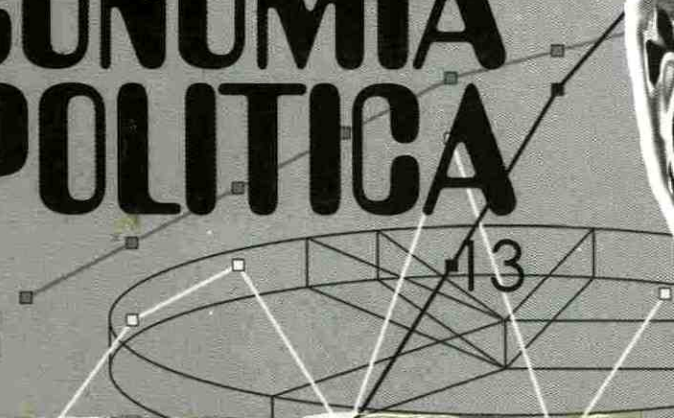
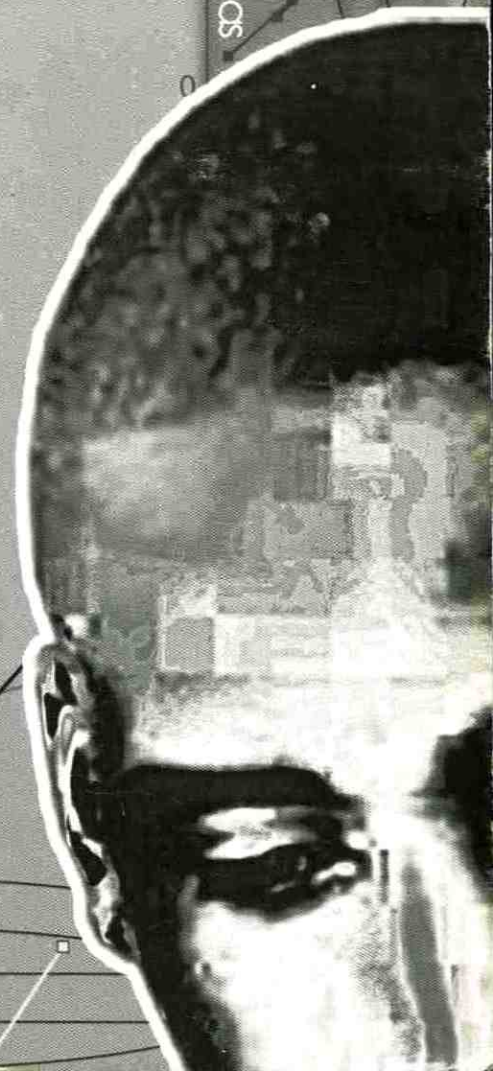


51745

100
80
60
40
20
0

FACULTAD DE ciencias económicas

ECONOMIA i POLITICA



330
2482
5749

80
60

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ECONOMIA POLITICA

13

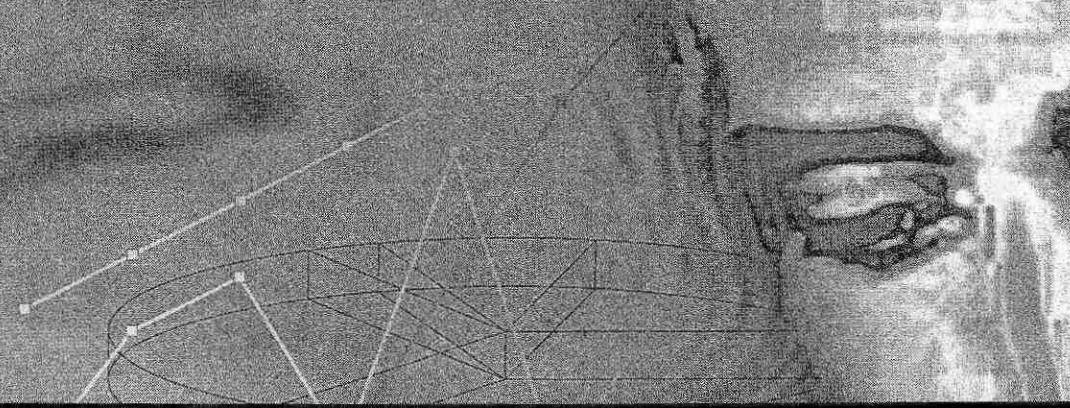
UNIVERSIDAD DE CUENCA
EPOCA IV 2005
LDIS



donación \$ 1.00 22-VII-2005

66721- 66731

3B-2



ECONOMÍA Y POLÍTICA 13

**Facultad de Ciencias Económicas
Y Administrativas
Universidad de Cuenca**

Econ. Marco Valencia O.
Decano

Econ. Milton Quesada C.
Subdecano

Econ. Adrián Carrasco V.
Director del DIPT

Director:
Dr. Carlos Rojas R.

Consejo Editorial:
Econ. Marcelo Vázquez.
Dr. Carlos Rojas R.
Ing. Francisco Raúl Beltrán
Econ. Vicente Méndez R.
Econ. Jorge Seade A.

Diseño y Diagramación:
existe studio 2804191
juan freire

Impresión:
Centro de Publicaciones de la
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Cuenca, Abril del 2005

LOS PAISES ANDINOS TRAS EL TLC, COMO EN CARRERA DE CABALLOS DESBOCADOS. Fernando Carvajal A.	40	7
LA VIOLENCIA EN LA EDUCACION Econ. Marcelo B. Vázquez Montesinos	41	24
LA RUEDA DE LA HEGEMONÍA MUNDIAL Diego Roldán M.	42	31
EL DISCURSO ECONÓMICO Y LA COLONIALIDAD DEL PODER Jorge Dután Narváez	43	37
REFERENTES TÉCNICOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA Lucas Achig Subia	44	47
POSICIONAMIENTO CRITICO DEL SOCIALISMO LIBERTARIO Dr. Efrén Paredes Roldán	45	59
CUANDO HACER UNA INTERVENCION. Daniel Gallegos A.	46	67
UN ICONO DEL CIVISMO NACIONAL: EL BARRIO SAN VICENTE DE GIRON, Manuel Vélez Criollo	47	75
ENTREVISTA AL SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. Dr. Wilson Andrade Rodriguez	48	81
ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE INNOVACION (SNI) EN EL ECUADOR Santiago Pozo Rodriguez Jorge Luis Palacios Riquetti	49	87
POSTGRADOS QUE SE ENCUENTRA DESARROLLANDO LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA Lucas Achig Subia	50	103

PRESENTACION

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, tiene en la revista de Economía y Política uno de sus órganos de difusión de los trabajos, ensayos e investigaciones que realizan tanto sus docentes como algunos profesionales y analistas de reconocida trayectoria, que sin prestar sus servicios en nuestra universidad, realizan contribuciones importantes a las ciencias sociales y a la interpretación de la realidad nacional, regional y local.

La diversidad de temas y enfoques que se manifiestan en los trabajos que se presentan para la publicación, si bien constituye la riqueza de la materia prima, sin embargo, es un arduo trabajo para el comité editorial y el editor, para ordenar la publicación de una revista en medio de la diversidad.

Esta diversidad es una característica no solo de los contenidos sino además de la forma de presentación de cada uno de los trabajos, por esa razón, luego de la conformación del Comité Editorial, inmediatamente se ha previsto entrar en un proceso simple pero acelerado de homogeneización de los trabajos bajo normas internacionales, de tal forma que la revista pueda ser leída sin desentonar con las principales publicaciones nacionales e internacionales.

De hecho, la forma de presentar los trabajos es solamente una parte que contribuye a mejorar la calidad de las publicaciones. No obstante, la necesidad de mejorar este aspecto formal de las publicaciones, lo que realmente interesa en mayor grado, es el contenido de cada uno de los trabajos, la precisión de los procedimientos técnicos utilizados, la actualidad en el uso de teorías y conceptos, la forma como se han sistematizado los argumentos, el análisis, la coherencia y las verificaciones realizadas en el contexto de la investigación.

Ciertamente, que el principal evaluador de la calidad académica o científica de una publicación, es el público lector, pues todo conocimiento nuevo alcanza su objetivo en el momento en que se difunde, una característica de la ciencia es su carácter público, expresado a través de un lenguaje científico, para lectores adiestrados en estos lenguajes, sin embargo, es pertinente también la utilización de la comunicación popular a través de la cual se puede llegar con mucho éxito a sectores sociales no adiestrados en lenguajes científicos.

En este sentido, para los docentes y demás profesionales de las ciencias sociales que participan activamente en la difusión de sus análisis e investigaciones, escribiendo artículos, ensayos e informes de investigación, necesariamente pasan por el reto de orientar su trabajo a sus interlocutores, sean estos conforantes de una comunidad académica o científica o al público en general.

Finalmente, quienes dirigimos la Facultad nos sentimos comprometidos a realizar todas las acciones pertinentes, para que la Revista alcance la calidad suficiente tanto en la forma como en los contenidos y consecuentemente se posicione en los primeros lugares dentro del (mercado) de la literatura socioeconómica y de esta manera cumplir con la función de informar a la diversidad de lectores.

Milton Quezada
Subecano



LOS PAISES ANDINOS TRAS EL TLC, COMO EN CARRERA DE CABALLOS DESBOCADOS.

Fernando Carvajal A.*

El 8 de diciembre pasado, en el marco de la III Cumbre Presidencial Sudamericana reunida en Cuzco, se anuncia la conformación de la Comunidad Sudamericana de Naciones (CSN) que tendría el gran reto de luchar contra la pobreza, la falta de empleo, la iniquidad; alcanzar condiciones adecuadas en calidad de vida para 360 millones de habitantes; mejorar los niveles en educación y salud, herramientas que harían posible un desarrollo sostenido; y, propiciar la convivencia en una democracia que se sustente en una ciudadanía participativa, que asegure transparencia en los asuntos públicos y privados. Para conquistar esos objetivos, los gobiernos se comprometen una vez más a impulsar la pronta convergencia entre el MERCOSUR, la CAN y Chile y propiciar el funcionamiento de la zona de libre comercio de acuerdo a la resolución de ALADI del 18 de octubre de 2004.

La resolución de la III Cumbre, se afirma en el sentido de nuestra historia y sintoniza con la voluntad de la mayoría de los sudamericanos, sin embargo no despertó la menor expectativa, apareció como una noticia en los telediarios matutinos y se disolvió con el pasar de las horas. Para la mayoría de los andinos a los que podría interesar el anuncio, que bien conoce a sus gobernantes, no queda la menor duda que se trata de una declaración tramposa, pues la actitud de varios de los firmantes es, por decir lo menos, desleal, no genuina, incoherente. Esa burla no se merecen ni los «Libertadores» cuyo espíritu se invocaba en la Conferencia ni los jefes de los gobiernos realmente interesados en este proyecto.

Los gobiernos de Colombia, Perú y de manera particular el de Ecuador, sin beneficio de inventario han optado por un sólo sendero, el del TLC, según explican sus asesores, para remontar el atraso y tomar a tiempo uno de los últimos vagones de la «globalización», conquistar el mercado de los Estados Unidos y empezar como se debe el siglo XXI. Los funcionarios de estos gobiernos, que hacen suyos los anuncios y promesas de los negociadores de los Estados Unidos y de los empleados de las empresas transnacionales esperan alcanzar estabilidad, inversión extranjera, competitividad, seguridad, gobernabilidad.

Para aclarar este entuerto, es necesario pasar revista a algunos hechos ocurridos en días anteriores y otros posteriores a la declaración del Cusco, que nos permita mirar el complejo escenario en que distintos intereses internacionales se cruzan en el espacio sudamericano en procura del control de lo que podemos ofrecer, de lo que tenemos y que al parecer todavía es codiciado. Luego pretendemos echar un vistazo a lo atractivo y perverso de los tratados de libre comercio, que obnubila a los gobiernos andinos, que los

conduce por el mismo recorrido que han transitado sus antecesores las últimas tres décadas, renunciando a mirar otras opciones como la integración sudamericana, que reconociendo diferencias y asimetrías en una historia compartida y cercana, nos permitiría construir visiones distintas para otro desarrollo.

1.- AMÉRICA LATINA: ¿REGIÓN ATRACTIVA?

- En Ecuador, en los últimos días de octubre, entre el 25 y 29, se realizó la 5ta. ronda sobre el Tratado de Libre Comercio en que tres de los 5 países andinos, Colombia, Ecuador y Perú negocian con los Estados Unidos (EUA). El hermetismo de las delegaciones oficiales, siguiendo los procedimientos impuestos por los negociadores del norte, contrastó con los pronunciamientos y movilizaciones que distintos sectores sociales del país hicieron en Guayaquil para hacer escuchar sus voces de desacuerdo y rechazo a la propuesta. Es evidente el interés de la administración Bush por lograr que hasta mayo del presente año culmine este Tratado¹, en un tiempo récord ciertamente, uno más entre las decenas que la gran potencia ha suscrito con los más diversos países del planeta. No por ser uno más del montón carece de importancia, todos los tienen, y este, entre otras razones, por su ubicación. Es en América Latina, patio trasero de los EUA, región en la que no prosperó la propuesta ALCA también de los EUA, que en su lugar se había decidido un ALCA-light, pues echando mano a mecanismos sean bilaterales o mediante acuerdos con pequeños grupos de países se pretende someter a la

mayoría de países a su estrategia neocolonial, y así más tarde, enfrentar a los que han ofrecido resistencia que sin duda son los que más les interesa (Brasil y Argentina). En esa dirección no caben renunciamentos que favorecerían la penetración y afirmación de intereses de otros bloques y potencias. De otra parte, es un tratado en la subregión andina en que opera un plan militar «contra el terrorismo y el narcotráfico» como es Colombia, un grupo de países que tiene de vecinos a una Venezuela que buenos dolores de cabeza ha dado a la administración Bush y una Bolivia, que como Ecuador y Perú se mantiene al borde de la inestabilidad, equilibrando entre poderes que no tienen límites en su voracidad de acumulación y prácticas corruptas y la presión social de sectores sumidos en la pobreza e indigencia².

- El 17 de noviembre del pasado año, a pocos días de la quinta ronda del TLC con los andinos y de la VIII Cumbre del Grupo de Río, se realiza la VI Conferencia de Ministros de Defensa en Quito Ecuador que recibe a 34 delegados del hemisferio. La figura central del evento, el Señor Donald Rumsfelt, coloca el Plan Colombia como eje del evento y aspira a conseguir el compromiso por parte de Ecuador y Perú para involucrarse en la guerra «contra el terrorismo y el narcotráfico», haciendo del conflicto colombiano uno de naturaleza regional. El Presidente de Ecuador, Lucio Gutiérrez, en el acto inaugural presto estuvo a acoger los planteamientos de Rumsfelt, uno de los cerebros grises de la oscura y genocida política internacional de W. Bush, que se refiere a la solidaridad entre las naciones para enfrentar el terrorismo; y del ministro de defensa de Colombia, quien solicita la intervención de los vecinos en el conflicto de su país.

Las propuestas para conformar una lista de grupos terroristas en la región y de constituir una fuerza militar multinacional, esta vez no

lograron el consenso requerido por EUA. Brasil, Argentina y Chile fueron enfáticos en su negativa a conformar ejércitos multilaterales para Colombia. Ecuador, el 18 de noviembre, a través del Ministro de Defensa, Nelson Herrera, tampoco se sumó a la posición de EUA y Colombia, contradiciendo la posición de Gutiérrez. Una vez más se evidencia la incoherencia y ausencia de política por parte del gobierno ecuatoriano, menos mal que en esta ocasión el ministro expresó el sentimiento y voluntad de la ciudadanía. Tampoco estamos seguros que esa posición se mantenga en medio de las presiones que rodean las discusiones del TLC, pues como bien ha caracterizado el Congreso de Ecuador este es un Tratado con profundo sentido geopolítico³.

- Días más tarde, el 22 de noviembre, acompañado por Rumsfelt y el Jefe del Comando Sur de los EUA, W. Bush llega a Santiago de Chile para participar en la Cumbre de los países que integran la APEC (Foro de Cooperación Económica de Asia del Pacífico), evento en que participan entre más de 40 representantes oficiales de los Estados miembros los presidentes de EUA, Japón, China, Corea del Sur y Rusia. En el foro la presentación de Bush se orientó a reiterar el compromiso de los estados amigos para enfrentar el terrorismo internacional y advertir sobre la absoluta libertad que tiene su gobierno para escoger las acciones más pertinentes para impedir que la seguridad de los EUA se vea amenazada. Sin embargo, la figura que concentró la atención de los medios de comunicación internacional y sin duda la preocupación de los jefes del norte, fue la presencia de Hu Jintao, Presidente de China, quien llega a Santiago luego de un recorrido por Cuba, Brasil y Argentina, comprometiendo voluminosas inversiones para obras de infraestructura en ferrocarriles y telecomunicaciones y empresas productivas, al tiempo que se asegura la provisión de importantes recursos naturales como cobre,

petróleo, hierro y productos alimenticios como soya y trigo. China, con su millón trescientos mil habitantes; 1.4 billones de dólares de PIB, se ubica entre los seis países con mayor producción en el mundo, cuarto país en exportaciones y tercero en importaciones⁴; 26.800 millones de dólares en negocios durante el 2003 con los países del Cono Sur y un crecimiento de las importaciones en el 80% desde esa región, informan de su importancia comercial y productiva para el futuro de las relaciones en el mundo. Su presencia en América del Sur, particularmente para el MERCOSUR, Chile y posiblemente para Perú, será muy gravitante en el futuro inmediato. Preocupación para la dirigencia y transnacionales de los EUA, pues China se suma en América del Sur a la significativa concurrencia de los capitales de la Unión Europea, ello diversifica las relaciones comerciales, brinda mayor autonomía, restringe la dependencia y vulnerabilidad de las economías y permite otras miradas para la integración y el desarrollo.

• Inmediatamente del Foro de la APEC, cuando aún repercuten las turbulencias por la presencia de Hu Jintao, y en medio de otro terremoto, ese sí físico, en San José de Costa Rica se instala la XIV Cumbre Iberoamericana. Europa tampoco puede dejar de lado el escenario latinoamericano. España es la ventana que le permite el intercambio cultural, la comunicación y el reconocimiento de siglos compartidos, como dominantes y dominados construyendo una civilización. Es la puerta por la que ahora fluyen las transnacionales que se vinculan a las industrias de comunicación, electricidad, transporte, banca y otros servicios; los capitales para la industria automotriz, petrolera, electrónica, cervecera, con gran presencia en los países del MERCOSUR. El

presidente de España, Rodríguez Zapatero, haciendo notar el cambio en la política internacional de su gobierno con la de su antecesor, confiere un sesgo profundamente social a la Cumbre, la preocupación central es el Canje de Deuda para proyectos educativos en la región latinoamericana. El portavoz de los intereses de la Unión Europea ratifica la decisión de no negociar de manera bilateral con los gobiernos de cada país e insistir en acuerdos con los agrupamientos subregionales que fortalezcan los procesos de integración. El 21 de enero del presente año, en Bruselas, la Unión Europea y la CAN dan pasos para una evaluación conjunta del grado de integración económica en la región andina con la aspiración de iniciar conversaciones para un tratado de libre comercio. Es aspiración de los directivos de la CAN llegar a la suscripción del Tratado con la Unión Europea hasta mayo del 2006.

De lo observado líneas arriba se puede concluir que la región sudamericana sigue siendo preocupación importante para las grandes empresas multinacionales y para los poderes regionales del primer mundo. A más del petróleo, hierro, cobre, interesa la producción agrícola requerida para sostener otras economías; interesa también la región para invertir capitales en algunos espacios de los servicios que aún quedan por cubrirse y en diversas ramas para el consumo interno. Pese a las limitaciones por la polarizada distribución de los ingresos importa su mercado para la producción industrial y agrícola de las empresas localizadas en el norte. Interesa también la región por el importante flujo migratorio hacia los países del norte, de manera particular la que se origina en los países andinos; y finalmente, no se puede perder de vista su importancia geopolítica.

2.- ESCENARIO INTERNACIONAL.

Si los gobiernos de los tres países andinos, Colombia, Ecuador y Perú, han hecho suya la propuesta del gobierno de los Estados Unidos, confiriéndole el carácter de prioritaria y urgente, bien vale la pena preguntarse por la situación del socio. Ecuador, Perú y Colombia producen en un año 29; 61 y 77,6 miles de millones de dólares; mientras los Estados Unidos producen 10.9 billones de dólares. Esto es, la producción de Ecuador, Perú y Colombia en un año, equivale aproximadamente a lo que Estados Unidos produciría en menos de 1, 2 y 3 días respectivamente. El PIB/pc en los Estados Unidos es 15,34; 15,08 y 20,34 veces el de los tres países andinos. Sin duda una asimetría espectacular. Las exportaciones de Ecuador, Perú y Colombia representan el 0,18%; 0,19% y 0,44% de las importaciones de Estados Unidos, en conjunto no representamos ni el 0,9% de las compras de ese país, somos insignificantes. Sin embargo de ello, las exportaciones que hacen nuestros países a los Estados Unidos representan el 40%; 26,3% y 44,47% de nuestras exportaciones totales, que demuestran el grado de dependencia de ese mercado y que al mismo tiempo determina nuestro grado de vulnerabilidad. En el caso de las importaciones que los países andinos hacemos de los Estados Unidos, aproximadamente representan la quinta parte para el caso de Ecuador y Perú, y cerca a un tercio para el caso de Colombia.

De lo dicho, es obvio que el mayor interés de los Estados Unidos no es precisamente el comercial en la relación con los tres países andinos, serían objetivos políticos y militares los que están debajo de la mesa de negociaciones, bien vale la pena especular un poco.

¿Estamos en un período de consolidación del imperio o es que su prepotencia militar anuncia síntomas de decadencia? Ese contexto necesariamente debe ser tomado en cuenta para jugar nuestras estrategias.

Algunos elementos sobre el poder del imperio.

- El triunfalismo estadounidense tras la derrota y descomposición de Europa del Este ha resultado efímero. La unipolaridad no ha funcionado, la desaparición «del otro» no ha permitido consolidar y mucho menos legitimar el poder del aparente triunfador y reducir los niveles de confrontación. Se registran 111 conflictos armados desde 1990 hasta la presente fecha, la mayoría de ellos son intraestatales, y en casi todos reconocemos la intervención del imperio.

- Estados Unidos ha desplegado un poder militar en el mundo sin precedentes, dispone de bases militares en por lo menos 121 países y participa directamente en la mayoría de conflictos, siendo los más gravitantes la Guerra del Golfo, Kosovo, Afganistán, nuevamente Irak, Somalia, Colombia. Para ello ha renovado el discurso para justificar las intervenciones. Ahora cuenta con la estrategia de las guerras preventivas, las luchas contra el eje del mal, la guerra al terrorismo y el narcotráfico, el aniquilamiento de todos quienes se opongan a su particular civilización. Se coloca por encima de Naciones Unidas y sobre cualquier acuerdo internacional.

- Durante la década pasada, Estados Unidos mantuvo un crecimiento sostenido, claro está, luego de pasar por una crisis prolongada desde los años setenta y un estancamiento en los ochenta. Ha empezado el siglo XXI mal pero empieza ha recuperarse. Mantiene el control de los principales recursos energéticos del mundo y ensaya estrategias para conquistar nuevos recursos como el agua y la biodiversidad.

- El poder alcanzado por el imperio se ve acompañado por una serie de dificultades, muestra de ello es el volumen de su déficit fiscal que bordea los 500 mil millones de dólares, en cierta forma cubierto por otros estados como Japón, China y países de la Unión Europea, que en condición de aliados temporales, garantizan una cierta estabilidad del orden económico internacional, situación que no deja de causar presiones monetarias y comerciales y que en cualquier momento pueden desencadenar una nueva crisis. Las desigualdades internas se profundizan. El 12% de la población, más de 36 millones de estadounidenses se encuentran bajo la línea de pobreza⁵. Son más de 4 millones el resultado de la gestión W. Bush, a ello se suma las dificultades en el acceso a salud, seguridad social y el deterioro del sistema educativo. Las desigualdades son mucho más notorias si se pone atención en los grupos étnicos. Es conocida la gravedad de los indicadores de violencia e inseguridad, la iniquidad en la distribución de los ingresos, con ejecutivos que perciben 400 veces el ingreso de trabajadores en una misma empresa por ejemplo. Sin embargo, se destinan 500 mil millones de dólares para armamento y gastos militares (gastos que de hecho están muy por encima de sus más inmediatos competidores: Francia 40.000 millones; Reino Unido 35.000 millones; China 26.000 millones, todos ellos miembros del Consejo de Seguridad; Japón 44.000 millones).

Sin duda EUA mantiene un liderazgo indiscutible en su poder económico y militar. No existe ningún otro Estado o grupo de Estados en condiciones de cuestionar o enfrentar, al menos por ahora, esa capacidad. Se trata del Imperio más poderoso que registre la historia humana. Sin embargo, son varios los síntomas que contradictoriamente anuncian la decadencia del imperio.

Síntomas de decadencia.

a) Estados Unidos evidencia una pérdida significativa en su capacidad productiva, salvo obviamente en la industria militar. El deterioro de esa capacidad se ha visto minimizada por las transferencias de las ETN que actúan en el exterior y por las transferencias financieras y monetarias. Esas operaciones de ocultamiento sólo funcionan en el corto y mediano plazo, anticipan sin embargo graves desajustes para el largo plazo.

b) La prepotencia militar y abuso de poder es también síntoma de restricción en su capacidad de legitimación internacional. EUA está sustituyendo la construcción del consenso, que siempre ha ido de la mano de la coerción, por sólo el uso de la coerción. Esto provoca aislamiento, ilegitimidad, pérdida de hegemonía.

c) Con el predominio de la coerción frente al consenso, se ha abandonado el discurso del desarrollo, el Imperio no ha pretendido mejorar las condiciones de la periferia como estrategia para consolidar y reproducir su dominio. El «desarrollo» se pierde en los entretelones del mercado financiero.

Tendencias en el nuevo escenario.

- La presencia del Sudeste Asiático con la impresionante afirmación y expansión de China, que crece a ritmos sobre el 9% en su economía, que se desplaza por todo el orbe estableciendo acuerdos comerciales, efectuando inversiones, construyendo obras; y Japón, que tras largos años de estancamiento se recupera, constituye otro polo de referencia que conjuntamente con la Unión Europea y Estados Unidos forman la trilogía distinta a la conformada en los años setenta, en torno a la cual se irán dirimiendo las vicisitudes de la hegemonía mundial en el

futuro, que en ningún caso supone el corto plazo, pero está presente en el horizonte de las próximas décadas.

- No parece probable que la economía de los Estados Unidos pueda sostenerse durante varias décadas con el déficit que arrastra, los problemas sociales que se provocan por las desigualdades internas y la pérdida de productividad. No sería suficiente la producción armamentista como elemento dinamizador de su aparato productivo, más aún si consideramos el agotamiento que necesariamente sobrevendrá del discurso sobre los enemigos como el terrorismo, el narcotráfico, los agentes del mal, que son etéreos. ¿Hasta cuándo el mundo le permitirá tanta arbitrariedad?

- Sobre el comportamiento de la Unión Europea. ¿Continuará el predominio y por cuánto tiempo de la Alianza Atlántica entre EEUU e Inglaterra para mantener amordazada a Europa y su discurso liberal? ¿Será factible un cambio en el comportamiento de las fuerzas internacionales que propicien una Europa dispuesta a defender su discurso por las libertades, por la igualdad y la solidaridad, arrinconando al discurso único, de la civilización única que implica el predominio absoluto del valor de cambio? Da la impresión de que el pensamiento neoliberal, que vino a reforzar las bases de la Alianza Atlántica, está en retirada. El dilema que se plantea para Europa es avanzar en un Nuevo Acuerdo Transatlántico⁶, tal como lo ha propuesto la derecha europea, o replantear las relaciones con los Estados Unidos, considerando otros bloques como el del Sudeste Asiático y por sobre todo las aspiraciones de las periferias en el mundo, propuestas que bien podrían ser apoyadas por las socialdemocracias europeas.

- ¿Será posible, en un contexto de declive de la hegemonía estadounidense, apuntalar las propuestas de una configuración policéntrica⁷

sobre la base de tejer una distinta relación entre bloques y regiones? Más allá de que si entramos en un época de declinación de la hegemonía imperial, y con mayor razón si ello está aconteciendo, los países y regiones de las periferias debemos propiciar acuerdos y relaciones horizontales, intraperiferias, que nos permitan: a) negociar en bloque y en mejores condiciones con los países y estructuras regionales del norte; b) racionalizar nuestra producción y relaciones de comercio orientadas a ser más complementarias y evitar la absurda competencia para ganarnos «el favor» de un país en los centros y que nos conduce a depreciar nuestros productos, disminuir costos salariales, eliminar beneficios sociales y controles ambientales; c) intensificar las relaciones de intercambio considerando las asimetrías existentes y haciendo del intercambio comercial, no un fin, sino una herramienta más en la búsqueda de opciones de desarrollo que efectivamente sean humanas, equitativas y sustentables.

En esa perspectiva, es importante que los países y bloques de Sudamérica, el MERCOSUR, la CAN, Chile, confieran prioridad a la conformación de la Comunidad Sudamericana de Naciones en lugar de la atención concedida a la propuesta de los Estados Unidos de los TLC. Asimismo, es importante resaltar la propuesta del gobierno de Lula para afirmar las relaciones entre Brasil, Sudáfrica, India, China, para juntar América Latina, Africa y el Sudeste Asiático. ¿Tendrá posibilidades de futuro una alianza de las periferias? Parece necesario darle el espacio para la reflexión a esta estrategia. Muchos dirán «alianza de pobres». Sí, alianza de pobres, y al mismo tiempo, y por muchas razones, alianza de ricos.

James Petras no cree en la decadencia del Imperio, para él, el poder de los Estados Unidos se sostiene en las Corporaciones Multinacionales (CMN). Pues el 48% de las más poderosas

pertenecen a ese país, y si se piensa en las 50 más grandes, resulta que el 66% tienen ese origen. De entre las 500 CMN, las de Estados Unidos controlan 7.445 mil millones de dólares, mientras que las del resto del mundo controlan 5.141 millones de dólares. En todo caso, más allá de lo absolutamente general, y como para no comprometerse en los pronósticos a corto plazo, parece pertinente la tesis de Wallerstein de anticipar que tras 500 años el capitalismo entra por primera vez en una crisis de naturaleza sistémica. «la salida a esta situación es intrínsecamente indeterminada» pero estamos en una época de transición. «existe una perspectiva de cambio fundamental, que puede ser progresivo, pero no necesariamente... el principal problema ... es que la estrategia para la transformación del mundo, desarrollada en el siglo XIX, está hecha trizas, y, por consiguiente, se actúa con inseguridad y debilidad en el marco de un generalizado estado de depresión».

3.- AMÉRICA LATINA, UNOS INTENTAN SALIR DEL PANTANO, OTROS ...NO!

Unos cuantos meses, y a lo mucho unos pocos años, parecen ser suficientes para probar las bondades y defectos de una política económica; uno, y a lo mucho dos quinquenios, sería un tiempo más que prudente para probar la validez o no de una estrategia de desarrollo; pero es muy complicado admitir la permanencia por un cuarto de siglo de un conjunto de medidas en la economía que se vendieron como políticas de corto plazo, que llegaron y se quedaron,

convirtiéndose en estrategias de un desarrollo que ha propiciado una alta, muy alta concentración de los ingresos y un drástico empobrecimiento en las sociedades. La prolongada permanencia de las políticas neoliberales sólo puede explicarse porque responden a intereses y estructuras de poder muy fuertes, de dentro y fuera de nuestros países; el estar apadrinadas por instituciones del sistema internacional muy influyentes; por convivir con un sistema político autoritario y excluyente más allá de su forma democrática constitucional; y, finalmente porque ese conjunto de recetas, válidas para toda realidad y momento, se presenta como un pensamiento llamado a sustituir al fracasado estructuralismo, se legitima como «el pensamiento».

Al revisar los indicadores sociales y económicos de América Latina, cualquier observador encontrará un punto de inflexión en el entorno del año 1980. En el período comprendido entre 1960 y 1980 el crecimiento del PIB/por habitante en promedio es del 3%; y entre 1981 y el 2002, de apenas el 0,5%. No entramos en esta oportunidad a debatir si el llamado modelo «sustitutivo de importaciones», o de «proteccionismo estatal», o «populista», había entrado en agotamiento por su lógica interna; o si sus límites estaban marcados por la crisis internacional de la economía que con fuerza había arrancado una década atrás provocando recesión en sus espacios más dinámicos. Tampoco discutiremos las bondades o desaciertos de ese «modelo». Lo cierto es de que estamos peor, mucho peor ahora que hace 25 o 30 años.

La crisis se incubó en los países centrales, se desarrolló y profundizó a lo largo de los años setenta, período en que América Latina se beneficia de su exportación petrolera y su dinámica industrial. En los ochenta, nos transfieren los costos de la crisis y a través del negocio de la deuda, la disminución en los precios

a nuestras exportaciones y las políticas de ajuste estructural, se transfieren grandes volúmenes de valor para financiar la recuperación del aparato productivo en los países del centro, mientras se desmantela el nuestro. Desde entonces, y hasta hoy, las «recomendaciones» del FMI pasaron a ser «la política económica»: desregulación financiera y laboral, eliminación de controles a la IED, eliminación de toda acción proteccionista, aperturismo como estrategia para el crecimiento económico, ...exportar, exportar y exportar...

Los objetivos fueron alcanzados, sin lugar a dudas: tenemos economías abiertas en función de los intereses de los países centrales; se han privatizado los principales activos de los Estados; se tomó posesión por parte de las ETN de lo más importante de la economía; somos mercados para capitales sedientos de alta rentabilidad; nuevamente, y desde luego con excepciones, nos especializamos en la producción y exportación de productos primarios; y, hemos incorporado la exportación de «mano de obra» barata para la reproducción de capitales en los centros. Es importante destacar que quienes son afectados al pensamiento neoliberal reivindican estos resultados como logros, como efectos positivos.

Los objetivos alcanzados por las políticas neoliberales, desgraciadamente van de la mano de otros desajustes, que ciertamente a ellos no les importa, no les preocupa, a nosotros sí: se han destruido los mercados internos; se han quebrado los encadenamientos productivos; la concentración de la riqueza aumenta al tiempo que se expande la pobreza; aumenta el desempleo, la exclusión y la emigración; se apropian de nuestros recursos naturales y nuestra biodiversidad cuando no la han destruido.

Tras la década perdida tuvimos unos pocos años de lenta recuperación, que ni de lejos

compensa los desastres provocados con el negocio de la deuda. Esa recuperación, sin embargo, duró poco. En el año 2003 la CEPAL anunció que cumplíamos un sexenio perdido, nuevamente, como aconteció en los años 80, pasamos a ser exportadores de capitales, 40.500 millones en el 2002; 34.400 millones en el 2003; y lo perverso del presente, América Latina, luego del bajón de los últimos años, empieza otra recuperación, gracias a tener petróleo, minerales y condiciones climáticas para cierta producción alimentaria que se benefició de los precios internacionales, ¿para qué?, para incrementar nuestras transferencias a los países centrales, en el 2004 estas llegan a la suma de 84.000 millones de dólares.

La IED, que se ofrece para la suscripción de los convenios con el FMI, para oficializar medidas de ajuste, o para vender los tratados de libre comercio, llegan cada vez en menor proporción. Claro está, las ETN ya compraron lo que más les apetecía, las empresas de petróleo, las eléctricas, las telefónicas, en caso de duda, habría que preguntar a Repsol y Telefónica cuanto han invertido en los últimos años y cuánto suman las utilidades anuales. Para Repsol en los primeros tres trimestres del presente año han obtenido beneficios por 1696 millones de euros, de los cuales sólo 1116 se obtuvieron en Argentina; en el mismo período telefónica ha logrado ganancias netas por 2.227,1 millones de euros⁸. Esta «contribución» al desarrollo de América Latina está bien que se «complemente» con el «canje de deuda por educación», ofertado por el presidente de España. ¿Y la deuda de América Latina? ...sigue su curso ascendente, ahora se ubica en 720.000 millones de dólares, algo menos que hace un año, pero 12 veces lo que debíamos hace 30 años, luego de que en cada año pagamos más de lo que podemos. Sus efectos son obvios

¿Es que un cuarto de siglo no ha sido suficiente para percibir los nefastos resultados sociales y

económicos provocados por el recetario neoliberal? Es comprensible que los beneficiarios de los programas de ajuste estructural, que sí los hay, fuera y dentro de nuestros países, no los admitan, o como suelen decir, males necesarios, todo tiene su costo. Lo que sí llama la atención, es que esta ideología, porque eso es, aún tenga mucha fuerza en varios espacios académicos. Ni los fenómenos más recientes como que en el año 2003, se registraron 20 millones más de pobres que en 1997 y suman ya 227 millones que representan el 44% de la población latinoamericana, o que en ese mismo año, 700.000 trabajadores vieron perder sus empleos, les llama la atención, sus preocupaciones están centradas en cómo logramos exportar, exportar y exportar.

El neoliberalismo pretende cerrarse con dos programas claves en la estrategia Imperial: el militarismo a través del Plan Colombia; y los acuerdos del ALCA hoy encaminados bajo la forma de los TLC. Con ello seguimos en el pantano.

Por suerte para América Latina y el mundo, la historia es movimiento, cambio y recambio, en lo viejo se gesta, se incuba lo nuevo, surge de sus contradicciones, y lo más importante, no tiene un sentido predeterminado. Este período oscuro por el que han trajinado las sociedades latinoamericanas y la humanidad, parece que se está cerrando. América Latina vive un proceso político muy distinto al de hace pocos años, como que la esperanza renace y las utopías afloran. Algunos síntomas de ello:

- Los movimientos sociales alcanzan una fuerza impresionante en medio de la construcción de un pensamiento distinto cuya base es la diversidad, la heterogeneidad, la multiplicidad, del reconocerse en medio de las diferencias. Movimientos que pasan de la resistencia a la búsqueda de espacios de

decisión, de tomar la responsabilidad de actuar e incidir, de pasar de la reclamación a las propuestas.

- El movimiento de los sin tierra en Brasil; los coccaleros de Bolivia; los piqueros en Argentina; los bolivarianos en Venezuela; el movimiento indígena en Ecuador; el eco de los campesinos de Chiapas en México; son muestras de un proceso nuevo, que tiene la posibilidad de construir algo distinto, como lo dice Wallerstein, a las propuestas agotadas del siglo XXI.

- Esta emergencia de los Movimientos Sociales se da en condiciones del agotamiento del neoliberalismo en Latinoamérica, eso ya no tiene espacio, se agotó, quedarán varias de sus políticas, pero como proyecto culminó. Ya no es posible hacer más con ello, lo pendiente está en los acuerdos de Libre Comercio y ese es un nuevo campo para la confrontación.

- El escenario político de América Latina está cambiado, si bien no de manera radical, sí convoca al optimismo. Hace apenas cinco años, todos los presidentes (excepto obviamente el de la isla) estaban enchufados con las políticas imperiales. De entre ellos, uno hacía un cuestionamiento significativo en las políticas de integración, y tiene sentido destacarlo por la proyección de su posición, la del ex presidente de Brasil. Ahora, más allá de los matices, de las diferencias de pensamiento y de proyectos y estilos, y más allá incluso de las reiteradas ambigüedades y dubitaciones, se puede reconocer posiciones que contradicen la voluntad del imperio, la desobediencia a sus epígonos, y el esfuerzo por encontrar nuevos rumbos, en ello se alinean Chávez, Lula y Kirchner, a quienes se incorporará Tabaré Vázquez que sin duda cumplirá un papel

gravitante en la reorientación de las políticas regionales.

- Esa nueva composición política, no solamente frenó la carrera al ALCA, sino que pone en serias dudas a los acuerdos de libre comercio propiciados por la administración estadounidense. Se generan condiciones para una propuesta diferente de integración y mirar con otros lentes el desarrollo en la región.

4.- ASPECTOS EN DEBATE SOBRE EL TLC.

La propuesta.-

Robert Zoellick, Representante Comercial de los Estados Unidos, con rango de ministro en la administración Bush, en Carta al presidente de la Cámara de Representantes de los Estados Unidos en noviembre de 2003, establece las condiciones y justificativos para el acuerdo de libre comercio con los países Andinos. Se define la temporalidad para las negociaciones en función de la vigencia del programa de preferencias arancelarias; se explica la necesidad del convenio en función de los beneficios para los agricultores y empresario de su país, así como para promover los intereses económicos y comerciales de los EUA. Con el TLC aspira la administración Bush superar los impedimentos que antepone los países Andinos para el ingreso de mercancías e inversiones de los EUA; eliminar las inadecuadas protecciones a los derechos de propiedad intelectual que les afecta

e imponer otras a su favor; eliminar los aranceles a sus productos agrícolas por un uso injustificado de medidas sanitarias y fitosanitarias y el trato discriminatorio a inversiones y provisión de servicios como en telecomunicaciones, banca y seguros. También se argumenta que el TLC es importante para avanzar en los acuerdos frente al ALCA y para que los países Andinos contribuyan en las aspiraciones de EUA en la OMC.

Luego, la carta del funcionario embajador Zoellick, pasa a otros justificativos con matices más políticos, pues EUA ha «reconocido que una estrategia regional promoverá exitosamente nuestras metas de ayudar a los países Andinos a combatir el narcotráfico, construir instituciones democráticas y promover el desarrollo socioeconómico»; «ayudaría a promover la integración económica entre los cuatro países Andinos... serviría como un **complemento natural al Plan Colombia, al que el Congreso ha dado su apoyo significativo a lo largo de los años.**»

Hay más, no se trata solamente de reivindicaciones económicas para su país, de mecanismos que contribuyan a su estrategia política y militar como es el Plan Colombia, se trata además de presionar para que se solucionen conflictos que tienen los estados con empresas transnacionales que operan en nuestros países. «... es esencial avanzar con cada país Andino en varios otros temas que preocupan a los EUA. Ej. Ecuador debe tomar medidas adicionales importantes para abordar temas inquietantes que hemos planteado en relación con la inadecuada protección de los derechos de los trabajadores, y Perú debe demostrar que está haciendo todos los esfuerzos para garantizar una resolución expedita y justa de varias controversias que afectan los intereses de EUA. ..Colombia debe seguir avanzando en el control de la violencia

contra los sindicalistas y debe trabajar para asegurar la resolución de controversias pendientes con inversionistas de EUA...»

Las implicaciones de la Carta son evidentes, no hace falta realizar ningún esfuerzo para advertir sus intenciones, su objetivo no es solamente liberar el comercio; existen propósitos políticos, directamente vinculadas al Plan Colombia; se trata de reformar la institucionalidad en estos países para un mejor desempeño de sus empresas transnacionales; se pretende flexibilizar las normas ambientales; se anticipa que hay problemas en los procedimientos legales que conllevan a redefinir los espacios para la resolución de conflictos con sus empresas; se desea «ayudar» a promover la integración, la construcción institucional y el desarrollo en nuestras sociedades; como que el coloso tuviera algo que enseñarnos en tono a ello. El documento culmina proponiendo la agenda de discusión que es prácticamente la que se sigue en las negociaciones. Cuando se compara con otros tratados suscritos se percibe que existe un molde en el que todos se cocinan, los aderezos dependen de cada región, de cada particular circunstancia.

Temas «claves» de la propuesta.

Los aspectos relevantes y conflictivos que se incluyen en los tratados son normas y reglas de juego que están más allá de las regulaciones de la OMC y del derecho internacional, son aquellos en los que EUA hace sentir su fuerza, en que impone sus criterios: inversiones, regulaciones para el libre comercio, derechos de propiedad intelectual y solución de controversias⁹.

• **Inversiones.**- Las reformas neoliberales orientadas a la privatización, flexibilización y desregulación, se complementan con aquellas

que brindan protección a los capitales transnacionales. El neoliberalismo, igual que en su tiempo el desarrollismo, asumió que la inversión extranjera directa (IED) es fuente de progreso y desarrollo para nuestros países y para incentivarla se conforman los Tratados Bilaterales de Promoción y Protección de Inversiones Extranjeras (TPPI). Los TLC en curso pretenden legitimar y poner en vigencia esas regulaciones que entre otros beneficios contempla: conferir de manera permanente el trato más favorable para las inversiones provenientes de los Estados Partes del acuerdo, aún cuando este acuerdo no los haya previsto y que esté considerado en otros; extender para los inversores extranjeros todos los beneficios que el Estado miembro del tratado conceda a los inversionistas nacionales; y, extender el criterio de «nación más favorecida» a los inversores extranjeros domiciliados en uno de los Estados Partes. Claro está, que cuando nos referimos a los inversores extranjeros hay que entender inversores de los EUA y extranjeros en relación a los países Andinos.

A más de esta extensión de privilegios que un Estado puede hacerlo para los nacionales, en los TPPI se eliminan los «requisitos de desempeño» que brindaba una cierta protección a la economía de un país al exigir a la IED utilizar en lo posible materia prima nacional, realizar exportaciones a través del país para ingreso de divisas y otros beneficios para el Estado. Pero el aspecto más delicado tiene relación con los Instrumentos legales que se incorporan, que no son mecanismos de protección a la IED, sino la concesión de una serie de privilegios para evitar que sus abusos e incumplimientos puedan ser objeto de sanciones por parte de los Estados receptores de la inversión, allí por ejemplo funcionan instrumentos como el de indemnizaciones por «expropiación»¹⁰, para los países Andinos, estos instrumentos resultan nefastos por el volumen de inversiones en el sector minero y petrolero,

en que incursionan empresas que en muchos de los casos provocan graves daños ambientales en un sistema ecológico muy sensible como la Amazonía. Se eliminan mínimas regulaciones que existían sobre transferencia al exterior de capitales, beneficios, regalías, remuneraciones, honorarios por consultorías, etc. Para los países Andinos es lamentable llegar a esta realidad luego de haber contado con instrumentos como la decisión 24 del Acuerdo de Cartagena que garantizaba controles, ampliación de la inversión en los países, transferencia de tecnología, empleo profesional y de mano de obra no calificada, ingreso de divisas por exportación entre otras ventajas. Dada la fragilidad de nuestra economía, estas regulaciones pueden terminar por romper el débil encadenamiento productivo, baste recordar que en promedio nuestra dependencia de insumos externos en la industria sobrepasa el 50%.

En el comercio. Como en el caso anterior, la estrategia se juega en dos direcciones, la una se relaciona a la negociación arancelaria, subsidios, salvaguardas; y la otra, a las normas para las controversias. EUA se niega, tras el parapeto de la OMC a discutir el tema de los subsidios a la agricultura; eliminar mecanismos de mínima protección a productos sensibles nuestros como es el de la franja de precios; presionar para eliminar cualquier resquicio que limite el ingreso de la producción industrial y agrícola de ellos. En el caso de las normas, se incorpora aquella referida a la «restricción encubierta al comercio o inversión internacional» que permitiría por ejemplo, siguiendo la reflexión de Teitelbaum, que una empresa compre un terreno en Chile, de acuerdo a los tratados TLC ya firmados por este país con EUA, y lo destine para depósito de residuos nucleares, Chile no podría impedirlo, de hacerlo sería acusado por restricción encubierta.

El caso Mexicano es otro que con su larga experiencia ya arroja muchas enseñanzas, las medidas adoptadas en el acuerdo del TLCAN nos anticipan cómo la eliminación indiscriminada de barreras comerciales, particularmente con los EUA, ha provocado una drástica restricción del empleo en la agricultura como efecto de la imposibilidad de competir en niveles de productividad con sus vecinos, de productores de maíz, los mexicanos se han convertido en importadores, buena parte además con procedimientos transgénicos. En México ha crecido sin duda el empleo en el sector manufacturero, se registra entre 1994 y 2002 un aumento de 500.000 empleos, básicamente por la presencia de las maquiladoras, pero al mismo tiempo se han perdido 1,3 millones de puestos de trabajo en la agricultura¹¹, sin referir la traslación de numerosas maquiladoras a China que al capital transnacional le resulta mucho más rentable dado que el costo por salarios disminuye a una quinta parte. Los salarios para la mayoría de los mexicanos se han deprimido, por tanto se comprobó la falacia de que sus remuneraciones se igualarían a la de los trabajadores estadounidenses. No se ha detenido la emigración de su población más pobre hacia los EUA. Los efectos ambientales por la reconversión productiva, para orientarla a la exportación, por ejemplo en la agricultura, ha sido muy negativa. El Estado que apoya a los agricultores comerciales, mantiene en el desamparo a la agricultura de subsistencia, ello hace que la mayoría de la población pobre de México, subsista en realidad de las remesas, tal como acontece en buena parte de los países Andinos y de manera especial en Ecuador.

Solución de controversias. El conjunto de normas que se introducen en los acuerdos, que hacen aparecer como muy tibias a las regulaciones de la OMC, que ya de por sí causan

graves daños a nuestras economías, no tendrían efecto si no se actúa en otra dirección, cual es la de restringir y en lo posible eliminar en esta materia la presencia de los Estados. Resulta que los Estados receptores de inversión, o que «afectan» los intereses de una determinada empresa transnacional, no pueden ser demandantes, sólo puede ser demandados. Se pierde toda jurisdicción para el tratamiento de los conflictos y se anula su legislación. Lo más curioso es que ni siquiera pasa a los procedimientos del derecho internacional, sino a normas específicas contempladas en el Tratado, o se hacen extensivos otros acuerdos, o finalmente deberán someterse a los criterios de tribunales que se constituyen para el efecto. Para esto, funcionan los Tribunales Arbitrales como el CIADI, Centro Internacional para el Arreglo de Controversias Relacionadas con las Inversiones, organismo controlado por la Presidencia del Banco Mundial, con poderes extremos, al que quedan sometidos la mayor parte de los Estados. Ecuador, Perú, Colombia, entre muchos más de los Estados latinoamericanos están sometidos «voluntariamente» a esta institución.

Propiedad intelectual. Discurso de moda, tras el manto en que se defiende los derechos de autor, los derechos para la creatividad, se esconde una estrategia de las empresas transnacionales para proteger sus intereses en el manejo de patentes. También aquí se pretende ir más allá de las normas que se discuten en organismos internacionales como la OMC. En los acuerdos sobre Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio, por ejemplo se ponen restricciones para patentar seres vivos, sin embargo los acuerdos bilaterales que se vienen firmando, da amplias atribuciones en este campo. Es ingresar a tigres en la despensa. Los países Andinos, conjuntamente con Brasil, Venezuela, son parte de la región más rica en diversidad en seres vivos y ecosistemas. Es

entregar a las transnacionales de los Estados Unidos toda nuestra potencialidad futura. Pero si esos efectos son para el futuro, en lo inmediato, los efectos son igual de desastrosos, el mayor de ellos tiene que ver con la prolongación de control de las patentes en la industria farmacéutica que restringe en el tiempo la producción de medicamentos genéricos. Incluso las transnacionales puede bloquear la circulación de los genéricos extendiendo por 20 años la vigencia de las patentes.

Entre los aderezos en los acuerdos y negociaciones que se discuten en los TLC de los países Andinos se contempla las preferencias de aranceles ATPDEA. Según Alberto Acosta, el «sacrificio» que hace EUA al no recaudar aranceles es de 20 millones de dólares; monto minúsculo si se compara con los 240 millones de dólares que debería pagar Ecuador como efecto de la prolongación de vigencia de las patentes que impedirían la producción de genéricos. Otro aspecto relacionado con los productos protegidos de tratamiento preferencial ATPDEA, es que éstos puedan perder su ventaja de no firmarse el TLC; sobre esto, primero que el TLC no ratifica automáticamente el trato preferencial, al contrario, será considerado en las negociaciones; segundo, al examinar el peso de estas exportaciones en el valor total que exporta Ecuador a Estados Unidos, se observa que de los 1930 millones, promedio entre 1999 y el 2003, las exportaciones que se benefician con el ATPDEA apenas llegan a los 333 millones de dólares, es decir el 17%¹². De esos 333 millones, 211, 1 millones son de exportaciones agrícolas (118 millones en rosas); 54,3 millones venta de pesca (41,7 millones atún); y 67,6 millones a exportaciones industriales y petroleras.

Para concluir, cabe indicar, que no hay experiencias en la historia que justifique un aperturismo indiscriminado como estrategia para

alcanzar el desarrollo, al contrario, es estrategia de los ya desarrollados propiciar el libre comercio como política para consolidar su dominio. En ese sentido se registra la sustentación teórica en los más destacados economistas e historiadores de las más diversas corrientes de pensamiento. El libre comercio en ningún caso puede ser asumido como una estrategia para

salir del subdesarrollo. Los gobiernos de los países Andinos han acogido la propuesta de los Estados Unidos sin beneficio de inventario, la han hecho suya, sin propuestas propias, participando en las negociaciones como en carrera de caballos desbocados, todos quieren ir más de prisa sin saber para donde. El imperio sí sabe para donde los conduce.

* Fernando Carvajal Aguirre, profesor de la Universidad de Cuenca, miembro del Centro de Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos CESPLA.

1 Robert B. Zoellick, Representante Comercial de los EUA, con rango de Ministro, remite al Congreso de su país el 18 de noviembre de 2003 la propuesta básica para la negociación del TLC con los países andinos. Las negociaciones se han realizado a través de seis rondas, entre el 15 y 18 de mayo del 2004 la primera, en Cartagena Colombia; entre el 14 y 18 de junio la segunda en Atlanta EUA; entre el 26 y 30 de julio la tercera en Lima; entre el 13 y 27 de septiembre la cuarta en Puerto Rico; entre el 25 y 29 de octubre la quinta en Guayaquil; la sexta se efectuó los primeros días de enero en EUA y se prepara la séptima para el 7 de febrero, posiblemente en Cartagena Colombia.

2 Según información de CEPAL, referido por el Secretario General de la CAN, en exposición del 8 de noviembre en El Salvador, en los países andinos la pobreza se ubica entre un 49% en Venezuela y un 63% en Bolivia y la pobreza extrema, con ingresos menores a un dólar por día, entre un 19% en Venezuela y un 37% en Bolivia de la población urbana y entre un 36% en Colombia y un 63% en Bolivia de la población rural.

3 Pronunciamiento del Congreso del Ecuador en documento publicado por Diario el Comercio sobre el TLC el 8 de noviembre de 2004.

4 Según datos de Naciones Unidas, Banco Mundial y OMC

5 Richard Estes, presidente de la Sociedad Internacional de Estudios sobre la Calidad de Vida, en estudio efectuado en la Universidad de Pennsylvania. Publicado en Rebelión 13 nov. 2004.

6 Carta al presidente Bush: propuesta para un nuevo Acuerdo Transatlántico; firmada por Valéry Giscard

Arrighi, Giovanni; 1998; La Globalización, la soberanía estatal y la interminable acumulación de capital; iniciativa socialista N° 48, marzo de 1998.

Audley, John, et al; 2003; La promesa y la realidad del TLCAN: lecciones de México para el hemisferio. Fundación Carnegie Endowment. www.ceip.org/pubs.

Arrighi, Giovanni; La fuerza del declive. Pág. Web. Arrighi Giovanni.

CEPAL; 2003; Balance económico de América Latina, cap. II, Sector Externo.

Wallerstein, Immanuel; 1997; La reestructuración capitalista y el sistema mundo; Pág. Web. Wallerstein.

Amin, Samir; 2003; Geopolítica del imperialismo contemporáneo; Epílogo al libro: Guerra global, resistencia mundial y alternativas; de Wim Dierckxens y Carlos Tablada.

Katz, Claudio; 2002; El imperialismo del siglo XXI; claudiok@arnet.com.ar

Petras, Jaimes; Veltmeyer, Henry; 2004; Los intelectuales y la globalización, de la retirada a la rendición; Edit. Abya Yala; Ecuador.

Tortosa, José María; 2003; Sistema mundial en transición: involución, hegemonía y violencias; CESPLA, Ecuador.

d^Estaing ex presidente de Francia, Giuliano Amato, ex primer ministro de Italia y Ralf Dahrendorf, miembro de la Cámara de los Lores británica. El País, 28 de noviembre de 2004, España.

7 Siguiendo las tesis propuestas por Samir Amin, Hacia un mundo policéntrico.

8 Rebelión; 13-11-2004; pag. 15; Los que se hicieron la América: aumentan las ganancias de Repsol y Telefónica.

9 Una importante reflexión comparativa de los tratados de libre comercio se puede encontrar en la ponencia presentada por Alejandro Teitelbaum al III Congreso Internacional de Derechos y Garantías en el siglo XXI, de la Asociación de Abogados de Buenos Aires; septiembre de 2004. De ese trabajo tomo los criterios ejes. aletaitelbaum@aol.com

10 Teitelbaum registra como ejemplo el caso «Metalclad c/ México», en que la empresa demandó al Estado porque el gobierno de An Luis Potosí impidió a la empresa abrir un depósito de desechos tóxicos. La indemnización que tuvo que pagar el gobierno fue de 16,7 millones de dólares.

11 La promesa y la realidad del TLCAN, lecciones de México para el hemisferio. Estudio minucioso de los efectos del TLCAN en que se evalúa y contrasta, entre otros aspectos, los efectos con las promesas y los anuncios de desastre de los más críticos.

12 Alberto Acosta, diario Hoy, 20-X-04



LA VIOLENCIA EN LA EDUCACION

*Econ. Marcelo B. Vázquez Montesinos

Los comportamientos violentos y agresivos son influidos por el aprendizaje y se adoptan muy tempranamente en virtud de los modelos, del entorno familiar y social próximo y de los mensajes emitidos desde los medios masivos de comunicación, a la cual se les expone desde muy temprano a los niños.

Según la Real Academia Española de la lengua; **Violencia:** es la acción mediante la cual una persona obra con ímpetu y fuerza sobre otra, de modo material; y por otra parte, **Agresión:** es la acción de acometer, atacar a alguien de obra o palabra con intención de dañarlo.

En la lógica del sistema capitalista, la educación es organizada dentro de una lógica económica y como preparación al mercado laboral. Ella es la acumulación de un capital humano que como cualquier otro recurso, es considerado como una mercancía puramente económica, flexible y competitiva.

La reducción de la educación a este estatus de mercancía, amenaza al hombre en su universalidad humana, en su diferencia cultural y en su construcción como sujeto, de suerte que, la educación pasa a ser concebida entonces como un instrumento y deja de ser un derecho humano y un proyecto de dimensión universal. El hecho de vivir dentro de un modelo económico, en donde las desigualdades entre los dueños del capital y los trabajadores son enormes, en donde las posibilidades y opciones de mejoramiento de las condiciones de vida de las mayorías poblacionales son marginales, en donde la corrupción como un cáncer avanza y generaliza en todas las esferas de la sociedad, entre otras, configuran un modelo enormemente violento e inequitativo.

El pensar que, «más del cuarenta por ciento de la población de América latina subsiste, con menos de un dólar diario de ingresos»¹, o el solo hecho de señalar que, menos del 18 % de la población en edad de estudiar puede ingresar a las aulas universitarias, es sin la menor duda vivir en un mundo extraordinariamente: violento, injusto e inhumano.

La universidad, no es más que el reflejo de lo que sucede en la sociedad, de allí que, se presenta también como una institución violenta; es el espacio en donde, la violencia por exclusión no ha terminado, mundo en donde el indio, el negro, el pobre, etc., por su propia condición ha sido marginado, lugar en donde: algunos ocupan buena parte de la escena y otros permanecen como simple espectadores.

«Lo mejor de una sociedad se manifiesta en la reducción al máximo de la pobreza; lo mejor de una sociedad se manifiesta en las oportunidades de salud, y acceso a la cultura para todos sus habitantes. Una sociedad es más digna cuando más ricas son las oportunidades para toda su gente; una sociedad

es más digna cuando se logra disminuir la violencia».²

Los estudiantes pertenecientes a las minorías ya descritas, suelen estar menos preparados para adaptarse a las exigencias de la cultura y la educación arraigada en los valores establecidos por las clases medias y de las de poder.

Desde esta perspectiva, la violencia existente contra el sistema educativo se le puede interpretar, como aquella reacción en contra del propio proceso educativo y de la incapacidad de los establecimientos por adaptarse a los cambios que se producen en el contexto más amplio de la sociedad.

La educación formal también tiene un papel importante que desempeñar en el fortalecimiento o el restablecimiento de la cohesión social. No obstante, se debe hacer una distinción entre los sistemas educativos como víctimas de la violencia social y política, y la posible función que desempeñaría la educación en la reproducción de la exclusión y de la violencia social y política.

Aunque no constituya una novedad, la violencia en el medio educativo apunta a la existencia de un problema social que reviste cada vez más importancia en nuestros países, como lo pone de manifiesto el hecho de que, los medios de comunicación cada vez dediquen más atención a este fenómeno complejo. Las manifestaciones físicas y simbólicas de la violencia en la educación son múltiples y van de las más sencillas o aparentemente inofensivas a otras formas de acoso, intimidación y/o agresión. Todo esto sin duda tiene que ver con las tensiones generadas por la crisis y la transición económica, la alienación cultural y la exclusión social.

La agresión y violencia sin dudas vienen en múltiples vías, no solo ejercida por las autoridades y educadores, que al ingresar al primer día de clases y al mirar a sus alumnos, con una sonrisa irónica manifiestan que no se

preocupen por estar en una aula con tantos alumnos y que en pocos días para sus clases sobrarán pupitres; profesores que al referirse a las alumnas mujeres les manifiestan que mejor papel harían haciendo labores domésticas que estudiando; profesores que acuden a las aulas a dictar la clase con sus viejos y amarillentos apuntes, profesores que entregan las calificaciones el día anterior a que se tomen los exámenes de suspensión o simplemente profesores que no cumplen con sus tareas, etc., frases y actitudes que a pesar del paso del tiempo todavía no han sido superadas en nuestras universidades y que lo único que demuestran son posiciones de extrema agresividad, incapacidad y violencia.

De entre los diversos fenómenos de violencia susceptibles de producirse en el ámbito educativo, hay aquellos que tienen por actores y víctimas a los propios alumnos; tipo de violencia que está constantemente presente en nuestros centros escolares, y que comúnmente suele ser ignorado por los maestros.

Pero por su parte también debemos señalar actitudes de violencia ejercida por los estudiantes contra los educadores e inclusive contra los propios establecimientos educativos; hay alumnos que faltan el respeto a sus profesores de variadas maneras: mantienen prendidos sus teléfonos celulares y en cualquier momento interrumpen las clases, el incumplimiento de las tareas encomendadas, estudiantes que a pesar de asistir a clases sin embargo están dedicados a hacer cualquier tipo de actividad menos a atender a sus maestros, el ausentismo cada vez mayor, por poner solamente algunos ejemplos, son demostraciones también de enorme agresividad.

El proceso migratorio experimentado, en los últimos años en el Ecuador y en particular por habitantes de nuestra zona hacia los Estados Unidos y algunos países europeos, han modificado significativamente la condición de vida de muchos jóvenes que hoy acuden a nuestras universidades; estudiantes que han tenido que

soportar el abandono de sus padres o esposos con todos los efectos psicológicos y sociales que este fenómeno conlleva, convirtiéndose éste en un elemento detonante de las manifestaciones de violencia.

Cabe preguntarse ahora qué estrategias existen en materia de diseño de planes de estudios y gestión educacional que hayan dado buenos resultados en la superación de las tensiones sociales y políticas.

Se podría señalar que, en el caso de los actos de violencia en las instituciones educativas, las medidas que se adoptan para impedirlos o reducirlos suelen girar en torno a la información, la prevención y la represión. Además de comprender las imprescindibles medidas represivas, la prevención de la violencia apunta a inculcar el respeto de normas y valores arraigados en redes sociales que puedan inhibir la utilización de comportamientos violentos.

Queda señalado que, en nuestras universidades se reproduce la violencia social, la marginalidad y parta combatir aquellas tendencias destructoras, es necesario luchar en la búsqueda permanente de ambientes de identificación, la creación de espacios en donde la comunicación entre los actores del proceso educativo se den abierta, franca y cordialmente, de suerte de crear un marco de confianza y apertura a la apropiación de los conocimientos y los saberes; no olvidemos las palabras del famoso pedagogo brasileño Paulo Freire, cuando al referirse a la educación el dice: «Aunque diferentes entre sí quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma al ser formado»³. Lo cual debemos interpretar que, la labor de enseñar no es el simple hecho de transferir a los educandos los conocimientos o contenidos de las materias, ni formar es la acción por la cual el profesor da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso; si no más bien, debe ser interpretado como la acción de objeto en interrelación permanente. Significa que, dentro del proceso educativo, quien enseña aprende enseñando y quien aprende enseña

aprendiendo, provocando un proceso de intra – aprendizaje que debe ser una permanente durante toda la formación universitaria.

No obstante de señalar la necesidad del diálogo permanente entre los actores del proceso educativo, no se puede dejar de señalar que, una gran mayoría de profesores universitarios son profesores con muchos años de docencia y formados para una universidad de antaño, en donde el autoritarismo, la prepotencia o la omnipotencia se hacen presentes, y en consecuencia en donde, los alumnos no tienen ni deben tener posibilidad alguna de diálogo pues ello llevaría a una pérdida de su autoridad. Una universidad en donde los procesos andragógicos ni siquiera se los conoce y por lo tanto no importa el alumno, sus problemas,

sus realidades, o sus necesidades, en donde no importa el alumno como ser humano, ya que él es únicamente un número más dentro de la lista de alumnos en el aula.

Si esa es una realidad tangible en nuestras universidades, si no se dan esfuerzos colectivos por su superación, si los profesores y los estudiantes no conocen de inteligencia emocional, si no se logra entender que en el proceso educativo participan seres humanos con múltiples atributos y defectos, si eso no logra ser entendido, como no pensar que, esas demostraciones de violencia en nuestras instituciones de educación superior no terminaran y que por el contrario, se van a perpetuar con el paso del tiempo.

* Profesor Principal de la Facultad de:
Ciencias Económicas y Administrativas

1 Banco Mundial. Informe anual 2004

2 Prieto Castillo Daniel. Comunicación Social y Construcción de la Tolerancia. 2004

3 FREIRE, Pablo: Pedagogía Universitaria del Siglo XXI



Banco Mundial. Informe anual 2004

FREIRE, Pablo: Pedagogía Universitaria del Siglo XXI

PRIETO CATILLO, Daniel. Comunicación Social y Construcción de la Tolerancia.



LA RUEDA DE LA HEGEMONÍA MUNDIAL

Diego Roldán M.
roidandie@yahoo.com

Las Ciencias Sociales, a diferencia de las Ciencias Físicas, encierran limitaciones experimentales para poder descubrir sus leyes explicativas, es por esta razón que recurrimos al laboratorio de la historia de la humanidad para localizar fenómenos que nos permitan abstraer, pero hasta ahora el esfuerzo ha sido insuficiente, sobre todo porque, a diferencia de los fenómenos físicos, los fenómenos sociales posiblemente enfrentan algunas de sus leyes que pudieran ser cambiantes de una a otra parte de la historia.

Como muchos investigadores sociales, Fernand Braudel tiene su propia interpretación del mundo. Él escudriña en la historia general del mundo los lazos con el capitalismo, su evolución y sus medios¹ - tarea nada fácil, sobre todo si es carba desde el siglo XV- encontrando que *este mundo se asienta bajo el signo de la desigualdad*, y que desde entonces, a su parecer, «los países ricos y los países pobres no siempre han sido los mismos; **ha girado la rueda**. Pero, **en lo que respecta a sus leyes, el mundo no ha cambiado apenas**: sigue distribuyéndose, estructuralmente, entre privilegiados y no privilegiados.»²

De este texto hemos remarcado dos aspectos: a) los países hegemónicos no siempre han sido los mismos, sin embargo, el capitalismo siguió su marcha, y, b) las leyes que rigen este sistema no han sufrido modificaciones significativas.

Con respecto al primer punto, la historia nos proporciona evidencia suficiente: Italia, Holanda, Inglaterra y Estados Unidos son ejemplo de hegemonía de diferentes épocas del capitalismo; sin embargo, nada indica que dicho centro constituya un *derecho democrático mundial* que habrá de tocar las puertas cada país a su debido turno, y más grave aún si consideramos el tiempo de espera que con simple aritmética estimaríamos como un par de miles de años para la mayoría.

Esa *rueda* no gira ni en secuencia, ni al azar. Para tener derecho a ser el *centro* debe entenderse que en el capitalismo las opciones son ser oprimidos o ser opresores, y todo lo que eso implica, porque uno de los fundamentos de este sistema es la desigualdad. Por tanto, para optar por ese derecho se tiene que estar dispuesto a explotar a los demás, a cualquier costo.

En lo que respecta al punto b), para ratificar lo afirmado por Braudel, que las leyes que rigen

este sistema no han sufrido modificaciones significativas, podemos observar un hecho histórico que se ubica a lo largo del siglo XX, y posteriormente analizar las implicaciones que esto tiene para América Latina.

En el año de 1948 los miembros de la Academia Soviética de la Ciencia escribieron una carta abierta al físico Alberto Einstein, no sobre temas de las Ciencias Físicas, sino con una crítica cerrada en contra de su apoyo a la propuesta de un «gobierno mundial» que deambulaba entonces.

En dicho documento, los científicos soviéticos expresaron su total desconfianza de la intención subterránea de esta propuesta de orden mundial cuando manifestaban que:

*En la abigarrada compañía de los defensores de esta idea, además de los imperialistas declarados que la emplean como pantalla para una expansión ilimitada, en los países capitalistas hay un buen número de intelectuales que se sienten cautivados por la ventaja de esta idea y que no advierten sus verdaderas implicaciones.*³

El texto completo de dicho documento resulta casi una respuesta actual, una crítica anticipada de la globalización que nos amenaza más de cincuenta años después, en donde podemos observar que las intenciones de dominio general no sólo se han mantenido, sino que han evolucionado tomando nuevas formas, nuevos recursos, nuevos actores, pero manteniendo su objetivo hegemónico.

Las grandes transnacionales para ese entonces -y desde mucho antes- ya encontraban obstáculos expansivos en las fronteras estatales y picoteaban el cascarón nacional para abrirse paso al mundo globalizado. Sin embargo, estos intereses privados han requerido de máscaras *progresistas* para alivianar el rechazo de la

población y se han inventado numerosas propuestas a través del siglo pasado y, obviamente, en lo que va del actual. Al respecto, en dicho documento se plantea que:

*Además, tales ideas, en los tiempos modernos (1948), jamás han sido progresistas. Forman sólo un reflejo del hecho de que los monopolios capitalistas, que dominan a los países industriales más importantes estiman que sus fronteras nacionales son demasiado estrechas. Necesitan un mercado mundial, fuentes de materia prima extendidas por todo el mundo y ámbitos internacionales para la inversión de su capital.*⁴

Con respecto a los años previos a la Revolución de 1917, manifiestan que:

*Bajo el régimen zarista, reaccionario y servil ante los intereses del capital, con la mano de obra mal pagada y con sus vastos recursos naturales, Rusia fue un bocado sustancioso para el capitalismo extranjero. Las firmas francesas, británicas, belgas y alemanas se saciaron en nuestra nación como aves de rapiña, y obtuvieron ganancias que hubieran resultado inconcebibles en sus propias tierras. Y así el Occidente capitalista encadenó a la Rusia de los zares con préstamos que constituían una extorsión.*⁵

Frase última que sirve para expresar la realidad latinoamericana con respecto a su deuda externa, que evidentemente, más que un objetivo financiero, se manifiesta como un mecanismo de coerción para los Estados dependientes, que se ven obligados a *adecuarse* para facilitar el ingreso de las grandes transnacionales y capitales que vienen por *lo suyo*.

Einstein propuso anteriormente, en una carta abierta a las Naciones Unidas, que sus delegados sean elegidos por votación popular. Al respecto,

los mismos científicos rusos manifiestan que en la práctica, los resultados de dicho «parlamento mundial» no serían justamente reflejo de un acto democrático al afirmar que:

*En los países democrático burgueses, donde domina el capital, éste apela a mil trampas y artilugios para lograr que el sufragio libre se convierta en una farsa... No mencionaremos la extendida corruptela de la compra del voto, el papel de la prensa reaccionaria, un poderoso instrumento que sirve para influir sobre las masas y que se maneja por los propietarios millonarios de periódicos, y tantos otros factores.*⁶

Al parecer, estos críticos de una realidad que dista medio siglo, escribieron frases proféticas que nos sirven para expresar la de nuestros días; y es que no puede ser de otra forma cuando un modelo económico basado en el imperio del capital no ha hecho más que robustecerse de nueva tecnología, y a mi juicio, mientras muchos expertos juran sobre sus evidencias que el capitalismo se encuentra en una fase B de un ciclo de Kondratief⁷, nos encontramos frente a un fenómeno que más bien se parece al ave Fénix, o a una mariposa que sale de su oruga, con más recursos para la supervivencia.

Braudel tiene mucha razón en lo que respecta a las leyes del mundo capitalista, no han cambiado significativamente, aunque sus recursos y escenarios sean otros. Puede entenderse como versiones más modernas de la misma obra; quizás con otros actores, otras coreografías, con más luces, pero es la misma obra trágica. Este aspecto es muy importante entenderlo, porque estamos convenciéndonos que la muerte del actor principal implica el fin de la obra; habrá otro actor principal, la rueda de Braudel ha girado varias veces desde el siglo XV, así, la salida de Inglaterra del papel hegemónico del capitalismo, sólo implicó el

ingreso de los Estados Unidos, sumado con un fortalecimiento del sistema capitalista mundial; las crisis, las depresiones que vinieron fueron *gripes* pasajeras de cada temporada, partes habituales del sistema. El resultado final es que, una vez caído el muro de Berlín, el mundo es más capitalista, y la hegemonía mundial de los Estados Unidos es más radical.

Otra preocupación que me invade como latinoamericano, es que muchos de nosotros estamos en el discurso de los países desarrollados, *metidos en conversación ajena*, cuando hacemos nuestros los puntos de vista de investigadores de países desarrollados. Cuando Braudel afirma que tiene muy pocas diferencias con Wallenstein:

El hecho de que yo no esté siempre de acuerdo con el autor (del libro El Sistema-Mundo Moderno) acerca de tal o cual punto, incluso acerca de una o dos ideas generales, tiene poca importancia. Nuestros puntos de vista son, en lo esencial, idénticos, incluso teniendo en cuenta que, para Immanuel Wallenstein, no hay más economía-mundo que la de Europa⁸.

Y es que muchos autores están preocupados en la rueda de la hegemonía que puede girar entre Europa, Asia, o mantenerse aún en Estados Unidos, pero, ¿Cuál es el futuro posible para los demás países? ¿Cuál para el Ecuador?.

Existen nuevos prospectos para liderar el nuevo orden, entre los que encontramos a la Comunidad Europea o la misma China. Inclusive, este último se ha lanzado a conquistar el mundo con una visión de mercado muy exitosa. De todas maneras, el puesto de líder que ostenta los Estados Unidos todavía durará un gran rato; el paso del cetro mundial tendrá que esperar un tiempo; pero lo más preocupante para nuestro país es que América Latina no consta

en la terna del futuro orden mundial, y esto exige una respuesta desde nuestra región.

Thorstein Veblen suponía que muchos de los de abajo apoyan un sistema de clases con la esperanza de un día poder *subir*. El camino no es esperar que la rueda de la hegemonía un día lejano nos favorezca.

Para que se ejerza la hegemonía de un país, este habrá de beneficiarse de los demás; se incurre en gastos irracionales extremos para mantener dicho status de poder; mientras tanto, los demás buscan destronar al rey para aplicar las mismas reglas; desde esta perspectiva no hemos superado mucho al comportamiento de algunas guerras tribales. Este comportamiento individualista es un juego de casino en el que la mayoría siempre pierde, es un mundo para pocos privilegiados en detrimento de la mayoría, es un mundo en el que la mayoría no puede estar conforme.

Como conclusión, como a todos los imperios, al actual país hegemónico le llegará su crisis final, sin embargo esto no implica que sea una crisis terminal del sistema mundial capitalista. Cuando llegue el momento, el centro se desplazará hacia el este, pero **al este del norte**.

Nuestro país, el Ecuador está al sur, junto con muchos países que comparten el ghetto geopolítico moderno; esto implica que debemos buscar una salida que nunca vendrá desde afuera. Latinoamérica deberá realizar propuestas desde su interior; pero ante cualquier camino que elijere deberá anticipar certeramente las reacciones del norte. Nuestros recursos naturales son parte de sus presupuestos y no será tan sencillo alterar desde *fuera* sus cuentas nacionales, en ese caso enfrentamos una eminente aplicación del poder en todas sus formas, incluyendo el militar.

NOTAS

1 Fernand Braudel, La Dinámica del Capitalismo, México, Fondo de Cultura Económica, 1986, p. 85.

2 Ibid, p. 86. Las negritas de este texto no consta en el original, son resaltadas por el autor de este documento para fines de análisis.

3 Alberto Einstein, Mis Creencias, Buenos Aires, Editorial Leviatán, 1972, p. 85.

4 Ibid, p. 86.

5 Ibid, p. 86.

6 Ibid, p. 89, 90.

BIBLIOGRAFÍA

Fernand Braudel, La Dinámica del Capitalismo, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Alberto Einstein, Mis Creencias, Buenos Aires, Editorial Leviatán, 1972.

Immanuel Wallerstein, El Futuro de la Civilización Capitalista, Icaria Editorial, Barcelona, 1997.

Jose María Torfosa, Sistema Mundial en Transición, Gráficas Hernández, Cuenca, 2003.



EL DISCURSO ECONÓMICO Y LA COLONIALIDAD DEL PODER

Jorge Dután Narváez¹

El discurso económico tal como fue formulado a partir del siglo XIX, en su versión liberal, y reforzado y consolidado en lo posterior por los organismos como el Banco Mundial, El FMI, la OMC y Otros, es el instrumento más poderoso de control y dominación del patrón de poder mundial, que se sustenta en la naturalización y universalización de los procesos sociales y en la disciplinariedad de sí mismo como ciencia.

INTRODUCCIÓN

El discurso económico, tal como se ha desarrollado en sus distintas versiones paradigmáticas, tiene sus raíces en el liberalismo clásico y hoy en el neoliberalismo como su versión más acabada de la naturalización de los procesos económicos (globalización, crisis ambiental, pobreza, y democracia como aspectos que surgen del propio devenir de las sociedades) y por esa mediación el encubrimiento de la malla de relaciones sociales de explotación/dominación, conflicto y control del trabajo, de sus recursos y de sus productos, en tono del capital y del mercado mundial.²

En esa forma, la economía como disciplina científica (la objetividad de su praxis), es el soporte fundamental del discurso del poder que ha sido desarrollada y mantenida por la institucionalidad de los organismos multilaterales como el FMI (cartas de intención y acuerdos) el BM (proyectos de desarrollo) y la OMC y TLC (la liberalización económica), que con sus discursos han ido generando las teorías y práctica universalitas y secuenciales de la actividad económica. El discurso económico planteado, por estos organismos, ha redimensionado el estatuto científico de la ciencia económica ubicándola a esta disciplina al margen de los procesos históricos (naturalización), sociales (homogenización), políticos (neutralidad) y ecológicos (externalización de los costos ambientales). Pasando de esta manera, tanto disciplina como su práctica, a ser el campo de los especialistas (neutralidad política) y por ese medio, el discurso económico, un potente instrumento ideológico del patrón de poder.

Por ello, como dice Schuldt: «dejar a los economistas el manejo de la economía es uno de los grandes errores de las sociedades

actuales» (Schuldt J 1992.). La constitución y funcionamiento del sistema mundo capitalista, se basa precisamente en esa visión de especialización, en que las actividades y prácticas que hacen posible el funcionamiento de la sociedad capitalista, tengan este sello compartamental y diferencial de las prácticas sociales. Es decir, los especialistas en cada campo; aunque en la práctica cotidiana, nunca se ha podido establecer y delimitar las fronteras de los campos de acción social y mucho más de la práctica económica.

Ver a la sociedad como un conjunto de compartimentos (estructura política, estructura social, estructura económica, etc.) y a la acción social, como prácticas específicas y diferenciadas de cada una de esas estructuras, es la forma como la concepción eurocéntrica ha fijado la manera de ver y conocer y actuar en el mundo y sus «universos» «sociales». Esta forma de captar la realidad, impide ver que la sociedad es un todo heterogéneo y articulado, que el espacio (lo local) y el tiempo son también constructores de la historia y del conocimiento.

Esta manera de concebir conceptualmente al sistema mundo capitalista, como un proceso natural, al que toda sociedad debe llegar (la modernidad), es la forma como se reproduce y se legitima un patrón de poder que hace posible la explotación y la dominación en base a un imaginario que presenta al sistema como el más avanzado al que puede llegar la humanidad y por lo tanto el más democrático al que puede aspirar el ser humano.

La universalización del neoliberalismo como pensamiento único, aunque algunos lo reduzcan al plano meramente económico, ha reforzado esta visión ideológica a tal punto que se habla que el sistema capitalista es el fin de la historia, así el discurso económico oficial plantea que la sociedad del mercado total es, en este metarrelato, el punto de llegada de la historia,

de toda historia, de la historia de todos los pueblos (Fukuyama, 1992)³.

Por ello, como manifiesta Lander: pensar alternativas a las formas dominantes de estructuración del mundo del capital en el cual nos encontramos, mundo en el cual impera una poderosa y todavía creciente hegemonía del pensamiento único del neoliberalismo (naturalización de las relaciones sociales), es absolutamente indispensable comenzar por reconocer que esto que entendemos por neoliberalismo no es en realidad simplemente una teoría económica, a la cual pueda oponerse otra escuela de pensamiento económico. Es mucho más que eso. Constituye lo que propiamente puede llamarse un modelo civilizatorio, que tiene su raíz en el pensamiento liberal (Lander E.)

De allí, que la posibilidad misma de imaginar alternativas a este orden global que profundiza las desigualdades entre los pueblos, las jerarquías excluyentes al interior de cada país y que nos está llevando (a partir de la noción liberal del progreso como crecimiento sin límite) al empobrecimiento acelerado de los recursos culturales múltiples y diversos con los cuales cuenta la humanidad y a la destrucción de las condiciones que hacen posible la vida en el planeta Tierra, todo esto exige pasar por una crítica radical a los saberes que han sido hegemónicos en los diferentes momentos del proceso de constitución del sistema-mundo colonial moderno, a partir de preguntarnos: ¿Qué conocimientos se producen? ¿Dónde se producen? ¿Para quién se producen? ¿A partir de qué presupuestos, de qué concepción del mundo, de qué valores se produce el conocimiento no sólo del neoliberalismo o el llamado pensamiento único, sino también de lo que globalmente conocemos como Ciencias Sociales en que está incluida la Ciencia Económica? (Lander E.)⁴

Comprender este modelo de vida social y sus discursos legitimadores y naturalizadores como proceso civilizatorio exige desentrañar sus estructuras de poder, sus dinámicas de sometimiento, exclusión y negación de otras opciones culturales. Exige igualmente abordarlo como expresión medular de la geopolítica del saber del capitalismo contemporáneo.

EL EUROCENTRISMO DEL DISCURSO ECONÓMICO



El discurso económico, es el principal discurso eurocéntrico del poder y fundamento constitutivo de la modernidad ya que al concebir el desarrollo como la práctica y acción en su curso lineal y homogéneo y al mismo tiempo natural, permitió clasificar a las sociedades en premodernas y modernas (precapitalistas y capitalistas) y con ello la linealidad y universalización histórica.⁵

Después de la II Guerra Mundial el discurso bélico se desplazó al campo social y hacia un nuevo territorio geográfico: el Tercer Mundo (invención del tercer mundo). El nuevo énfasis fue estimulado por el reconocimiento de las condiciones crónicas de pobreza y malestar social que existían en los países pobres, y la amenaza que representaban para los países más desarrollados. La pobreza masiva en el sentido moderno solamente apareció cuando la difusión de la economía de mercado rompió los lazos comunitarios y privó a millones de personas del acceso a la tierra, al agua y a otros recursos. Esta «modernización» de la

pobreza significó no sólo la ruptura de las relaciones «tradicionales», sino también el establecimiento de nuevos mecanismos de control y dominación (Escobar A.)

Como campo de conocimiento e intervención, lo «social» cobró importancia en el siglo XIX, culminando en el siglo XX con la consolidación del Estado benefactor y el conjunto de técnicas agrupadas bajo el nombre de trabajo social. La historia del desarrollo implica la continuación en otros lugares de esta historia de lo social. Si en las economías de mercado los pobres eran definidos como carentes de aquello que los ricos tenían en términos de dinero y posesiones materiales, los países pobres llegaron a ser definidos de forma análoga, en relación con los patrones de riqueza de las naciones más productivas.

En 1948 el Banco Mundial definió como pobres aquellos países con ingreso per cápita inferior a 100 dólares. De esta forma, casi por decreto, dos tercios de la población mundial fueron transformados en sujetos pobres. Y si el problema era de ingreso insuficiente, la solución era, evidentemente, el crecimiento económico (Escobar A).⁶ Así, el discurso del desarrollo⁷, es uno de los fundamentos del poder y por lo tanto, del control del trabajo y de sus recursos, de la naturaleza y sus recursos.

LA IDEOLOGÍA COMO CONCEPTUALIZACIÓN DEL DISCURSO ECONÓMICO

La modernidad, no solo creo su marco explicativo, sino que junto con ello creó su imaginario, su manera de ver y explicar el

mundo, lo criticable es que esa perspectiva responde a realidades muy localizadas, inclusive provincianas; pero, generalizadas para todo el mundo. Convertir a las categorías provincianas en categorías universales, eso es la característica científica del eurocentrismo. Esta modalidad de «producir conocimientos», en vez de descubrir nuevos conocimientos, ha sido más bien el proceso del ocultamiento de muchos conocimientos y saberes producidos por la humanidad, especialmente por otros sistemas mundo, ya que muchos de estos conocimientos y saberes entran en contradicción y están en contra del conocimiento y saber eurocéntrico y por lo tanto en contra del patrón de poder mundial.

Este enfoque conceptual convierte a la ideología en principio científico, concepción que está muy impregnada en la disciplinariedad de las ciencias sociales y especialmente en el discurso económico, así por ejemplo en los siguientes aspectos entre otros:

a). La concepción de que la economía es la ciencia que estudia la asignación racional y eficiente de los recursos que son escasos a las satisfacciones de las necesidades que son ilimitadas, y por lo tanto, la economía es la ciencia de la asignación, de la optimización, de la jerarquización de los bienes escasos vs. necesidades ilimitadas. Por cierto, concepción neoclásica de corte liberal y predominante en los círculos académicos de hoy.

Este discurso convertido en conceptualización, de antemano elimina a la historia⁸ como proceso constitutivo, a los hombres a sus imaginarios de sus entornos de producción, en esa forma la economía es una ciencia ahistórica, apolítica y por lo tanto campo solo de los expertos cuyos intereses son eminentemente técnicos.

b). Es una creencia en economía, y muy tradicional, como se desprende de la definición anterior, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente

cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual.

Como dice Max Neef el típico error que se comete en la literatura y análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explicita la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades.

Por otra parte, primero: las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Neef M.). Por ello producción no es solo una interacción del hombre con la naturaleza, es la forma como se relacionan entre sí y eso responde a imaginarios y a relaciones culturales.

Por ello, cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, éstas se satisfacen (o no se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores, los mismos que a su vez responden a identidades culturales de cada pueblo, sociedad o civilización.

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es -entre otras cosas- consecuencia de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes (Neef M.). La modernidad especialmente en su versión tecnológica se fundamenta precisamente en esta naturalización.

c). Retomando de nuevo el concepto de desarrollo y desarrollo sustentable tal como lo utiliza el Banco Mundial y otros organismos multilaterales, también responden a una lógica de universalización del poder y control.

El discurso del desarrollo alimentó una manera de concebir la vida social como problema técnico, como objeto de manejo racional que debía confiarse a un grupo de personas, los profesionales del desarrollo, que diseñaron mecanismos y procedimientos para permitir el ajuste de las sociedades a un modelo preexistente.

En ocasiones el desarrollo resultó tan importante para los países del «Tercer Mundo» que sus ejecutores consideraron aceptable someter a sus gentes a una variedad infinita de intervenciones, a las formas más totalitarias de poder y de control. Las formas de poder que han surgido no funcionan tanto por medio de la represión, sino de la normalización; no por ignorancia sino por control del conocimiento; no por interés humanitario, sino por la burocratización de la acción social (los expertos del desarrollo).

En relación a lo ecológico, según el neoliberalismo, los mecanismos de mercado se convierten en el medio más certero y eficaz

para internalizar las condiciones ecológicas y los valores ambientales al proceso de crecimiento económico. En la perspectiva neoliberal, los problemas ecológicos no surgen como resultado de la acumulación de capital, ni por fallas del mercado, sino por no haber asignado derechos de propiedad y precios a los bienes comunes. Una vez establecido lo anterior, las clarividentes leyes del mercado se encargarían de ajustar los desequilibrios ecológicos y las diferencias sociales: la equidad y la sustentabilidad.

El discurso dominante busca promover el crecimiento económico sostenido, negando las condiciones ecológicas y termodinámicas que establecen límites a la apropiación y transformación capitalista de la naturaleza.

La ideología del desarrollo sostenible desencadena así un delirio y una inercia incontrolable de crecimiento. El discurso de la sostenibilidad aparece como un simulacro que niega los límites del crecimiento para afirmar la carrera desenfrenada hacia la muerte entrópica

Estos tres aspectos conceptuales muestran, entre otros, que la Ciencia Económica, es el discurso ideológico más acabado para el control y la perpetuación del poder: modernidad y colonialidad dos caras de una misma moneda.

En el caso de la economía, la hegemonía del pensamiento neoclásico ha convertido a esta disciplina en un conocimiento instrumental de énfasis cuantitativo. Asumiendo las arbitrarias separaciones entre sociedad y naturaleza por un lado, y entre mercado y el resto de la vida social, que corresponden a la cosmovisión liberal, se naturaliza el mercado capitalista como orden natural y universal.

Al dejar a la naturaleza fuera del cálculo económico y de las cuentas nacionales, se caracteriza, mide y celebra como producción de riqueza a los acelerados procesos de masiva devastación de la base material de reproducción

de la vida. Al no interrogarse sobre los supuestos a partir de los cuales se constituye este cuerpo de conocimientos, termina la disciplina económica operando como un modelo normativo para la imposición de una sociedad de mercado en concordancia con la ideología neoliberal.

Hoy, por ello, al neoliberalismo hay que ubicarlo como un proyecto global de reorganización de toda la diversidad cultural planetaria en función de un modelo único de vida, un modelo totalitario de plena primacía del mercado, en función de los intereses del capital transnacional.

Como dice Lander: este modelo (refiriéndose al neoliberalismo) cerrado, monolítico de organización social jerárquico y excluyente y destructor del tejido de la vida colectiva es un modelo civilizatorio y una estructura global de poder que ha logrado imponerse derrotando otras opciones, tanto de la experiencia histórica de Occidente como de las otras múltiples experiencias culturales de la humanidad, hasta proclamarse hoy como el orden natural de las cosas. Ante este modelo totalitario no podemos ni siquiera imaginar alternativas si asumimos que se trata simplemente de cuestionar una teoría económica (Lander E.), el enfrentamiento es a este modelo civilizatorio que como medio y como fin es la construcción del mercado total⁹. Es por tanto un imaginario de futuro, como un proceso de diseño/construcción del mundo de la llamada era de la globalización. La utopía del mercado total no es simplemente un modelo económico (lo que ha sido llamado una economía de mercado), es la extensión de la lógica de la racionalidad del mercado a todos los ámbitos de la vida colectiva. Es esto lo que Polanyi llamó la sociedad de mercado, que para él: «...quiere decir nada menos que el funcionamiento de la sociedad se da como un apéndice del mercado. En lugar de estar la economía enmarcada en las relaciones sociales, las relaciones sociales están enmarcadas en el sistema económico»¹⁰ (Polanyi, 1957, 57).

CONCLUSIÓN

La economía como parte de las Ciencias Sociales hegemónicas han desempeñado un papel central en la naturalización de este global orden como único modo de vida deseable y posible, en la medida en que se han constituido históricamente al interior de una cosmovisión liberal que piensa el conjunto de la vida humana a partir de la experiencia de la historia europea (convertida en Historia Universal), de la visión liberal del progreso, de las imágenes liberales tanto de la naturaleza humana como de las relaciones cultura-naturaleza.

A partir de las concepciones liberales del individuo y de la riqueza, se ha tendido a universalizar el

modelo del individualismo posesivo como la forma natural del ser humano «moderno». Se han definido las formas históricamente particulares de constitución y de autocomprensión de las sociedades liberales modernas, con la separación de los ámbitos de lo *político*, lo *social*, lo *económico*, como las formas universales de la vida colectiva.

Se ha asumido la concepción patriarcal liberal de la separación entre lo público y lo privado y pretendido extender esa escisión como perspectiva de análisis y criterio normativo a toda otra experiencia histórico-cultural, no para descubrirlos sino para ocultarlos. En este contexto, el discurso económico, ha sido y sigue siendo uno de los instrumentos más potentes de naturalización y universalización de algo que no es la realidad pero que pasa por la realidad.

NOTAS

1 Economista. Magister en Gerencia de Proyectos Sociales y Educativos.

Profesor Investigador de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. Alumno del Doctorado (PhD) en Ciencias Sociales: América Latina en el Sistema Mundial. Universidad de Alicante-España

2 «...el poder es un espacio y una malla de relaciones sociales de explotación/dominación/conflicto articuladas, básicamente, en función y en torno de la disputa por el control de los siguientes ámbitos de existencia social: (1) el trabajo y sus productos; (2) en dependencia del anterior, la «naturaleza» y sus recursos de producción; (3) el sexo, sus productos y la reproducción de la especie; (4) la subjetividad y sus productos, materiales e intersubjetivos, incluido el conocimiento; (5) la autoridad y sus instrumentos, de coerción en particular, para asegurar la reproducción de ese patrón de relaciones sociales y regular sus cambios». Quijano Anibal. Colonialidad del Poder y Clasificación Social. Pag. 345. Department of Sociology Binghamton University.

3 Citado por Edgardo Lander. Utopía del Mercado Total. Revista venezolana de Economía y Ciencias Sociales N.º 2. Pag. 58.

4 Lander Edgardo. Ciencias Sociales: Saberes Coloniales y Eurocéntricos. Perspectivas Latinoamericanas. CIACSO. Pag. 12

BIBLIOGRAFÍA

Quijano Anibal. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Internet.

Quijano Anibal. Colonialidad del poder y Clasificación social. Departamento de Sociología Binghamton University. Internet.

Quijano Anibal. Colonialidad del poder y conocimientos en América Latina. Internet.

Quijano Anibal. ¡Que tal raza!. Internet.

Quijano Anibal. Colonialidad y Modernidad / racionalidad. Internet.

Lander Edgardo. Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos. Libro Colonialidad del Saber: eurocentrismo y Ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Claso.

Lander Edgardo. Diálogos a través del Atlántico Sur: saberes hegemónicos y saberes alternativos. Internet.

Escobar Arturo. El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar. Libro Colonialidad del Saber: eurocentrismo y Ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Claso.

Escobar Arturo. La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá. Norma. 1995+

Dussel Enrique. 1492 El encubrimiento del otro, el origen del mito de la modernidad. Santafé de Bogotá. 1992.

Wallerstein Immanuel. Conocer el mundo saber el mundo, el fin de lo aprendido. Una Ciencia Social para el siglo XXI. Ed. Siglo XXI

5 El «desarrollo» (se concibe que) es dialécticamente lineal, es una categoría primeramente ontológica, más en el caso de la historia mundial. Más dicho «desarrollo», además tiene una dirección en el espacio...Dussel Enrique. El encubrimiento del otro. El origen del mito de la modernidad.

6 Existe una conexión importante entre la declinación del orden colonial y el nacimiento del desarrollo. La primera gran materialización de la idea de desarrollo, el Acta británica de desarrollo de los años cuarenta, fue una respuesta a los desafíos al poder imperial de los años treinta y por lo tanto debe entenderse como un intento de revitalizar el imperio. Las medidas tomadas en Africa del norte y el Sahara, incluyen la constitución de una fuerza de trabajo y de una clase modernizada de agricultores diferenciados en términos de clase, género y raza, incluyendo el reemplazo de sistemas africanos autosuficientes de producción cultural y de alimentos.

ESCOBAR ARTURO.

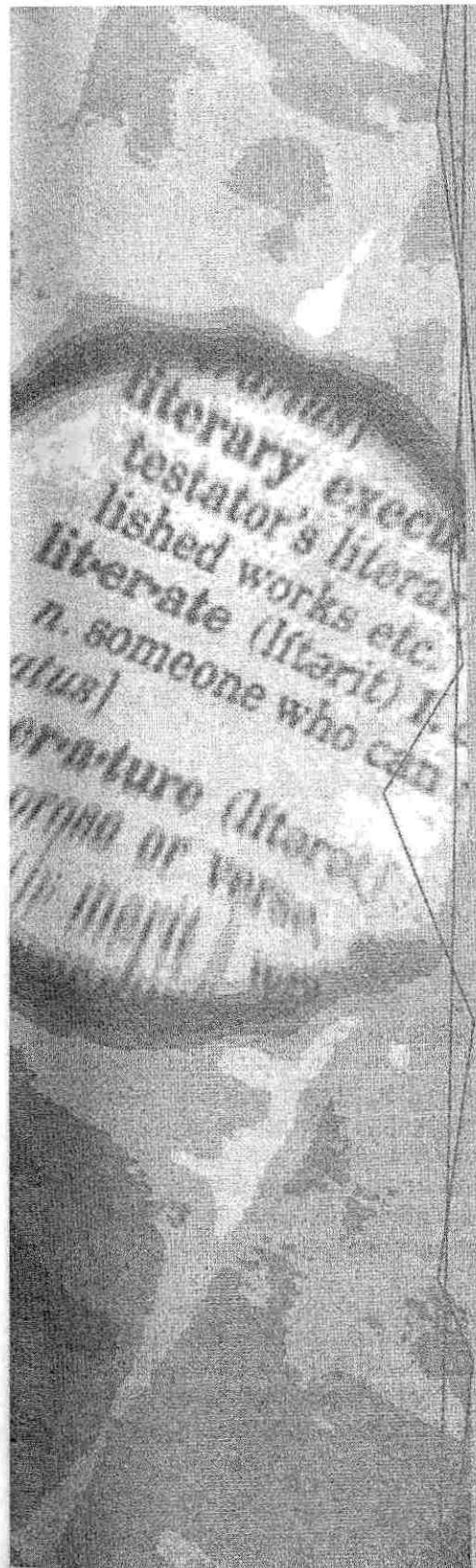
La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá. Norma. 1995.

7 El concepto emancipador de la modernidad encubre un mito, y tiene que ver con el eurocentrismo, cuyo componente constitutivo es la falacia del desarrollismo y desarrollo. El desarrollo fue considerado como un proceso hacia la madurez en base a la razón, como un proceso crítico. De allí que el desarrollo «...definido por Hegel implica una serie de fases a seguir que nacen del concepto de la cosa, de la naturaleza, de la libertad de hacerse conciente...». (Dután Sergio. Alumno del Doctorado (PhD): América Latina en el Sistema Mundo. Programa de Postgrado de la Universidad de Alicante de España)

8 «Las suposiciones universalizantes de la economía hicieron que su estudio se orientara fuertemente hacia el presente y en consecuencia la Historia Económica quedó relegada a un lugar secundario en los estudios de economía...» Abrir la Ciencias Sociales. Comisión Gulbenkian. Coordinador I. wallerstein. Siglo XXI.

9 La utopía del mercado total es el imaginario de acuerdo con el cual los criterios de asignación de recursos y de toma de decisiones por parte del mercado conducen al máximo del bienestar humano y que por ello es tanto deseable como posible la reorganización de todas las actividades humanas de acuerdo con la lógica del mercado. Lander Edgardo. La utopía del mercado total. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales 2002.

10 Indem. Polanyi. Citado por Lander. En Utopía del Mercado Total



REFERENTES TÉCNICOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

Lucas Achig Subía

Frente a un clamor sentido de la sociedad por la rendición de cuentas de la educación superior y la insuficiencia de elementos teóricos, metodológicos y técnicos para llevar a la práctica un proceso sostenido de autoevaluación de la universidad ecuatoriana, en la presente comunicación queremos aportar con algunos referentes conceptuales, operativos y activos para instrumentar el proceso de autoevaluación institucional, que surge como una necesidad de elevar la calidad de la formación académica y profesional de los estudiantes universitarios.

MARCO CONCEPTUAL

La autoevaluación universitaria hay que entenderla como un **proceso permanente y dinámico** que promueve la participación, la autocrítica y el compromiso de todos los participantes en las diversas actividades académicas y administrativas de la universidad, para que se esfuercen y fortalezcan su propia capacidad de acción. Se trata de ir perfeccionando las actividades encomendadas a cada uno de los actores, de cada una de las secciones y organismos académicos y administrativos de la institución, mediante una revisión y reflexión permanente de sus aciertos y errores: los primeros para reforzarlos y los segundos para corregirlos, en función de mejorar la calidad y la pertinencia social de la educación. No puede ser concebido, y peor utilizado, como instrumento de retaliación o represalia, tampoco como amenaza; al contrario, debe ser propuesto como un mecanismo que ayuda a perfeccionar el trabajo individual e institucional, en procura de mejorar la calidad de la educación.

En este sentido, la **autoevaluación como proceso** demanda la aceptación consciente de la comunidad universitaria, siempre que se garantice un manejo transparente del proceso, sin intenciones ocultas ni sorpresas; con reglas claras, de tal manera que las decisiones se tomen por consenso, pensando en el mejoramiento institucional.

Así entendida la autoevaluación institucional, su aplicación debe generar cambios, tanto individuales, expresados en el comportamiento, actitudes, iniciativas, motivación y responsabilidad de cada uno de los miembros de la institución, como cambios grupales

evidenciados en la participación colectiva en las acciones institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los objetivos de la autoevaluación institucional giran alrededor de:

- Analizar la realidad institucional con la participación activa y decidida de todos los actores involucrados en ella, en procura de vencer los obstáculos que limitan el desarrollo institucional.
- Establecer acuerdos y compromisos entre los distintos sectores académicos y administrativos de la institución, en busca de la calidad de la educación.
- Fortalecer los aciertos y corregir los errores, tanto de las actividades individuales como grupales, en procura de asegurar una educación de calidad.
- Generar cambios, tanto en la persona como en la sección o departamento, que apunten a fortalecer la propia capacidad de acción y de reflexión de los integrantes de la comunidad universitaria.

La finalidad de la autoevaluación institucional es eminentemente **formativa**, en cuanto sirve para fortalecer la propia capacidad de acción y de reflexión de cada uno de los actores universitarios, en procura de mejorar la calidad de la educación. En este sentido, la autoevaluación deja de ser una amenaza de castigos y retaliaciones para convertirse en una oportunidad para el perfeccionamiento individual y el desarrollo institucional.

Como proceso integral, el planeamiento, la autoevaluación y la evaluación externa, son momentos de un solo proceso: el desarrollo institucional en perspectiva de mejorar la calidad de la educación. Estos momentos deben

conformar un todo del quehacer institucional, son complementarios, se necesitan mutuamente. La autoevaluación institucional requiere del planeamiento como el punto de partida y de referencia del proceso, y necesita de la evaluación externa para la acreditación de sus acciones. A su vez, el planeamiento institucional cobra vida con la autoevaluación en la medida que define las acciones constitutivas del proceso de autoevaluación y que posteriormente serán evaluadas para su acreditación. La evaluación y acreditación, a su vez, no podrán intervenir si no existe planeamiento y autoevaluación institucional.

REFERENTES PARA LA AUTOEVALUACIÓN UNIVERSITARIA

Para poner en marcha el proceso de autoevaluación universitaria se requiere definir un conjunto estructurado de referentes que deberán ser traducidos en instrumentos para ser aplicados a los actores que laboran en los diferentes ámbitos del quehacer universitario, ya sea en forma individual o grupal. En el contenido de los referentes deben estar claramente definidas las áreas con sus respectivos descriptores y características, los criterios e indicadores de calidad con sus correspondientes escalas de valoración.

ÁREAS QUE COMPRENDE LA AUTOEVALUACIÓN

En las instituciones de educación superior de nuestro país, las áreas que comprende la autoevaluación institucional serían las siguientes:

1. Misión y plan institucional
2. Estudiantes y profesores
3. Procesos curriculares
4. Investigación
5. Vinculación con el medio social
6. Bienestar universitario
7. Organización, administración y gestión
8. Recursos físicos y financieros

DESCRIPTORES DE LAS ÁREAS

Cada una de las áreas de evaluación tiene sus propios descriptores o características que deben ser evaluadas y que forman parte del contenido de la evaluación. A continuación exponemos, en base a la guía de autoevaluación institucional que preparó un grupo de especialistas del CONUEP, los principales descriptores de cada una de las áreas de evaluación, sabiendo que cada institución puede adaptarlos, ampliarlos o reformularlos en función de su propio desarrollo institucional.

1. Área de la misión y plan institucional

- Definición de la misión y objetivos institucionales

- Difusión de la misión y el plan institucional
- Trascendencia de la misión y el plan en la comunidad
- Participación en los procesos de definición y planeamiento universitario
- Grado de cumplimiento de las metas formuladas en el plan institucional
- Retroalimentación de la misión y el plan institucional

2. Área de estudiantes y profesores

- Mecanismos de ingreso de los estudiantes
- Capacidad institucional para recibir a un determinado número de estudiantes
- Mecanismos de selección de los profesores
- Dedicación de los profesores y atención a los estudiantes
- Formación continua de los profesores y escalafón
- Interrelación de profesores y estudiantes
- Evaluación del desempeño docente

3. Área de procesos curriculares

- Estructura curricular por carreras
- Correspondencia del currículum con la formación académica y profesional
- Correspondencia del currículum con la formación integral de los estudiantes
- Actualización y pertinencia de los planes de estudio
- Desarrollo de los planes de estudio
- Sistemas de evaluación y acreditación de los estudiantes
- Materiales bibliográficos utilizados en el proceso curricular
- Impacto del proceso curricular en la institución y en la sociedad

4. Área de investigación

- Composición del cuerpo de investigadores y dedicación a la investigación
- Perfil académico y profesional de los investigadores
- Políticas institucionales de investigación y líneas prioritarias
- Disponibilidad de recursos y de información para la investigación
- Incidencia de la investigación en la docencia
- Incidencia de la investigación en la vinculación con el medio social
- Vinculación con otros centros de investigación
- Relación de los objetivos y metas de la investigación con el plan institucional

5. Área de vinculación con el medio social

- Composición y dedicación el personal a la vinculación con el medio social
- Disponibilidad de recursos para la vinculación con el medio social
- Políticas institucionales de vinculación con el medio social
- Incidencia de la vinculación con el medio social en la docencia
- Incidencia de la vinculación con el medio social en la investigación
- Impacto de la vinculación con el medio social
- Cumplimiento de los objetivos y metas de la vinculación con el medio social
- Grado de satisfacción de la colectividad del trabajo que cumple la institución
- Reconocimiento de la colectividad de la formación profesional que imparte la institución.

6. Área de bienestar universitario

- Composición y dedicación el personal al bienestar universitario
- Disponibilidad de recursos para el bienestar institucional
- Políticas y estrategias de bienestar institucional
- Tipo de servicios de bienestar institucional por estamentos
- Cobertura de los servicios de bienestar universitario
- Impacto de los servicios de bienestar en la institución
- Cumplimiento de los objetivos y metas de bienestar universitario

7. Área de organización, administración y gestión

- Composición y dedicación del personal a la organización, administración y gestión
- Perfil profesional del personal asignado a la administración y gestión
- Capacitación e incentivos para el personal administrativo y de gestión
- Disponibilidad de recursos para la organización, administración y gestión
- Políticas institucionales de organización, administración y gestión
- Rol de la administración y gestión en el plan institucional
- Infraestructura y equipamiento para la administración y gestión
- Recursos y sistemas informáticos para la administración y gestión
- Articulación de la administración y gestión con el proceso académico
- Impacto de la organización, administración y gestión en la universidad

- Cumplimiento de los objetivos y metas de la organización, administración y gestión

8. Área de recursos físicos y financieros

- Organización de la planta física de la universidad
- Utilización de la planta física de la universidad
- Personal de planificación, construcción y mantenimiento de la planta física
- Disponibilidad de recursos para el mantenimiento y ampliación de la planta física
- Políticas de organización, utilización y ampliación de la planta física
- Cumplimiento de los objetivos y metas de la organización, utilización y ampliación de la planta física
- Composición de los recursos financieros con que cuenta la universidad
- Distribución de los recursos financieros con que cuenta la institución
- Políticas de distribución e incremento de los recursos financieros
- Composición, estructura y administración del presupuesto institucional
- Gestión para acrecentar los recursos financieros
- Personal dedicado a la administración de los recursos financieros
- Cumplimiento de objetivos y metas relacionados con la administración de los recursos financieros

CARACTERÍSTICAS DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL

Alrededor de las áreas de autoevaluación giran un conjunto de características de calidad, que planteadas consensualmente conforman un marco de rasgos deseables y posibles con el cual cada universidad se autoevaluará, teniendo en cuenta que la calidad se construye y lo que intenta las características es delinear el camino hacia la excelencia.

Estas características constituyen aspiraciones factibles de alcanzarse e impulsan el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación superior ecuatoriana y son puntos de referencia fundamentales para la autoevaluación y la evaluación externa. Ellas se derivan de la «Misión de la Universidad Ecuatoriana» definida en el Primer Perfil de Plan de Desarrollo de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país (CONESUP-SEAES, 2000).

Característica 1:

La Universidad tiene una misión con propósitos claros y trascendentes, declarados públicamente, coherentes con la Constitución, la Ley y la misión de la Universidad Ecuatoriana, apropiados para una institución de educación superior, relacionados con el bienestar colectivo, la justicia, la equidad, los derechos humanos, la democracia y el desarrollo sustentable, que se expresan en sus procesos académicos, administrativos y de interacción social. Es decir, su misión es relevante.

Característica 2:

La Universidad planifica el desarrollo institucional estratégicamente y evalúa sistemáticamente su nivel de cumplimiento.

Característica 3:

Su estructura organizacional es flexible, se corresponde con la naturaleza del proyecto académico, tamaño y complejidad de la institución.

Característica 4:

La Universidad está gobernada por personas formadas para el desempeño de esta función, líderes que comprenden sus responsabilidades, trabajan de acuerdo a políticas declaradas y tienen la determinación necesaria para preservar la integridad de la institución.

Característica 5:

Cuenta con el personal administrativo necesario y calificado para apoyar con eficiencia a la docencia, la investigación, vinculación y gestión, y su aprovechamiento está orientado a maximizar la capacidad de la institución para cumplir sus propósitos.

Característica 6:

Tiene la infraestructura física para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar, y su manejo es el óptimo en relación a los objetivos institucionales.

Característica 7:

Dispone de los recursos informáticos y acceso a servicios de información y de equipamiento adecuados al desarrollo de las funciones administrativas de la institución.

Característica 8:

La institución dispone de recursos presupuestados de funcionamiento e inversión adecuados a su naturaleza y a sus

características y su manejo está orientado a optimizar la capacidad de la institución para el cumplimiento de sus propósitos.

Característica 9:

La Universidad desarrolla con eficiencia y eficacia actividades y servicios generales y actividades formativas orientados al bienestar de los miembros de la comunidad universitaria, a la formación integral y desarrollo de los estudiantes.

Característica 10:

La Universidad tiene un cuerpo académico calificado para sus propósitos, que se selecciona y promueve atendiendo las especificidades de cada programa o unidad académica y propiciando su mejoramiento permanente, profesional y humano, de acuerdo a mecanismos regulados.

Característica 11:

La Universidad cuenta con servicios de apoyo para el desarrollo de sus funciones académicas (bibliotecas, talleres, laboratorios, equipos) cuyas características corresponden al avance de la ciencia y tecnología.

Característica 12:

La Universidad está logrando sus propósitos educativos, a través de una oferta pertinente a los requerimientos del desarrollo social, a diseños curriculares flexibles, formas de operación de la docencia idóneas, eficiencia pedagógica, que garantizan una sólida formación profesional científico-técnica y humanista.

Característica 13:

Tiene estudiantes seleccionados y calificados para seguir los estudios universitarios. El número de alumnos que ingresa a los

programas está en relación con las capacidades de la institución y de las unidades académicas. Es decir, se aseguran las condiciones necesarias para que los alumnos permanezcan hasta la culminación de sus estudios.

Característica 14:

El cumplimiento de metas en lo pedagógico, la relación docente alumno y los índices de permanencia, egreso, titulación denotan eficiencia y eficacia.

Característica 15:

Los egresados y graduados denotan sólida formación científico – técnica y humanista y compromiso social.

Característica 16:

La Universidad tiene definidas las líneas prioritarias de investigación en relación a su misión, a la de la universidad ecuatoriana, a los requerimientos del entorno; y cuenta con grupos de investigadores calificados así como el equipamiento necesario para cumplir productivamente esta función.

Característica 17:

La Universidad desarrolla con idoneidad las actividades de preservación y difusión de la cultura, hace una entrega efectiva de servicios educativos a la comunidad, atendiendo a su misión, la misión de la universidad ecuatoriana y los requerimientos del medio.

Característica 18:

Los distintos actores de la universidad se desenvuelven en un ambiente donde prevalece el cultivo de valores éticos como la honestidad, responsabilidad, equidad y solidaridad. **Esta característica actúa como eje transversal**

de todos los descriptores e indicadores de las áreas de evaluación.

Característica 19:

Los distintos sectores sociales valoran como relevante la misión que cumple la institución por cuanto denota el cultivo de valores éticos por parte de todos sus actores e integridad en sus métodos y relaciones.

Característica 20:

La Universidad se encuentra, en términos generales, alcanzando sus propósitos y metas en un nivel apropiado y puede continuar robusteciendo su efectividad educativa.

CRITERIOS DE CALIDAD

Los criterios de calidad más utilizados en el tratamiento de los indicadores y descriptores de las áreas de evaluación son los siguientes:

Pertinencia

«Se expresa en el grado de correspondencia entre los fines que persigue la institución y los requerimientos de la sociedad en la cual está inserta. La pertinencia se observa no solamente entre la institución y su medio externo; también al interior de la propia institución se puede detectar la presencia o ausencia de la pertinencia cuando hay coherencia y satisfacción respecto a las opciones curriculares y se observa un nivel de consolidación de los criterios educativos institucionales. La pertinencia también está referida al grado de satisfacción que logran los

egresados con la formación recibida y que les permite un adecuado desempeño profesional y satisfacción personal. Finalmente, este criterio también puede observarse en el entorno social de la institución, donde se aprecia un grado de satisfacción de la comunidad o región con la institución, en cuanto a la cobertura educacional que ofrece, las distintas especialidades de que dispone, la calidad de sus egresados y la forma cómo éstos se insertan en la comunidad». (CINDA, 1994, 38).

Impacto

«Este criterio refleja el grado de influencia interna y externa que posee la institución. A nivel interno, se percibe en los cambios que experimentan los estudiantes a su paso por la institución; también se aprecia en los cambios que, por influencia de sus alumnos y egresados, la institución es capaz de introducir en aspectos relevantes de su quehacer. A nivel externo, se traduce en los aportes y transformaciones que hace la institución en su región o comunidad». (CINDA, 1994,39).

Eficiencia

El criterio de eficiencia debe considerarse desde dos perspectivas complementarias: si la cantidad de producto está predeterminada, se persigue minimizar los costos que se requieren para su producción. En cambio, si el gasto total está fijado de antemano, se busca optimizar y maximizar el producto final. Por ejemplo, si ya está predeterminado graduar a cien estudiantes, la eficiencia sería gastar la menor cantidad del presupuesto establecido en el programa de graduación, en cambio, si tengo un presupuesto ya determinado de cien mil dólares, la eficiencia sería atender a la mayor cantidad de estudiantes con este presupuesto.

En este sentido, la eficiencia expresa la relación entre los resultados obtenidos del plan propuesto y los medios o recursos aplicados en su realización, ya sean éstos humanos, financieros o de información. La eficiencia es un concepto de racionalidad: lograr lo más con lo menos, ya sea de recursos o de productos.

Costo-beneficio

«Este involucra comparar costos y retornos en distintas carreras, tanto a nivel individual como social. La tasa de retorno es un concepto que generalmente se utiliza al realizar un análisis costo-beneficio, para medir la eficiencia de la educación. Ello implica el establecimiento de la tasa de retorno a la inversión hecha en educación superior, ya sea para la economía nacional como un todo (retorno social) o para el estudiante de manera individual (retorno privado). La primera considera los costos que se entrega a la educación superior y que son desembolsados por el Estado, versus los beneficios que la sociedad obtiene en términos de personas educadas aptas para colaborar en su desarrollo. La segunda considera todos los costos que tiene para un estudiante el asistir a un centro de educación superior, versus los beneficios que comienza a obtener después de titulado, en términos de rentas percibidas y otros beneficios personales». (CINDA, 1994, 43)

Eficacia

La eficacia se refiere al grado de cumplimiento alcanzado de los objetivos y metas propuestas, en un período determinado, según las actividades y tareas programadas, independientemente de los costos que ello implique. Es la relación de metas, tiempos y actividades programadas. En este sentido, para evaluar la eficacia hay que establecer una comparación entre la cantidad y calidad de las

actividades programadas y el tiempo estimado para el logro de determinadas metas y objetivos, y lo efectivamente realizado.

Efectividad

Es la correspondencia entre los objetivos planteados y los logros obtenidos, sin cuestionar si dichos objetivos son adecuados o no al desarrollo institucional y al medio social en el cual actúa la institución. En este sentido, la efectividad es un criterio que se utiliza para expresar el logro concreto de los fines, objetivos y metas deseadas.

Costo-efectividad

Se refiere al costo de los logros en comparación a otras instituciones y a la estimación de costos adicionales para cumplir con las metas planificadas.

Coherencia

La coherencia tiene que ver con la correspondencia que debe darse entre los objetivos y metas que persigue la institución, con las acciones desplegadas por sus miembros, en cada dependencia, para su estricto cumplimiento.

Idoneidad

Mientras la coherencia se refiere a la correspondencia entre los objetivos y metas que persigue la institución, con las acciones desplegadas por sus miembros al interior de la institución; la idoneidad, en cambio, se refiere a la correspondencia entre los objetivos y metas que persigue la institución, con las acciones desplegadas en el medio externo

Transparencia

La transparencia tiene que ver fundamentalmente con el manejo de documentos y disposiciones reglamentarias sin la intención de favorecer o perjudicar a determinadas personas o unidades académicas y administrativas de la institución.

Viabilidad

La viabilidad se relaciona con la posibilidad real y efectiva que una determinada propuesta se cumpla, en vista de que cuenta con las condiciones necesarias y los recursos para su cumplimiento.

ESCALA DE VALORACIÓN

Los criterios de calidad de los indicadores referidos a los diferentes descriptores y áreas

de la autoevaluación universitaria requieren de una escala de valoración que permita apreciar su real dimensión y establecer propuestas y generar compromisos para llegar a la máxima escala de valor, lo cual significaría mejorar la calidad de la educación superior. En este sentido, el propósito que persigue la escala de valoración es el de apreciar, en forma conjunta y reflexiva, el grado de calidad de cada uno de los descriptores y áreas que se van a evaluar, con la finalidad de hacer los correctivos necesarios que permitan mejorar el grado de calidad encontrado. De allí la necesidad de que la escala de valoración sea definida por todos los involucrados en el aspecto que se está evaluando, para que puedan funcionar los compromisos.

En la «Guía de autoevaluación institucional» elaborada por el grupo consultor del CONESUP, se expone un cuadro con varias denominaciones que se pueden dar a la escala de valoración, según el descriptor a evaluarse, pero manteniendo el criterio de que la escala 5 corresponde al mayor grado de calidad, y va descendiendo conforme se aprecie que se va desvalorizando dicha calidad.

5	4	3	2	1
Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio	No conoce
Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	No conoce
Muy adecuado	Adecuado	Más o menos	Inadecuado	No conoce
Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho	No conoce
Excelente	Suficiente	Parcial	Insuficiente	No conoce
Muy eficiente	Eficiente	Poco eficiente	Deficiente	No conoce

Para una adecuada utilización de la escala de valoración es necesario orientar los instrumentos de recolección de información en esta dirección, es decir, que las preguntas o asuntos a evaluarse den la posibilidad de utilizar la escala de valoración.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHIG, Lucas, 1997, Autoevaluación de las instituciones de educación superior: Guía para la autoevaluación de la Universidad de Cuenca, publicación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Cuenca-Ecuador.
- ACHIG, Lucas, 1997, Guía de Planeamiento Universitario, publicaciones de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.
- ACHIG, Lucas, 2003, Necesidad de la autoevaluación de las instituciones de educación superior. En: REVISTA No. 3 de la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- ALVAREZ, Sonia, 1992, Evaluación de la calidad como alternativa para la transformación de las universidades: el caso de Argentina. En: REVISTA IGLU, No. 3.
- AVELINA, Koenes, 1996, Gestión de la calidad total, Ediciones Días de Santos, Madrid, España.
- BRUNNER, José Joaquín, 1996, Educación superior y globalización. Discurso pronunciado en la inauguración del curso sobre: «Gestión y liderazgo universitario. (IGLU)», Santiago de Chile.
- CARVAJAL, Iván, 1996, Criterios e indicadores para los procesos de evaluación de la calidad de las instituciones de educación superior, publicaciones del CONUEP, Quito.

- CINDA, Grupo Académico de universidades chilenas, 1994, Manual de autoevaluación para instituciones de educación superior, Santiago de Chile.
- CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION DE LA REPUBLICA DE CHILE, 1993, Criterios de Evaluación de las Universidades, Santiago.
- CONESUP – SEAES (Sistema de evaluación y acreditación de la Educación Superior), 2000, Guía de procedimientos para la autoevaluación institucional, segunda edición, Quito.
- CONUEP, 1997, Guía de procedimientos para la autoevaluación institucional, Quito.
- EDWARDS, Verónica, 1991, El concepto de CALIDAD de la educación, publicaciones del Instituto Fronesis, Quito.
- KELLS, H. R., 1993, Autorregulación en la educación chilena, Consejo Superior, Santiago de Chile.
- KENT, Rollin, 1993, La evaluación de la educación superior en América Latina: una comparación de cinco experiencias nacionales, publicaciones CEDES, Buenos Aires.
- PEREZ GOMEZ, A., 1983, Modelos contemporáneos de evaluación, Edit, Akal, Madrid.
- SILVIO, José, 1992, Dimensión tecnológica de la calidad de la educación superior, Centro Regional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, CRESALC, Caracas.
- STUFFLEBEAM D. y SHINKFIELD A., 1989, Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica, Ediciones Paidós, Barcelona.
- TRINIDAD REQUENA, Antonio, 1995, La evaluación de instituciones educativas. El análisis de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada, publicaciones de la Universidad de Granada, España.
- UNIVERSIDADES COLOMBIANAS, 1995, Fundamentos de una metodología para la autoevaluación institucional, Bogotá.
- UNIVERSIDAD DEL ROSARIO, 1996, Autoevaluación - calidad - excelencia: el camino de la acreditación en la Universidad del Rosario, Bogotá.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, 1993, La Evaluación en instituciones de educación superior, Caracas.
- WEISS, C. H., 1990, Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción, Edit, Trillas, México.
- ZERPA, Arminda, 1995, La acreditación como un proceso evaluativo y como una acción para mejorar la calidad de los postgrados, Caracas.

POSICIONAMIENTO CRITICO DEL SOCIALISMO LIBERTARIO



Dr. Efrén Paredes Roldán

«Al poder cada vez llegan las peores personas».

«Quien usa medios violentos a la final siempre
construirá una dictadura y no un socialismo».

A. Macías

1.- MISIÓN HISTÓRICA

Viene siendo reiterada, por parte de sociólogos y críticos del sistema imperante, la afirmación de que históricamente dos revoluciones han fracasado: la de la burguesía ilustrada, con su concepto de paz perpetua como lo dijo Kant o el igualitarismo proveniente de la libertad, y la obrero – socialista de Europa oriental, y que el fracaso de ésta última es ante el capital, específicamente el liderado por los Estados Unidos, llegando en el 2004 a la hegemonía sobre las otras formas de organización social. Esto da lugar al imperativo histórico de cumplir con las tareas inconclusas que la revolución liberal capitalista deja pendientes, que son de extrema utilidad actual, y que pueden resumirse básicamente en la tarea de superar las condiciones de desigualdad, injusticia, pobreza.

En nombre de la democracia se ha pasado de la relación Estado-Pueblo a Imperio-Estados, y a la peligrosa aparición de los fundamentalismos religiosos, donde toda intervención y violencia se hace en nombre de la lucha contra el infiel, etc., y con esta situación todos hemos sido derrotados, por lo que alguien tiene que tomar en sus manos la tarea de las revoluciones inconclusas para llevarlas a su fin. Habermas dice que «la modernidad es un proyecto inacabado y el socialismo también es un proyecto inacabado».

2.- MOVIMIENTOS SOCIALES:

La carta de presentación capitalista, representada en las tesis neoliberales, han asumido el imperativo de que si el capital se globaliza, el Estado es el instrumento para la reproducción del capital, y todos estamos sometidos a su lógica, sometidos a su determinación y proyectar el supuesto desarrollo acorde con sus imposiciones.

En la fisura del capitalismo global, universal, surgen espontáneamente los movimientos sociales, que al ser sujetos de esto, tiene una mirada «global» del mundo, con proclamas universalistas, como lo planteado por el Foro Social, para crear «otro mundo posible», que cumpla las tareas pendientes de las revoluciones capitalista y socialista, ya que el capitalismo «triunfante» es incapaz de resolver las nuevas y viejas tareas de la humanidad

Durante la confrontación Occidente-Oriente, se consideraba que la contradicción fundamental capitalista-proletariado encerraba el germen de la revolución, a la clase obrera, como clase tenía el papel de vanguardia del proceso debía trazar su política de alianzas para alcanzar los resultados de transformación social. Hoy los movimientos sociales tienen «conciencia de clase», pero transversalidad de la conciencia de clase, basada en la particular cosmovisión

de su lucha, como por ejemplo: antipatriarcal para las mujeres, intercultural para los indios, étnica y de raíces africanas para los negros, contra la opresión patronal por parte de los obreros, o la defensa de la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad por los ecologistas. Encontrando que entre todos ellos, se impone generalizadamente la determinación del capital, y es la que gobierna en todo el quehacer humano.

La tarea histórica del cambio social que permita cumplir las tareas históricas inconclusas, atraviesa por el problema de como conseguir que cada sector tenga una lógica anticapitalista y antiglobalización, esto es una conciencia transversal, ya que por la coextensibilidad, nadie está fuera de la opresión del capital, capaz de que cada sector se preocupe por la visión de los demás grupos, como por ejemplo: ver a los indios planteando las reivindicaciones de los otros grupos; o la lucha por la paz, que es un problema que nos atraviesa a todos, significaría reconocer que todos los grupos y movimientos sociales tienen en el germen una posición «anticapitalista».

Surge entonces la necesidad de construir una opción liberadora que sume las posibilidades potenciales del ser anticapitalista, teniendo conciencia, mediante la ciencia de dichas potencialidades, pero a diferencia de antes, cuando se consideraba que tener conciencia de clase era comprender la dominación del capital para actuar contra el, ahora comprender esto significa que hay que ser anti guerra, democrático, ecologista, pacifista, integracionista, etc., en suma es asumir un programa anticapitalista e irse posicionando en esto.

A pesar de la globalización neoliberal, la revolución cibernética, el chat, las noticias, etc. La crisis en el medio oriente, son realidades que se nos impone y no podemos escapar,

está claro que las tensiones sociales se dan, adicionalmente, por la contradicción entre universalismo y heterogeneidad estructural, como por ejemplo, entre totalidad y diversidad, inmovilidad y lo local, lo planetario y lo particular, la globalización y lo regional, entre la globalización capitalista y la visión de América latina y el mundo andino, donde cada vez cada sector social lucha desde su mirada concreta. De ello surge el imperativo de constituir un movimiento que nos permita pensar globalmente y actuar globalmente.

3.- EL SOCIALISMO LIBERTARIO COMO POSIBILIDAD O ALTERNATIVA REAL

Los promotores del Socialismo Libertario, asumen este compromiso de llevar adelante los procesos inconclusos dejados por otras revoluciones, y asume la denuncia de la catástrofe que significa el sistema capitalista y la liquidación, históricamente inminente, de los recursos de la humanidad, que se expresa en un sistema de guerra ciega y rapiña para obtener beneficios. Los holocaustos nazis, Hiroshima y Nagasaki, Vietnam, Yugoslavia, Palestina, Irak, Latinoamérica son manifestaciones palpables de ésta barbarie.

La acción no solo es política, no se trata solo de resistir sino de plantearse el futuro posible de la Tierra, el futuro de las mujeres y de los hombres y de sus perspectivas, partiendo de nosotros / as mismos»as, directamente pensando en la humanidad. Que hay que reaccionar como posibilidad concreta que tiene

su base tanto en el fracaso histórico del sistema para desarrollarse, como en la fuerza permanente de las gentes y el resurgimiento constante de sus energías revolucionarias.

El Socialismo Libertario surge de la revolución como la acción cada vez más consciente y organizada de la mayoría abrumadora de la población que se subleva, se rebela contra el sistema y destruye los monopolios y los estados, que son su base. El Socialismo Libertario es y puede ser democracia plena y directa, delineada en las luchas de la autoorganización. que desarrollarán la democracia a través de sus organismos. Es la democracia más amplia, cualitativamente superior a la democracia burguesa que es cada vez más formal y útil para la burguesía y el dominio capitalista.

4.- PRINCIPIOS DEL SOCIALISMO LIBERTARIO

Para ello resulta impostergable rechazar la situación económica global caracterizada por la concentración de la riqueza y dominio en pocos países metropolitanos y los monopolios que se sirven de ellos. Los países fuera del monopolio dominador no tienen ninguna posibilidad de desarrollo en el sentido capitalista, son mano de obra casi «esclava» sin participar del consumo y la riqueza.

Es un poder que exporta muerte, pobreza y desempleo junto a los avances tecnológicos y las ayudas humanitarias», pero a lo largo del recorrido, la explotación y la opresión a la

periferia del sistema retorna a los países avanzados y cae directamente sobre las clases subalternas.

Durante 150 años las clases trabajadoras y los pueblos han intentado cambiar este marco, no solo resistiendo y luchando, organizándose y protestando, son buscando una revolución completa a lo existente, que han conseguido importantes éxitos, pero sin lograr avances decisivos.

La caída del muro de Berlín y de los modelos socialistas del este de Europa, derrocando los estados burocráticos, abren una nueva época en la era del sistema capitalista, caracterizada por el desorden mundial donde el capital sigue gobernando sin gobernar verdaderamente, sigue explotando con sus fuerzas militares y represivas, sin planes o proyectos a medio o largo plazo. La gigantesca transformación del conjunto social mundial, donde las clases sociales no son más las de antes, sino que se combinan y se mezclan con las etnias, los géneros, etc., formando un nuevo proletariado, transformador al mismo tiempo del pensamiento, lo que no tiene antecedentes en la historia.

Asumir este compromiso histórico, debe hacerse bajo ciertos principios, que identifiquen y den unidad a la misión histórica del Socialismo Libertario como los siguientes:

- Tomar globalmente la teoría y práctica de la emancipación humana, reflejándola desde ahora.
- Ser los pioneros que miran futuro desde el punto de vista de la civilización de las mujeres y de los hombres, basándose en las enseñanzas de la historia.
- El mundo cambia y puede cambiar completamente, y quienes hacemos la

historia y la vivimos, debemos participar en ella y transformarla.

- Autodeterminación plena, no general, es decir el derecho a separarse para todos los pueblos con sus propias características.
- Amplia libertad, en todos los terrenos y para todos y todas, en sus campos colectivos o sociales, pero fundamentalmente las individuales como: libertad de culto, de elección sexual, de vivir sin fronteras, etc.
- Es conceptualmente anti estatalista, pero en la primera etapa del socialismo es necesario un Estado flexible y ligero, al servicio de los pueblos, autogobernado, auto controlado y gestionado por los mismos pueblos.

5.- SOCIALISMO LIBERTARIO Y RELACIÓN CON EL MARXISMO

El recuerdo de la controversia ideológica, política y económica, protagonizada bajo los principios e ideología marxista, otorgan a esta filosofía una influencia activa, a pesar de los intentos por someterla al olvido, al contrario las corrientes de pensamiento progresista se han volcado a rescatar los elementos del marxismo que todavía tienen contenidos válidos para analizar la realidad contemporánea y justificar acciones transformadoras de la sociedad, de ahí que el Socialismo Libertario reclama atención sobre los

siguientes aspectos dignos a tomar en cuenta en este sentido:

- a) El socialismo científico de Marx y Engels, su método y planes de investigación, se definieron como los cimientos a desarrollar, como una guía para la acción, y no como algo acabado.
- b) Las bases originarias siguen siendo fundamentales pero insuficientes, porque el marxismo es la ciencia del ideal de transformación de la realidad y consecuentemente tiene que adecuarse y transformarse al compás de las grandes mutaciones históricas.
- c) V. Lenín realizó valiosos aportes para construir la herramienta de la revolución, el partido de vanguardia, que en su forma concreta solo sirvió, con limitaciones en Rusia, llevando como desviación de los conceptos a actitudes criminales y de liquidación de la democracia soviética.
- d) El socialismo reivindica las tesis leninistas sobre el partido, por el método y la audacia revolucionaria que tuvieron, pero critican su actuación después de la toma del poder.
- e) Se reivindica la figura histórica de Rosa Luxemburgo al definir la revolución como la vía histórica para conseguir el socialismo, como hecho práctico consciencial, existencial y espiritual., esto es de transformación global, superando la división y contradicción entre los medios y los fines, teniendo claro que los partidos políticos son necesarios, pero la transformación debe ser asumida directa y conscientemente por las masas.
- f) Se rescata el pensamiento y acción de León Trotsky, por haber mantenido continuidad marxista en el análisis y al dirección política frente al sistema.
- g) Las enseñanzas de los líderes históricos del socialismo sirven sólo si se verifican

y enriquecen en la realidad, especialmente en las revoluciones que son el presupuesto vivo y concreto del marxismo revolucionario.

- h) Es un socialismo crítico hacia la sociedad existente, pero también hacia nuestra historia y pensamiento y hacia las revoluciones por las cuales existimos.
- i) Es un socialismo constructivo, porque piensa que debe construirse una perspectiva revolucionaria, socialista, democrática y libertaria, y construir un pensamiento y una organización para esto.

6.- APRECIACIONES SOBRE LA NATURALEZA HUMANA, EL MARXISMO Y EL SOCIALISMO LIBERTARIO

El occidente construyó su visión del mundo, a partir de lo económico, proyectando a lo político, social y cultural. La política no es solo razón, es realismo, y hoy al parecer vivimos la época del totalitarismo democrático que se construye a través de un poder centralizado que oprime y reprime. El pueblo delega el poder, se vota por las personas, pero se hace lo que los intereses económicos y políticos disponen. Estados Unidos «ganó» la guerra contra la propuesta socialista Rusa y la democracia pasó a ser la «forma de las formas», para influir en todo orden, convertirse en la forma dominante el poder, intocable, insuperable, pero llegó a la conclusión equivocada de que no hay otra posibilidad de ser democráticos a su manera, a la manera imperialista, y ahora proponen que la guerra virtual también es democrática.

Hay que tomar en cuenta que la democracia formal sigue la siguiente lógica: la fuerza de la sociedad se hace desde la base, pero limita la participación ciudadana al voto en las urnas, cuando la democracia debe ser total, económica, social, política, familiar, cotidiana, en consecuencia se debe trabajar para rebajar el concepto del poder, liquidar el autoritarismo para rescatar el carácter libertario e igualitario del espíritu humano.

No se debe confundir el poder por la democracia. Hay que definirse por lo que queremos ser y no por lo que no queremos ser. Es un mundo donde «cuesta vivir», donde «vivir es un drama». Los seres humanos podemos cambiar nuestro entorno a partir de la subjetividad y podemos cambiar la subjetividad de los otros. La subjetividad es como la «caja negra» de los sabios, con quienes hay que recuperar la visión trascendente de la humanidad.

La modernidad habla de fines y medios para ser humano y se niega a sí mismo y lo aplasta. La capacidad transformadora de lo trascendente debe ser elevada exponencialmente por el Socialismo Libertario, teniendo en cuenta que el objetivo no es construir una organización política sino una forma de vida.

La razón-sentimientos actúan simultáneamente en la conciencia humana, pero muchas veces contradictoriamente, es decir que cuando razonamos no sentimos y cuando sentimos, no razonamos. La política es la razón permanente, la religión es lo individual, sentimental, trascendente a la naturaleza humana.

Desde aquí es importante clarificar que el socialismo no se construye a través de elecciones, que desde siempre se ha conceptualizado a la historia, desde una visión negativa del quehacer humano, de lo que ha

hecho negándose así misma y a los demás, como imperio de una violencia nos impide la capacidad de transformar el mundo. Frente a esto el Socialismo Libertario propone la paz, que es más revolucionario que la violencia, y frente a la equivocada convicción de la gente que piensa equivocadamente que la política cambiará su vida, se debe revertir la propuesta política de que el Socialismo no es una simple forma política o una opción política mas, sino es una forma de vivir ya!!.

El socialismo libertario convoca a las organizaciones globales que buscan construir la sociedad hermana mirando lo positivo, priorizando la cooperación, la solidaridad, la paz, la comunicación a través de todos los sentidos, buscando relacionarnos con distintas culturas y etnias, etc. Vale decir que desde el socialismo libertario, el marxismo hay que redefinirlo porque hay que entender al ser humano, donde los medios construyen el fin, ya que quien usa medios violentos a la final siempre construirá una dictadura y no un socialismo.

CONCLUSIONES

El socialismo libertario es un baño de agua fresca, luego de casi quince años de vacío político y social, es la resurrección de las más genuinas intenciones libertarias del ser humano, de las fuentes de la solidaridad, la equidad y justicia,

es la utopía con nuevas opciones y pretensiones, viene a ocupar un espacio que no se cree solo alternativa, sino que es básicamente vivencial, como parece ser la corriente contestataria actual, porque militarmente nadie está en capacidad de enfrentar en confrontación directa al poder del capital, por lo que hay que seguir utilizando el arma de la paz para combatir la guerra.

Este espacio debe reforzar su consideración sobre el verdadero peso del poder económico, que sigue marcando las acciones humanas, y que solo a través de la ciencia de la conservación y la valoración del entorno natural se puede ir construyendo una economía alternativa, alejada del consumismo, la grosera instrumentalización de la conciencia humana para el mercado o las aberraciones destructivas de la ambición empresarial.

La lucha por la paz, la desmilitarización, la supresión del gasto armamentístico, las opciones científicas para el bienestar deben ser reforzadas con entereza y dignidad, para superar la época histórica de la guerra, las armas de la cultura, la educación, la ciencia, la tecnología basada en el bienestar deben superar la opción militarista y prepotente del poder imperial.

Hay que construir un nuevo internacionalismo, capaz de superar las limitaciones del Foro Social Mundial, donde existen miles de posiciones, para armonizarlas sin cortar la esencia de su planteamiento, pues como dijo Carlos Rojas, «El humanismo es más que el socialismo, que el socialismo es lo mínimo».

BIBLIOGRAFÍA:

¿Que queremos y que proponemos los socialistas libertarios?
Una izquierda alternativa. ¿Para qué?



CUANDO HACER UNA INTERVENCION.

Daniel Gallegos A.*

El impacto de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en América Latina ha sido relativamente pequeño a pesar de la gran cantidad de recursos que mueve, básicamente porque nos ha costado mucho tiempo incluir en la formulación de los proyectos el pensamiento, la ideología, el sentir de los pueblos beneficiarios.

PALABRAS CLAVES

Cooperación Internacional, Desarrollo Local, Proyectos de desarrollo

La idea de este ensayo surge de mi preocupación por la falta de propuestas que nazcan de estos espacios, como la Escuela de Cooperación Internacional, de las Universidades, en general de los centros de formación. La mayoría de los estudiantes nos hemos dedicado a hacer investigación de algunos temas y a hacer críticas, eso me parece muy bien, pero creo también deberíamos invertirle un poco más de tiempo a lo propositivo, que parta desde lo imaginativo, lo creativo, no necesariamente me refiero a crear algo nuevo, puede ser simplemente articular de una mejor manera lo ya existente. Por eso, espero aventurarme en este ensayo a plantear una idea, o por lo menos los lineamientos, que me permitan profundizar en una propuesta más adelante sobre lo que debemos tener presente antes de hacer una intervención con un proyecto de desarrollo.

Como hemos visto a lo largo de estos meses¹, el desarrollo es algo muy complejo, empezando desde su definición, nadie tiene claro qué es el desarrollo, o lo podemos tener claro, pero son conceptos muy diferentes o percepciones distintas las de unas personas a otras, como lo hemos podido analizar con la profesora Aura Ruiz de la Universidad Nacional de Colombia, en antropología del desarrollo.

Por ejemplo: análisis socio-económicos del comportamiento de los grupos sociales y sus potencialidades como elementos dinámicos del desarrollo.

Entendiéndose desarrollo como el crecimiento económico más el cambio social².

Entonces los grupos sociales se ven o identifican como factores de apoyo o freno al cambio, y si frenan ese cambio que es visto desde la perspectiva del que propone, se los considera subdesarrollados y es más hay que ayudarlos para que piensen diferente, que piensen como el que está proponiendo.

Hay las visiones de desarrollo relacionadas con el medio ambiente, y hacen mención a que: un plan de desarrollo tiende a alcanzar una relación óptima hombre - recursos naturales, dirigido hacia la utilización adecuada de los recursos para cubrir las necesidades del presente sin arriesgar los recursos para que las generaciones futuras puedan cubrir sus necesidades³.

Hemos vistos que los llamados «desarrollados» son los que más contaminan y han destruido los recursos naturales, ahora nos quieren decir como los deben cuidar (los recursos naturales), los que lo tienen todavía, cuando ellos tienen su forma de cuidarlo, como en el ejemplo de los Kogi que nos lo ha mencionado nuestro compañero, Dr. Rodolfo Hernández⁴, «cuando un forastero visita sus tierras, ellos (los Kogi), revisan a los visitantes lo que ingresan, y cuando se retiran les vuelven a revisar a ver si se llevan lo que trajeron, por ejemplo si ingresaron una bolsa de Papas Fritas, cuando salen se tienen que llevar la bolsa, si la cargaron llena pues mucho más fácil cargarla vacía de regreso».

Podemos ver con este ejemplo que hay cosas que nosotros las sabemos hacer mejor que los demás, no digo que los otros modelos de desarrollo no funcionen sino simplemente que

tomemos de ellos lo que nos puede ser útil, pero no copiemos ni repitamos, hagámoslo con nuestra propia identidad.

Hay los conceptos de desarrollo humano como el de Amartya Sen, en el que se hace referencia a la creación de oportunidades para que los individuos puedan desarrollar sus capacidades dentro de un marco de libertad y democracia, o de investigadores locales (Cartagena) como Isis Buelvas de León, que indican que «ser desarrollado implica estar preparado para no dejarse dominar».

Si no tenemos una definición de lo que es el desarrollo: ¿Cómo lo podemos conseguir?, parece ser que estamos predestinados a ser subdesarrollados, o en vías de desarrollo, porque tenemos clara una visión de lo que es el desarrollo, mirándolo como lo que son los países Europeos, los EEUU, el Japón, dentro de América Latina, lo son Argentina, Chile, o Brasil, en comparación con Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, por ejemplo, o lo son ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, si las comparamos con Cartagena, Bucaramanga, Manizales o San José del Guaviare, lo es Bocagrande donde llega el turismo en Cartagena y no lo es el Cerro de la Popa que sufrió inundaciones últimamente.

Me parece que deberíamos empezar a buscar nuestro propio concepto de desarrollo, a partir de analizar el concepto de desarrollo que tienen las personas, podemos generar nuevos conceptos de desarrollo por ejemplo que salgan del cerro de la Popa en Cartagena, de ciudad Bolívar en Bogotá, de los Guasmos de Guayaquil, de Comas en Lima, de Cerro Navia en Santiago, y desde ahí empezar a crear nuestro desarrollo, el de América Latina, en el que tal vez nos convenga que exista una potencia como EEUU o la Unión Europea, o China, y no ser necesariamente como ellos, pero donde podamos sentarnos a conversar

sobre los problemas en condiciones que no se distinga entre desarrollados y subdesarrollados.

Decidí entonces con estos antecedentes hacer un pequeño ejercicio y empezar a preguntar que es lo que las personas entendemos por desarrollo, pero no un concepto académico, sino más bien uno personal.

¿CÓMO SE SIENTE UNA PERSONA DESARROLLADA?

Empecé por una señora de 94, quién tiene una percepción clara de que la vida antes era mejor, viajó de una ciudad pequeña a otra un poquito más grande, para convertirse en una de las primeras mujeres en estudiar para graduarse cómo profesora, en este viaje encontró un matrimonio y luego vinieron los hijos que a lo largo de su vida han sido su preocupación.

Una de las cosas más importantes que todos estudien, como lo hizo ella, luego se presentó la oportunidad de que sus hijos varones estudiaran en el exterior, eso significaba mayores oportunidades, y era un orgullo a la vez, pero a la vez representaba esfuerzos económicos, el sacrificio valía la pena así que había que hacerlo, las hijas estudiaron, se casaron y formaron sus familias.

Luego vino la hora de jubilarse, había enseñado a muchos niños en muchas escuelas, en varias ciudades, ese esfuerzo le permitía asegurarse una pensión jubilar, vinieron los nietos, tenía un objetivo la unión familiar, ahora sus hijos se reúnen todos los domingos en la tarde con ella.

Podemos ver que lo que ella ha entendido por desarrollo ha cambiando con el tiempo, se va transformando, primero en la posibilidad de estudiar, luego en conseguir un empleo con un salario que permita cubrir las necesidades suyas y las de sus hijos, para luego concentrarse en una como la unión familiar.

Cuando se han conseguido unas cosas en la vida, aparecen otras diferentes, es como que necesitamos darnos motivos para seguir viviendo, ahora su preocupación es la vejez, ahora se inquieta porque sus hijos no sufran mirándola así, cuando uno llega a esa edad parece que ya no se puede ser independiente, y ella lo fue siempre, al no poseer esa autonomía, todo lo que tuvo antes será mejor, por eso podemos entender cuando nos dice que la vida antes era mejor.

Luego hice la misma pregunta a dos jóvenes recientemente graduados y que tienen sus propios negocios, su desarrollo lo basan en el crecimiento de sus empresas, eso les permitirá adquirir cosas materiales, y ser empresarios exitosos, mantener a sus familias y con los salarios que pagan a sus empleados se sustenten las familias de ellos, ninguno supo responder como se sentían sus empleados, suponen que bien de lo contrario no estarían ahí.

Al revisar un documental sobre la reubicación de un asentamiento en una comuna en Santiago de Chile, presentado por la televisión chilena, un programa que consistía en ubicar a las personas de un barrio marginal en unos edificios de departamentos, donde esas personas no tenían otra opción porque sus casas serían destruidas, y la municipalidad implemento un proyecto de vivienda para «ayudar a estas personas», me llamó la atención las diferentes percepciones que pueden tener las familias que iban a ser reubicadas, el tener una nueva casa significa desarrollarse,

pero detrás hay hechos que van desde, tener un lugar donde recibir al hijo que se lo tuvo que abandonar de pequeño por no poseer los recursos para mantenerlo, la esperanza de que al tener una nueva casa eso le da a uno respaldo para conseguir un empleo, un niño de tres años espera tener un baño porque no soporta el olor de las letrinas, una señora que tiene su esposo en la cárcel, tres hijos que mantener, sabe que una nueva casa significa pagar servicios, cuando su salario le alcanza únicamente para la alimentación.

Cuando tuvieron la casa, el hijo abandonado ya tenía otra familia y no regresará con su madre, el señor sigue buscando empleo y está retrasado en las cuotas de la casa, el niño está feliz con su nuevo baño, la señora logró el apoyo de sus compañeros de trabajo y además de alimentar a sus hijos alimenta a seis niños más del barrio que no tienen posibilidades.

Todas estas percepciones de la gente no se consideraron al momento de realizar el proyecto de reubicación, si bien ahora tienen un departamento, tienen una deuda con el programa de vivienda del municipio, que si no la pagan seguro perderán sus hogares, las personas de esta comuna se sienten más pobres que antes, cuando vivían en su barrio, perdieron las relaciones con sus vecinos, y el sentimiento de solidaridad que allá los unía, los niños perdieron el espacio para jugar, el nuevo barrio es inseguro, no sabían que todo eso traía consigo una nueva casa.

Como entender el desarrollo desde está lógica de la vida, desde estos relatos, parece entonces que el profesor Ernesto Ottone desde su experiencia al trabajar con la presidencia de Chile, tiene razón al afirmar que las políticas del Desarrollo tienen que estar encaminadas hacia velar por el bienestar de las personas, porque la felicidad de las mismas, es algo muy subjetivo, y muy difícil del lograr.

Vamos a buscar el bienestar de los más pobres, podemos definir pobreza como⁵:

«Síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable al aparato productivo, actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social».

«Denota la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable, los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, y por esta razón se ven expuestos a déficits en su desarrollo físico y psicológico, y a insuficiencias en el aprendizaje de habilidades socioculturales, que pueden incidir en una reducción progresiva de sus capacidades de obtención de recursos, activándose con ello los mecanismos reproductores de la pobreza».

Para afrontar estos problemas existen y han existido programas de desarrollo, durante una conversación con mi padre, me indicó un Plan de Desarrollo de 1976, para la región del Austro en el sur del Ecuador, han pasado 29 años y como este programa deben haber muchos más en toda Latinoamérica, en el se habla de la educación, la salud, la vivienda, el medio ambiente, la construcción de vías para poder sacar los productos, análisis socio culturales, el empleo, la reactivación de los sectores agrícolas, los problemas de la tenencia de la tierra, entre otros, lo que nos da una visión de que existen planes de desarrollo, que no los hemos podido implementar por diversas circunstancias, uno de los principales a mi modo de ver, ha sido la forma como se los ha intentado implementar, es decir como se quiere hacer la intervención.

Existe un claro problema y es que tenemos percepciones totalmente diferentes de lo que

es el desarrollo, por eso pienso que debemos crear nuestro propio concepto de desarrollo, o por lo menos entender claramente lo que las personas que van a ser receptoras de un proyecto entienden por desarrollo. Como lograr llegar a un consenso sobre lo que es el desarrollo, tal vez no sea necesario, lo más importante es que las personas se sientan desarrolladas desde su perspectiva.

Una solución para el consenso puede ser la planteada por el profesor Marco Missaglia, quién se refería a la democracia, entendida no solamente como la acción de ir a votar un día, si no como la existencia de instituciones y reglas, donde se decida quién toma las decisiones y sobre qué aspectos.

En está línea se ha manifestado el presidente Chino Hu Jintao, quién a manifestado en una gira por las provincias de su país entre abril y mayo del 2004, «que los problemas de China que se levanta en su desarrollo, deben resolverse en la línea de un concepto científico de desarrollo»... «para entender la situación económica de nuestro país totalmente, nosotros debemos tener presente que la economía ha mantenido una tendencia de desarrollo fina, pero al mismo tiempo es consciente que varios contradicciones y algunos problemas se levantan en el proceso de desarrollo que necesita nuestra atención y debe resolverse a tiempo...»

Parece entonces que los Chinos están pensando y de hecho han hablado de su desarrollo, ahora como su concepto científico.

En este contexto como estudiantes de Cooperación Internacional, suponemos que a la mayoría de nosotros nos tocará trabajar en estos temas en las diferentes actividades que realicemos, y de hecho tendremos que trabajar directa o indirectamente con proyectos de intervención. Para lo cual deberemos tener claro

nuestro concepto de desarrollo personal, y luego el de desarrollo en general.

Antes de hacer una intervención con un proyecto, o en la formulación del mismo deberíamos considerar aspectos como:

- Al existir estas diferentes percepciones de desarrollo, debemos respetar a los que piensen diferente que nosotros,
- Debemos aceptar que hay personas que están bien en las condiciones que se encuentran, y en esas circunstancias sería un error tratar de hacer una intervención, me parece que la felicidad de las personas está por encima del bienestar.
- Ser conscientes que las personas vamos creando nuevas necesidades a lo largo del tiempo y que con un proyecto

podremos solucionar alguna de ellas en un momento determinado.

- Asumir la responsabilidad y las consecuencias de que las decisiones que tomemos van a afectar y a cambiar la forma de vida de otras personas, aquí se puede mencionar el refrán «No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti».

Para concluir, yo me quedaría con este concepto de desarrollo:

«Es crecer, eso sobretodo, pero crecer con la conciencia de que se está creciendo, no solo por inercia»

* Economista de la Universidad de Cuenca
– Ecuador, estudiante de la «Especialización en Cooperación Internacional para el Desarrollo» en la Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo, cursando «Diplomado en Gerencia de Proyectos de Desarrollo Local» con ILPES/CEPAL-AECI-UAH.

1 Especialización en Cooperación Internacional. Cartagena de Indias, Colombia, periodo Agosto-Diciembre 2004.

2 CREA, Diagnóstico Sociopolítico, Quinta Parte, Julio de 1976

3 CREA, Diagnóstico Ambiental, Julio de 1976

4 Alumno de la Especialización en Cooperación Internacional para el Desarrollo Agosto 2004
– Julio 2005.

5 GALLEGOS DANIEL, ensayo «La pobreza: Cómo se mide y para que», Escuela de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Cartagena, octubre 2004.





UN ICONO DEL CIVISMO NACIONAL: EL BARRIO SAN VICENTE DE GIRÓN,

Manuel Vélez Criollo

El tratar de realizar una descripción general aproximada de las características y hechos más importantes del Barrio San Vicente de Girón a fin de establecer el valor y la significatividad para Girón y el país, teniendo en cuenta una época tan importante como la de la Gran Colombia, era republicana y los primeros años del siglo XXI, resulta ser una tarea nada fácil, pero en todo caso el intento por cumplirla fue una aventura interesante.

Lo que hoy es San Vicente existe desde la época de los Cañaris, quizás con anticipación a la primera referencia de la existencia de Girón en 1577, ubicado en la microcuenca alta del Río Jubones de la Hoya de Girón entre los ríos Llamacápac y Pucucari y el nudo del Portete, formando una especie de triángulo geográfico con una topografía heterogénea; con el apellido de Cuchipirca que en lengua cañari significa algo así como el corral o pared de marranos, luego con la colonización le bautizarían con el nombre de «San Vicente» en honor al Santo Vicente Ferrer, con lo cual los nombres y apellidos del Barrio van a ser **San Vicente de Cuchipirca**, nombre que ha sido reconocido en documentos públicos como es el caso del Acta de la Sesión del I. Concejo Municipal del 21 de noviembre de 1950¹, pero sus hijos lo llaman cariñosamente por el nombre de «San Vicente».



Primero: Durante la Guerra, hubo aproximadamente mil quinientos cadáveres del ejército peruano y trescientos sesenta bajas en el ejército colombiano², uno de los muertos es el Comandante José María Camacaro que fue asesinado³ por los peruanos luego de matar a su caballo, en el lugar donde hoy es el puente del Río Llamcapac de acceso a San Vicente, actualmente conocido como puente Camacaro conforme lo atestigua la placa colocada en referencia en uno de sus pilares y la narración contada por habitantes del Cantón Girón.

Segundo: en esa época existía un solo camino de acceso a Girón desde Cuenca, toda vez que la carretera Cuenca - Girón - El Oro recién fue pensada construir en abril 17 de 1884 luego de que Girón recuperara la categoría de Cantón⁴, por lo tanto el arribo de las tropas peruanas a la Batalla de Tarqui fue indudablemente por San Vicente, hecho que se confirma con el criterio de que Sucre tuvo siempre en mientes «las grandes dificultades para movilización y

concentración (*de sus tropas*), derivada por la falta de caminos»⁵ y la versión de los «mayores» del Barrio cuando manifiestan que según sus antepasados muchos soldados peruanos se encontraban pernoctando en el Barrio San Vicente cuando fueron derrotados por los soldados de la Gran Colombia. Estos hechos hacen pensar también que el Mariscal Antonio José de Sucre llegó a Girón por el camino de San Vicente para la firma del «**Tratado definitivo de Paz**»⁶ entre el Perú y la Gran Colombia, celebrado «en el campo de Girón» el día 28 de febrero de 1829, en donde se estipula entre otras conclusiones y obligaciones, la delimitación de los dos países de acuerdo con el **uti possidetis** de 1809, la devolución de la Corbeta de Pichincha y la devolución de Guayaquil.

Durante la era republicana San Vicente fue ascendido a la categoría político-administrativa de Barrio por resolución municipal, donde una parte es urbana y la otra es rural con sus

recintos tales como El Verde, Entable y Masta. Su población es mayoritariamente descendiente de hijos de españoles colonizadores, toda vez que Girón, según la versión del profesor español Paniagua⁷, fue colonizado con un alto porcentaje de españoles, hecho que se confirma al observar los apellidos de las principales familias del Barrio que son Moscoso, Avilez, Tinoco, Pintado, Cárdenas, Alvarez, Crespo, Guzmán, Hidrovo, Clavijo, Bravo, Vázquez, Sánchez, Abad, Fajardo y Campoverde.

A pesar del valor del acontecimiento histórico de la Batalla del Portete de Tarqui, San Vicente no ha reclamado atención por este hecho a los gobiernos de turno, sino más bien ha forjado su destino desarrollándose principalmente en la cultura, lo económico, el talento humano y lo comunitario.

La **cultura** de San Vicente se expresa a través de las manifestaciones populares reflejadas principalmente en la celebración de las tradiciones populares como son la «Fiesta de Toros»⁷ en el mes de noviembre en honor al señor de Girón que se encuentra en el Templo Matriz de Girón, Navidad, Tres reyes magos, Año Nuevo, la conmemoración de la Semana Santa, el «pase» de la fiesta en honor a su Patrono San Vicente Ferrer en el mes de abril; y, la conservación de las casas que muestran culturas que superan el siglo de existencia.

Lo **económico** gira alrededor del desarrollo de actividades humanas de tipo pecuario y agrícola. La producción pecuaria se relaciona con la cría de ganado vacuno, el procesamiento de los derivados de la leche y la producción de carne de buena calidad y, la agrícola con el cultivo de frutos de diversas especies como es la producción de maíz, fréjol, patatas y achira para la fabricación de almidón destinados a los mercados competitivos de la ciudad de Cuenca y Machala.

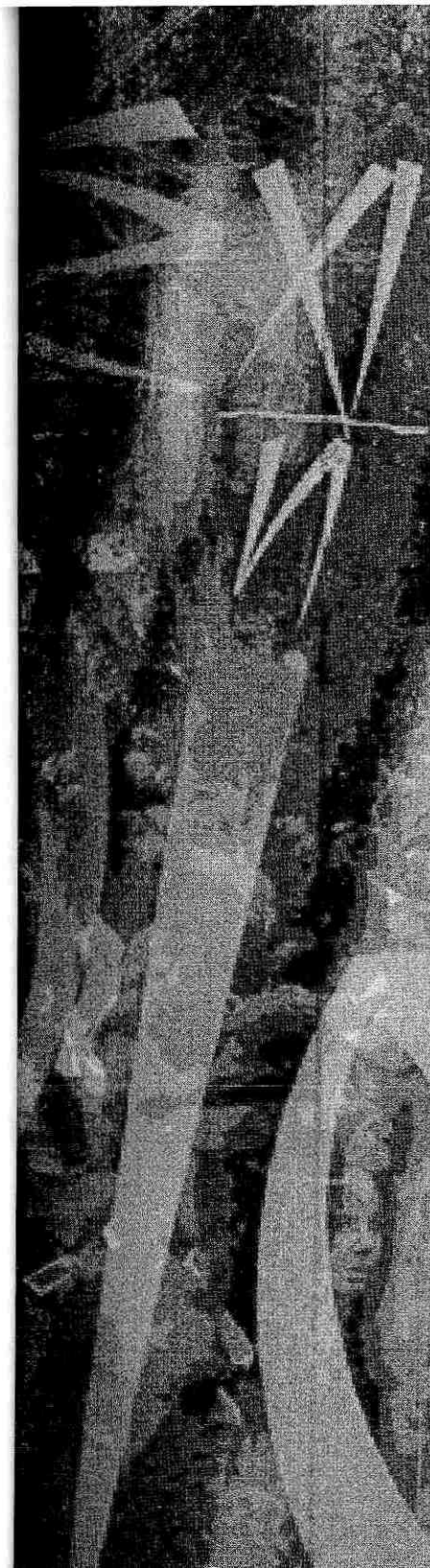
En cuanto al **talento humano**, se encuentra representado por toda su gente maravillosa que actúa con cariño y un alto grado de compromiso y solidaridad, del cual podemos citar a las generaciones vivas que se han caracterizado por relucir la belleza en torneos galantes del Cantón, el profesionalismo, la producción y el arte. En los torneos galantes de belleza dos de sus talentosas mujeres fueron elegidas reinas de Girón una de ellas es la actual Reina Gabriela Bustamante Vázquez, en el profesionalismo existen profesionales a nivel superior que trabajan en diferentes instituciones y organismos nacionales e internacionales como es el caso del sacerdote religioso Adolfo Clavijo, la hermana religiosa Zoila Vázquez, Ingeniero Gonzalo Criollo, Doctor Froilán Vázquez, Doctor Cornelio Guzmán, Ingeniero Gerardo Morocho y Doctor José Cárdenas Pintado, en la producción existe gente dedicada por entero a la producción agropecuaria y, el arte existen personas dedicadas principalmente a la sastrería y la música en diferentes provincias del país.

En lo **comunitario**, San Vicente cuenta con vivienda, servicio eléctrico, servicio telefónico, agua entubada, alcantarillado, servicio de transporte y eliminación de la basura, conseguidos muchos de ellos sin la suficiente calidad luego de largos sufrimientos, casi sin una organización formal que los represente como Barrio, no obstante se encuentran organizados para la provisión de agua de riego para la producción agropecuaria.

El problema fundamental de San Vicente en los últimos años del siglo veinte y primeros del siglo XXI es la carencia de agua de riego para la producción agropecuaria, debido a que los ríos Llamacapac y Pucucari que configuran la microcuenca alta del Jubones tienen un bajo nivel de caudal para la producción agropecuaria por la deforestación producida en los páramos y cordilleras del Portete de Tarqui, hecho que

ha desembocado en una disminución de la producción agropecuaria y en la baja rentabilidad de las actividades, dando origen a situaciones que afectan a la vida cotidiana, como la alta migración poblacional principalmente a hacia los EE.UU de Norteamérica y Europa en busca de mejores fuentes de ingreso para la mejora de la calidad de vida, inmigración de la gente del área rural hacia lo urbano del Barrio, cambio en los estilos de vida de la gente e, intentos de cambio en el ordenamiento territorial del barrio por una visión urbanística anclada en el pasado.

En la actualidad el Barrio San Vicente de Girón, como ícono del civismo nacional enclavado en las faldas del escenario de la Batalla del Portete de Tarqui, sigue ahí, olvidado como antes tanto por el gobierno municipal como por el nacional, pero vigente como si fuera el último soldado grancolombiano que iza la bandera de la paz y la libertad humana desde el más alto honor con su propia identidad histórica.



NOTAS

Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cuenca.

1 MUNICIPIO DE GIRÓN:

Acta del 21 de noviembre de 1950

, transcripción de la resolución mediante oficio N° 454 del 26 de noviembre de 1950.

2 PALACIOS A., Jaime: «Tarqui 1829». Publicaciones y Papeles, Cuenca, 1965. Pág.29.

3 PALACIOS A., Jaime: Ob. Cit. Pág. 100.

4 MORA Luis F. y LANDÁZURI Arquímedes: «*Monografía del Azuay*

«, Empresa Tipográfica de Sarmiento Hnos., Ecuador, 1926.

5 PALACIOS A., Jaime: Ob. Cit. Pág. 30.

6 PALACIOS A., Jaime: Ob. Cit. Pág. 33-37.

8 PANIAGUA PÉREZ, Jesús, Profesor de la Maestría en Población y Desarrollo Local Sustentable de la Universidad de Cuenca.

7 BORRERO VEGA, Ana Luz: «*La Fiesta de los Toros en Girón*

«, Revista Pucará de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, N° 11, 1992. Pág. 45.

BIBLIOGRAFÍA.

MUNICIPIO DE GIRÓN: *Acta del 21 de noviembre de 1950*, transcripción de la resolución mediante oficio N° 454 del 26 de noviembre de 1950.

CEVALLOS GARCÍA Gabriel: «*Historia del Ecuador*», Editorial Don Bosco, Cuenca, 1974.

MORA Luís F. y LANDÁZURI Arquímedes: «*Monografía del Azuay*», Empresa Tipográfica de Sarmiento Hnos., Ecuador, 1926.

PANIAGUA PÉREZ, Jesús, Profesor de la Maestría en Población y Desarrollo Local Sustentable de la Universidad de Cuenca.

BORRERO VEGA, Ana Luz: «*La Fiesta de los Toros en Girón*», Revista Pucará de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, N° 11, 1992.

PALACIOS A., Jaime: «*Tarqui 1829*», Publicaciones y Papeles, Cuenca, 1965.

ENTREVISTA AL SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA ECONOMISTA MARCO VALENCIA ORELLANA.



Dr. Wilson Andrade Rodríguez

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca se halla ejecutando un programa que sustenta su nueva estructura académica y administrativa, como complemento de cambios importantes anteriores, en relación con lo que requiere el Estatuto de la Universidad de Cuenca, para el desarrollo sistemático del proceso educativo

En el ánimo de conocer el sentido que tiene este proceso de cambio estructural académico y administrativo de la Facultad, conversamos con su Decano el señor Economista Marco Valencia Orellana, sobre los siguientes aspectos:

1.- La Universidad de Cuenca, y particularmente la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, sensible a las exigencias del mundo actual, ha iniciado una vertiginosa apropiación de posibilidades para transformar la educación, con el concurso de sus actores: sociedad, institución, directivos, profesores y educandos, a través de construir nuevos conocimientos y métodos y sistemas de estudio

P. ¿La experiencia pedagógica que vive nuestra facultad, como producto de un desarrollo organizacional armónico, tiene, a su criterio, un significado o un sentido de impacto social y educativo? ;

R. En los procesos educativos, el significado, el sentido de los cambios estructurales, necesariamente, son el resultado de un conjunto de elementos que confluyen hacia una nueva cultura educativa. En el caso de la experiencia que tiene la Facultad de ciencias Económicas está directamente orientada a involucrar a los docentes y estudiantes en un nuevo sistema con responsabilidad, pues, se trata de su profesionalización y de su futuro profesional en el caso de los docentes, de su función de mediador del aprendizaje. El sentido de nuestra experiencia académica, tiene dos ventajas transcendentales: la primera, que es un sistema con muchas potencialidades hacia el futuro y así fue entendida y aceptada con mucha facilidad por los profesores y estudiantes; y, la segunda, que se convierte en una superación sobre un sistema académico anterior (sistema de arrastres) que tocó fondo y sobre el cual ya nos e podría trabajar dinámicamente. Finalmente, la sociedad demanda de la universidad actualizaciones tanto a nivel del

propio conocimiento que se transfiere como de sus estructuras organizativas que tiendan a ser totalmente flexibles con las cuales se puede establecer alianzas y a formar redes que orienten la sociedad hacia el desarrollo, a combatir la pobreza y desempleo, a proteger el ambiente, a reducir la violencia, entre otras.

2.- La base sustancial de la transformación universitaria está, sobre todo, en la posibilidad de transformarnos, primero, quienes queremos transformar y, de esa forma lograr que la comunicación, con esa integración cosmológica entre el propio ser, con el pasado, el presente y el futuro, sea el medio idóneo y claro, en el proceso de innovación de la educación.

P. ¿A su juicio, considera, señor Decano, que este proceso de desarrollo organizacional, de alcances sustanciales, que estamos viviendo en este espacio universitario, se construye tan sólo a través de cambio de conocimientos y medios materiales o, será, acaso, ésta, una acción de competencia que permite la apropiación de las posibilidades que ofrecen las exigencias de la educación y cultura del mundo actual?

R. Un tema relevante, es la relación de la universidad con la sociedad, la vieja teoría de la torre de marfil, aplicada a la Universidad, se ha diluido con los cambios producidos en los últimos años, tanto así que la Institución se ha convertido en un referente muy importante de muchos procesos sociales y educativos. Sin embargo, según la Comisión Europea, en su «Memorando sobre el aprendizaje permanente» sostenía, con mucha razón, que la «vida moderna ofrece nuevas oportunidades y opciones a los ciudadanos, pero también entraña mayores riesgos e incertidumbres. La gente tiene la libertad de adoptar diversos estilos de vida, pero también la responsabilidad de dar forma a sus propias vidas. «En este mismo

sentido, cada uno de los estudiantes, es decir, esa parte de la sociedad que demanda educación a la Universidad, tiene la libertad y la responsabilidad de dar forma a su vida estudiantil.

3.- La transformación sólo adquiere sentido cuando se apoya en la apropiación de la propia historia personal y en una autovaloración, en la riqueza de las interacciones, en el interaprendizaje, en la proyección segura hacia el mañana, merced a la comunicación con el pasado, con nuestra historia personal y docente; haciendo memoria de nuestras acciones, de los aciertos y desaciertos obtenidos como persona, como profesor, como parte de la institución universitaria dando la importancia que definitivamente tiene la historia en el presente y el futuro.

P. ¿Se podría suponer, Señor Decano, que esta reforma estructural de la Facultad permitirá enseñar en el presente con ocasión de valorar el futuro, con atención a lo que hemos vivido?

R. Sin despreocuparnos de las exigencias y demandas sociales actuales, respecto a la educación, sin descuidar el proceso vivido en todos los años que tiene la Facultad y, como grupo del propio proceso educativo, es interés de este decanato también mirar a algunas exigencias del futuro, que obviamente devienen de la vida académica actual, en este sentido, siguiendo a Edgar Morin en su obra « siete saberes necesarios para la educación del futuro», nos preocupa sobremedida, los vacíos en el conocimiento; en el conocimiento pertinente; en el significado del ser humano, en la identidad del ser humano; en saber afrontar las incertidumbres, en la comprensión, en la ética del género humano.

4.- La transformación educativa viene dada con una buena comunicación con el presente,

esto es, con una adecuada coparticipación entre seres humanos, haciendo comunión entre la institución universitaria y el educando, buscando la conducción, en el aula, fuera de ella, en la sociedad misma en que actúa. La interrelación educativa no nace en forma gratuita ni espontánea, se la forja a través de la comunicación constante, ayudándonos mutuamente, en pos de conseguir un compromiso que fundamente la comunidad humana.

P. ¿No sería, acaso, Señor Decano, como una acción complementaria a realizarse, dentro de este desarrollo organizativo universitario, como objetivo del cambio, que antes de transmitir el conocimiento, en nuevas circunstancias, nos intereseamos también por conocer lo que han conocido y conocen hoy los alumnos, sus realidades presentes y, con conocimiento de ello, una vez que nos nutramos de esos saberes, transmitir en interrelación lo que, de su resultado, sea necesario?;

R. Todo proceso educativo, implica una relación seria, continua y diaria entre seres humanos iguales, en este caso, entre el personal docente, autoridades, dirigentes y los estudiantes, y, en esta relación, los dos cumplen funciones específicas y diferentes, pero dentro de un mismo proceso permanente: el aprendizaje. Esta relación, elimina toda muestra de paternalismo, autoritarismo, poder, prepotencia, racismo, regionalismo, machismo, entre los miembros que se acompañan. La nueva propuesta, necesariamente, se sustenta en la construcción de una cultura ideológica, participativa, creativa, relacional, expresiva, de tal forma que potencie el sentido de construir, redescubrir, reinventar e inventar el mundo; promover la capacidad de comunicarse, de expresarse con fluidez, en distintos registros,

de producir el interaprendizaje y la importancia de aprender con los otros y de los otros.

5.- Sin una construcción desde el presente no hay futuro. Sabemos que la Facultad está preparada, desde ahora, para anticiparse a los hechos que vendrán, siendo posible reducir, ya que no es posible desechar completamente, las incertidumbres.

P. ¿Considera usted, señor Decano, que existe planificación adecuada en el cambio de la institución, lo suficientemente cimentada, para el futuro que permita la comunicación de la facultad con el porvenir por medio de la inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje requerida buscando la construcción del propio ser?

R. Los nuevos procesos que se irán aplicando, en el campo de la organización académica, van a dar cuenta de los nuevos procesos de planificación que son parte sustantiva del modelo departamental. La propuesta presentada inicialmente, recoge los lineamientos generales, de la nueva estructura académica, pues los avances en el campo de la planificación académica que irán apareciendo, serán fácilmente aplicables en el esquema flexible y moderno que se está aplicando estratégicamente en la facultad. Si a esta nueva estructura se aplican los principios pedagógicos y la visión educativa delineada en la propuesta y en los puntos anteriores de esta entrevista, es posible que tengamos en el corto plazo una verdadera alternativa en educación superior en nuestra región

6.- La educación se caracteriza como un sentido que sostiene a los seres humanos en su crecimiento y en su logro; es todo lo que enriquece la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, todo lo que enriquece la gestión

de la institución educativa para cumplir con sus funciones.

P. ¿Existe en la dirección de nuestra facultad la predisposición para encontrar el verdadero sentido de la pedagogía, con la debida reflexión sobre su razón de ser; Para cumplir a cabalidad y con capacidad su función en la relación de enseñanza aprendizaje, a través de simplificar y liderar el proceso de cambio educativo?

R. Más que la preocupación existe la necesidad urgente de trabajar con alternativas a la vieja pedagogía, más aún sabiendo que la propia definición de pedagogía se refiere a la educación de niños, cuando en la Universidad nos relacionamos con jóvenes adultos; en consecuencia, es imperioso trabajar por nuevos enfoques metodológicos y didácticos para el proceso de enseñanza / aprendizaje. En este proceso está previsto iniciar conjuntamente con la ejecución del sistema departamental, en el que se espera que las líneas académicas se encarguen de planificar el currículo académico de cada materia, ejecutar y evaluar el trabajo docente y académico en general de la Facultad. Ciertamente, dentro de esa trabajo se incluye la pedagogía o, mejor dicho, la androgogía, interpretada como la educación de adultos.

7.- P. ¿ Es posible, a su juicio, que con este cambio, en que se permite a los profesores de la facultad sentirnos dentro del «hecho educativo»; el docente, alejándose de las múltiples causas que limitan su acción: las frustraciones, los problemas familiares ocasionados por las penurias económicas, la poca o ninguna oportunidad de capacitarse y actualizarse, pueda conservar o readquirir la pasión por acompañar, comunicar y promover el aprendizaje?

R. El modelo educativo vigente ha llegado a los límites de la despreocupación académica, a tal punto, que no importa ser buen o mal docente, investigador o estudiante; lo importante es pasar el tiempo y cumplir los requisitos más que académicos, los temporales. Temporales, en el sentido que debe pasar el tiempo previsto para estar en el aula, para que pase el mes, para que pase el ciclo o el año lectivo. Esa preocupación temporal, que va en desmedro de lo académico, ciertamente, ha desincentivado la labor académica: la nueva propuesta fundamenta su acción, no en el tiempo, sino en sus procesos de mediación, en la programación de los contenidos curriculares, en sus procesos de mediación, en la evaluación de tal forma que la realización académica del docente sea por lo que enseñó, medió o transmitió, es decir en el cumplimiento de su función, que dicho sea de paso, no es hacer perder el año a la mayor cantidad de estudiantes, sino que los estudiantes se apropien de nuevos conocimientos para su promoción.

8.- Para el estudiante el «sentido de la educación» pasa por la autoafirmación y la construcción de sí mismo, cuando logra desarrollar su propia forma de expresión; cuando posee seguridad en su comunicación, tanto cuando la recibe cuanto la transmite, en la posibilidad de comunicarse con el mundo en el que actúa, cuando adquiere conocimientos que le son útiles en su esfuerzo por superarse, cuando construye su propio aprendizaje.

P. ¿Cree, el señor Decano, que el estudiante de la facultad está la posibilidad de sostenerse a sí mismo, de no dejarse vencer por el abandono de que es objeto por parte de la institución universitaria, que sí existe; o, simplemente, está lo suficientemente provisto, de cuanta herramienta se requiere, para descollar por sobre las

adversidades, sobre temas y seres que sin conexión ni continuidad provocan?

R. En la pregunta 2 decía que la responsabilidad de los estudiantes actuales es dar forma a sus propias vidas, para eso la institución, a través de sus funcionarios, tenemos la obligación de prestar apoyo a todos los estudiantes para que se formen en su mediación con el educador, con el grupo, con uno mismo, con el contexto, con los materiales y los medios; es decir, evitar los paternalismos impropios es esta educación;

9.- A través de la comunicación, los medios y el discurso se constituyen en factores básicos del aprendizaje, son la estructura en que se fundamentan los puentes que acercan el conocimiento entre quienes lo imparten y quienes lo requieren. Vale preguntarle, Señor Decano:

P. ¿Se ha fortalecido en este cambio estructural los canales de comunicación suficientes para establecer la relación: Institución, profesores y estudiantes, en el proceso de Enseñanza / Aprendizaje?

R. La propuesta que se está aplicando es de comunicabilidad, tanto desde la institución con los docentes y estudiantes como entre los propios estudiantes; entre docentes y, de todos ellos con los medios, los materiales y el contexto; en la medida que se ejecute toda la propuesta; la comunicación se va a intensificar hasta convertirse en el mecanismo de relación entre las diferentes instancias de la institución. Ciertamente, que es un proceso que va a tener dificultades después de un período largo de incomunicabilidad que ha vivido la Facultad, donde cada hecho educativo es un secreto, supuestamente protegido por la libertad de cátedra

Cuenca, octubre del 2004



ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE INNOVACION (SNI) EN EL ECUADOR

Santiago Pozo Rodríguez
Jorge Luis Palacios Riquetti.

Durante el período de industrialización por sustitución de importaciones, la tecnología era una mercancía que se compraba a quienes la habían desarrollado y utilizado por muchos años y la política tecnológica adecuada era una política de regulación del comercio de tecnología, conociendo además, que el nivel de ganancias de una empresa no estaba asociado a su competitividad, su productividad o la calidad de sus productos. En estas circunstancias no había razón para que se generaran demandas hacia la capacidad tecnológica local,

Las nuevas circunstancias inducen a cambiar radicalmente esta situación. Hoy la tecnología deja de ser una variable más a tomar en cuenta y se incorpora como herramienta estratégica fundamental, tanto a nivel de cada empresa como a nivel del país en su conjunto. Esto se debe a dos razones básicas: la primera es el hecho de estar atravesando un período de transición tecnológica; y la segunda el hecho de que el patrón tecnológico emergente es intensivo en tecnología.

Por lo tanto, el objetivo de pasar del mundo cerrado de la industrialización protegida al mundo abierto de la competitividad internacional conlleva una profunda reestructuración del aparato productivo. La tecnología es el instrumento más efectivo para realizar con éxito esa transformación. Pero esto requiere encontrar un lenguaje común y una forma conjunta de actuar entre dos mundos hasta ahora separados: el mundo de la empresa y el mundo de la ciencia y la tecnología.

During the period of industrialization for substitution of imports, the technology was a goods that was bought to whom had developed and used for many years and the suitable technological policy was a policy of regulation to the trade of technology, knowing in addition, that the level of earnings of a company was not associated with its competitiveness, its, productivity or the quality of its products. In these circumstances there was no reason to generate demands towards the technological local capacity.

The new circumstances induce to change radically this situation. Today the technology stops being one more variable to keep in mind and joins as strategic fundamental tool, both as level of every company and as level of the country in its whole. This owes to two basic reasons: the first one is the fact of being crossing a period of technological transition; and

the second one the fact that the technological emergent model is intensive in technology.

Therefore, the objective to change from the closed world of the industrialization protected to the world opened of the international competitiveness carries a deep restructuring of the productive device. The technology is the most effective instrument to realize successfully this transformation. But this needs to find a common language and forms a combines of acting between two worlds till now separated: the world of the company and the world of the science and the technology.

PALABRAS CLAVES

Tecnología
Capital Humano
Inversión Extranjera Directa
Empresa
Política Económica
Infraestructura
Globalización

INTRODUCCION

Durante el período de industrialización por sustitución de importaciones, la tecnología era una mercancía que se compraba a quienes la habían desarrollado y utilizado por muchos años y la política tecnológica adecuada era una política de regulación del comercio de tecnología. Esto era sin duda así para el mundo de la producción, aunque desde el mundo especializado de la ciencia y la tecnología costara mucho aceptarlo.

En la práctica, todo el conocimiento necesario para operar tecnologías maduras y optimizadas se obtenía afuera. En estas circunstancias no había razón para que se generaran demandas hacia la capacidad tecnológica local. La adquisición de los diversos componentes -diseño de planta, ingeniería del producto, entrenamiento, licencias, «know-how», manuales de operación, asistencia técnica, mejoras, etc.- era objeto de contratación con los proveedores de origen.

Esta actitud estrictamente comercial y pasiva hacia la tecnología se veía fuertemente reforzada por el carácter exógeno de los determinantes de la rentabilidad en ese particular modelo de industrialización. El nivel de ganancias de una empresa no estaba asociado a su competitividad, su productividad o la calidad de sus productos; dadas las condiciones de protección y subsidios, las decisiones arancelarias, fiscales, etc. tenían un impacto decisivo sobre el desempeño económico de la empresa. Este contexto regulatorio fue aptamente denominado «instrumental de políticas tecnológicas implícitas» en el proyecto STPI desarrollado en los años setenta.

Esto significa que la tan lamentada falta de «puente» entre la capacidad local de generación de ciencia y tecnología era consustancial con el modelo de industrialización adoptado; no había en el aparato productivo ni necesidad de formular demandas hacia la tecnología local, ni capacidad para asimilar la posible oferta de innovaciones provenientes de ésta.

Las nuevas circunstancias inducen a cambiar radicalmente esta situación. Hoy la tecnología deja de ser una variable más a tomar en cuenta y se incorpora como herramienta estratégica fundamental, tanto a nivel de cada empresa como a nivel del país en su conjunto. Esto se debe a dos razones básicas, una de carácter temporal y la otra de carácter permanente. La

primera es el hecho de estar atravesando un período de transición tecnológica; la segunda el hecho de que el patrón tecnológico emergente es intensivo en tecnología.

En lo inmediato, el objetivo de pasar del mundo cerrado de la industrialización protegida al mundo abierto de la competitividad internacional conlleva una profunda reestructuración del aparato productivo. La tecnología es el instrumento más efectivo para realizar con éxito esa transformación. En las transiciones está disponible un conjunto de tecnologías genéricas -tanto de equipamiento como gerenciales y organizativas- con las cuales modernizar, racionalizar y revitalizar el parque productivo instalado. Es esa disponibilidad relativa lo que abre en cada período de transición una ventana de oportunidad para dar un salto en el desarrollo.

En esta ocasión, sin embargo, la tecnología está llamada a mantener su papel de herramienta estratégica fundamental aún después de la transición. La tecnología ocupa un lugar central en el nuevo modelo gerencial. La competencia es cada vez más global y más basada en ventajas dinámicas asociadas al dominio tecnológico. Gracias a las tecnologías computarizadas se han facilitado y acelerado los procesos de innovación lo cual se refleja en la naturaleza cambiante de los mercados y en su creciente segmentación. La gerencia moderna busca adaptarse a esas condiciones dinámicas a través de un equipamiento cada vez menos rígido pero sobre todo con base en una organización flexible orientada al dominio creciente de la tecnología y apoyada en un personal cada vez más calificado y capaz de empeñarse en la mejora continua de productos y procesos.

No es por capricho o por moda que la palabra «competitividad» es la que se utiliza ahora donde antes se habría dicho «productividad». Ser eficiente en el uso de los recursos es sólo

un aspecto de la competitividad. Además de tener alta productividad y poder compartir en precios, la empresa moderna compite en términos de capacidad para adaptarse a los requerimientos de diversos usuarios, para brindar múltiples servicios asociados a los productos, para cumplir con exigentes plazos de entrega y para alcanzar altísimos niveles de calidad.

En esas nuevas condiciones el dominio tecnológico local, dentro de la empresa y en su entorno cercano, es absolutamente vital. Por ello cobra gran importancia el conjunto de recursos humanos e institucionales desarrollado en cada país latinoamericano dentro del tradicional Sistema Científico-Tecnológico Nacional. Después de haber crecido en aislamiento relativo, éste representa hoy un reservorio invaluable de apoyo para la transformación del aparato productivo en lo inmediato y para su sobrevivencia y crecimiento en el mediano plazo. Volcar toda esa capacidad hacia la tarea de la modernización es el sentido que debería tener en nuestra opinión la política tecnológica en la actualidad. Pero esto requiere encontrar un lenguaje común y una forma conjunta de actuar entre dos mundos hasta ahora separados: el mundo de la empresa y el mundo de la ciencia y la tecnología.

SISTEMAS DE INNOVACION EN PAISES EN DESARROLLO

En el texto de Apuntes de Desarrollo Económico de la Dra. María Belén Freire, se hace hincapié algunos aspectos que son considerados como necesarios para lograr que estos países en

desarrollo alcancen progreso tecnológico, la autora antes mencionada manifiesta que para lograr este objetivo es necesario que el mercado de conocimiento funcione en forma eficiente tomando en cuenta que la tecnología es conocimiento aplicado a la producción. Sin embargo para lograr este desarrollo hay que corregir ciertas fallas de mercado y aplicar algunas políticas recomendadas, las que podrán ser citadas a continuación.

Desarrollo de capacidades tecnológicas

Se considera que los incentivos que las empresas pueden tener para lograr implementar mejoras tecnológicas, son:

- Presiones competitivas
- Retornos esperados.

Sin embargo las diferentes Teorías de organización industrial clasifican a los países en 3 etapas de desarrollo tecnológico:

- Adopción y adaptación de tecnologías existentes
- hacer innovaciones pequeñas a los productos y los procesos
- desarrollo de nuevas ideas y tecnologías.

Esta clasificación a quedado rezagada por ser irreal ya que varios estudios indican que incluso países desarrollados adoptan nuevas políticas de desarrollo e implementación tecnológica. Se puede evidenciar por medio de la observación que a medida que crece el ingreso per capita, se incrementa tanto el esfuerzo tecnológico propio, como la transferencia tecnológica.

Otro claro ejemplo tendríamos en los países Asiáticos que saltaron en forma rápida las etapas antes mencionadas debilitando aún más estas teorías. Por otro lado la evidencia empírica en base a sus resultados muestra que han logrado el éxito en términos de progreso técnico y aumentos de productividad, son los que han

resistido estas fallas por medio de diferentes políticas aplicadas por el gobierno. Estas políticas de desarrollo tecnológico tienen que establecer diferentes parámetros, basados en términos de dotación de factores y diferentes características, con el fin de lograr mayor efectividad.

Políticas para países con bajo capital humano y escasa Investigación y Desarrollo

Se puede aplicar estas políticas a países como los Latinoamericanos que son países en etapas de transición hacia el desarrollo tecnológico, ya que estos encuentran grandes barreras para desarrollo tecnológico, consecuencia de un bajo capital humano, y baja inversión IyD. Incluso en caso de existir subsidios en IyD pueden tener pocos efectos prácticos básicamente por que no hay K. Humano Capacitado. Además, es necesario conocer que tecnología es la existente fuera del país analizado, con el fin de no desarrollar conocimientos que ya existen en el resto del mundo.

Para transferir tecnología se sugieren los siguientes métodos:

a) Comercio Internacional:

Autores como Grossman y Helpman extienden la aplicación de modelos a una economía abierta rescatando los siguientes aspectos considerados muy importantes:

- Los bienes contienen knowhow tecnológico, ya que la transferencia de conocimiento tecnológico entre países se da por medio de las importaciones, es decir se difunde tecnología por medio del comercio internacional, el caso mas claro es de Korea con el proceso conocido como «Ingeniería en Reversa».

b) Inversión Extranjera Directa:

La IED implica transferencia tecnológica cuando las empresas locales consiguen copiar o imitar la tecnología usada por las empresas foráneas que operan en el mercado local, lo que conllevaría a un upgrading tecnológico de la industria (desbordamientos verticales). De igual forma se puede alcanzar este objetivo por medio de la movilidad de los empleados entre las empresas foráneas y las locales (desbordamientos horizontales). La IED puede incentivar el progreso técnico incrementando la presión competitiva.

De otra manera hay que diferenciar en forma clara que existen factores que afectan los flujos de la IED en los países en desarrollo, el principal parámetro que determina el movimiento de estos flujos es el riesgo país.

c) Licencias Tecnológicas:

Refiriéndose básicamente a la transferencia del conocimiento entre las empresas utilizando un contrato como herramienta para el desarrollo de este proceso. Sin embargo este instrumento tiene sus deficiencias, ya que la evidencia empírica a demostrado que las grandes multinacionales tienden a transferir tecnologías viejas a través de las licencias, para evitar competidores futuros. De igual forma la evidencia empírica muestra que para los países lejos de la frontera tecnológica, y con bajos niveles de capital humano, comprar la tecnología produce mayores ganancias de productividad.

Existen tres cosas que hacen que la difusión tecnológica no sea inmediata:

- a) se requiere un nivel mínimo de capacidad de absorción del conocimiento
- b) se requieren gastos en IyD complementarios a nivel de empresa.
- c) asimetrías de información, y la existencia y la amplitud de redes que pueden difundir el conocimiento en la economía, impactan sobre

el grado y rapidez de la difusión del conocimiento.

Estos factores que impiden o agilitan la admisión tecnológica se pueda colocar así en 4 categorías:

- 1) Factores a nivel de empresa: problemas en administración (tiempo, costo, capacidad de absorción, y experiencia técnica).
- 2) Infraestructura institucional: el grado y la efectividad de las instituciones relacionadas con la innovación.
- 3) Infraestructura empresarial: la organización de la industria y la intensidad de la competencia.
- 4) Infraestructura social: educación, sistemas de capacitación y entrenamiento.

Políticas que se pueden aplicar para enfrentar los obstáculos.

a) Por el lado de la oferta de tecnología:

- servicios de información que reducen los costos de búsqueda de información.
- demostraciones del uso de tecnología que elevan el conocimiento de los usuarios potenciales.
- otros servicios relacionados como el caso de socios estratégicos potenciales, asistencia en el manejo de tecnologías especiales, y marketing de la misma.
- desarrollo del sector de TIC's facilitando el acceso a la información desarrollando el sector de telecomunicaciones.

b) Por el lado de la demanda de tecnología

- programas de capacitación o intercambios de personal (seminarios, servicios de aprendizaje a distancia, cursos).
- programas para la implementación de sistemas de calidad en las empresas

- Generan aumentos en la productividad.
- Se debe prestar atención a constituir instrumentos financieros para PYMES.

Relaciones entre Institutos, Universidades, Centros de Investigación y Cámaras de Producción.

Se considera que uno de los mayores obstáculos para el mejoramiento de las capacidades científicas y tecnológicas son las diferencias y falta de coordinación entre las instituciones públicas y el sector privado. Por otro lado se conoce que América Latina estableció las instituciones para la innovación sin institucionalizar el SIN. Con el fin de corregir problemas de asimetrías de información, fallas de coordinación y además aprovechar las posibles externalidades se crean las siguientes instituciones para desarrollar los SIN.

1.- Incubadoras y Parques tecnológicos.

Es un paso intermedio entre construir clusters de innovación y reformar todo el SIN para lograr su funcionamiento eficiente. Estas incubadoras son espacios que se manejan en una universidad o un instituto tecnológico, en el que las empresas pueden establecer relaciones muy cercanas con el personal científico. En tanto que los Parques Tecnológicos establecen una figura un poco más formal de cooperación entre Universidades, Institutos de Investigación y empresa de alta tecnología.

Estas incubadoras tecnológicas apoyan a potenciales empresarios, con el propósito de desarrollar ideas y que luego estas se comercialicen. Por otro lado estas incubadoras cumplen con la función de ayudar a las empresas a conseguir socios estratégicos, capital para lograr un mayor desarrollo.

2.- Clusters industriales

Para definir que es un clusters primero es necesario ver cuales son las etapas de evolución.

- 1) diagnóstico: identificación y eliminación de problemas y cuellos de botella.
- 2) economías de escala: se facilita la coordinación para aprovechar economías de escala.
- 3) desbordamiento: se capturan desbordamientos del conocimiento y se disemina la información al interior de la cadena productiva
- 4) creación de conocimiento: aprendizaje e innovación conjunta.

En América Latina se han desarrollado algunos clusters dirigidos al desarrollo de 3 tipos de políticas: promoción de exportaciones, atracción de inversión, integración de la cadena productiva, redes o asociaciones, y políticas para PYME's. Es decir, el desarrollo de clusters se ha detenido en las fases 1) y 2) básicamente.

3.- Instituciones públicas de investigación

Redes regionales; en algunos países se han establecido instituciones públicas de investigación, de carácter regional, encaminadas a solucionar las dificultades de calidad o productividad de los clusters o cadenas productivas de la región en cuestión.

EL SISTEMA NACIONAL DE INNOVACION EN EL CASO ECUATORIANO

Tecnología: Esfuerzo y transferencia

La tecnología es un factor determinante para la competitividad industrial. Solo con tecnología las empresas pueden elevar la productividad, así como la calidad o variedad de los productos de manera sostenida. Hay varias maneras de obtener tecnología. En la mayoría de los países desarrollados la principal fuente es la innovación proveniente de la investigación y desarrollo (I+D) propio. Otros son diestros en adaptar tecnologías existentes- o en atraer a los científicos e inventores. Una tercera fuente proviene de la transferencia tecnológica mediante la adquisición de diferentes versiones de licencias o directamente con la importación de bienes de capital de tecnología de punta. En esta

Esfuerzo tecnológico

El esfuerzo tecnológico es determinante para la competitividad industrial, ya que posibilita una mayor flexibilidad y diversificación de productos y procesos industriales. La competitividad depende- crucialmente- de este factor, ya que solo con esfuerzo tecnológico las empresas pueden elevar la productividad, así como la calidad y/o variedad de los bienes producidos.

En economías en desarrollo, más que con la innovación *per se*, el esfuerzo tecnológico tiene que ver con la capacidad de absorber, asimilar, adaptar y difundir tecnologías existentes. En otras palabras, el impacto real de la transferencia tecnológica sobre la competitividad del sector

industrial de los países en desarrollo depende decisivamente de los esfuerzos de investigación y desarrollo a nivel local para asimilar y adaptar el conocimiento desarrollado en el resto del mundo a las necesidades locales.

CUADRO Nro 1

GASTOS EN I+D COMO PORCENTAJE DEL PIB

Países	1996(%)	2000(%)
Brasil	0,85	1,05
Chile	0,58	0,56
Cuba	0,38	0,53
Argentina	0,42	0,44
Mexico	0,31	0,4
Costa Rica	0,39	0,35
Bolivia	0,33	0,28
Uruguay	0,28	0,24
Colombia	0,34	0,18
Peru	0,08	0,11
Ecuador	0,09	0,08
Promedio Latino America	0,56	0,58

FUENTE: Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT)

Investigación y desarrollo

El gasto en investigación y desarrollo (I+D) es un indicador fiable del esfuerzo tecnológico efectuado por un país; para incorporar y adaptar las nuevas tecnologías en los procesos de producción. Ecuador presenta los valores más bajos, entre los países seleccionados, de los gastos totales en I+D como porcentaje del PIB. Peor aún, el gasto en I+D está muy por debajo del promedio regional (Latinoamérica y el Caribe). En 1998, los gastos en I+D en el Ecuador no alcanzaron ni siquiera el 0.1% del

PIB- porcentaje tres veces inferior al de Bolivia y de Colombia y seis veces menor que el promedio de la región. Ecuador tampoco presenta una tendencia creciente del gasto en I+D a diferencia de lo que ocurre en países como Brasil, Cuba o México.

El panorama del gasto en I+D, en dólares per cápita, es muy parecido. En 1998 Ecuador gastó apenas \$ 1.13 dólares por habitante. En cambio, América Latina gastó en promedio \$23.5.

CUADRO Nro 2

GASTOS EN I+D EN DÓLARES PER CÁPITA

Países	1996	2000
Brasil	41,75	33,71
Chile	28,55	26,88
Cuba	7,9	13,04
Argentina	33,06	34,79
Mexico	11,18	23,46
Costa Rica	11,02	10,84
Bolivia	3,17	2,99
Uruguay	17,21	14,38
Colombia	7,4	3,63
Peru	1,97	2,25
Ecuador	1,36	1,23
Promedio Latino America	22,32	23,52

FUENTE: Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT)

Es útil también separar el gasto en I+D realizado exclusivamente por el sector privado, a fin de eliminar gastos que posiblemente no estén ligados con la actividad productiva. Aquí, el panorama es aún más desalentador. Mientras las empresas en Colombia gastaron \$124 millones en I+D en 1995, en Ecuador apenas gastaron \$1.6 millones. Además, la participación

de las empresas ecuatorianas en el gasto total de I+D ha sido históricamente una de las más bajas de Latinoamérica. En 1998, por ejemplo, apenas aportaron con el 4,7% de gasto total en I+D. En países como Colombia o Bolivia, la participación alcanzó el 15% y el 27% respectivamente.

CUADRO Nro 3

GASTOS EN I+D DE LAS EMPRESAS EN DÓLARES PER CÁPITA

Países	1995	2000
Argentina	N.D	8,7
Chile	1,8	2,5
Uruguay	5,4	5,9
Mexico	2	5,4
Costa Rica	N.D	2,7
Bolivia	0,8	0,8
Colombia	2,1	0,9
Ecuador	0,1	0,1
Promedio Latino America	7,3	6,5

FUENTE: Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT)

Con las cifras anteriores, no debe ser sorpresa que, en términos de gasto per cápita por las empresas ecuatorianas en I+D, el país se halla muy por debajo de los demás países latinoamericanos seleccionados. Gran parte del gasto de I+ D está destinado a la contratación de personal calificado. Por lo tanto, otro buen

indicador del esfuerzo tecnológico es el número de científicos y técnicos que trabajan en I+ D. Dada la escasa base tecnológica del Ecuador, el número de personas que se dedican a estas actividades en el país es uno de los más bajos de la región.

CUADRO Nro 4
CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS EN I+D POR MILLÓN DE HABITANTES, 2000

Países	Científicos/ Ingenieros	Técnicos
Argentina	713,44	157,59
Chile	370,05	N.D
Uruguay	218,52	20,52
Mexico	224,73	183,42
Brasil	323,36	128,6
Bolivia	98,46	72,04
Colombia	100,7	N.D
Ecuador	83,29	71,79

FUENTE: Banco Mundial 2003

Inscripción de patentes

Otro indicador interesante para medir el esfuerzo tecnológico que resulta en innovación tiene relación con las patentes. Utilizamos el número de patentes obtenidas en EE.UU. ya que, así, podemos ubicar la capacidad innovadora del Ecuador en uno de los mercados más competitivos. Los resultados muestran que el

Ecuador se sitúa en una de las peores posiciones respecto al resto de países seleccionados. Nótese, por ejemplo, las enormes diferencias con países como Argentina o Chile. Pero lo más grave es que mientras en la mayoría de los países seleccionados ha habido una tendencia a aumentar el número de patentes por año (Ej. Colombia, Argentina y Perú) en Ecuador hay más bien un relativo estancamiento.

CUADRO Nro 5
PATENTES OBTENIDAS EN EEUU POR MILLÓN DE HABITANTES

Países	1994	1998	2001
Argentina	0,8	1,17	1,6
Chile	0,44	1,12	1,01
Mexico	0,62	0,87	0,96
Brasil	0,37	0,49	N.D
Peru	0,09	0,04	0,23
Colombia	0,18	0,17	0,3
Ecuador	0,27	0,58	0,25

FUENTE: www.uspto.gov

En síntesis, el pobre desempeño del Ecuador en términos de esfuerzo tecnológico contribuye a explicar en gran medida el bajo desempeño competitivo del sector industrial ecuatoriano. Este diagnóstico revela la urgente necesidad de realizar un análisis profundo de los factores que obstaculizan el esfuerzo tecnológico en el Ecuador; en particular; el realizado por las empresas.

Es necesario que se diseñen e implementen políticas gubernamentales a fin de promover el esfuerzo tecnológico, en vista de las fallas que presenta el mercado de generación y difusión del conocimiento aplicado a procesos productivos.

Transferencia tecnológica

Como se ha visto, en los países en desarrollo la generación propia de tecnología es muy pequeña y cobra más relevancia la transferencia tecnológica. Esta constituye una manera de cerrar la brecha de productividad y conocimiento frente al resto del mundo. Los pagos por concepto de regalías, patentes, licencias y proyectos, así como la importación de bienes de capital son indicadores de transferencia tecnológica y del esfuerzo que realizan los agentes privados y estatales para adoptar nuevas tecnologías.

Pagos de licencias tecnológicas

En el año 2000, Ecuador fue el quinto país con pagos de licencia per cápita más alto en América Latina. Sin embargo, se observa que durante la segunda mitad de la década de los noventa, la tasa de crecimiento de los pagos por licencias al extranjero fue de 3%, lo que indica una dinámica menor a la que se registró entre 1990 y 1995, cuando el crecimiento fue del 7%.

Expresados los valores por concepto de pagos de licencias en dólares per cápita, que, en el año 2000, registran Argentina, Panamá, Brasil y Costa Rica son dos y hasta tres veces superiores al valor que presenta Ecuador en el mismo período. A partir del año 2000, Ecuador registra una disminución en los pagos totales al exterior por regalías y derechos de licencias, lo cual sugiere que, en el período post dolarización, puede haberse dado una reducción de la inversión en procesos de transferencia de tecnología asociados a los pagos de licencias. No obstante, sería apresurado concluir algo sobre el impacto del sistema monetario vigente dado que éste fue el año de aplicación, y el país recién empezaba a salir de la crisis de 1999.

Importación de bienes de capital

Otra forma de transferir tecnología es mediante la importación de bienes de capital. Entre los años 1995 y 2001, todos los países de la CAN disminuyeron la participación de las importaciones de bienes de capital como porcentaje de las importaciones totales, excepto Bolivia y Ecuador que no registraron cambios.

Ecuador mantuvo una relación de 21% del gasto en importaciones de bienes de capital como porcentaje de las importaciones totales. No obstante, perdió una posición en el ranking. Resalta el desempeño de Costa Rica que subió del puesto 13 en 1995 al segundo puesto en 2001. Además, se observa que todos los países de la CAN perdieron posiciones en Ranking, excepto Venezuela que no registró cambios. En Ecuador; la importación de bienes de capital en términos per cápita se incrementó de \$75 en 1995 a \$86 en el año 2001. Sin embargo, todavía representa la mitad del promedio registrado a nivel latinoamericano.

ANEXO 1

CIENCIA Y TECNOLOGIA EN EL
ECUADOR

El éxito de los países desarrollados reside, en gran parte, en transformar la investigación científica en aplicaciones para uso empresarial y social. Para eso, es necesario contar con un sistema de Ciencia y Tecnología que refuerce la triada gobierno - universidad - empresa como el eje clave para desarrollo tecnológico. El Ecuador no dispone todavía de un sistema que influya en la competitividad del sector privado. Con un presupuesto estatal para ciencia y tecnología, que en los últimos años ha oscilado entre 0.2% y 0% del PIB, el gasto ecuatoriano es uno de los más bajos de América Latina.

Varios son los factores que impiden el desarrollo de un plan eficiente de Ciencia y Tecnología en el Ecuador:

Incapacidad para definir una política de Estado. El desarrollo de la Ciencia y Tecnología no puede divorciarse de campos como la educación y el mercado de trabajo. El gobierno ecuatoriano no se ha empeñado en diseñar políticas que favorezcan el desarrollo tecnológico del país.

La Ciencia y Tecnología no es prioridad. Los diferentes gobiernos no han planeado en sus agendas políticas el desarrollo de la ciencia y tecnología como una prioridad. Por ejemplo, el actual gobierno rechazó un préstamo de \$20 millones del BID para lanzar un programa de innovación tecnológica en el Ecuador entre 2004-2007. En las instituciones académicas se paga poco a los profesores. Para complementar sus ingresos, ellos se ven obligados a dictar numerosas clases; a veces en diferentes establecimientos que restringe el tiempo disponible para la investigación. Además, en el ámbito empresarial ecuatoriano, no se tiene la capacidad para contratar a científicos.

La inestabilidad política: Los frecuentes cambios de gobiernos traen consigo cambios de agendas y dirigentes que no permiten la continuidad del esfuerzo científico. La investigación científica necesita continuidad y masa crítica para tener impacto. Los gobiernos buscan resultados inmediatos, lo que es incompatible con la investigación científica.

El sector privado ecuatoriano no paga por conocimiento científico. Todavía existe escepticismo en el sector privado sobre lo que la ciencia puede ofrecer, de ahí la falta de credibilidad en la universidad. La empresa ecuatoriana es, por lo general, adversa a la innovación y al cambio. El control de costos por un lado y la búsqueda de mayores ganancias por otro, son priorizadas a la aplicación del conocimiento científico para mejorar la productividad industrial

Fuga de cerebros. El efecto *brain drain* es un gran obstáculo para el desarrollo tecnológico del país. El trabajador capacitado tiende a salir del Ecuador por falta de oportunidades y bajas remuneraciones en la universidad y centros de estudios.

FREIRE, María Belén (2004): Notas acerca del Desarrollo Económico, Cuaderno de Trabajo para el Módulo «Crecimiento y Desarrollo Económico» dictado en la Maestría de Economía, Universidad de Cuenca, Octubre.

COMPETITIVIDAD INDUSTRIAL EN EL ECUADOR (2004), Publicación del MICIP y ONUDI, Julio.

www.mincomercio.gov.co

www.incubadora.org.co

www.latined.com/digitalnation

<http://dn.media.mit.edu>

www.campusvirtual.com.co

www.colombiacompite.gov.co

www.cnp.org.co

www.colciencias.gov.co

www.eclac.cl

www.worldbank.org

POSTGRADOS QUE SE ENCUENTRA
DESARROLLANDO LA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

LUCAS ACHIG SUBÍA
COORDINADOR

En el marco del proceso de educación continua que viene promoviendo la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, con la finalidad de atender las necesidades de perfeccionamiento académico de los profesionales del país, se ha puesto especial atención en los postgrados y viene desarrollando las maestrías en Sociología y Desarrollo, en Economía, en Gestión y Dirección de Empresas (MBA), en Contabilidad y Auditoría, y una especialización en Tributación.

En la presente comunicación vamos a informar sobre el título que otorga cada uno de los postgrados, sus objetivos, áreas temáticas y módulos, duración, fechas de inicio y de posible culminación y los responsables de su respectivo funcionamiento.

MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA Y DESARROLLO CON MENCIÓN EN CIENCIA POLÍTICA Y CIENCIA ORGANIZACIONAL

TÍTULO QUE OTORGA:

- Magister en Sociología y Desarrollo con mención en Ciencia Política
- Magister en Sociología y Desarrollo con mención en Ciencia Organizacional

OBJETIVOS

- Conocer los aportes y desarrollos contemporáneos y actualizados de la teoría sociológica y otras teorías sociales,

a la comprensión de los fenómenos socio-culturales de mayor interés en el nuevo siglo.

- Revisar los enfoques sobre desarrollo social, así como sus niveles de operativización en metodologías para la planificación y los proyectos sociales.
- Desarrollar destrezas en el manejo de los principales métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa de los fenómenos sociales.
- Conocer y comparar los principales enfoques y métodos operativos de la ciencia política contemporánea.
- Indagar las teorías y metodologías socio-culturales contemporáneas para el análisis y cambio de las organizaciones sociales.

ÁREAS TEMÁTICAS Y MÓDULOS

ÁREA DE LA TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA

MÓDULOS	CRÉDITOS
Corrientes sociológicas básicas	2
Sociología del riesgo	2
Sociología de la vida cotidiana	2
Antropología cultural	2
Epistemología de las ciencias sociales	2
Introducción a la teoría económica	2
Teorías del género	2
Globalización	2
Pensamiento social contemporáneo: Bordieu	4

ÁREA DEL DESARROLLO

MÓDULOS	CRÉDITOS
Teorías del desarrollo	2
Desarrollo local	4
Planificación estratégica	4
Identificación y formulación de proyectos	4
Evaluación de proyectos	4

MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

MÓDULOS	CRÉDITOS
Introducción a la investigación	2
Manejo de la hoja electrónica	2
Investigación por encuestas	2
Estadística social	4
Investigación cualitativa	4
Seminario de diseño de tesis	4

MENTIÓN EN CIENCIA POLÍTICA

MÓDULOS	CRÉDITOS
Teoría política clásica	2
Teoría política crítica	2
Teorías del derecho	2
Teorías de la justicia	2
Sistemas electorales	2
Partidos políticos	2
Filosofía política y ética	2
Democracia y ciudadanía	2
Derechos humanos y minorías	2
Pensamiento político en América Latina	2
Movimientos sociales	2
Poder y micropoder	2
Cultura política e interculturalidad	2
Técnicas de investigación electorales	4
Seminarios	

MENTIÓN EN CIENCIA ORGANIZACIONAL

MÓDULOS	CRÉDITOS
Introducción al comportamiento organizacional	2
Comunicación organizacional	2
Teoría organizacional I	2
Teoría organizacional II	2
Facilitación de procesos	2
Construcción de equipos	2
Liderazgo organizacional	2
Cultura y aprendizaje organizacional	2
Resolución alternativa de conflictos	2
Planificación en organizaciones	2
Tecnología y organizaciones	2
Colaboración multipartes y redes	2
Género en el desarrollo organizacional	2
Gerencia social	2
Seminarios	

FECHA DE INICIO: Noviembre de 2003 FECHA DE CULMINACIÓN: Octubre de 2005

DURACIÓN: 2 años

DIRECTOR: Dr. Carlos Rojas Reyes COORDINADORA ACADÉMICA: Lcda. María Augusta Iturralde

MAESTRÍA EN ECONOMÍA CON MENCIÓN EN FINANZAS

TÍTULO QUE OTORGA:

- Especialista en Economía
- Magíster en Economía con mención en finanzas

OBJETIVOS

- Proporcionar una formación integral y actualizada en teoría económica y en sus aplicaciones de política económica y finanzas, para lograr profesionales altamente calificados para la docencia, la investigación y el ejercicio profesional.
- Promover la aplicación de nuevos modelos e instrumental de la economía para el análisis y el diseño de soluciones de problemas micro y macroeconómicos en las actividades profesionales públicas y privadas.

- Promover el estudio, análisis y sistematización de los últimos avances y nuevas corrientes económicas y sus aplicaciones, en los docentes de la Facultades de Ciencias Económicas y su incorporación en los planes de estudio de pregrado.
- Promover la investigación económica en los investigadores de la Universidad de Cuenca, a la luz de los nuevos paradigmas de la economía y su continua incorporación a la docencia en economía.
- Promover el estudio, análisis y sistematización de las nuevas teorías y sus aplicaciones en el área de las finanzas a los docentes de la carrera de Finanzas en las universidades ecuatorianas. Promover el estudio, análisis y sistematización de las nuevas teorías y sus aplicaciones en economía del sector público a los docentes y profesionales ligados a este sector de la economía.

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURA	CRÉDITOS
Economía matemática	3
Estadística económica	3
Microeconomía	8
Macroeconomía	8
Econometría	7
Crecimiento económico y desarrollo	3
Nueva economía política	3
Organización industrial	3
Matemáticas financieras y actuariales	3
Finanzas corporativas	2
Finanzas internacionales	3
Ingeniería y dirección financiera	4
Análisis y gestión de riesgos financieros	3
Elaboración y evaluación de proyectos	3
Economía del medio ambiente	2
Tesis de maestría	12

FECHA DE INICIO: Noviembre de 2003 FECHA DE CULMINACIÓN: Octubre de 2005

DURACIÓN: 2 años

DIRECTOR: Econ. Marx Carrasco Vicuña COORDINADORA ACADÉMICA: Econ. Ana Espinoza Sarmiento

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS CON MENCIONES EN FINANZAS Y MARKETING

TÍTULO QUE OTORGA:

- Magíster en Gestión y Dirección de Empresas con mención en Finanzas
- Magíster en Gestión y Dirección de Empresas con mención en Marketing

OBJETIVOS

- Propiciar la formación de líderes empresariales con sólidos conocimientos

en las diferentes áreas funcionales de los negocios para desempeñar un rol protagónico en la gestión y dirección de empresas, con una actitud abierta al aprendizaje permanente, a la innovación y a la capacidad de emprender.

- Dotar a los estudiantes de conocimientos actuales en materias relacionadas con el entorno, la dirección y las diferentes áreas funcionales de la empresa.

Apojar a directivos y empresarios en el crecimiento y desarrollo permanente de sus organizaciones, estimulando en los estudiantes el pensamiento creativo y el espíritu emprendedor.

PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS	CRÉDITOS
Área de Gerencia	
Fundamentos de management	2
Análisis estadístico	2
Comportamiento organizacional	3
Estrategia empresarial	2
Administración de recursos humanos	2
Área Económica	
Microeconomía	2
Macroeconomía	2
Tópicos de economía internacional	2
Área de Finanzas	
Sistema de información para gerencia	3
Análisis y planeación financiera	2
Gerencia financiera	3
Área de Marketing	
Gerencia en marketing	2
Dirección de ventas	2
Seminario taller de emprendedores	2
Área de Productividad	
Gerencia de operaciones y logística	2
Administración de la calidad	2
Tecnología de la información	1.5
Management de la tecnología	1.5

AREAS DE CONCENTRACIÓN

CONCENTRACIÓN EN FINANZAS	CRÉDITOS
Mercado de dinero y capitales	2
Finanzas corporativas	2
Finanzas internacionales	2
Evaluación de proyectos de inversión	2
Valoración de empresas	2
Administración bancaria	2
Ingeniería financiera	2
Gerencia estratégica de costos	2
CONCENTRACIÓN EN MARKETING	
Comportamiento del cliente y del consumidor	2
Investigación de mercados	2
Política de precios	2
Logística de precios	2
Logística comercial	2
Marketing de servicios	2
Plan de marketing	2
Marketing internacional	2
Marketing en internet	2

FECHA DE INICIO: Abril de 2004 FECHA DE CULMINACIÓN: Febrero de 2006

DURACIÓN: 2 años

DIRECTOR: Econ. Carlos Jaramillo Orellana COORDINADOR ACADÉMICO: Econ. Néstor Arias Palacios

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TÍTULO QUE OTORGA:

- Magíster en Contabilidad y Auditoría

OBJETIVOS

- Proporcionar una formación integral y actualizada en contabilidad y auditoría, para alcanzar profesionales líderes con pensamiento crítico y conciencia social que contribuyan eficazmente a la generación de nuevos conocimientos y el desarrollo práctico de la profesión.
- Facilitar los fundamentos, métodos y herramientas del control y la asesoría profesional en diseño, examen y evaluación de sistemas de los entes, tanto del sector privado como del sector público.

- Promover el análisis e interpretación de resultados mediante la incorporación de metodologías e instrumentos del control y la gestión económica y administrativa.
- Incrementar el entendimiento de las teorías del control y la asesoría por medio del estudio y de la fundamentación crítica.
- Dotar al Sector Privado y Sector Público de profesionales altamente calificados en condiciones de desempeñarse en la docencia, investigación y en el ejercicio profesional de la contabilidad y la auditoría.
Alcanzar experiencias prácticas y reales del ejercicio profesional de la contabilidad y la auditoría mediante pasantías en empresas locales o nacionales, a través de convenios con las Cámaras de la sociedad civil, organismos superiores de control y firmas nacionales e internacionales de auditoría y control.

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURA	CRÉDITOS
Matemáticas Financieras	2
Estadística aplicada	2
Derecho empresarial privado	3
Comercio exterior	3
Contabilidad financiera	4
Entorno económico de la gestión	2
Proyectos y presupuestos	3
Negociación en contexto de conflictos	1
Control de costos del sector productivo	3
Contabilidad de gestión	3
Contabilidad ambiental	1
Contabilidad de entidades del sector financiero	4
Sistema integrado de gestión financiera aplicado	4
Comercio electrónico	2
Administración tributaria	2
Derecho público	2
Marketing y gerencia de ventas	2
Auditoría un enfoque integral	6
Gerencia financiera	3
Auditoría de entidades del sector financiero	2
Auditoría de entidades de administración de riesgos o de seguros	2
Auditoría de sistemas aduaneros	2
Auditoría de entidades del sector educativo	2
Auditoría medioambiental aplicada	1
Auditoría gubernamental aplicada	4
Ética profesional	2
SEMINARIOS	

FECHA DE INICIO: Mayo de 2004 FECHA DE CULMINACIÓN: Abril de 2006

DURACIÓN: 2 años

DIRECTOR: Ing. Com. Francisco Beltrán COORDINADOR ACADÉMICO: Ing. Com. Hernán Astudillo Ortiz

POSTGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN TRIBUTACIÓN

TÍTULO QUE OTORGA:

- Especialista en Tributación

OBJETIVOS

- Capacitar tanto a abogados, contadores, auditores, ingenieros

- comerciales, economistas, funcionarios de la administración tributaria, de empresas privadas y públicas, en el tratamiento de problemas del área tributaria, mediante el fortalecimiento de su formación teórica, la actualización de sus conocimientos y el afinamiento de las destrezas multidisciplinares para el manejo y solución de conflictos en el tema impositivo.
- Dotar a los asistentes de un conocimiento profundo en el régimen jurídico, contable y económico tributario

así como las herramientas para su aplicación.

- Desarrollar un espacio para la discusión multidisciplinar sobre los principales tributos vigentes en nuestro país.
- Introducir a los profesionales en el conocimiento y la práctica tributaria internacional, mediante el conocimiento de los Convenios Tributarios Internacionales, con énfasis en el

conocimiento de los sistemas aplicables en la Comunidad Andina de Naciones CAN.

Formar personal especializado en el área tributaria con conocimientos y aptitudes de carácter multidisciplinario, capaces de prestar su aporte para que la sociedad ecuatoriana consiga superar los problemas de aplicación que hoy tiene el modelo tributario.

PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULOS	CRÉDITOS
Teoría general de los tributos	1
Fundamentos del derecho tributario	1
La tributación y la contabilidad: Principios generales	3
La administración tributaria: Órganos, atribuciones y deberes	2
Impuesto a la renta, al valor agregado (IVA) e impuestos especiales	5
El procedimiento administrativo tributario y el procedimiento contencioso tributario	4
Informática tributaria	2
Política fiscal y el gasto público	1
Los tributos y el comercio exterior. Tributación internacional	5
Regímenes especiales: Tributos municipales y provinciales	3
Planificación tributaria empresarial	2
Monografía final	2


FECHA DE INICIO: Mayo de 2004 **FECHA DE CULMINACIÓN:** Mayo de 2005

DURACIÓN: 1 año

DIRECTOR: Econ. Jorge Seade Alvear **COORDINADOR ACADÉMICO:** Lcdo. Raúl Castillo Poblete

Normas para colaboraciones.

1. Los trabajos que se envíen pueden ser: artículos, ensayos, reseñas, informes técnicos. Todos los trabajos serán enviados a un comité para su evaluación para su publicación.
2. Los trabajos deberán acompañarse del suficiente soporte bibliográfico de acuerdo con su carácter.
3. Los artículos deberán incluir al inicio un abstract de cuatro o cinco líneas y unas palabras claves –de 3 a 5-. En cuanto a los anexos se incluirá la información complementaria estrictamente necesaria de acuerdo al texto del artículo.
4. Las notas al pie de página pueden presentarse en numeración consecutiva, en cada página o al final del trabajo. Las citas se indicarán de la siguiente manera: Nombre del autor, *Título del libro en itálica*, Editorial, Ciudad, Año. Si se usan otras formas de citas, estas deben estar estandarizadas internacionalmente.
5. Cuando se trate de citas extraídas de publicaciones periódicas, por ejemplo revistas o diarios, se lo hará de la siguiente manera: Nombre del autor, "Título entre comillas", *Nombre de la revista en itálicas*, tomo o volumen, número del ejemplar, año de publicación, ciudad, páginas citadas.
6. Las citas textuales se mantendrán dentro del texto entre comillas cuando su extensión demanda hasta cuatro renglones; Si la cita es de cinco o más renglones se transcribirá en párrafo aparte, sin comillas y en *itálica*, con una sangría mayor que la que se usa en el cuerpo del trabajo.
7. En cuanto a otros aspectos de formato no especificados aquí, se solicita que los trabajos textos una uniformidad a lo largo de todo el artículo. En todo caso, es responsabilidad del autor que el trabajo se encuentre en el formato listo para imprimirse.
8. Se recomienda que los artículos tengan una extensión no mayor de 8 páginas INEN A4 a un espacio, en letra Times New Roman de 12 p. En caso de que se envíen trabajos de mayor extensión se considerará su publicación en dos revistas consecutivas. En casos excepcionales se publicarán en una sola revista, artículos más extensos.
9. Los trabajos deberán ser presentados en formato electrónico –en un cd- o enviados al siguiente correo electrónico: crojas@ucuenca.edu.ec; se acompañará de una versión impresa que será entregada en la secretaría de la Facultad de Ciencias Económicas, excepto en el caso de contribuciones que provengan de fuera de la ciudad.



ECONOMIA Y POLITICA

REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS