



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA
LUIS ROGERIO GONZÁLEZ, SECCIÓN NOCTURNA, AZOGUES 2016**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

MARIA VERONICA QUIZHPI REGALADO

C.I. 0302162094

MIRIAM GUADALUPE RIVAS CHUYA

C.I. 0302492897

DIRECTORA:

MGST. CARMEN LUCÍA CABRERA CARDENAS

C.I. 0300819190

CUENCA- ECUADOR

2017



RESUMEN

Antecedentes: la calidad de vida es una categoría de análisis epidemiológico que permite conocer las formas de vida de un grupo social

El objetivo: determinar la calidad de vida de los estudiantes que trabajan y estudian en la Unidad Educativa Luis Rogerio Gonzales, sección nocturna, Azogues 2016.

Métodos y materiales: el tipo de investigación es cuantitativa y el estudio descriptivo transversal, el universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes que trabajan y estudian, un total de 108 estudiantes de diversos paralelos. La técnica cuantitativa empleada fue el cuestionario, el instrumento un formulario de encuesta, el procesamiento y análisis de la información se realizó en el programa SPSS Versión 15.0 mediante la elaboración de cuadros y gráficos, la interpretación se realizó utilizando la estadística descriptiva mediante porcentajes, frecuencias e intervalos;

Resultados: El 63,9% de la población estudiantil corresponde al sexo masculino y el 36,1% al sexo femenino, la edad que predomina es de 20 y 25 años de edad en el 54,5%, el estado civil que sobresale es el soltero en el 71,3%, el 66,7% vive en el área urbana se encuentra y de acuerdo a la residencia y el 55,6% proviene del área rural. El 13,9% percibe que tiene una calidad de vida muy buena, el 54,6% tiene una calidad de vida normal, el 31,5% tiene una mala calidad.

Conclusión: La calidad de vida de los estudiantes está determinada por el nivel de acceso a bienes de consumo simple y el alcance de los satisfactores de las necesidades.

Palabras Clave: CALIDAD DE VIDA, SALUD, TRABAJO, ESTUDIANTES



ABSTRACT

Background: Quality of life is a category of epidemiological analysis that allows us to know the life forms of a social group and level of satisfaction of the needs in the areas of being, having, doing, being.

Objective: to determine the quality of life of the students who work and study in the Educational Unit Luis Rogelio Gonzales, night section, Azogues 2016.

Methods and materials: the type of research is quantitative and the cross-sectional descriptive study, the study universe was composed of all the students who work and study, a total of 108 students of various parallels. The quantitative technique used was the questionnaire, the instrument a survey form, the processing and analysis of the information was performed in the SPSS Version 15.0 program by drawing tables and graphs, the interpretation was performed using descriptive statistics by percentages, frequencies and intervals ; Ethical procedures were informed consent.

Results: 63.9% of the student population corresponds to the male sex and 36.1% to the female sex, the predominant age is 20 and 25 years old in 54.5%, the marital status that stands out is The bachelor in 71.3%, 66.7% live in the urban area is and according to residence and 55.6% comes from the rural area. 13.9% have a very good quality of life, 54.6% have a normal quality of life, and 31.5% have poor quality.

Conclusion: The quality of life of students is determined by the level of access to simple consumer goods and reach of the satisfiers of basic needs.

Key Words: QUALITY OF LIFE, HEALTH, WORK, STUDENTS



INDICE

RESUMEN	2
BSTRACT	3
CAPITULO 1	
1.1 INTRODUCCION	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
CAPITULO 2	
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	19
CAPITULO 3	
3. OBJETIVOS.....	34
3.1 OBJETIVO GENERAL.	34
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	34
CAPITULO 4	
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	35
4.2 ÁREA DE ESTUDIO.	35
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA.	35
4.4 VARIABLES.	35
4.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
4.6 PROCEDIMIENTO.....	37
4.7 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.....	38
4.8 ASPECTOS ÉTICOS.	38
4.9 RECURSOS.....	38
4.9.1 RECURSOS HUMANOS.	38
4.9.2 RECURSOS MATERIALES.....	38



CAPITULO 5	
5.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
CAPITULO 6	
6.1 DISCUSION.....	65
6.2 CONCLUSION.....	68
6.3 RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA	70
BIBLIOGRAFÍA CITADA EN ORDEN DE MENCIÓN	70
8. ANEXOS.....	72



RESPONSABILIDAD

YO, María Verónica Quizhpi Regalado, autora del proyecto de investigación **“CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZÁLEZ, SECCIÓN NOCTURNA, AZOGUES 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio del 2017

A handwritten signature in blue ink, reading "María Verónica Quizhpi Regalado", written over a horizontal dashed line.

María Verónica Quizhpi Regalado

CI. 0302162094



RESPONSABILIDAD

YO, Miriam Guadalupe Rivas Chuya, autora del proyecto de investigación **“CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZÁLEZ, SECCIÓN NOCTURNA, AZOGUES 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Miriam Guadalupe Rivas Chuya", written over a horizontal dashed line.

Miriam Guadalupe Rivas Chuya.

CI. 0302492897



Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

YO, María Verónica Quizhpi Regalado en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZÁLEZ, SECCIÓN NOCTURNA, AZOGUES 2016”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Junio del 2017

María Verónica Quizhpi Regalado.

CI.0302162094



Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

YO, Miriam Guadalupe Rivas Chuya en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación **“CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZÁLEZ, SECCIÓN NOCTURNA, AZOGUES 2016”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Junio del 2017

Miriam Guadalupe Rivas Chuya.

CI. 0302492897



DEDICATORIA

A dios dador de vida, esencia de amor, por darme el privilegio de culminar mi carrera universitaria, orientando mi vocación al servicio del pueblo.

A mi madre Narcisa, pilar fundamental en mi vida, ejemplo a seguir, de quien aprendí a valorar el esfuerzo humano, el trabajo y la satisfacción del deber cumplido.

A mis hijos Steven y Micaela por ser mi soporte en el cumplimiento de mis metas, ya que con su amor y presencia me dan la fuerza necesaria para superar cualquier obstáculo y momentos de adversidad.

A mis hermanos Fernando, Fanny y Juan compañeros en el camino de la vida, que con su apoyo han contribuido con un granito de arena a mi formación universitaria.

A mi hermanita Micaela que desde el cielo ha mantenido en mí la esperanza, la fe en dios y en la humanidad.

A mi amiga Verito, manojo de felicidad, cómplice de aventuras, travesuras, alegrías y tristezas en el difícil pero no imposible camino de la universidad.

Miriam Guadalupe Rivas Chuya



DEDICATORIA

A Dios por dame la salud y la sabiduría, las mismas que me han permitido llegar a la culminación del presente proyecto

A mi madre Blanca Regalado por su esfuerzo y apoyo incondicional en cada paso de mi vida, cuyos consejos me han impulsado a ser mejor cada día.

A mi padre Jorge Quizhpi que me ha dado la oportunidad de subir un peldaño más en mi formación personal.

A mi amiga Miriam por su cariño y comprensión en los buenos y malos momentos, brindándome su apoyo en los estudios y permitiéndome compartirle mis alegrías y tristezas en las aulas educativas, logrando así llegar juntas a la culminación de esta aventura.

María Verónica Quizhpi Regalado



AGRADECIMIENTO

A dios, ser supremo de amor y bondad que nos permite vivir en un mundo lleno de posibilidades en donde nosotros como seres humanos decidimos triunfar o decaer ante cada situación, en donde la felicidad, no como un fin sino como un medio, prima en cada una de nuestras existencias.

Agradecemos infinitamente a la Universidad de Cuenca por permitirnos formar parte de la institución y a las Licenciadas de Enfermería por brindarnos sus conocimientos y experiencias para nuestra formación profesional.

De manera especial a nuestra asesora y directora MRST. Carmen Cabrera Cárdenas, un ser humano cuya experiencia le ha brindado valores y principios fundamentales como la solidaridad, humildad, paciencia, respeto y de manera primordial el amor hacia sí misma, hacia el prójimo, y a su profesión. Orgullosas de que dicha persona sea nuestra guía en el desarrollo del presente proyecto de tesis. Gracias

También agradecemos de todo corazón a la Unidad Educativa Luis Rogelio González, a sus Licenciados y sus distinguidos alumnos, quienes al ser parte de nuestra investigación contribuyen al conocimiento de posibles hechos derivados de la vida estudiantil.

LAS AUTORAS



CAPITULO 1

1.1 INTRODUCCIÓN

La calidad de vida es una dimensión que relaciona varios aspectos del ser humano y las percepciones subjetivas atribuidas por cada individuo de acuerdo con su perspectiva; dependiendo de las posibilidades que tengan las personas para satisfacer las necesidades humanas, así que, si una persona utiliza satisfactores apropiados a cada una de sus necesidades tendrá una mayor calidad de vida (1), el trabajo y el estudio juegan un papel fundamental, porque permiten satisfacer necesidades, el primero cubre la necesidad económica y el segundo la necesidad de aprendizaje, permitiendo el crecimiento individual.

El 10.1% de las personas entre 15 y 29 años estudian y trabajan, sus condiciones demográficas son variadas tales como: el matrimonio, compromisos económicos (manutención familiar) o una vida independiente de sus familias, originándose varias percepciones sobre el significado del trabajo, ya sea como una actividad ejercida por necesidad, una oportunidad para adquirir experiencia laboral, seguridad etc. (2).

La vinculación de las actividades laborales y de estudio puede generar ventajas o desventajas en el ámbito, biológico, social, económico y de salud, situación que se observa en un 32% de jóvenes en Estados Unidos, China y Australia, estudiantes que expresan que trabajar permite solventar gastos del estudio, pero esta doble actividad influye en la calidad del rendimiento académico, ya que reduce el tiempo para estudiar o participar en actividades escolares y el descanso para recuperar la fuerza de trabajo, prolonga el desgaste físico y mental que incide y deteriora su calidad de vida (3).

La calidad de vida es un constructo multidimensional relacionado con la salud como componente subjetivo, es una expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (4).

Elizalde, Hopenhayny Max Neef planteaban un cambio radical en la manera de entender el desarrollo, en la actualidad se asimila como crecimiento económico,



frente a esta visión, proponen un desarrollo basado en las personas y en la mejora de su calidad de vida.

En un planeta en crisis, por el modelo económico vigente, amenazado por la insostenibilidad social y ambiental es imprescindible rastrear el proceso de creación, mediación y condicionamiento entre necesidades, satisfactores y bienes económicos. Es imprescindible reconsiderar las aspiraciones y prioridades, como nos proponen Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn, entre necesidades: finitas, universales y satisfactores determinados cultural e históricamente. (1)

La teoría de las necesidades humanas y la distinción entre necesidades y satisfactores ofrecen el marco adecuado para analizar, evaluar, comprender y realizar el seguimiento de las iniciativas de regeneración urbana, reconsiderar las escalas de intervención y privilegiar la diversidad, la autonomía de espacios con un protagonismo ciudadano realmente posible.

Las necesidades humanas como temática han trascendido los ámbitos de la psicología y la filosofía para convertirse en un centro de atención de las disciplinas políticas, económicas y sociales en general. Dichas necesidades adquieren visos distintos en varios ámbitos, de tal manera para Max Neef en su obra Desarrollo a escala humana, plantea que una buena calidad de vida conlleva a la satisfacción de las necesidades humanas.

Si las necesidades humanas no son abastecidas en su totalidad se dará lugar a las patologías, así por ejemplo: un individuo que sufre de una prolongada cesantía cae en una especie de 'montaña rusa' emocional, la cual comprende, por lo menos, cuatro etapas: a) shock, b) optimismo, c) pesimismo, d) fatalismo. La última etapa representa la transición de la inactividad a la frustración y de allí a un estado final de apatía donde la persona alcanza su más bajo nivel de autoestima.

Es bastante evidente que la cesantía prolongada perturbara totalmente el sistema de necesidades fundamentales de las personas. Debido a los problemas de subsistencia, sintiéndose cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir las relaciones afectivas; la falta de



participación dará cabida a sentimientos de aislamiento y marginación y la disminución de la autoestima podrá fácilmente provocar crisis de identidad.

Para la satisfacción de dichas necesidades humanas existen los satisfactores los mismos que pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por el otro, las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Dicha matriz permitirá tomar conciencia de las diversas carencias o potencialidades, de manera creativa, participativa y como generadora de conciencia crítica. La identificación de la satisfacción de necesidades, o la insatisfacción permitirá realizar un análisis para posteriormente implementar satisfactores sinérgicos que mejoren la calidad de vida.

La presente investigación tiene como propósito determinar la calidad de vida de los estudiantes que trabajan y estudian, evidenciar como los estilos de vida de una persona están en correspondencia con la estructura de la sociedad en la que vive, como los factores sociodemográficos, biológicos, psicológicos y económicos afectan la calidad de vida, el desarrollo de la personalidad deteriorándolas e impidiendo alcanzar mejorar condiciones, por lo que se constituyen una novedosa línea de investigación.

.



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La humanidad se debate entre grandes problemas que afectan el futuro y las condiciones biopsicosociales del desarrollo del hombre, más de la mitad de los habitantes del mundo son menores de 25 años, de ellos un tercio tiene entre 10 y 24 años (5), esperando un incremento de la población joven en el 2020 sobre los 1200 millones de habitantes (6).

En América Latina estudios realizados por el Dr. Salvador Carrillo y el Econ. Jesús Ríos en la Universidad de Guadalajara, México en su tema trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes, plantea que el 43% desempeña actividades laborales y tienen su percepción sobre los efectos del trabajo en su vida académica, el 2.5% destaca que hay una baja incidencia en su rendimiento escolar, mientras que el 24.2% muestran que el trabajo reduce el tiempo para sus actividades escolares y el 14.8% para sus actividades personales y el 8.6% perciben problemas como cansancio, desvelos y estrés que inciden en su estado de salud (7).

El Ecuador ocupa el primer lugar en la región andina en relación con la prevalencia del embarazo en adolescentes, estos jóvenes se convierten en madres y padres afrontando la crianza de sus hijos, asumiendo nuevos roles sociales que producen discontinuidad de los proyectos de vida, creando frustraciones obligando a la búsqueda de medios de superación como la combinación del trabajo y/o estudio (8).

La falta de estudios investigativos relacionados con la calidad de vida en este grupo de personas, así como la necesidad de valorar si el plan nacional de desarrollo del Buen Vivir se cumple en su declaración sobre el derecho al acceso universal y permanente al estudio, a un trabajo digno, a habitar en un ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas como parte de la calidad de vida justifica la necesidad del presente estudio (9).

Pregunta de investigación

¿Cuál es la calidad de vida de los estudiantes de la unidad educativa Luis Rogerio Gonzales, sección nocturna de la ciudad de Azogues?



1.3 JUSTIFICACIÓN.

En los últimos años se ha abordado el término calidad de vida en varios grupos poblacionales, no así en este grupo de personas que estudian y trabajan al mismo tiempo, caracterizadas como vulnerables, pues cambiaron su forma de vida y asumieron nuevos roles sociales para satisfacer otras necesidades.

Este grupo de estudiantes trabajadores son considerados por el Ministerio de educación como parte del programa “educación para jóvenes y adultos”, amparados por el marco legal que rige a la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, basado en la Carta Constitucional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional del Buen Vivir (9).

El término calidad de vida proviene de la medicina y se desarrolla por la necesidad de considerar la percepción integral de bienestar de cada individuo y para mejorar las condiciones de vida ante una enfermedad. El disfrute del mayor grado de salud es uno de los derechos fundamentales del ser humano, sin discriminación alguna; pero en el caso de los estudiantes que también trabajan, resulta difícil mantener esta situación, afectando su calidad de vida, declinando sus perspectivas presentes y futuras (10).

Los estudiantes de la unidad educativa Luis Rogerio Gonzales, está conformado por personas jóvenes y adultos que por varias situaciones dejaron de estudiar y retomaron sus estudios en la jornada nocturna, asumiendo un doble rol de trabajadores y estudiantes generando patrones de vida caracterizados por una intensificación de los ritmos de trabajo, ritmos sociales que pueden deteriorar las condiciones de vida por el apareamiento de procesos `peligrosos tanto en el trabajo, en el estudio, en la vida de consumo, en la vida familiar y cotidianidad personal.

Por esta razón se plantea la necesidad de investigar las percepciones que tienen este grupo de estudio sobre su calidad de vida, así como determinar factores de riesgos que influyen en la calidad de vida y satisfactores según categorías



axiológicas y existenciales que cubren las necesidades humanas fundamentales de este grupo poblacional (11).

Esta investigación es de gran relevancia porque servirá de base para el desarrollo de proyectos, encaminados a mejorar la calidad de vida de este sector considerando que el aprendizaje para los adultos resulta difícil ya que se concentran más en el trabajo, en la familia, las finanzas, una rutina diaria que deja poco tiempo para centrarse en la educación formal.



CAPITULO 2

MARCO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

Los estudiantes trabajan de manera simultánea creando relaciones, aprendizajes en los dos ámbitos educativo - laboral en los que se desenvuelve, identificando rupturas, significados, percepciones sobre la forma en la que incorporan los saberes a los dos ámbitos y para la resolución de problemas de las organizaciones, es importante conocer como la situación laboral afecta sobre el rendimiento

Estudios que anteceden el tema enfocan que el estudiante que está trabajando se encuentra más cansado, su rendimiento es diferente, trata de sacar las tareas y los trabajos al mismo tiempo, pero siempre tiene como requisito las cuestiones laborales porque, normalmente, la mayoría lo hace porque tiene que pagarse el estudio, afectando su labor como estudiante (12).

Estudio realizado en los estudiantes de enfermería para comprender sus percepciones sobre su propia calidad de vida evidenció un 12.3 % poseen una calidad de vida baja, relacionando estos a factores como cansancio, estrés, sobrecarga académica etc. Un 50.7 % mostró una calidad de vida regular atribuyendo los resultados a una sensación de bienestar, flexibilidad de los horarios académicos, realización de actividades de relajación y actividades con la familia, solo un 6.7 % registró la mayor puntuación de calidad atribuyéndolo a la flexibilidad del tiempo para realizar otras actividades que le gusten o participar en alguna religión (9).

En otra investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, muestran que los estudiantes que viven con sus padres y el mantenimiento de los mismos, presentan una mejor calidad de vida, los estudiantes de género masculino que trabajan durante el año tiene menor rendimiento académico, por último la calidad de vida y el rendimiento académico



están relacionados. A mayor calidad de vida, mayor es el rendimiento académico del estudiante de odontología (13).

La condición del estudiante que trabaja tiene implicaciones diversas entre las que se pueden identificar procesos de agobio y sacrificio, aunque también de satisfacciones y orgullo personal. En un estudio en donde se habla de afectaciones entre el estudio y el trabajo, el grado de relación entre estudio y trabajo es del 30% alta, 30% mediana y 40% nula, con respecto a la aplicabilidad de los estudios en el trabajo: 36% alta, 27% mediana y el 37% nula, y aplicabilidad del trabajo a los estudios: 27% alta, 33% mediana y 40% nula. Con relación a la valoración de la influencia del trabajo en el rendimiento académico: 60% positiva, 14% indiferente y 26% negativa, e influencia de la escuela en el rendimiento laboral: 63% positiva, 29% indiferente y el 8% negativa. A pesar de que el grado de relación y la posibilidad de aplicación de los estudios en el trabajo y viceversa no son altos, la percepción de la influencia entre uno y otro ámbito tiende a valorarse más como positiva. Existiendo tanto ventajas como desventajas de este ámbito laboral y estudiantil. (14)

Para las Universidades e instituciones de Educación Superior, el hecho de trabajar mientras realizan la carrera universitaria, preocupa por los impactos que tiene con el bajo rendimiento académico y con la deserción. De tal manera en la investigación cuyo objetivo fue determinar las consecuencias académicas de los alumnos de enfermería que estudian y trabajan. Los resultados señalaron que el 51,25 % de los estudiantes trabajo, el 44.95 % trabajo más de 16 horas a la semana, y de las condiciones socioeconómicas, la mayoría vive con la familia (76.4%) y reciben ayuda familiar (79.6%). El 9,5 % (41) tiene ingresos de su trabajo mayor a 1 salario mínimo, el 24,5% menos de medio salario mínimo, y el 16,4% entre 05, a 1 salario. Esto indica que los ingresos del trabajo en general son bajos. Los estudiantes de menor estratificación socioeconómica institucional, son los que tienen las más bajas remuneraciones. La conclusión es efectivamente impactos negativos en los estudiantes sobre todo en aquellos que trabajan más de 20h/semana. Las dos variables que más influyen negativamente, son la intensidad en horas de trabajo e ingreso. (15)



2.2 FUNDAMENTO TEORICO

2.2.1. FORMAS DE VIDA

Concepto: “son formas de vida, trabajo, consumo, organización política y cultural de los grupos sociales que influyen sobre el comportamiento anatómico funcional del organismo produciendo salud-enfermedad.” (1)

Las formas de vida están determinadas por la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico, una respuesta a la interrelación de estímulos a nivel individual y social en un ambiente total.

La participación de estos factores tanto personales y socio ambientales permite alcanzar una satisfacción de necesidades que origina una buena calidad de vida y por consiguiente desarrollo.

Desde esta perspectiva integral, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto calidad de vida tanto en su aspecto social, económico, político y cultural los cuales deben ser acorde a los objetivos del proceso de desarrollo, el cual dignifica la persona humana en la sociedad a través de mejores condiciones de vida y bienestar.(2)

2.2.2 CALIDAD DE VIDA

Para Max Neef la calidad de vida se define como la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, más allá de la racionalidad económica convencional, privilegiando al ser humano en su totalidad, en su doble condición existencial como carencia y potencialidad (1).

En su obra “Desarrollo a Escala Humana” los organismos internacionales han hecho suyo, el criterio de que la calidad de vida debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades básicas. En 1975 el informe de Dag Hammarskjöld “Que hacer: otro desarrollo” coloca el propósito de



satisfacción de las necesidades como uno de los pilares fundamentales del nuevo tipo de desarrollo, para superar la desoladora miseria que sufrían los habitantes del tercer mundo.

Un desarrollo a escala humana, orientado a la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad, obliga a ver y evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional.

2.2.3 POSTULADOS DEL DESARROLLO A ESCALA HUMANA

El postulado básico del desarrollo a escala humana es:

1. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, este postulado plantea que, el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas de acuerdo a las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.
2. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables
3. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos, lo que cambia a través del tiempo y las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades; uno de los aspectos que define una cultura es la elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas que las de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de la cantidad y la calidad de satisfactores y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que indica que cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para satisfacer las mismas necesidades humanas.



Cabe señalar que cada necesidad puede satisfacerse a diferentes niveles y con distintas intensidades, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo (Eigenwelt), b) en relación con el grupo social (Mitwelt) y c) en relación con el medio ambiente (Umwelt). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá del tiempo, el lugar y las circunstancias. (1)

2.2.4 NECESIDADES Y SATISFACTORES

Según Max Neef la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, es decir, un sistema en que se interrelacionan e interactúan, el proceso de satisfacción es dinámico caracterizado por simultaneidades, complementariedades y compensaciones.

Las necesidades humanas pueden desagregarse acorde a múltiples criterios, es así que se ha contemplado la combinación de dos criterios posibles de desagregación: *según categorías existenciales y axiológicas*.

Esta combinación permite una clasificación que incluye, por una parte, necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar y, por otra, necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

En esta clasificación no existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores, es decir un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha, estas relaciones no son fijas, pueden variar según el tiempo, lugar y las circunstancias.

En ocasiones las personas confunden a los satisfactores con bienes económicos, siendo esto completamente falso, dado que un satisfactor es en sentido último el modo por el cual se expresa una necesidad, los bienes son en



sentido estricto el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.

Cuando la forma de producción y consumo de bienes conduce a erigir los bienes en fines en sí mismos, entonces la satisfacción de una necesidad empaña las potencialidades de vivirla en toda su amplitud. La vida se sitúa, al servicio de los artefactos en vez de los artefactos al servicio de la vida. La pregunta por la Calidad de Vida queda recubierta por la obsesión de incrementar la productividad de los medios.

2.2.5 MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

Existen muchas formas de clasificar las necesidades, dependiendo de los propósitos que se persigan con la clasificación por lo que toda taxonomía deba considerarse como provisoria, abierta y sujeta a cambios en la medida en que surjan nuevas razones o evidencias para hacerlos. Para los propósitos del desarrollo, una taxonomía pluridimensional que distinga claramente entre necesidades y satisfactores es una herramienta útil y factible. (1)

La presente matriz se refiere al desarrollo, es operacional para el desarrollo, sin embargo se lo considera como una propuesta abierta, susceptible de ser perfeccionada.

MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

NECESIDADES SEGÚN CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	NECESIDADES SEGÚN CATEGORÍAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo.	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital, entorno social.
Protección	Cuidado, autonomía, adaptabilidad, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, humor, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad.	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales.	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familias.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos.	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	Plasticidad espacio-temporal.

Figura 1: Matriz de necesidades y satisfactores

Los tipos de satisfactores posibles son al menos cinco tipos a saber:

- Violadores o destructores: aniquilan la posibilidad de satisfacción en un plazo mediano, imposibilitan, la satisfacción adecuada de otras necesidades.
- Pseudo-satisfactores: estimulan una falsa sensación de satisfacción que en ocasiones puede aniquilar, la posibilidad de satisfacer la necesidad a que originalmente apuntan.



- c) Satisfactores inhibidores: aquellos que por el modo en que satisfacen una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades.
- d) Satisfactores singulares: apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros con respecto a la satisfacción de otras necesidades.
- e) Satisfactores sinérgicos: aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad, estimulan y contribuyen a la satisfacción de todas las necesidades.

El desarrollo a escala humana concentra las metas en el proceso mismo, en donde la realización de las necesidades no es el fin, si no el motor, significa alcanzar los niveles materiales de vida de los países más industrializados, permitiendo el acceso a una gama creciente de bienes cada vez más diversificados, siendo esto una de las metas tradicionales.

Las metas del desarrollo a escala humana se lograrán en la medida en que la estrategia de desarrollo sea capaz de estimular la generación de satisfactores sinérgicos.

3. TRABAJO

El trabajo es una actividad ineludible en la vida, que transforma la naturaleza y se logran bienes para la reproducción del ser humano, permitiendo el desarrollo de capacidades físicas y mentales.

Para Oscar Betancourt “El trabajo no solo es una cualidad biológica, sino una característica del hombre como ser social relacionado con el proceso de transformación y dominio de la naturaleza; es algo inseparable del ser humano se impregna en él las 24 horas del día, incide tanto en lo que sucede durante la jornada laboral como en los otros momentos de la vida del trabajador”. (16)



Max Neef lo aborda de manera más integral al señalar que más que un simple factor de producción, propicia la creatividad, moviliza energías sociales, preserva la identidad de la comunidad, utiliza la experiencia organizacional para satisfacer necesidades individuales y colectivas. El trabajo tiene pues, una dimensión cualitativa que no puede explicarse por modelos instrumentales de análisis ni por estimaciones ergonómicas de funciones de producción.

Las formas de trabajo son muy heterogéneas teniendo en cuenta que los elementos del proceso del trabajo son los mismos, varían según la actividad que realice cada ser humano. En el proceso del trabajo se debe tomar en cuenta los elementos que lo integran como: Objeto, medios, organización y división del trabajo, actividad misma y el entorno. (17)

3.1 ELEMENTOS DEL TRABAJO

Objeto del trabajo: Se refiere a la materia prima que se utilice en algunas de las actividades que realiza una persona.

Medios de trabajo: Son las herramientas que se utilizan para realizar los diferentes tipos de trabajo, que van desde los más rudimentarios hasta las máquinas modernas. Dentro de los medios de trabajo se encuentran también el transporte y medios de protección.

Organización y división del trabajo: Es la manera como los seres humanos se organizan para trabajar y a las formas como se dividen las tareas o puestos de trabajo.

3.2 PROCESOS PELIGROSOS PARA LA SALUD DERIVADO DEL TRABAJO

De la interacción entre el objeto, medios, actividad misma, organización y división del trabajo surgen procesos peligrosos para la salud.



Estos procesos son categorías que pocas veces se lo toma en cuenta, a pesar de ser muy importante para la salud de la población trabajadora. En el proceso de trabajo participan el objeto, los medios y la actividad; estos elementos interactúan de una manera determinada, en un tiempo definido, bajo ciertos ritmos e intensidades y en relación con otros trabajadores, lo que puede generar alteraciones en el entorno de la persona. Así los aspectos que deben ser tomados en cuenta se relacionan con:

- Tiempo y horarios de trabajo
- Cantidad y calidad del trabajo
- Sistemas de control y vigilancia
- Características de la actividad

A partir de estas condiciones se generan, lesiones y enfermedades perfectamente estructuradas. (17)

3.3 TRASTORNOS Y LESIONES DEL TRABAJO

La exposición a sustancias, posiciones inadecuadas, medios de trabajo peligroso, jornadas y ritmo de trabajo extenuantes, procedimientos inadecuados son procesos que llevan a la enfermedad o muerte de las personas, ya que una buena proporción de los problemas de la salud surgen de manera irreversible y en algunos casos progresivos, a pesar de que se aleje de la exposición. (18)

Los trastornos y las lesiones físicas resultan de una forma de trabajo inadecuado o de la deficiencia de los medios de protección como:

Lesiones Musculo esqueléticas siendo la mayoría de origen ortopédico



Lesiones del ojo

Las alteraciones visuales como la ceguera son enfermedades producidas en el lugar de trabajo lo cual les impedirá seguir ejerciendo su acción laboral y por ende actividades personales, sociales, educativas y culturales

a) Lesiones mecánicas del ojo y parpados

Estas varían desde las abrasiones superficiales hasta la rotura completa del globo ocular (laceraciones de los parpados, lesiones del iris, retina, rotura o laceración del globo ocular, lesiones por contusión, cuerpos extraños intraoculares, lesiones orbitarias, del nervio óptico y del epitelio corneal)

b) Oclusión de la vena central de la retina

Produce pérdida visual indolora

c) Lesiones oculares debido a radiaciones

Esto se puede dar por la exposición a la radiación ultravioleta por demasiada exposición al sol en zonas altas.

d) Cataratas

Es la opacidad del cristalino pudiendo ser causadas por lesiones traumáticas, secundarias o tóxicas.

Perdida de la audición

Esta puede ser total o parcial así como también unilateral o bilateral.

a) Sordera inducida por ruido



El riesgo de sordera permanente o de deterioro de la audición se relaciona con la duración e intensidad de la exposición.

La susceptibilidad a la sordera es variable, ya que, algunas personas suelen tolerar ruidos intensos durante periodos prolongados, mientras que otras sometidas al mismo ambiente ensordecen rápido.

b) Sordera por traumatismo físico

Un amplio espectro de lesiones puede generar traumas a nivel del oído como:

- Lesiones de la cabeza
- Explosión cercana lo que provoca una onda de presión en el cráneo
- Causas profesionales que incluyen caídas, explosiones, quemaduras por sustancias químicas cáusticas

Problemas en el sistema inmunológico

Son causados por reacciones inmunológicas a factores ambientales o antígenos. Pueden ser de naturaleza animal, vegetal o química.

Alteraciones hematológicas

Ciertas sustancias químicas como las anilinas o sales de clorato pueden causar varias alteraciones a nivel hematológico, por lo cual la identificación de hipersensibilidad a estas sustancias tóxicas ayudara a disminuir el riesgo de padecer estas alteraciones.

Trastornos cutáneos

Las dermatosis relacionadas con el trabajo abarcan el 20% de enfermedades profesionales.



a) Dermatitis irritativa aguda por contacto

Los solventes, resinas, pinturas, aceites incluso productos vegetales pueden provocar a través del contacto una respuesta inmediata del organismo, caracterizada por enrojecimiento e inflamación, a menudo con ampollas y vesículas que desaparecen después de 2 o 3 días dejando una coloración parda. Algunos agentes biológicos como los hongos, parásitos, y virus pueden causar lesiones en la piel como heridas supurativas.

b) Daño actínico cutáneo

Se da por la exposición solar que produce degeneración de elastina dérmica y atrofia de epidermis produciendo arrugas y coloración amarillenta

c) Cáncer cutáneo

Problemas cardiovasculares

El estrés por exposición a tóxicos profesionales o ambientales se consideran como factores causales al desarrollo de la cardiopatía. Los insecticidas, organofosforados y carbamatos pueden producir taquicardia, hipertensión, bradicardia o hipotensión arterial, bloqueo cardiaco y taquicardia ventricular.

Además se puede generar enfermedades como el estrés, fatiga, dolor problemas circulatorios etc. Causados por una inadecuada lugar de trabajo o deficiencia del equipo o maquinaria.

