



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

**MAESTRÍA EN MIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS
PÚBLICAS**

**“Relación de la inversión de remesas en el ámbito educativo y los
proyectos de vida de los/las adolescentes hijos de padres
migrantes”**

Trabajo previo a la obtención del título de
magíster en “Migración; Derechos
Humanos y Política Públicas”.

Autora:

Lcda. Criollo Zhagüi Ruth Susana.

CI: 0104130745

Directora:

Mst. Pesántez Calle Blanca Nelcila.

CI: 0103693842

Cuenca – Ecuador

2017



Resumen

El presente estudio, denominado “Relación de la inversión de remesas en el ámbito educativo y los proyectos de vida de los/las adolescentes hijos de padres migrantes” tuvo como objetivo determinar las características de los proyectos de vida de un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de Cuenca que reciben remesas de sus padres residentes en el extranjero. Se aplicaron tres instrumentos para recolectar información: una encuesta aplicada a 222 estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, una entrevista dirigida a las profesionales encargadas de los Departamentos de Consejería Estudiantil de las instituciones educativas investigadas y seis grupos focales desarrollados con un dos grupos de estudiantes de las diferentes entidades educativas. Como principal resultado del presente estudio se estableció que los proyectos de vida de los estudiantes se caracterizan por tener al estudio como el factor más decisivo en su consecución y al apoyo económico de los padres como un elemento indispensable en el logro de sus objetivos personales, profesionales y académicos.

Palabras claves: remesas, migración, adolescencia, inversión en educación.



Abstract

The present study, entitled "Relation of the investment of remittances in the educational field and the projects of life of the adolescent children of migrant parents" had as objective to determine the characteristics of the life projects of a group of adolescent students of the City of Cuenca receiving remittances from their parents residing abroad. Three instruments were used to collect information: a survey applied of 222 students from three educational institutions in the city of Cuenca, an interview directed to professionals in charge of the Departments of Student Counseling of the educational institutions investigated and six focal groups developed with two group of students from different educational entities. The main result of the present study was that the students' life projects are characterized by having the study as the most decisive factor in their achievement and the economic support of the parents as an indispensable element in the achievement of their personal, professional and academics goals.

Keywords: remittances, migration, adolescence, investment in education.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	II
Abstract	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IV
Índice de gráficos	VI
Índice de ilustraciones	VI
Índice de tablas	VI
DEDICATORIA	IX
AGRADECIMIENTO.....	X
INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPÍTULO I	- 4 -
CAPITAL HUMANO Y SU RELACIÓN CON EL CAMPO EDUCATIVO.....	- 4 -
1.1. El concepto de capital humano	- 4 -
1.2. Vínculo entre educación y productividad.....	- 7 -
1.3. Objeciones al capital humano	- 9 -
1.3.1. La teoría del filtro.	- 9 -
1.3.2. Modelos de competencia.	- 10 -
1.3.3. La escuela radical o marxista.	- 12 -
CAPÍTULO II	- 14 -
CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA.	- 14 -
2.1 Conceptos básicos	- 14 -
2.2 Referentes teóricos sobre los proyectos de vida	- 19 -
2.3 Factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida.....	- 22 -
2.4. Los efectos de la migración en los proyectos de vida de los adolescentes.....	- 25 -
CAPÍTULO III	- 30 -
REMESAS Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	- 30 -
3.1. Metodología	- 30 -
3.1.1. Contexto.	- 31 -
3.1.2 Participantes.	- 32 -
3.1.3 Tipo de estudio.	- 32 -
3.2. Perfil de la población investigada.....	- 33 -
3.2.1 Colegio Fiscal Herlinda Toral.....	- 33 -
3.2.2 Colegio Fiscomisional Madre Enriqueta Aymer	- 33 -
3.2.3. Colegio Particular Los Andes.....	- 33 -



3.2.4 Grupo base, participantes por Institución.....	- 34 -
3.2.5 Sexo de participantes Grupo base y grupo de control.....	- 34 -
3.3 Tipos de familia.....	- 35 -
3.3.1 Formas familiares de los hogares con presencia migratoria	- 36 -
3.3.2 Formas familiares de los hogares sin presencia migratoria.....	- 37 -
3.4 Percepciones sobre la migración	- 38 -
3.4.1 Percepción positiva sobre la migración	- 38 -
3.4.2 Percepción negativa sobre la migración	- 40 -
3.4.3 Percepción Positiva y Negativa.....	- 42 -
Capítulo IV	- 43 -
Recepción e inversión de remesas.....	- 43 -
4.1. Resultados de las encuestas sobre recepción de remesas	- 43 -
4.2. Beneficios que se generan a partir de la recepción de remesas.....	- 44 -
4.3. Oportunidades que se generan a partir de recepción de remesas.....	- 47 -
Capítulo V	- 51 -
Proyectos de Vida	- 51 -
5.1 El Proyecto de vida	- 51 -
5.1.1 Proyectos de vida de los/as adolescentes con y sin padres migrantes	- 51 -
5.1.1.1 Ámbito académico en adolescentes con y sin padres migrantes	- 52 -
5.1.1.2 Ámbito Profesional y Laboral.....	- 55 -
5.1.1.3 Ámbito afectivo.....	- 56 -
5.2 Acciones emprendidas para alcanzar las metas planteadas.....	- 57 -
5.2.1. La importancia de la responsabilidad.....	- 58 -
5.2.2 La Importancia de contar con metas claras.....	- 59 -
5.2.3 Deuda con los padres	- 60 -
5.3 El aporte económico de los padres.....	- 62 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 65 -
Conclusiones.....	- 65 -
Recomendaciones.....	- 67 -
Bibliografía:	- 68 -
ANEXOS.....	- 74 -
Anexo 1: Encuesta para estudiantes	- 74 -
Anexo 2: Guía de entrevista a encargados/as de los departamentos de consejería estudiantil	81
Anexo 3. Guía de entrevista para grupos focales hijos/as de padres migrantes	84
Anexo 4: Guía de entrevista para grupos focales hijos/as de padres no migrantes	86
Anexo 5: Entrevista Psicóloga Colegio Madre Enriqueta Aymer	87
Anexo 6: Trabajo grupos focales Hijos/as de padres migrantes.....	92
Resultados de los Grupos focales.....	93



Sobre la migración en general	93
Oportunidades generadas a partir de la migración.....	97
Los proyectos de vida.	99
Proyectos de migración	103
Acciones para alcanzar proyectos de vida.	105
Actividades extracurriculares.	108
Remesas y proyectos de vida.....	108
Anexo 7: Cuadros de notas de los estudiantes hijos/as de padres migrantes.....	111
Anexo 8: Trabajo grupos focales con hijos/as de padres no migrantes	112
Anexo 9: Diseño de tesis	123

Índice de gráficos

Gráfico 1. Grupo base participantes por institución	- 34 -
Gráfico 2. Sexo de los participantes.....	- 35 -
Gráfico 3. Recepción e inversión de remesas	- 44 -

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Pirámide de la dimensión humana y los aspectos que la influyen	- 16 -
Ilustración 2. Proyecto adolescente	- 20 -
Ilustración 3. Proyecto adulto.....	- 21 -

Índice de tablas

Tabla 1 Formas familiares en hogares con presencia migratoria	- 37 -
Tabla 2 . Formas familiares en hogares sin presencia migratoria.....	- 38 -
Tabla 3. Percepción positiva de la migración	- 39 -
Tabla 4. Percepción negativa de la migración.....	- 40 -
Tabla 5. Beneficios de las remesas	- 45 -
Tabla 6. Oportunidades de las remesas	- 48 -
Tabla 7. Aspiraciones ámbito académico adolescentes con y sin padres migrantes....	- 53 -
Tabla 8. Aspiraciones académicas adolescentes con padres migrantes	- 54 -
Tabla 9. Ámbito Afectivo	- 57 -
Tabla 10. Responsabilidad	- 58 -
Tabla 11. Metas Claras.....	- 60 -
Tabla 12. Deuda económica y moral.....	- 61 -
Tabla 13. Importancia del apoyo económico.....	- 63 -



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Ruth Susana Criollo Zhagui*, autor/a de la tesis "Relación de la inversión de remesas en el ámbito educativo y los proyectos de vida de los/las adolescentes hijos de padres migrantes", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de magíster en "Migración, Derechos Humanos y Políticas Públicas". El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, 03 de Julio de 2017



Ruth Susana Criollo Zhagui

C.I: 0104130745



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Ruth Susana Criollo Zhagui, autor/a de la tesis "Relación de la inversión de remesas en el ámbito educativo y los proyectos de vida de los/las adolescentes hijos de padres migrantes", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 03 de Julio de 2017

Ruth Susana Criollo Zhagui

C.I: 0104130745



DEDICATORIA

A mi familia extensa, con
mucho aprecio y cariño
dedico todo el esfuerzo y
trabajo puesto en la
realización de esta tesis.

Ruth Susana Criollo Zhagüi



AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca, por brindarnos el espacio donde poder adquirir nuevos conocimientos.

A los profesores que nos compartieron sus experiencias y conocimientos.

A la directora de esta investigación, Mgt. Blanca Pesántez, por su apoyo constante y motivador.

A los profesionales y estudiantes de las tres instituciones educativas que colaboraron con la facilitación de la información.

A mi familia y amigos/as, que siempre estuvieron pendientes de que culminase esta nueva etapa de mi formación profesional.

A mis compañeros/as de la maestría, por su solidaridad y apoyo permanente.

Ruth Susana Criollo Zhagüi



INTRODUCCIÓN

El fenómeno migratorio actual ha dado lugar al surgimiento de una serie de estudios que permiten en gran medida comprender sus causas y consecuencias, entre estas últimas, y relacionadas con los adolescentes, se ha manifestado que: “las consecuencias negativas se evidencian en la baja estima y trastornos psicológicos, particularmente de hijos e hijas, principalmente menores de edad, que van desde la drogadicción, deserción escolar hasta el suicidio, en ciertos casos, por la separación de sus padres y el vacío emocional que ello conlleva” (Moreira, 2011). Sin embargo, es necesaria una investigación que permita determinar si la situación real de los hijos de padres migrantes es tan dramática como se describe en la cita anterior o si, por el contrario, elementos como las remesas económicas podrían influir en una mejoría en los planes educativos o en los propios proyectos de vida. A partir de esta situación, se busca con la presente investigación incursionar en el campo educativo, ya que si esto se apega a nuestra realidad, impactaría decididamente en los proyectos de vida de los/las adolescentes.

El presente trabajo intenta responder la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la recepción de remesas en el ámbito educativo y en los proyectos de vida de los/as adolescentes hijos/as de padres migrantes? Se busca conocer qué tipo de relación existe entre recepción de remesas y generación de oportunidades en el ámbito educativo y cómo éstas a su vez repercuten en la construcción de los proyectos de vida de los y las adolescentes de los dos últimos años de bachillerato, sobre todo considerando que en esta etapa es cuando deben tomar decisiones importantes tales como definir su profesión, sus intereses, su estadía y demás, pues estas decisiones representan un hecho muy significativo en la vida de una persona.

A su vez, como antecedentes al presente estudio es importante señalar algunas investigaciones:

En lo referente a las remesas y su inversión, algunos estudios demuestran que éstas son distribuidas básicamente en consumo, educación, vivienda y ahorro, respectivamente (Ochoa, 2010), los hogares receptores de remesas tienen la posibilidad de solventar educación privada para sus hijos e hijas. Bajo este panorama, es importante investigar cuál es el nivel de aprovechamiento de las oportunidades generadas por la inversión de



remesas a través de la dedicación al estudio y a las aspiraciones de tener acceso a mejores oportunidades gracias a la formación académica.

Por su parte, estudios realizados en zonas rurales de la provincia del Azuay, específicamente en el Cantón Girón (Patiño & Pesántez, 2003), demuestran que las redes migratorias han incentivado a los jóvenes y adolescentes a emigrar; dejando así en un segundo plano sus estudios y expectativas profesionales, lo cual incide en la deserción escolar.

Investigaciones realizadas en países con alto índice migratorio, como en el caso de México, demuestran que el porcentaje de los jóvenes que no asisten la escuela es mayor en el caso de quienes viven en hogares con alguna experiencia migratoria, perciban remesas o no, y en municipios de alta prevalencia migratoria (Giorguli & Serratos, 2002). Frente a esta situación, ¿será acaso responsabilidad del sistema educativo acompañar a los y las adolescentes desde la parte motivacional y, así, aprovechar de los recursos con los que cuentan gracias a la emigración de sus padres? Es difícil señalar una respuesta a esta pregunta; sin embargo, lo que sí es claro es que el soporte emocional por parte de la familia es fundamental y, posiblemente, irremplazable, por lo que las instituciones educativas se limitarían a intervenir como fuentes de apoyo.

Así mismo, existen investigaciones que desde una visión macroeconómica destacan las consecuencias positivas de la migración (Acosta, López, & Villamar, 2005). Las remesas de los migrantes, según tales estudios, se constituyen en el arma más eficaz para combatir la pobreza en América Latina, prueba de esto son las inversiones sociales; en el caso de Ecuador, la mayor parte de las remesas de los migrantes van hacia los sectores de ingresos medios empobrecidos, más del 50% y apenas el 26% de los receptores de remesas pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. El ingreso de remesas permitió salir de la pobreza al 5,3% de las familias ecuatorianas, durante el año 2001 y 2002; otro aspecto positivo importante de recepción de remesas son los beneficios que le otorga al Estado de una forma indirecta, pues no existe presión social por el cumplimiento de los beneficios sociales, dejando así la facilidad de mover los recursos según sea la prioridad del Estado, como en el caso de la deuda externa. A nivel microeconómico, por su parte, se ha manifestado que las remesas permiten cubrir las necesidades básicas de las familias, “gastos de primera necesidad de la familia como alimentación, alquiler, electricidad, agua, teléfono, transporte, ropa y medicinas” (Acosta, López, & Villamar,



2005, pág. 25). Así, el envío de remesas ha sido un aspecto muy positivo para el país, la región y las familias, ya que permite en gran medida reorganizar las prioridades de cada sector de la sociedad.

El objetivo general de la presente investigación es: Identificar la influencia de la migración a través de la recepción de remesas y su efecto en las aspiraciones educativas y en los proyectos de vida de los adolescentes hijos/as de padres migrantes. A su vez, como objetivos específicos se plantean los siguientes: a) Conocer si la ausencia de los padres incide en el estado emocional de los/as adolescentes.; b) Investigar si la recepción de remesas contribuye en el establecimiento de altas aspiraciones educativas de los adolescentes hijos de padres migrantes; c) Conocer las similitudes o diferencias entre los proyectos de vida de los adolescentes hijos de padres migrantes y los adolescentes cuyos padres viven en el Ecuador.

Para cumplir con los objetivos establecidos, la presente investigación emplea un estudio descriptivo correlacional y cualitativo en el cual se valoran y analizan los relatos, discursos de estudiantes hijos de padres emigrantes, y los relatos de un grupo de control.

En cuanto a los resultados de la investigación planteada, estos contribuirán a generar una nueva perspectiva sobre la situación de los y las estudiantes hijos de padres migrantes para entender sus proyectos de vida. Así mismo, factores tales como: la cultura, los valores y la situación socioeconómica de las personas, permitirá entender la construcción de los "Proyectos de vida"; se obtendrá una idea más clara de las necesidades de los adolescentes, ante las cuáles cada uno de los actores sociales está obligado a generar cambios que vayan en beneficio de esos grupos que requieren mayor atención de la sociedad.

En lo referente a la viabilidad de la investigación, ésta es factible ya que se cuenta con la facilidad de acceso a diferentes centros educativos, se cuenta con el permiso respectivo tanto de autoridades cuanto de estudiantes para realizar el estudio.



CAPÍTULO I

CAPITAL HUMANO Y SU RELACIÓN CON EL CAMPO EDUCATIVO

1.1. El concepto de capital humano

Primariamente, las aproximaciones que se realizaban al término “capital” aludían muy pocas veces al factor humano, así nos lo recuerda Pacheco (2005). Fueron seis los autores quienes contribuyeron a sentar las bases de lo que hoy se conoce como capital humano. Pacheco (2005), efectúa un repaso a sus aportes:

Petty (1623-1687) estableció que la riqueza de un país se manifiesta, principalmente, por el grado de conocimiento de quienes lo habitan, llegando al punto de señalar que la riqueza humana resulta más productiva que los otros factores de producción. Cantillon (1680-1734), por su parte, estudió la diferencia remunerativa entre el trabajo de los individuos con una mejor calificación laboral y aquellos otros que no poseen un buen nivel. Adam Smith (1723-1790) consideraba que una de las explicaciones para la riqueza de las naciones estriba en el mejoramiento de las capacidades productivas del trabajo humano. Stuart Mill (1806-1873), a su vez, señala que el término “riqueza” no se aplica al factor humano, por lo que en el campo educativo las estrategias propias del mercado no resultan efectivas. Alfred Marshall (1842-1924), al igual que Mill considera que no existe un mercado de capital humano, es decir, defiende la independencia de la educación de cualquier tendencia comercial. Finalmente, Irving Fisher (1867-1947), definió al término capital como todo el conjunto de recursos que permiten el origen de flujos de rentas posteriores.

Cada uno de estos aportes, refiere Pacheco (2005), posibilitó que el valor económico del ser humano fuese analizado en relación a su productividad, desembocando en la teoría de los años 60 del Capital Humano, una de las más importantes al interior del estudio de la Economía de la Educación, debido a que constituye un “marco importantísimo para la comprensión racional de la inversión en educación y formación, y para la apreciación de la rentabilidad económica y social de esta inversión” (Pacheco Vieira, 2005, pág. 16).

El capital humano, según la definición de Laroche *et al.* (1999), citada en (CEPAL, 2005), es “la suma de habilidades innatas y del conocimiento y destrezas que los individuos adquieren y desarrollan a lo largo de sus vidas” (pág. 104). En tal sentido, la teoría del capital humano tendría en común con el resto de la Economía neoclásica, que la

Ruth Criollo Zhagui



explicación de todos los fenómenos sociales reside o se origina en los comportamientos individuales (Calero, 1993). Al respecto, el mismo autor agrega:

Esta teoría no ha tenido como objetivo principal la explicación de las conductas públicas en el campo de la educación sino que más bien ha tenido que abordarlas en su camino hacia la explicación de las conductas privadas (...)
(Calero, 1993, pág. 31)

La teoría del capital humano se originó a partir del reconocimiento de que para la explicación de ciertos fenómenos macroeconómicos, como pueden ser el crecimiento del ingreso nacional, es indispensable considerar, a más de factores como el capital y el trabajo, un tercero que es “el conjunto de habilidades y capacidades de los trabajadores” (Ramírez Ospina, 2009, pág. 3).

La teoría del capital humano fue desarrollada principalmente por Becker en el estudio *Capital Human* (1964). Plantea que el agente económico (individuo) al momento que decide invertir o no en su educación, se debate entre los beneficios que adquirirá a futuro si continúa su formación y los costos que se derivan de la inversión, como pueden ser los costos de oportunidad-salario que no percibe por enfocarse en los estudios. Es claro que, según esta teoría, el agente económico posee un comportamiento racional, invierte en sí mismo y esa inversión se efectúa considerando un cálculo, según lo señalado por Destinobles (2006).

La teoría del capital humano, tal como plantean Bowles & Gintis (2014), trae de regreso la tradición ricardiana y marxista, pero ampliándola, puesto que considera al trabajo como un medio de producción producido, el cual depende de la “configuración total de las fuerzas económicas” (pág. 221). A su vez, esta teoría no acepta aquel supuesto según el cual el trabajo es homogéneo, enfocando su atención en la diferenciación de la población activa. Finalmente, introduce en el análisis económico aquellas instituciones sociales básicas que habían sido anteriormente relegadas, como son la familia y la escuela.

Por su parte, en un estudio realizado por la CEPAL (2005), se desarrolla una clasificación de capital humano, dependiendo de su origen. El capital humano puede tener un origen innato o adquirido. El capital humano innato incluye aptitudes físicas y cognitivas, las que pueden modificarse dependiendo de condiciones alimenticias o de salud. Por su parte, el



capital humano adquirido se consolida a lo largo de la vida de los individuos, por medio de la educación formal y de la experiencia vivida.

- Capital humano innato: Los individuos se distinguen desde su nacimiento por ciertos condicionantes genéticos, los cuales incidirán en sus aptitudes físicas e intelectuales, determinando, en cierta forma, en la eficiencia durante los trabajos que se realicen. Aptitudes físicas son consideradas “la fuerza, el sentido del equilibrio o la destreza manual”, mientras que actitudes intelectuales son “la inteligencia, la atención o la concentración”.
- Capital humano adquirido: Comprende a la educación formal e informal recibidas, así como la experiencia acumulada. A continuación una breve aproximación a estos conceptos:
 - ✓ Educación formal: Incluye la educación infantil, primaria, secundaria y superior, los cuales consisten en la fundamentación conceptual que cuantifica el capital humano.
 - ✓ Educación informal: Formación recibida fuera de los ámbitos educativos institucionalizados, o la instrucción que los individuos reciben de parte de la familia y de su entorno social cercano.
 - ✓ La experiencia: Comprende aquellas vivencias acumuladas por los individuos, que le ayudan a reaccionar frente a las circunstancias que se presenten. Se incluyen las experiencias laborales, las que desde un punto de vista económico constituyen un elemento decisivo en la productividad de los trabajadores.

El Capital Humano, según Ramírez Ospina (2009), “constituye un conjunto inagotable de habilidades y capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y la empleabilidad de una persona o una comunidad; entendiendo por empleabilidad la posibilidad de las personas para encontrar un empleo que retribuya sus capacidades laborales” (pág. 3) Este capital humano podría aumentar o disminuir, y se constituye por las más variadas influencias.

Schultz (1983), citado en Ramírez Ospina (2009), señala los cinco factores que ayudan al mejoramiento de la capacidad humana:

1. Equipos y servicios de salud.



2. Formación en el puesto de trabajo.
3. Educación formal organizada en el nivel elemental.
4. Programas de estudio para adultos no organizados en las empresas.
5. Emigración de individuos.

Las aproximaciones desarrolladas con respecto a la medición del capital humano han estado orientadas primordialmente en tres categorías o grupos:

1. Medición del Capital Humano como un todo y parte del Capital Intelectual.
2. Medición de variables significativas del Capital Humano.
3. Medición de indicadores relacionados como aspectos de detalle del Capital Humano. (López Cabarcos & Grandío, 2005)

Es importante recordar que, según la teoría del capital humano, la educación es fuente de crecimiento y de bienestar.

1.2. Vínculo entre educación y productividad

Desde hace varios años la educación ha comenzado a ser concebida como un factor determinante de la productividad, hasta el punto que en algunos países de los considerados en vías de desarrollo, se entiende a la educación como una condición fundamental para lograr el tan ansiado desarrollo. Tal como señala Schultz (1961), cit. en Calero (1993):

A través de la inversión en capital humano, la calidad del esfuerzo humano puede ser mejorada en gran medida y su productividad incrementada (...) dicha inversión en capital humano explica la mayor parte del impresionante aumento de los ingresos reales por trabajador.

La conclusión anterior puede ser evidenciada en investigaciones como las realizadas por la OCDE (2006), las que han confirmado la presencia de una relación positiva entre educación y productividad. Cuando un/a trabajador/a posee mayores niveles de instrucción, resulta mayormente productivo y, a su vez, contribuye a aumentar la productividad de su equipo. Para ejemplificar con datos reales esta relación, el estudio referido apunta:



Durante la década de 1990, en los países de la OCDE (...) el aumento de la proporción de trabajadores del conocimiento (...) explica casi el 30% del aumento neto del empleo. Los salarios han seguido una tendencia similar. Así, en Estados Unidos, las rentas reales de los trabajadores del conocimiento han aumentado en términos acumulados alrededor del 17% entre 1985 y 1998, mientras que las de los perceptores de salarios medios sólo han aumentado un 5,3%. A título de comparación, los trabajadores empleados en los sectores de producción de bienes han visto disminuir sus rentas reales casi un 2,5% durante este mismo período. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2006, pág. 145)

Ahora, frente a la pregunta que podría plantearse de por qué y en qué manera la educación eleva la productividad, Solana (1998), plantea las siguientes razones:

- En razón que se aumenta el nivel de educación, hombres y mujeres adquieren más aptitudes para producir más y mejor.
- Contribuye a la capacidad de adaptación de los individuos. (pág. 102)

Es así que en los países industrializados, el crecimiento económico se mantiene en razón del empleo constante de conocimientos científicos y técnicos que contribuyen al aumento de la productividad de la mano de obra y de otros aspectos concernientes a la producción. Al respecto, un estudio realizado en el año 2008 por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), señala:

Considerando un simple promedio del grupo de 23 países de altos ingresos de la OCDE (...) en el decenio 1995-2005, el aumento del porcentaje de mano de obra con educación superior fue de 6,2 por ciento, el de la productividad, de 27,4 por ciento y el de empleo, de 14,2 por ciento. El crecimiento de la productividad y los niveles de educación más altos de la fuerza de trabajo estuvieron asociados con un crecimiento más rápido del empleo. (Oficina Internacional de Trabajo, 2008, pág. 22)

En los países pertenecientes a la OCDE, según cálculos realizados, el efecto que un año de estudios suplementarios tiene a largo plazo sobre la producción económica, alcanza hasta el 6%. A su vez, estudios enfocados en los niveles de formación que 14 países de la OCDE han logrado, sirven para evidenciar que el capital humano incide positivamente



sobre el crecimiento de tales países. Es decir, se estaría confirmando, en base a resultados reales que lo educativo posee una estrecha relación con el desarrollo de los países y, particularmente, con sus índices de productividad.

Y esto es de suma trascendencia, pues como se señala en un estudio realizado por la OCDE (2006), el incremento de la productividad laboral produjo al menos la mitad del crecimiento del PIB por habitante en la mayoría de los países de la OCDE, durante el periodo 1990-2000. En tal sentido, se concluye que existe una relación causal entre un aumento en el nivel de formación de los ciudadanos y una mejor salud mental y física, por ende, de una mayor y mejor capacidad de producción.

Así mismo, las consecuencias indirectas de una formación continua pueden incidir en los aspectos económicos. Por ejemplo, mayores niveles de educación se asocian a mayores niveles de salud, a la reducción de las posibilidades de desempleo, así como a “mejoras de cohesión social y la participación política” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2006, pág. 145).

En los países latinoamericanos, según un estudio del BID (Banco Interamericano de Desarrollo, 2001), aunque casi todos los niños pueden acceder a la escuela, se han evidenciado altas tasas de repetición y de deserción, lo cual redundaría en una matriculación secundaria muy baja. Todo esto trae consigo que Latinoamérica sea una región cuya fuerza laboral cuente con educación primaria, en su mayoría, pero con escasa formación secundaria y superior.

1.3. Objeciones al capital humano

Existen teorías que se contraponen o contradicen las teorías del capital humano. Estas son:

1.3.1. La teoría del filtro.

Esta teoría señala que debido a que los test empíricos confirman que la teoría del capital humano explica insuficientemente los hechos; por ello plantea que la educación debe servir para identificar aquellas capacidades con el objetivo de “filtrarlas”, es decir, que aquellos empresarios o empleadores a la caza de trabajadores calificados dispongan de una información pertinente. Según esta teoría, aunque puede tener un asidero en la realidad que un mayor nivel de salarios puede generar mejores ingresos y una mayor



productividad, ello no significa que la formación sea la causa única. Otros factores podrían estar interviniendo en ello.

Esta teoría difiere de la del capital humano en que afirma que los seres humanos poseen distintas posibilidades de triunfar en el sistema educativo según su distinta posición social. En tal sentido, la educación no contribuiría necesariamente a la disminución de las desigualdades originales entre hombres y mujeres, según plantean Oroval & Oriol (1998).

Según la teoría del filtro, la finalidad de la educación no sería lo primero ni tampoco consiste en mejorar la mano de obra, sino en la clasificación de los sujetos. De manera resumida, esta teoría establece que el fin de la educación consiste en clasificar a los estudiantes según sus capacidades. En tal sentido, un sistema educativo se constituiría en un filtro de clasificación y un método de información para quienes reciben sus productos (Lundgren, 1997).

Para el marco de referencia de la Teoría de Filtros (Peschar & Wal, 2000), el sistema educativo busca seleccionar a los individuos de acuerdo a sus habilidades y competencias intrínsecas, en lugar de desarrollar otras capacidades. En este caso, las instituciones de mejor calidad serán aquellas que atraigan a las personas cuyas habilidades intrínsecas son valoradas por la mayoría de los empleadores. Hasta cierto punto, no hay necesidad de que haya diferencias reales en la calidad de los cursos enseñados, sólo necesita constituirse en un mecanismo de filtro que elija a las personas adecuadas.

1.3.2. Modelos de competencia.

Los modelos de competencia son aquellos que señalan que la productividad es parte del puesto de trabajo y no necesariamente generado por el trabajador. Esta teoría está centrada en los estudios de Thurow (1972), citado en Oroval & Oriol (1998), quien básicamente plantea que es el puesto de trabajo y no el individuo donde reside la productividad. Es decir, cuando el trabajador se incorpora a la empresa no constituye un factor terminado, sino un bien que se moldeará de acuerdo a las acciones formativas de la propia empresa. Agrega este estudioso, que los individuos no compiten por salarios o ingresos, sino por puestos de trabajo.



Thurow considera que, a diferencia de lo postulado por la teoría del capital humano, las demandas y ofertas de distintas cualificaciones no siguen un proceso de ajuste, sino que es el mercado de trabajo el que se encarga de acoplar a aquellos individuos que se pueden adaptar a las escalas de formación. En tal sentido, la demanda, según sus necesidades, crea la oferta de cualificaciones al determinar qué tipo de cualificaciones laborales se deben enseñar, es decir, la oferta depende de la demanda.

- Teoría de las actitudes: Concibe a la escuela en su doble finalidad: en primer lugar, formar al trabajador para introducirlo en la maquinaria productiva, a la vez que otorga a las élites los contenidos necesarios para posiciones de dirección o de creación.
- El modelo de arbitraje: Según el cual, previo al momento de cursar una profesión, hombres y mujeres realizan un cálculo de costo-beneficio ponderado por la probabilidad de logro.
- Teoría de la señalización: La que, por ejemplo, que el diploma, las menciones de honor o demás certificados son señales que el potencial empresario tomará muy en cuenta.
- La teoría sociológica del Individuo Racional: La que establece que en el transcurso de su carrera escolar los individuos efectúan cálculos de costos-beneficios considerando los costos materiales y bajo influencia de datos sociológicos (Destinobles, 2006).

Cada una de las teorías arriba señaladas permiten evidenciar la importancia que se le da a la educación, lo formativo y a la preparación escolar y universitaria en los procesos de incorporación laboral de los individuos. Así, se la concibe, por un lado, como un mecanismo para introducir a los individuos en los procesos productivos; a su vez, como una inversión realizada por quien escoge tal o cual especialización o carrera universitaria; y, finalmente, como una variable a considerar por parte de los empresarios para decidir por la contratación o no de un individuo. Sin embargo, estas maneras de entender la relación de la educación y lo laboral se presentan como muy reduccionistas, pues limitan los fines de la educación a lo meramente productivo, dejando relegados otros aspectos sumamente importantes como podrían ser la autosatisfacción personal, la búsqueda y el afán de conocimiento, el cumplimiento de metas intelectuales y otras, que son también parte intrínseca a la búsqueda de formación académica.



1.3.3. La escuela radical o marxista.

Existen, a su vez, aproximaciones críticas a la teoría del capital humano, que no se basan en el rechazo de ciertos autores frente a la idea de otorgar un valor monetario a los seres humanos. Críticas como las de Bowles & Gintis (2014), destacan el hecho que la teoría del capital humano, excluye de manera formal la relevancia de la clase y el conflicto de clases para explicar los fenómenos que ocurren al interior del mercado de trabajo. Los autores proponen al análisis explícito de clases como única alternativa para explicar fenómenos como la estructura de los salarios, las características de los seres humanos valorizados al interior del mercado de trabajo y las relaciones sociales de los procesos educativos. En una postura claramente marxista, postulan:

La escolarización, la formación ocupacional, la crianza de los niños (...) cumplen una doble función económica: desempeñan un papel esencial en la producción, si bien indirecto, y también son esenciales para la perpetuación de todo el orden económico y social. (...) La teoría del capital humano no da ninguna teoría de la reproducción y presenta una teoría muy parcial de la producción, que ignora las relaciones sociales de producción en favor de las relaciones técnicas. (Bowles & Gintis, 2014, pág. 221)

Continuando con la crítica a la teoría del capital humano, Bowles & Gintis (2014), agregan que el sistema escolar no solamente produce capital humano, sino que además segmenta a los trabajadores, imposibilita la concienciación de las clases trabajadoras y avala la desigualdad económica al otorgar “un mecanismo abierto, objetivo y ostensiblemente meritocrático para signar los individuos a posiciones ocupacionales desiguales” (pág. 224).

Los críticos radicales concuerdan en que la educación sí influye en la productividad de los individuos, y que invertir en educación conlleva a un rendimiento neto positivo, debido a que aumentará la productividad al incrementarse la fuerza del trabajo del individuo. Sin embargo, esta aproximación enfatiza mayormente en el papel que tiene la educación como legitimadora de las desigualdades sociales existentes al interior del sistema capitalista, de ahí que la clase dominante tendría un interés en la escolarización, debido a que esta tiene un papel fundamental en la producción capitalista.



A su vez, desde esta perspectiva se agrega que no todos los individuos reciben la misma educación, sino que, mientras que los hijos de los capitalistas acceden a las profesiones y universidades que les capacitarán para la dirigencia, los hijos de los trabajadores accederán a una menor educación, “en centros de peor calidad y un tipo de educación diferente y orientada hacia determinados trabajos” (Oroval & Oriol, 1998, pág. 36).

Como una pequeña crítica a las posiciones contrarias al capital humano, Olaya & Selva (1996) destacan que todas estas teorías críticas referidas anteriormente cuestionan los planteamientos de la teoría del capital humano partiendo de su aplicación exclusiva al sistema educativo formal; es decir, conciben a la educación exclusivamente desde su condición formal, sin considerar “la adecuación a aquellos planteamientos en el amplio campo de la educación no formal” (pág. 308). Dentro de la educación no formal se incluiría aquella formación que se efectúa al interior de las empresas, sobre la cual se señala:

La formación en la empresa no es general sino específica, conduce a un aumento en la producción y no solo a la potenciación de las propias características (...) en el análisis de los aspectos económicos de la formación en la empresa partimos de dos principios básicos de la teoría del capital humano: la formación es inversión en el hombre, y la formación aumenta su capacidad de producción (Olaya & Selva, 1996).

