

UNIVERSIDAD DE CUENCA



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Maestría en Educación Sexual

“Educación sexual y dependencia emocional en las relaciones afectivo-
sexuales de los universitarios”

Tesis previa a la obtención del título
de Magister en Educación Sexual

Autora: Jéssica Gabriela Espinoza Quezada CI: 0104562590

Directora: Dra. Nancy Eulalia Auquilla Díaz CI: 0102916160

Cuenca- Ecuador

2019



Resumen

Se realizó una investigación de tipo correlacional con un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, con el objetivo general que fue establecer si existe relación entre la educación sexual y la dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales de los estudiantes de la Universidad de Cuenca según su género. Los objetivos específicos que fueron: Determinar cuál es el modelo de educación sexual que se relaciona con más frecuencia con la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad de Cuenca. Describir cuál es el modelo de educación sexual de mayor prevalencia que han recibido los estudiantes de la Universidad de Cuenca, y establecer la relación de la dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales con el género. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: sobre dependencia emocional y sobre modelos de educación sexual. Los datos obtenidos fueron analizados en el programa estadístico SPSS obteniendo como resultado 68 estudiantes del género femenino con dependencia emocional leve relacionado un modelo de educación sexual revolucionario; y 43 estudiantes de género masculino con dependencia emocional leve relacionado con un modelo de educación revolucionario. Los resultados se presentan en tablas estadísticas. Como conclusión general se pudo responder a todos los objetivos de la investigación mediante el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Palabras clave: Dependencia emocional. Educación sexual. Modelos de educación sexual. Género. Orientación sexual.

Abstract



Correlational type research was carried out with a stratified random sample with proportional affixation, with the general objective that was to establish if there is a relationship between sexual education and emotional dependence in the affective-sexual relationships of the students of the University of Cuenca according to their gender. And the specific objectives were: Determine what is the sex education model that is most often related to emotional dependence in the students of the University of Cuenca. Describe the most prevalent sex education model that students of the University of Cuenca have received. And establish the relationship of emotional dependence in affective-sexual relationships with gender. The instruments used were two questionnaires: on emotional dependence and on sex education models. The data obtained were analyzed in the statistical program SPSS, obtaining as a result 68 students of the feminine gender with slight emotional dependence related to a model of revolutionary sexual education; and 43 male students with mild emotional dependence related to a revolutionary education model. The results are presented in statistical tables. As a general conclusion, it was possible to respond to all the objectives of the research through the descriptive analysis of the results obtained in the questionnaires.

Keywords: Emotional dependence. Sex education. Sex education models. Gender. Sexual orientation.



ÍNDICE

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Claúsulas.....	5
Introducción.....	7
Capítulo I.....	12
1.1 Dependencia Emocional.....	13
1.2 Características de un Dependiente Emocional.....	14
1.3 Dimensiones de la dependencia emocional.....	14
Capítulo II.....	17
2.1 Educación Sexual.....	18
2.2 Modelos de Educación Sexual.....	19
Capítulo III.....	27
3.1. Relaciones Afectivo Sexuales.....	28
3.2. Desarrollo de la sexualidad.....	28
3.3. La construcción del género.....	28
3.4. Orientación sexual.....	29
Capítulo IV.....	31
4.1 Tipo de estudio.....	32
4.2 Población.....	32
4.3 Universo.....	32
4.4 Muestra.....	33
4.5 Técnicas e instrumentos.....	33
4.6 Criterios de inclusión.....	34
4.7 Criterios de exclusión.....	34
4.8 Plan de recolección de información.....	34
4.9 Procesamiento de la información.....	35
4.10 Aspectos Éticos.....	35
Capítulo V.....	37
5.1 Resultados de Dependencia Emocional.....	38
5.2 Resultados de Modelos de Educación Sexual.....	41
Discusión.....	45
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	50
Referencias Bibliográficas.....	51
Anexos.....	54



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Jéssica Gabriela Espinoza Quezada en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Educación sexual y dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales de los universitarios", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 04 de febrero de 2019

Jéssica Gabriela Espinoza Quezada

C.I: 0104562590



Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, Jessica Gabriela Espinoza Quezada autora del trabajo de titulación "Educación sexual y dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales de los universitarios", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 04 de febrero de 2019

Jessica Gabriela Espinoza Quezada

C.I: 0104562590



Introducción

La presente investigación aborda temas de educación sexual, dependencia emocional y relaciones afectivo-sexuales, para esto es necesario describir con el concepto sobre sexualidad ya que es la base para la descripción de los conceptos de la investigación.

«La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales» (OMS, 2006).

La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte. Por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de la persona. Fallas (2009)

El desarrollo pleno de la dimensión sexual del hombre o la mujer (como derecho universal) deriva de la satisfacción de sus necesidades básicas humanas, como pueden ser: el conocimiento de sí mismo (a), la salud, la intimidad, el gusto y deseo de contacto, la comunicación afectiva, la seguridad emocional, la expresión del afecto, la ternura y el amor



(asociación mundial para la salud sexual (Was, 1999; Barragán, 1989; Goldman, 2008; Lameiras, Rodríguez, Ojea y Dopereiro, 2004; entre otros).

La educación constituye un factor necesario para que el ser humano logre un conocimiento y construcción de su propia sexualidad, le proporciona las bases donde afianzará de forma positiva las relaciones de interacción entre los sujetos y su medio social, para lo cual genera una especie de blindaje que mantenga al individuo atento en proyectos relativos a su formación como persona (López y Alonso, 2008; entre otros).

La dependencia emocional se plantea como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo. Creencias que llevan a pensar, a quienes presentan este patrón, que la vida solo puede concebirse dentro de una relación, aun cuando esta les genere dolor e insatisfacción, dado que no puede colmar sus necesidades emocionales irresueltas o les produce sentimientos de inseguridad frente a la disponibilidad de una persona particular cuando la requieran (Castelló, 2005; Hirschfeld et al., 1977; Lemos & Londoño, 2006; Norwood, 1985; Schaeffer, 1998).

Existen investigaciones de dependencia emocional como los realizados por Moral Jiménez y Sirvent Ruiz donde llevan a cabo un estudio sobre el perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles y llegan a la conclusión: que la dependencia afectiva es caracterizada por la manifestación de comportamientos adictivos de apego patológico en la relación interpersonal. (Quinatoa, 2012).



Otra investigación es sobre el Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia refleja resultados que señalaron que las personas con dependencia emocional presentan un perfil cognitivo caracterizado por un esquema desadaptativo temprano de “desconfianza/abuso”, creencias centrales “paranoides” y “dependientes”, una distorsión cognitiva de “falacia de cambio” y “autonomía” como estrategia hipo desarrollada de afrontamiento. El hipo desarrollo de la estrategia de afrontamiento se define como la tendencia a responder ante un problema con la búsqueda independiente las soluciones, sin contar con el apoyo de otras personas tales como amigos, familiares o profesionales (Londoño et al., 2006). (Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D.2012).

El apego es parte del desarrollo psicosexual de cada persona y se manifiesta de diferentes formas, pero en algunos casos podría ser patológico y se desencadenaría algún tipo de dependencia emocional, por eso es importante determinar si existe relación entre la dependencia emocional y la educación sexual de los estudiantes de la Universidad de Cuenca.

