

CAMBIOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE SOCIAL Y POLÍTICO DE LOS Y LAS JÓVENES DE CUENCA

Lucas Achig Subía

INTRODUCCIÓN

El Programa de investigación: "Aprendizaje en redes, acceso a las TIC y nuevas politicidades de los y las jóvenes de Cuenca"¹, tiene su punto de partida en el análisis de los cambios experimentados en los procesos de aprendizaje social y político de los y las jóvenes de Cuenca, tomando como principal eje de referencia el apareamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la ciudad de Cuenca, suceso que se sitúa a mediados de los años ochenta del siglo pasado.

Este análisis es de suma importancia para el programa de investigación en la medida en que nos permitirá abrir los espacios de comprensión sobre la importancia y la trascendencia de las TIC en los procesos de aprendizaje de los jóvenes de Cuenca, en su trayectoria, es decir, desde cuando recién aparecieron en la ciudad y ahora que están en su pleno apogeo. Al respecto, hemos observado cómo la expansión en el uso de las TIC ha venido incidiendo en los jóvenes, en sus formas de interactuar con otras personas, y en aspectos tan "privados" como el mundo de los afectos, las formas de construcción interpersonal de la realidad y los procesos de aprendizaje en general.

Este trabajo consiste básicamente en la sistematización de la información obtenida a través de la aplicación de grupos focales a estudiantes del ciclo básico y diversificado de varios colegios fiscales y particulares, masculinos y femeninos, de la ciudad de Cuenca, en una muestra seleccionada de una manera intencionada, donde se tomó en cuenta la trayectoria del colegio, el número de estudiantes, su composición demográfica y socioeconómica. También se contó con testimonios de informantes claves, que fueron estudiantes jóvenes a mediados de los años ochenta del siglo pasado, y que fueron seleccionados rigurosamente por el equipo de investi-

1 En el resto del documento vamos a escribir solo "los jóvenes" para referirnos a los y las jóvenes.

gación en base a un perfil previamente establecido. Las opiniones de los estudiantes participantes en los grupos focales, así como de los informantes claves de los testimonios fueron grabadas, para después ser transcritas por el equipo de investigación, constituyendo en el principal insumo de este trabajo.

En términos expositivos, el trabajo partirá de una breve conceptualización del aprendizaje con la finalidad de comprender adecuadamente los cambios experimentados en el aprendizaje, antes y después del uso de las TIC, lo cual será complementado con el entorno social y cultural del aprendizaje. Luego realizaremos un breve relato de la trayectoria de las tecnologías de información y comunicación en nuestro medio, lo cual nos servirá de referencia para pasar al análisis de los cambios experimentados en los procesos de aprendizaje social y político de los jóvenes de Cuenca.

1.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje debe ser entendido como un proceso y no un producto como lo ha venido sosteniendo el enfoque tradicional del aprendizaje. En esta perspectiva se supera la idea de la memorización por ser una forma superficial de adquirir información y actualmente existen medios tecnológicos que pueden almacenar y retener mucha más información que nuestra memoria. De allí que lo importante es la **comprensión** que facilita la construcción del conocimiento.

También es necesario superar la concepción del pensamiento lineal caracterizado por la aceptación incondicional del conocimiento enseñado. Hay que reemplazarlo por el pensamiento independiente que facilita la reflexión y el sentido crítico y ayuda a conocer la validez y exactitud de los datos.

En el nuevo enfoque del aprendizaje se potencia el pensamiento divergente que sintoniza con el proceso creativo y con la diversidad de opciones en relación con la información, en contraposición con el pensamiento convergente o único. En este escenario juegan un papel protagónico las TIC.

Otra característica del aprendizaje es la flexibilidad del proceso que tiende

a la potenciación del aprendizaje cooperativo o grupal, con lo cual la estructura es más horizontal y sintoniza mejor con la autonomía en el aprendizaje. Pero se requiere establecer unas relaciones humanas más fluidas entre profesores y alumnos, superando las viejas estructuras jerárquicas y autoritarias. También es necesario reconocer varios escenarios de aprendizaje, no solamente el aula sino el hogar, la calle, la cancha deportiva, el lugar de reuniones y ahora los sitios de Internet.

Es necesario resaltar el carácter experiencial del aprendizaje que conlleva implicación, compromiso y responsabilidad por parte de los jóvenes. Se da prioridad a la autoestima como generadora de resultados positivos, pues, *"está comprobado que un ambiente gratificante y agradable, unido a una implicación responsable del alumnado, facilita el aprendizaje e incide en la mejora de resultados. De allí que, desarrollar su capacidad de aprender quizá sea el compromiso de desarrollo más importante que puede hacer una persona del siglo XXI"*.²

"El aprendizaje debe llevar a liberarnos de la dependencia laboral, a ser emprendedores, a dejar de ser empleados y manejar nuestra propia organización, para lo cual hay que romper las barreras de un aprendizaje bancario y domesticador como diría Paulo Freire".³

2.- ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje social y cultural en la actualidad debe ser visto en el marco del cambio de época que está experimentando la sociedad. Estas transformaciones se están dando básicamente por el papel protagónico que juega la información en la sociedad del siglo XXI que va más allá del que ha jugado en otras épocas, en donde la tierra, el capital y el trabajo eran los dinamizadores de la sociedad. La información ahora cumple un doble rol: el de insumo y de producto, que incluso da lugar a la emergencia de una industria inmaterial: la industria de la información.⁴

² ONTORIA, Antonio, et. al. 2005, *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*, Edit. El Comercio, Lima, p. 23.

³ Testimonio del artista Eduardo Moscoso.

⁴ SOUZA, J. E., 2006, *¿Quo Vadis, transformación institucional? La innovación de la innovación, del cambio de las cosas al cambio de las personas que cambian las cosas*, Costa Rica: Red nuevo paradigma para la renovación institucional en América Latina.

La sociedad ha pasado del agrarismo, al industrialismo y ahora al informacionalismo⁵. Esta nueva época ha recibido varios nombres: sociedad del conocimiento, del aprendizaje en red, o tercer entorno⁶, pero lo cierto es que esta sociedad está todavía en proceso de configuración, es como una foto fuera de foco, a decir de Souza.

En la época emergente están en curso varias revoluciones de carácter tecnológico, como la biotecnología, nanotecnología, tecnología de la información, todas dependientes de los avances de la ciencia moderna occidental; sin embargo, la revolución en torno a la tecnología de la información difiere de las otras porque ellas dependen de ésta para sus avances. Hasta el proyecto genoma no sería posible sin los avances en la tecnología de la información. Además, su lógica digital está penetrando y transformando todos los medios y formas de comunicación, y por eso está impactando a toda la humanidad, sea por el acceso a la racionalidad y productos de esta revolución cibernética, o por la falta de acceso a dicha racionalidad y sus productos.

Un elemento fundamental para que las TIC tengan el protagonismo en la época actual es la velocidad para su transformación e incorporación. Una referencia de esto se puede ver en una cronología desarrollada por Núñez y citado por Almenara que en concreto establece que en EE.UU. la electricidad tardó 46 años en incorporarse a la vida cotidiana de todos los hogares, el teléfono 35, el automóvil 55, la radio 22, la televisión 26, los ordenadores personales 16, la telefonía móvil 13 y el Internet 7 años.

Otra característica de la época emergente es la formación de redes de información y de aprendizaje. Castells plantea que la red es la nueva morfología social del siglo XXI, la cual, combinada con la revolución en las tecnologías de la información y la comunicación, está dando forma a la cultura de la realidad virtual, en donde todo parece virtual; el tiempo -comprimido electrónicamente- parece quedarse a-temporal, el espacio parece perder su dimensión espacial.

5 CASTELLS, Manuel, 1996, *The rise of the network society*. Oxford, Blackwell Publishers.

6 ALMENARA, J.C., 2008, *Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación*, Universidad de Sevilla.

Cuando vemos las expresiones culturales que están emergiendo, podemos notar la influencia del desarrollo, acceso y uso de las TIC. Las formas de participación, interacción y organización de las personas están siendo cada vez más mediatizadas por medios tecnológicos como el Internet, celulares, videojuegos, etc. El surgimiento de los movimientos sociales, feministas, ambientalistas, por los derechos humanos, por mayor participación de la sociedad civil, por la cuestión indígena, por las culturas alternativas, por la participación de los jóvenes, etc., cada vez más utilizan estas tecnologías para sus investigaciones, expresiones y comunicaciones.

Las TIC han logrado que los conceptos, las formas de expresión y participación, la construcción de la cultura y las formas de aprendizaje estén en constante modificación y los paradigmas que antes nos servían para entender la realidad ya no son útiles. De allí la necesidad de construir nuevos referentes teóricos para entender los nuevos procesos de aprendizaje.

3.- APARECIMIENTO DE LAS TIC EN LA CIUDAD DE CUENCA

A mediados de los años ochenta del siglo pasado, la juventud estudiantil cuencana compartía sus actividades entre los estudios, el deporte, la música y los esperados programas bailables de algunos fines de semana; poco les atraía la televisión y todavía no entraban en la vorágine de la computadora, del celular y del Internet. Los días transcurrían sin mayores contrastes, salvo esporádicas manifestaciones contra el gobierno de León Febres Cordero; pero algo inesperado estaba por ocurrir y que perturbaría los rutinarios modos de vida, de aprender y de comunicarse de los jóvenes de Cuenca.

Aparecimiento de la computadora

Entre los años 78 y 80 del siglo pasado comenzó a funcionar en la Universidad de Cuenca la primera computadora de uso público; era una computadora IBM instalada en un cuarto bien grande en lo que hoy es el Centro de Documentación Juan Bautista Vázquez de la Universidad. *"Esta computadora no tenía pantalla, tenía un teclado y se utilizaban tarjetas que se perforaban según el carácter de la información (cada tarjeta era una instrucción a la computadora) y había que reunir todas las tarjetas para conformar un programa, y eso había que entregarle a un opera*

dor de la computadora para que ejecute el programa y nos dé los resultados. Para un programa se necesitaban un montón de tarjetas que se le entregaban al operador, recorrían las instrucciones en la máquina, bajaba la información sin errores y de ahí venía la segunda fase que era la de probar el funcionamiento con datos, porque primero había que compilar el programa y luego hacerle correr. Muchas veces el operador de la máquina nos odiaba porque le mandábamos bastantes tarjetas y la computadora se colgaba, o tenía que resetear la máquina por una instrucción mal dada y eso significaba volver a perforar las tarjetas⁷. Además, "los programas con las tarjetas sólo se recibían una vez por semana y si el programa era muy complicado tenían que ejecutar a las seis de la tarde, cuando la gente se iba a la casa, nos entregaban dos días después los resultados, entonces era muy complicado porque no se veía el proceso de cálculo que se daba"⁸.

Para el año de 1982 llegaron las Apple II que ya tenían teclado y pantalla y se utilizaba el programa Basic. Esa fue una novedad impresionante. "Había que comprar disquetes para usar la computadora. Antes uno no se preocupaba de los disquetes ni nada de esas cosas, y de pronto, para que se prenda el computador había que poner un disquete, otro para grabar el sistema operativo, otro para trabajar; pero ya no se necesitaba del operador, nosotros mismos éramos los responsables de ejecutar el programa las veces que queríamos"⁹.

Luego llegó la IBM con su portátil, "era una portátil que pesaba 50 libras, tenía una pantalla chiquita ámbar incorporada, pero era una máquina pesadísima y era con los flops grandotes, luego ya vino el disco duro dentro de la máquina. Posteriormente viene el desarrollo vertiginoso, eran los años 86 y 87, empezamos a ver máquinas que tenían 64 de RAM y se trabajaba con varios programas, muchos de ellos pirateados (hasta el punto que llegamos a conformar el Club de Piratas). Trabajábamos hojas de cálculo que nos permitían llevar contabilidades. Los programas nos permitían actualizarnos, de estar al día en la tecnología. Como se vino esa oleada tan rápida de la informática, a veces no llegábamos a conocer lo que teníamos cuando ya llegaban nuevas cosas;

⁷ Testimonio del Ing. Diego Andrade de 49 años de edad.

⁸ Testimonio al Ing. Otto Parra

⁹ Testimonio al Ing. Otto Parra

al principio estábamos siempre al día con los programas porque eran muy pocos, pero luego vino una oleada tan rápida de programas que era imposible estar al día en todo.

Van pasando los años y llegamos a la década de los años noventa del siglo XX donde empieza a aumentar la velocidad de las máquinas, llega el sistema operativo Windows que fue toda una novedad porque sólo tenían las Apple, pero luego se fue incorporando a los otros sistemas informáticos. Empezamos con el Windows 95 con otras imágenes y con una velocidad que decían que es imposible seguir la pista"¹⁰.

En el colegio la situación era diferente, las computadoras llegaron a finales de los años ochenta, pero sólo para demostración. "Cuando nos impartían las clases de computación (Colegio Garaicoa) nos mostraban una 4 86 con un CPU del tamaño de un escritorio, el monitor grande y sumamente pesado y la pantalla gruesa y el fondo bastante largo; entonces nos indicaban "esa es la computadora", pero no nos enseñaban ni a prenderla y peor a manejarla; luego nos pidieron los disquetes para guardar la información que era muy limitada, pero teníamos que llevarles en la mochila con un cuidado extremo porque los profesores nos decían que el sol les dañaba, que si se llegaba a caer o chocar se dañan, que si les llega a dar el viento la información se perdía; por eso les andábamos a llevar en estuches de papel y cuando teníamos computación les sacábamos con sumo cuidado y luego guardábamos esos disquetes en fundas y cajas, de manera que estén totalmente resguardados. También nos ponían miedo al manejo de la computadora: si haces esto vas a dañar, si pasa algo con el disquete vas a perder la información; nos ponían tantas limitaciones que nos impedían descubrir qué mismo era la computación"¹¹.

Apareamiento del Internet

Históricamente, uno de los primeros proveedores de Internet en el Ecuador y el primero en la ciudad de Cuenca fue la Corporación Nacional de Informática con su empresa Ecuonet, perteneciente al Banco del Pacífico. El servicio llegó a nuestra ciudad en el año 1992 con la idea de masificar su uso, especialmente al interior de las Universidades, y bajo el auspicio de las propias autoridades del mencionado banco.

¹⁰ Testimonio del Ing. Diego Andrade

¹¹ Testimonio a la Ing. Ximena Peralta

Esta red de información y comunicación revolucionó el acceso a la información y tornó más atractiva la consulta en diferentes aspectos educativos y empresariales. Posteriormente, las propias universidades inician una masificación de este servicio al interior de sus respectivas facultades. *"En 1996, por ejemplo, dos estudiantes de la Escuela de Sistemas de la Universidad de Cuenca realizamos trabajos de tesis para interconectar los sistemas informáticos de las diferentes facultades (redes de comunicación vía Internet), así como estandarizar las bibliotecas al interior de un solo sistema de red. Todo esto constituyó un avance importante en el desarrollo de redes para compartir y generar información"*¹².

