



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación General Básica

Propuesta Innovadora para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de Orientación Freireana en el 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación General Básica.

AUTORES:

Galo Enrique Pantoja Díaz

C.I: 0105399810

galitopantoja21@gmail.com

Mónica Priscila Zhingri Guamanrigra

C.I: 010739595-6

m-pris20@hotmail.com

DIRECTOR:

Mgt. Nilson Patricio Araujo Flores

C.I: 0301940318

CUENCA – ECUADOR

16 agosto de 2020



RESUMEN

La siguiente propuesta de innovación educativa responde al campo de formación humana del currículo nacional ecuatoriano, el cual visualiza a los valores éticos como parte fundamental en el desarrollo integral de las y los estudiantes. Tiene como objetivo, diseñar una guía didáctica para el ejercicio de valores éticos desde una visión ética-crítica de orientación Freireana en niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero. Para alcanzar dicho objetivo, en un primer momento, se realizó un diagnóstico, el cual parte desde la elaboración de un instrumento basado en proposiciones los mismos que permiten el desarrollo de un debate. La información obtenida fue codificada, se agrupó en categorías, se interpretó la información y se obtuvo los resultados que nos permitieron confirmar que las percepciones, ideas de los estudiantes en cuanto a valores éticos son diferentes a la práctica. En un segundo momento se llevó a cabo la revisión de elementos teóricos correspondientes a los valores éticos, educación en valores éticos, todos estos centrados en una visión de educación ética-crítica de orientación Freireana parte clave del trabajo. En un tercer momento se presenta la propuesta basada en estrategias (juegos, música, collage, etc.) que serán utilizadas para trabajar los valores éticos. La finalidad es que los niños y niñas del 4º año de básica sean capaces de sentir visibilizarse y empoderarse como sujetos dignos, permitiendo de esta manera formar seres humanos, respetuosos, justos, solidarios, reconociéndose y reconociendo al otro como sujeto, que lucha por una vida digna.

Palabras claves: Visión ética-crítica. Valores éticos. Orientación Freireana.



ABSTRACT

The following proposal of educational innovation responds to the field of human formation of the Ecuadorian national curriculum, which visualizes ethical values as a fundamental part in the integral development of students. Its objective is to design a didactic guide for the exercise of ethical values from an ethical-critical vision of Freirean orientation in boys and girls of fourth year of Basic General Education of the Millennium Education Unit Francisco Febres Cordero. To achieve this objective, at first, a diagnosis was made, which starts from the elaboration of an instrument based on propositions that allow the development of a debate. The information obtained was coded, grouped into categories, the information was interpreted and the results were obtained that allowed us to confirm that students' perceptions, ideas regarding ethical values are different from practice. In a second moment, the revision of theoretical elements corresponding to ethical values, education in ethical values, all focused on a vision of ethical-critical education of Freirean orientation, a key part of the work, was carried out. In a third moment the proposal is presented based on strategies (games, music, collage, etc.) that will be used to work on ethical values. The purpose is that the boys and girls of the 4th year of basic are able to feel visible and empowered as worthy subjects, thus allowing to form human beings, respectful, fair, supportive, recognizing and recognizing the other as a subject, who fights for a dignified life.

Key words: Ethical-critical vision. Ethical values. Freirean Orientation.



ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
DEDICATORIA	12
DEDICATORIA	13
AGRADECIMIENTO	14
INTRODUCCIÓN	15
DATOS DE LA INSTITUCIÓN	17
1. DIAGNÓSTICO	17
1.1 Objetivo:	17
1.2 Proceso:	17
1.3 Instrumento	18
1.3.1 El debate	19
1.4 Análisis	20
1.5 Resultados	21
1.6 Interpretación	26
2. BENEFICIARIOS	28
3. MARCO CONCEPTUAL	29
3.1 LOS VALORES	29
3.1.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?	29
3.2 VALORES ÉTICOS	31
3.2.1 ÉTICA VITAL	32
3.3 EDUCACIÓN EN VALORES	32
3.3.1 MODOS DE EDUCACIÓN EN VALORES	33
<input type="checkbox"/> Conductual	33



<input type="checkbox"/> Ejemplo o imitación	34
<input type="checkbox"/> Cognitivo	34
<input type="checkbox"/> Ética-crítica	35
3.4 ¿POR QUÉ TRABAJAR CON LA TEORÍA DE PAULO FREIRE?	35
3.4.1 FUENTES DE LA TEORÍA EDUCATIVA ÉTICA-CRÍTICA DE ORIENTACIÓN FREIREANA	36
<input type="checkbox"/> Contexto	36
<input type="checkbox"/> Experiencias de los Sujetos de la Educación	37
<input type="checkbox"/> Literatura	37
3.4.2 METODOLOGÍA FREIREANA	38
3.4.3 PENSAMIENTO EMANCIPADOR	39
4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	43
4.1 Objetivo general.....	43
4.2 Resultados esperados.....	43
4.3 Recursos y condiciones	43
4.4 Relación de Resultados Esperados y Talleres.....	44
4.5 Desarrollo de la propuesta de innovación.....	44
4.6 Resultado esperado 1:	46
TALLER 1.....	46
Reconocimiento	46
<input type="checkbox"/> Actividad 1	47
Nombre de la actividad: Collage igualdades y diferencias.....	47
<input type="checkbox"/> Actividad 2	48
Nombre de la actividad: Video “cuerdas”	48
<input type="checkbox"/> Actividad 3	49



Nombre de la actividad: Cuento “Ratón viejo o murciélago”	49
Evaluación del taller de reconocimiento	51
TALLER 2	52
Respeto	52
<input type="checkbox"/> Actividad 1	52
Nombre de la actividad: El Pañuelo	52
<input type="checkbox"/> Actividad 2	55
Nombre de la actividad: El gato y el ratón	55
<input type="checkbox"/> Actividad 3	56
Nombre de la actividad: Pepas y pepos.....	56
Evaluación del taller de respeto	58
4.7 Resultado esperado 2:	59
TALLER 3	59
Dignidad	59
<input type="checkbox"/> Actividad 1:	60
Nombre de la actividad: Alcatonga	60
<input type="checkbox"/> Actividad 2:	61
Nombre de la actividad: El maniquí.....	61
<input type="checkbox"/> Actividad 3:	63
Nombre de la actividad: El globo.....	63
Evaluación del taller de dignidad	65
4.8 Resultado esperado 3.	66
TALLER 4	66
Solidaridad	66
<input type="checkbox"/> Actividad 1	67



Nombre de la actividad: Acciones humanas.....	67
<input type="checkbox"/> Actividad 2	68
Nombre de la actividad: Videollage solidario	68
<input type="checkbox"/> Actividad 3	70
Nombre de la actividad: La silla solidaria	70
Evaluación del taller de solidaridad	72
4.9 Resultado esperado 4:	73
TALLER 5	73
Justicia	73
<input type="checkbox"/> Actividad 1	74
Nombre de la actividad: Teatro.....	74
<input type="checkbox"/> Actividad 2	75
Nombre de la actividad: El tren social	75
<input type="checkbox"/> Actividad 3	77
Nombre de la actividad: El tribunal de la justicia.....	77
Evaluación del taller de justicia	79
INFORME DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN ...	81
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	88
ANEXOS DEL DIAGNÓSTICO	89
Anexo 1: Oficio	89
Anexo 2: Propositiones utilizadas en el diagnóstico	90
Anexo 3: Transcripción del audio	91
Anexo 4: Propositiones utilizadas en el diagnóstico y sus respectivas respuestas.	96
Anexo 5: Codificación de las respuestas	102



ANEXOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA	112
Anexo 7: Cuento: “ratón viejo o murciélago”	112
Anexo 8: Canción “el gato y el ratón”	115
Anexo 9: “Alacatonga”	116
Anexo 10: Situaciones en donde se trata al otro como objeto.	118
Anexo 11: “Situaciones justas y situaciones injustas”	119
ANEXOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA	121
Anexo 12: Solicitud para la socialización	121
Anexo 13: Firmas de los docentes presentes en la socialización de la propuesta de innovación	122
Anexo 14: Imágenes de la socialización de la propuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”	123
Anexo 15: Certificado de presentación de la propuesta por parte de la Unidad Educativa.	125



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Galo Enrique Pantoja Díaz en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Propuesta Innovadora para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de Orientación Freireana en el 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de Agosto de 2020

Galo Enrique Pantoja Díaz

C.I: 0105399810



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Mónica Priscila Zhingri Guamanrigra en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Propuesta Innovadora para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de Orientación Freireana en el 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero.", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de agosto de 2020

Mónica Priscila Zhingri Guamanrigra

C.I: 0107395956



Cláusula de Propiedad Intelectual

Galo Enrique Pantoja Díaz, autor del trabajo de titulación "Propuesta Innovadora para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de Orientación Freireana en el 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 16 de Agosto de 2020

Galo Enrique Pantoja Díaz

C.I: 0105399810



Cláusula de Propiedad Intelectual

Mónica Priscila Zhingri Guamanrigra, autor/a del trabajo de titulación "Propuesta Innovadora para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de Orientación Freireana en el 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 16 de agosto de 2020

Mónica Priscila Zhingri Guamanrigra

C.I: 0107395956



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por bendecirme, amarme y darme una gran familia y haber sido él quien me ha brindado la oportunidad de estudiar y poder terminar con éxito la carrera universitaria por medio de este trabajo de titulación.

A mi amada familia, mi madre que ha sido el pilar fundamental en mi vida, quien me ha enseñado lo más importante de la vida y me ha aconsejado para ser un hombre de bien, a mi padre que desde el cielo me está guiando y cuidando en cada paso que doy y que sus enseñanzas quedaran conmigo durante toda mi vida. De igual forma a mis hermanas, sobrinos y sobrinas: Teresa, Verónica, Sandra, Lorena, Daniel, Katherine, David, Valeria, Mateo, Fernanda, Emilia, Fernando, Anita y Dylan quienes me han brindado su apoyo constante y su cariño incondicional. A mis tíos Adela y Guillermo quienes me ayudaron en todo mi trayecto de la vida estudiantil y de manera especial a mi amada esposa Gina y a la luz de mi vida, mi hija Ana Victoria quienes me motivan a seguir adelante en todo lo que haga y todos mis logros serán dedicadas a ellas.

Galo Pantoja



DEDICATORIA

El presente trabajo dedico principalmente a Dios, por guiarme, cuidarme y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mis hermanos por el apoyo constante que me brindaron a lo largo de este tiempo. Y a todas las personas que me han apoyado con palabras de aliento y motivación.

Mónica Zhingri



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. De la misma forma queremos agradecer a nuestros respectivos familiares que nos brindaron su apoyo, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Carrera de Educación General Básica de la Universidad de Cuenca, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación como profesionales, de manera especial, al Mgt. Nilson Araujo tutor de nuestra propuesta de innovación quien ha guiado con sus saberes la realización de este trabajo.

Galo Pantoja y Mónica Zhingri



INTRODUCCIÓN

Para comprender los valores éticos es necesario el reconocimiento como sujetos dignos que formamos parte de una sociedad, a lo cual estamos llamados a generar un proceso de transformación partiendo desde el día a día. Es así que se vuelve necesario una educación en valores éticos que promueven el reconocimiento y el cuidado hacia el otro como menciona Vázquez (2013). “No podemos asegurar nuestra vida destruyendo la vida del “otro” (yo) y de “lo otro” (la naturaleza)...” (pp. 4-5). Por este motivo la educación en valores debe dirigirse a una pedagogía crítica, rechazando situaciones que deshumanicen al otro.

Sin embargo, en la actualidad las unidades educativas se han convertido en espacios de irrespeto en donde la violencia, abuso, bullying, exclusión, discriminación ha sido el día a día de los estudiantes, donde la dignidad humana no es valorada. Esto debido a que los valores éticos han sido abordados de una forma teórica alejada de la realidad de los niños y niñas. Por este motivo surge la necesidad de implementar nuevos conceptos, elementos metodológicos y pedagógicos para el fortalecimiento de la enseñanza de los valores desde una visión ética-crítica de orientación Freireana, el cual plantea que el ser humano debe ser participe de su transformación y del mundo, por medio de una educación ética-crítica permitiéndole ver la realidad de su vida, llevándolo a valorar y valorarse.

Por tal motivo se ha diseñado la siguiente propuesta con el objetivo de diseñar una guía didáctica para el ejercicio de valores éticos desde una visión ética-crítica de orientación Freireana en niños y niñas de 4to año de ¹Educación General Básica de la ²Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero. Con esta propuesta se busca contribuir a una educación integral y humanizadora que posibilite a su vez un empoderamiento de valores éticos en los estudiantes.

Para alcanzar el objetivo propuesto, la siguiente propuesta innovadora se ha desarrollado y organizado en 4 partes: diagnóstico, marco conceptual, desarrollo de las actividades y socialización en la unidad educativa. Como una primera parte, se determinó realizar un

¹ E.G.B. estas siglas serán utilizadas para hacer referencia a Educación General Básica.

² U.E.M estas siglas serán utilizadas para hacer referencia a la Unidad Educativa del Milenio.



diagnóstico con el fin de identificar las percepciones, opiniones e ideas que tiene los estudiantes del 4to.año de básica con relación a los valores éticos. Para lo cual, se elaboró un instrumento en base a proporciones que abordan temas importantes sobre los valores éticos, posibilitando a su vez un espacio de debate entre los niños y niñas, en defensa de sus ideas y percepciones, permitiendo de esta manera recoger información necesaria para la propuesta.

En una segunda parte, se presenta el marco conceptual donde se teoriza varias categorías importantes para el fortalecimiento de esta propuesta, comenzando desde el concepto de los valores, para dar paso a los valores éticos y continuar con la educación en valores, todo esto desde una visión más humanista y para finalizar se hace un acercamiento a Paulo Freire donde se evidencia su visión y metodología dirigida al empoderamiento de los valores éticos.

En una tercera parte, se presentan las estrategias de la propuesta de innovación con la finalidad de proporcionar herramientas que permitan el ejercicio de los valores éticos en los niños y niñas de 4to año de E.G.B. Las estrategias se sintetizan en 5 talleres para alcanzar los resultados esperados con relación al diagnóstico. Los talleres constan de una descripción de las actividades, recursos a utilizar, indicaciones para desarrollar los talleres, una orientación para ejecutar las reflexiones de acuerdo al tema establecido, al tiempo y evaluación.

Finalmente se presentó un informe relacionado a la socialización de la propuesta frente a los docentes y personal administrativo de la U.E.M. “Francisco Febres Cordero”. En el informe se describe la experiencia vivida durante la exposición de la propuesta, así como las inquietudes y comentarios expresados por los docentes presentes durante esta socialización.



DATOS DE LA INSTITUCIÓN

La U.E.M. “Francisco Febres Cordero”, está ubicada en la ciudad de Cuenca en la avenida Primero de Mayo, cuenta con jornadas matutina y vespertina. A esta institución acuden alrededor de 1780 estudiantes en sus dos jornadas. La sección matutina está dividida en: 4 aulas para Educación Inicial, 20 aulas para de E.G.B. y 6 aulas de Bachillerato. La sección vespertina tiene: 3 aulas de Educación Inicial, 15 aulas de E.G.B. y 6 aulas de Bachillerato. El año de básica en el que se propone realizar la propuesta de innovación educativa será 4to “A” de la sección matutina, que cuenta con 35 estudiantes (niño/niñas).

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Objetivo:

Identificar las percepciones de los niños y niñas del 4to año de E.G.B. con referencia a los valores éticos.

1.2 Proceso:

Para la realización del diagnóstico en primer lugar se acudió a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en específico a la secretaria de Educación General Básica con la finalidad de obtener el respectivo permiso de ingreso a la U.E.M. “Francisco Febres Cordero”. Una vez aprobado por el Sr. Decano de la Facultad se visitó la unidad educativa para entregar el oficio a la secretaria de la escuela (Anexo 1), se explicó a la Vicerrectora de la sección matutina la temática de la propuesta y se solicitó el ingreso a uno de los paralelos del 4to año de E.G.B., la respuesta a esta solicitud fue positiva y se dio la autorización para realizar el diagnóstico con el paralelo 4to”A”. Durante las semanas siguientes, se preparó el instrumento del diagnóstico. Este instrumento fue presentado a la vicerrectora de la institución y fue aprobado.

El 28 de enero se ingresó a la escuela y se entabló una conversación con el docente encargado. Se informó acerca del diagnóstico, la temática y el objetivo del mismo. El día jueves a las 7:30 de la mañana se realizó el diagnóstico, primero el docente nos presentó a los 35 estudiantes y después se procedió a realizar el diagnóstico en un lapso de dos horas clase. Para iniciar se dio un diálogo con los niños, en el cual nos presentamos y se indicó el



motivo de la visita. Se entregó una hoja a cada uno de los niños, y se leyó las instrucciones para un mejor entendimiento del instrumento. La aplicación del instrumento se realizó en tres fases:

En la primera fase, el instrumento se aplicó de forma individual con el objetivo de entender los diferentes criterios de cada uno de los estudiantes, es decir, al poner al estudiante frente a una proposición de la cual podría estar de acuerdo o en desacuerdo. En la segunda fase, se formó 7 grupos de 5 estudiantes, para que se genere en cada uno de ellos un espacio de diálogo. En el cual todos tenían la oportunidad de expresar sus respuestas y decir el porqué de la misma, generándose un debate en estos pequeños grupos, con la finalidad de llegar a acuerdos siempre respetando las opiniones de cada uno. Como tercera y última fase se desarrolló una plenaria grupal, en la que cada uno de los grupos pequeños exponía los acuerdos a los que llegaron, esto nos permite conocer de una forma real las percepciones que tienen los niños y niñas sobre los valores éticos y compartir opiniones, ideas, a través del debate llegando a un acuerdo. Este diálogo fue grabado y luego transcrito para su posterior análisis.

En el proceso del diagnóstico se presentaron algunos inconvenientes, por ejemplo, durante el desarrollo individual algunos estudiantes no entendían las proposiciones por lo cual, se tenía que volver a explicar a los niños o a su vez ellos optaban por copiar a sus compañeros. Frente a esta situación se trató de aclarar las proposiciones a los niños de manera más directa y se solicitó que no se copien las respuestas. En lo posible se prestó atención a los que necesitaban ayuda. Otra dificultad fue durante el debate de grupos, algunos niños cambiaban sus respuestas al escuchar las opiniones de los otros, sin tomar en cuenta lo que se les solicitó anteriormente. Durante la aplicación del instrumento fue difícil mantener el orden en la clase. A su vez, no se obtuvo la participación de todos los niños. Sin embargo fue una experiencia enriquecedora ya que se consiguió información útil sobre las percepciones de los estudiantes con referencia a los valores éticos.

1.3 Instrumento

Para la elaboración del instrumento se revisó los libros de los estudiantes correspondientes al 4to año de E.G.B. para evidenciar si se desarrolla algún contenido sobre valores éticos, este tema no forma parte de ninguna unidad de estudio. Sin embargo, la temática está



presente en el avance curricular (2016), en el área de ciencias sociales en la contribución del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano:

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica: Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de [...] valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana [...] Al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética [...] es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano [...]

También este tema está implícito en los Objetivos generales del área de Ciencias Sociales en específico OG.CS.7. y OG.CS.8.

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

Con el fin de identificar las diferentes opiniones de los estudiantes de 4to año de E.G.B. sobre los valores éticos se utilizó el siguiente instrumento: el debate. Cabe recalcar que el debate “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que consiste en la confrontación de distintos puntos de vista” (Gonzales, 2017, p. 5). Por esta razón se lo utilizó para recolectar datos sobre las percepciones de los niños y niñas con relación al tema.

1.3.1 El debate

El debate, es una herramienta donde se da una discusión sobre un tema en el cual los estudiantes exponen y argumentan sus diferentes ideas, es decir, consiste en “la confrontación de distintos puntos de vista con la finalidad de llegar a un juicio sólidamente sustentado” (Cobo Gonzales, Valdivia Cañotte, & Peralta Ruiz, 2017, pág. 5). Este instrumento permite



conocer diferentes puntos de vista de los participantes con relación al tema, generando espacios de diálogo donde se puede intercambiar y defender sus opiniones. Para ello se estructuró un instrumento basado en proposiciones, las cuales no pretenden ser ni verdaderas ni falsas, sino que busca posibilitar a los estudiantes de un concordar y un discordar. Según Novak & Gowin, 1984, (citado en Miller, Norma L.) “Una proposición es una estructura semántica compuesta por dos o más conceptos unidos entre sí a través de frases de enlace para crear unidades con significado” (2010, p.2). Las proposiciones darán a los estudiantes una oportunidad de expresar sus opiniones con relación a los valores éticos, la violencia que se presenta en el aula, permitiendo a su vez que se dé un debate.

Para la elaboración de las proposiciones se realizó un primer borrador en el que constaban 5 proposiciones (Anexo 2). Junto con el tutor se analizó este borrador en el que se concluyó que se utilice 4 proposiciones que nos permita identificar las diferentes percepciones que tienen los niños y niñas. Además se establecían instrucciones que sean fáciles de comprender por los participantes.

1.4 Análisis

Una vez obtenida y transcrita la información se procedió al análisis de la información en base a un análisis temático como lo menciona Boyatzis (1998, Citado en Braun y Clarke, 2006. p. 79) “el análisis temático es un método para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos. Organiza de forma mínima y describe su conjunto de datos en detalle”. Este método nos permite agrupar diferentes categorías que contengan información importante de los valores éticos que se encuentran implícitas en las respuestas de los estudiantes.

En primer lugar, la información recolectada fue organizada en un cuadro, tanto la información escrita que se elaboró en el instrumento por parte de los estudiantes de forma individual y también las respuestas recogidas a través de un audio que fue grabado durante el proceso de aplicación del mismo (Anexo 3).

Más adelante se revisó las transcripciones y se elaboró otra tabla. Esta tabla cuenta con las proposiciones empleadas en el instrumento de diagnóstico y sus respectivas respuestas (Anexo 4). Se analizó de manera cuidadosa cada una de las ideas expresadas por los estudiantes y se fueron codificando las respuestas. En este proceso se obtuvieron 22 códigos



(Anexo 5), los cuáles abarcan las opiniones de los estudiantes con relación al tema, cada una de ellas con distintos colores y números, para identificar los valores subyacentes. Posteriormente se agrupó a cada código para obtener categorías que estén relacionados a los valores éticos y así poderlos abordar en la propuesta. Las temáticas generales se revisaron y contrastaron con la información obtenida. Una vez que se identificaron las temáticas se realizó nuevamente una revisión de la información original para que las temáticas sean correspondientes y se relacionen de una manera correcta. De esta manera se establecieron 4 temáticas generales en relación al conocimiento, práctica y concepciones de los valores éticos en los participantes.

