



RESUMEN

Antecedentes El estudio del Bullying: acoso escolar en los y las adolescentes medios del Colegio “Manuel J. Calle”, es un tema de sumo interés en la actualidad, dado el alto índice de maltrato escolar a nivel local, nacional e internacional.

Objetivo General: Determinar la presencia de Bullying en los adolescentes medios del colegio “Manuel J. Calle”, durante el año lectivo 2011- 2012

Objetivos Específicos.- 1,- Describir las características personales y familiares de los adolescentes medios del Colegio “Manuel J. Calle”.2.-Identificar el tipo de comportamiento frente al Bullying de los y las adolescentes (testigo, víctima, agente).3.-Identificar los tipos de acoso escolar que experimentan los y las adolescentes.

Material y Métodos.- Se realizó un estudio descriptivo de cohorte transversal, en los y las adolescentes medios del colegio “Manuel J. Calle”. Año Lectivo 2011 – 2012. El universo estuvo integrado por 2000 estudiantes del colegio y la muestra por 300 adolescentes medios (14- 16 años). Se utilizó una encuesta validada para la recolección de datos. Los resultados fueron procesados en el sistema informático EpiInfo.

Resultados

Se evidenció la presencia de Bullying en los adolescentes medios del Colegio “Manuel J. Calle”. Existieron los tres componentes: Testigo, víctima y agresor. Las mujeres fueron quienes más ejercieron acoso. El patio fue el sitio en donde se practica el Bullying. Se identificaron los 8 tipos de acoso descritos en la literatura. El Insulto y hablar mal, alcanzaron los mayores porcentajes. No se realizó acoso sexual en más del 98% de los casos. Los resultados coincidieron con la bibliografía e investigaciones consultadas.

DeCS: INTIMIDACIÓN-CLASIFICACIÓN; INTIMIDACIÓN-PSICOLOGÍA;
EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA; ADOLESCENTE; ESTUDIANTES;
CUENCA-ECUADOR



ABSTRACT

Background: The study of Bullying in adolescents, students at 'Manuel J. Calle' High School, is a topic of high interest nowadays, due to the high level of scholar abuse locally, nationally and internationally.

General objective: to determine the existence of Bullying among adolescent students at 'Miguel J. Calle' High School, during the school period of 2011 – 2012.

Specific Objectives: **1.-**To describe the personal and familiar characteristics of the adolescents at 'Miguel J. Calle.' **2.-** To identify the type of behavior that adolescents takewhen facing Bullying (witness, victim, aggressor). **3.-** To identify the types of scholar harassment that adolescents experience.

Resourcesand Methods: A cross-cohort descriptive study has been carried out with adolescent students at 'Miguel J. Calle' High School, during the 2011 – 2012 school year. The universe was conformed by 2000 high-school students, and the sample by 300 adolescents between the ages 14 to 16. A validated survey was used for the information recollection. The results were processed using the Epi Info computer system.

Results: Bullying is evidenced to exist among the adolescents at 'Miguel J. Calle'. There were three components: witness, victim, and aggressor. Women were found to exert harassment more often. The location where Bullying takes place is the schoolyard. The eight existing types of Bullying, according to literature, were found. Insults and gossip achieved the highest percentages. Sexual harassment was not carried out in 98% of the cases. The results matched with the consulted bibliographies and researches.

DeCS: BULLYING-CLASSIFICATION; BULLYING-PSYCHOLOGY; EPIDEMIOLOGY, DESCRIPTIVE; ADOLESCENT; STUDENTS; CUENCA-ECUADOR

**ÍNDICE**

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
1.1 INTRODUCCIÓN	11
1.2.- JUSTIFICACIÓN	13
2.- MARCO TEÓRICO	15
2.1.- ADOLESCENCIA	15
2.1.2.- ADOLESCENCIA: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS.....	16
2.1.3.- ADOLESCENCIA INICIAL O TEMPRANA – PUBERTAD. (10 – 13 AÑOS)	17
2.1.4.- ADOLESCENCIA MEDIA (14 A 16 AÑOS)	18
2.1.5.- ADOLESCENCIA TARDIA (17 A 19 ANOS).....	19
2.2.- LA ADOLESCENCIA EN ECUADOR.....	20
2.3.- AUTOESTIMA	22
2.4.- IGUALDAD DE GÉNERO	23
2.5.- EQUIDAD DE GÉNERO	24
2.6.- BULLYING.....	24
2.6.1.- PERSPECTIVAS TEÓRICAS.....	28
2.6.2.- NATURALIZACIÓN DEL BULLYING.....	29
2.6.3.- CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING	29
2.6.4.- TIPOS DE ACOSO ESCOLAR.....	30
Bloqueo social.....	30
Hostigamiento	31
Manipulación social.....	31
Coacción	32
Exclusión social.....	32
Intimidación	32
Amenaza a la integridad.....	32
Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:.....	32
2.6.5.- EL AGRESOR: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y ENTORNO FAMILIAR	35
2.6.6.- LA VICTIMA.....	36



2.6.7.- COMPORTAMIENTO DEL AGRESOR Y DE LA VÍCTIMA	37
2.6.8.- CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING:.....	38
Bullying en los colegios	40
El entorno escolar	41
La televisión	41
2.6.9.- CÓMO DEBE ACTUAR QUIEN ES ACOSADO:.....	42
3.- OBJETIVOS	48
3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	48
3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	48
3.3.-DISEÑO METODOLÓGICO	48
3.3.1.-Tipo de estudio	48
3.3.2.- Área de estudio	48
3.3.3.- Universo y muestra.....	48
3.3.4.- Criterios de inclusión	49
3.3.5.- Criterios de exclusión.	49
3.3.6.- Variables.....	49
3.3.7.- Operacionalizacion de las variables.	50
3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	51
4.- ANALISIS DE LOS CUADROS ESTADISTICOS	53
4.1.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION ESTUDIADA	53
DISCUSION	79
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFIA	83
ANEXOS.....	88



Nosotros, Mario Andrés Chica Carpio, Oswaldo Esteban Durán Carrasco y Ronald Lenin Chávez Pesántez, reconocemos y aceptamos el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención del título de Médico. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afeción alguna de nuestros derechos morales o patrimoniales como autores.

Nosotros, Mario Andrés Chica Carpio, Oswaldo Esteban Durán Carrasco y Ronald Lenin Chávez Pesántez, certificamos que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de las autoras



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA

**BULLYING: ACOSO ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES MEDIOS DEL
COLEGIO “MANUEL J. CALLE”. AÑO LECTIVO 2011-2012**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTORES: MARIO ANDRÉS CHICA CARPIO
OSWALDO ESTEBAN DURÁN CARRASCO
RONALD LENIN CHÁVEZ PESÁNTEZ

DIRECTORA: NANCY AUQUILLA DÍAZ

ASESOR: DR. HUGO CAÑAR LOJANO

Cuenca – Ecuador

2012



DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, los medios necesarios para continuar mi formación, siendo un apoyo incondicional para lograrlo.

A mi querida abuelita “Pura” quien se encuentra ante la presencia del Altísimo, quien me apoyo con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos, me brindo su ejemplo, me enseñó a ser perseverante y por darme la fuerza que me impulsó a continuar.

A mi padre y madre quienes me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza y los ánimos necesarios para continuar. Gracias por los consejos y orientación.

A JuanSe y Cari, mis hermanos por el apoyo en todo momento, por haber estado en los momentos difíciles y cuando más lo necesitaba darme palabras de aliento.

A mi Tía Lourdes Chica V. pilar importante en la formación académica, humana y quien me ayudo desde los primeros años de universidad.

A los docentes de cada escuela de los rincones más apartados de la Patria, quienes laboran con la materia más valiosa: las mentes, para la formación integral de niños y niñas, futuros hombres y mujeres del mañana, sobre la bases de valores morales, éticos y con humanismo, paciencia y bondadoso amor cincelan los corazones de niños, niñas y adolescentes.

Mario Andrés Chica C.



DEDICATORIA

Hay muchas personas quienes luego de 6 años, nos ponen sin darse cuenta al final de este primer paso. Algunas con su ejemplo, su apoyo incondicional o únicamente con sentirse orgullosos al hablar de nosotros.

Es por eso que dedico este trabajo al ejemplo y ayuda de grandes mentes y seres humanos en nuestra profesión: Dr. Enrique Moscoso A, Dr. Enrique Moscoso T, Dr. Miguel Merchán B. A mis abuelos, Hermel, Maura, Edgardo y Clarita, a mis tíos, primos y amigos.

A Pablo, Susy, Emilia, Mateo y André, les dedico el trabajo de cada uno de mis días desde que esas 2 letras "MD" se antepongan a mi nombre.

Oswaldo Durán Carrasco.



DEDICATORIA

La obra es un trabajo de equipo, el fruto de las pequeñas y grandes aportaciones de muchas personas, todas ellas imprescindibles. Por eso mi agradecimiento es también general. Gracias compañeros, amigos, por la dedicación, por la entrega, consiguiendo que todos nos sintamos orgullosos de trabajar juntos.

A nuestra directora queremos reconocer su labor integradora y su buen hacer que impregna en toda la obra y queremos dedicarle el resultado final.

Finalmente a mi familia, que ha hecho que sea moderado en todo, pero insaciable en mi amor por la ciencia, dándome la fuerza, la voluntad y la ocasión para ampliar cada vez más mis conocimientos.

Ronald Lenin Chávez Pesantez.



AGRADECIMIENTO

Nuestra principal gratitud a Dios por la existencia y permitir que culminemos la carrera.

Deseamos agradecer al Dr. Miguel Merchán quien además de ser docente fue nuestro amigo y ahora goza ante la presencia de Dios.

A los docentes quienes nos acompañaron durante el largo camino, brindando su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación.

A nuestra directora de Tesis, Dra. Nancy Auquilla D. quien oriento durante la realización de esta investigación, que es el último escalón hacia un futuro.

Se ha invertido esfuerzos, ilusión y tiempo en la creación de esta obra, por ello es justo reconocer el trabajo de todas las personas que lo han hecho posible: al colegio Manuel J. Calle en la persona de su rectora la Lcda. Livia Tapia, a los docentes y sobre todo a los adolescentes razón de ser de esta investigación.

Anhelamos que luego de todos los esfuerzos realizados para conseguir una profesión médica y poderla ejercer nos aporte la máxima felicidad, durante años y años.

Los autores.



1.1 Introducción

“Poner énfasis en políticas educativas destinadas a la transformación de la escuela en un lugar donde se respete la condición humana del alumnado y se contribuya al desarrollo integral de su personalidad. Lograr una conciencia de paz y afirmar la educación como su instrumento” (Recomendaciones. CVR Lima, 2003).