Con el avance tecnológico ocurrido a finales de la década de los noventa del siglo pasado, la masificación y mejora del servicio ha tenido una constante evolución, por ejemplo, la instalación de la primera estación terrena de satélite en el año 1998, el uso de tecnología inalámbrica en los equipos o el cambio de la transferencia de información de cables comunes al uso de fibra óptica.

Sin embargo, el deseo imperante de obtener mayores volúmenes de información, compartir archivos o simplemente comunicarse, obligaron al servicio de Internet a buscar nuevas alternativas para aumentar su capacidad de transmisión de información. Es así que en el año 2005 comienza a operar en la ciudad la red de banda ancha, que provee velocidades de transferencia del orden de 128 Kb/s para el día llegando 300 Kb/s en la noche.¹³

Toda esta evolución del Internet, en el campo educativo ha posibilitado una variedad de beneficios: acceso a base de datos, uso de correos electrónicos, búsqueda de información variada y de calidad, interconexión entre centros educativos, acceso a contenido audiovisual, ingreso a entidades que generan información en varios ámbitos como la UNESCO, Naciones Unidas, entre otras. Otro aspecto importante constituye el acceso a becas de estudio, postulaciones para actualizaciones profesionales, y los estudios a distancia vía Internet. Finalmente el acceso a las redes sociales que es uno de los servicios más frecuentemente utilizados, podría

Entrevista al Ing. Diego Ponce

Entrevista al Ing. Diego Ponce

ser considerado como un aspecto complementario importante en la formación y desarrollo de los estudiantes.

Aparecimiento del celular

La incursión de la telefonía inalámbrica celular ha revolucionado los procesos comunicativos en nuestra sociedad. En Ecuador, las operaciones de telefonía móvil se iniciaron a partir del año 1993 con las concesionarias privadas CONECEL y OCETEL, bajo los nombres comerciales de Porta y Celular Power (actualmente Movistar), respectivamente. En la ciudad de Cuenca dichas compañías entran al mercado dos años después de su ingreso al país.

Los primeros celulares que salen a la venta en la ciudad emplearon la tecnología TDMA (acceso múltiple por división de tiempo) en modelos como el Nokia 100 Startrack. Estos celulares eran de alto costo, cuyo servicio únicamente era para llamadas de voz. El costo del servicio también se encarecía, razón por la cual fue adoptado principalmente por corporaciones y negociantes de alta movilidad.

Entre los avances tecnológicos que se registran en las compañías de celulares se encuentran la migración de servicios de TDMA a CDMA, posteriormente la tecnología pasó a ser GSM, y actualmente las compañías emplean los estándares 3.5 G o conocidos como de tercera generación. Estos avances están relacionados con altas velocidades de transmisión de datos, empleo de servicios adicionales a los de voz (mensajes de texto, audio-video, agendas electrónicas) y la entrada a Internet.¹⁴

Al tiempo que se desarrollaron las tecnologías también se dieron cambios en los modelos de los celulares y en el costo del servicio. En particular, los actuales celulares son mucho más pequeños que los modelos iniciales, tiene mayores servicios, y el costo se ha vuelto más barato con tendencia a la baja. Esto generó, para el año 2002, una masificación de usuarios de telefonía celular; actualmente 9 de 10 estudiantes universitarios los utilizan, convirtiéndose prácticamente en una necesidad.

Los alcances del celular en el campo educativo aun son incipientes, pues

¹⁴ Todos estos datos fueron proporcionados por la Operadora Movistar

los estudiantes constituyen un grupo de baja inversión, donde el uso del celular se limita a la comunicación persona a persona. Sin embargo, se prevé que con el avance tecnológico los costos de servicios más provechosos dentro del campo del aprendizaje estén al alcance de un mayor número de estudiantes. Entre los beneficios posibles que hoy muestran los celulares para el desarrollo del aprendizaje está el tener un mini-computador personal en su celular. Optar por servicios de mensajería, búsqueda de información por Internet y transferencia de archivos, se muestran con un potencial cada vez creciente del celular.

4.- LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE SOCIAL

En este corto período de incursión de las TIC en la ciudad de Cuenca, aproximadamente unos 25 años, los procesos de aprendizaje social en los jóvenes cuencanos han cambiado radicalmente. Los libros, aunque a su pesar, han tenido que ceder el paso al Internet, las bibliotecas han debido acomodar en sus limitados espacios a unas cuantas computadoras con servicio de Internet para facilitar la demanda de sus usuarios, se han multiplicado los café-net y puestos similares de servicio de Internet en la ciudad, que por desgracia también ofrecen dar haciendo los trabajos a los estudiantes. El celular se ha convertido en un instrumento necesario de comunicación y de información.

La trayectoria de estos cambios y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje como construcción de conocimientos serán analizadas a continuación, tomando como referencias informativas los testimonios de informantes claves y los grupos focales realizados con grupos de estudiantes cuencanos de varios colegios de la ciudad.

4.1 El sistema de aprendizaje

Tomando en consideración que el proceso de aprendizaje se produce en todo momento y espacio, es necesario establecer varios escenarios donde los jóvenes aprenden y se ponen en contacto con las TIC para facilitar este proceso.

1) Aprendizaje académico

Le llamamos así al aprendizaje que se desarrolla en el aula, en una inter-

relación profesor-alumno, en un proceso constructivo del conocimiento. En una primera aproximación a este escenario de aprendizaje observamos que si bien no se advierte cambios significativos en el sistema de aprendizaje: de lo tradicional, autoritario y memorístico hacia un sistema más participativo, crítico y reflexivo; sin embargo, las TIC han influido mucho en este proceso, no tanto por el impulso de los profesores sino más bien por iniciativa de los propios estudiantes.

En efecto, *"Antes, el sistema de aprendizaje era tradicional, es decir, las clases magistrales en las que los estudiantes éramos receptores de información y nada más. No teníamos cabida a levantar la mano y preguntar algo que no nos quedaba claro porque el docente trataba de imponerse. (...) El papel del profesor era netamente de transmisor de conocimientos, era la de presentar sus clases magistrales y lucirse con la clase, pero no eran clases participativas, no era un docente participativo, era autoritario, no había acceso a ellos. Nosotros nos dedicábamos a escribir en nuestros cuadernos lo que el profesor nos dictaba o a coger apuntes de clase"*¹⁵.

Este método tradicional se prestaba muchas de las veces a embustes de profesores inescrupulosos que abusaban del principio de autoridad. *"Para mí el método que utilizaban algunos profesores en esa época era mentiroso, que me disculpen los profesores pero era así; el típico método de pararse frente a los estudiantes y decir: miren señores la cosa es así, pero ni ellos mismo lo sabían y todos teníamos que repetir; cualquier potencialidad que tenías te mataban, debías sujetarte a la fórmula, ese es otro método brutal"*¹⁶.

La memoria constituía uno de los componentes básicos del aprendizaje tradicional que se debía desarrollar. *"Para aprender utilizábamos muchísimo la memoria, tanto en las ciencias sociales como en las matemáticas, mucho dependía de nuestras cabezas más que de las máquinas (calculadoras)"*¹⁷.

En cuanto a la forma de aprendizaje, para muchos jóvenes el espacio más

¹⁵ Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

¹⁶ Testimonio al artista Eduardo Moscoso

¹⁷ Testimonio del Ing. Diego Andrade

propicio para estudiar era la biblioteca, "cuando no teníamos clases aprovechábamos para ir a la biblioteca y ahí pasábamos estudiando. No había mucho para consultar, pero la única fuente de estudio eran los libros que estaban en la biblioteca"¹⁸.

