



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL

**Relaciones de pareja entre adolescentes estudiantes hijos de padres
migrantes y no migrantes de la ciudad de Azogues**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Magister en Educación Sexual

AUTORA:

Anita Lucia Gordillo Castro

C.I. 0302399290

DIRECTORA:

Dra. Elena Monserrath Jerves Hermida

C.I. 0102461522

Cuenca-Ecuador

2018



Universidad de Cuenca

Resumen

El objetivo general del trabajo presentado fue estudiar las etapas de las relaciones de pareja en adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes del Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues. Para ello, se diseñó una metodología de tipo cuantitativo que permitiera obtener datos estadísticos de las variables de estudio para, posteriormente, aplicar una prueba de relación entre variables. Se aplicó una encuesta con preguntas cerradas en la cual participaron 187 estudiantes adolescentes, varones y mujeres, de la institución mencionada. El cuestionario se dividió en dos partes: una vinculada a las variables sobre el fenómeno de la migración y, otra, relacionada al diagnóstico de las etapas del relacionamiento romántico. Luego del análisis y la aplicación de la prueba *Chi Cuadrado de Pearsons*, se encontró que en los adolescentes hijos de padres migrantes existe una prevalencia de las etapas de iniciación y afiliación del 18,4% respectivamente. En los hijos de no migrantes prevalece la etapa de la iniciación con un 23% de frecuencia. Además, se estableció que no existe correlación entre las variables migración y relacionamiento romántico en sus diferentes etapas, lo cual plantea la necesidad de profundizar en el estudio del fenómeno.

Palabras clave: adolescencia, migración parental, relaciones de pareja.



Universidad de Cuenca

Abstract

The aim of this research was to study romantic relationship stages on teenagers with migrant and nonmigrant parents, who are studying at Roberto Rodas highschool from Azogues. To this effect, the author designed quantitative methodology in order to obtain statistical data and also, to apply an associational test to preconceived premises. A closed-question survey was applied to 187 male and female teen students; this survey was divided in two: first, a set of questions about migration and, second, items related to romantic relationship stages. It was obtained that students with migrant parents have an 18.4 % prevalence of initiation and affiliation stages. Among students with non-migrant families, the initiation stage prevails with 23% of frequency. It also was established that there is no correlation between migration occurrence and romantic relations in any stages, which fundamentals the need to expand the analysis about this phenomenon.

Keywords: teenagers, parental migration, romantic relationships.



Universidad de Cuenca

Índice de contenidos

Cláusula Derechos del Autor.....	8
Cláusula de Propiedad Intelectual.....	8
Agradecimiento	10
Dedicatoria	11
Introducción.....	12
Capítulo I: Fundamento Teórico.....	14
1.1. La adolescencia	14
1.1.1. Conceptualización de la adolescencia.....	15
1.2. Etapas de la adolescencia.....	16
1.2.1. Adolescencia temprana.....	16
1.2.2. Adolescencia media	18
1.3. Etapas de las relaciones de pareja	26
1.3.1. Etapa de iniciación	27
1.3.2. Etapa de afiliación	28
1.3.3. Etapa íntima	28
1.3.4. Etapa de compromiso.....	29
1.3.5. Influencia de la familia en las relaciones de pareja	29
1.4. La Familia.....	30
1.4.1. Importancia de la familia en la vida de un adolescente	31
1.4.2. La familia transnacional.....	31
1.4.3. Los hijos que quedan bajo el cuidado de los familiares.....	33
1.4.4. Consecuencias psicosociales de las migraciones.....	34
1.4.5. Efectos de la migración del padre o de la madre en el adolescente	36
1.5. Migración internacional.....	37
1.5.1. Antecedentes de la migración en Ecuador	37
1.5.2. Migración en la provincia del Cañar	38
1.5.3 Migración y adolescencia	39
1.5.4. Causas y consecuencias de la migración.....	41



Universidad de Cuenca

1.5.5 La partida de los padres	42
1.5.6 Conflictos y resolución.....	43
1.5.7. Cuidado y crianza de los adolescentes	44
Capítulo II: Método	46
2.1. Diseño de investigación.....	46
2.2. Objetivos	46
2.2.1. Objetivo general:	46
2.2.2. Objetivos específicos.....	46
2.3. Hipótesis.....	46
2.4 Participantes.....	47
2.5 Instrumento	47
2.6 Procedimiento	47
Capitulo III: Presentación y análisis de resultados	49
3.1. Prueba <i>Chi Cuadrado de Pearsons</i>	68
3.2. Discusión de datos	72
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	77
Referencias	79
Anexos	88
Anexo	
1. Formato de encuesta aplicado.....	86
Anexo	
2. Formato de consentimiento y asentimiento informado.....	88



Universidad de Cuenca

Índice de figuras

Figura 1: Etapas del desarrollo psicológico.....	19
--	----



Universidad de Cuenca

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudio por género	49
Tabla 2. Distribución de la población por rangos de edad.....	50
Tabla 3. Distribución de la población por orientación sexual.....	51
Tabla 4. Distribución de la población por presencia/ausencia de migración en la familia.....	52
Tabla 5. Caracterización de la migración en la familia de los estudiantes	53
Tabla 6. País de destino de los padres migrantes de los estudiantes.....	54
Tabla 7. Duración del periodo de migración en la familia	55
Tabla 8. Persona con quien vive actualmente el estudiante	56
Tabla 9. Hijos de migrantes que han iniciado su relacionamiento romántico ...	58
Tabla 10. Número de parejas románticas que los estudiantes hijos de migrantes han tenido hasta la actualidad.....	60
Tabla 11. Número de parejas románticas que los estudiantes hijos de no migrantes han tenido hasta la actualidad	61
Tabla 12. Rango de edad de inicio del relacionamiento romántico en hijos de migrantes.....	62
Tabla 13. Rango de edad de inicio del relacionamiento romántico en hijos de no migrantes.....	63
Tabla 14. Duración de la relación romántica más larga en hijos de migrantes	64
Tabla 15. Duración de la relación romántica más larga en hijos de no migrantes	65
Tabla 16. Fase del desarrollo romántico en hijos de migrantes	66
Tabla 17. Fase del desarrollo romántico en hijos de no migrantes	67
Tabla	
18. Tabla de contingencia entre variables, extendida.....	67
Tabla 19. Frecuencias esperadas.....	67
Tabla 20. Distribución <i>Chi Cuadrado</i> crítico.....	69



Universidad de Cuenca

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución de la población de estudio por género	49
Gráfico 2. Distribución de la población por rangos de edad	50
Gráfico 3. Distribución de la población por orientación sexual	51
Gráfico 4. Distribución de la población por presencia/ausencia de migración en la familia.....	52
Gráfico 5. Caracterización de la migración en la familia de los estudiantes.....	53
Gráfico 6. País de destino de los padres migrantes de los estudiantes	54
Gráfico 7. Duración del periodo de migración en la familia	55
Gráfico 8. Persona con quien vive actualmente el estudiante	56
Gráfico 9. Hijos de migrantes que han iniciado su relacionamiento romántico	58
Gráfico 10. Número de parejas románticas que los estudiantes hijos de migrantes han tenido hasta la actualidad	60
Gráfico 11. Número de parejas románticas que los estudiantes hijos de no migrantes han tenido hasta la actualidad	61
Gráfico 12. Rango de edad de inicio del relacionamiento romántico en hijos de migrantes.....	62
Gráfico 13. Rango de edad de inicio del relacionamiento romántico en hijos de no migrantes.....	63
Gráfico 14. Duración de la relación romántica más larga en hijos de migrantes	64
Gráfico 15. Duración de la relación romántica más larga en hijos de no migrantes.....	65
Gráfico 16. Fase del desarrollo romántico en hijos de migrantes.....	66
Gráfico 17. Fase del desarrollo romántico en hijos de no migrantes.....	67



Universidad de Cuenca

Cláusula de Derechos del Autor

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Ana Lucia Gordillo Castro en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Relaciones de pareja entre adolescentes estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Azogues", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 24 de septiembre del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ana Lucia Gordillo Castro", written over a horizontal line.

Ana Lucia Gordillo Castro

C.I: 0302399290



Universidad de Cuenca

Cláusula de Propiedad Intelectual

Cláusula de Propiedad Intelectual

Ana Lucía Gordillo Castro, autora del trabajo de titulación "Relaciones de pareja entre adolescentes estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Azogues", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 24 de septiembre del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ana Lucía Gordillo Castro".

Ana Lucía Gordillo Castro

C.I: 0302399290



Universidad de Cuenca

Agradecimiento

El desarrollo de este trabajo de titulación no habría sido posible sin el apoyo recibido por parte de las instituciones que me abrieron las puertas, por tal motivo, quiero extender mi infinito agradecimiento a la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, al programa de Maestría en Educación Sexual, que me permitieron continuar con mis estudios. Así mismo, agradezco a los docentes que me brindaron sus conocimientos en el área de la Educación Sexual. A la “Unidad Educativa Roberto Rodas” por permitirme realizar mi trabajo investigativo en dicha institución. Así también quiero agradecer de manera especial a mí tutora, Elena Jerves por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo de titulación. Muchas Gracias.



Universidad de Cuenca

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia y a Dios por haber llenado mi vida de ganas y constancia que hicieron que este gran paso que tomé se pueda plasmar en la culminación de mi profesionalización.



Universidad de Cuenca

Introducción

El presente trabajo se ocupa de investigar las etapas del relacionamiento romántico que tiene lugar en la adolescencia, ubicando al problema de estudio bajo un contexto específico: el de la conformación familiar del adolescente, mediada por el factor de la migración.

Se ha tomado como variable al fenómeno mencionado debido a que se ha identificado que éste posee una incidencia importante en la provincia de Cañar, en donde tiene lugar la investigación realizada. Los datos señalan que en dicha provincia las familias tienen, en promedio, dos personas que han tenido que emigrar hacia diferentes países. Escobar (2008) complementa esta información mencionando que entre el año 2001 y el año 2007 se identificaron alrededor de 6.000 casos de personas migrantes (pág. 84).

Por otro lado, para abordar la variable del relacionamiento romántico que tiene lugar durante la adolescencia, se debe mencionar que esta etapa del desarrollo es definida como una época de profundos cambios para el ser humano, los cuales son de tipo físico, cognitivo, relacional y emocional. Estas transformaciones son necesarias en tanto sirven para dar paso a la edad adulta y fundamentan el establecimiento de patrones que, generalmente, suelen mantenerse en el comportamiento de la persona al llegar a la madurez.

Es así que la presente investigación tuvo como objetivo general estudiar las etapas de las relaciones de pareja en adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes de una importante institución: el Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues. Para esto se desarrolló, en primer lugar, un capítulo en el que se sustenta el fundamento teórico de categorías como la adolescencia, sus sub-etapas de desarrollo, las etapas de las relaciones de pareja, la familia, su rol en el desarrollo del adolescente y la familia transnacional, de manera específica.



Universidad de Cuenca

El segundo capítulo contiene la descripción del diseño metodológico que se aplicó para cumplir con los objetivos de la investigación, los cuales también se encuentran especificados en esta sección.

El tercer capítulo abarca la presentación de los resultados obtenidos con base en la aplicación de los instrumentos cuantitativos y la subsiguiente tabulación de datos. Los resultados son presentados a manera de tablas de contingencia y gráficos estadísticos, junto con su respectiva explicación y discusión. Así mismo, se especifica los pasos seguidos para llevar a cabo la prueba *Chi Cuadrado de Pearsons*, con la cual se consigue establecer la relación entre hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó tras la consideración de los objetivos específicos, así como las recomendaciones particulares que da la autora del informe para dar continuidad al tratamiento de la situación estudiada.



Universidad de Cuenca

Capítulo I: Fundamento teórico

1.1. La adolescencia

La adolescencia es definida como una etapa en la vida de la persona donde experimenta cambios físicos, morales, cognitivos, sociales y emocionales. Para Dulanto (2000) la adolescencia es una etapa normal del desarrollo biopsicosocial, y en ese sentido ofrece a quien la vive un vasto mosaico de formas para madurar en los aspectos físicos, emocionales y sociales. Por otra parte, el adolescente sufre cambios repentinos lo cual ocasiona confusión e inestabilidad temporal en él.

Para Soldano (2004), al mismo tiempo que el adolescente percibe el desarrollo de su cuerpo y el despertar de su sexualidad, atraviesa una crisis de maduración y de adaptación a un nuevo mundo «el adulto». En este periodo dos realidades: infancia y adultez se contraponen llevándolo a vivir una cierta inestabilidad.

Acorde al planteamiento de Nava, Del Valle y Vázquez (2014), el adolescente se presenta en esta fase con una mentalidad positiva enfocada al logro de su objetivo personal, siendo esta mayor de acuerdo a las oportunidades que se les brinden para desarrollar las tareas evolutivas necesarias. En consecuencia, se tiene que el perfil psicológico generalmente es transitorio y cambiante, debido a que, la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, condiciones sociales, familiares y ambientales en donde se desenvuelve el adolescente. Esta situación lleva a reflexionar que la labor de los padres es primordial para el crecimiento y planeación del desarrollo del individuo.



Universidad de Cuenca

Para Romero (2006) la adolescencia es metamorfosis, es cambio, crisis, miedo y básicamente es un cúmulo de sentimientos que se encuentran en evolución y que cualquier tipo de situación puede afectar al crecimiento saludable de la persona.

La adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas:

A partir de las diferencias de la edad en la cual los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas pueden ser sustanciales; de la misma manera, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos como: biológico, emocional, intelectual, social y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. (Gaete, 2015, pág. 438).

Igualmente, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.) (Gaete, 2015).

1.1.1. Conceptualización de la adolescencia

Etimológicamente el vocablo adolescencia descende del verbo *adolesco*, en latín vulgar *adolescere*, que significa crecer y desarrollarse, de su participio presente se desprende *adolescens* o *adulescens*, del participio pasado, *adultus* -el que ya ha crecido- el fin de la adolescencia condiciona llegar por lo menos potencialmente, a la madurez integral de la persona (Barrera & Vargas, 2005).

El vocablo adolescencia significa un proceso, no un estado, donde el adolescente no es un niño y tampoco un adulto, está alcanzando roles de crecimiento psíquico, social y físico, luchando por alcanzar la independencia psíquica, ya que, la económica le es difícil a esa edad (García & Gonzáles, 2000).

Profundizando el concepto de adolescente, primero se debe redirigir a la situación que se tiene con la relación entre miembros de grupos etarios,



Universidad de Cuenca

muchas de las veces se cree que las emociones particulares en los adolescentes, son un acontecimiento de la época actual, sin valorar que existen registros históricos del tema, como lo mencionado por el Comité de Adolescencia del Grupo para el Avance de la Psiquiatría de Nueva York (1968) el cual afirma que no hay esperanza para el futuro de nuestro pueblo, si no se brinda la importancia necesaria a los adolescentes.

1.2. Etapas de la adolescencia

Se entiende que la adolescencia es una etapa que transcurre en toda persona alrededor de los 10 hasta los 19 años, en el cual, se producen cambios tanto físicos como psicológicos hasta llegar a la fase de adultez, aunque, el desarrollo se presenta en general con este tipo de cambios, se puede dividir de acuerdo a patrones progresivos.

A criterio de Gaete (2015) no existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, tampoco hay homogeneidad respecto a los rangos etarios que la comprenderían, para el autor, la adolescencia se denominada temprana, media y tardía. Para efectos de esta investigación, se considera dos categorías de adolescencia, la temprana y media; la primera comprende la edad de 10-13 años y la segunda de 14-16 años. Con ello, se consideró explorar las etapas temprana y media, tomando en cuenta que estudios previos han revelado datos importantes con respecto a la etapa tardía (Jerves, De Haene, Enzlin, & Rober, 2016) La exploración de la situación en las etapas temprana y media permitirán contrastar los hallazgos con los de los estudios previos.

1.2.1. Adolescencia temprana

Esta fase va cronológicamente desde los 11-13 años, pero no es algo constituido estrictamente, dependerá de cada caso en particular, considerando el ámbito social y la genética de la persona.



Universidad de Cuenca

Se caracteriza principalmente por los cambios físicos en ambos sexos que aparecen alrededor de los 10 años. Para Monroy (2002) entre los cambios físicos que experimenta el adolescente están: acelerado aumento o disminución en la talla, maduración de características sexuales primarias, aparición de caracteres sexuales secundarios, desequilibrio endocrino transitorio; y repercusión a nivel emocional.

Por otra parte, se tiene que el desarrollo psicológico se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una peculiaridad normal de niños y adolescentes, aspectos que disminuye progresivamente a medida que la persona madura (Gaete, 2015).

El desarrollo cognitivo en la adolescencia comprende el surgimiento del pensamiento abstracto. La toma de decisiones empieza a involucrar habilidades más complejas, las cuales son esenciales para la creatividad y el rendimiento, porque, este proceso afecta al desarrollo de la identidad que permite al adolescente representar, explorar, resolver problemas y recrear importantes aspectos de su vida en diferentes ámbitos; o sea, se inicia un deseo de independencia el cual motiva al joven a separarse y mostrar desinterés por las actividades familiares (Rodríguez, 2016).

El adolescente empieza a poner a prueba la autoridad, evidencia resistencia a los límites y a la supervisión, se muestra insolente ocasionalmente y adquiere más conciencia de los padres y su situación familiar, razón por la cual se genera cierta tensión. “En cuanto al desarrollo sexual, se produce una acentuada preocupación por las rápidas transformaciones fisiológicas, motivo por el cual, se establece un indudable interés por su imagen, debido a su focalización en los hallazgos físicos triviales” (Gaete, 2015, pág. 440).

Estos cambios inician con un proceso de pubescencia, ante esto Woolfolk (2010) afirma que este ciclo se liga inherentemente a la adolescencia, señala el comienzo de la madurez sexual, no es el único acontecimiento que sucede a un individuo, sino, es parte de un conjunto de cambios que involucran a la mayoría de las partes del cuerpo; las modificaciones sexuales en el desarrollo físico que se evidencian en el transcurso de los años finales de la escuela, se visualizan con más notoriedad al comenzar este ciclo.



Universidad de Cuenca

En general las niñas empiezan a la edad de 10 y 11 años, se diferencian de los niños porque se adelantan en promedio de uno a dos años. En la etapa de desarrollo, la evolución física que experimentan los adolescentes produce consecuencias significativas en la identidad de la persona.

Para Berger (2007) durante la adolescencia ocurre un cambio determinante en el crecimiento físico y maduración sexual que pone fin a la niñez, y produce por último una persona con el tamaño, proporciones y con la potencia sexual de un adulto; las fuerzas del desarrollo son desencadenadas por una cascada de hormonas que disparan los signos externos de la vida adulta emergente.

1.2.2. Adolescencia media

Comprendida entre los 14-16 años. Esta etapa constituye un distanciamiento afectivo hacia la familia y acercamiento a sus semejantes, lo cual asienta una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, implicando la presencia del impulso sexual, estableciendo así la orientación instintiva y búsqueda de las primeras experiencias.

Para Kliegman y Behrman (2013) los adolescentes además de sus preocupaciones y primeras experiencias a nivel sexual, empiezan a demostrar interés por diferentes aspectos como el amor de pareja; de este modo, se comienza a formar las primeras creencias con respecto al amor; aunque en las relaciones que surgen en esta etapa prevalece la atracción física, la superficialidad y las experiencias sexuales (pág. 57). De esta manera, se establecen los aspectos correspondientes a la intimidad de pareja, lo que deriva en factores que motivan al adolescente a frecuentar personas diferentes, y cambiar su estilo de vida.

En el desarrollo psicológico, el adolescente aumenta su sentido de individualidad; a pesar de ello, su imagen resulta ser muy dependiente de las oposiciones de terceros, puesto que, el joven tiende al aislamiento y a pasar más tiempo a solas, lo cual incrementa el rango y apertura de las emociones



Universidad de Cuenca

que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por otros (Gaete, 2015).

El egocentrismo es significativo y durante décadas se lo responsabilizó de generar en los adolescentes sentimientos de invulnerabilidad que los predisponía a conductas de riesgos, las cuales son frecuentes en la etapa media. Se planteaba que esta sensación de omnipotencia les deterioraba el juicio y producía una falsa sensación de poder, que en situaciones críticas les acarrearba consecuencias negativas, pues, los llevaba a tener convicciones erróneas (Gaete, 2015, pág. 440).

Por otra parte, el individuo en esta fase acepta su cuerpo y siente comodidad con él. Los adolescentes en esta etapa ya han tenido en su mayoría los cambios puberales y dedican mucho tiempo a tratar de hacer su físico más atractivo, debido a esto, prueban su atractivo sexual experimentando con diferentes partes de su cuerpo, como el cabello, el ejercicio, la forma de hablar, los gestos, entre otros. En consecuencia, los cambios emocionales de actitud e instintivo que los obligan a manifestar la impulsividad abiertamente, no obstante, participa más con el adulto, comparte, domina y maneja más este tipo de factor.