Las temáticas establecidas son las siguientes:

- El respeto y la amistad entre compañeros
- Valorar al otro
- Solidaridad o compañerismo
- La búsqueda de la justicia y la comunicación con el docente

1.5 Resultados

Los resultados obtenidos muestran que los participantes tienen distintas formas de concebir y poner en práctica los valores éticos: A continuación se presentan los resultados obtenidos en función al instrumento de diagnóstico, partiendo del análisis de las categorías de la información recogida.

- El respeto y la amistad entre compañeros (Anexo 6, tabla 1)

Esta categoría ha sido seleccionada con referencia a que los niños, según sus respuestas, dicen que el respeto es importante entre compañeros ya que puede transformarse en amistad, a continuación una de las respuestas de los niños:

“...respeto entre los compañeros es una realidad que se transforma en amor y amistad.”, por tal motivo *“La amistad entre compañeros no se da golpes si no respeto.”*, menciona otro de los estudiantes.

El respeto entre los estudiantes no se demuestra con los golpes, en una pelea como menciona uno de los estudiantes, a continuación su respuesta:



“No hay que pelear con los compañeros.”, ya que entre compañeros de clases se debe de respetar a todos los demás, a continuación una respuesta de los niños;

“... hay que respetar a todos los compañeros.”

Se piensa en el otro, se lo valora, respeta como un amigo, y de esta manera buscan no hacerles sentir mal, ya que se pueden lastimar, etc., y eso significaría pelearse entre ellos y romper esa amistad que tienen entre compañeros. A continuación unas de las respuestas: *“... algunos pueden sentirse mal...”*, *“...los amigos pueden causar algún problema en la cara o en el pie pueden romperse la cara o pueden romperse el pie”*,

Los niños ante estas situaciones de peleas, en las cuales ven que al otro lo lastiman o lo hacen sentir mal acuden al docente quien puede mediar este tipo de conflictos, a continuación una respuesta:

“...tenemos que avisar porque puede pasar algo malo.”

Al momento de realizar el diagnostico se evidenció todo lo contrario, ellos conocen que el respeto y la amistad entre compañeros significa no golpearse. En la realidad por cualquier circunstancia o motivo los niños se empujan, se golpean, se dan puñetes o patadas tanto dentro como fuera del aula, es decir solo conocen de forma cognitiva el respeto y la amistad y lo que no se debe de realizar pero no ponen en práctica en su vida diaria, talvez se deba a los diferentes contextos donde se desarrollan los niños.

- Valorar al otro (Anexo 6, tabla 2)

Esta categoría ha sido seleccionada con referencia a que los niños, según sus respuestas, tiene una concepción acerca de valorar al otro, donde creen que entre amigos no se deben de dar las peleas, ni tampoco se debe de poner los apodos ya que el otro se siente mal, a su vez saben que tienen una identidad (nombre), por la cual lo pueden llamar. A continuación las respuestas de los niños;

“...no hay que hacerle nada ni golpearle.”

“No hay que poner apodos a los compañeros...”,



“Porque si les llamamos a nuestros compañeros del apodo ellos se sienten mal porque no les llamamos de su nombre original.”

Los niños hacen referencia a la amistad únicamente cuando son amigos, y es ahí donde no se deben de dar los golpes, a continuación una respuesta:

“Porque no hay que pegarles a los compañeros cuando somos amigos.”,

Pero otros niños creen que no hay que atentar contra la dignidad del otro ni con insultos, ni poniéndoles apodos, ni golpeándolos, ya que son compañeros y se deben respetar el uno al otro, sin devolver mal por mal, tal como menciona uno de los niños:

“No hay que pegarles aunque mi otro compañero este bravo con nosotros...”. Pero en ocasiones los niños toman los apodos como algo natural

Al realizar el diagnóstico nos pudimos percatar que los niños tienen concepciones claras sobre el valorar al otro, pero eso solo se queda en lo cognitivo, ya que en la práctica los niños llaman al compañero con un apodo y no les importa si se siente mal el otro, se ve al apodo como algo natural, entre los niños, sin darse cuenta que están atentando contra la dignidad del compañero o compañera. Por otra parte, los golpes entre amigos también se ven como algo normal, donde si él le golpea el otro también lo hace.

- La búsqueda de la justicia y la comunicación con el docente (Anexo 6, tabla 3)

Esta categoría ha sido seleccionada con referencia a que los niños, según sus respuestas, relacionan la justicia con los golpes, o el “pagarle con la misma moneda” si les molestan o buscan actuar de una manera justa ayudando a sus compañeros y comunicando al docente aquellas acciones que ellos consideran malas o injustas, sin importar si el resto de compañeros se molesten con ellos o sin importar las represalias que tomen en contra de ellos. A continuación se presenta una respuesta de un estudiante: *“... avisar al profesor por si algo están haciendo mal, así se enojen mis compañeros.”* *“Tengo que avisar al profesor no importa que se enojen conmigo o con nuestros compañeros que van avisar al profesor....”* *“Cuando sucede algo malo en la clase tenemos que avisarle al profesor así todos se enojen.”*

En ocasiones los niños han confundido el término justicia, ya que si buscan ayudar a otro u otros no les importa el ¿Cómo lo ayudo?, simplemente lo hacen así tengan que en ocasiones usar la violencia por la justicia, creemos que es una forma de mostrar empatía por el otro



entre los niños y luego se comunica al docente. A continuación se puede observar la respuesta de un niño participante: *“También cuando un amigo está ahí, y otro niño está ahí y le pega yo le ayudo y le digo al profesor”*. O simplemente utilizan a la justicia como una forma de venganza en contra de sus compañeros que los molestan en el aula de clase, y lo ven como algo natural. Este es la respuesta de uno de los estudiantes participantes:

“...pero si me molestan, yo también les hago lo mismo.”

Por otra parte, los niños dicen comunicar al docente todas aquellas situaciones que se presenten en el aula o fuera de él, ya que puede suceder algo malo si no lo hacen. Buscan un apoyo por parte del docente ante estos acontecimientos para así resolverlos de la mejor manera y de esta forma no se agranda el problema, a continuación se presenta las respuestas de los niños:

“... avisar al profesor por si algo están haciendo mal...” *”Hay que avisar al profesor porque de repente nos pase algo”*.

Los niños tienen una visión de justicia, se dan cuenta que la violencia entre compañeros no es algo bueno, y que ante situaciones de injusticia deben de actuar correctamente y no deben de causar daños a los demás. Y para ello tienen al docente quien debe de escucharlos y ayudarlos a lidiar ante estas situaciones, donde deben enfrentar sus errores, aun cuando tengan que reconocer ante otras personas que han cometido algo injusto y tenga que decir la verdad.

Sin embargo, los niños durante el diagnostico se pudo evidenciar que confunden la justicia con el golpear a los otros, aunque ellos saben que está mal, solamente se dejan llevar y lo hacen. En ocasiones por defender a su compañero y en otro caso por defenderse a ellos mismos.

- Solidaridad o compañerismo (anexo 6, tabla 4)

Esta categoría hace referencia a la falta de solidaridad que hay entre algunos niños. En algunos casos se basan en condiciones para ayudar a los otros. Es decir los niños se solidarizan con otro compañero siempre y cuando les caigan bien, cuando necesiten ayuda o porque son parte de Dios. A continuación se presenta algunas de las respuestas:



“Porque no hay que ayudar cuando nos caen bien porque tenemos que ayudar cuando queramos y no cuando nos caigan bien... ”,

“Porque hay que ayudar a los que lo necesitan”,

“Porque hay que ayudar a todos los que quieren ayuda”,

“Tenemos que ayudar a los demás cuando nos necesitan.,

“...tenemos que ayudar porque también son parte de Dios y de Jesús y la Virgen y es por eso que tenemos que ayudar a los demás.”

Sin embargo algunos niños dicen que se debe de ayudar a todos, sin importar si les cae bien o no, se demuestra el compañerismo un sentimiento de unidad donde la amistad y la empatía por el otro son importantes, sin importar quién es o si me cae bien o no. El compañerismo y la solidaridad son fundamental para la convivencia y la vida social. Se pone en práctica cuando ofrecemos nuestro apoyo incondicional en momentos difíciles. Esto se puede evidenciar en las siguientes respuestas:

“Porque hay que respetar a todos los compañeros y no solo uno si está bien o no”,

“.... ponte que a una amiga le roben y nosotros estemos preocupados de ella.... y todos debemos irle a buscar.”,

“Porque tenemos que ayudar a los demás cuando nos caigan bien, y cuando no nos caigan bien.... ”.

Los códigos el compañerismo y solidaridad se puede evidenciar con mayor fuerza a partir de la tercera proposición que hace referencia a que tenemos que ayudar a los demás, cuando nos caigan bien, donde los niños han dado a conocer sus diferentes puntos de vista.

La solidaridad busca ayudar a los demás y una colaboración mutua entre compañeros. El individuo solidario no duda en apoyar, ayudar, colaborar a los demás que se encuentren en problemas u otras situaciones desfavorecidas. Esto ayuda a distinguirlo de los otros que en ocasiones son indiferentes con sus compañeros de clase. Por lo cual, no se debe de dar una elección de a quien ayudar, a continuación una respuesta de los niños:



“Hay que ayudar a los demás compañeros no solo a los que nos caen bien”, o si le ayudo o no, a continuación una respuesta de los niños: *“Esta como en que quiere levantar y no lo quiere levantar”,* sino que se debe de ayudar sin importar quién es. Es importante fomentar la solidaridad desde la niñez, ya que puede ser la base de los valores éticos que logra desarrollar relaciones de amistad, basadas tanto en la ayuda como en el respeto hacia el otro.

En el desarrollo del diagnóstico se pudo evidenciar todas estas situaciones donde unos dicen que ayudaran a todos sin importar que, pero otros ayudaran se solidarizaran solo con aquellos que les caigan bien, esto se pudo ver cuando realizaban el diagnóstico si el compañero no lo entendía el otro en ocasiones no le ayudaba o no le explicaba y había otros que lo hacían sin importar quién era, se pudo observar esta dos posturas hay niños que se solidarizan con los demás y otros que no.

1.6 Interpretación

A partir del análisis de las respuestas obtenidas, se evidenció que los estudiantes de 4to año de E.G.B. poseen concepciones claras acerca del respeto y la amistad entre compañeros, donde reconocen que el respeto es importante entre amigos, compañeros y que esto los lleva a formar una amistad sin tener que maltratarse ni golpearse. Sin embargo la práctica es diferente a la teoría, ya que entre ellos se golpean, se cree que esto es debido a que siempre se ha tratado esta temática con una metodología transmisionista y de forma superficial, alejada de toda práctica real, donde ellos puedan darse cuenta que el respeto y la amistad entre compañeros es importante y a su vez se den cuenta que son sujetos que deben ser respetados y deben de respetar, en cualquier momento, lugar al otro. La intención de la propuesta es desarrollar una mirada crítica hacia los valores éticos, donde puedan reconocerse como sujetos y reconozcan a los demás como sujetos que deben ser respetados. Con la propuesta se busca que los niños reflexionen sobre su práctica, el cómo actúan día a día con sus compañeros, ya que en ocasiones se vulnera al otro y no se lo ve como sujeto que debe ser valorado y respetado.

Por otro lado, como resultado se cree que los niños y niñas tienen ciertas percepciones correctas sobre valorar al otro, reconocen que los apodos, golpes van en contra de su dignidad y la del otro y no hay que actuar de esa forma ya que los compañeros se sienten mal. Saben que todos deben ser respetados a pesar de ser diferentes. En otras palabras, se puede decir



que los niños ya conocen sobre el tema y que no es necesario trabajar sobre ello. Sin embargo, estas concepciones pueden ser inculcados fácilmente por los adultos, quienes siempre les están diciendo a los niños y niñas como se debe de actuar, por lo que son ideas que los estudiantes pueden decirlo pero no aplicarlo. Es por esto que, la propuesta se dirige a reflexionar sobre la práctica de los estudiantes ya que es común ver en su aula acciones de irrespeto, los apodos, los golpes. Partiendo de esto, se sugiere trabajar la temática de la dignidad en la propuesta dando énfasis en la reflexión de la acción con el fin de que se valore al otro como un sujeto con dignidad y a su vez que vaya más allá del discurso y se lo vea reflejado en el trato hacia el otro reconociéndolo como un igual pero respetando su diferencia.

Adicionalmente, los estudiantes tienen una concepción acerca de justicia aunque es equivocada ya que ellos saben que tienen que actuar con justicias ante situaciones violentas, etc., creemos que ellos en su práctica buscan ser justos, tanto al momento de defender al otro como al momento de defenderse, pero no se dan cuenta la estrategia que usan para ser justos. Es por esto que se sugiere trabajar la sobre la reflexión de la concepción de justicia, y de su práctica, para que puedan entender a la justicia como valorar de dar a cada quien lo que le corresponde o lo que se merece dependiendo de sus actos para que a su vez se pueda eliminar las de violencia y agresión entre los estudiantes del aula y con los demás.

Otra cuestión a tomar en cuenta es la solidaridad y compañerismo. En las respuestas de los estudiantes se evidenció que muchos de ellos piensan que hay que ser solidarios únicamente con aquellos que les caigan bien y sean sus amigos, no es que este equivocados sino que se debe de ser solidarios con todos sin importar quién es. La solidaridad busca que se deje de lado la indiferencia ante el sufrimiento ajeno, y podamos sentir empatía por el otro, logrando así la unión del grupo, donde puedan valorarse unos a otros. Debido a esto, en la propuesta se pretende fortalecer el tema de la solidaridad como motivo suficiente para ayudar, cooperar entre compañeros, fomentando un buen clima en el aula.



2 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos son los niños de cuarto año de educación general básica, puesto que la propuesta busca el empoderamiento de los valores éticos mediante una visión Freireana acción-reflexión-acción y así lo puedan ejercer en el contexto donde se desarrollen. El segundo beneficiario directo es el docente de cuarto año de educación general básica ya que contara con una guía para trabajar los valores éticos de forma activa y divertida, ampliando sus métodos de enseñanza.



3. MARCO CONCEPTUAL

El presente marco teórico señala, la importancia de trabajar los valores éticos en las distintas aulas de clase desde una visión ética-crítica de orientación Freireana. Esta orientación es asumida como una de las categorías centrales del presente trabajo, debido al valor que genera dentro del ámbito educativo, no solo porque logra que el individuo sea crítico dentro de su contexto sino además le permite cuestionarse para llegar a actuar y así convertirse en un sujeto activo dentro de la sociedad. Este trabajo está dividido en tres partes: En la primera parte se hace un acercamiento al concepto de valores, el mismo que ha sido trabajado desde distintas posturas teóricas, además se estudia los valores éticos, categoría central de nuestro trabajo. En una segunda parte se considera necesario el abordaje en cuanto a la educación en valores, puesto que en este contexto se puede sensibilizar a los estudiantes. Como tercera parte se realiza un acercamiento a la teoría de Paulo Freire, como eje orientador del proceso educativo, se enfatiza en la utilización de su método *acción-reflexión-acción* que son indispensables para trabajar nuestra propuesta en valores éticos en el aula de clase.

3.1 LOS VALORES

3.1.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

En la actualidad el mundo atraviesa una crisis, tanto en lo económico, en lo político, en lo religiosos, etc., que puede verse expresada en las relaciones sociales de los sujetos, quienes interactúan en un contexto específico. Estas situaciones han generado que los individuos busquen más el consumismo y el individualismo valores propios del sistema neoliberal³ convirtiendo a las personas en objetos del mercantilismo, afectando el diario vivir. Es por eso que surge la necesidad de hablar de valores que fomenten una convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas en general (Negrete, 2014).

Para ello es importante conocer que el término valor tiene distintas concepciones tales como: a) Epistemológicamente la palabra valor se deriva del latín *valere* que significa “ser fuerte”, ayudando a encaminar al ser humano (Yirda, 2019). b) Filosóficamente el término valor está relacionado con lo bueno y lo malo, lo justo con lo injusto, esto preferentemente

³ El Neoliberal según Yirda, (2019) es creado por el capitalismo para la distribución del mercado libre a nivel internacional y hasta los bienes públicos se pueden privatizar, esto genera riqueza para las grandes clases sociales.



en un sentido ético (Ferrater, J., 1941). Sin embargo, para el desarrollo de este tema no se toma en cuenta este tipo de concepciones sino más bien, se trabaja desde una concepción humanista pensada en el otro.

Según la Secretaría de Educación Pública de México (2016) define a “los valores como el conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para el desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes” (p. 9). De igual forma Morales (2019), afirma que los valores ayudan a hacer una distinción de las actitudes que son positivas y negativas dentro de la sociedad para poder convivir en armonía. También es necesario mencionar que los valores no operan de forma independiente ya que están relacionados entre sí, esto con el fin de lograr resultados beneficiosos para la convivencia de las personas. Relacionado a esto García (1998) menciona que “los valores son lo que mueve la conducta y el actuar de las personas; orientando la vida y marcando la personalidad” (p. 12).

Siguiendo la misma línea, Garzón, Adela y Garcés, Jorge (s/f) (como se citó en Vázquez Cedeño, Silvia 2003) se refieren a los valores como elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como referencia a su interacción con los demás. Igualmente, Adela Cortina menciona que los valores “forman parte de la persona y de su realidad siendo una base fundamental en la vida del ser humano, trascendental e inseparable de la persona” (2005, p. 16). En relación con esto Leonardo Boff (2004) menciona que “el valor es el carácter precioso de los seres, aquello que los vuelve dignos de ser y los hace apetecibles. Y es por los valores que nos movemos y somos” (p. 11)

A partir de los autores antes mencionados, se considera la definición propuesta por Leonardo Boff quien se refiere a los valores como el sentir de las personas. Menciona que todas las personas poseen estos valores en su esencia, los cuales los ayudan a dignificarse. Además, que estos influyen en nuestra forma de vivir y nuestra personalidad, es decir, todos estamos llamados a la realización de nuestros valores para velar por lo propio y lo otro, como un llamado no solo a preservar la vida, sino también a disfrutarla desde el encuentro con uno mismo, con los demás y con la naturaleza. En esta línea y recuperando a Boff (2001) una forma de sentirnos parte del mundo es a partir de acciones éticas, quien la define como aquella morada propia de cada persona, cuya finalidad es convivir armónicamente con uno



mismo y con los otros. Para ello se torna necesario hablar no solo de valores sino de valores éticos que permiten entablar una convivencia solidaria en la sociedad.

3.2 VALORES ÉTICOS

El ser humano desde su nacimiento no es individual sino es un ser social pues necesita de los otros para formarse hablando a nivel biológico y sensibilizarse hablando de humanizarnos (Negrete, 2014). Por tal motivo se debe reconocer al otro como sujeto que aporta en mi formación ya que cotidianamente nos encontramos en círculos de relaciones, donde expresamos nuestros sentimientos.

A partir de lo mencionado, Boaventura de Sousa Santos (2003) menciona dos tipos de relaciones dentro de la sociedad: la primera, es sobre relaciones regulatorias que busca que las personas sean sumisas ante autoridades que buscan su propio beneficio, implantando políticas y economías que afectan al pueblo en general, donde las relaciones sociales se convierten en una forma de dominio y la segunda se trata de relaciones emancipatorias que busca superar las imposiciones hechas por las sociedades modernas, alcanzando una interacción entre sujeto-sujeto. Desde esta línea consideramos que, para que se generen relaciones entre sujetos es necesario que dichas relaciones estén mediadas por valores éticos reconociéndoles como el sentir por el otro, tratándolos como sujetos valiosos, sin discriminación y respetando sus condiciones de vida.

Los valores éticos “humanizan nuestra vida por lo cual todas las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos” (Velázquez, 2003, p. 12). Es decir, si la persona llega a empoderarse de los valores éticos puede lograr ese sentir por el otro que busca tener una vida digna y para esto se debe partir de relaciones sociales como la familia, la escuela, el barrio, etc., contextos que permitan practicar los valores éticos. Por consiguiente, la realidad de las relaciones de los individuos debe tener presente una ética vital que permite el respeto y el cuidado de la vida.



3.2.1 ÉTICA VITAL

La ética vital está presente en las experiencias de cada ser humano, el objetivo es sensibilizarse ante el dolor y sufrimiento que padecen los individuos. Es decir, la ética vital no busca dañar ni poner en peligro la vida humana ni de la naturaleza, por lo contrario busca que el sujeto desarrolle su auto-responsabilidad para proteger la vida y la de su comunidad. Por tal motivo, hay que entender que la ética vital es dejar el yo personal o grupal para buscar el sentir y valor del otro, llegando a convertirse en una relación mutua donde juntos puedan formarse, aprender y respetarse, generando también una ética solidaria ya que la una complementa la otra (Vázquez, 2009).

Otro rasgo importante de la ética vital es la defensa de la naturaleza, considerada según Boff (2001) como la casa común en donde todos los seres vivos habitamos. Por este motivo no se puede permitir dañarla ni destruirla por los beneficios personales sino, más bien, cuidarla y protegerla. Es importante comprender que la ética vital es el cuidado del otro y lo otro. Además, busca que se escuche la voz de aquellos que son silenciados por la opresión o las diferentes situaciones de la vida. Se trata de la voz de aquellos sujetos que buscan la reivindicación de la dignidad humana. De tal manera, la educación se convierte en una base para comprender la ética vital y solidaria donde los niños y niñas puedan ponerlas en práctica.

3.3 EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores es necesaria para la vida de los seres humanos, porque ayuda a desarrollar integralmente a las personas. Por este motivo, la educación debe centrarse en la enseñanza de valores que potencien y afiancen una cultura, una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión e ideas democráticas y solidarias (Universidad Internacional de Valencia, 2018). Dicho en otras palabras, se busca una transformación social partiendo de las necesidades de los otros que busca el respeto y solidaridad en la convivencia diaria.

Relacionado a esto Garza y Patiño (2004, p.25) definen a la educación en valores como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. También resaltan que “la educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo



individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 25). De igual forma, Juárez y Moreno (2000, pp. 42-43) se refieren a la educación en valores, señalando que “las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” Además, añaden “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas” (p. 42). Asimismo aclaran que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud del individuo” (p. 43).

Tomando en cuenta a los autores antes mencionados, la educación juega un papel indispensable en la formación de valores en las personas. Hay que recalcar que la escuela no solo desarrolla habilidades intelectuales sino conductas y aptitudes más profundas que nos ayuden al desarrollo integral de los individuos para convivir de mejor manera con todos.

