



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de psicología
Carrera de psicología educativa

Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Cuenca

Trabajo de titulación previo a la obtención del
título de Psicóloga Educativa

AUTORAS:

Ruth Ximena Guamán Parra

CI: 0301939245

ruth_xi@live.com

Jacqueline Estefanía Salamea Ortega

CI: 0106031289

jacqueline.salamea@hotmail.com

DIRECTORA:

Mgt. Gabriela Fernanda Balcázar Betancourth

CI: 1104525967

Cuenca- Ecuador

10/ 01/ 2020



RESUMEN

El Estrés Académico (EA), es un término utilizado para valorarla interacción del individuo dentro del ámbito escolar, cuando los factores estresores se perciben como que no cuentan con los factores necesarios para afrontarlo surge el EA, por lo que es considerado uno de los mayores problemas que vulnera la salud y bienestar de los estudiantes.

Este estudio tuvo como objetivos describir las dimensiones del estrés académico: identificar las demandas del entorno escolar percibidas como estresores, conocer los principales síntomas y estrategias de afrontamiento ante estrés académico y describir a los estresores según variables sociodemográficas de los estudiantes de bachillerato.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes, 57 hombres (31.7%) y 123 mujeres (68.3%) todo ellos de la U.E.O.C. De esta muestra el 27,2% pertenece al primero, el 37.8% a segundo y el 35.0% a tercero de Bachillerato con un rango etario de 15 a 20 años.

Se hizo de usó la herramienta denominada SISCO del estrés académico de Arturo Barraza (2007); los resultados obtenidos en base a los objetivos demuestran que el 77.1% de los estudiantes presentaron un nivel de estrés moderado, el 51.7% presentó muy estresante al menos una situación en su ambiente escolar, los estresores más frecuentes fueron sobrecarga de tareas con una media de 3.56; las reacciones más frecuentes en orden descendente fueron las psicológicas con una media de 2.94 sentimientos de tristeza y problemas de concentración, físicas con media de 2.82 (aumento o reducción del consumo de alimentos). En cuanto a las estrategias de afrontamiento que empleas fue la Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros) con una media de 3.35.

Palabras clave: Estrés académico. Estudiantes de bachillerato. SISCO del estrés académico.



ABSTRACT

Academic Stress (EA), is a term used to assess the interaction of the individual within the school field, when the stressors are perceived as not having the necessary factors to deal with it arises the EA, so it is considered one of the biggest problems that violate the health and well-being of students.

This study aimed to describe the dimensions of academic stress: to identify the demands of the school environment perceived as stressors, to know the main symptoms and strategies for coping with academic stress, and to describe stressors according to sociodemographic variables of high school students.

The study had a quantitative approach, with a descriptive scope, the sample was composed of 180 students, 57 men (31.7%) and 123 women (68.3%) all of them from the U.E.O.C. From this sample 27.2% belongs to the first, 37.8% to second and 35.0% to third of Baccalaureate with an age range of 15 to 20 years.

Arturo Barraza's SISCO tool (2007) was used; results based on the goals show that 77.1% of students had a moderate level of stress, 51.7% had very stressful at least one situation in their school environment, the most frequent stressors were overburdened with an average of 3.56; the most common reactions in descending order were psychological reactions with an average of 2.94 feelings of sadness and concentration problems, physical with an average of 2.82 (increase or reduction of food consumption). As for the coping strategies you employ was the assertive skill (defending our preferences, ideas or feelings without harming others) with an average of 3.35.

Keywords: Academic stress. High school students. SISCO of academic stress.



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESÚMEN.....	2
ABSTRACT	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
PROCESO METODOLÓGICO.....	21
Enfoque y alcance	21
Población.....	21
Criterios de inclusión y exclusión	21
Instrumentos	21
Procedimiento	23
Procesamiento de datos	22
Aspectos éticos	22
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	24
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	39
ANEXOS.....	42
Inventario SISCO.....	42
Asentimiento informado.....	45
Consentimiento informado.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 4	29
Tabla 5.....	31
Tabla 6	33
Tabla 7	35



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	25
Gráfico 2	30
Grafico 3	32
Grafico 4	34



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ruth Ximena Guamán Parra, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de enero del 2020

Ruth Ximena Guamán Parra

C.I: 0301939245



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jacqueline Estefanía Salamea Ortega, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 10 de enero del 2020

Jacqueline Estefanía Salamea Ortega

C.I: 0106031289



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Ruth Ximena Guamán Parra, autora del trabajo de titulación “Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 10 de enero del 2020

Ruth Ximena Guamán Parra

C.I: 0301939245



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Jacqueline Estefanía Salamea Ortega, autora del trabajo de titulación “Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 10 de enero del 2020

Jacqueline Estefanía Salamea Ortega

C.I: 0106031289



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Resulta cada vez más necesario que se realicen estudios o investigaciones sobre el bienestar psicosocial de los estudiantes dentro del sistema educativo, debido al aumento de las exigencias académicas, reflejado en los horarios de clase, exceso de deberes, evaluaciones, además de interactuar con la personalidad del docente, metodología de la enseñanza, competencia entre compañeros, a más de las normas de conductas impuestas por los mismos estudiantes (Barraza, 2006), sin contar con las nuevas reformas del sistema educativo en el país, que consisten en rendición de exámenes y pruebas para graduarse de bachiller e ingresar al sistema de educación superior, Lo que exige mayor esfuerzo, pudiendo ser una posible causa de Estrés Académico en bachillerato lo que podría causar Estrés Académico (EA) en estudiantes de bachillerato.

El estrés influye en la salud mental de una persona, porque afecta su estado emocional y bienestar físico; existen afectaciones de eventos estresantes más significativos e intensos que otros, como suceden en eventos cotidianos de la vida, esto se da según la percepción que cada sujeto le otorgue a su situación estresante y ciertos impactos pueden acumularse y hacer a la persona más vulnerable a presentar problemas de salud mental y física (Barra, Cerna, Kramm y Véliz, 2006).

El estrés forma parte de la vida cotidiana y lo que supondría que cada persona debería tener herramientas de afrontamiento para el mismo, variando según la edad de los sujetos, ambiente de desenvolvimiento y las circunstancias por la que atraviesan, por ello el estrés ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, fisiológicas o biológicas (relación de los procesos biológicos y el comportamiento), sociales (se centra en la captación de estímulos del ambiente y los procesos cognitivos), psicológica y académica (relación del entorno educativo y el estudiante) entre otras.

Durante la adolescencia se dan diversos cambios en la persona, entre ellos el desarrollo psicosocial, que es el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital y el desarrollo cerebral propio de este periodo, sin embargo, este no puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia es un proceso altamente variable en cuanto a desarrollo biológico, psicológico y social, pues depende de cada individuo como se presentan regresiones en relación con estresores, además muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como



el sexo y etnia del joven, del ambiente en que se desenvuelve, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc. (Gaete, 2015).

Como es cierto, la adolescencia cuenta con sus propias características del desarrollo, estas constituyen tareas que surgen en cierto periodo de la vida del individuo, cuya realización lo conduce a la felicidad y al éxito en tareas posteriores, o cuyo fracaso conduce a la infelicidad, desaprobación de la sociedad y a la dificultad de logro en tareas posteriores. La tarea central de este periodo fue definida por Erikson en 1950, como la búsqueda de la identidad, que involucra varios aspectos, la aceptación del propio cuerpo, conocimiento objetivo y aceptación de la propia personalidad, identidad sexual, identidad vocacional y definición de una ideología personal; hace necesario que el adolescente distinga entre quien es y quien desea ser (Florenzano, 1996).

También uno de los fenómenos más importantes que ocurren durante la adolescencia es el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas, acuñado por Piaget, durante esta etapa se avanza desde el pensamiento concreto al abstracto u operatorio formal, que le permite una mejor resolución de problemas a través de la deducción, el adolescente razona de manera hipotético-deductivo, se vuelve una persona que imagina cosas no experimentadas, se vuelve un pensador abstracto (Gaete, 2015).

Desde una perspectiva fisiológica, Selye (1975) pionero en estudiar el estrés en 1930 notó que los pacientes a los que observaba, independientemente de la enfermedad que padeciesen, presentaban síntomas similares como cansancio, pérdida del apetito, baja de peso, astenia, entre otros síntomas inespecíficos, a esto lo denominó síndrome de estar enfermo, posteriormente lo definió como “*La respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores, lo calificó como «Síndrome general de adaptación»*”.

El modelo de Selye en 1936 denominó al estrés como “*respuesta general del organismo ante cualquier estímulo estresor o situación estresante*”, según el autor si la situación se prolonga puede causar un Síndrome General de Adaptación, en el que se manifiesta una serie de reacciones fisiológicas, en donde ante una situación estresante se da una reacción de alarma, en esta etapa el organismo huye o lucha, su función es de movilizar los recursos del organismo, si el estrés se mantiene, entra en una fase de resistencia, en donde el sujeto intenta adaptarse al estresor, si se



prolonga la activación entra en una fase de agotamiento y aquí es probable que se dé una enfermedad e incluso la muerte.

De acuerdo a una investigación realizada por Duval, González y Rabia (2010) el análisis del estresor se descompone en tres fases: la recepción del estresor y filtro de las informaciones sensoriales por el tálamo, luego se efectúa una programación de la reacción al estrés poniendo en juego el córtex prefrontal (implicado en la toma de decisión, la atención, la memoria a corto plazo) y el sistema límbico por un análisis comparativo entre la nueva situación y los recuerdos, la respuesta se hará en función de la experiencia y finalmente, activación de la respuesta del organismo.

En cuanto al estrés desde una perspectiva social, ha sido estudiado por Lazarus en 1991 y Sandín en 2003, el primer autor describió al estrés como la interrelación entre el individuo y la situación estresante, con antecedentes de causa, proceso y efectos de mediación, a este proceso lo denominó Modelo Transaccional, según este modelo la reacción al estrés depende de la valoración cognitiva; en la primera valoración si se determina como una situación estresante, puede significar daño, pérdida, amenaza, o desafío por lo que en una segunda valoración el individuo realiza una evaluación de los recursos para controlar la situación.

El estrés representa un conflicto de gran relevancia, debido a que condiciones como organización social, apoyo social, aspectos socioeconómicos, estatus marital, rol laboral, género, entre otros, pueden tener implicaciones en el origen como en las consecuencias de las experiencias estresantes, afectando la salud y calidad de vida del individuo (Cockerham, 2001). Estas variables pueden verse afectadas, lo cual sugiere que el Estrés Social no sólo puede inducir efectos directos sobre la salud, sino también efectos indirectos a través de la modificación de los estilos de vida (Sandín, 2003).

Mediante la recopilación de estudios de diversos autores, Sandín en 2003 concluye que los efectos del estrés dependen de (1) la percepción del estresor, (2) la capacidad del individuo para controlar la situación, (3) la preparación del individuo por la sociedad para afrontar los problemas y (4) de la influencia de los patrones de conducta aprobados por la sociedad. Las amenazas o situaciones que causen estrés son percibidas de manera diversa por las personas, por ello emplean diferentes habilidades, capacidades y recursos para hacer frente a las situaciones que provocan



malestar, además, la manera de combatir el estrés tiene mucho que ver en cómo la persona este influenciada por su familia, trabajo, escuela, entre otros.

Finalmente, desde una perspectiva académica, se lo denomina como Estrés Académico y a la valoración cognitiva que el estudiante realiza de las exigencias del entorno educativo, en donde se manifiestan reacciones fisiológicas, psicológicas y conductuales. El organismo activa estrategias de afrontamiento para estabilizarse, es decir que el EA es la manifestación de la relación entre el estudiante con el medio educativo, lo que genera alteraciones en el estado emocional, conflictos en las relaciones interpersonales y en ocasiones se manifiesta reacciones fisiológicas relacionadas con enfermedades de origen orgánico, cognoscitivas y actitudes ante sus semejantes consideradas como no adaptativas (Barraza, 2006; Barraza, 2007; Santos-Morocho, 2016).

En Ecuador desde el año 2007 al 2018 se han generado ajustes en el sistema educativo que contemplan: ingreso a la universidad, exámenes de grado, procesos de calificaciones, entre otros, siendo así, que en el año 2016 se unifica el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), el cual se implementó en 2012 con el fin de medir las aptitudes de los estudiantes que buscan ingresar a la universidad, con la prueba Ser Bachiller, una evaluación que reemplazó al examen de grado. El examen Ser Bachiller tiene dos fines, el primero como requisito para graduarse de bachillerato, con un promedio mínimo de 7 sobre 10, además corresponde al 30% de la nota de grado, y segundo, la nota permitirá a los estudiantes postular por un cupo para el ingreso a la educación superior (LOEI, 2015).

Desde una perspectiva psicológica el modelo teórico para el estudio de EA es el Modelo Sistémico Cognoscitivista, que presenta tres supuestos con dos rubros para su partida, contemplando la perspectiva sistémica y cognoscitiva.

a) Supuesto sistémico

La Teoría General de Sistemas, propuesta por Colle en 2002, parte del supuesto de que toda esfera de la realidad tiene una constitución sistémica, es decir, permite considerar un fenómeno en su totalidad, enumerar sus componentes y estudiar las relaciones que los unen, sin reducir el todo a las partes, sino teniendo siempre presente que el todo es más que la suma de sus partes. El supuesto sistémico concreta su postulado en que el ser humano es un sistema abierto, que se relaciona con



el entorno en un continuo flujo de entrada (input) y salida (output) para lograr un equilibrio sistémico (Colle, 2002).

b) Supuesto cognoscitivista

La perspectiva sistémica permite comprender como un sistema abierto, como el ser humano, se relaciona con un continuo flujo de entrada y salida, por ello la perspectiva cognoscitivista explica los procesos psicológicos que realizan los sujetos para dar interpretación a los input y output, que acontecen una serie de cambios o transformaciones debidos a estímulos del entorno (Barraza, 2006).

c) Una lectura sistémico-cognoscitivista del estrés académico

El ser humano se encuentra inmerso en una sociedad organizacional, donde que nace hasta que muere, su vida transcurre en estrecho contacto con sistemas organizacionales, en los cuales se encuentra inmerso, un ejemplo, son las instituciones educativas, que dan inicio a la escolaridad, teniendo en cuenta el tránsito de los niveles educativos y las demandas escolares con mayores exigencias conforme avanzan los niveles de educación, que pueden ser eventos estresantes para la persona que atraviesa una etapa académica, condicionando los niveles de estrés como salida del comportamiento humano (Barraza, 2006).

El modelo sistémico cognoscitivista, refiere que EA se da en tres procesos, primero el estudiante dentro de un contexto educativo está expuesto a exigencias académicas, debido a lo cual, el estudiante se ve en la necesidad de realizar una valoración de esas demandas, en caso de sobrepasar sus recursos, estos ingresan a su sistema, lo que provoca un desequilibrio entre el estudiante y el entorno escolar, este desequilibrio pasa por un segundo proceso de valoración de las estrategias de afrontamiento, donde se determina cual es la mejor manera de afrontar la situación, el estudiante responde con la estrategia de afrontamiento y recupera el equilibrio, caso contrario, se realiza un tercer proceso de valoración, de tal manera se ajuste las estrategias para lograr el éxito (Barraza, 2006).

El EA puede entenderse como la respuesta que origina el cuerpo hacia los estresores que se desarrollan en el ámbito educativo y que afectan al desenvolvimiento adecuado de los estudiantes. Los síntomas de estrés van acompañados de cuadros adaptativos, ansiosos, conductuales y



emocionales que afectan al estado psíquico, afectivo, cognitivo y social de los alumnos (Maturana y Vega, 2015).

Para entender al EA se debe referir a las dimensiones que lo conforman, en primer lugar, está la dimensión de los estresores en la que se produce un acontecimiento potencialmente perjudicial, en donde los principales estresores son, la competencia con compañeros, sobrecarga de trabajos, personalidad y carácter del profesor. Además, los exámenes y evaluaciones, el consultar temas y los trabajos, la comprensión de los temas y el tiempo limitado (Barraza, 2006).

Según los factores estresantes en estudiantes, se han vinculado a conductas disruptivas y cambios en el desarrollo del adolescente, a su vez que las respuestas negativas se desarrollan cuando las exigencias exceden las capacidades de afrontamiento. Las respuestas varían significativamente ante una situación escolar demandante, incluyen depresión y ansiedad, así como las conductas de externalización, como agresiones y actos antisociales, lo que afecta al proceso de aprendizaje (Sripongwiwat, 2018; Barraza, 2006).

La segunda dimensión que corresponde a las reacciones que producen desequilibrio sistémico son las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales que aparecen inmediatamente tras el estímulo estresor y el nivel de afección se da según su frecuencia e intensidad, por lo que se debe tener en cuenta que las diversas reacciones se manifiestan de manera diferente en cada estudiante gracias a la diferencia de cada individuo y su cultura (Barraza, 2007; Santos-Morocho, 2016).

Las reacciones físicas repercuten en el estado de salud del individuo, alterando su bienestar, algunas de estas reacciones son, a) trastornos en el sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza o migrañas, problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, rascarse, morderse las uñas, frotarse y somnolencia o mayor necesidad de dormir, b) reacciones psicológicas repercuten de manera negativa en la salud mental del sujeto, provocando desequilibrio cognitivo, en donde encontramos: inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia, problemas de concentración, sentimiento de agresividad o irritabilidad, c) reacciones comportamentales provocan desequilibrio en las conductas de la persona, y son, conflictos o tendencia a polemizar o discutir, aislamiento, desgano para realizar las labores escolares y aumento o reducción del consumo de alimentos (Barraza, 2006).



