



Universidad de Cuenca



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, con la especialización de Orientación Profesional y Licenciada en Ciencias de la Educación con la especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, respectivamente.

TEMA:

“EL FACEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ADOLESCENTES”

AUTORES:

FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO

DIRECTOR: LCDO. FELIPE ADRIANO ABRIL MOGROVEJO

Cuenca - Ecuador

2013

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



RESUMEN

El objetivo que tiene esta monografía es analizar el uso que los adolescentes dan a la red social Facebook, enfocado principalmente como una herramienta de aprendizaje colaborativo, es decir, la forma como los jóvenes se interrelacionan unos a otros, como comparten información, como trabajan en grupo y realizan trabajos colaborativos. Esta investigación es de carácter bibliográfica, se ha realizado mediante textos de internet; con esta visión se ha llegado establecer espacios de aprendizaje colaborativos, para fortalecer el vínculo docente-estudiante y estudiante-estudiante mediante el trabajo grupal dentro de esta red social; favoreciendo de esta manera el desarrollo psicosocial del adolescente para fomentar la creatividad, identidad, competencia, etc., Es así que se creó una cuenta dentro del Facebook para que los adolescentes puedan intercambiar información con respecto a los diferentes temas que se les planteaba en el grupo demostrativo creado exclusivamente para esta investigación.

Palabras Claves:

Facebook, Adolescentes, Herramienta de Aprendizaje Colaborativo.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



ABSTRACT

The objective of this document is to analyze the use that the adolescents give the social network Facebook, focusing mainly as a tool for collaborative learning, that is to say, the way such as young people are interrelated to each other; as share information, such as working in group and carry out collaborative work, this research is of bibliographic nature that has been performed using texts from the internet; with this vision has come to establish collaborative learning spaces, to strengthen the link teacher-student and student-student, through group work in this network social, this promotes the psychosocial development of adolescents and to fosters creativity, identity, competition, etc. Thus was created an account within the Facebook for teens to exchange information regarding the various issues that were raised.

Key words:

Facebook, Adolescent, Collaborative Learning Tool.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



INDICE

CAPITULO I..... 12

Adolescencia 12

1.1 ¿Qué es la adolescencia?..... 12

1.1.1 Cambios cognitivos y psicológicos..... 13

1.1.2 Cambios Sociales 13

1.2 El adolescente y la Familia 14

1.3 El adolescente y la Escuela 15

CAPITULO II 16

2.1 Aprendizaje del Adolescente..... 16

2.2 Aprendizaje Colaborativo 17

CAPITULO III..... 20

3.1 Las tecnologías de información y comunicación en la educación. 20

CAPITULO IV 22

4.1 El Facebook..... 23

4.1.1 Creación de grupos en Facebook 26

Resultados. 27

Conclusiones 34

Recomendaciones..... 35

Anexos 36

Referencias consultadas. 42

Ilustración 1 Aprendizaje Colaborativo 19

Ilustración 2 Creación de Grupos..... 28

Ilustración 3 Interacción y Participación con el tema de la Sexualidad..... 30

Ilustración 4 Interacción y Participación con el tema relaciones virtuales 31

Ilustración 5 Interacción y Participación con el tema las drogas 32

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Universidad de Cuenca

Yo, Fernando Ismael Bermeo Valencia, autor de la monografía “EL FACEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA DIDÀCTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ADOLESCENTES” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base del Art.5 literal c) de su Reglamento de su Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa con la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no afectará a ninguno de mis derechos morales o patrimoniales como autores.

Cuenca, 18 de Junio del 2013

Fernando Ismael Bermeo Valencia

C.I 0105743280

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Universidad de Cuenca

Yo, Flor María Medina Castillo, autora de la monografía “EL FACEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA DIDÀCTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ADOLESCENTES” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al artículo 5, literal c), de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación con la Especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no afectará a ninguno de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 18 de Junio del 2013

Flor María Medina Castillo

C.I 0300918562

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Universidad de Cuenca

Yo, Fernando Ismael Bermeo Valencia, autor de la monografía “EL FACEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA DIDÀCTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ADOLESCENTES”, certifico que todas las ideas y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 18 de Junio del 2013

Fernando Ismael Bermeo Valencia

C.I 0105743280

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Universidad de Cuenca

Yo, Flor María Medina Castillo, autora de la monografía “EL FACEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA DIDÀCTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ADOLESCENTES”, certifico que todas las ideas y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de Junio del 2013

Flor María Medina Castillo

C.I 0300918562

Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail cdjbv@ucuenca.edu.ec casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



DEDICATORIA

Con todo mi corazón, para mis hijos Mariela, Esteban y Katherine que han sido parte de este gran sacrificio para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A mi madre que se ha convertido en la primera madre de mis hijos, a mis hermanos que han sido los que me han impulsado y exigido en mi vida estudiantil.

Para todos ustedes, porque sin su apoyo y presencia nada de esto hubiese sido posible.

A mi querida madre, que siempre ha estado junto a mí en los buenos y malos momentos de mi vida, que con su apoyo incondicional he podido alcanzar esta gran meta.

Como también a mis hermanos que con sus consejos y experiencias me han podido guiar para ser cada día mejor en mi vida personal y profesional.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera han estado involucrados en esta gran etapa final de mi vida estudiantil.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



AGRADECIMIENTO

Un profundo y sincero agradecimiento a nuestras familias que supieron apoyarnos moralmente y anímicamente para alcanzar, este, nuestro gran objetivo.

A nuestros maestros universitarios, por sus conocimientos impartidos, los mismos que nos servirán en un futuro para ejercer de la manera más adecuada nuestra profesión y a nuestro tutor el Licenciado Felipe Abril, el mismo que nos ha sabido guiar y apoyarnos en el desarrollo de esta monografía.



INTRODUCCIÓN

La elaboración de esta monografía, busca demostrar como Facebook, puede ser utilizado como una herramienta didáctica dentro del aprendizaje colaborativo, por su estructura y diseño, dentro del ámbito educativo se convertirá en una herramienta para incrementar el aprovechamiento en una nueva generación de estudiantes. Con el uso de Facebook la formación será mucho más abierta y posibilitará un aprendizaje colaborativo, no sólo entre los estudiantes si no entre los propios maestros, principalmente entre los adolescentes que esperan mucho de las alternativas y herramientas que esta red podría brindar.