Figura 1: Etapas del desarrollo psicológico



Universidad de Cuenca

Adolescencia temprana (11-13 años)	Adolescencia media (14-16 años)
<ul style="list-style-type: none">• Muy sensible a los defectos• Preocupación por los aspectos físicos	<ul style="list-style-type: none">• Intentan resaltar su atractivo• Menor preocupación corporal
<ul style="list-style-type: none">• Discusiones sobre obligaciones/reglas• Conflicto con los padres	<ul style="list-style-type: none">• Menor conflictividad con los padres y familiares
<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de reafirmación• Aceptación de sus normas• Inseguridad• Poderosa influencia de los amigos• Relación preferente con los del propio sexo	<ul style="list-style-type: none">• Adquisición de la identidad y el papel sexual• Comienzo de la actividad sexual• Formación de pandillas• Concepto claro de sí mismos• Menor dependencia del grupo de amigos
<ul style="list-style-type: none">• Inicio de la escala de valores y capacidad de decisión• Iniciación del pensamiento abstracto, ampliación de capacidad, rapidez y eficiencia del pensamiento• Mejora de la habilidad social	<ul style="list-style-type: none">• Maduración intelectual• Alineación de ideales• Conducta de riesgo

Fuente: (P. Brañas Fernández citado en García Caballero & Gonzáles Meneses, 2000, pág. 259).

Cabe destacar que, existen varios criterios con respecto de la edad de inicio y fin de cada etapa anterior, hasta cierto punto, no es un problema considerable, puesto que, tiene mayor importancia la diferencia de maduración individual (García & Gonzáles, 2000).

Para García y Gonzáles (2000) la transición de la adolescencia se encuentra condicionada por las hormonas que conllevan al cambio psicológico y corporal, con grandes fluctuaciones derivadas de las costumbres, la familia, la sociedad, el nivel económico, clima, raza, etc.; en esta fase de transición hacia la maduración se adhieren periodos de:

1. La maduración social; Independencia
2. La maduración psicológica y neurológica; Identificación
3. La maduración sexual y hormonal; Procreación

Búsqueda de su propia identidad: La identidad es el auto reconocimiento de la persona y de su desenvolvimiento en un medio social. Existen varios



Universidad de Cuenca

elementos sociales y culturales que influyen en el desarrollo de la identidad; uno de ellos es la pareja (López, Castillo, & Jerves, 2011, pág. 8). Siguiendo la misma línea, para Rial (2003) todas las personas se identifican con alguno de los sexos, en su mayoría coinciden con su diferenciación cromosómica y con su sexo fenotípico. Entonces, la identidad sexual hace referencia a la identificación o caracterización que tiene el individuo en cuanto al sexo.

La adolescencia es un período de búsqueda de la identidad personal, pues, la naturaleza de este aspecto es psicosocial y contiene componentes de la naturaleza cognitiva de la persona. Se juzga dependiendo de la forma que se percibe por terceros, comparándolo con ellos, si bien, es importante destacar que estos juicios son conscientes o inconscientes y, además, poseen notables connotaciones afectivas.

Para López, Castillo y Jerves (2011) una de las tareas más importantes en la adolescencia es la formación de la identidad; en este proceso se establece un conjunto de características reconocidas por el adolescente que le permitirá desempeñarse en un medio y establecer compromisos de acuerdo a las actitudes ideológicas. En este sentido, se consiente, que este logro de identidad es un proceso evolutivo ajustado a las experiencias progresivas de las personas (Martínez, 2013).

El individuo en la búsqueda de su identidad presenta cambios en la dependencia paterna, el adolescente querrá alcanzar un sentido de estabilidad propia, lo cual se designa como búsqueda de su propia identidad; esta terminología se vincula a la teoría de *Erik Erikson*, que señala: el desafío fundamental de esta etapa de la vida es la identidad frente a la confusión de roles. La gran interrogante del adolescente es ¿quién soy?, según *Erikson* esta pregunta se la responde con el conjunto de diferentes roles: destacado estudiante de física, aspirante a doctor, músico, etc., integrando los distintos roles coherentemente y de manera armoniosa, proceso en el que el adolescente tiene dificultad para encontrar un sentido.

Otros adolescentes están en moratoria, relacionado a la selección de su identidad, están en busca de precisar su identidad con la exploración de diferentes roles, sin embargo, aún no pueden definir una personalidad. Para



Universidad de Cuenca

finalizar existen adolescentes que pasan por un proceso de difusión de identidad, llamada así, porque evaden reflexionar las alternativas de roles de manera consiente, varios individuos que sienten esta difusión de la identidad no están cómodos, aun así, no inician una búsqueda para encontrarse, escapando en algunos casos por el camino del alcohol y drogas, no obstante, el sentido de la vida del adolescente puede cambiar conforme la madurez que experimente (Morris & Maisto, 2005).

Entorno familiar y social: Para entender este aspecto se partirá desde una perspectiva psicosocial, lo cual considera tanto a la familia como a su entorno social.

En este ámbito se puede decir que, existe una apegada conducta de la niñez y la adolescencia con respecto a las relaciones de amistad que contraían, estas relaciones las seguirán teniendo en años posteriores. Así, los adolescentes que mostraban señales de cariño y sociabilidad tienen mayores probabilidades que continúen con estos hábitos, en tanto, aquellos que eran retraídos seguirán esforzándose por el cambio de su timidez (Oliva, 2002).

En muchos casos, las familias que viven grandes conflictos en las relaciones con los hijos adolescentes probablemente pasaron por condiciones similares en periodos anteriores, no se espera tener cambios abruptos en el comportamiento social del individuo que está pasando por el proceso de adolescencia, para este tipo de situación se debe analizar la llegada de los cambios psicológicos y físicos que se presencian en los adolescentes, ya que, influirán en todo el medio de interacción, como el grupo etario, familia, en la escuela, etc., la búsqueda de autonomía e identificación dará paso a que el grupo de relaciones sociales extra familiares se expanda y pase más tiempo fuera del ámbito familiar (Oliva, 2002).

En este sentido, la relación entre hijos y padres en la edad de la adolescencia se ha caracterizado por ser difícil, pero, criterios basados en psicoanálisis abogan por una parte la normalidad de las relaciones, mientras que otros, señalan que las relaciones son problemáticas, resaltando una explosión de los conflictos, separación emocional y rebelión adolescente con



Universidad de Cuenca

sus padres, aunque prevalezca el miedo de los padres al acercarse a esta fase de desarrollo del adolescente (Oliva, 2002).

Es una realidad que los aspectos sociales son cambiantes y afectan directamente al adolescente, debido al peso que ejerce en su entorno sociocultural.

Relación con los padres: La relación con los padres en la adolescencia se centra en la aparición de necesidades relacionadas con la independencia, en donde las actividades que realizan los jóvenes se caracterizan por no sujetarse a un control paterno, les molesta las ocupaciones caseras, las preguntas de sus padres sobre lo que ellos consideran su vida privada (amigos, lugares de frecuencia, etc.) (Guillén, 2005).

A criterio de Myrers (2006) la influencia que más pesa en los hijos adolescentes contrariamente no es la de los padres, los adolescentes se influyen preferentemente por sus pares, ya que, terminan siguiendo el comportamiento de sus amigos, tomando en cuenta que, la aprobación de los pares es importante en esta transición.

Es por ello que, los adolescentes mientras pasan por la etapa de buscar su identidad personal, combaten por su independencia y se instruyen para discernir en las secuelas que tienen sus decisiones. Necesitan una guía y estructura de los adultos y principalmente de sus progenitores, siendo el papel de padres un trabajo no muy fácil porque los adolescentes están en busca de independencia, por tal motivo, ellos discuten todo y experimentan cada regla (Barrera & Vargas, 2005).

En este sentido, los adolescentes están muy conscientes de los defectos de sus padres, a diferencia de los niños, que piensan que sus padres lo saben todo, son todopoderosos y buenos; el punto más dócil de la relación entre hijo y padres a menudo pasa en la adolescencia temprana, cuando están aconteciendo los cambios físicos de la pubertad (Morris & Maisto, 2005).

Relaciones con los pares: Los amigos o pares acompañan al individuo durante todo el proceso de la adolescencia y en algunos casos se extiende hasta la madurez. Para el adolescente esas personas tienen mucha influencia en su crecimiento, tanto chicos como chicas comparten con sus amistades,



Universidad de Cuenca

tiempo y actividades variadas como: sentimientos, dudas o inquietudes convirtiendo a sus pares en una fuente importante de apoyo (Martínez, 2013).

En este sentido, la amistad en la adolescencia es muy importante comparada con la niñez, porque, el adolescente tiende a distanciarse de su entorno familiar, ocasionando la independencia del mismo, motivo que lleva al sujeto a requerir del apego de terceros. También se implican en más actividades, lo que les permiten construir un espacio de ocio propio, ajeno al ámbito familiar (Barrera & Vargas, 2005).

Al respecto, los pares proporcionan a los adolescentes el sentimiento de estar integrados y de pertenecer a un grupo social. De este modo, las relaciones de amistad influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al entorno social en el cual se desenvuelve, en el aprendizaje continuo de aptitudes y valores, y porque no decirlo también en la formación de la identidad (Díaz, 2006).

Esta multiplicidad de roles que desempeñan los amigos ayuda a comprender la importancia de las amistades y su destacada influencia en el desarrollo del adolescente. Además, tanto la experiencia, como la consolidación de amistades se han considerado indicadores de salud psicológica (Martínez, 2013).

Según Martínez (2013) el adolescente que es capaz de establecer relaciones próximas con amigos y se siente satisfecho con estas relaciones, dispone de más recursos y seguridad para hacer frente a situaciones problemáticas.

Tener amigos trae consigo una serie de ventajas, los adolescentes que tienen amigos son más competentes socialmente, más cooperativos, presentan menos dificultades en la interacción con otras personas y gozan de una autoestima positiva. Los jóvenes saben seleccionar sus amistades con personas que tiendan a ser semejantes, no solo en edad, también en aspectos como la actitud hacia la escuela y las aspiraciones (Martínez B. , 2013).

En cierta medida, las relaciones con los pares se modifican durante el proceso de desarrollo, por lo general, el grupo de amigos en la adolescencia temprana se caracteriza por ser de un reducido número de miembros y de un



Universidad de Cuenca

solo sexo, en el caso de las mujeres estos grupos se reafirman creando espacios de confidencialidad recíproca. Continuamente en la adolescencia intermedia los grupos de un solo sexo se reestructuran abriendo paso a la integración del sexo opuesto, de igual forma luego se integran al grupo parejas (Boccagni, 2012).

Relaciones de pareja: Las relaciones de pareja consisten en una cadena de sucesos interpersonales que interfieren directamente dos personas que tienen aficiones en común, y en la cual hay un sentimiento de atracción fundamentado en el aspecto físico, rasgos de personalidad, acoplamiento de habilidades e intereses involucrando expresiones de protección, compañerismo, apoyo e intimidad (Brown, 1999). “A partir de la adolescencia temprana, la atracción física y afectiva por el sexo opuesto estalla en su más alto potencial, haciéndose presente el amor ideal y romanticismo” (Soldano, 2004, pág. 120).

Las relaciones de pareja en la adolescencia a diferencia de las adultas, tienen un carácter transitorio; son oportunidades para interactuar con el adolescente del otro sexo, además, contribuyen al proceso de consolidación de la autonomía del adolescente, permitiéndole desarrollar un concepto de sí mismo en el ámbito de las relaciones de pareja, lo que, favorecen también al desarrollo de la sexualidad que es una tarea evolutiva importante en esta etapa (Martínez, 2013).

En el caso de los adolescentes que se desarrollan en familias transnacionales, las relaciones de pareja son una importante fuente de apoyo, las parejas aparecen como una figura de refugio para la compleja dinámica en la que vive el adolescente (Pantea, 2012).

Vargas y Barrera (2002) afirman que, a diferencia de las relaciones de las personas adultas con los adolescentes, estas últimas son fugaces durando, por lo general, unas pocas semanas o meses, sin quitarle importancia, porque, son sucesos que significan mucho en el crecimiento de la persona, coadyuvando a la formación del adolescente y la reafirmación de su identificación sexual.

Contra poniéndose así a las creencias populares que se tiene de los adolescentes que buscan tener relaciones sexuales como objetivo en sus



Universidad de Cuenca

primeros romances; ellos están enfocados a las interacciones de pareja, así como, lograr notoriedad en el grupo etario que lo rodea. El pasar por relaciones románticas de pareja es un aprendizaje progresivo de experiencias, conforme pasan los años cambian, pasando de relaciones de corta duración a unas más estables y duraderas.

El aprendizaje adquirido de las relaciones pasadas se replica en las siguientes: los adolescentes que logran alcanzar un avanzado grado de interacción con su pareja tienden una afiliación e intimidad madura. Se han identificado tres niveles de solvencia adulta: el interpersonal, económico y habitacional, que vienen propiciados por los cambios, privilegios y responsabilidades sociales. Para los adolescentes, el único nivel que se les hace fácil alcanzar es el interpersonal propiciado por el mundo contemporáneo, desarrollo sexual y orgánico prematuro, y los otros dos niveles se posponen ya que están influenciados por un mayor número de años de educación (Vargas & Barrera, 2002).

1.3. Etapas de las relaciones de pareja

Frente a la situación natural de establecer una relación de pareja en la adolescencia, se debe tomar en cuenta lo siguiente: tener una relación romántica de pareja en la adolescencia es una experiencia que le ayudará a crecer como persona, y le enseñará a compartir sentimientos y proyectos con alguien que no es de su familia y esto ayudará en el futuro a seleccionar mejor a una pareja estable (Sotero, Aycardo, & González, s. f.).

Autores como Maureira (2011) consideran a las relaciones de pareja en la adolescencia como una de las experiencias más gratificantes de nuestras vidas. En esta etapa, el adolescente empieza a experimentar nuevos sentimientos que pueden conllevar a grandes emociones como felicidad, tristeza, cariño, rabia, apego y desolación. De esta forma, Baskin (2009) establece cuatro etapas en las relaciones de pareja, las cuales son:



1.3.1. Etapa de iniciación

Por lo general se presenta en la adolescencia temprana, caracterizada por el interés que tiene el adolescente hacia la persona del sexo opuesto. En esta etapa, la selección de pareja se realiza de una manera superficial.

Al principio de la adolescencia, casi todas las interacciones con el sexo opuesto tienen lugar en grupos. Muchos adolescentes prefieren esta clase de contacto que la relación cercana de las citas. “Dar una vuelta” (ir a sentarse a platicar en una esquina o cualquier sitio público) es un pasatiempo popular de esta edad y se vuelve cada vez más “educativo”, esto en lo que refiere a la adquisición de experiencia para sus futuras relaciones de pareja; conforme pasa el tiempo, a menudo esta forma de interacción es el primer paso para aprender a relacionarse con el sexo opuesto. (Sotero, Aycardo, & González, s. f., pág. 1).

Para Brown (1999) cuando se inicia la adolescencia y nace el deseo sexual, surge un nuevo enfoque en la interacción con el grupo etario del sexo opuesto, no obstante, esta etapa no está orientada a la determinación de la relación de pareja estable. El propósito de ésta es abordar en el auto concepto del adolescente la posibilidad de ser pareja, logrando construir la confianza propia del poder interactuar afectivamente con una posible pareja, estas relaciones se caracterizan por ser de periodos cortos y superficiales.

Cuando el adolescente se encuentra en esta etapa, tiene experiencias nuevas que no son familiares. Empieza a descubrir las reglas de la sociedad para la conducta en las relaciones románticas de pareja. Trata de saber cómo impresionar a alguien que es realmente especial para ellos, y cómo ser ellos mismos en una relación así, pues, las relaciones de pareja permiten ver las características de la persona con quien se relaciona (García & Gonzáles, 2000).

En esta etapa los adolescentes suelen ver a las relaciones románticas como un factor de *status*. Durante la adolescencia temprana ocurre la heterosociabilidad, es decir, el sexo opuesto deja de ser discriminado y comienza la atracción. Los adolescentes buscan aprecio, compañía y aceptación siendo



Universidad de Cuenca

estas experiencias románticas las que le ayudarán en las demás relaciones románticas de pareja del futuro (Baskin, 2009).

1.3.2. Etapa de afiliación

El adolescente empieza a buscar otros aspectos en la persona que le interesa, como la atracción física, considerando que lo corporal es lo primero que se percibe en la persona. El objetivo en esta fase es el compañerismo, en lugar de la intimidad. (Baskin, 2009, pág. 5).

Ya alcanzada la confianza en la habilidad de interrelacionarse con la pareja, se pone atención en los otros, dejando de estar enfocados en uno mismo. Esta fase se identifica por que las relaciones de pareja están pautadas, esto significa que la relación tiene la misión de conseguir estatus o popularidad en el grupo étnico (García, 2010).

1.3.3. Etapa íntima

En esta etapa se llega a la intimidad, está relacionada con los sentimientos profundos del apego que en ocasiones conduce a la intimidad sexual (Baskin, 2009).

El propósito de esta etapa de la relación cambia de querer contar con una pareja a prestarle significancia a la relación en sí misma, la persona adolescente ha pasado ya por las anteriores fases de conseguir la confianza necesaria en la habilidad y orientación sexual como para dar un gran paso de formar una relación más profunda.

Esta etapa de las relaciones se encuentra identificada por la seguridad sentimental y sexual, transformándose en un desencadenante de preocupación y satisfacciones, el valor de tener una relación de pareja toma significancia, incentivado por otros enlaces sociales, sin embargo, las amistades no dejan de ser del todo significativas (García, 2010, pág. 448).



1.3.4. Etapa de compromiso

Para Brown, citado por García (2010), se caracteriza por la seguridad, madurez y felicidad que viene marcada por una serie de condiciones muy características. Se presenta a finales de la adolescencia y resalta una mejor capacidad para resolver conflictos dentro de la relación de pareja. En este período las relaciones ya son maduras, sobresalen derivaciones de la pasión y el compromiso de trascender en el tiempo sobre los aspectos personales, todo esto, sucede en la etapa de terminación de la adolescencia o adultez temprana.

Una particularidad propia que se resalta en esta etapa, es que los adolescentes han desarrollado una mejor capacidad para resolver conflictos dentro de la relación de pareja (Baskin, 2009). Brown, citado por García (2010) menciona que en este período, en que las relaciones ya son maduras, donde sobresalen derivaciones de la pasión y el compromiso de trascender en el tiempo sobre los aspectos personales, son aspectos de terminación de la adolescencia o adultez temprana.

1.3.5. Influencia de la familia en las relaciones de pareja

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, siendo la esencia primaria de la persona; a partir de ella, el adolescente adquiere las principales pautas de comportamiento, valores, normas, habilidades y pautas para proyectar su vida. Las relaciones interpersonales construidas desde la infancia entre el adolescente y su familia aportan a la comprensión del significado y expresión de los procesos afectivos en momentos posteriores de la vida adulta, concernientes a las relaciones de pareja y relaciones con sus pares (García, 2010).

En este sentido, la familia juega un rol importante en el momento de establecer una relación de pareja romántica; una estructura familiar funcional permitirá que sus miembros constituyan mejores relaciones sociales incluyendo las relaciones románticas.



Universidad de Cuenca

Es por ello que, las relaciones románticas de pareja, especialmente en la adolescencia están determinadas por las experiencias tempranas con los padres, lo cual en ocasiones puede facilitar a las personas a lo largo de la vida a generar vínculos de afecto fuertes sin pérdida de autonomía (Rocha, 2014).

Los adolescentes son influenciados en su mayoría por el entorno que los rodea, interviniendo todos los factores y elementos de la familia, el padre, la madre, el ambiente moral del hogar, parientes, relaciones sociales, etc. Aunque no solo en aspectos generales como la educación, también influyen en aspectos puntuales como hábitos de vida diaria, juicios morales, orientación religiosa, el lenguaje (Vargas & Barrera, 2002).

1.4. La Familia

“En la teoría social, la familia es definida como una institución compuesta por individuos que se relacionan unos con otros, ya sea, por lazos de sangre o por legales” (Escobar A. , 2008, pág. 246). Teniendo en cuenta que la familia es entonces una institución social sujeta a cambios se puede considerar que las relaciones dentro de la familia cambian de significado con la llegada de algún de sus miembros a la adolescencia.

En el artículo 33 del Código de la Niñez y Adolescencia se reflexiona que la familia será ese espacio natural y fundamental para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, correspondiendo al padre y a la madre, la responsabilidad compartida de respeto, protección y cuidado de sus hijos (Congreso Nacional del Ecuador, 2002).

Los padres, familiares y adultos se preocupan por ellos, existiendo en esa intranquilidad más injerencia en las decisiones que toman los adolescentes, quienes se exponen a situaciones propias de la edad como accidentes, alcohol y drogas, encuentros sexuales, mal uso de autonomía y la libertad (Campillo, Álvarez, & López, 2004).



1.4.1. Importancia de la familia en la vida de un adolescente

La UNICEF (2015) señala que la familia es indispensable para el desarrollo integral del adolescente. La familia es el entorno en el cual normalmente crecen los niños hasta su adolescencia y su influencia en este proceso es importante, porque, mediante una buena estructura familiar facilitará la construcción de relaciones con el grupo etario juvenil, y posteriormente en la convivencia normal con la sociedad en la cual se asumen otras responsabilidades. Cuando el acompañamiento en el proceso formativo de los adolescentes y niños es bueno, se desarrolla de buena manera el pensamiento, permitiéndole al joven afrontar su realidad a posterior con un buen discernimiento.

Se destaca que la búsqueda de la personalidad es lo que el adolescente está empeñado en encontrar, quiere dar su punto de vista a la sociedad, encontrar su función y razón de ser en la sociedad, sentirse respetado y querido tal y como se ve, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco ha alcanzado la madurez.

Por ello la actitud que tiene frente al presente se convierte en comportamientos contradictorios si se ejerce alguna autoridad severa en el adolescente, buscan el consejo de sus pares cuando tienen conflictos, encajando de mejor manera en grupos etarios, donde afloran sus preguntas, permitiendo que las personas del grupo de amigos influyan en ellos creyendo que les ayudan a comprender la vida, esto se da cuando la influencia familiar es menor, de ello deriva la importancia de fortalecer los lazos familiares tan requeridos por los adolescentes a esas edades (Piamonte, 2015).