Los factores estresantes no son los causantes de efectos psicológicos negativos en la vida del estudiante, sino la manera en la que percibe, interpreta y responde al evento estresor, de tal manera que no todos reaccionan de igual forma, posiblemente se deba a la gran variabilidad de la experiencia de cada uno de los estudiantes (Monteiro, 2014), pues el afrontamiento no es un rasgo fijo sino una capacidad dinámica para prevenir o hacer frente al EA a través de procedimientos apropiados para afrontar a los factores estresores intrapersonales, interpersonales y ambientales para generar equilibrio mental y físico (Sripongwiwat, 2018).

Las respuestas no saludables se desarrollan cuando las exigencias de un factor estresante exceden las capacidades de afrontamiento, que son parte natural de un individuo, pues le permite actuar ante alguna situación obstaculizadora o problemática y logra que la persona haga uso de sus recursos psicológicos, por ello los estudiantes varían significativamente en su respuesta a una situación estresante, jugando un papel importante dentro de su calidad de vida y bienestar (Naranjo, 2009; Díaz, 2010).

La tercera dimensión corresponde a las estrategias de afrontamiento ante el estrés que menciona el modelo cognoscitivista del SISCO son, habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, elogios a sí mismo, religiosidad, búsqueda de información sobre la situación y ventilación de confidencias mediante la verbalización de la situación que preocupa (Barraza, 2006).

, mencionan un apartado en común, referido a estrategias de afrontamiento para combatir a una situación estresante, en cuanto al estrés social Lazarus (2000), define a las estrategias de afrontamiento como procesos cognitivos y conductuales que se desarrollan para manejar las demandas externas o internas valoradas como excedentes de los recursos del individuo. Mientras que Sandín (2003), concluye que el afrontamiento constituye el elemento esencial que emplea el individuo para hacer frente al estrés, pudiendo dirigir su acción tanto a los estresores como a sus propias respuestas físicas, psicológicas y sociales, es decir, la manera de afrontar el estrés también va a depender de los recursos individuales de un sujeto y como éste asimile el problema, ya que, una persona puede responder con muchas más estrategias de afrontamiento que otra con similar estímulo estresor.

Las estrategias de afrontamiento desde la perspectiva académica son las diferentes manifestaciones conductuales, cognitivas y emocionales, que se activan para manejar y tolerar la



situación estresante, que da como resultado la disminución de la tensión y el mantenimiento de la homeostasis (Lazarus, 2000), posteriormente es corroborado en estudios más recientes, en donde mencionan que experimentamos formas y grados diversos de estrés cuando estamos expuestos a amenazas, por lo cual, el organismo hace frente a la situación estresante para generar equilibrio al cuerpo (Schwabe, Joëls, Roozendaal, y Oitz, O., 2012).

En este estudio se describe el problema del EA, que afecta en diferentes ámbitos a los estudiantes, lo que ocasiona que no se desenvuelvan en óptimas condiciones en el área académica, por ello, el presente trabajo adopta el Modelo Sistémico Cognoscitivista de Barraza dado que es la teoría que más se adapta a nuestras necesidades y a nuestro contexto.

En España se indagó sobre la respuesta psicológica frente a una situación de EA, con trece participantes al desarrollar la prueba selectiva para el ingreso a la universidad, utilizó herramientas como State-Trait Anxiety Scale (STAI-R y STAI-E) y la Escala de Acontecimientos Vitales Estresantes (ESE), obtuvo resultados que demostraron un aumento significativo de los niveles de ansiedad en los alumnos (Pellicer, Salvador y Benet, 2002). En una investigación comparativa sobre EA con 143 participantes extranjeros y 249 estadounidenses, se medía el EA a través del SLSI de Gadzella, dio como resultado que los estudiantes extranjeros reportaron menor EA y menos reacciones a los estresores que sus homólogos estadounidenses, en este estudio, puesto que estos presentaban una prevalencia de estrés un 79 % (Misra y Castillo 2000).

Barraza (2005) realizó estudios en México, un referente de EA investigó a 200 estudiantes de educación media superior, para conocer sobre las características del estrés académico, empleó el inventario SISCO, donde se demostró que el 86% de los alumnos reconocen la presencia medianamente alta del EA, atribuyendo ese nivel de estrés a situaciones al exceso de preocupación por entregar las tareas escolares, sobrecarga de trabajos y tareas, evaluación y tipo de trabajo que piden los profesores.

Otro estudio, utilizando variables sociodemográficas con estudiantes de maestría demostró que el 95% de participantes presentaron un nivel alto de estrés, presentó únicamente la variable género significancia, en donde las mujeres demostraron mayor nivel de estrés que los hombres (Barraza, 2008); otra investigación con estudiantes de licenciatura, donde obtuvo similares situaciones estresante, en cuanto a síntomas, los psicológicos son los que se presentan en mayor medida, como



situaciones de relajación y concentración, en cuanto a estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron concentrarse en resolver la situación y encontrar lo positivo de la misma (Barraza, 2009).

Otra investigación en Cuba, con el fin de conocer la prevalencia del EA y afrontamiento con 42 alumnos, se empleó el Inventario de EA (IEA), de Polo, Hernández y Pozo, y para los estilos de afrontamiento se empleó la Encuesta sobre Estilos de Afrontamiento donde se obtuvo como resultado que el 60.9 % de la muestra es vulnerable al estrés; predominando las situaciones de sobrecarga académica, falta de tiempo para entrega de tareas y realizar un examen; en cuanto a los estilos de afrontamiento predominaron las estrategias enfocadas en la solución del problema como el afrontamiento activo con un 86.6 % (Díaz, 2010).

En Colombia, se investigaron las estrategias de afrontamiento ante el EA con la participación 47 estudiantes, donde se utilizó el Cuestionario de Holmes Rahe, Cuestionario de estrategias de afrontamiento del estrés (CAE), se obtuvo como resultado que los estudiantes tenían un afrontamiento adecuado que representó el 29.8% y usaban la búsqueda de apoyo social como estrategia para hacer frente al estrés académico (Ospina et al., 2013).

En Argentina, con el fin de conocer la relación del EA y Estilos de Afrontamiento llevaron a cabo un estudio en 816 alumnos universitarios, se empleó la adaptación argentina del Inventario Alemán de ansiedad frente a los exámenes (GTAI-A) y para los estilos de afrontamiento se utilizó una adaptación del R-COPE (Coping with Pre-exam Anxiety and Uncertainty) los resultados demostraron que los alumnos de EA elevado 37.7% se caracterizan por los estilos de autculpa 16.6% y rumiación autofocalizada 14.6% (Piemontesi et al., 2012).

A nivel local en Ecuador, de 159 sujetos evaluados pertenecientes a la facultad de ciencias médicas, con el inventario SISCO de EA, de la Universidad Católica de Cuenca, se obtuvo que un 95% de alumnos presentan EA durante sus estudios (Santos-Morocho, 2017). Por otro lado, se estudió el estrés en Quito, en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador, en donde se evidenció que el 81,6% de los estudiantes presentaron un nivel de estrés medio y el 11,8% un nivel de estrés medianamente alto, en cuanto al uso de las estrategias de afrontamiento las más utilizadas fueron habilidades asertivas y la verbalización de la situación que le preocupa con un 67,2% , así como también, con una menor frecuencia es el uso de la religiosidad, para afrontar situaciones estresantes (Roblero, 2017).



También, un estudio sobre EA ejecutado con estudiantes de tercero de bachillerato en la ciudad de Cuenca y en Chimborazo, durante el período 2016-2017 consideró consecuencias físicas, psicológicas y comportamentales, planteando como objetivo caracterizar el estrés académico, con una muestra de 60 estudiantes de tercero de bachillerato, con edades comprendidas entre 16 a 18 años de ambos géneros, se utilizó como instrumento el Inventario SISCO de Estrés Académico, el cual permitió evidenciar la presencia de estrés en aproximadamente en el 90% de la muestra, en cuanto a su intensidad predominó de moderado a profundo, además fueron identificados como estresores relevantes la personalidad y evaluación del docente, la competencia entre compañeros; sin hallar diferencias significativas en su distribución por edad y sexo (Quito, Tamayo, Buñay, y Neira, O., 2017).

En el mundo uno de cada tres individuos sufre de estrés durante sus estudios (Carmel y Bernstein, 2010). El EA es considerado uno de los mayores problemas que vulnera la salud mental de los estudiantes, debido a que, durante la interacción del estudiante con el contexto académico, existen altas exigencias o demandas, para lo cual el estudiante necesita hacer uso de todos sus recursos intelectuales, físicos y de sus capacidades de afrontamiento (Maturana y Vega, 2015).

La necesidad de conocer si los estudiantes de bachillerato experimentan niveles de estrés en su vida académica mediante el levantamiento de datos, es uno de nuestros objetivos, en parte debido a la carencia de información en nuestro país sobre EA y también por la importancia y el impacto que hay en esta temática teniendo en cuenta el principio de calidad de calidez.