Con frecuencia cuando escuchamos hablar sobre el tema del Bullying, hacemos alusión a los acosadores, las formas que se emplean para realizar dichas acciones. Otros tal vez pretendan abordar el tema desde una perspectiva disciplinaria, acaso proponiendo sistemas de control, sanciones y/o hasta el uso de la autoridad y la fuerza para frenar la violencia (cosa que resultaría por demás paradójico).

Si bien todo ello debe ser tomado en cuenta, existen otros factores y perspectivas no menos importantes en el afrontamiento de este fenómeno a partir de las concepciones y vivencias que tienen las víctimas del acoso escolar.

Uno de los problemas de mayor preocupación en nuestra sociedad contemporánea es el de la violencia, ejercida de manera individual o grupal, sea bajo razones justificables o no, como un reclamo, para cambiar actitudes, alcanzar objetivos e incluso como una forma diversión. Dentro de estas manifestaciones, la violencia en la escuela es un problema tan antiguo como la misma educación, ésta se pone de manifiesto como un comportamiento que dificulta la convivencia entre los alumnos generando no sólo efectos cada vez más nocivos, sino también formas de aparición más sofisticadas y menos evidentes para autoridades, profesores y especialmente padres de familia.

La problemática del Bullying en la escuela, sólo podrá ser enfrentada en la medida que se conozca la forma en que se presenta y de qué manera afecta a los estudiantes, así se podrá realizar una sensibilización más realista con



los participantes permitiendo que tomen un papel más activo en la prevención o intervención en el medio escolar específico, de acuerdo con las características de la población, comprometiendo de esta manera tanto a maestros, padres de familia, autoridades y obviamente a los propios alumnos.



1.2.- Justificación

El colegio atraviesa una de sus etapas más problemáticas debido probablemente a que ha dejado de ser el lugar seguro y confiable donde nuestros niños y adolescentes van a aprender y a desarrollarse cognitiva, social y afectivamente; para convertirse en un lugar donde se aprende lo que es el maltrato entre iguales, la humillación, la discriminación, la exclusión social, entre otras.

El fenómeno del Bullying se ha instalado y apoderado de las escuelas. Los estudiantes son partícipes activos de un fenómeno con repercusiones a nivel social, que involucra a la globalidad de culturas (Batista, Román, Romero & Salas, 2010)

Según una investigación realizada en Lima, el Acoso o Maltrato propiamente dicho, manifestado por los estudiantes víctimas de Bullying, también pudo ser agrupado en cuatro categorías semánticas basadas en las explicaciones que daban al problema; que incluían la marginación, hostigamiento, extorsión y agresión propiamente dicha.

COD	CATEGORÍA	MANIFESTACIONES	Nº
MR G	MARGINACIÓN	Impedirle el ingreso, quitarle el habla, impedir su participación en el aula o el recreo, discriminarlo	13 (27%)
HST	HOSTIGAMIENTO	Ridiculizarlo, esconder sus pertenencias, menospreciarlo, acusarlo en falso, burlarse, ponerle apodos, expresiones de odio o desprecio.	22 (46%)
EXT	EXTORSIÓN	Amenazarlo con gestos o frases, chantajearlo con fotos o videos, exigirle la entrega de pagos, prendas o alimentos	5 (10%)
AG	AGRESIÓN	Golpear o empujarlo, ponerle zancadillas, destruir o malograr sus pertenencias, jalarle los cabellos, arrojarle objetos, escupirle, gestos sexuales ofensivos.	8 (17%)



La investigación se justifico al no existir estudios sobre el tema y para poder conocer la realidad de este nuevo desafío para adolescentes, profesores, padres de familia.

2.- MARCO TEÓRICO

Pensemos que el problema de la agresión en las escuelas, sólo es el reflejo de una sociedad que se caracteriza por el trato inhumano, denigratorio e indigno al ser humano.

Por tanto, urge que le devolvamos a nuestros niños y adolescentes y a la sociedad en su conjunto las posibilidades de vivir mejor, con amor, con tolerancia y con respeto.

2.1.- ADOLESCENCIA

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. ⁽¹⁾

Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente. ^(1,2)

El perfil psicológico generalmente es transitorio y cambiante es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente. ^(1,2)

Por la misma inestabilidad emocional, por desconocimiento, temor, experimentar una nueva vivencia o falta de una toma de decisión adecuada



y en ocasiones combinado con una baja autoestima, es una etapa para una gran parte de ellos, muy susceptible de tomar una conducta inadecuada que puede tratarse desde las relacionadas con los hábitos alimenticios (trastornos de la conducta alimenticia), alteración en la relación personal o conductas más dañinas auto destructibles como hábito del tabaco, alcohol u otro tipo de droga.

En 1985 las Naciones Unidas revelaron que había más de 1000 millones de adolescentes en el mundo, de estos el 86% se ubicaban en los países en vías de desarrollo, en donde constituían el 23% de la población total.

Para el año 2020 las proyecciones indican que el número total de adolescentes estará por encima de los 1300 millones, especialmente ubicados en los países de África, Asia y América Latina

Los adolescentes son un grupo vulnerable en el cual se presentan cambios a nivel biológico, psicológico, social, cultural y espiritual. Se caracteriza por una morbilidad general baja, pero al mismo tiempo se encuentran bajo factores de riesgo importantes a nivel personal, familiar y social.

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda del Ecuador del año 2011 la población es de 13'215.089 de habitantes, se encuentran en la etapa de adolescencia inicial (10 a 14 años) 1'393.402 individuos y en la etapa de adolescencia tardía (15 a 19 años) 1'348.125 individuos, constituyendo en total el 21% de la población nacional. (3)

2.1.2.- ADOLESCENCIA: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS.

Según la OMS es el periodo de vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transitan los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica, sus límites se establecen entre los 10 y 19 años (4)



2.1.3.- ADOLESCENCIA INICIAL O TEMPRANA – PUBERTAD. (10 – 13 AÑOS)

El hecho más destacado durante este periodo son los cambios físicos y fisiológicos.

CRECIMIENTO Y MADURACIÓN SOMÁTICA.

El incremento en la síntesis y secreción de los esteroides sexuales, bajo la influencia de las gonadotropinas FSH y LH, da lugar a la maduración de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, ocurren cambios morfológicos y fisiológicos que posibilitan el inicio de las funciones sexuales y reproductivas.

LA IMAGEN Y EL CUERPO

Los cambios físicos de esta etapa se caracterizan por ser desarmónicos, lo cual preocupa al adolescente y se caracteriza por:

- Mayor interés en su anatomía y fisiología sexual.
- El cuerpo pasa a ser un punto importante de referencia para sí mismo y los demás, es el soporte de la autoestima.
- Las sensaciones eróticas comienzan a despertar, lo cual hace más prohibitivo los contactos con sus padres y adultos.
- Necesidad de intimidad, manifestaciones de pudor, soledad y timidez.

INTEGRACIÓN EN EL GRUPO DE AMIGOS

En esta etapa se da una separación progresiva de los padres e inician las relaciones de amistad su grupo de pares. Sus características son:

- No existe contacto con el sexo opuesto.
- Las amistades íntimas con alguien del mismo sexo suelen ser idealizadas.



- Influencia marcada del grupo de pares con aceptación de las normas del grupo, consecuencia de la inseguridad y necesidad de reafirmación. (4)

2.1.4.- ADOLESCENCIA MEDIA (14 A 16 AÑOS)

Esta etapa se caracteriza por la importancia marcada a los valores del grupo de amigos.

CAMBIOS PSICOSOCIALES

Destacan la profundización de las relaciones sentimentales y el inicio de las relaciones sexuales.

LA IMAGEN Y EL CUERPO

Los cambios puberales se han consolidado, existiendo una menor preocupación por el cuerpo, aunque existe una mayor comodidad, ocupan mucho de su tiempo en intentar resaltar su atractivo, la ropa, accesorios y maquillaje cobra marcado interés.

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Se incrementa la capacidad cognoscitiva, el razonamiento y la abstracción, que da como resultado un nuevo sentido a la individualidad, el sentimiento de invulnerabilidad que es el pensamiento de que están siendo inmunes a riesgos y peligros lo cual puede desencadenar mayores conductas de riesgo.

INTEGRACIÓN EN LOS GRUPOS DE AMIGOS/AS

La importancia del grupo de pares es debida a la necesidad de realizar la comprobación de imágenes internas, verificar su diferenciación sexual, se expresan la rivalidad y los celos, se experimenta el amor y la amistad de forma realista. (5)



2.1.5.- ADOLESCENCIA TARDIA (17 A 19 AÑOS)

Es considerada la última fase de la adolescencia en donde se manifiesta una lucha por la identidad y la independencia.

CRECIMIENTO Y MADURACIÓN SOMÁTICA

El crecimiento durante esta etapa guarda íntima relación con las anteriores, si estas han transcurrido de una manera armónica, con el soporte familiar y de amigos, el adolescente estará listo para cumplir las tareas de la adolescencia que son las siguientes

- Autonomía.
- Independencia.
- Elección vocacional y de pareja
- Aceptación de la imagen Corporal
- Identificación/Identidad.
- Escala de Valores.

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Es el momento de la evolución del propio Yo, que en esta etapa se encuentra casi conformado.

LA IMAGEN Y EL CUERPO

Para esta etapa existe aceptación e identificación con la imagen corporal, dificultades en las etapas anteriores pueden distorsionar esta imagen provocando trastornos afectivos y psicológicos.

INTEGRACIÓN EN EL GRUPO DE AMIGOS.

En esta etapa han aceptado su propia escala de valores, identidad personal su rol sexual; y social, por lo tanto los amigos continúan siendo referentes pero de menor importancia.



DURANTE LA ADOLESCENCIA SE PRODUCE:

- La personalidad y se desarrolla el equilibrio entre la conducta y las emociones. (5)
- Una búsqueda de sí mismo y de su propia identidad.
- Una gran necesidad de pertenecer a algún grupo y hacer fantasías
- Una especie de rebeldía contra la autoridad de los padres y las normas religiosas y sociales.

2.2.- LA ADOLESCENCIA EN ECUADOR

La información nacional sobre adolescentes de 10-19 años es escasa, y la mayoría de estadísticas oficiales toma como referencia más bien a la juventud. El SIISE (www.siise.gov.ec) en base al Censo INEC (www.inec.gov.ec) presenta el siguiente análisis estadístico para jóvenes de 15 a 29 años de edad, y destaca que:

- 77.79% se identifica como mestizo, 10.05% como blanco, 6.4% como indígena, 5.41% como afro ecuatoriano y 0.35% como perteneciente a otras etnias
- 16% de la población joven no ha terminado la educación primaria, 69% la educación secundaria y apenas 8 de cada cien jóvenes que ingresan a la universidad obtienen un título universitario.
- El 40.1% de jóvenes urbanos ha terminado la secundaria, mientras que en el campo lo hizo apenas el 14.6%. En la zona rural sólo el 2.9% del total de jóvenes ha culminado su carrera universitaria, cifra que en la urbana asciende al 11.2%.
- Las mujeres indígenas y afro ecuatorianas tienen las mayores brechas educativas en la terminación de primaria, secundaria, universitaria y titulación.
- El mayor porcentaje de extrema pobreza entre los y las jóvenes (31.2%) se ubica en los adolescentes entre 15 y 18 años.

- 6 de cada 10 jóvenes son pobres en el Ecuador y 3 de ellos viven en condiciones de extrema pobreza. La pobreza se concentra más en afro ecuatorianos (7 de cada 10) e indígenas (9 de cada 10).
- 7 de cada 10 adolescentes de 15 a 18 años migran al extranjero y 4 de cada 10 migran del campo a la ciudad. La migración se da por igual en hombres y a mujeres
- 54% de los adolescentes comenzó a trabajar entre los 10 y 14 años de edad, y el 18 % lo hace en la calle o en la construcción, sin protección alguna.

Las principales causas de morbilidad en adolescentes tempranos de 10-14 años corresponden a infecciones de diversos tipos, accidentes y violencia, enfermedades quirúrgicas y síndromes ligados a la salud sexual y reproductiva. La mortalidad en este mismo grupo fue causada por accidentes de tránsito, lesiones autos infligidos y neumonía por organismo no especificado.

En el grupo de adolescentes tardíos de 15-19 años la carga de morbilidad está ligada a síndromes y patologías que afectan la salud sexual y reproductiva, otras que demandan resolución quirúrgica y enfermedades ligadas a la violencia. La mortalidad se explica en cerca de la mitad de casos por causas asociadas a la violencia, accidentes de tránsito y lesiones autos infligidos

Según el estudio último de prevalencia de discapacidades la población con discapacidad entre 11-19 años es de 145.388, equivalente al 1% del 12% de prevalencia nacional. En el grupo poblacional de 11-19 años los adolescentes con discapacidad representan el 5.7%. De los adolescentes discapacitados, 55% presenta sólo deficiencias, 17% tiene deficiencia más una limitación leve y/o moderada, 19% presenta limitaciones graves estructurales y 10% tiene limitaciones graves funcionales.



2.3.- AUTOESTIMA

Es un sentimiento favorable nacido de la buena opinión que uno tiene de sí mismo y de sus capacidades; hace alusión a la confianza fundamental que el ser humano deposita en sus propios recursos, en su eficacia y sus capacidades.

Al iniciar la primera fase de la adolescencia, las percepciones de si mismo son a menudo tan difusas que el adolescente se siente muy inseguro de quien es.

Cuando logra integrar un concepto de sí mismo y forma una identidad, surge la pregunta relacionada con la estima, con la cual el adolescente se ve entonces a sí mismo. ¿Qué valor da al yo que percibe? muchas de las decisiones que debe decidir se es capaz y tiene las habilidades para hacerlo. Tiene que decidir si posee la habilidad para participar en algún tipo de deporte, y así por el estilo. Los orígenes y el desarrollo subsecuente de la autoestima dependerán, en gran parte, de la interacción entre la personalidad de un individuo y sus experiencias sociales (horrocks).

Brissett menciona que la autoestima comprende dos procesos socios psicológicos: la autovaloración y la autoevaluación. La autoevaluación se relaciona con el sentido de seguridad y de merito personal que un individuo tiene como persona. La evaluación se refiere a como se dirige al desempeño de un papel en una situación dada: varía de una situación a otra. Los dos componentes de la autoestima no están por completo desconectados. (6)

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta. Consiste en:

- el aprecio y valoración que tenemos las personas de si, es verse uno mismo con características positivas.



- la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
- el derecho a ser felices, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

La autoestima se alcanza por medio de:

1. El desarrollo del sentido de pertenencia. Basadas en familia consiste: la persona integra un determinado grupo social. Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia
2. El desarrollo del sentido de singularidad. Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.
3. El desarrollo del sentido del poder. Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.
4. El desarrollo de modelos. Quizá en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la etapa de la adolescencia. Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven que introyecta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.(7)

2.4.- IGUALDAD DE GÉNERO

Significa igual tratamiento para mujeres y varones en las leyes y políticas, e igual acceso a los recursos y servicios dentro de las familias, las comunidades y la sociedad en general.

2.5.- EQUIDAD DE GÉNERO

Es la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre varones y mujeres. Frecuentemente requiere programas y políticas específicas para mujeres, que eliminen las inequidades existentes.

2.6.- BULLYING



El bullying es una palabra que proviene del vocabulario holandés que significa acoso. Anteriormente esta palabra no era tan usada, pero debido al incremento alarmante en los casos de agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos estudiantes a vivir situaciones verdaderamente aterradoras, es que ahora se está hablando más del tema.

La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada (8).

Los expertos señalan que el *bullying* implica tres componentes claves:

1. Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima.
Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.



2. La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
3. Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

El bullying se presenta en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia más en los varones. El agresor acosa a la víctima cuando se encuentra solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces no se dan cuenta del daño que está ocurriendo con sus alumnos. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar grandes daños a la víctima, ya sean emocionales o físicamente.

Esta práctica que se vuelve frecuente en otras partes del mundo se está adaptando en la tecnología dando como resultado el cyber bullying, en pocas palabras es el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.

Las investigaciones difieren en la manera de nombrar al fenómeno del Bullying, algunos autores lo llaman violencia escolar, indisciplina escolar, acoso escolar, relaciones en la escuela, vandalismo, maltrato entre iguales, entre otros.

- 1) La palabra bullying describe un modo de trato entre personas. Su significado fundamental es: acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien.
- 2) Es un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe la víctima por parte de otro u otros, que se comportan con él/ ella cruelmente con objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima.

Al respecto, Stein (2005) señala que la popularidad e influencia alcanzadas por los planteamientos sobre el Bullying y la centralidad que ha adquirido dentro de éstos la dimensión psicológica han tenido como consecuencia el



énfasis en lo individual y la patologización de la violencia, ignorando u oscureciendo otras dimensiones.

Se han “unido” los términos Bullying y acoso, pues ha tenido como resultado que el primero se utilice como un eufemismo para nombrar actos de acoso e incluso de violencia severa.

La omisión o negación que se observa de lo relativo al género en el estudio de este fenómeno.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, manotaje escolar, matoneo escolar o por su término inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños, niñas, adolescentes(7-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El **acoso escolar** es una forma característica y extrema de *violencia escolar*.

El acoso escolar es una especie de **tortura**, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto mal tratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que la acosada viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.



El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

En ocasiones, quien desarrolla conductas de hostigamiento hacia otros busca, mediante el método de «ensayo-error», obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de los que carece, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros.

Con mucha frecuencia quien acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

A menudo la violencia encuentra una forma de canalizarse socialmente, materializándose en un mecanismo conocido de regulación de grupos en crisis: el mecanismo del *chivo expiatorio*. Destruir al que no es seguidor, al que se resiste, al diferente, al que sobresale académicamente, al imbuido de férreos principios morales, etc.

Falta precisar si cuando nos referimos al bullying, además de él, o independientemente de él, se está presentando otra variable, como puede ser el acoso sexual.

El desafío que se plantea es que re conceptualicemos los términos asociados al Bullying, sin sacrificar matices y particularidades importantes en el estudio de estas variables, evitando generalidades que en vez de darnos riquezas, nos resten precisión en su estudio.

A propósito un estudio que hizo la Organización Mundial de la Salud sobre el tema en 30 países obligó a usar preguntas, definiciones y términos que lo



hicieran aplicable en todos ellos, lo que ocasionó que conductas que claramente podían corresponder a actos de acoso o agresiones sexuales -como golpes, bofetadas, empujones o comentarios de contenido sexual- quedaran desdibujadas y oscurecidas bajo la clasificación de Bullying pues nunca se utilizaron los términos hostigamiento o agresión sexual.

En estudiantes de educación secundaria:

- ▶ Alemania: (Funk, 1997) un 4% de los chicos admiten haber sufrido acoso sexual por parte de sus compañeros.
- ▶ Holanda: 22% de las chicas holandesas admiten haber sufrido acoso sexual por parte de sus compañeros (Mooij, 1997).
- ▶ España: (Defensor del Pueblo, 2007) se encuentra un porcentaje inferior a ambos países, puesto que sólo un 0,9% declaran haber sido acosados sexualmente por alguno de sus compañeros.(9)

2.6.1.- PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Al analizar las perspectivas teóricas, se puede observar que una de las limitaciones es que muchos de los estudios abordan la violencia o el maltrato como un problema individual, como la manifestación de conductas desviadas o patológicas de ciertas personas y no como algo que deriva de sistemas de relaciones en las que el dominio y las resistencias a éste son un elemento clave (Mingo, 2010).

Particularmente, entre la gran profusión de modelos teóricos que existen para explicar el Bullying, en la actualidad ha cobrado gran presencia el modelo ecológico, el cual consideramos que es el más potente para brindarnos una visión más integral, pues incorpora elementos como: la familia, escuela, grupos de pares, barrio, entornos culturales, sociopolíticos, entre otros.

Al referirnos a la realidad sociocultural, es importante puntualizar que existen escenarios diversos tanto a nivel de los países anglosajones, escandinavos, orientales como latinoamericanos, entre otros, observándose algunas



similitudes, pero también diferencias importantes, debido probablemente a que el fenómeno del Bullying no se puede generalizar sin tener en cuenta los rasgos propios de cada cultura.

2.6.2.- NATURALIZACIÓN DEL BULLYING

- ▶ Es necesario tomar conciencia de lo que significa la “naturalización del Bullying”. Como afirman Ghiso& Ospina (2010) la investigación muestra que en las prácticas escolares se construye una sociedad que se acostumbra a soportar la intimidación, el maltrato y el acoso ejercido por los individuos más poderosos.
- ▶ Es decir, nos hemos acostumbrado tanto a ver el maltrato entre iguales como algo “normal”, cotidiano, omnipresente, que casi ya no reaccionamos, no nos escandalizamos, no nos movilizamos ante estos hechos.
- ▶ El reto entonces es desnaturalizar el bullying, cambiar actitudes permisivas y tolerantes hacia todo tipo de violencia, rescatar los valores que enaltecen a la persona humana, que nos hacen verla digna y merecedora de todo nuestro respeto.
- ▶ Como sugieren Ghiso& Ospina (2010) la desnaturalización implica reconfigurar ambientes y contextos que son los nichos donde se originan y desarrollan comportamientos e ideologías autoritarias, intransigentes, fatalistas y deterministas que llevan a naturalizar el maltrato entre escolares.
- ▶ Los otros espacios sociales a reconfigurar tienen que ver con los entornos socioculturales cercanos a los estudiantes y sus familias, el vecindario y el barrio, porque en estos espacios sociales se originan, reproducen, fortalecen, aceptan y proyectan los comportamientos agresivos.

2.6.3.- CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

Se caracteriza por un proceder sistemático y estratégico.



- ▶ Suele extenderse por un periodo más o menos prolongado.
- ▶ El bullying es un proceso de represión de problemas.
- ▶ Sus víctimas se sienten en desventaja y se consideran las culpables de la situación
- ▶ Puede tener lugar tanto de forma directa como indirecta(a través de agresiones físicas o psíquicas, o de intriga)
- ▶ Acechar y espiar en el camino de la escuela a casa, perseguir, echar, dar puñetazos o codazos, empujar y propinar palizas.
- ▶ Marginarlo de la comunidad escolar o clase.
- ▶ Inventar rumores y mentiras.
- ▶ Juego sucio en el deporte y tender trampas.
- ▶ Reírse del otro, hacer comentarios hirientes sobre él.
- ▶ Burlarse, mofarse continuamente, tratar con sobrenombres.

2.6.4.- TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Los profesores Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate han descrito hasta 8 modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas.²

1. Bloqueo social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)
5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (13,0%)
8. Amenazas (9,1%)

Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.



Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar a la víctima socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc.

El hacer llorar desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como *mecanismo de chivo expiatorio*. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. La propia víctima no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad de quien lo sufre. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el



acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que la persona sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación del acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente mediante una acción intimidatoria. Con esto quienes acosan buscan inducir el miedo. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física o de su familia, o mediante la extorsión.

Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:



- **Físico:** consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.
- **Verbal:** es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...
- **Psicológico:** se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...
- **Social:** consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Trixia Valle en su libro *¡Ya no quiero ir a la escuela!* describe seis diferentes tipos de acoso:

Bullying sexual. Puede ser esa forma aparentemente distraída con que se toca a una persona y negar inmediatamente la acción. Presionar a una persona a hacer algo que no quiere, como por ejemplo ver pornografía; insistir en dar un beso cuando no se quiere; cuando se manipula o se condiciona el afecto o la amistad y se pone a prueba al otro a través del chantaje. El extremo de esta práctica es el abuso sexual, al usar la fuerza para obligar al otro a tener relaciones contra su voluntad.

Bullying de exclusión social. Tendencia a excluir al adolescente que según el líder del grupito o de la banda es un “tonto”, “un *nerd*”, “un teto”, etc. Se le ignora, se le aísla de forma deliberada, se le aplica la famosa “ley del hielo”. Muchas veces la víctima tarda en entender la intención de tal exclusión y el conjunto se deleita al ejercer dicho rechazo.



Bullying psicológico. Infundir el temor en la víctima es el eje de esta práctica. Se le acecha, persigue, se le fuerza a hacer cosas que no quiere, como entrarle a las drogas o al alcohol. Se le intimida para causar miedo. El niño o adolescente vive con angustia el encontrarse con el abusador en los pasillos, patios o a la salida de la escuela. El agresor, al ejercer su poder, puede hacerlo casi de forma tiránica, más aún si el conjunto del grupo le atribuye cualidades de héroe por su audacia, su fuerza, su simpatía o incluso su patanería.

Bullying físico. Pasar al empujón, los jalones, a la pamba y finalmente a una golpiza colectiva en donde los cómplices alientan, observan complacidos o indiferentes y otros con celulares graban las riñas.

Ciberbullying. Hoy la práctica de grabar las riñas en las escuelas y colegios y subirlas al YouTube se ha convertido en una constante, como si fuera algo gracioso. Es una forma más de ridiculizar y devaluar al otro. A esto se asocian los espacios como el de La jaula, un portal que permitía que alumnos y alumnas de las diferentes escuelas difundieran chismes, calumnias, groserías de cualquiera que no le cayera bien. Son espacios de denotación del otro, en donde el anonimato permite que los tonos de los insultos denigren la imagen de cualquiera. El abuso por internet tiene una expresión más alarmante, que es la de los acosadores adultos que se hacen pasar por jóvenes y que hábilmente a través de los foros (chat, Messenger, Hi Fi, Facebook, etc.) consiguen seducir a sus víctimas con efectos graves en la salud física y mental de los jóvenes.

Parece que no pero realmente es muy frecuente los casos de acoso entre iguales, muchos padres de familia han vivido esa experiencia entre sus hijos, sin saber que decir y como actuar, ya que no están informados y reaccionan de una manera no muy acertada para los que lo sufren.

Los jóvenes que realizan este tipo de acoso son porque ellos también sufren o tienen problemas en su hogar o en algún otro lugar y piensan que realizando este acoso desquitan su enojo.



2.6.5.- EL AGRESOR: CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y ENTORNO FAMILIAR

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de *empatía* y algún tipo de *distorsión cognitiva*.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de *distorsiones cognitivas* tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el *principio de realidad*: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un *ego* que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo.

Algunos autores denominan a este tipo de persona como *niño tirano*:

- Haber sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales.
- Prepotente y dominante con hermanos y amigos.
- Falta de cumplimiento de las normas, burlarse de sus iguales
- Ausencia de empatía con el sufrimiento de los demás.
- Hablar despectivamente de algún chico/a de su clase.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empalmará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un *cabeza de turco*. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.³

Suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas. Se pueden distinguir tres tipos de acosadores:

Acosador intelectual: Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes

Acosador poco inteligente: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo.

Acosador víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

2.6.6.- LA VICTIMA: Suelen ser tímidos, inseguros, mantienen una excesiva protección de los padres, menos fuertes físicamente, etc.

Existen dos tipos de víctima:

Victima pasiva: Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Otras características de las víctimas pasivas serían: escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.



Victima provocadora: Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

2.6.7.- COMPORTAMIENTO DEL AGRESOR Y DE LA VÍCTIMA

- Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- El niño o adolescente, comúnmente en grupo, tiene actitudes agresivas y amenazantes sin motivo algún contra otro u otra.
- Eso son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro
- .Comportamiento de las víctimas del bullying
- Son comúnmente tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.



¿CÓMO SE DESARROLLA?

1º El acosador puede comenzar a fijar objetivos potenciales de acoso mientras que los componentes del grupo se van posicionando frente a posibles ataques.

2º Pronto el acosador pasa a realizar pequeñas intimidaciones que no son afrontadas eficazmente por la víctima, mientras que los espectadores o bien apoyan o se desentienden de las primeras agresiones

3º Comienza la agresión física, con la víctima sufriendo determinadas consecuencias.

4º La gravedad de las agresiones va aumentando paulatinamente con un sentimiento de desesperación y derrumbamiento de la autoestima de la víctima, mientras los espectadores se sumen definitivamente en la impotencia y el individualismo

INDICACIONES DE ACOSO ESCOLAR:

- Absentismo escolar frecuente.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Apatía, abatimiento, tristeza.
- Alumno que no es escogido para trabajos de grupo
- Viene con golpes o heridas del recreo.
- Se pone nervioso al participar en clase.
- Murmullos, risas por lo bajo, cuando un alumno entra en clase o contesta

2.6.8.- CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING:

Personales: Alguien que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia, adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros que lo atacan o porque



el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones.(10)

Familiares: La víctima puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo y llevar a la violencia cuando sean adolescentes.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Consecuencias para el o los agresores:

Para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Consecuencias para la víctima:

En las víctimas se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los



estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

Consecuencias para los espectadores

Por su parte, los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno. Cómo enfrentar la intimidación y maltrato entre alumnos Los chicos y chicas deben saber que tienen derecho a su integridad física y psicológica y que nadie puede abusar de ellos ni física, ni psicológicamente, ni sexualmente.

Han de prepararse para afrontar conductas incómodas y las presiones del grupo. Romper la ley del silencio Sus relaciones han de ser igualitarias no de prepotencia ni de dominio-sumisión. Deben concienciarse de que tienen que informar y dar a conocer situaciones de abuso físico, psicológico que les sucedan y las que observen o sepan de alguno de sus compañeros/ as. tanto a los padres o familiares como al centro educativo. Los espectadores deben mostrar una actitud de apertura, comunicación e interés por la víctima. No posicionarse en el lado del acosador y hacer que la víctima se lo cuente a sus padres o personas cercanas, incluso ofertar a ir con él si no está seguro. Han de ser conscientes de la importancia de mantener relaciones interpersonales cordiales, positivas y mutuamente satisfactorias entre iguales.

Bullying en los colegios

En España, se estima que un 1,6 por ciento de los niños y jóvenes estudiantes sufren por este fenómeno de manera constante y que un 5,7 por ciento lo vive esporádicamente. Los datos varían en función de la fuente de la que procedan y del enfoque a la hora de estudiar el fenómeno.

Una encuesta del Instituto de la Juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual a un 3 por ciento de los

alumnos. Y afirma que un 16 por ciento de los niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas.

El Defensor del Pueblo señala que el 5 por ciento de los alumnos reconoce que algún compañero le pega, mientras el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) indica que un 49 por ciento de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio, y que un 13,4 por ciento confiesa haber pegado a sus compañeros.

El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

La televisión

El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre s. Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc.

En conclusión la televisión con alto riesgo de violencia afecta a los niños, adolescentes, en el sentido de querer y tratar ser como ellos (tipos de modelo prototipo).

Objetivo del bullying

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

2.6.9.- CÓMO DEBE ACTUAR QUIEN ES ACOSADO:



- No demuestres miedo, no llores ni te enojés: Eso es lo que el agresor pretende, así que no le des esa satisfacción. Más tarde podrás hablar o escribir sobre tus reacciones y lo que sentiste en ese momento.
- Si comienza a molestarte no te quedes ahí, sigue caminando y no lo mires, ni lo escuches.
- Es muy importante que también platiques sobre esto con un adulto a quien le tengas confianza.

- Si sientes que no puedes decir nada a nadie, trata de escribir una carta explicando lo que te pasa. Dásela a un adulto en quien confíes y guarda una copia para ti.
- Recuerda que tú no tienes la culpa de lo que te está pasando
- Debes saber que NO estás solo(a), tienes amigos y adultos que te quieren y te cuidan, acércate a ellos seguramente te ayudarán.
- Piensa que quien te agrade tienes problemas, tal vez en casa, por eso actúa de esa manera; no por eso vas a permitir que trate así.

PREVENCION



La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.

Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.

Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.

La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.



Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.

Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

Los pequeños son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita.

La familia es la principal fuente de amor y educación a partir de ella, se aprende a socializar basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que se adquieran conductas agresivas.

Qué deben hacer los maestros

- Identificar a la víctima y el agresor.
- Si ha detectado a la víctima verifique preguntando a los padres si el presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más.
- Sígalo a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente está sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.
- En las paredes de los baños o las puertas de éstos, suelen escribir burlas y agresiones, revíselas.



- Platique con los compañeros más cercanos (acosador y víctima), pueden darle información valiosa.
- Tenga consciencia de que tanto el agresor como la victima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.

Como deben actuar los padres ante un hijo acosador

- Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.
- Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.
- Una vez que hallas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.
- Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿donde está la solución? Tampoco culpes a los demás por la mala conducta de tu hijo.
- Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorias, deja muy claro además las mediadas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.
- Crea un ambiente en tu hogar donde el chico se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir.
- Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño.

¿Qué hacer si la víctima es mi hijo?

- Platika con tu hijo y hazle sentir que puede confiar en ti , así él se sentirá cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo.
- Hablen del tema. Escucha a tu hijo, deja que se desahogue.
- Si efectivamente comprobaste que lo están acosando, mantén la calma y no demuestres preocupación, el niño tiene que ver en tu rostro determinación y positivismo.



- Comprométete a ayudar a tu hijo, y muy importante, hazle saber que él no es el culpable de esta situación.
- No trates de resolver el problema diciéndole a tu hijo que se defienda y tome venganza, esto empeoraría más la situación, es mejor que discutan como pueden responder asertivamente a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.
- Debes ponerte en contacto con el maestro de tu hijo y con la dirección de la escuela para ponerlos al tanto de lo que está ocurriendo, pídeles su cooperación en la resolución de los hechos.
- Si tu hijo se encuentra muy dañado emocionalmente por toda esta situación, busca la asesoría de un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de su familia.

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Por último, una prevención terciaria serían las medidas de ayuda a los protagonistas de los casos de acoso escolar.



Resolución de conflictos

Pese a que la figura del acoso en general atiende a un concepto de negación del conflicto al tratarse de un maltrato soterrado (incluso para la víctima, pues a ella le declaran la guerra en secreto, nunca abiertamente), tal vez podría hablarse de conflicto para simplificar el acercamiento a la materia. Y es que el conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso, pero en determinadas condiciones puede conducir a la violencia. Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando. Un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.
- Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto.
- Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.
- Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, repetir todo el procedimiento para tratar de mejorarlos.

Una buena idea puede ser la de ir escribiendo las distintas fases del proceso, para facilitar su realización. En los programas de prevención de la violencia escolar que se están desarrollando en los últimos tiempos, se incluyen la mediación y la negociación como métodos de resolución de conflictos sin violencia.



3.- OBJETIVOS

3.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la presencia de Bullying en los adolescentes medios del colegio “Manuel J. Calle”, durante el año lectivo 2011- 2012.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Describir las características personales de los adolescentes medios del Colegio “Manuel J. Calle”

2.- Identificar el tipo de comportamiento frente al Bullying de los y las adolescentes (testigo, víctima, agresor)

3.-Identificar los tipos de acoso escolar que experimentan los y las adolescentes.

3.3.-DISEÑO METODOLÓGICO

3.3.1.-Tipo de estudio

Se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal, en los adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2011 – 2012.

3.3.2.- Área de estudio

El estudio se desarrolló en el Colegio “Manuel J. Calle”. Colegio de tipo mixto, con jornada de trabajo matutina y vespertina.

3.3.3.- Universo y muestra

El universo fue finito conformado por todos los estudiantes del Colegio “Manuel J. Calle”, que se encontraban matriculados y asistiendo a clases, siendo un total 2000 alumnos.



La muestra fue de tipo propositiva, con los y las adolescentes medios de 14 a 16 años, quienes se encontraban matriculados y asistiendo a clase, en total 300 alumnos. En el desarrollo de la investigación cinco estudiantes manifestaron su deseo de no continuar, por lo tanto la muestra fue de 295 adolescentes

3.3.4.- Criterios de inclusión

Adolescentes medios del con edades entre 14 y 16 años, del colegio “Manuel J. Calle” de cualquier raza, sexo, o condición social, quienes se encontraban matriculados y asistiendo a clases

Adolescentes quienes aceptaron y firmaron el asentimiento informado y cuyos padres aceptaron y firmaron el consentimiento informado.

3.3.5.- Criterios de exclusión.

Adolescentes medios con edades entre 14 y 16 años, del colegio “Manuel J. Calle” de cualquier raza, sexo, o condición social, quienes no asistían a clase.

Adolescentes que no aceptaron ni firmaron el asentimiento informado y cuyos padres no aceptaron, ni firmaron el consentimiento informado.

3.3.6.- Variables.

Edad, sexo, religión, tipos de Bullying .

3.3.7.- Operacionalización de las variables.

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
SEXO	Conjunto de caracteres que diferencian a los seres humanos en las diferentes especies, son: biológicos y ambientales marcados por la morfología genital externa y la educación.	Biológica	Sexo	Mujer Hombre
EDAD	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la entrevista.	Biológica	Edad	14 15 16
RELIGIÓN	La religión es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual.	Creencia religiosa	¿A qué religión pertenece?	Católica Evangélica Otra ninguna
BULLYING	<p>Acoso escolar, hecho que se produce en las instituciones educativas en donde los y las adolescentes son víctimas de maltrato físico, psicológico, emocional.</p> <p>Participan: el espectador, la víctima y el victimario.</p>		Insultan Hablan mal de él o ella Hacen bromas pesadas Ignorarlo Esconderle las cosas No dejarle participar Pegarle Amenazarle para meterle miedo Robarle las cosas Romperle las cosas Obligarle a hacer cosas que no quiere Acosarle sexualmente Amenazarle con armas	1: Nunca 2: A veces 3: Regularmente 4 : Siempre



3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1.- Técnica

La técnica utilizada fue la revisión documental sobre el tema de la Adolescencia y Bullying y la aplicación de un formulario (encuesta) auto aplicada.

3.4.2.- Instrumento

El instrumento utilizado fue una encuesta auto aplicada sobre Bullying, la misma que fue previamente validada por adolescentes.

Instrumentos de recolección de información.

Formulario (Anexo 1)

3.4.3.- Procedimientos

1.- Se solicitó la autorización de la Lcda. Livia Tapia, rectora del establecimiento, para realizar la presente investigación

2.- Procedimos a realizar la revisión bibliográfica.

3.- Se estructuró la encuesta

4.- Se seleccionó la muestra de forma aleatoria.

5.- La encuesta fue presentada a los y las adolescentes, la misma fue auto aplicada y los investigadores permanecimos en las aulas para cualquier consulta.

6.- Con los datos obtenidos, procedimos a ingresarlos al programa EpiInfo. Los cuadros se presentan con porcentajes de acuerdo a cada variable.

3.4.4.- Plan de tabulación y análisis

Una vez recolectados los datos se procedió a la codificación de los formularios.

A la información obtenida mediante los formularios se aplicó un análisis descriptivo e inferencial, mediante un formato para la base de datos electrónica (software EPI-info)



3.4.5.- Aspectos Éticos

- Aprobación ética

Se presento la metodología, los cuestionarios, el consentimiento informado para los padres de familia y el asentimiento para los adolescentes, al comité de bioética de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de Cuenca, los mismos que fueron aprobados

Consentimiento – Asentimiento Informado (Anexo 2)

Se solicito la firma del consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los adolescentes para participar en la investigación.

4.- ANALISIS DE LOS CUADROS ESTADISTICOS

4.1.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION ESTUDIADA

CUADRO N.- 1

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según Edad y Sexo. Cuenca 2012.

SEXO	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
MUJER	19	25	40	84	28,47458
PORCENTAJE	22,60%	29,70%	47,70%	100%	-
HOMBRE	33	87	91	211	71,52542
PORCENTAJE	15,60%	41,20%	43,10%	100%	-
TOTAL	52	112	131	295	100
PORCENTAJE	17,70%	38%	44,40%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Según el sexo y edad, el mayor porcentaje fue representado por los 16 años de edad, tanto para hombres como mujeres.

**CUADRO N.- 2**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según religión. Cuenca 2012.

RELIGIÓN	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
CATOLICA	37	94	106	237	87,13235%
PORCENTAJE	15,60%	39,70%	44,70%	100%	-
CRISTIANA	5	6	12	23	8,45588%
PORCENTAJE	21,70%	26,10%	52,10%	100%	-
OTRA	1	1	1	3	1,10294%
PORCENTAJE	33,30%	33,30%	33,30%	100%	-
TESTIGO DE JEHOVA	1	4	4	9	3,30882%
PORCENTAJE	11,10%	44,40%	44,40%	100%	-
TOTAL	44	105	123	272	100,00000%
PORCENTAJE	16,20%	38,60%	45,20%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

La religión católica represento el mayor porcentaje con el 87.1%.

CUADRO N.- 3

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que insultan a sus compañeros. Cuenca 2012.

INSULTAN A MIS COMPAÑEROS	EDAD EN AÑOS			TOTAL
	14	15	16	
A VECES	20	31	46	97
PORCENTAJE	20,60%	31,90%	47,40%	100%
NUNCA	12	22	19	53
PORCENTAJE	22,60%	41,50%	35,90%	100%
REGULARMENTE	9	31	42	82
PORCENTAJE	11%	37,80%	51,30%	100%
SIEMPRE	12	29	24	65
PORCENTAJE	18,40%	44,60%	36,90%	100%
TOTAL	53	113	131	297
PORCENTAJE	17,80%	38%	44,10%	100%

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Tomando en cuenta a todas las edades el mayor porcentaje refirió que a veces observaba insultar a sus compañeros con el 32%. Para los 14 años el mayor porcentaje anotó que nunca vio tal conducta (22.6%), el grupo de 15 años refirió en el 44.6% siempre, mientras que para los 16 años el 51.3% regularmente observó esta situación.

**CUADRO N.- 4**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que hablan mal de sus compañeros. Cuenca 2012.

HABLAN MAL DE EL O ELLA	EDAD EN AÑOS			TOTAL
	14	15	16	
A VECES	14	31	47	92
PORCENTAJE	15,20%	33,70%	51,10%	100%
NUNCA	16	26	21	63
PORCENTAJE	25,40%	41,30%	33,40%	100%
REGULARMENTE	13	34	43	90
PORCENTAJE	14,40%	37,70%	47,80%	100%
SIEMPRE	9	22	20	51
PORCENTAJE	17,70%	43,10%	39,20%	100%
TOTAL	52	113	131	296
PORCENTAJE	17,50%	38,20%	44,30%	100%

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El grupo de 14 años refirió que nunca vio tal conducta (25,4%), el grupo de 15 años refirió en el 43.1.% que siempre, mientras que para los 16 años el 51.1% a veces observo tal situación.

CUADRO N.- 5

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que hacen bromas pesadas a sus compañeros. Cuenca 2012.

HACEN BROMAS PESADAS	EDAD EN AÑOS			TOTAL
	14	15	16	
A VECES	17	31	40	88
PORCENTAJE	19,30%	35,20%	45,50%	100%
NUNCA	12	19	16	47
PORCENTAJE	25,50%	40,40%	34,10%	100%
REGULARMENTE	13	38	43	94
PORCENTAJE	13,90%	40,40%	45,80%	100%
SIEMPRE	11	25	32	68
PORCENTAJE	16,20%	36,80%	47%	100%
TOTAL	53	113	131	297
PORCENTAJE	17,80%	38%	44,10%	100%

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

De acuerdo al tema de las bromas pesadas a los compañeros, el grupo de los 16 años refirió el mayor porcentaje en los ítems a veces, regularmente, siempre, observándose que esta conducta es mayor a este nivel. El 40.4% de la edad de 15 años escogió la opción nunca.

CUADRO N.- 6

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que ignoran a su compañero. Cuenca 2012.

IGNORAN A MI COMPAÑERO	EDAD EN AÑOS		
	14	15	16
A VECES	17	38	40
PORCENTAJE	17,90%	40%	42,10%
NUNCA	22	29	39
PORCENTAJE	24,50%	32,20%	43,30%
REGULARMENTE	8	33	43
PORCENTAJE	9,50%	39,30%	51,20%
SIEMPRE	5	12	8
PORCENTAJE	20%	48%	32%
TOTAL	52	112	130
PORCENTAJE	17,70%	38,10%	44,30%

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El grupo de 15 años en el 48% indico que siempre ignoran a su compañero, el 51.2% de los 16 años regularmente, mientras que para los 14 años en un 24.5% nunca se presento esta situación.

CUADRO N.- 7

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le esconden las cosas a su compañero. Cuenca 2012.

LE ESCONDEN LAS COSAS	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	17	30	38	85	28,71622
PORCENTAJE	20%	35,30%	44,70%	100%	-
NUNCA	15	23	23	61	20,60811
PORCENTAJE	24,60%	37,70%	37,60%	100%	-
REGULARMENTE	14	36	48	98	33,10811
PORCENTAJE	14,30%	36,70%	49%	100%	-
SIEMPRE	7	24	21	52	17,56757
PORCENTAJE	13,50%	46,10%	40,40%	100%	-
TOTAL	53	113	130	296	100
PORCENTAJE	17,90%	38,20%	43,90%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Por edades, la opción regularmente obtuvo el mayor porcentaje (33.1%), el grupo de los 15 años manifestó que siempre en el 46.1%

CUADRO N.- 8

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le dejan participar a su compañero. Cuenca 2012.

NO LE DEJAN PARTICIPAR	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	17	37	40	94	31,86441%
PORCENTAJE	18,10%	39,40%	42,60%	100%	-
NUNCA	26	44	46	116	39,32203%
PORCENTAJE	22,40%	37,90%	39,70%	100%	-
REGULARMENTE	8	28	39	75	25,42373%
PORCENTAJE	10,60%	37,30%	52%	100%	-
SIEMPRE	2	4	4	10	3,38983%
PORCENTAJE	20%	40%	40%	100%	-
TOTAL	53	113	129	295	100,00000%
PORCENTAJE	18%	38,30%	43,70%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Para el 39,3% de los encuestados, esta conducta nunca fue observada, al analizar por edades el grupo de los 16 años, anoto que regularmente en un 52%.

**CUADRO N.- 9**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le pegan a su compañero. Cuenca 2012.

LE PEGAN	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	15	27	37	79	27,14777%
PORCENTAJE	19%	34,20%	46,90%	100%	-
NUNCA	25	52	51	128	43,98625%
PORCENTAJE	19,60%	40,60%	39,80%	100%	-
REGULARMENTE	6	23	34	63	21,64948%
PORCENTAJE	9,50%	36,50%	54%	100%	-
SIEMPRE	5	9	7	21	7,21650%
PORCENTAJE	23,80%	42,90%	33,40%	100%	-
TOTAL	51	111	129	291	100%
PORCENTAJE	17,50%	38,10%	44,30%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Resulta llamativo que el mayor porcentaje de grupos por edad, refiera que nunca han visto que le peguen a un compañero, sin embargo existe un 7.2% que refiere siempre observar este hecho

**CUADRO N.- 10**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le amenazan para meterle miedo a su compañero. Cuenca 2012.

LE AMENAZAN PARA METERLE MIEDO	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	15	22	25	62	20,94595%
PORCENTAJE	24,20%	35,50%	40,30%	100%	-
NUNCA	30	60	59	149	50,33784%
PORCENTAJE	20,10%	40,20%	39,60%	100%	-
REGULARMENTE	2	24	43	69	23,31081%
PORCENTAJE	2,80%	34,80%	62,30%	100%	-
SIEMPRE	5	7	4	16	5,40541%
PORCENTAJE	31,30%	43,80%	25,10%	100%	-
TOTAL	52	113	131	296	100%
PORCENTAJE	17,50%	38,20%	44,30%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El 23,3% regularmente observo que a su compañero le amenazan para meterle miedo, el 20.9% opino que a veces observa esta situación.

**CUADRO N.- 11**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le roban las cosas a su compañero. Cuenca 2012.

LE ROBAN LAS COSAS	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	21	32	36	89	30,37543%
PORCENTAJE	23,50%	35,90%	40,50%	100%	-
NUNCA	22	49	45	116	39,59044%
PORCENTAJE	18,90%	42,20%	38,90%	100%	-
REGULARMENTE	4	25	42	71	24,23208%
PORCENTAJE	5,60%	35,20%	59,10%	100%	-
SIEMPRE	5	7	5	17	5,80205%
PORCENTAJE	29,40%	41,10%	29,40%	100%	-
TOTAL	52	113	128	293	100%
PORCENTAJE	17,80%	38,50%	43,70%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El 30.37% anoto que a veces observan cuando les roban las cosas a su compañero, el 24.2% opino que regularmente el 5,80% de adolescentes observo siempre esta circunstancia.

**CUADRO N.- 12**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le rompen las cosas a su compañero. Cuenca 2012.

LE ROMPEN LAS COSAS	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	23	30	31	84	28,76712%
PORCENTAJE	27,40%	35,70%	36,90%	100%	-
NUNCA	24	53	57	134	45,89041%
PORCENTAJE	17,90%	39,50%	42,60%	100%	-
REGULARMENTE	2	26	37	65	22,26027%
PORCENTAJE	3,10%	40%	56,80%	100%	-
SIEMPRE	3	3	3	9	3,08219%
PORCENTAJE	33,30%	33,30%	33,30%	100%	-
TOTAL	52	112	128	292	100%
PORCENTAJE	17,80%	38,40%	43,90%	100%	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Como observador cuando le rompen las cosas a su compañero, el 28,7% del total respondió que a veces. El 22.26% de adolescentes de 16 años respondieron que regularmente. El 3,08% de todas las edades afirmo que siempre.

**CUADRO N.- 13**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le obligan a hacer cosas que no quiere a su compañero. Cuenca 2012.

LE OBLIGAN A HACER COSAS QUE NO QUIERE	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	11	21	25	57	19,45392
PORCENTAJE	19,3	36,9	43,9	100	-
NUNCA	36	63	65	164	55,9727
PORCENTAJE	22	38,4	39,6	100	-
REGULARMENTE	1	25	35	61	20,81911
PORCENTAJE	1,6	40,9	57,4	100	-
SIEMPRE	4	4	3	11	3,754266
PORCENTAJE	36,4	36,4	27,3	100	-
TOTAL	52	113	128	293	100
PORCENTAJE	17,8	38,5	43,7	100	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El 55.9% de todos los grupos de edad anoto la opción nunca en relación a obligarle a hacer cosas que no quiere su compañero. Un 20.81% respondió que regularmente

CUADRO N.- 14

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le acosan sexualmente a su compañero. Cuenca 2012.

LE ACOSAN SEXUALMENTE	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VECES	3	9	17	29	9,931507
PORCENTAJE	10,3	31	58,6	100	-
NUNCA	48	83	81	212	72,60274
PORCENTAJE	22,7	39,2	38,2	100	-
REGULARMENTE	0	18	28	46	15,75342
PORCENTAJE	0	39,1	60,9	100	-
SIEMPRE	1	3	1	5	1,712329
PORCENTAJE	20	60	20	100	-
TOTAL	52	113	127	292	100
PORCENTAJE	17,8	38,7	43,5	100	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El 15.7% de todos los adolescentes observaron que sus compañeros son regularmente acosados sexualmente.

CUADRO N.- 15

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según si como espectador observa que le acosan con armas a su compañero. Cuenca 2012.

LE ACOSAN CON ARMAS	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
A VCES	0	8	10	18	6,143345
PORCENTAJE	0	44,4	55,5	100	-
NUNCA	51	79	89	219	74,74403
PORCENTAJE	23,3	36,1	40,6	100	-
REGULARMENTE	1	21	29	51	17,40614
PORCENTAJE	2	41,2	56,9	100	-
SIEMPRE	1	4	0	5	1,706485
PORCENTAJE	20	80	0	100	-
TOTAL	53	112	128	293	100
PORCENTAJE	18,1	38,2	43,7	100	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Un 17.4% de adolescentes de todas las edades respondió que regularmente observa que a su compañero le acosan con armas.

**CUADRO N.- 16**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según su sentir como víctima. Cuenca 2012.

Hecho que ocurre	NUNCA	AVECES	REGULARMENTE	SIEMPRE
Me insultan	53.6%	32.2%	11.8%	2.4%
Hablan mal de mí	39%	46.3%	11.5%	3.1%
Hacen bromas pesadas	44.4%	38.2%	13.5%	3.5%
Me Ignoran	64.9%	23.6%	10.4%	1%
Esconden mis cosas	53.3%	31.8%	12.1%	2.8%
No me dejan participar	69%	18.1%	11.5%	1.4%
Me pegan	75.7%	13.9%	9%	1.4%
Me amenazan	72.8%	16%	10.5%	0.7%
Me roban las cosas	63.9%	21.5%	10.4%	4.2%
Me rompen las cosas	69.9%	18.3%	10.7%	1%
Me obligan a hacer cosas que no quiero	77.1%	12.8%	9.7%	0.3%
Me acosan sexualmente	79.2%	11.1%	9%	0.7%
Me amenazan con armas	81.5%	10.1%	8%	0.3%

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Según las víctimas en el mayor porcentaje respondieron que nunca les acosaban sexualmente o amenazaban con armas. Las bromas pesadas 3.5% fue reportada como la práctica más sentida por las víctimas, seguidas por el robo de cosas 4.2%. El 2.4% manifestaron que siempre era insultado.

CUADRO N.- 17

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según su actuación como agresor. Cuenca 2012.

Hecho que ocurre	NUNCA	AVECES	REGULARMENTE	SIEMPRE
Insulto a mi compañero/a	55.4%	33.9%	8.3%	2.4%
Hablo mal de él o ella	59.5%	30.8%	8.7%	1%
Hago bromas pesadas que ofenden o ridiculicen	64.4%	20.8%	12.5%	2.4%
Le ignoro	66.8%	22.8%	9.3%	1%
Le escondo las cosas	67.8%	20.4%	9.3%	2.4%
No le dejo participar	79.2%	11.8%	7.3%	1.7%
Le pego	77.5%	13.5%	8.7%	0.3%
Le amenazo para meterle miedo	85.8%	5.6%	7.7%	1%
Le robo las cosas	87.5%	5.2%	7%	0.3%
Le rompo las cosas	82.6%	9.7%	6.6%	1%
Le obligo a hacer cosas que no quiere	87.9%	4.8%	6%	1.3%
Le acoso sexualmente	90.7%	2.4%	6.6%	0.3%
Le amenazo con armas	90.6%	2.8%	6.6%	0%

Fuente: Encuesta

Autor: Investigadores

Según las agresores en el mayor porcentaje respondieron que nunca acosaban sexualmente o amenazaban con armas. El insulto y las bromas pesadas fueron reportadas como una practicas de los agresores.

**CUADRO N.- 18**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según el sexo de quien ejerce bullying. Cuenca 2012.

PARA TI QUIENES EJERCEN EL BULLYING DESDE EL INICIO DEL AÑO	Nº	%
COMPAÑERA	133	56,8
COMPAÑERO	101	43,2
TOTAL	234	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Las compañeras son quienes mas ejercen bullying con el 56.8%

**CUADRO N.- 19**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según el lugar en donde se encuentran quienes ejercen Bullying. Cuenca 2012.

DONDE ESTAN LOS QUE EJERCEN EL BULLYING	Nº	%
CURSO	124	42,0
NIVEL DE ENSEÑANZA	123	41,7
NO RESPONDE	48	16,3
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Según el 42% el curso es el lugar en el cual están quienes ejercen el Bullying.

**CUADRO N.- 20**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle.
Según el lugar en donde ocurre el Bullying. Cuenca 2012.

DONDE OCURRE	Nº	%
AULA	109	36,9
PATIO	146	49,5
NO RESPONDE	40	13,6
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

En el patio con el 49.5% es donde ocurre con mayor frecuencia el bullying.

**CUADRO N.- 21**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle.
Según si han sentido miedo de ir al colegio. Cuenca 2012.

HAS SENTIDO MIEDO DE VENIR AL COLEGIO	Nº	%
NUNCA	235	79,7
ALGUNA VEZ	57	19,3
REGULARMENTE	1	0,3
NO RESPONDE	2	0,7
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El 19.3% de los y las adolescentes refirió que alguna vez sintió miedo de ir al colegio, se destaca el 79.7% que nunca ha presentado tal sentimiento.

**CUADRO N.- 22**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle.
Según la causa del miedo de no ir al colegio. Cuenca 2012.

POR QUE CAUSA HAS SENTIDO MIEDO DE VENIR AL COLEGIO	Nº	%
COMPAÑEROS	13	4,4
NOTAS	115	39,0
OTRO	9	3,1
PROFESOR	22	7,5
NO RESPONDE	136	46,1
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta

Autor: Investigadores

El 39% y el 7.5% de los encuetados manifestaron que tenían miedo de ir al colegio por sus notas y por su profesor.

**CUADRO N.- 23**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle.
Según como se siente tratado por sus profesores. Cuenca 2012.

COMO HAS SENTIDO QUE TE TRATAN LOS PROFESORES	Nº	%
BIEN	55	18,6
MAL	18	6,1
NORMAL	200	67,8
NO RESPONDE	22	7,5
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

En relación al trato recibido por los profesores, el sentir de los y las adolescentes es positivo en el mayor porcentaje.

**CUADRO N.- 24**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según como sienten que los tratan los profesores en clases. Cuenca 2012.

COMO TE TRATAN LOS PROFESORES EN CLASES	Nº	%
ME INSULTAN	4	1,4
ME TRATAN BIEN	121	41,0
NO RESPONDE	170	57,6
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

El 1.4%de adolescentes se sintió insultado por los profesores en clases

**CUADRO N.- 25**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según la actuación de los profesores en caso de bullying. Cuenca 2012.

QUE HACEN LOS PROFESORES CUANDO HAY BULLYING	Nº	%
ALGUNOS INTERVIENEN	76	25,8
CASTIGAN A ALGUIEN	105	35,6
NO HACEN NADA	55	18,6
NO SE	43	14,6
NO RESPONDE	16	5,4
TOTAL	295	100

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Según los y las adolescentes si existe intervención por parte de los docentes e incluso el 35.6% indico que castigan a alguien.

**CUADRO N.- 26**

Distribución de adolescentes medios del Colegio Manuel J. Calle. Según con quien hablan las victimas de bullying cuando son agredidos. Cuenca 2012.

CON QUIEN HABLAN LAS VICTIMAS CUANDO LOS AGREDEN	EDAD EN AÑOS			TOTAL	PORCENTAJE
	14	15	16		
AMIGOS	21	56	72	149	53,59712
PORCENTAJE	14,1	37,6	48,3	100	-
NADIE	10	23	19	52	18,70504
PORCENTAJE	19,3	44,2	36,5	100	-
PADRES	15	21	28	64	23,02158
PORCENTAJE	23,4	32,8	43,8	100	-
PROFESOR	0	7	6	13	4,676259
PORCENTAJE	0	53,9	46,2	100	-
TOTAL	46	107	125	278	100
PORCENTAJE	16,5	38,5	44,9	100	-

Fuente: Encuesta
Autor: Investigadores

Respondiendo a la característica propia de la adolescencia, el 53.5% refirió que hablan con sus amigos o pares cuando son agredidos. El 23.02 % habla con sus padres y solo el 4,6% hablan con sus maestros.



DISCUSION

Los datos obtenidos en la presente investigación, confirman la presencia de Bullying en el colegio Manuel J. Calle.

Los datos encontrados coinciden con los reportados en España en donde se encontró que el 1.6 % presentó tipo de acoso.

Los datos obtenidos en el estudio coinciden con los encontrados en Alemania (Funk, 1997), y España (Defensor del Pueblo 2007) en relación al acoso sexual, ya que el porcentaje que lo refirió fue el menor en relación a los otros ítems.

En la investigación se reportaron los 8 tipos de hostigamiento, presentados en la literatura.

Las mujeres son quienes más practicaron este tipo de conducta, hecho que es corroborado por la literatura revisada.

El patio continúa siendo el lugar en el cual se produce este tipo de agresión .



CONCLUSIONES

- 1.- La encuesta fue aplicada a 295 adolescentes, sin embargo en varias preguntas no se contestaron distintas opciones, razón por la cual en algunos cuadros el número total presento variaciones
- 2.- El mayor porcentaje de adolescentes fue de 16 años para ambos sexos.
- 3.- La religión católica represento el mayor porcentaje.
- 4.- Se procedió a realizar un análisis detallado para los espectadores, ya que los resultados de este grupo, permitirá delinear estrategias para la prevención del Bullying debido a que este grupo es el más numeroso en el momento de participar en actos de acoso escolar.
- 5.- El grupo de 16 años fue el que en mayor porcentaje refirió que regularmente observa insultar y romper las cosas de sus compañeros.
- 6.- El grupo de 14 años refirió que nunca vio tal conducta (25,4%), el grupo de 15 años refirió en el 43.1.% que siempre, mientras que para los 16 años el 51.1% a veces observo tal situación.
- 7.- Resulto interesante que el castigo físico no sea una practica común. Solo el 7.2% refirió siempre observar este hecho.
- 8.- Las amenazas fueron reportadas como practicas regulares por el 23,3% y a veces por el 20.9%.
- 9.- Nuevamente el grupo de 16 años refirió ver como le rompen las cosas a su compañero.
- 10.- El 55.9% anoto que nunca vio que le obligaban a su compañero a hacer cosas que no quiere, lo cual en cierta forma habla de respeto a la libertad del otro. Asimismo con relación al acoso sexual el 72% afirmo que nunca la observo. Fue elegida como regular por el 15.7%
- 11.- Un 17.4% de adolescentes de todas las edades respondió que regularmente observa que a su compañero le acosan con armas.



12.- Las víctimas y agresores corroboraron los datos con relación al acoso sexual, a obligar a hacer cosas en contra de su voluntad, a las bromas pesadas y al insulto.

13.- Las mujeres son quienes más ejercen bullying. El curso es el lugar en el cual se encuentran en mayor porcentaje quienes ejercen el Bullying, siendo el patio el lugar donde más se produce este hecho.

14.- El 80.2% que nunca sintió miedo de ir al colegio, siendo las notas la causa más frecuente, en el caso de quienes presentaron este sentimiento.

15.- En relación al trato recibido por los profesores, el sentir de los y las adolescentes es positivo en el mayor porcentaje. Según los y las adolescentes los docentes sí intervienen en caso de acoso escolar e incluso anotaron que el 37.6% castigaba a alguien.

16.- La confianza en el grupo de pares es una característica propia de la adolescencia, este hecho se evidenció cuando el mayor porcentaje del estudio respondió que con quien conversan era con sus amigos.



RECOMENDACIONES

1.- El tema del acoso escolar o bullying, es un tema cada vez más común entre iguales a nivel de la escuela y colegio. Por lo tanto urge capacitar a los alumnos, padres de familia y docentes sobre sus características, la forma de presentación y sobre todo en la afectación psicológica y social que produce.

2.- Nos hemos acostumbrado a la violencia como manera de expresión que muchas veces minimizamos hechos como insultos, burlas, robos, acosos de todo tipo. Ante esto urge una cultura de paz, de respeto y sobre todo de apoyo al otro, trabajando en el tema de comunicación empática y asertiva.

3.- Se debería trabajar de forma integral con la víctima, agresor y espectadores, recalcando el hecho de los daños que puede ocasionar este tipo de acoso, que lastimosamente en nuestro medio ha llegado incluso a casos de suicidio.

4.- Fomentar el autoestima es otra forma de prevenir el acoso, puesto que alguien que responda afirmativamente a Soy, Tengo, Puedo, como pilares del Autoestima, tendrá factores protectores cuando se presentes estas circunstancias.

5.- A los padres de familia, no minimizar los comentarios de sus hijos sobre este tema ya sea como espectador, víctima o agresor. Se deberá acudir a la institución y hablar brindando el apoyo cualquiera sea el caso.

6.- Urge devolver a la escuela y colegio su valor como lugar de desarrollo y protección, siendo responsabilidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, del entorno mediato y de la sociedad en general.



BIBLIOGRAFIA

6.1 Bibliografía Citada

1. Mazarrasa, L. Gil Tattagato, S. Salud sexual y reproductiva. Escuela nacional de sanidad, instituto de salud carlos III. 2006 Disponible en: http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf. Consultada Febrero 2012
2. Disponible en: Educación sexual para adolescentes, Alfredo ayarza bastidas. Cuarta edición 2008. Cooperativa editorial magisterio. colombia
3. Censo de Población y Vivienda del Ecuador del año 2011
4. Krauskopf D. Adolescencia Y Educación. Decima tercera edición. Costa Rica. Editorial universidad estatal a distancia San Jose. 2007 Pag.
5. Gastaminza, X. Vacas, R. Tomas, J. Oliva, B. Aspectos Psicológicos de los adolescentes. Centro Londres 94. Barcelona. 2007. Disponible en: http://www.centrelondres94.com/files/ASPECTOS_PSICOLOGICOS_DE_LOS_ADOLESCENTES_0.pdf. Consultada Abril 2012
6. Vernieri, M. Adolescencia y Autoestima. Segunda edición. Buenos aires. Editorial Bonum. Septiembre del 2006
7. Beauregard, L. Bouffard, R. Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor. Primera edición. España. Editorial NARCEA 2005
8. Sanmartín, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*, 26:12-19.



9. Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Madrid:CEAC.

10. Casas, J. Ceñal, M. Desarrollo del adolescente. Universidad de Medicina del Adolescente Hospital de Mostoles, Madrid, 2005 Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf). Consultada Febrero 2012



Bibliografía Consultada

1. Isidre, M. Cruz M. Algunas definiciones de educación sexual. Educación para la salud Barcelona. 2006. Disponible en: <http://www.xtec.es/~imarias/definir.htm>. Consultada Abril 2012
2. Dra. Zubarew, T. Sexualidad y embarazo. Salud del adolescente. Chile. 2006 Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/Leccion15/M3L15Leccion.html> . Consultada marzo 2012.
3. COSAS una revista internacional. Sexualidad adolescente: un tema que se debe enfrentar con información. 2011 http://www.cosas.com.ec/1508-Sexualidad_adolescente.html. Consultada Abril 2012.
4. Vásquez, V. Nava, C. del Valle, R. Dirección corporativa de administración, Subdirección de servicios de salud México. Agosto de 2008 Disponible en: <http://www.serviciosmedicos.pemex.com/salud/adolescencia.pdf>. Consultada Febrero 2012.
5. Ministerio de educación de la república de el Salvador. Adolescencia. El Salvador. Julio de 2010. Disponible en: <http://www.miportal.edu.sv/sitios/maybeline/documentales/adolescent es6.pdf>. Consultada en Marzo 2012
6. Mazarrasa, L. Gil Tattagato, S. Salud sexual y reproductiva. Escuela nacional de sanidad, instituto de salud Carlos III. 2006 Disponible en: http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13m odulo_12.pdf. Consultada Marzo 2012



7. Dr. Jinich, P. Comunidad de atención primaria de la salud para educación y consultas. Septiembre del 2008. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.foroaps.org/pregrado/adolescencia.pdf>. Consultada Marzo 2012
8. Pacheco, C. Educación sexual. U.N.A.M. México, 2007. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>. Consultada Marzo 2012
9. Alegret, J. Comellas, M. Font, P. Funes, J. Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo, Primera edición. España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. 2005 Pag.
10. Lic. Estalovski, B. Adolescencia: claves para una sexualidad responsable, Primera edición. Buenos Aires. Editorial Imaginador 2006
11. Mejía, G. Salud y sexualidad: Guía didáctica para adolescentes. Primera edición. Costa Rica. Editorial universidad estatal a distancia San Jose. 2006. Pag
12. Instituto médico de la comunidad. Adolescencia. Equipo interdisciplinario para la atención de la salud integral del adolescente. Argentina. 2010. Disponible en: http://www.rehueong.com.ar/sites/default/files/Adolescencia.%20Los%20cambios_0.pdf. Consultada Enero 2012
13. Parada, j. Pirámide de maslow Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/piramide-necesidades-maslow/piramide-necesidades-maslow.shtml>. Consultada Marzo 2012
14. Adolescencia: las distintas etapas de la adolescencia. Euroresidentes. España. Disponible en:



<http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>. Consultada Abril 2012

15. Piñuel, I. y Oñate, A. (2006) "Test AVE, Acoso y Violencia Escolar, Madrid 2006, TEA Ediciones, ISBN: 84-7174-858-4.
16. Piñuel, I. y Oñate, A. (2007) Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X, Madrid, 2007, IIEDDI, ISBN: 978-84-611-4842-4.

**ANEXOS****ANEXO N.-1**

FORMULARIO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE MEDICINA

BULLYING: ACOSO SEXUAL EN ADOLESCENTES MEDIOS DEL COLEGIO "MANUEL J.CALLE"

Edad :

Sexo :

Religion :

Son todas afirmaciones, de la cuales tienes que marcar con una X, de 1 a 4, siendo 1 nunca, 2 a veces, 3 regularmente y 4 siempre

I.- Como testigo, siempre veo a compañeros y/o compañeras que:

Hecho que ocurre	1	2	3	4
Insultan a mis compañeros				
Hablan mal de él o ella				
Hacen bromas pesadas				
Ignoran a mi compañero				
Le esconden las cosas				
No le dejan participar				
Le Pegan				
Lo amenazan para meterle miedo				
Le roban las cosas				
Le rompen las cosas				
Le obligan a hacer cosas que no quiere				
Le acosarle sexualmente				
Le amenazarle con armas				



II. Como víctima, siento que mis compañeros:

Hecho que ocurre	1	2	3	4
Me insultan				
Hablan mal de mí				
Hacen bromas pesadas				
Me Ignoran				
Esconden mis cosas				
No me dejan participar				
Me pegan				
Me amenazan				
Me roban las cosas				
Me rompen las cosas				
Me obligan a hacer cosas que no quiero				
Me acosan sexualmente				
Me amenazan con armas				

III. Como compañero que participo en estas

Hecho que ocurre	1	2	3	4
Insulto a mi compañero/a				
Hablo mal de él o ella				
Hago bromas pesadas que ofenden o ridiculicen				
Le Ignoro				
Le escondo las cosas				
No le dejo participar				
Le pego				
Le amenazo para meterle miedo				
Le robo las cosas				
Le rompo las cosas				
Le obligo a hacer cosas que no quiere				
Le acoso sexualmente				
Le amenazo con armas				



A continuación marca con una “x” la alternativa que te parezca más adecuada.

IV. para ti ¿Quiénes ejercen el Bullying contigo desde que empezó el año escolar?

_____ Un compañero _____ Un compañero y una compañera

V. ¿Dónde están los que ejercen Bullying?

_____ En mi curso _____ En mi nivel de enseñanza

VI. ¿Dónde ocurre el Bullying?

En el aula de clase _____ En el Patio _____

VII. Respecto al Colegio

¿Has sentido miedo de venir?

Nunca _____ Alguna vez _____ A menudo _____

¿Por qué causa?

Trabajo/Clase/Notas _____ Compañeros _____ Algún profesor _____
Otros _____

¿Cómo has sentido que te tratan los profesores?

Muy Mal _____ Mal _____ Normal _____ Bien _____ Muy Bien _____

¿Cómo te tratan los profesores en clases?

_____ Me tratan bien _____ Me exigen demasiado _____ Me tiene “fichado”
_____ Me ridiculizan _____ Me insultan _____ Me agreden físicamente

VIII. ¿Con quién hablan las víctimas cuando los agreden?

Los padres _____ los amigos _____ Un profesor _____ Nadie _____

IX. ¿qué hacen los profesores cuando hay Bullying?

_____ Castigan a alguien Algunos intervienen _____ No hacen nada _____
_____ No se



ANEXO N.-2



Consentimiento informado para los padres de familia

Buenos días (tardes), somos Oswaldo Durán Carrasco, Ronald Chávez Pesantez, Mario Chica Carpio estudiantes de la escuela de Medicina, de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad de Cuenca. Estamos visitando el colegio de su hijo/a para aplicar una encuesta sobre Bullying. Acoso Escolar, la misma que es parte de nuestra tesis de investigación, para obtener el título de médico Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio el cual busca maneras para mejorar la salud de los y las adolescentes.

Para llegar al objetivo de la investigación necesitamos saber las necesidades de los/las adolescentes, y conocer, sus realidades y opiniones.

La información que nos proporcione su hijo/a será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, condiciones de vida, características personales, conocimientos, experiencias, comunicación e información sobre el tema de sexualidad y los servicios de salud que utiliza.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de llenado del cuestionario es de aproximadamente 30 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de su hijo/a.

Yo.....portador de la cédula de identidad número.....padre o madre del menor.....autorizo que mi representado conteste la encuesta

Firma.....

fecha día..... mes..... año.....

Sírvase enviar el presente con su hijo/a una vez llenado.



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES.

Buenos días (tardes), somos Oswaldo Durán Carrasco, Ronald Chávez Pesantez, Mario Chica Carpio estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Estamos visitando tu colegio para aplicar una encuesta sobre el Bullying: Acoso Escolar, la misma que es parte de nuestra tesis de investigación, para obtener el título de médico. Tus respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio el cual busca maneras para mejorar la salud de los y las adolescentes.

La información que nos proporciones será estrictamente confidencial y solamente será utilizada para fines del presente estudio. Haremos preguntas sobre tu edad, sexo, religión, tus conocimientos, experiencias sobre el tema de Acoso Escolar – Bullying

Tu participación es voluntaria. Puedes negarte a participar, y no necesitamos saber las razones.

Entendemos que tocamos un tema delicado. Sin embargo preferimos que contestes todas las preguntas. En el caso de que no entiendas una pregunta, puedes solicitar explicación. Si no te sientes muy cómodo/a con una pregunta, puedes elegir de saltar la pregunta.

El tiempo de llenado del cuestionario es aproximadamente 20 minutos. Te gustaría participar? Por favor marca con una 'X' tu respuesta en la primera hoja del cuestionario.