



## RESUMEN DE INVESTIGACION

### **TEMA: “FORMAS DE MALTRATO INFANTIL E INTERACCIONES FAMILIARES EXISTENTES EN LAS FAMILIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCION TOTORACOCHA DEL INFA-MIES, CUENCA, JUNIO A DICIEMBRE DEL 2009”**

El Maltrato infantil es un problema social que ha existido siempre, se da en todas las clases sociales o etnias. El número de niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato infantil cada vez es mayor, sobre todo dentro de los hogares por sus progenitores y también por las personas que viven bajo este mismo techo y al ser parte de este grupo familiar se convierten en agresores o cómplices silenciosos de las formas de maltrato como son el Físico, psicológico, sexual y negligencia, todos estos tipos de maltrato están latentes en la población infantil en estudio de 7 a 16 años ya que provienen de hogares desorganizados, donde no se establece reglas, límites, jerarquías de diferentes grupos de familia en situación de riesgo y pobreza.

El maltrato infantil causa serios inconvenientes en su desarrollo, crecimiento, socialización y pueden manifestarse con traumas, sentimientos de inferioridad. Rechazo, inseguridad, baja autoestima, depresión, ansiedad, estrés, conductas agresivas y aislamiento.

Según Minuchin considera que las familias maltratantes y sus hijos como víctimas deben participar de terapia de pareja y terapia de familia con la finalidad de ir buscando su bienestar.

Por tanto esto motiva a levantar un diagnóstico de las familias mediante el grupo focal y aplicación de cuestionario a los niños/as y con los resultados obtenidos dar alguna alternativa para estos niños que son víctimas de maltrato.

Palabras claves: maltrato, familias, alternativas, traumas, autoestima



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>08</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>Generalidades</b>	
1.1 Título del estudio	10
1.2 Resumen de la investigación/Abstract	10
1.3 Planteamiento del Problema	11
1.4 Justificación y uso de resultados	14
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>Marco Teórico Cualitativo y Cuantitativo</b>	
2. Contextualización del tema investigado (fase cualitativa)	18
2.1 Ubicación temporo-espacial	18
2.2 Contexto cultural	19
2.3 Muestra poblacional representativa de estudio	20
2.4 Posicionamiento teórico	20
2.5. Descripción de los/as participantes del estudio	21
2.6 Presentación de Categorías	22
2.7 Antecedentes conceptuales generales	22
2.8. Clases de maltrato	28
2.9. Conceptos de familia	44
2.10. Clases de familia	48
2.11. Modos de ser familia	51
2.12. Estrés en la familia	53
2.13. Tipos de estrés	57
2.14. Interacción familiar	60
2.15. Origen de los síntomas patológicos	63
2.16. La comunicación	64



2.17. Importancia de la teoría y terapia sistémica	66
2.18. Terapias de familias y modelos sistémicos	67
2.19. Material y métodos/investigación cualitativa	73
2.20. Material y métodos/investigación cuantitativa	81
2.21. Área de investigación	83
2.22. Procedimientos de instrumentos	84
<b>CAPÍTULO III</b>	
3.1. Informe final cualitativo y cuantitativo	108
3.2. Discusión	109
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4.1. Conclusiones	112
4.2. Recomendaciones	112
Bibliografía	113
Anexos	114



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA**  
**MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR**

**“FORMAS DE MALTRATO INFANTIL E INTERACCIONES  
FAMILIARES EXISTENTES EN LAS FAMILIAS DE NIÑOS,  
NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN  
TOTORACOA DEL INFA-MIES  
CUENCA, JUNIO A DICIEMBRE DEL 2009”**

**INVESTIGACIÓN REALIZADA,  
PREVIA A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE MAGISTER  
EN INTERVENCIÓN  
PSICOSOCIAL FAMILIAR**

**AUTORA: LCDA. MARÍA ESPERANZA QUITO SACAQUIRÍN**

**DIRECTORA: MÁSTER MYRIAM SOFÍA HUIRACOA TUTIVEN**

**CUENCA – ECUADOR**

**2010**



## **DEDICATORIA**

A mi querido hijo José Andrés y a  
todas las personas que me  
apoyaron de una u otra manera.

**MARÍA**



## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero reconocimiento a la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, que me formó como Interventora familiar; y, a la Unidad del INFA-MIES, donde se me permitió realizar la investigación.

A todos nuestros maestros/as, de manera especial a mi Directora de tesis, Máster Myriam Huiracocha.



## **RESPONSABILIDAD**

**La autora de la tesis, María Esperanza Quito Sacaquirín, se hace responsable por el contenido de este trabajo de investigación en su totalidad.**

---

María E. Quito S.



## INTRODUCCIÓN

El Maltrato Infantil es un fenómeno social que ha existido siempre, se da en todas las clases sociales, sin diferenciar etnia, cultura, sexo y edad de los niños/ niñas y adolescentes.

Este maltrato se manifiesta en cualquier ámbito sobre todo en el familiar, en donde las acciones son llevadas a cabo por la madre, el padre u otras personas responsables de los cuidados del niño/a y adolescente.

Hay diferentes formas de maltrato entre las cuales están: el físico, emocional, psicológico, abuso sexual y por abandono o negligencia, los mismos que desencadenan dificultades en su crecimiento, desarrollo, y socialización, que se manifiestan con traumas o trastornos mentales, sentimientos de inferioridad, rechazo, inseguridad, baja autoestima, depresión, ansiedad, conductas agresivas y aislamiento.

Sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad y en instituciones, apoyar y ayudar a los niños, niñas y adolescentes que sufren algún tipo de maltrato sobre todo dentro del ámbito familiar.

Las interacciones son todas las acciones que existen dentro de las familias y que se dan en el diario vivir entre sus miembros, se producen en tres niveles: a nivel sensorial: (visual, táctil, olfativa, gustativa, etc.), a nivel emocional: (alegrías, temores, odios, tristeza) y a nivel cognitivo: (ideas, sensaciones, juicios de moral).

En el intercambio de comunicación dentro del Sistema Familiar, intervienen directamente todos sus integrantes, y se produce una retroalimentación que es el intercambio continuo de información, cada familia tiene un modelo único de comunicarse siendo lo que determina el nivel de interacciones en cada uno de sus miembros. El Enfoque Sistémico especifica que mientras más congruente sea la comunicación, los roles, reglas y valores dentro del sistema familiar, más funcional es la familia.



La investigación planteada es cuanti-cualitativa y su fundamento teórico es la terapia familiar sistémica para la parte cualitativa y para la parte cuantitativa es un estudio descriptivo de corte transversal. Este trabajo ha sido distribuido en 6 capítulos: un primero que consta de generalidades del estudio; el segundo que enfoca el marco teórico; el tercero engloba los métodos tanto cualitativo como cuantitativo; el cuarto capítulo los resultados y hallazgos; el quinto la teorización y discusión y el último, es decir el sexto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO I

### GENERALIDADES

#### 1.- TÍTULO DEL ESTUDIO

Maltrato infantil y las interacciones familiares existentes en las familias de los niños/as y adolescentes de la Unidad de Atención de Totoracocha MIES-INFA en el periodo de Junio a Diciembre del 2009.

#### 2.- RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN - ABSTRACT

**Antecedentes:** En una primera fase se llevó a cabo un estudio cuantitativo cualitativo, descriptivo. En una segunda fase el estudio fue analítico, en la Unidad de Atención del MIES -INFA en la parroquia de Totoracocha, en el periodo de Junio a Diciembre del 2009 en Cuenca.

**Objetivo:** Identificar las diferentes formas de maltrato infantil y relacionar con las interacciones familiares existentes en las familias de la Unidad de Atención Totoracocha del INFA-MIES de la ciudad de Cuenca.

**Materiales y Métodos:** El estudio es cuanti-cualitativo descriptivo con una población de 150 niños/as y adolescentes que asisten a esta Unidad de Atención en la parroquia Totoracocha y 10 familias nucleares, para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario previamente validado, el test de FFSIL y un grupo focal, luego la información recolectada fue ingresada en el programa Excel y analizada en el programa SPSS 15.00, versión evaluación. El análisis cualitativo fue realizado de forma manual.



### 3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Presentamos a continuación un cuadro que recoge datos sobre el maltrato por parte de los padres respecto a: país, sexo, grupo de edad, etnia, quintil de ingreso, área de residencia, región natural, provincia.

		Maltrato	Población
<b>País</b>		<b>43.60%</b>	<b>3770533</b>
<b>Sexo</b>	<b>Hombre</b>	45.20%	1934861
	<b>Mujer</b>	42.00%	1835671
<b>Grupos de edad</b>	<b>6 a 11 años</b>	52.20%	1827310
	<b>12 a 17 años</b>	32.40%	1688704
<b>Etnia</b>	<b>Indígena</b>	57.00%	511133
	<b>Afro ecuatoriano</b>	46.20%	195113
	<b>Mestizos, Blancos, otros</b>	41.20%	3064187
<b>Quintiles de Ingreso</b>	<b>20% más pobre</b>	51.40%	938464
	<b>2do. Quintil</b>	47.80%	878584
	<b>3er. Quintil</b>	46.40%	766598
	<b>4to. Quintil</b>	36.20%	653646
	<b>20% más rico</b>	28.30%	520325
<b>Área Residencial</b>	<b>Urbana</b>	39.40%	2355948
	<b>Rural</b>	50.60%	1414585
<b>Región natural</b>	<b>Sierra</b>	45.80%	1689299
	<b>Costa</b>	40.70%	1860497
	<b>Oriente</b>	51.30%	220737
<b>Provincia</b>	<b>Azuay</b>	41.60%	191807
	<b>Bolívar</b>	63.50%	56495
	<b>Cañar</b>	46.40%	71946
	<b>Carchi</b>	43.70%	47217
	<b>Cotopaxi</b>	57.90%	122563
	<b>Chimborazo</b>	56.40%	133336
	<b>El Oro</b>	43.70%	151173
	<b>Esmeraldas</b>	51.50%	141348
	<b>Guayas</b>	39.90%	945360
	<b>Imbabura</b>	45.90%	113210
	<b>Loja</b>	42.60%	133916
	<b>Los Ríos</b>	42.10%	207537
	<b>Manabí</b>	35.70%	387678
	<b>Pichincha</b>	40.70%	689183
<b>Tungurahua</b>	52.20%		

**Fuente:** Encuesta de empleo y desempleo (ENEMDU) - INEC.

**Año:** marzo 2004. **Medida:** porcentaje. **Elaboración:** SIISE



Los niños, niñas y adolescentes que sufren de maltrato físico, psicológico y negligencia muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados, tristes, son muy temerosos, ansiosos y otras veces reaccionan agresivos, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, poseen una mala imagen de sí mismos, perciben el mundo como amenazante y poco seguro.