Las estrategias de afrontamiento son parte de recursos cognitivos y al no tener un buen manejo de ellas, actúan como un elemento de riesgo, alterando la vulnerabilidad del individuo (Berra, Muñoz, Vega, Silva y Gómez, 2014). Este estudio tiene como finalidad aportar datos sobre EA presente en estudiantes de bachillerato dentro de nuestro contexto.

Existen estudios sobre EA a nivel internacional y nacional con población universitaria, sin embargo, no hemos encontrado investigaciones del tema en estudiantes de bachillerato, por ello ésta investigación se justifica, pues realizará un aporte teórico con los resultados que se obtengan, para futuros estudios de esta temática, con el fin de identificar las demandas del entorno percibidas como estresores, la frecuencia de los síntomas y las estrategias de afrontamiento ante EA en los estudiantes.



Según los Artículos once y catorce de La ley Orgánica de Salud, el Estado garantiza la salud mental de las personas, tomando en cuenta la etapa del individuo (LOS, 2006), por lo que, a través de diversos métodos para potencializar las estrategias de intervención en capacidades de afrontamiento, se podrá sobrellevar la problemática del estrés, lo que contribuirá a la estabilidad psicológica de los estudiantes, de tal manera que esta población podrá aprovechar de los resultados obtenidos.

Al tener un contacto cercano con los estudiantes de bachillerato, a través de prácticas pre-profesionales y vinculación con la colectividad, se puede observar que el EA es una realidad en nuestro contexto, por lo que es factible realizar la investigación; además se contará con el apoyo de una unidad educativa para tener acceso a la muestra y llevar a cabo el estudio, con el propósito de dar a conocer a las autoridades, sobre los resultados obtenidos, con el fin de aportar datos científicos que no existen en nuestra localidad.

Por lo anteriormente expuesto, este estudio se planteó las siguientes preguntas de investigación 1) ¿Cuáles son los estresores más frecuentes de los estudiantes de bachillerato?; 2) ¿Cómo reaccionan y afrontan el estrés académico los estudiantes de bachillerato?; 3) ¿Cómo los estudiantes perciben a los estresores según variables sociodemográficas?

Con el fin de generar respuestas a estas interrogantes se planteó como objetivo general describir las dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato que pertenecen a la unidad educativa Octavio Cordero Palacios. Como objetivos específicos tenemos, identificar las demandas del entorno escolar percibidas como estresores en estudiantes de bachillerato; Conocer los principales síntomas y estrategias de afrontamiento ante estrés académico en estudiantes de bachillerato, y tercero; describir a los estresores según variables sociodemográficas de los estudiantes de bachillerato.



PROCESO METODOLÓGICO

Enfoque y alcance

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, debido a su análisis e interpretación estadística, con tipo de diseño no experimental, pues no se manipularon las variables propuestas, con alcance descriptivo, porque permitió especificar y demostrar con precisión las dimensiones, frecuencias, características y propiedades del EA y estrategias de afrontamiento más frecuentes utilizados por los estudiantes de bachillerato (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Población

El estudio tomó en consideración la población de $N=274$, con un nivel de confianza de 96% y un margen de error de un 4% se obtuvo una muestra de $n=180$ estudiantes, misma que fue conformada por 57 hombres (31.7%) y 123 mujeres (68.3%), , quienes cursaban el bachillerato general unificado (BGU) en la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” con sostenimiento fiscal, y mediante un aleatorio estratificado se determinó que el 27.2% pertenecían a primer año con edades comprendidas entre 15 y 17 años, el 37.8% a segundo con edades comprendidas entre 15 a 18 años y el 35.0% a tercero de edades entre 17 y 20 años; con respecto al estado civil el 98.3% eran solteros y el 1.7% restante se encontraban en unión libre. El 96.1% no tenía hijos y el 3.9% tenían uno o dos hijos; además el 30.6% de estudiantes realizaban actividades extracurriculares.

Criterios de inclusión y exclusión

Para seleccionar a los estudiantes se consideró que debían estar matriculados en el periodo lectivo 2018-2019, que asistan regularmente a clases, que entreguen el consentimiento y asentimientos firmados, repetidores de año y extranjeros; como exclusión a Estudiantes con Necesidades Educativas (NEE), que presentaran Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), y estudiantes que no hayan presentado los consentimientos y asentimientos firmados.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica la cual permitió obtener características de los participantes, en donde fueron contemplados edad, sexo, año que cursa, estado civil, número de hijos y actividades extracurriculares.

Inventario SISCO del estrés académico, mide las dimensiones del estrés académico como estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento, utiliza una escala de Likert correspondiente



del 1 al 5, donde 1 equivale a poco y 5 a mucho, y se aplica a escolares. Contiene 34 ítems distribuidos en 5 dimensiones 1) 1 ítem de dimensión de filtro, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario, 2) 1 ítem de escalamiento con cinco opciones de respuesta para identificar el nivel de intensidad del EA, 3) 9 ítems que, en un escalamiento para identificar la dimensión de estresores, 4) 16 ítems que permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor y 5) 7 ítems para identificar las estrategias de afrontamiento. Su confiabilidad es de 0.90 en *Alfa de Cronbach (a)* (Barraza, 2007).

Procedimiento

Después de realizar los trámites pertinentes con las entidades universitarias y con la institución, se acudió al campo de estudio en donde se socializó con los estudiantes sobre los objetivos, posibles riesgos y alcances del tema; a continuación, se enviaron los consentimientos y asentimientos informados a los estudiantes. Finalmente se procedió a la aplicación del instrumento a 180 personas que cumplieron los criterios de inclusión, la aplicación se realizó por cursos, con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente para el llenado de cada cuestionario, por un lapso de 3 días.

Procesamiento de datos

Los resultados se presentan mediante medidas de tendencia central y dispersión, en escala (1-5) a mayor valor mayor frecuencia de inquietud de situaciones y presencia de síntomas. Además, el nivel general de estrés presente se expresa con medidas de frecuencia porcentual, el comportamiento de datos resultó no normal según la prueba Kolmogorov Smirnov ($p < .05$) por lo que se emplearon pruebas no paramétricas. A pesar de que se plateó un estudio descriptivo, la información obtenida nos brinda datos relevantes para realizar cruce de variables, por ello, para la comparación entre dos grupos la prueba U-Mann Whitney y para más de dos grupos H Kruskall Wallis. No se realizaron análisis del estado civil y tenencia de hijos por existir grupos de tamaños muy distintos. La significancia considerada fue del 5% ($p < .05$), para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS 20.

Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo según las consideraciones éticas que sugiere el APA, en el cual se ven incluidos garantizar la confidencialidad de los participantes, no existió ningún tipo de daño



psicológico, todos los participantes fueron tratados de manera equitativa, su participación fue voluntaria por lo que el estudiante tuvo la opción de abandonar la investigación en cualquier momento, sin que haya representado algún tipo de sanción; por tratarse de un estudio con menores de edad, sus representantes firmaron un consentimiento informado y posteriormente los estudiantes firmaron un asentimiento informado donde se especifica que la información recolectada será tratada únicamente para fines académicos, los cuales fueron socializados al finalizar el estudio.

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Tabla 1
Características de los Participantes

Características	n	%	
Sexo	Hombre	57	31,7
	Mujer	123	68,3
Año de bachillerato	Primero	49	27,2
	Segundo	68	37,8
	Tercero	63	35,0
Estado civil	Soltero	177	98,3
	Unión Libre	3	1,7
Número de Hijos	Sin hijos	173	96,1
	Un hijo	6	3,3
	Dos hijos	1	0,6
Actividades extracurriculares	No	125	69,4
	Si	55	30,6

Nota: n=número de participantes.

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea

El estudio fue realizado con 180 estudiantes, quienes cursaban el bachillerato general unificado (BGU), de la sección vespertina en la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios” con sostenimiento fiscal, con un rango etario de 15 a 20 años. Detalles en Tabla 1.

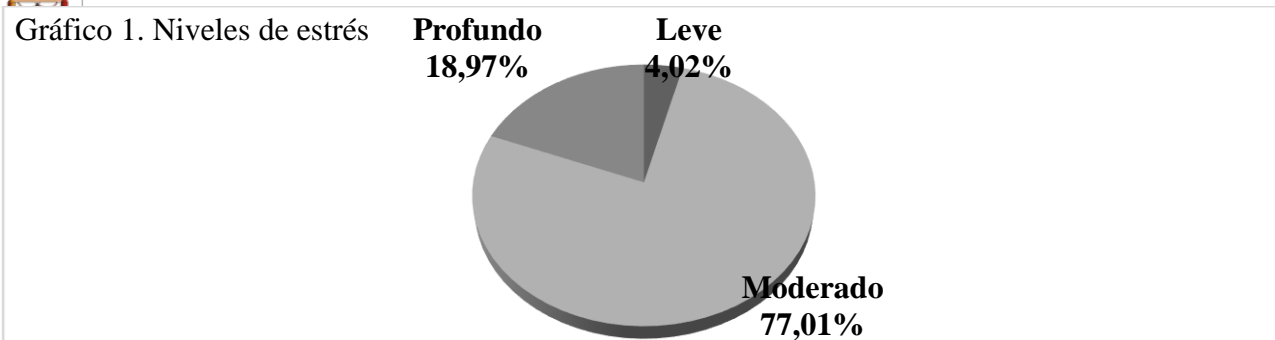


Gráfico 1. Niveles de estrés de los estudiantes de bachillerato.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.

El nivel de EA obtenido como resultado de los estresores y reacciones ante el estrés (síntomas) reveló que la mayoría de personas, presenta estrés en una intensidad moderada, es decir, un estrés dentro de términos regulares, luego estrés profundo, que va más allá de lo regular, se vuelve más agudo, y por último estrés leve, referido a situaciones no tan significativas. Por ello, el estudio reveló a totalidad que el 96.7% de los participantes, durante el transcurso del segundo quimestre del año lectivo 2018-2019, han manifestado momentos de preocupación y nerviosismo. Ver gráfico 1.

En referencia a los resultados obtenidos, se halla concordancia con resultados similares obtenidos en una investigación a estudiantes de la educación media superior, en donde el 86% de los estudiantes declararon haber padecido de situaciones de estrés, representando un nivel medianamente alto (Barraza, 2005), también muestra similitud con otro estudio realizado a nivel local con estudiantes de psicología, en donde el 81,6% de los estudiantes presentaron un nivel de estrés medio (Roblero, 2017). Según Carmel y Bernstein (2010) en el mundo uno de cada tres individuos sufre de estrés durante sus estudios, como se expresa en la presente investigación.

*Tabla 2.**Intensidad de estresores*

Estresores	Media
La competencia con los compañeros del grupo	2.43
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3.56
La personalidad y el carácter del profesor	3.10
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3.44
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	3.37
No entender los temas que se abordan en la clase	2.87
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.,)	2.66
Tiempo limitado para hacer el trabajo	3.29

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.

Los resultados revelaron que el 51.7% de estudiantes encontraban muy estresante al menos una de las situaciones presentadas. El estresor considerado como predominante fue “Sobrecarga de tareas y trabajos escolares”, seguida por “Evaluación de los profesores” y “Tipo de trabajo que piden los profesores”, ubicándose dentro de frecuencias de algunas veces a casi siempre, mientras que “la competencia con los compañeros del grupo” fue el estresor menos considerado, seguido por la “participación en clase”, ubicándose dentro de frecuencias de rara vez a algunas veces, los detalles se pueden observar en la tabla 2.

En relación a la dimensión de estímulos estresores, los que repercuten mayoritariamente en los estudiantes fueron la sobrecarga de trabajos y tareas escolares, evaluación de los profesores y el tipo de trabajo que piden los profesores, resultados que son similares a la investigación realizada con estudiantes de educación media superior (Barraza, 2005) y a la investigación con estudiantes de primer año de la carrera de medicina (Díaz, 2010). Como explican Maturana y Vega (2015), el estrés académico puede originarse en respuesta hacia los estresores que se desarrollan dentro del



ámbito educativo y que afectan al desenvolvimiento adecuado, lo cual produce un acontecimiento potencialmente perjudicial para los estudiantes.

Cabe recalcar que, aunque no contamos con antecedentes de estudios con estudiantes de tercero de bachillerato en nuestro contexto, encontramos que el 30.2% de estudiantes, mencionaron la prueba ser bachiller y examen de admisión a la universidad como situaciones altamente estresantes.

Reacciones (Síntomas) ante el de estrés académico

Tabla 3.

Reacciones ante el estrés académico

	Media	
Reacciones físicas	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	2.48
	Fatiga crónica (cansancio permanente)	2.56
	Dolores de cabeza o migrañas.	2.66
	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1.99
	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	2.61
	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	2.82
Reacciones psicológicas	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	2.77
	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	2.94
	Ansiedad, angustia o desesperación	2.70
	Problemas de concentración	2.84
	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	2.49
Reacciones comportamentales	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	2.38
	Aislamiento de los demás	1.95
	Desgano para realizar las labores escolares	2.45
	Aumento o reducción del consumo de alimentos	2.59

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.



Se encontró que los estudiantes principalmente mostraban reacciones psicológicas ante situaciones de estrés académico, en especial sentimientos de depresión y tristeza y problemas de concentración, ubicándose dentro de frecuencias de rara vez a algunas veces; las reacciones físicas fueron presentadas con una intensidad un tanto menor, siendo la predominante la somnolencia o mayor necesidad de dormir y dolores de cabeza, ubicándose dentro de frecuencias de rara vez a algunas veces; los síntomas comportamentales fueron los presentados con menos frecuencia, sobresaliendo el aumento o reducción del consumo de alimentos, ubicándose dentro de frecuencias de rara vez. En todos los casos se reveló una alta dispersión de datos lo que implica un comportamiento heterogéneo en todo el grupo.

Los resultados encontrados en base a los síntomas o reacciones antes el estrés académico, hallan similitud con el estudio realizado con estudiantes de básica media superior, en donde predominó la somnolencia o mayor necesidad de dormir, sentimientos de depresión y tristeza y problemas de concentración (Barraza, 2005), también en cierto aspecto coincidiendo con la investigación con alumnos de licenciatura, en donde también se demostró que los problemas de concentración afectan en gran medida a los estudiantes ante una situación estresante (Barraza 2009).

Según Arturo Barraza (2007), la dimensión síntomas, corresponde a reacciones que producen desequilibrio sistémico, que aparecen inmediatamente tras el estímulo estresor y el nivel de afección se da según su frecuencia e intensidad, las reacciones psicológicas repercuten de manera negativa en la salud mental del sujeto, provocando desequilibrio cognitivo,

Los factores estresantes no son los causantes de efectos psicológicos negativos en la vida del estudiante, sino la manera en la que percibe, interpreta y responde al evento estresor, de tal manera que no todas las respuestas serán iguales (Monteiro, 2014),

*Tabla 4.**Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico*

Estrategias	Media
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	3.35
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	3.14
Elogios a sí mismo	2.75
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	2.81
Búsqueda de información sobre la situación	3.05
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	2.76

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.

La tabla 4 muestra un alto uso de estrategias de afrontamiento ante el estrés académico; principalmente la habilidad asertiva, ubicándose dentro de la frecuencia de algunas veces. Por otra parte, se encontró que la estrategia menos empleada fue ventilación de confidencias.

Los resultados obtenidos demuestran concordancia con estudios realizados en estudiantes de primer año de medicina, en donde los resultados señalaron que dicha población emplea en mayor medida estrategias de afrontamiento como habilidad asertiva y la planificación (Díaz, 2010), al igual que el estudio realizado con estudiantes de licenciatura, que emplean mayoritariamente la habilidad asertiva (Barraza, 2009); ambos estudios también concluyen en que la estrategia de elogios a si mismo se utiliza con menor frecuencia. A nivel local también se halló similitud con un estudio realizado en Quito con estudiantes de psicología en el cual la estrategia de afrontamiento más utilizada fue habilidad asertiva y entre los menores elogios a si mismo (Roblero, 2017).

Lazarus (2000) expresa que las estrategias de afrontamiento desde la perspectiva académica, son las diferentes manifestaciones conductuales, cognitivas y emocionales, que se activan para manejar y tolerar la situación estresante, que da como resultado la disminución de la tensión y el



mantenimiento de la homeostasis, Mientras que Sandín (2003), concluye que el afrontamiento constituye el elemento esencial que emplea el individuo para hacer frente al estrés, la manera de afrontar el estrés también va a depender de los recursos individuales de un sujeto y como éste asimile el problema.

Estresores según variables sociodemográficas

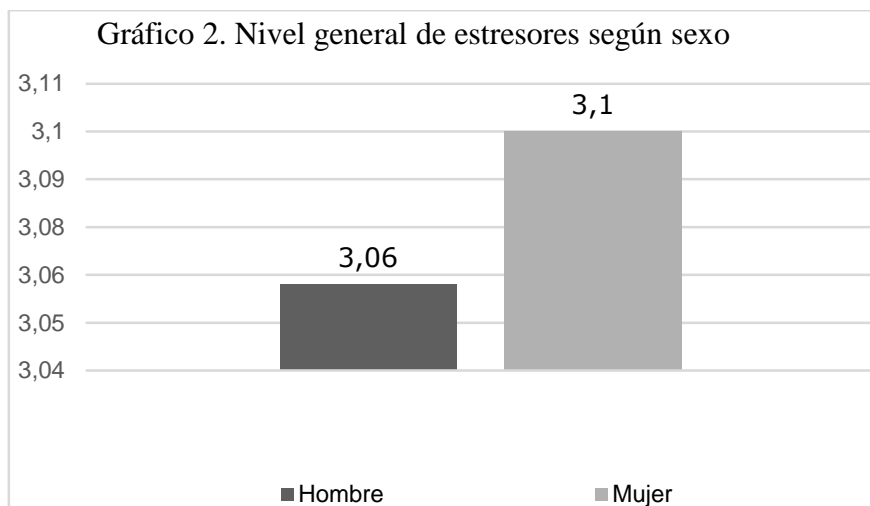


Gráfico 2. Nivel general de estresores según sexo.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.



