



RESUMEN

La presente investigación se enmarca en una etapa del ciclo vital familiar, el de familia con hijos adolescentes, muchas veces visto como una etapa conflictiva para el sistema familiar, en donde comienza una lucha de poderes entre los padres y los hijos que atraviesan esta etapa y buscan diferenciarse del otro.

El propósito de la investigación es el de comprender los procesos de diferenciación de los adolescentes dentro de las familias rígidas.

En esta investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, pues predominaba un estudio analítico y descriptivo de la realidad en la búsqueda de la diferenciación de los adolescentes con familias rígidas.

El estudio se efectuó con 4 adolescentes entre masculinos y femeninos, se pudo triangular la información incorporando a 8 madres y padres de familia, se buscó información de docentes involucrados con las familias en investigación.

Los resultados mostraron que los adolescentes en la búsqueda de su diferenciación se incomodaban en sistemas familiares con límites y normas rígidas, creándoles inseguridad, provocándoles iras y aislamiento en sus procesos de relación, con sus compañeros no buscaban diferenciarse si no fusionarse en actividades como el de ingerir alcohol, romper los límites y normas de su casa, produciéndose una lucha de poderes entre los subsistemas parento-filial, los adolescentes terminaban siendo las ovejas negras de la familia. La rigidez en ciertas familias eran impuestas por la madre no necesariamente eran familias patriarcales en algunos casos por ausencia del padre y en otros porque la madre era la rígida en casa.

PALABRAS CLAVES

Diferenciación, Familias rígidas, Adolescentes en la búsqueda de la diferenciación, Individualización, Ciclo vital familiar.



ABSTRACT

The present research is based in a stage of the family vital cycle that is, that one of family with teenager children, many times seen as a conflicting stage for the family system where a fight of powers, between the parents and the children that are living this stage and are looking to be different of the other begins.

The purpose of this research is to understand the processes of the teenager's differentiation inside of the rigid families.

In this research, the qualitative focus was used, because an analytic and descriptive study of the true prevailed in the search of the differentiation of the teenagers with rigid families.

The study was made with 4 teenagers among girls and boys, was possible make a triangle incorporating to 8 mothers and fathers from the family, information from teachers involved with this families was looked.

The results showed that the teenagers in the search of their differentiation were inconvenienced in family systems with limits and rigid norms, provoking them anger and isolation in their relationship processes, with their partners didn't look to be different, contrary to this, join them in activities like the one of ingesting alcohol, to break the limits and norms of their houses, becoming a fight of powers among the subsystems parents - children, the adolescents finished being the black sheep of the family. The rigidity in some families was imposed by the mother, where not necessarily were patriarchal families, in some cases for the father's absence and in other cases because the mother was the rigid one at home.



INDICE

CONTENIDO

Introducción	9	
CAPÍTULO I		
LA FAMILIA		
1.1	Consideraciones generales	11
1.2	Tipologías de familia	13
1.3	La familia desde la propuesta ecosistémica	13
1.4	Concepto de Sistema	14
1.5	La familia como sistema	14
1.6	Tipos de familias por su conformación	15
1.7	Tipos de familias por sus procesos de relación	19
1.8	Funcionalidad y Disfuncionalidad Familia	22
CAPITULO II		
ADOLESCENTES Y SU BÚSQUEDA DE LA DIFERENCIACIÓN		
2.1	Adolescencia: Definición	32
2.2	Subetapas del desarrollo de la adolescencia	34
2.3	Independencia e interdependencia	36
2.4	Concepto de identidad propuesto por Erikson	39
2.5	Formación de la identidad	39



CAPITULO III

ENTORNO: FAMILIA Y COLEGIO

3.1	Genograma Familiar	43
3.2	Dinámica familiar	46
3.3	Ciclo vital de la familia con hijos adolescentes...	47
3.4	Factores que influyen en la diferenciación	50
3.5	Comunicación entre generaciones	52
3.6	Cambios en la familia moderna	53
3.7	Compañeros y amigos; los grandes pares	54
3.8	Comparación social	55
3.9	Negociación de límites: compañeros y progenitores	56

CAPITULO IV

PAUTAS PARA UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Justificación	63
Destinatarios	64
Objetivo	64
Contenidos del Programa de Prevención	64
Metodología	65
Actividades y Tiempo	65
Recursos	66
Discusión	67
Conclusiones y Recomendaciones	69
Anexos	71



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

LAS FAMILIAS RÍGIDAS Y LOS PROCESOS DE DIFERENCIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 14-16 AÑOS EN EL COLEGIO NACIONAL SANTA ISABEL 2008-2009

Tesis previa a la obtención del título de
Magister en Intervención Psicosocial Familiar

Autor: Lcdo. Freddy Pulla Calle

Director: Msc. William Ortiz Ochoa

Cuenca Ecuador

2009



DEDICATORIA

En el transcurso del tiempo que no se detiene, he ido recogiendo experiencias que me han estancado en mi proceso y otras que me han impulsado a crecer como persona, como profesional al servicio de un conglomerado social que amanece y anochece en espera de ser escuchada en su silencio de ser ayudada en su desesperación.

A Dios, por haberme acompañado en mis desesperanzas y fortalecido en mis desalientos.

A mi familia por haberme dado ese voto de confianza que tanto se necesita para poder creer en nosotros mismos.

A la sociedad en general por permitirme ser parte de una solución.

Freddy P.C.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la maestría que dedicaron sus conocimientos sin reservas a favor nuestro.

A mi director, Magister William Ortiz por su acertada orientación en la elaboración de mi tesis, tiempo en el cual demostró a más de sus valiosos conocimientos ser en verdad solidario con los que estamos en el camino.

A la Ing. Verónica Guamán mi compañera de vida, por su tiempo y tolerancia en los momentos que más la necesité.

A mi entrañable amigo el Licenciado Vinicio Criollo por su aporte en una investigación preliminar sobre adolescentes.

A mi familia en general por su paciencia y empuje en los momentos difíciles.

Y sobre todo a Dios por brindarme esa fuerza interna en la adversidad.



RESPONSABILIDAD

Las opiniones expresadas en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad
del autor

Lcdo. Freddy Pulla C.



INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo el comprender los procesos de diferenciación de los adolescentes dentro de las familias rígidas.

La adolescencia es una etapa del ciclo vital del ser humano y como tal tiene su proceso evolutivo, los sistemas familiares por lo general presentan una crisis del desarrollo en la etapa de familias con hijos adolescentes, empieza una lucha de poder entre los subsistemas parento-filial, el adolescente en búsqueda de su diferenciación y de construir su propia historia respecto a la de su familia de origen sin fusión, pensando, sintiendo por sí mismo, suele transgredir normas y límites impuestas por un modelo de sistema familiar que en algunas circunstancias se presenta como un sistema rígido, en estas familias se establecen normas de manera autoritaria, no siempre quien ejerce la máxima autoridad es el padre. La pareja adopta roles tradicionales, la comunicación es vertical, restringida y los hijos tienen pocas oportunidades de expresar sus puntos de vista.

Esta investigación ha sido abordada desde un enfoque cualitativo, predomina un estudio analítico y descriptivo de la realidad de las familias rígidas y los procesos de diferenciación de los adolescentes.

Este enfoque cualitativo implica la posibilidad de interactuar con la gente estudiada en su propio lenguaje y en su propia realidad.

El trabajo se ha dividido en cuatro partes claramente diferenciadas cuyo contenido se presenta a continuación.

El primer capítulo se orienta en enmarcar a la familia desde un modelo ecosistémico, en donde la misma es vista como un sistema abierto interactuando con el medio externo. El concepto de familia se desmitifica de aquella concepción de la familia tradicional nuclear y en este capítulo se describe las tipologías familiares de acuerdo a sus procesos de relación y por la composición de sus miembros.

El segundo capítulo se enmarca en hacer un análisis sobre la adolescencia y la búsqueda de la diferenciación de los adolescentes, haciendo énfasis en el concepto



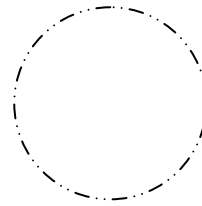
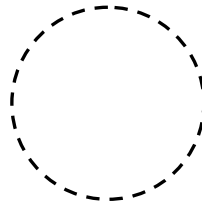
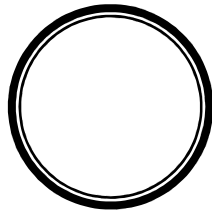
mismo de diferenciación descrita como. “Un proceso de aceptación de la diferencia entre el propio YO y el de los padres (en especial) y también el de los otros”. Además se describe cómo el adolescente va construyendo su individuación a partir de la diferenciación que le permitirá tener su propia identidad.

El tercer capítulo se enfoca en el cómo influye el entorno familiar y del colegio en la búsqueda de la diferenciación de los adolescentes, es así que en este capítulo nos permitimos utilizar una herramienta de la terapia familiar sistémica como es el genograma familiar que nos permitirá observar la dinámica de la familia, los legados transgeneracionales etc.

El cuarto y último capítulo es una propuesta sobre pautas de un perfil de programa en prevención e intervención con los adolescentes y sus familias rígidas del colegio Nacional Santa Isabel, con el objeto de ofrecer a los/as estudiantes y sus familias algunos criterios teóricos y la posibilidad de expresar sus vivencias en relación a la estructura familiar y su dinámica, así como un análisis desde sus experiencias respecto a la etapa de la adolescencia e intervenir desde la terapia familiar sistémica con las familias que se encuentren estancadas en una crisis.



CAPÍTULO I



“El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica. Ahí veo yo la importancia de la familia”.

Gilbert Keith Chesterton

LA FAMILIA

1.1 Consideraciones generales

La familia desde una visión ecosistémica nos plantea nuevos retos, nos conmina a evolucionar en el momento. De ahí la importancia de adquirir nuevos fundamentos teóricos y prácticos sobre un estudio profundo de la célula más importante de la sociedad como lo es la familia

En respuesta a una problemática que tiene impacto en la sociedad por la **dificultad de las familias al atravesar el ciclo vital familiar con hijos adolescentes en sistemas familiares rígidos** (Normas autoritarias, sistema cerrado, comunicación vertical etc.), se ejecuta una investigación sobre **“Las familias rígidas y los procesos de diferenciación de los adolescentes de 14-16 años en el colegio Nacional Santa Isabel 2008-2009”**, cuyo propósito es el de: **“Comprender los procesos de diferenciación de los adolescentes dentro de las familias rígidas”**.

Se planteó como objetivos específicos:

- Examinar cómo están conformadas las estructuras de las familias rígidas con hijos adolescentes.
- Determinar cómo están fijados los límites y normas de las familias con sistema rígido.



- Analizar los conflictos, causados por la búsqueda de la diferenciación del adolescente.
- Indagar como influye el entorno educativo en el que se desenvuelve el adolescente en la formación de su diferenciación.
- Desarrollar un perfil de programa de prevención e intervención de estructura familiar.

El método cualitativo que se utilizó, nos permitió comprender el fenómeno en investigación, Como parte del proceso metodológico se programó y ejecutó un operativo de campo, que consistió en: diseño, validación, aplicación de técnicas de investigación como entrevista a profundidad, grupo focal y entrevista semiestructurada (ver pág.73-77-80) a tal fin, en la primera fase del trabajo luego de haber estructurado el diseño de la tesis, se procedió a las firmas de consentimiento y asentimiento con los actores correspondientes, se aplicó una validación de las técnicas que nos permitió tener confiabilidad en las mismas, ya en el proceso de aplicación de las técnicas, las experiencias vividas fueron muy enriquecedoras pues nos dieron la posibilidad de interactuar con la gente estudiada en su propio lenguaje y en su propia realidad

La población de este estudio se constituyó con adolescentes comprendidos en edades de 14-16 años de género masculino y femenino provenientes de sistemas familiares rígidos, de extracto social y económico medio, que corresponden a un colegio fiscal mixto (en este caso el colegio Nacional Santa Isabel) Se trabajó con estudiantes de décimo de básica, primero y segundo de bachillerato, se aplicaron 8 entrevistas entre estudiantes y profesores, grupos focales a 8 familias.

Se cumplió con procesos de saturación de la información, triangulación de técnicas, los resultados procesados y analizados se exponen a continuación en el presente informe.



1.2 Tipologías de familia

Enmarcados desde un modelo sistémico y comprendiendo a la familia como un sistema vivo conformada por subsistemas interrelacionándose entre sí de una forma dinámica no sumativa. Los tipos de familias serán categorizadas primeramente por la forma en que están conformadas y en segunda instancia por la forma en que se relacionan los subsistemas.

Para una mejor comprensión sobre las tipologías de familia se describirán a las mismas desde una propuesta ecosistémica.

1.3 La familia desde la propuesta ecosistémica

Esta propuesta se ha dado como consecuencia de una evolución, en el sentido de cambio en los paradigmas, este enfoque enmarca su visión en la dinámica familiar, concibe a la familia como un sistema abierto que interactúa con el medio, sujeta a estrés externos (perdida de trabajo, perdida de un miembro, cambio domiciliario etc.) y estrés internos (evolución del ciclo de vida familiar). En este marco lo que interesa son los procesos de relación entre los subsistemas, a partir de esta concepción el sujeto no es visto como un ente aislado del grupo familiar y al estar inmersos en esta dinámica las estructuras familiares irán cambiando de acuerdo como vaya transformándose la sociedad y viceversa; en tal virtud, la formas de relación de los holones determinarán a la hora de analizar si una familia es funcional o disfuncional y en la manera como estén planteados los límites y normas de la casa definirán a una familia como rígida, flexible o permisiva.

Cabe señalar que la familia “permanecerá con su organización de grupo que suple la satisfacción de las necesidades psicoafectivas y sexuales, con base en una clase de vínculos que no se dan en otros contextos” (Hernández, 1997: 25).

La familia es un sistema que se conforma a través de una red de relaciones en las que se halla marcada por la interacción de sus miembros, es natural ya que así mismo suple algunas necesidades biológicas y psicológicas que están anclados a los seres humanos para su subsistencia, la familia es una fuente que provee



satisfacción de necesidades psicoafectivas que se brinda desde los primeros años de vida y ningún otro grupo social lo podrá remplazar.

1.4 Concepto de sistema

Es un conjunto que reúne a todas las partes interdependientes y se complementa con otros conceptos como el de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control.

Así la interdependencia es dinámica, en el que el sistema es una constante interacción que permite un cambio continuo de sus componentes; un sistema que está integrado por partes, es, o forma parte de un sistema mayor que está en expansión; los subsistemas están diferenciados en un orden jerárquico, por ejemplo, el individuo forma parte de la familia y esta a su vez forma parte de la sociedad así sucesivamente, en un sistema la comunicación y los mecanismos de control se autogeneran y autorregulan según sea la evolución y el cambio que se dé en el sistema familiar. (Hernández, 1997: 25-26)

1.5 La familia como sistema

Dentro de la teoría sistémica se concibe a la familia como un todo y no solo las individualidades como tal, es decir, no se toma al sujeto aislado de su entorno familiar para tratarlo como sucede en otros enfoques, la familia puede ser cambiante ya que existe de hecho un dinamismo y puede ser estudiada en la forma en la que se halla estructurada o en la forma que vaya cambiando a través del tiempo.

Siendo la familia un sistema, obedece al principio de la no sumatividad, en cuanto que el todo es mayor a la suma de sus partes, como mencionábamos anteriormente los miembros del sistema familiar no pueden ser tomados en cuenta de una forma independiente.

La familia como tal actúa como un ente regulador en donde la obligación de la misma tiene que garantizar protección, al mismo tiempo se dan límites y normas que a su vez van a delimitar fronteras y un feedback positivo con el fin de mantener a sus miembros estables, es básico que en todo sistema familiar existan tales límites que a la postre van a ir encaminando y orientando a sus miembros con el fin de que



las influencias externas no afecten y sepan cómo manejarlas, lo cual nos llevaría a tener una familia con límites claros y saber cuáles son las reglas (explícitas e implícitas).

La familia como sistema no deja de lado el concepto de causalidad circular, ya que al estar interrelacionada y los subsistemas interactuando entre sí, lo que le pase a uno de sus miembros afecta a todo el grupo en general, influye como una cadena circular, entonces si existe un cambio en uno de sus integrantes también provoca un cambio en los demás miembros del grupo, esto puede afectar de manera diferente no necesariamente la misma reacción que tiene el uno va a tener el otro llevando así a diferentes resultados. (Hernández, 1997: 26-30)

1.6 Tipos de familias por su conformación

A lo largo del tiempo el concepto de qué es una familia ha venido dando vuelcos, todo con la finalidad de poder entender cómo se dan las estructuras de la familia y poder dar respuestas a las necesidades de la sociedad en curso, es así que se ha desmitificado ese concepto tradicionalista de pensar que familia sólo es aquella familia nuclear (papá, mamá e hijos), incluso bien fundamentada por la religión desde la Sagrada Familia (José, María y Jesús) como la familia perfecta.

Las familias tienen configuraciones y estructuras diferentes y no dejan de ser familia, reaccionaran frente a los obstáculos según modalidades que les vienen impuestas por su configuración.

Siguiendo a Minuchín quien propuso el término Holón, (del griego todo, con el sufijo on que evoca una partícula o parte). Nos plantea una configuración con respecto a las familias.

Esta tipología de familias es según de como estén conformadas, así las podemos determinar:

a) Familias Pas de deux

Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser, en ciertos casos tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La



estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica.

Supongamos que la familia se componga de dos personas solamente, si se trata de madre e hijo, es posible que el hijo pase mucho tiempo en compañía de adultos y que esté adelantado en su capacidad verbal y como en un elevado porcentaje sus interacciones son con adultos, se interesará por los temas de ellos antes que sus coetáneos y parecerá más maduro. La madre, si así lo decide, tiene la posibilidad de dar más atención individual a su hijo/a de la que podría si debiera ocuparse de un marido u otros hijos. En consecuencia, podrá ser muy sagaz para interpretar el talante de su hijo, satisfacer sus necesidades y responder sus preguntas y aun puede tender a interpretarlo con exceso, puesto que no tiene otra persona en quien concentrarse. Es posible que no haya nadie cerca con quien pudiera cotejar sus observaciones y el resultado de todo esto puede ser un estilo de vinculación intensa que alimente al mismo tiempo la mutua dependencia y el resentimiento recíproco.

b) Familias de tres generaciones

La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. Diversos terapeutas han destacado la importancia de trabajar con tres generaciones, sin tener en cuenta el posible distanciamiento geográfico. La configuración de la familia extensa aloja en la multiplicidad de sus generaciones la posibilidad de una especialización funcional. Este tipo de organización requiere de un contexto en que la familia y el medio extra familiar se encuentren en armoniosa continuidad. Lo mismo que las demás configuraciones, la familia extensa necesita de un contexto social que complemente sus operaciones.

Son muchas las formas de familia de tres generaciones, desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influjo. Un posible eslabón débil en la familia multigeneracional es la organización jerárquica. En este tipo de familia, los adolescentes están sometidos a



las reglas, normas y partes relacionales de las otras generaciones, entonces transgredir estas representa traición o al menos deslealtad con padres y abuelos.

c) Familias con soporte

Cuando las instituciones crecen es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos y a veces varios de los mayores reciben responsabilidades (hijos parentales) estos toman sobre si funciones de crianza de los demás niños. Tal ordenamiento funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del hijo parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad, considerando su nivel de madurez. Pero queda excluido del subsistema de los hermanos. Los adolescentes en muchas ocasiones son los elegidos para cuidar a los otros hermanos, las reglas que debe imponer con la nueva jerarquía dificulta crecer y vivir la autonomía.

d) Familias acordeón

En ciertas familias uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados, como ejemplo tenemos a las familias de militares. Cuando un cónyuge se ausenta, el que permanece en el lugar debe asumir funciones adicionales en el cuidado de los hijos, ejecutivas y de guía. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. Convirtiéndose en familias con un solo progenitor. Los hijos pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de “padre bueno y madre mala” o viceversa, es una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico.

e) Familias cambiantes

Ciertas familias cambian constantemente de domicilio. Por ejemplo en los guetos, las familias que lo abandonan cuando deben demasiadas mensualidades de alquiler. Es también el caso de los gerentes de grandes empresas que son transferidos con frecuencia de una sucursal a otra. En otras circunstancias, es la composición de la familia la que varía. El ejemplo más frecuente es el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez. Si el cambio del contexto atañe al domicilio, hay pérdidas de redes de apoyo, tanto familiares como de la comunidad, la familia queda aislada.



Los jóvenes que han perdido su red de compañeros y deben ingresar en un contexto escolar nuevo pueden desarrollar disfuncionalidad.

El holón de la familia es siempre parte de un contexto más amplio, la familia manifestará distorsiones. Es necesario diferenciar las organizaciones estables de las transitorias. Los adolescentes sufren porque las relaciones con pares y sentimentales se ven afectadas por no tener continuidad.

f) Familias huésped o temporarias

Un joven huésped es por definición miembro de una familia temporaria. Los asistentes sociales de los institutos de colocación dejan en claro que la familia huésped no debe apegarse al joven, es preciso evitar una relación padre-hijo. No obstante, estos lazos padre-hijo se crean a menudo, sólo para quebrarse cuando el joven debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a su familia de origen. Un problema potencial en esta configuración familiar es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped, y más bien al joven se lo incorpora al sistema familiar.

g) Familias con padrastro y madrastra

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerlo en una posición periférica. Es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural, agravando así el problema de división de lealtades.

En esta configuración familiar, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente. El adolescente es leal con su padre, lo que hace que se muestre rebelde y boicoteador.

h) Familias con un fantasma

La familia que ha sufrido una muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. A veces la familia se colocará en la



postura de decir que, si la madre viviera, sabría qué hacer. Apropiarse de las funciones de la madre se convierte entonces en un acto de deslealtad a su memoria. Es posible que se respeten las antiguas coaliciones como si la madre siguiera con vida. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto.

1.7 Tipos de familias por sus procesos de relación

Según el funcionamiento de los subsistemas familiares, las familias se las denomina como:

- **Familias rígidas:** son familias en las cuales se establecen normas de manera autoritaria, en estas casi siempre quien ejerce la máxima autoridad es el padre. La pareja adopta roles tradicionales, la comunicación es vertical y restringida, y los hijos tienen pocas oportunidades de expresión.

Francisco, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “partiendo del término rígido, pues entendemos de que la estructura familiar está de alguna forma sometida a un don de mando o al que lleva los cinturones puestos dentro del hogar, entonces muchas de las veces pues cuando hablamos de personas rígidas, estamos hablando de una persona que no permite y que no es flexible a muchos cambios y cambios que a la época se vienen dando y se niegan muchas de las veces a aceptar ese tipo de cambios”.

María Andrade, Orientadora Vocacional del Colegio Nacional Santa Isabel: “para mí un sistema rígido familiar, es un sistema cerrado donde no hay apertura al diálogo, no hay comunicación, la palabra solamente la tienen los padres y los hijos no tienen ningún tipo de participación dentro del hogar”.

Marcia, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “son aquellas familias autoritarias, aquellos padres que no conversan, no hay un sistema de ayuda a sus hijos, de conversación en sí, que les promuevan a llevarse de la mejor manera, siempre es un sistema de no, de negación a todo de lo que sus padres digan, por ende los chicos siempre tratan de ocultarse de sus padres, les tienen temor muchas de las veces”.



Francisco, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “la falta de formación y muchas de las veces en los actuales hogares rígidos, vemos que efectivamente ellos están reflejando las conductas que estuvieron en sus casas, entonces mientras no exista un nivel de formación, tendría que volver a retomar algo que a nivel de iglesia se lo tenía hace muchos años, a nivel del país, la famosa formación de escuela para padres, tendrían que nuevamente retomar eso y una vez que se termina eso, tendríamos que nuevamente seguirnos enriqueciendo con personas profesionales, que serían las personas que nos tendrían que orientar”.

María Andrade, Orientadora Vocacional del Colegio Nacional Santa Isabel: “básicamente, pienso yo que las familias son rígidas porque vienen por tradición, es decir las costumbres y la cultura en la que ellos vivieron les enseñó a ser de esa manera, básicamente ellos se deben a sus ancestros, el tipo de educación que llevan”.

Mauricio, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “no, exclusivamente yo trabajo mucho tiempo aquí, estamos en esos trámites, conversamos con los estudiantes, pero se esquivan, evitan hablar de eso”.

María Andrade, Orientadora Vocacional del Colegio Nacional Santa Isabel: “sí, los jóvenes hablan con frecuencia sobre su sistema familiar y muchos de ellos nos han contado de las familias rígidas que tienen, que no tienen apertura a nada, y es por eso que justamente presentan problemas en nuestro colegio”.

Marcia, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: por lo general,” aquí se escucha de las personas, los compañeros o a veces cuando hay confianza si lo dicen como se sienten, cómo están en sus familias, a veces por los deberes, por lo que los padres no pueden venir acá a algún llamado y esas cosas, nos dicen cómo funciona la vida en la familia”.



Comentario: Fernanda, se siente incómoda e irática con su actual sistema familiar, piensa que su madre no le permite crecer y hacer algunas actividades que ella piensa son acordes para su edad. Suele romper mucho las reglas de su casa, utiliza un dialecto bastante coloquial. En algunas ocasiones ha ingerido alcohol sin llegar a embriagarse, de esto su familia desconoce. (Ver Genograma 2.)

Fernanda (adolescente): “yo me siento mal, porque yo sé mismo que nunca voy a estar contenta, siempre voy a estar enojada”.

Comentario: Ronald, se muestra como un adolescente extrovertido sin ningún ideal de vida, muy confundido entre lo que debe hacer y lo que no debe hacer, siente que en su familia no existe armonía y confianza para conversar, a veces se siente como que atrapado y desea escapar del sistema familiar en el que habita. (Ver Genograma 3.)

Ronald (adolescente): “mal, no tengo vida en mi casa”.

Comentario: Inés, es una adolescente que se muestra deprimida, de llanto fácil y con un sentimiento de colisión en contra de su madre, pues siente que su progenitora es muy dura en su forma de criar. (Ver Genograma 1.)

Inés (adolescente): “mal, mal porque mi mami es mala cualquier cosa nos dice y nunca nos da la confianza”.

Madre 4: “ellos flotan como pececitos en un mar, así a veces nos tienen mucha comprensión a veces no comprendemos, a veces amanecemos con mal genio, a veces con buen genio, pero ahí estamos, ahí flotando como un barco, como unos pececitos que entran, se bajan, así es más o menos un ejemplo”.

Madre 5: “sienten mal, se sienten verdaderamente mal, porque uno se puede dar cuenta, se puede entender, se sienten mal ellos en ese sistema. Yo lo que si quisiera es que usted nos aconsejara de cómo podemos ser mejores padres”.



- **Familias permisivas:** son familias en las cuales existen muy pocas normas o no existen. En realidad, los padres poco se preocupan por ejercer control y disciplina en el hogar, son permisivos al extremo y se ocupan más de sí mismos que de sus hijos. La mayoría de este tipo de familias tiene lazos afectivos muy débiles y muy poca comunicación, por lo que sus miembros buscan resolver sus necesidades y conflictos fuera del hogar.
- **Familias flexibles:** son familias en las cuales la determinación y aplicación de las normas se establece en forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es horizontal y democrática y las reglas pueden ser negociables a veces, porque la idea es educar, no castigar.
- **Familias caóticas:** son familias en las cuales las normas se establecen sin fundamento racional, sin orden ni expectativa, muchas veces, dependiendo incluso de los estados de ánimo de los padres y hasta suelen ser transgredidas por ellos mismos. La comunicación también suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación. (La Convivencia Familiar, s/f: 1)

1.8 Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar

Los estudiosos de la familia han buscado las características de lo que en un principio se llamó la “familia ideal”; sin embargo, pronto encontraron que había tantos “ideales” como estudiosos de la familia. Entonces pensaron asignarle el término “familia perfecta”, pero no encontraron ninguna, “familia sana” sonaba bien, lo difícil fue definir el concepto de salud y aunque alguien dijo que es la ausencia de enfermedad, con respecto a las relaciones familiares no servía de mucho, ¿cuál de ellas no tiene uno que otro problema?.

Consultaron en el campo estadístico, pero el asunto se complicó porque no necesariamente lo más abundante es lo mejor, es difícil saber qué variables indican el término medio para definir qué es una familia “normal”.



Por lo menos hasta el momento los estudiosos se han puesto de acuerdo en el término “familia funcional”, pues les ayuda a una mejor comprensión de cómo son la mayoría de las familias. Con ello expresan en dos palabras que el sistema familiar cumple, mínimamente, para que sus miembros puedan desarrollarse de manera física, emocional, intelectual y social. (Martínez, La Familia Funcional, s/f: 2)

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y al menos de forma aproximada mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

- **Funcionalidad familiar**

Se denomina familia funcional, a aquella que presenta la capacidad de cambio, realizar contratos, de cómo van a interactuar sus miembros de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentre la familia, la familia funcional es autorreguladora, su organización interna está enmarcada en límites claros, un poder conyugal plano o simétrico, jerarquías aceptadas por sus miembros, fronteras delimitadas, de esta manera cada subsistema cumple sus funciones, permitiendo que la familia sea capaz de tener retroalimentaciones positivas en las crisis esperadas (llegada de un nuevo miembro, ingreso a la escuela de un hijo, etapa del adolescente, etc.) y de las crisis no esperadas (infidelidad conyugal, suicidio, etc.) a la vez cumple la función de nutrir, orientar y guiar bajo un marco de autoridad flexible, con un involucramiento afectivo saludable.

“Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.” (Minuchin, 1997: 89).



o **Disfuncionalidad familiar**

Llamamos familias disfuncionales a aquellas que presentan dificultad en sus relaciones de tipo comunicacional, afectivo, donde existen confusión de roles, de valores, ausencia de figuras que inspiren autoridad, no se adaptan de forma adecuada a los cambios del ciclo de vida familiar, muchas de las veces se encuentran en una homeostasis negativa que impide el desarrollo adecuado de la misma. Las familias disfuncionales tienden a crear familias aglutinadas que pueden llegar a ser caóticas, pues el poder no es aceptado, no hay jerarquías, los subsistemas no tienen fronteras delimitadas y presentan una serie de transgresiones, debido a que los límites son permisivos, así mismo cuando los límites son rígidos, tienden a crear familias desligadas.

La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento.

Para Virginia Satir hay familias disfuncionales o conflictivas y funcionales o nutricias.

- a) **Las disfuncionales o conflictivas**, tienden a estar sujetas a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es más bien indirecta, vaga. En estas familias subyace cierto sentimiento de culpabilidad que les bloquea la capacidad de disfrutar de la vida por lo que en ellas hay desesperanza, impotencia y soledad.
- b) **Las familias funcionales o nutricias**, son aquellas que, entre otras cosas, tienen unas normas flexibles y adaptadas a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas. Para estas familias lo primordial es disfrutar de la vida y de sus relaciones familiares. (Belart y Ferrer, 1998: 37)

Por lo tanto la funcionalidad se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales), mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Se considera una familia funcional cuando no establece estrategias, tareas, roles, con rigidez y resistencia, produciendo cambios que van a alterar el desarrollo armónico de sus miembros. Aquí es el adolescente el menos preparado para tolerar.



A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis.

CAPÍTULO II



Queremos ser diferente, sentirnos diferentes. No queremos que nos pongan un número, ni que nos den órdenes. No queremos que nos anulen, ni formar parte de la masa. Queremos ser nosotros, porque cada uno de nosotros somos todo lo que tenemos. No queremos llegar a mayor y preguntarnos qué hemos hecho, o peor aún, qué no hemos hecho y por qué. Queremos morir saciados, queremos saber que hemos existido

Jordi Sierra Fabra



ADOLESCENTES Y SU BÚSQUEDA DE LA DIFERENCIACIÓN

Hablar de la búsqueda de diferenciación de los adolescentes es involucrarnos en todo un proceso de relaciones que favorecerán la diferenciación o provocarán que esta no se cumpla, un adolescente diferenciado logrará una individuación saludable y un sentido de pertenencia que le permitirá construir una identidad. Desde ser individuo autónomo desde un sentido de pertenencia. Es menester recalcar que podemos en momentos determinados confundir el término diferenciación e individuación, el proceso de diferenciación es lo que le permitirá al ser, lograr una individuación; Margaret Mahler desde su teoría del desarrollo evolutivo hace referencia a la diferenciación como una primera sub-fase del proceso de separación-individuación (Correa, s/f: 2), cabe recalcar que dicha autora es psicoanalista y especializada en psicología infantil, y su teoría está enmarcada en etapas de evolución de niños desde su nacimiento, Murray Bowen en su enfoque transgeneracional nos propone la escala de la diferenciación del self en donde ubica a los sujetos acorde a una puntuación de 10 a 100 y según esta escala se mide el proceso de diferenciación de los sujetos, ante esto se hace una crítica a la escala de Bowen puesto que desde una formación sistémica no se comparte con la idea de clasificar a personas.

Al plantearse esta investigación lo que se propone es hablar de un proceso de diferenciación en función de los procesos de relación de los holones familiares, de esa lucha de los adolescentes por diferenciarse de los demás seres en un sistema familiar rígido, en donde los límites son duros y establecidos de una forma autoritaria y la diferenciación a la que se hace referencia es un proceso de aceptación de la diferencia entre el propio yo y el de los padres (en especial) y también el de los otros. Es cuando el adolescente construye una conciencia diferente del propio ser (sin fusión) en relación a su familia de origen. Cuando aprende que tiene derecho a pensar y sentir distinto, sin que ello signifique que está siendo desleal a sus padres o familiares. Cuando asume la responsabilidad y el derecho de construirse una historia diferente a la de sus familiares queridos o no, de poner sus límites propios por parte del adolescente que le permitirán lograr autonomía y por ende su individuación.



Además la investigación se fundamenta en el enfoque estructural de la teoría sistémica de Salvador Minuchin, para quien la diferenciación es poner límites entre los holones, entonces un individuo diferenciado sería aquel que logre poner límites entre él y los demás subsistemas, el poder hacer, pensar y sentir por él, acorde con su ciclo vital y tener la posibilidad de acuerdo a lo que está constituido por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), éstas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas)...". (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967). (González, s/f: 4)

Fernanda (adolescente): "es la rebeldía, el hablar mal delante de los papás, siempre estar de mala manera, siempre estar cabreados, siempre estar agobiados porque mi papá que dirá o mi mamá".

Inés (adolescente): "es algo que nos deja hacer libre, que nos deja espacio para salir, que no te tengan encerrados".

Fernanda (adolescente): "pues yo me siento mal, porque no se qué hacer, en mi mente pienso lo que hago, está mal, por eso mi mamá se molesta, mis hermanos se molestan por lo que yo hago, porque todo piensan que yo hago mal".

Fernanda (adolescente): "Sentirse triste, siempre estar pensando en el futuro pero la mente en blanco. Cuando alguna persona te dice ¿tú vida como es?, tu le dices por



educación bien pero llegando al caso, te pasas mal en la casa, siempre estás molesta y nunca te gusta hacer nada, te gusta hacer pero con presión”.

Ronald (adolescente): “mal, no sé, estar triste, no sé qué hacer”.

Comentario: Darwin, se presenta como un adolescente tímido, bastante inseguro tartamudea al hablar, piensa que su madre lo confunde, suele ingerir bebidas alcohólicas, él dice que solo de vez en cuando, afirma que a veces no le permiten hacer algunas cosas y que es muy duro vivir en su sistema familiar. (Ver Genograma 4.)

Darwin (adolescente): “mal, no le dejan hacer lo que uno quiere”.

Inés (adolescente): “mal, mal porque uno se siente triste, a uno nunca le dejan hacer, tengo que hacer caso a lo que ellos dicen y cumplir así, si no hacemos aguantamos”.

Fernanda (adolescente): “si he tenido consecuencias, lo que hago o lo que me dice mi mamá que no haga yo lo hago por experiencia, de repente me voy tomo alcohol, por eso, para zafarme de las responsabilidades”.

Ronald (adolescente): “no sé, siempre estar enojados con los padres, nunca me entiendo así en mi casa, nunca estoy bien”.

Fernanda (adolescente): “en el cual puedes encontrarte con amigos de malas amistades, que te lleven por un mal camino y tú como no sabes de la vida siempre vas a seguir, si eso está bien y eso voy a hacer”.

Darwin (adolescente): “así que en un sistema rígido, que no le dejan hacer lo que uno quiere, a mi no me gustaría vivir así, feísimo que no me dejan salir a jugar así, que no pueda disfrutar de mi vida, si es mi vida no es la vida de ellos”.

Fernanda (adolescente): “las actividades de nosotros, especialmente es estar en casa, hacer los que nuestros papás nos digan, si dicen no eso está mal, y como nosotros no sabemos, eso está mal porque él me dijo así y nada más”.



Ronald (adolescente): “sí, siempre estar fuera de la casa, desobedecer las reglas”.

Inés (adolescente): “a veces cuando son muy cerrados los padres, no dejan salir, a veces se toman veneno, se matan, se mueren. Yo me encierro en mi cuarto y que nadie me moleste, me pongo a llorar”.

Fernanda (adolescente): “creo que a todos les afecta pero simplemente no expresan sus sentimientos”.

Darwin (adolescente): “no, si les afecta porque no les dejan hacer lo que ellos quieren, viven tristes así”.

Inés (adolescente): “si nos afecta, porque es así cerrado muy cerrado, a veces queremos, lo que nosotros queremos y ellos dicen algo, yo quiero eso y ellos dicen que no haga, yo quiero hacer a ver qué pasa y ellos no quieren”.

Madre 1: “mi hijo por la misma cuestión ésta de que yo he sido padre y madre y he salido a trabajar todo el tiempo entonces mi hijo es un poco tímido, en ese sentido estoy un poco preocupada por él”.

Madre 4: “yo pienso que mi hijo se siente mal por lo que yo le trato mal, él no se siente bien, en paz, yo si soy bastante dura con él, si no me estudia bonito, yo siento que él se siente mal, siento que él se siente mal en la casa”.

Madre 1: “uno se siente mal porque realmente uno se quiere formar un castillo y ellos a uno le quitan la moral, a uno le bajan así el ánimo porque uno se quiere que ellos lleguen adelante y nosotros queremos que ellos apoyen, que sean lo mejor, si ellos vuelta no cooperan, uno se siente indefensos, indefensos para esas cosas, entonces no hay apoyo de ellos porque ellos tienen también que cooperar como uno se coopera, uno hace el esfuerzo, a lo mejor entonces ellos también tienen que atribuir no tanto pero por lo menos algo, algo. Eso es lo que yo opino”.



Madre 4: “yo le castigo, soy sincera yo le castigo”.

Madre 5: “yo sólo me pongo brava, le digo mijo te voy a castigar, ya me tienes así, te voy a dar, cojo la correa para darle, al menos yo tengo pena porque es mi vida, no te puedo pegar”.

Madre 6: “yo para decirle la verdad, sinceramente mis hijos, ellos han cambiado bastante, ellos me comprendían, me entendían pero yo no les hago nada, ni le pago ni nada, solamente les hablo, les trato de aconsejar todo, nada más. Eso es todo lo que yo les hago, nada más”.

Madre 7: “me hace una decepción, porque realmente no me hacen caso, me da ganas de darles la vetiza que dicen, pero al mismo tiempo me detengo porque al mismo tiempo con los gritos ella comparte mis gritos, yo sus gritos entonces somos como un ejército que realmente no nos vamos ni el uno ni el otro a ganar, por lo pronto mejor me quedo callada y hago cuenta que no pasó nada, eso es todo lo que yo tengo que decir”.

Madre 1: “buenos, malos de todo. Lo que más repite es que no hace deberes en el colegio, tareas que en el colegio le dan, no cumple, no entrega, saca notas bajas y eso. Nada, no le gusta hacer nada, el si se sienta en un escritorio es porque yo le exijo, el en la casa no quiere hacer nada ese es nuestro problema, con él es el grave problema que tengo”.

Madre 2: *“mío es que el comportamiento de él es mal, cuando a veces el sale digo mijo ¿cómo te fue por ahí? Ya comienzas a preguntarme dice, déjame de preguntar lo que me haya ido bien o me haya ido mal qué, déjame de preguntar, no me preguntes nada, más se pone bravo. Se molesta, el se pone molesto de cualquier cosa, le digo algo, ya se pone molesto, ya ayudarás a hacer alguna cosa en la casa, ellos son doctores”.*

Madre 4: *“como le decía, él es tímido, él todo los días trabaja, vende videos de mí hermano y por la noche estudia. Cuando tiene días libres, ver la televisión, lo que me ha dicho que quiere ser en el futuro es cantante”.*



Madre 5: *“es pésima, no quiere hacer nada, yo tengo que mandarle rigor, si es que hace o de no dice mamá estoy haciendo los deberes, no me molestes, déjame en paz, ya le digo mejor yo cojo el camino con eso no tengo dolor de cabeza con ella”.*

Madre 7: *“de mis hijas, se encierran en sus cuartos, a lo menos las dos grandes, como se llevan bien, escuchan música rockera, que más le gusta a la mayor, música rock. A veces yo digo, niñas harán esto, en el estudio están bien, no me quejo son unas excelentes estudiantes, pero como el comportamiento en la casa a veces empiezan a discutir, ahí comienzan mami véanle a Daniela, mami véale a Caty, entonces ya digo vuelta comienzan, ya cálmense por favor, si escuchan por lo menos, por lo que si a veces de la rabia, ellas está oyendo música rockera con todo el volumen, lo que más le gusta, yo respeto esas decisiones de ella”.*

Madre 1: *“porque no tienen comunicación, prácticamente no nos comunicamos por los problemas que tenemos, yo tengo a mi hijo que es tiernito, de 13 años y ya tomó el alcohol, con problemas y todo lo he retirado un poco pero siempre con los problemas que tenemos”.*

Madre 2: *“si eso si es frecuente, porque realmente se juntan con pandillas y lo que el amigo dice, oye vos has esto o si no vos eres maricón, le dicen de una, entonces que tiene que hacer el muchacho o muchacha hacer eso, entonces por influencia de las pandillas, jorgas, influye no quieren quedarse atrás, dicen no yo también voy a lo mismo, o como dice una niña yo también voy a lo mismo, drogadicción, la marihuana que frecuentemente hacen”.*

Madre 3: *“Yo creo que todo mundo necesitamos de un consejero, de un psicólogo en este caso para que nos ayude y nos asesore a todas las personas, especialmente a las madres que nos encontramos solas y tenemos que afrontar de padre y madre”.*

2.1 Adolescencia: Definición

Tratar de enmarcarnos en un solo criterio de cuáles son las etapas de la adolescencia es muy complejo, es por ello que analizaremos una concepción muy



válida al igual que otras visiones que aportarán en un mejor análisis sobre la adolescencia.

Dulanto (2000:159) considera que “la adolescencia comprende de 10 a 12 años de vida cronológica y durante este periodo la secuencia de los sucesos marcan diferencias notables entre las tareas a realizar en las etapas de inicio y final”. Por ello, existe el consenso de dividir las en tres etapas:

1. Adolescencia Temprana: abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria.
2. Adolescencia Media: se extiende desde los 15 años hasta los 17 años y equivale al periodo de bachillerato en cualquiera de sus modalidades.
3. Adolescencia Tardía o fase de resolución de la adolescencia: comprende de los 18 años a los 21 años de edad y corresponde a la educación universitaria.

El autor antes citado nos habla de una subdivisión de subetapas durante este proceso de vida, además indica que estas subdivisiones es conveniente y adecuada ya que se las puede seguir y observar de una forma más cercana y brindan la oportunidad a quienes trabajan con adolescentes a entender dos circunstancias, las etapas se superponen y como en todo lo relativo a la maduración psicosocial humana es inconveniente sostener el concepto purista de que cada etapa conlleva de manera rígida las características establecidas en las áreas (biológicas, psíquicas y sociales) tienen un antecedente motivador y en cada secuencia hay un factor tiempo; este se maneja libremente entre las peculiaridades genéticas y personales del individuo, así como por las condiciones propuestas por el ambiente para que se lleve a cabo la maduración. Los resultados obviamente son variables si se ponderan todas las variables participantes, además nos plantea que cada etapa tiene metas a cumplirse y tiempos en que se deben cumplir, estas tareas deberían ser acompañadas y orientadas por los adultos, así como contar con procesos de relación saludables entre los subsistemas y con límites y normas claras y flexibles.



Fernanda (adolescente): “bueno ser adolescente, es algo, experimentar nuevas vidas en nuestro crecimiento, ser alguien, decir yo hice esto y siempre lo voy a hacer o si es que está mal reconocer mis errores pero nadie que me diga esto está mal y esto no lo hagas”.

Ronald (adolescente): “no sé, tener mi propio espacio, tomar mis propias decisiones, cosa que no puedo hacer”.

Darwin (adolescente): “tener una vida mejor, poder disfrutar”.

Inés (adolescente): “es algo que nos gusta aprovechar el dejarnos libres así que nos dejen hacer lo que nosotros queramos”.

Fernanda (adolescente): “no, porque igual el hombre como la mujer igual da, sea como sea igual es”.

2.2 Subetapas del desarrollo de la adolescencia

Ingerson (1994) citado por Dulanto (2000), diseñó un cuadro didáctico de gran utilidad en el que vincula los subestadios del desarrollo adolescente a ciertas tareas evolutivas relacionadas de manera preferente con las áreas emocionales, sociales y cognitivas.

SUBETAPA	AREA EMOCIONAL	AREA COGNITIVA	AREA SOCIAL
ADOLESCENCIA TEMPRANA	Adaptación al nuevo esquema corporal, adaptación al surgimiento de la sexualidad. Separación emocional de los padres, deseo de	Pensamiento concreto; primeros conceptos morales.	Interés firme en los pares. El contacto y las relaciones de amistad con el sexo opuesto son ocasionales y se dan dentro del



	independencia conductas de oposición y rebeldía en contra de lo establecido		mismo grupo de pares.
ADOLESCENCIA MEDIA	La mayoría ha logado la transformación completa de la silueta corporal. Establecimiento de la separación emocional de los padres	Aparición del pensamiento abstracto, expansión de las aptitudes verbales, moralidad convencional, adaptación al aumento de las demandas escolares	Aumento de las conductas de riesgo para la salud, interés heterosexual por los pares, aparición de los primeros planes vocacionales. Aparece una disposición manifiesta por pertenecer a un grupo determinado, en el afán de ser reconocidos
ADOLESCENCIA TARDIA	Establecimiento de un sentido personal de la mayor separación de los padres	Desarrollo del pensamiento abstracto complejo; aparición de la moral	Aumento del control del impulso; identidad comienzo de la autonomía social, establecimiento de la capacidad vocacional.



Es por ello que la adolescencia debe ser vista como un momento en la etapa evolutiva de la familia; una etapa de crisis y crecimiento tanto para el adolescente como para los padres y la familia como una unidad.

Tradicionalmente, el estudio de la adolescencia ha considerado únicamente el desarrollo del joven como individuo y su impacto en los padres. Mientras que, desde el punto de vista de la teoría sistémica, que entiende a la familia como un sistema vivo en constante evolución, es necesario incluir la experiencia de los padres como individuos y como pareja, también en desarrollo. “La adolescencia en un período de transición especialmente crítico e intenso en el ciclo de vida familiar, marcada por la inestabilidad y el desequilibrio, tanto en cada uno de sus miembros como en toda la familia, ya que todos están sometidos a impactos de crecimiento y desarrollo”. (Concepto del Ciclo Familiar, s/f: 1).

2.3 Independencia e interdependencia

Según la idea predominante, el adolescente se sirve del conflicto y la rebeldía para alcanzar la autonomía y la independencia de sus padres. En efecto, “es un hecho observable que las personas conforme van creciendo modifican sus relaciones y actitudes con respecto a sus padres, diríamos que tratan de desprenderse de sus amarras y aspiran a emanciparse”. (Belart y Ferrer, 1998: 161)

Una de las tareas del desarrollo más importante para el adolescente en el proceso de consecución de una identidad positiva y estable de adulto es la adquisición de autonomía. El principal elemento de esta tarea consiste en una separación o distanciamiento gradual de los adolescentes en relación con sus padres, que ya no está caracterizada, como sucedía tiempo atrás, por la salida de casa de las jóvenes generaciones, de hecho, la conquista de la autonomía tiene lugar en la familia, ámbito en el que los hijos permanecen cada vez más tiempo. En este sentido, los cambios sociales han transformado el escenario de desarrollo tanto para los adolescentes como para los padres.

Emancipación no significa ruptura de las relaciones familiares, sino la transformación de tales relaciones de forma que se conviertan en más igualitarias y recíprocas;



independencia no significa irse de casa, sino libertad para instaurar nuevas relaciones, libertad personal de asumir la responsabilidad de sí mismo en ámbitos tales como la educación, el trabajo, las opiniones políticas y la elección del propio desarrollo profesional. La autonomía no es sólo externa, sino también interna, es decir, supone la posibilidad de tomar las decisiones relativas a la propia vida sin sentimientos de culpa y sin necesidad de juzgar las propias acciones en función de criterios atribuidos a los padres. El adolescente abandona las opiniones infantiles de que sus padres son infalibles y perfectos y se da cuenta de que puedan equivocarse, por ello, mientras que en el pasado aceptaba sus consejos, ahora comienza a discutirlo todo. Los padres que eran considerados como aquellos que lo sabían todo, ahora se les percibe como aquellos que creen que lo saben todo.

Grotevant y Cooper (1985, citado por: Grace, 2001) han tratado de identificar los aspectos de la comunicación familiar que parecen reforzar la competencia psicosocial del adolescente. Han desarrollado un modelo del proceso de individuación, definido como una propiedad de las relaciones intrafamiliares, caracterizado por la interdependencia entre individualidad y cohesión de los miembros. En cuanto descripción de una relación, la individuación es coherente con la conceptualización de la cohesión familiar como una dimensión con dos extremos: el aglutinamiento que implica un alto grado de cohesión, en la que los miembros de la familia actúan y piensan todos del mismo modo y el desligamiento que significa un bajo grado de cohesión, en el que los miembros son independientes y tienen poca influencia los unos sobre los otros. Las relaciones óptimas son aquellas que muestran un equilibrio entre individualidad y cohesión.

El modelo de individuación propuesto por Grotevant y Cooper (1985) consta de cuatro factores: dos reflejan aspectos de la individualidad, la *aserción/afirmación de sí mismo*, esto es, la capacidad de tener un punto de vista y de comunicarlo con claridad, y la *separación*, esto es, la capacidad de expresar la diferencia entre sí mismo y los otros. Los otros dos factores implican aspectos diferenciados de apoyo e implicación dentro de la familia, se trata de la *permeabilidad*, mostrar responsabilidad y apertura a las ideas de los otros y *mutualidad*, mostrar sensibilidad y respeto en las relaciones con los otros. De la investigación de estos autores se



desprende que la co-ocurrencia de estos factores en las relaciones intrafamiliares define el contexto del desarrollo en la adolescencia contribuyendo tanto al desarrollo de la identidad y la autoestima del adolescente, como a la adquisición de capacidades interpersonales, tales como el asumir el rol del otro y habilidades de negociación.

Por lo tanto la independencia implica la capacidad de hacer juicios por sí mismo y regular la conducta personal, lo cual se refleja en expresiones como “Piensa por ti mismo”. Muchos adolescentes aprenden a hacerlo. Reconsideran las reglas, los valores y los límites que experimentaron de niños en la casa y en la escuela. Algunas veces encuentran mucha resistencia en sus padres y esto puede producir conflictos. Por otro lado la interdependencia se define como una dependencia recíproca. Las relaciones sociales son interdependientes como se observa, por ejemplo, en el lugar de trabajo. Los jefes necesitan a sus subalternos para producir y los subalternos a sus jefes para que administren la empresa; la interdependencia supone compromisos a largo plazo y apegos interpersonales (Gilligan, 1987, citado por: Grace, 2001)

Francisco, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “muchos de ellos son agresivos, no pueden demostrar o no pueden hablar en sus casas y ellos demuestran su agresividad, no sólo en el colegio, yo creo también con sus hermanos menores, yo creo también con sus amigos, o Dios no permita hay jóvenes adolescentes que están ya con su enamorada, con su enamorado prácticamente les presionan de acuerdo a su forma de vida para ellos pasarse del límite hasta donde les es permitido dentro del comportamiento humano”.

Mauricio, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “es una persona autoritaria, es una persona que no cumple con sus deberes y obligaciones, es una persona dejada, no tiene responsabilidad, entonces tiene una despreocupación”.

Marcia, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “por lo general, estos jóvenes son personas pasivas o al caso contrario también personas que son agresivas, que se comportan con sus compañeros de la misma manera, agreden, con sus maestros



muchas veces responden, entonces eso también conlleva a tener un sentimiento de saber cómo están las personas o los familiares en casa”.

2.4 Concepto de identidad propuesto por Erickson

De acuerdo con Erickson, la formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición. Este proceso ofrece continuidad entre el pasado y el presente, el presente y el futuro del individuo; crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en diversas áreas de la vida y concilia sus inclinaciones y talentos con roles anteriores provenientes de los padres, compañeros o la sociedad. La formación de la identidad ayuda además al adolescente a conocer su posición con respecto a los otros y con ello sienta las bases de las comparaciones sociales. Por último, el sentido de identidad contribuye a darle dirección, propósito y significado a la vida (Erickson, 1959, 1963, 1968; Waterman, 1985). (Tareas del Desarrollo en la adolescencia, s/f: 6)

2.5 Formación de la identidad

Uno de los aspectos que más preocupan al adolescente es la definición de su identidad. Tal es así, que según Erickson la búsqueda de la identidad constituye la crisis característica de esta etapa evolutiva. Ahora bien, es importante resaltar que la palabra crisis, en la terminología de Erickson, no tiene una connotación negativa. Si consideramos su origen etimológico, esta palabra hace referencia a una encrucijada, a un cruce de caminos. Por tanto, una crisis implica la necesidad de tomar decisiones, de resolver un dilema, de decidir un camino. Al superar satisfactoriamente una crisis, el sujeto alcanza un mayor desarrollo personal. Así, un adolescente necesita superar la crisis de la búsqueda de la identidad para alcanzar el siguiente estadio evolutivo, el de joven adulto.

Por otra parte, cada adolescente llega a esta etapa con una historia previa de socialización. Así, aunque la adolescencia es reconocida como el momento de la consolidación de la identidad, el sujeto ha ido conformando a lo largo de los años un concepto de sí mismo y una valoración, en términos positivos o negativos, de dicho concepto. De algún modo, más o menos consciente, el sujeto ya ha comenzado a



elaborar una respuesta a la pregunta ¿quién soy? Si bien en esta etapa el adolescente se preocupa activamente por dar una respuesta coherente y estructurada a esta pregunta, la imagen que de sí mismo elabora es, en gran medida, una consecuencia de las relaciones y experiencias acaecidas en el contexto familiar y escolar.

CAPITULO III



La sociedad y la familia se parecen al arco de un palacio; quitas una piedra y todo se derrumba.

El Talmud

ENTORNO: FAMILIA Y COLEGIO

No se está aportando nada nuevo al decir que el ser humano no es un ente aislado y que en todas las teorías psicológicas especialmente el Dr. Watsón en su teoría conductista decía “dame unos niños y yo haré de ellos lo que yo quiera”. Más aun cuando el modelo en el que se fundamenta la investigación es el sistémico en donde se rompe el pensamiento lineal de causa-efecto, y en el cual las patologías intrasíquicas son vistas como malos procesos de relación disfuncionales entre los miembros de una familia y en el cual, el miembro que se sintomatiza no es visto como el problema sino como el chivo expiatorio de los procesos de relación que se desenvuelven en un sistema familiar. De ahí la importancia de hacer un análisis de la influencia del entorno familiar y social en la búsqueda de la diferenciación de los adolescentes, para ello debemos tener muy en cuenta que la etapa de la adolescencia es una crisis de desarrollo y que debe cumplirse algunas pautas transaccionales.



Los procesos de autonomía e individuación dependen mucho de la familia. Así, en familias muy apegadas las separaciones son mal toleradas y el sistema familiar emite toda clase de feed-backs negativos frente a toda tentativa de autonomía. Stierlin ha intentado conceptualizar tres modalidades relacionales familiares, que pueden explicar los mecanismos de control a distancia que el sistema familiar de origen pone en funcionamiento para dificultar la individuación de sus miembros: la modalidad por unión, la delegación por unión y la delegación por rechazo. (Marsellach, s/f: 1)

Fernanda (adolescente): “negativamente, porque yo sé que en el futuro voy a ser como mi mamá planeó y no como yo quiero”.

Ronald (adolescente): “creo que voy a tener un mal futuro, no me dejan hacer lo que yo quiero”.

Darwin (adolescente): “ni muy positiva ni muy negativamente, más o menos. A veces me va mal, me pongo muy nervioso. Me pongo triste, desesperado”.

Fernanda (adolescente): “si algunos. Hablamos entre compañeros, y de repente un profesor que se le pide ayuda o algún de repente el mismo se da cuenta que algo está mal en nuestras familias, nos da consejos y nos apoyan”.

Darwin (adolescente): “a veces, algunos profesores”.

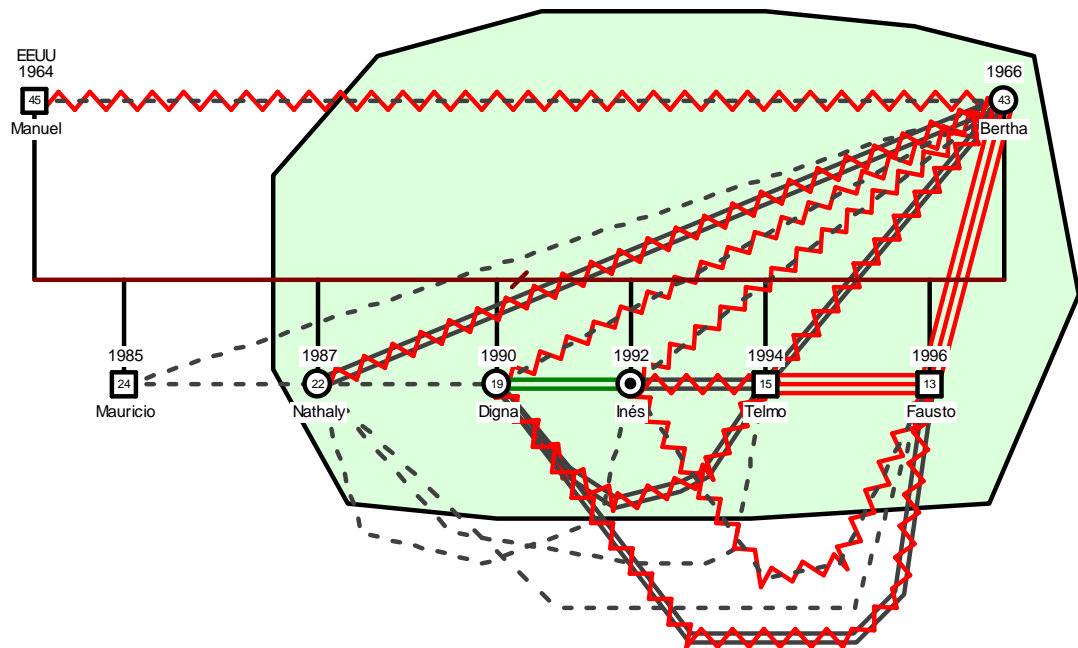
Fernanda (adolescente): “con mi papá sí, con mi mamá no mucho, pero de repente si lo hago”.

Darwin (adolescente): “no, no tengo facilidad, además no quiero conversar de esto con mis padres”.

3.1 Genograma Familiar

Genograma 1.

Inés – 16 años

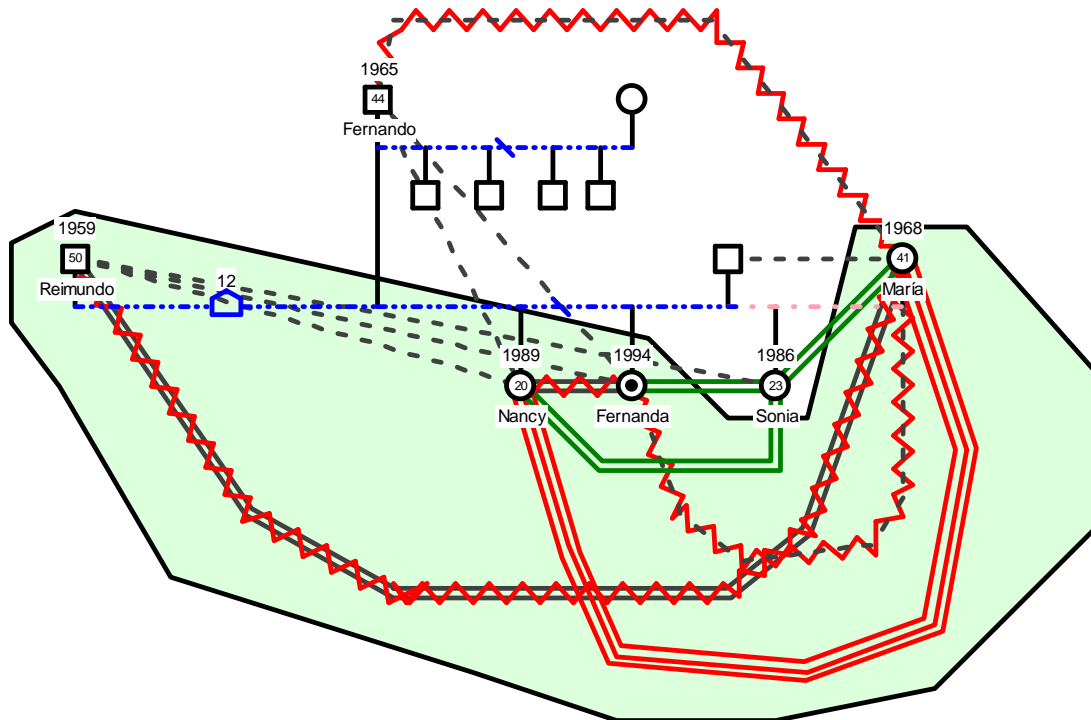


Interpretación: Inés es la PI del sistema, es la cuarta de seis hijos del matrimonio entre Manuel y Bertha, la relación conyugal sufrió una separación de hecho hace 12 años, los procesos de relación entre la ex pareja es hostil y distante, el padre se muestra periférico, actualmente vive en Estados Unidos. Mauricio está en el ciclo del nido vacío, mantiene una relación distante parentofamiliar así como fraternal. Nathaly mantiene una relación cercana y hostil con su madre y distante en las relaciones fraternales, suele entrar y salir del sistema por cuestiones de estudios. Digna mantiene una relación distante y hostil con su madre, cercana con la PI pero con los demás miembros fraternales se muestra hostil y cercana; la PI se muestra distante y hostil en su relación parentofamiliar, cercana y hostil con su hermano Telmo y distante y hostil con Fausto, mantiene una relación cercana con Digna. Telmo es cercano y hostil con su madre en su relación, está fusionado con Fausto y su fratría con la PI es cercana y hostil. Fausto el último de los hijos está fusionado con su madre. No existen triangulaciones en el sistema.



Genograma 2.

Fernanda – 16 años

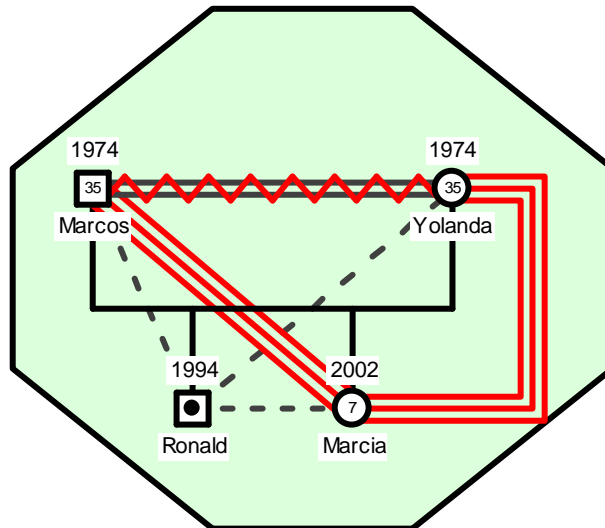


Interpretación: la PI es la segunda hija de la segunda relación de su progenitora, su madre ha mantenido tres tipos de relación afectiva, la primera relación (aventura) procrea una hija de 22 años de nombre Sonia, de su segunda relación (convivencia-separación) procrea a la PI y a Nancy de 20 años, de su relación actual (convivencia) con Reimundo no tiene hijos, están juntos ya 12 años. El padre de la PI mantuvo una relación de convivencia-separación en donde procreó cuatro hijos varones. La PI mantiene una relación distante con su padre, cercana y conflictiva en su fratría con Nancy, cercana con Sonia, que está fuera del sistema familiar y distante y conflictiva con su madre, su sistema familiar se presenta rígido hacia el exterior, Nancy presenta una fusión con su madre así como con Sonia. El subsistema conyugal es cercano y conflictivo y con el padre de la PI mantiene una relación distante y hostil. Reimundo se muestra periférico en su relación con las hijas de su actual pareja.



Genograma 3.

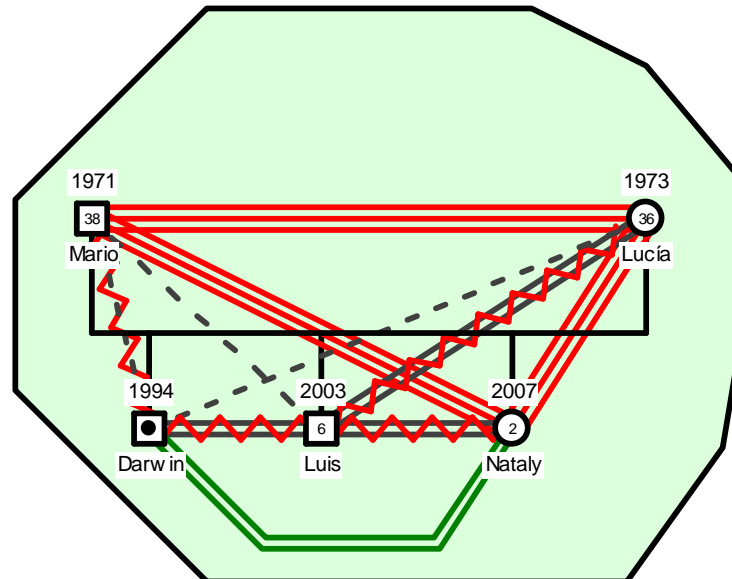
Ronald – 16 años



Interpretación: Ronald es el PI, es el primer de dos hermanos, mantiene una relación parento filial distante. La relación conyugal es de un matrimonio cercano y hostil. Su hermana Marcia está fusionada con sus dos padres y es distante a su hermano el PI, existe una triangulación en el sistema, Marcia es la chivo expiatorio de la familia, su sistema se muestra rígido hacia lo exterior.

Genograma 4.

Darwin – 15 años



Interpretación: Darwin es el PI del sistema, mantiene una relación distante con su madre y distante y conflictiva con su padre, es el primero de tres hermanos, sus relaciones fraternales es cercana y conflictiva con Luis y cercana con su hermana de Nataly. Existe una triada de cohesión entre los padres y Nathaly, la relación conyugal es fusionada quedando fuera de la triada Luis y el PI. Su sistema es rígido hacia lo exterior.

3.2 Dinámica familiar

Durante el proceso de formación de la identidad los adolescentes se ven obligados a juzgar sus valores y conductas en relación con los de la familia. A su vez, las funciones más importantes de los progenitores parecen a menudo paradójicas. Por una parte, los padres nutricios brindan a los hijos raíces y un sentido de seguridad en un ambiente de flexibilidad en el que se sienten amados y aceptados. Por otra, los alientan para que se puedan diferenciar y delimiten sus límites con los demás holones y se conviertan en adultos autónomos capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad.



La forma en que los padres interactúan con los adolescentes influye de modo decisivo en la búsqueda de la diferenciación. Los sistemas familiares son dinámicos: los cambios conductuales de un miembro de la familia inciden en los demás. Por ser la adolescencia un periodo de modificaciones trascendentales y a veces radicales, la familia también cambia como sistema social lo mismo que la índole de la comunicación entre generaciones.

3.3 Ciclo vital de la familia con hijos adolescentes

Las familias en su ciclo vital atraviesan por diferentes etapas evolutivas, una de las cuales es la etapa de familia con hijos adolescentes, la cual es vista como una etapa difícil para las familias en especial para las homeostáticas, es una crisis de desarrollo más no circunstancial, pues está basada en el crecimiento evolutivo de un miembro y parte de una etapa anterior.

Características:

- Las muchas presiones de esta etapa pueden impedir la intimidad en la pareja.
- Tiempo de crisis - empiezan a enfrentar la vejez y crisis de la edad madura.

Pautas de enriquecimiento:

1. Apoyen la autoestima del otro en todas las oportunidades. Traten de asegurarse de que no están dejando de lado aspectos tan importantes como el brindar aprecio, respeto, preocupación y cortesía.
2. Sean conscientes de las presiones particulares - externas e internas - bajo las cuales cada cónyuge actúa. Bríndense apoyo a través de la comprensión recíproca. Tal como lo expresó una esposa, "el saber que mi marido se preocupa por mis temores, me ayuda a superarlos".
3. Mantengan abiertos los canales de comunicación, mediante momentos en que puedan estar solos y hablar. Hable sobre los problemas y los resentimientos que pueden haber surgido antes de que éstos se acumulen y aumenten.



4. Hagan un esfuerzo por evitar que los conflictos con los hijos adolescentes interfieran en la intimidad matrimonial. Recuerden, o los miembros de una pareja se queman juntos, o se queman separados, en lo que atañe a imponer límites a un adolescente. Cuando surgen las diferencias, resulta positivo discutir acerca de la conducta a seguir.
5. Planifiquen un número creciente de actividades que los satisfagan, sin los chicos. Mientras ellos se mueven más y más en sus círculos de coetáneos, los padres necesitan recuperar satisfacciones perdidas mediante el desarrollo de sus propias actividades, solos o en compañía de otras parejas.
6. El aseo personal es importante. La tendencia de los individuos de mediana edad a engordar en partes de la anatomía inadecuadas y a "dejarse estar", a menudo deprime y disminuye los sentimientos de compatibilidad sexual, además de afectar a la salud.
7. Pongan en práctica nuevos hobbies, intereses y habilidades; sigan creciendo como personas. Esto resulta importante para ambos cónyuges, pero especialmente para la mujer. Es posible que la mujer empiece a considerar de qué manera empleará el tiempo de que dispondrá después de la partida de los hijos.

ETAPA	CONFLICTOS	PATRONES DISFUNCIONALES	TAREAS	LINEAMIENTOS PROFILACTICOS Y TERAPEUTICOS
IV. EL DESTETE DE LOS PADRES	1. El síndrome del "nido vacío" 2. El síndrome del "desempleo de mamá" 3. Reinserción en la familia de origen	1. Carrera / vs. / hogar 2. "Sandwich" entre dos generaciones: hijos independizándose y padres mermados en sus fuerzas, enviudando y muriendo. 3. Interferencia de	1. Soltar a los hijos 2. Reformular la relación de la pareja. 3. Prepararse para ser abuelos.	1. Ceremonias de graduación o "ritos de transición" para las nuevas generaciones. 2. Reconstrucción de redes sociales de apoyo y compañerismo. 3. Asesoramiento y terapia familiar en familias rígidas o casos difíciles.



		los padres en los asuntos de los hijos Ej. hacerse cargo de los nietos. 4. Dependencia económica y emocional de los hijos.		
--	--	---	--	--

(El Ciclo Evolutivo de la Familia, s/f: 6)

Francisco, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “lamentablemente los padres creen que son los que ponen el dinero y se creen los dueños de los niños o de sus hijos y se niegan a leer un libro, se niegan a seguir si se quiere decir con una educación autodidacta, se niegan a asistir a un taller, porque creen que porque son padres pues hemos avanzado muchísimo, entonces ni para casarse, ni para tener hijos, pues los seres humanos o las parejas, no se están preparando como tendrían que prepararse”.

María Andrade, Orientadora Vocacional del Colegio Nacional Santa Isabel: “no, creo que las familias no se preparan para tener un sistema familiar coherente, debido que no ha habido quizás de parte del ministerio, programas de educación para padres o lo hay en muy pocos colegios, así que los padres de familia no se encuentran preparados para enfrentar a sus hijos adolescentes”.

Mauricio, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “no, en primer lugar porque en nuestro cantón no hay curso de capacitación para padres de familia para educar a hijos adolescentes”.

Marcia, docente del Colegio Nacional Santa Isabel: “muchas de las familias no se preparan, aunque son familias o personas que tienen una preparación académica, universitaria, no se preparan para ser padres de estos jóvenes, por tener tal vez dificultades también en sus trabajos, en sus cosas, no miran en qué generación estamos y quieren que actúen como ellos actuaron en diferentes cosas”.



Madre 1: “mi relación con mis hijas es mala porque no sé no si yo les entiendo o no sé qué es lo que pasa si no nos entendemos, ellas no me entienden y yo también creo que no les entiendo a ellas”.

Madre 2: “mía es igual no me llevo muy bien, no me entienden a mí, yo tampoco seguramente a ellos, no les entiendo”.

Madre 4: “yo con mi adolescente realmente no puedo decir nada, porque no les entiendo a ellos ni tampoco ellos me entienden a mí, quizás por falta de experiencia o por falta de cariño de experiencia creo que puedo tener como madre, él no me entiende a mí, yo no le entiendo a él, ahora hoy en día las cosas, no es como uno realmente era más antes, ahora es diferente, ellos hacen, salen, quieren hacer los que les da la gana, disculpe que diga así, ellos no nos respetan. Nosotros tuvimos otras costumbres, de nuestros padres, yo hablo por mí, nos cuidaban bastante, nos hacían que nos vayamos a la misa, que respetemos mucho a las personas, hoy en día ya no viven así; tantas cosas que hay en la adolescencia, realmente no se puede entender ni a ellos ni a nosotros, eso”.

Madre 5: “mi relación pienso que es buena, trato al menos que sea de lo mejor, lamentablemente no me paso con mi hijo al cien por ciento por cuestiones de trabajo, siempre le pasa más bien con mi mama”.

3.4 Factores que influyen en la búsqueda de la diferenciación

Los adolescentes obtienen de los grupos de referencia muchas de las ideas concernientes a los roles y valores. Los grupos de referencia pueden estar compuestos por individuos con quienes interactúan a menudo y con los que mantienen relaciones estrechas, o bien pueden ser grupos sociales más generales con los que comparten actitudes e ideales: grupos religiosos, étnicos, generacionales y hasta de charla por internet. Sin importar si son amplios o reducidos, confirman o rechazan los valores y en ocasiones imponen otros.



El adolescente está obligado a convivir con varios grupos de referencia. La pertenencia a ellos que era casi automática en la niñez digamos, en la familia, la pandilla del barrio o el grupo juvenil de la parroquia, ya no resulta tan cómoda ni tan satisfactoria como antes. Muchas veces siente lealtades contradictorias hacia la familia, los grupos de compañeros y otros grupos de referencia.

En ocasiones, el adolescente se siente más atraído por los valores y actitudes de un individuo que por los del grupo. Este otro significativo puede ser un amigo íntimo, un profesor admirado, un hermano mayor, una estrella cinematográfica o deportiva o cualquiera cuyas ideas y conductas admire. La influencia de estas personas se siente en cualquier etapa de la vida, pero a menudo ejerce el máximo impacto durante la adolescencia.

En suma, el adolescente está rodeado por una extraordinaria diversidad de roles aportados por múltiples individuos y grupos de referencia. Debe integrar esos roles a una identidad personal y conciliar o desechar los contradictorios. Este proceso se dificulta aún más cuando hay conflicto entre los roles, (por ejemplo, entre pertenecer a un grupo orientado a la diversión y ser un buen estudiante), o entre otras personas significativas, (por ejemplo, entre un hermano mayor y el novio o la novia). (Tareas del Desarrollo en la adolescencia, s/f: 6)

Ronald (adolescente): “no, hay diferencia entre un adolescente hombre o una adolescente mujer”.

Fernanda (adolescente): “no, porque igual el hombre como la mujer igual da, sea como sea igual es”.

Darwin (adolescente): “no, no hay mucha diferencia”.

Fernanda (adolescente): “si he escuchado mucho de eso pero nunca me he acercado ahí porque no me gusta”.

Fernanda (adolescente): “sí, porque especialmente nosotros necesitamos de alguien que nos guíe y que nos ayuden en nuestras familias, que nos ayuden a entender



que nosotros tenemos que desarrollarnos por nosotros mismo, no esperar de nuestros papás porque ellos nunca van a estar a nuestro lado”.

Madre 3: “yo creo que sí, es bastante, influye lo que es la familia por lo que en mi caso, yo tengo 4 hijas y si a una le digo alguna cosa o como ser le compro una ropa porque yo tengo que programar lo que es para el mes, la otra dice por qué a ella, porque a ella le quieres más y así hay una rivalidad, una pelea entre hermanas y como justo el papá no se encuentra igual con nosotros, estamos separados y eso creo que influye bastante el problema que tengo yo con mis hijas”.

Madre 4: “influye mucho esto de la separación del padre, yo también soy divorciada y mi hijo no le conoce al papá, está lejos con otra familia”.

Madre 5: “igual digo yo, yo soy Teresa, mi esposo está separado de mí, pero igual está con otra familia, pero a la pregunta que voy es que mi hija también está pasando por el mismo caso, que a veces yo compro algo y tengo que comprar para todas tres o si no para ninguna, si compro, compro para todas tres o si no a ninguna, porque o si no la una va a protestar, así como el congreso, esto no, esto sí. Para no tener dolor de cabeza a ninguna porque o de no, bien las tres o a ninguna, así yo lo hago”.

3.5 Comunicación entre generaciones

La necesidad de lograr su diferenciación y autodefinición hacen que el adolescente tenga por lo menos pequeñas fricciones con la familia y sienta mayor urgencia de hablar con los padres sobre algunas cuestiones. Sigue recibiendo el fuerte influjo de su familia, aunque los vínculos con esta hayan entrado en gran tensión.

Por lo general, en los primeros años de la adolescencia se presentan más conflictos que en los últimos. Cuando los adolescentes y sus padres son mayores, logran superar los arduos problemas de la autonomía y la separación. Conviene que unos y otros comprendan que, si consiguen mantener la comunicación y compartir puntos de vista durante la adolescencia, podrán negociar las diferencias.



Los padres y las madres influyen en sus hijos adolescentes de distintas maneras. Aunque no hay mucha diferencia en la forma en que los adolescentes de ambos sexos describen sus relaciones familiares (Hauser y otros, 1987; Youniss y Ketterlinus, 1987), si existe una diferencia considerable entre la conducta y los roles de las madres y los padres (Steinberg, 1987). Los padres suelen estimular por tradición el desarrollo intelectual y con frecuencia participan en la discusión y solución de los problemas familiares. De ahí que los adolescentes hablen con ellos sobre sus ideas e inquietudes (Hauser y otros, 1987). La relación de los adolescentes con su madre es mucho más compleja. La interacción con la madre suele darse en áreas como los quehaceres domésticos, las responsabilidades y las actividades familiares, la disciplina familiar tanto en casa como fuera de esta y las actividades recreativas (Montemayor y Brownlee, 1987). Aunque estas interacciones pueden causar mayor tensión y conflicto entre madres e hijos, también suelen favorecer una mayor intimidad (Youniss y Ketterlinus, 1987). (Grace, 2001: 383).

3.6 Cambios en la familia moderna

Numerosos autores afirman que la imagen o concepto que en la actualidad se tiene de la familia en las sociedades occidentales no tiene nada que ver con lo que se entendía por familia algunos años atrás. En muchos aspectos, el contexto familiar de los adolescentes de hoy en día es completamente diferente al de sus propios padres y abuelos.

Es interesante observar cómo han influido los cambios de la familia en la asignación de los quehaceres domésticos a los adolescentes. Hay un estudio que arrojó algunos datos sorprendentes (Benin y Edwards, 1990). En las familias de doble ingreso, los adolescentes ayudan menos en la realización de esos quehaceres que en las familias en que la madre se encarga de esas labores. Más aún, las exigencias impuestas a los adolescentes se dividen según el sexo. En las familias de doble ingreso, los hijos destinan a los quehaceres una tercera parte del tiempo que dedican los hijos de las familias tradicionales; en cambio, las hijas de familias de doble ingreso les dedican una cuarta parte más de tiempo que las de las familias tradicionales. Por su parte, las amas de casa de tiempo completo esperan que sus



hijos e hijas adolescentes contribuyan de igual manera a los quehaceres domésticos. ¿Por qué? A juicio de los investigadores las madres que trabajan confían más en que, sin supervisión, sus hijas lleven a cabo las tareas asignadas, por eso les dan más carga de trabajo. Las amas de casa a veces logran que sus hijos realicen esa misma cantidad de trabajo cuando los vigilan de cerca.

¿Cómo reaccionan los adolescentes a las presiones que conllevan los cambios en la familia? Algunos asumen más responsabilidades. Otros exteriorizan sus sentimientos y sus conflictos negativos entregándose a una conducta antisocial y rebelde. Y otros más se desvinculan de la familia concentrándose en actividades con sus compañeros.

3.7 Compañeros y amigos: los grandes pares

A medida que los individuos se independizan de su familia, necesitan más a los amigos para obtener apoyo emocional y probar sus nuevos valores (Douvan y Adelson, 1966; Douvan y Gold, 1966). Son sobre todo, los amigos Íntimos los que favorecen la formación de la identidad. Luego que se ha logrado la diferenciación para aceptar su identidad, el adolescente necesita sentir que la gente lo acepta y le tiene simpatía.

Durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros. El adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos, emocionales y sociales de esta etapa. Es, pues, lógico que recurra a quienes están viviendo las mismas experiencias.

Las redes de compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales. La igualdad recíproca que caracteriza a las relaciones en esta etapa favorece el aprendizaje de respuestas positivas a las crisis que sufre el adolescente (Epstein, 1983; Hawkins y Berndt, 1985). Los adolescentes aprenden de sus amigos y compañeros de su edad las clases de conducta que serán recompensadas por la sociedad y los roles adecuados. La competencia social es un elemento fundamental de la capacidad de hacer nuevos amigos y de conservar los actuales (Fischer y otros, 1986).



En parte, la competencia social se basa en la capacidad de hacer comparaciones sociales. Estas permiten que el adolescente se cree una identidad personal y evalúe los rasgos de otras personas. A partir de estas evaluaciones, el adolescente elige los amigos íntimos y entre las pandillas y las bandas que forman parte de su ambiente. Debe además analizar los valores a menudo antagónicos de sus compañeros, de sus padres y de otros. A continuación analizaremos estos procesos buscando su diferenciación.

Fernanda (adolescente): "si conozco algunos adolescentes y más que todo tengo unos primos igual que sufren de lo mismo, siempre nuestras familias dicen que nosotros dañamos a la familia".

Inés (adolescente): "si muchos amigos".

3.8 Comparación social

La comparación social es el proceso mediante el cual evaluamos nuestras capacidades, conductas, características de personalidad, apariencia, reacciones, nuestro sentido general del yo en comparación con los de otros, es una función que cobra extra ordinaria importancia durante la adolescencia. La comparación social adopta diversas formas durante este periodo (Seltzer, 1989). Al inicio de la adolescencia, los jóvenes dedican mucho tiempo y energía a definirse en un "área de compañeros" constituida por muchas clases de adolescentes, la utilizan para explorar y definir que son y que quieren llegar a ser. Se concentran en el aspecto físico y los rasgos de personalidad que los hacen populares, por ejemplo, el sentido del humor y la simpatía. Este proceso influye a un amplio círculo de conocidos pero a pocos amigos cercanos; muchas de las relaciones carecen de intimidad. El adolescente necesita estar solo algunas veces para interpretar los mensajes que recibe, para consolidar su identidad y desarrollar un sentido seguro de sí mismo.

La comparación social cambia durante los últimos años de la adolescencia. El adolescente busca ahora amigos con quienes comparte características ya que estos sustituyen una cantidad mayor de amistades no tan estrechas, calidad que



proporcionan unos cuantos amigos cercanos. Y aumenta la intimidad en las amistades del mismo sexo (Seltzer, 1989, Shulma y otros 1997).

Entre los 12 y los 17 años de edad, es más probable que el adolescente acepte afirmaciones como: "Con mi amigo puedo hablar prácticamente de cualquier cosa" y "Sé lo que piensa mi amigo sin necesidad de que me lo diga". La mayoría de los adolescentes dicen tener uno o dos "mejores amigos" y también varios "buenos amigos". Estas amistades suelen ser estables y durar un año por lo menos. O debe sorprendernos que la estabilidad de las relaciones aumente con el transcurso del tiempo. El adolescente suele escoger amigos basándose en intereses y actividades comunes, y en su decisión influyen mucho la igualdad, el compromiso y en especial la lealtad. La traición es una de las razones principales por las que se terminan las amistades en esta etapa de la vida (Hartup, 1993).

Conforme los amigos se vuelven más íntimos, el adolescente tiende a acudir a ellos más que a sus padres en busca de consejo. No obstante, sigue recurriendo a sus padres para que lo aconsejen en asuntos como la educación, las finanzas y los planes profesionales (Sebald, 1989).

3.9 Negociación de límites: compañeros y progenitores

Como hemos visto, el trasfondo de las relaciones del adolescente con sus compañeros lo constituye la relación con su familia. Los adolescentes responden a sus compañeros en el contexto de las prácticas culturales con las que crecieron en el hogar, el nivel socioeconómico, la ocupación, el origen étnico y religioso de sus padres. Siempre habrá alguna diferencia entre la concepción del mundo de sus parientes y la de sus compañeros. Todo adolescente habrá de "negociar el límite" en busca de su diferenciación entre las distintas visiones del mundo cuando defina su identidad.

Es una tarea especialmente difícil para algunos adolescentes, por ejemplo, los hijos de hindúes que emigraron a Estados Unidos enfrentan una serie doble de normas o costumbres, muchas de las cuales chocan entre sí. Deben decidir cómo vestir y cortarse el cabello a peinarse en la forma tradicional, exigida quizá por sus padres, a



de la manera en que lo hacen sus nuevos compañeros estadounidenses. Cuando una investigadora estudió cómo resuelven los adolescentes este conflicto (Miller, 1995), descubrió que es más serio en las mujeres que en los varones. Las mujeres deben escoger entre una norma estricta hindú, la cual exige gran modestia en el vestido y cabello largo y en trenzas, y la ropa y el tocado más liberales que se usan en Estados Unidos. Miller señaló que una y otra vez la influencia del grupo de compañeros era más fuerte que la de los padres. Incluso en las ceremonias celebradas en los templos, algunas adolescentes usaban pantalón corto mientras sus padres llevaban puesto el sari tradicional. En forma análoga, las adolescentes hindúes de Estados Unidos a menudo llevan el cabello corto y suelto.

También se dan conflictos cuando los valores hindúes relativos al noviazgo y al sexo antes del matrimonio chocan con los valores más liberales de la cultura de los adolescentes estadounidenses. Como explica el psicoanalista Hindli Sudhir Kakar (1986): En lo que respecta al sexo, el mundo occidental se percibe como un burdel gigantesco; en cambio, la "buena" mujer de la India se idealiza nostálgicamente en toda su pureza, modestia y castidad. Para los hindúes que viven en el mundo occidental, esta idealización y la división en que se basa tienen una carga emocional más intensa que para los que viven en la India. Por tanto, la inevitable occidentalización de las esposas e hijas ocasiona una gran tensión emocional en los varones y conflictos explosivos en la familia.

Desde luego, el difícil arte de negociar los límites entre los valores y las prácticas de progenitores y amigos es común a todos los adolescentes, no solo a los recién inmigrados. Así, algunos adolescentes urbanos deben negociar, por una parte, con una cultura que glorifica las drogas y el crimen y, por otra, con los varones de sus padres que hacen hincapié en trabajar dentro del sistema y obedecer reglas. En los jóvenes que todavía están en el proceso de definirse a sí mismos, existe la tendencia a trazar los límites en forma demasiado estrecha o a obedecer servilmente una serie de prescripciones demasiado estrictas de conducta, de vestido y de tantas otras cosas tan importantes para el adolescente.



Fernanda (adolescente): “bueno, las normas las pone mi mamá y hay que respetar lo que ella dice, hacer lo que ella dice en el momento que ella dice”.

Ronald (adolescente): “muy duros”.

Darwin (adolescente): “a mí sí me dejan hacer lo que yo quiero, pero no tomo, a veces no más”.

Fernanda (adolescente): “sí, si acostumbro transgredir las normas y límites de mi casa”.

Darwin (adolescente): “cuando a veces tomo alcohol, no tomo, tomo cada mes, pero no me alcoholizo, solo tomo a veces”.

Inés (adolescente): “a veces, cuando así me hacen tener iras, yo me salgo”.

Madre 6: “una regla que yo sola la he tomado, usted nos ha explicado hablar con ellos lo que pensamos, lo que vamos a hacer; junto con ellos no, es una regla que yo sola he puesto”.

Madre 1: “yo también casi he puesto las mismas reglas, bueno le he aconsejado un poco a mi hijo, trata de graduarte, trata de tener buenos amigos y ser un buen hijo”.

Madre 2: “también yo, póngase a mis hijos, ¿cómo le explico?. Yo viví 12 años sin mi esposo, yo les crié a mi manera, yo póngase no sé, no he puesto tanto, pero realmente yo por mí, de mi manera yo pienso que no les guíé bien a mis hijos, pero vino mi esposo, fue diferente, porque él es la autoridad, entonces es diferente para mí porque mis hijos no eran así, yo tengo un hijo de 18 años y uno de 15, que ahora empiezan a tomar, salen a la calle, y eso me amarga toda mi vida, ¿por qué? Porque yo no les crié así a ellos, yo me siento tan mal, no le hecho la culpa a mi esposo tampoco porque realmente él, no sé son cambios que él vino de allá y encontrarse con mi hijo que están ya jóvenes entonces realmente yo no le puedo explicar ni decir nada, yo no me entiendo estoy en un callejón sin salida, pero yo realmente a mis hijos les amo, les adoro con toda mi alma, yo les acostumbré a muchas cosas buenas, lo que es la religión, el respeto y respetarse ellos mismos, es



lo más importante que yo tengo para mí y para ellos, ellos siempre van a cultivar eso de mí porque yo siempre les he dado buenos ejemplos, eso siempre dicen de mí, usted siempre ha sido para mí un ejemplo de madre, usted siempre ha valorado lo que es usted, nosotros valoramos lo que usted ha hecho por nosotros, eso siempre”.

Madre 3: “mío bueno yo estoy tratando lo que es llegar a poner reglamentos en mi hogar porque cuando estuve con mi esposo, el que mandaba era él, todo se le hacía lo que él hacía, y ahora estoy tratando lo que digo es comprenderles a mis hijas y que ellas me comprendan a mí para poder salir adelante las 5 que somos, somos sólo mujeres y lo que le digo a mis hijas tratemos de salir adelante las 5”.

Madre 1: “uno se siente mal porque realmente uno se quiere formar un castillo y ellos a uno le quitan la moral, a uno le bajan así el ánimo porque uno se quiere que ellos lleguen adelante y nosotros queremos que ellos apoyen, que sean lo mejor, si ellos vuelta no cooperan, uno se siente indefensos, indefensos para esas cosas, entonces no hay apoyo de ellos porque ellos tienen también que cooperar como uno se coopera, uno hace el esfuerzo, a lo mejor entonces ellos también tienen que atribuir no tanto pero por lo menos algo, algo. Eso es lo que yo opino”.

Madre 4: “yo le castigo, soy sincera yo le castigo”.

Madre 5: “yo sólo me pongo brava, le digo mijo te voy a castigar, ya me tienes así, te voy a dar, cojo la correa para darle, al menos yo tengo pena porque es mi vida, no te puedo pegar”.

Madre 6: “yo para decirle la verdad, sinceramente mis hijos, ellos han cambiado bastante, ellos me comprendían, me entendían pero yo no les hago nada, ni le pago ni nada, solamente les hablo, les trato de aconsejar todo, nada más. Eso es todo lo que yo les hago, nada más”.

Madre 7: “me hace una decepción, porque realmente no me hacen caso, me da ganas de darles la vetiza que dicen, pero al mismo tiempo me detengo porque al mismo tiempo con los gritos ella comparte mis gritos, yo sus gritos entonces somos



como un ejército que realmente no nos vamos ni el uno ni el otro a ganar, por lo pronto mejor me quedo callada y hago cuenta que no pasó nada, eso es todo lo que yo tengo que decir”.

Madre 1: “porque seguramente yo no le doy permiso, es por eso de que él trata de que yo no esté en casa o esté ocupada en algo para él poder salirse y no obedecerme porque yo no le tengo dado permiso de que salga”.

Madre 2: “porque yo le dejo que mejor dicho el se salga con la de él, si él me pide alguna cosa escondido del papá, toma, aquí está, todo le doy escondido del papá. No, si no yo mejor dicho escondido del papá, mami me voy éste sábado a jugar Vóley, necesito tanto, toma mijo, y ya, si no escondido del papá está habla y habla hasta que le dé, coge toma ándate. Así, supongamos la casa es de dos pisos, yo bajo, el corre abajo al primer piso y ahí me dice mami dame, ya dame. El no le da permiso, él no le da. En unas cosas sí”.

Madre 4: “por falta de comunicación y también por los amigos con los que se lleva”.

Madre 5: “es que ella piensa romper y yo no le dejo, no no le dejo, así se molesta lo que sea, un rato una hora, dos horas está molesta pero no le mando. Porque ella quiere irse con sus amigas, me dijo un día, mami mis amigos me cuentan que el sábado, los domingos se van, pasan bien, ellos me vienen me cuentan cómo han pasado y todo, por eso yo le digo ellos pueden pasar como sea los papás de ellos tienen, yo no tengo para poderte dar todo lo que vos quieras”.

Madre 6: “yo creo que es por falta de confianza y también a veces ellas se aprovechan que ahora yo estoy sola con ellas y buscan una forma de manipularme a mí, para ellas poder y ahí rompen las reglas ellas”.

Madre 7: “ellas rompen por lo que realmente ahí no hubo una persona, autoridad para yo autorizarles, haciendo lo que ellas tenían en gana y como modo de chantaje ellas decían quiero esto, quiero el otro, si no me das me voy donde mi papá, están bien vaya ahí está el camino, vaya, yo así le decía, yo ya no quiero sufrir más vaya, se dieron cuenta lo que yo les decía, porque yo me puse fuerte, dije ya hasta aquí”.



se acabó y esa es forma de chantaje porque uno se les quiere dar escondido de algo que si que no, pero mi papá me dijo que vacile con tal persona, eso tu papá, cuando tú estés con tu papá ahí tú puedes decir pero estás bajo mi mando, tu no vas a hacer lo que tú quieres , yo no le dejo, yo le pongo autoridad ahí”.

Las familias por su funcionamiento dentro de los procesos de relación de sus subsistemas se definen como familias permisivas, flexibles o rígidas. Esta investigación al tener el propósito de comprender los procesos de diferenciación de los adolescentes dentro de las familias rígidas, nos enmarca en hacer una breve reflexión crítica y un análisis global acerca del objeto de estudio.

Las familias rígidas que se caracterizan por tener normas de manera autoritaria, en donde se adoptan roles tradicionales por parte del o los progenitores, la comunicación es vertical y restringida, no hay oportunidad de evolucionar de acuerdo al ciclo vital familiar, los adolescentes tienden a desacomodarse y buscan diferenciarse y al no tener un ambiente familiar que cambie y crezca con ellos adoptan la postura de romper radicalmente el vínculo con sus padres y todo tipo de ataduras que no les permita pensar, hacer y sentir desde su yo diferenciado, se convierte como el cuento de Alicia en el país de las maravillas, mientras Alicia se hace gigante y la casa crece con ella, Alicia no se incomodará y no se dará cuenta que se hizo gigante, al contrario si Alicia se empieza a agigantar y la casa no crece con ella, Alicia se incomodará y tendrá que salir de la casa para poder crecer.

Para mejorar la calidad de vida no solo de los adolescentes en mención sino de la familia en general, desde esta investigación se plantea la elaboración de una propuesta de prevención e intervención en estructura familiar, donde se pretende abarcar temáticas formativas en el ámbito familiar desde su estructura, como una respuesta a la carencia de las familias en qué hacer y cómo conllevar los acuerdos y las pautas transaccionales con sus hijos que atraviesan la etapa de la adolescencia con la finalidad de que adquieran sustentos teóricos y prácticos desde sus experiencias, otorgándoles la posibilidad de comprender el ciclo vital familiar en el que se encuentran y las tareas que el mismo demanda para facilitar un proceso de diferenciación saludable y por ende una relación parento-filial funcional.

CAPITULO IV



Es de conocimiento general que “hay que ponerles límites a los chicos”, pero se hace muy difícil en la vida cotidiana, para los padres y adultos en general, dimensionar lo importante que es hacerlo realmente.

Si lo rompe o transgrede, entenderá que lo está haciendo, si fue claramente explicado y transmitido. Sino sólo obedecerá sin comprender.

Alejandra Libenson

PAUTAS PARA UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Este programa se ejecutará en el colegio Nacional Santa Isabel, ubicado en el cantón Santa Isabel provincia del Azuay. Esta institución se caracteriza por brindar educación regular en el nivel secundario de modo gratuito a la ciudadanía del cantón Santa Isabel y sus alrededores.



JUSTIFICACIÓN

La familia como núcleo central de la sociedad y vista desde una concepción ecosistémica requiere de ser profundizada en estudios sistemáticos y sencillos en toda su dimensión, en la actualidad cuando se está viviendo el post-modernismo y el concepto de qué es familia ha cambiado en su esencia, es tan importante proveer a las familias de información, así como brindar atención a aquellas familias o miembros de una familia que por causas multifactoriales estén atravesando crisis de desarrollo o circunstanciales así como disfuncionalidades en los procesos de relación entre sus miembros.

En el Ecuador, la constitución en el derecho de protección nos habla de la familia en sus diversos tipos “Frecuentemente la familia ha sido representada en el imaginario social como un núcleo compuesto por padre, madre e hijos que viven bajo un mismo techo”. Sin embargo, la familia nuclear no es la única de arreglo familiar. En el código de la niñez y adolescencia en el Título 2 en su artículo 22, expresa que “la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral a niños niñas y adolescentes”, la reflexión es, si nuestro país cumple estas expectativas con creación de políticas públicas que garanticen el bienestar emocional y psíquico de las familias. En las instituciones educativas en donde debería haber programas de capacitación a las familias, algunos no lo cumplen y otros lo hacen a medias y en la mayoría de las circunstancias lo hacen desde una visión lineal.

Cómo esperar que las familias desarrollen recursos que sí los poseen para lograr funcionalidad en su sistema si carecen de fundamentaciones teóricas, es como pedirle a alguien que maneje un carro cuando no se le ha indicado el funcionamiento del mismo, aunque el carro esté en buenas condiciones y el sujeto posea los órganos para hacerlo lo más probable es que no lo pueda hacer. Este programa de prevención e intervención que se pretende aplicar en el colegio Santa Isabel no tiene el título de salvador de nada. Más aún pretende brindar fundamentos teóricos y prácticos sobre el cómo está estructurada la familia con sus subsistemas y su ciclo vital, ya que la enmarcamos a la familia desde la concepción de un sistema vivo.



Brindar a la familia un espacio terapéutico en donde se intervenga en casos especiales. Desde la prevención se podrá facilitar a futuro tener familias propensas al cambio de acuerdo a su ciclo vital, con sistemas flexibles que permitan a los adolescentes desarrollarse en su identidad, pues se espera que si los adolescentes encuentran familia en sus familias no tendrán la necesidad de buscar hacer familias fuera de ellas.

DESTINATARIOS:

Destinatarios directos: Los alumnos entre 14 y 16 años y sus familias del colegio Nacional Santa Isabel.

Destinatarios Indirectos: Autoridades y personal docente del plantel así como la sociedad en general.

OBJETIVO:

Ofrecer a los/as estudiantes y sus familias algunos criterios teóricos y la posibilidad de expresar sus vivencias en relación a la estructura familiar y su dinámica, así como un análisis desde sus experiencias respecto a la etapa de la adolescencia e intervenir desde la terapia familiar sistémica con las familias que se encuentren estancadas en una crisis.

Contenidos del programa de prevención:

- Familias: Concepto desde la visión ecosistémica.
- Funciones de los holones familiares
- Etapas del ciclo vital
 - o Noviazgo
 - o Formación de la pareja
 - o Familia con el primer hijo
 - o Familia con hijos pequeños
 - o Familia con hijos escolares
 - o Familia con hijos adolescentes
 - o Emancipación de los hijos



- El nido vacío
- El nido atestado
- La jubilación
- La vejez
- La muerte

METODOLOGÍA

- Se realizará exposiciones sobre la temática.
- Se combinarán con trabajos en grupos en base a un material bibliográfico escogido para el efecto.
- Se estimulará la lectura recomendada y la bibliografía a fin de que se profundice el conocimiento cabal de esta metodología.
- Se utilizará lenguaje y material apropiado de acuerdo al grupo de trabajo.
- Se trabajará mediante role-play

ACTIVIDADES Y TIEMPO

Las actividades que nos permitan lograr el objetivo se efectuarán en los tiempos distribuidos de la siguiente manera:

- Taller sobre el concepto de familia desde la visión ecosistémica.
Duración: 2 talleres de 2 horas cada uno.
- Taller sobre las funciones de los holones familiares.
Duración: 3 talleres de 2 horas cada uno.
- Taller sobre las etapas del ciclo vital familiar.
Duración: 3 talleres de 2 horas cada uno.
- Juego de roles relacionados a problemas familiares.
Duración: 1 sesión de 3 horas.



RECURSOS:

- **Humanos:**
 - o Expositor
 - o Asistentes
- **Materiales:**
 - o Computadora
 - o In-focus
 - o Pizarrón
 - o Marcadores
 - o Cartulinas
 - o Videos
 - o Televisor
- **FINANCIEROS:**
 - o Logística
 - o Refrigerio



DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó el cómo se estructura el proceso de diferenciación de los adolescentes en sistemas familiares rígidos con 4 adolescentes, 2 de género femenino y 2 de género masculino, se incluyó en la misma a 8 progenitores con sistemas familiares rígidos así como a 4 docentes del Colegio Nacional Santa Isabel que interactúan con los adolescentes y sus familias.

De acuerdo con los resultados encontrados en esta investigación se puede decir que los adolescentes en la búsqueda de su diferenciación se incomodaban en sistemas familiares con límites y normas rígidas, creándoles inseguridad, provocándoles iras y aislamiento en sus procesos de relación, con sus compañeros no buscaban diferenciarse si no fusionarse en actividades como el de ingerir alcohol, romper los límites y normas de su casa, produciéndose una lucha de poderes entre los subsistemas parento-filial, los adolescentes terminaban siendo las ovejas negras de la familia. La rigidez en ciertas familias eran impuestas por la madre no necesariamente eran familias patriarcales en algunos casos por ausencia del padre y en otros porque la madre era la rígida en casa.

Los hallazgos encontrados demuestran que los límites y normas duras impuestas autoritariamente por los progenitores era un gran factor de riesgo para que los adolescentes transgredan estas imposiciones, convirtiéndose en el mal hijo (oveja negra) y se corresponde con una investigación anterior realizada en Buenos Aires, Argentina con un grupo de jóvenes que se sienten incómodos en su sistema familiar desde su adolescencia, jóvenes desesperanzados como lo denomina el investigador en donde uno de los sujetos investigado narra "*...Yo fui siempre la oveja negra de la familia (de padres conservadores, ordenados, metódicos) porque sobre todo mi madre, frases como "estoy al borde del precipicio, me voy a caer" (será porque ando en tabla, salir el fin de semana)...Todo lo que se les escapa de las manos, los asusta, pero lo que más me duele es que no me conocen...*". (Bó de Besozzi, 2005: 1)



Muchas investigaciones se han enfocado en hablar de los problemas conductuales, o de violencia juvenil delimitándose a entender a dichas conductas como productos de problemáticas sociales, influencias de medios de comunicación como la televisión, como lo corrobora un estudio realizado en Barcelona España sobre niños y adolescentes *“...En cuanto a los cambios experimentados por la sociedad, cabe destacar la influencia que ejercen sobre los niños y adolescentes los medios de comunicación, especialmente la televisión. ...”* (Ruiz, s/f: 1); *“...Consideramos que algunos videojuegos son una de las claves explicativas que ayudan a mantener y potenciar unas relaciones de agresividad, desprecio y un clima de violencia soterrada entre la población adolescente y juvenil...”* (Terrón, Díez, Rojo, s/f: 9).

En la investigación realizada el transgredir las normas y límites de su familia por parte de los adolescentes no están tipificadas como problemas conductuales o algo a fin a este concepto. Es tan solo la necesidad del ser por sentir, pensar y actuar desde su yo diferente al otro que pueden ser sus padres o sus amigos y más aún cuando nuestro comprender está enmarcado en los procesos de relación entre los subsistemas parento-filial, que al ser impuestos de una forma rígida se convierte en un factor de riesgo para que los adolescentes tiendan a transgredirlas buscando su diferenciación. *“...el sujeto busca en otros, la dirección que necesita el adolescente para crecer, para ser autónomo, para reafirmarse en un espacio en el pueda mostrar sus competencias, sus posibilidades y no se anule su individualidad...”* (Ibarra, s/f:1).

Este criterio contrasta con los resultados de la investigación, los adolescentes que transgreden los límites y normas del sistema, no buscan diferenciarse en los amigos o compañeros, ahí buscan el sentido de pertenencia desde el concepto de los iguales. Así mismo se demostró que en las familias rígidas, no necesariamente el que ejerce poder es el padre, de las familias en investigación, en su mayoría era la madre quien ponía los límites y las normas en su sistema. **“...Familias rígidas:** Son familias en las cuales se establecen normas de manera autoritaria, en estas casi siempre quien ejerce la máxima autoridad es el padre. La pareja adopta roles tradicionales, la comunicación es vertical y restringida, y los hijos tienen pocas oportunidades de expresión...” (La Convivencia Familiar, s/f: 1).



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

A continuación vamos a describir las conclusiones obtenidas en la investigación:

- Los procesos de diferenciación de los adolescentes en sistemas familiares rígidos no son saludables para lograr su individuación y se convierte en un factor de riesgo para crear un conflicto parento-filial.
- Los adolescentes en la búsqueda de su diferenciación en sistemas familiares rígidos terminan convirtiéndose en las ovejas negras de las familias.
- La estructura de las familias rígidas son de subsistemas desligados, y jerárquicas.
- Los límites y normas de las familias con sistemas rígidos son duras, inflexibles y autoritaria en donde los padres son los que ponen las reglas, sin consensuar con los hijos.
- Los conflictos que se producen entre padres e hijos adolescentes son frecuentes creando una barrera y una dinámica de distanciamiento y hostilidad, el adolescente transgrede las normas impuestas por sus padres que lo incomodan y siente que no le permiten sentir, pensar y hacer desde su diferenciarse con el otro.
- El contexto educativo se convierte en un refugio de los iguales, ósea es la gran posibilidad de encontrarse y comprenderse entre los adolescentes que se sienten incomprendidos, buscando consuelo se inician precozmente en el mundo del alcohol. Se convierte en una red de apoyo que no siempre será saludable para su diferenciación, pero les ayuda a empoderarse de valor para romper normas y límites.
- Los adolescentes que conviven en familias rígidas son sujetos inseguros.



- Las familias no evolucionan con el crecimiento de sus hijos y los acuerdos o son nulos o no varían de acuerdo al ciclo vital.
- Las familias rígidas no necesariamente son patriarcales.

Recomendaciones:

Para futuras investigaciones que se puedan realizar sobre adolescentes se debería tomar muy en cuenta la formación de un vínculo previo entre el investigador y las personas en estudio, si bien es cierto que en el presente trabajo se logró un apego tanto con los adolescentes como con sus progenitores lo que nos permitió realizar la investigación, sería recomendable realizar algunas actividades con los mismos previo a la aplicación de las técnicas. Una posible investigación a futuro que se podría proponer sería, el comprender los procesos de diferenciación de los adolescentes en sistemas familiares permisivos.

A continuación presento algunos criterios Para que el proceso de diferenciación del adolescente sea saludable y no provoque conflictos en la familia.

- Que las instituciones educativas cuenten con un equipo de trabajo integral: orientador vocacional, médico, psicólogo clínico y/o terapeuta familiar.
- Que las instituciones educativas dentro de su programa anual incorporen verdaderos programas secuenciales de estructura familiar y que se les brinde la posibilidad a las familias de adquirir información y fundamentar sus experiencias sobre su núcleo familiar.
- Desde el estado y las instituciones educativas, se garanticen programas de atención integral a las familias.

Se estructuren centros integrales de atención en terapia familiar sistémica al servicio de la colectividad.



ANEXOS

ANEXO 1:

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

ADOLESCENTES

SANTA ISABEL

1. PRESENTACIÓN

1.1. Agradecimiento y Bienvenida: Jóvenes es muy grato contar con su valiosa presencia y participación en este encuentro para intercambiar opiniones sobre esta etapa de vida en la que ustedes se encuentran y de cómo se sienten en sus hogares al tratar de ir buscando su diferenciación.

- Dinámica de presentación de los(as) asistentes: equipo conductor y adolescentes.

NOTA: Registrar datos de asistentes: nombres, direcciones, teléfonos.

1.2. Propósito: Maestrante de Intervención Familiar y un magister investigador, están realizando una tesis de investigación sobre los “Procesos de Diferenciación de los Adolescentes en Familias con Sistemas Rígidos”. La información que se obtenga sobre la realidad en la que se encuentran los adolescentes en familias con sistemas rígidos, permitirá de forma participativa aportar con fundamentación teórica y desarrollar un perfil de programa de Prevención e Intervención en Sistemas Familiares.

Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no teman en decirnos lo que piensan.

1.3. Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales sólo serán usados con propósito de investigación. Y les pedimos que se coloquen su nombre para poder identificarnos.



1.4. Consentimiento para empleo de medios: Si están de acuerdo, vamos a grabar la reunión porque resulta difícil tomar nota de todo lo que ustedes dice.

1.5. Reglas básicas: Deseamos que este sea un grupo de discusión en el que todos ustedes participen, las reglas serán las siguientes:

- Pedir la palabra
- No hablar todos(as) a la vez.
- Tomar notas si lo desean
- Hablar en forma moderada (10 minutos)

2. DESARROLLO: GUÍA DE DISCUSIÓN

2.1. Introducción: El ciclo vital familiar con hijos adolescentes en búsqueda de su proceso de diferenciación es una faceta en la cual padres e hijos abren una pugna de poder en donde alguien se desacomoda, en sistemas familiares rígidos suelen ser los hijos los que no se acomodan en la búsqueda de su proceso de diferenciación, terminan por dañar la relación parento-filial. Interesa develar con ustedes el cómo se dan los procesos de relación entre un adolescente en la búsqueda de su diferenciación y sus padres conviviendo un sistema familiar rígido, a continuación se formularán algunos cuestionamientos para facilitar su participación.

Etapas de Ambientación:

- **¿En qué curso está?**
- **¿Cuántos hermanos tiene?**
- **¿Cuál es su actividad preferida?**

Tema: **Condiciones personales y sociales de los adolescentes en busca de su proceso de diferenciación.**

Preguntas para la Discusión

- **¿Cómo es la vida de un joven que busca su proceso de diferenciación?**



- ¿En el hogar que tú vives cómo son las normas y límites?
- ¿Qué significa para usted ser adolescente?
- ¿Cómo se siente un adolescente en un sistema familiar rígido?
- ¿Conoces otros adolescentes que vivan las mismas circunstancias familiares?
- ¿Hay diferencias entre un adolescente y una adolescente buscando su proceso de diferenciación?
- ¿Existen beneficios para los adolescentes que conviven en sistemas familiares rígidos?
- ¿Cuáles son las consecuencias de buscar la diferenciación en un sistema familiar rígido?

Metodología: Participación individual de los asistentes (cumpliendo con las reglas básicas).

(15 minutos – Circularidad del tema)

Tema: Factores de riesgo y protección de los procesos de relación en sistemas de familias rígidas.

- ¿Cuáles son los mayores peligros de buscar la diferenciación en un sistema familiar rígido?
- ¿Hay actividades que son exclusivas de los adolescentes con sistemas familiares rígidos?
- ¿Cree que hay adolescentes que no les afecta vivir en un sistema familiar rígido?
- ¿El sistema familiar en el que tú vives, está influyendo positiva o negativamente en la búsqueda de tu diferenciación? ¿Cómo?



- ¿Acostumbras transgredir las normas y límites de tu hogar?
- ¿Cómo te sientes viviendo en un sistema de familia como el tuyo?

Tema: Instituciones que apoyan a los adolescentes y sus familias

- ¿Has escuchado de instituciones que apoyan a los adolescentes y sus familias?
- ¿En tu colegio hablan del tema? ¿Quiénes?
- ¿Crees que los adolescentes necesitan del apoyo y orientación de alguna institución?

3. Conclusiones Finales:

- ¿Cómo se sintió en esta entrevista?
- ¿Ha tenido otra entrevista sobre este tema?
- ¿Con quién ha conversado del tema detalladamente?
- ¿Tiene facilidad de conversar de este tema con sus padres?

4. Cierre de la Sesión:

Dejo constancia de mi gratitud por su valiosa participación, esta reunión ha sido una experiencia muy enriquecedora por la información, comprensión y experiencia que nos ha compartido. Si alguien quiere hablar en privado, estamos gustosos en hacerlo.

Nota: Se solicitará su información telefónica y electrónica para futuras acciones.

Gracias por su colaboración

Licenciado

Fecha:



ANEXO 2:

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DOCENTES COLEGIO

CANTÓN: SANTA ISABEL

1. Fase Introductoria.-

1.1 Propósito: Maestrante de Intervención Familiar y un magister investigador, están realizando una tesis de investigación sobre los “Procesos de Diferenciación de los Adolescentes en Familias con Sistemas Rígidos”. La información que se obtenga sobre la realidad en la que se encuentran los adolescentes en familias con sistemas rígidos, permitirá de forma participativa aportar con fundamentación teórica y desarrollar un perfil de programa de Prevención e Intervención en Sistemas Familiares.

Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no teman en decirnos lo que piensan.

1.2 Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales sólo serán usados con propósitos de investigación. Nunca se mencionará su nombre fuera de este lugar. Cuando se sistematice las distintas respuestas que usted nos entregue en las entrevistas no se utilizará nombre.

1.3 Consentimiento para empleo de medios: Si está de acuerdo, voy a grabar esta entrevista porque resulta difícil tomar nota de todo lo que usted diga.

2.- Guía de preguntas.-

a) Etapa de Ambientación.-

- ✓ ¿En qué colegio estudió?
- ✓ ¿Cuántos años trabaja en el magisterio y en este colegio?
- ✓ ¿Algún otro miembro de su familia es profesor(a)?



b) Condiciones personales y sociales de los procesos de diferenciación de los adolescentes en familias con sistemas rígidos.-

- ✓ ¿Qué significa para usted sistema rígido familiar?
- ✓ ¿Cree usted que las familias se preparan para éste ciclo vital familiar con hijos adolescentes?
- ✓ ¿Cuál cree que es el porcentaje de adolescentes con sistemas familiares rígidos en las aulas en la que usted labora?
- ✓ ¿Ha escuchado hablar a los adolescentes, sobre su sistema familiar?
- ✓ ¿Qué características encuentra usted en un adolescente que vive en un sistema familiar rígido?
- ✓ ¿Los padres se acercan a contar si es que sus hijos han cambiado su comportamiento en esta etapa?
- ✓ ¿Piensa usted que éste tipo de sistema familiar incide en el rendimiento escolar académico de los adolescentes?
- ✓ ¿Cree que los comportamientos de los adolescentes con sistemas rígidos cambia según su género?

3. Conclusiones finales.-

- ¿Cómo se sintió en esta entrevista?
- ¿Ha tenido otras entrevistas similares sobre este tema?
- ¿Con quién ha conversado con detalle?
- ¿Tiene facilidad de conversar de este tema con autoridades de la institución, padres o tutores de los adolescentes?

4. Cierre de la sesión:



Dejo constancia de mi gratitud por su valiosa participación, esta reunión ha sido una experiencia muy enriquecedora por la información y experiencias que nos ha compartido.

Nota: Se solicitará su dirección telefónica y electrónica para futuras acciones.

Gracias por su colaboración

Investigador

Fecha:

ANEXO 3:

GUÍA DE GRUPO FOCAL

PADRES

SANTA ISABEL

1. PRESENTACIÓN

1.1 Agradecimiento y Bienvenida: Señores y señoras padres de familia es muy grato contar con su valiosa presencia y participación en este encuentro para intercambiar opiniones y demostrar una vez más nuestro interés y preocupación por el bienestar de nuestros hijos.

- Dinámica de presentación de los(as) asistentes: equipo conductor y padres de familia.

NOTA: Registrar datos de asistentes: nombres, direcciones, teléfonos.

1.2 Propósito: Maestrante de Intervención Familiar y un magister investigador, están realizando una tesis de investigación sobre los



“Procesos de Diferenciación de los Adolescentes en Familias con Sistemas Rígidos”. La información que se obtenga sobre la realidad en la que se encuentran los adolescentes en familias con sistemas rígidos, permitirá de forma participativa aportar con fundamentación teórica y desarrollar un perfil de programa de Prevención e Intervención en Sistemas Familiares.

Todas sus opiniones son bienvenidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrectas; por favor no teman en decirnos lo que piensan.

1.3 Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales sólo serán usados con propósito de investigación. Y les pedimos que se coloquen su nombre para poder identificarnos.

1.4 Consentimiento para empleo de medios: Si están de acuerdo, vamos a grabar la reunión porque resulta difícil tomar nota de todo lo que ustedes dice.

1.5 Reglas básicas: Deseamos que este sea un grupo de discusión en el que todos ustedes participen, las reglas serán las siguientes:

- Pedir la palabra
- No hablar todos(as) a la vez.
- Tomar notas si lo desean
- Hablar en forma moderada (10 minutos)

2. DESARROLLO: GUÍA DE DISCUSIÓN

2.1 Introducción: El ciclo vital familiar con hijos adolescentes es una faceta en la cual padres e hijos abren una pugna de poder en donde alguien se desacomoda, en sistemas familiares rígidos suelen ser los hijos los que no se acomodan en la búsqueda de su proceso de diferenciación, terminan



por dañar la relación parento-filial. Interesa develar con ustedes el cómo se dan los procesos de relación entre un adolescente en la búsqueda de su diferenciación y sus padres conviviendo un sistema familiar rígido, a continuación se formularán algunos cuestionamientos para facilitar su participación.

Tema: Realidad Afectiva Y Comportamental de los Adolescentes en Sistemas de Familias Rígidos

Preguntas para la Discusión

- ¿Cómo están fijadas las normas y límites en su familia?
- ¿Qué piensa usted del comportamiento de su hijo en su sistema familiar?
- ¿Cuándo su hijo transgrede los límites, usted como se siente?

Metodología: Participación individual de los asistentes (cumpliendo con las reglas básicas).

(15 minutos – Circularidad del tema)

Tema: Influencia del Sistema Familiar en los Procesos de Diferenciación de los Adolescentes

Preguntas para la Discusión

- ¿Cómo es la relación de usted con un hijo adolescente?
- ¿Piensa usted que el sistema familiar influye en los procesos de diferenciación de los adolescentes?
- ¿Cómo se siente su hijo en ese sistema familiar?

Metodología: Participación individual de los asistentes (cumpliendo con las reglas básicas).

(15 minutos – Circularidad del tema)



Tema: Los Procesos de Diferenciación de los Adolescentes como Factor de Riesgo de Conflictos Familiares

Preguntas para la Discusión

- ¿Cuándo su hijo transgrede las normas y límites, qué hace usted?
- ¿Por qué cree que su hijo transgrede las normas y límites?
- ¿Cómo son los comportamientos más frecuentes de su hijo?

Metodología: Participación individual de los asistentes (cumpliendo con las reglas básicas).

(15 minutos – Circularidad del tema)

Tema: Factores de Riesgo y Protección en Relación con los Procesos de Diferenciación de los Adolescentes en Familias con Sistemas Rígidos

Metodología: Vamos a entregar tres tarjetas para que escriban:

- **Tarjeta Amarilla:** ¿Cuentan con protección especial por parte de las instituciones?
 - ¿Qué instituciones?
 - ¿Qué tipo de atención?
- **Tarjeta Celeste:** ¿Son más propensos estos adolescentes de entrar en pandillas, consumir drogas, alcohol, iniciación sexual precoz, embarazo prematuro, etc.?
 - ¿Por qué?
- **Tarjeta Rosada:** ¿En casa los padres se ponen de acuerdo en la forma de educar a su hijo?

Recoger y organizar las tarjetas e iniciar la discusión según el color.

(20 minutos)

3. Conclusiones: