



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

“PROYECTO DE INTERVENCION TECNICO – METODOLOGICA EN LA ESCUELA DE FUTBOL DE LIGA PARROQUIAL DE TARQUI”. Cuenca - 2015

Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Cultura Física

AUTORES:

ELOY ANTONIO ZUMBA CHUNCHI

C.I. 0105399968

FRANKLIN ISAÍAS GUALLPA GUALLPA

C.I. 0302159594

DIRECTOR:

MGST. ANDRES MANUEL CORNEJO ZAMBRANO

C.I. 0703265561

Cuenca – Ecuador

2016



RESUMEN

El Objetivo fundamental de nuestro proyecto es el correcto funcionamiento una Escuela de Fútbol en la Parroquia de Tarqui del Cantón Cuenca , el cual presentamos con el propósito de solucionar el problema referido a la ausencia de una organización que atiende a un grupo de un número considerable de niños, que requieren de la enseñanza de la disciplina del Fútbol.

Nuestra principal idea es la de tratar de integrar e involucrar a todos los miembros que participan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Personal Administrativo, para que la propuesta se encamine hacia la realización de actividades que impulsen y apoyen el trabajo de los entrenadores, a través de un adecuado proceso de asesoramiento y acompañamiento para abrir los espacios de participación de la comunidad.

Es por ello, que nuestra propuesta se basa principalmente en la acción integral de los miembros de La Junta Parroquial de Tarqui y Entrenadores para la labor educativa/deportiva y Administrativa, lo cual constituye un reto que no puede ser asumido por el Presidente de la Junta Parroquial o los Entrenadores aisladamente, es por eso que se hace necesario que exista una labor conjunta interactiva, cooperativa, coordinada y fluida entre estos miembros.

También, es necesario destacar la inmensa responsabilidad de la comunidad en la ejecución de las actividades fundamentales del funcionamiento de la Escuela de Fútbol.

PALABRAS CLAVES:

Organización, disciplina, proceso, involucrar, asesoramiento.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The fundamental objective of our project is the correct operation a football school in the parish of Tarqui the Canton Cuenca, which we present in order to solve the problem concerning the absence of an organization that serves a group of a considerable number of children who require teaching discipline Football.

Our main idea is to try to integrate and involve all members participating in the process of teaching and learning and Administrative Staff, that the proposal will move towards the realization of activities to promote and support the work of the coaches, through a proper process of advice and support to open spaces for community participation.

This is why our proposal is largely based on the integral action of the members of the Vestry of Tarqui and Coaches for educational / sporting and administrative work, which is a challenge that can not be assumed by the Chairman of the Board Coaches parish or in isolation, that is why it is necessary that there is an interactive joint work, cooperative, coordinated and fluid between these members.

Also, it is necessary to highlight the immense responsibility of the community in the implementation of the core activities of the operation of the College Football.

KEYWORDS:

Organization, discipline, process, involving, advice.



TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR.....	5
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR.....	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	7
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	11
CAPÍTULO I.....	17
GENERALIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	17
INTRODUCCIÓN.....	17
1.1 CONCEPTOS GENERALES.....	18
1.1.1 CONCEPTOS CONTEMPORÁNEOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	20
1.2 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	21
1.2.1 PROCESO DE PLANIFICACIÓN.....	23
1.3 LIDERAZGO ORGANIZACIONAL.....	25
1.4 TEORÍA DE LOS SISTEMAS.....	27
1.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS	28
1.4.2 TIPOS DE SISTEMAS.....	29
CAPÍTULO II.....	32
PARTICULARIDADES DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS COMUNITARIAS.....	32
Estructura de una Organización.....	32
2.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS.....	35
2.2. EL FÚTBOL COMO VÍNCULO SOCIAL.....	37
2.2.1 FÚTBOL Y CULTURA.....	40
2.2.2 EL FÚTBOL Y EL ASPECTO COMERCIAL	42
2.3. EL ENFOQUE CONTINGENCIAL.....	44
2.4. MODELO CIBERNÉTICO.....	45
2.4.1 PRINCIPALES APORTES.....	46
2.4.2 CONSECUENCIAS DE LA CIBERNÉTICA	47
2.5 GESTIÓN DEPORTIVA.....	48
2.5.1 GESTIÓN EN EL CONTEXTO DEPORTIVO.....	50
2.6. ADMINISTRACIÓN POR OBJETIVOS.....	50
CAPÍTULO III.....	54
PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL GAD PARROQUIAL DE TARQUI.....	54
3.1 LA CULTURA FÍSICA COMO INTERVENCIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA.....	55
3.2 FACTORES DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA DEPORTIVA.....	59



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	62
CAPÍTULO IV	76
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO Y RESULTADOS OBTENIDOS	76
4.1. EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.	76
4.1.1 METODOLOGÍA.....	77
4.1.2 FICHAS DE ENTRENAMIENTO DIARIO.....	77
4.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	80
4.2.1 APLICACIÓN DE LOS TEST.	82
4.3. TABULACIÓN DE DATOS.	83
4.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEPORTIVOS.....	105
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	116



UNIVERSIDAD DE CUENCA


CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Eloy Antonio Zumba Chunchi*, autor del trabajo de titulación "PROYECTO DE INTERVENCION TECNICO – METODOLOGICA EN LA ESCUELA DE FUTBOL DE LIGA PARROQUIAL DE TARQUI". Cuenca – 2015, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, abril de 2017



Eloy Antonio Zumba Chunchi
C.I.: 0105399968



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Franklin Isaías Guallpa Guallpa*, autor del trabajo de titulación "PROYECTO DE INTERVENCION TECNICO – METODOLOGICA EN LA ESCUELA DE FUTBOL DE LIGA PARROQUIAL DE TARQUI". Cuenca – 2015, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización en Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, abril de 2017

Franklin Isaías Guallpa Guallpa

C.I.: 0302159594



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, *Eloy Antonio Zumba Chunchi*, autor del Trabajo de Titulación "PROYECTO DE INTERVENCION TECNICO – METODOLOGICA EN LA ESCUELA DE FUTBOL DE LIGA PARROQUIAL DE TARQUI". Cuenca – 2015, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, abril de 2017

Eloy Antonio Zumba Chunchi

C.I.: 0105399968



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, *Franklin Isaías Gualpa Gualpa*, autor del Trabajo de Titulación "PROYECTO DE INTERVENCION TECNICO – METODOLOGICA EN LA ESCUELA DE FUTBOL DE LIGA PARROQUIAL DE TARQUI". Cuenca – 2015, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, abril de 2017

Franklin Isaías Gualpa Gualpa

C.I.: 0302159594



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo fue realizado con mucho cariño, esfuerzo y dedicación, por lo que se lo dedico a toda mi familia, compañeros, profesores, en especial a mis padres que día tras día me brindaron su apoyo incondicional.

ELOY ANTONIO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo fue realizado con mucho cariño, esfuerzo y dedicación, por lo que se lo dedico a toda mi familia, compañeros, profesores, en especial a mis padres, a quienes quiero tanto.

FRANKLIN ISAÍAS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi más sincero agradecimiento a las autoridades del GAD municipal Tarqui: Lcdo. Bolívar Saquipay Presidente de la Junta Parroquial, Sr. Toni Peralta Vicepresidente de La Junta Parroquial, por habernos permitido realizar nuestro Proyecto de tesis y de igual manera a la comunidad por haber confiado en nosotros.

De igual manera quiero expresar mi agradecimiento al MGST. Andrés Manuel Cornejo Zambrano, por todo el apoyo brindado durante el desarrollo del Proyecto.

A los niños de la “Escuela de Fútbol Tarqui” por haber colaborado durante todo el trabajo realizado.

A mi compañero Franklin por haberme brindado su confianza, apoyo y colaboración día a día para culminar el Proyecto.

Un trabajo que requiere dedicación y esfuerzo se lo realiza con el apoyo de todos, gracias, compañeros, amigos, hermanos, docentes por todo el apoyo brindado.

ELOY ANTONIO



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme estar aquí cumpliendo una meta más, por darme la salud y la capacidad de seguir avanzando en los objetivos que me propuse.

También al esfuerzo académico logrado, sin duda lo agradezco de corazón a mis docentes universitarios, quienes dieron todo su voluntad y dedicación para formar profesionales, que hoy tienen una oportunidad más para triunfar, y ser personas que ayuden al desarrollo económico, social de la ciudad y del país.

A la parroquia Tarqui, todos sus directivos y niños, por darnos la oportunidad de trabajar con ellos y aplicar el proyecto, mil gracias.

Agradecer a esa mujer que siempre está en todo momento conmigo, ayudándome siempre haciendo todo lo posible para que sus hijos salgan adelante a Ud. mami por ese ese apoyo incondicional, gracias madre querida.

Y por último un trabajo que requiere dedicación y esfuerzo se lo realiza con el apoyo de todos, gracias a toda mi familia mis tías, abuelitos, mi novia Jenny y de manera especial a mis hermanos por ese empuje de motivación y ayuda que he recibido, Dios les pague querida familia.

FRANKLIN ISAÍAS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN GENERAL.

Hoy en día y particularmente en la provincia del Azuay existen varias escuelas de Fútbol en respuesta a la fuerte difusión que ha tenido este deporte en el Mundo entero, a raíz de esto se ha generado una alta oferta y demanda de Escuelas de Fútbol, sin embargo no todas tiene una estructura organizacional que garantice el correcto funcionamiento de las mismas.

Esta difusión deportiva no se limita solo a la ciudad sino que también llega a las parroquias Rurales, las cuales se han visto en la necesidad de crear escuelas de Fútbol para cumplir con las necesidades de la comunidad en función de la actividad deportiva. Sin embargo no todas las parroquias cuentan con una buena estructura a nivel de Organización Deportiva, tal es el caso de la Parroquia Tarqui que trabajan independientemente La Junta Parroquial y la Liga Parroquial.

Siendo este el principal problema, el presente proyecto está encaminado a proponer un modelo de Organización Deportiva que involucre a los miembros directivos de la Parroquia para ofrecer un mejor desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en la Escuela de Fútbol.

El presente Proyecto consta de dos partes: La Primera, correspondiente a la parte teórica - científica que fortifica la estructuración de la Organización Deportiva, y la Segunda Parte: Relacionada a todo el trabajo de campo.

Capítulo I: En este capítulo se abordan los conceptos generales de:

- La Planificación estratégica.
- Liderazgo organizacional.
- Teoría de los Sistemas.

Capítulo II: Aquí se habla de las Particularidades de las Organizaciones Deportivas como sus características. También tratamos en este capítulo la influencia que tiene el Fútbol en la sociedad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Capítulo III: En esta parte se habla de cómo intervine la cultura Física en La Escuela Deportiva, así mismo se expone la propuesta de intervención.

Capítulo IV: La Aplicación de la Propuesta de trabajo es decir el trabajo de campo propiamente dicho también se analiza los Resultados Obtenidos durante el desarrollo del Proyecto.

Capítulo V: En este capítulo se presenta las Conclusiones y Recomendaciones en base a la deducción, tras la observación y medición de los resultados obtenidos.

Problematización.

Inicialmente hemos detectado la siguiente realidad por la que atraviesa el objeto y sujeto de estudio.

Problema Central

¿Es posible diseñar la estructura organizacional y funcional de la Escuela de Fútbol de Liga Parroquial en el marco de desempeño del Gobierno Parroquial Descentralizado, GAD de Tarqui?

Problemas Complementarios

- a) ¿Son aplicables los principios de la administración deportiva en la gestión administrativa de la Escuela de Fútbol del GAD de la parroquia de Tarqui?
- b) ¿Podemos desarrollar la metodología de enseñanza de fútbol adaptada a las características de cada etapa de desarrollo de infantes y niños de la Parroquia?

OBJETIVOS

En relación a la Problematización expuesta, nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

Objetivo General.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) Diseñar y ejecutar un proyecto de intervención y emprendimiento deportivo en la Escuela de Fútbol del GAD parroquial de Tarqui, para la enseñanza y el entrenamiento de fútbol en los diversos grupos infantiles que asisten diariamente a esta institución.

Objetivos Específicos:

- a) Aplicar los principios administrativos de emprendimiento y liderazgo en la organización y funcionamiento de la organización deportiva mediante la creación de subestructuras técnicas y operativas, a fin del adecuado control de sus actividades.
- b) Diversificar y especificar la enseñanza del fútbol en el universo de estudio de acuerdo a las características de su momento evolutivo y a los objetivos terminales de la organización deportiva.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

INTRODUCCIÓN

La proliferación de eventos profesionales (ligas, circuitos y espectáculos deportivos), organizaciones deportivas, clubes deportivos privados y centros vacacionales y de salud aunados a la explosión mundial de las transmisiones televisivas por satélite y cable, los patrocinios empresariales, los fabricantes de artículos deportivos. Así como la avidez insaciable de los medios de comunicación por mayores oportunidades de entretenimiento, han convertido el deporte en un fenómeno social de gran importancia. Su fuerza ha sobrepasado los límites individuales y lo ha colocado en el campo del poder gubernamental, creando así un «matrimonio de conveniencia» y una alianza estratégica contra el abuso de las drogas y la violencia en el deporte.

De igual manera, existe un florecimiento de las instituciones deportivas gubernamentales.

Hoy en día, muchos países tienen ministerios del deporte, comisiones e institutos deportivos juveniles de carácter nacional, así como secciones de ámbito municipal y regional. Todos en conjunto representan nuevos desafíos para el buen funcionamiento de los entes rectores nacionales del deporte –las Federaciones Nacionales (FN), cuyo trabajo ya está obstaculizado por la injerencia excesiva de las organizaciones multideportivas. Sus tendencias dominantes afectan a la coordinación de actividades deportivas por parte de organizaciones deportivas oficiales como las Federaciones Nacionales.

Origen de la Administración

Chiavenato (1995) manifiesta que “La Administración como se concibe hoy, es el resultado histórico, integrado y acumulado de la producción de múltiples disciplinas. Desde la antigüedad, conceptos como el de autoridad han sido



utilizados por estructuras políticas, sociales, militares y religiosas. Sin embargo, la llamada ciencia de la administración sólo surgió a principios del Siglo XX y fue un hecho histórico de gran trascendencia, (acontecimientos como la organización de la iglesia católica, la organización militar, la revolución industrial y la aparición de los primeros industriales y empresarios, influyeron en que se reflexionara sobre el cómo mejorar los sistemas de producción), que en su incipiente momento sólo hacían referencia a estos mismos, dejando de lado el factor humano. Sin embargo, y con el evolucionar de dicha ciencia, se plantean elementos técnicos que convergen a puntos de encuentro, que se convierten en las herramientas de un administrador.”

Definición Etimológica.

Según *Agustín Reyes Ponce. (2004.)* "La palabra *administración* se forma del prefijo *ad*, hacia, y de *ministratio*. Esta última palabra viene a su vez de *minister*, vocablo compuesto de *minus*, comparativo de inferioridad, y del sufijo *ter*, que sirve como término de comparación.

La etimología de *minister*, es enteramente opuesta a la de *magister*. de *magis*, comparativo de superioridad, y de *ter*.

Así *magister*, indica una función de autoridad, *minister* expresa precisamente lo contrario; subordinación: el que realiza una función bajo el mando de otro; el que presta un servicio a otro.

Así, la etimología de *administración* da la idea de que esta se refiere a una función que se desarrolla bajo el mando de otro, de un servicio que se presta. Servicio y subordinación son pues, los elementos principales obtenidos”

1.1 CONCEPTOS GENERALES.

Concepto de administración según Fayol.

Fayol definió el acto de administrar como ejecutar los actos de:

Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Organizar: Construir la estructura tanto material como social de las empresas.

Dirigir: Guiar y orientar al personal.

Coordinar: Enlazar, unir, armonizar todos los actos y todos los esfuerzos colectivos. Controlar: Verificar que todo suceda de acuerdo a las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Además, definió que una organización cuenta con otras funciones para su desarrollo: La función administrativa como tal, las funciones financieras, las técnicas, las comerciales, las contables, y las de seguridad.

Este tipo de visión con énfasis en la estructura, lleva a que la organización sea entendida como una disposición de las partes (órganos) que la constituyen, su forma y la interrelación entre dichas partes. Para tratarla racionalmente la organización deberá caracterizarse por una división del trabajo vertical (niveles de autoridad) y horizontalmente (departamentalización).

La Administración Deportiva no es más que la aplicación del proceso administrativo utilizado por la Administración de Empresas en General (Planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar), así como el uso, e implementación de todas aquellas habilidades humanas, técnicas y conceptuales que necesita el administrador para llevar a cabo una gestión efectiva.

Adquiere un carácter deportivo cuando esas habilidades de Administración y gestión, son aplicadas en aquellas entidades e instituciones deportivas que lo requieren para la consecución pertinente de sus objetivos, igualmente para cuando se hace necesario desarrollar programas, proyectos, programas y eventos con fines deportivos, de recreación, de actividad física, ocio y de aprovechamiento del tiempo libre.



1.1.1 CONCEPTOS CONTEMPORÁNEOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Drucker (1996) plantea que "la organización moderna es desestabilizadora, en cambio la sociedad, la comunidad y la familia son instituciones de conservación". Como consecuencia de la gestión del cambio implementado por las organizaciones estas deberán prepararse a abandonar todo lo que están haciendo. Se habla entonces de la planeación del abandono, en lugar de la prolongación de la vida del producto.

De la misma manera los individuos, pese a sus niveles de especialización, cambian sus modelos de trabajo individuales a trabajos grupales, siendo la responsabilidad individual el éxito del equipo; se pasa entonces de un modelo de mando a un modelo de conocimientos.

Senge (1995) plantea que "el aprendizaje individual no garantiza el aprendizaje organizacional, pero no hay aprendizaje organizacional sin aprendizaje individual". En nuestro mundo deportivo buscamos continuamente no sólo el protagonismo individual sino el de nuestra organización con respecto a otras, lo que nos impide, apropiarnos de los conocimientos, tecnologías, y servicios de las otras ligas, federaciones, clubes y entes y aportarles a su vez todo nuestro crecimiento.

En estas condiciones (articulación individuo-organización), ninguna institución deportiva puede desentenderse de dos aspectos fundamentales, el factor humano y la división del trabajo, el diseño y la conducción de la nueva política deportiva supone equipos de mando profesionales, esto es, capaces de aplicar el mejor saber disponible a la realización de este proyecto público, el deporte.

Gómez B., (1998) sugiere que "La división del trabajo dentro de la organización deportiva debe consultar dos grandes principios, primero, que las decisiones se toman y segundo, las responsabilidades se establezcan tan cerca de los usuarios como sea posible. Segundo que la distribución de responsabilidades esté acompañada de un reparto congruente de poderes".



La organización, parte de la necesidad de una persona de satisfacer todos sus deseos, para ello necesita pertenecer a un grupo y coordinar tanto esfuerzos como necesidades comunes del grupo y en base a ello alcanzar el Objetivo en común, a través de la coordinación de sus actividades.

Partiendo de lo expuesto podemos decir que Organización, es la coordinación de todas las actividades de un grupo para procurar un logro de un objetivo común, con: la división del trabajo y funciones, de jerarquía de autoridades y responsabilidades.

Dentro de las funciones tenemos algunas tales como: las funciones financieras, las técnicas, las comerciales, las contables, y las de seguridad.

La jerarquía está formada verticalmente en donde cada entidad en la organización, excepto una, está subordinada a una entidad única. En una organización, la jerarquía está formada normalmente por un grupo singular y de poder en la parte superior con los niveles posteriores por debajo de ellos.

En definitiva podemos decir que una Organización deportiva es aquella que tiene una función reguladora del deporte.

Tiene una variedad de funciones como las que se mencionaron anteriormente, así también pueden realizar cambios en las normas y reglas en el deporte que gobiernan.

Además tienen alcances diferentes, incluso pueden cubrir desde grupos pequeños como Clubes, federaciones hasta grupos internacionales como el Comité Olímpico Internacional.

1.2 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La Planificación Estratégica es el proceso por el cual una organización deportiva, analiza el entorno en el que se desenvuelve y fija sus objetivos generales a largo plazo, además selecciona los caminos más adecuados (estrategias, métodos) para lograr cumplir los objetivos planteados.

Mediante La Planificación Estratégica las Organizaciones Deportivas validan y aprueban los proyectos que se deben ejecutar para el correcto desarrollo y funcionamiento de una entidad deportiva y así alcanzar u obtener buenos resultados.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la Planificación Estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.

A partir de un diagnóstico de la situación actual, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

Los objetivos representan la razón de vida de la Organización en cuanto a las actividades que realizará.

- Los objetivos a corto plazo son de un día a un año.
- Los objetivos a mediano plazo son de un año a cinco años.
- Los objetivos a largo plazo son de más de cinco años.

La Planificación Estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias.

La Planificación Estratégica en la entidad deportiva debe ser.

- Flexible: La planificación no termina con el comienzo de la actividad que se pretende llevar a cabo, sino que es permanente y aplicable a las actividades que no están en funcionamiento como a las que si lo están.



Debe tener cierta flexibilidad, puesto que su ejecución puede mostrar ciertos defectos o fallas no previstas que pueden corregirse durante el desarrollo.

- Global o corporativo: En el proceso de desarrollo, se debe analizar y mantener un programa para las operaciones generales de la empresa.
- Operativo (real) y útil: Se utiliza para describir lo que las diversas partes de la organización deben hacer para que la empresa tenga éxito a corto plazo.
- Participativo: Demanda un tipo singular de aprendizaje, especialmente “aprender a reflexionar en la propia acción de idear, de proponer, de inventar planes”, cuyo propósito inmediato es que se actúe para cambiar la realidad existente que ya no satisface y/o para satisfacer nuevas necesidades.
- Formal: Exige que la empresa tenga una política bien definida, en la que los pasos a dar estén expresamente establecidos.
- Conocido por la organización o por el municipio: Para coordinar y relacionar con los demás proyectos de la organización y así evitar confortamientos de objetivos.

1.2.1 PROCESO DE PLANIFICACIÓN.

El proceso de planificación consiste en fijar objetivos, metas, estrategias para conseguirlos, definir políticas de la organización y establecer los criterios de decisión, siempre con la intención de conseguir los objetivos.

El proceso de planificación consta de una serie de etapas que se deben de ir cubriendo durante la elaboración de los planes. Estas etapas son las siguientes:

1. Análisis de la situación de partida. Se analiza la situación actual de la empresa y de su entorno, y se toma conciencia de las oportunidades existentes para poder aprovecharlas. Por ejemplo, las necesidades del mercado donde se actúa o la situación de los recursos que se necesitarán.



2. Fijación de los recursos. Se marcan los objetivos, tanto los generales como los subobjetivos, es decir, se concretan las metas a las que se quiere llegar.
3. Creación de alternativas o determinación de las líneas de actuación. Se marcan los diferentes caminos que lleven a la empresa hacia los objetivos propuestos.
4. Evaluación de las alternativas. Consiste en evaluar y analizar cada una de las líneas de acción, es decir, estudiar los puntos fuertes y débiles, y evaluar los costes, los riesgos, las dificultades que hay que superar, etc.
5. Elección de una de las alternativas. En esta etapa se decide qué plan se ejecutará.
6. Control y determinación de desviaciones. Aunque se haya escogido una alternativa con la seguridad de que es la mejor, es posible que la realidad evolucione de forma diferente y esta alternativa no funcione como se esperaba; entonces, se debe volver a las alternativas anteriores y realizar las modificaciones pertinentes. Por tanto, hay que hacer un seguimiento periódico de los planes y corregirlos cuando sea necesario

Antes de analizar los problemas y las soluciones es necesario tomar en cuenta ciertos pasos muy importantes dentro del proceso de planificación:

- La selección de los objetivos es la parte más importante del plan. Para que un plan tenga éxito, los objetivos deben ser claramente definidos y entendidos sin equívoco alguno. Cada miembro del grupo debe ser consciente de la preparación del plan, sus posibilidades de participación y los medios a su disposición para participar.
- Es indispensable que tanto los Objetivos como las Acciones previstas para alcanzarlos sean flexibles. Los Objetivos se concretan en forma de actividades humanas dinámicas que pueden ser modificadas y por las cuales se debe prever la posibilidad de recurrir a Acciones Opcionales.
- Las disposiciones administrativas: Son la columna vertebral de un plan. Éstas prevén los recursos financieros, materiales y humanos requeridos para la realización de las actividades. Los egresos e ingresos deben



formar parte de un presupuesto equilibrado en el cual estén incluidos los costos derivados de la participación de voluntarios, empleados y miembros, así como los costos de material y explotación. El seguimiento y la evaluación son esenciales. Cada fase, objetivo o meta del plan debe ser medido y su aspecto financiero comparado con el presupuesto. El seguimiento del plan es fundamental para detectar y corregir eventuales desviaciones de una manera oportuna.

1.3 LIDERAZGO ORGANIZACIONAL.

Es la habilidad o capacidad interpersonal del líder o el proceso a través del cual éste influye, induce y anima a los empleados a llevar a cabo los objetivos de la empresa con entusiasmo y por propia voluntad.

El líder es aquella persona que es capaz de influir en los demás. Es la referencia dentro de un grupo (ya sea un equipo deportivo, un curso universitario, una compañía de teatro, el departamento de una empresa, etc.).

Es la persona que lleva "la voz cantante" dentro del grupo; su opinión es la más valorada. El liderazgo no tiene que ver con la posición jerárquica que se ocupa: Una persona puede ser el jefe de un grupo y no ser su líder y, al contrario, puede ser el líder sin ser el jefe. El jefe decide lo que hay que hacer en virtud de la autoridad que le otorga su posición jerárquica.

El líder, sin disponer necesariamente de esta autoridad jerárquica, tiene también capacidad de decidir la actuación del grupo en base a la influencia que ejerce, que viene determinada por la "autoridad moral" que ejerce sobre el resto del equipo.

A los miembros del grupo les inspira confianza saber que al frente del mismo se encuentra el líder. Lo que caracteriza al líder es su habilidad para conducir equipos:



El liderazgo es necesario para que una situación avance. Los líderes aportan dirección y ayudan a los demás miembros de la entidad deportiva a avanzar hacia los objetivos acordados.

Los líderes eficaces son aquellos que satisfacen las necesidades de los miembros del grupo y que responden, al mismo tiempo, a sus propias necesidades, es decir, debe existir un intercambio equitativo. Para ello, los líderes necesitan desarrollar las competencias específicas de sus responsabilidades en el deporte y sentirse cómodos poniendo en práctica dichas competencias, tanto en situaciones agradables como difíciles.

El líder eficaz es aquel que adapta su comportamiento a las exigencias de su propia y exclusiva situación.

La eficacia del liderazgo es el resultado de las cualidades individuales que tienen un efecto directo en la eficacia de un líder:

- La edad y la experiencia – La edad y la experiencia suelen estar asociadas con una mayor capacidad y, en algunas culturas, el simple hecho de ser mayor hará que las personas piensen que es un buen líder. Por ejemplo en las Comunidades, el Líder es aquella persona con mayor experiencia y edad.
- Las competencias técnicas – Si la tarea requiere competencias técnicas, aquellos que las posean serán considerados, en muchos casos, como líderes. Por ejemplo en las grandes Empresas en especial Las Económicas el liderazgo se define por méritos y oposición.
- El estilo – Un buen líder será capaz de adaptar su estilo de liderazgo a la situación, pasando del modelo de líder orientado hacia la tarea al de orientado hacia el proceso, según convenga. Por ejemplo cuando un líder se adapta a la situación de la organización, ya sea que esta esté en buena o mala condición.
- El puesto de poder dentro de la organización – A menudo se asume que las personas que ocupan puestos de poder son líderes. Es decir que hay más



influencia sobre la gente si se tiene un alto cargo en la organización. Por ejemplo el jefe de un departamento por lo general es el líder.

- Las cualidades personales – Los buenos líderes son constantes, pacientes, comprensivos, justos y tienen dotes para la comunicación.

1.4 TEORÍA DE LOS SISTEMAS.

La **teoría de sistemas** (también conocida con el nombre de **teoría general de sistemas**) consiste en un **enfoque multidisciplinario** que hace foco en las particularidades comunes a diversas entidades.

El concepto de sistemas no es una tecnología en sí, pero es la resultante de ella. El análisis de las organizaciones vivas revela "lo general en lo particular" y muestra, las propiedades generales de las especies que son capaces de adaptarse y sobrevivir en un ambiente típico.

Los sistemas vivos sean individuos u organizaciones, son analizados como "sistemas abiertos", que mantienen un continuo intercambio de materia/energía/información con el ambiente.

Concepto de Sistemas

Un Sistema es un conjunto de elementos en interacción; ordenadores, cerebro, etcétera. En el caso de sistemas humanos (familia, empresa, pareja, etcétera) el sistema puede definirse como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común.

Por lo tanto todo sistema se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional.

- Un conjunto de elementos
- Dinámicamente relacionados
- Formando una actividad
- Para alcanzar un objetivo
- Operando sobre datos/energía/materia
- Para proveer información/energía/materia



La teoría de los sistemas se basa en tres premisas básicas:

- Los sistemas existen dentro de sistemas: Cada sistema existe dentro de otro más grande.
- Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura: Para los sistemas biológicos y mecánicos esta afirmación es intuitiva. Por ejemplo: Los tejidos musculares, se contraen porque están constituidos por una estructura celular que permite contracciones.

1.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS

Sistema es un todo organizado y complejo; un conjunto o combinación de cosas o partes que forman un todo complejo o unitario. Es un conjunto de objetos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia. Los límites o fronteras entre el sistema y su ambiente admiten cierta arbitrariedad.

Según Bertalanffy, "Sistema es un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas". De ahí se deducen dos conceptos: propósito (u objetivo) y globalismo (o totalidad).

- Propósito u objetivo: todo sistema tiene uno o algunos propósitos. Los elementos (u objetos), como también las relaciones, definen una distribución que trata siempre de alcanzar un objetivo.
- Globalismo o totalidad: Un cambio en una de las unidades del sistema, con probabilidad producirá cambios en las otras. El efecto total se presenta como un ajuste a todo el sistema. Hay una relación de causa/efecto. De estos cambios y ajustes, se derivan dos fenómenos: entropía y homeostasia.



- Entropía: Es la tendencia de los sistemas a desgastarse, a desintegrarse, para el relajamiento de los estándares y un aumento de la aleatoriedad. La entropía aumenta con el correr del tiempo. Si aumenta la información, disminuye la entropía, pues la información es la base de la configuración y del orden. De aquí nace la negentropía, o sea, la información como medio o instrumento de ordenación del sistema.
- Homeostasia: Es el equilibrio dinámico entre las partes del sistema. Los sistemas tienen una tendencia a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos del entorno.

Una organización podrá ser entendida como un sistema o subsistema o un supersistema, dependiendo del enfoque. El sistema total es aquel representado por todos los componentes y relaciones necesarios para la realización de un objetivo, dado un cierto número de restricciones. Los sistemas pueden operar, tanto en serio como en paralelo.

1.4.2 TIPOS DE SISTEMAS

En cuanto a su constitución, pueden ser físicos o abstractos:

- Sistemas Físicos o Concretos: Compuestos por equipos, maquinaria, objetos y cosas reales. El hardware.
- Sistemas Abstractos: Formados por conceptos, planes, hipótesis e ideas. Muchas veces solo existen en el pensamiento de las personas. Es el software.

En cuanto a su naturaleza, pueden ser cerrados o abiertos:

- Sistemas Cerrados: No presentan intercambio con el medio ambiente que los rodea, son herméticos a cualquier influencia ambiental. No reciben ningún recurso externo y nada producen que sea enviado hacia fuera.

En rigor, no existen sistemas cerrados. Se da el nombre de sistema cerrado a aquellos sistemas cuyo comportamiento es determinístico y programado y que opera con muy pequeño intercambio de energía y materia con el ambiente. Se aplica el término a los sistemas completamente estructurados,



donde los elementos y relaciones se combinan de una manera peculiar y rígida produciendo una salida invariable, como las máquinas.

- Sistemas abiertos: Presentan intercambio con el ambiente, a través de entradas y salidas. Intercambian energía y materia con el ambiente. Son adaptativos para sobrevivir. Su estructura es óptima cuando el conjunto de elementos del sistema se organiza, aproximándose a una operación adaptativa. La adaptabilidad es un continuo proceso de aprendizaje y de auto-organización.

Los sistemas abiertos no pueden vivir aislados. Los sistemas cerrados, cumplen con el segundo principio de la termodinámica que dice "una cierta cantidad llamada entropía, tiende a aumentar al máximo".

Existe una tendencia general de los eventos en la naturaleza física en dirección a un estado de máximo desorden. Los sistemas abiertos evitan el aumento de la entropía y pueden desarrollarse en dirección a un estado de creciente orden y organización (entropía negativa). Los sistemas abiertos restauran su propia energía y reparan pérdidas en su propia organización. El concepto de sistema abierto se puede aplicar a diversos niveles de enfoque: al nivel del individuo, del grupo, de la organización y de la sociedad.

Desde esta perspectiva el sistema deportivo lo podemos ubicar de un subsistema técnico que comprenda las tareas que van a desempeñarse, las instalaciones físicas, los equipos e instrumentos utilizados, las exigencias de la tarea, el ambiente físico y un subsistema social que comprenda a los individuos, sus características físicas y psicológicas, sus relaciones. Su valoración permite identificar las características de los perfiles del cargo (situación que en nuestro medio raras veces se da).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

PARTICULARIDADES DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS COMUNITARIAS.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

PARTICULARIDADES DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS COMUNITARIAS.

Estructura de una Organización

La estructura de una organización está relacionada directamente con el funcionamiento de la misma, por lo que es necesario tener conocimiento de cómo está estructurada, ya que una correcta estructuración, proporcionara líneas claras de autoridad, además de una buena distribución de responsabilidades lo que conlleva a una correcta diferenciación e integración de las metas que se ha planteado la organización.

La Diferenciación en un Entidad Deportiva o en cualquier otra Organización, no es más que la correcta división de trabajo. Sin embargo, una vez que se ha segmentado el trabajo en varias tareas, es también de suma importancia coordinar con todas las partes para lograr alcanzar la meta o el objetivo planteado, ha este proceso se lo conoce como Integración.

No existe una forma óptima para la estructuración de las organizaciones, las metas que se han planteado serán las que determinen la forma más idónea para su estructura, hay otros factores que intervienen en la estructura adecuada como el entorno en el que opera, la tecnología, tamaño y cultura propios de cada organización.

Según Hall, (1973): "Diferenciación e integración se relacionan con el grado de complejidad de la organización: a mayor diferenciación, mayor necesidad de coordinación y control, por tanto, más compleja la organización. Las organizaciones pueden tener distintos niveles de complejidad, lo que permite explicar la variedad de composiciones estructurales que existen. Pero esto no sólo se relaciona con la diferenciación e integración, sino también se asocia a la influencia de factores como el medio externo y tecnológico que enfrenta la organización, además de características internas como la naturaleza del



personal, las tradiciones y la toma de decisiones, entre otras. Esto refleja que la complejidad debe estudiarse desde un enfoque multifacético y no partir de presunciones a priori como la tradicional relación entre tamaño y complejidad”.

Básicamente en la Estructura de las Organizaciones hay que tomar muy en cuenta la correcta división del trabajo en tareas razonables (diferenciación), sin dejar de lado la coordinación simultánea de estas labores y unificar los resultados en un todo relevante (integración).

Diferenciación

Según manifiesta Martin Tirado en La Revista de Derecho Administrativo (Numero 13 – 2013) “La diferenciación es el proceso por medio del cual una organización establece recursos tanto humanos como materiales a las diferentes funciones de la misma para realizar las diferentes ya asignadas, sin dejar de lado los vínculos de autoridad, para poder alcanzar su misión de una manera más activa y competente”.

Las organizaciones segmentan el trabajo en varias tareas y las asignan a diferentes trabajadores o miembros de una organización, consiguiendo que los mismos se especialicen en cada una de estas.

En Resumen la Diferenciación es el proceso que establece y controlar la división del trabajo, o el grado de especialización, en la organización.

Lawrence, P.; Lorsch, J. “La Empresa y su Entorno”, Barcelona, 1986.

Establecen que existen dos componentes fundamentales que ayudan en este proceso de división de trabajo:

- Diferenciación Vertical (Jerárquica).
- Diferenciación Horizontal.

Diferenciación Vertical: Se refiere, a la forma en que una organización diseña su jerarquía de autoridad y crea relaciones de información para vincular los papeles y las subunidades entre sí. La diferenciación vertical establece la distribución de la autoridad entre los niveles para darle a la organización más control sobre sus actividades e incrementar su habilidad para crear valor.



Básicamente se refiere al número de niveles o posiciones que hay entre el ejecutivo más alto y los empleados que trabajan en las líneas productivas. Se supone que a mayor altura en la jerarquía habrá mayor autoridad.

Diferenciación Horizontal: Se refiere a la forma en que una organización agrupa las tareas en papeles, y los papeles en subunidades (funciones y divisiones). La diferenciación horizontal establece la división del trabajo que permite a las personas dentro de la organización especializarse más, tener más productividad e incrementar la habilidad de la organización para crear valor.

Especialización: Describe el grado en que las tareas de una organización están divididas en trabajos independientes. La especialización consigue que los individuos se vuelvan hábiles en una tarea, que la realicen mejor y más rápido.

Un punto muy importante es la capacitación de los individuos, esta tiene importancia en relación con el aprovechamiento del recurso humano y monetario y además presenta la posibilidad de encontrar en el mercado a las personas indicadas.

Integración: La integración se refiere al esfuerzo para coordinar la acción de las subunidades, con el fin de llegar a obtener un resultado global.

Cuanto más complejos son los problemas de integración (ya sea por la diferenciación acentuada o por las presiones ambientales) más medios de integración serán utilizados.

Lawrence y Lorsch (1967) definieron por primera vez la integración como “la calidad del estado de colaboración que existen entre los departamentos que se requieren para alcanzar la unidad de esfuerzos por las demandas del ambiente”.

Para Hodge (2003) “la integración es el método o las estructuras que se utilizan para coordinar tareas”.



2.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS.

Las organizaciones deportivas sean éstas públicas o privadas están formadas por grupos humanos cuyo rendimiento óptimo sólo puede encontrarse con una adecuada estructura y planificación.

Las directrices que marca la dirección de una organización son las que determinan en gran medida, entre otras, cuestiones como las siguientes:

- El clima de trabajo de la organización
- Los objetivos que son prioritarios y los que no lo son
- El estilo de trabajo con respecto al deporte de iniciación y cómo se estructura el paso hacia el deporte de rendimiento
- Cómo se previene el abandono del deporte
- Cómo se prepara al deportista en otros ámbitos de su vida, compaginando el deporte con los estudios, la familia, el ocio u otras actividades
- Qué papel se otorga a los padres en este contexto.

Trevor Slack (1997), autor canadiense que ha estudiado en profundidad temas estructurales en organizaciones deportivas del tipo federaciones y asociaciones, señala que “se considera organizaciones deportivas a todas aquellas entidades sociales que participan del sector del deporte, que están orientadas a objetivos, desarrollan una actividad rigurosamente estructurada y cuyos límites pueden establecerse con cierta claridad”.

Características de las Organizaciones y su Aplicación al Deporte:

- Las organizaciones se forman para resolver problemas,
- No existe una sola forma de administrar una organización,
- Debe existir interrelación sinérgica entre las partes que la conforman,
- Capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes,
- Heterogeneidad de personas hacia un fin común,
- En las organizaciones existen sub culturas y organizaciones,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Quienes administran deben ser líderes positivos,
- Se conforman para servir el mercado interno como externo.

Atributos de una Organización Deportiva:

- Identidad propia,
- Instrumentalizada: fijar estrategias para lograr los objetivos.,
- Programa de actividades,
- Membrecía: socios que estén conformes.,
- Descripción de cargos y funciones,
- Permanencia,
- Jerarquía de las autoridades,
- Normas regulatorias.

Clasificación de las Organizaciones:

- a) Organizaciones con fines de lucro: privadas o públicas que generen recursos para capitalizarse y repartir utilidades.
- Privadas: corporaciones, S.A, o de responsabilidad limitada.
- Públicas: financiadas por el erario fiscal, fondos vienen de impuestos, donaciones.
- Mixtas: existe asociación entre público y privado, generalmente aporte público con la gestión de empresas privadas.
- Vías de ingresos: - Valor de inscripción: importe que se cobra una sola vez y que va a estar relacionado al grupo objetivo al que está focalizado y los servicios que esperan recibir.
- Cuotas sociales (mensual, trimestral, anual): valor que se cobra en forma regular.
- Arrendar el recinto para fines sociales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Ingresos generados de la práctica deportiva: venta de artículos deportivos, venta o canje de espacios de publicidad en eventos a efectuarse en el club, venta de entradas para eventos deportivos, campeonatos en el club donde se captan socios, organización de eventos deportivos, seminarios, congresos, etc.
 - b) Sin fines de lucro: o con fin social. Pueden ser públicas o privadas.
- Voluntariado es también importante en las organizaciones deportivas.

La gestión y el gestor.

Andrés Muñoz Machado en su libro “La gestión de la Calidad Total, en la Administración Pública” manifiesta que toda gestión debe coordinar: recursos humanos, tecnología y unidades de Apoyo. La Gestión deportiva es la eficiente administración y coordinación de recursos limitados del entorno de la organización por parte del gestor. Comprende: metas y objetivos, recursos limitados y personas.

Gestor deportivo: es toda persona que de forma coordinada administra recursos limitados con el fin de lograr objetivos previamente establecidos. Sus funciones son: planificación, organización, liderazgo y evaluación.

2.2. EL FÚTBOL COMO VÍNCULO SOCIAL.

La sociedad de masas lo convirtió en un verdadero fenómeno social y de ahí derivó el instrumento de poder, que actualmente sirve a los intereses de unos pocos.

El fútbol constituye un bien social para sus seguidores. Los estadios se convierten en lugares de reunión donde se fomentan las relaciones entre las personas. Este deporte se ha erigido como un modo más de diversión entre jóvenes y adultos. Aglutina gentes de diferentes sexos, culturas y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

generaciones, es un pasatiempo que ofrece una nueva alternativa para liberar tensiones y disfrutar de un hobby compartido.

El fútbol se ha convertido en una bandera con todos los colores, es una moneda común, es un idioma internacional. Hace que se entiendan niños, adultos y viejos de manera inmediata sin ningún otro vínculo de comunicación.

El fútbol es un reflejo de la sociedad actual, se ha convertido en una manifestación ritual y en espejo simbólico de la estructura social de nuestra cultura. El rito, el mito y el símbolo están presentes en muchas de las manifestaciones que se dan en este deporte.

Parece que cada día está más presente en nuestras vidas. Además de ser tema de conversación común, este deporte ocupa gran parte de la información deportiva e invade la publicidad.

Frente al colectivo de aficionados y defensores del fútbol están aquellos a los que no interesa este deporte, los que piensan que el fútbol ha perdido su condición de competición para convertirse en un negocio millonario.

El Fútbol ha sido uno de los fenómenos sociales más importantes del siglo XX y durante el nuevo milenio adquiere más fuerza.

Hoy en día, el fútbol es sinónimo de satisfacción, cánticos, modas, pasión, sentimiento, culpa, odio, lucha, negocio, guerra, amor, prensa, poesía, política incluso de vida.

Con el correr del tiempo el fútbol ha ido ganando popularidad, al punto de ser hoy, un absoluto fenómeno planetario, que condensa y teatraliza, a través de una ficción llena de diversión y dramatismo, los valores fundamentales de toda sociedad.

La afición futbolística está presente en distintos ámbitos de la sociedad. Con el paso del tiempo, este deporte ha llegado a invadir núcleos de gente tan diversos como familias, grupos de amigos, peñas y clubes. El balón es un tema más de conversación que está en boca de todos y, que contribuye a crear relaciones personales. Son frecuentes las reuniones de amigos que se unen



para celebrar el éxito en el campo o las peñas futbolísticas formadas por fervientes seguidores de algún equipo. En el núcleo familiar, el fútbol fomenta la relación entre padres e hijos, contribuye a crear un ambiente cordial que favorece la comunicación entre jóvenes y mayores. Cada vez son más las mujeres que acuden a los encuentros e incluso practican el deporte. Asimismo, la pasión que este deporte suscita, impulsa nuevas amistades en el lugar de trabajo, e incluso, llega a convertirse en un recurso habitual a la hora de entablar una conversación.

Además, el atractivo del Fútbol crea nuevos hábitos entre las personas aficionadas. Cada vez es mayor el interés por este deporte, y esto contribuye a elevar el número de seguidores que lo practican. Se trata, además, de una actividad que no exige una preparación excesiva para su disfrute, lo que atrae nuevos adeptos.

El Fútbol también crea un hábito entre quienes lo practican. El hecho de formar parte de un equipo futbolístico obliga a someterse a una preparación y a un plan de entrenamiento. Y es que, el deporte en sí, las personas que lo integran y la propia actividad que desarrollan, constituyen hoy en día una nueva forma de acción empresarial que mueve desorbitadas cantidades de dinero y que, al igual que cualquier otro negocio, crea riqueza.

Sin embargo, frente a los múltiples beneficios que esta afición acarrea consigo, el fútbol también tiene sus dificultades. Uno de ellos y creemos que es el más influyente "El Dinero", que las distintas marcas comerciales ofrecen a los jugadores, es una de las principales causas para que el Fútbol se convierta en un negocio de intercambio, o peor aún, en una "compra-venta" de jugadores. Se podría llegar a manifestar, que incluso, se trata de una forma de comercio en la que la moneda de cambio es el propio jugador y no la actividad deportiva que desarrolla. Esta situación puede diferenciar las carencias que ciertos países en vías de desarrollo sufren.



En muchas ocasiones el seguimiento del mismo equipo ha servido como punto de partida para una relación más estrecha entre individuos que, por diversos motivos, se encuentran lejos de su ciudad de origen, y facilita, de esta manera, mantener más vivo el afecto y orgullo por sus raíces. Asimismo, el desplazamiento a otras ciudades y países, sedes de equipos contrincantes, ofrece a las familias y peñas la ocasión de enriquecer su conocimiento de la cultura y el arte.

Ahora bien, en los últimos años, los estadios de Fútbol se han convertido en el centro de agresiones y de enfrentamientos entre seguidores de los distintos equipos. Es penoso decir que este hermoso deporte en muchas ocasiones se ha convertido en un motivo más de violencia entre las personas. Pero, ¿es este deporte la causa principal de los enfrentamientos, o se trata, por el contrario de unas desavenencias personales? ¿Existen connotaciones políticas? ¿No es una excusa más utilizada por los grupos vandálicos para desatar su ira?

Los medios de comunicación cumplen un papel muy importante a la hora de informar, aclarando la importancia de los resultados y alertando acerca de los riesgos que ciertos comportamientos "antideportivos" pueden acarrear tanto para la ciudadanía como para el propio Fútbol.

2.2.1 FÚTBOL Y CULTURA.

La pasión por el Fútbol no determina la definición de nuestra cultura o ser nacional. Sin embargo, lo que se dice de este deporte, en particular cómo se representa, y cómo se incluyen otras expresiones culturales en sus ritos y la forma en que se inserta en el sistema económico actual, tiene que ver directamente con nuestra manera de entender el mundo y los anhelos personales y colectivos.

No es extraño que el presidente de la República “saliera corriendo” a celebrar con la fanaticada, el triunfo de la Selección. Ni siquiera el poder político puede ignorar la fuerza simbólica que tiene el Fútbol en nuestra nación.



No importa si entendemos el acto del presidente como conveniencia política o como expresión de sus emociones personales, lo cierto es que Fútbol mueve masas, les hace inventar rituales compartidos socialmente y suscita discursos en todos los estratos sociales.

Una fuerza social superior solo la encontramos en la religión. Por eso, no es extraño que los jugadores mundialistas usen también signos religiosos cuando salen a jugar: con cantos y bailes rituales, persignaciones y postraciones, todas las religiones están presentes en el Mundial. Estas expresiones religiosas están aparejadas con las diferentes etnias y culturas que se hacen evidentes en las imágenes televisivas de las personas presentes en los estadios donde se juega el Mundial.

La gran repercusión del fútbol a lo largo del mundo ha servido también como plataforma para la difusión de la cultura y representaciones artísticas de los países anfitriones.

Una muestra de ello fue el “Walk of Ideas”, una serie de estatuas monumentales representando los principales inventos generados en Alemania y que fue construida durante la realización de la Copa Mundial de Fútbol de 2006.

La música también ha tenido un lugar de importancia: la mayoría de los torneos han contado con temas oficiales, los que han alcanzado gran popularidad a lo largo del mundo. Ricky Martin, por ejemplo, tras el lanzamiento del tema oficial de Francia 1998, La copa de la vida, pudo dar inicio a su exitosa carrera fuera del mundo hispanohablante.

¿Es el Fútbol una forma de Cultura?

Hay una épica futbolística escrita por Por Luis María Anson, de la Real Academia Española (El cultural. 2016) que reaviva las quejas y reclamos históricos. “El Brasil vencedor o la Argentina triunfadora sobre los equipos nacionales europeos descargan el sentimiento de desquite contra el colonialismo de muchos siglos. Pelé y Maradona sepultaron a Pizarro y a



Cortés. Si Portugal derrota a España, la sombra de Aljubarrota planeará sobre las crónicas periodísticas. En la España vencedora de Inglaterra, en los mundiales de Brasil en 1950, se habló de “La Pérfida Albion” (Esto quiere decir algo así como “Ataque en sus aguas”)

Pero una cosa es la épica del fútbol y otra muy distinta la cultura del fútbol. Que a la manera de los viejos torneos, dos equipos, en lugar de dos ejércitos, ventilen el orgullo nacional, no parece negativo. Mejor la pasión del Fútbol, incluso con sus ocasionales excrecencias violentas, que la guerra de las armas y la sangre derramada. Rubén Darío hubiera dedicado su *Marcha Triunfal* al vencedor del Mundial Surafricano y a sus héroes Iker Casillas y Andrés Iniesta.

Pintores ilustres, escultores de relieve, poetas como Alberti o Miguel Hernández, se han expresado artísticamente en torno al Fútbol. Algunos de los más reconocidos arquitectos del siglo XX concibieron estructuras gigantescas para albergar la pasión futbolística. Pero eso no significa que el deporte en sí mismo sea una expresión cultural.

2.2.2 EL FÚTBOL Y EL ASPECTO COMERCIAL

El Fútbol se ha convertido en algo más que un deporte. La gente dedica su tiempo de ocio a distintas actividades como puede ser la práctica o el consumo de Fútbol. Para algunos es una profesión y debe observarse desde dos perspectivas, la del aficionado y la del profesional. Un aficionado juega al Fútbol e invierte su tiempo de ocio en ello. En el colegio o en la calle representa una forma de relacionarse, de socialización con un papel integrador. Uno se hace seguidor de un equipo y se identifica con esos colores.

Anima y forma parte de la colectividad de todos sus seguidores. En cuanto al aspecto profesional englobaría a los trabajadores relacionados con el Fútbol como jugadores, técnicos, médicos, abogados, periodistas, directivos y empresarios. Al profesionalizarse surgió el fenómeno actual. Este juego fue convertido en negocio, pues los poderosos observaron que era el deporte del pueblo y las competiciones sobrepasaron lo puramente deportivo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El Fútbol, así como fue adentrándose en la sociedad, en la cultura también se adentró en el campo de la comercialización. Se ha convertido en un gran negocio y en una rama de los negocios del entretenimiento.

Los empresarios vieron en el Fútbol un nuevo producto de mercado. Un comerciante promocionaba a un equipo y esto le reportaba beneficios económicos. Un ejemplo local, sería cuando un comercio patrocina las camisetas del equipo del barrio y aparece su nombre en ella para dar publicidad.

El Fútbol responde a grandes intereses económicos, y esto debido al rápido desarrollo internacional del Fútbol, la conquista de nuevos espacios al aumentar los participantes y su crecimiento con grandes eventos.

En los Clubes hay escuelas de formación en Fútbol, y estas a su vez reciben un pago mensual por cada miembro de dicha escuela. Además de esto esta los auspiciantes quienes pagan una cierta cantidad para que su empresa aparezca en la camiseta, y mientras mayor renombre tiene el equipo, club u organización deportiva mayor es la cantidad de auspiciantes.

En la organización de eventos deportivos también hay una gran cantidad de bienes económicos que están involucrados, como por ejemplo: el costo de inscripciones, costo por registro de nuevos jugadores, el costo de los jueces de cancha, etc. Esto se da en pequeña escala pero a nivel internacional el factor económico es mucho más grande y muy poco evidenciado, pues el aficionado lo que le interesa es el espectáculo deportivo y no mas cual es la situación económica.

La FIFA actúa como multinacional con intereses planetarios, esta organización mueve grandes cantidades de dinero y tiene repercusión mundial. En los grandes clubes el principal objetivo es tener un equipo altamente competitivo con los mejores jugadores posibles, por eso fichan grandes estrellas.

Un ejemplo son el Real Madrid y el Manchester United, los dos equipos más ricos y poderosos del mundo con una gran repercusión social y una imagen



comercializada por todo el planeta a través de “merchandising” y giras deportivas. Es un negocio para los dirigentes y conforme mayores son los equipos, más ingresos generan.

Y también están los medios de comunicación, utilizan los derechos televisivos de retransmisión como medida de presión y a los medios para difundir su imagen de forma mundial. Se utiliza a los futbolistas como iconos, mitos generadores de moda. Las empresas consideran a los futbolistas mercancías, que explotan hasta que dejan de ser rentables.

Estos son los valores materialistas de la sociedad capitalista. El mundo del Fútbol cuenta con patrocinadores y grandes multinacionales, que se publicitan gracias él.

Multinacionales como Nike que vende la imagen de Ronaldinho vistiendo su ropa y la gente la compra. Y en el mundo del comercio del futbol para los comerciantes la materia prima son los jugadores.

Pero el Fútbol no solo es consumo, sino que genera plazas de trabajo, por ejemplo cuando se celebra el Mundial de Fútbol: se utiliza mucha mano de obra para construir los escenarios deportivos, las empresa hoteleras de igual manera las cuales ofrecen el mejor servicio posible, las pequeñas empresas de turismo, empresas de transporte y entre otras y todo esto genera un ingreso económico considerable.

2.3. EL ENFOQUE CONTINGENCIAL

Según Richard Rorty, y Alfredo Eduardo Sinno (España.1991.). “La palabra contingencia significa algo incierto o eventual, que bien puede suceder o no”.

Esto más bien refiere a una proposición cuya verdad o falsedad solo puede conocerse por la experiencia o por la evidencia y no por la razón.

La teoría contingencia enfatiza en que no hay nada absoluto en las Organizaciones ni en la teoría administrativa: todo es relativo y siempre depende algún factor. El Enfoque Contingencial explica que hay una relación funcional entre las condiciones del ambiente y las técnicas administrativas



apropiadas para alcanzar eficazmente los objetivos de la organización. En esta relación funcional, las variables ambientales se consideran como variables independientes en tanto que las técnicas administrativas se toman como variables dependientes.

El Ambiente

El ambiente es todo aquello que envuelve externamente una organización. Es el contexto dentro del cual una organización está inserta. Como el ambiente es vasto y complejo, pues incluye “todo lo demás” además de la organización, lo podemos clasificar de dos formas el ambiente general y el ambiente de tarea.

Ambiente General: Es el macro-ambiente, o sea, el ambiente genérico y común a todas las organizaciones. Todo lo que ocurre en el ambiente general afecta directa o indirectamente a todas las organizaciones. Las principales condiciones son las siguientes:

- Condiciones tecnológicas
- Condiciones legales
- Condiciones políticas
- Condiciones económicas
- Condiciones demográficas
- Condiciones ecológicas
- Condiciones culturales

Ambiente de Tarea: Es el ambiente más próximo e inmediato de cada organización. El ambiente de tarea está constituido por:

- a) Proveedores de entradas
- b) Clientes o usuarios
- c) Competidores
- d) Entidades reguladoras

2.4. MODELO CIBERNÉTICO.

Cibernética

Es una ciencia interdisciplinaria que ofrece sistemas de organización y procesamiento de información y control que ayudan a otras ciencias



Con la mecanización que se inició en la revolución industrial, el esfuerzo muscular del hombre pasó a la máquina. Con la automatización provocada por la CIBERNÉTICA, muchas tareas que correspondían al cerebro humano pasaron a la máquina.

Al tratar con las interacciones humanas, en el contexto de las personas que interactúan en ellas (caracterizadas por culturas, intereses, vivencias, deseos diferentes, ontogenias diferentes, emociones diferentes) se está en presencia de encontrar conflictos, luchas de poder, incomunicaciones, descalificaciones, etc. A parte de encontrar elementos humanos dentro de este sistema se está en presencia de un sinnúmero de elementos interrelacionados entre sí: maquinarias, seguridad de la empresa, deberes (gastos), todos estos elementos en juego acrecientan la certidumbre sobre el control del sistema. Pues bien, la cibernética nos entrega herramientas para dominar y reducir esa certidumbre, mejorando la complejidad del sistema. A continuación se enuncian modelos y aplicaciones.

2.4.1 PRINCIPALES APORTES

El principal aporte de la teoría cibernética es la consideración de la comunicación en términos organizacionales. Así también, nos parece original y novedosa, y sobre todo con total aplicación en varios ámbitos de las ciencias sociales, la propuesta cibernética de unir comunicación y mandato informacional. En este sentido, las ideas de la Cibernética pueden ayudar a esclarecer las confusiones existentes, aún hoy, entre información y comunicación. La información comunicada, según la cibernética, se convierte en programa, se constituye en "órdenes" o "instrucciones" que ponen en funcionamiento, inhiben o coordinan las acciones de la organización.

Según Ávila, (1998) "El conflicto central de la cibernética se plasma en la disyuntiva entre la organización fundada en la comunicación, y/o una organización fundada en el mandato. Este último debe concebirse como cercano, en algunos casos sinónimo, al concepto de información".



En términos generales, uno de los beneficios que aporta la cibernética es el enfoque o postura desde la que construye los objetos y modos de conocimiento, en el sentido de que adopta el pensamiento contingente y, de alguna forma, abandona el pensamiento determinístico o reduccionista. El pensamiento contingente tiene carácter holístico, aborda el cambio desde una perspectiva circular y pone el énfasis en la variedad de alternativas que se presentan ante una misma causa. Por el contrario, el pensamiento reduccionista concibe el cambio desde un enfoque lineal, desde la clásica relación causa–efecto.

2.4.2 CONSECUENCIAS DE LA CIBERNÉTICA

1. Con La Mecanización iniciada por la Revolución Industrial, la máquina reemplazó el esfuerzo del hombre y debido a la industrialización provocada por la cibernética. La Segunda Revolución Industrial (provocada por la cibernética) conduce a una sustitución del cerebro humano.

2. El Computador tiende a sustituir al hombre en una amplia realización de actividades. La automatización y la informática son las dos principales consecuencias de la cibernética en la administración.

3. Automatización: Es una síntesis de un mejor aprovechamiento de los medios por la retroalimentación de máquinas con su propio producto. Surgieron fábricas autodirigidas. Algunas Industrias Químicas como las refinerías de petróleo

4. Lo mismo ocurre con las organizaciones cuyas actividades son relativamente estables como: Centrales Eléctricas Ferrocarriles Metros

5. Impactos de la Automatización.

Provoca un impacto socio económico profundo en 3 áreas de actividades: Empresas Fabril: En los países industrializados automatizaron el proceso de fabricación por intermedio de robots que sustituyen y desplaza la fuerza laboral. Cada robot introducido en la línea de montaje sustituye a 4 obreros.



6. Automatización En El Comercio. La elevación en los niveles de eficiencia, la reducción de costos, la racionalización de inventarios, aumento de la productividad y la rentabilidad.
7. Automatización de la Banca. La automatización viene acompañada de la ampliación del mercado bancario.
8. Informática. Es una importante herramienta tecnológica a disposición del hombre para promover un desarrollo mediante una agilización de un proceso de decisión y la optimización de la utilización de los recursos existentes. Esta tecnología creó Internet, la red mundial de computadores; mas no se detiene ahí pues gracias a la interactividad, la Intranet tiene posibilidades ilimitadas y pueden crear organizaciones basadas en el conocimiento.

Ventajas

La reducción de las jornadas laborales, los trabajos complejos o rutinarios pasarían a ser de las maquinas. Además la cibernética brinda un gran aporte al campo medicinal.

Desventajas

La creación de máquinas complejas que reemplacen a los trabajadores provocaría un recorte de personal. En un futuro ya no se ocuparía personal "viejo" y contratarían técnicos jóvenes para el mantenimiento de las máquinas. Es una tecnología muy potente pero su gran limitador es encontrar la relación máquina-sistema nervioso; ya que el sistema nervioso no se conoce perfectamente.

2.5 GESTIÓN DEPORTIVA

Conceptos de gestión

Juan A. Mestre Sancho, José Manuel Brotóns Piqueres, en su libro “La Gestión deportiva: Clubes y Federaciones” Establecen que “Las tareas gerenciales están orientadas fundamentalmente hacia la planificación, la organización, la coordinación y el control. Un buen gerente de deportes necesita estas competencias y debe demostrar rendimiento en su trabajo personal, así como habilidades para tomar decisiones”.



Los conceptos tradicionales de gestión han sido clasificados según su enfoque, a saber, clásico, conductual, científico, sistémico y coyuntural. Cada uno de estos enfoques ayuda a entender el modus operandi de los gerentes. Bien es cierto que, la personalidad y el comportamiento particular de cada gerente influyen siempre en su estilo de gestión personal.

Gestión Clásica: Está basada fundamentalmente en la creencia según la cual cada gerente debe tener un perfecto dominio de las destrezas y habilidades necesarias para planear, organizar, coordinar y controlar en el marco de las relaciones laborales, no sólo a los empleados y colaboradores, sino también a las unidades locales y regionales de toda la organización, los miembros afiliados, los clubes, las ligas y otras organizaciones afiliadas.

Gestión Conductual: Está basada en el principio de motivación de la gente, el cual va más allá de la planificación, la organización, la coordinación y el control. La productividad individual mejora cuando la persona está motivada por sus propios deseos, necesidades y tendencias. Un trato humano que combine dignidad y consideración individual contribuye a que la gente se identifique con la organización y la induce a alcanzar las metas que adoptó por voluntad propia.

Gestión Científica: Recurre a la precisión de las estadísticas, las matemáticas y la alta tecnología para lograr una gestión más eficaz.

Este estilo de gestión es efectivo para llevar a cabo actividades operativas, como son la planificación de eventos deportivos, el control de bienes y servicios, la evaluación de la satisfacción de los empleados y la realización de inventarios.

Gestión Sistémica: Toda organización es un sistema que consiste en partes debidamente integradas. En consecuencia, los gerentes deben asegurar que todas las partes funcionen como un todo para que cada parte y la organización en conjunto alcancen las metas y los objetivos asignados.



Gestión Coyuntural: Este concepto supone que no existe una manera ideal para conducir una organización determinada. La gestión depende de las condiciones que caracterizan cada situación particular. Los gerentes encontrarán soluciones adecuadas en función de la situación específica.

2.5.1 GESTIÓN EN EL CONTEXTO DEPORTIVO

El contexto de las organizaciones deportivas nacionales está constituido por factores internos y externos. Los factores externos, que se encuentran en el mundo exterior, consisten en las condiciones económicas, políticas, culturales o sociales que afrontan los individuos involucrados en la práctica de actividades deportivas.

Los factores internos son las condiciones de trabajo internas, así como las actividades administrativas de la organización deportiva. El éxito de las operaciones depende del conocimiento que los gerentes tengan de factores internos como los niveles de trabajo, las habilidades y capacidades de los empleados, las responsabilidades y la motivación en cuanto a los objetivos de la organización.

De igual importancia son los factores externos, como son la economía mundial, la economía local, la tecnología, la política, la penetración del mismo mercado por parte de otros competidores, las necesidades y tendencias de la juventud y el contexto social y cultural de ésta. En un mundo en permanente evolución, cada factor externo es un desafío que puede afectar profundamente a cualquier organización deportiva. Los gerentes deben aprender a controlar y responder adecuadamente a estos factores de cambio si tienen deseos de sobrevivir.

2.6. ADMINISTRACIÓN POR OBJETIVOS.

La Administración por Objetivos es una técnica de dirección de esfuerzos a través de la planeación y el control administrativo basada en el principio de que, para alcanzar resultados, la organización necesita antes definir en qué negocio está actuando y a dónde pretende llegar. La Administración por Objetivos es un proceso por el cual los gerentes, principal y subordinado, de



una organización identifican objetivos comunes, definen las áreas de responsabilidad de cada uno en términos de resultados esperados y emplean esos objetivos como guías para la operación de la empresa. El administrador tiene que saber y entender lo que, en términos de desempeño, se espera de él en función de las metas de la empresa, y su superior debe saber qué contribución puede exigir y esperar de él, juzgándolo de conformidad con las mismas.

En resumiendo un poco lo anterior podemos decir que, la Administración por Objetivos es un sistema dinámico que integra la necesidad de la empresa de alcanzar sus objetivos de lucro y crecimiento, con la necesidad del gerente de contribuir a su propio desarrollo. Es un estilo exigente y equilibrado de administración de empresas.

Algo realmente importante de la Administración por Objetivos es que se parte de objetivos generales que se van desglosando a través de toda la organización hasta hacerlos específicos para cada sección o departamento e incluso llegando a establecer objetivos personales para cada uno de los involucrados en la empresa.

De ahí que la participación de los empleados en la definición de los objetivos es vital para su implicación en el logro de los mismos.

Características de La Administración por Objetivos: Es un proceso en que superior y subordinado identifican objetivos comunes, definen áreas de responsabilidad de cada uno, en términos de resultados esperados, y emplean dichos objetivos como guías de operación de los negocios. Al analizar el resultado final, puede evaluarse de modo objetivo el desempeño de los gerentes y pueden compararse los resultados alcanzados con los resultados esperados. En resumen, la Administración por Objetivos presenta las siguientes características principales:

1. Establecimiento conjunto de objetivos entre el gerente general y el gerente de área.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Establecimiento de objetivos para cada departamento o posición.
3. Interrelación de los objetivos departamentales.
4. Énfasis en la medición y el control de los resultados.
5. Evaluación, revisión y modificación continuas de los planes. 6. Participación activa de los ejecutivos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL GAD PARROQUIAL DE TARQUI.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO III

PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL GAD PARROQUIAL DE TARQUI.

A lo largo de la historia, el hombre ha necesitado espacios de ocio en su vida, en donde realizar la actividad que él decida voluntariamente, y no la que por alguna razón está obligado. De este modo, el ocio le produce algún tipo de placer, y en ese sentido tiene tres funciones: el descanso de las actividades obligatorias, la diversión y el desarrollo de la personalidad. En los dos últimos casos, la cultura física aparece como una opción, ya que la manifestación del deporte en el ocio es a través del juego. Con él no solo se ponen a trabajar algunas funciones del cuerpo, sino que se produce una realización de la persona, al compartir una serie de sanos objetivos con otra persona, bajo el criterio de ciertas reglas.

La Educación Física es un campo que abarca todo o mencionado anteriormente, por eso es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones.

Para la época de la civilización griega, el filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”.

Por otro lado La Dra. Vanessa Bird enfatiza que “La Educación Física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos, dentro de un contexto físico y social”.

Para Sánchez Buñuelos (1966), “La Educación Física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la Educación Física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal



de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona”.

Cultura Física dentro del estatus cultural: Es el conjunto de manifestaciones con que se expresa la vida de un pueblo; una de estas manifestaciones es la Cultura Física, entendida como el acopio de conocimientos adquiridos por el hombre a través de la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación; los cuales conlleva un aprendizaje sistemático, orientado a la atención de los dominios cognoscitivo, motriz y afectivo y como parte integrante del quehacer educativo.

Partiendo de los conceptos anteriores podemos manifestar que: la Cultura Física son todas las actividades físicas dentro y fuera de la institución en donde se enseña y se aprende, intencionalmente por medio del movimiento.

La enseñanza pueden realizarla los padres pues son ellos quienes orientan a sus niños como caminar o patear una pelota, etc., el maestro que enseña o los niños entre sí mismas nuevas formas de moverse, desplazarse, saltar, nadar, etc.

3.1 LA CULTURA FÍSICA COMO INTERVENCIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA

Deporte.

El término deporte ha sido objeto de estudio de diversos investigadores, y siempre ha sido difícil a lo largo de la historia, encontrar una definición sin controversias.

Para Julián Espartero (2000), relaciona el concepto Deporte con el Juego, mientras que para (Bernard, Barreau y Morne, Parlebas, Blanchard y Chesca) lo ven más como una competición.



Mientras que por otro lado en España tenemos la primera referencia del término deporte en el siglo XII, según Piernavieja, citado por A. Acuña (1994), en el Cantar del Mio Cid, entendiéndose el deporte como una evasión y diversión. Pero han sido muchos los autores que han intentado definir el concepto deporte, entre ellos cabe nombrar Trapero, Blanchard y Chesca, Diem, Eppensteiner, Gillet, Lé Floc'hmoan, Mandell, Massicotte y Lessard, Neuendorff, Ortega y Gasset, Popplow, Veberhorst, entre otros (Espartero, 2000).

En fin, aunque no exista hoy una única definición de deporte, unánime a todos los autores, se percibe la tendencia a ampliar, progresivamente, los contenidos que integran la definición de deporte. O sea que, cada vez más aumenta la complejidad del término deporte a medida que la sociedad evoluciona y lo transforma.

Esto se debe a que el deporte está estrechamente relacionado con la Educación Física, la cual a su vez se relaciona con la Salud Física y Psíquica y la Recreación.

En base a esto podemos decir que Deporte es: La aplicación de lo aprendido, son actividades en las que el individuo dentro de una competencia compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás.

La competencia se desarrolla bajo las reglas pre-establecidas y aceptadas por los participantes. En el campo deportivo son incluidos procesos de entrenamiento para mejorar la habilidad de superar a sus adversarios.

Recreación.

La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención: Son actividades en las que se aplican los movimientos aprendidos en actividades individuales o grupales para recuperar



fuerzas pérdidas, para liberar energías estancadas, o para disfrutar de la actividad física.

La recreación es la realización o práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporciona: Descanso, diversión y participación social voluntaria permitiendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad creadora, a través de las actividades deportivas, socioculturales y al aire libre; a nivel individual y colectivo.

Como hemos venido mencionando La Recreación se asocia con el factor educativo (Cultura Física).

Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

La Educación Física es un área que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que aportan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación.

Del mismo modo que la Educación Física contribuye al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. Es por eso que es muy importantes hacer énfasis en el papel que esta asignatura aporta en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose ésta en la esfera cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo.



De la misma manera que aporta la Educación Física en el ámbito físico, psíquico también influye de manera importante en la formación de valores.

Por eso decimos que la Educación Física no solo se aborda aspectos conceptuales (aspectos técnicos y tácticos de los deportes; concepto, tipo y principios del acondicionamiento físico) o procedimentales (práctica de actividades en el entorno natural; vivenciar el método continuo de desarrollo de la resistencia); si no que es parte inherente al área el hecho de que ésta ayuda a formar a la persona, en sus valores, creencias y opiniones.

Y un campo en el que interviene la Educación Física es: La salud.

La práctica de Actividad Física no debería puede ser considerada como saludable si la misma no produce placer a quien la práctica.

Algunos autores como: Devis, (1998) ; Devis y Peiró, (1992) ; Stathi, Fox, y McKenna, (2002) Manifiestan que “cada vez más se considera que los beneficios más importantes de la actividad física para la salud se obtienen haciendo actividad física”.

La Actividad Física debe adaptarse a las capacidades, posibilidades, necesidades y gustos de las personas, y no al contrario. Cuando se habla de Actividad Física adecuada a la salud normalmente se piensa en la relación existente entre determinados factores de ejecución de la Actividad Física (tipo de ejercicio, intensidad, duración) con la edad o el nivel de condición física de las personas. Pero además de estos factores objetivos, en la práctica de Actividad Física intervienen también otros factores subjetivos gustos, intereses, posibilidades y sociales poder adquisitivo, situación sociocultural, nivel de estudios a los que la naturaleza de la práctica también debería adecuarse.

En este sentido, junto a las características de ejecución, es necesario atender a otros condicionantes, como los horarios, la accesibilidad de las instalaciones, el coste económico o la dificultad técnica de las actividades, de manera que las personas disfruten realmente de opciones que se amolden a sus posibilidades reales de práctica.



3.2 FACTORES DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA DEPORTIVA.

Como ya hemos mencionado anteriormente la Cultura Física está en estrecha relación con el Deporte y es por lo mismo que en las Organizaciones Deportivas hay que tomar en cuenta ciertos factores que son de mucha importancia antes de comenzar un proyecto de entrenamiento los cuales se dividen en:

Científico.

Son todas aquellas repercusiones que tiene la actividad física en el individuo y estas son:

Repercusiones fisiológicas: Sobre el aparato locomotor se puede mejorar a nivel óseo, articular y muscular.

En el aparato óseo se puede mejorar la fuerza de unión entre el tendón y el hueso, debido al aumento de la irrigación sanguínea, que ayuda a su vez a la fijación del calcio y del fósforo.

En el sistema articular, el ejercicio físico provoca un aumento del cartílago articular hialino en detrimento de su espesor, lo que facilita su nutrición por medio del líquido sinovial. También mejora la ordenación de las fibras de colágeno y la movilidad articular.

En el sistema muscular, el ejercicio físico produce modificaciones metabólicas, nerviosas e hipertrofia muscular, mejorando la fuerza, la resistencia, la velocidad y la elasticidad muscular. Además se aumenta la actividad de las enzimas musculares, elementos que permiten un mejor metabolismo del músculo y una menor necesidad de exigencia de trabajo cardíaco. En el aparato respiratorio se produce un aumento de la musculatura inspiratoria y espiratoria, con la consecuente mejora de la capacidad pulmonar. Se produce un aumento de la capacidad de asimilación y aprovechamiento del oxígeno.

En el ámbito cardiorrespiratorio se dan una serie de efectos positivos, tales como: aumento de la eficacia del corazón y del número de hematíes. También



aumenta la volemia, mejorando la irrigación sanguínea muscular y el retorno venoso, lo que previene la aparición de varices.

Asimismo, se observa una disminución de las resistencias periféricas, la presión arterial sistólica y la actividad enzimática. También disminuye la frecuencia cardiaca de reposo y, en situaciones de esfuerzo, aumenta la cantidad de sangre por cada latido. En el sistema metabólico las mejoras son notables. Por un lado, las hormonas que se liberan durante el ejercicio actúan sobre el endotelio, que es la capa de células que tapiza por dentro a las arterias, segregando sustancias de suma importancia para su correcto funcionamiento, mejorando su actividad y manteniéndolo sano y vigoroso.

Por otro lado, aumenta el consumo de grasas durante la actividad con lo que contribuye a la pérdida de peso. Colabora también en la reducción del colesterol total y del colesterol LDL (malo) con aumento del colesterol HDL (bueno).

Mejora la tolerancia a la glucosa favoreciendo el tratamiento de la diabetes; el incremento de la secreción y del trabajo de diferentes hormonas contribuye a la mejoría general de las funciones del organismo.

Sin embargo si se desconoce o no se toma en consideración este factor podemos obtener todo lo contrario y como resultado de ello se produce el abandono temprano del deporte.

Psicológico.

El principal objetivo que tiene el deporte es obtener un deportista sano y emocionalmente estable lo cual podemos obtener a través de la sensación de bienestar subjetivo, fruto de las endorfinas que provoca el ejercicio y de esta manera mejorando la calidad de vida.

Para Toscazo y Rodríguez, (2008) este bienestar subjetivo es inherente al desarrollo personal, al hecho de estar comprometido con la vida, crecer en



autonomía y sentir que la vida tiene sentido. Además, la práctica de ejercicio físico contrarresta la ansiedad, la angustia, la depresión, la sensación de fatiga, el cansancio y ayuda a aumentar el optimismo. Por otro lado, mejoras de carácter fisiológico como la reducción del tejido adiposo y el aumento del tono muscular, supone un acercamiento a los cánones estéticos actuales, lo que eleva la autoestima y la aceptación social.

Social.

En apartados anteriores hemos mencionado que, la práctica Deportiva regular es saludable contribuyendo a tener un cuerpo sano, que, unido a la autoestima y al bienestar subjetivo, tiene como consecuencia inmediata una reducción de los episodios de enfermedad.

Si la población enferma menos, los gastos sociales en atención médica y tratamientos (quirúrgicos, farmacéuticos, etc.) se verán también reducidos.

Es por todo esto que el aspecto social es muy importante en el ámbito deportivo.

Delgado y Torcedor, (2002) mencionan que “La Actividad Física mejora, facilita y mantiene las posibilidades de movimiento de los gestos cotidianos, esto junto a un mejor tono muscular, una mayor movilidad articular y elasticidad muscular, contribuye a la mayor independencia de las personas mayores, lo que tiene sus repercusiones en la calidad de vida del resto de la familia, que también se ve mejorada”

En relación a lo anterior, Sánchez Bañuelos (1996) refiere que el término salud está vinculado a la calidad de los años vividos, no solo al total de años que se vive, sino a los años durante los que una persona es autónoma, libre de enfermedades crónicas y está en disposición de disfrutar de la vida. Además la Actividad Física tiene una función catártica, reduce la agresividad, la ira y canaliza los impulsos violentos a través del ejercicio, contribuyendo a un mejor equilibrio social.



El ejercicio también es una forma de pasatiempo, una razón para compartir actividades con amigos y familiares y favorece, por tanto, los aspectos sociales.

Tercedor,(2001) afirma que la Actividad Física es también una herramienta fundamental en la prevención y el tratamiento de enfermedades como la diabetes, al mejorar con el ejercicio la tolerancia a la glucosa.

3.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

MODELO DE INTERVENCION TECNICO – METODOLOGICA EN LA ESCUELA DE FUTBOL DEL GAD PARROQUIAL DE TARQUI”. Cuenca 2015.

La propuesta de Intervención *Técnico – Metodológica* en la Escuela de Fútbol de la parroquia Tarqui de la ciudad de Cuenca, se presenta con el propósito de solucionar el problema referido a la ausencia de una organización que atienda a un grupo elevado de niños, que requieren de la enseñanza de la disciplina del Fútbol de manera sistemática y así ofrecer una alternativa viable al cumplimiento de los fines de la Educación, establecido el artículo 381 de la Constitución de la República, "El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la Educación Física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los y las deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad”.

En esa idea, se pretende integrar a todos los entes que participan en el proceso de enseñanza-Aprendizaje y gerencia deportiva, por lo que la propuesta está dirigida hacia la realización de actividades que impulsen el trabajo de los entrenadores, logrando a través de un adecuado proceso de asesoramiento y acompañamiento para abrir los espacios de participación de la



comunidad educativa. Es por ello, que con esta propuesta se efectuará una acción integral para la labor educativa/deportiva, lo cual constituye un reto que no puede ser asumido por el director general aisladamente, se hace necesario una labor conjunta interactiva, cooperativa, coordinada y fluida entre las distintas instancias educativas encargadas de la atención al deportista. También, es necesario destacar la inmensa responsabilidad de la comunidad en la ejecución de las actividades fundamentales del funcionamiento de la Escuela de Fútbol.

Fundamentación

En esta línea de ideas se destaca que la propuesta de creación de una Escuela de Fútbol, orientará acciones específicas secuenciales y organizadas del funcionamiento de la Escuela de Fútbol.

Tomando en cuenta que el control de organización consiste en un procedimiento en el cual los integrantes de la organización motiven e inspiren al personal a su cargo, para que lleve a cabo operaciones que conduzcan al logro de metas y objetivos de la misma, a través de la aplicación de planes y estrategias previamente formuladas, según la estructura organizacional establecida.

De allí, la necesidad de crear una Escuela de Fútbol Menor como mecanismo de eficiencia, con una estructura que esté directamente vinculada a la misión de la organización, que permita la revisión y control periódico de los procesos que involucran las funciones de la misma.

Misión

Formar integralmente a un niño y joven capaz de desarrollar habilidades técnicas y tácticas en la disciplina del Fútbol, de forma sistemática respetando su evolución Biológica y Psicológica, con una visión social, pudiendo este aportar en el desarrollo de su comunidad de forma deportiva como jugador, entrenador, técnico o cualquier rol que le tocara ejercer durante su vida.



Visión

Es una institución organizada con miras a proyección local y provincial, con la capacidad de crecimiento y facilidad de adaptabilidad a los cambios e innovaciones de acuerdo al mercado deportivo provincial y nacional y sentar las bases de crecimiento en infraestructura deportiva, encaminado hacia el profesionalismo desde fundamentos básicos y el alto rendimiento de atleta de categoría y competitividad local y provincial. Ayudar a toda la comunidad en rescatar los valores Éticos y Morales necesarios para la formación integral de los niños.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Diseñar y ejecutar un proyecto de intervención y emprendimiento deportivo en la Escuela de Fútbol del GAD parroquial de Tarqui, para la enseñanza y el entrenamiento de Fútbol en los diversos grupos infantiles que asisten diariamente a esta institución.

Objetivos Específicos:

- Aplicar los principios administrativos de emprendimiento y liderazgo en la organización y funcionamiento de la organización deportiva mediante la creación de subestructuras técnicas y operativas, a fin del adecuado control de sus actividades.
- Diversificar y especificar la enseñanza del futbol en el universo de estudio de acuerdo a las características de su momento evolutivo y a los objetivos terminales de la organización deportiva.

Estrategias

- 1) Incentivar a los padres y los representantes, la actividad física y deportiva, haciendo especial hincapié en aspectos como la participación de los alumnos dentro de la Escuela de Fútbol.



- 2) Desarrollar la capacidad de tomar decisiones individuales y colectivas con relación a la ejecución motriz, de acuerdo con la observación y percepción del juego y su relación con los diversos objetivos a cumplir.
- 3) Potenciar los valores educativos y formativos del deporte: compañerismo, convivencia, esfuerzo, deportividad, respeto, superación, autoestima trabajo en equipo, entre otros.
- 4) Utilizar la práctica deportiva como un elemento de primer orden para la formación integral del niño y el desarrollo de su personalidad.
- 5) Consolidar el proceso de autogestión como modelo administrativo, técnico y deportivo en la organización de la Escuela de Fútbol.

Estructura organizativa de la Escuela de Fútbol Tarqui

La propuesta está fundamentada sobre la base estructural de la Escuela de Fútbol de Tarqui, administrada anteriormente por la Liga Parroquial de Tarqui, la cual perseguía la formación integral de los niños a través de la disciplina del Fútbol. Asimismo, considerando los procesos gerenciales que toda organización debe tener se plantea una estructura organizativa que regirá las líneas de acción de la Escuela de Fútbol.

Director

Es quien debe Ejecutar los procesos organizativo-administrativos para el logro de los objetivos de la Escuela de Fútbol.

Funciones Básicas:

- Conocer la misión de la Escuela de Fútbol.
- Orientar la Administración de la Escuela para su funcionamiento.
- Planificar, dirigir, coordinar, conducir y supervisar la ejecución de las políticas establecidas por la Escuela de Fútbol.
- Presentar la memoria y cuenta de la Escuela de Fútbol Menor.
- Recibir periódicamente los informes de gestión del coordinador general.

Funciones Específicas:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dirigir, controlar y asesorar toda decisión y acción a realizar por los departamentos en el desarrollo del trabajo que les corresponda.
- Representará a la Escuela de Fútbol en reuniones y/o asambleas dentro y fuera de la institución.
- Establecer convenios interinstitucionales entre la Escuela y organismos públicos y privados dirigidos a la consecución de socioeconómicos, intercambios deportivos y otros derivados de las necesidades detectadas entre los alumnos/atletas de la Escuela de Fútbol.
- Orientar y supervisar la emisión de políticas inherentes al personal a su cargo
- Promover la participación en cursos, talleres, seminarios y otros del personal que labora en la Escuela de Fútbol.
- Acordar con el departamento de administración, los ajustes necesarios para elaboración de planes y programas orientados a mantener y obtener el mayor aprovechamiento de las políticas de la Escuela de Fútbol.
- Aprobar conjuntamente con el coordinador general la misión, el valor de la misión y las estrategias que rijan la elaboración el plan de la Escuela de Fútbol.

Coordinador General

Funciones Básicas:

- Conocerla misión de la Escuela de Fútbol Menor.
- Participar con la dirección en las actividades que ésta juzgue necesaria.
- Planificar, dirigir, ordenar, supervisar y conducir el plan operativo de la Escuela de Fútbol según su misión institucional.
- Estructurar, sistematizar e instalar los procesos de ejecución de las actividades realizadas por los departamentos institucionales.
- Establecer conjuntamente con los departamentos los factores básicos de la estructura, los cuales son: el trabajo, de personal y el clima organizacional.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Establecer conjuntamente con la gerencia los procedimientos y métodos necesarios, según las características de cada departamento en particular para realizar las actividades previstas en el plano institucional.

Funciones Específicas:

- Recibir información de control y manejo del presupuesto para la realización de obras.
- Formulación del Plan Anual.
- Discusión y aprobación del Plan Anual. Convocar a las unidades supervisoras, media y auxiliares de asesoramiento, para discutir y aprobar el plan anual y establecer los procesos pertinentes.
- Evaluar la función administrativa de los departamentos y unidades de asesoría, de la Escuela de Fútbol.
- Supervisar conjuntamente con las unidades de asesoramiento el desarrollo del plan de los programas y sub-programas de las direcciones de departamentos.
- Dirigir, coordinar, supervisar y evaluar la elaboración de la memoria y cuenta de la Escuela de Fútbol.
- Elaborar conjuntamente con la instancia institucional el plan operativo anual de la organización.
- Solventar situaciones que surjan con los materiales y equipos existentes en la Escuela de Fútbol Menor; los cuales no hayan podido ser solucionados por los departamentos o unidades respectivas.
- Atender las situaciones del personal que le sean presentadas por la oficina de administración.
- Presentar memoria y cuenta al director en relación al funcionamiento del plan operativo.

Supervisor de programas y métodos de enseñanza y aprendizaje del Fútbol.

Funciones Básicas y Específicas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Invertir técnicamente en la gestión de los programas y proyectos deportivos que se desarrollen en la Escuela de Fútbol.
- Redactar informes técnicos sobre la ejecución de los programas y proyectos deportivos en la Escuela de Fútbol.
- Asesoramiento académico al personal sobre métodos y procesos de aprendizaje para optimizar la calidad de la educación deportiva en la Escuela de Fútbol.
- Evaluar los programas y proyectos deportivos.
- Definir indicadores de funcionamiento que permitan apreciar su crecimiento organizacional y un desempeño institucional eficiente.
- investigar sobre el impacto de los programas y proyectos deportivos en la Escuela de Fútbol.
- Estimular la práctica reflexiva del Fútbol en la Escuela para obtener su transformación en un verdadero centro de aprendizaje y crecimiento continuo.
- Retroalimentación a las autoridades deportivas sobre la ejecución de las políticas deportivas del Ministerio de Educación y Deportes.

Departamento de Recursos Humanos y Materiales

Coordinar, controlar, manejar las actividades relacionadas con la coordinación. Asimismo, debe velar por la disciplina, el orden y la puntualidad de los funcionarios de la Escuela de Fútbol.

La coordinación de recursos humanos y materiales se divide en:

1. Recursos Humanos

Personal Técnico Deportivo:

Coordinador - Entrenador

Es un entrenador encargado de elaborar el plan anual relacionado al entrenamiento deportivo. Además, mantendrá relaciones verbales con los otros



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entrenadores; es decir, tomar decisiones de acuerdo a la necesidad de los niños. Por ello, el coordinador entrenador debe elaborar informes relacionados con el desenvolvimiento de las actividades del entrenamiento deportivo, con el fin de elaborar conclusiones para mejorar la actuación del entrenador y los jóvenes que participan en la Escuela de Fútbol.

Entrenadores

Funciones Básicas y Específicas

Es un personal muy especial, ya que facilitarán toda su experiencia para ayudar a los jóvenes a iniciarse y desarrollarse en el deporte. Los entrenadores trabajan junto al Coordinador en cuanto al manejo y control de las actividades de la Escuela de Fútbol Menor.

- Elaborar y aplicar instrumentos a: docentes deportivos, padres, representantes y alumnos/atletas, a fin de diagnosticar los factores que inciden en el rendimiento deportivo y deserción de la escuela.
- Diseñar planes de acción, a fin de atender las necesidades detectadas en la escuela a través de la evaluación y control.
- Realizar actividades de equipo, tales como: talleres, jornadas, charlas, foros sobre la disciplina deportiva.
- Asistir a reuniones, talleres, jornadas y cualquier otro evento referente al deporte, al fútbol y a cualquier otro tema que sea de interés para el desarrollo de la Escuela de Fútbol.
- Realizar actividades con el personal a su cargo, a objeto de entrenarlos en estrategias que faciliten el desempeño de su rol como docentes deportivos.
- Realizar sesiones de trabajo, intercambios deportivos, con otros equipos y/o Escuelas de Fútbol.

Personal de Apoyo

Son personas de la comunidad o monitores de la misma que ayudarán a los entrenadores en las actividades planificadas por estos.

Personal de Mantenimiento



Obrero

Encargado de la limpieza, aseo y reparaciones de la institución deportiva. Asimismo, llevará el registro de la situación de la instalación deportiva para su respectiva remodelación, ya que tendrá control sobre el inventario para la limpieza de la instalación deportiva, y a su vez, llevará el registro del material deportivo que esté en buen estado.

Instalación Deportiva

Mantenimiento de la instalación deportiva y remodelación y ampliación de la instalación deportiva

La junta directiva en conjunto con el personal de mantenimiento tomará la decisión adecuada para el mantenimiento de la instalación deportiva y las diferentes remodelaciones y reparaciones que sean necesarias para el óptimo funcionamiento del mismo.

2. Recursos Materiales

Equipamiento Deportivo y Equipamiento No Deportivo

La junta directiva se encargará de todo el material deportivo necesario para la práctica deportiva de los niños, el material no deportivo como los artículos de limpieza, artículos de oficina entre otros.

Departamento Administrativo

Explicar el funcionamiento del Departamento Administrativo con sus respectivas Unidades de trabajo que lo integran, para aclarar la importancia que tiene este departamento.

Unidad de Relaciones Públicas

Funciones Básicas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Dar a conocer todo resultado que se esté dando tanto interno como externo de la Escuela de Fútbol.
- Promover la imagen de la Escuela de Fútbol ante la comunidad con el propósito de solidificar la finalidad de ella, con una imagen representativa ante las personas e inclinarla a tomar parte en los programas y obtener provecho de la misma.
- informar a través de los diferentes medios de comunicación prensa escrita, T.V, internet entre otros los resultados de las competencias realizadas por la Escuela.

Unidad Jurídica

Funciones Básicas

Controlar cualquier anomalía que se presente de orden jurídico deportivo con los futbolistas integrantes de la Escuela de Fútbol.

- Verificar que todo proceso jurídico con un niño y jóvenes sea legal, como lo especifica la ley deportiva, al ingreso, permanencia o salida de la institución.
- Legalizar cualquier acuerdo con los representantes.
- Organizar y dirigir las normas de funcionamiento de la institución.

Unidad de Finanzas

Funciones Básicas

- La Unidad de Finanzas es la encargada de administrar ingresos que se realicen de cualquier producto material y/o humano (transferencia) dentro de la Escuela de Fútbol.
- Planificar el proyecto presupuestario anual.

Departamento de Asistencia Médico-Social

Médico General

Funciones Básicas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Vela por el cumplimiento de la misión de la Escuela.
- Cumplir los objetivos médicos.
- Diseñar, ejecutar, controlar y evaluar el Plan Anual de Trabajo con el resto del personal médico.
- informes mensuales al Coordinador General o cuando este lo requiera.
- Ejecutar programas médicos.
- Asistir a las reuniones convocadas por el Coordinador General.
- Realizar con miembros del equipo interdisciplinario visitas al ambiente familiar y comunal si se requiere.

Funciones Específicas

- Atender diariamente a los alumnos/atletas de la Escuela.
- Dictar charlas y realizar talleres relacionados con las actividades de prevención y orientación educativa, en torno a los problemas de salud que afecten a los alumnos/atletas, y brindar apoyo a los demás miembros de la Escuela.
- Ejecutar actividades tendientes a crear y mejorar hábitos de higiene y de salud a los miembros de la comunidad educativa/deportiva, conjuntamente con el personal interdisciplinario.
- Suministrar información y asesoramiento sobre aquellos problemas de salud que deben ser correlacionados con los aspectos educativos.
- referir a servicios especializados a aquellos alumnos/atletas que lo requieran, a través del Trabajador Social y controlar los casos clínicos de rutina.
- Atender casos de emergencia médica de los alumnos/atletas y personal que labora en la Escuela.
- Mantener comunicación directa y permanente con el personal que labora en la Escuela.
- Asignar, supervisar y evaluar el trabajo del personal auxiliar a su cargo.
- Participar en las discusiones de casos en el equipo interdisciplinario cuando así lo requiera.
- Solicitar trimestralmente los insumos necesarios.



Trabajador Social

Funciones Básicas

- Ofrecer atención preventiva y asistencial a los alumnos/atletas de la Escuela de Fútbol, a través de los programas de trabajo social, a fin de promover su permanencia, prosecución, rendimiento académico y deportivo.

Funciones Específicas

- investigar y comprender los fenómenos sociales, educativos y deportivos de los atletas institucionales, a fin de tomar acciones pertinentes a la solución de sus problemas y de las situaciones conflictivas detectadas.
- Abordar junto con el equipo interdisciplinario el aspecto social, tomando en cuenta las diferentes perspectivas arrojadas por el análisis del mismo.
- Actuar de acuerdo a las necesidades y las condiciones reales del contexto social donde se desenvuelve el alumno/atleta.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos a nivel del equipo interdisciplinario, a fin de intervenir de manera articulada y dinámica en el proceso social, educativo y deportivo, familiar y comunal.
- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa en la importancia de su participación y compromiso en el proceso educativo y deportivo.
- Optimizar la utilización de los recursos interinstitucionales e inter departamentales en beneficio de los alumnos/atletas de la Escuela.
- Mantener contacto directo y permanente con instituciones médicas públicas y privadas, a fin de lograr la consecución de atención médica especializada de los alumnos/atletas que lo requieran.
- Mantener contacto directo y permanente con instituciones públicas y privadas, empresas, fábricas, compañías y otras, a fin de lograr la consecución de deportivas para los alumnos de la Escuela de Fútbol.
- Mantener comunicación directa y permanente con los diferentes laboratorios farmacéuticos y farmacias del estado, a fin de lograr la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

consecución de medicinas para los alumnos/atletas de la escuela que lo ameriten.

- Mantener comunicación directa y permanente con organismos de salud públicos y privados, a fin de lograr la consecución de las intervenciones quirúrgicas de los alumnos/atletas de la escuela que lo requieran.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO Y RESULTADOS OBTENIDOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO Y RESULTADOS OBTENIDOS

La Fase de Planificación se desarrolló tomando en cuenta todo, y cada uno de los aspectos que se necesitan para poder desarrollar de manera práctica el modelo integral de Escuela de Fútbol, teniendo claro que no iba a ser fácil, ya que se necesitaría del recurso económico. Sin embargo, se cuenta con otros elementos fundamentales que se debió aprovechar, tal es el caso de los organismos de relación como: El GAD PARROQUIAL TARQUI.

Como se ha manifestado anteriormente, el niño es el protagonista de esta investigación, por lo que la Escuela de Fútbol se creó para ellos. Es por este motivo, que es lógico pensar que este es el principal recurso humano que se debe utilizar y aprovecharlo para así poder garantizar un mejor porvenir y su desarrollo integral, y de esta manera solucionar un problema real de la comunidad. La Escuela de Fútbol se desarrolló durante el proceso de enseñanza- aprendizaje tomando en cuenta la singularidad del niño, todas sus capacidades individuales, respetando de esta forma todos los principios Didácticos y Pedagógicos de la Cultura Física, ya que formar futbolistas profesionales no es el principal objetivo, si no la formación de hombres integrales capaces de aportar al desarrollo de la nación.

4.1. EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Considerando el inicio del proceso de entrenamiento y las características de edad se toman en cuenta los siguientes aspectos: Los grupos seleccionados comprenden las edades desde los 7 hasta los 12 años.

Para el diseño de las actividades de entrenamiento se consideró fundamental la aplicación de los fundamentos técnicos propios del Fútbol, mediante la utilización de la implementación necesaria en la medida de lo posible tal es el



caso del balón de Fútbol. Se aplicó la propuesta metodológica utilizando el lugar habitual de entrenamiento, la cancha del Estadio Parroquial de Tarqui.

Cada uno de los temas y contenidos aplicados tienen un carácter específico según los fundamentos del Fútbol y paralelamente a ello, el desarrollo de las capacidades condicionales con un carácter general en cada una de las actividades.

4.1.1 METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la aplicación del modelo de sesión de entrenamiento diario, fue en base de la propia experiencia y el análisis en trabajos de grandes autores del Fútbol, tales como: Bernard Turpin, Alex Sans Torrelles. Juan Gutiérrez A.- Rodrigo Valdés, Juan Ramón Contreras Miranda.

Del análisis y observación de sus sistemas metodológicos, sus resultados y de la constante y periódica actualización se pudo plantear estos sistemas metodológicos los cuales dan como resultado un proceso mixto donde el niño desarrollara sus capacidades físico-técnico e intelectual en mayor o menor proceso de aprendizaje.

MÉTODOS

- 1.- Método Analítico (gesto técnico)
- 2.- Método Sintético-Analítico-Sintético (combinaciones)
- 3.- Método Globalizado. (Principios de juego generales)

4.1.2 FICHAS DE ENTRENAMIENTO DIARIO

Dentro de las sesiones de entrenamiento utilizamos un modelo basado en aspectos que contemplamos como necesarios, en el mismo se especifica las tres partes principales de un entrenamiento de Fútbol encaminado a sus objetivos propuestos:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.- PARTE INICIAL (Organización y calentamiento basado en ejercicios o juegos)

2.- PARTE PRINCIPAL (Desarrollo del fundamento Trabajo Físico (Físico o Físico-Técnico) Trabajo Técnico (analítico o analítico-sintético o globalizado) Fútbol total

3.- PARTE FINAL (Vuelta a la calma) Elongaciones, Retroalimentación y Conclusiones.



DIRECCIÓN MUNICIPAL DE CULTURA, EDUCACIÓN Y DEPORTES

FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO

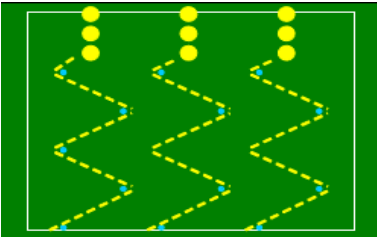


Sesión No: 1	Micro ciclo: 1	Meso ciclo:1	Macro ciclo:1
Numero – deportista:25	Edades/Categoría: 6 - 8 Sexo: F - M	Nivel: Fútbol Base	
Club: Liga P. Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha:20/10/2015	Hora:15:00
Tema: SUPERFICIE DE CONTACTO	Materiales – Distribución: Balones – Platos- Conos	Duración: 90 minutos	
Objetivos: Conocer todas aquellas zonas del cuerpo que pueden entrar en contacto con el balón en forma reglamentaria, y sus posibilidades de utilización			

	Descripción del ejercicio	Representación Grafica	Tiempo	Repeticiones /Series
CALENT	Calentamiento previo: Trote en formación, (parejas.) tratando que a la orden indicada los alumnos realicen movimientos de: Cabeza, cuello, extremidades superiores e		10	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A M I E N T O</p>	<p>inferiores indicados por el entrenador.</p> <p>Estiramiento</p>		<p>5</p>	<p>1</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">P A R T E P R I N C I P A L</p>	<p>a) Trabajo físico: Juegos de velocidad en pareja, persecución sin balón. A la señal el perseguido se transforma en perseguidor. Quien pierda tendrá un trabajo extra mientras el ganador se recupera y ejecuta ejercicios de elasticidad. b) Competencias de velocidad en grupo (hileras) de 15 a 20 metros en línea recta. c) Competencias de velocidad en grupo (hileras) de 10 metros: en línea recta ir al cono y volver. d) Trabajo individual de velocidad en zigzag, entre conos dispuestos en forma paralela en una distancia de 10 metros, separados aproximadamente 2 metros hacia delante y 1,5 metro hacia los lados. e) Competencias por grupos en tres hileras corriendo en zigzag</p> <p>b) Trabajo Técnico: Superficies de contacto: reconocimiento y utilización de cada una (Demostración). Trabajar las superficies de contacto básicas de las extremidades inferiores: Trabajo en parejas haciendo hincapié en las superficies de contacto del pie (Borde interno, Borde externo, empeine). 1° en forma estática, luego con desplazamientos sin exigencias de intensidad. Es positivo que los niños vayan nombrando la superficie de contacto utilizada en cada toque como una forma de internalizar. 2° En grupos de 4, tratando que el balón no salga del campo designado. 3° Competencia por grupos: quién da más toques sin que el balón caiga salga, utilizando todas las superficies de contacto del pie.</p>		<p>15</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>3 x 3</p> <p>3 x 3</p> <p>3 x 3</p>



P A R T E F I N A L	a) Introducción al juego real: Competencia interna: 4 equipos, los que jugarán entre sí.		15	1
	b) Ejercicios de vuelta a la calma (elasticidad y flexibilidad).		5	

4.2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Todos los objetivos educativos pueden ser evaluados:

El ámbito cognitivo, que comprende la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes intelectuales.

El ámbito afectivo, que desarrolla las actitudes en función al contenido pedagógico con relación al grupo (ser, ver, sentir y reaccionar).

El ámbito psicomotriz, relacionado directamente con el enriquecimiento de las habilidades motoras.

El ámbito social, desarrolla y fortalece las relaciones entre cooperar y competir.

La Evaluación Deportiva.

Es un control sistemático integrado al proceso del desarrollo deportivo con el fin de conseguir un avance continuo y constante del deportista, basado principalmente en los datos recolectados los mismo que deben ser lo más exacto posible, teniendo como principal objetivo lograr un Control sobre la Evolución del Deportista.



Los distintos tipos de evaluación, están formados por un conjunto de procedimientos, los cuales nos ayudan al momento de la valoración. La valoración de una evaluación se la puede hacer de forma cuantitativa o cualitativa.

En el deporte se puede evaluar principalmente de tres formas:

Subjetiva: Aquella que depende directamente del juicio del entrenador basándose en sus sentidos y el raciocinio.

Objetiva: Es aquella que depende de los resultados de la adaptación de los test y de los datos estadísticos.

La valoración para este tipo de evaluación está dada por los tiempos (cronómetros), las distancias (cinta métrica), las repeticiones y la precisión.

Mixta: Es la combinación de las dos anteriores: del juicio del entrenador con la objetividad de los test.

Para Bosco (1994), “El éxito y el valor de un test depende en gran manera de la estandarización, de tal modo que debe dar la posibilidad de ser utilizado por cualquier persona (lógicamente debe ser un experto), y en cualquier situación”.

Para tener una visión clara del avance y progreso de una planificación se recurre a la aplicación de los test, los mismos que nos mostraran el FODA (Fortalezas, Objetivos, Debilidades, Amenazas) de cada deportista; para lo cual recurrimos a los siguientes:

1. Test funcionales: Nos ayudan a evidenciar los cambios que sufre el organismo en respuesta al trabajo físico a través del Peso y Talla.
2. Test de aptitud física Valoran la condición y el rendimiento biológico por medio del tiempo (cronómetro), las repeticiones y la distancia (cinta métrica). En este caso mediremos y valoraremos la flexibilidad.
3. Test de habilidad deportiva. Valoran la capacidad de aplicar habilidades que posibiliten un buen desempeño del deportista dentro de situaciones



o acciones motrices inherentes a las actividades deportivas que practique.

4.2.1 APLICACIÓN DE LOS TEST.

Para la aplicación de los Test nos basamos en lo que manifiesta José Carlos Barbero Álvarez (Preparador físico de la Selección Venezolana de Fútbol Sala) “No existen test específicos para el Fútbol puesto que no miden de forma objetiva la capacidad de un individuo como futbolista, más bien nos permiten establecer niveles y parámetros de calidad para cada etapa de formación o el avance del desarrollo del programa de entrenamiento. Además nos Permiten objetivar los criterios a utilizar en proceso de selección y de esta manera podemos tener una idea más clara para evidenciar avance global e individual de los jugadores”.

Para la aplicación de los Test hemos hecho hincapié en ciertos parámetros que consideramos que se debería tomar en cuenta antes de realizar un Test en base a las necesidades, medio e instalaciones con las que disponemos, como son:

- Para mayor efectividad se debe realizar siempre sobre un terreno de juego, que sea seco y liso, utilizando el calzado adecuado y en buen estado.
- Climatología: En lo posible evitar las fuertes corrientes de aire.
- Es preferible que la valoración de los resultados de los test lo haga una persona profesional.
- Es recomendable aplicar el test necesario dos veces por temporada.
- Para una recopilación de datos lo más exacta posible se recomienda que los test cortos se realicen tres veces para luego sacar una media.

Test Funcional.



- **Peso:** En los niños de La Escuela de Fútbol hemos podido observar que existe malos hábitos alimenticios, los mismos que durante el proceso de desarrollo del proyecto hemos ido tratando de cambiar, para lo cual utilizamos este tipo de test y poder evidenciar si hubo algún efecto en los niños
- **Talla:** Basándonos en los estudios realizados por Dr. Víctor M Cabrera Oliva (Bioquímico, Dr. En Ciencias Biológicas), Dra. Alicia Hernández Hernández (Médico, Especialista de Segundo Grado en Endocrinología), Dr. Jorge Pavel Pino Rivero (Medico, Deportólogo, Director Instituto Medicina del Deporte de Cuba) en los cuales demuestran que la correcta práctica deportiva ayuda a los niños a su crecimiento, por lo mismo utilizamos este Test para valorar la calidad de la práctica deportiva.

Test de Aptitud física.

- **Flexibilidad:** Una de las condiciones básicas que se debe tener para toda actividad física es la Flexibilidad, y mediante este test valoramos la Flexibilidad.

Test de Habilidad deportiva:

Pusimos en consideración ciertos aspectos que deben ser valorados para un mejor rendimiento de la práctica deportiva en el Fútbol, para lo cual utilizamos los siguientes Test:

- Control de Balón
- Inteligencia
- Posesión de Balón

4.3. TABULACIÓN DE DATOS.

Para tener resultados legibles de cómo se avanzó en la planificación, se decidió realizar varios test, los cuales ya se mencionaron anteriormente.

Para la recolección de datos se decidió hacerlo en tres etapas diferentes:

- 1- Al inicio de la temporada



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2- A la mitad de la temporada.

3- Al final de la temporada.

La tabulación de datos nos dio una idea más clara del progreso del Proyecto de Intervención, y así saber si es posible alcanzar los objetivos planteados en la Estructura de la Organización Deportiva.

Además estos test nos sirvieron para realizar una comparación individual y grupal en cada categoría y pudimos darnos cuenta que no todos los deportista responden de igual manera al mismo proceso de entrenamiento, también se pudo verificar que algunos niños no progresaban sino se mantenían en su parámetros iniciales especialmente los niños más pequeños de La Escuela de Fútbol Tarqui.

Los test realizados fueron escogidos en base al batería de Test T.A.F. y otros en base a las necesidades y materiales disponibles.





UNIVERSIDAD DE CUENCA



DIRECCIÓN MUNICIPAL
DE CULTURA, EDUCACIÓN
Y DEPORTES

TEST FUNCIONAL

CIUDAD DEPORTIVA

Test de Peso		Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M		Edades/Categoría: 7-8		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 28-01-2016	Hora: 15:00	
Materiales – Distribución: Balanza, hoja de registro.				Duración: 60 min.
Descripción: Tomar el peso en Kg, en ropa interior o en pantaloneta sin calzado y joyas				

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Aguilar Isaac	22.8	22.8	22.8	Mantiene
2	Cochancela Alexander	17.1	18.4	17.1	1
3	Coquinche Darwin	29	29	29	Mantiene
4	Chillogalli Mateo	16	16	16	0.5
5	Jarama Mateo	30.2	29.5	30.2	0.5
6	León Pablo	29.3	29.3	29.3	0.5
7	Morocho Justin	20	20	20	Mantiene
8	Muñoz Aracely	20	20	20	Mantiene
9	Muñoz Karla	19.2	18.9	19.2	0.5
10	Paz Bryan	24.2	24	24.2	0.5
11	Peñaloza Doménica	30.6	29.6	30.6	0.5
12	Puchi Luis	28.2	28.2	28.2	0.5
13	Quishpi Anthony	19	19	19	Mantiene
14	Ramón Estefany	28.4	28.4	28.4	Mantiene
15	Sanmartín Adrián	25	23.5	25	0.5
16	Tepan Camila	22	22.1	22	0.5
17	Tepan Juan	21.4	20.4	21.4	1
18	Vele Alexander	26.4	25.8	26.4	0.5
19	Vele Emanuel	28.7	27	28.7	1
	MEDIA	20.8	21.3	20.8	0.1

Tabla 1. Resultado General - Test Funcional



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



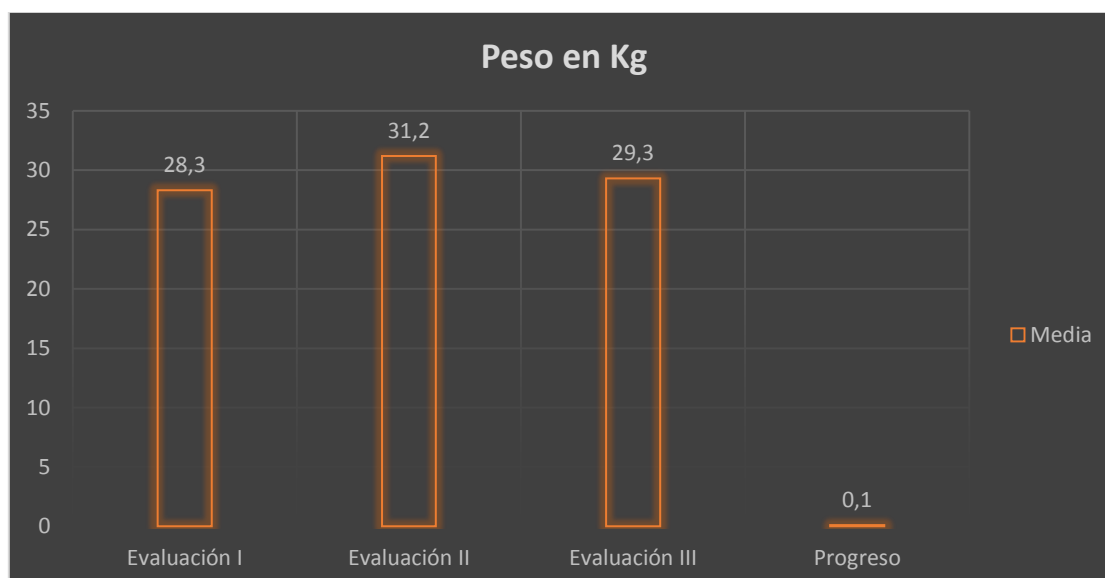
TEST FUNCIONAL



Test de Peso/Kg	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 9-10		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 28-01-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balanza, hoja de registro.		Duración: 60 min.	
Descripción: Tomar el peso en Kg, en ropa interior o en pantaloneta sin calzado y joyas			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Guiñanzaca Malena	30.4	30.4	30.2	0.2
2	Largo Justin	35.5	34.3	33.6	1.2
3	Palacios Belén	34.5	34	34	Mantiene
4	Puchi Alison	28.5	28.5	28.5	Mantiene
5	Ramón Erik	30.2	30	30	0.2
6	Sanmartín Anthony	31.5	30	30	1.5
7	Zhingre Jordán	33.2	31.2	31.2	1.2
8	Zhingre Andy	25.3	25.2	25	0.3
	MEDIA	28.3	31.2	29.3	0.1

Tabla 2. Resultado General - Test Funcional



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



DIRECCIÓN MUNICIPAL DE CULTURA, EDUCACIÓN Y DEPORTES

TEST FUNCIONAL

CIUDAD DEPORTIVA

Test de Peso/Kg	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 11-12	Nivel: Fútbol Base	
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 28-01-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balanza, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Tomar el peso en Kg, en ropa interior o en pantaloneta sin calzado y joyas			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	33.6	32.6	30.6	2.5
2	Chacha Danny	35.2	34.2	32.2	3
3	Chacha Christopher	45.5	43.5	41.5	4
4	Chuchuca Jhoselyne	32	31	29	1
5	Chuchuca Erik	35.5	34.5	33	2.5
6	Diego Rumipulla	42.7	41.7	29.5	3
7	Guiñanzaca Joel	38	37	36	2
8	Muñoz Erika	41.5	40.5	29	2
9	Palacios Paulina	45.6	45.6	43.2	3
10	Puchi Mateo	30.2	29.2	28	3
11	Rumipulla Bryan	29.6	28.6	28	2
12	Sanmartín Alfredo	30.1	30	29	1
13	Tepan Joel	33.5	32.5	30	3
	MEDIA	34.7	32.3	30.04	2.03

Tabla 3. Resultado General - Test Funcional



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



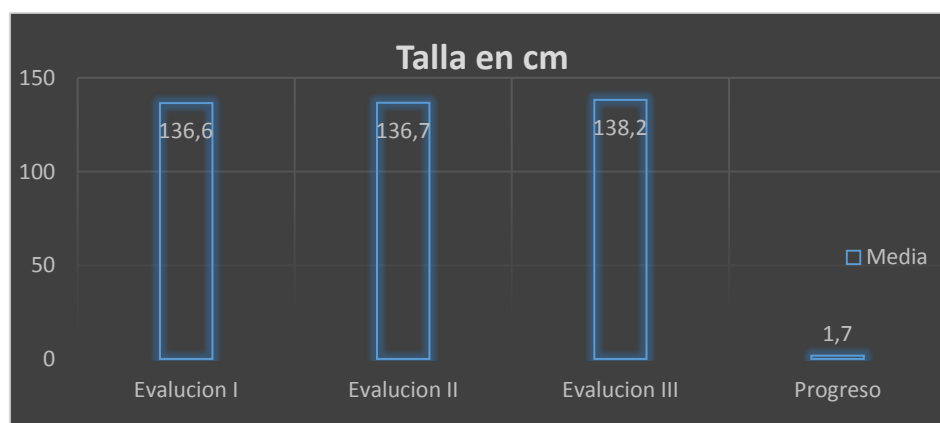
TEST FUNCIONAL

CIUDAD DEPORTIVA

Test de Talla/cm	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F – M	Edades/Categoría: 7-8		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 06-04-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Tallimetro/cinta métrica, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Pies juntos, Tronco recto y apoyado ligeramente al tallimetro y Cabeza recta			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Aguilar Isaac	130	130	132	2
2	Cochancela Alexander	130	130	133	3
3	Coquinche Darwin	135	135	138	3
4	Chillogalli Mateo	120	120	122	3
5	Jarama Mateo	140	140	143	2
6	León Pablo	140	140	141	3
7	Morocho Justin	136	136	137	1
8	Muñoz Aracely	139	140	141	1
9	Muñoz Karla	135	135	137	2
10	Paz Bryan	140	141	143	3
11	Peñaloza Doménica	140	140	143	3
12	Puchi Luis	139	139	141	2
13	Quishpi Anthony	138	138	140	2
14	Ramón Estefany	140	140	140	2
15	Sanmartín Adrián	140	140	140	0
16	Tepan Camila	140	140	140	2
17	Tepan Juan	138	138	140	2
18	Vele Alexander	140	140	140	30
19	Vele Emanuel	140	140	140	0
	MEDIA	136.6	136.7	138.2	1.7

Tabla 4. Resultado General - Test Funcional



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



TEST FUNCIONAL



Test de Talla/cm	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 9 - 10		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 06-04-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Tallimetro/cinta métrica, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Pies juntos, Tronco recto y apoyado ligeramente al tallimetro y Cabeza recta			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Guiñanzaca Malena	138	141	143	4
2	Largo Justin	140	141	143	3
3	Palacios Belén	140	141	143	3
4	Puchi Alison	139	141	142	3
5	Ramón Erik	137	139	140	3
6	Sanmartín Anthony	140	141	142	2
7	Zhingre Jordán	140	141	143	3
8	Zhingre Andy	140	141	143	3
	MEDIA	139.3	139.3	141.09	2

Tabla 5. Resultado General - Test Funcional



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



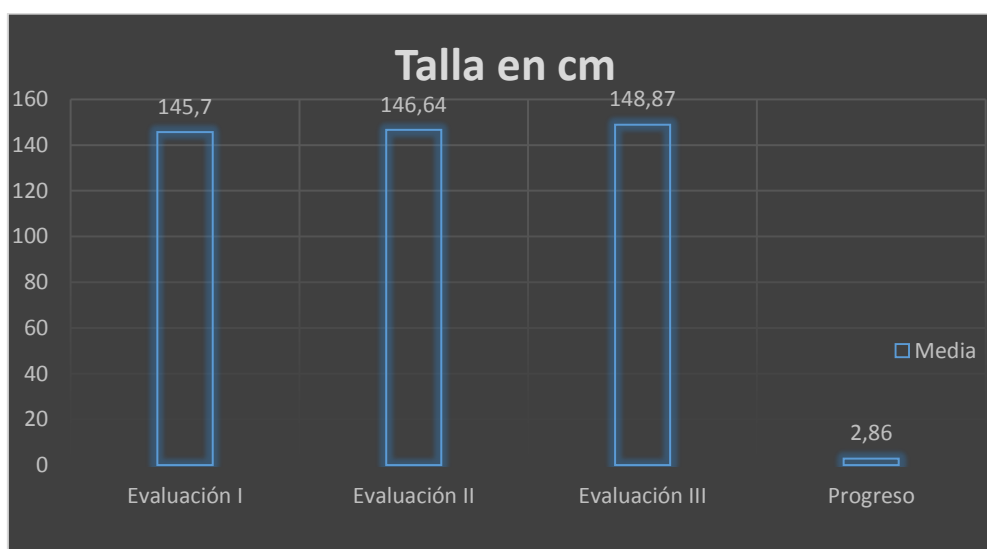
TEST FUNCIONAL



Test de Talla/cm	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 11 - 12		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 06-04-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Tallimetro/cinta métrica, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Pies juntos, Tronco recto y apoyado ligeramente al tallimetro y Cabeza recta			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	140	142	145	3
2	Chacha Danny	145	147	149	4
3	Chacha Christopher	143	144	147	3
4	Chuchuca Jhoselyne	149	150	152	3
5	Chuchuca Erik	150	150	150	3
6	Diego Rumipulla	151	151	152	4
7	Guiñanzaca Joel	152	153	155	2
8	Muñoz Erika	153	154	155	3
9	Palacios Paulina	155	155	155	2
10	Puchi Mateo	140	142	146	3
11	Rumipulla Bryan	139	140	145	5
12	Sanmartín Alfredo	141	141	144	3
13	Tepan Joel	139	140	142	2
	MEDIA	145.7	146.64	148.87	2.86

Tabla 6. Resultado General - Test Funcional



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



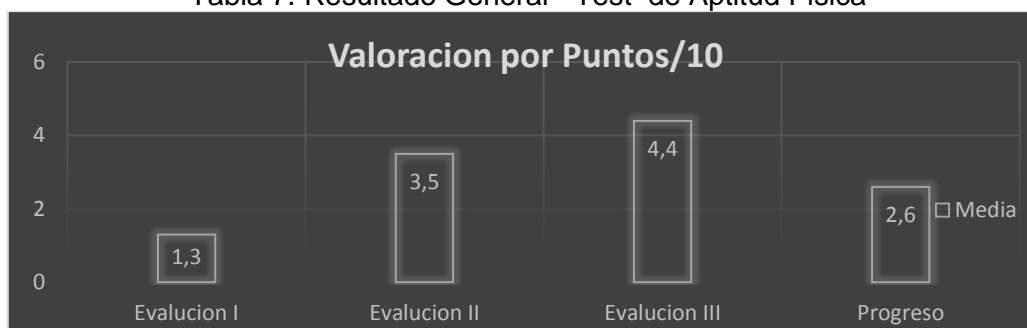
TEST DE APTITUD FÍSICA



Test de Flexibilidad	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 7-8		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 24-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Cinta métrica, cronometro, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Sentado sin doblar las rodillas flexionara su tronco y tocara con los dedos la cinta lo más largo posible. La flexión se realizara de forma pausada (no se valen los rebotes), El jugador debe mantenerse durante 3 seg para que sea válido el intento y se realizara dos intentos, siendo el resultado final el mejor de los dos			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Aguilar Isaac	2	3	5.5	2.5
2	Cochancela Alexander	1	3	4	3
3	Coquinche Darwin	2	3	5	2
4	Chillogalli Mateo	1.5	3.5	4.5	2.5
5	Jarama Mateo	2.5	4	5.5	3.5
6	León Pablo	1	3	4.5	2.5
7	Morocho Justin	2	4	5	3
8	Muñoz Aracely	2	3.5	5.5	2.5
9	Muñoz Karla	2	2.5	4	2
10	Paz Bryan	1	2.5	3	2
11	Peñaloza Doménica	1.5	4	4.5	3.5
12	Puchi Luis	2	5	6	3
13	Quishpi Anthony	1	4	4	3
14	Ramón Estefany	1	4	5	3
15	Sanmartín Adrián	1.5	4	6	3.5
16	Tepan Camila	1	3.5	4.5	3.5
17	Tepan Juan	2	4	5.5	3.5
18	Vele Alexander	1.5	3	3.5	2.5
19	Vele Emanuel	1	3	4	4
	MEDIA	1.3	3.5	4.4	2.6

Tabla 7. Resultado General - Test de Aptitud Física



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



TEST DE APTITUD



FÍSICA

Test de Flexibilidad	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 9 - 10		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 24-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Cinta métrica, cronometro, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Sentado sin doblar las rodillas flexionara su tronco y tocara con los dedos la cinta lo más largo posible. La flexión se realizara de forma pausada (no se valen los rebotes), El jugador debe mantenerse durante 3 seg para que sea válido el intento y se realizara dos intentos, siendo el resultado final el mejor de los dos			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Guiñanzaca Malena	2	3	5	3
2	Largo Justin	1	2	4	3
3	Palacios Belén	1	2	4	3
4	Puchi Alison	0.5	2	4	3.5
5	Ramón Erik	0	1.5	3.5	3.5
6	Sanmartín Anthony	1	2.5	4	3.5
7	Zhingre Jordán	0.5	1	3	2.5
8	Zhingre Andy	1	2	4	3
	MEDIA	1.07	1.8	3.9	3

Tabla 8. Resultado General - Test de Aptitud Física



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



TEST DE APTITUD FÍSICA



Test de Flexibilidad	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 11 - 12		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 24-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Cinta métrica, cronometro, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Sentado sin doblar las rodillas flexionara su tronco y tocara con los dedos la cinta lo más largo posible. La flexión se realizara de forma pausada (no se valen los rebotes), El jugador debe mantenerse durante 3 seg para que sea válido el intento y se realizara dos intentos, siendo el resultado final el mejor de los dos			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	0.5	1.5	3	2.5
2	Chacha Danny	0	1	3	3
3	Chacha Christopher	1	1.5	3	2
4	Chuchuca Jhoselyne	1	1	3.5	2.5
5	Chuchuca Erik	1.5	2	4	3.5
6	Diego Rumipulla	0	0.5	3	2.5
7	Guiñanzaca Joel	1	2	4	3
8	Muñoz Erika	2	2	4.5	2.5
9	Palacios Paulina	1	1.5	2.5	2
10	Puchi Mateo	1	1.5	2.5	2
11	Rumipulla Bryan	1.5	2	4	3.5
12	Sanmartín Alfredo	2	3	5	3
13	Tepan Joel	1	2	4	3
	MEDIA	1.1	1.6	3.5	2.4

Tabla 9. Resultado General - Test de Aptitud Física



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



DIRECCIÓN MUNICIPAL
DE CULTURA, EDUCACIÓN
Y DEPORTES

TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA

CIUDAD DEPORTIVA

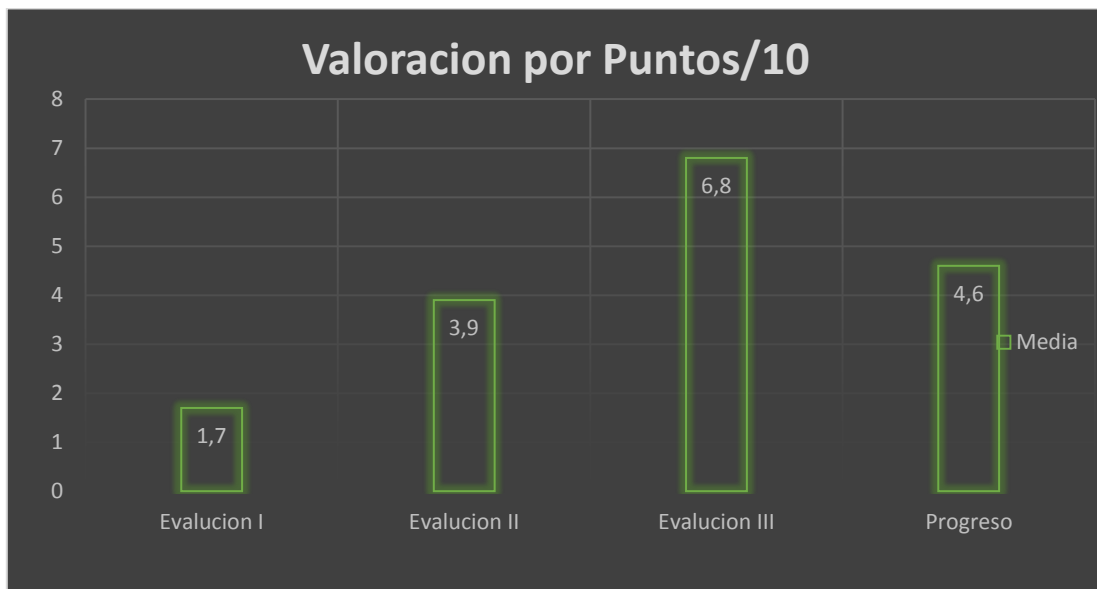
Test de Control de Balón	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 7-8	Nivel: Fútbol Base	
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 08-04-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, chalecos, platos, Hoja de Registro			Duración: 60 min.
Descripción: pase de 5-10 mts. Y debe controlarlo dejándolo en condiciones de ser jugado. La puntuación Mínima es 1 y la Máxima 10			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Aguilar Isaac	1	3	5	4
2	Cochancela Alexander	1	3	5	4
3	Coquinche Darwin	1	3	5	4
4	Chillogalli Mateo	3	5	8	5
5	Jarama Mateo	1	3	5	4
6	León Pablo	3	5	8	5
7	Morocho Justin	3	5	8	5
8	Muñoz Aracely	2	4	8	5
9	Muñoz Karla	3	5	8	5
10	Paz Bryan	3	5	8	5
11	Peñaloza Doménica	3	5	8	5
12	Puchi Luis	2	4	8	5
13	Quishpi Anthony	3	5	8	5
14	Ramón Estefany	1	2	5	4
15	Sanmartín Adrián	3	5	8	5
16	Tepan Camila	3	5	8	5
17	Tepan Juan	3	5	8	5
18	Vele Alexander	1	4	7	5
19	Vele Emanuel	3	5	8	5
	MEDIA	1.7	3.9	6.8	4.6

Tabla 10. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



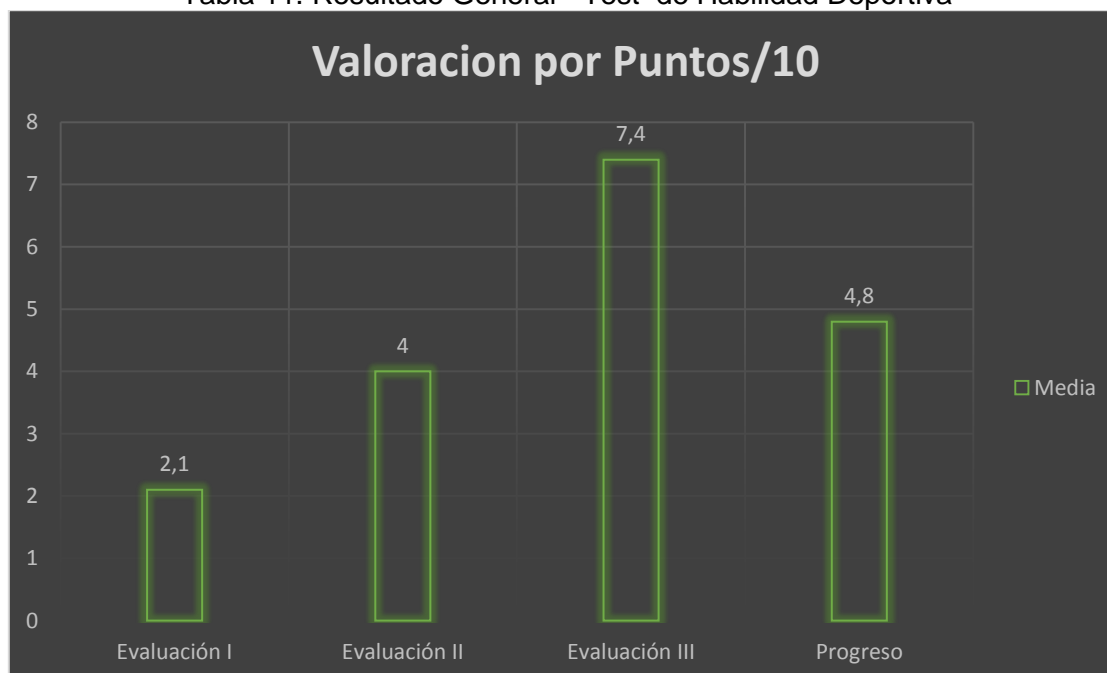
TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA



Test de Control de Balón	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 9-10	Nivel: Fútbol Base	
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 08-04-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, chalecos, platos, Hoja de Registro			Duración: 60 min.
Descripción: pase de 15-20 mts. Y debe controlarlo dejándolo en condiciones de ser jugado			
La puntuación Mínima es 1 y la Máxima 10			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	3	5	8	5
2	Chacha Danny	2	4	8	5
3	Chacha Christopher	3	5	8	5
4	Chuchuca Jhoselyne	3	5	8	5
5	Chuchuca Erik	3	5	8	5
6	Diego Rumipulla	2	4	8	5
7	Guiñanzaca Joel	3	5	8	5
8	Muñoz Erika	1	2	5	4
	MEDIA	2.1	4	7.4	4.8

Tabla 11. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



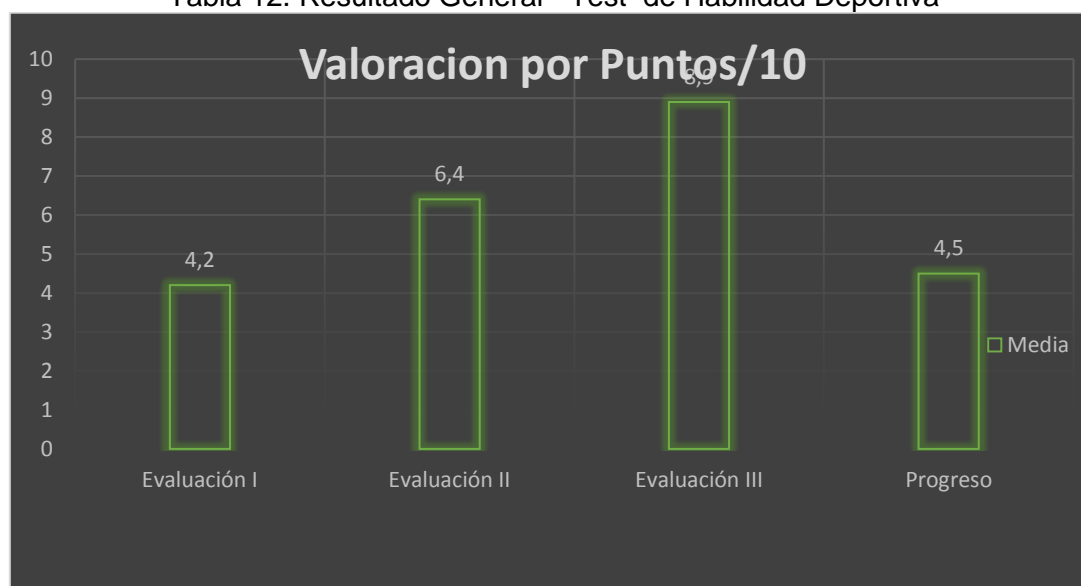
TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA

CIUDAD DEPORTIVA

Test de Control de Balón	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 11-12	Nivel: Fútbol Base	
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 08-04-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, chalecos, platos, Hoja de Registro			Duración: 60 min.
Descripción: pase de 20-30 mts. Y debe controlarlo dejándolo en condiciones de ser jugado La puntuación Mínima es 1 y la Máxima 10			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	5	7	9	4
2	Chacha Danny	4	6	8	4
3	Chacha Christopher	5	7	9	4
4	Chuchuca Jhoselyne	5	6	9	4
5	Chuchuca Erik	5	6	9	4
6	Diego Rumipulla	4	6	10	6
7	Guiñanzaca Joel	5	7	10	5
8	Muñoz Erika	2	6	8	6
9	Palacios Paulina	5	7	10	5
10	Puchi Mateo	4	7	9	6
11	Rumipulla Bryan	5	7	8	3
12	Sanmartín Alfredo	5	6	8	5
13	Tepan Joel	5	6	10	5
	MEDIA	4.2	6.4	8.9	4.5

Tabla 12. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



DIRECCIÓN MUNICIPAL
DE CULTURA, EDUCACIÓN
Y DEPORTES

TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA

CIUDAD DEPORTIVA

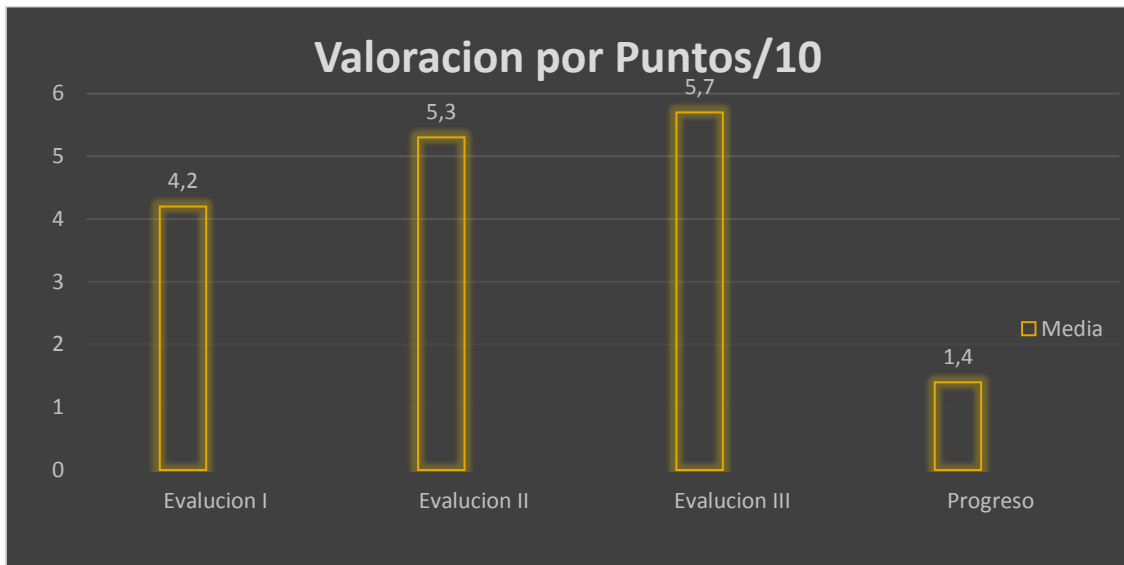
Test Inteligencia	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 7-8		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalación: Estadio Tarqui	Fecha: 29-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, conos, chalecos, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Se trata de valorar la capacidad de razonar y escoger la acción más adecuada para superar al contrario, aprovechando la superioridad numérica en ataque o reduciendo las desventajas que supone la inferioridad en defensa. Serán valorados los 6 jugadores (los 4 en ataque y los 2 en defensa , además del portero)			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Aguilar Isaac	2	5	6	1
2	Cochancela Alexander	2	5	6	2
3	Coquinche Darwin	2	5	6	2
4	Chillogalli Mateo	2	5	6	2
5	Jarama Mateo	2	5	6	1
6	León Pablo	2	5	6	2
7	Morocho Justin	2	5	6	1
8	Muñoz Aracely	2	4	5	2
9	Muñoz Karla	2	6	6	1
10	Paz Bryan	2	6	6	2
11	Peñaloza Doménica	2	6	6	1
12	Puchi Luis	2	5	5	2
13	Quishpi Anthony	2	6	6	1
14	Ramón Estefany	2	6	6	2
15	Sanmartín Adrián	2	5	5	2
16	Tepan Camila	2	6	6	2
17	Tepan Juan	2	6	6	2
18	Vele Alexander	2	5	5	1
19	Vele Emanuel	2	6	6	2
	MEDIA	4.2	5.3	5.7	1.4

Tabla 13. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



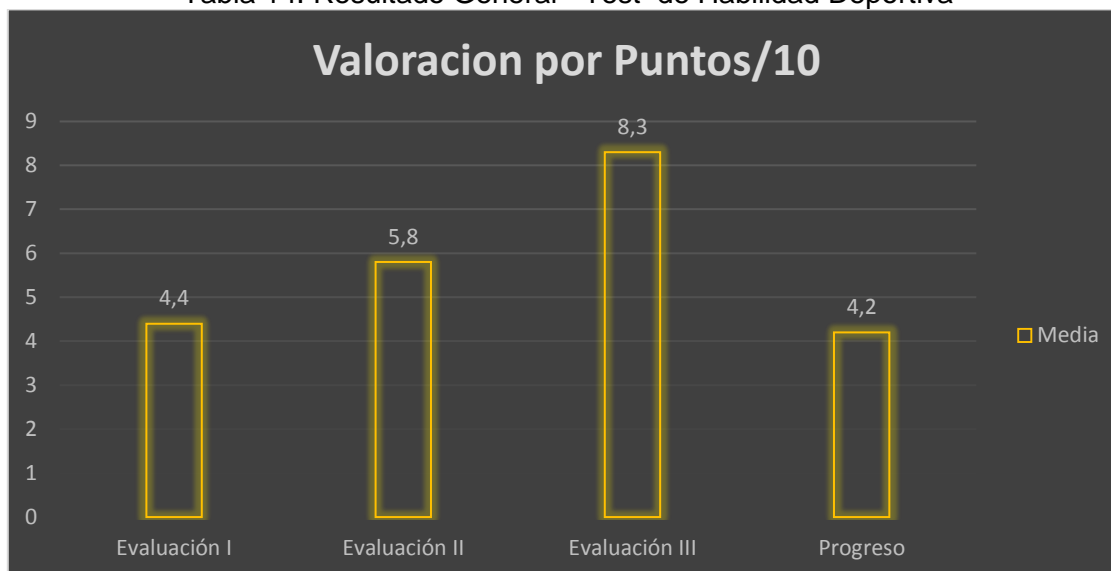
TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA

CIUDAD DEPORTIVA

Test Inteligencia	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 9 - 10		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 29-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, conos, chalecos, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Se trata de valorar la capacidad de razonar y escoger la acción más adecuada para superar al contrario, aprovechando la superioridad numérica en ataque o reduciendo las desventajas que supone la inferioridad en defensa. Serán valorados los 6 jugadores (los 4 en ataque y los 2 en defensa , además del portero)			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Guiñanzaca Malena	5	6	8	4
2	Largo Justin	4	6	8	4
3	Palacios Belén	4	6	8	4
4	Puchi Alison	5	6	9	4
5	Ramón Erik	5	6	8	5
6	Sanmartín Anthony	5	6	8	4
7	Zhingre Jordán	6	6	9	5
8	Zhingre Andy	3	5	9	4
	MEDIA	4.4	5.8	8.3	4.2

Tabla 14. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA

CIUDAD DEPORTIVA

Test Inteligencia	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 11-12		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 29-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, conos, chalecos, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción: Se trata de valorar la capacidad de razonar y escoger la acción más adecuada para superar al contrario, aprovechando la superioridad numérica en ataque o reduciendo las desventajas que supone la inferioridad en defensa. Serán valorados los 6 jugadores (los 4 en ataque y los 2 en defensa , además del portero)			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	5	6	8	4
2	Chacha Danny	4	6	8	4
3	Chacha Christopher	4	6	8	4
4	Chuchuca Jhoselyne	5	6	9	4
5	Chuchuca Erik	5	6	8	5
6	Diego Rumipulla	5	6	8	4
7	Guiñanzaca Joel	6	6	9	5
8	Muñoz Erika	3	5	9	4
9	Palacios Paulina	5	6	8	5
10	Puchi Mateo	4	6	8	4
11	Rumipulla Bryan	4	6	9	5
12	Sanmartín Alfredo	5	5	9	4
13	Tepan Joel	5	6	9	5
	MEDIA	4.4	5.8	8.4	4.3

Tabla 15. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



DIRECCIÓN MUNICIPAL
DE CULTURA, EDUCACIÓN
Y DEPORTES

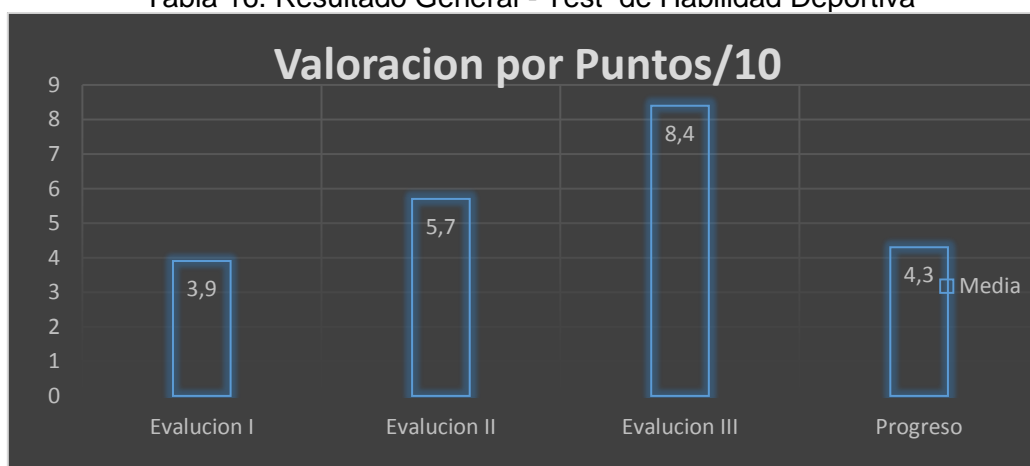
TEST DE HABILIDAD DEPORTIVA

CIUDAD DEPORTIVA

Test de Posesión del Balón	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 7-8		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 31-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, chalecos, platos			Duración: 60 min.
Descripción: En grupos de 4, mantener la posesión del balón el mayor tiempo posible en un terreno de 10 x10, mínimo 1 segundo máximo 20 segundos. La puntuación será de mínima 1 Y máxima 10			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Aguilar Isaac	5	6	8	4
2	Cochancela Alexander	4	6	8	4
3	Coquinche Darwin	4	6	8	4
4	Chillogalli Mateo	5	6	9	4
5	Jarama Mateo	5	6	8	5
6	León Pablo	5	6	8	4
7	Morocho Justin	6	6	9	5
8	Muñoz Aracely	3	5	9	4
9	Muñoz Karla	3	6	8	5
10	Paz Bryan	3	6	8	4
11	Peñaloza Doménica	4	6	9	5
12	Puchi Luis	4	5	9	4
13	Quishpi Anthony	2	6	9	5
14	Ramón Estefany	3	6	9	4
15	Sanmartín Adrián	3	5	9	5
16	Tepan Camila	5	6	9	4
17	Tepan Juan	6	6	8	4
18	Vele Alexander	6	5	9	4
19	Vele Emanuel	5	6	8	5
	MEDIA	3.9	5.7	8.4	4.3

Tabla 16. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



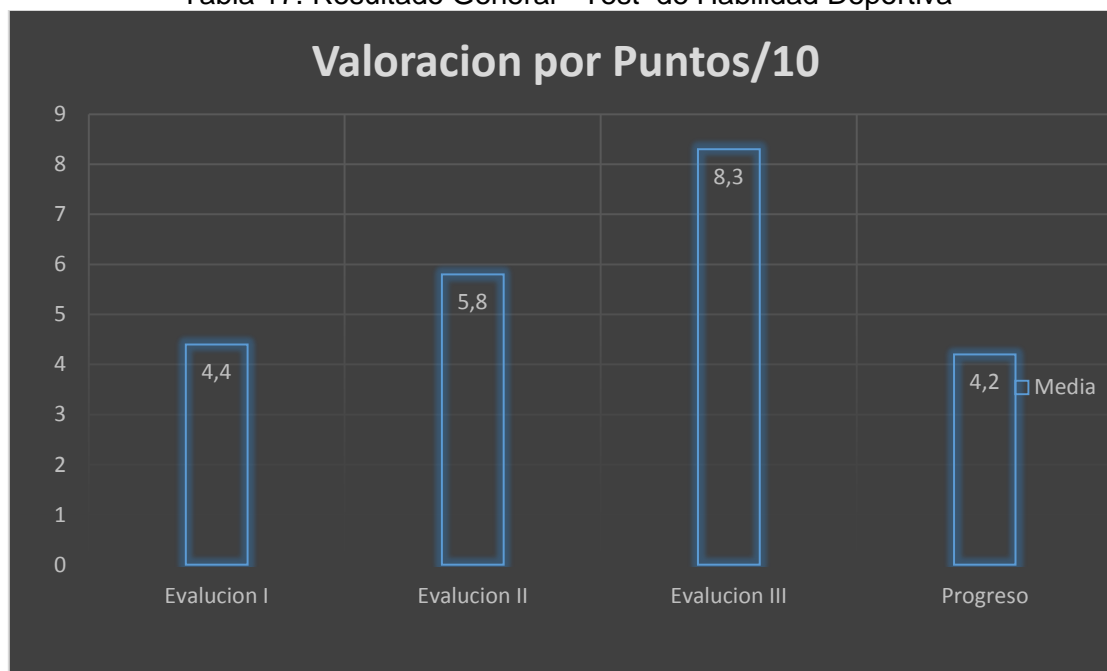
TEST HABILIDAD DEPORTIVA



Test de Posesión del Balón	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 9-10		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 31-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, chalecos , platos			Duración: 60 min.
Descripción: En grupos de 4, mantener la posesión del balón el mayor tiempo posible en un terreno de 10 x10, mínimo 1 segundo máximo 40 segundos. La puntuación será de mínima 1 Y máxima 10			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Guiñanzaca Malena	5	6	8	4
2	Largo Justin	4	6	8	4
3	Palacios Belén	4	6	8	4
4	Puchi Alison	5	6	9	4
5	Ramón Erik	5	6	8	5
6	Sanmartín Anthony	5	6	8	4
7	Zhingre Jordán	6	6	9	5
8	Zhingre Andy	3	5	9	4
	MEDIA	4.4	5.8	8.3	4.2

Tabla 17. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)



UNIVERSIDAD DE CUENCA



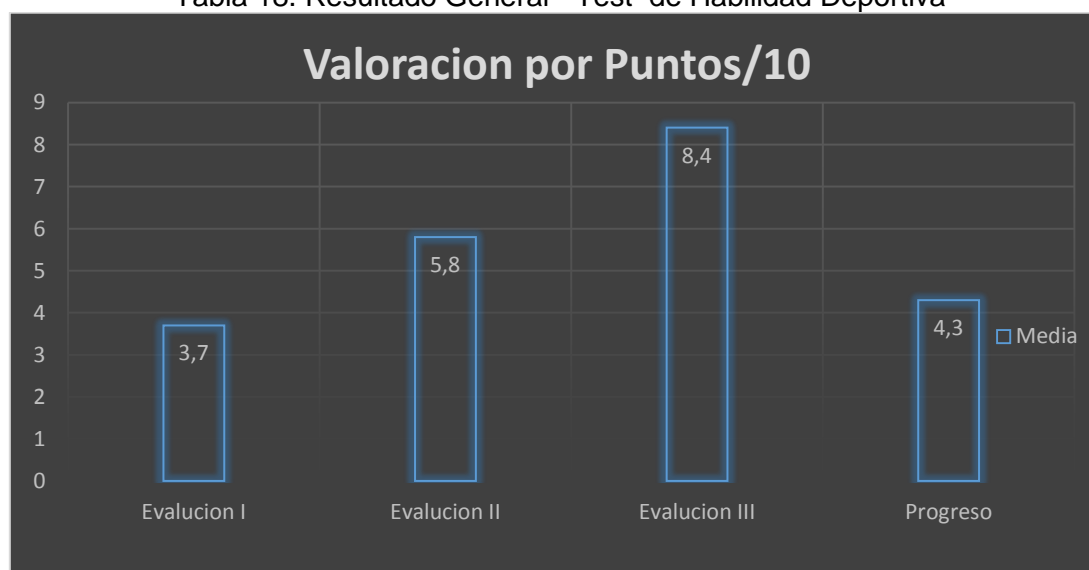
TEST HABILIDAD DEPORTIVA



Test de Posesión del Balón	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría: 11-12		Nivel: Fútbol Base
Club: Escuela de Fútbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Fecha: 31-03-2016	Hora: 15:00
Materiales – Distribución: Balones, chalecos , platos			Duración: 60 min.
Descripción: En grupos de 4, mantener la posesión del balón el mayor tiempo posible en un terreno de 20 x20, mínimo 1 segundo máximo 50 segundos. La puntuación será de mínima 1 Y máxima 10			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1	Correa Kevin	5	6	8	4
2	Chacha Danny	4	6	8	4
3	Chacha Christopher	4	6	8	4
4	Chuchuca Jhoselyne	5	6	9	4
5	Chuchuca Erik	5	6	8	5
6	Diego Rumipulla	5	6	8	4
7	Guiñanzaca Joel	6	6	9	5
8	Muñoz Erika	3	5	9	4
9	Palacios Paulina	3	6	8	5
10	Puchi Mateo	3	6	8	4
11	Rumipulla Bryan	4	6	9	5
12	Sanmartín Alfredo	4	5	9	4
13	Tepan Joel	2	6	9	5
	MEDIA	3.7	5.8	8.4	4.3

Tabla 18. Resultado General - Test de Habilidad Deportiva



Elaborado por: (A.Z – F.G)

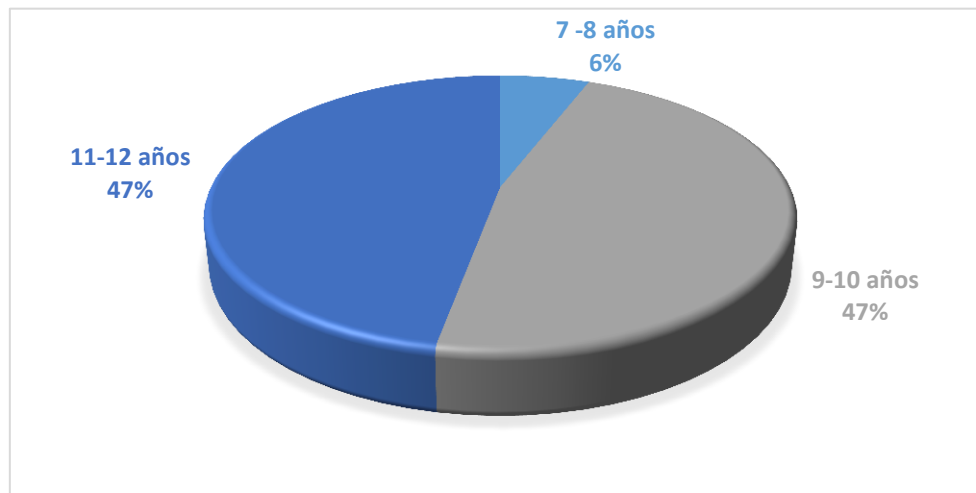


4.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEPORTIVOS

Para el análisis de los datos hemos tomado la media de los valores de cada evaluación así como su progreso. De esta manera se pudo conocer mediante resultados cuantificables el progreso del proyecto de intervención.

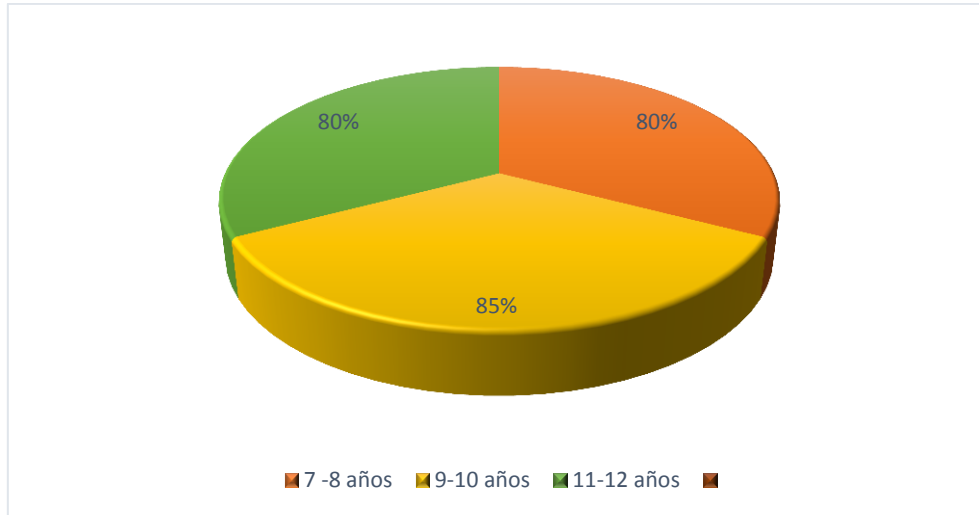
Test Funcional.

- **Peso:** Se puede observar que en la categoría de 7 – 8, años los valores no sufren mayor cambio, sino que se mantienen. En cambio en las otras categorías hay variaciones de progreso. Esto se debe a factores económicos como a los de hábitos alimenticios.



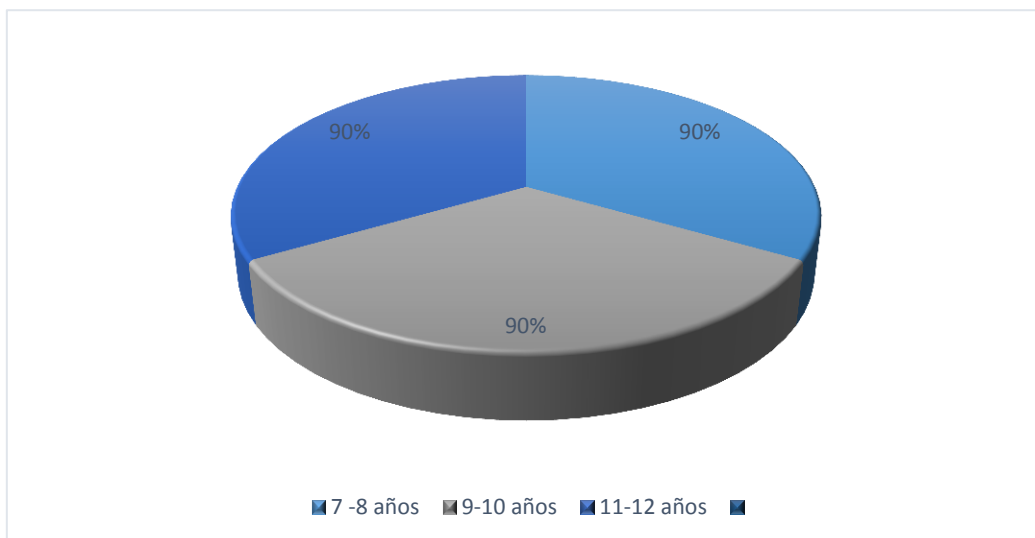


- Talla: En este Test existe un progreso notable de aproximadamente un 80 % respecto a cada categoría



Test de Aptitud física.

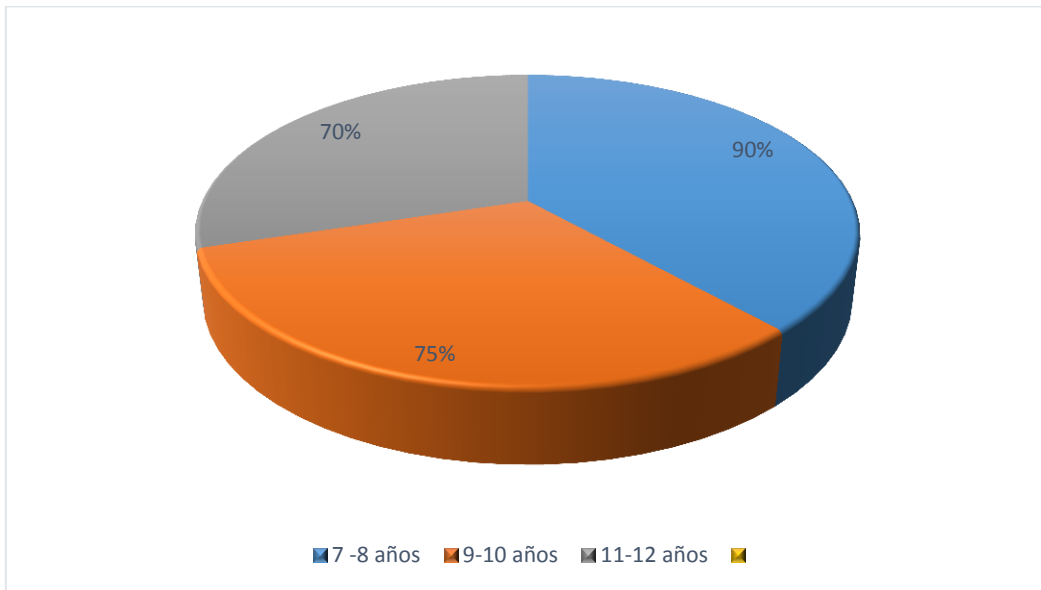
- Control de Balón: En este Test se puede comprobar que hubo un progreso en más del 50% de los deportistas.



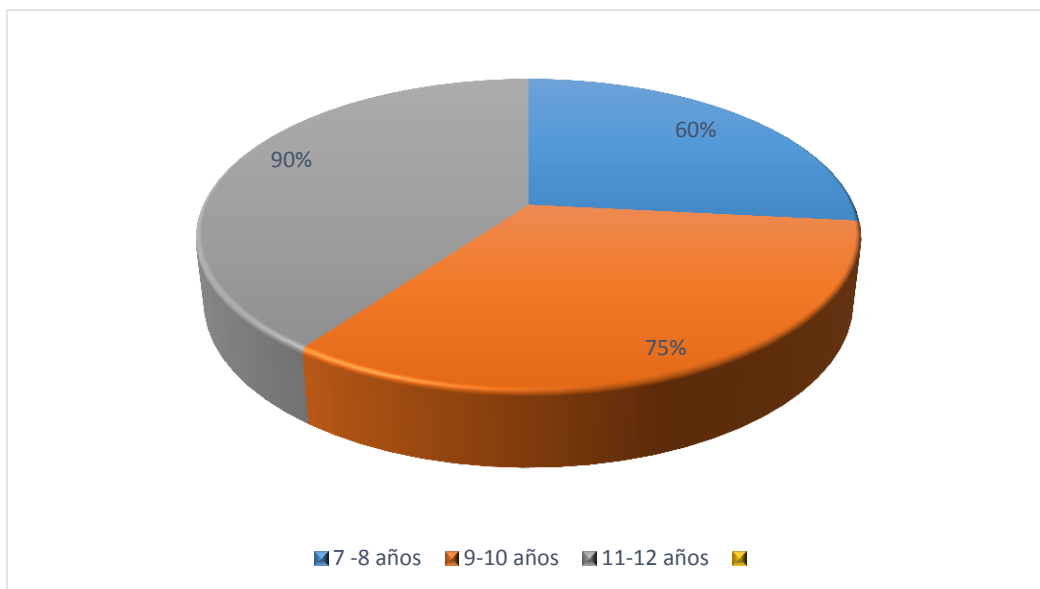
- Flexibilidad: En este Test el progreso mayoritario se pudo observar en los niños más pequeños, de la categoría 7 – 8 años.



UNIVERSIDAD DE CUENCA



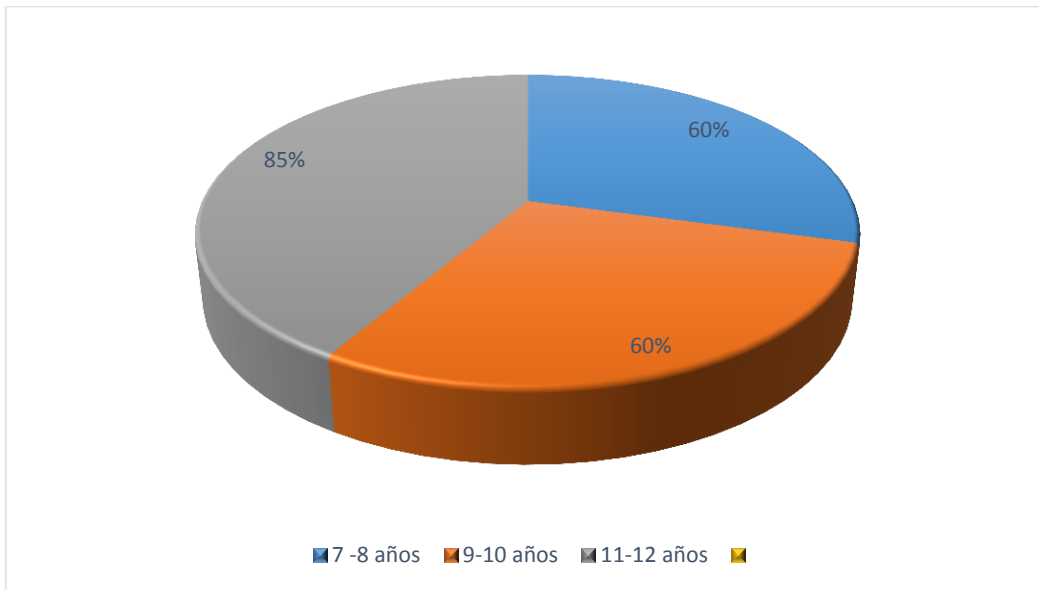
- **Inteligencia:** A diferencia del Test anterior en el cual el mayor progreso estaba en la categoría más inferior, aquí el progreso esta en los niños más grandes, los de la categoría 11 – 12.



- **Posesión de Balón:** Con este test se pudo observar cuanto se necesitaba trabajar para que los niños puedan mantener y controlar el balón en base a la necesidad del juego, y así mismo se evidencio un progreso notable en los niños más grandes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA





UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de intervención pudimos darnos cuenta que la estructura de una organización deportiva no depende de una o dos personas, sino del apoyo conjunto de varias, las misma que deberán cumplir cabalmente las funciones y tareas designadas, así mismo el apoyo de las autoridades como en este caso fue de las del GAD MUNICIPAL TARQUI, quienes son los que dirigen actualmente la “Escuela de Fútbol Tarqui”. Gracias al apoyo administrativo y económico pudimos realizar este proyecto en el cual los más beneficiados fueron los niños de la parroquia, puesto que varios niños tiene bastante apego al fútbol pero por falta de tiempo y principalmente por la falta de recursos económicos no pueden asistir a una escuela de Fútbol.

Con el apoyo de las autoridades en el ámbito económico adquirimos materiales básicos para el entrenamiento de los niños talos como: balones, aros, platos, conos, chalecos y transporte para asistir a los partidos.

Durante el desarrollo del proyecto observamos que la mayoría de los niños tenían una falta de valores como el de respeto tanto al compañero como a los señores árbitros, falta de aseo personal, hábitos alimenticios, los cuales fuimos trabajando durante el proceso de desarrollo y que afortunadamente pudimos logramos corregir en un 80%.

En algunos casos se pudo observar que ciertos niños tienen de manera innata las aptitudes necesarias para la práctica del Fútbol, en especial en los niños de la categoría Sub 8- 9, y citando las palabras de nuestros profesores “El talento no está en las ciudades, está afuera en esos niños que se levantan a las 5 de la mañana y que tiene que caminar una hora para ir a la escuela, que muchas de las veces ni siquiera desayuna”. Logramos corroborar estas palabras, ya que los niños de esta escuela son aquellos que verdaderamente les gusta este deporte y no vienen obligados por sus padres, son de esos niños que nos les importa la marca del zapato o de sus camisetas o si el balón es original o replica, lo que le interesa es aprender a jugar Fútbol. Cuando se anunciaba que



UNIVERSIDAD DE CUENCA

íbamos a tener encuentros con otros equipos nuestros chicos eran los más felices y se preparaban tanto como si fueran a jugar una final.

Durante el desarrollo del trabajo de campo pudimos evidenciar el avance de los niños, tanto que decidimos participar en el Campeonato de Fútbol Infantil del “CLUB SD CUARTEL”.

Lo más importante de este proyecto fue es que logramos hacer que los niños disfruten de la práctica de este deporte y que reciban el apoyo tanto de sus padres como de las autoridades locales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Al concluir el presente proyecto hemos considerado de suma importancia los siguientes aspectos.

- Antes de comenzar la temporada de entrenamiento discutir en conjunto las autoridades administrativas y los entrenadores, cuales son los objetivos a perseguir y formular un plan general a mediano o corto plazo dependiendo de los objetivos.
- Llevar un control de planificaciones para las sesiones de entrenamiento para evitar caer nudamente en la improvisación.
- Adquirir más materiales para los entrenamientos tales como: estacas, vallas, elásticos.
- Adecuar un espacio en el cual se pueda dar charlas o clases teóricas.
- Y como último pero no menos importante, considerar realizar un campeonato de futbol infantil aprovechando el hecho de que se cuenta con una cancha de futbol propia y que además cuenta con los debidos servicios como:
 - Baños
 - Camerinos
 - Banquillo de suplentes
 - Iluminación
 - Personal de jardinería para el mantenimiento del campo.

Y así de esta manera la Escuela se haga conocer.

- También recomendamos a las autoridades competentes involucrase más en el ámbito deportivo, no solo en el Fútbol, sino además en otros deportes.
- Ala comunidad de TARQUI, utilizar los diferentes espacios para realizar la práctica deportiva del Fútbol y no solo practicar el Indoor Fútbol, ya que la parroquia cuenta con dos buenos escenarios para la práctica de Fútbol.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- A los estudiantes de la Carrera de Cultura Física, buscar los problemas que no ayudan a la masificación deportiva en las parroquias Rurales, ya que es en donde se puede encontrar distintos talentos deportivos



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA, José María (2012). El proceso de Dirigir. Ediciones Inde. Barcelona.
2. ARENAS, Nidia E. La Administración en la Empresa Educativa.
3. ARRIZABALAGA ALONSO, E. (2010). El entrenamiento de la técnica de fútbol en la edad escolar y entrenamiento del portero.
4. BANGSBO, J. (2011). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.
5. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ D. (2012). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ediciones Inde 4ª edición Madrid.
6. CAMPUS, Andreu. (2010). Marketing del Deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona.
7. CANE, Kaizen (2009) para triunfar a través de las personas. Editorial Mac Graw Hill. New Jersey.
8. CASTELO, J. (2011). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Ediciones INDE. Barcelona, 1999.
9. CHIAVENATO, Idalberto. (2010). Iniciación a la administración de personal. Editorial Mac Graw Hill. New Jersey.
10. CHIAVENATO, Idalberto. (2012). Introducción a la teoría General de la Administración. Colección Mesa Redonda N° 20. México.
11. CORBEAU, J. (2009). Fútbol. De la escuela... a las asociaciones deportivas. Editorial Agonós. Lérida.
12. COULTER, Robbins. (2010). Administración. Editorial Prentice Hall. Buenos Aires.
13. DRUCKER, Peter. (2012) La Administración, la Organización basada en la información, la economía, la sociedad. Editorial Norma. Barcelona.
14. ESPEJO, Raúl (2014). Cibernética Organizacional: El modelo viable, un método para estudiar organizaciones. Ediciones Aston University. Aston.
15. FRADUA, L. (2011). La visión de juego en el futbolista. Editorial Paidotribo. Barcelona.



16. FRATTAROLA, C. (2010). Programa de entrenamiento para la etapa de tecnificación. Editorial Paidotribo. Barcelona.
17. FRATTAROLA, C. (2011) Entrenamiento en el Fútbol Base. Colección fútbol. Editorial Paidotribo. 3ª edición. Barcelona.
18. FRATTAROLA, C. (2010). Manual para la organización y el entrenamiento en las Escuelas de fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.
19. HAAG, Herbert. (2009). Perspectivas de la Educación Física para el siglo XXI. Editorial Prentice Hall. Buenos Aires.
20. HAHN, E. (2010). Entrenamiento con niños. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
21. HAMPTON, D. (2010). Administración Contemporánea. Editorial Mc Graw Hill. New Jersey.
22. BUERDES, Hernando Gary. (2009) Programa de naciones vida para el desarrollo Humano. Hill Editores. México.
23. KONZAG, I. (2011). Entrenarse Jugando. Editorial Paidotribo. Barcelona.
24. SÁNCHEZ Eduardo. (2010) Planificación y Gestión Deportiva. Editorial Prentice Hall. Buenos Aires.
25. PARÍS ROCHE, (2010). Fernando. Planificación estratégica en las organizaciones Deportivas. Editorial Prentice Hall. Buenos Aires.
26. PARK Janet. (2007). Gestión Deportiva. Editorial Martínez Roca. Madrid.
27. RUIZ, L.M. (2009). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Editorial Gymnos. Madrid.
28. SAPAG CHAIN. (2010). Preparación y Evaluación de Proyectos. Mc Graw Hill.
29. WEIN, H. (2009). Fútbol a la medida del niño. Editorial Gymnos. Madrid.
30. YAGUE J.M. (2008). Unidades didácticas para secundaria. Fútbol. Una propuesta curricular a través del juego. Editorial Inde. Madrid.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

ANEXOS



AUTORES:
ELOY ANTONIO ZUMBA CHUNCHI
FRANKLIN ISAÍAS GUALLPA GUALLAPA

FICHA INDIVIDUAL





UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEPORTIVA

NOMBRES		Foto
APELLIDOS		
FECHA NACIMIENTO		
DOMICILIO		
LOCALIDAD		

TELEFONO FIJO		TEL. MOVIL	
EMAIL			

CENTRO ESTUDIOS	
Localidad	
Curso actual	POSICIÓN EN EL CAMPO

Lesiones y año en que se produjeron	
Alergia o enfermedad	

POSICIÓN EN EL CAMPO	
-----------------------------	--

Número calzado		Talla Camiseta/Pantalón		
Estatura		Peso		

OBSERVACIONES	
----------------------	--

HISTORIAL DEPORTIVO (dos últimos años)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

TEMPORADA/AÑO		
CLUB		
PUESTO		
CATEGORIA		
COMPETICIÓN		
CLASIFICACIÓN		
ENTRENADOR		
PARTIDOS JUGADOS		
GOLES		



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FICHA DE PARA TEST



TEST FUNCIONAL



Test:	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Sexo: F - M	Edades/Categoría:	Nivel:	
Club:	Instalaciones:	Fecha:	Hora:
Materiales – Distribución: Balanza, hoja de registro.			Duración: 60 min.
Descripción:			

	Jugador	Evaluación I	Evaluación II	Evaluación III	Progreso
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FICHA DE CONTROL DE ASISTENCIA



CONTROL DE ASISTENCIA



Entrenador:		
Edades/Categoría:		
Nivel:		Temporada:
Club: Escuela de Futbol Tarqui	Instalaciones: Estadio - Tarqui	Mes:

	Jugador	M	M	J	M	M	J	M	M	J	M	M	J	M	M
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															



UNIVERSIDAD DE CUENCA



FICHA DE SESIÓN DE ENTRENAMIENTO



Sesión No:	Micro ciclo:	Meso ciclo:	Macro ciclo:
Numero – deportista:	Edades/Categoría:	Nivel:	
	Sexo:		
Club:	Instalaciones:	Fecha:	Hora:
Tema:	Materiales – Distribución:		Duración:
Objetivos:			

	Descripción del ejercicio	Representación Grafica	Tiempo	Repeticiones /Series
C A L E N T A M I E N T O				
P A R				



UNIVERSIDAD DE CUENCA

T E P R I N C I P A L				
P A R T E F I N A L				



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

FOTOS VARIAS

ANEXO 1

SELECCIÓN DE FUTBOL –SUB 8



ANEXO 2

TEST





UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 3

MANTENIMIENTO DEL CAMPO



ANEXO 4

PARTICIPACIÓN DE CATEGORÍA SUB 12 EN EL INTER PARROQUIAL





UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 5

SESIONES DE ENTRENAMIENTO



AUTORES:
ELOY ANTONIO ZUMBA CHUNCHI
FRANKLIN ISAÍAS GUALLPA GUALLAPA



UNIVERSIDAD DE CUENCA



AUTORES:
ELOY ANTONIO ZUMBA CHUNCHI
FRANKLIN ISAÍAS GUALLPA GUALLAPA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 6 JUGADORES



AUTORES:
ELOY ANTONIO ZUMBA CHUNCHI
FRANKLIN ISAÍAS GUALLPA GUALLAPA