Tabla 5.

Dimensión estresores según sexo

Estresor	Hombre	Mujer	p
	Media	Media	
La competencia con los compañeros del grupo	2.50	2.40	0.773
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3.65	3.52	0.281
La personalidad y el carácter del profesor	3.08	3.11	0.754
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3.23	3.53	0.195
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	3.19	3.44	0.254
No entender los temas que se abordan en la clase	2.88	2.86	0.897
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.,)	2.52	2.72	0.274
Tiempo limitado para hacer el trabajo	3.40	3.24	0.314

Nota: * $p < .05$ (Diferencia significativa).

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea

El gráfico 2 refleja un nivel general de la dimensión estresores asociado al sexo de los participantes, en donde se obtuvo como resultado que a las mujeres esta dimensión las afecta en mayor medida a comparación de los hombres.

Los resultados reflejaron que la dimensión estresores presenta diferencia en cuanto al sexo de hombre y mujer, por ello concuerda con el resultado de la investigación ejecutada por Barraza (2008), en donde se menciona que el género tiene relación significativa con la frecuencia en que



se presente el estrés, por ello en su estudio afirma que la mujer presenta mayores niveles de estrés académico.

Considerado la teoría sistémico cognoscitivista, la demanda del entorno que los estudiantes lo perciben como situación estresante, tanto en hombres como en mujeres, era la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, ubicándose dentro de frecuencias de algunas veces a casi siempre; y el estresor más débil en ambos sexos fue la competencia con los compañeros del grupo, con una frecuencia de rara vez; no se encontraron diferencias estadísticas entre ambos grupos de estudio ($p > 0.05$), cabe recalcar que desde las distintas teorías del estrés no se han encontrado el EA según el sexo.

Los resultados obtenidos se contrastan con estudios realizados por Barraza (2005) en estudiantes universitarios, en donde las evaluaciones de los profesores, resultó el más relevante con una media de 3.49, seguido por la sobrecarga de tareas y trabajos, sin embargo, en esta investigación se invierten los resultados obtenidos, como se observa en la tabla 5, además cabe recalcar que ambas investigaciones concuerdan con la competencia con los compañeros como la menos relevante.

Con respecto al estudio realizado por Roblero (2017) en la ciudad de Quito- Ecuador los datos concuerdan en sobrecarga de tareas como el estresor más notable, seguido del ítem las evaluaciones de los profesores, y el menos relevante la competencia entre compañeros; a pesar de la diferencia de la muestra, pues su estudio se realizó con estudiantes universitarios los resultados concuerdan en nuestro contexto.

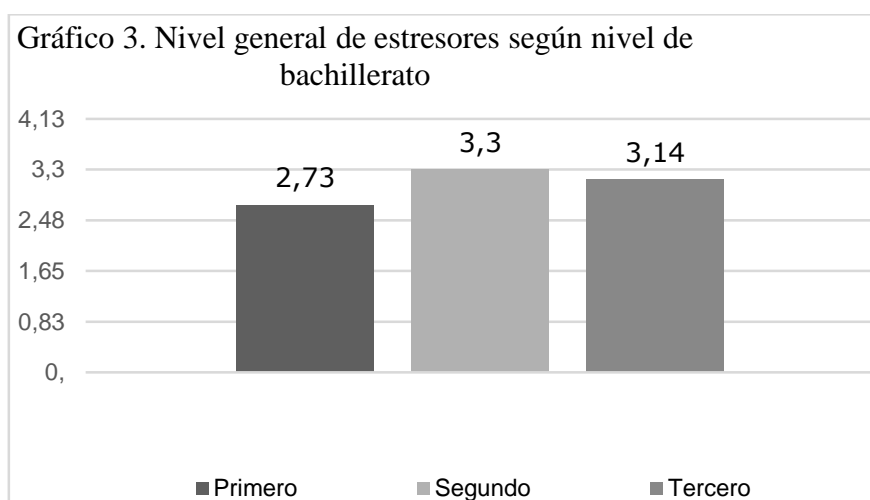


Gráfico 3. Nivel general de estresores según nivel de bachillerato

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.



El gráfico 3 muestra el nivel general de los estresores según el año que cursa, en donde se refleja que los diferentes ítems de estresores afectan en mayor medida a los estudiantes de segundo de bachillerato. No existen teorías ni estudios que respalden este resultado, el EA ha sido estudiado en relación del estudiante en su contexto escolar, más no ha nivel escolar ni por edad, por lo que nos lleva a cuestionar ¿El año escolar por el que cursan los estudiantes influye en el nivel de EA?

Tabla 6.
Estresores según nivel de bachillerato

Estresor	Primero	Segundo	Tercero	p
	Media	Media	Media	
La competencia con los compañeros del grupo	1.81	2.70	2.63	.000*
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3.15	3.88	3.53	.001*
La personalidad y el carácter del profesor	2.85	3.36	3.00	.080*
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3.08	3.47	3.70	.037*
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	3.10	3.48	3.45	.249
No entender los temas que se abordan en la clase	2.58	3.11	2.83	.013*
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.,)	2.40	2.77	2.75	.117
Tiempo limitado para hacer el trabajo	2.88	3.62	3.25	.002*

Nota: * $p < .05$ (Diferencia significativa).

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.

En la tabla 6 se puede observar que en los estresores de competencia con los compañeros y evaluaciones de los profesores se relacionan con el nivel de bachillerato de los estudiantes, pues la intensidad del estresor incrementa en los cursos más altos ($p < .05$). En los estresores referentes a



sobrecarga de tareas, personalidad y carácter del profesor, no entender los temas que se abordan en clase y el tiempo limitado para hacer el trabajo eran aspectos significativamente más estresantes para los estudiantes de segundo de bachillerato con respecto a los otros dos niveles.

Finalmente, el tipo de trabajo que piden los profesores y la participación en clase se consideraron como estresores en intensidades similares en cada uno de los niveles participantes, ubicándose dentro de frecuencias de algunas veces ($p > .05$). No existen teorías que respalden los resultados del EA según el año que cursan los estudiantes.

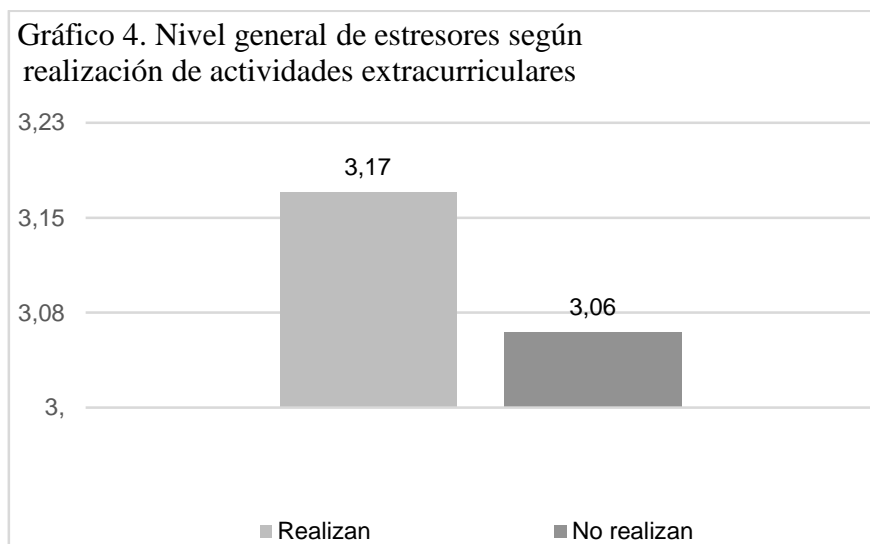


Gráfico 4. Nivel general de estresores según realización de actividades extracurriculares

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.



Tabla 7.
Estresores según realización de actividades extracurriculares.

Estresor	No realizan	Realizan	p
	Media	Media	
La competencia con los compañeros del grupo	2.50	2.26	0.285
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3.49	3.72	0.123
La personalidad y el carácter del profesor	2.98	3.36	0.038*
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3.41	3.51	0.477
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	3.36	3.40	0.752
No entender los temas que se abordan en la clase	2.88	2.85	0.739
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	2.63	2.74	0.617
Tiempo limitado para hacer el trabajo	3.20	3.49	0.108

Nota: * $p < .05$ (Diferencia significativa).

Fuente: Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.

Elaborado por: Ximena Guamán y Jacqueline Salamea.

