



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El desarrollo de esta investigación se orientó a la comprensión de cómo el desarrollo moral está relacionado con el proceso de socialización en la tercera infancia. El marco teórico de nuestra investigación fue la teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget, para ello utilizamos el método bibliográfico documental, el mismo que fue contrastado con la investigación de campo, el instrumento que aplicamos fue la entrevista. Al desarrollar la investigación encontramos abundante información acerca de que el/la niño/a desde su nacimiento empieza a formar parte de una sociedad, de la cual tendrá que aceptar tanto una cultura, idioma, religión, como normas morales. Este desarrollo de normas morales en el/la niño/a nos llevó a determinar que las principales instituciones socializantes son: la familia y la escuela. Al finalizar nuestro trabajo, contrastado con nuestro marco teórico y la investigación de campo, corroboramos que el desarrollo moral esta estrechamente relacionado con el proceso de socialización.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo moral, socialización, realismo moral, moral absoluta, hedonismo simple, norma moral, heteronomía moral, autonomía moral, responsabilidad objetiva.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT:

This Investigation is oriented to the comprehension of how moral development is related with the process of socialization in the third infancy. The theoretic setting of our investigation was the theory of Jean Piaget Moral development for such we utilize the bibliographical documental method which was contrasted with the field investigation, the tool applied was the interview.

In the process of the investigation we found abundant information that the child from its birth starts to form part of a society, from which will have to accept culture, language, religion as moral norms. The development of moral amenities in a child took us to determine that main socializing institutions are: family and school.

At the conclusion of our investigation, contrasted with our theoretic setting and the field investigation, allowed us to confirm that the moral development is highly related with the process of socialization.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Teorías del desarrollo moral

1.1.1 Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget

1.1.2 Teoría del Desarrollo Moral según Lawrence Kohlberg

1.1.3 Teoría del Desarrollo Moral según Selman

1.2 Piaget y el Desarrollo Moral

1.3 Teorías de la Socialización

1.3.1 Teoría de la socialización según Piaget

1.3.2 Teoría de la Socialización según Emilio Durkheim

1.3.3 La teoría de la Socialización según Max Weber

1.4 La Socialización y el Desarrollo Moral

CAPÍTULO II: FUENTES MORALISTAS Y EL DESARROLLO MORAL

2.1 El Desarrollo Moral en el Contexto Familiar

2.2 El Desarrollo Moral en el contexto Escolar

CAPITULO III NORMAS MORALES APREHENDIDAS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

3.1 El Proceso de Socialización de las Normas Morales

3.2 Normas Morales Aprehendidas

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2.1 El diálogo

3.2.2 La Tolerancia

3.2.3 Solidaridad

3.2.4 Justicia

3.2.5 El valor de la naturaleza

3.2.6 La paz

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS CONSULTADAS

ANEXOS

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***“EL DESARROLLO MORAL Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN LA TERCERA INFANCIA”***

Tesina previa a la obtención del título de
Licenciadas en Psicología Educativa en la
Especialidad de Educación Básica.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra

Verónica del Cisne Vivar Vásquez

DIRECTOR:

Licenciado Ángel Japón

CUENCA – ECUADOR

2010

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AUTORÍA:

El presente desarrollo de esta tesina es de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Doris Alexandra Villacís Segarra

Verónica del Cisne Vivar Vásquez

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agradecimiento:

Agradezco con el corazón en las manos a mi Dios. A mis amados padres por toda su entrega en el transcurso de mi vida. A mis adorados hermanos por ser la miel que endulzan los días de mi existencia. A toda mi familia, especialmente a mis abuelitos/as. A mi querida y muy aprecia amiga Doris, por su verdadera amistad, por ser una guerrera en la viña del Señor.

De manera muy especial extendiendo mi agradecimiento al Licenciado Ángel Japón, por la supervisión de esta tesina y las palabras de ánimo que nos supo regalar.

Y a todas las personas que colaboraron en la consecución de este trabajo, como también a mi querido y amado ser.

Verónica del Cisne Vivar Vásquez

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Agradezco primeramente a Dios, ya que sin él no estaría aquí, a mis padres por todo el apoyo brindado en mis años de estudio, a mis hermanos, por haber estado junto a mi en cada momento, a mi familia, por brindarme todo su apoyo y compañía en la realización de este trabajo. A mi mejor amiga Verónica por estar siempre en mis triunfos y fracasos, en mis dichas y desdichas, por ser simplemente mi amiga del alma.

También quiero dar un agradecimiento infinito al Licenciado Ángel Japón, por su gran apoyo y dedicación en la realización de este trabajo.

Y por su puesto, a todas las personas que colaboraron en la realización de este trabajo.

Doris Alexandra Villacís Segarra

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios el alfa y omega de mi existir. Por ser el fiel ejemplo de amor, fuerza y templanza. Por llenar mi vida cuando creía que todo lo perdía. Simplemente por ser el verdadero camino a seguir.

A mis padres por brindarme el amor, apoyo y comprensión constante a pesar de mis derrotas y fracasos. Por enseñarme a valorar mi ser y la vida, por la entrega desmedida de su cariño, por ser simplemente mis AMADOS PADRES.

Verónica del Cisne Vivar Vásquez

Dedico este trabajo a:

Dios, ya que fue él quien me puso en este camino a seguir. Por ser quien guía mis pasos a cada momento.

A mis padres, Ramiro y Martha, por brindarme su amor y apoyo incondicional, por estar ahí en todo momento de mi vida, por ser mi pilar fundamental.

A mis hermanos: Edison, Roberto y Freddy por brindarme el apoyo moral en cada uno de los años de estudio y por ser las personas que llenan mi vida de alegría.

Doris Alexandra Villacís Segarra

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La realización de esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo el proceso de socialización interfiere en el desarrollo moral en la tercera infancia, para ello realizamos un análisis bibliográfico, utilizando el método bibliográfico documental. Pero al hablar de un desarrollo moral relacionado a la socialización cabe resaltar la importancia de conocer cómo este acato de normas, que en principio se da por imposición de los adultos, llega a internalizarse en el ser de un individuo, lo que le orientará o de ellas dependerá posteriormente su obrar, bueno o malo, las decisiones, hasta inclusive si se trata de elegir una pareja, una carrera, etc., las mismas que no las realizará por mera elección, sino que derivarán de una historia individual, influenciada por el sistema moral que la familia, escuela y el mismo entorno le han brindado.

La investigación se encuentra estructurada por cuatro capítulos. En el I capítulo: “Marco Teórico de la Investigación” se desarrollan las diversas teorías del desarrollo moral sustentadas tanto por Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Selman, de la misma manera, se explicita las teorías de la socialización propuestas por Piaget, Emilio Durkheim y Max Weber. En el capítulo II: “Las Fuentes Moralistas y el Desarrollo Moral” se exponen las principales fuentes moralistas en el desarrollo moral, citando el contexto familiar y escolar. El III capítulo: “Normas Morales Aprehendidas en el Proceso de Socialización” se desarrolla el proceso de socialización de las normas morales, del mismo modo, las normas morales aprehendidas. En el IV y último capítulo: “Resultados de la Investigación” se plantea la triangulación e interpretación de los resultados a través de la correlación del marco teórico conceptual y la investigación de campo.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5 Teorías del desarrollo moral

De manera inconsciente nuestra conducta es realizada en la mayoría de los casos sin un análisis del por qué hice, dije o dejé de hacer y decir, etc. Este actuar autónomo será explicado en la teoría del desarrollo moral de Piaget. En este capítulo también vamos a desarrollar las teorías del desarrollo moral de Kohlberg y Selman, quienes aportan con ideas como por ejemplo, que es el adulto quien impone ciertas reglas, lo que es considerado bueno o malo, para que el/la niño/a los vaya acatando y haciendo parte de sí, este actuar heterónomo como diría Piaget, posteriormente le llevará al niño/a a actuar según lo que él crea conveniente. Hemos elegido a estos tres autores porque son considerados como los más importantes que han elaborado una teoría del desarrollo moral compartiendo la idea de que la moralidad está vinculada estrechamente con el proceso de socialización.

Este proceso de Desarrollo Moral está vinculado con el proceso de socialización, pues el/la niño/a desde que nace no está sólo regido a lo que su yo le dice, sino es el medio quien le permite limitar su conducta por la existencia de normas morales ya establecidas en su entorno. De esta manera empezamos nuestro trabajo bibliográfico, a través de nuestro marco teórico tratando de explicar la relación existente entre el desarrollo moral y el proceso de socialización en los/as niños/as en la tercera infancia. A continuación vamos a explicar los elementos nucleares de las teorías del desarrollo moral realizadas por Piaget, Kohlberg y Selman, así también las teorías de socialización de Piaget, Durkheim y Weber.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.1.1 Teoría del Desarrollo Moral de Jean Piaget

Jean Piaget, nació en Suiza; personaje conocido por su estudio de la naturaleza del conocimiento; dentro de la ciencia de la conducta. Desde sus primeras instancias como profesional, laboró como biólogo, filósofo; dedicándose posteriormente al campo de la Psicología, a la cual aportó con sus estudios sobre la epistemología genética, estudios sobre el desarrollo evolutivo, la infancia y el desarrollo cognitivo. Entre sus investigaciones está también, el estudio del desarrollo moral en el/la niño/a, a más de dedicarse también a la investigación del comportamiento moral, como aspecto secundario al desarrollo del juicio moral del infante.

Piaget (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:58) en su obra del *Desarrollo Moral* en el/la niño/a plantea: La moral es “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”. Esta conceptualización de la moral, tiene raíces Kantianas, de las cuales Piaget, tomó para desarrollar su teoría, él comparte la idea de Kant de concebir a la persona como fin en sí misma y no como un medio.

Piaget en sus teorías sobre el *Desarrollo de la Moral* afirma que el/la niño/a aprende a respetar las reglas dadas por los adultos; estas reglas, como por ejemplo el ser honesto, el comportarse adecuadamente, etc., no son más que una producción de los ‘grandes’, por lo tanto, dichas reglas se las dan desarrolladas, lo que no ocurre en los juegos sociales entre niños/as. La gran pregunta que llevó a este Psicólogo a desarrollar su teoría, fue ¿cómo llega la conciencia al respeto de estas reglas? Llevándolo hacerse dos planteamientos: cómo los/as niños/as llevan a la práctica estas reglas, y cómo se da la conciencia u obligatoriedad de la regla.

Parafraseando a Piaget (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:59-61) desarrolla cuatro estadios que explican la

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

práctica de las reglas, los mismos que no siguen una secuencia lineal, sino que puede tener ciertas oscilaciones, y estas son:

Primer estadio. Motor o individual, que se da desde los cero a los dos años aproximadamente, donde predomina las reglas motoras individuales, ya que aquí el juego en el/la niño/a es individualizado y no grupal, por la no existencia de una autoridad que le lleve al niño/a a la sumisión, y por ende a acatar las reglas colectivas.

Segundo estadio. Este estadio se da entre los dos y los cinco años aproximadamente, y tiene su fundamento en la relación entre el/la niño/a y el adulto, en la cual el pensamiento del niño/a queda aislado, creyendo compartir el punto de vista de todo el mundo, cuando lo que ocurre es que el/la niño/a considera únicamente como válido su opinión.

Tercer estadio. Cooperación Naciente, se da entre los siete u ocho años aproximadamente, aquí el juego deja de ser egocéntrico, para plantearse reglas comunes y para todos/as, donde cada jugador busca dominar a sus vecinos, para ello intenta controlarlos y unificar las reglas, es decir, se busca luchar por ganar.

Cuarto estadio. Codificación de las reglas, que se da entre los diez y doce años aproximadamente, aquí el/la niño/a ha llegado a obtener conciencia de las reglas, lo que le lleva a generalizarlas a cualquier caso; las reglas son respetadas sin excepciones y como tales.

De los estadios citados anteriormente, centramos nuestra investigación en los dos últimos, pues, es a partir de la imposición de las reglas impuestas por los adultos, cuando el/la niño/as empieza a acatarlas, y así posteriormente, cuando alcanza cierta conciencia de las reglas: como no robar, no mentir, es que llega a actuar según estas, pues ya ha hecho de estas parte de sí. No olvidemos que este proceso de adquirir su moral a través de otro, trata de explicar nuestra

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

investigación, pues el/la niño/a va depender de alguien para llegar a desarrollar su moral.

En el caso de la conciencia de la regla parafraseando a Bonilla y Trujillo (Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:61-62) plantean tres estadios:

Primer estadio. Este estadio se da entre los cero y dos años aproximadamente aquí las reglas no son coercitivas, esto es por que el/la niño/a trata de satisfacer sus intereses motores o fantasías simbolistas a través del juego, no consiste más que en rituales individuales.

Segundo estadio. Se da entre los dos y ocho años aproximadamente, aquí existe ya la imposición de una regla adulta, concebida por el/la niño/a cómo única e inmodificable, pues caso contrario sería vista como una falta, ya que estas surgen de las figuras paternas, a los cuales el/la niño/a guarda respeto. La imitación o el intercambio verbal, le permite al/el niño/a desear jugar de acuerdo a unas reglas que recibe del exterior.

Tercer estadio. Se da entre los ocho y doce años aproximadamente, aquí el/la niño/a llega a obtener conciencia de la regla, pues ya no depende de la imitación o intercambio verbal, el/la niño/a se sirve de su experiencia, llegando a actuar de forma autónoma, pues ha internalizado las reglas, lo que le llevan a que sea una decisión libre. La heteronomía se ha transformado en autonomía, hay autonomía cuando la conciencia considera necesario un ideal independiente de toda presión exterior.

Así, Piaget (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:65) concluye: "Toda regla moral en principio permanece exterior a la conciencia antes de interiorizarse realmente." El momento en que el adulto ejerce

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

presión sobre el/la niño/a imponiendo consiente o inconscientemente reglas, deberes, valores, lo llevan a que desarrolle una tendencia en un inicio por imitación y luego de manera autónoma al seguimiento de éstas, con un carácter obligatorio en cualquier circunstancia y contexto.

Por otro lado, Jean Piaget habla del realismo moral¹, el mismo que presenta tres características. En el primero este se da de forma heterónoma, donde el/la niño/a esta ligado a lo que el adulto le dice, por lo tanto, el seguir las reglas es algo bueno, caso contrario el no cumplimiento de las mismas se concibe como malo. Otra característica es que la regla debe ser seguida al pie de la letra, lo que conduce a una concepción objetiva de la responsabilidad y como último los actos no se valoran de acuerdo a la intención o motivación sino conforme a la adhesión a las reglas.

En consecuencia de las características, Piaget habla de dos planos del juicio moral, por un lado, el pensamiento moral efectivo o experiencia moral, que le permite al individuo en base a sus juicios de valor conducirse en cada situación, llevándolo a crear sus propios esquemas de evaluación de sus actos y de los demás. De otro lado, se encuentra el pensamiento moral teórico o verbal, que se aleja a la experiencia moral en cuanto a la reflexión, expresándose cuando es necesario juzgar los actos de los demás y sobre la propia conducta.

De esta manera, se puede decir que este psicólogo propone que hay factores que influyen sobre el desarrollo moral, entre ellos están, el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la independencia a las normas de los adultos. La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también, la

¹ El realismo moral del que habla Piaget, es la tendencia que llega a tener el/la niño/a sobre los deberes y los valores con los que está en contacto y que tienen carácter obligatorio ante cualquier circunstancia y contexto.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

existencia de estadios en el mismo, estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según Piaget no se puede hablar de una moral propiamente dicha, pues en edades tempranas el/la niño/a no tiene conciencia de ciertas reglas que los adultos le han impuesto, esta conciencia se da aproximadamente a los doce años, cuando el/la niño/a luego de acatar las reglas que los adultos le han dado, llega a conducir su conducta en base a lo internalizado como normas morales, como por ejemplo ser justo, honesto, etc.

La importancia del estudio del desarrollo moral en la tercera infancia, radica en la necesidad de comprender cómo ese sistema de reglas dadas del exterior, por ejemplo la libertad, la tolerancia, etc., llegan a ser parte propia de cada uno, tomando en cuenta que ésta es producto de un proceso, que comienza como acato de lo que el adulto dice, hasta llegar a internalizarlo y hacer nuestro comportamiento moral autónomo, deslindado de lo que antes era provisto por el adulto.

Este proceso por el que todos/as pasamos, es invisible, y desapercibido, pero su impacto es totalmente grande, pues de una u otra manera, desde el primer momento en que el/la niño/a acata lo que el adulto dice, ya sea por agradarle, admiración, o porque ve en el adulto autoridad, llega a formar parte de lo que se considerará como juicio moral del infante. Cabe destacar que lo que cada individuo concibe como normas, reglas, valores, no son estrictamente iguales en todas las sociedades; inclusive en una misma sociedad, lo que se considera como adecuado o no, variará también entre diferentes familias, inclusive en los diferentes tipos de escolarización existentes en el mismo contexto. De ahí la necesidad de comprender este fenómeno, porque necesitamos una visión abierta para entender este proceso que en la vida cotidiana se ejerce sin conciencia o reflexión, pues ha llegado a formar parte de nuestro ser, dotando a nuestra

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

conducta de la cualidad de actuar según las normas, reglas, valores que hemos hecho propias de cada uno.

Derivado de esto, muchos aspectos de nuestra vida están supeditadas al sistema de reglas, por ejemplo, lo que se considera bueno, lo que no se debería hacer, etc., que hemos internalizado como propios; dependiendo de la sociedad donde estemos inmersos; pues así, veremos personas que según su sistema moral elijan una pareja, una carrera, inclusive amistades, etc. Que no son más que los esquemas que han sido asimilados, acomodados y que llevan a al reproducción inconsciente de lo que un día los adultos transmitieron al niño/a, como una de las maneras para regular su conducta.

1.1.2 Teoría del Desarrollo Moral según Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg, Psicólogo estadounidense, junto con Piaget, es considerado uno de los autores más importantes que han elaborado una teoría sobre el Desarrollo Moral, donde afirman que en esta intervienen aspectos personales y situacionales, intentando profundizar con mayor detalle ciertos aspectos considerados como innovaciones respecto a lo planteado por Piaget. Este psicólogo centró sus investigaciones para comprender como los niños razonan ante los dilemas morales, por ejemplo la libertad; sin embargo, Kohlberg comparte junto con Piaget, la idea de la necesidad de la influencia mutua entre el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral en el niño. A más de ser considerada su investigación, como un estudio del *Desarrollo Moral*, es una descripción del *juicio moral* que la realiza desde una perspectiva socio-cognitiva, pues no sólo limita el desarrollo moral a la maduración biológica, sino que cree que el conocimiento de la misma, es el resultado de la interacción experiencial del individuo.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Kohlberg en sus investigaciones destaca algunos conceptos básicos para el entendimiento de su teoría moral:

Juicio Moral. “Proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica” (Lawrence Kohlberg, citado por Ana María Palomo González, s.a.: 5) es decir, la capacidad que presenta un individuo para centrar su pensamiento en la comprensión, reflexión de sus actos, y juzgarlos en base a los valores que él ha internalizado. Esta habilidad está relacionada a la capacidad de ver las cosas desde de la perspectiva del otro, siendo condición necesaria para el desarrollo moral. Esta habilidad se presenta en todas las interacciones: familiares, escolares y sociales. El juicio moral del cual habla Kohlberg nos ayuda a establecer la relación que hay entre este concepto y el desarrollo de la moral ya que sin juicio moral no puede existir un verdadero desarrollo moral, siendo esta una habilidad que le permite ver las cosas del otro, para que suceda esto es necesario la interacción con sus semejantes, por lo tanto, el desarrollo de la moral esta estrechamente vinculada con el proceso de socialización.

Sentido de Justicia. Para Kohlberg, el desarrollo del sentido de justicia, es necesariamente indispensable, para el desarrollo de la moralidad, considerando al mismo, cambiante a medida que se interrelaciona con el entorno. Así, Kohlberg llega a la conclusión de que: “La moralidad la va construyendo el/la niño/a supeditada a la interacción con su medio, también menciona, que el ejercicio de la moralidad, no se limita a ciertos periodos de la vida, sino que es ejercida junto con su pensamiento, a los diversos conflictos morales que surgen en la vida diaria.” (Lawrence Kohlberg, citado por Ana María Palomo González, s.a.: 5)

Cabe mencionar, que una de las grandes interrogantes planteadas en nuestro trabajo de investigación, se puede explicar con lo que plantea Kohlberg en el sentido de justicia, pues el/la niño/a puede ser el actor principal en la

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

construcción de su moralidad, sin embargo, aunque este papel y trabajo lo realice él/ella, no están deslindado de lo que el entorno y la interacción con este le brinda y aporta cuando se trata de la adquisición de normas, reglas y valores morales, como puede ser la paz, la solidaridad, el respeto etc.

Kohlberg plantea tres niveles en el desarrollo de las orientaciones morales infantiles, cada nivel esta conformado por dos estadios, que presentan una jerarquía invariable del desarrollo moral, que consiste en una secuencia de seis estadios, caracterizando a cada uno con comportamientos únicos, ya que si se habla de juicio moral, estos son propios e individuales, otra característica es que a medida que se avanza por los estadios, éstos presenta una modificación en la respuesta social.

Kohlberg en su teoría sobre el desarrollo moral (citado por Alexander Theron, Paul Roodin, Bernard Gorman, 1998:318) establece seis estadios los mismos que se explican a continuación:

Nivel Pre convencional – Egocéntrico:

- Obediencia y castigo: Aquí el niño depende de un poder superior, la conducta del mismo es egocéntrica y teme al castigo. Es decir, las normas provienen del exterior, y se las aceptan sólo por las consecuencias que las mismas traigan, ya sea por su acato o no.
- Hedonismo simple²: si al realizar un acto el niño recibe una satisfacción como una recompensa, la conducta es moralmente buena.

Nivel Convencional – Social:

- Expectativas interpersonales: aquí el niño/a esta vinculado/a a la ayuda de los otros, busca ser aceptado en su contexto. Lo bueno para el niño es

² El hedonismo simple hace referencia a la búsqueda del placer como fin principal de la vida.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

satisfacer lo que le pide el exterior, consiguiendo al mismo tiempo aceptación

- Normas sociales establecidas: lo socialmente establecido y su cumplimiento, es lo que se considera bueno, se trata de cumplir con el bien común, mostrando respeto por la autoridad, adoptando las posturas de otros, ya que busca ser premiado al cumplir lo planteado por aquellas instituciones sociales.

Nivel Post – Convencional – Moral:

- Derechos prioritarios y contrato social: aquí se da la apertura del individuo al mundo, donde él comparte ciertas normas morales universales, como por ejemplo: ser bueno, ser justo, ser honrado, etc.; donde se desprende ya de lo establecido sólo por su familia, comunidad, grupo, país.
- Principios éticos universales: Se toma conciencia que hay principios éticos universales, como por ejemplo: la bondad, el no mentir, etc., la moral aquí no es más que la reproducción de conductas consientes que surge la observación de la conducta de los otros.

Finalizando, podemos decir, que Lawrence Kohlberg al igual que Piaget comparten la idea de que el desarrollo moral está relacionado al desarrollo cognitivo de cada individuo. Plantea que el niño es quien construye sus propios valores morales, pues este proceso se encuentra supeditado a lo que el exterior le brinda para desarrollo de su moralidad, y que además estos no son únicos, pues se modificarán junto con su pensamiento a los diversos ámbitos de su vida diaria. Plantea tres estadios del desarrollo moral, y cada uno está subdividido, partiendo desde la perspectiva egocéntrica del niño/a, donde todo debe ser visto como él, pasando al estadio social, donde se busca actuar y pensar como los otros, con el

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

fin de obtener aceptación de los mismos, y finalmente se llega a la conducta guiada por lo que se ha considerado como moral, que no es otra cosa que la conducta orientada por los ideales que provinieron de los otros.

1.1.3 Teoría del Desarrollo Moral según Selman

Selman al igual que Piaget y Kohlberg desarrollo una teoría sobre el desarrollo de la moral, la cual la analizaremos dentro de nuestro marco teórico, para establecer la relación que el desarrollo de la moral tiene con el proceso de socialización, pues él considera que es fundamental que el individuo tenga capacidad para reflexionar sobre el bienestar de sus semejantes, y esto no se puede dar sin que exista una interacción del niño/a y las personas que le rodean.

Selman (citado por Anneliese Dörr, s.a.: 205) define la moralidad como: “La capacidad para considerar el bienestar de otras personas.” con este concepto de moral, da a entender que cada uno necesita situarse en la posición, inclusive en el punto de vista del otro. Su teoría moral es relacional, ya que plantea la posición que tiene el niño/a frente al otro, el cómo ve las relaciones con sus pares. Por lo tanto, dado que la moralidad implica una preocupación por el bienestar de los demás, el desarrollo de la capacidad para imaginar cómo podría pensar y sentir otra persona, se relaciona con la capacidad para emitir juicios morales.

De lo que habla Selman, es que el niño/a debe desarrollar una habilidad para la toma de roles sociales, como por ejemplo: el ser estudiante, ser hermano, etc., ya que esta es necesaria para el desarrollo de las etapas morales, pues Selman se centró en la relación existente entre el desarrollo moral y la capacidad para asumir un rol. Para este autor, la habilidad de toma de roles de los/as niños/as sigue una secuencia invariante de desarrollo similar a la fundamentada por Kohlberg para el desarrollo de la moral.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Selman (citado por Anneliese Dörr, s.a.: 205-206) Para explicar el desarrollo del juicio moral, describe cinco etapas, que dicen la relación al momento de estructuración en que se encuentra el/la niño/a y estas son:

Etapa 0 (entre los cuatro y seis años). Se caracteriza porque el/la niño/a muestra una postura egocéntrica. Su posición ante cualquier situación cree que es compartida por los demás. No logra distinguir que cada uno presenta ideas, posicionamientos, reflexiones propias, y que por lo tanto pueden ser diferentes. Aquí el/la niño/a no hace distinción entre su 'yo y el otro', ya que no existe la diferencia sustancial entre la subjetividad propia y la otra ajena.

Etapa 1 (entre los seis y ocho años). Aquí el/la niño/a empieza dejar su postura egocéntrica, para empezar a comprender que ante una misma situación, pueden surgir diferentes posturas entre varias personas, ocurre todo lo contrario con la etapa 0, es decir, el/la niño/a empieza a entender que los otros pueden interpretar una situación de manera diferente. Sin embargo, aquí surge una dificultad al entender las contradicciones entre el deseo y la conducta, simplemente en esta etapa las cosas son buenas o malas.

Etapa 2 (entre los ocho y diez años). En esta etapa el/la niño/a desarrolla lo que se llama 'conciencia recíproca', es decir, lo que hace, tiene una consecuencia sobre él, empieza a tener la capacidad de empatizar con los demás, resuelve sus conflictos mediante el diálogo. Aquí empieza a darse cuenta de que los otros tienen sus propios puntos de vista y que él también tiene su propio punto de vista.

Etapa 3 (entre los diez y doce años). En esta etapa el/la niño/a desarrolla la comprensión de la perspectiva de un tercero, es decir, el/la niño/a a más de comprender que él/ella puede tener una postura diferente respecto a otro, sabe también la postura que puede presentar una tercera persona. Por lo tanto, el/la niño/a experimenta un sentimiento de mutualidad, tomando en cuenta varios

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

puntos de vista diferentes, ya que está en la capacidad de coordinar su perspectiva con la del otro, y la de un tercero. Por ejemplo: “Si un hombre necesita un medicamento para la salud de su esposa, y como no tiene dinero lo roba, el niño piensa que si el juez escucha su historia, entenderá sus motivos, y lo dejará libre” (Selman 1979, citado por Anneliese Dörr: 206).

Etapa 4 (entre los doce y dieciocho años aproximadamente). El individuo a más de ser consciente de la existencia de diferentes posturas entre personas, empieza a comprender que el ponerse en lugar de otros no resuelve el problema. Esto se da porque pueden existir valores opuestos como por ejemplo: para algunos que toman en cuenta las leyes, el robar una medicina es delito, pero otros que creen que este acto tiene el fin de salvar la vida, no lo es. Tomando el ejemplo de la etapa tres, veríamos que el juez a pesar de escuchar el relato, y que le parezca buena la excusa, no puede dejarlo libre ya que no puede excusar el robo, es decir tiene que respaldar la ley.

Selman configuró su teoría del desarrollo moral, compartiendo ideas similares a las que planteó Kohlberg, no hay que olvidar también, que se sirvió de inspiración de lo planteado por Piaget. En conclusión, para Selman el comienzo del desarrollo moral en el/la niño/a se da a partir de un estadio egocéntrico, donde la postura única y útil es la de uno, luego de este estadio se llega a la comprensión de la postura del otro, para pasar a otro nivel de comprensión de las diferentes posturas entre uno y un tercero, comprendiendo que a pesar de ponerse en la postura del otro, esto no resuelve el problema. Así, comprobamos la concepción de moral desarrollada por Selman, que se fundamenta en la capacidad de adquirir la habilidad para ponernos en el lugar del otro, cumplir roles sociales y considerar el bienestar de otras personas.

1.6 Piaget y el Desarrollo Moral

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La moral para Piaget, no es otra cosa que el reconocimiento de unas reglas como por ejemplo: ser honesto, no mentir, etc., que la sociedad ha establecido, las mismas deben ser valoradas, acatadas, por el individuo y éstas reglas están estrechamente vinculadas con los conceptos de justicia y legalidad. Es decir, el individuo que ha desarrollado una moral, se servirá de respetar ese conjunto de reglas que dentro de su sociedad se han formado.

Piaget habla de la creencia de la moral absoluta³ en su estudio sobre el desarrollo de la moral en los/as niños/as, los mismos que se centraron en el análisis de cómo los/as niños/as comprenden las reglas en el juego. Afirma Piaget: (citado por Theron Alexander, Paul Roodin, Bernard Gorman, 1998: 310) “Que todos los/as niños/as al momento de involucrarse en el juego, acatan las reglas del mismo, que por lo general, son emitidas por niños/as más grandes, y que poseen autoridad ante ellos/as, estas reglas son tomadas como una verdad absoluta e invariable, pues el/la niño/a cree que esas reglas son inmodificables y fijas en todos los contextos, es decir, su moral absoluta le permite acatar las reglas como únicas.” Por lo tanto, los/as niños/as que entienden las reglas como una moral absoluta consideran que éstas son obligatorias e inviolables, de esta forma no pueden ser cambiadas en modo alguno.

Piaget hace referencia al realismo moral, cuando un niño/a acata todas las reglas porque deben ser obedecidas ya que son obligatorias a pesar de ciertas circunstancias. Por lo tanto, este realismo moral plantea que es bueno el acato de las reglas o caso contrario será merecido el castigo. Dentro del realismo moral⁴ Piaget habla de tres características:

³ Moral absoluta hace referencia a que las reglas nunca deben ser cambiadas ya que estas son creadas por personas que para los/las niños/as tienen autoridad.

⁴ El realismo moral del que habla Piaget, es la tendencia que llega a tener el/la niño/a sobre los deberes y los valores con los que está en contacto y que tienen carácter obligatorio ante cualquier circunstancia y contexto.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Heterónimo. Donde los/as niños/as creen que cualquier acto es moralmente bueno si se lo lleva conforme a lo que las reglas plantean.

Realismo moral. Dirige a los/as niños/as para seguir más el texto de la ley, que sus propios impulsos.

Responsabilidad objetiva. Los/as niños/as creen que cuando son obedientes y siguen las reglas son buenos caso contrario cuando ellos/as las quebrantan ellos/as son malos.

Para entender la responsabilidad objetiva de la que habla Piaget establece unos ejemplos, donde en un caso las consecuencias del mismo son evaluadas por la falta cometida y por la intención, es decir: “Si un niño/a al entrar a la cocina y sin saber que al abrir la puerta puede hacer caer una bandeja con vasos y otro en donde un niño/a que por lavar los mismos se le rompan.” Piaget (citado por Theron Alexander, Paul Roodin, Bernard Gorman, 1998: 312), de estos ejemplos presentados a un niño/a, llega a la conclusión, de que ellos/as juzgan de acuerdo a su responsabilidad objetiva, es decir, mientras mayor la falta cometida mayor es el castigo o la desobediencia, pero si a ese mismo niño/a se le pide que juzgue su intención de ayudar y que por consecuencia rompa una taza o vaso, el/la niño/a muestra mayor madurez, dejando a un lado la responsabilidad objetiva, ya que toma en cuenta la intención, es decir, llega a la conclusión de que los/as niños/as son pensadores morales más maduros cuando evalúan sus propias conductas que cuando evalúan problemas verbales. El realismo moral del que habla Piaget, es la tendencia que llega a tener el/la niño/a sobre los deberes y los valores con los que está en contacto y que tienen carácter obligatorio ante cualquier circunstancia y contexto.

Piaget, plantea que es indispensable atravesar por este periodo de responsabilidad objetiva, para luego llegar a desarrollar la denominada moral

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

autónoma, en la que las reglas se ven de una forma menos rígida, ya que estas aquí ya son concebidas por acuerdo y por consiguiente pueden ser modificadas por mutuo consentimiento, pasado este nivel el/la niño/a llega a desarrollar su responsabilidad subjetiva, es decir, ya no juzgará de acuerdo al daño cometido, más daño mayor desobediencia, sino, toma en cuenta la intención o motivos subyacentes a la conducta.

¿Pero cómo comprender el ejercicio de la moral autónoma en el/la niño/a? Cuando el/la niño/a entiende que la reciprocidad es importante para obrar con reglas, se da cuenta que las mismas serán efectivas sólo si las personas están de acuerdo al aceptarlas. Entendiendo también, que estas reglas, por ejemplo, yo te respeto si tú me respetas, son el resultado de convenciones establecidas entre individuos, las mismas que pueden modificarse. De la misma manera, descubre que el respeto recíproco es necesario para ejercer su moral autónoma. El/la niño/a va asumiendo que los otros también tienen sentimientos, derechos, necesidades como las suyas, así llega a comprender el significado de las reglas. Por lo tanto: “Los primeros signos de la moral autónoma en el/la niño/a, es la aparición de la reciprocidad y el respeto mutuo,” según Piaget (citado por Theron Alexander, Paul Roodin, Bernard Gorman, 1998: 313).

Para Piaget, en el desarrollo moral en los/as niños/as, éstos tienen un papel de protagonismo activo, no se limitan a receptor todo lo que sus padres les dan, ya que estas interacciones y cambios sociales no se establecen de forma directa al sistema de valores del niño/a, sino, que estos van incorporando el sistema de valores en la estructura cognoscitiva que ya existe en el/la niño/a. Es decir, el/la niño/a no es un mero receptor, una hoja en blanco, que se va llenando de todo lo que los adultos le dan, pues en su desarrollo cognitivo ya estructurado, el/la niño/a incorpora no sólo lo que recibe, sino el producto de la interacción entre los adultos y él.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los/as niños/as que se encuentran entre los siete u ocho años no desarrollan aún un concepto de justicia, ya que ellos creen que cualquier idea de justicia debe estar sujeta a una autoridad adulta: “Todo lo que sea conforme a los dictados de la autoridad adulta es justo”(Piaget, 1965, citado por Theron Alexander, Paul Roodin, Bernard Gorman, 1998, 314), los/as niños/as creen que cualquier castigo que sea administrado por los adultos por infringir las reglas es justo, ya que ellos están ligados a la ética de los adultos. Piaget encuentra en los/as niños/as un respeto unilateral general por los adultos y sus decisiones y este respeto unilateral anula las capacidades propias de los/as niños/as para hacer juicios de rectitud o justicia. De los ocho a los once el/la niño/a empieza a mostrar capacidad en la evaluación ética e independiente de la autoridad de los adultos, surgiendo así ya deseos de imparcialidad y reciprocidad ante lo que los adultos les imponen para la aceptación de los castigos, así, empiezan a distinguir cuales son los castigos apropiados y los arbitrarios.

Por lo tanto, Piaget sienta las bases de su teoría, en la comprensión del papel activo que el/la niño/a tiene en la construcción de su moral, ya que no la limita sólo a la recepción del sistema moral del adulto, sino, que el/la niño/a lo va acomodando de acuerdo a la interacción entre su desarrollo cognitivo y los adultos. Afirma, que es necesario que el/la niño/a pase por el egocentrismo, donde cree que todos ven como él, para llegar a desarrollar una moral autónoma sustentada por la necesidad de la reciprocidad para actuar según las reglas. Así, el/la niño/a comprende en un inicio que lo que el adulto le da como castigo, es porque lo tiene merecido por tal o cual conducta, sin embargo, atravesada esta etapa, el/la niño/a demanda la necesidad de que lo impuesto por el adulto se base en la imparcialidad y reciprocidad, aquí el/la niño/a ya no acepta todo arbitrariamente, ya que empieza a reconocer los castigos si son apropiados, adecuándolos a lo cometido.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.7 Teorías de la Socialización

1.3.1 Teoría de la socialización según Piaget.

Uno de los grandes aportes de Piaget es de concebir que la socialización parte del: *"Conocimiento del mundo exterior a través de la utilización inmediata de las cosas"*(Piaget 1965, citado por Julio V. Maffei, Federico Beines, Marcelo Herrera,2002 : 110), por lo tanto, el proceso socializante en el individuo no sienta su bases sólo en su yo, ni en el medio, concibiendo a la socialización como el producto de la interacción entre estos dos polos, permitiendo también así, el desarrollo cognitivo, llevando al niño/a a organizar así al mundo y así mismo.

Piaget concibe al egocentrismo como primera etapa por la que hay que pasar, donde se cree que todos piensan y quieren actuar como uno, para llegar a desarrollar una postura objetiva, que llevará a actuar según el caso, tomando ya como punto de referencia, no sólo lo que uno quiere, desea, piensa, sino, el pensar, el sentir, el desear ya de los otros. En un primer paso, el desarrollo sensorio motriz, gracias al proceso de asimilación-acomodación, hace salir al sujeto de sí mismo e involucrarse en el mundo, aunque diferenciándose de él, y, por lo tanto, objetivándolo. Luego, en las etapas siguientes, la reducción del egocentrismo coincide con la acomodación del niño/a al punto de vista del grupo.

"A medida que se elaboran los objetos y la causalidad, el espacio y el tiempo, un universo coherente sucede al caos de las percepciones egocéntricas iniciales" (Piaget, 1965, citado por Julio V. Maffei, Federico Beines, Marcelo Herrera,2002: 111) Piaget, afirma que luego del egocentrismo, el/la niño/a actúa en base a una mezcla, por un lado egocéntricamente, pero también, a partir de la sumisión a las presiones de su ambiente, es un permanecer indisociado, para luego diferenciarse y dar lugar a la cooperación de ambas, llegando a un actuar autónomo.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El desarrollo de la socialización desde el punto de vista de éste psicólogo, se refiera a la búsqueda del actuar según su propio deseo (pensamiento egocéntrico) basado en la asimilación, hacia la búsqueda de la verdad, atravesando por un proceso de transición, hasta llegar a actuar autónomamente, es decir, en base a su propio juicio, de forma más activa, siendo más él mismo.

Un proceso similar se da cuando Piaget explica el desarrollo moral en el/la niño/a, se podría decir que el proceso de desarrollo moral y socializador van de la mano, pues comienzan con un deseo sobre nuestro propio yo, es decir, egocéntricamente se actúa, se cree que lo que se debe hacer se hará como el/la niño/a diga, esta etapa se caracteriza por un actuar a expensas del otro, 'adulto', para llegar a un actuar autónomo, donde las decisiones ya no se tomarán desde lo que proviene de un tercero sino, de lo que yo creo de lo que el/la niño/a ha hecho propio en sus sistema de reglas.

1.3.2 Teoría de la Socialización según Emilio Durkheim

E. Durkheim afirma: "La sociedad construye al hombre" (Durkheim, citado por Martín Curbelo, Edgard Espina, Eleonora Munchs, 2007: 2), argumenta esta idea centrándose en los primeros días de un niño/a, quien nace en una sociedad construida, formada, estructurada, es decir, el/la niño/a no nace con esa esencia de ser un hombre o mujer, pues la carece, sin embargo, el momento en que uno empieza a formar parte de una sociedad, la naturaleza humana empieza a desarrollarse en nosotros/as, ya que la misma no es otra cosa que una construcción de la sociedad.

Este autor da sentido a la socialización en función de la educación, ya que concibe a esta como sinónimo de humanización, pues cree que el hombre no nace, si no que se hace, es producto de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado. Considera como característica del hombre el subdesarrollo que

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

presenta, especialmente, desde el momento de su nacimiento, pero es a partir del vivir en una sociedad, y a través de la socialización donde empieza a reprimir aquellos impulsos que le sirven para sobrevivir, reprimiéndolos y acatando una cultura, y dentro de esta un sistema de reglas ya sea de convivencia, de cortesía, de respeto, etc., donde se apoyan distintas sociedades, así, de esta forma empieza a integrar como parte de uno, hábitos, una forma de vida, una moral.

Como se menciona en un inicio un individuo nace careciendo de la esencia humana para alcanzarla a través del contacto de una sociedad, este contacto, interacción, le permite que aquellas conductas que antes eran meros impulsos se vayan controlando, pues la interacción con el otro le ha impartido la necesidad de actuar de determinada manera ante diversas situaciones, por ende, el individuo que no poseía conciencia de lo que era bueno o malo, lo hará en la medida que interactúe con su medio, esta interacción le permitirá construir sus esquemas moralistas.

La socialización para E. Durkheim, sólo se puede dar a través de la educación, donde cada sociedad impone su particular cultura, de acuerdo a cada país, época, medio social, variando la manera de ser y el de llegar a ser, dependiendo de las culturas, y subculturas existentes.

Dentro de la socialización y la educación como medio que permite desarrollar este proceso, Durkheim, afirma que existe dos seres en uno mismo, el primero, cuya esencia radica en la individualidad propia, nuestra vida privada; y la segunda, compuesta por ese sistema de ideas, sentimientos, costumbres, creencias, opiniones, prácticas morales, tradiciones sociales o profesionales, derivados de los grupos a los que formamos parte.

Es decir, E. Durkheim, concibe a la socialización en base a la educación, cree que todos/as desde nuestra primeras instancias de vida, nacemos algo incompletos,

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

por esa carencia de humanización que tenemos, por el no encuentro con nuestro medio, sin embargo, al llegar a formar parte de una sociedad, dotada de una cultura, reglas, normas, prácticas profesionales, morales, sociales, es cuando empezamos a ser, concluyendo: “Sin la sociedad, sin los demás hombres, sin la tradición cultural y el presente histórico-social, el individuo humano no puede realizarse como hombre.” (Durkheim, citado por Martín Curbelo, Edgard Espina, Eleonora Munchs, 2007: 2), es decir, este autor cree que los hombres se construyen a sí mismos.

1.3.3 La teoría de la Socialización según Max Weber

Esta teoría, plantea ideas sobre la socialización en contraposición de lo expuesto por Emilio Durkheim. Así Weber cree que en la socialización el individuo es el actor principal y dinámico en este proceso, pues, dentro de una sociedad el individuo es quien da sentido a la misma, en palabras de Weber: “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos” (Max Weber, citado por Samuel Marcial Alanya Rivera, s.a: 4) Dentro de este proceso socializante no se puede concebir al individuo como vacío desde su nacimiento, sino, más bien él es quien aporta a la sociedad, su actuar en la misma da sentido al proceso socializante, sin éste no puede existir la socialización, por lo tanto, el individuo no depende de lo que su cultura le aporta, o de las normas sociales, laborales, etc., sino que los hechos sociales no son más que el accionar de los individuos, pues sólo así los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales, los asimilan y los convierten en propias reglas de vida.

“Si no hay individuos entonces no hay sociedad” (Max Weber, citado por Samuel Marcial Alanya Rivera, s.a: 4) considera Weber, siendo esta idea el polo opuesto de lo planteado por E. Durkheim, ya que él considera que la sociedad no puede existir sin las acciones de sus miembros, pues se cree que la sociedad está compuesta por sujetos activos que participan en la interacción con los demás.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este interaccionar, o protagonismo de los individuos considerado como socialización por Weber, nos lleva a comprender desde otro enfoque nuestro tema de investigación, pues el accionar de los miembros lleva a dar sentido a la sociedad, aquí lo bueno, malo, lo que se considera respeto, etc. Se va construyendo en la vivencia con los otros. Según este autor no se puede negar en este proceso de socialización la falta de protagonismo de cada miembro al integrar y conformar la moral que regirá la vida de los mismos. Así, el miembro que nazca contará con la responsabilidad de interactuar con el medio que le espera y gracias a este interactuar formará su moralidad.

La socialización en la teoría de Max Weber adquiere sentido en base al accionar de los individuos en su sociedad, esta interacción permite a la sociedad adquirir sentido como tal, aquí el individuo presenta esa característica humana que lleva a todos los miembros de una comunidad a la adquisición de los modelos culturales, concluyendo la sociedad no es más que los sujetos actuantes en interacción.

1.8 La Socialización y el Desarrollo Moral

La socialización es considerada como el proceso por el cual la persona aprende que es lo se espera que haga y al mismo tiempo que es lo que no debe hacer. Está relacionada con la conducta social entre los seres humanos, es ilimitado, pues no tiene un tiempo de aparición, sino que este comienza desde el primer día de vida hasta el último del ser humano, en otras palabras, es progresiva de acuerdo al desarrollo cambiante y complejo que tiene cada individuo presente en una sociedad.

El proceso de socialización y el desarrollo de la moral, tienen una estrecha relación, pues estos no se basan en una interacción fortuita, ya que el/ la niño/a desde su primer día de vida, empieza no sólo a limitar su conducta a sus impulsos

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y reflejos, sino, empieza a sumergirse dentro de las reglas, normas ya establecidas por su familia, a las cuales tiene que regir su conducta, por lo tanto, la familia como primer núcleo social, es donde empieza a experimentar lo que se espera de su conducta y lo que el/la niño/a no debería hacer.

Sin embargo, en el proceso de socialización y el desarrollo moral en el infante, no carga con la responsabilidad de estos únicamente la familia, sino la escuela también, pues de aquí surgirán nuevas normas, reglas, valores, que pueden coincidir con lo planteado por el primer núcleo social; la familia, o simplemente este puede ser opuesto, llevando al niño/a a entrar en un conflicto, ya que lo bueno o malo para la familia puede variar en la escuela.

El niño/a desde sus primeros años de vida, actúa por meros impulsos, pero la familia y la escuela, tienen el papel importante de disciplinarlos en base al castigo, con el fin último de que no sólo el/la niño/a no repita la conducta inadecuada, sino también, que internalicen gradualmente la responsabilidad de asumir las reglas. Así, de esta manera este proceso socializante en donde la persona tiene que aprender qué es lo bueno y al mismo tiempo evitar realizar lo que no debe, lleva al niño/a sin darse cuenta a desarrollar su moral, en un inicio acatando lo dicho por sus mayores, para después actuar según su propio juicio, es decir, de manera autónoma, siendo el resultado de lo que interiorizó de lo proporcionado por los adultos, y que luego le servirá para actuar según su propias demandas.

AUTORAS:

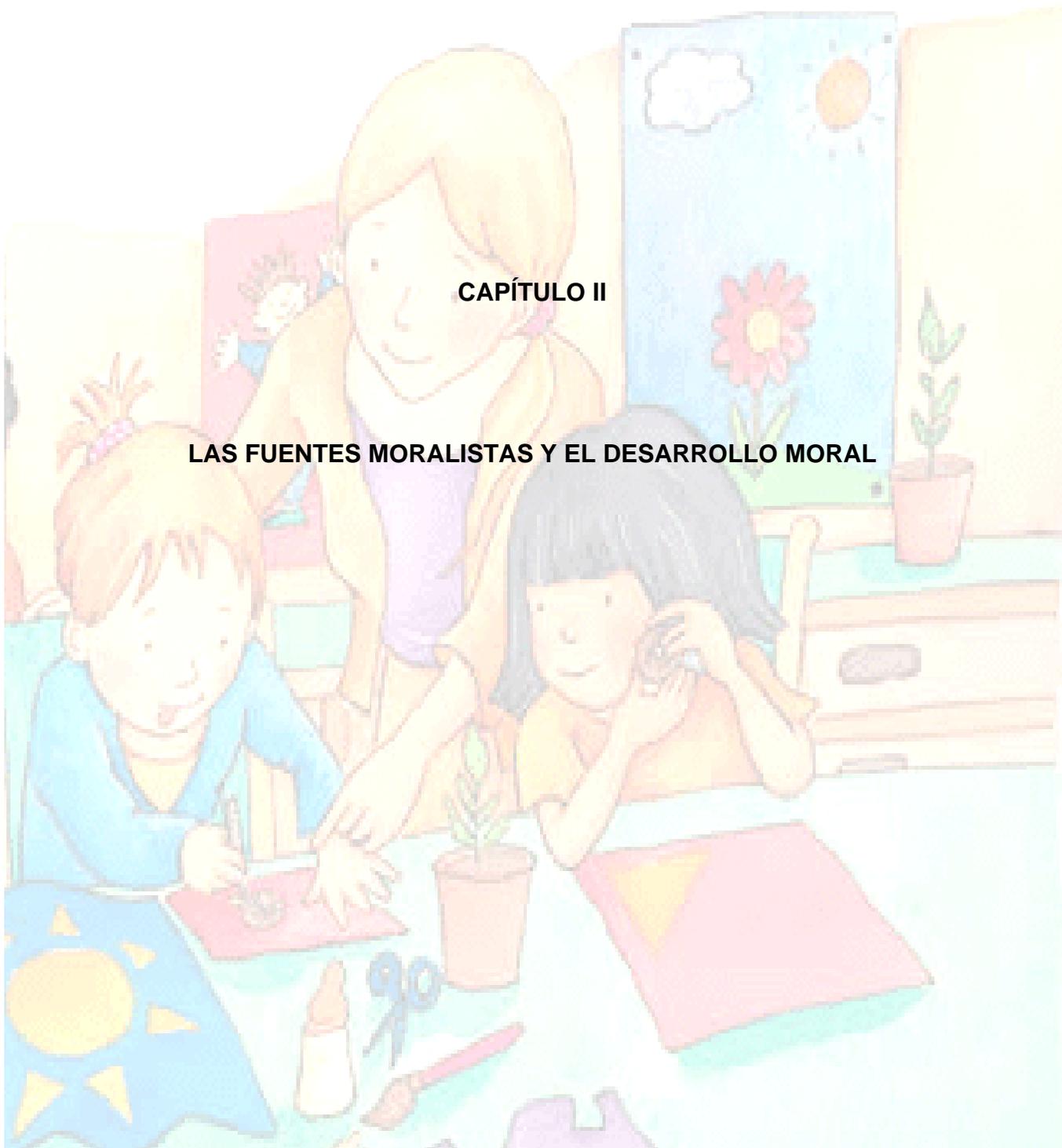
Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

LAS FUENTES MORALISTAS Y EL DESARROLLO MORAL



AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II LAS FUENTES MORALISTAS Y EL DESARROLLO MORAL

El niño/a es sensible a lo que puede recibir de la interacción con su medio, esta interacción con las personas que le rodean influyen en el desarrollo moral, permitiéndole al niño/a formar sus pilares moralistas. Pero ¿cuáles son las fuentes que marcan el desarrollo moral en el escolar o tercera infancia? En este capítulo intentaremos responder esta interrogante, tomando como principales agentes socializantes para el desarrollo moral en niños/as a la familia, vista como el primer grupo socializador para el/la niño/a, y a la escuela, la cual, aporta también significativamente en el desarrollo moral al niño/a en la tercera infancia. Por otro lado, se menciona cómo el 'Currículo Formal, y Oculto' favorece en la adquisición moral en el escolar, y se plantea ciertas pautas que pueden favorecer esta adquisición.

2.1 El Desarrollo Moral en el Contexto Familiar

Recordando lo mencionado en el capítulo anterior, según Piaget (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:58) La moral es: "Un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas", este respeto que el/la niño/a empieza a tener hacia las reglas que él/la ha incorporado, esta relacionado con el proceso de socialización, al cual el/la niño/a se enfrenta desde su nacimiento hasta el último de sus días. Por lo tanto, este proceso de adquisición de una moral, esta vinculado con el proceso de socialización, pues estos dos procesos, permiten al niño/a aprender que es lo que se espera que haga y al mismo tiempo que es lo que no debe hacer.

Por esta razón al hablar de la relación entre el desarrollo moral y el proceso de socialización cabe la pregunta ¿cuáles son estos agentes que permiten que

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el/la niño/a se forme moralmente? En respuesta a esta interrogante, hablaremos sobre el papel que cumple la familia como uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos. Este papel socializador de la familia en el/la niño/a, cumple la función de que el/la niño/a empiece a asumir y aceptar como propias las normas sociales, por citar unas pocas, el portarse bien, el no mentir, ser honesto, etc.

La función de la familia como agente socializante y formador del desarrollo moral en el/la niño/a de tercera infancia, es regular la conducta adecuada en el/la niño/a. Para modelar la conducta adecuada en el/la niño/a, este agente socializador, la familia, emplean diferentes formas de castigos para el moldeamiento de la conducta, teniendo los mismos, 'los castigos', una fuerte influencia en el desarrollo moral en los/as niños/as. Estos castigos empleados, no son usados estrictamente como se describirá más adelante, pues pueden ser aplicados de manera combinada, tampoco se debe olvidar que a más de estas técnicas, la familia hace el uso inconsciente del 'modelo' que ejercen ante sus hijos/as, permitiendo el reforzamiento que dan con su influencia para el desarrollo del control interno de los/as niños/as.

Martin Hoffman (citado Barbara Newman, Russel, SageCollege, Philip Newman 1986: 300-303) considera que los castigos son instrumentos para el moldeamiento de la conducta en la tercera infancia, y que permiten el desarrollo moral en el/la niño/a, pudiéndose dar de dos maneras, y que no son más que distintas técnicas empleadas por la familia para disciplinar a sus niños/as, y estas son:

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Disciplina asertiva del poder:** El cual consiste en castigar físicamente, con gritos, amenazas, o impedir la acción con intentos físicos como por ejemplo, llevando al niño/a a otro lugar.
- **Disciplina psicológica:** Esta se divide en dos categorías que son: Retiro del cariño y culpabilidad, que hacen notar al niño/a la dependencia que éstos tienen hacia sus padres, generando el sentimiento que sus padres los querrán siempre y cuando ellos/as les ofrezcan una buena conducta, ejemplo, si me porto bien mi papi me querrá más.

Retiro del Cariño: Si el/la niño/a se porta mal, el padre o madre muestra desagrado ante esto, haciendo que su hijo/a se avergüence, o simplemente los padres se niegan a comunicarse con en él/la niño/a.

La inducción: Implica razonar con el/la niño/a porque ciertas conductas están prohibidas, provocando sentimientos de culpa en el/la niño/a, aquí los padres señalan como la mala conducta hubiera provocado daño o perjuicio a alguien.

La importancia de conocer cómo la familia influye en el desarrollo moral en el/la niño/a radica en la forma cómo la familia influye para determinar la forma de razonamiento moral que muestran los/as niños/as. Definitivamente, los/as niños/as construyen su conocimiento moral a través de sus interacciones con otros, lo cual incluye por su puesto a los miembros que constituyen su familia, sea esta la familia nuclear, o las diferentes familias que existen en nuestra actualidad. Es decir, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo no sólo cognitivo de sus hijos/as, sino también, para el conocimiento moral de los mismos, el papel socializante que efectúan, sea con castigos coercitivos o con base reflexiva, determinará la incorporación de ciertas normas morales y sociales en los/as niños/as.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la tercera infancia, cuando el/la niño/a se involucra escolarmente, surge una contraposición, pues lo que su familia le enseñó, 'lo bueno y lo malo' chocará con las diferentes percepciones que tendrán sus compañeros y maestros/as, por ello, surge la necesidad de conocer y comprender cómo este proceso de socialización y del desarrollo de la moral se da, partiendo desde el primer agente socializante, que no es más que la familia, para comprender como estas contraposiciones posteriores entre familia y escuela, determinarán la personalidad moral en el/la niño/a.

2.2 El Desarrollo Moral en el contexto Escolar

Uno de los agentes de socialización también importantes para el desarrollo de la moralidad en el/la niño/a en la tercera infancia es la escuela, comprendido aproximadamente entre los siete y doce años, este encuentro del niño/a con su grupo de pares, ya sea compañeros/as o amigos/as se inicia con tareas grupales sencillas como por ejemplo: trabajos en el aula, la corrección de las tareas en clase, debates sobre diferentes temas, etc. Esta interacción existente entre el/la niño/a y su contexto escolar, nos ha llevado a conocer como este proceso de socialización y el desarrollo de la moral se va dando a lo largo de la tercera infancia o periodo de escolarización.

Por tal motivo, hemos creído necesario realizar un análisis del cómo el contexto escolar influye en la formación moral del niño/a en la tercera infancia, pues no hay que olvidar que cada niño/a posee un bagaje moral ya transmitido por su familia, el mismo que se enfrentará con el cúmulo de normas morales de su institución, profesor/as y compañeros/as, tampoco hay que dejar de lado el contenido implícito que las materias en sí poseen, que no son más que contenidos que permiten también moldear la conducta moral en el escolar. Producto de esta

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

interacción niño/a-maestro/a-compañeros/as-institución se va estructurando moralmente el/la niño/a.

El ingreso a la escuela del niño/a no solo tiene como objetivo la mera transmisión de información entre maestros/as y estudiantes, o entre compañeros/as, sino también la educación básica tiene como objetivo el proporcionar a los/as niños/as herramientas, conocimientos, actitudes, valores y disposiciones morales, que son necesarios para favorecer un buen clima dentro del aula de clases e institución educativa, es decir, ya no se habla solo del proceso educativo, como hecho meramente académico, sino que el mismo clima y desarrollo moral sienta las bases en las buenas relaciones entre compañeros/as y amigos/as e incluso entre maestros/as. En otras palabras: “El desarrollo del niño/a es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.”(MEC, 1998:13)

Ana María Palomo señala que: “Es necesario que los maestros/as de Educación General Básica, conozcan la etapa en la que se encuentran sus niños/as”(Ana María Palomo, s.a. : 9) pues en base a este conocimiento el/la maestro/a podrá hacer una planificación adecuada a la diversidad cognitiva y moral de los/as niños/as, por lo tanto, es indispensable que los maestros/as sepan reconocer las características de su grupo y la etapa del desarrollo evolutivo ⁵en la que se encuentran sus estudiantes, pero también es necesario que reconozcan las características morales que presentan, ya que unos podrán estar en etapas de desarrollo moral más avanzados que otros y viceversa.

Selman y Lieverman (citado por Ana María Palomo, s.a.: 9) consideran que el/la profesor/a es importante en la creación de condiciones que promuevan el

⁵ Desarrollo evolutivo: En nuestro trabajo cuando se habla de Desarrollo Evolutivo, se habla de cada una de las etapas que conforman el ciclo vital de una persona.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desarrollo moral, de esta manera, ellos creen que la función del profesor en este proceso sería doble:

1. Crear el conflicto que facilite el crecimiento de los modelos de pensamiento de los/as estudiantes, pudiendo ser de cuatro tipos
 - El estudiante consigo mismo: Donde el pasar a otro estadio moral, es el resolver por sí mismo el conflicto que se le presente.
 - El estudiante con su compañero/a: Le lleva a etapas de pensamiento superiores al que presentaba, el ir más allá de su propio pensamiento, aceptando el de otros. Esta apertura a niveles superiores le llevan al desarrollo moral.
 - El estudiante y el profesor: El maestro al interactuar con su estudiante, le lleva a que se coloque en la etapa y en la forma de razonamiento de su niño/a, y que de respuesta en base al marco de comprensión de éste. Aquí el beneficio es para los dos.
 - El profesor consigo mismo, donde favorecerá las condiciones y conductas necesarias para estimular una interacción efectiva en los tres tipos de diálogos anteriormente citados. El profesor actúa como catalizador para que la interacción social que lleva al desarrollo moral pueda darse.
2. Estimular el diálogo con los otros, para asumir el punto de vista del otro, y el rol de la otra persona (Selman, Lieberman, 1975, citado por Ana M. Palomo G, s.a.; 9-10)

Derivado de lo citado anteriormente por Selman y Lieberman, podemos deducir, que existen formas diferentes que suelen darse en el contexto educativo favorecedores en el desarrollo moral, como los debates sobre un dilema moral, la mentira, este debate se puede hacer con el propio niño/a, con sus compañeros/as, inclusive con el maestro/a. También se puede decir que el tiempo que el maestro pasa con sus estudiantes suele ser escenario donde se dan diferentes dilemas morales que pueden ser aprovechados, como por ejemplo, es común, que en el aula entre compañeros/as se insulten, este dilema puede ser discutido favoreciendo así el aprendizaje que deja la interacción de los diferentes puntos de vistas surgidos en los mismos. Hersh y Johnson (citado por Ana María Palomo: 10) sostienen que: "No sólo el/la maestro/a influye en el desarrollo moral, la

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

moralidad, se desarrolla en un clima de confianza y respeto, y para esto es necesario que el aula y la infraestructura de la institución sean cálidas y acogedoras, dependiendo de esta el desarrollo o no de la moralidad en el/la niño/a”.

Cuando hablamos del desarrollo moral dentro del contexto escolar, no se puede dejar de lado el currículum, el cual debe sentar también sus bases en favorecer este proceso moral en los/as estudiantes, y, no limitarlo sólo al aspecto académico, pues el desarrollo del niño/a debe buscar la formación integral en todas sus dimensiones, tanto cognitiva, comunicativa, corporal, espiritual, estética, ética. En otras palabras: “La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación social.” (MEC, 1998:118)

Por otro lado, Hersh y Johnson creen que: “Un currículum de desarrollo moral también debe estar planteado en dimensiones morales de la vida”, y para esto plantean dos fuentes que son: (Hersh y Johnson, 1977, citado por Ana M. Palomo: 11)

- La Asignatura: Que pretende en el/la estudiante desarrollar sus áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales, en ésta área actitudinal recae la importancia de nuestra investigación, pues es en esta donde se va desarrollando la parte moral en el/la niño/a, ya sea utilizando datos del contenido de la misma asignatura y también tomados de la realidad. Por ejemplo, al enseñar ciencias naturales no sólo limitarla a la fisiología de los seres vivos, sino a la importancia del respeto, cuidado y protección hacia los mismos, especialmente hacia nuestro propio cuerpo.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- El Currículo Oculto: Este se refiere a ciertos aspectos no explícitos en el Currículo Formal y que se centra en la interacción entre estudiantes y profesores/as. Por ejemplo: para ciertos/as maestros/as no es importante hablar sobre valores como el respeto hacia uno mismo, la puntualidad, aceptación de la diversidad, etc. Esto puede ser expresado de manera verbal por ejemplo, el/la maestro/a dice: ese tema dejemos para los viejos; analógicamente, con gestos despectivos hacia los temas, un fruncir de cejas, etc.

Según lo mencionado, se pueden establecer temas morales en el currículo que se encuentran examinando las materias que lo componen, por ejemplo, en la literatura, ciertos poetas muestran en sus grandes obras una imagen simbólica de lo que es ser mujer, es decir, la mujer es un ser dulce, fuente de vida; otra opción sería también plantearse temas morales analizando ciertas actividades cotidianas, como lo son por ejemplo la responsabilidad con las tareas, del estudio, de ser educado, etc. Temas que pueden centrarse en acontecimientos de la casa, clase y sociedad, teniendo en cuenta el nivel de pensar y sentir del grupo. Relacionar temas morales con la vida de los/as niños/as, tomando como ejemplos películas, dilemas de otras aulas, de la propia vida, etc. y plantear un material que pase de una visión del mundo egocéntrica al punto desde donde se puedan ver a sí mismo desde una perspectiva externa.

Por otro lado, la influencia del maestro/a, de la infraestructura de la institución y de sus mismos compañeros/as le favorecen o no el desarrollo moral en el/la niño/a en la tercera infancia. Este desarrollo moral está relacionado con el lenguaje verbal con el que sus docentes les transmiten no sólo el contenido de una asignatura, sino también el material implícito que en el/la maestro/a existe, y también suelen hacer uso de lenguaje analógico, que en muchas de las veces

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tiene mayor peso, pues un gesto amable o de desagrado sobre algún tema, como por ejemplo sobre la sexualidad, puede hacer que el/la niño/a lo vea como algo pecaminoso de lo cual no hay que hablar, o verlo como algo natural y parte de nuestra naturaleza.

En conclusión, si hablamos del desarrollo moral en el contexto escolar, hablamos de una planificación “Currículo Formal y Oculto” en donde necesariamente debe plantearse esta intención en la formación de la moral, valiéndose de estrategias que pueden favorecer a este proceso. En la mayoría de las veces, este objetivo no se ha visto impregnado en la práctica, y se lo ha limitado al discurso, sin embargo, su influencia intencionada o no ha causado efecto en los/as niños/as. Así, podemos hacer uso del comentario emitido por la Sra. Valery Cuesta⁶, madre de familia del Centro Educativo “El Sol”, quien dice: “Cuando nos sentamos a comer mi hija nos recuerda que no debemos hacer ruido con la boca, y otra veces nos recuerda la importancia de no mentir y de llevarla puntualmente a la escolita”. Este comentario emitido nos permite vislumbrar la influencia socializantes de la escuela en el desarrollo moral en los/as niños/as.

⁶ Madre de familia de Valeria Martínez, estudiante del cuarto año de educación básica del Centro Educativo “El Sol”

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

NORMAS MORALES APREHENDIDAS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN



AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III NORMAS MORALES APREHENDIDAS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Para Weber el concepto de socialización puede ser entendido como un proceso en donde: “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos” (Max Weber, citado por Arash Farzaneh, 2008). Desde esta perspectiva, se puede decir que la construcción social o conocida también como socialización de las normas morales, no son hechos aislados. Porque al hablar de normas morales hablamos de una construcción social, pues el ser humano es un ser social por naturaleza, y esta característica le lleva por su propia esencia a adoptar, construir, reproducir y modificar las normas morales que la sociedad le presentan. Así, en el presente capítulo se desarrollan los temas: el proceso de socialización de las normas morales y las normas morales aprehendidas y dentro de estas los valores necesarios a inculcar los/as niños/as en la tercera infancia partiendo de nuestro contexto actual.

3.1 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LAS NORMAS MORALES

Las normas morales no son una construcción individual, son el producto de la interacción social que las generan y las reproducen. Esta construcción social es el resultado de varios significados que las personas han dado a las normas morales. Por esto se habla de que este fenómeno es consecuencia de la interacción de una sociedad, por ende las normas morales tienen un origen social, pero también les afecta el proceso de individuación, que no es otra cosa, que lo que a uno le lleva al acato o desacato de las normas morales, orientándole al cumplimiento o no de estas, por ejemplo, para un hombre puede ser signo de caballerosidad ceder el puesto a una dama, pero para la dama este hecho puede ser interpretado como signo de debilidad. Es decir, estas normas morales emergen de una socialización y de la individuación, ejemplo, la sociedad le enseña

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

a un niño/a que es bueno decir la verdad, y el/la niño/a verá si esta norma moral será acatada, la modificará o simplemente la reproducirá.

La construcción de las normas morales no tiene un origen único, son el resultado de una serie de interacciones sociales, no son más que el producto de una tarea colectiva donde intervienen diversos factores de distinta índole. Estos factores, son las diferentes interpretaciones que las personas han dado a las mismas normas morales y que dependen de los supuestos que se ponen en juego en el proceso de socialización. Es decir, la socialización de las normas morales se ven reguladas por usos, costumbres que no se observan en la conducta de las personas, sino estas se objetivan en instituciones, leyes y reglamentos. En consecuencia de esta objetivación, aparece el carácter normativo innegable de las mismas, lo que llevan a la sociedad a la posibilidad del cumplimiento o incumplimiento de estas normas morales.

Este proceso de socialización de las normas morales nos ha llevado a adentrarnos al entendimiento del mismo, pues como se mencionó anteriormente, no son más que el producto de una interacción social, de las interpretaciones que se le den y de su normatividad que las llevan a su cumplimiento o no. Este hecho nos permite vislumbrar como el/la niño/a de tercera infancia es susceptible hacer parte de sí mismo estas construcciones sociales conocidas como normas morales y al mismo tiempo respondemos una de nuestras interrogantes planteadas en nuestra tesina, pues la sociedad es la encargada de transmitir lo que el/la niño/a deberá o no hacer, lo que deberá o no cumplir, en otras palabras, el desarrollo moral en el/la niño/a de tercera infancia esta supeditado a este proceso de socialización ya que las normas morales que el/la niño/a internalizará no son más que un producto social.

3.2 Normas Morales Aprehendidas

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En nuestra investigación bibliográfica, se busca comprobar si el desarrollo moral en la tercera infancia está relacionado con el proceso de socialización. A través del desarrollo de los temas antes citados, se ha podido vislumbrar este juego dinámico entre estos dos procesos, el desarrollo moral y el proceso de socialización, llegando a estructurar una idea central de ciertos agentes socializantes que permiten el modelamiento moral en el/la niño/a de tercera infancia, estos agentes la familia y la escuela, aportan significativamente cuando se trata de enseñar normas morales y dentro de estas valores como el respeto, la honestidad, etc., con el fin último de fomentar la conducta pro social en el/la niño/a.

Pero cuando hablamos de norma moral ¿a qué hacemos referencia? “La norma en sentido moral suele entenderse como un imperativo que orienta la acción tanto de las personas como de los grupos sociales. Habitualmente se refiere tanto a los fines y formas de acción como a las acciones dependientes o independientes de las situaciones concretas. A diferencia de las otras normas existentes (lógicas, científicas, técnicas, sociales, etc.), las normas morales, son normas prácticas referidas a la acción moral de las personas, incitan a una parte o a todos los miembros de un grupo o sociedad a establecer fines de modo absoluto y a tomar decisiones que regulan la forma de vida en común” (Höffe, 1994, citado por Rafael Acosta Sanabria, s.a. : 1).

Sin embargo, el concepto de norma moral puede entenderse de dos maneras que son: a) como criterio infalible para el reconocimiento o realización de valores morales absolutos; y b) como procedimiento que garantiza el desarrollo eficaz de una actividad determinada. Centrando nuestra investigación en los valores absolutos que son transmitidos a los/as niños/as que atraviesan por la tercera infancia, que no tiene más que el objetivo de garantizar una convivencia adecuada entre uno mismo y con los demás.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ahora, ¿qué entendemos como valores morales? “Los valores morales son esencialmente creencias o convicciones profundas que guían la existencia humana” (Ortega y Gasset, 1973, citado por Pedro Ortega Ruíz, Ramón Mínguez Vallejos, 2001: 20), es decir, los valores morales no son más que creencias enraizadas en uno mismo, a través de los cuales juzgamos, valoramos a los demás y a nosotros mismos y sobre los cuales se desarrolla nuestra existencia.

Por otro lado, citando la Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular del Ecuador para la Educación Básica en la Educación en la práctica de Valores, concibe que la enseñanza de valores es fundamental, pues se debe fomentar la idea de que todo ser humano es valioso de por sí, por lo tanto, para la consecución de este fin “éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.” (MEC, 1998)

Al tratar de esclarecer que son los valores morales no nos encontramos con una sola definición, sin embargo, todos estos conceptos tienen como objetivo no sólo pensar en el desarrollo de facultades superiores como por ejemplo la memoria, la atención, etc. en el/la niño/a de tercera infancia, sino potenciar todas las dimensiones de la persona (espiritual, estética, ética, corporal, comunicativa, cognitiva). Así, se puede mencionar valores morales que tanto la familia y la escuela inculcan a los/as niños/as, como son: El diálogo, la tolerancia, la solidaridad, la justicia, el valor de la naturaleza, la paz, los mismos que serán explicitados a continuación.

Pero antes de adentrarnos a los valores antes citados ¿porqué hablar de estos valores morales y no de otros? Como sabemos existe una infinidad de

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

valores que rodean las sociedades, unos con más realce como por ejemplo el respeto, la humildad, el amor, la honestidad, etc. Sin embargo, hemos contemplado el desarrollo de los valores antes señalados, pues creemos que el tiempo en donde nuestras vidas se están desarrollando, en el cual impera tanta injusticia, la intolerancia racial, étnica, inclusive hacia el propio cuidado de nuestro Planeta Tierra, han llevado a que las personas conduzcan su vida a la injusticia por conseguir las cosas más rápidas y fáciles, donde la comodidad cada vez más nos limita como seres humanos, pues no importa si por tu bien causas daño e irrumpes la paz del prójimo, y por ende la solidaridad no puede ver un horizonte donde pueda llevarse a cabo. Estamos convencidas que estos valores necesitan no sólo ser limitados a lo teórico, sino que éste primer paso permita la consecución práctica de los mismos, pues nadie nace siendo pacífico, justo, tolerante, solidario, etc. sino lo vive, siente como ser humano, para llegar a comprender que los valores morales no son sólo acatamientos que los adultos nos imponen, sino que es una cuestión personal, como una filosofía de vida que cada uno debe tener al caminar como persona dentro de una sociedad.

3.2.1 El diálogo

Para el Diccionario de la Lengua Española el Diálogo es: “Plática entre dos o más personas que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. Discusión o trato en busca de avenencia” (Pedro Ortega Ruiz, Ramón Mínguez Vallejos, 2001: 42). El diálogo es el encuentro con el otro, no es la mera transmisión de información recogida a lo largo de una historia, sino, es el reconocimiento del otro como ser valioso que comunica sus vivencias, su verdad, y que a la vez permite el encuentro con nuestra vida y experiencia. Es así, que se considera como depositario de confianza, necesariamente supeditado a la reciprocidad.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pero cuál es la razón para educar en el valor del diálogo. Su importancia no se limita a aspectos económicos, políticos, legales, pues cuando se habla de diálogo nos referimos a la condición natural del hombre, pues es imposible no comunicar nada. Es decir, la importancia del diálogo es que permite el encuentro del uno con el otro, este nos hace ver la influencia de los otros antes de que uno mismo lo experimente ya sea en todas sus formas de expresión: oral, escrita, y analógica.

3.2.2 La Tolerancia

Según el Diccionario de la Lengua Española: “Tolerar y Tolerancia nos señala como sentidos principales los siguientes: Sufrir, llevar con paciencia, permitir algo que no se tiene por lícito sin aprobarlo expresamente, respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras y reconocimiento de inmunidad política para los que profesan religiones distintas a las admitidas oficialmente”. (Pedro Ortega Ruiz, Ramón Mínguez Vallejos, 2001: 74)

Cualquiera que sea la definición de Tolerancia, la raíz que le da sentido, es la capacidad que éste valor da a las personas de reconocer que no existe la verdad única, por lo tanto, se opone a la homogenización de los/as niños/as, jóvenes y adultos. Ser tolerante no sólo es respetar las diferentes posturas, creencias, prácticas de las personas, sino significa el respeto que todos tienen hacia su libre expresión. La tolerancia radicalmente está dirigida hacia la persona, reconocida como ser único, posteriormente va dirigida hacia las creencias, modos de vida de los otros.

¿Pero por qué es importante educar este valor de la Tolerancia? Actualmente vivimos en una sociedad que está marcada por la discriminación, rechazo hacia las diferentes formas de vida, culturas, opiniones, religiones, etnias,

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

etc. Este es el meollo de la necesidad de educar en la Tolerancia, pues nuestra sociedad necesita de urgencia, poder reconocer al otro como sujeto independientemente de su diferente estilo de vida, no es más que educar para la vida, es preparar y prepararse para vivir en una sociedad plural y compleja, ya que está sometida a cambios rápidos e inevitables.

3.2.3 Solidaridad

Citando El Diccionario de la Lengua Española define la solidaridad como: “1) Modalidad de una obligación en común; 2) entera comunidad de intereses y responsabilidades”. (Pedro Ortega Ruiz, Ramón Mínguez Vallejos, 2001: 136). “La solidaridad expresa al mismo tiempo dos cosas: 1) la unión o vinculación entre las personas; y 2) la responsabilidad recíproca individual y personalizada respecto de cada uno y de todos en conjunto” (Amengual, 1933, citado por Pedro Ortega Ruiz, Ramón Mínguez Vallejos, 2001: 136).

Los diferentes conceptos antes mencionados nos dan la idea de que este valor presenta como característica la obligación común entre todos/as. Una obligación igualitaria dirigida hacia todos/as, pues el hecho de vivir en comunidad nos lleva a reconocernos en los/as otros/as. Donde la convivencia con los/as otros/as no es un factor aislado a la vida de uno mismo, pues sin lugar a duda, ésta me afecta mucho más que las cosas inertes que nos rodean. En otras palabras y tomando lo dicho por Pedro Ortega y Ramón Mínguez: “El individuo es un hecho de la existencia en la medida en que entra en relaciones vivas con otros individuos; la colectividad es un hecho de la existencia en la medida en que se edifica con vivas unidades de relación”. (Pedro Ortega Ruiz, Ramón Mínguez Vallejos, 2001:138) Por ende, la solidaridad como tal es un valor que busca superar el reconocimiento del otro con lástima o a través de una compasión que deje las cosas como están, sino que busca el encuentro con el otro desde su

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

realidad, con el objetivo de brindar la ayuda necesaria para transformar estos sistemas injustos en los que vivimos.

3.2.4 Justicia

Antes de pasar a dar un concepto de justicia, es necesario aclarar que este valor como tal es polisémico, el hecho de concebir a la justicia como valor, no quiere decir que su aplicación sea igual en todas/as las partes, sociedades, culturas. Es decir, lo que se considera justo en una sociedad puede no serlo en otra, pues pueden existir discrepancias entre las mismas al concebir algún acto como justo o no, y no es más porque tienen las diversas sociedades como bases diferentes principios, tradiciones, creencias o culturas heredadas.

El comportamiento justo adquiere sentido cuando reconocemos que en nuestra vida el otro influye, por lo tanto la reproducción de un comportamiento justo debe sentar bases en el beneficio del otro. No podemos entender este valor si aislamos de nuestra vida a la comunidad, no se habla de algo justo o injusto cuando se busca sólo el beneficio propio. En este sentido se entiende el valor de la justicia, a través, del referente moral que no es más que el 'otro', pues: "La vida moral del hombre debe responder, con su conducta, del otro, y no sólo al otro". (Ortega, Mínguez, 2001:163)

Por lo tanto, educar en la justicia en nuestra sociedad implica un enorme reto, pues estamos sumergidos en un mundo donde cada sociedad está regida por un código moral, el sentido de justicia en este contexto no sería más que educar en esa moral que cada sociedad ha creado. Pero más allá de una mera transmisión de una moral, este valor de la justicia debe ser educado para poder enfrentar, vivir, y ser tolerantes a las sociedades plurales, con el fin último de construir sociedades más humanizadoras.

3.2.5 El valor de la naturaleza

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la actualidad al hablar del valor de la naturaleza como un hecho que debe ser llevado a la práctica, ha quedado reducido y plasmado sólo a pocas personas y organizaciones como GreenPace, Unión Mundial para la Naturaleza, que buscan con sus esfuerzos defender el Planeta Tierra de la devastadora contaminación y de las propias manos del hombre. En consecuencia al atroc hecho antes mencionado, es necesario hablar de la educación en el valor de la naturaleza, pues no debe quedar aislado en la mera transmisión de información, ya sea por los medios de comunicación, en la escuela o por parte de la familia, etc. Se trata de formar a los/as niños/a en tanto actitudes y valores, pues para hacerse consiente de que la naturaleza también tiene valor en sí como uno, se necesita sentir este hecho, hacerlo parte de nuestra filosofía de vida. “La educación ambiental no es, por tanto, conservación de la naturaleza, ni gestión de recursos, ni un ‘nuevo programa’ que añadir. Constituye, más bien, un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio, y de la manera en que aquél influye sobre éste.” (Ortega y Mínguez, 2001:209). Este enfoque debe estar fundamentado en la educación del valor de la naturaleza, pues es necesario vivirlo, sentirlo, hacerlo parte de uno, para poder llevarlo a la práctica, pues los valores no valen si sólo son objetos de un discurso, deben ser asumidos como parte vital de nuestra vida, de nuestra cultura.

3.2.6 La paz

Ortega y Mínguez señalan: “La paz es respeto y tolerancia hacia las ideas y persona del otro, es libertad y es justicia. Implica necesariamente el reparto equitativo de los bienes y riquezas, de las posibilidades humanas, desde el reconocimiento de la igual dignidad de todos los individuos y pueblos” (Ortega y Mínguez, 2001: 234)

En consecuencia de lo antes mencionado, se diría que hablar de paz es hablar también de responsabilidad, la suerte que correrá el otro no me es

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

totalmente indiferente, ya que la suerte del otro estará vinculada a la mía, por ende la paz es una construcción colectiva de la sociedad que se fundamenta en los valores de la libertad, justicia, el respeto al medio natural, la tolerancia, la acogida y la compasión aún defectuosamente realizados. Por lo tanto, supone superar la concepción de una moral intimista y privada donde los problemas del otro sean también mis problemas, por ende hablar de paz es hablar de construcción una edificación que aún no lo es, pero que esta en el proyecto de serlo, es decir la paz no se da se hace, se construye.

Pero por qué educar en la paz, la educación para la paz se puede entender desde enfoques distintos: como educación para el desarme, el desarrollo, la tolerancia y el diálogo, los derechos humanos, es decir la educación para la paz es educar en y par los derechos humanos. “Educar para la paz significa, entonces, capacitar a los/as niños/as la capacidad para la defensa y la promoción de los derechos individuales y colectivos que haga posibles la mejor realización de la persona y la construcción de una sociedad tolerante, justa y solidaria”. (Ortega, Mínguez, 2001: 238)

Sin lugar a duda, educar para la paz será, entonces, educar para la defensa de los derechos humanos personales y de la colectividad, para que así tengamos una sociedad más justa y tolerante que ayude a que los individuos crezcan como personas y así formar personas íntegras que velen por los derechos no solo de uno mismo, sino, también de los demás.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo vamos a presentar los resultados de la investigación de campo, para ello nos centramos en realizar el análisis de discurso, utilizando como instrumento a la entrevista que fue construida en base al marco teórico de nuestro trabajo.

Para la aplicación de la entrevista contamos con la colaboración de la Lcda. Ana Lucía Toral, Psicóloga Educativa y docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, así también, la Lcda. Miriam Parra, maestra del cuarto año de educación básica de la escuela Humbolt y del mismo modo la Sra. Sonia Castro madre de familia del centro educativo “El Sol”

Al hacer el análisis de la entrevista encontramos que existe relación entre la información vertida por las personas entrevistadas y el marco teórico que sustenta nuestra investigación, mostrando la relación existente entre el proceso de socialización y el desarrollo moral en la tercera infancia. De esta manera se procede a dar muestra de nuestro análisis.

Piaget (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:58) en su obra del *Desarrollo Moral* plantea: La moral es “Un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”. Partiendo de este marco de referencia y contrastado con la investigación de campo, se exponen las opiniones de las personas entrevistadas. Así, la opinión de la Psicóloga Educativa sobre el cómo los/as niños/as llegan a desarrollar respeto hacia las reglas morales es: “Por modelos definitivamente, eso es así, los padres que saben respetar los valores que tienen, las normas establecidas para sí mismos, pueden transmitirlos. En cambio, si ellos no lo tienen, definitivamente van alterar el comportamiento del

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

niño.”⁷ De la misma manera, la docente considera: “Prácticamente como docente, pienso que el niño va aprendiendo y adquiriendo reglas y de las mismas va adquiriendo experiencia y se interiorizan. Esas reglas son impuestas por el hogar y por la escuela y se debe únicamente a la práctica”.⁸ La madre de familia señala: “Bueno, lo más importante viene de la casa, los padres de familia somos los que enseñamos desde niños y si es posible desde que está en nuestro vientre, a respetar a las personas que le rodean, más aún a extrañas, entonces el niño debe demostrar ese respeto en donde esté y con quien esté”.⁹

De esta manera, tanto la psicóloga, la docente y la madre de familia, depositan la responsabilidad al hogar, cuando se trata de que el/la niño/a respete el sistema de reglas que le rodea. Sin embargo, la psicóloga añade también: “En cierta manera el niño tiene que adaptarse al sistema en el que ha nacido, no le queda alternativa, vendría a ser una especie de sumisión al grupo social en el que está inmerso. Tiene que aprender a respetar esas normas, a respetar esa cultura en la que está inmerso”. Por lo tanto, a más de que éste respetar a las reglas recaiga en la función que cumple la familia, se puede también considerar al niño/a como un agente que necesariamente está obligado a seguir lo que la sociedad le impone desde sus primeros días de vida. Pero esto no termina aquí, pues la docente señala también ese papel fundamental que cumple la escuela, cuando se trata del respeto hacia un sistema de reglas.

En definitiva, este respeto que desarrollan los/as niños/as hacia el sistema de reglas, está determinado por la familia, la escuela y por la misma sociedad que obliga a los/as niños/as a acatar lo que le imponen. Este contraste permite dar

⁷ Entrevista realizada a la Lcda. Ana Lucía Toral, el día 4 de mayo del 2010.

⁸ Entrevista realizada a la Lcda. Miriam Parra, el día 5 de mayo del 2010.

⁹ Entrevista realizada a la Sra. Sonia Castro, el día 5 de mayo del 2010.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

validez a lo que Piaget considera como desarrollo moral, pues la misma se da cuando el/la niño/a adquiere respeto hacia el sistema de reglas que tanto su familia, la escuela y la misma sociedad le han impuesto.

Por otro lado, Selman (citado por Anneliese Dörr, s.a.: 205) define la moralidad como: “La capacidad para considerar el bienestar de otras personas.” En base a esta afirmación se trata de comprobar si los/as niños/as de tercera infancia poseen normas morales. De esta manera, contrastamos lo considerado como moral para Selman, con las opiniones dadas por las personas entrevistadas. Así, la psicóloga hace la siguiente aseveración: “Yo creo que sí, ya para esta edad saben por ejemplo que la jerarquía parte del respeto a los adultos, padre, madre, maestros, a las personas de tercera edad”, por otro lado la docente señala: “En el lenguaje se puede apreciar esto, hay niños de corta edad que utilizan un lenguaje que no es apto para ellos, con palabras muy grotescas... También veo el respetar las cosas ajenas” La madre de familia sostiene: “...pero según lo que dicen, en la primera infancia los niños aprenden más y sobre todo los valores, las normas morales, el respeto.”

Al relacionar nuestro marco teórico con las entrevistas, encontramos como punto común, la idea de que los/as niño/as en la tercera infancia ya poseen una jerarquía en cuanto a normas morales, coincidiendo en el respeto tanto a las personas y hacia las cosas ajenas. Así, vemos que el denominador común entre lo expuesto por Selman y las entrevistadas, es el buscar un actuar adecuado rigiéndonos a normas, valores; sin perjudicar a nadie, siendo esto necesario para la convivencia y parte de la moral del niño/a de tercera infancia.

Es necesario también citar, la existencia de otro denominador común, la docente cree que las palabras mal utilizadas por los/as niños/as provienen de la casa, afirmando: “...uno se da cuenta que esas palabras vienen del hogar, y si uno se analiza se descubre muchas cosas de que la mamá, el papá discuten y utilizan

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ese tipo de lenguaje, por lo cual el niño se familiariza y lo utiliza”, y de una manera parecida la madre de familia considera: “El conjunto de normas morales los niños van aprendiendo desde su primera infancia, desde que son pequeñitos, lo van adquiriendo, incluyendo hasta cuando son viejos, pero es según como los inculquen y los vayan desarrollando los padres,”. Así, podemos apreciar la gran influencia que la familia tiene cuando se trata de formar normas morales en los/as niños/as ya sean estos buenos o malos.

Pero, aunque la influencia de la familia pese mucho en la estructuración moral en el/la niño/a, no todas estas normas se cumplen como regla obligatoria, así lo señala la psicóloga, quien expresa “... las conductas morales van desapareciendo.” Según, esta afirmación, vemos que aunque la familia juega un papel fundamental en el desarrollo moral en el/la niño/a de tercera infancia, esto no es suficiente, pues cuando se trata de obrar, no sólo la conducta del niño/a se guía por valores aceptados, sino también por contra valores, para aclarar esto citamos el ejemplo expuesto por la Licenciada Ana Lucía Toral: “...ahora les importa un rábano que la persona esté embarazada, que sea anciana o sea discapacitada...” Por lo tanto, al apreciar las teorías del desarrollo moral expuestas por Piaget, Kohlberg y Selman y al ser comparadas con los resultados obtenidos en las entrevistas, vemos que aquellas teorías se centran sólo al aspecto moral esperado y a las conductas que deben ser evitadas, pero esto en la realidad no es así, ya que según el ejemplo dado anteriormente por la psicóloga, vemos que en la convivencia, a pesar de saber que normas, valores, reglas deben ser acatadas y que conductas se deben evitar, los/as niños/as caen en la no reproducción de las mismas, evidenciándose en el ejemplo antes citado, “Ahora los/as niños/as no ceden su puesto a mujeres embarazadas, ancianos, discapacitados”

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otro lado, Piaget plantea estadios fundamentales en la toma de conciencia de las reglas en los/as niños/as que se ubican dentro de la tercera infancia. Afirmando, Jean Piaget: (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:61-62) “Aquí existe ya la imposición de una regla adulta, concebida por el/la niño/a cómo única e inmodificable, pues caso contrario sería vista como una falta, ya que estas surgen de las figuras paternas, a los cuales el/la niño/a guarda respeto.”

Este estadio de conciencia esta relacionado con lo expuesto tanto por la psicóloga quien sostiene: “Como decía la parte imitativa de los grupos familiares, pero también el niño no es solamente perteneciente al grupo familiar, pertenece a otros grupos sociales, dentro de ellos puede ser la misma escuela... En todo caso si creo que influye muchísimo también el grupo escolar que es ese el otro marco siguiente a la familia, también podríamos pensar en el grupo comunitario o el barrio en el que está inmerso el guagua”, del mismo modo, la docente piensa: “...es la familia como decía anteriormente, porque los hijos son el espejo de los padres... Por otro lado, la escuela y el hogar van de la mano, simplemente el maestro va enriquecer esos conocimientos o esas reglas establecidas, no se puede decir que el niño va aprender en la escuela, jamás, simplemente el niño ya viene con conocimientos de la casa, estos conocimientos o valores sean malos o buenos, pero surgen en el hogar, lo único que el maestro tiene que hacer es reforzar, pulir...” de la misma manera la opinión de la representante es la siguiente: “...los padres de familia somos los que primeramente inculcamos el respeto... yo creo que la familia es la más importante, pero también están involucrados los docentes, los directivos en los lugares que se encuentren.”

Así, con estas afirmaciones tanto de Piaget y las dadas por las personas entrevistadas, podemos concluir que la familia y la escuela son las principales fuentes moralistas en el/la niño/a de tercera infancia. Por lo tanto, se puede dar

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

validez a lo planteado por Piaget, quien considera que estas reglas provienen de una imposición de las figuras paternas o representantes de los/as niños/as, pero esta afirmación se puede vincular también con otras figuras influyentes en la moralidad de niño/a, es decir, hablamos de la escuela, donde se establece la interacción entre lo que el/la niño/a trae de casa y lo que sus docentes, directivos aportan, permitiendo la consolidación de un desarrollo moral.

Sin embargo, también se puede señalar lo aportado por la Licenciada Ana Lucía Toral, pues considera que a más de ser la familia y la escuela las principales instituciones influyentes en la moral del niño/a, se puede también dar importancia al barrio o grupo comunitario en donde está inmerso, pues ahí el/la niño/a interactuará con sus principales bases moralistas dadas por la familia y la escuela, lo que le permite la consecución de su desarrollo moral.

Por otro lado, ¿es el/la niño de tercera infancia poseedor de una moral? Piaget (citado por Álvaro Rolando Bonilla Ballesteros, Sergio Trujillo García, 2005:65) considera: “Toda regla moral en principio permanece exterior a la conciencia antes de interiorizarse realmente.” El momento en que el adulto ejerce presión sobre el/la niño/a imponiendo consiente o inconscientemente reglas, deberes, valores, lo llevan a que desarrolle una tendencia en un inicio por imitación y luego de manera autónoma al seguimiento de éstas, con un carácter obligatorio en cualquier circunstancia y contexto.

Ante la afirmación antes citada por Piaget, la opinión de la psicóloga es la siguiente: “Yo creo que si y desde antes debería darse el desarrollo de las conductas morales, sabemos que la moral es el ajuste a ciertas normas, a ciertas reglas que se implantan dentro de una sociedad y podríamos hablar que la primera sociedad en la que se rigen normas es la familia, desde allí debería ya darse ciertas pautas para el desarrollo del niño”, por su parte la docente afirma: “Los niños a pesar de la corta edad si tienen valores morales, porque son

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

impartidos desde el hogar, desde ahí viene el cimiento fundamental donde la escuela únicamente se encarga de ir reforzando lo aprendido...”, en cuanto la madre de familia: “Claro, todo el tiempo los niños están demostrando su forma de ser, su personalidad, en el aspecto moral lo que aprenden en su casa, lo que aprenden en la escuela, todo el tiempo.”

En consecuencia, Piaget y las entrevistadas coinciden en que si es posible un desarrollo moral en la tercera infancia, y también afirman que este sistema de reglas provienen de la familia. Entonces, los/as niños/as que se encuentran atravesando la tercera infancia presentan un sistema de normas y valores morales que son impartidos por la familia, en donde el papel de la escuela es de encargarse del refuerzo de tales normas y valores como lo son el respeto, la honestidad, etc.

Terminando el análisis e interpretación de nuestro marco de teórico y las opiniones vertidas en las entrevistas sobre el desarrollo moral, nos adentramos a la socialización, concebida como piedra angular en la estructuración moral, por ello, se exponen ciertas aseveraciones de autores como: Durkheim, Weber y Piaget, para relacionar e interpretarlo con las respuestas dadas por las personas entrevistadas. De esta manera se exponen los siguientes argumentos.

E. Durkheim (citado por Martín Curbelo, Edgard Espina, Eleonora Munchs, 2007: 2) afirma: “La sociedad construye al hombre.” Este autor da sentido a la socialización en función de la educación, ya que concibe a esta como sinónimo de humanización, pues cree que el hombre no nace, si no que se hace, es producto de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado. Consecuentemente la influencia de la sociedad es determinante para la construcción de normas morales, para esto la psicóloga nos hace la siguiente afirmación: “...Yo creo que la sociedad influye totalmente, yo diría que sí la sociedad influye definitivamente en el desarrollo de conductas morales.” En cuanto a la docente: “Para mí si influye

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mucho, mucho la sociedad para mal o bien es muy influyente en los educandos.” Y la madre de familia hace la siguiente afirmación: “Si tiene mucho que ver, pero como les decía los padres somos los más importantes, a veces si influyen las amistades en cualquier tipo de comportamiento en los niños... pero si está un padre para decirle bueno esto esta bien o esto esta mal los niños van a aprender a respetar las cosas y entonces de esa manera, no influiría el comportamiento de esa persona, pero si es que no tiene unos buenos padres en casa la sociedad si influye en el comportamiento de esa persona.”

Contrastando nuestro marco teórico con lo que las entrevistadas señalan, se puede apreciar la clara influencia de la sociedad en la transmisión de normas, valores morales, ya que el/la niño/a se encuentra sumergido dentro de una sociedad y quiera o no la sociedad va a influir en su comportamiento, pero como señala la representante, esto también va a depender de la familia ya que este es el primer sistema en el que se encuentra inmerso el/la niño/a y si el/ella tienen unos buenos cimientos morales la sociedad no influiría en mucho para la consecución moral futura.

Por otro lado, cuando hablamos del desarrollo moral y su relación con el proceso de socialización, se trata de vislumbrar la existencia o no de un juego entre estos dos procesos. De esta manera citamos nuevamente lo expuesto por E. Durkheim: (citado por Martín Curbelo, Edgard Espina, Eleonora Munchs, 2007: 2) “La sociedad construye al hombre.” Por lo tanto, para dar validez o no a este planteamiento de Durkheim, se trata de cruzar la información obtenida en las entrevistas, siendo la opinión de la psicóloga la siguiente: “Sí, al hablar de proceso de socialización estamos refiriéndonos a cómo el sujeto influye en el grupo o cómo el grupo influye en el sujeto, entonces definitivamente una persona puede influir si es que tiene una capacidad no se de liderazgo o una capacidad de sugestión

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

verbal que pueda convencer a los demás de hacer una determinada conducta...”, la opinión de la docente es la siguiente: “El proceso de socialización pienso que de una u otra manera si influye en la conducta de los muchachos, niños... porque definitivamente eso del proceso de socialización si es muy influyente en la conducta, en los valores que hacen parte de uno, pues hemos visto que no todo lo que los niños aprenden es bueno.”, de la misma manera la madre de familia sostiene: “Bueno, el niño aprende muchísimo de la sociedad en todo los aspectos culturales, los valores, pero como les decía, los padres somos los más importantes, si nosotros tenemos una cultura, unos valores, unos principios, nosotros somos los que les enseñamos a nuestros hijos lo que nosotros somos.”

Por lo tanto, se puede corroborar la aseveración de Emilio Durkheim, pues es la sociedad quien influye en el/la niño/a, tanto en su desarrollo moral, ya sea con la trasmisión de una cultura, normas, valores. Esto puede ser confirmado con lo expuesto en las entrevistas, pues se ve la clara influencia de la sociedad en el moldeamiento moral, las tres entrevistadas coinciden con la relación del proceso de socialización y el desarrollo moral en el/la niño/a de tercera infancia, pues, definitivamente la influencia del grupo-individuo e individuo-grupo determina las conductas moralistas. Por lo tanto, nuestro marco conceptual sobre las teorías de la socialización tiene validez al considerar que el desarrollo moral esta relacionado con el proceso de socialización.

Por otro lado ¿Es la socialización concebida como el único medio que permite el desarrollo moral en los/as niños/as de tercera infancia? En nuestro marco teórico conceptual se da la validez a esta interrogante, pero según los resultados obtenidos en la investigación de campo, se vislumbra que esto no es así completamente, así, exponemos lo planteado por la psicóloga quien aporta diciendo: “Entendiendo a la socialización como la convivencia con el grupo social,

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

yo creo que hasta cierta medida la sociedad influye, pero en otro punto desarrollamos después ya nuestra capacidad, nuestros puntos de vista, nuestra propia opinión, nuestra propia personalidad, lo que nos permite hacer que nosotros mismos creemos ciertos tipos de conductas.” Del mismo modo, la madre de familia considera: “No siempre, porque a veces se deja llevar de las personas que le rodean, pero es ya lo que el niño interiormente es, su personalidad que se ha formado va ver si es que es algo bueno o algo malo. De pronto se deja llevar por los compañeros los amigos, pero si tiene inculcado unos buenos valores, unas buenas normas de conducta, el niño va respetar lo ajeno sobre todo.”

Estas dos afirmaciones, consideran que el proceso de socialización está relacionado con el desarrollo moral en los/as niños/as de tercera infancia hasta cierto momento, este momento sería según lo planteado por Piaget, hasta cuando el niño depende del lo transmitido del exterior, es decir, hablamos de una moral heterónoma que es nutrida todavía de agentes externos, pero llega un momento donde el/la niña/o desarrolla autonomía y según lo cimentado moralmente ya dependerá de el/ella si se deja influir o no de su entorno. Así, se puede vislumbrar que el/la niño/a no es como una especie de esponja que absorbe todo lo que su familia, escuela y hasta su mismo entorno le brinda, pues el/ella llega a un punto donde el/ella sabrá ya regir su conducta moral según lo cimentado con anterioridad.

Por otro lado, la docente da total validez a que el proceso de socialización está estrechamente relacionado con la conformación moral en el/la niño/a de tercera infancia, pues ella sostiene: “La socialización permite el desarrollo de normas morales en los niños, el hecho de que los niños están inmersos en una sociedad, donde cada día están aprendiendo cosas nuevas, da lugar a que los niños vayan interculturalizándose a través de costumbres, religiones, del mismo

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

medio en el que el niño habita, entonces si creo que la sociedad influye decisivamente en los educandos.”

Concluyendo, vemos que el proceso de socialización está relacionado con el desarrollo moral en los/as niños de tercera infancia, pero hasta cierto punto, es decir, cuando se habla de un desarrollo heterónomo de la moral, según Piaget, pero este mismo proceso le permite al niño/a conformar una moral, lo que le facilitará luego a que sea él/ella quien asimile o no lo que creyera conveniente, es decir, hablamos de una moral autónoma que ya no depende de lo que su exterior le diga, sino lo que el/ella quiera hacer parte de sí mismo.

Hasta el momento se ha podido apreciar la relación existente entre proceso socializante con el desarrollo moral. Ahora nos queda vislumbrar si esta trasmisión de normas morales a través de la socialización posee importancia o no. Para esto se expone la aseveración realizada por la psicóloga: “...sirven para poder interrelacionarnos con los demás sujetos, hasta para poder aceptarme a mí mismo y aceptar a las demás personas, para eso es necesario crear normas morales, para que el sujeto pueda vivir consigo mismo y con las demás personas.”, la opinión de la docente es la siguiente: “...entonces toda sociedad debe cumplir un papel fundamental, el de estar sujeto siempre a este conjunto de normas, tanto los niños, los jóvenes, hasta personas adultas, para poder ir aprendiendo, ir poniendo en práctica diariamente en nuestras labores educativas, en nuestros trabajos normas que requieren o que impone toda sociedad, ya que estas nos facilitan la convivencia.”

La representante aporta diciendo: “Bueno, es importante porque somos parte de la sociedad y de cierto modo influye en el comportamiento de todos. Los niños, los padres de familia somos los que forman la sociedad, entonces es muy importante demostrar buenos valores, buenas normas de conducta, buenos sentimientos para que tengamos una sociedad mejor.” Así, apreciamos la

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

importancia de la trasmisión de normas morales a través de la socialización, sobre todo a través de las principales instituciones socializantes, que no son más que la familia y la escuela. La importancia según nuestra investigación de campo, radica en que favorecen la convivencia con los otros, sobre todo con uno mismo. Las normas, reglas, valores permiten la aceptación de mi ser para poder aceptar a mis semejantes, según lo expuesto por la Licenciada Ana Lucía Toral. Del mismo modo, estas normas transmitidas en el interaccionar con los factores externos, familia, escuela, compañeros, etc., permite hacer parte de uno, conductas aceptadas o no, por ejemplo según la psicóloga: “si un niño no tiene normas morales y le invitan a una casa, el niño se va portar pésimamente mal y va ser rechazado, no le van a volver invitar.” Por ende, las normas morales no son carentes de importancia, más bien son imprescindibles para facilitar la vida de los seres humanos en su interaccionar con su sociedad.

Citando a Weber, él cree que en la socialización el individuo es el actor principal y dinámico en este proceso, pues, dentro de una sociedad el individuo es quien da sentido a la misma, en palabras de Weber: (citado Samuel Marcial Alanya Rivera, s.a: 4) “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos” por ende se cree que sin la acción de los individuos no hay socialización y también la transmisión de normas morales para lo cual la psicóloga cree: “Claro, todo sujeto no vive aislado, obviamente vive dentro de un grupo social, el hecho de que nos aislemos va a interferir directamente en el proceso de socialización, yo diría que el proceso de socialización definitivamente crea patrones morales.” Por su parte la docente afirma: “Si no hay individuos no puede haber socialización, porque el ser humano es un ser social por naturaleza, esta socialización parte desde el hogar, la relación entre padres, la relación entre hijos y continúa esa relación en la escuela, entre maestros, padres de familia y educandos, entonces es una cadena, una cadena que permite la socialización y si no hay individuos no hay trasmisión de normas morales.” En cuanto a la madre de

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familia hace el siguiente fundamento: “Sin individuos no hay sociedad, entonces si es que fuéramos solos en el mundo, no tuviéramos con quien conversar, con quien actuar, no tuviéramos nada, pero como formamos parte de una sociedad el mismo hecho de que estemos reunidos así sea dos personas ahí ya hay normas, ahí hay reglas, valores, sentimientos que se demuestran dentro de una sociedad, así seamos dos personas ya estamos dentro de la sociedad.”

Comprobando lo dicho por Weber y lo citado por las entrevistadas se puede apreciar que sin el actuar de los individuos, definitivamente no puede existir socialización y por lo tanto la transmisión de normas, valores morales. Apreciándose de esta manera la importante actuación de los individuos para que el proceso de socialización se dé, pues el mismo hecho de ser seres sociales por naturaleza, lleva al niño/a a la consecución de un proceso de socialización y por ende a un desarrollo moral.

En conclusión, la triangulación entre los datos expuestos en el marco teórico conceptual que sustenta nuestra tesina y las opiniones vertidas en las entrevistas realizadas, nos permiten percibir la clara influencia del proceso de socialización y el desarrollo moral en niños/as de tercera infancia. Sin embargo, se aprecia esta influencia hasta cierto punto, pues cuando el/la niño/a desarrolla cierta autonomía, dependerá de el/ella si hace parte de sí normas, reglas, valores que provienen del exterior. Se comprueba que las fuentes más influyentes en el/la niño/a son: la familia y la escuela. Del mismo modo, se vislumbra una jerarquía moral presente en los/as niños/as. Por lo tanto, hablar de un desarrollo moral en niños/as de tercera infancia si es posible, pues este proceso socializante permite el moldeamiento moral en el/la niño/a.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Después del proceso de análisis y triangulación de la información en la investigación, realizamos las siguientes conclusiones:

- En base a la contrastación del marco teórico e investigación de campo de esta tesina, podemos determinar que el desarrollo moral está relacionado con el proceso de socialización en la tercera infancia. Esta triangulación de la información permitió apreciar que los/as niños/as son influenciados/as por su grupo social, lo que le permite en un inicio la adquisición de una moral heterónoma, donde su actuar moral depende de factores externos a él/ella como: la familia, la escuela, pero aproximadamente a los ocho y doce años de edad empiezan los/as niños/as a estructurar una moral autónoma, donde su actuar dependerá de lo que él/ella creyeran bueno o malo.
- La familia y la escuela son los principales agentes socializantes que aportan en el desarrollo moral en el/la niño/a de tercera infancia. Cayendo mayor influencia en la familia, pues ellos son quienes interactúan con el/la niño/a desde sus primeros días de vida, aportando significativamente no sólo en la transmisión de un idioma, religión, cultura, sino también de normas morales y dentro de éstas los valores, siendo el papel de la escuela el pulir y reforzar lo aprendido del niño/a de su principal agente socializante, la familia. Por lo tanto, la adquisición de normas morales y el respeto hacia las mismas recae en estos agentes socializantes mencionados.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Como se mencionó anteriormente, la familia y la escuela aportan en el desarrollo moral en los/as niños/as, pero la investigación de campo permitió vislumbrar otros agentes socializantes como lo son el barrio, la comunidad, pues el/la niño/a también está inmerso dentro de éstos en su interactuar.
- La interpretación de los resultados permitió percibir la existencia de normas y valores morales en niños/as de tercera infancia. Siendo un buen aporte lo sustentado por la psicóloga, la docente y la madre de familia, quienes consideran que es el respeto el principal valor impartido por la familia y la escuela, el mismo que es dirigido hacia las personas y hacia las cosas ajenas.
- En los/as niños/as de tercera infancia se evidencian conductas moralistas aceptadas, sin embargo, en su interactuar con su entorno se puede apreciar la adquisición de contravalores. Según la psicóloga y la docente el/la niño/a se está perdiendo fuerza en llevar a la práctica normas, valores aprendidos, viéndose esto en actos simples como al no ceder el puesto a una mujer embarazada y hasta en el uso de palabras inadecuadas para la edad de niños/as.
- También se puede mencionar la importancia de la transmisión de normas morales en los/as niños/as de tercera infancia, pues el hecho de que todo ser humano sea por naturaleza un ser social, le lleva a que esté en constante interacción con su entorno. Por lo tanto, las normas morales contribuyen a la convivencia con nosotros mismos y con los demás.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos una lectura previa y a profundidad sobre la temática antes de la elaboración del marco teórico, esto no sólo favorecerá el desarrollo de los capítulos, sino también la selección del método e instrumento para la elaboración de investigación de campo. Del mismo modo se recomienda contar con la autorización de las personas a las cuáles se va someter el instrumento de investigación.
2. Para la elaboración de la tesina, creemos conveniente la necesidad de mayor tiempo para el desarrollo de la misma, sobre todo cuando es necesario realizar la investigación de campo que es utilizada para la triangulación e interpretación de los datos y consecuentemente para plasmar los resultados.

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA
REFERENCIAS CONSULTADAS

Cárdenas Alicia, Matamoros Adriana (2004), *“La Función Socializadora en la Familia de Niños de 0 a 3 años”*, Cuenca, pág. 36-43.

Newman Barbara, Russel SageCollege, Philip Newman (1986), *“Manual de Psicología Infantil”*, Ed. Limusa, S.A., México, 300-303.

Ortega Ruiz y Mínguez Ramón (2001), *“Los Valores en la Educación”*, Ed. Ariel, S.A, Barcelona, pág. 14-253.

Papalia Diane, Wendkos Sally, Duskin Ruth (2005), *“Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”*, Ed. Mc Graw Hill, México, pág. 465-479.

Peñaherrera Cecilia, Peñaherrera Claudia (2003) *“El Centro de Desarrollo Infantil como Agente Socializante para el Desarrollo del Niño”*, Cuenca, pág,30-35.

Theron Alexander, Roodin Paul, Gorman Bernard (1998), *“Psicología Evolutiva”*, Ed. Pirámide, S.A, Madrid, pág. 308-325.

SITIOS WEB:

Acosta S. Rafael, s.a., La Norma Moral. Descargado (20, 04, 2010) de la Web:
<http://www.docstoc.com/docs/35138579/LA-NORMA-MORAL>

Bonilla Álvaro y Trujillo Sergio, Análisis Comparativo de Cinco Teorías sobre el Desarrollo Moral. Descargado (20, 03, 2010) de la web:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>

Dörr Anneliese, Teorías del Desarrollo Moral. Descargado (22, 03, 2010) de la web: http://s3.amazonaws.com/lcp/c-rojas/myfiles/desarrollo_moral-1.pdf

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Mafei Julio (2002), Psicología Evolucionista. Descargado (18, 04, 2010) de la Web www.eljuegoinfantil.com/catedra/sites/default/.../psicologiaevolucionista.doc

Ministerio de Educación y Cultura (1998), Reforma Curricular para la Educación Básica. Descargado (28, 04, 2010) de la Web: http://www.educacion.gov.ec/_upload/reformaCurricular.pdf

Moreno J. Eduardo (2002), Ideologías Educativas y Enfoque Cognitivo del Desarrollo Moral (25, 03, 2010) de la Web: <http://www.salvador.edu.ar/psic/ua1-9pub03-9-01.htm>

Palomo Ana María, s.a., Teoría y Práctica Moral en la escuela. Descargado (20, 03, 2010) de la web: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=117615...

Ramírez María Aurelia, (2005), Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza. Descargado (15, 04, 2010) de la web: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext

Weber Max, s.a., Desarrollo Moral. Descargado (01, 04, 2010) de la Web: http://es.wikipedia.org/wiki/Max_Weber

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TEMA: El desarrollo moral y su relación con el proceso de socialización en la Tercera Infancia.

PROBLEMA-PROBLEMATIZACIÓN:

La infancia, tomada con trascendente importancia, nos brinda un horizonte de posibilidades para el estudio del desarrollo de la moral de los/as niños y niñas. La moral comprendida como *“Ese sistema de reglas; cuya esencia reside en el cumplimiento o quebrando de las mismas”*, según Piaget, son incorporadas en los/as niños/as cuando éstas con anterioridad han sido transmitidas a través de influencias culturales. Así veremos, a los/as niños/as estar supeditados a normas morales en el interior de su familia, en cuanto el infante sale de casa, en el parque, o en el mismo momento en que comienza la escolarización, etc. Es así, que las normas morales comienzan a bombardearle, de esta manera, van formando parte de los/as niños y niñas; en un principio, por los ambientes socializantes más influyentes en ellos/as; la familia y la colectividad, hasta que los/as niños/as llegan a actuar según su propio sistema moralista, que lo han venido construyendo a través de este proceso socializante. No se puede dejar de mencionar cómo la cultura influye en la moralidad de las personas, y cómo ésta ha configurado el pensamiento de cada uno/a de los miembros de una familia, y sin duda de la comunidad cuencana; considerada “conservadora”, por una moral muy fuerte, con orígenes pasados y que todavía se sigue preservado.

La moral obra en la niñez de un individuo y durante toda su vida, el actuar de los/as niños/as dependerá de lo incorporado del sistema moral que lo ha adquirido en el proceso socializante con su cultura, familia, escuela, etc. Algunas de estas normas morales caen en exageraciones y otras provienen de una formación errónea; conduciendo a los/as niños/as a incorporar estas conductas como propias y en un futuro cuando ellos/as sean adultos las reproduzcan, repliquen y trasmitan. Por esta razón, cobra mucha importancia conocer, ¿Cómo el proceso de socialización en la tercera infancia determina el desarrollo moral en los/as niños/as?

OBJETIVOS.-

GENERAL.-

Determinar cómo el proceso de socialización interfiere en el desarrollo moral en la tercera infancia.

ESPECÍFICOS.-

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Indagar cómo la socialización influye en el sistema moral en la tercera infancia.
- Determinar las fuentes moralistas influyentes en el desarrollo moral de la tercera infancia.
- Conocer cuáles son las normas morales más influyentes en el proceso de socialización en la tercera infancia.

MARCO TEÓRICO:-

Moral:- Piaget, (citado por Carlos Portillo Fernández, 2005) sostiene “Lo que el o la niño/a va haciendo de su conocimiento y parte de sí mismo, parte de una construcción perpetua entre el objeto y el sujeto, afirmando Piaget, que lo que surge de la interacción entre el o la niño/a y el objeto no es una mera copia de la realidad. Surgiendo entre esa interacción entre el o la niño/a y adulto un desarrollo de moral heterónomo, donde lo bueno y malo son definidos por autoridades externas como familia, comunidad, maestra, hasta que el o la niño/a llegue al desarrollo de una moral autónoma, aquí lo bueno y malo son definidos por los/as niños/as a través de la negociación con los pares”. Así se puede entender el desarrollo de la moral en un niño/a, cuando lo dicho, expresado con un gesto u otras formas de expresión de lo bueno o malo por los adultos, se va haciendo parte del niño/a a través de la asimilación, acomodación; dando lugar a los esquemas que el infante formará, llevando a ser ya parte de sí y a una posible reproducción de lo visto o dicho con anterioridad por el o los adultos.

En términos generales la moral es concebida como un sistema de reglas que juzgarán los actos humanos como buenos o malos, acertados o erróneos, es un término cuyo significado es relativo a lo que se considera adecuado o inadecuado. Relativo por que este sistema de principios, juicios que conjugan la moral, están determinadas por la sociedad, creencias culturales y religiosas. Estos conceptos y las creencias son generalizados y codificados a menudo por una cultura o un grupo, y sirven así para regular el comportamiento de sus miembros.

INFANCIA:- La infancia se caracteriza por tres periodos: La primera infancia o infancia temprana que va desde el primer año al tercer año de vida; la infancia preescolar de los 3 a los 5 años y la infancia escolar; en donde se centra nuestro trabajo, que va desde los 6 a los 12 años y que corresponde al ingreso del niño-a a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Aquí el niño-a deja a un lado el medio familiar para adentrarse al nuevo mundo socializante de la escuela, este mundo exterior se estructura en la forma del grupo de juegos en donde se representa la vida social en común. En la infancia escolar o tercera infancia; “La vida reproductiva natural del escolar es preferentemente un

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

fantasear, libre en la esencia y muy variable en la temática. En situaciones de perplejidad encuentra el niño-a sin reflexionar manifestaciones confabulatorias (Bergeron 1985)". Otro aspecto de la tercera infancia, es aquel donde lo que se dice o haga por parte de los adultos, a los cuales guardan respeto, los adoptan; por lo común, sin crítica, a lo que se le considera como sugestibilidad infantil. Cabe mencionar, que existe una discrepancia entre autores sobre las edades que determinan las tres etapas en la infancia, sin embargo, para la realización de esta investigación, nos regimos a lo que se considera como la etapa escolar en nuestro medio, que va desde el segundo al séptimo año de educación básica.

SOCIALIZACIÓN:- La socialización es un proceso dinámico, en el cual, a decir de Mead (citado por Habermas tomo II, 19), "Se llega al conocimiento de uno mismo mediante el conocimiento de los demás y en ese proceso de relación recíproca, mientras el individuo es introducido en la cultura y los mundos de significantes y significados sociales, este, a su vez, incide en la resignificación de estos y los dinamiza". "La socialización debe ser entendida como un momento de la relación que el hombre mantiene con la realidad que le es externa, pero a su vez indica un proceso mediante el cual la realidad en su dimensión natural y social) se internaliza en los sujetos, esto es, se vuelve realidad subjetiva"(Fanfani,1994, citado por Guillermo Luis, Murcia Napoleón). Si bien la escuela es una invención de la modernidad, esta sigue ocupando un espacio de predilección para la socialización de los individuos, tanto que autores como Berger y Luckmann (1983), la reconocen como un espacio donde se hace presente "la socialización secundaria" En tal sentido, la socialización es proceso que introduce al sujeto en el mundo de los significados y sentidos, un proceso que lo traslada hacia los mundos imaginarios de las comunidades y las personas, pero además, la socialización nunca termina por que depende de la interacción intersubjetiva que se vive en lo cotidiano.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿El proceso de socialización interfiere en el desarrollo moral en la tercera infancia?
- ¿Existen fuentes moralistas que influyen en el desarrollo moral de los/as niños/as?
- ¿Se evidencia en la tercera infancia normas moralistas entre niños/as?

METODOLOGÍA:

Tipo de Estudio:

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Descriptivo-Analítico

Instrumentos y técnicas a utilizar:

Revisión bibliográfica

Entrevista a expertos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad \ Tiempo	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL					
1. Elaboración del protocolo de tesina	X	X	X												
2. Presentación y aprobación del diseño.				X	X										
3. Diseño de las herramientas de investigación				X	X	X									
4. Validación de las herramientas						X									
5. Aplicación: Investigación de campo					X	X	X								
6. Procesamiento de la información					X	X	X								
7. Redacción de capítulos							X	X	X	X					
8. Presentación al director de la Tesina para la revisión final										X	X	X			
9. Redacción y presentación del informe final													X	X	X

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- Bergeron M. (1985), *“El desarrollo psicológico del niño”*, Ed. Morata, S.A, Madrid, pág. 86-87.
- Newman Barbara, Newma Phili (1986); *“Manual de Psicología Infantil”*; Ed. Limusa S.A; México; pág. 292-303.
- Marshall Ross y Miller Scott/(2001); *“Psicología infantil”*; Ed. Ariel S.A; España; pág. 608-639.
- Sharaml Walter; (1977); *“Introducción a la psicología moderna del desarrollo”*; Ed. Herder; Barcelona; pág. 378-390.
- Theron Alexander; Roodin Paul; Gorman Bernard; (1998); *Psicología Evolutiva*; Ediciones Pirámide; Cap.12; “El desarrollo Moral”;Pág. 307-325.
- Curso de Psicología Básica. Descargado (17, 12, 2009) de la Web: <http://enfenix.webcindario.com/psico/desarrol.phtml>
- Guillermo Luis y Murcia Napoleón; *“Educación, socialización y motricidad humana. Algunas implicaciones desde la teoría de la acción comunicativa”* Descargado (07/02/2010) de: <http://www.efdeportes.com/efd66/motric.htm>
- Lefrancois R. Guy; (2001); *El ciclo de la vida*; (6ª ed). Descargado (16.12.09) de:
http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FkYP_jfQpqYC&oi=fnd&pg=PA1&dq=ciclos+de+la+vida&ots=MtDVcVZIXD&sig=dnJ0kwPwvLZ9ouy1ig sKKesOJ6w#v=onepage&q=ciclos%20de%20la%20vida&f=false.
- Portillo Fernández Carlos , (2005), *La teoría de Jean Piaget*, descargado de (20,01,2010, 16:20)
http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ENTREVISTA

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MARCO TEÓRICO	Psicólogo/a	Docente	Representante
<p>Desarrollo Moral en la tercera infancia:</p> <p>✓ Piaget en su obra del <i>Desarrollo Moral</i> en el/la niño/a plantea: La moral es “<i>un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo</i>”</p>	<p>1. ¿Es posible hablar de un desarrollo moral en niños/as de tercera infancia?</p> <p>Yo creo que si y desde antes debería darse el desarrollo de las conductas morales, sabemos que la moral es el ajuste a ciertas normas, a ciertas reglas que se implantan dentro de una sociedad y podríamos hablar que la primera sociedad en la que se rigen normas es la familia, desde</p>	<p>1. ¿Cree usted que los/as niños/as de edad escolar poseen normas morales?</p> <p>Los niños a pesar de la corta edad si tienen valores morales, porque son impartidos desde el hogar desde ahí viene el cimiento fundamental donde la escuela únicamente se encarga de ir reforzando lo aprendido, muchas de las</p>	<p>1. ¿Cree usted que el/la niño/a escolar en su interacción con su medio haga uso de normas morales?</p> <p>Claro, todo el tiempo los niños están demostrando su forma de ser, su personalidad, en el aspecto moral lo que aprenden en su casa, lo que aprenden en la escuela, todo el tiempo.</p>

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p><i>adquiere hacia estas reglas”</i></p> <p>✓ Este proceso de Desarrollo Moral esta vinculado con el proceso de socialización, pues el/la niño/a desde que nace no está sólo regido a lo que su yo le dice, sino es el medio quien le permite limitar su conducta por la existencia de normas morales ya establecidas en su entorno.</p>	<p>allí debería ya darse ciertas pautas para el desarrollo del niño.</p> <p>Piaget plantea que “el Desarrollo Moral no es más que el respeto que el/la niño/a desarrolla a un sistema de reglas”</p> <p>2. ¿Cómo cree que el/la niño/a adquiere este respeto hacia ese sistema de reglas?</p>	<p>veces esos valores morales están desapareciendo en cada hogar debido a muchas causas como la migración, hogares desorganizados, entonces prácticamente el pilar fundamental es el hogar.</p> <p>Piaget plantea que “el Desarrollo Moral no es más que el respeto que el/la niño/a desarrolla a un sistema de reglas”</p> <p>2. ¿Cómo cree que el/la niño/a adquiere este</p>	<p>Piaget plantea que el Desarrollo Moral no es más que el respeto que el/la niño/a desarrolla a un sistema de reglas”</p> <p>2. ¿Cómo cree que el/la niño/a adquiere este respeto hacia ese</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>✓ Lawrence Kohlberg afirma que en el desarrollo moral intervienen aspectos personales y situacionales. Considera la necesidad de la influencia mutua entre el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral en el niño. Su teoría se centra en la descripción del</p>	<p>P. En cierta manera el niño tiene que adaptarse al sistema en el que ha nacido, no le queda alternativa, vendría a ser una especie de sumisión al grupo social en el que esta inmerso. Tiene que aprender a respetar esas normas, a respetar esa cultura en la que esta inmerso.</p> <p>E. Y esto Licda. Como cree que el niño adquiere el respeto a este sistema de reglas en el que esta inmerso.</p>	<p>respeto hacia el sistema de reglas que su entorno le impone?</p> <p>Prácticamente como docente, pienso que el niño va aprendiendo y adquiriendo reglas y de las mismas va adquiriendo experiencia y se interiorizan. Esas reglas son impuestas por la escuela, por el hogar y se debe únicamente a la práctica.</p>	<p>sistema de reglas?</p> <p>Bueno, lo más importante viene de la casa, los padres de familia somos los que enseñamos desde niños y si es posible desde que está en nuestro vientre a respetar a las personas que le rodean, más aún a extrañas, entonces el niño debe demostrar ese respeto en donde esté y con quien esté.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>juicio moral, que no es más que el <i>“proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica”</i></p> <p>Selman define la moralidad como <i>“La capacidad para considerar el bienestar de otras personas.”</i></p>	<p>P. Por modelos definitivamente. Eso es así los padres que saben respetar los valores, que tienen normas establecidas para sí mismos, pueden transmitirlos, en cambio, si ellos no lo tienen definitivamente van alterar el comportamiento del niño.</p> <p>3. ¿Cuáles podrían ser las principales</p>	<p>3. ¿Cuál cree usted que fueran los principales actores</p>	<p>3. ¿Quiénes cree que intervengan en el/la niño/a escolar para</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>fuentes moralistas que pueden influir en el desarrollo moral en los/as niños/as?</p> <p>Como decía la parte imitativa de los grupos familiares, pero también el niño no es solamente perteneciente al grupo familiar, pertenece a otros grupos sociales dentro de ellos puede ser la misma escuela, ya que hablamos de niños de tercera infancia, ahí ya estamos casi pre adolescencia y obviamente los niños si se involucran con niños de su</p>	<p>para que el/la niño/a de edad escolar llegue a internalizar normas morales?</p> <p>Para que llegue a internalizar esos valores morales, es la familia como decía anteriormente, porque los hijos son el espejo de los padres. Para que los niños pueda interiorizar normas morales es importante los valores que son inculcados en cada hogar, es por eso que hay un dicho o refrán, de que tales hijos tales padres. Si los padres son personas</p>	<p>la adquisición y respeto a las normas morales?</p> <p>Bueno, como les decía, los padres de familia somos los que primeramente inculcamos el respeto, ellos van desarrollando según el ejemplo que miran alrededor de la sociedad, si es que están rodeados de personas mala va a ser irrespetuosos, pero si están rodeados de personas que damos buenos ejemplos vamos a tener unos niños que se desenvuelvan bien respetando a los que están a su lado. Por lo tanto, yo</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>propio sexo, incluso tienen cierta resistencia al grupo extraño, al grupo opuesto sería. En todo caso si creo que influye muchísimo también el grupo escolar que es ese el otro marco siguiente a la familia, también podríamos pensar en el grupo comunitario o el barrio en el que está inmerso el guagua, pues el guagua con lo que sus padres le han enseñado, y la escuela, va a relacionarse con su barrio, y esto le permite también fortalecer su desarrollo moral.</p>	<p>responsables, personas justas, los niños van a ser como los padres, entonces es muy importante que el padre trabaje sobre ser siempre mejor en cada momento, superar todos los problemas para que así nuestros hijos tenga un autoestimas muy elevada, entonces los padres de familia son el centro para cualquier actividad para el educando. Por otro lado, la escuela y el hogar van de la mano, simplemente el maestro va enriquecer esos conocimientos o esas reglas establecidas, no se</p>	<p>creo que la familia es la más importante, pero también están involucrados los docentes, los directivos en los lugares que se encuentren.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		<p>puede decir que el niño va aprender en la escuela, jamás, simplemente el niño ya viene con conocimientos de la casa, estos conocimientos o valores sean malos o buenos, pero surgen en el hogar, lo único que el maestro tiene que reforzar, pulir, y si no se da esta situación el maestro tiene que trabajar duramente para rescatar los valores morales carentes en el niño.</p>	<p>4. ¿Cómo usted puede evidenciar la existencia de</p>
	<p>4. ¿Cómo se puede evidenciar la</p>	<p>4. ¿Ante que situación usted</p>	<p>normas morales que dirigen la</p>

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>existencia de actitudes moralista en niños/as de tercera infancia?</p> <p>Que conductas morales, el hecho de saber que es bien y que es mal sería la primera forma de instaurar conductas moralistas, saber si lo que hago es correcto, saber si lo que estoy diciendo es apropiado o no, si mi actitud es correcta frente a una opinión negativa por ejemplo, o si es que estoy perdiendo la cordura estoy agrediendo</p>	<p>puede evidenciar que el/la niño/a de edad escolar posee normas morales que rigen su conducta?</p> <p>Por ejemplo, en el lenguaje se puede apreciar esto, hay niños de corta edad que utilizan un lenguaje que no es apto para ellos, con palabras muy grotescas. Entonces como maestra, uno se da cuenta que esas palabras vienen del hogar, y si uno se analiza se descubre muchas cosas de que la mamá, el papá discuten y utilizan ese tipo</p>	<p>conducta del niño/a escolar?</p> <p>Bueno, en el momento en que se presentan, depende de la situación en el que se encuentre, si estamos en un acto social, los niños deben estar muy atentos, respetando a la persona que habla, si estamos en un lugar de juego obviamente ellos van estar jugando, van a estar con sus diversiones pero tiene que saber en que momento ellos se encuentra para portarse según como los padres le hayan inculcado el respeto a los</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>estoy expresándome con una verbalidad absolutamente disonante a la que debería respetar al otro, es todo eso, de ahí podríamos pensar, yo creo que empieza por el saber el bien y el mal, interiorizar el niño lo que es el bien y el mal.</p>	<p>de lenguaje, por lo cual el niño se familiariza y utiliza ese tipo de lenguaje en la escuela, entonces ahí como maestra nos damos cuenta de que ahí hay un problema en el hogar, entonces se está perdiendo el respeto.</p> <p>También veo el respetar las cosas ajenas, se dio un caso de un niño que le gustaba coger las cosas tanto de los compañeros como de los maestros, y así se hizo un seguimiento para descubrir cual era la causa, porque jamás se puede dar un sello un niño y decir este niño es malo o bueno, sino</p>	<p>demás.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>5. ¿El/la niño/a de tercera infancia</p>	<p>el maestro tiene la obligación de descubrir la causa o el motivo. En este caso el motivo había sido que el papá había salido de la cárcel y había sido un famoso delincuente, y pues ahí aprende el niño el robo, y la conclusión que sacamos que en esa casa no hay valores de respeto de honestidad.</p>	<p>5. ¿Cree que el/la niño/a escolar posee ya un conjunto de normas morales que respete o los esté asimilando para</p>
--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>puede presentar una jerarquía moral que él/ella respete o esté desarrollando para volverlos propios/as?</p> <p>Yo creo que si ya para esta edad saben por ejemplo que la jerarquía parte del respeto a los adultos, padre, madre, maestros, a las personas de tercera edad. Por ejemplo una persona embarazada, si es que está yendo en un bus cederle el puesto, todo eso es parte del respeto, parte de la moralidad diría yo,</p>	<p>5. ¿Ha evidenciado ciertas normas morales que el/la niño/a de edad escolar use prioritariamente en su relación con los demás?</p> <p>La discriminación del sexo que hay en la escuela, los niños salen por un lado y las niñas por otro. A veces las niñas quieren jugar con los varoncitos y los varoncitos dicen no, no, no, con niñas no jugamos, entonces nosotras como maestros queremos que</p>	<p>hacerlos parte de sí mismo?</p> <p>Bueno, el conjunto de normas morales, los niños van aprendiendo desde su primera infancia, desde que son pequeñitos, lo van adquiriendo incluyendo hasta cuando son viejos, pero es según como los inculquen y los vayan desarrollando los padres, todo el tiempo los niños están aprendiendo, pero según lo que dicen, en la primera infancia los niños aprenden más y sobre todo los valores, las normas morales, el respeto. Los</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>pero no se da tanto en nuestra sociedad, esto se ha ido perdiendo lamentablemente, ahora les importa un rábano que la persona esté embarazada, que sea anciana o que sea discapacitada no se da esos tipos de privilegios y las conductas morales van desapareciendo.</p>	<p>todos jueguen a la pelota o lo que sea, pero como hay eso en la escuela, hay una discriminación, sólo mujeres, sólo varones, entonces eso no se puede permitir, debe haber igualdad, igualdad de sexo, de derechos, entonces hay muchas cosas que se pueden ver en una instituciones y muchas más.</p> <p>El maltrato hacia los niños, los padres de familia maltratan a los niños, ellos no saben lo que el trato el diálogo, simplemente es con la correa, tuve un caso en esta semana, que el niño</p>	<p>niños de tercera infancia ya tiene bien fijo sus normas porque aunque es un poquito difícil los niños están aprendiendo poco a poco nuevas normas, nuevas reglas pero ellos ya desde pequeños ya empiezan en su conocimiento y respetando todo.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

		se había llevado un celular y la abuelita de iras le cogió con el cuchillo caliente en la boca, entonces ante eso mire es una infamia. Entonces que valores tiene esa abuela, que valores le está inculcando a ese niño.	
<p>Socialización en la tercera infancia:</p> <p>✓ Piaget plantea que la socialización parte del "conocimiento del mundo exterior a través de la</p>	<p>E. Durkheim afirma "La sociedad construye al hombre."</p> <p>6. ¿Cree usted que la sociedad construye conductas moralistas en niños/as?</p>	<p>E. Durkheim afirma "La sociedad construye al hombre."</p> <p>6. La socialización es concebida como el proceso por el cual el individuo adopta los elementos</p>	<p>E. Durkheim afirma "La sociedad construye al hombre."</p> <p>6. ¿Cree usted que la sociedad es la encargada de transmitir lo bueno o lo malo de una</p>

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p><i>utilización inmediata de las cosas"</i>(Piaget 1965), por lo tanto, el proceso socializante en el individuo no sienta su bases sólo en su yo, ni en el medio, concibiendo a la socialización como el producto de la interacción entre estos dos polos, permitiendo también así, el desarrollo</p>	<p>La sociedad construye al hombre hasta cierta edad, hasta cierta medida, pero luego creo yo que cada uno tenemos una capacidad una personalidad propia, una posibilidad de crear un criterio una opinión personal, y con eso yo creo que si podríamos cada uno de nosotros organizar nuestros propios criterios de valor. Yo creo que la sociedad influye totalmente, yo diría que si la sociedad influye definitivamente</p>	<p>socioculturales de su medio haciéndolos parte de si. ¿Cree usted que la socialización favorece a los/as niños/as escolares a la adquisición de normas morales?</p> <p>Pienso que a veces porque el niño esta inmerso en una sociedad bien conflictiva, por ejemplo en los medios de comunicación la televisión, donde el niño ve cosas solamente de discusiones, mi pregunta es, él aprenderá valores</p>	<p>conducta en el/la niño/a?</p> <p>Si tiene mucho que ver, pero como les decía, los padres somos los más importantes, a veces si influyen las amistades en cualquier tipo de comportamiento de los niños, por ejemplo si ha un niño le gusta coger las cosas ajenas de los compañeros, otro niño ve y puede seguir esto, pero si esta un padre para decirle, esto esta bien o esta mal, los niños van aprender a respetar las cosas y de esa manera la sociedad no</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>cognitivo, llevando al niño/a a organizar así al mundo y así mismo.</p> <p>✓ E. Durkheim afirma “La sociedad construye al hombre.” Este autor da sentido a la socialización en función de la educación, ya que concibe a esta como sinónimo de</p>	<p>en el desarrollo de conductas morales.</p> <p>7. El proceso de socialización está relacionado con el desarrollo moral en la tercera infancia?</p>	<p>morales, ahí hablamos de contra valores y sobre todo los niños han dejado lo natural de ellos para aprender cosas de otros países, en cuanto a costumbres de afuera, ponerse pañuelos en la cabeza, el estilo del ropa, el lenguaje, entonces para mí si influye mucho, mucho la sociedad para mal o bien es muy influyente en los educandos.</p> <p>7. ¿Cree usted que el proceso de</p>	<p>influiría en el comportamiento de esa persona, pero si no tiene unos buenos padres en casa la sociedad si influye para el comportamiento de esa persona.</p> <p>7. ¿Es la sociedad la responsable del moldeamiento</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>humanización, pues cree que el hombre no nace, si no que se hace, es producto de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado.</p> <p>Weber cree que en la socialización el individuo es el actor principal y dinámico en este proceso, pues, dentro de una sociedad el individuo es quien da sentido a la misma, en palabras de Weber “La</p>	<p>Si, al hablar de proceso de socialización estamos refiriéndonos a cómo el sujeto influye en el grupo o cómo el grupo influye en el sujeto, entonces definitivamente una persona puede influir si es que tiene una capacidad no se de liderazgo o una capacidad de sugestión verbal que pueda convencer a los demás de hacer una determinada conducta y los demás lo hacen, no porque ellos quieran si no porque él lo exige, pero también un niño si no tiene un criterio</p>	<p>socialización esta relacionado con la adquisición de una conducta regida por normas morales en los/as niños/as que se encuentran en edad escolar?</p> <p>El proceso de socialización, pienso que de una u otra manera si influye en la conducta de los muchachos, niños, porque ahora con esto del avance de la ciencia, de la tecnología como que si influye directamente en el proceder en las actitudes de</p>	<p>moral del niño/a?</p> <p>Bueno, el niño aprende muchísimo de la sociedad en todo los aspectos culturales, los valores, pero como les decía, los padres somos los más importantes, si nosotros tenemos una cultura, unos valores, unos principios, nosotros somos los que les enseñamos a nuestros hijos lo que nosotros somos. La sociedad influye bastante porque somos parte de la sociedad, pero depende de los padres de familia</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p>sociedad no puede existir sin la acción de los individuos”</p>	<p>propio, los valores bien desarrollados yo creo que es una persona que muy fácilmente puede ser convencida por el grupo para integrar un determinado grupo de conductas morales o amorales .</p>	<p>los niños, entonces nosotros como docentes tenemos que estar pendientes de esos cambios, de ese tipo de aprender de los niños, debemos ser muy cautelosos, porque definitivamente eso del proceso de socialización si es muy influyente en la conducta, en los valores que hacen parte de uno, pues hemos visto que no</p>	<p>que los niños esté bien llevados.</p>
	<p>8. ¿Cree usted que sólo es posible el desarrollo moral en niños/as de tercera</p>	<p>todo lo que los niños aprenden es bueno.</p>	<p>8. ¿Cree usted que la concepción de algún acto bueno o malo está relacionado con lo</p>

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>infancia a través de la socialización?</p> <p>Entendiendo a la socialización como la convivencia con el grupo social, yo creo que hasta cierta medida la sociedad influye, pero en otro punto desarrollamos después ya nuestra capacidad, nuestros puntos de vista, nuestra propia opinión, nuestra propia personalidad, lo que nos permite hacer que nosotros mismo creemos cierto tipo de conductas. Si la mamá no le exige orden en la casa el niño vive en el desorden</p>	<p>8. ¿Es posible el desarrollo de normas morales en niños/as de edad escolar a través de la socialización?</p> <p>La socialización permite el desarrollo de normas morales en los niños, el hecho de que lo niños están inmersos en una sociedad, donde cada día están aprendiendo cosas nuevas, da lugar a que los niños vayan interculturalizándose a través de costumbres, religiones, del mismo medio en el que el niño habita,</p>	<p>que la sociedad ha transmitido al niño/a?</p> <p>No siempre, porque a veces se deja llevar de las personas que le rodean, pero es ya lo que el niño interiormente es, su personalidad que se ha formado va ver si es que es algo bueno o algo malo. De pronto se deja llevar por los compañeros los amigos, pero si tiene inculcado unos buenos valores unas buenas normas de conducta, el niño va respetar lo ajeno sobre todo.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>y algún rato el niño se fastidia y dice yo ya no soporto más ahora sí mi cuarto tiene que estar brillando, empieza el por sí mismo a verse que eso de estar desordenado es un estorbo es un inconveniente para realizar sus tareas, sus actividades, y él por sus propias decisiones decide hacerlo y quizás sea la mamá quien cambie de actitud y dice ve el cuarto de mi guagua y el mío esta hecho un alboroto voy a empezar yo también a ordenar, entonces no fueran los padres en este</p>	<p>entonces si creo que la sociedad influye decisivamente en los educandos.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>caso los que impartieron una conducta moral adecuada sino el niño el que provocó en los padres la conducta.</p>		
	<p>9. ¿Por qué es importante que la sociedad transmita las normas a través de la socialización?</p> <p>Porque no hay otra forma, el niño aprende en la convivencia y a través de las experiencias, de las vivencias que él tenga y si es que no hay esta</p>	<p>9. ¿Por qué es importante que la sociedad transmita normas morales a través de la socialización?</p> <p>Es importante que la sociedad transmita normas, porque que fuera de</p>	<p>9. ¿Cuál es la importancia de que la sociedad transmita normas morales en los/as niños/as de edad escolar?</p> <p>Bueno, es importante porque somos parte de la sociedad y de cierto modo influye en el comportamiento de todos. Los niños, los padres de</p>

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>interrelación cómo puede aprender, sino hay esta convivencia cómo puede aprender el niño, entonces no es que se le va ocurrir entrar a un lado y diga hay dice así ha sabido hacer aquí , no es eso que descubra tal vez de alguna manera insólita o de una manera ocasional, sino que eso se va dando en el diario vivir de la familia, en el diario vivir de la escuela y en la relación con la comunidad como hablábamos antes.</p> <p>La importancia, la convivencia el hecho de</p>	<p>nuestra sociedad si nos encontramos carentes de normas, de reglas de principios, entonces toda sociedad debe cumplir un papel fundamental, el de estar sujeto siempre a este conjunto de normas, tanto los niño, los jovenes, hasta personas adultas, para poder ir aprendiendo, ir poniendo en práctica diariamente en nuestras labores educativas, en nuestros trabajos normas que requieren o que impone toda sociedad, ya que estas nos facilitan la convivencia.</p>	<p>familia somos los que forman la sociedad, entonces es muy importante demostrar buenos valores, buenas normas de conducta, buenos sentimiento para que tengamos una sociedad mejor.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>reunirse, de unirse con una determinada persona acaso eso no crea normas de convivencia, normas morales. Y sirven para poder interrelacionarnos con los demás sujetos, hasta para poder aceptarme a mí mismo y aceptar a las demás personas, para eso es necesario crear normas morales, para que el sujeto pueda vivir consigo mismo y con las demás personas. Por ejemplo, si un niño no tiene normas morales y le invitan a una casa, ese niño se va portar pésimamente</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>mal y el va ser rechazado, no le van a volver invitar. Pero en cambio si hay un niño que tiene buenas normas, y tiene en cambio como una familia un alboroto total, van las mamás a decir, uy mírale cómo se porta ese niño, porque yo no estoy haciendo eso con mis hijos, no va comparar a los hijos con los otros, eso sería gravísimo, pero si ella podría reflexionar y darse cuenta que no está haciendo correcto e instaurar normas morales dentro de su familia.</p>	<p>10. Weber señala “Si no hay individuos no hay sociedad, pues quien da</p>	<p>10. Weber señala “Si no hay individuos no hay sociedad, pues quien da sentido y es el actor principal en este proceso es el</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>10. Weber señala “<i>Si no hay individuos no hay socialización, pues quien da sentido y es el actor principal en este proceso es el individuo</i>”</p> <p>¿Sin individuos no puede haber socialización y por ende transmisión de normas morales?</p> <p>Claro, todo sujeto no vive aislado, obviamente vive dentro</p>	<p><i>sentido y es el actor principal en este proceso es el individuo</i>”</p> <p>¿Sin individuos no puede haber socialización y por ende transmisión de normas morales?</p> <p>Si no hay individuos no puede haber socialización, porque el ser humano es un ser social por naturaleza, esta socialización parte desde el hogar, la relación entre padres, la relación entre hijos y continúa esa relación en la escuela, entre maestros, padres de familia</p>	<p><i>individuo</i>”</p> <p>¿Sin individuos no puede haber socialización y por ende transmisión de normas morales?</p> <p>Sin individuos no hay sociedad, entonces si es que fuéramos solos en el mundo, no tuviéramos con quien conversar, con quien actuar, no tuviéramos nada, pero como formamos parte de una sociedad el mismo hecho de que estemos reunidos así sea dos personas ahí ya hay normas, ahí hay reglas,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	<p>de un grupo social, el hecho de que nos aislemos va a interferir directamente en el proceso de socialización y por de el, yo diría que el proceso de socialización definitivamente crea patrones morales.</p>	<p>y educandos, entonces es una cadena, una cadena que permite la socialización y si no hay individuos no hay trasmisión de normas morales.</p>	<p>valores, sentimientos que se demuestran dentro de una sociedad, así seamos dos personas ya estamos dentro de la sociedad.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AUTORAS:

Doris Alexandra Villacís Segarra
Verónica del Cisne Vivar Vásquez