



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**Facultad de Psicología  
Carrera de Psicología Social**

**Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres.**

Trabajo de titulación previo a  
la obtención del título de Psicóloga Social

**Autora:**

Rocio Lizbeth Martínez Cuenca  
CI: 0302357926

**Directora:**

MGT. Xiomar del Rocio Ortiz Vivar  
CI: 0103799755

**CUENCA-ECUADOR**

**18/06/2019**



## RESUMEN

En los últimos años el fenómeno migratorio en Ecuador se ha incrementado considerablemente lo que provocó que muchos ecuatorianos migren hacia países como Estados Unidos, España e Italia buscando posibilidades que favorezcan las condiciones de vida de sus familias, siendo el resultante la migración parental y por ende la modificación de roles en el hogar. El objetivo de esta investigación fue describir la percepción que tienen los hijos respecto a los roles asumidos frente a la migración de sus padres. El estudio tuvo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño de tipo transversal. Se emplearon fichas sociodemográficas y entrevistas semiestructuradas, las mismas que fueron aplicadas a 9 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica en la escuela Daniel Muñoz del cantón Biblián, durante los meses de septiembre 2018 a enero 2019. Los resultados de la investigación fueron contrastados con la teoría y se demostró que la percepción sobre la migración es de carácter ambivalente ya que en estas influyen las consecuencias emocionales pues los roles que los hijos tenían antes de la migración parental eran distintos, tenían menos responsabilidad y sus actividades se limitaban a tareas específicamente de su edad. Los roles después de la migración están determinados por actividades cuya responsabilidad es mayor a la que tenían antes. A la vez, se concluye que el fenómeno migratorio a más de representar una posibilidad de superación económica para familias puede también representar un riesgo dentro de la familia ya que modifica los roles en sus miembros sin considerar si están aptos o no para ejercerlos. Se recomienda promover investigaciones relacionadas a la temática considerando una muestra mayor con el fin de evidenciar las diferentes percepciones de los hijos de padres migrantes en la provincia del Cañar.

**Palabras claves:** Movilidad humana. Migración. Emigración. Familias transnacionales. Migración parental. Modificación de roles.



## ABSTRACT

In recent years, the migration phenomenon in Ecuador has increased considerably, which has caused many Ecuadorians to migrate to countries such as the United States, Spain and Italy looking for possibilities that favor the living conditions of their families, being the result the parental migration and therefore the modification of roles in the home. The objective of this research was to describe the perception that children have regarding the roles assumed in relation to the migration of their parents. The study had a qualitative approach with descriptive scope and transversal design. Sociodemographic files and semi-structured interviews were used, which were applied to 9 students of eighth, ninth and tenth grades of general basic education at the Daniel Muñoz School of the Biblián Canton, during the months of September 2018 to January 2019. The results of the research were contrasted with the theory and it was shown that the perception of migration is ambivalent in nature because they influence the emotional consequences because the roles that the children had before the parental migration were different, they had less responsibility and his activities were limited to tasks specifically of his age. Roles after migration are determined by activities whose responsibility is greater than they had before. At the same time, it is concluded that the migratory phenomenon more than represent a possibility of economic improvement for families can also represent a risk within the family since it modifies the roles in its members without considering whether they are apt or not to exercise them. It is recommended to promote research related to the theme considering a larger sample in order to show the different perceptions of the children of migrant parents in the province of Cañar.

**Keywords:** Human mobility. Migration. Emigration. Transnational families. Parental migration. Role modification.



## INDICE DE CONTENIDOS

<b>RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>3</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>7</b>
<b>PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	<b>14</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>18</b>
<b>Roles antes de la migración de sus padres</b> .....	<b>21</b>
<b>Roles después de la migración de sus padres - cuidados del hogar y de sus hermanos</b> .....	<b>23</b>
<b>Consecuencias emocionales</b> .....	<b>25</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXO 1</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXO 2</b> .....	<b>33</b>
<b>ANEXO 3</b> .....	<b>35</b>
<b>ANEXO 4</b> .....	<b>36</b>

### Índice de cuadros

Cuadro 1 Caracterización de los participantes.....	15
Cuadro 2 Percepción de la migración.....	20



**CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

---

Yo, **Rocio Lizbeth Martinez Cuenca** en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de junio del 2019

---

Rocio Lizbeth Martinez Cuenca

C.I: 0302357926



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

---

Yo, **Rocio Lizbeth Martinez Cuenca** autora del trabajo de titulación “**Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 18 de junio del 2019

A handwritten signature in cursive script, reading "Rocio Lizbeth Martinez Cuenca".

---

Rocio Lizbeth Martinez Cuenca

C.I: 0302357926



## *UNIVERSIDAD DE CUENCA*

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La movilidad humana es considerada como un derecho del ser humano que encierra un conjunto de personas, las cuales participan de un objetivo en común que es el desplazamiento de un lugar hacia otro (Peña, 2014).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en el artículo 13 establece que migrar es un derecho, donde todo ser humano posee una ciudadanía universal la cual consiste en que las personas pueden circular libremente y elegir su residencia en cualquier territorio, además establece el derecho a salir de un país propio o ajeno y a regresar al país de origen. En este contexto, el Estado ecuatoriano proclama los derechos de libertad relacionados con la movilidad humana, promoviendo el derecho a transitar libremente por su territorio, el derecho a escoger su residencia, y a la libre entrada y salida del país según las regulaciones establecidas en la ley.

Dentro de la movilidad humana se encuentra la migración que según Marcial (2016) ha existido durante toda la historia de la humanidad, y se refiere al desplazamiento geográfico que realiza una población desde un territorio hacia otro, abarcando un conglomerado de personas, sin importar el tamaño, composición o causas, las cuales pueden ser por diferentes circunstancias.

Para Parella (2007) y Mora (2008) la migración es una estrategia para mejorar la calidad de vida y está influenciada por la demanda y oportunidades en el mercado de trabajo de los países de origen y de destino, por la edad de los integrantes y por el género, determinando si se emigra de manera individual o en familia.

Por su parte el Glosario sobre Migración (2006) conceptualiza la misma como el movimiento de personas hacia el territorio de otro estado o dentro del mismo el cual abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, composición o causas.

La migración incluye la inmigración y la emigración, la primera se refiere a la llegada a un país, región o localidad por parte de un individuo o un grupo de personas procedentes de otro país, región o localidad, mientras que la emigración constituye la salida de personas de su país, región o localidad, para establecerse en otro distinto al suyo.



Peña (2014) en su estudio manifiesta que Ecuador se ha caracterizado por ser un país de emigrantes, cuyos fenómenos migratorios se registraron principalmente en el año 1950 por la crisis económica que vivió el país, en los mismos años de auge (o declive) de uno de los productos más cotizados en el Ecuador, el sombrero de paja toquilla. Las provincias de Azuay, Cañar y Loja donde se registraron el mayor número de emigrantes tuvieron como destino Estados Unidos. Otra ola migratoria se produjo a finales de la década de los 90 y principios del 2000 por el feriado bancario y la caída del sucre frente al dólar, los principales destinos fueron España e Italia.

De acuerdo con Peña (2014) bajo esta situación, gran parte de los ecuatorianos al no tener un sustento económico que satisfacía sus necesidades básicas, optaron por buscar trabajo en países extranjeros con la finalidad de alcanzar remuneraciones para mejorar el nivel de vida familiar, por lo que la migración hacia países desarrollados es considerada como una estrategia para generar más ingresos a los hogares. Sin embargo; este hecho trajo consigo reconfiguraciones familiares y consecuencias emocionales para los diferentes miembros de la familia.

Como efecto de la emigración surge la concepción de migración parental que según Duque (2011) obliga a la desintegración familiar, generando desventajas, pues afecta al bienestar de los hijos quienes se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad al estar sin sus progenitores.

En este contexto Pérez y Padilla (2013) manifiestan que la migración parental genera impactos negativos provocados por el abandono familiar ya que en muchas ocasiones los padres migrantes forman otra familia en los países de destino, originando que las madres que se quedan en el lugar de origen trabajen y asuman el rol de jefa del hogar, lo que ubica a los hijos en situaciones de desamparo y vulnerabilidad.

Investigaciones realizadas por Herrera (2008) y Meñaca (2005) afirman que la emigración genera una reconfiguración familiar, dando paso a un nuevo tipo de familia que se conoce como transnacional, y que los hijos desarrollen adultez precoz debido a que se encargan de las tareas del hogar, responsabilidad ante el cuidado de hermanos menores y la administración de remesas (Pedone, 2007; Zapata, 2009; Herrera, 2008).





Según Bryceson & Vuroela (como se citó en Zapata, 2009) la familia transnacional, consiste en que uno o varios miembros viven en países distintos, y a pesar de la distancia logran mantenerse unidos a través principalmente del uso de la tecnología.

Sin embargo, como producto de la reconfiguración familiar, estas familias deben organizar el cuidado de los hijos que generalmente recae en las abuelitas y tías maternas, lo que produce una modificación en los roles de los miembros que permanecen en el terruño.

A lo que Quecha (2008) menciona que se da la creación de una red de solidaridad ampliada entre parientes para intervenir en el cuidado de los hijos, en donde dicho cuidado queda principalmente bajo la tutela de las abuelas y las tías como se mencionó anteriormente, con el fin de amenorar los impactos emocionales que se generan. La autora también establece que cuando una madre tiene dos o más hijos el proceso de crianza recae en los hermanos mayores quienes están por entrar en la adolescencia y asumen el rol de adultos, pues cuidan de sus hermanos menores.

Por su parte, Pribilsky (2004) establece que también se generan nuevas modalidades en los hogares donde los hijos viven con abuelas o tías ya que estos últimos salen a trabajar y por lo tanto son los hijos quienes se encargan de las actividades del hogar y del cuidado de hermanos o primos permaneciendo solos la mayor parte del tiempo.

Para Obregón y Rivera (2015) este hecho significa que la familia, en específico los hijos, vivan en una situación de alta vulnerabilidad, ya que se incrementa el riesgo de que su integridad física y emocional se vean afectados, pues la imposición del rol paterno afecta al desarrollo de la adolescencia, según Krauskopf (1987) entendida ésta como un período crucial del ciclo vital.

Sin embargo, Duque (2011) menciona que cuando es el padre quién migra, el rol parental no se ve muy afectado ya que es escasa la participación que éste tiene en las actividades del hogar.

Pero según Chamucero, Jaime y Lombana (2011) manifiestan que si se origina una readecuación en los roles cuando él migra ya que el rol que desempeña en el hogar se relaciona tanto con el correcto desarrollo de los niños como con su futura vida adulta,



debido a que también participa en la ejecución de las tareas domésticas, y quién asume su rol es la madre debido a que siente una gran responsabilidad sobre la educación, la manutención y cuidado de los hijos, además desarrolla estrategias para administrar el dinero de la remesas de forma adecuada, destinándolo al cuidado y la educación de los hijos, la alimentación, la vestimenta y así sacar adelante a su familia en todos los ámbitos sin la presencia de su esposo.

Para Herrera (2008) cuando es la madre quién migra, el rol de cuidadora y el rol de proveedora se superponen, ya que justifican su maternidad mediante el envío de recursos a los familiares que se quedan en su lugar de origen. En este contexto, sino son las abuelitas o tías maternas quienes asumen el cuidado, son las hijas quienes se ocupan de los hermanos pequeños y de las tareas domésticas al sentirse sustitutas de la madre.

Conocer cuál es la percepción que tienen los hijos de padres migrantes sobre la modificación de roles después de la emigración ha motivado esta investigación, entendiendo que la percepción es la interacción constante entre el individuo y la sociedad, por ende, las percepciones variarán en cada grupo social, ya que se encuentran influenciadas por referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad para ser aplicados a las distintas experiencias cotidianas.

En palabras de Vargas (1994) el espacio y el tiempo influyen en la construcción de significados, en las formas en las que la persona concibe la realidad, y que esto a su vez se encuentra moldeado por circunstancias sociales como la cultura, el grupo y la clase social.

El reconocimiento de estas experiencias cotidianas es un elemento importante para definir la percepción, debido a que este proceso permite evocar experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad a lo largo de la vida para compararlos con las nuevas experiencias, permitiendo identificarlas y aprehenderlas con el fin de interactuar con el entorno (Vargas, 1994).

Por tanto, la percepción que tienen los hijos con respecto a la modificación de roles que surgen a partir de la migración de los padres dependerá de diferentes factores según López y Loaiza (2009) por una parte del impacto emocional que ésta genere, de la edad en que los hijos e hijas quedaron cuando los padres migraron y por otra parte de las



remesas enviadas por los padres al obtener objetos que antes de la migración no poseían. Además, dependiendo de la etapa en el ciclo de vida en que se encuentran los hijos e hijas, se presenta variabilidad en la expresión del sentir y en la capacidad de percibir, controlar o modificar los estados emocionales que surgen de la migración de los padres.

Puyana y Rojas (2011) en sus investigaciones indican que la percepción de los hijos frente a la migración de sus padres también dependerá del proceso como se produjo la toma de decisión de migrar, pues la mayoría de veces los hijos e hijas fueron ajenos a ésta y solo recibieron información días antes del viaje o simplemente se les comunicó cuando quien migraba ya había viajado. Por lo tanto, este proceso impide que se dé una despedida entre padres e hijos, convirtiéndose así en un hecho problemático ya que en varias ocasiones los padres y madres partieron durante la primera infancia o la adolescencia, por lo que los hijos no alcanzaron a comprender ni el tiempo, ni la distancia o el contexto donde reside quien migró.

Investigaciones realizadas por López (2011) indican que los hijos de padres migrantes perciben de manera positiva el cuidado que reciben por parte de sus abuelas o tías, ya que valoran la presencia, el hecho de “estar ahí”, el trato amable, la preocupación por su bienestar y el recibir con regularidad las tres comidas principales además de otros alimentos.

Por otro lado, para Chamucero, Jaime y Lombana (2011) antes de la migración parental los hijos e hijas no asumen del todo roles y responsabilidades que corresponden netamente al padre o a la madre, es decir su rol dentro del hogar conllevaba menos responsabilidad, acorde a su edad, permitiendo al hijo o hija mantener su proyecto de vida.

Las autoras mencionadas indican que antes de la migración parental, el rol de la madre ha estado definido únicamente en la crianza y la educación implicando desarrollar diversas tareas en el hogar como lo son el cuidado, ayudar en las tareas a sus hijos con fines académicos y mantener las actividades domésticas al día. Por su parte, el rol del padre consiste en proveer el sustento económico para su familia y colaborar en la crianza y cuidado de los hijos.



De acuerdo con Quecha (2008) la reconfiguración de estos roles implica un impacto para los miembros de la familia ya que realizan tareas que eran llevadas a cabo en principio por el miembro migrante. Afirmación que es corroborada por Pérez y Padilla (2013) que mencionan que debido a la ausencia de alguno de los miembros se alteran las funciones y tareas en el hogar.

Investigaciones realizadas por Camacho y Hernández (2005); Herrera (2008); Rivas y González (2009) señalan que cuando los hijos asumen roles parentales, estos mantienen permanente comunicación con los padres migrantes por diferentes medios, como videos, fotografías, llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas, a través de los cuales expresan sus molestias, inseguridades o preocupaciones. Además reciben recursos de sus padres que según Herrera (2008) son percibidos por los hijos y las hijas como demostraciones de afecto, cariño, cuidado y preocupación de sus padres o madres migrantes, quienes compensan su ausencia física con el envío de objetos o dinero.

Para Chamucero, Jaime y Lombana (2011) ésta reconfiguración permite que los hijos mayores puedan desarrollar ciertas características dentro de sus familias como es el hecho de adquirir nuevas responsabilidades ya sea asignada por el padre o madre dentro del hogar y un resultado esperado para con los hermanos menores donde él es una figura ejemplar y con cierta autoridad. Además, los hijos mayores asumen un papel de protección frente a sus hermanos menores e inician a obtener más responsabilidades frente al cuidado de ellos: la comida, el aseo personal y del hogar, las tareas educativas, etc. lo que les impide disfrutar su etapa de adolescencia y por el contrario los hace madurar y pensar como adultos en un tiempo más corto.

Pedone (2007) menciona cuando se produce la modificación de roles el entorno familiar atraviesa por cambios que pueden implicar sobrecargas de tareas y responsabilidades para los hijos o hijas mayores, ocasionando cansancio físico que afecta a los diferentes ámbitos; así, el realizar actividades que no corresponden a su edad dificulta el adecuado funcionamiento en el ámbito educativo y otros ámbitos.

López y Loaiza (2009) en sus investigaciones mencionan que el llevar a cabo las actividades del hogar ayudará a que hijos e hijas adquieran madurez y capacidad para ser independientes.



Sin embargo, dependiendo de la etapa en el ciclo de vida en que se encuentran los hijos e hijas, se presenta variabilidad en la expresión del sentir y en la capacidad de entender, controlar o modificar los estados emocionales que surgen de la migración de los padres (López y Loaiza, 2009).

En este sentido, Piras (2016) menciona que la ausencia física de los padres trae consigo consecuencias emocionales para los hijos, ya que afecta a su bienestar al encontrarse en una situación de mayor vulnerabilidad al estar sin sus progenitores. La autora indica que por una parte perciben la migración como un aspecto negativo pues expresan tristeza debido a la lejanía física del padre o la madre migrante y por otra parte perciben la migración como positiva ya que se sienten orgullosos de ello, lo que representa el esfuerzo que hacen los padres por mejorar su calidad de vida. La autora también menciona que las consecuencias emocionales que se generan a partir de la migración del padre o la madre varían entre la depresión y la tristeza por sentirse abandonados, el rencor y el orgullo, la satisfacción y el agradecimiento.

Para Obregón y Rivera (2015) el sentimiento que existe en los hijos de padres migrantes, aun cuando su progenitor envíe dinero y se comunique por teléfono o internet es de tristeza, ya que debido a la distancia física sienten la falta de apoyo moral ante las diferentes circunstancias del diario vivir.

A esto López y Loaiza (2009) señalan que las emociones que los hijos e hijas expresan son diversas, e interpretan la migración como abandono, por lo tanto, los sentimientos son de soledad. Las autoras también mencionan que los sentimientos expresados son ambiguos ya que dependerán de los lazos afectivos y de la constancia en la comunicación con sus padres. Así, las emociones van de la tristeza a la alegría, de la indiferencia por la ausencia, al deseo de estar juntos y de la rabia a la felicidad al comunicarse.

Por su parte Puyana y Rojas (2011) indican que vivir la migración como tal, provoca sentimientos de indiferencia, odio y hostilidad, que son expresados por los hijos e hijas mediante acciones como no contestar el teléfono, no conversar o mantener una relación distante con su padre o madre ausente.

Estas consecuencias emocionales que surgen de la migración de los padres se asocian a la baja autoestima ya que se presentan sentimientos de abandono, rebeldía, depresión,



agresividad, inseguridad, incertidumbre, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales (Puyana y Rojas, 2011).

Al revisar información sobre el tema se ha evidenciado que en nuestro país las investigaciones en torno a esta problemática son escasas y más aún en la provincia de Cañar que se ha caracterizado por la emigración principalmente a EEUU, y las pocas que existen no tienen una visión psicosocial, lo que motivó esta investigación. Es así, que el problema de investigación gira en torno a la modificación de roles que surgen a partir de la migración de los padres y como estas son percibidas por los hijos de padres migrantes. Por tal razón, se plantea como pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción que tienen los hijos sobre los roles familiares frente a la migración de sus padres?

Por su parte el objetivo general es describir la percepción que tienen los hijos respecto a los roles asumidos frente a la migración de sus padres, basándose en describir la percepción sobre la modificación de roles que han experimentado los hijos de padres migrantes. Para de esta manera contribuir a la comunidad investigativa y a las organizaciones sociales encargadas de la temática planteada.

## PROCESO METODOLÓGICO

### Enfoque y alcance

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, el mismo que es utilizado para comprender la temática de estudio netamente desde la visión de los participantes, mediante la interpretación de significados, de los datos, opiniones y pensamientos obtenidos a lo largo del estudio. Es así, que respondió a un diseño de tipo transversal debido a que la información fue recolectada en un solo período de tiempo.

Además, se trabajó con un alcance descriptivo que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se emplea cuando el objetivo es especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, en donde únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se



refieren, en este caso la percepción que tienen los hijos de padres migrantes respecto a la modificación de roles.

### Participantes

Para esta investigación se esperaba contar con 11 participantes. Sin embargo, a pesar de haber firmado el consentimiento informado los 11 representantes, únicamente se trabajó con nueve, debido a que dos participantes no accedieron a que se les aplique los instrumentos.

Es así, que los participantes de la investigación fueron 9: cuatro estudiantes mujeres de 12 a 15 años y cinco estudiantes varones de 13 a 14 años pertenecientes al octavo, noveno y décimo año de la escuela de Educación General Básica Daniel Muñoz del cantón Biblián, de la provincia del Cañar que según datos del INEC (2018) se caracteriza por su emigración principalmente hacia Estados Unidos.

De los nueve participantes tres están al cuidado de sus madres, cuatro al cuidado de sus abuelas, uno al cuidado de su tía y uno al cuidado de su hermano mayor; de este mismo número de participantes tres tienen a su padre migrante, dos a su madre migrante y cuatro a ambos padres migrantes.

### Características de los participantes

Estudiantes entrevistados: Escuela Daniel Muñoz del cantón Biblián						
Entrevistado	Sexo	Edad	Año de educación Básica	Tutor encargado	Familiar migrante	Destino del familiar
P01	F	12	octavo	abuela	padre y madre	EE.UU
P02	M	13	noveno	madre	padre	EE.UU
P03	M	13	décimo	abuela	madre	EE.UU
P04	M	13	noveno	madre	padre	EE.UU
P05	F	13	noveno	abuela	madre	EE.UU
P06	M	14	noveno	madre	padre	EE.UU



P07	F	13	noveno	abuela	padre y madre	EE.UU
P08	M	15	décimo	tía	padre y madre	EE.UU
P09	F	12	octavo	hermano mayor	padre y madre	EE.UU

**Cuadro 1:** descripción de los participantes entrevistados.

### **Criterios de inclusión**

Considerando los criterios de inclusión se trabajó únicamente con estudiantes de octavo, noveno y décimo año, hombres y mujeres que cuenten con una edad de entre 12 a 15 años, que sean hijos de padres, madres migrantes o ya sea ambos miembros para los efectos de esta investigación, pertenecientes a la Escuela de Educación General Básica Daniel Muñoz Serrano.

### **Criterios de exclusión**

No participaron en la investigación los estudiantes que no firmaron el asentimiento informado, así como los participantes cuyos representantes no firmaron el consentimiento informado.

### **Instrumentos**

Para la recolección de información, se aplicó a los participantes: a) ficha sociodemográfica b) entrevista semiestructurada. La ficha sociodemográfica (Anexo 3) permitió obtener información básica de los mismos. La entrevista semiestructurada (Anexo 4) “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 418) la entrevista fue aplicada en un ambiente que les generó confianza, todo esto con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información sin que se limiten las respuestas.

De esta manera, se construyó un primer borrador de la guía de entrevista con 13 preguntas abiertas creadas de acuerdo a las categorías teóricas de la investigación. Dicha guía fue revisada por un docente investigador de la Universidad, así como por una docente





con especialidad en Migración, Derechos Humanos y Políticas Públicas. Una vez revisada la guía, se realizó los cambios sugeridos para su posterior aplicación.

## **Procedimiento**

El proceso metodológico inició con la selección de participantes de acuerdo a los criterios de inclusión, es decir se trabajó únicamente con estudiantes de octavo, noveno y décimo año, hombres y mujeres que contaron con una edad de entre 12 a 15 años que son hijos de padres o madres migrantes, o ambos miembros para los efectos de esta investigación y que pertenecen a la institución educativa Daniel Muñoz Serrano, para lo cual el Departamento de Consejería Estudiantil DECE de la institución educativa proporcionó los documentos necesarios para constatar la información requerida.

Acto seguido se procedió a la aplicación del consentimiento informado (ver anexo 2) a los representantes de los estudiantes seleccionados, esto se realizó en una reunión en donde se informó sobre el estudio. Una vez obtenido los consentimientos informados se procedió a la aplicación de los asentimientos informados a los estudiantes (ver anexo 1) en donde se explicó los objetivos de la investigación y los aspectos éticos de la misma.

Posteriormente se aplicaron fichas sociodemográficas y entrevistas semiestructuradas con la ayuda de una grabadora de voz, el tiempo de duración por cada entrevista fue de aproximadamente 15 minutos. La entrevista estuvo conformada por 9 preguntas elaboradas con base a las categorías teóricas del presente estudio que buscaban cumplir con los objetivos de la investigación.

Luego de la obtención de datos se procedió a la transcripción de la información recolectada a través del uso tecnológico de una computadora. De esta manera, se pudo elaborar una matriz de sistematización en donde se agrupó en categorías conceptuales y operacionales, las mismas que estuvieron codificadas en base a las preguntas de la entrevista a través de colores en donde se destacó las respuestas más relevantes para considerar dentro de los elementos interpretativos que fueron contrastados con la teoría (migración, roles y modificación de roles). Finalmente, se procedió a generar los resultados obtenidos.

## **Aspectos éticos**



Durante la investigación, se aplicaron los principios éticos sugeridos por la American Psychology Association – APA, en donde se incluyó: una participación voluntaria mediante la firma del consentimiento informado, también la participación fue anónima para reservar la identidad de los participantes. Además, se brindó la información sobre el estudio cada vez que los participantes así lo requerían. Los resultados obtenidos fueron únicamente con fines académicos y se consideró la responsabilidad social de la investigación.

## **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La presente investigación fue llevada a cabo en la provincia del Cañar, cantón Biblián, la cual según datos proporcionados por el INEC (2018) es una provincia que se caracteriza por la emigración principalmente hacia Estados Unidos y cuyos emigrantes pertenecen de manera principal a la zona rural.

Los resultados obtenidos de las entrevistas semi estructuradas que se realizaron a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Daniel Muñoz del cantón Biblián están codificados con la letra (P) para referirnos a un participante, acompañados de un número que determina el número de participante al que corresponde, esto para facilitar el entendimiento de la información.

La modificación de roles establecidas dentro del hogar se presenta en un contexto de diferentes dimensiones y factores que afectan a los familiares. Se considera pertinente profundizar el análisis de la información examinando los componentes inherentes dentro del proceso de modificación de roles por migración: percepción de la migración, roles antes de la migración de sus padres, roles después de la migración de sus padres - cuidados del hogar y de sus hermanos y las consecuencias emocionales de los hijos que tienen padres migrantes.

### **Percepción de la migración**

Los resultados indicaron que la percepción de la migración es dispersa y ambivalente ya que algunos participantes consideran que la migración de sus padres es un suceso negativo en su vida, mientras otros consideran que es un evento positivo para ellos.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Entre las razones para que consideren como negativa la actividad migratoria de sus padres se encuentran desde el abandono hasta la poca comunicación que mantienen con la familia, específicamente con los hijos, así lo expresaron los participantes:

*“La migración es buena y mala. Buena porque mandan plata, mandan cosas lindas. Y mala porque se van dejándonos desde chiquitos y no hacen conocer a la mamá” (P3).*

*“Más o menos, porque si le extraño a mi papi bastante, pero si él no se hubiera ido nosotros no tuviéramos plata. Y si él estuviera aquí nosotros no viviéramos tristes sin él” (P2).*

*“La migración es mala porque separa a las familias que estaban viviendo bien aquí con los demás y también porque no deja que los papás puedan venir a reunirse con su familia aquí” (P1).*

Investigaciones realizadas por Pérez y Padilla (2013) señalan que la migración genera impactos negativos provocados por el abandono familiar, debido a que los migrantes forman otra familia en los países de destino, derivando carencias emocionales en sus hijos y ubicándolos en situaciones de desamparo y vulnerabilidad. Esto respalda los discursos recogidos en la presente investigación en donde los participantes expresaron que sus padres se olvidaron de ellos y conformaron nuevas familias generando sentimientos de tristeza y desamparo.

Esta situación se agrava cuando la migración de los padres perdura por un largo tiempo, según López y Loaiza (2009) si los progenitores permanecen fuera del país de origen entre uno y catorce años se genera una separación parental en el transcurrir de las etapas de la niñez y adolescencia, periodo en el cual adquiere especial significado la cercanía de los padres. Los participantes al respecto manifiestan: *“La migración es fea porque hizo que no les pueda conocer ni a mi papi ni a mi mami” (P9).*

En este sentido, la percepción de la migración se ve también influenciada por el impacto emocional que la misma genera en los hijos e hijas de migrantes, impacto que depende incluso de la edad que tenían los hijos cuando sus padres salieron del país (migraron).



De acuerdo con lo expuesto, López y Loaiza (2009) manifiestan que la percepción de la migración dependerá por una parte del impacto emocional que genere y por otra parte de la edad en que los hijos e hijas quedaron cuando los padres migraron. Es importante mencionar que cuatro adolescentes participantes expresaron que no recuerdan a sus padres porque emigraron cuando ellos eran muy pequeños.

<b>Percepción de los hijos sobre la migración</b>	
<b>Más de dos años</b>	<b>Menos de dos años</b>
Desde que me acuerdo hacía esto	No me acostumbro a hacer eso
Es mala porque se olvida de nosotros	Se fue y es difícil comunicarnos

**Cuadro 2.** Cuadro que permite comparar la percepción que tienen los hijos considerando el tiempo que los padres no están en el hogar.

Los participantes que tienen a sus padres migrantes por más de dos años perciben la migración como negativa debido a que manifiestan que los padres se olvidaron de ellos y los abandonaron cuando estaban en edades tempranas, por lo que las actividades realizadas en el hogar siempre fueron las mismas.

De igual manera los participantes que tienen a sus padres migrantes por menos de dos años consideran la migración como negativa por una parte debido a que los padres trabajan, por lo que la comunicación es escasa y difícil, y por otra parte a causa de que los participantes realizan actividades a las cuales no se acostumbran.

Por otro lado, algunos participantes consideran que han vivido “mal” la migración de sus padres porque no tienen con quién hablar de las experiencias del diario vivir, pues no siempre están en contacto con ellos ya que trabajan la mayor parte del tiempo y por lo tanto se comunican con sus familias únicamente en sus tiempos libres.



*“Yo he vivido mal porque no tengo con quién hablar y porque mi mamá como trabaja allá no nos puede llamar siempre” (P6).*

*“Yo vivo mal la migración porque cuando mi papá se fue y se olvidó de nosotros, mi mami tuvo que trabajar y nosotros nos quedamos solitos” (P4).*

Sin embargo, hay participantes que consideran que la migración de sus padres es positiva, básicamente porque mejoran su calidad de vida, en tanto es una oportunidad para incrementar su economía.

*“La migración ayuda a que las familias tengan más cosas y más plata, y puedan ir donde el doctor si se enferman. Es buena también porque podemos vivir mejor que antes” (P7).*

*“La migración es buena porque hace que los papás consigan trabajos para tener más plata y vivir mejor que otros” (P9).*

De acuerdo con Herrera (2008) para los hijos e hijas el envío de remesas es interpretado como uno de los beneficios que trae la migración de los padres, ya que pueden adquirir objetos y realizar actividades que antes de la migración no podían tener, como lo expresado por los participantes mencionados en los párrafos anteriores que consideran que la migración les permite tener mayor acceso a la salud y vivir mejor, no obstante la ambigüedades de sus percepciones resultan en una valoración ambivalente sobre la migración.

La percepción de la migración es un componente que permite comprender de mejor manera la modificación de roles ya que según como perciban el fenómeno migratorio los hijos de padres migrantes van a tomar una actitud frente a rol que tenga y a las actividades que ahora le toca realizar.

### **Roles antes de la migración de sus padres**

Las actividades que comúnmente realizaban los hijos e hijas antes de que sus padres migraran se limitaban a tareas escolares y ayudar en poca medida en los quehaceres del hogar. En este contexto, cinco participantes manifestaron que únicamente cumplían roles de acuerdo a su edad.



*“Yo solamente hacía mis deberes, les ayudaba poco aquí a hacer las cosas de la casa, pero no hacía más” (P5).*

Lo expresado por los participantes se corrobora con las investigaciones realizadas por Chamucero, Jaime y Lombana (2011) donde se indica que antes de la migración parental los hijos e hijas no asumen del todo roles y responsabilidades que corresponden netamente al padre o a la madre, por lo tanto, no se ven enfrentados a una adultez temprana como consecuencia de los nuevos roles asignados en la familia, es decir su rol dentro del hogar conllevaba menos responsabilidad, acorde a su edad, permitiendo al hijo o hija mantener su proyecto de vida centrado en sí mismo.

Para las autoras mencionadas anteriormente, los roles que desempeñan las madres antes de la migración se basan en las actividades diarias del hogar, cuidado de los hijos y ayuda en las tareas educativas. Esto se corrobora con los testimonios expresados en la presente investigación en donde se menciona que: *“Yo hacía los deberes, iba a la escuela y ayudaba solo a arreglar mi cuarto, mi mami era la que hacía todo” (P9)*. En este contexto se evidencia que los roles del hogar tales como cuidados de los hijos y actividades domésticas eran ejecutados únicamente por las madres, por lo que los hijos se encargaban de mínimas actividades.

Por otra parte, los roles que desempeñaban los padres es el de proveedor y ayudar en la crianza de los hijos, así lo manifiestan Chamucero, Jaime y Lombana (2011) para quienes el rol del padre es fundamental, tanto para el correcto desarrollo de los niños como para su futura vida adulta y así lo manifestó el participante 1: *“Yo ayudaba en la casa, pero poco nomás, mi papi y mi mami hacían las cosas”*. Con el testimonio expuesto se evidencia que el rol de los hijos antes de la migración de los padres es ayudar en poca medida en las actividades diarias del hogar, ya que el rol de los padres es intervenir en el cuidado de sus hijos logrando una adecuada crianza de los mismos

Sin embargo, para dos participantes las actividades realizadas en el hogar siempre fueron las mismas, debido a que se quedaron muy pequeños a cargo de familiares y tuvieron que aprender los quehaceres domésticos a una edad más temprana y mientras crecían fueron aumentando las responsabilidades que una persona de su edad aún no tiene. Esto se evidencia en los siguientes testimonios:



*“Desde pequeñita hice las cosas en la casa, claro ahora que estoy grande hago más cosas” (P7).*

*“Desde que me acuerdo siempre hice las mismas cosas” (P8).*

También existen participantes que mencionan que no se acuerdan de las actividades que realizaban: *“No me acuerdo bien si hacía o no algo porque era muy pequeñito” (P3)* esto debido a que se quedaron a tempranas edades a cargo de sus abuelos o tíos; por tanto, no tienen un recuerdo claro de la realización de actividades.

### **Roles después de la migración de sus padres - cuidados del hogar y de sus hermanos**

A partir del evento migratorio de sus padres, los participantes mencionaron que los roles se modificaron, adaptándose a roles que exigen más actividades con más responsabilidad, así lo expresó el participante 4:

*“Yo ahora hago el almuerzo, lavo la ropa, limpio toda la casa”.*

Pribilsky (2004) establece que después de la migración parental se generan nuevas modalidades en el hogar, pues los hijos e hijas de migrantes que se quedan bajo el cuidado de sus abuelas o tías también asumen nuevas responsabilidades en el lugar en donde viven como quehaceres domésticos y cuidado de los hermanos menores o primos, debido a que sus familiares salen a trabajar originando cambios en la dinámica familiar; los participantes manifiestan al respecto:

*“Ahora como vivo con mi tía me toca hacer las cosas para que ella salga a trabajar, sino la casa queda fea sin arreglarse, también me toca cuidarles a los hijos de ella cuando sale a trabajar” (P8).*

*“Yo tengo que lavar, cocinar, lavar la ropa, cortar hierba para los animales y de ahí me voy al colegio. Ya noche cuando llego a la casa ayudo en más cosas a mi abuelita” (P1).*

*“Yo hago las cosas en la casa y los deberes del colegio, mis abuelitos trabajan en el campo” (P5).*



Investigaciones realizadas por Pribilsky (2004) indica que cuando los abuelos, tíos o familiares que se quedan a cargo trabajan, los hijos e hijas se ven obligados a permanecer solos la mayor parte del tiempo en sus hogares, además, son estos últimos quienes deben ayudar en las tareas cotidianas por lo que van adquiriendo cierto margen de autonomía.

Otro participante reconoció la autonomía que va adquiriendo con su nuevo rol mediante el siguiente testimonio: *“Ahora todos mis hermanos ayudamos en la casa, mi hermano mayor hace la merienda y les cuida a mis otros hermanos el rato que yo vengo al colegio. Una tía que vive a lado nos ayuda comprando cosas para la comida y pagando la luz y agua, con la plata que mandan mis papás”* (P9).

De igual manera se produce una modificación de roles cuando es solamente el padre quien migra, en la presente investigación tres participantes mencionaron que cuando su progenitor salió del país, la madre optó por trabajar forzando a los hijos mayores a ser quienes se responsabilicen de los quehaceres del hogar.

*“Mi mamá tuvo que ir a trabajar y yo me hice cargo de las cosas de la casa”* (P2).

*“Cuando mi papá se fue y se olvidó de nosotros mi mami tuvo que trabajar y yo tuve que cuidar a mis hermanos”* (P4).

Estos testimonios se contraponen con lo establecido por Duque (2011) quien considera que cuando es el padre quién migra, el rol parental no se ve mayormente afectado, pues la participación que este progenitor tiene en las actividades del hogar es escasa. No obstante, si el padre es quien migra el rol paternal debe ser asumido por otro miembro de la familia, en este caso la madre o el hijo.

Otro aspecto a destacar es la relación de la edad de los participantes con las actividades que su rol exige sobre ellos ya que en ciertos casos consideran que son pequeños para asumir roles que no les corresponden.

*“Yo todavía soy niña para hacer las cosas que hacen los grandes. Recién son 5 meses que se fueron y no me acostumbro a hacer cosas de grandes”* (P7).





Por otro lado, es necesario mencionar, que a medida que los hijos e hijas crecen, adquieren más responsabilidades en los cuidados del hogar, como lo expuesto por el participante 2 quien mencionó:

*“Antes no hacía mucho, ahora yo me hago cargo de las cosas de la casa para que cuando mi mami llegue del trabajo esté todo listo” (P2).*

Con estos testimonios podemos evidenciar que la migración de uno o ambos conyugues produce una reconfiguración de los roles de la familia que en la mayoría de los casos afecta a sus hijos quienes deben asumir nuevos roles relacionados al cuidado del hogar y de sus hermanos, aun sin estar preparados para esas tareas ya que, considerando los aportes de Krauskopf (1987), este cambio de roles no permite que los hijos se planteen un proyecto de vida propio.

### **Consecuencias emocionales**

Los participantes con padre, madre o ambos progenitores migrantes manifiestan que les ha afectado la migración debido a que experimentan sentimientos de soledad y tristeza, pues a pesar de convivir con otros miembros de la familia se sienten solos.

*“Me afectó la migración porque aquí pasamos solitos con mi mami, y todos siempre estamos tristes sin él porque no siempre podemos saludarnos ni saber cómo está allá. Aquí siempre estamos tristes sin él” (P4).*

*“A mí me sí me afectó, porque mi papá ya no llama ni se acuerda de nosotros. A veces quisiera tenerle a que me ayude aquí, pero él se olvidó de nosotros” (P6).*

Lo expuesto por los participantes se corrobora con investigaciones realizadas por López y Loaiza (2009) quienes mencionan que cuando los padres migran, los sentimientos y emociones que tienen los hijos son de tristeza y soledad, al evocar al padre o madre ausente. De acuerdo con estas autoras, los sentimientos que los hijos de migrantes expresan son ambiguos ya que dependerán de los lazos afectivos y de la constancia en la comunicación con sus padres. Así, las emociones van de la tristeza a la alegría, de la indiferencia por la ausencia, al deseo de estar juntos y de la rabia a la felicidad al comunicarse.



Otro factor que ha influido en las consecuencias emocionales de los hijos, es el hecho de no sentirse preparados para los cambios de roles como se detalla a continuación:

*“Todavía no me siento preparada, creo que soy todavía niña para hacer esas cosas, por eso me duermo cansada y me da pereza ir al colegio. Yo creo que con el tiempo he de estar preparada, pero ahora no” (P1).*

Para Pedone (2007) cuando la familia atraviesa por un cambio de roles se produce una sobrecarga de actividades para los miembros del hogar, ocasionando cansancio físico que afecta a los diferentes ámbitos; así, al realizar actividades que no corresponden a la edad de los hijos dificulta el adecuado funcionamiento en el ámbito educativo y otros ámbitos.

Sin embargo, existen participantes que mencionan que si se sienten preparados para realizar los diferentes roles ya que asumen un sentido de responsabilidad que les otorgará la experiencia necesaria para la vida futura, además expresaron que les gusta ayudar pues disminuyen la carga para los demás miembros del hogar.

*“Sí me siento preparada, porque así ya ayudo a que mi mami no se canse y aprendo las cosas para cuando sea más grande” (P2).*

*“Me siento preparado porque así ayudo a mis abuelitos y me siento responsable de ayudarles a ellos también. Me siento bien haciendo las cosas para ayudarles” (P3).*

Según López y Loaiza (2009) el llevar a cabo las actividades del hogar ayudará a que hijos e hijas adquieran madurez y capacidad para ser independientes. La cantidad de actividades desarrolladas por las personas que se separan de sus padres por la migración está relacionada con la cantidad de responsabilidades que debe cumplir frente a la ausencia de la figura de autoridad (los padres migrantes). Estas responsabilidades están definidas por el nuevo rol que debe ejercer el hijo ya que debe desenvolverse sin la ayuda de los padres, considerando esto la inapropiada forma de adaptarse a los nuevos roles y actividades puede profundizar el sentimiento de tristeza y soledad que dejaron los padres al irse.



## CONCLUSIONES

Finalizado el estudio se contestó la pregunta de investigación y se cumplió con los objetivos propuestos, llegando a las siguientes conclusiones:

En la presente investigación se halló que la percepción de los hijos de padres migrantes es variada y ambivalente ya que por un lado tienen la posibilidad de incrementar sus recursos económicos, pero a nivel estructural familiar ocurre una reconfiguración que no siempre es la adecuada para los miembros de la familia.

Cuando la migración parental es percibida por los hijos como mala es debido a que en algunos casos los padres los dejaron a edades tempranas al cuidado de sus madres, abuelas, tías o hermanos mayores, lo que provocó que los hijos se sientan abandonados, a pesar de haber mejorado la calidad de vida.

La migración también es percibida como fea, ya que la distancia entre padres e hijos no permite que se tenga una constante comunicación; concluyendo que la percepción de la misma depende de los lazos afectivos y de la cercanía que se tenga entre padres e hijos, lo que genera consecuencias emocionales principalmente relacionadas con la tristeza.

Por otro lado, quienes perciben que la migración es buena, manifestaron que a partir del evento migratorio las condiciones de vida mejoraron, pues ahora poseen objetos que antes no podían adquirir, pero a un precio emocional y estructural que no siempre es llevado de la mejor manera.

Los roles que tenían los hijos de padres migrantes antes de la salida de sus progenitores, básicamente giraban en torno a las tareas de la escuela, así como la limpieza de su cuarto y de la casa a menor medida, pero a partir del evento migratorio los roles en el hogar se modificaron, independientemente del miembro que haya migrado debido a que sus madres, abuelas, tías o hermanos mayores cuidadores trabajan y por tanto son los hijos que modifican sus roles y sus actividades cotidianas realizando quehaceres del hogar y cuidado de hermanos o primos, provocando una transformación en la dinámica individual y familiar.

Esta modificación de roles es percibida por los participantes como un aspecto negativo, ya que desempeñan diferentes roles. No obstante, estos sucesos llegan a ser valorados



como positivos porque han adquirido responsabilidad que les servirá en el futuro y les brindará autonomía.

Las consecuencias emocionales que se generan en los hijos de padres migrantes son de tristeza y soledad ya que al no tener a sus padres cerca y la poca comunicación que mantienen ocasiona que se sientan solos debido a que no pueden compartir las experiencias del diario vivir.

El hecho de no sentirse preparados para asumir los diferentes roles en el hogar también influye en las consecuencias emocionales y en la percepción respecto a la modificación de roles ya que los hijos asumen varias actividades, lo que es interpretado por los hijos como una sobrecarga de actividades impropias de su edad. Por otra parte, los participantes que si se sienten preparados para realizar las diferentes actividades perciben la modificación de roles como un sentido de responsabilidad debido a que sienten gratificación al ayudar.

## **RECOMENDACIONES**

Como se evidenció en esta investigación, la provincia del Cañar se caracteriza por la migración a largo plazo principalmente a Estados Unidos, generando consecuencias emocionales en los hijos de padres migrantes, debido a la tristeza que las personas sienten al no estar cerca de uno o ambos progenitores, así como por los roles que deben asumir frente al fenómeno migratorio ya que en la mayoría de los casos no corresponden a su edad.

Por lo tanto, se recomienda promover investigaciones relacionadas a la temática considerando una muestra mayor con el fin de evidenciar las diferentes percepciones de los hijos de padres migrantes en la provincia del Cañar.

Así como investigaciones cuyos participantes tengan a ambos padres migrantes y no solo un progenitor migrante para comparar resultados, y de acuerdo a estos de ser posible dentro del Gobierno Municipal del Cantón Cañar se realicen proyectos sociales destinados a este grupo de atención prioritaria.



## REFERENCIAS

- Camacho, G. y Hernández, K. (2005). *Cambió mi vida. Migración femenina, percepciones e impactos*. Quito, UNIFEM CEPLAES.
- Chamucero, M., Jaime, D., y Lombana, P. (2011). *Cambios de rol vivenciados por diferentes integrantes de familias transnacionales que se encuentran viviendo en situación de migración parental*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Colombia.
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III) de 10 de diciembre de 1948.
- Duque, M. (2011). Migración parental. *Niñas, niños y jóvenes cuentan sus experiencias y situación de salud*. Grupo procesos sociales y salud. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Glosario sobre Migración (2006). Derecho Internacional sobre Migración N°7.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ED.). 364-539. México D.F. McGRAW-HILL.
- Herrera, G. (2008) *Políticas migratorias y familias transnacionales: migración ecuatoriana en España y Estados Unidos*. América Latina migrante: Estado, familias, identidades. Quito, FLACSO-Ecuador. Ministerio de Cultura del Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2018). Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2017. Quito: INEC.
- Krauskopf, D. (1987). *Adolescencia y Educación*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- López, C. y Loaiza, A. (2009). *El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Marcial, F. (2016). *La movilidad humana, realidad social y jurídica de los migrantes cubanos, en el Aeropuerto de Quito*. Quito, Ecuador. pp.28.



- Meñaca, A. (2005). *Ecuadorianas que “viajaron”. Las mujeres migrantes en la familia transnacional*. FLACSO-Ecuador.
- Mora, C. (2008). *Globalización, Género y Migraciones*. Universidad bolivariana de Chile. P. 285-297
- Obregón, N. y Rivera, M. (2015). *Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Facultad de Psicología. Michoacán, México.
- Parella, S. (2007). *Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España*. Migraciones internacionales. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pedone, C. (2007). *Los/as hijos/as de la migración ecuatoriana: lecturas transnacionales de los cambios familiares*. Actas del V Congreso sobre la inmigración a España, Migraciones y Desarrollo Humano. Codesarrollo, Transnacionalismo y redes migratorias. Valencia: España.
- Peña, D. (2014). *La Movilidad Humana y el Fortalecimiento en el Derecho de los Migrantes Ecuatorianos*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Ecuador.
- Pérez, M. y Padilla, L. (2013). *La migración desde la mirada de los empleadores de una agroindustria de los Altos de Jalisco, México*. Estudios Sociales: Revista de Investigación Científica.
- Piras, G. (2016). *Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 15, No. 3.
- Pribilsky, J. (2004). *Aprendemos un convivir: las relaciones conyugales, la copaternidad, y la vida familiar entre las migrantes transnacionales en la ciudad de Nueva York y los Andes ecuatorianos*. Global Networks (Oxford, Reino Unido).
- Puyana, Y. y Rojas, A. (2011). *Afectos y emociones entre padres, madres e hijos en el vivir transnacional*. Universidad Nacional de Colombia. Trabajo Social N.º 13.
- Quecha, C. (2008). *Migración femenina e incidencias en la crianza: el caso de una población afrodescendiente en México*. Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Rivas, A. y González, H. (2009) *Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género*, Madrid, Catarata.

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de Percepción. *Alteridades*. 4(8), 47-53

Zapata, A. (2009) *Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, p. 1749-1769.



ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA  
ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres.

**Investigadora responsable:** Rocío Lizbeth Martínez Cuenca

**Email:** [rocio.martinez@ucuenca.edu.ec](mailto:rocio.martinez@ucuenca.edu.ec)

Este trabajo de investigación consiste en describir la percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres.

Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Tus padres han dado el consentimiento para que participes. Si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en el estudio no pasa nada y nadie se enojará o retará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio. Aunque ahora decidas participar, si más adelante no quieres continuar puedes dejarlo cuando tú quieras y no pasará nada negativo.

Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia.

Yo (Nombres y apellidos): \_\_\_\_\_

SI quiero participar

NO quiero participar



Firma de la investigadora: \_\_\_\_\_

Fecha de la investigación: \_\_\_\_\_

Comité de Bioética en  
Investigación del Área de  
la Salud  
Universidad de Cuenca  
APROBADO  
Fecha: 19 SEP. 2018







## ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE CUENCA  
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS SOBRE ROLES FAMILIARES FRENTE A LA MIGRACIÓN DE SUS PADRES.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Rocio Lizbeth Martínez Cuenca	0302357926	Universidad de Cuenca

**¿De qué se trata este documento?**

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la escuela Daniel Muñoz Serrano perteneciente a la ciudad de Biblián. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

**Introducción**

En los últimos años el fenómeno migratorio en Ecuador se ha incrementado considerablemente como consecuencia de la crisis económica de la década de 1990, la cual obligó a muchos ecuatorianos, principalmente a los de la zona austral a migrar hacia países como Estados Unidos, España e Italia, en busca de posibilidades que favorezcan las condiciones de vida de sus familias, siendo el resultante la migración y por ende el abandono de padres a hijos. Por tal motivo, lo que se busca con la realización de esta investigación es describir la impresión que tienen los hijos de padres migrantes de la escuela Daniel Muñoz Serrano sobre los roles familiares a partir de la migración de sus padres. Su participación es importante para la realización de esta investigación ya que, al ser hijo de padres migrantes, pertenecer al octavo, noveno y décimo año de la escuela Daniel Muñoz Serrano y tener edades de 12 a 15 años su aporte beneficiará en gran medida a la realización de esta investigación.

**Objetivo del estudio**

El objetivo de este estudio se centra en describir la impresión que tienen los hijos de padres migrantes sobre los roles que se producen después de la migración de sus padres.

**Descripción de los procedimientos**

Para este estudio se utilizará dos instrumentos que ayudarán a recolectar información. Ficha sociodemográfica: Este instrumento ayudará a obtener información básica de los participantes como: género, edad, año que cursa actualmente, lugar de residencia y tiempo de migración del padre o la madre. Esta aplicación tendrá una duración de 10 a 15 minutos. Entrevista semiestructurada: Este instrumento permitirá realizar preguntas sobre esta investigación, las mismas que ya han sido previamente planificadas y con la posibilidad de ir agregando preguntas de acuerdo a como avance la entrevista. Esta aplicación tendrá una duración de 30 a 40 minutos. Se informará a los participantes que el análisis de la información de las entrevistas semiestructuradas se realizará a través de un análisis temático que consiste en grabar un audio de la entrevista realizada a cada participante para lo cual se les pedirá permiso para la grabación, después se transcribirá las entrevistas para que posteriormente sean contrastadas con la teoría, y todo este procesamiento de la información se la realizará con el programa Word. Este estudio incluirá a aproximadamente 10 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la escuela Daniel Muñoz Serrano, hombres y mujeres.

**Riesgos y beneficios**

La presente investigación no tendrá ningún riesgo físico, ni psicológico. Sin embargo, al aplicar la entrevista semiestructurada, puede existir un riesgo emocional a corto plazo al momento de la realización de las preguntas, por lo tanto, para minimizar este riesgo se le comunicará al participante que puede abandonar el estudio si lo considera necesario. Los participantes no obtendrán beneficios directos ni económicos por su aportación, ya que será una participación que contribuirá potencialmente a aumentar el conocimiento científico, a la academia y en beneficio de los demás.



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

**Otras opciones si no participa en el estudio**

En esta investigación, los participantes pueden decidir si permanecer en el estudio, en este aspecto, si fuese el caso de que alguna pregunta les llegase a incomodar pueden no contestarla. Así también, tendrán la libertad en cualquier momento de retirarse del estudio, esto no involucrará ningún tipo de sanción, ni tendrá repercusión en algún contexto de su vida.

**Derechos de los participantes** *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998128169 que pertenece a Rocio Lizbeth Martínez Cuenca o envíe un correo electrónico a [rocio.martinez@ucuenca.edu.ec](mailto:rocio.martinez@ucuenca.edu.ec)

**Consentimiento informado** *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)

Comité de Bioética en  
Investigación del Área de  
la Salud  
Universidad de Cuenca  
APROBADO

Fecha:

19 SEP 2018



2/2

Versión 11/4/2018



**ANEXO 3. FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

**UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

**Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres**

Buenos días/tardes, les agradezco por participar en este estudio. Este cuestionario me va a permitir comprender mejor la percepción que tienen los hijos respecto a los roles asumidos frente a la migración de sus padres. Es muy importante que sus respuestas se ajusten a la realidad. Asimismo, es preciso indicarles que la información que me proporcione es confidencial y sólo será utilizada con fines académicos

**DATOS INFORMATIVOS**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Datos personales:**

1. **Indique su género:** Femenino  Masculino

2. **Edad:** \_\_\_\_\_ (años)

3. **Año de educación general básica que cursa actualmente:**

Octavo

Noveno

Décimo

4. **Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_

5. **Tiempo de migración del padre** \_\_\_\_\_

6. **Tiempo de migración de la madre** \_\_\_\_\_

7. **País de destino de los padres** \_\_\_\_\_



**ANEXO 4. GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**  
**UNIVERSIDAD DE CUENCA - FACULTAD DE PSICOLOGIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

**Entrevista a estudiantes de educación general básica superior de la escuela Daniel Muñoz Serrano**

**Percepción de los hijos sobre roles familiares frente a la migración de sus padres**

Buenos días/tardes, le agradezco por participar en este estudio. Este cuestionario me va a permitir comprender mejor la percepción que tienen los hijos respecto a los roles asumidos frente a la migración de sus padres. Es muy importante que sus respuestas se ajusten a la realidad. Asimismo, es preciso indicarle que la información que me proporcione es confidencial y sólo será utilizada con fines académicos

<b>Categorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Percepción</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué piensa usted sobre la migración?</li><li>2. ¿Cómo ha vivido usted la migración de sus padres?</li><li>3. ¿Le ha afectado a usted la migración de sus padres?</li></ol>
<b>Rol familiar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Antes de que sus padres migren ¿Cuáles son las actividades que usted realizaba comúnmente?</li><li>5. ¿Qué actividades se han modificado en su hogar después de la migración de sus padres?</li><li>6. ¿Cómo está viviendo usted las actividades que actualmente realiza en su hogar?</li></ol>
<b>Modificación de roles</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. ¿Qué responsabilidades les ha tocado asumir a los diferentes integrantes del hogar luego de la migración de su/s padre/madre?</li><li>8. ¿Cómo se han (re) distribuido las tareas que se cumplen en el hogar luego de la migración de sus padres.</li><li>9. ¿Se sienten preparados para asumir estos roles, de qué manera?</li></ol>