Es necesario conocer que la dependencia emocional es un factor de vulnerabilidad de los trastornos, no se niega una necesidad normal que tenemos como seres humanos de estar en contacto con otros. Diversas investigaciones señalan que una dependencia patológica puede ser factor de riesgo para trastornos como la depresión, mientras que una necesidad normal está relacionada con calidez y valoración de las relaciones personales (Castelló, 2005; Dunkley, Blankstein, Zuroff, Lecces & Hui, 2006).



Un artículo realizado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, por la psicóloga clínica Andrea Villacres Palacios (06 de diciembre del 2010) en el mismo que manifiesta que “desde pequeños aprende a depender de las personas para tener satisfechas las necesidades”, en ésta etapa se depende de las personas que educan y cuidan, de ahí parte el trabajo de crear la diferencia de necesidades para no llegar a depender siempre de alguien y tener que vivir con el patrón de conducta de dependencia. Con el paso del tiempo, si se tiene un desarrollo adecuado de la autoestima y autoconfianza, esa dependencia irá desapareciendo para poder establecer relaciones interpersonales anteponiendo el respeto a la individualidad; pero cuando esto no ocurre, el desarrollo emocional se manifiesta en una forma desequilibrada y la persona seguirá por la vida estableciendo relaciones afectivas donde predominen la inseguridad y básicamente la dependencia.

En una investigación en España sobre Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes (2015), se hipotetizó que las chicas serían quienes más dependencia emocional mostrarían en comparación con los chicos. En contra de lo esperado, los resultados mostraron que son los chicos quienes muestran unas puntuaciones mayores que las chicas, en las diferentes sub escalas del cuestionario DEN (evitar estar solo, necesidad de exclusividad, necesidad de agradar, relación asimétrica) así como en la puntuación total. Estas diferencias fueron significativas en todos los casos. Si se asimila esa madurez a criterios de independencia, autonomía personal, adquisición de la identidad o toma de decisiones responsables, se puede dar la situación que las chicas tengan un nivel de dependencia emocional inferior a los chicos, en tanto que estos, por su ritmo evolutivo pueden ir a la zaga de ellas en este tema, sin



embargo, es un área que necesita seguir siendo estudiado en futuras investigaciones (Delval, 2008).

En la ciudad de Cuenca no existen estudios sobre dependencia emocional y modelos de educación sexual, es por eso necesaria el desarrollo de esta investigación, para así ampliar las investigaciones en el área local.

Con la presente investigación se pretendió conocer mediante instrumentos de recolección de datos información sobre dependencia emocional y modelos de educación sexual.

Las preguntas planteadas fueron:

¿Existe relación entre la educación sexual y dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales de los estudiantes de la Universidad de Cuenca?,

¿Cuál es el modelo de educación sexual que se relaciona con mayor frecuencia con la dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales de los estudiantes de la universidad de cuenca?,

¿Cuál es el modelo de educación sexual de mayor prevalencia que han recibido los estudiantes universitarios? , y

¿Existe relación entre dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales y el género?



Capítulo I

Dependencia Emocional



1.1 Dependencia Emocional

Según Castelo (2005) la dependencia emocional podría ser definida como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. No obstante, carácter crónico no se basa en la sucesión de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos; es decir, la persona dependiente emocional lo es también cuando no tiene pareja, aunque esto no sea lo más habitual porque su patología provoca que busque otra desesperadamente.

Un dependiente emocional podría definirse también como un apego patológico; porque no desarrollo una independencia en su niñez, y la pareja representa de cierta manera una imagen materna o paterna y la necesidad afectiva extrema es una consecuencia de este apego patológico.

Desde la psicología social española, Sangrador (1993) describió la dependencia sentimental como una necesidad patológica del otro que se explicaría por la inmadurez afectiva del individuo añadida a su satisfacción egocéntrica

Según un estudio de Sirvent (2000), probablemente en todos está presente un cierto nivel de dependencia afectiva de carácter psicosocial, de manera que muchas personas necesitan a la gente y viceversa, se siente, disfruta y sufre por amor, dado un carácter eminentemente relacional y el hecho de que el ser humano sea definido como animal social.

Según Riso (2008) los problemas de dependencia emocional hacia la pareja provienen desde la infancia, cuando la persona es sobreprotegida y genera la creencia de que el mundo es hostil y cruel, al no haberse enfrentado a la frustración y el estrés. El salirse de la relación le genera miedo, malestar y apego al pasado, ésta es una respuesta de la incapacidad de renunciar a nada que le guste, demostrando una carencia de autocontrol.



1.2 Características de un Dependiente Emocional

Se ha identificado numerosas características de las personas dependientes emocionales, las más destacadas para que una persona merezca un diagnóstico son las siguientes:

- Miedo e intolerancia a la soledad.
- Historia de relaciones de pareja gravemente desequilibradas, o una única relación que por su duración ha ocupado la mayor parte de la vida adulta del sujeto.
- Baja autoestima.

1.3 Dimensiones de la dependencia emocional

La necesidad extrema del dependiente emocional no se restringe a la propia dependencia instrumental (búsqueda de protección y falta de autonomía) tal y como exponemos a continuación. Se han detectado seis dimensiones básicas relacionadas con la dependencia emocional (Cid, 2003):

1.3.1 Ansiedad de separación: se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación, el temor es por el abandono, la separación o el distanciamiento.

1.3.2 Expresión afectiva: necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado (Lynch, Robins & Morse, 2001). Esta demanda puede estar



originada por una necesidad insaciable de la pareja, que es lo que ha asemejado este cuadro a una dependencia a sustancias (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

1.3.3 Modificación de planes: el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. Así, es importante estar atento a las necesidades, deseos o incluso caprichos de la pareja para poder satisfacerlos (Castelló, 2005).

1.3.4 Miedo a la soledad: dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterrador, aspecto que es evitado por el dependiente emocional (Castelló, 2005; Schaeffer, 1998).

1.3.5 Expresión límite: la posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad.

1.3.6 Búsqueda de atención: se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja (Castelló, 2005). La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales (Morse, Robins & Gittes-fox, 2002),



aunque debe aclararse que esta búsqueda puede hacerse también por otros medios, tales como la asunción de una posición pasiva y sumisa, si esto es lo que la pareja desea (Bornstein, 1998). Esta búsqueda responde también a ese deseo del dependiente emocional de tener la atención de su pareja en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre su atención (Castelló, 2005).



Capítulo II

Modelos de Educación Sexual



2.1 Educación Sexual

En la actualidad los roles de cada integrante de la familia, en especial aquellos que cumplen funciones parentales, están cambiando porque la división sexual del trabajo se ha modificado, la mujer ahora cumple dos roles en el hogar y en el campo laboral, esto implica un cambio sobre las concepciones de sexualidad en relación a los roles de género.

La sociedad actual es más diversa en culturas y estilos de vida, de manera que las familias y las instituciones necesitan coordinarse, complementarse en saberes sobre sexualidad para transmitir a los niños, niñas y adolescentes.

