

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**“ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA  
FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A  
12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU  
LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA”**

Trabajo de titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación, en Cultura  
Física.

#### **AUTORES:**

María Elena Asmal Guamán  
C.I. 0105478366  
Segundo Nicanor Ojeda Cabrera  
C.I. 1104385529

#### **DIRECTOR:**

Mst. Dorian Euro Díaz Morocho  
C.I. 0102204963

**Cuenca – Ecuador**

**2017**



## RESUMEN

El presente proyecto de intervención tuvo como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales en los niños a través de las actividades recreativas.

Los sujetos de estudio estuvieron conformados por todos los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca, cuyas edades estaban comprendidas entre 6 y 12 años. Este proyecto va dirigido a niños que en su mayoría tienen hogares disfuncionales o ausencia de familiares, que por diversos motivos están privados de su libertad.

Para obtener una evidencia de que existen problemas de relaciones interpersonales se aplicó el test de Sacks o frases incompletas.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de las diversas actividades recreativas, demuestran que, en la mayoría de los niños se logra conseguir cambios positivos; es decir, se pudo evidenciar que dichas actividades aportan de manera asertiva en el comportamiento de ellos.

Palabras claves: actividades recreativas, relaciones interpersonales.



## **ABSTRACT**

The present intervention project aimed to strengthen interpersonal relationships in children through recreational activities.

The study subjects were made up of all the children from the Somos Familia Cuenca foundation, whose ages ranged from 6 to 12 years old, this project is aimed at children who mostly have dysfunctional homes or absence of relatives because for various reasons they are deprived of their liberty.

To obtain a true database, the Sacks test (incomplete sentences) was applied, because of the fact that it gives us results that the children have problems of interpersonal relations.

The results obtained after the application of the various recreational activities show that most children are able to achieve positive changes; these activities provide some help to behavioral changes especially in children.

Keywords: recreational activities, interpersonal relationships.



## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE .....	4
CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL .....	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	9
DEDICATORIA.....	11
AGRADECIMIENTO.....	13
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPITULO I.....	16
GENERALIDADES.....	16
1.1 ANTECEDENTES Y CONTEXTO. ....	17
1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA. ....	19
1.3 PROBLEMATIZACIÓN.....	19
1.3.1 Problema general. ....	21
1.3.2 Problemas complementarios.....	21
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.5 OBJETIVOS. ....	24
1.5.1 Objetivo general. ....	24
1.5.2 Objetivos Específicos. ....	25
CAPÍTULO II.....	26
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, LA RECREACIÓN Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES .....	26
2.1. BASES CONCEPTUALES RECREATIVAS.....	27
2.1.1. Actividades recreativas. ....	27
2.1.2. Recreación. ....	28
2.1.3. Beneficios de las actividades recreativas. ....	30
2.1.4. Actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales.....	32
2.1.5 Relaciones interpersonales.....	34
2.2.2. Características de las relaciones interpersonales.....	36



CAPITULO III.....	38
MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	38
3.1. TIPO DE INTERVENCIÓN.....	39
3.2. MÉTODO A UTILIZAR.....	39
3.3. SUJETOS DE ESTUDIO.....	40
3.4. TÉCNICAS.....	41
3.4.1. Diagnóstico.....	41
3.4.2. Planificación.....	42
3.4.3. Implementación.....	42
3.4.4. Valoración.....	42
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.....	44
4.1. RESULTADOS.....	44
4.1.1. Tabulación de los resultados del test de Sacks.....	45
4.1.2. Resultados obtenidos de acuerdo a la hoja de observación de la evaluación inicial y final.....	48
4.1.3. Resultados de las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la fundación.....	52
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
4.2.1. Interpretación de los resultados del Test de Sacks.....	57
4.2.2. Interpretación de los resultados de la hoja de observación inicial y final.....	57
4.2.3. Interpretación de los resultados de las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la fundación.....	58
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1. CONCLUSIONES.....	60
5.2. RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	66
ANEXO 1. OFICIO DE APROBACIÓN.....	66
ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	67
ANEXO 3. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA FUNDACIÓN PARA CONSTATAR LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO EN MENCIÓN.....	68
ANEXO 4. MODELO DEL TEST DE SACKS.....	70
ANEXO 5. HOJA DE OBSERVACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	76



ANEXO 7. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS. .... 77  
ANEXO 9. MODELO DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y TUTORES DE LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA  
CUENCA. .... 91  
ANEXO 6. PROYECTO DE LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA ..... 93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Calificación en conflictos o dificultades que se pueden presentar con  
Superiores: ..... 46  
Tabla 2. Calificación en conflictos o dificultades que se pueden presentar con amigos y  
conocidos ..... 46  
Tabla 3. Calificación en conflictos o dificultades que se pueden presentar en actitudes  
hacia el futuro y valores ..... 46  
Tabla 4. Calificaciones obtenidas de los ítems del área de relaciones interpersonales  
según el test de Sacks en los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca. 47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Área de relaciones interpersonales según el test de Sacks ..... 48  
Gráfico 2. Resultados de evaluación inicial del indicador de integración “carrera de  
elefantes” ..... 48  
Gráfico 3. Resultados de evaluación final del indicador de integración “carrera de  
elefantes” ..... 49  
Gráfico 4. Resultados de evaluación inicial del indicador de comunicación “que estoy  
haciendo?” ..... 49  
Gráfico 5. Resultados de evaluación final del indicador de comunicación “que estoy  
haciendo?” ..... 50  
Gráfico 6. Resultados de evaluación inicial del indicador honestidad y respeto a  
normas “prueba de resistencia ante la presión social” ..... 50  
Gráfico 7. Resultados de evaluación final del indicador honestidad y respeto a normas  
“prueba de resistencia ante la presión social” ..... 51  
Gráfico 8. Resultados de evaluación inicial del indicador control emocional “relevo de  
emociones” ..... 51  
Gráfico 9. Resultados de evaluación final del indicador control emocional “relevo de  
emociones” ..... 52

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Modelo Básico de IAP..... 40



## CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad de Cuenca

Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

María Elena Asmal Guamán, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Noviembre de 2017

María Elena Asmal Guamán

C.I: 0105478366



Segundo Nicanor Ojeda Cabrera, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Noviembre de 2017

Segundo Nicanor Ojeda Cabrera

C.I: 1104385529



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Cláusula de Propiedad Intelectual

---

María Elena Asmal Guamán, autora del trabajo de titulación "ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Noviembre de 2017

---

María Elena Asmal Guamán

C.I.:0105478366



Universidad de Cuenca  
Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Segundo Nicanor Ojeda Cabrera, autor del trabajo de titulación "ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Noviembre de 2017

---

Segundo Nicanor Ojeda Cabrera

C.I: 1104385529



## DEDICATORIA

Este proyecto de tesis se lo dedico a mi familia, en especial a todas mis hermanas Katty, Marcia, Janneth, Diana y Elizabeth por ser mi motor y mi apoyo, también a todos mis sobrinos que con su apoyo siempre me han ayudado a salir adelante.

A mis padres Rosa y José, siendo mis pilares fundamentales en todo el proceso de mis estudios, por inculcarme valores, además de enseñarme a ser fuerte y ser la persona que soy, por siempre estar ahí conmigo en todo momento, por su apoyo, cariño y confianza.

Sin duda, gracias infinitas Lore por ser mi soporte y motivación en este proceso.

Por último, agradezco también a todas las personas que de alguna u otra manera me ayudaron y apoyaron para lograr esta meta en mi vida.

**María Asmal.**



## DEDICATORIA

A DIOS, por ser siempre mi todo e inspiración, él es quien me colmo de muchas bendiciones durante toda mi vida de estudios, iluminándome en todo momento para el desarrollo de este trabajo de graduación.

A mi querido padre Luis Felipe Ojeda Herrera, a pesar que ya se fue al cielo, él fue quien me ha ayudó con su amor y sus sabios consejos, inculcándome buenos valores: formándome un ser humano de bien, útil para la sociedad.

A mi querida madre Rosa Margarita Cabrera Ojeda, por estar siempre presta a brindarme su amor, su apoyo espiritual y moral, animándome siempre para llegar a la meta que me impuse.

Para mis hermanos, quienes ven en mí un ejemplo de progreso y superación

**Segundo Ojeda**



## AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento a Dios por llenarme siempre de bendiciones en la vida y de la misma manera siempre darme la fortaleza para no decaer en las situaciones difíciles que he pasado. Agradezco a mis profesores de la carrera, por brindarme los conocimientos necesarios y, de esta manera, poder superarme en los estudios. Asimismo, a la fundación Somos Familia Cuenca y a los niños y niñas de la fundación por ser parte de este proceso.

Por último, agradezco a mi tutor de tesis, Master Dorian Díaz, quien fue la persona que nos supo guiar para poder realizar este trabajo; gracias a sus conocimientos y apoyo, lo cual nos ayudó a culminar la tesis.

**María Asmal.**



## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios y a la Virgen Dolorosa por las bendiciones que me han concedido durante el transcurso de mi vida y de mis estudios universitarios, ellos han sido los motores principales que me ayudaron a culminar mi meta.

A la universidad de Cuenca, por abrirme sus puertas y permitirme realizar mis estudios universitarios y ser un profesional.

Agradezco a todos los docentes de la carrera de Cultura Física, que, durante el transcurso de mi formación profesional, contribuyeron con sus conocimientos, impartíendome una educación de calidad.

A la fundación “Somos Familia Cuenca”, por abrirme sus puertas para que pueda realizar la presente propuesta.

Además, deseo expresar mi agradecimiento a mí tutor, Mst. Dorian Euro Díaz Morocho, por el tiempo, la paciencia y la dedicación, durante el proceso de realización de la presente propuesta de graduación.

**Segundo Ojeda**



## INTRODUCCIÓN

Para abordar el presente trabajo, es necesario conocer que el proyecto de intervención es planteado en base a que no existe un programa en el cual esté dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales, a través de las actividades recreativas en los niños. Así, de esta manera, estamos ayudándolos a ser unos seres sociables con los demás.

Se conoce que las relaciones interpersonales son aquellos aspectos que son fundamentales en la vida del hombre, como es: la habilidad para comunicarse con la sociedad, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica entre semejantes. En efecto, todo ello debe contribuir a formar un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social para el ser humano.

Las actividades recreativas son aquellas actividades placenteras, que son ejecutadas por el ser humano en su tiempo libre, conveniente de acuerdo a sus necesidades, para lograr el desarrollo personal y la integración social. Además, desarrolla conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades. En sí, el propósito esencial es el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano.

Se ha demostrado, en estudios previos realizados por diversos autores sobre las Alternativas Recreativas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños para elevar su nivel de socialización, que las actividades recreativas contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, además que fortalecen la amistad, la solidaridad, ayuda mutua, el compañerismo, el sentido de pertenencia y la responsabilidad, entre otros. Los resultados demuestran que se lograron los objetivos propuestos en la Alternativa Recreativa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños.



## CAPITULO I

### GENERALIDADES





Las actividades recreativas en la actualidad son de gran importancia para las personas, a partir de sus cualidades para el desarrollo del ser humano y el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en general. Además de ser una actividad libre y satisfactoria, también ayuda a la integración social, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y potencializar emociones mediante la participación activa y afectiva de quienes la practican. En este capítulo, se realizó el marco conceptual, donde se expone los antecedentes y contexto de la propuesta, se señala la delimitación del tema, y se da a conocer la problematización, justificación y los objetivos planteados; puntos que nos permitirán clarificar los aspectos esenciales del tema central de la propuesta.

### 1.1 Antecedentes y contexto.

A través de los años se han evidenciado diversos estudios, donde muestran que la Cultura Física, contribuye de manera positiva en el campo social, a través de la recreación mediante la aplicación de actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y la sociedad en general. Según el estudio realizado por Salerno & Salas (2008) titulado: Alternativa Recreativa basada en juegos tradicionales, el propósito de esta propuesta tuvo como objetivo propiciar un acercamiento de los niños de la comunidad del Reparto Peralta, Holguín-Cuba. Los resultados arrojados, demuestran que se lograron los objetivos propuestos en la Alternativa Recreativa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños de la comunidad del Reparto Peralta en Holguín. Los investigadores argumentan, que las actividades recreativas contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, porque son un reflejo de los valores de la cultura en que se realizan, además que fortalecen la amistad, la solidaridad, ayuda mutua, el compañerismo, el sentido de pertenencia y la responsabilidad, entre otros. Así los investigadores concluyen que, si queremos cambios de actitudes comportamentales positivos entre los niños, se deberían utilizar las actividades recreativas como un medio idóneo para fortalecer la amistad y por supuesto,



las relaciones interpersonales dentro del marco comunitario. Por consiguiente, a partir de una adecuada planificación y organización para su correcta ejecución.

De la indagación realizada de los registros bibliográficos de la fundación y de la información brindada por el director, psicóloga y docentes encargados de los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca, se pudo evidenciar que desde sus inicios en la fundación no ha existido ningún programa de intervención social recreativo enfocado en fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Mediante el test de Sacks <sup>1</sup> que se aplicó a los niños y niñas de la fundación, se pudo demostrar, que existen problemas de relaciones interpersonales. Por lo tanto, se propuso implantar un programa de actividades recreativas, enfocado a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, el mismo que contribuirá a dar solución del problema existente.

La propuesta se centra en actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca los cuales, provienen de diferentes contextos familiares con múltiples problemáticas tales como: separaciones, abandono, pérdida y privados de su libertad, ubicada en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca, barrio Racar. La propuesta está basada fundamentalmente en la aplicación de actividades recreativas que fortalecerán la integración, la comunicación, la honestidad y respeto a normas y el control emocional, como elementos fundamentales para las relaciones interpersonales, los cuales, brindarán la posibilidad de estimular y potencializar positivamente las habilidades sociales

---

<sup>1</sup> El test de Sacks es un reactivo de frases incompletas diseñado tanto para niños como adolescentes de ambos sexos que sepan leer y escribir, cuyo objetivo es explorar de forma indirecta dificultades y conflictos en las siguientes áreas:

- a.- Familiar.
- b.- De relaciones heterosexuales.
- c.- De relaciones interpersonales.
- d.- Del concepto de sí mismo.



de los niños y niñas en función de su formación integral y, por consiguiente, contribuyendo a formar individuos éticos, críticos y reflexivos útiles para construir una sociedad digna y mejor.

### 1.2 Delimitación del tema.

Los siguientes son los aspectos que delimitan el objeto de estudio:

- Grupo de intervención con edades comprendidas de 6 a 12 años, pertenecientes a la fundación “Somos Familia Cuenca”, acogidos en el periodo lectivo 2016 - 2017, que tienen problemas de relaciones interpersonales, cuyos miembros de familia están privados de su libertad.
- Las actividades recreativas del programa de intervención, van a tener como objetivo fortalecer las relaciones interpersonales, acordes a su edad cronológica.
- El espacio geográfico o lugar en donde se llevará a cabo el proyecto es en la “FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA”. Provincia de Azuay, ciudad de Cuenca, barrio Racar.
- El tiempo previsto del proyecto comprende 7 meses, empezando desde el mes de noviembre del 2016 y tiene previsto su culminación el mes de junio del 2017. Se trabajará en la fundación tres días a la semana; martes y miércoles con horarios de: 14H30 a 15H15 y viernes de 14H30 a 16H00.

### 1.3 Problematización.

Con el pasar de los años, el ser humano ha venido desarrollando un conjunto de manifestaciones a través de la práctica de la Cultura Física, el deporte y la recreación, dirigidas a la formación integral del ser humano, los cuales



contribuyen a estimular los campos sociales y los dominios personales en el cual, se debe aplicar como medio idóneo para dar solución a problemas de actitudes comportamentales negativas, dentro de la población infantil y sociedad en general.

El contexto general que rodea las relaciones interpersonales en la fundación Somos Familia Cuenca, está caracterizado por un contexto marcado con múltiples problemáticas familiares tales como: separaciones, abandono, privación de su libertad; sin duda, estos conflictos familiares influyen de manera negativa en su actuar cotidiano de los niños y niñas.

Por otro lado, según el registro bibliográfico dentro de la fundación y la información proporcionada por los directivos, se puede evidenciar que no existe ningún programa de intervención social enfocado a contribuir al fortalecimiento de relaciones interpersonales mediante la aplicación de actividades recreativas, por lo cual se considera necesario llevar a cabo la propuesta planteada.

Se espera que la propuesta de intervención social, pueda contribuir a orientar a los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca, dentro de un proceso de socialización y guiarles a cómo establecer relaciones interpersonales sanas y positivas, de tal manera que se establezca en ellos lazos afectivos de convivencia, y, al mismo tiempo, contribuyan a su desarrollo integral. También se espera que la propuesta de intervención pueda contribuir como base para el desarrollo de otros estudios relacionados con la recreación y la práctica de actividades recreativas, como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales en otros sectores vulnerables de la ciudad y del país.

Finalmente, se espera que esta propuesta pueda aportar como una guía, convirtiéndose a su vez, en una herramienta necesaria para afrontar situaciones afines a las relaciones interpersonales de los educandos. Se espera, además, que los directivos y docentes de la población estudiada puedan utilizar esta propuesta, para generar nuevas estrategias que



contribuyan a potencializar las habilidades sociales positivas, como facilitadores en la integración de los niños y niñas en acciones que provean la búsqueda de opciones para su desarrollo integral y para minimizar conflictos de relaciones interpersonales.

#### 1.3.1 Problema general.

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la fundación “Somos Familia Cuenca” mediante la creación de una propuesta basada en un programa de actividades recreativas?

#### 1.3.2 Problemas complementarios.

¿Qué actividades recreativas en función de la integración puede contribuir a estimular y potencializar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la fundación “Somos Familia Cuenca”?

¿Cómo evaluar el programa para verificar su factibilidad en la fundación “Somos Familia Cuenca”?

¿Qué parámetros se consideran para conocer si las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de la fundación “Somos Familia Cuenca” a través de la propuesta son fundamentales?

#### 1.4 Justificación.

¿Porque la importancia de la propuesta?

Para responder a la pregunta formulada, la siguiente propuesta de intervención de actividades recreativas, es una alternativa de relevancia, debido a que se constituirá en una herramienta necesaria como guía para afrontar situaciones afines a las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la fundación “Somos Familia Cuenca”, de tal manera, que permitirá a los docentes tener un



conocimiento de cómo fortalecer lazos de convivencia, dentro del ambiente ocupacional como fuera del mismo. Esto ayudará a fortalecer los vínculos afectivos y sociales, disminuyendo su inestabilidad emocional, mediante actividades recreativas. En sí, el programa de actividades recreativas representa un aporte social, debido que va en beneficio directo de los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca.

La importancia de hacerlo con actividades recreativas.

Los programas de actividades recreativas proyectan una influencia positiva en el desarrollo del ser humano mediante su práctica, no solo para desarrollar hábitos saludables y costumbres, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales sanas y positivas; lo cual mancomunado a condiciones favorables le permiten disfrutar de un medio humano armónico, desarrollando un ser humano integral.

Para respaldar lo antes expuesto, González Antonio, 2006 señala que: todas las actividades expresivas, físicas, deportivas, y *recreativas* gozan de gran protagonismo en nuestra sociedad contemporánea, introduciéndose y afianzándose en una forma extraordinaria, hasta el punto de influir en nuestros hábitos y costumbres y las utilizamos como un medio de educación, de cultura, de salud, de convivencia, de bienestar de nuestro cuerpo, como un medio recreativo y para la formación integral de los estudiantes y ciudadanos en general (como se cita en Veloz 2013, p. 1).

El ámbito recreativo podrá ser una alternativa para muchas situaciones que se presenten en la vida del hombre. Según Jiménez Carlos, 2010 sostiene: que la recreación se define como, un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana. Mediante ello podemos enfocarnos en la realización de actividades recreativas con el fin de proporcionar alternativas



distintas para diferentes situaciones del hombre (como se cita en Sánchez y Silva, 2014a, p. 9-10).

¿Por qué intervenir con niños de 6 a 12 años?

A edades tempranas los niños están propensos a adquirir comportamientos los cuales son reproducidos en la interacción familiar. En este caso, se debe considerar que los niños de la fundación Somos Familia Cuenca, son de diferentes contextos familiares con múltiples problemáticas, tales como: separaciones, abandono, pérdida y privados de su libertad. Sin duda, estos conflictos familiares influyen de manera negativa en su actuar cotidiano.

En virtud a lo antes expuesto (Martínez, 1999) afirma que:

En las edades tempranas en la etapa escolar, es el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructura las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas de desarrollo se consolidarán y perfeccionarán (p. 1).

Es por ello que, se ha considerado necesario intervenir en esta población con una propuesta social, enfocada en actividades recreativas con el propósito de contribuir a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de la fundación, y de esta manera coadyuvar al desarrollo de una educación integral.