De esta manera cada persona estará expuesta en mayor o menor medida a varias alteraciones en su entorno habitual, dependiendo de las características laborales, así una persona que es agricultor, va a sentir más cansancio, fatiga y estrés a comparación de una persona que realiza actividades de oficina.



4. EDUCACION

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas.

Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente, sus propios pensamientos.

La educación universaliza, pero también individualiza, forma sujetos, tiene el propósito de completar la condición humana y cultural del hombre, ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora (Freire, 1998).

La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico del sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; Los beneficios del trabajo para el mantenimiento material de la vida son: seguridad económica, física, psicológica y social; favorece las relaciones con otros y como parte de la comunidad fortalece la construcción del autoestima y auto concepto, desarrollando sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales permitiendo realizarse a plenitud. (19)



5. LA CALIDAD DE VIDA EN LAS PERSONAS QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN

Toda actividad humana debería contribuir a mejorarla calidad de vida, la educación contribuye significativamente para ello, ya que constituye un medio de formación integral en un marco ético, político e histórico proveyendo conocimientos, habilidades y destrezas que permitirán que una persona aprenda a satisfacer sus necesidades.

Hoy en día lo apropiado es estudiar en un determinado tiempo y trabajar en su debido momento, pero en ocasiones las condiciones no son las adecuadas, forzando así a las personas a realizar esta doble actividad al mismo tiempo.

La vinculación del trabajo con la educación es una realidad, debido a varios factores externos que obligan a las personas a desarrollar esta doble actividad en varios niveles de enseñanza favoreciendo para la creación de empresas mixtas como alternativa al desempleo y subempleo (5).

Cuando una persona se integra a la producción socialmente útil desde épocas tempranas de su formación, permite acelerar su desarrollo intelectual, psicológico y físico, rompiendo barreras y plazos de autoafirmación del joven ante la sociedad (12).

Existen varios beneficios a partir de realizar ambas actividades, pero también pueden causar afecciones negativas que alteran el entorno del ser humano.



CAPITULO 3

OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Determinar la calidad de vida de estudiantes en la Unidad Educativa Luis Rogerio Gonzales, sección nocturna, Azogues 2016.

3.2 ESPECÍFICOS.

1. Caracterizar demográficamente a los estudiantes según edad, sexo, estado civil, residencia, procedencia.
2. Identificar la percepción que tienen los estudiantes acerca de su calidad de vida.
3. Describir los satisfactores según categorías axiológicas y existenciales que cubren las necesidades humanas fundamentales de los estudiantes.



CAPITULO 4

DISEÑO METODOLÓGICO.

4.1 Tipo de estudio es descriptivo, transversal y correlacional.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO: la investigación se realizó en la Unidad Educativa Luis Rogerio González, que mantiene una modalidad matutina y vespertina, ubicada en las calles Luis Cordero 7-02 y Tenemaza, siendo considerado para el estudio la modalidad vespertina. (11)

4.3 UNIVERSO DE ESTUDIO: no se realiza calculo muestral porque el universo es finito y está conformado por 108 estudiantes para el estudio.

4.4 CRITERIO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.

Criterios de inclusión

- Personas que se encuentren trabajando y estudiando al mismo tiempo
- Personas que firmen el consentimiento y/o asentimiento informado (ver anexo 2)

Criterios de exclusión

- Personas que solamente estudien
- Personas que no firmen el consentimiento informado
- Personas que no asistan en el momento de la encuesta

4.5 VARIABLES

4.5.1 Operacionalización de las variables.

- Sexo
- Edad
- Estado civil
- Residencia
- Procedencia
- Calidad de vida



4.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

4.6.1 Métodos: descriptivo porque nos permitió detallar las características de la calidad de vida de los estudiantes que trabajan y estudian en la Unidad Educativa Luis Rogerio González, acorde a la matriz expuesta por Max Neef

4.6.2 Técnicas: se aplicó la encuesta

4.6.3 Instrumentos: se empleó un cuestionario diseñado por las autoras, el mismo que está basado en la matriz de las necesidades fundamentales humanas de Max Neef, constituida por una interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos permanentes y dinámicos.

Los satisfactores, pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según 4 categorías existenciales: del SER que registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos; de TENER que registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras; de HACER que registra acciones, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos y ESTAR registra espacios y ambientes; por el otro, las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (1)

El cuestionario tuvo preguntas cerradas y abiertas para identificar datos demográficos y la percepción de la calidad de vida, además, se tomó como base los satisfactores de la matriz, para cada una de las necesidades humanas fundamentales existenciales y axiológicas, permitiendo una descripción de los satisfactores generados por cada uno de los estudiantes para cubrir sus necesidades, se identificó el cumplimiento o no para la satisfacción de las necesidades reconociendo la calidad de vida acorde a la existencia o no de satisfactores sinérgicos.



La presente investigación se realizó con 108 estudiantes trabajadores de la Unidad Educativa Luis Rogerio González, se aplicó 108 formularios, los mismos que fueron contestados de manera individual.

Según Max Neef una buena calidad de vida se define por la satisfacción adecuada de las necesidades existenciales y axiológicas de tal manera se definió a la calidad de vida como buena o mala según lo siguiente:

1. Si los estudiantes trabajadores cubren las necesidades existenciales y axiológicas con los satisfactores sinérgicos tienen una buena calidad de vida
2. Si los estudiantes trabajadores no cubren las necesidades existenciales y axiológicas con los satisfactores sinérgicos tienen una mala calidad de vida

Ya que cuando una necesidad no está cubierta genera pobreza, estos a su vez provocaran múltiples patologías afectando la calidad de vida.

Aplicado el consentimiento informado 108 estudiantes trabajadores desearon participar en el estudio. Se obtuvo así un total de 108 formularios para la elaboración de la base de datos de esta investigación.

4.7 PROCEDIMIENTO.

4.7.1 Autorización: Se solicitó la autorización del Doctor: Paul Castanier González, Rector de la Unidad Educativa. (Anexo 4). En cada aula se explicó el propósito del estudio y se solicitó la firma del consentimiento informado. Posteriormente los resultados fueron socializados con las autoridades de la Unidad Educativa.

4.7.2 Capacitación: Para la presente investigación nos preparamos a través de revisiones bibliográficas y asistencia a varias sesiones de orientación sobre el tema.

4.7.3 Supervisión: El procedimiento metodológico del estudio estuvo orientado por la Mst.: Carmen Cabrera Cárdenas, como Directora y Asesora.



4.8 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS.

Los datos recopilados fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows, los datos se presentan en tablas de distribución para las variables estudiadas, empleando estadística descriptiva a través de frecuencias y porcentajes.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS.

La presente investigación respeto los principios bioéticos de confidencialidad de la información obtenida, no representó ningún riesgo para el estudiante, así como, gasto alguno para la institución.

4.10 RECURSOS.

4.10.1 RECURSOS HUMANOS.

Directos:

Directora de tesis Mst.: Carmen Cabrera Cárdenas

Autoras: Verónica Quizhpi Regalado, Miriam Rivas Chuya.

Participantes: Personas que trabajan y estudian en la sección nocturna de la educativa “Luis Rogerio González”

Indirectos: Director de la Unidad Educativa “Luis Rogerio González” y docentes de la sección nocturna.

4.10.2 RECURSOS MATERIALES.

RUBRO	NUMERO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet	1	\$23	140
Copias	200	0.2	40
Trasporte	20	\$1.50	200
Comida	20	\$2	200
Impresiones	200	0,10	300
Materiales de escritorio	10	0,50	20
Total			900



CAPITULO 5

5.1. PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presentación de los resultados se realiza en base a:

1. Los datos se presentan de acuerdo a los objetivos del estudio.
2. El procesamiento de la información se presenta en tablas con frecuencias absolutas y porcentajes.
3. El análisis e interpretación se realiza empleando la estadística descriptiva.

TABLA N°1: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN EDAD, AZOGUES 2017

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
14-19	37	34,6%
20-25	59	54,5%
26-31	7	6,3%
32-37	4	3,7%
Más de 37	1	0,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: el 54,5% corresponden a estudiantes entre 20 y 25 años de edad, la edad es una categoría de análisis importante porque puede influir en el rendimiento académico, los alumnos más jóvenes tienen menos responsabilidades económicas, laborales, familiares pero preservan el ritmo de estudio de la primaria focalizándose en el estudio y se desempeñan mejor que sus pares de mayor edad. Pero también esas mayores responsabilidades los pueden motivar, aprovechando al máximo cada minuto invertido en estudiar y por tanto muestran mejor rendimiento. El 0,9% corresponde a un estudiante de 37 años de edad.



TABLA N°2: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN SEXO, AZOGUES 2017

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	69	63,9%
Femenino	39	36,1%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 63,9 % son del sexo masculino y el 36,1% son del sexo femenino, el sexo es una categoría de análisis que nos permite ver la prevalencia de los problemas sociales observándose que el porcentaje mayor de combinación del estudio y trabajo es alto en el sexo masculino, sin embargo el sexo femenino muestra un mejor desempeño académico en esta modalidad según varios estudios realizados en Latinoamérica.

TABLA N°3: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN SU ESTADO CIVIL, AZOGUES 2017

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	77	71,3%
Casado/a	12	11,1%
Divorciado/a	4	3,7%
Unión libre	14	13,0%
Viudo/a	1	,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 71,3% son solteros, lo que puede ser un factor favorable para el aprendizaje, el estado civil del alumno puede afectar en el desempeño



académico, dependiendo de la situación y capacidad de cada persona, el estudiante casado posee mayor contención afectiva generando una mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos pero posee mayores responsabilidades y obligaciones, lo que puede causar menos tiempo para dedicar al estudio, el 9% son viudos lo que puede incidir en el rendimiento porque no tendrá mayor apoyo afectivo.

TABLA N°4: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN EL LUGAR DE RESIDENCIA Y PROCEDENCIA, AZOGUES 2017

SECTOR	RESIDENCIA		PROCEDENCIA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Procedencia
Urbano	72	66,7%	48	44,4%
Rural	36	33,3%	60	55,6%
Total	108	100,0%	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 66,7% viven en el sector urbano mientras que el 33,3% viven en el área rural, en cuanto a la procedencia el 44,4% proceden del sector urbano y el 55,6% del sector rural. El lugar de residencia y procedencia puede incidir en la educación de tal manera los estudiantes que no residen en áreas urbanas tendrán mayores costos de traslado, necesitan más tiempo, desgaste físico y dinero reduciendo la capacidad de aprendizaje, mientras que los estudiantes que residen en áreas urbanas tienen mayor accesibilidad y el tiempo empleado en traslado será menor teniendo un impacto negativo sobre el desempeño de los alumnos.



TABLA N°5: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN TENENCIA DE LA VIVIENDA, AZOGUES 2017

TENENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Propia	59	54,6%
Arrendada	41	38,0%
Prestada	8	7,4%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 54.6% tienen vivienda propia, el 7,4% vive en viviendas prestadas, este es un factor que puede influir en la calidad de vida y en el rendimiento del estudiante.



TABLA N°6: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN LA OCUPACION, AZOGUES 2017

TIPO DE TRABAJO	Frecuencia	Porcentaje
Mecánica	18	16,7%
Construcción	15	13,9%
Empleada domestica	13	12,0%
Restaurant	11	10,2%
Vendedor	11	10,2%
Carpintería	9	8,3%
Estilista	8	7,4%
Costurero	8	7,4%
Agricultor	4	3,7%
Guardia	3	2,8%
Locutor	2	1,9%
Conductor	2	1,9%
Artesano	2	1,9%
Soldador	1	0,9%
Veterinario	1	0,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 16,7% trabajan en mecánica, el 0,9% trabaja como soldador el 0,9% como veterinario, como vemos la característica laboral es de ocupación únicamente por el nivel de formación que tienen.



TABLA N°7: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN LA PERCEPCION SOBRE LA CALIDAD DE VIDA, AZOGUES 2017

CALIDAD DE VIDA	Frecuencia	Porcentaje
Buena	59	54,6%
Muy buena	15	13,9%
Mala	34	31,5%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 54,6% tiene una percepción sobre la calidad de vida como buena, el 13,9%, considera que tiene una calidad de vida muy buena, el 31,5% expresa que es mala. La determinación de la calidad de vida es un indicador del modo de vida de cada grupo social y es el resultado del contraste de ideales, aspiraciones e idiosincrasias de cada uno de los colectivos.

TABLA N°8: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN LA RAZON DE TRABAJO, AZOGUES 2017

RAZON DE TRABAJO	Frecuencia	Porcentaje
Económico	68	63,0%
Independencia	22	20,4%
Ocio	14	13,0%
Experiencia	4	3,7%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: de los 108 estudiantes encuestados el 63% trabaja por necesidades económicas, lo que constituye un indicador del modo de vida que evidencia el deterioro de la calidad de vida y le obliga a insertarse a la vida laboral tempranamente, 3,7% trabaja para adquirir experiencia.



TABLA N°9: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN TIPO DE JORNADA LABORAL, AZOGUES 2017

TIPO DE JORNADA	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	73	67,6%
Tiempo parcial	35	32,4%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 67,6% tiene una jornada laboral de tiempo completo que agregado al tiempo asignado para las actividades educativas, lo transforman en un grupo más vulnerable para la adquisición de procesos peligrosos para la salud por la falta de reposición adecuada de la fuerza de trabajo y el 32,4% tiene una jornada laboral de tiempo parcial. Al trabajo según Max Neef se le considera un satisfactor sinérgico para las necesidades axiológicas de subsistencia y creación para beneficio del ser humano, sin embargo bajo ciertas circunstancias puede ocasionar enfermedad, lesiones y hasta la muerte.

TABLA N°10: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN LA RAZON PARA ESTUDIO, AZOGUES 2017

ESTUDIO	Frecuencia	Porcentaje
Superación	102	94,4%
Obligación	1	0,9%
Ocio	5	4,7%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 94,4% estudia por superación, lo que constituye un factor protector, sinérgico, porque la educación es un medio de superación permitiéndoles en el



futuro tener la capacidad de satisfacer las necesidades básicas e incluso las existenciales y axiológicas. El 0,9% estudia por obligación

TABLA N°11: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, HORAS DE ESTUDIO/DIA, AZOGUES 2017

HORAS DE ESTUDIO/DIA	Frecuencia	Porcentaje
Menos a una hora	36	33,3%
Una hora	34	31,5%
Más de dos horas	24	22,2%
Dos horas	14	13,0%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: de los 108 estudiantes encuestados el 33,3% estudia menos a una hora al día, lo que constituye un factor de riesgo porque el tiempo para el estudio es un factor importante que ayuda en el rendimiento académico, de tal manera que a mayor hora de estudio, mayor aprendizaje, el 13% estudia dos horas al día, tiempo todavía insuficiente lo que indica que el rendimiento no sea óptimo.

TABLA N°12: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN SATISFACCION CON LAS HORAS DE ESTUDIO, AZOGUES 2017

SATISFACCION CON LAS HORAS DE ESTUDIO	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	60,2
NO	43	39,8
Total	108	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras



Análisis: El 60,2% se encuentra satisfecho con las horas de estudio que dedica porque piensan que es suficiente para retroalimentar el conocimiento y el 39,8% no se encuentra satisfecho con las horas de estudio

TABLA N°13: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS, AZOGUES 2017

IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS	Frecuencia	Porcentaje
SI	105	97,2%
NO	3	2,8%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 97,2% están a favor de la implementación de programas que ayuden al estudiante que trabaja sobre todo en lo relacionado con la metodología de aprendizaje empleada, las tareas académicas asignadas y las formas de evaluación y además está conforme con la oferta académica brindada, el 2,8% no está de acuerdo.

TABLA N°14: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN IGUALDAD DE DERECHOS, AZOGUES 2017

IGUALDAD DE DERECHOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	64,8%
NO	38	35,2%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras



Análisis: Como podemos observar en el cuadro la percepción de los estudiantes sobre igualdad de derechos en la Unidad Educativa la mayoría 64,8% piensa que existe, pero el 35, 2 % piensa que no existe para todos, esto afecta el autoestima como satisfactor de la categoría del Ser de las necesidades existenciales y la categoría de afecto y libertad de las necesidades axiológica y puede afectarlos, ya que según Max Neef si una necesidad no es satisfecha en su totalidad se generan ciertas patologías.

TABLA N°15: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN ESPACIOS EDUCATIVOS ADECUADOS, AZOGUES 2017

ESPACIOS EDUCATIVOS ADECUADOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	91	84,3%
NO	17	15,7%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 84,3% piensa que los espacios educativos son los adecuados porque permiten organizar el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos, mientras que el 15,7% piensa que los espacios no son los adecuados sobre todo en ventilación e iluminación.

TABLA N°16: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN MALTRATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, AZOGUES 2017

MALTRATO	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	12,0%
NO	95	88,0%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta



Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 88% expresa que no ha sido víctima ni ha presenciado ningún tipo de bullying o maltrato físico, mental, psicológico o sexual, factor protector según la escala de desarrollo humano, actuando como satisfactor sinérgico que cubre la necesidad de subsistencia y afecto siendo un factor que mejora las condiciones generales de vida, el 12% considera que ha sido víctima o testigo de bullying o maltrato de algún tipo.

TABLA N°17: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN PERTENENCIA A GRUPOS, AZOGUES 2017

PERTENENCIA A GRUPOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	28,7%
NO	77	71,3%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 71,3% no pertenece a ningún tipo de grupo educativo, deportivo, comunitario o religioso, esto constituye un factor de riesgo porque genera aislamiento, déficit de actividad recreacional, ocio, volviéndoles vulnerables a padecer ciertas enfermedades sobre todo de salud mental mientras que el 28,7% pertenece a un grupo ya sea educativo, deportivo, religioso o comunitario,



TABLA N°18: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN CARGAS FAMILIARES, AZOGUES 2017

CARGAS FAMILIARES	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	32,4%
NO	73	67,6%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 67,6% no posee cargas familiares, mientras que el 32,4% si tiene cargas familiares relacionadas con embarazo, la maternidad, paternidad temprana, la mantención de familias o el tener varias cargas familiares dificultan la asistencia a los centros educativos.

TABLA N°19: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN NUMERO DE CARGAS FAMILIARES, AZOGUES 2017

NUMERO DE CARGAS FAMILIARES	Frecuencia	Porcentaje
1	10	28,5%
2	22	62,8%
3	2	5,8%
4	1	2,9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: de los 35 estudiantes encuestados con cargas familiares el 62,8% posee 2 cargas familiares, el 28,5% posee 1 carga familiar, el 5,8% posee 3 cargas familiares y el 2,9% tiene 4 cargas familiares, lo que dificulta el proceso de formación y puede incidir positiva o negativamente en la vida del estudiante.



TABLA N°20: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN ACCESO A LA ALIMENTACION, AZOGUES 2017.

ACCESO DE LA ALIMENTACION	Frecuencia	Porcentaje
SI	95	88,0%
NO	13	12,0%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 88% tiene acceso a la alimentación lo que constituye un factor protector si consideramos que la alimentación es un satisfactor primordial de la necesidad de supervivencia, pilar fundamental en la vida de los seres humanos para los procesos de reestructuración celular y la reposición de la fuerza de trabajo, su inexistencia podría llevar hasta la muerte, exponiéndolo a enfermedades agudas y el 12% no tiene acceso a la alimentación.

TABLA N°21: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN CALIDAD DE LA ALIMENTACION, AZOGUES 2017

CALIDAD DE ALIMENTACION	Frecuencia	Porcentaje
Buena	86	79,6%
Mala	22	20,4%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 79,6% tiene una buena calidad de alimentación y con una adecuada frecuencia ayuda a aumentar el número de nutrientes y activar el metabolismo del organismo produciendo una buena digestión, absorción y distribución de los alimentos, manteniendo al organismo en una buena condición para realizar actividades activas o pasivas, por otro lado si el estómago permanece muchas



horas sin ingerir alimentos dará lugar a enfermedades como anemia, desnutrición, gastritis, obesidad etc. El 20,4% tiene una mala calidad de alimentación.

TABLA N°22: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN TIPO DE ENFERMEDADES, AZOGUES 2017.

TIPO DE ENFERMEDADES	Frecuencia	Porcentaje
Gastritis	16	64,0%
Cefalea	5	20,0%
Gripe	3	12,0%
Diarrea	1	4,0%
Total	33	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 64,0% ha presentado problemas de salud gastrointestinales como gastritis, el 20% cefalea, el 12% gripe y el 4% ha presentado diarrea. Los problemas de salud influyen negativamente en el proceso del aprendizaje, ya que interfieren en el bienestar del estudiante lo que les prohíbe el uso adecuado de sus capacidades físicas y mentales, interfiriendo en su calidad de vida.



TABLA N°23: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN TRASTORNOS DE SALUD EMOCIONAL, AZOGUES 2017

TRASTORNOS EMOCIONALES	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	24,1%
NO	82	75,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 75,9% no presenta trastornos emocionales y el 24,1% presenta trastornos del estado de ánimo, ansiedad o de la personalidad.

La mayoría de los estudiantes no presentan trastornos, favoreciendo para una mejor calidad de vida, el 24,1% presenta problemas provocando un desbalance emocional que provocara afecciones en el rendimiento académico así como en el trabajo y el hogar. Los estados cargados de ansiedad o angustia generan un malestar interno que bloquea al sujeto, impidiéndole centrarse. El aburrimiento, el cansancio físico, la falta de sueño, el exceso de ocupaciones y el estrés alteran también la atención y, secundariamente, la concentración.

TABLA N°24

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN ACCESO A SALUD, AZOGUES 2017

ACCESO A SALUD	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	59,3%
NO	44	40,7%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras



Análisis: El 59,3% tiene acceso a entidades de salud pública o privada y el 40,7% no tiene acceso a ningún tipo de salud. La salud es un satisfactor de la categoría del ser de las necesidades existenciales y de la categoría de subsistencia de las necesidades axiológicas, el acceso es importante porque da la oportunidad de recuperar el bienestar físico y mental deteriorado del ser humano. La falta de acceso a la salud determina que los estudiantes sean vulnerables.

TABLA N°25

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN CAPACIDAD DE ADAPTACION, AZOGUES 2017

CAPACIDAD DE ADAPTACION	Frecuencia	Porcentaje
SI	80	74,1%
NO	28	25,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 74,1% presenta una capacidad para adaptarse a diversas situaciones de aprendizaje. La adaptación como satisfactor de la necesidad axiológica de participación y de la necesidad existencial del Ser es un factor importante en la vida estudiantil que permitirá una adecuada participación social, familiar, y educativa, el 25,9% no presenta dichas capacidades.

**TABLA N°26**

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN CAPACIDAD DE CUIDADO, AZOGUES 2017

CAPACIDAD DE CUIDADO PERSONAL	Frecuencia	Porcentaje
SI	98	90,7%
NO	10	9,3%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 90,7% es capaz de realizar sus actividades de cuidado personal con facilidad, satisfaciendo las necesidades humanas, factor protector que mantiene el equilibrio y promueve el autocuidado, el 9,3% no es capaz de realizar sus actividades personales.

TABLA N°27

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN AUTONOMIA, AZOGUES 2017

CAPACIDAD DE AUTONOMIA	Frecuencia	Porcentaje
SI	93	86,1%
NO	15	13,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 86,1% se siente con capacidad de autonomía e independencia, facilitando la toma de decisiones, factor positivo para el aprendizaje, 13,9% no es capaz de actuar con autonomía.

**TABLA N°28**

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN VALORES HUMANOS, AZOGUES 2017

VALORES HUMANOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	99	91,7%
NO	9	8,3%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 91,7% aplica valores de solidaridad, respeto, generosidad y receptividad en su diario vivir, factor protector que favorece la convivencia, generando una mayor calidad de vida en el ámbito personal, familiar y social.

TABLA N°29

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN APTITUDES, AZOGUES 2017

APTITUDES	Frecuencia	Porcentaje
SI	89	82,4%
NO	19	17,6%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 82,4% investiga, busca, experimenta, o se esfuerza más en las cosas para poder aprender, conocer y aprovechar oportunidades mientras que el 17,6% no presenta dichas aptitudes la mayoría de los estudiantes poseen aptitudes positivas para el aprendizaje.

**TABLA N°30**

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y PLANIFICACION, AZOGUES 2017

ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN Y PLANIFICACION	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	38,9%
NO	66	61,1%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: El 61,1% no realiza actividades de prevención, planificación, y defensa en el ámbito individual familiar o social, siendo un factor de riesgo, debido a que las actividades de prevención y planificación son medidas importantes en la vida cotidiana, ya que permite anticipar medidas ante accidentes personales o familiares, ayudándolos a mantener la calidad de vida, el 38,9% realiza dichas actividades.

TABLA N°31

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN SATISFACTORES SINERGICOS, AZOGUES 2017

SATISFACTORES SINERGICOS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISCIPLINA	SI	92	85,2%
	NO	16	14,8%
CAPACIDAD DE REACCION	SI	80	74,1%



	NO	28	25,9%
HUMOR	SI	92	85,2%
	NO	16	14,8%
VIDA ESTABLE	SI	71	65,7%
	NO	37	34,3%
SATISFACION CON EL APOYO FAMILIAR	SI	81	75,0%
	NO	27	25,0%
SATISFACCION CON EL APOYO DE AMIGOS	SI	90	83,3%
	NO	18	16,7%
SATISFACCION CON HABITOS Y COSTUMBRES	SI	93	86,1%
	NO	15	13,9%
SATISFACCION CON EL TRABAJO	SI	82	75,9%
	NO	26	24,1%
SATISFACCION CON EL DOMICILIO	SI	90	83,3%
	NO	18	16,7%
SATISFACCION CON LA RELACION SENTIMENTAL	SI	81	75,0%
	NO	27	25,0%
LIBERTAD DE EXPRESION	SI	92	85,2%
	NO	16	14,8%
ESTABILIDAD CONYUGAL	SI	64	59,2%
	NO	44	40,8%
TOTAL/108		108	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras



ANALISIS: el 78% de los estudiantes aplican satisfactores sinérgicos en su vida diaria, satisfaciendo su necesidad pero a la vez estimulando y contribuyendo a la satisfacción de otras necesidades, ya que la disciplina, una vida estable, el apoyo familiar y de sus amistades, así como la satisfacción de su vida conyugal, favorecen a la organización del tiempo en el ámbito laboral, educativo, personal, familiar y social, además ayudan a mantener una buena salud física y mental estableciendo vínculos comunicativos correctos, acorde a la situación. El humor, la satisfacción con los hábitos y costumbres ayudan a mejorar la inteligencia emocional, en donde las formas de pensar, sentir, actuar, la lengua, creencias, comida, y el arte son expresiones de cultura que ayudan a interactuar con el medio social, a entender el mundo e incluso el sentido de la vida, el 22% no aplica satisfactores sinérgicos.

TABLA N°32

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN AUTOESTIMA, AZOGUES 2017

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
Alta	39	36,1%
Media	63	58,3%
Baja	6	5,6%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: de los 108 estudiantes encuestados el 58,3% consideran que tienen una autoestima media, el 36,1% posee una autoestima alta y el 5,6% tiene una autoestima baja. La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia y fuerza, siendo un factor importante que influye en la calidad de vida, ya que si una persona se siente bien consigo misma su vida será más placentera y plena en el entorno personal, familiar y social

TABLA N°33



DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN SEXUALIDAD, AZOGUES 2017

		Frecuencia	Porcentaje	
S E X U A L I D A D	SI	86	70,4%	
	SATISFACCION			
	SI	59	68,6%	
	NO	27	31,4%	
	USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS			
	SI	70	81,3%	
NO	16	18,7%		
	NO	22	29,6%	
	Total	108	100,0%	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: de los 108 estudiantes encuestados el 70,4% mantiene actividades sexuales de los cuales el 68,6% se encuentra satisfecho y el 31,4% no está satisfecho, el 81,3% ha sido responsable durante su vida sexual activa mediante el uso de preservativos o barreras de protección y el 18,7% no ha utilizado métodos anticonceptivos, y el 29,6% no mantiene actividades sexuales.

**TABLA N°34**

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN PRIVACIDAD, AZOGUES 2017

PRIVACIDAD	Frecuencia	Porcentaje
SI	81	75,0%
NO	27	25,0%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: el 75% siente que tiene la privacidad que necesita en su hogar y el 25% no tiene la privacidad necesaria en su hogar. Es importante que tanto en la vivienda como en el trabajo, se cuenten con espacios privados, que brinden tranquilidad, así como la posibilidad de reflexionar; cuando no hay ni espacio se puede experimentar estrés, que puede ser moderado o severo, así como estallidos de ira y mal humor que hacen la vida más difícil. La privacidad es un satisfactor de la necesidad axiológica de afecto y la necesidad existencial del estar.

TABLA N°35

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN ACTIVIDAD FÍSICA AZOGUES 2017

ACTIVIDAD FÍSICA	Frecuencia	Porcentaje
SI	108	100,0%
NO	0	0.0%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras



Análisis: el 100% realiza actividades saludables ya sea caminar, correr, ciclismo, bailo terapia o yoga, factor protector porque el ejercicio es uno de los elementos necesarios e importantes para llevar un estilo de vida saludable, que se complementa con el consumo de alimentos saludables.

De acuerdo a la presente tabla el 100% de los estudiantes realiza algún tipo de ejercicio siendo una gran ventaja para el aprendizaje.

TABLA N°36

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN FRECUENCIA DE ACTIVIDAD FISICA, AZOGUES 2017

TIEMPO DE EJERCICIOS	Frecuencia	Porcentaje
30 minutos al día	55	50,9%
1 hora al día	35	32,4%
2 horas al día	14	13,0%
Más de 2 horas al día	4	3,7%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: el 50,9% dedica 30 minutos a realizar actividades saludables, el 32,% dedica 1 hora al día, el 13% realiza actividades saludables 2 horas al día y el 3,7% dedica más de 2 horas al día para realizar actividades saludables.

**TABLA N°37**

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN OCIO Y RECREACION, AZOGUES 2017

TIEMPO DE OCIO Y RECREACION	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	44,4%
NO	60	55,6%
Total	108	100,0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras

Análisis: el 55,6% no dedica horas para ocio y recreación, solo el 44,4% dedica tiempo para las actividades lúdicas,

El ocio y la recreación proporcionan un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, forma parte de las necesidades humanas y es una manera de prevención de patologías.

TABLA N°38

NIVEL DE CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCION NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALES, SEGÚN SATISFACCION DE LAS NECESIDADES EXISTENCIALES Y AXIOLOGICAS, AZOGUES 2017

NIVEL DE CALIDAD DE VIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	82	75,0%
MALA	26	25,0%
TOTAL	108	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Las autoras



Análisis: en promedio el 75% de los estudiantes tienen una calidad de vida buena, ya que los mismos aplican satisfactores sinérgicos en su diario vivir, dichos satisfactores ayudan a satisfacer sus necesidades, y a su vez estimulan y contribuyen a la satisfacción de otras necesidades. Esta generación de satisfactores sinérgicos constituye un proceso que potencia la calidad de vida, ya que al ser satisfechas las necesidades, el individuo no se torna apático sino por el contrario, encuentra en las necesidades su meta próxima de satisfacción, una buena calidad de vida de los estudiantes ayuda en el proceso del aprendizaje en donde sus aspiraciones y expectativas personales serán un motor que ayude a la persecución de sus metas, el 22.3% posee una mala calidad de vida.



CAPITULO 6

6.1 DISCUSION

El estudio de la calidad de vida está enraizado a la corriente humanista y de desarrollo humano. Para Max-Neef (1998), la calidad de vida depende de las posibilidades que tienen las personas para satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales, en donde la educación y el trabajo juegan un papel fundamental, constituyendo la actividad laboral una de las tareas del proceso pedagógico donde mejor se expresa la integración estudio-trabajo. En ella, el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar acciones que tributen directamente a objetivos profesionales, económicos y sociales. Así mismo dichas actividades arraigan posibles patologías, lo que representa un reto para el personal de salud en sus actividades de prevención y planificación.

En nuestro estudio realizado a 108 personas sobre su propia percepción de la calidad de vida nos dio a conocer los siguientes resultados; el 31,5% posee una calidad de vida mala relacionado a factores como trastornos del estado de ánimo, ansiedad o de la personalidad, El 54,6% tiene una percepción sobre la calidad de vida como buena, esto se relaciona a la posibilidad de realizar actividades saludables, actividades con los amigos y familia, el 13,9%, considera que tiene una calidad de vida muy buena debido a factores asociados a las actividades de ocio y recreación, con mayor tiempo para la organización de diferentes actividades extracurriculares y extra laborales, perteneciendo a grupos deportivos, religiosos e interculturales. Si comparamos los resultados con los encontrados en un estudio realizado en los estudiantes de enfermería para comprender sus percepciones sobre su propia calidad de vida podemos ver que dichos resultados están dentro de los límites promedios de este estudio, en donde un 12.3 % poseen una calidad de vida baja, relacionando estos a factores como cansancio, estrés, sobrecarga académica etc. Un 50.7 % mostró una calidad de vida regular atribuyendo los resultados a una sensación de bienestar, flexibilidad de los horarios académicos, realización de actividades de relajación y actividades con la familia, solo un 6.7 % registró la mayor puntuación de calidad atribuyéndolo a la flexibilidad del tiempo para realizar otras actividades que le gusten o participar en alguna religión (9).



