



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El presente trabajo aborda un contexto socio - cultural del Cantón Sígfig, en cuanto al tema de la migración de los padres de familia, ya sean papá, mamá o los dos a la vez y las consecuencias que este hecho ocasiona en sus hijos/as que se quedan al cuidado de terceras personas y sobre todo la atención que los adolescentes requieren en esta etapa, este cantón de la provincia del Azuay, presenta un porcentaje de migración considerable ya que alrededor del 50 % de la población ha migrado; por lo cual fue importante indagar en que emplean el tiempo libre los adolescentes hijos/as de migrantes para así plantear posibles alternativas para un buen uso del tiempo libre, donde se fortalezcan y/o promuevan el desarrollo de sus habilidades.

Los efectos que la migración ha traído consigo han sido positivos y negativos, en algunos contextos los hogares se desintegran, se afectan emocionalmente y psicológicamente los hijos/as, deben asimilar la realidad que les toca vivir; sin embargo en algunos casos su situación económica mejora poco a poco. En otros casos los hijos/as quedan bajo la responsabilidad de abuelos, tíos, hermanos mayores quienes asumen la responsabilidad ardua de educar a niños/as y adolescentes.

Pues es importante en los adolescentes orientar al buen uso del tiempo libre que disponen, generando actividades recreativas y lúdicas como el arte: pintura, danza, dibujo, música, etc donde se puede explotar las capacidades de cada adolescente, ocupar sus mentes en actividades dinámicas y recreativas, probablemente alejando al adolescente de una situación de riesgo.

PALABRAS CLAVES

Migración, adolescente, familia, tiempo libre, recreación, arte, derechos humanos, interculturalidad



ABSTRACT

This paper deals with a socio - cultural Sígsig Canton, on the issue of migration of parents, either father, mother or both at once and the consequences that this causes in their children that remain in the care of other people and especially adolescents need attention at this stage, the province of Azuay province, has a considerable percentage of migration and that about 50% of the population has migrated, for which he was important to investigate that spend their free time adolescent children of migrants in order to outline possible options for a good use of leisure time, which strengthen and / or promote the development of their skills.

The effects that migration has brought have been positive and negative, in some contexts households disintegrate, emotionally and psychologically are affecting the children, they must acquire the reality in which they live, but in some cases their economic situation improves gradually. In other cases children are the responsibility of grandparents, uncles, older siblings who take on the arduous responsibility of educating children and adolescents.

It is important in guiding adolescents to good use of leisure time available, creating recreational and leisure activities like art: painting, dancing, drawing, music, etc where you can exploit the capabilities of every teenager, to occupy their minds in dynamic activities and recreational, probably a teenager away the risk.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1	
1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MIGRACIÓN	
1.1 Ubicación geográfica	10
1.2 Características socio demográficas y económicas del Cantón Sígsig	10
1.3 La migración en el Cantón del Sígsig, migración interna y externa	14
1.4 Migración e impactos en los adolescentes y sus familias	19
CAPÍTULO 2	
2.- DERECHOS HUMANOS E INTERCULTURALIDAD	
2.1 Derechos humanos e interculturalidad	21
2.2 Código de la Niñez y la Adolescencia, la recreación como derecho relacionado con la educación	22
2.3 La familia y la adolescencia	23
2.4 La reunificación familiar	24
CAPÍTULO 3	
3.- DERECHO AL DESCANSO Y RECREACIÓN DE LOS NIÑOS /AS Y ADOLESCENTES	
3.1 El tiempo libre importante para las personas	26
3.2 Actividades que desarrollan los adolescentes del cantón Sígsig	27
3.3 Infraestructura y espacios destinados al juego, recreación	28
CAPÍTULO 4	
4.- PROPUESTA	
4.1 Elaboración de propuesta	30
CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



**AULA DE DERECHOS HUMANOS DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS
INTERCULTURALES**

**DIPLOMADO SUPERIOR EN INTERCULTURALIDAD, DERECHOS
HUMANOS Y MIGRACIÓN**

**ALTERNATIVAS ORIENTADAS AL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE DE
ADOLESCENTES, HIJOS DE MIGRANTES COMO MECANISMO PARA
CONTRARESTAR LOS EFECTOS SOCIALES DE LA MIGRACIÓN EN EL
CANTÓN SÍGSIG**

Tesina previa a la obtención del
Diploma superior en derechos
humanos, migración e
interculturalidad

Autor: Soc. María Eugenia Benavides
Director: Msc. William Ortíz Ochoa

Cuenca - Ecuador

2010



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las ideas, criterios, reflexiones y análisis vertidos en el presente trabajo de graduación son de exclusiva responsabilidad del autor.

María Eugenia Benavides Guachichullca



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que han salido de nuestra ciudad o país, con el objetivo de trabajar y buscar mejores días para sus familias, mejorar su calidad de vida y alcanzar sus metas trazadas a costa de un esfuerzo muy grande que tiene muchas consecuencias tanto positivas como negativas, que nos han dejado enseñanzas o aprendizajes que han contribuido a nuestra formación como personas. Así como también a las personas que se quedan y sobre todo a los hijos/as de aquellos migrantes que necesitan contar con la atención y apoyo de nosotros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMEINTO.

Debo agradecer a DIOS, por darme la vida y permitir estar en este mundo compartiendo y contribuyendo con la capacidad que me ha dado, el poder ayudar y apoyar, a mi madre, a mis hermanos y de manera especial a mi abuelita, mi familia que siempre me acompañan y motivan a seguir adelante en este camino de la vida.



INTRODUCCIÓN

El ser humano se desarrolla dentro de una sociedad, compartiendo y conviviendo con otras personas, respetando su ideología, costumbres, religión, idioma, cultura, entre otros aspectos importantes; así también se puede señalar que desde la historia el ser humano ha migrado de un lugar a otro en busca de espacios propios para su desarrollo, en este proceso de migración se ha encontrado con un sinnúmero de contextos donde se a visibilizado y entrado en interacción con otras culturas.

De tal manera que es muy importante poder conocer, involucrarnos, apoyar y participar en el mundo de la juventud, sobre todo de los adolescentes hijos de migrantes que viven otras realidades ya que sus padres, parientes se encuentran en otros lugares del mundo donde se relacionan o vinculan con otras culturas que tienen modos de vida diferentes o semejantes, es por ello que se ha visto indispensable abordar el tema de los adolescentes en el contexto del uso del tiempo libre, ya que son vulnerables a cualquier riesgo que este latente como lo es el alcohol, drogas, delincuencia, callejización, grupo de pandillas entre otros aspectos que pueden aportar de forma negativa al desarrollo del adolescente.

En este trabajo se puede visualizar el contexto en el que se desarrollan los adolescentes hijos/as de migrantes del cantón del Sígsig, que en gran parte tienen una semejanza con la realidad del país ya que del hecho migratorio se derivan circunstancias psicológicas, afectivas, sociales, económicas, entre otras. Es por ello que estos factores han afectado de manera tanto positiva como negativa en los adolescentes ya que algunos casos se presenta un comportamiento resiliente y los adolescente mejoran las relaciones en los diferentes espacios, la migración de los padres mejora la situación económica y por ende la calidad de vida y en otros casos los adolescentes demuestran cambios en su comportamiento, rendimiento académico, se dedican a vicios como el alcohol y las drogas ya que se sienten solos, lejos de sus padres que quizá ni siquiera regresen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Este trabajo ha sido posible debido a que se conoce el contexto del cantón, se ha estado en estrecha relación con los adolescentes, niños/as y familias que tienen un referente migratorio, también por las entrevistas realizadas a personas que conocen de este fenómeno migratorio, también se debe a la observación e investigación de documentos donde existe que han permitido conocer en cuanto al tema como también al aporte para el desarrollo de este trabajo, pues los resultados han sido positivos ya que se ha recogido lo relevante que las personas han dado a conocer, pues se ha podido sentir la necesidad de la creación de espacios propicios para la recreación de los adolescentes que dediquen su tiempo a actividades formativas que les permita aprovechar sus capacidades en acciones buenas.

Para la realización de esta investigación se revisó información documentada, que fue triangulada con entrevistas a profesionales en orientación familiar, al presidente de acción social del Municipio de Sígsig, a una persona migrante y se realizaron observaciones a adolescentes. Toda esta información fue sistematizada en el documento que consta a continuación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MIGRACIÓN

1.1 Ubicación geográfica

El cantón del Sígsig, es uno de los 15 cantones de la Provincia del Azuay, tiene una extensión de 657, 2 km², está ubicado a 60 km, al sureste de la ciudad de Cuenca, su altura promedio es de 2250 m.

Limita al norte con Gualaceo y Chordeleg, al sur con Nabón y Morona Santiago, al este San Juan Bosco y Gualaquiza y al oeste con Cuenca y Girón; está dividido políticamente por su actual cabecera cantonal que es la parroquia urbana San Sebastián del Sígsig, y las parroquias rurales que son 6: Cutchil, Jima, Guel, Ludo, San Bartolomé y San José de Raranga.

En el cantón Sígsig, habitan 24635 personas, divididas en 10914 hombres y 13721 mujeres.

HABITANTES POR PARROQUIAS CANTÓN SÍGSIG

PARROQUIAS	N° DE HABITANTES
Sigsig	3327
Periferia	6728
Cutchil	1592
Jima	3226
Guel	1267
Ludo	3064
San Bartolomé	3381
San Jose de Raranga	2050
TOTAL	24635

CEPAL/CELADE 2003-2007



1.2 Características socio demográficas y económicas del Cantón Sígseg

Una de las principales actividades a las que se dedica la población sígseg es la agricultura y ganadería, en las mujeres su principal actividad económica es el tejido de sombreros de paja toquilla, pues en las comunidades es común ver a las mujeres, hombres, niños, adolescentes tejiendo la paja para transformarlo en hermosos sombreros; así como también se los puede observar desarrollando actividades relacionadas con la tierra (siembra, cosecha), otra actividad es la del cuidado de los animales que poseen, estas son actividades singulares de este poblado que desde muy temprano se dedica a trabajar y en donde se involucran todos desde los más pequeños hasta las personas de la tercera edad, ya que son gente amante al trabajo del campo.

CATEGORIA DE OCUPACIÓN

CANTÓN SÍGSIG

CATEGORÍA	N°
Patrono o socio	590
Cuenta propia	5798
Empleado de Municipio	79
Empleado de Estado	262
Empleado Privado	1509
Trabajo Familiar	1768
Se ignora	553
Trabajador Nuevo	19
TOTAL	10578

CEPAL/CELADE 2003-2007

En este cuadro se puede observar las principales ocupaciones a las cuales se dedica la población, donde sobresale mucho la ocupación por cuenta propia, pues la mayoría de personas tienen sus propiedades las mismas que las trabajan todos los días es decir que la actividad que realizan como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

el cultivo de sus tierras, cuidado de los animales los mismos que los comercian; seguido del trabajo familiar, seguido de empleados privados actividad que la desarrollan en el mismo cantón o en otros casos lo desarrollan fuera de él y en un número menor se ubican las personas dentro de la categoría de patrono o socio, entre otras ocupaciones. Esto nos permite conocer mas de cerca la realidad local del cantón, como ésta organizada su población en la parte económica y productiva, que a generando un avance para hacia el desarrollo.

GRUPO DE OCUPACIÓN

CANTÓN SÍGSIG

OCUPACIÓN	Nº
Miembro de poder ejecutivo	21
Profesionales	91
Técnicos y profesionales de nivel medio	56
Empleados de oficina	122
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio y mercado	366
Agricultores y trabajadores calificados	2754
Oficiales, operarios y artesanos	2646
Operadores de instalaciones	199
Trabajadores no calificados	2596
Fuerzas Armadas	3
No declarados	160
Trabajador Nuevo	19
TOTAL	9033

CEPAL/CELADE 2003-2007



UNIVERSIDAD DE CUENCA

También a este panorama en el aspecto de grupos de ocupación en el cantón, se sostiene que existe una diversidad de actividades que desarrollan a nivel local del cantón, teniendo mayor número de personas que se ubican dentro de la agricultura y ganadería, la cual es característico de este cantón, así también se puede observar que hay un número bajo de personas que se han preparado y tienen una profesión, lo que es importante tener en cuenta ya que sería necesario promover la educación en el cantón lo cual sería una garantía del avance y desarrollo del mismo, donde su gente este capacitada para realizar actividades emprendedoras relacionadas con el turismo, artesanía, agricultura. Es importante contar con una población educada en su totalidad que pongan al servicio del cantón su formación profesional, su conocimiento y que no tengan que salir y contribuir a otras economías, sino a la economía local.

SABE LEER Y ESCRIBIR

CANTÓN SÍGSIG

SABE LEER Y ESCRIBIR	N°
SI	17966
NO	3193
Ignora	8
TOTAL	21167

CEPAL/CELADE 2003-2007

En cuanto al aspecto de alfabetización es visible que mas del 50% de la población sabe leer y escribir, por lo que se diría que es un cantón que cuenta con un bajo nivel de analfabetismo; sin embargo es necesario se fortalezca la importancia y necesidad de educación, que también esta relacionado con el aspecto cultural ya que en cierta medida se ha dejado de lado, por que se ha visto la prioridad de dedicarse a la agricultura,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ganadería y artesanía, pues está reflejado muy claro en los anteriores cuadros, a esto se suma otro factor importante que es el tema de genero, donde las mujeres no están estudiando o no han estudiado, por que consideran innecesario, incluso a la mujeres se las ubica en labores domesticas, para ello les han sacado del sistema educativo.

GRUPO DE EDADES DE LOS MIGRANTES

CANTÓN SÍGSIG

GRUPOS DE EDAD	N° DE PERSONAS
5 A 14 Años	9
15 a 19 Años	236
20 a 24 Años	398
25 a 29 Años	336
30 a 34 Años	248
35 a 39 Años	136
40 a 44 Años	69
45 a 49 Años	35
50 y más	35
TOTAL	1502

CEPAL/CELADE 2003-2007

En este cuadro es muy importante visualizar que la gente que migra son las personas que son parte de la población económicamente activa, este cuadro nos da una clara visión de que son jóvenes los que salen del país, es decir tenemos una fuga humana de capacidades, mano de obra, de posibles profesionales.

Se puede señalar que empiezan a migrar de temprana edad 15 años hasta 39 años.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RAMA DE ACTIVIDAD

CANTÓN DEL SÍGSIG

ACTIVIDAD	N° DE PERSONAS
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	4625
Industrias manufactureras	2032
Construcción	840
Comercio	372
Transporte, almacenamiento y comunicación	233
Hogares	212
Administración	168
Enseñanza	133
Actividad de servicio social y salud	73
Actividad inmobiliaria, empresariales y de alquiler	28
Hoteles y restaurants	43
Explotación de minas y canteras	13
Otras actividades	54
No declarado	188
Trabajador Nuevo	19
TOTAL	9033

CEPAL/CELADE 2003-2007

1.3 La migración en el Cantón del Sígsig, migración interna y externa

La migración en el cantón se ha venido dando desde hace muchos años atrás, este fenómeno se ha dado por diversas razones tales como trabajo, estudio, salud, muchas personas han salido y se han radicado en la ciudad de Cuenca, mientras que otra parte de la población ha salido fuera del país, para alcanzar una mejor calidad de vida. De ahí que en el cantón del Sígsig, se ha visto grandes edificaciones, la población se ha expandido, ha mejorado en su desarrollo ya que tiene aproximadamente más del 50% de migración.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MIGRACIÓN POR SEXO EN EL CANTÓN SÍGSIG

SEXO	N° PERSONAS
HOMBRES	1219
MUJERES	283
TOTAL	1502

CEPAL/CELADE 2003-2007

Como se puede observar en el cuadro la mayoría de migrantes son hombres, es decir que alrededor del 80%, mientras que en las mujeres este flujo migratorio es de aproximadamente el 20 %, este fenómeno se puede asociar también al nivel cultural e ideológico que las personas del cantón tienen frente a esta situación, pues aun persiste y muy enraizada la realidad machista, es decir que es el hombre el que tiene que salir mientras la mujer se queda con sus hijos, en casa.

MOTIVO DE VIAJE DEL MIGRANTE CANTÓN SÍGSIG

RAZONES	N° PERSONAS
TRABAJO	567
RESIDENCIA	721
TURISMO	191
ESTUDIO	1
IGNORA	18
OTROS	4
TOTAL	1502

CEPAL/CELADE 2003-2007

En el cuadro se puede visualizar de forma general y con claridad que en el cantón del Sígsig los motivos de la migración son por trabajo y residencia, es decir la migración es interna y externa; que la mayor parte de los



UNIVERSIDAD DE CUENCA

migrantes van con muchas expectativas que inclusive debido a su estado de irregularidad en la que se encuentran han decidido residir en sus lugares de destino, en algunos casos han llevado a su familia para quedarse a vivir, son muy pocos los que regresan e invierten su dinero en el país ya que se había perdido la confiabilidad en la estabilidad tanto económica como política; sin embargo en este gobierno de turno se esta dando mucha importancia al aspecto de la migración que inclusive se esta promoviendo programas de apoyo a nuestros coterráneos con la finalidad de que retornen al país y puedan continuar con sus vidas y la de sus familias.

MIGRACION EXTERNA DE PADRES DE FAMILIA

AÑO LECTIVO 2009-2010

CARACTERISTICA	N°	%
HIJOS DE MIGRANTES	351	37,05
HIJOS DE NO MIGRANTES	595	62,95
TOTAL	946,00	100,00

Datos del Colegio Técnico del Sígsig, año lectivo 2009-2010,
facilitado por departamento de orientación vocacional del plantel.

El fenómeno migratorio ha desencadenado una serie de efectos en el ámbito social, educativo, cultural, personal, entre otros; de quienes se quedan, pues se puede observar que el 37% de la población estudiantil del colegio Técnico del Sígsig presenta migración en sus hogares, según testimonio de la Lcda. Aida Maldonado (21 de junio de 2010) del establecimiento, quien ha tenido un acercamiento más frecuente con la realidad de los estudiantes, conoce de cerca su situación socio-económica, familiar, educativa, por lo tanto indica que el fenómeno migratorio si bien es cierto ha generado un sin número de situaciones, también señala que no todo es malo ya que según resultados de una investigación interna en el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

plantel sea ha conocido que situaciones como embarazo en adolescentes, madres solteras, drogadicción, delincuencia, se deben a otra realidad como hogares donde no se da una comunicación efectiva, donde no se ha establecido normas/reglas de disciplina, falta de comprensión, familias conflictivas, donde los adolescentes se encuentran envueltos en un problema del cual quieren huir, o también están en busca de nuevas experiencias y encuentran refugio en personas/amigos, que no les brindaran apoyo sino mas bien se adentran en una situación de riesgo como lo es la drogadicción, alcoholismo, vicios que los destruyen poco a poco.

MIEMBROS DE FAMILIA QUE MIGRAN

CANTÓN SÍGSIG

ROL	%
PADRE	75,64 %
MADRE	4,58 %
LOS DOS	19,77 %
TOTAL	100,00 %

Datos del Colegio Técnico del Sígsig, año lectivo 2009-2010,
facilitado por departamento de orientación vocacional del plantel.

Sin embargo se ha visto una baja mínima a estas cifras en un 4,54% ya que el año anterior retornaron al país 43 padres de familia, a pesar de esto se presenta mayor migración en los padres de los estudiantes de la sección matutina, por ejemplo en el 8° "B" el 75% de los estudiantes tienen a sus padres fuera del país; pero este curso se encuentra con un promedio



UNIVERSIDAD DE CUENCA

académico bueno de 17/20, de manera que no siempre la migración es negativa, pues muchos de los adolescentes se han sensibilizado frente a este fenómeno ya que ellos son actores directos que en situaciones se han beneficiado como también se han perjudicado sobre todo en la parte emocional que es muy importante y mantener una estabilidad o un equilibrio emocional.

Según la Lcda. Aida Maldonado (Orientadora familiar), añade que cuando los viajes de los padres han sido inesperado, sorpresivos, donde los adolescentes no se han enterado o se les ha dado la oportunidad de opinar, son quienes sufren las consecuencias ya que les dejan al cuidado de la familia ampliada que son los abuelos, tíos, hermanos mayores, quienes asumen la responsabilidad y rol de cuidadores, de brindarles una formación adecuada, protección, confianza, comprensión, donde se establezca normas o reglas claras que ayudaran a su convivencia diaria con otras personas, su educación y formación, este nuevo estilo de vida genera inestabilidad emocional, económica y social, en otras situaciones hasta se genera un resentimiento hacia los padres pues se sienten abandonados, puesto que se quedan en otros hogares que inclusive son disfuncionales y les viene la incertidumbre sobre el retorno de sus padres. También se da el caso donde solo migra el padre y asume toda la responsabilidad la madre, para ella es mas complicado aun debe cumplir con un doble rol que es jefa de hogar y madre, mas aun teniendo en consideración la ideología cultural en cuanto a genero que la rodea donde la mujer no ha tenido independencia para la toma de decisiones, ha esto se suma la gran preocupación por la separación de su compañero y la posibilidad de que no regrese, que los abandone, perdida de bienes por el endeudamiento, en fin.

1.4 Migración e impactos en los adolescentes y sus familias

El fenómeno migratorio ha ocasionado en los adolescentes y sus familias, impactos de gran magnitud que con el pasar del tiempo han tenido sus consecuencias unas más cruentas que otras, principalmente en la parte



UNIVERSIDAD DE CUENCA

emocional y afectiva, estigmatización social, desintegración familiar, mejora la calidad de vida, pero no todo es negativo ya que el hecho de migrar ha traído consecuencias positivas como lo es una mejor economía que ha impulsado al desarrollo del país, un encuentro entre culturas, avances tecnológicos a nuestra disposición.

Entre los principales impactos derivados del fenómeno migratorio podemos mencionar los siguientes:

Psicológico y afectivo ya que los adolescentes presentan cambios en su comportamiento algunos son pasivos, depresivos, aislados, agresivos, pierden el interés por el estudio lo que afecta su rendimiento académico.

Educativos.- presentan un bajo rendimiento, debido a la carencia afectiva, al cuidado o atención.

En lo **familiar.**- se ha generado una desorganización familiar, pues se ha desintegrado un miembro de su familia, pierden el afecto por los padres ya que se encuentran un prolongado tiempo fuera, también se genera un problema familiar los ingresos que genera a la familia donde se encuentra el adolescente.

Económico.- con el dinero enviado han permitido mejora la calidad de vida, se ha dado atención a las necesidades básicas, pero también es un riesgo ya que en otras situaciones se malgasta el dinero y se consume cosas innecesarias.

Salud.- se ha hecho posible el acceso a la salud privada ya que las remesas enviadas han sido invertidas en esta área.

Cultural.- se ha visto que los adolescentes han adoptado costumbres de afuera, formas de vestir, de hablar, uso de aparatos como el celular, computadoras, entre otros.

Estigmatización social.- la sociedad ve ha los adolescentes hijos de migrantes como chicos problemas, que se salen de control, se dedican a vicios, por lo que en los establecimientos educativos los excluyen o discriminan.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

2.- DERECHOS HUMANOS E INTERCULTURALIDAD

2.1 Derechos humanos e interculturalidad

La interculturalidad está vinculada de forma directa con los derechos humanos, pues en este encuentro de culturas cada una se presenta con sus costumbres, ideología, creencias en esta relación se da un ambiente de respeto, así como también se da un espacio de aprendizaje. De esta manera se respeta su derecho a la identidad, donde cada una se muestra tal como es y se fortalece la integración y convivencia entre dos o más culturas, esta relación de respeto está basada en la diversidad y enriquecimiento mutuo; esto no significa que no haya diferencias o conflictos entre si, pero estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia, además que tiene en cuenta la interacción entre hombres, mujeres, niños, ancianos.

En la interculturalidad se puede ver otras variables: inserción e integración. La **INSERCIÓN** hace referencia a la presencia física de personas en un determinado espacio donde predomina una cultura dominante o mayoritaria, la **INTEGRACION** en donde se pone en juego la disponibilidad a interactuar de manera intelectual, psicológica, y cultural al no solo dar por aceptada a la nueva cultura, además disponerse a conocerla, respetarla y aprender de ella en interacción mutua entre las mayorías y minorías culturales, dando como resultado un proceso intercultural (entre culturas).

Pues a lo largo de la historia muchos han sido los esfuerzos que han hechos los pueblos, para defender sus derechos que han sido violentados por las clases dominantes, su unión ha desembocado en una lucha de clase que ha ganado espacio en la sociedad y que ahora las culturas han sido reconocidas y son respetadas pues estas han hecho mucho por defenderse de la dominación, explotación, destrucción de su hábitat, que también nos ha beneficiado a todos, estas culturas han sido escuchadas para defender sus derechos, ya que muchos han sido los años que han pasado invisibilizados, violentados su libertad, su ambiente, su misma cultura, con el propósito de alcanzar un



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desarrollo económico, político y social. En esta explotación habido derramamiento de sangre sobre todo cuando han sido las transnacionales las que han irrumpido la paz y tranquilidad de nuestros pueblos.

Además en nuestra constitución ecuatoriana del 2008, se contempla el tema de los derechos humanos e interculturalidad, los mismos que están descritos en los artículos N° 56 y 57.

2.2 Código de la Niñez y la Adolescencia, la recreación como derecho relacionado con la educación.

El Código de la Niñez y la Adolescencia es un instrumento donde esta contemplado los derechos y deberes de los niños/as y adolescentes, esta enfocado a la protección integral que el Estado, Sociedad y Familia debe garantizar a los niños/as y adolescentes con la finalidad de lograr un desarrollo integral, el disfrute de sus derechos dentro de un marco de libertad, dignidad y equidad.

Dentro de los derechos de los niños/as y adolescentes, está considerado como importante el derecho a la recreación, mismo que es fundamental para la salud mental, emocional y física, lo que le permitirá desarrollar sus destrezas y capacidades de manera que contribuyan a un buen desarrollo personal, como también se encuentra establecido en la Constitución del Ecuador.

Tanto la constitución como el código de la Niñez y la Adolescencia estipulan los derechos y garantías.

Según el Art. 9 la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo del niño/a y adolescente. Corresponde al padre y la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos, la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En el Art. 22.- se estipula el derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, pues los niños/as y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en su familia biológica. La familia debe brindarle un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y desarrollo integral.

En el Art. 32 los niños/as y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación que garantice su salud.

En el Art. 48 Derecho a la recreación y descanso, los niños/as y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, juego, deporte y más actividades propias para cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia la práctica de juegos tradicionales, crear y mantener espacios seguros y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales y destinar los recursos suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comerciales y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños/as y adolescentes.

2.3 La Familia y la adolescencia

ADOLESCENCIA.- esta es una fase muy interesante donde se producen los cambios físicos, mentales y emocionales, es decir la forma de pensar, actuar y sentirse frente al contexto que lo rodea, pues el mundo del adolescente es multifacético por los cambios, experiencias, roles, desarrollo cognitivo, la familia, su sexualidad entre otros aspectos más van afirmando su personalidad de manera integral. Se considera adolescente a la persona de ambos sexos de doce a dieciocho años de edad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La familia es un factor muy importante para la formación del adolescente, pues depende mucho de lo que este entorno le ofrece ya que es un mundo vivencial todo lo que sienta y experimenta le favorece o perjudica en su vida, es frecuente el choque que hay entre adultos y los adolescentes .

Acorralados por falta de perspectivas laborales y la incertidumbre muchos jóvenes pide que sus padres y le estado cubran su manutención, educación entre otras necesidades de manera que evaden todo tipo de responsabilidad. (Aprender Valores y Asumir Actitudes, 2005)

LA FAMILIA.- cada familia construye su convivencia en base a normas/reglas las que sus miembros deben compartir y respetar. El ser humano es un ser social de manera que desde su nacimiento se desenvuelve en un grupo familiar, en donde encuentra satisfacción y felicidad. La familia es el pilar fundamental para la formación de sus hijos/as ya que es ahí donde ellos aprenden hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como también la inserción de los hijos/as a la vida social.

La familia expresa el sentimiento del amor, protección, cariño, seguridad, confianza, etc, mismo que facilita la educación de los hijos/as, esto no significa consentirles, sobreprotegerlos o dejarles de exigir; sino que esta expresión de afecto permite una comprensión de manera que se los apoye en lo que necesitasen.

Un punto muy importante es el cambio de actitud, reconocimiento de los propios comportamientos, la predisposición de cambio facilita el vivir feliz en la familia, la misma que es una sociedad de iguales, algunas familias son nucleares (padres e hijos) otras familias extensas (Padres, hijos, abuelos, tíos, parientes, etc); sin embargo está sujeta a cambios relacionados con aspectos culturales, económicos y sociales.

La familia es el primer grupo en donde aprendemos a socializar con otras personas, mientras para el Estado es la célula primordial de la sociedad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Si las condiciones económicas son malas se ven afectadas las relaciones familiares y cuando no hay ninguna posibilidad de progreso aumenta el alcoholismo y la violencia familiar incluso se rompen los lazos de afecto.

El ambiente familiar que se brinde a los hijos/as debe ser agradable para su desarrollo, por eso es importante que la familia se apoye siempre y las relaciones sean buenas, esto nos permitirá: dialogar con los hijos, motivarlos con frases positivas “Eres inteligente, tú puedes lograrlo, tienes la capacidad”, dar la atención que se merece, involucrarlos y hacerles partícipes de las decisiones que se van a tomar, organizar actividades familiares, no compararlos nunca ni siquiera con los hermanos, educarlos y disciplinarlos con amor, brindarles confianza y seguridad, etc.

2.4 La Reunificación Familiar

La familia es un espacio atravesado por relaciones de poder y dominación entre sus miembros, que ha pasado por varias etapas evolutivas, con el fenómeno de la migración esta organización ha desempeñado un papel muy importante, sobre todo la familia nuclear y la familia ampliada que es la que ha estado presente en la realidad de la migración de nuestra gente, pues cuando hay migración los hijos/as quedan encargados con los abuelos, tíos o hermanos mayores. Mientras pasa el tiempo la relación va cambiando en unas situaciones se fortalece el acercamiento vía telefónica, video conferencias, cartas, etc y en otros casos esta realidad se agudiza porque han perdido el contacto con sus seres queridos, sin embargo se alberga la esperanza de algún día reunirse nuevamente y ser la familia que fue hace tiempos atrás. Es por eso que se considera muy importante fomentar la reunificación familiar, pues este es un derecho humano al cual podemos acceder todas las personas que han migrado, sin embargo esto no es posible para todas las personas ya que las políticas migratorias son drásticas y no se puede ejecutar este derecho, mas difícil se torna la situación cuando existe migración irregular, donde las personas no cuentan con documentos. En los países europeos se ha podido alcanzar la reunificación familiar pero no de todos ya que a raíz de que se solicito la visa esto se ha dificultado



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Una aspiración de los migrante y sus familias que permanecen en sus lugares de residencia, es la de reunirse en el futuro ya sea regresando al país o llevándolos al país de destino, es así que para alcanzar este reencuentro familiar han migrado los niños/as y adolescentes, por vías no adecuadas y han puesto en riesgo su integridad física, psicológica, como también el hecho de salir de su país dejando sus costumbres, amistades, gente, en otras palabras lo deja todo, para iniciar una vida nueva con sus padres. Esto implica que se debería reconstruir una vida familiar con sus hijos, pareja, que estuvieron separados y que les toca adaptarse al nuevo contexto social, político, económico y cultural.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

3.- DERECHO AL DESCANSO Y RECREACIÓN DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

3.1 El tiempo libre importante para las personas

Se dice que "el tiempo es severo", pues todas las personas nos vemos afectados por el tiempo ya que estamos sometidos a su efecto y a los cambios del tiempo.

Pues hoy en día la modernidad nos obligan a la competencia, a ganar, a ocupar el tiempo en actividades planificadas a mantener la mente ocupada, por lo tanto nuestro cuerpo también esta en acción y se inserta en una carrera imparable de producir y producir sin para, que entramos en un estado de competencia, que poco a poco nos va generando un desgaste físico, intelectual, corporal.

Así mismo como se ha desarrollado una cultura de trabajo se ha visto necesario poner en pie el tiempo libre, el mismo que se enfoca al disfrute y esparcimiento, satisfacción y procurar el placer, es por eso que se debe concientizar y sensibilizar la importancia de hacer un buen uso del nuestro tiempo libre nos ayuda a formarnos como personas y alejar los males que aquejan a la sociedad como lo es la angustia, depresión, alcoholismo, drogadicción, videojuegos, televisión, etc.

Es decir que tiempo libre es el que se dispone después de haber cubierto las distintas obligaciones, sean en el trabajo, en la escuela o en la casa. Si un adulto imagina su tiempo libre, es muy probable que le lleve a pensar en algo relacionado a cómo conseguir un bienestar individual, ya sea al hacer ejercicio, leer, estar en la computadora, llamar por teléfono, ir al cine, o simplemente no hacer nada. Sin embargo, si un niño-a piensa qué hacer en su tiempo libre, lo más probable será que esto sea un sinónimo de juego, lo cual no está lejos de ser la mejor opción para ellos-as. Si la misma pregunta insistimos con un adolescente, su respuesta será otra diferente a las anteriores, en este caso



UNIVERSIDAD DE CUENCA

habrá una gama amplia de preferencias que giran mucho entorno a sus similares es por eso que se debe estar siempre de acuerdo a su interés según la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

A este se suma la recreación, la misma que hace referencia al desenvolvimiento placentero y espontaneo del hombre en su tiempo libre para satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, socialización, aventura, etc.

Toda persona necesita descansar y realizar actividades espontaneas que saquen a relucir las capacidades, habilidades del ser humano, en el tiempo del que puedes disponer como quieras, el tiempo libre, es fundamental para mantener nuestro cuerpo, nuestra mente y espíritu sanos y activos.

Pues las personas rinden de mejor manera cuando están descansados y es bueno para la salud que nuestro cuerpo salga de la rutina diaria que desarrolla todos los días en los espacios de trabajo, estudio, etc.

Por ello es importante que los padres motiven a sus hijos a que aprovechen su tiempo libre de una buena manera como puede ser el ejercicio de varios deportes, de artes, de manualidades, etc.; estos espacios descargan las energías acumuladas que tenemos en nuestro cuerpo y que nos causa daño sin no son descargadas.

3.2 Actividades que desarrollan los adolescentes del cantón Sígsig

En el cantón la población joven, entre ellos los adolescentes son vulnerables al alcoholismo ya que es un cantón con un alto índice de alcoholismo, pues aun no se ha visto ninguna acción tomada por las autoridades para contrarrestar esta problemática, sin embargo la mayoría de la población se dedica a la agricultura y ganadería, a donde los adolescentes acuden para ayudar a sus padres en esta actividad para cultivar sus terrenos, en otros casos se dedican a la diversión en los juegos electrónicos, juegos del villar, juego de barajas, televisión, video juegos y muy pocos se dedican al deporte sobre todo los fines



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de semana, pero hay otros que prefieren beber alcohol, sin tener en consideración su salud.

Es por eso que los gobiernos locales deben dar mayor atención al área social ya que si no tenemos una población formada, educada, las condiciones de vida se verán afectadas.

Según el Lcdo. Guillermo Ortega (Presidente de Acción Social – Sígsig, 8 de julio de 2010), la migración ha sido una causa para que muchos de los jóvenes, entre ellos adolescentes, estén desorientados en cuanto a un futuro claro, pues señala que son personas conflictivas que están involucrados en riñas callejeras, en agresiones, entre otras situaciones, sin embargo también señala que en otros casos a pesar de estar viviendo con sus padres también se ven involucrados en estos espectáculos que dejan mucho que decir, por lo tanto considera necesario se motive mas a los adolescentes a que estén inmersos en espacios educativos donde se pueda explorar sus capacidades. Así también el profesor de dibujo del Colegio Técnico Sígsig, indico que hay muchos adolescentes con talento que son apoyados y motivados por él en los espacios donde se desarrolla como maestro, inclusive señala que sería necesario se habrán espacios propicios para trabajar con estos adolescentes que tienen este talento en el dibujo, pintura, música, pero que lamentablemente en el cantón no hay un lugar donde se pueda fortalecer estas habilidades.

Según la Lcda. Aida Maldonado (Orientadora Familiar), sostiene que una buena utilización adecuada del tiempo libre les permite visualizar lo que realmente tiene significación positiva para la vida, el momento en que no tienen un proyecto de vida trazado estarían caminando a la deriva y el poder planificar actividades de este tipo permitiría que el adolescente visualice y no compre ideas ajenas de lo que debe hacer en su vida y el momento en que visualiza actividades concretas de hecho si están acorde a su interés va a elegir las. Entonces debería hacerse un trabajo entre todos desde la familia, instituciones, y no esperar que nos den haciendo solo falta sensibilizar y motivar para que la gente ponga empeño, ya que se puede desarrollar el talento de algunos



adolescentes en lo relacionado con el deporte, con el arte como pintura, baile, música, etc.

3.3 Infraestructura y espacios destinados al juegos, recreación.

En el Cantón del Sígsig, se ha descuidado el aspecto relacionado con la Niñez y la Adolescencia, pues los gobiernos locales de turno han dado mayor prioridad a obras públicas, a infraestructura que no han estado relacionados, orientados al desarrollo de los niños/as y adolescentes. Pues esta es una población vulnerable ya que en el cantón cerca del 80% de su población es alcohólica.

Se debe promover más hacia el desarrollo de la juventud e involucrarlos en acciones educativas, formativas, técnicas para que se puedan defender en la vida del día, día. Pues hay algunos jóvenes, adolescentes que apoyan y participan en la pastoral social del cantón.

Es importante que se designen espacios para la ejecución de actividades recreativas para los adolescentes, donde se pueda inculcar una formación orientados a fortalecer y rescatar los valores, donde se aproveche sus talentos, donde se les brinde afecto y atención.

El cantón del Sígsig no cuenta con espacios específicos para el desarrollo actividades culturales, solo hay dos canchas en Sígsig centro que no es suficiente para toda la población que quiere entretenerse desarrollando algún deporte como el fútbol, vóley ball, natación, básquet, etc.



CAPÍTULO IV

4.- PROPUESTA

4.1.- Elaboración de propuesta

TÍTULO: VIDARTE

OBJETIVO: Promover y desarrollar el talento de los adolescentes hijos de migrantes fortaleciendo sus valores.

Fortalecer la identidad, la cultura y participación ciudadana en el contexto que los rodea.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Crear un espacio propicio para el desarrollo de acciones orientadas a fomentar el talento artístico de los adolescentes hijos de migrantes.
- ✓ Ejecutar talleres participativos donde los adolescentes plasmen y fortalezcan su capacidad artística.

METODOLOGIA: Todo proceso debe llevarse por un camino, pues el como se va ha ejecutar la propuesta es muy importante por eso se propone se ejecute una metodología PARTICIPATIVA Y DIALOGICA, donde los adolescentes sean quienes partiendo desde sus realidades, vivencias sean quienes vayan construyendo ese camino que va a contribuir en su vida personal y social. La metodología es el camino que se va a seguir para alcanzar los objetivos planteados, es decir el cómo se piensa y se organizara el proceso que vamos a ejecutar

METODOLOGIA PARTICIPATIVA.- Promover e incitar a que las personas participen de los procesos del cual son parte, esto implica que la participar es aprender a decidir, a diseñar lo que queremos hacer; es también aprender a ejecutar, a revisar, a evaluar. Por tanto es fundamental asumir el proceso formativo como un proceso en constante construcción, que se alimenta continuamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La metodología siempre depende del sentido político de lo que vamos a hacer. No nos confundamos con creer que desarrollar procesos participativos es equivalente a realizar dinámicas, tarjetas, medios audiovisuales, etc.

METODOLOGIA DIALÓGICA.- hace referencia al que las personas pueden discutir, dialogar, expresarse libremente, en condiciones de igualdad. Nadie es superior o inferior, todos tienen la misma importancia (por lo tanto, todos pueden opinar o expresarse). Aunque haya tareas o funciones distintas para cada quien.

Si pretendemos cambiar la sociedad de miedo, de silencio, de falta de participación, de marginación y discriminación, tenemos que empezar por hacer que todo sea respetuoso y dialógico al interior de nuestros esfuerzos educativos.

La diálogicidad significa que debemos empezar a propiciar LOS GRANDES DIÁLOGOS:

- DIÁLOGO ENTRE CULTURAS,
- DIÁLOGO ENTRE SEXOS,
- DIÁLOGO ENTRE POSICIONES POLITICAS, SOCIALES Y CULTURALES
- DIÁLOGO ENTRE GENERACIONES, ETC.

ESPACIOS DE TALLERES

Para impulsar en los adolescentes un buen uso del tiempo libre sería necesario implementar espacios multidisciplinarios adecuados/propicios para que ellos desarrollen actividades que encaminen al ejercicio del arte en la pintura, danza, música, entre otras artes que permiten a los adolescentes expresarse y participar. Es por eso que las instituciones públicas y privadas pongan en marcha programas que satisfagan las expectativas de los adolescentes, mismos que ayudaran a mejorar la calidad de vida de nuestra juventud.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para esto se debe crear talleres educativos en las artes:

PINTURA, MUSICA, EXPRESION CORPORAL, DANZA.- Estas artes nos permiten expresar de distinta forma el ser del individuo, dar a conocer su mundo interno, externo, su forma de sentir, pensar, inclusive esto les permitirá plasmar sus ideas, pensamientos. El arte se denomina cualquier actividad realizado por el ser humano por medio de la cual expresa o trasmite sus ideas, emociones, valores o una visión del mundo, el arte es parte de la cultura, donde se puede reflejar los sustentos o bases económicas, sociales, políticas. El arte es el sinónimo de capacidad, habilidad, talento, que crea el ser humano como expresión humana de carácter creativo.

Música.- movimiento organizado de sonidos a través de un espacio de tiempo, este es un medio que permite al ser humano expresar sus sentimientos como la alegría, tristeza; forma de pensar, actuar, nos permite canalizar la expresión de nuestras emociones.

Danza.- movimientos corporales rítmicos que acompañados generalmente de música sirven como vehículo de comunicación y expresión de los seres humanos, mediante este arte se puede expresar lo que nuestro cuerpo siente, frente a varias situaciones, además hay que tener en cuenta que es una manera de manejar nuestra energía y descargarla. También este arte ejercita nuestra mente, cuerpo y espíritu fortalece nuestra habilidad de coordinación del cuerpo con la música.

Pintura.- arte de plasmar sobre una superficie motivos de naturaleza muy diversa, normalmente mediante pigmentos diluidos, este arte nos lleva a relacionarnos con el contexto circundante que nos rodea, además nos permite expresar como lo percibimos a este mundo, utilizando la habilidad de las manos se puede hacer grandes obras que envuelven un mensaje o reflexión.



ESTRATEGIAS:

Apoyo interinstitucional con el Municipio del Sígsig, Departamento de Cultura del Sígsig. Se gestionará la firma de un acuerdo interinstitucional que permita la sustentabilidad y sostenimiento del proyecto.

- Contar con un espacio físico para el desarrollo de las actividades como también la combinación con el medio ambiente.
- Adquirir materiales que demanda la música, danza y pintura.
- Contar con personal profesional o capacitado en estas artes para la facilitación de los talleres con los adolescentes.

CONCLUSIONES:

En la provincia del Azuay, el cantón del Sígsig, es el tercero en ser el más grande tanto territorial como poblacional, pues cada día se va expandiendo, es decir que su desarrollo económico y poblacional está creciendo progresivamente.

La amabilidad, solidaridad y gentileza de las personas del Sígsig hacen de este un cantón de tierra cálida, llena de riquezas las que son visitadas por los turistas; sin embargo en los últimos tiempos se ha presentado un nivel de violencia que preocupa a todos, mas aun cuando esta situación afecta directamente a la gente joven, sobre todo los adolescentes son el blancos perfectos para involucrarlos en prácticas negativas y/o destructivas como lo es la drogadicción, delincuencia, alcoholismo, participación en pandillas, callejización, agresividad que lleva a las riñas, discusiones y hasta golpes entre personas. Es por ello que los hijos de los migrantes debido a que se quedan al cuidado de abuelos, hermanos mayores o tíos, quienes en algunos de los casos no son vistos como los padres que necesitan para forjar su desarrollo y formación como personas que tienen un propósito o fin en su vida y que para alcanzar esto se plantea metas a corto o largo tiempo, puesto que hay que tener muy en cuenta que sus roles son otros.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El cantón del Sígsig presenta un alto nivel de alcoholismo en los adultos, mismo que se va propagando también en jóvenes a esto se suma la drogadicción, delincuencia, la callejización, el mal uso del tiempo, el desinterés por el estudio, falta de motivación, el autoestima bajo, estado de depresión o ansiedad por experimentar una nueva vivencia, etc son realidades o situaciones de riesgo a la que están expuestos los jóvenes y adolescentes de manera particular aquellos que sus padres han migrado para darles una mejor calidad de vida, que no pasen carencias y que puedan acceder a la educación, salud, alimentación, vivienda, vestuario, entre otras necesidades prioritarias.

Si bien es cierto que la migración ha derivado efectos colaterales como la afección psicología por la desintegración familiar, el estado de ánimo por la separación de los seres más queridos, el bajo o alto rendimiento académico, la búsqueda de espacios o grupos donde encuentran confianza, seguridad los adolescentes, el rechazo por el abandono, en algunos de los casos existe un sentimiento de culpa, entre otros que se desencadenan con este fenómeno social, es también cierto que este hechos de la migración ha traído consigo aprendizajes que nos han llevado a valorar lo que tenemos, a mejorar las condiciones de vida, ha permitido el acceso a la tecnología, educación para formar a profesionales, ha contribuido de manera favorable a la economía local y nacional como también al desarrollo, por lo tanto no se puede definir a la migración como un hecho negativo totalmente, pues esto tiene sus pro y sus contra, todo depende de cómo las personas que quedan y las que salen asimilan esta realidad, del grado de madurez con la que se toma en las cosas y como se asume para beneficiarnos desde donde estamos.

Así pues los adultos son las personas que deben encaminar a los adolescentes hijos de los migrantes para que los efectos que este fenómeno origina dentro de la sociedad, sean llevaderos y que no compliquen o dificulten el desarrollo integro del adolescente es por ello que se debe generar en los hogares un ambiente agradable, acogedor, donde los adolescentes se sientan bien y tengan la seguridad de que no se han convertido en objeto (dinero), que ellos no sean disputados porque significan ingresos económicos, pues esto afecta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mucho ocasionando incomodidad, presión, represión de sentimientos como tristeza, soledad, falta de atención y cuidado, la no comunicación efectiva, falta de diálogo entre otros.

Este es uno más de los cantones azuayos con migración interna y externa que ha acarreado el desarrollo local, pero también han dejado secuelas que en algunos de los casos no se ha podido contrarrestar por múltiples situaciones o han sido irreparables, pues el cantón presenta situaciones muy parecidas o que se asemejan a las de otros cantones como es la desintegración familiar, la deserción escolar, el trabajo infantil, problemas conductuales, académicos, psicológicos entre otras situaciones que les afecta y los ubica en un estado de vulnerabilidad a los adolescentes a ser estereotipados de ser chicos problemas, ser marginados, discriminados, lo cual afecta gravemente a su autoestima, cuando es momento donde deben ser motivados, valorados, estimulados alcanzar sus metas planteadas, ha aprovechar el esfuerzo que sus padres están haciendo.



BIBLIOGRAFÍA

Código de la Niñez y la Adolescencia, 2008

Camacho Gloria, Hernández Katty, 2008, “Niñez y Migración en el Ecuador”, Quito- Ecuador

Constitución de la República del Ecuador, 2008

González Clementina, “Diagnostico del Impacto de la Migración en la Niñez y Adolescencia en el Cantón Cuenca”

Hidalgo Francisco, Migraciones un juego de cartas marcadas, *“Elementos para una comprensión de las familias transnacionales desde la experiencia migratoria del sur del Ecuador”*, Gioconda Herrera; *“Violencia Estructural y Migración: las instituciones sociales en España”*, Daniel La Parra

Ludeña Edgar, Rocano Alejandro; tesis “Alegremia”, 2008

Mingote Carlos, “Malestar de los jóvenes: contextos, raíces y experiencias”

Migración en Cañar, Educación y migración, problemas socioeducativos

Población y desarrollo local Sustentable; Censo: Familia, mujer, migración internacional y actividad productiva

Lexus, “Aprender Valores y Asumir Actitudes”; Buenos Aires; Cultural librería Americana; Valores y Actitudes, 2002; Montevideo, República Oriental del Uruguay; Arquetipo Grupo Editorial S.A, 2005.

Entrevistas:

Maldonado Aida (Orientadora Familiar del Colegio Técnico del Sígsig) entrevista del 21 de junio de 2010, sobre: sobre consecuencias de la migración y uso del tiempo libre de los adolescentes hijos de migrantes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ortega Guillermo (Presidente de Acción Social-Sígsig) entrevista no estructurada del 8 de julio de 2010, sobre consecuencias de la migración y uso del tiempo libre de los adolescentes hijos de migrantes.

<http://www.latinsalud.com/articulos/>

www.efdeportes.com

<http://tiempolibrerecreate.galeon.com/album1982629.htm>

!