Se debe proporcionar una educación integral, que la formación vaya más allá de la transmisión de conocimientos, y si bien, el hogar es el pilar fundamental en la formación de valores, el profesor contribuye activamente en el desarrollo armónico de la personalidad del individuo. Al brindar información sobre sexualidad humana, hay que generar un espacio de reflexión, de preguntas sobre tabúes, mitos, creencias y valores respecto a las relaciones y comportamientos sexuales. De esta manera los aprendices podrán elaborar actitudes y conductas positivas, responsables y saludables en el marco de la salud reproductiva y recreativa. Vega (2015)

El objetivo principal de la educación sexual es lograr que cada persona integre de modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro de su personalidad y de sus relaciones, y que esta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención y promoción de la salud. Lo preventivo se relaciona con la posibilidad de evitar enfermedades, situaciones no deseadas y que la persona pueda realizar una vida completa que sea feliz y placentera. Mientras que la promoción implica



proporcionar a la gente los medios y herramientas necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre sí misma. Vega (2015)

2.2 Modelos de Educación Sexual

2.2.1 Modelo de riesgos

Este modelo, también llamado modelo médico o preventivo, surge como una medida preventiva después de la II guerra mundial, debido a las enfermedades por las prácticas sexuales de riesgo (ITS y embarazos no deseados) y a los cambios provocados por la industrialización del siglo xx (la inmigración, separación de las familias, menos control de la iglesia y del cambio de las costumbres sociales-sexuales, entre otras). “la educación sexual aparece como una necesidad social para evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva” (López, 2005).

El marco conceptual en el que se apoya viene de un enfoque médico de salud, entendida esta como ausencia de enfermedad (Fallas, 2009). Desde esta visión, el énfasis está en evitar la enfermedad, detectarla y establecer estrategias para curarla; y deja de lado la educación para el mejoramiento de la calidad de vida personal-social (bienestar sexual e interpersonal, respuesta sexual humana, entre otros). Según este modelo, el objetivo es evitar los riesgos relacionados con la actividad sexual, evitar caos y gastos al sistema de salud, y prevenir el sufrimiento al paciente y a la familia. De esta manera asocia, indirectamente, la sexualidad con la idea de peligro y proyecta una posición negativa de la sexualidad.

Este modelo educativo, está orientado en el evitar riesgos, se evidencia actualmente en las diversas campañas publicitarias (en relación con el uso del tabaco, uso del condón o



prevención del sida, entre otros). Es un modelo utilizado, en este momento, por las instituciones de salud, educativas y judiciales. Se presenta a continuación en la tabla N.-1 el resumen del modelo educativo descrito (Fallas, 2009).

Tabla N.-1

Modelo de riesgos (médico, preventivo)

Marco teórico	Objetivos	Contenidos	Metodología	Valoración
- Clínico/médico	Evitar:	- Información técnico-profe:	-Campañas	- Intervención ante presencia del problema
- Evitar, detectar y curar	- Problemas de salud asociados a la actividad sexual	- Riesgos y consecuencias	-Charlas	- Insuficientes efectos sin impacto en el tiempo
- Calidad de vida y grupos sociales. No pertinencia	- Caos en los servicios hospitalarios	- Descripciones practicas de riesgo	-Centros de atención	- Educación sexual insuficiente
- Sexualidad solo relacionada con la posibilidad de contagio	- Costos	- Sin inclusión de aspectos morales	-Asociaciones	- Asociación a idea de peligro
	- Sufrimiento			- Metodología polémica

Nota: Este modelo ha evolucionado. Tomado de Fallas (2009, p. 40)

2.2.2 Modelo moral


Conocido también como educación sexual para la abstinencia, educación para el respeto, educación del carácter, educación para el matrimonio, educación para el amor, entre otros. Este modelo fue una reacción, por parte de los grupos conservadores, contra la iniciativa de otros sectores a introducir la educación sexual en el sistema educativo. La educación sexual es entendida como un medio para evitar los riesgos, y se visualiza como una educación para el matrimonio y el amor. Desde esta perspectiva, solo hay una manera adecuada de vivir la sexualidad: en pareja heterosexual- monogámica, con convivencia permanente, con fines solamente reproductivos, para la conformación de una familia y dentro de parámetros de conductas permitidas.



Sus principales preocupaciones actualmente son el aborto, la promiscuidad sexual y la destrucción de la familia (tradicional), de la que responsabilizan al matrimonio homosexual. En la tabla N.-2 se presenta un resumen del modelo moral.

Tabla N.-2

Modelo moral (educación para la abstinencia, el respeto, el carácter, el amor, el matrimonio)

Marco teórico	Objetivos	Contenidos	Metodología	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> - Amplio y con matices - Concepción religiosa - Actividad sexual solo en el matrimonio heterosexual - Sexualidad, procreación y amor entre cónyuges 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar para el matrimonio - Principios morales - Fuerza de voluntad y carácter - Superar los mensajes liberales (MCM) - Abstinencia versus riesgos 	 <ul style="list-style-type: none"> - Carece de sentido formar a los/as menores - Castidad: su enseñanza - Reproducción humana - Crianza - La familia - Normas morales - Aprender a decir "no" 	<ul style="list-style-type: none"> - Directiva - Enfoque iglesia - Información breve, concisa y directa - Instrumento: catecismo, entre otros <p><i>Nota:</i> Responsables padre/madre. (Pero depende del apoyo o no a este tipo de educación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos positivos. - Rol de familia. - Incluir contenidos éticos - Elementos negativos - Aparece como reacción a otras - Desde la doctrina, los objetivos legítimos, pero no como modelo de una sociedad no confesional - Contenidos sesgados y poco realistas - Sentimiento de culpa - Masturbación y orientaciones del deseo, relaciones antes del matrimonio vistas como desviaciones inmorales

Nota: Tomado de Fallas (2009, p. 43)



2.2.3. Modelo revolucionario

A este modelo se le conoce también como modelo emancipador y sociopolítico. Nació en la izquierda freudiana (representa una síntesis del pensamiento de Marx y Freud). Ampliamente apoyado y estimulado por asociaciones políticas y grupos revolucionarios como el movimiento juvenil sex-pol (sexualidad y política de énfasis comunista), propuesto por Reich en los años treinta en Viena, parte de la premisa de que existe una relación clara entre represión sexual y represión social. “la razón de la represión sexual es la defensa de los intereses de la clase dominante: quien acepta la represión sexual se convierte en obediente y sumiso” (López, 2005).

La información incluye aspectos anatómicos, fisiológicos, anticonceptivos, orientación al deseo sexual, derecho al divorcio, análisis sobre regulación sexual en el campo familiar, personal, social y a nivel moral de la clase dominante. La metodología utilizada se puede apreciar en una educación sistemática y programada (altamente directiva) por partidarios o especialistas dentro de la causa; defiende que la educación sexual debe estar claramente señalada en el currículo. Y se desarrolla en asociaciones de jóvenes, grupos de barrio o comunidad, por medio de charlas, debates, mítines políticos, entre otros.

Este modelo en la actualidad no presenta una fuerte tendencia y su instauración en el sistema escolar no fue realmente desarrollada con éxito. Algunos grupos de los colectivos feministas, homosexuales o políticos actuales tienen elementos de él. Se presenta a continuación en la tabla N.-3 el resumen de dicho modelo educativo.