¿Por qué es importante fortalecer las relaciones interpersonales?

Sin duda, el ser humano es históricamente social, por ende, necesita relacionarse con sus semejantes para lograr resultados positivos de sus acciones cotidianas. Según el criterio de Saballs & Castañer (2000) sostienen que:

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se



ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen (p.6).

Por esta razón, es necesario fomentar un ambiente positivo de socialización en los niños de la fundación, es decir, lograr que los niños se interrelacionen valorando los comportamientos de los otros, de tal manera que se logre crear un ambiente de una convivencia sana dentro de la fundación y fuera de ella.

Mena & Natuta (2012) argumentan “que las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una” (p.31).

Por otra parte, haciendo hincapié en la parte legal por medio del Plan Nacional del Buen Vivir (2013) en su objetivo 3, de la política 3.7; manifiesta: “*Mejorar la calidad de vida de la población* y Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población”. Es por ello fundamental la intervención social en la fundación Somos Familia Cuenca, en la que se considera necesario promover actividades recreativas, que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los alumnos que la fundación acoge y, por ende, a la adquisición de hábitos saludables.

## 1.5 Objetivos.

### 1.5.1 Objetivo general.

Implementar un programa de actividades recreativas para lograr fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de 6 a 12 años de la fundación “Somos familia Cuenca”.



### 1.5.2 Objetivos Específicos.

- Elaborar actividades recreativas, que permitan ayudar a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños.
- Aplicar actividades recreativas, que generen un cambio de comportamiento, en las relaciones interpersonales en los niños de la fundación Somos Familia Cuenca.
- Evaluar el proyecto en mención como herramienta que fortalece las relaciones interpersonales en los niños fundación Somos Familia Cuenca.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, LA RECREACIÓN Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES





Las actividades recreativas son consideradas como base fundamental para el desarrollo del ser humano, con mayor realce en los niños, ya que les proporciona ayuda para socializar con sus pares; en efecto, les permiten desarrollar habilidades sociales positivas para su convivencia cotidiana en el contexto donde se desenvuelvan. En el presente capítulo, se va a exponer de manera sintetizada las bases conceptuales con respecto a las actividades recreativas, la recreación, los beneficios de las actividades recreativas. También se va a fundamentar sobre las actividades recreativas, como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales. Además, se expone las bases conceptuales con respecto a las relaciones interpersonales y características, puntos que son de importancia, los cuales cimientan las bases teóricas sobre el trabajo propuesto.

## 2.1. Bases conceptuales recreativas.

### 2.1.1. Actividades recreativas.

En la actualidad el término *actividades recreativas* es utilizado por pedagogos, psicólogos e investigadores afines a la recreación; con frecuencia, es asociado al concepto de recreación. Según la revisión bibliográfica Mateo Sánchez (2014) en su artículo científico titulado: *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios* afirma:

[...] en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la *personal* y la *educativa* y que ambas se complementan. En este sentido se considera que desde el *punto de vista personal* las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad. Se considera que desde la *perspectiva educativa* las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre (p.1).

Según Corsino (2001) define a las actividades recreativas como:



El conjunto de actividades físicas y cognitivas (mentales), de libre elección que permiten al individuo el desarrollo de sus diferentes potencialidades en las diferentes áreas que lo rodean acorde a su edad; teniendo como características principales estas actividades la diversión, el desarrollo y la relajación (p.18).

Por otra parte, los estudios realizados por Nogueiras 1996; Rodríguez & Siso 2003, argumentan: “que las actividades recreativas contribuyen de forma positiva en la creación de un modelo social ideal”, adicionando a lo anterior, Burillo, 2012; Benítez & Calero, 2014 indican que: “adecuado con las necesidades individuales de las personas de la comunidad en la ocupación del tiempo libre con fines recreativos...estas actividades tiene notables beneficios para la salud, la integración social, la relevancia educativa, además de la rentabilidad en la economía” (como se cita en García et al., 2016, p. 1).

Partiendo de los conceptos de los autores, los cuales coinciden en que las actividades recreativas tienen la característica que se desarrollan en el tiempo libre, las mismas proporcionan experiencias placenteras como: la diversión, desarrollo, relajación, salud, la integración social y el desarrollo del ser humano.

Por lo tanto, se puede considerar a las actividades recreativas como un sinfín de actividades placenteras, llevadas a cabo en el tiempo libre por el ser humano, conveniente de acuerdo a sus necesidades, para lograr el desarrollo personal. Además, sirve de medio para la integración social, desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades. Por lo tanto, el propósito esencial es el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano.

### 2.1.2. Recreación.

Partiendo de nuestro contexto, en el cual, el acceso a la Cultura Física, el deporte y la recreación es un derecho ineludible de todos los ecuatorianos, el estado ecuatoriano por medio de la CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008 ), establece en la sección sexta, Cultura Física y Tiempo Libre, en el Art. 381 “El estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura



Física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyan a la salud, formación y desarrollo integral de las personas”.

En la misma línea, por medio de la LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN, 2010 , en el Título VI de la recreación, sección I, en el Art. 89 prescribe: “*La recreación* son todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida”. Así, el eje principal de la recreación es el desarrollo y formación integral del ser humano.

Según Osorio, 2001 afirma:

[...] que la recreación es un medio para el desarrollo humano en tanto satisface necesidades humanas. A través de la recreación se generan procesos personales y sociales que tienden a satisfacer no sólo las necesidades de ocio, sino también las de entendimiento, afecto, participación, creación, identidad y libertad. (Como se cita en Lema et al., 2012, p.5).

Sánchez ,2003 argumenta:

[...] que la recreación proporciona un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva aunque se deba considerar que tanto personas o grupos pueden asumir alternativas y prácticas que no necesariamente conducen a consecuencias negativas o que puede ser utilizado como instrumento para perpetuar valores inequitativos. Una recreación orientada al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno del individuo. (como se cita en Cuberos, 2014, p.1).

Aguilar & Incarbone (2010) en su libro *Recreación y animación. De la teoría a la práctica* consideran que:

[...] la recreación es una experiencia, o una vivencia necesaria del individuo y la colectividad humana. La conforman una serie infinita de actividades que producen agrado y placer y no poseen significado laboral o lucro económico. La recreación promueve en el individuo y en



la sociedad valores personales y sociales. La recreación tiene como efecto el desarrollo y la educación integral, del individuo y de los demás, se convierte en un verdadero fenómeno social. La recreación en definitiva contribuye al mejoramiento de la calidad de vida (p.7).

Partiendo del análisis de los conceptos de los autores antes citados, los cuales definen a la recreación con un enfoque netamente humanístico, los mismos que, coinciden en que la recreación basa su accionar en el desarrollo del ser humano y de los demás, a partir de un conjunto de actividades recreativas planificadas que se puede experimentar y disfrutar el tiempo libre, con fines sociales los cuales, generan beneficios personales en función del desarrollo integral del ser humano y al mejoramiento de la calidad de vida.

En consecuencia, considerando la perspectiva humanística, se puede definir a la recreación como una serie infinita de actividades recreativas planificadas, realizadas y experimentadas en el tiempo libre con el fin de satisfacer las necesidades individuales y colectivas, cuyo propósito esencial es el desarrollo integral del ser humano.

### 2.1.3. Beneficios de las actividades recreativas.

La recreación forma parte de la vida del ser humano, por ser realizada como disfrute o juego, siendo esto algo espontaneo en las personas, de esta manera se puede mencionar que existen diversos beneficios tanto psicológicos como físicos.

Según Driver, 1999 clasifica algunos de los beneficios que la recreación nos aporta en psicológicos y psicofisiológicos. Entre los psicológicos, hace subgrupos resumidos a continuación.

En cuanto a las mejoras en la salud mental y su mantenimiento, se consigue a través de las actividades recreativas un sentido holístico de bienestar, tener una percepción del bienestar que es ajeno y enajenado, está fuera de sí, en una situación placentera y de simbiosis con la situación, consiguiendo como



resultado la prevención y manejo del estrés, reducción de la depresión que pueden producir periodos prolongados de actividades estresantes o laborales, ansiedad, enojo, y por lo tanto, deriva en cambios positivos en los estados de anímicos y emocionales. (como se cita en Benítez et al ., 2015a, p.58)

En lo que concierne al desarrollo y al crecimiento personal, la implicación en actividades recreativas tiene numerosos efectos positivos en la personalidad de la persona, como son una mayor y mejor autoconfianza, independencia directa de otros individuos, mayor percepción de competencia, y por tanto mayor competencia real. Esto supone una apreciación personal satisfactoria, el individuo se siente libre, actualizado, en consonancia consigo mismo, alcanza un estado de flow óptimo, se siente parte activa de las situaciones que acaecen y en su resolución, se permite el desarrollo y la aplicación de la creatividad, utilidad en la sociedad y en su ambiente, produciéndole, hasta en ciertos momentos, una sensación de euforia controlada (como se cita en Benítez et al ., 2015b, p.58).

Entre los psicofisiológicos, Driver, 1999 incluye:

Beneficios cardiovasculares, que incluyen prevención de ataques, reduce y previene la hipertensión, el colesterol y los triglicéridos, problemas dorsales, grasa corporal y obesidad, aumenta la masa esquelética, la fuerza muscular y la conexión entre los tejidos, mejora el funcionamiento neuropsicológico, previene el cáncer de colon y la diabetes (como se cita en Benítez et al ., 2015c, p.58).

Además de los ya mencionados Torres, 2007 afirma que:

Se deben tener en cuenta los beneficios que se obtienen a nivel socio-cultural (satisfacción comunitaria, reducción de la alineación social, identidad étnica...), económico (reducción de los costos de salud, incremento de la productividad, menor ausentismo en el trabajo...) y medio ambiental (mantenimiento de infraestructura física, administración y preservación de opciones, ética medioambiental) (como se cita en Benítez et al ., 2015d, p.58).

En esta misma línea Torres, 2007 considera que:



Es fundamental tener todos estos aspectos en cuenta para fomentar la recreación, puesto que el individuo, y la comunidad en la que está inmersa, se verán beneficiados. Por eso es de vital importancia crear hábito y costumbre en los jóvenes, a través de la educación, para hacer de la recreación un elemento esencial en sus vidas (como se cita en Benítez et al ., 2015e, p.58).

De igual manera Duque & Mosquera, 2004 argumentan que:

La participación en recreación es valorada en términos de su contribución a la calidad de vida. Los atributos y resultados de la participación en recreación son construidos por cada participante individualmente. Los beneficios personales podrían estar en las áreas de goce, la adquisición de actitudes positivas como la habilidad, la creatividad, la integración cuerpo y mente y la espiritualidad (como se cita en Benítez et al ., 2015f, p.60).

En virtud a lo antes expuesto, se considera que las actividades recreativas por medio de la recreación, brindan un sinnúmero de beneficios, tanto psicológicos, físicos, como también socioculturales. Sin duda, todos estos beneficios contribuyen de manera positiva a satisfacer necesidades individuales y colectivas dentro de una sociedad. En efecto, tales actividades recreativas, deben verse reflejados en el crecimiento y desarrollo del individuo, de tal manera, que se logre formar una persona ética, crítica y reflexiva, competente para construir una sociedad mejor.

2.1.4. Actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales.

Las actividades recreativas constituyen una herramienta notable, por medio de la cual se crea un ambiente de interacción con los demás; es decir, una actividad netamente social, en donde el individuo explora su entorno, asimila y cumple reglas, en función de adquirir habilidades y actitudes adecuadas para aplicar en su convivencia cotidiana. En consecuencia, las actividades recreativas generan un ambiente enriquecedor de integración socioemocional en donde se transmiten actitudes y emociones, de ahí que se convierta en una estrategia pedagógica de carácter educativo.



Para corroborar lo antes mencionado, se cita a los siguientes autores:

Salermo & Salas (2008) realizaron investigación científica enfocada en una confección e implementación de una Alternativa Recreativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños de la Comunidad del Reparto Peralta en Holguín para que elevaran su nivel de socialización. La Alternativa Recreativa basada en juegos tradicionales, propició un acercamiento de los niños del Reparto Peralta con sus coetáneos. Por consiguiente, los investigadores argumentan, que las actividades recreativas contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, porque son un reflejo de los valores de la cultura en que se realizan. Además, que fortalecen la amistad, la solidaridad, ayuda mutua, el compañerismo, el sentido de pertenencia y la responsabilidad, entre otros. Los resultados demuestran que se lograron los objetivos propuestos en la Alternativa Recreativa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños del Reparto Peralta en Holguín.

Según Mesa, 2008 afirma que:

La participación guiada en una intervención recreativa presume que el desarrollo psicológico e integral de las personas, en el proceso de sustracción de la cultura, se construye en el plano de las interacciones comunicativas que están siendo orientadas por una intención educativa. Es decir, la actividad material externa se interioriza y adquiere la forma de actividad mental interna. (como se cita en Buriticá, 2011, p.24).

En consecuencia Sánchez (2014) en su artículo científico titulado *Actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios* afirma que:

[...] las actividades recreativas, han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz (p.1).

Bases conceptuales relaciones interpersonales.



## 2.1.5 Relaciones interpersonales.

Según Rebeca Oñate, 2004 afirma que:

[...] las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa de la infancia, ya que es a través de la convivencia con las personas que rodean al niño que éste adquiere formas de relación, creencias, normas y aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. Así cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean, va conformando su personalidad, con sus capacidades y habilidades; alegrías y penas; su amor y su odio, sus afectos; así como su capacidad de gozar y trabajar al ensayar en el juego, ya que el niño que juega y goza con las personas que lo rodean será un adulto que goce del trabajo (como se cita en Gonzáles, 2004, p.9).

Según Sullivan, 1953; Piaget, 1971, 1973 & Bronfenbrenner, 1987. Sostienen que:

En las investigaciones acerca del desarrollo humano, la evidencia respecto de la importancia de la interacción social para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social de la persona es relativamente prolífica. A partir de la interacción con las personas de su entorno, el niño adquiere una comprensión de sí mismo, una comprensión de las relaciones que vinculan a las personas y una representación de los sistemas e instituciones sociales de la cultura en la que vive (González y Padilla, 1990). En este sentido, si bien la familia es un agente socializador primordial, el contexto familiar no es el único relevante en el desarrollo del niño. El contexto escolar y las relaciones que en él establece el niño con profesores y compañeros son también significativos. De hecho, los compañeros han dejado de ser considerados agentes socializadores secundarios y, en la actualidad, su contribución al desarrollo y la socialización del niño es ampliamente reconocida (como se cita en Cava & Musitu, 2000a, p.2).

En esta misma línea, Haselager, 1997 afirma que:

Los compañeros, también designados como "iguales" o "pares", son niños que interactúan a niveles comparables de complejidad conductual, con niveles por tanto similares de madurez en su desarrollo. Esta caracterización de igualdad permite al niño, según el teórico Piaget (1971, 1973) desarrollar de un modo específico las habilidades de cooperación y mutualidad, lograr una perspectiva cognitiva más amplia y experimentar el conflicto y la negociación (como se cita en Cava & Musitu, 2000b, p.2).



Es importante resaltar las investigaciones sistemáticas sobre las relaciones entre iguales, fundamentándose en la teoría piagetiana las cuales:

[...] resurgen en los años 70 y 80 (Rubin, LeMare y Lollis, 1990). A partir de estos estudios surge una relevancia importante en estas investigaciones. Según (López & Díaz, 1984); Aguado (1986); (Berndt & Ladd, 1989). Corroboran en estas investigaciones en las cuales, se señalan la influencia de los compañeros en el aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que rodea al niño; la adquisición y el desarrollo de la habilidad de percibir las situaciones desde el punto de vista del otro; la formación de la identidad personal; la adquisición de habilidades sociales; el control de los impulsos agresivos; la continuación del proceso de socialización del rol sexual; el nivel de aspiración educativa y el logro académico y la posibilidad de disponer de fuentes de apoyo en situaciones de estrés (p.2).

Según Bisquerra, 2003 afirma que una relación interpersonal: “es *una interacción recíproca entre dos o más personas*. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social” (como se cita en Contreras et al., s.f, p.46).

Según Trinidad Olivero ,1995 afirma:

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una. Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales (como autoimagen positiva, confianza, comienzo de comunicación y apoyo). Las emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente (escuchar atentamente y activamente, respuesta reflexiva, negociación, expresión, entendimiento del lenguaje corporal, resolver conflictos, claridad y honestidad. (como se cita en Buriticá, 2011, p.41)

Partiendo de los criterios de los investigadores, los cuales coinciden en que, las relaciones interpersonales, se constituyen en un aspecto inherente entre dos o más personas y se convierte en un medio esencial para la comunicación del ser humano. Por lo tanto, las relaciones interpersonales conllevan a considerar varios aspectos que son fundamentales en la vida del hombre: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica entre semejantes. En consecuencia, todo ello debe contribuir a formar un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social para el ser humano.



### 2.2.2. Características de las relaciones interpersonales.

Según Oliveros, 2004 en su estudio establece varias características de las relaciones interpersonales que se debe tomar en cuenta, estas son: “honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas” (como se cita en Contreras et al., s.f, p.41)

Según Mena & Natuta (2012) establecen algunas características de las relaciones interpersonales las cuales, se las considera muy importantes y saludables para lograr fortalecer las relaciones interpersonales estas son: “honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría” (p.32).

De acuerdo al análisis de los autores antes señalados, los cuales, coinciden en las características que se deben considerar para lograr fortalecer las relaciones interpersonales, de tal manera, se considera importante hacer hincapié en las siguientes:

Honestidad y sinceridad: libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de comprobar nuestras verdades con las de los demás.

Respeto y afirmación: fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

Compasión: las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir; es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar del otro.

Comprensión y sabiduría: es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.



Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente: satisfacción, autenticidad, empatía, compañerismo, efectividad.

Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente: frustración, ansiedad, enojo, agresividad, actitud negativa, deserción o despido del empleo.



### CAPITULO III

## MÉTODOS Y TÉCNICAS





El presente trabajo es de intervención, el mismo que se deriva en una intervención social, el cual consiste en un proceso sistemático; es decir, parte de un diagnóstico de la realidad, la misma que nos enfoca en establecer un plan de acción, para ejecutarlo y por consiguiente evaluarlo y verificar los resultados logrados. En este capítulo se va a exponer de manera clara el tipo de intervención de la propuesta, el método y las técnicas a utilizar para dar validación a la propuesta.

### 3.1. Tipo de intervención.

La siguiente propuesta es de intervención social, la cual se enfoca en el paradigma Socio-Crítico.

La propuesta es de intervención social porque, permite programar acciones sistemáticas y fundamentadas, de manera que ayudará a plantear un objeto claro y factible, buscando resolver o mejorar un problema frente a una necesidad grupal o social.

Está basado en un modelo socio crítico porque, tiene como propósito dar un cambio y proporcionar una transformación social en los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca.

Es decir, el trabajo de intervención social permite diagnosticar la realidad en estudio lo cual, consiste en establecer un plan de acción, ejecutar dicho plan, evaluar los procesos y los resultados alcanzados.

### 3.2. Método a utilizar.

Método es el conjunto de procedimientos y técnicas destinadas a dirigir sistemáticamente el conocimiento hacia los objetivos previamente planteados.

Según Luis Álvarez de Mattos, 1974 argumenta que: "Método es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los

procedimientos más adecuados para alcanzar un objetivo de la manera más segura, económica y eficiente” (como se cita en Serna, 2010, p. 3).

Se considera importante el método (IAP) porque, “para presentar el diseño metodológico, se debe aplicar el método con el propósito de obtener resultados y poder dar respuesta a los problemas suscitados.” Díaz, 2011. (como se cita en Sánchez & Silva, 2014b, p. 18).

