



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RESUMEN

El presente trabajo enfoca aspectos relacionados con las nuevas propuestas teóricas que sobre inteligencia se aborda en los actuales momentos, teniendo como base la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, esta investigación destaca la importancia en el desempeño educativo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos que asisten a los octavos años de educación básica en Cuenca. Los aspectos más importantes que se abordan en este trabajo son: La adolescencia, características y sub etapas. La inteligencia con sus implicaciones y conceptualizaciones. Las Inteligencias Múltiples especialmente la Interpersonal e Intrapersonal, sus características y consecuencias en educación, ya que al ser inteligencias emocionales, son muy importantes en la formación integral de los adolescentes . Este trabajo, es un estudio descriptivo de corte cuanti-cualitativo en el cual se aplicó como técnicas de investigación la entrevista semiestructurada a orientadores y profesores de seis colegios de la ciudad de Cuenca; así como encuestas a un 10% de los estudiantes de los octavos años y el análisis de información bibliográfica relacionada con el tema. Como resultados de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la investigación se puede concluir que las inteligencias tradicionales como la lingüística y la matemática dominan el ambiente educativo de Cuenca; que con respecto a las inteligencias interpersonal e intrapersonal no aplican destrezas que ayuden al desarrollo de las mismas dentro del aula, porque no hay formación adecuada de los docentes en estas teorías y se manejan aspectos relacionados a estas inteligencias, como ejes transversales o valores.

Palabras claves: Adolescencia, Inteligencia, Interpersonal, Intrapersonal.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **ABSTRAC**

This undertaking focuses on views related to the new information on Intelligence we have so far, based on Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory. This investigation highlights the Interpersonal and Intrapersonal performance of the pre-teen eighth graders in several schools of Cuenca. The heart of our research deals with: a) Teenagers, features and sub-phases, b) Intelligence, implications and notions, c) Multiple Intelligence: Interpersonal & Intrapersonal, attributes and its effect on education; hence emotional intelligence is key to a sound and wholesome development of the teenager.

We have aimed for a descriptive analysis, with a quantitative-qualitative outcome, conducting surveys on student counselors and teachers of six secondary schools in Cuenca. We also polled 10% of the grade eight populations of the six schools and examined their personal files. The aftermath of the probe suggests that while traditional intelligences such as Mathematical and Linguistic tend to prevail over the educational context of the city, there are few if any courses of action being taken to encourage Interpersonal & Intrapersonal Intelligence schemes within the classroom, one of the main reasons points to the lack of



UNIVERSIDAD DE CUENCA

or little teacher training on the new theoretical approaches, and if they are considered, they will be held as secondary forms of grading rather than teaching skills or strategies themselves.

Key words: Teenagers, Puberty, Intelligence, Interpersonal, Intra-personal.



## **INDICE**

### **CAPITULO I**

#### **1. LA ADOLESCENCIA E INTELIGENCIA**

1.1 Características de la adolescencia.

1.1.1 Subetapas de la adolescencia

1.1.1.1 Adolescencia Temprana

1.1.1.2 Adolescencia Media.

1.1.1.3 Adolescencia Tardía.

1.1.2 Adolescencia temprana y educación.

1.1.3 El desarrollo cognitivo en la adolescencia

### **CAPITULO II**

#### **2. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

2.1 Breve revisión de los orígenes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

2.2 Introducción a las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

2.3 Implicaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.4 Las Inteligencias Emocionales- Personales

2.5 Inteligencia Intrapersonal:

Características e importancia dentro del plano emocional y sus consecuencias en la educación

2.6 Inteligencia Interpersonal:

Características e importancia en la vida educativa y social de los estudiantes adolescentes tempranos

### **CAPITULO III**

## **3. PENSAMIENTO ADOLESCENTE: UN ABORDAJE DESDE EL CONTEXTO DE LOS COLEGIOS.**

3.1 La motivación en el colegio

3.2 Los intereses del adolescente frente a la educación

3.3 La autoestima en el adolescente

3.4 El papel del mediador en la educación , y

su manejo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

**INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL EN  
LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES TEMPRANOS EN  
CUENCA**

Tesis previa a la  
obtención del Título  
de Magister en  
Educación y  
Desarrollo del  
Pensamiento.

Autora: Lcda. Lucía Tamayo Sigüenza

Director: Msc. William Ortiz Ochoa

Cuenca - Ecuador

2010



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las opiniones expresadas en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora

-----  
Lcda. Lucía Tamayo Sigüenza



## **DEDICATORIA**

Al estar involucrada por 25 años en la educación de la juventud cuencana, quiero dedicar con todo mi corazón este estudio a los miles de adolescentes que han sido parte de mi vida profesional. Por ellos tomé la decisión de actualizarme en nuevos conocimientos psicopedagógicos que sin lugar a dudas me están sirviendo de mucho en las prácticas educativas que día a día se desarrolla dentro y fuera de las aulas de clase.

Dedico además con todo mi amor a toda mi familia que supieron entenderme de la mejor manera y me apoyaron incondicionalmente en este cometido; me tuvieron paciencia y toleraron muchos momentos de sacrificio. Pero sobretodo a mi esposo Enrique que fue mi puntal y quien me animó en los momentos más complicados durante el transcurso de estos estudios.



## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento sincero a todas las personas que me apoyaron desde el momento en que decidí ingresar a esta maestría. Gracias a toda mi familia que me apoyaron con fuerza y decisión. A mi esposo Enrique que ha estado en las buenas y en las malas paciente y mesurado, siempre presto a cualquier ayuda. A mi hermana Julia, quien estuvo siguiendo los pasos de todo este proceso y me ayudó con bibliografía y trabajos relacionados con las distintas temáticas. A mis padres Julio y Esthela, que llenan mi vida de todo lo bueno. A mi tía Tere quien está siempre preocupada por mi bienestar. A Fernando, Melky, Alexandra, Elizabeth y todos mis sobrinos. A mis compañeras de trabajo Dalia, Ruth y Geannethe por su apoyo moral. A todos mis compañeros de la maestría con quienes compartimos tantos momentos agradables y sinceros.

Quiero manifestar mi gratitud y cariño a mi director de tesis el Máster William Ortiz, quien demostró a más de su gran profesionalismo, una calidad humana que pocas personas en la actualidad la tienen. Muchas gracias William por tanta bondad y por todo el apoyo que me dio cuando más lo necesitaba, gracias por compartir conmigo este trabajo de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

investigación; su valiosa dirección se evidencia en este producto.

Que Dios les pague a todos.



## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación aborda la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner se enfoca desde las dos inteligencias emocionales la interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos en Cuenca.

El propósito de este trabajo es identificar la importancia de estas dos inteligencias en los estudiantes que asisten a los Octavos Años de Educación Básica así como determinar si dentro de las instituciones educativas se fomentan las inteligencias: interpersonal e intrapersonal; saber hasta qué punto se dan estas nuevas propuestas sobre inteligencia en el desarrollo educativo de la ciudad de Cuenca y si los maestros, orientadores y demás personal involucrado en educación conocen y manejan en sus actividades escolares esta teoría psicológica que está muy orientada al quehacer educativo y pedagógico en procura de mejorar la calidad en la formación integral de los niños y jóvenes adolescentes.

Es muy necesario llegar a conocer las percepciones que los/as adolescentes; motivo de este estudio, tienen de sí mismo y de su relación con los demás, aspectos que son



parte medular de estas inteligencias interpersonal e intrapersonal, por lo tanto en el presente trabajo que se pone a disposición de quienes deseen conocer sobre estos aspectos que cada vez adquieren importancia con miras de llevar a la educación por senderos más certeros, siempre buscando el beneficio de los estudiantes que cada vez aspiran obtener una mejor formación tanto a nivel de conocimientos pero también en el campo emocional.

De todo lo que se ha podido detectar a través de este trabajo es innegable que para que las personas puedan obtener éxitos en los estudios académicos deben desarrollar las inteligencias: interpersonal e intrapersonal porque son el soporte necesario para mantener un equilibrio emocional adecuado que fortalezca todos los ámbitos de la formación humana.

En el primer capítulo se aborda aspectos relacionados con la adolescencia, sus etapas y las características que en cada una de ellas se manifiestan así como el desarrollo cognitivo en la misma; también se destaca un punto importante como es la adolescencia temprana y la educación. Luego se aborda el tema de la inteligencia empezando con la conceptualización que algunos autores hacen de ella para continuar con su desarrollo genético,



las primeras mediciones, hasta llegar a la concepción de que si existe una o varias inteligencias y entonces adentrarse a lo que Gardner propone en su teoría de la Inteligencias Múltiples.

El segundo capítulo, inicia con una breve revisión del origen de la Teoría de Gardner, una introducción a las Inteligencias Múltiples, las implicaciones que tiene ésta en educación. Luego se pasa a tratar concretamente sobre las inteligencias emocionales-personales dentro de la cuales se considera a las inteligencias que tiene que ver directamente con el motivo de esta investigación es decir las: interpersonal e intrapersonal en donde se desarrolla las características de cada una de ellas y sus implicaciones en el campo emocional, social y sus consecuencias en la educación de los adolescentes tempranos en Cuenca.

El tercer Capítulo encierra la importancia que tiene el pensamiento adolescente desde el contexto de los colegios en donde se observa la motivación que los estudiantes tienen, los intereses del adolescente frente a la educación, la autoestima en esta etapa de la vida de las personas y el papel del mediador en la educación frente al manejo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.



Finalmente y luego de haber abordado todos estos parámetros se llega a una serie de conclusiones y recomendaciones que se pueden enfocar en beneficio de quienes estén dispuestos a trabajar con estas inteligencias dentro de las aulas de clase siempre propendiendo en mejorar la calidad educativa de manera especial tratando de hacer de nuestra educación una educación con calidez tan promocionada en los últimos tiempos por parte de las políticas educativas.

Los colegios que fueron seleccionados para el presente trabajo de investigación fueron: Herlinda Toral, Manuel J. Calle, Benigno Malo, Miguel Moreno, Rosa de Jesús Cordero y Rafael Borja.

Se procedió a aplicar las siguientes técnicas de investigación:

1.-Entrevista semi-estructurada destinada para orientadores vocacionales y profesores que trabajan en los diferentes colegios nombrados.

2.- Encuesta a los estudiantes que asisten a clases en dichos planteles educativos de la ciudad. Se tomó una muestra del 10% aproximadamente en cada establecimiento en donde se aplicó.



3.- Análisis de información documental de libros, informes y demás referencias bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.

Se aplicó los instrumentos de campo sin tener ninguna dificultad, por el contrario hubo la apertura deseada para aplicar las encuestas y las entrevistas a docentes y orientadores vocacionales.

Luego de analizar los resultados obtenidos se puede determinar que dentro de las instituciones educativas secundarias que formaron parte de esta investigación no aplican en sus tareas escolares la Teoría de las Inteligencias Múltiples y por lo tanto en lo referente a las inteligencias interpersonal e intrapersonal, que es motivo del presente trabajo, tampoco se lo hace. Pues del 88% de los adolescentes consultados se constata que en sus colegios no les han hablado acerca de la teoría de Gardner.

Si bien dentro de las actividades diarias se recalca aspectos como la comunicación, la autoestima, la solidaridad, la autovaloración, etc. Se lo hace como ejes transversales o valores pero no como características que forman parte de la inteligencias emocionales.



Es preciso anotar que dentro de los adolescentes es importante la práctica de algunos aspectos como el trabajar en grupos lo que motiva a que las tareas a ellos encomendadas se desarrollan de mejor manera desde estas consideraciones. Un porcentaje del 74% manifiesta que les gusta trabajar en forma grupal. Así mismo a los jóvenes les gusta tener amigos y es casi el total que manifiesta esto lo que se refleja en un porcentaje del 96%. Se comunican entre ellos casi siempre y el 94% dice que es así. Y el afecto que entre ellos se demuestran es también grande pues un 92% demuestra esta situación, lo que entonces hace que se sientan muy bien cuando están entre sus pares y el 95% señala esta situación y la ayuda que se brinda entre compañeros está marcada por el 96% . En cuanto al liderazgo solamente un 26 % manifiesta que tiene esta característica. En lo que respecta a las buenas relaciones con sus profesores el 86% de los estudiantes evidencia esta situación. De acuerdo a estas cifras se puede determinar que la inteligencia interpersonal está bastante desarrollada en los adolescentes que asisten a los Octavos años de Educación Básica en los colegios de Cuenca.

En lo referente a la inteligencia intrapersonal los datos obtenidos sobre algunos aspectos que encierra dicha



inteligencia demuestran lo siguiente: Un 69% manifiestan que en el colegio les hablan sobre la autoestima. El 95% de estudiantes saben auto valorarse. El 96% dicen que tienen confianza en sí mismo. Y un 58% meditan y reflexionan acerca de su vida individual.

A través de estos resultados se puede evidenciar que el manejo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos que asisten a los Octavos años de Educación Básica en Cuenca es bastante positivo pero como se manifestó anteriormente enfocado desde la práctica de valores y sin relacionar con la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner; esta afirmación se lo puede reforzar además por las entrevistas realizadas a los profesores y orientadores que también manifiestan en mayoría que desconocen esta teoría.



## **CAPÍTULO I**

### **LA ADOLESCENCIA E INTELIGENCIA**

#### **1.1 LA ADOLESCENCIA**

##### **1.1.1 Características de la adolescencia.**

Para iniciar el presente trabajo de investigación es oportuno y necesario tomar en consideración ciertas conceptualizaciones acerca de lo que significa la adolescencia como periodo de la vida por donde todos los seres humanos hemos transitado en determinado momento.

En forma general se concibe a la adolescencia como el período de la vida en que el niño se transforma en adulto (adolescente = crecer). Es una etapa crítica en el desarrollo biopsicosocial del ser humano, en la que ocurren cambios biológicos y psíquicos que transforman al niño en un individuo maduro en sus aspectos físico, sexual, emocional y psicosocial.

La adolescencia es *“un período de cambios biopsicosocial”* (Entrevista profesores colegios, 2009), *“una etapa de*



*conflictos que necesitan orientación para la solución de problema”* (Entrevista a orientadores de colegios, 2009).

Se ha indicado que la adolescencia es un período que puede delimitarse por cambios fisiológicos y anatómicos, cambios en la conducta social y cambios en el “yo” sin embargo esto varía de acuerdo a las diversas culturas a las cuales pertenezca cada individuo. Por lo tanto las transformaciones físicas son universales y no siempre van acompañadas de los cambios psicológicos y psicosociales.

“El inicio de la adolescencia según Florenzano es un fenómeno biológico a partir del cual dispara cambios endócrinos terminando en efectos somáticos y su finalización es psicosocial cuando el adolescente estabiliza su definición de pareja y vocación” (Pérez,1995: 57); puede coincidir con la aparición de caracteres sexuales secundarios como: los cambios corporales, aparición de vello púbico (pubarquía), agrandamiento de sus genitales, aparición de las mamas (telarquía) en la mujer, así como la menstruación (menarquía), y la aparición de la eyaculación en el varón. En cuanto a la finalización de esta etapa, es difícil reconocerla en razón de que no existen criterios psicológicos, biológicos o sociales objetivos que definan la madurez de una persona. “Según Zegers cuando una



persona ha adquirido identidad personal ha llegado al fin de la adolescencia” (Zegers 1988) (Pérez, 1995:57). Un comité de la OMS. (Organización Mundial de la Salud) determinó a la adolescencia como el periodo de vida comprendido entre los 10 y 20 años, siendo su comienzo con los cambios puberales y su finalización con la culminación del crecimiento y desarrollo morfológico.

La adolescencia es una época de riesgos y oportunidades, están en el umbral del amor, del trabajo, de su vida y de su participación en la sociedad en general, es así mismo una etapa en la cual los jóvenes se involucran en comportamientos que les cierran opciones y limitan posibilidades. En los momentos actuales se estudia cada vez más, cómo ayudar a los adolescentes cuyos ambientes no son buenos, para así evitar peligros que pueden impedir explotar todo su potencial, cimiento importante para la vida adulta.

En los colegios de Cuenca tanto maestros como orientadores vocacionales brindan apoyo y orientación adecuada a los estudiantes adolescentes que cursan los octavos años de educación básica. De acuerdo a las entrevistas aplicadas, los profesores manifiestan:



*“Se da apoyo y orientación concienciando su papel de estudiante, sobretodo si se desempeña como profesor guía y se les envía al departamento del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) y Pastoral, para que allí les puedan ayudar con más profesionalismo en casos específicos” (Entrevista profesores colegios, 2009).*

En cambio los orientadores al respecto dicen que: *“apoyan y ayudan a los estudiantes trabajando y valorando su autoestima, informándoles sobre tópicos respecto de éste periodo a través del departamento del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) (Entrevista a orientadores de colegios, 2009).*

Los adolescentes necesitan conocer valores y crearse compromisos sin importar cuales sean sus habilidades, requieren descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros; así mismo necesitan relacionarse con personas de sus misma edad, ser agradables, sentirse amados y respetados por lo que son y por lo que representan. Estas tareas no son fáciles aunque ellos ven a sus compañeros como héroes de lucha por alcanzar una independencia, prefieren acudir a personas adultas como sus padres y maestros en busca de orientación y apoyo.



Algunos autores relacionan la pre-adolescencia con el desarrollo emocional y cognitivo ubicándola entre los 10 y 12 años de edad, lo que representa el final de la infancia. Durante ella los rápidos cambios en la parte emocional y cognitiva son de importancia particular. Así, la pre-adolescencia y la pubertad, a punto de aparecer o en su primer estadio constituye el detonador principal de la adolescencia. Algunos autores ubican ambas etapas en la primera parte de la adolescencia señalando como límite inferior la edad de 10 años. Esta edad es válida en relación con las mujeres por la aparición de los cambios corporales pero no es posible sustentar el mismo criterio para considerar el desarrollo cognitivo y emocional.

En cada subetapa hay metas por lograr y tiempos para acceder a ellas. Para entender de mejor manera la adolescencia es muy necesario subdividirla por subetapas.

### **1.1.2 Subetapas de la adolescencia.**

**1.1.2.1 Adolescencia Temprana** que va desde los 12 a los 14 años de edad y corresponde a los últimos años de educación básica (Octavo, Noveno y Décimo de Básica).



En la adolescencia temprana la preocupación central son los cambios rápidos que se dan en el cuerpo humano, lo cual inquieta y genera dudas al adolescente, respecto a su normalidad o anormalidad, entendiéndose como anormalidad la falta a su debido tiempo de los caracteres sexuales secundarios tales como aparición de sus mamas, vello púbico, la distribución de la grasa corporal que identifica a la silueta tanto femenina como masculina, agrandamiento de las genitales, etc., en algunos casos llegando a presentar patologías de tipo hermafroditismo verdadero, o pseudohermafroditismo tanto masculino como femenino ( Houssay, B. 2007:683).

Desde el punto de vista fisiológico, la adolescencia recuerda el periodo fetal y los dos primeros años de vida en cuanto a que es un periodo de cambio biológico muy rápido. El adolescente experimenta el placer y dolor de observar el proceso: contempla con sentimientos alternos de fascinación, deleite y horror el crecimiento de su cuerpo (Craig, G. 2001:348).

Esto lleva a que los jóvenes en esta edad con cierta vergüenza, curiosidad, y hasta inseguridad, comparen sus cuerpos con los de sus compañeros y se contemplan ante un espejo descubriéndose a sí mismo. Procuran también



realizar algunas prácticas de arreglo personal para verse atractivos lo que les permiten adquirir seguridad y tranquilidad. Comienza en esta etapa a despertarse mucha curiosidad sobre su anatomía sexual y las funciones de su organismo como: la menstruación, eyaculación, y además experimentan prácticas como la masturbación y poluciones nocturnas.

En esta etapa se produce un efecto emocional tanto en el niño como en la niña, los mismos que se ven sorprendidos por los cambios físicos que van ocurriendo en sus cuerpos ya que dichos cambios no sólo se limitan a lo emocional y físico sino que además tienen que ver con sus intereses y la forma de relacionarse con los demás. El ser atractivo es una necesidad naciente que se ensaya y pese al esfuerzo por satisfacerla a veces se siente decepcionado; sin embargo, cada vez repite la práctica con el mismo entusiasmo esperando lograr el ideal. También hay mucha expectativa sobre el tamaño normal de los pechos en el caso de las niñas y de los testículos y pene en los niños.

La niña asume la transformación de su aspecto externo con una gran preocupación de que los hombres ahora se fijan y la miran; muchas de ellas tienen algo de vergüenza por el crecimiento de sus glándulas mamarias o la llegada de la



menarquía; en cambio otras se encuentran muy satisfechas con estos hechos.

En esta etapa las mujeres comienzan a producir más estrógenos y progesterona. El hipotálamo y la hipófisis se encargan de mantener el equilibrio entre estas hormonas. La hipófisis produce además la hormona del crecimiento y las hormonas tróficas, que estimulan y regulan el funcionamiento de otras glándulas (Craig, G. 2001:371).

Es un período en el que las niñas necesitan de mucha ayuda y orientación porque tanto el retraso como el desarrollo rápido de su cuerpo en relación a sus compañeras de la edad crean en ellas sentimientos que las desconciertan. Durante la adolescencia temprana aumenta el impulso sexual que en su inicio está dirigido a tener su propio placer, luego irá cambiando hacia la búsqueda del sexo opuesto. Existen diferencias en la manifestación del impulso sexual entre hombres y mujeres lo que se debe tanto a diferencias biológicas como a la cultura de cada uno de ellos.

En el caso de las mujeres este impulso se da con el crecimiento de la ternura y el amor romántico expresado en afectividad (Pérez ,1995:71). Durante esta etapa es frecuente el enamoramiento platónico por actores de cine,



artistas, cantantes demás personajes de la farándula. En el varón los cambios sexuales se centran principalmente en la eyaculación apareciendo eyaculaciones involuntarias y además asoma la masturbación, lo que despierta en el muchacho las fantasías sexuales.

En cuanto a la aparición del impulso sexual, a diferencia de las mujeres en los hombres se expresa más genitalmente, la excitación ocurre más rápido ya que por su anatomía los genitales son más susceptibles al roce.

Durante la adolescencia los varones comienzan a producir mayor cantidad de andrógenos, hormonas de las cuales la más importante es la testosterona (Craig, G. 2001:371). Es de importancia en esta etapa que el muchacho no se deje llevar por sus impulsos sexuales únicamente como una urgencia para satisfacerse. De acuerdo al contexto en donde se viva al varón se le permite que satisfaga sus impulsos sexuales de una manera más abierta siendo más tolerado en el ámbito social, no así a las mujeres que siempre están más criticadas y prohibidas en este aspecto. Esta actitud ha llevado a una separación del amor con el sexo.

Con respecto a la memoria y el pensamiento en el niño y la niña se amplían y se enriquecen durante este periodo,



yendo desde el pensamiento lógico y concreto del inicio de la edad escolar a un pensamiento operativo formal (Pérez, 1995:72).

*“La principal novedad de ese período es la capacidad de razonar en términos de hipótesis planteadas verbalmente y ya no más en meros términos de objetos concretos y su manipuleo”* Jean Piaget (1972) (Myers, D. 1988: 118).

En la adolescencia temprana la separación emocional respecto de los padres se da de una manera imprecisa y casual más que como un propósito consciente, así el deseo de independencia o de crear conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad se da en forma súbita aprovechando de mal entendidos que se dan por comentarios o críticas de los adultos hacia el arreglo, actitudes o conductas del adolescente. Es una época en la que se dan relaciones frías y distantes a través de un lenguaje en clave y contestaciones en monosílabos de tal manera que se usa frases como: “No me entiendes”, “ese es tu problema”, “tú siempre quieres tener la razón”, “ustedes piensan que yo no puedo ser feliz por mi cuenta”.

Los adolescentes con frecuencia experimentan sentimientos de inseguridad, melancolía y soledad, siempre indican que no saben en qué gastar su tiempo y a la vez



tienen ganas de hacer muchas cosas y la motivación de conocer muchas otras por primera vez; sienten pereza, cobardía e indiferencia hacia ciertas situaciones del convivir familiar y social; tiene un impulso por ser descorteses, rebeldes y ariscos. Prefieren estar mucho tiempo solos o con sus amigos más no en su entorno familiar y con las personas cercanas, sus padres. Tienen un carácter irritable y cambiante con frecuencia se separan de sus padres a pesar de que necesitan de ellos, experimentan cierto retraimiento centrándose en ellos mismos por lo que es difícil para los adultos establecer contacto y comunicación con ellos; buscando apoyo más bien en su grupo de amigos para proyectarse socialmente, de tal manera que forman bandas, pandillas lo que muchas veces se convierte en una familia alterna sobre todo cuando los integrantes vienen de “familias disfuncionales”.

Durante la adolescencia temprana se crea también rivalidades con grupos del mismo sexo o del sexo opuesto, es la época de la idealización de los amigos y el apasionamiento por ellos, muchos expresan ternura y emociones primero con amigos del mismo sexo lo que da lugar a miedos y sentimientos y a veces juegos de carácter homosexual.



Los primeros datos del crecimiento surgen también en la adolescencia temprana, aparece el interés por “aprender a pensar” o “reflexionar” sobre todo en los jóvenes que tienen el apoyo y la orientación adecuada de adultos.

El creciente poder de razonamiento del adolescente le permite alcanzar un nuevo nivel de conciencia social y juicio moral; a medida que el adolescente logra reflexionar sobre su propio pensamiento y reflexionar sobre el pensamiento de los demás, propende a imaginar que piensan los demás de él (Myers, D. 1988:118).

Por lo general durante la educación secundaria aumenta la capacidad de estudio y el rendimiento escolar y se manifiestan las primeras operaciones mentales de tipo formal. Por primera vez empieza a sentir gran interés en sí mismo y preocupación por razonar sobre sus problemas personales, familiares, escolares y de sus amigos íntimos. Aumenta el grado de fantasía sintiéndose como centro de atención en la familia o en el campo escolar; trata de establecerse en autoridad propia, retando a sus padres o maestros, con el afán de definirse a sí mismo.

El teórico Erick Erickson (1963) opina que *“cada etapa de la vida tiene una tarea que le es propia y para el adolescente consiste en sintetizar sus posibilidades*



*pasadas, presentes y futuras en un claro sentido del “yo”. Tal intento por establecer un sentido del yo no es otra cosa que la búsqueda de la “propia identidad” en el adolescente (Myers, D. 1988:123).*

*“En educación es muy importante tener presente los cambios biológicos, psicológicos y sociales que sufren los adolescentes para poder orientarlos hacia una vida mejor y para que el desarrollo de las clases se ajuste y se identifique con su realidad” manifiestan los profesores de los colegios de Cuenca (Entrevista profesores colegios, 2009).*

Mientras que los psicólogos de los colegios tienen en cuenta dichos cambios para *“lograr entenderles, comprender la situación por la que atraviesan ya que unos aceptan de manera normal en cambio en otros se produce crisis, y ayudarles a superar positivamente cada etapa”* (Entrevista a orientadores colegios, 2009).

Otra característica de esta etapa es que buscan su propio espacio para poder sentir su posesión (tener su propia habitación para decorarla a su gusto, poner su música, y tantas actividades que quiere hacerlas solo), aunque esto en muchos casos no se cumplen por las condiciones socioeconómicas que no les permiten.



Los adolescentes son muy impulsivos y para demostrar su independencia, ya sea solos o con sus pares inician conductas de riesgo para asomar como héroes. Son exagerados para manifestar su situación personal por la ambivalencia que experimentan dependencia-independencia por eso un día creen ser el centro del mundo, otros se sienten solos, abandonados e incomprendidos.

Al enamorarse adquieren un carácter narcisista, buscan a alguien que sea un reflejo de él mismo alguien en quien poder mirar o alguien que proyecta todo lo que él desearía ser (Pérez, 1995:72). Muchos adolescentes subliman su sexualidad a través de la práctica deportiva que permite desarrollar habilidades y proezas, o bien mediante una activa vida social.

**1.1.2.2 Adolescencia Media**, que va desde los 15 a los 17 años de edad y equivale al periodo del bachillerato.

En esta etapa se logra una estabilización y al mismo tiempo una integración de lo corporal, lo afectivo-cognitivo, social y el aprendizaje de lo moral.



Luego del crecimiento corporal y el desarrollo de sus funciones hormonales el proceso de maduración biológica determina las formas corporales y el funcionamiento psicosexual adulto. La mayoría ha logrado transformación completa de su silueta corporal pero la preocupación de su cuerpo no desaparece del todo, persiste el esfuerzo por verse una persona atractiva, además cuida muy bien de su aspecto tratando de estar siempre a la moda en su vestir y arreglo personal, de tal manera que le toman a la parte física como lo más importante para presentarse ante sus amistades. Muchos jóvenes dan importancia al ejercicio físico no tratan solamente de hacer deporte o competir en grupo sino que además desarrollan una forma de socialización. Contrariamente a esto suele presentar una actitud con cierta dosis obsesiva que les ayude a obtener un cuerpo excepcional como musculatura de todo su cuerpo bien definida.

Los jóvenes desarrollan una capacidad para comprender el mundo y a las personas en relación a los marcos culturales de la sociedad, los jóvenes llegan a elaborar y apropiarse de un sistema de valores lo que puede determinar una capacidad para asumir responsabilidades mayores.



Una de las formas que utilizan los adolescentes en la etapa media, para definir su personalidad y con más fuerza que en la primera etapa de adolescencia temprana, es a través de una separación brusca de su familia, para lo cual se visten, hablan y opinan muy diferente; por ello se hacen muy leales a sus pares, se rigen mucho a la moda, expresiones y ciertos estilos de relación de sus amistades; las pandillas y el grupo de amigos forman una subcultura muy cerrada lo que hace automáticamente que los padres se sientan excluidos por su lenguaje incomprensible, sus costumbres y rituales por ejemplo el uso de drogas, y otras conductas antisociales.

Según la idea predominante, el adolescente se sirve del conflicto y la rebeldía para alcanzar la autonomía y la independencia de sus padres (Craig, G. 2001:377). Los sentimientos y el deseo de compartir con los amigos se acrecientan lo que lleva a un desinterés por la unidad familiar prefiriendo salir con la jorga de amigos y no acompañando a sus padres y hermanos. Los padres se dan cuenta de esta actitud por la ausencia muy frecuente del adolescente en relación con la familia, y como consecuencia de esto sobre todo en padres que son muy rígidos, dominantes y posesivos experimentan conflictos de relación, porque muchas veces ellos no saben cómo



reaccionar frente a estas conductas que para muchos pueden ser contradictorias y esto lleva a que se dé una relación con características diferentes lo que produce desfases en el trato con los hijos trayendo consecuencias negativas para las dos partes.

El adolescente siente que no necesita de sus padres y ellos a su vez solamente quieren ser necesitados; los muchachos no tiene claro lo que quieren llegar a ser pero sí lo tienen muy claro que no quieren llegar a ser copia fiel de sus padres, el adolescente prefiere adquirir nuevas experiencias en especial terminar con los esquemas del mundo adulto de tal manera que pueda salirse de la regla (Pérez, 1995:72).

Se debe indicar que si las conductas defectuosas tomadas por los adolescentes son permanentes en la vida de ellos sería un reflejo de una alteración o una formación deficiente de su personalidad lo que amerita ser tratados y orientados por profesionales. Un problema que surge también es el de los límites de la disciplina, ya que los padres tienen un conflicto entre el autoritarismo y lo permisivo, lo cual hace difícil obtener un equilibrio entre los dos. Los límites de la disciplina deben estar sustentados mediante el propio ejemplo de que pueden sus padres demostrar que ellos si



tienen ciertos valores que pretenden inculcar en sus hijos, es decir deben dar ejemplo con su vida práctica y ser auténticos a la hora de respetar y aceptar cuando los hijos cuestionan los valores que son importantes para los padres.

En esta etapa el adolescente tiene un deseo ferviente de pertenecer a un grupo determinado para ser reconocidos, esta necesidad de identidad grupal se da de manera exagerada lo que lleva a crear una subcultura del grupo con el cual están relacionados. Los jóvenes aceptan valores y prácticas de sus amigos, jamás los cuestionan a los mismos y todo esto lo realizan en pos de obtener una nueva seguridad y a su vez esto supla la pérdida parcial o total del vínculo familiar.

También hay cierta predisposición manifiesta hacia una relación social y afectiva de carácter heterosexual, se producen sus primeras citas, su primer noviazgo y es la época más frecuente de su actividad sexual. Además su razonamiento se amplía notablemente, desarrolla gran capacidad para obtener un poder de respuesta al trabajo escolar, ese aumento de la facultad intelectual y sobretodo de la creatividad es muy notable especialmente en los medios escolares que incentivan el estudio con creatividad.



**1.1.2.3 Adolescencia Tardía** o fase de resolución de la adolescencia, va desde los 18 a los 21 años de edad correspondiendo a la educación universitaria casi por completo. En esta etapa se consolida la identidad del yo porque se superan los procesos anteriores, el sujeto se encuentra ya fuera del sistema escolar formal, alcanzando en la mayoría de los casos el bachillerato, logrando así ya orientarse hacia determinada profesión o vocación, lo que posibilitaría una autonomía económica y por ende la separación de los padres. Es el fin de los cambios rápidos y de la exploración (Pérez, 1995:73) y lleva al ser humano hacia el compromiso personal y laboral es decir se entra en la etapa del adulto joven, de tal manera que se puede afirmar que el adolescente está ya preparado para establecer una relación íntima estable, dando inicio a la actividad sexual, siendo éste un tema muy delicado tanto para adolescentes como para las personas que lo rodean. El gran impulso sexual característico de esta edad los mueve a la búsqueda de una pareja; sin embargo, debido a factores sociales y económicos cada día se retrasa más la búsqueda de pareja estable; los adolescentes que ya han tenido experiencias sexuales anteriores ejercen algo de presión hacia otros adolescentes que no lo hayan tenido.



Las relaciones sexuales durante la adolescencia media son poco frecuentes debido a la prohibición cultural que pesan sobre los encuentros prematrimoniales no más de un 30% de jóvenes han tenido relaciones sexuales durante esta etapa (Pérez, 1995:74).

Desde un punto de vista psicológico es necesario que pase cierto tiempo entre la capacidad biológica para tener relaciones sexuales y el poder concretar esa capacidad en la práctica; siendo así los adolescentes se interesan mucho sobre estos temas y al mismo tiempo llevan consigo muchos temores y ansiedades, de tal manera que se interrogan mucho sobre aspectos como: si son capaces para tener una relación sexual, pérdida de virginidad, pensar que una relación sexual pueden dañarles , el temor de ser rechazados por la apariencia física de su propio cuerpo y de sus genitales, el miedo a adquirir enfermedades de transmisión sexual .

Las condiciones de clandestinidad en que pueden realizar su vida sexual, el sentimiento de culpa el temor a ser descubiertos y la propia falta de conocimiento sobre la respuesta sexual propia y de su pareja llevaría a que un acto sexual sea frustrante y no gratificante.



En este período, la autonomía e independencia personales se encuentran en vías de lograrse por completo de tal suerte que hay una conducta conciliatoria con los padres y los adultos habiendo una tendencia a la aceptación de un diálogo sereno y a receptar consejos y sugerencias. La mayor parte del tiempo las relaciones con sus padres son ya armónicas y el encuentro con la identidad crece con claro sentido personal, sin embargo todavía los jóvenes con muchas problemática personal y familiar tienen una resistencia clara a aceptar la responsabilidad y a reflejar conductas de negación hacia el crecimiento. Esto puede observarse en la falta permanente de disposición a mantener relaciones responsables, así como en el rechazo de vincularse con afectividad en actitudes comunes a los adolescentes, concernientes a líneas de trabajo, estilos de vida y relación social. Así los jóvenes se inician en esa conducta más tarde identificada en el grupo de los que están siempre en contra de todo y a favor de nada.

Es el período de adquisición y consolidación de una identidad personal y social. El adolescente necesita estar solo algunas veces para interpretar los mensajes que recibe, para consolidar su identidad y desarrollar un sentido seguro de sí mismo.



La comparación social cambia durante los últimos años de la adolescencia, entendiéndose como tal el proceso mediante el cual evaluamos nuestras capacidades, conductas, características de personalidad, apariencia, reacciones y nuestro sentido general del yo en comparación con los de otros (Craig, G. 2001:386).

La adolescencia tardía lleva a la aparición de la moral post convencional, esto implica asumir por parte del adolescente entre otras cualidades lo que Fierro denomina “una conciencia moral autónoma, de reciprocidad, en la adopción de ciertos valores significativos y en la elaboración de un concepto de sí mismo al que acompaña una autoestima básica (Hernández, 1993: 167).

En esta etapa los valores que adquieren los jóvenes son producto ya de una meditación así como una expresión de ser de sí mismos y en parte del grupo al cual pertenecen, de tal modo que lo defienden por convicción y se sienten más seguros y firmes en la vivencia de dichos valores sean de carácter moral, cultural o éticos, tiene ya una conciencia realista y muy racional, por ello los muy obsesivos sienten frustración cuando se auto demandan grados muy altos de actuación escolar, social o afectiva y



no pueden lograr por limitaciones o porque erraron el camino.

En esta etapa aprenden a tomar decisiones, tienen perspectiva para el futuro, confían más en sus objetivos y organizan su proyecto de vida con mucha seriedad y también distribuyen el tiempo de manera equilibrada para sus diversos compromisos. Tienen capacidad para comprometerse con los diversos trabajos poniendo en ellos mucha voluntad y empeño, suelen establecer nuevos lazos de amistad con los adultos formalizan sus compromisos afectivos, respetan y valoran al compañero y saben que parte de la felicidad es saber satisfacer al otro, de tal suerte que ya es capaz de auto imponerse y a su vez imponer limitaciones en sus relaciones y estilo de vida; también saben que la autoridad permite desarrollar la vida con libertad, posibilidades de realización y seguridad.

Esta subdivisión además ayuda a quienes trabajan con adolescentes a entender dos circunstancias: Primero las etapas se superponen, y segundo como en todo lo relativo a la maduración biopsicosocial humana, es inconveniente sostener el concepto rígido de que cada etapa conlleva de manera rígida las características establecidas en las áreas de desarrollo correspondientes; cada cambio biológico,



psíquico y social tiene un antecedente motivador y en cada secuencia hay un factor tiempo que se maneja libremente entre las peculiaridades genéticas y personales del individuo; así como por las condiciones del ambiente para llevar a cabo la maduración.

### **1.1.3 Adolescencia temprana y educación**

Se ha realizado muchos estudios sobre la naturaleza y características de la adolescencia desde el punto de vista psicológico especialmente desde las vertientes: evolutiva y cognitiva, pero en contraposición son pocos los estudios que se refieren al contexto y situación de la enseñanza aprendizaje escolar. Sin embargo entre las aportaciones más interesantes y con incidencia en el aspecto educativo, que proviene de una concepción vinculada al desarrollo y no de la consideración del individuo como estudiante (Hernández, 1993: 157) vale la pena recordar entre otras:

- Las aportaciones de Piaget y la escuela de Ginebra, que basadas en la epistemología genética han elaborado un modelo biológico adaptativo de explicación del desarrollo mediante la superación estructural de estadios evolutivos.



- Las sugerencias de Wallon, desde sus estudios sobre las relaciones que en el individuo se establecen entre el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la socialización.
- Los estudios de Vygotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” que mediante el intercambio grupal y la socialización entre individuos de diferentes niveles ayuda al aprendizaje teniendo al lenguaje como elemento codificador de las percepciones culturales.

Todos estos aspectos son indispensables ser conocidos por los profesionales vinculados a la educación, pues existen textos de recapitulación sobre estos temas aunque no sean abundantes y todavía nos reste mucho para llegar a una normalización editorial. Los que existen poseen una orientación más adecuada para psicólogos y pedagogos que para docentes en ejercicio (Hernández, 1993:158).

Sin embargo es necesario considerar que las aportaciones de la psicología sobre los procesos de desarrollo del adolescente deben ser cada vez más tomadas en cuenta por parte del profesorado para manejar de mejor manera el desarrollo y la formación integral de los adolescentes dentro del contexto educativo.



Como ya se ha dicho la adolescencia se ha configurado en general como un periodo de la vida de los individuos afectado por cambios especialmente fisiológicos de los cuales derivan los cambios cognitivos, afectivos y de socialización. Por eso desde una perspectiva educativa se debe asumir la diversidad y no olvidar que es difícil homogeneizar, siempre teniendo en cuenta que se trata y trabaja con adolescentes, por lo que *“al tratarse de una edad muy difícil se tiene que emplear toda la inteligencia y el corazón para entenderles y ayudarles”* (Entrevista profesores colegios, 2009).

#### **1.1.4 El desarrollo cognitivo en la adolescencia.**

Lo más importante sobre el desarrollo cognitivo del adolescente se puede ubicar en las aportaciones de Inhelder y Piaget (1972) quienes vincularon esta etapa con el estadio de las operaciones formales en donde se dan avances de las estrategias y capacidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar sea en forma deductiva, inductiva y la habilidad de plantear y comprobar hipótesis, así como formular teorías (Hernández: 1993:168).



Es en la adolescencia donde se inicia el pensamiento abstracto teniendo el individuo la capacidad de comprender y asimilar conocimientos complejos desarrollando habilidades para utilizar la capacidad proposicional del pensamiento.

Sin embargo, existen investigaciones más recientes que tienen otras dimensiones con respecto al pensamiento adolescente preconizados por Inhelder y Piaget destacándose las siguientes:

- a) En relación con la idea de que el pensamiento adolescente supone la entrada en el pensamiento maduro de los adultos, habría que decir, como apuntan Del Pozo y Carretero (1986).” El pensamiento adolescente está lejos de alcanzar el desarrollo pleno” (Hernández, 1993:169) y que más bien en la actualidad se observa una inversión que puede tener fuertes repercusiones en educación y en lugar de hablar que los adolescentes razonan como adultos, son los adultos los que razonan como adolescentes, lo que quiere decir que los adultos incurren en errores o deficiencias en su pensamiento. Ahora existe una mayor predisposición para introducirse en el



pensamiento formal a partir de los 14 años que en periodos evolutivos anteriores.

- b) Con frecuencia se ha querido comprobar, validar y establecer el carácter científico de las afirmaciones piagetianas a partir de criterios de generalización y universalidad, pero en lo relativo al pensamiento adolescente se ha llegado a constatar que el pensamiento formal no es un rasgo universal ni entre los adolescentes ni entre los adultos.
- c) La teoría de los estadios de Piaget se ha explicado y aplicado en educación escolar como una secuencia evolutiva de carácter natural, así espontáneamente los individuos irán superando los diferentes estadios, pero al pensamiento formal no se llega por el mero desarrollo madurativo, pues las actividades escolares bien organizadas y estructuradas favorecen el acceso al pensamiento formal pero insistiendo no solamente en la trasmisión de métodos sino también de marcos conceptuales o contenidos. Por eso hay que plantear situaciones de aprendizaje adecuadas al estudiantado con quienes se trabaja.
- d) Existe una propensión en los adultos especialmente en los profesores a concebir las situaciones evolutivas



desde una óptica de globalidad. De allí viene la visión sobre los procesos de aprendizaje que lleva a plantear que si una persona ha aprendido un proceso o una noción , si lo ha entendido, es capaz de aplicarlo en otros contextos de aprendizaje, pero esto no ocurre con respecto al pensamiento formal porque no es un sistema de conjunto, sino que sus diversos esquemas pueden adquirirse o dominarse por separado, lo que implica que un estudiante haya adquirido o no el pensamiento formal, ya que puede haber unos esquemas formales que es capaz de aplicar y otros en los que tiene mayor dificultad o que no vislumbre cómo relacionarlos (Hernández,1993:170).

Como síntesis de lo dicho anteriormente se puede decir que de las reflexiones e investigaciones sobre el pensamiento formal no se pueden realizar derivaciones o inferencias directas sobre situaciones educativas, hay que tener en cuenta la importancia de favorecer en los adolescentes el uso del pensamiento formal en áreas de conocimiento específico con la conciencia de que para que el estudiantado domine esas áreas de conocimiento, no solo es necesario que piense de una manera formal, sino también que posea conocimientos específicos de esas áreas.



Las aportaciones de la Psicología deben servir como marco de reflexión y referencia para adecuar y contrastar las propuestas de enseñanza del profesorado con el propósito de que los estudiantes adolescentes lleguen a comprender y desarrollar adecuadamente sus aprendizajes de tal manera que todo lo que vayan asimilando como información se consolide en verdadero conocimiento en cada uno de ellos y puedan llegar a resolver los problemas que se presentarán durante su formación y en la vida. La educación de los adolescentes debe ayudarles a crecer como seres humanos en sus diferentes condiciones y estados para que al llegar a la edad adulta realmente sientan que todo el proceso que desarrollaron fue de utilidad y puedan cosechar los objetivos propuestos.

Si el pensamiento adolescente supone la entrada en el pensamiento maduro de los adultos es muy conveniente conocer a los jóvenes estudiantes en su verdadera dimensión, hay que tener presente que la relación educativa es básicamente una relación humana y por lo tanto de comunicación, entonces el papel del docente debe ser de un compromiso por conocerlos mejor y adaptar estrategias que manejen de mejor manera al adolescente en sus actividades colegiales, teniendo en consideración



que el joven requiere estimulación, motivación, apoyo, ser escuchado.

El papel de la educación debe orientarse hacia la solidaridad, cooperación y el trabajo en equipo y su consecuente evaluación debe reflejar el cumplimiento de objetivos que sean de utilidad para el adolescente, de esta forma tanto el estudiante como el docente podrán seguir un camino de logros y ventajas que servirán de mucho para la educación y la vida.

## **1.2 LA INTELIGENCIA**

### **1.2.1 Conceptos fundamentales de inteligencia.**

Entender la inteligencia es el primer paso hacia la comprensión del desarrollo de los seres humanos. Tradicionalmente ha sido entendida como la capacidad para pensar de manera abstracta, conocer y aprender con rapidez de la experiencia. Es necesario ubicar algunas definiciones fundamentales sobre la inteligencia haciendo una revisión de cómo se ha ido modificando sus conceptualizaciones a través de la historia.

No existe un concepto uniforme sobre la inteligencia, etimológicamente el término inteligencia viene del latín



**intelligentia**, del verbo **intelligere**: inter que significa “entre” y legere “escoger, captar, leer”. En el sentido más amplio designa la capacidad para escoger una u otra cosa. Leonardo da Vinci ha dicho que la inteligencia es “**sapere vedere**” (saber ver) (Ander-Egg, 2006: 75).

Tradicionalmente se ha considerado la inteligencia como una habilidad general que se halla en diversos grados, en todos los individuos, y que resulta ser especialmente importante para obtener buenos resultados en la escuela (Gardner, 1995, 132).

Esta visión unitaria de la mente ha dominado el pensamiento occidental desde los tiempos de Platón. En los últimos años se ha planteado una nueva visión que sugiere que la mente está organizada en varias áreas alternativas y relativamente independientes como lo es la visión de la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner y que es el sustento teórico más importante de este presente trabajo, enfocándose específicamente lo relacionado a las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los jóvenes adolescentes tempranos que estudian en los Octavos años de Educación Básica de la ciudad de Cuenca.



Para tener una aproximación más clara hacia este tema es interesante en forma general conocer lo que ciertos diccionarios dicen de ella:

Una caracterización muy general y muy común de la inteligencia en el sentido psicológico ha consistido en concebirla como: *“una capacidad poseída por ciertos organismos para adaptarse a situaciones nuevas utilizando a tal efecto el conocimiento adquirido en el curso de anteriores procesos de adaptación.”* Desde este punto de vista la inteligencia es concebida como una capacidad de aprendizaje y de aplicación del aprendizaje (Ferrater Mora, J. 2001:1873).

*“Facultad de comprender, de conocer. Aptitud para relacionar las percepciones sensoriales o para abstraer y asociar conceptos. Conocimiento, habilidad, avenencia”* (Diccionario Larousse, 1993:585)

Definir lo que es la inteligencia acarrea mucha polémica ya que se la puede definir desde varios puntos de vista así por ejemplo desde lo *psicológico* se la ve como la *“capacidad cognitiva de aprendizaje y relación”*. Ander – Egg en su libro “Claves para Introducirse en el Estudio de las Inteligencias Múltiples (2006:76) presenta algunas definiciones de algunos psicólogos con respecto a la



inteligencia de los cuales se han seleccionado algunos porque es muy necesario tener en consideración para el presente trabajo:

Para Christopher Evans *“Es la capacidad para reaccionar de forma rápida ante los cambios del medio, para valorar las posibles soluciones para cada cuestión y percibir nuevas relaciones entre los aspectos de un problema”*.

Lewis Terman dice: *“Que es la capacidad para desarrollar pensamientos abstractos”*.

José Antonio Marina dice: *“Llamo inteligencia la capacidad de un sujeto para dirigir su comportamiento, utilizando la información captada, aprendida, elaborada y producida por él mismo”*.

Para B. W. Stern: *“Inteligencia es la capacidad para adaptar el pensamiento a nuevos requerimientos como la capacidad psíquica general de adaptación a nuevas tareas y a nuevas condiciones de la vida”*.

Robert Stenberg dice: *“La inteligencia es un comportamiento adaptativo dirigido a un fin”*.

Según Binet: *“La inteligencia es lo que mide un test”*.  
Quien construyó una escala para poder medir la inteligencia con base en una prueba que contenía



preguntas de diferente dificultad y aplicó a varios niveles de estudiantes de edades progresivas (C.I. Cociente intelectual) (Garrinson, M. y Loredo O. 2002:129).

Edgar Morín en cambio manifiesta que: *“La inteligencia como arte estratégico es la aptitud para pensar, tratar de resolver problemas en situaciones de complejidad”*.

Howard Gardner indica que: *“Inteligencia implica la habilidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural”* (Garrinson, M. y Loredo O. 2002:127).

Friedrich Dorsch con respecto a este tema manifiesta: *“Mientras que con el término intelecto se designa predominantemente la “capacidad de pensamiento”, la palabra “inteligencia” designa las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico”*.

Papalia y Wendkos (1988) la definen como: *“Una constante interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales cuyo resultado capacita al individuo, para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender tanto conceptos concretos como abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y*



*las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana”* (Garrinson y Loredo, 2002:127).

Como podemos apreciar todas estas definiciones que han dado diversos estudiosos de la psicología se refieren a la **inteligencia** como esa capacidad del pensamiento con el propósito de resolver problemas dentro de un contexto social al cual se pertenece.

Desde hace cuatro décadas se viene considerando que el desarrollo de la inteligencia depende de dos aspectos o dos factores: lo genético, hereditario o innato (biológico) y lo adquirido del entorno, medio o circunstancia (socio-culturales) (Ander-Egg, 2006: 89).

La inteligencia es una dimensión que poseen todos los seres humanos en la medida en que manifiestan preocupación por conocer, comprender o reflexionar en cualquier actividad. La inteligencia no predice por sí sola el éxito en la vida, es muy importante además desarrollar otras habilidades que tienen que ver con la forma de cómo nos relacionamos con los demás. En todo caso es muy necesario tener en cuenta las diferencias individuales. Así por ejemplo hay personas que pueden ser catalogadas



como muy inteligentes pero no obtienen éxito en la vida cotidiana.

### **1.2.2 Desarrollo genético de la inteligencia.**

La medicina y la psicología han dedicado gran parte de sus investigaciones al estudio de la inteligencia para entender de la mejor manera su naturaleza y evaluarla. En un comienzo la pregunta iba dirigida a si era una característica única o tenía variables distintas frente a lo cual existía un serio desacuerdo.

En tiempos pasados los investigadores consideraban a la inteligencia como una capacidad general, es decir se era o no era inteligente. Se pensaba que cualquier desempeño que estaba ligado con el conocimiento dependía de un factor general que llamaron factor “g” (inteligencia general), teoría defendida por Charles Spearman quien en su libro “Las habilidades del hombre” propone su teoría de los dos factores, según la cual la inteligencia está formada por dos elementos: un aspecto fundamental y constante que él llama “factor G”; y por capacidades especiales denominadas “factor E” (Garrinson, M y Loredó O. 2002:128).



Según Spearman la función mental es una magnitud constante para todas las funciones cognitivas (Factor G), que en la práctica se designa como inteligencia general). Esta hipótesis la corroboraba el hecho de que las personas que lograban puntajes elevados o en su defecto, bajos en cualquiera de las pruebas de inteligencia, tendían a obtener puntajes similares en otras pruebas.

En cambio había otros investigadores que creían que la inteligencia era multifacética ya que estaba compuesta por un conjunto de capacidades mentales que funcionaban de manera más o menos independiente.

En la actualidad se considera ambos conceptos en la inteligencia tanto lo genético capacidad general factor G; como las capacidades más específicas que poseen los seres humanos y que tienen que ver con las emociones, percepciones, motivaciones y demás energías necesarias para lograr resolver los diversos problemas con los que se tiene que enfrentar diariamente en procura de alcanzar los objetivos y las metas que se proponen.



### **1.2.3 Las primeras mediciones de la inteligencia.**

Para conocer el funcionamiento de la inteligencia humana los esfuerzos se orientaron hacia el desarrollo de ciertos instrumentos que permitieran medirla y evaluarla. Así asoman las primeras pruebas de inteligencia con el objeto de identificar niños con retraso mental y procurar en ellos una educación especial (Anderson, 2004:24) que se adecue a sus necesidades. Luego estos test fueron usados para medir la inteligencia de los niños “normales”.

Los pioneros en desarrollar estas pruebas individuales de CI fueron los psicólogos Binet y Stanford en el año de 1905; estas pruebas en un comienzo estaban diseñadas para medir la capacidad para manejar tareas intelectuales y no el conocimiento específico que se aprende en el colegio, se trabajó sobre temas muy novedosos en los cuales los niños no tenían experiencia y en cambio otros muy conocidos para ellos. Entre dichos temas estaban: decir la diferencia entre dos objetos comunes, repetir una oración de 15 palabras, completar una oración, nombrar objetos mostrados en imágenes. Las dimensiones que se observaban era: la memoria, el vocabulario, la comprensión la solución de problemas y el razonamiento abstracto.



Estas pruebas lograron mucha popularidad porque dieron lugar a un solo puntaje a partir del cual se asumió que reflejaba el nivel de inteligencia de una persona, el famoso C I (cociente intelectual) pero como se aprecia lo que más se medía era el aspecto lógico verbal y eso ya es una limitación porque se deja de lado los aspectos no verbales.

#### **1.2.4 ¿Inteligencia o inteligencias?**

Hoy en día más que hablar de una inteligencia como se hacía en épocas pasadas se ha pluralizado esta designación y más bien se hablan de inteligencias y es la propuesta que el psicólogo, Howard Gardner que al investigar el potencial humano ha desarrollado una de las teorías más relevantes con respecto a la Inteligencia, publicado a través del libro Frames of Mind (Estructuras de la Mente) en 1983 y que marcó el nacimiento efectivo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples y en la que manifiesta que en los seres humanos se reconoce la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente.

Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Él no



niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Para saber si las personas que están relacionadas a la educación con adolescentes tempranos en la ciudad de Cuenca, tienen en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner en su quehacer educativo, se les abordó con esta inquietud en las entrevistas tanto a docentes como a orientadores obteniéndose los siguientes resultados: Los profesores entrevistados manifiestan que:

*“No ponemos en práctica este tipo de conocimientos porque no sabemos y únicamente el alumno para ser promocionado tiene que saber todas las materias o pierde el año, pues si es bueno para matemáticas o lenguaje tendrá buenas notas en esas materias y nada más”* (Entrevista profesores colegios, 2009).

En cambio los orientadores dicen:

*“Se debería aprovechar los diferentes aspectos ya que cada cual tiene una capacidad para diferentes áreas, pero no se hace esto porque en general se considera a la*



*inteligencia como la capacidad únicamente para adquirir conocimientos, o sea una parte” ( Entrevista a orientadores colegios, 2009) .*

De igual manera al preguntarles acerca de las estrategias que utilizarían para que los estudiantes desarrollen las Inteligencias Múltiples en el proceso educativo los señores profesores manifiestan que:

*“Se plantearían diferentes metodologías, realización de talleres, trabajos en grupo, promocionando concursos, afiches, lecturas, crucigramas, dibujos; tratando de desarrollar en mayor grado las habilidades y destrezas de los jóvenes estudiantes” (Entrevista profesores colegios, 2009).*

Los señores orientadores al respecto manifiestan:

*“Se debe incentivarles haciendo que desarrollen sus potencialidades, habilidades y destrezas, realizando actividades lúdicas que promuevan el desarrollo del pensamiento ya sea mediante concursos, festivales, trabajos grupales; siempre motivándoles” (Entrevista a orientadores colegios, 2009).*

Howard Gardner añade que nuestro mundo está lleno de problemas; para disponer de alguna posibilidad de



resolverlos, debemos hacer el mejor uso posible de las inteligencias que poseemos (Gardner, 1995: 50). Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado, ocho tipos distintos de inteligencia que se resume en el siguiente cuadro:

**Cuadro: 1.1**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER**

<b>TIPO DE INTELIGENCIA</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>EJEMPLOS</b>
<b>INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA</b>	Se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es una capacidad que permite medir, calcular, evaluar proposiciones e hipótesis, efectuar operaciones complejas. La lógica	Es la inteligencia que poseen los científicos, los matemáticos, los analistas.



	<p>y las matemáticas son dos aspectos diferentes de la mente humana, pero siempre funcionan juntas.</p>	
<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<p>Es la parte de la mente que procesa las palabras, es la capacidad para emplearlas efectivamente al escribirlas o hablarlas. Utiliza ambos hemisferios cerebrales.</p>	<p>Esta inteligencia se puede vislumbrar en escritores, poetas, abogados, periodistas, maestros, redactores.</p>
<b>INTELIGENCIA ESPACIAL</b>	<p>Es la capacidad de sentir el espacio consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, está</p>	<p>Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los</p>



	muy relacionada con el sistema visual, con los ojos.	escultores, los arquitectos, o los decoradores.
<b>INTELIGENCIA MUSICAL</b>	Es la capacidad de expresarse mediante formas musicales, habilidad de reconocer esquemas sonoros, recordad tonos específicos, manejar instrumentos musicales.	Es la inteligencia de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
<b>INTELIGENCIA KINESTÉSICA-CORPORAL</b>	Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas en representaciones deportivas, artísticas y de la vida diaria.	Es la inteligencia que tienen los bailarines, teatreros( usan el cuerpo) artistas, deportistas,



	Dentro de ella se incluye la habilidad para trabajar con objetos, tanto de forma delicada y fina como enérgica.	cirujanos, orfebres, artesanos ( las manos)
<b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>	Es la que permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta, pero se recurre a ella para comprendernos a nosotros mismo y resolver problemas emocionales.	Es la inteligencia de aquellas personas que les gusta la reflexión como consejeros, psicólogos, religiosos, filósofos, maestros, místicos.



<b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>	Es la que permite entender a los demás, percibir su estado de ánimo, descubrir sus motivaciones. Incluye la necesidad de establecer y mantener relaciones sociales para asumir diversos roles dentro de los grupos sea como miembro más o como líder.	Es la inteligencia que suelen tener los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas, sacerdotes, gobernantes, etc.
<b>INTELIGENCIA NATURALISTA</b>	Es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de percibir, admirar, observar, estudiar, respetar la naturaleza.	Suelen tener este tipo de inteligencia los biólogos, ambientalistas, botánicos, ecologistas.

De Luca, S. (s/f) *Las Inteligencias Múltiples*.

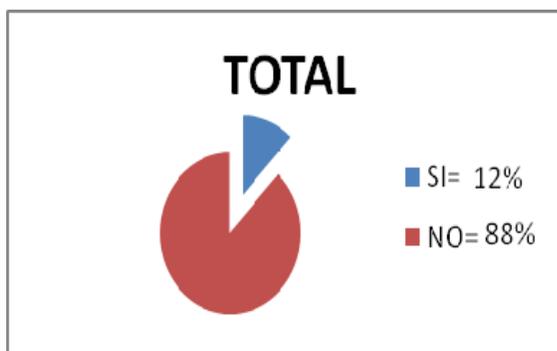


Para conocer si en los establecimientos secundarios de la ciudad de Cuenca se les habla acerca de las Inteligencias Múltiples especialmente las interpersonal e intrapersonal a los adolescentes de los octavos años de educación básica, se formuló la siguiente pregunta en una encuesta dirigida a dichos estudiantes:

¿En su colegio le han hablado acerca de las Inteligencias Múltiples especialmente sobre las interpersonal e intrapersonal? Se obtienen los siguientes resultados:

Gráfico N° 1.1

Título: Inteligencias Interpersonal e Intrapersonal.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos años de Educación Básica.

*De acuerdo a los resultados, se puede concluir que en los colegios de Cuenca se les habla muy poco acerca de las Inteligencias Múltiples especialmente sobre la interpersonal e intrapersonal a los estudiantes adolescentes.*



## **CAPITULO II**

### **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

#### **2.1 Breve revisión de los orígenes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.**

Es necesario citar algunos aspectos importantes que se desarrollaron a través de la historia de la humanidad para comprender de forma clara los fundamentos acerca de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. El científico alemán Franz Joseph Gall había estudiado la posibilidad de que en el cerebro humano se pueden localizar diferentes funciones y esto lo manifiesta en su obra publicada en el año de 1822 con el título de: “Sobre las funciones del cerebro y sobre las de cada una de sus partes” (Ander-Egg, E. 2006:97).

Luego aparecen otros estudios como el realizado por el médico francés Paúl Broca, quien en 1861 descubrió que en el cerebro hay un área responsable para la producción del lenguaje. Mediante la atención a un paciente que tenía el problema de entender el lenguaje pero no podía hablar fue haciéndole el seguimiento respectivo hasta después de su muerte en donde al analizar su cerebro, encontró una lesión en la parte correspondiente al lóbulo frontal izquierdo. Con ello Broca concluyó que esta región está relacionada con el habla.



También el neurólogo alemán Carl Wernicke en el año de 1874 localizó el área relacionada con la comprensión del lenguaje hablado o escrito. Estos dos científicos son los que dieron ímpetu –nos dice Gardner- a un grupo de neurólogos a quienes se ha llamado “localizadores... que buscaban descubrir las funciones que gobernada cada parte del cerebro” (Ander-Egg, E. 2006:97).

Gracias a los avances de la Neurociencia y la Neurobiología tanto en los aspectos teóricos como tecnológicos, se ha podido estudiar de forma eficiente las zonas del cerebro en las que están localizadas determinados espacios de cognición y en cada uno de estos espacios se expresaría una forma diferente de inteligencia.

Si se ha señalado estos acontecimientos es porque la teoría de las Inteligencias Múltiples no parte de estudios filosóficos ni psicológicos sino de dos fuentes de investigación sobre las cuales trabajaron en el proyecto Harvard acerca de la inteligencia. Primero se apoyaron en la investigación neurológica, lo que permitió llegar a la conclusión de que en el cerebro existen dos áreas básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia. Y segundo el estudio se fundamentó en pruebas de carácter cultural.



Gardner de manera diferente en lugar de depender tanto de los tests, decidió estudiar la información empírica relativa a la cognición humana a partir de una cantidad de fuentes dispares; lo que incluía datos biológicos, psicológicos y transculturales (Maclure E. y Davies, P. 1998: 197).

Sus estudios se enfocaron hacia la paralización de capacidades cognitivas en el caso de individuos con daños cerebrales y también observó lo que se sabía sobre el desarrollo de capacidades para utilizar símbolos en niños normales y dotados. Basándose en estas consideraciones fundamenta su “Teoría de las Inteligencias Múltiples” en donde se conceptualiza a la inteligencia de una manera amplia como la capacidad o conjunto de capacidades que la persona posee. Sin embargo para poder determinar el conjunto de inteligencias que considera esta teoría se consultó evidencias desde fuentes distintas: conocimientos acerca del desarrollo normal y del desarrollo en individuos superdotados; estudios sobre el deterioro de las capacidades cognitivas en personas con lesión cerebral; estudios en poblaciones excepcionales (niños prodigio, autistas, etc.); información sobre la evolución de la cognición a través de los milenios y a través de las culturas, estudios psicométricos, es decir análisis de los tests y sus correlaciones y estudios psicológicos de



aprendizaje, particularmente las medidas de transferencia y generalización entre tareas (Gardner, H. 1995:34).

Las inteligencias que se ajustaban a estos criterios fueron consideradas como tales siendo hasta la actualidad ocho: lógico-matemática, lingüística, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista.

## **2.2 Introducción a las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

Cuando la Psicología luchaba por convertirse en una disciplina científica al igual que la Biología y la Física hacia finales del siglo XIX, se dio gran importancia a la acumulación de datos cuantitativos sólidos sobre el comportamiento humano, por lo que el punto de vista clásico de la inteligencia humana que surgía en ese entonces centró su interés en pruebas psicométricas que eran instrumentos creados para revelar la variación individual en la competencia intelectual sobre la base de calificaciones numéricas en un instrumento estandarizado (Anderson, 2001:164).

La Sociedad en la que vivimos ha heredado de griegos y romanos la relación de la inteligencia con la lógica, las matemáticas y el lenguaje, teniendo por tanto como persona



inteligente a aquella que dominaba estos aspectos, dejando de lado otras manifestaciones del intelecto.

Este punto de vista convencional acerca de la inteligencia guió el pensamiento tradicional durante la mayor parte del siglo XX. En 1904 por pedido el Ministro de Educación Pública de Francia, Alfred Binet y su colaborador Théodore Simon compilaron una serie de problemas cortos que fueron utilizados como tests psicológicos para aplicar a niños de diferentes edades con el propósito de identificar a los escolares que presentaran leves retrasos o que tuvieran deficiencias en algún tipo de aprendizaje y poder remediar estas situaciones (Maclure, E. y Davies, P.1998:195); así nació la medición del CI que está enfocado en aspectos que conciernen al pensamiento lingüístico y lógico matemático especialmente.

En contraste con este enfoque basado en pruebas medibles, la teoría de las Inteligencias Múltiples plantea una nueva forma de valorar las habilidades intelectuales teniendo en consideración aspectos que antes no eran tomados en cuenta y que estaban presentes en todos los seres humanos, es así que Gardner intenta explicar una amplia gama de desempeños inteligentes que son valorados en diferentes sociedades. La teoría de Inteligencias Múltiples no se preocupa por explicar los resultados de las pruebas sino más



bien describir la variedad de roles de las personas en las diferentes culturas. Pero sobre todo esta teoría apunta a resolver problemas educativos y culturales. Por eso presenta una amplia definición de la inteligencia:

“La capacidad de solucionar problemas o productos de moda que son de importancia en un ambiente o comunidad cultural en particular” (Anderson, 2001:164).

La inteligencia al ser una capacidad de resolver satisfactoriamente problemas y retos, y de crear nuevos retos y resolverlos (Miranda, 2008:5), está entonces visible en todos los seres humanos y se demuestra a través de muchas capacidades que se puede manifestar unas con más fuerza que otras, por eso no se puede pensar que aquellas personas que logran títulos universitarios son más inteligentes que aquellas que no han llegado a obtener este tipo de profesiones. Pues la inteligencia no es una sola capacidad es un conjunto de capacidades diferentes con las que se puede enfrentar diversas situaciones y resolverlas.

Hay personas que son muy hábiles con las palabras, otras con las manos, quizá otras con la ubicación espacial o tal vez con los razonamientos matemáticos. Cada ser humano tiene las mismas capacidades que los demás (excepto de aquellos que han sufrido daños cerebrales ya sea por nacimiento o



accidente). Lo que sucede es que se desarrollan unas capacidades más que otras.

Hoy en día la inteligencia, como ya se ha visto, está formada por muchas capacidades diferentes que se dedican cada una a resolver problemas de distintos tipos. Cada inteligencia trabaja solo con un cierto tipo de problema, pero utiliza habilidades que comparte con otros tipos de inteligencia. Por ejemplo, la matemática y la música comparten la habilidad para reconocer y trabajar con esquemas y conjuntos de elementos, pero utiliza datos muy diferentes: la música trabaja con esquemas de sonidos y la matemática trabaja con esquemas de lógica pura (Miranda, 2008:8).

Por todo lo que hasta la actualidad se ha estudiado acerca de la inteligencia se puede deducir que ésta ya no es un don, sino que está al alcance de todos unas en mayor grado que otras, todos los seres humanos normales poseen estos potenciales, pero por diversos motivos tanto ambientales como genéticos, los individuos difieren notablemente en los perfiles concretos de inteligencia que muestran en algún momento de sus vidas (Gardner, H. 1995:84).



## **2.3 Implicaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación**

Luego de efectuar una serie de estudios en el campo de la educación el neuropsicólogo Howard Gardner planteó la necesidad de construir un nuevo sistema de educación y evaluación en el que se percibiera y se lograran desarrollar talentos personales y aplicarlos plenamente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples comporta un gran número de implicaciones educativas que merecen un análisis para luego descubrir que la evaluación de inteligencias puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo curricular (Gardner, 1995:44).

Todas las inteligencias forman parte de la herencia genética humana y se manifiestan universalmente como mínimo en su nivel elemental independientemente del contexto social y cultural; por lo tanto todas las personas poseen ciertas habilidades básicas en cada una de las inteligencias. La evolución natural de las inteligencias comienza con una habilidad modeladora en bruto que predomina en el primer año de vida; luego a medida que avanza el desarrollo, los niños demuestran sus habilidades en las distintas inteligencias mediante la adquisición que hacen de los diversos sistemas simbólicos: por ejemplo a la música a través de canciones, a la comprensión espacial mediante dibujos, al



conocimiento cinético-corporal a través de los gestos o de la danza, etc. Luego mediante un sistema notacional (las matemáticas, los mapas, la lectura, la notación musical etc.) que son sistemas simbólicos de segundo orden, en los cuales las marcas sobre el papel representan símbolos. En nuestra cultura estos sistemas notacionales tradicionalmente llegan a dominarse en el contexto de una estructura educativa formal (escuela, colegio).

Posteriormente cuando se avanza en el desarrollo biológico y al llegar a la adolescencia y edad adulta las inteligencias se expresan mediante las carreras vocacionales y aficiones. Así la inteligencia lógico matemática que surgió siendo una habilidad puramente modeladora en la primera infancia y que se fue desarrollando con el aprendizaje simbólico de los primeros años y con las notaciones durante los años escolares, alcanza su expresión madura en profesiones tales como matemático, ingeniero, científico, contador. Igualmente la inteligencia espacial pasa de los mapas mentales del pequeño a las operaciones simbólicas necesarias para hacer dibujos y a los sistemas notacionales de los mapas para llegar a profesiones adultas de navegante, topógrafo, jugador de ajedrez (Gardner, 1995:45).

Al tener claro que el ámbito de la inteligencia es tan amplio y tomando como referencia y punto de apoyo la Teoría de las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Inteligencias Múltiples de Gardner; se puede evidenciar que la educación ecuatoriana concede mayor cabida al desarrollo de la inteligencia matemática y lingüística, y esto se lo puede comprobar al observar y analizar la malla curricular de la enseñanza- aprendizaje que se imparte dentro de las aulas escolares y colegiales ecuatorianas, componentes que tienen que seguir obligatoriamente los niños y jóvenes estudiantes desde el Segundo hasta el Décimo año de Educación Básica. A continuación se presenta el Pensum para la Educación Básica Ecuatoriana con la carga horaria correspondiente, aspecto muy necesario de tener en cuenta para poder apreciar y comprobar lo dicho anteriormente.

**Cuadro 2.1****PEMSUM DE LA  
porcentaje  
EDUCACIÓN BÁSICA  
ECUATORIANA****Número de horas por semana y**

<b>ÁREA</b> <b>AÑO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>TOTAL 2 a 10</b>	<b>%</b>
Lenguaje y Comunicación		12	12	10	10	8	8	6	6	6	78	27
Matemática		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54	19
Entorno Natural y Social		5	5	-	-	-	-	-	-	-	10	4
Ciencias Naturales		-	-	4	4	4	4	6	6	6	34	12
Estudios Sociales		-	-	4	4	5	5	5	5	5	33	12
Cultura Estética		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	9
Cultura Física		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	6
Lengua Extranjera		-	-	-	-	-	-	5	5	5	15	5
Optativa		2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	6
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>285</b>	<b>100</b>						

**Fuente:** Reforma Curricular Ecuatoriana para la Educación Básica (1997:12).

Se puede notar que Lenguaje y Comunicación junto con Matemática son las áreas que más se toman en cuenta dentro del Sistema Educativo del Ecuador, y en un segundo plano



quedan los demás aspectos del conocimiento como lo kinestésico-corporal, musical, naturalista, interpersonal, intrapersonal, espacial; tan importantes y necesarios para la formación de un ser humano cabal. Por eso cuando los estudiantes no destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen un reconocimiento, quedándose de lado y pasando desapercibidos sus aportes en el ámbito cultural, social, pensando incluso que ellos han fracasado, y siendo tildados de malos estudiantes, de descuidados, de faltos de interés por las materias.

Lamentablemente todavía está en vigencia en el país, un sistema educativo tradicional que se lo puede percibir a nivel primario, secundario e incluso universitario; siempre dando importancia vital a las materias básicas de: Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, poniéndose todo empeño, interés y atención a las mismas dando incluso un trato especial hasta en horarios de clase (tienen preferencia las primeras horas de la jornada, los primeros días de exámenes, etc.). De igual manera siempre se escucha en boca de los estudiantes y de la mayoría de los profesores frases como: “Verás que tienes Matemáticas”, “no puedo faltar porque tengo Matemáticas”, “Ya sabes mi materia es principal” Es evidente que tanto el hogar como la escuela son los responsables directos de la educación de los niños y



adolescentes, pero es el feed-back del padre y del maestro lo que más incidencia tiene en el desarrollo del intelecto.

Las inteligencias son universales en el sentido de que todas las personas normales muestran alguna capacidad para cada una de ellas, pero hay una considerable variación individual en el perfil inicial de las inteligencias (Anderson, M. 2004:169). Al comenzar la vida las personas manifiestan ciertas inteligencias en particular que irán cambiando en el transcurso del desarrollo, debido a las experiencias que se van teniendo en los diferentes contextos culturales.

Todas las personas poseen en cierta medida cada inteligencia. Algunos individuos son considerados “promesa” porque están dotados de habilidades y capacidades propias de una inteligencia en particular lo que les permitirá producir avances notables en las manifestaciones culturales de esa inteligencia que tienen muy desarrollada. En cambio otros están en situación “de riesgo” con respecto a tal o cual inteligencia lo que les puede llevar a un fracaso en tareas que implican dicha inteligencia, sin embargo cuando existe un apoyo e intervención intensiva desde edades tempranas se puede llevar a una superación en donde se puede elevar el nivel de la inteligencia que estuvo en riesgo.



Por lo tanto de acuerdo a la Teoría de las Inteligencias Múltiples cada persona posee las inteligencias propuestas por Gardner y pueden desarrollar hasta un nivel adecuado de competencia. Estas inteligencias generalmente trabajan juntas y de manera compleja pudiendo ser inteligentes dentro de cada categoría. Que las inteligencias se desarrollen o no se desarrollen depende de tres factores principales:

1.- *Dotación biológica*, dentro de lo cual se considera el factor genético y hereditario así como los daños que el cerebro haya recibido antes, durante o después del nacimiento.

2.- *La historia de vida de cada ser humano*, siendo vital la relación con los padres, maestros, amigos, familiares, de cuya relación crecen las inteligencias o por el contrario no se desarrollan debidamente.

3.- *El aspecto cultural e histórico*, siendo decisivo el lugar y la época en donde se nació y se crió con todas las características sociales, culturales e históricas que se desarrollan en esos espacios.

Es muy importante también tener presente que para que se desarrollen las inteligencias en sus diferentes manifestaciones existen activadores o desactivadores de las mismas. Por eso existen dos tipos de experiencias extremas que es importante



tener en cuenta. Las experiencias cristalizadoras y las paralizantes (Walters y Gardner, 1986) (Gardner, H. 1995:70).

Las primeras, son hitos en la historia personal, claves para el desarrollo del talento y de las habilidades en las personas. Generalmente estos hechos se producen en temprana edad, pero pueden presentarse en cualquier momento de la vida. Son las chispas que encienden una inteligencia e inician su desarrollo hacia la madurez.

Cuentan que cuando Albert Einstein tenía cuatro años su padre le mostró una brújula magnética. Ya en la adultez, el autor de la Teoría de la Relatividad, recordaba ese hecho como el motivador de su deseo imparable de desentrañar los misterios del Universo.

Como experiencia cristalizadora, puede ser considerada también la de Yehudi Menuhin, uno de los grandes violinistas del mundo contemporáneo quien a los tres años fue llevado a un concierto de la Sinfónica de San Francisco. En esa oportunidad fue hechizado por el violinista que ejecutó el "solo". Pidió a sus padres que le regalaran un violín para su cumpleaños y que ese ejecutante fuese su profesor. Ambos deseos fueron satisfechos y tuvieron tanta repercusión en la historia de la humanidad.



Por otro lado, como contrapartida, existen las experiencias paralizantes. Son aquellas que bloquean el desarrollo de una inteligencia; cierran las puertas para el adelanto adecuado de las inteligencias muchas veces están llenas de culpa, vergüenza, temor. Podemos poner como ejemplo a un mal profesor que descalificó un trabajo, humillando con su comentario negativo frente al aula sobre la baja creatividad artística de un alumno. O la violenta valoración de un padre cuando gritó " Deja de hacer ese bulla " en el momento en que la fantasía del niño lo hacía integrar una "banda" importante en concierto y golpeaba con dos palillos sobre la mesa.

Las experiencias de este tipo están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el desarrollo normal de las inteligencias. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, impiden crecer intelectualmente. Es probable así, que luego el niño decida no acercarse más a un instrumento musical o no dibujar más porque ya decidió que "no puede o no sabe hacerlo".

Ya que las inteligencias se manifiestan de varias formas en los diferentes niveles evolutivos, tanto el estímulo como la evaluación deben tener lugar de manera oportuna y adecuada. Lo que puede ser un estímulo en la primera infancia puede ser inadecuado en etapas posteriores y viceversa. En los primeros cursos de primaria, la enseñanza



debe tener muy en cuenta la cuestión de la oportunidad ya que en estos años los niños pueden descubrir situaciones, aspectos que vayan de acuerdo con sus intereses y habilidades peculiares y es en donde los adultos deben poner mucha atención y ayudar para que puedan ir desarrollando ciertas habilidades y aficiones que los niños empiezan a querer realizar. Desde entonces los individuos perseveran en dichas habilidades y utilizando un conjunto de inteligencias adecuadas consiguen alcanzar un alto nivel en esas actividades.

Durante la edad escolar, un cierto dominio de los sistemas notacionales es muy importante. En esta etapa todos los niños necesitan de cierta tutela, pero encontrar una forma correcta de ejercer dicha tutela constituye uno de los problemas ya que para unos puede resultar beneficioso en cambio para otros no.

Lo que es de mucha importancia para el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes es el papel que desempeñan los padres dentro de la casa y de los maestros en las diferentes instituciones educativas por las que debe transitar el estudiante, siendo de mucha responsabilidad su accionar. Por ello hay que tomar conciencia y actuar en beneficio del niño y adolescente. Los padres en el hogar con estímulo, comprensión y aliento y los docentes cambiando el enfoque



del proceso de enseñanza y de aprendizaje, aplicando el concepto de las inteligencias múltiples, desarrollando estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene cada individuo. Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos ocho diferentes caminos más que se pueden intentarlos.

Es muy necesario enriquecer los entornos del aula, promoviendo amplitud y posibilidades de interactuar de diversas formas con los compañeros, con quienes los rodean, así como con los objetos y materiales que estén a disposición del estudiante. En la adolescencia la gran mayoría de jóvenes necesitan consejo sobre todo a la hora de escoger sus carreras. Esta tarea es muy complicada a causa del modo en que las inteligencias interactúan en muchos roles culturales.

Además se tendrá que desarrollar un nuevo concepto y sistema de evaluación; pues no se puede seguir evaluando a las personas solamente a través de una sola inteligencia, el ser humano es mucho más complejo y completo, esto se puede comprobar más y más por todos los estudios y nuevas teorías de las cuales se dispone.



Por último se debe revisar a profundidad el currículum con el propósito de atender de mejor manera en educación a los niños y jóvenes adolescentes pero también a nivel universitario.

## **2.4 Las Inteligencias Emocionales - Personales**

Para poder abarcar directamente el tema concreto de esta investigación es necesario subrayar que de las ocho inteligencias que presenta la teoría de Gardner; la Interpersonal e intrapersonal se relacionan con la parte emocional del ser humano, se les denomina inteligencias personales, puesto que no se refieren a un campo o a una disciplina, sino que expresan formas de ser de los individuos en cuanto a sus competencias socio-personales básicas (Ander Egg, 2006:106); siendo aspectos de suma importancia para el desarrollo integral de las personas ya que a más de la parte física y biológica, también está el lado emocional y social como aspectos que no son tomados en cuenta y que muchas veces determina el progreso y adelanto de hombres y mujeres en procura de encontrar la felicidad mediante el alcance de objetivos y metas planteadas que al mismo tiempo llevan a la resolución de problemas a los cuales se vive abocado diariamente.



De acuerdo a las entrevistas aplicadas a los docentes de los colegios de Cuenca para determinar si conocen acerca de las inteligencias: interpersonal e intrapersonal ellos manifiestan lo siguiente.

*“No profundamente, sin embargo se habla de la importancia de la inteligencia emocional”. “Tengo una ligera idea del tema”. “Interpersonal, relación de una persona con los demás, su relación con la sociedad, en el grupo” (Entrevista profesores colegios, 2009).*

Los orientadores al respecto opinan:

*“No, no lo conozco”. “La inteligencia intrapersonal tiene que ver con nosotros y nuestro mundo interior. La inteligencia interpersonal es la que nos ayuda a relacionarnos con los demás” (Entrevista orientadores colegios, 2009).*

Sin embargo al pedir que realicen la diferenciación entre estas dos clases de inteligencias tienen muy claro que la interpersonal:

*“Nos permite comprender a los demás y la intrapersonal es la que tiene que ver con nosotros mismos, con nuestro mundo interior” (Entrevista a profesores y orientadores de los colegios de Cuenca, 2009).*



Habitualmente en el ámbito educativo no se toma en consideración estos aspectos porque se orienta el interés como ya se manifestó, únicamente a contenidos tradicionales como lo son los lógicos matemáticos y lingüísticos dejando de lado otras capacidades que tienen los estudiantes sin dar la menor oportunidad para que ellos puedan desarrollarse de manera más libre y sobre todo con entusiasmo y voluntad hacia sus verdaderos intereses.

Todas las personas requieren de ser tomadas en cuenta desde su aspecto emocional porque es una condición humana que está muy relacionada con su naturaleza misma así que en educación se obtendrían excelentes logros si es que se enfocara hacia estos aspectos las prácticas educativas, puesto que al desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal se estaría desplegando la motivación de los adolescentes tempranos hacia la capacidad de conocerse a sí mismo, a elevar la autoestima, a saber auto valorarse y autoevaluarse por un lado y a mantener buenas relaciones, conocer a los demás, ayudar y ser solidario por otro. Los niños y adolescentes viven pendientes del reconocimiento de los adultos. La expresión valorativa de las figuras parentales es dramáticamente poderosa en la mente en formación del niño y porque no también del adolescente.



## **2.5 Inteligencia Intrapersonal: Características e importancia dentro del plano emocional y sus consecuencias en la educación.**

La inteligencia intrapersonal es la capacidad para reconocer las metas, debilidades y fortalezas del mismo individuo internamente, “es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, al propia gama de sentimientos” (Gardner, 1995: 42).

Al ser la inteligencia que tiene que ver con uno mismo, con el mundo interior de cada persona es de vital importancia porque de su desarrollo depende mucho la orientación y formación que cada individuo desea para sí. Las capacidades de este tipo de inteligencia son aquellas a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos, sobre todo para resolver problemas emocionales (Miranda, 2008:90).

Cada una de las personas posee en sí misma todos los recursos para llevar una vida productiva y provechosa, como la motivación, la ética personal, la capacidad de tomar decisiones, la empatía, la integridad moral, el altruismo, la autoestima. Esta capacidad básica que permite a los individuos acceder a sus propios sentimientos y junto con esto establecer una distinción entre los mismos, permite a la gente comprender sus esperanzas, deseos, objetivos, puntos



fuertes, debilidades y aún su propio perfil de inteligencias. Cuando se desarrollan muy bien este tipo de inteligencia desempeña un papel organizador y ejecutor de las demás una especie de “agencia central de inteligencias” (Maclure, S. y Davies, P. 1998: 201). Esto ayuda para que las personas puedan utilizar de manera eficaz el conocimiento.

El conocerse a sí mismo es una forma de manifestación de la inteligencia intrapersonal por lo que es oportuno abordar este aspecto con las personas que están ligadas a la educación de los jóvenes cuencanos de esta manera los señores profesores de los colegios manifiestan que el conocerse a sí mismo es:

*“Saber cómo es una persona en su carácter, en su comportamiento, en sus actitudes, en la práctica de valores; es decir que tiene pleno conocimiento de las fortalezas y debilidades propias, de sus capacidades”* (Entrevista profesores colegios, 2009).

Los señores orientadores opinan al respecto lo siguiente.

*“La expresión conocerse a sí mismo hace referencia a que el individuo conozca como es él mismo, es decir conoce su vida interior, sus emociones, sus sentimientos. Aceptarse tal y como es y así poder aceptar a los demás. Poder identificarme como soy”* (Entrevista a orientadores de colegios: 2009).



Para desarrollar la inteligencia intrapersonal, como las otras inteligencias; se combinan los factores de la herencia genética, el ambiente y la propia experiencia (Miranda, 2008:90). Desde que nace el infante establece una relación con la madre o la persona encargada de su cuidado, lo que le proporciona equilibrio emocional y mucha seguridad, fortaleciendo también el sentido de identidad personal, que le servirá de mucho en la vida futura. Esta inteligencia está muy relacionada con la interpersonal y que es de interés su estudio dentro de la motivación en el campo educativo en los adolescentes tempranos ya que es peculiar ver a éstos como individuos con estas características si bien aparecen como introvertidos y tímidos; viven sus propios sentimientos, se auto motivan o no intelectualmente y de ello depende mucho su autovaloración tan necesario para lograr un estudiante que sepa alcanzar sus metas.

Se preguntó de igual manera a este grupo de profesionales de la educación si en este campo ¿es importante y necesario que tanto los estudiantes como ellos sepan conocerse a sí mismos y por qué? Las respuestas que dieron fueron:

*“Por supuesto que sí porque teniendo autoconciencia de lo que soy puedo proyectarme lo que quiero ser. Además de esta forma podemos saber cuáles son las fortalezas y debilidades que poseemos e ir afianzando las unas y*



*corrigiendo las otras”* (Entrevista a orientadores de los colegios: 2009).

Los profesores en cambio a este planteamiento responden:

*“Es importante porque si partimos de la premisa de que nadie es perfecto significa que tenemos una serie de errores los mismos que hay que ir enmendándolos. Se actúa con el ejemplo se hace lo que se dice y viceversa. Hay que valorar las fortalezas y mejorar las debilidades”* (Entrevista a profesores de los colegios: 2009)

Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo porque ha desarrollado mucha seguridad propia de sí, mucha confianza; lo que motiva una elevada autoestima que le ayudará en todos los actos de su vida demostrando las capacidades que posee y sobre todo lo que es muy importante resolviendo los diferentes problemas a los cuales se ve abocado en sus distintos desempeños.

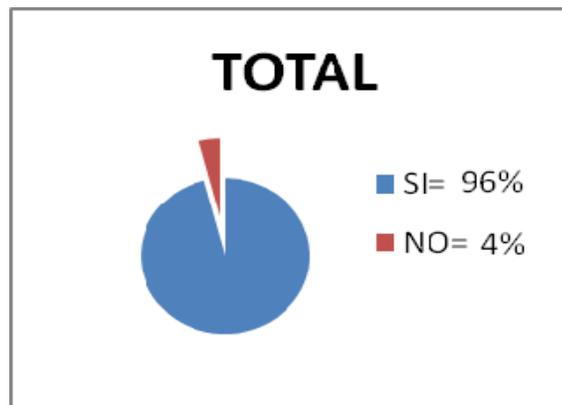
La inteligencia intrapersonal es la más privada de todas ellas y necesita de las demás como por ejemplo de la lingüística, de la musical u otras formas expresivas de inteligencia para poder ser observada en funcionamiento.



El hecho de poder conocerse a uno mismo, ayuda a que las personas observen sus estados y procesos neurocognitivos tanto a nivel intelectual como afectivo y comprendan sus comportamientos. En este tipo de inteligencia se identifican en los lóbulos frontales algunos de los circuitos cerebrales que la sustenta (Ander-Egg, 2006:107). Ello implica la reflexibilidad del propio espíritu. Las personas que tienen esta inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo que permite que logren tomar decisiones eficaces y eficientes sobre su vida lo que llevaría a tener confianza en sí mismo. Para conocer si los jóvenes que cursan los octavos años tienen confianza en sí mismo se les preguntó este aspecto en la encuesta aplicada y los resultados son:

Gráfico N° 2.1

Título: Tener confianza en sí mismo.





Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*La mayoría de jóvenes manifiestan que sí se tienen confianza en ellos mismos, apenas un 4% dicen lo contrario, lo cual se puede interpretar que cuando ellos se proponen cumplir con algo realmente lo consiguen.*

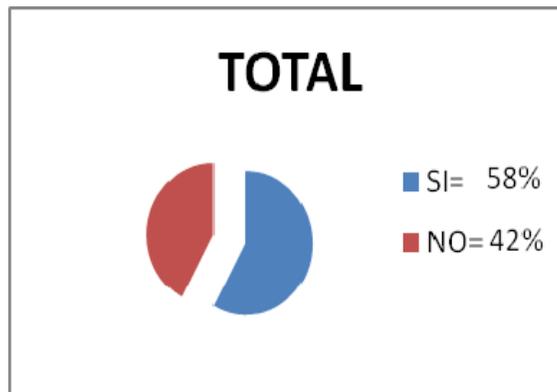
La inteligencia intrapersonal comprende pensamiento y sentimiento íntimos, y el ser humano al ser más consciente de sus propios deseos, será más estable con el mundo exterior. La auto-observación crítica y el autoanálisis son acciones que aumentan la propia conciencia interior siendo una costumbre valiosa para explorar y tener una mejor comprensión de nosotros mismos, de nuestros deseos y metas y por su puesto de las emociones para reconocerlas, distinguirlas y manejarlas sobre todo si ayudan a planificar las propias acciones para lograr experiencias eficaces (Miranda, 2008: 91).

Para conocer si los jóvenes estudiantes de los Octavos Cursos tienen interés y gusto por la meditación y la reflexión acerca de sus vidas personales se les abordó esta pregunta en la encuesta realizada y se obtuvo los siguientes resultados que se pueden apreciar en el siguiente cuadro:



## Gráfico N° 2.2

Título: Interés por meditar y reflexionar acerca de su propia vida.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*Mediante estos resultados se puede apreciar que las opiniones están divididas, si bien un porcentaje escasamente superior manifiesta que sí. Hay otro valor muy decidor de un 42%, de adolescentes tempranos que no les gusta meditar sobre su vida.*

También para tener otro punto de vista sobre este tema pero desde otros actores de la educación se abordó con esta inquietud a los profesores que trabajan en los distintos



colegios de la ciudad formulándoles la siguiente pregunta: ¿saben si los adolescentes conocen sus aspectos internos, su propia vida, saben valorarse? Los profesores manifestaron que:

*“No todos, algunos sí pero la mayoría no”* (Entrevista a profesores de los colegios: 2009).

Los señores orientadores opinan sobre esta preocupación lo siguiente:

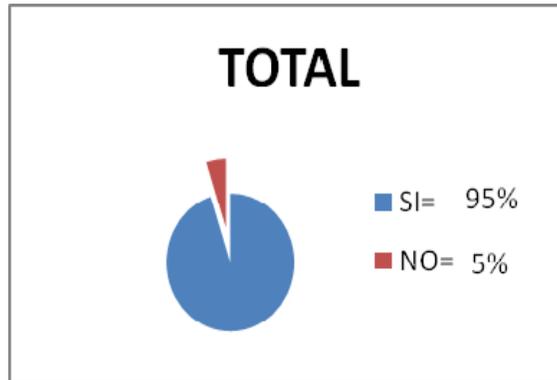
*“Algunos tienen nociones, aunque están preocupados por su aspecto físico, el aspecto interno pasa a un segundo plano. Pero la mayoría no conocen su vida interna y no se valoran como debe ser”* (Entrevista a orientadores de los colegios: 2009).

Con respecto a si los jóvenes adolescentes saben valorarse se les abordó con esta pregunta en la encuesta realizada en los colegios de la ciudad y se tuvieron los siguientes resultados generales:



### Gráfico N° 2.3

Título: Saber Valorarse



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*Un porcentaje muy elevado demuestra este resultado que efectivamente se valoran los estudiantes que están pasando por esta etapa de la vida. Siendo muy pocas personas que no se valoran a sí mismo.*

Cuando los niños y jóvenes tienen habilidades intrapersonales aseguran una vida exitosa, pues de esta inteligencia depende llegar a ser personas productivas, éticas, creativas tanto en forma individual y consecuentemente en colaboración con otros. Cuando se fomenta el aspecto intrapersonal en los jóvenes se ayuda mucho a que cada uno pueda conocerse a



sí mismo y lo que es más alcancen a superar errores que en su diario caminar pueden ir encontrando lo que permitiría además lograr seguridad personal tan necesaria para fortalecer y elevar la autoestima, aspecto que muchas veces no es tomado en cuenta por parte de los adultos, quienes deben ser los forjadores de estas actitudes en los chicos en formación y menos entonces los propios jóvenes adolescentes van a superar y valorar este aspecto indispensable para manejarse con seguridad, firmeza credibilidad en sí mismos tanto dentro del ambiente familiar como en su espacio educativo.

Por lo dicho anteriormente es de vital importancia que en el ámbito educativo se les fomente y sobre todo se desarrolle en cada uno de los niños y jóvenes especialmente adolescentes, la seguridad en sí mismos para que puedan con energía y convencimiento ir consolidándose en sus pensamientos, opiniones, actitudes hasta que cada uno pueda continuar en la vida de manera eficaz resolviendo sus diversos problemas de acuerdo a su contexto en el cual se desenvuelva.

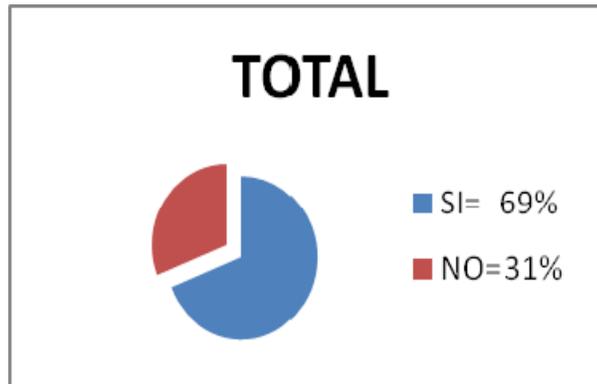
Para conocer si en los colegios las personas que están ligadas a la educación fomentan a los estudiantes el valor que implica el saber auto valorarse y tenerse la suficiente confianza en sí, se les abordó esta preocupación a los jóvenes de los octavos años, preguntándoles si ¿les han hablado sus



maestros del colegio acerca de la autoestima? Se obtienen los siguientes resultados que se pueden observar en el cuadro que a continuación se expone:

Gráfico N° 2.4

Título: La autoestima en el colegio.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*Los resultados que se pueden observar en este cuadro nos demuestran que en los colegios de Cuenca más de las dos terceras partes si reciben información sobre la autoestima.*

Con respecto a este tema, se preguntó a los señores orientadores de los colegios si han desarrollado prácticas que promuevan elevar la autoestima de los estudiantes, quienes manifestaron:



*“En la medida de lo posible sí se ha desarrollado prácticas que promuevan elevar la autoestima de los estudiantes, porque es un aspecto importante para alcanzar buenos resultados en la formación de ellos ya que a través del mismo pueden sentirse valiosos y capaces”* ( Entrevista a orientadores de los colegios, 2009).

Así mismo expresaron que las prácticas realizadas han sido:

*“Desarrollo de destrezas y habilidades, diálogos, entrevistas, observaciones, charlas, terapias de autoconocimiento, planificación de proyectos de vida donde nos dicen sus metas, aspiraciones, lo que ayuda a desarrollar la autoestima”* (Entrevista a orientadores de los colegios, 2009).

Los señores profesores sobre este aspecto dijeron:

*“Ocasionalmente, especialmente con el grupo del que soy guía”. “Sí tratamos de ayudar”* (Entrevista a profesores de colegios, 2009).

Y las prácticas que realizan son:

*“A través de lecturas, diálogos, halagos, pensamientos positivos, consejos, reflexiones de autoayuda, actividades individuales o en grupo que motiven a ser los protagonistas de su autorrealización”* ( Entrevista a profesores de colegios, 2009).



Los seres humanos que tienen desarrollada esta inteligencia, demuestran mucho interés por sus pensamientos internos, por saber conocerse a ellos mismos, recapacitan mucho en su interior, son muy reflexivos, meditabundos, son conscientes de sus emociones, saben cuando están tristes o alegres y los motivos que les inducen a estos sentimientos. Son muy capaces de trabajar individualmente con responsabilidad y seguridad de lo que están desarrollando. Tienen una identidad propia que la defienden con convicción, son muy independientes en todas las actividades que están a su cargo y se destacan por hacer las cosas de manera puntual asumiendo responsablemente su desempeño.

Otros de los aspectos que se destacan en las personas que tienen esta inteligencia son el reflexionar y sacar conclusiones sobre los grandes enigmas de la vida, buscar actualizaciones en temas de su agrado; gustan también del trabajo individual, personal e independiente por lo que son muy responsables en todos sus desempeños procurando realizar de la mejor manera lo encomendado a ellos; buscan con frecuencia su perfeccionamiento, pero también confían mucho en los demás.

Es muy necesario recalcar que para alcanzar una buena inteligencia intrapersonal se debe fomentar en los niños y



adolescentes el desarrollo de la autoestima lo que ayudará a tener más confianza y seguridad en sí mismo.

## **2.6 Inteligencia Interpersonal: Características e importancia en la vida educativa y social de los estudiantes adolescentes tempranos.**

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; en particular contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones (Gardner, 1995: 40).

Se puede apreciar que quienes poseen dicha inteligencia pueden comprender a los demás, percibir sus motivaciones, estados de ánimo, intenciones, deseos. Además dentro de lo interpersonal se incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales lo cual permite asumir diversos roles dentro de los grupos simplemente como miembro más o quizá como un líder. Siendo el liderazgo:

*“Una virtud que poseen los seres humanos para dirigir a los demás”* (Entrevista a orientadores de colegios, 2009).

*“Conjunto de cualidades que hacen que una persona se destaque en la dirección de un grupo o conglomerado*



*humano*". *"Capacidad para actuar, guiar, liderar o mover masas y pensamientos y tomar decisiones personales o de grupo"* (Entrevista a docentes de colegios, 2009).

La inteligencia interpersonal supone una capacidad básica para darse cuenta y establecer distinciones entre los sentimientos, conductas, motivaciones y atributos conexos de otros individuos (Maclure, S. y Davies, P. 1998: 201). En formas más avanzadas esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las miras y pretensiones de los demás así éstas estén muy ocultas.

Con respecto a la utilidad de esta inteligencia en educación se preguntó a los orientadores de los colegios de Cuenca ¿qué ventajas se alcanzaría al propiciar la comunicación de los adolescentes? Y respondieron así:

*"Conocerlos, saber sus potencialidades, sus problemas", "Que sean más desenvueltos y no tengan miedo de expresar y decir lo que sienten", "Comprenderles, aceptarlos como son y hacerlos reflexionar"* (Entrevista a orientadores de colegios: 2009).

Al plantear esta misma pregunta a los profesores ellos manifiestan que:



*“Al propiciar la comunicación en los adolescentes se puede conocer su vida familiar, sus problemas, inquietudes, aspiraciones”.* Se conseguiría mejorar un poco el comportamiento y podrían a su vez expresar sus sentimientos, etc.”. *“Al conocer necesidades y formas de pensar a través de la comunicación es más fácil planificar y llegar de mejor manera al adolescente”* (Entrevista a profesores de los colegios: 2009).

Los profesores así como los orientadores de los colegios coinciden en asegurar que en sus prácticas diarias tanto dentro del aula de clase como fuera de ella, diariamente y con frecuencia propician la comunicación en los jóvenes estudiantes, porque la comunicación es un elemento vital para conseguir los resultados esperados en el aprendizaje ya que es la manera de interactuar entre todos para un entendimiento mutuo en un clima de confianza y seguridad. Los seres humanos siempre están en continuo contacto y relación, ninguna persona puede vivir aislada, sola, apartada, sin mantener esta práctica comunicativa que es una característica de todo ser vivo.

Para conocer si los adolescentes que asisten a los octavos años de educación básica de los colegios de Cuenca, se comunican con los demás; se les planteó esta inquietud en la



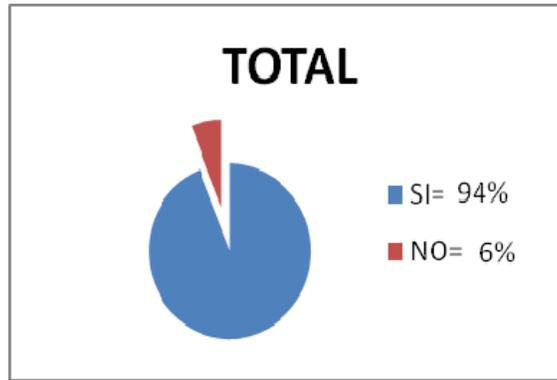
UNIVERSIDAD DE CUENCA

encuesta realizada a los mismos; teniéndose los siguientes resultados en el cuadro que a continuación se expone:



## Gráfico N° 2.5

Título: La comunicación con los demás.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*La respuesta es contundente con respecto a la comunicación que se tiene con los demás. Únicamente un 6% dice lo contrario.*

Si la comunicación es un aspecto decisivo en la inteligencia interpersonal de igual manera lo es el conocer a los demás que está en íntima relación con el anterior por eso se preguntó a los diferentes entrevistados ¿En qué medida es importante conocer a los demás en educación? Las respuestas fueron las siguientes:



*“Para saber por dónde se camina, saber gustos, aspiraciones, sobretodo fomentar la curiosidad”. “Porque podemos conocer sus fortalezas y debilidades y respetar su ritmo de aprendizaje”. “Para conocer en que medio se desenvuelve cada estudiante aspectos como económica-social-cultural (Entrevista a orientadores de colegios, 2009).*

Los maestros en cambio opinaron:

*“Porque se puede aprender de los demás y no sólo en el aula, la educación abarca todo lo que yo puedo aprender en mi vida”. “Al conocer la realidad de los estudiantes por ejemplo, podemos comprender el por qué de muchos de los problemas que pueden suscitarse”. “Para tratarles con certeza y ayudarlos en sus necesidades” (Entrevista a docentes de los colegios, 2009).*

Los estudios cerebrales sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel muy importante en el conocimiento interpersonal lo que al darse daños en esta área puede causar cambios profundos en la personalidad de los individuos (Gardner, H. 1995:41). Sin embargo enfermedades como la de Alzheimer que al atacar zonas posteriores del cerebro dañan los aspectos lingüísticos, lógicos, espaciales pero no así el aspecto interpersonal ya que aquellas personas que sufren de



esta enfermedad, mantienen su compostura en sus relaciones sociales.

Para Gardner, la evidencia biológica de la inteligencia interpersonal está marcada por dos factores peculiares de la especie humana:

1.- La prolongada infancia de los primates que se caracteriza por la estrecha relación con su madre.

2.- La importancia relativa que tiene para los humanos la interacción social. Varias prácticas como cazar, rastrear y matar las presas en las sociedades prehistóricas requerían la participación y cooperación de una gran cantidad de gente. La necesidad de unión en el grupo, de liderazgo, de organización y de solidaridad surge de forma natural a partir de esto.

De ahí que la solidaridad es una de las manifestaciones de la inteligencia interpersonal de mucho valor en el vivir diario de los adolescentes porque forma parte de su educación y este aspecto estará presente en las diversas actuaciones de los individuos especialmente en aquellos que tienen muy bien definida esta inteligencia.

La demostración de solidaridad que presenta el individuo, puede ser un factor y característica que lo determine como una persona que tiene desarrollada la inteligencia



UNIVERSIDAD DE CUENCA

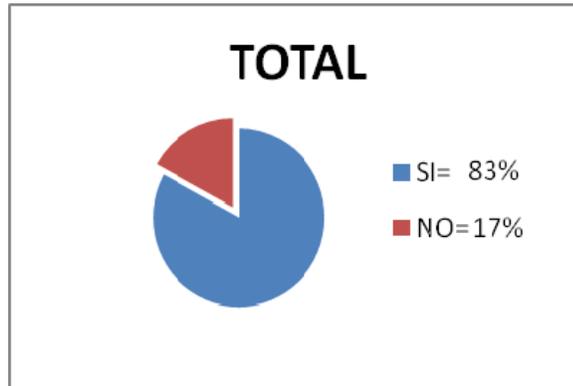
interpersonal y quienes la rodeen van a sentir hacia ella empatía, confianza lo que le puede transformar en un verdadero líder social.

Para conocer si en los colegios de Cuenca los maestros conducen a sus estudiantes hacia la práctica de la solidaridad se preguntó a los jóvenes estudiantes si ¿les inculcan la solidaridad entre compañeros? Se tiene los siguientes resultados:



## Gráfico N° 2.6

Título: Maestros les inculcan la solidaridad entre compañeros.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*Los resultados se pueden apreciar en el cuadro anterior por lo que una mayoría afirma que se les inculca este valor en el ámbito colegial.*

Este tipo de inteligencia se puede manifestar en personas como: líderes, políticos, religiosos, maestros, periodistas, terapeutas y todos aquellos que suelen brindar ayuda a los demás. Personas como Martin Luther King y Mao Zedong son ejemplos claros de poseedores de esta inteligencia por la



capacidad de comunicarse con otros y hacer su trabajo efectivamente (Anderson, 2001:168).

Generalmente las personas con inteligencia interpersonal poseen un excelente sentido del humor, son amigables y no tienen ninguna dificultad a la hora de relacionarse en cualquier momento y circunstancia; pero a más de interactuar eficazmente con los que le rodean presentan una sensibilidad muy definida hacia las expresiones faciales, los gestos, posturas y cierta habilidad para responder a cualquier interlocutor, siendo también la voz otro aspecto característico que ayuda a esta inteligencia.

Es importante conocer si entre los adolescentes que cursan el Octavo año de Educación Básica existe demostraciones de liderazgo, un aspecto que puede ser ya característico desde tempranas edades en los individuos y que con una adecuada orientación se lograría alcanzar éxito en el desempeño social futuro; al respecto los señores orientadores y profesores comunican que:

*“Sí” y es más “Se debe desarrollar liderazgo en los adolescentes porque les da más seguridad para que puedan dirigir grupos y así se va preparando el material humano a futuro, orientado a diferentes acciones del quehacer humano”* (Entrevista a orientadores y profesores de los colegios 2009).



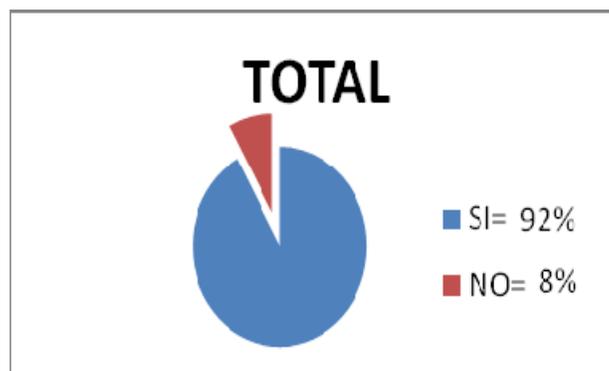
Desde tempranas edades disfrutan de la interacción con amigos, compañeros u otras personas que pueden ser de diferentes edades, ya en la escuela o dentro del ámbito familiar y social; es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Dentro de los colegios es necesario que entre los compañeros mantengan relaciones respetuosas, donde se fomente

Cuando se les preguntó a través de las encuestas a los adolescentes que estudian en los diferentes colegios de la ciudad si muestran afecto por sus compañeros se obtuvo los siguientes resultados que los podemos apreciar en el cuadro que a continuación se presenta:

Gráfico N° 2.7

Título: Demostración de afecto a los amigos.





Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*Se evidencia que las relaciones interpersonales que se tienen entre los adolescentes están cargadas de afecto hacia sus pares.*

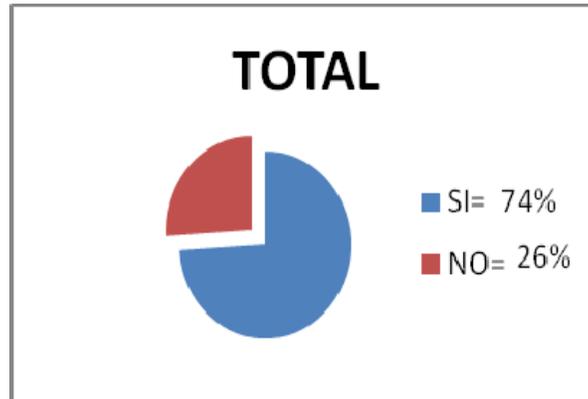
Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por las diversas condiciones culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos. Una gran mayoría de ellos influyen sobre otros sobre todo cuando son líderes y les gusta el trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos, detectando distintos puntos de vista en cuanto a situaciones sociales o políticas, y aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas ( Miranda, 2008:104).

Para conocer que tan importante y necesario es el realizar los trabajos y tareas que se desarrollan dentro del aula de clase en forma grupal se les abordó a los jóvenes estudiantes esta preocupación y se obtiene los siguientes resultados:



### Gráfico N° 2.8

Título: Preferencia por realizar los deberes y trabajos en grupo



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*Se puede apreciar de acuerdo al presente cuadro, que a una mayoría les gusta el trabajo grupal.*

Generalmente las personas que tiene la inteligencia interpersonal son sociables por naturaleza; sin embargo, el contexto en donde se desarrollan los individuos puede ser favorable para que vaya aprendiendo cada vez a ser más comunicativo y sociable. Para ello es necesario que en la familia y dentro de las instituciones educativas siempre se pretenda y se provoque la interacción entre los diversos

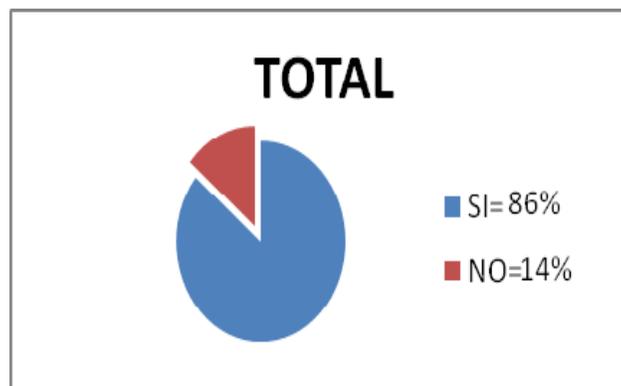


miembros de la comunidad, siendo el papel de padres y educadores el promover y desarrollar de la mejor manera las relaciones entre todos quienes están a cargo de su cuidado y educación.

A través del cuadro que a continuación se expone se puede conocer la respuesta que los jóvenes estudiantes dieron sobre la pregunta: ¿En el colegio tiene buenas relaciones con sus profesores?

Gráfico N° 2.9

Título: Mantiene buenas relaciones con sus profesores.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.



*Se observa en el cuadro anterior que un buen porcentaje opina que las relaciones con sus maestros son buenas.*

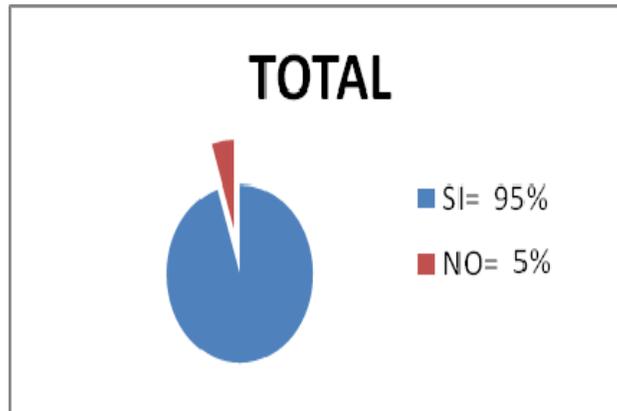
La inteligencia interpersonal puede desarrollarse a través de una serie de acciones que se debe emprender desde el hogar cuando los niños apenas empiezan su vida. Se debe tener presente que los humanos son seres comunicativos por lo tanto la relación con los demás es fundamental, de vital importancia por lo que desde niños se necesita una serie de acciones que se dan en la vida diaria y los adultos son los encargados en ir desarrollando y conduciendo a los pequeños en estas habilidades sociales de los hijos: el saludar, promover las reuniones familiares y sociales, así como las conversaciones sobre diferentes aspectos de la vida cotidiana, el hacer deporte o desarrollar una serie de trabajos en comunidad, el valorar aspectos que se vean dentro de la colectividad, participar de prácticas artísticas sean musicales, pictóricas, plásticas, escénicas, literarias, leer en conjunto, etc. Son situaciones que ayudan mucho para que los niños y adolescentes desarrollen la inteligencia interpersonal tan necesaria para poder vivir de la mejor manera en sociedad.

De igual manera se quiso conocer cual es el sentir de los adolescentes cuando comparten entre amigos y se tiene el siguiente cuadro que nos da la pauta a esta pregunta:



## Gráfico N° 2.10

Título: Sentirse bien entre amigos.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica..

*Mediante la información del cuadro antes expuesto se puede concluir que los jóvenes adolescentes de los octavos años de educación básica se sienten muy bien cuando están entre amigos.*

Dentro de la interrelación que se mantiene en las instituciones educativas, la comunicación que en los estudiantes se fomenta y practica posibilita que entre ellos puedan llegar a conocerse de diferentes maneras y es desde esta perspectiva que van familiarizándose y apoyándose mutuamente en sus



necesidades e inquietudes, de esta manera saben distinguir quién es el más extrovertido de la clase, quién es el que mejores lecciones presenta, quiénes son los que más indisciplina tienen, quién se relaciona con mayor facilidad con los demás, quién tiene características de ser un buen líder, quiénes son los más destacados en los deportes que practican, a quién le fue muy bien en el examen de tal o cual materia y una serie de particularidades más.

Después de pocos días de comenzado el año lectivo los adolescentes demuestran que han entablado amistad y compañerismo con sus pares no solo dentro de su clase sino también con los demás estudiantes que pertenecen a otros cursos y eso se puede comprobar en los juegos que realizan a la hora del recreo.

Todos estos aspectos son útiles en la educación de los jóvenes porque el mantener buenas relaciones interpersonales y conocer a los demás amigos o compañeros ayuda a propiciar un ambiente de trabajo y estudio halagador que de hecho acarreará un buen desempeño en el aspecto académico.

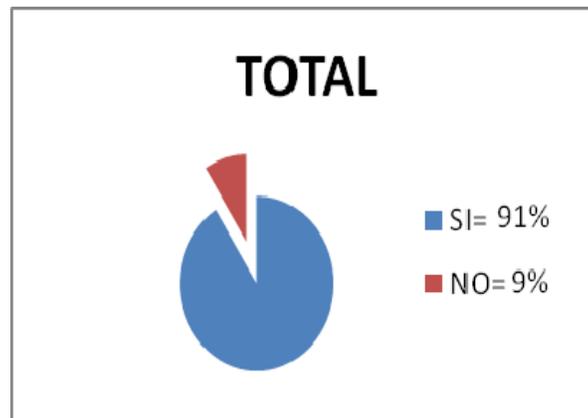
Con el afán de saber si los estudiantes de los octavos años que asisten a los colegios en Cuenca conocen a sus



compañeros se les abordó esta inquietud en la encuesta que se aplicó y los resultados fueron:

Gráfico N° 2.11

Título: Conocerse entre amigos y compañeros.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.

*En el presente cuadro se puede ver con claridad que los adolescentes sí conocen a sus compañeros con quienes comparten las clases en sus establecimientos.*

Así se cimentan las bases necesarias para que en la vida pueda relacionarse positivamente con las personas que están a su alrededor, por ello estas dos inteligencias intrapersonal e interpersonal, están en íntima relación y se confluyen



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mutuamente, se podría decir que son dos caras de una misma moneda.



## **CAPITULO III**

### **3. PENSAMIENTO ADOLESCENTE: UN ABORDAJE DESDE EL CONTEXTO DE LOS COLEGIOS.**

#### **3.1 La motivación en el colegio.**

Es muy necesario destacar la importancia de brindar oportunidades de enseñanza-aprendizaje que enfatizen el desarrollo de las competencias emocionales y sociales ya que a partir de estos aspectos se puede mejorar el rendimiento académico de los jóvenes adolescentes que asisten a los diferentes colegios de la ciudad pero que además se lograría optimizar las prácticas sociales en beneficio de una vida sana sin tener que involucrarse en comportamientos de riesgo que lleven a la violencia, a una vida desordenada y hasta delictiva. Las instituciones educativas deben brindar las oportunidades para que dentro de ellas se pueda desarrollar de manera eficiente las inteligencias interpersonal e intrapersonal tan importantes y vitales para que los adolescentes puedan sentirse con mayor seguridad, protección y su desarrollo como persona alcance el carácter de integral para que en el futuro sean personas que se desenvuelvan con éxito en cualquier campo que tengan que desempeñar.



Es preciso que los estudiantes que asisten a sus colegios vayan con optimismo y alegría, condiciones que de hecho ayudarían muchísimo y sería la base para que el resto de aspectos que se desarrollan dentro de los establecimientos educativos se lo realice con mayor entusiasmo lo que también provocaría un mejor rendimiento escolar que tanto se necesita en la educación regional y nacional tan venida a menos en los momentos actuales en que por las condiciones de vida (padres que trabajan, familias desintegradas, migración, etc. ); y también el desarrollo tecnológico que cada vez presentan nuevos productos de comunicación que han venido a reemplazar el diálogo, las relaciones interpersonales, la ayuda mutua; aspectos que fortificarían la presencia de las inteligencias emocionales: interpersonal e intrapersonal.

*“Ha llegado el momento”, me dijo Gardner, “de ampliar la noción que tenemos del espectro de talentos. La contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño es ayudarlo a acceder a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sienta más satisfecho y capaz. Hemos perdido totalmente de vista esa noción. En cambio sometemos a todos a una educación en la que, si tienes éxito, estarás en mejores condiciones de ser profesor. Y evaluamos a todos sobre la marcha en función de que se ajusten a ese*



*estrecho criterio de éxitos. Deberíamos perder menos tiempo clasificando a los chicos en categorías y más tiempo ayudándolos a reconocer sus aptitudes y dones naturales y a cultivarlos. Hay centenares de maneras de tener éxito y muchísimas habilidades diferentes que nos ayudarán a alcanzarlo” (Goleman, D. 1998:58).*

El tener un CI elevado no es una garantía de felicidad, éxito, prosperidad en la vida; el test que mide el CI en la actualidad ha perdido fuerza ya que teorías como ésta sobre las Inteligencias Múltiples, que es motivo del presente estudio, plantea y ha demostrado que no existe una única clase de inteligencia que provea bienestar en la vida de los seres humanos sino variedad de capacidades que desde luego incluyen las académicas como la lingüística y la lógico matemática pero también con el mismo peso e importancia están las capacidades espacial, musical, naturalista, cinestésica, y las inteligencias personales que abarca las destrezas interpersonales y las intrapersonales, aspectos de los cuales depende mucho el crecimiento de cada individuo. Los estudiosos de la psicología de los últimos tiempos comparten con Gardner en que los antiguos conceptos de CI giraban en torno a una estrecha franja de habilidades lingüísticas y matemáticas y que desempeñarse bien en las pruebas de CI era más directamente un medio para predecir el



éxito en el aula o como profesor pero cada vez menos en los caminos de la vida que se apartan de lo académico (Goleman, D. 1998: 63).

En los establecimientos educativos y en general en el medio en el que se vive todo se concentra en el desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística y muy poca importancia se da a las inteligencias personales motivo de la presente investigación. Los maestros, los padres y quienes rodean a los jóvenes estudiantes deben tener en cuenta que las personas emocionalmente expertas – las que conocen y manejan bien sus propios sentimientos e interpretan y se enfrentan con eficacia a los sentimientos de los demás – cuentan con ventajas en cualquier aspecto de la vida (Goleman, D. 1998:56) y tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y eficaces tanto en su vida interior, valorándose a sí mismas, elevando su autoestima, sintiendo seguridad y confianza en sí; como en sus relaciones con los demás, demostrando empatía, solidaridad, liderazgo que sin duda les llevará a tener mucho éxito en los diferentes actos de su vida lo que permitirá ser más productivos en las tareas que desempeñen.

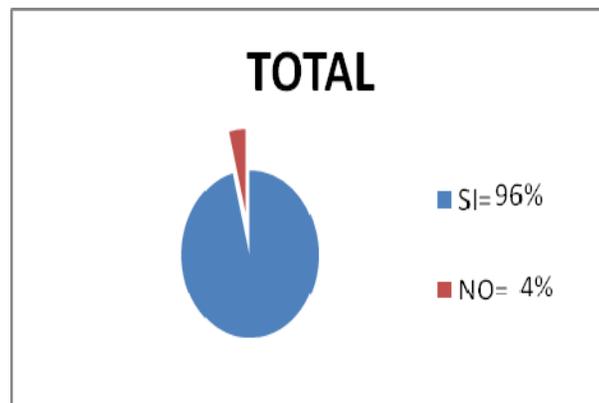
Es importante también tener presente que los estudiantes van muchas veces a sus respectivos colegios motivados por las



amistad y compañerismo que encuentran en estos lugares de estudio, por este motivo siempre se escucha decir comúnmente que el colegio es “el segundo hogar” ya que en él permanecen toda una jornada de labores estudiantiles en donde se desarrollan varias prácticas que tiene que ver con la formación del ser humano. Por este motivo se planteó a los jóvenes motivo del presente estudio lo siguiente:

Gráfico N° 3.1

Título: Gusto por tener amigos.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de los Octavos de Educación Básica.



*En el presente cuadro se demuestra que casi a la totalidad de jóvenes que asisten a los colegios de la ciudad les gusta tener amigos.*

Mientras que otros manifiestan que:

*“puede afectar si es que prioriza actividades extracurriculares y depende de la clase de personas con las que mantiene esta interrelación unas pueden ser positivas otras negativas”* (Entrevista profesores colegios 2009).

Los orientadores en cambio piensan lo siguiente:

*“Si tiene la suficiente madurez para desarrollar esta capacidad de interrelacionarse sabiendo lo que es bueno y lo que es malo no hay problema” “Depende de su forma de interrelacionarse, pero generalmente lo hacen entre pares, donde necesita la ayuda dirigida para no interpretar mal las cosas”* (Entrevista a orientadores de los colegios, 2009).

Sin embargo un orientador manifiesta que:

*“Sí afecta a los adolescentes en su vida estudiantil la mucha interrelación”* (Entrevista a orientadores de los colegios, 2009).



Por lo dicho es menester que los profesores que trabajan con los jóvenes especialmente aquellos que están en la etapa de la adolescencia temprana que cursan los octavos de educación básica, dado que es una etapa de cambios extraordinarios tanto en la biología del niño como en sus capacidades intelectuales y su funcionamiento neurológico, es también un momento crucial para las lecciones emocionales y sociales ( Goleman, D. 1998:316), conozcan y tengan muy presente todas las condiciones y características que en este periodo de la vida se dan y se destacan recordando que el trabajar con seres humanos es motivo de mucho cuidado, entrega, sutileza porque cada persona es única y por su naturaleza es compleja.

Cuando los adolescentes ingresan a esta nueva organización escolar sobrellevan una merma de la confianza en ellos mismos, empiezan a tambalear quizá por los cambios que sufren lo que se refleja en sus variaciones de la autoestima a veces están con este aspecto muy decaído por la inseguridad que presentan al hacerse de nuevas amistades o quizá porque el ambiente escolar es nuevo al igual que el sistema de enseñanza –aprendizaje. Así también las relaciones sociales o interpersonales se ven afectadas lo que pueden producir aislamientos, falta de confianza de comunicación y hasta antipatías.



Por eso es de mucha utilidad que los docentes por un lado y por otro los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) que están atendidos por profesionales en la rama y que deben conocer y manejar las teorías psicopedagógicas actuales, sean verdaderos puntales de apoyo dentro de las instituciones educativas para fomentar ambientes de seguridad, alegría, motivación en donde los adolescentes puedan desarrollar de manera óptima sus inteligencias interpersonal e intrapersonal. De allí que se considera muy necesaria el mantener una buena comunicación de maestros a estudiantes, de estudiantes con sus pares y en forma general con todos los que les rodean.

Al respecto se preguntó a los señores profesores si es importante la comunicación en la educación de los adolescentes ellos manifestaron:

*“Sí que es indispensable para poder entender a los estudiantes”* (Entrevista a profesores de colegios, 2009).

Los señores orientadores a esta pregunta expresaron.

*“La comunicación es la base de todo en educación, mucho más en los adolescentes que necesitan ir desarrollando a través de diversas actividades su capacidad de comunicarse con los demás. Con la comunicación tenemos que llegar a*



*ellos para que sepan entender el mensaje. Es fundamental promover el valor de saber escuchar” (Entrevista a orientadores de colegios 2009).*

### **3.2 Los intereses del adolescente frente a la educación.**

Los cambios vertiginosos que cada día se evidencian en el mundo sobre todo en el campo de la tecnología están influenciando directamente en la educación. La presencia del celular, la T.V., el Internet han llevado a que los jóvenes adolescentes conciban nuevas formas de aprendizajes, y también diferentes modos de mantener sus relaciones sociales. Es muy necesario comprender esta transformación para poder de manera oportuna y eficaz conducir y guiar a los adolescentes y enrumbarlos hacia las metas que ellos van proponiéndose.

Los propósitos de escuelas y colegios generalmente está enfocado hacia la instrucción en la diferentes asignaturas por lo que el quehacer educativo se orienta más a cumplir con los planes y programas que vienen determinados por el Ministerio de Educación y las parte emocional se maneja en un segundo plano.



Cada vez los adolescentes no reciben un apoyo seguro en el ámbito familiar para poder transitar por la vida de manera efectiva y firme, por lo que las escuelas y colegios pasan a ser lugares adecuados en donde se busquen correctivos necesarios para que los individuos logren una mejor aptitud social y por supuesto emocional lo que ayudaría además a lograr en el estudiante mejores condiciones para que la parte académica se desarrolle con más plenitud. Muchas veces los jóvenes estudiantes encuentran mayor afición a los diferentes aspectos del conocimiento cuando existe un medio propicio en donde reine armonía, confianza, respeto, apoyo, solidaridad y los valores de cada persona sean realmente considerados y apreciados por todos los que conforman la comunidad educativa. Si bien no se podría lograr perfección en este propósito sin embargo algunas lecciones de vida serían muy provechosas que no podrían recibir en ninguna otra parte. Para lograr esta tarea es necesario que se den dos cambios importantes: que los maestros vayan más allá de su misión tradicional y que los miembros de la comunidad se involucren más con la actividad escolar (Goleman, D. 1998:321).

Si se precia la enseñanza educativa desde la teoría de las Inteligencias Múltiples Es también muy importante tener en cuenta que en este proceso, actúan seres humanos



diferentes, con distintas combinaciones de inteligencias por lo que se necesita diversas estrategias para la adquisición de conocimientos que los maestros deben desarrollar, por lo que no es tarea fácil y más que todo es muy imperioso la preparación de quienes se involucran dentro del campo del magisterio para poder llevar de modo eficiente y óptimo este trabajo escolar sin olvidar que se necesita además cambiar la forma de evaluación porque no se puede seguir evaluando a las personas únicamente desde una inteligencia ya que el ser humano es más completo y complejo, de ahí la importancia e insistencia en la buena y actual preparación de los docentes, en campos de nuevos paradigmas que lleven al mundo pedagógico a una apertura más crítica, democrática y justa; considerando que la formación de hombre y mujeres no es el conocimiento por el conocimiento; que sobretodo están los valores individuales y sociales para alcanzar el fin último llámese éxito, buena calidad de vida o felicidad.

### **3.3 La autoestima en el adolescente.**

Un término muy importante que se escucha con frecuencia en el ámbito educativo es la autoestima, que como su nombre lo indica es el saber valorarse a uno mismo, auto quererse, tener la suficiente confianza, seguridad, en sí mismo,



capacidad de poder resolver los diferentes problemas a los cuales las personas se ven abocados diariamente en todos los ámbitos del quehacer humano.

Como se vio en el capítulo anterior dentro de lo que es la inteligencia intrapersonal el aspecto de la autoestima es de mucha utilidad para una formación integral de los adolescentes cuanto más si se conoce que al atravesar por este periodo de transformaciones y cambios, el aspecto emocional sufre una serie de altibajos de tal manera que es muy necesario tener presente todas estas circunstancias tanto de parte de los padres en el hogar así como de los docentes en los colegios con el propósito de poder ayudarles en su desarrollo, sin necesidad de que el niño o adolescentes deba sacrificar su individualidad o su identidad personal ( Levine, Mel. 2003:280).

Los adolescentes viven en un estado de constante preocupación, siempre temerosos a ser rechazados o excluidos por parte de sus pares ya sea por cuestiones de vestuario, de gustos, de modas. Esta presión se acentúa más entre los cursos sexto y noveno, la presión de los compañeros puede provocar una baja del amor propio durante esta etapa, los individuos sufren este dilema personal pero en la mayoría de los casos se resuelve este problema de una forma



saludable. Al final alcanzan un nivel adecuado de aceptabilidad social sin tener que renunciar a ser ellos mismos (Levien, Mel. 2003:283).

Es de suma importancia que los niños y jóvenes puedan sentir que son capaces de lograr hacer lo que se proponen de manera especial a la hora de enfrentarse a las diferentes asignaturas de estudio. Existen muchos adolescentes que no sienten la misma afición y gusto por tal o cual asignatura del pensum de estudio, sin embargo cuando ponen empeño y voluntad logran superar la no buena disposición hacia esa rama del conocimiento.

Para conocer de qué manera influencia la baja autoestima dentro de las tareas escolares se preguntó a los docentes y al respecto respondieron:

*“Se observa inseguridad en lo que dicen, hacen o planifican, lo que trae como resultado un trabajo mediocre. Al momento de participar demuestran miedo. El alumno no se esfuerza para cumplir sus objetivos”* (Entrevista a docentes de los colegios, 2009)

Los orientadores sobre esta pregunta opinan:

*“Una persona con baja autoestima no hace trabajos, no cumple deberes, no estudia porque no hay esa fuerza*



*motivadora que impulsa a actuar. No presentan responsabilidad, incumplen sus obligaciones, demuestran quemimportismo y no tienen concentración”* (Entrevista a orientadores de los colegios, 2009).

Por el contrario es valeroso también saber los efectos contrarios, es decir que sucede en el aula de clase cuando los estudiantes de los octavos años presentan una alta autoestima. A esta interrogante respondieron los señores docentes así:

*“Se ve mayor unidad, más sinceridad, se vuelven formidables en la participación aunque se equivoquen en sus apreciaciones.; tienen seguridad en sus decisiones y actividades”* (Entrevista a profesores de los colegios, 2009).

El punto de vista que los orientadores detectan cuando los estudiantes demuestran una alta autoestima es:

*“Hay alegría concentración en sus estudios, mejoran las notas porque hay mejor concentración, se sienten seguros. Mejoran el comportamiento, se interesan por el estudio, se sienten valorados como personas, obtienen mejores resultados en el aprendizaje”* (Entrevista a los orientadores de los colegios, 2009).



### **3.4 El papel del mediador en la educación su manejo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.**

Nadie,- cualquiera que sea su potencial biológico- desarrollará una inteligencia si no dispone de unas mínimas oportunidades para explorar los materiales capaces de extraer un determinado potencial intelectual ( Walters y Gardner,1986) ( Gardner, H. 1995:63). Por lo tanto el entorno cultural desempeña un papel determinante para que el individuo alcance su potencial intelectual. La presencia de educadores y docentes es decisiva ya que al estar en contacto con personas son responsables de todas las transformaciones que los individuos presentan. y por lo tanto el aspecto de la mediación humana adquiere un papel fundamental. Muchas teorías psicológicas en la actualidad destacan el papel importantísimo que juega el mediador en la formación y educación de niños y adolescentes; tanto padres como maestros o las personas que están alrededor son los verdaderos protagonistas de la mediación humana. En el caso particular de la presente investigación hay que destacar que el papel del educador como guía, orientador, conductor de muchas circunstancias y actos que se desarrollan en educación es fundamental.



Al hablar de las inteligencias sociales la interpersonal e intrapersonal y entendiéndolas con claridad que se tratan de aspectos de carácter emocional la una que destaca las relaciones con los demás y la otra en cambio de conocerse a sí mismo se puede apreciar la gran importancia y responsabilidad que tiene la presencia de los maestros, orientadores y todas las personas que están involucradas en la educación de los adolescentes, sabiendo que esta etapa de la vida de las personas es muy delicada y cambiante por lo que se necesita una buena preparación y la mejor disposición para trabajar con este grupo humano en procura de obtener los mejores logros para satisfacción tanto del docente pero más aún de los jóvenes estudiantes que ven en el colegio el lugar, el espacio adecuado en donde poder desarrollarse y formarse para alcanzar los propósitos y metas establecidas por cada uno de ellos.

Para conocer que opinan los maestros y orientadores de los colegios acerca de que si es necesario que en las instituciones educativas de la ciudad de Cuenca se deba fomentar las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los jóvenes que asisten a clases especialmente quienes cursan los Octavos Años de Educación Básica se les abordó esta inquietud a los señores orientadores quienes opinaron lo siguiente:



*“Sí porque les ayudaría a crecer como personas y mientras más temprano practicamos estas inteligencias más pronto desarrollamos nuestras capacidades y nuestra zona de desarrollo próximo”* (Entrevistas a orientadores de los colegios, 2009).

Los señores profesores dijeron:

*“Si y no sólo estas dos clases de inteligencias sino todas porque son necesarias. En la actualidad se habla de la inteligencia emocional y en la necesidad de aprender a enfrentar y resolver conflictos sin que afecten las relaciones y el equilibrio en la vida del individuo. Debemos capacitarnos como docentes para poder ayudar al adolescente en este campo”* (Entrevistas a docentes de los colegios, 2009)

Es necesario tener presente que desde la teoría de Gardner lo más importante no es saber cuánta inteligencia tienen los estudiantes (especialmente saber cuál es su CI) sino saber qué tipo de inteligencias son los que predominan en ellos y cuáles no están desarrollados. El maestro debe conocer cómo trabaja la mente de cada uno de sus estudiantes, es decir cómo razonan, cómo resuelven sus problemas, cuáles son sus centros de interés, sus inclinaciones y sus preferencias siempre teniendo presente el contexto y las circunstancias



económicas, sociales, culturales en las que se desenvuelven cada uno.

Para trabajar desde esta teoría en el campo educativo es recomendable no únicamente conocerla eficazmente sino que para desarrollarla o ponerla en acción dentro del aula de clase y fuera de ella, tener presente las condiciones de vida en la que se desenvuelven cada uno de los estudiantes. No se debe olvidar que en cada una de las personas pueden estar presentes todas las inteligencias unas en un nivel más desarrollado que otras por lo que una buena mediación y un trabajo constante en este sentido puede ayudar mucho para que los adolescentes logren dominar algunas de ellas lo que les servirá de mucho en sus vidas particulares para luego trascender a la colectividad.

Si bien se ha ido puntualizando oportunamente sobre las características y aspectos importantes de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el capítulo 2, es muy necesario complementar ciertos criterios que se han podido detectar mediante las entrevistas con los señores profesores y orientadores de los establecimientos en donde se han desarrollado estas prácticas de investigación. En este sentido para saber si en los colegios los docentes y demás profesionales de la educación utilizan estrategias para



desarrollar las inteligencias en estudio (interpersonal e intrapersonal) se les formuló esta inquietud a lo que respondieron:

*“Sí, en ocasiones, depende del docente”.*

Otros dijeron:

*“A veces” “Deberíamos utilizarlas”* (Entrevista a profesores de colegios, 2009).

Se preguntó también si ¿los adolescentes identifican con claridad las propuestas de las inteligencias interpersonal e intrapersonal que les proponen los maestros? Las respuestas que pronunciaron los profesores dicen:

*“Un poco. No necesariamente, es el maestro el que debe tener claro cada una para poder guiar al grupo en el desarrollo de sus inteligencias. Es un aspecto desconocido por los estudiantes sobre todo en lo que se refiere a las inteligencias intrapersonales”* (Entrevista a profesores de los colegios, 2009).

Desde el departamento de Orientación Vocacional las opiniones sobre si los profesores utilizan estrategias para desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal fueron las siguientes:



*“Poco, porque seguimos con la educación tradicionalista, donde sólo interesa cumplir con el programa descuidando el desarrollo de la capacidad de cada uno de los estudiantes. Se califica el resultado y no el proceso”* (Entrevistas a orientadores de los colegios, 2009).

Un señor orientador manifiesta que:

*“No”.*

Con respecto a la pregunta planteada de si ¿Los adolescentes identifican claramente las propuestas de las inteligencias interpersonal e intrapersonal que les proponen los maestros? Ellos contestan de esta manera:

*“No, porque muchos profesores no conocen lo que es la inteligencia inter e intrapersonal; debemos los profesores actualizarnos”* (Entrevista a los orientadores de los colegios, 2009).

Luego de conocer los variados aspectos que encierra la teoría de las Inteligencias Múltiples queda claro que no existe una sola inteligencia y que a partir de esta diversidad de capacidades que poseen los seres humanos se debe tener en cuenta dentro de la educación que es muy posible lograr en los estudiantes el desarrollo de sus potenciales desde varias habilidades del conocimiento y de las emociones, dejando de



lado el fomentar únicamente las inteligencias académicas como la lógica-matemática y la lingüística. Los docentes al ser mediadores en el aula deben tener presente que el desarrollo de las inteligencias sociales también llamadas emocionales, la interpersonal e intrapersonal son el sostén del resto de capacidades.

Un joven adolescentes motivado, que sabe valorarse, que tiene buenas relaciones interpersonales, que presenta características de liderazgo, de decisión y seguridad indudablemente que en su futuro va a desenvolverse de manera solvente y responsable haciendo que sus labores obtengan productos satisfactorios lo que le va a permitir el reconocimiento positivo y de felicitación de parte de quienes están a su alrededor sean en el colegio, el trabajo, la familia o la sociedad y a más de ello su propio sentir va a estimularse elevando la autoestima, demostrándose a sí mismo que es capaz de resolver los diferentes problemas que se presentan en el diario vivir, obteniendo seguridad en realizar la cosas y demostrándose que cualquier actividad por más dificultosa que sea es posible remediarla.

A través de la educación se busca alcanzar el éxito y para poder cristalizar este cometido sin lugar a dudas desde pequeños los niños y luego en el transcurso del desarrollo



evolutivo los adolescentes y jóvenes tienen que encontrar las oportunidades para la formación integral a las que tienen derecho y es en las instituciones educativas en donde se deben fomentar las condiciones propicias para este crecimiento de los seres humanos; de ahí la importancia de que los profesores, orientadores y todos quienes están inmersos en el campo educativo están en la obligación de prepararse de la mejor manera para poder entender, guiar, capacitar, mediar, a tantas personas que año tras año pasan por las aulas escolares, haciendo énfasis que el trabajar con niños/as, adolescentes y jóvenes en formación o aprendizaje es una responsabilidad muy grande y delicada; teniendo en consideración que únicamente no cuentan los aspectos académicos sino también los emocionales.

Esta preparación debe estar enfocada desde las teorías psicológicas, pedagógicas, sociológicas, actuales y además estar acompañadas de una instrumentación adecuada teniendo como recursos a más de los humanos, los tecnológicos que hoy en día han invadido las sociedades, por eso los docentes deben también adiestrarse en el manejo de la tecnología de punta que ayuda eficazmente en la labor educativa siempre y cuando se lo haga con responsabilidad, de manera oportuna y adecuada.



El poder manejar dentro del aula de clase una teoría como la que ha sido motivo del presente estudio, enfocado específicamente a las dos inteligencias sociales puede ser un camino adecuado para la formación de los estudiantes adolescentes teniendo en consideración que las relaciones interpersonales de la adolescencia , además de ser agradables para los niños, también les ofrecen una sólida estructura de protección ( Levine, M. 2003:281), cuando los adolescentes están solos muchas veces demuestran timidez y miedo pero es muy distinto cuando están en grupo. Es por eso que en esta edad los individuos sufren altibajos en el campo interpersonal y es entonces cuando el papel del adulto debe estar presente, atento a las diversas manifestaciones de los comportamientos de los estudiantes que en esta edad viven es constante preocupación por el temor de ser excluidos o rechazados por el grupo.

Quedan muchas inquietudes al respecto para todas las personas que han elegido como carrera el estar al frente de la educación de niños/as y adolescentes, tanto padres como maestros son los principales responsables de conducirlos y guiarlos de la mejor manera en procura de entregarles los mejores instrumentos para su adelanto. La Teoría de las Inteligencias Múltiples puede ser una forma adecuada con miras a un desarrollo eficaz de las inteligencias de cada uno



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de los seres humanos por lo que está en manos de cada uno poder experimentar con esta teoría ya sea dentro de las aulas de clase, como fuera de ellas. Pero lo más importante es tener presente que mientras no se dedica suma atención y fuerza a las inteligencias emocionales como son las interpersonal e intrapersonal cobijadas bajo esta teoría; difícilmente se podrán desarrollar con eficacia el resto de inteligencias que las personas poseen.



## CONCLUSIONES

Al realizar los estudios de campo del Tema de investigación: **INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES TAMPRANOS EN CUENCA**, y de acuerdo a las entrevistas que se aplicaron en el presente trabajo de investigación a los profesores y orientadores vocacionales de los colegios de Cuenca, así como las encuestas realizadas a los jóvenes adolescentes que asisten a los octavos años de educación básica se concluye que:

- Al ser la adolescencia una etapa de cambios biopsicosociales en donde se dan una serie de conflictos que afectan a los individuos y es cuando necesitan el apoyo y orientación adecuada para solucionar los problemas por parte de los padres en el hogar y de los maestros y personas relacionadas con la educación en los colegios; se tiene muy presente esta situación por parte de los entrevistados quienes dijeron brindar ayuda a los jóvenes adolescentes que asisten a los colegios motivo del presente estudio, de manera especial a través del DOBE. Así mismo saben que es muy importante tener presente estas condiciones y cambios en educación para poder entenderlos de mejor manera ya que los cambios



biológicos, psicológicos y sociales influyen en el rendimiento escolar, en el comportamiento, en su estado anímico por lo que necesitan de guía.

- Tanto profesores como orientadores no toman en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner dentro de sus quehaceres educativos debido a que se desconoce por falta de estudio de la misma, ya que en su formación profesional no estudiaron esta teoría y muy pocos conocen a Gardner por lo que, no aplican su doctrina en el campo de trabajo; y desde los estudiantes es totalmente desconocida la teoría de las Inteligencia Múltiples. Por lo dicho no se puede identificar la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el desempeño educativo de los adolescentes que asisten a los Octavos años de Educación Básica en la ciudad de Cuenca de una manera consciente y enfocada desde la teoría de Gardner. Sin embargo pueden determinar en qué consiste la inteligencia interpersonal y la intrapersonal.

Partiendo de un entendimiento claro que las personas relacionadas con educación y los mismos estudiantes tienen de varios aspectos y características concernientes a las inteligencias: interpersonal e intrapersonal y sus



consecuencias en la educación; como resultado se obtiene lo siguiente:

- La comunicación, característica de la inteligencia interpersonal es importante en la educación del adolescente porque mediante ella se puede lograr conocer a los estudiantes con sus debilidades y fortalezas. Para un 50% de entrevistados dentro de los docentes manifiestan que el tener mucha interrelación con los demás no afecta al adolescente de los Octavos Años de Educación Básica pero el 10% opina que sí afecta. Los orientadores en cambio mayoritariamente sostienen que sí afecta en la vida estudiantil de los adolescentes la mucha interrelación con los demás. Desde los estudiantes se conoce que mayoritariamente practican la comunicación entre ellos, un 94% lo manifiesta.

- Las ventajas que se alcanzarían con una buena comunicación de los adolescentes serían: saber de sus necesidades, su forma de pensar, conocer su vida en familia, sus problemas, inquietudes, aspiraciones a más de que van perdiendo el miedo y pueden decir lo que sienten. Por lo tanto propician esta práctica de la comunicación porque es una estrategia para conseguir mejores resultados académicos y lo realizan en las diferentes horas



de clase los maestros y en orientación lo hacen a través de programas de adaptación. Con respecto a los estudiantes ellos sienten necesidad de comunicarse por lo que es una práctica muy frecuente.

- Se considera también que es importante conocer a los demás en educación, porque de otros se aprende y se conoce sus distintas aspiraciones, gustos y realidades a más de ayudarles en sus problemas. Los jóvenes al estar en contacto entre ellos si se conocen entre compañeros así lo demuestra un 91%.

- Con respecto a otra característica de la inteligencia interpersonal como lo es el liderazgo los entrevistados definen que al ser un conjunto de cualidades que hacen de una persona un guiador, un dirigente de los demás del grupo; en la práctica docente si se puede vislumbrar a algunos estudiantes con dotes de líder y se tiene en cuenta que el liderazgo es una cualidad buena ya que propicia seguridad, confianza en sí mismos a más de prepararles para la vida futura. Los adolescentes reflejan que solamente un 26% tiene condiciones de líder, lo que determina que son temerosos, inseguros o no quieren sobresalir en sus actividades diarias.



- Al ser la solidaridad un aspecto de la inteligencia interpersonal los estudiantes adolescentes en los colegios de la ciudad de Cuenca algunas veces demuestran solidaridad pero también hay egoísmo entre algunos de ellos; sin embargo los profesores y orientadores fomentan la práctica solidaria de forma integral utilizando el trabajo en equipo que ha dado buenos resultados porque comparten criterios, mejora la convivencia entre estudiantes, se apoyan en los aspectos que encuentran dificultades evitando de esta manera el individualismo, la desunión, la separación, actitudes egoístas que no conducen a mantener buenas relaciones interpersonales tan necesarias para un buen convivir humano. Sin embargo los estudiantes manifiestan en un 83% que son solidarios con sus compañeros lo que contradice las opiniones de sus maestros.

- Dentro de la inteligencia intrapersonal el conocerse a sí mismo es una de las características básicas de ella porque es saber las fortalezas y debilidades de uno mismo y como tal, es muy necesario partir de esto para poder conocer y aceptar a los demás. Siendo esta condición muy necesaria e importante desarrollar en el campo educativo porque la autocrítica y la autoevaluación ayudan al crecimiento personal en los adolescentes; en los colegios de nuestra



ciudad, no se da esta práctica de autoevaluarse, aunque los adolescentes en sus encuestas manifiestan en un 58% que saben reflexionar acerca de su vida pero de acuerdo a sus maestros no parece que esto suceda. Los adolescentes en estudio conocen parcialmente sus aspectos internos por lo que no se valoran con claridad, desconociendo ciertas fortalezas que pueden tener o quizá no lo quieren demostrar porque se reservan para sí. En procura de poder autovalorarse se practica en los colegios charlas, entrevistas, diálogos, terapias de autoconocimiento según manifiestan los entrevistados.

- Al tener presente la característica de la autoestima que está muy ligada al aspecto intrapersonal los profesores y orientadores manifiestan que los estudiantes de los octavos años presentan una autoestima baja lo que se demuestra en inseguridad, falta de decisión, falta de afecto y comprensión y piensan que estas demostraciones se deba al ser muy protegidos en algunos casos y en otros porque en los hogares viven en situaciones de conflicto (padres separados, no disponen de tiempo para dedicarles a sus hijos, migración, abandono). Por lo tanto se reconoce que en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene mucha importancia la autoestima para lograr elevar esta condición se procura dentro de los colegios actividades a base de



lecturas motivadoras que realizan los profesores de vez en cuando, mientras que desde el departamento de Orientación comentan que proponen proyectos para auto motivar, charlas, apoyo en procura de enseñarles técnicas de estudio que ayude a mejorar especialmente el aprendizaje de conocimientos. Pero lo que más procuran es reconocer y valorar a los estudiantes cada vez que se requiera. Es importante señalar que cuando se eleva la autoestima el rendimiento de los estudiantes es evidente porque se ha logrado mejorar el desempeño, la participación en clase, seguridad en las decisiones lo que ha permitido obtener mejores resultados en el aprendizaje y hasta en el comportamiento, manifiestan los docentes. Por ello un 69% de jóvenes estudiantes manifiestan que en sus colegios sí les habla acerca de la autoestima y la importancia que ella conlleva en la vida de los individuos; sin embargo, como resultado de la baja autoestima se aprecia que los estudiantes no cumplen con las tareas escolares a cabalidad es por ello que los bajos rendimientos cada vez son alarmantes en la mayoría de centros educativos, hay gran irresponsabilidad en hacer deberes, en estudiar, en prepararse para rendir pruebas y exámenes y además demuestran pesimismo e indiferencia



y una falta de concentración que evidentemente perjudica al quehacer educativo.

- En las Instituciones educativas de Cuenca no se fomenta las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los estudiantes de los Octavos Años. Los profesores muy poco realizan estrategias para desarrollar las mismas. El sistema educativo demuestra que las inteligencias tradicionales como la Lingüística y la Matemática son las que dominan el ambiente educativo de esta ciudad. Si bien se procura una buena comunicación entre los actores de la educación, si se tiene en cuenta la autoestima, el saber valorarse, la solidaridad y ayuda mutua, el liderazgo se trabaja en estos aspectos como valores o ejes transversales más no se tiene claro como aspectos que involucran las inteligencias emocionales señaladas y trabajadas por Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples. No existe una formación académica por parte de los profesores en este sentido y si bien los orientadores demuestran un poco más de preparación en este aspecto tampoco su accionar es de importancia con esta teoría. Por tanto los estudiantes desconocen completamente la teoría de Howard Gardner como consecuencia de lo expuesto anteriormente; sin embargo con relación a ciertos aspectos que se forman parte de las inteligencias emocionales los



adolescentes de los Octavos Años de Educación Básica saben valorarse a sí mismo, tienen confianza en sí mismos, (aunque sus maestros aseguren lo contrario), saben relacionarse con los demás, les gusta mantener una buena comunicación, les gusta tener amigos, aprecian a sus pares, son solidarios entre compañeros, y en menor proporción les gusta meditar y reflexionar sobre su propia vida (todos estos aspectos se pueden observar en las diferentes gráficos que trae este estudio); lo que demuestra que si hay interés y cuidado en sus aspectos emocionales abordados como virtudes, valores mas no examinados desde una teoría científica como lo plantea Gardner.

*“Si se prestara atención y se desplegara la enseñanza de destrezas a base de las inteligencias interpersonal e intrapersonal a los estudiantes adolescentes de los octavos años de educación básica, se lograría un cambio de comportamiento, mejorarían mucho porque los jóvenes se sentirían valorados lo que influiría en un buen desempeño educativo”* (Entrevista a profesores y orientadores de los colegios, 2009)

- Finalmente hay una forma de pensar mayoritaria de que se debe fomentar las inteligencias interpersonal e



UNIVERSIDAD DE CUENCA

intrapersonal en los adolescentes que asisten a los colegios de la ciudad de Cuenca sin descuidar el resto de inteligencias porque es necesario desarrollar todas las que se pueda en beneficio de alcanzar de los estudiantes los mejores logros en procura de una formación adecuada que les sirva para la vida.



## RECOMENDACIONES

- Es muy necesario en los actuales momentos que existan políticas firmes en educación orientadas especialmente a buscar la capacitación constante y oportuna de maestros/as y todos quienes están dentro del trabajo docente en procura de mejorar este aspecto tan importante y necesario para el desarrollo de las sociedades, siempre se escucha decir que la educación es el puntal fundamental para el progreso, pero en nuestro país poco o nada se hace en mejorar todo el sistema educativo tan venido a menos especialmente por la falta de recursos económicos.
- Se debe dar en las instituciones educativas espacios y oportunidades para que los docentes puedan ir preparándose, estudiando y conociendo teorías que son nuevas para nuestro medio y que sin embargo en otros países tienen algunos años de aplicación con resultados beneficiosos para que los jóvenes puedan alcanzar una formación acorde a las necesidades del mundo actual.



- Al estar los docentes preparados más eficientemente entonces existiría una apertura más clara hacia las tendencias que en la actualidad se tiene sobre las concepciones de la inteligencia o “inteligencias”, pudiendo de esta manera estar conscientes de que los seres humanos somos diversos y que si bien las inteligencias tradicionales como la lógico matemática y la lingüística no son las únicas llamadas a asegurar el futuro de éxito de las personas; no hay que olvidar que se puede triunfar mediante la inteligencia musical, espacial, interpersonal, intrapersonal, kinestésica-corporal, naturalista.
- El estudiante que no puede demostrar buenas notas en matemática o en ciencias naturales, está condenado a las pérdidas de año, cuando teniendo presente nuevas formas de evaluación y nuevos caminos para desarrollarse en otros campos, puede ir creciendo adecuadamente haciendo lo que le gusta hacer, lo que le permitiría alcanzar sus objetivos a su manera sin por ello ser tildado o reconocido como mal estudiante, lo que acarrea como consecuencia una gran cantidad de complejos y sufrimiento para los jóvenes adolescentes.



- En procura de mejorar estas dos inteligencias emocionales: la interpersonal e intrapersonal que son fundamentales para el resto de inteligencias se desarrollen de la mejor manera se recomienda:

### **¿Cómo mejorar la Inteligencia Interpersonal?**

Al ser la inteligencia que nos permite comprender a los demás, percibir su estado de ánimo, descubrir sus motivaciones, establecer y mantener las relaciones sociales, es muy necesario que en los colegios tanto los docentes como todas las personas involucradas en el quehacer educativo demuestren y vivan conscientemente que las relaciones interpersonales en la práctica diaria deben ser el sostén para poder trabajar en plenitud de armonía por lo tanto hay que predicar con el ejemplo y entonces es necesario que:

- Siempre se promueva el saludo con respeto y cariño como una norma de urbanidad y a la vez como símbolo de amistad y relación interpersonal.



- Procurar que cada uno de los adolescentes sepan expresarse de manera tranquila y segura ante cualquier persona mediante la conversación.( por ello hay que reforzar estas prácticas ya sea dentro de cada materia o también desde el departamento de orientación vocacional, inspección etc.)
- Promover en las diferentes clases la participación de los estudiantes a través de diálogos, mesas redondas, exposiciones, etc. Desplegando una serie de metodologías participativas de todos quienes asisten a las mismas, siempre tratando de que aquellas personas que más temor y timidez presentan sean conducidas a llevar el diálogo poco a poco hasta que vayan tomando más seguridad y confianza en sí mismas.
- Procurar reuniones sociales muy aparte de las materias curriculares con el propósito de provocar conversaciones que estén más relacionadas con los intereses particulares de los jóvenes, sin poner presiones y amenazas de ninguna naturaleza.



- Tener presente que a más de la expresión verbal hay la expresión no verbal demostrada mediante gestos, actitudes, posturas corporales, que dicen mucho y quizá más que una palabra expresada, por lo tanto hay que tener cuidado y mantener coherencia entre estas dos clases de expresiones.
- Pedir siempre la colaboración de los adolescentes en las diversas actividades curriculares como extracurriculares así ellos se van adentrando a cooperar y participar de situaciones que les rodean.
- Es muy útil enviar a los jóvenes estudiantes a desarrollar trabajos en grupo en donde compartan una serie de inquietudes personales y también de las materias que tengan que trabajar. Sin embargo hay que tener cuidado de que no victimen a uno solo por que realice la tarea por los demás por ello se debe planificar adecuadamente dichos trabajos.
- Es bueno también mandarles a los jóvenes a que se relacionen con los demás mediante el pedir algún favor, o pedir información de algo, para eso el maestro debe ser muy hábil y más que todo poner más



empeño y tiempo en idear algunas tareas prácticas que lleven a mejorar la inteligencia interpersonal.

- El estar en medio de diversas formas de pensar hay que recalcar que todas las opiniones ajenas tienen que ser respetadas y toleradas y si no compartimos con esas ideas simplemente se debe escuchar a lo mejor sacar las propias conclusiones, decir lo que pensamos si es preciso y bajo un respeto mutuo entender las razones de cada uno.
- El participar de un deporte grupal es muy importante y necesario para desarrollar de mejor manera la inteligencia interpersonal, entonces hay que aprovechar de estas situaciones que sí se presentan en los establecimientos educativos para desarrollar esta inteligencia, aquí juega un papel fundamental el entrenador.
- Desde el hogar debe haber un apoyo incondicional para que tanto padres, maestros y estudiantes puedan promover el desarrollo del aspecto interpersonal de no ser así muy poco se puede alcanzar, por eso que en los hogares donde no hay comunicación es muy difícil



de que los niños y adolescentes puedan desenvolverse correctamente en las relaciones sociales y más bien se ven muchas frustraciones y comportamientos interpersonales nada deseables, llevando a los estudiantes a situaciones nada favorables.

- Para que la inteligencia interpersonal esté presente correctamente en la vida de los jóvenes adolescentes es fundamental que sientan desde temprana edad el amor, cariño y protección de padres, familiares, docentes, adultos que se encuentren a su alrededor. Todas estas condiciones harán que los niños vayan perfilando una adecuada forma de comportamiento y por tanto de relación con los demás.
- El sentido de comunidad siempre es necesario recalcar porque todos vivimos en interrelación, nadie puede estar solo, nos dependemos y necesitamos, por eso comunicarse en vivir y todos debemos hacer conciencia de esto.
- Hay que enseñarles con el ejemplo la solidaridad, el preocuparse respetuosamente de los demás en



procura de ayudar si es necesario, más no por hacer daño y caer en la crítica malsana hacia el resto de personas.

- En caso de que se detecte diferencias que les lleve a discusiones y peleas entre los compañeros es útil acudir hasta ellos y hacerles reflexionar de que se puede solucionar estos impases de buenas formas y maneras, con esto se puede lograr buenas amistades o por lo menos que las cosas no vayan empeorando.
- En definitiva para que se desarrolle adecuadamente y eficazmente la inteligencia interpersonal es vital tener presente el respeto y la suma consideración a las demás personas.

### **¿Cómo mejorar la Inteligencia Intrapersonal?**

- Una de las metas principales en la formación de los niños y adolescentes es el desarrollo de la autoestima, el poder crear en ellos el sentido de auto valía, de saberse seguro de poder actuar y resolver poco a poco de acuerdo a su edad los diferentes problemas



que van asomando durante su vida. Por ello en educación es de mucha importancia que quienes están en contacto con ellos como son los maestros, orientadores y demás personal relacionado con educación; sepan no únicamente impartir una serie de conocimientos de las diferentes materias del currículum sino que ante todo está la formación en valores y principios de tal modo que los adolescentes vayan cada vez fortaleciendo su personalidad lo que ayudaría mucho en su desarrollo integral.

- La comunicación a pesar de ser una característica de la inteligencia interpersonal también es un buen soporte para mejorar la inteligencia intrapersonal pues no se debe olvidar que las dos son caras de una misma moneda.
- Es importante dejar hablar a los jóvenes en los diferentes ámbitos ya sea en clase o fuera de ella, en programas sociales, culturales, deportivos siempre dejando ver que se guarda mucho el respeto por todo lo que ellos manifiesten por más ideas equivocadas que presenten, pues se los corregirá con tino y cuidando no herir susceptibilidades.



- En las actividades colegiales y familiares se debe trabajar con el ejemplo, procurando resaltar valores de honestidad, sinceridad, decisión, de tal manera que si hay equivocaciones se las pueda decir a tiempo, aceptar y corregir.
- Es necesario tener actitudes de elogio en momentos determinados sobre todo cuando los adolescentes desarrollan actividades positivas que son dignas de reconocimiento y felicitación. Esta práctica ayuda a subir la autoestima de los seres humanos.
- Dentro del colegio es valioso que si se tiene que repetir algunos trabajos o deberes que no estuvieron acertados recalcar en donde están los errores para no volverlos a cometer. Esto ayudará a que los estudiantes vayan adquiriendo más seguridad y fortaleza.
- Hay que ayudar al adolescente a tomar decisiones propias por eso hay que presentar varias oportunidades y opciones dentro de las materias o en cualquier aspecto educativo.



- Es importante concienciar en los adolescentes que el trabajo y el deber están antes que cualquier otra cosa placentera, por eso es necesario hacerles hincapié que primero se tiene que cumplir con las tareas escolares para luego ir a distraerse en otras actividades., esto ayudaría a que vayan haciendo hábitos positivos con respecto al cumplimiento de deberes.
- También es de mucho valor hacer prácticas de reflexión sobre temas determinados especialmente aquellos relacionados con la autovaloración, hasta llegar a saber autoevaluarse con sinceridad y para poder lograr este propósito es muy importante que los adultos inserten el cariño como una cualidad básica para que los niños y adolescentes empiecen a quererse a sí mismos para luego proyectar este amor a los demás.
- Los adultos siempre tienen que estar dispuestos a ser el ejemplo vivo para los adolescentes, por eso los padres y maestros deben cuidarse de dar seguimiento a las cosas que les dicen a sus hijos. Los



compromisos y promesas que parecen ser relativamente menores desde el punto de vista de los mayores, pueden ser muy importantes para los niños y adolescentes. Si los adultos no pueden cumplir con ellos, deben explicar por qué no pueden cumplir con lo prometido, más no hacerse los desentendidos porque estas actitudes crean desconfianza y mal ejemplo.

- Todas las actividades que provoquen mejorar la inteligencia intrapersonal deben ser llevadas a cabo con mucho cuidado y claridad para no caer en la equivocación de formar seres egoístas, introvertidos tremendamente extremistas, que únicamente piensan en satisfacer sus más íntimas necesidades individuales y olvidarse que viven rodeados de muchos seres humanos tal como ellos y que si bien se tiene que tener muy elevada la autoestima y el amor propio, eso no quiere decir que no se tenga que mirar al otro, esa persona que está conmigo y que forma parte de nuestra vida.
- Es de mucha valía entender que al estar formando a seres humanos y de acuerdo a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, no se debe



olvidar que todas las personas poseemos varias inteligencias unas más desarrolladas que otras y que por lo tanto se debe tener presente dentro de los colegios que los adolescentes no pueden ser valorados negativamente solamente porque no responden excelentemente a las inteligencias académicas tradicionales como la matemática o lingüística. Pues es hora de rever las posiciones equivocadas que se tiene al respecto y apoyar a los estudiantes en las destrezas o inteligencias que ellos demuestran, sin por ello descuidar el apoyo a las inteligencias que no están tan estimuladas.

Finalmente un llamado a todas las personas que están involucradas en el Magisterio Azuayo a dar lo mejor de cada uno, con el propósito de alcanzar logros muy provechosos en la educación de niños/as, jóvenes adolescentes, cuencanos; el futuro de nuestra sociedad merece el trabajo conjunto de todos quienes vivimos en ella. El cambio no vendrá con facilidad, todo representa una cuota de sacrificio y entonces es el momento adecuado para que nuevas teorías psicopedagógicas sean estudiadas y ventiladas en el seno de la educación



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ecuatoriana. Si desde las instancias superiores no se dan las oportunidades para una mejor preparación y capacitación de quienes están al frente de la educación hay que procurar encontrar las oportunidades con el único propósito de formar a hombres y mujeres íntegros, dispuestas a demostrar lo mejor de sí en cualquier ámbito de desempeño.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

**DISEÑO DE TESIS**  
**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL**  
**PENSAMIENTO**

**TEMA:**

**INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E  
INTRAPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES TAMPRANOS EN CUENCA**

**AUTORA: Lucía Eulalia Tamayo Sigüenza.**

**DELIMITACIÓN:** Esta investigación se realizará con estudiantes de los octavos cursos de educación básica de los colegios que a continuación se detalla:

<b>CANTÓN</b>	<b>PARROQUIA</b>	<b>NOMBRE DEL PANTEL</b>	<b>SOSTEN</b>	<b>JORNADA</b>	<b>SEXO</b>
CUENCA	EL VECINO	MANUEL J. CALLE	Fiscal	Doble	Mixto
	EL BATÁN	MIGUEL	Fiscal	Doble	Mixto



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CUEN CA		MORENO			o
CUEN CA	SUCRE	BENIGNO MALO	Fiscal	Doble	Mixt o
CUEN CA	TOTORACO CHA	HERLINDA TORAL	Fiscal	Mat.	Fem .
CUEN CA	RICAURTE	ROSA DE J. CORDERO	Partic ular	Mat.	Fem .
CUEN CA	BAÑOS	RAFAEL BORJA	Partic ular	Mat.	Mas c.

### 1.- PROBLEMA:

En los actuales momentos es importante dentro del campo educativo, tomar nuevos horizontes y criterios que procuren un mejoramiento en nuestros jóvenes estudiantes no solamente en el área de los conocimientos tradicionales como el lógico-matemático y el lingüístico a los cuales estamos siempre dando importancia capital ya que casi la totalidad de los docentes enfocan sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación a estos aspectos cognitivos dejando de lado otras capacidades que son de fundamental importancia para el desarrollo de las personas



considerando que los seres humanos somos afecto, emociones, relaciones y no solo conocimiento.

**No se conoce que en los colegios se identifiquen las inteligencias intrapersonal e interpersonal que conducen a atender y mejorar los aspectos afectivos de vital importancia para obtener logros positivos en educación; donde se pueda optimizar las relaciones interpersonales de los/as adolescentes ; así como, el nivel de su autoestima que motiva y funciona como motor que estimula a la realización de tareas que nos permiten crecer tanto académicamente como emocionalmente.**

La inteligencia no abarca un solo aspecto sino que está formada por muchas capacidades diferentes que se dedican cada una a resolver problemas de distinto tipo (Miranda, 2008: 8); por ello la inteligencia es la suma de capacidades y está al alcance de todos; por lo que este criterio debe tomarse en cuenta dentro de nuestra educación; combinando dichas capacidades en procura de alcanzar mejores logros para nuestros educandos.

Los colegios no cuentan con investigaciones y/o procesos de intervención en las áreas social, afectiva, a pesar de los cambios que los adolescentes presentan; los profesores



restan importancia a identificar otros tipos de inteligencias que no estén relacionadas con lo cognitivo, dejando de lado el valor de los aspectos intrapersonal e interpersonal básicos en el desarrollo de los adolescentes.

**Es entonces importante conocer cuáles pueden ser posibles causas que afectan el buen desempeño escolar a nivel personal y social a través de identificar sus intereses, motivaciones y gustos para lograr una formación acorde a los actuales momentos sobre todo que satisfagan sus necesidades particulares y por ende de la sociedad.**

## **2.- JUSTIFICACIÓN:**

Al trabajar con jóvenes adolescentes tempranos que pertenecen a la clase popular de mi ciudad, se ha podido observar cada vez más que los estudiantes acarrean una serie de dificultades que impiden una enseñanza satisfactoria notándose “falta de motivación” lo que estaría provocando un bajo rendimiento escolar y por consiguiente una educación deficiente que no ayuda al desarrollo social, cultural, científico tan necesario para enfrentar las diversas circunstancias de la vida moderna. Por ello es



necesario realizar esta investigación enfocando el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de mucha importancia sobre todo en los estudiantes de los primeros años del colegio, por tratarse de jóvenes que están atravesando la etapa de la adolescencia temprana, edad en la que se presentan varios conflictos debido a los diversos cambios tanto fisiológicos como psicológicos que experimentan en este período de la vida.

## **2.- OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal de los adolescentes de los octavos años de educación básica en la ciudad de Cuenca.

### **2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar si dentro de las Instituciones Educativas se fomentan las inteligencias interpersonal e intrapersonal.
- Conocer las nuevas propuestas sobre Inteligencias Múltiples especialmente las interpersonal e



intrapersonal en el marco de la educación de los adolescentes.

- Conocer las percepciones que los/as adolescentes tienen de sí mismo y de su relación con los demás.
- Diseñar un perfil de propuesta que incluya instrumentos para desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

### **3.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

#### **Pregunta Central**

¿Qué importancia tiene para el desempeño educativo de los/as adolescentes tempranos/as el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal?

#### **Preguntas Complementarias**

1.- ¿En qué aspectos se puede evidenciar la influencia o no de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el desarrollo educativo de los adolescentes tempranos?



- 2.- ¿Los maestros de los primeros años de secundaria conocen y manejan la teoría de las inteligencias múltiples en su práctica educativa?
- 3.- ¿Los adolescentes se valoran a sí mismos y saben relacionarse con otros?
- 4.- ¿Es posible elaborar instrumentos que nos permitan desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos?

#### **4.- SUPUESTOS TEORICOS**

La adolescencia, periodo de la vida en que el niño se transforma en adulto (adolescente = crecer). Es una etapa crítica en el desarrollo biopsicosocial del ser humano, en la que ocurren cambios biológicos y psíquicos que transforman al niño en un individuo maduro en sus aspectos físicos, sexual, emocional y psicosocial (Pérez, 1995: 57).

La Organización Mundial de la Salud determinó la adolescencia como el periodo de vida comprendido entre los 10 y 20 años, siendo su comienzo los cambios puberales y su finalización con la culminación del



crecimiento y desarrollo morfológico. Para un mejor estudio de la adolescencia se ha dividido en tres sub-etapas: “Temprana, Media y Tardía”.

En cada sub-etapa hay metas por lograr y tiempos para acceder a ellas. El presente trabajo se enfoca hacia la adolescencia temprana que va de 12 a 14 años, cuya preocupación central son los cambios rápidos que se dan en la constitución física lo cual inquieta y genera dudas respecto a su normalidad o anormalidad.

La adolescencia es la etapa de creación de una identidad personal, lo que no se consigue sin confrontación con el exterior y sin desequilibrios (Hernández, 1993: 163). Aquí es donde se establecen relaciones frías, distantes y experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía; también demuestran pereza, apatía, indiferencia por satisfacer sus anhelos y metas.

Durante la adolescencia temprana aparece el interés por “aprender a pensar” o “reflexionar” sobretodo en los jóvenes que tienen el apoyo y la orientación adecuada de adultos. Por lo general durante la educación secundaria aumenta la capacidad de estudio y el rendimiento escolar y



se manifiestan las primeras operaciones mentales de tipo formal. El pensamiento adolescente supone la entrada en el pensamiento maduro de los adultos ( Hernández, 1993: 169), pero hay que conocerlos en su verdadera dimensión, hay que tener presente que la relación educativa es básicamente una relación humana y por lo tanto de comunicación, entonces el papel del docente debe ser de un compromiso por conocerlos mejor y adaptar estrategias que manejen de mejor manera al adolescente en sus actividades colegiales, teniendo en consideración que el joven requiere estimulación, motivación, apoyo, ser escuchado. El papel de la educación debe orientarse hacia la solidaridad, cooperación y el trabajo en equipo y su consecuente evaluación debe reflejar el cumplimiento de objetivos que sean de utilidad para el adolescente, de esta manera tanto el estudiante como el docente podrán seguir un camino de logros y ventajas que servirán de mucho para la educación y la vida.

La inteligencia es la adaptación propositiva, la selección y el moldeamiento del entorno relevante del mundo real en la vida de un individuo, dicho de una forma sencilla: es el autogobierno mental (Pueyo, 1996: 117), la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones.



La inteligencia no es una sola, sino que existen distintos tipos de ellas. La inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el Coeficiente Intelectual.

Howard Gardner desplegó un trabajo de suma importancia dentro de la psicología y el campo educativo; su teoría sobre las Inteligencias Múltiples dedicado a estimular las potencialidades en los niños y jóvenes dentro de un clima activo y afectivo tan necesario sobre todo en los momentos actuales. Gardner señala que no existe una inteligencia única, sino varias, y que todos los humanos poseen ciertas habilidades nucleares en cada una de las inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo (Gardner, 1995: 44). Esta teoría se puede resumir en lo siguiente:

Todos tenemos ocho inteligencias en mayor o menor medida, habilidades cognoscitivas, las cuales trabajan en conjunto pero manteniendo cierta autonomía. Estas inteligencias son: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapesonal, naturalista (De Luca, 2007: 3). Se enfocará al desarrollo de estas dos últimas que son de interés de esta investigación siendo importante destacarlas sobre todo si



las relacionamos con la etapa de la adolescencia temprana, que es motivo del presente trabajo, para poder determinar que no solamente los aspectos cognoscitivos son definitivos en la educación de los seres humanos sino que existen otros muy valiosos que pueden ser claves para el futuro pleno de satisfacciones de hombres y mujeres. Además es de interés estas dos inteligencias por estar ligadas con la estabilidad emocional que tanto necesitan los jóvenes estudiantes adolescentes para que puedan dar lo mejor de sí tanto para ellos mismos como para los que les rodean: sus amigos, compañeros, familia, sociedad.

La inteligencia interpersonal es aquella que se refiere a la habilidad de comunicarse bien con los demás, es la capacidad de interactuar con otros en el colegio, trabajo, familia, sociedad y entablar empatía; poder discernir, comprender lo que le sucede a otra persona en determinado contexto y circunstancia para así poder ayudar y sobre todo actuar de una manera adecuada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de las personas que están alrededor (Gardner, 1995: 40), lo cual es de mucha utilidad para comunicarse efectiva y afectivamente en la vida diaria. En el mundo cotidiano, ninguna inteligencia es más importante que la interpersonal



“Debemos entrenar a los niños en las inteligencias personales desde la escuela” (Goleman, 1998: 62).

Las personas que tiene esta inteligencia pueden ser buenos líderes, son amigables les gusta trabajar en equipo. Es muy necesario tener en cuenta que los adolescentes ( que por lo dicho están atravesando una etapa crítica en el desarrollo biopsicosocial en donde van experimentando muchos cambios biológicos, psíquicos, emocionales y de hecho también sociales) vayan teniendo la oportunidad dentro del campo familiar y educativo de mejorar su inteligencia interpersonal que les facilite una mejor relación con los que les rodea y sientan el afecto que es necesario siempre, lo que ayudaría mucho en su desarrollo personal.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad para reconocer las metas, debilidades y fortalezas del mismo individuo internamente, “es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos” (Gardner, 1995: 42). Esta inteligencia está muy relacionada con la anterior y su estudio es de interés dentro de la motivación en el campo educativo en los adolescentes tempranos ya que es peculiar ver a éstos como individuos con estas características si bien aparecen



como introvertidos y tímidos; viven sus propios sentimientos, se auto motivan o no intelectualmente y de ello depende mucho su autoestima tan necesario para lograr un estudiante que sepa alcanzar sus metas.

## **5.- ESQUEMA TENTATIVO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPITULO 1.- INTELIGENCIA Y ADOLESCENCIA**

- 1.1 Conceptos fundamentales de Inteligencia.
- 1.2 Desarrollo genético de la inteligencia
- 1.3 ¿Inteligencia o inteligencias?
- 1.4 La adolescencia: Características y subetapas.
- 1.5 Desarrollo de la inteligencia en la adolescencia.

#### **CAPITULO 2.- LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:**

- 2.1 Conocimientos básicos acerca del cerebro para introducirnos en el estudio de las Inteligencias Múltiples.
- 2.2 Inteligencia Intrapersonal: Características e importancia dentro del plano emocional. Y sus consecuencias en la educación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**2.3** Inteligencia Interpersonal: Características e importancia en la vida educativa y social de los estudiantes adolescentes tempranos.

### **CAPITULO 3.- PENSAMIENTO ADOLESCENTE: UN ABORDAJE DESDE EL CONTEXTO DE LOS COLEGIOS.**

**3.1** La motivación en el colegio.

**3.2** Los intereses del adolescente frente a la educación.

**3.3** Los estudiantes adolescentes, la necesidad de aprender a aprender y a conocer su tipo de mente.

**3.4** La autoestima en el adolescente.

**3.5** El papel del mediador en la educación su manejo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

### **CAPITULO 4.- PERFIL DE PROPUESTA PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL.**



**4.1** Maneras de mejorar el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos.

**4.2** Guía práctica para el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos que asisten a los octavos años de educación básica.

## **6.- PERSPECTIVA METODOLÓGICA**

La investigación que se presenta es un estudio descriptivo de corte cuanti-cualitativo, para el período comprendido desde abril de 2009 hasta marzo de 2010. Se identificarán la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los adolescentes tempranos en Cuenca y se concluirá con el diseño de una propuesta para desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal.

La muestra está constituida por estudiantes adolescentes tempranos que asisten a los octavos de educación básica de los colegios: Miguel Moreno, Manuel J. Calle, Benigno Malo, Herlinda Toral, Rosa de J. Cordero, y Rafael Borja de la ciudad de Cuenca.



Las técnicas que se emplearán en la investigación se presentan en el siguiente cuadro:

TÉCNICA	HERRAMIENTA	DESTINATARIO
Entrevista semi-estructurada	Para indagar sobre conductas, prácticas, en relación al desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonales en el aula de clases. (Guía temática).	Profesores Orientadores Inspectores Estudiantes
Encuestas	Para examinar varios aspectos relacionados al desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal dentro de la educación cuencana. (Formulario).	Estudiantes de los colegios seleccionados. Profesores



Conversatorio	Reunión Socializar criterios y delinear alternativas que ayuden a prestar la debida importancia al desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el colegio en procura de mejorar el aspecto educativo de los adolescentes. (Guía de discusión).	Orientadores vocacionales, Inspectores.
Análisis de información documental de lecturas, informes y demás referencias.	Contar con información sobre si se considera la importancia de las inteligencias intrapersonal e interpersonal. - Fichas - Documentos	Bibliografía sobre el tema (marco teórico). Datos de las Instituciones. Reforma curricular Entrevistas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	- Libros, revistas y otras fuentes.	
--	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## 7.- CRONOGRAMA

TITULO: INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES TEMPRANOS DE CUENCA

TIEMPO: ABRIL- 2009 A MARZO- 2010

TIEMPO ACTIVIDAD	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Elaboración del esquema de tesis	X											
2. Presentación y aprobación del diseño.		X										



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. Diseño de las herramientas de investigación.		X	X									
4. Validación de las herramientas.			X									
5. Aplicación: Investigación de campo.				X		X	X	X	X			
6. Procesamiento de la información.								X	X	X		
7. Redacción de capítulos.			X	X	X	X	X	X	X	X		
8. Presentación al director de tesis.	X	X	X				X	X			X	X



UNIVERSIDAD DE CUENCA

9. Redacción y presentación del informe final.												X	X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



## **BIBLIOGRAFÍA**

Ander Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Santa Fe, Homo Sapiens.

Anderson, M. (2004). *Desarrollo de la inteligencia*. México, Alfaomega.

Bixio, C. (2006) *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Santa Fe, Homo Sapiens.

Carrillo, R. (2001). *Cómo desarrollar la inteligencia motivacional*. México, Pax.

Casanova, M. (1991). *La Sociometría en el aula*. Madrid, La Muralla.

Contini, N. et al. (2006). *Pensar la adolescencia hoy. De la Psicología al bienestar psicológico*. Buenos Aires, Paidós.

Follari, R. (2007) *¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos*. Santa Fe, Homo Sapiens.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós



Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Kairos.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona, Kairos.

Goldberg, B. (2007). *Tengo un adolescente en casa ¿Qué hago? Todas las respuestas para no desesperar*. Buenos Aires, Lumen.

Güel, M. y Muñoz, J. (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria*. Madrid, Praxis.

Hernández, F. y Sancho J. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona, Paidós.

Levine, Lev. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona, Paidós.

Machargo, J. (1997). *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima*. Madrid, Escuela Española 2.

Miranda, J. E. (2008). *Inteligencias múltiples. Descubra y desarrolle el verdadero talento de sus hijos*. Lima, Amex SAC.

Pérez, A. (1995). *Ginecología*. Chile, Mediterráneo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pueyo, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona, Paidós.

Tobar Belmonte L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Quito, Santillana.

Vallejo, R. (2006). *Manual de escritura académica. Guía para estudiantes y maestros*. Quito, Corporación Editora Nacional.

Vallet, M. (2006) *¿Cómo educar a nuestros adolescentes? Un esfuerzo que merece la pena*. Colección educación al día. Madrid, Praxis.

### **Fuentes electrónicas**

De la Rosa, G. (2001). Las múltiples inteligencias para el siglo XXI [en línea] Recuperado el 10 de marzo de 2009, de <http://www.capacyt.rffdc.edu.ar/gente-GabrielDeRosa.htm/>

De Luca, S. (2007, diciembre). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, [en línea]. Argentina. Recuperado el 3 de marzo de 2009, de <http://www.galeon.hispavista.com/aprenderaprender/intmulti ples/lapalma.htm>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Hernández, E. (2004, Febrero). Las inteligencias múltiples, [en línea], N° 103. Recuperado el 3 de marzo de 2009, de [http://www.compumedicina.com/pediatrica/ped\\_010205b.htm](http://www.compumedicina.com/pediatrica/ped_010205b.htm)

Trianes, M. y García A. (2002, agosto). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, [en línea], N° 44. Recuperado el 1 de marzo de 2009, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404409.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **ANEXO N° 2**

### **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES, ORIENTADORES VOCACIONALES DE LOS COLEGIOS: BENIGNO MALO, HERLINDA TORAL, RAFAEL BORJA, ROSA DE JESUS CORDERO, MANUEL J. CALLE Y MIGUEL MORENO; SELECCIONADOS PARA EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES TEMPRANOS EN CUENCA**

1. ¿Cuántos años trabaja en el magisterio y en esta institución?
2. ¿Cuál es su actividad preferida dentro de educación?
3. ¿Qué proyecciones tiene hacia futuro en la docencia?
4. ¿Trabaja usted con adolescents?
5. ¿Qué significa para usted la adolescencia?



6. ¿Es importante para usted tener presente en educación los cambios biológicos, psicológicos y sociales que sufren los adolescentes? ¿Y por qué?
7. ¿Cómo piensa que influyen los cambios biopsicosociales en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante?
8. ¿En su establecimiento educativo brindan apoyo y orientación adecuada a los estudiantes que están en la etapa de la preadolescencia (que comprende de 11 a 14 años)? ¿Y cómo lo hace?
9. ¿Piensa usted que las personas que están relacionadas a la educación tienen en cuenta la teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner en su quehacer educativo?
10. ¿Que estrategias utilizaría para que los estudiantes desarrollen las inteligencias múltiples en el proceso educativo?
11. ¿Conoce Usted las inteligencias interpersonales e intrapersonales?
12. ¿De qué manera se promueve el desarrollo de estas inteligencias?
13. ¿Cuál es la diferencia entre inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal?



14. ¿Cree que es importante la comunicación en la educación de los adolescentes?
15. ¿El tener mucha interrelación con los demás afecta a los adolescentes en su vida estudiantil?
16. ¿Qué ventajas se alcanzaría en educación al propiciar la comunicación de los adolescentes?
17. ¿Qué ventajas se alcanzaría en educación al propiciar la comunicación de los adolescentes?
18. ¿En qué medida es importante el conocer a los demás en educación?
19. ¿Cómo define usted el liderazgo?
20. ¿Desde su experiencia docente ha distinguido a estudiantes de los octavos años que hayan tenido o tengan fuerte liderazgo?
21. ¿Piensa usted que el desarrollar liderazgo en los adolescentes tempranos es positivo?
22. ¿Ha detectado dentro del aula de clase y fuera de ella ayuda y solidaridad entre los adolescentes de los octavos años?
23. ¿Como maestro fomenta la práctica solidaria en los estudiantes adolescentes?
24. ¿Qué ventajas obtiene de ello en al campo educativo?



25. ¿A qué se refiere la expresión conocerse a sí mismo?
26. ¿En el campo educativo será importante que tanto los estudiantes como los maestros sepan conocerse a sí mismo y por qué?
27. ¿Puede usted autoevaluarse como persona? En caso de si de un comentario.
28. ¿Cuáles cree usted que son las características más notorias que se detectan en la edad de 12 años en los estudiantes de los octavos cursos con respecto a su autoestima?
29. Tiene presente en el proceso de enseñanza aprendizaje la importancia de la autoestima. ¿Cómo?
30. ¿Sabe si los adolescentes conocen sus aspectos internos, su propia vida, saben valorarse?
31. ¿Ha desarrollado como maestro prácticas que promuevan elevar la autoestima de sus estudiantes?
32. ¿Qué tipo de prácticas ha desarrollado?
33. ¿La baja autoestima de qué manera es negativa dentro de las tareas escolares?
34. ¿Dentro del aula de clase cuáles han sido los logros al elevar la autoestima en los estudiantes?



35. ¿Conoce usted las percepciones que los estudiantes adolescentes de los octavos años tienen de sí mismo y de su relación con los demás? Anote algunas de ellas
36. ¿Utilizan los profesores estrategias para desarrollar las inteligencias Interpersonal e intrapersonal?
37. ¿Los adolescentes identifican claramente las propuestas de las inteligencias: interpersonal e intrapersonal que les proponen los maestros?
38. ¿Se puede identificar algún cambio de comportamiento en los adolescentes de los octavos años cuando se presta atención al aspecto interpersonal e intrapersonal de los jóvenes estudiantes?
39. ¿Cree Usted que en las Instituciones educativas de nuestra ciudad se debe fomentar las inteligencias intrapersonales e interpersonales en los jóvenes adolescentes tempranos?

**Gracias por su colaboración**



## ANEXO N<sup>o</sup> 3

### GUIA DE ENCUESTA

#### DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Todos las respuestas que usted consigne en esta encuesta son confidenciales sólo serán usados con propósitos de investigación. Cuando se sistematice las distintas respuestas que usted nos entregue en las encuestas no se utilizará nombre. No es necesario que escriba su nombre.

En todas las preguntas señale con una X en sí o no, según su criterio.

1.- Edad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Curso

3.- Colegio en donde estudia:

\_\_\_\_\_

4.- Secci  MATUTINA  VESPERTINA  NOCTURNA

5.- Sexo:  FEMENINO  MASCULINO



## FORMULARIO

6.- ¿En su colegio le han hablado acerca de las Inteligencias Múltiples especialmente sobre la Interpersonal e Intrapersonal?  SI  NO

7.- ¿Le gusta tener amigos?:  SI  NO

8.- ¿Se comunica con los demás?  SI  NO

9.- ¿Conoce usted a sus compañeros?  SI  NO

10.- ¿Muestra afecto a sus amigos?  SI  NO

11.- ¿Se siente bien cuando está entre amigos?  SI  NO

12.- ¿En el colegio tiene buenas relaciones con profesores?  SI  NO

13.- ¿Se considera un líder dentro del aula de clases?  SI  NO

14.- Prefiere realizar los deberes y trabajos en grupo?  SI  NO

15.- ¿Le gusta ayudar a sus compañeros cuando necesitan?  SI  NO

16.- ¿Sus maestros les inculcan la solidaridad con compañeros?  SI  NO

17.- ¿Le gusta meditar y reflexionar solo acerca de su vida?  SI  NO

18.- ¿Sabe valorarse?  SI  NO

SI  NO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

19.- ¿Le han hablado sus maestros del colegio acerca de la autoestima?

20.- ¿Tiene confianza en sí mismo?

SI	NO
----	----

**Gracias por su colaboración**



## **BIBLIOGRAFÍA**

Ander Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Santa Fe, Homo Sapiens.

Anderson, M. (2004). *Desarrollo de la inteligencia*. México, Alfaomega.

Bixio, C. (2006) *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Santa Fe, Homo Sapiens.

Carrillo, R. (2001). *Cómo desarrollar la inteligencia motivacional*. México, Pax.

Casanova, M. (1991). *La Sociometría en el aula*. Madrid, La Muralla.

Contini, N. et al. (2006). *Pensar la adolescencia hoy. De la Psicología al bienestar psicológico*. Buenos Aires, Paidós.

Consejo Nacional de Educación. (1997). *Reforma Curricular para la Educación Básica*. QuitCraig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México, Pearson Educación.

Follari, R. (2007) *¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos*. Santa Fe, Homo Sapiens.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

García, R. Pelayo y Gross. (1993). *Diccionario Larousse*. Madrid, Larousse.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós

Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Kairos.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona, Kairos.

Goldberg, B. (2007). *Tengo un adolescente en casa ¿Qué hago? Todas las respuestas para no desesperar*. Buenos Aires, Lumen.

Güel, M. y Muñoz, J. (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria*. Madrid, Praxis.

Hernández, F. y Sancho J. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona, Paidós.

Houssay, B. (2007). *Fisiología humana*. Buenos Aires, El Ateneo.

Levine, Lev. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona, Paidós.



Machargo, J. (1997). *Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima*. Madrid, Escuela Española 2.

Miranda, J. E. (2008). *Inteligencias múltiples. Descubra y desarrolle el verdadero talento de sus hijos*. Lima, Amex SAC.

Myers, D. (1988). *Adolescencia y desarrollo*. Buenos Aires, Ed. Médica Panamericana.

Pérez, A. (1995). *Ginecología*. Chile, Mediterráneo.

Pueyo, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona, Paidós.

Tobar Belmonte L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Quito, Santillana.

Vallejo, R. (2006). *Manual de escritura académica. Guía para estudiantes y maestros*. Quito, Corporación Editora Nacional.

### **Fuentes electrónicas**

De la Rosa, G. (2001). Las múltiples inteligencias para el siglo XXI [en línea] Recuperado el 10 de marzo de 2009, de <http://www.capacyt.rffdc.edu.ar/gente-GabrielDeRosa.htm/>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De Luca, S. (2007, diciembre). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, [en línea]. Argentina. Recuperado el 3 de marzo de 2009, de <http://www.galeon.hispavista.com/aprenderaprender/intmulti ples/lapalma.htm>

Hernández, E. (2004, Febrero). Las inteligencias múltiples, [en línea], N° 103. Recuperado el 3 de marzo de 2009, de [http://www.compumedicina.com/pediatrica/ped\\_010205b.htm](http://www.compumedicina.com/pediatrica/ped_010205b.htm)

Trianes, M. y García A. (2002, agosto). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, [en línea], N° 44. Recuperado el 1 de marzo de 2009, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404409.pdf>

## FUENTES CONSULTADAS

Entrevista a profesores y orientadores de los colegios de Cuenca ( noviembre del 2009)

Encuestas a los estudiantes que cursan los Octavos Años de Educación Básica (noviembre 2009)