En 1860, *Ambrosio Tardieu*, médico francés, publicó un artículo describiendo lesiones particulares halladas en los niños, pero no es hasta casi un siglo después, en 1946, cuando el radiólogo *John Caffev* enuncia los primeros conceptos formales al respecto, al publicar hallazgos de fracturas múltiples y hematomas subdurales en niños cuyos padres no ofrecen una explicación coherente. Años después, en 1966, *Kempe y Silverman*, agregan a este enunciado la internacionalidad del adulto en la lesión.<sup>1</sup>

En la actualidad se mantiene vigente el problema. Millones de niños viven sometidos a trabajos forzados, prostitución, hambre, frío, mendicidad, careciendo de educación y atención médica por irresponsabilidad social y familiar, y se agrava constantemente la situación por el empeoramiento de las condiciones de vida, incremento de la pobreza, drogadicción, alcoholismo y delincuencia, sometiéndosele cada vez más a violentas formas de castigo corporal físico, o a las más sutiles torturas psicológicas, negligencias y negación de sus más elementales derechos.<sup>2</sup>

La familia como eje central de la vida y la sociedad es la responsable del desarrollo de los niños. Contradiendo mitos, la violencia familiar existe en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la misma. Es precisamente una de las instituciones sociales donde resulta más difícil identificarla porque se considera un asunto privado, y ello

---

<sup>1</sup> [www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html) acceso el 15 de agosto del 2009

<sup>2</sup> *Ibidem*



agrava los sufrimientos de las víctimas que padecen en silencio. Es un fenómeno complejo, en el que actúan diversos factores culturales, políticos, sociales, económicos, étnicos y religiosos, y que es inaceptable cuando la víctima es un ser físico y síquicamente imposibilitado de su autodefensa.<sup>3</sup>

En Estados Unidos se reportan anualmente 1 600 000 casos de maltrato con 2000 defunciones, constituyendo solo la punta del iceberg los que acuden a requerir asistencia médica y hospitalaria. Entre un 60-70% son menores de 3 años, el 60% son varones, aunque dentro del abuso sexual se reporta un 83% de niñas y se reporta un 100% de familias disfuncionales con uso del castigo físico como medida disciplinaria.<sup>4</sup>

En Colombia se reporta que en el 36% de los hogares se golpea a los niños, mientras que en Guyana el 2% de la población infantil tiene alguna incapacidad o secuela por maltratos.<sup>5,7,9</sup> En Cuba, a pesar del trabajo social e institucional realizado por años, aún persisten en el seno familiar formas de expresión del maltrato, que no por ser menos frecuentes y graves, dejan de constituir un problema de salud a tener en cuenta, no sólo por las instituciones de salud, sino por todas las instancias relacionadas con el desarrollo de la infancia.<sup>5</sup>

En la reunión del Grupo de Consulta Regional sobre Maltrato Infantil, efectuada en Brasil en julio de 1992, se define este mal como "toda acción o conducta de un adulto con repercusión desfavorable en el desarrollo físico, psicológico y sexual de una persona menor".<sup>6</sup> Se estableció que tiene diferentes formas de expresión:

1. Abuso (físico, psicológico o sexual).

---

<sup>3</sup> [www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html) acceso el 15 de agosto del 2009

<sup>4</sup> Ibidem

<sup>5</sup> Ibidem

<sup>6</sup> (Pérez Fuentes Pérez J. Violencia en el niño. Ponencia Taller de Violencia, enero de 1995. Ciudad de La Habana, Biblioteca del Instituto de Medicina Legal No. 50).



2. Abandono (físico o emocional).
3. Negligencia.
4. Explotación.
5. Síndrome de Manhausen.<sup>7</sup>

La familia cumple un rol muy importante, porque son ellos quienes transmiten lo positivo o negativo de las interacciones entre los miembros a partir de pautas, reglas, costumbres, límites, fronteras y jerarquías que se manejan dentro de cada estructura familiar. Sin embargo muchas familias son disfuncionales y maltratantes, y no tienen conciencia de las consecuencias negativas que esto acarrea, razón por la cual es fundamental prevenir situaciones de maltrato infantil.

El maltrato infantil es un problema de salud pública que es investigado en esta tesis desde los aspectos cuantitativos y cualitativos.

#### **4.- JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS**

Las cifras internacionales de la OMS y UNICEF sobre la violencia contra los niños/as en los países subdesarrollados son deplorables, ya que la mayoría de castigos corporales se dan entre los 2 y 7 años. Un 85% de muertes por maltrato son clasificados como accidentes o indeterminadas. Por cada muerte se estiman 9 incapacitados, 71 lesiones graves e innumerables víctimas con secuelas psicológicas

Los cambios sociales han contribuido a cambiar la estructura familiar, ya que la estructura familiar se refiere a las relaciones de poder que la familia observa en sus interacciones que puede ir desde lo caótico a lo igualitario, también cuando el padre de familia mantiene un liderazgo rígido y autoritario con su pareja y con los subsistemas, en cambio si el dominio

---

<sup>7</sup> [www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html) acceso el 15 de agosto del 2009



es moderado, aumenta la adaptabilidad y la flexibilidad permitiendo un intercambio de poder más lateral.<sup>8</sup>

Los niños no son víctimas sólo porque sean testigos de la violencia entre sus padres sino porque viven dentro de esa violencia siendo víctimas de la violencia psicológica, física y sexual.

Un estudio mundial hecho público por el Fondo de la ONU para la infancia (UNICEF) afirma que más de 275 millones de niños en todo el mundo sufren algún tipo de violencia o maltrato doméstico.<sup>9</sup>

En el caso de Ecuador este problema se da en un 33% (6 de cada 10) en la población menores de 15 años. Así en Quito y Guayaquil el maltrato se da en un 27% en la población de 0 a 10 años.<sup>10</sup>

Por lo dicho anteriormente se considera que el Maltrato Infantil son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo de los niños, niñas y adolescentes, estas acciones son llevadas a cabo por la madre, el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión y/o negligencia que pueden darse en grupos de cualquier nivel social, económico y educativo. A su vez estas estructuras dependerán de las interacciones permanentes entre sus miembros a partir de pautas, reglas, costumbres, límites, fronteras y jerarquías dentro de la familia.<sup>11</sup>

En la parroquia de Totoracocha en la Unidad de Atención del Mies- Infa, de Apoyo a la Escolarización de Protección Especial que da atención a niño/as de 7 a 17 años son víctimas de maltrato por parte de sus

---

<sup>8</sup> [www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.html) accesado el 23 de julio del 2009 -

<sup>9</sup> <http://www.monografias.com/trabajo16/personalidad/personalidad.shtml>. acceso el 23 de julio del 2009

<sup>10</sup> IGNACIA A. Joaquín de Paul, "MALTRATO A LOS NIÑOS EN LA FAMILIA EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO" Ediciones Pirámide ,S. A. Madrid 1994, pags.27,28,29

<sup>11</sup> IGNACIA A. Joaquín de Paul, "MALTRATO A LOS NIÑOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO" Ediciones Pirámide ,S. A. Madrid 1994, pags.27,28



progenitores o por las personas responsables de su cuidado y crianza, debido a que los padres han migrado a otros países.

El presente estudio fue factible ya que se contaba con los recursos humanos y materiales necesarios para su realización, también se obtuvo el consentimiento de las familias a investigarse y de las autoridades que dirigen dicho centro, el equipo de investigación posee además la capacidad investigativa adecuada con un buen asesoramiento que permitió la viabilidad de esta investigación.

**Pertinencia:** Estudios realizados por el SIREPANM con relación al crecimiento del maltrato infantil Cuenca, indican que dentro de las causas de su incremento están las interacciones familiares disfuncionales, estrés en padres y madres de familia, comunicación intrafamiliar deficiente, estos factores influyen directamente en la aparición del maltrato infantil.

**Relevancia:** El estudio es relevante porque brindará un aporte para generar más conocimientos sobre los ya existentes que permitirá orientar, a los profesionales que trabajan en esta Unidad de Atención de Totoracocha para que puedan orientar a las familias tomando acciones frente a la problemática de maltrato a los niños/as y adolescentes.

El tema de investigación propuesto se encuentra directamente relacionado con el conocimiento de la realidad local y uno de los problemas principales de las familias son las interacciones familiares, que no tienen una buena funcionalidad y están generando el maltrato a los niños, niñas y adolescentes, afectando en forma directa o indirecta a todos los miembros de la familia.

Al concluir el trabajo, los datos resultantes estarán disponibles en la biblioteca de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, donde podrán ser utilizados por estudiantes, profesores, autoridades de salud y otros, para generar pautas y comportamientos que eviten el



maltrato infantil; así como también pretendemos concientizar a la población sobre los riesgos de generar conductas de violencia en el futuro cercano.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO: CUALITATIVO Y CUANTITATIVO**

#### **2.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA INVESTIGADO EN LA FASE CUALITATIVA**

##### **2.1 UBICACIÓN TEMPORO ESPACIAL**

La Institución del INFA desde julio de 1997, se encuentra brindando atención a 166 niños, niñas, adolescentes que estudian y trabajan.

El objetivo del programa es brindar apoyo a los niños/as y adolescentes a través de una beca escolar con la finalidad de que estudien y terminen su educación básica comprendida desde 1<sup>er</sup> hasta el 10<sup>mo</sup> de Básica.

La unidad de atención cuenta con una organización legalmente constituida denominada “FAMILIAS UNIDAS”, son madres de familia que se han organizado para coordinar y ejecutar todas las actividades y responsabilidades que como unidad lo requiere, esta organización es la responsable de velar y administrar las becas de apoyo económico que la institución transfiere a la organización dos veces al año en septiembre y en abril.