3.3.1 MODOS DE EDUCACIÓN EN VALORES

Desde este acercamiento bibliográfico se ha podido recuperar que la enseñanza en valores responde a distintos enfoques pedagógicos que han ido surgiendo a lo largo de la historia, tales como enfoque conductual, enfoque de imitación o ejemplo, enfoque cognitivo y el enfoque ética- crítica. Cada uno de ellos tienen diferentes formas o procesos para alcanzar la enseñanza-aprendizaje y el propósito de estos es orientar y formar a cada estudiante en valores, generando una convivencia de armonía en las aulas de clase.

- **Conductual**

El modelo conductual “parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación” (Parra Ortiz, 2003, p. 79). Para ello se daban refuerzos que podían ser positivos o negativos. En los refuerzos positivos, están los premios y alabanzas o elogios, utilizados con el objetivo que se genere la respuesta deseada, por otra parte, en los refuerzos negativos están los castigos, busca disminuir la frecuencia con la que se presenta la conducta no deseada. Según Ortega (1986), "El modo constante y sutil de socialización de los hijos es uno de los medios más eficaces de aprendizaje o formación de actitudes" (p. 54) (como se citó en Parra Ortiz, J. M., 2003, p.



80), es decir, en el ámbito familiar como en la escuela se han utilizado este tipo de refuerzo, utilizados en el enfoque conductual, con el fin de asegurar el respeto a las normas establecidas, por medio de una rutina diaria. En este modelo los valores éticos son entendidos como normas, reglas que deben de ser inculcadas o transmitidas a la cultura humana especialmente a las nuevas generaciones, para un correcto comportamiento según lo que exige la sociedad (p.49). El estudiante por miedo a la autoridad se ve obligado a realizar acciones de forma mecánica, tales como: ponerse de pie y saludar a todas las personas mayores que llegan al salón de clases, etc.

- **Ejemplo o imitación**

El aprendizaje a través de la imitación de modelos, se genera por la disposición de los individuos a reproducir las acciones, actitudes que presentan distintos modelos tanto reales como simbólicos (Sarabia, 1992, p. 159) (como se citó en Parra Ortiz, J. M., 2003, p. 80). El hombre al ser un ser sociable, aprende por imitación muchos comportamientos, actitudes y valores de los modelos (docentes, padres, amigos) que son significativos para él (Llopis, J.A. Y Ballester, R. 2001 p. 138). Los estudiantes comparten un gran periodo de tiempo con las mismas personas, y es ahí cuando se genera un proceso de aprendizaje. En este modelo los valores éticos son enseñados mediante el ejemplo, ya que los niños están pendientes de las acciones sociales que realizan sus mayores para poderlos replicar, es decir, si el docente saluda a sus otros compañeros de profesión, a los padres de familia, y los trata con respeto, los niños observarán eso y también lo harán.

- **Cognitivo**

La teoría cognitivista es vista como un proceso de entradas administradas en la memoria de corto plazo para su codificación y recuperación a largo plazo (López G., 2016). Donde el docente busca que el estudiante deje de ser un receptor pasivo y sea un sujeto activo de su aprendizaje, a su vez, podrá procesar la información, cuestionar, analizar e interpretar. En este modelo los valores éticos son entendidos como un conjunto de normas, reglas que sirven para relacionarse con los demás y deben ser respetadas por todos para no lastimar al otro (Piaget, 1983).

Por lo tanto, los valores en este modelo son aprendidos según la edad del niño como menciona Piaget, mismo que estableció varias etapas del desarrollo moral que se van



adquiriendo en el ámbito educativo, entre ellas esta: etapa moral heterónoma y etapa moral autónoma

- Moral heterónoma se da entre los 5 y 10 años, es una moral primitiva que no diferencia el bien y mal de las conductas, la forma del respeto es unilateral y lo hace simplemente para que no le castiguen. Todo esto es enseñado por los adultos. (Piaget, 1983)
- Moral Autónoma se da a partir desde los 10 años, es una cooperación mutua entre individuos, tratar a los otros como quieren que les traten. En esta etapa el niño entiende que debe hacer el bien porque es lo correcto (Piaget, 1983).
- **Ética-crítica**

En la educación ética-crítica, los valores éticos son estimulados por el docente para que los estudiantes puedan darse cuenta cuáles son sus valores y puedan, así, sentirse responsables y comprometidos con ellos (Pascual 1988 como se citó en Sánchez A., 2013), es decir, busca que los niños y niñas se formen como sujetos capaces, de valorarse y valorar al otro como tal. Para ello el docente debe de guiarlos para que obtengan una visión ética-crítica que les permitirá reflexionar sobre el cómo se ha ido vivenciando los valores éticos en su día a día, ya que no son construcciones que se han dado a partir de la teoría, sino que más bien son experiencias reales vividas por los estudiantes. En este modelo los valores éticos como menciona Vázquez (2006) son entendidos como:

Un conjunto de preferencias sociales que pueden ser generalizadas más allá de la satisfacción inmediata de una necesidad, otorgan un sentido a las acciones del ser humano, orientan el comportamiento tanto individual como colectivo y a su vez exige el reconocimiento como sujetos, confiando en nuestras capacidades y potencialidades de vivir y luchar (p. 392).

3.4 ¿POR QUÉ TRABAJAR CON LA TEORÍA DE PAULO FREIRE?

Paulo Freire es un defensor de la vida digna y menciona que la educación es fundamental para alcanzar un proceso de concientización y liberación donde los educandos obtengan una capacidad crítica reflexiva, sean creativos y reconozcan la realidad (Rossi, 2011). De tal manera se considera importante trabajar la propuesta de Freire, ya que no parte de una teoría para luego aplicarla a la realidad, sino que parte de la práctica para reflexionarla desde la comunidad de las víctimas y de los problemas que se presentan. Por tal motivo, busca



elementos teóricos y metodológicos que permitan comprender, analizar, interpretar esos contextos de pobreza y de exclusión (como se citó en Vázquez, 2006). Es decir, que Freire (2013) siente la realidad del otro y hace que generen un análisis de su realidad para llegar a “liberarse”. También “concibe al sujeto como un sujeto corporal, inacabado, el mismo que por su inacabamiento se abre al otro y a los otros” (Tedesco, 1998, p. 105) (como se citó en Vázquez, 2006). Por lo que la liberación se va dando con la praxis liberadora, educando en un contexto real en la que viven los sujetos, para que dejen de ser víctimas.

Lo que busca la propuesta de Freire (como se citó en Vázquez, 2006. pp. 332-333) es facilitar la constitución de la identidad del sujeto mediante la visión ética-crítica, para darse cuenta que podemos vivir en una sociedad, produciendo, reproduciendo y desarrollando una vida digna⁴. Para esto, la propuesta ética-crítica, de Freire (como se citó en Vázquez, 2006), se basa en un proceso educativo no solo innovador, sino que busca una forma de intervención a la realidad caracterizada por estructuras injustas, para lograr construir una realidad donde todos podamos vivir con dignidad. Es decir, educar es crear la capacidad crítica en cada estudiante lo que permite al sujeto entender esa situación de opresión en el cual se encuentra y comprender que es un limitante pero que puede transformarse, logrando así una educación liberadora.

3.4.1 FUENTES DE LA TEORÍA EDUCATIVA ÉTICA-CRÍTICA DE ORIENTACIÓN FREIREANA

La educación liberadora como menciona Freire busca formar niños y niñas con responsabilidad ética y pensamiento crítico. A continuación, se mencionan las 3 fuentes de las que se vale la teoría educativa ética-crítica de orientación Freireana.

- **Contexto**

El contexto, hace referencia al entorno que rodea y en el cual se desenvuelven los niños y niñas, estas pueden ser tanto en lo escolar como familiar (Vázquez, 2006, p. 325). La teoría ética-crítica Freireana parte de los contextos de dolor; realidades donde los excluidos viven

⁴ La vida digna según Freire es entendida como acceso a las condiciones básicas de vida y a la lucidez que le permite verlo olvidado y negado, reorientando la manera de percibir la realidad, enfrentando la separación entre ética y política y el miedo reprimido que sentimos frente a la exclusión.



sus vidas. Es por eso importante conocer el entorno en el que viven y se desarrollan los estudiantes para poder generar una educación más cercana a su realidad.

Para ello Freire (1971) parte de una realidad concreta del contexto del oprimido, en su convicción “desde los pies desnudos también se aprende” (p. 332). También parte de la educación popular donde se busca defender la vida humana digna, de los sectores excluidos, reflexión fundamental en el campo de la educación.

- **Experiencias de los Sujetos de la Educación**

Las experiencias, hace referencia a esas situaciones complejas del día a día de cada estudiante (Vázquez, 2006). Es decir, la vida diaria de la persona conlleva experiencias constantes y diferentes ya que cada sujeto es un mundo diferente. Para Freire toda su reflexión parte de los contextos en los que los excluidos viven sus vidas, lugar donde se desarrollan sus experiencias. También menciona que la cultura es la representación de experiencias vividas, de realizaciones materiales y de prácticas de contextos de unas relaciones desiguales y dialécticas que diferentes grupos establecen en una determinada sociedad y en un momento concreto de la historia (Vázquez, 2006). Mediante estas experiencias los sujetos pueden reflexionar y actuar de forma positiva o negativa en la sociedad.

Además, estas vivencias constituyen las visiones, los problemas de los grupos oprimidos, como menciona Sharon Welch, (s/f) (como se citó en Vázquez, 2006) el sufrimiento es una experiencia vivida que tiene como punto de partida la identificación de las necesidades y los deseos de grupos dominados y con incesantes intentos para poner fin a su sufrimiento y opresión, buscando una lucha liberadora. De esta manera se visibiliza el deseo, la esperanza, la fuerza, de todo lo que constituye la vida de aquellos cuyas historias se ven oprimidas a menudo de forma activa al silencio.

- **Literatura**

La literatura son los aportes teóricos que se ha dado a lo largo de la historia y sirven como referente para el pensamiento emancipador de Freire. También se puede obtener el conocimiento y la información de la sabiduría ancestral de las diversas culturas. Se formula referentes de pensamiento que nos guía al proceso de enseñanza-aprendizaje (Vázquez, 2006,



p. 325). Freire menciona que es importante un acto de lectura crítica por que nos hacen reflexionar sobre el contexto en el que vivimos: “La comprensión que se alcanza a través de la lectura crítica de un texto implica percibir la relación que existe entre el texto y el contexto” (Freire, 1983, p. 1)

Comúnmente en las aulas de clase se hacen lecturas mecánicas en vez de leer críticamente, esto se da por que los docentes entregan a los estudiantes lecturas que se imponen que lean tornándose aburridas y no se incentiva a que busquen lecturas que propicien una reflexión crítica (Freire, 1983, p. 4,5). Es por eso que Freire (1983) menciona que la lectura de la realidad siempre precede a la lectura de la palabra, así como la lectura de la palabra implica una continua lectura de la realidad (p.6). De igual forma dice que el “movimiento de la palabra a la realidad está siempre presente; incluso la palabra hablada fluye de la realidad” (p.6). Además, el autor menciona que se puede ir más allá y “decir que la lectura de la palabra no está únicamente precedida por la lectura de la realidad, sino también por una cierta forma de escribirla o de rescribirla, es decir, de transformarla por medio de un trabajo consciente y práctico”. (p.6).

La lectura de la literatura de forma crítica ayuda a los sujetos a comprender las injusticias que pueden estar atravesando ciertos grupos populares, ya que, pueden hacer una reflexión de su realidad y llegar a constituirse en un instrumento, para lo que Gramsci llamaría acción contrahegemónica (Freire, 1983, p. 7). La lectura de la literatura siempre implica una percepción, una interpretación y una reescritura crítica de aquello que se lee.

3.4.2 METODOLOGÍA FREIREANA

En la propuesta de innovación se tomará como referencia la metodología acción-reflexión-acción de Paulo Freire (como se citó en Vázquez, 2006. p. 73), misma que fue utilizada en su proyecto de alfabetización en Brasil.

La metodología acción-reflexión-acción (como se citó en Vázquez, 2006. p. 74) relaciona la práctica-reflexión-práctica, es decir, se parte desde la práctica (1ra acción) de los estudiantes sobre valores éticos en su vida diaria, tanto en la escuela, familia, etc... Luego mediante actividades (juegos, videos, música, etc.) que se presentaran en la propuesta se busca que los niños y niñas reflexionen sobre esa práctica diaria de valores éticos. Pues la reflexión les permite que se den cuenta si su concepción y práctica de valores éticos es



correcta o no. Lo que se busca con las actividades es que los niños y niñas pongan en práctica nuevamente las actividades, pero con una idea diferente, donde se demuestre el respeto por el otro.

Esta metodología acción-reflexión-acción (como se citó en Vázquez, 2006. p. 73) busca que los estudiantes alcancen el pensamiento de liberación o como Freire lo llama pensamiento emancipador, este será explicado a continuación.

3.4.3 PENSAMIENTO EMANCIPADOR

El pensamiento emancipador surge a partir de los procesos bancarios por parte de los docentes, esto quiere decir que los estudiantes son depositarios del conocimiento y el educador es el depositante lo que lleva relaciones lineales dentro del aula. La educación bancaria limita el pensamiento y solo se centra en la reproducción, sin análisis ni comprensión de temas que se están enseñando. Por el contrario, la educación debe ser un proceso de libertad para los estudiantes ya que el objetivo es llegar a ser críticos para así tener un pensamiento emancipador, Freire (como se citó en Vázquez, 2009) menciona que para alcanzar el pensamiento ética-crítica se debe de obtener primero un pensamiento emancipador, para ello nos hemos planteado la siguiente pregunta: ¿Qué es el pensamiento emancipador según Paulo Freire?

El pensamiento emancipador según Freire es una acción política que busca transformar a la sociedad y a su vez motivar al individuo a liberarse de la dominación (como se citó en Vázquez, 2006). Es decir, cada ser humano tiene la autonomía para reconocer las situaciones de injusticia y desigualdades que se presentan en la vida diaria. Este pensamiento emancipador tiene el fin de que cada sujeto obtenga el pensamiento crítico, mismo que le permitirá cuestionarse, informarse, logrando así el liberarse de situaciones de opresión.

Por lo expuesto anteriormente en los temas antes mencionados, se plantea una propuesta innovadora, para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de orientación Freireana, misma que pretende mejorar las relaciones entre todos los sujetos que conforman la Unidad Educativa, especialmente del 4to año de Educación General Básica. Para esto, la propuesta innovadora, se basa en una metodología acción-reflexión-acción donde permite desarrollar la autocrítica, partiendo de experiencias para desarrollar una reflexión ético teórico para interpretar y reinterpretar vivencias educativas a través de



elementos teóricos de pensamiento emancipatorio y de un accionar ético para llegar a una acción responsable por parte de los sujetos. Por lo tanto, los estudiantes pueden vivenciar los valores éticos, contribuyendo en la formación del sujeto, con sentido crítico y ético para la convivencia con el otro.



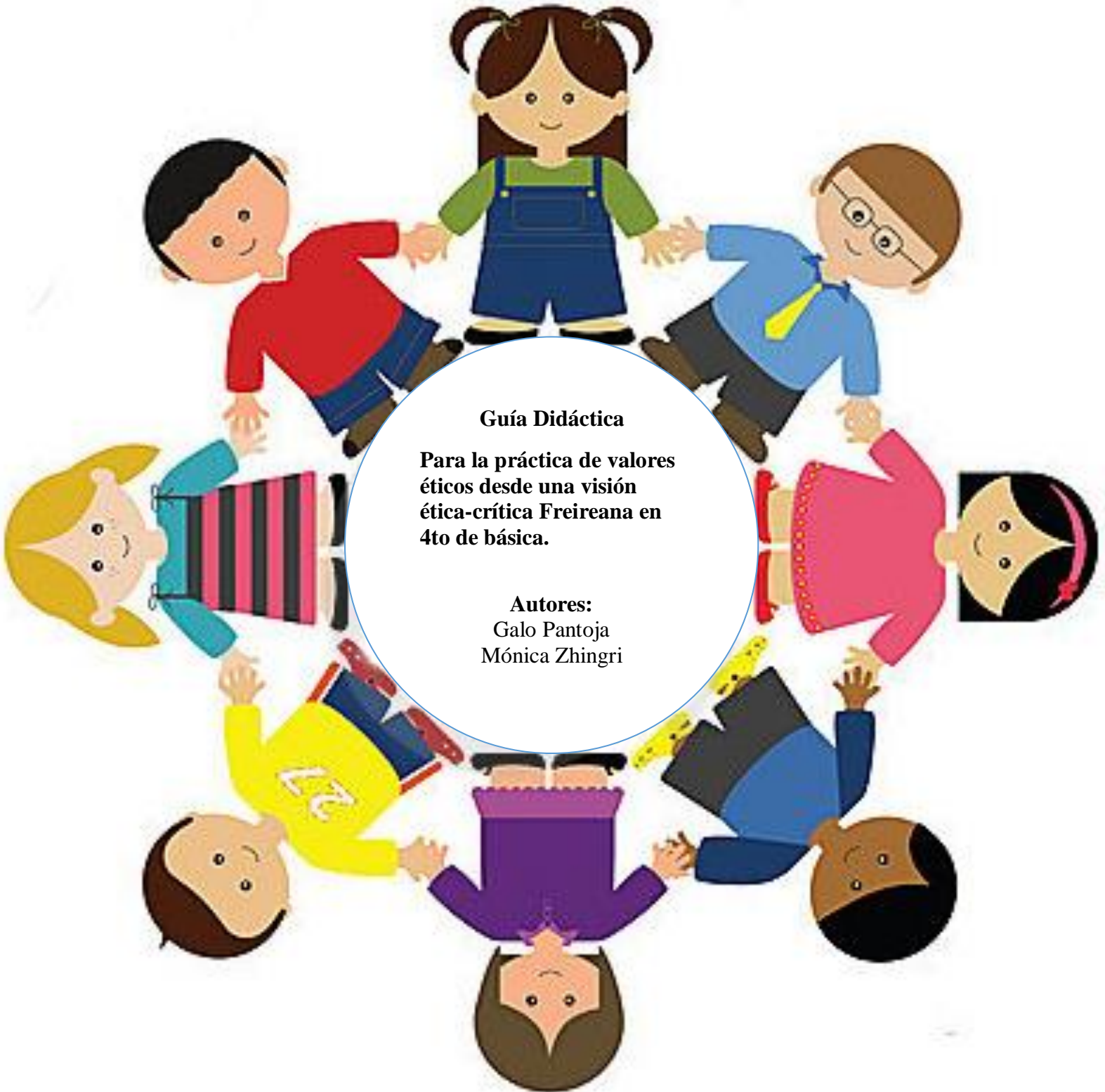
UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Guía Didáctica

Para la práctica de valores
éticos desde una visión
ética-crítica Freireana en
4to de básica.

Autores:
Galo Pantoja
Mónica Zhingri







4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 Objetivo general

Este proyecto de innovación educativa tiene como objetivo principal generar un empoderamiento de valores éticos en los niños y niñas de 4to año de educación general básica, mediante actividades que logren reflexionar y puedan ponerlos en práctica.

4.2 Resultados esperados

Se pretende que, al desarrollar la propuesta, los estudiantes:

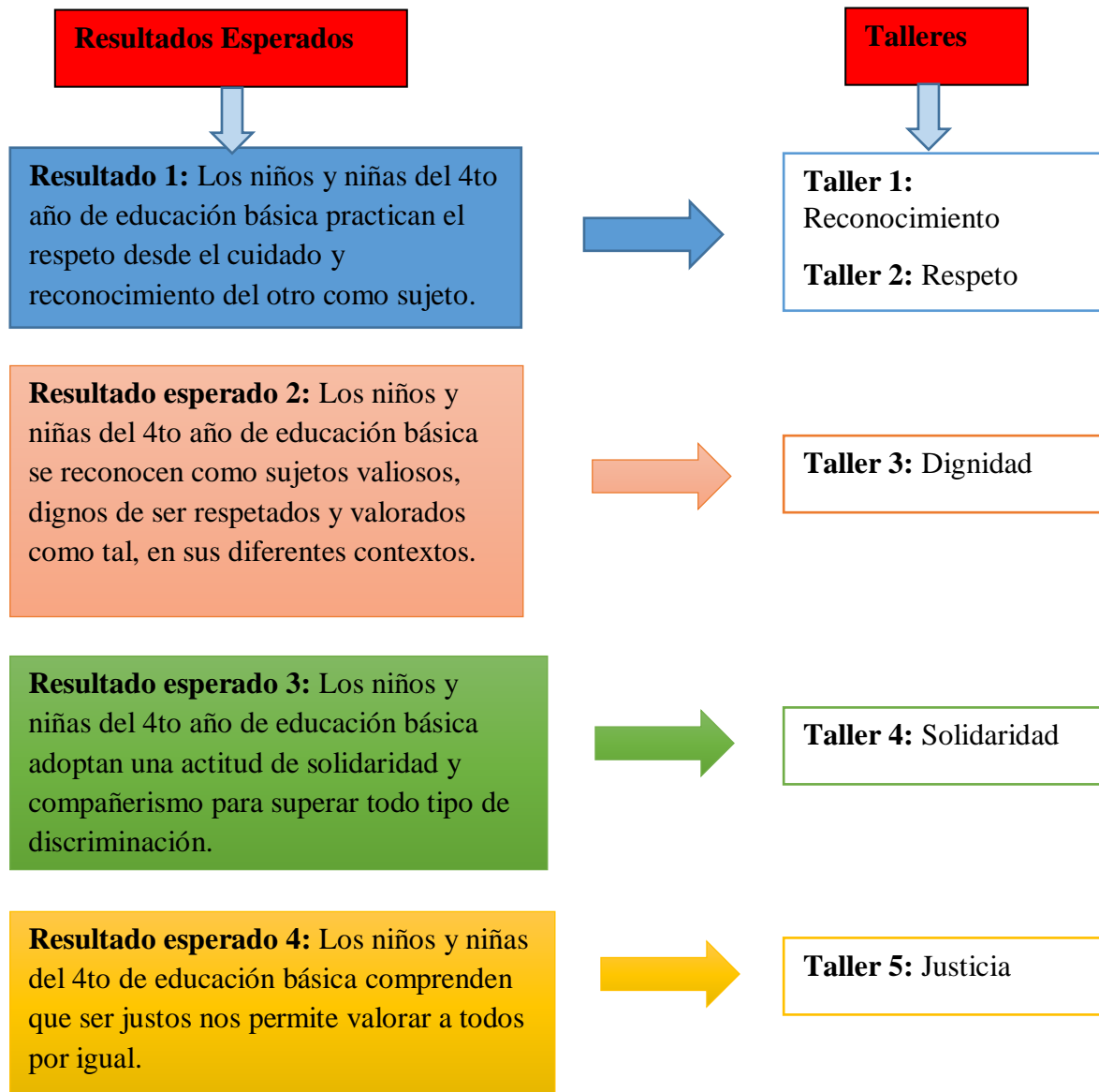
1. Los niños y niñas del 4to año de educación básica practican el respeto desde el cuidado y reconocimiento del otro como sujeto.
2. Los niños y niñas del 4to año de educación básica se reconocen como sujetos valiosos, dignos de ser respetados y valorados como tal, en sus diferentes contextos.
3. Los niños y niñas del 4to año de educación básica adoptan una actitud de solidaridad y compañerismo para superar todo tipo de discriminación.
4. Los niños y niñas del 4to año de educación básica comprenden que ser justos nos permite valorar a todos por igual.

