



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **RESUMEN**

El apego es un vínculo afectivo que una persona establece con otra, considerada como importante para su bienestar físico y psicológico, se ve reflejado inicialmente en la relación madre-niño; el objetivo de este trabajo es analizar la influencia del apego seguro en la primera infancia y su relación con el desarrollo de vínculos socio afectivos en la adolescencia a partir del contacto e interacción entre la madre o figura de apego y el bebe y como esto puede influenciar en el comportamiento de los adolescentes, en sus diferentes formas de relacionarse con la sociedad, para lo cual se analizaron temas como: El apego, la adolescencia, apego a largo plazo, y la influencia del apego en la adolescencia. Es así que los adolescentes que logran establecer un apego seguro en la infancia, podrían llegar a tener mayor competencia social, desarrollo cognitivo, facilidad de relacionarse con sus pares, seguridad y confianza en ellos mismos, sin dejar de lado los patrones de crianza que también son determinantes de la conducta en la adolescencia, es decir depende de la forma como los padres educan a sus hijos desde pequeños.

### **PALABRAS CLAVES:**

Apego, infancia, adolescencia.



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **ABSTRACT**

Attachment is a bond that a person establishes with another regarded as important for their physical and psychological, is reflected initially in the mother-child, the objective of this study is to analyze the influence of secure attachment in early childhood and regarding the development of affective ties in adolescence partner from contact and interaction between mother or attachment figure and the baby, and, as this can influence the behavior of adolescents, in their different ways of relating to society , for which discussed issues such as: addiction, adolescence, long-term adherence, and the influence of attachment in adolescence. Thus, adolescents who fail to establish a secure attachment in infancy, they can have greater social competence, cognitive development, ease of interacting with peers, security and confidence in them, without neglecting parenting patterns also are determinants of behavior in adolescence, and this depends on how parents educate their children early.



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## INDICE

Introducción-----	11-12
CAPITULO I-----	13
1.1 apego seguro y primera infancia-----	14
1.2 El apego-----	14-15
1.3 Tipos de apego-----	16
1.3.1 Apego seguro-----	16
1.3.2 Apego inseguro-evitativo-----	16-17
1.3.3 Apego inseguro ambivalente-----	17
1.3.4 Apego desorganizado/ desorientado-----	17
1.4 Apego y desarrollo posterior-----	17-18
1.5 Características de apego seguro en la infancia-----	19
1.5.1 Los vínculos-----	19-20
1.5.2 Etapas del desarrollo del vínculo de apego-----	20-21-22
1.6 La afectividad-----	22-23
1.7 Desarrollo social y emocional en la infancia-----	23-24
1.7.1 Autorregulación e interés por el mundo-----	24
1.7.2 Enamorarse-----	24-25
1.7.3 Establecimiento de la comunicación deliberada-----	25
1.7.4 Aparición de un sentido organizado del yo-----	25
1.7.5 Creación de ideas emocionales-----	25
1.7.6 Pensamiento emocional-----	25-26



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### CAPITULO 2

2.1 adolescencia, familia, pares y sociedad-----	27
2.2 La adolescencia-----	27- 28
2.2.2 características del comportamiento en la adolescencia-----	28- 29-30
2.3 La familia como agente socio- afectivo-----	31
2.4 La relación con la familia-----	32
2.5 Relación entre padres e hijos-----	32-33
2.6 Comunicación padres e hijos-----	33-34
2.7 Relación de adolescentes con hermanos-----	34-35
2.8 Pares y amigos-----	35-36
2.9 Relaciones sociales en la adolescencia-----	36

### CAPITULO 3

3.1 El apego y su influencia en el desarrollo de la adolescencia-----	38
3.2 El apego seguro en la adolescencia-----	38-39 -40
3.4 El apego a largo plazo-----	40
3.4.1 Seguimiento en los tipos de apego-----	40- 41-42
3.5 El comportamiento adolescente de acuerdo al tipo de apego-----	42-43
3.5.1 Aceptación y sensibilidad-----	43
3.5.2 Exigencia y control-----	44
3.5.2.1 Padres autoritarios-----	44
3.5.2.2 Padres con autoridad-----	44



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.5.2.3 Padres permisivos-----	44
3.5.2.4 Padres no comprometidos-----	45-46
Conclusiones-----	47
Recomendaciones-----	48
Referencias bibliográficas-----	49
Anexos -----	50



UNIVERSIDAD DE CUENCA

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## *FACULTAD DE PSICOLOGÍA*

### **TEMA:**

APEGO SEGURO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU  
RELACIÓN CON LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA  
ADOLESCENCIA.

Tesina previa a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa con la Especialidad en Orientación Profesional y Licenciada en Psicología Educativa, con la Especialidad en Educación Inicial

### **AUTORAS:**

María Verónica Loja Paucar

Eliana del Carmen Quille Espinoza

### **DIRECTOR:**

MST. Humberto Chacón

Cuenca – Ecuador

2011



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los contenidos expresados en la presente tesina son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

A handwritten signature in black ink that reads 'Jojita Verónica'.

-----

Verónica Loja Paucar

A handwritten signature in black ink that reads 'Eliana Quille Espinoza'.

-----

Eliana Quille Espinoza



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la oportunidad de culminar, una etapa más de nuestras vidas por darnos sabiduría, Fe y Amor.

A los profesores a quienes con paciencia, nos transmitieron conocimientos y ahora los pondremos en práctica.

A la Universidad de Cuenca por abrirnos las puertas, y acogernos como nuestro segundo hogar dándonos la oportunidad de ser profesionales.

A todas nuestras amigas que estuvieron en todos los momentos, apoyándonos con mucho cariño





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### DEDICATORIA

Dedico con mucho Amor a mi esposo William, por su paciencia y apoyo incondicional, quien con su ejemplo me ayudo a culminar este sueño tan anhelado.

A mis padres, Manuel y María que muchas veces se privaron de ellos mismos, para darme la oportunidad de estudiar, que con su amor, Fe, y confianza siempre dan lo mejor para sus hijos, porque son ejemplo a seguir a pesar de las dificultades.

A todos mis hermanos que han estado conmigo en todos los momentos tristes y felices, dándome la mano y que sigamos unidos.

A mi prima Zaida por ser ejemplo de Amor.

**Verónica**



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen por ser en mi camino una guía espiritual

A las personas que más admiro mis padres Humberto y María por el amor, y apoyo incondicional que me brindaron.

A mi pequeño corazón Andersson Josué por ser un regalito de Dios, pues con su inocencia, sonrisas y ocurrencias me impulsaron para salir adelante.

A mi esposo Kike porque con su amor, paciencia y comprensión lograron que mi anhelo se convierta en una hermosa realidad.

A mis hermanas/os Ame, Rosy, Nelly, Luci, Charito, Pachy, Fernando, Néstor seres magníficos, sorprendentes e incomparables.

A mis sobrinas/os ya que con su colaboración y disponibilidad de tiempo me ayudaron a llegar al final de esta etapa.

Gracias a todos por confiar en mí ya que de una u otra manera contribuyeron para sobresalir en una de mis principales metas.

**Eliana**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de análisis bibliográfico tiene como objetivo relacionar las diferentes maneras de establecer vínculos afectivos del niño hacia su familia, amigos y la sociedad, la capacidad para solucionar problemas con las otras personas, la confianza que poseen en ellos mismos para desenvolverse dentro de la sociedad, y en qué grado la afectividad, el cariño, el cuidado que las figuras de apego pueden brindarles, cuando constituyen la base segura en la niñez.

La familia representa el contexto de desarrollo más importante durante los años de la infancia, sin embargo, a más de ello, a lo largo de todo el ciclo vital las relaciones con los iguales juegan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar psicológico de los seres humanos, así en la medida en que los chicos y chicas se van desvinculando de sus padres, las relaciones con los compañeros van ganando importancia, intensidad y estabilidad.

Esta investigación aborda temas vinculados a la Teoría del Apego, que estudia la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres o figuras de apego, durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de esta forma los niños y niñas que establecieron relaciones de apego seguro, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales, caracterizadas por la intimidad y el afecto.

Se desarrolla el tema de la adolescencia como la etapa en donde empiezan las transformaciones generales en la persona, está determinada por factores bio-psicosociales, convirtiéndose en un período de crisis, si el adolescente no tiene los recursos personales para afrontarla, ya que se sienten confundidos y cargados de dudas e inseguridades en relación de qué hacer y cómo actuar.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin embargo dentro de esta etapa no podemos dejar de lado la influencia de la familia, ya que en ella se aprenden patrones conductuales, estilos relacionales y habilidades sociales que posteriormente se generalizarán a otros contextos de desarrollo como el grupo de iguales.

Finalmente se explicará el Apego y su influencia durante la adolescencia, en el tercer capítulo se pretende analizar la influencia del apego seguro en la infancia y su relación con el desarrollo de vínculos socio afectivos en la adolescencia, estos apegos a medida que avanza el desarrollo se vuelven más estables y resistentes, facilitando un estilo de comportamiento y estrategias en las relaciones futuras con pares, familia y sociedad en sí. Cabe mencionar que se reconocen también los estilos de crianza por parte de los padres los cuales influenciarán en su desarrollo psicosocial y afectivo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO I

### APEGO SEGURO Y PRIMERA INFANCIA

*Los niños que han establecido una relación positiva de apego hacia uno o ambos de sus progenitores pueden luego utilizarlos como base segura desde la cual explorar el entorno (Oates y otros, 2005)*



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **CAPITULO 1**

### **1.1 Apego seguro y primera infancia**

El principal exponente y fundador de la teoría de apego es John Bowlby (1969 y 1998) que basándose en una serie de investigaciones y experiencias, propuso los referentes teórico y metodológicos fundamentales de la teoría del apego.

Para comprender la teoría del apego en los bebès se debe considerar que no se pone en riesgo la necesidad de alimentación; sino, se enfatiza y prioriza el análisis de los efectos que suceden en el bebé a partir de contactos físicos agradables que una figura de apego le puede proporcionar.

La teoría del apego resulta de una serie de experimentos realizados, principalmente con monitos. Las investigaciones sucedieron de acuerdo con dos modelos experimentales; el primero se desarrollo en un ambiente experimental constituido principalmente por un cilindro hecho de alambres; en tanto que el segundo, el cilindro estaba forrado de telas suaves. En necesario indicar que en ambos modelos, los investigadores ofrecieron a los monos, la cantidad suficiente de alimento, para no poner en riesgo la supervivencia de los animales experimentados (Harlow y Zimmermann 1959 tomado de Bowlby 1998). Se llegó a la siguiente conclusión: los monitos encontraban mayor identificación con el modelo recubierto de telas suaves y blandas por la sensación agradable que sentían, demostrando así, que la necesidad de alimento cumple un papel secundario.

### **1.2 El apego**

John Bowlby (1946) empezó a trabajar en los estudios de la vinculación afectiva, realizó una investigación con niños/as, que se encontraban privados



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la figura materna de manera transitoria o permanente, con el objetivo de observar a los niños/as

la manera de comportarse ante la ausencia de su madre, los resultados le permitieron a formular la teoría del apego.

“El apego es un vínculo afectivo, que los seres humanos establecen con personas consideradas como importantes para el bienestar físico y psicológico. “Está caracterizado por la necesidad de proximidad física y emocional con este, manifestada en cogniciones, emociones y conductas, mismo que tienen sus orígenes en la primera relación madre-hijo y que continúa a través de la vida con otras personas.” (Bowlby, 1997; Schmidt, Nader y Casullo, 2003 tomado de Florez, Leonardo y otros 2009 pág. 2).

Se puede decir que el contacto físico y las emociones que se manifiestan, desde el nacimiento, entre la figura de apego y el bebé son esenciales para el desarrollo en las relaciones interpersonales y sociales en la vida de la persona; es por esta razón, que ponemos énfasis en esta teoría, pues de dicha relación dependerá, del tipo de conducta que el niño adopte en el momento que tenga que relacionarse con la sociedad.

Brenlla y otros, (2001) afirman que los bebés no tienen la capacidad para sobrevivir solos, necesitan de una figura de apego, que los alimenten, brinde calor y afecto, seguridad en los momentos de peligro, es decir, que la teoría del apego se centra en el desarrollo de los sentimientos de confianza de la protección adulta. Los autores plantean que el concepto de apego, incorpora componentes sociales, emocionales, cognitivos y conductuales.

Ainsworth hace referencia al apego, como los lazos afectivos que impulsan a un niño a buscar la proximidad y el contacto en reducido número de personas, especialmente con la madre. Las figuras de apego funcionan como una base de seguridad a partir de la cual se explora el ambiente, se interactúa de forma más confiada con otras personas y se supera el miedo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De lo indicado se deduce, que el apego es la relación emocional que el niño desarrolla con sus padres o cuidadores, los que le brindan seguridad vital para un buen desarrollo de la personalidad. La idea principal de la teoría del apego se fundamenta en que, la etapa de la confianza o angustia de un niño, se determina por la sociabilidad y la capacidad que le brinda su principal figura de afecto, ya sea la madre /cuidador, debido a que el niño necesita la seguridad emocional que dicha figura le provee, para cubrir la necesidad de aceptación y protección total.

### 1.3 Tipos de apego

Los tipos de apego se desarrollan por la capacidad de reacción que muestra el cuidador hacia el bebé, y se clasifican de la siguiente manera:

#### 1.3.1 Apego seguro

“El niño reacciona cuando la madre sale de la habitación, la conducta exploratoria disminuye y se muestra claramente afectado, el regreso le alegra claramente, se acerca a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego, continuar su conducta exploratoria. Hay una alegría íntima y mutua con el contacto entre la madre y el bebé” (Rygaard 2008 pag.27-28).

Los niños que desarrollan un apego seguro muestran más confianza en sí mismos como en la figura de apego, porque cuando la madre se ausenta, el niño deja de lado la actividad que realiza, mostrándose con ansiedad; sin embargo, al regreso el va en busca de ella para que lo acaricien y así sentirse seguro, al ver la presencia de ella el niño continua explorando el lugar con tranquilidad y seguridad.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### **1.3.2 Apego inseguro-evitativo**

“El niño aparentemente no reacciona ante la ausencia de la madre y continúa explorando e inspeccionando los juguetes. Cuando la madre regresa, ésta también dirige más su interés hacia los juguetes que hacía el niño. Los estudios demuestran que el niño en verdad está muy estresado por la ausencia de su madre y que este estrés persiste durante más tiempo que en el niño seguro” (Rygaard 2008 pág.28)

En este tipo de apego, el niño evita mostrar sus sentimientos, porque actúa de una manera indiferente ante la ausencia de su madre; ya que al regreso de ella no lo buscan y la evita.

### **1.3.3 Apego inseguro-ambivalente**

“El niño se demuestra muy preocupado por el paradero de su madre y apenas explora los juguetes, mostrando angustia y un comportamiento de control, aún antes de que la madre salga de la habitación, y no retoma la actividad del juego tras el regreso de su madre” (Rygaard 2008 pág.28)

Hace hincapié a la angustia que presenta el niño por la falta de su madre, mostrando demasiada inseguridad, y esto, no le permite explorar el medio en el que se encuentra, así su madre se encuentre nuevamente a su lado.

### **1.3.4 Apego desorganizado-desorientado**

“El comportamiento del niño contiene elementos de uno de los modelos anteriores, pero el niño no reacciona ni a la separación ni a la reunión con ningún modelo coherente. Parece «congelado» en una posición rígida, aferrado a su madre pero sin mirarla, volviendo la cara. Este modelo parece estar



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

relacionado mas adelante con trastornos de la personalidad y otros problemas.” (Rygaard 2008 pág.28).

Generalmente los niños manifiestan conductas contradictorias, se sienten confundidos ante la ausencia de la madre, y cuando la madre regresa lo reciben, pero sus pensamientos y sentimientos se encuentran fuera de la realidad.

### 1.4 Apego y desarrollo posterior

“Tanto los teóricos psicoanalíticos (Erikson, 1963; Freud, 1905/1930) como los etólogos (Bowlby, 1968) afirman que los sentimientos de afecto, seguridad y confianza que obtienen los bebès de apegos seguros, establecen el escenario para el desarrollo psicológica sano” Shaffer D. (2000),

John Bowlby (1980, 1988) e Inge Bretherton (1985, 1990) proponen una tesis importante sobre la estabilidad y las consecuencias duraderas de los tipos de apegos, adquiridos en la primera infancia; por lo que, al recibir cuidados sensibles y afectivos el niño concluye que son personas confiables (modelo de trabajo positivo de los demás). Por otro lado el cuidado insensible negligente o abusivo puede generar inseguridad y falta de confianza (modelo de trabajo negativo de los demás).

En la infancia los bebès al interactuar con sus padres desarrollan modelos internos de trabajo, que lo ayudan a construir y a reconocer a la persona de confianza, estos son:

El modelo de trabajo positivo de los demás, se desarrolla cuando los bebès reciben cuidados sensibles, y afectuosos. El modelo negativo seria cuando el niño recibe cuidados negligentes y abusivos, lo que a él le produce inseguridad y falta de confianza, este modelo de trabajo es negativo de los demás.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dichos etólogos destacan la importancia de la seguridad del yo positivo, el que se desarrolla cuando los cuidadores reaccionan, de una manera rápida y apropiada ante la necesidad de atención y bienestar del bebé, sintiéndose así querido y apoyado.

Mientras que los cuidadores que dejan pasar por alto las necesidades físicas y emocionales, son mal interpretados por el bebé, ya que se siente despreciado y rechazado dando paso a un modelo de trabajo negativo del yo.

Se cree que los dos modelos positivos y negativos, interactúan e intervienen en la calidad de apegos primarios en el niño, y en las posibilidades de las relaciones futuras.

Cabe señalar que no todas las historias de apego seguro son una garantía de adaptación positiva durante la vida, ni los apegos iniciales inseguros son indicador inevitable de malos resultados (Fagot y Kavanagh, 1900 tomado de Shaffer pág. 423), ya que no se puede generalizar, pues existe la posibilidad que dentro del proceso se den modificaciones que no confirmen lo que anteriormente se está recalando.

Sin embargo, no debemos subestimar la significación adaptativa de los apegos iniciales seguros, ya que los niños que han funcionado en forma adecuada cuando bebés, durante el periodo preescolar, tienen mayor probabilidad de recuperar y poner en práctica buenas relaciones sociales y seguridad en sí mismos, durante los años de la escuela primaria si sus historias muestran un apego inicial seguro (Sroufe, Egeland y Kreutzer 1990 tomado de Shaffer 2000).

Es decir que los bebés que han establecido un apego seguro y que al ir creciendo empiezan a presentar problemas, tienen mayores posibilidades de volver a restaurar y practicar buenas relaciones sociales en el futuro.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.5 Características del apego seguro en la infancia

- Se siente suficientemente seguros para explorar libremente durante los episodios de superación, pero muestran angustia cuando el cuidador se va y reaccionan cuando vuelve.
- Los bebés con apego seguro tienen posteriormente mayor capacidad para solucionar problemas.
- Son más curiosos y realizan más exploraciones que otros bebés.
- También parecen más socialmente competentes, tienden a ser más cooperativos y obedientes y se llevan mejor que sus compañeros.
- Tienen menor probabilidad de desarrollar problemas emocionales y de conducta que los bebés inseguros/re huyentes, pero esto no quiere decir que estos niños estén predestinados a tener problemas. (Vasta y otros, 2001)

#### 1.5.1 Los vínculos

Mary Ainsworth (1940), observaba la importancia de la figura de vínculo, como base para proporcionar seguridad al niño; que le permitirá explorar su mundo físico y social; también observó, que cada niño tenía su propia forma de utilizar a la madre como base de seguridad. La figura de vínculo afectivo, además de la seguridad que necesita el bebé para abrirse al mundo, le proporciona un estilo de desarrollo emocional.

Los vínculos afectivos son lazos, que unen desde los primeros momentos de vida hacia una figura, en la que se busca seguridad y bienestar al estar en contacto con el otro que podrían ser, la madre/padre o cuidadores mediante los cuidados, desarrollando un lenguaje afectivo recíproco entre el niño/madre-padre-cuidador, es decir los primeros vínculos se desarrollan con la familia de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

forma progresiva, con sentimientos y actitudes que se fortalecen con el tiempo, ya que su función principal es proveer una base segura.

Rojas y Pujol (2002) afirman que, el vínculo afectivo es la base de nuestro bienestar y de él dependerá, la forma en que nos vinculemos con el otro y las demás formas de vincularse. La lactancia brinda un espacio de contacto íntimo entre la madre y el bebé, las conductas maternas, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación entre la madre y el bebé.

Por lo tanto, un vínculo seguro entre la madre/o cuidadores y el niño, durante la primera infancia interviene en el tipo de relaciones, que construirá en el transcurso de su vida; creemos que si estos vínculos son fuertes y seguros, este niño estará preparado para desenvolverse positivamente en un ambiente social.

A sí mismo la débil relación emocional con la figura de apego, que evidencia la carencia de afecto y cuidado, puede trascender en el ser humano configurando una personalidad carente de afectividad o desinterés social. Entonces pensamos que los problemas sociales, que en la actualidad se presentan en la adolescencia o en edades adultas vienen como consecuencia de experiencias negativas de la primera infancia, en donde los vínculos afectivos no se desarrollaron adecuadamente, los mismos que dificultan al momento de construir nuevas relaciones en la sociedad.

### **1.5.2 Etapas del desarrollo del vínculo de apego**

Según E. Ochaíta y M. Espinoza (2004), estas etapas de apego se desarrollan de acuerdo con la edad y sexo. En la especie humana tiende a activarse con mayor facilidad en los primeros años de vida, teniendo como resultado de una activación simple a una compleja, la misma que le permite activar en situaciones de peligro, y que tiene como objetivo regular el comportamiento y



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

orientarse hacia una meta, que fue determinada con anterioridad en las etapas del desarrollo estas son:

- Etapa I (0-2\3 meses) orientación y señales sin discriminación de la figura

El recién nacido muestra conductas y señales particulares, evidenciando preferencia por la figura de apego, pero no posee la capacidad para poder discriminar ni distinguir a unas personas de otras.

Por ejemplo: Ante el nacimiento de un bebé, todas las personas que lo ven. Lo cargan, pero el bebé aun no puede establecer diferencia, debido a que no tiene la capacidad de discriminar entre las personas más allegadas y extrañas.

- Etapa II (2-3meses\6-7meses) orientación y señales dirigidas hacia una o más personas conocidas.

En esta etapa el niño sigue prestando interés y preferencia por las personas conocidas, mostrando conductas destinadas a lograr un contacto físico ya sea de la madre o de una figura de apego. Como dice A. Fresno (2008), el niño diferenciara las personas, sin embargo es posible sustituir la figura principal de apego.

De los 3 a los 7 meses el bebé ya puede diferenciar entre la figuras de apego y personas extrañas, mediante sus acciones busca la forma de estar en contacto con dicha figura y las personas conocidas. A pesar de esto la figura de apego aun puede ser reemplazar.

- Etapa III (6\7meses -2\3años) Mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de señales

En esta etapa en la que el niño sigue desarrollando la capacidad de discriminar, entre personas conocidas y desconocidas, estableciendo y consolidando, frecuentemente el vínculo de apego, con las figuras conocidas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además va a seguir a su figura de apego y utilizarla como base exploratoria, saluda cuando se produce un reencuentro, en este momento se puede empezar a hablar de una relación de apego. Como consecuencia de esto, se disminuye las respuestas positivas a las personas desconocidas, pues las mismas producen temor en el niño.

Es posible que el niño corrija su conducta de una manera rudimentaria con relación a los objetivos que desea conseguir.

Etapa IV (2\3años en adelante) Formación de una pareja con corrección de objetos.

El niño es capaz de anticipar en cierta forma, la conducta materna lo que ayudará a dirigir y orientar su conducta hacia una serie de objetivos preestablecidos. Bowlby (1969, tomado de Ochaíta, Espinosa, 2004) la imagen que el niño va procesando, con relación al medio ambiente que lo rodea se va haciendo más compleja, lo que motiva que la conducta del niño se vuelva más flexible.

Todo este proceso ocurre como consecuencia del desarrollo cognitivo, que le ayuda a tener una comprensión mayor, de los sentimientos y motivaciones que subyacen a la conducta de su figura de apego, existiendo la posibilidad de que la relación entre ellos se vuelva menos dependiente, esto no quiere decir que la intensidad de la relación disminuya o desaparezca. En esta etapa el niño tiene la capacidad de utilizar símbolos que le ayudan como estímulos facilitadores en la expresión de la vinculación afectiva.

### 1.6 La afectividad

“La necesidad de afecto es tan importante para la supervivencia del individuo y de la especie humana como la alimentación o las restantes necesidades biológicas.” (Bowlby 1969 tomado de Ochaíta y Espinosa 2004 pág. 183)



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

La afectividad: la entiende como “El conjunto de las condiciones necesarias para una correcta evolución afectiva; según lo que dice Arsenian “un niño se siente seguro si esta junto a su madre” (Orejuela E. 2001, pág. 29).

Según M. de Zubiría (2007), la afectividad humana evoluciona con precocidad, respecto a otras funciones psicológicas. Antes de aprender su primera palabra, el bebé sobresale como arquitecto afectivo, experto en sonrisas que van y que vienen a todas las direcciones, experto en ganarse la confianza y los mimos de otros, pero sobre todo de su madre; la madre le resulta cuestión de vida o de muerte.

Por lo tanto la afectividad en los bebès es un proceso, que se va trabajando desde las primeras experiencias de su vida, en el primer año establece vínculos, reconoce familiares y extraños así como a un sin número de personas.

Desde el segundo año, el bebé empieza a dominar las funciones intelectuales cognitivas y lingüísticas, teniéndolas como secundarias comparado con la afectividad.

En tanto; se considera que el vínculo afectivo, es una necesidad primaria que tiene un valor importante para el desarrollo del bebé.

“El hecho de ser capaz de amar y de sentir afecto hacia otros, depende muy estrechamente de los contactos físicos (y por ende emocionales) que hayamos tenido (y que hayamos sido capaces de experimentar) tempranamente en nuestra vida.” (Rygaard 2008 pág. 44).

Se entiende que para que en él se pueda brindar y transmitir sentimientos de amor, dependerá del grado de afecto que hayamos recibido en nuestra infancia por lo tanto, se considera uno de los aspectos importantes para el desarrollo psicológico y social de los seres humanos.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.7 Desarrollo social y emocional en la infancia

Todas las personas estamos inmersas en diferentes relaciones interpersonales que a menudo desconocemos de donde surge y el porqué; esto permite deducir diferentes maneras de relacionarnos con la sociedad. Como se dijo con anterioridad: el primer vínculo es el que enlaza la madre/figura de apego con el bebé, se le conoce como apego, el cual se constituye en el primer lazo afectivo, caracterizado por la interdependencia de intensos sentimientos y emociones.

Según Papalia (2004) Los apegos que ocurren en la infancia influirán en el transcurso de la vida, los mismos que atraviesan por un proceso en las que el bebé adquirirá la seguridad y confianza de quien lo cuida. Ante las primeras respuestas que el niño obtiene le sirven como base, para desarrollar las relaciones afectivas entre familiares, compañeros y otros adultos.

Los bebés desarrollan las fases del crecimiento psicosocial y emocional para construir una base sólida y firme, en este proceso las emociones del bebé, solo es un interés relajado que luego se manifiestan a través de la tristeza, enojo, placer, indignación en donde cada una se relaciona entre sí.

En el segundo año hay una evidente manifestación de emociones sociales como: orgullo, vergüenza, culpa, según el niño avanza con su desarrollo personal y de la demás.

Según las investigaciones realizadas (Ainsworth y Bowlby tomado de Papalia 2004) se observó seis logros en la primera relación:

#### 1.7.1 Autorregulación e interés por el mundo

(Desde el nacimiento hasta los tres meses) este se da en las primeras semanas, ya que quieren estar en calma, pero al mismo tiempo a través de los sentidos quieren explorar el mundo, están en la búsqueda del balance, gradualmente tienden a responder conductas indicadoras como: llorar, seguir,



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

con la vista, tratando de buscar contacto, aunque los bebés no tienen definido entre quien lo cuida y personas extrañas reaccionando de la misma forma.

### **1.7.2 Enamorarse**

(Dos a siete meses), dirigen más su atención a sus principales cuidadores y familiares, los niños ponen más atención en el lugar que lo rodea, lo exploran, sonríen y lo demuestran con todo el cuerpo porque miran el mundo atractivo y placentero.

### **1.7.3 Establecimiento de la comunicación deliberada**

(Tres y diez meses), empieza el diálogo con otras personas y con su madre, iniciando su propia comunicación mirándose, jugando lo hace de igual manera con el padre y los hermanos

### **1.7.4 Aparición de un sentido organizado del yo.**

(9 a 18 meses), es cuando el niño logra un grado de independencia y puede realizar algunas actividades tomando funciones activas emocionales ante sus padres, pueden dar a conocer con mayor precisión sus necesidades, emplean palabras para comunicarse y surgen diferentes emociones como: felicidad, tristeza, enojo que al final reconocen un yo independiente.

### **1.7.5 Creación de ideas emocionales**

(18 a 36 meses), tienen la capacidad de simbolizar, simular y hacer representaciones mentales de cosas y personas, lo realizan por medio de juegos, la recopilación de lo emocional, se extienden comprendiendo las



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

emociones sociales tales como: la apatía, vergüenza, orgullo y culpa que se relacionan con un nuevo sentido del yo y la comprensión de las reglas sociales.

### **1.7.6 Pensamiento emocional**

Base de la fantasía, la realidad y la autoestima (30 a 48 meses), el niño ha establecido relaciones significativas con las personas más cercanas, ya que puede comprender lo que el cuidador espera de él, y así para complacerle y llegar a sus metas propuestas trata de modificar su conducta.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO 2

ADOLESCENCIA, FAMILIA,

PARES Y SOCIEDAD





## CAPITULO 2

### 2.1 Adolescencia, familia, pares y sociedad

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ciclo vital por las que transcurren de los seres humanos. Se caracteriza por los cambios: físicos, psicológicos y sociales que son de gran importancia, los mismos que se ven afectados por muchos factores, que en la mayoría de los casos se vuelven un problema conflictivo en la vida social y afectiva.

Este período se caracteriza por la búsqueda de popularidad, por parte de los/as adolescentes dentro de un grupo, en función de entablar vínculos afectivos fuertes para su bienestar emocional. Por lo, que para sustentar lo dicho anteriormente, en el siguiente capítulo se va a citar algunas teorías de autores sobre la adolescencia, las mismas que respalden los temas a desarrollarse.

### 2.2 Adolescencia

Según Papalia D. (2005), en la adolescencia suele coincidir que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para reflexionar en forma abstracta. La madurez emocional puede depender de logros como: descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones.

El adolescente empieza a tomar conciencia de todas las conductas y modelos adoptados; es decir, actúa de la misma forma que sus padres los enseñaron. Pues sin ser cuestionados, y al entrar al contacto con la sociedad, empiezan a descubrir que existe una variedad de valores que en la mayoría de los casos, son contradictorios a los de su manera de pensar.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En esta etapa todas las experiencias vividas tanto las positivas como negativas son de gran importancia, ya que de ellas dependerá la madurez tan anhelada por el mismo y la sociedad.

Según Parolari F. (2005), la adolescencia es la etapa, en donde empiezan las transformaciones generales en la persona, las mismas que pueden ser aceleradas y desorganizadas, razón por la cual se vuelven generadores de inseguridad. Está determinado por factores bio-psico-sociales, acotando que se puede convertir en un período de crisis si el adolescente no tiene los recursos personales para afrontarla, ya que se sienten confundidos y cargado de dudas e inseguridad, en relación de qué hacer y la manera de cómo actuar.

“La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural” (Vigotsky, 1998, pag.28), de esta manera es como el ser humano se relaciona dentro de la sociedad, etapa en la cual se siente incomprendido y rechazado, llevándolo a pensar que las conductas y patrones adquiridos anteriormente no sean los adecuados y al estar en medio de este tormento, tiene la necesidad de discutir sobre dichos valores, evaluarlos para construir una visión propia, teniendo conciencia del contexto en el que se encuentra.

El proceso que sigue para que pueda crear sus conceptos es difícil y peligroso razón por la cual, demuestra más afinidad con aquellas personas que se siente identificados.

### **2.2.2 Características del comportamiento en la adolescencia**

Parolari F. (2005), indica algunas características que sobresalen en esta etapa transitoria de la vida, que a continuación describe a los/as adolescentes

- **Independencia**

Es una característica principal en esta etapa, sienten la curiosidad de explorar el mundo, pero al mismo tiempo necesitan de la presencia de sus padres, ya que dependen en general de ellos para poder alcanzar su madurez, esto no implica un desprendimiento total con los padres, ya que el amor que les une ya



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

no es de dependencia, sino es más sincero y de gratitud con respeto a sus padres

- **Vestimenta, discotecas, vocabulario y excentricidades**

Están relacionado con lo anterior debido a que existen cambios en los intereses y actitudes, les gusta comprarse ropa de marca queriendo mostrarse originales y diferentes ante los demás, la mayoría de adolescentes frecuentan en las discotecas, allí encuentran un lugar de diversión, bailan se viste como todos los demás y adquieren un vocabulario específico para sentirse actualizados ante la sociedad.

Este es un mecanismo de autoafirmación y seguridad, se siente identificado con un grupo social. Estas características traen conflictos con los padres, porque no siempre están de acuerdo con las actitudes de sus hijos, por lo que tienden a sentirse egocéntricos, mostrando en ocasiones un comportamiento exagerado, con la finalidad de llamar la atención y en otras ocasiones por sentirse aceptado dentro de un grupo.

- **Disputas.**

Tienen como objetivo conquistar el cariño de sus padres, estas son comunes entre hermanos. Para que esta causa no genere conflictos los padres no deben estimular la rivalidad ofreciendo preferencias a uno de los hijos; tampoco debe hacer comparaciones, deben aceptar las diferencias individuales, cuando no se produce adecuadamente se da paso a un aislamiento entre padre e hijo, como también a la baja autoestima del adolescente.

- **Conducta.**

Se le permite que asuma la responsabilidad de sus actos, proporcionándoles libertad de acción, respetando la determinación para ser respetado, no burlarse por las actitudes equivocadas o fracasos, sino por el contrario, ayudarles a ver



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de manera natural y como un aprendizaje productivo para el trayecto de su vida.

- **Disciplina.**

El adolescente intenta ser independiente, en la formación de hábitos y para de esta manera ir educando la disciplina. Esta característica es importante por lo que no soporta la intromisión de la familia, intenta quitar la autoridad de los padres ante sus amigos y del grupo con el que se identifica, llegando así a desafiar a sus progenitores. En este momento surgen nuevas posibilidades, experiencias recursos y perspectivas, las que deben ser orientadas y aceptadas, para lograr construir actitudes positivas que llenen de satisfacción tanto a los adolescente como a sus progenitores.

- **Independencia económica.**

Está ligado a la libertad y cuando no lo poseen buscan la manera de obtener dinero, o lo que en cierta medida es positivo, pues aprenden a cortas edades a manejar el dinero y controlar sus gastos, de lo contrario se vuelven unas personas cómodas, materialistas y exigentes.

- **Llevar la contraria.**

Los adolescentes adoptan una posición de rechazo ya que de todo se enojan, tienen respuestas directas y ofensivas, llegando así a grandes enfrentamientos con sus padres, todo esto lo realiza con la finalidad de sentirse ante la sociedad seres libre incapaces de acatar normas y reglas, llevándolos a adoptar conductas de rebeldía, creando sus propias reglas, y normas adecuadas para poder gobernar su vida.

- **Oscilaciones de ánimo.**

Los sentimientos se manifiestan con mucha más potencia, luego vuelven a la calma, las pasiones son intensas y pasajeras, despiertan ilusiones y las emociones son fugaces aquí todo es muy bueno o malo, esto dependerá según el criterio del adolescente y la sociedad.

- **Falta de orden.**





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el transcurso del desarrollo, las irregularidades y desajustes afectan internamente al adolescente, traduciéndose en desordenes exteriores a través del desorganización y confusión en todo lo que le pertenece, casi siempre pasan justificándolo que está bien, situación que a veces es la causante de los fracasos escolares y termina confundido.

- **Inconstancia.**

Empiezan actividades con mucha potencia, luego al poco tiempo pierden interés por aquella acción, dejándolo inconclusa. Esto es comprensible porque está descubriendo caminos, para esto deben ir experimentando y así poder definir el resultado de sus acciones, todo esto debe tener límites, no se trata de prohibir, ello significaría cohibir su autoconocimiento y su autorrealización.

- **Afecto.**

Ocultan sus sentimientos sin permitirse sentir o recibir, pero es fundamental para que logre un buen desarrollo en todas las áreas bio-psico-sociales, cabe recalcar que es indispensable la conservación de los lazos afectivos, ya que le permite fortalecer la capacidad de dar y recibir amor, esto es de vital importancia para su adecuado desarrollo de la vida emocional en este momento y para el futuro.

### **2.3 La familia como agente socio/afectivo**

Para abordar el siguiente tema tomaremos como referencia a Shaffer (2000), para referirnos a la socialización, sus estudios se centraron en la relación entre la madre y el hijo; y en menor grado entre el padre con los hijos.

En la actualidad los investigadores han centrado los estudios en las familias modernas, exponiendo un nuevo enfoque de la familia como un sistema, señalando que las prácticas de crianza de los padres influyen en el comportamiento de los hijos. La familia se considera un sistema social complejo, por lo que hay interrelaciones recíprocas y alianzas que se desarrollan constantemente y son perturbados por contexto y factores culturales.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Belsky J. (1981) tomado de Shaffer (2000), para entender el significado de la familia como sistema social, nos muestra como ejemplo el cuerpo humano, que es una estructura interconectada, mostrándonos que cada una afecta a las demás partes y cada una contribuye para el funcionamiento del mismo, por lo que una de las funciones de la familia es la socialización de sus semejantes.

La socialización es el proceso en el que se forman creencias y valores, en donde los adultos lo consideran como aprendizajes significativos, siendo útiles dentro la sociedad para disciplinar comportamientos indeseables en los niños, estimulando el desarrollo personal, ya que están en constante interacción con los miembros de su contexto.

Cada vez los comportamientos adolescentes se aparecen más a ellos, les ofrece identidad lo que le permite adquirir habilidades, conocimientos y aspiraciones que les ayudará a adaptarse a su medio y poder actuar de manera eficaz dentro de la comunidad. Se dice que los niños que han tenido una socialización adecuada, serán adultos adaptados, competentes, que todo lo que han aprendido lo enseñaran a sus futuros hijos.

### **2.4 La relación con la familia**

La familia es el primer vinculo social del niño, siendo esencial en aporte al momento de conformar los esquemas que sistematizarán la manera de como en un futuro interactuará con el entorno. Se puede afirmar que un niño que haya tenido buenas relaciones familiares, existe gran posibilidad que disfrute de una adecuada adaptación social (Musitu y Cava, 2001; Trianes, 2002).

Las relaciones familiares se pueden analizar, como agente elemental en el proceso emocional del ser humano. Entre los miembros de la familia existe diversas formas de pensar y actuar, de acuerdo a la cultura en la que se encuentran, en donde se desarrollan valores, creencias y conductas



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

apropiadas a la sociedad, esto facilitara al niño una adecuada comprensión y participación con la familia y la sociedad.

De igual manera si la familia proporciona afecto, respeto, seguridad y autonomía ayudan al niño o joven a desarrollar confianza en sí mismo, tiene mayor probabilidad de independencia. En el caso de que en el ambiente familiar exista una mala relación emocional puede intervenir negativamente en el desarrollo emocional de los miembros que habitan en su entorno.

### 2.5 Relación entre padres e hijos

Para Papalia D. (2004), los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo con los compañeros que con su familia, a pesar que en los amigos buscan compañía y confianza en sus padres miran una base segura, sienten dependencia de los padres y al mismo tiempo quieren desprenderse de ellos. De igual manera los padres tienen sentimientos encontrados ya que quisieran que sus hijos sean independientes, sin embargo les cuesta trabajo darles libertad. Los padres emplean cuidadosamente entre darles independencia y así mismos protegerlos, todos estos cambios y tensiones pueden generar un conflicto familiar.

Un adolescente busca independencia, los conflictos se dan por cosas cotidianas como labores domesticas; trabajos escolares, hora de llegada, citas, vestimenta, dinero, amigos, pero estos conflictos frecuentemente, con el desarrollo de la adolescencia van disminuyendo, lo que significa que hay una adaptación a los cambios transcendentales y una renegociación del equilibrio de poder entre padres e hijos.

Principalmente depende de la personalidad de los adolescentes la forma de relacionarse con sus padres independientemente. Los estilos de crianza de los adolescentes “sobresalen en casi todos los ámbitos de su vida cuando sienten simplemente que provienen de un hogar afectivo y con padres responsivos según”. (Gray y Steinberg 1999, p.584 tomado de Papalia D.)



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuando los adolescentes provienen de hogares que le han brindado seguridad, confianza y afecto, conjuntamente con un estilo de crianza adecuado en el que los padres o figuras de apego les han puesto reglas, y están dispuestos a hablar, escuchar y negociar con sus hijos, son los que sobresalen en la mayoría de los ámbitos de su vida,

Concluyo que “cuanto más compenetración, autonomía y estructura perciben los adolescentes de sus padres, más positivamente evalúan su propia conducta general, desarrollo psicosocial y salud mental” (Gray y Steinberg 1999, pág. 584 tomado de Papalia D.).

A medida que los hijos avanzan a través de la adolescencia, la interacción se basa más en la conversación, la negociación y la toma conjunta de decisiones, que en la conducción unilateral por parte de los padres. Vale la pena mencionar sobre la estructura familiar y la diversidad de familias en las que los adolescentes viven; padres divorciados, madres solteras, nucleares, extendidas, etc.

### 2.6 La comunicación padres-hijos

El joven tiene necesidad de hablar, expresar sus alegrías, ideas, angustias, dudas pero al mismo no se atreve porque siente temor a no ser comprendido, no le permite entablar una comunicación adecuada.

Parolari F. (2005), indica acerca de la comunicación con los padres. Para el autor son muy pocos los que consiguen dialogar con los adolescentes, esto se vuelve complicado, ya que escuchar es difícil, siempre se habla de la persona en sus cualidades, virtudes, en cómo llegar al éxito esto no es de entera satisfacción para el adolescente, pues aún no encuentran actividades adecuadas para demostrar su éxito en logros personales, teniendo como resultado aislamiento no comunica nada.

Para lograr una adecuada comunicación con el adolescente, es necesario respetar su silencio y delicadamente tratar de plantear un tema de su interés, debemos tener la disposición de escuchar, dejándolo que exprese todas las



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

dificultades y rechazos sin contradecirlos. De esta manera los padres podrán comunicarse con sus hijos, no deben tratar de buscar soluciones, ni juzgar sus actitudes, estas reacciones ahuyentan al adolescente evitando así dar explicaciones.

Para que exista una comunicación con los padres se debe luchar contra su ansiedad y saber escuchar en silencio, saber cuál es el momento apropiado en el cual se puede hablar del tema con el joven, si no está interesado no se le debe obligar, no deben hablar mucho, pues los adolescentes no escuchan cuando se les trata de sugerir algún aspecto importante para el adulto.

Para obtener una comunicación de atención e interés se debe tener cuidado que no sienta como una imposición sino que esta debe darse de forma voluntaria, esto llena la necesidad de dialogo del adolescente hacia los padres.

### **2.7 Relación del Adolescentes con hermanos**

Los adolescentes pasan menos tiempo con los padres y hermanos, ejerciendo menor influencia en ellos, a medida que atraviesan la etapa de la adolescencia pasan más tiempo con sus pares, existe un alejamiento entre hermanos, se encuentran ocupados buscando un grupo en donde se sienta identificados y aceptados, pero esto no significa que se descuiden completamente de sus parientes.

Para Facio y Resett (2007), los adolescentes consideran a sus hermanos como importante fuente de compañía, intimidad y amor, aunque tengan con ellos más conflicto que con los amigos.

Las relaciones entre hermanos brindan espacios de adquisición, desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales, se convierten en la base de relaciones con pares en otros contextos sociales, pero esta relación entre hermanos también está influenciada por variables como la edad, sexo y la composición de la díada (hermanos del mismo o de diferente sexo)



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las relaciones afectivas que los adolescentes establecen con sus hermanos, delimitan un contexto social importante donde reciben y brindan afecto, establecen interacciones de juego, aprenden y practican habilidades de negociación y resolución de conflictos.

### **2.8 Pares y amigos**

Al ser esta etapa de cambios y transiciones los adolescentes se sienten conectados, establecen relaciones de amistad, les agrada tener la compañía de otros adolescentes que están pasando por transformaciones parecidas a las suyas, a estos los denominan como sus mejores amigos. De esta forma cumple un papel importante para el desarrollo de la socialización y de la personalidad.

Los adolescentes que cuestionan la validez de los modelos de comportamiento de sus padres, no tienen bastante seguridad en sí mismos como para estar solos, buscan a sus compañeros para demostrarles lo que esta y no está “a la moda”. S.N (2003)

El grupo de amigos es el sitio para establecer relaciones íntimas que sirven como “ensayos” para familiarizarles con las relaciones románticas en la edad adulta. Confiar en un amigo, ayuda a los adolescentes a explorar sus propios sentimientos, y definir la identidad. Se constituyen en un lugar seguro para expresar sus opiniones, admitir sus debilidades y obtener ayuda para enfrentar los problemas.

Según Santana y Silven (2006), los adolescentes pasan más tiempo con sus compañeros que en el seno familiar, por lo que sus valores y normas de conducta están determinados, en gran medida por el carácter de estas relaciones, el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyente, por lo general son casi de la misma edad con quienes comparten sus intereses, metas e ideales.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 2.9 Relaciones sociales en la adolescencia

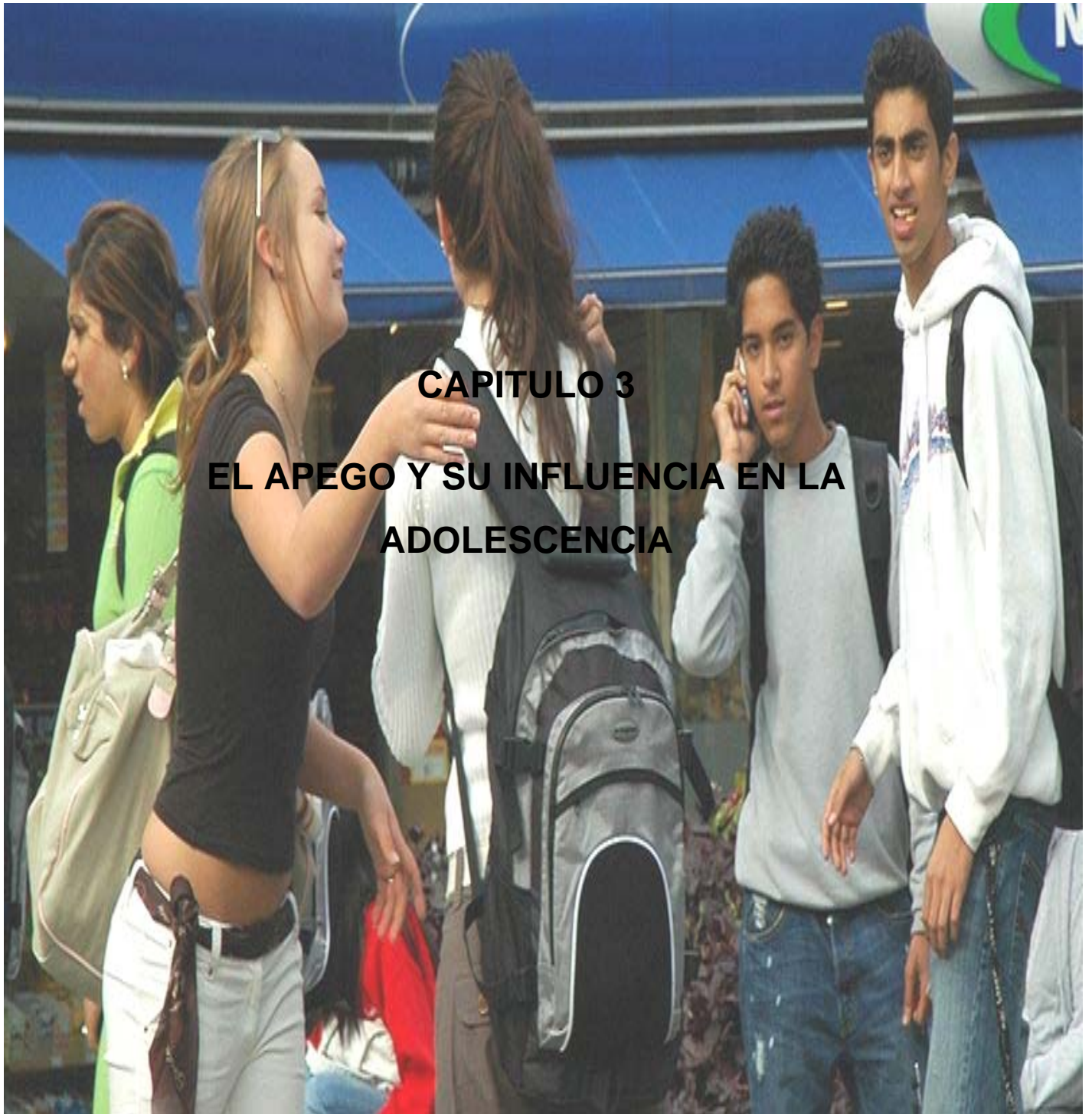
Desde la niñez sentimos la necesidad de relacionarnos con otras personas, en la adolescencia la necesidad de socializarnos aun más fuerte, por eso realizan actividades recreativas y deportivas que benefician un buen desarrollo bio-psico-social del adolescente y le ayudara para entrar a la vida adulta.

Es de suma importancia participar de dichas actividades ya sean en el colegio, entidades religiosas, o cualquiera que sea, siempre y cuando beneficie su desarrollo, de esta manera se relacionan con mas personas, cultivando amistades profundas. Esto va a permitir aclarar de mejor manera las ideas, llevándolo a sacar sus propias conclusiones con respecto a si mismo y a su familia, pudiendo así integrarse con satisfacción en un grupo de amigos.





UNIVERSIDAD DE CUENCA



**CAPITULO 3**  
**EL APEGO Y SU INFLUENCIA EN LA**  
**ADOLESCENCIA**





**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **CAPITULO 3**

### **3.1 El apego y su influencia en el desarrollo de la adolescencia**

En el presente capítulo se pretende analizar la influencia del apego seguro en la infancia y su relación con el desarrollo de vínculos socio afectivo en la adolescencia, como ya se dijo anteriormente que el apego está relacionado en base a las primeras interacciones entre los padres con el niño ya que ellos desarrollan representaciones o modelos internos de trabajo de sus relaciones con los padres.

Las relaciones entre padres e hijos que son cálidas, sensibles y estables ayudan a construir un apego seguro con sus progenitores, en cambio a los padres que rechazan, muestran respuestas indiferentes hacia sus hijos, construyen un apego inseguro, siendo manifestada por evasión del niño o ambivalencia en contra de sus padres.

Se cree que dichos tipos, de apego a medida que avanza el desarrollo, se vuelven más estables y resistentes facilitándole un modelo de comportamiento y estrategias en las relaciones futuras, sin dejar de reconocer que los tipos de apego pueden depender de la estabilidad, estilos de crianza en los hijos (I. Van 1996, Sroufe 1988, tomado de un estudio realizado por Mst. F. Villavicencio, 2010)

### **3.2 Apego seguro y adolescencia**

En la mayoría de investigaciones se hace mas referencia a la importancia del apego seguro para bebès y niños pequeños, pero se está poniendo mayor atención a la función de modelos internos de trabajo, las relaciones de conexión para el bienestar en la adolescencia y la edad adulta los mismos que cada vez están siendo más reconocidos.

Al hablar de modelos de trabajos internos se refiere a la interacción que existe entre los bebès y las figuras de apego, estas son representaciones cognitivas de las relaciones con su figura de apego, en sí mismo y con los demás, esto



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

hace que el niño/a pueda percibir y de allí aprender para ponerlos en práctica en su vida futura.

Particularmente el apego seguro está relacionado con la competencia social posterior, funcionamiento interpersonal, desarrollo cognitivo, para el bienestar psicológico en la adolescencia y la edad adulta, por lo que se dice que los adolescentes que perciben el apego seguro a los padres, tendrán excelentes índices de bienestar, entre ellas autoestima, satisfacción a la vida, salud mental y la calidad de relaciones con sus pares. (Armsden y Grennberg 1987, tomado de un estudio realizado por Mst. F. Villavicencio, 2010)

Dentro de este análisis no puede quedar de lado la influencia del apego inseguro, que también es importante conocer dentro de la adolescencia, ya que hay veces que no entendemos por qué los adolescentes se comportan de diferentes maneras y en forma negativa y que como sociedad no estamos de acuerdo y no comprendemos lo que pasaron en su infancia y solo hace lo que los bebés hacen.

“Los jóvenes y niños difíciles y violentos parecen confirmar la idea de que el ser humano es uno de los animales más agresivos que existe. Pero es falso: en realidad, estos niños y jóvenes con sus comportamientos, más bien denuncian que los adultos responsables de sus cuidados y educación no han sido capaces de brindarles desde que nacieron un entorno afectivo y respetuoso con respeto a sus derechos y necesidades” (N. Rygaard 2005 pág. 19)

También nos dice que si a los bebés no se les acaricia, no se les da afecto, los sistemas cerebrales que son los encargados de las experiencias de las relaciones de afecto dejan de funcionar, y como resultado de esto, a corto plazo tenemos niñas y niños que sufren intensamente y todo esto almacenan en las memorias traumáticas del cerebro emocional, dichas memorias son las responsables en organizar los compartimientos sobre todo los que tiene que ver con la relación a los demás.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este sufrimiento dan como resultados en el mediano y largo plazo trastornos de desarrollo, tales como alteraciones importantes en su manera de relacionarse o modelos de apego. Los niños que llegan a ser adolescentes sin haber experimentado relaciones de afecto, son potenciales en la adolescencia con comportamientos agresivos.

Por lo que desde esta perspectiva parece que el vínculo afectivo entre el bebé y la figura de apego, es importante ya que se puede observar las situaciones negativas que puede

Enfrentar el adolescente, recalando que siempre va a existir una figura de apego, que pueda darle el afecto, la seguridad y confianza necesaria sería lo ideal.

Al parecer se diría que las personas somos seres llenos de afectos, los que deben ser estimulados desde el nacimiento, aunque hay personas que no entienden el significado de brindar el amor necesario para nuestros hijos, para que en el desarrollo de las relaciones futuras dentro de la sociedad sientan seguridad, y confianza para involucrarse en la sociedad y lo hagan de la mejor manera.

Desde este punto de vista podemos entender los diferentes comportamientos de los adolescentes, en que los padres somos los responsables para que puedan sentirse y relacionarse de una manera adecuada en esta etapa de dificultades.

### **3.4 El apego a largo plazo**

Para poder argumentar de manera mejor lo expuesto (Papalia, D, y otros 2005) nos dice a cerca de la seguridad del apego parece afectar las competencias emocionales, sociales y cognoscitiva. Cuando los niños desarrollan un apego seguro con un adulto cuidador y mientras más lo haga, él



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

con más facilidad se vuelve independiente de su cuidador y establece buenas relaciones con otras personas.

En base a sus primeras experiencias teniendo expectativas positivas para establecer buenas relaciones con los demás, cuando los niños fueron bebés y tuvieron una base segura contando con las respuestas de los padres o cuidadores, es posible que tengan suficiente confianza para involucrarse de manera más rápida en su mundo.

### **3.4.1 Seguimientos en los tipos de apego**

Los niños que alcanzaron un apego seguro, en la etapa de sus primeros pasos poseen un vocabulario variado y amplio, más sociables, interacciones más positivas con sus pares, con la posibilidad que sus contactos de amistad sean más aceptados, son más alegres en comparación a los niños de apego inseguro muestran emociones negativas, como malestar y enojo.

Desde los tres a los cinco años los niños de apego seguro se muestran más empáticos, competentes, mayor confianza en sí mismos, se llevan mejor con otros niños, con mayores posibilidades de establecer amistades, interactúan más positivamente con los padres, maestros preescolares, y pares, cuentan con una gran capacidad para solucionar problema, desarrollando una autoimagen más positiva. Pareciera que el apego seguro a los niños les prepara para la intimidad en la amistad, en las culturas occidentales es en donde se ha realizado la mayoría de las investigaciones a cerca de los niños con apego seguro tienden a establecer amistades más cercanas y estables. (Moss y St. Laurent 2001, tomado de Papalia y otros, 2005),

Como se puede observar; para el bienestar de las relaciones sociales de los adolescentes es necesario que hayan desarrollado en la niñez un apego seguro, eso se puede concluir al analizar las investigaciones realizadas, el poder compartir con adolescentes y observar la diversidad de conductas que adoptan al momento de relacionarse con la dentro del contexto.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nos preguntamos porque confrontan de las diferentes formas el mundo o porque unos son mas extrovertidos que otros, la facilidad para hacerse amigos, la facilidad para solucionar problemas, la seguridad y confianza que tiene en ellos mismos, son tantas preguntas que no es más que la calidad de afecto que desarrollaron en la infancia.

Se observó a niños de diez y once años que poseían historias de apego seguro, eran los que poseían mayor capacidad de crear y mantener una amistad y se desenvolvían de una mejor manera, mostrando confianza en sí mismos y seguridad, se adaptaron rápidamente, salud mental, la autoestima alta, recuperación del yo y competencia entre los pares. (Sroufe, y otros 1993, tomado de Papalia y otros 2005)

De acuerdo a los resultados obtenidos por las observaciones en las investigaciones, el tipo de apego seguro, es el que beneficiara en la adolescencia porque tiende a dar la confianza y la seguridad para involucrarse de manera positiva en la sociedad.

En una investigación realizada por (I. Sánchez Y A. Oliva 2004) a adolescentes según el tipo relación que existía con amigos o pares, encontramos que entre los tipos de relaciones puede entenderse desde distintos enfoques teóricos; desde enfoque de Bandura, (1977) los comportamientos de sus progenitores son procesos de imitación.

Tanto Bowlby (1979) como Ainsworth (1989) las cuales fundamentan la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de relaciones afectivas posteriores, argumentando que los niños y niñas que adquirieron un apego seguro con unos padres y como ya se dijo, se mostraron cariñosos, sensibles a sus requerimientos, son aquellos capaces de establecer relaciones con los iguales de intimidad, de afecto.

Se refiere a la asociación que se produce entre el tipo de apego infantil y la manera de vincularse emocionalmente más adelante, para seguir describiendo la forma de relacionarse es necesario hablar de los modelos



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

representacionales mentales, formadas en la primera infancia que surgen de la interacción con los padres o cuidadores principales,

En el vínculo afectivo que se desarrolla entre la figura de apego y el bebé, es el que pueda diferenciar de quiénes son, y como lo han cuidado en su niñez, haciendo un modelo representacional de todas las experiencias vividas en la adolescencia transfieren en sus relaciones interpersonales que establecen, es decir en la forma que ha establecida la relación con las figuras de apego será capaz de relacionarse en un futuro.

Entre las que está la relación con los iguales, es así las personas que construyeron un vínculo y un modelo representacional seguro con una de sus padres o cuidadores fueron las que se mostraron sensibles y responsivos desarrollando una actitud básica de confianza con las personas que se relacionan.

En cambio las experiencias negativas de rechazo, inconsistencia y la falta de atención llevarán a otros sujetos a tener unas experiencias negativas en sus relaciones sociales posteriores.

### **3.5 El comportamiento adolescente, de acuerdo al tipo de apego**

Como ya se habló anteriormente los padres o figuras de apego que son afectuosos, sensibles, conversan con los bebés, se convierten en estimuladores que ayudan a establecer vínculos emocionales seguros, despertando la curiosidad como también la capacidad para la exploración de la sociabilidad y desarrollo intelectual del niño.

Cabe mencionar si ambos padres son cuidadosos, en criar al bebé apoyándose entre sí las responsabilidades, que el niño cuenta con más estímulos como la sensibilidad y el afecto de los cuidadores “es la dimensión más influyente [del estilo parental] en la niñez” Jay Belsky 1981, tomado de Shaffer 2000) aparte de estimular el funcionamiento psicológico sano en esta etapa de desarrollo, es la base en la cual se construye las experiencias futuras.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3.5.1 Aceptación y sensibilidad

La infancia tiene un valor importante en el nivel de apoyo que pueden ver de parte de los padres, aquellos que sonríen, elogian, alimentan, que expresan bastante afecto, aun cuando en niño merece reprobación. En cambio los padres relativamente insensibles y menos aceptadores por lo general tienden a criticar, despreciar, castigando o ignorando al niño y casi nunca valorizan o demuestran amor a sus hijos.

Esto quiere decir que está relacionado con la sensibilidad y el afecto por parte de los padres que es un componente importante que ayuda de forma eficaz, logrando resultados sanos en el desarrollo como los apegos seguros, con una gran capacidad para resolver problemas, la autoestima alto, resultados de identidad positivos, identidades de género flexibles,

El escenario familiar en el que uno o los dos padres han tratado al niño como si fuera indigno de su afecto y atención, contribuyen a generar relaciones deficientes con los pares, depresión clínica, y otros problemas psicológicos en la vida, (Ge y otros, 1996; Mackinnon Lewis y otros, 1997; MacDonald, 1992, tomado de Shaffer 2000).

En consecuencia los tipos de apego, se puede observar en la adolescencia como influyen positiva o negativamente, psicológicamente en un apego inseguro este puede llegar a tener consecuencias de trastornos conductuales, y en la forma de relacionarse no son muy populares.

Los niños que a menudo son rechazados e ignorados, no tiene un buen desarrollo, ni tienden a convertirse en adultos felices y bien adaptados. (MacDonald 1992, tomado de Shaffer 2000)

### 3.5.2 Exigencia y control

Hace referencia al nivel de supervisión que los padres ejercen a los hijos, poniendo límites, vigilando el comportamiento, Schaffer (2000) se refiere a cuatro patrones de crianza en la niñez y a lo largo de la adolescencia, podemos observar de qué manera influye en los adolescentes. Nos dice que



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

los niños que tuvieron un estilo de crianza parental con autoridad, todavía se veían en la adolescencia.

### **3.5.2.1 Padres autoritarios**

Este patrón de crianza se refiere a los adultos que ponen muchas reglas, esperando la obediencia estricta, casi no explican porque es necesario, es afirmación del poder y retiro del amor para que obedezcan, la palabra es como ley que se debe respetar, en la adolescencia se ve reflejada en el desempeño académico y habilidades sociales promedio.

### **3.5.2.2 Padres con autoridad**

Son controladores pero flexibles, tiene cuidado en los fundamentos para establecer los límites y se aseguran que sus hijos lo cumplan, son aceptadores y sensibles ante los puntos de vista de los hijos, les hace participar en la toma de decisiones en la familia, es un control racional y democrático, que sabe reconocer las perspectivas de los hijos, en la adolescencia son; autoestima alta, excelentes habilidades sociales, preocupación moral, logro académico alto.

### **3.5.2.3 Padres permisivos**

Los adultos exigen poco, permiten a sus hijos que expresen con libertad e impulsos, no supervisan las actividades y rara vez un control firme. En la adolescencia presentan autocontrol y desempeño académico deficientes, son propensos al uso de fármacos que los otros padres con autoridad o autoritarios.

### **3.5.2.4 Los padres no comprometidos**

Son aquellos que han rechazado a sus hijos o están cansados por sus propios problemas, no tienen tiempo suficiente para criar a sus hijos, se observo a los





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

tres años que estos niños muestran un nivel relativo alto de agresión, y comportamientos de berrinches, en la niñez tienden a mostrar deficiencia en clases, y a menudo en la adolescencia se muestran hostiles, egoístas, rebeldes, carentes de metas a largo plazo, propensos a cometer actos delictivos, y delictivos así también como el abuso de alcohol y fármacos, faltas a clases, (Lamborn y otros 1991, Weiss y otros 1996 tomado de Shaffer 2000)

Estos jóvenes “indiferentes” es como se emitieran mensajes de no me interesas, lo que puede engendrar resentimiento y es el causante para devolver este distanciamiento descuidos o a otras figuras de autoridad.

Slade (1987) el apego seguro en la infancia es la base de una buena interacción entre el niño y la figura de apego y que puede mantenerse toda la vida, en este proceso el modelo interno de sí mismo y los demás, los mismos que benefician, en la formación a largo plazo, las dinámicas relacionales a lo largo del ciclo vital. A pesar de esto puede existir alteraciones en situaciones o frente al contexto familiar, pueden ser factores que a pesar de que en infancia haya sido bien ajustada, la adolescencia pueda ser problemática (Lewis y otros, 2000).

De esta manera podemos darnos cuenta de qué manera se relacionan, los tipos de apego con las formas de comportamientos en la adolescencia, por lo que al analizar desde nuestro punto de vista, es de vital importancia el desarrollo de apego seguro en la infancia.

En la actualidad los adolescentes tienden a comportarse de diferentes maneras, que en algunos casos la sociedad no ve bien aquellas actitudes, o toman decisiones mortales cuando se encuentran en problemas, no tienen la suficiente confianza y seguridad en ellos mismos o en las figuras de apego.

Se hace referencia a la figura de apego, porque por algunos casos no siempre se encuentra la madre para representar dicha figura, por diferentes factores



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

hay niños que se quedan a cargo de terceras personas o en el caso ser abandonados.

Los tipos de apego si influyen en la etapa de la adolescencia, al momento de relacionarse con la sociedad, la misma que está formada por la familia, comunidad, amigos, y en el caso de no lograrlo con seguridad y confianza, los adolescentes entran e conflictos que pueden ser decisiones peligrosas para el mismo y la sociedad.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### CONCLUSIONES

En base a la presente investigación bibliográfica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El apego desarrollado en la infancia influirá en el transcurso de la vida, permitiéndole al niño adquirir la seguridad y confianza de quien lo cuida, sirviéndole como base para desarrollar las relaciones afectivas entre familiares, compañeros y otros adultos en las etapas posteriores de vida.

Los padres son una importante fuente de influencia en el estilo relacional con los iguales, pero no la única, tomando importancia el papel que juegan los pares en la relación de su desarrollo social ya que el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyente, que por lo general es un grupo de adolescentes de la misma edad con quienes comparten sus intereses, metas e ideales.

Las relaciones de apego que los niños y niñas establecen en la infancia con sus figuras de apego juegan un rol fundamental en las posteriores relaciones afectivas. Probablemente, porque las interacciones cotidianas con los padres o cuidadores llevan al niño a desarrollar unas expectativas sobre las conductas que esperan de estas personas que se organizarán como modelos o representaciones cognitivas e influirán sobre otras relaciones posteriores, es decir en la adolescencia.



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que los padres o figuras de apego se relacionen de manera sensible con los niños en distintos tipos de actividades como la alimentación, la rutina diaria de crianza y afecto, para lograr establecer un vínculo de base segura y desarrollar en el niño seguridad y confianza.

Se recomienda trabajar para conseguir una buena identificación personal, autonomía y estructura de los adolescentes, por parte de los padres para lograr así un desarrollo psicosocial y afectivo adecuado para su bienestar y desarrollo posterior.

Se recomienda trabajar con los adolescentes en la percepción del apego seguro que sus padres les brindan para lograr una serie de índices de bienestar, entre las que tenemos autoestima, satisfacción a la vida, salud mental y la calidad de relaciones sociales.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bowlby, John. El apego y la pérdida I, paidos, impreso en A & M. Grafic S.L. Barcelona- España 1998
- Craig Grace J. Desarrollo Psicológico, tercera edición, impreso en México 1997
- Ochaíta Esperanza, Espinosa María Ángeles, Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes, impreso en España 2004
- Orejuela Escobar Eduardo, Psicología del niño, I edición impreso en nueva luz, Guayaquil, Ecuador 2001
- Papalia Diane, Olds Wendkos sally, Feldman Duskin Ruth, Psicología de desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, 9 edición, México 2005
- Papalia Diane, Olds Wendkos sally, Feldman Duskin Ruth, Psicología de desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Quinta edición, México 1991
- Schaffer David R. infancia y adolescencia, quinta edición, impreso en México 2000
- Villavicencio Fernando, momento de la separación parental y el apego a los padres en la adolescencia: resultados de un estudio prospectivo desde el nacimiento hasta los 16 años, estudio realizado en México, 2010
- Zubiria Samper Miguel de. La afectividad humana, serie Psicología y pedagogía 2, Colombia 2007

### REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ciclo vital y familiar
- Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez