

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BLOQUE DE JUEGOS  
PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JUAN DE JERUSALEN”**

TRABAJO DE TITULACIÓN,  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, EN CULTURA  
FÍSICA

**AUTOR:**

PEDRO FERNANDO VIZHÑAY CRIOLLO

C.I. 0106062250

**DIRECTOR:**

MST. JACINTO DAMIÁN QUEZADA ANDRADE

C.I. 0102420619

**Cuenca- Ecuador  
2017**



## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo elaborar un Guía Didáctica para el bloque de juegos en el área de Educación Física, favoreciendo a la integración y participación activa de los estudiantes con Discapacidad Motriz de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.

Se inicia describiendo algunos antecedentes, conceptos y temas relacionados con la Inclusión Educativa, Discapacidad Motriz y Escuela Inclusiva, permitiendo aclarar y organizar ideas, las mismas que sirven de base para la creación de la Guía Didáctica de Juegos.

Para la elaboración de la Guía Didáctica de Juegos se toma en cuenta las características individuales de 20 estudiantes con Discapacidad Motriz, que estudian en los diferentes subniveles de la escuela “San Juan de Jerusalén”. Así mismo se llevó un proceso secuencial para la elaboración y aplicación de los juegos en el bloque correspondiente, partiendo con los juegos verbales, luego de sensibilización y finalmente de fortalecimiento de la integración y participación activa.

Finalmente se analiza la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes con Discapacidad Motriz, con las cuales se evidencia y se demuestra los resultados positivos que brinda la creación y aplicación de una Guía Didáctica para el bloque de juegos en el área de Educación Física.

**PALABRAS CLAVES:** INTEGRACIÓN, PARTICIPACIÓN ACTIVA, GUIA DIDACTICA, DISCAPACIDAD MOTRIZ, INCLUSIÓN EDUCATIVA.



## ABSTRACT

This research has as objective to encourage, integrate and participate actively to students with motor disabilities of the “San Juan de Jerusalén” Basic Education School in Physical Education classes. Structuring a proposal for inclusive education in block games, with a focus on individual characteristics.

It began describing some historical facts, concepts, and issues on Inclusive Education and Motor Disability, which they allowed to clarify and organize ideas that formed the basis for the development and implementation of Teaching Guide Games for the inclusion of students with motor disabilities.

For the elaboration of the Didactic Guide of games took account the individual characteristics of twenty students with Motor Disabilities who study in different sub-levels. A sequential process was carried out for the application, where the verbal games are first, followed by awareness and finally for the strengthening to integration and participation.

Finally, the information obtained was analyzed, through the application of surveys, to demonstrate that the students were benefit, reaching positive results, ensuring their integration and active participation in block of games, demonstrating in the conclusions and what is recommended to facilitate the pedagogical work in the area of Physical Education.

**KEY WORDS:** INTEGRATION, ACTIVE PARTICIPATION, DIDACTIC GUIDE, MOTOR DISABILITY, INCLUSION.



## Contenido

RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
ÍNDICE DE CUADROS.....	5
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	6
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	6
INDICE DE ANEXOS.....	7
CLAÚSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	8
CLAÚSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	9
DEDICATORIA .....	10
AGRADECIMIENTO .....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
PROBLEMATIZACIÓN .....	13
OBJETIVO GENERAL: .....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	14
ESTRATEGÍA METODOLOGÍA.....	16
CAPITULO I.....	18
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	18
1.1 Inclusión Educativa. ....	19
1.2 Antecedentes de la Inclusión Educativa. ....	19
1.3 Conceptos de la Inclusión Educativa. ....	23
1.4 La Escuela Inclusiva.....	25
1.4.1 La Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.....	25
1.5 Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	26
1.5.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). ....	27
1.6 Adaptaciones Curriculares.....	30
1.6.1 Tipos de adaptaciones curriculares.....	30
1.7 La Educación Física y la Inclusión Educativa. ....	31
CAPÍTULO II.....	33
LA DISCAPACIDAD.....	33
2.1 La Discapacidad.....	34
2.2 Concepto de Discapacidad.....	34
2.3 Tipos de Discapacidad. ....	37
2.4 Discapacidad Motriz. ....	37



2.4.1. Clasificación de la Discapacidad Motriz. ....	38
2.5 Clasificación de la Discapacidad Motriz de los estudiantes de la Escuela “San Juan de Jerusalén” .....	39
2.6 Atención a los estudiantes que presenta Discapacidad Motriz en Educación Física. ....	43
2.7 El juego en los niños con Discapacidad Motriz. ....	45
CAPÍTULO III.....	46
GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS .....	46
3.1 Introducción de la Guía Didáctica de Juegos.....	48
3.2 Objetivo general de la Guía Didáctica. ....	48
3.3 Bloque de Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar. ....	48
3.4 Estrategias específicas para la aplicación de la Guía Didáctica de juegos .....	49
3.5 Conocimiento previo de los diferentes subniveles. ....	51
1. Subnivel Elemental .....	51
1.1 Objetivo específico para el Subnivel Elemental.....	51
1.2 Registro de estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en el Subnivel Elemental de la Escuela “San Juan de Jerusalén”. ....	52
1.3 Orientación del contenido de juegos para el subnivel elemental. ....	56
2. Subnivel Medio. ....	62
2.1 Objetivo específico del Subnivel Medio. ....	62
2.2 Registro de estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en el Subnivel Medio de la Escuela “San Juan de Jerusalén”. ....	62
2.3 Orientaciones de los contenidos de juegos para el subnivel medio.....	64
3. Subnivel Superior .....	70
3.1 Objetivo específico para el subnivel superior .....	70
3.2 Registro de estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en el Subnivel Superior de la Escuela “San Juan de Jerusalén”. ....	70
3.3. Orientación del contenido de juegos para el subnivel superior.....	73
CAPÍTULO IV .....	79
APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA .....	79
4.1 Aplicación de la Guía Didáctica .....	80
4.2 Aplicación del Material Didáctico dentro del área de estudio. ....	80
4.3 Estadísticas y Resultados obtenidos. ....	83
4.3.1 Análisis estadístico previo a la aplicación de la Guía Didáctica de juegos... 83	
4.3.2. Análisis estadístico, obtenido después de la aplicación de la Guía Didáctica de juegos. ....	88
4.4 Discusión de resultados. ....	93



---

CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES .....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101
GLOSARIO y ABREVIATURAS.....	110

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Evolución de la inclusión educativa ecuatoriana.....	22
Cuadro 2: Necesidades educativas especiales NO asociadas a la discapacidad.....	28
Cuadro 3: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.....	29
Cuadro 4: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	52
Cuadro 5: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	52
Cuadro 6: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	52
Cuadro 7: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	53
Cuadro 8: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	53
Cuadro 9: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	54
Cuadro 10: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	54
Cuadro 11: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	54
Cuadro 12: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	55
Cuadro 13: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	55
Cuadro 14: Juego Pares y nones.....	56
Cuadro 15: Juego pelota caliente.....	57
Cuadro 16: Juego el carro de la compra.....	57
Cuadro 17: Juego el artista.....	58
Cuadro 18: Juego conociendo mi cuerpo bailando.....	59
Cuadro 19: Juego el globo volador.....	60
Cuadro 20: Juego cruzando el laberinto.....	61
Cuadro 21: Juego vira si puedes los conos.....	61
Cuadro 22: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	62
Cuadro 23: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	63
Cuadro 24: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	63
Cuadro 25: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	63
Cuadro 26: Juego la historia interminable.....	64
Cuadro 27: Juego nudo de las manos.....	65
Cuadro 28: Juego el pescador.....	65
Cuadro 29: Juego como estoy.....	66
Cuadro 30: Juego ponte en mi lugar.....	67
Cuadro 31: Juego transportando dormilones.....	68
Cuadro 32: Juego la suma humana.....	69
Cuadro 33: Juego el trapecista.....	69
Cuadro 34: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	70
Cuadro 35: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	71



Cuadro 36: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	71
Cuadro 37: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	71
Cuadro 38: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	72
Cuadro 39: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz.....	72
Cuadro 40: Juego bombardeo de preguntas.....	73
Cuadro 41: Juego el espejo.....	74
Cuadro 42: Juego dibujando a mi propio compañero.....	75
Cuadro 43: Juego pelota fuera.....	75
Cuadro 44: Juego lanzamiento al aro.....	76
Cuadro 45: Juego todos hacemos lo mismo.....	77
Cuadro 46: Juego raquetazos.....	78
Cuadro 47: Juego platillo volador.....	78
Cuadro 48: Resumen de los juegos y su secuencia.....	82

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Modelo de Escuela Inclusiva.....	26
Imagen 2: Practica de juegos para la Inclusión Educativa.....	31
Imagen 3: Niño con parálisis cerebral con hemiplejía izquierda.....	40
Imagen 4: Parálisis cerebral según la topografía.....	41
Imagen 5: La espina bífida, defecto en el nacimiento.....	42
Imagen 6: Practica de Educación Física.....	44

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Definición Necesidades Educativas Especiales.....	27
Ilustración 2: Información del (CIF).....	34
Ilustración 3: Conceptos básicos sobre Discapacidad.....	35
Ilustración 4: Agenda Nacional para igualdad de discapacidades.....	36
Ilustración 5: Tipos de discapacidades.....	37
Ilustración 6: Clasificación de las Discapacidades físicas motrices.....	38
Ilustración 7: Sistemática de la aplicación de la guía.....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Asistencia a clases.....	83
Gráfico 2: Preferencia.....	84
Gráfico 3: Satisfacción.....	85
Gráfico 4: Participación.....	85
Gráfico 5: Participación activa en los juegos.....	86
Gráfico 6: Diseño de los juegos.....	87
Gráfico 7: Aprendizaje.....	88



Gráfico 8: Asistencia a clases .....	89
Gráfico 9: Preferencia.....	89
Gráfico 10: Satisfacción .....	90
Gráfico 11: Participación.....	91
Gráfico 12: Felicidad y seguridad.....	91
Gráfico 13: Sentido de pertenencia.....	92
Gráfico 14: Aprendizaje. ....	93

## **INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Documentos de autorización y permiso para la ejecución de la tesis. ....	102
Anexo 2: Encuestas.....	104
Anexo 3: COLLAGE DE EVIDENCIA.....	108





## CLAÚSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, PEDRO FERNANDO VIZHÑAY CRIOLLO, autor de la tesis **“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BLOQUE DE JUEGOS PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JUAN DE JERUSALEN”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, enero del 2017.

---

Pedro Fernando Vizhñay Criollo.

C.I: 0106062250



## CLAÚSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

### CLAÚSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, PEDRO FERNANDO VIZHÑAY CRIOLLO, autor de la tesis **“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BLOQUE DE JUEGOS PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JUAN DE JERUSALEN”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, enero del 2017.

---

Pedro Fernando Vizhñay Criollo.

C.I: 0106062250



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres José y Elsa por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por darme los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos y sobrinos por estar conmigo, apoyarme siempre y brindarme todo su amor y consentirme siempre, los quiero mucho.

A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiras a ser mejor, gracias por estar siempre a mi lado, Patty.



## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por la salud, sabiduría y fortaleza en cada uno de los momentos de mi vida porque ha hecho realidad este sueño anhelado

Mi más sincero agradecimiento a mi director de tesis, Master Damián Quezada por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera profesional han aportado con sus conocimientos y experiencias, en especial a mis profesores, Master. Teodoro Contreras, Doctor. Patricio Caldas, Licenciado Ángel Pesantes, Doctor Jorge Barreto, Doctor Vicente Brito. Licenciado Guillermo Suquisupa.

A todos los estudiantes de la Escuela “San Juan de Jerusalén” por permitirme desarrollar con ellos este trabajo de graduación, por su colaboración y amor brindado gracias.



## INTRODUCCIÓN

***“La inclusión no es solo dejar entrar, es aceptación, comunicación y buen trato.”***

*(Anónimo)*

La transformación educativa destaca entre sus propósitos contribuir a una educación para todos, con la finalidad de asegurar un aprendizaje - enseñanza de calidad, en especial para aquellos estudiantes que por diferentes causas están en riesgo de ser marginados, por tal razón la Inclusión Educativa se ha convertido en un desafío donde los objetivos primordiales son la integración y participación activa, con el afán de mejorar el bienestar y disfrute con miras a hacia un futuro para la excelencia educativa.

De acuerdo a esta propuesta, la siguiente tesis se ha centrado en discernir los antecedentes y los conceptos básicos relacionados con la Inclusión Educativa y la Discapacidad Motriz, que dará seguridad y sustento a la elaboración de la Guía Didáctica. De esta manera el docente podrá reconocer, valorar y respetar las diferencias de cada uno de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de poder experimentar y comprender la diversidad presente en una comunidad educativa acogedora e inclusiva.

La idea central de la tesis se enfoca en la elaboración de una Guía Didáctica para la enseñanza del bloque de Juegos en el área Educación Física. De esta manera, las diferentes actividades desarrolladas tienen su respectiva secuencia y discernimiento, donde primero se explica las características individuales de los estudiantes que presenta Discapacidad Motriz, de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”, y mediante esta información obtenida se elabora los juegos acordes a sus edades y particularidades.



Para finalizar, los beneficios del proceso práctico, se analizará los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica de juegos, por medio de una encuesta aplicada a los estudiantes con Discapacidad Motriz de la Escuela.

## **PROBLEMATIZACIÓN**

La idea inicial fue planteada al observar que en la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén” a los estudiantes con Discapacidad Motriz, no les gusta ser parte de las clases de Educación Física, preocupando aún más en bloque de juegos, donde existe la falta de interés por integrarse y participar, prefiriendo acudir en esas horas a las diferentes terapias y otras actividades que son parte de los servicios que brinda la Institución Educativa.

La Escuela motivada por brindar un servicio educativo – terapéutico a estudiantes con y sin trastornos motriz, presenta para las cuatro áreas básicas, con innovaciones pedagógicas, didácticas que colaboran al desarrollo de las potencialidades y destrezas de los estudiantes. Sin embargo, dentro del área de Educación Física, no existe Material Didáctico que ayude a incitar hacia una Educación Inclusiva de calidad, donde todos puedan integrarse y participar de manera activa.

Además, sabemos que las Guías Didácticas de juegos que encontramos hoy en día pueden ser de gran utilidad para aplicar dentro de las clases de Educación Física, pero hay que tomar en cuenta que: cada situación, ambiente y estudiante es diferente y más aún cuando se trata de una Escuela Inclusiva, que acoge a niños con Discapacidad Motriz a los que hay que respetar y valorar sus individualidades y potencialidades.



### **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar una Guía Didáctica para la enseñanza en el bloque de juegos, que ayude a promover una integración y participación activa de los estudiantes con Discapacidad Motriz de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”, en el área de Educación Física.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Investigar y conocer sobre la Inclusión Educativa, enfocándose en la Discapacidad Motriz, para brindar un servicio adecuado y así poder aportar al conocimiento y desarrollo de las escuelas que acojan y respondan a la diversidad de las necesidades educativas de los estudiantes.
- Recopilar y analizar la información sobre las características individuales de los estudiantes que presenta Discapacidad Motriz de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.
- Demostrar la importancia de crear una Guía Didáctica para el bloque de juegos que ayuden a la Inclusión Educativa y mediante la aplicación de encuestas dar un diagnóstico de su aplicación.







## **ESTRATEGÍA METODOLOGÍA**

La presente tesis es de carácter aplicativo, donde se puede describir el proceso de elaboración y aplicación de la Guía Didáctica de juegos. Este trabajo se realiza en la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”, entre las características de la comunidad educativa, destaca que es una Escuela Inclusiva, que acoge entre sus aulas a veinte estudiantes con Discapacidad Motriz, once varones y nueve mujeres.

El instrumento aplicado consiste en una encuesta de siete preguntas que se ejecutan por dos ocasiones. El tiempo de aplicación para cada estudiante fue de diez minutos. Las preguntas se formularon verbalmente debido a la Discapacidad Motriz que presentan los estudiantes.

La primera fase inicia luego de observar la falta de interés de los estudiantes con Discapacidad Motriz a ser parte de las clases de Educación Física, debido a esto, en el mes de abril se les aplica la encuesta, donde se pudo evidenciar la falta de motivación e interés por integrarse y participar en el bloque de juegos.

En base a los resultados de las encuestas, hay un acercamiento con las autoridades de la Escuela, donde se propone la creación de la Guía Didáctica de juegos, la misma que tienen como base el conocimiento de la realidad del estudiante con Discapacidad Motriz para atender sus necesidades en los diferentes juegos.

La segunda fase fue la creación Guía Didáctica de juegos, su aplicación se realiza durante el bloque de juegos entre meses de octubre y noviembre, que tiene una duración seis semanas con una carga horaria de dos periodos de cuarenta minutos a la semana.



Al término del bloque de juegos se volvió aplicar la encuesta para observar si la Guía Didáctica cumple con el objetivo de ayudar a los estudiantes con Discapacidad Motriz de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.



# **CAPÍTULO I**

## **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**



## **1.1 Inclusión Educativa.**

La Inclusión Educativa es un proceso necesario, donde el ámbito escolar y la sociedad deben estar preparados y comprometidos para responder a las necesidades de los estudiantes y así se pueda favorecer su participación y aprendizaje.

Es decir, la Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para todos y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.

## **1.2 Antecedentes de la Inclusión Educativa.**

Han transcurrido dos décadas, desde que se aprobó “La Declaración Mundial sobre Educación para todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos.

En efecto, el tema de la Inclusión Educativa empezó a tomar lugar en el ámbito internacional y demostró ser una guía importante para las organizaciones y entes gubernamentales de cada país. Esto provocó que todo el sistema educativo realice la reestructuración de las escuelas según las necesidades pertinentes.

Poco tiempo después, en 1994 en Salamanca España se realiza la Conferencia Mundial en donde se reafirma y se menciona:

El compromiso con la Educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), dentro del sistema común de educación y respaldan además el Marco de Acción para las (NEE), cuyo espíritu reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a las organizaciones y gobiernos. (UNESCO, 1994)



Los delegados de esta conferencia mencionan:

Creemos y proclamamos que:

“Las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.

Apelamos a todos los gobiernos y les instamos a:

“Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos, para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales”.  
(UNESCO, 1994).

La conferencia fue un gran paso para continuar dándole forma al proceso mundial sobre la Inclusión Educativa. Luego se realizó el Foro Mundial sobre la Educación en el cual se mencionó “Apoyamos plenamente la visión y los objetivos básicos, proclamados por la comunidad mundial en la Declaración sobre Educación para todos aprobada en Jomtien en 1990” (UNESCO, 2000).

América Latina, empezó a poner énfasis en la Educación Inclusiva y en el año 2008 en Ginebra, se desarrolla la Octava Conferencia Internacional de Educación, que estuvo enfatizada en debatir el tema la Educación Inclusiva “El camino hacia el futuro”, varios de los países a pesar de la heterogeneidad, variedad de situaciones y realidades en las políticas educativas de carácter inclusivo, pasan a planificar y desarrollar distintas acciones en los diversos niveles del sistema educativo.

Para ello, la erradicación del analfabetismo y la formación docente son dos de las claves principales, a sí mismo, la retención y la prevención del abandono del fracaso escolar pretenden crear un Sistema Educativo Inclusivo. (Rico, 2010, pág. 135).



En la educación ecuatoriana, el progreso durante los últimos años ha sido importante, siendo más evidente en la Inclusión Educativa, la cual se basa constantemente en los acuerdos nacionales e internacionales. Un significativo avance se demostró en el módulo 1 de Educación Inclusiva y Especial, donde el (Ministerio de Educación , 2011), mencionó la evolución de la inclusión educativa ecuatoriana:

<p>a) Periodo asistencial 1940-1960</p>	<p>En 1940, Ecuador generó por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares, la instauración de centros de atención educativa a niños/as que presentaban Discapacidad, esto se tuvo que basar en principios de caridad y beneficencia.</p> <p>Así el gobierno de aquel entonces, en su artículo 27 expresaba, el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna, garantizando así la educación de todos.</p>
<p>b) Institucionalización</p>	<p>Ya en la década de los 70, organismos públicos y privados, comenzaron a enfrentar y a solucionar las necesidades de la población con Discapacidad, asumiendo la responsabilidad en el campo educativo de salud y bienestar social.</p> <p>La Ley de Educación y Cultura de 1977 en su artículo 5 literal C, establece la base legal para que se desarrolle la Educación Especial.</p> <p>La década de los años 70 se caracteriza por la creación de Escuelas de Educación Especial, públicas y privadas, cuyo modelo de atención educativa tiene un enfoque rehabilitador.</p>



c) Enfoque rehabilitador	<p>En el año 1980 se crea la Unidad de Educación Especial, responsable de la administración y técnica de la ejecución del Plan de Educación Especial y dependiente de la Dirección Nacional de Educación. Cabe recalcar que estas instituciones trabajaban con el objetivo de rehabilitar a las personas con Discapacidad.</p> <p>Durante esta etapa a las personas con Discapacidad se las decía personas “excepcionales”. Además, por primera vez se empieza a escuchar el termino Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p>
d) De la integración a la inclusión	<p>Durante la década de los 90 se empieza a integrar a los estudiantes con Discapacidad a las escuelas regulares, considerándoles sujetos con derecho.</p> <p>Pero se puede decir, que el Sistema Educativo permanece inalterable.</p>

**Cuadro 1: Evolución de la inclusión educativa ecuatoriana.**

**Fuente:** Ministerio de Educación 2011.

En el año 2010, el Ministerio de Educación ecuatoriano, tomo medidas para una reestructuración educativa, desde una propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades, aprobándose en el año 2011 la Ley Orgánica Intercultural, la misma que garantiza el derecho a la educación a todos los estudiantes con (NEE). Así mismo el 16 de agosto del 2013 el Ministro de Educación, mediante el acuerdo número 0295-13 considera:

Que, la carta suprema en su artículo 26, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado y que constituye un área prioritaria de la política pública



y de la inversión estatal, con garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Espinoza., 2013)

Otro punto importante, fue la creación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), con el objetivo de fortalecer la Educación Especializada e Inclusiva que garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con (NEE), asociadas o no a la Discapacidad y su misión es:

Facilitar la inclusión de niños, niñas y adolescentes con (NEE), asociadas o no a una Discapacidad, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo, a través de tres ejes de atención: evaluación, ubicación, intervención y seguimiento, ayudando a su acceso, estabilidad, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional. (UDAI 2014).

### **1.3 Conceptos de la Inclusión Educativa.**

Para tener un mejor entendimiento, sobre la nueva propuesta se detalla algunos conceptos, donde el sistema educativo ecuatoriano asume la concepción de la UNESCO, el mismo que dice:

Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, a su vez reduciendo la exclusión en la educación. (UNESCO, 2005 )

Autores como Susan Stainback y William Stainback en su libro Aulas Inclusivas mencionan:

La inclusión significa acoger a todos los estudiantes con los brazos abiertos en nuestras comunidades, los miembros de una clase inclusiva deben sentir una pertenencia al grupo, en donde todos los actores





destaquen el sentido común y apoyo mutuo entre profesores, padres de familia, niños y niñas con o sin discapacidad. (Stainback, 2007)

Peñafiel F. y Col, al respecto de la Inclusión Educativa dicen que:

Todos los niños y niñas tienen derecho a escolarizarse en un sistema educativo que tengan como norma dar respuesta a la diversidad y que tengan organizados los recursos educativos para responder a todas las necesidades, siempre que sea posible dentro de los centros ordinarios y en el contexto que mejor favorezca el desarrollo afectivo, cognitivo y social del individuo.

La Inclusión Educativa nos pretende dar una nueva visión de la importancia de las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes de cada estudiante. Es decir, incluir es respetar la diversidad, aceptar, valorar las diferencias, trabajar en equipo, y brindar oportunidades a todas las personas con o sin Discapacidad, desarrollando sus habilidades comunicativas, cognitivas, motoras y sociales.

Para que sea efectivo y eficaz, se debe estar convencido que incluir a estudiantes dentro de las aulas de clase, no es solamente para cumplir la ley, es para que el estudiante se integre y participe activamente y pueda aportar a la sociedad en general. Para esto debe existir un apoyo de los entes gubernamentales que se encuentran siendo parte de la educación.

En definitiva, las personas en general debemos estar comprometidos con la Inclusión Educativa, en donde se requiere:

Grupos de apoyo entre profesores, estudiantes, equipos de orientación educativa y psicopedagógica, además se necesita capacitaciones permanentes del profesorado, ya que es un proceso en el que intervenimos todos, con una visión de igualdad de oportunidades y derechos, considerando las diferencias sociales, culturales y capacidades, etc., así como, momentos para crear escuelas acogedoras que propicien el bienestar en los y las estudiantes. (Sanches, 2003)



## **1.4 La Escuela Inclusiva.**

La escuela es el lugar donde concurren seres humanos con diferentes personalidades, contextos socio-culturales, y diversas características, a los que se les debe brindar conocimientos e igualdad de oportunidades y derechos.

El movimiento de las Escuelas Inclusivas se ha caracterizado por su búsqueda incesante de respuestas educativas efectivas para ayudar a la diversidad del estudiantado, de modo que todos participen y aprendan de las experiencias educativas (Chyntia D. y Javier M., 2013, pág. 11).

Se ha de convertir una escuela eficaz, porque consigue mejores resultados de aprendizaje, promueve su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural, entre otras, porque se encuentra siempre preocupada por satisfacer y dar respuesta a las múltiples necesidades de los estudiantes.

Dicho de otra manera, la Escuela Inclusiva se ha de caracterizar por el valor que se da a la diversidad y gracias a esto, la interrelación entre sus miembros genera oportunidades de aprendizaje entre unos y otros. (Ministerio de Educación , 2011).

### **1.4.1 La Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.**

Es una de las referentes de Escuela Inclusiva en la ciudad de Cuenca, que ha venido brindando su servicio desde el 5 de abril de 1984, teniendo un claro objetivo, incluir a los estudiantes con y sin Discapacidad Motriz, en un mismo contexto educativo. Dentro de sus aulas se trabaja con 15 estudiantes; del cual el 70% son estudiantes regulares y el 30% con Discapacidad Motriz con potencial para el aprendizaje formal. (DOCENTES, 2014).



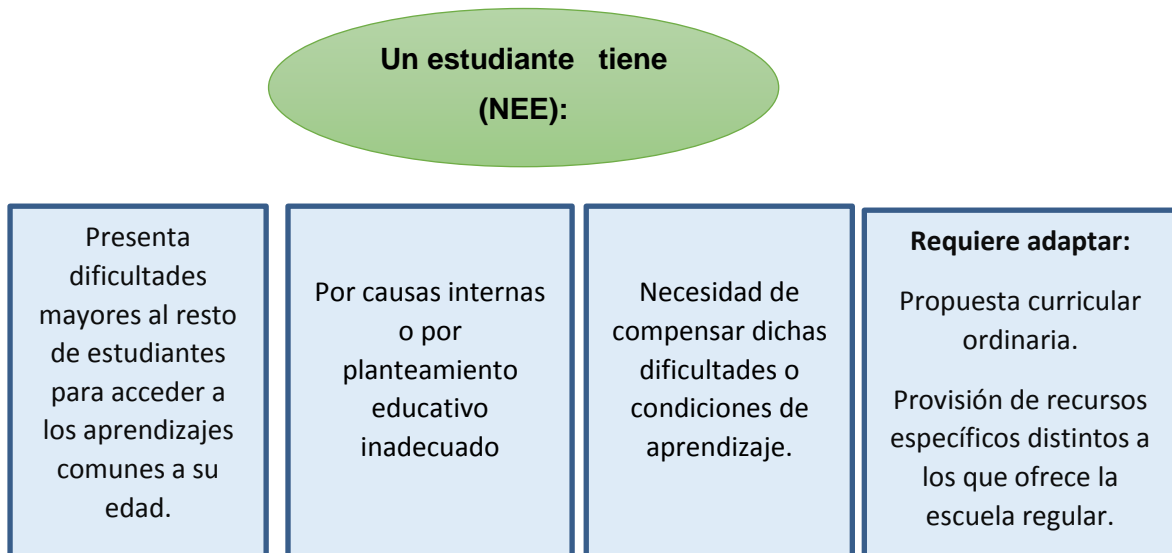
**Imagen 1: Modelo de Escuela Inclusiva**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "San Juan de Jerusalén"

### **1.5 Necesidades Educativas Especiales (NEE).**

Las personas nos caracterizamos por ser únicos y diferentes, lo que nos hace, pensar, actuar, y aprender de disímil manera. Al respecto de esto, un alumno tiene (NEE), cuando presenta dificultades para adquirir nuevos conocimientos u objetivos dentro de un proceso de aprendizaje del currículo que le corresponde a su edad, este problema puede darse por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio familiar y para compensar dichas dificultades se necesita realiza Adaptaciones Curriculares Individuales.

Según el informe de Warnock 1981 y Brennan 1988 definen a las (NEE), de la siguiente manera:



**Ilustración 1: Definición Necesidades Educativas Especiales.**

**Fuente:** Informe de Warnock y 1981 y Brennan1988.

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Marco Legal Educativo en el capítulo sexto de las Necesidades Educativas Especiales indica que:

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con Discapacidad, a crear apoyos, a realizar Adaptaciones Curriculares adecuadas a sus necesidades, y a brindar capacitaciones al personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza a niños con Discapacidades (Ministerio de Educación, 2012).

### **1.5.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE).**

Mediante el programa de formación continua del magisterio nacional, se elaboró la Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con (NEE), en donde (Iñiguez, 2014) menciona:



**Transitorias:** Las (NEE) transitorias se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero en determinados momentos de su desempeño, presentan dificultades de cumplimiento de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno, ya sea en un área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativa al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.

**Permanentes:** Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices y de comunicación.

Todo niño, niña o adolescente puede tener (NEE), en algún momento de su escolaridad o en el transcurso. Al respecto, el gobierno ecuatoriano de turno, mediante la Vicepresidencia ha elaborado un manual, donde explica las (NEE) no asociados a una Discapacidad y la (NEE) asociados a una Discapacidad:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD	
Tipo	Clasificación
Trastornos del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dislexia</li><li>➤ Disortografía.</li><li>➤ Disgrafía.</li><li>➤ Discalculia.</li></ul>
Dotación intelectual	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Superdotación.</li><li>➤ Altas Capacidades.</li><li>➤ Talentos.</li></ul>
Trastorno de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA - A)</li><li>➤ Trastorno disocial.</li><li>➤ Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia.</li></ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Enfermedades catastróficas.</li><li>➤ Movilidad humana.</li><li>➤ Adolescentes infractores.</li><li>➤ Migración y/o refugio.</li></ul>

**Cuadro 2: Necesidades educativas especiales NO asociadas a la discapacidad.**

**Fuente:** Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con (NEE).



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD.	
Tipo	Clasificación
Sensorial	Sentidos
Auditiva	Sordera hipoacusia.
Visual	Ceguera total. Baja visión
Sordoceguera	Combinación visual y auditiva
Intelectual	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dimensión I: Habilidades intelectuales</li><li>➤ Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)</li><li>➤ Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales.</li><li>➤ Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)</li><li>➤ Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura.</li></ul>
Mental	Enfermedades mentales y psicóticas. Trastornos de personalidad.
Física Motora	Lesiones del Sistema Nervioso Central. Lesiones del Sistema Nervioso Periférico. Musculo esquelético.

**Cuadro 3: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.**

**Fuente:** Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con (NEE).

(Vicepresidencia de la república del Ecuador, 2011)



## 1.6 Adaptaciones Curriculares.

La modificación necesaria para atender a las dificultades de aprendizaje, que presentan los estudiantes con (NEE), son las Adaptaciones Curriculares. El docente será el encargado de realizar dentro de su programación una estrategia educativa, lo que constituye cualquier modificación o ajuste de los contenidos del currículo, con el propósito que sean accesibles a las posibilidades y necesidades individuales o grupales.

### 1.6.1 Tipos de adaptaciones curriculares.

Es importante conocer los tipos de Adaptaciones Curriculares que podemos realizar dentro de la programación del currículo que esté vigente en ese momento. De esta manera (Espinoza y Veintimilla 2008., pág. 48) nos exterioriza dos tipos de adaptaciones:

- **De acceso al currículo:** medidas educativas que no afectan a los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) sino a la forma de su acceso, es decir, a los espacios, materiales, sistemas de comunicación y metodologías, por lo tanto, deben adaptar a las condiciones de acceso a la información visual, táctil, auditiva y física.
- **Propiamente curriculares:** medidas educativas que afectan a los elementos básicos del currículo: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Pueden ser:
  - ✓ **Significativas:** modifica los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación.
  - ✓ **No significativas:** no modifica los elementos básicos del currículo, es decir, los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y no afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación, sino que prioriza algunos contenidos e introduce modificaciones en las estrategias metodológicas y actividades de enseñanza y aprendizaje.

## 1.7 La Educación Física y la Inclusión Educativa.

La Educación Física, como parte del sistema educativo ecuatoriano, mediante el Currículo actual asume la misión de:

“Incorporar la actividad física, culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir.” (Ministerio de Educación., 2016).



**Imagen 2: Practica de juegos para la Inclusión Educativa.**

**Fuente:** [elvalordelaef.blogspot.com](http://elvalordelaef.blogspot.com)

Dentro del buen vivir el estudiante puede conocer, respetar, valorarse a sí mismo y a los demás, consiguiendo fomentar su creatividad y expresar su naturalidad, basándose en actividades como el juego lúdico, recreación y deporte.





Son varios los beneficios que aporta la Educación Física a los estudiantes con (NEE), de esta manera, los docentes del Área deben estar preparados para la Inclusión Educativa. Al respecto, el Ministerio de Educación Ecuatoriana define a la Educación Física Escolar Inclusiva (EFEI), como prácticas de enseñanza que tematizan, pedagógicamente saberes sobre las percepciones subjetivas del cuerpo, prácticas corporales con sentido y significado contextualizado (juegos, danzas, deportes, gimnasia, entre otras), generando posibilidades de un aprendizaje adecuado. (Ministerio de Educación., 2016).



# **CAPÍTULO II**

# **LA DISCAPACIDAD**

## 2.1 La Discapacidad.

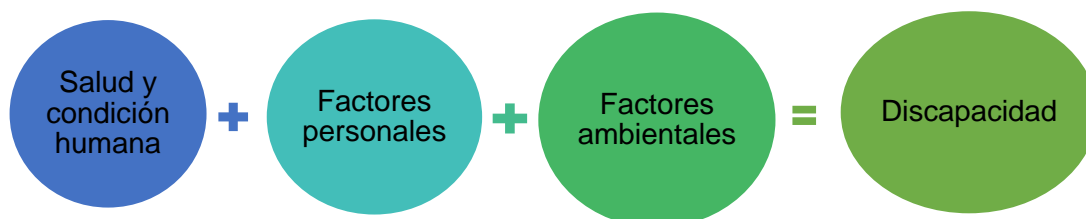
La sociedad ha añadido nuevas apreciaciones al término, aportando estudios que ayudan aclarar muchas interrogantes relacionadas con la Discapacidad, esto ha favorecido a las organizaciones, entes gubernamentales y grupos para que puedan realizar nuevos proyectos en beneficio de las personas con Discapacidad.

Se debe tener claro, que las personas pueden tener cualquier tipo de Discapacidad desde su nacimiento o bien puede aparecer en algún momento de su vida, ya sea por algún accidente o circunstancia de la vida.

## 2.2 Concepto de Discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud (OSM), mediante la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y Salud (CIF) define a la Discapacidad como:

Un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de las actividades y restricciones a la participación, lo que provoca la interacción entre las personas. (Organización Mundial de la Salud, 2001)

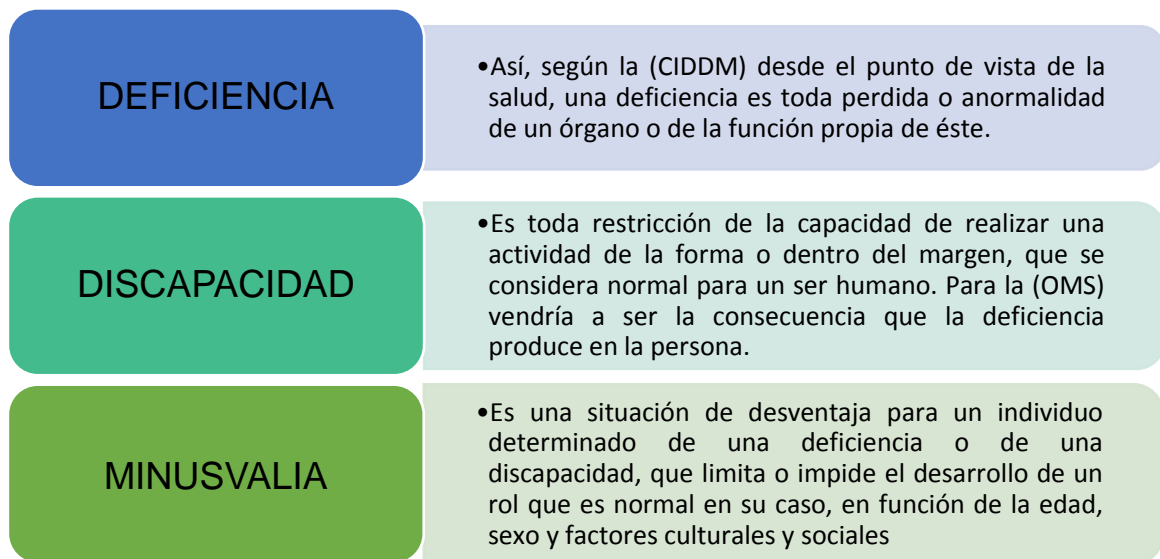


**Ilustración 2. Información del (CIF).**

**Fuente:** Organización mundial de la Salud.

Por consiguiente, se empezó cambiar los paradigmas con el propósito de mejorar los pensamientos que estaban relacionados a la Discapacidad como algo estable, estático y permanente, causadas por alguna enfermedad que no se podía tratar, luego pasaría a una concepción dinámica, en la que entrarían factores ambientales y personales que jugarían un papel muy importante en la vida de cada persona.

La Organización Mundial de la Salud, continuó realizando estudios para colaborar con las personas con Discapacidad y mediante la Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad (CIDDM-2), proporciona un manual, donde el objetivo es brindar un lenguaje unificado y estandarizado que sirva como punto de referencia para describir el funcionamiento humano y la Discapacidad como elementos importantes de la salud:



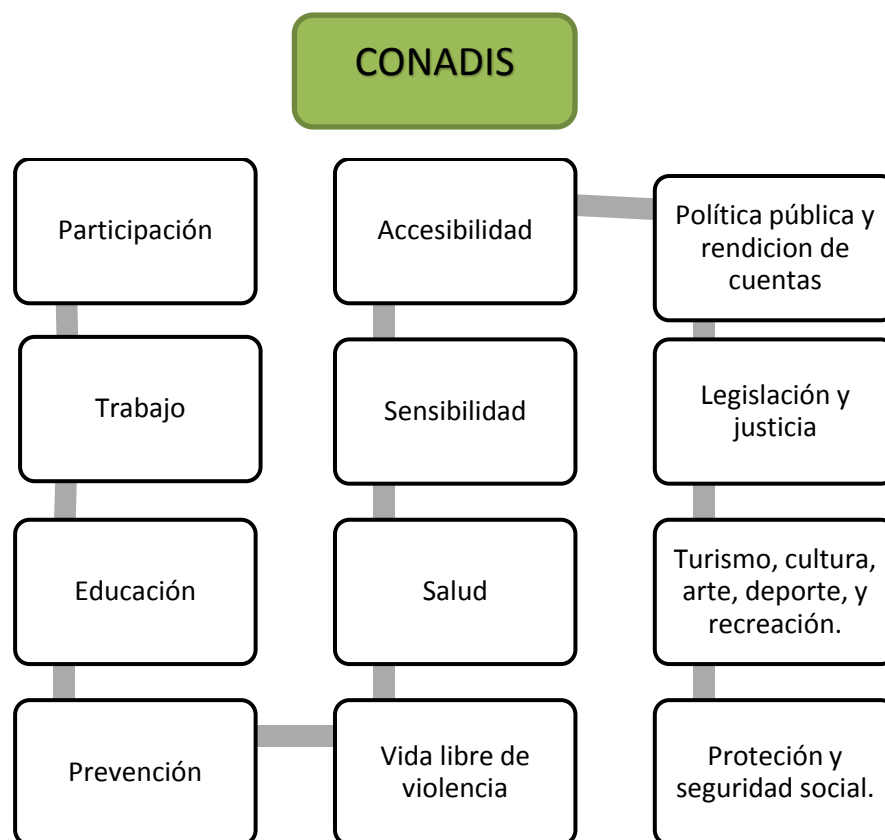
**Ilustración 3: Conceptos básicos sobre Discapacidad.**

**Fuente:** Organización Mundial de la Salud.

Es decir, cuando una persona con alguna enfermedad o trastorno, se le presenta una deficiencia, que en consecuencia genera una discapacidad (como una disminución en el funcionamiento de alguna parte del cuerpo), esto significaría una minusvalía cuando interactúe con su entorno. Los términos como Minusvalía o Discapacidad, aluden inmediatamente a una carencia, algo que limita al individuo en cierta medida en alguna de sus facetas, obviamente,

esa carencia o limitación se hace en comparación con lo habitual en el resto de individuos.

El Ecuador mediante el Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades (CONADIS), crea la Agenda Nacional para la igualdad en Discapacidades 2013- 2017 (ANID), con el propósito de plantear un trabajo organizado con las diferentes instituciones del Estado, para asegurar el cumplimiento en los siguientes ejes de política:



**Ilustración 4: Agenda Nacional para igualdad de discapacidades**

Fuente: CONADIS

Mediante estos ejes, se puede apreciar la importancia que se da a las diferentes Discapacidades dentro del sistema político ecuatoriano, donde la Educación es importante, ya que brinda y equipara oportunidades con transparencia, atendiendo sus necesidades específicas en actividades que sean creadas pensando en el beneficio de todos.

### 2.3 Tipos de Discapacidad.

Al hablar sobre los tipos de Discapacidades, el Real Decreto 1971/1999, empieza con el procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de Discapacidad, donde nos brinda los siguientes tres enunciados:

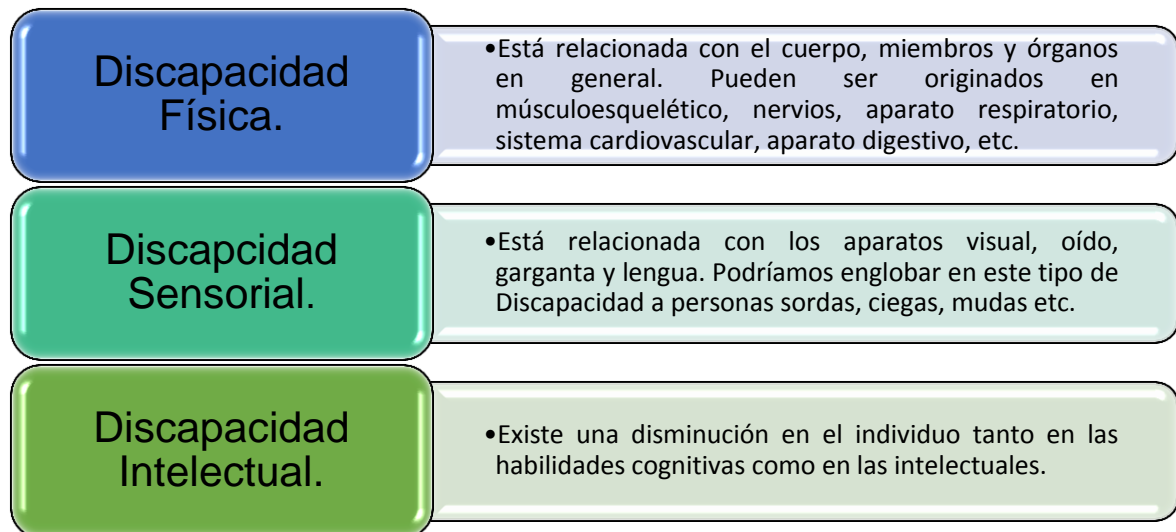


Ilustración 5: Tipos de discapacidades.

Fuente: Real Decreto 1972-1979.

Luego haber anunciado, estos tres tipos de Discapacidades, la presente tesis tiene el objetivo de presentar una Guía Didáctica de juegos para los estudiantes que presentan Discapacidad Motriz de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.

### 2.4 Discapacidad Motriz.

La definición de Discapacidad Motriz, mediante el (Ministerio de Educación y Cultura, 1997), indican que:

Se presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato locomotor, debido a un deficiente funcionamiento de su sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso, con grados variables, limitando a realizar algunas actividades con el resto de los niños de su edad.

Los niños con Discapacidad Motriz, presentan barreras de distintos tipos, dependiendo de sus condiciones y debido a sus problemas de movilidad normal de sus extremidades, superiores como inferiores, por lo cual, tendrán dificultad para acceder a lugares que no estén apropiados, alterando las posibilidades de desarrollarse en una sociedad.

#### 2.4.1. Clasificación de la Discapacidad Motriz.

Para clasificar a la Discapacidad Motriz se tiene en cuenta tres aspectos importantes que son:

1. El momento que se produce la alteración, puede ser congénita, es decir que existe desde el nacimiento, ya sea por causas genéticas, sobrevenidas o adquiridas y producidas por factores ambientales u orgánicos.
2. La duración de la alteración puede ser temporal o permanente.
3. La evolución de la alteración puede ser degenerativa (empeora con el tiempo hasta llegar a la muerte), o no degenerativa (se mantiene estable).

A continuación, se podrá observar la clasificación de las Discapacidades Motrices donde (Bautista., 2010) presenta:

Parálisis Cerebral	Espina Bífida	Amputaciones	Enfermedades Neuromusculares	Otras
<ul style="list-style-type: none"><li>• Monoplejía</li><li>• Diplejía.</li><li>• Paraplejía.</li><li>• Triplejía.</li><li>• Tetraplejía</li><li>• Hemiplejía</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mielomeningoc ele.</li><li>• Oculta..</li><li>• Meningocele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Congénitas.</li><li>• Traumáticas.</li><li>• Tumoraes.</li><li>• Vasculares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poliomieltis</li><li>• Atrofia Espinal.</li><li>• Distrofia Muscular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parálisis del plexo branquial.</li><li>• Lesiones Medulares.</li><li>• Traumatismo craneo encefálico.</li><li>• Artritis crónica juvenil</li></ul>

Ilustración 6: Clasificación de las Discapacidades físicas motrices.

Fuente: Elaborado por Bautista 2010



Tomando como referencia nuestro país, el CONADIS presenta un informe actualizado de las estadísticas y análisis de datos, de personas con Discapacidades registradas en la ciudad de Cuenca, donde nos indica que existen 18.933 personas con alguna Discapacidad, siendo la Discapacidad Motriz la más alta cifra con 9,740 personas entre ellos niños, jóvenes y adultos. (CONADIS., 2016)

## **2.5 Clasificación de la Discapacidad Motriz de los estudiantes de la Escuela “San Juan de Jerusalén”**

La información de los estudiantes con Discapacidad Motriz, que proporciona el equipo terapéutico de la Escuela “San Juan de Jerusalén”, sirve como base para trabajar y valorar las posibilidades motrices de movimiento, desplazamiento, control postural, capacidades manipulativas de movilidad, etc.

Luego de recopilar los registros de los estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en la Escuela, podemos detallar lo siguiente:

### **➤ Parálisis Cerebral (PC).**

La (PC) es la causa más frecuente de Discapacidad, es una lesión de un cerebro inmaduro que afectan la comunicación con los músculos del cuerpo y se ve involucrado el tono postural, el movimiento y la coordinación muscular, puede ocurrir en el periodo prenatal, neonatal o posnatal como también por razones traumáticas (Gonzáles, 2008).

El niño con (PC) tendrá la oportunidad de mejorar la adquisición de motricidad fina y gruesa, centrándose en las actividades de la vida diaria, algunos de comunicación y otros en el desarrollo de actividades recreativas, mediante los diferentes servicios de: terapias, apoyo individual, docentes de las Escuelas donde se encuentran estudiando, y padres de familia.





Imagen 3: Niño con parálisis cerebral con hemiplejía izquierda.

Fuente: [http://www.nuevoamanecer.edu.mx/paralisis/paralisis\\_cerebral.asp](http://www.nuevoamanecer.edu.mx/paralisis/paralisis_cerebral.asp).

#### a) Clasificación de la parálisis cerebral.

Según Pereleisten clasifica a la Parálisis Cerebral según los siguientes aspectos:

##### 1. Según el tipo de movimientos disociados:

- **Espasticidad:** aumento exagerado del tono muscular (hipertonía), por lo que hay movimientos exagerados y poco coordinados.
- **Atetosis:** movimientos descoordinados, lentos, no controlables (hipotonía). Estos movimientos afectan a las manos, los pies, los brazos o las piernas y en algunos casos los músculos de la cara (dificultades de habla) y la lengua (muecas o babeos).
- **Ataxia:** dificultades en la marcha (inestable) y en la coordinación fina como gruesa.
- **Mixto:** son características de los tipos anteriores, siendo la más frecuente la espasticidad y los movimientos atetoides.

##### 2. Según el grado de tonismo muscular en reposo:

- Isotónico: tono normal.
- Hipertónico: aumento del tono.

- Hipotónico: tono disminuido.
- Variable.

### 3. Según el grado de severidad:

- Leve: tiene total autonomía.
- Moderada: tiene autonomía y necesita alguna ayuda.
- Grave: no hay casi autonomía.

### 4. Según la topografía:

- Diplejía: la mitad inferior está más afectada que la superior.
- Cuadriplejía: los cuatro miembros esta paralizados.
- Paraplejía: afectación de los miembros inferiores.
- Monoplejía: afectación de un solo miembro.
- Triplejía: afectación de tres miembros.



**Imagen 4: Parálisis cerebral según la topografía.**

**Fuente:** <https://123tic.files.wordpress.com/2015/05/pci-parc3a1lisis-cerebral-infantil.jp>

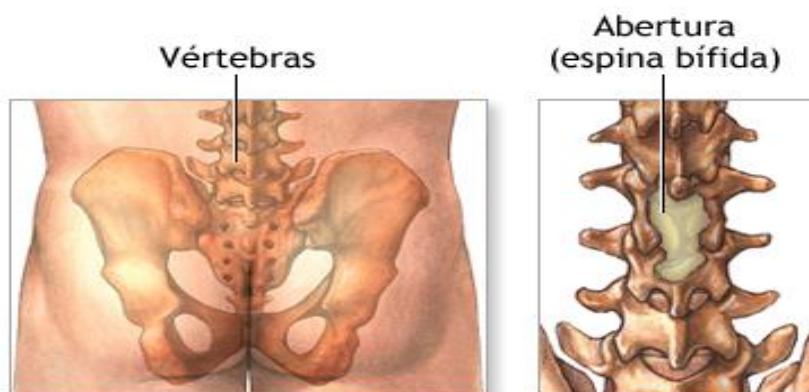
## b) Clasificación de la (PC) según el tipo de lesión y los procesos que desencadenan.

Esta clasificación presenta 3 apartados:

- Afectación motora: la zona alterada se refiere a los circuitos de ejecución motora
- Afectación sensorial perceptiva: las vías alteradas corresponden a las que recogen la información.
- Afectación mixta: Es una afectación generalizada del sistema nervioso central.

### ➤ La Espina Bífida.

La espina bífida es una malformación congénita del sistema nervioso central, causante de una Discapacidad Motriz. La característica fundamental, es una variedad de anomalías que aparecen en los arcos vertebrales. Se caracteriza por ser un fallo en el desarrollo de la columna vertebral, manifestado por una falta de fusión entre los arcos vertebrales posteriores, con o sin protusión y displacia de la medula y sus cubiertas. (Suárez y Perez, 2004, págs. 13-14 ). Esto ocurre, cuando se ha producido un cierre incompleto del tubo neural y de sus estructuras adyacentes, durante el primer mes de embarazo.



**Imagen 5: La espina bífida, defecto en el nacimiento.**

Fuente: <http://keckmedicine.adam.com/content>.



La principal causa es debido a que meses previos al embarazo, la madre tuvo una deficiencia de ácido fólico. Estas personas tendrán dificultades más o menos graves para realizar movimientos, dependiendo de la gravedad de la lesión, y las secuelas que se producen son frecuentemente irreversibles.

### **Clasificación de la Espina Bífida:**

El análisis de su contenido permite establecer una clasificación (Hernández, 2007) nos indica lo siguiente:

- **Espina bífida Oculta:** Presenta una ausencia del cierre de la columna, por lo tanto, el individuo no tiene ningún síntoma, ni dificultad. Una de las características es que parte de las vértebras no se encuentran completamente unidas, pero la medula espinal y sus cubiertas se encuentran intactas.
- **Espina bífida con Meningocele:** en la protuberancia hay meninges y líquido cefalorraquídeo. Precisa tratamiento quirúrgico y generalmente no produce secuelas.
- **Espina bífida con Mielomeningocele:** en la protuberancia hay médula, líquido cefalorraquídeo y meninges. Considerada la modalidad más grave, dado que produce un mayor número de secuelas motivadas por la grave afectación de la médula y las dificultades del drenaje del líquido cefalorraquídeo.

### **2.6 Atención a los estudiantes que presenta Discapacidad Motriz en Educación Física.**

Los estudiantes con Discapacidad Motriz, en las clases de Educación Física, presentan momentos incómodos, debido a las causas que ocasionan su patología. Por consiguiente, dependerá de la situación en la que se encuentren, puesto que no todos poseen el mismo grado de funcionalidad de sus movimientos.

Esta área, debe ayudar a educar el cuerpo, estimular el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales, originar la actuación autónoma del niño, ayudar a que reflexionen sobre sus propios comportamientos y la capacidad de ser aceptados y valorados.



**Imagen 6: Practica de Educación Física.**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica San Juan de Jerusalén

Los profesionales encargados del área de Educación Física, para empezar a trabajar con estudiantes con Discapacidad Motriz, deben tener un amplio conocimiento acerca de las conductas motrices de estos estudiantes, (Jesus Gandía y Juan Villalba , 1987) proponen la siguiente escala:

- Posibilidad de mantenerse en pie.
- Posibilidad de levantar los brazos en abducción.
- Posibilidad de levantar los brazos en antepulsión.
- Posibilidad de levantar los brazos en abducción desde el decúbito supino.
- Posibilidad de levantarse desde la posición de sentado en una silla.
- Posibilidad de levantarse desde la posición de sentado en el suelo.
- Estudio de la marcha.
- Estudio de la carrera.
- Exploración de la capacidad para la autonomía personal.



- Higiene personal.
- Comida y bebida.
- Vestirse y desvestirse

El personal docente deberá colaborar para que desaparezcan todo tipo de barreras sociales, proporcionando la igualdad de oportunidades, ayudando al desarrollo integral y emocional de los estudiantes, siguiendo el proyecto curricular que presenta el Sistema Educativo Ecuatoriano utilizando las Adaptaciones Curriculares necesarias.

### **2.7 El juego en los niños con Discapacidad Motriz.**

El juego como método didáctico, como técnica y estrategia para la atención a la diversidad de los estudiantes en las escuelas, es un trabajo que se deben plantear todo docente, ya que por medio del juego todos los estudiantes pueden demostrar de lo que son capaces en un ambiente eficaz, donde puedan jugar, aprender e interactuar con los demás (SANCHEZ, 2009).

El juego es una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse, no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a las reglas, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación.



# **CAPÍTULO III**

# **GUÍA DIDÁCTICA DE**

# **JUEGOS**



## EDUCACIÓN FÍSICA

### GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN JUAN DE JERUSALÉN"







### **3.1 Introducción de la Guía Didáctica de Juegos**

La presente Guía Didáctica está elaborada para orientar la enseñanza del bloque de juegos para niños con Discapacidad Motriz, con el propósito de promover la integración, participación activa, individual y colectiva de cada estudiante.

Para elaborar una Guía Didáctica de juegos, primero se debe analizar y plasmar la información necesaria de las características de cada estudiante con Discapacidad Motriz, que se puede encontrar en los informes individuales emitidos por el equipo terapéutico que presta su servicio en la Escuela.

Se considera esencial, que los juegos deben estar diseñados concretamente para cada subnivel y a su vez por la diferencia de edades que existe, se plantea los objetivos específicos que se debe cumplir, además es importante indicar que los juegos tendrán su secuencia lógica de aplicación, donde primero estarán los juegos verbales, seguidos por los de sensibilización y finalmente por los de fortalecimiento de la integración y participación.

### **3.2 Objetivo general de la Guía Didáctica.**

Presentar varios juegos inclusivos para aplicarlos en el bloque de juegos de las clases de Educación Física, que ayudaran a la integración y participación activa de los estudiantes con Discapacidad Motriz.

### **3.3 Bloque de Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar.**

Es importante indicar que los juegos son parte de seis bloques flexibles que presenta el nuevo currículo 2016. Esto permite que niños, niñas y jóvenes puedan jugar, participar, establecer vínculos con otros y con la cultura del movimiento, además generar procesos creativos y recreativos dentro de este bloque.



Por consiguiente, dentro del amplio mundo de los juegos, existen diferentes categorías para organizarlos, que depende de los criterios del docente que seleccione y en especial cuando se trata de juegos para de inclusión educativa.

### **3.4 Estrategias específicas para la aplicación de la Guía Didáctica de juegos**

Las estrategias educativas deben mejorar para dar prioridad a la amplitud y profundidad del aprendizaje a estudiantes con Discapacidad. La Educación Física no sólo ocupa un lugar central dentro de este proceso, sino se considera como un aspecto clave de cualquier enfoque integral para el estudiante en especial cuando presenta algún tipo de dificultad.

Por lo tanto, para la aplicación de la Guía didáctica de juegos el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

- Coordinar con el equipo terapéutico de la Institución, sobre las posibilidades de movimientos que poseen cada estudiante, en especial de la movilidad voluntaria.
- Ofrecer apoyos motrices con la asesoría de la Terapeuta Física de la Institución (por ejemplo, andaderas, bastones, etc.), para las prácticas de los juegos.
- Realizar las prácticas de los juegos en lugares adecuados que estén libres de peligro.
- Utilizar el medio de comunicación que se adapte al alumno.
- Dar consignas claras y sencillas.
- Ayudar al estudiante en las funciones que no pueda realizar por sí mismo.
- Si el estudiante es lo suficientemente autónomo, le ayudaremos sólo cuando nos lo pida.
- Procurar siempre ir a su ritmo.
- No hablar con el estudiante cuando esté fuera de su alcance visual para que no se sienta ignorado.
- Utilizar la música como modo de motivación.
- Respetar los tiempos de atención para cada estudiante.



- Alentar sus acciones y mencionar los pequeños adelantos, ya que dan una mayor confianza al estudiante, invitándole a participar sin importar si se equivoca.
- Con referencia a los estudiantes que se desplazan en silla de ruedas, habrá que tener en cuenta las siguientes indicaciones:
  - ✓ Comprobar siempre que los frenos estén sujetos en diferentes acciones.
  - ✓ Es conveniente que en las prácticas de los juegos lleve puesto un cinturón de seguridad.
  - ✓ Cuando nos desplazemos con él, no hay que empujar la silla de ruedas muy rápido, y por supuesto no realizar giros bruscos sin avisarle antes.

Adaptar las reglas del juego:

- Planificar juegos donde no exista la eliminación.
- Reducir las dimensiones del terreno de juego.
- Brindar más oportunidades de juego (dar más poderes o vidas).
- El docente tiene que participar en los juegos.
- El docente deberá jugar una parte con cada equipo.
- Cambiar de jugadores durante el juego.
- Limitar las situaciones de contacto físico.

Además, se debe enseñar al alumno, como reconocer y gestionar el riesgo, de participar en los juegos asignados, así como asumir la responsabilidad de su comportamiento.

Los estudiantes aprenden a lidiar tanto con el éxito como con el fracaso y a evaluar resultados en relación con logros anteriores, propios y ajenos. Durante estas experiencias de aprendizaje, la Educación Física les expone valores claros y coherentes, reforzando el comportamiento social a través de la participación y el rendimiento.



### **3.5 Conocimiento previo de los diferentes subniveles.**

La nueva propuesta del diseño curricular que presenta el Ministerio de Educación para el área de Educación Física, pasa de estar por años a estar planteadas por subniveles. Es decir, dentro de la Educación General Básica (EGB) encontramos, el subnivel, elemental, medio y superior.

En cada año de Educación básica, existe un número aproximado de 15 estudiantes, dentro de los cuales encontramos a los escolares que presentan Discapacidad Motriz. De igual manera podemos indicar que cada grado tiene dos periodos de 40 minutos a la semana de Educación Física.

Los estudiantes con Discapacidad Motriz deberán participar en las clases de Educación Física y también en las diferentes terapias que brinda la Escuela con el afán de trabajar en conjunto.

#### **1. Subnivel Elemental**

En el subnivel elemental podemos encontrar al segundo, tercero y cuarto año de (EGB), la edad promedio es de 5 años a 8 años, es una edad donde los niños comienza a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, concientizando y respetando las características de cada ser humano, mediante el trabajo dirigido, que aporta de manera positiva y eficaz al disfrute personal.

##### **1.1 Objetivo específico para el Subnivel Elemental**

Generar momentos de disfrute y confianza donde los niños con Discapacidad Motriz, a edades tempranas se integren y participen de manera activa en prácticas de juegos recreativos, e identifiquen la importancia de ser parte de las clases de Educación Física.



## 1.2 Registro de estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en el Subnivel Elemental de la Escuela “San Juan de Jerusalén”.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Noelia F.	Discapacidad Motriz permanente. Diplejía espástica. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presenta dificultad articulatoria.</li><li>➤ Marcha independiente, con esquema espástico.</li><li>➤ Hay dificultad en reacciones antigravitatorias de equilibrio, sostenimiento y mantenimiento.</li><li>➤ Lentitud en la ejecución de los actos motores.</li><li>➤ Dificultad en el seguimiento visual.</li><li>➤ Respuestas motrices lentas.</li><li>➤ Utiliza férula en sus dos pies.</li></ul>

**Cuadro 4: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Dany M	Discapacidad Motriz. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Buena comunicación verbal.</li><li>➤ Utiliza coche para desplazarse.</li><li>➤ Realiza movimientos con sus miembros superiores como inferiores.</li></ul>

**Cuadro 5: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Shahaly R.	Discapacidad Motriz, trastorno Neuromotriz permanente. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articulatoria.</li><li>➤ Niña que se desplaza en silla de ruedas.</li><li>➤ Dificultad en el seguimiento visual.</li><li>➤ Afectación motriz de sus cuatro miembros, con dominancia en miembros inferiores.</li></ul>

**Cuadro 6: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Julie C.	<p>Discapacidad Motriz, hemiplejia derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articuladora.</li><li>➤ Marcha independiente, con esquema hemipléjico.</li><li>➤ Hay dificultad en reacciones antigravitatorias de equilibrio, de sostenimiento y mantenimiento.</li><li>➤ Dificultad en el seguimiento visual.</li></ul>

**Cuadro 7: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Milena C.	<p>Discapacidad Motriz permanente, disfunción de sus 4 miembros, más eje corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articuladora.</li><li>➤ Niña que se desplaza en silla de ruedas.</li><li>➤ Puede mantenerse sentada con ayudas técnicas.</li><li>➤ Los movimientos los realiza en bloques.</li><li>➤ Necesita la ayuda de un adulto.</li></ul>

**Cuadro 8: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Sebastián M.	<p>Discapacidad Motriz permanente, diplejía espástica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ En ocasiones presenta habla difluyente.</li><li>➤ Utiliza andador o bastón para desplazarse.</li><li>➤ Puede mantenerse y caminar sin ayuda en espacios seguros.</li><li>➤ Hay dificultad en reacciones antigravitatorias de equilibrio, de sostenimiento y mantenimiento.</li><li>➤ Utiliza férula en sus dos miembros inferiores.</li></ul>

**Cuadro 9: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Joaquín F.	<p>Discapacidad Motriz, hemiplejía izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Buena comunicación verbal.</li><li>➤ Niño que se desplaza en coche.</li><li>➤ Tiene movimiento de los miembros superiores como inferiores.</li><li>➤ Dificultad en percepción, seguimiento visual.</li><li>➤ Utiliza férula en su pierna afectada.</li></ul>

**Cuadro 10: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Matías P.	<p>Discapacidad Motriz del hemicuerpo derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articulatoria.</li><li>➤ Posee autonomía e independencia.</li><li>➤ Realiza habilidades motrices gruesas.</li><li>➤ En miembros superiores se evidencia dificultad en actividades de coordinación.</li></ul>

**Cuadro 11: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Angeline P.	<p>Discapacidad Motriz, diplejía espástica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articuladora.</li><li>➤ Marcha independiente y estable en superficies planas.</li><li>➤ Posee movimientos involuntarios que alteran la organización y la ejecución de los actos motrices.</li><li>➤ Tiene disminución de campo visual a nivel superior, inferior y lateral.</li><li>➤ Utiliza férula en sus dos miembros inferiores.</li></ul>

**Cuadro 12: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Valeria P.	<p>Discapacidad motriz permanente, hemiplejía derecha</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Marcha independiente, con esquema hemipléjico.</li><li>➤ Las destrezas motoras gruesas van de acorde a su edad.</li><li>➤ Utiliza férula en su pierna afectada.</li></ul>


**Cuadro 13: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



### 1.3 Orientación del contenido de juegos para el subnivel elemental.

#### Juego Nº 1

Nombre del juego:	Pares y nones
Objetivo:	Favorecer la confianza, seguridad y atención.
Desarrollo:	Los niños hacen una rueda y cantan la canción; A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo ese perderá. ¡Ey! Cuando dicen “el que quede solo” tienen que abrazar al compañero que tienen al lado, y el que se quede solo, tendrá que abrazar al docente.
Adaptación a tener en cuenta:	El lugar de desplazamiento tiene que estar fuera de peligro sin ningún obstáculo. A los estudiantes con Discapacidad Motriz podrán decir el nombre del compañero para que él se les acerque abrazar.
Materiales:	Reproductor de música.
Diagrama:	

**Cuadro 14:** Juego Pares y nones

**Fuente.** Elaboración propia

#### Juego Nº 2


Nombre del juego:	Pelota Caliente.
Objetivo:	Obtener confianza y seguridad en el grupo.
Desarrollo:	En círculo, sentados o de pie, el docente explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer diciendo el nombre, la materia que le gusta y su comida favorita. Inmediatamente terminada la presentación le pasa la pelota a otro estudiante que continúa el juego, hasta que todos hayan sido presentados.
Adaptación a tener	Tiene que ser una pelota pequeña que puedan coger con una sola

en cuenta:	mano y no se debe lanzar al momento de pasar a otro estudiante. No poner como regla el tiempo para la presentación.
Materiales:	Pelota pequeña, bancas o colchonetas.
Diagrama.	

**Cuadro 15: Juego pelota caliente**

Fuente. Elaboración propia


### Juego Nº 3

Nombre del juego:	El carro de la compra.
Objetivo:	Desarrollar la imaginación y mejorar integración grupal.
Desarrollo:	Todos los estudiantes deben estar en círculo sentados sobre las colchonetas. El docente inicia el juego diciendo: "He ido al mercado y traigo el carro cargado de (por ejemplo) patatas". A continuación, el estudiante sentado a la derecha debe decir otra verdura, por ejemplo, lechuga, y así sucesivamente todos los estudiantes del grupo. Reanuda el juego otro jugador diciendo, por ejemplo. "He ido a la carnicería y traigo el carro cargado pollo" y así sucesivamente.
Adaptación a tener en cuenta:	Se les dará un banco o una colchoneta para que puedan sentarse. No controlar el tiempo.
Materiales:	Colchonetas o bancos.
Diagrama.	

**Cuadro 16: Juego el carro de la compra.**

Fuente. Elaboración propia


### Juego N° 4

Nombre del juego:	El artista
Objetivo:	Ayudar al conocimiento corporal, imaginación y relajación
Desarrollo:	Formar parejas, y ubicarse en cualquier lugar, un estudiante de la pareja debe desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura. El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura permanecerá estático según la forma que le dé. Al terminar la escultura este deberá adivinar que es. Después se intercambiarán los roles.
Adaptación a tener en cuenta:	Se les dirá que solo pueden utilizar una mano para diseñar la escultura. A los estudiantes de silla de ruedas se les podrá bajar a las colchonetas para que puedan diseñar o ser diseñados en forma de escultura.
Materiales:	Colchonetas, bancos o gradas.
Diagrama:	

**Cuadro 17: Juego el artista.**

**Fuente.** Elaboración propia


### Juego Nº 5.

Nombre del juego:	Conociendo mi cuerpo bailando.
Objetivo:	Mejorar la motivación, expresión corporal e identificación de las partes del cuerpo.
Desarrollo:	El docente entrega a cada estudiante una cinta y ellos se distribuyen libremente por el espacio delimitado con anterioridad. A continuación, el docente pone en funcionamiento el reproductor y los alumnos empiezan a bailar con la cinta, hasta que el docente comienza a indicarles partes del cuerpo y en ese momento los jugadores deberán colocarse la cinta sobre la parte nombrada y seguir bailando al ritmo de la música.
Adaptación a tener en cuenta:	Bailaran de distintas formas y posiciones, (normalmente, sentados, con un solo pie, etc.). Se designará a un compañero para que ayude a pegar la cinta al estudiante que no pueda. No existirá eliminación.
Materiales:	Reproductor de música, bancos, cinta y colchonetas.
Diagrama:	

**Cuadro 18: Juego conociendo mi cuerpo bailando.**

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego Nº 6

Nombre del juego:	El globo volador.
Objetivo:	Cooperar, colaborar y mejorar la percepción visual.
Desarrollo:	Formar parejas y darles un globo donde tiene que golpearlo con alguna parte del cuerpo y evitar que caiga al suelo, luego se formaran grupos de más estudiantes hasta llegar formar un solo grupo de todo el grado.
Adaptación a tener en cuenta:	Ubicarse un lugar donde no exista el viento. El docente indicara la parte con la que tienen que golpear al globo, tratando de no pedir que lo golpeen con partes del cuerpo que no puedan utilizarlas. Ayudar a la movilización de los estudiantes que estén en silla de ruedas. Utilizar un hilo para amarrar el globo con la mano.
Materiales:	Globos e hilos.
Diagrama:	

**Cuadro 19: Juego el globo volador.**

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego Nº 7.


Nombre del juego:	Cruzando el laberinto
Objetivo:	Desarrollar las destrezas básicas, reftar, gatera.
Desarrollo:	Sobre varias colchonetas juntas, colocar varios obstáculos, que cada estudiante tendrá que irlas pasando de diferentes maneras.
Adaptación a tener en cuenta:	Los obstáculos no deben ser difíciles. Los estudiantes con Discapacidad Motriz podrán utilizar diferentes ayudas.

Materiales:	Colchonetas, cuerdas y conos.
Diagrama.	

**Cuadro 20: Juego cruzando el laberinto.**

Fuente: Elaboración propia

### Juego Nº 8.

Nombre del juego:	Vira si puedes los conos
Objetivo:	Desarrollar las destrezas básicas como el lanzamiento
Desarrollo:	Colocamos en fila 10 conos juntos, los estudiantes estarán sentados a una distancia que se crea considerable con una pelota pequeña en mano, lanzarán tratando de virar los conos. El juego se termina cuando todos los conos queden derribados.
Adaptación a tener en cuenta:	<p>Todos los estudiantes al momento de lanzar, lo realizarán sentados ya sea sobre una colchoneta o un banco.</p> <p>Los estudiantes con Discapacidad Motriz, lanzaran con una pelota que se adecue a su fuerza y agarre.</p>
Materiales:	Conos, bancos, y pelotas pequeñas de diferente peso y tamaño.
Diagrama:	

**Cuadro 21: Juego vira si puedes los conos.**

Fuente: Elaboración propia



## 2. Subnivel Medio.

En el subnivel medio se encuentran el quinto, sexto y séptimo año de (EGB), la edad promedio es de 9 a 11 años, en estos años es donde se imparte conocimientos sobre el propio cuerpo, que permiten reconocer sus competencias motrices de base, pudiendo mejorar en función de las demandas de las mismas y enriqueciendo su dominio corporal para resolverlas.

Se deberá establecer acuerdos y pautas de trabajo entre pares, que posibilitan la participación y el trabajo en equipo de todos los estudiantes, procurando minimizar los riesgos que pudieran aparecer en diferentes prácticas donde exista la exclusión.

### 2.1 Objetivo específico del Subnivel Medio.

Conocer y practicar juegos adaptados para estudiantes con Discapacidad Motriz, como un medio para divertirse, conocerse y aceptarse, estableciendo relaciones y respeto entre pares, ayudando a integración, participación y motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física.

### 2.2 Registro de estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en el Subnivel Medio de la Escuela “San Juan de Jerusalén”.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Angie I.	<p>Discapacidad Motriz permanente, diplejía espástica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Camina sola, con ligero aumento de lordosis, pasos cortos, y amplia base de sustentación, en superficies irregulares hay riesgos de caídas.</li><li>➤ Corre rígidamente.</li><li>➤ Las funciones de equilibrio son deficientes.</li><li>➤ No coordina la visión con los movimientos del cuerpo</li></ul>

**Cuadro 22: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Mateo L.	Discapacidad Motriz, hemiplejía izquierda. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Es independiente en actividades de la vida diaria, notándose siempre su trastorno postural hemipléjico.</li><li>➤ El campo visible lo tiene disminuido.</li><li>➤ Utiliza férula en su pierna afectada.</li></ul>

**Cuadro 23: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
David P.	Discapacidad Motriz cerebral. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articularia.</li><li>➤ Camina en punta de pies.</li><li>➤ No realiza ningún tipo de saltos, carreras, no puede bajar, subir gradas.</li><li>➤ En todas las acciones motrices lo realiza con lentitud.</li></ul>

**Cuadro 24: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta
Sofía E.	Discapacidad Motriz cerebral. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Dificultad en la ejecución de destrezas gruesas.</li><li>➤ En la realización de sus movimientos y cambios posturales se ve encadenamiento motriz con falta de cierto control postural.</li><li>➤ Dificultad en la fijación, captura visual y seguimiento visual.</li></ul>


**Cuadro 25: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



### 2.3 Orientaciones de los contenidos de juegos para el subnivel medio

#### Juego Nº 9.

Nombre del juego:	La historia interminable
Objetivo:	Ayudar al desarrollo de la creatividad, imaginación, comunicación y perfeccionamiento del lenguaje y atención.
Desarrollo:	Los estudiantes formarán un círculo. Un participante, comienza a contar una historia, parando de hablar en el momento que señala con su mano a otro compañero, que tiene que continuar la historia, y así sucesivamente. En lugar de una historia, se pueden proponer nombres de objetos, marcas comerciales, etc..
Adaptación a tener en cuenta:	No presionar al estudiante para que continúe con la historia. No controlar los tiempos. Darles una posición segura
Materiales:	Sillas o colchonetas si desean sentarse.
Diagrama:	

**Cuadro 26: Juego la historia interminable.**

**Fuente.** Elaboración propia

#### Juego Nº 10.


Nombre del juego:	Nudo de las manos.
Objetivo:	Mejorar la integración del grupo, imaginación y brindar confianza
Desarrollo:	De pie todos los estudiantes se darán las manos entre todos enredándose y formando un nudo, a la señal del profesor empezarán a desenredarse y finalmente formarán un círculo.
Adaptación a tener en cuenta:	Dar oportunidad de que brinden sus ideas a los estudiantes con Discapacidad. Los estudiantes que le den la mano a los que tiene Discapacidad

	Motriz, indicarles que deben realizar un agarre seguro para que no se puedan soltar
Materiales:	Reproductor musical.
Diagrama:	

**Cuadro 27: Juego nudo de las manos.**

Fuente: Elaboración propia


### Juego Nº 11.

Nombre del juego:	El pescador
Objetivo:	Generar confianza, dominio, precisión y controlar la ansiedad
Desarrollo:	Los estudiantes en un círculo, tomaran en su mano un palo, con una cinta, en la punta llevaran un gancho, en el piso estarán objetos pequeños que puedan coger con el gancho que serán los pedazos de papel.
Adaptación a tener en cuenta:	Procurar que el palo no sea pesado. Lo deberán hacer desde varias posiciones.
Materiales:	Pececito recortado de cartulina, un palo con hilo y cinta masqui.
Diagrama:	

**Cuadro 28: Juego el pescador**

Fuente: Elaboración propia


### Juego N° 12.

Nombre del juego:	Como estoy.
Objetivo:	Fortalecer la confianza, motivación y promover la comunicación táctil y la percepción espacial
Desarrollo:	Por tríos un ciego/a, una estatua y la otra evalúa. El ciego/a, palpando, debe colocarse en la misma posición que la estatua, cuando crea que ya está listo, abre los ojos y corrige sí es preciso. Puede ser una postura exacta, una simétrica, o libre, pero conservando uno o varios elementos de la estatua, luego se tendrá que rotar los papeles.
Adaptación a tener en cuenta:	Brindar el apoyo suficiente cuando el estudiante con Discapacidad Motriz este realizando el papel ciego y de estatua debido a que no puede estar mucho tiempo estático.
Materiales:	Vendas para los que hacen de ciegos.
Diagrama:	

**Cuadro 29: Juego como estoy.**

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego N° 13.


Nombre del juego:	Ponte en mi lugar.
Objetivo:	Colaborar con el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
Desarrollo:	Formar dos hileras y pasar los obstáculos que estarán en el piso, llevando en la mano una pelota pequeña para que se deposite en un cajón.
Adaptación a tener en cuenta:	Obstáculos acordes para estudiantes con Discapacidad Motriz. Los estudiantes sin Discapacidad Motriz deberán ir saltando en un solo pie, en dos pies y en la colchoneta darse roles.
Materiales:	Ulas- Ulas, colchonetas.
Diagrama:	

**Cuadro 30: Juego ponte en mi lugar.**

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego N° 14

Nombre del juego:	Transportando dormilones
Objetivo:	Controlar la disciplina y colaborar al desarrollo de las habilidades motrices básicas.
Desarrollo:	Forman equipos de 3 o 4 estudiantes y a cada equipo les entrega una sábana grande o colchoneta. El juego consiste en que entre 3 o 4 compañeros deberán transportar a un compañero (un dormilón) arrastrando la colchoneta por la cancha. Así pues, por turnos uno de los jugadores se convertirá en un dormilón que se estirará sobre la colchoneta y esperará que el resto del grupo le lleve a dar una vuelta. Se cambiará el rol de dormilón hasta que todos los miembros del grupo hayan participado.

Adaptación a tener en cuenta:	Caminar al ritmo del compañero que presenta Discapacidad Motriz. Si hubiera algún dormilón muy pesado pueden unirse dos equipos para realizar el juego.
Materiales:	Colchonetas delgadas.
Diagrama:	

**Cuadro 31: Juego transportando dormilones**

Fuente: Elaboración propia

### Juego N° 15.


Nombre del juego:	La suma humana
Objetivo:	Colaborar con el desarrollo de las destrezas motrices básicas, desplazamiento, velocidad de reacción y memoria.
Desarrollo:	Se forman 2 equipos de estudiantes. Cada equipo deberá estar ubicado en hilera, frente a ellos habrá 7 aros- aros ubicados en el suelo. Cada aro tendrá un valor numérico el cual será marcado con tiza: el primer aro tendrá el n°1, el segundo el n°2, el tercero el n°3, el cuarto el n°5, el quinto el n°10, el sexto el n°15, el séptimo el n°20. El profesor dirá necesito el n° 46, todos los alumnos que integran cada equipo deberán correr hacia los aros- aros, observar que aro les da el valor numérico que necesitan y luego se ubican al interior de ellos.
Adaptación a tener en cuenta:	A los estudiantes sin Discapacidad Motriz se les pedirá que salten. Con los pies juntos o en un solo pie hasta llegar al aro donde se ubicarán.
Materiales:	Ulas, ulas y tizas.



**Cuadro 32: Juego la suma humana.**

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego Nº 16.

Nombre del juego:	El trapecista
Objetivo:	Ayudar al desarrollo y mantenimiento del equilibrio. Mejorar la confianza y seguridad
Desarrollo:	Se colocará una cuerda muy larga sobre toda la cancha. Los trapecistas de un gran circo van a tener que cruzar sobre ellas. Las pasarán andando al mismo tiempo que cantan esta canción. Soy trapecista y por el aire voy encima de una cuerdecita muy fina estoy, cruzaré andando, a pata coja, corriendo y saltando porque sobre mis pies yo mando. Sin mirar a los laditos porque si me caigo habré perdido.
Adaptación a tener en cuenta:	No se controlará el tiempo. Pueden pedir ayuda de sus compañeros para que les ayuden a pasar.
Materiales:	Cuerda larga y reproductor de música
Diagrama:	

**Cuadro 33: Juego el trapecista.**

**Fuente:** Elaboración propia



### 3. Subnivel Superior

En este subnivel encontramos al octavo, noveno y décimo año de (EGB), la edad promedio es de 12 a 15 años, es aquí, donde la Educación Física debe proveer instancias de participación colectiva y cooperativa entre los estudiantes, que ayuda a profundizar las posibilidades de comprensión de las diferencias entre ellos, como una oportunidad y no como un obstáculo para construir aprendizajes con pares.

La Educación Básica Superior dará una respuesta Educativa Inclusiva que busca afianzar y fortalecer conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, actitudes y valores; así mismo, motiva a la continuidad de estudios en el nivel de Bachillerato dentro del área de Educación Física, generando proyectos de vida, que permitan insertarse en el mundo con mejores posibilidades de participación.

#### 3.1 Objetivo específico para el subnivel superior

Practicar y conocer juegos y deportes adaptados, que valoren la diversidad de las actividades físicas y deportivas, incluyendo aquellas que son específicas para estudiantes con Discapacidad Motriz.

#### 3.2 Registro de estudiantes que presentan Discapacidad Motriz en el Subnivel Superior de la Escuela “San Juan de Jerusalén”.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Elian C.	Discapacidad Motriz cerebral. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se expresa oralmente, pero con dificultad articulatoria.</li><li>➤ Camina solo con esquema postural de rotación axial de tronco.</li><li>➤ Hay deficiencia en sus funciones antigravitatorias de sostén y mantenimiento imposible posición unipodal, es mejor en posición de rodillas.</li></ul>

**Cuadro 34: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.



Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Danna F.	Discapacidad Motriz, hemiplejía derecha. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Tiene una marcha independiente con esquema hemipléjico</li><li>➤ Tiene dificultad para mantenerse en la posición unipodal.</li><li>➤ En la ejecución de la motricidad gruesa voluntaria hay secuencias y encadenamiento.</li></ul>

**Cuadro 35: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Bryan M.	Discapacidad Motriz, hemiplejía izquierda. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presenta dificultad articularia.</li><li>➤ Posee una marcha estable con esquema hemipléjico.</li><li>➤ Tiene una buena destreza funcional de su miembro superior derecho.</li><li>➤ Necesita ayuda en actividades específicas.</li></ul>

**Cuadro 36: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Ariel Z.	Discapacidad Motriz, hemiplejía derecha. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida</li><li>➤ Tiene una marcha independiente con esquema hemipléjico.</li><li>➤ Tiene actividad voluntaria de su miembro superior afectado.</li><li>➤ En la motricidad voluntaria existe secuencia y encadenamientos en sus movimientos.</li><li>➤ Tiene mucha inseguridad en todas las actividades.</li><li>➤ Utiliza férula en su pierna afectada.</li></ul>

**Cuadro 37: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.





Estudiante.	Características a tener en cuenta
Kevin V.	Discapacidad Motriz, Espina bífida. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Posición funcional sedente.</li><li>➤ Buena motricidad gruesa en miembros superiores.</li></ul>

**Cuadro 38: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.


Estudiante.	Características a tener en cuenta.
Mateo M.	Discapacidad Motriz cerebral. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Habla fluida.</li><li>➤ Marcha independiente.</li><li>➤ Hay dificultad en reacciones antigravitatorias de equilibrio, de sostenimiento y mantenimiento.</li><li>➤ Se ve lentitud en la ejecución de los actos motores.</li><li>➤ Dificultad en el seguimiento visual.</li><li>➤ Respuestas motrices lentas.</li></ul>

**Cuadro 39: Características individuales del estudiante con Discapacidad Motriz**

**Fuente:** Informes finales del equipo terapéutico.

### 3.3. Orientación del contenido de juegos para el subnivel superior

#### Juego N° 17


Nombre del juego:	Bombardeo de preguntas.
Objetivo:	Mejorar el tiempo de reacción verbal, atención, concentración y control emocional.
Desarrollo:	Se colocan en círculo y un estudiante del grupo es sometido a un bombardeo de preguntas de todo tipo por el resto de compañeros, pero no puede emplear nunca las palabras “sí” o “no” para responder. Los otros participantes tratarán de que utilice esas palabras para que pague una prenda. En el caso de que dure un minuto sin emplear las palabras prohibidas gana el juego y ocupa su lugar otro jugador. Se pueden utilizar otras palabras prohibidas, de común acuerdo entre todos los del grupo.
Adaptación a tener en cuenta:	No utilizar el tiempo como presión durante cada pregunta. Observar que estén en una posición correcta
Materiales:	Sillas.
Diagrama:	

**Cuadro 40: Juego bombardeo de preguntas**

**Fuente:** Elaboración propia

#### Juego N° 18

Nombre del juego:	El espejo
Objetivo:	Conocer al grupo Mejorar la integración y velocidad de reacción visual.
Desarrollo:	Dividimos al grupo de estudiantes en dos equipos, cada equipo se ubicará atrás de una tela, un jugador de cada equipo se pondrá al frente de la tela, el docente levantará la tela y ellos

	tendrán que decir el nombre del estudiante del equipo contrario ganara el jugador que diga primero el nombre del adversario.
Adaptación a tener en cuenta:	Dar una silla para evitar el cansancio y la mala postura.
Materiales:	Tela, reproductor musical y silla.
Diagrama:	

**Cuadro 41: Juego el espejo.**

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego N° 19


Nombre del juego:	Dibujando a mi compañero
Objetivo:	Aceptar la diferencia de mi compañero, colaborar con la imaginación y cooperación.
Desarrollo:	Los estudiantes se podrán en parejas, un compañero se acostará en el piso formando una escultura o imagen y al otro se le dará una cinta o cuerda para que por afuera del compañero acostado pase la cinta formando una buena imagen al momento que se ponga de pie el compañero acostado, luego se cambiaran los papeles.
Adaptación a tener en cuenta:	Se le bajara de la silla de ruedas para que pueda ubicarse en una colchoneta.
Materiales:	Cinta y colchonetas.



**Cuadro 42: Juego dibujando a mi propio compañero**

Fuente: Elaboración propia


### Juego N° 20

Nombre del juego:	Pelota fuera
Objetivo:	Aceptar las diferencias en cuanto a las habilidades motrices básicas y la velocidad de reacción.
Desarrollo:	Los estudiantes formaran dos equipos en una zona delimitada y divididos por una red central. El juego consiste realizar la recepción de la pelota o de un globo que lance el equipo contrario, evitando que caiga al suelo y devolverla al campo contrario por encima de la red.
Adaptación a tener en cuenta:	El estudiante con Discapacidad Motriz seguramente podrá hacer la actividad sin problemas, pero si lo vemos oportuno, podremos incluir algunas variantes: jugar igual pero todos de rodillas en el suelo y con la red más baja, sentados, solo utilizar una mano o un pie
Materiales:	Pelotas de plástico, globos y una red.
Diagrama:	

**Cuadro 43: Juego pelota fuera.**

Fuente: Elaboración propia

### Juego N° 21


Nombre del juego:	Lanzamiento al aro.
Objetivo:	Desarrollar habilidades motrices básicas, lanzamiento, confianza y seguridad.
Desarrollo:	Se ubican en parejas y un estudiante sujeta el ula- ula en forma horizontal y el otro se coloca a tres pasos agarrando con la mano la pelota. (la distancia la iremos aumentando durante el ejercicio). Tendrán que encestar la pelota en el ula-ula. Cada acierto dará un paso para atrás, cuando consigan 5 canastas se cambian los papeles. La última canasta presenta más dificultad ya el estudiante que sujeta al ula-ula, se puede desplazar.
Adaptación a tener en cuenta:	De acuerdo a su movilidad se podrá mover o tener estático el aro y de ahí dependerá la distancia Brindar ayuda para al estudiante en silla de ruedas al momento de recoger la pelota.
Materiales.	Ulas-ulas y pelotas pequeñas.
Diagrama.	

**Cuadro 44:** Juego lanzamiento al aro.

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego N° 22

Nombre del juego:	Todos hacemos lo mismo.
Objetivo:	Ayudar al desarrollo de las habilidades motrices básicas y lanzamiento. Mejorar la coordinación de acciones y movimientos.
Desarrollo:	Deberán formar dos equipos, una a cada lado de un campo previamente delimitado, no se podrá pasar de la mitad del mismo, cada grupo tendrán que pasar varias pelotas al equipo contrario de diferentes formas (sentado, de pie o acostado).

	A la señal, todo el grupo deberá tirar su bola al campo contrario e intentar que todas las que caigan en su campo, se devuelvan al equipo contrario. Al final gana el que menos pelotas tenga.
Adaptación a tener en cuenta:	Podrán realizar de varias posiciones dependiendo del momento y de la buena posición del estudiante con Discapacidad Motriz. Proteger las manos al momento de asentar en el piso
Materiales:	Pelotas pequeñas.
Diagrama:	

**Cuadro 45: Juego todos hacemos lo mismo.**

Fuente: Elaboración propia

### Juego N° 23


Nombre del juego:	Raquetazos
Objetivo:	Mejorar las habilidades motrices. Ayudar a la comprensión entre los pares.
Desarrollo:	Antes de comenzar el juego delimitaremos el espacio en dos campos o mitades. Los alumnos se repartirán de manera más o menos equitativa a ambos lados del campo. Cada jugador dispondrá de una raqueta elaborada por ellos mismos, la que haya elegido voluntariamente. Será una pelota el objeto que se tratará de pasar al campo contrario, mientras que el equipo contrario intentará devolvérselos sin que se haya caído al suelo.
Adaptación a tener en cuenta:	Todos los estudiantes estarán sentados en sillas y ocuparán un lugar asignado dentro de su campo. Para el estudiante en silla de ruedas tendrá la ayuda de algún compañero para que le recoja la pelota cuando se caiga.

Materiales:	Raquetas de madera y pelotas de tenis.
Diagrama.	

**Cuadro 46:** Juego raquetazos.

**Fuente:** Elaboración propia

### Juego N° 24

Nombre del juego:	El Platillo volador
Objetivo:	Fortalecer el dominio y la fuerza.
Desarrollo:	Todos sentados en diferentes lugares tendrán un frisbee y libremente tendrán que lanzar, pero antes deberán mencionar el nombre del compañero.
Adaptación a tener en cuenta:	Deberán estar separados los estudiantes a una distancia adecuado para evitar accidentes. A los estuaintes con Discapacidad Motriz se les lanzara el Frisbee a una distancia adecuada.
Materiales:	Frisbee.
Diagrama:	

**Cuadro 47:** Juego platillo volador.

**Fuente:** Elaboración propia



# **CAPÍTULO IV**

## **APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA**





#### **4.1 Aplicación de la Guía Didáctica**

Prosiguiendo con la tesis, en este capítulo presentamos la aplicación de la Guía didáctica de juegos. De esta manera, se demuestra el importante aporte que se ha realizado a la comunidad educativa, promoviendo una integración y participación activa de los estudiantes, lo cual forma parte de una estrategia general, con la que se alcanzara una educación de calidad para todos.

#### **4.2 Aplicación del Material Didáctico dentro del área de estudio.**

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, que se utiliza dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. En nuestro caso el área de estudio son los niños con Discapacidad Motriz de la Escuela de Educación Básica “San Juan de Jerusalén”.

La ejecución de los juegos de la Guía Didáctica se realizará durante seis semanas con una carga horaria de dos periodos de cuarenta minutos a la semana. Es importante indicar que dentro de la planificación de cada clase para la práctica del juego existirá la anticipación, construcción del conocimiento y la consolidación

La sistemática utilizada para la aplicación de la Guía Didáctica de juegos se observa a continuación:



**Ilustración 7: Sistemática de la aplicación de la guía.**

**Fuente:** Elaboración Propia.

Además podemos dar a conocer que el material didáctico utilizado en cada juego en los tres subniveles, se encuentran mencionados en cada uno de los juegos los cuales se evidenciaron en el capítulo 3 en la creación de la Guía Didáctica de juegos, entre los cuales podemos recalcar que los más utilizados son los siguientes:

- Colchonetas
- Pelotas
- Globos
- Cintas
- Reproductor de música
- Bancos
- Obstáculos didácticos.

A continuación, encontramos un cuadro con la aplicación, secuencia de los juegos para cada subnivel y con sus respectivas observaciones, las cuales se obtuvieron después de su ejecución:



TIPOS	Nivel Elemental	Nivel Medio	Nivel Superior	Observación
<b>Verbales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pares y nones.</li> <li>➤ Pelota caliente.</li> <li>➤ El carro de compras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La historia interminable.</li> <li>➤ Nudo de manos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bombardeo de preguntas.</li> <li>➤ El espejo.</li> </ul>	Los juegos verbales, fue un punto de partida ya que ayudo a que los estudiantes con discapacidad motriz, comprendan sobre la importancia de su participación en las clases de Educación Física de forma activa, facilitando un verdadero interactuar con sus compañeros, donde se evidencio el interés por conocer detalles del contenido de cada juego.
<b>Sensibilización:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El artista</li> <li>➤ Conociendo mi cuerpo bailando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Como estoy.</li> <li>➤ El pescador.</li> <li>➤ Ponte en mi lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dibujando a mi compañero.</li> <li>➤ Pelota fuera.</li> <li>➤ Todos hacemos lo mismo.</li> </ul>	Con los alumnos/as con y sin discapacidad, durante su participación se observó cómo empezaron a respetar las posibilidades individuales y la identificación de las limitaciones y fortalezas, concientizando las necesidades que tienen las personas con discapacidad.
<b>Fortalecimiento de la integración y participación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El globo volador.</li> <li>➤ Cruzando el laberinto.</li> <li>➤ Vira los conos, si puedes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transportando. Dormilones.</li> <li>➤ La suma humana.</li> <li>➤ El trapecista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lanzamiento al aro.</li> <li>➤ Raquetazos.</li> <li>➤ Atentos, atentos.</li> </ul>	Cada estudiante se sentía cómodo, a gusto y seguro cuando participaba en los juegos, demostrando felicidad y ganas de seguir formando parte de las sesiones de Educación Física.

**Cuadro 48: Resumen de los juegos y su secuencia.**

**Fuente:** Elaboración propia

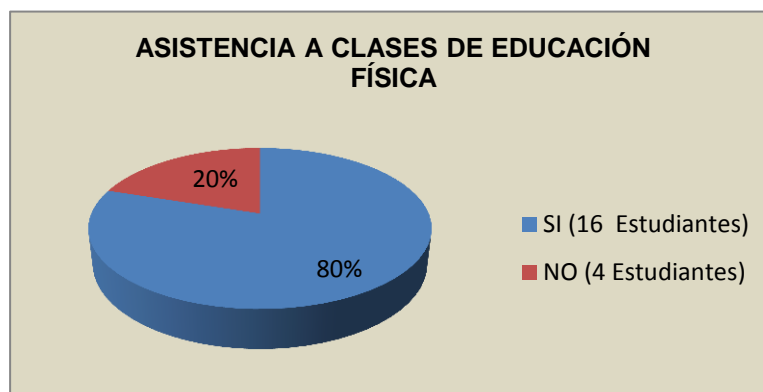
### 4.3 Estadísticas y Resultados obtenidos.

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico inicial y aquellos que se consiguieron posteriormente a la intervención en el grupo de estudiantes que conforma este estudio. Como se verá, el diagnóstico confirma la problemática planteada, mientras que, la evaluación final da a conocer los resultados obtenidos después de la ejecución de la Guía Didáctica de juegos, dejando ver mejoras significativas

#### 4.3.1 Análisis estadístico previo a la aplicación de la Guía Didáctica de juegos.

Las siete preguntas del diagnóstico inicial se presentan mediante diagramas de pastel con sus respectivos porcentajes y frecuencias, cabe recalcar que la aplicación de la encuesta se realiza de forma asistida.

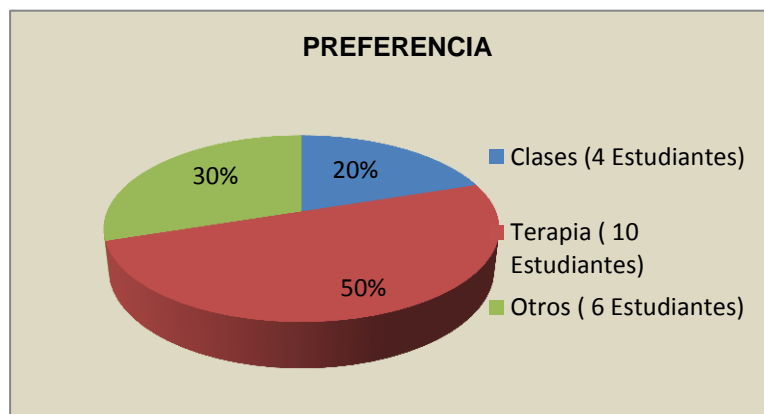
##### 1. ¿Usted asiste a las clases de Educación Física con normalidad?



**Gráfico 1: Asistencia a clases**  
**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** La asistencia a las clases de Educación Física se puede observar en el gráfico, que el 80% de los estudiantes con Discapacidad Motriz asisten a las clases y el 20% no asiste, por diferentes razones, una de ellas es que asisten a las diferentes terapias, dándonos a entender que los estudiantes en su mayoría asisten a las clases, pero no sabemos si su participación en las clases es de forma activa.

## 2. ¿En las horas que son para Educación Física usted que prefiere?

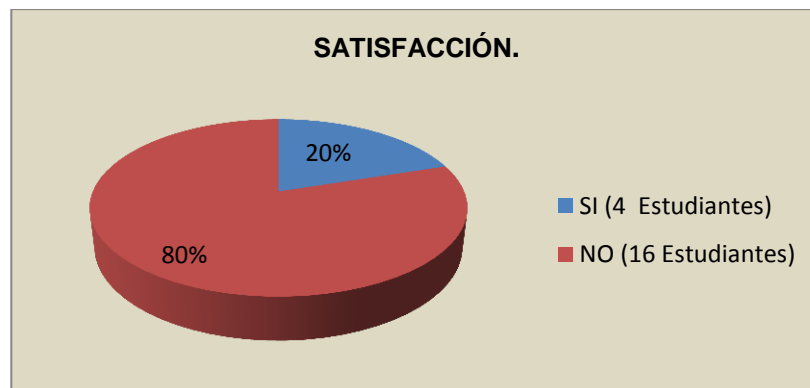


**Gráfico 2: Preferencia.**

**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** El porcentaje de los estudiantes encuestados que prefieren asistir a las clases de Educación Física es el 20%, mientras que el 50% prefiere asistir a terapias y el 30% a otras actividades de reforzamiento curricular u otros. Desde el punto de vista del investigador, es bastante bajo el porcentaje de los estudiantes que prefieren ser parte de las clases de tan importante área, ya que a través de ella se enseñan los beneficios de la actividad física, el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, la socialización y formación de valores, por nombrar algunos aspectos que destacan y se trabajan en dicha asignatura.

### 3. ¿Se siente a gusto en las clases de Educación Física?

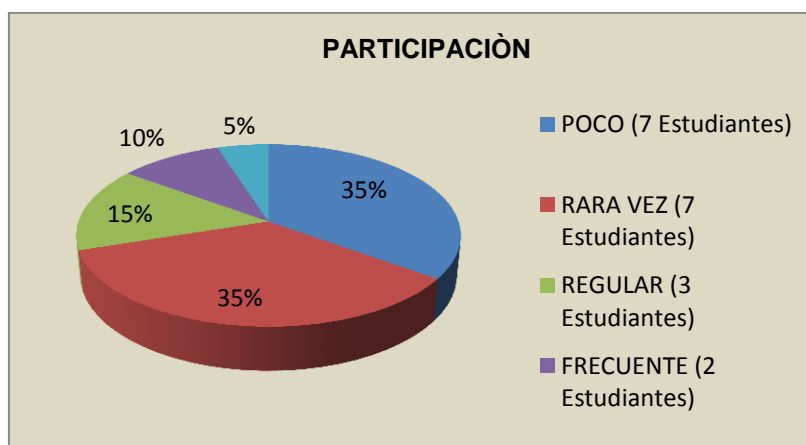


**Gráfico 3: Satisfacción.**

**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** La información recabada visualiza, que el 80% no se siente a gusto por la asignatura y el 20% siente satisfacción por la misma, ya que prefieren estar con sus compañeros, mas no por su participación activa. De allí se puede deducir que existe algún tipo de problema, para que a los estudiantes no les guste la asignatura, cuando es una materia de interés y agrado para todos desde muy tempranas edades, debido a que es un espacio para compartir y disfrutar al máximo.

### 4. ¿Durante las clases de Educación Física su participación es activa del 1 al 5 cuánto? (siendo 5 mucho y 1 poco).

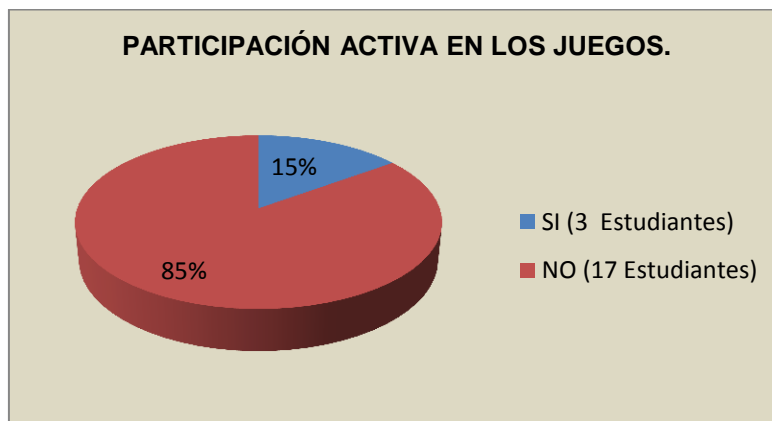


**Gráfico 4: Participación**

**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** El porcentaje de estudiantes que participan de forma activa en las clases de Educación Física es del 5% siendo una cifra alarmante, si observamos desde un punto de vista inclusivo; más adelante tenemos que el 10% y el 15% participan, frecuentemente y regularmente. No obstante, lo que más llama la atención es que los estudiantes que participan rara vez es del 35% y la participación poca o casi nula es del 35%. Por razones como estas, los estudiantes con Discapacidad Motriz prefieren no asistir a las clases y los que asisten no se sienten a gusto cuando son parte de ellas, es así que podemos mencionar que se debe implementar dentro del plan de trabajo curricular actividades donde se fortalezca la motivación por la asignatura.

**5. ¿En el bloque de juegos que se realizan en las clases de Educación Física usted participa de forma activa?**



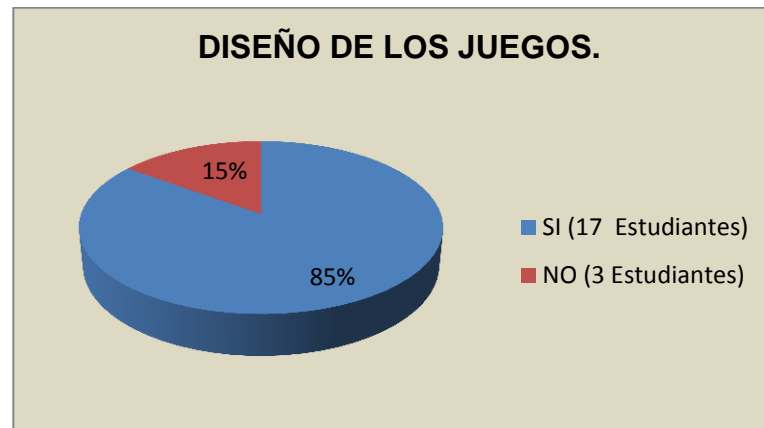
**Gráfico 5: Participación activa en los juegos**

Fuente: Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** De acuerdo al resultado, un elevado porcentaje representado por 85% de los estudiantes con Discapacidad Motriz, indica que dentro del bloque de juegos no participa de forma activa, entonces nos hace pensar que solo importa su presencia mas no la inclusión, mientras que el 15% menciona que si participa en los diferentes juegos, que se practica dentro del bloque, ya que su Discapacidad Física si le permite realizar las actividades en comparación con el resto de estudiantes. Motivado por este acontecimiento, el encuestador se propone

la creación de una guía didáctica de juegos que ayuda a la integración y participación de los estudiantes con Discapacidad Motriz.

**6. ¿En las clases de Educación Física, tiene temor al momento de participar en los diferentes juegos, porque sabe que no están diseñados para usted?**



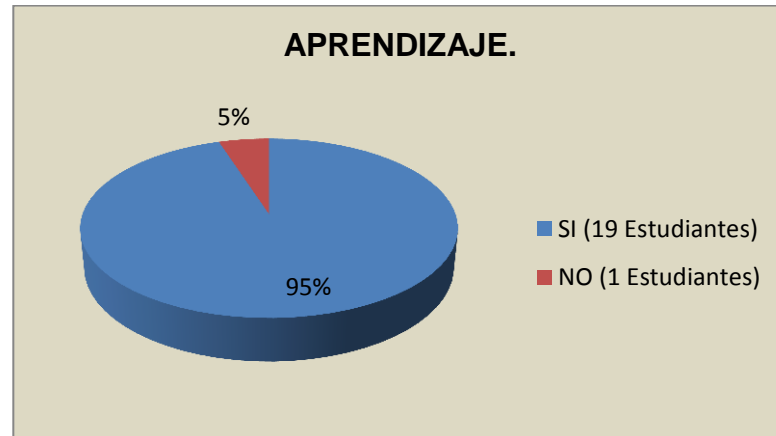
**Gráfico 6: Diseño de los juegos.**

**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** En lo que corresponde a esta pregunta, el 85% de estudiantes que presenta Discapacidad Motriz opinaron que no les gusta ser parte de las clases de Educación Física en el bloque de juegos, porque indican que los juegos no están diseñados para ellos. Sin embargo, el 15 % respondió que ellos no tienen miedo al fracaso, en esta ocasión el encuestador puede observar que su Discapacidad Física no le dificulta en realizar algunas actividades.



**7. ¿Le gustaría aprender y participar en juegos donde usted pueda ser parte de los mismos de manera activa?**



**Gráfico 7:** Aprendizaje.

**Fuente:** Escuela “San Juan de Jerusalén”

**Análisis e interpretación:** Al consultar sobre si le gustaría aprender y practicar juegos donde puedan ser partícipes de manera activa, la gran mayoría que es el 95% exterioriza que sí, demostrando gran interés por conocer cuáles serían esos tipos de juegos, donde ellos se sientan útiles. El 5% restante, manifiesta que no les gustaría, ya que se siente menos que sus compañeros y no acepta sus Discapacidades. Esto constituye una de las fortalezas, para la creación de los juegos, donde puedan integrarse y participar todos los estudiantes, donde sientan gusto y satisfacción por aprender juegos en lo que concierne a la Educación Física.

**4.3.2. Análisis estadístico, obtenido después de la aplicación de la Guía Didáctica de juegos.**

Al finalizar la ejecución de la Guía Didáctica de juegos, se realiza la encuesta a los estudiantes con Discapacidad Motriz, para evaluar los resultados obtenidos y dar a conocer el alcance de los objetivos planteados, como la resolución de la problemática en estudio, siendo aplicado a los estudiantes de manera asistida y obteniendo los resultados en diagramas de pastel, con su frecuencia y porcentaje respectivo.

1. ¿Durante el bloque de juegos, usted asistió con normalidad con sus compañeros a las clases de Educación Física?

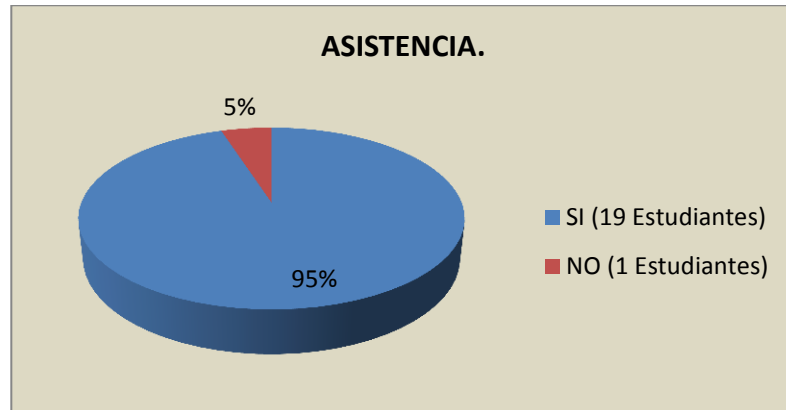


Gráfico 8: Asistencia a clases

Fuente: Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados, un elevado porcentaje representado por un 95% asistió con normalidad a las clases de Educación Física, ya que para este bloque de juegos se dialogó con las autoridades para que los estudiantes sean partícipes en la aplicación de la guía didáctica, sin embargo, un bajo porcentaje representado por el 5% no asiste debido a problemas de salud.

2. ¿En las horas que son para Educación Física, usted a dónde prefiere asistir?

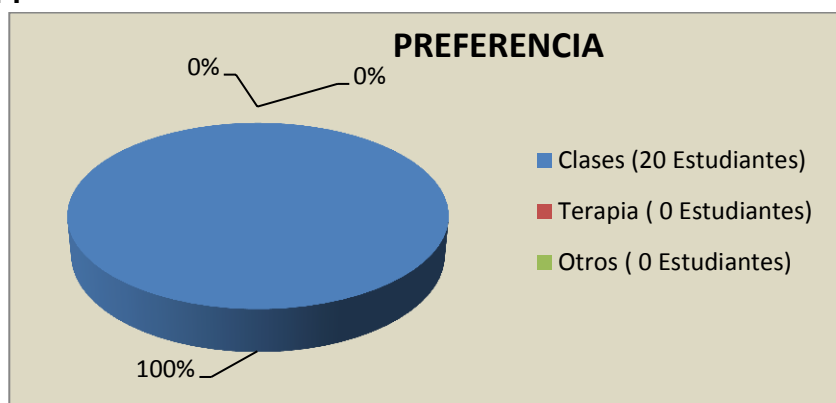
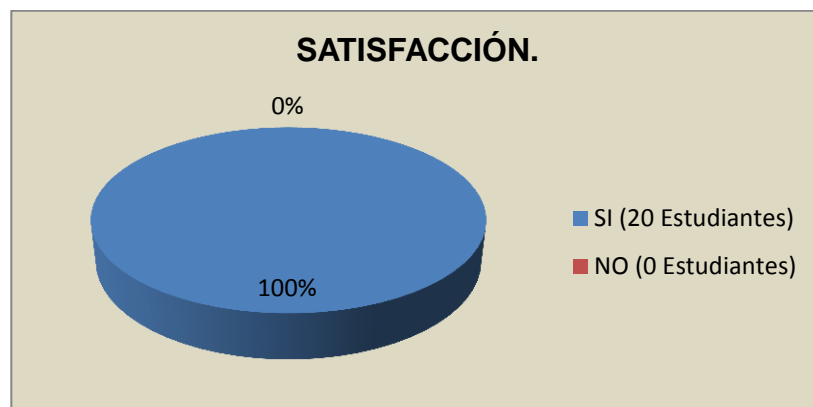


Gráfico 9: Preferencia.

Fuente: Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** Como se puede evidenciar, la totalidad de estudiantes con Discapacidad Motriz prefiere ser parte de las clases de Educación Física, ya que la motivación implica el impulso hacia un resultado satisfactorio de la guía, por lo que se deberá estudiar la posibilidad de incorporar alternativas de adaptaciones curriculares en todos los bloques que corresponde a Educación Física.

**3. ¿Usted disfruto recibir las clases de Educación Física durante el bloque de juegos, fue feliz?**



**Gráfico 10:** Satisfacción

**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** Al plantear a los encuestados si disfrutaron de las clases de Educación Física, el 100% respondieron que, si fueron felices, lo que demuestra que los juegos sí estuvieron elaborados para satisfacer sus necesidades a nivel individual y colectivo.

4. ¿Durante el bloque de juegos en las clases de Educación Física su participación activa mejoro del 1 al 5 cuánto? (siendo 5 mucho 1 poco)

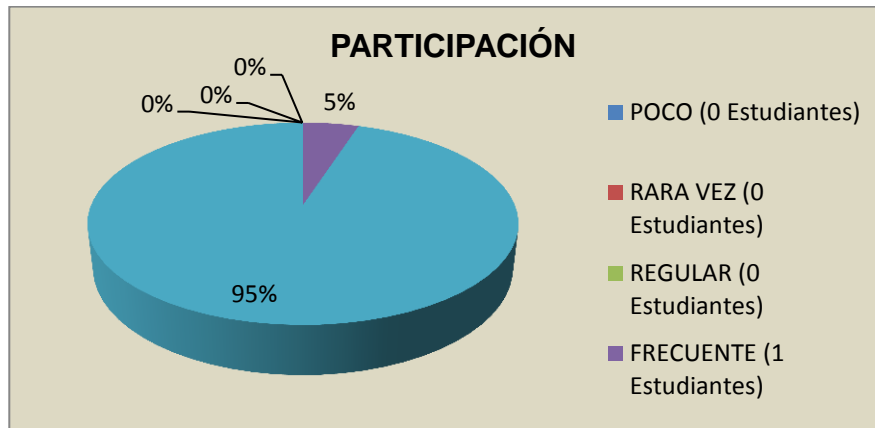


Gráfico 11: Participación

Fuente: Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** Al plantear sí la incorporación de la guía didáctica de juegos para el bloque, ayudo a mejorar su participación activa, el 95% de estudiantes revelan que sí, y el 5% manifestó no estar de acuerdo, pero se debe indicar que fue por problemas personales de salud que no pudieron estar presente.

5. ¿Se sintió a gusto y seguro al momento de participar en los juegos que se practicaron en las clases de Educación Física?

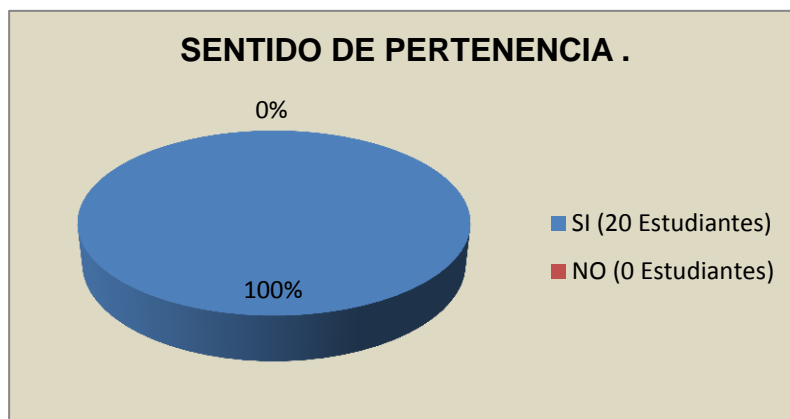


Gráfico 12: Felicidad y seguridad

Fuente: Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** Al aplicar los juegos, los estudiantes con Discapacidad Motriz el 95% indicaron estar felices y seguros, lo que determina que existe una buena adaptación en las actividades ya desarrolladas, sin embargo, el 5% indica lo contrario, mencionando que es por el miedo a nuevamente tener una recaída en cuanto a su enfermedad.

**6. ¿Usted fue parte del grupo cuando se realizaron las actividades y juegos en las clases de Educación Física?**



**Gráfico 13:** Sentido de pertenencia.  
**Fuente:** Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** El 100% indica que ahora, se siente parte del grupo en las secciones de Educación Física y más aún cuando se trata de juegos, donde puedan integrarse a pesar de todas sus limitaciones. De allí se debe inducir el gran aporte de la guía como el logro de los objetivos.

7. ¿Usted aprendió varios juegos que le ayudan a motivarse para ser parte de las clases de Educación Física?

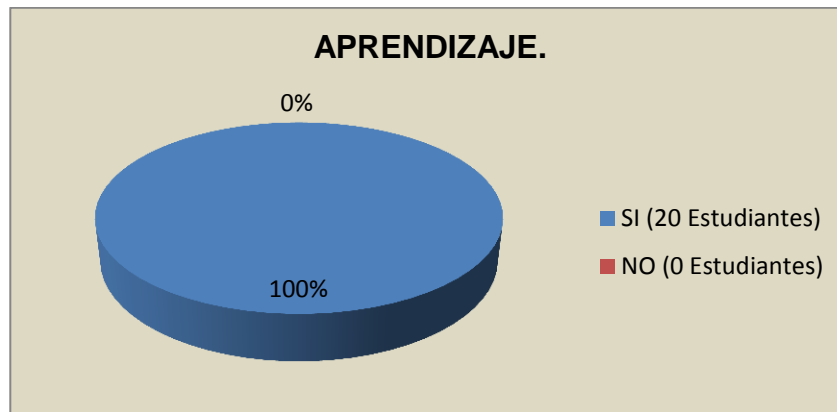


Gráfico 14: Aprendizaje.

Fuente: Escuela "San Juan de Jerusalén"

**Análisis e interpretación:** Según la pregunta realizada, se concluye que todos los estudiantes, representados por el 100% aprendieron varios juegos, que les ayuda a motivarse para integrarse y participar de manera activa en las clases de Educación Física y no solo en el bloque de juegos, si no en todos los bloques correspondientes a esta área. Razones como estas son las que motivan a seguir buscando nuevas estrategias para la inclusión educativa para los diferentes ámbitos de la asignatura.

#### 4.4 Discusión de resultados.

Según nuestros resultados obtenidos luego de haber aplicado la guía didáctica de juegos, encontramos que efectivamente hubo modificaciones en la forma de pensar de cada uno de los estudiantes con Discapacidad Motriz, con relación a las clases de Educación Física, ya que en un inicio no les gustaba, por las razones antes mencionadas.

El movimiento de Escuelas Inclusivas se ha caracterizado por su búsqueda incesante de respuestas educativas efectivas a la diversidad del alumnado, de



modo que se asegure que todos los estudiantes participen y aprendan de las experiencias educativas (Chyntia D. y Javier M., 2013, pág. 11)

En cuanto al enunciado anterior, se comprueba que buscar nuevas estrategias para la integración y participación activa de los estudiantes de forma significativa, colabora con el bienestar tanto personal como grupal, en este caso la Guía Didáctica de juegos, ha cumplido con éxito con los objetivos que se plantearon, demostrando que, al plantear nuevas ideas para una mejor educación, se logra una educación de calidad basado por la aceptación, seguridad y respeto entre todos.

Una de las mayores satisfacciones de mi vida ha sido vincularme con estudiantes con Discapacidad Motriz, pues he encontrado grandes satisfacciones como ser humano y como futuro profesional. El plantearse nuevos métodos y estrategias, para mejorar la educación y brindar una enseñanza de calidad a evitando la desvinculación y separación del proceso educativo, el logro del mismo depende de cada uno de los docentes de las diferentes áreas.



## CONCLUSIONES

1. Al finalizar la aplicación de la Guía Didáctica de juegos, podemos concluir que la misma es importante en la Educación Inclusiva, debido a que se atendió a la diversidad de los estudiantes con Discapacidad Motriz, logrando una integración y participación activa de cada uno de ellos.
2. La información investigada y estudiada sobre la Inclusión Educativa que tiene como objetivo brindar una educación de calidad y calidez a todos los estudiantes que presenten Discapacidad Motriz, coadyuvó a tener un conocimiento general sobre la diversidad educativa de los estudiantes a los que hay que incluir dentro de la Educación.
3. Cada estudiante con Discapacidad Motriz presenta características individuales diferentes, las cuales se conocieron y se analizaron oportunamente, para tomar las decisiones adecuadas al momento de elaborar las Adaptaciones Curriculares específicas que necesitan los estudiantes en los diferentes juegos presentados.
4. El juego inclusivo es una gran herramienta didáctica para la enseñanza en el área de Educación Física, los cuales deben tener una secuencia lógica que despierten en los estudiantes el interés y la motivación por seguir aprendiendo.
5. El compromiso y el trabajo en equipo es fundamental cuando se habla de trabajar con estudiantes con Discapacidad Motriz, ya que el diálogo constante y la coordinación con el equipo terapéutico de la Institución permitió recopilar la información necesaria de cada estudiante logrando el éxito en todas las acciones que se plantearon.





6. Mediante los resultados positivos de las encuestas aplicadas, se evidencia que la Guía Didáctica de juegos es una herramienta fundamental para el docente de Educación Física, ya que se logró la integración y participación activa de los estudiantes que presentan Discapacidad Motriz, ya que antes no sentían interés en tan importante área en la Educación.



## RECOMENDACIONES

1. En vista que la formación sobre la Inclusión Educativa sería el camino correcto para la integración y participación activa de los estudiantes, los entes gubernamentales deben brindar a los docentes del área de Educación Física, una adecuada preparación en Inclusión Educativa para acoger a todos los estudiantes con algún tipo de Discapacidad en las diferentes Instituciones Educativas.
2. La tesis desarrollada, puede servir de material didáctico para las Instituciones Educativas que reciben a estudiantes con Discapacidad Motriz, pero se deberá tener en cuenta que el trabajo en conjunto con los terapeutas a cargo, será importante, pues ellos pueden brindar información necesaria de las características individuales de los estudiantes.
3. Se recomienda la utilización de esta tesis como material de estudio para el docente de turno de la Escuela “San Juan de Jerusalén”, para que continúe con la creación de Material Didáctico y la vez realice las diferentes Adaptaciones Curriculares en los próximos bloques en Educación Física, ya que, dentro de esta Guía Didáctica de juegos, se puede encontrar las características individuales de los estudiantes que presentan Discapacidad Motriz.
4. Las Escuelas debe gestionar y adquirir nuevos instrumentos didácticos como colchonetas, pelotas medicinales y entre otros, esto servirá para la ejecución y creación de nuevos juegos inclusivos.
5. Evitar el continuo cambio de docentes en la Escuela, pues esto genera resultados negativos, debido a que los nuevos docentes necesitan de tiempo para conocer las características de cada estudiante con Discapacidad.



6. Una vez demostrado los resultados positivos que nos dio la aplicación de la Guía Didáctica de juegos en Educación Física, se recomienda incluir juegos dentro de las planificaciones en las diferentes asignaturas del Currículo Ecuatoriano, pues esto ayuda a que los estudiantes aprender de una manera divertida los conocimientos en cada año de Educación Básica.



## BIBLIOGRAFÍA.

### LIBROS

- **Bautista., J. (2010). Clasificación de la Discapacidad física motriz . Madrid: Wanceulen.**
- González, J. (2008). *Alteraciones del habla en la infancia*. Buenos Aires.: Panamericana.
- Hernández, M. R. (2007). *Espina Bífida Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. (pág. 273). Barcelona: Paidotribo.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal educativo*. Quito: Editogran
- Sanches, P. A. (2003). *Educación Inclusiva: Una Escuela para todos*. Málaga: Aljibe .
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca- España: Unesco.
- UNESCO. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. (pág. 46). Dakar: Unesco.
- Stainback, S. S. (2007). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y la salud*. Imsero.
- Marcela S. y Ginna P. (2011). *Programa de formación continua del magisterio fiscal. En M. d. educación., Curso de Inclusion Educativa*. (pág. 5). Quito: Dinse.
- Bernal., A. (2014). *Inconvenientes de los profesores de educación física en la aplicación de la asignatura ante los alumnos con discapacidad de la ciudad de Cuenca Año lectivo 2013- 2014*. Cuenca.
- CONADIS. (2016). *Personas con discapacidad registradas*. Quito : Quito
- DOCENTES. (2014). *Plan de contingencia..Escuela San Juan de Jerusalen*.
- Espinoza., A. (2013). *Acuerdo Número 0235-13*. Quito: Quito.
- Iñiguez, B. (2014). *Las necesidades educativas especiales. E Introduccion a las adaptaciones curriculares para estúdiates con NEE*. (págs. 75-82). Quito : Quito .



- Jesus Gandía y Juan Villalba . (1987). *Valoración desde diferentes áreas. En J. G. Villalba, Rehabilitación en educación especial.* (pág. 577). Valencia : Direcció General.
- Ministerio de Educación . (2011). *Modulo 1: Educación Inclusiva y Especial.* Quito: Paidotribo
- Ministerio de Educacion y cultura . (1997). *El àrea de educación física y el alumnado con discapacidad motora* (pág. 15). Madrid : Centro de publicaciones.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de los niveles de educación obligatoria.* Quito. Educación Física para la integración de los alumnos con espina bífida (págs. 13-14). San Vicente: Club Universitario.
- Vicepresidencia de la república del Ecuador . (2011). *Necesidades educativas especiales, conceptualización y clasificación* Quito :Paidotribo.

#### REVISTAS.

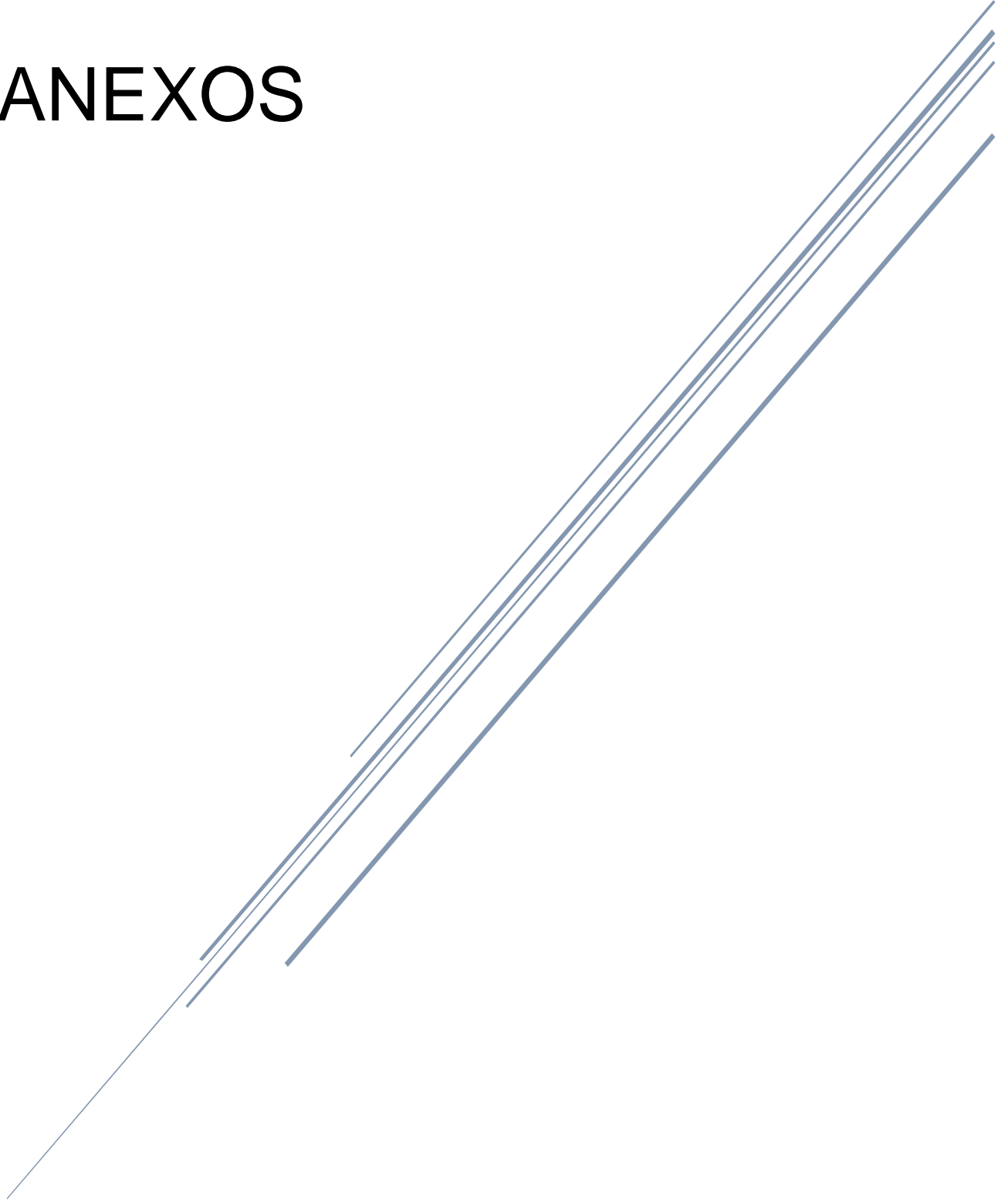
- Rico, A. P. (2010). *Políticas de Educación Inclusiva en América Latina.* Educación Inclusiva.
- Chyntia D. y Javier M. (2013). *La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas.* Latinoamericana de Educación Inclusiva.

#### LINKOGRAFÍA

- Efdportes. com (121), 1. Recuperado el 20 de 09 de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd121/la-educacion-fisica-unidad-didactica-integrada.htm>.



# ANEXOS





**Anexo 1: Documentos de autorización y permiso para la ejecución de la tesis.**



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-2016-00934-OF

Cuenca, 22 de abril de 2016

**Asunto:** SOLICITA AUTORIZACION PARA TESIS

Señor  
Pedro Fernando Vizhñay Criollo  
En su Despacho

De mi consideración:

En atención al trámite N° 29808, Cuenca 19 de abril de 2016, mediante el cual el Sr. Pedro Fernando Vizhñay Criollo, solicita se le permita realizar en la Escuela de Educación Básica "San Juan de Jerusalén" el Proyecto de Tesis a fin de obtener el Título de Lcdo. En Ciencias de la Educación en la especialidad Cultura Física. Al respecto este despacho autoriza lo solicitado responsabilizando al Directivo del plantel la coordinación y desarrollo de esta actividad.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

  
Econ. ~~Carmen Cecilia Clavijo Rodríguez~~  
**DIRECTORA DISTRITAL CUENCA SUR**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ6-01D02-UDAC-2016-2700-E

Anexos:  
- 01d02-29808.pdf

eo/mg



Cuenca 29 de noviembre de 2015

ECON. CECILIA CLAVIJO

**DIRECTORA DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN 01D02**

**PRESENTE.**

**De mis consideraciones.**

Yo Pedro Fernando Vizhñay Criollo, con número de cédula 0106062250, por medio del presente, me permito solicitarle, de manera muy amable que me permita realizar en la Escuela de Educación Básica "San Juan de Jerusalén" mi Proyecto de tesis Titulada "GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BLOQUE DE JUEGOS PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JUAN DE JERUSALEN" previo a la obtención de título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad Cultura Física, en la Universidad Estatal de Cuenca.

Me he visto motivado a realizar este proyecto de tesis en la Escuela antes mencionada ya que me encuentro laborando como docente de Cultura Física en la misma.

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar a cabo la actividad antes mencionada. Sin más por el momento, me despido deseándole éxitos en sus labores diarias y a su en espera de una pronta respuesta.

**ATENTAMENTE**

PEDRO VIZHÑAY







## Anexo 2: Encuestas.

### ENCUESTA INICIAL A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JUAN DE JERUSALÉN”

Estimado estudiante.

El motivo por el cual nos ponemos en contacto con usted, es para invitarle a rellenar esta encuesta, la cual tiene la finalidad principal de evaluar la integración y participación de Ud. como estudiante en las clases de Educación Física.

De antemano se le agradece su colaboración. La información que usted nos aportará será de gran utilidad para garantizar la calidad y excelencia educativa.

#### **Parte A. Información Personal.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Año de básica: \_\_\_\_\_

#### **Parte B. Preguntas.**

En las siguientes preguntas marque su respuesta.

1. ¿Usted asiste a las clases de Educación Física con normalidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿En las horas que son para Educación Física usted que prefiere?

Clases de Educación Física: \_\_\_\_\_

Recibir terapias: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Se siente a gusto en las clases de Educación Física?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



4. ¿Durante las clases de Educación Física su participación es activa? Del 1 al 5 cuanto (siendo 5 mucho y 1 poco).

1\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_

5. ¿En el bloque de juegos que se realizan en las clases de Educación Física usted participa de forma activa?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

6. ¿En las clases de Educación Física tiene temor al momento de participar en los diferentes juegos, porque sabe que no están diseñados para usted.?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7. ¿Le gustaría aprender y participar en juegos donde usted pueda ser parte de los mismos de manera activa?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Se le agradece por su tiempo y esfuerzo concedido para responder a la encuesta.

MUCHAS GRACIAS

DATOS DE TRABAJO DE CAMPO:

Nombres y Apellidos del encuestador:

\_\_\_\_\_

Número de Cuestionario: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observación \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

## ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JUAN DE JERUSALÉN”

Estimado estudiante.

El motivo por el cual nos ponemos en contacto con usted es para invitarle a rellenar esta encuesta, la cual tiene la finalidad principal de evaluar la integración y participación de Ud. como estudiante en las clases de Educación Física en el bloque de juegos después de implementar la guía didáctica de juegos desarrollada.

De antemano se le agradece su colaboración. La información que usted nos aportará será de gran utilidad para garantizar la calidad y excelencia educativa.

### Parte A. Información Personal.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Año de básica: \_\_\_\_\_

### Parte B. Preguntas.

En las siguientes preguntas marque su respuesta.

1. ¿Durante el bloque de juegos usted, asistió con normalidad con sus compañeros a las clases de Educación Física?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿En las horas que son para Educación Física, usted a donde prefirió asistir durante el bloque de juegos?

Clases de Educación física: \_\_\_\_\_

Recibir terapias: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Usted. disfruto recibir las clases de Educación Física durante el bloque de juegos, fue feliz?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



4. ¿Durante el bloque de juegos en las clases de Educación Física su participación activa mejoro? Del 1 al 5 cuanto (siendo 5 mucho 1 poco)

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

5. ¿Se sintió a gusto, interesado y seguro al momento de participar en los juegos que se practicaron en las clases de Educación Física?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Usted se sintió parte del grupo cuando realizaron las actividades y juegos en las clases de Educación Física?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Usted aprendió varios juegos que le ayudan a ser siendo parte de las clases de Educación Física?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Se le agradece por su tiempo y esfuerzo concedido para responder a la encuesta.

MUCHAS GRACIAS

DATOS DE TRABAJO DE CAMPO:

Nombres y Apellidos del encuestador:

\_\_\_\_\_

Número de Cuestionario: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Anexo 3: COLLAGE DE EVIDENCIA







## GLOSARIO y ABREVIATURAS

**La Discapacidad Motriz (DM):** es una condición de vida que afecta el control y movimiento del cuerpo, generando alteraciones en el desplazamiento, equilibrio, manipulación, habla y respiración de las personas que la padecen, limitando su desarrollo personal y social.

**Inclusión Educativa (IE):** abre la posibilidad de ofrecer una educación de calidad para todos, permitiendo dar respuesta a todos los alumnos, con independencia de sus necesidades y demandas.

**Escuela Inclusiva (EI):** La Educación Inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con Necesidades Educativas Especiales". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

**Necesidades Educativas Especiales (NEE):** al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.

**Adaptaciones Curriculares (AC):** es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.