La organización cuenta con un equipo de 14 profesionales como psicólogas/os educativas/os, psicólogas/os clínicos, sociólogos, abogados y profesores, que ejecutan diferentes actividades con los niños/as, las familias y conjuntamente con la Organización coordinan acciones con instituciones y actores de la comunidad para el beneficio de los niños/as y organización.

Todos los profesionales que apoyan en la unidad están bajo la responsabilidad de la organización y llevan su denominación de personal voluntario comunitario quienes apoyan en las diferentes actividades



durante la semana unos a tiempo completos y otros a tiempo parciales y a cambio reciben una bonificación económica mensual.

A esta Unidad # 2 de Totoracocha, asisten los niño/as y adolescentes para realizar actividades extracurriculares de refuerzo pedagógico y educación en valores durante 4 horas semanales de 2 horas diarias con la finalidad de disminuir las horas de trabajo infantil, estas actividades están dirigidos por los educadores representantes comunitarios.

En cuanto a las familias también asisten mensualmente a las charlas y talleres de formación en maltrato, violencia doméstica, autoestima, educación, etc. según el interés y la problemática de las familias.

## **2.2 CONTEXTO CULTURAL**

Los niños/as, adolescentes y familias que pertenecen a la Unidad de Atención # 2 de Totoracocha son familias que provienen de diferentes, cantones y parroquias de la Provincia del Azuay, son familias con muchas problemáticas especialmente son familias maltratantes, son muy pobres y por esta situación económica decidieron salir de su lugar de origen, y ahora se dedican al trabajo informal como es reciclar cartones, botellas, arreglos de casa, lavanderas, vender periódico, etc. a esto se suman los niños/as y adolescentes que ayudan a sus padres en estas actividades.

Pero también existen niños/as que por las actividades que realizan sus padres se quedan encerrados en sus domicilios realizando actividades de tareas domésticas o cuidando a sus hermanos menores.



### **2.3 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA POBLACIONAL REPRESENTATIVA DE ESTUDIO**

En la Unidad de Atención de Totoracocha para la muestra se invitó a participar a 10 familias que conformaron el grupo focal y las características de estas familias se ajustan al requerimiento de la investigación porque son familias con niños/as y adolescentes que están siendo víctimas de algunas formas de maltrato infantil.

Mediante esta muestra se podrá comprobar el maltrato y las interacciones familiares con la finalidad de conocer a profundidad su problemática y cómo esto puede afectar a niños/as y adolescentes en cada etapa de su vida.

### **2.4 POSICIONAMIENTO TEÓRICO**

Desde la experiencia de trabajo diario como Psicóloga Educativa infantil he podido evidenciar que los niños/as niñas y adolescentes que sufren algún tipo de maltrato infantil tienen muchas dificultades de aprendizaje, sobre todo en su vida escolar, especialmente tienen dificultades en las áreas de matemáticas y lenguaje, por lo que son remitidos a las aulas de apoyo o recuperación psicopedagógica, pero el problema no radica allí ya que si el niño/a o adolescente no es tratado/a su parte afectiva, emocional difícilmente va a mejorar sobre todo si es víctima de cualquier forma de maltrato, su adaptación y socialización será diferente comparado con la de un niño/a que proviene de un hogar donde recibe todos los cuidados necesarios sin llegar a la violencia ni al maltrato.

Según Vigotsky considera en su teoría histórico-cultural que no sólo se debe estudiar la actividad laboral humana como punto de partida del desarrollo psíquico sino que se debe explicar cómo este nuevo tipo de actividad produce una reestructuración de la psique. Además considera a la cultura como el producto de la vida y de la actividad social y se expresa



a través de los signos. Los cuales tienen un significado estable ya que se han formado en el desarrollo histórico y transmitido de generación en generación.<sup>12</sup>

Por tanto, los procesos psíquicos inicialmente tienen un carácter interpsicológico, se dan en el plano del sistema de relaciones sociales, de comunicación que el niño establece con otras personas en la realización de una actividad conjunta y posteriormente estas funciones psíquicas se interiorizan, adquieren un carácter intrapsicológico (interno) y forman parte de la actividad individual del hombre.

Entonces si hablamos de las relaciones sociales del niño/a y adolescente, la familia en especial sus padres son los que orientarán y guiarán para que adquieran un aprendizaje positivo o negativo.<sup>13</sup>

## **2.5 DESCRIPCIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO**

Toda la población de familias, niños/as y adolescentes pertenecen a la Unidad de Atención # 2 de Totoracocha del MIES- INFA.

Las familias que participaron para este estudio son familias nucleares conformadas con niños, niñas y adolescentes, cuyas características son con y sin antecedentes de maltrato, y para realizar la investigación se tuvo el debido consentimiento y asentimiento informado de todos los participantes.

---

<sup>12</sup> <http://wwwpsicologia.com> acceso el 20-12-09 15h00

<sup>13</sup> <http://wwwpsicologia.com> acceso el 20-12-09 15h00



## **2.6 PRESENTACIÓN DE CATEGORÍAS**

**2.6.1 Interacciones familiares:** Son las relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a cada uno de sus miembros.

**2.6.2 Disfuncionalidad familiar.-** Se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de síntoma o malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas ( escolar, laboral, social, etc.)

**2.6.3 Estrés en padres y madres de familia:** El resultado de la relación entre el individuo y el entorno.

**2.6.4 Comunicación intrafamiliar deficiente.-** Se produce cuando los miembros de la familia rivalizan por tener una posición dominante, lo que genera que la comunicación digital y analógica se deteriore.

## **2.7. ANTECEDENTES CONCEPTUALES GENERALES**

### **2.7.1. MALTRATO INFANTIL**

#### **2.7.1.1. Concepto de Maltrato Infantil**

Según la ley considerado como tal es, todo menor de 18 años, que sea maltratado o abusado y su salud física, mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> IGNACIA A. Joaquín de Paul, "MALTRATO A LOS NINOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO" Ediciones Pirámide, S. A. Madrid 1994, págs.: 3 1



El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo, viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.<sup>15</sup>

El origen de la crueldad hacia los niños en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad, de normas y reglas de conducta.
3. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y de tratar.
4. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.<sup>16</sup>

La historia de los malos tratos a los niños y su definición tiene su reconocimiento a partir de los trabajos y publicaciones del médico Henry Kempe en 1962 quién introdujo el término “niño apaleado” como una condición clínica de los niños que severamente fueron maltratados físicamente por sus padres o cuidadores.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> [webmaster@fundacionamparo.org.ar](mailto:webmaster@fundacionamparo.org.ar) accedido el 02 de Marzo del 2009 hora 14h00

<sup>16</sup> Copyright © 2002-2008 - **Fundación "AMPARO"** –Reservados todos los derechos Revisado: [webmaster@fundacionamparo.org.ar](mailto:webmaster@fundacionamparo.org.ar) accedido 02 de Abril del 2009 hora 14h00

<sup>17</sup> Copyright © 2002-2008 - **Fundación "AMPARO"** –Reservados todos los derechos Revisado [webmaster@fundacionamparo.org.ar](mailto:webmaster@fundacionamparo.org.ar) acceso 5 de Abril del 2009 hora 15h00



La transmisión intergeneracional del maltrato ha sido considerada como una evidencia casi desde los primeros momentos de abordaje del “niño apaleado”<sup>18</sup>

Las teorías psicodinámicas se han apoyado básicamente en dicha transmisión de patrones maltratantes para explicar los procesos intrasíquicos sobre todo en el maltrato físico.

Desde la teoría del apego también se ha analizado dicha transmisión intergeneracional aplicando el conocimiento constructo de los modelos internos de funcionamiento <sup>19</sup>

Desde el aprendizaje social, se hipotetiza que la historia del maltrato infantil provocaría una ausencia de habilidades aprendidas para el manejo de las conductas de los niños/as y la utilización del castigo físico como exponente de la única estrategia aprendida (Wolfe, 1985).<sup>20</sup>

Eduardo Primero Rivas dice que es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización.<sup>21</sup>

Este maltrato infantil incluye lo que se hace (acción), lo que se deja de hacer (omisión) o se realiza de forma inadecuada (negligencia) ocasionando en el niño maltrato no solamente maltrato físico, psicológico-emocional y social sino que al considerarlo persona-objeto de derecho

---

<sup>18</sup> Copyright © 2002-2008 - **Fundación "AMPARO"** - Reservados todos los derechos, [webmaster@fundacionamparo.org.ar](mailto:webmaster@fundacionamparo.org.ar) : 02 de Abril del 200 hora 19h00

<sup>19</sup> Loredó Abdalá, A. *Maltrato al Menor*. 1era ed. Nueva Editorial Interamericana S. A. de C.V. 1994. Págs.: 9 (33)

<sup>20</sup> Saucedo García J., Maldonado Durán J. *La Familia: Su Dinámica y Tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud, Washington D.C. 2003. Pags 24

<sup>21</sup> [www.psicologos-sur.com](http://www.psicologos-sur.com) Psicólogos Bilbaowww.centro-psicologia.com accedido 8 de octubre del 2009



incluye sus derechos y su bienestar, cuyos autores pueden ser familiares o no y las instituciones.

La procedencia marginal, las familias monoparentales, la mendicidad o el terrorismo, son algunos de los factores que influyen notablemente para que se produzca maltrato infantil siendo efecto y causa de los mismos, creando un círculo, a veces, sin fin, además el maltrato infantil se produce más frecuentemente en familias numerosas que conviven en espacios físicos de pequeñas dimensiones.

Es mayor el número de casos en los cuales el agresor es el padrastro y/o madrastra, comparado con el número de casos en que el agresor es el padre y/o la madre biológicos.

Los padres y/o madres que maltratan a sus hijos/as son personas que padecen cuadros psicológicos o psiquiátricos graves.

Todo/a niño/a que haya sido víctima de maltrato, generará en el futuro de actitudes maltratantes con sus hijos/as.

Ante todas estas creencias en la realidad no sucede así ya que hay niños al que se les denomina "resilientes" que poseen características que les permiten superar este obstáculo.