1.4.2. La familia transnacional

Vertovec citado por Fernández (2012) señala que el transnacionalismo guarda relación con los múltiples vínculos e interacciones que conectan a las personas o instituciones más allá de las fronteras de los estados o naciones.



Universidad de Cuenca

En este sentido, Canales citado por Cabrea (2014) dice que hablar de familias transnacionales es hablar de “familias estructuradas en hogares localizados tanto en las comunidades de origen como en las de destino” (pág. 21). Según el autor, estas son familias que construyen lazos afectivos, a pesar de la distancia geográfica existente entre sus miembros, sus relaciones por lo general no se fracturan, se efectúan de otra manera. Es la relación entre hijos, padres, abuelos y tíos. Estas personas se encuentran físicamente separadas, pero al mismo tiempo unidos emocionalmente (Cerdeña, 2014).

Las familias transnacionales se caracterizan, porque sus miembros viven una parte o la mayor de su tiempo separados, a pesar de ello, han sido cada uno de ellos los encargados de buscar la manera de relacionarse, por lo que, el hecho de que las familias estén dispersadas físicamente, no quiere decir que se eliminó, ya que, los vínculos afectivos y sanguíneos se mantienen a través de las fronteras (Cerdeña, 2014).

Las familias transnacionales actúan como estructura de soporte para cada uno de los miembros que lo conforman. Escobar y Velasco (2008) señalan que en estas familias los mecanismos para la toma de decisiones o toma de poder no siempre son claros, por tal motivo se deben crear lazos afectivos mediante múltiples mecanismos como: remesas, fotografías, videos y llamadas telefónicas.

Autoras como Silva (2012) corroboran con lo mencionado anteriormente al señalar que las denominadas familias transnacionales están enlazadas por vínculos emocionales y monetarios, manteniendo el contacto por medios de comunicación o por esporádicos movimientos físicos entre el país que migran y el de origen, creando una mezcla de aspectos culturales, sociales y económicos, por medio del cual, no se pierden sus arraigos autóctonos del país.

La distancia geográfica existente entre los miembros de la familia transnacional constituye entonces una gran barrera, sin embargo, la tecnología ha resultado una fiel aliada para sus miembros, pues, por medio de ello pueden interactuar sus miembros y crearse lazos afectivos fuertes. Todos los medios utilizados, tales como: cartas, tarjetas, recordatorios y llamadas telefónicas.



Universidad de Cuenca

Silva (2012) los considera como “trabajo familiar” porque, son usados por las personas para relacionarse con sus miembros.

En este sentido, estudios previos han demostrado como los adolescentes que se desarrollan dentro de familias transnacionales podrían percibir que su desarrollo se desenvuelve en medio de un grupo significativo de miembros familiares que constituyen una fuente importante de apoyo tanto emocional como económico, que a pesar de la distancia, los adolescentes reportaron mantener una presencia psicológica de sus padres y otros familiares migrantes como figuras presentes dentro de la familia (Jerves, De Haene, Enzlin, & Rober, 2016).

1.4.3. Los hijos que quedan bajo el cuidado de los familiares

La situación cambia dependiendo de quién ha sido el miembro de la familia que ha viajado. En este sentido, cuando viaja el padre, los hijos por lo general quedan bajo el cuidado la madre, lo que permite, a pesar de que la figura paterna no esté presente físicamente, los adolescentes sigan sintiendo que existe el afecto familiar, lo que se puede lograr a través de intercambios comunicativos. Cuando viaja la madre los hijos quedan bajo el cuidado de los abuelos o familiares cercanos (Zapata, 2009).

No obstante, independientemente de quien emigre, el sentir de los padres se hace evidente con tristeza por estar imposibilitados de estar cerca en las actividades que realizan sus hijos, en cierto modo, esas carencias las llenan con llamadas telefónicas y actualmente con internet; los padres saben que están perdiendo el poder ver a sus hijos crecer, dejando esa posibilidad a personas de confianza para que se encarguen de su cuidado (Manzanero, 2010).

Otra de las variantes que se toma en cuenta con respecto a la partida de los padres es la promesa del regreso; en la mayoría de hijos estos ven pasar el tiempo a través de fotografías, y resentimientos de promesas incumplidas salen a la luz con comportamientos de agresividad, las razones del no retorno se



Universidad de Cuenca

apegan a las dificultades económicas, legales, restricciones, justificaciones que son ignoradas por los jóvenes, pues, ellos perciben el paso del tiempo de forma diferente (Puyana, 2011).

El retorno de los padres migrantes para los hijos significa en la mayoría de los casos un anhelo, a pesar de ello, este retorno no es una opción libre de dificultades y conflictos, la llegada de los padres al país de origen va a significar una reestructuración del hogar ya establecido, que de ningún modo es cómodo asimilar ni para los hijos ni para los padres, puesto que, el tiempo de distanciamiento es largo, hechos que se han caracterizado por ir solos a la escuela, no tener un acompañamiento en el proceso de juventud y adolescencia.

1.4.4. Consecuencias psicosociales de las migraciones

Cuando migra el padre, la dinámica familiar sufre cambios, las relaciones afectivas y deberes conyugales deben seguir su curso, considerando que, a pesar de que se encuentren separados, existen obligaciones que están marcadas en ellos. Por eso, cuando esto sucede, la madre permanece como el eje de las actividades de cuidado, por otra parte, el hombre es la persona encargada de proveer para la economía de la casa. Existen familias donde el esposo-padre provee económicamente a la familia y a la vez mantiene también el reconocimiento como figura de autoridad, logrando también llegar a consensos con su cónyuge sobre el cuidado y toma de decisiones en la casa (Cerde, 2014).

Por otra parte, cuando la madre migra, la dinámica familiar sufre un cambio aún más fuerte debido a que los hijos quedan al cuidado de otras personas. Pues, es necesario reorganizar a la familia para delegar a la persona que se hará cargo de los niños; cuando una madre migra es muy raro que el padre quede al cuidado de estos. Por ejemplo, en un estudio realizado en la provincia de Cañar se evidenció que 5% de los padres quedan al cuidado de sus hijos



Universidad de Cuenca

cuando su madre migra, la diferencia queda al cuidado de los tíos, abuelos, y primos (Escobar, Carrasco, & Tapia, 2008).

En el diario vivir de la ciudad de Azogues se encuentran miles de casos de adolescentes en donde uno o ambos padres han migrado. Escobar, Carrasco, y Tapia (2008) en su estudio citan casos como el de Jacinto (11 años) quien manifiesta: *“para mí, familia es tener una mamá. Yo no sé qué le pasó a mi mamá desde que se fue. Mi hermana nunca me ha contado”*, evidenciándose claramente sentimientos de abandono de parte de su madre. La partida y ausencia de algún padre genera nuevas formas de relación familiar y efectos psicológicos negativos (Chevez, 2012).

De acuerdo con Chevez (2012) frecuentemente el padre o la madre del adolescente deciden prolongar su estadía en el país receptor por mucho más tiempo, lo que conlleva a que sus hijos experimenten sentimientos, tales como: soledad o abandono de sus padres migrantes, además quedan expuestos a situaciones propias de desarraigo y ruptura de su núcleo familiar, incidiendo en su conducta social y escolar.

Así mismo, pueden experimentar estados de depresión, estrés y crisis de pánico, las familias tienen que volver a reorganizarse para asumir las responsabilidades que eran llevadas a cabo por la persona que migra, de esta manera se determinan nuevos roles tanto para las mujeres como para los hijos de quienes migraron (Chevez, 2012).

A decir de Bucup (2012), cuando un padre migra, se observa un cambio drástico en los estilos de vida de sus hijos, pues a la distancia éstos intentan asegurar el cuidado y mantenimiento de sus vínculos familiares que dejaron atrás, a través del abastecimiento de los recursos necesarios con el propósito de compensar su ausencia.

Los resultados de diversas investigaciones recogen efectos psicosociales ambivalentes entre los hijos que se han quedado, los que van desde el sentimiento de “abandono” hasta el convencimiento de que el sacrificio de sus padres les compensa en términos de las mejoras económicas que experimentan a través de las remesas en cuanto a la escuela, consumo, comida, etc., junto a la expectativa de un futuro mejor (Cerdeña, 2014).



Universidad de Cuenca

Por otra parte, a medida que los niños van creciendo se observa que tienen en claro que no existe un contacto diario con los padres y en muchos casos éste es un factor que ayuda a que los hijos puedan desarrollar sentimientos de responsabilidad con respecto a asumir como algo propio el “proyecto migratorio de los padres”, esto se evidencia principalmente en la adolescencia, ya que, muchos se vuelven aliados claves para sus padres en la toma de decisiones, cuidado de hermanos menores, desarrollo de actividades cotidianas etc., (Cerde, 2014).

1.4.5. Efectos de la migración del padre o de la madre en el adolescente

Por lo general, de acuerdo a los patrones migratorios observados en la región del Cañar, los padres emigran cuando sus hijos son pequeños. A medida que pasa el tiempo y llegan a la adolescencia, los hijos van asumiendo responsabilidades, remplazan a su padre o madre o en algunos casos a los dos, enfrentando la denominada “adultez precoz”, esto debido a que el hijo adolescente se encarga del hogar, cuidado de sus hermanos y administración del dinero (Zapata, 2009).

En los casos en que es la madre quien emigra, Rodríguez (2010) ha encontrado que los efectos de la relación con el adolescente y el impacto afectivo que se produce en él se ven afectados, puesto que, la madre está ausente y el padre asume el cuidado de los hijos, la situación es totalmente nueva para ellos , tomando en cuenta que, antes de la migración era ella quien se encargaba de ciertas tareas y ahora ese rol es cumplido por el padre, pues, ese cambio ajusta la emoción del individuo dándole inseguridad y menos estabilidad emocional. Los cambios generados por la experiencia migratoria son:

- Cambios en las expresiones socioculturales
- Identidad cultural
- Sentido de pertenencia



Universidad de Cuenca

- Valores y creencias
- Cambios en la familia
- Relaciones familiares antes de la migración
- Relaciones familiares después de la migración

1.5. El fenómeno de la migración

1.5.1. Antecedentes de la migración en Ecuador

La migración es un término que ha sido utilizado para describir el movimiento de personas en contextos y situaciones muy diferentes, incluyendo invasiones, conquistas, desplazamientos forzados por conflictos armados, por desastres naturales, por motivos mercantiles, asentamientos coloniales, e incluso esclavitud (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2012).

Los historiadores coinciden que los flujos migratorios han sido y continúan siendo, vectores importantes del cambio social, económico y cultural. El cambio social es un impacto significativo y perdurable que la migración ha tenido en el Ecuador. Sociedades homogéneas previamente han experimentado cambios y han evolucionado hacia sociedades multiculturales complejas. En algunos países, esto ha sido visto como apropiado e incluso deseable, mientras que, en otros, es sujeto de amplio debate (Escobar, Carrasco, & Tapia, 2008).

El proceso migratorio no es un fenómeno nuevo en el Ecuador, el punto desencadenante de la ola migratoria ecuatoriana fue la exportación de los sombreros *panama hat* en el año de 1950, como pioneros están algunas comunidades de Cañar y Azuay que eligieron destinos como Nueva York y Chicago, ya en los años 70 se empezó a dimensionar el fenómeno migratorio generalizándose en varias partes de Ecuador de forma proporcionalmente notable, con el surgimiento de problemas económicos y relaciones internacionales (Ramirez & Ramirez, 2005).



Universidad de Cuenca

Antes de la década de los ochenta, las tendencias se caracterizaban por estar a la baja, no obstante, con la crisis sistémica se evidenció un notable resurgimiento acelerado de migración en los periodos de 1997 a 1998, al pasar de 4 a 47%; y en 1999 escala a un 140% (Ramirez & Ramirez, 2005).

La década de los años noventa marcó un hito en el registro estadístico migratorio, particularmente con destino a Estados Unidos y con poca frecuencia hacia otros lugares como Europa; el colapso bancario originado bajo mandato del presidente Jamil Mahuad desembocó un periodo hiperinflacionario que provocó la dolarización económica, por lo que las personas e inclusive familias veían insostenible la realidad del país, optando por elegir la estrategia de migrar.

A pesar de que las variables económicas luego de la migración empezaban a estabilizarse relativamente, los ecuatorianos seguían emigrando al extranjero, teniendo un flujo de 130.000 personas por año, durante el periodo 2000-2003, que salían del país; en la presidencia de Lucio Gutiérrez (2003-2005) continuaban los índices migratorios elevados, superiores a los registrados al inicio de la crisis, no es hasta el año 2004 que se evidencia un descenso en la tasa de migrantes registrando un número de salidas de 62.000 ecuatorianos, siendo de cualquier manera superiores a las registradas en el año de 1998 donde se inició este fenómeno migratorio (Ramirez & Ramirez, 2005).

1.5.2. Migración en la provincia del Cañar

La provincia del Cañar y Azuay son un punto fuerte de la migración en el Ecuador según señalan Ramírez y Ramírez (2005), estableciéndose como el centro de envío de migrantes hacia el exterior, y tal vez las zonas que enviaron mayor número de inmigrantes de América del Sur. El destino central que escogían los ecuatorianos, para escapar de la situación devastadora del país, era Estados Unidos específicamente Nueva York; sin embargo, las cifras de salidas del país eran ambiguas ya que se registraban dobles conteos o por la falta de localización de los mismos.



Universidad de Cuenca

Las personas que lideraban estas salidas eran hombres y mujeres mestizos; y en menor número, indígenas. Dejo de ser una migración predominantemente masculina para pasar a ser una migración tanto de hombres como mujeres; según Jokisch (2001), Ecuador iba construyendo una intensa predisposición migratoria durante décadas. Los migrantes que salieron hacia Estados Unidos se asentaban a vivir ya en el país de destino, por el hecho que se iban creando leyes a favor de su estadía legal, como es el caso de Estados Unidos que proporcionó amnistía, garantizando la residencia legal.

Escobar (2008) señala que Cañar es una provincia con algunas particularidades. Pues, es una de las provincias de mayor incidencia histórica de emigración internacional. La autora manifiesta también que el flujo migratorio ha sido mayoritariamente masculino, sin embargo, incluye también mujeres jóvenes.

Cuatro de cada cinco emigrantes tienen entre 19 y 48 años y el 60% se encontraban casados o unidos en los momentos de abandonar el país. Por ello, padres y madres que abandonaron la provincia dejaron hijos niños y adolescentes que continuaron su vida en comunidades natales. (Escobar, Carrasco, & Tapia, 2008, pág. 82).

Corroborando lo planteado por Escobar se encuentra un estudio realizado por la Ilustre Municipalidad de Azogues (2013) donde se evidencia que, en la provincia del Cañar se encuentran 5 de los cantones con mayor índice migratorio del país, entre ellos constan; Azogues, El tambo, Cañar, Guapán y Deleg.

1.5.3. Migración y adolescencia

Más allá de las probabilidades de crecer en el ámbito económico y cuyos beneficiarios sean familiares y el entorno que rodea al migrante, hay que considerar la importancia del núcleo familiar, pues, éste desarrolla un papel fundamental en el progreso y cohesión de la sociedad tanto en el país de origen como en el país de destino.



Universidad de Cuenca

Cuando un padre de familia migra, lleva en mente el gran objetivo de mejorar la calidad de vida de sus hijos. Planteándose de esta manera nuevos retos y consideraciones tanto a la familia como a sus integrantes, asociado a ello va el distanciamiento de las familias por extensos lapsos de tiempo, en los que los integrantes de una misma familia se convierten en transnacionales, provocándose de esta manera enormes dificultades psicosociales, tales como: estrés, conflictos de adaptación, integración e inseguridades de su perspectiva de vida (Saad et al., 2004).

Los adolescentes hijos de padres migrantes viven con sus tíos o abuelos, y en ocasiones son estos adolescentes quienes asumen el cuidado de los hermanos menores. Sin embargo, muchas veces estos adolescentes no sienten la necesidad de participar de las tareas del hogar, tal como lo evidencia el testimonio de una adolescente hija de migrantes de 17 años “lo más difícil para mí ha sido encargarme mis hermanos menores...yo no les dejo que les hagan nada porque son como algo mío y no les pueden tocar nadie. (Herrera y Carrillo, 2009, pág. 8).

Responsabilidades nuevas como estas que han sido adquiridas por el adolescente, hacen que los espacios de entretenimiento en muchos casos sean inexistentes, y eso trae consigo una sensación de madurez y de aprendizaje, sintiendo más responsabilidad frente a sus estudios como respecto a la vida diaria. “Sin embargo, lo que más parece importarles a los adolescentes, es la soledad y una especie de vacío de autoridad que dejan los padres con su partida” (Herrera & Carrillo, 2009, pág. 8).

En consecuencia, los conflictos correspondientes a la adaptación en los países de destino y las modificaciones en los roles de índole intrafamiliar, son inconvenientes que se incrementan a nivel mundial debido a las coyunturas de movilidad laboral y las políticas de migración restrictivas.

En un contexto específico los más afectados por la migración de las familias son los menores (adolescentes, por las condiciones inherentes de la edad) por el hecho de crecer sin sus padres, o por lo que emigran solos o con sus familias a un nuevo lugar de vida, es decir, los adolescentes son los que se



Universidad de Cuenca

ven afectados directamente por el proceso de la migración (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2014).

Por otra parte, resulta imprescindible señalar que no todo lo que trae consigo la migración resulta perjudicial para los adolescentes y sociedad en general, porque, gracias al dinero enviado por los emigrantes muchos de ellos han logrado educarse y obtener títulos de tercer y cuarto nivel. Además, la emigración de los padres en muchos de los casos ha mejorado considerablemente el estilo de vida de sus miembros, esto en lo que refiere a salud, vivienda y vestimenta (Saad et al., 2004).

1.5.4. Causas y consecuencias de la migración

De acuerdo a Zapata (2009) la profunda crisis socio-económica y política que atravesó el país a finales de la década de los 90 ocasionó gravemente la situación económica de las familias ecuatorianas, se incrementó el desempleo, frente a ello, los ciudadanos, especialmente de la provincia de Cañar vieron a la migración como una estrategia de sobrevivencia económica.

De esta manera, Ramírez y Ramírez (2005) así como Herrera y Carrillo (2009) establecen que entre las principales causas que motivaron la salida de padres y madres están: falta de oportunidades de trabajo, garantizar la seguridad económica de sus hogares, y la reintegración familiar. A esto Cerda (2014) observa que las causas de la migración son los múltiples procesos económicos, políticos y sociales que están estrechamente relacionados con el país emisor y destino de los migrantes.

Entre las principales consecuencias de la migración están: el país pierde recurso humano, desintegración familiar que esta impuesta por el tiempo y la distancia, crisis emocionales tanto de los que se van como de los que se quedan (Gisselle, 2011).

A pesar de ello, a criterio de Gisselle (2011) la migración no es tan negativa, el principal efecto positivo generado se refleja en un mejor estilo de vida de los que se quedan, pues, la migración genera un incremento del



Universidad de Cuenca

ingreso de remesas, que contribuyen económicamente al país y a los familiares de los migrantes.

Por otra parte, resulta necesario recalcar que la salida de los ecuatorianos ha afectado a las familias, especialmente del sector rural, hecho que deja al padre, madre o en ocasiones a los dos lejos del crecimiento del niño; actualmente se observa que una de las secuelas sociales que deja la migración ecuatoriana es la transformación de las familias; los datos indican que el 31% de migrantes ecuatorianos habían dejado hijos menores de 18 años en el país (Escobar, Carrasco, & Tapia, 2008).

En el caso de la provincia de Cañar, la cifra asciende a “61% de niños y adolescentes que han sido abandonados por sus padres a causa de la migración” (Escobar, Carrasco, & Tapia, 2008, pág. 285). Resulta necesario recalcar que, la estabilidad económica es el propósito central que impulsa a las personas a emigrar, sin importar el lugar de residencia.

1.5.5 La partida de los padres

Cuando el padre o la madre migra a otros países, se produce un vacío tanto físico como emocional en los adolescentes que se quedan, esto debido a la sensación de desprotección que genera la partida, teniendo en cuenta que no se sabe cuánto se prolongará la ausencia de los progenitores en el hogar (Herrera & Carrillo, 2009).

La partida del padre-madre o ambos lejos del núcleo familiar es un acontecimiento ligado a la migración (Ramirez & Ramirez, 2005). Una característica de las personas que migran a otros países es que la mayoría de ellos son casados y tienen hijos “cuatro de cada cinco emigrantes tienen de 18 y 49 años de edad, y el 60% se encontraba casado o unido al momento de abandonar el país” (Escobar, Carrasco, & Tapia, 2008, pág. 10). Teniendo entonces, que delegar el rol de padres a terceros, es de este modo que en la sociedad se establecen nuevas organizaciones de familias; mientras los padres buscan el bienestar económico en otros países (Herrera & Carrillo, 2009).



Universidad de Cuenca

Autores como Escobar (2008) y Herrera (2009) coinciden en que el distanciamiento afectivo de alguno de los padres provoca vulnerabilidad en los hijos, esto tomando en cuenta que, por lo general cuando el padre, la madre o ambos migran, en la mayoría de los casos dejan a sus hijos en edades tempranas. Es necesario señalar que en algunos casos la relación parental es fluida y afectuosa antes de la partida cambiando radicalmente, el rol afectivo cuando los adolescentes pasan a ser cuidados por otras personas.

Una vez tomada la decisión de migrar, el individuo socializa la idea con su con cónyuge, familiares y en ocasiones hasta con amigos. Pero a los hijos en muchas ocasiones solo se les informa de la decisión tomada o simplemente se les avisa en el momento de partir, este acontecimiento impide que se dé un proceso de discernimiento y asimilación de la partida, por el mismo hecho de que los adolescentes quedan en edades tempranas (Puyana, 2011).

1.5.6 Conflictos y resolución

Las familias llamadas comúnmente como tradicionales, se pueden desintegrar o desestructurar por las denominadas desgracias inesperadas o crisis de desajuste, provocadas por presentarse acontecimientos traumáticos, imprevistos que modifican bruscamente la estructura familiar (Ramos, 2009).

Los problemas psicosociales provocados por este proceso migratorio es el desencadenante del estrés, a veces los hijos salen con los padres, pero cuando se presenta dificultades son nuevamente remitidos a su país de origen bajo la tutela de parientes, provocando en los adolescentes conflictos de adaptación, integración e inseguridades de su perspectiva de vida, secuelas a largo plazo que son imborrables (Saad et al., 2004).

El comportamiento de los hijos es fluctuante entre ambos sexos, después de que experimenta el proceso de la migración de los progenitores, en el caso de las mujeres su estado emocional es de deprimirse melancólicamente y transforman los trastornos psíquicos en síntomas orgánicos y funcionales, por su parte, los varones evidencian su depresión con irritabilidad y agresión, del



Universidad de Cuenca

mismo modo su comportamiento presenta trastornos ligados a la adaptación social y problemas escolares, las reacciones psíquicas varían dependiendo de las edades que tienen los adolescentes (Bucup, 2012).

Si bien, el adolescente podría estar mejor preparado para enfrentar la ausencia de sus padres, también experimentan fluctuaciones emocionales, revelando conductas de dolor, miedo e ira, la separación entre padres e hijos provoca en esta fase de transición en el adolescente un conflicto para la formación de la identidad e independencia del adolescente y dificultades entre la relación de los padres migrantes e hijos (Saad et al., 2004).

Las condiciones psicosociales que deja la separación de algún miembro de la familia son severas, por el hecho de problemas en la comunicación o por asumir que es una partida permanente fuera del hogar, problemas de alojamiento, enfermedades o la muerte, teniendo presente que otra de las consecuencias de la migración es el desorden y separación de los miembros familiares que se quedan en el país de origen, hay casos de infidelidad conyugal de ambas partes generando la ruptura de la estructura parental y en algunos casos se forman familias paralelas, provocando desinterés con los primeros hijos en el ámbito económico y emocional (Saad et al., 2004).

1.5.7. Cuidado y crianza de los adolescentes

Herrera y Carrillo (2009) manifiestan que, si el padre migra, su ausencia provoca vacíos en la representación de autoridad, por tal motivo, las madres deben reforzar medidas de control sobre sus hijos puesto que ellas se sienten doblemente responsables del bienestar de sus hijos.

Cuando los hijos son adolescentes, esta crisis de cuidado se traduce en reforzar el control y limitar sus salidas, sobre todo en las mujeres (Herrera & Carrillo, 2009).

La reorganización de un adolescente depende: si ha migrado solo el padre, solo la madre, los dos, o si el adolescente proviene de hogares monoparentales. De esta manera, si emigra el padre la organización de la



Universidad de Cuenca

reproducción social no se altera significativamente, la madre se constituye en el pilar sobre el cual se fundamenta las actividades de cuidado, de esta manera, la emigración del padre no es percibida por los jóvenes como una ausencia que afecte a su diario vivir (Herrera & Carrillo, 2009).

La sensación que percibe el adolescente lo sintetiza a diferentes sentimientos, dando a entender que el cambio de alguna forma lo afecta emocionalmente, el hecho de no convivir con los padres no crea espacio para el diálogo y discusión de los resentimientos de los hijos que quedaron abandonados y separados del afecto parental, lo es evidenciado al brindar regalos o cosas materiales al individuo en cuestión (Chevez, 2012).

En ocasiones esta reestructuración familiar resulta agradable y de fácil adaptación para todos los miembros de la familia y muchos de los que regresan a casa sienten la satisfacción tremenda del deber cumplido (Manzanero, 2010).



Universidad de Cuenca

Capítulo II: Método

2.1. Diseño de investigación

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo y, dentro de este marco, fue de corte transversal con un diseño descriptivo-comparativo, no experimental.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general:

Estudiar las etapas de las relaciones de pareja en adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes del Colegio Roberto Rodas.

2.2.2. Objetivos específicos

- Establecer las etapas de las relaciones parejas en los estudiantes adolescentes de 11 a 16 años (etapa temprana y etapa media de la adolescencia) que asisten al Colegio Roberto Rodas.
- Identificar las diferencias en las etapas de las relaciones de pareja entre los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes.
- Determinar la relación entre las etapas de las relaciones de pareja y los adolescentes hijos de migrantes y no migrantes estudiantes del Colegio Roberto Rodas.

2.3. Hipótesis

Ho: Las etapas de las relaciones de pareja en los adolescentes estudiantes del Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues no son influenciadas por ser hijos de emigrantes.



Universidad de Cuenca

H1: Las etapas de las relaciones de pareja en los adolescentes estudiantes del Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues son influenciadas por ser hijos de emigrantes.

2.4. Participantes

Los participantes del estudio fueron los estudiantes del Colegio Roberto Rodas de Azogues, los mismos que se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia que, conforme a la información obtenida de la institución, este grupo está representado por 187 estudiantes.

2.5. Instrumento

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el de la encuesta con preguntas de tipo cerrado.

Para el diseño de la misma en lo que corresponde al diagnóstico de las relaciones románticas, se tomó como referencia el artículo de Baskin (2009) denominado *Adolescent Romantic Relationships* en el cual consta información pertinente sobre el desarrollo romántico de los adolescentes que permitió caracterizar factores asociados a cada etapa del mismo.

Adicionalmente, se indagó en el mismo instrumento sobre datos relacionados con el fenómeno de la migración en las familias de los adolescentes encuestados.

2.6. Procedimiento

Para la recolección de datos, previamente se contó con la autorización de la directora distrital Lcda. Mónica Vélez, así como del director del Colegio Roberto Rodas. Una vez autorizada la participación, se procedió a aplicar las encuestas a los alumnos dentro de sus aulas de estudio, posterior a la firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales de cada



Universidad de Cuenca

estudiante. La encargada de aplicar las encuestas fue la autora de la investigación.

Una vez obtenida la información, se procedió a tabular los datos utilizando, para ello, el software estadístico IBM SPSS Statistics, el cual facilitó presentar los resultados en tablas de frecuencia y gráficos. Además, se pudo obtener el estadístico *Chi-Cuadrado de Pearsons* que permitió determinar cuál es la relación entre las variables de investigación.



Capítulo III: Presentación y análisis de resultados

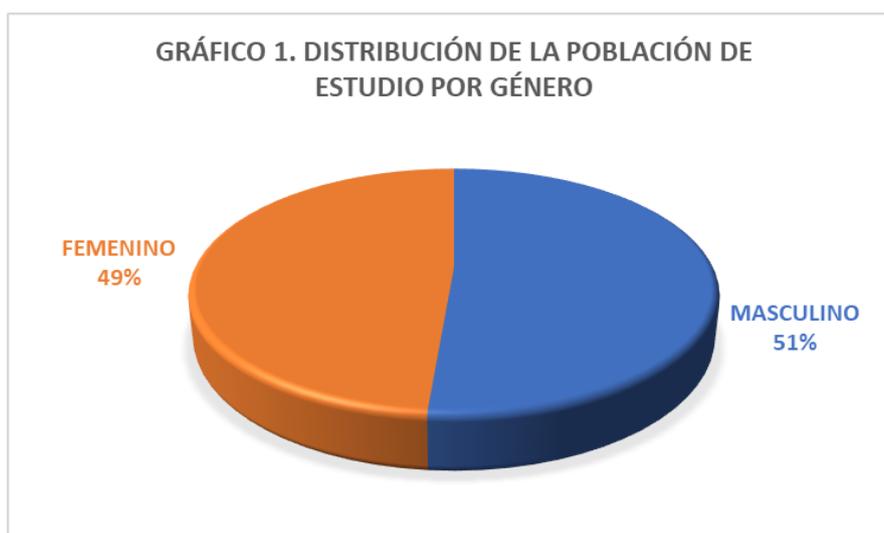
Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del colegio Roberto Rodas, se pudo obtener la siguiente información de las variables de estudio.

En la tabla y gráfico 1 se evidencia la proporción de la población de acuerdo al sexo de los encuestados. Así, el 49% correspondió al sexo femenino y el 51% al sexo masculino.

Tabla 1. Distribución de la población de estudio por género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MASCULINO	96	51,3	51,3	51,3
FEMENINO	91	48,7	48,7	100,0
Total	187	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas.
Elaborado por: Ana Gordillo



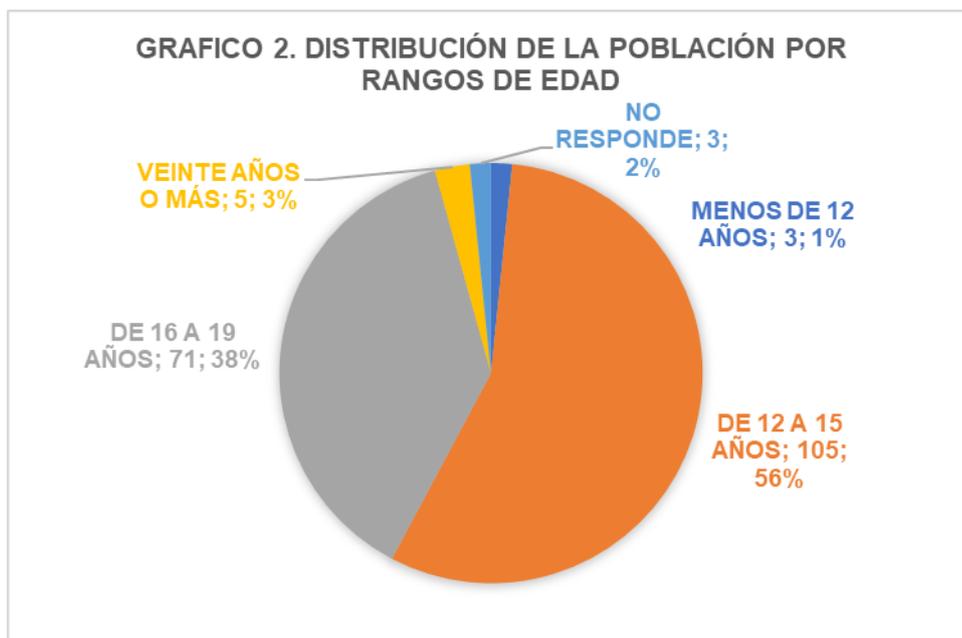
Universidad de Cuenca

En la tabla y gráfico 2 se muestra la distribución de la población de acuerdo a los rangos de edad de los encuestados. Se puede observar que la mayor parte de estudiantes se ubicó en el rango de los 12 a 15 años de edad (56%). El grupo minoritario fue el de los estudiantes menores de 12 años con un 1.6% del total. Por otro lado, hubo un 38% de estudiantes con edades que van de los 16 a los 19 años de edad

Tabla 2. Distribución de la población por rangos de edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MENOS DE 12 AÑOS	3	1,6	1,6	1,6
DE 12 A 15 AÑOS	105	56,1	57,1	58,7
DE 16 A 19 AÑOS	71	38,0	38,6	97,3
VEINTE AÑOS O MÁS	5	2,7	2,7	100,0
Total	184	98,4	100,0	
NO RESPONDE	3	1,6		
Total	187	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

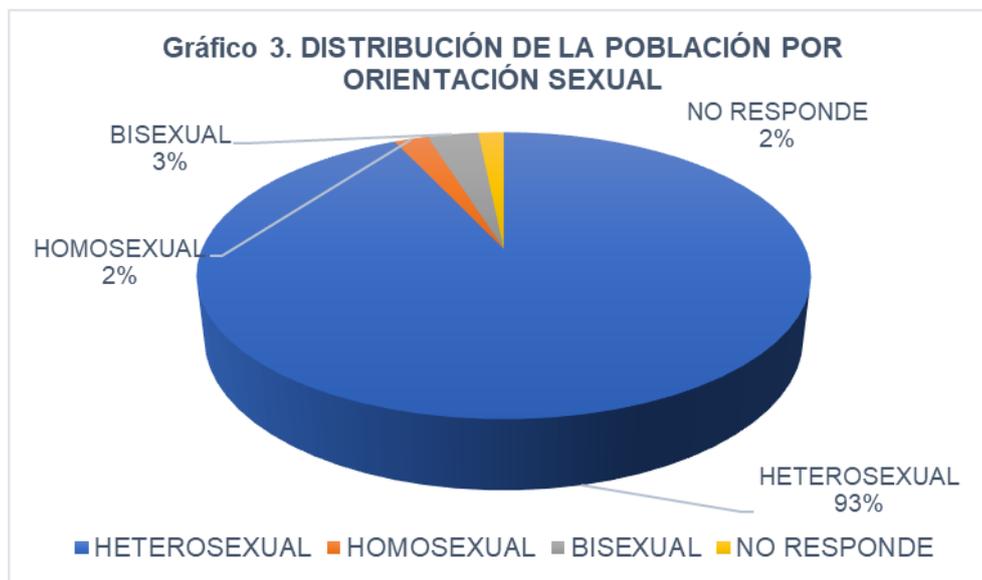
A continuación, se muestra información sobre la orientación sexual de la población de estudio, la cual muestra que la mayoría de encuestados se considera heterosexual (93%) mientras en proporciones menores se ubican los estudiantes que se consideran bisexuales (3%) y homosexuales (2%).

Tabla 3. Distribución de la población por orientación sexual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
HETEROSEXUAL	174	93,0	94,6	94,6
HOMOSEXUAL	4	2,1	2,2	96,7
BISEXUAL	6	3,2	3,3	100,0
Total	184	98,4	100,0	
No responde	3	1,6		
Total	187	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



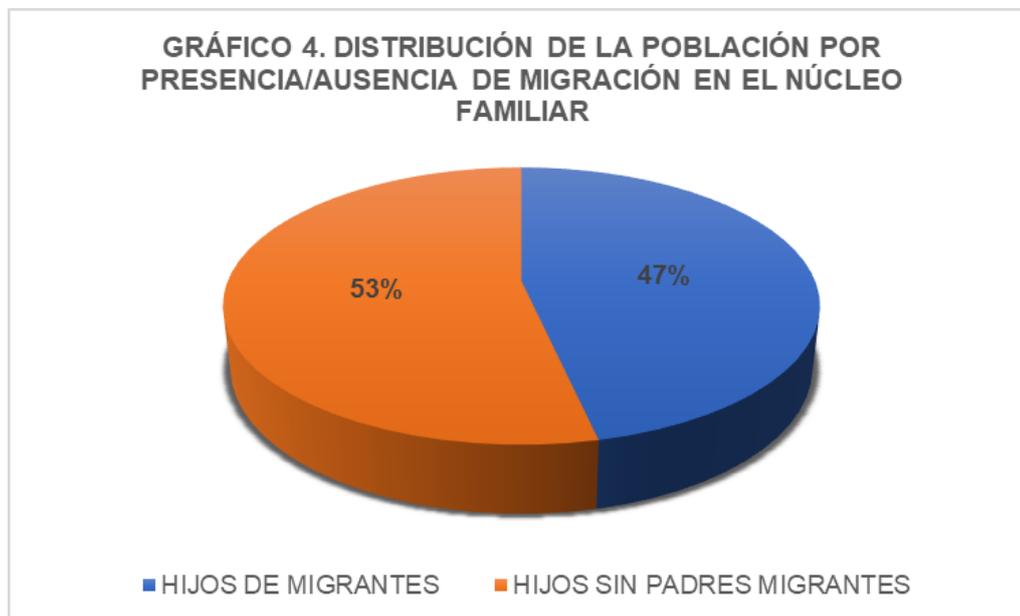
Universidad de Cuenca

Como se muestra en la siguiente tabla y gráfico, el grupo de estudiantes que reportó haber vivido el fenómeno de la migración parental fue significativo (47% n=87), mientras el resto de participantes indicaron que no han experimentado la de migración en su familia (53%).

Tabla 4. Distribución de la población por presencia/ausencia de migración en la familia

	Frecuencia	Porcentaje
REPORTAN MIGRACIÓN PARENTAL	87	47
NO REPORTAN MIGRACIÓN PARENTAL	100	53
TOTAL	187	100

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



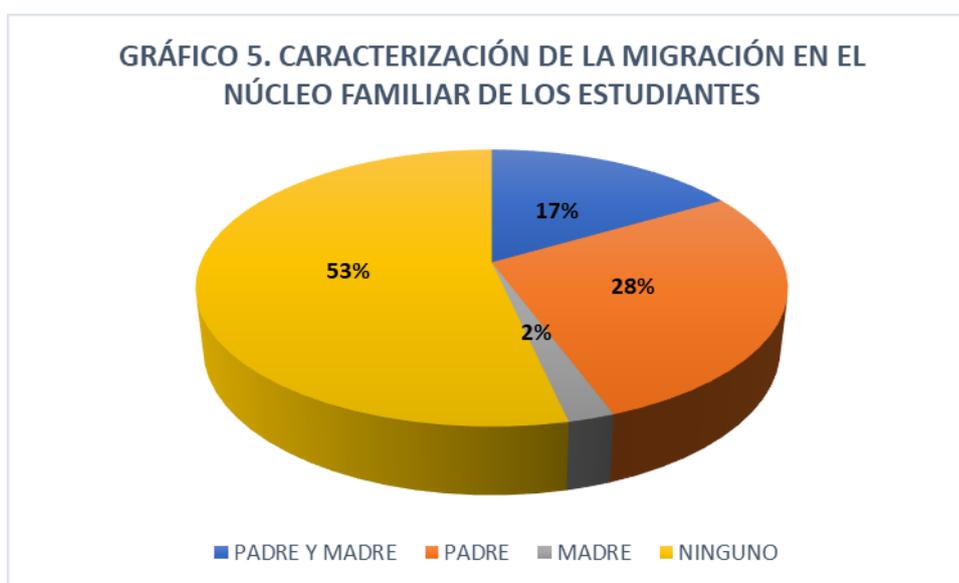
Universidad de Cuenca

A continuación, se detalla el fenómeno de la migración en la población estudiada considerando la variable de quién es el familiar del estudiante que migró. Se puede ver que, en la mayoría de los casos en los que sí hay un familiar migrante (28%) es el padre quien ha migrado a su familia para viajar. En segundo lugar, se ubican los casos de familias en las que han sido padre y madre quienes han viajado al exterior (17%). En tercer lugar, se ubican quienes indicaron que fue la madre quien migró (2%).

Tabla 5. Caracterización de la migración en la familia de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PADRE Y MADRE	31	16,6	16,6	16,6
PADRE	52	27,8	27,8	44,4
MADRE	4	2,1	2,1	46,5
NINGUNO	100	53,5	53,5	100,0
Total	187	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

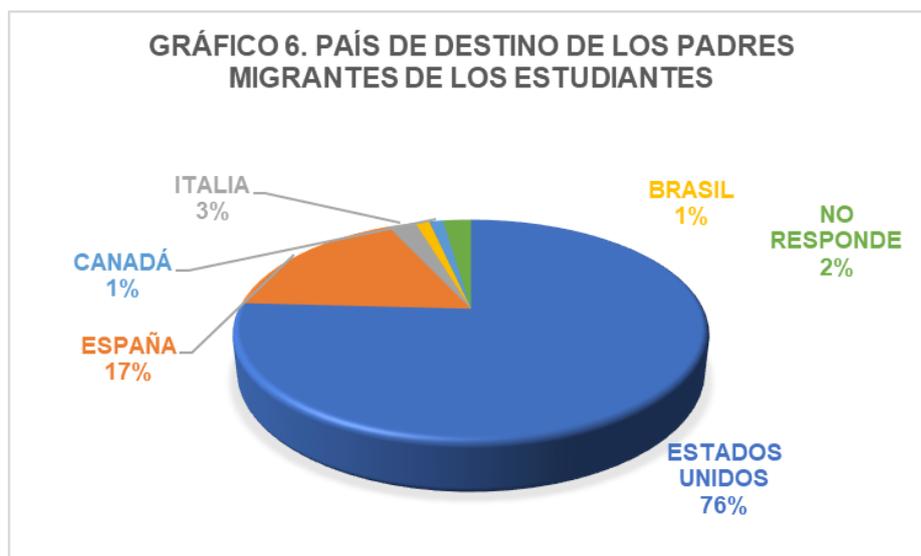
La pregunta sobre el destino de la migración de los padres se limitó solo a quienes indicaron que sus padres habían migrado. Así se evidenció que, en el 76% de los casos, el país de destino fue Estados Unidos. En segundo lugar, se ubicó España, con un 17% de recurrencia en las respuestas. Con porcentajes significativamente bajos se mencionó a Italia con un 2% y a Brasil y Canadá con un 1%, respectivamente.

Tabla 6. País de destino de los padres migrantes de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTADOS UNIDOS	66	75,9	77,6	77,6
ESPAÑA	15	17,2	17,6	95,3
ITALIA	2	2,3	2,4	97,6
BRASIL	1	1,1	1,2	98,8
CANADÁ	1	1,1	1,2	100,0
Total	85	97,7	100,0	
No responde	2	2,3		
Total	87	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

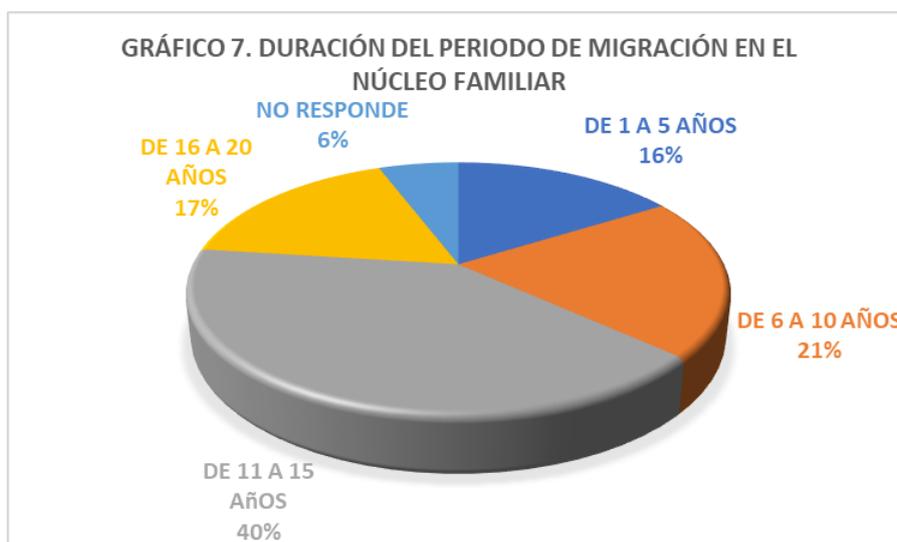
Al indagar sobre el periodo de tiempo que ha durado la ausencia del progenitor o los progenitores migrantes se obtuvo que, en la mayoría de los casos (40%) los hijos han vivido sin sus padres durante un periodo que va de los 11 a 15 años. En segundo lugar, en un 21% de los casos identificados, la ausencia de los padres ha durado de 6 a 10 años. En tercer lugar, en un 17% de los casos, los hijos han vivido de 16 a 20 años sin uno o los dos progenitores. Por último, un 16% ha experimentado esta ausencia por periodos que van del 1 a los 6 años. Cabe anotar que un 6% de los encuestados no respondió a esta pregunta.

Tabla 7. Duración del periodo de migración en la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DE 1 A 5 AÑOS	14	16,1	17,1	17,1
DE 6 A 10 AÑOS	18	20,7	22,0	39,0
DE 11 A 15 AÑOS	35	40,2	42,7	81,7
DE 16 A 20 AÑOS	15	17,2	18,3	100,0
Total	82	94,3	100,0	
No responde	5	5,7		
Total	87	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

De los hijos de padres migrantes, el 36% manifestó vivir actualmente con la madre en ausencia del padre. El segundo porcentaje más significativo, 20%, corresponde a los casos de estudiantes que vivieron la migración de uno o ambos progenitores, pero esta condición se superó recientemente y en la actualidad viven con padre y madre. En tercer lugar, de frecuencia se ubicó el grupo de estudiantes que quedaron a cargo de sus abuelos(as), agrupados en un 15%. Por otro lado, un 13% de estudiantes manifestó vivir solo, el cual es un porcentaje alto. Un 9,2% de los estudiantes indicó vivir con otras personas que no son familiares. Un 7% dijo vivir con tíos(as) y, finalmente un 1% indicó vivir con su padre en ausencia de la madre.

Tabla 8. Persona con quien vive actualmente el estudiante

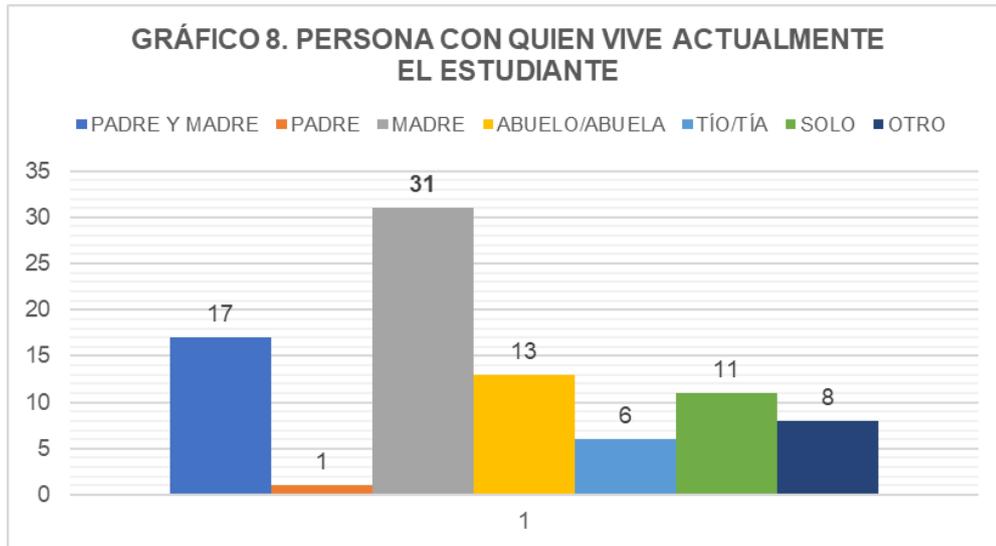
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PADRE Y MADRE	17	19,5	19,5	19,5
PADRE	1	1,1	1,1	20,7
MADRE	31	35,6	35,6	56,3
ABUELO/ABUELA	13	14,9	14,9	71,3
TÍO/TÍA	6	6,9	6,9	78,2
SOLO	11	12,6	12,6	90,8
OTRO	8	9,2	9,2	100,0
Total	87	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

En la tabla y gráficos 9 y 10 se evidencia la frecuencia del inicio del relacionamiento romántico en los estudiantes. Así, se identificó que, del subgrupo de los hijos de padres migrantes, el 62% manifestó sí haber iniciado este tipo de interacciones. Esto significa que de los 87 estudiantes hijos de padres migrantes, 54 manifestaron tener o haber tenido pareja romántica.

En el gráfico 10 se evidencia la frecuencia del inicio del relacionamiento romántico en el grupo de estudiantes cuyos padres no han migrado. Así, se identificó que, de este subgrupo, el 55% manifestó haber iniciado este tipo de interacciones. Esto significa que de los 100 estudiantes hijos de padres no migrantes, 55 manifestaron tener o haber tenido pareja romántica.

Tabla 9. Hijos de migrantes que han iniciado su relacionamiento romántico

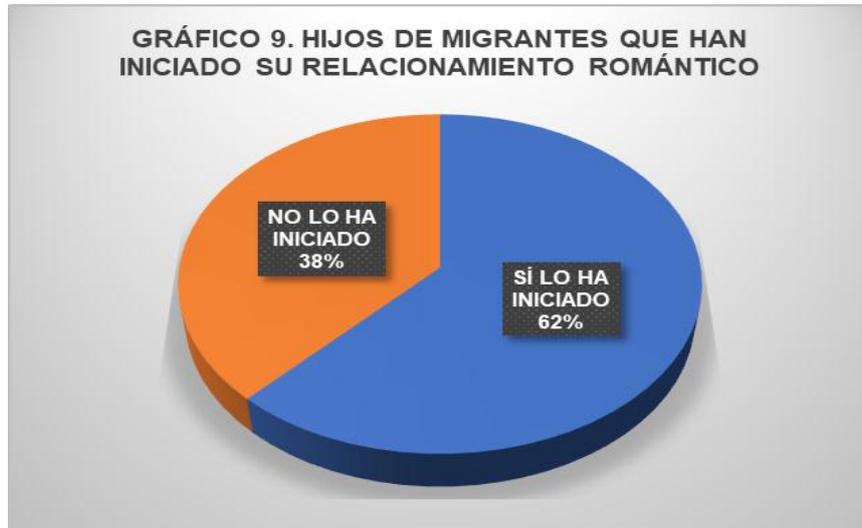
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
HIJOS DE MIGRANTES	SÍ HA INICIADO	54	62,1	62,1	62,1
	NO HA INICIADO	33	37,9	37,9	100,0
	TOTAL	87	100,0	100,0	
HIJOS DE NO MIGRANTES	SÍ HA INICIADO	55	55,0	55,0	55,0
	NO HA INICIADO	45	45,0	45,0	100,0
	TOTAL	100	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



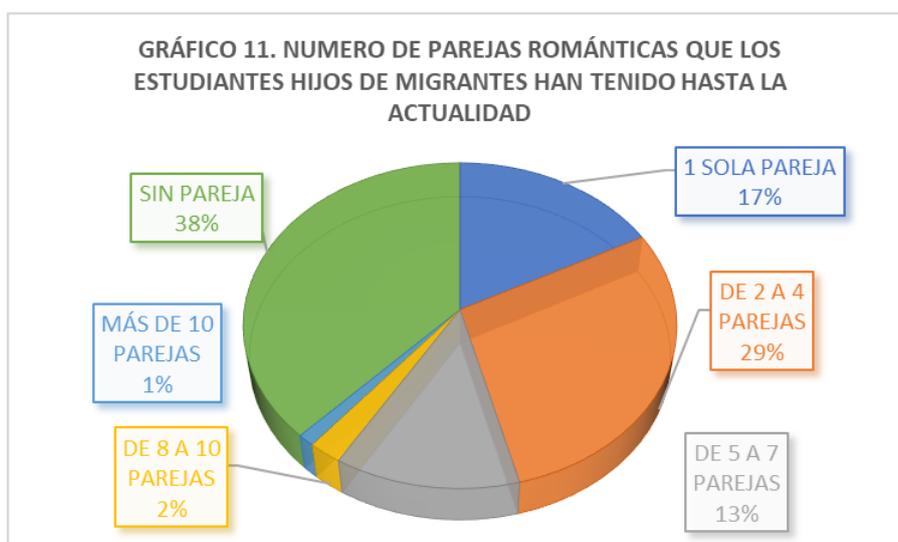
Universidad de Cuenca

De acuerdo a las respuestas obtenidas en el grupo de estudiantes hijos de migrantes, el 38% manifestó no haber tenido pareja. El 29% dijo haber tenido de 2 a 4 parejas, siendo esta la respuesta más frecuente en quienes sí han iniciado su relacionamiento romántico. El 17% dijo tener o haber tenido 1 sola pareja; el 13% manifestó haber tenido de 5 a 7 parejas románticas; el 2% dijo haber tenido de 8 a 10 parejas y el 1%, más de 10 parejas, siendo esta la respuesta menos frecuente en este subgrupo.

Tabla 10. Número de parejas románticas que los estudiantes hijos de migrantes han tenido hasta la actualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 SOLA PAREJA	15	17,2	27,8	27,8
DE 2 A 4 PAREJAS	25	28,7	46,3	74,1
DE 5 A 7 PAREJAS	11	12,6	20,4	94,4
DE 8 A 10 PAREJAS	2	2,3	3,7	98,1
MÁS DE 10 PAREJAS	1	1,1	1,9	100,0
Total	54	62,1	100,0	
SIN PAREJA	33	37,9		
Total	87	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



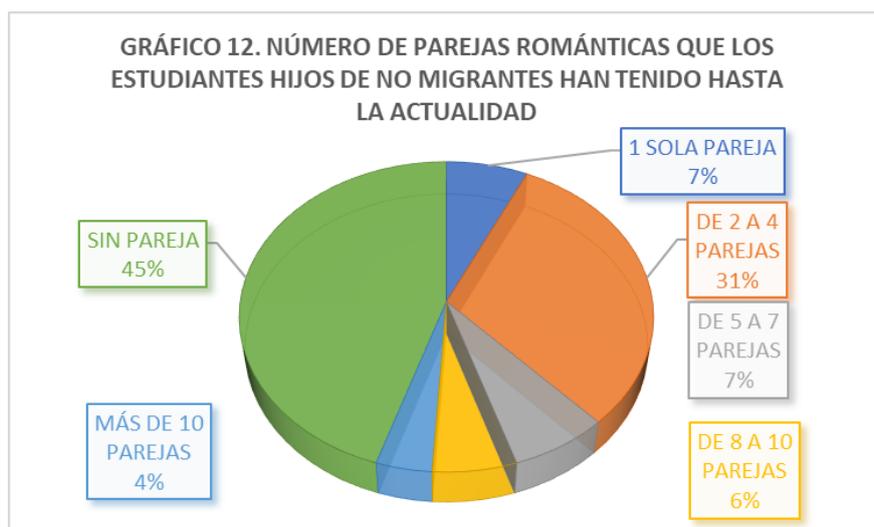
Universidad de Cuenca

En el grupo de estudiantes cuyos progenitores no han migrado, el 45% manifestó no haber tenido pareja. El 31% dijo haber tenido de 2 a 4 parejas, siendo esta la respuesta más frecuente en quienes sí han iniciado su relacionamiento romántico. El 7% respectivamente dijo haber tenido 1 sola pareja o un rango de 5 a 7 parejas. El 6% dijo haber tenido de 8 a 10 parejas y, finalmente y como la respuesta menos frecuente está el grupo de estudiantes con más de 10 parejas agrupados en un 4%.

Tabla 11. Número de parejas románticas que los estudiantes hijos de no migrantes han tenido hasta la actualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 SOLA PAREJA	7	7,0	12,7	12,7
DE 2 A 4 PAREJAS	31	31,0	56,4	69,1
DE 5 A 7 PAREJAS	7	7,0	12,7	81,8
DE 8 A 10 PAREJAS	6	6,0	10,9	92,7
MÁS DE 10 PAREJAS	4	4,0	7,3	100,0
Total	55	55,0	100,0	
SIN PAREJA	45	45,0		
Total	100	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

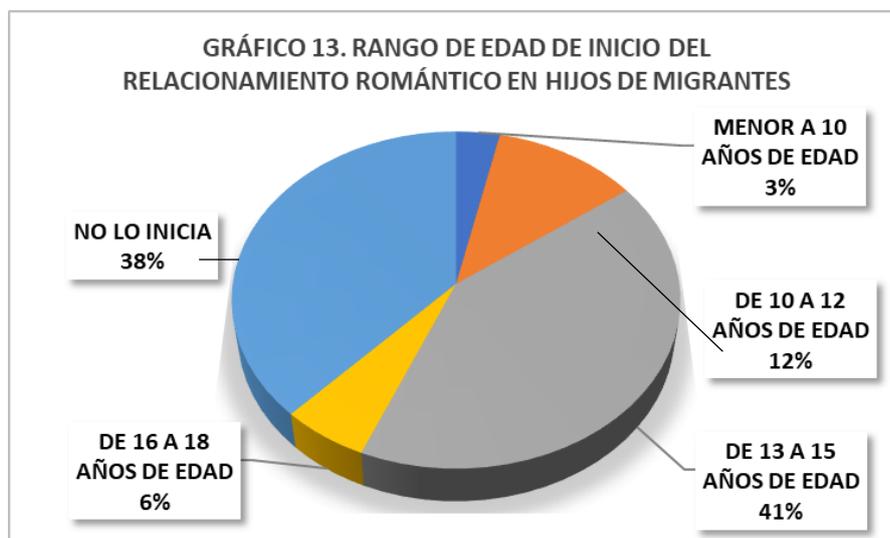
A continuación, se evidencia las respuestas de los estudiantes hijos de padres migrantes al preguntarles a qué edad tuvieron su primera relación romántica. El 38% aún no ha iniciado estas relaciones. De quienes sí lo han hecho, el 41% que es el porcentaje más significativo, lo ha hecho teniendo de 13 a 15 años de edad. En segundo lugar, de frecuencia se ubicó el 12% que agrupa a quienes lo han hecho teniendo de 10 a 12 años de edad. El 6% lo ha hecho teniendo de 16 a 18 años de edad y, finalmente, el 3,4% lo ha hecho siendo aún menor de 10 años de edad, siendo esta la respuesta menos frecuente.

Tabla 12. Rango de edad de inicio del relacionamiento romántico en hijos de migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MENOR A 10 AÑOS DE EDAD	3	3,4	5,6	5,6
DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD	10	11,5	18,5	24,1
DE 13 A 15 AÑOS DE EDAD	36	41,4	66,7	90,7
DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD	5	5,7	9,3	100,0
Total	54	62,1	100,0	
NO LO INICIA	33	37,9		
Total	87	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

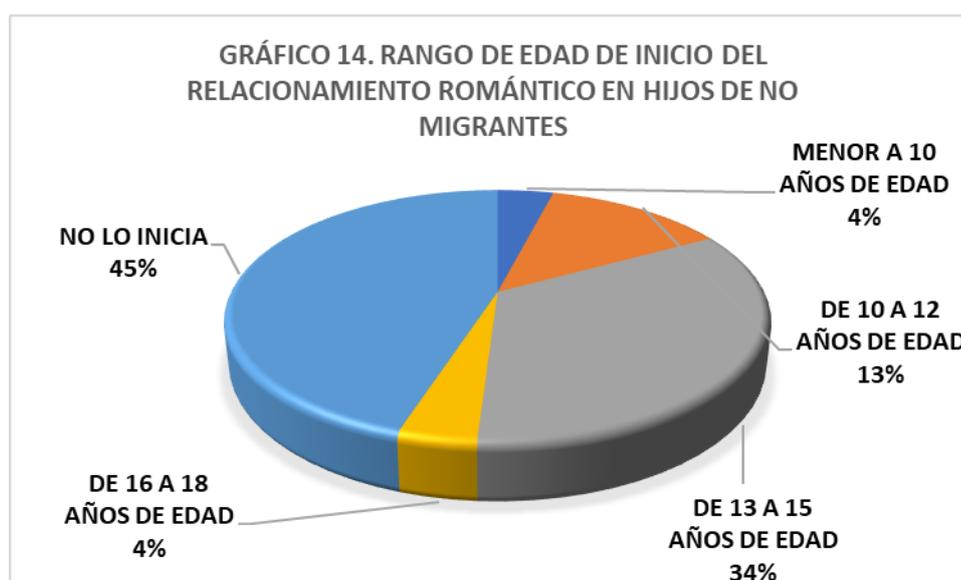
En el grupo de estudiantes hijos de no migrantes, el 45% manifestó aún no iniciar su relacionamiento romántico. De quienes sí lo han hecho, el 34% que es el porcentaje más significativo, dijo haberlo iniciado teniendo de 13 a 15 años de edad. El 13% lo hizo teniendo de 10 a 12 años de edad. Un 4%, respectivamente, lo hizo mientras eran menores de 10 años de edad y, también mientras tenían de 16 a 18 años de edad, siendo estas las respuestas menos frecuentes en el subgrupo.

Tabla 13. Rango de edad de inicio del relacionamiento romántico en hijos de no migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MENOR A 10 AÑOS DE EDAD	4	4,0	7,3	7,3
DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD	13	13,0	23,6	30,9
DE 13 A 15 AÑOS DE EDAD	34	34,0	61,8	92,7
DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD	4	4,0	7,3	100,0
Total	55	55,0	100,0	
NO LO INICIA	45	45,0		
Total	100	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

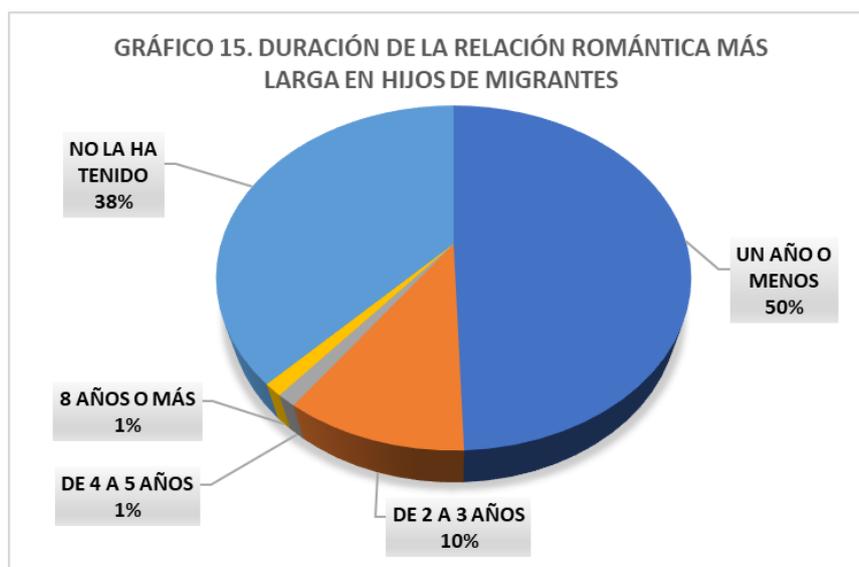
Se evidencia que, de los estudiantes hijos de migrantes que sí han iniciado su relacionamiento romántico, el mayor grupo correspondiente al 50% ha mantenido relaciones que han durado un año o menos. En segundo lugar, de frecuencia se ubicaron las relaciones que duraron de 2 a 3 años. En tercer lugar, están dos subgrupos compartiendo el 1% de frecuencia, respectivamente: los estudiantes que han mantenido relaciones que han durado de 4 a 5 años y quienes han tenido relaciones que han durado 8 o más años. Se destaca que, en este subgrupo, nadie manifestó haber tenido relaciones con una duración de 6 a 7 años.

Tabla 14. Duración de la relación romántica más larga en hijos de migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
UN AÑO O MENOS	43	49,4	79,6	79,6
DE 2 A 3 AÑOS	9	10,3	16,7	96,3
DE 4 A 5 AÑOS	1	1,1	1,9	98,1
8 AÑOS O MÁS	1	1,1	1,9	100,0
Total	54	62,1	100,0	
NO LA HA TENIDO	33	37,9		
Total	87	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

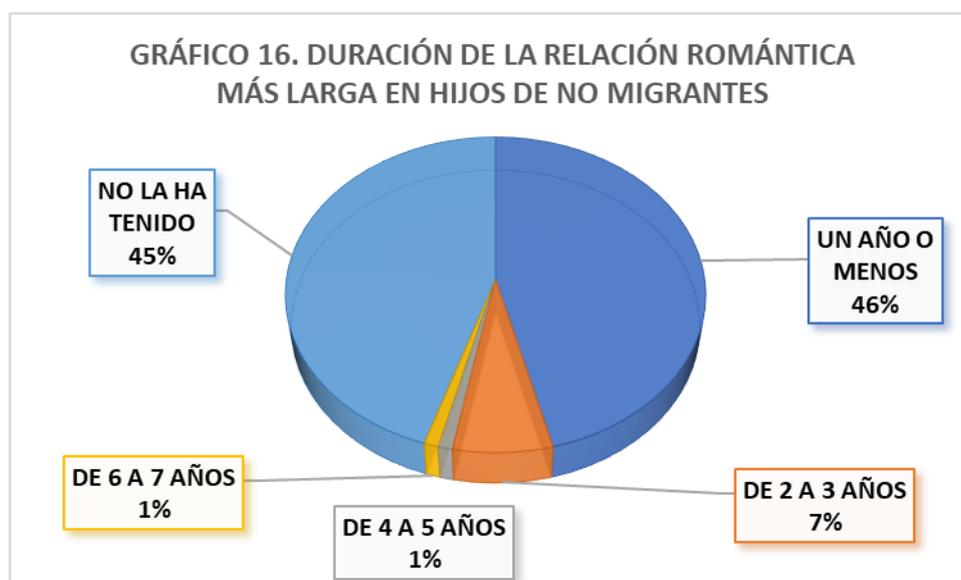
En el grupo de estudiantes hijos de no migrantes que sí han iniciado su relacionamiento romántico, el 46%, grupo más frecuente de respuestas, manifestó haber tenido relaciones de un año o menos de duración. El 7%, en segundo lugar, dijo haber tenido relaciones que han durado de 2 a 3 años. El 1%, respectivamente, abarcó 2 subgrupos: quienes han tenido relaciones que han durado de 4 a 5 años y quienes las han tenido de 6 a 7 años. Cabe anotar que no se identificaron relaciones de 8 años o más de duración en este subgrupo.

15. Duración de la relación romántica más larga en hijos de no migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
UN AÑO O MENOS	46	46,0	83,6	83,6
DE 2 A 3 AÑOS	7	7,0	12,7	96,4
DE 4 A 5 AÑOS	1	1,0	1,8	98,2
DE 6 A 7 AÑOS	1	1,0	1,8	100,0
Total	55	55,0	100,0	
NO LA HA TENIDO	45	45,0		
Total	100	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



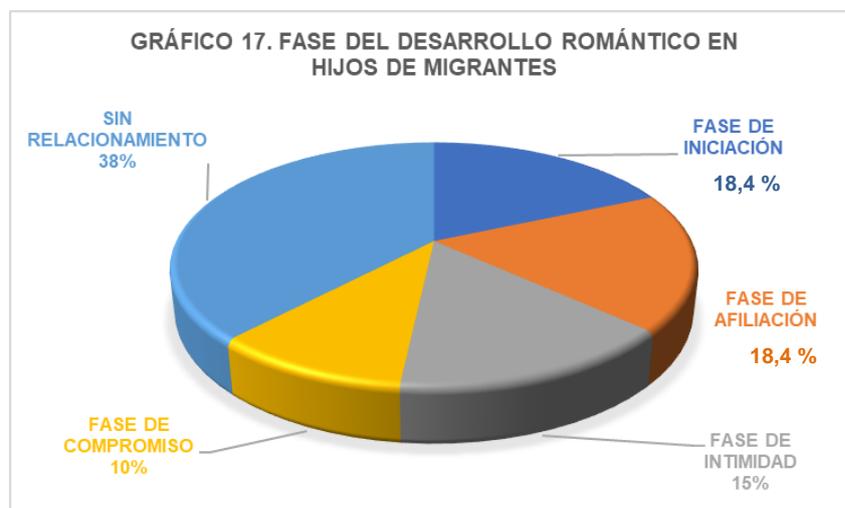
Universidad de Cuenca

En el grupo de estudiantes hijos de migrantes que sí han iniciado su relacionamiento romántico, se identificó que predominan las características de dos fases con una frecuencia del 18.4%, respectivamente: las de la fase de iniciación y las de la fase de afiliación, las cuales se identifican como las predominantes en el subgrupo mencionado. En segundo lugar de frecuencia, con un 15%, están las relaciones caracterizadas por experimentar la fase de intimidad. Finalmente, con la menor frecuencia (10%), se ubicaron las relaciones en fase de compromiso.

Tabla 16. Fase del desarrollo romántico en hijos de migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FASE DE INICIACIÓN	16	18,4	29,6	29,6
FASE DE AFILIACIÓN	16	18,4	29,6	59,3
FASE DE INTIMIDAD	13	14,9	24,1	83,3
FASE DE COMPROMISO	9	10,3	16,7	100,0
Total	54	62,1	100,0	
SIN RELACIONAMIENTO	33	37,9		
Total	87	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas
Elaborado por: Ana Gordillo



Universidad de Cuenca

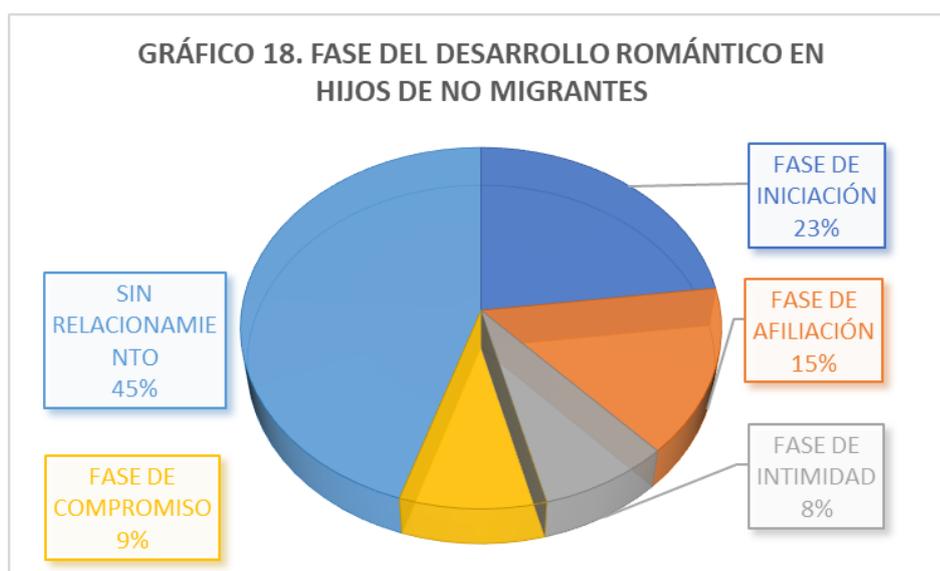
Por otro lado, en el grupo de estudiantes cuyos padres no han migrado, se destaca que la fase de iniciación es la más frecuente en el relacionamiento romántico, abarcando un 23% del subgrupo. En segundo lugar de frecuencia, se ubicaron los estudiantes que experimentan relaciones en fase de afiliación, con un 15%. En tercer lugar, están quienes experimentan relaciones en fase de compromiso, con un 9% de frecuencia y, finalmente, están las relaciones en fase de intimidad, con un 8% de frecuencia en este grupo de la población estudiada.

Tabla 17. Fase del desarrollo romántico en hijos de no migrantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FASE DE INICIACIÓN	23	23,0	41,8	41,8
FASE DE AFILIACIÓN	15	15,0	27,3	69,1
FASE DE INTIMIDAD	8	8,0	14,5	83,6
FASE DE COMPROMISO	9	9,0	16,4	100,0
Total	55	55,0	100,0	
SIN RELACIONAMIENTO	45	45,0		
Total	100	100,0		

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Roberto Rodas

Elaborado por: Ana Gordillo



3.1. Prueba Chi Cuadrado de Pearsons

A continuación, se expone la realización de la prueba *Chi Cuadrado* que ayuda a determinar si existe, o no, relación entre dos variables observadas.

En el presente trabajo las dos variables contrastadas son las siguientes:

- a) Estudiantes hijo, o no, de migrantes
- b) Tendencia, o no, al relacionamiento romántico en sus diferentes etapas

Así, se obtuvo una tabla de contingencia extendida (Ver tabla 18), la cual sirvió de base para el cálculo de las frecuencias esperadas (Ver tabla 19):

Tabla 18. Tabla de contingencia entre variables, extendida

Hijo de migrante	Relacionamiento romántico		
	sí	no	
sí	54	33	87
no	55	45	100
	109	78	187

Elaborado por: Ana Gordillo

Tabla 19. Frecuencias esperadas

50,71	36,28
58,28	41,71

Elaborado por: Ana Gordillo

El valor de *Chi Cuadrado* calculado se obtuvo con base en la siguiente fórmula:

$$X^2 \text{ calculado} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$



Universidad de Cuenca

$$X^2 \text{ calculado} = \underline{0.95}$$

En donde:

- F_o = frecuencias observadas
- F_e = Frecuencias esperadas

Por otro lado, el valor de *Chi Cuadrado* crítico se obtuvo de la siguiente tabla:



Universidad de Cuenca

Tabla 20. Distribución *Chi Cuadrado* crítico

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Fuente: Medina, 2017



Universidad de Cuenca

Según la tabla, el X^2 Crítico correspondiente a un nivel de significancia de 0.01 y a un grado de libertad de 1, es:

$$X^2 \text{ crítico} = \underline{6.635}$$

Por lo tanto, si se compara el *Chi Cuadrado* Calculado (0.95) con el *Chi Cuadrado* Crítico (6.635), se evidencia que la hipótesis es nula y, por lo tanto, las dos variables contrastadas (estudiante hijo de migrantes vs. tendencia al relacionamiento romántico) son independientes.

Esto quiere decir que la presencia del factor “migración” no incide, ni positiva ni negativamente, en la frecuencia con la que se presenta el relacionamiento romántico, en sus diferentes etapas, dentro de la población de estudio.



3.2. Discusión de datos

Considerando que el objetivo de la investigación fue estudiar las etapas de las relaciones de pareja en adolescentes hijos de migrantes y no migrantes, se debe recalcar que se ha considerado la variable de la migración como factor diferenciador de la población debido a que es un fenómeno que incide en varios aspectos del desarrollo de los adolescentes en tanto existe una importante influencia de las figuras paterna y materna.

En este sentido, Baskin (2009) argumenta en su estudio sobre las relaciones románticas de los adolescentes, que no es sino hasta la llegada de la adolescencia que las personas dejan de centrar sus vínculos afectivos en el padre o la madre.

Así, sostiene el autor, los padres serían actores muy importantes en la conformación de los patrones de relacionamiento de los hijos adolescentes con sus pares y, más especialmente, en el relacionamiento romántico. Los padres serían quienes proveen los patrones de relacionamiento base que los jóvenes irán reproduciendo en sus futuras relaciones de amistad y románticas, a través de la formación, en la crianza, de un modelo de amor y soporte emocional individual.

Bajo este marco contextual en cuanto al relacionamiento romántico de los adolescentes, hijos o no de familias migrantes, se puede empezar mencionando que, dentro de los hallazgos de la presente investigación sobre las características de la población de estudio, está el hecho que el 53% de los adolescentes encuestados no son hijos de padres migrantes mientras que el 47% de ellos tiene o ha tenido, en efecto, a uno o ambos progenitores fuera del país.

Asimismo, cabe destacar que los adolescentes encuestados se encuentran, en su mayoría, (56,1%) en una edad de desarrollo caracterizada como la adolescencia media.



Universidad de Cuenca

En este punto de la exposición de resultados, es necesario anotar que, según Krauskopf (2011), la adolescencia media es la etapa del desarrollo psicosocial que está caracterizada por aspectos como la necesidad de diferenciación y des-idealización del grupo familiar en el adolescente, el deseo de afirmar el atractivo sexual y social, la elaboración de una identidad, la intensificación de la actividad social, la aparición de la idea de una pareja como extensión del yo y la búsqueda de un sentido de autonomía (pág. 4).

Otro dato que permite definir a la población de estudio es aquel que habla del tiempo que los progenitores migrantes del grupo de adolescentes llevan lejos de su familia por residir en países como Estados Unidos, España, Italia, Brasil y Canadá. Así, se puede hablar de que en la mayoría de casos, 40,2%, los hijos han vivido la ausencia de uno o ambos progenitores durante un periodo que va de los 11 a 15 años, periodo muy considerable si se toma en cuenta que la mayoría de adolescentes tienen entre 12-15 años de edad en la población de estudio.

Esta información es importante en tanto habla del escenario en el cual se da el desarrollo emocional y afectivo de los adolescentes desde su niñez hasta la fecha de desarrollo del estudio. En este contexto, según el estudio de Piras (2016) sobre las emociones de jóvenes que han atravesado por situaciones de migración de sus progenitores:

Según Jerves, De Haene, Enzlin y Rober (2016), los estados de ánimo generados a raíz de la partida del progenitor son ambivalentes y yuxtapuestos, variando entre la depresión y la tristeza por sentirse abandonados, el rencor y el orgullo, la satisfacción y el agradecimiento. La edad temprana en el momento de la partida del progenitor les ha afectado mucho ya que ellos mismos consideran edades de especial necesidad de la presencia de los progenitores (pág. 70).

Por otro lado, para orientar el análisis hacia la caracterización de la variable del involucramiento romántico de los adolescentes encuestados, se puede empezar contextualizando el escenario en el que se da el



Universidad de Cuenca

desarrollo social de los hijos de migrantes y, en este sentido, se puede citar a Giró (2011), quien sostiene lo siguiente:

Entre los adolescentes hijos de la inmigración, la pertenencia a un colectivo de iguales no invalida la adscripción o pertenencia a otros colectivos, pues son todos los adolescentes sin distinción los que buscan y encuentran en cada grupo espacios donde construir y reconstruir su identidad a partir de la similitud con los otros componentes del grupo (pág. 79).

Con esta cita se entiende que el desarrollo social de los adolescentes hijos de familias con miembros migrantes, dentro del cual se da la posibilidad de un relacionamiento romántico con sus pares, no está determinado por la característica de la migración, sino que, según el autor citado, estos adolescentes interactúan y se vinculan socialmente con otros adolescentes que no necesariamente estén atravesando por su misma situación familiar.

Este resultado citado se puede vincular positivamente con el de la presente investigación, en la que se obtiene el siguiente diagnóstico: acorde a la prueba de *Chi Cuadrado* aplicada a las variables de migración y relacionamiento romántico en sus diferentes etapas, se pudo determinar que existe una nula incidencia de la composición familiar de los jóvenes con la tendencia al relacionamiento romántico en sus diferentes etapas.

Para obtener esta información se consideraron factores como el inicio del relacionamiento romántico en los adolescentes. De los hijos de migrantes, el 62,1% dijo sí tener una iniciación en este sentido, mientras que, de los hijos de no migrantes, el 55% dijo sí haberlas iniciado. Si bien existe un porcentaje mayor de incidencia del relacionamiento romántico en los hijos de migrantes, esta diferencia no es estadísticamente significativa.

Siguiendo con la caracterización de la realidad sobre el involucramiento romántico de los adolescentes encuestados, se obtuvo que, de los hijos de migrantes sí relacionados románticamente, un 18,4% respectivamente se han ubicado en las fases de iniciación y afiliación con sus parejas. De los hijos de



Universidad de Cuenca

no migrantes, el 23% fue la frecuencia más significativa y correspondió a la fase de iniciación. Esto da cuenta de una posible tendencia entre los hijos de migrantes a tener relaciones un tanto más duraderas ya que no se quedan en la fase de iniciación, sino que avanzan a la afiliación. Cabe anotar que, como se sustentó en el marco teórico, la etapa de iniciación es entendida en tanto aquella en la que tiene lugar la generación del interés hacia personas del sexo opuesto.



Universidad de Cuenca

Conclusiones

Considerando los objetivos específicos que fueron planteados previo a la realización de la investigación, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al primer objetivo específico del estudio que fue establecer las etapas de las relaciones de pareja presentes en los estudiantes adolescentes del colegio Roberto Rodas se concluye que, con base en la aplicación de las encuestas las etapas identificadas son cuatro, acorde a la presencia de distintos factores: la de iniciación, la de afiliación, la de intimidad y la de compromiso.
- En cuanto al segundo objetivo específico del estudio que fue identificar las etapas de las relaciones románticas de los adolescentes encuestados según la variable de la migración, se puede concluir que, en aquellos que son hijos de migrantes existe una prevalencia de las etapas de iniciación y afiliación en igual frecuencia: 18,4%. Por otro lado, en los hijos de no migrantes prevalece la etapa de la iniciación con un 23% de frecuencia.
- En cuanto al tercer objetivo específico que fue determinar la relación entre las etapas de las relaciones de pareja y la variable de migración presente/ausente en las familias de los adolescentes encuestados, con la aplicación de la prueba *Chi Cuadrado de Pearsons* se pudo concluir que no existe una correlación entre las variables migración y relacionamiento romántico en sus diferentes etapas. La prueba mencionada estableció categóricamente la nulidad de la hipótesis, es decir, la independencia de las dos variables consideradas.



Universidad de Cuenca

Recomendaciones

Con base en las conclusiones a las que se ha llegado en el presente estudio, se pueden sugerir las siguientes acciones:

- A la institución educativa en la que se llevó a cabo el presente estudio, se sugiere tomar en cuenta los datos a los cuales se ha llegado con la investigación para sustentar estrategias de intervención psico-pedagógica en los estudiantes, orientadas hacia la sensibilización de la comunidad educativa sobre el fenómeno presente de la migración, ya que se ha identificado que este tiene una alta incidencia en la institución.
- A los docentes que trabajan en la institución educativa dentro de la cual se ha identificado una alta incidencia del fenómeno de la migración, se sugiere abordar los contenidos del currículo educativo de una manera coherente con las realidades y el contexto social que viven los estudiantes. Esto implica que los contenidos de las materias sean contextualizados en lo posible con las vivencias cotidianas de los estudiantes y, de manera específica, con factores asociados a la experiencia de ser hijos de padres migrantes, ya que esto es muy común en la población que se ha investigado.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, se sugiere fundamentar sus estrategias de trabajo con los resultados del presente estudio, de manera particular en su intervención con adolescentes hijos de padres migrantes, ya que se ha identificado entre las variables estudiadas una alta incidencia de largos periodos de ausencia de los padres, lo cual puede tener relación con problemas del desarrollo integral de algunos jóvenes.



Universidad de Cuenca

- A la comunidad investigativa, se insta a realizar estudios complementarios que permitan una mejor comprensión de los factores que inciden en el involucramiento romántico de los adolescentes. Es importante indicar que, frente a las diferentes investigaciones que sugieren que el desarrollo afectivo de los adolescentes se vería afectado por la migración de los padres, los resultados del presente estudio sugieren la necesidad de una mayor investigación al respecto.



Universidad de Cuenca

Referencias

- Barrera, & Vargas. (2005). Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia. *Revista de Estudios Sociales*.
- Baskin, B. (2009). ADOLESCENT ROMANTIC RELATIONSHIPS. *Romantic Relationships*.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (Séptima ed.). Panamericana.
- Boccagni, P. (2012). Practicing Motherhood at a Distance: Retention and Loss in Ecuadorian Transnational Families. *Journal of ethnic and migration studies*, 261-277. Obtenido de Practicing Motherhood at a Distance: Retention and Loss in Ecuadorian Transnational Families.
- Brown, B. B. (1999). *You are going out with who? Peer group influences on adolescent romantic relationships in adolescence*. New York: Cambridge University Press.
- Bucup, A. (2012). *Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes*. Obtenido de Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Bucup-Ana.pdf>
- Cabrera, D. (2014). *Entre Aquí y Allá. Diseño de un BTL basado en la Familia Transnacional*. Cuenca: Universidad de Cuenca.



Universidad de Cuenca

- Campillo, M., Álvarez, L., & López, C. (2004). *Como ser adolescente y ser feliz en el intento*. México: Limusa S.A.
- Cerda, C. J. (2014). Las Familias transnacionales. *Espacios transnacionales*, 1.
- Chevez. (2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescents en zonas de alta tradición migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 71-126.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2002). Código de la Niñez y Adolescencia. Ley No. 2002-100. Obtenido de <https://docs.ecuador.justia.com/nacionales/codigos/codigo-ninez-y-adolescencia.pdf>
- Connolly, J., Craig, W., Goldber, A., & Pepler, D. (2004). Mixed-Gender Groups, Dating, and Romantic Relationship in Early Adolescence. *Journal of Research Adolescence* , 185-207.
- Díaz, J. (2006). Identidad, Adolescencia y Cultura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Dulanto, E. (2000). El adolescente. En E. Dulanto, *La adolescencia como etapa existencial*. México, DF: Mc Graw Hill Interamericana.
- Escobar, A. (2008). Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar. *América Latina migrante: estado, familias, identidades*, 243-258.



Universidad de Cuenca

Escobar, A., Carrasco, F., & Tapia, J. (2008). *Niñez y Migración en el cantón Cañar. Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia.*

Escobar, A.; Velasco, M. (2008). *Niñez y migración en el cantón Cañar.*

Fernández. (2017 de julio de 2012). *Tan lejos y tan cerca: Involucramiento transnacionales de inmigrantes hondureños/os en la ciudad fronteriza de Tapachula, Chiapas.* Obtenido de *Migraciones internacionales*, 6(4), 140-172:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062012000400005&lng=es&tlng=es

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente.* Obtenido de *Desarrollo psicosocial del adolescente:*
<http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

García. (2010). *Psicología del Desarrollo I.* Madrid: Editorial UNED.

García. (2010). *Psicología del Desarrollo I.* Madrid: Editorial UNED.

García, C., & Gonzáles, A. (2000). *Tratado de pediatría social (2 ed.).* Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Giró, J. (2011). Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración. *Papers. Revista de Sociología*, 77-95.

Gisselle, Á. (2011). *La migración y su influencia en la socialización de los adolescentes.* Cuenca.



Universidad de Cuenca

Guillén, M. J. (2005). *Técnicos Medios Especialistas en Menores*. España: MAD S.L.

Herrera, G., & Carrillo, M. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. *Mélanges de la Casa de Valázquez*.

Herrera, G., & Carrillo, M. (2009). *Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana*.

Jerves, E., De Haene, L., Enzlin, P., & Rober, P. (2016). Adolescents' lived experiences of close relationships in the context of transnational families: a qualitative study from Ecuador. *Journal of adolescent research*, 33(3), 363-390 .

Jokisch, B. (2001). Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la Migración ecuatoriana. *Ecuador Debate*(54).

Kliegman, R., & Behrman, R. (2013). *Nelson Tratado de pediatría*. Madrid: Elsevier.

Krauskopf, D. (2011). *Etapas del desarrollo psicosocial en la adolescencia*.

Obtenido de

<http://www.adolescencia.sochipe.cl/subidos/catalogo3/ETAPAS%20DESARROLLO%20PSICOSOCIAL%20ADOLESCENCIA.pdf>

López, Castillo, & Jerves. (2011). *DESARROLLO DEL ADOLESCENTE*. *Vliuos*.



Universidad de Cuenca

- Manzanero, C. (01 de 05 de 2010). Madurar sin padres. *Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados*. España: EROSKI CONSUMER.
- Martínez, B. (2013). El mundo social del adolescente. Amistades y pareja.
- Martínez, B. (2013). *El mundo social del adolescente: amigos y pareja*.
Obtenido de El mundo social del adolescente: amigos y pareja:
https://www.academia.edu/25875929/El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología*.
- Monroy, A. (2002). *La formación de los valores en los adolescentes*. Obtenido de La formación de los valores en los adolescentes:
<https://es.scribd.com/doc/127063015/4-La-Formacion-de-valores-en-los-Adolescentes-Alfonso-Monroy-Campero>
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (12 ed.). México: Pearson Educación.
- Municipio de Azoguez. (2013). Obtenido de <http://www.azogues.gob.ec/portal/>
- Myrers, D. G. (2006). *Psicología* (7 ed.). Madrid, España: Médica Panamericana.



Universidad de Cuenca

Nava, C., Del Valle, R., & Vázquez, V. (2014). *PEMEX: Adolescencia*. Obtenido

de PEMEX: Adolescencia:
<http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>

Oliva, A. (2002). *Al Adolescente y el Mundo Exterior Bloque II*. México: Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). Perfil migratorio del Ecuador 2011. Obtenido de http://publications.iom.int/system/files/pdf/perfil_migratorio_del_ecuador2011.pdf

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2014). *Migración y familias*. Recuperado el 01 de 06 de 2016, de <http://www.iom.int/es/idmmigracionyfamilias>

Pantea, M. (2012). "I have a child and a garden": young people's experiences of care giving in transnational families. *Journal of youth studies*, 241-256.

Piamonte, F. (27 de 03 de 2015). El adolescente y su familia. *Superación personal y profesional*. Pamplona, España: pnlnet.com.

Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77.



Universidad de Cuenca

- Puyana, Y. (2011). Afectos y emociones entre padres, madres e hijos en el vivir transnacional. *Portal de revistas UN(13)*, 95-110.
- Ramirez, F., & Ramirez, J. P. (2005). *La estampida migratoria ecuatoriana* (2 ed.). Quito, Ecuador: Clacso org.
- Ramos, E. (2009). Dolor y Gozo :la estructura psiquica de las familias tansnacionales. *Migración y desarrollo*.
- Rial, R. (2003). *Sexofobia*. Barcelona: Ariel.
- Rocha, B. (2014). La elección de las relaciones romànticas de los jovenes y sus relaciones familiares. *Act. CONGR.INT.VOL,4,*.
- Rodríguez, D. (2016). *Estrategias de seguimiento de valoración del estado nutricional a estudiantes de 10 - 12 años de la unidad educativa simón bolívar, relacionado con su nivel de aprendizaje*. Obtenido de Estrategias de seguimiento de valoración del estado nutricional a estudiantes de 10 - 12 años de la unidad educativa simón bolívar, relacionado con su nivel de aprendizaje: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5545/1/TUTENF004-2017.pdf>
- Romero, L. (2006). Elementos de sexualidad y educacion sexual. En L. Romero S., *Elementos de sexualidad y educacion sexual*. Centro de asesoria y consulta.



Universidad de Cuenca

- Saad et al. (2004). Causas socio económicas de la emigración en el Ecuador y su impacto en la adolescencia. *Revista tecnológica*, 17(1), 281-300.
- Silva, A. M. (2012). Cambios familiares expresados en las narrativas de adolescentes y sus cuidadores del municipio de palmira. *Relacionados con la migración parental*. Manizales: CINDE UNIVERSIDAD DE MANIZALES.
- Soldano, M. I. (2004). *Guía práctica para padres: una herramienta valiosa para la familia y educadores*. Buenos Aires: Albatros.
- Sotero, C., Aycardo, M., & González, M. (s. f.). Enamoramiento y Autoestima Adolescente. *Facultad de psicología, UNAM, División de estudios profesionales*.
- UNICEF. (2015). El adolescente en la familia. *El niño y la niña en la familia*.
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 115-134.
- Vargas, T. E., & Barrera, F. (2002). El papel de las relaciones padres- hijos y de la competencia psicosocial en la actividad sexual de los adolescentes. *Documento Ceso*, 32.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11 ed.). México: Pearson Educación de México.



Universidad de Cuenca

Zapata, M. A. (2009). Familias transnacionales y remesas : padres y madres migrantes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.



Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta aplicado

ENCUESTA SOBRE MIGRACIÓN Y RELACIONAMIENTO ROMÁNTICO ADOLESCENTE	
<i>Estimado(a) estudiante: a continuación, encontrará una serie de preguntas divididas en dos partes: el primer grupo de preguntas está relacionado con el fenómeno de la migración en los núcleos familiares y, el segundo grupo de preguntas, con características del relacionamiento romántico de los adolescentes. Agradecemos su sinceridad y colaboración con las mismas.</i>	
1. Género <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	2. Edad: _____ años
3. Orientación sexual: <input type="checkbox"/> Heterosexual <input type="checkbox"/> Homosexual <input type="checkbox"/> Bisexual	
4. En el núcleo familiar se dio la migración de: <input type="checkbox"/> Padre y Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Ninguno de los dos	
5. Si se dio migración en el núcleo familiar, ésta fue hacia _____ (país de destino)	
6. Si padres /padre/madre migraron, lo hicieron hace _____ años <input type="checkbox"/> meses <input type="checkbox"/>	
7. Actualmente vive con: <input type="checkbox"/> Padre y Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Abuelo/abuela <input type="checkbox"/> Tíos(as) <input type="checkbox"/> Solo <input type="checkbox"/> Otro(s): _____	
8. Ha tenido una o varias parejas románticas: <input type="checkbox"/> Verdadero <input type="checkbox"/> Falso	
9. Si las ha tenido, ¿cuántas parejas románticas ha tenido hasta la actualidad? # _____	



Universidad de Cuenca

10. Si la ha tenido, la edad a la que tuvo la primera pareja romántica fue a los _____ años de edad.

11. Si la he tenido, mi relación romántica más larga ha durado _____.

FASES DEL DESARROLLO ROMÁNTICO

Estimado(a) estudiante: conteste con una "X" de acuerdo a la verdad o falsedad de cada una de las siguientes afirmaciones. Tomar en cuenta la información correspondiente a la relación romántica más larga que usted ha tenido o tiene en la actualidad.

		Verdadero	Falso
1.	Mi grupo de amigos está conformado por personas de mi mismo sexo en su mayoría		
2.	Lo que más me llama la atención de mi pareja es su atractivo físico		
3.	La principal forma de relacionarme con mi pareja es con llamadas, mensajes de texto, redes sociales, etc.		
4.	Destaca en mi pareja que se parece mucho a mi en varias cosas		
5.	En mi relación es más importante el tiempo que nos acompañamos con mi pareja que el grado de intimidad que sentimos		
6.	Lo que principalmente me une a mi pareja es que compartimos gustos por deportes, fiestas o demás actividades grupales		
7.	Mi grupo de amigos está conformado por hombres y mujeres en igual medida		
8.	Siento que mi pareja es un buen amigo(a) con quien comparto gustos y aficiones		
9.	Valoro principalmente en mi pareja el grado de confianza que tenemos		
10.	Existen entre mí y mi pareja interacciones de tipo sexual		
11.	Siento que existe una gran confianza para compartir pensamientos entre mi pareja y yo		
12.	Usualmente expreso mis sentimientos a mi pareja y ella/él hace lo mismo		
13.	En mi relación de pareja existe exclusividad (no nos relacionamos románticamente con otras personas)		
14.	Creo que la relación con mi pareja es más importante que mi relación con otros amigos		
15.	Me preocupo por las necesidades afectivas/emocionales de mi pareja		
16.	Cuando tenemos problemas dentro de la pareja, creemos que estos deben ser resueltos para poder llevarnos bien		

Gracias por su colaboración.



Universidad de Cuenca

Anexo 2. Formato de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento informado para los padres de familia

UNIVERSIDAD DE CUENCA: MAESTRIA EN EDUCACION SEXUAL

Buenas tardes/días, mi nombre es Ana Gordillo Castro y soy estudiante de la MAESTRIA EN EDUCACION SEXUAL de la Universidad de Cuenca. Estoy visitando la Institución de su hijo/a para aplicar una encuesta sobre “Relaciones de pareja entre adolescentes estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Azogues” que se llevará a cabo en el colegio “ Roberto Rodas”

La participación de su representado será de gran ayuda para nuestro estudio que se desarrolla con el aval académico y ético de la Universidad de Cuenca. Además, el presente estudio cuenta con la autorización de la Coordinación Zonal de Educación.

La información que nos proporcione su representado/a será anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En la entrevista haremos preguntas sobre las relaciones afectivas de los estudiantes.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de la entrevista es de aproximadamente 40 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de su representado/a. Durante la aplicación del cuestionario su representado/a puede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones, además podrá retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

Yo.....

PORTADOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD NÚMERO.....

REPRESENTANTE DE.....

AUTORIZO QUE MI REPRESENTADO CONTESTE LA ENTREVISTA

FIRMA.....

FECHA DÍA..... MES..... AÑO.....

Sírvase enviar el presente con su hijo/a una vez llenado.



Universidad de Cuenca

Asentimiento informado para Adolescentes

UNIVERSIDAD DE CUENCA: MAESTRIA EN EDUCACION SEXUAL

Estimado/a Estudiante

Buenos días, mi nombre es Ana Gordillo soy estudiante de la Maestría en Educación Sexual de la Universidad de Cuenca. Estoy visitando su institución para aplicar una encuesta sobre “Relaciones de pareja entre adolescentes estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Azogues” . Sus respuestas serán de gran ayuda para esta investigación que se desarrolla en la Universidad de Cuenca.

La información que nos proporcione será anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre Actitudes hacia la diversidad sexualidad.

Su participación es voluntaria. El tiempo de llenado del cuestionario es de aproximadamente 40 minutos. Puede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones y puede retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

¿Le interesaría participar? Por favor Marca con una “X” tu respuesta.

Si _____

No _____

CI _____

FIRMA



Universidad de Cuenca

DISEÑO



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL

A. DATOS GENERALES

TÍTULO: “Relaciones de pareja entre adolescentes estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes de la ciudad de Azogues”.

NOMBRE DE LA MAESTRANTE: Ana Lucía Gordillo Castro.

B. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Introducción

El fenómeno migratorio históricamente ha formado parte de la transformación económica y social del Ecuador. Sus orígenes se remontan al siglo pasado, en los años de 1950 se registran movimientos migratorios externos que tenía como principal destino Canadá, Estados Unidos y Venezuela; asimismo se reconoce un importante desplazamiento interno a las grandes ciudades como Quito y Guayaquil (Herrera, Moncayo, & Escobar, 2012). Los años de auge de este fenómeno son, desde 1999 hasta el 2004, incrementándose notablemente el número de emigrantes ecuatorianos que viajaban a otros países, principalmente a Estados Unidos, Canadá, Italia y España. En efecto, a partir del año 2000, el Estado ecuatoriano empezó a dar mayor atención a la migración y con ello a las políticas migratorias (OIM, 2012).



Universidad de Cuenca

La migración ha sido descrita como “el desplazamiento de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa” (Bueno, 2002, pág.1). En referencia a la migración ecuatoriana, el tipo de migración, se enfoca en que el padre o la madre (o en ciertos casos los dos) migran a un país de acogida por un período prolongado y sin intención de llevar a sus hijos. En este sentido, se ha sugerido que la relación afectiva entre padres e hijos es importante en la vida de un adolescente, sobre todo si se reconoce que son estas relaciones afectivas las que formarán un cimiento para que en el futuro el joven forme una relación de pareja (Escobar, 2008).

Según Moreno, (2008) “La adolescencia es una etapa en donde se realiza la transición entre el niño y el adulto”. Es por ello que, en esta etapa las personas experimentan importantes cambios físicos y psicológicos. En este contexto la atracción hacia otra persona resulta ser una situación tan natural e importante para la vida afectiva del adolescente, ya que le ayudará para la formación de futuras relaciones de parejas (Vargas & Barrera, 2002).

Un estudio, realizado por la Liga Española de Educación sobre las relaciones de parejas adolescentes expone que: el 81,6 % de chicos y el 72,7 % de las chicas de entre 16 y 17 años, manifestaron que les interesan las relaciones estables de parejas. Por otra parte, cuando se les preguntó: ¿Qué les atrae del otro para establecer una relación de pareja duradera? El 69.7 % de las chicas y chicos respondieron que debe ser “buena persona”. (Liga Española de la Educación, 2013, pág.9-10), evidenciando de esta manera que el adolescente descubre paulatinamente la necesidad de ir definiendo sus gustos y preferencias en relación a la construcción de su mundo afectivo.



Universidad de Cuenca

Por otra parte, se conoce que la familia es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, debido a que influye significativamente en la vida de un individuo, este criterio lo asiste Baskin (2009), al argumentar que los padres ejercen un rol primordial en las relaciones de parejas, debido a que fue con ellos, con quienes el adolescente estableció vínculos afectivos muy fuertes por primera vez. Es entonces el contexto familiar lo que hace importante que se realice la presente investigación, debido al considerable índice de migración en la ciudad de Azogues, lo que implica que un alto porcentaje de adolescentes se desarrollan lejos de sus padres, es así que los estudios indican que siendo Ecuador un país con alto índice migratorio "...más del 90% de emigrantes en Ecuador se encuentran en las dos provincias de la zona Sur del país: Azuay y Cañar" (OIM, 2011, pág.39).

De acuerdo con la revisión de los datos existentes, en la ciudad de Azogues, varios colegios presentan importantes índices de adolescentes hijos de padres migrantes entre sus estudiantes. De entre las instituciones educativas de la ciudad, el Colegio Roberto Rodas por ejemplo presenta una población estudiantil dentro de la cual el 64% indican tener uno o dos padres. Este alto índice migratorio motivo a realizar un estudio comparativo entre las relaciones de parejas de hijos de padres migrantes y no migrantes.

Por otra parte, los estudios existentes sobre la migración y adolescencia se han enfocado principalmente en asociar la migración parental con temas de conducta, auto estima, violencia de género y apego, mismos que han sido documentados en los estudios que se menciona a continuación: (Herrera, 2004; Pedone, 2010; Escobar, 2008; Chevez, 2012). Sin embargo, la influencia de la migración en las relaciones de parejas adolescentes, prácticamente no ha sido estudiada en el país, siendo la Universidad de Cuenca, a través del proyecto Humsex, la que ha tomado la iniciativa en este campo de estudio. Estos estudios se han centrado en analizar el impacto de la migración parental



Universidad de Cuenca

en las visiones románticas de los adolescentes, considerando entonces cogniciones, emociones y expectativas de los adolescentes con respecto a las relaciones románticas. Sin embargo, los primeros resultados de estos estudios dan razón de la necesidad de comprender a profundidad la influencia de la migración parental en el desarrollo social y afectivo de los adolescentes, pues a través de los estudios realizados no se han encontrado evidencias contundentes respecto a un posible impacto de la migración en las visiones relacionales de los adolescentes, por lo cual se vuelve necesario analizar este posible impacto desde las experiencias mismas de los adolescentes dentro de sus relaciones de pareja.

En América Latina, se han realizado estudios en distintos países como: Colombia, México, Perú, Bolivia y Ecuador sobre la migración y la adolescencia; sin embargo, el propósito de abordar esta temática se fundamenta en realizar un análisis desde otra perspectiva que poco se ha estudiado que permita identificar las etapas del establecimiento de las relaciones de pareja durante la adolescencia en hijos de padres migrantes y no migrantes.

Existen algunos vacíos en la literatura, como: a) los estudios están enfocados al análisis de las relaciones desde el apego y violencia de género, así lo señala Castillo, en su artículo Apego y Violencia familiar (2012), b) los estudios sobre la migración han analizado su influencia en niños, niñas y de manera superficial en la adolescencia, de igual manera es pertinente destacar que poco se ha abordado la temática de la influencia de la migración en el desarrollo de las relaciones de pareja en la adolescencia.

El presente estudio, busca comprender como influye la migración en el desarrollo de las etapas con referencia a las relaciones de pareja en adolescentes. Esta investigación permitirá generar un modelo que permita



Universidad de Cuenca

entender este espacio importante en la vida de los adolescentes, ya que es en este periodo de vida donde surgen una serie de interrogantes sobre la relación de parejas. Asimismo ayudará a describir la influencia de la migración en las etapas de las relaciones de parejas en los adolescentes, resultando así un aporte para la sociedad en general.

2. Problema de Investigación

En la actualidad las familias son disímiles, considerando la movilidad geográfica y social existente, lo que aporta a que se fragmente los esquemas de la sociedad contemporánea, es decir, parecería que no existe un modelo particular de familia en donde las relaciones familiares toman fuerza debido a las condiciones de vida actual que tiene la sociedad en general, en las que está incluida el fenómeno migratorio (Herrera, Moncayo, & Escobar, 2012).

El Ecuador es un país de personas y familias migrantes, una de las provincias más afectadas por este fenómeno es Cañar. Así, Azogues, Biblian, Suscal, Cañar y el Tambo son parte de los 20 cantones del país con la mayor concentración de emigración. (OIM, 2011, pág.39). Al respecto Zárate y Rivera (2007) afirman que en la mayor parte de las familias se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, en los que se incluye la autoestima y el sentido de pertenencia, pero esto se puede ver afectado al momento en que este proceso se relaciona con el fenómeno migratorio de uno o ambos padres.

Si bien los procesos migratorios por los que ha pasado el país, han favorecido a la transformación económica y social, no obstante, el precio que se ha tenido que pagar por ello es grande, pues se ha mencionado que esta podría estar asociada con una desestructuración familiar y abandono por parte de los padres a sus hijos (Escobar, 2008).



Universidad de Cuenca

Gómez, (2009) considera que son los abuelos a quienes muchas de las veces les toca asumir nuevas responsabilidades con el cuidado de niños, niñas y adolescentes; esto puede llegar a crear molestias que van relacionados esencialmente con problemas de autoridad. Si bien en décadas anteriores, la migración del padre era aceptada, durante las últimas décadas, con el cambio de perfil del migrante, pasando a estar constituido mayoritariamente por mujeres, madres, surge una nueva preocupación con respecto al cuidado y crianza de los hijos que se quedan, especialmente de los adolescentes. Así, la adolescencia se constituye en un punto de atención y temor para los tutores responsables de la crianza, y dentro de esta etapa, el desarrollo de relaciones de pareja toma un lugar especial en la atención de las familias.

Con estos antecedentes, el problema reside en que algunos de los jóvenes, hijos de padres migrantes que se encuentran al cuidado de los familiares, son prohibidos de establecer relaciones de pareja debido a: 1) la brecha generacional que se produce al momento en que los hijos de padres migrantes permanecen bajo la tutela de tíos y principalmente abuelos, 2) los familiares que se han quedado con la responsabilidad asignada tienen temor a no cumplir correctamente la responsabilidad asignada, 3) algunos familiares que reciben las remesas de los padres que están en el exterior tienen temor a que los adolescentes decidan formalizar una relación con la pareja ya que varios de estos tutores se benefician de estas remesas y no las quieren perder (Peñaloza, 2004). De igual manera percepciones empíricas motivan a pensar que la falta de acompañamiento de los padres en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes, puede ocasionar que no se cumplan todas las etapas de las relaciones de parejas.

La presente investigación busca estudiar estas etapas y si existen o no diferencias entre hijos de migrantes y no migrantes al establecer una relación



Universidad de Cuenca

de pareja, que permita profundizar los roles de los miembros de la familia, conductas y sentimientos de los hijos de emigrantes con respecto a las etapas del establecimiento de las relaciones de pareja durante la adolescencia, así como también su correlación.

Tomando en cuenta el cantón Cañar, siendo Azogues su capital provincial que ocupa un tercio de la población total de esta provincia con el 31,11 % según lo señala el Censo Poblacional de 2010, considerando que el 19,7 % constituyen jóvenes que se encuentran en edades comprendidas entre 11 a 18 años de edad, así como el 5,63 % de la población actual ha migrado, se ha creído pertinente analizar esta problemática con los estudiantes del Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues, tomando en cuenta: a) la predisposición de sus autoridades y el acceso a la información para abordar el presente estudio, b) el estudio realizado por Pinos (2013), donde se evidencia que dicha institución educativa posee los más altos índices migratorios en lo que refiere a la ciudad de Azogues, c) la información proporcionada por el departamento de consejería estudiantil evidencia que estos índices migratorios en la institución evidencia dicha realidad.

Todo esto me ha llevado a realizar las siguientes preguntas de investigación:

¿Existen diferencias entre las relaciones de pareja de hijos de padres migrantes y no migrantes?

¿Los adolescentes hijos de padres migrantes cumplen todas las etapas al establecer una relación de pareja?

Estas interrogantes han motivado a plantear las siguientes hipótesis:

Ho: Las etapas de las relaciones de pareja en los jóvenes del Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues NO son influenciadas por ser hijos de emigrantes.



Universidad de Cuenca

H1: Las etapas de las relaciones de pareja en los jóvenes del Colegio Roberto Rodas de la ciudad de Azogues son influenciadas por ser hijos de emigrantes.

3. Objetivos

Objetivo General

Estudiar las etapas de las relaciones de pareja en adolescentes hijos de padres migrantes y no migrantes del Colegio Roberto Rodas

Objetivos Específicos

- Establecer las etapas de las relaciones parejas en los estudiantes adolescentes de 11 a 16 años (etapa temprana y etapa media de la adolescencia) que asisten al Colegio Roberto Rodas.
- Identificar las diferencias en las etapas de las relaciones de pareja entre los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes.
- Determinar la relación entre las etapas de las relaciones de pareja y los adolescentes hijos de migrantes y no migrantes estudiantes del Colegio Roberto Rodas.

3.1. La Adolescencia

Según estudios de la UNICEF, (2011) sostiene que la adolescencia es una de las etapas más complejas e intensas en la vida de las personas, que corresponde a una época de construcción de la identidad. En la adolescencia, los seres humanos experimentan un período de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que operan como una especie de puente entre la inmadurez psicológica y social de la infancia a la madurez de la vida adulta.



Universidad de Cuenca

Es necesario tener presente que cada adolescente es único, al iniciar esta etapa de su vida se le presenta un gran campo de posibilidades para alcanzar la “realización personal”, conforme a las aspiraciones propias de la edad. Es el momento en el cual toma conciencia de que puede ser una persona “independiente” e inicia la búsqueda de su propia identidad (Sánchez, 2006). En esta misma línea (Noriega, 2010) afirma que “El adolescente deja atrás la niñez pero eso no significa que se lo puede tratar como un adulto, porque todavía no lo es”. Existe un delicado equilibrio emocional que puede quebrarse ante un mal resultado en sus relaciones afectivas. La adolescencia es un periodo de vida donde la persona experimenta mayor necesidad de aceptación de un determinado grupo social. Es por ello que para estudiarla la clasifican en sub etapas (Martínez, 2013).

- Adolescencia temprana (11-13 años)
- Adolescencia media (14-16 años)
- Adolescencia tardía (17-20 años)

3.1.1. La búsqueda de una propia identidad

Erikson, (2004) plantea que: es la adolescencia la etapa donde se enfatiza la búsqueda de identidad, es casi un modo de vida entre la infancia y la edad adulta. Para (Vargas & Barrera, 2006) en esta etapa de vida, la necesidad de experimentar con la libertad o con el concepto que se tenga de ella, empuja a muchos adolescentes a “querer hacer todo”. Los adolescentes buscan demostrar de lo que son capaces de hacer a los amigos y al entorno, adoptando algunas actitudes muy peculiares, en el caso del área psicológica entran en una etapa de cambios, sus deseos de autonomía y búsqueda de identidad, hacen que el adolescente quiera identificarse como un ser autónomo.



Universidad de Cuenca

Es por ello, que en medio de esta búsqueda, los adolescentes sienten la necesidad de ser independientes y empiezan a establecer sus primeras relaciones románticas. Hacen sus propias citas con las personas que despiertan su interés, buscan también momentos de intimidad para reencontrarse consigo mismos y analizar su interés. Es así que surge la necesidad de resultarle atractivo a la persona de la cual se siente enamorada (Castro, 2004).

3.2. Relaciones de pareja en la Adolescencia

Las relaciones de pareja en los adolescentes, tienden a seguir un proceso. (Baskin 2009, pág.5) con respecto a esta temática sostiene: “El comienzo de una relación de pareja se presenta en grupos. Por la media adolescencia, esta relaciones inician a moverse hacia el compañerismo, y finalmente hacia la intimidad emocional y física con el sexo opuesto”.

Para Furman, Brown, & Feiring, (1999) estas relaciones se pueden definir como un cúmulo de acciones que ocurren a través del tiempo y que se caracterizan por: 1) involucran a dos personas que reconocen algún tipo de vínculo entre sí; 2) son voluntarias; 3) existe algún tipo de atracción basada en la apariencia física, características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades; y 4) implican manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.

Asimismo, el interés principal de los jóvenes en sus primeras relaciones románticas, no se orienta a satisfacer sus necesidades sexuales, sino a encontrar quiénes son, que tan atractivos resultan para el otro sexo, aprender a interactuar en una relación de pareja y ganar estatus en su grupo de pares (Furman, Brown, & Feiring, 1999).



3.3. Etapas de las relaciones de pareja

Para González, & Nahoul (2001) las etapas en la relación de pareja se inician con la búsqueda de la persona que le atrae, esto según sus intereses. La segunda etapa se atribuye a la elección. Respecto a esta etapa González, (1992) señala que existen elementos que aportan a la elección de la pareja entre los adolescentes como: motivaciones prioritarias, forma de pensar parecida, etc. La tercera etapa se relaciona con el encuentro, tomando en cuenta que las posibilidades de encuentro no son tan factibles como se cree, considerando que todo joven lleva dentro de si el prototipo de una pareja, real o imaginaria, que nace de lo que haya tomado de bueno o malo de los propios padres o hermanos.

Baskin, (2009) ha elaborado una clasificación de las etapas de las relaciones de pareja, apta para este estudio que se compone de cuatro fases:

1. Etapa de iniciación

Por lo general se presenta en la pre-adolescencia, se caracteriza por el interés que tiene el adolescente hacia la persona del sexo opuesto. En esta etapa la selección de pareja se realiza de una manera superficial.

2. Etapa de afiliación

En esta etapa el adolescente empieza a buscar otros aspectos en la persona que le interesa, aspectos como la atracción física, considerando que lo corporal es lo primero que se percibe en una persona. El objetivo en esta fase es el compañerismo, en lugar de la intimidad (Baskin, 2009, pág.5).

3. Etapa íntima

En esta fase se llega a la intimidad, esto relacionado con los sentimientos profundos del apego que en ocasiones conduce a la intimidad sexual.



4. Etapa comprometida

Esta etapa es de gran felicidad, viene marcada por una serie de condiciones muy características, se presenta a finales de la adolescencia, son intensas, cariñosos y pueden ayudar a adquirir un compromiso. Una característica propia que se resalta en esta fase, es que los adolescentes han desarrollado una mejor capacidad para resolver conflictos dentro de la relación de pareja (Baskin, 2009).

3.4. Migración

3.4.1. Migración en el Ecuador

El Ecuador ha sido testigo de grandes embates migratorios. La primera entre los años 50 del siglo anterior y culmina en 1998, caracterizándose por una masiva salida de ecuatorianos hacia destinos como Estados Unidos y Canadá; y, la segunda que nace en 1999 y termina en el año 2008. Entre los años de 1998 y 1999 el país atravesó una grave crisis económica. Según los datos del Viceministerio de Movilidad Humana, existen más de 1´700.000,00 compatriotas viviendo en el exterior, esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa (PEA), según lo establece el Ministerio de Trabajo.

Como se puede constatar, miles de ecuatorianos emigran a otros países con el propósito de mejorar su nivel y calidad de vida. Siendo los países de destino según lo señala el perfil migratorio del Ecuador de 2011, especialmente los estados del Norte, aunque se apreció una leve desaceleración en los años 2001 al 2010. Otro de los destinos escogidos por los emigrantes ecuatorianos es Europa (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2008). Considerando que establecer los flujos migratorios con exactitud es una particularidad propia



Universidad de Cuenca

de este fenómeno, se puede apreciar que la emigración de ecuatorianos es un factor que ha variado a lo largo de la historia.

Para Jiménez, (2002) el fenómeno migratorio evidencia la crisis de gobernabilidad del Estado, marcando un poco presencia dentro de la política social, como generadora de empleo y bienestar social, provocando efectos tales como: desintegración familiar, crisis emocional, pérdida de valores, crisis social, etc.

3.4.2. Emigración en la provincia del Cañar

Cañar es una de las provincias con los más altos índices de migración. Se conoce que desde 1960, los cañarenses han emigrado hacia países de América del Norte, acelerando el número de migrantes en la presente década, cuando cerca de la mitad del total de cañarenses abandonó el país (Escobar, 2008, pág.12).

Sobre lo antes expuesto, es imprescindible señalar que: “El 60% de las personas que emigraron se encontraban casados o unidos al momento de abandonar el país. Por ello, muchos hombres y mujeres que dejaron sus hogares son padres y madres con hijos menores de 18 años que continuaron sus vidas en sus comunidades natales. Según la encuesta cantonal, más del 60% de los emigrantes han dejado hijos e hijas en el país y, de estos, 6 de cada 10 tienen menos de 18 años” (Escobar, 2008, pág.12).

Existen múltiples estudios que abordan esta temática, así como experiencias empíricas que cada una de las personas, en particular las que habitan en esta zona, de vivir experiencias con familiares, amigos o conocidos



Universidad de Cuenca

respecto al fenómeno migratorio, que conlleva consigo vivencias buenas y malas, que fortalecen o restan las relaciones con el entorno familiar.

3.4.3. Migración parental y adolescencia

La migración parental trae consigo la separación, rupturas de sueños y tensiones que el niño o la niña tuvo que asimilar. Con el transcurrir de los años, muchos de los niños llegan a la adolescencia con interrogantes y mucha inseguridad. “los cañarenses hijos de los emigrantes llegan a 8.000, sus padres se fueron para mejorar su futuro. Se considera que, la vulnerabilidad de los adolescentes puede ser muy grande debido a que no cuentan con la presencia de sus padres” (Escobar, 2008, pág.13).

De lo que se sabe hasta la fecha, estudios provenientes de otros países indican que en relación a los sentimientos asociados por la ausencia del padre la mayoría de los adolescentes se preocupan por el bienestar familiar y se sienten con responsabilidades excesivas, evidencia de ello la tercera parte reportó sentirse solos (Oliva y otros, 2007). Por otro lado los problemas de mayor ocurrencia asociados a la ausencia paterna fueron la baja autoestima, bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en casa (Rayas, Delgado, Razo, Sánchez, & Martínez, 2008, pág.3-4).

Así, las investigaciones realizadas por distintos autores reflejan que en la migración parental las familias establecen nuevas formas para relacionarse, pero además se evidencia que la migración parental tiene efectos psicológicos negativos en los miembros de la familia, tales como baja autoestima, estrés o depresión (Chevez, 2012).

Evidentemente la migración del padre, la madre (o ambos en algunos casos) influye significativamente en la vida de un adolescente, por ello es



Universidad de Cuenca

importante tener presente, que para un joven formar parte de una familia transnacional es complejo, esto se suma a cambios propios de su desarrollo biológico que pueden llegar a provocar efectos positivos o negativos en su vida personal.

4. Metodología

Alcance: El presente estudio se desarrollará en base a un enfoque cuantitativo, que tendrá como objetivo conocer las experiencias respecto a las relaciones de pareja en adolescentes, estableciendo una comparación respecto a las etapas del desarrollo de las relaciones de pareja entre los hijos de padres migrantes y los que no tienen padres migrantes.

Tipo de Estudio El estudio será comparativo-descriptivo, de corte transversal. Descriptivo, ya que permitirá identificar las etapas del establecimiento de las relaciones de pareja en la adolescencia y de los fenómenos migratorios parentales en el colegio Roberto Rodas, para obtener una muestra; y comparativo de corte transversal, pues se obtendrán la información en un solo momento o corte temporal.

Universo:

El tipo de muestreo a ser aplicado será pro balístico, para ello se estableció una probabilidad de confianza del 95 %, es decir un 1,96; un error de muestra aceptable del 5 %, obteniendo el siguiente tamaño de la muestra para cada uno de los estratos planteados.

Adolescentes pertenecientes al Colegio Roberto Rodas	Número
Mujeres	204
Hombres	164
Total	368

Muestra:



Universidad de Cuenca

Aplicación de la fórmula de muestreo aleatorio simple, para determinar la muestra del Universo de adolescentes del Colegio Roberto Rodas.

n =	$z^2 (p.q) (N)$
	$e^2 (N-1) + Z^2 (p.q)$

En donde:

$$z = 1,96$$

$$p = 0,80$$

$$q = 0,20$$

$$N = 368$$

$$e = 0,05$$

n =	226,19
	1,534656
n =	147

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes Estar matriculados y asistir normalmente al Colegio
- Estudiantes cuyos padres o tutores autoricen mediante consentimiento informado, la participación de su hijo en el estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación
- Estudiantes, que firmen el asentimiento informado

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del presente estudio
- Estudiantes, cuyos padres no firmen el consentimiento informado

Técnicas:

- Encuesta estructurada y dirigida a los estudiantes del Colegio Roberto Rodas.

Instrumento: Se realizará una encuesta en donde se pretende establecer información pertinente para el estudio de las relaciones de parejas entre adolescentes estudiantes hijos de migrantes y no migrantes (Ver Anexo 1).

Tipo de análisis de la información: Los datos recopilados serán ingresados a la base de datos pre-codificada en el paquete estadístico SPSS



Universidad de Cuenca

para Windows, posteriormente se utilizará el método estadístico descriptivo para elaborar tablas y gráficos de frecuencias relativas, para finalmente establecer medidas de dispersión y tendencia según la variable de estudio.

Variables

Variable dependiente: Relaciones de pareja

Variable Independiente: Socio-demográficas: edad, sexo, migración de los padres, migración de uno o dos padres, edad de la separación, personas con quienes permanecen, retorno del (los) padre (s) migrantes, nivel de escolaridad.

Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Indicadores	Escala
Edad	Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de una persona	Grupo etario	(11-13 años) (14-16 años) (17-18 años)
Sexo	Condición orgánica que diferencia el hombre de la mujer	Sexo de los adolescentes	Hombre Mujer
Etapas de las relaciones de pareja	Vínculo socialmente establecido entre dos personas en el cual las dos aceptan establecer una relación de pareja de índole romántico.	Etapas	Iniciación Afilación Etapa íntima Etapa comprometida
Migración	Traslado de la población, que consiste en dejar el lugar habitual de residencia para establecerse en otro país o región.	Desplazamiento del padre	SI NO
		Desplazamiento de la madre	SI NO
		Desplazamiento de ambos	SI NO
Inicio de relaciones de pareja	Edad a la que estableció su primera relación de pareja.	Grupo etario	(11-13 años) (14-16 años) (17-20 años)

Aspectos Éticos.



Universidad de Cuenca

Para la ejecución del presente estudio investigativo se obtendrán los respectivos asentimientos informados de los estudiantes y los consentimientos informados de sus padres o tutores, previo la información sobre los objetivos y procedimientos del estudio. El cuestionario que será aplicado no implica ningún riesgo ni daño para la integridad de los adolescentes.

Los resultados de la investigación serán socializados con los directivos de las instituciones educativas estudiadas.

Se obtendrá además el permiso del Comité de ética de la Universidad de Cuenca.

5. Esquema tentativo

CAPÍTULO I

Fundamento Teórico

1.1. La adolescencia

1.1.1. Conceptualización de la adolescencia

1.1.2. Etapas de la adolescencia

1.1.3. Búsqueda de su propia identidad

1.1.4. Entorno familiar y social

1.2. Relaciones de pareja

1.2.1. Relaciones de pareja

1.2.2. Etapas de las relaciones de pareja

1.2.3. Influencia de la familia en las relaciones de pareja

1.3. Migración

1.3.1. Antecedentes de la migración en Ecuador

1.3.2. Migración en Ecuador

1.3.3. Migración en la provincia del Cañar

1.3.4. Migración y adolescencia

1.3.5. Causas y Consecuencias de la migración

1.3.6. La partida de los padres



Universidad de Cuenca

1.3.7. La llegada a la “nueva” familia

1.3.8. Conflictos y resolución

1.3.9. Cuidado y crianza de los adolescentes

1.4. La Familia

1.4.1. Importancia de la familia en la vida de un adolescente

1.4.2. Cambios de la estructura familiar causada por la migración

1.4.3. Los hijos que quedan bajo el cuidado de los familiares

CAPÍTULO II

Estudio de campo

Objetivo general

Objetivos específicos

Participantes

Criterio de inclusión

Instrumento

Resultados

CAPÍTULO III

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos



6. Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	2016										
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep	Octubr	Nov
Revisión de literatura	x	x	X	X	X	X	X				
Elaboración del marco teórico			X	x							
Diseño del instrumento de investigación		X	X	X							
Prueba piloto				X							
Recolección de datos					x						
Procesamiento de los datos					x	x	X				
Establecimiento de los resultados						X	x	x			
Elaboración de conclusiones									x	x	
Revisión de la tesis	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	
Presentación del informe final											X

7. Referencias Bibliográficas

Barbuda, A., Paz, L., & José, S. (1982). *Boletín Del Instituto Interamericano Del niño*. Instituto Interamericano Del Niño, 218- 224.

Basking, Brent. (2009). *Adolescent romantic relationships*. *Romantic Relationships*.

Castillo, J., & Bravo, P. (2007). *Maltrato en la relación de pareja apego, intimidad y cambios sociales*. *Globalización y salud mental* , 393-416.

Castro, A. (2004). *¿Qué entienden jóvenes y adultos por “estar enamorados”?*. *Psicología Cultura y Sociedad*, 4, 23-38.

Chevez, J. S. (2012). *Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria*. *Ciencias Sociales y humanidades apoyadas por nuevas tecnologías*, 73-138.

Chilman, C. (1990). *Promoting Healthy Adolescent Sexuality*. *Family life education*.

Erikson, E. H.(2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo xxi



Universidad de Cuenca

- Escobar García, A. (2008). *Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar. América Latina migrante: Estado, familia, identidad,*.
- Furman, W., Brown, B., & Feiring, C. (1999). *The development of romantic relationships in adolescence. Cambridge University Press.*
- Gonzales, J., & Nahoul, V. (2001). *Fingimientos identificatorios psicóticos con el padre durante la adolescencia. Latinoam. Psicopat. Fund.,IV,4,103-111.*
- Herrera, G. (2004). *Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del Sur del Ecuador. Migraciones: Un juego con cartas marcadas. ILDIS-Abya Yala.*
- Herrera, G. (2008). *Ecuador: la migración internacional en cifras.*
- Herrera, G., & Carrillo, M. C. (2009). *Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. Mélanges de la Casa de.*
- Herrera, G., Moncayo, M., & Escobar, A. (2012). *Perfil migratorio del Ecuador. Organización Internacional para la migración.*
- Huizing, D., Loeber, R., & Thornberry, T. (1993). *Longitudinal study of delinquency, drug use, sexual activity, and pregnancy among children and youth in three cities. Public Health Reports.*
- OIM. (2012). *Perfil Migratorio del Ecuador.*
- Pedone, C. (2010). *“Varones aventureros” vs. “madres que abandonan”: reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. Interdisciplinaria de Movilidad Humana.*
- Rayas, J., Delgado, O., Lozano, G., García, D., & Víctor, R. (2008). *Migración: Algunas consecuencias psicológicas en niños y adolescentes de dos municipios del Estado de Zacatecas . Investigación Científica, Vol. 4, No. 2, Nueva época.*



Universidad de Cuenca

- Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. (2013). *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Iguales*.
- Sánchez, J. (2006). *Identidad, adolescencia y cultura*. *Investigación 11* (29).
- Seguel, A., Homes, Z., Venegas, K., Alcérreca, F., & Salamanca, R. (2000). *Factores socio emocionales afectivos y separación de los padres en niños de tres a cuatro años*. *Psicología del desarrollo I*, Universidad del Desarrollo.
- UNICEF. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. *Estado mundial de la infancia*.
- Vargas, E., & Barrera, F. (2008). *Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: Una revisión*. *Revista Colombiana de Psicología*, 115-134.
- Vargas, T. E., & Barrera, F. (2002). *El papel de las relaciones padres- hijos y de la competencia psicosocial en la actividad sexual de los adolescentes*. *Documento Ceso*, 32.
- Zárate, L., León, D., & Rivera, E. (2007). *La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes*. *Enseñanza e investigación en psicología*, 359-366.