



**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Medicina**

**Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del cantón
Gualaceo, Azuay. 2016**

**Proyecto de investigación previa a la
Obtención de Título de Médico**

Autores:

Paúl Esteban Hugo Gárate CI: 0105773170

Gustavo Alonso Pacurucu Morocho CI: 0105111280

Director:

Dr. Bernardo José Vega Crespo CI: 0102146917

Asesor:

Dr. José Vicente Fernández Roldán CI: 0301581229

**Cuenca-Ecuador
2017**



Resumen

La presente investigación tiene por objetivo identificar la percepción de género y autoestima en los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo, en el año 2016. Es un estudio de tipo descriptivo, el número de participantes fue de 1800 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 19 años. Para la recolección de datos se utilizó un formulario validado por el proyecto CERCA (Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents) (Anexo 1), del cual se tomó el fragmento correspondiente al tema de estudio. Para tabulación análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 21, se analizaron los datos mediante frecuencia y porcentaje. Como resultado observamos que el mayor porcentaje (63.5%) de adolescentes se encontraron en el rango de edad comprendido entre 11 y 14 años, siendo mujeres en su mayoría con un porcentaje de 52.61%. Con respecto a la autoestima se encontró que el 76% de la población goza de una buena autoestima. En cuanto al género en una calificación total sobre 12 puntos, el resultado de la población en promedio fue de 7.65 representando las actitudes de género que se tienen. A manera de conclusión la mayoría de adolescentes fueron de sexo femenino, ente 11 y 14 años, presentan gran desestructuración familiar en especial por ausencia del padre, hay una gran falencia en cuanto a servicios básicos. Se percibe una buena autoestima y una percepción de género adecuada según la interpretación de los autores pero dicha valoración queda a criterio del lector.

Palabras clave: ADOLESCENTES, SEXUALIDAD, AUTOESTIMA, GENERO, GUALACEO.



Abstract

The present research aims to identify the perception of gender and self-esteem in adolescents enrolled in the canton of Gualaceo, in the year 2016. It is a descriptive study, the number of participants was 1800 adolescents between the ages of 12 and 19. For data collection, a form validated by the CERCA (Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents) project was used (Annex 1), from which the fragment corresponding to the study topic was taken. To tabulate data analysis, the SPSS version 21 program was used, data were analyzed by frequency and percentage. As a result, we observed that the highest percentage (63.5%) of adolescents were found in the age range between 11 and 14 years, with women being the majority with a percentage of 52.61%. With regard to self-esteem, it was found that 76% of the population enjoys good self-esteem. As for gender in a total score of 12 points, the result of the average population was 7.65 representing the gender attitudes that they have. By way of conclusion, the majority of adolescents were female, between 11 and 14 years of age, they present a great deal of family disruption, especially due to the absence of the father. There is a great lack of basic services. Good self-esteem and an adequate gender perception are perceived according to the authors' interpretation, but this assessment is at the reader's discretion.

Key words: ADOLESCENTS, SEXUALITY, SELF-ESTEEM, GENDER, GUALACEO.



Índice

Resumen 2

Abstract..... 3

Agradecimiento..... 10

Dedicatoria 11

Dedicatoria 11

Introducción.....12

Justificación 14

2. Fundamento teórico..... 14

Autoestima 14

Autoestima y autoconcepto..... 16

Autoestima y adolescencia..... 16

Percepción de género 17

3. Objetivos 21

3.1. Objetivo General 21

3.2. Objetivos específicos 21

4. Metodología..... 21

4.1. Tipo de estudio y diseño general 21

4.2. Universo y Muestra 22

4.3. Unidad de análisis y observación 22

4.4. Criterios de inclusión y de exclusión..... 22

4.5. Variables 22

4.6. Recolección e instrumentos..... 22

4.7. Procedimientos 23

4.8. Plan de tabulación y análisis..... 23

4.9. Aspectos éticos..... 23

5. Resultados..... 25

 5.1. Cumplimiento del estudio 25

 5.2. Datos sociodemográficos 25

 5.3. Autoestima 28

 5.4. Género..... 30

6. Discusión..... 33

 Datos sociodemográficos 33

 Autoestima 34

7. Conclusiones..... 38

8. Referencias Bibliográficas 39

Anexos.....42

Anexo 1 43



Universidad de Cuenca

Anexo 2	50
Anexo 4	56
Anexo 5	57
Anexo 6	58



Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Paúl Esteban Hugo Gárate en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación “Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del Cantón Gualaceo. Azuay, 2016”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de septiembre del 2017

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval, on a white background. The signature is stylized and appears to be 'Paúl Esteban Hugo Gárate'.

Paúl Esteban Hugo Gárate

C.I: 0105773170



RESPONSABILIDAD

Paúl Esteban Hugo Gárate, autor del proyecto de investigación "Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del Cantón Gualaceo. Azuay, 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 Septiembre del 2017

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval, on a white background.

Paúl Esteban Hugo Gárate

C.I: 0105773170



Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Gustavo Alonso Pacurucu Morocho en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación "Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del Cantón Gualaceo. Azuay, 2016", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de septiembre del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gustavo", written over a light blue grid background.

Gustavo Alonso Pacurucu Morocho
C.I: 0105111280



RESPONSABILIDAD

Gustavo Alonso Pacurucu Morocho, autor del proyecto de investigación "Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del Cantón Gualaceo. Azuay, 2016", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 Septiembre del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gustavo", written over a horizontal line.

Gustavo Alonso Pacurucu Morocho
C.I: 0105111280



Universidad de Cuenca

Agradecimiento

A la coordinación zonal de educación, por las facilidades brindadas para la realización de este proyecto, demostrando sincero interés por la formación y desarrollo de los adolescentes en el cantón.

A la Universidad de Cuenca y sus docentes por ser el eje principal en nuestra formación y por moldear nuestro pensamiento, no solo en el ámbito científico, sino en pro de la comunidad, con pensamiento crítico y dirigido a trabajar para servir con excelencia a quienes los necesiten.

Un especial y muy sentido agradecimiento al Dr. Bernardo Vega, Mgst porque además ser una pieza elemental dentro de nuestra facultad, lo ha sido también en la planeación y realización de este proyecto sirviéndonos como una guía y apoyo permanente, demostrando así su vocación de servicio no solo con todas las generaciones de estudiantes a las que ha formado sino de la misma manera para con la comunidad.

Los Autores



Dedicatoria

A mi mamá, Delma, quien siempre me ha dado su amor y apoyo incondicional y ha encontrado la manera de en cada situación difícil que nos dio la vida salir adelante, siendo ejemplo de superación y perseverancia y sin quien hoy no sería quien soy.

A mi papá, Fredy, que ha sido un guía, un referente y un amigo, enseñándome acerca de responsabilidad tanto conmigo como con los demás, impulsándome a ser mejor cada día. A mi hermana, Sofía, para quien trato de ser el mejor ejemplo y espero que siga iluminando nuestro hogar con su sonrisa.

Al amor de mi vida, Andrea, compañera y amiga con quien tengo gratitud eterna por haber sido faro en mis peores momentos, brindándome luz para salir y sin quien no hubiese llegado a este momento.

A toda mi familia, por apoyarme y siempre creer en mí.

Esto es para ustedes, los amo.

Paúl Hugo G.

Dedicatoria

A mis padres Gustavo y Catalina, mi abuela Pilar y mis hermanos Álvaro y Rafaela, su apoyo constante y sincero interés han sido la base sobre la cual he alcanzado las metas que me he propuesto además de mi fortaleza para superar todos los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi formación académica, profesional pero sobre todo personal. En ellos he encontrado la inspiración para no rendirme.

A mi compañero Paúl, en conjunto hemos conseguido concluir este proyecto a pesar de las adversidades que se presentaron durante el trayecto con vivos sentimientos de compañerismo y amistad.

Gustavo Pacurucu M.



Introducción

El cantón Gualaceo está ubicado en la provincia del Azuay en su zona centro-este, tiene una extensión de 346.5 Km². Está limitado al norte por los cantones Paute y El Pan, al sur por los cantones Chordeleg y el Sigsig, al este con la provincia de Morona Santiago y al oeste con el cantón Cuenca. Su población es de 42.709 personas, de las cuales 23.228 son mujeres y 19481 son hombres. Existen 5096 adolescentes entre 15 a 19 años, de los cuales 2446 son hombres y 2623 son mujeres (1,2).

En el Azuay en el año 2010 hubo 37094 mujeres adolescentes entre 15 a 19 años de los cuales 1828 fueron madres, es decir el 4.92%. En ese mismo año también observamos que de los 10090 nacimientos en la provincia, el 18% fueron de madres adolescentes (3).

Específicamente en el cantón Gualaceo, mediante datos obtenidos en el ministerio de salud pública, en el período comprendido entre Enero y Octubre del año 2015 se registró atención a 8980 adolescentes con edades entre 10 a 19 años, de los cuales 303 acudieron para controles prenatales, es decir, estaban en período de gestación. Esto representa el 3.37% de la población antes descrita (3).

Dentro de estudios realizados en Latinoamérica, sociedades en las que el machismo está muy arraigado, observamos que la mujer muchas veces se ve vulnerada por la percepción de género que tiene sobre si misma ya que en general se siente obligada a complacer las necesidades de los demás antes que las propias en diferentes aspectos: familiares, sociales e incluso sexuales, incurriendo en conductas sexuales de riesgo que tienen consecuencias como: embarazo no deseados, ETS, etc (3).

La adolescencia es una época de cambios físicos y biológicos los cuales pueden generar incomodidad en la persona al presentarse situaciones a los cuales no están acostumbrados ellos ni las personas que les rodean dando lugar a críticas tanto propias como externas que al final llevan a sentirse al adolescente fuera de lugar. Este conjunto de situaciones está ampliamente relacionado con la percepción del adolescente sobre sí mismo, base sobre la que se construye la autoestima del individuo (4,5).

Dentro del desarrollo del individuo la autoestima siempre ha pasado a un segundo plano teniendo un interés primordial a los resultados obtenidos en el ámbito



académico obviando que la autoestima es vital en la adolescencia pues en esta etapa el individuo forma su identidad y necesita saber cuáles sus cualidades y debilidades además de sentirse único y valioso. Una autoestima adecuada le permite relacionarse mejor a futuro y aprovechar las oportunidades que se les presenta garantizando de esta manera el éxito y si éste no se diera, afrontar correctamente un fracaso (4,5).

Hay estudios realizados en otras ciudades que claramente nos indican la relación que existe entre la percepción de género y conductas sexuales de riesgo. Los resultados muestran que aquellas poblaciones en las cuales la equidad de género juega un rol importante presentan vidas sexuales más sanas (3).

Al carecer de datos sobre la temática se realizará la investigación la misma que forma parte de un proyecto cuya finalidad es “Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo, Azuay. 2016”.

Planteamiento del problema

Históricamente se ha observado un desequilibrio entre los roles de género comandado por las diferentes características físicas y biológicas entre ambos sexos, esto ha dado lugar a desigualdades en oportunidades, en derechos y sobre la percepción de la posición de la mujer en la sociedad lo cual ha determinado ciertos estereotipos de comportamiento, que influyen incluso en decisiones muy personales como por ejemplo con respecto a su salud sexual y reproductiva. Esto ha llevado a que existan prácticas aceptadas para un hombre pero no para una mujer y viceversa.

En base a estudios realizados en la ciudad de Cuenca, cuya población presenta características similares a la del cantón Gualaceo, se evidencia la influencia de los roles de género en las repercusiones en el campo de la sexualidad, hecho que conduce a disparidades en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

El problema a resolver es la ausencia de estudios acerca de roles de género y autoestima en los adolescentes en el cantón Gualaceo, dotándolo de una base de datos para que puedan trabajar sobre estos dos factores que están relacionados directamente con conductas sexuales de riesgo y sus resultados, entre los cuales



destacamos el embarazo adolescente que tiene una alta prevalencia en el país y especialmente en la región.

Al no existir datos referentes al tema nos queda la pregunta ¿Cuál es la Percepción de género y autoestima en los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo, 2016?

Justificación

El aporte de este estudio no se limita al aspecto científico sino al social, ya que no solamente está destinado a la producción de conocimiento debido a que también está enfocado a constituir un cambio social en el pensamiento de las generaciones actuales y de las autoridades a su cargo.

En este estudio se espera obtener una clara descripción de la situación de género y autoestima de los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo tomando en cuenta que estos son factores importantes para las conductas sexuales a futuro y evitar los riesgos previamente expuestos. Esto parte de la ausencia de datos sobre este tema y de igual manera la insuficiente cantidad de estudios que existen en este cantón, en donde el embarazo adolescente debería considerarse un problema de salud pública sentando las bases para una investigación más exhaustiva y así sentar las bases para que estos temas sean tratados con la importancia que ameritan y plantear programas y estrategias para una futura intervención. Además se hará una intervención en el GAD municipal para dar a conocer los resultados.

2. Fundamento teórico

Autoestima

La American Psychological Association (APA) define a la autoestima como: “Una actitud evaluativa generalizada hacia el yo que influye en ambos estados de ánimo y comportamiento, y que ejerce un poderoso efecto en una serie de comportamientos personales y sociales.” (6).

Etimológicamente el término autoestima proviene de las palabras griegas: auto, que significa por sí mismo y aestimare que significa medir, evaluar o valorar algo con cierto nivel de cariño, es decir una valoración positiva de uno mismo (7).

Evidentemente iniciando desde el sentido etimológico la definición nos queda incompleta debido a que solo se toma en cuenta una valoración positiva, mientras



que históricamente el sentido de esta palabra ha ido cambiando llegando a tomar en cuenta un juicio positivo tanto como uno negativo sobre uno mismo (7,8).

Desde sus inicios este término ha sido cambiado y abordado prácticamente por todas las escuelas psicológicas iniciando con William James, en 1890, primer autor que adoptó el término quien dejaba a la autoestima dentro del plano emocional y la dejaba en el concepto de emoción, mientras que con el paso del tiempo se la ha ido entendiendo como una cualidad más compleja relacionado con el ámbito social, conductual y humanístico del individuo. Es este mismo autor quien nos brinda una fórmula la misma que nos indica que la autoestima es el resultado de dividir los éxitos sobre las pretensiones (7,8).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto el auto estima es un concepto difícil de definir de manera clara cuya razón principal es porque los diferentes autores no llegan a un consenso sobre su origen y su interpretación por el individuo, pero una gran mayoría está de acuerdo en que es una valoración que hace la persona sobre si misma sea esta positiva o negativa y que la misma se construye en base al entorno y a las experiencias que son relevantes en la vida y desarrollo del individuo (7-9).

En un afán por conceptualizar la autoestima, se encuentran tres tendencias que abarcan todas las definiciones que cuentan con más aceptación por la comunidad científica(8):

En primer lugar se toma a la autoestima en términos de dignidad, lo que quiere decir que se toma una actitud hacia uno mismo, constituyéndose muchas veces hacia una evaluación favorable de uno mismo; convirtiéndose muchas veces esto en un problema ya que se simplifica su concepto y dimensión llevando a una autoaceptación sin tomar en consideración las características buenas y malas, no siempre siendo esto algo terapéutico (8).

Como segunda definición tenemos a la autoestima en términos de eficacia, es decir, que está construida en base a la relación existente entre las metas que se plantean y la capacidad de satisfacer estas con éxitos y los comportamientos que se tiene para conseguirlos, el problema con este enfoque radica en que existen diversos tipo de comportamiento muchos de estos negativos lo cual contradice la noción del autoestima como algo positivo (8).



El tercer enfoque está basado en la competencia y el mérito, la diferencia en este concepto está en que se toma en cuenta tres componentes en lugar de uno siendo el primero la competencia que indica un tipo de comportamiento siendo este de éxito; el mérito indica el resulta obtenido con tal comportamiento, y el tercer componente es la relación existente entre estos dos (8).

Autoestima y autoconcepto

Son dos conceptos altamente relacionados el uno con el otro, siendo el autoconcepto, como su nombre lo indica, el concepto que un individuo tiene sobre sí mismo pero desde diferentes planos describiendo de esta manera juicios de valor sobre su imagen, comportamiento, relación con la sociedad, etc; mientras que la autoestima se refiere más al área evaluativa de dichos juicios realizados (6–8,10).

Se puede señalar que el autoconcepto realiza dos funciones: en primer lugar, permite que el sujeto conozca el ambiente sociocultural en el cual se desempeña, para adaptar su comportamiento al mismo. Y como segunda función, se tiene a una regulación conductual, que señala sobre qué aspectos el individuo puede tener control y responsabilidad (8).

Autoestima y adolescencia

El autoconcepto está muy relacionado con el componente físico, académico, personal y social lo cual va a tener como resultado la autoestima global del adolescente (11).

Se ha relacionado a las fluctuaciones de la autoestima en respuestas a las contingencias de autovalía que acontecen en el adolescente, definiéndose a estas como la importancia que tienen ciertos acontecimientos para la valía del individuo y de esto dependerán los éxitos o fracasos a futuro relacionándose con estos una alta o baja autoestima respectivamente. Cuando se alcanzan ciertos niveles estables de autoestima de estos también dependerá la forma en que el individuo afronte las situaciones, habiéndose demostrado que sujetos con mayor autoestima se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano, disfrutando más las situaciones positivas y siendo más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas siendo lo contrario en jóvenes con baja autoestima (11).

En cuanto a las fluctuaciones normales de la autoestima durante el desarrollo se ha observado que los niveles relativamente altos de autoestima durante la infancia



tienden a descender durante la adolescencia especialmente durante las edades de 16 a 17 años, y en mayor cantidad en mujeres en lo referente a género regresando a valores normales durante la adultez (11).

La autoestima también es un factor de riesgo en el ámbito psicológico y social, predisponiendo a los jóvenes a problemas de salud mental como ansiedad, depresión, llegando incluso al intento de suicidio, también se ha visto una asociación alta del inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con baja autoestima especialmente alcohol en mujeres. Otro problema de salud es el inicio precoz de relaciones sexuales y el menor rechazo en las adolescentes a mantener relaciones sexuales sin protección (11).

En cuanto a género se la autoestima de los varones adolescentes depende más de logros personales que ellos pueden comparar con los obtenidos por sus iguales y las mujeres de estas edades se evalúan a sí mismas más en función de la aprobación de los otros significativos (11).

Percepción de género

Mucho se ha hablado últimamente de género, lo escuchamos en mayoría de lugares que frecuentamos y es un tema que comúnmente sale a flote, pero nos hemos puesto a pensar: ¿Qué es género? ¿Por qué es tan importante?

Según la OMS, género se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres. Aquí debemos hacer énfasis en “socialmente construido”, es decir, que se han ido determinando con el tiempo, con la experiencia de la humanidad a través de los años. El ser humano es cambiante y por lo tanto la sociedad que lo contiene también, no es la misma que hace 50 años por lo que lógicamente los roles de género se han modificado. Respondiendo a la segunda interrogante planteada su importancia radica en que éste define nuestro comportamiento e incluso las oportunidades que se nos pueden presentar y aprovechar. Pero su extensión no se detiene ahí pues esta obviamente relacionado con la sexualidad y puede influir ya sea generando factores protectores como conductas de riesgo (12).

Para evidenciar más esta realidad citaremos un artículo que percibió las experiencias del sexismo en adolescentes. Fue realizado en 600 mujeres con



edades entre 12 a 18 años con variedades tanto socioeconómicas como étnicas. En orden descendente de frecuencias tenemos que la mayoría de mujeres reportó haber sufrido acoso sexual en un 90%, sexismo atlético en un 76% y finalmente sexismo académico en asignaturas como ciencias, matemáticas y computación en un 52%; todo esto por lo menos en una ocasión e incrementaba con la edad (13).

Existe diferentes resultados obtenidos en estudios en adolescentes que nos proporcionan una mejor imagen de los avances y las limitaciones en las actitudes definidas por los roles de género en los y las adolescentes. Entre los principales resultados tenemos:

- Adaptación escolar, rendimiento y autoconcepto académico: esta solía ser una desventaja para las adolescentes pero hoy en día mantienen rendimiento y expectativas igual a los adolescentes.
- Autoestima y dificultades en la imagen corporal: los adolescentes obtienen puntajes significativamente las altos con respecto a las adolescentes, cuyos problemas surgen después de la pubertad y están relacionados con el rechazo a su imagen corporal.
- Vulnerabilidad a la evaluación social: las adolescentes son más dependientes y sensibles a las evaluaciones negativas que los adolescentes.
- Estrategias de afrontamiento emocional: a los varones se les permite expresar ira y disgusto, mas no pensar acerca de las emociones ni expresar tristeza (llanto) lo cual causa problemas de internalización y depresión. Todo lo contrario en el caso de las mujeres que al no permitirles expresar su ira en la adolescencia presentar más problemas a la hora de resolver conflictos e invierten más tiempo en pensar en ideas problemáticas (14).

Para los hombres el rol histórico es la conquista y probar su masculinidad en base a número de parejas y su desempeño sexual. En cambio el rol de las mujeres es la pasividad sexual, por lo que no se las alienta tomar decisiones importantes y que le competen como por ejemplo al elegir pareja sexual, la frecuencia y el momento para tener relaciones sexuales e incluso al elegir usar un método anticonceptivo. Estos roles de género tienen consecuencias negativas en la salud sexual y reproductiva evitando prácticas sexuales satisfactorias y sanas (15).



Como muestra de esto tenemos un estudio realizado en tres ciudades asiáticas (Hanoi, Taipei y Shanghai) que evaluó las diferencias en las actitudes hacia las relaciones sexuales premaritales, dependiendo del género. Los resultados obtenidos fueron que los varones tienen actitudes más permisivas que las mujeres con respecto a este tema e incluso evidenció que ambos sexos están más de acuerdo con que los varones tengan conductas sexuales premaritales. Podemos ver que los varones al igual que las mujeres expresan actitudes tradicionales con respecto a los roles de géneros pero esto produce diferentes interpretaciones, pues lo tradicional para el varón son las actitudes sexuales premaritales mientras que para las mujeres es todo lo contrario (16).

En este aspecto los y las adolescentes tienen información variable, pero lastimosamente es deformada e insuficiente, y sus fuentes de información no son confiables pues la obtienen de otros adolescentes, TV o internet y que prácticamente son estereotipos de género. Esto debido a que tienen miedo y vergüenza de conversar con sus padres sobre estos temas y de igual manera los docentes en las escuelas evitan hablar al respecto, lo dan por sobreentendido o lo trivializan haciendo chistes dejando así al adolescente lleno de dudas e inseguridades. Esto lleva a que el adolescente no relacione sexualidad con amor, comunicación en pareja, compromiso y responsabilidad (17).

Los estereotipos de género se implantan desde el núcleo familiar y se refuerzan con la sociedad, pues desde que nacemos estamos rodeados de mensajes verbales, insultos, gestos que originan patrones machistas volviéndole a la mujer sumisa y al hombre violento, incapaz de expresar emociones y sexualmente activos siendo obligados a tener actividad sexual temprana y múltiples parejas sexuales significando una conducta de alto riesgo sexual por las ETS, abuso sexual, violencia, etc (17).

A esto hay que agregarle la presión grupal de la cual los adolescentes son presa fácil instándoles de igual manera a conductas sexuales de riesgo (17). Como por ejemplo un metanálisis realizado en 268 estudios cualitativos reveló que la gente joven estigmatiza y asocia el uso de preservativo con falta de confianza hacia su pareja, las evalúa como “limpias” y “no limpias” y que esto no es exclusivo de un país ni grupo cultural específico (18).



Pero veamos también la otra cara de la moneda en la cual observamos que un enfoque correcto de género produce excelentes resultados en la calidad de vida de los y las adolescentes no solo en el aspecto sexual, sino en todos. Estudios evidencian que las sociedades donde las brechas entre género son mínimas y se mantiene igualdad y respeto mantienen costumbres y vidas sexuales mucho más sanas. Este estudio fue realizado en Ecuador y Bolivia en 5.913 adolescentes con edades entre 14 a 18 años. Los resultados de las encuestas muestran que la población está de acuerdo con todas las preguntas que tratan de equidad de género mostrando una alta aceptación (un promedio del 80% en cada una), además evidencia que las mujeres tienen actitudes más positivas con la equidad en comparación con los hombres. Al final estos resultados no difieren por edad ni por si el entrevistado fuese o no sexualmente activo. En estas poblaciones los adolescentes asocian las relaciones sexuales con el tener una pareja estable, un entorno romántico, con la monogamia y la exclusividad mientras se mantenga la pareja y además el deseo y el placer son aceptados. También se observa que el rol pasivo de la mujer está disminuyendo pues se integran más a la sexualidad y son más liberales al no sentirse obligadas a mantener relaciones con su pareja si no lo desean (15).

La igualdad en una relación también influye para bien en la vida sexual en la pareja. Al percibir equidad en la relación el disfrute sexual es mayor, mientras que al sentirse perjudicado e incluso muy beneficiado lo disminuye. Además los adultos jóvenes que se encuentran en relaciones con un mayor nivel de compromiso, en promedio, disfrutaban más de los actos sexuales con su pareja que aquellos que no tienen una relación de ese tipo (19).

Un metanálisis de 58 estudios indica que programas bien diseñados para hombres y niños, que involucren participación por parte del padre, educación en violencia de género, salud maternal y del niños y socialización de género; lleva hacia cambios positivos en sus conductas sexuales y reproductivas, la interacción con sus hijos, el uso de violencia hacia las mujeres e incluso cuestionan el uso de violencia hacia otros hombres. Además el uso de este tipo de programas es más beneficioso para modificar el comportamiento que intervenciones aisladas, ya que estos afectan no solo en contextos personales, sino sociales (20).



Se está dejando atrás la postura machista del varón viril, promiscuo y dominante en contraste con la mujer inocente, sumisa y sacrificable. Esto lo podemos observar en el aumento del uso de métodos anticonceptivos no solo por parte del varón sino también de la mujer evitando así las ETS y los embarazos no deseados. Además hay un interés emergente con respecto a la igualdad de placer en los adolescentes en Latinoamérica, dándole más interés al placer femenino que antes permanecía en segundo plano (3).

Si bien en Latinoamérica la equidad de género todavía no está bien aceptada el hecho de que los adolescentes tengan este tipo de actitudes positivas es bastante prometedor para un futuro en el cual se viva y disfrute plenamente, no solo en el aspecto sexual, sino en todos los que involucran vivir en una sociedad.

Este tópico será analizado mediante la escala AWSA, la misma que fue utilizada en los estudios mencionados, por lo tanto es una escala que ha sido utilizada y probada en estudios de esta categoría anteriormente lo cual nos garantiza resultados fidedignos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Identificar la percepción de género y autoestima en los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo 2016.

3.2. Objetivos específicos

1. Caracterización socio demográfica y de la estructura familiar del grupo de estudio.
2. Describir el nivel de la autoestima del grupo de estudio.
3. Describir las percepciones de género del grupo de estudio.

4. Metodología

4.1. Tipo de estudio y diseño general

Es un estudio descriptivo porque nos permite conocer la distribución de las variables sin considerar hipótesis causales y de otro tipo que tiene como objeto identificar la percepción de género y autoestima de los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo.



4.2. Universo y Muestra

El universo está constituido por 6191 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo en el año 2016, con edades comprendidas entre los 12 a 19 años.

4.3. Unidad de análisis y observación

La muestra fue constituida por 1800 adolescentes escolarizados, debido a que los 4391 restantes fueron excluidos al no cumplir los criterios de inclusión

4.4. Criterios de inclusión y de exclusión

4.4.1. Inclusión:

- Edades entre 12 y 19 años
- Consentimiento informado (Anexo 3). firmado por los tutores legales y asentimiento informado por el adolescente (Anexo 4).
- Matriculados en colegios del cantón Gualaceo
- Estar presentes el día de la encuesta

4.4.2. Exclusión:

- Presentar algún tipo de discapacidad que le impida completar la encuesta.

4.5. Variables

Ver Anexo N°2

4.6. Recolección e instrumentos

Para los fines de esta investigación se realizaron encuestas para la recolección de datos para esto se tomó como instrumento un formulario validado por el proyecto CERCA (Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents) (Anexo 1), el mismo que consta de 63 ítems, de los cuales 32 fueron tomados en cuenta para el análisis del tema de estudio, los mismos que se refieren a datos sociodemográficos, autoestima y percepción de género. Por lo tanto el formulario fue llenado en su totalidad por los participantes y fueron analizados por separado por otros grupos que utilizaron este mismo instrumento para trabajar en el resto de temáticas que abarca el cuestionario. Para valorar el nivel de autoestima se utilizó un puntaje de 5 puntos en el cual cada respuesta "SI" vale un punto y cada "NO" vale cero puntos, siendo de esta manera que se considere una buena autoestima cuando el puntaje obtenido se tres o más, mientras que para considerarse una mala



autoestima el puntaje deberá ser dos o menos. Para valorar la percepción de género se debe tomar en cuenta que las preguntas 21, 22, 24,26,28,30 y 31 al ser respondidas “en desacuerdo” o “totalmente en desacuerdo” significa un punto en cuanto a actitudes de género, siendo a la inversa en las preguntas no mencionadas, es decir cero puntos. De esta manera se establece un puntaje sobre 12 puntos y mientras mayor sea este, mayores serán las actitudes positivas con respecto a la percepción de género y viceversa.

4.9. Procedimientos

- **Autorización:** Se solicitó a través de la dirección distrital de educación al director de cada centro educativo, de igual manera la autorización se solicitó a los padres de familia mediante el consentimiento informado y de los participantes mediante un asentimiento informado.
- **Supervisión:** La presente investigación se realizó bajo la supervisión permanente del Dr. Bernardo Vega, director de tesis y docente de la cátedra de ginecología en la Universidad de Cuenca.
- **Capacitación:** Previo a la aplicación del formulario las personas a cargo de aplicar la encuesta a la población en estudio, fueron capacitados sobre el uso del mismo por el Dr. Bernardo Vega.

