

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.

### MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR.

“ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS Y LAS ADOLESCENTES  
REMITIDOS AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FEBRES CORDERO.  
CUENCA 2014- 2015”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE MAGISTER EN  
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL  
FAMILIAR.

#### **AUTOR:**

Lcdo. Byron Rene Matute Padilla

#### **DIRECTOR:**

Magister. Washington Evelio León Márquez

**Cuenca - Ecuador**

2017



## RESUMEN

El presente estudio está orientado en la terapia familiar sistémica, guiado por uno de sus modelos, el estructural de Salvador Minuchin, a través del cual se analiza la estructura familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero que han sido remitidos al DECE, en el periodo 2014-2015; con la finalidad de comprobar la hipótesis referente a, si la estructura familiar es un precursor del comportamiento inadecuado del adolescente dentro del centro educativo y por consiguiente ser derivado al DECE.

La investigación tiene por objetivos: Conocer la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al departamento de consejería estudiantil, identificar la tipología familiar de los y las adolescentes derivados al Departamento de Consejería Estudiantil y por último, elaborar una propuesta de intervención dirigida a las familias de las y los adolescentes para modificar la estructura familiar; para lo cual se realizó entrevistas con el adolescente en forma individual y con la familia en conjunto, aplicación del test “como es su familia”, “como es tu familia” y uso del genograma.

La metodología es aplicada cuanti-cualitativa, misma que se aplica en una muestra de 48 adolescentes, la cual sirve para la operatividad a través de la estadística de la información obtenida.

**Palabras claves:** Familia, estructura familiar, adolescente



## ABSTRAC

The present study is oriented in the systemic family therapy, guided by one of its models, the structural one of Salvador Minuchin, through which the family structure of the adolescents of the Educational Unit Francisco Febres Cordero is analyzed, who have been referred to the DECE, In the period 2014-2015; With the purpose of verifying the hypothesis concerning, if the family structure is a precursor of the inappropriate behavior of the adolescent within the educational center and therefore to be derived to the DECE.

The research aims to: Know the family structure of the adolescents referred to the department of student counseling, identify the family typology of the adolescents referred to the Department of Student Counseling and finally, develop a proposal for intervention addressed to families Of adolescents to change the family structure; For which interviews were conducted with the adolescent individually and with the family as a whole, application of the test "as is your family", "as is your family" and use of the genogram.

The methodology is applied quantitative-qualitative, which is applied in a sample of 48 adolescents, which serves for the operation through the statistics of the information obtained.

**Keywords:** Family, family structure, teen



## ÍNDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRAC .....	3
ÍNDICE .....	4
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR .....	7
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	8
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
JUSTIFICACIÓN .....	16
OBJETIVOS .....	18
1.1 Objetivo general. ....	18
1.2 Objetivos específicos.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
1.3 Modelo Estructural.....	18
1.3.1 Subsistemas.....	20
1.3.2 Interacciones en la familia .....	21
1.4 Familia.....	23
1.5 Concepto familia.....	26
1.5.1 Ciclo vital de la familia. ....	29
1.5.2 Etapas del ciclo vital de la familia. ....	30
1.6 Tipos de familia .....	34
1.6.1 Otros tipos de familia.....	38
1.7 Adolescente.....	40



1.7.1	Concepto .....	40
1.7.2	Clasificación de las etapas de la adolescencia. ....	42
1.7.3	Adolescencia y Familia .....	43
1.7.4	La Adolescencia en el ámbito educativo. ....	45
1.8	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	47
	Diseño metodológico. ....	48
1.9	Limitación .....	48
1.10	Hipótesis:.....	49
	Materiales y métodos. ....	49
1.11	Materiales. ....	49
1.12	El Genograma. ....	49
1.12.1	Símbolos utilizados en la construcción del Genograma. ....	51
1.13	Cuestionario “Como es tu familia” y “Como es su familia”.....	55
1.14	Método. ....	58
1.15	Manejo estadístico.....	59
1.16	Plan de análisis .....	59
	Resultados. ....	61
1.17	Análisis general de los resultados.....	62
1.17.1	Análisis de resultados según primer objetivo específico. ....	62
1.17.2	Resultados de cuestionarios aplicados a los adolescentes y a sus familias. ....	62
1.18	Análisis de resultados en base a genograma.....	92
1.19	Análisis de resultados según segundo objetivo.....	126
	Propuesta de intervención. ....	128
	Discusión.....	138
	Conclusiones.....	142
	RECOMENDACIONES .....	145



Bibliografía .....	146
Anexos .....	150
1.20 Ficha remisión interna DECE.....	150
1.21 Cuestionario “como es tu familia”.....	151
1.22 Cuestionario “como es su familia”.....	157
1.23 Calificación de los cuestionarios e interpretación de los resultados .....	164
1.24 Dinámicas.....	169
1.25 Ficha de datos para uso de genograma.....	177



## CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

---

Yo, *Byron Rene Matute Padilla*, autor de la tesis "ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES REMITIDOS AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FEBRES CORDERO. CUENCA 2014-2015", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 22 de febrero de 2017

---

Byron Rene Matute Padilla.

C.I: 0102139128



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

Yo, *Byron Rene Matute Padilla*, autor de la tesis "ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES REMITIDOS AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FEBRES CORDERO. CUENCA 2014-2015", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 22 de febrero de 2017

Byron Rene Matute Padilla.

C.I: 0102139128





## DEDICATORIA

A mi familia que siempre está conmigo,  
a un ser que ya no está presente físicamente,  
que por su esfuerzo he tenido la oportunidad  
de avanzar paulatinamente, Pamela y al todo  
poderoso.



## **AGRADECIMIENTO**

Al todo poderoso por brindarme un día más, gracias familia por ese apoyo incondicional y tenaz, a J. C. por permitirme realizar la investigación.



## INTRODUCCIÓN

La familia es la primera y principal fuente de aprendizajes continuos de todos sus integrantes, indistintamente de su edad, rol o preparación académica; estas experiencias pueden ser buenos o no, en la familia se aprende a ser abuelos, esposo, esposa, padre, madre, hermano, hijo, a respetar o no los espacios de cada subsistema, entre otros y cada uno de estos roles implica una serie de cambios y reacciones interaccionales a nivel individual, familiar y con el exterior, como lo es el contexto educativo. Es por ello que la familia debe ir acoplándose paulatinamente a los cambios de sus integrantes, ya que de no hacerlo, posiblemente, tendrá que enfrentar situaciones desagradables en las cuales uno o varios de sus integrantes se conviertan en “chivo expiatorio”, es decir, en portavoz de la situación anómala de la familia.

Durante la etapa de la adolescencia, al interior del sistema familiar se producen grandes cambios y por consiguiente mayores dificultades en su dinámica de funcionamiento; por lo que se hace muy necesaria la presencia del subsistema parental para establecer límites apropiados con la finalidad de cuidar y proteger al adolescente de la influencia negativa de ciertos contextos que lo lleven al consumo de alcohol, drogas, delincuencia, abandono de estudios o embarazo no deseado; teniendo que los padres utilizar varias estrategias para lograr una adecuada interacción entre sus integrantes, especialmente con el adolescente.



Para el adolescente, después de la familia, el ámbito educativo es el segundo lugar donde mayor tiempo permanece y en el cual posee un amplio e importante campo de relación; para calar en este espacio aplica las experiencias de interacción aprendidas dentro de su familia, sean estas positivas o no, e inversamente, él aplica sus aprendizajes de relación del colegio en el entorno familiar y esta a su vez lo intensifica o no según sea su estructura, es decir, su dinámica de interactuar.

Por consiguiente es significativo conocer la jerarquía, los límites, la comunicación, las reglas, es decir, la estructura de la familia en la que está inmerso el adolescente, debido a que si al adolescente no se le pone límites adecuados, como de control, no se lo apoyo o no se le brinda la atención necesaria, él manifiesta sus conflictos a través de su comportamiento en el centro educativo.

Es por ello que en este estudio se analizó la estructura familiar de los adolescentes remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil en la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero. Cuenca 2014-2015. Con los objetivos de: Conocer la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al departamento de consejería estudiantil, identificar la tipología familiar de los y las adolescentes derivados al Departamento de Consejería Estudiantil y elaborar una propuesta de intervención dirigida a las familias de las y los adolescentes para modificar la estructura familiar y por ende el comportamiento del adolescente en la unidad educativa.



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La globalización, el ingreso de la mujer al campo laboral, político, el avance tecnológico, la migración, entre otros, han generado y también van generando cambios y transformaciones en la sociedad, lo cual ha influenciado en la conformación, estructura y forma de la familia, y al interior de la misma, la manera de enfrentar cada una de las crisis que durante las etapas del ciclo vital atraviesa a lo largo de su desarrollo, especialmente durante la adolescencia de uno de los integrantes.

Estos cambios tanto en la forma, número de integrantes, edad de los mismos, etc., como se indicó anteriormente, dan como resultado un cambio a la manera del funcionamiento a nivel de su estructura dentro de la familia. En referencia al término estructura, Umbarger (1999) indica que “el término estructura denota pautas de interacción relativamente duraderas que concurren a ordenar u organizar sub unidades componentes de una familia, en relaciones más o menos constantes” (p.31).

Es así que dependiendo de la estructura familiar, se crearan pautas interaccionales entre los diferentes subsistemas, en base a la jerarquía, límites, el poder, las reglas, la comunicación, etc. Las situaciones de crisis que experimente una familia a lo largo de su ciclo vital, podrán ser solventadas de forma adecuada o posiblemente uno de sus integrantes muestre algún síntoma, como podría ser, mal comportamiento, bajo rendimiento académico, fugas del



colegio, violencia, embarazo no deseado, adicciones, entre otros, para estabilizar al sistema familiar, dependiendo de su dinámica de funcionamiento.

En referencia al ciclo vital familiar, este consta de varias etapas por las cuales tiene que pasar una familia durante su desarrollo, y el paso de una etapa a otra forma parte de uno de los factores que generan crisis y cambios a nivel familiar en su forma de interactuar, esto es, en el funcionamiento de su estructura; una de estas etapas, quizá una de las más difíciles para algunas familias, consiste en la llegada a la adolescencia de uno de los integrantes del sistema familiar, lo que lleva al adolescente y al sistema familiar a enfrentar ciertos momentos de crisis que pueden llegar a desestabilizar el normal desenvolvimiento familiar, debido a que es una etapa que exige mayores ajustes que otras. Hernandez (2013) indica que el crecimiento de uno de los integrantes del sistema familiar convoca a que surjan cambios en la estructura familiar. Cambios para los cuales el subsistema parental debe estar preparado y fomentar.

La adolescencia es una etapa de cambios en la persona, tanto física, social como psicológica, en la cual el individuo vive una transición de la infancia hacia la adultez, dejando atrás la forma de relacionarse que acostumbraba en su niñez, “el adolescente debe asumir tres pérdidas: el cuerpo infantil perdido, el papel y la identidad infantil y los padres de la infancia” (Mora, 2006, p. 182). Por ello el adolescente frente a estos cambios debe ser atendido tanto a nivel familiar como a nivel escolar y ser apoyado en su contexto de relaciones.



Durante el proceso de superar las pérdidas y en la búsqueda de su identidad y adaptación al mundo adulto, algunos adolescentes presentan dificultades con el cumplimiento de normas, reglas, revelándose a la autoridad tanto en su hogar como en los centros educativos. Garaigordobil (2000) en cuanto a la rebelión indica:

Estudios realizados por (Noller & Callan) sobre la rebelión adolescente, indican la existencia de mayor probabilidad de que esta suceda cuando la estructura autoritaria de la familia es patriarcal y desigual, la disciplina es severa o inconsistente y el matrimonio es infeliz, lo que da lugar a una falta de respeto hacia los padres y, por tanto a la rebelión. (p.25).

Esta rebelión, entendiéndola como una conducta y no como un rasgo de personalidad del adolescente, puede ser manifestada en el hogar o en otros contextos, como por ejemplo, el centro educativo, en forma de oposición, desobediencia, desafío a las normas o autoridad, e intensificarse dependiendo de la manera en que interactúa cada uno de los subsistemas dentro de la estructura familiar; sobre todo si se aplican reiteradamente soluciones que no han funcionado.

Para la estructura familiar, las interacciones entre los subsistemas y en diferentes contextos juegan un papel muy importante en el desarrollo de la conducta del adolescente, los padres con intención o sin ella tienen una influencia determinante en los hijos, por lo que es importante analizar la forma en la cual el subsistema parental interactúa a través de un adecuado o



inadecuado manejo de la comunicación, jerarquía, los límites, los roles, el tiempo dedicado para compartir en familia, etc.; otros contextos como el colegio, amigos, dependen de como la familia amplifique o contraiga su influencia.

Se han realizado investigaciones sobre la adolescencia en varios factores, como su desarrollo, etapas, dificultades; de igual manera, ha sido fruto de investigación la familia a lo largo del tiempo, su evolución, las nuevas formas, es decir en diferentes campos y por diferentes materias y/o según el interés y el tipo de estudio.

En esta investigación se analiza al adolescente y su familia desde la teoría sistémica, guiado por el modelo estructural, relacionando la estructura familiar como posible precursor de un comportamiento inapropiado del adolescente especialmente en el contexto educativo, comportamiento que ha dado como resultado la derivación del mismo al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

## **JUSTIFICACIÓN**

La familia, con el pasar del tiempo ha ido variando en su forma, cuanto en su dinámica de funcionamiento, lo cual ha llevado a que el cuidado sobre el adolescente también cambie, dando como resultado diferentes comportamientos en él, en sus diferentes contextos, primordialmente a nivel educativo como familiar.





Durante esta investigación se buscó conocer más de cerca la estructura familiar de los adolescentes que presentaron un comportamiento inadecuado como desobediencia a los profesores, desafío, mal comportamiento, bajo rendimiento académico, fugas del colegio, violencia, embarazo no deseado, consumo de licor al interior de las aulas de clase, entre otros, y por el cual fueron remitidos al DECE, como también la tipología familiar predominante en estas derivaciones, con la finalidad de comprender la dinámica del sistema familiar que motiva ciertos comportamientos inapropiados, mencionados anteriormente, en el adolescente; descartando una visión de causalidad lineal de dicho comportamiento y mirar la influencia que ejerce la familia sobre la conducta del adolescente, a partir de lo cual se plantea una propuesta de trabajo para el DECE en benéfico del adolescente, su familia y por ende de la institución educativa.

Es por ello que el estudio se centró en la estructura familiar del adolescente, realizando un análisis sistémico basado en el modelo estructural, desechando la vieja práctica de etiquetado, en la que el estudiante es remitido al DECE donde supuestamente lo “corregirán” porque él es “malo” o tiene un determinado comportamiento negativo en el centro educativo, restándole importancia a la familia que es su principal fuente de socialización y aprendizaje.



## OBJETIVOS

### 1.1 Objetivo general.

Analizar la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.

### 1.2 Objetivos específicos.

- Conocer la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al departamento de consejería estudiantil.
- Identificar la tipología familiar de los y las adolescentes derivados al Departamento de Consejería Estudiantil.
- Elaborar una propuesta de intervención dirigida a las familias de las y los adolescentes para modificar la estructura familiar.

## MARCO TEÓRICO

### 1.3 Modelo Estructural

El principal exponente de este modelo es el psiquiatra argentino Salvador Minuchin, nacido en 1921, es el mayor de entre tres hermanos; durante la época en que se graduó de médico, estuvo en prisión durante tres meses, debido a que apoyo a los movimientos en contra de la dictadura de Juan Perón, quienes habían tomado el control de las universidades. (Garibay Rivas, 2013)



A partir de su trabajo en Estados Unidos con familias marginales que tenían un integrante psicossomático, Minuchin desarrollo otra forma de tratamiento, pues en su trabajo realizaba terapia individual y en su domicilio trabajaba con familias, lo que motivo a centrarse en la interacción de las personas y ya no únicamente en el síntoma de la persona, ya que la opinión que tenía el paciente identificado de los demás y de sí mismo era diferente a la que tenían los demás sobre el paciente identificado.

El modelo estructural según indica Minuchin (1997) considera a la familia como un sistema que se moviliza a través de las diferentes formas de interactuar, interacciones que al ser repetidas establecen las pautas transaccionales, las cuales van regulando las conductas de los integrantes de la familia; por lo que se hace necesario que la estructura familiar deba cambiar conforme a las circunstancias que va viviendo la familia a lo largo de su proceso.

Desde el enfoque estructural se indica que: “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.” (Minuchin, 1997, p.86)

Dentro del funcionamiento familiar, intervienen las interacciones que se dan entre sus integrantes, mismos que conforman diferentes subsistemas diferenciados unos de otros, los cuales desempeñan distintas funciones y al mismo tiempo interactúan como un todo.



A continuación se revisa conceptos que forman parte de la estructura del sistema familiar según (Minuchin, 1997)

### **1.3.1 Subsistemas**

El sistema familiar está constituido por subsistemas, a través de los cuales realiza sus diferentes funciones, estos son de varias clases ya que pueden formarse por generación, sexo, interés o función. Analizaremos al subsistema conyugal, de padres, fraterno e individual.

**Subsistema conyugal.** Conformado por la pareja de esposos, dentro de sus tareas está la de buscar un equilibrio cediendo parte de sus ideas e individualidad para ganar pertenencia, la fijación de límites que lo protejan de las exigencias e intromisiones de otros sistemas como pueden ser los parientes políticos, hijos, etc., estos límites no deben ser muy rígidos ni demasiado permisibles.

**Subsistema parental.** Se forma con el nacimiento del primer hijo de la pareja y durante el desarrollo de este rol, los padres se involucran en el cuidado y socialización de los hijos; dentro de este subsistema el niño aprende a comunicar lo que desea, modela sus sentimientos de lo correcto o incorrecto, etc. A medida que los hijos crecen, el subsistema parental tiene que modificarse según los requerimientos del desarrollo de los mismos.

**Subsistema fraternal.** Está constituido por el grupo de hermanos, es considerado como el primer grupo de socialización de iguales en el que



participa y en el cual los integrantes aprenden a interactuar a su manera para negociar, cooperar, encontrar aliados y competir.

**Subsistema individual.** Hace referencia a la percepción de sí mismo dentro del contexto, en el cual se involucra la historia del individuo y los aprendizajes actuales del contexto, es así que el individuo influye y es influido por las personas con las que interactúa.

### **1.3.2 Interacciones en la familia**

Durante el continuo proceso de cambio en la familia, entre los subsistemas se producen múltiples interacciones entre las cuales coexisten alianzas, coaliciones, jerarquías, reglas, límites y roles, lo cual hace que cada familia tenga su propio y variado estilo de dinámica de funcionamiento.

**Alianzas.** Son asociaciones o uniones flexibles que cambian según los momentos en que se encuentre el sistema familiar, pueden ser abiertas o encubiertas, de apoyo mutuo que se dan dos personas para lograr un objetivo sin ir en contra de una tercera.

**Coalición.** Se trata de la unión de dos personas de diferente jerarquía contra un tercero, la coalición divide a la tríada en dos compañeros y un oponente, lo cual puede manifestarse a través del conflicto, exclusión, etc.

**Jerarquía.** Hace referencia al establecimiento o distribución del poder y el grado de responsabilidad, se da a nivel de cada uno de los integrantes y de



los subsistemas, y es a través de ella que se instaura la diferenciación de los roles, al igual que determina las posiciones que ocupan los integrantes dentro de la familia; la jerarquía tiene mucha relación con las reglas existentes entre los diferentes subsistemas y su interacción, lo cual ayuda al mantenimiento de la estructura del sistema.

**Reglas.** Son acuerdos, generalmente van acordes a los valores y creencias de la familia, sirven para relacionarse entre los integrantes de la familia y el exterior, estos acuerdos pueden ser implícitos o explícitos, que prescriben y/o limitan los comportamientos de los individuos en el sistema, es decir, regulan la vida familiar.

**Límites.** Entre otras cosas sirven para proteger la diferenciación de los subsistemas y facilitar la integración de sus miembros con el sistema, están conformados por las reglas que indican quienes participan y de qué manera, pueden ser claros, rígidos y difusos. Para que el funcionamiento de la familia sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros; cuando la familia está en uno de los extremos, límites rígidos o difusos, hablamos de familia desligada o aglutinada respectivamente.

En las familias desligadas, los límites entre los subsistemas son bastante rígidos, existe poco sentido de pertenencia, en este tipo de sistema cada persona se desenvuelve como si se tratara de un sistema externo y lo que puede activar el apoyo por parte de la familia sería un alto nivel de estrés. Por el



contrario en el caso de la familia aglutinada, los límites entre los subsistemas son difusos, los roles no están claramente definidos, existe un excesivo sentido de pertenencia, una pérdida o ausencia de la autonomía individual a expensas de la solidaridad familiar, no existe mayor interacción externa, lo cual también conlleva a un aumento de la entropía familiar. A este tipo de relación se la conoce también como amalgamada, fusionada, enmarañada, entre otros.

Una familia que funciona bien tienen los límites claros, existe una diferencia clara de las generaciones, los padres e hijos no son iguales en jerarquía y responsabilidad, esto no implica que exista una estructura de jerarquía rígida, dentro de estas familias las crisis sirven para el crecimiento y no para que se produzca un caos entre sus integrantes.

**Roles.** Se refiere a las expectativas y normas que la familia tiene sobre la posición y conducta de uno de sus integrantes en el sistema.

#### 1.4 Familia

“La raíz del término familia es de origen indoeuropeo y alude al concepto de hogar” Instituto de Formación e Innovación Social (IFIS, 2012, p.131)

La familia ha existido a lo largo de la humanidad y en el transcurso del tiempo ha ido transformándose, por ejemplo en siglos anteriores la familia se formaba por acuerdos entre los padres, los integrantes de la futura pareja no se conocían previamente, no existía el afecto, amor; en estas familias los hijos eran vistos como fuerza de trabajo, generándose de esta manera un tipo de



esclavitud de los hijos (Icart & Freixas, 2013) por lo cual el número de descendientes por familia era grande. En la actualidad la formación de la pareja se da voluntariamente, existe la parte afectiva y el número de hijos es menor. (Barg, 2013).

Considerada como una institución la cual no se mantiene aislada sino que es partícipe de otros contextos más amplios (educación, empleo, el barrio, salud, entre otros), la familia, en los últimos tiempos ha tenido cambios importantes, tales como, el vínculo matrimonial en algunas parejas tiene poca duración, crecimiento de la cohabitación, etc., derivadas de la vida moderna como la globalización, la migración, el avance tecnológico, el desempleo; estas transformaciones han influenciado en la estructura y forma de la familia, dando paso a la formación de diferentes tipos de familias.

Es importante recalcar que uno de los mayores cambios y con ello las formas de cumplir con los roles, se ha dado en el caso del hombre, que debido al desempleo se ve forzado a permanecer en el hogar realizando funciones que anteriormente las realizaba la mujer, generándose de esta manera una nueva forma de interacción al interior del sistema familiar (Barg, 2012)., y en cuanto a la mujer se le ha asignado a mas de madre y esposa, el papel de ser una buena profesional, por ende, estos cambios influyen en la manera de enfrentar las diferentes etapas que atraviesa el sistema familiar a lo largo de su ciclo vital. Esta transformación, tal vez sea una de las manifestaciones más importantes del cambio social contemporáneo a nivel de la familia.





La familia es influenciada por la sociedad y viceversa, puesto que es en la familia donde se forman los individuos, es el espacio primario donde sus integrantes aprenden la convivencia, el principal agente socializador y de educación, y con estas experiencias, sean de valores o antivalores el adolescente se integra a la sociedad; por el contrario a su vez la sociedad influye en el adolescente de múltiples formas, como la radio, tv, cine, etc., a través de los cuales en muchas ocasiones, se normaliza o no se sancionan malas conductas y se ignoran las buenas.

En lo que respecta a la socialización del individuo, esta se da inicio generalmente dentro de la familia nuclear, luego continua con los integrantes de la familia extendida y posteriormente con otros contextos externos como el educativo. Durante el proceso de socialización influyen muchos factores como la comunicación, la relación entre los padres, el tiempo dedicado a los hijos, etc., para lograr un buen desarrollo de los hijos o dejarlos asequibles a la influencia de ambientes externos de socialización que pueden ser positivos o negativos y en torno a ello se distribuirán los diferentes roles familiares. (Palacios, Villavicencio & Arpi, 2015).

En el afán de entender y comprender a la familia se han realizado un sin número de estudios a lo largo de la historia, dentro de los cuales se ha observado que la familia es la única institución que no ha desaparecido y ha prevalecido a través del tiempo mediante transformaciones según la dinámica de la sociedad, sin que existan políticas sociales específicas de por medio que



la apoyen en su desarrollo como familia, las medidas existentes apuntan mayoritariamente hacia la niñez, adolescencia, adultos mayores (Barg, 2013). Cabe preguntarnos sobre el beneficio de este apoyo individualizado a los subsistemas familiares, pues el ciclo de la familia transcurre sin que se la apoye en su proceso de crecimiento, sería importante, de la misma manera, verla y tratarla como el holón que es.

### **1.5 Concepto familia.**

Como se mencionó anteriormente, la familia ha sido estudiada en varias ocasiones y desde diferentes puntos de vista, por ejemplo: jurídica, psicológica, tamaño, roles, forma, género, número de integrantes, etc., esto es, según el interés del investigador, y cada uno de ellos tiene una concepción de familia, por lo que es difícil llegar a establecer un concepto único de familia.

A continuación veremos algunas definiciones de familia:

*“La familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres de cada pueblo se perpetúan por medio de la familia, como por ejemplo, la fiesta de navidad, reyes, pascua, etc.”* (Belart & Ferrer, 1998, p.25)

Dentro de esta definición podemos apreciar que a la familia se le considera como la principal fuente de preservar y transmitir la cultura a través



de las costumbres que son enseñadas de generación en generación, conservando así la idiosincrásica de los pueblos.

*“La familia es la unidad básica de convivencia, es el grupo primario más importante de la sociedad, lugar de socialización por excelencia, pues constituye el apoyo básico de atención emocional, económico y material necesario para el desarrollo de sus miembros, esencial para prevenir y superar situaciones – problema.”* (IFIS, 2012, p.193).

Entendemos aquí a la familia como el inicio para aprender a convivir y donde el individuo adquiere sus primeras prácticas para interactuar en grupo, aprende a dar y recibir apoyo, experiencia que le es muy útil para desenvolverse fuera del contexto familiar como por ejemplo en el ámbito educativo.

*“Podemos definir el término familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.”* (Eguiluz, 2003, p.19)

Dentro de la familia existen subsistemas, mismos que actúan indistintamente y a la vez interactúan entre ellos, para lo cual existen límites, reglas y roles, que van regulando y organizando su interacción; dando como resultado una forma única de funcionar entre sus integrantes y del sistema familiar como tal, tanto al interior de la misma como con otros contextos.



*“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.* (Pascual, 2010, p.14)

La familia brinda a sus integrantes el sentido de pertenencia, identidad y lealtad, es importante que todos apoyen a una misma dirección, sin embargo no siempre sucede de esta manera ya que la familia al ser un sistema abierto recibe continuamente información de otros sistemas (el barrio, colegio, trabajo, los amigos, etc.) los cuales influyen de determinada manera en la familia, el que sea positivo o negativo dependerá de la manera de funcionar de la misma.

Y por último tenemos el concepto de familia desde el modelo estructural, que *“concibe a la familia como un sistema que se defiende con regularidad de los cambios introducidos por presiones internas y externas, para no perder su estabilidad lograda, ya que la pérdida de dicha estabilidad favorece la disfuncionalidad y provoca sufrimiento a la familia o a algunos de sus miembros”* (Garibay Rivas, 2013, p.64)

Dentro de este concepto se interpreta a la familia como un sistema que se protege de las diferentes influencias, mismas que pueden derivar de acontecimientos internos y previstos, por ejemplo, cada una de las etapas del ciclo vital familiar o que provengan del exterior e inesperadas, como la pérdida



de empleo del jefe de familia; intentando mantener su estabilidad con el fin de proteger a sus integrantes.

Desde la perspectiva sistémica, se considera a la familia como un sistema conformado por subsistemas (conyugal, parental, fraternal) los cuales están en constante interacción, influyendo sobre el sistema familiar como tal y a la vez siendo influidos por este, estas interacciones pueden generar crisis o no, mismas que pueden incrementarse en su intensidad de forma crítica cuando el sistema familiar a lo largo del ciclo vital familiar pasa de una etapa a otra.

### **1.5.1 *Ciclo vital de la familia.***

El concepto de ciclo vital como indican Ortiz & García, (2013) surgió a partir de 1943 con Duvall y Hill quienes crearon un modelo base a raíz de los conceptos de Erik Erikson sobre las etapas del desarrollo psicosocial.

La familia, al igual que un ser vivo que pasa por las fases de nacer, crecer, reproducirse y morir, también transita por diferentes etapas a lo largo de su crecimiento, mismas que son conocidas como ciclo vital familiar; según Biscotti (2006) en lo que se refiere al ciclo vital, indica que la familia tiene una historia, la cual inicia en el instante de su formación hasta su disolución o transformación, por diferentes causas.

Como se indicó previamente, el ciclo vital familiar, consta de varias etapas por las cuales necesariamente transcurre el sistema familiar durante su desarrollo y el paso de una etapa a otra genera crisis y dificultades, las cuales



pueden ser de poca o gran intensidad, lo cual repercutirá en la forma de interactuar entre los diferentes subsistemas y por ende en toda la familia, esto es en el funcionamiento de su estructura, una de estas etapas que mayor cambio y conflicto genera es por ejemplo, la llegada a la adolescencia de uno de sus integrantes, éste periodo lleva al individuo y al sistema familiar a enfrentar ciertos momentos de dificultades que pueden llegar a desestabilizar el normal desenvolvimiento familiar, debido a que es una época que exige mayores ajustes.

### ***1.5.2 Etapas del ciclo vital de la familia.***

#### Etapa de Galanteo o noviazgo.

Este periodo puede ser más o menos largo, comienza a partir de la adolescencia, durante el cual se da el inicio a una relación afectiva, íntima, misma que generalmente se da con alguien de su mismo grupo coetáneo, para en lo posterior elegir a una pareja definitiva como compañero o compañera; durante las relaciones que experimente, la persona ira manifestando lo aprendido en el contexto de su familia de origen.

#### Formación de la Pareja.

Se forma cuando dos personas, habitualmente, procedentes de diferentes contextos de origen, con aprendizajes de ciertos tipos de reglas y formas de comunicarse, entre otras cosas, pasan del noviazgo al matrimonio o a vivir juntos, formando así un nuevo sistema familiar. En esta etapa, la pareja



recién conformada debe acoplarse a una nueva forma de vida, empezando por desempeñar el rol de cónyuge, lograr una complementariedad a través de desarrollar pautas en las cuales cada integrante de la pareja ceda sin sentirse al final ganador o vencido, fijar límites claros con respecto de la familia de origen, establecer acuerdos de convivencia sobre el dinero, amistades, alimentación, etc.

### Familia con hijos pequeños.

Este período se inicia con el nacimiento del primer hijo, durante esta etapa se produce un reajuste del sistema marital, pasando inicialmente de la diada a una triada, la pareja avanza hacia un nivel más complejo de funcionamiento, a nivel estructural se conforman los subsistemas conyugal, parental y filial, se produce la convergencia de las familias de origen de cada uno de los integrantes de la pareja, se modifican las reglas tanto internas como externas.

La llegada del primer hijo influye fuertemente en la relación de la pareja, su presencia puede consolidarla o disolverla, en este periodo aprenden el rol de padres, función que les demandara ir ajustándose a los nuevos requerimientos de la ampliación de la familia, por lo tanto, los acuerdos establecidos anteriormente cambian. En algunas ocasiones cuando la unión de la pareja se produjo de manera precipitada por el embarazo y no pasaron por el tiempo de adaptación, el hijo puede ser visto como causa de las dificultades de la pareja,



además corre el riesgo de ser utilizado en triangulaciones para definir las relaciones entre los miembros de pareja.

#### Familia con hijos en edad escolar.

Se podría decir que el inicio de esta fase se da ya con la búsqueda y elección de un centro educativo, periodo en el cual el hijo inicia su proceso de escolarización, dando paso a las primeras socializaciones fuera del grupo familiar. Durante esta fase se pone a prueba lo inculcado por el subsistema parental (límites, respeto de jerarquías, etc.) pues el niño se relaciona con otros adultos (los maestros); se inicia el desprendimiento del niño de su hogar, los padres interactúan con un contexto más amplio y significativo para su hijo, por tanto la familia está encaminada a adaptarse al contexto académico.

#### Familia con hijos adolescentes.

Esta es una de las etapas del ciclo vital familiar que exige una mayor adaptación al sistema familiar, debido a que los jóvenes por sus múltiples cambios y en su búsqueda de mayor independencia van proporcionando más valor a las apreciaciones de sus pares que a la de los miembros de su familia, se cuestionan las normas del hogar lo que conlleva a la aparición de diferencias y conflictos en las relaciones parento-filiales.

Durante éste periodo pueden surgir dificultades derivadas al desarrollo del adolescente, el subsistema parental se ve en la necesidad de flexibilizar las fronteras y reglas del hogar para favorecer de manera progresiva la autonomía





e independencia de su hijo, pero sin llegar a caer en un control inadecuado o peor aún inexistente. La actualización de las reglas, normas, límites, derivación de responsabilidades entre otros aspectos dentro del sistema familiar ya no serán a través de una relación estrictamente complementaria sino más bien de forma simétrica, es decir con una comunicación más fluida y no con medidas autoritarias.

### Emancipación de los hijos o Nido vacío.

En el transcurso de esta fase los hijos salen del hogar, realizan su propia vida con o sin una pareja y los padres quedan solos, se producen cambios en los roles y reglas familiares, las relaciones entre los hijos y padres se da de adulto – adulto. Cuando los hijos salen del hogar, algunos padres tienen un sentimiento de ausencia, de vacío, es lo que se llama el síndrome del nido vacío.

Al salir los hijos del hogar, las relaciones en el subsistema parental cambia, se da una especie de reencuentro, pues ahora tienen más tiempo para ellos y retomar su vida de pareja, que puede haber sido relegada para cumplir con el rol de padres, también es posible que durante este periodo se dé la aparición de nuera, yerno y nietos, dando inicio a nuevas relaciones con la familia política.



### Jubilación o la vejez.

Etapa para la cual debería de existir el reconocimiento respectivo a la persona que ha envejecido, pues el llegar a este período es el resultado de un gran cúmulo de experiencias: pérdidas (juventud, pareja, empleo, etc.) ajustes, crianza de hijos entre otros, sin embargo son escasos los que reconocen la ardua labor cumplida. El subsistema parental ha terminado ya en su mayoría con la crianza de los hijos, esto generalmente coincide con el retiro de la vida laboral de los padres, por lo tanto este subsistema pasa junto todo el día, lo cual en ciertas ocasiones dificulta la convivencia en pareja, por lo que se hace necesario una renegociación de sus deberes y reglas para no sentirse invadidos en sus respectivos espacios, también durante este periodo puede producirse el fallecimiento de uno de los cónyuges, ocasionando nuevos cambios en el sistema familiar, es posible que la persona que se quede sola busque relacionarse con la familia extensa.

Es importante indicar que las etapas del ciclo vital familiar pueden estar superpuestas, es decir, una familia podría estar atravesando más de una etapa del ciclo vital al mismo tiempo.

### **1.6 Tipos de familia**

La familia a lo largo de su existencia ha ido atravesando por muchas variaciones en su conformación, hasta hace pocos años atrás, el modelo de familia a la cual la mayoría pertenecíamos era el de “familia nuclear o



tradicional”; y ciertos factores como la fecundidad, lugar de trabajo, ingreso de la mujer al trabajo, etc. han generado diferentes estilos de formar pareja, cambios en las formas de convivencia, de paternidad, estilos de jerarquía, en los roles de la mujer y del hombre, la duración de las parejas es menor, entre otros tantos cambios (Palacios, et al. 2015). Lo cual ha dado paso al reconocimiento y validación de una diversidad de estilos de familia y por ende esto ha ido desafiando los roles tradicionales, exigiendo al sistema familiar un continuo proceso de ajuste; por lo tanto uno de los retos de la sociedad actual es aceptar, reconocer y validar las nuevas formas de convivencia existente y las que se formaran conjuntamente como vaya variando el comportamiento de la sociedad; varias de las cuales están invisibilizadas.

Las investigaciones que existen respecto a los cambios en la familia son aun escasas, gran parte de los estudios dirigidos a cuantificar y estudiar las nuevas formas de familia se ven circunscritos en muchas ocasiones al análisis de datos proporcionados por los censos, cuyas limitaciones se hacen evidentes a medida que los comportamientos familiares tienden a diversificarse. Según (Barg, 2013) el surgimiento de diferentes tipos de familia se da cuando personas con niveles de educación, culturas, ingresos o estilos de vida distintos, cambian las reglas a través de las cuales las familias se forman, transforman, se acortan en número y duración.

Existen diferentes clasificaciones referentes al tipo de familia, (Ríos, 2014) indica clasificaciones por el grado de estabilidad cohesión y progreso, por



la figura que centraliza la dinámica familiar, por la distancia emocional entre sus miembros y por otros dinamismos disfuncionales.

A continuación revisaremos los tipos de familia por su composición o convivencia más comunes, según (Minuchin, 1997).

**Familia Nuclear.** Vista anteriormente como el ideal de la familia, está conformada por la pareja casada en primeras nupcias o unión de hecho y los hijos de esta relación. Actualmente éste tipo de familia se ha reducido en cuanto al número de integrantes, pues la cantidad de hijos es menor al de épocas anteriores; sin embargo esta tipología sigue prevaleciendo en nuestra sociedad, aunque en menor cantidad a la de tiempos anteriores.

Este tipo de familia a diferencia de los otros, tiene la ventaja de que en ella existe la posibilidad de obtener mayores recursos económicos, esto se lograría cuando ambos padres trabajan y un apoyo en el subsistema parental, esto es, los roles de cuidado de los hijos pueden ser compartidos, logrando así una parentalidad más afectiva.

**Familia Extensa o de tres generaciones.** Algunos autores la llaman familia extendida; se puede decir que fue otra forma tradicional de familia a igual que la nuclear. La familia extensa está conformada por más de dos generaciones, padres, hijos, abuelos u otros parientes, sean estos de la pareja o de uno de ellos, que viven bajo el mismo techo y participan del funcionamiento familiar. Este tipo de familia puede funcionar como una red de



apoyo especialmente para los padres que trabajan y no pueden cuidar a sus hijos. Ocasionalmente uno de los conflictos en este sistema familiar se debe a la dificultad de diferenciar quien tiene la jerarquía ya que cada generación tiene una relación e influye sobre el sistema familiar.

La familia extensa puede formarse cuando un hijo casado sigue viviendo en la casa de sus padres con su nueva familia, cuando los abuelos o uno de ellos pasa a vivir en casa de su hijo o cuando se disuelve una familia nuclear ya que una de las partes puede ir a vivir con su familia de origen más los hijos de la relación.

**Familia Monoparental.** Compuesta por un progenitor, mismo que puede ser el hombre o la mujer y la presencia de los hijos, este tipo de familia puede generarse por divorcio, separación, fallecimiento de uno de los cónyuges, por adopción o decisión de tener un hijo ya sea por parte del hombre o de la mujer sin formar una pareja. En este tipo de familia existe una aparente desventaja ya que el jefe de hogar se ve presionado por ser el único referente ante sus hijos en el hogar y atender las tareas de sustento, domesticas, tareas educativas y a nivel económico hay un solo ingreso monetario.

**Familia Ensamblada o reconstituida.** Está puede constituirse por una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos, una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos o tanto hombre como mujer tienen hijos de anteriores compromisos y se unen o casan formando una nueva pareja, por



tanto ya en el inicio de la conformación de la pareja se incluye más familia. En este tipo de familia debe anotarse que la pareja tiene una previa experiencia dolorosa de fracaso o pérdida de su relación anterior.

### **1.6.1 Otros tipos de familia.**

**Familia Fraternal.** Se refiere a hermanos que viven juntos sin sus progenitores ni otros familiares.

**Familia Unipersonal.** Esta forma de familia lo constituye una sola persona que vive sola, puede formarse debido a viudez, divorcio, soltera, trabajo, etc.

**Familia Homosexual.** Pareja estable de personas del mismo sexo, una de las dificultades para este tipo de familia es la procreación y en el caso de desear ser padres, deberán recurrir a los medios permitidos.

**Familias de pas de deux.** Éste tipo de sistema familiar está formado por dos personas solamente, dentro de la cual sus integrantes pueden desarrollar una fuerte dependencia y/o resentimiento mutuo ya que no existe otra persona que requiera de atención. Éste tipo de familia puede estar formada por la madre y su hijo, un padre y su hijo, o una pareja que vive la etapa del nido vacío, es decir, cuando sus hijos han salido del hogar.

**Familias con Soporte.** Cuando en una familia existen muchos hijos, el subsistema parental delega sus funciones a uno de ellos, generalmente al



mayor, dicha delegación debe realizarse de forma clara, cuidando de no provocar una parentalización, puesto que un hijo parentalizado puede sentirse excluido del subsistema fraternal a igual que del parental, por lo tanto ellos están en medio de estos subsistemas, sin que pueda sentirse completamente aceptado en uno de los subsistemas, también puede presentar síntomas cuando tiene demasiada responsabilidad y no tenga la suficiente autoridad para ejercerla sobre los demás.

**Familias Acordeón.** Hace referencia, a cuando uno de los progenitores permanece por lapsos prolongados de tiempo fuera del hogar y regresa, por ejemplo: las personas que pertenecen a las fuerzas armadas, los migrantes, estudiantes, etc.; de tal manera que el progenitor que se queda asume las responsabilidades del que se va, existiendo mayor riesgo de estancarse en algún periodo de crisis.

Como se puede apreciar todas las formas de familia tienen diferentes estructuras, lo cual influye en su dinámica de funcionamiento, por lo que en unas se demandara mayor esfuerzo para establecer reglas, límites, roles, etc., entre sus miembros para avanzar en las diferentes etapas del ciclo vital familiar y especialmente durante la adolescencia.

Finalmente, es importante indicar que “los nuevos tipos o formas de familia”, como las monoparentales, ensambladas, homosexuales o lesbianas, han existido desde hace mucho tiempo, permanecieron invisibilizadas o eran



catalogadas como no familia por la sociedad, misma que se ha visto obligada a su reconocimiento con el fin de protegerla y regularizarla legalmente, pues los tipos de familia tradicionales como la nuclear o extensa aun a pesar de seguir prevaleciendo en cantidad, han ido dando espacio frente al incremento de otros tipos de familia.

## **1.7 Adolescente**

La adolescencia, es una fase intermedia entre el niño y el adulto, constituye una etapa del ciclo vital del individuo y del sistema familiar. Schreck & Páramo, (2015) refieren que es un proceso de rupturas, pérdidas, reacomodos en las relaciones especialmente con los padres para lograr una identidad propia. Este periodo resulta de gran preocupación para el subsistema parental y para el adolescente, por los diferentes cambios que se dan, a nivel biológico, fisiológico, social; comparte más tiempo con sus pares a diferencia que con su familia, produciéndose así el inicio de la individualización de su familia de origen.

### **1.7.1 Concepto**

En la literatura encontramos varias definiciones referentes a la adolescencia, entre ellas tenemos:

*“El vocablo adolescencia procede del verbo latino *adoleceré-*, que significa *crecer, desarrollarse.*”* (Nahoul Serio & González Núñez, 2014, p. 1).





*“La adolescencia es una transición en el ciclo de vida que marca la transformación de la infancia hacia el mundo de las responsabilidades y derechos adultos. La adolescencia es, por lo tanto, un gran desafío individual, familiar, y social.”* (Unidad de Investigación en Intervención y Cuidado Familiar, 2011, p. 11).

Como se puede apreciar en los párrafos anteriores, durante la etapa de la adolescencia, en el transcurso hacia la vida adulta, el adolescente, va creciendo no solo corporalmente sino psicológica y socialmente, por tanto crecen sus campos de relación y responsabilidades, generando grandes cambios y esfuerzos en el sistema familiar para ir adaptándose paulatinamente a un nuevo estilo de vida.

Según el código de la niñez y adolescencia. *“Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”* (Congreso Nacional, 2005, p. 11).

En nuestro País, jurídicamente a una persona que cumple los dieciocho años se lo juzga como un adulto ya no como adolescente; lo cual le proporciona derechos y mayores responsabilidades.

Una de las características en la adolescencia es su inestabilidad en su comportamiento social (colegio, familia, con sus pares, etc.) en lo cual influyen diferentes factores, tales como: económico, clase social, características



raciales, familiares, entre otros, por lo que en ocasiones se presentan dificultades de adaptación a causa de los cambios que se producen. Para la superación de los mismos es esencial contar con un adecuado soporte por parte de su familia.

### **1.7.2 Clasificación de las etapas de la adolescencia.**

Dentro de la clasificación de las etapas de la adolescencia, diferentes autores e instituciones han realizado categorizaciones estableciendo límites para este periodo, dirigidos por diferentes criterios de orden biológico, jurídico, económicas, etc. Al existir varias clasificaciones de las etapas de la adolescencia resulta difícil precisar una duración exacta de la misma; algunos autores indican varias sub etapas de la adolescencia, por ejemplo Garaigordobil (2000) nos indica lo siguiente:

11 a 13 años preadolescencia

14 a 16 adolescencia media

18 a 20 adolescencia tardía.

Otra clasificación según Gonzáles Nuñez, (2001) indica las siguientes etapas:

10 a 13 años periodo prepuberal

13 a 16 años periodo puberal



16 a 19 años periodo pospuberal.

Y por último mencionaremos a (Nahoul Serio & González Núñez, 2014) indica y analiza las siguientes fases:

9 a 11 preadolescencia,

12 a 15 adolescencia temprana

16 a 18 adolescencia propiamente como tal

19 a 21 adolescencia tardía

22 a 25 años postadolescencia.

### **1.7.3 Adolescencia y Familia**

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia, es una etapa del ciclo vital familiar e individual, durante la cual el adolescente entra en crisis como individuo ya sea por sus cambios físicos, emocionales o de relación con su familia, por lo que estos cambios, entre otros, dan lugar a la vivencia de una crisis evolutiva en el sistema familiar, puesto que en la familia lo que afecta a uno de sus integrantes afecta a todos. Es importante señalar que los jóvenes de hoy experimentan su adolescencia en una situación muy diferente a la que vivieron sus progenitores, tanto a nivel de la estructura familiar, la sociedad, económico, educativo y tecnológico; por lo tanto, los escollos que tiene que superar el sistema familiar son diferentes a las que vivieron sus progenitores.



El adolescente con su comportamiento va reclamando mayor libertad dentro del sistema familiar y durante su búsqueda de identidad y autonomía va dando mayor importancia a sus amigos, ídolos musicales, deportistas, líderes, etc. con quienes va identificándose en algunos aspectos y por tanto los padres son vistos con sus defectos y limitaciones, lo cual generalmente no está acorde con las reglas de convivencia familiar (Sánchez, Ridaura & Arias, 2012), y si a esto le agregamos que los adolescentes en ocasiones asumen una actitud crítica y de oposición de una manera grosera e irrespetuosa hacia la autoridad, las normas establecidas, porque consideran que están en contra de sus intereses; los padres perciben estas actitudes como una amenaza y pueden sentir que si permiten que su hijo “gane” esta discusión sin obedecer a lo que se le ha indicado, perderán la autoridad sobre él, dando lugar a que se de un control o una sobreprotección exagerados, es decir, el sistema familiar se vuelve rígido, estableciéndose una redundancia de interacción entre el adolescente y los padres, desencadenándose así los conflictos familiares.

Ante estas actitudes de los adolescentes, los padres deben de tomar en cuenta que su hijo ya no es el niño que obediencia a ciegas, en esta nueva etapa es necesario revisar las reglas, límites, la comunicación, etc. Sin embargo, si bien el adolescente necesita libertad, eso no significa que exista permisividad excesiva en el sistema familiar, pues es necesario que a través del diálogo se establezcan nuevos límites, reglas y responsabilidades, tanto para el adolescente y los padres.



Frente a lo mencionado, debemos indicar a los padres que como indican Nahoul Serio & González (2014) No se vale hacer “trampa” a los adolescentes, en ocasiones los padres son quienes inicialmente incumplen con lo ofrecido a su hijo (los castigos no son cumplidos a cabalidad o los premios son pospuestos). Por lo tanto los acuerdos entre los subsistemas fraternal y parental deben estar dentro de las posibilidades de cumplimiento, caso contrario las reglas carecerían de importancia y los padres perderían autoridad.

La adolescencia del hijo no siempre se la debe mirar como algo peligroso para la familia, esta etapa también implica una forma de crecimiento para el subsistema parental, dinamiza el sistema familiar. Ser buenos padres no es una cosa que se pueda realizar de forma unilateral, sino que ocurre dentro de la familia en las que existe una buena interacción (Jaksa, 2011).

#### **1.7.4 La Adolescencia en el ámbito educativo.**

Durante la adolescencia, un aspecto importante es el paso a octavo año de educación básica general (de la escuela al colegio) debido a que se inician diferentes y nuevas interacciones con compañeros y profesores, y es en el contexto educativo donde compartirá gran parte de su adolescencia; lo cual no significa que los docentes sean los únicos encargados y responsables de la educación del adolescente. Para un adecuado rendimiento y comportamiento académico entra en juego diversos elementos, sin embargo uno de los factores que más influencia tiene es el ambiente familiar del adolescente (Miret, & otros,



2011). Por lo que podemos indicar que no es bueno que familia y colegio actúen por separados en la tarea de educador y menos aun interactúen culpándose mutuamente de un bajo rendimiento o inadecuado comportamiento del adolescente.

Es de gran valía para el adolescente y el estudiantado en general el interés que muestre la familia y especialmente el subsistema parental por los logros de sus representados en el ámbito educativo, ya que de esta manera ellos también se preocuparan por sus estudios. Si para los padres tiene gran importancia la educación, mostraran un mayor interés en los estudios de su hijo, lo cual repercutirá en mejores logros académicos.

El interés debe estar acompañado de una participación en la educación de su hijo, participación que está vinculada con la asistencia a eventos escolares, apoyo en los deberes, asistir a reuniones, mantenerse al tanto del rendimiento y conducta del adolescente en el colegio; algunos padres miran a la participación con el centro educativo de diferente manera, hay quienes lo miran como una obligación y otros en cambio como una colaboración, siendo los segundos quienes participan activamente en la educación del adolescente.

Para finalizar, es necesario recalcar que ante esta serie de cambios y transformaciones que implica la adolescencia de un hijo tanto a nivel interno de la familia como externo, el sistema familiar necesita flexibilidad y capacidad de adaptación.



## **1.8 Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).**

Los cambios de la sociedad influyen sobre diferentes contextos, tal es el caso de la colectividad educativa, por lo cual para ajustarse a estos cambios y necesidades de sus integrantes surge el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

El propósito del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, de acuerdo con el marco legal vigente del Ministerio de Educación, sus acciones están dirigidas a garantizar el bienestar integral de los actores de la comunidad educativa, priorizando el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, a través de procesos integradores sociales, emocionales, psicoeducativos y psicológicos, para lograr el crecimiento personal, interpersonal, de los estudiantes.

Dentro de la problemática existente en el estudiantado para ser abordada por el DECE están los de conducta, rendimiento académico, incumplimiento de tareas académicas, riñas dentro del plantel educativo, presunto consumo y comercialización de estupefacientes, entre otros.

El DECE de la UEFFC durante el año lectivo 2014 - 2015 ha atendido a 55 adolescentes de la sección matutina, sin embargo, cuando se dio inicio a esta investigación 7 casos habían mejorado sus interacciones por lo que ya no



asistían al departamento de consejería estudiantil, por lo tanto el estudio se realizó a 48 adolescentes remitidos.

## **DISEÑO METODOLÓGICO.**

En el presente trabajo se analizó la estructura del sistema familiar de 48 adolescentes que fueron remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil; el método utilizado para la investigación fue de orden cuali-cuantitativo, pues se trató de analizar y describir la estructura de la familia de los/as adolescentes enviados al DECE.

A través de este método de investigación cuali-cuantitativo se utilizó las fortalezas de los dos tipos de investigación, integrando sistemáticamente los datos tanto por el método cuantitativo como el cualitativo, obteniendo una perspectiva más amplia y logrando así una mejor comprensión de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010).

### **1.9 Limitación**

Para la realización de la presente investigación no siempre se contó con un espacio adecuado para el trabajo con el adolescente y su familia, también existió falta de colaboración por parte de algunos representantes, precisamente fue de aquellos a quienes la institución educativa había solicitado su presencia por varias ocasiones anteriormente, debido a la mala conducta o bajo rendimiento del estudiante, representantes a los que se procedió a enviar





esquelas con sus hijos o contactarlas telefónicamente para establecer nuevos acuerdos de horarios para trabajar los cuestionarios correspondientes.

### **1.10 Hipótesis:**

La estructura familiar como precursor de un comportamiento inadecuado del adolescente remitido al DECE de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.

## **MATERIALES Y MÉTODOS.**

### **1.11 Materiales.**

En la presente investigación se utilizaron los cuestionarios ¿cómo es tu familia? y ¿cómo es su familia? y el genograma como instrumentos para la recopilación de datos, ya que estos permiten analizar la estructura familiar de los adolescentes remitidos al DECE e identificar la tipología familiar.

### **1.12 El Genograma.**

En la actualidad hay varios instrumentos que se utilizan para estudiar a la familia, durante esta investigación se utilizó el Genograma, debido a su funcionalidad, practicidad y facilidad de elaboración, mismo que consiste en una representación gráfica en el que se utiliza una serie de símbolos y relaciones que permite tener una visión amplia del sistema familiar, mediante los cuales se puede observar la estructura, ciclo vital, tipo de familia, relaciones, etc. (McGoldrick & Gerson, 2003). A través de este instrumento podemos obtener



información tanto individual como de la familia multigeneracional, lo que facilita idear el camino para una posible intervención.

En la elaboración del genograma podemos apreciar tres componentes esenciales: trazado de la estructura familiar, registro de información sobre la familia y la descripción de las relaciones entre los integrantes.

El trazado de la estructura de la familia consiste en la representación gráfica de los integrantes de la familia, es una descripción práctica de cómo están ligados entre sí, tanto de forma biológica o legalmente.

En lo que se refiere a la información de la familia: a) información demográfica, en la que se anota edad, fecha de nacimiento, muerte, ocupación; b) información respecto al funcionamiento, incluye datos de comportamiento de los integrantes de la familia, situación médica, emocional, alcoholismo; c) Sucesos críticos familiares, como pérdidas de trabajo, enfermedades graves, divorcio, discapacidad, suicidio entre otros.

Las relaciones de los integrantes de la familia, este componente se grafica a través de una serie de líneas, en base a la descripción de la familia y a la observación del profesional, dichas relaciones pueden ser básicamente: fusionada, distante, fusionada y conflictiva, conflictiva, cercana y ruptura.



### 1.12.1 Símbolos utilizados en la construcción del Genograma.

En la construcción del genograma, cada integrante es representado por una figura, un cuadrado o círculo, dependiendo de su sexo.



Hombre



Mujer

La edad de los integrantes se coloca en el centro de la figura y debajo de la misma va el nombre



Mark



Jeilo

Para indicar a la persona índice o paciente identificado, se utiliza doble borde en el gráfico.



En el caso de fallecimiento, se coloca una X dentro del gráfico y la edad o una cruz sobre los o el gráfico.

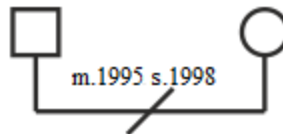




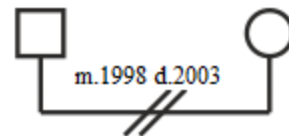
Matrimonios y uniones de hecho.- el matrimonio se simboliza con una línea continua uniendo a los dos cónyuges, el hombre se lo sitúa a la izquierda de la mujer, la fecha de matrimonio se coloca sobre la línea con la letra “m”, en el caso de separación, se coloca una raya diagonal sobre la línea continua y en el caso de divorcio va doble línea diagonal e indicando la fecha.



Matrimonio



Separación



Divorcio

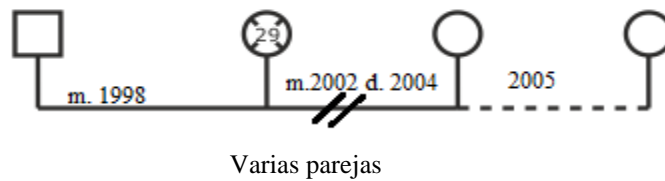
Para el caso de unión libre se gráfica la línea horizontal de unión entre la pareja de forma discontinua y se coloca la fecha desde cuando empezaron a vivir juntos.



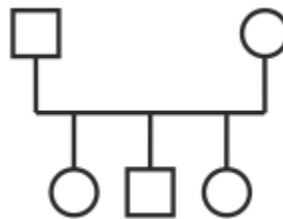
Unión libre



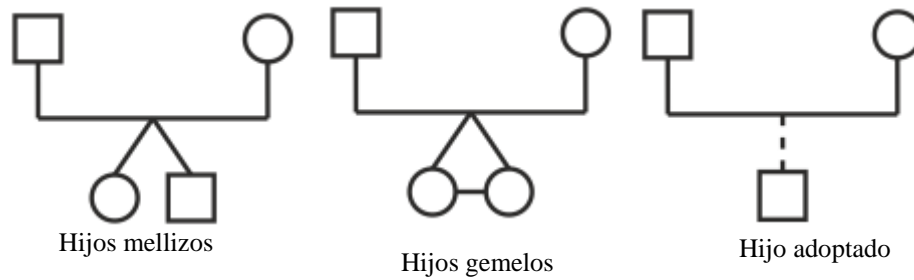
Cuando una persona ha tenido más de un matrimonio se gráfica en forma temporal, desde la más antigua a la más reciente, de izquierda a derecha.



Los hijos se grafican con una línea vertical debajo de la línea de unión de los padres, de izquierda a derecha, iniciando por el hijo mayor.



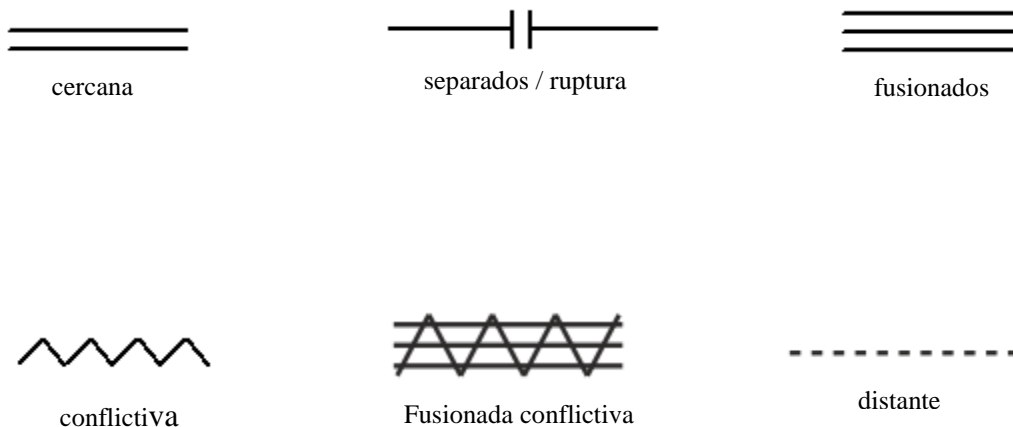
Otras situaciones referentes a los hijos, se representan de la siguiente forma.



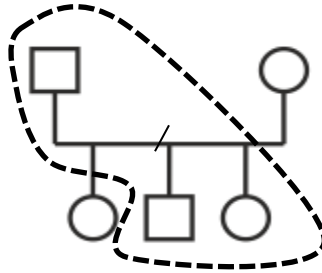
En el caso de embarazo se utiliza un triángulo, un aborto natural va representado por un pequeño círculo relleno y con una "x" en el caso de ser provocado.



En cuanto a las relaciones entre los integrantes, tenemos los siguientes gráficos.



Para indicar los miembros de una familia que viven juntos, se engloba con línea punteada.



### 1.13 Cuestionario “Como es tu familia” y “Como es su familia”

Puesto que uno de los objetivos principales de esta investigación es analizar la estructura familiar, estos cuestionarios se aplicaron a los adolescentes que fueron remitidos al departamento de consejería estudiantil y a sus representantes para conocer de mejor manera la dinámica de funcionamiento del sistema familiar y, como indica Hernández C (1996) estos cuestionarios se pueden aplicar para obtener información con fines de investigación para el tratamiento y prevención de problemas específicos y reconocer factores de vulnerabilidad y de fortaleza del funcionamiento familiar del adolescente.

Se aplican dos cuestionarios paralelos con el objetivo de captar de mejor forma la situación familiar, pues hay diferencia de apreciaciones entre los padres y el adolescente sobre el funcionamiento de la familia. El cuestionario para aplicar a los adolescentes se denomina “Como es tu familia”, mismo que



contiene 25 preguntas y el que se aplica a los padres se denomina “Como es su familia”, consta de 30 preguntas. Ver anexo.

Estos cuestionarios a través de sus ocho factores y sus diferentes subfactores permitieron evaluar los componentes principales de la estructura familiar, mismos que se ven a continuación.

Factores y subfactores de los cuestionarios “Como es tu familia” y “Como es su familia”

#### **A. TIPO DE RELACIONES**

1. Tipo de familia
2. Número de miembros, hijos
3. Etapa del ciclo vital
4. Jerarquía y límites
5. Cohesión familiar
6. Participación
7. Comunicación
8. Comunicación conyugal
9. Rutinas familiares

#### **B. AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS**

1. Búsqueda de apoyo social
2. Búsqueda de apoyo religioso





3. Búsqueda de apoyo profesional
4. Redefinición del problema

**C. APOYO DEL ADOLESCENTE.**

**D. VALORES.**

1. Esfuerzo personal
2. Poder, dinero y sexo
3. Valores morales

**E. SATISFACCIÓN**

1. Satisfacción con la vida
2. Sentimiento de felicidad
3. Rendimiento académico / laboral

**F. ACUMULACIÓN DE TENCIONES.**

**G. PROBLEMAS DE SALUD Y COMPORTAMIENTO.**

1. Síntomas y problemas
2. Tratamientos

**H. RECURSOS DE LA FAMILIA.**

1. Educación de los padres
2. Ocupación de los padres



3. Número de aportes o gastos

4. Ingresos, bienes y servicios

La creación de los cuestionarios surgen como respuesta a las sugerencias de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en ofrecer un aporte a la problemática de la adolescencia, es así que la elaboración de estos instrumentos fueron guiadas por profesionales e investigadores sobre la familia, provenientes de diferentes universidades como: Universidad de Minnesota, Chile, Bogotá, Argentina, Sao Paulo entre otras. La aplicación del instrumento piloto fue a familias, con adolescentes de Chile, Colombia, Costa Rica, Argentina y Brasil.

En esta investigación, para la consecución de los resultados, se utilizó los factores A, B, C y F, con sus respectivos subfactores.

#### **1.14 Método.**

Esta investigación se basó en un enfoque cuali- cuantitativo que permitió recoger y analizar la información obtenida por medio del uso del genograma, de los cuestionarios “como es tú familia” y “como es su familia”, y de la entrevista no estructurada; “En investigaciones cualitativas la “entrevista en profundidad” (modalidad de entrevista no estructurada) consiste en una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación, en un nivel adecuado de profundización” (Castro, 2010, p.179).



Durante la aplicación de los mencionados instrumentos se consiguió un grado de empatía, intimidad y familiaridad, logrando una buena relación con el investigado; tuvo el carácter de ser personalizada, manteniendo una visión holística y especialmente la confidencialidad respecto de la información, garantizando el secreto y respeto de las historias de las personas entrevistadas, ya que en ellas surgieron sus sentimientos, concepciones, recuerdos, expectativas, etc.

### 1.15 Manejo estadístico.

El programa utilizado para el análisis de la información obtenida es Excel, con el cual se obtuvo las tablas respectivas.

### 1.16 Plan de análisis

<b>Objetivo</b>	<b>Sub hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Plan de Tabulación</b>
Conocer la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al DECE.	La estructura familiar incide en los adolescentes remitidos al DECE	Tipo de familia del adolescente en DECE.	Genograma familiar, cuestionarios “como es tu familia y “como es su familia”



		<p>Etapa del ciclo vital.</p> <p>Jerarquía y límites.</p> <p>Rutinas familiares.</p>	<p>Adolescente, adulto joven, nido vacío.</p> <p>Totalmente falso, casi falso, ni falso ni cierto, casi cierto y totalmente falso.</p>
		<p>Cohesión familiar.</p> <p>Comunicación adolescente y el sub sistema parental.</p> <p>Comunicación conyugal.</p> <p>Afrontamiento de problemas.</p> <p>Apoyo al adolescente.</p>	<p>Nunca, muy rara vez, algunas veces, con frecuencia y casi siempre o no aplica.</p>
		<p>Acumulación de tensión. (ítems de preguntas 23 para adolescentes y 21 padres)</p>	<p>No ocurrió, ocurrió pero no afecto a mi familia, ocurrió y afecto algo a mi familia y ocurrió y afecto mucho a mi familia.</p>
<p>Tipología familiar predominante de los adolescentes derivados al DECE.</p>	<p>Cierto tipo de familia tiene mayor probabilidad de tener adolescente remitido al DECE</p>	<p>Nuclear, extensa, monoparental, ensamblada.</p> <p>A mayor determinado tipo de familia, mayor</p>	<p>Cuestionarios “como es tu familia y “como es su familia”</p> <p>Quien vive en su familia: madre, el</p>



		número de adolescentes remitidos al DECE	padre, pareja del padre, pareja de la madre, uno o más de sus padres o los padres de su pareja, uno o más de sus hermanos o los hermanos de su pareja, otros adultos.
--	--	--	---

### RESULTADOS.

A continuación se realiza el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios “como es tu familia” “como es su familia” y genograma a los adolescentes atendidos y su respectiva familia, cuyo objetivo es analizar la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.

Durante el análisis se hace hincapié en los valores más altos de los resultados obtenidos, puesto que ello representa a un mayor número de familias, lo cual no significa que los otros valores no sean importantes; también se hace referencia a las pautas de calificación de los cuestionarios en donde se observa un mayor o menor grado de vulnerabilidad, de acuerdo al rango de ubicación según el puntaje obtenido. (Anexo manual de calificación).



## 1.17 Análisis general de los resultados.

### 1.17.1 Análisis de resultados según primer objetivo específico.

A continuación se dan a conocer los resultados del primer objetivo específico, mismo que consiste en: Conocer la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al departamento de consejería estudiantil; para ello se aplicó los cuestionarios "como es tú familia" y "como es su familia" a los adolescentes como a sus representantes.

### 1.17.2 Resultados de cuestionarios aplicados a los adolescentes y a sus familias.

Cuestionarios “como es tu familia” para los adolescentes y “como es su familia” para el subsistema parental.

#### 1.17.2.1 Tipo de relación.

Tabla # 1. Género de estudiantes investigados. Cuestionario Adolescentes.

<b>Género</b>	<b># estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
femenino	9	18.75%
masculino	39	81.25%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: UEFFC      Elaborado por: El investigador.

Como se puede observar en la tabla, del total de la población estudiada (48 adolescentes), 39 adolescentes corresponden al género masculino, lo que



representa el 81.25% y 9 corresponden al femenino, que son el 18.75%, lo cual nos indica la existencia de una superioridad del género masculino que presentan comportamientos calificados como “inapropiados” dentro del establecimiento educativo.

Tabla # 2.

Edad de estudiantes investigados. Cuestionario Adolescentes.

<b>Edad</b>	<b># Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
13	13	27.08%
14	20	41.67%
15	7	14.58%
16	4	8.33%
17	4	8.33%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

El resultado permite apreciar que el 41.67% de adolescentes remitidos al DECE tiene 14 años de edad, lo cual nos indica que este grupo está dentro de la adolescencia media según la clasificación de Garaigordobil; período en el que se presentan mayores conflictos tanto para el adolescente como para la familia, debido a que los dos subsistemas se encuentran en la necesidad de ajustar sus interacciones, tanto para facilitar la individuación como para no caer en un descuido irresponsable o en una sobreprotección.



Tabla # 3

Ciclo vital familiar de los estudiantes investigados. Cuestionario Padres.

Edad del hijo mayor que vive en el hogar			
entre 10 a 19 años	Adolescente	37	77.08%
entre 20 a 29 años	Adulto joven	8	16.67%
30 años o mas	Salida de los hijos o "Nido vacío"	3	6.25%
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

La presente tabla indica que el 77.08% de las familias estudiadas se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia, periodo en el cual, generalmente, una de sus características es la presencia de varios factores que generan la aparición de conflictos en el sistema familiar y/o en el centro educativo, y consecuentemente son derivados al DECE. También se puede identificar que el menor porcentaje de la población investigada está en la etapa de la "salida de los hijos", etapa en la cual mayoritariamente el diálogo y las interacciones entre los miembros de la familia se dan de adulto - adulto y el subsistema parental adquirió ya una experiencia con un hijo adolescente.

En la familia, independientemente de su composición, ciclo vital, etc., es necesario ir modificando paulatinamente las formas de interacción entre los diferentes subsistemas y necesariamente con el adolescente, con la finalidad de





sobrellevar esta etapa sin mayores dificultades en las que somatice un adolescente o cualquier otro integrante de la familia, sea dentro del sistema familiar o en otro contexto como lo el educativo.

Tabla # 4

Percepción de autoridad familiar. Cuestionario Adolescentes.

En mi familia sabemos muy bien quién manda.		
Totalmente falso	1	2.08%
Casi falso	0	0.00%
Ni falso ni cierto	4	8.33%
Casi cierto	14	29.17%
Totalmente cierto	29	60.42%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: UEFFC      Elaborado por: El investigador.

Como se puede observar en la tabla, para el 60.42% está claro quien ejerce el poder dentro de la familia y un 39.58% no tiene claridad al respecto, situación que repercute en el comportamiento del adolescente, a través del irrespeto a la autoridad en el sistema familiar o en el centro educativo; debido a que él no aprendió a quien obedecer, respetar en el sistema familiar.



Tabla # 5

## Jerarquía familiar. Cuestionario Adolescentes

¿Quién manda en tu familia?

Mi madre	20	41.67%
Mi padre	18	37.50%
Ambos	9	18.75%
Pareja de mi padre (conviviente, compañera)	0	0.00%
Pareja de mi madre (conviviente, compañero)	0	0.00%
Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)	1	2.08%
Cambia (varía)	0	0.00%
Nadie	0	0.00%
No sé	0	0.00%
Todos	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: UEFFC    Elaborado por: El investigador.

En los datos que se observa, se encuentra que para los adolescentes, en un 41.67% la jerarquía familiar está destinada a la madre, seguidamente del 37.50% que indican que la jerarquía la ejerce el padre y en menor cantidad, tan solo el 18.75%, muestran que es ejercida por ambos.

Por lo tanto, dentro del análisis a las familias de los estudiantes, se descubre que la jerarquía compartida no existe para muchos adolescentes que



han sido derivados al DECE, frente a una jerarquía mantenida por una sola persona, sea esta materna o paterna respectivamente.

Tabla # 6

## Percepción de autoridad. Cuestionario Padres

En mi familia sabemos muy bien quién manda.		%
Totalmente falso	0	0.00%
Casi falso	1	2.08%
Ni falso ni cierto	8	16.67%
Casi cierto	8	16.67%
Totalmente cierto	31	64.58%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: UEFFC      Elaborado por: El investigador.

En el caso de los padres, a pesar de que existe un mayor porcentaje de padres en comparación con los adolescentes (tabla # 4) que tienen claro quién es la autoridad en la familia, es importante tomar en cuenta que para el 35.42% no está claro la definición exacta sobre quien es la persona que tiene la autoridad familiar; incrementándose de esta manera la entropía familiar y más aún para el adolescente, lo cual se manifiesta en comportamientos inapropiados dentro del centro educativo con sus profesores o compañeros/as.

Para la familia es importante que tanto los padres como los adolescentes tengan claro quién es la autoridad, pues a través de esto se inculca en el



adolescente la diferenciación de roles, el establecimiento de límites, con quien se realiza la negociación de reglas.

Tabla # 7

## La autoridad Familiar. Cuestionario Padres.

¿Quién manda en su familia?

La madre	18	37.50%
El padre	17	35.42%
Ambos	13	27.08%
Pareja del (conviviente, compañera)	0	0.00%
Pareja de la madre (conviviente, compañero)	0	0.00%
Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)	0	0.00%
Cambia (varía)	0	0.00%
Nadie	0	0.00%
No sé	0	0.00%
Todos	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: UEFFC    Elaborado por: El investigador.

Los resultados del subsistema parental en lo que se refiere a la autoridad familiar, muestran una pequeña diferencia con respecto a la información de los adolescentes (tabla # 5), en cuanto a que la madre es quien tiene la jerarquía dentro de la familia y existe una mayor variación respecto a la autoridad compartida, 13 padres indican que la misma es ejercida por ambos.



Es significativo tomar en cuenta que frente al ítem “Ambos” se puede considerar como una buena relación del subsistema parental o por el contrario una situación en la cual la pareja se desautoriza mutuamente, generando confusión en el adolescente o él puede aprovechar estas circunstancias para sacar ventaja a su favor.

Tabla # 8

Cohesión familiar. Cuestionario Adolescentes.

		a		b		C	
¿Cómo es tu familia?	<b>En Nuestra Familia</b>	Nos gusta pasar juntos el tiempo libre		Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea		Nos pedimos ayuda unos a otros	
	Nunca	2	4.17%	3	6.25%	1	2.08%
	muy rara vez	5	10.42%	8	16.67%	9	18.75%
	algunas veces	19	39.58%	15	31.25%	8	16.67%
	con frecuencia	10	20.83%	10	20.83%	18	37.50%
	casi siempre	12	25.00%	12	25.00%	12	25.00%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



Los resultados en la presente tabla indican que desde la perspectiva de los adolescentes, “el pasar juntos en familia el tiempo libre” no es significativo para ellos, pues, tan solo 19 hacen referencia a algunas veces; lo cual puede estar motivado a que el adolescente en su proceso de desarrollo busca independencia y diferenciarse de su familia de origen, prefiriendo pasar más tiempo con su grupo de amigos; en el siguiente ítem, los adolescentes muestran su falta de confianza para expresar lo que desean o sus sentimientos y sólo el hecho de pedir ayuda unos a otros es la actividad que la realizan con mayor frecuencia.

Tabla # 9

Cohesión familiar. Cuestionario Padres.

		a		b		c	
En Nuestra Familia		Nos gusta pasar juntos el tiempo libre		Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea		Nos pedimos ayuda unos a otros	
¿Cómo funciona su familia?	Nunca	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	muy rara vez	4	8.33%	12	25.00%	5	10.42%
	algunas veces	17	35.42%	21	43.75%	23	47.92%
	con frecuencia	20	41.67%	10	20.83%	12	25.00%
	casi siempre	7	14.58%	5	10.42%	8	16.67%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



Desde la óptica de los padres, se encuentra que “el pasar juntos en familia el tiempo libre”, 20 refieren que lo hacen con frecuencia, existiendo una significativa diferencia con respecto de los adolescentes (tabla 8); lo que permite reconocer que los padres prefieren pasar más tiempo con el adolescente en su búsqueda de cuidar y proteger, no así en el adolescente que elige estar más tiempo con su grupo de pares. Lo que nos indica que mientras los padres desean una interacción centrípeta, los adolescentes en cambio la prefieren de una manera centrifuga, sin que ello implique que los padres dejen de ser importantes para el adolescente. Además se muestra que para los padres no es fácil expresar lo que desean y pedir ayuda.

Tabla # 10

Participación en la solución de conflictos. Cuestionario Adolescentes.

		d		E	
¿Cómo es tu familia?	<b>En nuestra familia</b>	Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas		Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos	
	nunca	10	20.83%	7	14.58%
	muy rara vez	13	27.08%	12	25.00%
	algunas veces	13	27.08%	15	31.25%
	con frecuencia	5	10.42%	3	6.25%
	casi siempre	7	14.58%	11	22.92%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC      Elaborado por: El investigador.



Para un adecuado funcionamiento de la familia y especialmente para enfrentar un problema es necesario que todos los integrantes participen y sean escuchados.

Los resultados de los adolescentes apuntan que, ante la presencia de conflictos, en muy pocas ocasiones ellos son tomados en cuenta con sus opiniones o que la familia se reúna para tratar la dificultad que este atravesando. En 13 familias, algunas veces o en muy rara vez son consideradas las ideas de los adolescentes para solucionar algún problema. En cuanto a la unión familiar para conversar sobre los problemas y enfrentarlos, 15 indican que esta actividad la realizan algunas veces; por lo que se puede colegir que sólo el subsistema parental, de forma autocrática, es el que en la mayoría de las ocasiones decide o encuentra la forma de enfrentar las situaciones difíciles que este atravesando el sistema familiar.





Tabla # 11

Participación en la solución de conflictos. Cuestionario Padres.

		d		E	
¿Cómo funciona su familia?	<b>En Nuestra Familia</b>	Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas		Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos	
	nunca	0	0.00%	2	4.17%
	muy rara vez	12	25.00%	10	20.83%
	algunas veces	22	45.83%	21	43.75%
	con frecuencia	11	22.92%	10	20.83%
	casi siempre	3	6.25%	5	10.42%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC      Elaborado por: El investigador.

La percepción de los padres sobre considerar las ideas de los hijos o juntarse para afrontar los problemas, difiere en una considerable cantidad respecto a adolescentes, pues el resultado muestra que únicamente 22 familias toman en cuenta las ideas de los hijos y 21 se reúnen para enfrentarlos algunas veces.

Los resultados muestran que el adolescente en muy pocas ocasiones es validado por el subsistema parental para la búsqueda de solución de



problemas, lo que da como resultado un aislamiento del adolescente frente a su familia.

Tabla # 12

Comunicación adolescente - madre. Cuestionario Adolescentes.

¿Cómo es tu relación con ella?	a		b		c		d	
	Estoy satisfecho con la forma como conversamos		Me es fácil expresarle todos mis sentimientos		Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo		Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	
nunca	1	2.22%	1	2.22%	3	6.67%	1	2.22%
muy rara vez	1	2.22%	8	17.68%	7	15.56%	3	6.67%
algunas veces	8	17.78%	14	31.11%	9	20.00%	20	44.44%
con frecuencia	11	24.44%	15	33.33%	11	24.44%	10	22.22%
casi siempre	24	53.33%	7	15.56%	15	33.33%	11	24.44%
<b>Sub total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>
no se aplica	3 madres no forman parte del sistema familiar y no tienen comunicación con el adolescente.							
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>							

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

En cuanto a la comunicación entre el hijo y la madre; se muestra que en el sistema familiar de 3 adolescentes no está presente la madre, debido a la



disolución de la pareja ya sea por separación o divorcio y no existe comunicación entre la madre y el hijo; de las 45 familias en las que sí lo está, el 53.33% de adolescentes indica estar satisfecho casi siempre en la forma de dialogar con su madre, y con respecto a tener la confianza suficiente para contar sus problemas, 44.44% lo harían solamente algunas veces.

Tabla # 13

Comunicación adolescente - padre. Cuestionario Adolescentes.

¿Cómo es tu relación con él?	a		b		c		d	
	Estoy satisfecho con la forma como conversamos		Me es fácil expresarle todos mis sentimientos		Él puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo		Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	
nunca	2	5.41%	8	21.62%	6	16.22%	5	13.51%
muy rara vez	4	10.81%	7	18.92%	8	21.62%	8	21.62%
algunas veces	8	21.62%	10	27.03%	7	18.92%	9	24.32%
con frecuencia	11	29.73%	7	18.92%	7	18.92%	4	10.81%
casi siempre	12	32.43%	5	13.51%	9	24.32%	11	29.73%
<b>Sub total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
no se aplica	11 padres no forman parte de la pareja y no tienen comunicación con el adolescente.							
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>							

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



En lo que se refiere a la comunicación del adolescente con el padre, 11 padres no forman parte del sistema familiar a causa de la disolución de la pareja y no hay comunicación con el adolescente; de las 37 familias en las que sí existe comunicación con el padre, los resultados indican que únicamente 32.43% adolescentes están satisfechos en la forma de dialogar con su padre, notándose una considerable disminución en cuanto al diálogo con la madre (tabla # 12); esto significa que existe una mayor interacción, grado de confianza, comunicación de los adolescentes con la madre que con el padre.

El estar satisfechos con la forma de conversar no implica necesariamente que exista una buena comunicación, es importante que el adolescente pueda expresarse adecuadamente con el subsistema parental, de forma afectiva y efectiva, en el que se reconozca los sentimientos de su hijo, independientemente si se trata de la madre o el padre, pues al no darse de esta forma, existe el riesgo de generar alianzas o triangulaciones y por tanto desautorización en el subsistema parental frente al adolescente.



Tabla # 14

Comunicación padres - adolescente. Cuestionario Padres.

¿En general, cómo es su relación con su hijo adolescente que participa en este estudio?	a		b		c		d	
	Estoy satisfecho con la forma como conversamos		Me es fácil expresarle todos mis sentimientos		Él/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo		Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	
nunca	0	0.00%	1	2.08%	5	10.42%	11	22.92%
muy rara vez	2	4.17%	21	43.75%	15	31.25%	21	43.75%
algunas veces	14	29.17%	12	25.00%	13	27.08%	9	18.75%
con frecuencia	20	41.67%	9	18.75%	9	18.75%	3	6.25%
casi siempre	12	25.00%	5	10.42%	6	12.50%	4	8.33%
no se aplica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

Según los resultados, el subsistema parental, en 41.67% está frecuentemente satisfecho con la forma en que se comunica con su hijo, 43.75% responden que muy rara vez comentarían sus dificultades al adolescente a igual que expresar sus sentimientos; advirtiéndose de esta manera que los padres piensan que tienen una mejor comunicación de lo que



los adolescentes indican, tanto en la tabla # 12 y 13 donde los valores son diferentes.

Tabla # 15

Comunicación conyugal. Cuestionario Padres.

¿En general, cómo es su relación con su esposo(a) o pareja (compañero(s), conviviente)?	a		b		c		d	
	Estoy satisfecho con la forma como conversamos		Me es fácil expresarle todos mis sentimientos		Él/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo		Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	
nunca	2	7.14%	4	14.29%	4	14.29%	5	17.86%
muy rara vez	2	7.14%	3	10.71%	4	14.29%	2	7.14%
algunas veces	11	39.29%	8	28.57%	4	14.29%	7	25.00%
con frecuencia	2	7.14%	9	32.14%	9	32.14%	8	28.57%
casi siempre	11	39.29%	4	14.29%	7	25.00%	6	21.43%
<b>Sub total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>
no se aplica	<b>20</b> no viven actualmente pareja							
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>							

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

En el presente cuadro de comunicación conyugal se muestra que de las 48 familias, 20 corresponden a familias que durante el tiempo de la investigación no vivían con una pareja, en las 28 que existe el subsistema



conyugal, se encuentra un 39.29% están satisfechas en su forma de dialogar con su pareja, algunas veces e igual porcentaje, casi siempre; esto indica que ante las dificultades que se presentan al interior de la familia, el subsistema conyugal no tiene una adecuada comunicación, resultándoles difícil llegar a acuerdos satisfactoriamente; estableciéndose por consiguiente alianzas o triangulaciones con los hijos y en consecuencia generándose una mala interacción familiar.

La forma de comunicación es un factor muy importante que influye en la dinámica del sistema familiar; el subsistema conyugal, es el principal emplazado a mantener una adecuada comunicación entre sus integrantes, pues de esta forma pueden llegar a establecer acuerdos, tomar decisiones para superar los diferentes momentos de crisis que se presentan en la familia, en especial cuando se da la llegada a la adolescencia para uno de sus integrantes e irán modelando la forma de comunicación adecuada entre los diferentes subsistemas que componen la familia.



Tabla # 16

Rutinas familiares. Cuestionario Adolescentes.

Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia	a		b		c		D		e	
	El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos		La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos		La familia completa comparte alguna comida cada día		Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad		Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	
Totalmente falso	16	33.33%	4	8.33%	0	0.00%	3	6.25%	1	2.08%
Casi falso	7	14.58%	1	2.08%	0	0.00%	13	27.08%	8	16.67%
Ni falso ni cierto	8	16.67%	13	27.08%	7	14.58%	10	20.83%	15	31.25%
Casi cierto	9	18.75%	17	35.42%	13	27.08%	12	25.00%	7	14.58%
Totalmente cierto	8	16.67%	13	27.08%	28	58.33%	10	20.83%	17	35.42%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El

investigador.

En este subfactor, los resultados de los adolescentes, indica que los tiempos dedicados a compartir en familia son muy pocos, para el subsistema parental existen otras prioridades u ocupaciones; solamente el 58.33% adolescentes indican que la mayor actividad que la familia comparte, es la comida; por lo tanto el joven al no contar con un espacio familiar en el cual





pueda expresar sus emociones o dificultades, buscara otros contextos en los cuales pueda expresarse, ser escuchado y compartir actividades, contextos que influyen positiva o negativamente en su comportamiento.

Tabla # 17

Rutinas familiares. Cuestionario Padres.

Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia	a		b		c		D		e	
	El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos		La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos		La familia completa comparte alguna comida cada día		Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad		Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	
Totalmente falso	16	33.33%	4	8.33%	2	4.17%	2	4.17%	1	2.08%
Casi falso	0	0.00%	2	4.17%	1	2.08%	13	27.08%	9	18.75%
Ni falso ni cierto	13	27.08%	4	8.33%	3	6.25%	25	52.08%	23	47.92%
Casi cierto	17	35.42%	24	50.00%	4	8.33%	5	10.42%	9	18.75%
Totalmente cierto	2	4.17%	14	29.17%	38	79.17%	3	6.25%	6	12.50%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El

investigador.

El resultado de la presente tabla indica que para el 79.17% de padres, la actividad más compartida en familia corresponde a compartir una comida al día;



es importante advertir que en algunos sistemas familiares, los padres salen temprano a sus jornadas laborales y regresan por la noche, lo que no permite compartir el desayuno, ni almuerzo, tan solo disponiendo de la merienda para compartir con sus hijos; el 33.333% responde que la actividad menos realizada concierne a que el padre dedique tiempo para hablar con los hijos.

El hecho de tener y mantener algún tipo de rutina en la familia es muy importante y un gran reto para el subsistema parental especialmente con el adolescente; las prácticas rutinarias en la familia deben ser dinámicas y no permanecer estancadas, se hace necesario que las prácticas que lleve a cabo la familia sigan el curso de avance a igual que la familia, ir cambiando a medida que los hijos crecen; por medio de las rutinas familiares se fomenta el sentido de pertenencia, se estrechan las relaciones y facilitan o mejora la comunicación; al no compartir actividades juntos, existe mayor probabilidad de que especialmente el adolescente busque otros espacios en los cuales pueda recibir apoyo o afecto, lo cual incrementa el riesgo de que los padres no puedan controlar al adolescente.



**1.17.2.2 Afrontamiento de problemas.**

Tabla # 18

Estilos de afrontamiento de problemas. Cuestionario Adolescentes.

¿Cómo afronta tu familia sus problemas o dificultades?	Búsqueda de apoyo social				Apoyo religioso		Búsqueda de apoyo profesional.				Redefinición del problema			
	a		b		c		d		E		f		g	
	Buscando consejo o ayuda en los amigos		Buscando consejo o ayuda personas que han tenido problemas parecidos		Buscando consejo o ayuda de sacerdote, un religioso o un pastor		Buscando consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas, etc.)		Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades		Confianza en que nosotros podremos manejar solos nuestros problemas		Definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados	
nunca	1	2.08%	13	27.08%	23	47.92%	35	72.92%	37	77.08%	10	20.83%	10	20.83%
muy rara vez	14	29.17%	14	29.17%	12	25.00%	5	10.42%	2	4.17%	12	25.00%	22	45.83%
algunas veces	15	31.25%	17	35.42%	2	4.17%	5	10.42%	7	14.58%	15	31.25%	8	16.67%
con frecuencia	14	29.17%	2	4.17%	4	8.33%	2	4.17%	1	2.08%	8	16.67%	5	10.42%
casi siempre	4	8.33%	2	4.17%	7	14.58%	1	2.08%	1	2.08%	3	6.25%	3	6.25%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

En las respuestas obtenidas de los adolescentes, se muestra que las familias para afrontar sus problemas no acostumbran a buscar apoyo en otros contextos; los resultados indican que 31.25% piden ayuda a sus amigos algunas veces, 8.33% casi siempre; 35.42% a personas que han tenido problemas parecidos, lo hacen algunas veces, 4.17% casi siempre; búsqueda de apoyo religioso, 47.92% nunca lo hace y 14.58% casi siempre; apoyo



profesional, 72.92% nunca acude y 2.08% casi siempre; apoyarse en programas comunitarios, 77.08% nunca y 2.08% casi siempre; confiando en que solos pueden resolver sus problemas 31.25% algunas veces, 6.25% casi siempre; y redefiniendo los problemas para no desanimarse 45.83% muy rara vez, 6.25% casi siempre.

Tabla # 19

Estilos de afrontamiento de problemas. Cuestionario Padres.

¿Cómo afronta su familia sus problemas o dificultades?	Búsqueda de apoyo social				Apoyo religioso		Búsqueda de apoyo profesional				Redefinición del problema			
	a		b		c		d		E		f		g	
	Buscando consejo o ayuda en los amigos		Buscando consejo o ayuda personas que han tenido problemas parecidos		Buscando consejo o ayuda de sacerdote, un religioso o un pastor		Buscando consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas, etc.)		Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades		Confiando en que nosotros podremos manejar solos nuestros problemas		Definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados	
nunca	2	4.17%	14	29.17%	30	62.50%	28	58.33%	41	85.42%	1	2.08%	3	6.25%
muy rara vez	19	39.58%	27	56.28%	12	25.00%	12	25.00%	5	10.42%	5	10.42%	19	39.58%
algunas veces	16	33.33%	5	10.42%	3	6.25%	6	12.50%	2	4.17%	7	14.58%	21	43.75%
con frecuencia	10	20.83%	1	2.08%	1	2.08%	0	0.00%	0	0.00%	22	45.83%	4	8.33%
casi siempre	1	2.08%	1	2.08%	2	4.17%	2	4.17%	0	0.00%	13	27.08%	1	2.08%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



Los resultados de los padres sobre el afrontamiento de problemas indican que 39.58% solicita ayuda a sus amigos muy rara vez, 2.08% casi siempre; buscan ayuda de personas que han tenido problemas similares, 56.28% muy rara vez, 2.08% casi siempre; apoyo religioso, 62.50% nunca lo hace, 4.17% casi siempre; apoyo profesional, 58.33% nunca, 4.17% casi siempre; confiando en poder resolverlo solos, 45.83% con frecuencia, 27.08% casi siempre; redefiniendo el problema para no sentirse desanimado, 43.75% algunas veces, 2.08% casi siempre.

En base a estos resultados tanto de la tabla # 18 y 19 se puede colegir que las familias intentan permanecer inmóviles, tienden a perdurar homeostáticas ante las dificultades, lo que a la larga conducirá inevitablemente a la aparición de un “chivo expiatorio” para equilibrar el sistema familiar.

El ítem “e” (Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades) tanto para los adolescentes como para los padres tiene valores altos 37 y 41 respectivamente, en cuanto a “nunca”, realidad que puede ser consecuencia de la inexistencia de programas de apoyo a la familia o son poco difundidos.



**1.17.2.3 Apoyo del adolescente**

Tabla # 20

Apoyo del adolescente. Cuestionario Adolescente.

¿Cuando estás en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo?	a		b		c		D		e	
	Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres		Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos		Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes		Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales		Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto	
nunca	0	0.00%	9	18.75%	13	27.08%	2	4.17%	13	27.08%
muy rara vez	0	0.00%	14	29.17%	13	27.08%	9	18.75%	23	47.92%
algunas veces	14	29.17%	13	27.08%	7	14.58%	10	20.83%	4	8.33%
con frecuencia	16	33.33%	3	6.25%	6	12.50%	6	12.50%	3	6.25%
casi siempre	18	37.20%	9	18.75%	9	18.75%	21	43.75%	5	10.42%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.

Los adolescentes durante el transitar por esta etapa necesitan mayor apoyo y orientación, tanto de sus padres, familia ampliada, amigos etc. Los resultados de esta tabla muestran que tan solo un 37.20% de los adolescentes cuentan con el apoyo de su padres; 43.75% recurren casi siempre a sus amigos



personales; 47.92% cuentan muy rara vez con apoyo por parte de adultos que están fuera de su contexto familiar.

El adolescente en su búsqueda de independencia e individualización de la familia, con frecuencia acude ante sus pares para comentar sus problemas y encontrar posibles soluciones; frente a esta situación, los padres tienen que conocer los diferentes contextos con los que se relaciona el adolescente, de tal manera que puedan reforzar los aspectos positivos y disminuir o extinguir la influencia negativa de los mismos.

Tabla # 21

Apoyo del adolescente. Cuestionario Padres.

¿Cuándo su hijo adolescente que participa en este estudio se encuentra en dificultades, a quién(es) acude para encontrar apoyo?	a		b		c		D		e	
	Él/ella cuenta con el apoyo de algunos de nosotros		Él/ella cuenta con el apoyo de algunas de sus hermanos cuando lo necesita		Él/ella cuenta con el apoyo de algunos de sus parientes cuando lo necesita		Él/ella cuenta con el apoyo de algunos de sus amigos personales cuando lo necesita		Él/ella cuenta con el apoyo de algún otro adulto cuando lo necesita	
nunca	0	0.00%	12	25.00%	14	29.17%	3	6.25%	18	37.50%
muy rara vez	1	2.08%	12	25.00%	14	29.17%	3	6.25%	18	37.50%
algunas veces	3	6.25%	10	20.83%	9	18.75%	12	25.00%	5	10.42%
con frecuencia	16	33.33%	9	18.75%	9	18.75%	15	31.25%	5	10.42%
casi siempre	28	58.33%	5	10.42%	2	4.17%	15	31.25%	2	4.17%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



Para los padres, según los resultados, se muestra que 58.33% la fuente de apoyo del adolescente ante las dificultades, son ellos casi siempre; 31.25% sus amigos personales; y 37.50% muy rara vez cuenta con el apoyo de un adulto que no pertenece a la familia.

Estos resultados muestran las percepciones diferentes que hay en los adolescentes frente a la de sus padres. Se observa la diferencia entre los valores de esta tabla frente a la # 20 en la cual se observa que los adolescentes acuden con mayor frecuencia a sus amigos personales que a sus padres u otros adultos (profesor) para solicitar apoyo en el enfrentamiento de sus problemas.





**1.17.2.4 Acumulación de tensión.**

Tabla # 22

Acumulación de tensiones. Cuestionario Adolescentes.

Si en tu familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indica en qué medida los afectaron.		No ocurrió		Ocurrió pero NO afectó a mi familia		Ocurrió y afectó ALGO a mi familia		Ocurrió y afectó MUCHO a mi familia		TOTAL	
<b>a</b>	Uno de nosotros, o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo	42	87.50%	3	6.25%	1	2.08%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>b</b>	Uno de nosotros presentó problemas emocionales o psicológicos	36	75.00%	8	16.67%	3	6.25%	1	2.08%	<b>48</b>	100%
<b>c</b>	Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano	37	77.08%	3	6.25%	6	12.50%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>d</b>	Uno de nosotros tuvo dificultades en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.	11	22.92%	13	27.08%	20	41.67%	4	8.33%	<b>48</b>	100%
<b>e</b>	Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el trabajo (positivos o negativos)	35	72.92%	9	18.75%	2	4.17%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>f</b>	Hubo serios conflictos o problemas familiares	23	47.92%	6	12.50%	13	27.08%	6	12.50%	<b>48</b>	100%
<b>g</b>	Mis padres se separaron o divorciaron	27	56.25%	5	10.42%	8	16.67%	8	16.67%	<b>48</b>	100%
<b>h</b>	Hubo problemas de dinero en la casa	34	70.83%	9	18.75%	4	8.33%	1	2.08%	<b>48</b>	100%
<b>i</b>	Hubo violencia entre los miembros de la familia	37	77.08%	6	12.50%	2	4.17%	3	6.25%	<b>48</b>	100%
<b>j</b>	La familia se cambió de vivienda (casa o departamento)	19	39.58%	22	45.83%	3	6.25%	4	8.33%	<b>48</b>	100%
<b>k</b>	Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) o se volvieron a casar	35	72.92%	6	12.50%	5	10.42%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>l</b>	La familia, o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó un hijo	40	83.33%	3	6.25%	3	6.25%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>m</b>	La familia pasó días sin comer por falta de dinero	44	91.67%	2	4.17%	0	0.00%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>n</b>	La familia se quedó sin vivienda (casa o departamento)	47	97.92%	1	2.08%	0	0.00%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>o</b>	Uno de los miembros de la familia no visitó al médico cuando lo necesitó, por falta de dinero	42	87.50%	5	10.42%	1	2.08%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>p</b>	Uno de los hijos se fugó de la casa	43	89.58%	1	2.08%	1	2.08%	3	6.25%	<b>48</b>	100%
<b>q</b>	Uno de los padres abandonó a la familia	38	79.17%	3	6.25%	7	14.58%	0	0.00%	<b>48</b>	100%

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



La familia, durante el proceso de su desarrollo atraviesa por diferentes situaciones estresantes, como las enlistadas en la presente tabla, mismas que afectan en mayor o menor grado la dinámica de su funcionamiento; de las respuestas obtenidas a los adolescentes se encuentra que 45.83% de las familias se cambiaron de domicilio pero no les afecto; el 41.67% indican que uno de los integrantes tuvo dificultades académicas ya sea por su rendimiento o comportamiento y 27.08% conflictos familiares, que afecto en algo al sistema familiar; 16.67% hace referencia a la separación de los padres como un suceso que afecto mucho a la familia.



Tabla # 23

Acumulación de tensiones. Cuestionario Padres.

Si en su familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indique en qué medida los afectó.		No ocurrió		Ocurrió pero NO afectó a mi familia		Ocurrió y afectó ALGO a mi familia		Ocurrió y afectó MUCHO a mi familia		TOTAL	
<b>a</b>	Uno de nosotros, o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo	38	79.17%	6	12.50%	4	8.33%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>b</b>	Uno de nosotros presentó problemas emocionales o psicológicos	39	81.25%	5	10.42%	3	6.25%	1	2.08%	<b>48</b>	100%
<b>c</b>	Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano	35	72.92%	10	20.83%	3	6.25%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>d</b>	Uno de nosotros tuvo dificultades en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.	4	8.33%	31	64.58%	11	22.92%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>e</b>	Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el trabajo (positivos o negativos)	25	52.08%	16	33.33%	7	14.58%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>f</b>	Hubo serios conflictos o problemas familiares	15	31.25%	17	35.42%	11	22.92%	5	10.42%	<b>48</b>	100%
<b>g</b>	Mis padres se separaron o divorciaron	23	47.92%	2	4.17%	10	20.83%	13	27.08%	<b>48</b>	100%
<b>h</b>	Hubo problemas de dinero en la casa	28	58.33%	14	29.17%	5	10.42%	1	2.08%	<b>48</b>	100%
<b>i</b>	Hubo violencia entre los miembros de la familia	35	72.92%	9	18.75%	2	4.17%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>j</b>	La familia se cambió de vivienda (casa o departamento)	21	43.75%	23	47.92%	4	8.33%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>k</b>	Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) o se volvieron a casar	31	64.58%	8	16.67%	9	18.75%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>l</b>	La familia, o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó un hijo	34	70.83%	8	16.67%	4	8.33%	2	4.17%	<b>48</b>	100%
<b>m</b>	La familia pasó días sin comer por falta de dinero	45	93.75%	2	4.17%	1	2.08%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>n</b>	La familia se quedó sin vivienda (casa o departamento)	47	97.92%	0	0.00%	1	2.08%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>o</b>	Uno de los miembros de la familia no visitó al médico cuando lo necesitó, por falta de dinero	45	93.75%	2	4.17%	0	0.00%	1	2.08%	<b>48</b>	100%
<b>p</b>	Uno de los hijos se fugó de la casa	43	89.58%	2	4.17%	3	6.25%	0	0.00%	<b>48</b>	100%
<b>q</b>	Uno de los padres abandonó a la familia	34	70.83%	3	6.25%	5	10.42%	6	12.50%	<b>48</b>	100%

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



De las respuestas de los padres, se observa que las situaciones que han experimentado mayormente las familias con un 64.58% se refiere a dificultades de rendimiento o conducta de uno de sus integrantes, misma que no afecto la dinámica familiar; 22.92% problemas de pareja, que afectaron en algo; y 27.08% la separación de los padres, que afecto mucho al sistema familiar.

Los resultados de las tablas #22 y 23 indican a la separación de los padres como un factor que afecta mucho al sistema familiar y la que menos ha ocurrido, se refiere a quedarse sin tener donde vivir.

Al concluir el análisis de los resultados de las diferentes tablas se ha logrado conocer la estructura familiar de los adolescentes remitidos al DECE, con lo cual se da cumplimiento al primer objetivo específico planteado en la presente investigación.

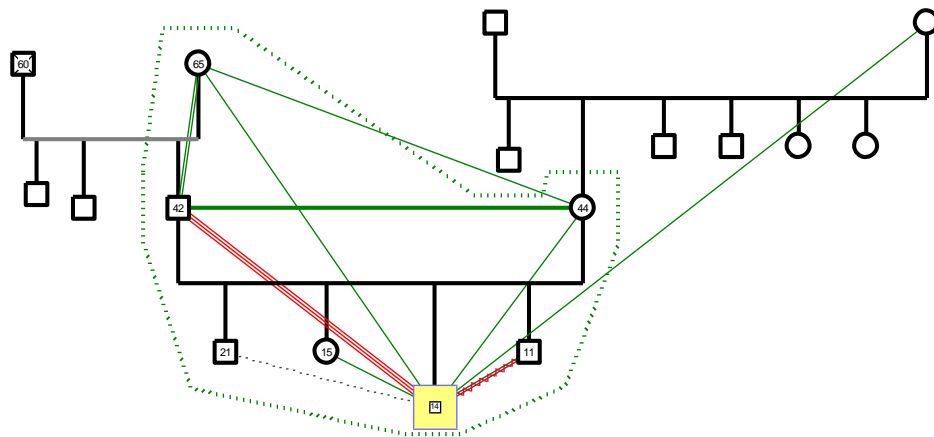
### **1.18 Análisis de resultados en base a genograma.**

A continuación se presenta los genogramas correspondientes a las familias analizadas, mismos que sirvieron como complemento a la información obtenida de la aplicación de los cuestionarios a los adolescentes y a sus padres; dichos genogramas están agrupados de acuerdo a la cantidad de familias encontradas según su tipología, siguiendo un orden descendente, en los cuales se puede observar entre otros aspectos la diversidad a nivel estructural y de dinámica.

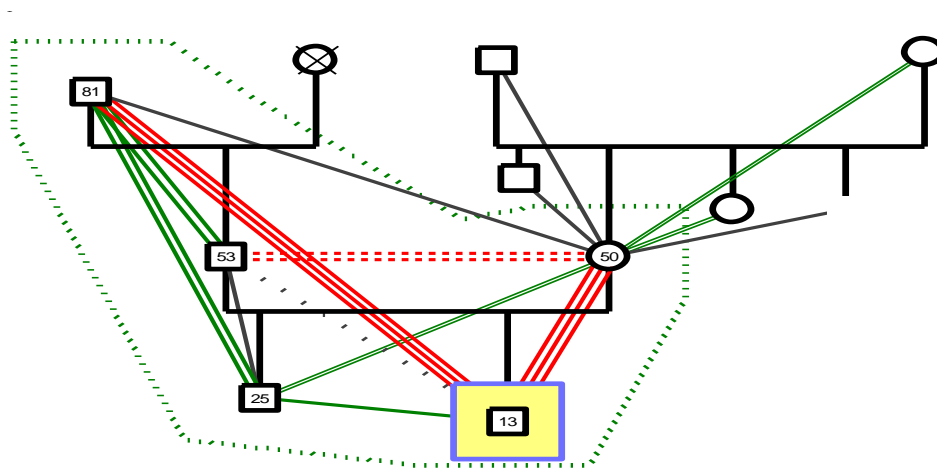
### 1.18.1.1 *Familias extensas*

Este tipo de familia tiene dentro de su estructura la coexistencia parental de diferentes generaciones, como lo es en el caso de los abuelos que en ocasiones suplen a la figura del progenitor ausente o su intervención puede confundir en cuanto a la función de roles; a continuación se presentan los genogramas correspondientes a esta topología de familia.

F #1



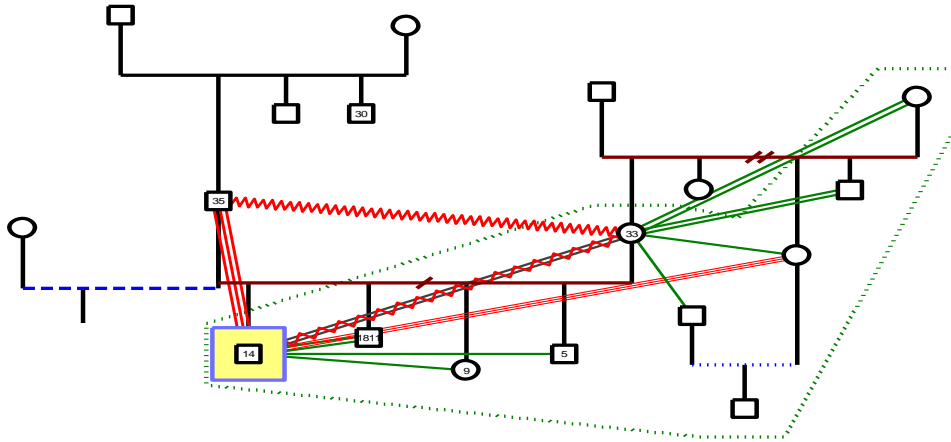
Este sistema familiar está compuesto por siete integrantes, dentro de los cuales existe una familia nuclear y la abuela paterna; en lo que corresponde a la relación de los subsistemas se muestra que el subsistema conyugal tiene buena relación, el subsistema parental con respecto al PI, indica una fusión con el padre y armonía con la madre, y por último en el subsistema fraternal existe conflicto con hermano menor, armonía con su hermana y distanciamiento con su hermano mayor.



F # 2

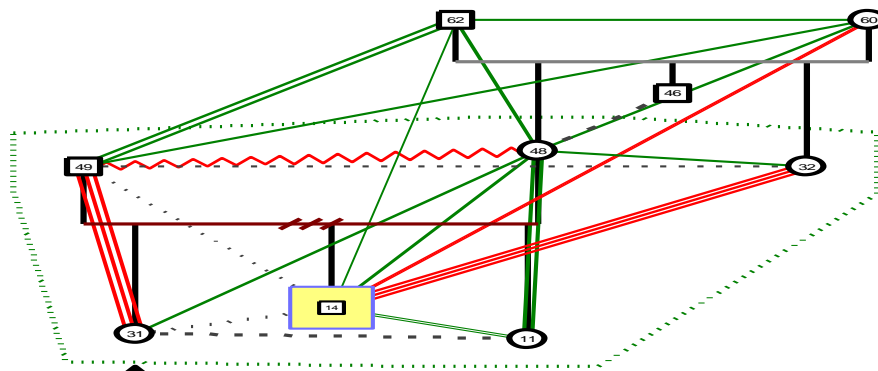
Familia de cinco integrantes, la familia nuclear y abuelo paterno; en la relación conyugal existe desconfianza, el PI está distante del padre y tiene una relación fusionada con la madre y el abuelo.

F # 3



Esta familia tiene diez integrantes, compuesta por familia nuclear, una monoparental, tíos, primo y abuela materna, la relación conyugal es de separación y conflicto, la relación de subsistema parental con PI, indica fusión con el padre y conflicto con la madre.

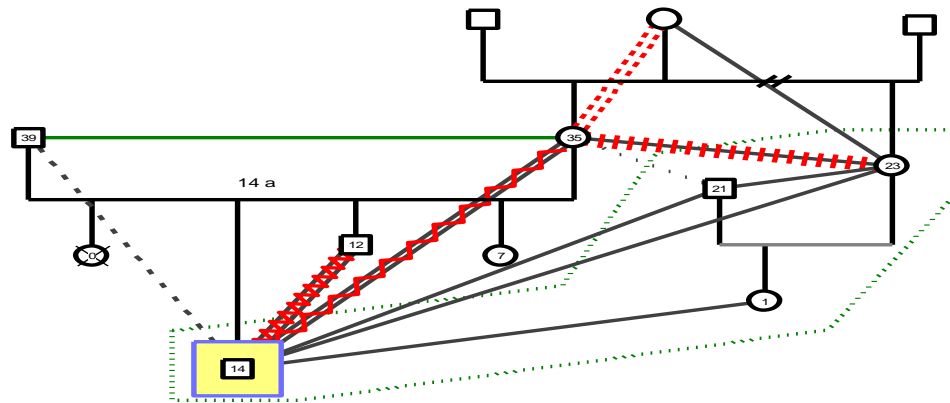
F # 4



Sistema familiar conformado por seis integrantes, compuesta por la familia nuclear y una tía materna; en lo que respecta a las relaciones de subsistemas, se muestra que la pareja es separada legalmente y tienen

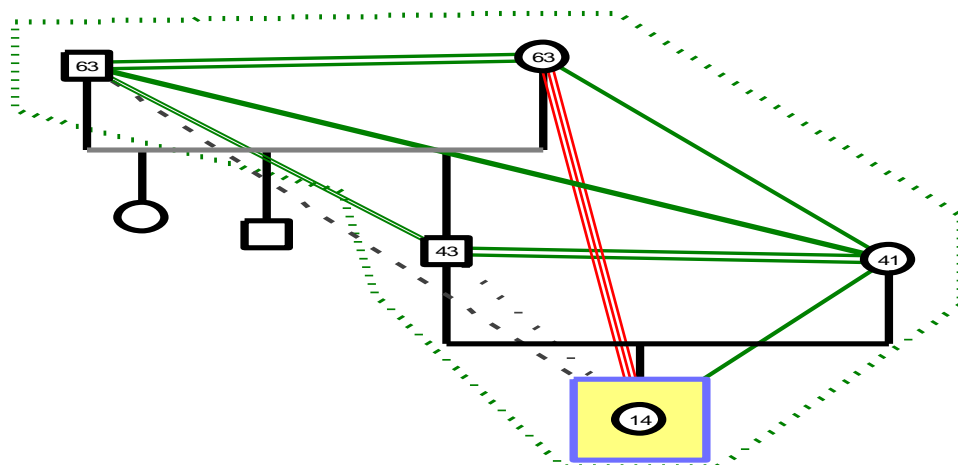
conflictos, entre el PI y el padre hay distanciamiento, con la madre la relación es buena, y existe fusión con la tía materna.

F # 5

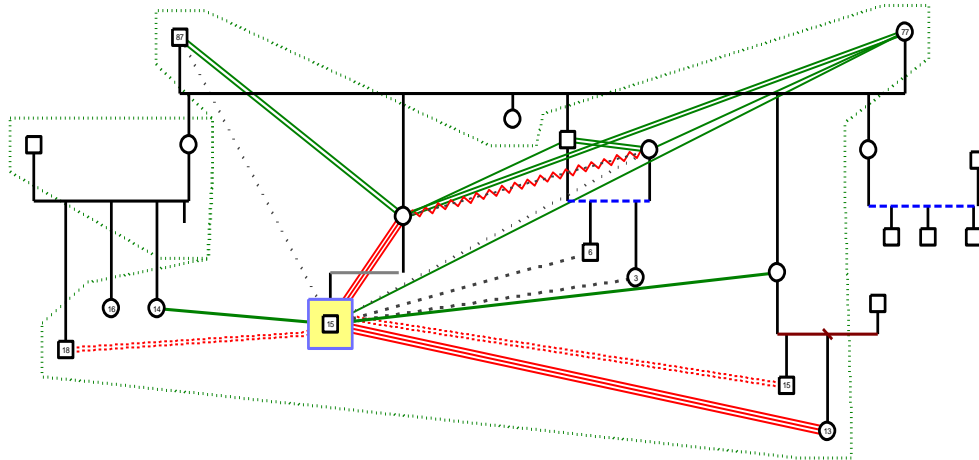


Familia con cuatro integrantes, compuesta por la familia nuclear que acoge a sobrino materno; la relación conyugal es normal, entre el subsistema parental acogiente y el PI, la relación es normal, no así con sus padres biológicos, que existe distanciamiento con el padre y violenta con la madre.

F # 6

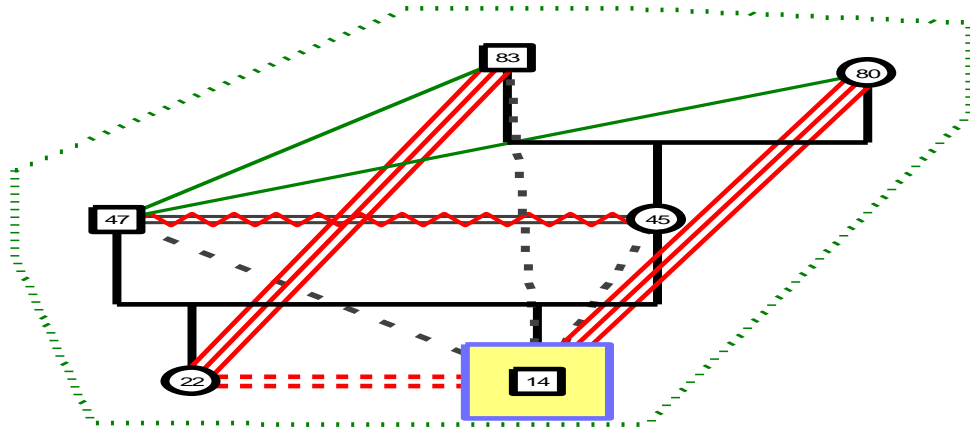






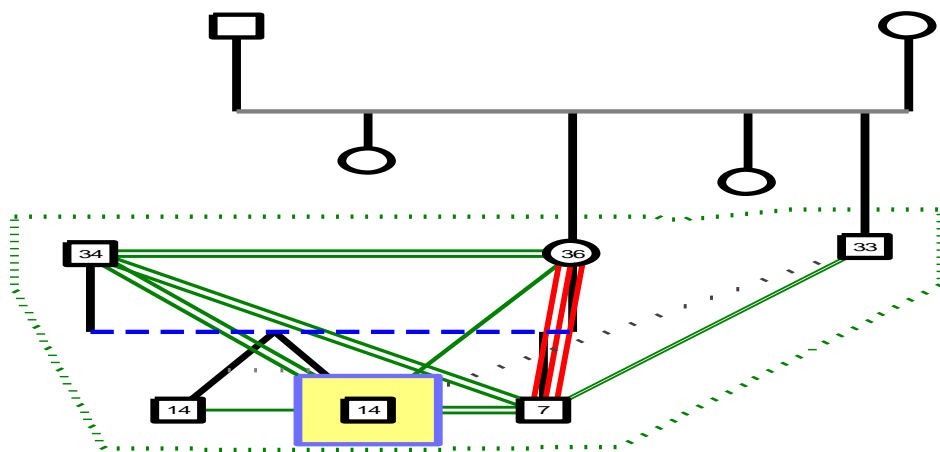
Familia de cinco miembros, compuesta por una familia nuclear y los abuelos paternos; dentro de las relaciones se muestra que hay armonía entre la pareja y en relación con el PI, hay distanciamiento con el padre, armonía con madre y fusionada con la abuela.

F # 7



Familia con catorce integrantes, compuesta por dos familias de tipo monoparental, otra nuclear, tío, primos y abuelos maternos. No existe relación conyugal, la relación del PI es conflictiva con la madre, distante con el abuelo y normal con la madre.

F # 8

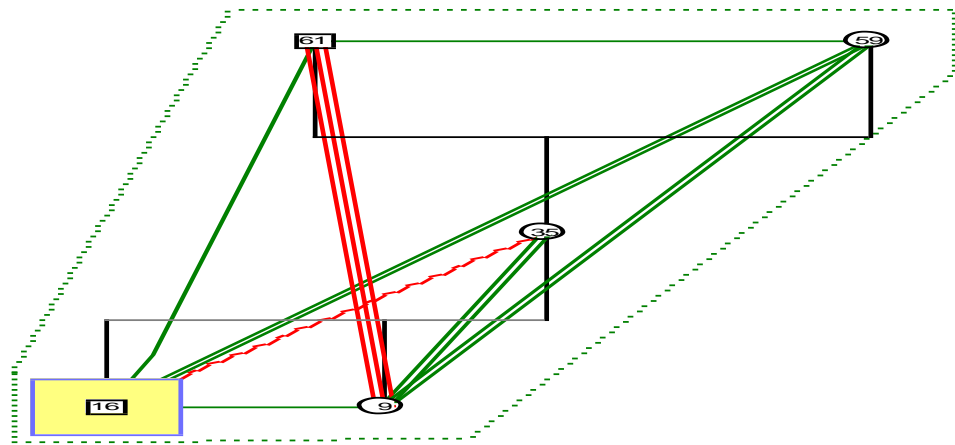


Familia de seis integrantes, compuesta por familia nuclear y los abuelos maternos; existe conflicto entre la pareja, la relación del PI es distante con la madre, el padre y con el abuelo, y fusionada con abuela.

F # 9

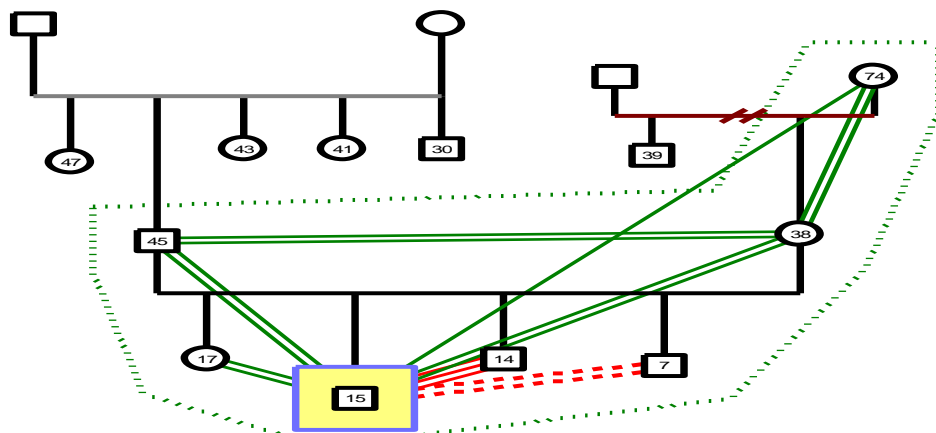
Familia integrada por seis miembros, conformada por familia nuclear y un hermano de la madre; las interacciones a nivel del subsistema conyugal son de armonía; en lo que concierne a las relaciones del PI, se muestra armoniosa con el padre y normal con la madre, tiene una relación normal con su hermano gemelo.

F # 10



Sistema familiar con cinco integrantes, compuesta por una familia monoparental y abuelos maternos; en esta familia se observa que no existe relación conyugal, la relación del PI es conflictiva con su madre y armoniosa con sus abuelos.

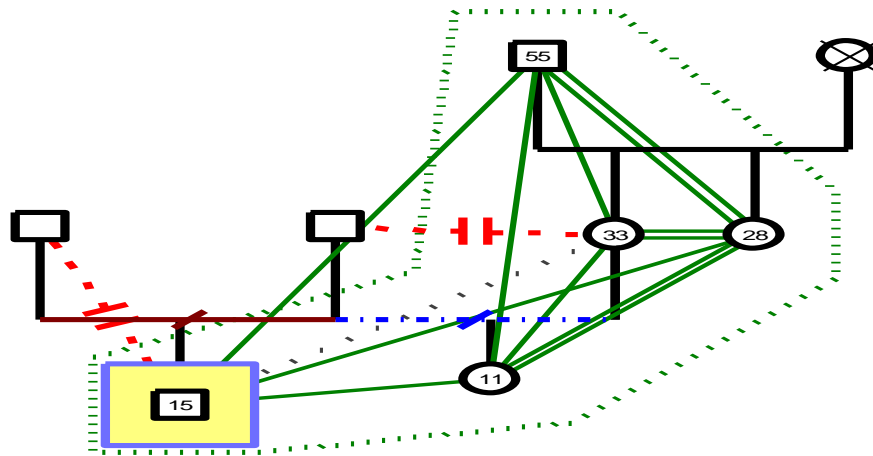
F # 11



Familia compuesta por siete integrantes, en la cual coexisten una familia nuclear y la abuela materna; hay una buena relación entre la pareja; la relación

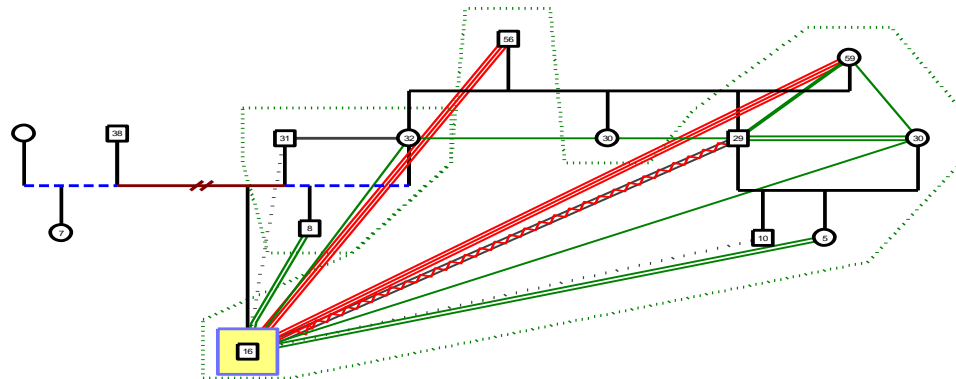
del PI es buena tanto con sus padres como con su abuela, tiene dificultades con sus hermanos menores.

F # 12



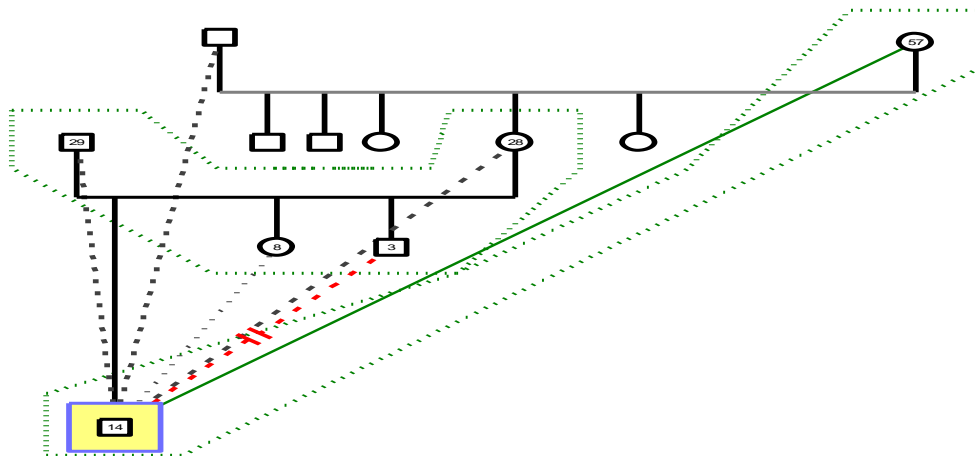
Familia de cinco integrantes, conformada por una familia monoparental, abuelo y tía materna; el subsistema conyugal está separado y no mantiene ninguna relación, el PI se muestra indiferente con su madre y no tiene relación con el padre, interactúa de manera normal con su abuelo y tía.

F # 13



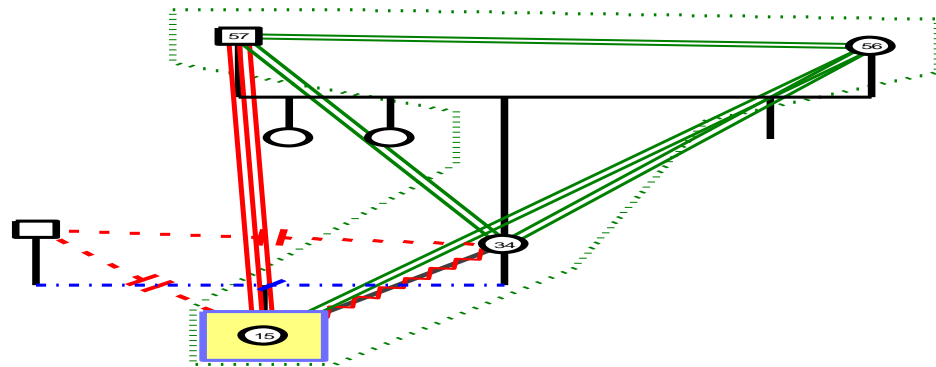
Familia que consta de siete integrantes, conformada por una familia nuclear, sobrino, abuelos, tíos y primos maternos; el PI mantiene buena relación con su madre a pesar de que no vive con ella, existe fusión con los abuelos y una relación conflictiva con su tío materno.

F # 14



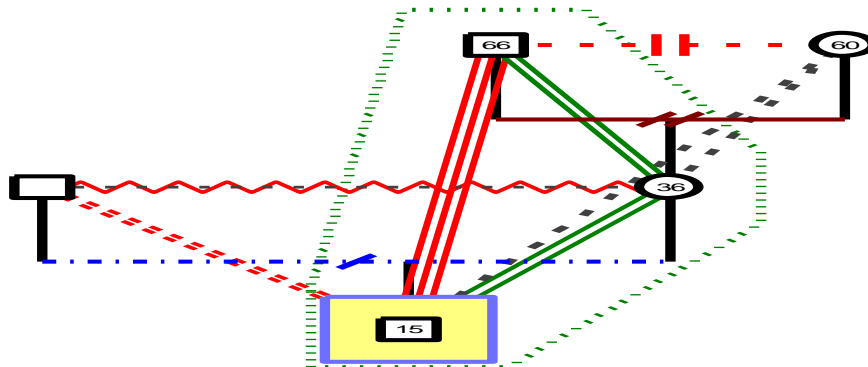
Esta familia tiene dos integrantes, la abuela materna y su nieto; no existe relación conyugal, la familia de origen de PI vive fuera del país, y la relación con ellos es distante, existe armonía en la interacción con la abuela.

F # 15



Sistema familiar con cuatro integrantes, compuesto por una familia monoparental y los abuelos maternos; en esta familia, la pareja está separada y rota sus interacciones, el PI tiene conflicto con la madre, no tiene relación con su padre, hay fusión con el abuelo y armonía con la abuela.

F # 16



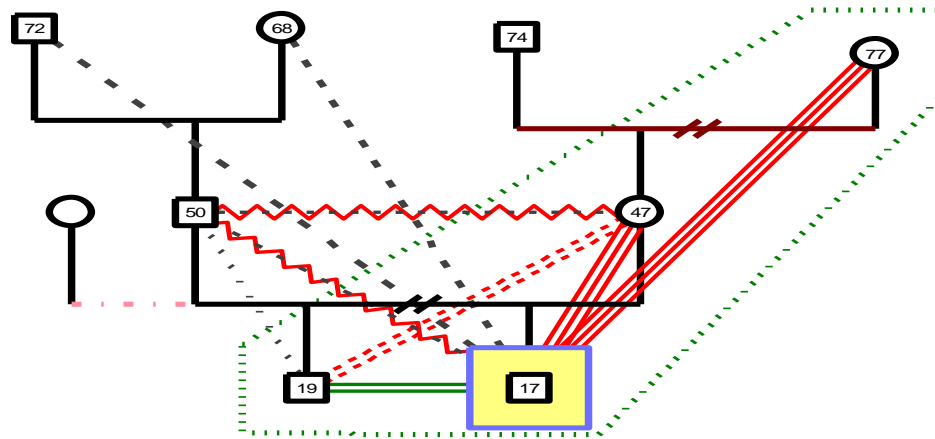
Este sistema familiar tiene tres integrantes, compuesta por una familia monoparental y el abuelo materno; la relación conyugal es distante y conflictiva, están separados; el PI se relaciona de buena forma con la madre, presenta conflicto con el padre y mantiene una fusión con su abuelo.







F # 20



Familia formada por cuatro integrantes que está compuesta por una familia monoparental y abuela materna; el subsistema conyugal está divorciado, su relación es distante y conflictiva; el PI, tiene conflicto con su padre, mantiene una fusión con la madre y abuela.

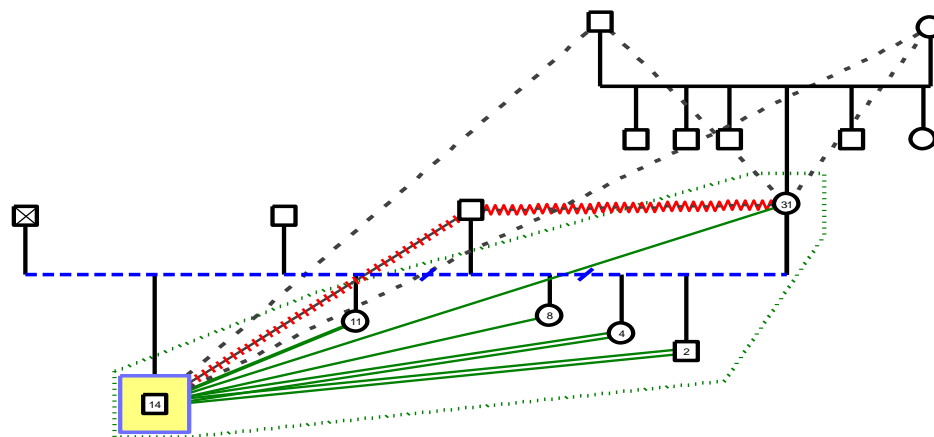
Análisis:

En los genogramas presentados se observa parte de la estructura de las familias extensas, misma que está conformada por: 12 familias en las cuales coexiste un sistema nuclear y los abuelos, tíos, o sobrinos maternos o paternos, y 8 familias monoparentales y los abuelos, tíos, hermanos, etc., maternos o paternos, dentro de las que el progenitor que vive con el adolescente es la madre; en 2 familias el adolescente no conoce a su padre, y en las 6 existe mala relación entre ellos.

### 1.18.1.2 Familias monoparentales

Este tipo de familias si bien no es nuevo, es cada vez más frecuente en nuestra sociedad y constituye uno de los cambios que crecidamente se ha producido dentro de la estructura familiar tradicional.

F # 1

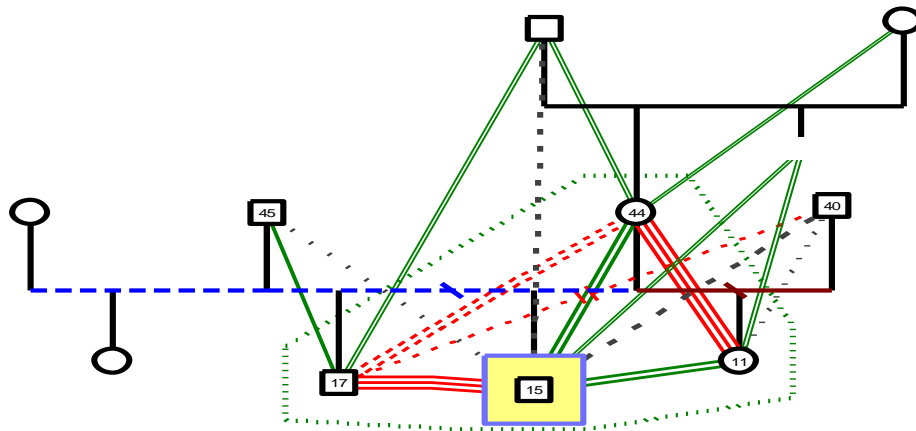


En esta familia se puede observar que hay seis integrantes, donde la relación conyugal es de separación, distante y hostil; el PI tiene una relación de desconfianza con la ex pareja de la madre y de armonía con ella, no existe contacto con su padre biológico.



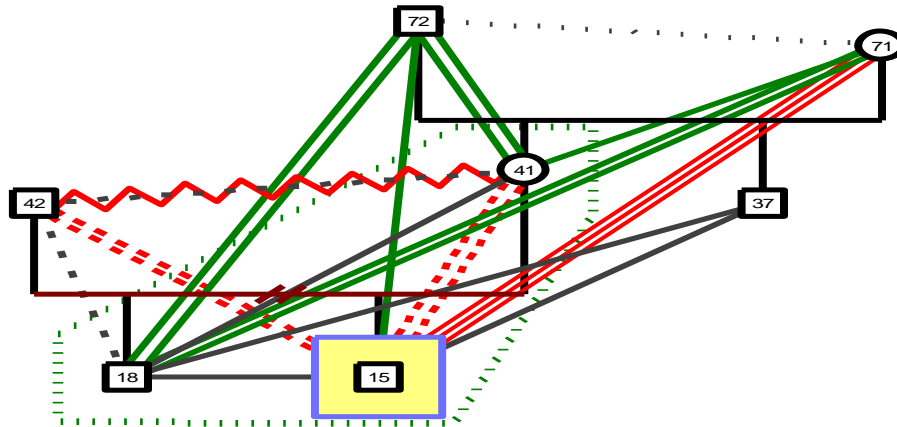
Sistema familiar compuesto por tres personas de género masculino; el subsistema parental está separado, su interacción es distante y hostil; la relación del PI con sus padres es buena.

F # 4



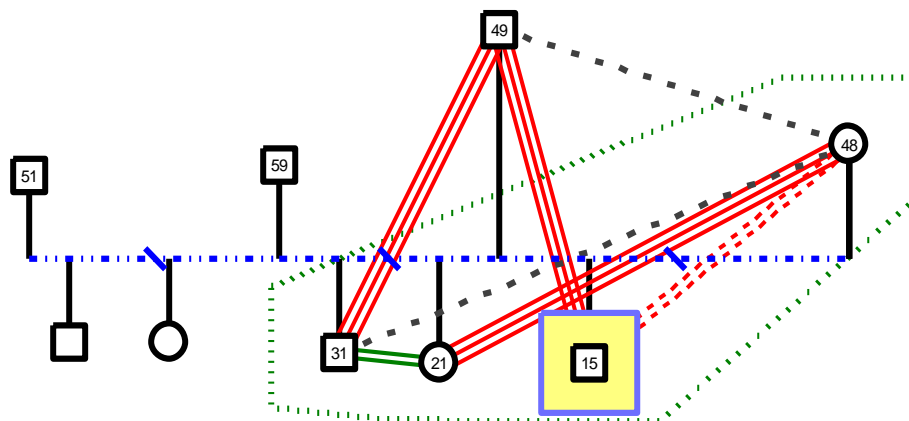
Familia de cinco integrantes, en la cual se aprecia que el subsistema parental se separó y formaron nuevas parejas; la madre término de su nuevo compromiso, ella no tienen ningún tipo de relación con sus ex parejas; el PI es indiferente con su padre y con ex pareja de su madre, la interacción con su madre es armoniosa.

F # 5



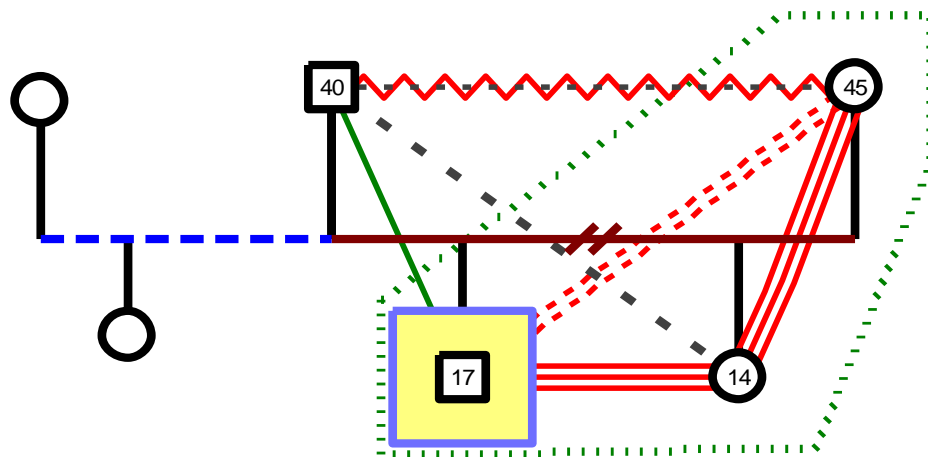
Familia con tres integrantes, en la que se observa que el subsistema parental se divorció y su trato es distante y violento, el PI tiene una relación conflictiva con sus padres, no así con sus abuelos que es buena con el abuelo y fusionada con la abuela.

F # 6



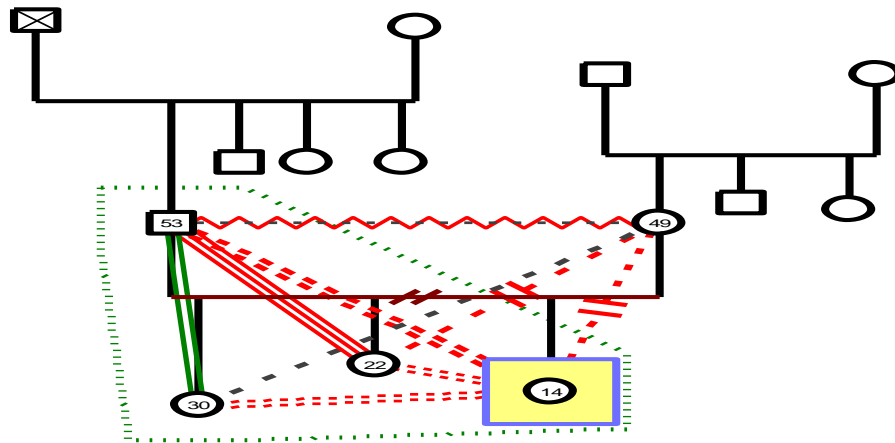
Familia de cuatro integrantes en la que se aprecia al subsistema parental separado e indiferente, la madre ha tenido varios compromisos; existe la presencia de medios hermanos; el PI se muestra fusionado con el padre y en discordia con la madre.

F # 7



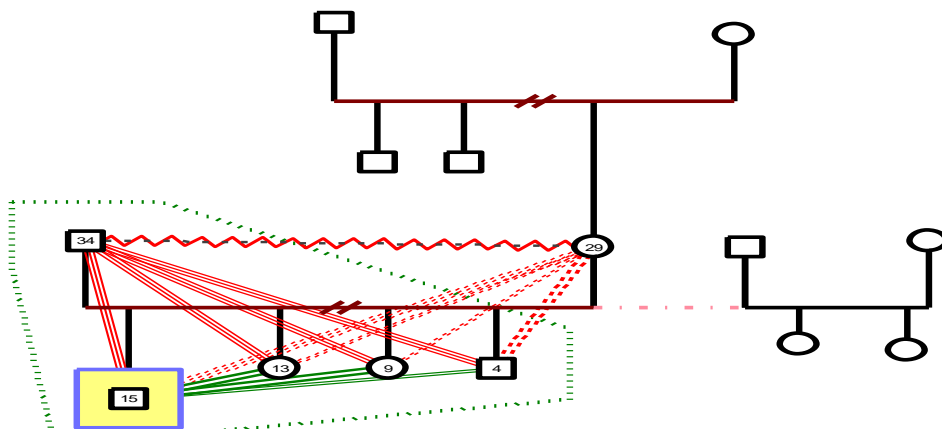
Familia compuesta por tres integrantes, el subsistema parental está divorciado, existe distanciamiento y hostilidad, el padre a formado otro hogar; la relación del PI con la madre es de discordia y normal con el padre.

F # 8



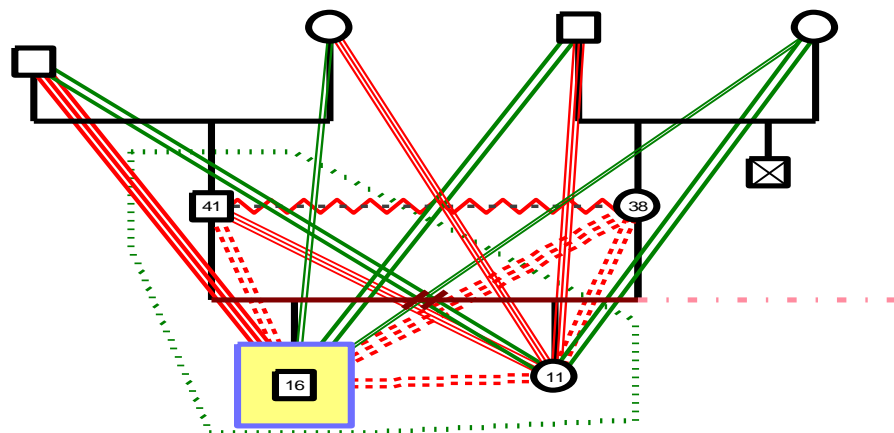
Familia con cuatro integrantes; el subsistema parental es divorciado, su relación distante y hostil; el PI mantiene discordia con el padre y se muestra alejado de la madre, no tiene buena relación con ningún integrante del sistema familiar.

F # 9



Familia compuesta por cinco integrantes en la cual se observa que el subsistema parental se divorció, su contacto es distante y violento, la madre tiene una aventura amorosa; el PI y sus hermanos muestran una relación de fusión con el padre y de odio a la madre.

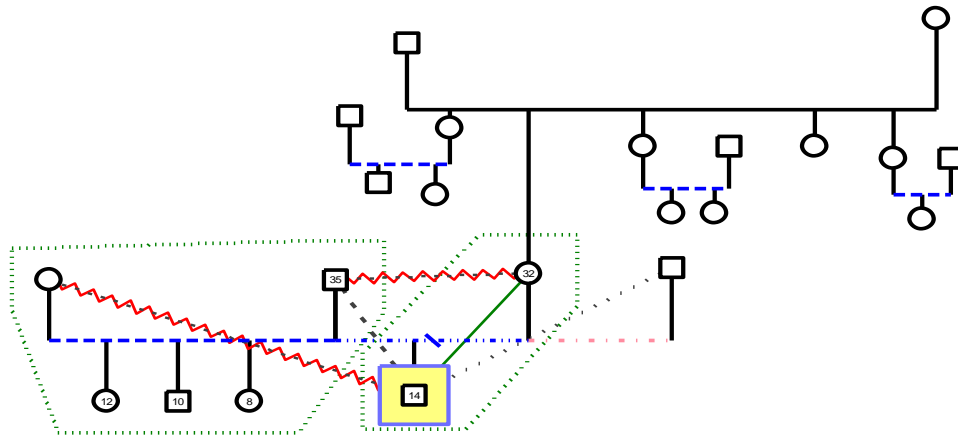
F # 10



Familia de tres integrantes, en la cual el subsistema parental se ha divorciado, su relación es distante y hostil a la vez; el PI se mantiene en discordia tanto con el padre como con la madre, tiene buena relación con los abuelos maternos y paternos.

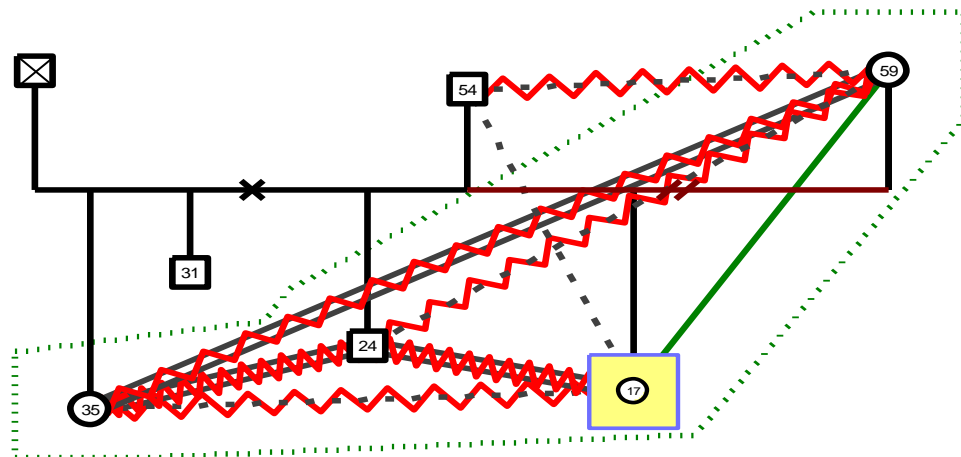


F # 11



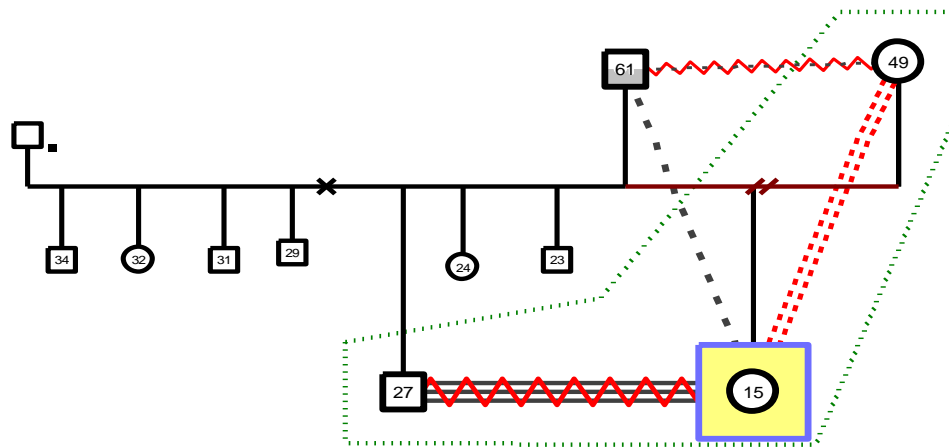
Familia de dos integrantes, en la cual se muestra al subsistema parental separado, con un trato distante y violento, el padre tiene otro hogar y la madre esta con una aventura amorosa; el PI se muestra indiferente con el padre, distante con el enamorado de su madre y en armonía con ella.

F # 12



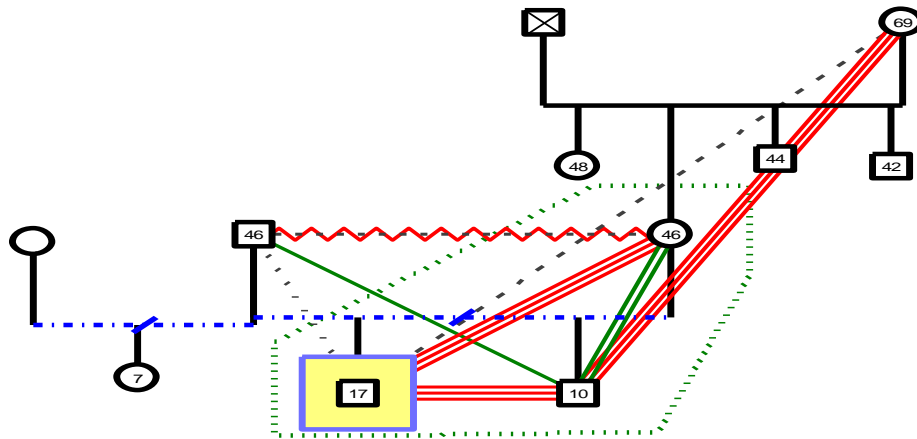
Familia compuesta por cuatro integrantes, donde se observa que el subsistema parental está divorciado, su relación es distante y violenta; en lo que se refiere al PI, este es distante con su padre y cercano con su madre; presencia de medios hermanos maternos.

F # 13



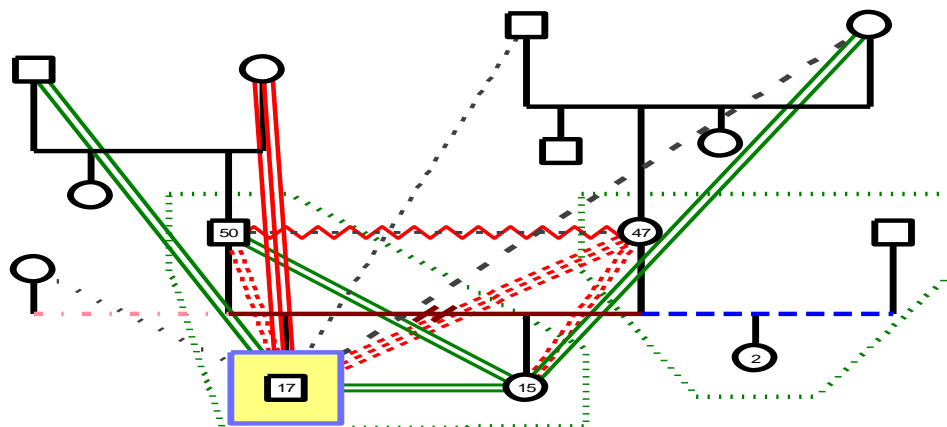
Sistema familiar conformado por tres integrantes, en el cual el subsistema parental se divorció, se mantienen, distantes y con violento; la relación del PI con la es de discordia e indiferente con el padre.

F # 14



Familia con tres integrantes, se observa que el subsistema parental se separó, su relación es distante y hostil, el padre formo otro hogar el cual también se disolvió; el PI muestra fusión con su madre e indiferente con el padre.

F # 15



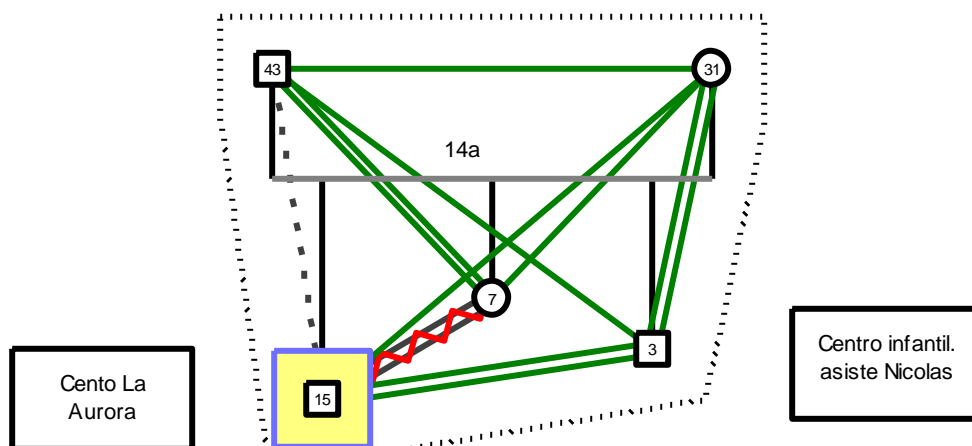
Familia compuesta por tres integrantes, donde se observa al subsistema parental divorciado, su trato es distante y violento, la madre formo otro hogar y el padre tiene enamorada; el PI odia a su madre, existe discordia con el padre, tiene buena relación con los abuelos paternos.

Análisis.

En los genogramas de las familias monoparentales, se encuentra que 10 tienen como cabeza de hogar a la madre y en 5 casos el padre es el que se ha quedado con los hijos; de las 15 familias, 6 se han separado, 9 se han divorciado; lo cual indica que la monoparentalidad en los casos presentados no es voluntaria, ha sido construida en base a experiencias negativas de interacción con la pareja.

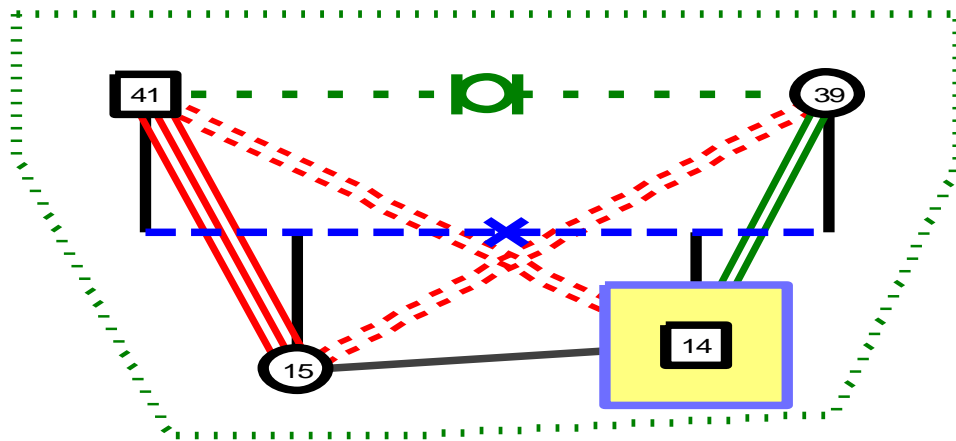
### 1.18.1.3 Familias Nucleares.

F # 1



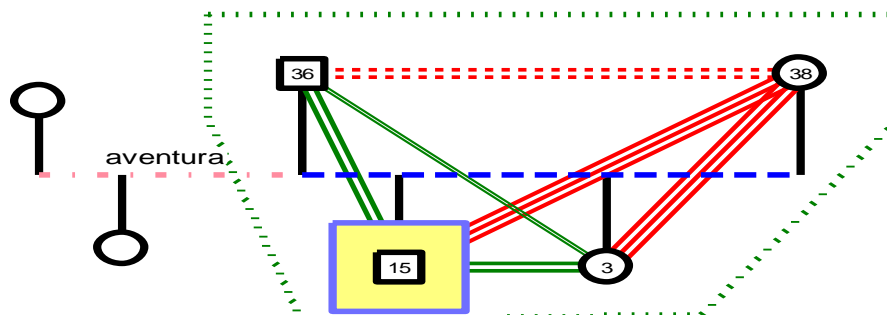
Familia compuesta por cinco integrantes, en la que se observa al subsistema conyugal en una relación de armonía, el PI se mantiene indiferente con el padre y en armonía con la madre; el sistema familiar cuenta con el apoyo de instituciones para el cuidado de sus hijos.

F # 2



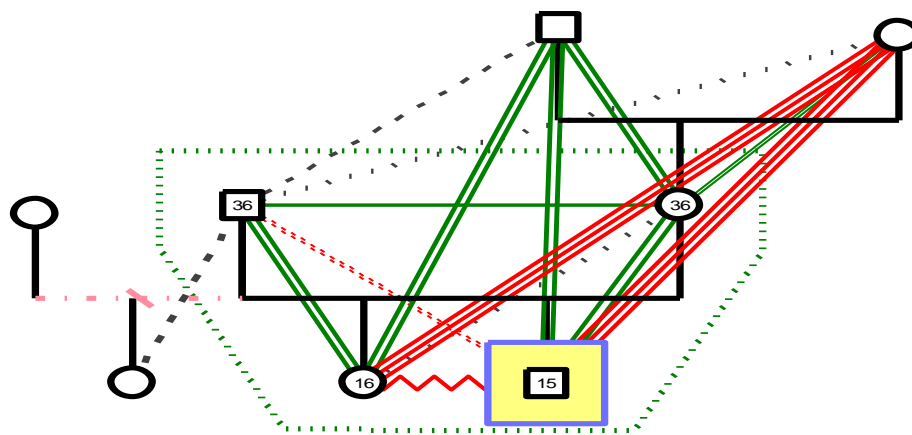
Esta familia consta de cuatro integrantes, en la cual el subsistema conyugal ha reparado la separación; la relación del PI con el padre es de discordia y de armonía con la madre; la hija mayor esta fusionada con el padre y presenta discordia con la madre (posible triangulación).

F # 3



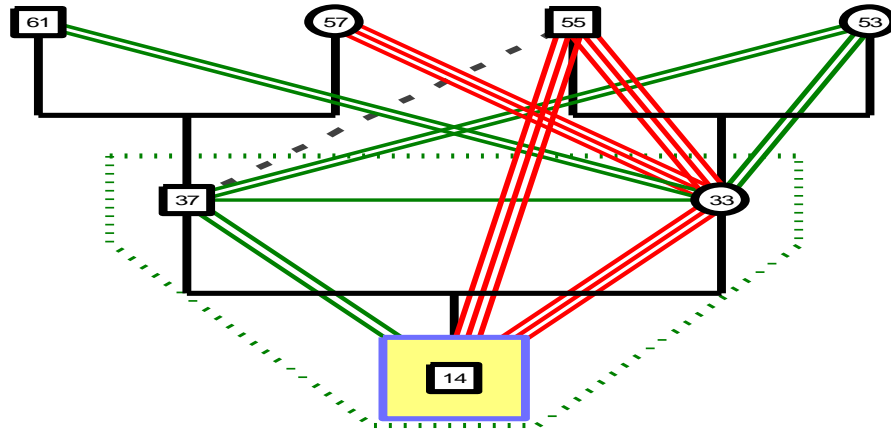
Familia de cuatro integrantes, donde se observa al subsistema conyugal en una relación de conflicto; en cuanto al PI, se muestra un trato de armonía con el padre y fusión con la madre; el padre tiene una hija fruto de una aventura amorosa.

F # 4



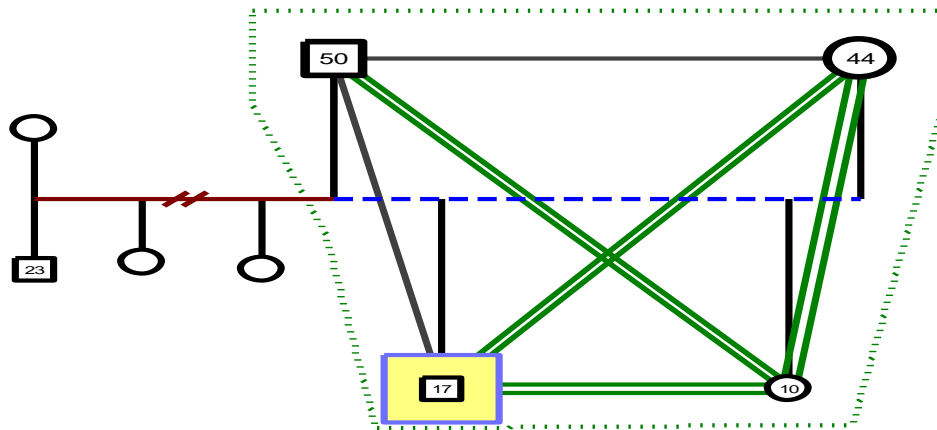
Sistema familiar conformado por cuatro integrantes, en el que se puede apreciar al subsistema conyugal en una buena relación; el PI en cambio es desconfiado con su padre, vive en armonía con la madre, esta fusionado con su abuela y se mantiene en armonía con el abuelo. El padre tiene una hija como resultado de una aventura sentimental.

F # 5



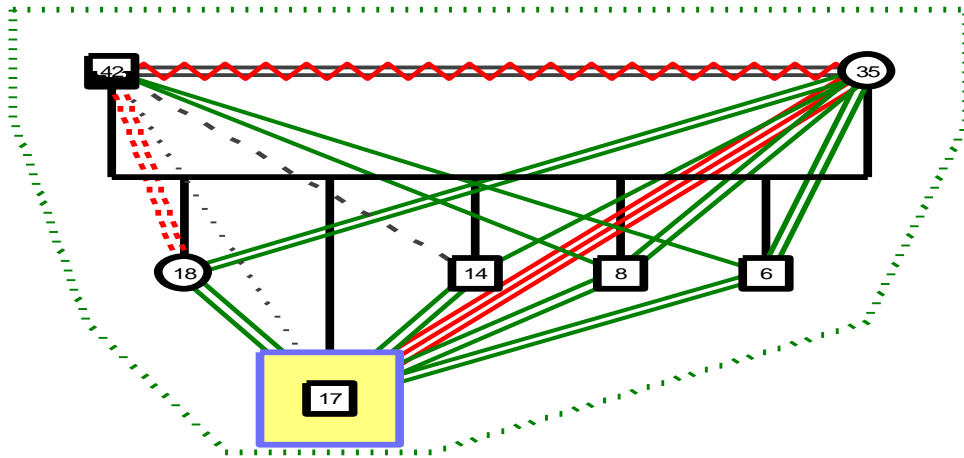
Familia de tres integrantes; en este sistema se ve al subsistema conyugal en una relación de armonía; el PI es hijo único, su relación con el padre es buena y fusionada con la madre y abuelo.

F # 6



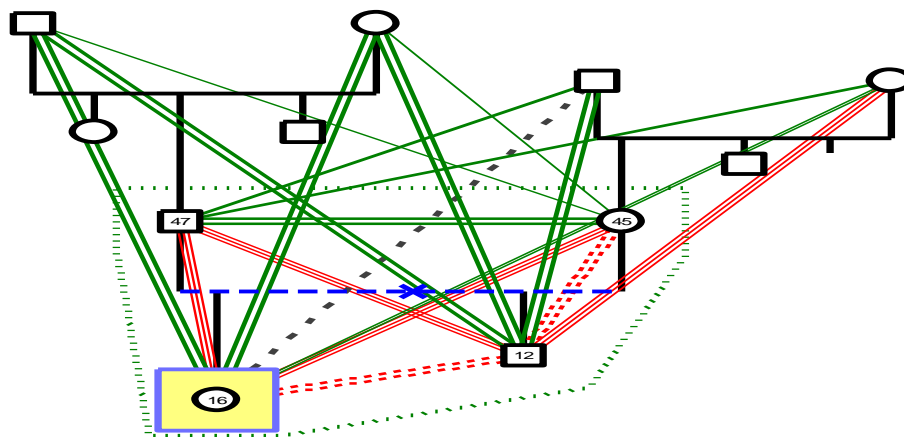
Familia formada por cuatro integrantes; la relación conyugal es normal; el PI muestra un trato normal con su padre y de armonía con la madre.

F # 7



Familia de siete integrantes, el subsistema conyugal está casado, tiene una relación cercana y violenta; el PI es indiferente con el padre y fusionada con la madre.

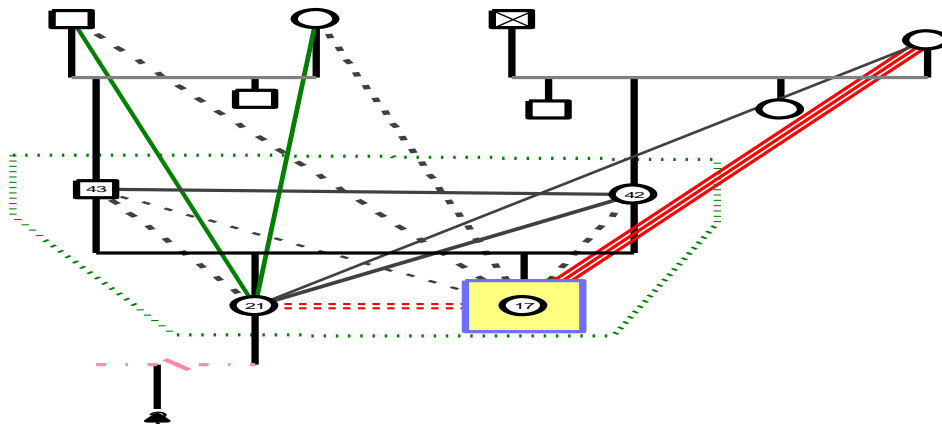
F # 8





Sistema familiar de cuatro integrantes, en el cual se observa que el subsistema conyugal ha reparado la separación, tienen una buena relación; el PI se muestra fusionado tanto con el padre como con la madre.

F # 9



Esta familia consta de cuatro integrantes, dentro de la cual se aprecia al subsistema conyugal que posee un trato normal; el PI es indiferente con el padre, distante con la madre, y fusionado con abuela materna; hermana mayor tuvo un aborto.

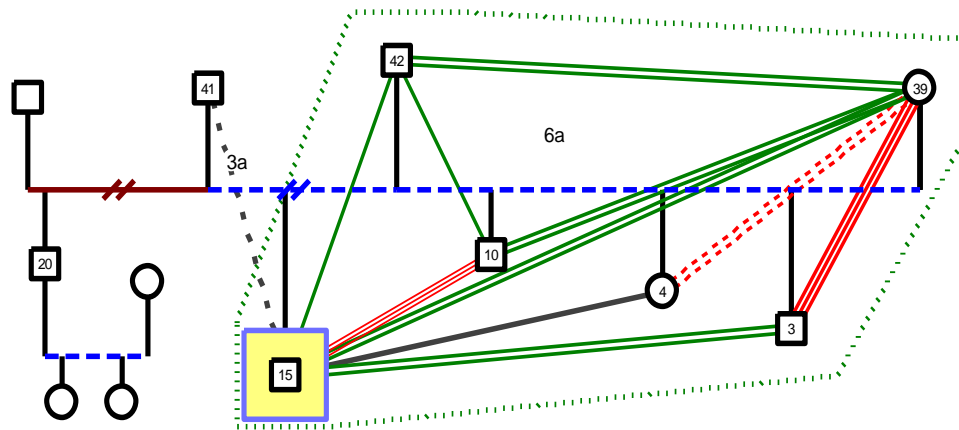
Análisis.

De las 9 familias, se observa que en 4 familias existe fusión por parte del PI con uno de los abuelos; en lo correspondiente a la relación del subsistema conyugal se muestra que 6 tienen una relación normal, 2 viven en discordia y en 1 la relación se ha reparado.

### 1.18.1.4 Familias Ensambladas

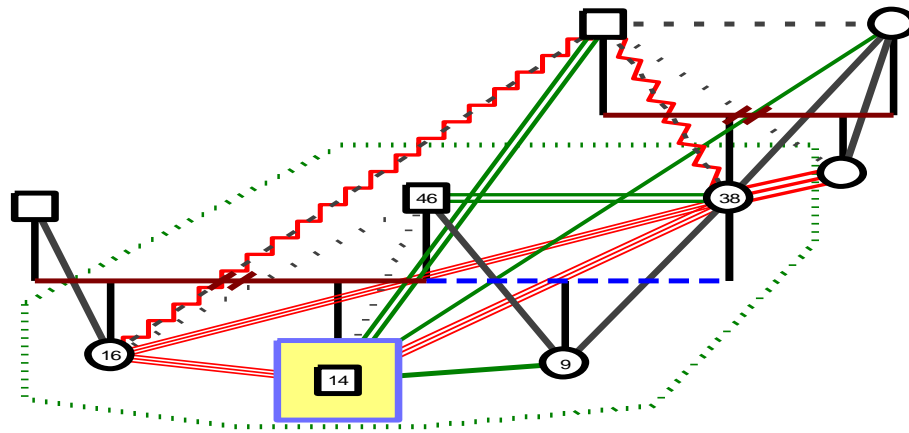
Se conforman a partir de la convivencia de una pareja, en la cual uno de los integrantes o ambos tiene hijos de una relación anterior; conocida también con la expresión de "los tuyos, los míos y los nuestros". Al formar este tipo de familia se produce un gran movimiento, tanto de la pareja que se unen como de las personas cercanas a su entorno (hijos, hijastros, familias de origen y políticas) que pueden facilitar o no la nueva conformación familiar.

F # 1



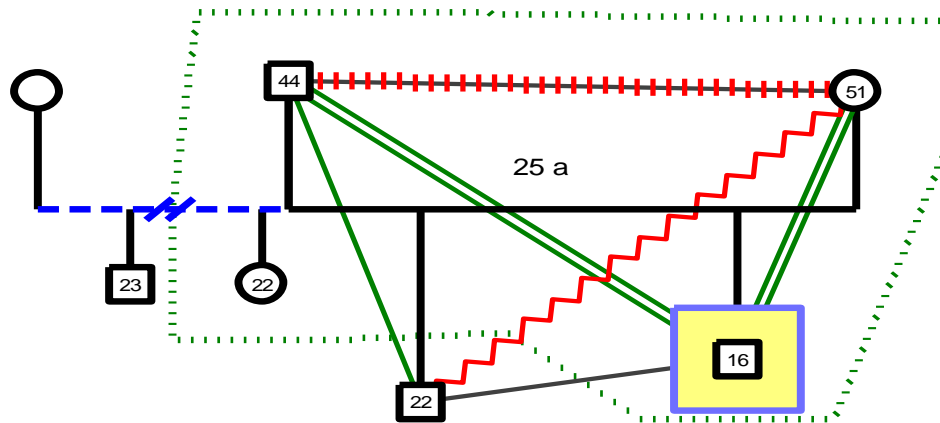
Familia con seis integrantes; en donde el subsistema conyugal vive en armonía, tiene tres hijos en común, el PI se mantiene distante de su padre, tiene una relación normal con el padrastro y de armonía con la madre; la madre ha tenido parejas anteriores.

F # 2



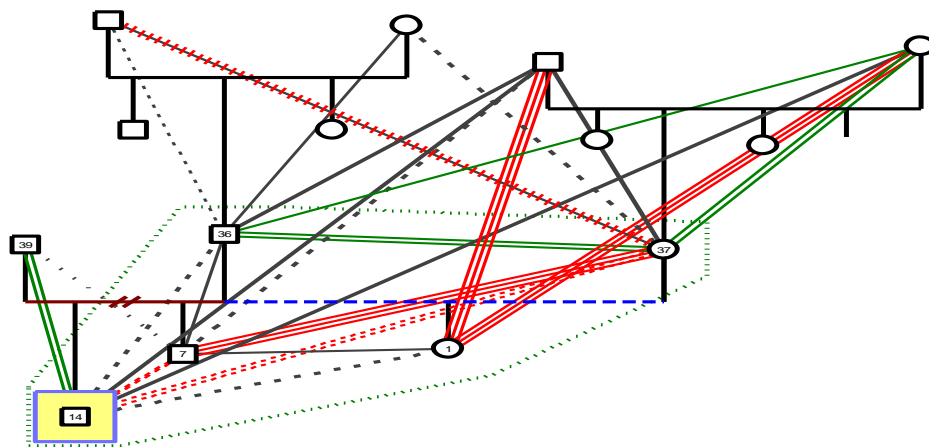
Sistema familiar con cinco miembros, en este hogar existe un hijo en común, se observa que la relación conyugal es armoniosa, el PI es indiferente con el padrastro, fusionado con la madre y no tiene contacto con su padre biológico; la madre tuvo un compromiso anterior.

F # 3



Familia de cuatro integrantes, en la cual se aprecia al subsistema conyugal en un trato de desconfianza, tienen dos hijos en común; al PI se observa en una relación de armonía con el padre y la madre; el padre tuvo un compromiso anterior.

F # 4



La familia se compone de cinco individuos; existe un hijo en común, la relación del subsistema conyugal es armoniosa, el PI se muestra indiferente con el padrastro, tiene discordia con la madre y en armonía con el padre biológico; la madre tuvo un compromiso anterior.

Análisis.

En este tipo de familia dentro del subsistema conyugal por lo menos uno tuvo una previa experiencia de pareja, separación o divorcio. En estas cuatro familias se observa que 3 están conformadas por la presencia de padrastro, con quienes el adolescente no tiene un buen trato, la relación con la madre en las



cuatro familias revela que en las tres existe buena relación y en una hay discordia; en lo que respecta al subsistema conyugal se aprecia que en tres familias la relación es normal y en una existe desconfianza.

A través del análisis de los genogramas se puede apreciar las interacciones entre los diferentes subsistemas de la familia, así como el número de integrantes que la conforman, la convivencia de más de dos generaciones en algunos casos, entre otros aspectos; mediante lo cual se corrobora la información obtenida en los cuestionarios aplicados a los adolescentes y sus padres respectivamente; fortaleciéndose de esta manera el cumplimiento del primer objetivo de esta investigación.



**1.19 Análisis de resultados según segundo objetivo.**

Seguidamente se presenta el resultado del segundo objetivo específico, el cual consiste en: Identificar la tipología familiar de los y las adolescentes derivados al Departamento de Consejería Estudiantil. Para este objetivo se analizó los resultados del cuestionario "como es tú familia" aplicado a los adolescentes.

Tabla # 24

Tipo de familia según su composición. Cuestionario Adolescentes.

¿Quién vive en tu familia?

Padres		9	
Mi madre		11	
Mi padre		4	
Pareja de mi madre / padre (conviviente, compañero/a estable)		4	
Papá, mamá, uno o más de mis abuelos, tíos, otro(s) adulto (s)		20	
<b>Total</b>		<b>48</b>	
Familia Nuclear	Familia Monoparental	Familia Ensamblada	Familia Extensa
9	15	4	20
18.75%	31.25%	8.33%	41.67%

Fuente: UEFFC

Elaborado por: El investigador.



Previo al análisis de los resultados de esta tabla, es importante indicar que el tipo de familia no es un factor de riesgo en sí.

Según los resultados, en la población investigada, la tabla muestra que el tipo de familia predominante con un 41.67% corresponde al de la familia extensa, seguida de la monoparental, que representa un 31.25%, posteriormente se encuentra con 18.75% a la familia nuclear y por ultimo el 8.33% que corresponde a la familia ensamblada. Es importante acotar que la familia extensa puede formarse por diferentes maneras, por ejemplo una madre soltera y su hijo que vive con sus padres, cuando un hijo casado sigue viviendo en la casa de sus padres con su nueva familia, los abuelos o uno de ellos pasa a vivir en casa de su hijo o cuando se disuelve una familia nuclear y una de las partes retorna a vivir con su familia de origen más los hijos de la relación, etc.

En comparación con otros tipos de familia, tanto en la familia extensa como en la monoparental, existe mayor dificultad para un adecuado ejercicio de la autoridad, debido a que en el primer caso, suelen intervenir y desean imponerse, especialmente los abuelos en el cuidado y educación de los nietos, generando ocasionalmente una desautorización para el subsistema parental, y en el caso de la familia monoparental, debido a que el subsistema parental está compuesto por una sola persona y es quien tiene que conseguir los recursos económicos, controlar los estudios de sus hijos, etc., no permanece el tiempo suficiente para establecer límites y ejercer la autoridad oportunamente, cayendo en ocasiones en un descuido o una excesiva permisividad para con el adolescente.



## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

### **Propuesta de intervención dirigido a familias y adolescentes para mejorar la interacción familiar.**

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de la estructura familiar de los adolescentes derivados al DECE de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, se encontró que en las familias, independientemente de su tipología por su composición, carecen de una interacción adecuada, lo cual se muestra a través de la falta de claridad respecto a conocer quién es la autoridad familiar (tablas # 4 y 7) lo que conduce a que el adolescente carezca de experiencia en relacionarse y respetar a la autoridad, tornándose difícil el establecimiento de normas y límites; la cohesión familiar es baja (tablas 8 y 9) al igual que el hecho de involucrar al adolescente en la búsqueda de soluciones cuando la familia tiene dificultades (tabla 10 y 11), mostrando una falta de atención del subsistema parental hacia el hijo, generando en el adolescente un aislamiento del sistema familiar, lo cual se manifiesta a través de ciertos comportamientos no adecuados del adolescente en el centro educativo en su intento por pertenecer y participar en un determinado grupo.

Dentro de la estructura de las familias estudiadas, se encontró además que las mismas, interactúan a través de una escasa efectividad en la comunicación (tablas 12, 13, 14 y 15) entre los diferentes subsistemas, siendo este un factor importante para lograr una buena relación con el adolescente y el correcto funcionamiento del sistema familiar.





No existe una receta para ser buenos padres, es por ello que la presente propuesta de intervención pretende ser una guía tanto para el equipo de profesionales del DECE, el subsistema parental y el adolescente; la propuesta de intervención consta de 5 talleres, cuyo objetivo primordial consiste en mejorar la relación del adolescente con el subsistema parental y educativo que permita establecer interacciones satisfactorias, a través de identificar claramente a la autoridad familiar, el establecimiento de límites, mantener una adecuada comunicación entre los diferentes subsistemas, compartir tiempo en familia, para superar satisfactoriamente las crisis respectivas que el sistema atraviesa a lo largo de su desarrollo, especialmente en la adolescencia.

### **Taller # 1. Autoridad y límites en la familia.**

Objetivo general. Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad compartida, equilibrada y clara.

Objetivo específico: Aprender a establecer límites de manera afectiva y efectiva			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
Bienvenida a los participantes	Saludo, bienvenida y presentación ante los participantes	5min	Lista de control de asistencia, marcadores para pizarra y permanentes, esferos, TICs, lápices.
Dinámica	Juego de rol sin normas. (Anexo	10 min.	



	13.5, dinámicas).		
Desarrollo del tema	Lluvia de ideas sobre autoridad.	5min.	Papelógrafos, cinta masking.
Trabajo de grupo	Como ejerzo la autoridad en casa. (sacar las respuestas más comunes)	10 min.	
Plenaria	Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad. (Puede utilizar diferentes técnicas).	15 min.	
Cierre	Se establecen acuerdos para mejorar la autoridad en la familia.	10 min.	

**Taller # 2. Cohesión familiar e involucramiento del adolescente.**

Objetivo general. Reconocer el tiempo que se comparte en familia, la calidad del mismo y las actitudes que se asumen dentro de ella.

Objetivo específico. Manejar procedimientos que faciliten la participación del adolescente en la familia			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>



Bienvenida a los participantes	Saludo, bienvenida y presentación ante los participantes	5min	Lista de control de asistencia, marcadores para pizarra y permanentes, esferos, TICs, lápices.
Dinámica	Nuestra familia. (anexo 12.5 dinámicas)	15 min.	Tarjetas de colores.
Desarrollo del tema	Una vez concluida la dinámica, de acuerdo con el número de tarjetas recolectadas por cada integrante de la familia, se hace un análisis que lleva a la importancia de aprovechar el tiempo que se tiene en familia, para compartir, cultivar valores y fortalecer lazos de unión.	20 min.	
Trabajo de grupo	Contestan a las siguientes preguntas.  ¿Qué tiempo se dedica para fomentar la unión familiar? ¿Cómo empleas tú tiempo libre? ¿Estas conforme con la forma en que compartes tu tiempo libre? ¿Podrías	15 min	Hojas con preguntas.



	planificar tu tiempo para compartir mejor en familia?		
Plenaria	Los grupos expondrán su trabajo (en grupo o nombrando a un representante)	5min por grupo	Papelógrafos, cinta masking.
Cierre	Se establece compromisos para mejorar el tiempo en familia.		

**Taller # 3. Comunicación familiar.**

Objetivo. Promover formas más efectivas de comunicación, favoreciendo la confianza entre padres/madres e hijos.			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
Bienvenida a los participantes y entrega de materiales.	Saludo, bienvenida y presentación ante los participantes Entrega de materiales y se da las instrucciones respectivas	15min	Lista de control de asistencia, marcador para pizarra y permanente, papelógrafo, cinta masking, esferos, TICs, lápices, hojas en blanco, fotocopia de las formas de comunicación que el grupo debe representar o
Desarrollo del tema: comunicación en familia.	Preguntar al grupo sobre que palabra asocia con comunicación, anotar las mismas	30min	



	<p>en un papelógrafo; a partir de lo cual el facilitador desarrolla el tema. (Comunicación verbal y no verbal, nudos de la comunicación (escuchar parcialmente, descalificar y sobrevalorar el propio criterio), y sugerencias para deshacerlos (escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor)</p>		<p>papelitos con nombres de las formas de comunicación positivas y negativas (un set por cada grupo).</p>
<p>Trabajo grupal.</p>	<p>Formar tres o cuatro grupos. Cada uno recibirá un tema de nudo, que deberá comentar y representar una escena en la que se genera nudos de comunicación entre padres e hijos; los demás</p>	<p>30min</p>	



	<p>integrantes indicaran cuales fueron los nudos y reformularan para que mejore la comunicación, aplicando las sugerencias para deshacer o evitar los nudos.</p>		
<p>Plenaria</p>	<p>Comentar sobre lo que aprendieron en el trabajo grupal.</p> <p>Síntesis de los principales contenidos.</p>	<p>15min</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Compromisos: aplicar estrategias para mejorar la comunicación, observar que sucede con los demás cuando se actúa de esa manera.</p>	<p>10min</p>	



**Taller # 4 Interactuando con el adolescente**

Objetivo. Comprender al hijo adolescente para que la intensidad de los conflictos entre el subsistema parental y el adolescente no tienda a incrementarse.			
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
Bienvenida a los participantes	Saludo, bienvenida y presentación ante los participantes	5min	Lista de control de asistencia, marcadores para pizarra y permanentes, papelógrafos, cinta masking, esferos, TICs, lápices, hojas en blanco, cuestionarios ¿qué tanto conozco a mi hijo?
Dinámica: La palma de la mano(anexo)	Entrega de materiales y se da las instrucciones respectivas	10min	
Desarrollo del tema: Conociendo a mi hijo adolescente.	En grupo Conversar sobre los momentos difíciles que viven con el adolescente.  Anotaran en papelógrafos las situaciones más comunes. Representar una situación a través de actuación, dibujo, canto, etc.  Breve reflexión sobre los trabajos.	30min	
Trabajo individual	Llenado de cuestionario “que tanto conozco a mi hijo” (anexo 13.5 dinámicas)	10min	



Plenaria	Reflexión sobre la dinámica y cuestionario.	10min	
Cierre	Compromisos: acercarse a su hijo adolescente y conocerlo mejor.	10min	

**Taller # 5. Resolviendo conflictos.**

Objetivo. Desarrollar en los asistentes el conocimiento y la práctica de estrategias para una adecuada solución de conflictos entre padres e hijos.			
Actividad	Descripción de actividad	Tiempo	Materiales
Bienvenida a los participantes	Saludo, bienvenida y presentación ante los participantes	5min	Lista de control de asistencia, marcadores para pizarra y permanentes, papelógrafos, cinta masking, esferos, TICs, lápices, hojas en blanco.
Dinámica. Ejercicio de IX	Ejercicio de IX (anexo 13.5) Ilustrar que la resolución de un problema quizá no sea tan difícil como lo pareció al principio.	5min	





Desarrollo del tema	Definición de conflicto.  Explicación de diferentes técnicas para solucionar problemas. (Orientación del problema, definición y formulación del problema, propuestas de alternativas, toma de decisión y aplicación de la solución.	20min	
Trabajo de grupo	Los padres practican la solución de conflictos de acuerdo a situaciones que se les presenta con su hijo adolescente.  Comparten estrategias que les han servido.	15min	
Plenaria	Presentación de la solución de conflictos con un problema por cada grupo.  Reflexión de las soluciones.	15min	
Cierre	Compromisos. Aplicar y practicar la solución de	10min	



	conflictos		
Nota: para mayor información, revisar D Zurilla, T.J. Terapia de resolución de conflictos. Bilbao: Desclée. 1993			

## DISCUSIÓN.

El presente estudio ha sido realizado en base a la Terapia Familiar Sistémica, siguiendo el modelo Estructural de Salvador Minuchin, lo cual permitió un acercamiento diferente a los adolescentes y sus familias que estaban y/o fueron derivados al DECE de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero y conocer la interacción dentro del sistema familiar.

Así se encontró, desde la percepción de los adolescentes como de los padres, que la dinámica de las familias se realiza a través de una escasa cohesión (tabla 8 y 9), presentando un alto grado de vulnerabilidad en la forma de afrontar los problemas (tabla 18 y 19), ya que no tienen la costumbre de buscar apoyo en otros contextos para solucionar sus dificultades, y de otro lado, desde la percepción de los adolescentes, existe una gran falencia en lo que se refiere a involucrarlo en la solución de problemas de la familia (tabla 10), lo cual indica que se los limita en sus interacciones y se los invalida en sus opiniones y sugerencias, considerándolos aun como niños a los cuales les mantienen alejados de los problemas, como una forma de protección, provocando en el adolescente un sentimiento de vacío afectivo, marginación o desligamiento, del sistema.



También, en otro aspecto se encuentra que las relaciones a nivel familiar se producen a través de escasas rutinas familiares (tabla 16, 17), lo cual indica que sus relaciones son alejadas, frías.

Estos resultados demuestran que la interacción familiar, se genera a través de límites rígidos, mismos que no permiten una adecuada relación entre los diversos subsistemas; Garibay Rivas (2013) indica que esta forma de interacción hace que algunas funciones como las de protección, socialización y los intercambios de comunicación, afectos y de apoyo entre los integrantes de la familia, se vuelven difícil o inexistente; por tanto el adolescente no tiene la oportunidad para generar el sentido de pertenencia y lealtad, produciéndose una exagerada autonomía e individuación; debido entre otros aspectos a una escasa cohesión como familia. Al funcionar de esta forma el sistema familiar, limita la capacidad a sus integrantes para interactuar con otras personas, familias o instituciones, como por ejemplo solicitar apoyo para solucionar sus problemas.

En este tipo de familia, que actúan con límites exageradamente marcados, el paso de una etapa a otra es crítico pues son reacios a cualquier modificación; Ortiz Granja (2008) menciona que en las familias con esta forma de interactuar suele presentarse problemas como fugas del colegio, consumo de alcohol, drogas, agresiones y conductas delictivas entre otros, por parte de uno de los integrantes de la familia, en su tentativa de acercarse al sistema familiar.



Otro resultado indica que las familias estudiadas carecen de una adecuada comunicación entre los diferentes subsistemas, como se puede observar en las tablas 12, 13, 14 y 15, reflejando la falta de satisfacción, confianza y empatía en el sistema familiar, lo que es reforzado por la escasa atención que se brinda al adolescente en la búsqueda de soluciones ante dificultades de la familia.

La adecuada o inadecuada comunicación entre los subsistemas familiares influye en el funcionamiento del sistema, dando como resultado el incremento o solución de un determinado conflicto que tenga la familia, sean estos causados por factores externos o internos, esperados o inesperados, como por ejemplo la adolescencia de uno de sus integrantes; es por ello que para solventar una crisis es necesario tener la habilidad de comunicarse, especialmente el subsistema parental ya que son ellos los que modelan con sus acciones las actitudes que seguirán sus hijos.

Ortiz Granja (2008) indica que a través de la comunicación los miembros de la familia pueden expresar las reglas pertinentes para mantener un adecuado funcionamiento, a su vez guarda relación con los vínculos afectivos pues permite expresar las emociones y sentimientos, convirtiéndose así la familia en el centro de aprendizaje para manejar los afectos de cualquier índole que sean, lo cual brinda una experiencia y establece la manera de relacionarse con personas fuera de su sistema familiar como lo es el centro educativo.



Y por último se encontró que la tipología familiar predominante de los estudiantes es la extensa y la monoparental (Tabla 24), donde en el primer caso no existe una claridad respecto de quien tiene la jerarquía o ejerce la autoridad debido a que no hay un establecimiento de hasta qué punto los miembros de la familia más amplia pueden intervenir en cuestiones de la familia nuclear; para el segundo caso Valdés Cuervo (2007) menciona que este tipo de familia tiene mayor probabilidad de tener problemas de conducta, de consumo de alcohol, drogas; comportamientos que conducen a que sea remitido al departamento de concejería estudiantil.

Estos resultados permiten comprobar la hipótesis planteada sobre la estructura familiar como precursor de un comportamiento inadecuado del adolescente remitido al DECE de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero.



## **CONCLUSIONES.**

El personal del centro educativo realiza con gran esmero su trabajo para apoyar a los adolescentes, sin embargo dependen también de la corresponsabilidad de otros contextos, especialmente de la familia, pues en ella el adolescente aprendió y continúa experimentando de manera positiva o negativa, estrategias para una integración en otros espacios.

Dentro de la presente investigación, en relación al primer objetivo, sobre conocer la estructura familiar de los y las adolescentes remitidos al departamento de consejería estudiantil, se concluye que:

En la estructura familiar no existe claridad sobre la percepción de autoridad y jerarquía como se puede observar en las tablas 4, 5, y 7, por tanto se genera incremento de la entropía a nivel del sistema familiar.

El sistema familiar con una jerarquía compartida sobrelleva mejor las situaciones de crisis que se presentan especialmente en la etapa de la adolescencia; prueba de ello la poca cantidad de adolescentes remitidos en la tabla 5 y 7, en cambio en las familias en las cuales la jerarquía la ejerce una sola persona y especialmente si es la madre la persona representativa, el adolescente intensifica sus conflictos.

La cohesión familiar y la participación en la solución de conflictos son escasas como lo demuestran las tablas 8, 9, 10 y 11 produciéndose un



desligamiento entre los integrantes de la familia y por ende mayor propensión a dificultades de comportamiento.

En lo que respecta a la comunicación, las familias no tienen una adecuada comunicación que implica la satisfacción, confianza para manifestar los sentimientos e ideas, sin reserva; así lo indica las tablas 12, 13 14 y 15.

En cuanto a las rutinas familiares, el tiempo que comparten en familia es muy poco, como se ve en las tablas 16 y 17, lo que ocasiona que el adolescente busque apoyo, afecto en grupos diferentes al de la familia y por ende los padres van perdiendo el control sobre sus hijos.

Las familias no buscan apoyo externo para solucionar las dificultades que atraviesan a lo largo de su desarrollo, tornándose más difícil de superar las mismas, como se observa en las tablas 18 y 19.

Las mayores dificultades e intensidad de las mismas en la tríada adolescente – centro educativo – familia, se han producido cuando la población de los adolescentes está en el rango de 13 y 14 años (tabla # 2), edad en la cual se presenta el abandono de la niñez e inicia la transición a hacia la vida adulta.

El género masculino es más propenso a presentar dificultades de comportamiento que el femenino (tabla # 1), ya que en la aplicación de las normas, reglas, etc., tanto en la familia como en el contexto educativo hacia ellos, aun incide las atribuciones sociales sobre el rol del hombre y de la mujer;



culturalmente la mujer es vista como dócil, pasiva, menos rebelde y violenta que el hombre.

En cuanto al segundo objetivo, en lo que se refiere a identificar la tipología familiar de los y las adolescentes derivados al Departamento de Consejería Estudiantil, se concluye que: la mayor cantidad de familias, por su composición, pertenecen a las tipologías extensa y monoparental, como lo indica la tabla 24.

Los adolescentes que pertenecen al tipo de familia extensa o monoparental son más propensos a presentar conductas inadecuadas en el contexto educativo. Es importante indicar que la manifestación de un comportamiento adecuado o inadecuado por parte del adolescente en el contexto educativo, perteneciente a un determinado tipo de familia, no implica necesariamente su generalización o estandarización.

En lo que respecta al tercer objetivo referente a elaborar una propuesta de intervención dirigida a las familias de las y los adolescentes para modificar la estructura familiar; se propone la ejecución de talleres que implican una concientización sobre las formas de interactuar al interior de la familia y brindar herramientas a los padres para mejorar las relaciones con el adolescente y por ende modificar su estructura del sistema.

La familia es el contexto de apoyo por excelencia para los adolescentes en su proceso de maduración, en el cual aprenden habilidades y estrategias para desenvolverse adecuadamente en otros ámbitos, por lo que el sistema familiar tiene que ir ajustándose paulatinamente a las nuevas situaciones que les toca vivir.





## RECOMENDACIONES

Es necesario trabajar con el subsistema parental en cuanto a actualizar sus conocimientos sobre la adolescencia, especialmente sobre los cambios en cuanto a la independencia e identidad propia que buscan los adolescentes, con la finalidad de que puedan actualizar paulatinamente sus reglas de convivencia.

Se hace necesario que tanto los docentes como los representantes de los adolescentes tengan información sobre el ciclo vital de la familia con la finalidad de conocer las posibles crisis que pueden producirse en cada una de las etapas y especialmente en la de la adolescencia, entre otras cosas por una falta de actualización de los límites familiares.

Aplicar la propuesta de intervención no solo con los padres y adolescentes que son derivados al DECE, sino también con el resto de alumnos y representantes para que cuenten con herramientas de interacción adecuadas cuando se presentan diferentes momentos de crisis a nivel de la familia.

Realizar encuentros deportivos, culturales, científicos que involucren a los adolescentes, padres y profesores, fomenten un acercamiento entre ellos, con el fin de mejorar las interacciones entre estos subsistemas.



## BIBLIOGRAFÍA

- Barg, L. (2012). *La Intervención con Familia* (quinta ed.). Córdoba: Espacio.
- Barg, L. (2013). *Los Vínculos Familiares* (segunda ed.). Buenos Aires: Espacio.
- Barkley, R., & Robin, A. (2011). *Adolescentes desafiantes y rebeldes*. Madrid: Paidós.
- Belart, A., & Ferrer, M. (1998). *El ciclo de la vida*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Biscotti, O. (2006). *Terapia de Pareja* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: Libris S. R. L.
- Castro, C. (2010). *Investigación cualitativa*. Cuenca: Gráficas Hernández C. Ltda.
- Congreso Nacional. (2005). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Cuenca: Gráficas Hernández C. Ltda.
- Eguiluz, L. L. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Pax.
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención Psicológica con adolescentes*. Madrid, España: Piramide.
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico* (2a ed.). México: Manual Moderno.
- González Núñez, J. D. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual Moderno.



Hernández C, A. (1996). *Familia y Adolescencia*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.

Hernandez Cordoba, A. (2013). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santa Fé de Bogotá: El Bicho.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta ed.). México: McGraw- Hill.

Icart, A., & Freixas, J. (2013). *LA FAMILIA Comprensión Dinámica e Intervenciones Terapéuticas*. Barcelona: Herder.

Instituto de Formación e Innovación Social, I. (2012). *Manual de Intervención Familiar*. Madrid: Grupo 5.

Jaksa , P. (2011). *25 Errores que cometen los Padres*. Barcelona: Amat.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (2003). *Genogramas en la Evaluación Familiar* (Cuarta reimpression ed.). Barcelona: Gedaisa.

Minuchin, S. (1997). *Familias y terapia familiar* (quinta ed.). Barcelona: Gedaisa.

Miret, P., Cabré, A., Flaquer, L., Berg, K., Roca, G., Elzo, J., & Laila, J. M. (2011). *El adolescente y su entorno en el siglo XXI*. Barcelona: Faros.

Mora, E. (2006). *Psicopedagogía infanto-adolescente* (2006 ed., Vol. Tomo 3). Madrid, España: Cultural S. A.



Nahoul Serio, V., & González Núñez, J. (2014). *Técnicas de Entrevistas con Adolescentes*. Córdoba - Argentina: Brujas.

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia* (cuarta reimpression ed.). Barcelona: Herder.

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Algunas definiciones sobre «Adolescencia y salud integral»*. Recuperado el 28 de 03 de 2015, de <http://publicaciones.ops.org.ar/>

Organización Panamericana de Salud. (s. f.). *Algunas definiciones sobre «Adolescencia y salud integral»*. Recuperado el 28 de 03 de 2015, de Salud y Bienestar de Adolescentes y Jovenes: Una Mirada Integral: <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/ejesTematicos/AbordajeIntegralConsulta/cap13B.html>

Ortiz Granja, D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Quito: Abya-Yala.

Ortiz, C., & García, M. M. (2013). *Aspectos Claves Familia*. Medellín: Panamericana Formas e Impresos S. A.

Palacios Madero, M. D., Villavicencio A, F., & Arpi, N. (2015). *Estilos de Educación Familiar en la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Parolari, F. (2005). *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá: San Pablo.

Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela*. Rosario: Homo Sapiens.



Ríos, J. A. (2014). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Acci Asociación Científica y Cultural Iberoamericana.

Sánchez, J., Ridaura Costa, M., & Arias, C. (2012). *Manual de intervención para familias y menores con conductas de maltrato*. Valencia: Tirant humanidades.

Satir, V. (1999). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Bogotá: Quebecor.

Sauceda García, J. M., & Maldonado Durán, J. M. (2003). *La Familia: Su Dinamica y Tratamiento*. Washington: IMSS.

Schreck, A., & Páramo, M. (2015). *Misión Imposible: como comunicarse con los adolescentes*. Mexico: Grijalbo.

Umbarger, C. (1999). Terapia Familiar Estructural. En C. C. Umbarger, *Terapia Familiar Estructural* (pág. 256). Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad de Investigación en Intervención y Cuidado Familiar. (2011). *Adolescentes y familias en conflicto*. Coruña - España: Fundación Meniños.

Valdés Cuervo, Á. (2007). *Familia y desarrollo*. México: Manual moderno.



## ANEXOS

### 1.20 Ficha remisión interna DECE.

SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA  
DEMOCRACIA  
Y EL BUEN VIVIR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
Registro de Remisión interna al DECE  
Año lectivo 20 -20

Fecha	Nombre del estudiante	Curso/paralelo/ sección	Persona que remite/ área	Observaciones

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 1.21 Cuestionario “como es tu familia”

### ¿CÓMO ES TU FAMILIA?

"FAMILIA" es un grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. En tu caso, tu familia son las personas con quienes compartes la vivienda en este momento de tu vida y con quienes tienes una relación de sangre, de adopción o de convivencia estable, siendo tú uno de los hijos de la familia.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

#### ALGO SOBRE TÍ

1. **¿Quién completa este cuestionario?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Yo  
 Un entrevistador

2. **¿Qué idioma hablas en tu casa con tu familia?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Inglés  
 Español  
 Francés  
 Portugués  
 Otro

3. **¿Cuántos años tienes actualmente?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Tengo 10 años cumplidos  
 Tengo 11 años cumplidos  
 Tengo 12 años cumplidos  
 Tengo 13 años cumplidos  
 Tengo 14 años cumplidos  
 Tengo 15 años cumplidos  
 Tengo 16 años cumplidos  
 Tengo 17 años cumplidos  
 Tengo 18 años cumplidos  
 Tengo 19 años cumplidos

4. **¿Cuál es tu sexo?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponde a tu respuesta.)

- Mujer  
 Hombre

5. **¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2)    | <input type="checkbox"/> Siete (7)    |
| <input type="checkbox"/> Tres (3)   | <input type="checkbox"/> Ocho (8)     |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9)    |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5)  | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6)   |                                       |

6. **¿Quién vive en tu familia?** (A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)

- | Sí                       | No                       |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. **¿Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote?** (Cuenta los hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio.) (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Soy único(a)         | <input type="checkbox"/> Hay seis (6) hijos  |
| <input type="checkbox"/> Hay dos (2) hijos    | <input type="checkbox"/> Hay siete (7) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay tres (3) hijos   | <input type="checkbox"/> Hay ocho (8) hijos  |
| <input type="checkbox"/> Hay cuatro (4) hijos | <input type="checkbox"/> Hay nueve (9) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cinco (5) hijos  | <input type="checkbox"/> Hay más de 9 hijos  |

8. **¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)  
 Soy el mayor de mis hermanos  
 Estoy entre el mayor y el menor  
 Soy el menor de mis hermanos



**ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES**

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor, responde cómo es tu familia.

9. ¿Cómo es tu familia? (Piensa cómo es tu familia actualmente. Encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

	Muy rara vez Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
<b>En Nuestra Familia</b>				
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre .....	1	2	3	4...5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea.....	1	2	3	4...5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros.....	1	2	3	4...5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4...5
e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos .....	1	2	3	4...5
f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa .....	1	2	3	4...5
<b>Tus Parientes</b>				
g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.).....	1	2	3	4...5
h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes.....	1	2	3	4...5

10. ¿Cómo afronta tu familia sus problemas o dificultades? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

	Muy rara vez Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. Buscando consejo o ayuda en los amigos .....	1	2	3	4...5
b. Buscando consejo o ayuda de personas que han tenido problemas parecidos .....	1	2	3	4...5
c. Buscando consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4...5
d. Buscando consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas, etc.).....	1	2	3	4...5
e. Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades .....	1	2	3	4...5
f. Confiando en que nosotros podremos manejar sólo nuestros problemas .....	1	2	3	4...5
g. Definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados.....	1	2	3	4...5
h. Buscando nuevas formas de afrontar los problemas .....	1	2	3	4...5

11. ¿Cuando estás en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo? (Encierre en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres .....	1	2	3	4	5
b. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos .....	1	2	3	4	5
c. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
d. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
e. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto .....	1	2	3	4	5





**RELACIONES CON TUS PADRES**

12. ¿Quién funciona como madre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Mi madre (biológica o adoptiva)
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
- Otra mujer en mi familia funciona como madre
- Nadie funciona como madre

13. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos.....	1	2	3	4	5
c. Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo .....	1	2	3	4	5
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo .....	1	2	3	4	5

14. ¿Quién funciona como padre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Mi padre (biológico o adoptivo)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
- Otro hombre en mi familia funciona como padre
- Nadie funciona como padre

15. ¿Cómo es tu relación con él? (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos.....	1	2	3	4	5
c. El puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo .....	1	2	3	4	5
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo .....	1	2	3	4	5

**ACTIVIDADES FAMILIARES**

16. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

	Totalmente falso	Ni falso ni cierto	Casi falso	Casi cierto	Totalmente cierto
a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos .....	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos .....	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día.....	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.....	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana .....	1	2	3	4	5



17. En mi familia sabemos muy bien quién manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Totalmente falso
- Casi falso
- Ni falso ni cierto
- Casi cierto
- Totalmente cierto

18. ¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Mi madre
- Mi padre
- Ambos
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varía)
- Nadie
- No sé
- Todos

**SATISFACCIÓN CON ASPECTOS DE LA VIDA**

19. ¿Estás satisfecho o no con los siguientes aspectos de tu vida? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

	Ni satisfecho ni insatisfecho Bastante insatisfecho Totalmente insatisfecho				
	Completamente satisfecho Bastante satisfecho				
a. Contigo mismo.....	1	2	3	4	5
b. Tus amigos .....	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia ...	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud de que dispone tu familia.....	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vives .....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de tu familia .....	1	2	3	4	5
g. Tu redimiento escolar.....	1	2	3	4	5
h. Tu trabajo o tu ocupación principal .....	1	2	3	4	5
i. Tu familia.....	1	2	3	4	5

**IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA**

20. Lee los siguientes aspectos de la vida y determina si cada uno tiene importancia para tí. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

	Más o menos importante Nada importante				Definitivo para vivir Muy importante			
a. Alcanzar un alto nivel de estudios ....	1	2	3	4	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja .....	1	2	3	4	1	2	3	4
c. Tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad.....	1	2	3	4	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero .....	1	2	3	4	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa .....	1	2	3	4	1	2	3	4
f. Tener una familia unida .....	1	2	3	4	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independientemente de el sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4	1	2	3	4
h. Respetar a los demás como persona, independientemente de el sexo, edad o creencias .....	1	2	3	4	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta.....	1	2	3	4	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un Ser superior ...	1	2	3	4	1	2	3	4

21. ¿Comparándote con tu grupo de compañeros o amigos, cómo te consideras tú? (Coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- Uno de los menos felices
- Menos feliz que la mayoría
- Tan feliz como la mayoría
- Más feliz que la mayoría
- Uno de los más felices

22. ¿Comparándote con tus compañeros, como te va a tí en el estudio? (Por favor, coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

- No soy estudiante
- Mucho peor que a la mayoría
- Un poco peor que a la mayoría
- Igual que a la mayoría
- Un poco mejor que a la mayoría
- Mucho mejor que a la mayoría



**SITUACIONES DIFÍCILES DE LA FAMILIA**

23. Si en tu familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indica en qué medida los afectaron. (Por favor, encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

	No ocurrió	Ocurrió pero NO afectó a mi familia	Ocurrió y afectó ALGO a mi familia	Ocurrió y afectó MUCHO a mi familia
<b>Salud</b>				
a. Uno de nosotros, o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo.....	1.....	2.....	3.....	4.....
b. Uno de nosotros presentó problemas emocionales o psicológicos.....	1.....	2.....	3.....	4.....
c. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1.....	2.....	3.....	4.....
<b>Eventos</b>				
d. Uno de nosotros tuvo dificultades en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1.....	2.....	3.....	4.....
e. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el trabajo (positivos o negativos) .....	1.....	2.....	3.....	4.....
f. Hubo serios conflictos o problemas familiares .....	1.....	2.....	3.....	4.....
g. Mis padres se separaron o divorciaron.....	1.....	2.....	3.....	4.....
h. Hubo problemas de dinero en la casa.....	1.....	2.....	3.....	4.....
i. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1.....	2.....	3.....	4.....
j. La familia se cambió de vivienda (casa o departamento).....	1.....	2.....	3.....	4.....
k. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) o se volvieron a casar .....	1.....	2.....	3.....	4.....
l. La familia, o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó un hijo.....	1.....	2.....	3.....	4.....
m. La familia pasó días sin comer por falta de dinero .....	1.....	2.....	3.....	4.....
n. La familia se quedó sin vivienda (casa o departamento).....	1.....	2.....	3.....	4.....
o. Uno de los miembros de la familia no visitó al médico cuando lo necesitó, por falta de dinero.....	1.....	2.....	3.....	4.....
p. Unos de los hijos se fugó de la casa.....	1.....	2.....	3.....	4.....
q. Uno de los padres abandonó a la familia .....	1.....	2.....	3.....	4.....



22. Indica si TÚ (en la columna del lado izquierdo) o alguien de tu familia (en la columna del lado derecho) vivió alguna de estas situaciones. (Primero, coloca una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para tí mismo. Luego, coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de tu familia.)

<u>Tú</u>			<u>Otro miembro de tu familia</u>	
Sí	No		Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a) Has fumado más de una vez al mes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Te has embriagado más de una vez al mes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Has usado marihuana más de una vez al mes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Has usado drogas ilegales (cocaína, heroína, LSD) más de una vez al mes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Has usado otras drogas (tranquilizantes, hipnóticos, etc.) más de una vez al mes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Has usado solventes volátiles (neoprén u otros inhalantes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Te has sentido triste o nervioso(a) todo el tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Te preocupa mucho tu aspecto físico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Has consultado por problemas emocionales o psicológicos alguna vez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j) Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k) Has intentado matarte alguna vez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l) Tuviste relaciones sexuales alguna vez.	(no se aplica)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	m) Has quedado embarazada o has embarazado involuntariamente a alguien alguna vez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n) Sufriste abuso sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	o) Recibiste golpes o maltrato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Indica si TÚ (en la columna del lado izquierdo) o alguien de tu familia (en la columna del lado derecho), fue tratado por alguna de estas situaciones en el último año. (Primero, coloca una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para tí mismo. Luego, coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a tu respuesta para otros miembros de tu familia.)

<u>Tú</u>			<u>Otro miembro de tu familia</u>	
Sí	No		Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a) Fui o fue tratado por abuso en el consumo de alcohol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Fui o fue tratado por uso de drogas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Fui o fue tratado psicológica o psiquiátricamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Fui o fue tratado por lesiones debido a intento de suicidio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Fui o fue tratado por heridas de una pelea o riña.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Tuve o tuvo un aborto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Tuve o tuvo atención prenatal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Necesité o necesitó atención médica y no la obtuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR TU AYUDA!



### 1.22 Cuestionario “como es su familia”.

#### ¿CÓMO ES SU FAMILIA?

"FAMILIA" es un grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. En su caso, su familia son las personas con quienes comparte la vivienda en este momento de su vida y con quienes tiene una relación estable, siendo usted padre y esposa, madre y esposo, pareja (compañero o conviviente actual) de la madre, o pareja (compañera o conviviente actual) del padre.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, le pedimos que responda a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

#### ALGO SOBRE LA FAMILIA

1. ¿Quién completa este cuestionario? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre (compañera o conviviente)
- Pareja de la madre (compañero o conviviente)

2. ¿Qué idioma hablan en su casa con su familia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. ¿Quién vive en su familia? (A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Sí                       | No                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud.? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2)    | <input type="checkbox"/> Siete (7)    |
| <input type="checkbox"/> Tres (3)   | <input type="checkbox"/> Ocho (8)     |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9)    |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5)  | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6)   |                                       |

5. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Una (1) persona     | <input type="checkbox"/> Seis (6) personas  |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) personas    | <input type="checkbox"/> Siete (7) personas |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) personas   | <input type="checkbox"/> Ocho (8) personas  |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) personas | <input type="checkbox"/> Nueve (9) personas |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) personas  | <input type="checkbox"/> Más de nueve       |

6. ¿Cuántos hijos hay en su familia en total? (Cuenta hijos que tienen relación de sangre, de matrimonio o de adopción o que hallan vivido con usted durante un año o más.) (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Una (1)    | <input type="checkbox"/> Seis (6)     |
| <input type="checkbox"/> Dos (2)    | <input type="checkbox"/> Siete (7)    |
| <input type="checkbox"/> Tres (3)   | <input type="checkbox"/> Ocho (8)     |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9)    |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5)  | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

7. ¿De qué sexo y edad son sus hijos

Número de hijas	Edades en años
_____	____, ____, ____, ____
Número de hijos	Edades en años
_____	____, ____, ____, ____

8. ¿Es su esposo(a) o pareja (compañero(a), conviviente) en este momento de su vida el padre o la madre biológica de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Sí, de todos.
- Sí de algunos (¿cuántos? \_\_\_\_\_)
- No, de ningunos



**ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES**

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor responda como es su familia.

9. ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Nunca	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre	
<b>En Nuestra Familia</b>					
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre .....	1	2	3	4	5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea.....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros.....	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos .....	1	2	3	4	5
f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa .....	1	2	3	4	5
<b>Sus Parientes</b>					
g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.).....	1	2	3	4	5
h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes.....	1	2	3	4	5

10. ¿Cómo afronta su familia sus problemas o dificultades? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Nunca	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre	
a. Buscando consejo o ayuda en los amigos .....	1	2	3	4	5
b. Buscando consejo o ayuda de personas que han tenido problemas parecidos .....	1	2	3	4	5
c. Buscando consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscando consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas, etc.).....	1	2	3	4	5
e. Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades .....	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podremos manejar sólo nuestros problemas .....	1	2	3	4	5
g. Definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados.....	1	2	3	4	5
h. Buscando nuevas formas de afrontar los problemas .....	1	2	3	4	5

11. ¿Cuando su hijo adolescente que participa en este estudio se encuentra en dificultades, a quién(es) acude para encontrar apoyo? (Encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Nunca	Muy rara vez	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. El/ella cuenta con el apoyo de algunos de nosotros (sus padres) cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
b. El/ella cuenta con el apoyo de algunas de sus hermanos cuando lo necesita .....	1	2	3	4	5
c. El/ella cuenta con el apoyo de algunos de sus parientes cuando lo necesita .....	1	2	3	4	5
d. El/ella cuenta con el apoyo de algunos de sus amigos personales cuando lo necesita .....	1	2	3	4	5
e. El/ella cuenta con el apoyo de algún otro adulto cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5



**RELACIONES PERSONALES**

12. ¿En general, cómo es su relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos.....	1	2	3	4	5	9
c. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo .....	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo .....	1	2	3	4	5	9

13. ¿En general, cómo es su relación con su esposo(a) o pareja (compañero(s), conviviente)? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos.....	1	2	3	4	5	9
c. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo .....	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo .....	1	2	3	4	5	9

**ACTIVIDADES FAMILIARES**

14. Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Totamente falso	Ni falso ni cierto	Casi falso	Casi cierto	Totamente cierto
a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos .....	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos .....	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día.....	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.....	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana .....	1	2	3	4	5

15. En mi familia sabemos muy bien quién manda. (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Totalmente falso
- Casi falso
- Ni falso ni cierto
- Casi cierto
- Totalmente cierto

16. ¿Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- La madre
- El padre
- Ambos
- Pareja del padre (conviviente, compañera)
- Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- Cambia (varía)
- Nadie
- No sé
- Todos



**SATISFACCIÓN CON ASPECTOS DE LA VIDA**

17. ¿Está usted satisfecho o no con los siguientes aspectos de su vida? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Ni satisfecho ni insatisfecho	Bastante insatisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho	
a. Usted mismo .....	1	2	3	4	5
b. Sus amigos .....	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de su familia...	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud de que dispone su familia .....	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vive.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de su familia.....	1	2	3	4	5
g. Su trabajo o su ocupación principal .....	1	2	3	4	5
h. Su familia .....	1	2	3	4	5

**IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA**

18. Lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para usted. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Más o menos importante	Muy importante	Definitivo para vivir	
a. Alcanzar un alto nivel de estudios ....	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja .....	1	2	3	4
c. Tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad.....	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero .....	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa.....	1	2	3	4
f. Tener una familia unida .....	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independientemente de el sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
h. Respetar a los demás como persona, independientemente de el sexo, edad o creencias .....	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta.....	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un Ser superior ...	1	2	3	4

19. ¿Cómo se considera usted, comparándose con sus amigos y/o familiares? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Uno de los menos felices
- Menos feliz que la mayoría
- Tan feliz como la mayoría
- Más feliz que la mayoría
- Uno de los más felices

20. ¿Cómo le va a usted en el trabajo, comparándose con las personas que tienen la misma actividad? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- No tengo trabajo ahora
- Mucho peor que a la mayoría
- Un poco peor que a la mayoría
- Igual que a la mayoría
- Un poco mejor que a la mayoría
- Mucho mejor que a la mayoría





**SITUACIONES DIFÍCILES DE LA FAMILIA**

21. Si en su familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indique en qué medida los afectó. (Por favor, encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	No ocurrió	Ocurrió pero NO afectó a mi familia	Ocurrió y afectó ALGO a mi familia	Ocurrió y afectó MUCHO a mi familia
<b>Salud</b>				
a. Uno de nosotros, o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo.....	1	2	3	4
b. Uno de nosotros presentó problemas emocionales o psicológicos.....	1	2	3	4
c. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano .....	1	2	3	4
<b>Eventos</b>				
d. Uno de los hijos tuvo dificultades en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
e. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el trabajo (positivos o negativos) .....	1	2	3	4
f. Hubo serios problemas familiares.....	1	2	3	4
g. La pareja de padres se separaron o divorciaron .....	1	2	3	4
h. Hubo problemas de dinero en la casa.....	1	2	3	4
i. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
j. La familia se cambió de vivienda (casa o departamento) .....	1	2	3	4
k. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) o se volvieron a casar .....	1	2	3	4
l. La familia, o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó un hijo.....	1	2	3	4
m. La familia pasó días sin comer por falta de dinero .....	1	2	3	4
n. La familia se quedó sin vivienda (casa o departamento) .....	1	2	3	4
o. Uno de los miembros de la familia no visitó al médico cuando lo necesitó, por falta de dinero.....	1	2	3	4
p. Uno de los hijos se fugó de la casa .....	1	2	3	4
q. Uno de los padres abandonó a la familia .....	1	2	3	4



22. Indique si el hijo adolescente que participa en este estudio (en la columna del lado izquierdo) o alguien de su familia (en la columna del lado derecho) vivió alguna de estas situaciones. (Primero, coloque una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para el hijo(a) adolescente. Luego, coloque una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de su familia.)

Table with 4 columns: Hijo(a) adolescente (Sí/No), Item description, Otro miembro de su familia (Sí/No). Items include drug use, mental health, physical appearance, and abuse.

23. Indique si el hijo adolescente (en la columna del lado izquierdo) o alguien de su familia (en la columna del lado derecho), fue tratado por alguna de estas situaciones en el último año. (Primero, coloque una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para el hijo(a) adolescente. Luego, coloque una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de su familia.)

Table with 4 columns: Hijo(a) adolescente (Sí/No), Item description, Otro miembro de su familia (Sí/No). Items include alcohol abuse, drug use, psychological treatment, and medical attention.

Por favor, complete también la página con el título "Más Acerca de Usted Y Su Familia".

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU AYUDA!



MÁS ACERCA DE USTED Y SU FAMILIA

Estas preguntas se tratan de miembros de la familia del adolescente que participa en este estudio.

24. ¿Qué educación alcanzó usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

Form with two columns: Padre (o pareja de la madre) and Madre (o pareja de la padre). Rows include Analfabeta, Primaria o básica (1 a 5 años), Secundaria o técnica incompleta, Secundaria o técnica completa, Universitaria incompleta, and Universitaria completa.

25. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

Form with two columns: Padre (o pareja de la madre) and Madre (o pareja de la padre). Rows include No se aplica, Hogar, Empleado estable (con contrato fijo), Empleado inestable (con contrato fijo), Trabajo independiente, Jubilado o vive de rentas propias, Desempleado, Estudiante, and Otro.

26. Indique si la familia o algunos de sus miembros tienen acceso a los siguientes servicios. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

Form with columns for Sí, No, algunos, todos. Rows include Servicio médico en hospitales o consultorios and Servicio médico en clínicas o consultas privadas.

27. Por favor, indique cuál es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de \_\_\_\_\_. (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

Form with checkboxes for income levels: Igual a, o menos que, un salario mínimo; Aproximadamente dos salarios mínimos; Aproximadamente tres salarios mínimos; Aproximadamente cuatro salarios mínimos; Igual a, o más de, cinco salarios mínimos.

28. ¿Tienen vehículo propio? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

Form with checkboxes for Sí and No.

29. ¿Tiene vivienda propia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

Form with checkboxes for Sí and No.

30. Servicios con los que cuenta la vivienda. (Indique la opción correspondiente.)

Form with columns for Sí and No. Rows include Agua, Luz eléctrica, Teléfono, Baño o excusado, and Cocina.

Form with input fields for Número de la familia, Iniciales de los nombres del adolescente, and Fecha de administración (Day, Month, Year).



## 1.23 Calificación de los cuestionarios e interpretación de los resultados

### CALIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Recomendaciones generales para la calificación de los cuestionarios y la interpretación de los resultados, sabiendo que se puede obtener un perfil del funcionamiento familiar con base en los siguientes tipos de puntaje:

- 1) Puntaje individual en cada factor.
- 2) Puntajes promedios de cada familia en cada factor.
- 3) Diferencias de puntajes entre los miembros de cada familia en cada factor.
- 4) Promedio, porcentaje y demás medidas estadísticas por grupos de adolescentes, de padres, de familias, etc. según interés a los investigadores.

#### OBTENCION DE PUNTAJES INDIVIDUALES EN CADA FACTOR

El instrumento permite tener un puntaje numérico para cada factor del funcionamiento familiar. Este puntaje numérico se obtiene sumando los números marcados como respuestas a cada una de las preguntas que los constituyen.

La tabla 1 o baremo presenta las preguntas que constituyen los factores y el rango de los puntajes esperados en cada uno. Excepto para la etapa del ciclo vital de la familia, los puntajes se han distribuido en cinco categorías para cada factor, estas categorías se asocian con el grado de vulnerabilidad a la crisis que implica el puntaje obtenido, en una escala que va de mayor a menor vulnerabilidad.

#### **Factor A: TIPO DE RELACION**

##### **Subfactor 1. Tipo de familia:**

**Preguntas:** 3 y 8 del cuestionario de padres y 6 de adolescentes.

**Calificación;** es la clasificación de la familia en alguna de las siguientes categorías:

**Familia completa.-** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que en la familia viven con el padre y la madre, y que en la pregunta 8 que el esposo/a es el padre o la madre biológico/a de todos los hijos.

**Familia extensa.-** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que conviven personas de varias generaciones, es decir, padres, madres, abuelos, tíos u otros adultos, independientemente de la respuesta a la pregunta 8.

**Familia mixta.-** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que viven la madre y la pareja del padre, y en la pregunta 8, responden que el esposo/a es el padre a la madre biológico/a de algunos o de ninguno de los hijos.

**Familia incompleta.-** Si en las preguntas 3 y 6 respondieron que viven sólo con el padre o la madre.

**Otra.-** Si las combinaciones de respuestas son diferentes a las descritas en las categorías anteriores.

#### **Interpretación:**

El tipo de familia no es en sí mismo un factor de riesgo, pero sí se sabe que las familias donde la madre es jefe de hogar y hay escasos recursos, tiene mayor propensión a diversos tipos de dificultades.

#### **Subfactor 2. Número de miembros y Número de hijos:**

**Preguntas que lo conforman:** 4 en el cuestionario para padres y 5 en el cuestionario para adolescentes.

Número de hijos (6 padres) y (7 adolescentes)

**Calificación:** Es el número marcado en cada respuesta, equivalente al número de personas y de los hijos que hay en la familia.

**Interpretación:** Un mayor número de hijos, asociado a escasos recursos, representa un factor de mayor vulnerabilidad.



**Sub factor 3. Etapa del ciclo vital:**

**Preguntas:** 7 del cuestionario para padres.

**Calificación:** la etapa del ciclo vital por la que atraviesa la familia se establece a partir de la edad del hijo/a mayor, teniendo en cuenta que está en la etapa de:

- “Adolescente”, si el hijo mayor tiene entre 10 y 19 años.
- “Adulto joven”, si tiene entre 20 y 29 años.
- “Disolución”, si tiene más de 30 años.

**Interpretación:** La etapa en sí misma no es un factor de riesgo, pero la familia necesita mayor flexibilidad y capacidad de adaptación cuando sus hijos están dispersos entre varios momentos del ciclo vital.

**Sub factor 4. Jerarquías y Límites:**

**Preguntas:** 15 y 16 cuestionario para padres. 17 y 18 cuestionario para adolescentes.

**Calificación:** la suma de los puntajes correspondientes a las respuestas de cada pregunta. Pueden ir de 2 a 10.

**Interpretación:** Los puntajes más altos (7 a 10) indican una clara percepción del rol de padre y madre y de autoridad en la familia. Los puntajes más bajos (2 a 4) señalan tendencias al caos en la organización familiar.

La pregunta 16 informa quien es percibido como la persona con más poder y autoridad, la cual se le da mayor puntaje a la respuesta “ambos” como representativa de un funcionamiento más balanceado y democrático. Si personas distintas a los padres tienen la autoridad, hay que asociar este hecho con las características de la composición familiar y las razones por las cuales los progenitores no cumplen con esta función.

**Sub factor 5. Cohesión familiar:**

**Preguntas:** 9 con ítems a, b y c de ambos cuestionarios.

**Calificación:** Es la suma de las respuestas a las preguntas 9 a, b y c, sabiendo que el puntaje puede ir de 3 a 15.

**Interpretación:** A mayor puntaje, mayor nivel de cohesión, es decir, mayor apego

emocional, sentimientos de unión y expresión explícita de afecto entre los miembros de la familia.

Por el contrario puntajes bajos (3 a 6) indican desligamiento afectivo, se asocia a mayor propensión a dificultades emocionales y del comportamiento en diferentes personas de la familia.

**Sub factor 6. Participación en la solución de problemas:**

**Pregunta:** 9 con ítems d y e, de ambos cuestionarios.

**Calificación:** Es la suma de las respuestas a las preguntas 9 d y e. su puntaje puede oscilar entre 2 y 10.

**Interpretación:** Mayor puntaje, mayor grado de participación de los hijos en la solución de los problemas familiares, de compromiso y unión familiar para afrontarlos.

Menor puntaje representa la poca participación de los hijos en la resolución de conflictos familiares.

**Sub factor 7. Comunicación padres-hijos:**

**Preguntas:** 13 para adolescentes (comunicación hijo-madre) y 15 (comunicación hijo-padre). Para padres la pregunta 12.

**Calificación:** para los adolescentes se obtiene por separado el puntaje en la comunicación con el padre y con la madre, sumando las calificaciones dadas a los ítems a, b, c y d de las correspondientes preguntas. Para padres el puntaje en comunicación con los hijos es la suma de las respuestas a los ítems a, b, c y d de la pregunta 12. En los tres casos el puntaje puede ir de 4 a 20.

**Interpretación:** Los más altos puntajes (15 a 20) indican un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la interacción entre padres e hijos, lo cual les permitiría compartir sus ideas y sus sentimientos sin reservas.

Una buena comunicación entre padres e hijos es un vínculo necesario y un factor importante de protección ante las crisis.

**Sub factor 8. Comunicación conyugal:**

**Pregunta:** 13 del cuestionario de padres.



Calificación: Suma de las respuestas dadas a los ítems a, b, c y d de la pregunta 13. Puntajes pueden oscilar entre 4 y 20.

**Interpretación:** Los mas altos (15-20) indican un mayor grado de apertura, de confianza y de satisfacción en la relación entre los cónyuges, lo que permite compartir sus ideas y sus sentimientos sin ningún reproche. La buena comunicación entre cónyuges es un vínculo necesario para el funcionamiento familiar y el afrontamiento de las crisis.

#### **Sub factor 9. Rutinas familiares:**

**Pregunta:** 16 de cuestionario para adolescentes y 14 para padres.

**Calificación:** Suma de las respuestas a dichos ítems; el puntaje va de 5 a 25.

**Interpretación:** Puntajes altos (22-25) revelan un mayor grado de estructuración y de organización de la vida familiar, aspectos que se asocian a un clima de cohesión y estabilidad, que estimula en los miembros de la familia un sentimiento de seguridad que ayuda al crecimiento.

Puntajes bajos (5-8) se asocian a la presencia de pocos espacios y escaso tiempo para compartir como familia, lo cual, favorece a los adolescentes a buscar afecto, apoyo y orientación en grupos ajenos a la familia, disminuyendo así el control por parte de los padres. A mayor acumulación de eventos estresantes existe mayor vulnerabilidad.

### **FACTOR B. ESTILO DE AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS**

#### **Sub factor 1. Búsqueda de apoyo social:**

**Pregunta:** 10 con ítems a y b de ambos cuestionarios.

**Calificación:** Suma de las respuestas de estos ítems; el puntaje puede ir de 2 a 10.

**Interpretación:** Los puntajes más altos (7-10) señalan que con mayor frecuencia la familia acude a la búsqueda de apoyo por parte de vecinos, parientes y amistades para enfrentar sus problemas.

#### **Subfactor 2. Búsqueda de apoyo religioso:**

**Pregunta:** 10 ítem c de ambos cuestionarios.

**Calificación:** Es el puntaje dado como respuesta a este ítem y puede ir de 1 a 5.

**Interpretación:** Los puntajes altos 4 y 5, corresponden a una mayor frecuencia con que la familia acude a la ayuda que le ofrecen sacerdotes, religiosos o pastores. Obtiene a través de la ayuda y fe actitudes más optimistas y experimentan más confianza para resolver con éxito los momentos difíciles.

#### **Sub factor 3. Búsqueda de apoyo profesional:**

**Pregunta:** 10, ítems d y e, de ambos cuestionarios.

**Calificación:** La suma de las respuestas dadas a cada pregunta. El puntaje va de 2 a 10.

**Interpretación:** Los puntajes altos (7-10) muestran que con frecuencia la familia busca ayuda profesional, especialmente en la solución de problemas que los desestabilizan.

#### **Sub factor 4. Redefinición del problema:**

**Pregunta:** 10, con ítems f y g de ambos cuestionarios.

**Calificación:** La suma de los ítems anteriores, puntaje va de 2 a 10.

**Interpretación:** En los puntajes altos (7 a 10) la redefinición hace referencia a la confianza que tienen los miembros de la familia al contar con los recursos necesarios para afrontar la situación problema, lo cual es definida por ellos como manejable y solucionable.

Puntajes bajos (2-4) indicarían que la familia no ofrece garantía a sus miembros como una fuente eficaz de apoyo ante las dificultades.

### **FACTOR C. FUENTES DE APOYO DEL ADOLESCENTE**

**Pregunta:** 11 con ítems a, b, c, d y e, tanto para padres como adolescentes.

**Calificación:** La suma de las respuestas a los 5 ítems, de modo que el puntaje puede ir entre 5 y 25.



**Interpretación:** Puntajes altos (18-25) indican que tanto los jóvenes como los padres tiene una percepción de que cuentan con suficientes fuentes de apoyo cuando se encuentran en dificultades.

En tanto a puntajes bajos (5-12) revelarían un contexto de aislamiento y cierto desamparo. Tendencia que el grupo con un alto nivel de estrés, tiene menos fuentes de apoyo, se ha agotado los recursos.

#### FACTOR D. VALORES

##### Sub factor 1. Esfuerzo personal:

**Preguntas:** 18 ítems a y b para padres, y 20 para adolescentes ítems a y b.

**Calificación:** Es la suma de las respuestas a los ítems anteriores y los puntajes oscilan entre 2 y 8.

**Interpretación:** Los puntajes altos (6-8) la persona concede un agra importancia en la vida al hecho de alcanzar un alto nivel de estudio y encontrar realizaciones personales en la actividad laboral que uno escoja.

##### Sub factor 2. Poder, dinero y sexo:

**Preguntas:** 18 ítems c, d, y e, para padres y 20 para adolescentes, ítems c, d y e.

**Calificación:** Es la suma de las respuestas a los tres ítems y los puntajes van de 3 a 12.

**Interpretación:** Puntajes altos (9-12) revelaría que ejercer autoridad sobre los demás, tener dinero y una vida sexual activa, son hechos valorados como muy importantes en la vida.

Los puntajes bajos (3-6) implicarían que estos factores son de poca importancia para la vida de esta persona.

##### Sub factor 3. Valores morales:

**Preguntas:** 18 ítems f, g, h, i, j, para padres y 20 para adolescentes, ítems f, g, h, i e j.

**Calificación:** La suma de las respuestas a los 5 ítems, con puntajes que pueden ir entre 5 y 20.

**Interpretación:** Los puntajes indican el grado de importancia dada a los valores

morales, relativos a la unidad familiar y al respeto personal y familiar.

#### FACTOR E. SATISFACCION

##### Sub factor 1. Satisfacción con la vida.

**Preguntas:** 17 para padres y 19 para adolescentes.

**Calificación:** El puntaje es la suma de las respuestas a los 9 ítems y puede ir de 9 a 45.

**Interpretación:** Se evalúa dos tipos de factores de satisfacción: los relativos a la satisfacción con las relaciones personales y los relativos a la calidad de vida en los aspectos económicos, de vivienda y de servicios a los que la familia tienen acceso, de modo que el puntaje total representa el mayor o menor grado de satisfacción que la persona experimenta con su vida en general, siendo puntajes altos los mayores de 31 y los bajos menores de 20.

##### Sub factor 2. Sentimiento de felicidad

**Pregunta:** 19 para padres y 21 para adolescentes.

**Calificación:** Es la respuesta dada a la pregunta, puntaje puede oscilar entre 1 y 5.

**Interpretación:** El puntaje hace referencia a la impresión subjetiva de que tan feliz se siente la persona por comparación con los demás de su entorno.

##### Sub factor 3. Rendimiento académico del adolescente y laboral de los padres:

**Pregunta:** 20 para padres y 22 para adolescentes.

**Calificación:** Es la respuesta dada a las preguntas y el puntaje va entre 0 a 5.

**Interpretación:** Es una apreciación subjetiva acerca del nivel de rendimiento en los estudios que el adolescente cree tener en comparación con sus compañeros y del que los padres creen tener en su trabajo.

#### FACTOR F. ACUMULACION DE TENSIONES

**Pregunta:** 21 para padres y 23 para adolescentes.



**Calificación:** El puntaje es la suma de las respuestas a los ítems y puede ir de 16 a 64.

**Interpretación:** El puntaje total representa la suma de eventos que se han presentado en la familia en el último año, más la intensidad con que han afectado a la familia, son puntajes mayores de 46 y bajos menores de 35.

La acumulación de eventos estresantes es uno de los factores asociados con mayor vulnerabilidad a la crisis, hecho que aparecerá además si hay escasa o excesiva cohesión y participación, problemas en la comunicación padres-hijos, pobres fuentes de apoyo y tendencias a asumir con pasividad los problemas en lugar de redefinirlos y de acudir a ayudas eficaces.

### **FACTOR G. PROBLEMAS DE SALUD Y COMPORTAMIENTO**

#### **Sub factor 1. Síntomas y problemas:**

**Pregunta:** 22 para padres y 24 para adolescentes, dándose que los ítems o y p, son respondidos afirmativamente, llevan cada uno a otros 3 ítems más, de ambos cuestionarios.

**Calificación:** Es la suma de las respuestas afirmativas a cada ítem, sabiendo que cada SI vale 1 punto, de modo que el total puede ir de 0 a 33.

**Interpretación:** Los puntajes altos (25-33) señalan la presencia de un importante número de síntomas y conductas de riesgo del adolescente y/o de otros miembros de la familia.

Puntajes bajos (0-11) indicarían un mejor nivel de adaptación del adolescente u su familia.

#### **Subfactor 2. Tratamientos:**

**Pregunta:** 23 para padres y 25 para adolescentes.

**Calificación:** Suma de las respuestas afirmativas a cada ítem, sabiendo que cada SI vale 1 punto, de modo que el total puede ir de 0 a 14.

**Interpretación:** Los puntajes altos (7 a 14) se asocian con mayor presencia de síntomas y dificultades, en tanto que los bajos (0-3) indican un mayor nivel de adaptabilidad.

### **FACTOR H. RECURSOS DE LA FAMILIA**

Estas preguntas se encuentran solo en el cuestionario para padres.

#### **Sub factor 1. Educación de los padres:**

**Pregunta:** 24

**Calificación:** Es la suma de los puntajes correspondientes a las respuestas obtenidas. Total puede oscilar entre 0 y 10.

**Interpretación:** El nivel académico alcanzado de los padres se han encontrado asociados a mejores posibilidades para afrontar los problemas. Así el puntaje obtenido representa el grado en que esta condición de los padres se constituye en un recurso para la familia.

#### **Sub factor 2. Ocupación de los padres:**

**Pregunta:** 25

**Calificación:** Suma de los puntajes obtenidos en sus respuestas. Total puede ir entre 0 a 6.

**Interpretación:** tiene el mismo sentido que el nivel educativo.

#### **Sub factor 3. Número de aportantes a los gastos de la familia:**

**Pregunta:** 5

**Calificación:** Es el número correspondiente a la respuesta dada. Puntaje puede ir entre 1 y 3.

**Interpretación:** La presencia de un solo aportante en las familias donde la madre es jefe del hogar es un importante factor de riesgo, dado que su empobrecimiento se acompaña de otros factores igualmente críticos para el adecuado funcionamiento familiar.

#### **Subfactor 4. Ingresos, bienes y servicios:**

**Pregunta:** 26, 27, 28, 29 y 30.

**Calificación:** Es la suma de las respuestas dadas a estas preguntas. Los puntajes van de 4 a 23.

**Interpretación:** Los puntajes indican el nivel económico de la familia, de modo que los mas bajos (4 a 11) representan un nivel en el cual los recursos pueden ser insuficientes para satisfacer adecuadamente las necesidades básicas de los miembros.





## **1.24 Dinámicas.**

### **Dinámica: cuento vivo**

Materiales: ninguno.

Consignas de partida: Todos los participantes están sentados en círculo.

Desarrollo: Todos los participantes están sentados en círculo. El coordinador empieza a contar un relato sobre cualquier cosa, donde incorpore personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. Se explica que cuando el coordinador señale a cualquier compañero, éste debe actuar como el animal o persona sobre la cual el coordinador está haciendo referencia en su relato. Por ejemplo: Paseando por el parque vi a un joven tomando un helado (señala a alguien), estaba todo lleno de helado, se chupaba las manos, vino su mamá (señala a otra persona), y se enfadó mucho. El joven se puso a llorar y se le cayó el helado; un perro (señala a otra persona) pasó corriendo y se tomó el helado...etc.

Notas: Una vez iniciado el cuento el coordinador puede hacer que el relato se vaya construyendo colectivamente de manera espontánea, dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe.

### **Dinámica: quita la silla**

Materiales: sillas.



Desarrollo: Todo el mundo caminando, cuando el facilitador de la orden todos se sientan pero se quita una silla, el que quedo sin silla se sienta encima de alguien (o sale del juego), así se va haciendo sucesivamente se quitan 2, 3, 4, etc. hasta que queden 2 sillas y todos sentados uno encima del otro (o hasta que quedo uno solo).

### **Dinámica: la palma de la mano**

Materiales: hoja en blanco, lápiz.

Consignas de partida: Todos los participantes están sentados en círculo.

Desarrollo:

- Colocar la hoja sobre el banco.
- Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano en la espalda.
- Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.

Al terminar todos les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano! Se da oportunidad de que se hagan comentarios.

Notas: En ocasiones los padres decimos que conocemos a los hijos como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. El



adolescente tiene voluntad, inteligencia, temperamento y contextos que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

### **Cuestionario: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?**

Instrucciones.- El siguiente cuestionario deben contestarlo mamá, papá e hijos, cada uno por separado.

Conteste las siguientes preguntas pensando solo en su hijo adolescente, (posteriormente podrá hacer uno para cada hijo).

Cuando llegue su pareja y su hijo, deberá pedirles que por favor contesten un cuestionario igual; indicándoles que lo contesten solos. Cuando terminen, confronten las respuestas: primero las de los padres y luego con las de su hijo. Comenten con su hijo y pónganse de acuerdo para platicar cada vez más, buscando conocerse para comprenderse mejor.

CUESTIONARIO: Conteste brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo (a).

1. ¿Qué color le gusta más?
2. ¿Qué alimento prefiere?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?
4. ¿En qué grupo de la escuela está?
5. ¿Cómo se llama su dirigente de curso?
6. ¿Qué materia le gusta más?



7. ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?
8. ¿Qué carrera va a estudiar?
9. ¿Cuál es su deporte favorito?
10. ¿Practica algún deporte?
- 11.- ¿Qué tipos de programas ve en la televisión?
- 12.- ¿Qué película es la última que ha visto?
- 13.- ¿Tú hijo fuma? \_\_\_\_\_ ¿Qué tanto? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Tú hijo toma alcohol? \_\_\_\_\_ ¿Qué tipo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tanto? \_\_\_\_\_ ¿En qué ocasiones? \_\_\_\_\_

Notas: el cuestionario puede incrementar preguntas, dependiendo si se lo desea realizar en grupo o en forma individual.

Al final del cuestionario que deberán contestar en la reunión, se les dice que recuerden aplicarlo a su pareja y a su hijo.

### **Técnicas para solución de conflicto**

#### **Los 4 pasos**

Paso 1: Describe la conducta ofensiva o molesta de la otra persona en términos objetivos, sin entrar en los motivos de dicha conducta.



Paso 2: Expresa con calma tus pensamientos o sentimientos sobre la conducta o problema de una forma positiva, en términos de objetivo a lograr, centrándote en la conducta molesta y no en la persona.

Paso 3: Especifica el cambio de conducta que quieres que lleve a cabo la otra persona, de forma concreta, procurando que la otra persona pueda satisfacer tus demandas sin sufrir grandes pérdidas (pregúntale si está de acuerdo).

Paso 4: Señala las consecuencias positivas que tendrán lugar si la otra persona mantiene el acuerdo para cambiar y las negativas si no hay cambio.

### **Pasos para una solución eficaz de problemas**

1 ¿Cuál es el problema? Esto es, ¿cuál es la situación actual, cómo le gustaría que fuera y qué obstáculos le impiden alcanzar esta situación ideal?

2 ¿Qué meta desea alcanzar? ¿Es realista y alcanzable?

3 ¿Qué posibles soluciones hay para este problema? Tenga en cuenta lo siguiente: a) aplazar la crítica (las soluciones “locas” son bienvenidas), b) genere tantas soluciones como pueda, c) genere soluciones de distinto tipo.

4 ¿Cuál es la mejor solución (no la solución perfecta)? Específicamente, decida qué solución responde mejor a las siguientes preguntas: a) ¿En qué medida resolverá su problema? b) ¿Puede llevarla a cabo realmente? ¿Cuánto tiempo y esfuerzo supondrá? c) ¿Cuáles son las consecuencias de esta solución para usted a corto y largo plazo? d) ¿Cuáles son las consecuencias de esta solución para otros a corto y largo plazo?

5 ¿Cómo llevará a cabo esta solución? Esto es, ¿qué pasos necesita seguir para aplicarla?



6 ¿Cómo sabrá si la solución funciona? ¿Qué indicadores empleará para saber si las cosas van?

### **Dinámica: El ejercicio del "I"**

**Materiales:** hoja en blanco, lápiz, pizarrón, papelógrafos o copias de la figura siguiente.

**Consignas de partida:** Pida al grupo que lo convierta en un 4, sin borrar nada y con el empleo de una sola línea.

**Desarrollo:**

Dibuje el símbolo "IX" en un pizarrón, papelógrafos o utilice una copia de la página siguiente.

La respuesta correcta es IX

Casi todas las personas supondrán que la respuesta sería mucho más difícil y se asombrarán al ver una solución tan sencilla. Además, casi todos los asistentes supondrían que la respuesta sería otra y tendrían dificultades para hallar otra clase de solución.

### **Preguntas para discusión:**

1. ¿Cuántos interpretaron que el "IX" era un nueve romano?
2. ¿Cuál es el efecto de nuestras suposiciones en cuanto a la naturaleza de un problema?
3. ¿Qué lecciones para resolución de problemas y creatividad se pueden lograr con este ejercicio?

### **Dinámica: Nuestra familia.**

**Materiales:** hojas de colores.



Consiste en que cada participante de acuerdo a sus actitudes cuando esta con la familia, tome una tarjeta del color que le corresponda, según la indicación del facilitador.

Desarrollo: Dispuestos en el centro del espacio, se colocan tarjetas de diversos colores. Cuando el facilitador indique, cada uno deberá estar atento y tomar una tarjeta del color que le corresponde según su actitud.

1. Consigna para padres: Cuando tengo tiempo libre:
  - Aprovechamos para jugar o conversar en familia: tarjeta naranja.
  - Hacemos actividades juntos: tarjeta verde.
  - Descanso y me relajo solo (a): tarjeta roja.
  
2. Consigna para hijos: Cuando tenemos tiempo libre todos en casa:
  - Hacemos actividades agradables: Tarjeta naranja.
  - Mis padres están cansados: Tarjeta verde.
  - Cada uno hacemos cosas por separado: tarjeta roja.
  
3. Consigna para padres e hijos: A la hora de las comidas (Cuando estamos todos en casa):
  - Nos sentamos todos a la mesa: tarjeta naranja.
  - Cada uno nos levantamos a horas diferentes: tarjeta verde.
  - Rara vez nos sentamos juntos a la mesa: tarjeta roja.



NOTA. A esta dinámica se pueden agregar las consignas que se consideren necesarias.

**Dinámica: juego de rol sin normas.**

Consigna. Vamos a hacer un juego de rol que sea capaz de suscitar un debate general sobre la autoridad. Este juego no tiene papeles, roles, ni reglas; cada persona puede actuar o relacionarse como quiera. Se inventaran algo sin que el facilitador dé más pautas.

Evaluación, se puede utilizar algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué ha sucedido? ¿Cómo han interactuado? ¿Había relaciones de poder? ¿Cómo eran esas relaciones? ¿Seguiste en algún momento la iniciativa de otra persona? ¿Sentiste la necesidad de tomar tú la iniciativa? ¿El grupo se puso normas de comportamiento? ¿Cómo se pusieron? ¿Hubo votaciones? ¿Hubo consenso? ¿Hubo falta de autoridad? ¿Se está a gusto sin normas, sin la autoridad? ¿Por qué?





**1.25 Ficha de datos para uso de genograma.**

Datos personales.

Nombre esposo.....edad...

Nombre esposa.....edad...

Número de hijos.....edad.....

Número de hijas.....edad...

Nombre y edad de otros integrantes de la familia.

Nombre	Edad	Parentesco con PI

Relaciones.

Tipo de relación conyugal...

Tipo de relación de PI con subsistema conyugal.....