar



	las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.
Relaciones Lógico-Matemáticas:	M.1.4.12. Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos. Escribir los números naturales, de 1 al 5, en contextos significativos. Ref. M.1.4.15.
Compresión y expresión Oral y Escrita:	LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.
Compresión y expresión Artística:	ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.)



Compresión y expresión Corporal:	EF.1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo comunicativas.
----------------------------------	--

Fuente: Ministerio de Educación (2016c)

Como se puede observar en cada una de las *experiencias de aprendizaje* aquí presentadas, los ámbitos de aprendizaje están constituidos por objetivos y destrezas que son la base para el estudio y análisis de la correlación entre las estrategias metodológicas y el desarrollo y potenciación de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Es evidente que las destrezas que aquí se presentan promueven el desarrollo potencial de las habilidades cognitivas de acuerdo a la edad en la que se encuentran los estudiantes, junto con la toma de decisiones de los docentes, que fueron quienes las planificaron de acuerdo a la realidad institucional. Es importante resaltar la importancia de las destrezas para esta investigación pues son la base del desarrollo cognitivo de los niños y a partir de ellas se plantean las estrategias metodológicas que en conjunto impulsan a las habilidades no solo las cognitivas, sino también motrices y sociales.

Al analizar las planificaciones de las *experiencias de aprendizaje*, así como al realizar la observación directa de las clases, se pudo determinar que las maestras pusieron en práctica una gran variedad de estrategias metodológicas seleccionadas en función de las destrezas que trabajan, tales como:

- El juego.
- La asamblea o lluvia de ideas.
- Anécdotas.
- Aprendizaje colaborativo.



- Aprendizaje a base de proyectos.
- Casos o “Aprendizaje basado en problemas, etc.
- Repetición.

Como ya se ha indicado anteriormente, es importante destacar que, para la elección de las estrategias metodológicas, las docentes tomaron en consideración aspectos como su entorno, el grupo humano, los recursos, entre otros factores, que permitieron que éstas se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes. Estos componentes intervinieron tanto en el desarrollo de las destrezas como en las observaciones realizadas.

3.2. Análisis y discusión de la observación de clases

La manera en la que se cristalizan las estrategias metodológicas planteadas en las planificaciones de las *experiencias de aprendizaje* es mediante las actividades ejecutadas de manera específica. Una vez analizadas las planificaciones, se pudieron identificar 424 actividades distribuidas a lo largo de cada uno de los ámbitos de aprendizaje y sus correspondientes destrezas. A continuación, se presentan las estrategias metodológicas más empleadas por las docentes, las habilidades cognitivas, mismas que fueron tomadas de la clasificación de Lorin Anderson y David Krathwohl (2001), planteado anteriormente y las actividades desarrolladas en cada una de ellas, la manera en la que éstas fueron trabajadas con los estudiantes y las actitudes de ellos frente a las mismas:



1. Estrategia metodológica: *el juego*

Habilidad cognitiva	Actividades que empleo la docente para su desarrollo	Descripción del desarrollo de las actividades de acuerdo a las observaciones realizadas	Impacto o reacción de los estudiantes
Aplicar	<ul style="list-style-type: none">*Asociación de la cantidad con la representación con el uso de material concreto.*Asociación de la cantidad con la representación mediante el uso de hojas de trabajo.*Laberintos.*Rompecabezas.*Engrosamiento de vocales con uso de papel.*Engrosamiento de vocales con uso de cinta.*Engrosamiento de vocales con pegado de hilo.*Construcción con bloques	<p>La docente ejecutó la estrategia en diferentes ambientes de aprendizaje, uno de ellos fue el “Espacio de Construcción”, por medio de legos se obtuvo el material concreto que necesitaba para la actividad, de igual forma se llevó a cabo en el patio de juegos, con la recolección de piedras. Cabe recalcar que existía un seguimiento cercano por parte de la docente, pues</p>	<p>Los estudiantes receptaban este tipo de actividades con gran empeño, disfrutando de los aprendizajes lúdicos, sin embargo, existían momentos en los que presentaban dificultad en la ejecución de las actividades como una mala aplicación, se generaron dudas en torno a las tareas. Es decir, no existió el desarrollo esperado, pues los niños no ejecutaron</p>



		prestaba el apoyo permanente a los estudiantes.	la tarea de manera precisa, eficiente y eficaz, por lo tanto, existió la necesidad de reforzar la habilidad cognitiva en cuestión
RECORDAR	<ul style="list-style-type: none">*Recordar su nombre.*Recordar su dirección.*Recordar la ruta que se debe seguir de casa a la escuela.*Recordar su número de teléfono.*Cantar canciones.*Dinámicas como: “La serpiente”, “El lobito”, “Pan quemado”.*Recordar la mímica de las canciones.*Memorizar poemas.*Identificación de letras.*Juegos de memoria.	Las docentes realizaron sus clases de manera lúdica, las cuales se llevaban a cabo en diferentes espacios de trabajo, como son el aula de clase, la sala de audiovisuales, en donde por medio de diferentes juegos los estudiantes recordaban sobre diversos temas, además se permitía la participación de todos los estudiantes. Esta	Los estudiantes participaron de una manera dinámica y activa, mostraban interés con las diversas actividades que les permitía recordar. Existía un grupo limitado de los cuales presentaban dificultad en evocar sus aprendizajes.



	<p>*Conservación de forma de trazo.</p> <p>*Representación visual.</p> <p>*Jugar a “Capitán manda”.</p>	<p>habilidad junto al juego no se presenta frecuentemente dentro de observación, y las ocasiones que lo hace se manifiesta dentro de los momentos de anticipación, recordando sus aprendizajes.</p>	
EVALUAR	<p>*Exponer las tareas de los compañeros y generar un comentario u observación a cerca de la misma.</p> <p>*Verificación de cantidades de forma personal. Los estudiantes cuentan el material concreto presentando.</p> <p>*Identificación de conjuntos cuyas cantidades están incorrectas, argumentando la razón por la cual está errada.</p>	<p>Dentro de esta habilidad la docente trabajó la autoevaluación y la coevaluación, de una manera breve, es decir no se evidenció en gran cantidad la misma. Fue aplicada y desarrollada en su mayoría dentro de la consolidación de los conocimientos.</p>	<p>Se pudo observar que los estudiantes se mostraron dinámicos, sin embargo, existen estudiantes que presentan dificultad al generar una crítica, detectar errores, por lo cual la docente empleó diversas estrategias. Es decir, los</p>



			estudiantes, no construyen comentarios que aporten una crítica constructiva que favorezca la identificación y enmendación de errores.
ANALIZAR	<p>*Colorear cantidades según lo solicitado.</p> <p>*Clasificación de objetos</p> <p>*Asociación de cantidades en hojas de trabajo.</p> <p>*Juegos de razonamiento lógico como identificación de objetos según sus características, separación de material concreto, los rompecabezas requieren un proceso de análisis y aplicación de procesos.</p>	<p>Durante el desarrollo de las clases, las docentes presentaron esta habilidad con poca frecuencia durante el momento de construcción de los conocimientos, empleaban hojas de trabajo con diversas actividades de acuerdo a la destreza trabajada.</p>	<p>Los estudiantes realizaron esta actividad sin dificultad alguna, generando en ellos gran interés, usaban sus colores con gran entusiasmo.</p> <p>El juego es una de las estrategias que permite y fomenta la capacidad de realizar análisis siendo básicos o profundos por lo cual se debió</p>



			haber presentado con gran frecuencia en el desarrollo de las clases, sin embargo, al igual que la mayoría de actividades fueron realizadas en hojas de trabajo, lo cual coarta el desarrollo de esta habilidad, pues se debió haber presentado de una manera práctica, en la cual permita el movimiento y un desarrollo integral.
COMPRENDER	<p>*Asociar el número con la cantidad por medio de sus dedos.</p> <p>*Asociar el número con la cantidad por medio de carteles.</p> <p>*Rimas.</p>	El comprender fue una habilidad cognitiva trabajada en apoyo con la estrategia de clase expositiva interactiva o la asamblea, ésta	Se pudo observar a los estudiantes motivados y con gran interés frente a las actividades planteadas por las docentes, se