El gráfico 4 muestra el nivel general de los estresores según la realización de actividades extracurriculares, donde se obtuvo como resultado que a los estudiantes que realizan actividades extracurriculares ya sean estos deportes, cursos para prepararse para los exámenes, actividades sociales, estudios en el conservatorio de música, les afecta en mayor medida la dimensión de estresores a diferencia de los que no realizan, sin embargo no existen teorías ni estudios que expliquen este cruce de variables. Por lo que nos cuestionamos, las actividades extracurriculares ¿están consideradas dentro de las teorías asumiendo que es parte de la relación estudiante-entorno académico?, ¿Por qué no se realizan estudios sobre EA considerando a población que realice actividades extracurriculares?



Los resultados revelaron frecuencias similares sobre las situaciones consideradas como estresores por los estudiantes según la realización de actividades extracurriculares, salvo en lo que respecta a la sobrecarga de tareas y trabajos escolares en la que se evidencia como un estresor mucho más significativo, a diferencia de quienes no realizan actividades extracurriculares, ubicándose dentro de frecuencias de algunas veces a casi siempre, en quienes realizan actividades extracurriculares ($p < .05$), los detalles se pueden observar en la tabla 7, cabe indicar como ya se mencionó que no existen estudios ni teorías que explique esta relación.



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos concluir que, se ha evidenciado la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que manifestaron presentar estrés moderado y profundo, además de haber padecido algún indicador de preocupación o nerviosismo en el último semestre. De acuerdo a la herramienta planteada los estresores más frecuentes fueron sobrecarga de tareas, trabajos escolares y evaluaciones; los estresores menos representativos fueron competencia con los compañeros del grupo y participación en clase. Cabe recalcar que entre hombres y mujeres no se dieron diferencias significativas en cuanto al nivel de estrés.

En este estudio se encontró que el 32% de estudiantes de tercero de bachillerato, mencionaron la prueba ser bachiller y el examen de admisión para la educación superior como situaciones estresantes, sin embargo, los primeros y segundos de bachillerato no indican estas pruebas. Este aumento de percepción de estresores podría estar vinculado a las exigencias que los estudiantes tienen para graduarse y seguir con sus estudios superiores, pues en nuestro contexto para graduarse de bachiller se considera: el examen Ser Bachiller que representa un 30% de la nota global para obtención del título de bachiller, además es tomada en cuenta junto al examen de admisión para adquirir una plaza a la educación superior.

Al considerar el nivel de estrés por curso que atraviesan, se encontró que los estudiantes de segundo de bachillerato presentan un nivel más alto de estrés, lo que no se explica desde la teoría ni estudios relacionados con este hallazgo.

Es importante mencionar que, durante el trabajo de campo, se encontró un porcentaje considerable de deserción escolar, principalmente en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato. Según información brindada por el DECE y por compañeros de clase, indicaron que conforme transcurría el periodo escolar, desertaban por diferentes causas, lo cual llama la atención, puesto que es un colegio ubicado en pleno centro de la ciudad y de sector urbano.



RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar el estudio en diversas comunidades académicas de nuestra localidad, se podría realizar investigaciones ampliando variables sociodemográficas y con poblaciones más representativas, para profundizar en más variables y contar con datos más profundos sobre el estrés en los estudiantes.

En consideración de que existe un nivel de estrés moderado y profundo en los estudiantes de bachillerato, se recomienda realizar talleres, en donde se brinden estrategias de estudio, con el fin de sobrellevar la sobrecarga de tareas, optimizar una mejor distribución de tiempo para sus actividades y ocio, en consideración de que los estudiantes toman diferentes materias con varios docentes, a más de haber jóvenes que realizan actividades extracurriculares, por lo que se debe llegar a un acuerdo para entrega de tareas y tiempo de estudio para diversas evaluaciones, lo cual permitirá que la institución y sus integrantes se desempeñen de mejor manera.

El Departamento de Consejería Estudiantil DECE debería implementar proyectos para mejorar y garantizar la calidad educativa y salud mental de los estudiantes, para un correcto manejo y afrontamiento ante situaciones de estrés escolar, en vista que los docentes a fin de cumplir con lo establecido en currículo en los tiempos determinados, podría ser que, no se concediere el bienestar de los estudiantes, sino únicamente cumplir con su labor impuesta por el ministerio de educación.

Es recomendable realizar investigaciones de EA considerando que, conforme se avanza de año escolar y que en el transcurso del mismo, han desertado un número considerable de estudiantes, pues esta variable no se consideró, por lo tanto, debe existir una muestra de reemplazo para estos casos, así, no tendrá mayor influencia en los resultados.



REFERENCIAS CONSULTADAS

- Al-Sowygh, Z. (2013). Academic distress, perceived stress and coping strategies among dental students in Saudi Arabia. *The Saudi Dental Journal* 25 (3), 97-105.
doi:10.1016/j.sdentj.2013.05.002
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 4, 25-20. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918> [Consultado octubre2018]
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicológica Científica.com*, 8 (17). Disponible en: <http://www.psicologiaincientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual> [Consultado octubre2018]
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 1 (4), 90-93.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en psicología latinoamericana*, 26 (2) 270-289.
- Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. *Psicogente*, 12 (22) 272-283.
- Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A., y Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1), 37-57,
- Berrío, N, y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 10 (1), 65-82.
- Carmel, D, y Bernstein, M. (2010). Perceptions of Medical School Stressors: Their Relationship to Age, Year of Study and Trait Anxiety. *Journal of Human Stress*, 13 (1), 39-44. doi: 10.1080/0097840X.1987.9936793
- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10 (1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007 [Citado noviembre 2018]



Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], N° 572. (25 de agosto de 2015).

Florenzano, R. (1996). Aspectos biospsicosociales del crecimiento y desarrollo. *Salud Integral del adolescente*, 31-41.

Fabrice Duval, F. G. (2010). Neurobiología del estrés. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.*, 48 (4), 310-18, doi: org/10.4067/S0717-92272010000500006

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 436-443.

Lazarus, R. (2000). Estrés y Emoción Manejo e implicaciones en nuestra salud. España: *Descleé de Brouwer*,

Lee, S., y Oh, Y. (2017). The Mediator Role of Perceived Stress in the Relationship between Academic Stress and Depressive Symptoms among E-learning students with visual impairments, *ERIC*, 111 (2), 123-134.

Maturana, D., y Vargas, P. (2015). El Estres Escolar. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 26 (1) 34-41. doi: 10.1016/j.rmclc.2015.02.003

Misra, R., y Castillo, L. (2000). Academic Stress Among College Students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management*, 11 (2), 132-148. doi: 10.1037 1072-5245.11.2.132

Monteiro, B. (2014). Managing stress: the influence of gender, age and emotion regulation on coping among university students in Botswana. *International Journal of Adolescence and Youth*, 19 (2), 153–173. doi:10.1080/02673843.2014.908784

Ospina, D., Arenas, A., Botero, F., Cañón, S., Castaño, J., Cardona, H., et. al. (2010). Estrés, estrategias de afrontamiento, estilos de aprendizaje, y comunicación asertiva, en una muestra de estudiantes del programa de medicina de la universidad de Manizales, y diseño de un proceso de mejora. *Archivos de Medicina*, 13 (2), 187-201. doi: doi.org/10.30554/archmed.13.2.110.2013

Pellicer, O., Salvador, A., y Benet, I. (2002). Efectos de un estresor académico sobre las respuestas psicológica e inmune en jóvenes. *Psicothema*, 14 (2), 317-322.



- Piémontesi, S., Heredia, D., Furlan, L., Sánchez-Rosas, J., Martínez, M. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de afrontamiento ante el estrés académico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 28 (1) 89-96
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., y Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 253-276.
- Roblero, J. (2017). Estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Santos-Morocho, J. (2016). *El Estrés Académico: Modelo causal en estudiantes de Ciencias de la Salud*. Cuenca: EDUNICA.
- Santos-Morocho J., Jaramillo J., Morocho M., Senín M., Rodríguez J. (2017). Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes de Medicina y su Asociación con la Depresión. *Rev Med HJCA*, 9 (3) 255-260. doi: dx.doi.org/10.14410/2017.9.3.ao.42
- Schwabe, Joëls, Roozendaal, y Oitz, O. (2012). Stress effects on memory: an update and integration. *Neurosci Biobehav*, 36 (7), 1740-1749. doi: 10.1016/j.neubiorev.2011.07.002
- Sripongwiwat, T. (2018). An investigation of learning stressors among secondary school students: A case study in northeast Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 39 (2) 197-206. doi: 10.1016/j.kjss.2017.06.002



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación

Usted está invitado(a) a participar en este estudio, el cual está dirigido a estudiantes pertenecientes a nivel bachillerato de diversas unidades educativas. No existen respuestas correctas o erróneas, por lo que permítase contestar de la manera más sincera posible, respondiendo lo que crea que se ajuste mejor a su forma de actuar.

