

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

TEMA

“Causas que influyen a una mala comunicación en la pareja”

**Monografía previa a la obtención del título
de Licenciada en Orientación Familiar.**

AUTORA

Elsa Maritza Yanze Fajardo

C.I 0105079008

DIRECTOR

Magister. Wilson Fernando Sánchez Loja

C.I 0103982096

Cuenca - Ecuador

2017



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El desarrollo de la monografía tiene como objetivo determinar las causas que influyen para una mala comunicación en la pareja, entre los que se encuentran problemas económicos, paternidad / maternidad, enfermedades catastróficas, pautas transgeneracionales, falsas expectativas, entre otros, con la finalidad de mejorar el dialogo en las relaciones conyugales que se encuentran deterioradas, por la incapacidad de expresar correctamente sus pensamientos o necesidades ante las situaciones de conflicto.

Mediante la investigación bibliográfica, una vez identificadas las causas de la mala comunicación en la pareja, pasaremos a determinar las consecuencias que estos desencadena como el divorcio, infidelidad, maltrato doméstico, o inadecuada comunicación que se da entre los cónyuges, debido a la incapacidad de resolver los problemas, o la falta de estrategias de comunicación con las que cuentan para superar las crisis que se presentan en la vida matrimonial las cuales pueden ser utilizadas para su bienestar y de esta forma mantener una adecuada convivencia familiar.

Finalmente, a nivel de la Orientación Familiar se elaborará una ficha para abordar la comunicación en las parejas, la cual utilizaremos como una herramienta de trabajo y de esta forma prevenir que los conflictos conyugales dañen la relación consiguiendo que las futuras familias, sean benéficas para la sociedad.

PALABRAS CLAVE:

Pareja, comunicación, problemas, factores, estrategias.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The development of the monograph aims to determine the causes that influence poor communication in the couple, among which are economic problems, paternity / maternity, catastrophic diseases, transgenerational patterns, false expectations, among others, with the aim of improving The dialogue in marital relations that are deteriorated, the inability to correctly express their thoughts or needs in the face of conflict situations.

Through bibliographic research, once we identify the causes of poor communication in the couple, we will determine the consequences that these triggers such as divorce, infidelity, domestic abuse, or inadequate communication between spouses, due to the inability of Solve the problems or the lack of communication strategies with which they have to overcome the crises that arise in married life which can be used for their well-being and thus maintain an adequate family coexistence.

Finally, at the Family Orientation level, a form will be developed to address communication in couples, which we will use as a working tool and thus prevent conjugal conflicts from damaging the relationship, making future families beneficial to the society.

Key words:

Couple, communication, problems, factors, strategies.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	VI
CLÁUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I	11
PAREJA Y FAMILIA.....	11
1.1 Orígenes - Evolución de la pareja	11
1.2 La pareja	13
1.2.1 En que se basan las personas para elegir a su pareja.....	14
1.3 Formación de la pareja	17
1.3.1 Parejas adolescentes y parejas adultas	19
1.4 Etapas de la pareja.	20
1.4.1 Etapas de la pareja en cuanto al ciclo de Alejamiento -Acercamiento.....	22
1.5 Que se entiende por conflicto de pareja.....	23
1.5.1 Áreas de conflicto de la pareja.....	24
1.5.2 Causas y consecuencias del conflicto de pareja	25
1.6 Principales causas de conflicto en la pareja según el Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar.	29



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.7 La familia	30
1.7.1 Tipos de familia	32
1.7.2 Ciclo vital familiar	34
CAPÍTULO II.....	36
LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA	36
2.1 Concepto de comunicación.....	36
2.1.1 Elementos que intervienen en la comunicación.	38
2.1.2 Axiomas de la comunicación	39
2.1.3 Modelos de comunicación	40
2.2 Comunicación en la pareja	42
2.2.1 El proceso de la comunicación en la pareja	43
2.2.2 Factores que dificultan la adecuada comunicación en la pareja	44
2.2.3 Estrategias de comunicación para mantener una adecuada relación en la pareja	45
2.3 Marco Legal de los delitos de violencia contra la mujer o miembros de núcleo familiar “COIP”	48
CAPITULO III	51
FICHA PARA ABORDAR LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR	51
3.1 Formación de la carrera de Orientación familiar	51
3.2 Concepto de Orientación Familiar	51
3.2.1 Funciones del Orientador Familiar.	52
3.3 Técnicas aplicadas en problemas de comunicación explicada por profesionales de la Orientación Familiar.	52
3.4 Técnicas para mejorar la comunicación en la pareja	53
3.5 Tipos de terapia	56
3.5.1 Psicoterapia	56
3.5.2 Terapia Cognitiva conductual	56
3.5.3 Terapia Transaccional	57



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.5.4 Terapia de objetivos limitados o Terapia Breve	57
3.5.5 Terapia Psicoanalítica	58
3.5.6 Escuela de Milán.....	58
3.5.7 Terapia sistémica	59
3.6 Ficha para abordar la comunicación en las parejas.	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73
Anexo 1.	73
-DISEÑO DE MONOGRAFÍA-.....	73



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Elsa Maritza Yanze Fajardo, autora de la monografía, "*Causas que influyen a una mala comunicación en la pareja*", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Orientación Familiar. El uso que La Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, marzo del 2017

Elsa Maritza Yanze Fajardo

C.I.: 0105079008



UNIVERSIDAD DE CUENCA



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo Elsa Maritza Yanze Fajardo, autora de la monografía, "*Causas que influyen a una mala comunicación en la pareja*", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, marzo del 2017

Elsa Maritza Yanze Fajardo

C.I.: 0105079008



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A mi mamá Emma quién es mi ejemplo de vida, me motivo a seguir adelante, apoyándome en mis estudios y siempre con una mano amiga extendida dispuesta a ayudarme con sus palabras llenas de sabiduría, depositando en mi toda su confianza.

A mi papá Víctor (+), quién siempre confió en mí y desde que yo era pequeña él sabía que algún día sería profesional, y ahora desde el cielo me cuida, y me protege.

A mi esposo Daniel, mi fuente de apoyo en el desarrollo de la monografía, gracias por haber creído en mí, por tu paciencia y amor que nos brindas día a día, cada logro obtenido será para el bien de nuestra familia y un ejemplo para nuestro hijo Alejandro.

A mi hijo Alejandro, pequeño de mi corazón, mi mayor motivación para salir adelante y poder culminar con mi monografía.

A mis hermanos, Juan, Hugo, Xavier, Ligia, Marcia, Janneth, Héctor quienes siempre han estado conmigo, sacándome un millón de sonrisas y a su vez enseñándome a luchar por mis anhelos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la sabiduría e inteligencia durante toda mi vida de estudiante, por haber permitido que sea mi persona quien adquiera esta vocación y profesión, para ayudar a las personas.

A mi esposo Daniel Bárcenas quién puso la familia sobre sus hombros para poder culminar mi carrera universitaria, mi compañero de vida, mi confidente gracias por todo el amor que brindas ya que sin ese sentimiento esta meta hubiera sido más difícil de alcanzarla, a mi hijo quien me acompaño tardes de redacción y estuvo conmigo en el deletreo de cada palabra de esta monografía.

Agradezco a mi madre Emma Fajardo quien se esforzó y dejó todo por darme la educación siendo eso su principal objetivo, gracias por cada entrega y sacrificio durante estos años, gracias por sus valores enseñados, y haber hecho de mí una mujer guerrera de la vida y a no darme por vencida.

A mi padre Víctor Hugo Yanze (+), gracias por interceder por mi ante Dios y mediante su mano ayudarme a tener la sabiduría necesaria para el desarrollo de esta monografía, a ti padre espero seguir adelante y desde arriba puedas sentirte orgulloso de tu hija.

A toda mi familia y hermanos quienes confiaron en mí y muestran su orgullo y confianza.

A mi tutor Magister Fernando Sánchez, por su tiempo, paciencia, apoyo y dedicación, gracias por impartirme sus conocimientos para el desarrollo de esta monografía.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

La presente monografía se plantea con la finalidad de identificar las causas que influyen a una mala comunicación en la pareja, para así prevenir, divorcios, violencias domésticas, infidelidad entre otros, y lograr formar parejas con la capacidad de afrontar los problemas de manera adecuada, de esta manera en la monografía se desarrolla tres capítulos desarrollados de la siguiente manera.

El primer capítulo realizará una breve reseña histórica acerca de la formación de la pareja, sus orígenes, y como se encuentra en la actualidad, además analizaremos los tipos de pareja que existen, hoy en día se está dando la unión de parejas adolescentes lo que desencadena un mayor conflicto a nivel conyugal, y de la sociedad, ya que la falta de experiencias de los jóvenes va a desencadenar mayores problemas entre los miembros y por ende van a existir mayores causas por las que surja el conflicto.

También se abordará el tema de la familia, su tipología y ciclo vital considerándose importantes a nivel de la pareja y los cambios que se van a dar en su sistema con la llegada de los hijos.

Continuaremos con el segundo capítulo haciendo énfasis en la comunicación en la pareja, las formas de conflicto que se da a nivel conyugal, para así plantear estrategias de comunicación entre los conyuges, logrando crear ambientes de hogar armoniosos y sobre todo parejas resilientes, capaces de superar conflictos de manera adecuada y enriquecer su relación sin la necesidad de deteriorarla o de llevar al divorcio.

Concluiremos con el tercer capítulo el cual explicará la intervención a nivel de la Orientación familiar, las diferentes estrategias de intervención a nivel de la comunicación en pareja, los tipos de terapia y finalmente una ficha para abordar la comunicación en la pareja, la cual nos ayude a determinar la motivación de los conyuges para mejorar la relación, su nivel de comunicación y de esta manera plantearemos un objetivo.



CAPITULO I

PAREJA Y FAMILIA

La pareja es fundamental para la sociedad, ya que esta es el principal vínculo mediante la cual se va a formar la familia, es por este motivo que a continuación realizaremos una breve reseña histórica sobre cómo se ha dado la evolución de la pareja desde sus orígenes hasta la época moderna, además trataremos temas como la formación de la pareja y como se forma la familia en base a esta unión que deciden realizar dos personas.

1.1 Orígenes - Evolución de la pareja

Eguiluz (2003) plantea que la pareja ha evolucionado con el transcurso de los años, por lo que realiza una breve reseña histórica.

Época prehistórica: durante la aparición del homo sapiens, la antropología demuestra una relación entre los humanos que son símbolo de cuidado y protección; en esta época al ser humano ya no se le considera únicamente como un ser de protección contra los depredadores, sino también como alguien que brinda amor hacia los que mueren, desde ese momento se considera que existe un sentimiento amoroso que ha ido evolucionando con los años por individuos con cerebros más desarrollados.

El mundo grecorromano: la mujer en esta época no tiene acceso a la educación, ni se le podía dejar que salga sola a la calle, esto debía hacerse únicamente acompañada de una esclava ya que la mujer no era considerada en la sociedad, además en cuanto a la moral, se les prohíbe a los hombres acostarse con su hermana o tener relaciones sexuales, al igual que se le impide mantenerse al servicio de ella ya que se le observaba como la única persona que estaba a cargo del quehacer doméstico y el hombre era el encargado de mandar y dar órdenes en el hogar. Durante esta época el matrimonio sigue sin formalizarse bajo el amor, sino más bien se presenta como un contrato con el fin de obtener un beneficio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Edad media: durante esta época la autora destaca dos imágenes muy importantes, entre ellas están:

- La de un mundo brutal en el que las mujeres son víctimas
- La del amor cortes conocida como el joven tronador inclinado ante la dama que es idealizada, pero por ningún motivo puede ser tocada.

Eguiluz (2007) añade que los matrimonios eran arreglados por el rey, los mismos que se daban por conveniencia ya que él les otorgaba tierras y a su vez hacía favores para celebrar el matrimonio. En esta edad se hace una distinción entre el amor y caritas, ya que el amor consistía en la pasión salvaje, violenta y condenable, mientras que las caritas se enfocaban en el amor bello, cristiano, el cuidado al prójimo, al pobre o al enfermo.

El renacimiento: en esta época entre la iglesia y el estado imponían un orden moral, donde la sexualidad se consideraba sucia entre los ricos, mientras que en la gente pobre era visto como una promesa de cambio castigándose el adulterio lo que en la edad media no se realizaba.

La revolución francesa: surgen ideas de libertad, igualdad y fraternidad, se pretende establecer en la pareja relaciones más equitativas y tiernas, a sí mismo, menciona que una mujer no está obligada a satisfacer en todos los deseos de su marido, siendo esta una idea moderna que entusiasma a las mujeres, trayendo como consecuencia el divorcio y este se vuelve legítimo quedando aceptado el matrimonio por contrato civil.

Época moderna: En esta revolución el objetivo del matrimonio es formar una pareja amorosa y sexualmente desarrollada, también se empieza a separar el matrimonio, la sexualidad y el amor, razón por la cual las parejas prefieren primero comprometerse para después contraer nupcias, permitiéndose los besos y abrazos; las mujeres son más liberadas. El matrimonio es visto como un hecho bueno en la sociedad y a su vez el divorcio es aceptado en caso de que la relación no funcione. (pp. 5-11)



1.2 La pareja

Sauceda & Maldonado (2003) dice: Una pareja es la mezcla de dos sustancias químicas que al juntarse se produce una reacción donde ambos sufren una transformación, en dicha transformación el dolor hace las veces de catalizador, es decir para que se forme una pareja ambos miembros tienen que transformarse como individuos y juntos crear algo nuevo y único, sin embargo, para modificar la individualidad hay que pagar el precio con el sufrimiento emocional.

Por otra parte, el crecimiento de la pareja se va a dar a partir del conflicto conyugal, cuando a pesar de la convivencia diaria los aspectos negativos no se vean modificados y las expectativas que se tenía del cónyuge no satisface las necesidades de la otra persona se sigue manteniendo la relación y cada uno enfrenta sus limitaciones en cuanto al manejo de la situación conflictiva. (p. 123)

Satir (1978) dice: ¿Por qué te casaste? ¿Por qué elegiste al compañero que tienes? Cualquiera que sea la respuesta los motivos deben haber significado una oportunidad para dar sentido a la vida, el amor no puede resolver todas las necesidades del individuo, pero deben tenerse en cuenta factores como la inteligencia, formación, conciencia y competencia para elegir al compañero con el que se va a contraer nupcias. (pp.122-123)

En palabras de Maureira, F. (2011) define que la pareja es una dinámica relacional que se va a dar debido a las circunstancias en las que se forme dicha relación, para la cual es necesario conocer el ámbito cultural, social en donde ambos miembros se desenvuelven ya que estos son indispensables para conocer la forma de cómo va a reaccionar el cónyuge ante las diferentes circunstancias que se presenten en la relación. (p.323)

Por otro lado, Según la revista argentina de sociología Díaz. C. (2008), indica que en las parejas tradicionales los roles de género se encuentran más acentuados lo que hace que tanto los varones como las mujeres se desenvuelvan en la sociedad y ambos tomen responsabilidades dentro del hogar y fuera de él, de igual



UNIVERSIDAD DE CUENCA

manera ambos contribuyan en la toma de decisiones en donde las mujeres no se sientan restringidas en las disposiciones que se van a tomar. (párr. 4-8)

Además, (Uriarte, Mendoza, & Yedra, 2015) mencionan que la relación de pareja es un proceso donde ambos necesitan renovar vínculos para de este modo lograr adaptarse a los cambios que se van a dar con el transcurso del tiempo, ya que las personas tienden a ir cambiando con el transcurso del tiempo tanto psicológica, conductual, y social, siendo este el motivo por el cuál necesitan acoplarse, para que estos cambios no se conviertan en un obstáculo en el desarrollo individual. (p. 396)

Otra definición que nos aportan los autores es que en el proceso de pareja es importante el desarrollo individual de cada uno de los cónyuges, en eso recae el enriquecimiento de la relación y el beneficio de la misma teniendo presente que la relación de pareja debería ser un plan entre dos personas en el que ambos logren su crecimiento y autorrealización. (p. 397)

1.2.1 En que se basan las personas para elegir a su pareja

Existen diferentes aspectos por el cual se elige a la pareja, entre estos la cultura, además que las personas eligen para casarse a individuos semejantes a uno para formalizar la relación y de alguna manera lograr que ésta perdure.

Eguiluz (2007) menciona que la cultura hace referencia a los estilos, formas de vida, costumbres, normas sociales, valores que son transmitidos a través del contacto entre humanos, es de esta manera como la personas toman la decisión de iniciar una relación con alguien y en su mayoría optan por alguien con semejanzas en su educación.

Otro elemento importante es la condición socioeconómica, el autor explica que un 90% de las parejas que se forman comparten similitud de educación, tienen edad parecida, una misma religión el mismo grupo étnico, entre otros. (p.80)

Ahora bien, si realizamos una comparación de las parejas cuencanas con las parejas que se forman en Guayaquil podemos decir que en Cuenca habitan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

personas quienes mantienen una cultura definida y el pensamiento en que la familia es muy importante, el respeto, saludo, religión son aspectos que definen su cultura, es importante que a pesar del avance tecnológico en Cuenca no se han perdido sus costumbres y tradiciones, ya que los hombres a la mujer Cuencana la definen por su tranquilidad, timidez, sinceridad, transparencia, elementos importantes para la relación de pareja.

Por otro lado, si la comparamos con la mujer guayaquileña, ella tiene conceptos más abiertos su forma de hablar, vestimenta y comportamiento con diferentes. En la relación de pareja estas son más abiertas a la sociedad, debido a las costumbres propias de ésta región.

Suceda & Maldonado (2003) mencionan que la pareja tiene que pasar por una etapa de atracción la misma que consiste en encontrar en la otra persona cualidades de las que creemos carecer, basándose la atracción en todas las necesidades personales, recuerdos y proyecciones que se tenga como persona.

El autor indica que en el enamoramiento la fase más fuerte son las proyecciones las cuales provienen del inconsciente, lo que nos hace creer que uno carece de algo por no poder tener a la vista y esto es lo que se empieza a admirar del otro, dando por resultado la formación de la pareja en el caso de que las atracciones entre las personas resulten favorables. (p.122)

Craig & Baucum (2001), añade que los polos opuestos se atraen, es por este motivo que un hombre dominante se sentirá atraído por una mujer tranquila o por el contrario un hombre tranquilo se sentirá atraído por una mujer extrovertida, a su vez, también explica que las personas se sienten más atraídos por individuos con las mismas semejanzas y complementarias a las nuestras.

También se fundamenta en la teoría del sistema familiar que conlleva a la formación de la pareja y a su vez la creación de nuevas estructuras y el proceso de conocerse mejor lo que conduce a conocer los límites y a redefinir las relaciones con los amigos, familiares y entre sí. (p.451)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Craig & Baucum, (2001), añade que en la relación de pareja existen cambios formales e informales, algunos de estos cambios son:

✓ **Matrimonio:** es el estilo de vida más común por el que opta la sociedad, además de ser el único aprobado por diferentes culturas, dentro de la preparación para el matrimonio incluye rituales como el salir juntos, el compromiso por parte de ambos miembros de la pareja, el cortejo, que son acciones que simbolizan y vincula los nuevos roles conyugales en la relación de pareja y el sexo es autorizado únicamente dentro del matrimonio.

✓ **Unión libre o cohabitación:** es una alternativa al matrimonio formal que de una u otra manera se parecen al matrimonio, estas antes mencionadas no tienen la aprobación de la sociedad ni las responsabilidades legales que el matrimonio abarca, pero ofrece libertad a la pareja para que rediseñe sus roles según lo desee.

El autor expone que los amoríos son más probables en las parejas que viven en unión libre que entre los casados, ya que al verse sin el compromiso que genera el matrimonio las personas aún tienden a sentirse solteras y sin ninguna responsabilidad conyugal, ni familiar.

Por otro lado, dice que a medida que la unión libre vaya ganando aceptación en la sociedad el matrimonio formal puede ir perdiendo importancia, debido a que las parejas optaran por únicamente unirse para convivir, ya que si en el futuro se llegasen a presentar conflictos dentro del hogar será más fácil poder separarse al no tener una estabilidad dentro del hogar. (pp.452-453)

Pues bien, según Ecuador legal Online (2016) explica que en la actualidad desde el 2015 en el Ecuador la unión libre se entiende por aquella unión entre hombre y mujer que estén libres de matrimonio, la cuál ha sido creada con la finalidad de proteger a las familias que estén libres de matrimonio con otra persona, lo que manifiesta el código civil en el artículo 222 en los derechos y obligaciones de unión de hecho.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además, añaden que las uniones de hecho que se consoliden tienen los mismos derechos y obligaciones que aquellas parejas que se unen bajo la unión del vínculo matrimonial, en todo lo relativo a lo legal y sociedad conyugal.

Es importante tener en cuenta que tanto en la unión libre como el matrimonio formal que enfrentan los recién casados se presentan conflictos mediante la negociación y acuerdos colectivos, por lo que resulta indispensable tener una buena comunicación constante y eficaz para poder resolver los conflictos con compromiso, fidelidad y estabilidad

1.3 Formación de la pareja

Duby (1990), la formación de la pareja toma sus inicios en el génesis cuando Abraham tiene un hijo llamado Isaac, el padre elige, quién, cuándo, dónde y cómo elegir a la pareja para su hijo; esto se conoce como un arreglo que se hacía entre los padres, posteriormente en la época medieval señala que la formación de la pareja se basa en las alianzas y acuerdos que hacían entre los padres que se iban a unir, de tal manera que esta estrategia está prevista a largo plazo, desde que la futura pareja son unos niños.

Algunos aspectos que intervienen en la formación de la pareja, como se forma y bajo qué circunstancias se unen, se encuentran el vecindario, la escuela, el trabajo, las fiestas, redes sociales y los demás espacios donde se desarrolle y se dé la interacción con las personas. (pp.44-46)

En la actualidad la elección de la pareja ha cambiado notablemente basta con visitar diferentes lugares de la provincia para sentir que regresamos en el tiempo o que hay una mezcla de condiciones, un ejemplo es cuando visitamos sectores campesinos, son pueblos en los que aún se mantienen la formalización de la pareja, mantienen costumbres sobre el matrimonio, el cómo se elige al cónyuge, el cortejo, entre otros.

Durante la formación de la pareja los miembros tienen que acomodarse a la rutina que involucra vivir en una relación, separarse de su familia de origen para



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que dé lugar a entablar un diálogo con su cónyuge y así establecer los lazos extra familiares evitando influencias e intromisiones. (Conocimientos Web. Net. 2013)

“En la formación de la pareja, suelen pasar por un proceso de enamoramiento, la cual inicia por una atracción física o sexual, en donde el sujeto enamorado se siente satisfecho y entusiasmado con una sensación de libertad”. (González, Arratia. 2015. p.144).

Por otro lado, un factor para la formación de la pareja es que ambos tengan afinidades o semejanzas que posibiliten compartir aspectos culturales, sociales, étnicos, religiosos, físicos entre otros, considerándose factores importantes para que la relación crezca se consolide bien y no llegue al fracaso. (p.145)

El desarrollo y la formación de la pareja son elementos importantes en la vida de un adulto, ya que parte de la identidad personal se adquiere por formar parte de una pareja, según un análisis de cómo han cambiado los valores de la familia desde mediados de los años cincuenta hasta finales de los ochenta mediante el cual descubre que existe un debilitamiento notable lo que exige a que las parejas se casen, se mantengan casadas, procreen hijos únicamente dentro del matrimonio y mantenga separados los roles del hombre y de la mujer, a pesar de que en la actualidad se aceptan diversos patrones de familia, la mayoría sigue adoptando por el tipo de familia tradicional, compuesta por madre, padre e hijos que abarca el matrimonio y la procreación.

Por otra parte, Craig & Baucum (2001) según la teoría de estímulo, valor y función, dice: que la relación de pareja se da en base a que la persona examina las cualidades y deficiencias de la otra para así determinar si la relación vale o no la pena, esto se logra mediante tres aspectos:

- **Estimulo:** cuando el hombre y la mujer se ven por primera vez se hacen un juicio inicial sobre la personalidad e inteligencia del otro, si estas impresiones son favorables la pareja pasa a la segunda etapa
- **Comparación de valores:** en ésta sus conversaciones determinan si son compatibles en intereses, actitudes, creencias y necesidades



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Función:** La pareja decide si puede desempeñar funciones compatibles en el matrimonio o en otra relación a largo plazo. (p.541)

La formación de una pareja es una necesidad humana que comprende aspectos biológicos, psicológicos y culturales, esta decisión es importante y compleja puesto que se está eligiendo a la persona con la que se va a compartir el resto de la vida y va a acompañar en todos los momentos que se presenten en el transcurso de los años, aunque hay que tener en cuenta que no se puede dar una teoría específica para la determinación y formación de la pareja puesto que cada individuo es un mundo diverso en el cual es difícil llegar a conocerlo en su totalidad.

1.3.1 Parejas adolescentes y parejas adultas

a. Parejas adolescentes

Las parejas adolescentes en su mayoría son producto de familias que han venido atravesando problemas, como el divorcio por parte de los progenitores, hogares inestables, límites rígidos, incumplimiento en las tareas del hogar, horarios de llegada a la casa entre otros; siendo estas circunstancias que conducen a los jóvenes a buscar el abandono del hogar y separarse de sus padres en busca de su autonomía y la construcción de su identidad. (Puello, S; Silva, P & Silva, A, 2014, párr. 5-7).

b. Parejas adultas.

Cuando las parejas se construyen a este nivel, son más propensos a solucionar los problemas que se presentan y poder enfrentarlos de mejor manera debido a la madurez que han alcanzado, al mismo tiempo cuenta con ventajas como la probabilidad de viajar sin preocuparse por los niños, recursos económicos estables por motivo de que son los dos únicos miembros de la pareja; sin embargo existen factores que desencadenan conflicto como: la incapacidad de procrear, la existencia de parejas pasadas en el caso de que hubiera existido, la soledad al sentirse vacíos en casa que pueden desencadenar crisis entre los miembros.



1.4 Etapas de la pareja.

Ochoa de Alda (1995) menciona que durante los cambios de una a otra etapa se observa en la pareja períodos de desequilibrio, equilibrio y adaptación a las variaciones que se producen en cada etapa.

Es importante tener en cuenta que se debe estar preparado para los cambios que se van a dar en cada una de ellas ya que mientras la pareja joven decide formar una familia por otro lado quedan abuelos que se ven enfrentados a otras etapas del ciclo, motivo por el cuál hay que tener presente que los cambios se dan a nivel de tres generaciones lo que implica una complejidad en el desarrollo evolutivo familiar.

Para la autora las etapas de la pareja se han dividido en:

- ✓ **El contacto:** la primera etapa para la conformación de la familia empieza cuando los componentes de la futura pareja se conocen.
- ✓ **Establecimiento de la relación:** a medida que la relación se va consolidando se crea expectativas del futuro, la pareja negocia sus pautas de intimidad, comunicación, placer, displacer y como mantener la relación de pareja al ser personas distintas.
- ✓ **Formalización de la relación:** se da durante el contrato matrimonial, que separa el noviazgo a la vida de casados. Durante este paso hay que tener en cuenta las reacciones de la familia de origen ya que eventualmente causan un impacto fuerte en el desarrollo posterior de la pareja.
- ✓ **Luna de miel:** durante la luna de miel se da un contraste sobre las expectativas generadas en la segunda etapa y la realidad que conlleva la convivencia, por lo que es necesario establecer sus pautas, el grado de intimidad emocional y sexual y una segunda definición de relación, así mismo negociar los límites que la regulan y también con sus familias de origen, los amigos, el trabajo y vecindario.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Algunas veces lo aprendido en las familias de origen genera conflictos en la nueva pareja por lo que ello obliga a los cónyuges a elaborar pautas viables para poder resolver los problemas que permitirá al matrimonio manejar de mejor manera los conflictos y a no crear desviación en la pareja e incluso la traición del pacto durante el matrimonio.

✓ **Creación del grupo familiar:** la creación de un grupo familiar abarca desde que aparecen los hijos hasta que estos empiezan a separarse de los padres, por otra parte, esto comprende importantes sub etapas que son: el matrimonio con niños pequeños, el matrimonio con chicos en edad escolar, el matrimonio con hijos adolescentes y el matrimonio con hijos jóvenes en edad de emanciparse.

❖ *El nacimiento de los hijos:* implica cambios en la pareja ya que hay que dividirse los roles que incluya el cuidado y la crianza de los hijos, es importante que los cónyuges desarrollen habilidades de comunicación y negociación debido a la responsabilidad de educar a los hijos, protegerlos y socializarlos. Los padres además de obligación también tienen el derecho de tomar decisiones como el lugar donde van a vivir el colegio donde el hijo va a estudiar, reglas y límites dentro del sistema familiar defendiendo su privacidad como pareja frente al subsistema filial, de esta manera buscando la independencia de cada uno de sus miembros.

La evolución del grupo familiar obliga al subsistema parental a establecer nuevos roles y reglas a medida que los hijos van creciendo, empiezan a hablar, caminar, los padres deben garantizar al niño seguridad y establecer normas que alienten su crecimiento para así perseverar su autoridad como padres.

❖ *Etapa escolar:* durante esta transición surgen nuevas reglas en la familia, como ayudar en los deberes, participar de las actividades escolares, dedicar tiempo de estudio a los niños, controlar las calificaciones, tiempo de ocio, hora de acostarse a descansar de los hijos y las tareas a cumplirse en el hogar conforme a su edad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

❖ *Hijos adolescentes:* cuando los hijos están en la etapa de la adolescencia es indispensable que los límites sean más flexibles, pero a la vez firmes, delegar algunas funciones a los chicos para que empiecen a tomar sus propias decisiones sin olvidar ni descuidar que los padres deben exigir mayores responsabilidades a los hijos.

✓ **La segunda pareja:** cuando los hijos se emancipan los padres deben de retomar su vida en pareja que ha estado mediatizada por los hijos durante varios años, normalmente durante esta etapa tienden a enfrentarse a la jubilación, separación y muerte de sus seres queridos y a la suya propia, al deterioro del aspecto físico o psíquico.

Es importante que durante esta etapa los hijos sepan expresar a sus padres las cosas positivas y valiosas que han aprendido de ellos durante esos años, para que así encuentren significado a sus vidas para poseer cierta capacidad de introspección. (pp. 22-27)

1.4.1 Etapas de la pareja en cuanto al ciclo de Alejamiento -Acercamiento

Laura & Julio (2004) dicen que cuando las personas se unen y deciden formar una pareja estas tienen que atravesar por etapas que van desarrollando y dando desde el momento que se conocen hasta cuando deciden formalizar la relación.

Entre las etapas están:

✓ **Etapa extraña / Desconocido:** Relacionada con la atracción física, el interés, agrado o simpatía hacia la otra persona.

✓ **Etapa de conocido:** empieza cuando se da la necesidad de conocerla para así buscar afinidades, pretendiéndose establecer una conexión.

✓ **Etapa de amistad:** existe el deseo de conocer más a la persona y llevar la relación a unas pláticas más sinceras, abiertas y respetuosas.

✓ **Etapas de atracción:** es la atracción física e intelectual, se despiertan emociones y la necesidad de acercarse físicamente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Etapa de pasión:** esta etapa favorece la comunicación entre la pareja, se buscan las afinidades, y expectativas.
- ✓ **Etapa de romance:** la pareja se enamora, se comprometen, se respetan y apoyan continuamente.
- ✓ **Etapa de compromiso:** existe mayor formalidad con el deseo de formar una familia.
- ✓ **Etapa de mantenimiento:** sinónimo de compromiso y estabilidad, lo que permite a la pareja seguir creciendo y formar una familia.
- ✓ **Etapa del conflicto:** se da cuando ambos miembros no pueden llegar a un acuerdo en común.
- ✓ **Etapa de alejamiento:** la pareja se distancia físicamente por infidelidad, falta de pasión o compromiso.
- ✓ **Etapa de desamor:** falta de interés e ilusión en la pareja, se pierde totalmente la atracción física.
- ✓ **Etapa de separación:** consiste en el alejamiento emocional y físico de la pareja, la persona tiende a pensar más que en uno mismo que en ambos, no existen intereses mutuos.

Mediante se da la formación de la pareja y estas atraviesan por las diferentes etapas durante su transición, ellos se verán enfrentados a una serie de dificultades los cuales desencadenarán dificultades a los que los cónyuges deben de aprender a manejar de una manera apropiada el conflicto.

1.5 Que se entiende por conflicto de pareja

Según la Real Academia Española al conflicto lo definen como: *“la coexistencia de tendencias contradictorias, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos”*. Real Académica de la lengua Española (RAE, 2001)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En las relaciones de pareja el conflicto se ha definido como un momento en el que ambos miembros no pueden llegar a un acuerdo, tienen dificultades para entenderse, no concilian sus intereses personales y falta de entendimiento.

El conflicto desempeña una función fundamental en el desarrollo de la personalidad existente en el interior del individuo, así como entre el individuo y la sociedad donde surge una comunicación diádica, que se clasifica en positiva y negativa al referirse a sus efectos sobre la naturaleza íntima de la relación. (Laura & Julio, 2004)

Para Saucedo & Maldonado (2003) el conflicto es una consecuencia de la confrontación por el que surge la decepción, que puede conducir al individuo a tres caminos:

- **El camino del desarrollo:** el crecimiento puede ocurrir al utilizar las dificultades de la relación conyugal, para conocer quien se es en realidad con todos los aspectos positivos y negativos para así llegar a ver a la pareja en su naturalidad y poder aceptarla sin necesidad de idealizarla.
- **Estancamiento o conflicto circular:** el conflicto circular impide el avance de la pareja, pues ambos gastan sus energías en atacarse y defenderse. Si esta situación no se resuelve a la brevedad puede conducir a la pareja a un estancamiento más o menos permanente.
- **Ruptura de la relación:** ... *“como consecuencia del estancamiento, sobreviene la ruptura de la relación debido a la incapacidad de los cónyuges para enfrentar aspectos de su personalidad que les resultan inaceptables”* (p. 123-125)

1.5.1 Áreas de conflicto de la pareja

Las áreas de conflicto afectan a todos los componentes de la estructura de la pareja, motivo por el cual se deben considerar ciertas áreas:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

➤ **El poder**

Abarcan aspectos tan fundamentales como: Las finanzas, el cuidado de los hijos, las relaciones sociales, las tareas del hogar, entre otros.

➤ **La intimidad**

La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la auto revelación y en la toma de decisiones, por este motivo es uno de los temas más conflictivos en las relaciones.

➤ **La pasión, el afecto, la sexualidad.**

El amor va sustituyendo al enamoramiento, la pasión inicial va dando paso a la intimidad y al cariño, pero no por eso se puede perder la atracción que se siente por el otro como objeto y sujeto sexual.

➤ **Comunicación**

Cuando se producen los conflictos se producen patrones de comunicación que perpetúan el problema y conducen finalmente a la separación. (Consecuencias y soluciones de los conflictos de pareja. 2009).

1.5.2 Causas y consecuencias del conflicto de pareja

Existen diferentes causas las que ocasionan el conflicto, esto va a variar de la situación a la que se enfrenta la pareja y la resiliencia que está presente al momento del problema.

1.5.2.1 Causas del conflicto de pareja.

Las causas del conflicto se dan cuando surge cambios en la familia difíciles de controlar ya sea positivos o negativos, los mismos que se vuelven estresantes para la pareja, entre estos están las enfermedades, jubilación, problemas económicos, paternidad / maternidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Otra de las causas es cuando los hijos se van de la casa o simplemente crecen y permanecen más tiempo fuera dejando libre a la pareja, llegan a ser fuentes de estrés que exige a la pareja que pongan en marcha sus habilidades de comunicación y de resolución de conflictos, además de la motivación para mantenerse juntos y la capacidad de poder reconocer las debilidades delante del otro.

Forma de los conflictos

○ **Conductas**

1. Reciprocidad negativa.

Este se vuelve más problemático cuando en la conversación se da un mensaje negativo y este se devuelve con otro mensaje negativo lo que puede desencadenar la violencia y acabar con la relación.

2. Se discute acerca de la propia relación.

Se utiliza la meta- comunicación como un medio para resolver los conflictos, es decir, reflexionar sobre la forma en que se está dando el diálogo; en los matrimonios sin problemas contestan a la meta comunicación y no al componente emocional.

3. La mujer ataca y el hombre evita o calla.

Este se da cuando la mujer lanza respuestas hostiles mientras que el hombre trata de evitar retirándose del lugar, lo que genera que la mujer incremente su enojo porque no se solucionan los problemas sino se los ahonda aún más.

4. Los cuatro jinetes del Apocalipsis

Es la habilidad para no escuchar al otro, o se le deja hablar sin hacerle caso o se habla tanto que no se le deja dar la opinión a la pareja.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

○ **Pensamientos**

1. *Atención selectiva*

Las parejas en conflicto solamente se fijan en las conductas negativas del otro y tienden a no ver o a disminuir la importancia de las conductas positivas, dando prioridad a lo que desencadena el conflicto.

2. *Atribuciones*

La atribución del problema a determinadas causas se ve como un elemento necesario para su solución, pero si no se hacen las atribuciones correctas únicamente se asegura el conflicto, logrando así agrandar el problema.

3. *Expectativas*

Se mantiene una idea errónea entre los esposos en lo que respecta al matrimonio y lo que perciben que es, tanto en cualidad como en cantidad, en este sentido los problemas están asegurados debido a que no cumplen con las expectativas deseadas.

4. *Ideas irracionales*

Hace referencia a las ideas que surgen en la pareja las cuales pueden desencadenar conflictos, debido a que la idea que se tiene no es la correcta ni racional, entendiéndose que entre estas ideas el estar en desacuerdo es destructivo para la relación, motivo por el cual los miembros de la pareja deben ser capaces de averiguar los deseos, pensamientos, emociones, ser empáticos y no crear falsas expectativas ni emitir juicios de valor sobre su cónyuge. (García, 2004).

Tobón López (2006) añade que otras de las causas que enfrentan las parejas para el fracaso son la falta de buena voluntad, la falta de comunicación, comprensión, sentimientos y el machismo. (p.22)

Además, el autor menciona que el conflicto en la comunicación empieza cuando emplean un diálogo y el uno habla, pero ninguno escucha, o cada uno



UNIVERSIDAD DE CUENCA

quiere tener la última palabra, o tener toda la razón en lo que dice, creyendo interpretar y saber el significado de las palabras logrando así agrandar el conflicto. (pp. 42-44)

1.5.2.2 Consecuencias del conflicto de pareja.

Las consecuencias que se presentan no enfrentan únicamente la pareja sino también repercuten a nivel individual:

Consecuencias del conflicto a nivel individual.

- Autoestima baja.
- La persona llega a sentirse y volverse insegura.
- La persona se siente infravalorada, tanto el en trabajo como en el ámbito social.
- Existe falta de motivación en la persona.
- Se da un sentimiento de frustración y engaño
- La persona tiene sentimiento de culpa
- Dificultad para relajarse
- Existen signos de ansiedad y estrés.
- Depresión

Consecuencias del conflicto a nivel de pareja.

- Ambos miembros de la pareja pueden sufrir baja autoestima
- Muestra de hostilidad y ambiente crispado
- Existe estrés en ambos miembros de la pareja
- Separación momentánea por estrés de la pareja.
- Búsqueda de aliados para enfrentar conflictos conyugales.
- Falta y dificultar para mantener relaciones sexuales.
- Posible aparición de relaciones extramatrimoniales.
- Ruptura de la relación.

(Consecuencias y soluciones de los conflictos de pareja. 2009).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las consecuencias que puede desencadenar conflicto a nivel de la pareja va a ser un resultado de las causas que desencadenó el problema, tales como falta de comprensión, inseguridad, infidelidad, abandono del hogar por parte de uno de los padres, el descuido hacia la pareja, los patrones rígidos, la incomunicación o inadecuada comunicación, la desvalorización entre otros, motivo por el cuál la pareja debe estar dispuesta a crear facilitadores para la solución de problemas, lo que pueden lograr cuando ambos miembros estén dispuestos al cambio para enfrentar el conflicto y poder establecer una comunicación adecuada, plantearse un proyecto común y esencialmente estar conscientes de que existe amor hacia la pareja.

Por el contrario, el conflicto podría desencadenar una serie de consecuencias a nivel de la pareja, tales como el distanciamiento, indiferencia, infidelidad, separación momentánea o indefinida, violencia intrafamiliar tanto económica, psicológica, sexual, maltrato hacia los hijos en el caso de existir niños, desconfianza entre otros, por consiguiente, llevando esto al divorcio, o por el contrario ocasionando conflictos legales que se dan debido a maltratos y desacuerdos en los cónyuges.

1.6 Principales causas de conflicto en la pareja según el Instituto de Criminología Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar.

En una entrevista realizada a la Licenciada Diana Ullauri, Trabajadora Social del Instituto de Criminología, Criminalística e Intervención Psicosocial Familiar, para determinar cuáles son las principales causas del conflicto en la pareja, menciona que no realizan un estudio de las causas exactas de conflicto en la pareja, pero nos puede detallar desde la práctica y su experiencia cuales son las razones por las que asisten las parejas en mayor cantidad a terapia, entre ellas indica:

Infidelidad que se da por parte de uno de los cónyuges, lo que desencadena el conflicto, las malas relaciones en el hogar y que ambos se vean en la necesidad de acudir a terapia cuando aún sienten amor y tienen la necesidad de salvar la relación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además, la violencia doméstica hacia la mujer en parejas tradicionales, donde el hombre mantiene el pensamiento de ser el que manda, da órdenes, golpea, considerándose la cabeza del hogar y el único con derecho de alzar la voz en la pareja; por otro lado, la violencia en las parejas actuales, el maltrato ya no se limita únicamente hacia la mujer, sino los hombres también son víctimas de estos golpes por parte de las mujeres.

Por último, muy importante mencionar problemas en parejas que se encuentran en proceso de divorcio, hace énfasis en que este conflicto no repercute solo en los cónyuges, sino también en los hijos, ya que existen madres que cuando se están separando de su ex pareja, les prohíben al padre las visitas a los hijos, o los permiten ver únicamente si le pasa cierta cantidad de dinero, muchas de las veces utilizando a los hijos como un intermediario para que sea el niño quien pida al padre el dinero para que la madre les permita el acceso a verse y compartir tiempo juntos.

Por otro lado, hay padres que se niegan a dar esta pensión a los hijos, porque no quieren proporcionar ayuda económica a sus ex parejas creyendo que este dinero será utilizado por ellas y no será empleado en los hijos, por tal motivo consideran importante trabajar a nivel de negociación y comunicación entre los cónyuges que ya no sean hablarse con el fin de respaldar el bienestar de los hijos.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que cuando ya se consolida la relación de la pareja y al momento que los cónyuges deciden procrear hijos esta unión pasa a ser una familia por lo que es necesario explicar su concepto.

1.7 La familia

La familia es el vínculo principal de la sociedad por lo que las relaciones entre sus miembros son de vital importancia, cabe indicar que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia depende del grado de satisfacción de sus necesidades físicas, biológicas, psicológicas y sociales de cada uno de sus integrantes; para entender mejor a la familia se requiere tener en cuenta las personalidades de cada integrante pues cada uno produce reacciones y contra



UNIVERSIDAD DE CUENCA

reacciones en los demás y en ellos mismos ya que la familia se la considera como un sistema abierto donde puede entrar o salir fuerzas tanto positivas como negativas que determinan el buen o mal funcionamiento familiar. (Sauceda & Maldonado, 2003, p. 3).

Para Álvarez González B. (2003) la familia es un grupo humano e integrado por varios miembros relacionados por lazos o vínculos consanguíneos o de afinidad y de adopción, y a su vez busca la madurez de la persona con encuentros perfectivos, interacción, estabilidad personal, una cohesión y proceso evolutivo de cada miembro con sus necesidades.

La Organización de Naciones Unidas, recomienda la siguiente definición de familia: «la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o, de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo» (ONU, 1988).

Desde el punto de vista cultural la familia está conformada por valores sociales, tradicionales, religiosos, la forma de relacionarse e interactuar en la sociedad, a la vez esta transmite costumbres a sus hijos tales como: forma de vestir, lenguaje, rituales (matrimonio, nacimientos, entierros) y rutinas, todo esto de acuerdo al medio cultural en el que se desenvuelve cada individuo. “*Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia*” (Hernández, 1998).

Satir (1978) hace comparación de la familia con un iceberg e indica que solo se percibe una pequeña parte de su totalidad la parte que todos pueden oír y ver por lo que frecuentemente la gente piensa que esa pequeña fracción representa su totalidad, hay personas que saben que la familia representa mucho más de lo que se puede ver pero no saben cómo descubrir, por otra parte el forma de convivencia de la familia va a depender de como ellos se logran comprender sus sentimientos, necesidades y normas que rigen los sucesos cotidianos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además, indica cuatro aspectos que se suscitan entre las familias conflictivas, las cuales son:

- **Autoestima:** los sentimiento e ideas que tiene sobre sí mismo.
- **Comunicación:** las formas que se desarrolla la gente para expresar lo que quieren, decirse el uno al otro.
- **Sistema familiar:** las normas que utiliza la gente para actuar y sentir lo que llegan a constituir eventualmente.
- **Enlace con la sociedad:** Las relaciones de la gente con los demás y con las instituciones fuera de la familia.

“Entre las familias llenas de vitalidad, que dan apoyo y nutren a sus miembros habitualmente existe autoestima alta, comunicación directa, normas flexibles, apropiadas y sujetas a cambio y el enlace con la sociedad abierto y confiado”.
(pp.1-3)

1.7.1 Tipos de familia

En nuestra sociedad es más común la familia nuclear que está conformada por mamá, papá e hijos, ya que también se la conoce como la familia tradicional este tipo de familia se encuentra estereotipada como un modelo ejemplar a las que todas deben de regirse, pero el hecho de vivir en una familia nuclear no significa que esta vaya a ser funcional y la más adecuada para la convivencia en comparación con las otras familias, ya que tanto una familia monoparental como cualquier otra puede llegar a ser igual de funcional y estable, como a su vez pudiera llegar a ser una familia inestable que conlleve a los problemas en el diario vivir (Calle, 2011).

A continuación, describiremos brevemente algunos tipos de familia entre las comunes en nuestra sociedad

- ✓ **Familia nuclear:** la conformación nuclear de la familia puede ser un factor de protección para el cumplimiento de normas, claridad de límites y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

jerarquías además ser importantes para la formación de los niños y niñas. Los hijos pueden ser de descendencia biológica de los padres o adoptados.

✓ **Familia monoparental:** este tipo de familia muchas veces responde a las causas desestabilizadoras de la funcionalidad familiar que mantenían una homeostasis no favorable, una vez que la familia logra superar el mantenedor homeostático la familia se vuelve más saludable en su crecimiento y los cambios positivos en el sistema se ve reflejado en el desempeño de los hijos en la escuela los cuales son los deseados por padres.

✓ **Familia extensa:** también conocida como familia de tres generaciones, es común en nuestro medio la existencia de estas familias ya que muchas veces por razones económicas o por muerte de un progenitor se impide la supervivencia de una familia nuclear. El subsistema de los abuelos muchas veces es el que tiene mayor jerarquía dentro de la familia por lo que esto puede influir positiva o negativamente en el desarrollo de una persona.

✓ **Familia mixta (ensamblada):** es aquella es la que uno o ambos miembros de la pareja tiene hijos de su relación anterior, es probable que una familia ensamblada sea la opción de oportunidades más saludables para la vida de sus miembros, así como también para el agravamiento de sus interrelaciones ya que estas son producto de los padres separados, viudos o madres solteras” (Calle, 2011, p.21).

Alarcon (2016) Es importante tener presente que actualmente en la sociedad las parejas se conforman por las comunidades LGBT y por ende se han agregado nuevos términos y tipos de familia, entre los que se encuentra:

✓ **Familia unipersonal:** es aquella que está conformada por una sola persona, esta tendencia va en alza y es más probable que durante las últimas tres décadas aumente considerablemente.

✓ **Familia DINK:** Conformada por parejas sin hijos, dándole prioridad a sus carreras profesionales y elevar su estilo de vida.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Familia Pank:** conformada por mujeres que han decidido adoptar a sus sobrinos para disfrutar de los vínculos afectivos sin tener mayor responsabilidad que implica ser padre para así enfocarse en sus carreras profesionales.
- ✓ **Familia nomo:** Son aquellas mujeres que deciden no tener hijos.
- ✓ **Familia Living Apart Together (LAT):** Son aquellas parejas que no comparten un domicilio, pero aun así están en una relación seria y estable.
- ✓ **Familia Stay at Home Dad:** conformada por el hombre que se encarga de los quehaceres del hogar y asume el cuidado de los hijos.

1.7.2 Ciclo vital familiar

Ciclo vital familiar según (Slaikeu, 2000).

El ciclo vital familiar es una transición por el que atraviesan las personas de un sistema, por tal motivo que los individuos deben estar alerta y preparados para cada etapa que se va a presentar e ir desarrollando a lo largo de la vida. Entre estos están:

- **Desapego de los adultos jóvenes:** aceptación de la separación de padres-descendientes.
- **Conformación de las familias mediante el matrimonio:** la pareja de recién casados: integración al cónyuge con los amigos y hacia la nueva familia política, compromiso con un nuevo sistema.
- **Familia con niños pequeños:** aceptación de nuevos miembros al sistema, crear un espacio para el desarrollo del hijo, aceptación de roles de paternidad se da un reajuste con la familia política para integrar roles de padres y abuelos.
- **Familia con adolescentes:** se aumenta la flexibilidad de los límites de los padres hacia los hijos para que los adolescentes puedan crear independencia en ellos, la familia debe de generar reajustes para integrar a yernos, nueras y nietos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Desprendimiento de los hijos y abandono del hogar:** aceptación de multitud de salidas y entradas en el sistema familiar, los hijos deben de enfrentarse con las discapacidades y muertes de los padres (abuelos).
- **Familia en etapa avanzada de la vida:** aceptación de los cambios en roles generales, la pareja debe prepararse para la muerte del cónyuge, familia, compañeros y para la propia muerte. (p.57)

Concluiremos este capítulo mencionando que es importante que una vez que dos individuos se conocen con el fin de unirse, estos atraviesen por las diferentes etapas para su formación y así llegar a consolidar la relación que con el tiempo las parejas darán paso a procrear hijos lo que conducirá a la conformación de una familia que implica cambios en la vida de los cónyuges a los cuales tendrán que adaptarse llegando a acuerdos mutuos mediante la buena comunicación para así conservar la relación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO II

LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

Para entender el presente capítulo se va a indicar en que consiste la comunicación: *“es el proceso mediante el cual entendemos a los otros y buscamos ser entendidos por ellos, así mediante la comunicación podemos lograr respeto, empatía o una íntima relación, igual que desprecio, separación y contienda”*. (Eguiluz, 2007, p.35).

La comunicación proviene del latín “Comunis” que significa “Común”, de allí surge que comunicar significa transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de intercambiar información el uno con el otro utilizando un código de comunicación compartido.

2.1 Concepto de comunicación

Etimológicamente comunicar se refiere al hecho de compartir o intercambiar información como un proceso simbólico donde la expresión no verbal y la verbal son creados con el fin de compartir mensajes e interactuar. (Satir, 1978).

Satir (1978) menciona que la comunicación es un medio donde el ser humano aprende a expresar sus emociones y lo explica de la siguiente manera.

- **Autoestima:** hace relación a los pensamientos e ideas que se tiene sobre uno mismo.
- **Comunicación:** es la forma en la que la gente puede expresar y manifestar sus pensamientos y sentimientos.
- **Sistema familiar:** son las normas que utiliza la gente para actuar y sentir, para conseguir una buena y sana convivencia.
- **Enlace con la sociedad:** Son las relaciones que se tienen con las personas dentro y fuera de la familia. (pág. 3)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además, la autora menciona que la comunicación es el factor más importante que define el tipo de relación entre las personas y a su vez lo que sucede en el mundo que nos rodea, además es la norma por la que dos personas miden mutuamente su nivel de olla y también es el instrumento por medio del cuál ese nivel puede modificarse para ambos.

Es importante que en la familia exista una buena comunicación y que esta sea nutridora de tal manera que se fomente una buena autoestima en cada integrante del sistema familiar, y ayude a manejar las situaciones difíciles de forma más hábil y humana. Por el contrario, si las familias son conflictivas y mantienen una comunicación inadecuada fomentan una autoestima baja, utilizando las energías para menospreciar a sus integrantes, no tienen deseos de crecer y cambiar, lo que les conlleva a formar personas conflictivas, que contribuyen al crimen, alcoholismo, drogas, pobreza entre otros y al extremismo de los problemas actuales. (pp. 15-18)

Eguiluz (2007) menciona que se debe tener en cuenta que la comunicación se da por medio de la interacción social con la finalidad de atender las necesidades del ser humano y comprender lo que trata de decir mediante la construcción de significados.

Es importante tener presente que la comunicación no se basa únicamente en el intercambio verbal de mensajes ya que eso es limitar la comunicación y ésta también se desarrolla a partir de interacciones no verbales, por lo que el cuerpo transmite mensajes en la forma que se mueve, en los rasgos faciales e incluso con el aspecto físico de la persona.

El autor indica que existe una congruencia entre el mensaje y el meta-mensaje lo que genera problemas en la relación de pareja:

- ✓ **El mensaje:** es lo que expresamos al momento de comunicarnos.
- ✓ **Meta-mensaje:** es lo que realmente queremos decir al momento que nos comunicamos, el meta-mensaje se lo puede llegar a interpretar teniendo en cuenta el tono, el ritmo del mensaje que se está recibiendo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Además, menciona que existen tres patologías que se dan en la comunicación cuando los mensajes y meta-mensajes no son bien interpretados.

✓ **Tangencialización:** cuando se descuida el contenido del mensaje real y se da una respuesta tangencial.

Ejemplo: cuando la esposa le pregunta al esposo si le gusta su nuevo cambio de look, el esposo le responde ¿Por qué ha gastado el dinero en cosas innecesarias?

✓ **Mixtificación:** es la diferencia entre lo que pensamos, sentimos y el mensaje que mandamos.

Ejemplo: cuando el padre llega del trabajo cansado y frustrado, los hijos le preguntan si tiene algún problema y el responde que todo está bien.

✓ **Paradoja:** es la contradicción del mensaje, de manera que un mensaje significa tanto la afirmación como la negación de este.

Ejemplo: los padres exigen al hijo que se defienda cuando alguien le quiera agredir físicamente, pero al mismo tiempo le dice que no debe de golpear a sus compañeros. Esto le conduce a una respuesta posible de: obedecer desobedeciendo. (p.41)

2.1.1 Elementos que intervienen en la comunicación.

El sentido de la comunicación es un proceso en el que se transmite información de un emisor a un receptor, lo que implica

- *Emisor:* es la persona que produce el mensaje y lo envía.
- *Receptor:* es aquella persona que recibe el mensaje y lo sabe interpretar.
- *Código:* conjunto de signos y reglas que el emisor y receptor conocen.
- *Mensaje:* es el enunciado enviado y recibido por el receptor.
- *Canal:* medio físico por donde circula el mensaje.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- *Referente:* situación a la que se refiere el mensaje (Polaino & Martínez, 2002, p- 50)

2.1.2 Axiomas de la comunicación

Sauceda & Maldonado (2003) indica que los axiomas de la comunicación son:

- **Es imposible no comunicar:** la comunicación es una relación interpersonal motivo por el cual hasta cuando las personas guardan silencio están transmitiendo mensajes no verbales.

- **Meta-comunicación:** se refiere a la relación que se plantea entre quién envía el mensaje y quién lo recibe.

- **Comunicación digital y análoga.**

✓ **Digital:** es expresado mediante una serie de códigos arbitrarios que no guardan relación alguna con lo que se está significando. Ejemplo. No existe ningún objeto que se relacione directamente con la palabra.

✓ **Análoga:** son formas no verbales de comunicación que representa una semejanza auto explicativa.

- **Estimulo- respuesta:** es la secuencia circular en la que se envía el mensaje entre quienes se están comunicando.

- **Comunicación verbal y no verbal:** en la comunicación verbal esta la expresión de sentimientos, pensamientos etc., a su vez la comunicación no verbal involucra gestos, actitudes, tono de voz.

- **Comunicación simétrica o complementaria:** en la comunicación simétrica la relación entre las personas es igualitaria es decir cada uno está en igualdad de condiciones de expresarse y tomar la iniciativa, por otra parte, si el uno dirige la conversación y la otra persona continua la relación es de tipo complementaria. (p.8)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.1.3 Modelos de comunicación

Durante los modelos de tensión a los que se enfrenta una persona, estas suelen resolver de cuatro maneras, estos modelos se presentan únicamente en los individuos que se enfrentan a momentos de tensión y al mismo tiempo sienten que su autoestima está involucrada.

✓ **Aplacar:** de tal manera que otra persona no se enoje, siempre habla tratando de complacer o de disculparse, sin estar en desacuerdo de ninguna forma.

Ejemplo: las palabras demuestran acuerdo, pues se siente una persona inofensiva “lo que usted diga es lo correcto”

✓ **Culpar:** para que la otra persona te crea fuerte, siempre encuentra fallas, se siente el que manda siendo muchas de las veces dictador, la sensación interna que tiene la persona acusadora es de tensión muscular y orgánica, para ser un buen acusador es muy importante actuar gritando a todas las personas que se encuentre en frente. En su interior la persona acusadora piensa que por dentro tampoco vale gran cosa, así que si logra que alguien lo obedezca empezara a sentir que lo toman en cuenta.

Ejemplo: el cuerpo denota que puede culpar a los demás, mientras por dentro se siente fracasado “Yo soy el que manda en esta oficina”

✓ **Superrazonar:** es el mensaje resultante que enfrenta a la amenaza como si fuera pacífica y establece su propio valor empleando palabras altisonantes, además se torna exageradamente correcto y no demuestra ningún tipo de sentimientos, se denota frío y distante, trata de dar respuestas inteligentes aún sin saber el significado de las palabras que dice.

Ejemplo: “me parece bien, pero las exuberancias de tus palabras no son apropiadas.”

✓ **Distraer:** ignora la amenaza, comportándose como si el problema no existiera probablemente al hacerlo durante suficiente tiempo tiende a desaparecer. (Satir, 1978, págs. 59-69).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ejemplo: tengo que pagarte la deuda, pero déjame contarte que me han ascendido de puesto en mi trabajo

Por otro lado (Laura & Julio, 2004) propone otros modelos de comunicación:

- ✓ **Comunicación agradable y amable:** tiende a escuchar a la otra persona sin expresarse mucho sobre sí mismo.
- ✓ **Cambiar a la otra persona:** se interpreta acciones tales como es correcto no es falso y su comunicación se envuelve en acciones que deberían hacerse o no hacerse.
- ✓ **La persona se basa en lo que quiere, piensa, hace y dirá:** este tipo de comunicación se expresa en el ámbito cognoscitivo e interpretativo, pero mantiene poca emoción al momento de tomar decisiones.
- ✓ **Hablar un tema de manera abierta y directa:** hace que la pareja pueda expresar sus emociones, pensamientos de manera honesta y responsable.
- ✓ **Dominante:** es el encargado de manejar las interacciones sociales.
- ✓ **Dramático:** manipula la conversación utilizando diferentes tonos de voz, historias, entre otros.
- ✓ **El contencioso:** discute por todo, mantiene componentes negativos.
- ✓ **El animado:** es aquel que provee contacto visual, gestos que exageran el contenido de la comunicación.
- ✓ **Impresión Leaving:** es aquella en la que se recuerda al comunicador por el tipo de comunicación que transmite.
- ✓ **El relajado:** realiza análisis complejos y ricos mediante la conversación.
- ✓ **El atento:** aquella persona que el momento de comunicar es muy empático y escucha a la otra persona.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **El abierto:** es muy platicador, amable, extrovertido y sobre todo franco al momento de comunicar.
- ✓ **Amistoso:** es aquella persona que usa un estilo variable de ser muy hostil a ser muy íntimo cuando se comunica.

2.2 Comunicación en la pareja

La comunicación en la pareja es muy importante para el adecuado funcionamiento de ésta, ya que es el principal medio por el cual se dan a conocer los pensamientos, sentimientos, temores, expectativas lo que lleva a cada uno de sus integrantes a negociar u encontrar soluciones a cada problema que se presente. (González Arratia, N. I. 2015, p.145).

Eguiluz (2007) dice que cuando los estilos de comunicación son opuestos, tratar de forzarse para mejorar el dialogo solo continúa haciendo más grave la conversación ya que el problema en la pareja es debido a una comunicación insaturada como patrones que no llega a satisfacer la necesidad de la otra persona. Muchos de los matrimonios no se dan cuenta que la comunicación deficiente que surge en la pareja se da por la falta de contacto, caricias insuficientes y no satisfacen el primer y principal medio de interacción volviéndose insatisfactoria, tanto para la pareja como para la familia. (págs. 48-51)

El autor añade que el contacto físico está ligado a la comunicación no verbal, muchas de las personas que evitan el contacto y no les gusta ser tocadas, abrazadas ni besadas son aquellas que no están muy abiertas a la comunicación, mantienen expresiones poco saludables y tienen sentimientos negativos.

A si mismo propone nuevos estilos de comunicación entre la pareja para crear un ambiente de conocimiento y crecimiento que ayudarán a modificar la conducta para la comunicación tanto familiar como la de pareja.

- ✓ **Desarrollar conductas provisionales:** es decir conductas que abran los procesos de comunicación con declaraciones tales como: ¿Qué piensas acerca de...? “yo no estoy seguro, pero...”



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Desarrollar conductas orientadas al problema:** es decir conductas tan enfocadas a la solución del problema.
- ✓ **Espontaneidad en el comportamiento:** hace referencia a las estrategias tendientes hacia la honestidad más que hacia el control o la manipulación.

Es importante que la pareja trate de crear una comunicación adecuada para así lograr cambiar las relaciones interpersonales y generar una comunicación auténtica, comprometiéndose a desarrollar sistemas éticos de diálogo. (Eguiluz, 2007, pág. 52).

También, Polaino & Martínez (2002) dice que la comunicación entre los cónyuges es una nota esencial del matrimonio ya que muchos de los problemas que se suscitan es debido a que las esposas se quejan de sus parejas, no mantienen una comunicación, no comparten sus emociones del día, mientras que en las parejas que mantienen una comunicación directa la relación se torna llevable y duradera.

Debemos considerar que, mediante la comunicación, la pareja se transforma en una sola carne, comparten experiencias y entre ambos se llega a la solución del conflicto. (pp.30-31)

2.2.1 El proceso de la comunicación en la pareja

Es el proceso de recibir, procesar y transmitir información, mediante el emisor, el receptor y el mensaje, esto se logra cuando uno de los cónyuges envía el mensaje y la otra persona es capaz de recibirlo e interpretarlo de la mejor manera, teniendo en cuenta la intención que el cónyuge quiere expresar, saber escuchar con atención, procesar adecuadamente el mensaje y saber enviar la respuesta correcta sin herir la susceptibilidad de quién está transmitiendo el mensaje.

Las parejas que aún no saben interpretar bien los mensajes tienen a pasar por una serie de etapas que normalmente dañan la comunicación, entre estas se encuentran:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ **Confusión:** en busca de la mejoría sólo se logra generar mayor frustración y conflicto.
- ✓ **Darse cuenta:** el terapeuta mediante la práctica debe conseguir que la pareja se dé cuenta de que existen alternativas para mejorar la comunicación entre ambos.
- ✓ **Torpeza:** las parejas se sienten incómodos al practicar los diferentes modos de comunicación, pueden lograr sentir vergüenza frente al terapeuta, motivo por el cual se recomienda reforzar continuamente con el fin de ir quitando estos sentimientos de torpeza.
- ✓ **Pericia:** se logra cuando la pareja aprende los diferentes modos de comunicación y disfrutan el poder conversar, en esta etapa el terapeuta tiene que estar alerta para prevenir que la pareja abandone la terapia y recaiga en la inadecuada comunicación.
- ✓ **Integración:** las habilidades de comunicación llegan a formar parte de la interacción diaria de la pareja, por lo que ya no es necesario acudir con un terapeuta.

Es posible poder mejorar la comunicación en la pareja si ambos se entrenan y se vuelven más empáticos con su cónyuge practicando las habilidades de comunicación, cuidar mucho su aspecto facial, la forma en que envía el mensaje, el tono de voz y la mirada. (Dattilio & Padesky, 2000, pp. 92-94).

2.2.2 Factores que dificultan la adecuada comunicación en la pareja.

Uno de los principales factores por los que se desencadenan los conflictos de pareja es por la inadecuada comunicación que se da entre los cónyuges, por tal motivo es que deben estar prestos a prevenir y concentrarse en el tratamiento de los problemas que genera una mala comunicación e interacción.

La mala comunicación en la pareja son los malos entendidos, cuando no saben comprenderse ni escucharse llevando esto a enfrentar situaciones que no son aclaradas y se crean desacuerdos entre los miembros, muchos de estos se dan



UNIVERSIDAD DE CUENCA

debido a la forma distinta que tiene cada uno de comportarse, o de interpretar los mensajes, o también porque adoptan posiciones de la familia de origen, por la historia personal, aspectos de la personalidad, lo que logra crear un conflicto en la relación. (Tapia, Poulsen, Armijo, Pereira, & Sotomayor, 2011).

Dattilio & Padesky (200) menciona tres principales factores por los que se genera la mala comunicación en la pareja los cuales son:

Déficits interpersonales: es importante preguntar a la pareja si tiene dificultad para expresar sus opiniones frente a otras personas o al enfrentarse a situaciones de la vida diaria. En el caso de existir un déficit interpersonal será necesario más sesiones para enseñar a la pareja destrezas de comunicación de las que se carece

Afecto intenso: una pareja tiene dificultad para comunicarse cuando se encuentran extremadamente furiosos, ansiosos o deprimidos, por lo que resulta difícil poder mantener una adecuada comunicación. La rabia, enojo son factores que dificultan el dialogo, por lo que es necesario enseñar a la pareja distintas formas de comunicarse cuando se enfrentan con palabras intensas/hirientes que dañan la relación.

Creencias interferentes: Muchas de las parejas tienen la posibilidad de mantener patrones adecuados de comunicación, pero no las practican ni en situaciones de ira moderada, es importante que el terapeuta identifique las situaciones de desesperanza de las personas para tratar el problema indicando que siempre habrá una posibilidad de mejorar la relación, sin pensar que es demasiado tarde para cambiar, o para entenderse. (pp.70-73)

2.2.3 Estrategias de comunicación para mantener una adecuada relación en la pareja.

Entre las estrategias para fortalecer la comunicación en la pareja tenemos las siguientes:

- **Dar gratificaciones:** son aquellas palabras o cumplidos que se le hace a la pareja cuando todo suele salir mal o están atravesando problemas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Agradecer gratificaciones:** es importante tener presente para que la relación de pareja sea positiva, deben tener presente el agradecer a su cónyuge por las actividades cotidianas que se realizan para el bienestar familiar.
- **Pedir Gratificaciones:** la pareja debe estar preparada para pedir al cónyuge lo que necesita que le ayude dentro del hogar o en alguna necesidad que se le presente, y no suponer que por los años de matrimonio el esposo o esposa debe saber qué es lo que la otra persona está necesitando ya que esto conlleva a la dificultad de comunicación en la pareja.
- **Expresar sentimientos negativos:** esta habilidad de comunicación es difícil en la pareja ya que ambos deben estar preparados para expresar sentimientos de enojo, tristeza, decepción, malestar, debido a que son emociones y sentimientos naturales que se dan en la vida matrimonial, es importante que la pareja sepa enviar estos mensajes negativos de tal manera que no desencadene un conflicto en la relación, sino que estos creen cambios constructivos.
- **Intercambio de afecto físico:** es importante el contacto físico, las caricias, besos y el amor entre la pareja, ya que esto ayuda no únicamente a mejorar la relación conyugal y su comunicación sino crea un vínculo afectivo de acercamiento entre los miembros, por ende, modificándose sus relaciones positivamente.
- **Empatizar:** aunque esta habilidad de comunicación es difícil para la pareja es importante que ambos la desarrollen ya que en muchas ocasiones van a tener que verdaderamente ponerse en los zapatos del otro para poder comprender sentimientos, pensamientos que normalmente son difíciles de aceptarlos.
- **Hacer frente a la hostilidad inesperada y al constante mal humor:** existen maneras de hacer frente a estas situaciones que pueden llegar a desencadenar conflicto con la pareja estas son: desarmar con gratificaciones, cambiar el tema hacia una gratificación mutua, introducir el humor, asertividad, empatía con la pareja, asertividad empático, establecer un tiempo fuera en la comunicación, enviar mensajes positivos a la pareja.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ✓ Ignorar: hace referencia a simplemente ignorar la explosión de la otra persona hasta que esta disminuya o cese.
- ✓ Desarmar con gratificaciones: responder con pensamientos u actos positivos aquellas situaciones estresantes a los que se enfrenten.
- ✓ Cambiar el tema hacia una gratificación mutua: puede sugerirse salir a cenar juntos para cambiar el estímulo que alimenta la hostilidad.
- ✓ Asertividad repetida: uno de los cónyuges debe de responder a la cólera no provocada mediante la repetición de una y otra vez una frase que disminuya el sentimiento de culpa. Ejemplo: yo no me voy a poner enojado porque tu estés de mal humor.
- ✓ Empatía: hace referencia a ponerse en lugar del esposo para tratar de comprender su enojo y poder sobrellevar dichas situaciones de rabia al comunicarse.
- ✓ Asertividad empática: generalmente esta pretende sugerir un cambio en la conducta del esposo, mediante una petición de compromiso ante una discusión para resolver el problema.
- ✓ Time Out: la pareja deberá de comunicar que tomara un tiempo fuera hasta que el momento de tensión se torne menos problemático y puedan llegar a acuerdos mutuos.
- ✓ Saludos positivos: el enseñar a la pareja a saludarse de una forma positiva al encontrarse al final del día, puede disminuir a que surjan los problemas que se pueden desencadenar con el transcurso de la noche. (Dattilio & Padesky, 2000, pp. 122-131).

Es importante tener presente que como parte de una estrategia para la adecuada comunicación en la pareja es necesaria la reciprocidad en la comunicación.

- **La reciprocidad en la comunicación:** cuando las parejas acuden a terapia ellos comunican que la principal causa de conflicto es la comunicación, hay que tener en cuenta que las áreas relacionadas a la economía, sexo, niños, tareas domésticas, amigos, ocio, están en íntima relación con la comunicación y con la capacidad de la pareja para resolver los problemas, por este motivo que el proceso de comunicación se divide en tres etapas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Darse cuenta y reconocer los mensajes procedentes del cónyuge.
- Procesamiento cognitivo de esos mensajes y desarrollo de ideas para posibles soluciones
- Devolver nuestros propios mensajes con sus componentes verbales y no verbales. (Dattilio y Padesky, 2000, pp. 122-131).

2.3 Marco Legal de los delitos de violencia contra la mujer o miembros de núcleo familiar “COIP”

Según lo legal es penado la violencia con la mujer o miembros del núcleo familiar, debido a que en la sociedad el machismo aun es una causa del conflicto en las parejas, esto sin quitar importancia a la violencia que algunas mujeres emiten sobre los hombres, muchas de las veces el conflicto en la pareja desencadena que se de maltrato en el hogar y es por este motivo que existe un código que respalda estos derechos y castiga su violación, según el Código Orgánico Integral Penal “COIP” dice:

Art. 152 Lesiones: “La persona que cause violencia con la mujer o miembros del núcleo familiar será sancionada con la misma pena que se otorga en el caso de lesiones, pero aumentada en un tercio, es decir: si como consecuencia de la violencia se produce daño, enfermedad o discapacidad de 4 a 8 días la pena será de 30 a 60 días. Por otra parte, si se produce daño o discapacidad de 9 a 30 días, la pena será de 2 meses a 1 año. Por otra parte, si el daño causado es de 30 a 90 días la pena será de 1 a 3 años de pena privada de libertad. Si produce a la víctima una grave enfermedad o una disminución de sus facultades físicas o mentales o una incapacidad o enfermedad, que, no siendo permanente, supere los noventa días, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años”.

Por otro lado, si a la víctima de violencia le produce enajenación mental, pérdida de un sentido o de la facultad del habla, inutilidad para el trabajo, pérdida o inutilización de algún órgano o alguna grave enfermedad transmisible e incurable, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años. Si la lesión se produce durante concentraciones masivas, tumulto, conmoción



UNIVERSIDAD DE CUENCA

popular, evento deportivo o calamidad pública, será sancionada con el máximo de la pena privativa de libertad prevista para cada caso, aumentada en un tercio.

Artículo 157.- *Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar.* - La persona que, cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento, control de creencias, decisiones o acciones, será sancionada de la siguiente manera:

1. “Si se provoca daño leve que afecte cualquiera de las dimensiones del funcionamiento integral de la persona, en los ámbitos cognoscitivos, afectivos, somáticos, de comportamiento y de relaciones, Ministerio de Justicia, Derechos Humanos sin que estos daños causen impedimento en el desempeño de sus actividades cotidianas, será sancionada con pena privativa de libertad de treinta a sesenta días”.

2. Por otra parte “Si se afecta de manera moderada en cualquiera de las áreas de funcionamiento personal, laboral, escolar, familiar o social que cause perjuicio en el cumplimiento de sus actividades cotidianas y que por tanto requiere de tratamiento especializado en salud mental, será sancionada con pena de seis meses a un año”.

3. Además si causa un daño psicológico severo que aún con la intervención especializada no se ha logrado revertir, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Artículo 158.- *Violencia sexual contra la mujer o miembros del núcleo familiar:* “La persona que se imponga a otra y la obligue a tener relaciones sexuales u otras prácticas análogas, será sancionada con las penas previstas en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva”.

Contravención de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

Artículo 159.- *Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.* – “La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días”. (Codigo Organico Integral Penal, 2014)

Por otra parte, el Código Orgánico Integral Penal vigente desde el 10 de agosto del 2014, se considera violencia a todo maltrato físico, psicológico, sexual, económico. Los mismos que tendrán sanciones penales ya que son considerados como delitos, anteriormente en la ley contra la violencia a la mujer y la familia se consideraba una controversia y eran conocidos en las comisarías, siendo después remplazadas por las unidades de violencia intrafamiliar, el 11 de noviembre con una propuesta de la fiscalía surge la ley a favor del femicidio, documento que fue presentado ante la comisión de justicia de la Asamblea Nacional. (Fiscalia General del Estado, 2015).

Concluyendo este capítulo podemos mencionar que es importante que la pareja se mantenga en constante diálogo utilizando diferentes estrategias de comunicación ya que esto les permitirá sobrellevar los conflictos que se van a ir presentando durante el transcurso de la vida matrimonial, y así poder llegar a un mutuo acuerdo que les permita mantener la armonía en el hogar y evitar problemas emocionales y legales que se pueden surgir como consecuencia del conflicto.



CAPITULO III

FICHA PARA ABORDAR LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

3.1 Formación de la carrera de Orientación familiar

En octubre del 2001, la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, crea la carrera de Orientación Familiar, con el objetivo de atender a las familias desde una perspectiva diferente a las clásicas, para así contribuir al bienestar de los miembros que se encuentren en vulnerabilidad, y estas puedan mantener relaciones armoniosas entre cada uno de sus integrantes.

La carrera de Orientación Familiar se basa en tres destrezas básicas para su intervención las cuales son:

- ✓ Prevención.
- ✓ Asesoramiento.
- ✓ Intervención familiar. (Universidad de Cuenca, 2015)

3.2 Concepto de Orientación Familiar

“La orientación familiar es un acercamiento libre de un individuo al asesor entre los cuales se establece una relación de ayuda a través de entrevistas, en las cuales el asesor escucha, discute y estudia de manera imparcial al cliente, para ayudarlo a encontrar por sí mismo la mejor solución para su vida” (Vela Charles, 1983, pág. 30).

“Conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa” (Ríos González, 1984, 1992, pp. 152).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para Martínez Gonzales (2002) *“el proceso sistemático de ayuda cuyo fin último es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de los problemas y la toma de decisiones, así como potenciar los propios recursos educativos”* (Martínez González y Álvarez González, 2002).

3.2.1 Funciones del Orientador Familiar.

Álvarez González. B. (2003), explica que las funciones de la orientación familiar asumen aspectos básicos ¿a quién va dirigida la intervención? ¿para qué? Y ¿cómo se interviene?; combinando dimensiones de la intervención:

a. **La función orientadora en relación con los destinatarios:** es aquella que busca cambios en los niños, niñas y sus pacientes con el fin de modificar su conducta producir cambios positivos en la familia.

b. **La función orientadora respecto de los objetivos de intervención:** es necesario que los miembros de la pareja aprendan a enfrentar de forma positiva los problemas, desarrollando habilidades enfrentamiento, teniendo una buena autoestima.

c. **La función orientadora en relación con los métodos de intervención:** se debe realizar una relación de cada uno de los integrantes de la familia para así conseguir superar los conflictos en base a los objetivos planteados.

3.3 Técnicas aplicadas en problemas de comunicación explicada por profesionales de la Orientación Familiar.

Desde el ámbito profesional de la Orientación familiar los expertos en el área, el Licenciado José Quezada, Licenciada Isabel Mendoza, mencionan que no tienen una técnica definida para la aplicación en terapia de pareja, ya que todo terapeuta y Orientador Familiar trata de crear su propio método de intervención, además mencionan que en las relaciones de pareja es muy importante considerar que una adecuada comunicación conyugal no garantiza el bienestar de la familia sino más bien hay que ver la comunicación como una herramienta para que la toma de decisiones importantes en el hogar sea efectiva y de esta manera saber afrontar el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

problema, donde la pareja medite acerca de lo significativo que es mantener un adecuado diálogo entre ambos para así fortalecer la relación.

Además, mencionan que no hay que restar importancia a las técnicas aprendidas en las aulas universitarias, entre las que se encuentran, reconstrucción, roll playing, silla vacía ya que estas ayudan a que se fortalezca la relación, pero no definen una técnica específica en pareja ya que cada persona se adapta a los cambios de diferente manera, lo que impide seguir puntualmente la teoría para la ejecución de dichas técnicas.

3.4 Técnicas para mejorar la comunicación en la pareja

Existen una variedad de técnicas que se pueden emplear en comunicación con la pareja, a continuación, detallaremos algunas de ellas:

b. Escucha empática

La escucha empática trata de comprender los sentimientos de la otra persona mediante la escucha y se prepara para poder brindar una respuesta favorable a lo que está oyendo, sin tratar de imitar y aceptar todo lo que la otra persona menciona, sino tiene la intención de controlar, contestar y manipular la conversación prestando atención y comprendiendo lo que el individuo está sintiendo en esos momentos tanto emocional como intelectualmente. (Segarra, 2012)

c. Escucha activa

Esta escucha consiste en parafrasear lo que la otra persona ha dicho, es decir realizar un resumen de lo que ha oído y de esta manera determinar si el mensaje ha sido comprendido correctamente, así se le muestra al individuo que se le ha prestado atención y de cierta forma se entendió la posición en la que se encuentra, aceptando, entiendo aunque no estando en total de acuerdo con lo que ha oído. (García Higuera, 2009)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

d. Contacto visual

Para iniciar esta técnica se puede seleccionar una afirmación neutral y se pide a los compañeros de la pareja que se digan esta afirmación mutuamente, en un tono de voz neutral e ir variando el contacto visual y teniendo en cuenta que el otro compañero tiene que dar feedback.

El contacto visual se puede ir variando de las siguientes maneras.

- Mire fijamente a los ojos del otro
- Mire lejos
- Primero inicie un contacto ocular y después rómpalo
- Primero no haga contacto visual y después inícielo
- Mire fijamente, demandando
- Suavice la intensidad de sus ojos
- Mire al suelo
- Mire levemente por encima del nivel de los ojos de su compañero
- Gire la cabeza, pero mantenga contacto visual
- Haga varios contactos visuales breves.

Además del contacto visual se debe tener en cuenta la expresión facial, el uso de los gestos, de las manos, la postura corporal, la fluidez y pausa del habla. El objetivo de esta técnica es que la pareja pueda mirarse y dialogar, tolerándose la presencia y el acercamiento físico y que en lo posible las respuestas negativas que se puedan dar sean controladas por la limpieza de la mirada.

e. Entrenamiento en comunicación verbal.

Mediante el entrenamiento en comunicación la finalidad es ayudar a la pareja a conversar sobre los temas que interesan en el grupo familiar, dado que a las circunstancias ordinarias que viven se han estado intercambiando mensajes automáticos que viven reflejos hirientes frente a la cual el otro no ha dado una respuesta procesada, reflexionada y consciente que hace que se agudice más el problema.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

✓ **Nivel automático:** es una respuesta refleja y es característico de las parejas en conflicto, los mensajes para que puedan ser interpretativos tienen que estar intervenida por el mediador tiempo. Hay temas de interés mutuo en los que puede emplearse el mediador estos son: educación de los hijos, actividades sociales, el tiempo libre, situaciones del trabajo, situación económica de la familia, sexualidad etc.

El entrenamiento en comunicación verbal sigue un orden predeterminado que debe ser planificado por el terapeuta y en ese proceso se debe ir graduando el nivel del mensaje y pidiendo a la pareja que vaya repitiendo las veces que sea necesaria hasta que la contraparte quede satisfecha. Luego el terapeuta debe evaluar los sentimientos preguntando individualmente si es que el mensaje fue el ideal y luego de eso solicitarles que exprese sus emociones. El entrenamiento en comunicación puede ser repetido varias veces hasta fomentar el diálogo saludable.

- El primer entrenamiento en comunicación verbal es con frase neutral.
- El segundo que se debe escoger son temas positivos totalmente agradables que llamen la atención de los dos miembros de la pareja
- Entrenamiento en comunicación en peticiones de cambio, relaciones, educación, hábitos y valores familiares (todo lo que sea de interés familiar).
- Entrenamiento en el diálogo de temas negativos y delicados, generalmente se trata aquellos temas que a la pareja no le gusta tratar pero que tienen que hacerlo ya que son temas que están dañando la relación.

f. **Entrenamiento en solución de problemas.**

- La pareja debe estar consciente de que existe un problema.
- Generar alternativas para la solución del problema sin prever sus consecuencias.
- Elegir una de las alternativas ya pensadas para prever una de las metas a conseguir.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Con la elección de la alternativa elegida se debe de auto-evaluar los resultados que se dan mediante las metas.
- Comparar los resultados obtenidos con las metas propuestas que se han planteado.
- Rectificar la ejecución en el caso de ser necesario. (Navarro, pp. 193-194)

3.5 Tipos de terapia

Existen diferentes tipos de terapia que se pueden aplicar en relaciones de pareja a continuación se da a conocer conceptos breves de cada uno de ellos, haciendo énfasis en la terapia sistémica que es la más apegada a la intervención desde el ámbito profesional de la Orientación familiar.

3.5.1 Psicoterapia.

“Psicoterapia es un proceso en el cual una persona que desea cambiar síntomas o problemas en su vida, o que busca el crecimiento personal, entra en un contrato implícito o explícito, para interactuar verbal o no verbalmente, en una forma prescrita con una persona o personas que se presentan a sí mismos como agentes de salud” (Fernández, Alberto & Rodríguez, Beatriz, 2001, pp. 25-26).

En otras palabras, el autor explica que la psicoterapia es una interacción entre el cliente y el terapeuta que trabajan en conjunto con el fin de tratar aspectos de conductas inadecuadas, creando un vínculo de confianza, seguridad, estabilidad, utilizando repertorios, emotivos, cognitivos y conductuales en donde el cliente pueda expresarse y así conseguir la ayuda deseada y modificar los aspectos negativos en su persona y de esta manera fortalecer las relaciones conyugales.

3.5.2 Terapia Cognitiva conductual

El principal objetivo de esta terapia es que se les dé importancia a las cogniciones en las conductas del ser humano para así lograr entender sus malestares emocionales y la razón de sus reacciones al medio.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por otro lado, esta terapia se basa en que los trastornos emocionales son consecuencias de distorsiones cognitivas que atraviesan por la psiquis del individuo, alterando su comportamiento y su manera de actuar. Ejemplo. La bulimia (Núñez Ariel & Tobón, Sergio, 2005, pp. 38-40)

3.5.3 Terapia Transaccional

“El análisis transaccional un nuevo método de tratamiento de los trastornos afectivos” (Castanedo, Celedonio. 2008. p. 112)

El análisis transaccional es una combinación de terapia y psicoterapia, basado en los estados del ego y las transacciones de las personas, aplicado en las relaciones humanas y salud mental individual. (Castanedo, Celedonio. 2008. p. 113)

Entendemos por terapia transaccional aquella que se fundamenta en las necesidades, sociales, psicológicas y biológicas del individuo, estudiando así el afecto, la identidad y la pertenencia al grupo utilizando un lenguaje sencillo y claro.

Además, este análisis se postula en función a un modelo de aprendizaje, apartándose de un esquema de enfermedad, ya que se basa en que son el resultado de aprendizajes y de las influencias negativas a las que se encuentran expuestas las personas ante la familia y a la sociedad.

El autor añade que el análisis transaccional busca las presiones a las que las personas se encuentran expuestas, ya que estos son aspectos que están alterando el comportamiento humano, y menciona que toda persona es capaz de vivir en armonía por su propia naturaleza. (Castanedo, 2007, pp. 37-38).

3.5.4 Terapia de objetivos limitados o Terapia Breve

Esta terapia ha estado influida por la terapia de Palo Alto y MRI, se enfoca en el paciente y la familia que deben estar motivados para tratar el problema y poder llevar una vida mejor.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las personas que buscan encontrar una solución al problema, piensan que un único intento es suficiente para la solución del conflicto, creyendo que han hecho lo necesario y sin buscar más soluciones para el problema. El terapeuta una vez que hace una breve descripción del problema tiene que buscar la forma de crear soluciones para orientar y sobrellevar la conducta problemática a nivel de la pareja.

La intervención en este modelo busca varias soluciones para el problema con el fin de generar cambios, las técnicas que pueden ser aplicadas son: las metáforas, connotaciones positivas, redefiniciones, tareas directas, paradójicas y rituales. (Ochoa de Alda, 1995, pp. 107-125).

3.5.5 Terapia Psicoanalítica

Según la Revista de psicoanálisis, esta terapia se basa en los conceptos de la escuela psicoanalítica de Sigmund Freud en donde el principal objetivo de esta terapia es lograr un cambio en el comportamiento de la persona logrando modificar su estructura psíquica del yo, súper yo, ello. Esta se basa principalmente en el contenido del inconsciente, deseos reprimidos en el interior de las personas y que están ocasionando un trauma es por este motivo que para la intervención en esta terapia muchas veces se emplea la catarsis, los sueños, hipnosis, entre otros de tal forma de poder identificar los sentimientos reprimidos en el inconsciente que están afectando al individuo.

La misión maestra del psicoanálisis es remplazar por un resultado correcto, aquel suceso imperfecto que sucedió en la infancia, con el fin de reforzar al “YO” y así permitir el crecimiento impedido. (Bieger, 2011)

3.5.6 Escuela de Milán.

En esta escuela el terapeuta elabora una primera hipótesis, sobre el papel que cumple el paciente en la familia, para en base a esta poder modificar la estructura familiar, el terapeuta además busca información utilizando preguntas circulares para así poder confirmar la hipótesis que se ha planteado en base al conflicto, además, este modelo es aplicado en parejas, individual, con grupos u



UNIVERSIDAD DE CUENCA

organizaciones, aunque a inicios era aplicado únicamente en familias, con el tiempo se ha ido ampliando para hacer una intervención más ampliada en las personas. (Boscolo & Betrandó, 2012).

3.5.7 Terapia sistémica

Antecedentes

Esta terapia tiene sus inicios en los años 60 gracias a la colaboración de las diferentes disciplinas como la cibernética, física, la antropología y la psiquiatría, donde se plantea el poder realizar una intervención y se trate el origen que puede estar causando los problemas tanto psiquiátricos como emocionales. Es ahí que surge la idea de la terapia familiar.

Al ser algo novedoso se considera incluir todo lo que tiene que ver con el terapeuta como parte del tratamiento, entre estos esta la cámara de Gesell considerándose el lugar adecuado para la intervención.

Dentro de la intervención y para empezar el tratamiento con la familia se considera analizar cómo está compuesto el sistema familiar, los secretos que existen en la familia y a su vez están afectando al sistema, también se considera analizar las pautas del funcionamiento familiar, a enfocarse en los límites, jerarquías, alianzas (escuela estructural), otras acentúan en trabajar en la comunicación y las pautas de interacción familiar (escuela estratégica), otras en la historia de la familia a lo largo de las generaciones (Intergeneracional), otra en buscar las soluciones que ya poseía la familia (terapia centrada en soluciones), y por último la terapia narrativa que trata de hacer un énfasis en la construcción de nuevas narrativas que abran nuevas posibilidades basadas en los valores y preferencias de las personas.

El enfoque sistémico amplió el foco desde el individuo al sistema de relaciones significativo y fue decisivo para guiar la intervención con parejas y familiar ya que nos permite entender el funcionamiento e interrelación entre los sistemas y desde ahí a potenciar el cambio. (Moreno, 2015)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dentro de la terapia sistémica se agrupa diferentes escuelas, entre las cuales se encuentran:

3.5.7.1 Escuela estructural (Salvador Minuchini)

Concepto: Minuchini, (1997) *“Se fundamenta en la estructura, que aluden al conjunto de demandas de los miembros de una familia, reflejo de los procesos de interacción familiar en un momento dado”*.

A si mismo Ochoa de Alda (1995) crea un enfoque terapéutico centrado en la estructura familiar en las que se centran en los límites que implican reglas de participación y de jerarquía que encierran reglas de poder, lo que recae sobre la organización jerárquica del sistema familiar y en la descripción de las distintas estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites. (p. 128)

Esta terapia centra en 3 etapas que son.

- El terapeuta se une a la familia
- El terapeuta se desliga y evalúa la estructura familiar
- El terapeuta crea circunstancias que permitirán transformar dicha estructura.

La familia es evaluada en cuanto al ciclo vital por el que está atravesando, además es importante considerar las alianzas, coaliciones, transiciones familiares, interrelaciones, jerarquías, límites entre otros para poder dar un diagnóstico acerca de la situación a la que se enfrentan.

Las relaciones familiares se consideran patológicas cuando se da una triangulación de desviación, es decir la desviación del conflicto, ejemplo: los padres obvian el problema y ponen toda su atención en el hijo. Otro es la triangulación cuando se unen dos miembros de distintas generaciones en contra de un tercer miembro familiar y por último es cuándo uno o ambos cónyuges tratan de ganar la atención del hijo y ponerlo en contra de su padre o madre.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El objetivo terapéutico es garantizar la organización familiar, establecer reglas límites, acentuar fronteras de tal manera que la familia funcione de mejor manera.

Dentro de las técnicas terapéuticas que se emplean son la reestructuración y modificación cognitiva, desautorización de patrones transaccionales, redefiniciones, connotaciones positivas, tareas directas. (Ochoa de Alda, 1995, págs. 128-143)

3.5.7.2 Escuela de terapia estratégica (Modelo de Palo Alto. California)

“Muy influido por la terapia de Milton Erikson , sostiene que el terapeuta debe asumir la responsabilidad de configurar una estrategia basada en la adecuación, flexibilidad y creatividad que permita resolver los problemas del cliente, siendo unos de los principales objetivos del tratamiento ayudar a las familias a superar las crisis que enfrentan en su devenir vital” (p. 175)

La patología se presenta cuando existen incongruencias, cuando existen jerárquicas en la organización y problemas de comunicación, entonces los integrantes de una familia se empiezan a dañar entre sí, además cuando en la relación de pareja existe la manipulación por parte de alguno de los cónyuges desatando el conflicto matrimonial.

La entrevista comprende 4 etapas:

- **Etapa social:** en esta etapa se determina como son las relaciones entre los cónyuges, la relación entre los hijos y debe estar alerta a captar todo tipo de mensaje que envíe la familia como también si ve que alguien quiere aliarse con el terapeuta.
- **Planteamiento del problema:** El terapeuta debe de conocer lo que piensa cada miembro de la familia acerca del problema, como desean que se les ayude, que cambios desean lograr, entre otros aspectos. Durante esta etapa el terapeuta debe ser neutral y no emitir ningún juicio ni comentario, aunque la familia se lo pida.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- **Interacción:** durante esta fase la terapeuta ira plateando hipótesis en torno al síntoma y modificando a medida que avance la entrevista, también en esta etapa el terapeuta anima a los familiares a que hablen sobre los problemas que surgen.
- **Metas y estrategia terapéuticas:** en esta etapa se establecen los cambios deseados por la familia, definir la secuencia con la que se mantiene el problema y poder cambiarla, identificar quienes están involucrados en el problema y generar un cambio.

Técnicas de intervención son: connotaciones positivas, redefiniciones, tareas paradójicas, metáforas, ordalías, tareas directas. (Ochoa de Alda, 1995, pp. 175-184).

3.5.7.3 Terapia Breve centrada en soluciones

El objetivo principal de esta terapia es lograr el Insight, esta se centra en la búsqueda de soluciones al problema empleando la realización de tareas, la intervención en crisis y las aproximaciones cognitivo conductuales, además esta terapia hace énfasis en buscar desarrollar estrategias para incrementar el control personal que la persona tiene sobre sí mismo. Por otro lado, está encaminada a incrementar la autoeficacia de las personas para lograr la disponibilidad de cambio, entendiendo por autoeficacia a las creencias de las personas acerca de sus capacidades para lograr controlar las circunstancias que afectan a sus vidas.

En otras palabras, la terapia breve hace comprender que las personas son los responsables de sus problemas emocionales y conductuales, por tal motivo son los únicos que pueden controlar y cambiar dichos comportamientos que están afectándolos, esto se logra cuando la persona tiene disponibilidad de cambio e identifica cuales son las situaciones que desencadena el problema para así desarrollar estrategias que permitan enfrentarse a ellas.

Características de la terapia breve.

- Es de tiempo limitado y corta duración.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Se centra en el presente sin hacer énfasis en la historia pasada del paciente.
- Incrementar la motivación y disponibilidad de cambio.
- La terapia breve tiene como objetivo la toma de decisiones y el inicio de cambio comportamental.
- Lineamientos para el desarrollo de una terapia breve efectiva

Para una terapia breve efectiva es importante considerar dos aspectos entre los cuales:

El proceso motivacional y la toma de decisiones. - Está relacionado en provocar un cambio en el comportamiento, en donde el terapeuta debe de utilizar técnicas para que se dé la interacción entre él y el consultante. Algunas técnicas pueden ser:

- ✓ Empleo de preguntas abiertas. - se deben integrar este tipo de preguntas con el fin de entrar en confianza para que el paciente proporcione información acerca del problema.
- ✓ Afirmación y apoyo a la información que el consultante está aportando
- ✓ La escucha reflexiva en donde el terapeuta pueda definir claramente los aspectos que deben trabajarse y cuales no deben ser tratados.
- ✓ Resumir lo que el consultante ha dicho, esto lo hará comprender que se ha estado atenta a lo que ha mencionado durante la entrevista.
- ✓ Autocontrol y solución de problemas como estrategias finales de la terapia breve. (Hewitt Ramirez & Gantiva Diaz, 2009).

Para finalizar es importante que las técnicas que se vayan a emplear en la pareja sean aplicadas por un profesional ya que él les orientará acerca de cómo deben mantenerse en diálogo y además guiará a que la pareja opte por el tipo de terapia más acorde a su necesidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.6 Ficha para abordar la comunicación en las parejas.

1. Datos acerca de la pareja.

Nombres y apellidos:			
Edad:	Sexo:	Religión:	Instrucción:
Estado civil:		Tiempo de matrimonio:	Número de hijos:

Para cada proposición encierre en un círculo a su derecha donde mejor exprese su satisfacción de comunicación con su pareja.

1. NUNCA
2. CASI NUNCA
3. A VECES
4. CON FRECUENCIA
5. CASI SIEMPRE

Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1. Me siento satisfecho con la pareja que tengo	1	2	3	4	5
2. Puedo expresarle mis sentimientos con facilidad, sin miedo a ser criticado/a.	1	2	3	4	5
3. Puedo contar con mi pareja en el caso de que lo / la necesite.	1	2	3	4	5
4. Puedo expresarle mis ideas con facilidad, sin miedo a ser criticado/a.	1	2	3	4	5
5. Me siento a gusto con mi pareja cuando él/ ella me pide un favor.	1	2	3	4	5
6. Mi pareja se dirige a mí con respeto y amor cuando va a expresarme sus necesidades.	1	2	3	4	5
7. Me siento satisfecho de la forma en la que conversamos con mi pareja.	1	2	3	4	5
8. Nos ponemos de acuerdo con mi pareja para ir juntos a acostarnos.	1	2	3	4	5
9. Nos ponemos de acuerdo con mi pareja para tomar decisiones importantes del hogar	1	2	3	4	5
10. Nos tratamos con afecto al solicitarnos favores dentro de la casa.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11. Nos ponemos de acuerdo mi pareja y yo, para poner las reglas en el hogar con nuestros hijos	1	2	3	4	5
12. Comunico a mi pareja acerca de las cosas que he realizado durante el día.	1	2	3	4	5
13. Mi pareja prioriza mis intereses, para concentrarse después en sus necesidades.	1	2	3	4	5
14. Cuando nos enfadamos, tiendo a conversar con mi pareja en lugar de recurrir a los gritos.	1	2	3	4	5
15. Mi pareja intenta hacerme calmar ante las situaciones de crisis, en lugar de hacerme enfadar	1	2	3	4	5
16. Ante un enojo trato de dialogar pronto con mi pareja en lugar de pasarme horas sin dirigirle la palabra.	1	2	3	4	5
17. Somos capaces de pedirnos perdón una vez pasado el problema	1	2	3	4	5
18. A pesar de que todo va mal, somos capaces de entendernos en cuestiones importantes.	1	2	3	4	5
19. Nos comunicamos con mi pareja acerca de nuestros deseos o preferencias en la intimidad.	1	2	3	4	5
20. Me siento satisfecho con la actividad sexual que mantengo con mi pareja.	1	2	3	4	5
Suma individual					
Total=					

Valores de escala de Likert.

- 1.- De 0- 20- Ausencia de calidad en comunicación en la pareja.
- 2.- De 21 a 40 - Poca calidad de comunicación en la pareja.
- 3.- De 41 a 60- Comunicación regular en la pareja.
- 4.- De 61 a 80 – Comunicación básica en la pareja
- 5.- De 81 a 100 - Buena calidad de comunicación en la pareja.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Según la investigación y revisión bibliográfica acorde al tema se concluye:

1.- Dentro de las causas que influyen a una mala comunicación en la pareja se encuentran la falta de confianza entre los cónyuges, falta de respeto, violencia intrafamiliar, infidelidad por parte de uno o de ambos, la falta de tiempo, uso excesivo de redes sociales y aspectos económicos, los cuales se les considera un factor desencadenante para que se mantenga un diálogo inadecuado.

2.- Cuando en la pareja no mantienen patrones adecuados de comunicación para manejar los conflictos que se les presente, estos llegan a desencadenar una serie de consecuencias como el divorcio, baja autoestima a nivel personal como de pareja, separación momentánea o indefinida, entre otros, consiguiendo de esta forma que el problema se mantenga impidiendo la búsqueda de estrategias de comunicación para de esta forma saber afrontar y expresarse mejor ante los conflictos.

3. Una de las estrategias es el entrenamiento en comunicación verbal a nivel de la pareja que puede ayudar a que ambos miembros sepan expresar de una mejor manera sus necesidades, logrando que su cónyuge no se sienta ofendido o amenazado ante una petición de su esposo/a.

4.- La comunicación no se la debe considerar como el pilar de la relación ya que son diferentes factores los que se consideran para que una relación funcione y salga adelante, como por ejemplo el plantearse metas y visiones a futuro con el fin de tener una motivación, uniendo fuerzas para alcanzar su anhelo que a la final fortalecerá su relación y los mantendrá unidos respetando sus derechos y obligaciones que cada uno debe cumplir.

5.- Al encontrar las causas y consecuencias se procede a elaborar una ficha de comunicación para abordar a la pareja, la misma que contiene una serie de preguntas que nos permitirán identificar si entre los miembros mantienen un diálogo adecuado al realizarse peticiones de cambio o expresar sus necesidades, para de este modo reforzar sus patrones de comunicación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6.- La ficha que se propone para abordar la comunicación en la pareja puede ser utilizada con el fin de producir cambios a nivel conyugal ya que este mide Ausencia de calidad en comunicación en la pareja, la poca calidad de comunicación en la pareja, la comunicación regular en la pareja, la comunicación básica en la pareja o la buena calidad de comunicación en la pareja.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

1.- En base a la presente investigación una vez identificadas las causas que influyen a una mala comunicación en la pareja se recomienda implantar proyectos que contribuyan a erradicar los problemas que están afectando a los cónyuges en su convivencia diaria, a través del fortalecimiento de principios, valores, estrategias de comunicación, como de un cambio de visión orientado al reconocimiento de fortalezas por encima de las debilidades que se den en la vida matrimonial.

2.- Es importante planificar, ejecutar y evaluar a las parejas en cuanto a los conflictos que se encuentran enfrentando, de esta forma proponer estrategias para la solución de problemas mediante modelos de comunicación adecuados entre los cónyuges y así promover el desarrollo de matrimonios saludables.

3.- Se recomienda que los padres sean los promotores de modelar a los hijos patrones de comunicación adecuados, para así de alguna forma prevenir que las futuras parejas entren en conflicto y se lleguen a deteriorar las relaciones ya consolidadas a causa de no expresar correctamente sus necesidades.

4.- Se considera necesario desarrollar programas y actividades para parejas que se encuentren atravesando por conflictos a causa de una mala comunicación, para brindar alternativas de diálogo adecuado, fomentando su autoestima y así logren mantener una vida armónica con su cónyuge y familia.

5.- Es recomendable que el Orientación Familiar utilice diversas técnicas y herramientas para el manejo y entrenamiento de comunicación con la pareja, para conseguir que ellos dominen patrones de diálogo apropiados cuando se enfrenten a conflictos durante su vida matrimonial.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González. B. (2003). *Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Alarcon, D. (25,10, 2016). *Nuevas Tipologías de Familia*. [Entrada de blog]
Recuperado de: [Http://danalarcon.com/las-nuevas-tipologias-de-familias/](http://danalarcon.com/las-nuevas-tipologias-de-familias/)
- Anonimo. (23,11, 2009). *Besame: Consecuencias y soluciones de los conflictos de pareja* Obtenido de: <http://www.besame.cr/2009/consecuencias-y-soluciones-de-los-conflictos-de-pareja-914014-67668.html>
- Bieger, J. (02 de 08 de 2011). *Criterios de curacion y objetivos del psicoanalisis*.
Obtenido de
<http://bibliotecadigital.apa.org.ar/greenstone/collect/revapa/index/assoc/19733002p0317.dir/REVAPA19733002p0317Bleger.pdf>
- Boscolo, L., & Betrando, P. (24 de 04 de 2012). *La terapia sistematica de Milán*.
Obtenidode:http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39287668/9._La_terapia_sistematica_de_Milan.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1485217663&Signature=a5X9L%2BeZ7H1wZ8Ukxryx6EWmSvQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D9._La_terapia
- Calle, H. (2011). *Proyecto de investigacion: El Desempeño Escolar y su Correlacion con el Funcionamiento Familiar de niños y niñas que Asisten a los centros escolares de practicas de las Carreras de Trabajo Social y Orientacion Familiar de la Universidad de Cuenca*. Cuenca.
- Castanedo. C. (2007). *Terapia de Gestall y Analisis Transaccional: Semejanzas y diferencias. ANALISIS TRANSACCIONAL y PSICOLOGIA HUMANISTA*, 33.
- Castanedo, C. C. (2008). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. Editorial El Manuel Moderno



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Codigo Organico Integral Penal. (10, 02, 2014). *Codigo Organico Integral Penal*.

Obtenido de Asamblea Nacional:

www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/document.pdf

Eguiluz, L. d. (2007). *Entendiendo a la Pareja*. Mexico: Pax Mexico, libreria

Carlos cesarman, S. A.

Fernández, L.A; & Rodríguez, V. B. (2001). *La practica de la psicoterapia*.

Descleé de Brouwer, Bilbao

Fiscalia General del Estado. (23 de 08 de 2015). *Fiscalia General del Estado*.

Obtenido de <http://www.fiscalia.gob.ec/index.php/sala-de-prensa/3853-la-violencia-contra-la-mujer-y-la-familia-es-sancionada-como-delito.html>

Garcia Higuera, J. (02 de 01 de 2009). Psicoterapeutas.com: *Comunicacion:*

Escucha Activa. Obtenido de

http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/escucha_activa.html

Garcia, H. (septiembre de 2004). Psicoterapeutas.com: *Pareja*. Obtenido de:

<http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Pareja.htm>

Gonzales Arratia Lopez Fuentes, N. I. (2015). *Bienestar y familia, una mirada*

desde la psicologia positiva. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Mexico.

Hewitt Ramirez, N., & Gantiva Diaz, C. (26 de 02 de 2009). *La terapia breve:*

una alternativa de intervencion psicologica efectiva. Obtenido de Scielo:

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=1794-4724009000100012&ing=en&nrm=iso&tlng=es

Laura, & Julio. (26 de 11 de 2004). apache software foundation *capitulo1*

Introduccion. Obtenido de:

http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/carrillo_m_1/capitulo1.pdf



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Núñez, C., & Tobón, S. (2005). *Terapia cognitivo conductal: El Modelo Procesual de la Salud Mental como Camino para la Integración, la investigación y la Clínica*. Madrid-España: Universidad de Manizales.
- Martinez, J. (24 de 11 de 2012). *Relaciones Parentales*. Obtenido de Organizacion de los estados Americanos
- Matos Garcia, A. (30, 06, 2014). Biblioteca Universitaria: *Niños victimas de violencia en la pareja: promocion de habilidades para la resiliencia*. Obtenido de UVA: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7798/1/TFM-G%20323.pdf>
- Maureira Cid, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1).
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Sistémica Familiar*. BARCELONA: HERBER S.A.. BARCELONA.
- Perez, J. (2008). *Definicion de Cultura*. Obtenido de definicion.de cultura/
- Polaino, A., & Martinez, P. (2002). *La comunicacion en la pareja errores psicologicos mas frecuentes*. España: Rialp, S. A.
- Puello Scarpati, M., Sila Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). *Limites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
- R, B., & S, G. (10 de 12 de 2010). *El poder de la resiliencia. Cómo lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz*. Obtenido de http://www.empresaenmovimiento.cl/eem/wp-content/uploads/2012/02/334_El_poder_de_la_resiliencia.pdf
- Sallés, C. G. (16 de 01 de 2012). Obtenido de las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Satir, V. (1978). *Relaciones humanas en el nucleo familiar*. CALIFORNIA: Pax-mexico, libreria carlos cesarman, S.A.
- Sauceda, J., & Maldonado. (2003). *La Familia: Su dinamica y Tratamiento*. Washington: Twenty- Third Street, N.W.
- Segarra, V. (12 de 08 de 2012). *Caminaremos juntos pero la meta es tuya*. Obtenido de <https://victorzegarra.net/2012/08/12/que-es-la-escucha-empatica/>
- Slaikou, K. (2000). *Intervencion en crisis*. Mexico: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Slide Share. (25 de 04 de 2013). *Modelos de Intervencion*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/LiliHdz/modelos-de-intervencion-17693238>
- Tapia, L., Poulsen, G., Armijo, I., Pereira, X., & Sotomayor, P. (11 de 07 de 2011). *Resolucion de Entrampas en Parejas en Conflicto*. Obtenido de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/35/803/racp_xviii_2_pp101_114.pdf
- Tobon Lopez, N. (2006). *Manual de primeros auxilios para una vida feliz de pareja*. Risaralda.
- Ulises, T. (30 de 12 de 2010). *El Psicoasesor: Los 25 tipos de familia y sus características*. Obtenido de El Psicoasesor: <Http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>
- Universidad de Cuenca. (08 de 04 de 2015). Obtenido de www.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-jurisprudencia/carreras/orient-fam
- Uriarte, Y., Mendoza, G., & Yedra, L. (11 de 08 de 2015). *Research Gate*. La individualidad en la pareja como componente favorecedor del desarrollo personal. Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Luis_Yedra/publication/280937211_La_individualidad_en_la_pareja_como_componente_favorecedor_del_desarrollo_personal/links/55ccd37008aeeaad209b05.pdf



ANEXOS

Anexo 1.

-Diseño de Monografía-

1. Título de la monografía.

CAUSAS QUE INFLUYEN A UNA MALA COMUNICACIÓN EN
LA PAREJA.

2. Problematicación

La comunicación en la familia como en la pareja es fundamental para generar buenas relaciones entre los miembros del sistema familiar, ya que la comunicación al verse deteriorada puede desencadenar conflictos familiares como: maltrato físico o psicológico a los hijos o al conyugue, abandono del hogar por uno de los padres, divorcio entre otros, además la mayoría de los problemas de pareja surgen por una mala comunicación o por la falta de ésta, o no se escuchan realmente uno al otro o se dejan de hablar adecuadamente, es decir, se atacan, insultan, humillan, gritan, etc. También puede suceder que eviten la comunicación como una manera de castigar al otro.

Por otra parte, en el sistema familiar se originan diferentes conflictos familiares especialmente a nivel de la pareja quienes son el principal vínculo para que se brinde un adecuado funcionamiento en los subsistemas parental y conyugal así como del sistema familiar en su totalidad, la pareja pasa por diferentes etapas lo que muchas veces provoca un estado de desequilibrio dentro del sistema familiar.

En los sectores vulnerables es más notoria los problemas de pareja donde existe mayor violencia intrafamiliar, inadecuados roles de pareja, lo que genera un ambiente hostil y conflictivo entre los cónyuges.



3. Importancia y justificación

Impacto social: los sistemas familiares podrán beneficiarse con resultados de la investigación consideramos pautas y estrategias que mejoren las relaciones conyugales, provocando no solo un ajuste a nivel conyugal, sino fortaleciendo lazos como subsistema parental, donde los hijos modelarán conductas funcionales de los progenitores teniendo como resultados menores riesgos de vulnerabilidad y convirtiéndose en una familia nutridora.

Impacto científico: Una propuesta ejecutable con un enfoque de investigación en el subsistema conyugal, cuyos resultados provocaran familias funcionales, cuyas funciones, reglas, límites, jerarquías y roles estarán determinándose adecuadamente mediante la intervención y se fortalezcan sus relaciones diarias con la participación de profesionales de la rama de la Orientación Familiar, quienes pueden ser de gran ayuda orientando a las familias para que se trate de arraigar el problema de la mala comunicación en la pareja, con resultados que aportaran a la actividad de los futuros Orientadores Familiares.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar las causas que influyen en la mala comunicación de pareja, con la finalidad de proponer una ficha de comunicación para mejorar las relaciones conyugales que se encuentren deterioradas.

4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los factores que influyen para la mala comunicación de pareja
- Establecer estrategias de comunicación para mantener una adecuada relación la pareja
- Proponer una ficha para abordar la comunicación en la pareja desde la Orientación Familiar.



5. Fundamentación teórica:

Jung dice: “Que una pareja es como la mezcla de dos sustancias químicas que al juntarse se producen una reacción donde ambas sufren una transformación. En dicha transformación el dolor hace las veces de catalizador, ósea que para que se forme una pareja, ambos miembros tienen que transformarse como individuos y juntos crear algo nuevo y único.” (Sauceda y Maldonado, 123)

“También se puede entender a la pareja como una unidad observable, compuesta por dos integrantes que forman un sistema y con un proceso que fluye entre ambos.” (Sauceda y Maldonado, 123)

Conflicto de la pareja: como consecuencia de la confrontación surge la decepción, que puede conducir a uno a tres caminos:

- El camino del desarrollo
- Estancamiento o conflicto circular
- Ruptura de la relación

El camino del desarrollo: el crecimiento puede ocurrir al utilizar las dificultades de la relación conyugal, para conocer quien se es en realidad con todos los aspectos positivos y negativos y llegar a ver a la pareja tal y como es y poder aceptarla sin necesidad de idealizarla.

Estancamiento o conflicto circular: el conflicto circular impide el avance de la pareja, pues ambos gastan sus energías en atacarse y defenderse. Si esta situación no se resuelve a la brevedad puede conducir a la pareja a un estancamiento más o menos permanente.

Ruptura de la relación: ... “como consecuencia del estancamiento, sobreviene la ruptura de la relación debido a la incapacidad de los conyugues para enfrentar aspectos de su personalidad que les resultan inaceptables.” (Sauceda y Maldonado, 123-125)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Según la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. Organismo Internacional (2005), indica que la familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad.

La Familia es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

- Objetivo interno, que implica protección psicosocial a sus miembros.
- Objetivo externo, que se refiere a la acomodación a una cultura y transmisión de ésta. La familia puede cambiar y a la vez, mantener la continuidad suficiente para la socialización de sus miembros. (Minuchin. p. 68)

Satir: La familia se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.

Además la autora manifiesta que a lo largo de su experiencia como terapéutica familiar, ha observado cuatro aspectos de la vida familiar que saltan a la luz:

1. Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, a los que llamó **autoestima**.
2. Los métodos que utilizan las personas ideas a los demás; a esto lo llamó **comunicación**.
3. Las reglas que usan los individuos para normar cómo deben sentirse y actuar; y que después se convierten en lo que denomino **reglas que rigen en la vida familiar**.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4. La manera de cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia denominado **enlace con la sociedad**.

La autora indica que en las consultas familiares se notan problemas como:

- La autoestima disminuida que se caracteriza por comunicación directa, vaga o poco sincera
- Reglas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables.
- El enlace de la familia con la sociedad es temeroso, aplicador e inculpador.

Además, manifiesta que dentro de la comunicación en fundamental Hablar y Escuchar: la comunicación es como una sombrilla que afecta todo lo que suceda, siendo el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás y lo que suceda con cada uno de ellas en el mundo. (Satir. p. 6-9)

Delitos de Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar (COIP)

Artículo 155.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. - Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación.

Artículo 156.- Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio.

Artículo 157.- Violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar.-La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o



UNIVERSIDAD DE CUENCA

miembros del núcleo familiar, cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones, será sancionada.

6. Procedimientos metodológicos.

Metodología.- La investigación utilizará el método deductivo- inductivo el cual nos permitirá analizar la información y describir de manera detallada las características de las familias con problemas de comunicación.

Será utilizada la técnica de investigación bibliográfica en todo lo que esté relacionado con la mala comunicación de pareja, mediante la cual se pretende lograr un enfoque especializado en el tema de la mala comunicación en la pareja y un cabal de conocimiento de expertos en la Orientación Familiar.

7. Esquema tentativo.

Introducción

Capítulo 1: Pareja y familia

- 1.1 Que es la pareja
- 1.2 Formación: Etapas de la pareja
- 1.3 Que es de familia
- 1.4 Tipos de familia
- 1.5 Ciclo vital familiar
- 1.6 Ejercicios de la parentalidad y vida en pareja
- 1.7 El conflicto de pareja
- 1.8 Causas y consecuencias del conflicto conyugal



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.9 Delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar
“COIP”

Capítulo 2: La comunicación

2.1 Concepto de comunicación

2.2 Tipos de comunicación

2.3 Axiomas de la comunicación

2.4 Modelos de comunicación.

2.5 Escucha empática

2.6 Escucha Activa

2.7 Comunicación Asertiva y no Asertiva

Capítulo 3: Terapia sistémica

3.1. Rol del hombre y la mujer en la relación de pareja

3.2. Formulación de reglas

3.3. Problemas en la comunicación de pareja

3.4. Herramientas terapéuticas para el conflicto en la relación de pareja

3.5 Técnicas terapéuticas para tratar conflictos de comunicación en pareja.

3.6 Entrenamiento en comunicación verbal

3.7 Contacto visual

3.8 Solución de problemas y conflictos

Conclusiones



8. Cronograma:

ACTIVIDADES	MAR	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOS
Elaboración del Diseño de la monografía.	X					
Recopilación de la información de la monografía.	X	x				
Análisis e interpretación de la información recopilada.			x			
Redacción del primer informe de la monografía				X		
Sistematización de la monografía				X	x	
Redacción del informe final de la monografía					x	
Sustentación de la investigación monográfica.						x

9. Bibliografía

Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C
Organismo Internacional, 2005

“Código orgánico integral penal.” Internet.
www.abogadosdecuador.com/codigo-penal/codigo-penal-libro-primero-IV.html. Acceso: 08 marzo 2016.

Minuchin, Salvador. *Familias y Terapia Familiar*. Granica Editor, Barcelona, España, 1977.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ramírez, Abel. “Modelo de comunicación” Internet:
<http://es.slideshare.net/HugoPinto4/comunicacin-segn-virginia-satir>.

Acceso: 08 marzo 2016

Sauceda, Juan y Maldonado, Martín: *La Familia su Dinámica y Tratamiento*.
Washington, D.C, 2003.

Elsa Maritza Yanze Fajardo

Cuenca, Marzo 09 del 2016