	<p>*Adivinanzas.</p>	<p>permitió desarrollarse dentro del aula de clase. La mayoría de juegos fueron realizados verbalmente, con tiempos cortos de duración. Esta habilidad se realizó dentro del momento de construcción del conocimiento.</p>	<p>visualizó que existía momentos en los cuales presentaban dificultad en la comprensión, pues requerían que se refuerce las órdenes o los contenidos, cabe recalcar que era un grupo pequeño de estudiantes a quienes presentaron dificultad, por lo cual se empleaba otras estrategias metodológicas como la clase expositiva interactiva siendo ésta la más frecuente.</p>
<p>CREAR</p>	<p>*Moldeado libre usando la plastilina y palos de helado</p> <p>*Dibujo libre</p>	<p>El crear presenta un alto nivel de dificultad, se debe presentar actividades</p>	<p>Se evidenció la dificultad que tienen ciertos estudiantes, pues se pudo</p>



		<p>lúdicas progresivas, partiendo de las básicas con uso de material concreto y una directriz clara orientando a los estudiantes con lo que se esperaba obtener de él hasta alcanzar creaciones que partan de su iniciativa propia, recalcando que, al ser niños entre 5 y 6 años, se partieron de premisas claras. Cabe recalcar que, de acuerdo a la edad, en la que se encuentran, como lo indica Piaget, su imaginación e instinto están presente en todo momento, por lo que, se debió haber</p>	<p>observar la participación de niños con iniciativa y creatividad, permitiendo la interacción con los materiales proporcionados, sin embargo, se visualizó a ciertos estudiantes que necesitaban de ayuda para iniciar sus creaciones, como visualizar la tarea de sus compañeros o solicitar una guía a las docentes, sin embargo, es una estrategia que permite a los estudiantes desarrollar su</p>
--	--	---	---



		explotado esta estrategia junto con el juego, generando espacios de creatividad. Se debe proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes interactúen con los recursos didácticos.	creatividad e imaginación, pues el juego abre la puerta la habilidad de crear.
--	--	--	--

Se puede observar que trabajaron con el *juego* de manera recurrente, a pesar que en ocasiones repetían actividades, generaron en los estudiantes un gran impacto, pues se encontraban en un proceso de aprendizaje sin ser conscientes que adquirirían conocimientos nuevos. El aprendizaje lúdico permitió que ellos desarrollen sus habilidades cognitivas obteniendo una respuesta positiva, pues lo disfrutaban y participaban con agrado. Es así que, la estrategia metodológica del juego es una de las más importantes dentro de la didáctica, pues permite que los estudiantes se relacionen con su ambiente y aprendan de una manera lúdica. Aplicarla dentro del Nivel de Preparatoria (5 a 6 años) es muy importante, pues se encuentran en una transición, en donde sus aprendizajes se escolarizan y el juego constante que se presenta en la Educación Inicial. Como lo indica la UNICEF en su publicación Aprendizaje a través del juego, “El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que



les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad” o en este caso al iniciar su educación básica.

Como se pudo observar en actividades de aplicación y crear el uso de material concreto permitió a los niños poner en marcha su imaginación y creatividad, permitiendo su desarrollo, de igual forma se debería estar presente dentro de todos los niveles de educación, pues ello proporciona a los estudiantes una interacción directa, disfrutando de un momento lúdico.

Se considera también que, en la estrategia debe estar presente la ayuda y orientación inmediata por parte de los docentes, indagando entre los gustos e intereses de los estudiantes, integrando juegos que solventen sus aprendizajes y sean de su agrado. Como se pudo visualizar dentro del análisis, las docentes tuvieron un papel importante dentro de los aprendizajes de los niños, pues fueron ellas quienes proporcionaron los momentos en que los niños fueron los protagonistas.

De igual forma, debería estar presente una combinación de habilidades cognitivas, permitiendo recordar lo ya aprendido y a su vez comprender como se relacionará con los futuros aprendizajes, empleando reflexiones con el uso de títeres u otros recursos con los cuales los estudiantes se puedan expresar de manera lúdica y entretenida.

Es así que, el juego se evidenció como una de las estrategias metodológicas más importantes, sobre todo, en la etapa inicial de la escolarización por la que cursan los estudiantes de esta investigación, ello proporcionó diversos momentos de aprendizaje y entretenimiento. Cabe agregar que, las docentes supieron llevar la disciplina de manera acertada, proporcionando así también el autocontrol en los niños.



2. Estrategia metodológica: *la asamblea o lluvia de ideas*

Habilidad cognitiva	Actividades que empleo la docente para su desarrollo	Descripción del desarrollo de las actividades de acuerdo a las observaciones realizadas	Impacto o reacción de los estudiantes
ANALIZAR	<ul style="list-style-type: none">*Planteamiento de preguntas.*Comparación de ideas.*Organización de ideas.	Las docentes generaron preguntas que llevaron a la reflexión por medio del planteo de preguntas y argumentación, generaron un análisis a los contenidos en estudio. Esta habilidad se observa dentro de la construcción de los conocimientos, pues los estudiantes asocian ideas y las verbalizan.	Los estudiantes presentaron las posibles respuestas, existiendo coherencia en gran medida. En el transcurso se requirió la orientación de las docentes con cierto grupo de estudiantes, por la dificultad de analizar los contenidos, además presentaron estrategias como la clase expositiva interactiva que se presentó como medio de apoyo.



			<p>Los estudiantes participaron activamente, pues les interesaba colaborar con el análisis de los contenidos, argumentando y comparando ideas de manera verbal. La lluvia de ideas les permitió ser parte de sus aprendizajes.</p>
COMPRENDER	<ul style="list-style-type: none">*Adivinanzas.*Diálogos.*Paráfraseo.*Resúmenes orales.*Ejemplificación.	<p>Las actividades que corresponden a esta estrategia metodológica se desarrollaron, con mayor frecuencia, en el aula de clase, sin embargo, se presentó en ocasiones dentro en la sala de audiovisuales. En los</p>	<p>Se pudo observar una gran acogida, no obstante, existieron estudiantes que no se involucraron por lo que las docentes fomentaron el espacio de comprensión y expresión verbal. Los estudiantes</p>



		dos espacios se observa una ejecución que involucra a todos los estudiantes. El uso de videos crea momentos de comprensión de una manera interactiva, pues luego de observarlos se presenta el diálogo dando la posibilidad de parafrasear, dar sus propias explicaciones, resumir el video, entre otras.	requerían un apoyo directo por parte de las docentes, con un replanteó de preguntas, presentar el tema de diferente forma, uso de diversos ejemplos buscando así una mayor participación por parte de los niños. Se pudo observar que esta estrategia es favorable durante la clase, pues les brinda a los estudiantes el espacio para manifestar su nivel de comprensión de diversos temas.
RECORDAR	*Dialogo. *Planteo de preguntas.	Se desarrollan las clases dentro del aula,	Existió gran interés por parte de los



		<p>la participación de los estudiantes se lleva de forma ordenada, existía un ambiente de compañerismo, apoyo y respeto, condiciones favorables para que se lleven a cabo. De igual forma, se presentó diferentes momentos que permitieron recordar, como la observación de videos, ejecución de preguntas, diálogos por medio el cual los niños verbalizaron sus recuerdos, llevando a la activación de sus conocimientos previos en relación al tema en el que se</p>	<p>estudiantes que se pudo ver reflejada en la participación activa de los niños, sin embargo, varios estudiantes no se involucraron de manera voluntaria dentro de la actividad, no emitieron sus ideas, por lo cual las docentes dirigieron su atención hacia ellos, obteniendo su participación.</p>
--	--	---	---



		encontraron trabajando.	
APLICAR	*Exposiciones orales.	La ejecución de esta habilidad corresponde a la elaboración previa de un trabajo, en donde se dio la organización de sus ideas, las cuales fueron expuestas de forma oral, es decir los estudiantes realizaron el análisis y construcción de sus conocimientos para luego exponerlos verbalmente delante de su grupo de compañeros. Las exposiciones se presentaron durante el momento de la consolidación de aprendizajes, dando a	Los estudiantes presentaron sus exposiciones y demostraron sus conocimientos. Esta estrategia permite que los estudiantes presenten sus aprendizajes de manera verbal, aplicando los conocimientos adquiridos por los niños. Durante la aplicación verbal de sus conocimientos se presentó la dificultad en el tono de voz de los estudiantes, pues en algunos casos era muy bajo, lo que



		conocer de esta forma sus alcances.	ocasionaba que los niños se inquieten y no presten la atención necesaria. Sin embargo, sigue siendo una estrategia positiva al desarrollar en ellos la habilidad de expresarse.
EVALUAR	*Emisión de comentarios.	Estas habilidades fueron poco trabajadas dentro del aula de clases, se presentaron durante la consolidación de los conocimientos, pues las docentes generaron los espacios necesarios para que se generen comentarios que permitan la evaluación de	Se evidenció dificultad dentro de estas habilidades, un gran grupo de estudiantes no alcanzó a desarrollarla, pues los comentarios emitidos no corresponden al tema evaluado y en algunos casos existió la participación por más insistencia de la



		actividades realizadas.	docente, cabe recalcar que fue una estrategia escasamente trabajada, factor que influyó en el desempeño de los alumnos, pues al no trabajarse podría tener repercusiones en su vida diaria.
CREAR	*Generación de recomendaciones. *Resolución de conflicto.	La habilidad de crear se presentó en pocas ocasiones, evidenciando la necesidad de trabajarla con forma frecuente, pues las docentes plantearon de diversas como preguntas y ayuda visual para la obtención de recomendaciones a	Los grupos presentaron dificultad frente a la habilidad de crear en forma verbal, pues existió poca participación por parte de los estudiantes, al igual que las recomendaciones y planteo de posibles soluciones fue



		diversos análisis realizados, al igual que la obtención de posibles soluciones a problemas desarrollados en las clases.	escaso y no fue concreto, no respondía a los problemas presentados, sin embargo, es una habilidad que se la debe trabajar junto con esta estrategia, pues permite que los niños pongan en marcha su creatividad hacia los problemas.
--	--	---	--

Como lo indica el cuadro anterior la estrategia metodológica *asamblea* o también conocida como *lluvia de ideas*, juega un papel importante dentro de metodología y el desarrollo de los estudiantes, pues el verbalizar sus opiniones es parte de la misma, la manifestación de sus emociones y sentimientos de forma oral fueron también parte de las intervenciones de los niños, los cuales les permite conocer, interiorizar y exteriorizar sus ideas. Ello es muy importante como lo indica el Ministerio de Educación (2016d) pues permitió un incremento en su autoestima y seguridad en sí mismos. Las docentes tienen claro la relevancia de la misma, pues se presentó con gran frecuencia.



Como se puede observar en el cuadro, los estudiantes presentaron diversas dificultades por lo que se debería trabajar con mayor frecuencia combinándola con todas las habilidades cognitivas. Así mismo, es importante la intervención de los docentes al aplicarla, pues es quien guía a los estudiantes durante la lluvia de ideas, pues al estar en un proceso de maduración cognitiva requieren apoyo constante.

3. Estrategia metodológica: *clase expositiva interactiva*

Habilidad cognitiva	Actividades que empleo la docente para su desarrollo	Descripción del desarrollo de las actividades de acuerdo a las observaciones realizadas	Impacto o reacción de los estudiantes
RECORDAR	<p>*Observación y escucha hacia lo impartido por la docente.</p> <p>*Interacción entre los materiales concretos con los cuales se trabajaron.</p>	<p>Se inició con la activación de conocimientos, la misma que se limitó a la parte docente, es decir que el profesor es quien presentó diferentes contenidos, respaldándolos por medio del uso de material didáctico como son los carteles, videos, títeres, limitando en gran</p>	<p>No se puede realizar un análisis profundo frente al aporte de los estudiantes en esta estrategia pues la existe poca participación. Los niños activaron sus recuerdos por medio de la exposición que la docente realizó. Esta estrategia presenta un punto en</p>



		<p>parte la iniciativa de los estudiantes.</p> <p>Las docentes trabajaron con materiales concretos, los cuales brindan un apoyo a las clases expositivas, muy ocasionalmente se observa la participación de los estudiantes, como es la interacción con carteles, títeres, gráficos, entre otras.</p>	<p>contra frente a los estudiantes, pues no una gran interacción frente a los aprendizajes que estuvieron desarrollando. Sin embargo, permitió rescatar sus aprendizajes previos de una manera rápida.</p>
COMPRENDER	<p>*Escucha por parte de los estudiantes.</p>	<p>Durante la construcción de conocimientos, se realizó la exposición de diversos temas, cuyo objetivo principal fue que los estudiantes comprendan y asocien la presentación de nuevos temas. Las clases impartidas se dieron de una manera unilateral, es</p>	<p>Se observó a los estudiantes inquietos, su atención se dispersa a los pocos minutos. No existió momentos en los cuales los niños presenten la iniciativa para comprender los</p>



		decir las docentes fueron quienes presentaron o en otras palabras “transmitieron” sus conocimientos, limitando a los estudiantes a escuchar. En este momento no se visualizó la interacción con material concreto, siendo una clase tradicionalista.	aprendizajes, no fueron quienes abran la puerta a sus conocimientos, a la comprensión. Esta estrategia junto con esta habilidad se encontró mal ejecutada por las docentes.
ANALIZAR	*Escucha de explicaciones y análisis docentes.	Se presentó como apoyo a ciertos temas, es decir cuando los estudiantes presentaron dificultad en el análisis de sus conocimientos o tenían dudas, las docentes reforzó con esta estrategia, permitiendo recordar, comprender, analizar la actividad a realizar, cabe recalcar que no fue la estrategia	Los alumnos escuchan las diversas explicaciones presentadas por las docentes, que al ser breves cumplían su objetivo. Sin embargo, no existió la participación activa por parte de los niños, lo que a los estudiantes les



		principal, sino un medio de ayuda, presentándola de manera breve.	limitó a escuchar, se pudo observar que en pocas ocasiones existió una relación de los estudiantes con el material didáctico interactivo, herramientas fundamentales en esta estrategia metodológica.
CREAR	*Escucha de explicaciones y análisis docentes	Esta habilidad fue trabajada de manera escasa junto con esta estrategia metodológica, la misma que fue planteada mayormente dentro del momento de consolidación de los conocimientos. Se llevó a cabo dentro del aula de clase, partiendo del análisis de diversas	Existió poca participación por parte de los niños; los estudiantes no presentaron interés por receptar las conclusiones y propuestas planteadas por la docente a diversos temas.



		situaciones de aprendizaje, las mismas que planteó la docente lo cual coartó la iniciativa de los niños.	
--	--	--	--

En el cuadro descrito se puede observar la presencia de la escuela tradicionalista, la misma que durante muchos años empleó las *clases expositivas*, estrategia que fue frecuente por los docentes para “transmitir sus conocimientos” y no permitir que se dé un proceso cognitivo activo.

Como se observa en el cuadro anterior las *clases expositivas* no permitieron la interacción frecuente con el material interactivo como la estrategia metodológica como tal lo plantea, por lo que se lleva a las clases expositivas tradicionales, ello se considera que no ha sido aplicado de la manera adecuada. A pesar de la existencia de material didáctico, no se permitió que los estudiantes tengan una interacción constante.

Los estudiantes se volvieron agentes receptores de los conocimientos que la docente transmitió, sin existir el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, pues existió poca o nula participación, tal como se observa el cuadro anterior. El aprendizaje se vio limitado por la mala aplicación de la estrategia, es cierto que es necesaria en ciertos momentos, sin embargo, debe existir material didáctico que permita la participación de los niños en el trascurso de la experiencia, saliendo así de una exposición y monólogo tradicionalista por parte de las docentes.



Es así que se debe complementar o remplazar esta estrategia para que no quede en un método tradicional, antiguo. La intervención de los alumnos es esencial para la construcción de sus conocimientos, por corta edad que tengan. También deben considerar otro tipo de estrategias como el *trabajo colaborativo* o el *aprendizaje basado en problemas*, pues lleva a los estudiantes a una reflexión y comprensión más profunda.

4. Estrategia metodológica: *aprendizaje basado en problemas*

Habilidad cognitiva	Actividades que empleo la docente para su desarrollo	Descripción del desarrollo de las actividades de acuerdo a las observaciones realizadas	Impacto o reacción de los estudiantes
ANALIZAR	*Planteamiento de problemas. *Análisis de situaciones, problemas.	Esta estrategia metodológica junto con la habilidad de analizar se presentó en muy pocas ocasiones, la docente llevó a cabo en las clases en el aula y en la sala de audiovisuales. Se presentaron situaciones de forma verbal y a través de	Los estudiantes presentaron diferentes soluciones y propuestas a los problemas planteados, se realizó el análisis de carteles, videos, que con la guía de la docente se los presentó de forma verbal, sin embargo,



		videos, el funcionamiento de los medios de transporte, como llevar una alimentación saludable, los números y sus cantidades.	la docente no logró obtener una participación total de los estudiantes, pues no se dio paso a escuchar las propuestas de todos los estudios, al igual que hubo niños que no hicieron el intento de presentar sus creaciones.
COMPRENDER	*Participación grupal que llevó a la comprensión del problema propuesto por la docente.	Se dio por medio de la proyección de videos que llevaron a la participación de los estudiantes parafraseando lo comprendido.	Existió poca participación por los estudiantes. No se escuchó las propuestas y procesos por parte de todos pues los niños se distraían con facilidad y conversaban, presentando



			dificultad en la comprensión.
CREAR	No existen actividades		
APLICAR	No existen actividades		
RECORDAR	No existen actividades		
EVALUAR	No existen actividades		

Como se puede observar en el cuadro del *aprendizaje basado en problemas* o también conocido como *casos* fue poco frecuente en el desarrollo de las habilidades cognitivas, se pudo visualizar de igual forma un desinterés y poca participación por parte de los estudiantes, ello incrementó la dificultad en el trabajo.

Por lo que, se debería proporcionar la oportunidad de plantear problemas que surjan de los estudiantes, pues el aprendizaje se construye a base de las diversas experiencias, experiencias reales, que permitan a los individuos comprender, analizar, aplicando sus conocimientos empíricos, para luego plantear la posible solución basado en su experiencia.

Los docentes deberían aprovechar la experiencia de todos los miembros de la comunidad educativa como son padres de familia, abuelos, estudiantes de grados superiores quienes, de seguro, plantearan una manera diferente la forma de resolver cierto problema, permitiendo el desarrollo de sus habilidades, pues se accede a diferentes formas de obtener una solución.

En el *aprendizaje basado en problemas* no trabajaron las habilidades cognitivas como recordar, aplicar, crear y evaluar, por lo que, se considera que las docentes no



plantearon los problemas y no orientaron a los estudiantes para que se dé la presencia de las mismas. Esta forma de comprensión de la situación y análisis del mismo, permite aprovechar esta estrategia de una manera profunda y eficaz.

5. Estrategia metodológica: “aprendizaje cooperativo”

Habilidad cognitiva	Actividades que empleo la docente para su desarrollo	Descripción del desarrollo de las actividades de acuerdo a las observaciones realizadas	Impacto o reacción de los estudiantes
ANALIZAR	<p>*Observación del proceso de sembrar una planta.</p> <p>*Conteo de cantidades usando el material concreto, argumentación.</p>	<p>Lo realizaron en grupos de cuatro a cinco estudiantes, durante el momento de construcción del conocimiento. Se presentó en muy pocas ocasiones esta estrategia muy valiosa dentro del ámbito educativo. Se partió con la observación y análisis del material concreto con el cual se iba a trabajar.</p>	<p>Los estudiantes trabajaron con entusiasmo y dedicación, sin embargo, se presentaron varios momentos en los cuales se perdió el control de la disciplina, existiendo bullicio entre los grupos de trabajo.</p>



APLICAR	<p>*Realización del proceso de sembrar una planta.</p> <p>*Conteo de cantidades usando el material concreto, entre otros.</p>	<p>Se realizó en pocas ocasiones, se realizó la aplicación en grupo de cuatro a cinco personas, la ejecución se adaptó a las necesidades de la clase</p>	<p>Se observó que los estudiantes trabajaron con gran interés y motivación dentro de un grupo, los niños aportan sus ideas en la ejecución de las actividades, es importante recalcar que existen momentos en que se pierde la disciplina. Sin embargo, es una estrategia que a los alumnos les interesa ejecutar.</p>
Recordar	Sin actividades		
Comprender	Sin actividades		
Crear	Sin actividades		
Evaluar	Sin actividades		

Como lo indica el cuadro del *aprendizaje cooperativo*, se trabajó con poca frecuencia dentro de la sala de clase, limitando el potencial que la misma tiene en el



desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas. Los niños tuvieron una gran acogida frente a actividades grupales y en equipo, permitiendo solventar sus dudas.

Es así que, esta estrategia metodológica se encuentra en auge dentro de la sociedad educativa, como se puede observar en el estado del arte, existen diversos estudios que han sido realizados sobre este tema; los investigadores han identificado que fomenta el desarrollo no solo de sus habilidades cognitivas, sino de las habilidades sociales que tienen un papel importante dentro de la enseñanza y aprendizaje. Como lo indican López y Acuña (2018) "...se sabe que, por medio de la imitación, la instrucción y la colaboración con los demás, los alumnos aprenden modos de expresión y reflexión que internalizan y conducen a niveles superiores de actividad cognitiva." (p. 30), lo que permitirá que sus nuevos aprendizajes sean significativos.

La variedad de formas de aplicación de esta estrategia es una fortaleza grande como es el "el rompecabezas", "grupos de investigación", "tutoría entre iguales", que, al ser ejecutadas en clase, generará una visión diferente de ver el aprendizaje dentro del aula, tendrán variedad en el aprendizaje colaborativo, además de un apoyo constante por su grupo, es por eso que debería estar presente con mayor frecuencia.

El aprendizaje cooperativo no fue aprovechado en el desarrollo de las habilidades cognitivas como son recordar, comprender, crear y evaluar, se pudo visualizar que las docentes trabajaron las mismas con el uso de otra estrategia metodológica, mayormente la clase expositiva interactiva para recordar y comprender y el juego para crear y evaluar, aunque las dos últimas trabajadas con poca frecuencia.



6. Estrategia metodológica: *repetición*

Habilidad cognitiva	Actividades que empleo la docente para su desarrollo	Descripción del desarrollo de las actividades de acuerdo a las observaciones realizadas	Impacto o reacción de los estudiantes
RECORDAR	*Repetición de vocales. *Repetición de números.	Esta estrategia se limitó a seguir una muestra de números y vocales ya establecidos por los docentes. Los niños llenaron planas sin identificar el sentido de la misma.	Los estudiantes se sentaron a realizar las repeticiones, sin estimular sus habilidades cognitivas.
COMPRENDER	No existen actividades		
APLICAR	No existen actividades		
ANALIZAR	No existen actividades		
EVALUAR	No existen actividades		
CREAR	No existen actividades		

Como se puede observar en el cuadro de repetición, se presentó dentro del desarrollo de las clases, al igual de la planificación una estrategia metodológica que no se ajusta al desarrollo cognitivo de los estudiantes, es la *repetición*, se la denomina de esta



forma, pues se limitaba a la repetición de diferentes trazos, buscando la interiorización de los mismo.

Esta estrategia, fue empleada como actividades de consolidación de conocimientos, sin embargo, no se evidencia que los estudiantes ejecuten sus habilidades cognitivas más que el recordar cómo se realiza el trazo, evidenciándose que se trata de una estrategia netamente tradicionalista, donde el desarrollo cognitivo no está presente, y se limita a un proceso conductivo.

Existen muchas estrategias como el juego, ejercicios de pre-escritura, las mismas que permiten que los estudiantes interioricen el trazo, su direccionalidad, forma, tamaño, etc., y sin limitarse a la repetición continua.

Se puede observar en el cuadro anterior que las docentes emplearon esta estrategia solo como una forma para que los estudiantes recuerden, pues la misma no permite trabajar ningún otro tipo de habilidad cognitiva. Siendo el recordar incluso una habilidad trabajada de manera limitada.

7. Estrategia metodológica: *aprendizaje basado en proyectos*

Se continúa con una de las estrategias que es motivo de investigación constante el *aprendizaje basado en proyectos* de la actualidad. Como se pudo observar en los antecedentes analizados, es una estrategia que se presenta dentro de todos los niveles académicos, pues busca alcanzar el desarrollo integral de los participantes, para ello se trabaja al ritmo con el que cada uno se siente cómodo y listo. Sin embargo, no se plantea



en cuadro de análisis pues fuera del trabajo de proyectos escolares no se visualiza dentro de las clases

Es por ello que, otro de los elementos importantes a considerar dentro del presente análisis es el que corresponde a los *proyectos escolares*. El Ministerio de Educación ha implementado como asignatura dentro del currículo ecuatoriano, el espacio denominado *proyectos escolares*, el mismo que de acuerdo al Ministerio de Educación (2016f), en su texto *Proyectos Escolares, Instructivo*, plantea que “Los proyectos escolares son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece la Constitución...” (Ministerio de Educación, 2016f, p. 8). Las docentes del Primer Año de EGB cumplieron con esta actividad en una carga horaria de dos horas semanales; en la jornada matutina con el proyecto denominado “Elaboración de instrumentos musicales de nuestra cultura Andina” y de la jornada vespertina “Mi mundo del arte”, proyectos dentro de los cuales se llevan a cabo actividades que indiscutiblemente apoyan también al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Los objetivos que las maestras plantean en el documento de planificación correspondiente se citan a continuación:

- “Involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas y divertidas a través de la elaboración de instrumentos, para desarrollar habilidades y destrezas dejando volar la imaginación de cada uno para así obtener la creatividad que se verá reflejada en los productos realizados.” (En el proyecto: “Elaboración de instrumentos musicales de nuestra cultura Andina”) e



- “Involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas y divertidas a través de la decoración de diversos objetos, para desarrollar habilidades y destrezas dejando volar la imaginación de cada uno de ellos, de esta manera obtener la creatividad que se verá reflejada en los productos realizados.” (En el proyecto: “Mi mundo del arte”).

Los Proyectos Escolares planteados estuvieron concatenados de manera directa con el área de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, y para su aplicación se ejecutaron varias actividades, que mediante la observación se pudieron apreciar:

1. Proyecto: “Elaboración de instrumentos musicales de nuestra cultura andina”
 - a. Preparación de los materiales para la elaboración de una pandereta
 - b. Elaboración de una pandereta
 - c. Decoración de una pandereta
 - d. Preparación de los materiales para la elaboración de platillos
 - e. Decoración de los platillos
 - f. Preparación de los materiales para la elaboración de cascabeles tobilleros
 - g. Decoración de los cascabeles tobilleros
 - h. Preparación de los materiales para la elaboración de huevos musicales
 - i. Decoración de los huevos musicales
 - j. Practica de ritmos con los instrumentos elaborados

 2. Proyecto: “Mi mundo del arte”:
 - a. Decoración de un tacho con piedras y palos para formar una casa.
 - b. Preparación de los materiales para decoración de una lámina de espuma Flex (porta- retratos).
-



- c. Decoración de la lámina de espuma Flex (porta- retratos).
- d. Decoración de un florero (decorado en una botella con escarcha).
- e. Decoración de un portarretratos con semillas.
- f. Decoración de una nube con algodón y cubeta de huevos.
- g. Decoración de flores con pepa de zambo y cotonetes.
- h. Decoración de un pollo con lenteja y maíz.
- i. Decoración de un león con hilo.

Estas actividades que permitieron que los niños ejecuten las diferentes habilidades cognitivas, de igual forma, se visualizó interés y motivación que los estudiantes presentaron al momento de realizarlas. Es importante recalcar que se incluyó a los proyectos escolares dentro de la investigación pues se trabaja bajo la estrategia de “Aprendizaje basado en proyectos”, además es una excelente forma en la que se fomentan las habilidades cognitivas debido a que trabaja desde la habilidad más básica como es el *recordar* hasta la más compleja que es *crear*. Es por esta razón que el Ministerio de Educación ha incluido el uso esta estrategia, que motiva y es de gran interés para los estudiantes.

Sin embargo, no se pudo observar una propuesta de esta estrategia de trabajo en ningún otro momento de la clase o en la planificación. Las docentes no la consideraron como una estrategia que permitiría a los estudiantes desarrollar sus habilidades y concretar sus conocimientos, a pesar de que la misma es una estrategia muy rica, que aporta a los aprendizajes de los alumnos, son ellos los principales protagonistas de su proceso de aprendizaje, por lo que se debe plantear el uso de esta estrategia de manera frecuente.



El aprendizaje basado en proyectos se debe trabajar dentro de todos los niveles de educación básica, bachillerato e incluso a nivel universitario. Fomentando proyectos que sean de interés de los estudiantes, en el que, el estudiante desarrolla su pensamiento crítico y es el principal actor de sus conocimientos.

Para alcanzar lo ya mencionado, los docentes deben tener un dominio en la planificación y preparación de esta estrategia, por lo que, su preparación convendría que sea constante, con asistencia a cursos de capacitación, charlas, aplicación; así se alcanzará una ejecución prolija y con los resultados deseados.

Luego del análisis de la información observada desde la teoría de diversos autores planteados en el capítulo I, es importante destacar la importancia de la implementación de otras estrategias metodológicas las cuales no se pudieron evidenciar, pues debe existir variedad, lo que genera que los estudiantes mantengan la atención e interés, evitando que sea repetitivas las clases, al respecto, se sugiere emplear las siguientes propuestas por Creamer, (2011), tales como:

SDA (¿Qué sabemos?, ¿qué deseamos saber?, ¿que aprendimos?): se la emplea durante los tres momentos de la clase, es decir 1) ¿Qué sabemos? en donde se recuperan los conocimientos previos que el estudiante o individuo posee, momento en donde se permite recordar; 2) ¿qué deseamos saber? momento en el cual, se identifica las expectativas de los aprendizajes en proceso, permitiendo que se dé una comprensión y un análisis, para llevarlo a la práctica en la ejecución; y 3) ¿qué aprendimos? en donde luego del análisis, el alumno puede aplicar y evaluar para finalmente crear un nuevo conocimiento e incluso nuevas propuestas.



Mapa Semántico (Rueda de Atributos): Proporciona la posibilidad de que se organicen las ideas y conceptos de manera clara. Para el primero de básica, se puede emplear por medio de imágenes, generando así la posibilidad de generar conceptos. Ello permitirá que los estudiantes comprendan gráficamente los diversos conceptos, además de ser una manera entretenida y dinámica para los niños.

Anticipación a partir de términos: Esta estrategia permite que el estudiante desarrolle su capacidad de escucha activa, al igual que la lectura, permite que se incremente el vocabulario mejorando la comprensión. El estudiante al no encontrarse en la etapa de la lectura, se puede adaptar con pictogramas, lo que es muy importante y necesario dentro del subnivel preparatoria, de igual forma se incentiva la participación de los aprendizajes, siendo el niño el protagonista. Esta estrategia se la puede emplear en la construcción de los conocimientos pues la comprensión y el análisis que esta genera, permite que se generen nuevos aprendizajes.

Rompecabezas: Esta es una variación del trabajo colaborativo, donde todos los integrantes proporcionan sus conocimientos, permitiendo que se consolide la comprensión de los diferentes contenidos, esta estrategia se la puede aplicar dentro de la etapa de consolidación. Permite que los niños interactúen y compartan sus aprendizajes y conocimientos frente a su grupo de trabajo, fortaleciendo las diversas habilidades.

Preguntas exploratorias: permite indagar dudas y profundizar sobre los diversos temas motivo de estudio. Esta estrategia permite estimular la



comprensión y el análisis. Lo permite que los estudiantes tengan su espacio para aclarar sus dudas. Además, ayuda a esclarecer los contenidos, relacionarlos con otros y con el contexto y a analizar el tema de estudio con mayor profundidad. Pueden ser presentadas de varias maneras: en grupo, con toda la clase o en parejas.

Composición breve: consiste en realizar una reflexión de manera escrita de forma breve y espontánea, se la puede adaptar para los estudiantes por medio de la representación de dibujos con su breve explicación.

¿Qué pasaría si ...?: Proporciona el espacio necesario para que se creen diferentes situaciones y escenarios de ciertos, lleva a los estudiantes a una reflexión. Esta estrategia permite que los estudiantes activen sus conocimientos previos y los relacionen con diversas circunstancias.

PNI (Lo positivo, lo negativo y lo interesante): Estimula en los estudiantes el análisis, generando espacios de diálogo de situaciones, permitiendo que se den las diferentes formas y posturas que toman los individuos fomentando así su pensamiento crítico. Es una estrategia que se la puede emplear dentro de la construcción de los conocimientos.

¿Qué? ¿Entonces? ¿Ahora qué?: Esta estrategia permite la relación entre los conocimientos obtenidos dentro de un salón de clases frente a las acciones que se pueden llevar a cabo en la vida diaria. Lo que genera que los estudiantes apliquen lo obtenidos, evalúen los hechos y generen aprendizajes nuevos, por tal motivo los niños participarán activamente, pues sus conocimientos serán aplicados.



Red de discusión: Genera espacios de discusión sobre temas que tengan bandos o enfoques diferentes entre sí, permitiendo que se generen argumentos y los mismos sean defendidos. A los estudiantes les proporcionará seguridad frente a sus conocimientos.

Mapa semántico, Juicio a un personaje de la obra o de la historia, Mensaje escrito, dibujado o dramatizado para el personaje con el que más se identifica: Estas estrategias permiten el desarrollo del pensamiento crítico, de los estudiantes, en donde no es necesario que los estudiantes lean, pues permiten que se generen ideas y la mismas sean organizadas y expresadas. Esta es una estrategia que los niños la realizarán con gran agrado pues permitirá realizar dibujos y dramatizaciones que es lo que más disfrutan.

Lectura de textos con uso de códigos indicados y Ejercicio de pre escritura: Estas estrategias son básicas, por lo que deberían ser una de las empleadas de los docentes de primero de básica, pues desarrolla en ellos las bases de la lectoescritura. Esto proporcionará en los estudiantes las herramientas básicas para cimentar sus bases.

El reloj: Proporciona la oportunidad de integrar y compartir conocimientos desde diferentes visiones, permitiendo potencializar la cooperación, fomenta la comprensión y análisis de los contenidos presentados.

Acuerdo comunitario: Consiste en llegar a acuerdos entre los miembros del grupo, planteando normas con las cuales se busca alcanzar los resultados esperados, permitiendo así que los niños fomenten su desarrollo emocional



además de ser de gran beneficio pues permite la interacción algo que disfrutan mucho.

Juego de Roles: Consiste ponerse en el lugar de otra persona, es decir actuar como lo haría el otro, esto permite que se cree empatía, disminuyendo prejuicios y presentando diversas perspectivas. Estrategia que es de gran agrado para los estudiantes.

Ahora bien, contestando la pregunta principal de la investigación, las docentes emplean el juego, la asamblea o lluvia de ideas y clases expositivas interactivas como estrategias principales para el desarrollo de las habilidades cognitivas. Al respecto, se pone de manifiesto la necesidad de variación en las mismas, pues al ser repetitivas causa que los estudiantes pierdan el interés y motivación que se presenta cuando existe algo novedoso para ellos. Con ello, se desarrollarían las diferentes habilidades que necesitan una constante ejercitación y retos para ser potencializadas al máximo, no solo dentro del aula de clase, sino que a lo largo de la vida diaria.



3.3. Conclusiones

La presente investigación buscó dar respuesta a la pregunta planteada ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean actualmente los docentes en las aulas de preparatoria para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas de sus estudiantes?, al igual que el cumplimiento de los objetivos tanto el general como el específico, identificando así las diferentes estrategias que fueron empleadas por las docentes a lo largo de este estudio, de la misma manera de cómo las relacionaron junto con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Es así que a través de la información que se obtuvo, se concluye lo siguiente:

1. El marco teórico fue construido con base en la información recolectada durante el análisis de las planificaciones y observaciones de clases, ello permitió profundizar en los conocimientos sobre estrategias metodológicas y habilidades cognitivas, las mismas que fueron las principales categorías de esta investigación.
2. Las docentes de nivel preparatoria de la institución observada emplean las estrategias metodológicas de acuerdo al nivel de desarrollo evolutivo en el cual se encuentran los estudiantes, favoreciendo así su evolución motriz, cognitiva y social.
3. El papel que tienen los docentes dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes es muy importante, pues de ellos depende la planificación y ejecución de estrategias metodológicas, para que sean alcanzadas y potenciadas a su máxima expresión, pues las mismas son empleadas a lo largo de la vida de individuo, no solo dentro de su vida estudiantil, sino, en la vida cotidiana, con actividades sencillas como el recordar una dirección a crear y evaluar diferentes situaciones cognitivas complejas.



4. La estrategia metodológica *juego* fue la más empleada tanto en la planificación elaborada al igual que en las visitas áulicas. Se manifiesta que las docentes conocen y manejan la principal estrategia de acuerdo a la edad de los estudiantes con los que trabajan, pues de acuerdo con el análisis teórico, la misma es fundamental debido a la transición del nivel inicial a el nivel de educación básica.
5. Existen diferentes estrategias metodológicas que se han constatado en los documentos ni en la práctica, las mismas que deben ser empleadas de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, teniendo en cuenta su edad, contexto, año de básica, pues se deben ser impartidas de acuerdo al nivel de complejidad.
6. Las habilidades cognitivas deben ser desarrolladas por los docentes y padres de familia, pues las mismas son empleadas a lo largo de la vida. Éstas son trabajadas en los diferentes niveles de complejidad partiendo desde los niveles básicos hasta los de mayor dificultad. No solo se deben considerar las habilidades las cognitivas sino también las motrices y sociales, en todas ellas, los docentes deben volverse especialistas pues ello permitirá que sean aprovechadas con eficiencia y eficacia.
7. La relación cercana que existe entre las habilidades cognitivas y las estrategias metodológicas, dentro del ámbito educativo, son de gran importancia, pues no se puede dar la una sin la otra. Las estrategias que no busquen desarrollar una habilidad caen en un modelo tradicionalista. Como se advirtió con la *repetición*, al ser empleada durante el momento de consolidación de conocimientos, no se evidenció los aprendizajes, al igual que ninguna habilidad cognitiva.

3.4. Recomendaciones

Con base en las conclusiones, se sugiere:



1. Identificar las estrategias metodológicas que se emplean para desarrollar las habilidades cognitivas en todos los niveles académicos, permitiendo que los docentes conozcan y estudiantes estén conscientes de todas sus capacidades y cómo evolucionan cada una de ellas.
2. Verificar la eficiencia y eficacia en el desarrollo de las habilidades cognitivas con las estrategias metodológicas empleadas durante las horas de clases, lo que permitirá que los docentes perfeccionen sus estrategias o busquen más alternativas para los estudiantes.
3. Los docentes deben aplicar en mayor cantidad estrategias como *trabajo colaborativo* pues, de acuerdo a la información analizada, tanto en el estado del arte como en el marco teórico, es una estrategia muy rica y productiva que favorece en gran medida el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales.
4. Realizar un estudio de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades tanto motrices como sociales, para generar un complemento para la investigación que aquí se presenta.



REFERENCIAS

- Acosta Ortega, L. F. (2019). A propósito del artículo “Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia el adulto mayor con deterioro cognitivo”. *Revista Información Científica*, 98(2), 143-145.
- Albornoz Zamora, E. J. y del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Ayala, M. P. y Ayala, S. (2018). Aprendizaje basado en problemas (APB) como técnica didáctica en extensión: construcción de conocimientos entre integrantes de Cooperativas Ellas Hacen en la Universidad Nacional de Formosa. *Revista de la Facultad de Agronomía, La Plata*, 116(3), 121-132.
- Ayuso, D. M. R. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(2), 264-271.
- Bancayán, C. (2013). *Operacionalización de la taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria*. Lima, 109-119
- Bernal, M.E., Gómez, M. e Iodice, R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (1), 193-217.
- Calle Huamán, R. A. (2018). Docentes empoderados de estrategias metodológicas para mejorar su práctica pedagógica: plan de acción.



- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62.
- Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. Recuperado, 11.
- Cisneros, C. (2003). Análisis cualitativo asistido por computadora. *Sociologías*, (9), 288-313.
- Corredor, M. J. S., Gómez, D. M. J., & Martínez, E. A. R. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 1-8.
- Creamer M. (2010). *¿Cómo trabajar el Pensamiento Crítico en el Aula? Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: MEC y Grupo Santillana.
- Creamer, M. (2011). Curso de didáctica del pensamiento crítico. *Quito: Ministerio de Educación*.
- De La Rosa Benavides, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101.
- Díaz Barriga, A. (2013). "TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica". *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Vol. IV, núm. 10 pp. 3-21. México: Instituto
- Di'Bacco, L. y Matute, S. (2006). Aprendizaje cooperativo para las habilidades cognoscitivas. *Educare*, 10(2).



Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, (2018). Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje, Temuco.

Fernández Perón, M. y Brito Melgarejo, R. P. (2018). Los errores cognitivos y sus causas: una mirada desde la didáctica de las ciencias exactas. *Transformación*, 14(1), 81-89.

Fernández Rodríguez, E. J., Sánchez Gómez, C., Monroy Pérez, M. L., Barbero Iglesias, F. J. y Calvo Arenillas, J. I. (2018). Estudio aleatorizado de un programa de entrenamiento de cognición cotidiana frente a estimulación cognitiva tradicional en adultos mayores. *Gerokomos*, 29(2), 65-71.

Flavell, J. H. (2019). El desarrollo cognitivo (Vol. 87). Antonio Machado Libros.

Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F. y Zea Silva, L. A. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá.

Formoso, J., Injoque-Ricle, I., Jacobovich, S. y Barreyro, J. P. (2017). Cálculo mental en niños y su relación con habilidades cognitivas. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2766-2774.

Gallegos, J. (2001). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista.

Gatti, B. A. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Enunciación*, 10(1), 123-132.



- Gómez, S. O. y Romero, V. E. (2019). Efecto del ejercicio físico sobre mayores frágiles con deterioro cognitivo leve, demencia o Alzheimer. *MoleQla: revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide*, (33), 4.
- Góngora Villena, Y. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el Área de Comunicación de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos.
- González Hernández, P. G. (2017). El portafolio digital como instrumento de evaluación y desarrollo de habilidades cognitivas. Estudio de Caso en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(2).
- Hartman, H. y Sternberg, R. (1993): A broad BACEIS for improving thinking. *Instructional Science*, 21, 401-425.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Jiménez Porta, A. M. y Diez-Martínez Day, E. (2018). Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 71-87.
- Lacunza, A. B., Contini, E. N. y Castro Solano, A. (2010). *Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en contexto de pobreza*.
- Lara-Díaz, M. F., Beltrán-Rojas, J. C. y Araque-Jaramillo, S. M. (2019). Resultados de un programa de estimulación lingüística y cognitiva dirigido a adultos mayores y



su impacto en la calidad de vida. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 75-81.

López-Gil, K. S., & Molina Natera, V. (2018). Incidencia del trabajo colaborativo docente en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 1-13.

López, G. y Acuña, S. (2018). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 7(14), 29-38.

López-Gil, K. S. y Molina Natera, V. (2018). Incidencia del trabajo colaborativo docente en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 1-13.

Mancinas González, A. (2018). Modalidades de cognición en un curso universitario basado en el aprendizaje móvil. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 40-55.

Martín, J. G. y Martínez, J. E. P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (10).

Martínez, A. C. y García, M. E. C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98.

Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista ciencias de la educación*, (24), 69-90.

Medina, A. E. (2018). Aprendizaje basado en tareas en un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de producción escrita en alemán, niveles a1 y a2 mcer, en la educación superior. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*.



Ministerio de Educación. (2012a). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.

Ministerio de educación. (2014b). *Currículo educación Inicial 2014*. Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016c). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016d). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016e). *Proyectos Escolares, Instructivo*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2019f). *Guía de implementación del currículo integrador subnivel preparatoria*. Quito, Ecuador.

Morales, S, Depraect, N., & Rodríguez, C. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Educación Médica Superior*, 33(4), 37-47.

Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A. y Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.

Muñoz González, D. A. (2018). La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, e1077.



Muñoz Justicia, J. y Sahagún Padilla, M. (2017). Hacer análisis cualitativo con Atlas. ti
7. Manual de uso.

Nielsen-Rodríguez, A., Romance García, Á. R. y Chinchilla-Minguet, J. L. (2019).
Actividad física y desarrollo cognitivo en educación infantil.

Oróstegui, M. A., Carrero, C. M., Ruiz Escorcía, L. y Barros Arrieta, D. (2018). Anemia
infantil: Desarrollo cognitivo y rendimiento académico.

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias
Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.

Orozco, E. A., Ruiz, M. D. P. S. y Vivar, D. M. (2018). Qué es y qué no es Aprendizaje
Cooperativo. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1),
205-220.

Orozco Santa María, A. M. y García Ramírez, M. (2017). Autopercepción de habilidades
de aprendizaje en ambientes virtuales. *CPU-e. Revista de Investigación
Educativa*, (25), 144-167.

Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.

Picco, S. y Orienti, N. (2017). Didáctica y curriculum. Series: Libros de Cátedra.

Pueyo, A. A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Paidós Ibérica.

Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa.

Quizhpe T., Campos T., *Las estrategias metodológicas*. Lima.



- Rivera Arteaga, E. y Torres Cosío, V. (2018). Videojuegos y habilidades del pensamiento. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 267-288.
- Rosas Rodríguez, B. y Kato Vidal, E. L. (2019). Habilidades laborales y desempeño regional en México. *Economía, sociedad y territorio*, 19(60), 203-239.
- Salinas Fleitman, M., Ramírez, S. y Mónica, J. (2018). Desarrollo de una escala de medición de habilidades metaacadémicas para niños de 4.º, 5.º y 6.º de primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 769-797.
- Segura, M. y Chacón, I. (1996). Competitividad en la educación superior. *Umbral*, 11(5), 29-37.
- Unicef. (2018). Aprendizaje a través del juego. *The Lego Foundation en apoyo de UNICEF*, 6(7), 24.
- Vázquez, Y. A. (2001). Educación basada en competencias. *Educación/nueva época*, 16(1), 3.
- Villalba, C. y Estrella, M. (2017). Identificación del tipo de inteligencia como potenciador de habilidades cognitivas en niños de educación general básica. //identification of the type of intelligence as a cognitive skills enhancer in children of basic general education. *Psicología Unemi*, 7-14.
- Villarroel, V., Bruna, D., Bustos, C., Bruna, C. y Márquez, C. (2018). Análisis de pruebas escritas bajo los principios de la evaluación auténtica. Estudio comparativo entre



Universidad de Cuenca

carreras de la salud y otras carreras de dos universidades de la Región del Biobío. *Revista médica de Chile*, 146(1), 46-52.



ANEXOS

Anexo 1

Fecha: 22 de abril del 2019 **Hora:** 8:50

Docente: Gabriela Quizhpe

Experiencia de aprendizaje: Profesiones

Ámbito: Relaciones Lógico-Matemáticas

Destreza: Escribir los números naturales, de 7 y 8, en contextos significativos. Ref. M.1.4.15.

Indicador de evaluación: Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas 7 Y 8. REF I.M.1.2.1

Observación

La clase se lleva a cabo dentro del aula, se encuentran presentes 32 estudiantes ausentándose uno, su edad está entre los 5 y 6 años, pertenecen al primero de básica sección matutina.

La destreza a desarrollar inicia a la 8h50 con una duración de 40 minutos.

La docente inicia recordándoles a los estudiantes la forma de permanecer en sus asientos, es decir cómo se deben sentar, inmediatamente los estudiantes cambian su postura, tomando la indicada por la maestra.

Continúa la clase la docente les indica a los niños que van a trabajar el número 8, les recuerda el conteo por medio de carteles, solicita de forma verbal que coloquen la cantidad que indica con los dedos la misma que va del 0 al 7, solicita que observen la



cantidad de dedos que pusieron en sus manos con la que el cartel presenta solicitando que verifiquen si es correcto.

Continúa con la clase, presenta diferentes situaciones de la vida cotidiana, apoyado de imágenes, por ejemplo, presenta a diferentes profesionales, de los cuales solicita que cuenten y que comenten cual es el trabajo de cada uno, recalcando las cantidades del cero al siete.

En el pizarrón presenta el número 8 con sus representaciones gráficas, solicita a los niños que cuenten uno por uno, creando en ellos la asociación entre el número. Prosigue con el conteo de los dedos según la cantidad que nombra, trabaja con el ya mencionado (8). Realiza la verificación haciendo que se observen entre parejas y en el cartel presentado. Prosigue con la relación de las diferentes cantidades con los animales, por ejemplo, cuantos tentáculos tiene un pulpo, se prosigue a contar con ayuda de una imagen, cuantos ojos y patas tiene una araña, etc.

Continúa el trabajo con material concreto, se trasladan a el área de construcción en donde poseen diferentes tipos de legos, la docente forma 8 grupos de 4 estudiantes cada uno, les entrega legos, en el cual les da la indicación de que agrupen las fichas de acuerdo a la cantidad que solicita, posteriormente cuentan las fichas de forma grupal. Un grupo de estudiantes entrega una menor cantidad de fichas, la docente les pregunta si es la cantidad adecuada, solicita que cuenten las fichas y se procede la reflexión por medio de preguntas, en busca de una solución.

Como siguiente actividad la docente presenta un cartel con el número 8, el mismo que se asemeja a una pista de carreras, el cual los niños recorren utilizando un pequeño carro, respetando la direccionalidad, esta actividad fue empleada para trabajar el trazo del



número presentado. Indica que no se debe realizar dos círculos juntos, sino que son entrelazados.

Continúan con el trazo en el aire utilizando su dedo, su mano, su cuerpo, luego realizan el trazo sobre la mesa. Finalmente usan plastilina para moldear el número ocho, les recuerda el uso de la misma, el que deben calentarla para poder trabajar fácilmente. Los niños moldean el número ocho y crean diferentes objetos usando la plastilina y respetando la cantidad. En el transcurso del trabajo la docente observa muy de cerca el trazo de los niños y les indica de uno en uno.