En nuestro estudio realizado a los estudiantes que trabajan, de la unidad educativa Luis Rogerio Gonzales se abordó la relación que existe entre calidad de vida y rendimiento académico socio demográficamente, el cual arrastro los siguientes resultados. El 54,5% corresponden a estudiantes entre 20 y 25 años de edad que aprovechan al máximo cada minuto invertido en estudiar mejorando el rendimiento, mientras que el 0,9% corresponde a un estudiante de 37 años de edad lo que dificulta el entendimiento y la concentración. Con respecto al estado civil, el 71,3% son solteros, lo que puede ser un factor favorable para el aprendizaje, 11.1 % son casados, teniendo mayores responsabilidades y obligaciones, disminuyendo su rendimiento, el 9% son viudos lo que puede incidir negativamente en el rendimiento por no tener apoyo afectivo. En relación a la residencia del estudiante el 66,7% viven en el sector urbano mientras que, el 33,3% viven en el área rural añadiéndole a este último un mayor costo y tiempo de traslado, desgaste físico reduciendo la capacidad de aprendizaje. De igual manera en otra investigación, en la cual analizaron la relación entre calidad de vida y rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, muestran que los estudiantes que viven con sus padres y el mantenimiento de los mismos, presentan una mejor calidad de vida, los estudiantes de género masculino que trabajan tiene menor rendimiento académico, relacionando la calidad de vida y el rendimiento académico. A mayor calidad de vida, mayor rendimiento académico del estudiante (13).

En este estudio se pudo observar una relación entre trabajo y rendimiento educativo brindando resultados con un 67,6% que tienen jornada laboral de tiempo completo que agregado al tiempo para las actividades educativas, lo transforman en un grupo más vulnerable para la adquisición de procesos peligrosos para la salud que influyen negativamente en el proceso del aprendizaje y calidad de vida, el 32,4% tiene una jornada laboral de tiempo parcial. Se estableció que el 63% trabaja por necesidades económicas, obligando así a insertarse a la vida laboral tempranamente aumentando así su carga horaria, el 3,7% trabaja para adquirir experiencia. En el aspecto de las horas de estudio se señaló que el 33,3% estudia menos a una hora al día, lo que



disminuye notablemente el rendimiento académico, el 13% estudia dos horas al día, tiempo todavía insuficiente lo que indica que el rendimiento no sea óptimo. En comparación con una investigación cuyo objetivo fue determinar las consecuencias académicas de los alumnos de enfermería que estudian y trabajan nos da a conocer que el tiempo utilizado para las actividades laborales es un factor negativo que incide en la calidad de vida, ya que los resultados de dicha investigación señalaron que el 51,25 % de los estudiantes trabajan 16 horas a la semana, el 44.95 % trabajo más de 16 horas a la semana, la mayoría vive con la familia (76.4%) y reciben ayuda familiar. El 9,5 % tiene ingresos de su trabajo mayor a 1 salario mínimo, el 24,5% menos de medio salario mínimo, y el 16,4% entre 05, a 1 salario. Esto indica que los ingresos del trabajo en general son bajos. La conclusión es efectivamente impactos negativos en los estudiantes sobre todo en aquellos que trabajan más de 16h/semana. Las dos variables que más influyen negativamente, son la intensidad en horas de trabajo e ingreso. (14)



6.2 CONCLUSIONES

Al realizar nuestra investigación sobre la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Rogerio González encontramos que:

1. El 63,9% de la población estudiantil corresponde al sexo masculino y el 36,1% al sexo femenino, en donde el 54,5% está entre 20 y 25 años de edad. En cuanto a estado civil el 71,3% se encuentra soltero siendo un factor positivo que ayuda en el aprendizaje, ya que las personas solteras tienen menos responsabilidades y obligaciones en cuanto a cargas familiares (hijos). De acuerdo a la residencia el 66,7% vive en el área urbana y de acuerdo a la procedencia el 55,6% proviene del área rural.
2. De acuerdo a la percepción sobre la calidad de vida el 54,6% menciona que tiene una calidad de vida buena, el 13,9% posee una calidad de vida muy buena, el 31,5% tiene una calidad de vida muy buena.
3. Dentro de la satisfacción de las necesidades existenciales del Ser, Tener, Hacer y el Estar y de las Necesidades axiológicas de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad acorde al cumplimiento o no de los satisfactores sinérgicos adecuados se obtuvo que el 75% de los estudiantes trabajadores tienen una buena calidad de vida, mientras que el 25% tiene una mala calidad de vida.



6.3 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda ampliar programas y/o proyectos, educativos que maximicen las oportunidades de estudio, considerando a los estudiantes que se encuentran en condiciones desfavorables para el estudio, ya sea por la existencia de cargas familiares, tiempo excesivo de trabajo, horas insuficientes de estudio etc.

2. Dar seguimiento a los estudiantes cuya autoestima se encuentre en niveles bajos, es decir considerar factores de riesgo que disminuyan la calidad de vida por la no satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, debido a que una buena autoestima es la fuente de la salud mental.



6. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA CITADA EN ORDEN DE MENCIÓN

1. Max M. Desarrollo a Escala Humana. Barcelona. 2nd ed. España: Editoriales Nordan-Comunidad/Icaria; 1998.
2. Instituto nacional de estadísticas y censos. [Online].; 2015. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>.
3. Carrillo S, Rios J. Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. Revista de la educación superior. 2013 Jun; 42(166:12-2).
4. Grimaldo Muchotrigo M. Life quality in high school students of Lima city. Revista de Psicología. 2012 Enero-Julio; 20(1).
5. Castro Espín M. Crecer en la adolescencia. Retos actuales de la Educación Superior y una propuesta para la población. Sexología y sociedad. 1996; 4(2-6).
6. Comité Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Acuerdo Ministerial No. 089. 2007. Acuerdo Ministerial. Ecuador.; 2007.
7. OPS. Fecundidad en la adolescencia. Causas. Riesgos y opciones.. Cuaderno Técnico No 12. Washington.; 1998.
8. Instituto nacional de estadísticas y censos. <http://educacion.gob.ec/>. [Online].; 2015 [cited 2016 9 3. Available from: <http://educacion.gob.ec/educación-para-jóvenes-y-adultos/>.
9. Marquez de Oliviera B, Minninel V, Fiell E. Calidad de vida de estudiantes del grado de enfermería. Bras. Enfermeria. 2011; 64((1), p.130-135).
10. Urzúa A, Caqueo A. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Terapia Psicologica.ISSN 0716-6184. 2012 abril; 30(1).



11. Castro Salazar A, Solano Pinzón M. “Gestión de liderazgo y valores en el Instituto Tecnológico Luis Rogerio González, de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar durante el periodo escolar 2010-2011”. Tesis de maestría. Azogues: Universidad Técnica Particular Loja, Escuela Ciencias de la Educación; 2012.
12. Jorge A. Jóvenes estudian y trabajan.. Periódico am León. 2013.
13. Evaristo T. Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de los estudiantes de Odontología. Tesis de Maestría. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
14. José Fernando Cuevas de la Garza MdIN. Vidas cruzadas Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. Revista de la educación superior. 2013 Enero - Marzo ; XLII (1)(165).
15. Vargas MCG. Dialnet. [Online].; 2016 [cited 2017 Junio Martes. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61197>.
16. Betancourt O. Texto para la Enseñanza e Investigación de la Salud y Seguridad en el Trabajo Quito: OPS/OMS-FUNSD; 1999.
17. Betancourth O. Procesos peligrosos. APSSLA. ; 2009.
18. Jessica Elizabeth Montaña Pelaez JEMPDLMG. [Online].; 2013 [cited 2017 Marzo Jueves. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/ENF175.pdf>.
19. León A. Que es la Educacion. Educere [online]. 2007 Diciembre ; 11(39).
20. Tay LD. «Needs and Subjective Well-Being Around the World». Journal of Personality and Social Psychology. 2011; 2(354-365).
21. The Atlantic, Maslow 2.0. A New and Improved Recipe for Happiness. ; 2013.



¿Cree usted que existe Igualdad de derechos en la educación?	Si	No
¿En su opinión cree que los espacios educativos son los adecuados?	Si	No
¿Ha sido víctima o ha presenciado ud algún tipo de bullying, maltrato físico, psicológico o sexual en la unidad educativa?	Si	No
¿Forma parte de algún grupo educativo, deportivo, religioso o comunitario?	Si	No
¿Usted propone, debate u opina sobre temas a tratarse ya sea en la comunidad, en lo laboral o en el aspecto educativo?	Si	No
¿Usted mantiene varias responsabilidades u obligaciones?	Si	No
¿Tiene ud cargas familiares?	Si ¿Cuántas?	No
¿Tiene ud hijos?	Si ¿Cuántos?	No
¿Tiene usted facilidad para el acceso a la alimentación?	Si	No
¿La calidad de su alimentación es?	Buena	Mala
¿Ha presentado Problemas de Salud (Circulatorios, Musculo Esqueléticos o Gastrointestinales)?	Si ¿Cuál?	No
¿Ha presentado Trastornos del estado de ánimo, ansiedad, o de la personalidad?	Si	No
¿Usted tiene accesibilidad a entidades de salud pública/ privada?	Si	No
¿Mantiene alguna afiliación de seguro social?	Si	No
¿Usted se siente capaz de tomar decisiones independientes?	Si	No
¿Usted cree que presenta una capacidad para adaptarse ante posibles situaciones?	Si	No
¿Usted es capaz de realizar sus actividades de cuidado personal con facilidad?	Si	No
¿Usted se siente capaz de expresar y controlar las emociones correctamente en los diferentes sucesos de la vida?	Si	No
¿Usted se siente en la capacidad de actuar con autonomía?	Si	No
¿Su capacidad de concentración cree usted q es buena?	Si	No
¿Usted cree que aplica los valores de solidaridad, respeto, generosidad, receptividad en su diario vivir?	Si	No
¿Aplica usted la pasión y voluntad en cada actividad que realiza?	Si	No
¿Usted investiga, busca, experimenta o se esfuerza más en las cosas para poder aprender, conocer y aprovechar oportunidades?	Si	No



¿Usted realiza actividades de prevención, planificación, y defensa en el ámbito individual, familiar o social en presencia de diversas situaciones?	Si	No	
¿Ha tenido sentimientos de convicción, entrega y disposición al realizar actividades de superación individual o familiar?	Si	No	
¿Usted es una persona disciplinada cuando realiza las actividades educativas y laborales?	Si	No	
¿Es usted capaz de reaccionar asertivamente estableciendo un vínculo comunicativo correcto?	Si	No	
¿Usted se considera una persona con buen sentido del humor?	Si	No	
¿Se siente Satisfecho con usted mismo?	Si	No	
¿Usted siente que su vida es estable?	Si	No	
¿Usted se siente satisfecho con el apoyo familiar que le aportan?	Si	No	
¿Usted se siente Satisfecho con el apoyo que le brindan sus amigos?	Si	No	
¿Usted se siente Satisfecho con los hábitos y costumbres de origen que le han establecido?	Si	No	
¿Siente ud satisfacción con su trabajo?	Si	No	
¿Usted se siente satisfecho con las condiciones del lugar en el que vive?	Si	No	
¿Usted se siente satisfecha con su relación sentimental actual?	Si	No	
¿Piensa que está en la libertad de practicar la libre expresión?	Si	No	
¿Se siente conforme con su género?	Si	No	
¿Usted considera que su autoestima es?	Alta	Media	Baja
¿Siente que encaja en la sociedad en la cual se desenvuelve?	Si	No	
¿Usted mantiene actividades sexuales? Si la respuesta es positiva responda las siguientes preguntas relacionadas al tema, si su respuesta es negativa continúe con el literal de privacidad.	Si	No	
¿En sus relaciones sexuales usted se siente Satisfecho?	Si	No	
¿Ha sido usted responsable durante su vida sexual activa mediante el uso de preservativos o barreras de protección?	Si	No	
¿Ha tenido alguna Enfermedad de transmisión sexual?	Si ¿Cuál?	No	
¿En qué porcentaje usted está Conforme con la calidad, cantidad y duración de la relación sexual?	Inconforme/insatisfecho Del 4-6 %	Del 6-8% Del 8-10%	
¿Piensa usted que su pareja le brinda estabilidad ya sea emocional o económica?	Si	No	



¿Siente usted que tiene la privacidad que necesita en su hogar?	Si	No
¿Realiza actividades saludables (caminar, correr, ciclismo, bailo terapia, yoga)?	Si	No
¿Qué tiempo dedica a esas actividades?	30 minutos al día 1 hora al día	2 horas al día Más de 2 horas
¿Dedica horas libres para idear, crear o diseñar?	Si	No
¿Tiene usted lugares de libre expresión en donde pueda planificar proyectos, diseños o composiciones (música)?	Si	No
¿Realiza actividades de relajación, diversión (fiestas, juegos, citas)?	Si	No
¿Con que frecuencia?	1 día a la semana 2 días a las semana	3 días a la semana

Gracias por su colaboración



ANEXO 2

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA
LUIS ROGERIO GONZALEZ, SECCION NOCTURNA, AZOGUES 2016.”**

Yo Verónica Quizhpi Regalado, portadora de la CI. #: 0302162094 y Miriam Rivas Chuya, portadora de la CI. #: 0302492897 egresadas de la carrera de enfermería solicitamos su autorización para la realización de la presente investigación.

La calidad de vida es un constructo multidimensional relacionado con la salud, en la cual los estilos de vida, así como los factores sociodemográficos, biológicos, psicológicos y económicos están en correspondencia con la estructura de una sociedad, siendo importante determinar la influencia de éstos, sobre la calidad de vida de un individuo.

La presente investigación tiene como propósito determinar la calidad de vida de los estudiantes que trabajan y estudian.

Este estudio no contiene riesgos para el encuestado, pues se mantendrá estricta confidencialidad en donde la información que suministre no será revelada y los resultados obtenidos serán publicados, sin perjudicar a quien otorga la información.

Los hallazgos que proporcione la investigación podrían constituir la línea base para futuras investigaciones y planificaciones de proyectos, dirigidos a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede decidir participar o no en este proyecto, su decisión no afectará la relación actual o futura con la Unidad Educativa.

Firma:

CI.:

FECHA:



Firma: _____ mirianri-rivas@hotmail.com/0995955422

INVESTIGADORA

Firma: _____ veronicaquizhpi@yahoo.es/0992886039

INVESTIGADORA.

ANEXO 4.

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

AUTORIZACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Azogues a 28 de Octubre del 2015

Dr.
Paul Castañer González
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ROGERIO GONZALEZ"
Presente.-

De mi consideración:

Con un atento saludo me dirijo a usted para informarle que nos encontramos realizando el Proyecto de Tesis "CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROGERIO GONZALEZ, SECCION NOCTURNA 2015 - 2016" previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Cuenca para lo cual, atenta y respetuosamente solicito el debido permiso de usted para realizar el Proyecto de Tesis y acceso a la misma con fines de aplicar en las personas que estudian y trabajan, cuyo objetivo se encuentra en el resumen del proyecto que adjunto.

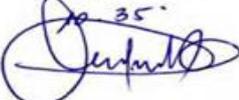
Por la favorable acogida que dé a la presente, me suscribo de usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:


Miriam Guadalupe Rivas Chuya
CI: 0302492897


Maria Verónica Quizhpi Regalado
CI: 0302162094

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Autenticado
28-10-2015
10 35


ANEXO 5.

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

PROCESAMIENTO DE VARIABLES



VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
Sexo	Características externas que identifica como hombre o mujer.	Biológico	Sexo	Masculino Femenino
Edad	Tiempo de vida desde el nacimiento hasta la fecha	Tiempo en años	Número de años cumplidos	Grupo de edad según la OMS Adolescente: 12 a 18 años Adulto Joven: 20 a 40 años
Estado civil	Condiciones jurídicamente relevantes que tiene una persona frente a una familia determinada.	Convivencia	Tipos de estado civil	Soltero (a) Casado (a) Divorciado (a) Unión libre Separado (a) Viudo (a)
Residencia	Lugar en que se reside o se vive habitualmente	Ubicación de la vivienda	Lugar de Ubicación Geográfica	Urbano Rural
Procedencia	Lugar, cosa o persona de que procede alguien o algo.	Lugar de nacimiento	Ubicación Geográfica	Urbano Rural
Calidad de vida	Proceso de desarrollo humano personal dependiente de la posibilidad de acceso para satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales	Necesidades Axiológicas Existenciales Y Satisfactores	Percepción sobre la calidad de vida <u>1. Subsistencia</u> Salud física: Problemas de Salud Circulatorios Musculo Esqueléticos Gastrointestinales	<ul style="list-style-type: none"> • Muy mala • Regular • Normal • Bastante buena • Muy buena Si - No Si - No



			<p>Salud Mental: Problemas de Salud Mental Trastornos del estado de ánimo, ansiedad, o de la personalidad</p> <p>Equilibrio: sensación de estabilidad en su vida</p> <p>Adaptabilidad: capacidad de adaptación ante posibles situaciones</p> <p>Alimentación: acceso a la alimentación</p> <p>Calidad de la alimentación</p> <p>Trabajo: Tipo de jornada</p> <p>Razón de trabajo</p> <p>Satisfacción con el trabajo</p> <p>2. <u>Protección</u></p> <p>Cuidado: actividades de cuidado personal</p> <p>Autonomía: capacidad de tomar decisiones independientes</p> <p>Sistemas de seguros: Afiliación a algún seguro social ¿Cuál?</p> <p>Sistemas de salud: Accesibilidad a entidades de salud pública y privada</p> <p>Familia: Hijos (as) ¿Cuántos? Numero de cargas familiares</p> <p>Satisfacción con el apoyo familiar</p>	<p>Si - No</p> <p>Si - No</p> <p>Si - No</p> <p>Buena Mala</p> <p>Tiempo completo Tiempo parcial</p> <p>Económico Experiencia Ocio</p> <p>Si - No</p> <p>1-2-3</p> <p>Si - No</p> <p>Si - No</p>
--	--	--	--	--



			<p>Acciones: actividades de prevención, planificación, y defensa en el ámbito individual, familiar o social en posibles situaciones</p> <p>Vivienda: Régimen de tenencia</p> <p>Satisfacción con las condiciones del lugar en el que vive</p> <p><u>3. Afecto</u></p> <p>Autoestima: estimación de autoestima</p> <p>Valores: Solidaridad, respeto, generosidad, receptividad en su diario vivir</p> <p>Pasión y voluntad para hacer las cosas</p> <p>Persona con sentido del humor</p> <p>Amistades: satisfacción con el apoyo</p> <p>Pareja: Satisfacción Estabilidad</p> <p>Emociones: capacidad de expresar y controlar las emociones</p> <p>Relaciones sexuales: satisfacción</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual, responsabilidad con métodos anticonceptivos</p> <p>Conformidad con la calidad, cantidad y duración</p> <p>Privacidad: en el hogar</p>	<p>Propia Arrendada Prestada</p> <p>Si - No</p> <p>Alta Media Baja</p> <p>Si - No</p>
--	--	--	--	--



			<p>4. <u>Entendimiento</u></p> <p>Disciplina: en actividades educativas y laborales</p> <p>Curiosidad: por aprender, conocer y aprovechar oportunidades</p> <p>Políticas educativas: satisfacción con programas o proyectos educativos</p> <p>Programas que faciliten el estudio de personas que trabajan en la unidad</p> <p>Estudio:</p> <p>Horas de estudio</p> <p>Razón de estudiar</p> <p>Satisfacción con horas de estudio</p> <p>Ámbitos de interacción formativa: bullying, maltrato físico, psicológico, sexual</p> <p>Espacios educativos adecuados</p> <p>Integrante de grupo educativo, deportivo, religioso o comunitario</p> <p>5. <u>Participación</u></p> <p>Sentimientos de convicción, entrega y disposición al realizar actividades de superación individual o familiar</p> <p>Responsabilidades u obligaciones varias</p> <p>Capacidad de proponer, debatir, opinar temas</p>	<p>Si - No</p> <p>1 hora 1-2 horas 2-3 horas</p> <p>Obligación Superación Ocio</p> <p>Si - No</p>
--	--	--	--	--



			<p><u>6. Ocio</u> Actividades de relajación, diversión (fiestas, juegos, citas, música), frecuencia</p>	<p>Si – No 1 d/s 2 d/s 3 o mas</p>
			<p>Actividades saludables (caminar, correr, ciclismo, baile terapia, yoga)</p>	<p>Si – No</p>
			<p>Tiempo</p>	<p>30 min al día 1 hora al día 2 horas o mas</p>
			<p><u>7. Creación</u></p>	<p>Si - No</p>
			<p>Horas libres para idear, crear, diseñar</p>	<p>Si - No</p>
			<p>Capacidad de concentración</p>	<p>Si - No</p>
			<p>Planificación de proyectos, diseños, composiciones (música)</p>	<p>Si - No</p>
			<p>Lugares de libre expresión</p>	<p>Si - No</p>
			<p><u>8. Identidad</u></p>	<p>Si - No</p>
			<p>Satisfacción con el ser</p>	<p>Si - No</p>
			<p>Satisfacción con los hábitos y costumbres de origen</p>	<p>Si - No</p>
			<p>Satisfacción con su genero</p>	<p>Si – No</p>
			<p>Asertividad social</p>	<p>Si - No</p>
			<p><u>9. Libertad</u> igualdad de derechos en la educación</p>	<p>Si - No</p>
			<p>Capacidad de libre expresión</p>	<p>Si - No</p>



			Capacidad de actuar con autonomía	
--	--	--	-----------------------------------	--