En base a lo hasta aquí expuesto con respecto a las posturas críticas a la teoría del capital humano, es interesante evidenciar que estas reflexiones agregan elementos que una visión netamente utilitarista de la educación podría estar olvidando, por lo que es de gran importancia para el debate reconocer que mucho de lo planteado por la teoría del capital humano responde a la ideología empresarial y netamente productiva. En base a lo apuntado por las teorías radicales y marxistas, la educación, desde una visión utilitaria facilitaría los medios de dominación de las élites y fijaría la condición dependiente de las clases media y bajas.

No obstante, es también evidente que los sistemas socialistas también recurren a la educación como un medio para capacitar a las clases obreras y populares para que cumplan a cabalidad un papel importante en el desarrollo productivo de los países, por lo que podría deducirse que la teoría del capital humano no es exclusiva de una visión empresarial y capitalista.



CAPÍTULO II

CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA.

2.1 Conceptos básicos

Aludir a proyectos de vida, en una época donde a veces el desencanto parece predominar, resulta ciertamente problemático. Como refiere Monbourquette (1999), la pérdida de los significados de la vida que ofrecían las religiones tradicionales y las filosofías humanistas, ha abierto vacíos existenciales en muchos de nuestros contemporáneos. Pese a esta visión ciertamente pesimista, los individuos continúan proyectándose a futuro y se mantienen elaborando planes que pretenden cumplir. Estas aproximaciones al futuro aluden a asuntos académicos, profesionales, afectivos y muchas veces son los que configuran el presente de los individuos. Pero, qué es un proyecto de vida y cuáles son las características que lo diferencian de los pequeños planes que los individuos realizan para desenvolverse en una realidad siempre cambiante. Ello será analizado a continuación.

En primera instancia, epistemológicamente, la palabra proyecto, según nos recuerda Zuazua (2005), proviene del bajo latín *projectare*, cuyo prefijo es procedente de la preposición latina *pro* que significa delante y que posee una connotación de progreso; mientras que *jacere* significa arrojar, echar. El tal sentido, la palabra “proyecto” referiría a la acción de arrojar algo hacia el futuro, remitiéndose con tal explicación etimológica a un estado en un futuro anhelado. Se constata aquí la condición de visión futura o de previsión propia del término.

Sin embargo, hay que tener la precaución de no confundir los conceptos, particularmente mezclar en una misma idea el término proyecto con el término planificación, para lo cual resulta indispensable diferenciar entre el «qué hacer» (proyecto) y el «cómo hacerlo» (plan).

Definiendo en primer lugar lo que es un proyecto, se podrá recurrir a lo establecido por Zuazua (2005), quien refiere al término como aquel deseo que se concreta en una idea a la que se le concede el control de la conducta propia. Esta idea del proyecto comprende algunos elementos, como son la meta a alcanzar, las condiciones de realización fundamentadas en criterios, así como un plan que considere las limitaciones y los recursos. Por su parte, un proyecto de vida se constituiría en:

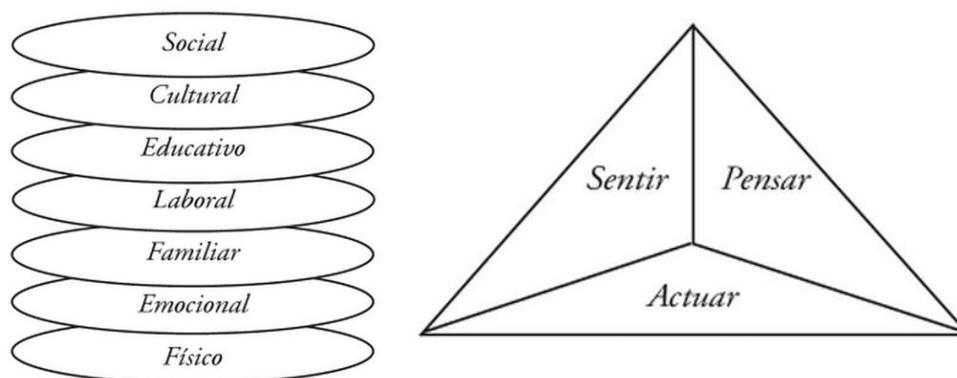


Un proyecto personal que expresa lo que el individuo aspira o quiere llegar a ser (...) constituido en primer lugar por un modelo de objetivos generales de vida. Son los ideales, valores y fines más generales, que constituyen la estructura de nivel superior de regulación de la conducta, y los intereses, que por concretar los objetivos generales pertenecen a un nivel inferior de regulación y son fácilmente ajustables a las condiciones variables del entorno social (...) se expresa (...) en un modelo de actividad instrumental o planes de acción, es decir, en el conjunto de medios y objetivos necesarios para el logro de los objetivos generales (...) contiene el estilo de vida, un modelo de actividad futura o de empleo del tiempo futuro que está relacionado sobre todo con sus intenciones o intereses. (Zuazua, 2005, pág. 26)

Algunos aspectos que serán recurrentes en la conceptualización del proyecto de vida aparecen en la cita anterior. Tenemos objetivos generales de vida, guiando a una serie de objetivos específicos que son el soporte a través de los cuales se otorga mayor solidez al proyecto de vida. Pero los proyectos de vida no son exactamente iguales en todos los casos. Existen sutiles diferencias.

Pardo Barrios (2005) hace un recuento de los aspectos que forman la dimensión humana y que son claves para otorgar su singularidad a los proyectos de vida. Así, la autora recuerda que compartir una misma historia, una misma familia, así como su evolución, trae consigo la posibilidad de diferenciar sus particularidades con respecto a maneras de expresión, capacidad de negociación, valores, principios, rasgos personales, modos de organización y anhelos propios. La misma autora propone la siguiente pirámide para analizar la dimensión humana, al mismo tiempo que propone en el espiral contiguo aquellos aspectos que influyen en dicha dimensión:

Ilustración 1. Pirámide de la dimensión humana y los aspectos que la influyen



Fuente: (Pardo Barrios, 2005)

Elaborado por: La autora

En base a los gráficos presentados, se puede deducir que en la construcción del proyecto de vida, cada uno de los aspectos señalados tendría una influencia decisiva. Por ejemplo, los condicionamientos sociales, el estrato social al que se pertenece, la religión que se profesa y todo su sistema de valores, las características físicas, etc., sin duda influyen en la dimensión humana del individuo y, por lo tanto, en los proyectos de vida que éste elabore.

Ahora, es importante la pregunta de cuándo es el momento en que el afán por construir un proyecto de vida aparece y cuándo adquiere su mayor fuerza. Monbourquette (1999), refiere a dos instantes privilegiados en los que se percibe con mayor claridad y contundencia la llamada de la misión y la invitación a diseñar y construir el propio proyecto de vida, estos son la adolescencia y la entrada a la segunda mitad de la vida. Es también importante recalcar que no existe límite de edad para cumplir la misión propia, ella proporciona una razón para vivir y le otorga de un sentido a la existencia, a la vez que aumenta la autoestima y la confianza en uno mismo.

Pero de ordinario, la revelación de la misión personal o del proyecto de vida ocurre de un modo muy discreto. Monbourquette (1999) propone ciertas situaciones en que la misión personal puede originarse:

Hay quien descubre un libro un libro que había dejado dormir durante muchos años en su biblioteca o se encuentra por casualidad con una persona que le



habla de un tema que le cautiva; otro se inscribe en un curso, sin demasiada convicción al principio, o asiste a un taller de formación; uno acepta una tarea que a primera vista parece estar por encima de sus capacidades; o cae enfermo o sufre un accidente o tiene que vivir un divorcio. Otro puede ser testigo de una penosa situación social que le irrita y le conmueve hasta el hondón de su alma. Cualquiera de estos acontecimientos, y muchos otros, pueden forzar a la persona a cambiar de orientación. (Monbourquette, 1999, pág. 24)

De la cita previa se deriva la constatación de la condición siempre susceptible al cambio de los proyectos individuales. Cualquier aspecto o factor externo que se presenta en la realidad en que nos desenvolvemos puede trastocar significativa y definitivamente el camino propio trazado por nosotros los individuos.

A su vez, esta misión personal o proyecto de vida puede tener varias modalidades y revestir distintos aspectos: puede consistir en un ideal que perseguir, una pasión motivadora, una meta significativa que cumplir o alcanzar, un gran entusiasmo por desarrollar algún tipo de actividad, etc. Suele ocurrir así mismo que se descubre la propia misión al “no descubrirla o rechazarla” (Monbourquette, 1999, pág. 23). Es decir, objetivamente no podríamos hablar de un proyecto de vida “positivo” o “negativo”, pues el hacerlo conllevaría a que sería la sociedad, la civilización o la cultura imperante la que estaría imponiendo su proyecto de vida a los demás. Es preferible desde ya establecer que cualquier visión mínimamente ordenada y sistematizada de un proyecto de vida constituye un auténtico proyecto de vida.

Otro aspecto que es necesario destacar es el señalado por Fernández (2010), quien hace una distinción entre el “proyecto de vida”, así en singular, y los “proyectos de vida”. Al respecto indica que si bien el ser humano vive en constantes proyecciones, es posible diferenciar entre los variados proyectos que va diseñando en su vida y aquel otro que sobresale por su singularidad, por su radicalidad y por su importancia. Este proyecto se caracterizaría por comprometer todo su ser, y por jugarse en él todo el destino de la persona. Los otros proyectos, en cambio, no comprometen el destino propio del individuo, ni el sentido de su vida. A propósito de estos, llamémosles “transitorios”, proyectos de vida, el autor agrega:



Carecen de la trascendencia del proyecto de vida ya que éste, de frustrarse afecta, (...) el núcleo existencial del sujeto, por lo que sus consecuencias signan para siempre la vida de la persona. (...) el daño al proyecto de vida compromete seria y profundamente la libertad, el ser “él mismo” y no “otro”, afectándolo en aquellos que hemos denominado su identidad dinámica, es decir, el despliegue de su personalidad. (Fernández, 2010, pág. 20)

Cabe entender lo anterior en el sentido que un proyecto de vida pasa a constituirse como tal una vez que el individuo lo asume como propio y se convence a sí mismo de la factibilidad de su consecución, de ahí que si se presentase una barrera o una limitación para dicho proyecto, las consecuencias pueden ser, tal como se plantea en la cita anterior, significativas para el hombre o la mujer, el joven o la joven.

El proyecto de vida es factible, según señala Fernández (2010), en tanto el individuo es libre y temporal. Ello se debe a que el proyecto nace obligatoriamente de una decisión libre que busca cumplirse en un futuro mediato o inmediato. En tal sentido, únicamente el ser humano es capaz de formular proyectos. Así, “no podría existir sin elegir ser lo que decide ser, es decir, sin proyectar” (Fernández, 2010, pág. 18). Cabe entender, según esta apreciación, que libertad y tiempo son los dos requisitos existenciales que subyacen a cualquier proyecto de vida.

Si se quiere optar por tal o cual proyecto de vida, señala Fernández (2010), es importante dar respuesta a la propia vocación, en tal sentido, es necesario puntualizar sobre aquellos aspectos que le van a otorgar un sentido a la existencia. A su vez, supone trazar de manera anticipada el futuro personal, siendo, en síntesis, “aquello que le otorga razón y, por ende, trascendencia al vivir”. En base a lo expuesto, ningún proyecto de vida sería posible sin una reflexión profunda de carácter valorativo y axiológico por parte de los individuos. Al respecto:

Una vez que, por ser libres y poder valorar, decidimos o elegimos un proyecto de vida, tratamos por todos los medios a nuestro alcance de cumplirlo, de concretarlo, de ejecutarlo durante el curso de nuestra vida, salvo que, en algún momento de nuestro existir, cambiemos o modifiquemos en alguna medida el proyecto existencial. (Fernández, 2010, pág. 19)



Lo apuntado lleva a reflexionar sobre la situación de los estudiantes y adolescentes ecuatorianos: ¿Se puede hablar de libertad para optar un proyecto de vida cuando los recursos económicos, culturales y académicos son limitados o claramente insuficientes? Posiblemente no; sin embargo, la consolidación de los proyectos de vida no solo ocurre cuando se disponen de recursos considerables, sino, asimismo, cuando se está consciente de las limitaciones del entorno familiar y social, y a partir de ese entendimiento se hace el esfuerzo por cumplir lo planificado. A su vez, es importante hacerse la pregunta: ¿Son las remesas económicas enviadas por los padres un factor decisivo en la planificación y consiguiente alcance de los proyectos de vida de los hijos? Las respuestas y reflexiones ofrecidas por los propios estudiantes pueden ayudar a despejar estas y otras interrogantes.

2.2 Referentes teóricos sobre los proyectos de vida

La adolescencia se constituye en un periodo fecundo de intuiciones o señales para encaminar el proyecto de vida. “Todos ellos quedan obsesionados por la revelación de su naturaleza profunda y de las posibilidades de su misión” (Monbourquette, 1999, pág. 36). Desgraciadamente, la mayoría de individuos olvidan o relegan esas intuiciones que les hablan de su misión y su proyecto de vida, y así, al llegar a adultos, se dejan conducir por la angustia de responder a las exigencias de la vida en sociedad, por ejemplo “estudiar materias obligatorias que les interesan poco, lanzarse a la competitividad, ganarse la vida, cumplir una función social, acumular riquezas, ambicionar puestos de prestigio” (Monbourquette, 1999, pág. 36).

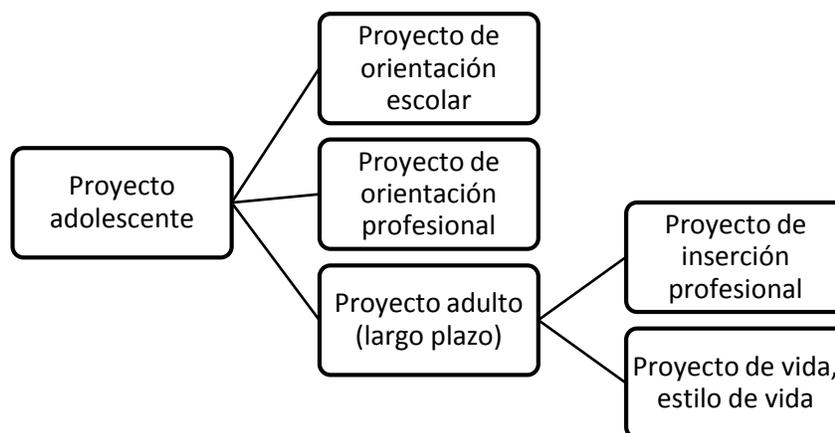
Hay varios aspectos que componen el proyecto de vida, es decir, concepciones que lo fundamentan: Con el proyecto de vida nos lanzamos desde el presente de nuestra autobiografía hacia la realización en un futuro favorable, así lo plantea Zuazua (2005), mientras que con el proyecto existencial nos alzamos “aquí” y “ahora” con la energía necesaria para la expresión más auténtica de nuestro ser. El denominado proyecto de vida y el proyecto existencial se constituyen un solo a través del llamado “proyecto de desarrollo personal integral” (Zuazua, 2005, pág. 23).

La perspectiva psicodinámica de Sigmund Freud señala que el pasado reside actualmente en la persona. Por su parte, desde la teoría de Abraham Maslow se conoce que el futuro también existe en forma de ideales, esperanza, planes, proyectos o acciones en potencia que todavía no han sido ejecutadas. Otro sustento teórico que subyace al proyecto de

vida es el principio fundamental de Alfred Adler denominado «finalismo ficcional», según el cual los individuos no están motivados originariamente por hechos pasados sino por aquellas imágenes y expectativas de posibilidades futuras. Similar son los postulados de Jung, quien considera que no solo estamos determinados por el pasado sino por el porvenir, el cual estaría “preparado en nosotros desde largo tiempo atrás y que se va desarrollando y expresando lentamente en nuestra vida” (Zuazua, 2005, pág. 23).

Con respecto a las particularidades de los proyectos de vida, dependiendo de las distintas edades en que se conciben, Zuazua (2005) plantea que el proyecto adolescente es formado por un proyecto de orientación escolar a corto plazo, un proyecto de orientación profesional a mediano plazo y un proyecto adulto a largo plazo. Dentro de este proyecto adulto del adolescente estarían incluidos el proyecto de inserción profesional y el proyecto de vida (sentimientos y familia), alude al estilo de vida.

Ilustración 2. Proyecto adolescente

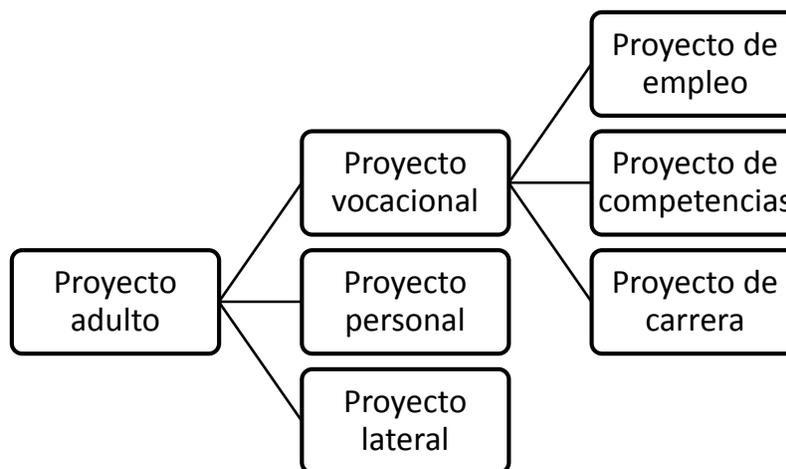


Fuente: (Zuazua, 2005)

Elaborado por: La autora

Por su parte, el proyecto adulto comprendería un proyecto vocacional, el que a su vez incluye el proyecto de empleo, el de competencias y el de carrera. Además incluiría el proyecto personal, el que, a su vez, comprende proyectos adyacentes relacionados a la vida privada y familiar. Hay ocasiones en que puede aparecer un proyecto lateral, como el compromiso por una causa, o una actividad cultural o deportiva a la que se la asume no como simple hobby.

Ilustración 3. Proyecto adulto



Fuente: (Zuazua, 2005)

Elaborado por: La autora

El proyecto de vida, a manera de síntesis, y siguiendo los aportes de Salvatierra *et al.* (2005), consiste en aquello que un individuo se propone realizar en las más diversas áreas y a través del tiempo, con el fin de desarrollarse. En tal sentido, se constituye en una construcción continua que se alimenta de las decisiones tomadas en el día a día, las que terminan por posibilitar o impedir la consecución de un objetivo o fin propuesto. A su vez, como se ha podido evidenciar en el transcurso de este marco teórico, el proceso para lograr cumplir tal o cual proyecto de vida, se inicia en la etapa de la adolescencia, que es el momento cuando los individuos comienzan a formar su identidad y deciden qué quieren o desean hacer. De allí la importancia de efectuar aproximaciones investigativas y estudios enfocados en esta etapa evolutiva, así como determinar si realmente los y las jóvenes están diseñando sus proyectos de vida.

En base a los aportes teóricos analizados en el presente capítulo se va configurando una concepción de proyecto de vida que será el que guiará el presente estudio y el consiguiente análisis. Se entenderá al proyecto de vida de los adolescentes como: un primer momento en que la orientación escolar es primordial, seguido de un momento en que la decisión de una profesión o una carrera es lo más importante y, tercero, la proyección de una vida adulta a largo plazo. Sin embargo, se entenderá al proyecto de vida no como un proceso inamovible o predeterminado, sino como una serie de



proyecciones que se van modificando en razón de las circunstancias que se le presentan al individuo.

2.3 Factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida

En la construcción de un proyecto de vida no solo interviene el individuo que hace planes para su futuro, sino una serie de factores externos que facilitan, dificultan o impiden el diseño de dicho plan personal. Es importante recordar, tal como apunta Hernández (2010), que los proyectos de vida comprenden las direcciones y modos de acción de las personas al interior del marco de las relaciones entre la sociedad y el/la adolescente. En tal sentido, los proyectos de vida se constituyen en estructuras psicológicas que manifiestan las direcciones esenciales de los/las adolescentes, en el contexto social de relaciones materiales y subjetivas de existencia. Es claro que existe una vinculación entre el proyecto de vida y la situación social de los/las adolescentes. Entre los componentes que configuran los proyectos de vida estarían: las posibilidades o recursos disponibles de la persona, su sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (actitudes) y valores vitales de la personas, aspectos todos enmarcados en un contexto social múltiple y específico (Hérmendez, 2010).

Es importante señalar que los condicionantes o fines materiales no son los únicos factores que determinan aquellos proyectos de vida que, por ejemplo, incluyen la migración. Goycochea y Ramírez (2013) plantean que, aun cuando se presentan determinantes materiales en los proyectos migratorios, como son, por ejemplo, la obtención de trabajo o de bienes materiales, la fuerza principal o el motor de la acción migratoria también posee una carácter subjetivo, inscrito en el mundo interior de los sujetos y se construye en la estructura de los sentimientos y de las expectativas inmateriales que cobran fuerza y se consolidan por medio de la ilusión. La imaginación cumpliría, por ejemplo, un papel importante en la proyección de una biografía personal.

No obstante, no todos los obstáculos que se le presentan al individuo en la configuración de su proyecto de vida, son de naturaleza imaginaria, por lo que el hecho de no superarlos no conlleva obligatoriamente a hablar de cobardía o falta de valentía. Hay trabas muy reales que ponen barreras, algunas momentáneas, al cumplimiento del proyecto de vida propio. Estos pueden ser la pobreza, la enfermedad, las responsabilidades familiares, la falta de recursos económicos, la soledad, la inaccesibilidad, una formación deficiente o inadecuada, etc. Pese a que estas trabas son



reales, no suponen la infravaloración de la creatividad, de la tenacidad o del gran ingenio de aquellos individuos dispuestos a cumplir sus proyectos de vida.

A su vez, la obediencia a un superior o a la autoridad, tal como apunta Monbourquette (1999), puede constituirse en una sutil barrera que impide la consecución del proyecto de vida personal. Y esto ocurre porque son raras las autoridades que tienen como interés central el favorecer primordialmente el completo desarrollo de sus subordinados en la ejecución de su proyecto de vida.

Laluzza & Crespo (2003), por su parte, señalan que en la mayoría de las familias contemporáneas de los grupos dominantes en Occidente, la consolidación futura de un proyecto de vida en pareja está supeditada en gran medida de la capacidad de los integrantes para fijar límites precisos y claros en relación a las familias de origen. Puede observarse que es aceptada la ayuda de las familias, o que se mantienen incólumes ciertos lazos afectivos, pero siempre se está precavido ante cualquier intromisión.

En la familia tradicional no hay un proyecto de futuro exclusivamente individual. Toda la familia es parte afectada en el porvenir del chico o la chica, por lo que las opciones de éstos nunca serán enteramente personales. La educación en este tipo de familia tradicional no se orienta hacia la independencia del sujeto, sino a su interdependencia con el resto de la comunidad. No se presenta un amplio abanico de posibilidades para el desarrollo individual de la identidad. (Laluzza & Crespo, 2003, pág. 3)

Por su parte, otro elemento que influye decisivamente en el proyecto de vida son las relaciones amorosas y efectivas. Los adolescentes que están en la etapa de enamoramiento, según apunta Vallet (2006) deberán descubrir si están interesados en ayudar a su pareja a construir su proyecto personal de vida o si, por el contrario, no consideran correcto o adecuado lo que el otro hace. Al respecto:

El noviazgo es la etapa en que deberán descubrir cómo es el otro, cuál es su proyecto de vida, y si desean compartir su vida con alguien que tiene ese proyecto. Si descubren que no podría desarrollar su proyecto personal, o que no les gusta el proyecto personal del otro, o que su proyecto personal no les satisface, es el momento de terminar con esa relación. (Vallet, 2006, pág. 171)



Así mismo, el ambiente social y político influiría en los proyectos de vida. Un estudio realizado por Páramo (2009) arrojó como resultado significativo que los padres consideran que nunca los medios de comunicación (hoy el internet y las redes sociales) han ejercido una influencia tan decisiva en los adolescentes y jóvenes. Los cuatro ejes que modelan al individuo son la familia, la escuela, la sociedad y los medios.

Las redes sociales de ayuda son otro aspecto que no puede desdeñarse al pensar en las variables o elementos que están condicionando u otorgándoles sus particularidades y características propias a los proyectos de vida. Estas, tal como plantea Jiménez (2004), serán definidas como: “el conjunto de relaciones (horizontales o verticales) que los individuos utilizan estratégicamente para legitimar su existencia en sociedad, y que también son determinantes en el proceso de la construcción de un proyecto de vida” (pág. 67). La construcción subjetiva como es la elaboración mental de un proyecto de vida, se ampara o se sostiene en un elemento objetivo, que se manifiesta en la “continuidad de una serie de prácticas sociales, a través de las cuales los actores sociales –los jóvenes en este caso- van estructurando su vida cotidiana” (Jiménez Tórrez, 2004, pág. 67).

El embarazo también se constituye como un factor que configura los proyectos de vida de los adolescentes. Un estudio realizado entre adolescentes y jóvenes embarazadas de los barrios periféricos de Santiago de Chile (Salvatierra, y otros, 2005), obtuvo como resultado que las jóvenes viven su maternidad como:

Un quiebre en las expectativas que su entorno tenía para ella, siendo el embarazo un punto final a su proyecto de vida y un obstáculo a su desarrollo, generando sentimientos de tristeza, frustración, angustia y miedo [...] la situación de embarazo y los conflictos asociados a éste, pueden hacer aún más difícil la tarea de pensarse a sí misma [...] (pág. 5)

No obstante, otro estudio realizado en una comunidad chilena (Agurto, 2012), concluyó señalando que la maternidad adolescente es integrada al proyecto de vida, constituyéndose la función materna en la motivación más importante de la vida de las jóvenes, y la razón detrás de todos sus esfuerzos, sacrificios y proyectos a posteriori. En general, este estudio señala que:

Las mujeres madres adolescentes proyectan sus metas y desafíos en torno a otros/as, específicamente su hijo/a. La maternidad implica de este modo un



cambio en su estilo de vida, asumir mayores responsabilidades, percibir la vida de manera distinta con una mayor madurez. (Agurto, 2012, págs. 126-127)

Finalmente, se ha señalado la importancia del apoyo social como influencia para el proyecto personal. En el estudio de Castro & Díaz (2002) se observa que tanto los adolescentes españoles como los argentinos parecen adjudicar gran importancia al apoyo social recibido de los iguales en el logro de los proyectos de vida, relación que aparece con más fuerza en los adolescentes argentinos, quienes otorgan más importancia al apoyo social recibido de sus iguales y tienen una gran contribución en el grado de satisfacción percibida y en la estructuración de los objetivos de vida.

2.4. Los efectos de la migración en los proyectos de vida de los adolescentes

La migración de los padres ejerce una clara influencia en la parte afectiva, educativa y emocional de los y las adolescentes, lo que a su vez podría incidir en la motivación por plantearse proyectos de vida ambiciosos o, en su defecto, no tener ninguno. En el presente subcapítulo se abordarán aquellos estudios que han investigado sobre la relación que existe entre la emigración de los padres, el envío de remesas y sus efectos en los proyectos de vida.

En primer lugar, hay que partir considerando la influencia de los tutores en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes. En aquellos casos en que ambos padres están en el extranjero es importante que el/la adolescente cuente con una persona adulta que lo motive en las cuestiones educacionales y es ahí cuando la presencia de los tutores es primordial. Los estudios confirman esta importancia: Calero y Picado (2013), en su estudio desarrollado en la Municipalidad de Santiago, Nicaragua, observaron que la tutela de las hijas e hijos de migrantes es asumida por las abuelas, quienes se responsabilizan del cuidado y educación de los nietos. Se evidenció, así mismo, una buena motivación por parte de los tutores encargados, quienes están pendientes de las actividades orientadas por los docentes.

En lo concerniente a las remesas dicha investigación demostró que las remesas familiares son significativas tanto para las familias encargadas como para los niños, niñas y adolescentes ya que satisfacen las necesidades básicas del hogar y los gastos de estudio. No obstante, otro dato importante que se resalta es el sentimiento de abandono que experimentan los niños/as y adolescentes debido a la ausencia física de sus



progenitores; sin entender las razones lógicas de la situación deben convivir con otras personas. Para estos autores, los sentimientos encontrados tanto de tristeza por el abandono y alegría por las mejoras en sus condiciones económicas generaran cierta inestabilidad emocional.

Resultados similares fueron evidenciados por Osorio *et al.* (2014), en su estudio desarrollado en el departamento de Chinandega, Nicaragua. Se evidenció que los tutores (por lo general, aquellos más jóvenes y con un mejor nivel formativo) asumen de manera responsable la relación con el centro educativo y ofrecen apoyo escolar a los adolescentes. Así mismo, se pudo establecer que aspectos relacionados al desempeño escolar (calificaciones, asistencia, trato con sus pares y conducta) no presentaron cambios negativos con la ausencia de los progenitores. Estos resultados contradecirían lo que la opinión general suele afirmar; esto es, que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento académico de los hijos.

De igual modo, se señala que la emigración de la madre, representa para las familias que se quedan, efectos positivos en lo que respecta a la disposición de medios y recursos para la permanencia y promoción en la escuela y un mayor compromiso por parte de los/as adolescentes en cuanto a sus estudios. Según Osorio *et al.* (2014, pág. 35), esto se debe a que las madres a pesar de la distancia, se encuentran muy pendientes de sus hijos por medio de llamadas directas con el tutor, y si bien en menor medida, también exigen los certificados de calificaciones para sancionar o premiar.

Sin embargo a estos resultados positivos, la mayoría de los estudios confirmarían lo contrario de lo que anteriormente se ha expuesto. Por ejemplo, el estudio de Darce y Moncada (2013) desarrollado en el Municipio de Trinidad, Nicaragua, con adolescentes hijos de migrantes, confirmó el bajo rendimiento académico de los niños, hasta el punto de llegar, en ciertos casos, a la repetición del año escolar.

Continuando con estas secuelas negativas, según Save the Children (2008), citado por Darce y Moncada (2013, pág. 31), la migración de los padres perjudica psicológicamente a los niños y niñas cuando ven partir a uno (o a los dos) de sus padres, puesto que esta partida obliga a los que se quedan a integrarse a un nuevo sistema familiar. Esto obligará a los niños/as adaptarse a nuevas reglas del hogar ya sea de los tíos, abuelos, o algún familiar cercano, además de nuevas responsabilidades hasta nuevas lealtades entre otros aspectos. Dicho proceso de adaptación en algunos casos serán más complejos que en



otros, lo cual genera problemas de inestabilidad emocional que incurren en el ámbito académico. Lo cual es corroborado por los docentes que se encargan del cuidado de los niños y niñas:

“(…) presentan problemas de agresividad, desobediencia, problemas de atención, poco sociables, timidez, irresponsabilidad, entre otros, lo que afecta de alguna manera su rendimiento académico y su interrelación con sus compañeros, compañeras, docentes y amistades”. (Darce & Moncada, 2013, pág. 52).

Sumadas a estas dificultades, se presentan por otra parte los problemas relacionados con la deserción escolar, así lo demuestran Meza y Pederzini (2009) en su estudio sobre la relación entre migración y remesas con asistencia escolar y años de escolaridad de niñas, niños y adolescentes de zonas rurales de México con alta influencia migratoria. Entre sus principales hallazgos se destaca que la experiencia migratoria de un hogar afecta negativa y significativamente a la educación tanto de hombres como mujeres, en especial a quienes tienen entre 16 y 19 años de edad. Este hecho se debe a que la ausencia de los miembros del hogar a causa de la migración, genera escasez de mano de obra para las labores del campo lo cual obliga a dejar inconclusa la formación académica; otro factor considerado por los investigadores es el estado emocional, es decir, la disrupción familiar genera desmotivación o menor interés para con sus estudios.

Otro dato importante que se resalta en esta investigación es que la actividad económica de servicios promueve menor educación entre los jóvenes varones. Para Meza y Pederzini, una población con bajos niveles de escolaridad e insertadas en el campo laboral, resuelve el problema de ingresos económicos al hogar a corto plazo pero no asegura el futuro de esta población, ya que al no culminar con sus estudios les convierte en un grupo vulnerable dentro de la sociedad mexicana, puesto que “la falta de inversión en capital humano no permite hacer frente a los retos de una economía más avanzada tecnológicamente (pág. 199)”.

A estos aspectos negativos, se destacan otros positivos, esto es, que a mayor escolaridad de la madre y al percibir mayores ingresos en el hogar, se promueven un mayor nivel de escolaridad de los adolescentes del sector rural de México. A pesar de que esto se da en un índice menor, no deja de ser importante. Más por el contrario, nos permite valorar el rol que cumple la mujer emigrante mexicana en el apoyo para con sus familias.



Para resaltar los aspectos positivos de la relación, migración, remesas y proyectos de vida en la sociedad mexicana, resaltamos los resultados de la investigación de McKenzie y Rapoport (2005). Aquí se menciona la importancia de los beneficios indirectos de la migración. En su estudio sobre la incidencia de la migración en el ámbito educativo, en las zonas rurales de México, determinaron que si bien no se existe una inversión directa de las remesas en el ámbito, éstas afectan positivamente en el bienestar de las familias que se quedan. Puesto que de los resultados obtenidos se evidenció que en los hogares con presencia migratoria, los niños presentan menores tasas de mortalidad infantil y una menor probabilidad de desnutrición. Lo cual desde nuestro punto de vista, aporta positivamente en el futuro de esta población ya que un niño sin desnutrición mejora su rendimiento académico. No obstante, se reconoce también que la deserción escolar es alta en la población de adolescentes de entre los 12 y 18 años de edad. Esta interrupción de la etapa educativa se explica por la inserción de los adolescentes al campo laboral. Se señala que es visible este fenómeno en aquellas familias en las que los dos padres han emigrado. Dicha ausencia genera deserción escolar debido a que, por un lado, son los hijos adolescentes quienes se hacen cargo de las responsabilidades del hogar y por otro, en algunos casos se requiere de la colaboración del adolescente para con los gastos del hogar. Es decir, si las remesas no llegan, los varones adolescentes, más que las mujeres, se ven obligados a buscar un trabajo que permita palear los gastos del hogar.

En lo concerniente a la emigración de los/as adolescentes, resaltamos la investigación de Silvia Giorguli, et al., (2010), quien a través de un estudio exploratorio sobre el vínculo entre los procesos educativos y la dinámica demográfica en México, se evidenció que en las zonas rurales, existe un alto índice emigratorio de población que atraviesa la etapa de formación, es decir, entre los 12 y 18 años de edad, la emigración de esta población se evidencia en los bajos niveles de asistencia escolar. Esta investigación concuerda con trabajos anteriores, el de Kandel y Kao, (2001), puesto que esta investigación, desde una perspectiva culturalista, resalta que la exposición a la migración influye en los intereses de los jóvenes. Sumado a la pobreza en la que viven estas poblaciones, la falta de oferta educativa, hacen que los adolescentes no vean en la educación una posibilidad de movilidad social otorgando mayor importancia a la emigración. Como se puede evidenciar, los resultados entre una investigación y otra, ratifican que a menores posibilidades de trabajo, menor oferta educativa, entre otros factores de pobreza; mayor es el interés por emigrar.



De igual manera, el estudio de Rivera *et al.* (2012), sobre el problema de la deserción escolar, agregó otros aspectos de índole psicológica. Su análisis de 514 estudiantes universitarios del estado de Michoacán (a los que se dividió en tres grupos: 1) con familiares migrantes directos, 2) con familiares migrantes indirectos y 3) sin familiares migrantes), permitió constatar en el primer grupo la presencia de sintomatología depresiva, menor autocontrol, más autorreproches, mayor dificultad para pedir ayuda a su red de apoyo, al mismo tiempo que se evidencia poca unión y apoyo al interior de la familia, que el resto de los grupos. Esto permite evidenciar la relación que existe entre migración y el deterioro de la salud integral de los miembros que se quedan.

Por último, destacamos el trabajo investigativo realizado en nuestro país y provincia, específicamente en el cantón Girón, cuya cultura migratoria data de los años 50. En esta investigación de Patiño y Pezántez (2003), sobre la incidencia de la migración en los jóvenes, se destaca que, entre principales aspiraciones que presentan los jóvenes es la emigración, lo cual a diferencia de México y Nicaragua, las causas no son por la falta de oferta educativa o laboral, tampoco por factores relacionados con la pobreza. Por el contrario, el interés por emigrar es la reunificación familiar. Se evidencia además que entre las principales secuelas ante la migración de los padres, son las psicosociales, puesto que se evidenció problemas de índole afectiva, problemas de autoestima, cambio de roles, puesto que ante la partida de uno o los dos padres, quienes asumen esas responsabilidades son los hijos mayores. En menor medida se presenta un problema de conformación de pandillas. En lo concerniente a las aspiraciones en el ámbito educativo, los resultados arrojan que el objetivo que promueve a culminar el bachillerato es la posibilidad de poder emigrar. Convirtiéndose éste en las proyecciones a futuro.

En términos generales, considerando la experiencia de zonas con altos niveles de migración como es el caso mexicano y en nuestro país, el cantón Girón, es evidente que la influencia social que reciben los adolescentes va a afectar directamente sus proyectos de vida. La posibilidad de migrar al igual que sus padres no deja de estar presente en su aspiración futura ya sea para asegurar la movilidad social como medio de obtención de remesas que ayudan a superar situaciones de pobreza –en el caso mexicano- o como el único medio de garantizar la reunificación familiar debido a que los flujos migratorios son en su mayoría irregulares –en el caso de la zona austral del Ecuador-.



CAPÍTULO III

REMESAS Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

3.1. Metodología

Cuando en una investigación se busca comprender la perspectiva de los participantes a cerca de fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad, es cuando se emplea un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa se orienta a comprender y profundizar los fenómenos, explorarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2010).

En tal sentido, y con el propósito interpretar los datos que responden a la pregunta ¿Cómo incide la recepción de remesas en el ámbito educativo y los proyectos de vida de los/as adolescentes hijos/as de padres migrantes?, la presente investigación se respalda en el enfoque metodológico de la Teoría Fundamentada. Éste enfoque, otorga importancia a la construcción de conceptos e hipótesis que surgen de los datos obtenidos en el trabajo campo. Es decir, se interpreta lo que se observa, se escucha y se lee. Por tanto, esta teoría, no comprueba hipótesis sino que las genera a partir de los hallazgos del investigador. (Álvarez & Jurgenson, 2003).

En lo referente a las técnicas que emplea para la recolección de datos, se encuentran: la observación, la entrevista en profundidad, grupos de enfoque, documentos variados, grabaciones audiovisuales; además, se puede recoger datos cuantitativos, pero predominan los cualitativos. En la presente investigación, se ha empleado la técnica de entrevista y el trabajo con grupos de enfoque.

En cuanto a la organización o presentación de datos, se recomienda mediante un análisis inductivo, ir realizando el procedimiento basado en la comparación constante de los datos obtenidos, a este procedimiento se lo conoce como codificación abierta (Sandoval Casilimas , 2009). Para este proceso de análisis, los pasos que se han empleado son: a) Transcripción textual del trabajo realizado con los 6 grupos de enfoque, el instrumento empleado en este proceso fue una guía de entrevista con 6 preguntas abiertas. Los audios grabados, duran un promedio de 45 minutos, el tiempo empleado para la



transcripción fue de 36 horas aproximadamente, se suma a éstas las entrevistas realizadas a las directoras de los DECE, el tiempo empleado para la desgravación fue de 18 horas más, b) Elaboración de las matrices con las respectivas unidades de análisis, para ello se emplearon dos matrices en las que se agrupan los discursos de los/as participantes en base a las preguntas realizadas, c) Identificación y definición de códigos, aquí se registraron 94 códigos en el grupo de adolescentes hijos de migrantes, y 83 en el grupo de adolescentes hijos/as de padres no migrantes, d) Definición de subcategorías, las mismas que aportarán a las categorías centrales que fueron definidas previo al trabajo de campo: 1. Inversión de remesas, 2. Ámbito Educativo, 3. Proyectos de vida, e) Elaboración de tablas con variables y soporte de información.

Por otra parte, tomando en cuenta que la Teoría Fundamentada permite el uso de datos cuantitativos, se emplea algunos datos que fueron obtenidos en la aplicación de encuestas en una etapa previa, a todos los hijos/as de padres migrantes en las tres instituciones educativas en el nivel de bachillerato, el número total de encuestas aplicadas es de 222.

3.1.1. Contexto.

Las instituciones educativas seleccionadas para el estudio en la presente investigación, pertenecen a la Zona 6 de la Provincia del Azuay cantón Cuenca. En el Distrito 01D01 Norte, se encuentra el colegio “Herlinda Toral”; mientras que el colegio Fiscomisional “Madre Enriqueta Aymer” y la Unidad Educativa “Los Andes” se encuentran en el Distrito 01D02 Sur, Circuito 7.

Para la recolección de datos dentro de estas tres instituciones educativas, en primer lugar se envió una solicitud a las autoridades del plantel. Una vez autorizado el ingreso, se procedió a la recolección de información empezando por los directores de los DECE de cada institución; en una segunda etapa, se aplicaron las encuestas a todos los hijos de migrantes del nivel de bachillerato; en la tercera etapa se realizó el trabajo con grupos de enfoque, con adolescentes hijos/as de migrantes; por último se levantó información a través de la técnica de grupos de enfoque, con grupos de estudiantes de adolescentes hijos/as de padres no migrantes.

Al respecto, debemos indicar que el objetivo de levantar información con este último grupo, fue el de contar con un grupo de control. Una vez analizada la estructura familiar



de estos grupos, se evidenció que son muy similares. Algunos autores como Llanos (2009) que han realizado investigaciones al respecto llegan también a esta conclusión.

En lo concerniente al espacio temporal empleado en la recolección de información en el trabajo de campo, fue de tres meses, entre febrero y mayo del año lectivo 2014-2015 y en el mes de mayo del 2017 se completa el trabajo con el grupo de control.

3.1.2 Participantes.

a) Grupo base: Adolescentes hombres y mujeres que reúnen los siguientes criterios de inclusión:

- Ser hijo/a de padre/madre migrante.
- Pertenecer a una de las tres instituciones que forman parte de la presente investigación.
- Cursar cualquiera de los años del nivel de bachillerato (tres últimos años de la secundaria).

b) Grupo sin padres migrantes: Adolescentes hombres y mujeres que reúnen los siguientes criterios de inclusión:

- Ser hijos/as de padres no migrantes.
- Pertenecer a una de las tres instituciones que forman parte de la presente investigación.
- Cursar cualquiera de los años del nivel de bachillerato (tres últimos años de la secundaria).

3.1.3 Tipo de estudio.

La investigación se enmarca en un tipo de estudio descriptivo correlacional y cualitativo en el cual se valoran y analizan los relatos, discursos de estudiantes hijos de padres emigrantes, y los relatos por parte de un grupo de control, es decir de adolescentes cuya configuración familiar es diferente a la de hijos de migrantes. También se evidencia el discurso de los directores de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).



3.2. Perfil de la población investigada.

Sobre la población de las instituciones elegidas para la presente investigación, se presentan algunos datos generales tales como: la población total, la población total del nivel de bachillerato, población total de adolescentes hijos/as de migrantes en el nivel bachillerato. Mismos que fueron obtenidos durante el trabajo de campo, cabe resaltar que éstos corresponden al año lectivo 2014-2015.

3.2.1 Colegio Fiscal Herlinda Toral

Población total: 1919 estudiantes.

Población total del nivel de bachillerato: 1345 que representa el 70,08 %.

Población total de adolescentes con padres migrantes del nivel de bachillerato: 181, representan el 13,45% del total del nivel de bachillerato.

3.2.2 Colegio Fiscomisional Madre Enriqueta Aymer

Población total: 371 estudiantes.

Población total del nivel de bachillerato: 152 que representa el 40,97%.

Población total de adolescentes con padres migrantes del nivel de bachillerato: 33, representan el 21,71% del total del nivel de bachillerato.

3.2.3. Colegio Particular Los Andes

Población total: 171 estudiantes.

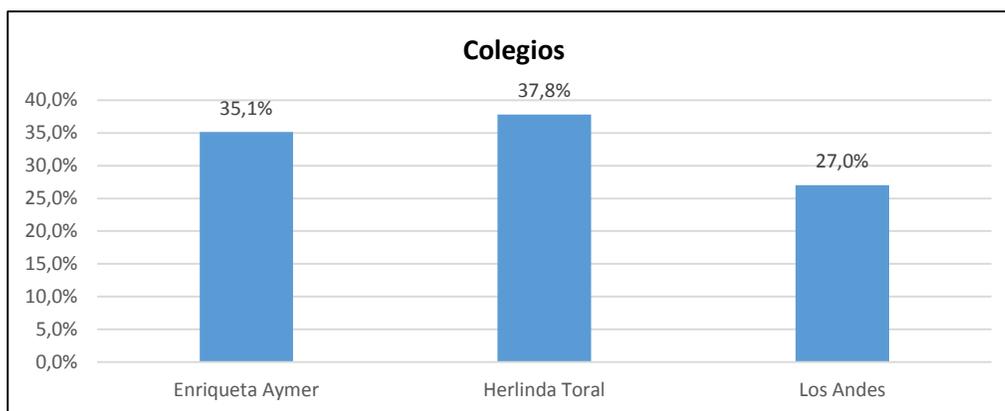
Población total del nivel de bachillerato: 104 que representa el 60.81%.

Población total de adolescentes con padres migrantes del nivel de bachillerato: 10, representan el 9,61% del total del nivel de bachillerato.

3.2.4 Grupo base, participantes por Institución.

Los estudiantes que integran el grupo de adolescentes hijos/as de migrantes, el 37.83% pertenecen al Colegio Fiscal “Herlinda Toral”, el 35.13% corresponden al Colegio Fiscomisional “Madre Enriqueta Aymer” y el 27.02 % pertenecen al colegio particular “Los Andes”. Cabe indicar que en el último caso, quienes participan en esta investigación, corresponden a la totalidad de los hijos/as de migrantes del nivel de bachillerato. Mientras que en el colegio fiscomisional, el total de adolescentes con padres migrantes asciende a 33 en todo el bachillerato. Por último, en el colegio fiscal, el total de hijos/as de migrantes suman 179. Dichos datos fueron obtenidos durante el trabajo de campo.

Gráfico 1. Grupo base participantes por institución



Fuente: Datos proporcionados por secretaría

Elaborado por: La autora

3.2.5 Sexo de participantes Grupo base y grupo de control

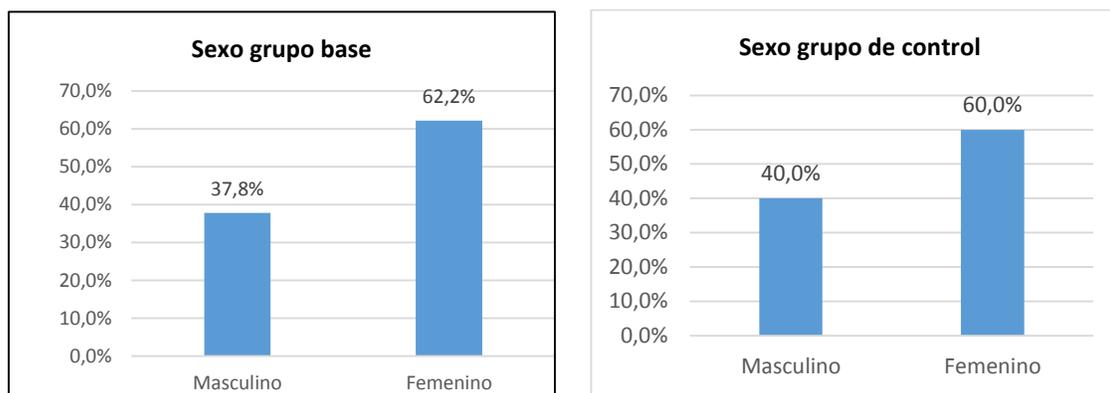
En la población participante del grupo base, el 37,83% corresponde al sexo masculino, mientras que el 62,16% corresponde al sexo femenino, esta diferencia del 24,33%, se debe a que en el momento de la selección aleatoria, la presencia de los hombres en las tres instituciones fue inferior en cada curso. Por otra parte, e cuanto a la institución fiscal Herlinda Toral, a pesar de que históricamente fue una institución femenina, con los cambios implementados por el Ministerio de Educación, en la actualidad cuenta con población masculina, sin embargo aún es muy inferior frente a la población femenina. Por

Ruth Criollo Zhagui

tanto, debido a estos dos factores, fue difícil contar con grupos equilibrados en cuanto al sexo de los/as participantes. En el grupo de control la diferencia entre hombre y mujeres es menor que en el caso del grupo base, sin embargo las causas son las mismas.

En lo que respecta al número de participantes en el grupo de control, la cantidad es la misma, es decir, se incluye 10 estudiantes por grupo, que sumarían 30 en total.

Gráfico 2. Sexo de los participantes



Fuente: Secretaría instituciones participantes

Elaborado por: La autora

3.3 Tipos de familia

Citando a Martínez Ferrer et al. (2013), quienes indican que los cambios sociales actuales están provocando cambios estructurales en las familias. Uno de esos cambios sociales es la migración, la cual ha dado paso al surgimiento de nuevas formas familiares y el predominio de unas estructuras familiares (y no otras). En la actualidad encontramos formas familiares como la familia extensa y la familia nuclear, la familia monoparental, la familia compuesta, entre otras.

Desde esta perspectiva y a la luz de la sociología, la presente investigación define cuatro tipos o formas de familia en las que se encuentran insertados tanto, los y las adolescentes hijos/as de padres migrantes y no migrantes. Para ello se elaborarán dos matrices que seleccionarán los tipos de familias tanto de un grupo como de otro.



3.3.1 Formas familiares de los hogares con presencia migratoria

De los datos obtenidos en la bitácora del trabajo de campo, se ha podido identificar que los hogares con presencia migratoria, luego de la partida de uno de los padres, sufren una primera reestructuración familiar. Con el paso del tiempo y luego de que han cubierto las deudas adquiridas por el viaje; las familias invierten las remesas en bienes materiales; estos bienes mayoritariamente son casas o terrenos. En el caso de las familias que logran adquirir una vivienda, éstas experimentan una nueva o segunda reestructuración.

En el caso de los hogares de los participantes, luego de experimentar una segunda reestructuración se evidencia que el 59% de las familias son hogares monoparentales con presencia materna, y el 8,1% con presencia paterna.

Cuando se fue mi papi, nosotros estábamos viviendo con mis abuelitos por parte de mi papi, pero ya después mi papi nos hizo una casa y entonces pasamos a vivir allá en nuestra casa, mis abuelitos se quedaron mal pero ya después se acostumbraron y nos acostumbramos todos a vivir separados... Se fue cuando tenía 5 años y pasamos a vivir en la casa de ahora cuando tenía 9 o 10 años creo (Paola, Herlinda Toral, 2014).

El 18,91% corresponde al tipo de familia extensa, en este caso se encuentran aquellos adolescentes que tienen a sus dos padres fuera del país y se quedaron a cargo de sus abuelos o a cargo de sus tíos.

Cuando se fue mi mamá yo me quedé a vivir con mi abuelita, después cuando mi mamá acabó la casa, nos fuimos a vivir en la nueva casa igual con mi abuelita mi hermana y mis tíos, mi mami dijo que nos pasemos a la casa nueva y nos fuimos todos porque ya nos acostumbramos a vivir así... (Gladys, Los Andes, 2014).

Por último, el 13,51%, corresponde a las familias Compuestas, de este porcentaje, el 10,81%, se reestructuraron luego de un divorcio como consecuencia de la separación de la pareja a causa de la migración.



Con el paso de tiempo ya la comunicación fue menos, ya mi papá no llamaba y así nos fuimos separando cada vez más, a mí no me afectó tanto porque como casi ni le conocí, no me acuerdo mucho de él. Después de un tiempo mi ma se volvió a casar... Ahora vivo con mi mamá, mi padrastro y hermanastros. Ya pues es la decisión de mi mami, ya llevan dos años casi... (Krisley, Enriqueta Aymer, 2014).

Tabla 1 Formas familiares en hogares con presencia migratoria

Formas Familiares	%
Monoparental (madre)	59,45%
Extensa	18,91%
Compuesta	13,51%
Monoparental (padre)	8,1%

Fuente: Salvador Minuchín Elaborado por: La autora.

3.3.2 Formas familiares de los hogares sin presencia migratoria

En el caso de los adolescentes que participan en el grupo de control, podemos evidenciar que en este grupo de estudiantes cuyos padres no han migrado, los tipos de familia a los que pertenecen son en su mayoría hogares de familias nucleares 53%. Le sigue en porcentaje los del tipo monoparental con presencia materna 20%, a este grupo familiar pertenecen adolescentes cuyos padres en su mayoría son divorciados y dos casos específicos son hijos/as de madres solteras. Quienes se encuentran insertados en familias extensas, son adolescentes que viven con sus hermanos/as mayores, estos últimos a su vez, son madres y padres solteros.

En cuanto a las familias compuestas éstas representan el 6,7%, llega a ser inferior al porcentaje del grupo anterior. Por último, a diferencia de los hogares con padres



migrantes, en este se constata que la familia monoparental con presencia de un padre, es inferior a los resultados obtenidos en el grupo base.

Tabla 2 . Formas familiares en hogares sin presencia migratoria

Formas Familiares	%
Nuclear	53,3%
Monoparental (Madre)	20%
Extensa	16,7%
Compuesta	6,7%
Monoparental (padre)	3,3%

Fuente: Salvador Minuchín Elaborado por: La autora.

3.4 Percepciones sobre la migración

Al indagar sobre cuál es la percepción que tienen de la migración, los adolescentes hijos de padres migrantes, se observaron posiciones diversas estableciéndose tres subcategorías para clasificar las mismas: 1) Visión positiva de la migración, 2) Visión negativa de la migración, 3) Positiva en lo económico, pero negativa en lo afectivo.

3.4.1 Percepción positiva sobre la migración

En cuanto a la primera subcategoría mayoritariamente 56,8%, refieren que la migración es positiva, estas percepciones lo hacen desde sus imaginarios sobre el lugar de residencia de sus padres, en comparación con los beneficios obtenidos por ellos en el lugar de origen. La causa fundamental a la que atribuyen esta visión positiva es la oferta laboral. Es decir, justifican la salida de sus padres por la falta de oportunidades laborales en el país de origen y valoran las oportunidades de trabajo que encuentran fuera del país. Por tanto, todos los beneficios económicos que reciben se ven reflejados en mejores condiciones de vida con la posibilidad de cubrir sus necesidades básicas como la



alimentación, la vivienda, y por otra parte la generación de oportunidades como cubrir los gastos de educación.

Tabla 3. Percepción positiva de la migración

Visión positiva.	Testimonios.
Genera Oportunidades	▪ Trae muchos beneficios para los que nos quedamos. Como ser en la educación, la alimentación, la casa y muchas otras cosas (Gladys, Los Andes, 2014).
Mejora las condiciones de vida	▪ Mejores condiciones de vida, para que sus familias estén bien y tengan buenas comodidades y una mejor economía (Verónica, Enriqueta Aymer, 2014).
Brinda un mejor futuro.	▪ Es dejar la familia para darles un mejor futuro, para dar a los hijos quizás las cosas que aquí no se puede dar (Christian R., Enriqueta Aymer, 2014)
Mayores oportunidades de trabajo	▪ Acá no se puede trabajar como allá, aquí no hay trabajo, allá trabajas pero te pagan más que acá, aquí no puedes por más que te mates trabajando, hacerte una casa o comprarte un carro o incluso pagar una educación como la nuestra (Bayron, Herlinda Toral, 2014)
Beneficia a los que se quedan.	▪ nuestros papás se van a esforzarse en otro lugar para darnos una mejor vida acá (Vannesa, Herlinda Toral, 2014)

Fuente: Grupo base Elaborado por: La autora

Es importante resaltar que dentro de la percepción positiva, los adolescentes expresan directamente la ampliación de oportunidades en el ámbito educativo, además de otras que garantizarían no sólo lo básico sino incluso situaciones de confort. Además, ellos reconocen que esto ha sido posible gracias al esfuerzo de los padres.

Estas percepciones sobre la migración de los padres, nos permite identificar que en los adolescentes se hallan implícitos sentimientos positivos tales como: Optimismo, Gratitud y Satisfacción (Corbín, 2015), Optimismo para hacer frente a futuro, debido a que la migración de sus padres les permite cubrir sus necesidades mediatas y les garantizaría



tranquilidad para continuar con sus metas; Gratitud porque valoran el sacrificio realizado por sus padres al tomar la decisión de ausentarse y Satisfacción por todo el bienestar que les genera el hecho migratorio.

3.4.2 Percepción negativa sobre la migración

Por otra parte el 24,32% de la totalidad de los participantes en el grupo base, tienen una apreciación radicalmente negativa de la migración de sus padres, resaltan mayoritariamente que lo negativo reside en la parte afectiva; pues se evidencian sentimientos de abandono ya sea de la madre como del padre, reprochan la decisión tomada por ellos, rechazan el proyecto de sus padres y otorgan mayor valor al acompañamiento físico de sus progenitores. Al respecto, los estudiantes manifiestan:

Tabla 4. Percepción negativa de la migración

Visión negativa.	Testimonios.
Abandono familiar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuando la gente decide irse debe primero darse cuenta de que tienen hijos que les necesitan, en el caso de mi madre no debía irse o no debía haber tenido hijos porque cuando se fue dejó dos hijas, mi hermana era muy pequeña ella no le vio crecer y eso es malo (Noemí, Enriqueta Aymer, 2014).▪ Para mí no es buena la migración, porque el hecho que te abandone una madre por irse a trabajar en otro lado no tiene nada de bueno y ¿porque no lo hacen aquí? (Evelyn, Los Andes, 2014).▪ ...la migración es malo porque en primer lugar se pierde la familia porque quedamos distanciados (Carolina P., Enriqueta Aymer, 2014).
Distanciamiento y olvido.	<ul style="list-style-type: none">▪ Para mí la migración no es buena, (...) las cosas materiales si tienes pero, si afecta y más cuando uno es niño. Cuando eres pequeño te pasan cosas que...uno quisiera que los papás estén con uno pero no. Yo he llorado muchas veces solo y siempre quería que esté mi mamá pero no estaba nunca. Ahora ya cuando uno es grande ya ni me hacen falta, ya me acostumbré a estar sin ellos (Klever, Los Andes, 2014).▪ ...para mí no es un beneficio que se haya ido mi padre. Tampoco es que me interese que me mande cosas, lo que realmente me hubiese interesado es que él esté con nosotros, nos cuide, pero no, nos abandonó, nos dejó y no se acuerda de nosotros (John, Enriqueta Aymer, 2014).



Ruptura de lazos familiares.

▪ ...es malo por la enemistad que existe, o sea entre mi papá y yo, con él no nos conocemos bien, claro que hablamos pero no nos conocemos (Dennis, Herlinda Toral, 2014).

▪ ...para mí la migración es algo malo, o sea malo porque destruye las familias, muchas personas o sea destruyen su hogar (Erika, Herlinda Toral, 2014).

Ningún beneficio.

▪ ...yo no estoy de acuerdo con la migración porque las familias se separan y nosotros los hijos no siempre valoramos lo que hacen ellos porque como jóvenes buscamos otros caminos y a veces pueden ser malos (Raquel, Enriqueta Aymer, 2014).

Fuente: Grupo base Elaborado por: La autora.

Los discursos aquí manifestados por los adolescentes, se basan principalmente en su percepción de abandono; esto nos permiten relacionar con el trabajo de Obregón y Rivera (2015) quienes en su investigación sobre el Impacto de la migración del padre en los jóvenes del poblado de Cuitzeo del Estado Michoacán en México, se llegó a evidenciar que los jóvenes describen la partida de su padre en un primer momento con una perspectiva esperanzadora; sin embargo, al pasar el tiempo y darse cuenta de que su padre terminó por ausentarse, no solo física, sino también emocionalmente de la familia, los jóvenes interpretaron y significaron esa experiencia como una forma de abandono. Las autoras manifiestan que todos los participantes refirieron impactos negativos relacionados con la experiencia de migración de sus padres; estas experiencias negativas se centran en la sensación de abandono, posteriormente este sentimiento se transforma en frustración y rencor cuando los padres deciden formar otra familia.

Como podemos presenciar, estos sentimientos de abandono se repiten también en los adolescentes participantes en esta investigación. Se evidencia que a pesar de los beneficios directos e indirectos del envío de remesas, este grupo de participantes valora más la presencia de sus padres o madres. De lo que se concluye que los efectos de la migración en lo afectivo, son negativos debido a que experimentan sentimientos de abandono, ruptura y distanciamiento. Esto no implica que esté presente la idea de ruptura familiar, en la mayoría de casos no se manifiesta este hecho. Es evidente que el sentimiento de abandono, lleva a los adolescentes a considerar a la migración como algo negativo.



3.4.3 Percepción Positiva y Negativa.

Por último tenemos un grupo de adolescentes que representan al 18,91%; con una percepción intermedia del proceso migratorio, es decir, sus reflexiones se centran en el reconocimiento de los beneficios económicos que reciben quienes se quedan, pero a la vez manifiestan que lo negativo es la ausencia física de sus padres. En tal sentido los adolescentes manifiestan:

...la migración por una parte es mala porque los padres se alejan de los hijos (...) por otra parte, ellos se van para darnos un mejor futuro (Belen, Herlinda Toral, 2014).

...es buena y mala a la vez, buena porque envían dinero a los familiares que se quedan acá, y malo porque se alejan de la familia (Edison, Los Andes, 2014).

Para este grupo, no se evidencia una consecuencia negativa de la migración, por el contrario, lamentan la ausencia de los padres o madres pero ello no influye negativamente en su desarrollo personal.

En síntesis, se puede manifestar que la percepción de los participantes de este grupo sobre la migración de sus padres es mayoritariamente positiva puesto que valoran las oportunidades y beneficios que se generan a partir del hecho migratorio, beneficios que van desde cubrir las necesidades básicas hasta cubrir ciertas ventajas de mantener tranquilidad en su desarrollo personal y familiar.



Capítulo IV

Recepción e inversión de remesas.

Se ha manifestado que una consecuencia lógica de la migración de las personas es el *flujo inverso* de remesas, el fin de estas es para apoyar a la familia, reembolsar préstamos, hacer inversiones y otros fines (CEPAL) (2001). En un estudio realizado por la FLACSO (2008) en Ecuador, en el tema sobre Emigración y remesas; se llegó a determinar que estas se destinan, básicamente, a la manutención del hogar tanto en aquellas enviadas por hombres como por mujeres (87,8% y 92,4% respectivamente); el siguiente rubro, en cuanto a importancia se indica que es la construcción y/o adquisición de viviendas o terrenos; seguidos por pago de deuda; ahorro e inversión en negocios y compra de electrodomésticos en porcentajes menores. Aunque se señala que el monto destinado a emprendimiento de negocios es muy limitado.

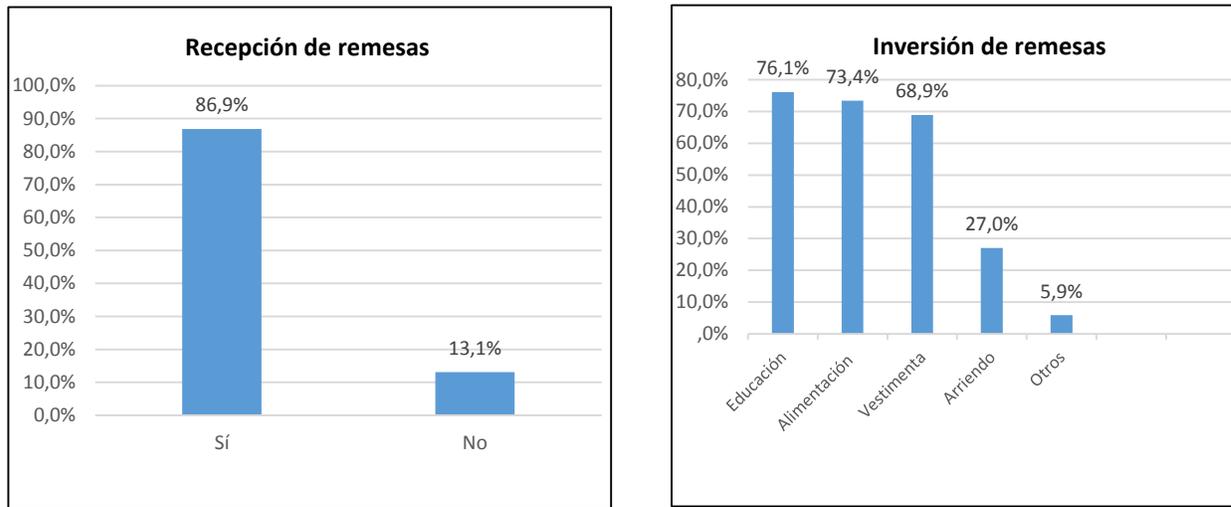
4.1. Resultados de las encuestas sobre recepción de remesas

Los resultados obtenidos en la presente investigación, mediante la encuesta realizada en los tres colegios, se comprueba que la tendencia no ha variado significativamente con lo antes mencionado. En lo concerniente a la recepción de remesas los resultados indican que el porcentaje es alto, el 86,9% de las familias de las tres instituciones percibe remesas, frente a un 13,1% que indica no recibirlas.

A pesar de que es la mayoría de la población encuestada que percibe estos beneficios de la migración; no se debe quitar valor a este último grupo que es significativo, el no recibir remesas es una manifestación concreta de la ruptura de las relaciones familiares. Los estudiantes manifiestan experiencias vinculadas con el establecimiento de otras relaciones afectivas por parte de los padres en el país de destino.

A su vez, el porcentaje mayoritario de estudiantes encuestados respondió que las remesas económicas son destinadas mayoritariamente a la educación (76,12 %), alimentación 73,42%, seguido de otros fines como vestimenta 68,1%, arriendo (27%) y por último otros, con un porcentaje muy bajo 5,85%, que se refiere a la compra de electrodomésticos o celulares entre otros.

Gráfico 3. Recepción e inversión de remesas



Fuente: Grupo base

Elaborado por: La autora

En base a los resultados se puede señalar que los padres de familia priorizan el dinero enviado a usarlo en aspectos claves como la alimentación y la educación de sus hijos. Los resultados del presente estudio coinciden además con el de otras investigaciones (Giorguli & Serratos, 2002; Acosta et al., 2005; González & Viera, 2009; Rivera et al., 2012), donde también se estableció que son la alimentación y la educación los rubros a los que se destina las remesas enviadas por los padres de familia.

En tal sentido, la condición migratoria de los padres permitiría beneficios directos o a su vez ciertas oportunidades en el ámbito educativo de los hijos; esto, también es percibido por los/as adolescentes que participan en los grupos de enfoque. Luego del análisis realizado a las respuestas emitidas por los participantes respecto a la pregunta ¿Piensa que la migración genera oportunidades? Se define dos conceptos que permiten identificar cómo se aprovechan las remesas enviadas por los migrantes: Beneficios y Oportunidades.

4.2. Beneficios que se generan a partir de la recepción de remesas.

Entendiendo que *Beneficio* hace referencia a la mejora que experimenta una persona o una cosa gracias a algo que se le hace o se le da; consideramos que el envío y recepción de remesas genera muchos beneficios a las familias de los migrantes. Esta mejora es manifestada por los mismos adolescentes participantes en los grupos de enfoque.



En tal sentido, estos beneficios o mejoras directas las diferenciamos como: beneficios monetarios y beneficios de bienes materiales. En cuanto a los primeros, que es el envío de remesas monetarias, se evidencia que les ha permitido cubrir sus necesidades básicas de alimentación, educación, salud, vestimenta, vivienda, arriendo en algunos casos. En el caso de educación, a pesar de que no existe una inversión directa sobre todo en el caso de la institución fiscal, se evidencia que los recursos permiten poseer la tranquilidad para dedicarle tiempo exclusivo a las obligaciones que demanda la formación académica. Les resta además la necesidad de insertarse en el campo laboral.

Por otro lado se encuentran los beneficios de bienes materiales, que han sido adquiridos a lo largo del tiempo, nos referimos por ejemplo a la adquisición de casas, terrenos, emprendimientos propios o vehículos en pocos casos. En cuanto a la adquisición de casas, los y las adolescentes ven esto un beneficio puesto que les permite vivir con tranquilidad junto a las familias con quienes se quedan a cargo durante o luego de la partida de uno de los padres. Como ya se había manifestado en capítulos anteriores, la segunda recomposición familiar se da cuando las familias cuentan con bienes materiales como es una casa.

En cuanto a los emprendimientos propios, resaltamos que se da en pocos casos, por ejemplo, uno de los participantes manifiesta contar con una tienda en el vecindario, mientras que en otro caso indica que posee un negocio de canchas deportivas y este es administrado por ellos, es decir por los dos hijos del padre migrante. A continuación citamos algunos de los testimonios:

Tabla 5. Beneficios de las remesas

Beneficios.	Testimonios.
Permite cubrir necesidades básicas.	▪ ...nos brindan la ventaja de una buena alimentación, salud, vestimenta, estudios, todo eso para que nosotros tengamos un buen futuro y ser alguien en la vida cuando seamos adultos (Bayron, Herlinda Toral, 2014).
Tranquilidad para vivir.	▪ ...puedo decir que mejoro primero mi situación económica, éramos bastante pobres, no teníamos ni para comer a veces y cuando se fue, puedo decir que sí mejoró, (...) o sea tenemos todo ahora... (Maritza, Enriqueta Aymer, 2014)



Apoyo económico.	<ul style="list-style-type: none">▪ ...nos pueden mandar para la educación no se otras cosas materiales que necesitemos nosotros... (Evelyn, Los Andes, 2014)
Vivir cómodamente	<ul style="list-style-type: none">▪ ...mejoró la economía y eso nos ayuda a vivir cómodamente, muchas cosas no hubiese podido realizar creo yo, por ejemplo irme de vacaciones a la playa cosas así (Evelyn, Herlinda Toral, 2014).
Contar con un negocio propio.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mi papá nos puso un negocio acá, son unas canchas de futbol, nos puso a cuidar a mi hermano y a mí, todo lo que ganamos ahí es para nosotros (Maritza, Enriqueta Aymer, 2014).
Contar con bienes.	<ul style="list-style-type: none">▪ ...que nos envíen dinero, tengo una casa que está a mi nombre acá en Cuenca (viene de Chunchi), me dijeron que me van a comprar un carro pero cuando sea mayor de edad y mis papás si se esfuerzan por darme todo lo que me hace falta... (Klever, Los Andes, 2014).▪ Muchos beneficios yo, como la educación, una casa para vivir tranquila con mi abuelita (Gladys, Los Andes, 2014).

Fuente: Grupo base Elaborado por: La Autora.

En este contexto, revisando estudios sobre el impacto de las remesas en las familias de los migrantes; destacamos el de Corona (2014), en este trabajo sobre las remesas y el bienestar en las familias de migrantes, en la comunidad de San Jerónimo de Coyula del Estado de Puebla, se llega a presentar algunos datos elocuentes sobre los beneficios que otorga la migración de los adultos.

En este sentido, el 84% manifiesta que mejoró la vivienda, el 82% de refiere que mejoró las condiciones de salud, el 73% indica que mejoró la educación, el 71% considera que mejoró la situación económica de la familia, y entre otros datos positivos, llama la atención que el 53% manifiesta tener una seguridad o tranquilidad económica para el futuro; como se puede evidenciar, estas percepciones positivas de la migración en San Jerónimo, no



distan mayormente de las percepciones de los/as adolescentes participantes en esta investigación.

Respecto a las percepciones y con el propósito de otorgar mayor rigor a los datos obtenidos en esta investigación, se expone algunas ideas emitidas por de las directoras del DECE de cada institución; sobre la percepción de los beneficios que otorga la migración en tal sentido una de ellas manifiesta:

por lo general estos chicos no tienen ningún tipo de problema en la parte económica, en las pensiones están al día, son chicos que reciben su mesada mensual; entonces no hay ninguna dificultad económica, son chicos que disponen de sus materiales, tienen los artefactos tecnológicos modernos, no les falta nada en ese sentido (Leslie, Los Andes, 2014).

Hasta el momento se ha tratado sobre los beneficios que genera la migración de los padres, sin embargo consideramos que se debe dar un trato diferenciado a las oportunidades que se generan como consecuencia de la recepción de remesas. Estas oportunidades aunque no sean mediatas o no sean visibles, si son identificadas por los participantes. A continuación nos referiremos a este tema.

4.3. Oportunidades que se generan a partir de recepción de remesas.

Del mismo modo, empezamos por definir el concepto de *Oportunidad*, el cual señala que son los instantes o plazos que resultan pertinentes para realizar una acción. Es decir, es la posibilidad que se presenta o existe para que una persona realice una acción, para conseguir o alcanzar algún tipo de cambio o mejora. Ello involucra la acción para el aprovechamiento de los recursos o circunstancias en un momento específico.

En el caso de los adolescentes hijos e hijas de migrantes, se puede determinar que los beneficios que fueron tratados en el tema anterior, se convierten también en oportunidad, sin embargo, en este apartado nos concentramos en aquellas oportunidades que son mayoritariamente intangibles.

Lo que destacamos en primer lugar es la oportunidad de mantener una estabilidad para desempeñarse en su formación académica; en este sentido, desde la perspectiva de los propios participantes se manifiesta que la preparación académica presente asegura un futuro promisorio. En segundo lugar, contemplan la posibilidad de realizar estudios de



cuarto nivel fuera del país, ya sea por familiares directos o amistades de los familiares; puesto que los participantes contemplan como algo muy positivo su formación fuera del país. Y en algunos casos la tranquilidad de contar con el acompañamiento permanente de uno de los progenitores, básicamente la madre, puesto que al recibir las remesas monetarias, la madre no tiene que salir a trabajar, esto es muy valorado por los adolescentes. Estas son algunas de las expresiones:

Tabla 6. Oportunidades de las remesas

Oportunidades.	Testimonios.
Garantiza la preparación académica.	<ul style="list-style-type: none">▪ ...creo que en cuanto a lo académico tengo un buen futuro, creo que con la preparación académica podemos encontrar muchas oportunidades después; en cuanto a lo económico nos ha permitido no tener problemas... (Karla, Herlinda Toral, 2014).▪ ...en mi caso, heee mis papis se fueron los dos, entonces trabajaron, yo vivía en Yunguilla y de ahí pude venir acá a tener una mejor educación (Noemí, Enriqueta Aymer, 2014).
Salir a estudiar.	<ul style="list-style-type: none">▪ ...con mi padre la única ventaja sería que nos va a permitir salir del país, si es que es posible eso, porque dice que nos va a llevar a que continuemos con nuestros estudios allá (Dennis, Herlinda Toral, 2014).
Tranquilidad para vivir	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo que creo que he ganado es que mi mamá se preocupe por mí, o sea, mi mamá no ha tenido que trabajar y eso le ha permitido cuidarme y estar siempre junto a mí para lo que necesite, y eso sobre todo, eso es lo que tengo que agradecerle a mi papá (Jeseline, Enriqueta Aymer, 2014)▪ ...me ha permitido seguir con mis estudios, hacer una casa y un pequeño negocio para poder sobrevivir con mi mamá; me ha permitido seguir un curso de guitarra (Christian, Enriqueta Aymer, 2014).
Seguir cursos.	

Fuente: Grupo base Elaborado por: La Autora.

Ante estas percepciones positivas sobre beneficios y oportunidades que se generan a partir de la migración de sus padres, llama la atención el caso de algunos participantes, puesto que a todo ello suman una oportunidad más para sus vidas futuras. Esto es, la



oportunidad de aprender del error de sus padres, es decir, no aprueban la decisión de sus padres, a pesar de que valoran el esfuerzo realizado por ellos, le otorgan mayor valor a la unidad familiar, y su reflexión es emitida desde sus vivencias, desde sus necesidades afectivas, a pesar de encontrarse atravesando la etapa de la adolescencia. A continuación citamos textualmente lo manifestado por ellos:

Ha tener las cosas básicas para vivir, como la alimentación y la educación por ejemplo. Lo positivo es también que aprendí que no debo abandonar a los hijos, que cuando una persona tiene hijos debe luchar hasta el final para estar con ellos (Andrés, Los Andes, 2014).

Esto me ha permitido darme cuenta de que si yo quiero formar una familia, quisiera que no se vaya mi esposo o dejarles yo a mis hijos porque sufrirían bastante, no quiero y no quisiera que a mis hijos, si algún día los tengo, que sufran una separación así porque creo que el afecto es muy importante (Erika, Herlinda Toral, 2014).

Esto evidencia el deseo de, en el futuro, no abandonar a los hijos, de evitarlos el sufrimiento de la separación de los padres y la posterior carencia afectiva que ellos lo viven en su situación presente.

Por otra parte, es importante evidenciar el testimonio de aquellos adolescentes que han experimentado con el paso del tiempo, la separación de sus padres y la posterior deslindación de las responsabilidades como progenitores.

...a mí lo que realmente me hubiese interesado es que él esté con nosotros, nos cuide pero no, nos abandonó, nos dejó y no se acuerda de nosotros; yo sé algo de él, sé que luego de algunos años él decidió formar otra familia y nosotros para él ya nos existimos. Yo he tenido que trabajar para salir adelante, para tener que comer con mi mami y mi hermano y claro lo sigo haciendo (John, Enriqueta Aymer, 2014).

En este caso a diferencia del resto, el estudiante manifiesta que es él quien asumió el rol del padre dentro de la familia, puesto que es él, quien debe trabajar para ayudar a su madre en la manutención del hogar. Conocimos además que el adolescente cuenta con una beca de estudio dentro de la institución.



Finalizamos indicando que los adolescentes en su mayoría han recibido tanto los beneficios como oportunidades lo cual garantizaría una estabilidad en su desarrollo integral, puesto que les permite contar con los recursos suficientes para formación académica. Si bien no se evidencia una mayor inversión en educación, como una formación complementaria para alcanzar mayores destrezas que permita enfrentarse en esta sociedad del conocimiento, si podemos manifestar que éstos adolescentes tienen la tranquilidad para avanzar.

El tema a continuación es indagar si el envío y recepción de remesas inciden en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes hijos/as de padres migrantes y no migrantes. Entendido Proyecto de Vida como aquello que se proyecta un individuo a hacer, ser o tener desde su situación presente.



Capítulo V

Proyectos de Vida

5.1 El Proyecto de vida

El proyecto de vida es aquello que un individuo se propone realizar en las más diversas áreas y a través del tiempo, con el fin de desarrollarse. Es una construcción continua que se alimenta de las decisiones tomadas en el día a día, las que terminan por posibilitar o impedir la consecución de un objetivo o fin propuesto. El proceso para lograr cumplir tal o cual proyecto de vida, se inicia en la etapa de la adolescencia, que es el momento cuando los individuos comienzan a formar su identidad y deciden qué quieren o desean hacer.

Se entenderá al proyecto de vida de los adolescentes como: un primer momento en el que la orientación escolar es primordial, seguido de un momento en el que la decisión de una profesión o una carrera es lo más importante y, tercero, la proyección de una vida adulta a largo plazo. Sin embargo, se entenderá al proyecto de vida no como un proceso inamovible o predeterminado, sino como una serie de proyecciones que se van modificando en razón de las circunstancias que se le presentan al individuo.

En el presente capítulo se analizarán los proyectos de vida de los/as adolescentes con y sin padres migrantes. Esto nos permitirá constatar si el hecho migratorio, genera o no alguna ventaja comparativa.

5.1.1 Proyectos de vida de los/as adolescentes con y sin padres migrantes

Para el presente análisis, se tomará en cuenta resultados de los discursos de los adolescentes cuyos padres han migrado y se los comparará con los resultados del grupo de control. Esto nos permitirá determinar si existen diferencias marcadas entre un grupo y otro, de ser así nos permitirá a su vez identificar cuáles son y cómo se manifiestan.

Por otra parte, se deberá tomar en cuenta que la categoría “Proyectos de Vida” será subdividida en tres variables a ser consideradas: Ámbito académico, Ámbito Profesional / Laboral y Ámbito Afectivo. En cuanto a la primera variable, se analiza la importancia que le conceden, los participantes, a la etapa de formación y cómo a su vez se proyectan hacia el futuro.



5.1.1.1 Ámbito académico en adolescentes con y sin padres migrantes

Revisadas las unidades de análisis, en cuanto a los planes futuros una vez concluido el bachillerato, se pudo identificar que las aspiraciones académicas son altas en los dos grupos investigados. Tomando en cuenta que la sociedad actual exige una formación académica mucho más avanzada que hace dos décadas, los estudiantes en la actualidad se proyectan a continuar con sus estudios de tercer y cuarto nivel.

En cuanto a los resultados arrojados, se ha verificado que, en el grupo de hijos con padres migrantes, el nivel académico al que aspiran mayoritariamente 72,97%, es el de cuarto nivel, mientras que en el grupo de los adolescentes cuyos padres no han migrado, en el mismo nivel académico el porcentaje es mucho menor 13,3%, cabe destacar que estos datos se refieren a aquellos adolescentes que prefieren una formación dentro del país.

En cuanto a las pretensiones por los estudios de cuarto nivel fuera del país, los porcentajes cambian, a pesar de que la diferencia es mínima, en el caso del grupo con padres migrantes, el 18,9% manifiesta el deseo y la oportunidad de realizar sus estudios de cuarto nivel fuera del país, ya sea por la ventaja de tener a sus familiares en otros países o porque consideran poder hacerlo con sus propios medios. Mientras que en el caso del grupo sin padres migrantes, el 23,3%, manifiesta el interés por salir del país, ya sea con la ayuda de los padres o con sus propios recursos.

En tal sentido y analizando los discursos de los participantes, en este punto se identifica que las familias de los migrantes no contemplan como ventaja u oportunidad la residencia de sus padres como para realizar su formación académica fuera del país. En muchos casos se manifiesta que no dejarían a su madre sola, ya que ella fue la que siempre les acompañó y suplió la ausencia del padre. En otros casos se manifiesta quieren luchar en el país porque hoy en día encuentran muchas oportunidades en el ámbito académico como laboral.

En lo concerniente a los estudios de tercer nivel, las aspiraciones de los participantes de ambos grupos una vez culminada la carrera universitaria, es poder trabajar. En cuanto a los datos sobre este particular, se registra que el porcentaje mayor 60%, corresponde al grupo de adolescentes sin padres migrantes, mientras que el índice es considerablemente reducido 5,4%, en el caso de los adolescentes con padres migrantes. Esto se corrobora



con los datos anteriores ya que las aspiraciones de niveles académicos más altos, pertenece precisamente a este grupo de adolescentes con padres migrantes. De lo revelado por los participantes se puede destacar que el interés es contar con un negocio propio, en otros casos graduarse y conseguir un trabajo que les permita vivir con tranquilidad. Lo cual nos lleva a concluir que los recursos económicos en estos casos son limitados, por ello otorgan prioridad al trabajo.

Un último dato al respecto, demuestra que en el caso de dos familias monoparentales con presencia materna, una de cada grupo, se manifiesta que una vez culminado el bachillerato su prioridad es trabajar para poder ayudar en la manutención del hogar. En uno de los casos, el padre no envía remesas, mientras que en el otro, la madre no recibe la pensión. Las decisiones a futuro de los adolescentes están mediadas por las condiciones actuales; en el caso de los adolescentes que reciben remesas con la tranquilidad y las aspiraciones de alcanzar mayores niveles de instrucción, mientras que en estos últimos por la preocupación de ser un respaldo para la familia una vez concluidos sus estudios secundarios.

A continuación se presenta una tabla de doble entrada mediante la cual se exponen los datos antes mencionados:

Tabla 7. Aspiraciones ámbito académico adolescentes con y sin padres migrantes

Nivel Académico	Con padres migrantes	Sin padres migrantes
4to. Nivel dentro del país.	72,9%	13.3%
4to. Nivel fuera del país	18,9%	23.3%
3cer. Nivel	5,4%	60%
2do. Nivel	2,7%	3,3%

Fuente: Grupo participantes Elaborado por: La autora

Los resultados son contundentes, existe una diferencia muy marcada entre las aspiraciones académicas de los hijos/as de migrantes ante las aspiraciones de los hijos/as de padres no migrantes. Esto nos permite determinar que la recepción de remesas si influye en el ámbito educativo, si bien la inversión no es directa en cuanto a la



formación extraescolar, si permite contar con los recursos suficientes que otorga tranquilidad y estabilidad en el acceso a la educación. Al respecto, a continuación se exponen algunos de los discursos de los estudiantes.

Tabla 8. Aspiraciones académicas adolescentes con padres migrantes

Ámbito académico	Testimonios
Estudios de tercer y cuarto nivel dentro del país.	▪ ...mi sueño es ser diseñadora gráfica, y si llego a obtener esa profesión, no me gustaría quedarme allí estancada, me gustaría seguir preparándome, quisiera poder hacer una maestría, superarme cada vez más (Karla, Herlinda Toral, 2014).
Estudios de cuarto nivel fuera del país.	▪ Estudiar mucho para que pueda graduarme sin problemas, luego quiero seguir medicina eso es lo que me gusta mucho y espero que mi sueño se cumpla. Me gusta la medicina forense por eso quiero especializarme en eso allá en EEUU (Raquel, Herlinda Toral, 2014).
Continuar con los estudios para tener un buen futuro.	▪ ...seguir estudiando y en la universidad seguir psicología y luego tratar de conseguir un trabajo para poder mantenerme y no intentar migrar posteriormente (Evelyn, Herlinda Toral, 2014).
Graduarse con buenas notas.	▪ ...graduarme con buenas notas ahora en el cole, luego ir a la universidad y graduarme, si hay como seguir una especialización; me gusta la ingeniería, espero poder lograrlo, para luego ayudarle a mi mami (Jhonny, Enriqueta Aymer, 2014).

Fuente: Grupo base Elaborado por: La autora

Entre otros aspectos a destacar, cabe resaltar que en algunos casos, sus proyectos cercanos en el ámbito académico son los de poder graduarse con las mejores notas. Esto da cuenta de la responsabilidad con la que asumen su formación académica, en este caso, del grupo cuyos padres se encuentran fuera del país. Al respecto destacamos otro dato que permite corroborar la responsabilidad de los adolescentes; esto es, el promedio de rendimiento académico, pues este se encuentra en un promedio de 8,16/10. A



propósito debemos indicar que estos datos fueron proporcionados en la secretaría de cada institución.

5.1.1.2 Ámbito Profesional y Laboral

Con respecto a la profesión que se ven ejerciendo en el futuro, no se presentan mayores variaciones entre los grupos analizados. En tal sentido, las aspiraciones de los adolescentes participantes mayoritariamente se ubican en el área de es la Medicina, dentro de este campo, las especializaciones que prefieren son: Pediatría, Cirugía Plástica, Medicina Forense, Traumatología, Neonatología. Seguido de esto se encuentran las carreras relacionadas con la Economía y Contabilidad; más adelante están las Ingenierías; luego la Psicología, aquí las especializaciones mencionadas son la Psicología Clínica y Empresarial. El resto de respuestas se reparten en profesiones como Arquitectura, Diseño, Licenciatura o la Docencia, Odontología, Mecánica Automotriz. De los resultados cabe extraer algunas reflexiones: se evidencian expectativas profesionales altas, pues la medicina, a más de ser una profesión costosa, exige un mayor tiempo de preparación en comparación con otras profesiones. En tal sentido, para el grupo de estudiantes que optaron por esta profesión las exigencias económicas parecerían no ser un impedimento.

A su vez, los resultados presentados coinciden en cierta forma con los datos proporcionados por el Senescyt (Sánchez, 2016), que señalan que la medicina es la carrera más solicitada por los aspirantes a una carrera universitaria (19,3%), seguida de la administración (17,9%). En tal sentido, tanto los estudiantes hijos de migrantes como hijos de no migrantes repiten una tendencia que es común entre los jóvenes ecuatorianos de hoy. Algunos estudiantes reiteraban la importancia de seguir una especialización o una maestría. Otros, se ven a futuro disponiendo de ingresos propios o administrando negocios de su propiedad.

Un dato que sí llama la atención y que permite marcar una diferencia entre un grupo y otro es la falta claridad al momento de presentar sus preferencias profesionales. En el caso de los hijos de migrantes, la indecisión se encuentra en un 27%, frente al 53,3% de indecisos en el grupo de hijos con padres no migrantes. La interrogante que surge es ¿La causa para tener una idea clara de una profesión en el futuro, radica en la disponibilidad o no de recursos económicos? O existe alguna otra causa que pueda explicar esta diferencia.



5.1.1.3 Ámbito afectivo

Sobre los proyectos de vida en el ámbito afectivo, entendido este como la importancia que se le otorga al matrimonio y a la familia, mayoritariamente se hace presente este tema en el grupo de los adolescentes con padres migrantes. De los resultados obtenidos en el trabajo con los grupos focales, no se obtuvo como condición prioritaria la reunificación familiar, por el contrario, los estudiantes estarían priorizando el estudio y la especialización profesional. Cuando se invitó a los participantes de los grupos focales a describir cada uno de sus proyectos de vida, o cómo se ven dentro de algunos años, las respuestas iban desde quedarse en el propio país y continuar con sus estudios hasta trabajar y disponer de sus propios ingresos o administrando negocios de su propiedad. Más se le resta importancia al matrimonio y quienes mencionan sobre este lo manifiestan que lo harán una vez consigan alguna profesión:

Continuar con mis estudios, especializarme, quiero tener un buen título para así poder trabajar y no tener que migrar, y yo no quiero tener una familia muy pronto. A mí me gusta la cirugía plástica y espero que mis sueños se realicen. (Carolina, Enriqueta Aymer, 2014)

Como se puede observar, la consecución de un título y de una especialización es uno de los principales objetivos a cumplir dentro de los proyectos de vida de los estudiantes, y es un medio para no tener que repetir la experiencia migratoria irregular de sus padres.

...culminar con todos mis estudios, tener una gran profesión, ser realmente el orgullo de mi madre porque es ella es la que realmente se ha esforzado más que mi padre, más adelante tener mi familia; pero trabajar aquí, tener una profesión aquí, esforzarme aquí, darles todo lo que les hace falta a mis hijos no quisiera hacer lo mismo que mis padres. (Noemí, Enriqueta Aymer, 2014)

...de lo que estoy segura es que haría todo lo posible para que mis hijos no se queden solos” (hace un espacio de silencio, llora y no puede continuar el diálogo) (Mayra, Herlinda Toral, 2014)



Como se puede evidenciar, en los resultados obtenidos en el trabajo con los adolescentes hijos de padres migrantes, lo que resaltan constantemente en todas las preguntas es no repetir una experiencia migratoria como la de sus padres, esto no está dentro de sus proyectos de vida, por el contrario, manifiestan que lucharían a toda costa para que sus hijos no tengan que pasar lo que ellos ante la ausencia de uno o los dos progenitores. Al respecto sumamos otros testimonios que son muy elocuentes:

Tabla 9. Ámbito Afectivo

Ámbito afectivo.	Testimonios
Formar una familia	▪ ...primero acabar mis estudios, ser un gran empresario, quisiera tener un negocio grande; después tal vez si tengo la oportunidad de formar una familia pero ya cuando tenga mis ingresos (Baayron, Herlinda Toral, 2014).
Formar una familia y no migrar	▪ Entrar en la universidad poder graduarme, encontrar un trabajo y luego formar una familia y trabajar mucho para no tener que separarme de ellos y que no les falte nada (Gabriela, Los Andes, 2014).

Fuente: Grupo base **Elaborado por:** La autora

Estas aspiraciones en el ámbito afectivo como podemos evidenciar marcan un plus en el grupo de los hijos/as de padres migrantes debido a que está presente en ellos, una carencia afectiva. A diferencia del grupo de control, que también manifiestan en menor medida el interés por el matrimonio, una vez que culminen sus carreras; en el otro grupo se hace presente el concepto de abandono familiar y desde esta idea plantean sus proyectos de vida.

5.2 Acciones emprendidas para alcanzar las metas planteadas.

Retomando la idea de Salvatierra (2005), sobre los Proyectos de Vida, manifestaba que un proyecto consiste en aquello que un individuo se propone realizar en las más diversas áreas y a través del tiempo, con el fin de desarrollarse. En tal sentido, si los proyectos se constituye en una construcción continua que además se alimenta de las decisiones



tomadas en el día a día y éstas a su vez son las que terminan por posibilitar o impedir la consecución de un objetivo o fin propuesto; en este apartado nos centramos en identificar las acciones emprendidas por los adolescentes en pro de sus proyectos.

Una vez revisadas las unidades de análisis mediante el método comparativo constante sobre las respuestas obtenidas en torno a las acciones de los adolescentes para alcanzar sus proyectos a futuro, se ha podido definir las siguientes variables: Responsabilidad, claridad en las metas, y deuda con los padres. Por tanto, estas serían las variables que dirigen el accionar cotidiano de los y las adolescentes con padres migrantes.

5.2.1. La importancia de la responsabilidad

La primera variable en ser analizada es la responsabilidad, entendida la esta como valor, como cualidad y como actitud. En tanto, la responsabilidad entendida como valor, permite a las personas reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos; la persona responsable actúa conscientemente, asumiendo las consecuencias de sus hechos. En cuanto a cualidad que posee una persona, esto significa el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo; por último como actitud, es la obligación de responder ante un hecho.

En tal sentido podemos manifestar que el concepto de responsabilidad se hace presente en el grupo de estudiante como una cualidad y una actitud. Así lo expresan en sus discursos de forma implícita o explícita y se corrobora con los resultados de su rendimiento académico, ya mencionado anteriormente, se adjunta además un cuadro en anexos.

Del análisis de los discursos, se logra identificar que la mayoría de los adolescentes participantes, demuestra su actitud de responsabilidad para con sus obligaciones en el ámbito académico. A continuación se resaltan algunos testimonios:

Tabla 10. Responsabilidad

Responsabilidad en los estudios.	Testimonios.
	▪ Yo me esfuerzo cada día, o sea trato de cumplir con todo acá en el colegio, estudio, y



Soy muy responsable, tengo buenas notas	<p>hago todo para pasar el año con buenas calificaciones. (...) Yo creo que sí soy una persona responsable hasta ahora y espero seguirlo siendo porque con responsabilidad se puede todo (Alisson, Herlinda Toral, 2014).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ...yo soy una persona responsable, estudio para sacar buenas calificaciones, realizo todas las tareas y así espero ser una de las mejores graduadas acá y creo que eso me ayudará luego en la universidad (Karla, Herlinda Toral, 2014).
A mayores metas, mayor es la responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ ...lo que hago es prepararme con mucha responsabilidad, a mí me gusta estudiar, no es para mí que digamos un problema o una tortura estudiar no, me gusta mucho y no tengo problema; si quiero llegar a obtener grandes metas, el esfuerzo también debe ser grande (Maritza, Herlinda Toral, 2014).
Pongo todo mi empeño.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dedicarme cien por ciento al estudio, trato de no tener problemas en las materias, eso me ayuda a que me gradúe sin problemas, (Johana, Los Andes, 2014).
Cumpro con los estudios y el trabajo	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno cuando se quiere construir algo grande se tiene que esforzar el doble, en mi caso tengo que esforzarme más porque como yo trabajo en la mañana vendiendo ropa, entonces sí me queda más difícil pero me esfuerzo bastante por cumplir con todo (Maribel, Enriqueta Aymer, 2014).

Fuente: Grupo base Elaborado por: La autora

5.2.2 La Importancia de contar con metas claras.

La segunda variable hace referencia a la claridad en las metas, entendiendo como claridad, la certeza de lo que se quiere alcanzar, lo cual permitirá guiar las decisiones tomadas en cada momento trascendental en sus vidas. En algunos casos se manifiesta que a pesar de que en algunos momentos decaen en la responsabilidad, la claridad que tienen por su meta, les permite retomar sus acciones.



Tabla 11. Metas Claras

Claridad en las metas	Testimonios.
Tengo clara la meta.	▪ Para conseguir algo grande en la vida yo hago méritos, esteeee sigo lo que quiero, me fijo esa meta y siempre tengo que alcanzar lo que me propongo, siempre digo eso tengo que alcanzar y cuando lo logro es mi mayor felicidad. Los estudios nos ayudan bastante para la vida y para el futuro (Krisley, Enriqueta Aymer, 2014).
Me esfuerzo por alcanzar mi meta.	▪ ser responsable y perseverante con todo lo que emprendes eso te permite alcanzar grandes cosas en la vida y eso es lo que me repito siempre, claro que a veces uno se descuida un poco pero lo importante es tener siempre presente lo que quiere llegar a ser en la vida (Francisco, Herlinda Toral, 2014).

Fuente: Grupo base **Elaborado por:** La autora

5.2.3 Deuda con los padres

En cuanto a esta variable, de la misma manera, iniciamos definiendo su concepto, entiendo este en primer lugar como obligación que tiene una persona de pagar o devolver una cosa, generalmente dinero. Para el presente caso, esa deuda que sienten tener los adolescentes para con sus padres es por el envío de remesas, las cuales son consideradas por ellos como un préstamo que se las tienen que devolver en algún momento. Una segunda acepción a este concepto es, deuda como obligación moral, esto hace referencia a aquello que tiene una persona, de dar una cosa o corresponder a algo. La mayoría de los hijos de padres migrantes se inclinan por esta segunda idea, puesto que manifiestan que el sacrificio realizado por los padres debe ser recompensado con el esfuerzo de ellos en el Ecuador, lo cual se vuelve explícito en el buen rendimiento académico. Al respecto señalan:



Tabla 12. Deuda económica y moral

Deuda con los padres.	Testimonios.
Valoro el esfuerzo de mis padres.	▪ ...pero mi prioridad son mis estudios por ahora, además debo aprovechar lo que mi papi me da, porque como se dice, por ahora nos prestan ayuda, luego nos toca a nosotros devolverles (Joseline, Herlinda Toral, 2014).
No quiero defraudar a mis padres.	▪ Yo siempre me he esforzado en los estudios, siempre me ha gustado estudiar y porque debo aprovechar todas las oportunidades que me han dado mis padres ya que para eso se han sacrificado ausentándose de mi lado y me toca aprovechar todo eso (Raquel. Enriqueta Aymer, 2014).

Fuente: Grupo base Elaborado por: La autora

Además de estas motivaciones que guían la construcción de los Proyectos de Vida, se suman otros aspectos que aunque no está presente en la mayoría, son importantes porque permiten evidenciar la influencia de los tutores en las acciones en el momento de tomar decisiones. Así por ejemplo es valorado por los adolescentes los consejos de las personas con quienes conviven permanentemente:

...me esfuerzo a lo máximo, en todo lo que hago, doy todo lo que puedo dar de mí, y espero no desmayar en esto porque como siempre me dice mi ma, “el camino es largo y se requiere de paciencia y esfuerzo”, entonces trato de siempre seguir este consejo (Katherine, Herlinda Toral, 2014).

...y así me informo sobre lo que me interesa, además también soy responsable con mis estudios. Trato de seguir los consejos de mis abuelitos ellos son mi ejemplo cada día (Katherine, Enriqueta Aymer, 2014).

En lo referente a los resultados obtenidos en los grupos de enfoque, al mismo tema, las respuestas se centran mayoritariamente en el la responsabilidad para con sus estudios, en menor medida, manifiesta contar con familiares o amigos donde pueden realizar prácticas relacionadas con su profesión a futuro por ejemplo, en el caso de un estudiante que quiere ser médico forense manifiesta:

Bueno para yo llegar a lo que sería, a cumplir el mi sueño de mi vida yo lo único que he podido llegar a hacer es, unos grandes amigos de mi mami de muchos años, ellos son médicos forenses, entonces yo ya he visto lo que es una autopsia y todos los procesos que se llevan por que ellos tienen su propio,



por decir... Apartamento de medicina forense, especializados en eso entonces yo asisto en algunas ocasiones a las autopsias (Tomás, Los Andes, 2017).

Un dato que llama la atención en este grupo es que existen adolescentes que trabajan, si bien no son la mayoría, y sus horarios de trabajo son bastante flexibles, si se refleja más que en el grupo de hijos migrantes, Aquí solo es 5,4% trabajan medio tiempo, en el grupo de control, el 20% trabaja cumpliendo alguna actividad que les permita continuar con sus estudios, así lo expresa por ejemplo:

Bueno, lo único que hago es trabajar, o sea salgo del colegio y trabajo toda la tarde hasta las 7:30 de la noche, me voy a la casa y realmente no hago nada porque estudio... Para mí el colegio es una barrera, que te toca pasar por qué es lo básico en todo el mundo. (...)...así que lo máximo que puedo hacer es ahorrar hasta que se acabe esto del colegio y pueda trabajar y estudiar (Camila A, Los Andes, 2017).

Trabajo en las tardes, estudio y sigo un curso para entrar a la universidad (Andrés, Herlinda Toral, 2017).

Cabe destacar además que estos adolescentes, pertenecen a familias monoparentales con presencia materna y sí reciben pensión.

Para finalizar, lo que rescatamos de los discursos de los/as adolescentes de ambos grupos es que la responsabilidad es uno de los elementos claves para alcanzar lo que se proponen hacia el futuro. No se evidencia la formación o preparación extracurricular en ninguno de los casos. Lo que sí manifiestan los estudiantes del último año de bachillerato de cada institución es que asisten a cursos para el examen de ingreso a la universidad, sin embargo estos cursos son impartidos por la misma institución en horarios ya sea de fin de semana o en la tarde.

5.3 El aporte económico de los padres

La gran mayoría de los estudiantes tienen la certeza que el apoyo económico proporcionado por sus padres es un factor fundamental para la consecución de sus proyectos de vida. Esta percepción fue validada por los dos grupos, tanto el de los hijos con padres migrantes como el grupo de adolescentes sin padres migrantes.

El contar con el dinero para emprender negocios propios, para adquirir ciertos bienes materiales, para construir viviendas, para acceder a una buena alimentación, a servicios de salud, a vestimenta, a estudios, el disponer de los recursos monetarios para poder



cambiarse a instituciones educativas privadas, para permitirse pequeños gustos como cursos de música, ir de paseo, en fin, para asegurarse un mejor futuro, son los beneficios que los estudiantes identifican como consecuencias positiva del apoyo económico recibido por parte de los padres ya sea por medio de las remesas recibidas o porque reciben pensiones. En cuanto a resultados, esto quedaría registrado así:

Tabla 13. Importancia del apoyo económico

El apoyo económico es:	Grupo con padres migrantes	Grupo sin padres migrantes
Muy importante	62,1%	86,6%
No es importante.	10,81%	
No es tan importante.	13,51%	13,33%
Sí en lo económico, no en lo afectivo	8,1%	
No recibo ayuda económica.	5,4%	

Fuente: Grupo base Elaborado por: La autora

Como se puede apreciar, los resultados indican que en el caso de los hijos de migrantes, el reconocimiento del valor económico no resta su interés por el valor afectivo, una vez más se hace presente este problema de la afectividad; en cuanto al 5,4%, sabemos que es el caso de aquellos estudiantes que no reciben remesas; sin embargo; a la categoría “no es tan importante”, es pertinente aclarar la razón de estos juicios. En el caso de los adolescentes con padres migrantes manifiestan que la migración no representa mayores diferencias con lo que se podría hacer desde los lugares de origen, en tal sentido manifiestan:

En mi caso no tanto, yo creo que desde acá se lograría lo mismo, en realidad tal vez sea porque no tiene mucho trabajo no se, pero yo digo que aquí se podía hacer lo mismo (Estefanía, Herlinda Toral, 2014).

...el apoyo de mi madre ha sido fundamental porque mi papá no ha sido que digamos que nos ha enviado dinero y eso, no para nada, bueno algo sí al principio pero luego es como que ya no les importa mucho, y como yo misma trabajo entonces me pago mis estudios (Maribel, Enriqueta Aymer, 2014).



En el caso de los adolescentes sin padres migrantes, esto se atribuye precisamente a que son los propios estudiantes quienes trabajan y pueden solventar en parte sus gastos, pero su percepción es que se pueden cubrir solos la educación de tercer nivel, claro desde una educación pública:

Para solventar mis estudios si me gustaría trabajar en parte para que mis padres ya no me den todo como se dice, a pesar de que ellos tienen su trabajo estable, (Paúl, Los Andes, 2017).

Si en parte lo es, o sea la alimentación, los pagos de los gastos de la casa, aunque yo también apporto, pero para mis estudios diría que yo me pago mis estudios (Andrés, Herlinda Toral, 2017).

Podemos finalizar indicando que la base fundamental para la construcción de los Proyectos de Vida de los y las adolescentes que participan en la presente investigación es el aporte económico de sus padres. Bajo esta perspectiva lo que se puede evidenciar es que en el caso de los hijos e hijas de padres migrantes, son mayores las aspiraciones a futuro ya que cuentan con el apoyo económico suficiente como para continuar con su formación académica.

Por otra parte, se puede evidenciar que los hijos e hijas de padres migrantes van labrando su camino hacia el futuro con un problema de carencia afectiva, en tal sentido, al ser conscientes de esta necesidad, mantienen el deseo de no repetir aquello a lo que ellos llaman “error de sus padres”. También es cierto que valoran el esfuerzo y el objetivo de sus padres al momento de tomar la decisión de partir, sin embargo, anteponen un beneficio inmaterial que es el afecto y la unión familiar.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico “Conocer si la ausencia de los padres incide en el estado emocional de los/as adolescentes”, las conclusiones que se obtienen son:

- La ausencia de los padres incide positivamente en el estado emocional de los/as adolescentes ya que para más de la mitad del grupo base, 56,8%, la migración de otorga beneficios económicos esto a su vez genera en los adolescentes sentimientos de Optimismo, Gratitud y Satisfacción.
- El 24,32% de los adolescentes hijos de padres migrantes manifiestan explícitamente sentimientos de abandono y carencia afectiva; este grupo otorga importancia al acompañamiento de su padre o madre a lo largo de sus vidas por sobre los beneficios económicos.

En relación al segundo objetivo: “Investigar si la recepción de remesas contribuye en el establecimiento de altas aspiraciones educativas de los adolescentes hijos de padres migrantes”, se establece que:

- El 72,97%, de los participantes en el grupo base cuenta con aspiraciones educativas de cuarto nivel, frente al 13,3%, de los/as adolescentes sin padres migrantes
- En cuanto a las aspiraciones sobre estudios de cuarto nivel fuera del país, solamente 18,9% de los hijos/as de padres migrantes manifiesta el deseo y la oportunidad de realizar sus estudios de cuarto nivel fuera del país ya sea con sus propios recursos o con la ayuda de sus padres; en tanto que el grupo de adolescentes sin padres migrantes, el 23,3%, manifiesta el interés por salir del país, ya sea con la ayuda de los padres o con sus propios recursos. La razón manifiesta al deseo de no salir del país es el hecho de no abandonar a la familia.
- Se considera que el apoyo económico proporcionado por los padres es un factor fundamental para la consecución de sus proyectos académicos. Contar con dinero para acceder a cada uno de los aspectos que consideran importantes para la consecución de un mejor futuro, en especial aquellos factores educativos, son los



beneficios que los estudiantes identifican como consecuencias de las remesas recibidas.

En lo que respecta al tercer objetivo: “Conocer las similitudes o diferencias entre los proyectos de vida de los adolescentes hijos de padres migrantes y los adolescentes cuyos padres viven en el Ecuador.”, las conclusiones son las siguientes:

- La primera similitud entre los grupos investigados radica en las estructuras familiares, a pesar de que en el grupo de adolescentes sin padres migrantes prevalecen los hogares nucleares, también observamos la existencia de hogares monoparentales y familias ampliadas.
- Una similitud es que la acción mayormente referida por los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida es estudiar. La mayoría prioriza al estudio y a la especialización profesional por sobre el trabajar o el migrar. Los estudiantes consideran al estudio continuo y a la subsiguiente especialización como los primeros pasos a seguir para asegurar el cumplimiento de sus proyectos de vida.
- Una diferencia manifiesta radica en los niveles de indecisión respecto al ámbito educativo en el futuro, en el grupo base este nivel de indecisión es del 27%, frente al 53,3% de indecisos en el grupo de hijos con padres no migrantes.
- Las aspiraciones por alcanzar niveles más altos en el ámbito académico es mucho mayor que en las aspiraciones de los hijos de no migrantes.
- Un porcentaje significativo de estudiantes considera que su satisfacción con respecto a su situación presente es alta, mientras que es también significativo el porcentaje de estudiantes que la consideran poco o nada satisfactoria, lo que resulta un indicio de que su situación familiar, la fragmentación de su familia y las consecuencias afectivas, económicas y sociales que de ella se derivan influyen en la construcción de sus proyectos de vida.



Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a futuros investigadores considerar la posibilidad de desarrollar nuevos estudios en otras instituciones educativas, con el fin de determinar si la migración y la recepción de remesas inciden significativamente en los proyectos de vida, particularmente en los objetivos y logros académicos de los estudiantes. Para ello será necesario desarrollar una investigación de tipo longitudinal del que conviene no descartar los resultados obtenidos en el actual estudio.
- Se recomienda a los profesionales encargados de los Departamentos de Consejería Estudiantil, de las distintas instituciones educativas de la ciudad de Cuenca y del país, el efectuar seguimiento a los estudiantes hijos de migrantes, y así determinar si existen consecuencias psicológicas negativas derivadas de la carencia afectiva. Se debe otorgar atención prioritaria a estos estudiantes en razón de que son considerados por la normativa educativa vigente como grupos vulnerables.
- Así mismo, es importante fortalecer en los estudiantes la necesidad de que se planteen proyectos de vida, no reducidos a la consecución de dinero o éxito empresarial, sino abrir el abanico a otras posibilidades, acaso más enriquecedoras.
- Se sugiere a los padres de familia que han migrado y que, en la actualidad han retornado a sus hogares, llevar a cabo tratamientos o terapias de grupo con sus familias, de manera que los problemas presentados sean abordados de manera profesional y se planteen soluciones inmediatas.



Bibliografía:

- Acosta, A., López, S., & Villamar, D. (2005). "Las remesas y su aporte para la economía ecuatoriana". En FLACSO, *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades* (págs. 227 - 252). Quito: FLACSO.
- Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu.
- Agurto, G. (2012). *Construcción subjetiva de madres adolescentes acerca de su maternidad y proyecto de vida, residentes en sectores vulnerables de la comuna de Cauquenes*. Recuperado el 22 de Abril de 2015, de cybertesis.ubiobio.cl/: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/agurto_g/doc/agurto_g.pdf
- Alegret, J., Comellas, J., & Font, P. (2005). *Adolescentes: Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: GRAÓ.
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y Metodología*. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Editorial Paidós .
- Arguedas, I., & Jiménez, F. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1). Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661155/REICE_7_1_4.pdf?sequence=1
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2001). *Competitividad: El motor del crecimiento*. Washington DC: IDB Bookstore.
- Bowles, S., & Gintis, H. (2014). *El problema de la teoría del capital humano: Una teoría marxista*. Recuperado el 23 de Abril de 2015, de [revistaeconomicacritica.org](http://www.revistaeconomicacritica.org/): http://www.revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/revistas/n18/15_Bowles-Gintis_Teoria-del-capital-humano.pdf
- Bringué, X., & Sádaba, C. (2008). *La generación interactiva en Iberoamérica: Niños y adolescentes ante las pantallas*. Madrid: Ariel.
- Calero, C., & Picado, D. (2013). *Efectos en el desarrollo socioeducativos de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la comunidad la Rica, municipio de San Sebastián de Yalí*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de <http://repositorio.unan.edu.ni/2064/1/TES%201821.pdf>
- Calero, J. (1993). *Efectos del gasto público educativo: el sistema de becas universitarias*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona .



- Carrillo, M. (5 de Septiembre de 2004). *Migración, desplazamiento forzado y refugio*. (Universidad Andina Simón Bolívar) Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de uasb.edu.ec: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo.htm>
- Castillo, R., & Larios, A. (2008). Remesas y desarrollo humano: el caso de Zacatecas. *Región y Sociedad*, 20(41). Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-39252008000100005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castro, A., & Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Revista Psicothema*, XIV(1), 112-117. Recuperado el 23 de Marzo de 2015, de unioviedo.es: <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/7946/7810>
- CEPAL. (2005). *Revista de la CEPAL*. Bogotá.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2001). *La migración internacional y el desarrollo en las Américas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Corbín, J. A. (2015). *Tipos de sentimientos y su función psicológica*. Recuperado el Abril de 2017, de Tipos de sentimientos y su función psicológica: <https://psicologiyamente.net/psicologia/tipos-de-sentimientos>
- Corona, M. Á. (2014). Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes. *Perfiles Latinoamericanos*, 43, 185-207. Obtenido de Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes.
- Darce, E., & Moncada, L. (7 de Enero de 2013). *El desarrollo socioeducativo de niños y niñas entre las edades de 10 a 13 años, hijos e hijas de padres y madres migrantes en el colegio parroquial "Espíritu Santo" del Municipio de la Trinidad, en el año lectivo 2012*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de <http://repositorio.unan.edu.ni/1131/1/14537.pdf>
- Destinobles, A. (2006). *El capital humano en las teorías del crecimiento económico*. Eumed.
- El Universo. (17 de Febrero de 2005). Las olas migratorias del Ecuador. *El Universo*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://www.eluniverso.com/2005/09/16/0001/626/CBE1D370943A47F89AB38DB2B88B6F27.html>
- Fernández, C. (2010). Los derechos del hombre: Daños y protección a la persona. En C. Ghersi, *Apuntes para la distinción entre daño al proyecto de vida y el daño psíquico*. Mendoza: Ediciones Jurídicas Cuyo.
- FLACSO - Ecuador - UNFPA. (2008). *Ecuador: La migración internacional en cifras*. Quito.



- Giorguli Saucedo, S., Vargas Valle, E., Salinas Ulloa, V., Hubert, C., & Potter, J. (2010). La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 6-44.
- Giorguli, S., & Serratos, I. (2002). *"El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración?"* México: S/E.
- González, G. (Julio-Diciembre de 2009). El destino de las remesas en Ecuador: un análisis microeconómico sobre los factores que determinan su utilización en actividades de inversión. *Revista Económica del Caribe*(4). Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062009000200004
- González, G., & Viera, M. (2009). *"El destino de las remesas en el Ecuador: Un análisis microeconómico sobre los factores que determinan su utilización en actividades de inversión"*. Guayaquil: Tesis.
- Goycochea, A., & Ramírez, F. (2013). Se fue ¿a volver?: Imaginarios, familia y redes sociales en la migración ecuatoriana a España. *Iconos-Revista de Ciencias Sociales*, 14, 32-45. Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/6583.Se_fue_a_volver_Goycochea_y_Ramirez.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, O. (2010). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/163/TTS_FierroJennyAdriana_06.pdf?sequence=1
- Herrera, G. (2005). *Remesas, dinámicas familiares y estatus social: la emigración ecuatoriana desde la sociedad de origen*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2016, de Centro de investigación para la paz: <http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Inmigraci%C3%B3n/Actualizaci%C3%B3n%20Posterior/HERRERA,%20Gioconda,%20Remesas,%20din%C3%A1micas%20familiares%20y%20estatus%20social.pdf>
- Jiménez Tórrez, P. (2004). *Jóvenes vs jóvenes: Temas de investigación de la Tercera Convocatoria Nacional*. La Paz: Fundación PIEB.
- Laluzza, J., & Crespo, I. (2003). Adolescencia y relaciones familiares. En A. Perinat, *Los adolescentes en el siglo XXI* (págs. 115-138). Barcelona: UOC.
- Larrea, C. (2004). *Pobreza, Dolarización y crisis en el Ecuador*. Quito: ABYA-YALA 1era Edición.
- Llanos E., D. (2009). *Hijos/as de padres emigrantes y su rendimiento académico: Estudio de caso en una muestra de tres colegios de la ciudad de Quito*. Quito.
- López Cabarcos, M. Á., & Grandío, A. (2005). *Capital humano como fuente de ventajas competitivas*. Madrid: Netbiblo.



- López, M. (2005). *Inteligencia emocional*. Bogotá: Ediciones Gamma.
- Lundgren, U. (1997). *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Martínez Ferrer, B., Moreno Ruiz, D., & Musitu Ochoa, G. (2013). *Formas familiares y procesos migratorios actuales: Nuevas familias en la sociedad de la globalización*. Obtenido de Formas familiares y procesos migratorios actuales: Nuevas familias en la sociedad de la globalización: <https://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf>
- Mattos, C. (1999). *Teorías del crecimiento endógeno: la lectura desde los territorios de la periferia*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de [revistas.usp.br: http://www.revistas.usp.br/eav/article/viewFile/9482/11051](http://www.revistas.usp.br/eav/article/viewFile/9482/11051)
- McKencie, D., & Rapoport, H. (2005). *Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de [Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico: http://siteresources.worldbank.org/DEC/Resources/Can_Migration_reduce_Educational_Attainment.pdf](http://siteresources.worldbank.org/DEC/Resources/Can_Migration_reduce_Educational_Attainment.pdf)
- Merchán, X., & Brito, G. (Julio de 2010). *Patrones de consumo de los jóvenes hijos de emigrantes, que reciben remesas, en la parroquia rural Chiquintad*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10462/1/UPS-QT08396.pdf>
- Merton, R. (1964). *Teoría y Estructura Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Meza González, L., & Pederzini Villareal, C. (2009). Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social: El caso de México. *Redalyc*, 164 - 203.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 27 de Abril de 2015, de [educar.ec: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-4.html#SECCIÓN_V](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-4.html#SECCIÓN_V).
- Monbourquette, J. (1999). *A cada cual su misión: Descubrir el proyecto de vida*. Cantabria: Sal Terrae.
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencias y juventud*. México D.F.: Editorial Pax México.
- Nadred, O. (2014). *Indicadores psicosociales que inciden en procesos mentales de adolescentes mexicanos*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016
- Obregón Velazco, N., & Rivera Heredia, M. E. (2015). Impacto de la migración de los padres en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, 56-67.
- Ochoa, W. (2010). Migración, crecimiento y desarrollo en el Ecuador. *Revista Fuente vol. 1.*, 68 - 78.
- Oficina Internacional de Trabajo. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo*. Ginebra: OIT.



- Olaya, A., & Selva, C. (1996). *Actas de las V jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2006). *Panorama de la educación: 2005 Indicadores de la OCDE*. Recuperado el 23 de Abril de 2015, de books.google.com.ec: http://books.google.com.ec/books?id=aROwz48htzYC&pg=PA145&dq=Educaci%C3%B3n+y+productividad&hl=es&sa=X&ei=C90YU_6XH4fNkQfs0IGwAQ&ved=0CFcQ6AEwCQ#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20y%20productividad&f=false
- Oroval, E., & Oriol, J. (1998). *Economía de la educación*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Osorio, H., Olivares, M., Gómez, C., & Rivera, G. (15-16 de Mayo de 2014). *Desempeño escolar de adolescentes con padres y madres migrantes internacionales del departamento de Chinandega*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de VIII Congreso Interdisciplinario de Investigación : http://www.uca.edu.ni/2/images/DIRINV/2014/Diciembre2014/PDF/Congreso_Interdisciplinario_de_Investigacion2014/Memoria_Final_VIII.pdf#page=29
- Pachano, S. (2010). Ecuador: El nuevo sistema político en funcionamiento. *Revista de Ciencias Políticas*, 30(2), 297-317. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-090X2010000200007&script=sci_arttext
- Pacheco Vieira, E. (2005). *Capital humano como factor de convergencia: Análisis econométrico de la euroregión Galicia-Norte de Portugal (1995-2002)*. Santiago de Compostela: USC.
- Páramo, M. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia: Análisis de signiifcados a través de grupos de discusión*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Pardo Barrios, I. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Patiño, M., & Pesántez, B. (2003). *Incidencia de la Migración en los Jóvenes*. Cuenca: U. Ediciones.
- Peschar, J., & Wal, M. (2000). *Education Contested: Changing relations betwee State, Market and Civil Society in Modern Eurpoean Education*. The Netherlands: Sweets & Zeitlinger Publishers.
- Pike, A., Rodríguez, A., & Tomaney, J. (2006). *Desarrollo local y regional*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- PNUD. (22 de Julio de 2013). *Los jóvenes son optimistas sobre su futuro, pero quieren más reducción de la corrupción, pobreza y violencia*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/articles/2013/07/22/los-jovenes-son-optimistas-sobre-su-futuro-pero-quieren-mas-reducci-n-de-la-corrupcion-pobreza-y-violencia-.html>
- Pólit, D. (2011). *"Material didáctico para el sistema de Protección de la Niñez y la Adolescencia"*. Quito: S/E.



- Ramírez Ospina, E. (2009). *Capital Humano: Como factor de crecimiento económico*. Bogotá: Norma.
- Rivera, M., Cervantes, E., Martínez, T., & Obregón, N. (2012). ¿Qué pasa con los jóvenes que se quedan? Recursos psicológicos, sintomatología depresiva y migración familiar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(2), 33-51. Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33344880/80225867009.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480293675&Signature=bMmrlvPN7LO1l65DUQYS2lKp%2Fqc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQue_pasa_con_los_jovenes_que_se_q
- Salvatierra, L., Aracena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., . . . Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, XIV(001), 141-152. Recuperado el 25 de Abril de 2015, de http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/172/69_AUTOCONCEPTO_Y_PROYECTO_DE_VIDA.pdf?sequence=1
- Sánchez, M. (29 de Febrero de 2016). Profesionales apuntan al desarrollo e innovación. *Vistazo*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://vistazo.com/seccion/vida-moderna/profesiones-que-apuntan-al-desarrollo-e-innovacion>
- Sandoval Casilimas, C. (2009). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ARFO.
- Solana, F. (1998). *Educación, productividad y empleo*. México D.F.: LIMUSA.
- Solimano, A., & Allendes, C. (2007). *Migraciones internacionales, remesas y desarrollo económico: la experiencia Latinoamericana*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5426/S0700878_es.pdf?sequence=1
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Vásquez-Barquero, A. (2000). *Desarrollo endógeno y globalización*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de scielo.cl: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612000007900003
- Villalobos M., G. (2009). PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO. *Tiempo de Educar*, 273 - 304.
- Villalobos Monroy, G. P. (2009). PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO. *Tiempo de Educar*, 273 - 304.
- Zuazua, A. (2005). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente: Editorial Club Universitario.



ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para estudiantes

MAESTRÍA EN “MIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS”

La presente encuesta es parte del Proyecto de Investigación “La generación de oportunidades educativas a partir de la recepción de remesas y su vinculación con los proyectos de vida de los/ las adolescentes hijos de padres emigrantes”. El objetivo de su aplicación es recabar información con respecto a la relación existente entre los Proyectos de vida de los/las adolescentes y las remesas económicas que reciben de sus padres. Toda la información será usada sólo para los fines propios de esta investigación, manteniéndose una absoluta confidencialidad. No se solicitarán nombres.

Sexo: Hombre..... Mujer..... Edad: Curso:

Años que estudia en la institución:

-Marcar con una X la alternativa correcta-

1. ¿Te has cambiado de institución educativa por otras razones que no sean el cambio de educación básica a bachillerato?

a. Si

b. B. No (Si tu respuesta es No pase a la pregunta 6)

2. ¿Cuántas veces te has cambiado de institución Educativa?

.....

3. Escribe el nombre de las instituciones educativas en las que has estado (No mencionar la institución actual)

a.

b.

c.

d.

4. Señala la principal razón del cambio de institución educativa

a.

b.

c.

d.



e.

5. El cambio de institución o instituciones te ha dejado experiencias:

- a. Positivas
- b. Negativas
- c. Ninguna

6. ¿Piensas en cambiarte de institución antes de graduarte?

- a. Si
- b. No

7. ¿Actualmente uno de tus padres reside en el extranjero?

- a. Sí
- b. No

8. ¿De tus padres quién reside en el extranjero (señala con una x, en qué país está y en qué año migró?

- a. Madre País..... Año de migración.....
- b. Padre País..... Año de migración.....
- c. Ambos País..... Año de migración.....

9. ¿Tú padre y/o madre envían remesas?

- a. Sí
- b. No

10. Más de una alternativa es posible. ¿Aparte de dinero qué más te envía tu padre y/o madre que reside en el extranjero?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a. Ropa | d. Teléfonos celulares |
| b. Juegos de video | e. Artefactos eléctricos |
| c. Implementos deportivos. | f. Otros. (Especifique)..... |

11. Más de una alternativa es posible. Las remesas enviadas del extranjero son destinadas para:

- a. Alimentación
- b. Arriendo
- c. Educación
- d. Vestimenta
- e. Otros. (Especifique):.....

**12. ¿Además de asistir al colegio, recibes otro tipo de formación?**

a. Sib. No..... (Si tu respuesta es No pasa a la pregunta 13)

a.1. Clases de nivelación de una asignatura del Colegio pero con un profesor particular

a.2. Clases de inglés en una institución particular.....

a.3. Clases de natación.....

a.4 Clases de algún instrumento musical.....

a.5. Clases de..... (De no constar la opción que corresponde a tu caso, especifica)

13. ¿La situación económica en tu hogar ha mejorado gracias al envío de remesas por parte de tu madre y/o padre?

a. Mucho

b. Medianamente

c. Poco

d. Se mantiene igual

14. Si tu padre y/o madre (o ambos) no hubiesen emigrado la situación económica en tu hogar sería:

a. Mucho mejor

b. Mejor

c. Igual

d. Peor

15. ¿Cómo te miras tu mismo dentro de 5 años? Puedes escoger más de una alternativa

a. Estudiando en la Universidad

b. Egresado/da de la Universidad

c. Iniciando una maestría

d. Realizando una maestría en el extranjero

e. Trabajando en una empresa

f. Viviendo independientemente

g. Con esposa/so e hijos

h. Otra:.....



16. ¿En qué lugar te imaginas dentro de 5 años?

- a. Dentro del país pero en otra ciudad
- b. En EEUU.
- c. En España
- d. En Italia
- e. En otro lugar (especifique).....

17. ¿Qué profesión te ves ejerciendo dentro de diez años? Si tienes más de una opción ubícalas en orden de importancia.

- a.
- b.
- c.

18. ¿Cuál es el acontecimiento que podría impedir el cumplimiento de tus planes a futuro? Indique hasta máximo tres acontecimientos:

- a.
- b.
- c.

19. Para ti, el matrimonio es una opción:

- a. Muy Importante
- b. Medianamente importante.....
- c. Poco importante
- d. Nada importante
- e. Otra:

20. Para ti, el tener hijos es una opción:

- a. Muy Importante
- b. Medianamente importante
- c. Poco importante
- d. Nada importante
- e. Otra:

21. ¿Crees que cuentas con el nivel académico suficiente para enfrentar los RETOS EDUCATIVOS que se te presenten? (Por ejemplo aprobar el examen para ingresar a la Universidad)

- a. Sí



b. No

22. ¿Crees que cuentas con el nivel académico suficiente para enfrentar los RETOS LABORALES que se te presenten?

a. Sí

b. No

23. Tu rendimiento actual es:

a. Muy satisfactorio (9-10)

b. Satisfactorio (7-8)

c. Poco satisfactorio (5-6)

d. Bajo (Menos de 5)

24. Una vez culminado el bachillerato, tus aspiraciones inmediatas son:

a. Continuar los estudios en la universidad.....

b. Trabajar.....

c. Dirigir tu propio negocio.....

d. Descansar.....

e. Migrar.....

f. Otros. (Especifique).....

25. Si en la pregunta anterior seleccionaste el literal e. (Migrar), selecciona de las siguientes alternativas la razón por la cual migrarías. Puedes seleccionar más de una opción:

a. Por aventura

b. Por estudio

c. Por trabajo

d. Para visitar un familiar

e. Por reunirte con tu familia (padre, madre o ambos).....

f. Otra (Especifique)

26. (Sólo para quienes eligieron el literal e. en la pregunta 24) ¿Tus deseos de migrar te ha llevado a?

a. Descuidar tus estudios.



- b. Ser mejor estudiante
- c. No querer estudiar

27. De las siguientes alternativas, ¿cuál coincide con tu personalidad? Puedes escoger más de una opción.

- a. Perseverante
- b. Realista
- c. Soñador
- d. Distraído
- e. Entusiasta
- f. Derrotista
- g. Malgenio
- h. Egoísta
- i. Melancólico
- j. Crítico
- k. Otros Especifique).....

28. Con las características de tu personalidad que constan en la pregunta anterior, ¿Crees que podrías enfrentar los retos que en un futuro se te presenten?

- a. Sí, sin dificultades
- b. Si, con algunas dificultades
- c. No

29. El dinero tiene para ti:

- a. Mucha importancia
- b. Mediana importancia
- c. Poca importancia
- d. Ninguna

30. Te imaginas dentro de diez años como una persona:

- a. Adinerada
- b. Económicamente estable
- c. De medianos recursos
- d. Pobre

31. Para el cumplimiento de tus planes de futuro, la ayuda económica de tus padres tiene:

- a. Mucha importancia
- b. Mediana importancia
- c. Poca importancia
- d. Ninguna importancia

**32. Cómo calificas tu relación actual con:**

	La familia	Los amigos	Los profesores	Las autoridades	Tu pareja	Tu enamorado/da
a. Excelente						
b. Buena						
c. Regular						
d. Mala						
e. No tengo						

33. En lo concerniente al consumo de drogas, escoge la respuesta que consideres pertinente.

- a. Nunca he consumido y no me interesa
- b. Alguna vez sentí curiosidad pero no consumí
- c. Alguna vez consumí
- d. Consumo con frecuencia

34. Más de una alternativa es posible. ¿Te sientes afectado/da por alguna o algunas de los siguientes situaciones?

- a. Bulling
- b. Anorexia
- c. Alcoholismo
- d. Violencia Intrafamiliar
- e. Acoso sexual
- f. Otros
- g. Ninguna de las anteriores.....

35. En qué medida tú te encuentras satisfecho con tu vida en su conjunto

- a. Muy satisfecho/a
- b. Medianamente satisfecho/a
- c. Poco Satisfecho/a
- d. Nada satisfecho/a

Gracias por tus respuestas



Anexo 2: Guía de entrevista a encargados/as de los departamentos de consejería estudiantil

La presente entrevista es parte del Proyecto de Investigación "La generación de oportunidades educativas a partir de la recepción de remesas y su vinculación con los proyectos de vida de los/ las adolescentes hijos de padres emigrantes". La entrevista tiene como único fin recabar información con respecto a la relación existente entre los Proyectos de vida de los/las adolescentes y las remesas económicas que reciben de sus padres. Toda la información será usada sólo para los fines propios de esta investigación, manteniéndose una absoluta confidencialidad:

Nombre del entrevistado: Bertha Aguilar

Nombre de la Institución: Colegio Herlinda Toral

Función que desempeña: Encargada del Departamento de Consejería Estudiantil

Profesión: Trabajadora social

Años que labora en la institución: 25

Entrevistadora: ¿Cómo es, en general, el comportamiento de los y las estudiantes con padres residentes en el extranjero?

Bertha Aguilar: El comportamiento es normal, son casos contados de los que tienen problemas de rendimiento, problemas de conducta, serán unos cinco o seis casos cada año. Tienen una vida regular y cumplen a cabalidad con sus tareas. Han existido casos en los que se evidencia una falta de afectividad pero que ellos tengan problemas de indisciplina no, eso no se ha visto.

E: ¿Cómo evidencia usted la falta de afectividad, o cómo se detecta desde el departamento?

B: En el comportamiento, en la conducta de los estudiantes.

E: ¿Qué hace el departamento en estos casos?

B: Las psicólogas educativas son las encargadas de ayudar a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad.

E: Cambio de instituciones.

B: Los estudiantes de acá, no se van a otros colegios, los que se van es porque van a viajar. El año anterior un estudiante se fue a EEUU a reunirse con sus papás.



E: En lo referente a la recepción de remesas. ¿Conoce usted de chicos que son hijos de migrantes y que asistan a cursos extracurriculares?

B: No podemos diferenciarlos, cuando aquí reciben un taller adicional, es para todos por igual, no hacemos ninguna diferenciación.

E: Sí claro, pero en el caso de los chicos que son hijos de migrantes, ¿ustedes tienen conocimiento de que ellos reciben cursos adicionales a las clases regulares?

B: Como nosotros tratamos más con los casos problemáticos sobre todo con los que presentan problemas de indisciplina y con frecuencia los mismos son los que presentan problemas en el rendimiento académico, pero muy pocos son hijos de padres migrantes. Pero claro en la mayoría de los casos de chicos que viven sin sus padres es.... mejor dicho no es difícil sino complicado porque sus representantes no se hacen cargo con total responsabilidad, claro como no son los hijos de ellos les resulta difícil poner reglas o ayudarles, siempre hay roces entre ellos. Y en estos casos se encuentran también los chicos que tienen a sus papás en el exterior, claro que no son todos ni muchos, pocos son los casos que hemos tenido. De ahí no, no tenemos mucho contacto con ellos porque no presentan problemas. Ellos más bien tienen dificultades con su autoestima, pasan callados, no se involucran en peleas, lo que sí puedo decir es que tenemos casos de chicas embarazadas, ese es el problema que presentan algunas chicas hijas de padres emigrantes.

E: ¿Cuál es el índice de embarazos en adolescentes en esta institución?

B: No es alto pero los pocos casos son preocupantes y la mayoría vera, son chicas que viven sin sus padres, tenemos ahora mismo dos guaguas de primero de bachillerato que están embarazadas y son de notas (rendimiento académico) bien bajitas.

E: ¿Ustedes realizan algún tipo de seguimiento en el caso de las chicas embarazadas? ¿Conocen cuáles son los proyectos de vida?

B: No con todos pero del caso que me encargo yo; lo que puedo decirle es que esta chica no tiene un representante legal, o sea un familiar directo, claro que viene su abuelita pero no es lo mismo que cuando uno trata con los padres. Ella es rebelde con su abuelita, muy rebelde; las veces que se intentaba dialogar con ella era casi imposible, no se podía sacarle una palabra, pero si se defendía de lo que la abuelita le acusaba, era para lo único que ella hablaba. No le reconocía como una autoridad; y de los padres, cuando se tocaba el tema de ellos, uuuuufff, siempre les echaba la culpa de sus problemas, no les reconocía como padres, a la abuela le decía que el día que vengan los papás, que ella simplemente no les quiere y que no se quedará con ellos. Siempre, siempre que se tocaba el tema de ellos la chica como que se transformaba. En el fondo se veía que le quería a la abuelita, pero como está en la etapa de rebeldía, le rechazaba por completo. Se le veía una chica completamente vacía, no sabía que quiere de la vida, no se proyectaba a nada, no le importaba nada.



E: ¿Esta chica está embarazada?

B: No ella no, de lo que conocemos; son otras chicas, son unas cuatro de las que conozco que están embarazadas y tienen a sus padres fuera del país pero ellas son tranquilas, más bien por eso no pasan por este departamento, no les he visto tampoco con mis otras compañeras. De la chica que yo llevo el caso, a ella siempre le digo que se cuide de eso porque por la vida que lleva, todo le puede pasar, por eso siempre que le encuentro lo único que le puedo decir es que se cuide, si le digo cuáles serían las consecuencias de quedar embarazada y de traer un hijo a este mundo pero, ella nunca dice nada solo escucha callada; y si me da miedo que le pueda pasar algo grave, uno hace hasta donde le permiten tanto los estudiantes como sus representantes, no se les puede obligar. Cuando se le llama al departamento para dialogar con ella, simplemente se niega, mete cualquier pretexto para no ir, en los recreos cuando le veo le digo alguna cosa pero de ahí no se puede más; ya cuando se reporta desde los profesores ahí intervenimos directamente.

E: ¿El trabajo que ustedes han realizado con ella durante este tiempo les ha permitido evidenciar algún cambio positivo?

B: Como le digo es una chica que no se deja ayudar, ya se dialoga con la abuelita pero no, no mejora, en el rendimiento mismo es muy baja, baja.

E: Esta chica vino a la institución desde este año o cuantos años se encuentra en la institución.

B: No ella está aquí desde octavo, repitió el octavo.

E: ¿Ella viene desde alguna zona rural?

B: No ella es de acá mismo, es de la zona urbana.

E: ¿Conoce usted sobre la comunicación que ella mantiene con los padres?

B: La comunicación es nula, de lo que me comenta la abuelita es que no le gusta hablar con los papás, cuando habla con ellos es cuando necesita algo, solo ahí habla con ellos y los papás siempre le dan lo que pide, eso es lo que ha dicho la abuelita. La comunicación es solo para reclamos y pedir las cosas materiales, a eso se limitan. La relación con los familiares aquí es mala, con los papás es mala, entonces por eso es el comportamiento de ella así, si no hay ese afecto de parte y parte, entonces imagínese lo que puede pasar con una persona que se desarrolla así.

E: Bien, ¿ustedes como miembros de este departamento (DECE), como creen que se debería trabajar con los hijos de migrantes? O consideran que no es necesario trabajar con ellos.



B: Nosotros, solicitamos ayuda a..., cómo se llama, pues esta institución que queda en la 10 de Agosto, allá trabajamos con la Pastoral Social, buscando ayuda para ver cómo podemos tratar con estos problemas, pero por la falta de recursos no se puede agruparles a estos chicos y trabajar con ellos. Imagínese si ni la Pastoral Social que se encarga de trabajar con esta población, no pueden agruparles, nosotros sin recursos ni tiempo no podemos hacer mayor cosa. En una ocasión los de la Pastoral Social nos dijeron que les manden a los que quieren los días sábados, nosotros les sugerimos pero los familiares no les mandan, entonces... De ahí aquí en el colegio no tenemos ninguna otra opción. Lo que sí tenemos es un trabajo reciente que realizaron las chicas practicantes, ellas hicieron un conteo de cuantas chicas tienen a los padres viviendo fuera del país, eso, de ahí hemos querido realizar algo pero no hay como.

E: ¿Cuáles serían las dificultades mayores para que no se pueda realizar un trabajo con este grupo?

B: La plata, el tiempo, agruparles, los permisos, no no, no se puede.

E: ¿Los permisos por parte de acá de la institución?

B: No de los padres, pero sí, también es complicado porque eso implica pedir permiso en las horas de clase y no, además que los chicos ya quedan marcados como hijos de migrantes y lo que queremos es que no exista una discriminación por esa condición, entonces sí es complejo. Se quiso conformar una directiva para trabajar pero no, no se pudo.

E: Bien, creo que eso es todo, gracias por la información.

Anexo 3. Guía de entrevista para grupos focales hijos/as de padres migrantes

GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL A DESARROLLARSE CON ADOLESCENTES HIJOS DE MIGRANTES

Lugar y fecha:.....**Hora:** Inicio:..... Final:.....

1. Bienvenida y dinámica de presentación con los participantes (5 minutos)

1.1 Saludo

Agradecemos su participación en el presente Grupo Focal. El objetivo del mismo es conocer las experiencias, opiniones, puntos de vista y todo lo que ustedes tengan que decir o expresar sobre su vida presente y sus planes a futuro. Esta información será utilizada para el Proyecto de Investigación "Relación de la inversión de remesas en el



ámbito educativo y los proyectos de vida de los/ las adolescentes hijos de padres emigrantes". Toda la información aquí recopilada será tratada de manera confidencial, por lo que cuentan con absoluta libertad para poder expresarse.

1.2 Dinámica de las frutas

2. Presentación de los objetivos de la realización del grupo focal (5 minutos)

- Conocer si la recepción de remesas y su inversión en la educación de los/las adolescentes han representado cambios en el acceso y mejoramiento de las oportunidades educativas.
- Identificar cómo los/las adolescentes hijos/as de padres migrantes aprovechan la formación académica en la construcción de su ser como personas y construcción de sus proyectos de vida.
- Conocer cómo construyen los proyectos de vida los/as adolescentes cuyos padres han migrado y cómo esto incide en su situación presente.

3. Inicio del diálogo con los estudiantes

TEMA 1: Migración, Remesas y Educación (30 min.)

- Proyección de video (5 minutos)
- Apertura del diálogo en base al video y preguntas cuestionadoras
 - ¿Qué es la migración?
 - ¿Cuál es la opinión de ustedes sobre la migración?
 - ¿La migración de sus padres les ha generado no oportunidades?
 - ¿Si se les presenta la oportunidad de migrar, ustedes lo harían? ¿Por qué?

TEMA 2: Proyectos de vida y Situación presente. (30 min.)

- Proyección de imágenes relacionadas con los Proyectos de vida (5 minutos)
- Apertura para el diálogo en base a preguntas cuestionadoras

¿Cuáles son sus planes a futuro, a qué quieren dedicarse una vez que culminen el colegio?

¿Qué es un proyecto de vida?



¿Qué es lo que hacen para alcanzar sus proyectos a futuro?

¿En qué medida aporta la educación en la construcción de los proyectos de vida?

¿El aporte económico que reciben de sus padres es fundamental para alcanzar los planes a futuro?

4. Recapitulación de lo tratado. (10 minutos)

El moderador hace un recuento de las ideas más importantes y los datos más significativos que se pudieron recabar durante el desarrollo del grupo focal. Da la oportunidad para que los estudiantes participantes redondeen algunas ideas o para que agreguen información que fue olvidada en el transcurso del diálogo.

5. Cierre del Grupo Focal y agradecimiento a los participantes. (1 min.)

Anexo 4: Guía de entrevista para grupos focales hijos/as de padres no migrantes

GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL A DESARROLLARSE CON ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Lugar y fecha:.....**Hora:** Inicio:..... Final:.....

1. Bienvenida y dinámica de presentación con los participantes (5 minutos)

2. Presentación de los objetivos de la realización del grupo focal (5 minutos)

- Indagar sobre los proyectos de vida en el ámbito académico, profesional, laboral y emocional de los/as adolescentes y cómo esto incide en su situación presente.
- Identificar cómo los/las adolescentes aprovechan la formación académica en la construcción de su ser como personas y construcción de sus proyectos de vida.



3. Desarrollo de la actividad de Grupo Focal

TEMA 1: Economía y apoyo familiar (30 min.)

- Apertura del diálogo en base a una lluvia de ideas sobre la pregunta:
¿Puede mencionar a los miembros de la familia con quien convive?
¿Cómo se solventan los gastos del hogar? ¿Trabaja mamá y papá? ¿Solo mamá?
¿Solo papá? ¿Alguno de los hermanos o hermanas? O ¿Usted trabaja para aportar al hogar?

TEMA 2: Proyectos de vida y Educación. (30 min.)

- Apertura para el diálogo en base a preguntas:

¿Cuáles son sus planes a futuro, a qué quieren dedicarse una vez que acaben el colegio?
Ámbitos: académico, laboral, profesional y emocional.

¿Qué es lo que hacen para alcanzar sus proyectos a futuro? (Enfatizar esta parte de la situación presente)

¿Si se les presentara la oportunidad de migrar, ustedes lo harían? ¿Por qué?

¿Además de asistir al colegio, reciben otro tipo de formación?

¿El aporte económico que reciben de sus padres es fundamental para alcanzar sus planes a futuro?

4. Recapitulación de lo tratado. (10 minutos)

El moderador/a hace un recuento de las ideas más importantes y los datos más significativos que se pudieron recabar durante el desarrollo del grupo focal. Da la oportunidad para que los estudiantes participantes redondeen algunas ideas o para que agreguen información que fue olvidada en el transcurso del diálogo.

5. Cierre del Grupo Focal y agradecimiento a los participantes. (1 min.)

Anexo 5: Entrevista Psicóloga Colegio Madre Enriqueta Aymer

Nombre del entrevistado: Kathy Robles



Nombre de la Institución: Colegio Enriqueta Aymer

Función que desempeña: Encargada del Departamento de Consejería Estudiantil

Profesión: Psicóloga

Años que labora en la institución: 7

Entrevistadora: Nos encontramos en el Colegio Enriqueta Aymer con la coordinadora del departamento de consejería estudiantil, ¿nos puede comentar sobre su función dentro de la institución?

Kathy Robles: Si, soy Katy Robles, trabajo aquí ya siete años, dentro de lo que es el colegio Madre Enriqueta Aymer, me encargo de la coordinación del departamento de consejería estudiantil como ya lo indicó. Pero me inicié ya hace más de unos 15 años, fui la directora en la escolita de la mañana la escolita Sagrados Corazones porque yo tenía una partida fiscal. Cuando se reestructuraron los colegios pasamos todas las personas que teníamos partida fiscal a ser parte del colegio Enriqueta Aymer, es un colegio de ayuda social.

E: ¿Cuál es su profesión?

K: Yo me gradué, yo tengo mi doctorado en Psicología Educativa y Orientación Profesional, sí.

E: Bien, el objetivo de esta entrevista como ya lo había mencionado antes, es conocer la situación de los chicos que tienen a sus padres en el exterior, y como ustedes son las que pasan en contacto permanente con ellos nos puede comentar ¿cuál es el desempeño de ellos, dentro de la institución para con sus estudios?

K: Ya, heee al hacer un análisis en el desempeño cognitivo, de los estudiantes, como usted ya notó hay como unos 32 o 33 estudiantes que tienen a sus padres fuera del país; definitivamente, no puedo generalizar las conclusiones porque dentro de este grupo tenemos a chicos que responden de manera óptima sus estudios; valoran y reconocen el esfuerzo de los padres y sobre todo se nota que aprendieron a madurar a raíz de que sus padres no están, estoy hablándole de un 40%, pero el otro 60%, sí tenemos problemas. Lamentablemente, las personas que se quedan a cargo de ellos en casa, que vienen a formar parte de la familia de ellos, abuelitas, tíos y más, no les ponen las reglas, intentan ser padres o actuar como padres, otras veces se retractan, soooon como le diría, heee no muy estables en cómo desarrollar o ser autoridad para estos muchachos, y tenemos muchos problemas porque estos muchachos no responden adecuadamente y son muchachos que sus padres desde allá les envían todos los artefactos tecnológicos habidos y por haber; intentan remplazar la ausencia de ellos con este tipo de cosas para



mi modo de ver. Entonces, este grupo de chicos son los que no responden satisfactoriamente sus estudios dentro del colegio.

E: Cómo es la relación de estos chicos, ustedes que están en contacto con ellos, ¿Cómo es la relación de estos chicos con las personas con quien se quedan? Es decir, a falta de reglas, como usted señaló, cómo relacionan con ellos.

K: Igual, habría que hacer también una división, de los 34 estudiantes, un grupo minoritario, minoritario, que le hablaré de un 25, 30% que la relación es aparentemente buena, pero el resto presentan conflictos muy puntuales y justamente por no poner las reglas a tiempo, a veces por esa permisividad que tiene la abuelita, porque la abuelita es abuelita ya no es mamá, entonces vienen los conflictos, viene el irrespeto; inclusive hemos tenido que intervenir porque se ve una falta de respeto, ingesta de licor y todas esas situaciones, hay algunos casos en los que se pone bastante seria la situación.

E: ¿Y cuál es la relación de ellos aquí con los compañeros?

K: Buena, más bien esa es buena porque pasan a reemplazar, más que todo como están en plena adolescencia pues estos chicos, ven en el grupo de amigos como los que tienen la razón, entonces son muy vulnerables, muy vulnerables; todo lo que dicen sus amigos pues está bien y depende del tipo de amigos de los cuales está rodeado no. La relación entre compañeros es muy buena, es muy satisfactoria.

E: Y sobre la relación con los profesores o con los directivos de la institución.

K: Sabe que vivimos en un ambiente agradable dentro de la institución, como usted ha podido presenciar estas horitas que ha venido a trabajar con ellos, como verá son un grupo muy bueno, muy tranquilo, son muy respetuosos; claro que tenemos unito que otro que se pasa a veces, se muestra un poquito rebelde, pero bueno, se ha podido controlar. Gracias al trabajo estricto que se realiza en equipo; con inspección, con los directivos, es respaldado; entonces hay una muy buena relación entre directivos y padres de familia también.

E: En lo referente a la movilidad de los chicos ¿El cambio de institución es frecuente o una vez que llegan acá se quedan hasta culminar sus estudios?

K: Sabe que un 95% de nuestros estudiantes inician con nosotros y terminan con nosotros, se ha presentado el caso en que únicamente ya sus padres han arreglado papeles y han viajado al exterior pero de que se hayan pasado a otro colegio no, no hemos tenido esa situación. Un caso nomás en el que al parecer mejoró un poco más la situación económica y por tanto pasó al colegio de la mañana, a los Sagrados Corazones, pero de ahí no, no los chicos no son inestables en ese sentido.

E: ¿Conoce usted el lugar de procedencia de este grupo? Vienen de la zona rural o son de acá de la zona urbana.



K: tenemos un 40% de los chicos que vienen de la zona rural, y el otro 60% son de acá de la zona urbana, o por lo menos ya se encuentran viviendo desde hace mucho por la zona urbana.

E: ¿Se evidencia alguna diferencia significativa entre los chicos que vienen de la zona rural con los de la zona urbana?

K: Sí hay diferencia, por ejemplo, hasta el tipo de vestimenta de los chicos que vienen del área rural. Yo he notado por ejemplo que los chicos de acá, se ponen piercing, usan las manillas, los peinados, se pintan el cabello, se hacen locuras no, pero los que vienen del campo por el contrario, son más sencillos, y viven más en familia, son más humildes o delicaditos para pedir las cosas así, pero los de la zona rural son máaaas, son diferentes digamos.

E: En cuanto a la conducta en general dentro de la Institución, ¿Cómo se presentan están estos chicos?

K: Crease que yo estoy muy tranquila con los chicos que son hijos de migrantes, yo trabajo en otra institución también. ¡Uffff!, en otros lados tenemos chicos con problemas serios como la ingesta de drogas, alcohol, una rebeldía sin precedentes. Pero nuestros chicos no todavía, no presentan eso, tienen por el contrario una actitud humilde, calmada. Más bien lo que presentan son problemas de depresión que les coge por etapas. La etapa de mayo por ejemplo es donde más se trabaja con las chicas porque ya se les ve a algunas con una carita diferente y ellas mismas a veces se acercan al departamento para comentarnos lo que les pasa y siempre indican pues que están tristes porque no tienen a su mamá y cosas así, pero se les pasa, lo superan rápido, esto se ve más en las chicas que en los chicos lo cual no quiere decir que no sufran no pero son menos expresivos entonces no comentan nada.

E: Veo que usted tiene bastante conocimiento sobre este grupo, la pregunta que sigue es: ¿Considera que el envío de remesas repercute en la educación de estos chicos?

K: Para nada, o sea, la pensión nuestra no es muy alta, es \$21 o algo así y estando los papás aquí, si podrían solventar ese costo; lamentablemente el envío de remesas para los chicos, con los que nosotros tenemos, es un poco para solventar esa ausencia de ellos, porque ellos son los que tienen los mejores celulares, la ropa, maquillaje, carteras; o sea el envío de dinero es más para cosas materiales. Yo no le veo tan provechoso, obviamente hay gente que invierte en su casita, esas cosas no, pero en la mayoría de muchachos veo que prima lo material.

E: Es decir, los chicos no reciben otro tipo de formación, como asistir a una academia de música, deportes o tienen profesores para que les nivelen en las materias que están bajitos en notas.

K: No, éstos muchachos, lamentablemente lo que hemos podido evidenciar es que, los familiares que se quedan a cargo de ellos, empiezan a presionar a los que están allá, a



que les den más, que les den más dinero cada vez, y ahí es cuando empiezan los conflictos familiares.

E: ¿Conoce usted sobre las metas o aspiraciones que tienen a corto o largo plazo los chicos que se encuentran en esta condición?

K: Sí, sí, sabe que definitivamente yo he podido llegar a hacer entrevistas con ellos y el único objetivo grande que tienen ellos es formar su familia pero no dejarles, no dejarles; el 90% de los chicos está en contra del viaje de sus padres; molestos y hasta les tienen un poco de rencor. Entonces el objetivo de ellos es nunca abandonar a sus hijos.

E: Aparte de pensar en formar una familia, ¿qué otras aspiraciones tienen ellos?

K: Sí, sabe que sí, son personas que no piensan estancarse, quieren ser siempre mejores. Yo creo que son personas que han sufrido la ausencia de sus padres, y justamente es porque sus padres no han progresado, por eso salen a otros lados. Es por eso que ellos quieren tener una profesión, tener dinero, trabajar y así después formar su familia. Dentro de este grupo de gente veo que existen muchas personas con muy buenas capacidades y con inclinación profesional muy alta, los proyectos de vida de ser muy buenos médicos, ingenieros y así por el estilo; pero le puedo asegurar que las aspiraciones son muy altas de la mayoría. Claro que no faltan los que se dejan influenciar por las cosas materiales y dejan de lado toda la capacidad que tienen y con ello unas metas gigantescas que podrían perseguir, por recibir un celular o por lo que ellos puedan elegir, les es fácil llamar al papá o la mamá y decirles lo que necesitan antes que esforzarse por los estudios, piensan que siempre los papás van a estar ahí para ayudarles pero no es así usted sabe. Por eso nosotros sí necesitamos de un apoyo muy grande de ciertas personas para que les den un empujoncito, para que ellos reaccionen porque a la larga, para ellos es muy fácil recibir dinero, no comprenden lo complicado que es sacar ese dinero, porque siempre reciben lo que ellos piden, y los papás les cumplen porque de que otra manera pueden demostrarles que les quieren no, si se hace complicado a los papás. Esto es lo que nos preocupa a nosotros porque pueden tener sueños, metas muy lindas, muy buenas pero se dejan influenciar por el dinero, sin entender ahora que para sacar ese dinero tienen que estar preparados.

E: ¿Qué le comentan los chicos sobre la comunicación con los padres que se encuentran fuera del país?

K: Lamentablemente la comunicación no es muy buena porque la conversación de ellos se limita ya solo a preguntar cómo estás, cómo está el colegio, y qué necesitas; entonces es como que ellos se cansan. Ellos dicen: “no me gusta hablar con mis papás Katy”, “no hay sentido hablar con ellos”, “lo que nosotros necesitamos es que ellos no den un abrazo, una mirada o un levántate a tomar café”. Hay ocasiones en que los muchachos me han dicho: “Katy usted sabe más de nosotros que nuestros propios padres”. Para mí es importante que llamen pero no sé, siento que es un compromiso y nada más, a medida que pasa el tiempo los chicos se acostumbran a que ellos no estén ahí y cuando regresan



se vuelve ahí es cuando vienen los problemas más graves para el colegio porque tenemos que tratar de mediar esos conflictos y no es que se solucionan de un día para otro, eso toma mucho tiempo, mucho tiempo.

E: ¿Y cómo es la relación de los chicos con las familias de acá?

K: Que le diré, en algunos casos, aceptable; pues la madre si es una buena madre, ésta es irremplazable; por tal razón digo que la relación es aceptable, a la larga se cansan, si con los hijos propios es duro guiarles, imagínese con los sobrinos o nietos; y a veces ellos mismos se sienten que no son parte de esa familia, se sienten relegados, y es ahí donde empiezan las fricciones con las familias. Tengo un caso en el que los padres sí eran bastante fuertes y le pegaban y le maltrataban, ahora que está con la abuelita, vive sólo con ella, se siente seguro, se siente tranquilo. Pero de lo que conozco, es un solo caso, de ahí cada chico presenta ciertas dificultades con las familias con las que conviven, unos más otros menos, pero sí.

E: Bien, como coordinadora del departamento, ¿qué recomienda usted para el trabajo con este grupo de estudiantes, o qué se debería reforzar de todo lo que han realizado hasta el momento?

K: Que deberíamos reforzar, bueno yo creo que se debería trabajar más en la motivación a los chicos, un poco la aceptación del problema que ellos tienen, el darse cuenta de que los papás debieron irse por diversas razones, pero que deben seguir luchando por alcanzar los sueños que tiene cada uno; debemos trabajar mucho reforzando ese proyecto de vida que ellos tienen, y el trabajo en la autoestima es fundamental dentro de este grupo de muchachos. Sobre todo se tiene que brindar apoyo y seguimiento constante con ellos, porque son un grupo vulnerable y si es una bomba de tiempo, en la familia y en todo ámbito.

Así también hay casos que son un ejemplo para los demás, hay chicos que se defienden solos, cocinan para ellos, para los hermanos y vienen al colegio; se dedican a los estudios y regresan a hacerse cargo del hogar, son un ejemplo, pero debemos trabajar en la motivación con ellos y si no se pueden descuidar de sus objetivos, de sus proyectos de vida con mucha, mucha facilidad.

E: Bueno, agradezco mucho su colaboración y felicito el trabajo que realiza en esta institución.

Anexo 6: Trabajo grupos focales Hijos/as de padres migrantes

En razón de la importancia de las respuestas obtenidas a partir de los grupos focales desarrollados en las tres instituciones educativas, se considera pertinente transcribir completamente las expresiones y opiniones de los estudiantes.



Resultados de los Grupos focales.

Sobre la migración en general.

Moderadora: Trabajaremos específicamente con dos temas: el primero se relaciona con las remesas ya que por lo general la migración es generadora de remesas pero no siempre ¿verdad? y el segundo tema trata sobre los proyectos de vida. ¿Qué podemos decir sobre la migración en general? ¿Qué experiencias les ha dejado a ustedes la migración de sus padres?

Colegio Herlinda Toral

- **Erika:** Para mí la migración es algo malo, destruye las familias y los hogares.
- **Dennis:** La enemistad que existe entre mi papá y yo, con él no nos conocemos bien, claro que hablamos pero no nos conocemos.
- **Karla:** En mi caso es igual, no nos conocemos, él vino solo una vez y ahí fue que le vi, pero es como un desconocido para mí.
- **Belén:** La migración por una parte es mala porque los padres se alejan de los hijos y todo, pero por otra parte, ellos se van para darnos un mejor futuro.
- **Mayra:** El dinero que conlleva es bueno pero no en la parte afectiva. Mi papi está en Estados Unidos 17 años y no le conozco. De qué sirve el dinero si no tienes a tus papás contigo; uno no siente ese cariño. Yo no puedo disfrutar junto a mi padre del dinero me él puede dar, él nos envía dinero para que vayamos de paseo cuando estamos en vacaciones, pero él nunca está.
- **Maritza:** Mi caso es algo diferente, yo estuve sin mi papá 14 años, él ya regresó y está con nosotros. Al inicio su regreso fue muy difícil; me costó mucho acoplarme a una nueva vida ya que había vivido desde los tres años y medio solo con mi mamá, y tenerle en la casa a mi papá de un rato al otro, chuta era extraño, pero con el paso del tiempo, y muy a pesar de los disgustos que tenemos siempre, yo he llegado a querer mucho a mi papá.
- **Gabriela:** En mi caso, la migración tiene dos partes; los 11 años que mi papá está allá no nos ha dejado de enviar dinero, pero la relación, creo, es nula, nos comunicamos poco y eso no nos permite mantener una buena relación con él; cuando llama es algo mecánico lo que hacemos: saludar, comentar alguna cosa, pero no es algo que permita saber las cosas que se hacen día a día.
- **Joseline:** La migración resuelve la parte económica, mi papi se fue porque buscó una estabilidad económica, no solo para los hijos sino también para toda su familia. En todo caso, yo no soy su prioridad porque él ya tiene otra familia.
- **Alisson:** En mi caso, la migración fue muy dura porque mi papá lleva 16 años, yo tengo 17. Es una persona extraña para mí, sé que es mi papá pero no lo siento así, es como un desconocido. Pero aun así, a pesar de que no lo conocí, me hizo falta esa figura paterna en el hogar. A mi madre le tocó hacer de padre y madre porque como somos tres hermanos, mi hermano mayor, mi hermano menor que quedó en el vientre de mi madre cuando mi papá se fue.



- **Karla:** La migración es algo bueno porque sé que mi mami no tenía dinero para mantenerme, por eso ella se fue del país, para darme un buen futuro. Ahora ella me envía dinero para mi alimentación, mi vestimenta y para todo lo que necesite yo y mi abuelita que me cuida.
- **Joseline:** Para mí por una parte es buena la migración porque la familia mejora económicamente, pero por otro lado no, porque al migrar la familia se desintegra; en mi caso me quedé sin mi padre y mi madre y es duro. Cuando uno necesita de ellos y hasta en ciertos momentos insignificantes como, por ejemplo, el día del padre o el día de la madre, todos mis amigos y amigas tienen con quien festejar y yo no tengo a nadie y en momentos difíciles de mi vida como adolescente yo nos los tengo conmigo y eso es muy duro.
- **Paola:** Para mí la migración es buena y mala; para las personas que nunca vieron a su padre debe ser difícil, pero para mí que sí lo conocí es algo normal. Él se fue cuando yo tenía 5 años y me fui acostumbrando a no verle y no estar con él; para mí es algo normal; pero para mi hermano veo que sí es más difícil, él se quedó de dos años y no se acuerda de él. Volvieron a verse cuando tenía 14 años y sí fue duro para él porque era como un extraño, claro que se hablan todos los días, pero mi ñaño, cuando mi papi llegó, le dijo a mi mami: “y quién es él”, y mi papi, pobre, lloró sin saber cómo presentarse ante él, fue difícil para los dos, pero poco a poco creo que se acostumbrará.
- **Estefanía:** En mi caso, al principio fue muy duro, pero bueno, poco a poco uno se acostumbra a vivir con una sola persona, en mi caso fue con mi mami, en el caso de mi hermano también se quedó muy pequeño y no, no le quiere a mi papi, o sea no le nace ese cariño que sí tiene por mi mamá.
- **Katherine:** En mi caso es diferente, yo creo que la migración es algo malo porque en el caso de mi papi, nosotros no sabíamos nada de él durante un año, lo que pasa es que había estado preso allá en EEUU, entonces era feo, feo, la angustia de mi mami, toda la familia lloraba pensando que le había pasado lo peor, y ya después él se comunicó con nosotros y nos explicó lo que le había pasado y después de eso se puso a trabajar y se normalizó todo.
- **Vannesa:** En mi caso la migración tiene su lado bueno, por el dinero que nos mandan, tampoco me ha causado sufrimiento porque cuando mi papi se fue yo tenía solo 1 año entonces ni me acuerdo de él. Para mí no fue triste, ahora le veo por la cámara pero no le tengo cariño, solo nos contamos algunas cosas y ya.
- **Evelyn:** Por mi parte la migración es buena ya que ellos se fueron porque querían lo mejor para mí. En los primeros años no me daba cuenta de si tengo papá, mamá, eso no era importante, pero cuando uno va creciendo, entonces se va uno dando cuenta, cuando se llega a la escuela y el resto habla de sus papá y mamá, entonces ahí uno se siente mal, pero ahora siendo adolescente, se entiende por qué se fueron y nos dejaron acá, pero también sí le hace falta a uno ese apoyo de los padres.
- **Byron:** La migración se ve como algo duro; mientras va pasando el tiempo es como si no tuvieras padres porque el cariño se va acabando de parte y parte, ellos allá no saben lo que acá nosotros pasamos y cuando llaman es como por



obligación y uno también, como ni les ve, no se sabe lo que viven eso hace que el cariño, el afecto se vayan acabando no, en ocasiones es como que no nos conocemos. Cuando yo veo a otros compañeros con su mamá o su papá me causa envidia; todo ser humano necesita a cierta edad estar acompañado de los padres; claro que uno tiene mayor libertad que otros, pero es necesario que alguien se preocupe más por uno, y también por mis hermanos, porque somos tres y yo soy el mayor y siempre me dicen que debo ser ejemplo y todo pero yo quisiera hacer mis cosas sin que mis hermanos tengan que depender de mí.

- **Francisco:** En mi caso la migración no fue tan dura porque le tengo a mi papi, mi mami se fue por conseguir algo económico y también porque tenían algunos problemas con mi papi, pero yo me quedé con él y para mí no fue tan duro como para mis compañeros.

Colegio Enriqueta Aymer

- **Maritza:** Aquí existe una crisis económica y lo que está faltando se puede encontrar en otro país: el dinero para cubrir la educación, la vivienda y la alimentación, mejor dicho, tener un buen estatus económico.
- **Carolina:** La migración solo busca satisfacer las necesidades económicas y no se puede comprar con el dinero el cariño de los hijos, por eso no estoy de acuerdo con la migración.
- **Krisley:** Para mí la migración es salir de un país para llegar a otro en busca de un mejor futuro.
- **Carolina:** Para mí la migración es dejar la familia para darles un mejor futuro, para dar a los hijos quizás las cosas que aquí no se les puede dar.
- **Karol:** Para la migración es malo porque en primer lugar se pierde la familia porque quedamos distanciados. Para lo que van es para mejorar lo económico y tener algo más estable pero para mí también el dinero no lo es todo.
- **Raquel:** La migración es para mejorar la economía, pero yo no estoy de acuerdo con la migración porque las familias se separan y nosotros los hijos no siempre valoramos lo que hacen ellos porque como jóvenes buscamos otros caminos y a veces pueden ser malos.
- **Maribel:** La migración, según los padres, mejora la calidad de vida; pero para mí la migración es mala creo que los papás migran porque buscan darnos un buen futuro pero no es siempre así porque dejan las familias abandonadas.
- **Noemí:** Cuando la gente decide irse debe primero darse cuenta de que tienen hijos que les necesitan, en el caso de mi madre no debía irse o no debía haber tenido hijos porque cuando se fue le dejó dos hijas, mi hermana era muy pequeña, ella no la vio crecer y eso es malo.
- **Johnny:** Migrar es mejorar la condición de vida.
- **Esthela:** Emigrar es perder el cariño hacia los padres, ellos piensan darnos lo mejor pero no es así, no es lo mismo que tenerles aquí con nosotros.
- **Christian:** Migrar es darles un mejor futuro a los hijos, verles sonreír, por eso las familias viajan a otro lado a sacrificarse día a día.



- **Verónica:** Pienso que los papás migran por falta de trabajo, viajan en busca de conseguir un mejor sueldo para así darnos una educación.

Colegio Los Andes

- **Ariana:** Para mí no es buena la migración, porque el hecho que te abandone una madre por irse a trabajar en otro lado no tiene nada de bueno, ¿por qué no lo hacen aquí? ¿por qué no deciden trabajar como allá? Estando aquí y trabajando aquí, al menos en algún momento del día, por lo menos, vez a tu mamá.
- **Johana:** Si pero Ariana tú no te das cuenta de que acá no se puede trabajar como allá, aquí no hay trabajo, allá trabajas pero te pagan más que acá, aquí no puedes por más que te mates trabajando, hacerte una casa o comprarte un carro o incluso pagar una educación como la nuestra.
- **Ariana:** Sí, pero de qué te sirve una casa, un carro si no van a estar contigo, en mi caso yo ni paso en la casa, paso con mis tíos y si viene ella yo no quiero vivir con ella.
- **Gladys:** La migración me ha ayudado mucho porque no teníamos nada y mi mami se ha sacrificado mucho allá y nos ha hecho una casa y ya podemos vivir con más calma.
- **Karen:** Para mí sí es buena.
- **Kléber:** No es buena como han dicho mis compañeras, las cosas materiales sí tienes pero, afecta y más cuando uno es niño. Cuando eres pequeño te pasan cosas que uno quisiera que los papás estén con uno pero no, yo he llorado muchas veces solo y siempre quería que esté mi mamá pero no estaba nunca. Ahora, ya cuando uno es grande ya ni me hacen falta, ya me acostumbré a estar sin ellos.
- **Gabriela:** La migración brinda oportunidades de mejorar la calidad de vida de las personas pero, solo en lo económico porque en lo familiar trae muchos problemas.
- **Tatiana:** La migración es decisión de una persona que busca su propia felicidad, sus propias comodidades. En mi caso, mi mamá se fue y nos dejó solas a mi hermana y a mí y tampoco es que nos envíe dinero siempre, mi papá nos ayuda más que ella. Entonces no es que se van para sacar adelante a los hijos, después se olvidan de los hijos. Lo mismo le pasa a una amiga que está en otro colegio, los papás de ella prácticamente le abandonaron con su abuelita, le dejaron desde muy chiquita; al inicio dice que sí le llamaban, le mandaban dinero y todo pero después no, ahora ni creo que se acuerdan de ella.
- **Evelyn:** La migración es buena y mala a la vez, buena porque envían dinero a los familiares que se quedan acá, y mala porque se alejan de la familia.
- **Andrés:** Desde mi punto de vista la migración es buena porque las personas salen a otro país por situaciones de trabajo y por mejorar las condiciones de vida.
- **Edison:** Es buena, pero por las cosas que pueden tener los que nos quedamos acá, podemos beneficiarnos con una mejor educación, hablando de lo privado, pero malo porque se pierde lo que es esencial en la familia que es tener el apoyo



de los padres en todo momento, por eso para mí, sólo es bueno por lo material pero nada más.

- **Vinicio:** La migración es salir de este país para ir a otro lugar en busca de nuevas experiencias, nuevas oportunidades de trabajo y así poder mantener a la familia que se queda acá, nuestros papás se van a esforzarse en otro lugar para darnos una mejor vida acá.

Oportunidades generadas a partir de la migración.

Moderadora: Ahora pasemos a la siguiente pregunta ¿Qué oportunidades les ha generado a ustedes, la migración de sus padres?

Colegio Herlinda Toral

- **Maritza:** Creo que la oportunidad de tener dinero, claro no es que tenga mucho o que sea millonaria pero sí tengo una estabilidad económica.
- **Belén:** Mi papá siempre ha sido muy emprendedor y siempre ha buscado lo mejor para nosotros. Ahora tenemos una estabilidad económica porque tenemos un ingreso; o sea mi papá nos puso un negocio, es una cancha, dice que todo lo que se obtenga de ahí es para nosotros, claro que nosotros también nos esforzamos pero ya él nos permitió tener un ingreso. Mi hermano mayor es el que administra el negocio, es mayor a mí y es más responsable, ja ja; también tenemos una casa. Vivimos más tranquilos que cuando no teníamos nada.
- **Joseline:** Mi mamá no ha tenido que trabajar y eso le ha permitido cuidarme y estar siempre junto a mí para lo que necesite; eso, sobre todo, es lo que tengo que agradecerle a mi papá.
- **Erika:** Las oportunidades vienen desde mi mamá porque me he dado cuenta que ella sí nos saca adelante a mí y a mis hermanos, ella ha luchado bastante. Si yo formase una familia, no quisiera que se vaya mi esposo o dejar a mis hijos porque sufrirían bastante; no quisiera que mis hijos, si algún día los tengo, sufran una separación así porque creo que el afecto es muy importante.
- **Dennis:** Como dijo Erika, mi hermana, la migración de mi padre me ha permitido valorar mucho a mi madre porque por ella salimos adelante. La única ventaja sería que nos va a permitir salir del país, si es que es posible eso, porque dice que nos va a llevar a que continuemos con nuestros estudios allá, pero no sabemos si será posible, lo que pasa es que él no tiene la residencia allá, entonces es difícil que venga porque si viene ya no puede regresarse. Por eso él dice que es mejor que nosotros vayamos allá. Aquí tenemos la casa y todo, pero él desea reunirse con nosotros y no puede venir, por eso intentamos irnos.
- **Gabriela:** Las oportunidades están en la parte económica, mi papi nos ha ayudado económicamente, no nos ha desamparado nunca; aunque él ya tenga otra familia allá nunca ha dejado de enviarnos dinero, aunque sea poco pero nos manda.
- **Katherine:** Las oportunidades que se dan es por el dinero que nos mandan desde allá, con el fin de que nosotros estemos mejor y tengamos la posibilidad de tener mejores cosas y de que no nos falte lo que necesitamos.



- **Byron:** Nos brindan oportunidades de una buena alimentación, salud, vestimenta, estudios, todo para que tengamos un buen futuro y ser alguien en la vida cuando seamos adultos.
- **Francisco:** La oportunidad de que mejore la economía del hogar, la oportunidad de tener un futuro mejor y próspero.
- **Alisson:** La economía, la alimentación, la vestimenta mejoran mucho, no en exceso pero sí mejoran.
- **Joseline:** Mejora un poco nuestra economía, tenemos para la alimentación, la vestimenta, por lo menos no nos hace falta nada por ahora, ya que desde allá nos mandan todo lo que necesitamos.
- **Karla:** En cuanto a lo académico tengo un buen futuro, creo que con la preparación académica podemos encontrar muchas oportunidades después; en cuanto a lo económico ha permitido que no tengamos problemas con la alimentación.
- **Estefanía:** En ropa no gastamos, porque mi padre me envía de allá.
- **Vannesa:** La economía mejora, a más de eso se abre la posibilidad de salir a conocer el mundo, pero nada supera el afecto que nos podrían dar aquí.
- **Evelyn:** Para mí mejoró la economía y eso nos ayuda a vivir cómodamente, muchas cosas no hubiese podido realizar, por ejemplo, irme de vacaciones a la playa.

Colegio Enriqueta Aymer

- **Noemí:** Mis papis se fueron los dos, yo vivía en Yunguilla y de ahí pude venir acá a tener una mejor educación; tenemos una casa aquí y otra allá; entonces, para mí sí ha mejorado bastante, y a pesar de que ellos no están conmigo, les quiero bastante, me llevo bien con ellos y valoro y aprecio bastante todo lo que ellos hacen.
- **Maribel:** Para mí ha habido bastante beneficio ya que puedo estudiar, tengo para comer, si tengo que ir al médico no hay problema y eso es bueno para mí, lo malo es que no están conmigo.
- **Katherine:** Mi papi se fue allá, gana muy bien, y como tiene muy buenos ingresos a la familia también le da bienestar.
- **Raquel:** Creo que la migración nos ha dado una mejor calidad de vida, pero no es lo mismo que estar aquí.
- **Esthela:** Ha mejorado la condición de la familia, ha mejorado la educación, porque estaba en una escuela fiscal antes, ha mejorado la economía en general, pero igual se le extraña mucho.
- **Johnny:** Me han dado una oportunidad de vida ya que gracias a eso estoy estudiando, tratando de salir adelante.
- **Verónica:** Me ha ayudado en mis estudios, hemos podido construir nuestra propia vivienda.



- **Cristian:** Me ha permitido seguir con mis estudios, hacer una casa y un pequeño negocio para poder sobrevivir con mi mamá; me ha permitido seguir un curso de guitarra, me he podido comprar una guitarra, eso.
- **Carolina:** *(Solo mueve la cabeza en forma de negación).*
- **Krisley:** Para mí el estudio, tener una vivienda, lo que me falta me dan.
- **John:** Al contrario de mis compañeros, yo tuve que cuidar a mi hermano, ayudarlo a mi mamá para salir adelante; o sea para mí no es un beneficio que se haya ido mi padre. Tampoco es que me interese que me mande cosas, lo que realmente me hubiese interesado es que él esté con nosotros, que nos cuide, pero no, nos abandonó, nos dejó y no se acuerda de nosotros; yo sé algo de él, sé que luego de algunos años él decidió formar otra familia y nosotros para él ya nos existimos. Yo he tenido que trabajar para salir adelante, para tener que comer con mi mami y mi hermano y, claro, lo sigo haciendo. Entonces para mí no ha traído ningún beneficio la migración de mi padre. Mi madre sin necesidad de irse ha sido padre y madre para mí y mi hermano.
- **Maritza:** Cuando se fue mi padre, puedo decir que mejoró nuestra situación económica, éramos bastante pobres, no teníamos ni para comer a veces y cuando se fue, puedo decir que sí mejoró, puedo decir que nos dio todo, pero el cariño se fue perdiendo, claro antes aunque sea un pancito pero comíamos en familia, éramos bien apegados, ahora tenemos dinero pero cada quien por su lado, o sea tenemos todo pero con el paso del tiempo y la distancia veo que mi mamá también se siente sola, tenemos todas las comodidades: casa, vivienda, teléfonos y más, pero lo más necesario que es cariño no, la familia se destruyó por completo. Ahora, cuando hablamos es solamente para decir “hola cómo estas”, “qué te hace falta” y ya, chao se acabó; no es que se preocupa por mí o por mi mamá, no eso ya se acabó.
- **Carolina:** Cuando mi papa se fue nos dio solo la educación y nos dio una casa y de ahí no más porque ya se olvidó de nosotros. Yo antes estaba en el colegio Bilingüe y luego como ya mis papis se divorciaron, él ya no enviaba dinero y por eso mi mami tuvo que buscar una mejor alternativa, luego me cambié a este colegio porque es más económico.

Los proyectos de vida.

Moderadora: Vamos a dialogar sobre los proyectos de vida de cada uno de ustedes, entendiendo al proyecto de vida como lo que cada una quiere ser y qué hace para alcanzar aquello que quiere llegar a ser.

Colegio Herlinda Toral

- **Erika:** Mi proyecto de vida es quedarme aquí y continuar con mis estudios, no quiero dejarle a mi mamá porque creo que ella sufriría mucho si la dejo sola. Por eso quiero seguir estudiando acá, ojalá, bueno lo que quiero es estudiar en la universidad alguna carrera relacionada con la economía, graduarme lo más pronto y empezar a trabajar para tener mis propios ingresos.



- **Gabriela:** Mi proyecto de vida es seguir estudiando, quiero ser contadora; no quiero casarme pronto, quiero primero tener una profesión que me permita mantenerme a mí misma, o sea el matrimonio para mí no es importante, no es mi prioridad; conociendo la situación de mis papis, no quiero que me pase lo mismo (*en este momento llora pero continúa dialogando*), quiero tener una carrera, graduarme, si puedo especializarme sería lo ideal pero con mis propios medios; claro que mis papis me han ayudado y todo pero no sé, creo que sería más responsable con mi propio dinero.
- **Joseline:** Mi proyecto sería estudiar, terminar todo, concluir lo que empiece, eso incluye mis estudios, quiero terminar de estudiar y tener mi propio negocio y con eso mantenerme y mantener a mi mami para ya no depender de mi papi; no quiero que alguien me mantenga, sino yo sola quiero poder mantenerme económicamente.
- **Dennise:** Mi proyecto de vida es que continuar con mis estudios, creo que es muy importante en la actualidad prepararse más, para así tener un buen futuro, creo que la educación es la que permite tener una estabilidad en el trabajo, por eso mis metas son esas, continuar con mis estudios.
- **Karla:** Mi proyecto también es prepararme más, no quiero defraudarles a mis papis, quiero tener un trabajo de mi profesión, no quiero que ese sacrificio tanto de mi papi como de mi mami sea mal invertido, y sobre todo porque ya no quiero seguir dependiendo de ellos, tengo otros hermanos y no creo que mi papi pueda seguirnos ayudando siempre; por eso debo aprovechar ahora lo que me dan.
- **Erika:** No sé si pueda cumplir pues mis metas son altas, quiero llegar a ser una gran empresaria, quisiera viajar mucho, pero por mis negocios, quiero llegar a tener un gran capital para así generar empleo en este país, para que la gente tenga en qué trabajar y no se vea obligada a dejar sus familias abandonadas, ese es mi sueño, mi proyecto de vida, pero sé que va a depender de mí misma pero también de muchas otras cosas, pero esa es mi meta y espero que se me cumpla.
- **Belén:** Mi proyecto es continuar con el negocio que tenemos y, a la vez, prepararme más, sé que el negocio que tenemos ahora mi hermano y yo no nos va a durar para toda la vida, pero por ahora nos beneficia; hay que estar preparados para defendernos solos y para eso es importante tener una profesión, la que seguro nos permitirá tener otras oportunidades. Mi hermano también hace eso, él se encarga del negocio de la cancha pero estudia en la universidad, él dice que quiere acabar su carrera y hacer una especialidad y luego su propio negocio y creo que lo logrará porque es muy responsable. Yo siempre me reflejo en él y por eso debo continuar y ser cada día más responsable y continuar con mis estudios.
- **Tatiana:** Mi proyecto es, primero, culminar mis estudios en el cole, luego intentar ingresar en la U, graduarme ahí, trabajar luego y si tengo una familia, de lo que estoy segura es que haría todo lo posible para que mis hijos no se queden solos (*hace un espacio de silencio, llora y no puede continuar el diálogo*).
- **Alisson:** El sueño que yo tengo desde que tengo unos 6 años y no he cambiado hasta el momento es llegar a ser ingeniera, quiero en la universidad seguir ingeniería. O sea para llegar a ser lo que quieres deber tener una vocación.



- **Karla:** Mi sueño es ser diseñadora gráfica, y si llego a obtener esa profesión, no me gustaría quedarme allí estancada, me gustaría seguir preparándome, quisiera poder hacer una maestría, superarme cada vez más.
- **Joseline:** Son muchos sueños que tengo; por ahora es graduarme, luego seguir una carrera en la Universidad, tener mi propio trabajo, luego de eso seguir preparándome para sí alcanzar metas más altas, no quiero ser una persona conformista, sino que quiero siempre superarme.
- **Estefanía:** Mi sueño es llegar a ser médico cirujano, quisiera poder tener mi propio consultorio y poder viajar por muchos otros países conociendo y capacitándome. Y si en el futuro tengo una familia quisiera dedicarle el tiempo necesario.
- **Katherine:** Mi meta se relaciona con los niños, me gusta trabajar bastante con los niños, yo quiero seguir en la U, educación temprana, y ahora que tengo la oportunidad quiero seguir preparándome mucho para alcanzar lo que quiero.
- **Evelyn:** Mis planes a futuro son seguir estudiando y en la Universidad seguir psicología y luego tratar de conseguir un trabajo para poder mantenerme y no intentar migrar posteriormente.
- **Vanessa:** Mi proyecto sería seguir Psicología, me gusta esa carrera porque siempre me ha gustado trabajar con la gente y si puedo ayudar a resolver sus problemas sería mejor.
- **Byron:** Mi meta sería primero acabar mis estudios, ser un gran empresario, quisiera tener un negocio grande; después, si tengo la oportunidad formaré una familia pero ya cuando tenga mis ingresos.
- **Francisco:** Mis metas, luego de graduarme, son seguir la Universidad; a mí me gusta la odontología, espero poder lograr alcanzar esa meta, y luego me gustaría ir a estudiar fuera del país para poder realizar una maestría y después de eso, si hay la posibilidad de formar una familia bien, pero mi prioridad es ser un odontólogo.

Colegio Enriqueta Aymer

- **Maritza:** Seguir estudiando.
- **Carolina:** Continuar con mis estudios, graduarme con buenas notas para seguir Medicina en la Universidad.
- **Katherine:** Graduarme primero, luego seguir estudiando en la Universidad, graduarme de odontóloga, quiero viajar y luego formar una familia, pero eso sí, no quisiera dejar solos a mis hijos.
- **Christian:** Quiero estudiar, graduarme en la Universidad, pertenecer a un conjunto musical y luego trabajar para mantener a mi familia estable, la familia que yo forme luego de varios años.
- **Carolina:** Continuar con mis estudios, especializarme, quiero tener un buen título para así poder trabajar y no tener que migrar; no quiero tener una familia muy pronto. A mí me gusta la cirugía plástica y espero que mis sueños se realicen.



- **Krisley:** Quiero seguir estudiando en Universidad, graduarme primero para después conseguir un buen trabajo, y luego poder viajar y conocer otros lugares pero solo de turismo.
- **Johnny:** Quiero graduarme con buenas notas ahora en el cole, luego ir a la Universidad y graduarme, si existe la oportunidad de seguir una especialización; me gusta la Ingeniería, espero poder lograrlo, para luego ayudarle a mi mami.
- **Noemí:** Primero culminar con todos mis estudios, tener una gran profesión, ser realmente el orgullo de mi madre porque es ella quien realmente se ha esforzado más que mi padre, más adelante tener mi familia; pero trabajar aquí, tener una profesión aquí, esforzarme aquí, darles todo lo que les hace falta a mis hijos no quisiera hacer lo mismo que mis padres.
- **John:** Graduarme bien, también me gustaría formar parte de un grupo musical junto con el Christian jajaja, los dos somos compadres por la música. Seguir trabajando para que así pueda tener dinero para mantenerle a mi madrecita, pero si veo que la música no me permite ganar dinero, yo dejaría aunque me guste tanto, porque la prioridad es mi madre; ella ha sufrido tanto que yo no quisiera ser el que le cause más sufrimiento y por mi hermano también, él siempre dice que soy como un padre para él. El otro sueño grande después de la música es ser gastrónomo, pero de los buenos, jajaja, claro solo ahí podría ganar bien o tener un buen negocio que me dé el dinero suficiente.
- **Raquel:** Estudiar mucho para que pueda graduarme sin problemas, luego quiero seguir Medicina eso es lo que me gusta mucho y espero que mi sueño se cumpla. Me gusta la medicina forense por eso quiero especializarme en eso allá en EEUU.
- **Maribel:** Mi sueño es ser médico, luego quiero especializarme en Pediatría porque me gustan los niños, sé que no es algo fácil, pero creo que si me esfuerzo puedo lograrlo. Para especializarme me gustaría ir a estudiar en Chile.
- **Esthela:** Quiero llegar a ser una mujer exitosa, jajaja, quiero seguir biología, creo que es una carrera necesaria en la actualidad, quisiera hacer investigaciones dentro del país.
- **Verónica:** Yo quiero tener una buena profesión y, así, tener un buen trabajo y no tener la necesidad de irme del país, sé que se puede mejorar la situación económica, pero sería mejor si se puede salir adelante aquí mismo dentro del país sin necesidad de alejarse de la familia, peor dejarle a mi mami porque ella es todo para mí.

Colegio Los Andes

- **Vinicio:** Formar una familia y luchar por ellos sin necesidad de abandonarlos.
- **Tatiana:** Formarme profesionalmente, quiero ser una gran profesional.
- **Edison:** Tener una carrera, llegar a ser un profesional, tener un buen trabajo y después tener una familia.
- **Ariana:** Quiero ser una persona que tenga los recursos necesarios como para no migrar, para eso primero tener una profesión.
- **Gladys:** Continuar estudiando en la Universidad, graduarme y tener una profesión.



- **Andrés:** Seguir estudiando, llegar a la Universidad y estudiar lo que me gusta, lo que me gusta es comunicación y quisiera graduarme en eso, tal vez después ir a especializarme en España porque tengo la posibilidad por mi mamá.
- **Evelyn:** Yo quiero tener una profesión, trabajar, luego poder viajar en vacaciones a algún país que me guste como Venecia (*ríe*), sí ese es mi sueño.
- **Edison:** Entrar en la Universidad, poder graduarme, encontrar un trabajo y luego formar una familia y trabajar mucho para no tener que separarme de ellos y que no les falte nada.
- **Karen:** Graduarme, seguir Psicología en la Universidad.
- **Kléver:** Terminar mis estudios, graduarme, seguir estudiando en la Universidad, luego tener mi propio negocio para ayudar a mi familia y tener mis propias cosas y ser feliz con lo que haga.

Proyectos de migración

Moderadora: ¿Tienen el proyecto de migrar al extranjero?

Colegio Herlinda Toral

- **Katherine:** Sí viajaría pero solo por conocerle a mi pa, y por conocer ese país; siempre dicen que allá hay más oportunidades pero no creo, acá también existen muchas oportunidades.
- **Evelyn:** Yo sí, la mayoría de mi familia está allá, y por lo que veo han conseguido tener una mejor vida allá, y más que nada mi papi no quiere regresar y dice que mejor es que vayamos allá.
- **Vanessa:** Yo viajaría pero sabiendo que no dejo nada acá, que si tengo hijos y esposo lo primero que quisiera es que ellos también vayan conmigo, yo no hiciera lo que hicieron mis papás conmigo.
- **Byron:** Migraría siempre y cuando no tenga acá una vida estable, o sea una familia. Y migraría si estuviera con problemas económicos y no encuentre aquí posibilidades sólo allí me iría porque allá sé que las cosas no son fáciles, también es muy duro, se tiene que trabajar sin descanso si se quiere enviar dinero acá, eso sé por mis padres, ellos si trabajan mucho.
- **Francisco:** Si migrase sería para estudiar allá, porque para ir a trabajar, mejor trabajo aquí.
- **Alisson:** Si migraría lo haría por ir a estudiar, por encontrar algo mejor pero no, no prefiero quedarme acá.
- **Karla:** En mi caso no migraría, trataría de luchar acá, me esforzaría acá para aportar a mi país y no en otro lugar y peor si me toca ir de ilegal.
- **Joseline:** Yo tampoco migraría porque mi familia está aquí y ya los que se fueron son como desconocidos para mí, mi padre y madre si quieren regresar que lo hagan pero yo no quisiera ir. Si fuera por estudio sí, pero yo regresaría.



- **Estefanía:** Depende de si estuviera casada o no, porque soltera viajaría por el mundo y conocería nuevas experiencias, pero siendo casados ya no porque estaría haciendo lo mismo que mi papá y no, no quisiera hacerle eso a mi familia.

Moderadora: ¿Qué beneficios podemos encontrar de la migración de sus padres? Ya han manifestado que con la migración los padres dan prioridad a lo material, es decir, buscar mejorar las condiciones de vida con la solución de lo económico, pero que no se dan cuenta que ustedes lo que les interesa, no es tanto lo material sino lo afectivo; ya han dicho que las familias se desintegran y más, pero ahora veamos lo positivo de la migración de ellos.

Colegio Los Andes

- **Ariana:** Lo que yo he aprendido es que si quieres alejarte de tus problemas y encontrar nuevas experiencias, tienes que viajar a otro país.
- **Gladys:** Desde que salí con mi abuelita acá a Cuenca lo bueno es que he conocido otra gente, he conocido nuevas experiencias, otras formas de pensar, nuevas cosas en todo. La escuela la terminé allá donde vivía (Parroquia Santa Ana) y después vine para acá y era todo nuevo para mí, mi abuelita buscó un colegio, primero estaba en un fiscal y no me gustó, no entendía nada y ya para el siguiente año me trajo acá. Al principio fue difícil pero luego fui acoplándome y fui aprendiendo de todo lo que me pasaba.
- **Johana:** Lo positivo sería migrar a otro país, allá no se tiene lo que se deja acá que es la familia, porque seguro que nuestros padres sufren también mucho sin nosotros, que lo único bueno de allá es la educación, y yo me iría allá solo para estudiar, porque la educación es muy buena allá.
- **Kléver:** Estaba en una escuela y Colegio fiscal allá en mi tierra pero mis papis no me querían dejar allá porque dijeron que me estoy dañando y eso por eso le pidieron a mi prima que me busque un colegio mejor acá, y ella les dijo que éste era un mejor lugar y que este colegio me iba a ayudar mucho porque es mejor la educación y ya pues mis papás me dijeron que venga acá. Si me gusta todo y aprendo mucho, acá es más exigente porque como somos pocos los profes se dan cuenta de quien hace o no los deberes y llaman a los representantes y hasta mis papás pueden llamar acá y eso no me gusta. A la larga es bueno para mí y todo, pero extraño a mis amigos de toda la vida.
- **Gabriela:** Lo bueno es que yo recibo dinero para todo lo que necesito, ahora estoy en un curso de danza árabe por las tardes.
- **Tatiana:** Hemos logrado ser más independientes, defendernos solos en la vida.
- **Evelyn:** En mi caso nada, porque mi papi es el que me ha pagado siempre mis estudios, él me ha dado todo siempre, mi mamá no me ha dado nada significativo.
- **Andrés:** Lo positivo es que aprendí que no debo abandonar a los hijos, que cuando una persona tiene hijos debe luchar hasta el final para estar con ellos. Darle cuenta que el dinero es necesario pero que lo primero está la afectividad, el cariño a los hijos, no dejarles solos porque se sufre mucho.



- **Edison:** Ellos tal vez no pensaron en qué nos iba a pasar luego a nosotros, creo que se fueron precisamente para eso, para que nosotros no tengamos que migrar también y que luchan por nuestro bienestar; no creo que volvamos a hacer lo mismo que ellos, pero porque ellos ya nos ayudaron ahora y nosotros en el futuro no haremos lo mismo que ellos.
- **Vinicio:** Experiencia de que dejar a los hijos no es bueno.

Acciones para alcanzar proyectos de vida.

Moderadora: ¿Qué es lo que estamos realizando por ahora para a futuro alcanzar sus proyectos de vida?

Colegio Herlinda Toral

- **Erika:** He puesto todo el empeño para poder graduarme sin problemas, luego ingresar a Universidad y luego realizar una maestría.
- **Dennise:** He sido perseverante y responsable, todo lo que he emprendido lo he logrado, a pesar, claro, de que son cosas pequeñas pero creo que eso es importante para alcanzar cosas más grandes luego.
- **Karla:** Guiarme por una frase que siempre me repito, “no quiero defraudarles a mis papis”; eso me ha permitido seguir adelante, es que todos tienen mucha fe en mí, entonces “chuta” es algo que me motiva, además que soy la primera de mis hermanos, la primera nieta, la primera prima, la primera sobrina, entonces es una exigencia para mí; quiero ser ejemplo para todos los que me siguen.
- **Belén:** Lo que he sido hasta ahora y espero seguir siendo es una persona responsable, no digamos que soy cien por ciento responsable pero sí en un 90%, y espero que mientras más crezca en edad, más crezca también en responsabilidad.
- **Mayra:** Me considero una persona también perseverante, creo que eso debo seguir construyendo o sea ser cada vez más perseverante.
- **Maritza:** Todo lo que me ha pasado en la vida me ha enseñado a ser una persona responsable y, sobre todo, me ha enseñado a valorar el esfuerzo que hace mi papá. Por ello siempre trato de cumplir con todo lo que me exigen los profes.
- **Gabriela:** Lo que hago ahora es aprovechar los conocimientos que nos imparten los profesores, porque claro ellos ya pasaron por lo que nosotros estamos pasando ahora y por eso yo digo que debo aprender lo que ellos saben porque eso me va a servir para yo continuar con mis estudios. Claro que a veces uno también se cansa pero solo pienso que si no aprendo ahora, en la universidad se me va hacer difícil, por eso aprovecho ahora aprendiendo lo que nos enseñan.
- **Joseline:** Lo que hago es dedicarme y concentrarme en mis estudios, no quiero distraerme con novios ni nada (*se ríe*), es bueno tener un novio pero mi prioridad son mis estudios.
- **Alisson:** Me esfuerzo cada día, trato de cumplir con todo acá en el colegio, estudio y hago todo para pasar el año con buenas calificaciones. Espero poder



pasar también los exámenes de SENESCYT; que por cierto me han dicho que están muy difíciles, y así poder seguir con las mismas ganas en la Universidad. Yo creo que soy una persona responsable hasta ahora y espero seguirlo siendo porque con responsabilidad se puede todo.

- **Joseline:** Estudiar bastante, mi meta es llegar a tener diez de promedio. Tengo que prepararme muy bien para el examen del SENESCYT y quiero estar en el grupo de las mejores, yo quisiera que me paguen por estudiar y no tener que pagar yo. Esa es mi meta.
- **Karla:** También soy una persona responsable, estudio para sacar buenas calificaciones, realizo todas las tareas y así espero ser una de las mejores graduadas acá y creo que eso me ayudará luego en la Universidad.
- **Estefanía:** Creo que ser responsable y perseverante con todo lo que emprendes, eso te permite alcanzar grandes cosas en la vida y eso es lo que me repito siempre, claro que a veces uno se descuida un poco pero lo importante es tener siempre presente lo que quieres llegar a ser en la vida.
- **Katherine:** Al igual que mis compañeras, me esfuerzo a lo máximo, en todo lo que hago, doy todo lo que puedo dar de mí, y espero no desmayar en esto porque como siempre me dice mi ma, “el camino es largo y se requiere de paciencia y esfuerzo”, entonces trato de siempre seguir este consejo.
- **Evelyn:** Lo que yo hago, es siempre tratar de cumplir con todo lo que me piden acá en el cole los profes, siempre me repito que lo importante en la vida, si se quiere llegar a ser alguien, es cumplir en todo ámbito, en la familia, en los estudios, con uno mismo, trato de no distraerme con cosas que me desvíen de buen camino como dice mi mami. Si cumplimos ahora estas cosas que son pequeñas, pero que nos parecen inmensas, podremos cumplir con cosas que ya son más exigentes como la Universidad.
- **Vanessa:** Luchar siempre con la responsabilidad, y siempre exigirme más, uno como está en esta edad siempre tiene cosas que nos hacen olvidar de lo prioritario en la vida, pero cuando uno da vuelta y ve el esfuerzo que hacen los padres entonces es como que ¡huy! No, no quiero sufrir lo que a mis padres les ha tocado, y ellos siempre me dicen, toda mi familia me dice, si no aprovechas ahora nunca más tendrás la oportunidad que pierdes ahora, entonces si uno regresa a las cosas que son prioritarias para salir adelante en la vida.
- **Byron:** Yo siempre me esfuerzo por ser responsable y cumplir con todo, cuando lleguemos a ser adultos nuestros papás no nos ayudarán, entonces, por eso hay que aprovechar ahora y yo creo que sí lo hago, sí me considero responsable, nunca me he quedado en supletorios.
- **Francisco:** Me hace falta mayor responsabilidad, mi papá me exige, pero uno no se puede encerrar solo a estar estudiando, pero si queremos alcanzar una meta, no hay que perder ese objetivo, esa meta que te planteas y si se quiere alcanzar algo bueno en la vida se debe luchar por eso. También creo que mientras más va pasando el tiempo, más te preocupas de las cosas serias.

Colegio Enriqueta Aymer



- **Christian:** Estudiar, me esfuerzo para tener buenas notas en el colegio, eso me permite tener conocimientos que después me van a servir en mis estudios para tener una buena profesión o ser un buen profesional.
- **Noemí:** Todos los años me he esforzado mucho pero este, que ha sido el último, como que se vino con un poco más de pruebas, más dificultades y estoy tratando de salir adelante; me he esforzado muchísimo, he dado todo de mí, sé que no es un chiste, realmente es algo serio y los amigos y los juegos quedaron atrás. Estoy siguiendo un curso para rendir las pruebas de ingreso a la Universidad. Como me dice mi familia, es el año en el que se debe asentar cabeza y prepararse para lo que realmente se quiere en la vida y lo que yo quiero es llegar pronto a la Universidad.
- **Jhon:** Este año ha sido muy duro, toca enfocarse en lo que realmente sirve para nuestro futuro. Como dice mi compañera, este es un año decisivo porque de aquí en adelante ya toca tomar un rumbo más serio porque quién más va ayudar a mi mamá a mi hermano; entonces, si se tiene un objetivo claro se tiene que mantener en eso, claro primero con la ayuda de Dios, luego todo el empeño que le ponga uno.
- **Maribel:** Cuando se quiere construir algo grande se tiene que esforzar el doble, en mi caso tengo que esforzarme más porque como yo trabajo en la mañana vendiendo ropa, entonces sí me queda más difícil pero me esfuerzo bastante por cumplir con todo.
- **Carolina:** Yo quiero alcanzar todo lo que me planteo, por eso me esfuerzo cumpliendo con todo lo que tiene que ver con el colegio, siempre estoy tratando de superarme a mí misma y es algo que me hace sentir bien porque cuando veo que mi esfuerzo tiene una recompensa como en este caso una nota, entonces esa es mi motivación.
- **Esthela:** Esforzándome, cumpliendo con todo y poniendo mucha dedicación a todo lo que hago. Los estudios nos enseñan a ver lo que podemos querer en la vida, en mi caso el profesor de biología me ayudó a ver esa posibilidad, por eso debo seguir esforzándome, como ya dije.
- **Johnny:** Estudiando mucho, siendo responsable con las cosas que se presentan, sobre todo en el colegio, también con la familia, no desviándome del camino. El estudio te abre muchos caminos, ahora si no tienes estudios no eres nada y peor se puede conseguir un buen trabajo.
- **Verónica:** Estudiando mucho porque eso es lo único que podemos hacer por ahora, sólo debemos estudiar para no quedarnos en supletorios, para graduarnos con éxito y, sobre todo, con la dedicación que uno le ponga a las cosas porque si uno no se dedica a cumplir con lo que nos toca hacer entonces nadie nos va a dar haciendo. Mis papis han decidido ponerme en clases para que esté preparada para el ingreso a la Universidad.
- **Raquel:** Yo siempre me he esforzado en los estudios, siempre me ha gustado estudiar y porque debo aprovechar todas las oportunidades que me han dado mis padres ya que para eso se han sacrificado ausentándose de mi lado y me toca aprovechar todo eso.



- **Krisley:** Para conseguir algo grande en la vida yo hago méritos, sigo lo que quiero, me fijo esa meta y siempre tengo que alcanzar lo que me propongo; siempre digo eso, tengo que alcanzar y cuando lo logro es mi mayor felicidad. Los estudios nos ayudan bastante para la vida y para el futuro.
- **Maritza:** Yo lo que hago es prepararme con mucha responsabilidad, a mí me gusta estudiar, no es para mí un problema o una tortura estudiar, no, me gusta mucho y no tengo problema; si quiero llegar a obtener grandes metas, el esfuerzo también debe ser grande pero hasta ahora no me parece que sea demasiado complicado ya luego creo sí será más difícil pero para eso debo esforzarme mucho.
- **Carolina P:** Primero están mis estudios y a eso le dedico todo mi esfuerzo, doy todo de mí para que las cosas no salgan mal.
- **Katherine:** Como a mí me gusta la odontología, leo todo lo que pueda sobre eso, pregunto mucho, tengo una conocida de mi abuela que es odontóloga; entonces siempre que puedo hago preguntas y ella me presta revistas de congresos y así me informo sobre lo que me interesa, además también soy responsable con mis estudios. Trato de seguir los consejos de mis abuelitos ellos son mi ejemplo cada día.

Actividades extracurriculares.

Moderadora: ¿Alguna de ustedes asiste a cursos o talleres luego de la jornada de clases? Cursos de cualquier tipo, si alguien lo hace nos puede compartir.

Colegio Herlinda Toral

- **Gabriela:** Quise asistir a cursos de música porque me gusta tocar la guitarra, pero mi mami no me dejó porque siempre ha sido de las personas que dan prioridad a las cosas importantes, como dice ella, y ya no pude hacer realidad ese deseo, pero si tengo tiempo libre y dinero, por supuesto, algún rato asistiré.

Remesas y proyectos de vida.

Moderadora: ¿En qué medida, el aporte económico de sus padres, les ayuda a construir sus proyectos de vida? Empecemos:

Colegio Enriqueta Aymer

- **Carolina:** En nada, porque mi padre no me ha ayudado, nunca respondió por mí; mi mami ha sido la que me ha ayudado sin necesidad de viajar o dejarme sola, ella me ha apoyado en todo.
- **Verónica:** A mí sí me ha servido mucho la ayuda de mis padres porque en realidad me han dado mis estudios y nunca he tenido que trabajar, me han dado todo mis padres, todo lo necesario, y me dan todo lo que necesito en la vida para alcanzar mis sueños, que son mis estudios por ahora.



- **Raquel:** Mi papi y mi mami siempre han estado pendientes de mí, me ayudan bastante, creo que lo quiero en el futuro lo voy a lograr gracias a ellos.
- **Johnny:** Yo creo que el aporte económico sí ayuda bastante, pero igual hace faltan ellos para que nos apoyen de manera directa. Creo que quedándose aquí y haciendo lo que él hace allá sí hubiéramos podido salir adelante, él allá trabaja de albañil y es en donde mejor ganan pero acá también un albañil gana bastante y solo de lunes a viernes. Pero ya nada, nos toca salir adelante con lo que tenemos.
- **Maribel:** En mi caso, el apoyo de mi madre ha sido fundamental porque mi papá no nos ha enviado dinero, algo al principio pero luego ya no le importó mucho; como yo misma trabajo, entonces me pago mis estudios, solo espero no cansarme y poder seguir adelante.
- **Esthela:** El que me ayuda es más mi papá, porque él es el que manda el dinero.
- **John:** En mi caso la ayuda económica es de mi mami; el dinero que necesitamos lo ganamos aquí mismo.
- **Maritza:** Mi papi nos ha ayudado con lo económico, pero mi mami nos ha ayudado con un poquito pero cada día, ella está siempre pendiente de qué nos pasa, qué nos duele, qué quieren, “ya hiciste la tarea”, “a qué hora es la reunión”, “ya come”, “ya duerme”, “qué es lo que quieres seguir”, “qué quieres ser cuando seas joven”, etc., etc.; o sea mi padre se ha encargado de lo básico que es alimentación, vivienda, mientras que ella ha estado pendiente de todo.
- **Christian:** Lo económico es importante y claro que ayuda mucho, mi madre y yo no nos hemos preocupado de eso porque el que se preocupa es mi papá y eso nos permite vivir digamos que tranquilos en esa parte hasta ahora.
- **Noemí:** Sobre todo el de mi mami, ella es la que siempre está pendiente de qué es lo nos falta, sin falta nos envía el dinero para que nosotros estemos tranquilos en ese sentido, entonces la ayuda que nos brindan la valoro muchísimo.
- **Carolina:** En mi caso, no mucho, porque me envía para lo básico realmente, mi papá nos ha dado la mayor parte.
- **Krisley:** La ayuda que recibo de mi padre es básica, mi mami no se preocupa del dinero para mí porque mi padre me envía para todo lo que necesito. De mis hermanastros se preocupa mi padrastro.
- **Katherine:** La ayuda económica es importante, no digamos que desprecio lo que mis padres hacen por mí, pero el cariño no se puede depositar en una cuenta, ahora por ejemplo es difícil vivir con mi ma porque después de muchos años uno no se acostumbra de un rato para otro a estar nuevamente con ellos, en este caso con mi ma pero bueno.

Colegio Los Andes

- **Ariana:** Que nos envíen dinero y algo de cosas como ropa y nada más.
- **Gladys:** Muchos beneficios yo, como la educación, una casa para vivir tranquila con mi abuelita.



- **Karen:** No mucho, tal vez algo en lo económico, si más en lo económico.
- **Johana:** En mi caso sí es una ayuda grande en lo económico.
- **Kléver:** Igual que nos envíen dinero, tengo una casa que está a mi nombre acá en Cuenca (viene de Chunchi), me dijeron que me van a comprar un carro pero cuando sea mayor de edad y mis papás se esfuerzan por darme todo lo que me hace falta, si necesito algo, yo les pido y ellos me mandan.
- **Gabriela:** Me ha ayudado mucho en lo económico; yo los problemas que tengo acá es con mi familia que vivo, porque vivo con mis tíos o con mi abuela a veces, con ellos tengo problemas pero con mis papás no, no me hacen falta porque siempre hablo con ellos, mi mami está en España y mi papi en EEUU., ellos me llaman siempre y como estamos en contacto yo si les quiero a mis país y ellos a mí. O sea si me da pena que no estén conmigo pero no les extraño.
- **Tatiana:** En mi caso creo que sí.
- **Evelyn:** Vera, yo pienso que, ok ellos piensan en nosotros, que se van para darnos una mejor vida y tal pero, no se detienen a pensar en lo que queremos nosotros. Ok nos pueden mandar para la educación no se otras cosas materiales que necesitemos nosotros, pero igual al fin y al cabo esas cosas no nos llenan, esa falta de amor el cariño que ellos nos pueden dar. Si tu tienes un celular barato, o una educación fiscal que igual es muy buena pero, igual si ellos no está es como no tener nada porque si te hacen falta.
- **Andrés:** Ha de tener las cosas básicas para vivir, como la alimentación y la educación, por ejemplo.
- **Edison:** La migración trae beneficios económicos
- **Vinicio:** La educación ha mejorado, estuve en una escuela fiscal y luego me pasaron a otros colegios que son privados.

**Anexo 7: Cuadros de notas de los estudiantes hijos/as de padres migrantes**

Colegio Los Andes		
#	Estudiante	Notas
1	Álvarez Ariana	7,25
2	Loja Gladys	8,5
3	Karen Vintimilla	8,02
4	Klever Gualpa	6,39
5	Gabriela Astudillo	8,85
6	Tatiana Chuchuca	8,79
7	Evelyn Abad	9,47
8	Andrés Vargas	8,65
9	Edison Carchi	8,95
10	Vinicio Guarquila	7,69

Colegio Enriqueta Aymer		
	Estudiante	Notas
1	Carolina Peña	9,26
2	Esthela García	7,86
3	Noemí Guzmán	8,89
4	Krisley Reino	9,11
5	Maribel Matute	8,82
6	Verónica Loja	9,11
7	John Torres	7,66
8	Johnny Jarama	8,89
9	Christian Rivera	8,83
10	Katherine Morales	9,05
11	Raquel Calle	9,19
12	Carolina Yanza	9,46
13	Maritza Reino	9,36

Colegio Herlinda Toral		
#	2do. BGU	Notas
1	Francisco Santos	7,4
2	Alisson Castro	8,82
3	Karla Siguencia	8,3
4	Josselin Asitimbay	9,2
5	Bayron Belicela	8,2
6	Paola Cajas	8,9
7	Estefanía Castillo	7,9
8	Katherine Pérez	8,5
9	Evelyn Raiban	8,6
10	Vannesa Serpa	8,9

Colegio Herlinda Toral		
#	3ro. Contabilidad	Notas
1	Erika Jiménez	9,3
2	Dennis Bernal	8,2
3	Karla Pezántez	8,68
4	Belén Puma	8,4
5	Mayra Lema	8,3
6	Maritza Calle	9,4
7	Gabriela Pérez	7,4
8	Josseline Coronel	9,5



Anexo 8: Trabajo grupos focales con hijos/as de padres no migrantes

Este Conversatorio fue realizado el día miércoles 3/05/2017 con los miembros del Grupo Focal de la Unidad Educativa Madre Enriqueta Aymer de la ciudad de Cuenca conformado por jóvenes de primero, segundo y tercero de bachillerato.

Se dio por iniciado a las 14:57 y termino a las 15:30 La modalidad que se utilizo fue el de preguntas y respuestas contando con un moderador que los guiaba.

A cada uno de los participantes se los va a reconocer por su respectivo nombre.

Transcripción:

Moderador: bien, estamos en el colegio Enriqueta Aymer... Madre Enriqueta Aymer cierto ehh... son las dos y cincuenta y siete minutos hoy día miércoles tres de mayo ok, estamos con estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato quienes nos van a colaborar dentro de esta investigación con esta técnica que es la recolección de datos a través de un grupo focal, bien empecemos entonces como lo sugerido, por el centro con Maritza, la primera pregunta para todos ustedes es ¿Puede mencionar a los miembros de la familia con quien convive? Es decir, cuántos hermanos somos, si vive papa y mama, y que lugar ocupamos dentro de la familia

1. Maritza: haber, tengo un hermano y vivimos con mi papá y mi mamá, yo soy la primera hija

Moderador: ya... Denise

2. Denise: ya, yo vivo con mi papi con mi mami y mis tres hermanos, yo soy el menor

Moderador: Son cuatro en total y usted es el último,

2. Denise: Si

Moderador: Ah ya... bien, vive papa y mama

2. Denise: Si

Moderador: Ya, bien Denise. Yesenia

3. Yesenia: Ahh en mi casa viven mi mama, mi hermana y yo y.... mi perro jaja

Moderador: Ya

3. Yesenia: y.... yo soy la mayor

Moderador: usted es la mayor, bien, Thalía

4. Thalía: En mi casa viven mi hermano, yo, mi ma.... y yo soy la hermana mayor

Moderador: Bien, la hermana mayor... Mateo

5. Mateo: En mi casa tengo tres hermanas de las cuales tres son mayores y una menor, vivo con padre y madre

Moderador: Ah bien, bien Mateo... acá tenemos a... Fátima, perdón



6. Fátima: ya... en mi casa vivo con mi padre y con mi madre, y tengo dos hermanos, yo soy la segunda de tres hermanos

Moderador: La segunda de tres hermanos, bien Fátima... Jeni...

7. Jenny: Ehh yo vivo con mi mama mis dos hermanos, mi hermana, y yo soy la ultima

Moderador: Ya, en total son cuatro hermanos

7. Jenny: Aja

Moderador: Ya... Alex

8. Alex: ya, en mi casa vivo con mi papa y mi mama, y tengo una hermana, y yo soy el mayor

Moderador: Bien... Mateo

9. Leo: Ehh yo vivo en mi casa con mi papa mi mama y tengo una hermana, yo soy el mayor

Moderador: Bien, Paul

10. Paul: ehh yo en mi casa vivo con mi papa, mi mama, somos tres hermanos, yo soy el último

Moderador: El ultimo de tres hermanos... ¿cuántos años tiene el mayor?

10. Paul: Ehh el uno tiene veinte y cinco y el otro tiene veinte y dos

Moderador: Ya bien, la siguiente pregunta es respecto a los recursos económicos no...

¿Cómo se solventa los gastos en su hogar?, es decir ehh trabajan para solventar los gastos mama y papa, solo mama, solo papa, o también trabajan los hermanos y aportan económicamente al hogar o a su vez ustedes también trabajan y aportan económicamente al hogar, comentemos eso, empecemos así mismo por Maritza

1. Maritza: eh trabaja mi papi y eso, nadie más trabaja solo él.

Moderador: Ya, ¿solo el mantiene el hogar? Ok, en que trabaja su papi

1. Maritza: Es cocinero

Moderador: Ya... bien, Denisse

2. Denisse: ehh mi papi trabaja como maestro, y mi mami tiene una joyería y mi hermano es psicólogo

Moderador: Ya... ¿su hermano?

2. Denisse: Mayor

Moderador: Mayor ¿vive también dentro de su hogar?

2. Denisse: Si

Moderador: ¿El aporta económicamente?

Ruth Criollo Zhagui



2. Denise: Si

Moderador: Bien, ¿ustedes ya no trabajan?

(Grupo: NO)

Moderador: bien... Yesenia

3. Jessenia: en mi casa trabaja mi mama, y aparte mi papa, mi mama es maestra en una institución pública, y mi papá es ingeniero en sistemas

Moderador: Ya, los dos solventan los gastos

3. Yesenia: Si

Moderador: Ya... Thalía

4. Thalía: en mi casa aporta mi ma, y mi pa nos da la pensión que es la que la ley le exige.

Moderador: Ya, su papi aporta mensualmente

4. Thalía: Aja

Moderador: ¿Vive aquí dentro de la ciudad?

4. Thalía: Si

Moderador: ya... Mateo

5. Mateo: ya... en mi caso tanto mi madre como padre aportan económicamente en el hogar, ambos trabajan en el mismo trabajo, por así decirlo, pero cumplen roles distintos, mi padre por su parte se le podría considerar ebanista y mi madre es la que se encarga de toda la parte económica del negocio

Moderador: Ah ya... ¿el negocio es propio?

5. Mateo: Si

Moderador: ya... trabaja, es decir ¿el local está adentro... de centro histórico o fuera?

5. Mateo: Dentro

Moderador: ah dentro del centro histórico, bien gracias Mateo, acá Fátima

6. Fátima: en mi caso únicamente aporta mi papa

Moderador: Ya... en que trabaja su padre

6. Fátima: Él es empleado público

Moderador: Ya... en que... trabaja

6. Fátima: En Etapa

Moderador: ¿Etapa? Ya ok, Jenny

7. Jenny: en mi casa aportan mi mama y mi hermana

Ruth Criollo Zhagui



Moderador: Aja

7. Jenny: Mi mami es empleada privada y mi hermana es contadora pública

Moderador: Ah ya... ¿su mami en que trabaja?

7. Jenny: En la Hostería Duran

Moderador: Ah ya... Alex

8. Alex: en mi casa solo trabaja mi papa como vendedor empresarial

Moderador: ya... solo su papi y el solventa los gastos

8. Alex: Si

Moderador: ya, Leo

9. Leo: En mi hogar aportan económicamente mmm mis dos padres ...

(RUIDIDO EXTRERIO, INTERRUPCIÓN)

Moderador: esperemos, esperemos para que puedan sacar... me ayuda serrando la puertita gracias... Ya, perdón Leo

9. Leo: en mi hogar aportan económicamente mis dos padres mí (mmm) mama trabaja en una empresa privada... ella es auxiliar contable y mi padre trabaja en una empresa pública.

Moderador: Ya... bien, Paul

10. Paul: en mi casa aportan mi pa y mi mami ehh mi papi hace recorrido de transporte escolar y mi mama le ayuda

Moderador: ahh ya... ok la siguiente pregunta es, obviamente estamos aquí estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Los de tercero tendrán ya más cerquita que es lo que van a hacer luego de graduarse no, a los otros quedan un poquito más distantes, pero respecto a los proyectos de vida, la pregunta dice

¿Cuáles son sus planes a futuro, a qué quieren dedicarse una vez que acaben el colegio? A que quieren dedicarse, ya sea en el ámbito académico, en el ámbito laboral, o también en la parte emocional... es decir alguien ya piensa casarse, ya piensa casarse jaja que es lo que piensan hacer ya

(RISAS DE TODO EL GRUPO)

Moderador: bien bueno jajaja bueno, empecemos con Maritza

1. Maritza: quiero estudiar o sea seguir la universidad después de graduarme, quiero seguir administración de empresas

Moderador: Ya... usted en que año esta

1. Maritza: Tercero de bachillerato

Moderador: Tercero de bachillerato ya... ¿ha pensado en que universidad?



1. Maritza: Ehh en la Estatal

Moderador: Ya, bien... culminar con los estudios... Denisse

2. Denisse: también culminar con los estudios, entrar a la universidad y aun no me decido por lo que voy a escoger, estoy entre medicina y economía u otra también que es ser científico, pero en las universidades son en ... Yachay...

Moderador: Yachay... aja

2. Denisse: Si Yachay o la universidad de cuenca

Moderador: Ya... esas son las opciones ya... bien Denisse, Yesenia

3. Yesenia: ahh yo quiero luego de graduarme seguir obviamente la universidad, quiero este... hacer mis primeros años en medicina, para obtener el título de médico cirujano y posteriormente obtener una maestría en traumatología, aparte de eso quiero mantenerme con el deporte, que es una de mis pasiones, es... convertirme en una peleadora de MMA

Moderador: ¿peleadora de?

3. Yesenia: MMA

Moderador: Ahh y eso sí... o sea ¿si hay preparación para eso acá en la ciudad?

3. Yesenia: Ya estoy preparándome para eso

Moderador: Ahhh muy bien, y tiene... ya ha competido aquí en eventos locales

3. Yesenia: Ya he competido pero en Quito, ahora el objetivo es competir aquí, y estoy preparándome para una próxima que es de aquí en un mes.

Moderador: Ahh muy bien felicitaciones Yesenia ehh Thalía

4. Thalía: ehh yo después de graduarme me gustaría estudiar en la Estatal ehh, o si no en caso de... bueno en un año puede haber la posibilidad de que me vaya a vivir en Estaos Unidos y me vaya a estudiar allá, me gustaría estudiar medicina general, y después de estar un tiempo ahí me gustaría especializarme en medicina forense

Moderador: Ya... ¿por qué le gusta la medicina forense?

4. Thalía: Porque me gusta la sangre y porque me gustan los muertitos jaja

Moderador: Bien jaja Mateo

5. Mateo: Bueno en un futuro no tan lejano tengo planeado continuar con mis estudios, es decir seguir la universidad, aun no me decido ni por la carrera ni por las opciones de universidad

Moderador: aja ... ya, no tiene todavía claro que es lo que quiere... difícil tarea... bien mateo, Fátima

6. Fátima: después de graduarme yo si quiero seguir estudiando en la universidad medicina y especializarme en neonatología

Moderador: Ya bien... Jenny

Ruth Criollo Zhagui



7. Jenny: yo quiero seguir acabando mis estudios, quiero seguir medicina y después especializarme en medicina forense hee y así

Moderador: Ya... bien Alex

8. Alex: ya después de graduarme quisiera estudiar en la universidad, en este caso la estatal, estoy entre dos carreras que es ingeniería en sistemas y medicina

Moderador: Ya bien Alex... Leo

9. Leo: ya yo quiero acabar el colegio, luego seguir la universidad... entrar a la Estatal, y seguir medicina o ingeniería civil

Moderador: ya bien ... Paul

10. Paul: después de terminar mis estudios yo entraría a la Estatal, y estoy entre dos carreras que son medicina o psicología clínica

Moderador: Aja

10. Paul: Si escogiera medicina me especializaría en cirugía

Moderador: ¿Cirugía? ... cirugía plástica

10. Paul: Si...

Moderador: Ya... bien ahora, veo que la mayoría tiene ya proyectado que quiere alcanzar en el futuro no.... la pregunta que viene es

¿Qué están haciendo ustedes para que ese proyecto que tienen a futuro pueda cumplirse? ¿Qué es lo que hacen para alcanzar sus proyectos a futuro?... que es lo que hacen, empecemos Maritza, ¿que estamos haciendo aquí y ahora para alcanzar lo que quieren a futuro?

1. Maritza: en sí, o sea, me estoy preparando para poder... o sea como ya mismo damos la prueba, para poder aprobar... y además sigo un curso

Moderador: Está preparándose usted en algún curso

1.Maritza: Estoy en el preuniversitario y también o sea por el computador uso los simuladores y eso ...

Moderador: Ah ya, en la plataforma que es del ministerio

1.Maritza: Si

Moderador: Ah bien, bien Maritza, Denisse

2. Denisse: ehh estudio todos los días, los domingos con un profesor particular y los sábados aquí en el colegio que nos dan clases

Moderador: Ahh los sábados tienen aquí algún, proyecto de nivelación algo de eso ...

2. Denisse: si

Moderador: ahh bien Denisse Yesenia

Ruth Criollo Zhagui



3. Yesenia: ehh estoy preparándome en mi casa, aquí también en el colegio, en plataformas con libros y eso...

Moderador: Ya bien, Thalía

4. Thalía: y pues solo estudio y o sea tratando de pasar todas las materias para no quedarme en nada y aparte leyendo libros

Moderador: Aja, bien, Mateo

5. Mateo: yo pues como todos los estudiantes de aquí sigo con mis estudios diariamente dentro de la institución, ehh leo libros aparte de temas de clase, pero creo que en si todo puede aportar

Moderador: Ya, bien si claro que sí... Fátima

6. Fátima: eh investigado y he leído algunos libros que me ayudan a ingresar a la universidad, también sobre el tema que yo quiero seguir que es medicina

Moderador: Ya... auto educación bien... Jenny

7. Jenny: también me sigo preparando, estudiando, ehh todos los días investigo sobre medicina

Moderador: sobre medicina bien ... Alex

8. Alex: así mismo me estoy preparándome en plataformas, libros

Moderador: Ya ... Leo

9. Leo: yo sigo con mis estudios trato de investigar temas nuevos, llenándome de conocimiento y experiencia y eso...

Moderador: Ya bien... Paul

10. Paul: mi única preparación es estudiando, investigando más, también estoy en un preuniversitario.

Moderador: Bien, además de asistir acá al colegio ¿ustedes reciben algún curso adicional a más de lo que me han dicho del preuniversitario y también me decía que asisten los sábados acá, hay algún otro curso que hagan no necesariamente relacionado con la parte de educación, sino cursos adicionales, que se yo de arte, no se de danza, cosas por el estilo? Maritza: no... Denisse?

3. Yesenia: ehh curso de inglés en el instituto Cambridge

Moderador: ya.. que tiempo lleva ahí usted?

3. Yesenia: año y medio

Moderador: año y medio ya... Thalía

4. Thalía: lo de... futbol

Moderador: Ya, usted entrena futbol, lo hace que cuantos días a la semana



4. Thalía: ehh antes era tres días a la semana, pero ahora se ha disminuido a dos por lo que se acabaron los intercolegiales

Moderador: ya...

5. Mateo: en si no es un deporte, pero voy al grupo de Boy scouts de mi zona todos los sábados

Moderador: ya... ¿a qué parroquia o sector?

5. Mateo: Es la parroquia de Fátima, pero las actividades se realizan en la Virgen de Bronce

Moderador: Ahh bien. Bien Mateo, ¿Fátima? No ningún curso ¿Jenny? Tampoco ¿Alex? No.... y ¿Paul? No bien ehh como ustedes... ah perdón

4. Thalía: Me olvide de algo, es que me acorde con lo que dijo el, yo también pertenezco a un grupo juvenil que es todos los domingos de 12:30 hasta las 6:00 y o sea ahí es para prepararnos y hablamos cosas de Dios y hacer misiones.

Moderador: ahh bien ¿de qué parroquia es el grupo juvenil?

4. Thalía: Es de... el oratorio corazón de María... que queda en la escuela Teresa Valse

Moderador: ahh ya si si por la Huayna Cápac... muy bien Thalía, las misiones que hace me imagino con las madres salesianas

4. Thalía: Aja, si no con nuestros guías

Moderador: Ahh muy bien Thalía muchas gracias, Bien

¿Cómo se perciben a ustedes mismos dentro de la realidad con su educación? Es decir, pongámonos un parámetro del uno al diez ¿cuál es su rendimiento académico? Maritza... un promedio... suyo

1. Maritza: 9.5

Moderador: ya... Denisse

2. Denisse: 9

Moderador: 8.5 ya... Yesenia

3. Yesenia: si también 8

5. Mateo: 8.5

6. Fátima: yo si me puedo poner un 9

7. Jenny: 9

8. Alex: 8.5

9. Leo: 9

Moderador: ¡Muy bien! La siguiente pregunta es



Cuál es el aporte... no perdón ¿El aporte económico que reciben de sus padres es fundamental para alcanzar sus planes a futuro? Es muy importante, mediana mente importante o no es importante porque ... qué se yo ... ya, veamos Maritza

1. Maritza: si muy importante

Moderador: si, muy importante... ya, Denisse

2. Denisse: si

Moderador: ya...

3. Yesenia: si

Moderador: ¿por qué considera muy importante?

3. Yesenia: porque yo no trabajo, entonces hay cosas que tengo para recursos más que obviamente no lo puedo hacer yo porque precisamente no trabajo, pero hasta que eso ocurra entonces es muy importante el apoyo que recibo de mis padres para poder conseguir mis metas, mis títulos y demás entonceeeees para mí es muy grato su apoyo

Moderador: ya... que dice Thalía

4. Thalía: También muy importante porque ellos me apoyan económicamente y también emocionalmente porque siempre me dan el apoyo que yo necesito

Moderador: Bien... económica y emocional mente... ¿Mateo?

5. Mateo: muy importante debido a que en caso de que yo decida o no decida continuar con la universidad, en cualquiera de las dos opciones, siempre se necesita un gasto económico ya sea en útiles o cualquier cosa, y yo como menor de edad no poseo trabajo entonces mi vida depende de ese aporte económico por así decirlo

Moderador: muy bien ¿Fátima?

6. Fátima: sí... yo creo que si

Moderador: Ya

6. Fátima: Por qué en la parte de los útiles, en los libros, uniformes y la manutención

Moderador: Le cubren absolutamente todo su papa

6. Fátima: Si

Moderador: Ya Jenny

7. Jenny: para mí si es muy importante y necesario

Moderador: aja, Alex

8. Alex: es muy importante porque todos tenemos necesidades

Moderador: Ya... bien ¿Leo?



9. Leo: yo creo que es fundamental porque al ser menores de edad no podemos conseguir trabajo y no podemos solventar nuestros gastos ya sea diarios o de estudio entonces ya... ellos nos ayudan y a través de eso podemos lograr lo que queremos en la vida.

Moderador: ya... Paul

10. Paul: yo creo que es fundamental, es una base para nosotros construir nuestra vida, ya que sin ese aporte económico se nos hiciera muy difícil

Moderador: aja... ya, la última pregunta

¿Si se les presentara la oportunidad de migrar, ustedes lo harían? ¿Por qué? Maritza...

1. Maritza: este... si me dieran la posibilidad de migrar quizás para terminar mis estudios en Estados Unidos

Moderador: en Estados Unidos... para terminar sus estudios bien... Denisse

2. Denise: o sea sí, pero para hacer una maestría si me fuera

Moderador: ya, para hacer una maestría ¿y luego de eso?

2. Denise: regresar

Moderador: regresar... ya Yesenia

3. Yesenia: quizás sí, porque es un aporte para los títulos de idiomas entonces pasaría un tiempo corto en un país para poder practicar eso, además para hacer maestrías y todo eso y.... más que otra cosa, por placer, me gustaría conocer

Moderador: por turismo... ya, bien, Thalía

4. Thalía: ehh a mi gustaría viajar también por mis estudios y no sé, también por conocer, o si no para tener títulos de idiomas o para ir a practicar los idiomas allá

Moderador: aja.... ya Mateo

5. Mateo: por mi parte si migrara fuera por estudios ya que si no estoy decidido por una carrera principalmente es porque ninguna de las carreras que veo aquí me llama la atención, me han ofrecido carreras, pero, o sea, en definitiva, no me llaman la atención las carreras que me ofrecen aquí jaja

Moderador: ya y hay alguna carrera que le llame la atención, o ¿algún país donde haya una carrera que a usted le interese?

5. Mateo: ahh diría que tal vez en Estados Unidos, pero al menos yo no me veo en la capacidad de viajar, pues si bien conozco un poco del idioma no conozco lo suficiente como para desenvolverme ahí, es decir sufriría por que no podría comunicarme de la manera correcta con los demás, pero si tuviera que viajar a algún lugar escogería alguna zona de Europa

Moderador: ya... alguna zona de Europa, ¿qué carrera le llama la atención de esas universidades?



5. Mateo: ehh no sabría decirle, pero al final, pero creo que es alguna área de literatura

Moderador: ahh... ya bien, muy bien Mateo, Fátima

6. Fátima: el único motivo por el que migraría sería por mis estudios, mi maestría, sería en otros lugares del mundo, me puedo preparar mejor en el ámbito de medicina

Moderador: ya... ¿tiene pensado algún lugar específico a dónde ir?

6. Fátima: ehh sería a algún país de Europa por lo que decían en cuanto al idioma y eso...

Moderador: ya... bien Jenny

7. Jenny: si migraría fuera para hacer especializaciones y sacar más títulos y regresar al país, y todos los conocimientos que he aprendido de diversos lugares ponerlos aquí

Moderador: ya.. Alex

8. Alex: el único motivo por el que migraría sería para superarme en los estudios y, eso sí, regresar acá siempre.

Moderador: bien... Leo

9. Leo: bueno yo viajaría por dos razones, la primera para que si se da la oportunidad estudiar la universidad y terminar maestrías y todo lo que venga después de culminar la carrera o.... viajar por distracción no sé... me gusta mucho los lugares de Europa, lugares que son turísticos por ejemplo Grecia muchas islas del África entonces si esas dos razones

Moderador: bien... Paul

10. Paul: yo si viajara fuera por razones de estudio, para poder especializarme en medicina, es en España especialmente que hay medicina muy avanzada, a Barcelona también.

Moderador: bien a España... tiene familia allá

10. Paul: mm no

Moderador: no nada, Bien... bueno dice porque hay carreras allá, también el idioma facilito, muy bien, esas son las preguntas chicos les agradezco muchísimo por si participación nos tomó menos tiempo del que tenía planificado, si muchísimas gracias.

HORA DE INICIO: 11: 40 AM HORA DE FINALISACION: 16: 48

**Anexo 9: Diseño de tesis**

“UNIVERSIDAD DE CUENCA”

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

TEMA:

“REALCIÓN DE LA INVERSIÓN DE REMESAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS/ LAS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES EMIGRANTES”

Trabajo previo a la obtención del título de magister en “Migración; Derechos Humanos y Política Públicas

DIRECTORA:

Mgtr. Blanca Pesantez

ESTUDIANTE:

Lcda. Ruth Criollo Z.

**TEMA:**

“RELACIÓN DE LA INVERSIÓN DE REMESAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS/ LAS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES EMIGRANTES”

1. INTRODUCCIÓN

¿Cómo incide la recepción de remesas en el ámbito educativo y en los proyectos de vida de los/as adolescentes hijos/as de padres migrantes?

Como ya es conocido, el fenómeno migratorio actual ha generado una serie de estudios que permiten en gran medida comprender sus causas y consecuencias, entre estas últimas y su relación con los adolescentes se ha manifestado que las mismas son mayoritariamente negativas y desde una visión psicosocial se indica que: *“... las consecuencias negativas se evidencian en la baja estima y trastornos psicológicos, particularmente de hijos e hijas, principalmente menores de edad, que van desde la drogadicción, deserción escolar hasta el suicidio, en ciertos casos, por la separación de sus padres y el vacío emocional que ello conlleva”* (Moreira Elena 2011).

Desde otra perspectiva se considera que la emigración brinda muchos beneficios a los familiares que se quedan en el lugar de origen, entre los principales se encuentra la inversión económica en sistema educativo.

Desde este punto de vista consideramos que, es el sistema educativo el cual debe incidir en el acompañamiento a los y las adolescentes desde la parte motivacional, para el aprovechamiento de los recursos con los que cuentan, gracias a la emigración de sus padres. Pues se conoce que existe un alto índice de estudiantes con problemas



académicos y éstos a su vez radican en la falta de motivación para continuar con su preparación tanto personal como profesional.

Si bien hoy en día no se han realizado estudios sobre el impacto de la emigración, no debemos olvidar que existe una realidad que nos golpea fuertemente y afecta a futuras generaciones, por experiencia laboral como docente debo manifestar que es sumamente importante conocer cuáles son los sueños, aspiraciones e inquietudes de los adolescentes para poder incidir activamente en sus necesidades.

Para conocer el aprovechamiento de las remesas desde el plano educativo se tomara como muestra poblacional a cuatro colegios de la zona urbana de la ciudad, de éstos, dos de ellos son instituciones particulares y las otras dos son públicas, todos ellos cuentan con una alta población de adolescentes hijos de migrantes.

Una vez aprobados los permisos de rigor, se procederá a trabajar directamente con los adolescentes que cursan los tres últimos años de bachillerato, mediante encuestas y talleres que nos permitan obtener la información suficiente para poder definir cuáles son sus proyectos de vida.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El presente trabajo investigativo intenta responder y aportar información a los centros educativos del Cantón Cuenca en relación a la pregunta: ¿La inversión de remesas en el ámbito educativo, incide en la construcción de los proyectos de vida de los/as adolescentes hijos de emigrantes? La pregunta planteada, busca la relación entre dos variables; la primera sobre inversión de remesas en el plano educativo y la segunda es esclarecer el impacto de éstas, sobre los “Proyectos de vida” de los adolescentes.

Algunos estudios sobre inversión de remesas, demuestran que un porcentaje representativo va hacia la inversión en educación; pues sabemos que hasta hace algunos años atrás, para las personas de bajos ingresos económicos era difícil el acceso al sistema educativo y más aún si éstas vivían en el área rural.

Por otra parte la crisis de los años 80 y de los 90, genero la pérdida de empleos e ingresos creando así una situación de incertidumbre sobre el futuro de la familia



especialmente de la educación de los hijos, por el alto desempleo y falta de ingreso que fue una de las razones que les orilló a emigrar masivamente.

Por esta y otras razones, uno de los objetivos e imaginarios presentes en la emigración de los padres ha sido la de invertir en la educación de sus hijos, para que estos tengan un mejor futuro y es evidente que muchos padres han cumplido con este propósito. Esto nos demuestra la investigación realizada por el “CESPLA” a través del “Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el Cantón Cuenca” este trabajo nos demuestra que existe un alto porcentaje de presencia de niños/as y adolescentes hijos o familias de emigrantes en instituciones privadas de la zona urbana.

Por tanto concluimos que las remesas han permitido cambiar tanto a niños como adolescentes de escuela o colegio, de un sistema público a un sistema privado; o a su vez han permitido pasar del área rural al área urbana. Y es aquí donde surge precisamente la interrogante, ¿la inversión de remesas en educación ha contribuido o incide en la construcción de los Proyectos de vida actuales y a futuro de estos jóvenes?

Por experiencia laboral se conoce de muchos casos en los que la inversión realizada por los padres en el ámbito educativo no ha sido bien aprovechada por sus beneficiarios; pues existe un bajo rendimiento académico de los hijos de migrantes, y no sabemos si esto incide en los proyectos a futuro; más sin embargo no todos los casos tienen los mismos resultados, es por ello que la investigación se encamina a medir cualitativa y cuantitativamente los proyectos de vida de los adolescentes desde una visión sistémica.

3. MARCO TEÓRICO:

El enfoque teórico que nos permitirá trabajar sobre la primera variable es el “Capital Humano”; teoría que surgió luego de la Segunda Guerra Mundial y se profundiza durante la segunda mitad del siglo XX; cabe recalcar que en los actuales momentos, esta teoría incide en los análisis tanto políticos como económicos en lo referente a la inversión social; el creador de esta teoría es Theodore Schultz, y quien sistematiza más adelante este concepto es Gary Becker (Villalobos Monroy, 2009).

Estos autores consideran que El capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, y que para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral,



puesto que a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos (Villalobos Monroy, 2009).

Este enfoque teórico se correlaciona con nuestra realidad ya que investigaciones realizadas por la FLACSO señalan que las remesas que han ingresado al país, en su mayoría van destinadas a la inversión en educación.

En lo que respecta a la segunda variable la cual menciona sobre “los proyectos de vida”; el enfoque parte de la propuesta teórica del antropólogo ecuatoriano Diego Pólit Corral, quien manifiesta que “El proyecto de Vida” es todo aquello que los individuos pueden realizar cotidianamente, es la capacidad de realización personal, lo cual permite el desarrollo integral del ser humano y este es construido día a día; además manifiesta que, la autonomía es el requisito indispensable para la construcción de un proyecto de Vida, es decir, la capacidad que tiene cada ser humano en la toma de decisiones (*Material Didáctico para el Sistema de Protección de la Niñez y la Adolescencia*).

Para profundizar más sobre este concepto, no remitimos a María de la Luz Aceves quien en su obra “Hacia una Juventud con virtudes”, señala que la adolescencia es la etapa en la que cada individuo diseña su propio proyecto personal; indica además que, la adolescencia es la etapa de los sueños, las ilusiones, las esperanzas y expectativas; es en esta etapa cuando se asumen responsabilidades por propia iniciativa; es cuando se trazan los caminos por los cuáles se van a transitar en la vida; sin embargo manifiesta que el logro de los proyectos no se dan solos, éstos se logra con esfuerzo y sacrificios, por ello es necesario asumir un trabajo, y una tarea.

Tanto para Diego Pólit como para María Luz Aceves, los proyectos de vida son aspiraciones profesionales a largo plazo, lo cual se va construyendo en la adolescencia y una de las reglas para alcanzar estos objetivos es el esfuerzo y trabajo.

Consideramos que estos dos enfoques teóricos nos permitirán resolver la hipótesis que se plantea más adelante; pues se evidenciará si la inversión que realizan los emigrantes son o no, asumidos por los/as adolescentes cumpliendo así, el imaginario construido por los emigrantes al inicio de su proyecto migratorio.

4. JUSTIFICACIÓN:



De acuerdo con Diego Pólit, (Mesa Redonda Congreso Mundial, Barcelona 2001), para poder desarrollar un proyecto de vida, el individuo debe poseer autoría y esta autoría puede ser alcanzada en alguna medida en los centros educativos, la nueva propuesta de educación está centrada en el desarrollo integral de las personas, es decir y desde la visión de Paulo Freire, la educación debe ser una práctica liberadora, lo cual permita transformar la realidad en la que nos encontramos inmersos y una de esas realidades es lo que se encuentran viviendo los adolescentes hijos de padres migrantes.

Además el trabajo se justifica por su Relevancia Social ya que por experiencia laboral se conoce que las instituciones educativas aún no cuentan con proyectos o programas que permitan el desarrollo integral de los y las adolescentes hijos de padres migrantes; los problemas que estos presentan no son canalizados ni analizados desde las consecuencias de este fenómeno social menos se realiza un trabajo motivacional en cuanto la construcción de sus proyectos de vida; por ejemplo se cuenta con programas de adaptación curricular para aquellos estudiantes que presenten problemas de aprendizaje cognitivo, sin embargo hasta el momento no se ha realizado un programa que permita identificar los problemas e intereses de los adolescentes que tienen a sus padres en el extranjero.

Los resultados de la investigación planteada contribuirán a generar una nueva perspectiva de diagnóstico hacia los y las estudiantes para entender los proyectos de vida de los adolescentes con padres migrantes

Asimismo los resultados de la investigación permitirán dilucidar si los proyectos de vida se encuentran relacionados con la cultura, los valores y la situación socioeconómica de las personas, así obtendremos una idea más clara de las necesidades de los adolescentes en las cuáles cada uno de los actores sociales estamos obligados a generar cambios que vayan en beneficio de esos grupos “aislados” de la sociedad.

En lo referente a la viabilidad de la investigación, ésta es factible ya que se tiene acceso a diferentes centros educativos por el trabajo realizado en proyectos anteriores y se cuenta con el permiso respectivo tanto de autoridades cuanto de estudiantes para realizar el estudio.

5. OBJETIVOS

**Objetivo General:**

- Determinar las características de los proyectos de vida de un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de Cuenca que reciben remesas de sus padres residentes en el extranjero.

Objetivos específicos:

- Conocer si la recepción de remesas y su inversión en la educación de los adolescentes han representado cambios en el acceso y mejoramiento de las oportunidades educativas.
- Identificar cómo los adolescentes hijos de padres migrantes aprovechan la formación académica en la construcción de su ser como personas en construcción de sus proyectos de vida.
- Estudiar cómo construyen sus proyectos de vida los adolescentes cuyos padres han migrado y cómo esto incide en su situación presente.

6. HIPÓTESIS:

¿Existe relación entre la inversión de remesas en el ámbito educativo y los proyectos de vida de los/ las adolescentes hijos de padres emigrantes?

7. ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN:**CAPÍTULO I****LA INVERSIÓN DE REMESAS EN EL ÁREA SOCIAL.**

- 1.1 El ingreso de remesas al país durante la última década.
- 1.2 Las remesas como panacea en la economía nacional.
- 1.3 La inversión de remesas y su aporte a la economía local.
- 1.4 Redistribución de las remesas
- 1.5 Inversión de remesas en la educación
- 1.6 Ventajas de la inversión de remesas en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II**IMPÁCTO DE REMSAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.**



2.1 Presencia de adolescentes hijos de emigrantes en instituciones particulares.

2.2 Rendimiento académico de los adolescentes hijos de emigrantes

2.3 Entorno familiar de los adolescentes hijos de emigrantes.

2.4 Historias de vida.

2.5 Proyectos a corto y largo plazo.

CAPÍTULO III

PROYECTOS DE VIDA DE LOS Y LAS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.

3.1 Concéptos básicos.

3.2 Referentes teóricos de los “Proyectos de vida”

3.3 Identificación y comparación de los “Proyectos de vida” entre adolescentes con padres migrantes y adolescentes sin padres migrantes.

3.4 Influencia cultural y económica en los “Proyectos de Vida”

3.5 Análisis comparativo entre inversión de remesas en el ámbito educativo y la construcción de los proyectos de vida.

8. METODOLOGÍA:

La metodología de trabajo se basa en los siguientes parámetros: 1) Recopilación y sistematización de información teórica sobre los enfoques propuestos para analizar la relación que existe entre capital humano y los “Proyectos de Vida”. 2) Aplicación de encuestas y realización de talleres en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca, para identificar los Proyectos de Vida de los y las adolescentes hijos/as de padres emigrantes. 3) Identificación de factores que influyen mayoritariamente en la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes. 4) Analizar los proyectos de vida según género y edad.

9. BIBLIOGRAFÍA:



Merton, Robert. *Teoría y Estructura Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica, 1964.

http://books.google.com.ec/books?id=Qa4TPypB9qwC&printsec=frontcover&dq=%C2%BFqu%C3%A9+es+un+proyecto+de+vida?&source=bl&ots=XAj6ScO_3w&sig=0vjkQjolunX6_7gSb7RktpKN9M&hl=es&sa=X&ei=yOcfUP20CJKo8ATSzoCgAQ&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=%C2%BFqu%C3%A9%20es%20un%20proyecto%20de%20vida%3F&f=false

<http://www.xtec.cat/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>

<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/globalizacionmigracionyderechoshumanos/articulos/marisolpatino.pdf>

Villalobos Monroy, G. P. (2009). PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO.

Tiempo de Educar , 273 - 304.