4.3 Recursos y condiciones

Para la ejecución de esta propuesta innovadora, no es necesario invertir económicamente ya que todos los materiales pueden ser hojas recicladas, cartulina entre otros, también se utilizará globos e hilos, que son fáciles de encontrar, además la U.E.M. cuenta con espacios que pueden ser utilizados como: el aula, el patio, sala de audiovisuales, espacios verdes donde se pueden desarrollar los diferentes talleres. Cabe mencionar que el apoyo del docente y autoridades de la institución son importantes para la ejecución de la propuesta.



4.4 Relación de Resultados Esperados y Talleres



4.5 Desarrollo de la propuesta de innovación

La presente propuesta de innovación plantea actividades que permiten abordar el ejercicio de valores éticos por medio de un encuentro con uno mismo y con los demás, desde esta acercamiento se ha visto conveniente el trabajo desde una visión crítica de la educación en nuestro caso una educación en valores desde una orientación Freireana. La importancia del abordaje desde esta teoría es la utilización de su metodología la misma que se manifiesta como un proceso de acción-reflexión-acción crítica; la cual pretende lograr en los estudiantes una toma de consciencia frente aquellas acciones cotidianas que en muchos de los casos han



pasado como comunes o normales. Las mismas que no han posibilitado un encuentro o una convivencia armónica entre compañeros. Se enfatiza en el uso de la metodología debido a que se considera que para poder reflexionar la realidad la mejor forma es hacerla desde las acciones cotidianas que surgen en el contexto, en este sentido reflexionar desde la acción para luego buscar teorizarla tal como dice el proceso Freireano. Para ello se establecen tres etapas: la primera etapa busca que los estudiantes se sensibilicen por medio de actividades cotidianas en las cuales se ve reflejado el trato que brindan a sus compañeros, la segunda etapa es una reflexión por medio de preguntas que provocan que los niños y niñas tomen conciencia de aquellas acciones que atentan en contra del otro y la tercera etapa es la transformación u cambio de la acción, partiendo de sus propias necesidades y demandas para mejorar el trato dentro del aula con acciones de respeto y dignidad. Cabe recalcar que este cambio de accionar de los niños y niñas sobre los valores éticos es un proceso que no surgirá de la noche a la mañana. Sino al contrario es continuo que debe estar presente en la labor docente del día a día.

Para llevar a cabo todo este proceso se elaboraron talleres que abordan los valores éticos desde una manera lúdica/reflexiva con actividades que permiten a los niños y niñas un empoderamiento de los valores éticos de forma activa, divertida y así puedan involucrarse, entretenerse y estar interesados durante la ejecución de las actividades., En cada taller se presentan sus respectivos conceptos, objetivos y resultados a alcanzar, así como actividades de evaluación encaminada a un proceso cualitativo, cuya finalidad es retroalimentar el accionar de los niños y niñas

Finalmente, las actividades planteadas son fáciles de practicarlas tanto para el docente como para el niño/niña y las actividades propuestas son entendibles y lo pueden ejecutar sin ningún problema.



4.6 Resultado esperado 1:

Los niños y niñas del 4to año de educación básica practican el respeto desde el cuidado y reconocimiento del otro como sujeto.

TALLER 1

Reconocimiento

¿Qué es el reconocimiento?

El reconocimiento del otro según Pérez, Siboney (2015) se da cuando “reconocemos la existencia del otro, distinto a nosotros. Al descubrir al otro como otro ser humano, distinto a lo que somos nosotros, estamos descubriendo el entorno que nos rodea, la naturaleza, el universo que lo envuelve y condiciona...” (p.1). A lo que Vázquez (2013) menciona que el reconocimiento, supone un trato digno a las personas, al margen de las condiciones étnicas, culturales, de género, entre otros.

La idea central que se busca reflexionar con los niños y niñas es el reconocer y reconocernos como sujetos activos de la sociedad, teniendo en cuenta que cada uno de los individuos somos únicos, iguales y diferentes.

Objetivo del taller

- Asumir una postura de encuentro frente al otro como sujetos desde la idea que todos y cada uno de nosotros somos iguales y diferentes.



Actividades

🌈 Actividad 1

Nombre de la actividad: Collage igualdades y diferencias

Descripción de la actividad: La actividad consiste en que los niños y niñas realicen un collage con las características que nos hacen iguales y diferentes. La finalidad de la actividad es que los niños y niñas puedan identificar que somos iguales y al mismo tiempo que somos diferentes convirtiéndonos en seres únicos.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Papelógrafo - marcadores - revistas, - tijeras y goma.	Duración de la actividad: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. El docente dividirá a los estudiantes en grupos de 4 integrantes.
2. A cada grupo se le entrega marcadores y una cartulina.
3. El docente colocará revistas en el medio del salón.
4. El docente pedirá que cada grupo elabore en su collage las igualdades y diferencias que tenemos cada uno de nosotros.
5. Cada grupo tomará las revistas que necesiten para elaborar su collage.
6. Los estudiantes colocarán un nombre creativo a su collage.
7. Acabado el collage los estudiantes pegarán en cualquier espacio que crean conveniente.
8. El docente pedirá que los estudiantes se sitúen en el centro del salón.
9. Los estudiantes junto con el docente se trasladarán a los diferentes collages y escucharán la exposición de los trabajos.

Nota para el maestro/a: Observe que todos los estudiantes elaboren su collage.

**Preguntas de Reflexión:**

Para iniciar la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo te sentiste en esta actividad?
2. ¿Fue difícil reconocer las igualdades y diferencias que tenemos?
3. ¿Por qué crees que somos iguales?
4. ¿Por qué crees que somos diferentes?
5. ¿Qué se puede hacer para aceptar las diferencias e igualdades de todos?

Plenaria de reflexión:

La reflexión debe estar enfocada en distinguir lo que nos hace iguales y lo que nos hace diferentes. Al reconocer que somos iguales y diferentes podemos valorar a los otros como seres humanos únicos, sin importar su religión, color de la piel, cultura, situación económica, etc.

🌈 Actividad 2

Nombre de la actividad: Video “cuerdas”

Descripción de la actividad: La actividad consiste en reproducir un video “cuerdas”. La idea de la actividad es que los niños y niñas reconozcan al otro como un ser humano, sin importar sus condiciones.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Sala de audiovisuales - Computadora - Video	Duración de la actividad: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. El docente pedirá a los estudiantes que se coloquen cómodamente.
2. Se proyecta el video “cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw.



3. Todos los niños deben de prestar atención.

Nota para el maestro/a: Para esta actividad es importante prestar atención a los comentarios o actitudes que se den en el transcurso del video por parte de los estudiantes.

Preguntas para la Reflexión:

Para iniciar la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Qué sintieron al ver la película?
2. ¿Por qué creen que hay rechazo ante las diferencias?
3. ¿Creen que María hizo bien al ser amiga de Nicolás?
4. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a Nicolás?
5. ¿Qué se puede hacer para aceptar las diferencias que tenemos?
6. ¿Cómo podemos actuar con las diferencias que encontramos en nuestra aula?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión debe estar dirigida a las diferencias que poseemos, comprendiendo que no son un obstáculo sino más bien nos hace seres valiosos y que nadie está por encima del otro, ya que todos somos parte fundamental de la sociedad.

 **Actividad 3**

Nombre de la actividad: Cuento “Ratón viejo o murciélago”

Descripción de la actividad: La actividad consiste en leer un cuento en donde se menciona las igualdades y diferencias que se posee. Esto permite que los niños y niñas reflexionen e interioricen lo que se ha venido trabajando con las actividades anteriores.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Copias del cuento - Pintura	Duración de la actividad: 25 minutos



Desarrollo de la actividad:

1. Docente reparte copias del cuento “Ratón viejo o murciélago” (Anexo 7).
2. El docente conjuntamente con los estudiantes leen el cuento.
3. Se pide a los estudiantes que subrayen las igualdades y diferencias que tienen los dos personajes.
4. El docente formara grupos de dos personas para socializar lo subrayado.
5. Cuando la socialización termine, el docente pide a los estudiantes que mencionen las diferencias e igualdades que encontraron y las escribe en el pizarrón.

Nota para el maestro o maestra: Durante la lectura del cuento y la actividad de socialización, el docente debe prestar atención a las reacciones o actitudes expresadas por los estudiantes, porque le sirve para el desarrollo de la reflexión.

Preguntas para la Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron en la lectura de este cuento?
2. ¿Crees que es malo ser igual o diferente a otras personas?
3. ¿Qué crees que te hace diferente y valioso?
4. ¿Crees que las diferencias nos impiden ser amigos?
5. ¿Qué se puede hacer para que dentro del aula aceptemos las diferencias e igualdades de todos?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión se orienta a que todos somos diferentes en cuanto a actitudes, personalidades, se tiene diferentes sueños, objetivos que deseamos alcanzar, etc. pero al mismo tiempo somos iguales ya que somos seres humanos y por tal modo se debe reconocer que cada uno de nosotros somos sujetos dignos de una sociedad, cuidando de la vida del otro y lo otro “naturaleza”.



Evaluación del taller

Evaluación del taller de reconocimiento

Para la evaluación de este taller se realizará un cuento de forma grupal:

1. Se dividirá en grupos de cuatro personas (esto depende de la cantidad de estudiantes)
2. A cada grupo se le pide que elabore un cuento en donde se plasme igualdades y diferencias.
3. Cada grupo puede elegir el nombre del cuento, sus personajes y situaciones.
4. Se les entregará una cartulina A4 según crean conveniente, para que puedan escribir y dibujar su cuento.
5. Además, al final de cada cuento los niños deben escribir una reflexión de la importancia de ser iguales y diferentes.
6. Acabado el cuento lo leerán a sus compañeros. (Si el docente ve necesario incluso se puede dramatizar)
7. El docente al finalizar recogerá los cuentos y los unirá como un libro, además deberá colocar en un lugar donde todos los niños puedan ocupar cuando lo necesiten.



TALLER 2

Respeto

¿Qué es el respeto?

El respeto es un “valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos” (Pérez Porto, J. y Merino, M. 2008, p. 5). Por lo tanto en la escuela el respeto debe de servir como guía durante la interacción que se dan entre los estudiantes, entre los estudiantes y los profesores, entre los padres y los profesores. El respeto dentro del aula significa aceptar las reglas y las normas, que se han acordado (Saborido, Sara María, 2017, p. 2-3)

La idea central que se busca reflexionar con los niños y niñas es que existen acciones, palabras, etc. que no quisiéramos que nos hagan a nosotros, mucho menos hacer a otros. Para ello es importante tomar consciencia que le incomoda o atenta con el bienestar de las personas con quienes jugamos, interactuamos y nos rodemos.

Objetivos del taller

- Identificar situaciones de la cotidianidad en las que no hemos respetado a los demás como sujetos
- Asumir una postura de respeto y cuidado por el otro como ser humano activo de la sociedad.

Actividades

Actividad 1

Nombre de la actividad: El Pañuelo

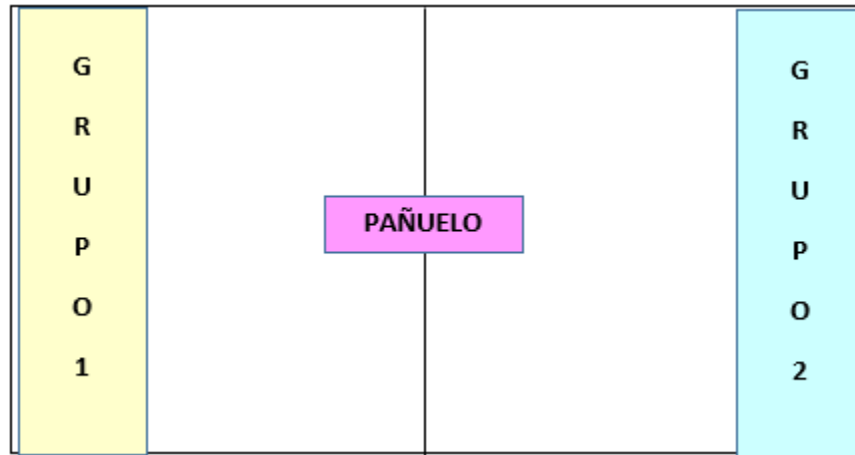
Descripción de la actividad: Esta actividad consiste en dividir el grado en dos partes iguales para ubicarlos de forma horizontal de tal forma los grupos queden frente a frente y cuando se dé la orden atrapen el pañuelo. Con este juego se busca que los estudiantes comprendan que hay un límite y no podemos pasar sobre el otro.



Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Espacio amplio o patio - Tiza - Pañuelo	Duración de la actividad: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Se divide a los estudiantes en dos grupos.
2. Los estudiantes de cada grupo se forman horizontalmente de tal manera que los grupos queden frente a frente.
3. Los estudiantes de cada grupo se enumeran.
4. Entre los dos grupos se coloca un pañuelo justo en la mitad.
5. Delante de cada grupo (aproximadamente a dos metros de distancia) se dibuja una línea con la tiza.
6. Los estudiantes deben escuchar el número que mencione el docente para poder salir, por ejemplo: “que salga el número 13”. En el caso de que se desee aumentar la dificultad se pueden realizar operaciones matemáticas, por ejemplo: “que salga el número $5+8$ ”. Entonces, en este caso el niño al que le corresponda el número 13 de cada grupo debe correr hacia el pañuelo e intentar cruzar la línea de su grupo.
7. Una vez que el niño haya tomado el pañuelo, el contrincante puede intentar tocarle la espalda, si es que lo consigue el contrincante ganará un punto pero si es que el niño consigue cruzar la línea de su grupo sin ser tocado entonces su grupo ganará el punto.
8. Gana el grupo que consiga más puntos.
9. El juego se vuelve a realizar solo que ahora ya no existe la línea delante de cada grupo.



Nota para el maestro o maestra: Observe el comportamiento de los niños y niñas dentro de la línea en donde debe mantenerse la fila si no la respetan o si se van acercando cada vez más al pañuelo no le llame la atención ya que a partir de esas acciones se realizara la reflexión haciendo hincapié en los límites de cada persona y sobre todo el respeto que brindamos a los demás.

Preguntas para la Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo te sentiste en esta actividad?
2. ¿Cuándo fue más fácil tocar la espalda de tu compañero, cuando estaban las líneas o cuando estas no estaban?
3. ¿Qué sentías al no poder atravesar la línea?
4. ¿Qué sentías al saber que alguien corría detrás de ti e intentaba tocarte la espalda?
5. Mientras intentabas tocar la espalda de tu compañero ¿Lo lastimaste? ¿Por qué?
6. ¿Alguna vez te han dicho que te pasaste de la raya? ¿Qué significa “pasarse de la raya”?

**Plenaria de Reflexión:**

La reflexión se desarrollará mediante una comparación entre las líneas que al inicio tenía cada grupo con los límites que tenemos en nuestra vida, resaltando su importancia para que exista una sana convivencia.

🎯 Actividad 2

Nombre de la actividad: El gato y el ratón

Descripción de la actividad: En esta actividad consiste en que los niños forman un círculo y dos se quedan fuera el uno es el ratón y el otro es el gato y este tiene que atraparlo sin importar que. Con el juego se busca lograr que los niños y niñas reconozcan que sin importar el otro irrespetamos el espacio y la privacidad del otro, en todo momento.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Espacio amplio o patio	Duración de la actividad: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Los jugadores cogidos de las manos, formando un círculo.
2. Dos participantes que no forman parte del círculo serán el gato y el otro el ratón. Para ello deben situarse uno dentro del círculo que será el “ratón” y el otro se situará fuera que es el que hará de gato.
3. El gato y el ratón para iniciar con la persecución deben de catar la canción (anexo 8)
4. El gato tiene que coger al ratón, éste tiene que escapar pasando por debajo de los brazos de los que forman la cadena. Los que forman la cadena, cuando vaya a pasar el ratón, levantarán los brazos para facilitarle el paso y los bajarán cuando intente pasar el gato.
5. Si los que forman la cadena se separan, los que se hayan soltado, pasarán a ser gato y ratón o caso contrario se elegirá a otros participantes.



Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo te sentiste en esta actividad?
2. ¿Cómo te sentiste al perseguir al ratón?
3. ¿Cómo te sentiste al ser perseguido por el gato?
4. ¿En qué situaciones de tu vida te has sentido como el ratón?
5. ¿En qué situaciones de tu vida te has sentido como el gato?
6. ¿Crees que está bien vulnerar el espacio del otro?
7. ¿Qué podemos hacer para no pasar el espacio del otro y convivir en armonía?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión debe estar orientada a que los niños y niñas tomen conciencia que en muchas ocasiones no respetamos al otro como el ser humano que es. Es decir, se debe de respetar el espacio del otro, sin ocasionarle incomodidad. Por lo que el otro debe ser tratado como sujeto y no como un objeto. A su vez no respetamos sus costumbres, su religión, raza, etc. ya que pensamos solo en nuestro bienestar y no en el de los demás

 **Actividad 3**

Nombre de la actividad: Pepas y pepos

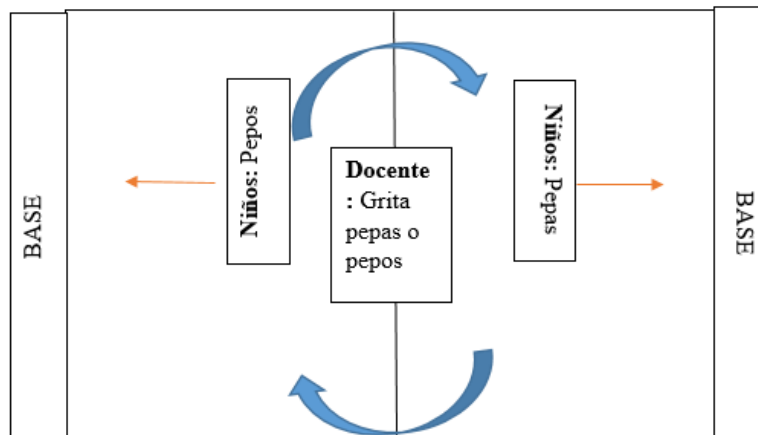
Descripción de la actividad: En esta actividad lo que se busca lograr es que los niños reconozcan el trato que están recibiendo por parte de los demás y el trato que ellos también dan a sus compañeros. Para ello, el aula se dividirá en dos partes y se realizará la actividad.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Un espacio amplio o cancha.	Duración de la actividad: 40 minutos



Desarrollo de la actividad:

1. Con anticipación se pinta un lado de la caja de fósforos de un color que represente el día, y pinta el otro lado de un color diferente que represente la noche.
2. El docente divide al grado en dos grupos.
3. Cada grupo se ubica en la mitad del salón o en la cancha, en dos filas iguales una frente a la otra y a una distancia de un metro.
4. El un grupo recibe el nombre de “pepas” y el otro grupo recibe el nombre de “pepos”.
5. El docente dirá “pepas”, el grupo que pertenece a pepas correrá a su zona de seguridad (puede ser un extremo de la cancha), mientras que el grupo “pepos” debe atraparlos, si logran atrapar a alguno de los integrantes del grupo “pepas” antes de que lleguen a su zona de seguridad, ahora ellos pertenecerán al grupo “pepos”.
6. Si el docente dice “pepos”, entonces se realizará la misma acción anterior.
7. El grupo ganador es el que atrape mayor número de integrantes del grupo contrario.



Nota para el maestro o maestra: Observe las acciones de los niños y niñas al momento de atrapar a sus compañeros, si lo hacen bruscamente no intervenga ya que de esa forma se puede generar la reflexión. Podrá notar que los niños pueden agredir a los demás con tal de ganar así podrá prevenir futuras acciones que se puedan dar dentro o fuera del aula.

Preguntas para la Reflexión:

1. ¿Les gustó el juego? ¿Por qué?
2. ¿Qué técnica usaron para no ser atrapados?
3. ¿Qué técnica usaron para atrapar al otro grupo?



4. Mientras estabas jugando, ¿pensaste en salvarte solo tú o en salvar también a tus compañeros?
5. Al momento de que un grupo intentaba atrapar al otro, ¿Te sentiste agredido?
6. ¿Crees que agrediste a tus compañeros mientras jugabas?
7. ¿Alguna vez te has sentido agredido en tu vida?

Plenaria de Reflexión:

En nuestro diario vivir realizamos acciones que llegan a lastimar a los demás y lo excluimos ya que no me perjudica, a veces las burlas, los golpes y los sobrenombres lo vemos como normal pero no lo es, se debe entender que la otra persona sufre y que no la estamos respetando. El respeto está relacionado con el cuidado del otro, es por eso que debemos comprometernos para no realizar acciones que lleguen a perjudicarla.

Evaluación del taller

Evaluación del taller de respeto

Se entrega una cartulina a cada estudiante:

1. Escribir en una cartulina en el que se plasme: ¿Cuál es tu compromiso para respetar a tus compañeros?
2. Al terminar cada cartel se lo debe de colocar en la pared para que los puedan leer y los cumplan.
3. Cuando los niños incumplan el compromiso, se hace un recordatorio haciendo hincapié del por qué lo hicieron y para qué lo hicieron.

Nota para el maestro o maestra: Cada cartel elaborado es una norma de convivencia en el aula, que surgen de los propios estudiantes. La idea es que los niños y niñas reflexionen cómo se siente cuando les hacen a ellos lo que no les gusta que les hagan a otros.



4.7 Resultado esperado 2:

Los niños y niñas del 4to año de educación básica se reconocen como sujetos valiosos, dignos de ser respetados y valorados como tal, en sus diferentes contextos.

TALLER 3

Dignidad

¿Qué es dignidad?

La dignidad según plantea Micheline, (2010) “remite al valor único, insustituible e intransferible de toda persona humana, con independencia de su situación económica y social, de la edad, del sexo, de la religión, etcétera, y al respeto absoluto que ella merece”. Por tal motivo, Piedad Vázquez (2006) menciona que la dignidad exige el reconocimiento como sujetos, de reencontrarse consigo mismo, confiar en nuestras capacidades y potencialidades de vivir y luchar (p. 392). Es decir, la dignidad es propia del ser humano, es un valor singular o único que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás sujetos que nos rodean. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano quitárselo a alguien (Fundación Canfranc, 2012).

La idea central que se busca reflexionar con los niños y niñas sobre dignidad es reconocer al otro como sujeto, es decir, es la capacidad de no tratar a los otros como objetos y no permitir que nos traten como objetos.

Objetivo del taller

- Reconocer situaciones de la cotidianidad en las que hemos sido instrumentalizados por los demás y situaciones en las que hemos instrumentalizado a los otros.
- Crear situaciones que posibiliten el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos que defienden su dignidad y la de los otros que lo rodean.

**Actividades****+ Actividad 1:****Nombre de la actividad:** Alacatonga

Descripción de la actividad: Esta actividad se desarrollará en un espacio amplio, para ello los niños y niñas formaran un círculo grande, donde se incluirá el docente. Para ello el docente debe de realizar primero la actividad y luego pedir a los estudiantes que lo imiten. Este juego intenta lograr que los niños y niñas puedan experimentar cómo se siente tratar como objetos a otros individuos y a su vez como se siente ser tratados como objetos, permitiendo reflexionar acerca del trato que damos a los demás y el traro que recibimos, impidiendo tener una vida digna como sociedad.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Espacio amplio o patio - Se usará a los estudiantes como recurso didáctico	Duración de la actividad: 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Esta actividad consta de dos partes:
2. Primero, la actividad deben realizar los estudiantes en su cuerpo
3. Segundo, la actividad repetir en el cuerpo de sus compañeros.
4. Por ningún motivo el círculo debe soltarse cuando estén haciendo la actividad a sus compañeros.
5. El orden de la actividad será céfalo caudal (cabeza, hombros, cintura, rodillas, pies y por último esta los glúteos (esta parte del cuerpo se la dejará para el final).
6. Se pide a los estudiantes que formen un círculo (Anexo 9)



7. El docente dará la consigna (repetir la canción y los movimientos) y los niños la imitan.

Nota para el docente: Si observa en el desarrollo de la actividad que los niños y niñas al momento de realizar los movimientos en sus compañeros lo hacen de manera brusca, déjelos ya que a partir de eso se va a reflexionar, de esta forma se puede evidenciar la convivencia que tienen los niños dentro y fuera del aula.

Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Les gusto hacer los movimientos en su cuerpo?
3. ¿Cómo te sentías al no poder controlar tus movimientos?
4. ¿Te sentiste objeto de tus compañeros?
5. ¿Hiciste movimientos bruscos en tus compañeros?
6. ¿Cómo crees que se sintieron tus compañeros con respecto a esos movimientos?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión de esta actividad debe estar enfocada en la instrumentalización que a veces damos a las personas, es decir las tratamos como objetos para nuestra diversión. Es por eso que mediante esta actividad los niños y niñas comprenderán el valor de la otra persona tratándola como igual sin necesidad de lastimarla para que sea “mi amigo”.

Actividad 2:

Nombre de la actividad: El maniquí

Descripción de la actividad: En esta actividad se divide el aula en dos grupos. El primer grupo manipula al otro grupo como un objeto y viceversa. Este juego tiene como finalidad comprender los diferentes acciones que hacemos y nos hacen para ser tratados como objetos. Reflexionando acerca de los tratos que damos y recibimos como compañeros.



Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Espacio amplio o patio	Duración de la actividad: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Se divide al aula en dos grupos.
2. Se realiza dos círculos, uno dentro del otro.
3. Esta actividad se desarrollara en dos partes: Primero, el grupo exterior se pondrá al frente del grupo interior quedando frente a frente.
4. El docente dará la consigan diciendo: los del círculo interior son los maniqués y no pueden protestar con los movimientos que les hagan y los del círculo exterior son los artistas que realizaran los movimientos a sus maniqués.
5. Cada tres segundos el docente dará la orden diciendo “ya” para que puedan dar un paso a la derecha y puedan repetir la acción con el siguiente compañero, así sucesivamente.
6. Cuando los niños hayan regresado a su puesto original el docente pedirá que den una vuelta rápida para ver la obra de arte de sus maniqués.
7. Los grupos intercambian posiciones para repetir la misma acción.

Nota para el maestro o maestra: Preste atención a cada movimiento de los niños y niñas. Si observa que están tratando de pisar a su compañero aunque sea por “chiste” no le llame la atención, esta conducta nos ayudara a reflexionar. Además si ve que los gestos de los niños y niñas cuando cambian de rol se frotan las manos, hacen muecas burlonas y les amenazan a sus compañeros no detenga la actividad ya que ahí puede entender el comportamiento que los estudiantes tienen dentro y fuera del aula.

Preguntas para la Reflexión:

1. ¿Te gustó la actividad?
2. ¿Cómo te sentiste cuando hiciste maniquí al otro?
3. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste maniquí?



4. ¿Cuál es la diferencia de una persona y un objeto?
5. ¿Alguna vez has tratado como objeto a otra persona?
6. ¿Alguna vez te han tratado como objeto?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión debe estar orientada en las formas de trato que damos a los demás, comprender que hay situaciones que convertimos a los otros en objetos y que también nosotros somos objetos de otros. Todos merecemos ser tratados como sujetos y no podemos permitir que nos desvaloricen, ya que cada uno de nosotros somos personas dignas que merecemos respeto.

Actividad 3:

Nombre de la actividad: El globo

Descripción de la actividad: Esta actividad se llevará a cabo en el patio de la escuela o en un lugar amplio. Para ello los niños amarran el globo al tobillo, cuando inicia el juego deben reventar el globo de los otros compañeros y recoger un papel que está dentro. Este juego busca que los niños y niñas reconozcan que los otros son seres humanos, que sienten, se emocionan y que no podemos arrebatarnos su dignidad, ya que no está en nosotros hacer eso.

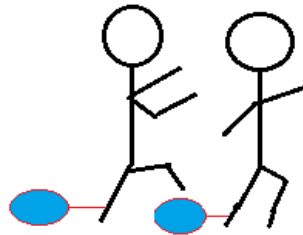
Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Espacio amplio o patio - Pedazo de papel de 8cmx8cm - Globo - Hilo	Duración de la actividad: 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. El docente en un papel de 8cmx8cm escribe situaciones en donde se trata al otro como objeto. (Anexo 10)



2. Acto seguido se entregara a cada estudiante un globo en donde introducirá el papel escrito.
3. Se les entrega el hilo para que se amarren su globo en su tobillo.
4. Deben tratar de reventar el globo de los demás cuidando el suyo.
5. Si el globo es reventado el niño o niña deberá sentarse.
6. Las personas que revientan el globo deberán quedarse con los papeles del globo reventado.
7. El estudiante que reviente el globo debe de recordar de quien fue ese globo y ese papel que lograron obtener
8. Después de terminada la actividad los niños contarán los papeles que obtuvieron
9. Deberán de leer los papeles que quitaron a sus compañeros diciendo:
¡Yo Mónica le dije a Juan que haga mis deberes!



Nota para el docente: Si observa en el desarrollo de la actividad que los niños y niñas para reventar el globo son groseros o hacen “trampa” para ganar no pare la actividad porque a partir de esos comportamientos se va a reflexionar, si hay niños que ya no tiene el globo y están tratando de reventar el de sus compañeros déjelos.

Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Cómo te sentías cuando reventabas los globos?
3. ¿Cómo te sentiste cuando reventaron tu globo?
4. ¿Hiciste movimientos bruscos para reventar el globo de tus compañeros? ¿Por qué?



5. ¿Por qué tratabas de reventar el globo de tu compañero en vez de ayudar a protegerlo? (esta pregunta se lo hace si hubo niños que se levantaron y trataros de reventar el globo pese a no tener uno)

Después de la lectura de los papeles

1. ¿Cómo te sentiste a leer lo que le ordenaste a hacer a tus compañeros?
2. ¿Crees que se puede mejorar las acciones que lastiman a tus compañeros?
3. ¿Cómo te sentiste al ser instrumentalizado a tu compañero?
4. ¿Cómo te sentiste al instrumentalizar a tu compañero?
5. ¿Crees que pase esto en nuestro diario vivir?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión de esta actividad debe estar enfocada en la instrumentalización que damos a las demás personas, muchas de las veces los tratos que se dan puede provocar en los otros una baja autoestima ya que los volvemos objeto y lo invisibilizamos en nuestro entorno. Para poder cambiar esta forma de pensar es necesario reconocer al otro y saber que es valiosa.

Evaluación del taller

Evaluación del taller de dignidad

Se entrega una cartulina a cada estudiante:

1. Se entrega una cartulina a cada niño que servirá como cartel.
2. Escribir en la cartulina en el que se plasme: ¿Cuál es tu compromiso para no tratar al otro como objeto?
3. Al terminar cada cartel se lo debe de colocar en la pared para que los puedan leer y los cumplan.
4. Cuando los niños incumplan el compromiso, se hace un recordatorio haciendo hincapié del por qué lo hicieron y para qué lo hicieron.

Nota para el maestro o maestra: Cada cartel elaborado por los estudiantes es una norma de convivencia en el aula, que surgen de los propios estudiantes. La idea es que los niños y niñas reflexionen cómo se siente cuando son tratados como objetos por otros.



4.8 Resultado esperado 3.

Los niños y niñas del 4to año de educación básica adoptan una actitud de solidaridad y compañerismo para superar todo tipo de discriminación.

TALLER 4

Solidaridad

¿Qué es solidaridad?

La solidaridad es una acción no mecánica que hace que las personas puedan moverse con sentido frente a una injusticia, como menciona Freire, no podemos asegurar nuestra vida destruyendo la “del otro” y de “lo otro” (naturaleza), es decir la vida humana demanda con urgencia de una ética solidaria, que busca que nos encarguemos del otro. Somos solidarios en todo, en la vida, en la muerte, en la supervivencia, etc... Con este trabajo se busca que se dé un sentido común solidario, basada en valores éticos, diferente al sentido común individualista (Vázquez, 2009).

La idea central que se busca reflexionar con los niños y niñas sobre solidaridad es pensar en el otro como alguien que necesita de nosotros desde un compromiso de acompañamiento mutuo.

Objetivo del taller

- Despertar actitudes solidarias en los niños y niñas, al ayudar a los demás en situaciones concretas que podemos percibir en nuestro diario vivir.



Actividades

🎯 Actividad 1

Nombre de la actividad: Acciones humanas

Descripción de la actividad: En esta actividad se proyectara un video, el cual será socializado. Esta actividad busca que los niños y niñas reconozcan a la solidaridad como base del compañerismo en el aula.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Sala de audiovisuales - Papelógrafos - Marcadores	Duración de la actividad: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Se proyecta el video sobre las acciones de las personas hacia las demás https://www.youtube.com/watch?v=mG7kM-BPr_0.
2. Después se conversa sobre lo visto, para ello se puede utilizar preguntas
 - ¿Cómo se sintieron al ver el video?
 - ¿Qué acciones se vio en el video?
 - ¿Creen que estas acciones se pueden ver en la vida diaria?
3. Se divide en grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes se recomienda que sean 4 estudiantes por grupo.
4. En el papelógrafo escriben una lista de acciones no solidarias y acciones si solidarias que hayan realizado en su vida, para ellos los estudiantes tienen que conversar con los miembros del grupo.
5. Cada uno de los grupos expone sus ideas.

Nota para el maestro o maestra: Observe que todos los niños y niñas aporten con ideas, si dentro de los grupos hay niños que no participan no los presione déjelos, también trate de



observar si hay niños que no permiten que los demás participen no les llame la atención ya que a partir de eso se generara la reflexión.

Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo te sientes después de haber escuchado a tus compañeros sobre las acciones no solidarias y si solidarias que ellos han realizado en su vida?
2. ¿Por qué crees que es importante ayudar?
3. ¿Crees que hay cosas que nos impiden ayudar al otro?

Plenaria de reflexión:

La reflexión debe estar orientada a que los niños y niñas tomen conciencia sobre lo importante de ayudar y ser solidarios con las personas que nos rodea, ya que como se sabe actualmente muchas personas necesitan de nuestra ayuda y con un simple gesto podemos cambiar la vida de muchas persona, no solamente por obligación sino porque nace de nuestro corazón para que todos podamos convivir con todas y todas.

 **Actividad 2**

Nombre de la actividad: Videollage solidario

Descripción de la actividad: En esta actividad se proyecta un video “un buen ser humano”. Esta actividad busca que los estudiantes comprendan que la solidaridad debe estar presente no solo el aula sino que en todo momento de nuestras vidas, llegando a formar parte de una sociedad solidaria.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Sala de audiovisuales - Infocus - Computadora - Video - Papelógrafo	Duración de la actividad: 45 minutos



		- Revistas - Periódicos	
--	--	----------------------------	--

Desarrollo de la actividad:

1. Se reproduce el video “un buen ser humano”:
<https://www.youtube.com/watch?v=bpkDIcmCl4>
1. El docente divide en grupos dependiendo la cantidad de estudiantes.
2. El docente reparte revistas y periódicos a los grupos.
3. Los estudiantes recortaran imágenes para elaborar un collage sobre el video y harán un mensaje.
4. Plenaria de los grupos.

Nota para el maestro o maestra: Preste especial atención a los trabajos de los niños y niñas, observe que todos aporten con ideas y si observa que a un estudiante no le dejan participar déjelos ya que mediante esta acción se generará la reflexión.

Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Les gusto el video?
2. ¿Creen que eso pasa habitualmente en la sociedad?
3. ¿Cómo se sienten cuando no les ayudan?
4. ¿Recuerdan ustedes acciones que han hecho para ayudar?

Plenaria de reflexión:

La reflexión de esta actividad debe estar orientada a que los niños y niñas reconozcan lo valiosa que es la solidaridad en la cotidianidad dentro y fuera del aula, saber que ser solidarios es lo más valiosos que podemos dar a las demás personas. También entender que es muy fácil ignorar a quienes necesitan ayuda eso se debe cambiar para generar una sociedad más solidaria.



Actividad 3

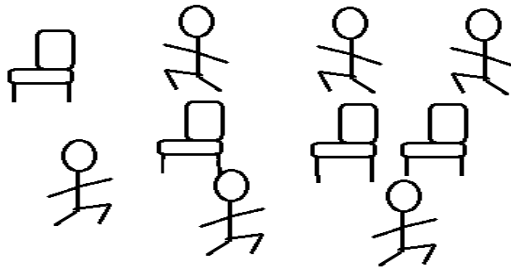
Nombre de la actividad: La silla solidaria

Descripción de la actividad: La actividad se debe desarrollar en un espacio amplio, donde se colocan sillas formando un círculo y los estudiantes bailan a su alrededor. Este juego permite que los niños y niñas experimenten y reconozcan que en su vida diaria la solidaridad es vital para transformar la sociedad.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Espacio amplio o patio - Sillas	Duración de la actividad: 40 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La actividad se la realizará de dos partes:
 1. La primera consiste en colocar una cantidad de sillas, una menos que el número de estudiantes presentes
- Con la música bailar alrededor de las sillas, cuando se apague la música deben los participantes ganar un puesto y si alguno no lo consigue, saldrá del juego y se retirará una silla.
- Se lo seguirá realizando así sucesivamente el juego hasta obtener un ganador.



2. La segunda parte del juego
 - Esta dinámica consiste en colocar una cantidad de sillas, una menos que el número de estudiantes.



- Con la música bailar alrededor de las sillas, cuando se apague la música todos los participantes deben estar sentados, ninguno de ellos debe quedar de pie o fuera de las sillas.
- Cada vez que se apague la música, todos deben estar sentados o buscar una estrategia para que nadie quede fuera y se procede a retirar una silla.
- Al final quedará una silla y entre todos los estudiantes deben de ver la manera para que todos quepan en la silla y poder ganar.

Nota para la docente: En esta actividad se puede identificar la participación y colaboración de todos los estudiantes. En la primera pare del juego si ve que los niños y niñas ocupan un puesto usando empujones o quitando la banca a sus compañeros déjelos ya que a partir de eso se genera la reflexión pero evite golpes violentos si eso pasa debe frenar la actividad y recalcar las normas establecidas para poder continuar.

Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Cómo se sintieron cada vez que se retiraba una silla?
3. ¿Cómo se sintieron cuando tenían que ir saliendo del juego?
4. ¿Cómo se sintieron cuando no tenían que abandonar el juego?
5. ¿Qué hicieron para todos dar en las sillas sin que nadie se quedará fuera?
6. ¿Cómo crees que se puede hacer esto en la vida cotidiana?

Plenaria de reflexión:

La reflexión de esta actividad debe estar orientada a la colaboración que podemos brindar a las demás personas siendo solidarios. Los estudiantes deben entender que trabajando juntos pueden lograr grandes cosas sin necesidad de excluir a los compañeros.



Evaluación del taller

Evaluación del taller de solidaridad

1. Se entrega a los estudiantes una hoja de papel boom
2. En la hoja deben escribir una historia donde no han demostrado solidaridad ni compañerismo en el aula para ello deben colocar un título creativo.
3. Al reverso de la hoja deben escribir como pueden cambiar la historia.
4. En la hoja escribirán compromisos para ser solidarios.



4.9 Resultado esperado 4:

Los niños y niñas del 4to año de educación básica comprenden que ser justos nos permite valorar a todos por igual.

TALLER 5

Justicia

¿Qué es justicia?

Este valor ético garantiza que las clases sociales desfavorecidas tenga la posibilidad de desarrollarse y que a su vez se de una vida digna (Raffino, 2019). A lo que Cortina (2002) afirma que para alcanzar una madurez ética no consiste en llegar a ser justo sino también en lograr ser compasivo y capaz de responsabilizarse de aquellos que nos están encomendados. Es decir, es un principio ético que la mayoría de las personas del mundo decide respetar en pos de una vida armoniosa y civilizada”.

La idea central que se busca reflexionar con los niños y niñas sobre justicia es luchar por en contra de las acciones que provocan desigualdad y favoritismos, divisiones etc. sin miedo alguno, siempre y cuando hayamos sido responsables de aquello que nos estaba encomendado.

Objetivo del taller

- Asumir una postura de justicia frente al otro ante situaciones de injusticia que se presenten en el salón escolar.
- Que los niños comprendan que la justicia es dar a cada cual lo que necesita, y no a todos por igual.

**Actividades****Actividad 1****Nombre de la actividad:** Teatro

Descripción de la actividad: En esta actividad se proyecta el video “El Puente”, para luego pasar a una dramatización de aquellos conflictos que se presentan o vivencian en el aula y como lo solucionarían. La finalidad de este juego es que los niños y niñas reconozcan que la responsabilidad no es solo de uno sino de todos, puesto que no podemos buscar nuestra propia conveniencia o beneficio personal dejando a un lado a los demás, en ocasiones desvalorizándolos y quitándoles su dignidad.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Sala de audiovisuales.	Duración de la actividad: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Se proyecta el video El Puente: <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>
2. Después se conversa sobre lo visto, para ello se puede utilizar preguntas
 - ¿Cómo se sintieron al ver el video?
 - ¿Qué acciones se vio en el video?
3. Se divide en grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes se recomienda que sean 4 estudiantes por grupo.
4. Se pide que dramaticen conflictos que hayan tenido dentro del aula y como se puede solucionarlo.
5. Al finalizar su dramatización deben dar un mensaje de cómo mejorar la convivencia siendo más justos dentro de aula

Nota para el maestro o maestra: Preste atención a las acciones de los niños y niñas al momento que se están desarrollando las dramatizaciones porque se puede notar los conflictos que tienen sus estudiantes como violencia, exclusión, sobrenombres mediante estos sucesos se puede reflexionar para poder ser más justos dentro del aula.

**Preguntas de Reflexión:**

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron al ver el video?
2. ¿Qué acciones se vio en el video?
3. ¿Han surgido dentro del aula acciones similares a las del video?
4. ¿Cómo te sientes después de haber observado los conflictos dentro del aula?
5. ¿Qué acciones podemos hacer para convivir mejor dentro del aula?

Plenaria de reflexión:

La reflexión debe estar orientada a que los niños y niñas tomen conciencia sobre las injusticias que se están dando dentro del aula y como ellos pueden ser los actores fundamentales para generar un cambio. También entender que siendo justos se puede desarrollar una mejor convivencia en el entorno que se encuentra ya que los seres humanos necesitamos del otro para desarrollarnos ya que no somos seres solitarios.

🚦 Actividad 2

Nombre de la actividad: El tren social

(Juego recuperado y adaptado de “mensajeros urbanos”, 2017)

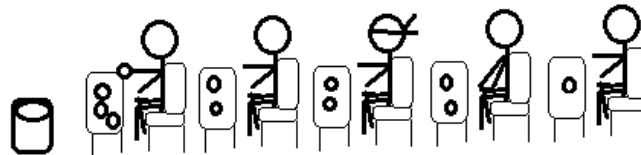
Descripción de la actividad: En esta actividad se colocan 5 sillas en fila para que luego los estudiantes realicen la actividad, el cual consiste en acertar la mayor cantidad de pelotas en un cesto que se encuentra al frente. El objetivo de esta actividad es para que los niños y niñas reconozcan como actúan en la sociedad, que hacen para que esa sociedad se transforme y reconozcan que tenemos la responsabilidad de trabajar por un mañana más justo.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Sillas - Pelotas - Cubeta - Venda - Caramelos	Duración de la actividad: 45 minutos



Desarrollo de la actividad:

1. Se pide a los estudiantes que se sienten en su silla haciendo una fila de 5 personas.
2. Deben lanzar las pelotas y encestar en la cubeta.
3. Por cada pelota encestrada se les dará un caramelo.
4. La cubeta debe estar al frente de la fila.
5. La primera persona tendrá 4 pelotas, puede levantarse de su asiento, puede caminar, puede hacer lo que quiera dentro de su fila.
6. La segunda persona se le da dos pelotas, no puede levantarse de su
7. La tercera persona se le da dos pelotas, se le cubre los ojos con una venda y no podrá levantarse de su puesto.
8. La cuarta persona no podrá usar sus manos para lanzar las pelotas y no podrá levantarse de su puesto.
9. A la quinta persona no se le dará ni una pelota y no se podrá levantar de su puesto.



Nota para el maestro o maestra: Preste atención a las acciones de los niños y niñas que se encuentran en la primera fila, observe si intenta ayudar a sus compañeros, si se para o acerca la cubeta para que los demás encesten. Además si ve que el último niño se queja o se enoja no le diga nada ya que de esa forma la reflexión será más encaminada, si nota que en cada lanzamiento los niños se empiezan a reír no les hable.

Preguntas de Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Cómo se sintieron en las diferentes situaciones del juego?
3. ¿Creen que hubo injusticia dentro del juego?
4. ¿En la vida cotidiana observamos este tipo de trato a las demás personas?
5. ¿Qué injusticias hemos observado dentro del aula?



6. ¿Qué podemos hacer para ser más justos?
7. ¿Por qué crees que hay personas que teniendo las posibilidades de ayudar no lo hacen?

Plenaria de Reflexión:

La reflexión debe estar orientada a que los niños y niñas entiendan que como se da esta actividad así pasa en la vida ya que hay gente que tiene más oportunidades que otras, gente que tiene problemas económicos, gente que tiene discapacidades ya sea motora, visual o auditiva, gente que es excluida por ser diferente, pero deben entender que todas las personas son valiosas y hay que tratarlas por igual siendo justos, es decir dentro de la actividad la primera persona tiene el mismo valor que las demás y está en nuestras manos poder cambiar las acciones que nos perjudican en el aula siendo más justos con mis compañeros.

Actividad 3

Nombre de la actividad: El tribunal de la justicia

(Juego recuperado y adaptado de “club net”, 2015)

Desarrollo de la actividad: En esta actividad los niños y niñas deben de realizar un collage de justicia. Lo que se busca es que los estudiantes puedan dar a conocer cómo entiende a la justicia y como ellos buscan dar soluciones para alcanzar la justicia dentro del salón de clases, etc.

Responsable	Participantes	Recursos	Tiempo
- Docente	- Docente - Niños y niñas	- Sala de clases - Un martillo o peluca. - Hoja de las situaciones justas e injustas.	Duración de la actividad: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

1. Los niños y niñas forman un círculo y se sentarán.



2. El docente lee una situación (Anexo 11) y el niño que esté sentado a su derecha, hará de Juez, tomará el martillo o se pondrá una peluca y deberá deliberar en voz alta, si la situación le parece justa o injusta.
3. El resto de los niños harán de jurado. Primero levantarán la mano quienes creen que la situación es justa y se contarán los votos, luego levantarán la mano, los niños que creen que la situación es injusta, y se volverán a contar los votos.
4. Se dará un tiempo de discusión que deberá ser moderada por el Juez, quien después de un 1 minuto, tomará la decisión final, orientado por el docente, y señalando con voz fuerte y clara: JUSTO O INJUSTO.
5. Dependiendo de ésta última decisión, pasará a la derecha (lo justo) o a la izquierda (lo injusto)
6. Luego el docente se vuelve a levantar y se sienta cerca de otros niños y se volverá a repetir el sistema, el niño de la derecha será el juez, y se lee la situación, y se toma la decisión.
7. Una vez terminado el análisis de casos, se irán sumando uno a uno, el peso de todos los niños ubicados a la derecha y se contrastará con el peso de los de la izquierda. Simulando una gran balanza. (Alternativa: En vez de sumar los kilos, podrán tomar los equipos, la cuerda desde sus extremos, y competir tirándola con fuerza, hasta que un equipo derrote al otro).

Nota para los maestros: El docente debe de estar atento a lo que dicen y hacen los niños al momento de la actividad.

Preguntas para la Reflexión:

Para iniciar con la reflexión los niños y niñas responden a las siguientes preguntas verbalmente, mientras el docente escribe las respuestas en el pizarrón.

1. ¿Cómo se sintieron en la actividad?
2. ¿Cómo se sintieron al ser el juez?
3. ¿Cómo se sintieron cuando alguien decía a lo injusto que es justo o a lo justo que es injusto?

Plenaria de Reflexión:



La reflexión está encaminada, en que nuestra vida, siempre deberá prevalecer la Justicia. Es decir, es necesaria para la armonía de la sociedad y para ello se han creado normas, reglas que buscan alcanzar dicha armonía. A su vez, debemos entender que los dones, y cosas materiales, nos fueron entregadas de manera diferente a unos y a otros, y por lo tanto, la Justicia no es dar a todos por igual, sino dar a cada cual lo que corresponda.

Evaluación del taller

Evaluación del taller de justicia

Debate

1. El docente debe de leer una situación:

En el aula “x” se envió un deber de matemáticas a casa. Pocos estudiantes desarrollaron el deber en casa, otros no lo hicieron. Pero uno de los niños que no hizo el deber en casa pidió prestado a su compañero para poder copiar la tarea. Al momento de presentar, la docente calificó a los dos niños con un puntaje de 10/10

Nota para el docente: El docente será el mediador de este debate, el controlará el tiempo para cada grupo.

2. El docente inicia el debate con las siguientes preguntas:

- ¿Quién está a favor de que le hayan puesto 10 al niño que copio?
- ¿Quién está en contra de que le hayan puesto 10 al niño que copio?

Preguntas para reflexión:

- ¿Cuál es la razón por la que están a favor?
- ¿Creen que el niño que le presto el deber actuó correctamente?
- ¿Por qué creen que el niño no dijo nada cuando su compañero copio su deber?
- ¿creen que el niño hizo bien en copiar el deber?
- ¿creen que la docente hizo bien en ponerle diez a ambos?

3. Después del debate se dará a cada niño una cartulina, en cual escribirá: ¿Qué harías tú para ser más justo?

4. Al terminar cada cartel se lo debe de colocar en la pared para que los puedan leer y los cumplan.



5. Cuando los niños incumplan el compromiso, se hace un recordatorio haciendo hincapié del por qué lo hicieron y para qué lo hicieron.

Nota para el maestro o maestra: Cada cartel elaborado por los estudiantes es una norma de convivencia en el aula, que surgen de los propios estudiantes. La idea es que los niños y niñas reflexionen cómo se sienten ante situaciones injustas.



INFORME DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Fecha: 14 de enero del 2020

Hora: 12:30 – 13:30

Asistentes: Vicerrectora de la Unidad Educativa, docentes de 2do a 7mo de educación básica de la Unidad Educativa, sección matutina y una docente del área de inglés.

El día martes 14 de enero se asistió a la U.E.M. “Francisco Febres Cordero” para realizar la socialización del trabajo realizado, con el tema “Propuesta innovadora para trabajar valores éticos a través de una guía didáctica, desde una visión ética-crítica de orientación Freireana en el 4to año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero”.

La institución educativa nos permitió el ingreso y nos recibió con las puertas abiertas, facilitándonos un aula “3ro A” (espacio apropiado para la exposición de la propuesta). Para la presentación del trabajo se realizó un power point con los puntos más relevantes e importantes del tema para los 13 docentes que se encontraban presentes: el diagnóstico, marco conceptual, resultados esperados, objetivo y desarrollo de las actividades de la propuesta de innovación.

Antes de la socialización se pudo observar que los docentes se encontraban cansados ya que venían de dar clases. Durante la socialización de la propuesta de innovación no se dieron intervenciones por parte de los docentes, sin embargo, se observó que algunos docentes mientras exponíamos la propuesta realizaron gestos manifestando que estábamos en lo correcto en cuanto a los resultados del diagnóstico y comentaban entre ellos sobre la propuesta que se plantea.

Cabe recalcar que después de la exposición de los talleres de la propuesta se puso en práctica dos juegos diferentes con los docentes. Uno de ellos correspondía al taller de respeto “Alcatonga” y el otro al taller de solidaridad “silla solidaria”. Al finalizar con la socialización del trabajo se pidió a los docentes que expusieran sus dudas, sugerencias, observaciones. A lo que una de las docentes nos preguntó:

- ¿Con que año de básica se puede trabajar estos talleres?



A lo que se respondió: que puede ser trabajado desde el segundo de básica hasta el séptimo año.

➤ ¿Podríamos trabajar con bachillerato?

Si se puede trabajar con el colegio, también se podría trabajar con padres de familia, siempre y cuando cambiando el nivel de complejidad.

Para finalizar, nos dieron a conocer sus comentarios, tales como:

- “Me parece muy interesante, porque siempre a través del juego se puede desarrollar los valores, eso es lo que les encanta a ellos el juego”.
- “Estas actividades son interesantes, porque supongamos nosotros como adultos al terminar una jornada, estábamos cansados, pero nos vamos renovados y con una nueva experiencia”.
- “Es una buena estrategia para ayudar a los estudiantes, lo que ustedes proponen, yo soy docente de inglés y me gustaría poder aplicarlo en mi área”.
- “Es una buena alternativa en desarrollo humano que es una materia que estamos dando, a veces más va marco teórico que la misma práctica. Entonces creo que es una de las maneras para llegar a los estudiantes con un grupo de trabajo”.
- “Son experiencias grandiosas, esta propuesta nos va a servir muchísimo para continuar con nuestras labores y colaborar con la formación de los estudiantes que están en nuestro camino, tratando que cada día sean mejores”.

Al finalizar la presentación de la propuesta se pudo notar un cambio en los docentes se encontraban emocionados, alegres como los niños cuando juegan y se divierten, ya no tenían esa expresión de cansancio del inicio. Daban a conocer que deseaban ponerlo en práctica con sus estudiantes sin importar el área, de una forma más práctica.

Recomendación

Basándonos en experiencias de trabajo en cuanto a valores éticos con niños/niñas de diferentes unidades educativas desde los inicios de nuestra carrera, sugerimos que se siga trabajando este tema de vital importancia con los estudiantes de distintos grados, ya que es



una ayuda para todo docente que desee tener un aula en donde el respeto sea mutuo. Además se debería enseñar esta propuesta innovadora dentro de la formación docente que ayudarán a los estudiantes en formación en tener estrategias para trabajar valores éticos que pueden ser aplicados en situaciones de violencia o para reforzar una mejor convivencia.



BIBLIOGRAFÍA

- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 79. 3 (2). (77-101).
- Boff, L. (2001). *Ética Planetaria desde el Gran Sur*. Madrid: Editorial Trotta.
- Boff, L. (2004) *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos* (5ª ed.). Bilbao, España: Editorial Sal Terrae.
- Cobo Gonzales, G., Valdivia Cañotte, S., y Peralta Ruiz, Y. (2017). *Colección Materiales de Apoyo a la Docencia: Debate #1*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Editorial Instituto de Docencia Universitaria. Recuperado de <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/3.-Debate.pdf>
- Cortina, A. (2002). *El mundo de los valores: "ética mínima" y educación* (2ª. ed.). Editorial El Búho.
- Curriculo Nacional Base de Guatemala[CNB]. (17 de julio de 2017). *Debate (Herramienta pedagógica)*. Recuperado de [https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- De Sousa Santos, Boaventura (2003). *Crítica de la Razón Indolente: contra el Desperdicio de la Experiencia*. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.
- Ferrater, J. (1941). *Diccionario de Filosofía* (1ª ed.). México. Editorial Atlante. (564-567). Recuperado de <http://www.filosofia.org/enc/fer/1941564b.htm>
- Freire (1971). *Educación como Práctica de Libertad*. México: Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (12 de 11 de 1983). *La Importancia del Acto de Leer*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/524-la-importancia-de-leer-freire-docpdf-mh5tB-articulo.pdf>
- Freire, P. (2013). *Pedagogía de la pregunta: conversaciones con Antonio Faundez* (2ª ed.). Buenos Aires, Argentina. Editorial Siglo Veintiuno.



Fundación Canfranc (2012). *Expertos en humanidad: dignidad de la persona*. Recuperado de <https://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-9-DIGNIDAD-DE-LA-PERSONA.pdf>

García, Mauriño (1998). *Del balance social al balance ética*. Cortina, Adela; Castiñeira, Ángel; Conill, Jesús; Domingo, Agustín.

Garza, J. y Patiño, S. (2004). *Educación en Valores*. México: Editorial Trillas.

Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). *Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica: Colección Valores para Vivir*. Caracas-Venezuela.

Llopis, J.A. Y Ballester, R. (2001). *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.

López, G. (04 de octubre de 2016). *Teorías pedagógicas* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://gerardolopezg.blogspot.es/1460246649/jean-piaget-cognoscitivismo/>

Michellini, D. J. (2010). Dignidad humana en Kant y Habermas. *Revista anual de la Unidad de Historiografía e Historia de las Ideas*, 12 (1), 41-42. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/efphi/v12n1/v12n1a03.pdf>

Miller, N. (2010). *Qué es una Proposición*. Recuperado de <http://cmap.ihmc.us/docs/queesproposicion.html>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU: Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/CCSS-completo.pdf>

Morales (19 de julio de 2019). *Ética y valores*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <https://www.todamateria.com/valores/>

Negrete, L. (2014). *Valores universales*. [Consulta: 18 de noviembre del 2019]. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>



- Parra-Ortiz, J. M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias pedagógicas* (8° vol.). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(1).pdf)
- Pérez, Siboney (2015). *El reconocimiento del otro*. Recuperado de <https://guerreralifecoach.wordpress.com/2015/02/24/el-reconocimiento-del-otro/>
- Pérez Porto, J. y Merino, M. (2008). *Respeto* [Consulta: 12 de noviembre de 2019]. Recuperado de <https://definicion.de/respeto/>
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Ginebra: Editorial Fontanella.
- Raffino, M. E. (2019). *Justicia* [Consulta: 08 de enero de 2020]. Recuperado de <https://concepto.de/justicia/>
- Rossi, E. (29 de agosto de 2011). *Concepto de educación de Paulo Freire* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>
- Saborido, Sara María (10 de noviembre de 2017). Los valores del respeto. *Las Américas*, p. 2. Recuperado de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Sánchez A., P. (octubre de 2013). *Clarificación de los valores* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://pilar-teologiapilar.blogspot.com/2013/10/clarificacion-de-los-valores.html>
- Secretaría de Educación Pública de México [SEP]. (2016). *Curso de Ética*. Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf
- Universidad Internacional de Valencia [VIU]. (21 de 03 de 2018). *En qué consiste la educación en valores*. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>



- Vázquez-Cedeño, S. (2003). *Educación en valores en la universidad. La formación ética-Cívica del ingeniero mecánico en la Universidad de Cienfuegos: una propuesta didáctica* (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo.
- Vázquez, P. (2006). *Teoría crítica de la educación y derechos humanos. Lineamientos para una propuesta educativa* (tesis doctoral). Universidad de León, Editorial Universidad de León, servicios de imprenta.
- Vázquez, P. (2009). *Derechos humanos desde la interculturalidad: Insumos para una educación intercultural y diversa* (Aula de derechos humanos). Universidad de Cuenca.
- Vázquez, P. (2013). La Educación desde una visión emancipadora de los Derechos Humanos orientada a niñas y niños de padres en prisión: Una experiencia educativa de Apoyo Escolar del Programa “Mi otra casa”. *Revista Pucará*. 25 (243-258).
Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/2565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7267-1-10-20190313%20(4).pdf
- Velázquez, M. (2003). *Educación en valores éticos: Guía metodológica para docentes*. San José, Costa Rica: Editorial Mundo Gráfico de San José, S.A. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>
- Yirda (27 de agosto del 2019). *Definición de Neoliberalismo* [Consulta: 20 de diciembre del 2019]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/neoliberalismo/>.
- Yirda, (22 de diciembre del 2019). *Valores* [Consultado el 17 de mayo del 2020]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/valores/>.



ANEXOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN





ANEXOS DEL DIAGNÓSTICO

Anexo 1: Oficio



Oficio No.013 CECB-D - 2018

Cuenca, 24 de Octubre de 2018

Magister

Juan Chuizaca

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO

"FRANCISCO FEBRES CORDERO"

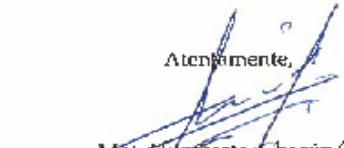
Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un atento saludo, me dirijo a Usted para solicitarle la autorización correspondiente para que las estudiantes: GALO ENRIQUE PANTOJA DIAZ, portador de la cédula de identidad No. 0105399810, MONICA PRISCILA ZHIGRI GUAMANRIGRA, portadora de la cédula de identidad No. 0107395956, de la Carrera de Educación General Básica de la Universidad de Cuenca, realice un diagnóstico de la propuesta de Innovación Educativa, en el 4to. Año de Básica.

Por la favorable acogida que se digne dar a la presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


Mgr. Humberto Chacón Q.
DECANO FACULTAD DE FILOSOFIA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

 UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA

HCH/Creyes




Recibido
25.10.2018






Anexo 2: Proposiciones utilizadas en el diagnóstico

Buenos días, querido niño/niña somos de la Universidad de Cuenca, te pedimos de favor que nos ayudes contestando las siguientes preguntas, desde ya te lo agradecemos mucho. Te pedimos que leas con atención las preguntas y contestes una a una de acuerdo a lo que tú piensas o creas sobre lo que dicen las oraciones.

Las indicaciones son las siguientes:

Si estás de acuerdo con la proposición pinta la siguiente carita 

Si no estás ni en acuerdo ni en desacuerdo con la proposición pinta la siguiente carita 

Si estás en desacuerdo con la proposición pinta la siguiente carita 

1. La amistad entre compañeros de escuela se demuestra mediante golpes.



2. El respeto entre compañeros es lo más importante, por tal motivo cuando les llamo de su apodo es porque les quiero y respeto.



3. Tenemos que ayudar a los demás, cuando nos caigan bien.



4. Cuando sucede algo malo en el aula, tengo que avisar a la profesora, así mis amigos se enojen conmigo.





Anexo 3: Transcripción del audio

Los niños se encuentran socializando cada una de las proposiciones. Al terminar la socialización los niños comienzan a gritar, correr, jugar.

Alce la mano quien acabo ya (Estudiante universitario).

Los niños levantan la mano- Bajen la mano (Estudiante universitario) (Niños continúan gritando, jugando entre ellos)...ahora vamos a iniciar con el debate, pero para eso vamos a hacer silencio, eso se llama respeto, vamos a hacer silencio, por ejemplo si en este grupo el presidente está hablando todos los demás grupos que tienen que hacer (Estudiante universitario). Silencio (Responden los niños). (Estudiante universitario) Silencio, para poder escuchar la respuesta, vamos a empezar.

En la proposición 1 el grupo 1 (se pone de pie el presidente del grupo) cuantos están de acuerdo cuantos están en desacuerdo y cuantos están en ni acuerdo ni en desacuerdo (pregunta estudiante universitario). Los 5 están en desacuerdo (presidente del grupo lee la hoja), ¿Por qué? (pregunta estudiante universitario)... (el niño responde) porque no hay que golpear a los otros.

Siguiente grupo en la primera pregunta cuantos están en acuerdo ni en acuerdo ni desacuerdo o desacuerdo (estudiante universitario). (El presidente del grupo) están en ni en acuerdo ni desacuerdo 1 porque (momento de silencio)... la amistad entre compañeros no se da golpes si no respeto y en desacuerdo 4 porque hay que respetar a todos los compañeros y no solo uno si está bien o no (responde uno de los niños).

Siguiente grupo escuchemos, en la primera proposición (estudiante universitario)

Puse en ni acuerdo ni desacuerdo porque no es de pelearse (responde un niño). Puse en desacuerdo (responde una niña) porque (niña vuelve a leer la pregunta) es que algunos compañeros le hacen bulliying a otros compañeros y se sienten mal. Yo puse en desacuerdo (responde otra niña) porque si los compañeros nos pegan no hay que pegarles a ellos hay que avisar al profe. (Otro responde) porque no hay que pegarles a los compañeros cuando somos amigos. Porque hay que respetarles a los compañeros y nunca golpearles (responde el último integrante de este grupo).

Siguiente grupo (estudiante universitario)



Mis compañeros están en desacuerdo porque los amigos pueden causar algún problema en la cara o en el pie pueden romperse la cara o pueden romperse el pie.

Siguiente grupo (estudiante universitario)

Tres están en desacuerdo (responde un niño) porque no hay que pelear con los amigos no hay que cerrar ninguna cosa pero si me molestan yo también les hago lo mismo. Y los otros 2 respondieron (momento de silencio) ni en acuerdo ni en desacuerdo porque no sabían los compañeros.

Siguiente grupo en la primera proposición (estudiante universitario).

Todos estamos en desacuerdo (dicen los niños) porque la amistad no se demuestra en golpes.

El último grupo cuantos están de acuerdo, en desacuerdo o en ni acuerdo ni en desacuerdo (estudiante universitario).

(Presidente del grupo responde) en acuerdo están 0 y en medio están 0 y en desacuerdo están 5 porque los amigos nunca deben pelearse porque ellos tienen una gran amistad. (Otros niños responden) la amistad entre compañeros de escuela se demuestra mediante golpes y (un niño dice) a veces si porque nos molestamos y nos llevamos bien.

Vamos con la segunda proposición... (Se da un momento de bullicio, gritos, juegos, golpes, etc.)... cuantos están en acuerdo, cuanto en ni acuerdo ni desacuerdo o en desacuerdo (estudiante universitario).

En acuerdo están 3 y 2 en desacuerdo (responde un niño) están en desacuerdo por que... (Momento de silencio por parte del niño, mientras tanto otros gritan, juegan), porque no hay que poner apodos y 3 están en acuerdo (niño no sabe que responder) porque a veces tenemos que ayudar a los demás... porque no tenemos que hacer apodos.

Siguiente grupo (estudiante universitario)

En la segunda pusimos... porque hay que respetar a la gente porque de repente alguien le dice alguien un apodo feo. ¿Hay que respetar? (dice el estudiante universitario). Niños responden aja.



En la segunda estamos 5 en acuerdo porque el respeto entre los compañeros es una realidad que se transforma en amor y amistad. ¿Por eso creen que hay que llamarles por el apodo? (pregunta el estudiante universitario). Niños responden: no... por el nombre. (Un niño dice) Depende si al compañero le gusta que le digan un apodo sino hay que respetarlo y no decirle nada. A veces, cuando ellos me molesta yo también les molesto (menciona una niña). No es respeto es como burlarse de otra personas y si es el apodo como un cariño de... decir a una persona, pero sin reírse (menciona un niño).

Siguiente grupo, con la afirmación dos (estudiante universitario)

Los que están de acuerdo son 5 porque no hay que llamarles de su apodo porque algunos pueden sentirse mal llamándose de su apodo de ellos (dice un integrante del grupo).

Siguiente grupo cuantos están de acuerdo en desacuerdo o en ni acuerdo ni desacuerdo (estudiante universitario).

(Niño responde) 2 están en ni desacuerdo ni acuerdo y 3 en desacuerdo porque si les llamamos a nuestros compañeros del apodo ellos se sienten mal porque no les llamamos de su nombre original.

De este grupo (estudiante universitario)

(Niño tartamudea) 2 no sabemos y 3 estamos en desacuerdo porque nosotros no sabíamos y pensamos así y así más despuesito en la tercera es que no saben que decir... ¿por qué están en desacuerdo en esta pregunta? (estudiante universitario) (un compañerito del grupo le ayuda)... porque si les quiero respetar no les debo llamar de su apodo.

En este grupo (todos los niños quieren responder) “yo, yo, yo” porque no tenemos que ponerle no tenemos que ponerle apodos que no es de su nombre y también no es de hablarle ni pegarles. (Dice un niño) no hay que pegar por ejemplo que nuestro compañero este bravo ni golpearle. No hay que pelear con los compañeros (menciona otro niño). Por cual vamos por la segunda... no hay que poner apodos a los compañeros por que se ha de sentir mal (dice otro niño). (Otro niño dice) porque hay que... con los compañeros podemos hacer amistades.

Vamos por la tercera proposición (estudiante universitario)



En este grupo, 1 está en acuerdo otro está en ni acuerdo ni desacuerdo y que están en desacuerdo son 3 porque algunos si se caen deben de ayudarles y el que no sabe es que así le quiere levantar y no le quieren levantar y también los tres que no le quieren ayudar son porque a veces son malos así nos pegan (dice la representante del grupo).

El presidente de este grupo menciona que (niño lee en la hoja) 5 están en desacuerdo porque hay que ayudar a los que les caigan bien. (Niña dice) nosotros pusimos esta cara ponte que a una amiga le roben y nosotros estemos preocupados de ella y tenemos que decirle a la docente y todos debemos irle a buscar. (Niño dice) yo estoy en desacuerdo porque hay que ayudar a todos los que quieren ayuda.

Siguiente grupo (estudiante universitario)

En la pregunta tres tenemos que ayudarle más cuando no lo necesitan (dice un niño).

Siguiente grupo (estudiante universitario)

Los que están en acuerdo son 0 y los que están en ni acuerdo ni desacuerdo están 3 y en desacuerdo 2 por que no hay que ayudar cuando les cae bien porque tenemos que ayudar cuando queramos y no cuando nos caen bien, a todos tienen que caernos bien a cualquier persona (menciona u o de los niños).

Siguiente grupo (estudiante universitario)

Tres están en acuerdo y dos están en desacuerdo porque debemos ayudar si nos caen bien y también cuando no nos caen bien (responde niña). Los tres que pusieron que están de acuerdo solo hay que ayudar cuando nos caiga bien (estudiante universitario). (Responde niña) porque hay que ayudar así no nos caiga bien y nos caigan bien.

En la proposición 3 siguiente grupo (estudiante universitario).

En la pregunta tres pusimos 2 personas en acuerdo y la que no sabe así (hace referencia a ni acuerdo ni desacuerdo) pusieron 2 persona y la carita triste una persona porque tenemos que ayudar a los demás cuando nos caiga bien y más despuesito mmm cuando no nos caigan bien también tenemos que ayudar porque son parte de Dios de Jesús y de la virgen y es por eso que tenemos que ayudar a los demás.



En la tercera proposición siguiente grupo (estudiante universitario).

(Todos los niños de este grupo quieren responder) “yo, yo, yo, yo” eh tenemos que ayudarles a algunos niños que se sienten mal y tenemos que ayudarles. Tenemos que ayudar a los niño así que.... nosotros nos peleamos nos demos golpes pero tenemos que ayudarnos (responde otro estudiante).

Solo voy a ayudar a los que me llevó bien (dice un estudiante). (Momento de bullicio) mmm hay que ayudar a los demás compañeros no solo a los que nos caen bien (menciona otro estudiante). (Y el ultimo estudiante menciona) porque hay que ayudar a los que nos necesitan.

La última proposición hagamos silencio ya terminamos... este grupo... en la última proposición que pusieron en este grupo (estudiante universitario)

Cinco están en acuerdo (menciona el presidente del grupo) porque cuando un amigo le pega a otro debemos avisarle rápido al profesor o a la profesora porque si le hizo daño puede herirse y debe de avisar rápido al profesor.

En mi grupo pusimos esta cara porque cuando un compañero le está pellizcando a una amiga debemos de decirle a mi profe no importa si se cabrean con nosotros (dice una niña).

La ultima proposición en este grupo (estudiante universitario).

La cuarta cuando sucede algo hay que avisarle al profesor por si algo están haciendo mal así se enojen mis compañeros con nosotros (menciona un niño).

En la pregunta cuatro... (Dice la presidenta del grupo) en acuerdo están 5 porque tengo que avisar al profesor no importa si se enojen conmigo y con nuestros compañeros que van a avisar al profesor.... tenemos que avisar porque puede pasar algo malo.

En la pregunta 4 (dice la presidenta del otro grupo) todos estamos en acuerdo cuando sucede algo malo en las clases hay que avisarle al profesor aunque todos se enojen.

En la última pregunta (estudiante universitario). En la cuatro pusieron (dice un niño) que eh todos porque cuando sucede algo malo en el aula debemos avisar a la profesora así mis compañeros se enojen conmigo. ¿Por qué? (pregunta estudiante de la universidad). (Niño



responde) porque hay que avisar algo que paso... un niño se golpeó...o se arrancó la oreja así y es por eso que hay que comunicarnos con el profesor es por eso.

El último grupo (estudiante de la universidad)




Yo (dice un niño). Usted que opina (estudiante universitario). (Niño responde) en que cosa, en el 4 puse que estoy de acuerdo porque (niño no puede responder por lo que otro niño lo ayuda) pongamos que yo me caigo de las gradas y un compañero tiene que venir a ver y avisar al profesor. ¿Cuándo sucede algo hay que avisar al profesor así se enojen mis compañeros? (pregunta estudiante de la universidad). (Otro niño dice) no, hay que jugar bien con sus amigos. (A lo que un compañerito menciona) hay que avisar al profesor porque por si acaso se pueden romper una mano o un pie o una nariz. Hay que avisar al profesor porque de repente nos pase algo (dice otro niño) y también cuando un amigo está ahí y otro le pega yo le ayudo y le digo al profesor.

Anexo 4: Propositiones utilizadas en el diagnóstico y sus respectivas respuestas.



Proposición 1:

La amistad entre compañeros de escuela se demuestra mediante golpes






	Respuestas
De acuerdo 	
No está de acuerdo ni en desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • La amistad entre compañeros no se da golpes si no respeto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no es de pelearse.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no sabían los compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> • A veces si porque nos molestamos y nos llevamos bien
Desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no hay que golpear a los otros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que respetar a todos los compañeros y no solo uno si está bien o no.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es que algunos compañeros le hacen bullying a otros compañeros y se sienten mal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Si los compañeros nos pegan no hay que pegarles a ellos hay que avisar al profe
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no hay que pegarles a los compañeros cuando somos amigos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que respetarles a los compañeros y nunca golpearles.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque los amigos pueden causar algún problema en la cara o en el pie pueden romperse la cara o pueden romperse el pie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no hay que pelear con los amigos no hay que cerrar ninguna cosa, pero si me molestan, yo también les hago lo mismo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque la amistad no se demuestra en golpes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque los amigos nunca deben pelearse porque ellos tienen una gran amistad.




Proposición 2:	
El respeto entre compañeros es lo más importante, por tal motivo cuando les llamo de su apodo es porque les quiero y respeto.	
	Respuestas
De acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no tenemos que hacer apodos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Así nos respetamos entre nosotros y porque son chistosos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque el respeto entre los compañeros es una realidad que se transforma en amor y amistad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no hay que llamarles de su apodo, porque algunos pueden sentirse mal llamándose de su apodo de ellos.
	<ul style="list-style-type: none"> • A mi amigo le puse un apodo pero no es por pelear sino es, porque es mi compañero.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque si les quiero respetar no les debo llamar de su apodo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Depende si al compañero le gusta que le digan un apodo, sino hay que respetarlo y no decirle nada.
No está de acuerdo ni en desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces, cuando ellos me molesta yo también les molesto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no hay que poner apodos
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que respetar a la gente, porque de repente alguien le dice alguien un apodo feo.




Desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque si les llamamos a nuestros compañeros del apodo ellos se sienten mal porque no les llamamos de su nombre original.
	<ul style="list-style-type: none"> • No es respeto es como burlarse de otra personas y si es el apodo como un cariño de... decir a una persona, pero sin reírse.



Proposición 3: <p style="text-align: center;">Tenemos que ayudar a los demás, cuando nos caigan bien</p>	
	Respuestas
De acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • No le quieren ayudar son porque a veces son malos, así nos pegan
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que ayudar a los que le caigan bien
	<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros pusimos esta cara, ponte que a una amiga le roben y nosotros estemos preocupados de ella y tenemos que decirle a la docente y todos debemos irle a buscar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando nos caen mal no tenemos que respetar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que ayudar cuando nos caigan bien
No está de acuerdo ni en desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta como en que quiere levantar y no lo quiere levantar
	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos que ayudar a los niños así nosotros peleemos, nos demos golpes pero tenemos que ayudarlos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no, si sé, tengo que ayudar a mis amigos solo cuando nos caigan bien.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que ayudar a todos los que quieren ayuda
	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos que ayudar a los demás cuando nos necesitan
	<ul style="list-style-type: none"> • Si pero no tanto



<p>Desacuerdo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos si, si se caen deben ayudarles
	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos que ayudarles algunos niños que se sienten mal y tenemos que ayudarles.
	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que ayudar a los demás compañeros no solo a los que nos caen bien.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque hay que ayudar a los que lo necesitan
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque tenemos que ayudar a los demás cuando nos caigan bien, y cuando no nos caigan bien tenemos que ayudar porque también son parte de Dios y de Jesús y la Virgen y es por eso que tenemos que ayudar a los demás.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque no hay que ayudar cuando nos caen bien porque tenemos que ayudar cuando queramos y no cuando nos caigan bien, a todos deben caerles bien cualquier persona.
	<ul style="list-style-type: none"> • Debemos ayudar si nos caen bien, también si no nos caen bien

<p>Proposición 4: Cuando sucede algo malo en el aula, tengo que avisar a mi profesor, así mis amigos se enojen conmigo.</p>	
	<p>Respuestas</p>
<p>De acuerdo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Si un amigo le pega a otro tenemos que avisar rápido al profesor o a la profesora.
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque si le hizo daño debe avisar al profesor
	<ul style="list-style-type: none"> • Porque cuando una compañera está pellizcando a una amiga tenemos que avisar al profe así ella se cabree con nosotros



	<ul style="list-style-type: none">• Porque cuando sucede algo malo hay que avisar al profesor por si algo están haciendo mal, así se enojen mis compañeros.• Tengo que avisar al profesor no importa que se enojen conmigo o con nuestros compañeros que van avisar al profesor, tenemos que avisar porque puede pasar algo malo.• Porque si le aviso puedo yo salir culpable y me pueden golpear.• Cuando sucede algo malo en la clase tenemos que avisarle al profesor así todos se enojen• Porque hay que avisar algo que paso, si un niño se golpeó, se arrancó la oreja es por eso que hay que comunicarnos con el profesor.• Porque pongamos que yo me caigo de las gradas y un compañero tiene que venir a ver y avisar al profesor.• Deben jugar bien con sus amigos• Si hay que avisar al profesor por si acaso se pueden romper una mano, un pie o una nariz.• Hay que avisar al profesor porque de repente nos pase algo• También cuando un amigo está ahí, y otro niño está ahí y le pega yo le ayudo y le digo al profesor.
<p>No está de acuerdo ni en desacuerdo</p> 	
<p>Desacuerdo</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Porque son nuestros amigos y si avisamos nos castigan.• Es como un secreto y no tengo que hacer eso.



Anexo 5: Codificación de las respuestas

Proposición 1:	
La amistad entre compañeros de escuela se demuestra mediante golpes	
Experiencia	Categoría
	Respeto
Subcategorías	
La amistad entre compañeros no se da golpes si no respeto.	Cuidado al otro 1 Relación de pares 2
Porque no es de pelearse.	Cuidado al otro 1
Porque no sabían los compañeros.	
Porque no hay que golpear a los otros.	Cuidado al otro 1



Porque hay que respetar a todos los compañeros y no solo uno si está bien o no.	Cuidado al otro 1 Elección de ayuda 3
Es que algunos compañeros le hacen bullying a otros compañeros y se sienten mal.	Preocupación de los compañeros (4) Cuidado al otro (1)
Si los compañeros nos pegan no hay que pegarles a ellos hay que avisar al profe	Atentar contra la dignidad 11 Comunicación docente 5
Porque no hay que pegarles a los compañeros cuando somos amigos.	Cuidado al otro (1) Círculo de Confianza 6
Porque hay que respetarles a los compañeros y nunca golpearles.	Preocupación de los compañeros (4) Cuidado al otro (1)
Porque los amigos pueden causar algún problema en la cara o en el pie pueden rompiese la cara o pueden romperse el pie.	Preocupación de los compañeros (4)
Porque no hay que pelear con los amigos no hay que cerrar ninguna cosa, pero si me molestan, yo también les hago lo mismo.	Relación de pares (2) Preocupación de los compañeros (4) Justicia violenta 7
Porque la amistad no se demuestra en golpes.	Cuidado al otro (1)
Porque los amigos nunca deben pelearse porque ellos tienen una gran amistad.	Relación de pares (2)

Proposición 2:	
El respeto entre compañeros es lo más importante, por tal motivo cuando les llamo de su apodo es porque les quiero y respeto.	
Experiencia	Categoría
	amistad
	Subcategorías



Porque no tenemos que hacer apodos.	Apodos no son respeto 8
Porque el respeto entre los compañeros es una realidad que se transforma en amor y amistad.	Relación de pares 2
Porque no hay que llamarles de su apodo , porque algunos pueden sentirse mal llamándose de su apodo de ellos.	Apodos no son respeto 8 Consideración por el otro 9
Porque si les quiero respetar no les debo llamar de su apodo.	Apodos no son respeto 8 Consideración por el otro 9
No hay que pegarles aunque mi otro compañero este bravo con nosotros no hay que hacerle nada ni golpearle.	Una condición para el respeto 10 Atentar contra la dignidad 11
Porque con los compañeros podemos hacer amistades.	Relación de pares 2
Porque no tenemos que ponerles, algunos compañeros, no tenemos que ponerles apodos que no es de su nombre y también no es de hablarles ni pegarles.	Apodos no son respeto 8 Atentar contra la dignidad 11 El respeto es no golpearles 12
No hay que pelear con los compañeros.	Consideración por el otro 9
No hay que poner apodos a los compañeros porque se ha de sentir mal.	Apodos no es respeto 8 Consideración por el otro.9
Porque no hay que poner apodos	Apodos no es respeto 8
Porque hay que respetar a la gente , porque de repente alguien le dice alguien un apodo feo.	Consideración por el otro 9 Apodos no es respeto 8



Porque si les llamamos a nuestros compañeros del apodo ellos se sienten mal porque no les llamamos de su nombre original.	Consideración por el otro 9 Atentar contra la dignidad 11
--	--

Proposición 3: Tenemos que ayudar a los demás, cuando nos caigan bien	
Experiencia	Categoría
	Subcategorías
<u>No le quieren ayudar</u> son porque a veces son malos, así nos pegan	Falta de solidaridad 13 Violencia entre pares 14
Porque hay que ayudar a los que le caigan bien	Solidaridad bajo condición 15
Nosotros pusimos esta cara, ponte que a una amiga le roben y nosotros estemos preocupados de ella y tenemos que decirle a la docente y todos debemos irle a buscar.	Compañerismo 16 Búsqueda de apoyo 17
Porque hay que ayudar cuando nos caigan bien	Solidaridad bajo condición 15
Esta como en que quiere levantar y no lo quiere levantar	Confusión de ayuda 18
Tenemos que ayudar a los niños así nosotros peleemos , nos demos golpes pero tenemos que ayudarlos.	Apoyo con violencia 19 Compañerismo 16
Porque no, si sé, tengo que ayudar a mis amigos solo cuando nos caigan bien.	Solidaridad bajo condición 15
Porque hay que ayudar a todos los que quieren ayuda	Solidaridad bajo condición 15
Tenemos que ayudar a los demás cuando nos necesitan.	Compañerismo 16 Solidaridad bajo condición 15
Algunos si , si se caen deben ayudarles	Solidaridad bajo condición 15



	Compañerismo 16
Tenemos que ayudarles algunos niños que se sienten mal y tenemos que ayudarles	Consideración por el otro 9 Compañerismo 16
Hay que ayudar a los demás compañeros no solo a los que nos caen bien.	Compañerismo 16 Solidaridad bajo condición 15
Porque hay que ayudar a los que lo necesitan	Solidaridad bajo condición 15
Porque tenemos que ayudar a los demás cuando nos caigan bien, y cuando no nos caigan bien tenemos que ayudar porque también son parte de Dios y de Jesús y la Virgen y es por eso que tenemos que ayudar a los demás.	Compañerismo 16 Solidaridad bajo condición 15 Compañerismo 16
Porque no hay que ayudar cuando nos caen bien porque tenemos que ayudar cuando queramos y no cuando nos caigan bien, a todos deben caerles bien cualquier persona.	Solidaridad bajo condición 15 Relación de pares 2
Debemos ayudar si nos caen bien, también si no nos caen bien	Compañerismo 16

Proposición 4:	
Cuando sucede algo malo en el aula, tengo que avisar a mi profesor, así mis amigos se enojen conmigo.	
Experiencia	Categoría
	Subcategorías
Si un amigo le pega a otro tenemos que avisar rápido al profesor o a la profesora.	Violencia entre pares 14 Comunicación docente 5
Porque si le hizo daño debe avisar al profesor	Violencia entre pares 14 Comunicación docente 5



Porque cuando una compañera está pellizcando a una amiga tenemos que avisar al profe así ella se cabree con nosotros.	Violencia entre pares 14 Comunicación docente 5 Ser justos 20
Porque cuando sucede algo malo hay que avisar al profesor por si algo están haciendo mal , así se enojen mis compañeros.	Ser justos 20 Accionar con justicia 21
Tengo que avisar al profesor no importa que se enojen conmigo o con nuestros compañeros que van avisar al profesor , tenemos que avisar porque puede pasar algo malo.	Comunicación docente 5 Accionar con justicia 21 Precaución 22
Cuando sucede algo malo en la clase tenemos que avisarle al profesor así todos se enojen.	Accionar con justicia 21 Comunicación docente 5
Porque hay que avisar algo que paso, si un niño se golpeó, se arrancó la oreja es por eso que hay que comunicarnos con el profesor.	Ser justos 20 Comunicación docente 5
Porque pongamos que yo me caigo de las gradas y un compañero tiene que venir a ver y avisar al profesor.	Accionar con justicia 21
Deben jugar bien con sus amigos.	Ser justos 20
Si hay que avisar al profesor por si acaso se pueden romper una mano, un pie o una nariz.	Comunicación docente 5 Precaución 22
Hay que avisar al profesor porque de repente nos pase algo	Comunicación docente 5 Accionar con justicia 21
También cuando un amigo está ahí, y otro niño está ahí y le pega yo le ayudo y le digo al profesor.	Justicia violenta 7 Comunicación docente 5



Anexo 6: Códigos relacionados a las categorías

Tabla 1 EL RESPETO Y LA AMISTAD ENTRE COMPAÑEROS

Códigos	Respuestas
Cuidado al otro 1	“La amistad entre compañeros no se da golpes si no respeto.” “... no es de pelearse.” “... hay que respetar a todos los compañeros.”
Relación de pares 2	“...con los compañeros podemos hacer amistades.” “...respeto entre los compañeros es una realidad que se transforma en amor y amistad.”



Preocupación de los compañeros (4)	“...los amigos pueden causar algún problema en la cara o en el pie pueden romperse la cara o pueden romperse el pie. ”
Consideración por el otro 9	“Porque no hay que llamarles de su apodo , porque algunos pueden sentirse mal llamándose de su apodo de ellos.” “Porque si les quiero respetar no les debo llamar de su apodo. ” “ No hay que pelear con los compañeros. ”
Precaución 22	“.....tenemos que avisar porque puede pasar algo malo. ”

Tabla 2 VALORAR AL OTRO

Círculo de Confianza 6	“Porque no hay que pegarles a los compañeros cuando somos amigos. ”
Apodos no son respeto 8	“No hay que poner apodos a los compañeros...” “... no hay que llamarles de su apodo ...” Porque no tenemos que ponerles, algunos compañeros, no tenemos que ponerles apodos que no es de su nombre y también no es de hablarles ni pegarles.
Una condición para el respeto 10	“ No hay que pegarles aunque mi otro compañero este bravo con nosotros... ”
Atentar contra la dignidad 11	“Si los compañeros nos pegan no hay que pegarles... ” “... no tenemos que ponerles apodos que no es de su nombre... ” “... no hay que hacerle nada ni golpearle. ” “Porque si les llamamos a nuestros compañeros del apodo ellos se sienten mal porque no les llamamos de su nombre original. ”
El respeto es no golpearles 12	“...no es de hablarles ni pegarles.”
Violencia entre pares 14	“Si un amigo le pega a otro... ”



	“...una compañera está pellizcando a una amiga...”
--	--

Tabla 3 LA BÚSQUEDA DE LA JUSTICIA Y LA COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE

Justicia violenta 7	“...si me molestan, yo también les hago lo mismo.” “...cuando un amigo está ahí, y otro niño está ahí y le pega yo le ayudo ...”
Comunicación docente 5	“...avisar al profesor ...” “...avisar rápido al profesor o a la profesora.” “...hay que comunicarnos con el profesor.”
Accionar con justicia 21	“...no importa que se enojen conmigo o con nuestros compañeros que van avisar al profesor...” “...así se enojen mis compañeros.”
Ser justos 20	“...avisar al profesor por si algo están haciendo mal...”

Tabla 4 SOLIDARIDAD O COMPAÑERISMO

Elección de ayuda 3	“...hay que respetar a todos los compañeros y no solo uno si está bien o no...”
Falta de solidaridad 13	“No le quieren ayudar...”
Solidaridad bajo condición 15	“Porque hay que ayudar a los que lo necesitan.” “...tenemos que ayudar cuando queramos y no cuando nos caigan bien...” “...hay que ayudar a todos los que quieren ayuda” “...cuando nos necesitan.” “...son parte de Dios y de Jesús y la Virgen... no solo a los que nos caen bien.”

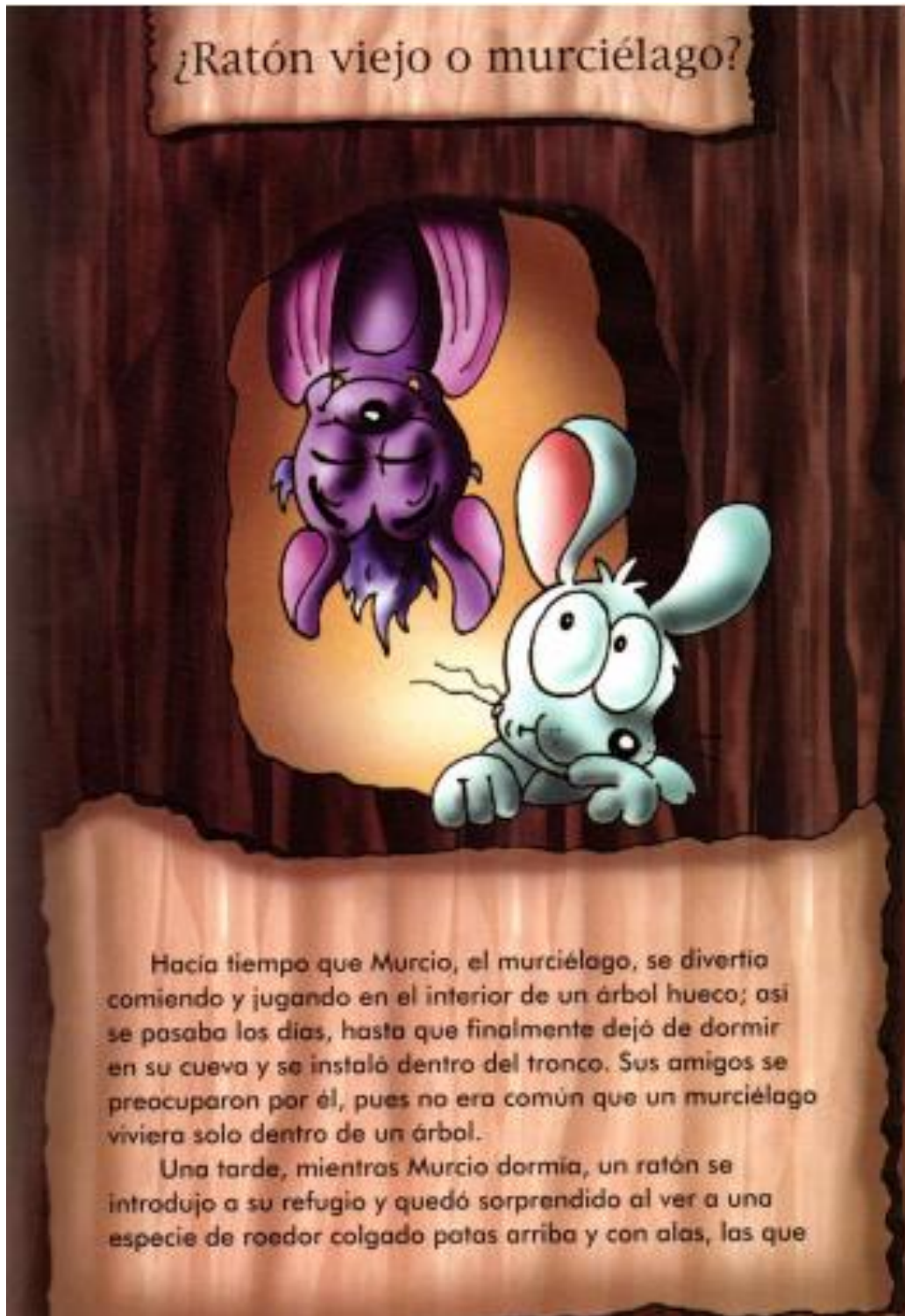


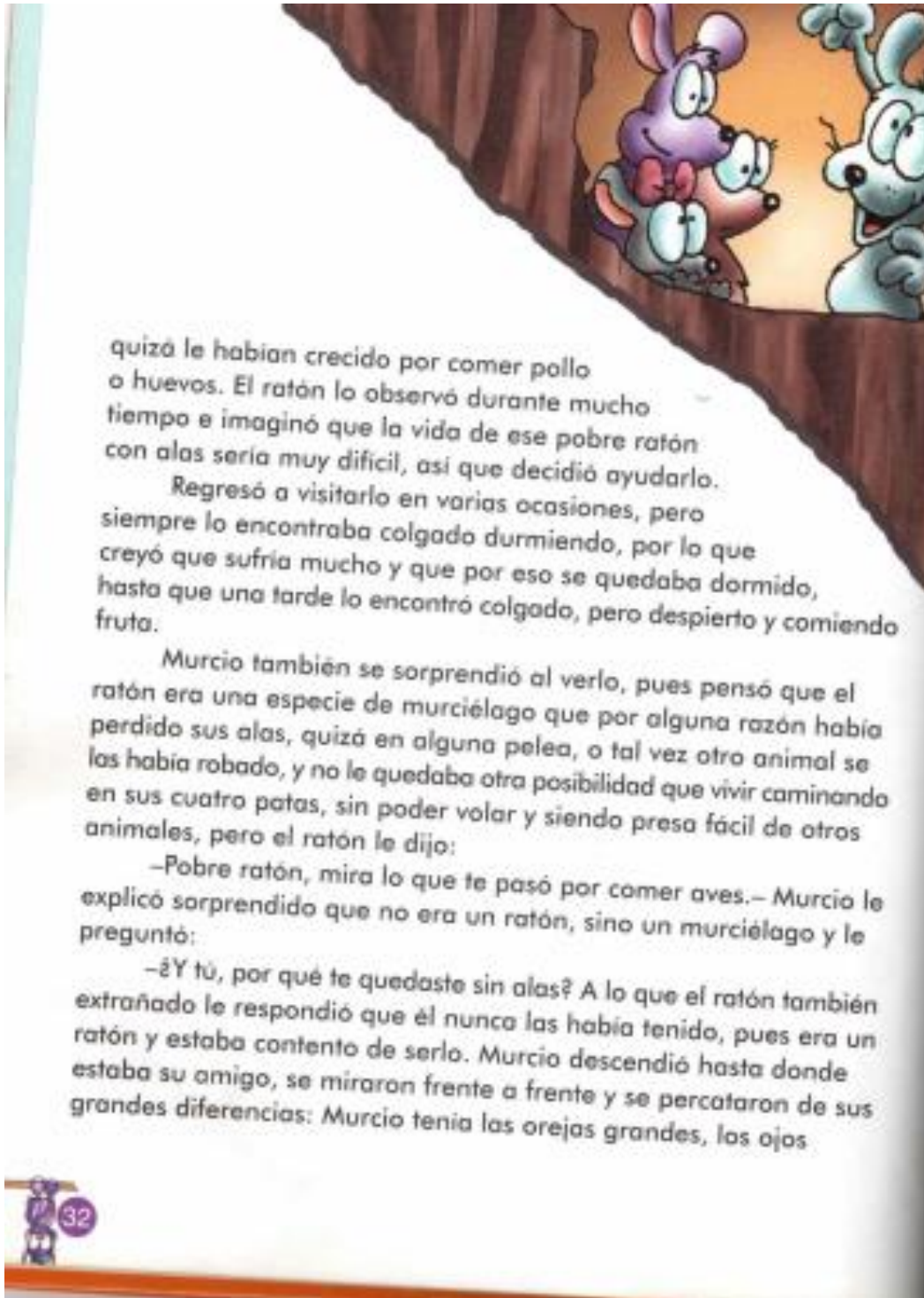
Compañerismo 16	<p>“...ponte que a una amiga le roben y nosotros estemos preocupados de ella... todos debemos irle a buscar.”</p> <p>“Porque tenemos que ayudar a los demás cuando nos caigan bien, y cuando no nos caigan bien... tenemos que ayudar a los demás.”</p>
Confusión de ayuda 18	<p>“Esta como en que quiere levantar y no lo quiere levantar.”</p>
Apoyo con violencia 19	<p>“Tenemos que ayudar a los niños así nosotros peleemos...”</p>



ANEXOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Anexo 7: Cuento: “ratón viejo o murciélago”

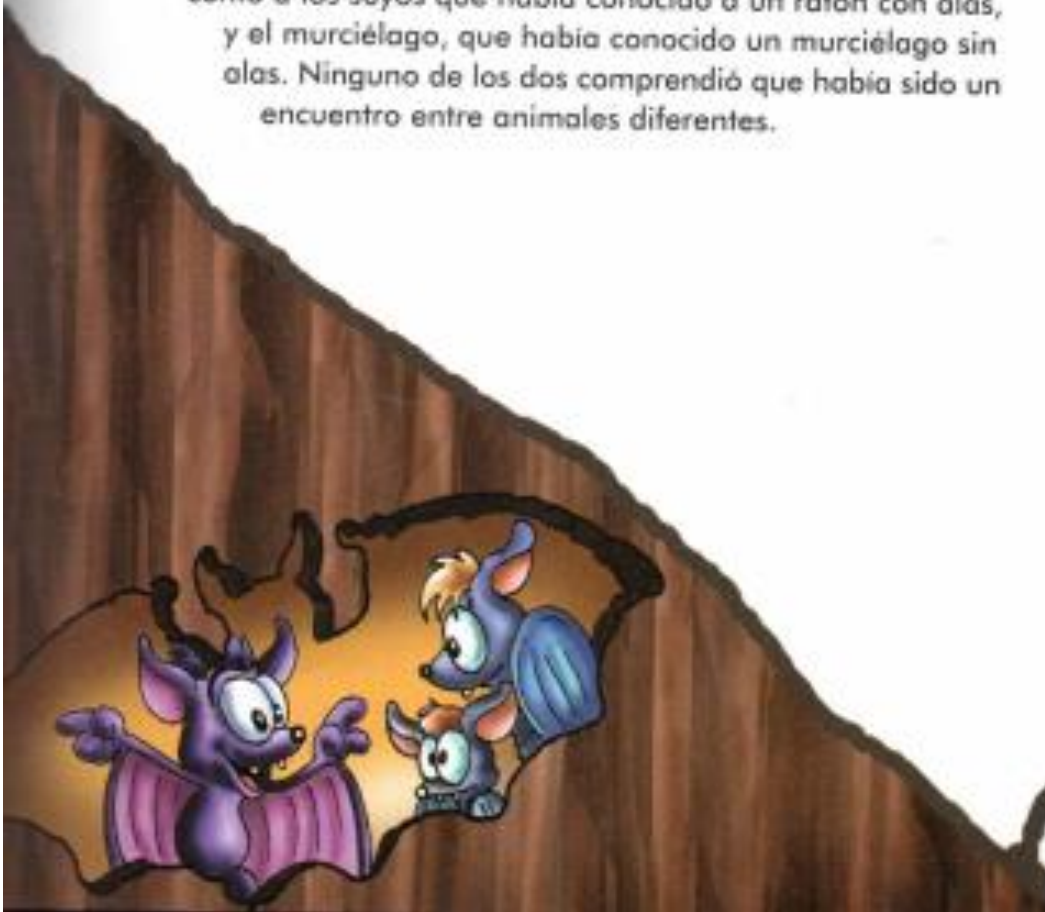




pequeños y para él lo más importante era el oído, más que el olfato; el ratón también tenía ojos y orejas pequeños, pero un olfato muy desarrollado. Después conversaron sobre lo que comían, lo que hacían, las horas en que dormían y llegaron a la conclusión de que eran muy diferentes; pese a ello decidieron compartir el árbol y hacerse buenos amigos, pero desafortunadamente debido a sus costumbres, sólo contadas veces coincidieron y no pudieron conocerse mejor. Un buen día, Murcio empezó a extrañar a los de su especie y decidió regresar a la cueva de los murciélagos. Vivir en el hueco del árbol ya no le resultaba muy divertido. El ratón hizo lo mismo.

Pero antes de despedirse ambas reconocieron que su encuentro había sido bueno, pues gracias a ello aprendieron a juzgar no sólo por la apariencia y que para convivir con alguien es mejor tener cosas en común, pues a ellos las alas los había distanciado.

Después cada uno regresó con sus compañeros. El ratón contó a los suyos que había conocido a un ratón con alas, y el murciélago, que había conocido un murciélago sin alas. Ninguno de los dos comprendió que había sido un encuentro entre animales diferentes.





Anexo 8: Canción “el gato y el ratón”

G: “Ratoncito, ratoncito...”

R: “¿Qué quieres gato ladrón...?”

G: “Comerte un trocito”.

R: “Cómeme si puedes...”

G: “¿Estás gordito?”

R: Hasta la punta del rabito

G: Si te atrapo

R: Me escapo



Anexo 9: “Alcatonga”

Docente: empieza gritando ¡AAAA! (Y se toca la cabeza)

Niños/as: ¡AAAA! (se tocan la cabeza)

Docente: ¡Alcatongaaa!

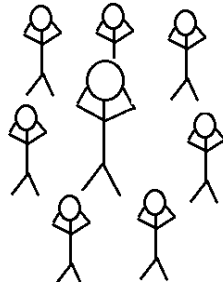
Niños/as: ¡Alcatongaaa!

Docente: Alcatonga, tonga, tonga (se toca la cabeza y la mueve de derecha a izquierda mientras canta)

Estudiante: Alcatonga, tonga, tonga (se toca la cabeza y la mueve de derecha a izquierda mientras canta)

Docente: Alcatonga, tonga, tonga, tonga, ta. (En esta parte el movimiento es más rápido)

Estudiante: Alcatonga, tonga, tonga, tonga, ta. (El movimiento es más rápido)



Docente: ahora lo haremos al compañero de la derecha.

Docente: empieza gritando ¡AAAA! (Y le toca la cabeza)

Niños/as: ¡AAAA! (tocan a su compañero la cabeza)

Docente: ¡Alcatongaaa!

Niños/as: ¡Alcatongaaa!

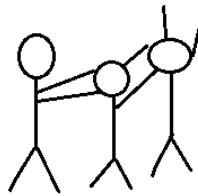
Docente: Alcatonga, tonga, tonga (le toca la cabeza y la mueve de derecha a izquierda mientras canta)

Estudiante: Alcatonga, tonga, tonga (mueven la cabeza del compañero de derecha a izquierda mientras canta)

Docente: Alcatonga, tonga, tonga, tonga, ta. (En esta parte le toca la cabeza y el movimiento es más rápido)



Estudiante: Alacatonga, tonga, tonga, tonga, ta. (En esta parte el estudiante debe realizar el movimiento a su compañero y de una forma rápida).



3. La actividad continúa con las partes del cuerpo indicadas anteriormente hasta llegar a la parte trasera.

Nota para el maestro: en esta parte solo lo hacen en sus propios cuerpos no a sus compañeros.

Docente: empieza gritando ¡AAAA! (Y se toca la parte trasera)

Niños/as: ¡AAAA! (se tocan la parte trasera)

Docente: ¡Alacatongaaa!

Niños/as: ¡Alacatongaaa!

Docente: Alacatonga, tonga, tonga (se toca la parte trasera y la mueve de derecha a izquierda mientras canta)

Estudiante: Alacatonga, tonga, tonga (se toca la parte trasera y la mueve de derecha a izquierda mientras canta)

Docente: Alacatonga, tonga, tonga, tonga, ta. (En esta parte el movimiento es más rápido)

Estudiante: Alacatonga, tonga, tonga, tonga, ta. (El movimiento es más rápido)

Docente: ¡Aaaa! (grita) se acabó.



Anexo 10: Situaciones en donde se trata al otro como objeto.

Compra pan	Barre la casa	Has mis deberes	Cómprame el refrigerio
Tú no juegas	Pásame los cuadernos	Lava mi ropa	Levanta mi chompa
Lleva mi mochila	Apaga la televisión	Prende el foco	Recoge tu solo la basura



Anexo 11: “Situaciones justas y situaciones injustas”

Nota para el maestro: El docente debe de transcribir estas situaciones en papeles y mezclarlos.

Situaciones Justas:

- ✓ Mi hermano acompañó a mi mamá al doctor, y ella le compró en agradecimiento un helado, pero a mí no.
- ✓ A las personas con más dinero, el Estado les pide colaborar más, para así poder ayudar a quienes lo necesitan
- ✓ En los Juegos Olímpicos, la medalla de oro, es quitada al primer lugar en pesas, y es dada al segundo, tras descubrirse que el primero había consumido medicamentos prohibidos para aumentar su fuerza.
- ✓ En el colegio se hará una competencia de atletismo, sin embargo un compañero paralítico también desea participar. El profesor decide darle una ventaja de varios metros.
- ✓ Las reglas de tránsito las deben conocer todos los que conducen. Un joven que recién tiene permiso para manejar es sorprendido por un carabinero infringiendo una norma y le saca un parte.
- ✓ Hay dos hermanos mellizos. Uno es muy flaco y el otro bastante más gordito. Al primero la mamá le da de comer papas fritas con carne y al segundo ensalada con carne.
- ✓ Todos los que desean asistir a un paseo de curso deberán pagar una cuota, pero se dejó ir gratis a un niño que no tenía el dinero, porque su padre había quedado sin trabajo.
- ✓ A fin de año el profesor de Matemáticas, debe decidir entre dos alumnos para dar el premio. Opta que en vez de otorgárselo al que consigue mejor promedio final, se lo entregará al niño que partiendo con nota 4, alcanza las mejores notas del curso.
- ✓ Una mamá le compra ropa a sus hijos. Sin embargo al menos, esta vez le compró más poleras que a la mayor, ya que la menor nunca había tenido prendas nuevas, y siempre había heredado todo.



- ✓ Yo estudié mucho para la prueba, pero olvidé la respuesta de una pregunta. En voz baja le pregunté a un compañero. El profesor me sorprendió y me puso cero.

Situaciones injustas:

- ✓ Mi hermano de un año está llorando, mientras yo intento leer. Después de 5 minutos de aguante, fui y lo reté con firmeza.
- ✓ En las manifestaciones algunas personas entraron a robar en los supermercados para tener cosas que les permitieran subsistir, sin embargo otros aprovecharon la ocasión para sacar televisores y muebles.
- ✓ Teníamos que hacer un trabajo en grupo. Nos dividimos las tareas. Cada uno hizo su parte, salvo uno que de flojera no cumplió. El resto por evitar una mala nota, preparó lo que faltaba. Sin embargo al momento de la presentación el que no había cumplido su parte expuso el trabajo, y relató las conclusiones como si hubiesen sido propias.
- ✓ A un niño su madre le ordenó su cuarto. Al encontrar una sorpresa de cumpleaños debajo de la cama, decide meterla dentro del cajón del velador. Cuando llega el niño del colegio, y no encontró sus dulces debajo de la cama, fue donde su hermana y la amenaza diciéndole que si en 5 minutos no le entregaba sus caramelos, le apagaría la televisión.
- ✓ Un papá, le compra unos patines a sus hijos, con la condición de que debían ocuparlo entre los dos. La niña decide esconderlos de su hermano, para que éste no los pueda ocupar, ya que le huelen mal sus pies, y la niña en esas condiciones no los quiere compartir.



ANEXOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA

Anexo 12: Solicitud para la socialización

Cuenca, 10 de diciembre del 2019

Magister Juan Chuisaca
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"FRANCISCO FEBRES CORDERO"
Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un atento saludo, me dirijo a usted para solicitarle la autorización correspondiente para que los estudiantes: GALO ENRIQUE PANTOJA DÍAZ, portador de la cedula de identidad N° 0105399810 y MÓNICA PRISCILA ZHINGRI GUAMANRIGRA, portadora de la cedula de identidad N° 0107395956 de la carrera de Educación General Básica de la Universidad de Cuenca, realicen la socialización de la propuesta de innovación educativa con el título: "PROPUESTA INNOVADORA PARA TRABAJAR VALORES ÉTICOS A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA, DESDE UNA VISIÓN ÉTICA CRÍTICA DE ORIENTACIÓN FREIRIANA EN EL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO FRANCISCO FEBRES CORDERO", con el docente del 4° "A" de básica de la sección matutina, ya que la propuesta está dirigida para este año de básica.

Por la favorable acogida que se digno dar a la presente. le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente:

Mgtr. Humberto Chacón Q.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANATO

*Recibido
2019-12-11
10h30*

*Recibido en el 2019
12-11-2019*



Anexo 13: Firmas de los docentes presentes en la socialización de la propuesta de innovación



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "FRANCISCO FEBRES CORDERO" CUENCA – ECUADOR

CÓDIGO AMIE: D1H02002

mail: uni_edu_febres_cordero@hotmail.com

REGISTRO DE ASISTENCIA A SOCIALIZACIÓN PROYECTO VALORES

FECHA: 2020 – 01 – 14

HORA 12H30

DOCENTE	FIRMA	DOCENTE	FIRMA
CARRIÓN ORDOÑEZ JULIA DEL CARMEN		PAUTA MINCHALO SARA CARMITA	
ESPIÑOZA DELGADO ANITA APOLONIA		DÉLEG PACHECO CRISTINA DEL ROCÍO	
RIVERA VILLAVIGENCIO JUAN ESTEBAN		VALLEJO OCHOA ANITA ELIZABETH	
MOROCHO PULLA RAMÓN LEONIDAS		CALDERÓN JIMÉNEZ SANDRA MARCELA	
LOJA ZEAS SUSANA DEL GARMEN	falta cita medica.	DUCHI PINTADO MARIANA DE JESUS	
CABRERA OCHOA MANUEL ELÍAS		SANCHEZ OCHOA DIANA CARMITA	

Cindy Ochoa

FACILITADOR/A

FACILITADOR/A



Anexo 14: Imágenes de la socialización de la propuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”







Anexo 15: Certificado de presentación de la propuesta por parte de la Unidad Educativa.



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"FRANCISCO FEBRES CORDERO"
CUENCA - ECUADOR

CÓDIGO AMIE: 01H02002

mail: uni_edu_febres_cordero@hotmail.com

Cuenca, 28 de enero del 2020

La unidad Educativa Francisco Febres Cordero, a petición verbal de la parte interesada,

CERTIFICA

Que, los estudiantes de la Universidad de Cuenca Galo Enrique Pantoja Díaz con número de cédula 010539981-0 y Mónica Priscila Zhingri Guamanrigra con número de cédula 010739595-6, socializaron su trabajo de Titulación el día 14 de Enero de 2020, el mismo que tiene como título "Propuesta Innovadora para trabajar Valores Éticos a través de una Guía Didáctica, desde una visión ética-crítica de Orientación Freirriana en el 4to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero". Al momento de su socialización se encontraron presentes 13 docentes. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente certificado en lo que estimen conveniente.

Atentamente


Lic. Susana Criollo
RECTORA (E)

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"FRANCISCO FEBRES CORDERO"