4.8. Plan de tabulación y análisis

Programa: SPSS versión 15

Medidas estadísticas: frecuencia, porcentaje.

Tablas: Simples de frecuencia

Análisis: Con estadística descriptiva: frecuencia, porcentaje.

4.9. Aspectos éticos

Previo a la obtención de datos se firmó un consentimiento informado (Anexo 3) sobre los objetivos de la investigación por parte de los tutores o representantes legales de los adolescentes, y un asentimiento informado para los adolescentes (Anexo 4), con el mismo contenido del consentimiento. La identidad de los participantes se mantuvo en el anonimato inclusive para los investigadores, el nombre de los mismos se codificó en el formulario mediante las iniciales y el año de nacimiento de cada participante. Los datos que pretendemos obtener con esta investigación van a ser guardados con absoluta confidencialidad durante el periodo



Universidad de Cuenca

de 5 años, los mismos que van a servir únicamente para la realización de este proyecto, además facultaremos a quien crea conveniente la verificación de los datos.

5. Resultados

5.1. Cumplimiento del estudio

El objetivo del estudio fue captar a todo el universo constituido por 6191 estudiantes del cantón Gualaceo, el mismo que no se pudo cumplir resultando un grupo de 1800 encuestas; esto debido a que 4391 estudiantes no cumplieron con los criterios de inclusión anteriormente mencionados como no estar presentes el día de la aplicación de la encuesta o el no tener un consentimiento informado firmado por su representante legal, siendo esta la principal causa.

5.2. Datos sociodemográficos

Tabla N°1

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a datos sociodemográficos. Gualaceo 2017

Edad	N	%
11-14	1143	63,5
15-19	657	36,5
Sexo	N	%
Hombre	853	47,39
Mujer	947	52,61
Trabajo	N	%
Si	58	3,2
No	1742	96,8
Religión a la que pertenece	N	%
Sin respuesta	4	0,2
Católica	1448	80,4
Evangélica	317	17,6
Otra	31	1,7
Importancia de la religión	N	%
Muy importante	933	51,8
Importante	530	29,4
No tan importante	162	9
No importante	8	0,4
Nada importante	99	5,5
No se	65	3,6
Sin respuesta	3	0,2
Pareja actual	N	%
No	860	47,8
Si	899	49,9
No responde	41	2,3
Total	1800	100

Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos



Universidad de Cuenca

En la tabla N°1 podemos observar que el 63.5% de los adolescentes se encuentra en el rango comprendido entre 11-14 años el mismo que es considerado como adolescencia temprana según la OMS, de los cuales el porcentaje de mujeres es 52.61%. En cuanto a la actividad laboral se aprecia que el 96.8% de encuestados no trabaja.

Respecto a la religión el 51.8% de adolescentes consideran a la misma muy importante en su vida, cabe recalcar que del total de encuestados el 80.4% se identifican como católicos, pero no deja de llamar la atención que el 5.5% de los participantes consideran nada importante a la religión en su vida.

Un 49.9% tienen pareja actual siendo ligeramente mayor a un 47.8% que no la tiene.



Tabla N°2

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a estructura familiar y características de la vivienda. Gualaceo 2017.

Tiempo con madre en los últimos 3 años	N	%
No vivi con mi mama	202	11,2
Vivi 1 año o menos con mi mama	67	3,7
Vivi entre 1 y 3 años con mi mama	161	8,9
Vivi los tres años con mi mama	1366	75,9
Sin respuesta	4	0,2
Tiempo con padre en los últimos 3 años	N	%
No vivi con mi papa	624	34,7
Vivi 1 año o menos con mi papa	132	7,3
Vivi entre 1 y 3 años con mi papa	176	9,8
Vivi los 3 años con mi papa	861	47,8
Sin respuesta	7	0,4
Edad de madre al nacimiento del primer hijo	N	%
Menos de 15 años	93	5,2
Entre 15 y 18 años	463	25,7
Mas de 18 años	605	33,6
No se	633	35,2
Sin respuesta	6	0,3
Número de hermanos	N	%
≤3	1157	64,3
4 - 5	500	27,8
≥6	111	6,2
Sin respuesta	32	1,8
Hermanos con hijos antes de los 18 años	N	%
Si	407	22,6
No	1214	67,4
No tengo hermanos	89	4,9
No se	78	4,3
Sin respuesta	12	0,6
Material del piso de la vivienda	N	%
Tierra	380	21,1
Cemento firme	877	48,7
Mosaico, madera u otros recubrimientos	521	28,9
Sin respuesta	22	1,2
Agua potable	N	%
Si	1313	72,9
No	336	18,7
No se	148	8,2
Sin respuesta	3	0,2
Acceso a alcantarillado	N	%
Sin respuesta	14	0,8
Si	530	29,4
No	968	53,8
No se	288	16
Total	1800	100

Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos



En la tabla N° 2 se evidencia que del total de participantes un 11.2% no vivió con su madre durante los últimos 3 años, este valor incrementa a un 34.7% cuando se pregunta si vivió con su padre en el mismo lapso de tiempo.

El 30.9% de los encuestados afirma que su madre tuvo a su primer hijo antes de cumplir los 18 años, siendo de importancia que el 5.2% de las mismas tuvo a su primer hijo antes de los 15 años. Del total de adolescentes 64.3% respondió que tenía menos de 3 hermanos mientras que el 6.2% tiene más de 6 hermanos, de estos el 22.6% refiere tener hermanos que tuvieron hijos antes de los 18 años.

En cuanto a las características de la vivienda podemos observar que 49% de los adolescentes tienen piso de cemento firme, mientras que el 21% tienen piso de tierra. El 72.9% reporta tener acceso a agua potable pero el panorama cambia en cuanto al servicio de alcantarillado ya que 53.8% refiere no tenerlo.

5.3. Autoestima

Tabla N°3

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a respuestas del cuestionario de autoestima. Gualaceo 2017

Felicidad en la vida	N	%
Si	1443	80,2
No	357	19,8
Sensación de orgullo	N	%
Si	1337	74,3
No	463	25,7
Considerarse una buena persona	N	%
Si	1335	74,2
No	418	23,2
No responde	47	2,6
Cualidades	N	%
Si	1266	70,3
No	506	28,1
No responde	28	1,6
Considerarse una persona fracasada	N	%
Si	398	22,1
No	1387	77,1
No responde	15	0,8
Total	1800	100

Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos

En la tabla N° 3 se observa que el 80.2%, considera tener una vida feliz. El porcentaje de adolescentes que refiere sentirse orgulloso de si mismos es el 74.4%, un porcentaje muy similar consideran ser buenas personas (74.2%). El 70.3% de los



encuestados considera tener cualidades. Un bajo porcentaje del grupo de estudio, 22.1%, respondieron que se consideran fracasados.

Tabla N°4

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a nivel de autoestima. Gualaceo 2017.

Nivel de autoestima	N	%
Bajo	430	24
Alto	1370	76
Total	1800	100

Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos

Después de calificadas las encuestas se puede observar que la mayoría de adolescentes tiene un nivel de autoestima alto representado por 76%, mientras que el resultado del 24% restante corresponde a un nivel de autoestima bajo.



5.4. Género

Tabla N°5

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a respuestas de cuestionario de percepción de género. Gualaceo 2017.

Groserías según género	N	%
Totalmente de acuerdo	704	39,1
De acuerdo	327	18,2
En desacuerdo	445	24,7
Totalmente en desacuerdo	294	16,3
No responde	30	1,7
Gastos iguales en cita	N	%
Totalmente de acuerdo	272	15,1
De acuerdo	526	29,2
En desacuerdo	699	38,8
Totalmente en desacuerdo	282	15,7
No responde	21	1,2
Inteligencia igual entre géneros	N	%
Totalmente de acuerdo	380	21,1
De acuerdo	683	37,9
En desacuerdo	534	29,7
Totalmente en desacuerdo	159	8,8
No responde	44	2,4
Motivación de parte de la familia para el estudio	N	%
Totalmente de acuerdo	434	24,1
De acuerdo	305	16,9
En desacuerdo	707	39,3
Totalmente en desacuerdo	321	17,8
No responde	33	1,8
Deportes “rudos”	N	%
Totalmente de acuerdo	373	20,7
De acuerdo	688	38,2
En desacuerdo	594	33
Totalmente en desacuerdo	113	6,3
No responde	32	1,8
Toma de decisiones	N	%
Totalmente de acuerdo	164	9,1
De acuerdo	333	18,5
En desacuerdo	713	39,6
Totalmente en desacuerdo	561	31,2
No responde	29	1,6
Invitar a salir	N	%
Totalmente de acuerdo	442	24,6
De acuerdo	676	37,6
En desacuerdo	502	27,9
Totalmente en desacuerdo	173	9,6
No responde	7	0,4
Importancia de resultados en escuela según género	N	%
Totalmente de acuerdo	316	17,6
De acuerdo	491	27,3
En desacuerdo	725	40,3
Totalmente en desacuerdo	219	12,2
No responde	49	2,7



Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos

Tabla N°5 (continuación)

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a respuestas en cuestionario de percepción de género. Gualaceo 2017.

Compartir quehaceres domésticos	N	%
Totalmente de acuerdo	857	47,6
De acuerdo	768	42,7
En desacuerdo	72	4
Totalmente en desacuerdo	63	3,5
No responde	40	2,2
Hombres son mejores líderes	N	%
Totalmente de acuerdo	147	8,2
De acuerdo	342	19
En desacuerdo	807	44,8
Totalmente en desacuerdo	445	24,7
No responde	59	3,3
Mujeres deben elegir ser buenas madres y esposas antes una carrera	N	%
Totalmente de acuerdo	285	15,8
De acuerdo	360	20
En desacuerdo	551	30,6
Totalmente en desacuerdo	552	30,7
No responde	52	2,9
Libertades iguales	N	%
Totalmente de acuerdo	969	53,8
De acuerdo	613	34,1
En desacuerdo	172	9,6
Totalmente en desacuerdo	7	0,4
No responde	39	2,2
Total	1800	100

Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos

En la tabla N°5 podemos observar que los adolescentes mantienen, con pocas excepciones, actitudes positivas respecto a la percepción de género, pues se evidencia que el 37.6% está de acuerdo con que una mujer invite a salir a un hombre pero el 38.8% está en desacuerdo con que el hombre corra con todos los gastos en una cita. El 37.9% está de acuerdo con que en promedio las mujeres son igual de inteligentes que los hombres y el 39.3% está en desacuerdo con que los hombres deben ser más motivados para el estudio que las mujeres, pero el 40.3%



está en desacuerdo con que a los hombres les interese más los buenos resultados en la escuela que a las mujeres.