Según Díaz (2011) señala que el diseño de la IAP se presenta como un proceso concebido como una espiral permanente dentro de un ciclo metodológico. Este modelo básico se sintetiza en cuatro momentos: diagnóstico, planificación, implementación y valoración. (como se cita en Sánchez & Silva, 2014c, p. 18). (Ver Gráfico 1)

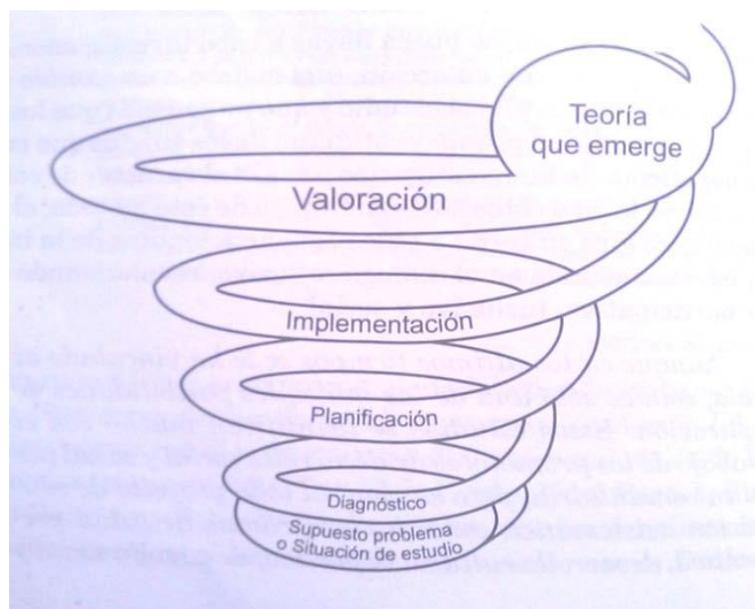


Ilustración 1. Modelo Básico de IAP.  
Fuente: Díaz (2011)

### 3.3. Sujetos de Estudio.

Según Rodríguez & García, 1996 sostienen que, en una Investigación Acción Participante, los sujetos de estudio están relacionados con el contexto físico



natural y el fenómeno a estudiar debido a que son ellos los encargados de suministrar la información solicitada para desarrollar la investigación (como se cita en Sánchez & Silva, 2014d, p. 19).

El estudio estará dirigido a todos los niños y niñas de la Fundación Somos Familia de Cuenca, comprendidos en edades 6 a 12 años, (que son las edades que corresponden a la niñez).

### 3.4. Técnicas.

#### 3.4.1. Diagnóstico.

La etapa del diagnóstico se llevó a cabo en cuatro momentos correspondientes:

Primer momento, se empezó con un proceso de observación, para examinar si la fundación Somos Familia Cuenca cuenta con la infraestructura y materiales didácticos para la aplicación del proyecto, a través de una ficha de observación (ver anexo 2).

Segundo momento, se aplicó una encuesta a las docentes (tutores), la misma que está basada en interrogantes para evidenciar la factibilidad de la aplicación del proyecto en curso (ver anexo 3).

Tercer momento, se aplicó el test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks (FIS), para niños ambos sexos; instrumento que permitió determinar la presencia de signos y síntomas característicos en dificultades y conflictos de las relaciones interpersonales de los niños y niñas. Este test está compuesto por 40 frases estímulo para niños, los mismos que son el comienzo de una oración, el examinado debe completar cada una, con sus propias palabras.

El test de Sacks fue modificado para Ecuador, o también conocido como Test de Frases Incompletas de Joseph M. Sacks (FIS), el cual aparece en 1948, el mismo fue elaborado en colaboración con psicólogos del *Veterans*



*Administration Mental Hygiene Service* de Nueva York. El instrumento sirve para evaluar cuatro áreas representativas de la adaptación del sujeto: área familiar, área de relaciones heterosexuales, área de relaciones interpersonales y área de concepto de sí mismo. (como se cita en Psicopedagogía: Test de Sacks niños. Universidad Tamaulipeca, 2011) (ver anexo 4).

Y el cuarto momento, se realizó una evaluación inicial estructurada de cuatro actividades recreativas enfocadas a fomentar la integración, comunicación, honestidad y respeto a normas y control emocional, de acuerdo al análisis obtenido del test de Sacks, a través de una ficha de observación (ver anexo 5).

#### 3.4.2. Planificación.

En esta etapa se implementó el proyecto en sí, el mismo que consta de los siguientes aspectos: datos generales, antecedentes, justificación, metodología, cronograma, planificación, y evaluación (ver anexo 6).

#### 3.4.3. Implementación.

En esta etapa se explica de manera detallada la metodología de la aplicación e implementación de cada actividad recreativa del programa (ver anexo 7).

#### 3.4.4. Valoración.

Para la valoración y la recolección de datos de la propuesta de actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños, se aplicó la hoja de observación aplicada al inicio, basada en los indicadores resultantes del análisis del test de Sacks, la misma que consta de la siguiente escala: Si ( 3 ), A veces ( 2 ), No ( 1 ) la cual, sirvió como referencia para verificar si se pudo obtener resultados positivos o se mantuvo el mismo porcentaje de problemas de relaciones interpersonales (ver anexo 8).



Finalmente, se realizó una entrevista a los directivos y docentes de la fundación para verificar si el proyecto en mención se cumplió a cabalidad y por supuesto, si las actividades recreativas dadas a los niños y niñas sirvieron para fortalecer sus relaciones interpersonales (ver anexo 9).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS E INTERPRETACIÓN





#### 4.1. Resultados.

Las valoraciones de los resultados se han mostrado en base al trabajo de campo mediante:

- El test de Sacks
- La hoja de observación aplicada al inicio y al final del proyecto.
- Las entrevistas a los directivos y docentes de la fundación

##### 4.1.1. Tabulación de los resultados del test de Sacks.

Resultados del test de Sacks relacionado al área de las relaciones interpersonales: abarca los conflictos y dificultades que pueden presentarse con superiores, amigos y conocidos, actitudes hacia el futuro y valores.

Escala de calificación:

- No existe conflicto o dificultad alguna      0
- Conflicto o dificultad leve                      1
- Conflicto definido o dificultades severas    2

Calificación general del área de las relaciones interpersonales:



Tabla 1. Calificación en conflictos o dificultades que se pueden presentar con Superiores:

ITEM	Porcentaje de niños que presentan dificultades en el ítem
6. Los que me mandan y ordenan son	60%
9. Si yo pudiera mandar	80%
17. En clases mis profesores (maestras)	40%
30. Cuando veo llegar al profesor (a)	58%

*Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)*

Tabla 2. Calificación en conflictos o dificultades que se pueden presentar con amigos y conocidos

ITEM	Porcentaje de niños que presentan dificultades en el ítem
10. Yo me encuentro mejor en compañía de	3%
12. Un amigo (a) sincero (a) y de verdad	9%
16. Mis compañeros (as) no saben que	27%
21. No me gustan las personas que	27%
38. Cuando me hacen una injusticia	34%

*Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)*

Tabla 3. Calificación en conflictos o dificultades que se pueden presentar en actitudes hacia el futuro y valores

ITEM	Porcentaje de niños que presentan dificultades en el ítem
3. Yo siempre he querido y he deseado	21%
5. Después de algunos años	5%
13. Yo sería muy feliz	20%
19. Lo que me va a pasar	15%
24. Me gustaría tener	14%
26. Cuando yo sea persona mayor	2%
35. Yo espero que	23%



*Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)*

Tabla 4. Calificaciones obtenidas de los ítems del área de relaciones interpersonales según el test de Sacks en los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca.

Participantes		Numero de repuestas en las que No existe conflicto o dificultad alguna (0)	Numero de repuestas en las que existe Conflicto o dificultad leve (1)	Numero de repuestas en las que existe Conflicto definido o dificultades severas (2)
001	Sujeto	5	9	2
002	Sujeto	6	10	0
003	Sujeto	13	3	0
004	Sujeto	9	7	0
005	Sujeto	13	3	0
006	Sujeto	9	5	2
007	Sujeto	9	7	0
008	Sujeto	6	5	5
009	Sujeto	6	1	9
010	Sujeto	7	8	1
011	Sujeto	10	4	2
012	Sujeto	7	7	2
013	Sujeto	4	9	3
014	Sujeto	10	5	1
015	Sujeto	3	7	6
016	Sujeto	4	2	10
017	Sujeto	8	5	3
018	Sujeto	9	5	2
019	Sujeto	8	5	3
020	Sujeto	6	5	4
021	Sujeto	4	1	11
022	Sujeto	6	5	5
023	Sujeto	5	10	1
024	Sujeto	8	4	4
025	Sujeto	1	3	8

*Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)*

Gráfico 1. Área de relaciones interpersonales según el test de Sacks

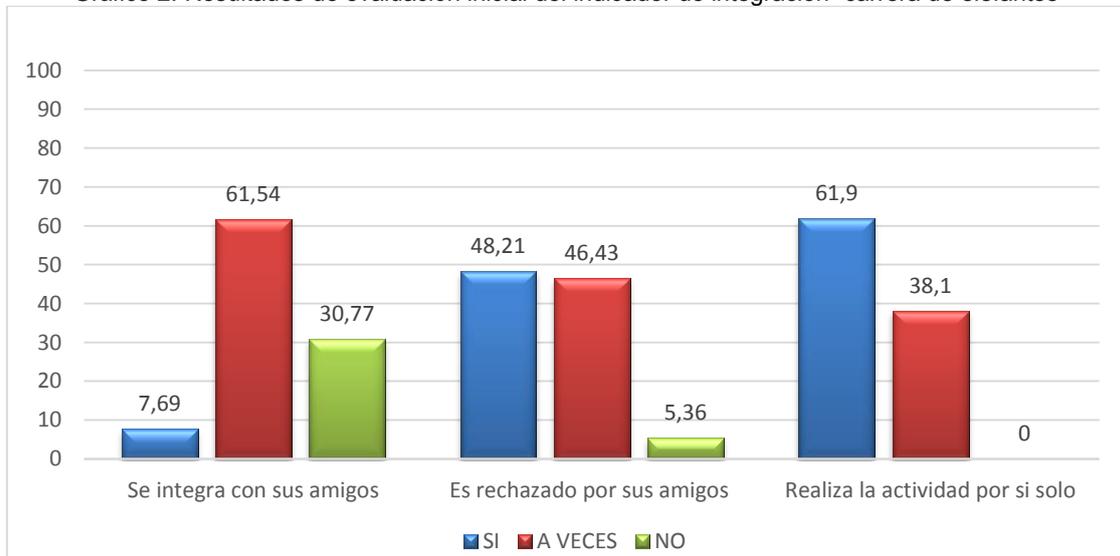


Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

4.1.2. Resultados obtenidos de acuerdo a la hoja de observación de la evaluación inicial y final.

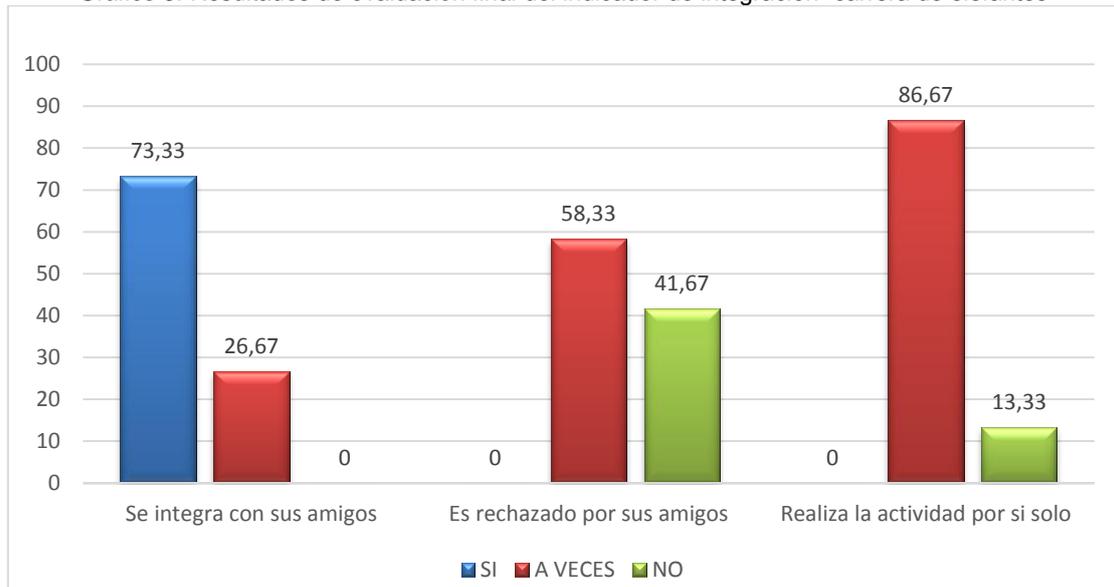
La observación fue aplicada al inicio y al final de la evaluación, basada en los indicadores resultantes de acuerdo al análisis del test de Sacks.

Gráfico 2. Resultados de evaluación inicial del indicador de integración "carrera de elefantes"



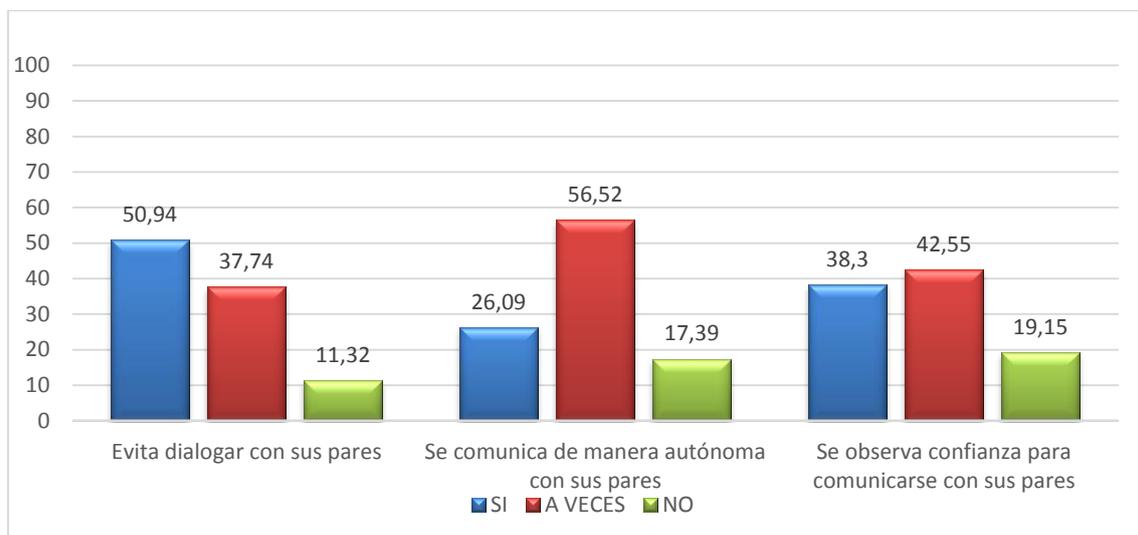
Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 3. Resultados de evaluación final del indicador de integración “carrera de elefantes”



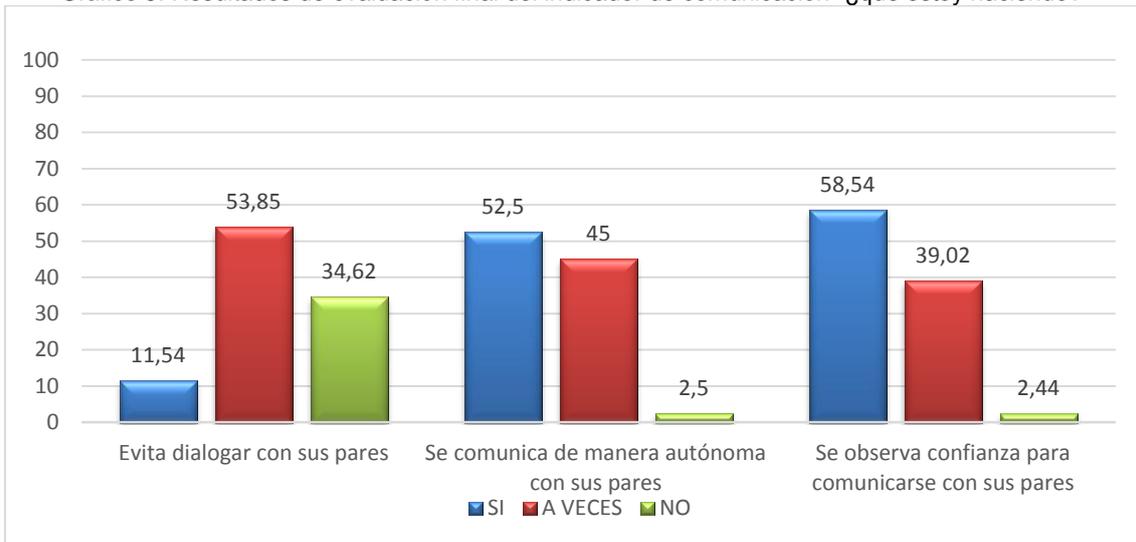
Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 4. Resultados de evaluación inicial del indicador de comunicación “¿que estoy haciendo?”



Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 5. Resultados de evaluación final del indicador de comunicación “¿que estoy haciendo?”



Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 6. Resultados de evaluación inicial del indicador honestidad y respeto a normas “prueba de resistencia ante la presión social”

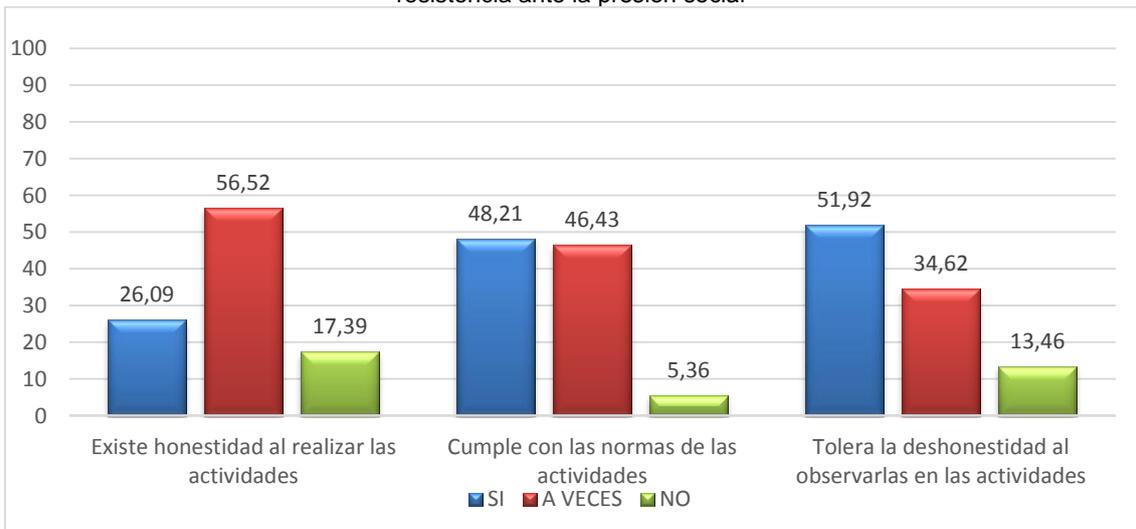
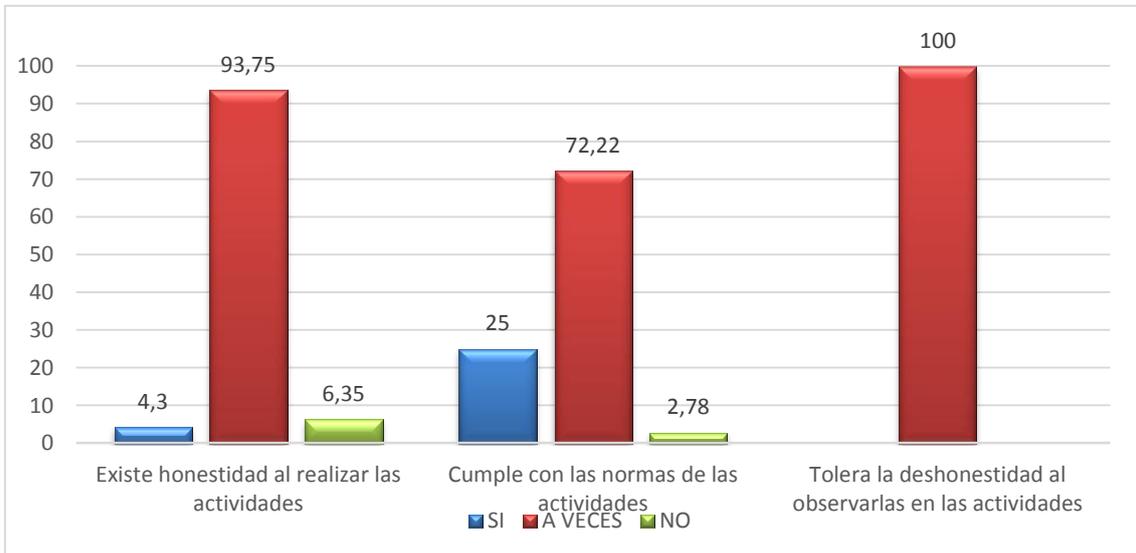


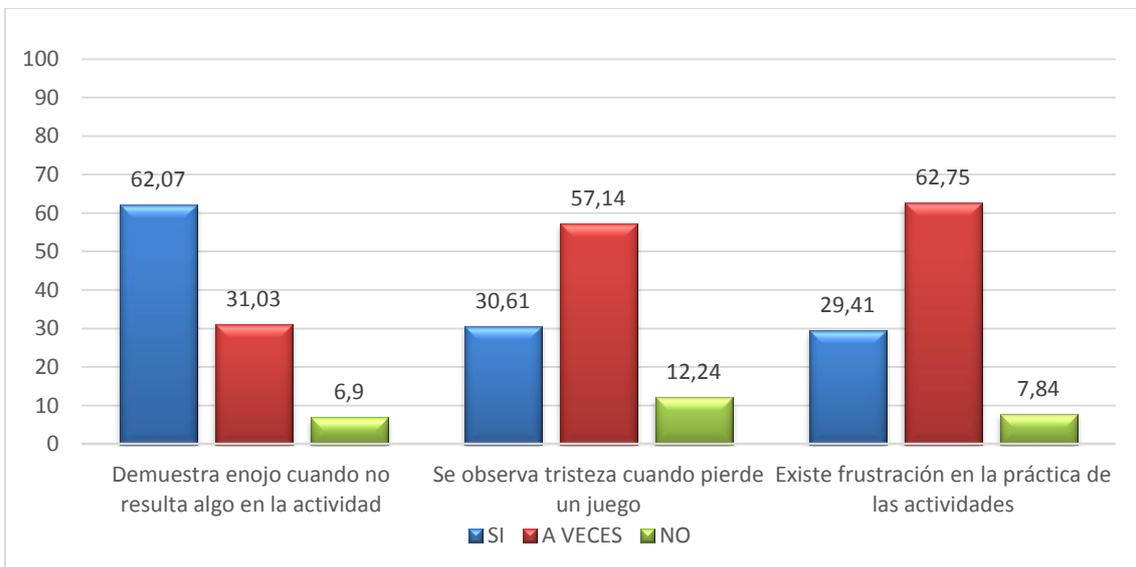
Gráfico N°6. Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 7. Resultados de evaluación final del indicador honestidad y respeto a normas “prueba de resistencia ante la presión social”



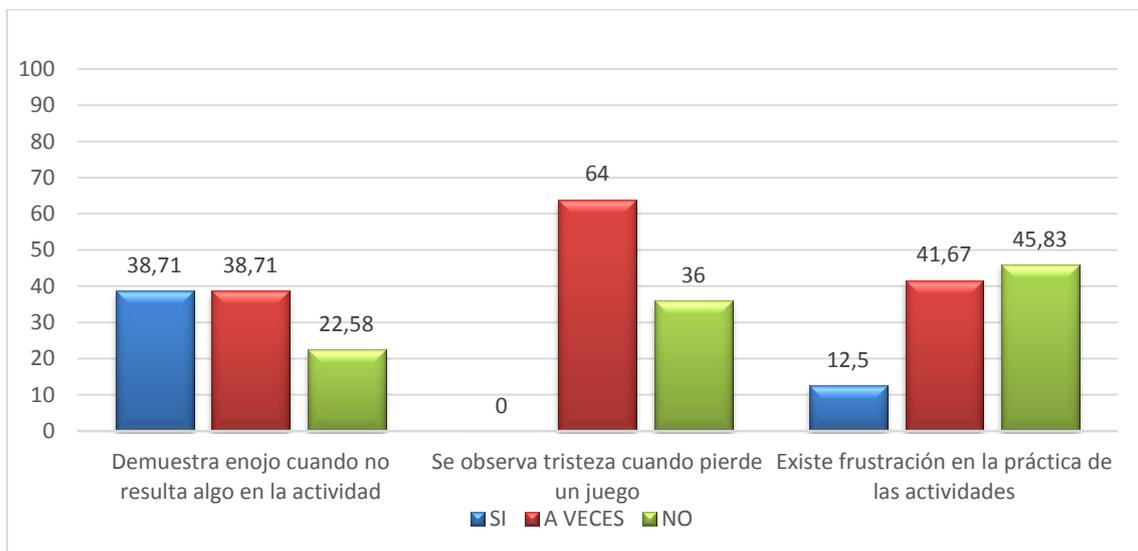
Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 8. Resultados de evaluación inicial del indicador control emocional “relevo de emociones”



Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

Gráfico 9. Resultados de evaluación final del indicador control emocional “relevo de emociones”



Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)

#### 4.1.3. Resultados de las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la fundación.

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto encaminado a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Jefferson Fidel Amán Acosta: “Yo creo que es muy bueno porque en sí busca como la manera de asociar a los niños al compañerismo, a la amistad y hacen que se involucren más para que su formación o en su desarrollo vayan evitando esa timidez en involucrarse en eventos o hasta en personalidad.”

Esther Kalabis: “Pienso que tenían razón como siempre estaban haciendo juegos para darles como un que es importante en la vida todo así, pero con juegos entonces tenían razón tenían un objetivo bueno, pero con juegos así no con tan deberían.”

Freddy Fernando Lazo Lata: “Bueno, yo pienso que primero es algo diferente sinceramente desde mi experiencia yo veo que primero trabajar según el universo de nuestra población que tengo entendido que ustedes ya manejan cual es, entonces pienso que es muy bueno realmente e innovadora y es como



una alternativa para generar nuevas experiencias dentro de los niños no, me parece muy interesante las actividades que se realizaron, pienso que se llevaron de mejor manera, puedo darme cuenta que hubo buenos resultados también.”

Tania Soledad Villacis Marín: “Mi opinión respecto a las actividades que desarrollaron creo que se debieron haber considerado más fijamente las áreas que iban abordar con los niños y a partir de ello coordinar previamente las actividades y seleccionarlas.”

2.- ¿Considera usted que las actividades recreativas impartidas en el proyecto han contribuido a fortalecer las relaciones interpersonales en los niños, ejemplifique en que momentos usted evidencio tal situación?

Jefferson Fidel Amán Acosta: “Yo creo que sí, yo además si vi un momento en el que justamente un día anterior tuvieron un tipo conflicto entre dos chicos y les vi que al día siguiente que como que ya se amistarón o como que ya se relacionaron como amistad, creo que ese conflicto fue más solo un poco pasajero donde que la recreación hizo que se dividan de ese problema hizo que se unan o relacionen nuevamente.”

Esther Kalabis: “Si pienso que cuando empezaban a hacer entre ellos mismos como más respeto todavía, que cambiaron su forma de ser.”

Freddy Fernando Lazo Lata: “Sí, sí, realmente fue muy favorable debido a que las actividades que se realizaron fueron muy poco conocidas también para los niños y para mi perspectiva también fueron muy poco conocidos los juegos, claro que al principio tuvieron un poco de resistencia me refiero al tema de manejo de los niños pero ya cuando se puso en práctica hubo cosas que por ejemplo que dan cuenta de un liderazgo que nacen a veces de los niños, entonces yo pienso que ese liderazgo a través de sus actividades se fueron desarrollando y también es muy importante para nosotros también poder trabajar en las cosas que hacen falta y podamos mejorar.”



Tania Soledad Villacis Marín: “Bueno con los niños por las condiciones en las que ellos se relacionan dentro de su grupo familiar dentro de las escuelas al ser un grupo de don de vulnerabilidad prácticamente siempre requieren actividades donde ellos puedan descargar sus energías sus emociones entonces siempre las actividades deberían de ir a eso de más a menos actividades más en los que ellos tengan mayor participación colaboración trabajo en equipo y también la parte de descarga energética y ya si después de eso logrando la parte ya de comunicación con ellos y haciéndoles notar que ellos aportan en cada una de las actividades.”

3.- ¿Qué aspectos usted considera necesario mejorar en caso de que las actividades recreativas impartidas no hayan contribuido con las relaciones interpersonales en los niños y como podría mejorar tales actividades?

Jefferson Fidel Amán Acosta: “Quizás un poco más de materiales para que ellos puedan usarlos como recreación ese momento o también puede ser un poco más las actividades de unir fuerzas, de compañerismo a veces si hubo un poco de desorden en sí, más motivación en que todos se involucren.”

Esther Kalabis: “Pienso no hay nada que cambiar, estaban buenos, es que como yo no tengo idea como puedan mejorarse, la cosa que tal vez puede ser tratar con niños que tengan más edad porque los niños de 6 años no entienden para que explican para que es un poquito más.”

Freddy Fernando Lazo Lata: “Yo pienso que serían muchas veces las actividades que llaman mucho más la atención a ellos por ejemplo al mismo momento que sean innovadoras los chicos no saben cómo hacer entonces no muestran mucho interés digamos, pero si son actividades que ellos manejan y se pueden dar una alternativa dentro de las actividades mismo, pero mejorarla serían mucho mejor, es decir que las actividades sean un poco más desde su realidad.”



Tania Soledad Villacis Marín: “Se debe de tener en cuenta ahí primeramente las características del grupo porque hablar de un plan que sirva para todos los grupos no por lo menos considerar las características que presentaba el grupo en el tiempo de observación que tuvieron y del primer acercamiento y posterior a ello como les mencionaba hacer la selección de actividades no en la marcha porque en la marcha se vio no precisamente esa parte en que los niños en algunas actividades querían colaborar y en otras no se sentían desmotivados porque eran actividades muy pasivas para sus características.”

4.- ¿Del proyecto y las actividades recreativas realizadas, que aspectos Ud. fortalecería o cambiaría en el proyecto y que aspectos mantendría?

Jefferson Fidel Amán Acosta: “Mantendría el involucramiento con los niños, el llamado de atención cuando es debido, las actividades diferentes, el respeto a los niños, los incentivos, en cuanto a los cambios un poco más de estrictos.”

Esther Kalabis: “Solo eso no más, estaban buenos los juegos estaban y yo no tengo nada para mejorar.”

Freddy Fernando Lazo Lata: “Pues yo pienso que las cosas que podrían mantenerse es esa claridad con la que manejan las actividades, como viene planificando ya porque uno se da en cuenta tanto usted Segundo y María cuando viene aplicar es una preparación dentro de todo eso no vienen a improvisar, sino que vienen ya preparados, vienen primero organizando la situación y se nota, mantener esa planificación que llevan ustedes me gusta mucho eso me llama la atención.”

Tania Soledad Villacis Marín: “Sería la planificación la organización la preparación de cada una de ellas mediante el control partir mediante el control del grupo a cargo pese a que no se tenga una convivencia diaria con ellos pero si se tuvo ya ese acercamiento inicial y eso debió ir en progreso el manejo del grupo para de ahí si en realidad lograr los objetivos planteados que ustedes se proponían con las actividades recreativas que era esta parte de relaciones



interpersonales y también haber tenido en cuenta de que al ser un aporte que se iba a dejar en la fundación tomar el factor que nosotros les decíamos el de derechos humanos desde la cotidianidad.”

5.- ¿Considera usted que dentro de la fundación se podría realizar las actividades recreativas que usted presencié en el proyecto con los niños y niñas de la fundación?

Jefferson Fidel Amán Acosta: “Yo creo que sí eso y mucho más, creo no, porque si si estaban bien no le vi ninguna falla nada de lo que quieran involucrar a los niños, no había nada fuera del tema.”

Esther Kalabis: “Si pienso que sería una buena oportunidad para los niños también que es como que entiendan más profundamente tienen los aspectos, pero si pienso que sería buena.”

Freddy Fernando Lazo Lata: “Por supuesto que sí, de hecho nos han dado una muy buena idea, nos han echado un granito de arena muy importante porque hay ocasiones por ejemplo en la que cuando ya se termina los niños ya se fueron acostumbrando a estar en contacto con usted y con usted y ya tenían una actividad programada un tiempo que ellos mismo ya estructuraron incluso ya venían en sus mentes la actividad con Segundo y María y ellos ya estaban listos para como le digo fue un muy buen granito de arena que nos dieron y de hecho nosotros ya estamos aplicando ahora también algunas de las actividades que han dejado y nos han enseñado, si se puede mantener por supuesto que sí, se puede aplicar acá también.”

Tania Soledad Villacis Marín: “Algunas si incluso los niños la replican sim embargo como les decía faltó como que anclarles a ellos con estas actividades para que ellos puedan replicarlos en sus hogares o sus otros espacios que son las escuelas u otras organizaciones.”



## 4.2. Interpretación de los resultados.

### 4.2.1. Interpretación de los resultados del Test de Sacks.

Interpretación: De acuerdo al gráfico estadístico 1 se logra evidenciar que una leve mayoría de los sujetos de estudio presentan conflictos leves y severos (en un menor porcentaje); el restante no tiene conflicto en las relaciones interpersonales.

### 4.2.2. Interpretación de los resultados de la hoja de observación inicial y final.

Interpretación: en el indicador de integración, se evidenció que: en el (Gráfico 2) los niños antes de la intervención en el primer ítem mayoritariamente se sienten aceptados muy esporádicamente por el grupo; en el segundo ítem, se verifica que si se sienten rechazados; en el tercer ítem, se verifica que la mayoría realiza la actividad por sí solo; después de la intervención (Gráfico 3) se observa en el primer ítem que los niños se sienten aceptados, en el segundo ítem se evidencia que se sienten rechazados esporádicamente, en el tercer ítem, se identifica una mejora en la integración ya que muy pocas veces realizan actividades solos o aislados de su grupo durante la práctica del juego.

Interpretación: en el indicador de comunicación, se evidenció que: en el (Gráfico 4) los niños antes de la intervención mayoritariamente evitaban comunicarse con sus compañeros en el primer ítem, en el segundo ítem se verifica que en ocasiones se comunican de manera autónoma, en el tercer ítem se verifica que en ocasiones los niños tienen confianza para comunicarse con sus compañeros; después de la intervención (Gráfico 5) se observa que los niños mejoraron notablemente en la comunicación con sus compañeros, en el segundo ítem se evidencia que los niños la mayoría si se comunican de manera autónoma, en el tercer ítem se verifica que en ocasiones los niños tienen confianza para comunicarse con sus compañeros al momento de realizar las actividades.



Interpretación: en el indicador de integración, se evidenció que: en el (Gráfico 6) los niños antes de la intervención la mayoría indican que esporádicamente existe honestidad al realizar las actividades, en el segundo ítems se verifica que en mayor porcentaje existe incumplimiento de normas y en el tercer ítem se verifica que la mayoría indica que existe deshonestidad con sus compañeros, , después de la intervención (Gráfico 7) se observa que mayoritariamente manifiestan que existe honestidad, en el segundo ítem se evidencia incumplimiento de normas esporádicamente y en el tercer ítem se identifica que en ciertas ocasiones existe deshonestidad en la actividad.

Interpretación: en el indicador de control emocional, se evidenció que: en el (Gráfico 8) los niños antes de la intervención la mayoría sienten enojo cuando no resulta algo en el juego, en el segundo ítem se verifica que en ocasiones sienten tristeza cuando pierden un juego y en el tercer ítem se verifica que en ocasiones los niños sienten frustración en la práctica de un juego. Después de la intervención (Gráfico 9) se observa que los niños mejoraron un poco, en el segundo ítem se evidencia notablemente que la mayoría de los niños esporádicamente sienten tristeza en un juego y en el tercer ítem se identifica que ya no sienten frustración cuando realizan las actividades recreativas.

4.2.3. Interpretación de los resultados de las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de la fundación.

De las entrevistas realizadas a los directivos y docentes, se encontró aspectos coincidentes en las siguientes interpelaciones:

- De la opinión acerca del proyecto para fortalecer las relaciones interpersonales la mayoría coincidió en que el proyecto es muy bueno e interesante.
- Sobre lo que consideran que las actividades recreativas impartidas en el proyecto para ayudar a fortalecer las relaciones interpersonales la mayoría coinciden que si han contribuido



- De los aspectos que se deberían mejorar en las actividades recreativas impartidas en caso de que no hayan contribuido a las relaciones interpersonales no hay consenso en sus respuestas.
- De los aspectos a fortalecer, cambiar o mantener del proyecto no hay consenso en las respuestas
- De la práctica de las actividades recreativas dentro de la fundación en su totalidad los entrevistados consideran que si se podría continuar con los juegos buscando nuevos propósitos.

Interpretación de las entrevistas: se puede mencionar que el proyecto en sí es muy bueno e interesante, ya que contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas, según los criterios de los directivos y docentes de la fundación Somos Familia Cuenca.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES





### 5.1. Conclusiones.

En conclusión, se logra mejorar las relaciones interpersonales en la mayoría de aspectos como: en el indicador de integración se evidencia que se obtuvieron resultados positivos en los niños, ya que se puede constatar que los porcentajes notablemente cambiaron cuando se realizó la evaluación final. Por otro lado, podemos mencionar el indicador de comunicación en el cual se observa que, de la misma manera, se logra obtener resultados positivos, demostrando que en este indicador las actividades recreativas ayudaron a que los niños cambien notablemente. De la misma manera, en el indicador de control emocional, se evidencia que se logra obtener resultados positivos en los niños, ya que hay cambios a como se empezó la evaluación inicial a los resultados obtenidos en la evaluación final. Sin embargo, en el aspecto de honestidad y respeto de normas no se logró un avance significativo aplicando las actividades recreativas en los niños y niñas de la fundación.

Por lo tanto, se pone en conocimiento que las actividades recreativas sí ayudan a fortalecer mayoritariamente los indicadores que están dentro de las relaciones interpersonales en los niños y niñas, de acuerdo a los resultados obtenidos en el proyecto.

### 5.2. Recomendaciones.

Con la siguiente intervención y después de analizar los resultados correspondientes en base a las conclusiones obtenidas, se recomienda una serie de propuestas para contribuir a los cambios que se pueda realizar en entidades que acojan a niños en situaciones vulnerables.

- Difundir la importancia de la recreación entre los profesionales con el objetivo de que empleen la práctica de actividades recreativas como herramienta esencial para mejorar las relaciones interpersonales en los niños, adecuando las actividades y dinámicas a la edad cronológica e intereses del grupo.



- Proponer que se mantenga la práctica de actividades recreativas en la fundación ya que es una estrategia esencial para potencializar los afectivos de convivencia en los niños.
- Profundizar la temática, en donde se logren satisfacer las necesidades que niños de edades entre 6 y 12 años presentan actualmente, para obtener diferentes resultados, y así contrastarlos para contribuir con nuevas estrategias enfocadas a fomentar habilidades sociales sanas y positivas en los niños.



## BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar, L., & Incarbone, O. . (2010). *Recreación y animación de la teoría a la práctica*. . Colombia: Editorial Kinesis.
- Benítez Gómez, J., Cadenas Sánchez, M., Campón Castro, Ó., Espartero Vázquez, A., & Muñoz Romero, E. (2015). *Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones*.
- Buriticá G, N., (2011). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de un programa de recreación dirigida en el marco de la organización de un evento festivo en la celebración de los veinte años del programa de atención integral al pensionado y jubilado de la universidad del valle "Amigos Solares"* (Tesis de grado) Universidad del Valle Instituto de educación y pedagogía programa académico de recreación Santiago de Cali.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2000). Perfil de los niños con problemas de integración social en el aula. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/3cava.pdf>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. ( 2008 ). Obtenido de [http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal\\_a/base\\_legal/A.\\_Constitucion\\_republica\\_ecuador\\_2008constitucion.pdf](http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf)
- Contreras Armenta, C., Díaz Castillo, B., & Hernández Rodríguez, E. (s.f). *Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado*.
- Corsino, L. (2001). Educación física. Recuperado de <http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com/2008/01/curso-de-educacion-fisica.html>
- Cuberos López, L. C. (2014). Propuesta de un programa de actividades físicas-recreativas para niños y niñas entre 11-12 años de la Comunidad 'Bella Vista' en Coloncito. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd196/actividades-fisicas-recreativas-para-11-12.htm>
- El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- García Caicedo, V. V., Calero Morales, S., Chávez Cevallos, E., & Bañol Pérez, C. (2016). *Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucía, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador*.



Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd212/desarrollo-motriz-en-la-escuela-rural.htm>

González, N. . (2004). *Relaciones interpersonales*. México. El Manual Moderno.

Lema, R., Gerlero, J., Peralta , R., Quintero, M., Marco Tórrez, L., Fullea Bandera, P., y otros. (2012). *Revista Latinoamericana de Recreación*.

Mateo Sánchez, J. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Martínez (2003). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Recuperado de [www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques\\_estimulacion\\_temprana.pdf](http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf)

Mena , M. J., & Natuta, S. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica maría montessori*.(Tesis de grado). Universidad Técnica de Norte, Ibarra. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1616>.

Salerno, M. M., & Salas, J. A. (2008). *Alternativa recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>

Sánchez, R., & Silva, L. (2014). *Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. caso nivel primaria. universidad de carabobo*. (Tesis de grado). Universidad de Carabobo. Venezuela. Recuperado de <http://riuc.bc.uc.ve/bitstream/123456789/1445/3/4474.pdf>

Sánchez (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Serna R, Alfonso. (2010). *El método didáctico y sus variables en educación física. Educación Física y Deporte*. . Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4668/4101>

Teixidó Saballs, J., & Capell Castañer , D. (2002). *Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO el afrontamiento de situaciones críticas*. Recuperado de [http://www.joanteixido.org/doc/gestioaula/formacion\\_profesorado.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/gestioaula/formacion_profesorado.pdf)



Universidad Tamaulipeca (2011). Test de Sacks ambos sexos. Recuperado de: [related:utlpsp.blogspot.com/2011/10/test-de-sacks-ninos.html](http://related:utlpsp.blogspot.com/2011/10/test-de-sacks-ninos.html) test de sacks ambos sexos.

Veloz Belisario, C. R. (2013). Importancia de las actividades físico-recreativas como medio para la ocupación sana del tiempo libre de los adultos entre 30 y 40 años de edad, en la sociedad venezolana actual. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd187/la-ocupacion-sana-del-tiempo-libre.htm>



## ANEXOS.

### Anexo 1. Oficio de aprobación.

Cuenca, 16 de noviembre del 2016

Alberto Chávez  
PRESIDENTE de la Fundación Somos Familia

De nuestras consideraciones:

Nosotros, María Elena Asmal Guamán con número de C.I. 0105478366 y Segundo Nicanor Ojeda Cabrera con número de C.I. 1104385529, estudiantes de la Universidad de Cuenca carrera de Cultura Física, pedimos de la manera más cordial por su digno intermedio a los directivos de la fundación nos permita intervenir con el proyecto “ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA” en el Programa de “Refuerzo Escolar y Crecimiento Humano”

Agradecemos de antemano esperando su aprobación correspondiente.

Atentamente,

María Elena Asmal  
C.I. 0105478366



Segundo Nicanor Ojeda  
C.I. 1104385529



Anexo 2. Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN FUNDACIÓN “SOMOS FAMILIA CUENCA”

Fecha: 03/02/2017

Lugar: Fundación Somos Familia Cuenca

Ubicación: Cuenca - barrio Racar.

Situación observación y contexto: Infraestructura y materiales didácticos de la fundación Somos Familia Cuenca

Observadores: María Asmal & Segundo Ojeda

Objetivo: indagar si la fundación Somos Familia Cuenca cuenta con la infraestructura y materiales didácticos para la aplicación del proyecto

Indicadores generales:

Es de suma importancia que un establecimiento cuente con áreas en donde se pueda realizar actividades recreativas.

TÍTULO “ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA”

INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES

ITEMS	SI	NO	DESCRIBE LA PROBLEMÁTICA OBSERVADA
Las dimensiones de la construcción de la fundación son adecuadas			
El aula tiene condiciones pedagógicas para las charlas y retroalimentación de las actividades			
Existen espacios adecuados para la realización de actividades recreativas			
La dimensión de la cancha es adecuado para el número de niños			
Existen espacios verdes que ofrezcan garantías para la recreación			
Cuenta con baterías sanitarias suficientes que garanticen salubridad			
Los ambientes de la fundación son adecuados			
La fundación cuenta con materiales didácticos			



Anexo 3. Encuesta realizada a los docentes de la fundación para constatar la factibilidad del proyecto en mención.

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Lugar: "Fundación Somos Familia Cuenca"

Dirigido: Los docentes (tutores)

Investigadores: María Asmal y Segundo Ojeda

Objetivo: con la aplicación de esta encuesta podremos examinar la factibilidad para poder llevar a cabo el proyecto.

Indicadores generales: la fundación debe contar con el tiempo, el espacio y los materiales para poder aplicar el proyecto sin ningún inconveniente.

TÍTULO "ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA"

ÁMBITO EDUCATIVO

<p>Nombre y Apellidos:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Fecha: ..... Profesión: ..... Años de labor:</p> <p>.....</p>
---

Marque con una (X) su respuesta

1.- ¿Considera usted que la fundación podrá brindar el tiempo que sea requerido para la aplicación del proyecto?

Sí ( ) No ( )

2.- ¿Cree usted que la fundación tiene la infraestructura adecuada para la elaboración del proyecto?

Sí ( ) No ( )



3.- ¿La fundación dispone de espacios recreativos para la realización del proyecto?

Sí ( )      No ( )

4.- ¿Ha escuchado alguna vez hablar de actividades recreativas que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Sí ( )      No ( )

5.- ¿Considera importante la aplicación del programa de actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

Sí ( )      No ( )

6.- ¿Está de acuerdo con la intervención y aplicación de actividades recreativas para los niños y niñas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales?

Sí ( )      No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 4. Modelo del test de Sacks.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS SEGÚN JOSEPH SACKS (1948)

EXPLORA EN FORMA INDIRECTA DIFICULTADES Y CONFLICTOS EN LAS SIGUIENTES ÁREAS: FAMILIA, RELACIONES HETEROSEXUALES, RELACIONES INTERPERSONALES Y CONCEPTO DE SÍ MISMO.

(NIÑOS DE AMBOS SEXOS)

PROTOCOLO DE REGISTRO Modificado para Ecuador

Dirigido: Los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca

Investigadores: María Asmal y Segundo Ojeda

Objetivo: aplicar para obtener datos, en forma estructurada, acerca de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la fundación, de esta manera se obtendrá resultados y se podrá evidenciar problemas que existen en los niños.

Indicadores generales:

Este test permite conseguir resultados reales sobre los problemas que tienen los niños de la fundación.

Nombre:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Meses -

\_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Institución:

\_\_\_\_\_

Fecha de prueba: \_\_\_\_\_ Forma

\_\_\_\_\_ Tiempo \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, hay 40 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a la mente. Trabaje tan de prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1.- A veces mi padre \_\_\_\_\_

2.- Cuando todo me resulta mal \_\_\_\_\_

3.- Yo siempre he querido y he deseado \_\_\_\_\_

4.- Sé que es una tontería, sin embargo, tengo miedo de \_\_\_\_\_



- 5.- Después de algunos años \_\_\_\_\_
- 6.- Los que mandan y ordenan son \_\_\_\_\_
- 7.- Cuando yo era más chiquito (a) \_\_\_\_\_
- 8.- En comparación con otras familias, mi familia \_\_\_\_\_
- 9.- Si yo pudiera mandar \_\_\_\_\_
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de \_\_\_\_\_
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores \_\_\_\_\_
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad \_\_\_\_\_
- 13.- Yo sería muy feliz \_\_\_\_\_
- 14.- Yo pienso que muchos niños (as) \_\_\_\_\_
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo \_\_\_\_\_
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que \_\_\_\_\_
- 17.- En clase mis profesores (maestras) \_\_\_\_\_
- 18.- MI madre y yo \_\_\_\_\_
- 19.- Lo que me va a pasar \_\_\_\_\_
- 20.- Me disgusta mucho que \_\_\_\_\_
- 21.- No me gustan las personas que \_\_\_\_\_
- 22.- MI madre \_\_\_\_\_
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo \_\_\_\_\_
- 24.- Me gustaría tener \_\_\_\_\_
- 25.- Mi familia me trata como \_\_\_\_\_
- 26.- Cuando yo sea persona mayor \_\_\_\_\_
- 27.- Yo pienso que el matrimonio \_\_\_\_\_
- 28.- Si mi padre quisiera \_\_\_\_\_
- 29.- Yo recuerdo muy bien \_\_\_\_\_
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) \_\_\_\_\_
- 31.- Yo quiero a mi padre, pero \_\_\_\_\_
- 32.- Quisiera perder el miedo de \_\_\_\_\_
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad \_\_\_\_\_
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia \_\_\_\_\_
-



35.- Yo espero que \_\_\_\_\_

36.- Cuando veo dos enamorados \_\_\_\_\_

37.- MI falta más grande ha sido \_\_\_\_\_

38.- Cuando me hacen una injusticia \_\_\_\_\_

39.- Yo estaría contento (a) si mi padre \_\_\_\_\_

40.- Un buen (a) niño (a) \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES

Usted puede escribir lo que desee \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Las cosas que me disgustan son \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

APRECIACION PSICOLOGICA \_\_\_\_\_

PROFESIONAL RESPONSABLE:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



HOJA DE CORRECCIÓN DEL TEST DE SACKS PARA NIÑOS

ÁREA FAMILIAR

a) ACTITUDES HACIA EL PADRE Y LA MADRE

ÍTEM	CALIFICACIÓN
P1	
P28	
P39	
M18	
M22	
M31	

b) ACTITUDES HACIA EL GRUPO FAMILIAR

ÍTEM	CALIFICACIÓN
8	
25	
34	

ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ÍTEM	CALIFICACIÓN
14	
27	
36	

ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO

a) ACTITUDES HACIA LAS PROPIAS HABILIDADES

ÍTEM	CALIFICACIÓN
2	
15	
23	
33	
40	



b) ANGUSTIAS Y TEMORES

ÍTEM	CALIFICACIÓN
4	
11	
20	
32	

c) ACTITUDES HACIA EL PASADO

ÍTEM	CALIFICACIÓN
7	
29	
37	

ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) SUPERIORES

ÍTEM	CALIFICACIÓN
6	
9	
17	
30	

b) AMIGOS Y CONOCIDOS

ÍTEM	CALIFICACIÓN
10	
12	
16	
21	
38	

c) ACTITUDES HACIA EL FUTURO Y VALORES

ÍTEM	CALIFICACIÓN
3	
5	
13	
19	
24	
26	
35	



## TEST DE SACKS NIÑOS

### ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Reactivo diseñado tanto para niños como para adolescentes de ambos sexos que sepan leer y escribir.

Consta de 40 frases estímulo para niños, los mismos que son el comienzo de una oración, le examinado debe completar una por una y con sus propias palabras.

### MIDE

Explora en forma indirecta dificultades y conflictos en las siguientes áreas:

- a.- Familiar.
- b.- De relaciones heterosexuales.
- c.- De relaciones interpersonales.
- d.- Del concepto de sí mismo.

### TIEMPO

La duración de la prueba oscila entre 30 y 40 minutos.

### FORMA DE APLICACIÓN

Individual o grupal.

### CONSIGNA

“Complete las siguientes oraciones con una letra bien clara, tiene tiempo suficiente. Procure completar todas las oraciones que se encuentran al final.”

### CALIFICACION

Puede ser en forma:

- Cualitativa
- Cuantitativa

Cualitativa.- El examinador debe analizar cuidadosamente cada uno de los ítems correspondientes a las diferentes áreas con el objeto de determinar el conflicto o las dificultades proyectadas por el examinado.

Cuantitativa.- En la hoja de corrección del test se encuentran agrupados los ítems correspondientes a cada una de las áreas.

Cada una de las cuestiones deben ser valoradas de 0 a 2, según el grado de dificultad o conflicto que presentan en la siguiente forma:

- No existe conflicto o dificultad alguna      0
- Conflicto o dificultad leve                      1
- Conflicto definido o dificultades severas      2

Para la apreciación cuantitativa total, en el caso de niños hay que sumar los valores que corresponden a dificultades severas o leves.

Puntaje total mayor a 60, el niño demuestra desesperación, razón por la cual debe ser sometido a un examen psicológico especializado y posiblemente al tratamiento respectivo.

Puntaje entre 20 y 60, el niño debe recibir la orientación adecuada.

Puntaje menor a 20, presenta un ajuste dentro del plano de lo normal.



Anexo 5. Hoja de observación de la evaluación inicial de las actividades recreativas.

Ord	Integ.	Integración				Comunicación		Honestidad y respeto a normas			Control emocional		
		Se integra con sus amigos	Es rechazado por sus amigos	Realiza las actividades por si solo	Evita dialogar con sus pares	Se comunica de manera autónoma con sus pares	Se observa confianza para comunicarse con sus pares	Existe honestidad al realizar las actividades	Cumple con las normas de las actividades	Tolera la deshonestidad al observarlas en las actividades	Demuestra enojo cuando no le resulta algo en la actividad	Se observa tristeza cuando pierde un juego	Existe frustración en la práctica de las actividades
001	Sujeto	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2
002	Sujeto	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
003	Sujeto	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
004	Sujeto	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2
005	Sujeto	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
006	Sujeto	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	3
007	Sujeto	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2
008	Sujeto	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3
009	Sujeto	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2
010	Sujeto	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1
011	Sujeto	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1
012	Sujeto	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1
013	Sujeto	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1
014	Sujeto	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2
015	Sujeto	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2
016	Sujeto	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2
017	Sujeto	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2
018	Sujeto	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2
019	Sujeto	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
020	Sujeto	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2
021	Sujeto	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3
022	Sujeto	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
023	Sujeto	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	3
024	Sujeto	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2
025	Sujeto	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3

Anexo 7. Implementación del proyecto de las actividades recreativas.

<b>EVALUACION INICIAL Y FINAL</b>	
<b>Actividad #1 Carrera de elefantes</b>	
La evaluación inicial y final tiene por objetivo fomentar la integración y el trabajo en equipo del grupo.	
	
<b>Actividad # 2 Que estoy haciendo?</b>	
Esta actividad tiene como objetivo fomentar la comunicación y las buenas relaciones sociales para potencializar lazos afectivos de convivencia.	
	
<b>Actividad #3 Prueba de resistencia ante la presión social</b>	
Esta actividad tiene como objetivo crear en los niños y niñas la capacidad, el equilibrio suficiente para ser honestos y aceptar las críticas, superar situaciones cerradas, pesimismo, desánimos, censuras sociales y demás cosas de este tipo.	



#### Actividad #4 Relevó de emociones

Esta actividad tiene por objetivo aprender a expresar y reconocer diferentes emociones, basadas en las expresiones faciales de la gente, y por consiguiente, fomentar el control emocional de los niños y niñas.



## Sesión 1

Desarrollo: Relaciones interpersonales: lluvia de ideas con los niños y niñas sobre que conocen de las relaciones interpersonales, explicación que son las relaciones interpersonales, exposición de siete aspectos esenciales a considerar para fortalecer las relaciones interpersonales: decir la verdad, trata a los demás como quieres que te traten, reconoce y expresa a los demás las virtudes y habilidades que tienen, actúa con honestidad y rectitud, no culpes a los otros por tus errores, y aprende a perdonarte y perdonar a otros por sus errores. Reflexión de la charla.

### Charla sobre las relaciones interpersonales



## Sesión 2

Desarrollo: Preguntas de ambientación, presentación de la actividad recreativa a realizar. *La telaraña*. Objetivo a desarrollar: fomentar la integración y la comunicación de los niños y niñas. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad, organización del grupo, ejecución de la actividad y al finalizar con el juego se realiza una charla de reflexión sobre la importancia de compartir y socializar con los demás, para mejorar la comunicación en el grupo.



## Sesión 3

Desarrollo: Preguntas de ambientación, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Los trenes ciegos*. Objetivo a desarrollar: fomentar la integración y la confianza entre ellos. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad, organización del grupo, ejecución de la actividad y al finalizar con el juego se realiza una charla de reflexión, explicando las ventajas de integrarse con los demás.



## Sesión 4

Desarrollo: Plática de ambientación, presentación de la actividad recreativa a realizar. *El safari*. Objetivo a desarrollar: fomentar la integración, logren desinhibirse y relajarse para un mejor desempeño de la plática. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad, organización del grupo, ejecución de la actividad. Al finalizar con el juego, se realiza una charla de reflexión sobre el objetivo planteado, explicando la importancia de compartir e interactuar con sus pares.



## Sesión 5

Desarrollo: Se da inicio de la sesión con una plática de ambientación, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Mar adentro, mar a fuera*. Objetivo a desarrollar: fomentar la integración y la animación del grupo. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad, organización del grupo, ejecución de la actividad. Al finalizar con el juego, se realiza una charla de reflexión, explicando la importancia de la integración para compartir e interactuar con sus pares.





## Sesión 8

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Los saludos*. Objetivo a desarrollar: fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales de los participantes del grupo. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad, organización del grupo, y, finalmente, se realiza una reflexión con los niños y niñas exponiendo la importancia de la comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.



## Sesión 9

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *¿Qué sabes de...?* Objetivo a desarrollar: potencializar habilidades sociales e interpersonales. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se realiza una reflexión con los niños y niñas exponiendo la importancia de la comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

**Actividad #8 Qué sabes de...?**

## Sesión 10

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *San bendito me lleva el diablo*. Objetivo a desarrollar: fomentar la cooperación, solidaridad, juego de roles, y estimulación del lenguaje. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se realiza una reflexión con los niños y niñas exponiendo la importancia de ser cooperativos con sus compañeros cuando realizan la actividad.

**Actividad #9 San bendito nos lleva el diablo**

## Sesión 11

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *¿Este es un abrazo, un qué?* Objetivo a desarrollar: fomentar la comunicación y las relaciones sociales. Explicación y demostración de la actividad recreativa a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se realiza una reflexión con todos los niños y niñas sobre la

importancia de socializar y comunicarse con sus compañeros para estimular las habilidades sociales en el grupo.

### Actividad #10 Este es un abrazo, un qué?



### Sesión 12

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Las ollas encantadas*. Objetivo a desarrollar: fomentar la integración y confianza entre los niños y niñas. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se realiza una reflexión con los niños y niñas sobre lo fundamental que es desarrollar la integración y confianza con sus compañeros para la ejecución de las actividades.

### Actividad #11 Las ollas encantadas



### Sesión 13

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Riña de gallos*. Objetivo a desarrollar: fomentar actitudes de comportamiento positivas y la integración en los niños y niñas. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se realiza una reflexión con los niños y niñas

sobre lo importante de desarrollar la práctica de actitudes positivas para la integración y socialización en el grupo.

### Actividad #12 Riña de gallos



### Sesión 14

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Positivo o negativo*. Objetivo a desarrollar: fomentar la honestidad y respeto, **ser** capaz de diferenciar entre actitudes positivas o negativas asociadas a la práctica competitiva de una actividad recreativa, además ser capaz de asumir y reconocer errores. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia de aprender a reconocer y diferenciar actitudes negativas, y a su vez ser capaz de asumir y reconocer errores al momento de practicar una competencia recreativa con sus compañeros.

### Actividad #13 Positivo - negativo



## Sesión 15

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *La cadena*. Objetivo a desarrollar: fomentar la cooperación, respeto de normas y la honestidad y la comunicación entre los participantes. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia de ser honestos al ejecutar una actividad.



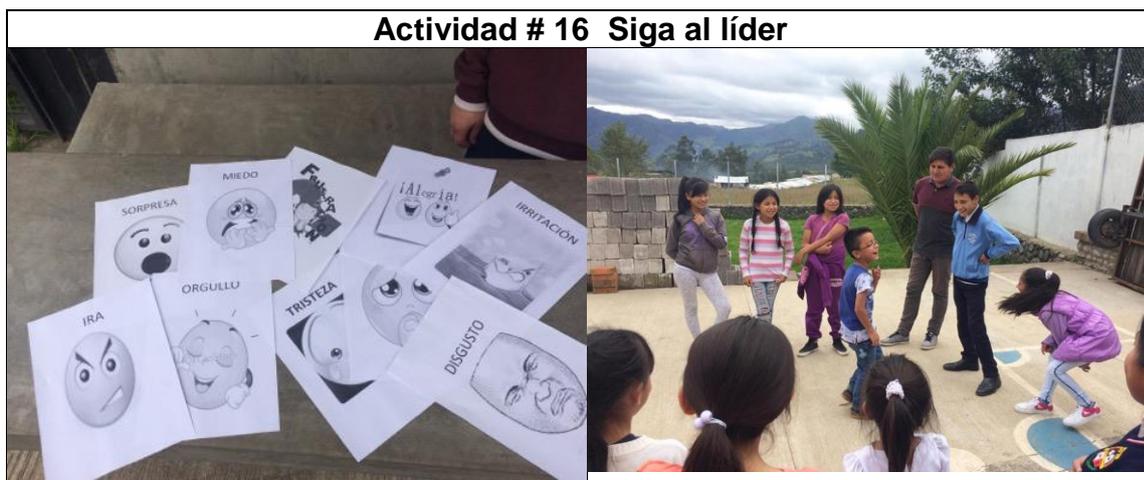
## Sesión 16

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *La tempestad*. Objetivo a desarrollar: fomentar al respeto, la honestidad, el cumplimiento de normas y las relaciones humanas de los niños y niñas. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia de ser honestos y respetar las normas en la actividad.



## Sesión 17

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Siga al líder*. Objetivo a desarrollar: aprender a reconocer diferentes emociones y a diferenciarla, con la debida explicación Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la actividad ejecutada y que manifiesten sus inquietudes o dudas sobre lo realizado.



## Sesión 18

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Quítale la cola al dragón*. Objetivo a desarrollar: fomentar el control emocional, la integración y la confianza entre los niños y niñas. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia de ser capaz de controlar las emociones y lo fundamental que es integrarse y tener confianza entre los participantes.

**Actividad #17 Quítale la cola al dragón**

## Sesión 19

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Stop*. Objetivo a desarrollar: desarrollo emocional; trabajo de la confianza en los demás, la cooperación entre individuos de distinto grupo, sexo, edad, etc., intentando romper barreras de exclusión y fomentando el contacto físico entre compañeros para la consecución de un objetivo común. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia del desarrollo emocional durante la práctica del juego entre los participantes.

**Actividad # 18 Stop**

## Sesión 20

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Señorita Mambeolo*. Objetivo a desarrollar: es fomentar la práctica de expresión y control de diferentes emociones entre los niños y niñas. Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia de controlar emociones durante la práctica del juego.

**Actividad # 19 Señorita Mambeolo****Sesión 21**

Desarrollo: Se inicia la sesión con una plática de ambientación con los niños y niñas, presentación de la actividad recreativa a realizar. *Técnica de salida*. Objetivo a desarrollar: liberar las inhibiciones personales agobiantes, deshacer el bloqueo de las personas, ser capaz de tener control emocional y desarrollar una actividad o de hacer lo que les gustaría hacer Explicación y demostración del desarrollo de la actividad a ejecutar, organización del grupo, y, finalmente, se hace una reflexión sobre la importancia de controlar emociones durante la práctica de la actividad recreativa.

**Actividad # 20 Técnica de salida**



Anexo 8. Hoja de observación de la evaluación final de las actividades recreativas

Ord	Integ.	Integración				Comunicación		Honestidad y respeto a normas			Control emocional		
		Se integra con sus amigos	Es rechazado por sus amigos	Realiza las actividades por si solo	Evita dialogar con sus pares	Se comunica de manera autónoma con sus pares	Se observa confianza para comunicarse con sus pares	Existe honestidad al realizar las actividades	Cumple con las normas de las actividades	Tolera la deshonestidad al observarlas en las actividades	Demuestra enojo cuando no le resulta algo en la actividad	Se observa tristeza cuando pierde un juego	Existe frustración en la práctica de las actividades
001	Sujeto	RETIRADO											
002	Sujeto	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1
003	Sujeto	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2
004	Sujeto	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1
005	Sujeto	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
006	Sujeto	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
007	Sujeto	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1
008	Sujeto	3	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2
009	Sujeto	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
010	Sujeto	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1
011	Sujeto	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
012	Sujeto	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1
013	Sujeto	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
014	Sujeto	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1
015	Sujeto	RETIRADO											
016	Sujeto	RETIRADO											
017	Sujeto	RETIRADO											
018	Sujeto	RETIRADO											
019	Sujeto	RETIRADO											
020	Sujeto	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1
021	Sujeto	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3
022	Sujeto	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1
023	Sujeto	RETIRADO											
024	Sujeto	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1
025	Sujeto	RETIRADO											



Anexo 9. Modelo de entrevista a directivos y tutores de la fundación Somos Familia Cuenca.

Modelo de entrevista

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS Y TUTORES DE LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA.

Tema: “Actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños de 6 a 12 años, cuyos miembros de familia son privados de su libertad, en la fundación Somos Familia Cuenca”

Objetivo: verificar la factibilidad de implementación del proyecto, como la apreciación del cumplimiento de las relaciones interpersonales a través de las actividades recreativas y la evaluación de las actividades desarrolladas.

DATOS GENERALES:

Nombres: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Cargo actual: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Preguntas.

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto encaminado a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas?

.....  
.....  
.....  
.....



2.- ¿Considera usted que las actividades recreativas impartidas en el proyecto han contribuido a fortalecer las relaciones interpersonales en los niños, ejemplifique en qué momentos usted evidencio tal situación?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Qué aspectos usted considera necesario mejorar en caso de que las actividades recreativas impartidas no hayan contribuido con las relaciones interpersonales en los niños y cómo podría mejorar tales actividades?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Del proyecto y las actividades recreativas realizadas, qué aspectos Ud. fortalecería o cambiaria en el proyecto y que aspectos mantendría?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5.- ¿Considera usted que dentro de la fundación se podría realizar las actividades recreativas que usted presencié en el proyecto con los niños y niñas de la fundación?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Revisado por: Mtr. Tonny Vidal .....

Mtr. Dorian Díaz .....



Anexo 6. Proyecto de la fundación Somos Familia Cuenca



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**“PROYECTO PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES A  
TRAVES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS,  
CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU LIBERTAD, EN LA  
FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA”**

**AUTORES:** María Elena Asmal Guamán  
Segundo Nicanor Ojeda Cabrera

**Cuenca – Ecuador**

**2017**



	Datos generales
Institución: Fundación: "Somos Familia Cuenca"	
Ubicación: Provincia del Azuay - ciudad de Cuenca - barrio Racar	
Tutor del proyecto: Mst. Dorian Euro Díaz Morocho	
Egresados: María Elena Asmal Guamán, Segundo Nicanor Ojeda Cabrera	
Beneficiarios: niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca	
Plazo de ejecución: noviembre 2016 - junio 2017	

#### Antecedentes de la propuesta

Según el estudio realizado por Salerno & Salas (2008) titulado: Alternativa Recreativa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños de la comunidad del Reparto Peralta en Holguín - Cuba. Los cuales, argumentan, que las actividades recreativas contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, porque son un reflejo de los valores de la cultura en que se realizan, además que fortalecen la amistad, la solidaridad, ayuda mutua, el compañerismo, el sentido de pertenencia y la responsabilidad entre otros.

En virtud de lo antes expuesto las actividades recreativas son consideradas como base fundamental para el desarrollo del ser humano, porque proyectan una influencia positiva en el desarrollo del ser humano mediante su práctica, no solo para desarrollar hábitos saludables y costumbres, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales sanas y positivas; lo cual mancomunado a condiciones favorables le permiten disfrutar de un medio humano armónico, desarrollando un ser humano integral.

El proyecto tiene gran relevancia, porque se convertirá en una guía como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la Fundación Somos Familia Cuenca los cuales, provienen de diferentes contextos



familiares con múltiples problemáticas tales como: separaciones, abandono, pérdida y privados de su libertad, ubicada en la provincia del Azuay, ciudad de Cuenca, barrio Racar, está basado fundamentalmente en la aplicación de actividades recreativas que fortalecerán la integración, la comunicación, la honestidad y respeto a las normas, además el control emocional, como elementos fundamentales para las relaciones interpersonales, los cuales, brindarán la posibilidad de estimular y potencializar positivamente las habilidades sociales de los niños y niñas en función de su formación integral y por consiguiente contribuyendo a formar individuos éticos, críticos y reflexivos útiles para construir una sociedad digna y mejor.

#### Consideraciones para la aplicación del cronograma de actividades recreativas

- Inspeccionar mediante el trabajo de campo si la fundación Somos Familia Cuenca cuenta con la infraestructura y materiales didácticos para la aplicación del proyecto, a través de una ficha de observación (ver anexo 2).
- Examinar la factibilidad para poder llevar a cabo el proyecto, a través de una encuesta aplicada a los directivos, tutores (docentes) y psicóloga de la fundación. Indicadores generales: La fundación debe contar con el tiempo, el espacio y los materiales para poder aplicar el proyecto sin ningún inconveniente (ver anexo 3).
- Las actividades recreativas deben estar planteadas de acuerdo al análisis del test de Sacks en los siguientes aspectos importantes a fortalecer: Integración, comunicación, honestidad y respeto a normas y control emocional.
- La selección de las actividades y los juegos deben fundamentarse en la base conceptual de las actividades recreativas.
- La estructura, de las actividades debe estar planificadas en un orden sistemático, puntual y recreativo.



- El dominio de las actividades deben ir encaminado a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas.
- Las actividades recreativas estén acordes a las edades de los niños y niñas.
- Durante la aplicación se debe interactuar con los niños y niñas todo el tiempo en la ejecución de las actividades recreativas.

Justificación.

La importancia de la propuesta con actividades recreativas.

En base a las investigaciones realizadas por Veloz 2013; Sánchez & Silva 2014 los cuales argumentan que las actividades recreativas gozan de gran protagonismo por medio del cual, se crea un ambiente de interacción con los demás, es decir, una actividad netamente social en donde el individuo explora su entorno, asimila y cumple reglas, en función de adquirir habilidades y actitudes adecuadas para aplicar en su convivencia cotidiana. En efecto las actividades recreativas están dirigidas a la formación integral del ser humano los cuales contribuyen a estimular los campos sociales y los dominios personales en la cual, se deben aplicar como medio idóneo para dar solución a problemas de relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cuenca cuyo contexto está marcado con múltiples problemáticas familiares tales como: separaciones, abandono, privación de su libertad, sin duda, estos conflictos familiares influyen de manera negativa en su actuar cotidiano de los niños y niñas.

¿Porque intervenir con niños de 6 a 12 años?

Mendoza (1999) afirma que: en las edades tempranas en la etapa escolar, es el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructura las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas de desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

¿Porque es importante fortalecer las relaciones interpersonales?



El ser humano es históricamente social, por ende, necesita relacionarse con sus semejantes para lograr resultados positivos de sus acciones cotidianas. Según el criterio de Saballs & Castañar (2002) sostienen que: las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen.

Por otro lado, Mena & Natuta (2012) argumentan “que las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una” (p.31).

En base a todo lo expuesto anteriormente, es necesario fomentar un ambiente positivo de socialización en los niños de la fundación, es decir, lograr que los niños se interrelacionen valorando los comportamientos de los otros, de tal manera que se logre crear un ambiente de una convivencia sana dentro de la fundación.

#### 1.4. Objetivos del proyecto.

##### 1.4.1. Objetivo general

- Diseñar un programa de actividades recreativas para lograr fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de 6 a 12 años de la fundación “Somos familia Cuenca”.

##### 1.4.2. Objetivos específicos.

- Impartir actividades recreativas, para los niños y niñas de la fundación Somos Familia Cenca.
- Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas, mediante las actividades recreativas.



- Evaluar el proyecto en mención como herramienta que fortalece las relaciones interpersonales en los niños fundación Somos Familia Cuenca.

Fundamentación.

El presente proyecto, sustenta su fundamentación teórica de manera detallada y sintetizada con respecto a las bases conceptuales de las actividades recreativas, como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales. Además, fundamenta las bases conceptuales con respecto a las relaciones interpersonales y características de las mismas, puntos que son de importancia, los cuales cimientan las bases teóricas sobre el trabajo propuesto.

Las actividades recreativas son consideradas, como un sinfín de actividades placenteras, llevadas a cabo en el tiempo libre por el ser humano, conveniente de acuerdo a sus necesidades, para lograr el desarrollo personal, además sirve de medio para la integración social, desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos y cualidades.

En este sentido Sánchez 2014; Corsino 2001 & García et al., 2016 los cuales, coinciden en sus concepciones, en que las actividades recreativas tienen la característica que se desarrollan en el tiempo libre, las cuales proporcionan experiencias placenteras como, la diversión, desarrollo, relajación, salud, la integración social y el desarrollo del ser humano.

En base a lo antes señalado, es importante tomar en cuenta que las actividades recreativas son una herramienta idónea para generar experiencias positivas, y, a su vez, esas experiencias se conviertan en conocimientos consolidados en función de un desarrollo integral del ser humano, lo que será evidenciando en el desarrollo del ser humano a través de optar hábitos positivos no solo para salud, sino también para desarrollar habilidades y cualidades para la integración social, mediante la práctica de la recreación como medio eficaz para satisfacer las necesidades de la niñez y sociedad en general.

En virtud a lo antes expuesto, es pertinente señalar la importancia de la recreación en la niñez y la sociedad la cual, se la puede definir como una serie infinita de actividades recreativas planificadas, realizadas y experimentadas en el tiempo libre,



con el fin de satisfacer las necesidades individuales y colectivas, cuyo propósito esencial es el desarrollo integral del ser humano.

Así mismo, en este sentido, cimentados en conceptos de varios autores, partiendo en primer lugar de la parte legal, haciendo mención a la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 381 y su vez en la Ley del deporte, educación física y recreación, en el Título VI de la recreación, sección I, en el Art. 89, en segundo lugar considerando los criterios de Osorio citado; por Lema et al., 2012 & Aldo Pérez Sánchez; citado por Cuberos, 2014; Aguilar & Incarbone los cuales, definen a la recreación con un enfoque netamente humanístico, los mismos que coinciden en que la recreación basa su accionar en el desarrollo del ser humano y de los demás, a partir de un conjunto de actividades recreativas planificadas que se puede experimentar y disfrutar el tiempo libre, con fines sociales los cuales, generan beneficios personales en función del desarrollo integral del ser humano y al mejoramiento de la calidad de vida.

Considerando que la recreación forma parte de la vida del ser humano por ser realizada como disfrute o juego, siendo esto algo espontáneo en las personas, se puede mencionar que existen diversos beneficios tanto psicológicos, físicos y socio-culturales.

En esta misma línea Driver, citado por Benítez et al., 2015 argumenta que, existen algunos beneficios que las actividades recreativas nos aportan mediante la práctica de la recreación el cual, los clasifica en psicológicos y psicofisiológicos. En los psicológicos hace subgrupos expuestos a continuación.

Mejora la salud mental, prevención y manejo de estrés, reducción de la depresión, ansiedad, enojo y proporciona cambios positivos en los estados de anímicos y emocionales.

En lo que corresponde al desarrollo y al crecimiento personal, las actividades recreativas tienen numerosos efectos positivos en la personalidad del individuo, como son: mayor y mejor autoconfianza, independencia directa de otros individuos, mayor percepción de competencia, se siente libre, actualizado, en consonancia consigo mismo, alcanza un estado de ánimo óptimo, desarrolla su creatividad, se siente útil en la sociedad y en su ambiente.



Entre los psicofisiológicos, el autor señala beneficios cardiovasculares, que incluye prevención de ataques, reduce y previene la hipertensión, el colesterol y los triglicéridos, problemas dorsales, grasa corporal y obesidad, aumenta la masa esquelética, la fuerza muscular y la conexión entre los tejidos, mejora el funcionamiento neuropsicológico, previene el cáncer de colon y la diabetes.

Además de los ya mencionados, Torres, citado por Benítez et al., 2015 señala que, se deben tener en cuenta los beneficios que se obtienen a nivel socio-cultural satisfacción comunitaria, reducción de la alineación social, identidad étnica, económico, reducción de los costos de salud, incremento de la productividad, menor ausentismo en el trabajo, mantenimiento de infraestructura física, administración y preservación de opciones, ética medioambiental.

Es fundamental tomar en cuenta todos estos aspectos para fomentar la recreación, puesto que el individuo, y la comunidad en la que está inmersa, se verán beneficiados. Por ello, es de vital importancia crear hábito y costumbre en los jóvenes, a través de la educación, para hacer de la recreación un elemento esencial en sus vidas. Torres, citado por Benítez et al., 2015.

Siguiendo el mismo perfil, y considerando los aspectos que se deben tomar en cuenta para fomentar la recreación mediante la práctica de actividades recreativas, las mismas que se convierten en una herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales, por medio del cual se crea un ambiente de interacción con los demás; es decir, una actividad netamente social en donde el individuo explora su entorno, asimila y cumple reglas, en función de adquirir habilidades y actitudes adecuadas para aplicar en su convivencia cotidiana.

En este sentido Salermo & Salas (2008), argumentan que, las actividades recreativas contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, porque son un reflejo de los valores de la cultura en que se realizan, además que fortalecen la amistad, la solidaridad, ayuda mutua, el compañerismo, el sentido de pertenencia y la responsabilidad.

En consecuencia, las actividades recreativas generan un ambiente enriquecedor de integración socioemocional en donde se transmiten actitudes y emociones, de ahí



que se convierta en una estrategia educativa pedagógica en beneficio de la niñez y la sociedad en general.

Sin duda, las actividades recreativas generan un ambiente de integración social, por medio de las cuales se busca establecer habilidades sociales sanas y positivas entre los individuos quienes se benefician de su práctica, y a su vez estas se vean reflejadas en relaciones interpersonales positivas para la convivencia armónica de quienes la necesitan.

En esta línea Oñate, citado por Gonzáles Núñez, 2004; Sullivan, Piaget & Bronfenbrenner, citado por Cava & Musitu, 2000; Haselager, citado por Cava & Musitu, 2000; Bisquerra, 2003, citado por Mejía, González & Nava, s.f. & Trinidad Olivero, citado por Buriticá Gómez, 2011 los cuales, coinciden en sus concepciones y argumentan que las relaciones interpersonales, se constituyen en un aspecto inherente entre dos o más personas y se convierte en un medio esencial para la comunicación del ser humano. Por lo tanto, las relaciones interpersonales conllevan a considerar varios aspectos que son fundamentales en la vida del hombre: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica entre semejantes. En efecto todo ello debe contribuir a formar un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social para el ser humano.

De tal manera que para establecer relaciones interpersonales positivas se deben considerar varias características que se exponen a continuación.

Según Oliveros, citado por Mejía, González & Nava, s.f.; Mena & Natuta, 2012 los cuales, coinciden en las características que se deben considerar para lograr fortalecer las relaciones interpersonales, de manera, que se considera importante señalar las siguientes:

Honestidad y Sinceridad: Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de comprobar nuestras verdades con las de los demás.



Respeto y afirmación: Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

Compasión: Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar del otro.

Comprensión y sabiduría: Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente: satisfacción, autenticidad, empatía, compañerismo, efectividad.

Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente: frustración, ansiedad, enojo, agresividad, actitud negativa, deserción o despido del empleo.

En base a todo lo expuesto anteriormente, es evidente que la recreación es fundamental en la vida del ser humano, porque a través de la práctica de actividades recreativas se pueden lograr conseguir varios aspectos esenciales para el desarrollo del ser humano, ya sea para su desarrollo, psicológico, psicofisiológico y socio cultural.

Metodología a utilizar.

La metodología a utilizar según Díaz (2011), señala que el diseño (IAP) se presenta como un proceso concebido como una espiral permanente dentro de un ciclo metodológico. Este Modelo Básico se sintetiza en cuatro momentos: diagnóstico, planificación, implementación y valoración. Citado por Sánchez & Silva (2014).

Diagnóstico: Se realiza una hoja de observación con 4 actividades según los resultados obtenidos en la aplicación del test de Sacks.

Planificación: Se planifica 20 actividades divididas en 4 ítems; 5 actividades de comunicación, 5 actividades de integración, 5 actividades de honestidad y respeto de normas y 5 actividades de control emocional.



Implementación: Las actividades seleccionadas de acuerdo a los ítems a mejorar, se realizan por sesiones, cada sesión está estructurada de la siguiente manera:

- Enunciación de la actividad: es fundamental dar a conocer el nombre del juego que se va a realizar y el objetivo que se desea lograr.
- Explicación y demostración: deben ser claras y concisas para su correcta ejecución de la actividad a desarrollar.
- Organización y ejecución: debe ser equitativa para evitar inconvenientes durante la práctica del juego.
- Finalización: se invita a la reflexión sobre el objetivo a lograr en cada actividad recreativa planteada.

A continuación, se expone el cronograma con las actividades recreativas que se realizarán en el proyecto.

Tabla N° 3. Cronograma de actividades recreativas para fortalecer las relaciones interpersonales niñas y niños de 6 a 12 años

Establecimiento: fundación “Somos Familia Cuenca”  
 Responsables: María Asmal y Segundo Ojeda  
 Duración del programa: 2 meses y dos semanas

Semana	Sesión	Fecha y hora	Actividades recreativas por ítem	Recursos
EVALUACIÓN INICIAL				
1	1	Viernes, 31 de Marzo del 2017 14:30 a 16:00	Actividad de integración Carrera de elefantes  Actividad de comunicación ¿Qué estoy haciendo?  Actividad de honestidad y respeto de normas Prueba de resistencia ante la presión social  Actividad de control emocional Relevo de emociones	Espacio adecuado  Fichas de diferentes emociones
	2	Martes, 04 de Abril del 2017 14:30 a 15:30	Bienvenida: charla sobre las relaciones interpersonales  La telaraña	-Aula Pizarra Hojas de papel bond



2	3	Miércoles, 05 de Abril del 2017 14:30 a 15:15	(reflexión) Los trenes ciegos (reflexión)	-Espacio adecuado Ovillo de hilo
	4	Viernes, 07 de Abril del 2017 14:30 a 16:00	Safari (reflexión)	-Cualquier material de tela que esté al alcance -Espacio adecuado
3	5	Martes 11 de Abril del 2017 14:30 a 15:15	Mar adentro, mar afuera (reflexión)	-Espacio adecuado
	6	Viernes, 14 de Abril del 2017 1430 a 16:00	¿Qué estoy haciendo? (reflexión)  Actividades recreativas para fomentar la comunicación	-Espacio adecuado
4	7	Martes 18 de Abril del 2017 14:30 a 15:15	¿Nos mudamos? (reflexión)	Espacio adecuado
	8	Miércoles 19 de Abril del 2017 14:30 a 15:15	Los saludos (reflexión)	
	9	Viernes 19 de Abril del 2017 14:30 a 15:15	¿Qué sabes de...? (reflexión) San bendito nos lleva el diablo (reflexión)	
5	11	Martes 25 de Abril del 2017 14:30 a 15:15	Este es un abrazo, ¿un qué? (reflexión)	-Espacio adecuado
6	12	Miércoles, 26 de Abril del 2017 1430 a 16:00	Las ollas encantadas (reflexión )	-Espacio adecuado
	13		Riña de gallos (reflexión)	
7	14	Viernes 05 de Mayo del 2017 14:30 a 16:00	Positivo o negativo (reflexión)	-Espacio adecuado
	15	Martes 09 de Mayo del 2017 14:30 a 15:15	La cadena (reflexión)	- Espacio adecuado
	16	Miércoles 10 de Mayo del 2017 14:30 a 15:15	La tempestad (reflexión)  Actividades recreativas para fomentar el control emocional	-Sillas



8	17	Martes 16 de Mayo del 2017 14:30 a 15:15	Siga al líder (reflexión)	-Espacio adecuado
	18	Miércoles 17 de Mayo del 2017 14:30 a 15:15	Quítale la cola al dragón (reflexión)	-Fichas con diferentes emociones -Pedazos de tela
9	19	Miércoles 24 de Mayo del 2017 14:30 a 15:15	Stop (reflexión)	-Espacio adecuado
	20	Viernes 26 de Mayo del 2017 14:30 a 17:00	Señorita Mambeolo (reflexión) Técnica de salida (reflexión)	-Espacio adecuado

EVALUACIÓN FINAL

			Actividad de integración	
			Carrera de elefantes	-Espacio adecuado
11		Viernes 02 de Junio del 2017 14:00 a 16:00	Actividad de comunicación	-Globos de colores
			¿Qué estoy haciendo?	-Fichas con diferentes emociones
			Actividad de honestidad	
			Prueba de resistencia ante la presión social	
			Actividad de control emocional	
			Relevo de emociones	

*Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)*

Planificaciones de la evaluación inicial y final

Tabla 1

CARRERA DE ELEFANTES	
<b>Objetivo</b> Fomentar la integración y el trabajo en equipo del grupo para obtener una mejor adaptación e integración de los niños y niñas.	
	N° de integrantes: Grupo indeterminado
Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante	
	<b>Tiempo:</b> 30 min
	
<b>Área de trabajo:</b> Espacio amplio	
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b> Luego de dividir al grupo, cada sub-grupo forma una fila, y los integrantes deben abrir sus piernas de modo que cada uno debe de poder pasar su brazo izquierdo por entre las mismas, para tomarle del brazo a los compañeros de atrás que debe extender el brazo derecho hacia delante y tomarse de la mano, así sucesivamente con el resto. De esta forma queda como una cadena de elefantes tomados de su trompa y de su cola. Cuando la carrera da comienzo, el equipo deberá buscar realizar movimientos coordinados y cooperativos, de lo contrario el grupo no llegará a tiempo.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia que tiene la integración grupal para realizar una actividad recreativa cooperativa.	
Autores del juego: Esteves, Mastroiani & Paulino (s. f). <i>Los juegos cooperativos</i>	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 2

¿QUÉ ESTOY HACIENDO?	
<b>Objetivo</b> Fomentar la comunicación y las buenas relaciones sociales para potencializar lazos afectivos de convivencia.	
 N° de integrantes: Grupo grande	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 45 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> Fichas individuales donde se describa la acción a imitar	
<b>Desarrollo:</b> Se pondrá un juego de mímica en el que todo el grupo de participantes tendrá que participar, por lo menos una vez, tendrá que salir a hacer la mímica de una de las fichas que elija aleatoriamente y sin mirar, de un montón de ellas que tenga el tutor o la tutora. Se dividirá a los participantes en tres grupos, estos irán saliendo a realizar las representaciones uno por uno de cada grupo y el resto de compañeros de su grupo tendrán que adivinar lo que está representando, pudiendo ganar un punto por acierto.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de comprender mejor a los demás y a nosotros mismos, para comunicarnos mejor.	
Autor del juego: Vásquez. (s.f). Proyecto de intervención. Taller para el manejo de habilidades sociales. <i>Conflic Resolution in Education EDS 546: 01</i>	
NOTA. Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 3

PRUEBA DE RESISTENCIA ANTE LA PRESIÓN SOCIAL	
<b>Objetivo</b> Crear en la persona la capacidad, el equilibrio y la madurez suficiente para aceptar las críticas y ser honestos, superar situaciones cerradas, pesimismo, desánimos, censuras sociales y demás cosas de este tipo.	
 N° de integrantes: Grupo grande	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 30 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b> 1.- Se procede a realizar 4 grupos de 5 personas para realizar la actividad 2.- Se escoge un participante o un voluntario representante de cada grupo, estos van de uno en uno ante cada integrante de su grupo y le van diciendo todo lo que cree saber de él, aspectos positivos y negativos. 3.- Los participantes acaban de decir los aspectos de todo su grupo y se pide otro voluntario para cumplir con la misma actividad hasta que hayan pasado todos los integrantes del grupo. 4.- Al final, se hace un resumen y se organiza una rueda de comentarios y vivencias tenidas en el ejercicio.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se realiza una reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de ser honestos entre ellos pero con respeto.	
Autor del juego: Fritzen. (1987). <i>70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo</i> (3.a ed.). Gevara, 20 Santander: Editorial Sal Terrae.	
NOTA. Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 4

RELEVO DE EMOCIONES	
<b>Objetivo</b> Aprender a expresar y reconocer diferentes emociones basados en las expresiones faciales de la gente y por consiguiente fomentar el control emocional de los niños y niñas.	
	N° de integrantes: Grupo grande Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
	Tiempo: 30 min
	
	Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> Fichas con diferentes emociones	
<b>Desarrollo:</b>	
<p>Paso 1. Divida al grupo en cuatro sub grupo, dejando distancia entre ellos, para que no se interrumpen durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Paso 2. Pida a los grupos que hagan una fila uno detrás de otro.</p> <p>Paso 3. Explique a los grupos que van a hacer una pequeña competencia entre ellos. El objetivo del juego es ver cual grupo es el más rápido en pasar una emoción de un niño a otro sin usar palabras.</p> <p>Paso 4. Deje que los niños que están al frente de la fila en cada grupo (numero 1), queden frente a Usted. Pida al resto de los niños que se pongan de espaldas, así no podrán ver lo que pasa.</p> <p>Paso 5. Pida a los niños número uno que vayan a donde usted para que vean una carta de las que preparó con una de las emociones. (o susúrrales la emoción en el oído)</p> <p>Paso 6. Pida a los números 1 que regresen corriendo a sus grupos, toquen en el hombro al número dos y cuando este se voltee, le deben expresar la emoción sin hablar.</p> <p>Paso 7. Ahora los números 2 tocan el hombro del número 3 y le muestran la misma emoción, y así sucesivamente a los del grupo hasta que todos los niños hayan tenido su turno.</p> <p>Paso 8. Tan pronto como al último de la fila le mostraron la emoción, déjelo que corra hacia usted. El niño debe escoger la tarjeta que tiene la emoción correcta. Si está correcto, el equipo gana un punto. Vaya contando el puntaje de los 4 grupos.</p> <p>Paso 9. El grupo con el mayor puntaje es el campeón de las emociones en la sesión</p> <p>Paso 10. Variante al final de la competencia cada grupo revienta un globo con la espalda el grupo que revienta el globo primero es el ganador.</p>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de reconocer y controlar las emociones en el grupo.	
Autores del juego: Griede, Speelman. & Jansveld. (2011). Manejo de emociones. Ideal War Child Holanda.	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Planificaciones de la implementación del proyecto

CHARLA SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	
<b>Objetivos</b>	
Dar a conocer qué son las relaciones interpersonales.	
Reconocer varios aspectos esenciales para ser justos y fortalecer las relaciones interpersonales	
	<p>Nº de integrantes: Ilimitado</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
	<p>Tiempo: 45 min</p> <p>Área de trabajo: Aula</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarra, marcadores, hojas de papel bon</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>¿Qué son las relaciones interpersonales? Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Es decir, una relación interpersonal es un dialogo mutuo entre dos o más personas y la herramienta esencial para que tenga éxito una relación interpersonal es la comunicación.</p> <p>Según la Psicóloga Marta Rueda (2013) argumenta, que se deben considerar varios aspectos esenciales para ser justos y fortalecer las relaciones interpersonales, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DECIR LA VERDAD</li> <li>2. TRATA A LOS DEMAS COMO QUIERES QUE TE TRATEN</li> <li>3. RECONOCE Y EXPRESA A LOS OTROS LAS VIRTUDES Y HABILIDADES QUE TIENEN</li> <li>4. ACTUA CON HONESTIDAD Y RECTITUD</li> <li>5. PIENSA DE QUE MANERA TUS ACCIONES AFECTAN A LOS DEMAS</li> <li>6. NO CULPES A OTROS POR TUS ERRORES</li> <li>7. APRENDE A PERDONARTE Y PERDONAR A OTROS POR SUS ERRORES</li> </ol>	
<p><b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes sobre la charla y de la importancia de los aspectos esenciales que se deben considerar para fortalecer las relaciones interpersonales en el grupo.</p>	
<p>Autor: Marta Rueda (2013) <i>7 aspectos esenciales para ser justos y fortalecer las relaciones interpersonales.</i></p>	
<p><b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 1

LA TELARAÑA	
<b>Objetivos</b> Permitir que los miembros del grupo se conozcan. Permitir la integración y la comunicación de los miembros al grupo.	
	N° de integrantes: 10 o más
Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante	
	Tiempo: 40 min
	
Área de trabajo: Espacio amplio	
<b>Materiales:</b> Una bola de cordel u ovillo de hilo.	
<b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador les pide a los participantes que formen un círculo de pie.</li> <li>2. El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de rol que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etcétera</li> <li>3. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.</li> <li>4. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.</li> <li>5. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.</li> </ol>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> El facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.	
Autor del juego: Gómez Hernández (2007). <i>Manual de Técnicas y Dinámicas</i>	
<b>NOTA.</b> Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 2

LOS TRENES CIEGOS	
<b>Objetivo</b> Los participantes logren una integración y fomentar la confianza entre ellos	
 N° de integrantes: 10 o más	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 <b>Tiempo:</b> 30 min	 <b>Área de trabajo:</b> Espacio amplio
<b>Materiales:</b> Pañuelos de tela o cualquier material de tela que esté al alcance	
<b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador les pide a los participantes que formen dos filas (el número de filas dependerá de la cantidad de participantes).</li> <li>2. Todos los integrantes se vendarán los ojos, menos el maquinista.</li> <li>3. Todos se apoyarán las manos de quien este delante.</li> <li>4. El maquinista se colocará hasta el final de la fila y presionando el hombro izquierdo y del que tiene adelante y este transmite lo mismo a los demás.</li> <li>5. El maquinista presiona el hombro derecho para indicar que la fila empiece a caminar.</li> <li>6. Nadie debe hablar, si alguien habla, el tren volverá al sitio de partida.</li> <li>7. Gana el tren que llegue primer</li> </ol>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de trabajar en equipo.	
Autores del juego: Rodríguez, J. et al, (2013). <i>Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales</i> (vol. 2).	
<b>NOTA.</b> Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 3

SAFARI	
<b>Objetivo</b> Que los participantes se integren, logren desinhibirse y relajarse para un mejor desempeño de la plática, taller o actividad a realizarse.	
 <b>N° de integrantes:</b> Grupo grande	<b>Grupo de edad a quien va dirigida:</b> 6 en adelante
 <b>Tiempo:</b> 30 min	 <b>Área de trabajo:</b> Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El facilitador les pide a los participantes que formen 2 filas que estarán separadas unos 2 a 3 metros.</li> <li>2.- A cada participante se les dirá en secreto el nombre de algún animal de la selva (mono, jirafa, león, etc.)</li> <li>3.- El facilitador le pedirá a un participante que sea el cazador y este va a simular que va por la selva de África.</li> <li>4.- Se les pide que realicen onomatopeyas para hacer la técnica más divertida, y el facilitador les pide que salgan los elefantes (por ejemplo), así que los elefantes de un lado tienen que pasar al otro librando al cazador.</li> <li>5.- Quien quede atrapado por el cazador se convierte también en cazador. Sigue avanzando el safari por la selva y se tienen que hacer ruidos (ahora salen las jirafas, y así sucesivamente con los demás animales), gana quien no lo puedan atrapar.</li> </ol>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de socializar con sus compañeros, así como también la comunicación del grupo.	
Autores del juego: Rodríguez, J. et al, (2013). <i>Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales</i> (vol. 2).	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 4

MAR ADENTRO, MAR AFUERA	
<b>Objetivo</b> Fomentar la distracción y la animación de los integrantes del grupo	
	N° de integrantes: Grupo grande
Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante	
<b>Tiempo:</b> 	<b>Área de trabajo:</b> 
30 min	Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se requiere ningún material para realizar esta actividad.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El facilitador indicará a los participantes que se colocan en dos filas con el mismo número de integrantes a una distancia de 2 a 3 metros.</li> <li>2.- Cuando se diga ¡MAR FUERA! Saltan o dan un paso hacia fuera, cuando se diga ¡MAR ADENTRO! Van a saltar o dar un paso hacia adentro</li> <li>3.- Se va repitiéndolo combinándolos de forma repetida hasta que vayan saliendo los participantes y queden uno o dos. Al final se pide que le den un aplauso al ganador.</li> </ol>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> La técnica se recomienda que se realice con rapidez para evitar la dispersión del grupo. Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de saber escuchar y también que esta actividad sirve para interactuar con sus compañeros.	
Autores del juego: Rodríguez, J. et al., (2013). <i>Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales</i> (vol. 2).	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 5

¿QUÉ ESTOY HACIENDO?	
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Fomentar buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración al grupo o la sociedad.</p>	
 <p>Nº de integrantes: Grupo grande</p>	<p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
 <p>Tiempo: 45 min</p>	 <p>Área de trabajo: Espacio amplio</p>
<p style="text-align: center;"><b>Materiales:</b></p> <p>Fichas individuales donde se describa la acción a imitar</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se pondrá un juego de mímica en el que todo el grupo de participantes tendrá que participar, por lo menos una vez, tendrá que salir a hacer la mímica de una de las fichas que elija aleatoriamente y sin mirar, de un montón de ellas que tenga el tutor o la tutora. Se dividirá a los participantes en tres grupos, estos irán saliendo a realizar las representaciones uno por uno de cada grupo y el resto de compañeros de su grupo tendrán que adivinar lo que está representando, pudiendo ganar un punto por acierto.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones/Observaciones:</b></p> <p>Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de comprender mejor a los demás y a nosotros mismos, para comunicarnos mejor.</p>	
<p>Autor del juego: Vásquez. (s.f). Proyecto de intervención. Taller para el manejo de habilidades sociales. <i>Conflic Resolution in Education EDS 546: 01</i></p>	
<p>NOTA. Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 6

¿NOS MUDAMOS?	
<b>Objetivo</b>	
Fomentar la integración de las personas para desarrollar la comunicación y unidad del grupo.	
	<p>N° de integrantes: Grupo grande</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
<p>Tiempo:</p>  <p>30 min</p>	<p>Área de trabajo:</p>  <p>Espacio amplio</p>
<b>Materiales:</b>	
No se requiere ningún material para realizar esta actividad	
<p>1.- El facilitador indicará a los participantes que se coloquen en un círculo.</p> <p>2.- Una vez formado el círculo, el facilitador deberá estar en el centro e iniciará la actividad con la siguiente pauta “cuando yo digo se mudan los que tienen algo, por ejemplo, de color rosa” todos los que lo poseen deben cambiar de lugar, la persona que no logre ocupar un lugar es la que nuevamente repetirá la pauta cambiando de prenda.</p> <p>3.- Algunos ejemplos de pautas posibles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los que tienen zapatillas</li> <li>• Los que tienen pulseras</li> <li>• Los que tienen anteojos</li> <li>• Los que tienen suéter</li> </ul>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Para crear una mayor interacción se requiere que en todas las vueltas se modifiquen las pautas. Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de la comunicación del grupo para poder interactuar con ellos.	
Autores del juego: Rodríguez, J. et al., (2013). <i>Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales</i> (vol. 2).	
NOTA. Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 7

LOS SALUDOS	
<b>Objetivo</b>	
Fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales de los participantes	
	<p>N° de integrantes: Grupo grande</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
	
<p>Tiempo:</p> <p>40 min</p>	<p>Área de trabajo:</p> <p>Espacio amplio</p>
<b>Materiales:</b>	
No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De forma libre sin salirse de un espacio delimitado.</li> <li>2. Los niños se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:</li> <li>3. Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”.</li> <li>4. Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”.</li> <li>5. Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”.</li> <li>6. Marcha atrás: chocamos nuestros glúteos y decimos “plom, plom”.</li> <li>7. Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”.</li> <li>8. Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”.</li> <li>9. Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda. Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing”.</li> </ol>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de la comunicación y el respeto del grupo.	
Autores del juego: Orisel et al., s.f. Juegos recreativos para favorecer las relaciones interpersonales en niños agresivos de 8 a 10 años de edad, de la comunidad Dagamal	
NOTA. Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 8

¿QUÉ SABES DE...?	
<b>Objetivo</b>	
Potenciar la empatía. Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.	
	<p>Nº de integrantes: Grupo grande</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
	<p>Área de trabajo:</p> 
Tiempo:	Espacio amplio
30 min	
<b>Materiales:</b>	
No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b>	
<p>Los niños se sentarán en círculo. Uno a uno deberá buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna la característica que se pida de forma verbal. Los niños podrán preguntarse entre sí para recabar información mutua.</p> <p><b>INSTRUCCIONES VERBALES.</b></p> <p>Toca, abraza, da la mano (...), a un niño de la clase que...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-toque un instrumento musical.</li> <li>-juegue al fútbol.</li> <li>-le guste trabajar con el ordenador.</li> <li>-haya nacido en el mismo mes que tú.</li> <li>-hable un idioma que no se estudia en clase.</li> <li>-su comida favorita sea la misma que la tuya.</li> <li>-le guste dibujar y pintar.</li> <li>-le guste bailar.</li> <li>-vea los mismos dibujos animados que tú.</li> <li>-viva cerca de ti.</li> <li>-tenga el mismo número de hermanos que tú.</li> <li>-tenga un animal doméstico.</li> <li>-su madre se llame igual que la tuya.</li> <li>-tenga algún amigo fuera de España.</li> <li>-tenga familia fuera de Zaragoza.</li> <li>-vaya a la ludoteca. -tenga los ojos del mismo color que tú</li> </ul>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de la empatía y la comunicación del grupo.	
Autor del juego: Planeta visual. (s.f). <i>Actividades para el desarrollo de habilidades sociales básicas</i>	
<p><b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 9

SAN BENDITO NOS LLEVA EL DIABLO	
<b>Objetivo</b>	
Cooperación, solidaridad, juego de roles, y estimulación del lenguaje.	
	<p>N° de integrantes: Grupo grande</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
	
<p>Tiempo:</p> <p>30 min</p>	<p>Área de trabajo:</p> <p>Espacio amplio</p>
<b>Materiales:</b>	
No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b>	
<p>Los niños se sientan uno junto a otro en cadena sobre una grada. Se designa a uno de los participantes para que representen a San Benito y a otro para "diablito". San Benito va a dar un paseo, pero con anterioridad aconseja a los niños que no se muevan y nombra a un vigilante. Desea a su regreso, encontrarlos en el mismo lugar a todos. El diablo aprovecha la ocasión y comienza a preguntarles: ¿Quieren pan? ¿Quieren helado? ¿Quieren fruta?, etc. Las preguntas las hace a todos y los niños deben responder ¡No! El diablito se cansa del largo interrogatorio y selecciona a uno de los niños para sacarlo del grupo. Entonces los niños gritan en coro: ¡San Benito, ¡San Benito, me coge el diablito! San Benito avanza despacito, cojeando y en este tiempo el diablito lleva uno a uno a los niños o niñas. Al final "carga" también a San Benito</p>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de la comunicación y ser cooperativos al momento de realizar la actividad.	
<p>Autor del juego: Vela. (2010). <i>Juegos autóctonos Ecuador</i></p>	
<p>NOTA. Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 10

ESTO ES UN ABRAZO, ¿UN QUÉ?	
<b>Objetivos</b> Mejorar capacidades de comunicación interpersonal. Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.	
 N° de integrantes: Grupo grande	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 20 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b> Los niños se sientan en círculo. A dice a B, que está a su derecha: “Esto es un abrazo” y le da un abrazo. B contesta “¿Un qué?” y A repite “un abrazo”. Luego B realiza el mismo procedimiento con C, y C con D... hasta que se llegue al final del círculo. Se puede diversificar el juego con “una caricia”, “un apretón de manos”.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de desarrollar habilidades sociales e interpersonales del grupo.	
Autor del juego: Planeta visual. (s.f). <i>Actividades para el desarrollo de habilidades sociales básicas</i>	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 11

LAS OLLAS ENCANTADAS	
<b>Objetivo</b> Lograr la integración y fomentar la confianza entre los participantes	
 N° de integrantes: Grupo grande	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 30 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b> Las ollitas, consiste en balancear a una persona que se pone en posición de cuclillas agarrando sus manos entre las piernas 1. El facilitador les pide a los participantes que escojan que tipo de olla de comida desean ser. Ejemplo, arroz con pollo, etc. 2. Se escogen dos personas, un vendedor y un comprador, se establece el siguiente diálogo: COMPRADOR: Pum, pum COMPRADOR: La vieja Inés COMPRADOR: Una olla desea? COMPRADOR: Una olla de arroz con pollo 3. Entonces el vendedor y el comprador se encargan de balancearlo cantando los meses del año (enero, febrero, marzo, etc.) hasta cuando resista la olla vendida y así se sabe que tan buena es.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de la integración y confianza del grupo.	
Autor: Vela. (2010). <i>Juegos autóctonos Ecuador</i>	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 12

RIÑA DE GALLOS	
<b>Objetivo</b> Fomentar actitudes de comportamiento positivas y la integración en los niños y niñas	
 N° de integrantes: Grupo grande	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 30 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b> 1. Se necesitan dos voluntarios para el juego 2. Dos jugadores, con los brazos cruzados y saltan en un solo pie, deben tratar de empujar al otro con el hombro y hacerle pisar tierra, con el pie que deberá estar en el aire. 3. Se puede ser una variante, en posición de cuclillas tratar de derribar al otro. Reglas: No vale asentar el pie que está en el aire mientras se empuja al otro.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia del control de comportamiento entre ellos.	
Autores del juego: Girón & Fritzen. (2008). <i>Juegos y dinámicas</i> . Ediciones Jafer.	
NOTA. Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 13

POSITIVO O NEGATIVO	
<b>Objetivos</b>	
<p>Fomentar la honestidad y el respeto:            Ser capaz de diferenciar entre actitudes positivas o negativas asociadas a la práctica recreativa.            Ser capaz de asumir y reconocer los errores de conducta propios.</p>	
 <p>N° de integrantes: 10 o más</p>	<p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
 <p>Tiempo: 20 min</p>	 <p>Área de trabajo: Espacio amplio</p>
<b>Materiales:</b>	
No se necesita materiales	
<b>Desarrollo:</b>	
<p>Por parejas se colocan de espaldas al compañero en el centro del campo. Una fila será de conductas positivas y la otra fila será de conductas negativas. El investigador dirá una acción sea esta positiva o negativa, el de la fila que corresponda tendrá que correr a atrapar al otro antes de que llegue al final del campo. Se modificará las posiciones de salida: sentado, arrodillado etc.</p> <p>Acciones:            Pegar            Insultar            Respetar las normas            Enfadarse            Divertirse            Participar            Saber perder etc.</p>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de ser honestos y solidarios entre todo el grupo.	
<p>Autor del juego: Fritzen. (1987). <i>70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo</i> (3.a ed.). Gevara, 20 Santander: Editorial Sal Terrae.</p>	
<p><b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 14

LA CADENA	
<b>Objetivo</b>	
Fomentar la cooperación, respeto de normas y la honestidad y la comunicación entre los participantes.	
	<p>N° de integrantes: Grupo grande</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
	
<p>Tiempo:</p> <p>30 min</p>	<p>Área de trabajo:</p> <p>Espacio amplio</p>
<b>Materiales:</b>	
No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b>	
<p>1. El animador escoge a un jugador que persiga a los demás. El resto se moverá libremente por todo el espacio previamente delimitado.</p> <p>2. El jugador que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores.</p> <p>3. A medida que se va tocando gente, estos se suman a la cadena (puede hacerse cada vez más grande o dividirse en cadenas más pequeñas) que irá persiguiendo a gente hasta que no quede ningún jugador libre.</p> <p>Reglas:</p> <p>Las capturas no son válidas si la cadena se rompe (si los perseguidores se sueltan de las manos) y si un jugador sale de los límites queda eliminado (se suma a la cadena)</p>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de la cooperación, el respeto y la comunicación del grupo.	
<p>Autor del juego: <i>Juegos motores Cap. II. (s.f.). Los juegos en el currículo de educación física.</i></p>	
<p><b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 15

LA TEMPESTAD	
<b>Objetivo</b> Fomentar el respeto, la honestidad, el cumplimiento de normas y las relaciones humanas de los niños y niñas.	
 N° de integrantes: 10 o más	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 30 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> Sillas colocadas en círculo	
<b>Desarrollo:</b> Todos los participantes deben formar un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo, siempre hacia la derecha. Cuando diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda”. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: “Tempestad”. Todos los jugadores deben cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones. Ala segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continuará dirigiendo el juego diciendo. “Ola a la derecha” “Ola a la izquierda” “Tempestad”	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad sobre la importancia de estimular la comunicación y las relaciones humanas entre todo el grupo.	
Autores del juego: Girón & Fritzen. (2008). <i>Juegos y dinámicas</i> . Ediciones Jafer.	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 16

SIGA AL LÍDER	
<b>Objetivo</b> Los niños aprenden a reconocer diferentes emociones y a diferenciarlas.	
 N° de integrantes: 10 o más	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 Tiempo: 20 min	 Área de trabajo: Espacio amplio
<b>Materiales:</b> 10 cartas con diferentes emociones: Alegría, frustración, tristeza, pena, orgullo, sorpresa, irritación, miedo, ira y disgusto	
<b>Desarrollo:</b> Paso 1. Consiga que los niños se paren en un círculo y diga “vamos a empezar el juego haciendo un calentamiento”. Paso 2. De un paso adelante y haga un sonido y movimiento particular (por ejemplo, diga, “holaaa” con una voz y un gesto de felicidad) Paso 3. Pida al grupo que imite exactamente lo que usted hizo. Paso 4. Continúe hacienda diferentes sonidos y movimientos usando diferentes emociones que el grupo pueda imitar. Por ejemplo, usted puede decir hola de 100 formas diferentes, como rabia, tristeza, orgullo, miedo, esperanza, hablando duro, hablando más bajito. Entre más sonidos y movimientos haga, más estimulará la imaginación y la expresividad dentro del grupo. Paso 5. Cuando el grupo capte la idea, pida a diferentes niños que le ayuden a hacer una ronda de emociones.	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de reconocer y diferenciar las emociones entre todo el grupo.	
Autores del juego: Griede, Speelman.& Jansveld. (2011). Manejo de emociones. Ideal War Child Holanda	
<b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 17

QUÍTALE LA COLA AL DRAGÓN	
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Fomentar el control emocional, la integración y la confianza entre los participantes.</p>	
 <p>N° de integrantes: Grupo grande</p>	<p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
 <p>Tiempo: 30 min</p>	 <p>Área de trabajo: Espacio amplio</p>
<p><b>Materiales:</b></p> <p>Pañuelo o pedazo de tela para cada grupo</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador les pide a los participantes que formen grupos o filas de misma cantidad de participantes.</li> <li>2. Luego se pide que se tomen de la cintura al frente y formen una larga cadena.</li> <li>3. Se coloca un pedazo de tela o un pañuelo en la parte trasera del último de la fila.</li> <li>4. La meta es lograr que la primera persona de una fila obtenga el pañuelo de la otra en tanto que la hilera trata de evitarlo.</li> </ol>	
<p><b>Recomendaciones/Observaciones:</b></p> <p>Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de trabajar en equipo.</p>	
<p>Autor del juego: Sandra Vela. (2010). <i>Juegos autóctonos Ecuador</i></p>	
<p>NOTA. Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 18

STOP	
<b>Objetivo</b>	
<p>Desarrollo emocional: Trabajo de la confianza en los demás, la cooperación entre individuos de distinto grupo, sexo, edad, etc., intentando romper barreras de exclusión y fomentando el contacto físico entre compañeros para la consecución de un objetivo común. Se fomenta la colaboración grupal y se respetan los espacios entre grupos diferentes.</p>	
	<p>Nº de integrantes: 10 o más</p>
<p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>	
	<p>Área de trabajo:</p>
<p>Tiempo:</p> <p>30 min</p>	<p>Espacio amplio</p>
<p><b>Materiales:</b></p>	
<p>No se necesita ningún material</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p>	
<p>Todos corren libremente por la pista evitando que el que se queda (el pillador) les coja. Cuando se ven amenazados pueden ponerse en “stop” para que no les pillen, quedándose quietos con piernas y brazos abiertos. Sus compañeros podrán salvarlos haciendo lo siguiente (varias opciones):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entre dos tienen que levantarlo del suelo haciendo la “sillita” con las manos (cooperación, tolerancia).</li> <li>2. Igual que el anterior, pero los dos que salvan tienen que ser un niño y una niña (coeducación, respeto).</li> <li>3. Entre dos tienen que tumbar en el suelo al que está en stop, cogiéndolo por los hombros y bajándolo con cuidado (ayuda, ternura).</li> <li>4. Para salvar tienen que abrazar (cariño, afecto).</li> <li>5. Para salvar tienen que darle la mano y decirle alguna frase con alto sentido emocional y de desarrollo de valores sociales e humanitarios (por ejemplo: “entre todos debemos hacer un mundo mejor”, “jugar juntos mejor que jugar solo”...).</li> <li>6. Como variante pueden ir en pareja unidos por la mano.</li> </ol>	
<p><b>Recomendaciones/Observaciones:</b></p>	
<p>Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia del desarrollo emocional entre todo el grupo.</p>	
<p>Autor del juego: Casimiro, A. J. et al., (2013). E-motion. <i>Revista de Educación, Motricidad e Investigación</i></p>	
<p><b>NOTA.</b> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	

Tabla 19

SEÑORITA MAMBOLO	
<b>Objetivo</b> Fomentar la práctica de expresión y control de diferentes emociones.	
 N° de integrantes: 10 o más	Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante
 <b>Tiempo:</b> 30 min	 <b>Área de trabajo:</b> Espacio amplio
<b>Materiales:</b> No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b> Paso 1. Pida al grupo que forme un círculo. Paso 2. Explique al grupo que todos estamos buscando a la señorita Mamboleo. Paso 3. Empiece usted el ejercicio diciendo a su vecino de la izquierda: “Estoy buscando a la señorita Mamboleo. ¿La ha visto? ¡Mientras habla no puede mostrar sus dientes! Así cuando hablemos durante este ejercicio, todo el mundo tiene que ocultar sus dientes (poniendo sus labios sobre sus dientes). Paso 4. Dígale a su vecino de la izquierda que responda: “No, yo no la he visto; pero déjeme le pregunto a mi vecino”. (Revise que el vecino no está mostrando ningún diente). Paso 5. Ellos se voltearán a la persona a su izquierda para preguntar por la señorita Mamboleo usando las mismas palabras. Esa persona responderá usando las mismas palabras, etc. Hasta que el mensaje haya dado la vuelta completa y llegue de nuevo a usted. Paso 6. Diga a los niños que la mayoría del tiempo, la gente le habla a la otra con ciertas emociones. Ahora vamos a tratar esto con diferentes emociones. Paso 7. Repita esto de nuevo, alrededor del círculo pero ahora en una forma feliz (por ejemplo porque hay buenas noticias para la señorita Mamboleo).	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b> Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad sobre la importancia de reconocer y controlar diferentes emociones en el grupo.	
Autores del juego: Griede, Speelman.& Jansveld. (2011). Manejo de emociones. Ideal War Child Holanda	
<i>NOTA.</i> Adaptado de “Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales” Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a>	

Tabla 20

TÉCNICA DE SALIDA	
<b>Objetivo</b>	
Liberar las inhibiciones personales agobiantes. Deshacer el bloqueo de las personas, ser capaz de tener control emocional y desarrollar una actividad o de hacer lo que les gustaría hacer.	
	<p>Nº de integrantes: Grupo grande</p> <p>Grupo de edad a quien va dirigida: 6 en adelante</p>
	
<p>Tiempo:</p> <p>30 min</p>	<p>Área de trabajo:</p> <p>Espacio amplio</p>
<b>Materiales:</b>	
No se necesita ningún material	
<b>Desarrollo:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- El animador invita a los participantes que formen un círculo apretado con los brazos entrelazados</li> <li>2.- Luego invita a un participante a ser posible una persona que sienta inhibición o agobiado a que se sitúe en pie dentro del círculo</li> <li>3.- Formado el círculo, la persona que está dentro recibe órdenes de que intente salir como sea, por encima, por debajo o rompiendo la cadena de los brazos. Los componentes del círculo intentan al máximo retenerla y no dejar que se rompa el círculo</li> <li>4.- Después de una tentativa aproximada de unos cinco minutos, se prosigue el ejercicio cambiando la persona que está dentro del círculo por otra.</li> <li>5.- Se termina con un turno de comentarios sobre lo vivenciado.</li> <li>6.- Esta técnica puede ampliarse a una situación en que una persona se siente coaccionada por otra, al igual que debe ser una persona que controle sus emociones al querer salir y no encontrar la salida.</li> </ol>	
<b>Recomendaciones/Observaciones:</b>	
Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de controlar sus emociones al realizar la actividad.	
<p>Autor del juego: Fritzen. (1987). <i>70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo</i> (3.a ed.). Gevara, 20 Santander: Editorial Sal Terrae.</p>	
<p>NOTA. Adaptado de "Centros de intervención juvenil, A.C. Manual de técnicas y dinámicas grupales" Rodríguez, J. et al. (2013). (vol. 2). Recuperado de <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo">http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo</a></p>	



## 8. Recursos humanos y materiales

Los recursos que se utilizaron para realizar la propuesta son:

### Humanos

- Niños de 6 a 12 años acogidos en la Fundación Somos Familia Cuenca
- Tutor de Trabajo de Graduación
- Autores del proyecto: María Asmal y Segundo Ojeda
- Tutores (docentes) de la fundación.
- Directivos de la fundación.

### Materiales

- Implementos didácticos:
- Ovillo de lana
- Retazo de tela reciclado
- Botellas plásticas de reciclaje
- Cartulina
- Marcadores
- Cinta
- Esferos
- Fichas de papel bond
- Globos
- Laptop
- Internet
- Hojas de encuestas y test
- Libros y folletos de consulta



- Pen drive USB
- Cámara fotográfica o teléfono con cámara
- Medallas
- Transporte

## Recursos institucionales

- Fundación Somos Familia Cuenca, aula, cancha y espacio verde

## 9. Presupuesto operativo

Presupuesto operativo			
Cantidad	Descripción	V. Unitario US. \$	V. Total. US. \$
1	Laptop	500,00	500,00
40	Horas de internet	0,85	34,00
1	Madeja de hilo de lana	3,50	3,50
8	Botellas plásticas de reciclaje	00,00	00,00
1	Retazo de tela reciclado	0,00	0,00
20	Cartulina	0,10	2,00
10	Fichas de papel bond	0,10	1,00
12	Globos de colores	0,15	1,80
80	Hojas de encuestas y test	0,05	4,00
2	Marcadores	0,50	1,00
5	Esferos	0,25	1,25
1	Cinta	0,30	0,30
2	Pen drive USB	10,00	20,00
1	Celular con cámara	400,00	400,00
25	Medallas	1,00	25,00
3	Impresiones de proyecto	0,02	3,60
36	Días de transporte	2,00	72,00
	Subtotal		1069, 45

Tabla N° 5. Elaborado por: María Asmal y Segundo Ojeda (2017)



10. Cronograma de Actividades

El cronograma está previsto para su elaboración siete meses de duración del proyecto, sus semanas a utilizarse y el ordenamiento de las actividades de desarrollo del proyecto en mención, el mismo que se ilustra en el siguiente gráfico:

Mes y año	2016	2017						
	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
<b>Actividades</b>								
Elaboración y Aprobación del Esquema								
Desarrollo del Primer Capítulo								
Desarrollo del Segundo Capítulo								
Desarrollo del Tercer Capítulo								
Desarrollo del Cuarto Capítulo								
Desarrollo del Quinto Capítulo								
Evaluación final								
Redacción del Informe Final								
Presentación del Trabajo de Graduación.								



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L., & Incarbone, O. . (2010). *Recreación y animación de la teoría a la práctica*. . Colombia: Editorial Kinesis.
- Benítez Gómez, J., Cadenas Sánchez, M., Campón Castro, Ó., Espartero Vázquez, A., & Muñoz Romero, E. (2015). *Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones*.
- Buriticá G, N., (2011). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de un programa de recreación dirigida en el marco de la organización de un evento festivo en la celebración de los veinte años del programa de atención integral al pensionado y jubilado de la universidad del valle "Amigos Solares"* (Tesis de grado) Universidad del Valle Instituto de educación y pedagogía programa académico de recreación Santiago de Cali.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2000). Perfil de los niños con problemas de integración social en el aula. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/3cava.pdf>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. ( 2008 ). Obtenido de [http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal\\_a/base\\_legal/A.\\_Constitucion\\_republica\\_ecuador\\_2008constitucion.pdf](http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf)
- Contreras Armenta, C., Díaz Castillo, B., & Hernández Rodríguez, E. (s.f). *Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado*.
- Corsino, L. (2001). *Educacion fisica*. Recuperado de <http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com/2008/01/curso-de-educacion-fisica.html>
- Cuberos López, L. C. (2014). *Propuesta de un programa de actividades físicas-recreativas para niños y niñas entre 11-12 años de la Comunidad 'Bella Vista' en Coloncito*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd196/actividades-fisicas-recreativas-para-11-12.htm>
- El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- García Caicedo, V. V., Calero Morales, S., Chávez Cevallos, E., & Bañol Pérez, C. (2016). *Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd212/desarrollo-motriz-en-la-escuela-rural.htm>
- González, N. . (2004). *Relaciones interpersonales*. México. El Manual Moderno.



- Lema, R., Gerlero, J., Peralta, R., Quintero, M., Marco Tórrez, L., Fullea Bandera, P., y otros. (2012). *Revista Latinoamericana de Recreación*.
- Mateo Sánchez, J. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Martínez (2003). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Recuperado de [www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques\\_estimulacion\\_temprana.pdf](http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf)
- Mena, M. J., & Natuta, S. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica maría montessori*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Norte, Ibarra. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1616>.
- Salerno, M. M., & Salas, J. A. (2008). *Alternativa recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>
- Sánchez, R., & Silva, L. (2014). *Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la agresividad. caso nivel primaria. universidad de carabobo*. (Tesis de grado). Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://riuc.bc.uc.ve/bitstream/123456789/1445/3/4474.pdf>
- Sánchez (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Serna R, Alfonso. (2010). *El método didáctico y sus variables en educación física. Educación Física y Deporte*. . Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4668/4101>
- Teixidó Saballs, J., & Capell Castañer, D. (2002). *Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO el afrontamiento de situaciones críticas*. Recuperado de [http://www.joanteixido.org/doc/gestioaula/formacion\\_profesorado.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/gestioaula/formacion_profesorado.pdf)
- Universidad Tamaulipeca (2011). *Test de Sacks ambos sexos*. Recuperado de: [related:utlpsp.blogspot.com/2011/10/test-de-sacks-ninos.html](http://related:utlpsp.blogspot.com/2011/10/test-de-sacks-ninos.html) test de sacks ambos sexos.
- Veloz Belisario, C. R. (2013). *Importancia de las actividades físico-recreativas como medio para la ocupación sana del tiempo libre de los adultos entre 30 y 40 años de edad, en la sociedad venezolana actual*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd187/la-ocupacion-sana-del-tiempo-libre.htm>



## BIBLIOGRAFÍA DE JUEGOS

Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). *Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación*.

Centro de Integración Juvenil, A.C. (2013). *Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales* (Vol. II).

Esteves, V., Mastroiani, P., & Paulino, V. (s.f). *Los juegos cooperativos*.

Fritzen, S. (1984). *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. España: Sal Terrae.

Gómez, M. (2007). *Manual de Técnicas y Dinámicas*. Villahermosa.

Ministerio del Deporte. (s.f). *Juegos Autóctonos Y Deportes Del Ecuador*.

Orisel , R., Salmerón, M., & Oduardo, Y. (s.f). *Juegos recreativos para favorecer las relaciones interpersonales en niños agresivos de 8 a 10 años de edad, de la comunidad Dagamal*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/13031/Juegos-recreativos-para-favorecer-relaciones-interpersonales.html>

Planeta Visual. (s.f). *Actividades Para El Desarrollo De Habilidades Sociales Básicas*.