En este ambiente tradicional del aprendizaje fueron apareciendo algunos destellos del nuevo aprendizaje que se irán fortaleciendo en el tiempo. Por ejemplo, en el Colegio Asunción "las clases eran participativas, la labor del profesor se centraba en supervisar y hacer el seguimiento a los trabajos; no había una relación tan vertical entre el profesor y los alumnos porque no era el yo sé y les vengo a transmitir, sino que era el vamos a construir. Cuando nos mandaban trabajos, los profesores nos daban una guía de un tema con preguntas y subtemas, nos daban una pista, nos pedían profundizar el tema y nos daban las fuentes bibliográficas. Trabajábamos en grupo y exponíamos los trabajos, luego el profesor completaba algunas partes del tema que exponíamos"¹⁹.

No cabe duda que en los cambios del proceso de aprendizaje académico jugaron un papel protagónico las TIC, pero más por su inusitado desarrollo y difusión, antes que por iniciativa e impulso de los profesores. En efecto, "antes teníamos las clases típicas donde el profesor adelante nos explicaba en el pizarrón, con tiza en mano, todo lo que debía enseñarnos, nos enviaban trabajos a la casa y teníamos que ir a la biblioteca a realizarlos; no es como ahora que la mayoría de cosas se encuentran en el Internet. En este sentido, lo que ha cambiado es el instrumento y la fuente de consulta, incluso ahora hay libros digitales que solamente se descarga y listo, no hay que comprarlos"²⁰.

Pero este cambio tiene sus inconvenientes. "Ahora con eso del Internet pensamos que con pasar la mirada por una página ya la leímos, y no es así. De allí que yo tengo la leve impresión de que con esto de la tecnología lo que la gente entendió es facilidad para todo y dejar el trabajo y no se trata de eso"²¹.

18 Testimonio del Ing. Otto Parra

19 Testimonio de la Dra. Tania Álvarez

20 Testimonio del Ing. Otto Parra

21 Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

2) Aprendizaje con los compañeros

Fuera de las aulas de clase, el aprendizaje con los compañeros tiene otros contenidos y metodologías, pero igual se construyen conocimientos que sirven, sobre todo, para complementar el estudio. Esta forma de aprendizaje es más abierta y menos traumática por la ausencia del profesor, de los exámenes y las notas. Además, en este espacio, el uso de las TIC es más intenso y significativo. "Con los compañeros se aprende muchísimo, ya sea por la experiencia, mediante diálogos o por lo que sea, pero creo que más que el mismo profesor quienes me enseñan son mis compañeros"²².

Lo que se aprende con los compañeros no solamente está referido al estudio, aunque es una parte importante, sino a los otros aspectos de la vida social y cultural, aquellos que por prejuicios no tienen cabida en el aula ni en la casa. "En primer curso aprendimos a fumar y a tomar para dar la contra a ¡no fume!, ¡no tome!; entonces nos sentábamos a fumar cigarrillos que un compañero que tenía un almacén nos proveía en gratitud porque le defendíamos del maltrato de otros compañeros"²³. Se aprende lo malo pero también lo bueno, se aprende de los aciertos pero también de los errores.

En relación con el estudio, "en el colegio teníamos compañeras que nos reuníamos para hacer los trabajos en las casas de unos y otros. A veces había el apoyo al compañero que no avanzaba en algo o al revés, alguien veía que uno no sabía algo y le apoyaba"²⁴. Entre compañeros nos apoyábamos para estudiar, no había egoísmo, "todas tomábamos apuntes de clase, pero si alguna compañera faltaba a clases, todo el mundo quería prestarle el cuaderno para que no se atrasara"²⁵.

La mayor producción del aprendizaje entre compañeros se reflejaba en los trabajos grupales y el sitio más adecuado para realizarlos era la biblioteca. "Nos íbamos a la biblioteca en grupos que era lo común, entre cinco y seis personas, cada uno pedía dos libros. Teníamos una cantidad increíble de libros en la mesa; todo el mundo leía los libros que tenía, buscaba partes,

22 Grupo focal de la carrera de Diseño de la Universidad del Azuay

23 Testimonio del Ing. Diego Andrade

24 Testimonio del Ing. Otto Parra

25 Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

trataba de encajarlas con partes de otros autores, de entender la articulación, pero ahí nos obligaban a leer; parece que antes teníamos más amor a la lectura".²⁶

3) Aprendizaje familiar

La familia como núcleo de la sociedad constituye el centro del aprendizaje para la vida. Los valores y los antivalores que dinamizan la sociedad se gestan en la familia y constituyen los contenidos fundamentales del aprendizaje social. Las TIC tienen una gran presencia, pero sin mayor influencia ni incidencia en este escenario de aprendizaje.

"En la familia se aprenden muchas cosas y se desaprenden también, depende de la formación que tengan los padres, de la relación que se mantenga entre padres e hijos, de la comunicación entre ellos; de todas maneras se aprende valores, yo he aprendido la libertad con responsabilidad, la generosidad, la solidaridad; se aprende con el ejemplo, el diálogo y la reflexión en familia, pero siempre buscando el momento oportuno que no son muchos".²⁷

En las familias estables y practicantes de valores, *"nuestros padres nos guiaban y educaban para ser responsables, honestos, para hacerles frente a los problemas"*²⁸. *"Es un aprendizaje para la vida en todo, en valores todo el tiempo, con el ejemplo hasta en lo más mínimo, aquí el aprendizaje ha sido fundamental".²⁹*

En familias un tanto autoritarias, *"el aprendizaje se hace más por intuición, no hay una escuela de enseñanza, tú aprendes pensando en lo que quieren tus padres y familiares, en lo que les gustaría que seas"*.³⁰

En cuanto a la perspectiva del aprendizaje en familia, *"tus padres siempre te van a enseñar pensando en lo mejor y en lo que tú eres porque te conocen desde que naciste, no así tus amigos que conocen tu apariencia, no*

26 Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

27 Testimonio de la Dra. Tania Álvarez

28 Testimonio del Ing. Otto Parra

29 Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

30 Testimonio del artista Eduardo Moscoso

conocen las cosas que has vivido y tus padres sí y ellos siempre quieren lo mejor para ti, pero de una amiga no siempre sabes si está queriendo lo mejor para ti".³¹

Pero no todo en la familia es color de rosa, no siempre se aprende con el ejemplo porque hay familias destruidas y en graves conflictos que más bien dan mal ejemplo. Tampoco los padres son dechado de virtudes, pues, *"cuando maduras te das cuenta de los errores que tienen tus papás, entonces hay cosas que debo seguir de ellos, pero hay cosas que no; si creciste en una familia donde se respiraba odio y venganza, claro que se te pega, pero cuando maduras tratas de cambiar. Eso también es una forma de aprender. (...) Toda familia tiene sus virtudes y defectos, y a ti te toca decidir lo que quieres aprender".³²*

4) Aprendizaje con los amigos

Con los amigos el aprendizaje adquiere contenidos y significados diferentes. Se aprende en la práctica de enfrentarse a la vida sin mayores referentes, en la angustia de no tener respuestas a multitud de interrogantes, en el desaliento de continuos errores y pocos aciertos, en la curiosidad de penetrar en lo desconocido, en fin, en ese deseo infinito de conectarse con la realidad para transformarla.

Con los amigos hay más confianza para poner en práctica metodologías activas, participativas, reflexivas y críticas de aprendizaje porque se aprende entre iguales, discutiendo y estableciendo acuerdos, aportando la poca o mucha experiencia de vida de sus miembros. Se aprendía asuntos relacionados con la música, el deporte, los valores y también algunos vicios y malas costumbres. En este escenario, las TIC juegan un papel importante como medio de aprendizaje, toda vez que los jóvenes son los que más y mejor utilizan estas tecnologías.

"Era la forma de aprender viviendo: ir la primera vez a un prostíbulo y no saber qué hacer. Te tocaba aprender haciendo porque nadie te decía lo que tienes que hacer; aprender a manejar en el carro de algún amigo, ibas

31 Grupo focal del Colegio Las Catalinas. Ciclo diversificado

32 Grupo focal del Colegio Las Catalinas. Ciclo diversificado

Lucas Achig Subía

*a Baños para aprender a nadar, a la casa de los amigos para aprender a confeccionar cometas, cosas de balsa, manualidades, armando rompecabezas, ese tipo de aprendizaje básico; nos reuníamos los fines de semana, hacíamos fiestas, íbamos a caminar, subíamos a Turi, íbamos de excursión, pero siempre buscando si había una chica por ahí. Esas eran las enseñanzas y la influencia de los amigos".*³³

En ambientes un tanto intelectuales, "con los amigos mucho se hablaba de música, de cantantes; tratábamos de aprendernos las canciones, de comunicarnos a través de la radio, de los programas musicales que transmitían determinadas radios de Cuenca. En la universidad los temas variaban substancialmente, se hablaba y discutía de política, de las leyes, del derecho, y eran formas muy interesantes de aprendizaje".³⁴

5) Autoaprendizaje

"El autoaprendizaje consiste en aprender viviendo, aprender haciendo, porque nadie te dice lo que tienes que hacer"³⁵. Aunque no ha sido lo suficientemente valorado por los jóvenes, constituye una fuente primordial de aprendizaje, como bien lo señala Ximena Peralta: "Aunque la gente no lo valora, el autoaprendizaje es fundamental porque si nosotros mismos no aprendemos las cosas, estamos quitándonos la oportunidad. (...) El autoaprendizaje conlleva automotivación, porque quiero aprender me toca leer, escuchar, investigar".

Antes del Internet, "un espacio muy importante de aprendizaje eran los libros; yo leía muchísimo y pienso que mucha gente acudía a los libros. La biblioteca era el espacio porque no teníamos Internet. Luego socializábamos las lecturas en el grupo de compañeros y así el aprendizaje se volvía más social".³⁶

En el autoaprendizaje los cambios ocasionados por las TIC han sido radicales, pues, al comienzo se sustentaba en libros y materiales escritos, para luego centrarse en el Internet como la fuente primordial del autoaprendizaje-

33 Grupo focal del Colegio Las Catalinas, Ciclo diversificado

34 Grupo focal del Colegio Las Catalinas, Ciclo diversificado

35 Testimonio del Ing. Diego Andrade

36 Testimonio de la Dra. Tania Álvarez

je, con todas las contingencias que pueden ocasionar su utilización, ya sea en bien o en mal de los jóvenes cuencanos.

En conclusión

Los sistemas de aprendizaje en los jóvenes cuencanos se han renovado con el apareamiento de las TIC, pero no tanto en el espacio académico, pues, en la mayoría de establecimientos educativos todavía se mantiene su carácter tradicional, memorístico y autoritario, pero sí en los espacios informales de la familia de los jóvenes, de sus compañeros, amigos y, sobre todo, de su ambiente individual de aprendizaje, donde el Internet y el celular han abierto espacios muy importantes para adquirir conocimientos. Esta situación hace ver la necesidad de articular en forma más orgánica y dinámica las TIC con los procesos de aprendizaje académico.

4.2 Las TIC en el aprendizaje

Es indudable que las TIC han jugado un papel estelar en el aprendizaje de los jóvenes cuencanos, particularmente el Internet, en unos casos para fortalecer el proceso constructivo del conocimiento individual y grupal, y en otros, lamentablemente, para debilitarlo debido al uso indebido que significa bajar documentos, copiarlos, cambiar el nombre del autor y poner el del estudiante plagiador. De todas maneras, hay que reconocer que la tecnología no tiene la culpa sino quien la utiliza para encubrir sus limitadas actitudes para el aprendizaje.

Los cambios producidos por las TIC en la forma de aprender y de obtener información han sido sorprendentes. Antes de la llegada de las TIC, "aparte del pizarrón y la tiza algunos profesores utilizaban unas cartulinas donde hacían sus cuadros, lo que ahora sería el power point. Era bastante novedoso cuando el profesor llegaba con sus cartulinas a explicarnos una clase. También había profesores que se pasaban una hora haciendo el dibujo en la pizarra para explicarnos algún contenido, cuya explicación no duraba más de dos minutos, más era el trabajo de hacer el dibujo que explicar; luego empezaron a traer dibujado en las cartulinas y eso les servía para otros años, pero no usaban más tecnología".³⁷

37 Testimonio del Ing. Otto Parra

En los albores de la computación las clases se receptaban en cuadernos a través de los apuntes de clase, “no había la posibilidad de que haya una hora de impartir con información visual, sólo era apuntes, cuadernos y más cuadernos. (...) Con la llegada del Internet se abrió la posibilidad de mejorar los trabajos de investigación, pero también aprendimos que no todo lo que está en el Internet está bien. Muchos también aprendieron a navegar, encontrar algún documento que calce con el tema del trabajo solicitado y simplemente copiar. Allí está la desventaja de la tecnología: el facilismo”.³⁸

La incursión en la tecnología también tenía su precio, pues, “las primeras computadoras eran muy caras, uno no podía comprar, tenía que conformarse con una buena calculadora; para hacer cálculos complicados uno tenía que escribir todo el proceso en el cuaderno. Ahora hay computadoras buenas y baratas, incluso portátiles, y muchas cosas se pueden obtener del Internet. Actualmente hay un ahorro importante de tiempo y de dinero”.³⁹

El uso de la tecnología, en este caso la computadora, también tiene su trayectoria en función de su desarrollo tecnológico. “Al inicio la computadora vino a reemplazar a la máquina de escribir, para tener un mejor manejo del texto y hacer las correcciones sin tener que repetirlo. Se utilizaba para pasar los trabajos o hacer los deberes. En el colegio nos prestaban el computador por unas horas para hacer nuestras tareas, igual que si nos prestaran un libro y luego se devuelve. Después de varios años las computadoras hicieron su ingreso a los hogares llevadas por profesionales que necesitaban aligerar sus trabajos. En este sentido la computadora no era tan indispensable porque no tenía Internet y acudíamos mucho a los libros, a las bibliotecas para investigar y se utilizaba el computador sólo para escribir el texto, todavía no era una fuente de información”.⁴⁰

La llegada del Internet a Cuenca (alrededor de 1992) revolucionó el ambiente de aprendizaje, especialmente en la universidad, los colegiales tuvieron que esperar un poco más de tiempo para incorporarlo como medio de aprendizaje y de obtener información. En efecto, “cuando yo

estudiaba ingeniería de sistemas se instaló el Internet en la Universidad de Cuenca. luego fui administrador de la Red Académica y en ese tiempo crecía mucho la red en la Universidad, luego fui seis años Director de la Escuela de Informática y pude constatar el desarrollo del Internet: al inicio con pocos puntos de Internet hasta el día de hoy donde prácticamente todas las computadoras tienen este servicio”.⁴¹

Sin embargo, el artista Eduardo Moscoso no advierte un cambio radical con la tecnología; lo que antes se hacía con el lápiz -nos dice- ahora se hace con el ratón, solamente la forma cambia, pero el fin es el mismo, pero, a las generaciones pasadas les cuesta aprender la nueva tecnología que muchas veces no tiene los resultados esperados. El problema está en volverse prisionero de la tecnología, pero hay que adaptarse a ella para no quedarse de analfabeto.

También hay que tener cuidado con el uso de las TIC, particularmente del Internet, porque está reduciendo la capacidad de leer, reflexionar y cuestionar. Así opina un grupo de estudiantes del Ciclo Diversificado del Colegio Las Catalinas: “con el Internet ha disminuido un horror la lectura, los libros se han quedado atrás, pasas toda la tarde en el Internet y te desconectas de la familia y de tus amigos; pero lo más grave, para hacer un trabajo, mientras otras compañeras van a la biblioteca, leen libros, hacen resúmenes, otras van al Internet ubican un documento copian, cortan y pegan, sin saber su contenido. Mientras unas se pasan tardes enteras en la biblioteca haciendo el trabajo, otras en diez minutos copian el trabajo de otras personas, cambian el tamaño y el tipo de letra para que no calen que es copia”.⁴². Esto debe cambiar en beneficio del aprendizaje.

En esta misma dirección, un grupo de estudiantes del Colegio Daniel Córdova opina que “el Internet nos ayuda bastante para nuestros trabajos, pero también hay bastantes cosas que nos dañan la mente y nos quita nuestro tiempo de estudio. Vas al Internet para hacer un trabajo y terminas viendo cosas que no debes ver y pierdes tu tiempo”.⁴³

41 Testimonio del Ing. Otto Parra

42 Grupo focal del Colegio Las Catalinas, Ciclo diversificado

43 Grupo focal del Colegio Daniel Córdova, Ciclo diversificado

38 Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

39 Testimonio del Ing. Otto Parra

40 Testimonio de la Dra. Tania Álvarez

La pérdida de tiempo y la adicción son problemas percibidos por un grupo de estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Garaicoa. "Hacer amigos en el Hi5 no es malo, pero hay compañeras que sólo se pasan en la computadora y no estudian, no hablan de los deberes sino de que mi amigo me dijo esto y le voy a ver a tal hora; se centran más en eso que en los estudios. Además, los amigos del Hi5 te pueden poner fotos de otras personas o te pueden escribir información de lo que no son ellos, y vos les crees y luego se burlan. Es preciso comprender que hay tiempo para todo, hay que distribuirlo: tiempo para estudiar, para jugar, para chatear; pero no pasar todo el día en la computadora porque eso es vicio y todo vicio es malo. La tecnología también afecta la convivencia con la familia, te dicen vamos a alguna parte y tu dices no porque estoy en la computadora"⁴⁴.

Para un grupo de Estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Espíritu de Sabiduría, "el Internet tiene aspectos positivos y negativos, por ejemplo, es positivo para hacer una investigación, pero también hay pornografía y muchos jóvenes se dedican a eso en vez de hacer el deber, y se hacen daño ellos mismos"⁴⁵.

4.3 La evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es la parte del sistema educativo que menos ha cambiado en estos últimos 25 años y donde menor incidencia ha tenido el desarrollo de las TIC, salvo esporádicos trabajos que forman parte de las notas de labor en clase y que pueden ser realizados con la ayuda del Internet, con el peligro de convertirse en simples copias de documentos bajados, impresos y entregados. El hecho es que la evaluación en el sistema educativo está estructurada en base a los exámenes y así permanece en los reglamentos y normas de las instituciones educativas.

Antes más que ahora, las pruebas y los exámenes eran la única forma de evaluación de los aprendizajes, "antes no se evaluaba la participación, el desempeño que uno tenía, sino el examen; entonces habían buenos copistas y buenos estudiantes, y los que no podían ni lo uno ni lo otro perdían el año y se retiraban. Mucho se dependía de la memoria, pero había com-

44 Grupo focal del Colegio Garaicoa, Ciclo Básico

45 Grupo focal del Colegio Espíritu de Sabiduría, Ciclo diversificado

había compañeros a los que no les interesaba nada de las clases, preparaban unas buenas pollas para dar el examen, esa era la realidad"⁴⁶.

Pero las notas no reflejan el nivel de aprovechamiento de los estudiantes. "La nota que ponía aparentemente le daba a entender al profesor el nivel de conocimientos que tenía el estudiante; yo nunca he sido partidaria de las notas y ahora que soy docente me mantengo en ello. Hay muchos casos en que los estudiantes saben muchísimo, pero cuando dan el examen les va mal porque pudieron haber tenido algún problema, pero eso no quita que sepan la materia"⁴⁷.

Por la propia naturaleza de algunos colegios, como los técnicos, había otras formas de evaluación, por ejemplo, "en el Técnico Salesiano, como teníamos materias prácticas, la evaluación consistía en construir algo y había que hacer los diseños, los planos en cartulina y luego implementar eso. Todo lo demás era puro exámenes"⁴⁸.

No cabe duda que el sistema de exámenes debe cambiar porque no cumple con el objetivo de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes; hay que sustituirlo por trabajos más participativos y reflexivos, donde las TIC puedan ofrecer su enorme contingente de información y comunicación, pero cuidando la piratería y el plagio que van en contra de la propiedad intelectual.

5.- LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE POLÍTICO

El aprendizaje político, quizá más que el aprendizaje social, ha experimentado un cambio radical y profundo en estos en estos últimos 25 años de incursión de las TIC en la ciudad de Cuenca. Ha cambiado la propia concepción de politicidad que ya no se encuentra articulada a la idea de organizarse para luchar por tomarse el poder público, sino de posicionarse frente a la realidad desde el propio individuo, incorporando nuevos valores que muchas veces entran en contradicción con los tradicionales.

46 Testimonio del Ing. Diego Andrade

47 Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

48 Testimonio del Ing. Otto Parra

Lucas Achig Subía

Como los jóvenes tienen poquísimas oportunidades de emerger en el espacio formal de la política, buscan otros espacios de participación. Si hace 20 años la política formal era el único espacio en el cual la juventud podía expresarse, hoy en día es probablemente uno de los menos preferidos, sin que esto signifique que la política formal no sea un tema recurrente en las protestas y actividades del movimiento juvenil, pero es realizada por un grupo no muy representativo de jóvenes inscritos en partidos y movimientos políticos estructurados y con agendas específicas de acción proselitista.

La mayoría de jóvenes ejercen su politicidad en espacios diferentes, reivindican a su modo sus ideales y principios, suelen agruparse en espacios de carácter más cultural o contracultural, desde los cuales expresan su politicidad de forma diversa y poco reconocida por el resto de la gente, como la música y el arte. Sus niveles de ideologización y contenido crítico suelen ser mayores que los institucionalizados. Su accionar es poco comprendido por los adultos.

En este ejercicio de la politicidad juvenil, las TIC constituyen el espacio para la construcción de identidades y de múltiples relaciones conformadoras de un sujeto social multicapacitado para el intercambio con voces propias y propuestas flexibles, con lenguajes propios y codificados para conseguir privacidad grupal, creando afectividades no siempre explicitadas. Ahora bien, este proceso se abre en medio de múltiples formas de expresión: imágenes, textos, sensaciones, músicas, juegos virtuales, diálogos y monólogos dependientes del acceso y el manejo de las TIC.

Las formas de expresión política juvenil no son necesariamente abiertas y de confrontación contra cualquier tipo de poder establecido, que sí las hay; están más bien enraizadas en el cambio individual y en el aporte de la persona, son más silenciosas y secretas y se sustentan en profundas creencias que comparten en grupos muy selectos de pares.

En este nuevo contexto de las politicidades juveniles vamos a tratar de analizar los cambios experimentados en el proceso de aprendizaje político de los y las jóvenes de Cuenca, donde han jugado un papel protagónico las TIC. Nuestras principales fuentes de información seguirán siendo los grupos focales realizados en varios colegios de la ciudad y testimonios de los informantes claves.

5.1 Cambios en las politicidades juveniles institucionalizadas

Estas politicidades están relacionadas con la autoridad que ejercen el poder sobre los jóvenes cuencanos en diferentes espacios institucionales como el Estado, el colegio, la familia y las dirigencias estudiantiles. En estos espacios de poder se ha dado cambios importantes debido a los derechos conquistados por la juventud en una lucha tenaz, abierta y silenciosa contra la forma autoritaria y prepotente de ejercer el poder. Aquí las TIC han jugado un papel secundario, sirviendo como medio de comunicación en los momentos de confrontación y de diálogo.

Frente al Estado

Los jóvenes de algunos colegios, especialmente de los fiscales, conforman agrupaciones políticas o forman parte de partidos y movimientos políticos que luchan por la toma del poder, caso de los Combatientes Populares, La Juventud Comunista, Socialista, La Juventud Revolucionaria Ecuatoriana, y otros. No es un grupo numeroso pero tiene su formación política y participan activamente en movilizaciones, jornadas de protesta y enfrentamientos violentos con la policía. Aquí las TIC les sirve fundamentalmente como medio logístico de comunicación y de información en las jornadas de adoctrinamiento.

En estos últimos 25 años se ha observado en Cuenca un debilitamiento de estos grupos y movimientos, tanto en su composición como en su acción, lo cual ha dado lugar a que se hable de crisis del movimiento estudiantil, sin comprender que las politicidades de los jóvenes se estaban estructurando de otra manera, con otras reglas de juego y otras formas de representación y de participación.

En el colegio

El poder en el colegio está encarnado en los directivos, inspectores y profesores, que lo ejercen, ahora con menor severidad, de manera autoritaria y muchas veces prepotente. Por ejemplo, *"en el Colegio Asunción, un espacio de poder tenía la inspectora general que era la imagen de la autoridad, quien nos daba las normas de disciplina, la controlaba y de la*

que teníamos miedo de que nos coja en alguna falta disciplinaria. Tenía poder de establecer un control sobre nosotros porque podía llamar a nuestros padres, pero sí había estudiantes rebeldes que se exponían a ser expulsados del colegio".⁴⁹

En otros colegios como el Técnico Salesiano, el ejercicio del poder de las autoridades era más flexible, "el dirigente de curso receptaba los problemas y las dudas de los estudiantes y trataba de solucionarlos, no había abuso de autoridad porque ellos nos daban un buen trato. Era un buen ambiente. Allí no había las directivas estudiantiles pero no hacía falta"⁵⁰.

Antes se imponía la autoridad por el miedo de perder el año y de llamar a los padres, pero las cosas han cambiado debido al nuevo ambiente de la época, a las nuevas concepciones pedagógicas y didácticas y también a la lucha de los estudiantes y de sus dirigencias. Así los testimonian algunos informantes claves: "Antes se vivía la imposición y el autoritarismo de los profesores, no había la posibilidad de decir no, cuando teníamos demasiadas tareas no podíamos pedir que nos aplacen la entrega de los trabajos, calladitos aceptábamos. Siempre hubo exceso de poder diría yo. Pero las cosas van cambiando, se tiende al equilibrio entre el poder y la sensibilidad. Los maestros se van tornando más abiertos y flexibles, las clases se hacen más participativas. Ahora mi sobrina me cuenta que llegan los profesores (del Garaicoa) y hablan con ellos como si fuera un compañero más; antes no era así, eso era imposible; sin embargo, todavía hay profesores autoritarios donde no hay la posibilidad de participar".⁵¹

En la familia

Desde siempre el poder en la familia han mantenido los padres o sus representantes y por lo regular lo han ejercido de una manera autoritaria y a veces violenta, originando diferentes reacciones en los jóvenes, sobre todo de inconformidad y rebeldía. Sin embargo, esta situación va cambiando lentamente por la resistencia tenaz y silenciosa de los jóvenes, las leyes que les protegen y el apoyo de instituciones que luchan por los derechos

⁴⁹ Testimonio de la Dra. Tania Álvarez

⁵⁰ Testimonio del Ing. Otto Parra

⁵¹ Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

de los jóvenes. Aquí las TIC participan entregando información a padres e hijos para que se entiendan y logren comunicarse.

Los cambios son evidentes, "En la familia las simbologías de poder han cambiado, antes se saludaba buenos días mamita, buenos días papito; ahora dicen: ¿Qué más viejo?, ¿Qué más pata?, ¿Qué me cuentas?, son otros los códigos; antes era bien amenazante, ahora la relación es otra incluyendo otros códigos; la globalización ha ayudado bastante a que la gente se libere en pensamiento, en derechos. Ahora hay más libertades, pero a su vez también hay más responsabilidades; sin embargo, también persisten grupos familiares y políticos que insisten en seguir manteniendo la fuerza y el dominio, se creen dueños de la verdad, que ellos son la solución, los salvadores. Vivimos una época de tensión".⁵²

Las formas de ejercer el poder en las familias es diferente: "en unos casos, si no obedecías las reglas de la casa aguatabas, te daban con lo que podían: con la correa, con el palo, con lo que tenían a la mano; en otros casos no se iban al plano de lo físico, se iban al reclamo fuerte, pero era variable en cada hogar. En sí primaba la imposición más que el diálogo; el taita decía: tienes que hacer esto porque tienes que hacer y no había pero que valga, no había mayor diálogo. (...) En mi casa no había diálogo, había que valerse de mamá, de los hermanos mayores, de los tíos, para ablandar la situación de una orden dada. Esa era la generalidad".⁵³

En familias con mayor grado de cohesión y de comprensión, la autoridad de los padres se delega a los hijos para que lo ejerzan con responsabilidad, por ejemplo, "en mi familia nuestros padres nunca nos impusieron nada, nos dieron libertad para ser responsables y tomar decisiones. En otras familias se observa restricciones e imposiciones que generan conflictos, discusiones e incumplimientos".⁵⁴

Así como las formas de ejercer el poder familiar varían, también cambian las formas de enfrentarlo y contrarrestarlo. En unos casos se acepta sin comentarios, en otros se manifiesta el descontento, en otras se escucha pero no se obedece; otras veces se evita la confrontación huyendo del

⁵² Testimonio del artista Eduardo Moscoso

⁵³ Testimonio del Ing. Diego Andrade

⁵⁴ Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

Lucas Achig Subía

escenario y otras con enfrentamientos directos y violentos que dejan secuelas de resentimiento y distanciamiento. Todo depende de la situación familiar y de las circunstancias.

Entre compañeros

El poder institucionalizado entre los compañeros de estudio se expresa en las directivas de curso, los Consejos Estudiantiles, los abanderados, los líderes deportivos y asociaciones estudiantiles. En estos espacios, el ejercicio de poder es más horizontal, deja de ser autoritario para volverse más persuasivo y participativo. El accionar de estas organizaciones juveniles no ha variado mucho en el tiempo, se ha tomado rutinario y el uso de las TIC poco ha influenciado en su desarrollo. Parece más bien que van perdiendo vitalidad, capacidad de convocatoria y perspectiva, y van siendo absorbidas por la institucionalidad que impone las reglas de juego. Esta situación es explicable en vista de que los jóvenes no se sienten identificados en este tipo de organizaciones, no responden a sus necesidades de comunicarse en forma más personal y privada; por eso prefieren subirse a las comunidades virtuales.

La experiencia es más o menos similar en todas partes, *"En el colegio, entre los compañeros del curso habían diferentes grupos y rivalidades; que un grupo hacía una cosa y el otro hacía lo mejor, pero no apoyábamos. (...) En la universidad fue diferente, ahí los estudiantes se organizan, hay la Asociación de Escuela, en las elecciones hay rivalidades entre los diferentes partidos, pero yo siempre estuve alejado de eso, no me ha llamado la atención, yo llegaba a estudiar y me concentraba en ello"*⁵⁵.

En cuanto al liderazgo estudiantil, la situación era también similar en las instituciones educativas, *"En el grupo había una líder pero no se imponía, era muy accesible y abierta. Claro que había conflictos al momento de dividir las tareas, pero nunca se vio como ejercicio de poder para hacer daño, se trataba de superar los conflictos mediante acuerdos, había mucha lealtad"*⁵⁶.

⁵⁵ Testimonio del Ing. Otto Parra

⁵⁶ Testimonio de la Ing. Ximena Peralta

Cambios en los procesos de aprendizaje social y político de las y los jóvenes de Cuenca

En el Colegio Benigno Malo pasaba una cosa singular en torno al liderazgo. "A los líderes nos tenían puesto el ojo algunos partidos políticos, recuerdo que cuando estábamos en sexto curso, varios dirigentes del MPD nos llamaban y nosotros no, no y no. Te veían alguna cualidad y ya te estaban pescando, cuando recién uno está saliendo del cascarón y apenas empieza a entender lo que es la política"⁵⁷.

5.2 Nuevas politicidades de la juventud cuencana

Frente a la evidente decadencia de las politicidades institucionales de la juventud cuencana, las nuevas politicidades se van expresando en el espacio público-privado promovido por empresas que aglutinan a los jóvenes en torno a estilos musicales y modas, y en el espacio público-público que congrega a grupos de jóvenes en parques, calles, plazas, donde realizan sus rituales y dejan sus códigos, que a larga termina siendo una forma de posicionamiento y confrontación política. Estas nuevas politicidades se construyen en gran parte desde las nuevas tecnologías, donde mucho tiene que ver el estrato social de los jóvenes.

Es en estos espacios donde se manifiestan los cambios más significativos de las politicidades de los jóvenes cuencanos, que no se inscriben en organizaciones constituidas sino que actúan en la informalidad, que no obedecen a estructuras de tipo piramidal sino que son más flexibles y horizontales, donde se prefiere el anonimato y se comparte el poder. Es aquí también donde intervienen con mayor vigor y propiedad las nuevas tecnologías, conformando redes sociales que permiten a los jóvenes conocer gente, hacerse amigos, compartir fotos, videos, intereses y aficiones, o simplemente para chatear.

Espacio público-privado

Este espacio se caracteriza por la incursión de empresas privadas en las politicidades juveniles, logrando penetrar en sus más íntimos sentimientos y sintonizar sus gustos y preferencias musicales, artísticas y personales. Estas empresas se valen de las nuevas tecnologías para ponerles en contacto, agruparles y venderles el producto musical, artístico o de imagen.

⁵⁷ Testimonio del Ing. Diego Andrade

Por ejemplo, "hay grupos de rokeros, regatoneros, batracios, punkeros, que se reúnen los fines de semana, que hacen fiestas, llevan cortes de cabello especiales, usan pantalones enormes que van arrastrando, hacen grafitis, tienen estilo propio"⁵⁸.

En el ambiente general de los jóvenes, estos grupos van creciendo, pero todavía no son bien vistos entre ellos mismos, y más bien causan miedo y recelo. "El otro día estaba con unos amigos y sólo de miedo porque les vieron a un grupo de los que les dicen Batracios, se cruzaron a la otra calle."⁵⁹ En el caso de los Punkeros se tiene la impresión que son duros y rudos, "a un Punkero que pasa por la calle ya le ven con mala cara, piensan que el man te va hacer algo, que no sabes de donde viene y cuales son sus intenciones".⁶⁰

Espacio público-público

Los estudiosos de las nuevas politicidades juveniles hablan de las tribus urbanas para referirse a este espacio de actuación de los jóvenes. Al respecto, el artista Eduardo Moscoso opina que en las tribus urbanas se aprende a expresarse sin cadenas, sin imposiciones drásticas; "...es un espacio para expresarte, para decir lo que sientes. Todas estas cosas para mí es como una terapia, una especie de antiestrés, te libera, te humaniza más. Para mí, el hecho de que exista todo este tipo de manifestaciones, de expresiones, de grupos, es muy saludable; pero eso sí, hay que cuidar que estos grupos no lo hagan sobre el dolor y el sufrimiento de otras personas, porque si hay grupos que, con el pretexto de que están en su ideal, se creen dueños de la verdad y quieren aniquilar a los otros. Nada justifica que pises al otro o que digas que el otro no sirve; todos tenemos nuestra razón, nuestra verdad, y desde esa condición tenemos que respetarnos y caminar juntos.

(...) Para mí es bueno que dejemos de pensar como una sola masa; las nuevas generaciones comienzan a pensar por sí solas y liberarse de muchas cosas con la ayuda de las tecnologías. Por eso, para mí las tribus

58 Grupo focal de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca

59 Grupo focal del Colegio Benigno Malo, Ciclo Diversificado

60 Grupo focal del Colegio Daniel Córdova, Ciclo Diversificado

urbanas taladran, hacen revolución, hacen cambios, propuestas, pero, cuidado, sin tratar de caminar sobre el otro, sino en armonía".⁶¹

Pero estos grupos no son muy conocidos a nivel de toda la sociedad, la mayoría de jóvenes sí los conoce: unos apoyan su accionar, otros los critican y la mayoría se muestran indiferentes. Un estudiante del Benigno Malo opina "que estos grupos no son muy conocidos o como dicen underground, están un poco por debajo del círculo social, es un subcultura porque no se muestra a la sociedad, pero a ellos no les interesa; se interesan por el grafiti, el hip hop o el break dance y otras formas de expresarse libremente".⁶²

En el accionar de las tribus urbanas mucho han influido las TIC, tanto en el aprendizaje como en la comunicación. En este sentido, "el avance tecnológico es el que reestructura las cosas, porque antes, si hablábamos de amigos otro era el concepto de amigo, ahora abres un hi5 o cualquiera de estos programas y dices: he tenido 3.245 amigos (ja, ja, ja), es otro concepto, y la amistad es otra cosa. La tecnología está obligando a los seres humanos a estar más unidos, a ser felices, a educarnos y ver de otra manera el mundo".⁶³

Sobre el aprendizaje político de las tribus urbanas de Cuenca y, en general, de los jóvenes de la ciudad todavía falta mucho por investigar; recién nos estamos acercando a la superficie de su mundo de identidades, códigos, representaciones, formas de ser, de pensar, de sentir y de actuar, de las redes sociales de comunicación que establecen y de los nuevos estilos de poder que practican. Esperamos ir profundizando el análisis de ese mundo inexplorado de las politicidades de los y las jóvenes de Cuenca en las siguientes fases del programa de investigación.

61 Testimonio del artista Eduardo Moscoso

62 Grupo focal del Colegio Benigno Malo, ciclo diversificado

63 Testimonio del artista Eduardo Moscoso