El 39.1% opina que es más grave decir groserías para las mujeres que para los hombres y el 38.2% está de acuerdo con que las mujeres gusten de deportes “rudos” y el 53.8% está de acuerdo con que las mujeres deben tener las mismas libertades que las mujeres.

De igual manera el 39.6% está en desacuerdo con que el padre tenga más autoridad que la madre en la toma de decisiones, además el 47.6% está totalmente de acuerdo con que sus padres compartan los quehaceres domésticos y el 30.7% está totalmente en desacuerdo con que las mujeres deberían preocuparse más por convertirse en buenas esposas y madres que en desear una carrera profesional o comercial. El 44.8% está en desacuerdo con la idea de que las hombres son mejores líderes que las mujeres.

Tabla N° 6

Distribución de 1800 adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo de acuerdo a percepción de género. Gualaceo 2017.

Percepción de género	N	%
Buena	1269	70.5
Mala	531	29.5
Total	1800	100

Elaboración: los autores

Fuente: Base de datos

Una vez calificada cada encuesta sobre 12 puntos se puede observar que el promedio de calificación es de 7.65, lo que refleja las actitudes con respecto a la percepción de género de la población estudiada. Para interpretación del resultado de percepción de género se tomó en cuenta a la media como puntaje base, siendo de esta manera que los puntajes obtenidos superiores a esta significan una buena percepción de género, representado por el 70.5%, de igual manera los resultados por debajo de la misma se pueden entender como una mala percepción de género (29.5%).



6. Discusión

Datos sociodemográficos

En un estudio realizado por la universidad de Cuenca y el proyecto CERCA en la ciudad de Cuenca, observamos que los valores obtenidos difieren de nuestro estudio pues la mayoría de adolescentes son hombres representados por un 69.8%, mientras en lo que refiere a la edad el 52.5% que representa la mayoría se ubicó entre 15-19 años (21).

Con respecto a la actividad laboral en nuestro estudio observamos que un bajo porcentaje (3.2%) de los adolescentes trabaja, en el estudio mencionado anteriormente se encuentran valores similares (7.05%) (21). Tomando en cuenta que el código de la niñez y adolescencia vigente en el país permite el trabajo adolescente bajo circunstancias específicas, las cifras encontradas no representarían un problema ya que el derecho a la educación de los adolescentes no está siendo vulnerado (22).

Se ha encontrado un alto grado de desestructuración familiar en la población estudiada prevaleciendo el ausentismo del padre dentro de la estructura familiar. Según datos de la UNICEF la realidad de Latinoamérica no difiere mucho de la realidad de la población estudiada, pues en los últimos 20 años se ha observado un incremento de las familias monoparentales lideradas por mujeres (23). Sin ir muy lejos en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca cuya población comparte varias características con las de Gualaceo los datos se asemejan con un 31.1% de ausencia de padre y un 7.1 de ausencia de la madre (21).

En nuestro estudio el porcentaje de adolescentes que afirma no tener acceso a alcantarillado coincide con cifras de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) que evidencia que solo el 33.4% de la población del cantón estudiado cuenta con acceso a alcantarillado (24). Según datos de la OMS el Ecuador ha tenido una de las mayores incrementos de la cobertura de alcantarillado con un 25% en los últimos 20 años (25). Con respecto al material de la vivienda se observa similitudes con un estudio que ocupa el mismo formulario en la ciudad de Cuenca, en el hecho de que la mayoría de viviendas cuentan con un piso de cemento o madera en Cuenca corresponde a un 95.2%, en contraste en Cuenca se encuentra un bajo número de viviendas con piso de tierra (3.1%) difiriendo en gran



medida con los datos encontrados, debe tomarse en cuenta que en Gualaceo existe un mayor porcentaje de población en el área rural que en Cuenca(21,26).

En cuanto a la identificación con alguna religión y la importancia de ella en su vida no existe una gran diferencia siendo la más profesada el catolicismo teniendo una gran importancia en la vida de los adolescentes.

En el estudio anteriormente citado que se realizó en la ciudad de Cuenca se evidencia que el porcentaje de las madres de los adolescentes que tuvieron a su primer hijo siendo adolescentes es de 21.5% (< 15 años: 2.5%, 15-18 años: 19%) siendo esta cifra menor al dato expuesto en este estudio, representando un factor de riesgo para que se repita el embarazo adolescente dentro del núcleo familiar esto lo podemos evidenciar si comparamos el porcentaje de los hermanos de adolescentes que han tenido hijos antes de los 18 años, siendo en Cuenca de igual manera menor al porcentaje encontrado en Gualaceo con un porcentaje de 9.7% de hermanos que si han sido padres adolescentes (21).

Autoestima

En Colombia aplicando otro tipo de escala en adolescentes escolarizados de un área rural de ese país se evidencia que los adolescentes con un nivel de autoestima bajo y muy bajo representan el 47.9% de los participantes mientras 24.3% presentaron una muy buena autoestima lo cual difiere de los datos encontrados en nuestro estudio. En el mismo estudio se observó que el nivel de autoestima no tiene una relación lineal con la edad, sin embargo los adolescentes menores de 14 años (adolescencia temprana) demostraron un grado más alto de autoestima que el grupo mayor a 14 años (27).

Se ha demostrado que la autoestima juega un importante rol en el proceso de desarrollo de los adolescentes, pero en este periodo de vida la misma no se mantiene constante sino es susceptible de constantes fluctuaciones durante este proceso. Estos cambios también son dependientes de otros factores como el sexo del individuo y factores socioeconómicos. Esto se vuelve relevante una vez que el nivel de autoestima se convierte en un determinante sobre ciertos factores de riesgo como consumo de sustancias, embarazo adolescente, violencia y expectativas laborales y sobre calidad de vida (28).



Según Estévez et al., 2006, en un estudio realizado en Colombia en el que se analizó el nivel de autoestima de adolescentes agresores comparado con las víctimas de agresión, otro grupo de agresores/víctimas y un control con los adolescentes no implicados; estableciendo una nueva línea de estudio ya que la mayoría de investigaciones se enfocan en la víctimas de agresión. Se estudió el nivel de autoestima en los ámbitos familiares, escolares, social y emocional con resultados que demuestran que los agresores y víctimas/agresores tienen un menor nivel de autoestima en cuanto a lo familiar y escolar al contrario de lo que pasa con los otros grupos, de manera opuesta sucede con los otros dos factores (social y emocional) en la cual el grupo de agresores y víctimas/agresores tienen un mayor nivel de autoestima que los otros grupos (29).

Otro aspecto importante dentro del estudio del nivel de autoestima es la sexualidad en el cual se ha visto que los adolescentes en especial de sexo femenino inician su vida sexual a una edad más temprana cuando presentan un menor nivel de autoestima siendo la media de inicio de vida sexual los 18 años. De igual manera un bajo nivel de autoestima se constituye como un factor de riesgo para prácticas sexuales poco saludables con lo que se genera un aumento del embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual en este grupo, un problema que se ha convertido en un reto en la región latinoamericana (30,31).

Percepción de género

En un estudio realizado en Bolivia y Ecuador (Cuenca), que también utiliza el cuestionario AWSA, se observó que existen 3 dimensiones en los cuales podemos dividir las variables del cuestionario para una mejor interpretación (32):

- Dimensión de poder: p24, p26, p28, p30, p31
- Dimensión de equidad: p23, p25, p29, p31
- Dimensión de comportamiento: p01, p02, p07.

Dimensión de poder:

En Bolivia/Ecuador el 45% opina que el varón debe ser más motivado que la mujer en lo que se refiere a sus estudios dato que no varía del porcentaje encontrado en Gualaceo (32). Este sin duda es un dato alarmante, no por el porcentaje en sí, sino por lo que representa ya que al dar preferencia en educación, se está decidiendo el futuro de la persona.



Al hablar de que el padre debería tener mayor autoridad que la madre en la toma de decisiones en el hogar, el 27.6% de los adolescentes en Gualaceo estuvieron de acuerdo y el 25.9% estuvieron de acuerdo en Bolivia/Ecuador lo que no representa gran diferencia (32). En esta pregunta específicamente se pudo haber esperado un valor más elevado, sin embargo se observa respuesta positiva evidenciando un avance hacia equidad en el hogar, dejando de lado la imagen del padre como jefe absoluto de familia y brindando mayor participación a la madre.

Cuando se preguntó acerca de la importancia de las calificaciones según el género el 43.8% de los adolescentes en el estudio de Bolivia/Ecuador respondieron que es más importante obtener buenas calificaciones para los varones que para las mujeres, una tendencia que nuestro estudio comparte (32). Esto evidencia una ligera tendencia de desigualdad con respecto a la responsabilidad en los estudios.

El 30.5% de los encuestados en Bolivia/Ecuador opina que los varones son mejores líderes que las mujeres, representando un valor similar al encontrado en Gualaceo (32). Si bien este dato evidencia un claro pensamiento de desigualdad, el porcentaje encontrado no es representativo, por lo que no es alarmante.

Al opinar acerca de que las mujeres deberían concentrarse más en ser buenas esposas y madres que en obtener una carrera profesional, en Bolivia/Ecuador el 22.4% estuvo de acuerdo, siendo un valor menor al encontrado en nuestro estudio (32). Esta pregunta es muy importante pues ataca de manera directa a un punto básico en comportamiento de género, un punto que prácticamente recluye a la mujer al típico comportamiento que socialmente es exigido, sin oportunidad de superaciones personales. Por este motivo es que el resultado en Gualaceo resulta alarmante, mostrándose mayor incluso en comparación con el otro estudio.

