



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR

**“EFECTOS DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN LAS/LOS
ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SANTO
DOMINGO DE GUZMÁN. COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN” DE
LA CIUDAD DE CUENCA PERÍODO 2011-2012”**

Tesis Previa a la Obtención del
Título de Magíster en Intervención
Psicosocial Familiar

AUTORA:

Lcda. MARITZA ESTHELA CAMPOVERDE HURTADO

DIRECTOR:

DR. HUGO MARCELO CALLE GALÁN

Cuenca, ABRIL de 2013



RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es conocer los efectos del divorcio de los padres de las y los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio San Luis Beltrán de la ciudad de Cuenca, en el período lectivo 2011-2012.

Entrevistamos a 13 familias, de los cuales 6 adolescentes son hijos/as de padres divorciados, y 7 de padres no divorciados.

Realizamos un estudio descriptivo bimodal. En la fase cualitativa categorizamos las frases expresadas por los/las adolescentes y utilizamos tres indicadores: maltrato, estados depresivos, e intentos de suicidio. En la fase cuantitativa obtuvimos datos acerca de la estructura familiar y la frecuencia de intentos de suicidio.

De las opiniones vertidas por los/las adolescentes participantes en el estudio, deducimos que el ambiente de desamor y conflicto en el que viven sus padres que no necesariamente están divorciados legalmente, la asignación incorrecta de roles y la ausencia voluntaria o involuntaria de uno o de ambos progenitores conlleva al aislamiento, a la tristeza, a la desadaptación, a la depresión y hasta a intentos de suicidio en las/os adolescentes.

PALABRAS CLAVES:

Divorcio – adolescentes – depresión – maltrato – suicidio – roles



ABSTRACT

The main objective of this research is to know the effects of the divorce of the parents of adolescents at Santo Domingo de Guzman - San Luis Beltran high school in the city of Cuenca, in the academic year 2011-2012.

We interviewed 13 families, of whom 6 adolescents are from divorced parents and seven ones whom parents are not divorced.

We conducted a descriptive study bimodal. In the qualitative phase categorize the sentences said by them using three indicators: maltreatment, depression and attempts suicide. In the quantitative phase we obtained data about family structure, and the frequency of suicide attempts.

The opinions expressed by them the teenage participants in the study deducted that the environment of heartbreak and conflict in which live their parents who are not necessarily divorced legally, incorrect assignment of roles and voluntary or involuntary absence of one or both parents leads to isolation, sadness, maladjustment, depression and even suicide attempts in the teenager.

KEY WORDS:

Divorce - adolescents - depression - abuse - suicide – roles



ÍNDICE

RESUMEN 1

ABSTRACT 3

ÍNDICE 4

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I..... 12

1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 12

 1.1.1 Formulación del Problema 12

 1.1.2 Planteamiento del Problema..... 12

1.2 JUSTIFICACIÓN 12

1.3 OBJETIVOS 13

 1.3.1 OBJETIVO GENERAL 13

 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 13

1.4 METODOLOGÍA..... 13

 1.4.1 Técnicas y Procedimientos 14

1.4.2 Población y Muestra 14

1.4.3 Criterios de Inclusión:..... 15

 1.4.4 Criterios de Exclusión: 15

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS 15

1.6 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.7 MATERIAL UTILIZADO 16

CAPÍTULO II..... 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1 EL DIVORCIO..... 18

 2.1.1 Definición de Divorcio 18

 2.1.2 Causas 18

 2.1.3 Procesos Psicológicos Asociados a la Separación y el Divorcio 18

 2.1.4 Descripción de Divorcio Destructivo 19

2.1.5 Factores que influyen en la separación 20

2.1.6 Los hijos y la separación..... 21

 2.1.7 La actitud de los padres..... 21

 2.1.8 Cómo decírselo a los hijos/as 22

 2.1.9 Los síntomas más comunes 24



2.2 DEFINICIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	25
2.2.1 Sentimientos.....	25
2.2.2 Emociones	25
2.3 ENFOQUE ESTRUCTURAL.....	26
2.3.1 Elementos básicos del Enfoque Estructural	27
2.3.1.1 Jerarquía	27
2.3.1.2 Alianzas	27
2.3.1.3 Límites o Fronteras	27
2.3.1.4 Funciones o Papeles.....	27
2.3.1.5 Triangulación.....	28
2.4 MALTRATO	28
2.4.1 Violencia intrafamiliar	29
2.4.1.1 Violencia física.....	30
2.4.1.2 Violencia sexual	30
2.4.1.3 Violencia psicológica	31
2.4.1.4 Otra forma de Abuso Psicológico:	31
2.4.1.5 Violencia económica	31
2.4.2 Consecuencias del maltrato.....	31
2.5 ESTADOS DEPRESIVOS.....	32
2.5.1 Escala	34
2.6 PENSAMIENTOS E IDEAS SUICIDAS.....	35
2.6.1 Ideación Suicida en los jóvenes	36
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS Y ANÁLISIS	38
3.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO	38
3.2 ANÁLISIS CUALITATIVO.....	47
3.2.1 Maltrato	47
3.2.2 Estados depresivos	50
3.2.3 Intentos de suicidio.....	53
3.3 DISCUSIÓN.....	57
3.4 OTROS ESTUDIOS.....	59
CAPITULO IV	60
4.1 CONCLUSIONES	60



4.2 RECOMENDACIONES	60
ANEXOS	62
ANEXO 1	63
ANEXO 2	70
ANEXO 3	71
ANEXO 4	73
ANEXO 5	76
ANEXO 6	82
BIBLIOGRAFIA	87



Yo, Maritza Estela Campoverde Hurtado, autora de la tesis "EFECTOS DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN LAS/LOS ADOLESCENTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN. COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN" DE LA CIUDAD DE CUENCA PERÍODO 2011-2012", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Máster en Intervención Psicosocial Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Abril del 2013.

Maritza Estela Campoverde Hurtado

0102979036



Yo, Maritza Campoverde Hurtado, autora de la tesis "EFECTOS DEL DIVORCIO DE LOS PADRES EN LAS/LOS ADOLESCENTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN. COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN" DE LA CIUDAD DE CUENCA PERÍODO 2011-2012", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, Abril del 2013.

Maritza Estela Campoverde Hurtado

0102979036



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los y las docentes, quienes compartieron sus conocimientos a lo largo de esta maestría. Al Rector y a las familias de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio San Luis Beltrán por la colaboración y desarrollo de esta tesis.

Un agradecimiento especial a mi director de Tesis Dr. Hugo Calle G. por su asesoría incondicional con sus aportaciones de ideas y recomendaciones para esta investigación.



DEDICATORIA

A DIOS Y A MI FAMILIA

Dedico esta tesis con mucho amor espiritual a Dios y la Virgen Santísima por regalarme el don de la sabiduría y entendimiento.

A la memoria de mi padre Carlos Campoverde U.

A mi madre Clorinda Hurtado, a mis hermanas Mercedes y Lourdes quienes me han brindado su amor, solidaridad, alegría y ánimos, han sido el pilar fundamental para el término de esta carrera.



INTRODUCCIÓN

Los altos índices del divorcio se han incrementado tanto a nivel mundial como en nuestro país, así lo demuestra el INEC que registra un crecimiento del 64.7% en los últimos 10 años.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio San Luis Beltrán se recopiló la información sobre casos de divorcios de los padres de las y los adolescentes; se analizó la estructura familiar y los diferentes roles con sus subsistemas. Esta primera fase se realizó como guía con el apoyo del DOBE.

Para esta investigación recopilamos los sentimientos y pensamientos de los/as hijos e hijas de padres divorciados, a fin de conocer sus criterios acerca del efecto que el divorcio tiene sobre ellos/as y su estado emocional.

En nuestra cultura existe el prejuicio de que el matrimonio es bueno y el divorcio es malo, pero no nos detenemos a pensar que la mayoría de los efectos negativos que marcarán la vida de los/as hijos/as, no se debe a si los padres están divorciados legalmente o no, sino a la falta de atención, a la poca o ninguna comunicación, y a que en vez de darles un hogar lleno de amor y respeto, hay padres que aun permaneciendo casados toda la vida, ofrecen a sus hijos/as un ambiente de desamor e irrespeto, que le afectará en su estabilidad emocional y no le permitirá desarrollarse como un adulto normal.

Escogimos las frases más relevantes expresadas por los/las adolescentes participantes en el estudio y las cuantificamos para obtener información acerca de la frecuencia de los problemas que enfrentan los y las adolescentes, para de esta manera disponer de algunas pautas que nos permitan evitar que se perpetúe su dolor, y el empobrecimiento de sus posibilidades de vivir sanos y felices.



CAPÍTULO I

1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 Formulación del Problema

¿Cómo se sienten afectados/as los/as adolescentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio San Luis Beltrán por el divorcio de sus padres?

1.1.2 Planteamiento del Problema

El problema del divorcio de los padres de las y los adolescentes es más evidente en la actualidad, pues los índices a nivel mundial, nacional y local han aumentado visiblemente en los últimos años. Iniciamos esta investigación realizando Grupos Focales con los y las adolescentes de la Unidad Educativa, a fin de extraer de las opiniones de ellos/as, las preguntas que realizamos en la entrevista posterior, para determinar el efecto que causa en ellos el divorcio de sus padres.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez, en el que los y las adolescentes atraviesan cambios físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que requieren atención de sus padres, maestros/as y de todo el entorno en el que se desarrollan.

Considerando que la mayoría de los problemas que enfrentan los y las adolescentes están dados por falta de comunicación, afectividad, disciplina y por un entorno familiar disfuncional y conflictivo, hemos investigado qué problemas se presentan con mayor frecuencia entre los/as adolescentes hijos/as de padres divorciados y no divorciados.



1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer los sentimientos y emociones de las/los adolescentes de las edades de 14 a 17 años, hijos/as de padres divorciados de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Colegio San Luis Beltrán. Período 2011- 2012.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar a las/os adolescentes hijos/as de padres divorciados, que se educan en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Colegio San Luis Beltrán.

Caracterizar la estructura familiar actual de los/as adolescentes que forman parte de la muestra, hijas/os de divorciados y no divorciados

Establecer si existe o ha existido maltrato en los hogares de los/las adolescentes, hijas/os de padres divorciados de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán que forman parte de la muestra para el estudio.

Identificar las expresiones que sugieran cambios emocionales o estados depresivos en las/los adolescentes hijas/os de padres divorciados de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán.

Determinar la frecuencia de intentos de suicidio en las/los adolescentes, hijas/os de padres divorciados y no divorciados de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán.

1.4 METODOLOGÍA

La metodología es descriptiva, bimodal.



1.4.1 Técnicas y Procedimientos

En una primera etapa se identificó mediante fichas acumulativas de la base de datos del DOBE a los/as hijos/as de padres divorciados.

Se aplicó entrevistas semiestructuradas, para comparar la estructura familiar de ambos grupos: padres divorciados y padres no divorciados, mediante variables específicas, sin establecer relaciones de causalidad. Anexo

En la segunda etapa se trabajó con investigaciones cualitativas mediante entrevistas a los/las adolescentes de 14 a 17 años, para determinar las diferentes categorías.

Partiendo de toda la información cualitativa obtenida de las entrevistas, grupos focales e historias de vida, se obtuvo una clasificación de las expresiones bajo tres grandes categorías que son:

- Maltrato
- Estados depresivos
- Intentos de suicidio

Para este estudio se consideró las variables con sus respectivos conceptos: el Divorcio, Maltrato, Estados depresivos e Intentos de Suicidio.

1.4.2 Población y Muestra

La población y muestra en este caso son iguales, pues está constituida por 13 estudiantes de los tres paralelos del Primer Año de Bachillerato, que tienen entre 14 y 17 años de edad, y que cursan sus estudios en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán, de los cuales se estableció 6 estudiantes de padres divorciados y 7 estudiantes de padres no divorciados



1.4.3 Criterios de Inclusión:

Adolescentes varones y mujeres de 14 a 17 años que estudian en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán durante el período lectivo 2011-2012, cuyos padres son divorciados.

1.4.4 Criterios de Exclusión:

Adolescentes varones y mujeres de 14 a 17 años que estudian en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán durante el período lectivo 2011-2012, cuyos padres no son divorciados.

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

CONCEPTOS	INDICADORES	ESCALA
Divorcio: El divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos ex cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.	Pareja cuya relación conyugal se disolvió por la vía legal.	Divorciado No divorciado
Estructura Familiar: Son pautas transaccionales compuestas por roles, límites, alianzas, coaliciones, jerarquías y triangulaciones.	Unión de la pareja, tamaño, personas incluidas, parentesco, evolución histórica, Formas de relacionarse, comunicación, distribución de roles, afecto, cohesión y adaptabilidad, ciclo vital	Nuclear Mono parental Extendida Extendida de generaciones Reconstituida
Maltrato:	Presencia de golpes o moretones. Perturbación emocional, alteración síquica, o	Presenta



	disminución de la autoestima Existencia de signos de agresión sexual.	No presenta
Estados depresivos:	Inventario de depresión de Beck	Normal 0 a 9 Leve 10 a 18 Moderada 19 a 29 Grave 30 a 40 Extrema 41 a 63
Intentos de Suicidio: Acción orientada a quitarse la vida que no logra provocar la muerte.	Narraciones sobre intentos de suicidio concretos.	Sí No

1.6 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio “San Luis Beltrán” de Cuenca, fundada en el año de 1965, con un reglamento interno de no excluir a nadie del derecho a la educación, sin limitantes.

La Unidad Educativa es mixta, de dependencia particular y está distribuida por ciclos: Primaria, Básica y Bachillerato.

1.7 MATERIAL UTILIZADO

- Ficha de Guía de Entrevista diseñada para obtener información sobre el análisis familiar; hubo 39 preguntas con sus respectivos subsistemas que fueron la base fundamental para la realización de la estructura familiar. (Anexo 1).



- Guía para grupos focales de estudiantes hijos/as de padres divorciados y no divorciados. (Anexo 2).
- Formulario de Historias de Vida (Anexo 3).
- Contrato terapéutico (Anexo 4).
- Grupo Focal Estudiantes (Anexo 5).
- Historias de Vida (Anexo 6).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL DIVORCIO

2.1.1 Definición de Divorcio

El divorcio es una causa de disolución del matrimonio. En la mayoría de los países, el matrimonio es una unión entre dos o más personas con un reconocimiento social, cultural y jurídico, que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia. En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial, lo cual se lleva a cabo, si en la legislación está permitido, a través de la figura del divorcio.

2.1.2 Causas

Las causales de divorcio pueden ser muchas, pero en la mayoría de los casos se trata de problemas de convivencia de los integrantes de la pareja, ya sea por la relación entre ellos o por factores externos a la pareja. Según la legislación de cada país, es causa de divorcio el mutuo disenso; la bigamia; el adulterio; el delito de un cónyuge contra otro; la enfermedad física o mental, que ponga en riesgo la vida del otro cónyuge; la violación de los deberes inherentes al matrimonio; injurias graves; abandono malicioso; etc.

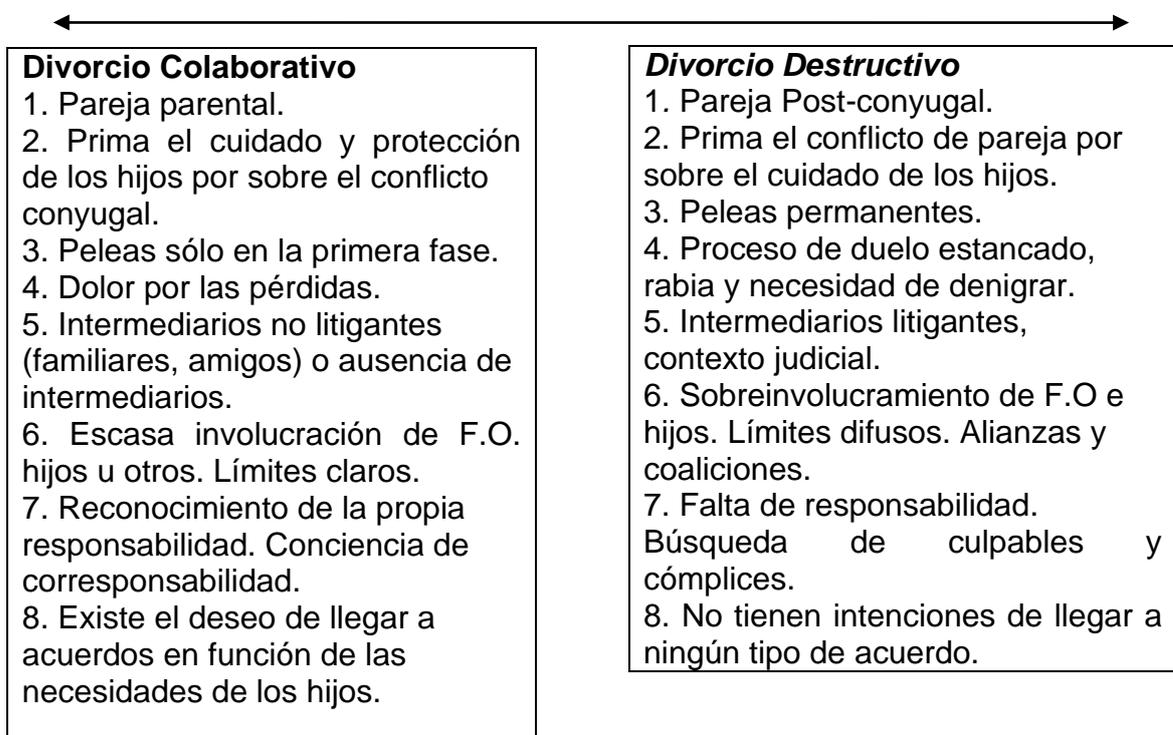
2.1.3 Procesos Psicológicos Asociados a la Separación y el Divorcio

“La patología que se genera en las familias que pasan por la separación matrimonial no se debe a ésta en sí misma, sino a la organización disfuncional que puede surgir de dicha ruptura.

Los primeros dos años sucesivos a la separación son un período de ajuste a lo largo del cual es esperable que hayan manifestaciones sintomáticas de tipo regresivo en los hijos”. (Wallerstein y Kelly, 1980).

Las separaciones y divorcios se pueden clasificar a lo largo de una dimensión continua según el grado de colaboratividad o destructividad.

Ilustración Cuadro De Divorcio Colaborativo y Divorcio Destructivo



Fuente: Unidad de Familias en Proceso de Separación y Ensamblaje, IChTF, “Presentación a Martes Sistémico”, 2004)

2.1.4 Descripción de Divorcio Destructivo

Una vez que el conflicto está instalado, el sistema se expande en círculos cada vez más abarcativos, omnívoros y sinuosos: primero son los hijos, las familias de origen, luego los profesionales involucrados. Todos son alcanzados. No parece existir ninguna clase de inmunidad. Se forman bandos y la crisis parece congelarse. (Glasserman y Martínez).



2.1.5 Factores que influyen en la separación

Nelly Rojas de González, Isa Fonnegra de Jaramillo, Sarita Pérez de Cabrera (1995), ilustran los factores que influyen en la separación matrimonial, como por ejemplo la falta de comunicación en la familia, especialmente en la vida conyugal e intimidad, eso hace que la vida en pareja no sea bien llevadera. Por lo tanto, cuando hay carencia de comunicación, el sistema familiar se abatirá y surgirán problemas en el entorno.

Un factor importante sería la falta de afectividad entre la pareja, que conduciría a que poco a poco el amor se vaya perdiendo, volviéndose fría y monótona la relación.

Otro de los causales para la separación o divorcio es la intromisión de la familia de origen, dependencia económica, clases sociales, etnias, etc.

La violencia en contra de las mujeres y/o de los hombres, causada predominantemente por el abuso de alcohol o drogas, es otro factor que influye en la separación.

Otro elemento para el divorcio es la infidelidad por cualquiera de los dos; el deterioro de las relaciones personales en los ciclos vitales, la existencia de pautas transgeneracionales, la proveniencia de una familia disfuncional, y la búsqueda de otra pareja extra-matrimonial.

Otro elemento que influiría es la religión “hasta que la muerte nos separe”. Significaría la muerte del amor conyugal, más que compromiso son freses que utilizan las parejas.

Otro componente es la diferencia de religiones de los cónyuges, si los dos dialogan o coinciden que cada cual tenga y practique la religión que quiera más bien deben ajustarse el uno al otro.



2.1.6 Los hijos y la separación

María López de Bernal considera que los hijos/as son los más afectados/as en la parte emocional, su inseguridad al relacionarse con otros/as amigos/as hace que se aíslen y se sientan avergonzados/as y que tengan cierta sensación de ser abandonados/as.

Si la mayoría de los/as estudiantes son afectados/as especialmente en la parte conductual, se va observando cambios de conductas, muchas de las veces agresividad, bajo rendimiento escolar. (López de Bernal, 2000).

2.1.7 La actitud de los padres

Los padres pueden llevarse bien después del divorcio y contar con el apoyo de la familia, recuperar sus amistades y el entorno. Sanando esas dificultades anteriores se puede llegar a diálogos directos con los hijos/as.

La habilidad que los padres desarrollen para llevarse bien después de la separación y el apoyo de otros adultos de confianza como los abuelos y los/as profesores/as, contribuyen a sanar las heridas que deja en los hijos/as el rompimiento de la pareja. Si los padres trabajan juntos y se concentran en las necesidades de sus hijos/as, la separación no tendrá que ser necesariamente debilitante para ellos.

El tiempo que tarden los padres en reponerse de su propia tristeza por el rompimiento y concentrarse en el bienestar de sus hijos/as, influye directamente en la posibilidad de que los/as niños/as superen este trance.

Por esta razón, el elemento más importante a la hora de acordar una separación, es el diálogo entre padres e hijos/as. Esto es garantía de confianza y apego, así como la mejor manera de establecer normas de respeto mutuo.

El entendimiento y la integración a través de la comunicación son los medios más eficaces para cubrir las necesidades afectivas del menor.



2.1.8 Cómo decírselo a los hijos/as

Una de las cosas más difíciles es comunicar la noticia a los/as hijos/as. Es probable que ello no les cause la menor alegría.

Habitualmente solo aquellos niños/as que se han visto sometidos/as a situaciones de agresión y violencia, más encubierta o más explícita, pero siempre angustiante, se alegran de la separación de los padres. En la mayoría de los casos sufren un gran disgusto. Desde el primer día va a depender de los padres el poder amortiguar este disgusto y afrontar la situación con posibilidades de éxito.

El Síndrome de Alienación Parental es el proceso por el cual uno de los progenitores utiliza diversos métodos y estrategias a fin de romper el vínculo natural existente entre los hijos/as y sus padres, obstaculizando así la buena relación entre ellos hasta convertirla en una relación aversiva u odiosa.(Gardner,1995), dejando al adolescente sumido en un mar de contradicciones entre lo que siente, lo que se le dice, lo que desea y lo que le niegan.

Los niños en general sienten lo mismo que un adulto frente a una situación difícil: tristeza, miedo, confusión, desorientación, soledad y temor al abandono. Esto les crea inseguridad y angustia. Pueden llegar a pensar que si uno de sus padres se marchó, el otro también puede hacerlo, y se apegan de forma exagerada a uno de ellos.

También sienten inquietud y confusión frente a las nuevas parejas de sus padres. Cuando esto sucede es preciso darles más afecto, demostrarles que siguen siendo importantes, que no van a ser desplazados/as y reforzar su autoestima. Expresiones como: "Aunque no puedo *vivir* con tu madre (padre), ambos te queremos. Nada ni nadie puede cambiar eso", les darán la seguridad de que, por encima de todo, cuentan con el cariño de sus padres.

Los niños/as tienen momentos de esparcimiento en los que ríen, juegan y comparten con sus amigos/as. Esto les permite poner su energía y afecto en



otras personas y actividades. A pesar de esto, habrá momentos en que parecen perder el ánimo. Al igual que los adultos, pueden tener ratos de pesimismo y perder temporalmente la fe en la posibilidad de que la situación se resuelva de manera favorable. Pueden expresar cosas como: "¿Para qué tanto esfuerzo si ya no hay nada que hacer?". Al mismo tiempo, crean escenas en su imaginación en las que idealizan un final feliz, aunque enfrentarse en el colegio a la curiosidad de los compañeros/as no resulta fácil, también es cierto que muchas veces los niños/as obtienen ganancias secundarias de esta crisis: Se vuelven el centro de atención, logran concesiones y cierta "licencia" para hacer lo que deseen.

Por otra parte, es posible que durante el proceso, o después de la separación, manifiesten cierto desprendimiento emocional, que a simple vista parecería indiferencia o, por el contrario, podrían evidenciar un apego excesivo por miedo a un nuevo abandono.

Los/as niños/as muy pequeños/as suelen sentirse culpables. Piensan que alguna actitud inadecuada de su parte, como desobedecer, pelear o no cumplir con sus deberes, pudo haber provocado la separación, y que si se portan bien podrían lograr mágicamente que todos volvieran a estar juntos.

Otros reprimen sus sentimientos acerca de esta situación, dedicándose a actividades externas y pretendiendo que nada ha pasado. Lo hacen para no alterar a sus padres o para evadir la tristeza, la confusión, la vergüenza y el abandono.

Es normal que sientan ansiedad y que quieran saber dónde y con quién van a vivir después de la separación. También se sienten preocupados acerca de si podrán continuar viendo al padre que no obtenga la custodia y si la familia tendrá problemas financieros.



2.1.9 Los síntomas más comunes

La forma en que expresan estas emociones no se manifiesta frecuentemente de manera abierta, sino más bien en cambios de conducta, de ánimo o de afectos. Al principio, los niños/as no tienen mucha conciencia de lo que sucede, pero a medida que pasa el tiempo experimentan los efectos de la situación, como los cambios en su estilo de vida: tener que ir a vivir con los abuelos, permanecer al cuidado de otro familiar.

En realidad más que el divorcio propiamente dicho, lo que efectivamente causa patología en la infancia y adolescencia es el conflicto parental continuado. La violencia intraparental está demostrada que provoca conductas patológicas externalizantes e internalizantes, tal como se ha encontrado en repetidos estudios (Emery, 1982 y 1989).

Los adolescentes se sienten más vulnerables al ver su mundo derrumbarse frente a sus propios ojos y llegan a la conclusión que si el vínculo marital que unía a sus padres puede romperse, también puede romperse el vínculo que los une a ellos con sus padres.

Enfrentan un sentimiento de pérdida; los adolescentes y los niños mayores, parecen ser más afectados por la pérdida de la familia como estructura, con todo lo que ella proveía en términos de seguridad y lazos sociales.

Siente rechazo. La salida del hogar de uno de los padres es un signo de rechazo que tienen que afrontar, pues lo toman como falta de interés, lo cual provoca sentimientos de inseguridad, angustia, desconfianza, cólera, que afecta a su autoestima y ajuste adaptativo.



2.2 DEFINICIÓN DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

2.2.1 Sentimientos

“Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan. Estas causas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos. Se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo.

Los cambios en las cargas emocionales determinan las características de los sentimientos. Las emociones pueden ser breves en el tiempo, pero generar sentimientos que se mantienen durante periodos muy extendidos.

Los sentimientos pueden ser positivos cuando promueven las buenas obras, o perjudiciales si fomentan las malas acciones”. (<http://definicion.de/sentimiento>).

2.2.2 Emociones

A las emociones se las ha definido de la siguiente manera: Del latín *emotio*, la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Constituye un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo. (Diccionario Real Academia Española (RAE))

“Las emociones están entendidas como fenómenos de raíz psico-fisiológica y, según los expertos, reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales. En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumentan el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta. En cuanto a la fisiología, las emociones permiten ordenar las respuestas de diversas



estructuras biológicas, incluyendo las expresiones faciales, la voz, los músculos y el sistema endocrino, con el objetivo de definir un medio interno adecuado para el comportamiento más óptimo.

Las emociones le permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas”. (<http://definicion.de/emoción>).

De las definiciones anteriores podemos concluir que los sentimientos son emociones conceptualizadas que determinan el estado de ánimo. Cuando los sentimientos son sanos, el estado anímico alcanza la felicidad, de lo contrario, el estado anímico no está en equilibrio y pueden surgir trastornos emocionales.

2.3 ENFOQUE ESTRUCTURAL

Dice Minuchin “que no existe diferencia entre los problemas que tiene que afrontar una familia “normal”, y los de una familia presuntamente “anormal”: ésta última es aquella que enfrenta los requerimientos de cambio internos y externos con una respuesta estereotipada. En una entrevista clínica esa rigidez se hace perceptible en la estructura familiar. Según una fórmula que ya se ha hecho clásica, la estructura es “el conjunto invisible de demandas de los miembros de la familia”. (Minuchin, 1998).

La familia es un sistema que opera a través de pautas transgeneracionales. La repetición de transacciones generan pautas acerca de qué manera relacionarse, cuándo y con quién. La estructura familiar refleja en el presente de la entrevista, las pautas de transacción de la familia.



2.3.1 Elementos básicos del Enfoque Estructural

2.3.1.1 Jerarquía

La jerarquía se refiere a los diferentes niveles de autoridad de los individuos y los subsistemas dentro del grupo familiar. El buen funcionamiento de la familia se facilita cuando los subsistemas de los padres ostentan la mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo.

2.3.1.2 Alianzas

Es la unión de dos o más personas que participan en un interés, actitud o empresa común, las alianzas son asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más familiares. La alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo es la que se establece entre el padre y la madre, sobre todo en lo que se refiere a las reglas de la convivencia y la educación de los/as hijos/as.

2.3.1.3 Límites o Fronteras

Los límites o fronteras se refieren a aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas. Se trata de membranas imaginarias que regulan el contacto con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos y autonomía.

2.3.1.4 Funciones o Papeles

Las funciones o papeles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas entre los familiares. El desempeño funcional de los padres es requisito indispensable para la realización de las tareas que hacen posible la vida familiar.



2.3.1.5 Triangulación

Se refiere a la expansión de una relación diádica, agobiada de conflictos con el fin de incluir a un tercero (por ejemplo, un hijo/a) lo cual da por resultado el “encubrimiento” o la “desactivación” del conflicto.

Las partes en conflicto pueden hallarse ante el siguiente dilema: o bien una de ellas gana y la otra pierde, o bien la relación puede desintegrarse. En estas circunstancias, una solución puede ser la inclusión de una tercera persona. El perdedor en un conflicto puede compensar su frustración estableciendo un lazo abierto o encubierto con un tercero restaurando así el equilibrio de la relación diádica. Así mismo, se puede evitar el conflicto si el tercero, por lo general un hijo/a proporciona un problema, convirtiéndose en: chivo expiatorio, o se le encomienda que genere una conducta problemática (“delegación”).

2.4 MALTRATO

“Designa maltrato físico y emocional, el abuso sexual, la desatención y el tratamiento negligente de los niños y adolescentes, así como su explotación con fines comerciales o de otro tipo”. (OMS).

El maltrato adolescente tiene sus raíces en la falta de adecuación cultural y familiar a las necesidades del adolescente. El maltrato puede ser por acción o por omisión: El maltrato por acción puede ser: físico, psicológico o sexual, y el maltrato por omisión se caracteriza por negligencia o abandono físico, abandono educacional o abandono emocional. La negligencia provoca la insatisfacción de las necesidades fisiológicas, cognitivas, emocionales y sociales. (Rifaldo y Álvarez, 2010).

El maltrato infligido por los padres hacia los adolescentes conduce a un ciclo de violencia, pues al aumentar la fuerza de control y de castigo por parte de los padres, provoca la reacción hostil y rebelde del adolescente, concluyendo en violencia intrafamiliar.



Es normal que una persona que ha sido maltratada se sienta dolida, enojada y confundida por lo que le ha ocurrido. Es posible que se sienta culpable o avergonzada, o incluso responsable de lo sucedido; a veces piensan que lo que hicieron sólo sirvió para empeorar la situación. Es común que desconfíen de los demás y que sientan mucha ira contra sí mismos y contra los demás, costándoles mucho hacer amigos. Ellos están aprendiendo de qué modo manejar intensas reacciones físicas y emocionales. (Torres, 2010)

Mientras un adolescente está pasando por una situación traumatizante, toma decisiones concernientes en cuanto a intervenir, dejar de intervenir, en qué forma intervenir y si debiera recurrir a la violencia para contrarrestar la violencia. (Gutiérrez, 2008).

En un estudio realizado por la Universidad CES de Colombia, en Usaqué, San Cristóbal se determinó que ante el maltrato, el 46% de los adolescentes reaccionan con rabia, el 28% con tristeza, y un 11% no sabe qué hacer. (Rifaldo y Alvarez , 2010).

2.4.1 Violencia intrafamiliar

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de familia a otro. No se restringe a cónyuges sino que también incluye cohabitantes, parientes dentro del cuarto de consanguinidad y segundo de afinidad además de ex parejas.

Para que la conducta violenta se presente, tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder definido culturalmente, o producido por maniobras interpersonales de control de la relación sea este dado por género, la edad u otros. (Corsi, 2001).

La violencia intrafamiliar, también nombrada como violencia familiar o violencia doméstica, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El violento puede ejercer su



accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de forma violenta con todos. (Corporación Mujer a mujer, 2008).

A veces, el haberse criado en el seno de una familia donde ha habido malos tratos puede hacer pensar a la persona que esto constituye un buen método de imponer disciplina. Otras personas recurren al maltrato porque no pueden controlar bien sus sentimientos. Por ejemplo, una persona que no puede controlar su ira o las situaciones personales de estrés (como la pérdida del trabajo o los problemas matrimoniales) puede atacar a otros. El consumo de alcohol o de drogas puede hacer que resulte difícil para una persona controlar sus actos. (Oliva, 2002).

La violencia intrafamiliar incluye distintas formas de maltrato, como son:

2.4.1.1 Violencia física

Es todo acto de fuerza que causare daño, dolor o sufrimiento físico a las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

A la violencia física precede a veces, un largo período de violencia psicológica, esta implica: despreciar a la persona e insultarla de tal manera que ella llegue a pensar que esos golpes se los merece. Los que maltratan lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

2.4.1.2 Violencia sexual

Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera también como violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones sexuales u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.



2.4.1.3 Violencia psicológica

Es toda acción u omisión que cause daño, perturbación emocional, alteración síquica, disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido.

Este tipo de violencia es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia, infundiendo miedo a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado de consanguinidad.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad porque sus secuelas son difíciles de probar. Quien ha sufrido violencia física, presenta huellas visibles y fácilmente comprobables.

2.4.1.4 Otra forma de Abuso Psicológico:

Es el aislamiento en que ignoran la presencia de la persona e interrumpen la comunicación con ella. La intimidación es también un abuso. La trillada frase “Si dices algo te mato”, conlleva a que no se denuncie, por temor a las amenazas.

2.4.1.5 Violencia económica

Es aquella en la que se niega o condiciona el dinero necesario para la mantención propia y/o de las hijas o hijos, con el fin de mantener la sumisión de las personas dependientes. (Estrada, 2005).

2.4.2 Consecuencias del maltrato

En el maltrato al adolescente cobran mayor peso los factores de riesgo de tipo interpersonal como la poca cohesión emocional, el uso incoherente de la disciplina, estilos parentales muy autoritarios o indiferentes, altos niveles de conflictividad interparental y presencia de padres no biológicos. (Oliva, 2002).

El maltrato es una causa importante de depresión en los jóvenes. Algunos adolescentes sólo pueden sentirse mejor adoptando conductas autodestructivas como cortarse o abusar de las drogas o el alcohol.



Las peores consecuencias del maltrato son: trastornos socio emocionales, problemas de conducta, trastornos de ansiedad, síntomas depresivos, enfermedades recurrentes, internaciones por enfermedades psiquiátricas, dificultades en el desempeño laboral y educacional, suicidios e intentos de suicidios. (Gutiérrez, 2008).

2.5 ESTADOS DEPRESIVOS

La enfermedad depresiva puede afectar a cualquier persona, en cualquier edad, de cualquier raza o cualquier religión, así los trastornos depresivos se convierten en una patología de relevante importancia en la práctica médica diaria. Su incidencia tiende a aumentar tal como le demuestran los estudios epidemiológicos efectuados en diversos países. Una mayor incidencia de trastornos depresivos, especialmente los de origen social o ambiental se han correlacionado con la creciente tecnificación de la vida moderna y los aspectos negativos de la excesiva urbanización. (Aguilar y Chàvez, 2006).

Los trastornos del estado de ánimo están divididos en trastornos depresivos («depresión unipolar») y trastornos bipolares. La característica esencial de un episodio depresivo mayor es un período de al menos dos semanas durante el que hay un estado de ánimo deprimido o una pérdida de interés o placer en casi todas las actividades. En los niños y adolescentes el estado de ánimo puede ser irritable en lugar de triste. (Torres, 2010).

La depresión es uno de los trastornos mentales que se observa con mayor frecuencia en los servicios primarios de salud; sin embargo muy a menudo se la reconoce y los pacientes solo reciben tratamiento para sus dolencias físicas pasándose por alto la depresión. Esta falla en su detección lleva a un sufrimiento humano muy grande que podría aliviarse considerablemente si se realizará una identificación temprana y precisa de este problema.



Además de la tristeza sin razón aparentemente, de una gran pesadumbre o decaimiento físico y emocional, o de incapacidad para disfrutar de las cosas de las que antes se disfrutaba, se deben investigar otros síntomas tales como pérdida del apetito y de peso, dificultad para dormir, cansancio físico, disminución en el interés sexual, dificultad en la concentración mental, ideas de muerte o intentos de suicidio.

En algunos casos, es posible que además de los síntomas descritos, el paciente presente otros tales como un profundo abatimiento con gran retardo en la actividad motora y/o delirios que pueden ser de varios tipos, por ejemplo: culpa, en los cuales el paciente cree haber realizado actos que merecen castigo o haber cometido graves pecados, hipocondriacos; cuando cree estar sufriendo de alguna enfermedad incurable; que su cuerpo está podrido; pobreza, piensa que se ha quedado en la ruina; o de cualquier otro tipo. También puede presentar alucinaciones, generalmente auditivas. En esta condición, que se conoce como una depresión psicótica, el riesgo de suicidio es muy alto y se debe tener presente para tomar las medidas preventivas que sean necesarias. (Vega, 2008-2009)

En los adolescentes los episodios depresivos mayores suelen ir asociados a trastornos disociales, trastornos por déficit de atención, trastornos de ansiedad, trastornos relacionados con sustancias y trastornos de la conducta alimentaria.

Normalmente, el apetito disminuye pero en otros casos pueden tener más apetito, especialmente por ciertas comidas (p. ej., dulces o hidratos de carbono), hay pérdida de intereses y dejan de disfrutar con actividades que antes consideraban placenteras.

Determinadas situaciones como, un divorcio, la muerte de un ser querido, el fin de una relación afectiva o los problemas académicos, donde la presión puede resultar difícil de sobrellevar, puede ocasionar que un adolescente experimente



sentimientos de tristeza o depresión y en caso de padecer un trastorno del estado de ánimo, es posible que le sea más difícil controlarlo. En los niños y adolescentes, la caída repentina de los resultados en las notas puede ser un reflejo de la falta de concentración.

A continuación, se enumeran los factores de riesgo más frecuentes de la depresión grave:

- Estrés intenso
- Maltrato o abandono
- Trauma (físico o emocional)
- Pérdida de los padres, o de la persona que los cuida o de otro ser querido
- Pérdida de una relación (una mudanza, el fin de una relación afectiva, un divorcio)
- Otros trastornos de la conducta, del aprendizaje o del desarrollo. (Torres, 2010).

2.5.1 Escala

El instrumento utilizado para medir la depresión es el “Inventario de depresión”, de Beck, que fue desarrollado, en un primer momento, con de 21 ítems que evaluaban la intensidad de la depresión. A continuación los autores desarrollaron una versión paralela, transformando cada ítem en cuatro o seis frases que van en orden creciente de intensidad.

El contenido de los ítems refleja claramente la importancia concedida por los autores al componente cognitivo de la depresión.

La escala de puntos va de 0 a 63. La puntuación total se obtiene sumando los valores correspondientes a cada una de las frases marcadas por el sujeto, en los 21 ítems.

Los puntos de corte establecidos para graduar el síndrome depresivo son los siguientes:



NORMAL.....	0	a	9
DEPRESION LEVE.....	10	a	18
DEPRESION MODERADA.....	19	a	29
DEPRESION GRAVE.....	30	a	40
DEPRESION EXTREMA.....	41	a	63

2.6 PENSAMIENTOS E IDEAS SUICIDAS

Niels Bohr, físico danés (1885-1962). El *sine qua non* del suicidio es, por supuesto, la intención de autodestruirse, y la intención pertenece primariamente al dominio de lo psicológico igual que su dinámica.

La tentativa o el intento de suicidio es un acto suicida detenido en su camino y cuyo resultado no fue la muerte, supone un fracaso material de la intencionalidad de la muerte.

Los síntomas más comunes que se encuentran en el/la paciente suicida son obviamente las ideas suicidas o algún acto que indique las intenciones de quitarse la vida o haber realizado algún acto suicida en el pasado. Además es importante si se trata de un paciente deprimido, pues son estos los que con más frecuencia tienen ideas suicidas. Debe, por lo tanto indagarse sobre tristeza, decaimiento, desesperanza, desesperación, falta de sueño, ideas de culpabilidad y otros síntomas propios de la depresión.

Entre las condiciones que aumentan el riesgo de suicidio está el hecho de que persona este atravesando por una situación desesperada de cualquier índole (social, legal, marital, económica, familiar, etc.), que esté muy enferma o debilitada, que haya evidencia de psicosis con delirios o alucinaciones. La ingestión de bebidas alcohólicas, ya sea en forma crónica o en episodios agudos, también puede favorecer las tendencias suicidas. (Climent, 2006).



El suicidio es la tercera causa de muerte entre los adolescentes, y es el resultado de una gran agresividad dirigida hacia ellos mismos, lo cual puede ser un buen indicador de unas relaciones familiares muy deterioradas, falta de afecto, rechazo, control muy autoritario, círculo de ira del que el adolescente busca escapar. En un buen número de casos, el intento de suicidio es más bien una búsqueda desesperada de ayuda más que deseo de autodestrucción. (World Health Organization Report, 2001).

2.6.1 Ideación Suicida en los jóvenes

La ideación suicida son los pensamientos, planes o deseos persistentes de un sujeto a cometer suicidio. Son comunes en los niños y adolescentes de ambos géneros y no están necesariamente asociados con otros rasgos de psicopatología. (definición, marzo 2013).

Medina Mora y González Forteza definen ideación suicida como aquellos pensamientos intrusivos y repetitivos sobre la muerte autoinflingida, sobre las formas deseadas de morir y sobre los objetos, circunstancias y condiciones en que se propone morir.

Según las investigadoras del Instituto de Salud Mental, señalan que el suicidio puede entenderse como un proceso que comienza con la idea de suicidarse, pasa por la tentativa o los intentos de suicidio, hasta concluir con la muerte autoinflingida es decir con el suicidio consumado.

Consideramos que ese proceso podría truncarse si lo detenemos, es decir si lo descubrimos desde su primera fase. Otro de los factores que están relacionados con la conducta suicida es la baja autoestima, esta circunstancia está relacionada con la depresión. Ambos son factores correlacionados con la ideación suicida y el suicidio consumado. (Medina y González, 2012).



También se ha encontrado que el fácil acceso a instrumentos de fuego u otros objetos peligrosos, favorecen que la idea se lleve al acto. Otros factores son la soledad, los problemas económicos, los problemas con los padres, con los compañeros. Las pérdidas en general, sean económicas, emocionales o afectivas, pueden llevar al pensamiento suicida.



CAPÍTULO III RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO

Mediante las fichas acumulativas de la base de datos del DOBE de la institución, identificamos según el sexo, a los/las adolescentes de una edad entre 14 y 17 años de padres divorciados y no divorciados.

Tabla N° 1

Distribución de las y los estudiantes del 1°. De Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán de Cuenca, según Sexo de Padres Divorciados y no Divorciados. Cuenca 2011.

GRUPOS	SEXO				TOTAL	
	MUJERES		HOMBRES			
	N°-	%	N°-	%	N°-	%
DIVORCIADOS	4	57%	2	33%	6	46%
NO DIVORCIADOS	3	43%	4	67%	7	54%
TOTAL	7	100%	6	100%	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H.

De las 13 familias estudiadas, 4 (57%) son mujeres, hijas de padres divorciados, y 2 (33%) son hombres, hijos de padres divorciados.

3 (43%) son mujeres hijas de padres no divorciados; 4 (67%) son hombres hijos de padres no divorciados.



Mediante la entrevista de estructura familiar, observamos la distribución de los/las adolescentes, según el tipo de familia, y según el ciclo vital.

Tabla N° 2

Distribución de 13 familias de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán del Colegio San Luis Beltrán de Cuenca según los tipos de familia. Cuenca, 2011

TIPO DE FAMILIA	HIJOS DE DIVORCIADOS		HIJOS DE NO DIVORCIADOS		TOTAL	
	N°-	%	N°-	%	N°-	%
NUCLEAR			6	86%	6	46%
MONO PARENTAL	3	50%	1	14%	4	30%
EXTENDIDA						
EXTENDIDA DE GENERACIONES						
RECONSTITUIDA	3	50%			3	24%
TOTAL	6	100%	7	100%	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H.

De las 13 familias estudiadas se encontró que en el grupo de hijos de divorciados existen 3 familias monoparentales y 3 reconstituidas. En el grupo de hijos de padres no divorciados, 6 correspondieron al tipo nuclear y monoparental. No se registraron familias extendidas, ni extendida de generaciones.

Cabe señalar que existe un tendencia en las familias nucleares de las/os adolescentes, sugiriendo que su estructura familiar es estable.



Tabla N° 3

Límites subsistema parental

Límites	A		B	
	N°-	%	N°-	%
Claros	2	16%	2	15%
Rígidos	1	8%	2	15%
Difuso	3	23%	3	23%
Total	6	47%	7	53%

Fuente: Base de datos del proyecto

Autora: Maritza Campoverde

Comparando los límites del subsistema parental de ambos grupos de padres divorciados y padres no divorciados, existe un porcentaje equitativo en límites claros y rígidos. En cambio en los límites de los dos grupos son difusos con un porcentaje del (23%).



Tabla N° 4

Distribución de las y los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio San Luis Beltrán de Cuenca según los Subsistemas Fraternal

LÍMITES	HIJOS/AS DE DIVORCIADOS		HIJOS/AS DE NO DIVORCIADOS		TOTAL	
	M	H	M	H		
CLAROS	3			3	6	46%
RÍGIDOS	1			1	2	15%
DIFUSOS		2	3		5	39%
TOTAL	4	2	3	4	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H.

Se aprecia en el cuadro los límites entre los hermanos/as es alta, con un porcentaje del 46%, lo que significaría que hermanos/as se llevan bien tanto hombres como mujeres. En los difusos, el porcentaje es del 39%, existiendo un distanciamiento intermedio. En los límites rígidos es bajo. Estos porcentajes son regulados a una filiación emocional.



Tabla N° 5

Distribución de las y los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán Colegio San Luis Beltrán de Cuenca según los Límites hacia el Exterior

LÍMITES	HIJOS/AS DE DIVORCIADOS		HIJOS/AS DE NO DIVORCIADOS		TOTAL	
	M	H	M	H		
CLAROS						
RÍGIDOS		2	2	1	5	38%
DIFUSOS	4		1	3	8	62%
TOTAL	4	2	3	4	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza CampoverdeH.

Las familias que fueron entrevistadas en los grupos de padres divorciados y no divorciados con límites difusos es de 62%, percibiendo la influencia de familiares más cercanos, amistades, y grupos religiosos y/o grupos de autoayuda. Se observó además que los límites rígidos tienen un porcentaje del 38% y los límites hacia el exterior claros sin ningún porcentaje.



Tabla N° 6

Distribución de las y los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán de Cuenca según la Jerarquía.

JERARQUÍA	Hijos/as de divorciados	Hijos/as de no divorciados	TOTAL	
	N°-	N°-	Nº	
PADRE – MADRE		1	1	8%
MADRE	2	2	4	31%
PADRE	2	3	5	38%
ABUELA	1		1	8%
ABUELO				
HERMANA	1	1	2	15%
HERMANO				
OTROS				
TOTAL	6	7	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H.

La jerarquía de la madre y del padre en el grupo de padres divorciados tienen un porcentaje del 33%, es decir no existe diferencia. El resto de representaciones de jerarquía son iguales.

En el grupo de hijos/as de padres no divorciados hay un porcentaje alto de jerarquía por parte del padre con un 43% (3); la jerarquía por parte de la madre con un 29 % (2) el resto de representaciones de jerarquía son iguales.



Tabla N° 7

Distribución de las y los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán de Cuenca según Alianzas.

ALIANZAS	HIJOS/AS DE DIVORCIADOS		HIJOS/AS DE NO DIVORCIADOS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO		
	N°-		N°-			
MADRE	2	-	2	-	4	31%
PADRE	2	-	1	-	3	23%
HERMANAS/OS	2	-	4	-	6	46%
TOTAL	6	-	7	-	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H.

En el grupo de hijos/as de padres divorciados sí existen alianzas con la madre 33% (2). Igual porcentaje con el padre y hermanos/as.

Grupo de hijos/as de padres no divorciados, así mismo un porcentaje alto entre las alianzas entre hermanos/as. En este grupo sí se encontró diferencia: alianza con la madre 29%, con el padre un 14%.

La distribución relativa por grupos de padres divorciados y no divorciados determinan que la mayor cantidad de alianzas con un 46% son entre hermanos/as. Con un 31% alianzas con la madre, en un tercer puesto esta alianzas con el padre un 23%.



Tabla N° 8

Distribución de las y los estudiantes del 1º de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán de Cuenca según Coaliciones.

COALICIONES	HIJOS/AS DE DIVORCIADOS		HIJOS/AS DE NO DIVORCIADOS		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO		
	N°-	Nº	N°-	Nº		
MADRE	1	-	1	-	2	15%
PADRE	1	-	4	-	5	39%
HERMANAS/OS	4	-	2	-	6	46%
TOTAL	6	-	7	-	13	100%

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H.

De acuerdo al grupo de hijos/as de padres divorciados sí existe coaliciones entre los hermanos/as con un porcentaje del 67%, considerando que la madre y el padre casi son iguales.

Grupo de hijos/as de padres no divorciados si hay coaliciones con el padre, hermanas/os un 29% y un valor bajo de coaliciones con la madre.



Tabla N° 9

Intentos de suicidio

INTENTOS DE SUICIDIO	HIJOS/AS DE DIVORCIADOS		HIJOS/AS DE NO DIVORCIADOS		TOTALES
	M	H	M	H	
SI	3	1	1	-	5
NO	1	1	2	4	8
TOTAL	4	2	3	4	13

Fuente: Base de Datos del Proyecto

Autora: Maritza Campoverde H

En el grupo de hijos/as de padres divorciados, 3 mujeres (50%) y 1 varón (16.66%) han tenido intentos de suicidio, y en el grupo de hijos de padres no divorciados, solo 1 mujer (14.28%) ha tenido intentos de suicidio.



3.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

Utilizando los grupos focales, las entrevistas realizadas a los/las adolescentes hijos/as de padres divorciados y no divorciados de la Unidad Educativa, así como las historias de vida, recopilamos las frases más relevantes expresadas por los/as estudiantes, que las englobamos en tres categorías: maltrato, estados depresivos e intentos de suicidio.

3.2.1 Maltrato

No hay una única razón por la que una persona maltrata a otra, pero sí algunos factores que parecen incrementar las probabilidades de que una persona pierda el control, grite, golpee o lastime.

Cuando una persona es víctima de maltrato, este puede repercutir en todos los aspectos de su vida, particularmente en su autoestima. La medida en que el maltrato daña a una persona depende de las circunstancias y, en algunos casos, del grado de violencia al que ha sido sometida. (New, 2009)

A continuación exponemos algunas de las frases más relevantes utilizadas por las/los adolescentes:

Un joven de 14 años, hijo de padres casados exteriorizó lo siguiente: Soy estudiante nuevo, en mi colegio anterior tenía amistades y sobre todo no era mixto, me siento muy acholado frente a mis compañeros/as, tengo pocos amigos/as. Pienso que mis profesores no me comprenden, me exigen igual que los demás quisieran mejorar el rendimiento para el segundo trimestre”.

Durante el período adolescente los contextos familiar y escolar juegan un papel crucial en el ajuste psicológico del individuo, la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, la falta de valoración de los adultos, la mala comunicación entre compañeros, son entre otros factores los



causantes de una baja autoestima que en muchas ocasiones desencadena en conductas problemáticas e incluso violentas.

El acoso escolar (Bullying) es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Se impone una exclusión social, es decir se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. (New, 2009).

Un adolescente varón, del grupo de padres no divorciados dijo: *“Algunas mujeres se dejan pegar por el esposo entonces se sienten abandonadas si sufren y no pueden contar a los hijos/as”*.

Es evidente que en el hogar de este muchacho hay violencia manifiesta del padre contra la madre; su padre es un victimario para compensar su baja autoestima, sumada a la baja autoestima de su madre que no pone límites y acepta su papel de víctima.

Un hijo varón de padres no divorciados expresó: *“Mi vida es igual mis padres están en el exterior y tienen parejas diferentes No les interesa mi vida”*.

Otra de las situaciones que afrontan las/los adolescentes es el abandono por migración. Según el Censo de Población y Vivienda 2010, en el Azuay existe un porcentaje alto (9.96%) de la migración nacional, lo cual nos da una idea muy clara del número de niños y adolescentes separados de sus progenitores por el fenómeno migratorio. Estos adolescentes están expuestos a todo tipo de maltrato pues la ausencia de sus padres los ha dejado en situaciones de riesgo, viviendo con familiares, vecinos o amigos.



Una adolescente hija de padres casados expone: *Mi vida actualmente está mal porque me enteré que mis padres se quieren separar, ellos están en el exterior, me duele tanto esa noticia, estoy sufriendo y me afecta mucho*”.

En la zona del Austro y en Cuenca especialmente, hay un gran flujo migratorio por la falta de oportunidades de trabajo. La situación económica obliga a las familias a salir fuera del país en busca de una situación socioeconómica y una mejor calidad de vida; estando lejos se olvidaron de sus seres queridos, especialmente de sus hijos e hijas, formando nuevos hogares en el exterior.

Esta adolescente, al igual que el joven del caso anterior, a pesar de que sus padres no están divorciados, ha sido abandonada como consecuencia del fenómeno migratorio.

Una joven, hija de padres divorciados cuenta: *“Mi padre me trató muy mal, me dijo de todo, que soy una puta que con quién habré estado, inclusive me mandó sacando de la casa. A mí me hizo sentir muy mal”*.

En este caso observamos que el clima emocional familiar es caótico, pues no hay un adecuado funcionamiento de sus integrantes y no se respetan los roles ni las fronteras de sus respectivos miembros. Existen constantes querellas, llegando a la violencia física, dirigiéndola a los integrantes más vulnerables, en este caso los más jóvenes, niños y niñas.

Adolescente mujer, hija de padres divorciados dijo: *Mi vida cambio porque estoy viviendo con mi papi, porque cuando vivía con mi madre vivamos en violencia intrafamiliar por parte de mi madre*.

La violencia intrafamiliar vivida por esta joven ocasionará que cuando se encuentre frente a situaciones conflictivas o de frustración, no tendrá los recursos necesarios para manejar y resolver estas situaciones de manera adecuada, puesto que la percepción, control de impulsos, capacidad de



diálogo, reflexión y otras funciones cognitivas han sido seriamente afectadas al vivir situaciones de violencia doméstica al interior del hogar. (Gutiérrez, 2008).

Cuando una persona está inmersa en una familia donde existe violencia doméstica, lo más probable es que perciba el maltrato como “algo natural” y aprenda que la violencia es una forma “válida” de relacionarse con los demás y de resolver problemas. Esta forma de percibir el mundo y relacionarse con los demás, generará indudablemente, serias dificultades tanto a nivel afectivo, como en las relaciones interpersonales a corto, mediano y largo plazo, dificultando el desarrollo de relaciones cercanas, sanas, cálidas, íntimas, empáticas y confiables. (Torres, 2010).

Una adolescente de 17 años, hija de padres divorciados que intentó suicidarse nos relató: *“Yo considero que no fui feliz en mi niñez por los maltratos que he recibido de mi madre”*.

Se ha encontrado que las personas que han tenido una infancia de violencia o personas que tienen historias de abuso físico o sexual, tienden a ampliar los sucesos negativos ocurridos en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de un ser querido les hará un impacto mucho mayor, que a otra persona que no tuvo experiencias traumáticas en su infancia.

3.2.2 Estados depresivos

“Las depresiones de la adolescencia igualan a las de la edad adulta en severidad, la sobrepasan en autodestructividad y muestran todavía el sello característico de su concomitante con el proceso de desarrollo” (Rivero, 2010).

Una adolescente mujer, perteneciente al grupo de hijos de padres divorciados manifestó: *“Si nos afectó el divorcio y nuestras emociones es de tristeza, despecho, ira, soledad, mal humor, decepción, rencor, angustia, culpa, resentimientos, despecho, burla y amargura”*.



Los sentimientos expresados por esta joven son muy comunes entre individuos con trastornos de ansiedad y depresión. Ella manifiesta que sintió *tristeza*: sentimiento característico por una pérdida; *despecho*: se siente engañada; *ira*: redirecciona el enfado en un ataque a sí misma o a otra persona, animal u objeto; *soledad*: ausencia real o imaginaria de uno o ambos progenitores; *culpa*: se siente responsable por lo ocurrido; *rencor*; *resentimiento*; *amargura*, etc.

Una de las adolescentes hija de padres divorciados declaró: *“Otro recuerdo triste a la edad de 7 años me llevaron ante el juzgado para presenciar la custodia que ganó la Patria Potestad mi papa, desde ese momento nos fuimos a vivir mi hermana y yo a la casa de mi padre”*.

Este testimonio constituye un punto clave para entender la frustración y el desengaño que sufrió esta adolescente al presenciar la batalla legal que la perdió su madre, cuando ella contaba con solo 7 años de edad.

Anna Freud plantea que todos los adolescentes se encuentran en un estado de duelo y que en realidad añoran los períodos de la niñez en donde las soluciones eran relativamente simples. (Rivero, 2010).

Una joven de 17 años, hija de padres divorciados nos cuenta: *“Cuando mi abuelo materno falleció por infarto, a mi madre le afectó mucho, pasaba solo llorando, angustiada llegando al punto que era insoportable pasar en casa, le empezó a tener crisis, estados depresivos, vivíamos solo en peleas, angustiados/as por tanta violencia y maltrato, especialmente a mí”*.

La depresión materna se convierte en un estímulo para el pesimismo, la desesperanza, la sensación de soledad y la falta de motivación. A ello se añaden las situaciones de maltrato por no poder la madre, en estas condiciones, satisfacer las necesidades emocionales y de cuidados del niño o la niña.



Un estudiante hombre, hijo de padres divorciados expresa refiriéndose a sus padres: *“Vivan la vida como puedan”*.

Los adolescentes muchas veces no se sienten escuchados, los padres imponen sus deseos sin detenerse a pensar que ellos también tienen algo que decir.

La hostilidad dirigida hacia los padres, se desvía hacia sí mismo y las tendencias de autodesprecio se relacionan en última instancia con el deseo de destruir la imagen idealizada de los padres, por quienes el adolescente se siente traicionado. Entonces la hostilidad puede dirigirse hacia la imagen que ha perdurado del padre o hacia el mismo. (Rivero, 2010).

Una adolescente mujer, hija de padres divorciados, expone igualmente acerca de sus padres: *“Yo ya no siento nada”*.

La reacción depresiva se caracteriza por una ausencia notable de conducta adecuada y por una pronunciada inmadurez de la capacidad de duelo. (Rivero, 2010).

Una joven adolescente hija de padres divorciados manifiesta: *Cada vez más se iba empeorando hasta llegar a tal punto de consultar con médicos y el diagnóstico que nos dijeron que tiene Estados Depresivos que puede llegar a cuadros de trastornos grave.*

Es frecuente que los progenitores padezcan alguna enfermedad mental, entre las que se citan por su frecuencia, el alcoholismo paterno y la depresión materna. (Pérez Barrero, 1997)

Thederese Benedeck demostró que la naturaleza de la constelación depresiva descansa en la psicología de la función procreadora y en los propios cuidados maternos "Constelación" que se entiende de acuerdo a las propias interacciones recíprocas entre la madre y el hijo. (Rivero, 2010).



3.2.3 Intentos de suicidio

Los motivos que pueden desencadenar una crisis suicida infantil son variados y no específicos, pues también se presentan en otros niños que nunca intentarán contra su vida. Entre los más frecuentes se encuentran:

1. Presenciar acontecimientos dolorosos como el divorcio de los padres, la muerte de seres queridos, de figuras significativas, el abandono, etc.
2. Problemas en las relaciones con los progenitores en los que predomine el maltrato físico, la negligencia, el abuso emocional y el abuso sexual.
3. Problemas escolares, sea por dificultades del aprendizaje o disciplinarios.
4. Llamadas de atención de carácter humillante por parte de padres, madres, tutores, maestros o cualquier otra figura significativa, sea en público o en privado.
5. Búsqueda de atención al no ser escuchadas las peticiones de ayuda en otras formas expresivas.
6. Para agredir a otros con los que se mantienen relaciones disfuncionales, generalmente las madres y los padres.
7. Para reunirse con un ser querido recientemente fallecido y que constituía el principal soporte emocional del niño o la niña.

Una adolescente hija de padres divorciados expresó: *Al no estar mi madre debido a las crisis mi papa le llevó a internarle y los médicos especialistas nos dijeron que está en una etapa de la Esquizofrenia pero tratable.*

Algunas veces se transmite la predisposición genética, no para el suicidio, sino más bien para alguna de las enfermedades en las que este síntoma es frecuente. Entre estas enfermedades se encuentran las depresiones y las esquizofrenias en cualquiera de sus formas clínicas. Ambos trastornos están descritos como uno de los principales factores de riesgo suicida en la adolescencia.



Un factor de riesgo suicida de importancia en la niñez y adolescencia es la presencia de conducta suicida en alguno de los progenitores.

Una estudiante hija de padres divorciados relata: *“Salí de mi casa fui a una botica y compre dos bisturís, llegué a mi casa me puse muy triste, angustiada tenía ideas que solo matándome voy a dejar de molestar”*

Las relaciones entre los progenitores y sus hijos pueden convertirse en un factor de riesgo de suicidio cuando están matizadas por situaciones de maltrato infantil y de abuso sexual, físico o psicológico. La violencia contra los niños y las niñas en cualquiera de sus formas es uno de los factores que entorpecen el desarrollo espiritual de la personalidad, contribuyendo a la aparición de rasgos en ella que predisponen a la realización de actos suicidas, entre los que se destacan la propia violencia, la impulsividad, baja autoestima, las dificultades en las relaciones con personas significativas, la desconfianza, por sólo citar algunos.

Otras veces las relaciones están caracterizadas por la sobreprotección, la permisividad y la falta de autoridad, todo lo cual conspira contra el buen desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, quienes se tornan caprichosos, demandantes, poco tolerantes a las frustraciones, manipuladores y egocéntricos.

Un estudiante varón hijo de padres casados expone: *“Si hemos tenido intento de suicidio por problemas familiares”*.

En relación con el manejo afectivo, las familias de los adolescentes que tienden al suicidio, suelen mostrar un patrón agresivo de relación, con dificultades para expresar el enojo y la agresión, así como una depresión familiar generalizada. Las relaciones intrafamiliares se encuentran desbalanceadas y el adolescente –por norma– sirve de chivo expiatorio que carga con las culpas, los defectos o las partes malas de la familia. De esta manera, el joven deprimido siente que



no es deseado y que no se le quiere, tiene un sentimiento doloroso de abandono que expresa por medio del aislamiento y, posteriormente, de un intento suicida. (Macías Placeres, 2011)

Obviamente, una crisis suicida surge de la relación del niño o la niña con su medio familiar y se manifiesta por una serie de señales en la conducta que se expresan, de manera general, en cambios de todo tipo. Comienzan a tornarse agresivos o pasivos en su comportamiento en la casa y en la escuela. En cuanto al hábito del sueño, los cambios pueden consistir en desvelos o insomnio, En otras ocasiones lo que pueden presentar es una somnolencia excesiva, que puede ser un síntoma depresivo.

Otro adolescente varón, hijo de padres casados expresa: *“Mis padres creo que si buscaron ayuda profesional, claro que me afecta todo esto al callar y no manifestar mis sentimientos. Es la primera vez que cuento mi secreto”*.

Durante la crisis suicida son comunes los problemas relacionados con el rendimiento y comportamiento del niño o la niña en la escuela. Las dificultades académicas, las fugas de la escuela, el desinterés por las actividades escolares, la rebeldía sin motivo aparente, la no participación en los juegos habituales con los demás amigos, la repartición de posesiones valiosas, y hacer notas de despedidas, son signos que pueden ser observados en una crisis suicida infantil.

La atención psicoterapéutica a una crisis suicida debe ir dirigida a la sensibilización de padres o tutores para que tomen conciencia de los cambios ocurridos en el niño o la niña, que presagian la ocurrencia de un acto suicida. Hay que insistir con ellos en el control de los métodos mediante los cuales el niño o la niña puedan autolesionarse y poner a buen recaudo sogas, cuchillos, armas de fuego, tabletas de cualquier tipo, combustibles, sustancias tóxicas y otros venenos, etc.



Si el niño o la niña realizan una tentativa de suicidio hay que investigar qué intención perseguían con este acto, pues necesariamente no tiene que ser el deseo de morir el principal móvil, aunque sea el de mayor gravedad. Los deseos de llamar la atención, la petición de ayuda, la necesidad de mostrar a otros cuán grandes son sus problemas, pueden ser algunos de los mensajes enviados con un acto suicida.

Una estudiante hija de padres divorciados manifiesta: *“Si algún día me llegara a casar no educaría así a mis hijos/as, les daría mucho amor y que se mantenga un diálogo, antes de castigar”*.

Otro elemento importante que encontramos son las relaciones familiares. Las personas que viven en una familia con buenos niveles de comunicación, con posibilidades de hablar y ser escuchados, no tienen tanta probabilidad de cometer suicidio como los muchachos que viven en una familia desarticulada, autoritaria, donde no existe la comunicación. La familia es un factor importante para la mayoría de los jóvenes, el ajuste emocional es mejor cuando estas familias son cohesivas, expresivas, y fomentan la independencia de sus miembros. Las familias demasiado amalgamadas o excesivamente autoritarias, que no fomentan la independencia, en donde a los hijos les cuesta más trabajo desprenderse y se ven restringidos en su posibilidad de crecimiento, también pueden recurrir al suicidio como una forma de escape.

Un estudiante varón, hijo de padres separados dice: *“Mi vida es igual, mis padres están en el exterior, y tienen parejas diferentes, no les interesa mi vida. Porque me dejaron con mi abuela cuando yo era muy pequeño no me acuerdo de ellos”*.

Para el manejo de esta crisis suicida es necesaria la participación de los padres y las madres en la terapia, lo cual no se logra en muchas ocasiones, pues el niño o la niña provienen de hogares rotos o con un clima emocional que impide tal procedimiento.



3.3 DISCUSIÓN

Cumpliendo con los objetivos y análisis de esta investigación podemos exteriorizar que en los dos grupos trabajados, hijos/as de padres divorciados e hijos/as de padres no divorciados existen problemas de maltrato, estados depresivos e intentos de suicidio, que no se deben exclusivamente al divorcio o separación de los padres, sino más bien a un ambiente de agresividad, desamor y conflictos.

A continuación exponemos algunas observaciones extraídas de las expresiones de las/los jóvenes participantes en este estudio.

Los intentos de suicidio son mayores en el grupo de padres divorciados que en el grupo de padres no divorciados, pero la semejanza que existe es que el mayor índice se da entre las adolescentes mujeres, debido quizás a la inmadurez de sus padres que agobian a las niñas con responsabilidades que no les corresponde, como vimos en uno de los casos mencionados en el que la adolescente debía responsabilizarse de la crianza de su hermano menor.

Otra de las razones por la que el índice de intentos de suicidio es mayor en las niñas se deba posiblemente a la mayor rigidez en el establecimiento de límites y normas para con el sexo femenino. Aún vivimos en una sociedad machista, en muchos hogares se sitúa a la mujer en una posición subordinada, inferior, responsabilizándola de los quehaceres domésticos y negándole la intervención en la formación y educación de los hijos. La adolescente muchas veces observa la imposibilidad de respuesta de su madre ante las agresiones paternas, y canaliza su respuesta con intentos de suicidio, considerando que es la única forma de hacerse escuchar.

Es más común entre los adolescentes varones encontrar otros caminos de evasión como son la drogadicción, el alcoholismo, ingreso a pandillas, violencia o sexo prematuro, sin reducir con ello la posibilidad de intentos de suicidio.



Las/los adolescentes suelen tener una relación compleja con los padres, por un lado continúan necesitando y dependiendo de ellos en muchos aspectos, pero también tienen la necesidad de diferenciarse de ellos y empezar a construir su propia identidad. Algunos se muestran reservados, otros cuestionan, se niegan y se vuelven rebeldes, mientras que otros utilizan más bien lenguaje corporal muchas veces mal entendido por los padres (por ejemplo portazos, encierros, llanto, etc.).

Uno de los problemas que se da en los hijos/as de padres divorciados es que los convierten en mensajeros de ofensas y reclamos, por lo que los chicos prefieren el silencio y el aislamiento. En un alto porcentaje de hijos de padres divorciados el aislamiento físico se traduce en aislamiento afectivo, lo que conduce a la depresión y eventualmente a intentos de suicidio.

En los hijos de padres no divorciados, pero separados por migración, se pierde totalmente la comunicación, pues al principio se mantienen conversaciones telefónicas, video chat o mail, que luego se van espaciando para terminar en una ausencia total. El abandono del que son víctimas, conduce a poner a estos adolescentes en situaciones de vulnerabilidad para convertirse en víctimas de maltrato, abuso, drogadicción, prostitución, etc.

Algunos jóvenes desean construir su propia identidad, asimilando lo positivo de sus hogares cuando expresan: *“sí fui feliz en una época”*, y rechazando lo negativo que vivieron, al decir: *“cuando yo tenga hijos les daría mucho amor y que se mantenga el diálogo”*.

Otro deseo que manifiestan es la superación de la etapa conflictiva. Algunos/as estudiantes expresan: *“ahora ya estamos bien”*, *“ahora me llevo bien con mi papá y mi hermano”*, *“a veces pienso que fue mejor que mis padres se divorcieran”*.



3.4 OTROS ESTUDIOS

Pedro Bengoechea en un análisis de los posibles efectos del divorcio en los hijos, realizado en 246 niños de 14 a 18 años en Oviedo, España, manifiesta que en general se aprecian valores más altos de depresión en los hijos de padres divorciados, y que en los que se hallan en trámite de separación, puntúan menos en autoestima, preocupación por la muerte/salud, sentimiento de culpabilidad y depresivos varios.

Kelly, Wallerstein y otros aseguran que los adolescentes después de un período inicial de pena y cólera se hacen más capaces de hacer frente a las exigencias generales de orden práctico. Afirman que no hay en ellos una tendencia que los lleve a infravalorarse o sentirse culpables, pues a esa edad (14-16 años) son capaces de diferenciar y atribuir a otros los hechos en los que ellos no tienen implicación directa, como sucede en la separación de sus padres.

Concluyen también que la insatisfacción es mayor en los hijos cuyos padres tramitan la separación que en los ya divorciados, pues en ellos la desorganización familiar es mayor en el momento de la separación, obligando al hijo a presenciar las peleas, denigraciones y recriminaciones que mutuamente se hacen sus padres.

Uno de los estudios más completos llevados a cabo en la Clínica Tavistock de Londres (Dowling y Gorell-Barnes, 1999) confirma que los resultados sobre las consecuencias de esta situación son altamente controvertidas, no pudiendo unificar resultados por las diferencias evidentes entre las investigaciones. No obstante, concluyen afirmando que las diferencias entre sujetos con secuelas positivas o negativas tras el divorcio provienen de los factores asociados al proceso en sí mismo, demostrando cómo los procedimientos del trabajo consensuado ocasionan mejores niveles de responsabilidad coparental en orden a cubrir las necesidades de los hijos, decreciendo las secuelas negativas de modo evidente en estos procesos.



CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES

Analizando los pensamientos y sentimientos expresados por los/las estudiantes de la Unidad Educativa que intervinieron en el estudio, concluimos lo siguiente:

La adolescencia es una compleja etapa de la vida que señala la transición de la infancia a la edad adulta, que además cuando sobreviene la separación parental, causa sentimientos de: negación, culpa, miedo, enojo y tristeza, hasta llegar a la aceptación y paz.

Si bien el divorcio es doloroso para los hijos e hijas (para algunos más que otros), hay quienes piden y hasta presionan a su madre y padre para que terminen esa relación por lo disfuncional, conflictiva y dolorosa que resulta para toda la familia, y ante el divorcio experimentan paz y alivio.

El divorcio legal no afecta necesariamente el estado emocional del/la adolescente, muchas veces es el ambiente de desamor y agresividad de sus padres que permanecen casados por prejuicios sociales lo que más afecta a los/las adolescentes.

El divorcio es doloroso y muy difícil tanto para los padres como para los hijos e hijas, pero no es el divorcio en sí lo que les arruina la vida a los hijos/as, sino la manera de llevar el proceso.

Las/los adolescentes, luego de la etapa inicial de cólera, tristeza, duelo por el divorcio de sus padres, están en capacidad de superarlo, con ayuda terapéutica, y seguir adelante con su vida estableciendo nuevas bases.

4.2 RECOMENDACIONES



Realizar terapias individuales, familiares y grupales, con el fin de orientar a los padres, dotarlos de estrategias para una mejor comunicación e interacción con los hijos adolescentes.

Promover en los padres el establecimiento de un estilo disciplinario más adecuado, con la finalidad de no provocar en sus hijos problemas emocionales y de conducta.

Cambiar las pautas de interacción en el seno familiar, inculcando actitudes morales y sociales que los conviertan en seres humanos autónomos, éticos, libres y creativos.

Ayudar a sanar las heridas y darles la oportunidad de salir fortalecidos/as de la experiencia del divorcio.

Asumir que ser hijos/as de padres divorciados no significa un destino de fracaso o infelicidad.

Hablar con los hijos/as, reafirmar el amor, sintonizarse con sus sentimientos y no involucrarlos en procesos legales, teniendo mucho cuidado en la forma de llevar el proceso de separación.

Organizar en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán. Colegio San Luis Beltrán”, una Escuela para Padres para informar, orientar y asesorar a los padres de familia, ayudándoles a interiorizarse en sus propias experiencias, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial que ha causado dolor y sufrimiento.



ANEXOS



ANEXO 1

**GUÍA DE ENTREVISTA
ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

Familia:..... Fecha de la Entrevista:.....

Miembros presentes:.....

Motivo de la consulta:

.....
.....

Síntoma:

.....
.....

Tipo de familia:

Nuclear () Monoparental () razón:.....Extendida ()

Extendida 3 generaciones () Ensamblada () Otro ().....

Ciclo de la familia:

Pareja recién conformada () Con hijos(as) pequeños(as) () Con hijos(as) escolares () Con hijos(as) adolescentes () Con hijos(as) adultos(as) () Nido vacío ()

LÍMITES (comunicación acuerdos, reglas)

Subsistema conyugal

1) ¿Dedican con frecuencia los padres un tiempo para conversar de proyectos de ellos/as mismos/as?

.....
.....

2) ¿Qué sucede cuándo cada uno/a tiene una opinión diferente?

.....
.....

3) ¿Llegan a agredirse verbalmente y/o físicamente?



.....
.....

4) ¿Llegan a acuerdos de consenso?

.....
.....

5) ¿Resuelven los problemas lo más rápido posible?

.....
.....

6) ¿Han establecido las reglas de la casa juntos?

.....
.....

7) ¿Comparten actividades de la casa? ¿Cuáles?

.....
.....

Evalúe del 1 al 10 su relación con su pareja (diálogo, respeto, afecto, tiempo juntos, confianza)

.....
.....

Subsistema parental

1) Con relación a los estudios, permisos, etc. ¿Se ponen de acuerdo? ¿A cuál de los padres piden permiso los hijos(as)? (Conveniencias)

.....
.....

2) ¿Comparten los hijos(as) los trabajos de la casa, el orden, la limpieza?

.....
.....

3) ¿Existen reglas establecidas en el hogar?



-
.....
- 4) ¿Los hijos saben que pasa si no cumplen las reglas de la casa?
-
.....
- 5) ¿Existen frecuentemente conflictos entre los padres y los hijos/as?
-
.....
- 6) ¿Con cuál de los hijos(as) tienen mayores desacuerdos?
-
.....
- 7) ¿Qué pasa en ese momento del desacuerdo?
-
.....
- 8) ¿Hay desautorización entre los padres en hacer cumplir las reglas de la casa con los hijos/as?
-
.....
- 9) ¿Hay trato diferencial para los hijos (as)?
-
.....
- 10) ¿El padre o la madre están muy desligados de sus hijos(as)?
-
.....
- 11) ¿Los hijos/as presencian las discusiones de los padres? ¿Qué hacen ellos /as en estos casos?
-
.....

Evalúe del 1 al 10 su relación con sus hijos (diálogo, respeto, afecto, tiempo juntos, confianza).



.....
.....

Subsistema fraterno:

1) Entre los hermanos/as: ¿comparten sus cosas? (ropa, juguetes, útiles escolares, etc.

.....
.....

2) ¿Qué pasa cuando uno/a de ellos/as toma las cosas sin permiso del otro/a?

.....
.....

3) Cuando tienen desacuerdo los/as hermanos/as ¿Qué pasa? ¿Con qué frecuencia y entre quiénes?

.....
.....

Evalúe del 1 al 10 la relación entre hermanos/as (diálogo, respeto, afecto, tiempo juntos, confianza.

.....

Límites hacia el exterior

1) Cuando hay dificultades en la familia, ¿puede pedir ayuda a alguien? ¿A quién?

.....

2) ¿Es frecuente la intervención de las familias de origen en asuntos de su familia?

.....

3) ¿Es frecuente la intervención de amigos/as en asuntos de su familia?

.....

4) ¿Se percibe claramente la influencia de otras personas en el comportamiento de los cónyuges?

.....



JERARQUÍAS:

1) ¿Quién realmente tiene el poder en la familia?

.....

2) ¿Quién es el responsable de organizar la casa?

.....

3) ¿Quién es el responsable de la crianza y educación de los hijos/as?

.....

4) ¿Quién tiene la responsabilidad mayor en el aporte económico de la familia?

.....

5) ¿Cómo se siente la familia con las jerarquías establecidas?

.....

HIJOS/AS PARENTALES:

1) ¿Existe (en) algún o alguna (os) hijo(s) o hijas que tienen responsabilidad económica en la familia y/o sobre la crianza y cuidado de los hermanos menores?

.....

2) ¿Hay algún hijo o hija que en forma permanente o por largos períodos de tiempo ejerce o ejerció el papel de padre o madre en la familia?

.....

ALIANZAS:

1) ¿Existen alianzas entre hermanos/as o entre éstos y uno de los padres para ayudarse en la realización de tareas, para obtener permisos u otros fines? ¿Comparten actividades afines? ¿Quiénes y qué actividades?



.....
.....

COALICIONES

1) ¿Se han unido, alguna vez, o con frecuencia, los padres para atacar a un hijo(a) o a sus hijos/as?

.....

2) ¿Se han unido, alguna vez, o con frecuencia, el padre o la madre con uno/a o varios hijos/as para atacar a un progenitor?

.....

3) ¿Se han unido los hermanos/as para atacar a otro hermano/a o hermanastro?

.....

4) ¿Se han unido entre hermanos/as para atacar a uno/a o a ambos padres, madrastra, padrastro?

.....

5) ¿Se han unido padres y hermanos/as para atacar a un hijo/a?

.....

TRIANGULACIÓN

Cuando alguno de los miembros de la familia presenta alguna dificultad (enfermedad, problema económico, etc.) se nota que ¿todos comienzan a llevarse mejor o bien?, si esto sucede ¿Quiénes se llevan mejor y qué hacen los otros? ¿Se caíma el ambiente familiar?

.....
.....



GENOGRAMA DE LA FAMILIA

OBSERVACIONES:

.....

.....

COMENTARIOS:

.....

.....

.....

HIPÓTESIS:

.....

.....

Próxima cita:

Nombre y firma del entrevistador(a).....

Responsable:

ANEXO 2

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

FECHA: 6 DE MARZO DE 2012

HORA 10H00 a 11H30

LUGAR: COMUNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.

ACTIVIDAD: GRUPO FOCAL ESTUDIANTES.

OBJETIVO: Conocer los sentimientos y pensamientos de hijos e hijas de padres, madres divorciados y no divorciados.

PREGUNTAS

- 1) ¿Cómo se siente usted después del divorcio de sus padres?
- 2) ¿Qué conductas desarrollan ustedes como hijos/as de padres divorciados?
- 3) Ustedes hijos/as, ¿se ven afectados/as emocionalmente ante un divorcio?.
- 4) ¿Cómo es su vida después de usted (es) después del divorcio de sus padres y qué cambios está enfrentando?
- 5) ¿Qué opinan ustedes de que la religión influye en el divorcio?

ANEXO 3

HISTORIA DE VIDA

REFERENCIAS PERSONALES:

NOMBRES

APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR DE NACIMIENTO:

LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN ACTUAL

RELIGIÓN:

ESTADO CIVIL:

CON QUIÉN VIVE:

NÚMERO DE HNOS/AS:

INFANCIA

- 1) ¿Dónde transcurrió su Infancia?
- 2) ¿Cuál es el recuerdo más grato de su infancia?
- 3) ¿Cuál es el recuerdo más triste de su Infancia?
- 4) ¿Recuerda sus juegos? Cuénteme el que más le gustaba y el que menos le agradaba



- 5) **¿Cómo esperaban sus padres que se comporte con ellos?**
- 6) **¿Qué ideas le inculcaron sus padres?**
- 7) **Si hacía algo que desagradaba a sus padres, ¿qué sucedía? Si fue castigada/o, ¿por quién de los dos?, ¿con qué frecuencia? Narre con ejemplos.**
- 8) **¿Educaría a sus hijos/as como le educaron sus padres? Sí o No ¿Por qué?**
- 9) **¿Considera que ha tenido una infancia feliz? ¿Por qué?**
- 10) **¿Cómo era su adolescencia?**
- 11) **¿Cuándo se divorciaron sus padres con quién se quedaron?**
- 12) **¿Qué hizo Usted?**
- 13) **¿Cómo fue su nuevo hogar? (Narre) Había inconvenientes ¿cuáles fueron sus causas y efectos?**
- 14) **¿Ha buscado ayuda profesional en todas sus etapas de su vida? Por ejemplo Psicólogo, grupos de autoayuda, comunidad, amigos, iglesia. Familiares.**
- 15) **¿Cómo se siente usted actualmente?**



ANEXO 4

CONTRATO TERAPÉUTICO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Propósito

Usted(es) y su hijo (o hija han) sido seleccionado(s) y está(n) invitado(s) a participar en una investigación titulada; ***"Efectos del Divorcio de los Padres de las/os Adolescentes de la UNIDAD EDUCATIVA DOMINICANA COLEGIO SAN LUIS BELTRÁN DE CUENCA"***, la misma que corresponde a la tesis de graduación de la **Lcda. Maritza Campoverde Hurtado** de su maestría en **"Intervención Psicosocial Familiar"**, auspiciada por la **Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca**.

Explicación del estudio

En la primera parte del estudio Ud. y su esposa(o) recibirán una invitación para asistir a una entrevista personal que será hecha por una profesional experta en atención a las familias con el objeto de conversar sobre algunos aspectos de su familia. Esta entrevista se realizará en el Colegio de su hijo (a)

En la segunda parte, que se hará sólo a algunas familias escogidas, se les realizará una segunda entrevista (pueden ser más) con el objeto de ayudar a la solución de algunos problemas familiares que puedan estar presentes. Esta entrevista se realizará en el Colegio San Luis Beltrán.

Una tercera parte del estudio comprende darle intervención terapéutica sobre algunos aspectos, emocionales y sociales para mejorar las relaciones en su familia.

Confidencialidad

La Terapeuta garantiza completa confidencialidad: Lo que la persona, pareja o familia le dice es secreto para la terapeuta, y lo hablará sólo con quién o quiénes estén en la sesión y exclusivamente en este espacio. La



responsabilidad de la terapeuta, en el manejo ético de la terapia, implica la absoluta confidencialidad; así quienes vienen a terapia pueden sentirse seguro/as y con total confianza del respeto a su intimidad.

Toda la información será utilizada por los/as investigadores del equipo. Sólo aquellos que trabajen en este proyecto tendrán acceso a esta información. Una vez que los datos han sido recogidos e ingresados a un computador, se identificarán por un código. Si alguno de los resultados en este estudio es publicado no se incluirán los nombres de los participantes.

Riesgos

El estudio no tiene ningún riesgo para Ud. (s) ni para su hijo(s) o hija(s).

Emergencias Éticas: En caso de riesgos inminentes de suicidio, amenazas de asesinato o prácticas actuales de abuso sexual a los/as adolescentes, la terapeuta notificará a la familia o a las autoridades sobre posibles daños a ellos/as o a otros.

Beneficios

Las familias participantes de este estudio aprenderán algunas formas para solucionar o evitar problemas en sus hogares, además las que ya los tengan tendrán atención gratuita por una profesional especializada, en el Colegio San Luis Beltrán.

Derechos e información acerca de su asentimiento:

La Terapeuta se compromete a cumplir siempre las citas hechas de antemano. De no ser posible por cualquier emergencia, se le notificará a tiempo para ofrecerle otro horario. Pedimos a usted o ustedes que cumplan igualmente. Es un gesto de gentileza y mutuo respeto.



Recuerde que su tiempo de sesión es de 60 minutos por lo que la puntualidad le conviene; si quiere llegar tarde, es su tiempo de terapia, y una vez cumplidos los 60 minutos a partir de la hora pactada, incluye a sesión.

Lcda. Maritza Campoverde H. Es la responsable del estudio. Si Ud. tiene alguna pregunta por favor permítanos conocerla.

Solicito su firma de **Consentimiento bien informado**

Yo:.....
representante de.....
del curso.....

Fecha: Cuenca,..... de de 201

Teléfono domicilio..... Teléfono celular.....

Firma:.....

Estoy de acuerdo en participar en el estudio.



ANEXO 5

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

Cumpliendo con los objetivos planteados con este grupo focal (7 mujeres y 6 hombres) conocimos sus sentimientos y pensamientos de los y las estudiantes. Vamos a analizar sus diferencias de acuerdo a las preguntas planteadas.

1) Conocer los sentimientos y pensamientos de Hijos/as de padres y madres divorciados/as y no divorciados/as

Hombre: De padres casados manifiesta que el divorcio es como un triángulo: los papás están en la parte superior, los hijos/as están en el medio, para la pelea de los dos. A veces las peleas son por los propios hijos/as. Si les afecta.

2) ¿Qué conducta desarrollan ustedes como hijos/as de padres divorciados?

Sus reacciones son: Rebeldía, drogadicción, llamamos la atención, no obedecemos, bajo rendimiento escolar, alcoholismo, ingresar a pandillas o a diferentes grupos, o subculturas. Intentos de suicidio.

3) Ustedes hijos/as, ¿se ven afectados/as emocionalmente ante un divorcio?

Los 6 estudiantes de padres divorciados 4 mujeres y dos hombres, manifiestan que si les afecta o les afectó, y sus sentimientos son Tristeza, despecho, ira, soledad, mal humor, decepción, rencor, angustia, culpa, resentimientos, despecho, burla y amargura.



De los 7 estudiantes (3 mujeres y 4 hombres) de padres casados, manifiestan que más o menos, un estudiante de este grupo diserta, “Todavía pelean las mujeres por un mismo hombre” pero de este mismo grupo hay una respuesta “Yo no te perdono porque él/ella me traicionó”. Algunas mujeres se dejan pegar por el esposo entonces se sienten abandonadas si sufren, y no pueden contar a los hijos/as. Están viviendo con violencia. **Nuevamente se les remarca el literal 3** a los hijos/as de padres casados y manifiesta uno de ellos. Ni estando casados ni divorciados si nos afecta tanto a padres como a nosotros hijos/as.

Continuando con las preguntas **¿Cómo es la vida de ustedes después del divorcio de sus padres y qué cambios están enfrentando?** Ambos grupos responden al unísono: “Una vida de Amargura”;

Hombre: De padres casados quiere expresar cantando un reggaeton. “Una vida de perro, una vida de soltero”.... Vamos a conocer diferentes reacciones de 6 estudiantes.

Hombre: De padres separados “Mi vida es igual mis padres están en el exterior, y tienen parejas diferentes, no les interesa mi vida. Porque me dejaron con mi abuela cuando yo era muy pequeño, no me acuerdo de ellos.”

Hombre: De padres divorciados: “Vivan la vida como puedan.”

Mujer: Padres divorciados: “Yo ya no siento nada.”

Mujer: Hija adoptada. “Es feo al no conocer a tus padres, no haberte criado con ellos. De un día para el otro se separen, es duro, si se casaron es porque se amaban de un ciclo para el otro se acaba. Ellos son lo principal en tu vida.”



Mujer: Padres divorciados: “La etapa del divorcio de mis padres no la viví. Yo era chiquita estaba de un año. Hasta ahora tengo ese resentimiento con mi papá. Cuando yo más lo necesitaba, no estaba; quien era la que estaba, era mi mami.”

Mujer: “Cuando mis padres estaban juntos eran las peleas diarias. A veces con mi hermano creíamos que eran por nosotros. Entonces cuando se divorcian nos ponen en un plano, ¿Con quién quieres irte?, ¿Con tu papá o tu mamá? Tratamos de buscar ese cariño que nos falta en la casa, o institución, se trata de buscar con tus amigos/as o malas amistades. Entonces discuten nuestros padres: veras que tu mamá es esto, veras que tu papá es aquello. Nosotros como hijos/as no sabemos a dónde acudir, simplemente nos volvemos como bestias. “Fue una experiencia súper fea” ahora me da igual, mi mami viene a visitarnos como si nada, es como una amiga más, una conocida más. Mi vida cambio porque estoy viviendo con mi papi, porque cuando vivía con mi madre vivamos en violencia intrafamiliar por parte de mi madre.”

Mujer: Padres casados: “Mi vida actualmente es mala porque me enteré que mis padres se quieren separar ellos están en el exterior. Me duele tanto esa noticia, estoy sufriendo y me afecta mucho.”

Para finalizar se realiza la última pregunta: **¿Qué opinan de que la religión influye en el divorcio?**

De todos/as del grupo focal 13, sólo un estudiante de padres casados manifiesta:

“Dios formó, es para que se junten y reproduzcan; no pueden estar separados; si se casan es porque se aman.”

Hombre: Padres casados: Tiene una inquietud y manifiesta: ¿Qué significa hasta que la muerte les separe?



Reacciones:

Mujer: Padres divorciados: “Yo no estoy de acuerdo; la religión nos imponen.”

Hombre: Padres casados. “Eso está mal. La unión está en el respeto. ¿Por qué que hay los abuelitos tuvieron un matrimonio estable?”

Mujer: De padres casados. “En otros casos, si primero se casaron el civil se supone ya sabe cómo se vive con esa pareja y después se toma la decisión. Si voy a casarme por la iglesia u otra religión.”

Se termina este taller quedando con compromisos que realizar, pero al momento del cierre intervino la moderadora haciendo una pregunta: “¿Han tenido intentos de suicidio? y de este grupo alzan las manos 5 estudiantes tres mujeres y un hombre; las causas son por dificultades de sus padres. Se da por terminado este taller cuando son las 11H30. He recogido los puntos más relevantes de este grupo focal.

Los sentimientos de los las estudiantes tienen una escala preocupante relativa a la vida afectiva y se nota como influye en la conducta de ellos/as. Tanto a hijas/os les afecta la separación de sus padres y estando casados nos les prestan atención, los sentimientos no siempre son positivos, porque siempre va haber un problema en el hogar.

Pensamientos; Tanto hombres como mujeres expresan pensamientos positivos y negativos a ciertos conceptos que representa para ellos/as el divorcio que es la separación de sus padres, creando un ambiente hostil de ira, de culpa, de tristeza de desolación, de un abandono y cierta incertidumbre por lo que las personas entran en crisis emocionales.



La pareja deja el rol de esposos. Pero no dejará nunca de ser unos buenos padres. Estar pendientes en sus estudios, mantener la comunicación afectiva, etc.

Al finalizar este grupo focal he realizado una pregunta que no estaba en la lista. Me dio la impresión que algo estaba oculto con sus emociones. Empecé a indagar con **preguntas Circulares**.

4) ¿Qué piensa usted “ACERCA DEL SUICIDIO”?

Se utilizó diferentes tipos de preguntas como reflexivas, circulares, de verificación, estratégicas, de control y de filtro.

Dando como resultado de los 13 estudiantes, 5 contestaron:

3 mujeres de padres divorciados, y un hombre; de los cuales una mujer padres casados ellos y ellas han manifestado que si han tenido diferentes tipos de intentos de suicidio.

Causas: Conflictos familiares, rechazo de sus padres, separaciones, divorcios, inmigración, violencia intrafamiliar, falta de afectividad y comprensión con los/as adolescentes. Son muy preocupantes estos casos.

Con este diagnóstico se buscó determinar los objetivos conociendo los sentimientos y pensamientos de padres, madres divorciados/as y no divorciados/as.

Partiendo de las preguntas y respuestas vamos a observar las causas y efectos del divorcio, con sus diferentes crisis y etapas que han surgido de este grupo. Primero es la falta de comunicación entre cónyuges y de hijos/as, la falta de conciencia emocional, la violencia psicológica y física. Es un factor importante. Todavía estamos en una sociedad machista y



jerárquica. Queremos una vida libre y sin violencia una sociedad justa y equitativa.

Las mujeres son mal vistas porque son divorciadas; a veces son etiquetas por la sociedad.

La migración en la zona del Austro (Cuenca) especialmente hay una gran influencia de flujos migratorios por la falta de oportunidades de trabajo, por edad, etnia, o por falta de estudios no alcanzados. La situación económica obliga a las familias salir fuera del país en busca de una situación socioeconómica, más estable, y una calidad de vida buena, estando allá se olvidaron de sus seres queridos especialmente de sus hijos e hijas; formando en el exterior nuevos hogares. La familia se va desintegrando por la falta de afectividad.

En el segundo grupo se observó las causas y efectos de los y las estudiantes. Tanto hombres como mujeres tienen claro sus sentimientos y pensamientos a cerca de la separación de sus padres, hay casos de inmigración, que ha sido causa de la desintegración familiar. Ya sea que cualquiera de los dos progenitores han tenido que emigrar, sus hijos/as se han quedado al cuidado de familiares cercanos como abuelos/as tíos/as, hermanos/as, o por vecinos/as.

Para otros/as la falta de afectividad por parte de sus padres no hay una comunicación directa con los/as adolescentes carecen de un tiempo de escucha.

La violencia intrafamiliar psicológica y física ha generado un factor importante en el sistema familiar, especialmente con las mujeres. Normalmente la violencia con los hijos/as generalmente se viene dando de acuerdo a las jerarquías de poder. Las emociones van decayendo que hace que el ambiente sea hostil de permanecer en el hogar.



ANEXO 6

HISTORIA DE VIDA

Mi nombre es Yesennia, tengo 17 recién cumplidos nací en Guayaquil, la gran parte de mi infancia fue Guayaquil mi madre es de la costa y mi padre del cantón de Gualaceo. Mi instrucción es el primero de Bachillerato. De religión cristiana. Actualmente vivo en Cuenca.

El recuerdo más grato que tengo cuando vivíamos felices en familia antes que mi madre se enfermara, tenía juguetes y disfrutaba con mis primos/as y amigas del barrio.

El recuerdo más triste No lo quisiera recordar cuando llegamos a vivir acá en Cuenca mi madre empezó a empeorar. Cuando mi abuelo materno falleció por infarto, a mi madre le afectó mucho, pasaba solo llorando, angustiada llegando al punto que era insoportable pasar en casa, le empezó a tener crisis, estados depresivos “vivíamos solo en peleas, angustiados/as por tanta violencia y maltrato especialmente a mí. Me tiraba con cualquier cosa. Le avisábamos a mi padre pero él se sentía impotente al no poder hacer nada al respecto. Cada vez más se iba empeorando hasta llegar a tal punto de consultar con médicos y el diagnóstico que nos dijeron que tiene **Estados Depresivos** que puede llegar a cuadros de trastornos grave.

Mis juegos preferidos era patinar, fui la niña más feliz porque esa fue mi distracción. Y me seleccionaron de la escuela para participar. No me gustaban los juguetes porque no quería estar en la casa.

Mis padres esperaban que me comporten con ellos con respeto, al no estar mi madre debido a las crisis, mi papá le llevó a internarle y los médicos especialistas nos dijeron que está en una etapa de la Esquizofrenia pero tratable.



Mi padre sobre todo nos inculcó a mí y a mi hermano el respeto, la honestidad, **Yesennia** recuerda a su madre con pena y mucho dolor tuvo que pasar violencia familiar, miedo angustia y temor, existe muchos factores que modifica lo que se expresa cuando se pierde a un ser querido por una enfermedad. Yo asumí responsabilidades que no van de acuerdo a mi edad, cuidar a mi hermano menor que actualmente tiene 9 años. A ser responsable en el hogar.

Para que mis padres se llegaren a divorciar yo diría que fue la enfermedad de mi madre la jerarquía la asume mi padre.

Yesennia manifiesta que cuando hacía algo malo sus padres si la castigaban, pero esos castigos eran leves, porque en aquella época era hija única.

Si algún día me llegara a casar no educaría así a mis hijos/as les daría mucho amor y que se mantenga un diálogo, antes de castigar.

Yo considero que no fui feliz en mi niñez por los maltratos que he recibido de mi madre a veces deseo que mi madre esté bien, que siga con su tratamiento La falta de conocimiento de la familia no entendíamos su crisis que estaba pasando.

Quiero que reduzca mi temor de angustia y de sufrimiento que pasé.

Mi adolescencia fue mejorando, Nos llevábamos bien, salíamos y disfrutábamos del tiempo libre, cambio completamente. Empecé a estudiar en un colegio. Participaba en el deporte que más me gustaba, patinar. Cuando mis padres se divorciaron nos quedamos con mi padre. Él ganó la custodia. Yo tenía enamorado. Mi padre llegó a ser mi confidente pero siempre me daba consejos. Empezamos todos a estudiar; mi padre es profesional.

Yesennia: Narra que se siente mal por el intento de suicidio hace 4 años. Grave discusión con su padre por haber llegado tarde a casa. No le dejó explicarle los motivos. Me trató muy mal me dijo de todo, que soy una puta que con quien habré estado. Yo le iba a explicar que discutí con mi enamorado, inclusive me mandó sacando de la casa. A mí me hizo sentir muy mal, yo esperaba que me



comprenda por lo que estaba pasando. En esa época mi papá estaba en juicio para la custodia. No me importaba nada. Salí de mi casa fui a una botica y compre dos bisturís, no me preguntaron nada, llegue a mi casa me puse muy triste, angustiada tenía ideas que sólo matándome voy a dejar de molestar, inclusive le escribí una carta a mi enamorado diciéndole que lo “Quiero mucho”. Me encerré en el baño, me hice dos cortes en el cuello, no sentí dolor, luego me hice otro en brazo en la vena, ahí si me asusté porque salió la sangre como chorro. Luego se me iba nublando todo, no me acuerdo más hasta que me desperté en el Hospital. Los médicos me daban ánimos para seguir viviendo. Bueno salí del hospital porque tenía que conseguir 4 pintas de sangre. Mi papi me llevo a la Clínica Procel, me pusieron 3 pintas de sangre y los médicos me dijeron que yo estaba viviendo de milagro. Ahora me arrepiento por las estupideces que he cometido, como somos cristianos. Y nos dicen que el suicidio no nos lleva a ningún lado que es obra del demonio. Dios me perdonó por todas las cosas que he cometido. Después se calmaron las cosas, le pedí perdón a mi papi, fuimos al juicio y ganó mi papi, pero tuvimos que estar en tratamiento psicológico, por todos estos acontecimientos que tuvimos que pasar.

En las valoraciones que me hicieron los test salieron buenos, ahora me llevo bien con mi papa y mi hermano. El que más necesitada ayuda era mi hermano menor. Ahora si disfrutamos en familia. Esa es mi Historia de Vida.

Mi nombre es Andrés tengo 14 años nací en Cuenca, soy estudiante del Primero de Bachillerato mi religión es católica. Yo sé que estoy con bajo rendimiento, soy estudiante nuevo, en mi colegio anterior tenia amistades y sobre todo no era mixto, me siento muy acholado frente a mis compañeros/as, tengo pocos amigos/as. Pienso que mis profesores no me comprenden, me exigen igual que los demás quisieran mejorar el rendimiento para el segundo trimestre. Y quisiera que mis padres me sigan apoyando.



Mi infancia transcurrió en Cuenca era hijo único pero después de un año nace mi hermana menor Andrea casi casi nos criamos iguales. El recuerdo más grato de mi infancia fue estar con mi familia. Mi sueño de niño fue tener bici, y lo obtuve; sí disfruté de mis juegos.

El recuerdo más triste fue verlos a mis padres discutir y siendo el hijo mayor me sentía impotente en tan corta edad, mi hna. y yo sabíamos que ellos nos ocultaban, pero viviendo en la misma casa era inevitable presenciar.

Mis padres esperan que me porte bien, que me gradúe, y que sea un profesional.

Cuando vivíamos todos juntos como una verdadera familia a la edad de 7 años mi hna. Andrea y yo nos inculcaron principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento como hijos. Y a su vez lograríamos metas.

Pero nada de esto se cumplieron porque mis padres se divorciaron sin importarles nada. Si hacíamos algo que desagradaba a ellos, nos castigaban.

Otro recuerdo triste. A la edad de 7 años me llevaron ante el juzgado para presenciar la custodia que ganó la Patria Potestad mi papá, desde ese momento nos fuimos a vivir mi hermana y yo a la casa de mi padre.

El motivo de divorcio de mis padres fue por infidelidad, por parte de mi madre, cuando fui creciendo había secretos escondidos y muchas preguntas que la hice a mi madre y me empezó a relatar que tengo dos hermanas mayores, de su primer divorcio fue por violencia familiar en donde ella abandonó el hogar dejando a su ex esposo y a sus dos hijas. Pasaron los años ella las pido perdón la hija mayor está casada y la otra hija vive con su padre. En la actualidad vive sola en un departamento y de vez en cuando sus hijos/as la van a visitar.

La falta de afectividad, en los dos matrimonios existían agresividad y violencia en la pareja, el alcoholismo. Fueron desencadenantes para los divorcios.

Si llegaría a casarme no creo que educaría así a mis hijos, (manifiesta Andrés, mejor no me caso).



En mi adolescencia si me afecta el divorcio de mis padres, porque a veces quisiera tenerlos a los dos pero entiendo que ya no se puede, los roles se cambiaron, la jerarquía la tiene mi padre. En la actualidad mi padre ha puesto normas y castigos quitándome el celular, el nintendo, para que yo me dedique más a estudiar. Varias veces me han mandado a traer a mi padre y el manifiesta “La madre no está trabajando por lo tanto debería dedicarle más tiempo a sus hijos”. Asiste a las reuniones de la institución, está pendiente de las necesidades educativas en general.

Mi padre dice “Mi trabajo impide cumplir con todas las demandas que pide la Institución. Deseo que mi hijo mejore su rendimiento y su madre sea más responsable en supervisar las actividades de Andrés, ya que es representante en el colegio”.

A veces me pongo a pensar si fue mejor que mis padres se divorciaran. Si esa fue la mejor opción ya que sigo observando y presenciando lo mismo.

Mis padres creo que si buscaron ayuda profesional, claro que me afecta todo esto al callar y no manifestar mis sentimientos. Es la primera vez que cuento mi secreto.

Bueno no tengo nada más que contar; esta es mi familia. Gracias por compartir mi historia de vida.



BIBLIOGRAFIA

- 1) Acero Rodríguez Paulo Daniel. Aproximaciones a la Experiencia del Proceso de Duelo por la muerte de la Pareja Primera Edición, 2008. (pág. 28).
- 2) Aguilar Enrique Hernán y Chávez Oleas, Nelson Samaniego Z. Manual de Atención Primaria en Salud Mental págs. 24,25. Ecuador 2006
- 3) Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios INEC año 2010 (págs. 8. 13, 17, 20, 21).
- 4) Bourgeois, 1996 Duelo Normal y Patológico. Página consultada <http://galeon.hispavista.com/psicologorancagua/productos2264530.html> 07de Noviembre de 2012
- 5) Bucay, 2004. Categorías o Tipos de Pérdida. Página consultada <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20846/nerea.pdf>. pág, 311. 07Noviembre de 2012
- 6) Cabanal Luis Juan Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar. Recopilación de la información Emerson Bermeo 2008 Cuenca Ecuador pág. 49 y 99.
- 7) Cáceres Pérez, Claudia. Separados/as el duelo cuánto dura. Página consultada <http://www.separadosyseparadas.cl/articulos/elduelocuantodura.htm> 14 de Noviembre de 2012.
- 8) Climent Carlos E. de Arango María Victoria. Manual de psiquiatría para trabajadores de Atención Primaria. 2006 pag. 63 64.
- 9) Corsi, J., (2001) Violencia Familiar, Buenos Aires, 4ta. Reimpresión, Editorial Paidós.
- 10) Definición de sentimiento –Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/sentimiento/#ixzz2On6uYPIk>
- 11) Diario el Mercurio 5 de Noviembre de 2011 (pág. 6b).



- 12) Donoso Castillo Andrés. Módulo la Familia Ante Eventos Vulnerables. Maestría en Intervención Psicosocial Familiar. 2010. I Parte El Ciclo del Divorcio en la vida Familiar 2,9; II Parte Judicialización y desjudicialización de los conflictos familiares. Págs. 2- 1).
- 13) Eguiluz Luz de Lourdes (1983) Perspectivas sistémicas. La nueva Comunicación. Consultada en <http://www.redsistemica.com.ar/suicida.htm>. 07 de Noviembre de 2012.
- 14) Estrada Vásquez, Francisco J. Compilación de Normas de Derecho de Familia, Ministerio de Justicia y Diario Oficial, Lexis Nexis, 2005. en: <http://cursoderechodefamilia.blogspot.com/>
- 15) Feliu María Helena. Acabar Bien. Cómo hacer frente a la separación y al divorcio. Editorial Plataforma, 2011 Primera edición (págs. 43, 49).
- 16) García Falconí. Derecho Ecuador, Divorcio por causales. Página consultada http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2468:el-divorcio-por-causales&catid=28:derecho-civil&Itemid=420 (07 de Noviembre de 2012)
- 17) Glasserman y Martínez. Divorcio del ciclo vital y divorcio destructivo pág. consultada en: <http://www.salvador.edu.ar/juri/aequitasNE/nroocho/Aporte%20interdisciplinario.pdf>. 23 de Noviembre de 2012.
- 18) Gómez, Raúl. Psicopatología Familiar Módulo IV Atención Psicosocial Detención, Manejo de la Violencia o Maltrato Curso de Graduación. 2009 pág. 1.
- 19) Isaacs María B., Montalvo Braulio y David Abelsohn. Divorcio Difícil Terapia para los hijos y la familia. Editores Amorrour. Buenos Aires 2001.
- 20) López de Bernal, María Elena. Aprendiendo y Creciendo Juntos. Tomo II. Ediciones Gamma S.A. Primera edición. Abril de 2000. pp. 66- 70.
- 21) Macías Placeres, Luz Elena. El suicidio de los adolescentes. Disponible en: <http://www.unam.mx/rompan/24>. 14 de Noviembre de 2012.
- 22) Manual de Atención en casos de Violencia Intrafamiliar y/o Sexual Corporación Mujer a mujer pag. 20, 21 Nov. 2008.



- 23) Medina Mora y González Forteza. Página consultada <http://www.redsistemica.com.ar/suicida.htm> 14 de Noviembre de 2012.
- 24) Midori, Hanna Suzanne y Brown, Joseph. La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos. Editorial Descleé de Brouwe, S. A. 1998. pág. 139.
- 25) Minuchin S., Fishman CH. H. Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós. 1998. págs. 81-82.
- 26) Minuchin Salador. Calidoscopio Familiar, Imágenes de violencia y curación. Ediciones Paidós. 1ra. Edición. 1985. 2da. Reimpresión. 1994. pág. 30.
- 27) New, Michelle. 2009. http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html#
- 28) Niels Bohr. Pensamientos e Ideas Suicidas. Página consultada en http://www.google.com.ec/search?hl=es419&site=&source=hp&q=PENSAMIENTOS+E+IDEAS+SUICIDAS.+Niels+Bohr%2C+f%C3%ADsico+dan%C3%A9s+%2818851962%29&oq=PENSAMIENTOS+E+IDEAS+SUICIDAS.+Niels+Bohr%2C+f%C3%ADsico+dan%C3%A9s+%2818851962%29&gs_l=hp.3...5660.38646.0.41955.2.2.0.0.0.271.448.0j1j1.2.0...0.0...1c.jR0n99Deii8 08 de Noviembre de 2012.
- 29) Ochoa de Alda, Inmaculada. Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Editorial Herder. 1995. Pág. 127.
- 30) Oliva Delgado Alfredo, Maltrato del Adolescente, Universidad de Sevilla. Revista de Bienestar y Protección Infantil. Vol 1. Núm. 0. Ene/Marzo 2002).
- 31) OMS, Ginebra 2002.
- 32) Parraguez, Luis (2011). Derecho en Ecuador. Concepto de Divorcio. Disponible en: http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=6095. 23 de Noviembre de 2012.
- 33) Pérez Barrero. Como evitar el suicidio en los adolescentes (1997). Página consultada: <http://www.wpanet.org/uploads/Education/>



Contributions_from_ELN_Members/como-evitar-el-suicidio.pdfconsultada.
07 de Noviembre de 2012.

- 34) Revista Veritas de la Unidad Educativa Domingo de Guzmán. Reseña Histórica La Orden Dominicana. Septiembre. Editorial 2006. Edición N° 1.
- 35) Rifaldo Ceballos, Juan Guillermo y Alvarez Cuartas, Steffania. Maltrato del adolescente, 2010, en: <http://www.slideshare.net/rifaldo22/maltrato-adolescente>.
- 36) Rivero, Carmen. Un Enfoque sobre la Depresión en la Adolescencia. en: http://geosalud.com/salud_mental_prof/depresion_adolescencia.htm
- 37) Rojas de González Nelly; Fonnegra de Jaramillo; Isa Pérez de Cabrera Sarita. Separación de las Parejas, cómo prevenirlas, cómo afrontarla. Editorial Planeta Colombiana S.A. 1995. págs. 41, 56, 57, 91-93.
- 38) Saucedo García, Juan Manuel; Maldonado Durán, J. Martín. La Familia: Su Dinámica y Tratamiento. Instituto Mexicano de Seguridad Social. Washington DC. 2003. pp. 4, 6.
- 39) Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax. México. Páginas 30; 78
- 40) Simon F.B; Stierlen H. Wynne L. C. Vocabulario de Terapia Familiar. Editorial Gedisa. 1993. Págs. 36; 75;76.
- 41) Torres de Galvis, Yolanda, editora. Situación de salud mental del adolescente.2010 en: <http://www.scp.com.co/ArchivosSCP/PDF/saludmentaladolescentecolombia.pdf>
- 42) Vega M. María Augusta Módulo de Atención Primaria en Salud Mental Curso de Graduación 2008-2009 Cuenca Ecuador.
- 43) Watzlawek, Beavin y Jackson (1967). Comunicación y Cultura. Consultada en: <http://comunicacionycultura.espacioblog.com/post/2007/10/03/-modelo-watzlawick-beavin-jackson-la-pragmatica-la>. Página 44.Consultada el 23 de Noviembre de 2012.



- 44) Wallerstein y Kelly, (1980). Revista volumen. Impacto del Divorcio en la Familia.Consulta en: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/volumen2/Univ.%20Ramon%20Lull.pdf>
- 45) World Health Organization. The world health report 2001 - Mental Health: New Understanding, New Hope. Geneva: World Health Organization; 2001.

Páginas web:

- 1) http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/zaragoza_t_rt/capitulo1.pdf.
- 2) <http://www.definicionabc.com/general/divorcio.php>
- 3) <http://ccdeentornos.blogspot.com/2008/06/divorcio.html>
- 4) http://derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id
- 5) http://www.derechoecuador.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=6095
- 6) <http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/biblio/rbcn26.htm>
- 7) <http://=6095:el-juicio-de-divorcio-en-el-ecuador&catid=28:derecho-civil&Itemid=420>
- 8) <http://es.scribd.com/doc/6693223/Divorcio-y-Mediacion>
- 9) http://www.robertexto.com/archivo15/trast_est_animo.htm
- 10) <http://es.scribd.com/doc/85526118/Terapia-Familiar-Sistemica-y-El-Duelo>
- 11) <http://www.portalpsicologico.org/articulos-psicologia-duelo/el-duelo-por-jose-m-alvarez.html>.



- 12) http://www.institutodelenvejecimiento.cl/upload_img/Autoestima_y_Asertividad_2004.pdf
- 13) <http://www.separadosyseparadas.cl/articulos/elduelocuantodura.htm>
- 14) <http://www.emagister.com/curso-suicidio-ninos-adolescentes-psiQUIATRIA/suicidio-definicion> 13 Marzo de 2013.