Con la utilización del Facebook se conocerá que mediante sus herramienta se llegará a desarrollar habilidades sociales virtuales en los adolescentes, permitiendo de esta manera que los jóvenes se interrelacionen de forma rápida y sencilla. Para la realización de esta monografía se utilizará material bibliográfico de fuentes confiables de internet, ya que es un sitio que se actualiza constantemente; la revisión de estos textos permitirá tener una visión más profunda de esta red social, mirando a Facebook como una gran herramienta utilizada en el proceso de socialización e interrelación, principalmente en los adolescentes que interactúan y aprenden todo el tiempo de este entorno virtual de forma entretenida e inmediata.



CAPITULO I

Adolescencia

1.1 ¿Qué es la adolescencia?

Generalmente se suele considerar a la adolescencia como el período entre la infancia y la edad adulta, es decir, entre los 12 y 19 años aproximadamente; además se la entiende como una etapa caracterizada por cambios profundos en todas las esferas del desarrollo del adolescente.

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o llegar a la “madurez”. Según la Organización Mundial de la Salud, es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 a los 19 años, ambos incluidos. Es una definición un tanto convencional, ya que la cronología de la maduración varía de un individuo a otro. (Soca, 2008)

Por otra parte, según la visión psicosociológica la adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los otros. (Chirriasis, s/f, pág. 12)

Bandura y Walters (citado por Martínez, O., 1997, pág.148), piensan que siempre se ha considerado a la adolescencia como un periodo difícil, en el que los muchachos tratan por todos los medios de independizarse de sus padres.

En este periodo de aprendizaje social, están presentes las variables sociales, entre las que deben incluirse las que tienen lugar en el entorno familiar que son determinantes en la formación del desarrollo de la personalidad.

Los aspectos a considerar en este desarrollo son:

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



La autonomía, la que viene dada por el grado en que los miembros de la familia no están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Si comparamos las conductas de niños y jóvenes, nos damos cuenta rápidamente de que durante un periodo que podemos situar entre los 12 y 15 años, se producen cambios profundos en los sujetos que se manifiestan en todo lo que hacen. Los niños y niñas dejan de ser, para pasar a convertirse en adolescentes. Estos cambios son tanto físicos como psicológicos y sociales. Dentro de los cambios físicos se observa una gran aceleración del crecimiento pero también cambios en la forma del cuerpo; desde el punto de vista psicológico, una manera diferente de abordar los problemas y de entender la realidad y la vida. (Delval, 2011)

1.1.1 Cambios cognitivos y psicológicos.

Según Jean Piaget (citado por Dávila, O., 2004) durante la adolescencia acontece un cambio en el desarrollo cognitivo, apareciendo el pensamiento hipotético deductivo, la metacognición y la cognición social en la que el adolescente adquiere la capacidad para reflexionar sobre los pensamientos de los demás, le permite comprender el punto de vista de los otros, sus sentimientos y actitudes, así como sobre sus propias relaciones sociales. Ocurren también cambios en su identidad personal: autoevaluación, autoestima e identidad, el adolescente sabrá entonces reconocerse distinto de las demás personas.

1.1.2 Cambios Sociales

Los cambios sociales que se producen durante la adolescencia, pueden ser analizados desde dos áreas: la familiar y la relación con los iguales.

Para el adolescente, la familia ya no es tan primordial como en la infancia, pero sí tiene todavía un rol importante. En esta etapa de la vida, adquiere mayor importancia la relación con el grupo de iguales, el cual generalmente está constituido por adolescentes que están en el mismo nivel de desarrollo social, emocional y cognitivo, aunque no necesariamente de la misma edad.

Como se mencionó, la familia, los hermanos, y especialmente los padres, pasan a segundo plano. De esta manera se ejerce la autonomía, que es como la mayor independencia,

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA



característica de la adolescencia, que por algunos padres es considerada como rebeldía, pero en muchos casos la afirmación de la autonomía de los adolescentes tiene poco que ver con los sentimientos que tiene hacia sus padres. Un aspecto de la autonomía que es especialmente importante, es la autonomía emocional, que se puede definir como la capacidad de renunciar a las dependencias con respeto a los padres, propias de la etapa infantil. Al desarrollarla los adolescentes dejan de idealizar progresivamente a sus padres.(Bosch , 2008)

1.2 El adolescente y la Familia

Es determinante la influencia que el ambiente familiar provoca en el rendimiento escolar frente a la búsqueda del yo en el adolescente, en esa incertidumbre y visión poco clara de las cosas, los más inducidos en la orientación, deberían ser los padres. Pero estos se miran como figuras autoritarias por el forzoso papel que les corresponde. Son cantidad de adolescentes los que rehúyen a sus padres porque se encuentran en un momento de la vida en que tratan de deshacerse de los lazos de dependencia familiar.

Frente a esta realidad de familia que vive, la escuela debe unir sus esfuerzos para formar debidamente al joven. La comunicación padres-maestros, aportan a cada uno una visión más completa de la personalidad y del proceso de crecimiento del adolescente.

Por ejemplo, la conducta del joven en casa puede ser el hermetismo y falta de orientación, mientras que en el colegio es considerado como colaborador y abierto con sus compañeros. El tener esta situación presente o conocer estos casos, tanto a padres como educadores les ayuda a conocer y guiar, los valores y limitaciones del individuo.

Los padres deben estar convencidos de que es a ellos a quienes les corresponden el papel primordial en la educación de sus hijos, porque solo con amor se educa: sin amor se doma. Por ello la familia delega en el colegio parte de la educación de sus hijos, aquella que corresponde a la inteligencia, voluntad y socialización.(Carrasco , s/f)

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



1.3 El adolescente y la Escuela

La problemática del adolescente puede ser muy amplia, ya que a diario el joven vive experiencias que afectan su vida, positiva o negativamente. El adolescente se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros adultos. Los jóvenes de ambos sexos, dudan entre la seguridad que el hogar les ofrece y el deseo de descubrir lo que podían hacer como seres independientes.

El adolescente en la escuela, se interesa por la adquisición de un conjunto de valores y un sistema ético que dirija su conducta, además esta etapa es un periodo de auto realización, que es un proceso absolutamente individual.

Cabe agregar que el adolescente vive un tiempo de cierto hermetismo, en donde se cierra al dialogo y observa sobre todo lo que le rodea en la familia y la escuela. Quizás su único escape sea su grupo de amigos y compañeros que se acompañan en el despertar de su vida durante todo el proceso escolar. (Ardila Serrano, 1998, págs. 14,15)

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social, considera que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas, ni determinado o controlado por estímulos externos, sino que está regido por una interacción en la que la conducta, los factores personales y los eventos ambientales, actúan entre sí como determinantes recíprocos.

Esta teoría, indica que la socialización es un proceso de aprendizaje, que según Bandura, se produce por la observación de modelos de su entorno, aprendemos imitando a otros, La primera figura de imitación son los padres, luego maestros, amigos y demás familiares.

Además manifiesta, que el aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Melinda, 2008)

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



CAPITULO II

2.1 Aprendizaje del Adolescente.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El Psicólogo Jean Piaget (citado por López, E, 2009, pàg.7), determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos, sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

El aprendizaje, se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y con las personas que nos rodean, esta interacción es para el que aprende, fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador, pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales.

Por otra parte, Collazos, Guerrero y Vergara (s/f.) sostienen que: la colaboración solamente podrá ser efectiva, si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando. Esa dependencia genuina la describe como: 1.) La necesidad de compartir información, llevando a entender conceptos y obtener conclusiones, 2.) La necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios y 3.) La necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos.

Para lograr una colaboración efectiva, se hace necesario que cambien los roles de los estudiantes y de los profesores.

Roles de los estudiantes: Los estudiantes que estén comprometidos en el proceso de aprendizaje tienen las siguientes características:

a) Responsables por el aprendizaje:

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



-Los estudiantes se hacen cargo de su propio aprendizaje y son autorregulados. Ellos definen los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos para ellos, entienden que actividades específicas se relacionan con sus objetivos, y usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.

b) Motivados por el aprendizaje:

-Los estudiantes comprometidos encuentran placer y excitación en el aprendizaje.

-Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante.

c) Colaborativos:

-Los estudiantes entienden que el aprendizaje es social. Están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente, tienen empatía por los demás y tienen una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Tienen la habilidad para identificar las fortalezas propias, de los demás.

d) Estratégicos:

-Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (meta cognición), incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Este tipo de estudiantes, son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y son capaces de hacer conexiones en diferentes niveles. (Collazos, Guerrero, & Vergara, s/f, pág. 3)

2.2 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo (cooperativo), es el uso instruccional de pequeños grupos, de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes trabajan colaborando.

Este tipo de aprendizaje, no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria, fortalece el desarrollo global del alumno.



Los métodos de aprendizaje colaborativo, comparten la idea de que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio. Todo esto trae consigo una renovación en los roles asociados a profesores y alumnos. Esta renovación también afecta a los desarrolladores de programas educativos. Las herramientas colaborativas, deben enfatizar aspectos como el razonamiento, el auto aprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

Se dice que el aprendizaje ocurre cuando se resuelve un problema, dentro de algunas teorías, el aprendizaje colaborativo es direccionado desde una perspectiva de desarrollo, como un proceso biológico y/o cultural que ocurre con los años.

En otras palabras, el común denominador de todas estas situaciones de aprendizaje es la palabra “colaboración” más que la palabra “aprendizaje”. Aún, la variedad de usos de la palabra “aprendizaje” refleja dos conceptos de “aprendizaje colaborativo”. Es un método pedagógico o un proceso psicológico. A este respecto muchos autores han defendido cada una de éstas posiciones.

Es así, que el aprendizaje colaborativo no es ni un mecanismo ni un método. Si uno habla acerca de “aprender de la colaboración”, uno debería también hablar de “aprender por el hecho de estar solo”. En los sistemas cognitivos de los individuos no aprenden porque ellos sean individuales, sino porque ejecutan algunas actividades (leer, predecir, etc.) que conlleva con algunos mecanismos de aprendizaje (inducción, predicción, compilación, etc.). Similarmente, los pares no aprenden porque sean dos, sino porque ellos ejecutan algunas actividades que conllevan mecanismos de aprendizaje específicos. Esto incluye las actividades y/o mecanismos ejecutadas individualmente, pero además, la interacción entre sujetos genera actividades adicionales (explicación, regulaciones mutuas, etc.).

El área de aprendizaje colaborativo, precisamente se refiere a éstas actividades y mecanismos. Estos pueden ocurrir con mayor frecuencia, en un aprendizaje colaborativo que en condiciones individuales. Sin embargo, no hay garantía alguna de que estos mecanismos ocurran en cualquier interacción colaborativa. Por otra parte, ello no ocurre solamente durante la colaboración. A cierto nivel de descripción- al menos a un nivel neuronal- los mecanismos potencialmente envueltos en un aprendizaje colaborativo, son los mismos de

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



aquellos potencialmente envueltos en una cognición individual. El aprendizaje colaborativo no es un método, debido a la baja predictibilidad de tipos específicos de interacción. Básicamente, el aprendizaje colaborativo, toma la forma de instrucciones a las personas (Ej.:”Usted tiene que trabajar en grupo”), una configuración física (Ej. ”Los equipos deben trabajar en la misma mesa”) y otras restricciones institucionales. De aquí, que la “situación colaborativa” es una clase de contrato social, ya sea entre los pares o entre pares y profesor. Dicho contrato especifica las condiciones, bajo las cuales algunos tipos de interacción pueden ocurrir, sin garantía que siempre ocurrirán.

En resumen, la palabra “aprendizaje colaborativo” describe una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que conllevarán a mecanismos de aprendizaje. (Collazos, Guerrero, & Vergara, pág. 2)

Efectivamente, podemos visualizar que existe un aprendizaje colaborativo dentro de las redes sociales, a través de la creación de un grupo de trabajo en la red social, Facebook, donde todos sus participantes interactúan y aprenden de manera significativa.

A continuación un gráfico, el cual explica la relación Docente-Estudiante, en el aprendizaje colaborativo.

Gráfico N.1

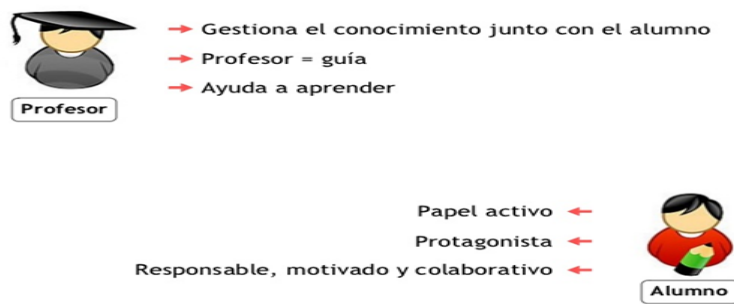


Ilustración 1 Aprendizaje Colaborativo

Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo. (Garcia Sans, 2004)

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



CAPITULO III

3.1 Las tecnologías de información y comunicación en la educación.

Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo, son dos elementos que deben ir de la mano en estos momentos, en los cuales los TICS (tecnologías de información y comunicación) toman cada día más campo en el quehacer diario de las personas. Los entornos virtuales se constituyen en una necesidad para la sociedad.

La diversidad de herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas en los salones de clase, es cada día más amplia. Sin embargo, existe un desconocimiento de cómo utilizar las tecnologías en el ámbito educativo, aun cuando existen diversos estudios desarrollados por diferentes organismos, como la UNESCO y países con leyes, que plantean la incorporación al ámbito educativo de las tecnologías de información y comunicación (TICS).

Por otro lado, la sociedad está exigiendo cambios importantes en los escenarios educativos, en los cuales el dinamismo, la creatividad y las novedades tecnológicas sean lo cotidiano en las actividades educativas. (Giugni & Araujo , 2010, pág. 1)

Así mismo, vale recalcar la importancia que tiene la web 2.0, la que permite crear, diseñar, elaborar, colaborar, publicar en línea y que los estudiantes puedan tomar parte en algunas decisiones sobre el diseño de sus aprendizajes, las formas de trabajar que prefieran, y las nuevas herramientas están aquí para ayudarlo en ello. Ya no se trataría de un entorno preparado y reconfigurado por el profesor, sino que el proceso de aprendizaje podría venir auxiliado por una serie de herramientas que “viven en internet” y que hay o no que integrar para constituir lo que es la formación sobre el curso y la materia considerada. (Merelo , Tricas , & Escribano , 2008)

Sus fuentes de información y canales de comunicación, facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales que suelen aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Con sus aplicaciones de edición, profesores y estudiantes, pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



de los lectores. Mediante sus espacios en línea, proporciona campos para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder. En estos entornos, se estimula el desarrollo de las redes de centros de información, en los cuales, profesores y alumnos pueden reflexionar sobre los temas educativos, ayudarse, elaborar y compartir recursos.

A parte del empleo de sus numerosos recursos, se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos medios.

De igual manera, los estudiantes podrán adquirir una serie de capacidades utilizando estas herramientas tecnológicas, como las siguientes:

- ✓ aprender a buscar, seleccionar y analizar información en internet con un propósito determinado.
- ✓ desarrollar las competencias y habilidades de manejo de las distintas herramientas y recursos tecnológicos.
- ✓ complementar y realizar distintas tareas de aprendizaje, como pueden ser: comunicarse y trabajar colaborativamente a distancia, empleando recurso de internet: foros, blogs, chats, transferencia de ficheros y correos, entre otros.
- ✓ redactar textos escritos o expresarse y difundir sus ideas y trabajos empleando distintas formas y recursos.
- ✓ resolver ejercicios en línea y elaborar presentaciones multimedia.
- ✓ desarrollar proyectos de trabajo en la web y dejarlos expuestos al público.

(Lopez , 2009)



En resumen, la web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de rol del usuario de la red, que pasa de ser un mero lector al lector-escritor.

La tecnología web 2.0, más democrática, abierta, colaborativa, intuitiva y gratuita, puede utilizarse como recursos didácticos para la implementación de tecnologías más flexibles, activas y participativas. Esto destaca su importancia y obliga a considerarla en el desarrollo de nuevos escenarios educativos, en los cuales la innovación y la creatividad sean elementos fundamentales para la educación.

En conclusión, los recursos 2.0, permiten el fomento de la creación, la participación social y la interacción, así mismo promueven la libertad de elaboración de nuevos conocimientos y la construcción de la sociedad tecnológica con comunidades de conocimientos compartidos. (Ruiz, 2009)



CAPITULO IV

4.1 El Facebook.

Las redes sociales, pueden ser herramienta de aprendizaje, desde el punto de vista educativo, pues nos permiten, compartir documentos (actividades, temario, apuntes,...), comunicarnos de forma rápida, eficaz y simultánea (a través del chat, tutorías entre profesor-alumno y alumnos-alumnos), compartir enlaces de páginas de interés, videos, fotos, archivos, documentos, que pueden facilitar el aprendizaje de las asignaturas, pero no solamente de forma aislada, sino de forma inclusiva, pudiendo darnos la posibilidad de trabajar a través de proyectos, partiendo de los intereses del alumnado. Pero ello no es todo, pues se pueden crear grupos de contactos entre otros colegios, creando así una red de redes, con la que se puede trabajar de forma simultánea y hacer que el aprendizaje sea más enriquecedor. (Gómez Naranjo & Redondo Castro, 2011, pág. 6)

Entre una de las redes sociales más utilizadas, tenemos a Facebook que se define a sí misma como “una herramienta social que te conecta con personas a tu alrededor”. Esta red social, fue creada por Mark Zuckerber, estudiante de la universidad de Harvard junto con unos compañeros en febrero del 2004, con el objetivo de crear una comunidad para las universidades estadounidenses. Con el tiempo, ha ido extendiéndose a lo largo y ancho del planeta, sin cerrarse al ámbito académico.

Un factor de éxito de Facebook, es la protección y seguridad que ofrece a los usuarios que se registran en la red social.

A la hora de ingresar en el sistema, basta con introducir una cuenta de email y una contraseña. Y a partir de ahí, Facebook empieza a trabajar como red, ofreciendo la posibilidad de incluir como “amigos” a todo aquel que esté en nuestra lista de contactos y que ya tenga Facebook, al igual que nos incita a ofrecer Facebook para aquellos que aún no lo tienen.

Posteriormente, las “solicitudes” de activación de aplicaciones llegan al perfil de usuario a través de la invitación de los amigos: causas sociales a las que apoyar, juegos, regalos,

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



eventos, películas favoritas, etc., Resulta difícil no estar al día de las novedades que ofrece la red. Por si fuera poco, cuando entramos en nuestro Facebook, tenemos por delante un historial con las últimas acciones realizadas por nuestros contactos. Si no nos resulta suficiente la información brindada de antemano, también existe la opción de pinchar en el nombre de un contacto para ver su perfil y saber más de él, o bien podemos buscar aplicaciones para incluir en nuestro perfil, encontrar más amigos a partir de amigos o a través del buscador.

En el perfil básico de cada usuario, aparece una foto, los datos relevantes (nombre, ciudad, edad, e-mail, redes a las que pertenece, amigos), un muro de comunicación, e información sobre las últimas acciones realizadas (“mini noticias” o “mini-feed”). Son precisamente estas acciones, otra de las ventajas competitivas de Facebook, ya que antes los usuarios debían realizarlas de forma dispersa por la Web, y con Facebook las tienen integradas en una sola plataforma, incorporadas en su perfil. Algunas de las opciones que trae consigo Facebook son:

- ✓ Enviar mensajes privados (como una acción de e-mail).
- ✓ Postear públicamente en el muro del propio usuario o en el de un amigo (como en los blogs a través de entradas y comentarios), a través de un sistema de comunicación asíncrona (intercambios “muro a muro”)
- ✓ Chatear (comunicación sincrónica)
- ✓ Crear una página referida a una URL externa, con posibilidad de escribir comentarios, organizar eventos de eventos relativos, tener seguidores de la página, etc.

- ✓ Colocar un lector de RSS para enlazar contenidos actualizados de blogs y noticias.
- ✓ Bloguear desde Facebook con BlogIT, al igual que actualizar nuestros perfiles de Twitter.

- ✓ Creación de grupos de trabajos
- ✓ Participar en comunidades de fans, etc.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Por otra parte, gracias a su sistema de código abierto (desde mayo 2007), donde los desarrolladores pueden crear aplicaciones para este espacio virtual, el número de acciones a realizar en la red sigue ampliándose.

Uno de los ámbitos donde podemos desarrollar el potencial de esta red social es en el educativo, porque Facebook es un espacio colaborativo con un fuerte acento en lo social, sello distintivo de las aplicaciones 2.0. (Cobo Romani & Pardo Kuklinski, 2007)

Ofrece, en definitiva, gran cantidad de recursos para ilustrar aplicaciones, proponer ejercicios de aplicación, optimizar la dinámica de la clase, etc.

Facebook nos brinda, por tanto, la posibilidad de conectar estudiantes entre sí en redes de aprendizaje colaborativo.

Además, ofrece la posibilidad de crear grupos abiertos o cerrados, dependiendo de los objetivos de su administrador. Para nuestros fines de trabajo en un aula, decidimos configurar el grupo como cerrado. De este modo, sólo a través de invitaciones por parte del administrador, los usuarios pueden ser integrantes del grupo. Este tipo de grupos pueden ser utilizados para colaborar en proyectos universitarios, y proporcionar un camino para tener discusiones cerradas. También existe la opción de hacer que el grupo no pueda ser visto por nadie, salvo por sus integrantes, pero desde nuestro punto de vista, sí es una buena opción, que otras personas pudieran ver el grupo, y en consecuencia, el trabajo realizado por los alumnos.

Como experiencia piloto, todas las actividades realizadas en el grupo formarán parte del apoyo a otros trabajos que son demasiado complejos para ser insertos en la red.

A la hora de trabajar con los grupos, siempre seguimos una pauta con todas las tareas: dejar bien claros los objetivos, presentación y organización del contenido, apoyo técnico y evaluación.



4.1.1 Creación de grupos en Facebook

Una vez creado un grupo de trabajo de tipo académico, tenemos una serie de opciones para diseñar un plan de actividades a desarrollar con los estudiantes.

Veamos una por una las acciones que se pueden realizar en el grupo:

-Envío de mensajes al grupo completo: esta opción es muy útil para notificar avisos importantes al grupo, como la modificación de una fecha de entrega de un trabajo, un día de fiesta, etc.

-Información del grupo: en este panel es dónde configuramos las condiciones del grupo y aquellas aplicaciones que serán utilizadas.

- Nombre del grupo y descripción.
- Tipo de grupo: grupo académico.
- Mail de contacto.
- Foto del grupo: imagen o logo que va a identificar al grupo.
- URL: aquí es interesante colocar el blog de apoyo.
- Tipo de acceso: como mencionamos anteriormente, nosotros elegimos un grupo privado, que es visible para el resto pero en el cual no puede ingresar nadie que no haya recibido la invitación del administrador.
- Edición de miembros: podemos designar personas que sean a su vez administradores para que después también sean ellas quienes propongan temas en el foro, y moderen sus comentarios.

-Fotos: fotos del grupo, imágenes y capturas de trabajos realizados por ellos, de la misma forma pueden elegir fotos que los alumnos ya tengan en sus perfiles.

-Videos: esta opción permite subir videos (los podemos incluso grabar con nuestra cámara de fotos) de trabajos al igual que tutoriales de alguna clase, además se puede grabar directamente desde Facebook a través de una webcam, algo que resulta idóneo para grabar un tema expuesto, una presentación por parte de los alumnos frente al resto del grupo, etc.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



-Publicación de artículos relacionados a vínculos, con posibilidad de ser comentados.

-Foro de discusión: sólo el administrador propone temas, que los alumnos responden con sus opiniones y reflexiones.

-Muro: espacio abierto para que los alumnos puedan “conversar” entre ellos de manera asíncrona.

-Otros:

- Compartir el grupo para darse a conocer.
- Realización de invitaciones a otros miembros.

-Crear un evento: ésta es una buena opción para invitar a los alumnos alguna conferencia que tenga lugar en la universidad, una charla profesional, el lanzamiento de un libro o un seminario que les pueda interesar.

-Como extra se podría usar el Chat, para resolver dudas fuera del aula, debatir un tema concreto.

El desarrollo eficiente y bien coordinado de las opciones que tenemos en los grupos de Facebook, nos permitirá abrir una puerta al aprendizaje colaborativo.

(Ayerdi, Perez, & Galdospin, págs. 6,7,10,11)



Resultados.

Con la finalidad de demostrar que el Facebook puede ser considerado como una herramienta de aprendizaje colaborativo, hemos creado un grupo dentro de esta red, cuyos miembros son adolescentes que comprenden las edades de 14 a 17 años.

En primer lugar nuestro trabajo consistió en crear un grupo en Facebook, el cual se realizó de acuerdo a los siguientes pasos:

- Inicia sesión en Facebook.
- Dar clic a la pequeña imagen con dos personas, situada en la parte inferior izquierda de la pantalla.
- En la página que aparece, dar clic a “crear un nuevo grupo”
- Aparecerá la ficha para crear un grupo, se rellena los campos y finalmente se hace clic en “crear grupo”

Grafico N.2

Crear grupo

Crea un grupo para ti y algunos de tus amigos
Ejemplos de grupos: familiares, compañeros de clase, compañeros de trabajo, amigos más cercanos.

Nombre del grupo: |

Miembros:

Privacidad: **Cerrado** Los nombres de los miembros son públicos pero el contenido es privado.

Crear **Cancelar**

Ilustración 2 Creación de Grupos



Universidad de Cuenca

Posteriormente, se denominó “Puberman” a nuestro grupo de trabajo¹, y se logró la inscripción de 23 estudiantes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cuenca y Cañar.

Una vez conformado el grupo se procedió a darles a los integrantes una cordial bienvenida con la siguiente frase: “hola, bienvenidos a nuestra comunidad de aprendizaje, todos los que quieran participar de este grupo podrán ingresar la información que crean conveniente para poder empezar a trabajar en conjunto.”

Lo verdaderamente novedoso de utilizar la red social Facebook como herramienta educativa es que no se limita a permitirnos introducir texto, sino que también podemos subir fotos y videos; podemos hacerles preguntas a nuestros participantes y motivarlos a participar mediante la colocación de fotos y videos, el ingreso de preguntas o inclusive la posibilidad de subir archivos.

Iniciamos formulando un tema muy interesante como es el de la Sexualidad entre los jóvenes con la siguiente pregunta:

¹Link del grupo creado: <https://www.facebook.com/groups/476922155714672/>

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



¿Te gustaría saber cuáles son tus derechos sexuales y reproductivos?

Grafico N.3



Ilustración 3 Interacción y Participación con el tema de la Sexualidad

Como se puede apreciar, los adolescentes empiezan a interactuar y a participar contribuyendo con conocimientos y preguntas sobre el tema programado.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



En la semana siguiente, abordamos el siguiente tema: La Comunicación virtual y las relaciones virtuales, planteando a los adolescentes la siguiente pregunta: ¿Qué opinas de las relaciones virtuales?

Grafico N. 4



Ilustración 4 Interacción y Participación con el tema relaciones virtuales

En el segundo tema planteado, se aprecia un interés manifiesto por los jóvenes, ya que es un tema que es desconocido para ellos.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Así mismo la tercera semana se trabajó sobre el tema: el consumo de las drogas en nuestros jóvenes.

Y realizamos a los miembros del grupo la siguiente interrogante:

¿Sabén ustedes cuales son las consecuencias del consumo de las drogas?

Grafico N.5



Ilustración 5 Interacción y Participación con el tema las drogas

Y en este tercer tema trazado pudimos verificar el interés y la participación abierta de los integrantes de nuestro grupo.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Al finalizar la interacción sobre cada tema propuesto, podemos manifestar que se realizó un proceso colaborativo en el cual se pudo intercambiar conocimientos sobre los diferentes temas que propusimos, puesto que uno de nuestros objetivos de trabajo era resaltar y experimentar con nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje dirigidas al aprendizaje colaborativo que generen conocimientos y estimule las habilidades tanto técnicas como sociales de los participantes, las cuales son necesarias en la sociedad actual.



Conclusiones

-El Facebook cuenta con herramientas que pueden ser usadas por los adolescentes y maestros para desarrollar procesos de aprendizaje colaborativo.

-El uso de Facebook es indiscutible dentro de la población adolescente, sin embargo en nuestro país menos de tres personas de cada diez, tienen acceso a la red.

-Las principales actividades que realizan los adolescentes en internet es ingresar a las redes sociales y la red más utilizada en nuestro medio es Facebook, teniendo como usuarios a ocho de cada diez adolescentes.

-La formación de grupos durante la adolescencia es vital, pues ayuda a formar su identidad, una vez que la familia deja de ser el principal agente de socialización.

-María Belén Albornoz, profesora de la FLACSO indica que el 40% de los jóvenes encuestados de nuestro país se conecta como un mínimo una vez al día a una red social principalmente para contactar con sus amigos y lo que más hacen es compartir o comentar fotografías.

-La presente investigación ha permitido cumplir con el objetivo principal de la monografía, habiendo conocido que el proceso de aprendizaje colaborativo durante la adolescencia puede darse a través de las red social Facebook, compartiendo experiencias, comentando fotos, en fin, formando grupos de interacción a través de este medio.



Recomendaciones

- ❖ Promover el buen uso del Facebook, ya que es una herramienta útil para el desarrollo del adolescente en el área educativa, si es usado para trabajar en grupos.
- ❖ Que se motive futuras investigaciones acerca de las redes sociales, ya que se han convertido en un tema novedoso y de gran popularidad entre los adolescentes porque su uso puede generar efectos negativos o positivos.
- ❖ Que los docentes de los colegios y universidades aprovechen el uso del Facebook para vincular la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Capacitar en promover en docentes de colegios y universidades el uso y buen aprovechamiento de las redes sociales para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en un entorno colaborativo.



Anexos

Anexo 1

PROTOCOLO DE LA MONOGRAFIA

1. TEMA

EL FACEBOOK COMO UNA HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ADOLESCENTES.

2. PROBLEMATIZACION

Con la llegada de las TICS los adolescentes utilizan los recursos tecnológicos para transmitir sus pensamientos, ideas e inquietudes. En la actualidad existen varias redes sociales como: Facebook, Twitter, MySpace, HI5, Badoo, etc. Siendo Facebook la red más utilizada, con un promedio de 191 millones de usuarios alrededor del mundo. La cual ha llegado a formar una parte importante en el entretenimiento social de los adolescentes y sujetos en general.

Facebook nace en el año 2004, cuando un estudiante de Psicología de la universidad de Harvard, Mark Zuckerber, plantea su idea como un proyecto para subir a la red el registro de los estudiantes inscritos en la universidad, de tal forma que Facebook fue inicialmente de uso exclusivo para los estudiantes de esa universidad, posteriormente su cobertura se amplía hacia otras universidades, a profesionales y desde el año 2008 a toda persona de 18 años, o de 13 pero que se encuentre cursando los estudios secundarios.

Esta red social permite que el adolescente esté informado de los acontecimientos más recientes, ya que constantemente los usuarios están subiendo fotos y videos, publicando noticias de eventos, cambiando su estado y modificando su perfil; todo esto en tiempo real, es decir al instante y solo en cuestión de segundos, permitiendo que exista un espacio de interrelación para: compartir, comentar, preguntar...

(Paredes, 2008)

Por otra parte, María Belén Albornoz, profesora de la FLACSO en Quito, (en La Hora, 2011) indica que en una investigación realizada por Generación 2.0 2011 se conoció que el 40 % de los jóvenes encuestados de nuestro país "...se conecta como mínimo una vez al día a una red social, principalmente para contactar con sus amigos, y lo que más hacen es compartir o comentar fotografías."

(Albornoz, 2011)

La problemática que existe es que al Facebook se lo aprecia de una manera general como una red social que se utiliza únicamente para la interacción social e incluso se lo considera como un medio de ocio que puede crear adicciones, pérdida de tiempo, fraudes y delitos cibernéticos.

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Por consecuencia de lo anterior expuesto, los estudios realizados han abarcado lo que es el fenómeno de internet en general, estudiándolo tanto como herramienta de trabajo así como instrumento de entretenimiento u ocio y de comunicación, el cual se ha convertido en un objeto de interés tan necesario para algunas personas que actualmente se puede encontrar el término “adicción a internet. (Herrera, Pacheco , Palomar, & Zavala , 2010)

Sin embargo no se está considerando las características positivas que tiene esta red, que podrían ser aprovechadas en el ámbito educativo, como por ejemplo: la creación de grupos de trabajo, control y seguimiento de tareas, socialización de información cultural y materias que se imparten en la institución, tutorías virtuales por parte de los profesores, etc. Creando un espacio de aprendizaje colaborativo que permitirá aumentar la motivación e integración del estudiante, mejorando así su calidad de aprendizaje y rendimiento académico.

3. OBJETIVOS

General: Analizar el uso del Facebook como una herramienta en el aprendizaje colaborativo.

Específicos:

-Establecer la importancia del uso del Facebook en el proceso enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

-Describir las herramientas virtuales existentes dentro del Facebook y su utilización dentro del proceso de aprendizaje.

-Determinar las ventajas y desventajas de la utilización del Facebook como un recurso de aprendizaje.

4. MARCO TEORICO

Es importante detallar conceptos que nos permita conocer de la temática que se pretende estudiar. Empezaremos definiendo conceptos que sustenten esta monografía.

Según la OMS, la adolescencia es una etapa que transcurre entre los 11 y los 19 años, son etapas que presentan cambios de diferentes formas como son: biológicos, sociológicos y psicológicos, al igual que la define desde un punto de vista sociológico como un proceso que comprende entre la niñez dependiente hasta la edad adulta autónoma, destacando los aspectos económicos y sociales. (Ayala, s/f)

También al hablar de adolescencia es necesario mencionar el proceso psicológico que esto implica, al alcanzar su madures sexual el adolescente se encuentra en una búsqueda de identidad y se plantea un proyecto de vida propio, aspectos que con el tiempo irán formando la personalidad del ser humano.

Según Piscitelli, Adaime y Binder (2010), señalan que: dentro de las herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo, se encuentran Facebook, la misma que cuenta con ciertas características que lo hacen único y líder en las redes sociales; con más de 400 millones de usuarios en el mundo, lo convierten en un medio masivo al alcance no sólo de personas con

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



conocimientos informáticos, sino del común en general. A pesar de no ser la primera red social, ha sido la que más ha impactado, dejando de ser la red social de las universidades elite de los Estados Unidos, para convertirse en una plataforma de fácil acceso para todas las personas alrededor del mundo. Su interfaz amigable e interactiva son algunas de sus grandes cualidades.

Citado por: (Barreto & Chavarro, 2010)

Por lo que, debería ser aprovechado dentro del campo educativo es decir, aprovechar las características que esta red tiene para convertirla en una herramienta virtual de aprendizaje, esto debido a que la utilización de esta red no es muy compleja, la red cuenta con características que con una buena coordinación entre sus actores, está dispuesta para contribuir con la educación además de que es una red muy común entre los adolescentes y este es un punto primordial. (Universa, 2011)

Las características de Facebook nos permiten realizar tareas como: publicar fotos, realizar una video llamada, compartir y publicar documentaos, establecer un chat, o conversación directa con personas que sean nuestros contactos y estén disponibles, servicio de mensajería, creación de grupos de trabajo , publicación de eventos, publicación del estado de animo de cada contacto, acceso a amistades, instituciones a nivel mundial, etc., seguimiento de páginas o sitios web, además que cada contacto es un registro único, y un muro único que se lo podría comparar como un cuadernillo de apuntes.

Es así, que en muchas instituciones y expertos recomiendan que los profesores creen una cuenta de Facebook solo de uso profesional con los objetivos de:

-El profesor podrá ser amigo de los estudiantes permitiéndole conocerlos desde otra perspectiva, saber cuáles son sus verdaderos gustos, necesidades, etc.

-Se rompen las barreras de que solo las preguntas se hacen en clase ya que no hay nada mejor para un alumno de preguntarle a su profesor cualquier duda al momento de hacer un trabajo; de esta manera se establece una excelente confianza entre profesor y alumno.

-Se puede informar a toda la comunidad educativa de los eventos, asignaciones, datos de interés para la formación académica, presentaciones, fotografías y un sin fin de contenidos que complementaran el aprendizaje de los estudiantes.

-Se desarrolla una comunidad en línea de las necesidades que tienen los profesores y alumnos en común.

(Santamarina, 2005)

Por lo que tanto docentes como alumnos deberían estar actualizados y conocer sobre las características que tiene Facebook y que podría ser aprovechado en el ámbito educativo.

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿El uso adecuado del Facebook facilita el aprendizaje en los adolescentes?

¿Los profesores y autoridades descartan la red social Facebook como un recurso de aprendizaje?

¿El Facebook como recurso de aprendizaje es capaz de aportar al desarrollo de un aprendizaje colaborativo y participativo?

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



¿El Facebook pasaría de ser una red social a ser una red de aprendizaje?

¿Las características de Facebook al ser aprovechadas de manera consciente y responsable aportarían en el aprendizaje de los adolescentes?

¿Se podrá cambiar la visión de los adolescentes de que Facebook va más allá de ser una simple red social?

6. ALCANCE DE LA INVESTIGACION

La monografía se la realizará en un tiempo determinado, comprendido entre los meses de abril y junio del 2013, tendrá una connotación bibliográfica, estará dirigida al estudio de las herramientas con las que cuenta Facebook y que podrían ser utilizadas como un recurso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. METODOLOGIA

La investigación cualitativa nos brinda alternativas para la investigación, mediante la recolección de datos y sucesos de manera flexible. En donde la experiencia del investigador es importante para la investigación. Como este trabajo es de carácter monográfico, tiende a ser desarrollado cualitativamente.

Conceptos	Técnica.	Instrumento.	Fuente
Adolescente	Análisis de documentos.	Documentos de internet, libros.	Bibliográficos
El Facebook como un recurso en el aprendizaje colaborativo			Internet
Ventajas y desventajas			

8. CRONOGRAMA

Actividades	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5
Aprobación de diseño	X				
Recopilación de Información	X	X			

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



9. ESQUEMA TENTATIVO DE CAPITULOS.

CAPITULO 1.

Adolescencia y socialización

- ¿Qué es la adolescencia?
- Etapas de la adolescencia
- Cambios en la adolescencia
- ¿Qué es grupo?
- Socialización
- Teorías de la socialización
- Tipos de socialización

CAPITULO 2.

Facebook y Aprendizaje Colaborativo

- Definición e Historia del Facebook
- El Facebook como herramienta de cooperación
- Definición de Aprendizaje Cooperativo
- Alternativas del Facebook para el aprendizaje
- Características y herramientas del Facebook que aportan para el aprendizaje

CAPITULO 3.

Aspectos metodológicos para el uso de las redes.

- Definiciones previas
- Estrategias metodológicas para el uso de las redes en la educación
- Aprendizaje cooperativo y participativo
- Las Nuevas Tecnologías



10. BIBLIOGRAFIA

- Albornoz, M. B. (11 de 11 de 2011). *El 53% de los jóvenes en Ecuador usan Facebook, el 35% Hi5 La Hora*. Recuperado el 14 de 03 de 2013, de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101234464/-1/El_53%25_de_los_j%C3%B3venes_en_Ecuador_usan_Facebook,_el_35%25_Hi5.html#.UUKWpB2ZTBg
- Ayala, O. (s/f). *Organizacion Mundial de la salud Direccion Corporativa de Administracion Subdireccion de Servicios de Salud*. Recuperado el 25 de 02 de 2013, de <http://www.serviciosmedicos.pemex.com/salud/adolescencia.pdf>
- Barreto, C., & Chavarro, A. (12 de 2010). *El uso del Facebook y Twitter en educacion* . Recuperado el 12 de 03 de 2013, de <http://www.slideshare.net/linajimenez30/el-usodeffacebookytwittereneducacion>
- Herrera, M., Pacheco , M., Palomar, J., & Zavala , D. (2010). *La adicción al facebook relacionada con la baja autoestima, y la depresión y falta de habilidades sociales*. Recuperado el 12 de 03 de 2013, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1339/133915936002.pdf>
- Paredes, M. (29 de 07 de 2008). *Facebook y el cambio social Nota Enter 100*. Recuperado el 14 de 03 de 2013, de http://www.media7arteyciencia.com.ar/edicion2009/material/facebook_y_el_cambio_social.pdf
- Santamarina, F. (06 de 2005). *Herramientas Colaborativas para la enseñanza usando Tecnologías Web: Weblogs, Redes Sociales, Wikis, Web 2.0* . Recuperado el 10 de 03 de 2013, de http://www.fernandosantamaria.com/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf
- Universa. (16 de 05 de 2011). *Aprendizaje 2.0*. Recuperado el 25 de 02 de 2013, de <http://noticias.universia.edu.ve/en-portada/noticia/2011/05/16/824466/usa-facebook-como-herramienta-educacion.html>

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Referencias consultadas.

Ardila Serrano, L. M. (1998). *Adolescencia* XE "Adolescencia", *Desarrollo Emocional*. ECOE EDICIONES.

Ayerdi, K. M., Perez, J. A., & Galdospin, T. M. (s.f.). *Las Redes Sociales como Herramienta para el Aprendizaje Colaborativo*. Universidad del Pais Vasco.

Bosch , M. (2008). *La Psicología del Desarrollo Humano en las etapas mas vulnerables e influenciabiles del individuo*.

Chirriasis, R. (s/f). *Adolescencia* XE "Adolescencia" *desde la optica docente: identidad y transferencia en el aporte docente al educando*. Instituto Normal de Enseñanza Tecnica.

Cobo Romani, C., & Pardo Kuklinski, H. (23 de 08 de 2007). *Planeta Web 2.0*. Recuperado el 12 de 05 de 2013, de Inteligencia Colectiva o Medios Fast Food: <http://www.planetaweb2.net/>

Carrasco , R. (s/f). *Escolares.net*. Recuperado el 05 de 07 de 2013, de Adolescencia: <http://www.escolares.net/biologia/adolescencia/>

Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (s.f.). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Colombia: Universidad del Cauca.

Davila Leon , O. (10 de 2004). *Scielo* . Recuperado el 21 de 04 de 2013, de Adolescencia XE "Adolescencia" y Juventud: de las nociones a los abordajes: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362004000200004&script=sci_arttext

Delval, J. (11 de 04 de 2011). *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje*. Recuperado el 24 de 05 de 2013, de La pubertad y la adolescencia: <http://piscodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/la-pubertad-y-la-adolescencia.html>

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO



Garcia Sans, A. (2004). *Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con facebook*. Recuperado el 25 de 05 de 2013, de <http://www.slideshare.net/annags/annagarciasans-facebook-para-slideshare-507538>

Giugni , D., & Araujo , B. (2010). *Entornos virtuales de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje* . Buenos Aires : Universidad Jose Antonio Paez .

Gomez Naranjo, J. A., & Redondo Castro, C. (2011). *Las redes sociales como fuente de conocimiento en la enseñanza primaria* . Barcelona: Universidad de Barcelona.

Lopez , M. (2009). *Uso de la tecnologia Web 2.0 en la asignatura de Didactica General* . Recuperado el 05 de 04 de 2013, de www.cybersociedad.net/congress2009/en/coms/uso-de-tecnologia-web-2.0-en-la-asignatura-de-didactica-general/805/

Lopez, E. (2009). *Estudio Sociologico y Psicologico de la Educacion* . Cordova: Granada.

Martinez Otero , V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio Causas y Consecuencias del rendimiento academico* . Caracas: Fundamentos.

Melinda, B. (21 de 07 de 2008). *Aprendizaje Social. Teorias de Albert Bandura* . Recuperado el 11 de 05 de 2013, de <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

Merelo , J. J., Tricas , F., & Escribano , J. J. (02 de 12 de 2008). *Docencia 2.0*. Recuperado el 04 de 05 de 2013, de www.aenui.net/Revision/

Ruiz, F. J. (2009). *Un nuevo entorno de aprendizaje en la red* . Recuperado el 04 de 05 de 2013, de dim.pangea.org/revistaDIM13/Articulos/pacorruiz.pdf

Soca, R. (2008). *elcastellano.org*. Recuperado el 20 de 04 de 2013, de www.elcastellano.org/palabra.php?q=adolescencia

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA



Universidad de Cuenca

AUTORES: FERNANDO ISMAEL BERMEO VALENCIA

FLOR MARIA MEDINA CASTILLO