En general encontramos valores similares en las preguntas de esta dimensión entre los dos estudios, representando una buena percepción de género, pues las respuestas negativas presentaron siempre porcentajes bajos.

Dimensión de equidad:

Al preguntar opiniones acerca de que las mujeres son tan inteligentes como los varones, en Bolivia/Ecuador el 78.5% estuvo de acuerdo(32) valor que difiere un poco de nuestro estudio, sin embargo representa un resultado bastante satisfactorio, con un alto porcentaje de respuesta positiva y en un tema muy importante ya que



considera a mujer y hombre iguales en el campo intelectual, lo que puede influir incluso en el ámbito laboral, brindando igualdad de oportunidades e incluso de salarios, ya que actualmente en varios lugares del mundo se observa que las mujeres son menos remuneradas realizando el mismo trabajo que los varones.

El 67.9% de los adolescentes e Bolivia/Ecuador están de acuerdo con que las mujeres practiquen deportes considerados “rudos” (32), encontrándose ligeras discrepancias con nuestro estudio, pero manteniéndose en la mayoría de participantes. Nuevamente nos encontramos ante un resultado positivo que evidencia mayor equidad entre géneros, permitiendo así realizar las actividades que la persona disfruta, sin miedo a ser juzgada por eso.

Al mencionar que padre y madre compartan los quehaceres domésticos, el 93.1% de adolescentes en el estudio de Bolivia/Ecuador están de acuerdo, valor que no se encuentra lejos del encontrado en Gualaceo (32). Observamos un nivel positivo de respuesta, con un porcentaje muy alto, eliminando la idea de que solamente la mujer debe realizar las tareas del hogar y dando al hombre un rol más protagónico en este aspecto.

Con respecto a igualdad de libertades entre géneros el 80.7% de los encuestados en Bolivia/Ecuador está de acuerdo, se encuentra un valor ligeramente mayor en nuestro estudio (32). Nos encontramos ante un valor bastante satisfactorio, y que puede tener una amplia interpretación, pues se habla de libertades iguales en general sin especificar un aspecto.

En esta dimensión se evidencia mayor discrepancia en los valores entre los estudios, hasta de un 10%, sin embargo, no representa un valor de riesgo pues en todos los casos las respuestas positivas se encontraron por encima de la mitad de adolescentes encuestados.

Dimensión de comportamiento:

Al afirmar que es más grave para una mujer decir groserías que para un hombre el 81.8% de encuestados en Bolivia /Ecuador estuvieron de acuerdo (32), mostrando un valor bastante mayor al encontrado en nuestro estudio, pero aún así nos orienta de manera negativa en percepción de género condicionando el comportamiento de las mujeres.



Con respecto a quien debe cubrir los gastos en una cita el 66.4% de adolescentes en Bolivia/Ecuador opina que el hombre debería hacerlo (32), este dato discrepa en gran medida con el encontrado en nuestro estudio lo que nos lleva a la conclusión de que en este aspecto Gualaceo presenta una mayor libertad y tolerancia.

Al hablar de que una mujer invite a salir a un varón, el 56% presentó una respuesta positiva en el estudio de Bolivia/Ecuador (32), nuevamente un valor menor al encontrado en Gualaceo, pero aun así ambos representan datos positivos y evidencian de esta manera mayor equidad de género dejando atrás viejos conceptos y brindando autonomía hacia la mujer de decidir con quien desea salir.

Podemos observar que en esta dimensión existe mayor discrepancia que en las anteriores, evidenciando una mejor percepción de género por parte de los adolescentes en Gualaceo.

7. Conclusiones

Caracterización sociodemográfica

La mayoría de adolescentes fueron mujeres cuya edad estuvo comprendida entre 11 y 14 años, es decir la adolescencia temprana. Se encuentra un alto grado de desestructuración familiar sobre todo por la ausencia del padre, lo cual podría repercutir de manera negativa dentro de los aspectos que abarca el estudio. El acceso a servicios básicos no es óptimo ya que solo el 46.2% cuenta con acceso a alcantarillado lo que refleja un nivel socioeconómico menor a los que si lo poseen. El 30.9% de las madres de los encuestados tuvieron a su primer hijo siendo adolescentes, constituyendo un factor de riesgo para que se repita evidenciándose un 22.6% de hermanos de los participantes que tuvieron un hijo antes de los 18 años.

Nivel de autoestima

La mayoría de adolescentes obtuvieron un resultado positivo en la escala aplicada representado por un 76% de encuestados que presentan un nivel de autoestima alto, por lo que se puede concluir que en general esta población goza de un buen nivel de autoestima.



Percepción de género

Se observa que en general la población estudiada presenta un buen nivel de percepción de género (7.65/12) encontrándose un total de 1269 participantes con buena percepción de género (70.5%), aunque esto es más perceptible al analizar variable por variable ya que la mayoría de adolescentes presentan actitudes positivas sobre percepción de género como compartir tareas del hogar, igualdad de libertades, considerar a las mujeres como sus iguales intelectuales, etcétera; lo cual es un resultado un poco inesperado tomando en cuenta el contexto que la mayoría de estudiantes residen en zonas rurales además del estereotipo del machismo en Latinoamérica. Podemos incluso intuir que conforme las generaciones avanzan, mayor equidad de género perciben, permitiendo tanto a hombres como mujeres vivir su vida felizmente sin miedo a ser juzgados ni ser encasillados en roles predeterminados que limiten su comportamiento, oportunidades y en general su vida.

8. Referencias Bibliográficas

1. M.I. Municipalidad de Gualaceo. Datos Geográficos del Cantón Gualaceo [Internet]. Municipalidad de Gualaceo. Disponible en: <http://www.gualaceo.gob.ec/Datos-Geogr%C3%A1ficos>
2. Prefectura del Azuay. Gualaceo [Internet]. PREFECTURA DEL AZUAY. Disponible en: <http://www.azuay.gob.ec/cantones/gualaceo>
3. Meyer SD, Vega B, Jaruseviciene L, Zaborskis A, Decat P, Cordova K, et al. A cross-sectional study on attitudes toward gender equality, sexual behavior, positive sexual experiences, and communication about sex among sexually active and non-sexually active adolescents in Bolivia and Ecuador. Global Health Action [Internet]. 2014;7. Disponible en: <http://www.globalhealthaction.net/index.php/gha/article/view/24089#References>
4. Cando T. El Embarazo en la Adolescencia [Internet]. 2013. Disponible en: http://documents.pageflip-flap.com/4HtQuAeYKQHy5cM3n#.VoMg6_nhDIU=&p=0&z=0
5. Córdova MA. Estudio de la autoestima en adolescentes: Elaboración de un programa para su desarrollo según el modelo integrativo ecuatoriano. [Internet] [Posgrado]. [Cuenca]: Universidad del Azuay; 2008. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4312/1/07041.pdf>
6. APA. Glossary of Psychological Terms [Internet]. American Psychological Association. 2002. Disponible en: <http://www.apa.org/research/action/glossary.aspx?tab=20>
7. Mera RG. “Eficacia de la Terapia Asertiva de Wolpe en el tratamiento de la inhabilidad social y baja autoestima en adolescentes de 12 a 17 años que acuden a consulta externa en la Dinapen Pichincha, Octubre 2011 – Octubre 2012” [Internet] [Obtención de título]. [Quito]: Universidad



Central del Ecuador; 2012. Disponible en:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1855/1/T-UCE-0007-45.pdf>

8. Tiscar JD. La Autoestima: Relación con el Bienestar y su Tratamiento [Internet] [Master en Psicología Clínica]. [España]: ISEP; 2014. Disponible en: <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/03/La-Autoestima-Relacion-Con-El-Bienestar-Y-Su-Tratamiento.pdf>
9. Ortega P, Mínguez R, Rodes ML. AUTOESTIMA: UN NUEVO CONCEPTO Y SU MEDIDA. marzo de 2001;22.
10. Fierro A. Autoestima en adolescentes. Estudio sobre su estabilidad y determinantes. Estudios de Psicología. 1990;23.
11. Carmen Rodríguez Naranjo; Antonio Caño González. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. junio de 2012;
12. OMS. Género [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2013. Disponible en: <http://www.who.int/topics/gender/es/>
13. Leaper C, Brown C. Perceived experiences with sexism among adolescent girls. Child Dev. mayo de 2008;79(3):685–704.
14. Díaz MJ. ADOLESCENCIA, SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. Papeles del Psicólogo. 2003;23(084):35–44.
15. González E, Molina T, Montero A, Martínez V, Leyton C. Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. Rev Médica Chile [Internet]. 2007;135(10). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007001000005>
16. Zuo X, Lou C, Gao E, Cheng Y, Niu H, Zabin L. Gender differences in adolescent premarital sexual permissiveness in three Asian cities: effects of gender-role attitudes. J Adolesc Health. marzo de 2012;50(30):18–25.
17. Caricote E. INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA SALUD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA. Investigación Arbitrada. julio de 2006;10(34):463–70.
18. Marston C, King E. Factors that shape young people's sexual behaviour: a systematic review. The Lancet. noviembre de 2006;368(9547):1581–6.
19. Galinsky A, Sonenstein F. Relationship commitment, perceived equity, and sexual enjoyment among young adults in the United States. Arch Sex Behav. Enero de 2013;42(1):93–104.
20. Barker G, Ricardo C, Nascimento M, Olukoya A, Santos C. Questioning gender norms with men to improve health outcomes: evidence of impact. Glob Public Health Int J Res Policy Pract. 2010;5(5):539–53.
21. Proyecto CERCA, Universidad de Cuenca. Análisis exploratorio de los determinantes del comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes de seis colegios de la ciudad de Cuenca. Ecuador 2011 [Internet]. 2012 [citado el 18 de julio de 2017]. Disponible en: <http://www.cies.edu.ni/documentos/cerca/encuestas2012.pdf>



22. Vásconez A, Muñoz F, Tomsich C. Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática [Internet]. 2015 [citado el 19 de julio de 2017]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Publicaciones/LIBRO%20UNICEF%20FINAL%20BAJA.PDF>
23. Ullmann H, Maldonado Valera C, Rico MN. La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado [Internet]. 2014 [citado el 19 de julio de 2017]. Disponible en: <http://repository.eclac.org/handle/11362/36717>
24. SENPLADES. Agua potable y alcantarillado para erradicar la pobreza en Ecuador [Internet]. 2014 [citado el 18 de julio de 2017]. Disponible en: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/FOLLETO-Agua-SENPLADES.pdf>
25. World Health Organization, UNICEF. Progress on sanitation and drinking-water: 2014 update. [Internet]. 2014 [citado el 19 de julio de 2017]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/id/10931322>
26. INEC. Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador. 2010. Disponible en: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=4#>
27. González ITM, Ramírez VE, Martínez JW. Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr*. 2012;41(3):485–495.
28. Rodríguez Naranjo C, Caño González A. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Int J Psychol Psychol Ther* [Internet]. 2012 [citado el 13 de julio de 2017];12(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/560/56024657005/>
29. Estévez López E, Martínez Ferrere B, Musitu Ochoa G. La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosoc Interv*. 2006;15(2):223–232.
30. Embarazo adolescente: Desafío de salud pública para México [Internet]. *Medscape*. [citado el 13 de julio de 2017]. Disponible en: <http://espanol.medscape.com/viewarticle/5901646>
31. Cataño D, Restrepo S, Portilla N, Ramírez H. AUTOESTIMA Y SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. *Investig Andina*. 2008;10(16):108.
32. Jaruseviciene L, De Meyer S, Decat P, Zaborskis A, Degomme O, Rojas M, et al. Factorial validation of the Attitudes toward Women Scale for Adolescents (AWSA) in assessing sexual behaviour patterns in Bolivian and Ecuadorian adolescents. *Glob Health Action*. diciembre de 2014;7(1):23126.



ANEXOS



Anexo 1



ENCUESTA

Fecha de la entrevista: _ _ _ _ _ _ _ _ DD MM YY	Colegio: Curso:
---	--

Introducción y asentimiento informado:

Buenos días (tardes), nuestros nombres son Paúl Esteban Hugo Gárate y Gustavo Alonso Pacurucu Morocho, y somos estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca. Estamos visitando tu colegio para aplicar una encuesta que nos permitirá conocer la percepción de género y autoestima de los adolescentes del cantón Gualaceo.. Tus respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio el cual busca maneras para mejorar la salud de los y las adolescentes en Ecuador. **La información que nos proporciones será estrictamente confidencial y solamente será utilizada para fines del presente estudio.**

La encuesta tomará 30 minutos. ¿Te gustaría participar?

SI NO

Tu fecha de nacimiento: 	Iniciales de tus nombres y apellidos (por ejemplo: Sofía María Valle Vargas: SMVV)
--	--



Por favor, marca con una "X" la respuesta.

DATOS GENERALES		
No.	Preguntas	Posibles respuestas
P 001	¿Cuál es tu sexo?	<input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre
P 002	¿En qué año naciste?
P 003	¿Actualmente trabajas?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
P 004	¿Los últimos tres años, cuánto tiempo viviste junto con tu mamá?	<input type="checkbox"/> No viví con mi mama <input type="checkbox"/> Viví 1 año o menos con mi mama <input type="checkbox"/> Viví entre 1 y 3 años con mi mama <input type="checkbox"/> Viví los 3 años con mi mama
P 005	¿Los últimos tres años, cuánto tiempo viviste junto con tu papá?	<input type="checkbox"/> No viví con mi papa <input type="checkbox"/> Viví 1 año o menos con mi papa <input type="checkbox"/> Viví entre 1 y 3 años con mi papa <input type="checkbox"/> Viví los 3 años con mi papa
P 006	¿De qué material es la mayor parte del piso de tu casa?	<input type="checkbox"/> Tierra <input type="checkbox"/> Cemento o firme <input type="checkbox"/> Mosaico madera u otros recubrimientos
P 007	¿Cuántos cuartos tiene tu casa (sin contar baños, pasillos y cocina)?
P 008	¿Tu casa tiene agua potable?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No sé



P 009	¿Tu casa tiene servicios de alcantarillado (aguas negras)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No sé
P 010	¿A qué religión perteneces?	<input type="checkbox"/> Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Otra, indica:
		<input type="checkbox"/> Ninguna => SALTA A P012
P 011	¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?	<input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> No tan importante <input type="checkbox"/> No importante <input type="checkbox"/> Nada importante <input type="checkbox"/> No sé
P 012	¿Cuántos hijos tiene tu mama? (incluyéndote a ti)
P 013	¿A qué edad tu mama tuvo su primer hijo/a?	<input type="checkbox"/> Menos de 15 años <input type="checkbox"/> Entre 15 y 18 años <input type="checkbox"/> Más de 18 años <input type="checkbox"/> No sé
P 014	¿Tienes algún hermano/hermana que tuvo un hijo antes de sus 18 años?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No tengo hermanos <input type="checkbox"/> No sé
P 015	¿Tienes una pareja / novio / novia en este momento?	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si, desde hace cuánto? Indica:



AUTOESTIMA		
No.	Preguntas	Posibles respuestas
Indica si estás de acuerdo con el siguiente:		
P 016	¿En general, piensas que tienes una vida feliz?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Bastante en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 017	¿Piensas que puedes estar orgulloso/a de ti mismo/a?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Bastante en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 018	¿Piensas que eres una buena persona?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Bastante en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 019	¿Piensas que tienes algunas cualidades?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Bastante en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo



P 020	¿En general, sientes que eres una persona fracasada?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> Bastante en desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
PERCEPCIÓN DE GÉNERO		
No.	Preguntas	Posibles respuestas
Indica si estás de acuerdo con lo siguiente:		
P 021	Decir groserías es peor para una muchacha que para un muchacho.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 022	En una cita, el muchacho debe correr con todos los gastos.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 023	Como promedio, las muchachas son tan inteligentes que los muchachos	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 024	En la familia, los muchachos deben ser más motivados que las muchachas para ir a la escuela.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo



P 025	Está bien que una muchacha guste de jugar deportes rudos.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 026	En general, el papá debería tener más autoridad que la mamá en la toma de decisiones familiares.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 027	Está bien que una muchacha invite a un muchacho a salir.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 028	Es más importante para los muchachos que para las muchachas de tener buenos resultados en la escuela.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 029	Si tanto el esposo como la esposa tienen trabajo, el marido debería compartir el trabajo del hogar en actividades como el lavado de platos y de la ropa.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 030	Los muchachos son mejores líderes que las muchachas.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo



P 031	Las muchachas deberían preocuparse más por convertirse en buenas esposas y madres que en desear una carrera profesional o comercial.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
P 032	Las muchachas deberían tener las mismas libertades que los muchachos.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo

Anexo 2

Operacionalización de variables.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
DATOS GENERALES				
Edad	Número de años cumplidos	Biológica	Años cumplidos	Numérica Edad cronológica
Sexo	Condición orgánica que distingue machos de las hembras	Biológica	Genotipo	Nominal <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
¿Actualmente trabajas?	Si el individuo realiza alguna actividad laboral	Socioeconómico	Presencia o ausencia de trabajo	Nominal <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No
¿En los últimos 3 años cuánto tiempo viviste con tu mamá?	Si el individuo ha vivido con su madre en el mismo hogar	Socioeconómico	Convivencia con la madre	Ordinal <ol style="list-style-type: none"> 1. No viví con mi mamá 2. Viví un año o menos con mi mamá 3. Viví entre uno y tres años con mi mamá 4. Viví los tres años con mi mamá.
¿En los últimos 3 años cuánto tiempo viviste con tu papá?	Si el individuo ha vivido con su padre en el mismo hogar	Socioeconómico	Convivencia con el padre	Ordinal <ol style="list-style-type: none"> 1. No viví con mi papá 2. Viví un año o menos con mi papá 3. Viví entre uno y tres años con mi papá 4. Viví los tres años con mi papá.
¿De qué material es la mayor parte del piso de tu casa?	Material del que está conformado el piso de la casa	Socioeconómico	Material del que está conformado el piso de la casa	Ordinal <ol style="list-style-type: none"> 1. Tierra 2. Cemento o firme 3. Mosaico, madera u otro recubrimien



				to
¿Cuántos cuartos tiene tu casa sin contar baños, pasillos o cocina?	Parte separada por paredes en que se divide una casa u otro edificio	Socioeconómico	Número de habitaciones que tiene el hogar	Numérica
¿Tu casa tiene agua potable?	Disponibilidad de agua apta para el consumo humano	Socioeconómico	Presencia de agua potable	Nominal 1. Si 2. No
¿Tu casa tiene servicio de alcantarillado?	Disponibilidad de un servicio para el tratamiento de aguas residuales	Socioeconómico	Presencia de alcantarillado	Nominal 1. Si 2. No
¿A qué religión perteneces?	Conjunto de creencias religiosas, normas de comportamiento y ceremonias con las que se identifica determinado grupo humano y con la que se reconoce una relación de divinidad.	Social	Religión a la que pertenece	Nominal 1. Católica 2. Evangélica 3. Otra, indica 4. Ninguna
¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?	Grado de influencia que tiene la religión en las personalidad y comportamiento del individuo	Social	Importancia de la religión	Ordinal 1. Muy importante 2. Importante 3. No tan importante 4. No importante 5. Nada importante 6. No se
¿Cuántos hijos tiene tu mamá? Incluyéndote a ti.	Cantidad de hijos vivos que tiene la madre del individuo	Socioeconómica	Número de hijos	Numérica
¿A qué edad tu mamá tuvo su primer hijo/a?	Edad a la que la madre tuvo su primer parto	Socioeconómica	Edad de la madre al tener el primer hijo/a	Ordinal 1. Menos de 15 años 2. Entre 15 y 18 años 3. Más de 18 4. No se
¿Tienes algún hermano y/o hermana que haya	Presencia de un embarazo adolescente en	Socioeconómica	Presencia de un embarazo adolescente en	Ordinal 8. Si 9. No



tenido un hijo antes de los 18 años?	hermanos/as.		hermanos/as.	10. No tengo hermanos 11. No se
¿Tienes una pareja/novia/novio en este momento?	Presencia de relación sentimental con otro individuo	Afectiva	Presencia de pareja/novio/novia	Nominal 1. No 2. Si, desde hace cuanto
AUTOESTIMA				
¿En general, piensas que tienes una vida feliz?	Estado de ánimo de una persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o disfrutar de algo bueno	Psicológica	Presencia o ausencia de felicidad	Nominal 1. Si 2. No
¿Piensas que puedes estar orgulloso de ti mismo?	El individuo siente satisfacción hacia algo propio que se considera meritorio. por sus logros hasta el momento	Psicológica	Satisfacción del individuo consigo mismo	Nominal 1. Si 2. No
¿Piensas que eres una buena persona?	Imagen que tiene una persona sobre si misma así como la capacidad de autoreconocerse	Psicológica	Si el individuo se considera buena persona	Nominal 1. Si 2. No
¿Piensas que tienes algunas cualidades?	Rasgo o componente permanente de la esencia de una persona que contribuye a que sea como es	Psicológica	Reconocimiento de cualidades	Nominal 1. Si 2. No
¿En general, sientes que eres una persona fracasada?	Resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien	Psicológica	Si el individuo se considera un fracaso	Nominal 1. Si 2. No
PERCEPCIÓN DE GÉNERO				
Decir groserías es peor para una muchacha que para un muchacho.	Considera que decir malas palabras es peor para una mujer que para un varón Pues el estereotipo de comportamiento de la mujer no	Social	Considerar que decir groserías es peor para una muchacha que para un muchacho	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo



	admite que ella habla malas palabras, en tanto que en el varón si es tolerable			
En una cita, el muchacho debe correr con todos los gastos.	Considera correcto que el varón siempre debe correr con los gastos de la cita, pues es lo socialmente acostumbrado al ser visto como el proveedor del hogar o de la relación.	Social	Considerar que el varón debe aportar el dinero en una relación	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Como promedio las muchachas son tan inteligentes como los muchachos	Considera usted que el hecho de ser varón o mujer condiciona las capacidades intelectuales del individuo.	Social	Considerar que por el hecho de ser varón se tiene capacidades intelectuales mayores que las mujeres.	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
En la familia, los muchachos deben ser más motivados que las muchachas para ir a la escuela	Considera usted que el varón debe tener mayor superación académica para poder proveer a su familia en el futuro, mientras que la mujer debe dedicarse a las labores del hogar	Social	Considerar que solo el varón debe acceder a la educación.	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Está bien que una muchacha guste de jugar deportes rudos	Considera que las mujeres deberían practicar actividades que convencionalmente son practicadas por varones.	Social	Considerar a la mujer igualmente capacitada que el varón para realizar actividades físicas	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
En general, el papá debería tener más autoridad que la mamá en la toma de decisiones.	Considera que el padre tiene mayor autoridad en la toma de decisiones.	Social	Considerar que las opiniones del padre tienen más validez que las de la madre	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Está bien que una muchacha invite a	Considera que está bien que las mujeres inviten	Social	Considerar que una chica puede invitar a salir a un	Nominal 1. De acuerdo 2. En



un muchacho a salir	primero a los hombres, pues el estereotipo refuerza una actitud pasiva en esta decisión por parte de las chicas		chico sin que esto signifique una alteración de los roles de género.	desacuerdo
Es más importante para los muchachos que para las muchachas de tener buenos resultados en la escuela	Considera usted que está mal que una chica saque mejores calificaciones que un varón.	Social	Considerar que una mujer no puede superar académicamente a un varón	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Si tanto el esposo como la esposa tienen trabajo, el marido debería compartir el trabajo del hogar en actividades como el lavado de platos y de la ropa.	Considera usted que es correcto la equidad de labores en el hogar ya que el estereotipo dicta que el varón no debe intervenir en estas actividades	Social	Considera que tanto hombre como mujer deben colaborar en las actividades del hogar	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Los muchachos son mejores líderes que las muchachas	Considera usted que los varones tiene mayor aptitud y capacidad de liderazgo que las mujeres	Social	Considera que las mujeres no están capacitadas para ser mejores líderes que un hombre	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Las muchachas deberían preocuparse más por convertirse en buenas esposas y madres que en desear una carrera profesional o comercial	Considera que la mujer debe estar más interesada en realizar con éxito su rol dentro del hogar que en la superación profesional	Social	Considera usted que las mujeres no tienen necesidad de superarse en otro ámbito que no sea el de ama de casa y madre	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo
Las muchachas deben tener las mismas libertades que los muchachos	Considera usted que las muchachas deben tener las mismas libertades que los varones, ya que la costumbre dicta que los hombres tienen mayores oportunidades	Social	Considera que el hombre y la mujer deben tener iguales en oportunidades en el ámbito social.	Nominal 1. De acuerdo 2. En desacuerdo



	para participar actividades sociales			
--	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE CUENCA
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 ESCUELA DE MEDICINA



Fecha: __/__/__

Consentimiento Informado

Nosotros Paúl Esteba Hugo Gárate con cédula de ciudadanía 0105773170 y Gustavo Alonso Pacurucu Morocho con cédula de ciudadanía 0105111280 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, estamos realizando una investigación con el objetivo de “Identificar la percepción de género y autoestima en los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo 2016.”. Este estudio proporcionará una base de datos estadística sobre la situación actual de los adolescentes, la misma que será entregada al GAD del cantón Gualaceo. El estudio requiere la participación de los estudiantes de los colegios del Cantón Gualaceo que se encuentren entre 12 y 19 años, razón por la cual solicitamos su valiosa colaboración.

Sr. representante del adolescente, si acepta que su representado/da participe en este estudio, al mismo se le presentará un formulario con varias preguntas relacionadas al tema. **Su participación en este estudio es completamente anónima, no tiene ningún riesgo y no existe ningún incentivo económico.**

Los beneficios que derivan de este estudio son: conocer la realidad de los adolescentes en autoestima, percepción de género y situación sociodemográfica.

Habiendo recibido y entendido las explicaciones pertinentes, yo _____ identificado con el número de cédula _____ acepto voluntariamente que mi representado participe en este estudio.

Toda la información que proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas involucradas en este estudio: si se llegaran a publicar los resultados del estudio, la identidad de mi representado no podrá ser



revelada. También entiendo que tengo derecho a negar mi participación en el estudio, sin que esto tenga consecuencias.

Firma del representante legal: _____

Anexo 4

ASENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE MEDICINA



Fecha: ___/___/___

Asentimiento Informado

Nosotros Paúl Esteba Hugo Gárate con cédula de ciudadanía 0105773170 y Gustavo Alonso Pacurucu Morocho con cédula de ciudadanía 0105111280 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, estamos realizando una investigación con el objetivo de “Identificar la percepción de género y autoestima en los adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo 2016.”. Este estudio proporcionará una base de datos estadística sobre la situación actual de los adolescentes, la misma que será entregada al GAD del cantón Gualaceo. El estudio requiere la participación de los estudiantes de los colegios del Cantón Gualaceo que se encuentren entre 12 y 19 años, razón por la cual solicitamos su valiosa colaboración.

Si acepta participar en este estudio se le presentará un formulario con varias preguntas relacionadas al tema. **Su participación en este estudio es completamente anónima, no tiene ningún riesgo y no existe incentivo económico alguno.** Los beneficios que derivan de este estudio son: conocer la realidad de los adolescentes en cuanto a autoestima, percepción de género y situación sociodemográfica.

Habiendo recibido y entendido las explicaciones pertinentes, yo _____ identificado con el número de cédula _____ acepto voluntariamente mi participación en este estudio y estoy dispuesto(a) a responder todas las preguntas del formulario.

Toda la información que proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas involucradas en este estudio; si se llegaran a publicar los resultados del estudio, mi identidad no podrá ser revelada. También



entiendo que tengo derecho a negar mi participación sin que esto tenga consecuencias.

Se me dio la oportunidad de hacer cualquier pregunta sobre el estudio y todas ellas fueron respondidas satisfactoriamente. Yo he leído esta carta y la entiendo. Al firmar este documento doy mi consentimiento de participar en este estudio como voluntario.

Firma del voluntario: _____

Anexo 5

SOLICITUD PARA LA INSCRIPCIÓN DEL PROTOCOLO DE TESIS

Cuenca, 31 de Marzo de 2016

Doctor.

Sergio Guevara

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

De nuestra consideración:

Nosotros, GUSTAVO ALONSO PACURUCU MOROCHO Y PAÚL ESTEBAN HUGO GÁRATE, estudiantes matriculados en el décimo ciclo de la Escuela de Medicina. Con un cordial saludo nos dirigimos a Usted y por su digno intermedio al H. Consejo Directivo para solicitarle de la manera más comedida, proceda con el trámite de aprobación de nuestro protocolo de tesis con el tema "Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo año 2016", dirigido por el Dr. BERNARDO JOSÉ VEGA CRESPO.

Para los fines consiguientes, nosotros GUSTAVO ALONSO PACURUCU MOROCHO Y PAÚL ESTEBAN HUGO GÁRATE informamos que hemos aprobado la cátedra de Metodología de la Investigación.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente

Gustavo Alonso Pacurucu Morocho

Paúl Esteban Hugo Gárate

Anexo 6

INFORME DE DIRECTOR DE TESIS PARA INSCRIPCIÓN DE PROTOCOLO

Cuenca, 31 de Marzo de 2016

Dr. Bernardo José Vega Crespo

INFORMO

Que, se ha procedido en calidad de Director a la revisión de los contenidos teóricos, diseño metodológico, ortografía, redacción y referencias bibliográficas del protocolo de investigación "Percepción de género y autoestima en adolescentes escolarizados del cantón Gualaceo año 2016", realizado por los estudiantes GUSTAVO ALONSO PACURUCU MOROCHO Y PAÚL ESTEBAN HUGO GARATE, previo a la obtención del título de MEDICO.

Considero que es un valioso aporte para el campo de la Salud Sexual Y Reproductiva por lo que solicito muy comedidamente a la Comisión de Asesoría de Trabajos de Investigación (CATI) del trámite respectivo de inscripción del protocolo en los registros establecidos por la Comisión.

.....

Dr. Bernardo José Vega Crespo