I. DATOS DEMOGRÁFICOS

Edad: _____

Sexo: _____

Año que cursa: _____

Estado civil: _____

Casado (a) ___ Soltero (a) ___ Divorciado (a) ___ Unión libre ___

Número de hijos: _____

Actividades extracurriculares

Si

No Indique cual: _____

II. INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.6.- No entender los temas que se abordan en la clase					



3.7.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.8.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<i>Reacciones físicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<i>Reacciones psicológicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13.- Aislamiento de los demás					
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.



	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Elogios a sí mismo					
5.4.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.5.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.6.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____					
(Especifique)					

¡Gracias por su colaboración!



Anexo 2. Formularios de asentimiento y consentimiento informados

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece	Correos y números de contacto
Investigadores principales	Ruth Ximena Guamán Parra	0301939245	Universidad de Cuenca	ximena.guamanp@ucuenca.edu.ec 0979113112
	Jacqueline Estefanía Salamea Ortega	0106031289	Universidad de Cuenca	jacqueline.salamea@ucuenca.edu.ec 0969690919

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio, el cual está dirigido a estudiantes pertenecientes a nivel bachillerato de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, como será su participación, posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que decida no participar. Luego de revisar este documento y aclarar todas sus dudas tendrá información suficiente para tomar una decisión sobre su participación, no tenga prisa para decidir, en caso de ser necesario, lleve este documento a su casa y léalo con sus familiares u otras personas de confianza.

Introducción

La presente investigación pretende evaluar las dimensiones del estrés académico que tiene lugar entre el estudiante y las altas exigencias académicas a las que están expuestos en el nivel de bachillerato, ante la carencia de estudios locales sobre esta temática y el grupo a quien va dirigido la investigación, no nos permite tener conocimiento a profundidad, a pesar de considerarse muy importante en nuestro contexto, por lo que, se pretende describir como se está desarrollando esta problemática a nivel local y más todavía en la comunidad de bachillerato, además se pretende dejar la línea de investigación abierta para la realización de investigaciones y mayor profundización desde varias perspectivas científicas y metodológicas. Para el desarrollo de esta investigación se han tomado en cuenta a estudiantes de bachillerato matriculados durante el segundo quimestre del año lectivo 2018-2019.

Objetivo del estudio

Describir las dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato que pertenecen a la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios.

Descripción de los procedimientos

Su participación en este estudio es anónima y consiste en responder a un instrumento que contiene 34 ítems sobre una serie de comportamientos y/o situaciones que se pueden suscitar ante estrés académico, contestarlo llevará un tiempo aproximado de 20 minutos. Cualquier duda al respecto podrá consultarlo con las investigadoras. Para la aplicación del instrumento se ha seleccionado una muestra representativa de estudiantes de bachillerato, posteriormente los datos serán analizados mediante procesos estadísticos y finalmente se presentará un informe de resultados.

**Riesgos y beneficios**

La toma de datos en la presente investigación no posee riesgos físicos o psicológicos a corto o largo plazo; sin embargo, podría generar cierto impacto empático a nivel emocional que no representa peligro alguno; además, la información que se genera en la investigación incluye beneficios no directos pero que pueden ser aportados a la sociedad.

Otras opciones si no participa en el estudio

Una vez explicados los detalles de la investigación, usted tiene la libertad de participar o no en el estudio, tomando en cuenta que no existirá ninguna sanción o repercusión a su integridad como individuo.

Derechos de los participantes

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir información del estudio de forma clara.
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
- 3) Tomarse el tiempo que sea necesario para decidir si desea o no participar en el estudio.
- 4) Tiene la libertad de negarse a participar en el estudio sin consecuencia alguna.
- 5) Tiene la libertad de renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento que usted considere necesario.
- 6) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio.
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio.
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad).
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad).
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador.
- 11) Tener libertad para no responder preguntas con las cuales no se sienta cómodo.
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted.
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes.
- 14) Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0979113112 que pertenece a Ximena Guamán o envíe un correo electrónico a ximena.guamanp@ucuenca.edu.ec puede contactar al siguiente teléfono 0969690919 que pertenece a Jacqueline Salamea o envíe un correo electrónico a jacqueline.salamea@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio, me han explicado con un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de participar en este estudio, todas mis preguntas fueron contestadas, me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar en el estudio y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

_____
Nombres completos del/a investigador/a_____
Firma del/a investigador/a_____
Fecha**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de Cuenca.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece	Correos y números de contacto
Investigadores principales	Ruth Ximena Guamán Parra	0301939245	Universidad de Cuenca	ximena.guamanp@ucuenca.edu.ec 0979113112
	Jacqueline Estefanía Salamea Ortega	0106031289	Universidad de Cuenca	jacqueline.salamea@ucuenca.edu.ec 0969690919

¿De qué se trata este documento?

Su hijo(a) o representado(a) está invitado(a) a participar en este estudio, el cual está dirigido a estudiantes pertenecientes a nivel bachillerato de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, como será la participación, posibles riesgos, beneficios y los derechos en caso de que decida no permitir participar a su hijo(a) o representado(a). Luego de revisar este documento y aclarar todas sus dudas tendrá información suficiente para tomar una decisión sobre permitir la participación, no tenga prisa para decidir, en caso de ser necesario, lleve este documento a su casa y léalo con sus familiares u otras personas de confianza.

Introducción

La presente investigación pretende evaluar las dimensiones del estrés académico que tiene lugar entre el estudiante y las altas exigencias académicas a las que están expuestos en el nivel de bachillerato, ante la carencia de estudios locales sobre esta temática y el grupo a quien va dirigido la investigación, no nos permite tener conocimiento a profundidad, a pesar de considerarse muy importante en nuestro contexto, por lo que, se pretende describir como se está desarrollando esta problemática a nivel local y más todavía en la comunidad de bachillerato, además se pretende dejar la línea de investigación abierta para la realización de investigaciones y mayor profundización desde varias perspectivas científicas y metodológicas.

Para el desarrollo de esta investigación se han tomado en cuenta a estudiantes de bachillerato matriculados durante el segundo quimestre del año lectivo 2018-2019.

Objetivo del estudio



Describir las dimensiones del estrés académico en estudiantes de bachillerato que pertenecen a la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios.

Descripción de los procedimientos

La participación de su hijo(a) o representado(a) en este estudio es anónima y consiste en responder a un instrumento que contiene 34 ítems sobre una serie de comportamientos y/o situaciones que se pueden suscitar ante estrés académico, contestarlo llevará un tiempo aproximado de 20 minutos. Cualquier duda al respecto por parte de su de su hijo(a) o representado(a) podrá consultarlo con las investigadoras. Para la aplicación del instrumento se ha seleccionado una muestra representativa de estudiantes de bachillerato, posteriormente los dato serán analizados mediante procesos estadísticos y finalmente se presentará un informe de resultados.

Riesgos y beneficios

La toma de datos en la presente investigación no posee riesgos físicos o psicológicos a corto o largo plazo; sin embargo, podría generar cierto impacto empático a nivel emocional que no representa peligro alguno; además, la información que se genera en la investigación incluye beneficios no directos pero que pueden ser aportados a la sociedad.

Otras opciones si no participa en el estudio

Una vez explicados los detalles de la investigación, su hijo(a) o representado(a) tiene la libertad de participar o no en el estudio, tomando en cuenta que no existirá ninguna sanción o repercusión a su integridad como individuo.

Derechos de los participantes

Su hijo(a) o representado(a) tiene derecho a:

Recibir información del estudio de forma clara.

- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
- 3) Tomarse el tiempo que sea necesario para decidir si desea o no participar en el estudio.
- 4) Tiene la libertad de negarse a participar en el estudio sin consecuencia alguna.
- 5) Tiene la libertad de renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento que usted considere necesario.
- 6) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio.
- 7) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio.
- 8) El respeto de su anonimato (confidencialidad).
- 9) Que se respete su intimidad (privacidad).
- 10) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador.
- 11) Tener libertad para no responder preguntas con las cuales no se sienta cómodo.
- 12) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted.
- 13) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes.
- 14) Usted o su hijo(a) o representado(a) no recibirán ningún pago, ni tendrán que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0979113112 que pertenece a Ximena Guamán o envíe un correo electrónico a ximena.guamanp@ucuenca.edu.ec puede contactar al siguiente teléfono 0969690919 que pertenece a Jacqueline Salamea o envíe un correo electrónico a jacqueline.salamea@ucuenca.edu.ec

Consentimiento informado

Comprendo la participación de mi hijo(a) o representado(a) en este estudio, me han explicado con un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de participar en este estudio, todas mis preguntas fueron contestadas, me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de permitir dejar participar a mi hijo(a) o representado(a) y me entregaron una copia de este



formulario de consentimiento informado. Permiso voluntariamente dejar participar a mi hijo(a) o representado(a) en esta investigación.

_____	_____	_____
Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha
_____	_____	_____
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha