



RESUMEN

El rendimiento académico obtenido por los estudiantes es el resultante de múltiples aspectos, tales como capacidades individuales, su realidad escolar en cuanto a metodología, su medio socio familiar. El objetivo de esta investigación es obtener información del ambiente socio-familiar, de la familia con miembros migrantes a las cuales pertenecen los y las adolescentes, que permita descubrir diversos grados y tipos de funcionamiento familiar que sean factores de riesgo y que están influenciando en su rendimiento académico.

Las reflexiones estarán encaminadas a entender como factores de funcionamiento familiar: tipos de relaciones que mantienen los miembros, jerarquías, límites, cohesión familiar, estilos de comunicación, participación, rutinas familiares, estilo de afrontamiento de problemas, recursos familiares para resistir las tensiones, que a la hora de relacionarlos con el rendimiento académico son determinantes y afectan el mismo.

Esta investigación si bien versa sobre el tema de diversos grados y tipos de funcionamiento familiar como factores de riesgo que se asocian a niveles de rendimiento académico a partir de los resultados obtenidos; también trata de aportar información sobre cómo las familias logran afrontar las transacciones y las dificultades, viéndolas como aspectos que motivan a su crecimiento unitario y el de cada uno de sus miembros, desarrollando fortalezas y capacidades básicas, beneficiándose de la red de relaciones y recursos tanto internos como externos para lograr adaptarse a la nueva situación, en este caso la migración de uno a más de sus miembros.



Palabras Claves: Rendimiento Académico. Familia. Migrantes. Tipos de Funcionamiento Familiar. Factores de riesgo.




ÍNDICE

DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
INTRODUCCIÓN.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. OBJETIVOS.....	15
4. MARCO TEÓRICO.....	16
4.1 FAMILIA.....	16
4.2 ADOLESCENCIA.....	36
4.3 MIGRACIÓN.....	39
4.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	43
4.5 ADAPTABILIDAD Y VULNERABILIDAD.....	46
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	54
6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	59
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	68
8. CONCLUSIONES.....	159
9. DISCUSIÓN.....	174
10. BIBLIOGRAFÍA.....	183
ANEXOS.....	188



Yo, Bernardo Lima Machuca, autor de la tesis “Características de la Vulnerabilidad Familiar de las Familias Migrantes y su Asociación con el Rendimiento Académico obtenido por los Adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato durante el año lectivo 2010-2011, que estudian en el Colegio Militar Abdón Calderón de la ciudad de Cuenca.” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, a 12 de Noviembre de 2012.

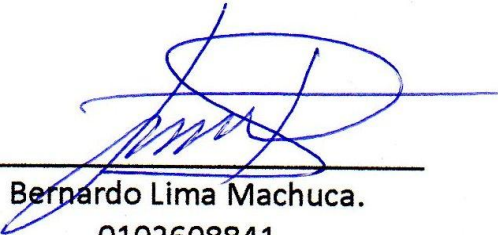


Bernardo Lima Machuca.
0102608841



Yo, Bernardo Lima Machuca autor de la tesis “Características de la Vulnerabilidad Familiar de las Familias Migrantes y su Asociación con el Rendimiento Académico obtenido por los Adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato durante el año lectivo 2010-2011, que estudian en el Colegio Militar Abdón Calderón de la ciudad de Cuenca” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, a 12 de Noviembre de 2012.



Bernardo Lima Machuca.
0102608841



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

“CARACTERÍSTICAS DE LA VULNERABILIDAD FAMILIAR DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU ASOCIACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDO POR LOS ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, QUE ESTUDIAN EN EL COLEGIO MILITAR “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA”.

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR**

AUTOR: BERNARDO LIMA MACHUCA.

DIRECTOR: DR. JOSÉ MONTALVO BERNAL

CUENCA - ECUADOR

2012



DEDICATORIA.

Al inicio de este camino rumbo a conseguir el logro planteado, paso a paso se encuentra a seres humanos a los cuales debemos, quieran o no, hacerles partícipes para que acepten, valoren y comprendan lo importante que es su apoyo; haciendo que este esfuerzo se convierta en un sentimiento de paz y plenitud con lo que soy, con lo que poseo en mi interior, y con las herramientas que la vida me ha dado para salir adelante para poder servirles.

A mis padres, que nunca escatimaron esfuerzos, e invirtieron con ciega confianza en mi formación.

A mi esposa, mi hija Carolina y mi hijo José Mateo, que con paciencia se sacrificaron junto a mí, expresándome su cariño y su aliento a seguir adelante.

Para todas las familias que participaron en esta investigación.

Bernardo Lima M.



AGRADECIMIENTO.

Seguramente, muchas veces al querer hacer buenas obras y lógralas, el sentimiento de gratitud, a todos quienes con sus buenas intenciones y conocimientos nos impulsaron a concluir las, es el más importante signo que abriga el pago al tiempo, al esfuerzo y la atención que dedicaron para que este trabajo haya concluido.

Mi gratitud a todos los docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

Mención especial, a mi gran amigo y director Dr. José Montalvo.

A la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN”

A la Lic. Miriam Pacheco en representación de los CIBV. Centros Infantiles del Buen Vivir, que colaboraron en este proceso.

A la Facultad de Jurisprudencia y a mis compañeros de la Maestría en Intervención Psicosocial.



INTRODUCCIÓN.

Tanto investigadores como teóricos han tratado de determinar las relaciones entre un gran número de variables y el rendimiento académico. Es muy difícil medir así como aprobar con certeza la importancia de uno u otro factor en particular, debido a que ninguno opera en forma aislada; el presente trabajo investigativo se centrará en la familia, ya que ella es, como lo manifiesta Belarty Ferrer 1988,⁽¹⁾ “el fundamento de la vida social y el principal vínculo de trasmisión de la cultura”, en ella se desarrollan la calidad de interacciones que determinan la atmósfera emocional hogareña, también se desarrolla la afectividad, el estilo de comunicación, la forma de relacionarse con los demás y la capacidad de asumir responsabilidades en concordancia; para que esta calidad emocional sea asimilada por sus miembros, operan múltiples aspectos relacionales y comunicacionales que los mismos disfrutan dentro del hogar, pero también puede alterarse por otra variedad de aspectos, uno de ellos es la migración, entendido como sinónimo de éxodo o traslado de uno o varios integrantes de la familia a otro país; en este contexto, para poder comprender bien al o la adolescente hay que conocer el medio familiar en el que vive y comprobar si la dinámica y estructura de su familia con miembros migrantes es determinante o guarda relación con el rendimiento académico, entendido éste como resultado numérico que deben alcanzar los y las adolescentes de 15 a 17 años que pertenecen a esas familias.



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Pensar que la migración influye negativamente en el desempeño escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, es muy común; por lo que el investigador trata de establecer si el desempeño escolar está influenciado por la funcionalidad de las familias migrantes de adolescentes de 15 a 18 años que, luego de que su madre, padre, padre y madre han migrado; pasan a formar parte de un nuevo sistema familiar. Para identificar cómo esta nueva dinámica familiar posee unas relaciones de funcionalidad que ayudan a enfrentar las dificultades; observaremos cómo están las jerarquías, los límites, los valores, las reglas y otros aspectos que posee la nueva estructura familiar y que se reflejan en el desempeño escolar.

En los últimos tiempos se ha producido una diáspora de millones de ecuatorianos a diversas regiones del planeta, obligados principalmente por razones socio-económicas; es así que la migración es un problema social que ha impactado a nivel mundial y dentro de este marco se encuentra un gran porcentaje de la población ecuatoriana. El segmento más vulnerable y al mismo tiempo más golpeado de esta multiplicidad de categorías, consecuencia de la movilidad humana, son los niños, niñas y adolescentes, por ello se tomará como muestra un grupo de jóvenes que cursan la educación secundaria, los mismos que sufren de manera directa el alejamiento de sus padres, generando diversos problemas, sean estos de índole familiar, social, psicológico, escolar, entre otros.



Como ya se mencionó anteriormente el objetivo de esta investigación es comprobar si existen características de vulnerabilidad en las familias migrantes a las cuales pertenece el o la adolescente que pueden ser factores riesgo predisponentes, para determinar si estas características están asociadas con el rendimiento académico obtenido por los hijos o hijas adolescentes; que pertenecen a esas familias, y que estudian en el primero, segundo y tercero de bachillerato en el colegio Militar “Abdón Calderón” durante el año lectivo 2010 - 2011”

La mayor parte de las publicaciones e investigaciones se han abocado a estudiar intensivamente las incidencias económicas de este proceso, particularmente en lo referente a los efectos de las remesas. Mientras que la importancia y trascendencia de este estudio se proyecta al ámbito educativo y su correlación con la funcionalidad de la familia de la cual forma parte el estudiante.

Dentro de las investigaciones realizadas sobre este tema, se observan resultados relacionados al bajo rendimiento escolar, así una de las alertas emitidas fue elaborada por UNICEF, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la FLACSO. ⁽²⁾ Este dato lo corrobora Guillermo Benavides, Orientador Vocacional del Instituto Calasanz de Cañar. De los 529 alumnos del plantel, el 30% tiene a uno o a ambos padres fuera del país. De ellos, el 25% tiene un promedio escolar inferior a los 11 puntos sobre 20, otra de las causas para el problema en los estudios de los menores está en el bajo



nivel de instrucción de los tutores: abuelos, tíos o algún otro familiar con el que queda el o la adolescente luego de que sus padres han migrado.

Al respecto María Cristina Carrillo; en su investigación “Impactos de la Migración en los Jóvenes Hijos e Hijas de Emigrantes”, Ecuador⁽³⁾; manifiesta que la migración de los padres y madres ocasiona una serie de impactos en sus hijos, la autora da énfasis en la existencia de distintas variables desde donde se puede entender estos impactos diferenciados, habla de cinco aspectos que le han parecido importantes destacar para entender esta complejidad y son: las personas con las cuales viven los jóvenes, el grado de comunicación que mantienen con sus progenitores, el respaldo de una red social de su familia ampliada, las perspectivas de reunificación familiar y la opinión generada desde el entorno social. Estos aspectos son parámetros influyentes a la hora de analizar el rendimiento escolar obtenido por los y las adolescentes de 15 a 18 años.

Con este antecedente, el impresionante proceso migratorio que ha vivido la ciudad de Cuenca en los últimos años ha cambiado trascendentalmente los cimientos y el paisaje social de la ciudad, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la funcionalidad familiar.



2. JUSTIFICACIÓN

El problema de la migración en relación con la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento es tema de preocupación, para algunas de las entidades que trabajan con adolescentes, como lo demuestra los estudios citados en el planteamiento del problema. El investigador se plantea conocer cuáles son los factores de funcionamiento de la familia con miembros migrantes a las cuales pertenecen los y las adolescentes, y determinar cómo estas características se convierten en aspectos de vulnerabilidad que influyen en el rendimiento académico que obtienen. La razón es que las familias desintegradas adoptan conductas inadecuadas y perjudican la inestabilidad de los y las adolescentes, sobre todo en el ámbito educativo.

Lo que se aspira es relacionar el rendimiento académico con el funcionamiento familiar; si bien, como se menciona anteriormente, se han relacionado el problema del rendimiento académico con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima. El presente estudio ha de considerar ciertos factores extrínsecos cuando se trata de bajo rendimiento académico, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que uno de los padres que está ausente por migración, provoca una inestabilidad o desestructura familiar, asociado a que el nuevo sistema familiar posea o no un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da



una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño y/o adolescente, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del proceso educativo.

En este contexto la investigación se justifica tanto en el ámbito teórico como práctico. Desde el punto de vista teórico es importante, pues va a contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conductas familiares que tipifican a los estudiantes provenientes de familias con miembros migrantes, que presentan rendimiento académico inadecuado,

En el ámbito práctico, la información generada, contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico inadecuado.

En resumen, la presente pretende conocer la problemática descrita y ver los efectos en el desempeño académico tomando como punto fundamental la estabilidad emocional del o la adolescente hijo/a de padres migrantes, esto solo se puede lograr correlacionando estas tres variables: migración, características de vulnerabilidad familiar y bajo rendimiento analizando las dificultades en el marco educativo del o la adolescente; son estas las razones principales que justifican la investigación.



3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre las características de vulnerabilidad de las familias migrantes y el rendimiento académico obtenido por los hijos que pertenecen a esas familias, que estudian en el primero, segundo y tercero de bachillerato en el colegio Militar “Abdón Calderón” durante el año lectivo 2010 - 2011, de la ciudad de Cuenca.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las características de vulnerabilidad de las familias migrantes a las cuales pertenecen los y las estudiantes que se educan en el colegio Militar “Abdón Calderón” durante el año lectivo 2010 - 2011

Analizar el rendimiento académico obtenido por los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato asociado a la vulnerabilidad familiar buscando establecer la relación que existe entre estas dos variables.



4. MARCO TEÓRICO.

4.1 FAMILIA.

Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española ⁽⁴⁾ familia representa: “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia. f. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

La OMS ⁽⁵⁾ define a la familia como: "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.

Minuchi y Fishman (1985) ⁽⁶⁾ describen a la familia como un grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución.

Por lo tanto la familia es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales, al ser una unidad biopsicosocial dinámica, integrada por un número de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable que viven en un mismo hogar, ésta constituye el mejor lugar para que el niño/a se sienta querido, los padres



son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño/a, así la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo, los apegos que los niños y las niñas desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo, cabe anotar que dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales.

Mientras los aportes de la teoría de los sistemas nos permite visualizar a la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros, los que interrelacionan y son interdependientes entre sí, en donde los lazos de lealtades son fuertes y todos afectan y son afectados ya sea por el ciclo vital propio de ésta o por acontecimientos dados, Minuchin, (1982) describe a la familia como una totalidad que está constituida por subsistemas, entre éstos encontramos, el subsistema conyugal, parental, filial; desde esta concepción todos se ven afectados en el caso de enfermedad, hospitalización, alejamiento, viaje, etc.; de uno de sus miembros.⁽⁷⁾

Fuera de los subsistemas clásicos señala Aylwin 2002,⁽⁸⁾ existen otros subsistemas constituidos por diferentes factores como sexo, interés, edades o funciones, todos éstos consolidan el núcleo familiar.

4.1.1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

Según Salvador Minuchin (1982), ⁽⁷⁾ “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organiza los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transaccionales repetidas establecen pautas



acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y a esas pautas apuntan el sistema. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia”.

Al respecto, cuando hacen referencia, los autores Saucedo y Maldonado (2003), a la organización, está formada por los siguientes elementos: “Jerarquías, alianzas, límites o fronteras, funciones o papeles y formas de control del comportamiento; y la estructura está enfocada a la diferenciación y mantenimiento de las funciones”.⁽⁹⁾

Si hablamos de jerarquías nos referimos a los diferentes niveles de autoridad de los individuos y los sistemas dentro del grupo familiar. El buen funcionamiento de la familia se facilita cuando el subsistema de los padres ostenta la mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo, la alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo familiar es la que se establece entre el padre y la madre así las alianzas constituyen asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más familiares, en lo referente a reglas de convivencia y la educación de los hijos, estos aspectos constituyen a la familia en una estructura viable con fronteras o límites que se refieren a aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas; también regulan el contacto con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etc. Su función consiste en marcar las diferencias entre los subsistemas, su claridad es necesaria para el buen funcionamiento de la familia, son importantes para determinar las funciones o papeles que no son



más que conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas entre los familiares. El desempeño funcional de los papeles es requisito indispensable para la realización de las tareas que hacen posible la vida en familia.

Importante y necesario es conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar puesto que el rol demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para ésta. Por tal motivo, es relevante hablar un poco de otros elementos de la dinámica que puede ser importante a la hora de relacionarlos con el desempeño académico; estos son:

1. El control del comportamiento, especialmente el de los hijos, es una característica necesaria para que los papeles y las tareas de la vida diaria se desempeñen satisfactoriamente. Un control flexible es el más deseable o funcional, en el que se combina lo predecible con lo constructivo; se basa en la claridad de las reglas, lo que permite a los familiares saber qué esperar los unos de los otros, sin sacrificio de la individualidad y espontaneidad.
2. Relaciones afectivas. Al nacer establecemos el primer contacto con el mundo y es con nuestra familia, quien nos brinda afecto; esto proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleven a cabo



las relaciones y la comunicación del sistema. El ambiente emocional dentro de la familia depende del tipo y expresión de los sentimientos entre sus componentes, así como del interés mutuo y de la calidad de la vida sexual. La expresión de los sentimientos es muy importante en una familia, si la familia es funcional los familiares manifiestan no solo sentimientos negativos, también los positivos; Saucedo y Maldonado (2003), dicen: ⁽⁹⁾ “En una familia se considera funcional la expresión de sentimientos tales como ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño, pues se tiene confianza básica de ser aceptado” (p, 9).

3. Solución de conflictos. Para la solución de conflictos se necesita que los integrantes de la familia tengan la habilidad para comunicarse, negociar las diferencias y adaptarse al estrés, al respecto la autora del libro Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve, Dra. Beatriz Ángela Hernández Córdova, ⁽¹⁰⁾ en investigaciones con familias colombianas pone a prueba los postulados de factores de protección; con la aplicación de conceptos y algunos métodos de evaluación en base a: cuestionarios sobre el estilo de interacción familiar, las fuentes de estrés a las que están sometidas las familias y sus estrategias para afrontarlas, la satisfacción con la calidad de vida, el sentido de pertenencia a la familia y la satisfacción conyugal, elaborados por investigadores de la Universidad de Minnesota.



En resumen, de acuerdo con los lineamientos derivados de las escuelas estructural y estratégica, los autores Saucedo y Maldonado.(2003) al respecto indican (⁹): una familia funcional posee las siguientes características:

- a) La jerarquía, consta de un sistema parental especialmente fuerte, pues aunque la tendencia de la familia sea democrática el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes respecto a la crianza.
- b) Límites o fronteras entre los individuos y los subsistemas que son claros y flexibles, no difusos ni rígidos.
- c) Las alianzas interpersonales se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie.
- d) Los papeles son complementarios y tienen consistencia interna. No son inmutables y experimentan variaciones de acuerdo a las circunstancias cambiantes.
- e) La comunicación entre los integrantes del sistema tiende a ser clara, directa y congruente, y se utiliza honestamente en la búsqueda de solución de problemas comunes, no para agredirse mutuamente.
- f) Existe una actitud de apertura que permite la formación de redes de apoyo con otros grupos de personas fuera del núcleo familiar.



- g) Hay la flexibilidad suficiente para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes del grupo y para procurar tanto el crecimiento individual de éstos como el mantenimiento del sistema.
- h) Se favorece a la continuidad y también a la adaptabilidad ante las demandas del cambio internas (propias del desarrollo), como a las externas o ambientales.

4.1.2 TIPOS DE FAMILIAS:

Luz de Lourde Eguiluz R. (2003) expresa ⁽¹¹⁾ “Según el fundador de la Teoría Estructural Sistémica, Salvador Minuchin, la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características:

- a) Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación.
- b) Se desarrolla una serie de etapas marcadas por crisis que obligan a modificar su estructura sin perder por ello su identidad (ciclo vital).
- c) Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas.”

Desde esta perspectiva la familia es un sistema, cada una de ellas tiene su dinámica, por tanto consideremos los diversos tipos de familia que existen, en la actualidad haciendo referencia a lo que Alba Luz Robles Mendoza (2003) ⁽¹²⁾ indica que existen dos aspectos para referirnos a la composición de los tipos de familias:



1. Por el número de elementos: Familias nucleares y familias extensas.
2. Formas de estructuración: Familias con padres divorciados, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias adoptivas, familias homosexuales.

Familias nucleares:

Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

1. Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
2. Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
3. Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa:

Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental:

Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental:

Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.



Familias provenientes de un divorcio:

En la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es de la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensamblada): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía al menos un hijo de una relación anterior.

La Familia adoptiva: es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con éste o éstos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familias homosexuales:

Las familias homosexuales, unión de personas del mismo sexo, tienden a iniciar sus relaciones en un lugar homosexual, donde puede desplegar sin limitación sus conductas y emociones.

Familia transnacional:

Celia Jaes Falicov (2004) ⁽¹³⁾ al respecto de la Familia transnacional menciona:



“Si consideramos las relaciones cercanas y lejanas podemos decir que al tipo de familia en la que unos están cerca físicamente y otros están lejos, lo llamamos familia transnacional”.

La familia necesita reestructurarse constantemente, porque siempre habrá alguien que “salga” y otro que “entre”, ya que estas salidas o entradas de un miembro producen dificultades.

Es importante que la familia transnacional conozca cada uno de sus roles, y asuma sus nuevas reglas y tareas, al existir progenitores ausentes y lejos de su sistema pueden ordenar y organizar a la familia como también los hijos dar cuenta de todo lo que hacen.

Cuando alguien se ausenta lo pueden considerar como un héroe, el que se sacrifica para salvar a la familia; pero también puede ser considerado como el villano puesto que su partida ha provocado problemas.

Si tomamos lo expuesto con anterioridad sobre la familia y reflexionamos, argumentaremos que es el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo tanto el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros es de vital importancia. La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que éstos desempeñan, las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros, mientras que para Saucedo y Maldonado (2003) ⁽⁹⁾; al concebir a la familia se expresan: “Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos



producen reacciones y contrarreacciones en los demás y en ellos mismos”. Es así que las características de la familia no son de un sistema cerrado, más bien hay que considerarla propias de un sistema abierto; puesto que como Saucedá G y Foncerrada, citado por Saucedá y Maldonado (2003) ⁽⁹⁾ indican: “dentro de este sistema actúan tanto fuerzas positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural”. Jackson (1965) citado por Saucedá y Maldonado (2003) ⁽⁹⁾; dio a este conjunto de fuerzas el nombre de “dinámica familiar”, y le atribuyó un papel fundamental en el constante cambio y crecimiento de la familia.

Por lo tanto es imprescindible destacar las múltiples configuraciones familiares debido a su importancia. Según Salvador Minuchin en su obra “Técnicas de Terapia Familiar” (1998) ⁽⁶⁾, existen los siguientes tipos de familias:

Familias acordeón:

En esta familia uno de los progenitores permanece alejado por tiempo prolongado, existiendo delegación de jerarquía a otro miembro de la familia, las funciones de los progenitores son concentradas en uno solo de ellos, cuando el otro se convierte en un viajero o son delegados a familiares cercanos, por ejemplo, familia con emigrantes. “Vivo con mis hermanos y con mi mamá, mi papá está en el extranjero hace algunos años, él se acuerda siempre de nosotros nos manda plata, ropa, etc.” (N. N, 15 años)

Este tipo familiar se caracteriza porque: las funciones parentales están concentradas en un sólo cónyuge, surge la polarización, confusión entre quiero



y no quiero que esté, se cambia reglas, el papá reclama autoridad, es recomendable fortalecer el holón conyugal.

Familias cambiantes:

Son familias que cambian de domicilio y trabajo constantemente. También el cambio puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez. En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben de ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar disfuncionalidad. Resulta esencial, no dar por supuesto que la crisis es producto de una patología existente en la familia, pues, esta forma parte de un contexto más vasto cuando este último se altera, también la familia manifestará distorsiones por tratarse de un sistema abierto.

Estas familias se caracterizan por: pérdida de sistemas de apoyo, no echan raíces, no son de aquí ni de allá, límites difusos, competencia interna.

Familias descontroladas:

Son aquellas familias en las que uno de los miembros no admite normas, reglas o jerarquía alguna, debido a las dificultades que varían según la etapa de desarrollo en la que se encuentra la familia. Uno de los miembros presenta síntomas en el área de control. Se ha de suponer la existencia del problema en: organización jerárquica de la familia, deficiencias en las funciones ejecutivas de los padres, proximidad entre miembros de la familia.



El tipo de problemas de control varía según la etapa de desarrollo o ciclo vital de los miembros de la familia. En la edad preescolar es común el niño "monstruo" que no quiere admitir regla alguna.

Citaremos un ejemplo dado por Minuchin "Cuando el tirano de veinticinco kilos aterroriza a una familia entera, se debe suponer que tiene un cómplice. Es preciso que esté subido sobre los hombros de uno de los adultos. Con certeza se puede suponer que los cónyuges se descalifican uno al otro. Lo que confiere al tirano triangulado una posición de poder aterrorizante para él y la familia".

Familias huéspedes:

Son familias temporarias, aquellas que acogen a los niños, adolescentes y adultos por un tiempo. Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Cuando por ubicación temporal el menor pasa por un tiempo determinado en una familia. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar. Lo interesante de estos casos es donde el niño desarrolla síntomas será por las tensiones del organismo familiar. No obstante, la familia puede suponer que los síntomas del menor son producto de su experiencia previa al ingreso en la familia, o bien una patología internalizada. Por consiguiente, resulta necesario evaluar el nexo del síntoma con la organización familiar. Aquel puede deberse a una crisis transitoria del niño al ingresar por ingresar a un sistema nuevo o bien, si ya está plenamente integrado, a la organización familiar y las tensiones manifestadas por otros miembros del sistema familiar que lo acoge.



Familias psicossomáticas:

Son familias "normales, padres juntos, hijos correctamente llevados, en los cuales la demanda es el problema psicossomático de alguno de sus miembros. Se incluye en su estructura una excesiva petición de cuidados tiernos, caracterizadas por: sobreprotección, excesivos cuidados tiernos, fusión, incapacidad de resolver conflictos, lealtad y protección de afuera, preocupación por mantener la paz a cualquier precio, rigidez extrema.

Se desarrolla un síntoma (alergias, bulimia, anorexia, dermatitis, asma, etc.) para mantener el sistema existente.

Familia con padrastro a madrastra:

La nueva pareja llega a la unidad familiar, cuando esto pasa los hijos guardan lealtad al padre natural, debiendo acomodarse a la nueva relación. Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria manteniéndose en una posición periférica. En esta configuración, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente; debiéndose considerar normales. No obstante, la cultura occidental impone la formación instantánea de la familia, tras el ritual legal o paralegal, pero el tiempo no les ha conferido aún su legitimidad funcional.

Virginia Satir (1978) ⁽¹⁴⁾ hace un análisis de estas familias "mixtas". Y plantea tres formas básicas:



- a. Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.
- b. Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos.
- c. Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores.

En el primer caso, la familia mixta se compone de la esposa, sus hijos, esposo y del ex-marido de la señora.

En el segundo caso la unidad comprende al esposo, con sus hijos, la esposa y la ex – esposa.

En el tercer caso, la familia incluye a la esposa y sus hijos, al esposo y sus hijos, a la ex - esposa y al ex - esposo respectivos.

Todos los integrantes tienen autoridad en una u otra forma. Los problemas surgen cuando no se encuentra tiempo para hablar abiertamente unos con otros. Cuando están en desacuerdo, o en algunos casos cuando son enemigos acérrimos.

Al tener lo expuesto V. Satir sentencia (1988): “Cuando los adultos cercanos al niño saben ser sinceros unos con otros, y asumir la responsabilidad de lo que piensan o sienten, el niño se beneficia de esta honestidad y tiene mayor libertad de elegir porque también a su vez puede ser honesto. Ser sincero con alguien no significa que hay que quererlo. No se puede esperar que los padres que estuvieron casados sigan amándose, pero si pueden ser sinceros y no cargar a los hijos con sus problemas”.



Familias Pas Deux:

Este tipo de familia está conformada solamente de dos personas (padres ancianos cuyos hijos ya no están (nido vacío), madres solteras).

Esta familia se caracteriza por: dependencia mutua, los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica, concepción "somos una isla", resentimiento recíproco, limita las potencialidades de los miembros, no hay una tercera persona que rompa el complejo de Edipo, no hay identificación con el otro sexo.

En el caso de la madre e hijo es posible que éste pase mucho tiempo en compañía de adultos. El niño/a puede mostrar adelanto en su capacidad verbal, parecerá más maduro e interesado en algunos temas relevantes para sus coetáneos.

La madre tiene la posibilidad de dar al hijo/a más atención de la que podría si tuviera marido u otros hijos. En consecuencia parecerá muy sagaz para interpretar los gestos de un hijo/a, satisfacer sus necesidades y responder sus preguntas, a pesar de ello se presenta mucha confusión, "abandono", pues la madre tiene que trabajar. Se presenta simbiosis patológica entre la madre y el hijo. Nido vacío.

Familias con soporte:

Familias con muchos hijos, en la cual el hijo/a mayor toma responsabilidad siendo un hijo/a parentalizado. Dicho de otra manera cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los



niños/as en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Éstos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños/as, como representantes de los padres. Así este ordenamiento, funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad de acuerdo a su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que estos menores contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no les confieren la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica. Los niños/as parentales por definición, quedan entre dos fuerzas: se sienten excluidos del contexto de los hermanos, pero no aceptados de manera genuina en el holón parental. Además, el hijo parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados que los demás niños pequeños necesitan de sus padres.

La característica fundamental de esta familia es la delegación de autoridad a un niño/a.

Familias de tres generaciones:

Conformada por los abuelos, padres e hijos. Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño/a, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Por ello es indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tienen y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa. En



ningún caso, se debe subestimar el influjo de familia extensa sobre las funciones de la familia nuclear.

Esta familia se caracteriza por: ser propios de la clase media baja y los grupos socioeconómicos marginales. Por eso, existe una inclinación a considerar en esta configuración familiar sus deficiencias, en lugar de buscar las fuentes de fortaleza; ambos adultos viven como iguales y uno actúa como el progenitor primario del hijo; los dos adultos están empeñados en una lucha por la supremacía; está el niño coaligado con una de las mujeres en contra de la otra.

Familias con un fantasma:

Familias que han tenido una muerte o deserción de un miembro, teniéndolo permanentemente presente como si aún estuviese junto a ellos, respetando sus normas y reglas (duelo incompleto). Esta familia puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por deslealtad a su memoria. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en lugar de ayudarla. En realidad se trata de una familia en transición, en la cual, la configuración anterior estorba las nuevas estructuras.



4.1.3. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

La familia no es una entidad estática, está en proceso de cambio continuo, las demandas de cambio a las cuales está sometida la familia son de dentro y de fuera de ella; (Sauceda y Maldonado 2003),⁽⁹⁾ de acuerdo con los lineamientos derivados de las escuelas estructural y estratégica; indican que: “el cambio es considerado normal, las demandas de cambio más trascendentales en la vida de una familia es la que se origina con el transcurso del tiempo y el consiguiente paso de una etapa a la otra de la vida familiar”. Estos autores, en relación con el modelo estructural que manifiesta “El desarrollo de la familia, transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente. Hay períodos de equilibrio y adaptación caracterizados por el dominio de las tareas y aptitudes pertinentes. Y hay, también períodos de desequilibrio originados en el individuo o en el contexto; este modelo explica cuatro etapas principales organizadas en torno al crecimiento de los hijos:

- 1.- La formación de la pareja
- 2.- Familia con hijos pequeños.
- 3.- Familia con hijos en edad escolar o adolescente
- 4.- Familia con hijos adultos.

La Formación de Pareja. Primero se elaboran y definen las pautas de interacción para estructurar el holón conyugal (establecerse mediante negociación, fronteras para regular la relación de nueva unidad con la familia de origen), debe mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear un



holón cuyas fronteras sean nítidas para permitir una relación íntima de pareja. Y con el paso del tiempo, el nuevo organismo se estabilizará como un sistema equilibrado.

La familia con hijos pequeños. Aquí sobreviene con el nacimiento del primer hijo, y se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, padre-hijo y madre-hijo. Por lo cual el holón conyugal se debe reorganizar para dar lugar a nuevas tareas. La esposa se puede encontrar prisionera de contradictorias demandas en la división de su tiempo y su lealtad. El padre se puede volver periférico al sentirse alejado, aquí el terapeuta tratará de empujar al padre hacia la madre y al hijo (holón parental).

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes. Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo y de gran importancia. La familia debe elaborar nuevas pautas (hora de acostarse, tiempo para el estudio y esparcimiento y actitudes frente a las calificaciones escolares). El niño se entera por sus amigos que existen diversas reglas en otras familias. Con la adolescencia adquiere sus propios valores sobre el sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida, perspectivas de futuro, y con esto, la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y competidor, al igual que la capacidad del adolescente es cada vez mayor para demandar reacomodamientos de sus padres (autonomía y control se deben renegociar).

La familia con hijos adultos. Los hijos ya han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y un cónyuge. La



familia original vuelve a ser de dos miembros. Este nuevo estadio requiere una reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se relacionen como hijos.

4.2 ADOLESCENCIA.

Según la definición utilizada por las Naciones Unidas, ⁽¹⁵⁾ la población joven es aquella entre los 15 y 24 años de edad, mientras que la Organización Mundial de la Salud, ⁽¹⁶⁾ define la población adolescente como aquella entre 10 y 19 años. Sobre esta base, los jóvenes son aquellos entre 10 y 24 años de edad. Por otro lado la Convención sobre los Derechos del Niño considera niño a toda persona menor de 18 años.

La adolescencia es el periodo que se extiende desde el inicio de la pubertad hasta la etapa en que el muchacho o muchacha se convierte en adulto. Morris y Maisto (2002.) define a la adolescencia como “el periodo comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad, es decir cuando una persona pasa de la niñez a la edad adulta”, de por sí es una etapa de transición en donde cambios de todo tipo influyen en la conducta del púber que busca adaptarse a nuevos roles dados por la sociedad, entorno familiar, escolar y de sobre manera a sus pares; a estas dificultades propias de la edad se suma un sistema familiar en el que unos de sus padres ha migrado dando como consecuencia medios débiles para enfrentar tales cambios. Al respecto Saucedo y Maldonado (2003) ⁽⁹⁾, manifiestan que: “está constituida por las interacciones que se establecen entre los integrantes de la familia, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca



y reiterativa” es decir, las relaciones que se dan entre los componentes del sistema familiar lo conforman personas, que se relacionan entre sí estableciendo una unidad o estructura.

Este período intermedio se da cuando la pareja lleva varios años juntos, y en general los hijos se encuentran entre la pubertad y la adolescencia. Los esposos están posiblemente en la mitad de sus ciclos vitales personales, con realizaciones laborales o profesionales logradas. Seguramente tienen un enfoque más maduro de la vida y la relación se profundiza entre ellos al tiempo que amplían su círculo de amistades y de armonía con la familia extendida. Pero también pueden aparecer inconvenientes; puede ser que haya conciencia de parte de los esposos sobre cosas que ya no podrán lograr, ambiciones que no se concretarán y puede haber desilusiones al respecto. Los hijos adolescentes suelen parecerles diferentes, hasta desconocidos por sus planteos y son fuente de ansiedad y desacuerdo en la forma de relacionarse con ellos.

Es una etapa que vive la familia y está marcada por la edad del primer hijo adolescente, comprendida aproximadamente entre los 12 y los 18 años, evidencia múltiples cambios que se aprecian en la transformación física, hormonal, emocional, sexual, intelectual, social, etc. que son noticia; además, del paso de la niñez a la adultez con la autonomía e independencia.

El adolescente está construyendo su identidad desde su autoconocimiento, su opción profesional, su definición sexual, su interacción con los pares (amigos



(as) de su misma edad) y cuestiona su relación con los padres y otros adultos que han representado la autoridad mediatizada en las normas.

Durante esta etapa la familia vive momentos de alta tensión en la medida en que direcciona esfuerzos hacia la estabilidad sin reconocer el momento de máxima inestabilidad por la que atraviesa el hijo adolescente.

La tarea fundamentalmente es “dejarlos ser”, decisión que no siempre resulta difícil para los padres pero que aun así los aconsejan para que sigan su propio camino teniendo siempre en cuenta los valores que le fueron entregados.

La adolescencia es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo. Los padres pueden cerrarse y asumir una actitud controlada que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión. También es posible observar que los padres apuran el proceso de separación de los hijos para que trabajen y que se desliguen de la familia

La crisis de la adolescencia muchas veces coincide con la edad media por la que pasan los padres lo que hace a esta etapa más conflictiva; padres que se identifican con sus hijos lo que los hace competir en logros deportivos o sentimentales con ellos o pretenden dirigir sus vidas y realizan sueños no cumplidos a través de los hijos.

Así la familia atraviesa por una serie de etapas o ciclos, uno de ellos es, con hijos/hijas adolescentes, este período tiene sus propias características tanto biológicas, psicológicas, conductuales, emocionales e interpersonales; es un ciclo clave que enfrenta la familia a la cual pertenece el adolescente; es



necesario poseer un buen conocimiento de estos cambios para entender mejor la situación y responder a sus necesidades, así la familia atenderá a esas conductas con todos sus recursos.

En este contexto, se puede manifestar que las pautas de interacción que el grupo familiar ha elaborado en el tiempo constituyéndola como estructura que a su vez ha regido el comportamiento del funcionamiento familiar, se ve afectado por la partida de unos de sus padres, en referencia a lo anterior, la dinámica familiar a más de su proceso evolutivo “normal” deberá enfrentar el escenario de este nuevo sistema estructurado en torno a la migración de los padres.

4.3 MIGRACIÓN.

En el trascurso de la historia se ha evidenciado cómo el hombre ha trasegado diferentes territorios para vivir, por lo tanto se traslada de un lugar a otro, buscando hábitats adecuados. En la actualidad este mismo fenómeno se ha denominado emigración, el cual es un elemento de naturaleza socioeconómica inserto en procesos de globalización y que afecta a todas las personas, pues cada vez es mayor el número de éstas que viajan a otros países, para solventar su situación económica, y causar con esto el abandono temporal o permanente de las familias dejando entrever que las condiciones en el país de origen no son las más favorables desde el punto de vista económico y por lo tanto la poca o nula estabilidad laboral lleva a debilitar el concepto de familia tradicional (familia nuclear), afectando principalmente a los niños y adolescentes, protagonistas esenciales en el mundo social.



Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos; y, otra más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:

- **Emigración:** que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración.
- **Inmigración:** Es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares para establecerse en otros continentes.



En resumen, cuando una persona sale de su tierra natal se denomina emigración y cuando llega a una ciudad o país que no es el suyo se la denomina inmigración.

Existen diferentes tipos de migración:

1. Migración local: Una persona cambia de lugar o región dentro de un mismo país.
2. Migración internacional: Una persona se moviliza fuera de las fronteras del país de origen para establecer su residencia en otro país de destino.
3. Migración legal: Cuando una persona obtiene documentos que le permiten ingresar a un país de forma regular; ejemplo: una visa.
4. Migración ilegal: Muchas personas ingresan a un país sin la debida documentación.

Según Claudio Pedone (2006) ⁽¹⁷⁾ autora del trabajo de Investigación: “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos”; quien manifiesta que “Los procesos migratorios de las familias ecuatorianas se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar; de manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos enfrentan nuevas situaciones, en donde los adolescentes deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de su madres, padres, hermanos/as y abuelos/as; teniendo que adaptarse también a nuevas pautas de crianza y convivencia socioeducativa”. En este sentido, los procesos educativos, se enfrentan a nuevos desafíos ante la socialización de una



población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se debe acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as, abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

Los adolescentes de familias migrantes pueden buscar desahogarse asumiendo conductas que le ponen en riesgo; como el consumo de alcohol, drogas, cambiar de grupo de amigas, pasar mucho tiempo en el internet, juegos electrónicos, etc. Sin embargo, estas conductas pueden ser síntomas entendibles debido a la crisis que pasa el adolescente y su familia.

Con esta referencia sobre migración y la institución llamada familia se deduce que el proceso migratorio está dirigido de sobre manera por alcanzar “un futuro mejor” y que impacta categóricamente en la dinámica de la vida familiar, es decir, implica una estimación del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor haciéndose efectivas en el futuro, no se considera que el núcleo familiar sufrirá cambios en sus dinámica repercutiendo en la vida de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, la familia es el grupo celular de la sociedad y tiene una estrecha relación con los procesos educativos, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones, entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de



ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo al igual que sus contextos sociales, al ser una unidad biopsicosocial dinámica, integrada por un número de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable que viven en un mismo hogar, constituye el mejor lugar para que el niño se sienta querido, los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, así, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo, los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo, cabe anotar que dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales.

4.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO.

En lo que respecta al desempeño escolar, concierne a sucesos del contexto en el proceso de interaprendizaje lo que tiene que ver con el desempeño académico, con las relaciones maestros y compañeros, con los cambios dentro del ámbito escolar y con las relaciones del adolescente con su familia, por tanto la educación no se puede comprender si no se hace una correspondencia con la estructura del sistema de relaciones sociales de la que forma parte el estudiante, en consecuencia la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y psíquico, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.



Al respecto, autores como Secada (1972) citado por Irma Aguirre (2008) ⁽¹⁸⁾ sostiene que no podemos considerar el rendimiento solamente como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo complejo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

Morales (1975) citado por Irma Aguirre (2008), ⁽¹⁸⁾ habla de rendimiento suficiente e insuficiente. Insuficiente cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por debajo) con el rendimiento esperado según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado se habla de rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos. Considera el rendimiento escolar como la capacidad intelectual del educando, donde demuestra desarrollo psicológico y físico de su personalidad.

Secada (1971), citado por Irma Aguirre (2008), ⁽¹⁸⁾ en el problema del rendimiento académico inadecuado, intervendrían un elevado número de variables, además del nivel intelectual, las variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación; cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables que influyen en el



rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor - alumno, autoestima, etc.

Además de factores de tipo intrínseco en el problema del rendimiento académico inadecuado, intervienen otros factores de tipo extrínseco, como lo indica Molina (1997), citado por Irma Aguirre (2008) ⁽¹⁸⁾. Estos últimos son el medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia, ésta será la que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño y/o adolescente, se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

El ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos, con el niño, niña o adolescente, aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la



injusta y dura actitud de aquel, es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.

Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alían la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda que son factores que influyen en el rendimiento académico.

4.5 ADAPTABILIDAD Y VULNERABILIDAD.

Vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable que a la vez es sinónimo de sensible, frágil; lo que indica que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente. Vulnerable puede ser una persona o un grupo social sin capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto; las personas vulnerables son aquellas que se encuentran en situación de riesgo.

El nivel de adaptabilidad o de vulnerabilidad de la familia y de sus miembros a la crisis, a un evento estresante o una transición, depende de factores tales como el tipo de relación que mantienen entre sus miembros, el estilo de afrontamiento de los problemas, las fuentes de apoyo del adolescente y su familia, los valores y creencias de la familia, la acumulación de tensiones y estresores, los recursos de la familia para resistir a las tensiones.

La familia; al ser un sistema vivo, su estructura y funcionamiento puede asociarse a características de vulnerabilidad que amenacen su estabilidad



emocional, social o económica, éstas pueden ser: separaciones conyugales, infidelidades, dificultades en la relación sexual, pérdidas económicas severas, desempleo prolongado, enfermedades crónicas, desaparición de algunos de sus miembros, migración, etc. Esto no quiere decir que una vez que se presente alguno de estos eventos, la familia pueda irremediablemente estar destinada a ser disfuncional, lo importante es que a pesar de un fracaso, el grupo logre asimilar esos sucesos como punto de apoyo para su propia evolución.

Algunas familias logran afrontar las transiciones y catástrofes, y aún crecer a través de ellas, mientras que otras, abocadas a problemas similares, se bloquean o se rinden ante las dificultades; uno de los factores que se pretende analizar son las características de vulnerabilidad familiar de las familias migrantes a la cual pertenece el adolescente asociándole con el rendimiento académico.

Jacques Foster (1994) ⁽¹⁹⁾ dice: “En cada sociedad, se puede identificar a los grupos vulnerables a partir de características personales: edad, sexo, situación familiar, domicilio, empleo, nivel cultural y de formación”. “En ocasiones, se añade así mismo la pertenencia a un grupo social, a una etnia o a una casta”. “El análisis de esos elementos permite circunscribir los grupos en peligro y hacerse una idea bastante precisa del fenómeno”.

Uno de los principales núcleos sociales o estructuras que una nación posee, descansa sobre la familia, si ésta no crea un ambiente sano, los miembros que



la conforman están propensos a relacionarse con situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Según el documento; Caracterización Sociodemográfica y Económica de los Emigrantes Ecuatorianos; citado por Klelia Guerrero G. (2011) ⁽²⁰⁾ “La forma en la que un hogar se encuentra organizado determina la interrelación de sus miembros; los roles que cada uno asume se establecen en relación al parentesco, la edad, entre otros factores. Generalmente, las personas que componen una familia reconocen de forma implícita a una de ellas como “jefe”, ya sea por la naturaleza de las decisiones que toma, la autoridad que ejerce, por tradiciones sociales y culturales o por ser la persona que sostiene económicamente el hogar”. Al respecto, la misma autora manifiesta: “Cuando un hogar se conforma crea su propia dinámica y acuerdos de convivencia según los valores que practican; cuando se produce la separación de uno de los miembros por migración, la familia atraviesa diversas situaciones que afectan su estabilidad. Si el miembro ausente era el jefe de la familia, entonces el hogar podría enfrentar más acentuadamente entornos de inestabilidad económica, incertidumbre, vulnerabilidad, dificultades escolares, entre otros”.

Klelia Guerrero G. (2011), ⁽²⁰⁾, cuando habla sobre la migración indica que es uno de los factores de riesgo a los cuales están expuestos los adolescentes, puesto que la migración se convierte en una de las razones a las que se podría atribuir el cambio descrito en la estructura de las familias, quienes después de pertenecer a hogares nucleares (padre, madre e hijos), deben enfrentarse a aspectos de vulnerabilidad tales como pasar a ser parte de



hogares monoparentales (un solo progenitor e hijos), o convertirse en hogares extendidos sin núcleo (parientes e hijos, sin presencia de padre y madre), que al migrar uno o ambos padres, suelen quedarse al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares.

La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución negativa de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera; son acontecimientos que en el adolescente pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

El bienestar del adolescente es muy importante para el desarrollo social, económico y político; esto implica que es un grupo de edad particularmente vulnerable tanto desde el punto de vista social, económico y de salud. Maddaleno Matilde y Suárez Ojeda Elbio. (1995) ⁽²¹⁾, indican, haciendo referencia a lo que manifiesta la Organización Mundial de la Salud (OMS), “para lograr un desarrollo saludable, los adolescentes necesitan haber tenido un infancia saludable y después un ambiente de apoyo y oportunidades a través de la familia, el grupo de pares y otras instituciones sociales”.

Diego Salazar (1995) ⁽²²⁾ refiere algo muy importante: “La mayoría de los adolescentes, viven dentro de la esfera de influencia de una o más familias. Una consecuencia de que el adolescente carezca de recursos propios para actuar independientemente es que su estilo de vida no está determinado tanto por sus gustos y preferencias en la satisfacción de sus necesidades como por los recursos de los miembros adultos de la familia y por las pautas culturales y



hábitos de éstos. Como resultado, un adolescente puede estar dispuesto a llevar un estilo de vida adecuado pero su entorno familiar se le presenta como barrera para hacerlo así”.

Robert. Blum. (1995) ⁽²³⁾. Expresa: “A medida que el adolescente avanza hacia sus cambios en su desarrollo físico, emocional como social; también lo hace su familia”. “Habrá estrés en la familia cuando el comportamiento del adolescente entra en conflicto con las normas y expectativas del grupo, en estas circunstancias, la familia sigue siendo la permanente influencia sobre el adolescente y su vida, ya que en su dinámica rigen patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar”.

Muchos factores, contribuyen para que la armonía familiar se vea afectada en su dinámica y funcionamiento; uno de ellos, como ya lo han manifestado muchos autores; es la migración de uno o varios miembros; esta situación convierte a la familia en organismo vulnerable, cuyos miembros pueden caer en comportamientos de riesgo; afectando principalmente a la organización familiar y creando desintegración familiar, disfunción familiar.

La adolescencia, por ser un período crítico, se considera también de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad. De ahí que consideremos importante que tenga un buen manejo sobre los factores predisponentes de riesgo que pueden estar presentes en esta etapa de la vida. Por tanto, cuando



la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados, pérdida de valores culturales. Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el Ecuador. (María Elena Moreira. 2005)

Muchos de estos factores se convierten en factores de riesgo; como lo señalan los autores del artículo: “El Comportamiento de riesgo durante la adolescencia”⁽²⁴⁾ es la contingencia, el evento o la acción que aproxima a un daño; también se entiende como el desarrollo de acciones o eventos con posibilidades de causar daño. El comportamiento de riesgo es pues una expresión y compromiso voluntario que acerca hacia el daño, la salud biológica, psíquica y social. El comportamiento psicosocial del adolescente es un vasto mosaico de conductas; por ello, un factor de riesgo que determina la alteración de la



dinámica y la estructura familiar, puede ser la migración; que sumado a otros hace que el adolescente pueda involucrarse en ellos, entonces también aumenta sus posibilidades de ser calificado como persona de riesgo.

Conforme a los planteamientos de los modelos de ajuste y adaptabilidad familiar, en el resultado de las familias estudiadas; se ha establecido la relación entre cada uno de los factores que constituyen la dinámica familiar con el propósito de determinar cuáles, en qué medida y bajo qué circunstancias son capacidades y recursos de la familia, o por el contrario son indicadores de riesgo o franca disfuncionalidad familiar.

En primer lugar tenemos los recursos de los miembros, aquí se incluye el nivel académico y su ocupación; la investigación confirma la relación positiva entre el nivel académico y el estrato social. En conclusión se asocia con el estilo particular de dinámica familiar.

En segundo lugar los recursos familiares; considerados como esenciales el ingreso y bienes de la familia, la cohesión, la adaptabilidad, comunicación conyugal entre padres e hijos, orgullo familiar, estructura y organización familiar.

En tercer lugar se da importancia a los recursos de la comunidad tales como: vida familiar, amigos, relación con la familia extensa, estado de salud, condiciones de la vivienda y la convivencia, nivel educativo y oportunidades para mejorarlo, tiempo disponible para sí mismo y la familia, vida religiosa de la familia y de su entorno inmediato, ocupación principal (hogar, estudio, trabajo), calidad de los medios de comunicación y diversiones a las que tiene acceso,



economía familiar en términos de ingresos/gastos, deudas, posibilidades de ahorro y proyección financiera de la familia, vecindario y servicios de la comunidad.

Todos esos aspectos señalados anteriormente se convierten en estrategias de afrontamiento de las familias a las dificultades, haciendo uso de los recursos; al respecto Hernández Córdova, (2005 p. 80) (10) cuando cita a Mc Cubbin, Larsen y Olson, quienes proponen dos grandes tipos de estrategias de afrontamiento: “internas, relativas al reconocimiento y la aplicación de los recursos existentes en la propia familia, y externas, orientadas a obtener recurso en fuentes externas a la familia”.



5. DISEÑO METODOLÓGICO.

La investigación es un estudio descriptivo, cuali-cuantitativo que trata de investigar la asociación entre las variables: vulnerabilidad familiar y rendimiento académico en sujetos provenientes de familias migrantes que estudian en la Unidad Educativa “ABDÓN CALDERÓN”

Universo y Muestra.

La totalidad de estudiantes matriculados en el año lectivo 2010- 2011 es de 537, distribuidos en 6 cursos y 19 paralelos, de la siguiente manera:

Cuadro A.

Ord	CURSO	Paralelo	Nro. Estudiantes	Migración
1	OCTAVO	A	30	11
2		B	30	9
3		C	34	10
4		D	30	10
5	NOVENO	A	27	7
6		B	25	7
7		C	26	6
8	DÉCIMO	A	29	6
9		B	28	6
10		C	29	10
11	PRIMERO BACHILLERATO	A	30	3
12		B	27	9
13		C	26	8
14	SEGUNDO BACHILLERATO	A	27	4
15		B	27	3
16		C	28	4
17	TERCERO BACHILLERATO	A	28	3
18		B	28	2
19		C	28	8
	TOTAL		537	131

Fuente: Datos obtenidos de Libro de Matriculas de La Unidad Educativa Militar “Abdón Calderón”. Año lectivo 2010-2011.

Autor: B. Lima.



De este total de matriculados, en el cuadro anterior, el dato que se puede observar es que, existen 131 cadetes que son provenientes de familias migrantes, la muestra de estudio de la presente investigación la constituyen **44** estudiantes de 15 a 18 años que cursan el primero, segundo y tercero de bachillerato.

El escogimiento de la muestra se dio en base al numérico de adolescentes que están entre 15 y 18 años que cursan el primero, segundo y tercero de bachillerato y que pertenecen a familias con miembros migrantes (migrado: solo padre, padre/madre y solo madre). El total de evaluados serán 44 distribuidos en 9 paralelos:

Cuadro B

Ord.	CURSO	PARALELOS	Nro. EVALUADOS
1	Primero de Bachillerato	A	3
2		B	9
3		C	8
4	Segundo de Bachillerato.	A	4
5		B	3
6		C	4
7	Tercero de Bachillerato	A	3
8		B	2
9		C	8
	TOTAL		44

Fuente: Datos obtenidos de Libro de Matriculas de La Unidad Educativa Militar "Abdón Calderón". Expedientes de matrículas de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Año lectivo 2010-2011.

Autor: B. Lima.



5.1. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN:

1. Evaluar la funcionalidad y vulnerabilidad de las familias de los adolescentes provenientes de familias migrantes, para obtener información que permita descubrir diversos grados y tipos de funcionamiento familiar e identificar los factores de funcionamiento familiar que son elementos de riesgo para la salud del adolescente. Para esto, previamente se solicitó la autorización del Rector del establecimiento, posteriormente se conversó con los adolescentes y se les explicó en qué consistía esta investigación; de igual manera se envió una invitación a los representantes de los estudiantes con la finalidad de indicarles los objetivos del estudio y la forma como ellos colaborarían; se fijó una fecha para la aplicación del instrumento; se utilizaron dos cuestionarios uno para los padres titulado “Como es su Familia” y otro para los adolescentes llamado “Como es tu Familia”.

2. Revisar los cuadros de rendimiento o desempeño académico de los adolescentes hijos/as de migrantes; considerando el promedio general obtenido por ellos al finalizar el proceso educativo del año lectivo 2010-2011 para así determinar los de alto y bajo rendimiento. Para los propósitos de esta investigación se considerará la Norma de Evaluación Educativa para el Subsistema de Educación Regular de la Fuerza Terrestre; específicamente a lo referente a las escalas, aspectos, características, recuperación y tabla de calificaciones para la



evaluación educativa de segundo-décimo año de E.B. y del primero al tercero de bachillerato:

19 - 20 SOBRESALIENTE. (S)

16 - 18 MUY BUENA. (MB)

15 - 13 BUENA. (B)

12 - 10 REGULAR. (R)

MENOS DE 10 INSUFICIENTE. (I)

De acuerdo a esta escala de calificación se estableció los siguientes criterios de determinación, puesto que para que un estudiante sea promovido el criterio que se consideraba, según este sistema de evaluación era con un promedio de general de 14 sobre 20; es decir que en los tres trimestre debería sumar 42 puntos. Este criterio de inclusión se lo considera con el objetivo de asociarlo con las características de vulnerabilidad familiar:

Cuadro C

Calificación	Determinación
Estudiantes con rendimiento mayor a 14/20	Alto
Estudiantes con rendimiento igual o menor a 14/20.	Bajo

Fuente: Normas de Evaluación para La Unidades Educativas Militares. Colegio “Abdón Calderón”



3. Asociar los datos de rendimiento académico menor a 14 puntos obtenidos por los y las adolescentes provenientes de familias migrantes con la vulnerabilidad familiar.
4. Comparar los datos de rendimiento académico alto obtenido por los y las adolescentes con la vulnerabilidad familiar, con la finalidad de deducir semejanzas y diferencias.
5. Elaborar cuadros comparativos expresadas en medias estadísticas descriptivas y porcentajes entre: los y las adolescentes provenientes de familias migrantes, su desempeño académico alto y bajo; y su vulnerabilidad familiar.
6. Deducir conclusiones y expresar sugerencias.
7. Contrastar con la teoría científica para formalizar una discusión.

5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La funcionalidad de las familias de los adolescentes con padres migrantes es determinante en el desempeño académico de los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” en el año lectivo 2010-2011? y, ¿Cuál de los siguientes factores o características de la dinámica familiar: límites, jerarquías, comunicación, roles, relaciones, alianzas, etc., afectan el rendimiento escolar de los/as adolescentes?



6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

1. Se utilizaron los cuestionarios diseñados dentro de la línea de trabajo del Programa de Salud, Familia y Población, de la División de la Promoción y Protección de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OPS, 1999.) Los cuestionarios diseñados son dos formas paralelas: una para los adolescentes, llamada "Cómo es tu familia" (ANEXO 1) y otra para los padres o madres y/o representantes, llamada "Cómo es su familia" (ANEXO 2); con el objetivo de captar mejor la complejidad de la situación familiar e identificar las necesidades de cada persona conociendo los puntos de vista de ambas partes, puesto que esas discrepancias, si las hay, permitirá la objetividad de los resultados.

Luego de la aplicación de los dos cuestionarios, se obtiene los promedios de cada familia en cada factor sumando los puntajes de cada miembro de la familia y dividiendo por el número de miembros que hayan respondido. Por ejemplo: si en una familia, en el factor 5 de **cohesión**, la madre obtuvo un puntaje de 11, el padre de 13 y el hijo adolescente de 11, el promedio familiar será de 12, porque: $12 + 14 + 10 = 36/3 = 12$.

Los dos tipos de cuestionarios se han diseñado con la mayor simpleza y brevedad posibles, pero con la suficiencia para cumplir los siguientes objetivos:



- 1) Obtener información crítica básica que permita discriminar diversos grados y tipos de funcionamiento familiar.
- 2) Identificar factores del funcionamiento familiar que sean predictores de riesgo para la salud del adolescente.
- 3) Aportar información útil para efectos de la investigación.

Los factores que evalúan los cuestionarios son la adaptabilidad y la vulnerabilidad familiar, con el fin de que los resultados permitan hacer planteamientos de diagnóstico y de pronóstico que vayan más allá de la mera descripción cuantitativa de ciertas conductas familiares. Es así como del cuestionario original aplicado en la versión final quedaron 25 preguntas para los adolescentes y 30 preguntas para los padres. Tales preguntas pertenecen a los ocho (08) factores asociados en la adaptabilidad y la vulnerabilidad familiar a la crisis, presentados además con sus respectivos factores e ítems, que son los siguientes:

- a) Tipo de relaciones, el cual contiene nueve ítems:
 - 1) Tipo de familia.
 - 2) Número de miembros y Número de hijos.
 - 3) Etapa del ciclo vital.
 - 4) Jerarquía y Límites.
 - 5) Cohesión familiar.
 - 6) Participación en la solución de problemas.
 - 7) Comunicación padres – hijos.



- 8) Comunicación conyugal.
 - 9) Rutinas familiares.
- b) Estilo de afrontamiento de problemas, con cuatro ítems:
- 1) Búsqueda de apoyo social.
 - 2) Búsqueda de apoyo religioso.
 - 3) Búsqueda de apoyo profesional.
 - 4) Redefinición del problema.
- c) Fuente de apoyo al adolescente.
- d) Valores, con tres ítems:
- 1) Esfuerzo personal.
 - 2) Poder, dinero y sexo.
 - 3) Valores morales.
- e) Satisfacción, con tres ítems:
- 1) Satisfacción por la vida.
 - 2) Sentimiento de felicidad.
 - 3) Rendimiento académico del adolescente y laboral de los padres.
- f) Acumulación de tensiones.



g) Problemas de salud y comportamiento, con dos ítems:

- 1) Síntomas.
- 2) Tratamientos.

h) Recursos de la familia, con cuatro ítems:

- 1) Educación de los padres.
- 2) Ocupación de los padres.
- 3) Número de aportantes a los gastos de la familia.
- 4) Ingresos, bienes y servicios.

Los cuestionarios están diseñados para ser respondidos en forma auto-administrada, individual y directamente por cada adolescente, el padre, la madre y/o el representante de cada familia. Esta aplicación puede hacerse en cada grupo familiar, o colectivamente en grupos de adolescentes o de padres, no obstante, durante la aplicación de los cuestionarios, se requiere la presencia de un entrevistador entrenado para que explique los objetivos, resuelva las dudas sobre la forma de contestar las preguntas y se asegure de que los cuestionarios sean respondidos correcta y completamente.

El instrumento permite tener un puntaje numérico para cada factor del funcionamiento familiar. Este puntaje numérico se obtiene sumando los números marcados como respuestas a cada una de las preguntas que los constituyen. Es decir cada alternativa de respuesta tiene una puntuación determinada. El anexo 1 y 2, **(anexo cuestionario como es tu y su familia)** presentan las preguntas que constituyen los factores y el rango de los puntajes



esperados en cada uno. Excepto para la etapa del ciclo vital de la familia, los puntajes se han distribuido en cinco categorías para cada factor, esas cinco categorías se asocian con el grado de vulnerabilidad a la crisis que implica el puntaje obtenido en cada escala que va de mayor a menos vulnerabilidad.

Para efectos de esta investigación, la calificación que se realizó fue en el siguiente orden:

1. Se consideró el puntaje individual en cada factor
2. Realización del perfil familiar.
3. Distribución del puntaje individual obtenido en cada factor de acuerdo a las 5 categorías. (Mayor-menor vulnerabilidad)
4. Obtención de promedios, porcentajes. Se obtuvo la valoración cuantitativa general considerando las cinco categorías, por ejemplo, si en la categoría 5 se observa que tiene 6 factores marcados, se multiplicó 6 por 5 dando como resultado 30; luego si en la categoría 4, tiene 8 factores señalados se multiplicó por 4 dando como resultado 32; en la categoría 3 tiene 9 factores señalados se multiplicó por tres lo que da 27; en la categoría 2 tiene 3 factores señalados se multiplicó por 2 los que da 6, y en la categoría 1 tiene 2 factores señalados el resultado sería 2. Luego se sumó el resultado de todas las multiplicaciones dando el total de 97; que sería el puntaje real, luego se realizó un regla de tres considerando el puntaje óptimo que sería 125 para los adolescente y ese resultado dio el porcentaje de funcionamiento familiar:

($97 \times 100 = 9700 / 125 = 77,6$: Porcentaje de funcionamiento familiar.)



5. Luego de obtener el perfil de funcionamiento familiar, dato cuantitativo, se obtuvo el Percentil de la escala familiar, dato cualitativo de riesgo, de acuerdo a Términos de baremos del test de la familia en la siguiente escala:

Cuadro D

Porcentaje	Equivalencia	Escala de funcionamiento familiar	
		Riesgo	Procedimiento
100	Superior	Sin riesgo	
95	Superior al término medio		
75	Término medio	Menor riesgo	Orientación parcial
50			
25	Inferior	Mayor riesgo.	Orientación total
10	Inferior al término medio	Riesgo total.	Terapia.
5	Deficiente		
0			

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.

Autor: B. Lima.

6. Determinado el percentil de escala familiar en lo que corresponde al riesgo de los 44 adolescentes provenientes de familias migrantes a los que se les aplicó el cuestionario; con los resultados del mismo se seleccionó a los que tenían una valoración cuantitativa por debajo del percentil de escala de funcionamiento familiar; es decir, desde percentil 60, lo que equivale menor riesgo hasta deficiente; considerados, según los puntajes obtenidos, que se asocian a un alto grado de vulnerabilidad de acuerdo a las características de funcionamiento y dinámica familiar que presenta; a quienes se realizó el correspondiente análisis individual de acuerdo a su situación de riesgo para obtener información que



permita tomar en cuenta el nivel de adaptabilidad o de vulnerabilidad que presenta la familia del adolescente que forma parte de una familia con miembros en situación de migración en relación a:

- A. El tipo de relaciones que mantienen sus miembros
- B. El estilo de afrontamiento de los problemas
- C. Las fuentes de apoyo del adolescente y de su familia
- D. Los valores y creencias de la familia
- F. La acumulación de tensiones y estresores
- H. Los recursos de la familia para resistir las tensiones.

El otro instrumento empleado en la investigación es una guía de entrevista dirigida, con un cuestionario o dirigido, (ANEXO 3); es decir, una serie de interrogantes preparadas previamente con preguntas cerradas, la misma que fue aplicada únicamente a los adolescentes que obtuvieron una valoración cuantitativa por debajo del percentil 60, lo que equivale a menor riesgo hasta deficiente, en los cuestionarios "Como es tu familia". Para la recolección de datos la entrevista se la aplico de forma individual. La guía de entrevista se la elaboró relacionándola con algunos factores de los cuestionarios diseñados, anteriormente explicados, llamados "Cómo es tu familia" para adolescentes, con el objetivo de captar mejor la complejidad de la situación familiar, extraer una información más objetiva y confiable a la hora de establecer las relaciones, asociaciones y un análisis más profundo de estos factores; la idea es que mediante esta estrategia se logre una obtención de datos más verídicos de cómo es tan los subsistemas, cómo se ven las relaciones y las



interacciones, la evolución y la conservación entre los miembros, que fortalezas y debilidades hace que la familia sean más propensa a no realizar la adaptabilidad a la situación de migración, para luego determinar si estos aspectos están asociados con el rendimiento o desempeño académico que permitan cumplir con los objetivos de la investigación.

A continuación se explica con cuales factores de los cuestionarios “Cómo es tu familia” para los adolescentes, están relacionados las preguntas de la entrevista:



Cuadro E

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	Factores con los que se relacionan según cuestionarios "Cómo es tu familia" y "Cómo es su familia"
1.- ¿Ha sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharse de casa?	<p>FACTOR A: Tipo de relaciones. 1. Tipo de familia. 2. Número de miembros y Número de hijos. 3. Etapa del ciclo vital. 4. Jerarquía y Límites. 5. Cohesión familiar. 6. Participación en la solución de problemas. 7. Comunicación padres – hijos. 8. Comunicación conyugal. 9. Rutinas familiares.</p>
2.- Tiene la impresión de que ha sufrido una decepción por parte de sus padres.	
3.- Le parece a usted que en su casa debe existir un poco más de comprensión y afecto.	
5.- ¿Las relaciones que mantiene con su padre son?	
6.- ¿Las relaciones que mantiene con su madre son?	
7.- Se han separado sus padres por algún motivo.	
8.- Tienes la impresión de que tus padres no se comprenden bien entre sí.	
10.- Cuando te encuentras en dificultades, de ¿quién tienes apoyo?	
11.- Tu padre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?	
12.- Tu madre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días.	
13.- ¿Existe reuniones de la familia completa para dialogar entre sí.	
19.- Existen fuertes discusiones y enojos entre tus padres?	
9.- Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan un hogar más feliz que el tuyo.	
14.- ¿Estas satisfecho contigo mismo, con lo que eres?	
15.- ¿Estás satisfecho con tu rendimiento académico?	
16.- ¿Estás satisfecho con la familia que tienes?	
4.- El comportamiento de alguno de sus padres ha llegado a producirle miedo. 17.- ¿Ocurrió algún evento en el último año que afecto a su familia?	
18.- Tus padres se separaron o divorciaron?	<p>FACTOR F. Acumulación de tensiones.</p>

Fuente: Entrevista relacionada con los cuestionarios "Como es tu familia".
 Autor: B. Lima.



7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

1. Luego de la aplicación de los cuestionarios diseñados dentro de la línea de trabajo del Programa de Salud, Familia y Población, de la División de la Promoción y Protección de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OPS, 1999): uno para los adolescentes, llamada "Cómo es tu familia" y otra para los padres o madres y/o representantes, llamada "Cómo es su familia", se obtiene los siguientes resultados de los promedios de cada familia en cada factor sumando los puntajes de cada miembro de la familia y dividiendo por el número de miembros que hayan respondido; es este caso para dos, puesto que se aplicó, al adolescente y a un miembros de su familia:

Cuadro F.

Adolescentes de los primeros, segundos y terceros de bachillerato según edad y sexo que interviene en la Investigación, Unidad Educativa "ABDÓN CALDERÓN".

EDAD.	SEXO		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
14 a 15 años	3	17	20
15 a 16 años	3	8	11
16 a 17 años	2	11	13
TOTAL	8	36	44

Fuente: Datos obtenidos de Libro de Matriculas de La Unidad Educativa Militar "Abdón Calderón". Expedientes de matrículas de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. Año lectivo 2010-2011.

Autor. B. Lima.

En este cuadro se puede observar que las edades de los y las adolescentes oscilan desde los 14 hasta los 17 años, predominando el sexo masculino (36 adolescentes) y un número menor el sexo femenino (8 adolescentes).



CUADRO G

Resultado de la aplicación del cuestionario “Cómo es tu familia y “Cómo es su familia”. Número de familias aplicadas 44.

Nro. de Familias	Valoración cuantitativa.	Diagnóstico	Recomendación
1	74,4	Menor Riesgo.	Orientación
2	57,60	Menor Riesgo.	Orientación total
3	75,2	Sin riesgo	
4	63,2	Menor riesgo	Orientación Total
5	63,2	Menor riesgo	Orientación Total
6	60,8	Menor riesgo	Orientación Total
7	44	Mayor riesgo	Orientación Total
8	81,6	Sin riesgo	
9	55,2	Menor riesgo	Orientación Total
10	77,6	Sin riesgo	
11	72	Menor riesgo	Orientación
12	59,2	Menor riesgo	Orientación Total
13	71,2	Menor riesgo	Orientación
14	56,8	Menor riesgo	Orientación Total
15	69,6	Menor riesgo	Orientación Total
16	58,4	Menor riesgo	Orientación Total
17	74,4	Menor riesgo	Orientación
18	67,2	Menor riesgo	Orientación Total
19	58,4	Menor riesgo	Orientación Total
20	56,8	Menor riesgo	Orientación Total
21	67,2	Menor riesgo	Orientación Total
22	59,2	Menor riesgo	Orientación Total
23	72	Menor riesgo	Orientación
24	59,2	Menor riesgo	Orientación Total
25	69,6	Menor riesgo	Orientación Total
26	59,2	Menor riesgo	Orientación Total
27	34,4	Mayor riesgo	Orientación Total
28	60,8	Menor riesgo	Orientación Total
29	61,6	Menor riesgo	Orientación Total
30	59,2	Menor riesgo	Orientación Total
31	56	Menor riesgo	Orientación Total
32	68,8	Menor riesgo	Orientación Total
33	70,4	Menor riesgo	Orientación Total



34	62,4	Menor riesgo	Orientación Total
34	64,8	Menor riesgo	Orientación Total
36	71,2	Menor riesgo	Orientación Total
37	73,6	Menor riesgo	Orientación
38	61,6	Menor riesgo	Orientación Total
39	71,2	Menor riesgo	Orientación Total
40	65,5	Menor riesgo	Orientación Total
41	64	Menor riesgo	Orientación Total
42	65,6	Menor riesgo	Orientación Total
42	57,6	Menor riesgo	Orientación Total
44	62,4	Menor riesgo	Orientación Total

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

2. Determinado el percentil de escala familiar en lo que corresponde al riesgo de los 44 adolescentes provenientes de familias migrantes a los que se les aplicó el cuestionario; con los resultados del mismo se seleccionó a los que tenían una valoración cuantitativa por debajo del percentil de escala de funcionamiento familiar; es decir, desde percentil 60, lo que equivale menor riesgo hasta deficiente; considerados, según los puntajes obtenidos, que se asocian a un alto grado de vulnerabilidad de acuerdo a las características de funcionamiento y dinámica familiar que presenta; a estos datos se los relacionó con el promedio general obtenido en el año lectivo 2009 2010, la información al respecto se determina en el siguiente cuadro:



Cuadro H.

Número de Familias con valoración inferior a 60 % de percentil según la Escala de funcionamiento familiar. Cuestionarios “Cómo es tu familia” y “Cómo es su familia”. Relacionado con el promedio obtenido durante el año lectivo 2010-2011.

Nro.	Nro. de Familias	Valoración cuantitativa.	Diagnóstico	Recomendación	Promedio Anual
1	2	56,60	Menor Riesgo.	Orientación total	12
2	7	44	Mayor riesgo	Orientación Total	14
3	9	55,2	Menor riesgo	Orientación Total	10
4	12	59,2	Menor riesgo	Orientación Total	17
5	14	56,8	Menor riesgo	Orientación Total	15
6	16	58,4	Menor riesgo	Orientación Total	11
7	19	58,4	Menor riesgo	Orientación Total	13
8	20	56,8	Menor riesgo	Orientación Total	16
9	22	59,2	Menor riesgo	Orientación Total	16
10	24	59,2	Menor riesgo	Orientación Total	15
11	26	59,2	Menor riesgo	Orientación Total	19
12	27	34,4	Mayor riesgo	Orientación Total	14
13	30	59,2	Menor riesgo	Orientación Total	13
14	31	56	Menor riesgo	Orientación Total	14
15	43	57,6	Menor riesgo	Orientación Total	15

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, Como es su familia”.

Autor: B. Lima.

Los resultados del cuadro demuestran, según la valoración Cuantitativa, que existen 15 familias con percentil por debajo de 60%, lo que equivale a una escala de funcionamiento de Menor Riesgo; asociando estos resultados con el promedio en el año lectivo 2010-2011, se puede observar que 8 adolescentes obtiene un promedio igual o inferior a 14 puntos (14 a 10), que están dentro de la determinación de promedio bajo. (Cuadro C).



Este grupo estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtienen un promedio bajo en comparación con el resto de familias evaluadas.

También se puede observar en el cuadro, según la valoración Cuantitativa, que de las 15 familias con percentil por debajo de 60%, lo que equivale a una escala de funcionamiento de Menor Riesgo; asociando estos resultados con el promedio en el año lectivo 2010-2011, se puede observar que 7 adolescentes obtiene un promedio superior a 14 puntos (14 a 17), que están dentro de la determinación de promedio alto (Cuadro C).

Este grupo estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtienen un promedio alto.

A continuación se presenta el análisis de las 15 familias en forma de cuadros estadísticos y gráficos.



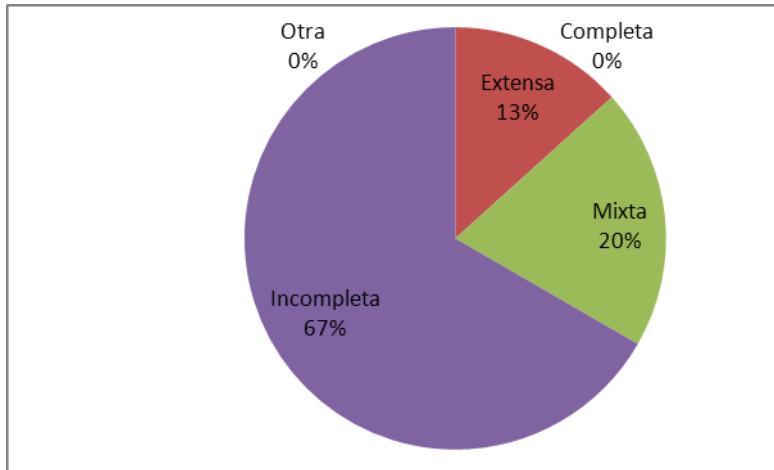
Cuadro. 1

Distribución de las familias en relación al tipo de familia, como factor de vulnerabilidad, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Tipos de Familia	Nro.	%
Completa	0	
Extensa	2	13,33
Mixta	3	20,00
Incompleta	10	66,66
Otra	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico. 1



Distribución de la familia en relación al tipo de familia, como factor de vulnerabilidad, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Según el tipo de familia, de las 15 familias estudiadas, 10 (67%) son de tipo incompleta, 3 (20%) mixta y 2 (13%) son extensas. Estos resultados revelan que la mayoría de estas familias, los miembros están incompletos, lo cual representa un factor de vulnerabilidad.



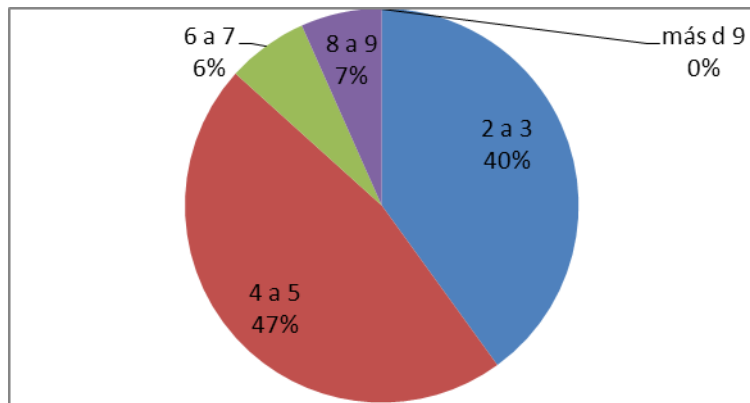
Cuadro. 2.

Distribución de las familias, según número de miembros, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Número de Miembros	Nro.	%
2 a 3	6	40,00
4 a 5	7	46,66
6 a 7	1	6,66
8 a 9	1	6,66
más d 9	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 2



Distribución de las familias, según número de miembros, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

En relación al número de miembros de las 15 familias estudiadas, tenemos que 7 familias están formadas por 4 a 5 miembros (47%); 6 familias están formadas por 2 a 3 miembros (40%); 1 familia está formada por 6 a 7 miembros (6,66%), al igual que 1 familia está formada por 8 a 9 miembros (6,66%). Esto evidencia que el número de miembros de la familia no es tan numeroso, por tanto no es



un factor mayor de vulnerabilidad, lo que ayuda a que se cubran las necesidades básicas de los miembros.

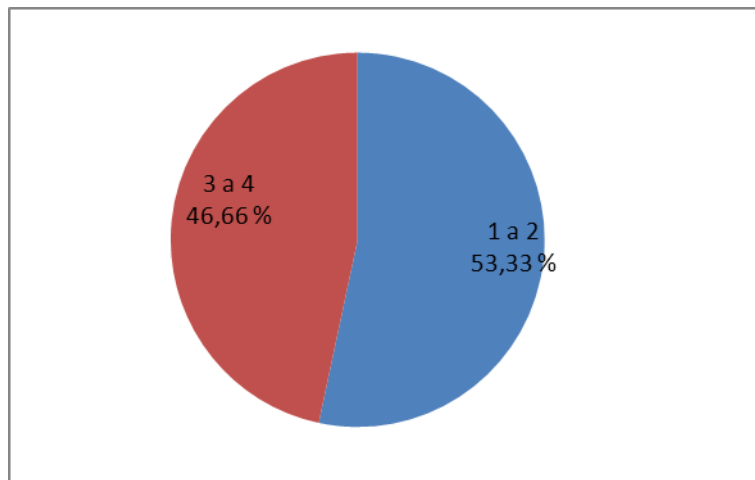
Cuadro 3.

Distribución de las familias, según número de hijos, como factor de vulnerabilidad familiar. (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Número de hijos	Nro.	%
1 a 2	8	53,33
3 a 4	7	46,66
5 a 6	0	0
7 a 8	0	0
más d 9	0	0

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 3.



Distribución de las familias, según número de hijos, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.



En cuanto al número de hijos tenemos que 8 familias tienen de 1 a 2 miembros (53%), y 7 familias tienen de 3 a 4 miembros. Esto evidencia que el número de hijos no es tan numeroso, por tanto no es un factor mayor de vulnerabilidad, lo que permite a los mismos gozar de mayores oportunidades para el estudio y tener un mejor estilo de vida.

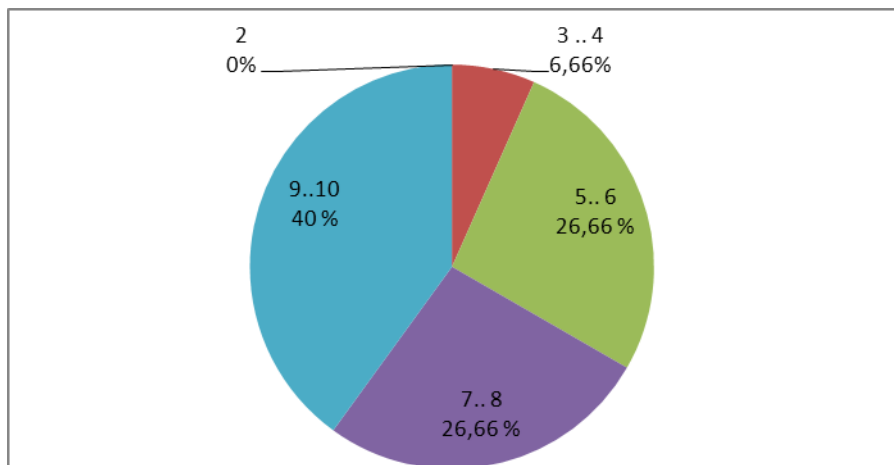
Cuadro 4.

Distribución de las familias, según jerarquía y límites, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Jerarquía y límites	Nro.	%
	2	0
3 - 4	1	6,66
5 - 6	4	26,66
7- 8	4	26,66
9- 10	6	40

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 4.



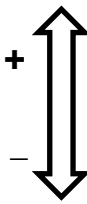


Distribución de las familias, según jerarquía y límites, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

De acuerdo a la jerarquía y límites, de las 15 familias estudiadas 6 (40%) familias reconoce la jerarquía y límites, pues están dentro del puntaje de entre 9 y 10; también se observa que hay 4 familias que están dentro de un puntaje de 7 a 8; esto nos indica que existe una clara percepción del rol de padre y madre y de autoridad en las familias estudiadas. Otro aspecto que se nota es que existen 5 familias con puntajes inferiores a los deseados, de entre 3 y 6 puntos, esto nos indica como factor de vulnerabilidad.

Cuadro 5.

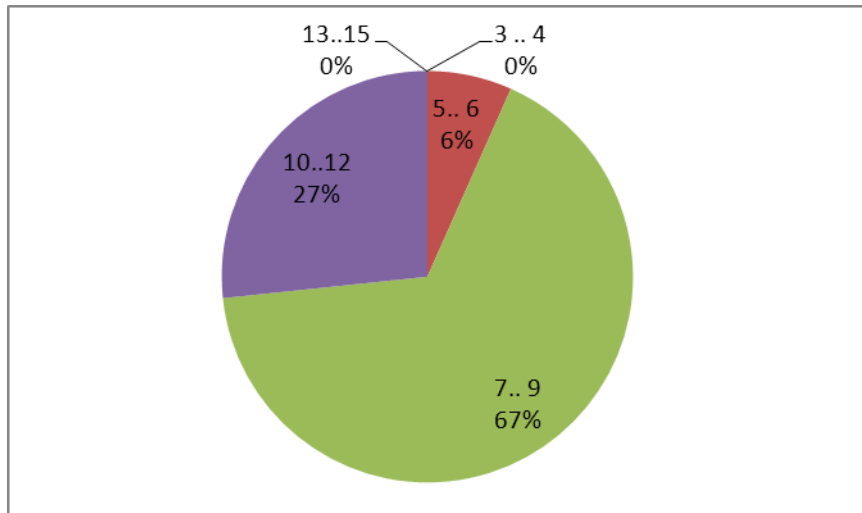
Distribución de las familias, según cohesión familiar, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.



Puntajes esperados de vulnerabilidad Cohesión familiar	Nro.	%
3 - 4	0	
5-6	1	6,66
7-9	10	66,66
10-12	4	26,66
13-15	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 5.



Distribución de las familias, según cohesión familiar, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

En relación a la cohesión familiar de las 15 familias estudiadas, se observa que 10 familias (66.66 %) están dentro del puntaje de 7 a 9; y 4 familias están con un puntaje de entre 10 y 12 puntos (27%), lo que indica un mayor apego emocional, sentimientos de unión y afecto entre los miembros de la familia. También se observa solo una familia (6.66%), con un puntaje de entre 5 y 6, lo que puede indicar cierto desligamiento afectivo, que se puede asociar a mayor propensión a dificultades emocionales entre los miembros.



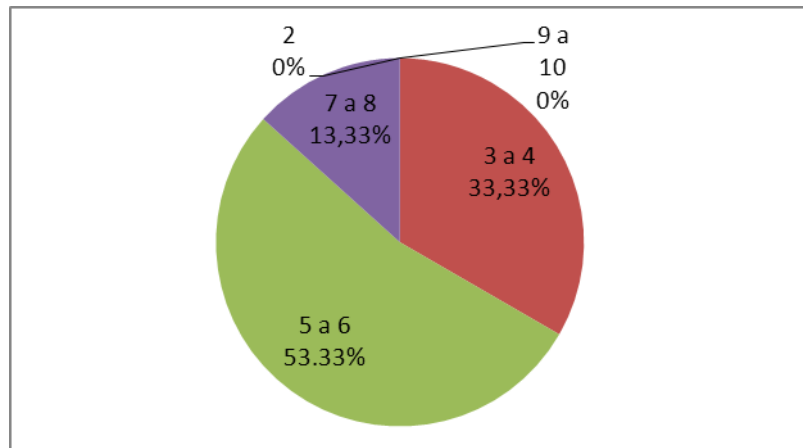
Cuadro 6.

Distribución de las familias, según participación, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad Participación	Nro.	%
+ ↑ - ↓	2	0	
	3 a 4	5	33,33
	5 a 6	8	53,33
	7 a 8	2	13,33
	9 a 10	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 6.



Distribución de las familias, según participación, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Según el factor Participación en la solución de problemas, de las 15 familias estudiadas 13 familias están dentro del puntaje que va de entre 3 a 6 puntos (86,66), estos datos nos indican que existe un menor grado de participación de los adolescentes en la solución de los problemas familiares y también un menor



grado de compromiso y de unión familiar para afrontarlos, convirtiéndose esto en factor de vulnerabilidad familiar.

En el gráfico también se observa que existen 2 familias con puntajes de entre 7 y 8 (13,33%), puntajes que resultarían ideales de buena participación.

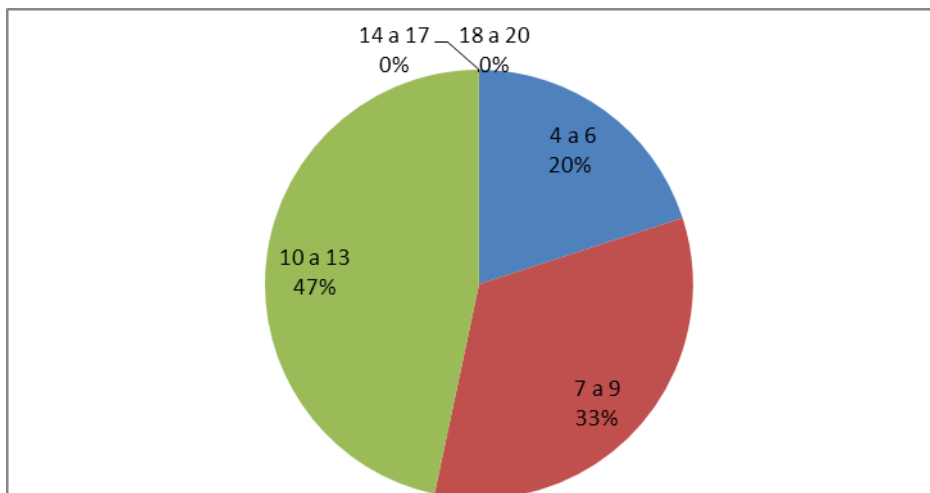
Cuadro 7.

Distribución de las familias, en relación a la Comunicación hijo-madre, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de Vulnerabilidad Comunicación hijo- madre	Nro.	%
4 a 6	3	20
7 a 9	5	33,33
10 a 13	7	46,66
14 a 17	0	0
18 a 20	0	0

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 7



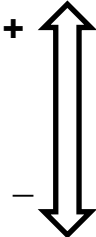


Distribución de las familias, en relación a la Comunicación hijo-madre, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

De acuerdo a la comunicación, de las 15 familias estudiadas 7 familias (46,66), revelan un puntaje de entre 10 y 13 puntos; 5 familias (33,33%), un puntaje de entre 7 y 9; y 3 familias (20%), un puntaje de entre 4 y 6; el puntaje ideal es de entre 15 y 20; estos datos nos revelan que existe muy poca comunicación de sentimientos entre la madre y los hijos, implicando con esto menor grado de apertura, de confianza; este dato se convierte en factor de vulnerabilidad familiar .

Cuadro 8

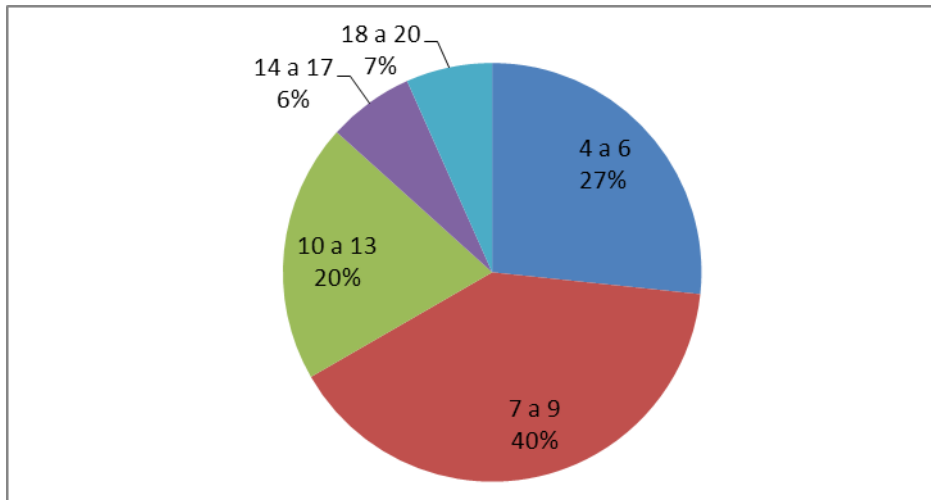
Distribución de las familias, en relación a la Comunicación hijo-padre, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.



Puntajes esperados de Vulnerabilidad Comunicación hijo - padre	Nro.	%
4 a 6	4	26,66
7 a 9	6	40
10 a 13	3	20
14 a 17	1	6,66
18 a 20	1	6,66

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 8.



Distribución de las familias, en relación a la Comunicación hijo-padre, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

En referencia a la comunicación hijo – padre, se observa que en las 15 familias estudiadas las 13 familias (86,66) están dentro del puntaje de entre 4 a 13, si consideramos que el puntaje ideal va de entre 15 a 20, lo que revela que hay poca comunicación y existencia de menor grado de apertura, de confianza; este dato se convierte en factor de vulnerabilidad y de riesgo para el funcionamiento familiar.



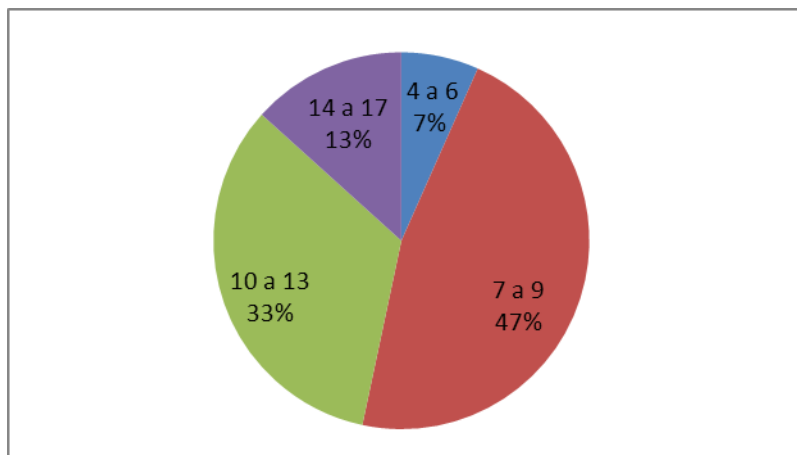
Cuadro 9.

Distribución de las familias, en relación a la Comunicación padre, madre/hijo como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad Comunicación padre, madre hijo	Nro.	%
+ ↑ ↓ -	4 a 6	0	
	7 a 9	1	6,66
	10 a 14.	7	46,66
	15 a 17	5	33,33
	18 a 20	2	13,33

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 9.



Distribución de las familias, en relación a la Comunicación padre, madre/hijo como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

En relación a la comunicación entre padre, madre, hijo; si comparamos con los puntajes esperados desde 15 a 20 observamos que 7 familias (sumando los dos porcentajes respectivos: 46, 66%) se encuentran dentro de este parámetro.



Pero por debajo del puntaje ideal están 8 familias (53,32 %, sumando los dos porcentajes); esto indica que no existe un clima claro de confianza ni de compartir ideas entre los padres y los hijos, lo que significa un factor de riesgo para estas familias.

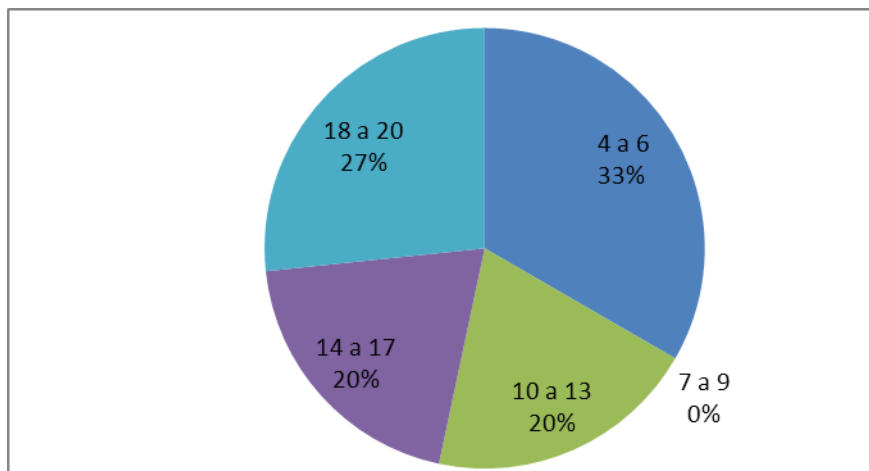
Cuadro 10.

Distribución de las familias, en relación a la Comunicación conyugal como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad Comunicación conyugal	Nro.	%
+ ↑ ↓ -	4 a 6	5	33,33
	7 a 9	0	
	10 a 13	3	20
	14 a 17	3	20
	18 a 20	4	26,66

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 10.



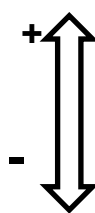


Distribución de las familias, en relación a la Comunicación conyugal como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

En referencia a la comunicación conyugal, se observa que hay 7 (46,66 %) familias dentro del puntaje esperado (14 a 20), pero también se observa que existen 8 familias (53,33%, sumando los porcentajes), con un puntaje por debajo del esperado, entre 4 y 13 puntos; este dato revela un factor de mayor vulnerabilidad a la hora de afrontar la crisis, puesto que indica menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la relación entre los cónyuges.

Cuadro 11.

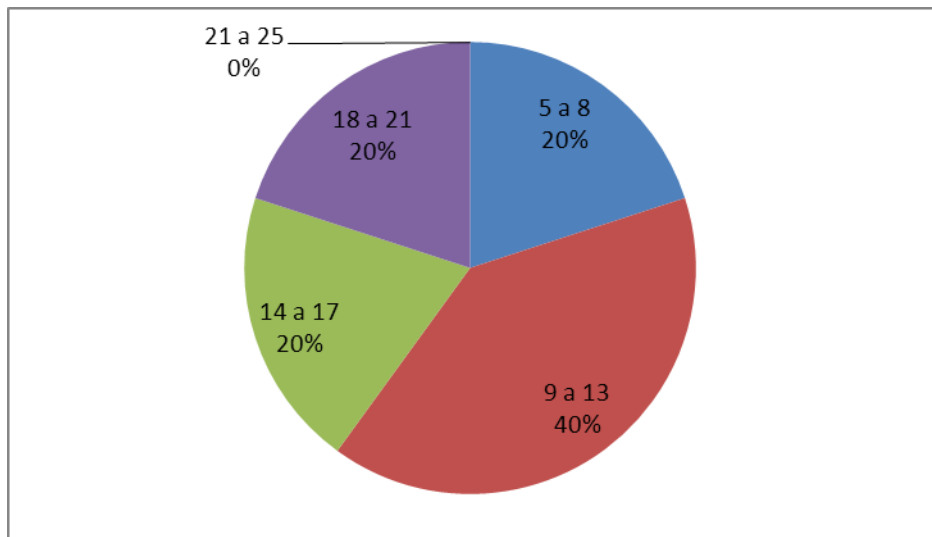
Distribución de las familias, en relación a Rutinas familiares como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.



Puntajes esperados de vulnerabilidad Rutinas familiares	Nro.	%
5 a 8	3	20
9 a 13	6	40
14 a 17	3	20
18 a 21	3	20
21 a 25	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 11.



Distribución de las familias, en relación a Rutinas familiares como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Tipo de relaciones) en las 15 familias seleccionadas.

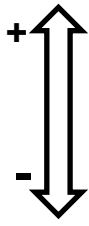
En cuanto a las rutinas familiares, se observa que los puntajes están por debajo de los esperados, menos de 14 puntos se encuentran 12 familias, (sumando los porcentajes: 60%), estos datos nos revelan pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual puede favorecer a que los adolescentes busquen afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia; por tanto este factor se convierte en un alto grado de vulnerabilidad familiar.

Cuadro 12.

Distribución de las familias, en relación a Búsqueda de apoyo social como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

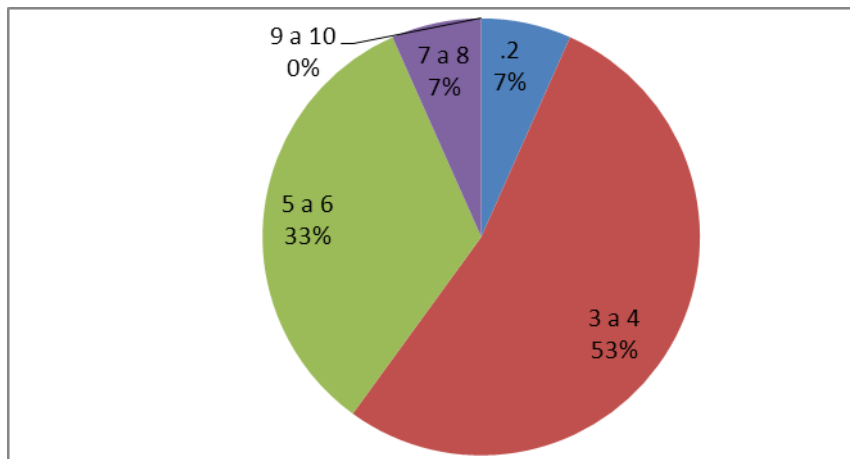


Puntajes esperados de vulnerabilidad Búsqueda de apoyo social	Nro.	%
2	1	6,66
3 a 4	8	53,33
5 a 6	5	33,33
7 a 8	1	6,66
9 a 10	0	



Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 12.



Distribución de las familias, en relación a Búsqueda de apoyo social como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

Según el factor Búsqueda de apoyo social, se observa que los puntajes están por debajo de los esperados, menos de 7 puntos se encuentran 14 familias (sumando los porcentajes de los puntajes de 2 a 6 tenemos 93,32 %), lo que indica que estas familias no cuentan o no comparten sus problemas con vecinos, parientes o amigos para que los ayuden a enfrentarlos; por tanto esto se convierte en un factor de vulnerabilidad que afecta a la familia.



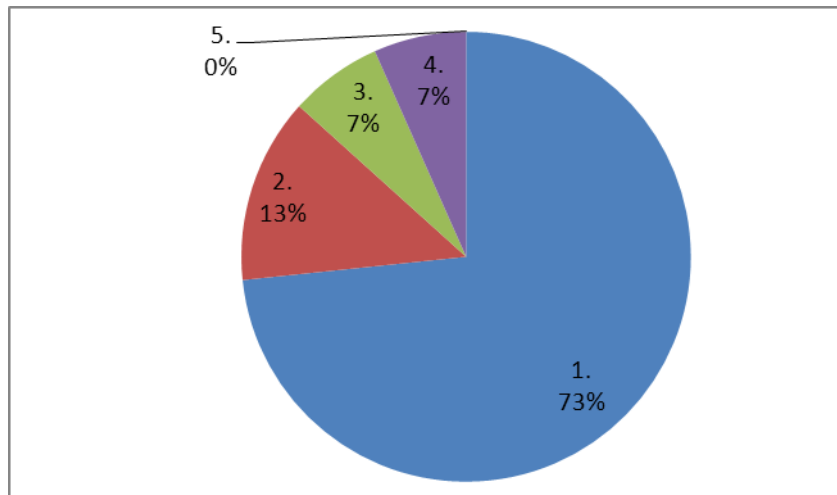
Cuadro 13.

Distribución de las familias, en relación a Búsqueda de apoyo religioso como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Búsqueda de apoyo religioso	Nro.	%
1.	11	73,33
2.	2	13,33
3.	1	6,66
4.	1	6,66
5.	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 13.



Distribución de las familias, en relación a Búsqueda de apoyo religioso como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

Según el factor Búsqueda de apoyo religioso, se observa que los puntajes están por debajo de los esperados, menos de 4 puntos se encuentra 14

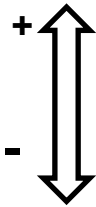


familias (sumando los porcentajes de los puntajes de 1 a 4 tenemos 93,33 %), lo que indica que estas familias no acuden a la ayuda que le ofrecen sacerdotes, religiosos o pastores para que los ayuden a enfrentarlos; por tanto esto se convierte en un factor de vulnerabilidad que afecta a la familia.

Cuadro 14.

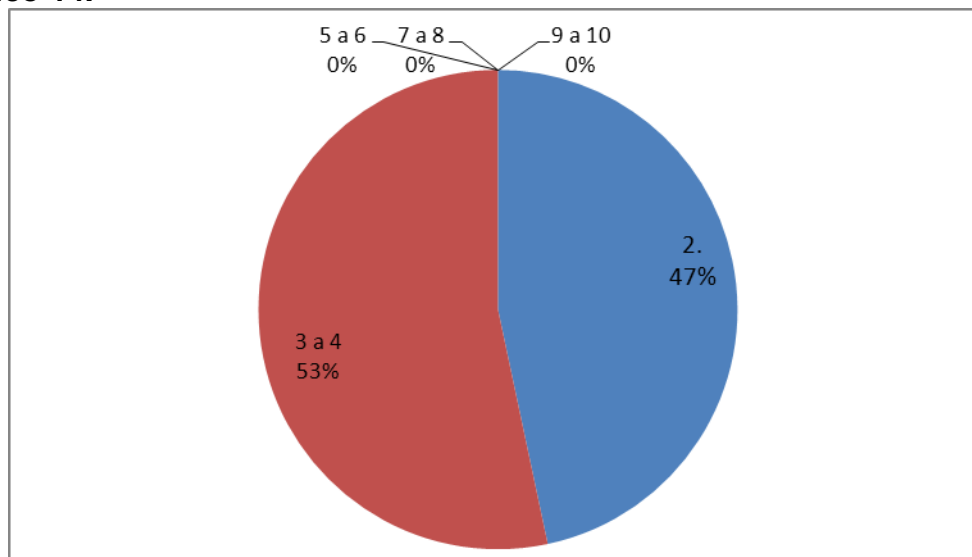
Distribución de las familias, en relación a Búsqueda de apoyo profesional como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Búsqueda de apoyo profesional	Nro.	%
2.	7	46,66
3 a 4	8	53,33
5 a 6	0	0
7 a 8	0	0
9 a 10	0	0



Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 14.





Distribución de las familias, en relación a Búsqueda de apoyo profesional como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

En referencia al factor búsqueda de apoyo profesional, ninguna de las 15 familias estudiadas busca el apoyo de un profesional para que les ayude a la solución de los problemas que estén presentando.

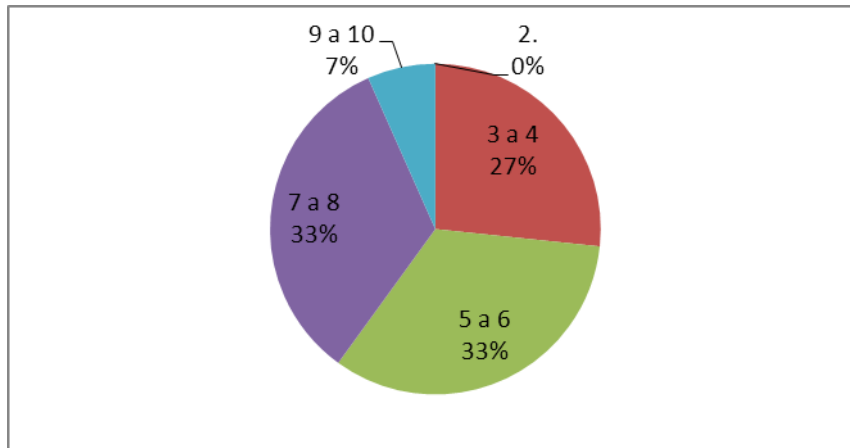
Cuadro 15.

Distribución de las familias, en relación a Redefinición del Problema como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad Redefinición del problema	Nro.	%
+ ↑ ↓ -	2.	0	0
	3 a 4	4	26,66
	5 a 6	5	33,33
	7 a 8	5	33,33
	9 a 10	1	6,66

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 15.



Distribución de las familias, en relación a Redefinición del Problema como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Afrontamiento de problemas) en las 15 familias seleccionadas.

De acuerdo al factor Redefinición de problemas, si consideramos que el puntaje ideal es el que va de 7 a 10, dentro de este puntaje tenemos a 6 familias (39,99%), pero por debajo del puntaje esperado tenemos a 9 familias (59,99%); es decir, que la mayoría de familias estudiadas no cuentan con los recursos necesarios para enfrentar los problemas; por lo que estas familias no son capaces por sí mismas de manejar y solucionar un problema, lo que representa un factor de riesgo para el normal funcionamiento familiar. Incluso, las familias con puntajes bajos, entre 2 y 4, no ofrecen garantías a sus miembros como una fuente eficaz de apoyo ante las dificultades.

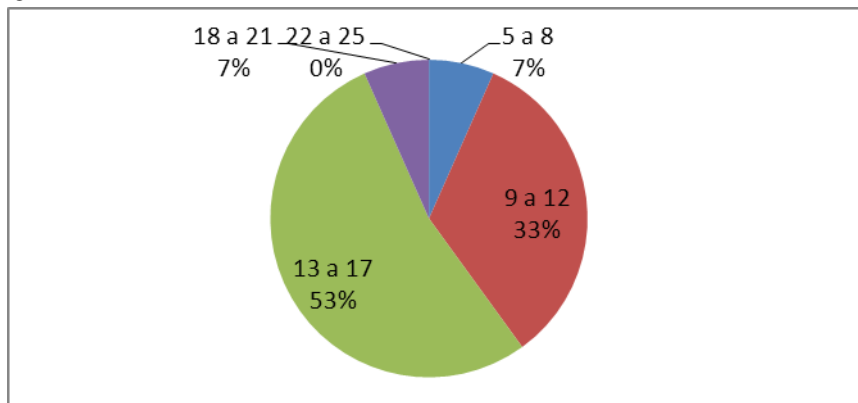
Cuadro 16.

Distribución de las familias, en relación a Apoyo al adolescente, como factor de vulnerabilidad familiar, en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad Apoyo al adolescente	Nro.	%
+ ↑ - ↓	5 a 8	1	6,66
	9 a 12	5	33,33
	13 a 17	8	53,33
	18 a 21	1	6,66
	22 a 25	0	

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 16.



Distribución de las familias, en relación a Apoyo al adolescente, como factor de vulnerabilidad familiar, en las 15 familias seleccionadas.

Según el factor Apoyo al adolescente, de las 15 familias estudiadas hay 8 familias (53.33 %), que reciben poco apoyo por parte de su familiares; 5 familias (33,33%) se encuentran dentro del puntaje entre 9 y 12 puntos lo que indica que reciben muy poco apoyo, estos datos nos indican que la mayoría de las familias están por debajo del puntaje esperado (18 a 25); lo que revela que hay un aislamiento y cierto desamparo; esto indica una tendencia que el grupo

familiar cuando se encuentra en un alto nivel de estrés, tiene menos fuentes de apoyo o se han agotado los recursos familiares para enfrentar los problemas.

Cuadro 17.

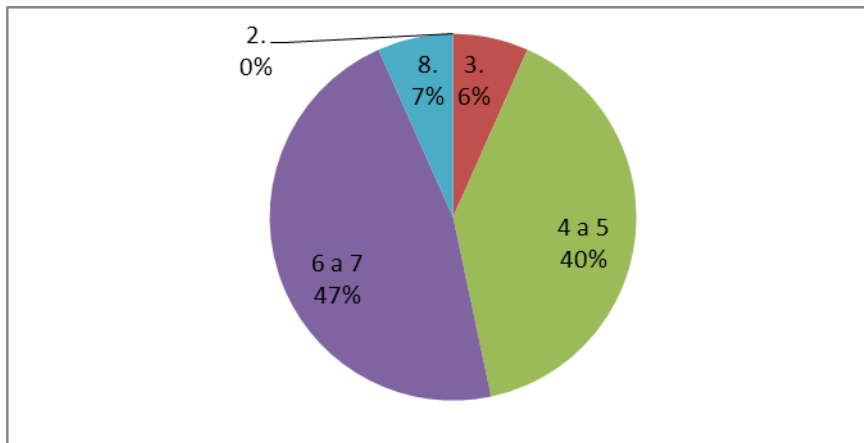
Distribución de las familias, en relación a Esfuerzo personal, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Valores) en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad. Esfuerzo personal	Nro.	%
+ ↑ - ↓	2.	0	0
	3.	1	6,66
	4 a 5	6	40
	6 a 7	7	46,66
	8.	1	6,66

Fuente: Cuestionarios "Como es tu familia", "Como es su familia".

Autor: B. Lima.

Gráfico 17.



Distribución de las familias, en relación a Esfuerzo personal, como factor de vulnerabilidad familiar. (Dimensión Valores) en las 15 familias seleccionadas.

En relación al esfuerzo personal, los puntajes ideales esperados van entre 6 y 8, dentro de este puntaje tenemos a 8 familias (53,32%), pero tenemos a 7 familias (46,66%), que están por debajo del puntaje esperado, estas familias no

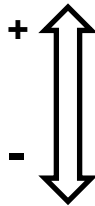


le dan tanta importancia al hecho de alcanzar un alto nivel de estudio y encontrar realizaciones personales en la actividad laboral que elijan.

Cuadro 18.

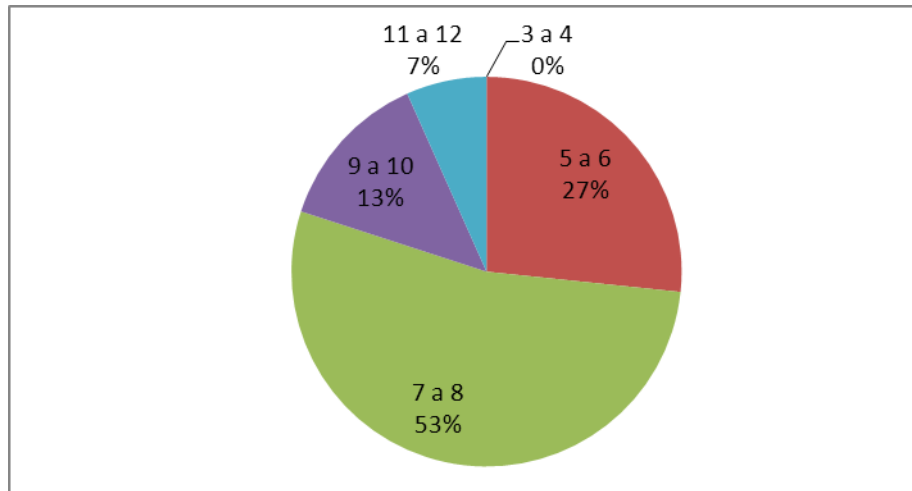
Distribución de las familias, en relación a Poder, dinero y sexo, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Valores) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Poder, dinero, sexo.	Nro.	%
3 a 4	0	0
5 a 6	4	26,66
7 a 8	8	53,33
9 a 10	2	13,33
11 a 12	1	6,66



Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 18



Distribución de las familias, en relación a Poder, dinero y sexo, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Valores) en las 15 familias seleccionadas.

En referencia al poder, sexo y dinero de las 15 familias estudiadas, solamente 3 familias (20,32%), consideran estos aspectos como muy importantes en la



vida, y que el poseerlos les hace ejercer autoridad sobre los demás. También podemos observar que 12 familias (79,99%), la mayoría de las estudiadas, consideran de poca importancia para la vida, estos factores.

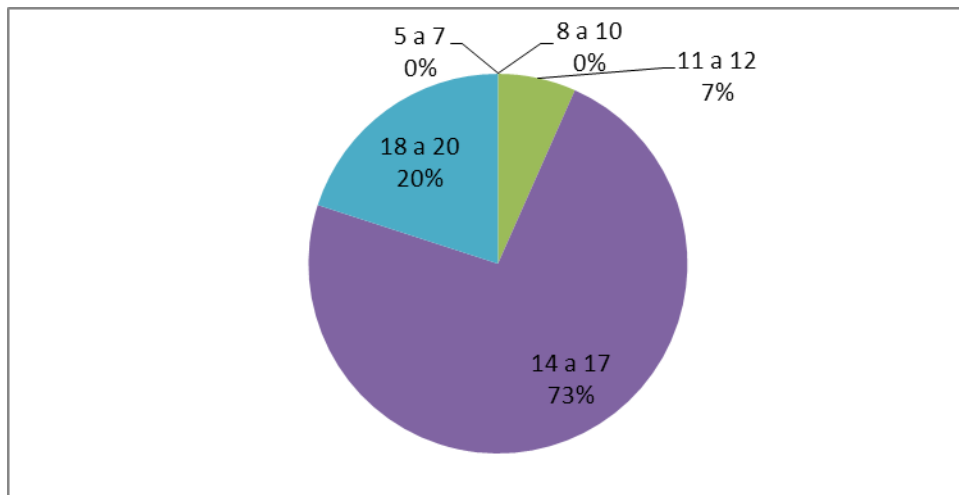
Cuadro 19.

Distribución de las familias, en relación a valores morales, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Valores) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Valores morales	Nro.	%
5 a 7	0	0
8 a 10	0	0
11 a 12	1	6,66
14 a 17	11	73,33
18 a 20	3	20

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 19.



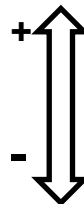
Distribución de las familias, en relación a valores morales, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Valores) en las 15 familias seleccionadas.



En cuanto a los valores morales, se observa puntajes altos esperados en 14 familias; (sumando los dos porcentajes nos dan un 93,33%), las que consideran de mucha importancia a la unidad familiar y al respeto personal, lo que indica que estas familias consideran muy importante el respeto entre sí y poseen un patrón moral de conducta que representa un factor protector para el normal funcionamiento familiar.

Cuadro 20.

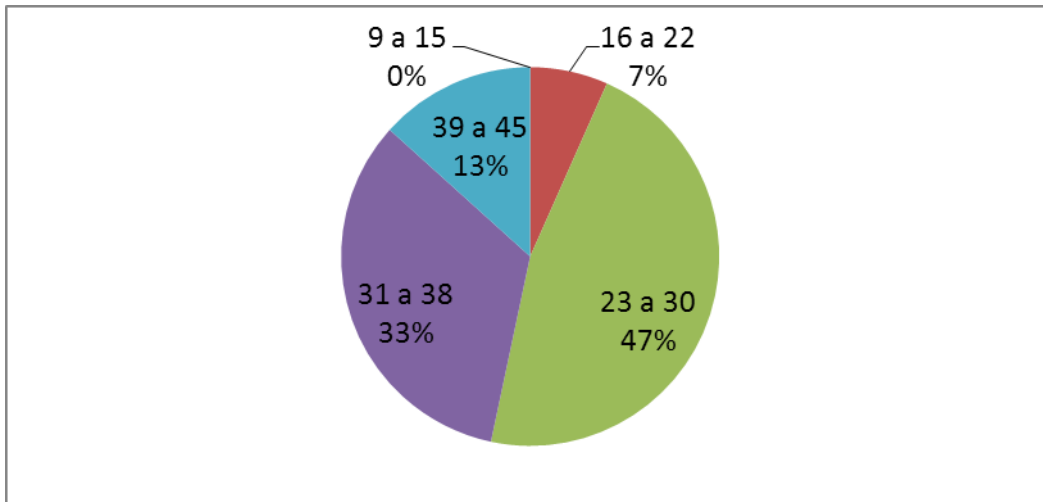
Distribución de las familias, en relación a Satisfacción por la vida, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Satisfacción) en las 15 familias seleccionadas.



Puntajes esperados de vulnerabilidad Satisfacción con la vida	Nro.	%
9 a 15	0	0
16 a 22	1	6,66
23 a 30	7	46,66
31 a 38	5	33,33
39 a 45	2	13,33

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 20



Distribución de las familias, en relación a Satisfacción por la vida, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Satisfacción) en las 15 familias seleccionadas.

En cuanto al factor Satisfacción por la vida, podemos observar que, de las 15 familias estudiadas, 7 familias (46,66%), obtienen el puntaje esperado, es decir están dentro de 31 a 38, esto nos indica que se encuentran satisfechas con las relaciones familiares y lo relativo a la calidad de vida en los aspectos económicos, de vivienda y de servicios, pero de estas 15 familias estudiadas 8 (corresponde al 48,32%), están por debajo del puntaje esperado, (entre 9 y 30 puntos), este dato hace relación a que hay un grado de insatisfacción en estas familias con su vida y con todos aquellos aspectos económicos, de vivienda y servicios, por tanto representa un factor de vulnerabilidad al riesgo.

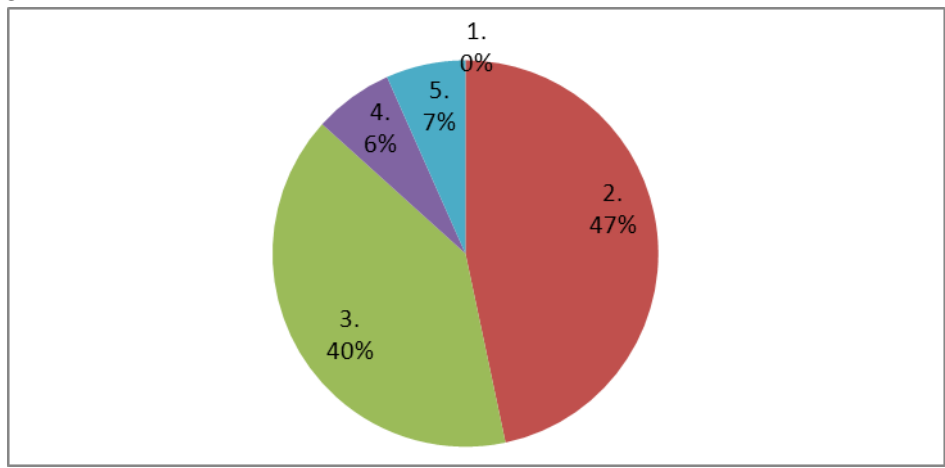
Cuadro 21.

Distribución de las familias, en relación a Sentimiento de felicidad, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Satisfacción) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Sentimiento de felicidad	Nro.	%
1.	0	0
2.	7	46,66
3.	6	40
4.	1	6,66
5.	1	6,66

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 21.



Distribución de las familias, en relación a Sentimiento de felicidad, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Satisfacción) en las 15 familias seleccionadas.

En relación al Sentimiento de felicidad, de las 15 familias estudiadas, se puede notar que la mayoría de familias, 13 (equivalente al 86,66%), están por debajo del puntaje esperado, entre uno y tres, (puntaje ideal esperado entre 4 y 5); por



tanto su sentimiento de felicidad es bajo y hasta muy bajo, esto quiere decir, que la mayoría de familias, que participan en este estudio no se sienten bien conviviendo con las personas que están en su entorno, se sienten inferiores con respecto a los demás, por tanto representa un factor de vulnerabilidad al riesgo.

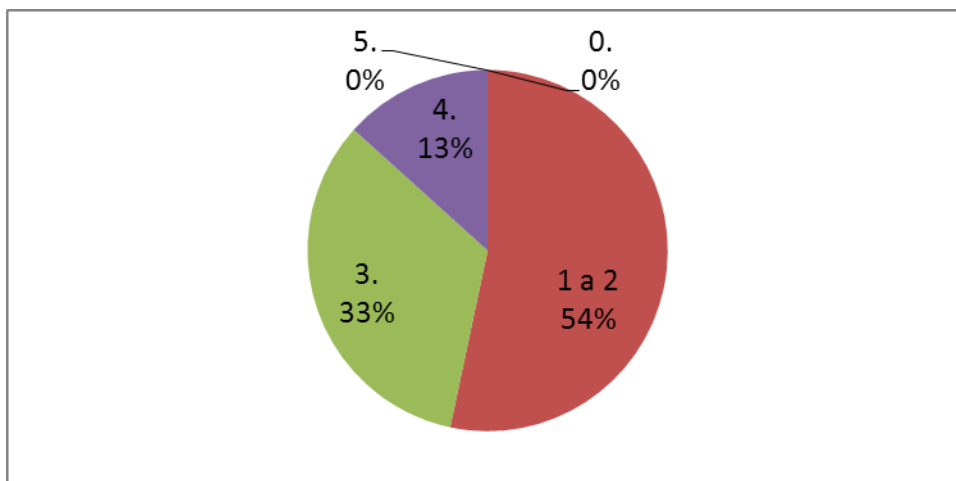
Cuadro 22.

Distribución de las familias, en relación a Rendimiento académico/laboral, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Satisfacción) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Rendimiento académico/laboral	Nro.	%
0.	0	0
1 a 2	8	53,33
3.	5	33,33
4.	2	13,33
5.	0	0

Fuente: Cuestionarios "Como es tu familia", "Como es su familia".
Autor: B. Lima.

Gráfico 22.





Distribución de las familias, en relación a Rendimiento académico/laboral, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Satisfacción) en las 15 familias seleccionadas.

En relación al rendimiento académico/laboral, solamente 2 familias (13,33%) de las 15 estudiadas, están satisfechas con su rendimiento académico (el adolescente) y laboral. 5 familias, (33,33%), podría decirse que se encuentran medianamente satisfechas. La mayoría, 8 familias (53, 33%) indican que no se sienten satisfechas con su rendimiento académico y laboral, respectivamente; esto nos indica que el adolescente tiene un sentimiento negativo acerca del nivel de rendimiento en los estudios, en comparación con el resto de sus compañeros; lo cual puede ocasionar la pérdida del proyecto de vida para estos adolescentes.

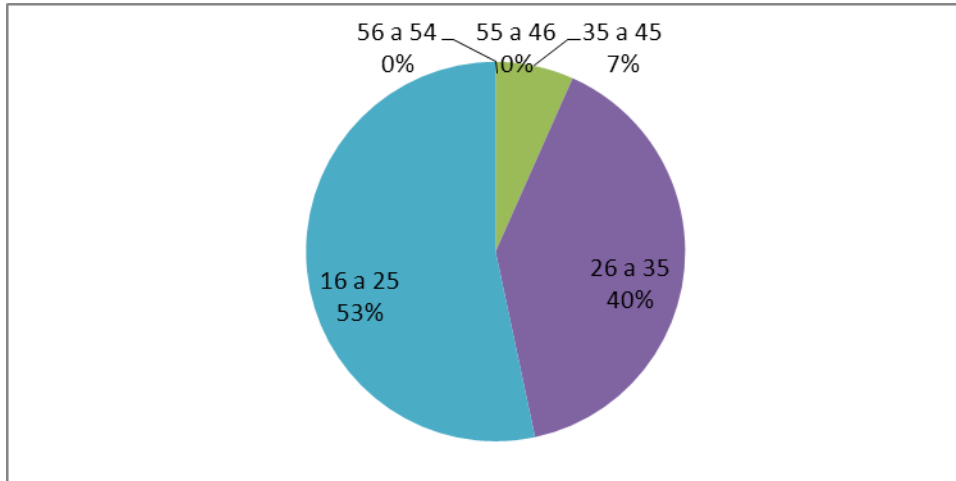
Cuadro 23.

Distribución de las familias, según Acumulación de tensiones, como factor de vulnerabilidad familiar, en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad. Acumulación de tensiones	Nro.	%
+ ↑ ↓ -	56 a 54	0	0
	55 a 46	0	0
	35 a 45	1	6,66
	26 a 35	6	40
	16 a 25	8	53,33

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 23.



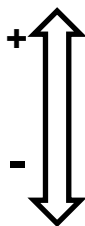
Distribución de las familias, según Acumulación de tensiones, como factor de vulnerabilidad familiar, en las 15 familias seleccionadas.

En el gráfico se puede apreciar que las 15 familias están entre los puntajes esperados, es decir, tiene por debajo de 35 puntos lo que indica un grado mínimo de factores vulnerabilidad al riesgo, por tanto no han presentado ningún evento estresante que altere el funcionamiento familiar en el último año.

Cuadro 24.

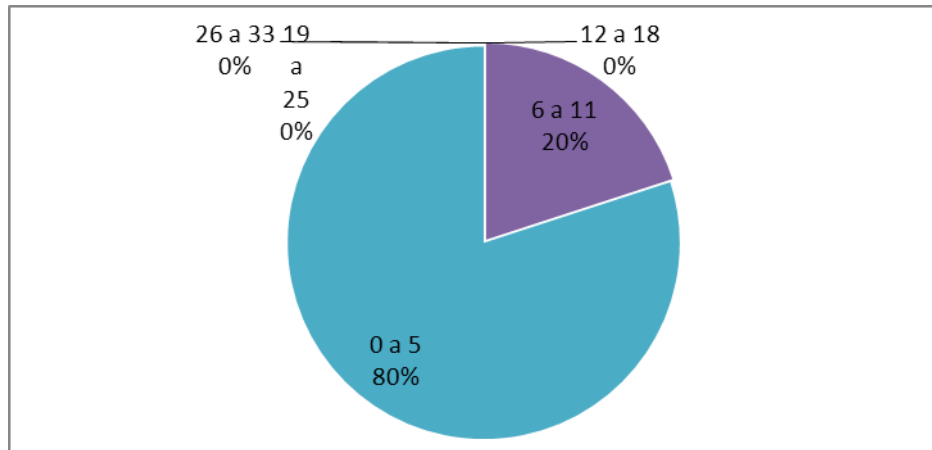
Distribución de las familias, en relación a Síntomas y problemas, como factor de vulnerabilidad familiar. (Dimensión Problemas de salud y comportamiento) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Síntomas y problemas	Nro.	%
26 a 33	0	
19 a 25	0	
12 a 18	0	
6 a 11	3	20
0 a 5	12	80



Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
 Autor: B. Lima.

Gráfico 24.



Distribución de las familias, en relación a Síntomas y problemas, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Problemas de salud y comportamiento) en las 15 familias seleccionadas.

El gráfico revela, que las 15 familias estudiadas, obtienen puntajes bajos, esto indica, que las familias están adaptadas y no presentan síntomas de enfermedad, lo que significa que es un factor protector para la familia.

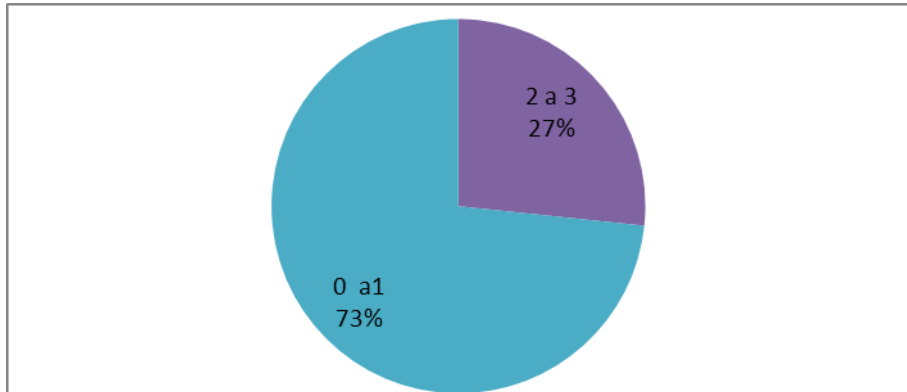
Cuadro 25.

Distribución de las familias, en relación a Tratamiento, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Problemas de salud y comportamiento) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Tratamientos	Nro.	%
11 a 14	0	0
7 a 10	0	0
4 a 6	0	0
2 a 3	4	26,66
0 a 1	11	73,33

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
 Autor: B. Lima.

Gráfico 25.



Distribución de las familias, en relación a Tratamiento, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Problemas de salud y comportamiento) en las 15 familias seleccionadas.

En relación a tratamientos las 15 familias seleccionadas, están adaptadas y no presentan ningún trastorno de salud, esto quiere decir que las familias se encuentran saludables, lo que representa un factor protector y un mayor nivel de adaptabilidad para estas familias.

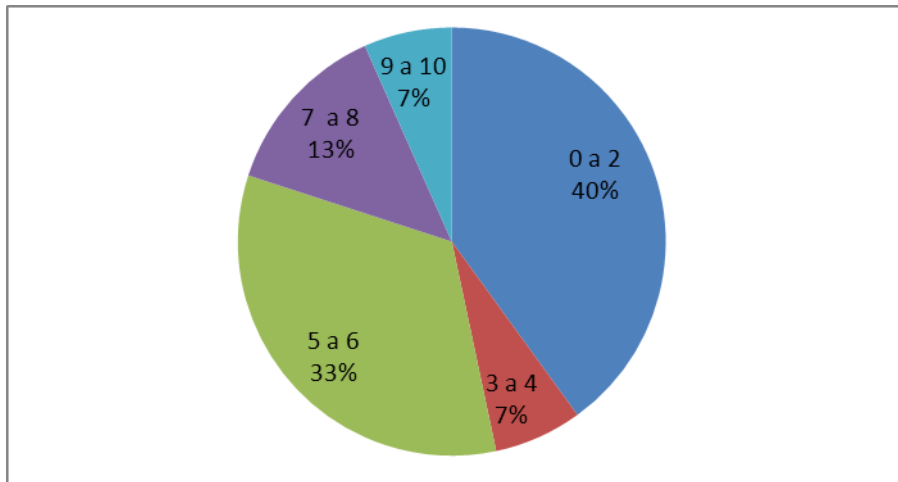
Cuadro 26.

Distribución de las familias, en relación a Educación de los padres, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.

	Puntajes esperados de vulnerabilidad Educación de los padres	Nro.	%
+ ↑ ↓ -	0 a 2	6	40
	3 a 4	1	6,66
	5 a 6	5	33,33
	7 a 8	2	13,33
	9 a 10	1	6,66

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 26.



Distribución de las familias, en relación a Educación de los padres, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.

Según el factor, educación de los padres, mayor puntaje, entre 7 a 10, menor vulnerabilidad, entonces se observa que solamente 3 familias (19,99%) tienen un nivel académico alto. 5 familias, (33,33%), tienen un nivel académico medio. Pero 7 familias (46,66) que sería la mayoría, tienen un nivel académico bajo. Puesto que, el nivel académico alcanzado por los padres está asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas, esto es un factor de vulnerabilidad familiar.

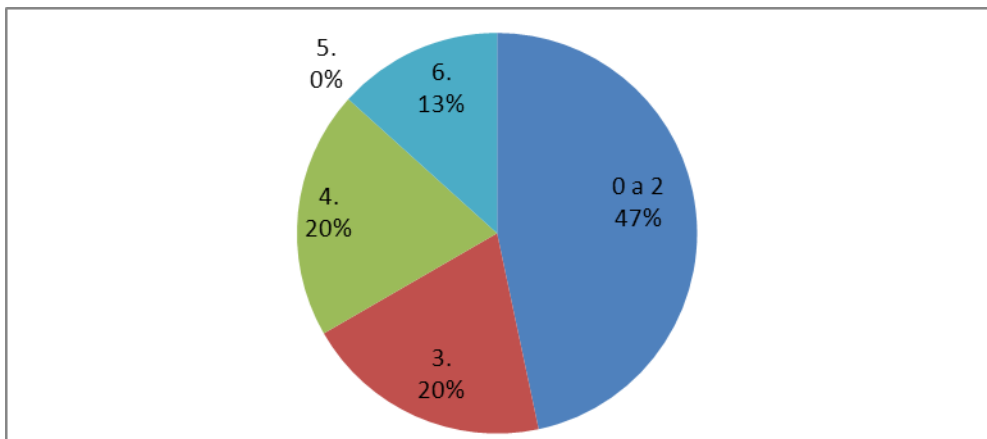
Cuadro 27.

Distribución de las familias, en relación a Ocupación de los padres, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Ocupación de los padres	Nro.	%
0 a 2	7	46,66
3.	3	20
4.	3	20
5.	0	0
6.	2	13,33

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 27.



Distribución de las familias, en relación a Ocupación de los padres, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.

En relación al factor ocupación de los padres, de las 15 familias estudiadas 10 familias (66,66%), que sería la mayoría, se nota que no tienen un empleo. Tres familias, tienen empleos o trabajos esporádicos; y solamente en 2 familias, sus miembros gozan de empleos estables y salarios fijos. En definitiva esto



representa un factor de vulnerabilidad al riesgo. Puesto que, la ocupación de los padres, el gozar de un trabajo estable y un sueldo fijo está asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas.

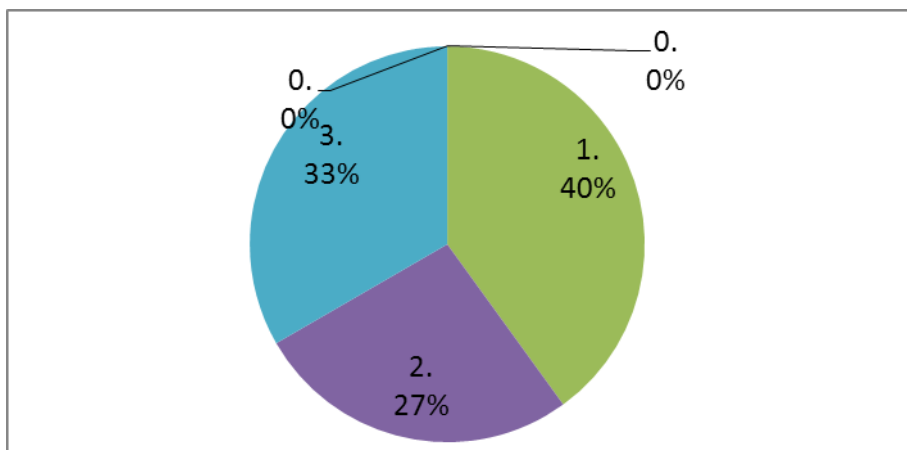
Cuadro 28.

Distribución de las familias, en relación a Número de aportantes a los gastos de la familia, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.

Puntajes esperados de vulnerabilidad Nro. Aportantes de gastos	Nro.	%
0.	0	0
0.	0	0
1.	6	40
2.	4	26,66
3.	5	33,33

Fuente: Cuestionarios "Como es tu familia", "Como es su familia".
Autor: B. Lima.

Gráfico 28.



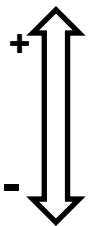
Distribución de las familias, en relación a Número de aportantes a los gastos de la familia, como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.



El gráfico revela que de las 15 familias estudiadas, 6 familias (40%), quien aporta a los gastos es una sola persona; esto indica que es un factor de riesgo para estas familias. 4 familias, (26,66), los aportantes son 2 miembros y 5 familias, (33,33), los aportantes son 3, lo que representa un factor protector para dichas familias.

Cuadro 29.

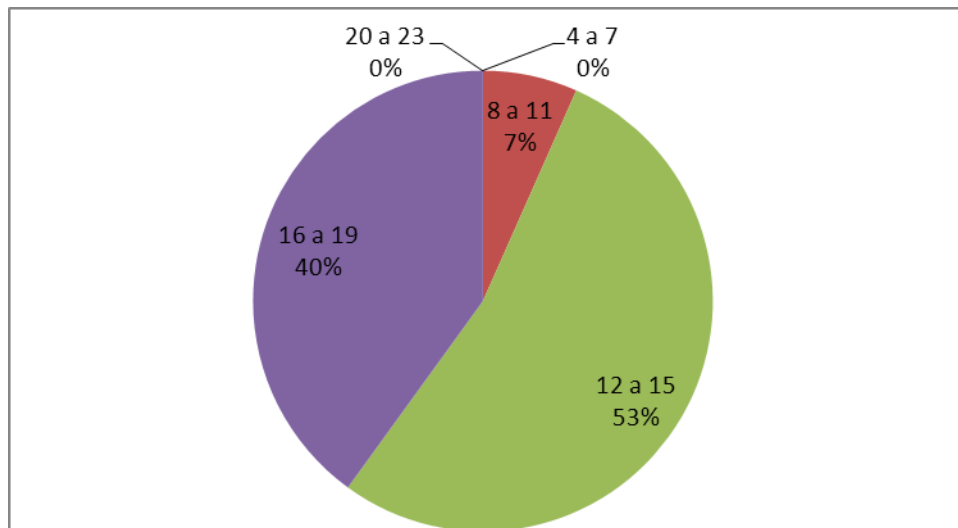
Distribución de las familias, en relación a Ingresos, bienes y servicios como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.



Puntajes esperados de vulnerabilidad Ingreso, bienes y servicio	Nro.	%
4 a 7	0	0
8 a 11	1	6,66
12 a 15	8	53,33
16 a 19	6	40
20 a 23	0	0

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”.
Autor: B. Lima.

Gráfico 29.



Distribución de las familias, en relación a Ingresos, bienes y servicios como factor de vulnerabilidad familiar, (Dimensión Recursos de la Familia) en las 15 familias seleccionadas.

Según ingresos, bienes y servicios, si analizamos en relación a los puntajes obtenidos, tenemos que puntajes bajos (4 a 11) representan un nivel en el cual los recursos pueden ser insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de los miembros, y en esta categoría de puntuación tenemos solamente a una familia. La mayoría de familias (14, representan el 93,33%), están con puntajes esperados; lo que indica que poseen recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas, lo que representa un factor de protección para las familias.



Análisis general de acuerdo a los cuadros y gráficos según los resultados obtenidos por la aplicación del Cuestionario “Como es tu familia” para adolescentes y “Como es su familia” para padres.

Cuadro 30.

Se observa en las 15 familias seleccionadas que los factores de funcionamiento más vulnerables al riesgo en el análisis de puntajes individuales por cada factor tanto para los padres como para los adolescentes fueron los que se presentan a continuación en el cuadro siguiente:

Nro.	Dimensión	Factor	Interpretación
		Tipo de familias.	El tipo de familia no es en sí mismo un factor de riesgo, pero se asocia con otros factores como rendimiento laboral, con educación y ocupación de los padres, puede ocasionar esto un sentimiento de inferioridad en comparación con los demás.
		Jerarquía y límites.	En la mayoría de familias no hay una clara percepción del rol que debe cumplir el padre o la madre; esto puede relacionarse con la migración ya sea del progenitor respectivo y asociarse a quien ejerce la autoridad.
		Participación.	Menor grado de participación de los adolescentes en la solución de problemas familiares, por tanto menor grado de compromiso y unión familiar para afrontar las dificultades.



1	Tipo de relaciones	Comunicación hijo-madre.	Poca comunicación y expresión de sentimientos entre la madre y el adolescente; menor grado de apertura, de confianza.
		Comunicación hijo-padre	Poca comunicación y existencia de menor grado de apertura, de confianza.
		Comunicación entre padre, madre, hijo;	No existe un clima claro de confianza ni de compartir ideas entre los padres y los hijos.
		Comunicación conyugal	Este dato revela un factor de mayor vulnerabilidad a la hora de afrontar la crisis, puesto que indica menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la relación entre los cónyuges.
		Rutinas familiares.	Revelan pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual puede favorecer a que los adolescentes busquen afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia.
		Búsqueda de apoyo social.	Estas familias no cuentan o no comparten sus problemas con vecinos, parientes o amigos para que los ayuden a enfrentarlos.
		Búsqueda de apoyo religioso.	Estas familias no acuden a la ayuda que le ofrecen sacerdotes, religiosos o pastores para que los ayuden a enfrentar las dificultades.
		Búsqueda de apoyo	Ninguna de las 15 familias estudiadas busca el apoyo de un



2	Afrontamiento de problemas.	profesional	profesional para que ayude a la solución de los problemas que estén presentando.
		Redefinición de problemas.	La mayoría de familias estudiadas no cuenta con los recursos necesarios para enfrentar los problemas; es decir, estas familias no son capaces por sí mismas de manejar y solucionar un problema. Incluso, las familias con puntajes muy bajos, no ofrecen garantía a sus miembros como una fuente eficaz de apoyo ante las dificultades.
3	Apoyo al Adolescente	Fuentes de apoyo.	La mayoría de las familias están por debajo del puntaje esperado (18 a 25); lo que revela que hay un aislamiento y cierto desamparo, esto indica una tendencia que el grupo familiar cuando se encuentra en un alto nivel de estrés, tiene menos fuentes de apoyo o se han agotado los recursos familiares para enfrentar los problemas.
4	Valores	Esfuerzo personal.	La mayoría de las familias (7) están por debajo del puntaje esperado, significa que estas familias no le dan tanta importancia al hecho de alcanzar un alto nivel de estudio y encontrar realizaciones personales en la actividad laboral que elijan.
		Satisfacción por la vida.	Este dato hace relación a que hay un grado de insatisfacción en la mayoría



5	Satisfacción		de familias con su vida y con todos aquellos aspectos económicos, de vivienda y servicios.
		Sentimiento de felicidad.	El sentimiento de felicidad es bajo y hasta muy bajo, esto quiere decir, que la mayoría de familias, que participan en este estudio no se sienten bien conviviendo con las personas que están en su entorno, se sienten inferiores con respecto a los demás.
		Rendimiento académico y laboral.	El adolescente tiene un sentimiento negativo acerca del nivel de rendimiento en los estudios, en comparación con el resto de sus compañeros; lo cual puede ocasionar la pérdida del proyecto de vida para estos adolescentes.
6	Recurso de la familia.	Educación de los padres.	7 familias (46,66) que sería la mayoría, tienen un nivel académico bajo. Puesto que, el nivel académico alcanzado por los padres está asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas, esto representa un factor de riesgo.
		Ocupación de los padres.	Representa un al riesgo. Puesto que, la ocupación de los padres, el gozar de un trabajo estable y un sueldo fijo está asociado a mejores posibilidades para afrontar los problemas.



Resultados de la aplicación de la Entrevista Individual.

Para la recolección de datos la entrevista se la aplicó de forma individual al adolescente. La guía de entrevista se la elaboró relacionándola (Cuadro E) con algunos factores de los cuestionarios diseñados, anteriormente explicados, llamados "Cómo es tu familia" para adolescentes, con el objetivo de captar mejor la complejidad de la situación familiar y obtener una información más objetiva y confiable a la hora de establecer las relaciones, asociaciones y un análisis más profundo de estos factores. La idea es que mediante esta estrategia se logre una obtención de datos más verídicos de cómo están los subsistemas, cómo se ven las interacciones, la evolución, la conservación de relaciones y la comunicación, así como la influencia entre los miembros, qué fortalezas y debilidades hacen que la familia sea más propensa a no realizar la adaptabilidad a la situación de migración, para luego determinar si estos aspectos están asociados con el rendimiento o desempeño académico, que permitan cumplir con los objetivos de la investigación.

La entrevista se aplicó a los adolescentes que tenían una valoración cuantitativa por debajo del percentil de la escala de funcionamiento familiar, es decir desde percentil 60, (cuadro D) lo que equivale menor riesgo hasta deficiente; considerados según los puntajes obtenidos, que se asocian a un alto grado de vulnerabilidad de acuerdo a las características de funcionamiento y dinámica familiar que presenta para estos datos relacionarlos con el promedio general obtenido en el año lectivo 2009 2010, la información al respecto se determina en el siguiente cuadro:



Cuadro I.

Familias migrantes a las cuales pertenecen los adolescentes con promedios mayor a 14 puntos, y familiar que migro.

Ord.	Nro. Familia	Promedio mayor 14 puntos	Familiar que migro		
			P.	M	P y M.
1	12	17,00	X		
2	14	16,00	X		
3	20	16,00	X		
4	22	16,00			X
5	24	15,00	X		
6	26	19,00	X		
7	43	15,00	X		

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”. Archivos de notas y expedientes individuales Unidad Educativa “Abdón Calderón”.

Autor: Bernardo Lima.

En el cuadro se puede observar, según la valoración Cuantitativa, que de las 15 familias con percentil por debajo de 60% (Cuadro D) lo que equivale a una escala de funcionamiento de Menor Riesgo; asociando estos resultados con el promedio en el año lectivo 2010-2011, que 7 adolescentes obtienen un promedio superior a 14 puntos (14 a 17), que están dentro de la determinación de promedio alto. (Cuadro C)

En el cuadro también observamos el dato relacionado con el familiar que migro, tenemos que de este grupo 6 familias cuyo miembro que ha migrado es el Padre, después 1 familia cuyos miembros han migrado tanto el padre y la madre.



Cuadro J.

Familias migrantes a las cuales pertenecen los adolescentes con promedios mayor igual o menor a 14 puntos, y familiar que migro.

Ord.	Nro. Familia	Promedio menor 14 puntos	Familiar que Migro		
			P.	M	P y M.
1	2	12,00	X		
2	9	10,00	X		
3	7	14,00			X
4	16	11,00	X		
5	19	13,00	X		
6	27	14,00	X		
7	30	13,00		X	
8	31	14,00			X

Fuente: Cuestionarios “Como es tu familia”, “Como es su familia”. Archivos de notas y expedientes individuales Unidad Educativa “Abdón Calderón”.
Autor. Bernardo Lima.

Los resultados del cuadro demuestran, según la valoración Cuantitativa, que existen 15 familias con percentil por debajo de 60% (Cuadro D), lo que equivale a una escala de funcionamiento de Menor Riesgo; asociando estos resultados con el promedio en el año lectivo 2010-2011, se puede observar que 8 adolescentes obtienen un promedio igual o inferior a 14 puntos (14 a 10), que están dentro de la determinación de promedio bajo. (Cuadro C)

Este grupo estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio bajo en comparación con el resto de familias evaluadas.



En el cuadro también observamos el dato relacionado con el familiar que migro, tenemos que de este grupo 5 familias cuyo miembro que ha migrado es el Padre, después 2 familias cuyos miembros que han migrado son el padre y la madre, y solamente una familia que ha migrado la madre.

Luego de establecer esta diferenciación: adolescentes que obtienen un promedio superior a 14 puntos (14 a 17), en el año lectivo 2010-2011, son 8 y que están dentro de la determinación de promedio alto. (Cuadro I) Y adolescentes que obtienen un promedio igual o inferior a 14 puntos dentro del grupo, estaría asociado según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtienen un promedio bajo (Cuadro J). Considerando esta diferenciación, con los resultados de la entrevista, se realiza el análisis respectivo primeramente a adolescentes que pertenecen a familias migrantes con promedio bajo, y en segundo lugar se analizarán los datos obtenidos por la entrevista a adolescentes provenientes de familias migrantes con promedios altos.



Cuadro. K.

Resultados de la Entrevista a adolescentes con promedio anual año lectivo 2010 -2011 igual o inferior a 14 puntos y que pertenecen a familias con miembros migrantes:

Ord.	Nro. Familia	Promedio menor 14 puntos
1	2	12,00
2	9	10,00
3	7	14,00
4	16	11,00
5	19	13,00
6	27	14,00
7	31	14,00
8	30	13,00

1.- ¿Ha sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharse de casa?

si	no
8	0

8 adolescentes contestan que si han tenido deseos de irse de la casa.

Las razones de la decisión indican ellos, las siguientes:

A. 2. Mi madre y mi padre no confían, en lo que hago, me sentía mal.

A. 7. Quiero salir adelante yo mismo, trabajar y pagar mis estudios

A. 9. Si yo nunca he tenido una casa donde estar, mis padres han estado siempre fuera.

A. 19. Me hartaron las broncas peleas de mis padres.



- A. 16. Ellos me reclaman por mis bajas calificaciones, especialmente mi mamá.
- A. 27. Me siento presionado por mi mamá.
- A. 30. Me critican, me dicen que soy un mentiroso, que va ser de mi futuro, que voy a ser un delincuente, me critica mi familia.
- A. 31. Quisiera ir a vivir con mis padres, están lejos, se ha separado, pero mi abuelita no me deja.

2.- ¿Tiene la impresión de que ha sufrido una decepción por parte de sus padres?

si	no	Por quién de ellos		
		Padre	madre	Por los dos
8	0	5	1	2

Los ocho adolescentes contestan que si; 5 por parte del padre, 1 por parte de la madre, 2 adolescentes por parte de padre y madre.

Los motivos los expresan sus repuestas, siendo las siguientes.

- A. 2. No nos tienen bien cuidados, manda dinero cuando quiere y mi madre tiene que sacrificarse para sacarnos adelante
- A. 7. No quiere darme el estudio, dejó de confiar en mí.
- A. 9. Siento soledad, me comía la rabia, solo lloraba; mis hermanos no sabíamos dónde vivir.
- A. 19. Traigo muchos problemas al hogar, complican todo.
- A. 16. Él me reclama a mí y a mi mamá, le culpa a ella por mis bajas calificaciones, él no está aquí con nosotros.



A. 27. Se fue, abandono a mi mamá, debería preocuparse más por nosotros.

A. 30. No me querían por eso se fueron, ahora están pendientes a la distancia, no sé si regresarán.

A.31. Por qué se fue, y no me habló de mi padre.

3.- ¿Le parece a usted que en su casa debe existir un poco más de comprensión y afecto?

si	no	Por quién de ellos			
		Padre	madre	Por los dos	Por todos
8	0	2	2	4	

Los ocho adolescentes contestan que en su casa no hay la suficiente comprensión y afecto; dos indican que por parte del padre, 2 por parte de la madre, 3 indican que no hay comprensión ni afecto por los dos (padre y madre) y uno indica que por todos.

Los motivos por cuales responden así, son los siguientes:

A.2. Ella es muy alterada y no me deja explicarle y actúa gritándome.

Mi tía nos entiende y no nos permite salir.

A.7. Por los dos, ya no confían en mí, tienen miedo que fracase de nuevo.

A.9. Me da igual, nunca pasaron conmigo

A. 16. Debería llamar un poco más seguido y tratarle bien a ella

A.19. Ella hace cosas sin saber, sin conversar, y yo me enojo con ella y quiero estar solo, ella pasa muy enojada.

A. 27. No tenemos mucho tiempo para hablar.



- A. 30. Ellos están lejos, ellos no han vivido conmigo,
- A.31. Quisiera conocerle, que esté conmigo mi papá.

4.- ¿El comportamiento de alguno de sus padres ha llegado a producirle miedo?

si	no	De quién de ellos	
		Padre	Madre
5	3	2	3

En relación a esta pregunta 5 adolescentes contestan que el comportamiento de alguno de sus padres le ha llegado a producir miedo, y 3 contestan que no.

Los motivos de sus respuestas:

- A. 2. Se altera por cualquier cosa, me reclama por que perdí el año.
- A. 9. El llanto de mi madre, llora de todo.
- A. 19. Se altera con mi madre, le falta el respeto, le habla, le grita.
- A. 16. Reacciona agresivo y con ira por las calificaciones.
- A. 30. Me grita, me hace llorar.



5.- ¿Las relaciones que mantiene con su padre son?

MB	B	R	M
0	3	5	0

En relación a esta pregunta, si de estos 8 adolescentes, los 6 padres han migrado; (cuadro I) 5 adolescentes, a la distancia la relación que mantienen con ellos es regular. Solamente 3 adolescentes indican que es buena.

Las razones de las respuestas son las siguientes:

- A. 2. Él se ha alejado de nosotros y casi no llama, lo hace solo cuando necesita algo.
- A. 7. Ya no me entiende, ya no confía en mí, tiene miedo que fracase de nuevo en mis estudios.
- A. 9. No he vivido con él 16 años .
- A. 19. Él no es un buen ejemplo para mí, él me defrauda a mí y a mi mamá.
- A. 16. Él cuándo llama conversamos de como estoy, pero no le cuento todo lo que me pasa, él creo que no me puede ayudar porque está lejos, no le tengo mucha confianza.
- A. 27. Son muy pocas las veces que hablo con él, no hay confianza.
- A. 30. Está lejos, no le tengo confianza.
- A. 31. Cuando le conocí me trató bien.



6.- ¿Las relaciones que mantiene con su madre son?

MB	B	R	M
1	2	5	0

En relación a esta pregunta, si de estos 8 adolescentes solamente una mamá ha migrado; (cuadro I) 5 adolescentes, que mantienen con sus madres una relación regular. Solamente 2 adolescentes indican que es buena la relación.

Las repuestas las justifican de la siguiente manera:

- A. 2. Ella tiene muy mal humor, es una persona con nosotros y otra persona muy diferente con sus amigos
- A. 7. Le entiendo cuando me aconseja, me hace ver las cosas diferentes.
- A. 9. Discutimos, peleamos mucho por mis bajas calificaciones y mi actitud.
- A. 19. A veces está bien, cambia de humor, dice cosas sin pensar.
- A. 16. Me ayuda, me cumple todo.
- A. 27. Siempre le cuento mis problemas y ella me apoya.
- A. 30. A ella no le cuento nada, no le tengo confianza, no me gusta que me hable.
- A. 31. No le tengo confianza.



7.- ¿Se han separado sus padres por algún motivo?

si	no
5	3

De los ocho adolescentes 5 padres se han separado.

Los motivos de esa decisión, los adolescentes los expresaron en los siguientes términos:

A. 2. Ya no viven juntos, y mi padre ya tiene otra familia por allá. No me causa nada, lo único que quiero es que nos siga manteniendo.

A. 9. Ellos nunca pasaron conmigo. Me da igual.

A. 19. Mi padre tiene otra pareja. Me da mucha tristeza, se ha perdido el cariño de la familia.

A. 27. Por la migración. A veces lo extraño mucho, se fue por el bienestar de la familia, pero ya quiero que regrese.

A. 31. Mala comunicación. No me causa nada, me da igual

8.- ¿Tienes la impresión de que tus padres no se comprenden bien entre sí?

si	no
7	1

De los 8 adolescentes entrevistados, 7 indican que los padres no se comprenden en función de su rol parental.

A continuación, los motivos de las respuestas expresadas por los adolescentes:



- A. 2. Nunca están de acuerdo con las opiniones. No les pongo mucha atención, son problemas de ellos.
- A. 7. Pelean por mí, le pide a mi papi que me siga apoyando, siento rabia contra mi papá
- A. 9. Pasan peleando, discutiendo. Me da igual, los ignoro, no siento nada.
- A. 19. Cuando hablan lo único que hacen es discutir. Me da rabia e impotencia, como si no les importase lo que yo digo
- A. 16. Discuten por falta de dinero, por mis calificaciones. No sé qué hacer, ni qué decir, quisiera que confíen en mí.
- A. 27. Discuten por mis calificaciones, salgo mucho de la casa y no estudio. Siento preocupación por mi mamá, ella me dice que mi papá ya no quiere enviar dinero para que yo estudie porque estoy mal en el colegio.
- A. 31. No hay comunicación entre ellos. Quisiera tener más contacto con mi padre, creo que es una persona buena.

9.- ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan un hogar más feliz que el tuyo?

si	no
7	1

En referencia a esta pregunta, 7 adolescentes contestan que sus amigos disfrutan de un hogar más feliz, en comparación a su hogar



A continuación exponen las razones de sus respuestas:

- A. 2. Me siento bien como vivo en mi casa, aunque mi mamá sea así. Me da igual, aunque quisiera que estemos todos como familia
- A. 7. Por la libertad que les dan, aunque ellos estén mal les dan el mismo apoyo. Me siento triste por lo poco que tengo.
- A.10. Porque tienen a toda su familia desde que eran niños. Pero me adapto a la situación, “qué más da”
- A. 16. Creo que sí, sus padres están juntos. Me da tristeza, me encierro en mi cuarto, cuando me preguntan me quedo callado.
- A. 27. Son más unidos, está la familia completa. Me siento, triste, salgo de mi casa para que me pase la tristeza.
- A. 30. No puedo estar bien con los que no están aquí. Me siento triste, soy muy reservado, no me llevo, mis padres.
- A. 31. Conocen a sus padres, están con ellos, me da tristeza, quisiera estar más tiempo con mi padre.

10.- ¿Cuándo te encuentras en dificultades, de quién tienes apoyo?

Padre	Madre	Hermanos	Familiares
1	1	3	3

En relación a la pregunta, 1 adolescente contesta que tiene el apoyo del padre, un adolescente que cuenta con el apoyo de la madre, 3 adolescentes indican que tienen el apoyo de los hermanos y 3 indican que cuentan con el apoyo de familiares.



Los motivos de sus respuestas son los siguientes:

- A. 2. Ellos siempre intentan ayudarme. Me siento mal en pedirles, pero cuando veo que me ayudan me siento bien
- A. 7. Mis primos me entienden, me dan apoyo sin preguntarme mucho. Estoy tranquilo, feliz, como que soy alguien en la vida
- A. 9. Es la única que está, aunque no siempre. Solo le cuento un poco del problema.
- A. 19. Son los que me saben escuchar. Pero me siento mal, porque a veces no oyen lo que les digo, sino lo que ellos quieren .
- A. 16. Muy pocas veces con ellos, y yo solo resuelvo. Me siento triste, debería contarles pero no me dan confianza.
- A. 27. Ella siempre me apoya. Tranquilo, alegre.
- A. 30. De amigas, les tengo más confianza, mis padres están lejos, me siento apoyado, me dan consejos, y así puedo salir de los problemas
- A. 31. Mis padres no están aquí para contarles que me ayuden, y creo que no podría contarles a mis padres, no les tengo confianza.

11.- ¿Tu padre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?

si	no
0	8

En relación a esta pregunta, los ocho adolescentes contestan que el padre no dedica tiempo para hablar con él todos los días.



Las razones de sus respuestas las exponen en los siguientes términos:

- A. 2. Casi nunca llama a la casa. Me siento mal, con rabia, porque no nos llama cuando queremos algo
- A. 7. Por el trabajo. Me gustaría que se preocupe por mí.
- A. 9. Está lejos, casi no tiene tiempo por el trabajo, “me da igual, no importa, yo tengo que comunicarme a veces”
- A. 19. No vive cerca, además no tiene tiempo. “Quisiera que este conmigo, pero si no se puede, ya nada puedo hacer”.
- A. 16. A veces llama pasando un día, dice que es por el cambio de horario, por su trabajo. Me da un poco de tristeza, pero entiendo.
- A. 27. Por su trabajo. Me siento tranquilo. Aunque quisiera conversar, tenerle confianza.
- A. 30. Una vez a la semana, por el trabajo. Pero estoy tranquilo, sé que está bien.
- A. 31. Vive lejos, está en el trabajo. No me causa nada, ya me acostumbre a vivir sin él.

12.- ¿Tu madre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?

si	no
3	5

En lo que respecta a la respuesta que dan los adolescentes, se observa que solamente 3 contestan que si y 5 contestan que no dedican algún espacio de tiempo todos los días para hablar.



Las razones de sus repuestas son las siguientes.

- A. 2. No me gusta hablar con ella, siempre salimos peleando. No me gusta estar en esas situaciones, intento evitar .
- A. 9. Siempre viaja, yo me quedo con la empleada casi a los seis meses regresa. Normal, creo que ya me he acostumbrado.
- A. 19. No vive conmigo. Creo que ella no tiene tiempo, me siento triste.
- A. 16. No hay mucha confianza. No se cómo reaccionaría, me siento decepcionado.
- A. 30. No hay confianza. Me da igual, mucho tiempo no está conmigo.

13.- ¿Existen reuniones entre los miembros de la familia, cada día para dialogar entre sí?

si	no
0	8

Con respecto a esta pregunta, los 8 adolescentes entrevistados indican que no existen reuniones entre los miembros de la familia para dialogar; y las razones de sus respuestas son las siguientes:

- A. 2. No hay tiempo. Creo que no pasa nada.
- A. 7. Solo en fiestas. Me adapto a la situación.
- A. 9. Nunca están mis padres, no hay confianza. Me la paso mejor con mis amigos, 16 años he estado así.
- A. 19. No estamos todos. No considero necesario.
- A. 16. Cada quien realiza sus cosas. Yo me quedo en mi cuarto, triste.



A. 27. Mi padre está en el exterior. Me da mucha tristeza.

A. 30. Me dicen cosas que me molesta, reclaman y yo me salgo con mis amigos. Yo no quiero, me encierro en el cuarto, y me da tristeza y decepción.

A. 31. No hay confianza, mis padres no están. Me siento triste, solo.

14.- ¿Estás satisfecho contigo mismo, con lo que eres?

si	no
6	2

En relación a las respuestas dadas por los adolescentes a esta pregunta se observa que 6 contestan que si están satisfechos consigo mismo y con lo que son.

A continuación se exponen las razones de sus respuestas:

A. 2. Me gusta como soy. Estoy tranquilo.

A. 7. Todo lo que hago lo hago para mi bien. Está bien lo que hago.

A. 9. Por mis estudios, ya no quiero perder el año. Me siento decepcionado conmigo, debería estudiar más.

A. 19. Me han forjado así. Me considero importante.

A. 27. Soy alegre. Feliz de ser yo y no dejarme llevar por nadie.

A. 30. No puedo estudiar soy dejado. Siento que debo dar más.



15.- ¿Estás satisfecho con tu rendimiento académico?

si	no
0	8

Todos los 8 adolescentes indican que no están satisfechos con su rendimiento académico; los motivos de sus respuestas los expresan en los siguientes términos:

- A. 2. Soy muy dejado, y no me pongo a estudiar. Me siento mal y con iras, porque al final son los apuros
- A. 7. Estoy a punto de perder el año, por lo que no estudio. No tengo tranquilidad, me siento defraudado por mí mismo.
- A. 9. No me dedico a estudiar. Me siento mal, quiero estudiar pero salgo de casa.
- A. 16. No he puesto empeño, me he descuidado. Me siento muy mal, debo dedicarme y no salir de casa.
- A. 19. No me gustan esas notas. No estudio. Me siento mal, preocupado, sé que puedo dar más para mejorar.
- A. 27. No pongo parte de mí. Me da tristeza por no dar una alegría a mis padres
- A. 30. No quiero estudiar, me coge la vaguería. Me siento mal, defraudo a mi familia.
- A. 31. No me motiva a estudiar. Me siento mal, veo que mi mamá se preocupa. Quisiera que venga.



16.- ¿Estás satisfecho con la familia que tienes?

si	no
2	6

Con respecto a esta pregunta 6 adolescentes contestan que no están satisfechos con la familia que tienen, y solo dos están satisfechos; las razones de sus respuestas son las siguientes:

- A. 2. No estamos unidos todos, mi papá esta con otra pareja. Me da preocupación, quisiera que la situación cambie.
- A. 7. Estamos desunidos. Me siento defraudado por mi padre.
- A. 9. Nunca están conmigo, 16 años no han estado, Me da igual, me he adaptado
- A. 19. No es lo que pensaba para mí. Pues ya nada, me da igual.
- A. 16. Estamos unidos. Estoy tranquilo, pero quisiera que mi papá esté para que la familia sea completa.
- A. 27. Lo digo por mi mamá, ella me apoya. Estoy tranquilo, apoyado.
- A. 30. Desde pequeño mis padres no han estado aquí. Me adapto a la situación, que más me queda, les he dicho que regresen y me mienten.
- A. 31. La familia es unida, están los padres con los hijos. Quisiera tener una familia unida, donde compartir.



17.- ¿Ocurrió algún evento en el último año que afectó a su familia?

si	no
5	3

En relación a esta interrogante, observamos que 5 adolescentes contestan que si ocurrió algún evento que afectó a la familia; y 3 que no ocurrió.

Los motivos de sus respuestas son las siguientes:

A. 2. Mi padre se casó otra vez, él dice que es para arreglar los papeles de residencia.

A. 19. Se fue mi padre con otra pareja. Son cosas que me cuestan soportar.

A. 27. Siento que mi padre tiene una nueva pareja en el exterior, mi mamá dice que no, pero yo le veo que está sufriendo, discuten con mi papá cuando hablan por teléfono.

A. 30. Perdí el año en el colegio. Siento que he defraudado a mi familia.

A. 31. Mi mamá está sufriendo mucho en el exterior creo que está enferma. Estoy triste, quisiera que regrese para poder estar con ella.

18.- ¿Tus padres se separaron o divorciaron?

si	no
6	2

Con respecto a esta pregunta, 6 adolescentes contestan que si se separaron o divorciaron, y 2 contestan que no; al respecto se indican las razones por las cuales contestan que si:



- A. 2. Dejaron de hablarse, cada quien tiene su pareja. Me siento mal, es feo estar así en la familia.
- A. 9. No están separos legalmente pero cada quien anda por su lado. Me da igual, 16 años no estuvieron conmigo
- A. 19. Él tiene otra pareja. Mi papá me decepcionó.
- A. 27. Siento esa distancia, para mi están separados puesto que él se fue al exterior. Creo que ellos se terminarán divorciando, tengo miedo, tristeza.
- A. 30. Creo que ya no se entienden, ya no se quieren. Me da igual, nunca estuvieron conmigo.
- A. 31. Cuando yo era muy pequeño se separaron, no se comprendían. No siento nada, pero si hubiera querido que estén juntos.

19. ¿Existen fuertes discusiones y enojos entre tus padres?

si	no
7	1

En relación a ésta, 7 adolescentes responden que si hay fuertes discusiones entre sus padres, y 1 que no hay discusiones.

Las razones de sus respuestas son las siguientes:

- A. 2. No se comprenden, se gritan. No me afecta, me voy de ese lugar para ni escucharles



A. 7. Pelean por mí, me reclaman lo que yo hago, papá culpa a mi mamá.

Me siento desanimado, quiero huir

A. 9. Por dinero, cosas. Me enojo, pero ellos ni cuenta se dan

A. 19. Discuten por muchos problemas, por mis calificaciones, por dinero, por cosas, no hay acuerdos entre ellos. Me preocupo por mi mamá.

A. 16. Por falta de dinero, por mis notas bajas. Me siento mal, triste.

A. 27. Por mis bajas calificaciones, mi papá dice que si no mejoro no va enviar dinero. Me da rabia con mi padre, no me gusta que le trate mal a mi mamá.

A. 30. Discuten por mis bajas calificaciones, como están lejos, no les hago mucho caso, me siento triste, pero a la que si respeto es a mi abuelita.



Resultados de la Entrevista a adolescentes con promedio anual, año lectivo 2010 -2011, mayor a 14 puntos y que pertenecen a familias con miembros migrantes:

Se realiza el análisis respectivo de las entrevistas realizadas a los adolescentes que obtienen un promedio igual o inferior a 14 en el año lectivo 2010-2011, que son 7 y que están dentro de la determinación de promedio bajo; (Cuadro 30) y este grupo de 7 adolescentes estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtienen un promedio bajo (Cuadro 31).

Cuadro L K

Resultados de la Entrevista a adolescentes con promedio anual año lectivo 2010 -2011, mayor a 14 puntos y que pertenecen a familias con miembros migrantes.

Ord.	Nro. Familia	Promedio mayor 14 puntos
1	12	17,00
2	14	16,00
3	20	16,00
4	22	16,00
5	24	15,00
6	26	19,00
7	43	15,00

En el cuadro se observa que, de los 15 adolescentes entrevistados, existen 7 con promedio mayor a 14 puntos.



1.- ¿Ha sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharse de casa?

si	no
4	3

En relación a esta pregunta, de los 7 adolescentes entrevistados 4 contestan que si han sentido deseos de irse de la casa y tres que no. Las razones de las respuestas son las siguientes:

- A. 12. No soporto que se peleen mi mamá con mis hermanos, a veces pelea conmigo
- A. 14. Porque mis padres no están juntos
- A. 20. A veces mi mamá me critica mucho por lo que hago por mis calificaciones.
- A. 22. Estoy bien cuidado.
- A. 24. Pero si pudiera lo haría, no hay medios, no hay recursos y regresaría, quisiera que mis padres estén juntos, conversar más con ellos.
- A. 26. Tengo el apoyo incondicional de mi madre, aunque mi padre no está, ella me entiende todo.
- A. 43. Las peleas que tienen me hacen sentir mal.

2.- ¿Tiene la impresión de que ha sufrido una decepción por parte de sus padres?

si	no	Por quién de ellos		
		Padre	Madre	Por los dos
5	2	2	0	3

En el cuadro se puede observar que de los 7 adolescentes entrevistados, 5 contestan que si han sufrido una decepción por parte de sus padre; dos por



parte del padre y 3 por parte de los dos. Dos adolescentes contestan que no han tenido una decepción por parte de sus padres.

Las razones de las respuestas se incluyen a continuación:

A. 12. Los dos. Mi papá se fue a los EEUU, y mi mamá como estuvo sola se relacionó con otra pareja; mis hermanos no sabíamos dónde vivir.

A. 14. Mi padre. Ni siquiera llama, no se preocupa por mí.

A. 20. Mi padre. No nos comunicamos, no conversamos, el me critica mucho.

A. 22. A mi mamá le tengo mucha confianza.

A. 24. Los dos. Al casarse ellos se prometieron quererse para siempre, no lo cumplieron y se separaron, la única familia que he tenido es mi hermano y mi abuelita.

A. 26. Aunque mi papá está lejos tiene que sacrificarse para sacarnos adelante, mi mamá es incondicional.

A. 43. Los dos. Cuando ellos regresaron cambio todo, cambiaron su carácter y la forma de comportarse conmigo.

3.- ¿Le parece a usted que en su casa debe existir un poco más de comprensión y afecto?

si	no	Por quién de ellos			
		Padre	Madre	Por los dos	Por todos
0	7	2			

Según los resultados de esta pregunta los 7 adolescentes entrevistados contestan que no.



Si bien, contestan que no pero al observar las razones de las respuestas los resultados son diferentes.

A. 12. Mi hermano. Él no le hace caso a mi mamá, quiere hacerse notar, porque mi papá no está.

A. 14. Para mí. Papá. El a veces no llama, no conversa conmigo.

A. 20. Para mí. Papá/ Mamá. No les gusta lo que hago, no confían en mí ella pasa muy enojada y quiero estar solo,

A. 22. Para todos. Por los dos. Mi mamá se pasa con su nueva pareja, y mi papa a veces ni llama. Mi tía no nos entiende y no nos permite salir.

A. 24. Para todos. Papá/ Mamá. Mi familia está muy distante, casi no se hablan.

A. 26 Mi papá está lejos, habla con mi mamá, ella me apoya, se pasa conmigo, me cuida.

A. 43. Para mí. Abuelita. Mi abuelita no me entiende, no confía en mí, y le dice a mi mamá y no puedo hacer nada.

4.- ¿El comportamiento de alguno de sus padres ha llegado a producirle miedo?

si	no	De quién de ellos		
		Padre	Madre	Padre/madre
2	5		x	x

En este cuadro se puede observar que hay 5 adolescentes que contestan en la entrevista que no hay comportamientos de sus padres que le produzcan miedo, pero hay 2 adolescentes que contestan que si. Los argumentos de sus respuestas son las siguientes:



- A. 12. Madre. Quiere irse de la casa por mi hermano mucho discuten, él quiere imponer sus reglas. Me siento culpable por que no hago nada para que ellos dejen de pelear.
- A. 24. Los dos. Se enojan, cuando me sale mal algo, me habla, me grita. Me desanimo, me da tristeza, decepción con ellos, deberían estar aquí, no todo se arregla con la ira.

5.- ¿Las relaciones que mantiene con su padre son?

MB	B	R	M
0	4	2	1

En la pregunta que se le hace al adolescente sobre las relaciones que tiene con su padre, 4 señalan que es buena, 2 dicen que es regular y uno indica que es mala. Las razones de las respuestas a continuación:

- A. 12. Está lejos, conversamos poco.
- A. 14. Ni siquiera conversamos, no quiero hablar con él.
- A. 20. No nos comunicamos mucho, no le gusta lo que hago, él no comparte mis gustos.
- A. 22. Nos comunicamos pocos días al mes.
- A. 24. Está lejos, no puedo decirle, ni contarle lo que siento.
- A. 26. Mi papá me apoya, “me perdona lo que hice”
- A. 43. A veces, nos dice que estemos tranquilos y que no peleemos a cada rato.



6.- ¿Las relaciones que mantiene con su madre son?

MB	B	R	M
3	2	2	0

En relación a esta pregunta, se observa que 3 adolescentes contestan que la relación con su madre es muy buena, 2 indican que es buena, y también 2 adolescentes indican que es regular. A continuación se exponen las razones de las respuestas:

- A. 12. Le cuento todo, la tengo muy cerca de mí.
- A. 14. Ella me ayuda en los problemas que yo tengo.
- A. 20. No estoy de acuerdo con algunas opiniones de ella, interviene en lo que conversamos con mi papi.
- A. 22. Nos llama cada 15 días, ella pasa más tiempo con su nueva pareja.
- A. 24. Ella llama cada dos o tres días, si le pido algo me da, trata de ayudarme desde allá.
- A. 26. Ella es incondicional, me apoya en mi embarazo.
- A. 43. Ella si me entiende.

7.- ¿Se han separado sus padres por algún motivo?

si	no
4	3

Los adolescentes entrevistados en relación a esta pregunta, 4 contestan que si se han separado sus padres y 3 que no se han separado.

Incluimos algunas razones por las cuales dan su respuesta:

- A. 12. Él está en los EEUU. Me hace falta mi padre.



- A. 14. Mi padre tiene otra pareja. Mal, triste, mi madre no se merecía eso.
- A. 24. Él se fue allá, tiene una nueva pareja, mi mamá. Me da tristeza, mi familia se desunió.
- A. 22. Mi mamá tuvo un hijo de otra relación. Me da alegría por ella que no está sola, pero me da tristeza por mi papá está solo.
- A. 26. Aun no se separan, aunque están lejos, creo que si están separados
- A. 43. No comentan, no sé las razones. Me siento mal y a la vez feliz por ellos que hayan encontrado otra persona.

8.- ¿Tienes la impresión de que tus padres no se comprenden bien entre sí?

si	no
3	4

En relación a esta pregunta, 3 adolescentes contestan que si se dan cuenta, o tienen la impresión de que sus padres no se comprenden bien entre sí; y 4 adolescentes contestan que no tienen esa impresión. Las razones que exponen son las siguientes:

- A. 14. No se comunican, no se hablan. Me da tristeza, rabia, me encierro en mi cuarto.
- A. 22. Mi mami ya no le quiere. No sé qué hacer, me preocupa mi papi.
- A. 43. No sé el motivo, pero no conversan entre ellos. Me siento solo, pero les tengo a mi hermano y mi abuelita.



9.- ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan un hogar más feliz que el tuyo?

si	no
4	3

En relación a esta pregunta, tenemos que 4 adolescentes entrevistados, manifiestan que si tienen la impresión que sus amigos disfrutan de un hogar más feliz, en comparación al hogar que tienen; y 3 responden que no. Los argumentos de las respuestas son los siguientes:

- A. 12. No escucho mucho de que sus padres y familiares se peleen, mis padres no están iguales. Me siento triste, desanimada.
- A. 14. Porque ellos tienen un padre, una familia completa, los papás pasan con ellos. Me siento mal, triste.
- A. 22. Soy feliz, pero quisiera que estén mi papá y mi mamá juntos.
- A. 24. La familia es unida, les dejan salir, hay confianza, no les hacen problemas. Me da tristeza, no tengo familia, cada vez que quiero decir algo a mis padres no me escuchan, y aquí no confían, no me dejan salir.
- A. 43. Los padres no son separados de ellos. Mis papas no están conmigo, estoy solo, necesito de ellos.



10.- ¿Cuándo te encuentras en dificultades, de quién tienes apoyo?

Padre	Madre	Hermanos	Familiares	Nadie
	3	1	2	1

Con respecto a la pregunta, de los 7 adolescentes, 3 indican que tienen el apoyo de la madre, 2 de familiares, 1 de hermanos, y uno indica que no tiene el apoyo de nadie; y ninguno cuenta con el apoyo del padre. A continuación las razones de las respuestas:

- A. 12. Le tengo confianza, ella me va a decir lo correcto que debo hacer. Me siento apoyado.
- A. 14. Esta conmigo.
- A. 20. Mi primo, tengo más confianza en él. Es mejor tratar con él que con mi familia.
- A. 22. Mi hermano está cerca de mí, es al que más confianza le tengo me siento bien, me ayuda.
- A. 24. No tengo el apoyo de nadie, mi mamá no me da confianza, ella tú verás cómo te arreglas. Cada que trato de hablar con ellos, se burlan, y yo les he ignorado.
- A. 26. Ella me entiende, le puedo contar lo que me pasa, nos llevamos bien, yo le ayudo con mis hermanitos.
- A. 43. Es que está cerca y un problema no puede esperar para ser resuelto. Me siento intranquilo, siento el apoyo.



11.- ¿Tu padre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?

si	no
0	7

En relación a esta pregunta, los 7 adolescentes contestan que el padre no dedica tiempo para hablar con él todos los días.

Las razones de sus respuestas las exponen en los siguientes términos:

- A. 12. No todos los días, pero de vez en cuando si. No se preocupa mucho, me da tristeza, creo que es por su trabajo.
- A. 14. Por los problemas con mi mami. Estoy triste, decepcionado.
- A. 20. No se encuentra aquí.
- A. 22. Pasa ocupado en su trabajo. Me siento triste, cuando los dos estaban la familia era más unida.
- A. 24. No llama, una vez al mes hablamos. Me da tristeza, no puedo hablarle de mis dificultades.
- A. 26. No siempre llama, hay que estarle llamando nosotros.
- A. 43. Trabaja mucho, pero debo estar tranquilo. Creo que ya me acostumbre a eso, de estar sin mi padre.

12.- ¿Tu madre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?

si	no
3	4

En esta pregunta, 3 adolescentes indican que si dedica la madre un espacio de tiempo para hablar; y 4 contestan que no dedica un espacio de tiempo para hablar todos los días. Las razones se exponen a continuación:



- A. 12. Ella está conmigo, no quisiera que se vaya. Me siento bien, apoyada, nos contamos lo que nos pasa.
- A. 14. Me da confianza. Estoy feliz, bien.
- A. 20. Casi no nos vemos mucho. Me siento desmotivado.
- A. 22. Tiene que atender a su hijo pequeño, no tiene tiempo para mí, para llamar.
- A. 24. Me siento feliz, confié en ella, hay cosas que le cuento solo a ella.
- A. 26. Después que viene del trabajo conversamos.
- A. 43. Trabaja mucho. Me hace sentir solo.

13.- ¿Existen reuniones entre los miembros de la familia, cada día para dialogar entre sí?

si	no
0	7

Con respecto a esta pregunta, los 7 adolescentes entrevistados indican que no existen reuniones entre los miembros de la familia para dialogar; y las razones de sus respuestas son las siguientes:

- A. 12. Todos tenemos una opinión, cada quien está en sus cosas. Estamos desunidos, a mi hermana como que no le importa.
- A. 14. No hay tiempo por el trabajo de mi mamá. Me da tristeza, a veces no salgo, estoy en mi casa.
- A. 20. No es una familia unida. No me siento muy a gusto, porque no podemos actuar como una familia unida.
- A. 22. Mi hermano no está, sale con los amigos. No veo que sea necesario.



A. 24. Cada quien está en sus cosas, rara vez nos reunimos en un cumpleaños.

Me siento, ni feliz, ni contento, les importa trabajar para pagar las deudas, nos tratan de hacer a un lado.

A. 26. Por el trabajo, llegan muy tarde, trabaja hasta los fines de semana.

A. 43. Todos trabajan. A veces me reúno con mi hermano.

14.- ¿Estás satisfecho contigo mismo, con lo que eres?

si	no
4	3

En relación a las respuestas dadas por los adolescentes a esta pregunta se observa que 4 contestan que si están satisfechos consigo mismo y con lo que son; y tres contestan que no.

A continuación se exponen las razones de sus respuestas:

A. 12. Quiero ser más, y no puedo. Me enoja de todo, pienso que las cosas son injustas.

A. 14. Quisiera ser un poco más responsable. Me da rabia, decepción.

A. 20. Me gusta como soy. Estoy tranquilo, bien con mi forma de actuar.

A. 22. No me siento obligado a nada, me dan la libertad que requiero

A. 24. A veces, estoy hablando solo, no comparto con mi familia, hablo con mi conciencia. Me siento triste de estar hablando solo; decirte las cosas a ti mismo no.

A. 26. Tengo el apoyo de mi mamá, me siento bien siendo así.

A. 43. Me criaron bien. Me siento bien de ser yo mismo.



15.- ¿Estás satisfecho con tu rendimiento académico?

si	no
3	4

De los 7 adolescentes 3 indican que si están satisfechos con su rendimiento académico, y 4 indican que no están satisfechos; los motivos de sus respuestas los expresan en los siguientes términos:

- A. 12. Me preocupo por mi papá. Siento que puedo dar más
- A. 14. No estudio, sé que puedo dar más. Me da rabia conmigo mismo
- A. 20. No estudio, tengo bajas notas. Me siento mal al ver que intento hacer algo y no puedo.
- A. 22. Me gustaría sacar notas más altas, no estudio, me siento mal, intento pero no puedo.
- A. 24. Me dedico a estudiar, porque mis padres se fueron para darme una mejor educación. Me siento feliz por mis notas, es esfuerzo mío. Mis padres me exigen que debo tener buenas notas.
- A. 26. Soy una de las mejores estudiantes del curso, me felicitan.
- A. 43. Pero siento que puedo dar más si me dedico. Me preocupa lo que me dicen mis padres.

16.- ¿Estás satisfecho con la familia que tiene?

si	no
3	5

De los 7 adolescentes, 3 contestan que si están satisfechos y 4 contestan que no están satisfechos con la familia que tienen. Los motivos de sus respuestas son las siguientes:



- A. 12. No hay unión, ni comprensión, mi papá está lejos. Estoy desanimada.
- A. 14. Por mi mamá. Ella sufre por la situación de mi padre que está lejos.
- A. 20. No tengo una familia, no actuamos como familia. Me siento triste, decepcionado.
- A. 22. No me hace falta nada, pero quisiera que estemos todos juntos. Que mis padres regresen.
- A. 24. Todos son distantes, nadie se pregunta cómo te fue, y si alguien dice lo toman como broma. Me siento decepcionado triste, no brindan confianza la familia, no hay comunicación entre nosotros.
- A. 26. Tengo mucho apoyo, mi madre es incondicional para mí.
- A. 43. Todos son desunidos. Me siento triste, a veces necesito de mis padres. Pero que puedo hacer.

17.- ¿Ocurrió algún evento en el último año que afectó a su familia?

si	no
3	4

En relación a esta pregunta, tres adolescentes contestan que si ocurrió un evento que afectó a la familia, y 4 contestan que no ocurrió ningún evento en el último año que afectó a la familia.

A continuación indica cuales fueron los eventos:

- A. 12. Muerte de mi prima. Me dio mucha tristeza, un vacío grande, siento que algo falta dentro de mí, no es igual como antes.



A. 24. Mi mamá está con un tipo, se está divorciando, me da tristeza estoy decepcionado, cada uno de mis padres está por su lado, no podemos salir de las deudas que tenemos.

A. 26. Me quedé embarazada.

18.- ¿Tus padres se separaron o divorciaron?

si	no
4	3

De los 7 adolescentes entrevistados, 4 contestan que si sus padres se divorciaron o separaron, y 3 contestan que no. Las razones de sus respuestas son las siguientes:

A. 22. Infidelidad. Me siento muy mal, triste. La familia no está unida

A. 24. Mi papá salía mucho a fiestas, llegaba borracho y golpeaba a mi mamá me siento decepcionado, no le puedo reclamar a mi papá. No le tengo confianza

A. 43. Discusiones entre ellos. Me da tristeza, pero si así son felices, que bien por ellos.

19.- ¿Existen fuertes discusiones y enojos entre tus padres?

si	no
4	3

En esta pregunta se observa que 4 adolescentes contestan que si hay discusiones y enojos; y 3 contestan que no hay.

Los motivos de esas discusiones son los siguientes:



- A. 12. Discuten por el comportamiento de mi hermano. Quiero ayudarle a mi mamá pero mi hermano no colabora.
- A. 14. Problemas que yo provoco con mi actitud, mis bajas calificaciones, me da tristeza, arrepentimiento.
- A. 24. Todo el tiempo pelean, problemas de dinero, infidelidad. A mi casi no me importa, por más que discuten no se arreglan, igual siguen discutiendo.
- A. 43. Por dinero. Me da tristeza.



Análisis y correlación entre los resultados obtenidos tanto en los cuestionarios “Como es tu familia” y los resultados de la entrevista.

Para efecto de este análisis, se procederá primeramente a correlacionar los resultados que obtuvieron los 8 adolescentes en los cuestionarios que equivale a una escala de funcionamiento de Menor Riesgo; asociando estos resultados con el promedio en el año lectivo 2010-2011, igual o inferior a 14 puntos (14 a 10), que están dentro de la determinación de promedio bajo con los resultados del Análisis general de acuerdo a los cuadros y gráficos según los resultados obtenidos por la aplicación del Cuestionario “Como es tu familia” para adolescentes y “Como es su familia” para padres, (Cuadro 29) donde se indica en las 15 familias seleccionadas los factores de funcionamiento más vulnerables al riesgo en el análisis de puntajes individuales por cada factor tanto para los padres como para los adolescentes.

Este grupo de 8 adolescentes estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio bajo en comparación con el resto de familias evaluadas.

A continuación se explica con cuales factores de los cuestionarios tanto para adolescentes como para sus padres, están relacionadas las preguntas de la entrevista:

Las preguntas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 10, 11, 12, 13, cuyos resultados se los correlacionará con el Factor A (Cuadro E), Tipos de relaciones,



específicamente con los ítems: Jerarquías y límites, cohesión familiar, participación, comunicación entre padres e hijos, comunicación conyugal y rutinas familiares. Las preguntas 9, 14, 15, 16, 4 y 17, sus resultados se los relacionará con el Factor E, Satisfacción (Cuadro E) que incluye ítems como satisfacción por la vida, sentimiento de felicidad, rendimiento académico del adolescente. Y por último la pregunta 19 se correlacionará con Factor F, Acumulación de tensiones.

Cuadro M

Pregt	Respuestas	Factor de interpretación.
1	Los 8 adolescentes contestan que si han tenido deseos de irse de la casa.	Menor grado de participación de los adolescentes en la solución de problemas familiares, por tanto menor grado de compromiso y unión familiar para afrontar las dificultades. Poca comunicación y expresión de sentimientos entre la madre y el adolescente; menor grado de apertura, de confianza. No existe un clima claro de confianza ni de compartir ideas entre los padres y los hijos. Factor de mayor vulnerabilidad a la hora de afrontar la crisis, puesto que indica menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la relación entre los cónyuges Revelan pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual puede favorecer a que los adolescentes busquen
2.	Los ocho adolescentes contestan que si han tenido una decepción por parte de sus padres.	
3.	Los ocho adolescentes contestan que en su casa no hay la suficiente comprensión y afecto.	
5.	Si de estos 8 adolescentes los 6 padres han migrado, (cuadro I) 5 adolescentes contestan, que mantienen con ellos una relación regular.	
6.	Si de estos 8 adolescentes solamente una mamá ha migrado, (cuadro I) 5 adolescentes, que mantienen con sus madres una relación regular. Solamente 2 adolescentes indican que es buena la relación.	
7	De los ocho adolescentes 5 padres se han separado.	
8	De los 8 adolescentes entrevistados, indican 7 que los padres no se comprenden en función de su rol parental.	
10	1 adolescente contesta que tiene el apoyo del padre, un adolescente que cuenta con el apoyo de la madre, 3 adolescentes indican que tienen el apoyo de los hermanos y 3 indican que cuentan con el apoyo de familiares.	



11	Los ocho adolescentes contestan que el padre no dedica tiempo para hablar con él todos los días.	afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia.
12	Se observa que solamente 3 contestan que si y 5 contestan que no dedican algún espacio de tiempo todos los días para hablar con ellos.	
13	Con respecto a esta pregunta, los 8 adolescentes entrevistados indican que no existen reuniones entre los miembros de la familia para dialogar.	
4	En relación a esta pregunta 5 adolescentes contestan que el comportamiento de alguno de sus padres le ha llegado a producir miedo, y 3 contestan que no.	El sentimiento de felicidad es bajo, esto quiere decir, que la mayoría de familias, que participan en este estudio no se sienten bien conviviendo con las personas que están en su entorno, se sienten inferiores con respecto a los demás. El adolescente tiene un sentimiento negativo acerca del nivel de rendimiento en los estudios, en comparación con el resto de sus compañeros; lo cual puede ocasionar la pérdida del proyecto de vida para estos adolescentes en relación con lo que hace. Acumulación de eventos estresantes, factores asociados con mayor vulnerabilidad, hechos que aparecen puesto que hay escasa cohesión familiar y participación; problemas con la comunicación entre padres e hijo, pobres fuentes de apoyo y tendencias a asumir una pasividad ante los problemas en lugar de redefinirlos y de acudir a ayudas eficaces.
9	4 adolescentes entrevistados, manifiestan que si tienen la impresión que sus amigos disfrutaban de un hogar más feliz, en comparación al hogar que tienen; y 3 responden que no.	
14	4 contestan que si están satisfechos consigo mismo y con lo que son; y tres contestan que no.	
15	4 indican que si están satisfechos con su rendimiento académico, y 4 indican que no están satisfechos.	
16	6 adolescentes contestan que no están satisfechos con la familia que tienen, y solo 2 están satisfechos.	
17	Tres adolescentes contestan que sí ocurrió un evento que afecto a la familia, y 4 contestan que no ocurrió ningún evento en el último año que afecto a la familia.	
19	7 adolescentes responden que si hay fuertes discusiones entre sus padres, y 1 que no hay discusiones.	



El siguiente análisis, corresponde a los 7 adolescentes con el promedio en el año lectivo 2010-2011, superior a 14 que están dentro de la determinación de promedio alto, cuyos resultados de la entrevista se asociará con el Análisis general de acuerdo a los cuadros y gráficos, obtenidos por la aplicación del Cuestionario “Como es tu familia” para adolescentes y “Como es su familia” para padres, (Cuadro 29) donde se indica en las 15 familias seleccionadas los factores de funcionamiento más vulnerables al riesgo.

Este grupo de 7 adolescentes estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio alto en comparación con el resto de familias evaluadas.

Tal como se procedió con el análisis anterior, las preguntas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, cuyos resultados se los correlacionará con el Factor A (Cuadro E), Tipos de relaciones, específicamente con los ítems: Jerarquías y límites, cohesión familiar, participación, comunicación entre padres e hijos, comunicación conyugal y rutinas familiares. Las preguntas 4, 9, 14, 15, 16, y 17, sus resultados se los relacionarán con el Factor E, Satisfacción (Cuadro E) que incluye ítems como satisfacción por la vida, sentimiento de felicidad, rendimiento académico del adolescente. Y por último la pregunta 19 se correlacionará con Factor F, Acumulación de tensiones.



Cuadro N

Pregt.	Respuestas	Factor de interpretación
1	En relación a esta pregunta, de los 7 adolescentes entrevistados, 4 contestan que si han sentido deseos de irse de la casa y tres que no.	El nivel de cohesión, está mejor, hay un grado mejor de apego emocional, en algunas familias, aunque se nota menor sentimiento de unión explícita de afecto entre los miembros de la familia. Factores que ayuden a adaptarse mejor a las situaciones estresantes especialmente al comportamiento en algunos personas de la familia.
2	En el cuadro se puede observar que de los 7 adolescentes entrevistados, 5 contestan que si han sufrido una decepción por parte de sus padres; dos por parte del padre y 3 por parte de los dos.	Menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción no les es fácil expresar sus sentimientos, es difícil que sepan cómo se sienten sin que pregunten; si hubiera, tuviera dificultades.
3	Según los resultados a la pregunta sobre más comprensión y afecto en el hogar, los 7 adolescentes entrevistados contestan que no.	Mayor nivel de cohesión, apego emocional, mayor sentimiento de unión explícita de afecto entre los miembros de la familia.
5	En la pregunta que se le hace al adolescentes sobre las relaciones que tiene con su padre, 4 señalan que es buena, 2 dicen que es regular y uno indica que es mala.	Datos que se observan en la mayoría de familias de los adolescentes entrevistados, un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción con sus padres; de la forma que conversa con ellos, fácil expresar sus sentimientos, si tuviera dificultades, si pudiera comentárselos.
6	En relación a esta pregunta, se observa que 3 adolescentes contestan que la relación con su madre es muy buena, 2 indican que es buena, y también 2 adolescentes indican que es regular.	Situaciones que pueden causar conductas de riesgo, menor grado de estructuración y de organización de la vida
7	Los adolescentes entrevistados en relación a esta pregunta, 4 contestan que si se han separado sus padres y 3 que no se han separado.	



		familiar, aspectos que se asocian a un clima de menor cohesión y estabilidad.
8	En relación a esta pregunta, 3 adolescentes contestan que si se dan cuenta, o tiene la impresión de que sus padres no se comprenden bien entre sí; y 4 adolescentes contestan que no tienen esa impresión.	Poca o inadecuada comunicación, inestabilidad y un sentimiento de inseguridad en el cumplimiento del rol materno y paterno que puede estimular a un sentimiento de inseguridad que puede interferir en el crecimiento personal del adolescente.
10	Con respecto a la pregunta, de los 7 adolescentes, 3 indican que tienen el apoyo de la madre, 2 de familiares, 1 de hermanos, y uno indica que no tiene el apoyo de nadie; y ninguno cuenta con el apoyo del padre	Menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción con sus padres; insatisfecho de la forma que conversa con ellos.
11	En relación a esta pregunta, los 7 adolescentes contestan que el padre no dedica tiempo para hablar con él todos los días.	
12	En esta pregunta, 3 adolescentes indican que si dedica la madre un espacio de tiempo para hablar; y 4 contestan que no dedica un espacio de tiempo para hablar todos los días.	
13	Con respecto a esta pregunta, los 7 adolescentes entrevistados indican que no existen reuniones entre los miembros de la familia para dialogar.	Presencia de pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, padres dedican poco tiempo para hablar con el adolescente, no dedican tiempo para compartir, ni para hacer algo en familia.
4	5 adolescentes contestan en la entrevistas que no hay comportamientos de sus padres que le produzcan miedo, pero hay 2 adolescentes que contestan que si.	En la mayoría de las familias hay un alto grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción con sus padres.
9	En relación a esta pregunta, tenemos que 4 adolescentes entrevistados, manifiestan que si tienen la impresión que sus amigos disfrutan de un hogar	En relación a este enunciado, el adolescente tiene la impresión subjetiva de que son felices dentro



	más feliz, en comparación al hogar que tienen; y 3 responden que no.	de sus casas, pero que sus amigos disfrutaban o son más felices en sus hogares. Las relaciones personales entre los miembros que conforma la estructura familiar determina su calidad de vida, el grado de satisfacción que experimentan no es tan significativo.
14	4 contestan que si están satisfechos consigo mismo y con lo que son; y tres contestan que no.	Expresión de que experimenta un alto grado de satisfacción en la mayoría de adolescentes, en lo relativo a las relaciones personales y la calidad de vida; en aspectos tales como: Consigo mismo, amigos. Pero tres adolescentes expresan que están ni satisfechos, ni insatisfechos, expresan que sus propósitos son mejorar, tienen estímulos para emprender, no se estancan en situaciones de riesgo, más bien las convierten en fuentes que les impulsa a mejorar.
15	De los 7 adolescentes 3 indican que si están satisfechos con su rendimiento académico, y 4 indican que no están satisfechos.	Los adolescentes tienen la apreciación subjetiva de que su rendimiento académico es un poco peor que la mayoría de sus compañeros. Creen que deben mejorar.
16	De los 7 adolescentes, 3 contestan que si están satisfechos y 4 contestan que no están satisfechos con la familia que tienen.	Expresión de sentimientos de pertenencia a la familia que poseen; menor grado de apego emocional y afecto entre los miembros de la familia de la mayoría de adolescentes. Pero también se observa e indica ligamiento afectivo, se asocia a menor propensión



		a dificultades emocionales y del comportamiento en diferentes personas de la familia.
19	4 adolescentes contestan que si hay discusiones y enojos entre sus padres; y 3 contestan que no hay.	Menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción con sus padres; insatisfecho de la forma que conversan ellos, acumulación de eventos estresantes, factores asociados con mayor vulnerabilidad, hechos que aparecen puesto que hay escasa cohesión familiar, problemas con la comunicación entre padres, pobres fuentes de apoyo. 3 familias que tienden a asumir acciones positivas para enfrentar las dificultades, redefiniéndolos ante los problemas acudiendo a ayudas eficaces.



8. CONCLUSIONES.

Luego de la aplicación de los cuestionarios diseñados dentro de la línea de trabajo del Programa de Salud, Familia y Población, de la División de la Promoción y Protección de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OPS, 1999.): uno para los adolescentes, llamado "Cómo es tu familia" y otro para los padres o madres y/o representantes, llamado "Cómo es su familia", se observa que en la mayoría de familias obtienen el diagnóstico de menor riesgo, (cuadro G) y en términos de procedimiento la recomendación sería que estas familias desarrollen desde una orientación parcial hasta una orientación total, en función a los factores de mayor a menor predisposición al riesgo a la cual están expuestas la dinámica y estructura familiar; tales como las relaciones que mantienen entre sus miembros, estilo de afrontamiento de problemas, las fuentes de apoyo que disponen los miembros de la familia tanto individuales como del sistema: la vinculación afectiva y la flexibilidad; generando sistemas de apoyo y comprensión primeramente al interior del sistema, lo que estimulará a que, entre los miembros exista una actitud de apoyarse, de hacer cosas juntos (rutinas familiares) con estilos de comunicación abiertos, donde exista la responsabilidad y el compromiso mutuo involucrando a la mayoría de los miembros en las decisiones.

De la totalidad de la muestra, (44 familias y adolescentes) luego del análisis respectivo de acuerdo a los parámetros de los cuestionarios aplicados, se determinó el grupo de 15 adolescentes, constituidos un grupo de riesgo; se seleccionó a los que tenían una valoración cuantitativa por debajo del percentil



de escala de funcionamiento familiar (Cuadro H); es decir, desde percentil 60, lo que equivale menor riesgo hasta deficiente; considerados según los puntajes obtenidos, que se asocian a un alto grado de vulnerabilidad de acuerdo a las características de funcionamiento y dinámica familiar que presenta. Los resultados del cuadro demuestran, según la valoración Cuantitativa, que existen 15 familias con percentil por debajo de 60%, lo que equivale a una escala de funcionamiento de Menor Riesgo; con estos puntajes obtenidos se procedió a evaluar la funcionalidad y vulnerabilidad de las familias, para obtener información que permita descubrir diversos grados y tipos de funcionamiento familiar e identificar los factores de funcionamiento familiar que son elementos de riesgo para la salud del adolescente; los resultados fueron los siguientes:

A. Factores de funcionamiento familiar que son elementos de riesgo para el funcionamiento de las familias migrantes a las cuales pertenece el adolescente. (Cuadro 29)

- Tipo de familia.
- Jerarquías y límites.
- Participación de los adolescentes en la solución de problemas.
- Comunicación hijo-madre.
- Comunicación hijo-padre.
- Comunicación entre padre/madre e hijo.
- Comunicación conyugal.
- Rutinas familiares.
- Búsqueda apoyo social.



- Búsqueda de apoyo religioso.
- Redefinición de problemas.
- Fuentes de apoyo al adolescente
- Esfuerzo personal.
- Sentimiento de satisfacción por la vida.
- Sentimiento de felicidad.
- Satisfacción por el rendimiento académico y laboral.
- Recursos de la familia como educación de los padres y ocupación de los padres.

B. Factores de funcionamiento familiar que representan factores de protección para el funcionamiento de las familias migrantes a las cuales pertenece el adolescente.

- Número de miembros. Gráfico 2.
- Número de hijos. Gráfico 3.
- Cohesión familiar, en la mayoría de familias se observa un mayor apego emocional, sentimientos de unión y afecto entre los miembros. Gráfico 5.
- Valores (Poder, sexo, dinero). Consideran de poca importancia estos aspectos, que el poseerlos les hace ejercer autoridad sobre los demás. Gráfico 18.
- Valores morales. Consideran de mucha importancia a la unidad familiar y el respeto personal, el respeto entre sí y poseer un patrón moral de conducta que representa un factor importante para el normal funcionamiento familiar. Gráfico 19.



- Acumulación de tensiones. Por debajo de 35 puntos lo que indica un grado mínimo de factores de vulnerabilidad al riesgo, por tanto no han presentado ningún evento estresante que altere el funcionamiento familiar en el último año. Gráfico 23.
- Síntomas y problemas. Que las familias están adaptadas y no presentan síntomas de enfermedad. Gráfico 24.
- Tratamientos. Están adaptadas y no presentan ningún trastorno de salud, esto quiere decir que las familias se encuentran saludables. Gráfico 25.
- Recursos de la familia (Ingresos, bienes y servicios). La mayoría de familias (14, representan el 93,33%), están con puntajes esperados; lo que indica que poseen recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas. Grafico 29.

Comparativamente entre factores de funcionamiento familiar que son elementos de riesgo y los que representan factores de protección para el funcionamiento de las familias migrantes a las cuales pertenece el adolescente, se nota que los factores de riesgo son más representativos y muchos más trascendentes e importantes en la dinámica, estructura y funcionamiento familiar.

En lo que respecta al dato Cohesión familiar, los datos que ofrecen los resultados, son contradictorios, puesto que primeramente se nota factores de funcionamiento familiar que son elementos de riesgo como Jerarquías y límites, Participación de los adolescentes en la solución de problemas,



Comunicación hijo-madre, Comunicación hijo-padre, Comunicación entre padre/madre e hijo, Comunicación conyugal, Rutinas familiares. Son factores, más bien de poca o mínima cohesión, es decir, un mínimo apego emocional, sentimientos de unión y afecto entre los miembros.

Del grupo de 15 adolescentes, constituidos un grupo de riesgo, obtiene promedio general en el año lectivo 2010 - 2011, un promedio igual o inferior a 14 puntos (14 a 10), están dentro de la determinación de promedio bajo. (Cuadro C). Este grupo de 8 adolescentes provenientes de familias migrantes estaría asociado a Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio bajo en comparación con el resto de familias evaluadas. Luego de la aplicación de la entrevista, con los resultados de la misma se puede concluir lo siguiente:

De los ocho adolescentes provenientes de familias migrantes que tienen un rendimiento igual o inferior a 14 puntos, tienen diferentes posibilidades de desviarse de la salud y el bienestar familiar; entre los factores que provocan a que estas familias sean vulnerables a la crisis tenemos como lo indica el cuadro M, factor de interpretación, situaciones que pueden crear un ambiente de estrés que desestabiliza el sistema familiar; deduciendo lo siguiente:

a). Menor nivel de cohesión, menor apego emocional, menor sentimiento de unión explícita de afecto entre los miembros de la familia. Indica desligamiento afectivo, se asocia a mayor propensión a dificultades emocionales y del comportamiento en diferentes personas de la familia. Esta situación se puede



acentuar con las siguientes expresiones, cuando los adolescentes indican las razones por las cuales quieren irse de sus casas y también las situaciones por las cuales sus amigos disfrutaban de un hogar más feliz que ellos:

A. 2. Mi madre y mi padre no confían, en lo que hago, me sentía mal.

A. 7.- Quiero salir adelante yo mismo, trabajar y pagar mis estudios

A. 9.- Si yo nunca he tenido una casa donde estar, mis padres han estado siempre fuera.

A. 19.- Me hartaron las broncas, peleas de mis padres.

A. 16. -Ellos me reclaman por mis bajas calificaciones, especialmente mi mamá.

A. 27.- Me siento presionado por mi mamá.

A. 30.- Me critican, me dicen que soy un mentiroso, que va a ser de mi futuro, que voy a ser un delincuente, me critica mi familia.

A. 31.- Quisiera ir a vivir con mis padres, están lejos, se han separado, pero mi abuelita no me deja.

A. 7. Por la libertad que les dan, aunque ellos estén mal les dan el mismo apoyo. Me siento triste por lo poco que tengo.

A.10. Porque tienen a toda su familia desde que eran niños. Pero me adapto a la situación, "qué más da"

A. 16. Creo que sí, sus padres están juntos. Me da tristeza, me encierro en mi cuarto, cuando me preguntan me quedo callado.

A. 27. Son más unidos, está la familia completa. Me siento triste, salgo de mi casa para que me pase la tristeza.



A. 30. No puedo estar bien con los que no están aquí. Me siento triste, soy muy reservado, no me llevo, mis padres

A. 31. Conocen a sus padres, están con ellos, me da tristeza, quisiera estar más tiempo con mi padre.

b). Menor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción con sus padres; insatisfecho de la forma que conversa con ellos, no le es fácil expresar sus sentimientos, es difícil que sepan cómo me siento sin que les pregunten; si tuviera dificultades no pudiera comentárselos.

c). Poca participación de los hijos en la resolución de los problemas o conflictos familiares. Poca compromiso y unión entre los miembros para afrontar los problemas familiares. Estas situaciones se pueden acentuar con las siguientes expresiones, cuando los adolescentes indican las razones por las cuales su padre, su madre no les dedican algún espacio de tiempo para hablar:

A. 2. Casi nunca llama a la casa. Me siento mal, con rabia, porque no nos llama cuando queremos algo.

A. 7. Por el trabajo. Me gustaría que se preocupe por mí.

A. 9. Está lejos, casi no tiene tiempo por el trabajo, “me da igual, no importa, yo tengo que comunicarme a veces”

A. 19. No vive cerca, además no tiene tiempo. “Quisiera que este conmigo, pero si no se puede, ya nada puedo hacer”.

A. 16. A veces llama pasando un día, dice que es por el cambio de horario, por su trabajo. Me da un poco de tristeza, pero entiendo.



A. 27. Por su trabajo. Me siento tranquilo. Aunque quisiera conversar, tenerle confianza.

A. 30. Una vez a la semana, por el trabajo. Pero estoy tranquilo, sé que está bien.

A. 31. Vive lejos, está en el trabajo. No me causa nada, ya me acostumbre a vivir sin él.

A. 2. No me gusta hablar con ella, siempre salimos peleando. No me gusta estar en esas situaciones, intento evitar

A. 9. Siempre viaja, yo me quedo con la empleada casi a los seis meses regresa. Normal, creo que ya me he acostumbrado.

A. 19. No vive conmigo. Creo que ella no tiene tiempo, me siento triste.

A. 16. No hay mucha confianza. No sé cómo reaccionaría, me siento decepcionado.

A. 30. No hay confianza. Me da igual, mucho tiempo no está conmigo.

d). Presencia de pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, padres que dedican poco tiempo para hablar con el adolescente, no dedican tiempo para compartir, ni para hacer algo en familia. Estas situaciones se pueden acentuar con las siguientes expresiones:

A. 2. No hay tiempo. Creo que no pasa nada.

A. 7. Solo en fiestas. Me adapto a la situación.

A. 9. Nunca están mis padres, no hay confianza. Me la paso mejor con mis amigos, 16 años he estado así.

A. 19. No estamos todos. No considero necesario.



- A. 16. Cada quien realiza sus cosas. Yo me quedo en mi cuarto, triste.
- A. 27. Mi padre está en el exterior. Me da mucha tristeza.
- A. 30. Me dicen cosas que me molestan, reclaman y yo me salgo con mis amigos. Yo no quiero, me encierro en el cuarto, y me da tristeza y decepción. A. 31. No hay confianza, mis padres no están. Me siento triste, sólo.

e). Adolescentes expresan que experimentan un menor grado de satisfacción en lo relativo a las relaciones personales y la calidad de vida; en aspectos tales como: Rendimiento escolar, y el sentido de pertenencia a la familia. Estas situaciones se pueden acentuar con las siguientes expresiones dadas por los adolescentes como razones que justifican sus respuestas:

- A. 9. No me dedico a estudiar. Me siento mal, quiero estudiar pero salgo de casa.
- A. 19. No me gustan esas notas. No estudio. Me siento mal, preocupado, sé que puedo dar más para mejorar.
- A. 16. No he puesto empeño, me he descuidado. Me siento muy mal, debo dedicarme y no salir de casa.
- A. 27. No pongo parte de mí. Me da tristeza por no dar una alegría a mis padres.
- A. 30. No quiero estudiar, me coge la vaguería. Me siento mal, defraudado a mi familia.
- A. 31. No me motiva a estudiar. Me siento mal, veo que mi mamá se preocupa. Quisiera que venga.



- A. 2. No estamos unidos todos, mi papá está con otra pareja. Me da preocupación, quisiera que la situación cambie.
- A. 7. Estamos desunidos. Me siento defraudado por mi padre.
- A. 9. Nunca están conmigo, 16 años no han estado. Me da igual, me he adaptado.
- A. 19. No es lo que pensaba para mí. Pues ya nada, me da igual.
- A. 16. Estamos unidos. Estoy tranquilo, pero quisiera que mi papá esté para que la familia sea completa
- A. 27. Lo digo por mi mamá, ella me apoya. Estoy tranquilo, apoyado.
- A. 30. Desde pequeño mis padres no han estado aquí. Me adapto a la situación, que más me queda, les he dicho que regresen y me mienten.
- A. 31. La familia es unida, están los padres con los hijos. Quisiera tener una familia unida, donde compartir.
- f). Acumulación de eventos estresantes, factores asociados con mayor vulnerabilidad, hechos que aparecen puesto que hay escasa cohesión familiar y participación; problemas con la comunicación entre padres e hijo, pocas fuentes de apoyo y tendencias a asumir una pasividad ante los problemas en lugar de redefinirlos y de acudir a ayudas eficaces. Entre las razones que acentúan este aspecto como sinónimo de estrés familiar expresados por los adolescentes tenemos:
- A. 2. Mi padre se casó otra vez, él dice que es para arreglar los papeles de residencia.
- A. 19. Se fue mi padre con otra pareja. Son cosas que me cuesta soportar.



- A. 27. Siento que mi padre tiene una nueva pareja en el exterior, mi mamá dice que no, pero yo le veo que está sufriendo, discuten con mi papá cuando hablan por teléfono.
- A. 30. Perdí el año en el colegio. Siento que he defraudado a mi familia.
- A. 31. Mi mamá está sufriendo mucho en el exterior creo que está enferma. Estoy triste, quisiera que regrese para poder estar con ella.
- A. 2. No se comprenden, se gritan. Me afecta, me voy de ese lugar para ni escucharles.
- A. 7. Pelan por mí, me reclaman lo que yo hago, papá culpa a mi mamá. Me siento desanimado, quiero huir.
- A. 9. Por dinero, cosas. Me enoja, pero ellos ni cuenta se dan.
- A. 19. Discuten por muchos problemas por mis calificaciones, por dinero, por cosas, no hay acuerdos entre ellos. Me preocupo por mi mamá.
- A. 16. Por falta de dinero, por mis notas bajas. Me siento mal, triste.
- A. 27. Por mis bajas calificaciones, mi papá dice que si no mejoro no va enviar dinero. Me da rabia con mi padre, no me gusta que le trate mal a mi mamá.
- A. 30. Discuten por mis bajas calificaciones, como están lejos, no les hago mucho caso, me siento triste, pero a la que si respeto es a mi abuelita.

Del grupo de 15 adolescentes constituidos un grupo de riesgo, también tenemos a 7 adolescentes provenientes de familias con miembros que han migrado y que obtienen un promedio superior a 14 puntos (14 a 17), que están



dentro de la determinación de promedio alto (Cuadro C). Este grupo estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio alto.

Comparativamente, entre los 8 adolescentes con promedio igual o inferior a 14 puntos y los 7 adolescentes con promedio superior a 14 puntos se puede observar en estos últimos que el nivel de cohesión está mejor, hay un grado mayor de apego emocional, aunque en algunas familias, se nota menor sentimiento de unión explícita de afecto entre los miembros de la familia. Pero si logran analizar los problemas y redefinirlos pueden convertirse en factores que ayuden a adaptarse mejor a las situaciones estresantes especialmente al comportamiento en algunas personas de la familia. Este dato se convierte en un factor de protección que ayuda a enfrentar la situación de migración.

Así mismo, es el padre quien ha migrado mayoritariamente en los dos grupos: adolescentes con promedios igual o inferior a 14 puntos, 5 padres han migrado, adolescentes con promedios superior a 14 puntos, 6 padres.

En el grupo adolescentes con promedio igual o inferior a 14 puntos la relación que mantienen con sus padres es regular; este dato lo relacionamos como factor de influencia en el rendimiento académico bajo. Comparativamente en el otro grupo de adolescentes, la relación que tienen con ellos en 4 casos es buena, 2 adolescentes indican que es regular. Nótese, que es un grado mejor la relación entre padres e hijos en el grupo de adolescentes con promedio superior a 14 puntos; convirtiéndose un factor de protección, fusionado a mayor



sentimiento de unión entre los miembros de la familia, mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción con sus progenitores; este dato se convierte en un factor de influencia positivo en el desempeño académico alto o superior a 14 puntos.

En relación a la pregunta, sobre más comprensión y afecto dentro del hogar; si comparamos los resultados de los dos grupos; los ocho adolescentes, que tienen un promedio igual o inferior a 14 puntos contestan que en su casa no hay la suficiente comprensión y afecto, factor de influencia en el rendimiento o desempeño académico bajo o inferior a 14 puntos; y los 7 adolescentes entrevistados contestan lo contrario, si hay la suficiente comprensión y afecto. Este dato nos puede indicar que es un factor de protección de apego emocional, mayor sentimiento de unión que motiva a resultados adecuados en el rendimiento académico.

En los dos grupos se observa aspectos tales como separación de los padres. 4 padres separados en el grupo de promedio inferior a 14 puntos y 5 en el grupo que obtiene un promedio superior a 14. Por lo que hay más padres separados en el grupo de adolescentes con promedios superiores a 14 puntos, este dato puede ser no determinante como riesgo puesto que, las familias han logrado una mejor adaptabilidad, como lo indican en el enunciado anterior, con suficiente comprensión y afecto, junto a un sentimiento de unión entre los miembros de la familia, por ende el tipo de relaciones que tienen sus miembros se convierten en una influencia positiva para el rendimiento y desempeño académico.



La impresión de que sus padres no se comprenden bien entre sí. 3 en el grupo con promedio superior a 14 puntos, pero 7 en el grupo inferior a 14 puntos, por lo que es un aspecto que influye en la adecuada adaptabilidad de la familia, factor de influencia en el rendimiento académico alto.

Cuando se encuentra en dificultades de quien tiene el apoyo; en el grupo con promedio inferior a 14 puntos, ninguno tiene el apoyo del padre y sólo dos de la madre; en el grupo con promedio superior a 14 puntos, uno cuenta con el apoyo del padre, uno con el apoyo de la madre, tres con el apoyo de hermanos y tres con el apoyo de familiares, pues hay relaciones entre los miembros a la hora de afrontar los problemas, lo que indica que hay una concordancia con el buen desempeño académico alto.

En los dos grupos, los padres dedican espacio de tiempo para hablar con ellos, los 15 adolescentes contestan que el padre no dedica tiempo para hablar con él todos los días. En los dos grupos la mayoría de adolescentes indican que la madre no dedica un espacio de tiempo para hablar todos los días; 4 y 5 respectivamente. Todos los 15 adolescentes entrevistados indican que no existen reuniones entre los miembros de la familia para dialogar. Estos aspectos revelan pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual puede favorecer a que el adolescente busque apoyo u orientación en grupos ajenos disminuyendo así el control; estos aspectos están relacionados con el factor si hay suficiente comprensión y afecto en la casa, anteriormente indicado, por tanto son influyentes y causa pérdida de contacto con el grupo



familiar; se convierte en una influencia negativa para el rendimiento y desempeño académico.

En el grupo de adolescentes de promedio superior a 14 puntos 4 adolescentes entrevistados, manifiestan que si tienen la impresión que sus amigos disfrutan de un hogar más feliz, en comparación al hogar que tienen, y 3 responden que no. En el grupo de adolescentes con promedios inferiores a 14 puntos, 7 adolescentes contestan que sus amigos disfrutan de un hogar más feliz que el de ellos; es decir, no están satisfechos con la familia que tienen, el adolescente expresa que experimenta un menor grado de satisfacción en lo relativo a las relaciones personales en el contexto familiar, lo que indica que existe una concordancia con el desempeño académico bajo.



9. DISCUSIÓN.

Nos despertamos por la mañana para iniciar con nuestras actividades cotidianas. Si esto es entre semana, para algunos de nosotros significa correr a preparar el desayuno de los niños o de los jóvenes y ayudarlos a estar listos para ir a la escuela o al colegio. Los vemos acercarse a la mesa, nos aseguramos que estén limpios, bien vestidos y peinados. Los tocamos, les hablamos, los escuchamos, los vemos, incluso su propio aroma nos es conocido. Mantenemos un profundo contacto con ellos, que involucra todo nuestro ser; este tipo de lazo, de unión, se da de manera privilegiada en la familia. Existe pues, un vínculo de unidad entre los miembros de la familia.

Partiendo de lo anterior, podemos decir que la familia es un lugar, una dimensión de encuentros. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos. Esto no sucede por casualidad. Como decíamos más arriba, se da un vínculo de unidad muy especial entre los miembros de la familia. Este vínculo o lazo de unidad, lo conocemos como paternidad, maternidad, filiación y fraternidad. Y se da a partir de esa primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse, al unirse, etc. fundan un hogar. La familia, pues es el ámbito natural del amor.

Al consultar los diccionarios o la literatura que habla sobre el tema, podemos encontrar que la familia es el núcleo básico de la sociedad, que es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas (papá y/o mamá), y que es una comunidad instituida por la naturaleza



para cubrir las necesidades de la vida cotidiana. En referencia a esto S. Minuchin y H Fishman (1988), (6) indican: “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia... La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales”.

De este modo, podemos concebir a la familia como la primera escuela de valores humanos y sociales, pues sus lazos naturales, favorecen el desarrollo de lo irrepetible de la persona humana, que es su intimidad y de la vivencia de los valores que toda sociedad necesita. En este sentido, al concebir al hombre y a la mujer, nuestros hijos e hijas, como seres libres, podemos descubrir que necesitan de la familia para conocer sus propias limitaciones personales y sus posibilidades. Las primeras, para superarlas; las segundas, para aprovecharlas. Y todo esto para alcanzar un mayor autodomínio.

Las tareas que debe cumplir la familia en virtud de su desarrollo, difieren en relación con las diferentes culturas, pero por lo general poseen responsabilidades generales o universales; puesto que conserva problemas básicos que origina una situación familiar que a la luz del análisis puede constituirse en base de todos los hogares, en relación con lo anteriormente expuesto, el grupo de familias que participaron en este proceso de investigación, si bien es cierto cada una tiene su propia estructura, su propia identidad, su propio funcionamiento; sin embargo, el aspecto que llamó la



atención en función del proceso de investigación, es que algunos jóvenes adolescentes que estudiaban en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” pertenecían a familias con miembros migrantes, en su mayoría el progenitor; por lo tanto, la idea era observar si dichas familias estaban adaptadas a estas nuevas realidades sociales, conjuntamente con las etapas internas propias y naturales de modo tal que estimule el crecimiento psicosocial de cada individuo, que regulen su actuación, su comportamiento con las pautas o reglas que posee o modifique en otras pautas transaccionales, dentro del nuevo sistema familiar que está siendo estructurado por la ausencia de uno de sus miembros, en referencia a las pautas transaccionales que regulan la conducta de los miembros de la familia, Salvador Minuchin (1982) ⁽⁷⁾ señala que debe ser mantenido por dos sistemas de coacción:

- 1) Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.
- 2) Un sistema idiosincrático que implica las expectativas de los miembros de la familia; éstas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una gama suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario.



Hasta aquí, hemos hablado que la institución familia se comporta como sistema, pero compuesta por otros sistemas, es una unidad interactiva abierta constituida por varias partes ligadas entre sí por reglas de comportamiento; es decir, es dentro de este sistema donde se desarrollan las pautas transaccionales que regulan la conducta de sus miembros (Minuchin 1982)⁽⁷⁾. Dentro del contexto en el cual se desarrolló la investigación, encontramos que lo dicho por este autor guarda una muy estrecha relación cuando indica que la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas en donde su estructura es la de un sistema sociocultural abierto que desarrolla una serie de etapas marcadas por crisis y es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno, modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas; y una de estas circunstancias a las que la familia debe adaptarse es la migración, la salida de uno o más miembros, en este caso al progenitor varón, en la mayoría de familias a las cuales pertenece el adolescente. Por tanto, una situación de cambio es la salida de un miembro del contexto familiar, miembro que migró, y la estructura familiar debe ser capaz de adaptarse a esta circunstancia sin perder la continuidad o unión de modo que pueda seguir funcionando. De esta manera, como se manifestó anteriormente, el sistema ha cambiado, la estructura familiar debe adaptarse a esta nueva circunstancia

A esta altura de la investigación, obviamente queda demostrado que la estructura inicial de la familia, cuando un miembro migra, sale, viaja a otro país, se modifica. En un principio, como lo señala Minuchin (1988) ⁽⁶⁾ las familias estaban compuestas por diversos subsistemas: a) el conyugal, formado por



ambos miembros de la pareja; b) el parental, constituido por el padre la madre y los hijos; y, c) el fraterno, formado por los hijos. En concordancia con lo que manifiesta el autor, cuando uno de los miembros que forma el sistema familiar sale, en este caso por la migración, todo el sistema familiar entra en un proceso de modificación para acoplarse es este nuevo evento; es decir, con la migración, ya no hay la presencia cercana de uno de los miembros de la pareja; el parental está alterado, puesto que hay la ausencia de uno de los padres que está lejos, por lo que el sistema debe entrar en un nuevo proceso de autorregulación a través de reglas que configuren su estructura, es decir debe haber una gama suficiente de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas ahora que son necesarias.

Si bien es cierto, el estudio de la estructura familiar se interesa sobre todo por las interacciones que se dan dentro de la familia y que determinarán su organización; para describir la estructura y dinámica familiar los conceptos claves que plantea Salvador Minuchin (1982)⁽⁷⁾ son las jerarquías, límites, subsistemas, coaliciones, totalidad, causalidad circular, equifinidad, triangulaciones, alianzas, centralidad y reglas de relación; anteriormente ya expresamos que cuando hay la salida de un miembro del sistema familiar por la migración, la familia debe entrar en un proceso de adaptación a la nueva situación; en este sentido, la presente investigación se centró en determinar si la funcionalidad de las familias de los adolescentes con padres migrantes es determinante en el desempeño académico de los estudiantes y cuál de los siguientes factores o características de la dinámica familiar: límites, jerarquías,



comunicación, roles, relaciones, alianzas, etc. afectan el rendimiento escolar de los adolescentes. Por tanto, los datos descubiertos nos permiten observar que los factores que más guardan relación a efecto de un rendimiento a desempeño académico bajo son las jerarquías y los límites (gráfico 4), las reglas de relación y participación (gráfico 5, 11), las reglas de comunicación entre los miembros, (gráfico 7, 8, 9, 10). Por lo que, estos aspectos son los factores de riesgo que lleva a la vulnerabilidad del sistema familiar y afecta al rendimiento académico.

También como se indica en la literatura al respecto, todas las familias son sistemas vivos, enfrentan dificultades y cambios como hecho natural, y conforme el sistema social así lo determine, a uno de esos cambios que debe adaptarse es la migración de uno de sus miembros; al existir, en las familias investigadas, límites y jerarquías no bien determinados, escasa comunicación entre hijos y madre, entre padre e hijos, entre padre, madre e hijos y escasa comunicación conyugal con escaso tiempo para compartir en familia; queda demostrado que el sistema no está desarrollando fortalezas y capacidades específicas para promover el crecimiento de los miembros, para así protegerse en ese momento de transición provocado por la migración. Esta afirmación puede ser fundamentada, porque como lo indican los gráficos 12, 13, 14 y 15; es decir, no buscan estilos de afrontamiento de problemas beneficiándose de las redes de apoyo social, religioso y profesional, o de los recursos de la comunidad para lograr un grado de adaptabilidad a la situación.



A su vez, se nota algunos otros aspectos, especialmente el grupo de adolescentes cuyo promedio es igual o inferior a 14 puntos, tales como menor grado de participación de los adolescentes en la solución de problemas, sentimiento negativo de pertenencia al hogar o a la familia, separación de los padres, (divorcio, uniones a nuevas parejas), falta de apoyo cuando se encuentra en dificultades, menor grado de cohesión, relación con los progenitores, pocos espacios para reuniones y compartir en familia; factores que aumentan la vulnerabilidad y por ende influyen en la dinámica y funcionalidad de la familia e intervienen para que el resultado académico sea negativo.

A lo largo de toda la investigación, los procesos y las estrategias se centraron en obtener información que permita descubrir diversos grados y tipos de funcionamiento familiar en las familias migrantes a las cuales pertenecen los adolescentes que estudian en el colegio “Abdón Calderón”, y una vez identificados determinar si estos factores son de riesgo para la salud del adolescente y si se convierten en determinantes en el rendimiento académico. El centrarse en el nivel de análisis familiar, se evidenció que la familia llega a ser una entidad en sí mismo; es decir, cada familia tiene su propia identidad y cada una desarrolla su estilo propio de interacción para afrontar las dificultades que se le presentan; si lo anteriormente dicho, lo relacionamos con lo descubierto por la investigación, observamos a 15 adolescentes constituidos un grupo de riesgo, dentro de este tenemos a 7 adolescentes provenientes de familias con miembros que han migrado y que obtiene un promedio superior a



14 puntos (14 a 17), que están dentro de la determinación de promedio alto, (Cuadro C). Este grupo estaría asociado, según el diagnóstico Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio alto. Pero también observamos que del grupo de 15 adolescentes, constituidos un grupo de riesgo, obtiene promedio general en el año lectivo 2009 - 2010, un promedio igual o inferior a 14 puntos (14 a 10), están dentro de la determinación de promedio bajo, (Cuadro C). Este grupo de 8 adolescentes provenientes de familias migrantes estaría asociado a Menor Riesgo, con categorías y factores que lo determinan como familias con mayor vulnerabilidad, pero que obtiene un promedio bajo en comparación con el resto de familias evaluadas. Es decir tenemos familias con factores de funcionamiento, estructura que son de riesgo, pero el adolescente obtiene un promedio adecuado, por encima del requerido para aprobar; pero también tenemos familias con los mismos factores de funcionamiento y estructura de riesgo pero el adolescente obtiene un promedio inferior o por debajo del ideal; todos esos factores, grados o tipos de funcionamiento familiar y que son de riesgo para la salud del adolescente, en unos casos influirán pero también no serán tan determinantes, puesto que, así como existen factores de funcionamiento familiar que provocan estrés o dificultades, también existen recursos familiares para enfrentarlos, pues como lo dice Hernández (1998), "...son situaciones o proceso que inducen a un cambio en la familia percibidos como amenaza, frente a lo cual se debe aportar capacidades que ayuden a controlar la demanda; entonces aquí cabe la reflexión, las familias migrantes con las mismas dificultades, con adolescentes que obtienen un promedio



superior, utilizan mejor sus capacidades, sus recursos familiares, que las familias migrantes a las cuales pertenece el adolescente que obtiene un promedio inferior o negativo (igual o inferior a 14 puntos.) Por lo tanto, lo ideal es que toda la familia, debe enfrentar este aspecto, migración; redefiniendo la situación, adaptarse a ella, crear cambios estructurales para la supervivencia del sistema.



10. BIBLIOGRAFÍA.

1 .Belart, Ascesión. Ferrer, María. El ciclo de la vida: *Una visión sistémica de la Familia*. (1988). Editorial Desclée de Brouwer, S. A. 1988.

2. Escobar García, Alexandra. *Niñez y Migración en el Cantón Cañar (2008). Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. Observatorio Social del Ecuador. FLACSO. Ecuador. Recuperado 19 de abril de 2011xxxx de http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf*

Sin autor. (Marzo de 2009.) La migración origina un bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos que se quedan. Recuperado el 18 de abril de 2011xxxx de <http://blogdelmigrante.blogspot.com>

3. Carrillo, María Cristina (2004, MAYO) *Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador*. Recuperado el 22 de abril de 2011xxxx de <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo.htm>.

4. Real Academia Española. *Diccionario de Lengua Española*. (2001). Vigésima segunda Edición.



5. Organización Mundial de la salud. OMS. (2009). *Definición de la Familia según la OMS*. Recuperado 19 de abril de 2011xxxxx de <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>

6. Minuchin, Salvador. Fishman, H Charles. (1984- 1998). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona España. Ediciones Paidós Ibérica.

7. Minuchin, Salvador. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Celtia S. AC. I F. de M. y R.

8. Aylwin Acuña, Nidia. Solar S, María Olga. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado 13 de junio de 2011 de xxxxx <http://files.embedit.in/embeditin/files/pLuuJyVkpH/1/file.pdf>

9. Saucedo García, Juan y Maldonado Durán Jesús. (2003) *La Familia: Su dinámica y Tratamiento*. México, México. Coedición Instituto Mexicano de Seguridad Social. Programa Ampliado de Libros de Textos y Materiales del Instrucción. (PALTEX).

10. Hernández Córdova, Ángela. (2005). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá. Colombia. Editorial el Búho. Ltda.



11. Eguiluz R. Luz de Lourde. (2003) La familia según el Modelo Sistémico. p.3- En Dinámica de la Familia un enfoque psicológico sistémico. Autor(es) Eguiluz Romo, Luz de Lourdes (Compilador) México, D.F. : Editorial Pax, c2003 139p.

12. Robles Mendoza. Alba Luz. (2003) *Formas y expresiones de la familia*, p.19-32. En Dinámica de la Familia un enfoque psicológico sistémico. Autor(es) Eguiluz Romo, Luz de Lourdes (Compilador) México, D.F. : Editorial Pax, c2003 139p.

13. Jaes Falicov. Celia, *La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia*. Recuperado 18 de junio de 2012xxxxx de <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>.

14. Satir, Virginia. "Relaciones humanas en el Núcleo Familiar "(1978). México. Editorial Pax- México, Librería Carlos German, S.A.

15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Febrero del 2011.*Estado Mundial de la Infancia 2011*. Recuperado 3 de julio de 2011xxxxxde http://www.unicef.org/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

16. Organización Panamericana de la Salud .Salud del Adolescente .OPS/OMS



17. Pedone Claudio (2006): *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos*. Recuperado el 8 de noviembre del 2010 xxxxx de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf>

18. Aguirre Zaquinaula, Irma Rumela (2008) "Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Primaria. Recuperado 20 junio de 2011 xxxxx de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria.pdf>.

19. Foster, Jacques, " *Invertir la espiral de la vulnerabilidad*", Revista Internacional de la Cruz Roja, Ginebra, año 19, núm. 124, julio-agosto de 1994, p. 330. Recuperado el 16 de junio de 2012. xxxxx de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/113/art/art9.htm#N2>

20. Guerrero G. Klelia. (2011) *Huérfanos de Padres vivos: Desintegración familiar por migración. Análisis de Coyuntura Económica. ACE No. 213*. Recuperado el 16 de junio de 2012. xxxxx de http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com_

21. Maddaleno. Matilde, Suárez Ojeda. Elbio. (1995) *Situación social de los adolescentes y jóvenes en Latinoamérica. En La salud del adolescente y el joven* (pp. 639-648). EEUU. OPS. PAHO Publicaciones Catalogó.



22. Salazar R. Diego. (1995) Adolescencia, cultura y sociedad. En *La salud del adolescente y el joven* (pp. 649-655).EEUU. OPS. PAHO Publicaciones Catalogó.

23. Blum. Robert. (1995)Un modelo conceptual de salud del adolescente. En *La salud del adolescente y el joven* (pp. 656-672).EEUU. OPS. PAHO Publicaciones Catalogó. Moreira. María Elena. (2005). *Consecuencias de la Migración*. Vulnerabilidad e impacto social. Recuperado el 21 marzo de 2012. xxxxx. De <http://www.humanrightsmoreira.com/>

24. Dulanto Gutiérrez. Enrique, Girard. Gustavo Alfredo, Maddaleno. Matilde, (1995).*El Comportamiento de riesgo durante la adolescencia*. En *La salud del adolescente y el joven* (pp. 681-695).EEUU. OPS. PAHO Publicaciones Catalogó.



ANEXOS



Anexo 1

¿COMO ES TU FAMILIA?.

Nombres y apellidos del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	Nº de familia:
Lugar:	Fecha:
Escuela, Colegio, curso:	
Edad:	Telf/cel:
Domicilio:	

ALGO SOBRE TI.

1. **¿Quién completa este cuestionario?** (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Yo
- Un entrevistador

2. **¿Qué idioma hablas en tu casa con tu familia?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. **¿Cuántos años tienes actualmente?** (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Tengo 10 años cumplidos
- Tengo 11 años cumplidos
- Tengo 12 años cumplidos
- Tengo 13 años cumplidos
- Tengo 14 años cumplidos
- Tengo 15 años cumplidos
- Tengo 16 años cumplidos
- Tengo 17 años cumplidos
- Tengo 18 años cumplidos
- Tengo 19 años cumplidos y más

4. **¿Cuál es tu sexo?** (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mujer
- Hombre

5. **¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote?**

- Dos (2)
- Tres (3)
- Cuatro (4)
- Cinco (5)
- Seis (6)
- Siete (7)
- Ocho (8)
- Nueve (9)
- Más de nueve

6. **¿Quién vive en tu familia?** (A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- | Si | No | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis abuelos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis tíos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

7. **Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote?** (Cuantos hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio)

- Soy único(a)
- Hay dos(2) hijos
- Hay tres(3) hijos
- Hay cuatro(4) hijos
- Hay cinco(5) hijos
- Hay seis(6) hijos
- Hay siete(7) hijos
- Hay ocho(8) hijos
- Hay nueve(9) hijos
- Hay más de 9 hijos

8. **¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?**

- Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)
- Soy el mayor de mis hermanos
- Estoy entre el mayor y el menor
- Soy el menor de mis hermanos



ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, lo que varían en diferentes familias. Por favor, responde como es tu familia.

9. **¿Cómo es tu familia?** (Piensa cómo es tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

10. **¿Cómo afronta sus problemas o dificultades?** (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

con frecuencia
 algunas veces
 muy rara vez
 nunca

casi siempre
 con frecuencia
 algunas veces
 muy rara vez
 nunca

En Nuestra familia:	1	2	3	4	5
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....					
b. Cada uno nosotros expresa fácilmente lo que desea....					
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...					
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....					
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos.....					

a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sentamos desanimados	1	2	3	4	5

11. **¿Cuándo estas en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo?** (encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
a. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres.....	1	2	3	4	5
b. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos.....	1	2	3	4	5
c. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
d. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
e. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.....	1	2	3	4	5



RELACION CON TUS PADRES

12. ¿Quién funciona como madre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi madre (biológica o adoptiva)
Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
Otra mujer en mi familia funciona como madre
Nadie funciona como madre

13. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

Table with 4 rows (a-d) and 6 columns (1-9) for relationship frequency. Includes diagonal labels: Nunca, Muy rara vez, Algunas veces, Con frecuencia, Casi siempre, No se aplica.

14. ¿Quién funciona como padre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi padre (biológico o adoptivo)
Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
Otro hombre en mi familia funciona como padre
Nadie funciona como padre

15. ¿Cómo es tu relación con él?

Table with 4 rows (a-d) and 6 columns (1-9) for relationship frequency. Includes diagonal labels: Nunca, Muy rara vez, Algunas veces, Con frecuencia, Casi siempre, No se aplica.

ACTIVIDADES FAMILIARES

16. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia.

Table with 5 rows (a-e) and 6 columns (1-5) for activity frequency. Includes diagonal labels: Nunca, Muy rara vez, Algunas veces, Con frecuencia, Casi siempre.



17. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- 1) Totalmente falso
2) Casi falso
3) Ni falso ni cierto
4) Casi cierto
5) Totalmente cierto

18. ¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi madre: 4
Mi padre: 4
Ambos: 5
Pareja de mi padre (conviviente, compañera): 4
Pareja de mi madre (conviviente, compañero): 4
Otra persona (un abuelo o hermano mayor): 3
Cambia (varía): 2
Nadie: 1
No sé: 1
Todos: 1

SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

19. Estás satisfecho o no con los siguientes aspectos de tu vida? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

Table with 9 rows (a-i) and 5 columns (1-5) for satisfaction levels. Includes diagonal labels: Ni satisfecho ni insatisfecho, Bastante insatisfecho, Bastante satisfecho, Completamente satisfecho.

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

20. lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para ti. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

Table with 10 rows (a-j) and 4 columns (1-4) for importance levels. Includes diagonal labels: Nada importante, Muy importante, Definitivo para vivir, Mas o menos importante.

21. ¿Comparándote con tu grupo de compañeros o amigos como te consideras tu?

- 1) Uno de los menos felices
2) Menos feliz que la mayoría
3) Tan feliz como la mayoría
4) Más feliz que la mayoría
5) Uno de los más felices

22. ¿comparándote con tus compañeros en el estudio?

- 0) No soy estudiante
1) Mucho peor que la mayoría
2) Un poco pero que la mayoría
3) Igual que la mayoría
4) Un poco mejor que la mayoría
5) Mucho mejor que la mayoría



SITUACIONES DIFICILES DE LA FAMILIA

23. Si en tu familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indica en qué medida los afectaron. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	No Ocurrió	Ocurrió pero NO AFECTO a mi familia	ocurrió y afecto ALGO a mi familia	Ocurrió y afecto MUCHO a mi familia
Salud				
a. Uno de nosotros o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo.....	1	2	3	4
b. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1	2	3	4
Eventos				
c. Uno de nosotros tuvo una dificultad en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
d. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el Trabajo (positivos o negativos).....	1	2	3	4
e. Hubo serios conflictos o problemas familiares.....	1	2	3	4
f. Mis padres se separaron o divorciaron.....	1	2	3	4
g. Hubo problemas de dinero en casa.....	1	2	3	4
h. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
i. La familia se cambio de vivienda, casa o departamento.....	1	2	3	4
j. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) a se volvieron a casar.....	1	2	3	4
k. La familia o uno de los miembros de la familia, tuvo o adopto a un hijo.....	1	2	3	4
l. La familia paso días sin comer por falta de dinero.....	1	2	3	4
m. La familia se quedo sin vivienda, casa o departamento	1	2	3	4
n. Uno de los miembros de la familia no visito al médico por falta de dinero.....	1	2	3	4
o. Uno de los hijos se fue de la casa.....	1	2	3	4
p. Uno de los padres abandonó a la familia.....	1	2	3	4



24. Indica si Tú (en la columna de lado izquierdo) o alguien de tu familia (en la columna del lado derecho) vivió alguna de estas situaciones. (Primero coloca una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para ti mismo. Luego coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de tu familia).

TU		Otros miembros De tu familia	
SI	NO	SI	NO
	a) Has fumado más de una vez al mes.		
	b) Te has embriagado más de una vez al mes.		
	c) Has usado marihuana más de una vez al mes.		
	d) Has usado drogas ilegales (cocaína, heroína, LSD) mas de una vez al mes.		
	e) Has usado otras drogas (tranquilizantes, hipnóticos, etc.) más de una vez al mes.		
	f) Has usado solventes volátiles (neoprén u otros inhalantes).		
	g) Te has sentido triste o nervioso/a todo el tiempo.		
	h) Te preocupa mucho su aspecto físico.		
	i) Has consultado por problemas emocionales o psicológicos alguna vez.		
	j) Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez.		
	k) Has intentado matarte alguna vez.		
	l) Hás recibido golpes o maltrato.		
	m) Has quedado embarazada o has embarazado involuntariamente a alguien.		
	n) Sufriste abuso sexual.		
	o) Tuviste relaciones heterosexuales alguna vez.		No se aplic
	p) Tuviste relaciones homosexuales alguna vez.		No se aplic
	Para o) y p) indicar si		
	* Tuviste varias parejas		No se aplic
	* Sin usar anticonceptivos		No se aplic
	* Tuviste enfermedades de transmisión sexual, venéreas o SIDA		No se aplica

25. Indica si Tú (en la columna de lado izquierdo) o alguien de tu familia (en la columna del lado derecho) fue tratado por alguna de estas situaciones en el último año. (Primero coloca una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para ti mismo. Luego coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de tu familia).

TÚ		Otro miembro de tu familia	
SI	NO	SI	NO
	a. Fui o fue tratado por abuso en el consumo de alcohol.		
	b. Fui o fue tratado por uso de drogas.		
	c. Fui o fue tratado Psicológica o psiquiátricamente		
	d. Fui o fue tratado por lesiones debido a intento de suicidio.		
	e. Fui o fue tratado por una pelea o riña.		
	f. Tuve o tuvo un aborto.		
	g. Tuve o tuvo atención prenatal.		

¡MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA!



PERFIL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PARA ADOLESCENTES

FACTORES	PUNTAJES OBTENIDOS				
	Mayor ← VULNERABILIDAD → Menor				
A. TIPO DE RELACIÓN					
	Otros	Incompleta	Mixta	Extensa	Completa
1. Tipo de familia (6)					
2. Número de miembros (5) Número de hijos (7)					
3. Etapa del ciclo vital Según edad del hijo mayor	Etapa	Disolución	Adulto Joven	Adolescente	
4. Jerarquía y límites (17 y 18)					
5. Cohesión familiar (9 a, b y c)					
6. Participación (9 d y e)					
7. Comunicación: Hijo-Madre (13) Hijo-Padre (15)					
9. Rutinas familiares (16)					
B. AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS					
1. Búsqueda de apoyo social (10 a y b)					
2. Búsqueda de apoyo religioso (10 c)					
3. búsqueda de apoyo profesional (10 d y e)					
4. Redefinición del problema (10 f y g)					
C. APOYO DEL ADOLESCENTE (11)					
D. VALORES					
1. Esfuerzo personal (20 a y b)					
2. Poder, dinero y sexo (20 c, d y e)					
3. Valores Morales (20 f, g, h, i, j)					
E. SATISFACCION					
F. Satisfacción con la vida (19)					
G. Sentimiento de felicidad (21)					
H. Rendimiento académico/laboral (22)					
F. ACUMULACION DE TENSIONES (23)					
G. PROBLEMAS DE SALUD Y COMPORTAMIENTO					
1. Síntomas y problemas (24)					
2. Tratamientos (25)					



Anexo 2

¿COMO ES SU FAMILIA?

Nombres y apellidos del entrevistado:	
Nombre del entrevistador:	Nº de familia:
Lugar:	Fecha:
Escuela, Colegio, curso:	
Edad:	Telf/cel:
Domicilio:	

ALGO SOBRE LA FAMILIA.

1. ¿Quién completa este cuestionario? (por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre (compañera o conviviente)
- Pareja de la madre (compañero o conviviente)

2. ¿Qué idioma hablas en su casa con su familia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. ¿Quién viven en su familia? (a continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| SI | No | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja del padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de la madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de sus padres o los padres de su pareja (abuelos de la familia) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de sus hermanos o los Hermanos de su pareja (tíos) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

5. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- Una (1) persona
- Dos (2) personas
- Tres (3) personas

6. Cuántos hijos hay en su familia en total? (Cuenta los hijos que tengan relación de sangre, de matrimonio o de adopción o que hayan vivido con usted durante un año o más)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Una (1) | <input type="checkbox"/> Seis (6) |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres(3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro(4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

7. ¿De qué sexo y edad son sus hijos?

Número de hijas	Edades en años
_____	_____
Número de hijos	Edades en años
_____	_____

8. ¿Es su esposo(a) o pareja Compañero(a), conviviente en este momento de su vida el padre o madre biológico de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Sí, de todos
- Sí de algunos (¿Cuántos? _____)
- No, de ninguno.



ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor, responda como es tu familia.

9 ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

10. ¿Cómo afronta su familia sus problemas o dificultades? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

casisiempre
con frecuencia
algunas veces
muy rara vez
nunca

casisiempre
con frecuencia
algunas veces
muy rara vez
nunca

Table with 6 rows and 6 columns. Row 1: En Nuestra familia. Rows 2-6: a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre..., b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea..., c. Nos pedimos ayuda unos a otros..., d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas..., e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos....

Table with 7 rows and 6 columns. Rows 1-7: a. Buscan consejo o ayuda en los amigos..., b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos..., c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor..., d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.), e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades, f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas..., g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados.

11. ¿Cuándo su hijo adolescente que participa en este estudio se encuentra en dificultades, a quién/es acude para encontrar apoyo? (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

Table with 6 rows and 6 columns. Row 1: Headers: Nunca, muy rara vez, algunas veces, con frecuencia, casi siempre. Rows 2-6: a. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de nosotros (sus padres) cuando lo necesita..., b. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus Hermanos/as cuando lo necesita..., c. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus parientes cuando lo necesita..., d. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus amigos personales cuando lo necesita..., e. El/Ella cuenta con el apoyo de algún otro adulto cuando lo necesita....



RELACIONES PERSONALES

12. ¿En general cómo es relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre
No se aplica

a. Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos.....	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos ...	1	2	3	4	5	9
c. El/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo..	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9

13. ¿En general cómo es relación con su esposo(a) que participa en este estudio? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre
No se aplica

a. Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. El/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultades, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9

ACTIVIDADES FAMILIARES

14. Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuestas en cada caso)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre

a. El padre dedica algún tiempo, cada día para hablar con los hijos.....	1	2	3	4	5
b. La madre dedican algún tiempo, cada día para hablar con los hijos.....	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día.....	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.....	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo come familia por lo menos una vez por semana.....	1	2	3	4	5

15. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

1. Totalmente falso
2. Casi falso
3. Ni falso ni cierto
4. Casi cierto
5. Totalmente cierto

16. ¿Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 4 La madre
- 4 El padre
- 5 Ambos
- 4 Pareja del padre (conviviente, compañera)
- 4 Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- 3 Otra persona (abuelo o hermano mayor)
- 2 Cambia (varia)
- 1 Nadie
- 1 No sé
- 1 Todos



SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

17. ¿Está usted satisfecho o no con los siguientes aspectos de su vida? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

Totamente insatisfecho
Ni satisfecho ni insatisfecho
Bastante insatisfecho
Bastante satisfecho
Completamente satisfecho

a. Usted mismo.....	1	2	3	4	5
b. Sus amigos.....	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia.....	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vive.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de su familia.....	1	2	3	4	5
g. Su rendimiento académico.....	1	2	3	4	5
h. Su trabajo u ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Su familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

18. Lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para usted. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

Más o menos importante
Nada importante
Definitivo para vivir
Muy importante

a. Alcanzar un alto nivel de estudios.....	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja.....	1	2	3	4
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad.....	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa.....	1	2	3	4
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independiente del sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
h. Respetar a los demás como personas, independientemente del sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta...	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un ser superior	1	2	3	4

19. ¿Cómo se considera usted, comparándose con sus amigos y/o familiares. (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 1 Uno de los menos felices
- 2 Menos feliz que la mayoría
- 3 Tan feliz como la mayoría
- 4 Más feliz que la mayoría
- 5 Uno de los más felices

20. ¿Cómo le ve a usted en el trabajo, comparándose con las personas que tienen la misma actividad? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 0 No tengo trabajo ahora
- 1 Mucho peor que a la mayoría
- 2 Un poco peor que la mayoría
- 3 Igual que a la mayoría
- 4 Un poco mejor que a la mayoría
- 5 Mucho mejor que a la mayoría



SITUACIONES DIFICILES DE LA FAMILIA

21. Si en su familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indique en qué medida los afectó. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	No Ocurrió	Ocurrió pero NO afecto a mi familia	ocurrió y afecto ALGO a mi familia	Ocurrió y afecto MUCHO a mi familia
Salud				
a. Uno de nosotros o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo.....	1	2	3	4
b. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1	2	3	4
Eventos				
c. Uno de los hijos tuvo una dificultad en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
d. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el Trabajo (positivos o negativos).....	1	2	3	4
e. Hubo serios problemas familiares.....	1	2	3	4
f. La pareja de padres se separaron o divorciaron.....	1	2	3	4
g. Hubo problemas de dinero en la casa.....	1	2	3	4
h. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
i. La familia se cambio de vivienda, (casa o departamento).....	1	2	3	4
j. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) a se volvieron a casar.....	1	2	3	4
k. La familia o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó a un hijo.....	1	2	3	4
l. La familia paso días sin comer por falta de dinero.....	1	2	3	4
m. La familia se quedo sin vivienda, casa o departamento	1	2	3	4
n. Uno de los miembros de la familia no visitó al médico por falta de dinero.....	1	2	3	4
o. Uno de los hijos se fugó de la casa.....	1	2	3	4
p. Uno de los padres abandonó a la familia.....	1	2	3	4



PERFIL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PARA PADRES

FACTORES	PUNTAJES OBTENIDOS				
	Mayor ← VULNERABILIDAD → Menor				
A. TIPO DE RELACIÓN					
1. Tipo de familia (3 y 8)	Otros	Incompleta	Mixta	Extensa	Completa
2. Número de miembros (4) Número de hijos (6)					
3. Etapa del ciclo vital (7) Según edad del hijo mayor	Etapa	Disolución	Adulto Joven	Adolescente	
4. Jerarquía y límites (15 y 16)					
5. Cohesión familiar (9.a, b y c)					
6. Participación (9 d y e)					
7. Comunicación: P/Madre-Hijo (12)					
8. Comunicación conyugal (13)					
9. Rutinas familiares (14)					
B. AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS					
1. Búsqueda de apoyo social (10 a y b)					
2. Búsqueda de apoyo religioso (10 c)					
3. búsqueda de apoyo profesional (10 d y e) δ					
4. Redefinición del problema (10 f y g)					
C. APOYO DEL ADOLESCENTE (11)					
D. VALORES					
1. Esfuerzo personal (18 a y b)					
2. Poder, dinero y sexo (18 c, d y e)					
3. Valores morales (18 f, g, h, i, j)					
E. SATISFACCION					
1. Satisfacción con la vida (17)					
2. Sentimiento de felicidad (19)					
3. Rendimiento académico/laboral (20)					
F. ACUMULACION DE TENSIONES (21)					
G. PROBLEMAS DE SALUD Y COMPORTAMIENTO					
4. Síntomas y problemas (22)					
5. Tratamientos (23)					
H. RECURSOS DE LA FAMILIA					
1. Educación de los padres (24)					
2. Ocupación de los padres (25)					
3. Nº de aportantes a gastos (5)					
4. Ingreso, bienes y servicios (26, 27, 28, 29, 30)					



GUIA DE ENTREVISTA ADOLESCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES

SEXO..... EDAD..... CURSO..... PARALELO.....
FECHA DE NACIMIENTO..... FECHA DE HOY.....

- 1.- ¿Ha sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharse de casa?
2.- ¿Tiene la impresión de que ha sufrido una decepción por parte de sus padres?
3.- ¿Le parece a usted que en su casa debe existir un poco más de comprensión y afecto?
4.- ¿El comportamiento de alguno de sus padres ha llegado a producirle miedo?
5.- ¿La relaciones que mantiene con su padre es?
6.- ¿La relaciones que mantiene con su madre es?
7.- ¿Se han separado sus padres por algún motivo?
8.- ¿Tienes la impresión de que tus padres no se comprenden bien entre sí?
9.- ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan un hogar más feliz que el tuyo?



- 10.-** ¿Cuándo te encuentras en dificultades, de quien tienes apoyo?
MADRE.....PADRE.....HERMANOS.....FAMILIARES.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 11.-** ¿Tu padre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 12.-** ¿Tu madre dedica algún espacio de tiempo para hablar contigo todos los días?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 13.-** ¿Existen reuniones entre los miembros de la familia, cada día para dialogar entre sí?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 14.-** ¿Estas satisfecho contigo mismo, con lo que eres?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 15.-** ¿Estás satisfecho con su rendimiento académico?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 16.-** ¿Estás satisfecho con la familia que tiene?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 17.-** ¿Ocurrió algún evento en el último año que afecto a su familia?
SI..... No.....
Describe el evento.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 18.-** ¿Tus padres se separaron o divorciaron?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....
- 19.** ¿Existen fuertes discusiones y enojos entre tus padres?
SI..... No.....
Por qué motivo.....
Describe qué te causa, cómo te sientes.....