**Tabla N.-3***Modelo revolucionario (emancipador, sociopolítico)*

Marco Teórico	Objetivos	Contenidos	Metodología	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> - Izquierda freudiana - Pensamiento de Marx - Movimiento SEX-POL (Reich) - Entre represión sexual y dominación social 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de sociedad - Educ. sexual: con el propósito de aumentar la conciencia crítica sobre la explotación social y la represión sexual y sobre la revolución - La actividad sexual con satisfacción orgásmica = salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Análisis condiciones sociales - Sociedad capitalista e instituciones - Función tradicional de la familia - Derecho al divorcio y al aborto - Derecho de las minorías - Entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas activas - Modelo directivo - Educación sexual parte del currículo - Panfletos 	<p>Puntos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas liberadoras: - Educación sexual como derecho - Igualdad entre las mujeres y hombres y seres humanos en general - Inclusión de anticonceptivo-derechos - Confusión entre educación y militancia, negación del derecho de la familia, etc.

*Nota: Tomado de Fallas (2009)***2.2.4 Modelo biográfico y profesional**

Modelo con origen sueco (años 50), presenta una postura más democrática, diversa y abierta de la sexualidad y de la educación sexual fundamentada en el saber científico (Fallas, 2009 y López, 2005). Un aspecto importante de este modelo es que “(...) incorpora los elementos positivos de los otros tres modelos, como la profesionalidad en los conocimientos del modelo preventivo, la importancia del rol de los padres, madres y de la ética del modelo moral, y el derecho a la sexualidad del modelo revolucionario” (López, 2005).

El objetivo es propiciar la búsqueda y la aceptación de la propia biografía sexual y amorosa, diversa en orientaciones (homosexualidad, bisexualidad...), en identidades (hombres, mujeres, intersexuales, transexuales, intergéneros...) y en deseos. López (1999)



Su base conceptual parte de una idea positiva de la salud (ampliamente relacionada con el concepto de salud de la OMS), entendida como el bienestar y promoción de la calidad de vida del individuo y la sociedad. La sexualidad se reconoce como un derecho a ser vivida y como factor de bienestar, así como el respeto incondicional a la diversidad sexual y a la ayuda de los sujetos a ser más libres y responsables en la promoción del bienestar personal-social, de igual modo en el reconocimiento a la existencia de diferentes biografías sexuales. Los esfuerzos de los profesionales y las profesionales deben orientarse al logro de facilitar el bienestar desde la biografía de cada ser humano.

La información que se brinda desde este modelo debe estar libre de estereotipos, prejuicios y ambigüedades, así como reconocer el derecho a la vivencia del placer, no limitada al hecho matrimonial. De la misma manera, se enfatiza en la información como punto clave en el uso de la libertad, el fomento de la actitud crítica como elemento indispensable de la autonomía y el reconocimiento del sí mismo, del otro u otra y como base para la responsabilidad. Este modelo fundamenta tres roles en el proceso de la educación sexual, dirigidos a:

1.- la persona: Como sujeto y objeto de derecho es responsable de sus decisiones, libre de desarrollar su propia biografía personal sexual, ya que se considera que la sexualidad “(...) pertenece al reino de la libertad (...)” (López, 2005). Como tal, se visualiza al ser hombre o mujer, desde una concepción integral del ser sexual, la cual asume tres aspectos fundamentales: la libertad, la autonomía y la responsabilidad de la persona.

2.- la madre o el padre: Debe atender el derecho de la educación de sus hijos e hijas, y el deber de responder con claridad (científica) las preguntas de estos, ser fuente de apoyo emocional (afecto, amor, ternura, entre otros) y referente de modelos de relaciones



interpersonales (comunicación verbal y no verbal, trato igualitario y respetuoso entre géneros y del mismo sexo, convivencia, entre otras).

3.- docentes de orientación: En el papel orientador es fundamental que este colectivo cuente con un autoconocimiento y autocontrol de sí mismo, así como un reconocimiento de su propia biografía sexual, sin que esta evidentemente sea un referente directo para su trabajo (sin imponer su punto de vista). Este colectivo profesional debe ser facilitador, fundamentalmente, en tres aspectos: evaluar el grado de salud y sus posibilidades de mejora, ofrecer información y poner a disposición conocimientos y prestar ayudas. Pero siempre con la clara idea de que es el individuo quien tiene que tomar la decisión sobre su vida sexual y sus posibilidades. En este modelo más que ser un orientador u orientadora que dicte pautas, es un facilitador que recomienda o da opciones, pero la última palabra la tiene el estudiantado que, conocedor de las diversas acciones, elije de forma responsable.

Actualmente este modelo es utilizado por profesionales del sector educativo y está retomando cada vez mayor relevancia por sus características y alcances descritos. Se presenta en la tabla N.- 4 el resumen con los principales detalles de dicho modelo:

**Tabla N.-4***Modelo biográfico y profesional*

Marco teórico	Objetivos	Contenidos	Metodología	Valoración
- Concepto más positivo	- Aceptación positiva de la propia identidad sexual		- La persona con un papel activo- como sujeto de derechos y decisiones	- Consideración de los principales aportes de los tres modelos anteriormente descritos
- Salud igual a bienestar y promoción de la calidad de vida	- Aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir la las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa de la vida		- La familia.	- Aceptación de la diversidad de los seres humanos
- Vivencia sexual como derecho			- Docentes:	
- Información para mejor calidad vida sexual	- Adquirir :		• Derecho a su propia biografía	- Respeto a los derechos y valores de las diversas biografías sexuales
- Derecho a la diversidad	a. Conocimientos		• Mediadores y mediadoras	
- Legislación	b. Habilidades			
- Sexualidad = dimensión de toda la persona	c. Actitudes erotofílicas y tolerantes			
- Libertad y ética relacional	d. Ética básica			

Nota: Tomado de Fallas (2009)



Capítulo III
Relaciones Afectivo-sexuales



3.1. Relaciones Afectivo Sexuales

Las relaciones afectivo-sexuales se definen según Caillé (1992) que la característica de pareja no admite una definición simple, porque tiene la propiedad de adoptar múltiples formas sin dejar de ser identificado como tal, por tanto resulta difícil y engañoso encontrar una definición clara, ya que siempre dejaría fuera algunos aspectos significativos.

La adultez madura implica el autoconocimiento sexual y la capacidad de comunicar sus propias necesidades sexuales al otro, permitiendo a su vez que el otro pueda expresarlas y de este modo enriquecer las posibilidades de placer mutuamente. Existen limitaciones que no permiten alcanzar la adultez madura, como es la desinformación, la información distorsionada, la represión sexual, particularmente la femenina, los estereotipos genéricos rígidos. (Bricola 2014)

3.2. Desarrollo de la sexualidad

La sexualidad es una dimensión importante del ser humano y se la considera como un conjunto de características estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual, la misma que estará determinada por la cultura, y comprendería las dimensiones placentera, ética y reproductiva. El desarrollo y expresión de la sexualidad reciben influencia de varios aspectos; entre los más importantes se mencionan la cultura, la religión, las diferencias de género y la edad (Romero, 1998).

3.3.- La construcción del género

Se denomina género “a la apreciación conceptual que incluye aspectos psicológicos, sociales, culturales, axiológicos y pedagógicos sobre la feminidad y masculinidad, el vínculo entre los sexos y el ejercicio de la paternidad y maternidad” (Martin 1995).



Según Straniero (1995) es el “conjunto de características que la cultura adjudica a hombres y mujeres; aspectos de la conducta que habiéndose ligado al sexo, no dependen de factores biológicos. ‘Sexo’ por otro lado “son los componentes biológicos que distinguen al macho de la hembra (diferencias anatómicas). Sexo (hembra-macho) tiene un carácter biológico, género (masculino-femenino) tiene una connotación psicológica y cultural.

Money y Tucker (1982) definen identidad de género: “la sensación que tiene cada uno de ser hombre o mujer”. Y el rol de género: “todo aquello que pone en manifiesto la sensación de ser hombre o mujer”.

Feldman (1982) define los roles sexuales como expectativas culturalmente definidas que describen un patrón de actitudes y conductas “apropiadas” o “inapropiadas” para hombres y mujeres. (Cepas, 1998).

3.4. Orientación sexual

Según Alzate (1987) la orientación sexual “es la dirección que sigue el deseo sexual del sujeto en búsqueda del objeto, o la excitabilidad del sujeto en relación con un objeto sexual determinado; puede manifestarse exclusivamente, o sea hacia solo un tipo de objeto, o hacia varios, en proporciones variables”.

También define la heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

Heterosexualidad: “orientación sexual hacia individuos del otro género, o excitación sexual con ellos. Práctica de actividades sexuales con individuos del otro género”.

Bisexualidad: “coexistencia en el individuo, en proporciones variables, de la orientación homosexual y heterosexual, o excitación sexual con personas de uno y otro género”.



Homosexualidad: “orientación sexual hacia individuos del mismo género, o excitación sexual con ellos. Práctica de actividades sexuales con individuos del mismo género”.

Independientemente del tipo de orientación sexual, este aspecto no es algo que el ser humano tiene la capacidad de decidir, tampoco es modificable, imitativa o contagiosa (Mora, 2006; Zubarew, 2006).



Capítulo IV

Diseño Metodológico

4.1 Tipo de estudio.

Se realizó un estudio de tipo correlacional cuantitativo, en la Universidad de Cuenca, en el 2018.

4.2 Población.

Estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 25 años, de las diferentes facultades de la Universidad de Cuenca.

4.3 Universo

El universo son los estudiantes de la Universidad de Cuenca. La Universidad de Cuenca es una universidad pública, fue creada el 15 de octubre de 1867, tiene su sede en la capital de la provincia del Azuay, a su vez cabecera de la región centro-sur del Ecuador, es una institución con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia en docencia con investigación y vinculación con la colectividad, está comprometida con los planes de desarrollo regional y nacional e impulsa y lidera un modelo de pensamiento crítico en la sociedad. Actualmente cuenta en su mayoría con estudiantes de la ciudad de Cuenca, pero por su excelencia educativa tiene muchos estudiantes provenientes de otras provincias del país, tiene un total de 12 facultades que se dividen en 52 carreras y cuenta con un número de 10.000 estudiantes aproximadamente.



4.4 Muestra

Debido a que la universidad de Cuenca está compuesta por 52 carreras el tipo de muestreo será el muestreo aleatorio estratificado (mae) con la posibilidad de reposición en caso de que algún participante abandone el estudio porque decida suspender el llenado del cuestionario. Aproximadamente el universo total es de 14.722, tamaño de la muestra aleatoria simple es de 374, muestra de mujeres 209 y de hombres 165. Tipo de muestra aplicado: muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional. Los totales de la muestra calculados por Facultad se pueden encontrar en el (Anexo N.-1).

4.5 Técnicas e instrumentos

Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de información es un cuestionario de dependencia emocional (CDE): construido y validado por Lemos y Londoño (2006). Está compuesto por 23 ítems, posee un alto índice fiabilidad (alfa de Cron Bach de 0.927) y una explicación de la varianza de 64.7%. El instrumento evalúa seis factores de la dependencia emocional (ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención), con alfas de Cron Bach entre 0.62 y 0.87. Los ítems del cuestionario se puntúan según una escala tipo Likert de 6 valores. 1= completamente falso de mí; 2= la mayor parte falso de mí; 3= ligeramente más verdadero que falso; 4= moderadamente verdadero de mí; 5= la mayor parte verdadero de mí; 6= me describe perfectamente. (Hernández, 2013). Se sumó el resultado de cada cuestionario y se lo ubico de acuerdo al puntaje para más detalles se puede observar en el (Anexo N.-2).



El cuestionario de educación sexual de 18 preguntas donde el o la estudiante tuvo que responder preguntas donde se identificó, cual es el modelo de educación sexual que recibió según la clasificación de López (2005): Modelo de riesgos “la educación sexual aparece como una necesidad social para evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva”. Modelo moral conocido también como educación sexual para la abstinencia, educación para el respeto, educación del carácter, educación para el matrimonio, educación para el amor, entre otros. Modelo revolucionario “la razón de la represión sexual es la defensa de los intereses de la clase dominante: quien acepta la represión sexual se convierte en obediente y sumiso”. Modelo biográfico y profesional “incorpora una acción teórica y pedagógica armónica con la definición multidimensional de la sexualidad. Para más detalles ver (Anexo N.- 3)

4.6 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión seleccionados fueron estudiantes de pregrado de la Universidad de Cuenca, con edades entre 18 y 25 años, quienes manifestaron participar en la investigación mediante un conocimiento informado. (Anexo N.-4).

4.7 Criterios de exclusión

Se consideraron como excluidos estudiantes menores de 18 años y mayores a 25 años y los que manifestaron que no desean participar en el estudio.

4.8 Plan de recolección de información

Para el levantamiento de la información en la Universidad de Cuenca, se solicitó la autorización de los Decanos de cada Facultad mediante un oficio, en los que en algunos



casos se autorizó el ingreso en las aulas para la aplicación de los cuestionarios, y en otros casos se autorizó la aplicación en los alrededores de cada facultad. A cada estudiante universitario por medio de un consentimiento informado, se solicitó la participación de los mismos. Los estudiantes llenaron los cuestionarios luego de firmar el consentimiento informado.

4.9 Procesamiento de la información

Una vez aplicados los instrumentos para el levantamiento de la información, se realizó un baremo de las variables y la tabulación de las encuestas en el programa informático IBM SPSS 22. Estos datos fueron procesados, expuestos y descritos mediante fórmulas estadísticas como medias aritméticas, promedios, tablas comparativas y cruce de variables en donde con indicadores y estadística descriptiva se obtuvieron medidas ordinales de las variables a investigar, los resultados permitieron describir la relación de dependencia emocional con los modelos de educación sexual según el género en las relaciones afectivo-sexuales de los universitarios. Las variables fueron operativizadas estableciéndose la variable dependiente a la dependencia emocional y variable independiente género. (Anexo n.- 5) y la variable dependiente de modelos de educación sexual. (Anexo n.- 6)

4.10 Aspectos Éticos

Previo a la toma de datos se entregó un consentimiento informado para que los participantes confirmen su voluntad de participación en la investigación mediante el consentimiento informado. (Anexo N.- 4)



Capítulo V
Análisis de datos





5.1 Resultados de Dependencia Emocional

Tabla N.- 1

Distribución de 374 estudiantes de la universidad de Cuenca. Según género. Cuenca 2018

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	209	55,9 %
Masculino	165	44,1 %
Total	374	100 %

Fuente: Encuesta

Autora: Gabriela Espinoza Quezada

El mayor porcentaje de investigados, correspondió al género femenino con el 56 %

**Tabla N.- 2**

Distribución de 374 estudiantes de la Universidad de Cuenca, según nivel de Dependencia Emocional. Cuenca 2018

Nivel de Dependencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Rangos de normalidad	85	22,7%
Dependencia emocional leve	214	57,2%
Dependencia emocional moderada	70	18,7%
Dependencia emocional grave	5	1,3%
Total	374	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Gabriela Espinoza Quezada

En la tabla N.- 2 En relación a la dependencia emocional, el 57,2% (214 casos) puntuó con dependencia emocional leve, y los rasgos de normalidad se reportaron en el 22.7 %. Se destaca un 1 % con dependencia grave (5 casos).

**Tabla N.- 3**

Distribución de 374 estudiantes de la Universidad de Cuenca de Dependencia Emocional según el género. Cuenca 2018

Género	Dependencia Emocional								Total
	Rangos de normalidad		Dependencia Emocional Leve		Dependencia Emocional Moderada		Dependencia Emocional Grave		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Femenino	64	29 %	120	55%	31	14,22%	3	1,38%	218
Masculino	21	13%	94	60%	39	25%	2	1,28%	156
Total	85	23%	214	65%	70	18,72%	5	1,34%	374

Fuente Encuesta
 Autora: Gabriela Espinoza Quezada

En la Tabla N.- 3 se presentan los resultados de dependencia emocional según género, con un 55% (120 casos) género femenino con Dependencia Emocional Leve, y con un 60% (94 casos) género masculino tienen dependencia emocional leve, la prevalencia es mayor en el género masculino de acuerdo al total de participantes de cada género.



6.2 Resultados de Modelos de Educación Sexual

Tabla N.- 4

Distribución de 374 estudiantes de la Universidad de Cuenca de modelos de educación sexual según género. Cuenca 2018.

Género	Modelos de Educación Sexual								Total
	Modelo de riesgos		Modelo moral		Modelo revolucionario		Modelo biográfico y profesional		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Femenino	20	9,6%	27	12,9%	125	59,8%	37	17,7%	209
Masculino	21	12,7%	34	20,6%	70	42,4%	40	24,2%	165
Total	41	11,0%	61	16,3%	195	52,1%	77	20,6%	374

Fuente Encuesta

Autora: Gabriela Espinoza Quezada

En la Tabla N.- 4 de los modelos de educación sexual de los estudiantes según género: se obtiene como resultado un 59.8% (125 casos) de género femenino y 42,4% (70 casos) de género masculino con el modelo revolucionario, y 17,7% (37casos) de género femenino y 24,2% (40 casos) de género masculino con un modelo de biográfico y profesional.



Tabla N.- 5

Distribución de 374 estudiantes de la Universidad de Cuenca de los Modelos de Educación Sexual. Cuenca 2018.

Modelos de Educación Sexual	Frecuencia	Porcentaje
Modelo de riesgos	41	11%
Modelo moral	61	16,3%
Modelo revolucionario	195	52,1%
Modelo biográfico y profesional	77	20,6%
Total	374	100%

Fuente Encuesta
Autora: Gabriela Espinoza Quezada

En la tabla N.- 5 de los modelos de educación sexual de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, se puntúa con un 52,1% del modelo revolucionario y un 20,6% del modelo de biográfico y profesional.



Tabla N.- 6

Distribución de 374 estudiantes de la Universidad de Cuenca, según: Género, relación de Dependencia Emocional y Modelos de Educación Sexual. Cuenca 2018

Género	Modelos de Educación Sexual										
	Dependencia Emocional	Modelo de riesgos		Modelo moral		Modelo revolucionario		Modelo biográfico y profesional		Total	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Femenino	Rangos de normalidad	5	25%	5	19%	34	27%	15	41%	59	28%
	Dependencia emocional leve	12	60%	17	62%	68	54%	19	51%	116	56%
	Dependencia emocional moderada	2	10%	5	19%	21	17%	3	8%	31	15%
	Dependencia emocional grave	1	5%	0	0%	2	2%	0	0%	3	1%
	Total	20	100%	27	100%	125	100%	37	100%	209	100%
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Rangos de normalidad	3	14%	0	0%	15	21%	8	20%	26	16%
Masculino	Dependencia emocional leve	13	62%	19	56%	43	61%	23	58%	98	59%
	Dependencia emocional moderada	5	24%	13	38%	12	17%	9	23%	39	24%
	Dependencia emocional grave	0	0%	2	6%	0	0%	0	0%	2	1%
	Total	21	100%	34	100%	70	100%	40	100%	165	100%
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Rangos de normalidad	8	20%	5	8%	49	25%	23	30%	85	23%
Totales	Dependencia emocional leve	25	61%	36	59%	111	57%	42	55%	214	57%
	Dependencia emocional moderada	7	17%	18	30%	33	17%	12	16%	70	19%
	Dependencia emocional grave	1	2%	2	3%	2	1%	0	0%	5	1%
	Total	41	100%	61	100%	195	100%	77	100%	374	100%

Fuente: Encuesta



Autora: Gabriela Espinoza Quezada

En la Tabla N.- 6 se describe la relación de dependencia emocional y los modelos de educación sexual según el género de la población de 374, obteniendo el 62% (17 casos) del género femenino con dependencia emocional leve relacionado con el modelo moral de educación sexual; y 62% (13 casos) de género masculino con dependencia emocional leve relacionado con el modelo de riesgos de educación sexual, se destaca el total de la muestra en el modelo biográfico profesional con la dependencia emocional grave obtiene un total de 0% casos en el género masculino y femenino ,también se resalta el total de los casos de rangos de normalidad de dependencia emocional en todos los modelos de educación sexual en el género femenino con un valor de 28% (59 casos), mientras que en el género masculino el valor es de 16% (26 casos) con rangos de normalidad de dependencia emocional en todos los modelos de educación sexual. El 61% (25casos) demuestra que el modelo con más casos de dependencia emocional leve es el modelo de riegos.



Discusión

La presente investigación describió la relación entre dependencia emocional y los modelos de educación sexual según el género de una población de 374 estudiantes de la Universidad de Cuenca. Obteniendo el 62% (17 casos) del género femenino con dependencia emocional leve relacionado con el modelo moral de educación sexual; y 62% (13 casos) de género masculino con dependencia emocional leve relacionado con el modelo de riesgos de educación sexual, se destaca el total de la muestra en el modelo biográfico profesional con la dependencia emocional grave obtiene un total de 0% casos en el género masculino y femenino, también se resalta el total de los casos de rangos de normalidad de dependencia emocional en todos los modelos de educación sexual en el género femenino con un valor de 28% (59 casos), mientras que en el género masculino el valor es de 16% (26 casos) con rangos de normalidad de dependencia emocional en todos los modelos de educación sexual. El 61% (25 casos) demuestra que el modelo con más casos de dependencia emocional leve es el modelo de riesgos.

El género femenino represento el 55 % de la población investigada.

La investigación realizada en Colombia sobre dependencia emocional, reportó que el 24.6 % tenía dependencia emocional (Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D.2012)

En España estudios realizados en el área de la dependencia emocional, han hallado diferencias entre el sexo y la dependencia emocional en jóvenes, puntuando más alto las mujeres cuando la dependencia es evaluada a través de medidas de auto informe. Sin embargo, cuando la dependencia se mide a través de instrumentos proyectivos, hombres y mujeres obtienen puntuaciones semejantes en dependencia emocional (Bornstein, Krukoniš,



Manning, Mastrosimone y Rossner, 1993; Mc Clelland, Koestner y Weinberger, 1989; Pradas y Perles, 2012). Bornstein y su equipo (1996) señalan que las diferencias de sexo pueden estar influenciadas por un largo proceso de socialización; en el cual, se ha alentado e incentivado la expresión abierta de aspectos relacionados con la dependencia emocional en la mujer, haciendo una asociación directa de estas manifestaciones con la feminidad. Alonso-Arbiol, Shaver y Yárnoz (2002) también consideran el proceso de la socialización de las diferencias de sexo como una influencia importante en la dependencia emocional.

En una investigación en Almería en la variable género, la muestra que estaba formada por 126 mujeres y 112 hombres los resultados de la dependencia emocional, puntuaron que un 18,1% (43 alumnos) del total padecían dependencia emocional. Y se analizó que existía en 16 mujeres y 27 hombres. Esto hizo rebatir una idea preconcebida sobre la dependencia emocional en que las mujeres están más predispuestas a padecerla. (Hernández 2013)

En un estudio descriptivo realizado en Brasil con 29 profesores de tres escuelas públicas estatales en Goiânia-Goiás, que respondieron cuestionario semi-estructurado, objetivando verificar la práctica pedagógica en educación sexual, las dificultades en la temática y necesidad de capacitación. La mayoría tiene entre 25 y 35 años (75%), sexo masculino (69%). La mitad posee pos graduación (54%) y pertenece al área de Ciencias Humanas (49%). Casi la totalidad tiene dificultades en trabajar la temática (89%) y necesitan capacitarse (93%). No constaban contenidos sobre sexualidad en los Proyectos Políticos Pedagógicos (76%) y la disciplina biología, señalada para enseñanza de la temática (55%), realidad que contradice los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) que determinan la transversalidad. Existe necesidad de alianzas entre la salud, especialmente la Estrategia.



Salud de la Familia (ESF) y educación, como la Institución de Enseñanza Superior, como soporte didáctico-pedagógico a profesores de la red básica de enseñanza para el trabajo en sexualidad (Borges 2013).



Conclusiones

Al relacionar el modelo de educación sexual y la dependencia emocional, se registró la dependencia emocional leve del 62 % en el género femenino con el modelo moral y con 62% en el género masculino relacionado al modelo de riesgos de educación sexual.

En relación a la dependencia emocional, el 57,2% (214 casos) puntuó con dependencia emocional leve, y los rasgos de normalidad se reportaron en el 22.7 %. Se destaca un 1 % con dependencia grave (5 casos).

Al relacionar la dependencia emocional según género, se puntúa 55% (120 casos) género femenino con Dependencia Emocional Leve, y un 60% (94 casos) de género masculino tienen dependencia emocional leve, la prevalencia es mayor en el género masculino de acuerdo al total de participantes de cada género.

Al relacionar rangos de normalidad de dependencia emocional según género en todos los modelos de educación sexual, el género femenino fue el predominante con un valor de 28% (59 casos), en relación al género masculino con porcentaje de 16% (26 casos).

En el género femenino el modelo predominante fue el modelo moral con un 62 % este modelo se define como educación sexual para la abstinencia, educación para el respeto, educación del carácter, educación para el matrimonio, educación para el amor. La educación sexual es entendida como un medio para evitar los riesgos, y se visualiza como una educación para el matrimonio y el amor. Desde esta perspectiva, solo hay una manera adecuada de vivir la sexualidad: en pareja heterosexual- monogámica, con convivencia permanente, con fines solamente reproductivos, para la conformación de una familia y dentro de parámetros de conductas permitidas.



Y en el género masculino el modelo predominante fue el modelo de riesgos con un 62% este modelo se define tiene un enfoque médico de salud, entendida esta como ausencia de enfermedad, educación para el mejoramiento de la calidad de vida personal; el objetivo es evitar los riesgos relacionados con la actividad sexual, evitar caos y gastos al sistema de salud, y prevenir el sufrimiento al paciente y a la familia.

Se podría concluir que se debe fortalecer los modelos de educación sexual tomando en cuenta los derechos sexuales y reproductivos y así evitar la dependencia emocional en los estudiantes universitarios.



Recomendaciones

Actualmente no existen estudios comparativos entre educación sexual y modelos de educación sexual en el área local, es por esto necesario y pertinente que se continúe con la investigación para así obtener resultados más significativos.

Fortalecer el modelo biográfico y profesional que es más integral según la teoría, con el objetivo de prevenir las dependencias emocionales en los estudiantes universitarios.

Realizar un enfoque de género con las mujeres, para fortalecer el tema de las relaciones y prevenir diferentes tipos de dependencia emocional.



Referencias Bibliográficas

Alzate, H. (1987). Sexualidad humana. Bogotá. Temis.

Asociación mundial para la Salud Sexual (Was). (1999). Declaración de los derechos Sexuales. Versión revisada y aprobada por la asamblea general de la asociación mundial de sexología, celebrada el Hong Kong, República China.

Bar-on, R. (1997). The emotional quotient (eq-i): a test of emotional intelligence. : Multi-health systems. Toronto.

Borges, C. Moreira, L. Carvalho, P. Brunini, S4, María de Souza, M. (2013) Educación sexual en la práctica pedagógica de profesores de la red básica de enseñanza. Revista electrónica de Enfermería. Brasil.

Bornstein, F. (1993). The Dependent Personality. Nueva York: Guilford press.

Caillé, P. (1992). Uno más uno son tres. La pareja revelada a sí misma. Paidós. Barcelona

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. [Http://www.robertexto.com/archivo8/depend_emocio.htm](http://www.robertexto.com/archivo8/depend_emocio.htm)

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. Madrid, España: alianza

Cepas (1998). (Centro de educación, pareja y asistencia a la sexualidad) Mendoza Argentina. Apuntes.

Cid, A. (2003). La dependencia emocional “una visión integradora.” Escuelatranspersonal.com.

Delval, J. (2008). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Fallas, A. (2009). Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca: España.



- Freud, S. (1948). *Inhibitions, Symptoms, and anxiety*. London: Hogarth press.
- Hernández, M. (2013). *Esquemas Desadaptativos Tempranos en adolescentes con y sin dependencia Emocional*. Universidad de Almería. Almería
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, T., & Dela Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en medellín, colombia. *Universitas psychologica*, 11(2), 395–404.
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
- López, F. (1999). *La vida sexual del adolescente*. Evd, Estella. (Borges 2013).
- López, V. Y Alonso, M. (2008). La niñez y el VIH/sida en américa latina y el caribe. *Desafíos: boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio*, 7, 4-11.
- Martin, O. (1995) *Identidad de género. Del sometimiento y agresión hacia una convivencia más armónica*. Revista cias (centro de investigación y acción social), n° 440. Buenos Aires.
- Money, J; Tucker, P. (1975). *Asignaturas Sexuales*. Ate, Madrid; basic books. New York.
- Mora, E. (2006). *Pubertad y adolescencia: de los nueve a los dieciocho años de vida*. Cultural s.a. Madrid
- OMS (2002). *Sexualidad mucho más que sexo.*, ed. Ediciones uniandes ceso. Organización mundial de la salud. (1975). *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: funciones de profesionales de la salud (informes técnicos n° 572)*. Ginebra: OMS.



- Quinatoa, R. (2012). La dependencia afectiva como causante de las relaciones precoces en las adolescentes embarazadas que acuden al servicio de consulta externa del hospital provincial general latacunga. Repo.uta.edu.ec. Universidad tecnica de ambato.
- Romero, L. (1998). Elementos de sexualidad y educacion sexual. Industria litografica boston. Barranquilla
- Sangrador, J. L. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. Psicothema,
- Sirvent, C. (2000). Las dependencias relacionales: dependencia emocional, codependencia y bi dependencia. Comunicación presentada en el I symposium nacional de adicción en la mujer. Madrid.
- Straniero, M. (1995). Transexualismo, construcción de la identidad. Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. Universidad de Aconcagua. Mendoza.
- Urbiola, I; Estévez, A. Dependencia Emocional y Esquemas Desadaptativos Tempranos en el Noviazgo de Adolescentes y Jóvenes. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 23, Nº 3, 2015, pp. 571-587 .Universidad de Deusto. España
- Vega, A. (2014). Sexualidades: guía de conceptos y herramientas para aprender, vivir y compartir. 1ra edición. Buenos aires.
- Zubarew, T. (2006). Sexualidad del adolescente. Problemas de salud del adolescente. Facultad de medicina. Pontificia universidad de chile.



Anexo N.-1

Facultad	Hombres	Mujeres
Arquitectura	9	8
Artes	11	7
Ciencias Agropecuarias	11	11
Ciencias de la Hospitalidad	9	12
Ciencias Económicas y Administrativas	22	42
Ciencias Medicas	23	50
Ciencias Químicas	14	16
Filosofía	17	18
Ingeniería	24	6
Jurisprudencia	13	21
Odontología	5	8
Psicología	7	10
Total	165	209

**Anexo N.-2****Operalización de variables:****Variable dependiente:** dependencia emocional**Variable independiente:** sexo y edad.

Conceptualización	Indicadores	Dimensiones	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Según Castelló la dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas.	0 a 33 – rangos de normalidad 34 a 63 – rangos de dependencia leve 64 a 97 – dependencia emocional moderada 98 a 138- dependencia emocional grave	<ul style="list-style-type: none"> • Factor 1: ansiedad de separación • Factor 2: expresión afectiva de la pareja • Factor 3: modificación de planes • Factor 4: miedo a la soledad • Factor 5: expresión limite • Factor 6: búsqueda de atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Ítems:2,6,7,8, 13,15,17 • Ítems: 5,11,12,14 • Ítems: 16,21,22,23 • Ítems:1,18,19 • Ítems:9,10, 20 • Ítems: 2,4 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de dependencia emocional

**Anexo N.-3****Variable dependiente:** modelos de educación sexual

Conceptualización	Indicadores	Dimensiones	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Modelo de riesgos: su objetivo es evitar problemas de salud asociados a la actividad sexual.</p> <p>Modelo moral: preparación para el matrimonio con una concepción religiosa, actividad sexual solo en con pareja heterosexual, fin procreación y amor</p> <p>Modelo Revolucionario: propósito de aumentar la conciencia crítica sobre la explotación social y la represión sexual y sobre la revolución. Cambio de la sociedad</p> <p>Modelo biográfico y profesional: aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir la las diversas posibilidades</p>	<p>Prácticas de riesgo.</p> <p>Exclusión de aspectos morales.</p> <p>Castidad</p> <p>Reproducción humana.</p> <p>La familia</p> <p>Contenidos éticos</p> <p>Derecho al divorcio y al aborto. Función tradicional de la familia</p> <p>conocimientos</p> <p>habilidades</p> <p>Actitudes erotofílicas y tolerantes</p> <p>Ética básica</p>	<p>Intervención ante la presencia del problema.</p> <p>Amor y abstinencia</p> <p>Matrimonio</p> <p>Creencias religiosas.</p> <p>Educación sexual como derecho</p> <p>Igualdad entre hombre y mujer</p> <p>Inclusión de anticoncepción – derecho.</p> <p>Persona como sujeto de derechos</p> <p>Familia</p> <p>Derecho a su propia biografía</p> <p>Acepta la</p>	<p>2.- ¿consideras que la educación sexual sirve solo para evitar embarazos?</p> <p>3.- ¿la virginidad es un requisito indispensable para el matrimonio?</p> <p>4.- ¿el objetivo de un matrimonio es tener hijos?</p> <p>5.- ¿una persona divorciada no puede ir a la iglesia católica?</p> <p>6.- ¿la educación sexual sirve solo para prevenir enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>7.- ¿consideras que se debe aprobar el aborto en el ecuador?</p> <p>8.- señala cuál de los métodos</p>	<p>Cuestionario</p>



<p>de la sexualidad en cada etapa de la vida</p>		<p>diversidad</p>	<p>anticonceptivos conoces 9.- ¿consideras el uso de anticonceptivos como un derecho del ser humano? 10.- la educación sexual es: 11.- ¿consideras la diversidad sexual como parte de la educación sexual? 12.- ¿un homosexual tiene los mismos derechos que un heterosexual? 13.- ¿consideras que los homosexuales pueden adoptar a un niño o niña? 14.- ¿el estado debe garantizar el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos? 15.- ¿conoces cuáles son los derechos sexuales y reproductivos de</p>	
--	--	-------------------	--	--



			<p>todos seres humanos?</p> <p>16.-¿ ser hombre o mujer determina el rol en la sociedad; mujer(cuidadora del hogar) hombre (jefe de hogar)</p> <p>18.- ¿para tener hijos es necesario el matrimonio?</p>	
--	--	--	--	--



Anexo N.- 4

***Consentimiento informado
Universidad de Cuenca
Maestría en Educación Sexual***

Estimado/a Estudiante

Buenos días, mi nombre es Gabriela Espinoza y soy estudiante de la Maestría en Educación sexual de la Universidad de Cuenca. Usted está invitado a participar en la fase cuantitativa del proyecto de investigación titulado “Educación Sexual y Dependencia emocional en las relaciones afectivo-sexuales de los universitarios” .Espero con este estudio determinar si existe relación entre la dependencia emocional y el tipo de educación sexual que ha recibido. Usted ha sido seleccionado como posible participante en este estudio porque se encuentra en el rango de edad de 18-25 años.

La información proporcionada por usted formará parte de una base de datos para el análisis estadístico correspondiente. Dicha información será de uso exclusivo para este estudio, y para mantener la confidencialidad ninguna información relacionada a su identidad se revelará, únicamente su edad y sexo. En el cuestionario haremos preguntas sobre: dependencia emocional hacia la pareja y educación sexual. Su participación es voluntaria. El tiempo de llenado del cuestionario es de aproximadamente 10 minutos. Puede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones y puede retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

Si usted me da su permiso al aceptar los términos y condiciones del presente cuestionario, tengo la intención de reportar los hallazgos de la información aquí recolectada en los siguientes documentos: informes y artículos científicos.

¿Le interesaría participar? Por favor Marca con una “x” su respuesta.

Si _____

No _____

Firma del Informante

Firma del Investigador