También hay algunos factores de riesgo social en las familias donde ocurre el maltrato infantil y son los siguientes:

**Pobreza.-** no es equivalente al maltrato infantil, pero si se presenta más maltrato, especialmente el maltrato físico, en las clases sometidas a la pobreza.

**Desempleo.-** está asociado como factor de riesgo, pero como una causa de estrés familiar.



**Tolerancia cultural al castigo corporal.-** sociedades en la que con normalidad el uso del castigo físico (Suecia, Inglaterra)

### **Tasas altas de divorcios y cambio frecuente de compañero**

El divorcio muestra la dificultad en los padres para mantener una relación de pareja, además cuando esta relación llega al final, los niños han presenciado conflictos entre los adultos, lo que lesiona su desarrollo psíquico además también cuando hay presencia de padrastro o nuevo compañero aumenta el riesgo de abuso sexual.

### **Alcoholismo y otros tipos de drogadicción en los padres**

Este problema se está asociando cada vez más con todas las formas de maltrato especialmente con la negligencia física y emocional, el consumo de cualquier droga puede dificultar el raciocinio correcto, el establecimiento de prioridades en las necesidades familiares dificultando el cuidado y la guía de los niños.<sup>22</sup>

#### **2.7.2. Consecuencias del maltrato infantil**

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

---

<sup>22</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares



### **a) Muy pobre autoestima**

Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

### **b) Síndromes de ansiedad, angustia y depresión.**

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten, desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición.



### **c) Desorden de Identidad**

El niño golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto-representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

#### **2.7.3. Maltrato como expresión de una crisis en el ciclo familiar**

El ciclo vital de una familia pasa por momentos de adaptación, ya sea por cambios a nivel intrafamiliar: matrimonio, nacimiento, adolescencia, muerte de sus miembros, etc. o en el entorno como cambio de domicilio, de trabajo, emigración, etc. estos periodos corresponden al “estado de un sistema en el momento en que un cambio es inminente”(Hangsley, citado por Ausloos 1983). Estos momentos de crisis son a la vez posibilidades de crecimiento, como también fuente de tensiones y de estrés intrafamiliar, entonces son en estos momentos que la familia busca un nuevo equilibrio y superar estas dificultades, pero al no poder controlar la situación aumenta la tensión familiar con el peligro de que los niños/as al ser los más débiles del sistema sean usados como chivos expiatorios.

La aparición de los malos tratos en un momento de crisis familiar puede explicarse por una falla de los mecanismos naturales que una familia posee para controlar el estrés familiar (Cohen y Lazarus 1982, Meichuenbaum y Turk 1984.)

Las familias en estado de crisis que producen maltrato manejan a menudo las situaciones de estrés, los adultos de la familia reaccionan agresivamente para quitar o no afrontar la situación real que están viviendo, desencadenándose en varias formas de maltrato.

#### **2.8. Clases de maltrato**

El maltrato infantil se da en el ámbito familiar. El tema tiene puntos destacables para su estudio tales como: la violencia de los padres,



biológicos o adoptivos, el abuso sexual por parte de algún familiar, la indiferencia de los padres hacia los problemas y situaciones por las que está atravesando el niño, desatención de sus necesidades básicas, la baja autoestima que tiene los chicos generada por situaciones desfavorables en el ámbito familiar y el aprendizaje de conductas violentas por reflejo.<sup>23</sup>

Se plantean posibles causas o consecuencias acerca del maltrato infantil.

- La primera está considerado el núcleo familiar ya que es probable que los padres de las víctimas de la violencia fueron una vez ellos mismos víctimas de violencia en su infancia. Dentro de una situación económica desfavorable, el contexto socio cultural poco edificante es habitual dentro del maltrato infantil. Es también probable que adicciones tales como el alcoholismo y la drogadicción sufridas por algún miembro de la familia los convierte en victimarios de los niños de su entorno. Hemos escogido este tema ya que queremos informarnos para poder elaborar un juicio crítico personal, libre de condicionamientos. También queremos llegar a algunas conclusiones que nos permitan dar alternativas de trabajo social que ayuden a los niños con este problema. Y finalmente nos planteamos que el maltrato infantil provoca futuras consecuencias en el desarrollo de las personas.

De entre todas éstas escogimos la planteada en último lugar, el hecho de que el maltrato infantil deja secuelas en la evolución de la personalidad.

Teniendo nuestros objetivos claros nos avocaremos a desarrollar este trabajo a fin de poder secundar nuestra hipótesis.

Belsky, desde una perspectiva ecológica, “propone que no podemos limitar a una sola causa del maltrato infantil, sino que debemos contemplar diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del

---

<sup>23</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares



individuo en cuanto a su historia personal, su microsistema (características y relaciones familiares), su ecosistema (trabajo, clase social y vecindad) y su microsistema considerando las características culturales.

Por consiguiente, la respuesta de abuso sería una consecuencia tanto de la propia historia de la infancia de los padres, como de los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan a la sociedad o subcultura en la cual el individuo, la familia y la comunidad se encuentran”.

Existen diferentes tipos de maltrato que sufren los niños y las niñas pero las formas más comunes de agresión en los menores son las siguientes:

### **2.8.1. Maltrato físico**

Se definirá como “cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provocan daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo de padecerlo”.<sup>24</sup>

Los indicadores de tipo físico que se han considerado como consecuencia del maltrato son:

- Magulladuras o moretones que aparecen en el rostro, labios/ boca, en zonas extensas del torso, la espalda, las nalgas o los muslos, suelen estar en diferentes fases de cicatrización todo esto fruto de repetidas agresiones.
- Quemaduras con formas definidas de objetos concretos, cigarrillos o puros que cubren las manos o los pies o que son expresión de haber sido realizadas por inmersión en agua caliente.
- Fracturas de nariz o mandíbula o en espiral de los huesos largos.
- Torceduras o dislocaciones.

---

<sup>24</sup> EL ESTRÉS AFECTA A NIÑOS Y JÓVENES Publicado el 19/7/2008. Psicólogos exhortan a los jefes de familia y amas de casa a tener más comunicación con sus ... [www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...](http://www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...) - En caché acceso 10 noviembre del 2009 hora 20h00



- Heridas o raspaduras en la boca, labios, encías y ojos o en la parte posterior de los brazos, piernas o torso.
- Señales de mordeduras humanas, claramente realizadas por un adulto y pueden ser por varias veces.
- Cortes o pinchazos

Lesiones internas, fracturas de cráneo, daños cerebrales, hematomas subdurales, asfixia y ahogamiento.<sup>25</sup>

En algunas ocasiones no aparece este tipo de lesiones o señales externas y sin embargo se trata de maltrato físico, entonces para poder identificar el maltrato debe cumplirse al menos uno de los siguientes requisitos:

- a) Las lesiones físicas que presenta no son normales según la edad y característica del niño/a.
- b) Cuando hay conocimiento certero de que el niño ha padecido alguno de los tipos de lesiones físicas indicadas como resultado de la actuación de sus padres o de la/s persona/s que le cuida.
- c) No hay lesiones físicas pero hay un conocimiento certero de que los padres o tutores utilizan un castigo corporal excesivo o palizas que recibe el niño/a<sup>26</sup>

Para que estos tipos de acciones sean calificadas como maltrato físico deberían estar presentes los siguientes factores:

- La intensidad de la reacción del padre/madre según la acción o nó del niño/a, o la disciplina no es apropiada o no está en

---

<sup>25</sup> EL ESTRÉS AFECTA A NIÑOS Y JÓVENES Publicado el 19/7/2008 . Psicólogos exhortan a los jefes de familia y amas de casa a tener más comunicación con sus ... [www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...](http://www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...) - En caché acceso 10 noviembre del 2009 hora 20h00

<sup>26</sup> EL ESTRÉS AFECTA A NIÑOS Y JÓVENES Publicado el 19/7/2008 . Psicólogos exhortan a los jefes de familia y amas de casa a tener más comunicación con sus ... [www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...](http://www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...) - En caché acceso 10 noviembre del 2009 hora 20h30



concordancia con los intereses del niño en función de su edad o nivel de desarrollo.

- Los padres o los cuidadores no controlan su reacción cesando el castigo.
- El niño presenta una reacción de tensión no justificada.

Casos en donde las agresiones son de tipo disciplinario y premeditado y tienen con la finalidad de educar al niño por métodos que ellos consideren importantes. Hay una serie de características que pueden resultar clarificadoras en los casos de maltrato físico son las siguientes:

- Cuando las agresiones se dirigen a un niño/a no querido, ni deseado y son la expresión del rechazo y el desprecio hacia él.
- Cuando las agresiones son realizadas con características patentes de sadismo y perversión y tratan de satisfacer dichos impulsos.
- También hay casos en que las agresiones son fruto del descontrol del padre/madre que están sufriendo una excesiva presión ambiental, siendo ésta una causa para que se descarguen emocionalmente en el niño/a.<sup>27</sup>

## 2.8.2. MALTRATO PSICOLOGICO

El maltrato emocional se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constantemente bloqueo de iniciativas de interacción infantiles, que hacen referencia desde la evitación hasta el encierro por cualquier persona, pueden ser sus padres o cualquier miembro adulto del grupo familiar.<sup>28</sup>

El abandono emocional se define como la “falta” “persistente” de respuestas a las señales, expresiones emocionales, y conductas

---

<sup>27</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares acceso el 15 de noviembre del 2009 a las 15h00

<sup>28</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares acceso el 15 de noviembre del 2009 hora 15h00



expresadas por el niño/a y la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte del adulto.

Este tipo de maltrato psicológico puede ser intencional o no, pero son formas de maltrato infantil que presentan mayores dificultades; estas pueden ser: irrumpir el desarrollo del yo, de la competencia social, de la capacidad de apego y de empatía de los niños/as, lo que les puede llevar a adquirir comportamientos destructivos e impedir la construcción de un sentido de ética social.<sup>29</sup>

Según Galbarino, pionero en la descripción de las formas de maltrato emocional, éstas son:

1. IGNORAR al niño/a y fracasar en proveer la estimulación, la respuesta y la validación del valor del mismo, dentro de la familia.
2. RECHAZAR sus valores, sus necesidades y requerimientos de aprobación por parte de los adultos que lo rodean.
3. AISLAR al niño de la familia y de la comunidad, negando sus necesidades de contacto humano.
4. ATERRORIZARLO con continuos ataques verbales, creando un clima de miedo, hostilidad y angustia, lo cual lleva a que desarrolle sentimientos profundos de inseguridad.
5. PERVERTIR al niño/a estimulando el comportamiento autodestructivo o antisocial hasta cuando se vuelva incapaz de una interacción social normal.
6. ATACARLO VERBALMENTE con apodos, amenazas severas, palabras sarcásticas que humillan y lesionan su autoestima.
7. PRESIONAR al niño continuamente para que “crezca rápido” y alcance logros muy tempranos para su nivel de desarrollo en áreas

---

<sup>29</sup> *Ibidem*



tales como: la escolaridad, las destrezas motoras y la interacción social, que llevan al niño a sentir y pensar.<sup>30</sup>

Entre los comportamientos de los padres que maltratan emocionalmente ignorando al niño son los siguientes:

- No responder a las necesidades
- Fracasar en estimulación de una manera apropiada
- No establecer contacto visual con el niño
- No llamarlo por su nombre
- No tener vinculación con el niño
- No reaccionar ante su presencia
- No mostrar afecto hacia el niño
- No proveerle intimidad adecuada para su edad.<sup>31</sup>

Hay comportamientos observables de rechazo en los padres o en la persona que cuida al niño y son los siguientes: Negligencia en conseguir para el niño acceso a los servicios educativos y de salud.

- Ridiculizarlo permanentemente.
- Criticarlo constantemente.
- Fracasar en darle al niño autonomía e independencia.
- Confundir al niño en la formación de su identidad sexual.
- Subvalorar el apego del niño con otras personas.
- Rechazar sus ideas y pensamientos.
- Ridiculizar o castigar los comportamientos propios de una determinada edad con el pretexto de que son inmaduros.
- Atribuir al niño características no deseables.
- Negar sus necesidades y en cambio obligarlo a satisfacer las necesidades del adulto.

---

<sup>30</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares acceso el 15 de noviembre del 2009 hora 15h00

<sup>31</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares acceso el 18 de noviembre del 2008 hora 10am.



- Obligarlo a realizar actividades domésticas, que el adulto no quiere hacer, como cuidar otros niños, cocinar, etc.
- Dentro de los factores familiares asociados al rechazo está los embarazos no deseados, falta de participación del padre en la crianza, disfunción marital.<sup>32</sup>

También hay padres que por ser extremadamente asustados e inseguros, tratan de proteger a sus hijos sobrevalorando los peligros de la interacción social, aunque este caso puede darse también en familias donde ha ocurrido abuso sexual.

Veremos algunos comportamientos de los padres que aíslan a los niños/as.

- No permitir que el niño participe en las actividades de la familia
- No permitir que se relacione con sus pares
- No permitir que participe en las actividades sociales del colegio
- Evitan el contacto físico con el niño (no acariciarlo, abrazarlo, etc.)
- Enseñarle que todos sus pares son pocos confiables
- Encerrarlo rutinariamente en su cuarto evitando el contacto con otros sitios de la casa
- Castigarlo por intentos del niño de interacción social
- Esconderlo del mundo extra familiar.<sup>33</sup>

Hay otro tipo de comportamientos de los padres que maltratan como es aterrorizando a sus hijos de la siguiente manera:

- Amenazas excesivamente fuertes y castigo psicológico intenso
- Amenazas con cuchillos, navajas, armas de fuego, etc.
- Formas bizarras de disciplina
- Comportamientos caóticos e inconscientes para asustar al niño
- Reírse o ridiculizar al niño cuando se encuentra atemorizado

---

<sup>32</sup> [www.psicopedagogia.com/pora\\_10am.robblema-estres](http://www.psicopedagogia.com/pora_10am.robblema-estres) - En caché - Similares acceso el 18 de noviembre del 2009, hora 15h30.

<sup>33</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares hora 15h40



- Rehusarse a contener al niño en situaciones de ansiedad o miedo.
- Utilizar una disciplina inconsciente y caprichosa
- Utilizar constantemente amenazas de suicidarse o abandonar al niño
- Amenazar al niño con lesionar a otro en presencia de él (maltrato a la madre en presencia de los hijos)
- Amarrarlo o amordazarlo
- Permitir que otros lo aterricen al niño<sup>34</sup>

### **2.8.2.1. CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA**

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psico-afectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.<sup>35</sup>

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato:

- Reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos.
- El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.
- Su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas.

---

<sup>34</sup> Ibidem

<sup>35</sup> Ibidem



- Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro círculo de maltratos.
- De adultos suelen ser propensos a tener depresiones<sup>36</sup>

Se ha observado que los niños que sufren maltrato psicológico, por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sea positiva, les provoca excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, asimismo tienen una mala imagen de sí mismo, perciben el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Los niños desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanentemente por la pérdida de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> EL ESTRÉS **AFFECTA** A NIÑOS Y JÓVENES Publicado el 19/7/ 2008 . Psicólogos exhortan a los jefes de familia y amas de casa a tener más comunicación con sus ... [www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...](http://www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?...) - En caché acceso 10 noviembre del 2009 hora 20h00

<sup>37</sup> [www.psicologos-sur.com](http://www.psicologos-sur.com) Psicólogos Bilbaowww.centro-psicologia.com accedido 28 de Agosto del2009 hora 16h00



Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohíben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedio de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.<sup>38</sup>

La carencia de afecto hace que el niño lo busque por donde sea, llegando incluso a depender del afecto que le pueda mostrar cualquier adulto. En consecuencia se expone a posibles abusos sexuales o al rechazo. Una vez conseguido que el adulto se fije, el niño vuelve a abandonar por miedo a un nuevo rechazo o abandono y en consecuencia esto hace que les sea muy difícil mantener una relación de pareja sana y duradera.

En general, todas las consecuencias de estos maltratos psicológicos influyen tanto en la juventud, como en la edad adulta de todo niño maltratado. En ocasiones algunos consiguen romper con el círculo, comunicarse sin problemas y afrontar la situación, pudiendo desarrollarse como personas completas que creen en sí mismas, estos niños se llaman "resilientes" y esta circunstancia se da, en ocasiones, por la aparición de un adulto preocupado por ellos.

Diversos estudios afirman que el maltrato continúa de una generación a otra, va afectar en el niño maltratado, de adulto, es un maltratador en potencia.

Pero si un niño vive en la aceptación y la amistad, aprende a encontrar el amor del mundo.

---

<sup>38</sup> SAUCEDA GARCIA Juan M., Maldonado Durán J. Martín LA FAMILIA: SU DINAMICA Y TRATAMIENTO, Instituto Mexicano de Seguridad Social, Washington D.C. 2003 págs. 26,27



### 2.8.3. Maltrato sexual

Se define como cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño. El no puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual.<sup>39</sup>

Todas las formas de abuso, tal vez la más difícil de aceptar y reconocer sea el abuso sexual hacia los niños. Sólo recientemente, las investigaciones realizadas muestran que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% de los casos el abusador será masculino y en más del 80% de los casos será una persona conocida por el niño.

Este tipo de abuso puede definirse como “contactos o interacciones entre un menor y un adulto, en los que el menor está siendo usado para la gratificación sexual del adulto”. Puede incluir una serie de actividades: desde la exposición de los genitales por parte del adulto, hasta la violación del menor.

El abuso sexual intrafamiliar ocurre cuando el abusador es parte de la familia (padre, padrastro, hermano mayor, tío, abuelo u otro familiar).

El abuso sexual extra-familiar por lo común es perpetrado por alguien que el niño conoce: un vecino, un profesor, un profesional, etc.

Una forma particular del abuso sexual es el incesto. El incesto está definido por la ley como el acto sexual entre familiares de sangre tales como padre-hija, hermano-hermana, madre-hijo.

Los signos de abuso sexual en niños o adolescentes pueden ser:

---

<sup>39</sup> [www.psicologos-sur.com](http://www.psicologos-sur.com) Psicólogos Bilbaowww.centro-psicologia.com Accedido el 28 de agosto 2009 hora 16h00



- Llanto fácil, por poco o ningún motivo aparente.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva, destructiva.
- Depresión crónica, retraimiento.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiados para la edad.
- Conducta excesivamente sumisa.
- Irritación, dolor o lesión en la zona genital.
- Temor al contacto físico.

Con respecto al abuso sexual, hay algunos datos que es preciso tener en cuenta:

- La fuerza física está presente sólo en un pequeño porcentaje de los incidentes de abuso sexual a niños.
- La percepción del adulto como autoridad vuelve al niño más vulnerable a ser amenazado, sobornado o inducido a obedecer órdenes.
- Los niños rara vez informan a alguien de lo que está ocurriendo, por miedo y porque el abusador los induce a no contar nada.
- Muchas veces los niños desean contarlo, pero no lo hacen por temor a que no se les crea o a ser castigados.
- Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual. Si se animan a decirlo, es preciso creerles.
- La edad promedio en que los niños son abusados sexualmente se ubica alrededor de los once años, pero es frecuente que niños de menos de tres años sean abusados.
- El típico abuso sexual hacia un niño ocurre dentro de un largo período, ya que el ofensor abusa desde su posición de poder.



#### 2.8.4. NEGLIGENCIA O ABANDONO

El maltrato infantil por negligencia es evidentemente, una de las variables más extensas a nivel mundial, tiende a mimetizarse como pobreza o malas condiciones de vida para toda la familia y en general suele ser subestimada en cuanto a la gravedad del impacto para la calidad de vida del niño.<sup>40</sup>

Polansky (1994) manifiesta que la “Negligencia es una condición en la cual el cuidador es el responsable de un niño/a, deliberadamente o por una desatención extraordinaria, permite que éste experimente un sufrimiento evitable y/o fracasa en proveer uno o más de los ingredientes generalmente considerados como esenciales para el adecuado desarrollo físico, intelectual y emocional de las personas”.<sup>41</sup>

La intencionalidad del padre o cuidador del niño ha sido ampliamente discutida por algunos autores, unos consideran esencial y otros no; pero todos están de acuerdo en que los efectos sobre el niño son iguales en cualquiera de los dos casos.<sup>42</sup>

Para la legislación la negligencia no es tenida en cuenta y se valoran más las consecuencias para la salud mental y física del niño.

Frecuentemente puede ser fatal, debido a la falta de cuidado físico, a la inadecuada nutrición o de cuidado médico. Algunas veces, como el enanismo por deprivación, la negligencia es la falta de contacto humano o simplemente carencia de afecto.<sup>43</sup>

---

<sup>40</sup> [www.psicologos-sur.com](http://www.psicologos-sur.com) Psicólogos Bilbaowww.centro-psicologia.com Accedido el 28 de agosto 2009 hora 16h00

<sup>41</sup> Ibidem

<sup>42</sup> Donoso Castillo A. Familia y Salud Mental Instituto Chileno de T. Familiar, publicado en “Imágenes en Salud Mental” ,Laboratorio Chile,1999. Pags.60, 61

<sup>43</sup> Ibidem



#### 2.8.4.1. Clases de negligencia

**Negligencia física.-** Hace relación a la incapacidad de los padres o cuidadores para proteger al niño/a de posibles lesiones y de llenar las necesidades básicas de comida, abrigo y vestido. Así mismo incluye la falta de proveer cuidado médico adecuado cuando el niño enferma, la demora en búsqueda de aquel, el abandono sin proveer un cuidado sustitutivo, la expulsión del niño/a de su casa, la falta de observancia de las reglas mínimas de seguridad y la prevención de accidentes.<sup>44</sup>

**Negligencia emocional.-** La negligencia emocional es de difícil definición e indudablemente está influida por los patrones de crianza de una determinada comunidad: sin embargo, los padres o cuidadores negligentes fracasan en dar al niño/a cuidado y apoyo psicológico, ayudarlo en situaciones en las que necesite consuelo y su característica más constante es que son inaccesibles emocionalmente para el niño/a. Así también permitir el daño psíquico que se produce por presenciar violencia en el hogar que durará toda la vida.<sup>45</sup>

**Negligencia educativa.-** consiste en la incapacidad de proveer adecuada educación para el niño/a, obligarlo a asumir otras actividades, como el trabajo infantil o la explotación laboral, impidiéndole ir a la escuela.

Según Polansky en las investigaciones que hizo en EEUU y Filipinas se ha identificado varios tipos de madres negligentes:

- Guiadas por impulsos
- Apáticas
- Afectadas por una depresión reactiva

---

<sup>44</sup> Donoso Castillo A. Familia y Salud Mental Instituto Chileno de T. Familiar, publicado en "Imágenes en Salud Mental", Laboratorio Chile, 1999. Pags.63

<sup>45</sup> La **terapia sistémica** utiliza también **conceptos** evolutivos, por ejemplo al considerar diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo de un sistema familiar ...  
[www.terapiabreve.net/terapia-sistemica.htm](http://www.terapiabreve.net/terapia-sistemica.htm) - En caché - Similares Acceso el 14 de noviembre del 2009 20H00



- Mentalmente retardadas
- Psicóticas

Este autor describe a los padres negligentes como infantiles narcísicos, con incapacidad de posponer la gratificación, de ver las necesidades de las otras personas e incapaces de vincularse profundamente con el niño/a<sup>46</sup>

#### 2.8.4.2. Consecuencias de la negligencia

El síndrome más grave debido a la negligencia, especialmente emocional, es el enanismo por privación, en el cual, y a pesar de haber adecuada disponibilidad de comida, el niño/a no crece por falta de estímulos emocionales y afecto y puede llegar incluso a comprometerse la vida.<sup>47</sup>

Los niños/as que han sufrido negligencia emocional pueden presentar incapacidad para desarrollar su confianza básica, tener problemas de concentración, mostrar excesiva búsqueda de atención, destrezas sociales muy pobres y gran dificultad para establecer vínculos extra-familiares.<sup>48</sup>

Finalmente se debe enfatizar la necesidad de intervenir los casos de negligencia de la misma manera enérgica y decidida que los de abuso físico o sexual, pues las consecuencias para el niño/a son de igual gravedad o muchas veces mayores.<sup>49</sup>

El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias y que las podemos identificar como consecuencias a corto, mediano y

---

<sup>46</sup> Ibidem

<sup>47</sup> Ibidem

<sup>48</sup> La **terapia sistémica** utiliza también conceptos evolutivos, por ejemplo al considerar diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo de un sistema familiar ... [www.terapiabreve.net/terapia-sistemica.htm](http://www.terapiabreve.net/terapia-sistemica.htm) - En caché - Similares Acceso el 14 de noviembre del 2009 20H00

<sup>49</sup> Ibidem



largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las que a continuación se describen:

## 2.9. CONCEPTOS DE FAMILIA.

Se entiende por familia “El conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo y que particularmente está integrado por padre, madre y los hijos aunque también se puede incluir a los abuelos, tíos y primos”<sup>50</sup>

Otro concepto es que se considera a la familia como un grupo natural donde todos sus miembros tienen un pasado y un futuro integrados por adultos y niños relacionados biológicamente, otros adultos con funciones importantes también se consideran integrantes de la familia, aunque no tengan un verdadero parentesco biológico con los demás.<sup>51</sup>

Según la Teoría General de los Sistemas, la familia no es entendida únicamente en función de las personalidades de sus integrantes sino también en las relaciones interpersonales y los procesos de interacción que entre ellos se establecen, es decir la familia es una red de comunicaciones en interacción en la cual cada familiar desde el más joven hasta el más viejo influyen a todo el sistema y a su vez también son influenciados por todo este sistema.<sup>52</sup>

El sistema familiar experimenta una diferenciación y realiza sus funciones a través de los subsistemas organizados por generación, sexo, intereses, etc. también como son los subsistemas conyugal, el de formados por varones, de mujeres, hermanos, y muchos otros más.<sup>53</sup>

---

<sup>50</sup> Ibidem

<sup>51</sup> La **terapia sistémica** utiliza también conceptos evolutivos, por ejemplo al considerar diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo de un sistema familiar ...

<sup>52</sup> [www.terapiabreve.net/terapia-sistemica.htm](http://www.terapiabreve.net/terapia-sistemica.htm) - En caché - Similares Abierto el 14 de noviembre del 2009 hora 20h00

<sup>53</sup> Ibidem



Minuchín dice que la familia constituye la parte extra- cerebral de la mente, ya que determina en gran medida las conductas de cada uno de los que la componen.

Desde el punto de vista de la biología, la familia es un ser viviente que posee una organización que permite modificar su estructura para adaptarse, pero sin perder su identidad. (Maturana 1988).

Desde el punto de vista de su estructura, la familia es un conjunto de miembros que a través de las interacciones se agrupan en subsistemas. Así se distingue los subsistemas parental, conyugal, abuelos, fratría, adultos, niños, etc.

Los sistemas están separados por fronteras simbólicas y cada una de ellos contribuye al funcionamiento de la familia manteniendo su identidad a través del ejercicio de roles, funciones y tareas necesarias para la existencia del conjunto (Minuchín, 1979)

Las interacciones de los miembros de una familia se estructuran a través del tiempo en rituales que mantienen el funcionamiento del sistema como conjunto, procurando a la vez un sentido de coherencia y pertenencia.

En toda familia la estructura debe asegurar la producción y mantención de sus miembros, de sus fronteras y de la frontera exterior que la distingue de otras familias. La singularidad de toda familia es que su organización se centra en la sola finalidad de permanecer como tal. En este acercamiento, el ser y el hacer son inseparables (Maturana y Varela, 1984)<sup>54</sup>

La familia posee una idea sobre sí misma, una autoimagen que está incluida en una cosmovisión más abarcadora, constituida por valores, creencias, mitos y prejuicios. En toda familia existe una novela familiar

---

<sup>54</sup> *Quintero Velásquez A. M. Trabajo social y procesos familiares 1era Edic. Lumen/ Hvmanitas 1997. Págs 18,19*



que es el relato de la historia de la familia, donde cada miembro tiene su parte y esa narración le informa quién ha sido en el devenir del tiempo. Habitualmente este relato abarca como protagonista a tres generaciones (abuelos, padres e hijos).

Esto ha sido denominado construcción de la realidad de la familia y es una dimensión que puede contribuir a mantener patrones fijos de comportamiento que pueden producir disfuncionalidad.<sup>55</sup>

La familia se constituye en el momento en que dos personas se unen con el proyecto de tener hijos, pero el género ya no es determinante en la configuración de las parejas, como tampoco lo es los hijos biológicos, adoptivos o concebidos con técnicas de fecundación artificial. Lo que sí es de suma importancia es la presencia de dos dimensiones relacionales independientes: la conyugalidad y la parentalidad.

**a) Conyugalidad.-** En una pareja con vocación de familia, se fundamenta en una reciprocidad cognitiva, emocional y pragmática, es decir que ambos miembros negocian un acuerdo que implica reconocimiento y valoración (elementos cognitivos), cariño y ternura (elementos emocionales), así como deseo, sexo y otros elementos más.

**b) Parentalidad.-** Es el resultado de la unión de los aportes de ambos miembros de la pareja, que interactúan de manera compleja constituyendo un cuerpo común, es decir dar y recibir nunca pueden ser equilibrados, las funciones parentales se apoyan en elementos cognitivos, que implica reconocimiento, valoración y emocionales que pasan por el cariño y la ternura.

Una familia en la etapa de pareja debe ya adaptarse y ensanchar su funcionamiento para recibir el nacimiento de un niño, favoreciendo un apego sano, la supervivencia de una familia depende también de su

---

<sup>55</sup> Ibidem



capacidad para integrarse de manera armoniosa en su medio humano sin perder su autonomía. El entorno de una familia corresponde por una parte a su medio ambiente natural y por otra a su medio humano. E. Dessoy (1993)

La familia, según Lauro Estrada (2003), como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta, la posible llegada de los hijos.

### **2.9.1. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL**

Como institución es un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros, estas normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución según el área de la vida de la cual se ocupe, así a la familia le corresponde garantizar:

- El adecuado funcionamiento biológico de los individuos de la sociedad
- La reproducción de sus miembros
- Su adecuada socialización
- La provisión y distribución de los bienes y servicios
- El mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social.
- La definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo (Collins,1987)

### **2.9.2 LA FAMILIA COMO GRUPO**

Como grupo humano, la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana, para preservar su supervivencia, de



manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas, con el exterior.<sup>56</sup>

### **2.9.3 LA FAMILIA COMO CONSTRUCCIÓN CULTURAL**

La familia es un constructo cultural, constituido por valores sociales tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural. Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta ese dictamen proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticas que determinan su identidad como familia.<sup>57</sup>

### **2.9.4. LA FAMILIA COMO CONJUNTO DE RELACIONES EMOCIONALES**

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.

El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas de su núcleo de origen.<sup>58</sup>

### **2.10. CLASES DE FAMILIA**

En el *año de 1970* el modelo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales,

---

<sup>56</sup> Quintero A., Trabajo Social y procesos familiares, Editorial Lumen/hvmanitas. Edición Argentina 1997 Págs. 18, 19,.....24,25.

<sup>57</sup> Barudy, J. El dolor invisible de la infancia. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Buenos Aires 1998 Págs. 41-42-43-46.

<sup>58</sup> De la familia al Individuo, Murray Bowen, Ed. Paidós, 1991



familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia al ser la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y al acomodarse a la sociedad ha ido evolucionando y cambiando, es así que aparece una variedad de tipologías de familias.

- **Familia Nuclear.-** Conformada por dos generaciones padres e hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.<sup>59</sup>

Esta familia nuclear se puede dividir en:

- Familia nuclear simple que está integrada por una pareja sin hijos
- Familia nuclear biparental integrada por el padre y la madre con uno o más hijos
- Familia nuclear monoparental integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

- **Familia extensa o conjunta.-** está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

---

<sup>59</sup> Córdoba. A. H. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve, Edit. Búho Ltda.' Bogotá DC 2005. Págs. 14,15



En la perspectiva sistémica, también se la denomina familia trigeracional, por cuanto son como mínimo tres generaciones que cohabitan e interaccionan permanentemente.<sup>60</sup>

Dentro de este tipo de familia hay:

- Familia extensa biparental está integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental está integrada por uno de sus miembros de la pareja, con uno o más hijos y por otros parientes.
- **Familia Ampliada.**- Se deriva de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva, caracterizado por estrechos lazos de solidaridad y apoyo mutuo.<sup>61</sup>
- **Familia Simultánea.**- o también denominada superpuesta o reconstituida; está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital.

En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en la familia nuclear o monoparental.

Por lo general la segunda unión y las siguientes son de hecho, contribuyendo esto al fenómeno de la nupcialidad reincidente, destacándose la repitencia conyugal de más uniones por los hombres que por las mujeres ya que ellas tienden a asumir la jefatura femenina sin compañero estable o permanente.

---

<sup>60</sup> Ibidem

<sup>61</sup> Córdoba . A. H. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve, Edit. Búho Ltda.' Bogotá DC 2005. Págs. 16



**- Familia con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales.-**

Esta clase de familia surgen cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.<sup>62</sup>

Dentro de este grupo están los progenitores solteros, que hasta hace poco eran solo las mujeres pero que en esta nueva sociedad ha sido asumido por hombres.

**- Familias homosexuales.-** Este tipo de familia ha sido muy debatible pero ya se está dando un reconocimiento a esta organización familiar en algunos países del mundo. Esta clase de familia hace referencia a la relación estable entre dos personas del mismo sexo, los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.<sup>63</sup>

## **2.11. MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia.)**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Así para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes como son:

- **Familias Rígidas:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

---

<sup>62</sup> Ibidem

<sup>63</sup> Quintero Velásquez A. M. Trabajo social y procesos familiares 1era Edic. Lumen/Hvmanitas 1997.Págs. 19



- **Familias Sobreprotectoras:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las discrepancias que no expresan y que interiorizan.
- **La Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a



sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- **Familias Ensambladas:** Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.

Se estima que para el 2010, las denominadas "familias ensambladas" pasarán a ser el tipo de vínculo más frecuente.

También de acuerdo a su estructura, las familias se dividen en:

- Familias aglutinadas o epileptoides: donde aparecen límites difusos.
- Familias disgregadas o esquizoides: donde sus límites son rígidos.<sup>64</sup>

## 2.12. ESTRÉS EN LA FAMILIA

### 2.12.1. CONCEPTO

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) postula que el estrés es "el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción". Para Richard Lazarus (1966) sería "el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquél como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar".<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Richard Lazarus (1966)

<sup>65</sup> Ibidem



El estrés puede considerarse como una reacción física y emocional compleja. El Dr. Selye identifica 3 fases en el estrés: (1) se da una reacción de alarma en respuesta a un factor de tensión que activa el sistema nervioso autónomo, (2) la fase de resistencia ocurre mientras el cuerpo se aclimata y ajusta al factor de estrés, y (3) la fase de fatiga, si la tensión persiste por mucho tiempo, agregándose factores residuales que pueden llevar a la enfermedad y hasta la muerte. Las investigaciones han demostrado que el estrés excesivo es uno de los factores que contribuyen al desarrollo de muchos males tanto físicos como emocionales.<sup>66</sup>

En la convulsionada sociedad en la que vivimos el estrés es cosa de todos los días. La desmesurada carrera hacia el éxito, las presiones que impone el competitivo mundo laboral, así como la ausencia de grupos de apoyo familiar o comunitario, son algunas de sus fuentes. La lista se amplía al pensar en los conflictos en el hogar, las dificultades económicas, problemas con la condición migratoria, los quebrantos físicos, las expectativas poco realistas sobre uno mismo o sobre otros y un sin fin de males más.<sup>67</sup>

Esta condición nos afecta a todos sin importar edad, sexo o condición social. Los grados moderados de estrés son necesarios y nos motivan para avanzar por la vida y responder a las demandas diarias. Pero no podemos vivir en un estado de estrés permanente. Hay un viejo dicho griego que expresa: "romperás el arco si lo mantienes tensado todo el tiempo".<sup>68</sup>

Es necesario decir que la manera en que reaccionamos ante las presiones de la vida varía de una persona a otra. Porque no son las circunstancias que nos ocurren, en sí mismas, las que causan la tensión,

---

<sup>66</sup> Barudy, J. El dolor invisible de la infancia. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Buenos Aires 1998 Págs. 41-42-43-46.

<sup>67</sup> Ibidem

<sup>68</sup> Ibidem



sino la manera en que las interpretamos o lo percibimos lo que más nos afecta y la actitud mental con que enfrentemos la vida es determinante.

El estrés afecta la salud de la familia. Es muy difícil padecer de estrés sin que otros lo padezcan. El portador o portadora lo esparce. Con frecuencia llevamos a la casa el estrés del trabajo o de la calle y hacemos que el cónyuge o los hijos paguen por situaciones que le son ajenas. La relación sexual también se afecta con el estrés reduciéndose su calidad como su cantidad. El hombre y la mujer tienen formas distintas de responder al estrés. El hombre tiende a: alejarse, refunfuñar y encerrarse en sí mismo. La mujer, con frecuencia, interpreta ese comportamiento masculino como falta de amor hacia ella y piensa que su relación está en peligro. Pero es simplemente la reacción masculina al estrés. Los síntomas en la mujer son: agobio, reacciones exagerada por cosas pequeñas y el agotamiento en sí. El hombre en lugar de brindar apoyo a la mujer perturbada se enfurece porque ella está molesta. Esta incompreensión de ambos cónyuges agrava la situación. (John Gray.)

A causa del estrés empiezan a alejarse de las relaciones familiares, tienen patrones de sueño anormales, sueños intensos, desorientación física, incremento de las conversaciones con uno mismo y sentimientos de soledad.<sup>69</sup>

La psicóloga Georgia Witkin revela que "muchos padres que presumen de tener una comunicación abierta y fluida con sus hijos ignoran sus verdaderas preocupaciones". Cuando el nivel de estrés en un niño o adolescente influye la presión y exigencia de los padres, afecta su autoestima, lo que los lleva muchas veces a la depresión.<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> IGNACIA A. Joaquín de Paul , "MALTRATO A LOS NINOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO" Ediciones Pirámide ,S. A. Madrid 1994, pags:31,32,33

<sup>70</sup> Ibidem



De acuerdo a los especialistas, desde bebés los niños/as pueden presentar depresión, sobre todo los que son amamantados, debido a que lo resienten cuando se suspende y lo pueden interpretar como rechazo.

La depresión a dicha edad se puede controlar con facilidad, por lo que exhortan a los padres de familia tener muestras de amor y cariño con los hijos para recuperar la confianza de los bebés, ya que al ir creciendo la exigencia de los padres muchas veces los afecta y desarrollan rasgos de personalidad obsesiva que los lleva a ser perfeccionistas.<sup>71</sup>

Los niños y adolescentes son el grupo vulnerable en cuanto a salud mental, por ello es importante y necesario que al interior de la familia y escuela los preparen para enfrentar cualquier situación de estrés a través de los valores y actitudes.

Los trastornos emocionales por estrés escolar son poco frecuentes, y se presentan en niños que no pueden controlar o tolerar dicha responsabilidad, ya que les genera miedo y ansiedad.<sup>72</sup>

Los padres de familia pueden detectar los problemas de los hijos con cierta facilidad, ya que los menores lo manifiestan a través de la mala conducta, agresividad, rebeldía y desobediencia; aunque la mayoría de los padres y maestros en vez de buscar las causas de dicha conducta, los rechazan y sancionan y provocan que la situación empeore.<sup>73</sup>

Otros síntomas de ansiedad son los cambios repentinos en los hábitos de alimentación, sueño, conducta, actividades diarias, arreglo personal, negación a la comunicación y encierro, los cuales representan un foco rojo para que los padres busquen ayuda profesional y especializada.

---

<sup>71</sup> CUADROS Isabel, *MANUAL BASICO PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL*, Una publicación del Convenio Asociación Afecto y Save the Children, Santafé de Bogotá, Colombia 1era edición de 2000, págs. 46,47

<sup>72</sup> Ibidem

<sup>73</sup> Loredo Abdalá, A. "Maltrato al Menor". 1era ed. Nueva Editorial Interamericana S. A. de C.V. 1994. Págs. 9



Por lo que es necesario que los padres detecten qué es lo que no toleran sus hijos, exigirles menos y platicar con ellos para que logren controlar sus emociones.<sup>74</sup>

## 2.13. TIPOS DE ESTRÉS

### - Estrés y distrés.

El estrés actúa como factor de motivación para vencer y superar obstáculos. Puede decirse que es un elemento que nos ayuda a alcanzar el éxito, es el combustible para el logro de nuestras ambiciones. Este nivel normal y deseable podría denominarse simplemente como estrés. No obstante ese nivel puede ser superado llegando a ser potencialmente perjudicial; pudiéndose diferenciar tal estado con el nombre de distrés, la diferenciación entre estrés y distrés destaca la diferencia entre una condición necesaria y normal vs. otra que excede estos límites.<sup>75</sup>

### - Estrés físico y estrés mental.

Algunos autores diferencian entre el estrés físico y el estrés mental, mientras que otros combinan ambas definiciones cuando hablan del estrés. Según un artículo en el Biomonitor, esta diferenciación depende del origen o causa del estrés, definiendo al estrés físico principalmente como fatiga o cansancio físico. Puede expandirse esta definición para incluir exposición al calor o al frío, al peligro, o a sustancias irritantes. Por otro lado, el origen del estrés mental está en las relaciones interpersonales, frustraciones y apegos, conflictos con nuestra cultura o religión o por la preocupación por alguna enfermedad.<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> **IGNACIA A. Joaquín de Paul**, "MALTRATO A LOS NIÑOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO" Ediciones Pirámide, S. A. Madrid 1994, pags.27

<sup>75</sup> Ibidem

<sup>76</sup> Ibidem



### **- Estrés agudo.**

El estrés agudo es el producto de una agresión intensa (aún violenta) ya sea física o emocional, limitada en el tiempo pero que supere el umbral del sujeto, da lugar a una respuesta también intensa, rápida y muchas veces violenta. Cuando el estrés agudo se presenta se llega a una respuesta en la que se pueden producir úlceras hemorrágicas de estómago como así también trastornos cardiovasculares. En personas con factores de riesgo altos, pueden tener un infarto ante situaciones de este tipo.<sup>77</sup>

### **- Estrés crónico.**

Cuando el estrés se presenta en forma crónica, prolongado en el tiempo continuo, no necesariamente intenso, pero exigiendo adaptación permanente, se llega a sobrepasar el umbral de resistencia del sujeto para provocar las llamadas enfermedades de adaptación. Es decir que cuando el organismo se encuentra sobre-estimulado, agotando las normas fisiológicas del individuo, el estrés se convierte en distrés. El estrés crónico puede darse ya sea por una exposición prolongada y continua a factores estresantes externos (como en profesiones como periodistas, ejecutivos, pilotos o médicos) o por condiciones crónicas o prolongadas de la respuesta al estrés (como en sujetos deprimidos y en el estrés postraumático). Aquí el sujeto se ve expuesto prolongadamente a las llamadas hormonas del estrés (catecolaminas, adrenalina y noradrenalina liberadas por el sistema nervioso simpático; y los glucocorticoides).

Algunos autores catalogan como estrés agudo al que ocurre dentro de un período menor a 6 meses, y crónico, de 6 meses o más.<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup> [www.psicopedagogia.com/problema-estres](http://www.psicopedagogia.com/problema-estres) - En caché - Similares acceso el 15 de noviembre del 2009 hora 15h00

<sup>78</sup> *Ibidem*



### - Distrés por subestimulación.

Debemos tomar en cuenta que también hay distrés cuando existe subestimulación del organismo. Poseemos un ritmo biológico que cuando se encuentra en una inactividad exagerada, poco solicitado o en reposo excesivo, la irritabilidad y fatiga resultante son índices de estrés por subestimulación.<sup>79</sup>

¿Cómo podemos ganarle la batalla al estrés?. He aquí una lista de algunas de las acciones que aconsejan los facultativos:

- Mantenga una rutina de ejercicios.
- Enfrente los problemas con actitud positiva.
- No se comprometa más de lo que pueda.
- Aprenda a decir no.
- Busque apoyo emocional.
- Adquiera una mascota.
- Salga de pesca o de paseo.
- Ríase.
- Lea un buen libro.
- Intégrese a la comunidad.
- Motívese con metas alcanzables.
- Ore.
- Cuide sus pies.
- Use su creatividad.
- Fomente y disfrute las amistades.
- Reduzca las preocupaciones.
- Visite la iglesia.
- Disfrute junto a su familia.<sup>80</sup>

---

<sup>79</sup> **CUADROS Isabel**, MANUAL BASICO PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL, Una publicación del Convenio Asociación Afecto y Save the Children, Santafé de Bogotá, Colombia 1era edición de 2000, págs. 17,18, 19,20, 21.

<sup>80</sup> Ibidem



## 2.14. INTERACCIÓN FAMILIAR

Son todas aquellas situaciones manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende “los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (Minuchín, 1986, P.93).

Dentro de la Interacción Familiar se debe tomar en cuenta lo siguiente:

**Roles.**-Para hablar de roles en la Dinámica Familiar se debe tener presente la cultura, el estrato socioeconómico en el que vive la familia, entonces es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

Los roles tendrían que presentar una adecuada fluidez y capacidad para el intercambio de funciones, así como un innegable deseo de compartir algunas de ellas, aquí las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es necesario que exista flexibilidad y complementariedad de roles o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él, también se requiere que sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema, es importante que faciliten el funcionamiento del grupo y que sean aceptados



y ejercidos de común acuerdo, que haya flexibilidad en su asignación de manera que se puedan realizar ajustes normales.<sup>81</sup>

**Límites.-** están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

Los límites están en función de marcar una diferenciación entre los subsistemas para el buen funcionamiento de la familia. Existen buenos límites generacionales cuando los padres se comportan como padres y los hijos como hijos. La claridad de los límites es un parámetro muy útil en la valoración del funcionamiento familiar. Aquí existe entre sus miembros lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales, se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía.

Se pueden diferenciar estos límites en tres tipos:

- **Límites o fronteras externas, claras y permeables**, lo cual permite que la familia y sus miembros puedan intercambiar información con otros sistemas sociales, al mismo tiempo que desarrollen su sentido de pertenencia, entonces Límites o fronteras entre subsistemas, deben ser claras, de modo que se puedan llevar a cabo las funciones específicas de cada subsistema, al mismo tiempo que se fortalece la jerarquía y se transmiten las reglas de socialización.

---

<sup>81</sup> **Loredo Abdalá, A.** "Maltrato al Menor". 1era ed. Nueva Editorial Interamericana S. A. de C.V. 1994. Págs. 9



- **Límites o fronteras individuales bien definidas**, de tal manera que cada uno de los miembros de la familia llegue a desarrollar un sentido propio de individuación y autonomía, para desenvolverse en el mundo exterior, al mismo tiempo que perciban a los demás como fuentes de apoyo y aceptación, donde no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad.
- **Jerarquías.-** Están en los padres o tutores, los cuales tendrán la función de brindar un ambiente de seguridad a sus hijos. Además, deberá ser clara y consistente a fin de evitar problemas entre los diferentes miembros que integran cada subsistema familiar. En este indicador debe de analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). En la relación de esposos debe de existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación de padre-hijos debe de ser vertical. (Esto mientras exista la tutela de los padres). La distribución funcional de la autoridad requiere que ésta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar.

La comunicación clara, coherente, directa y asertiva tendría que ser la norma dentro de la familia, de manera que permita la negociación y resolución de problemas, además de brindar un marco para el desarrollo de la capacidad necesaria para lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia. Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia se requiere de la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y quienes los reciben lo hagan con apertura y buena disposición para evitar distorsiones. Es decir, una comunicación funcional es a la vez clara, específica y honesta. Una familia funcional se diferencia de otra disfuncional en el manejo que hace de sus conflictos, no en la presencia o ausencia de estos.



Las reglas serían, en su mayor parte, explícitas y renegociadas a medida que la familia pasa a través de las diversas etapas del ciclo vital, de manera que permitan el desarrollo familiar y la individuación de sus miembros.

Esta dimensión se encuentra íntimamente relacionada con la comunicación y permea todas las facetas de la estructura familiar. Se requiere de flexibilidad para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio, tanto las internas (propias del desarrollo familiar) como las externas (ambientales).

En el momento en que los límites son demasiados rígidos o hay cambio de comportamiento de uno de los miembros del sistema familiar puede haber un desequilibrio o romperse la homeostasis o equilibrio.

## **2.15. ORIGEN DE LOS SÍNTOMAS PATOLÓGICOS.**

Desde esta perspectiva, los síntomas o conductas patológicas aparecen cuando en un sistema familiar acurren las siguientes disfunciones:

Entran en conflicto los niveles jerárquicos, no se respetan las fronteras, se hacen alianzas en contra del tercero (coaliciones), los papeles son disfuncionales, las medidas de control de la conducta son inapropiadas y el ambiente emocional en el grupo son insatisfactorios.

Cuando la pareja no quiere enfrentar los problemas conyugales, la pareja centra su atención en el niño y este puede quedar envuelto en el conflicto de sus progenitores de las siguientes formas:

**1.- Triangulación.** Cada uno de los padres busca la lealtad del niño y lucha por ella, y es por eso que le resulta imposible al hijo acercarse a uno de sus progenitores sin sentir que traiciona al otro.



**2.- Coalición estable.** El niño hace alianza con uno de sus padres, más comúnmente a la madre.

**3.- Desviación del ataque.** Aunque el problema conyugal persista, la pareja se une contra el hijo, quién se califica de “malo” o como problema de familia.

**4.- Desviación del apoyo.** Los padres se unen para eludir sus diferencias mediante la sobreprotección al hijo y éste se considera como débil o enfermo.<sup>82</sup>

## 2.16. COMUNICACIÓN

Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo, con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación.

Berthalandy manifiesta que el ser humano de manera interpersonal necesita de la comunicación ya que es el principal medio, que permite expresar los sentimientos, pensamientos, ideas, etc. a los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar.<sup>83</sup>

La manera de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan a emocionarse y pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup> **IGNACIA A. Joaquín de Paul**, “MALTRATO A LOS NINOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO”Ediciones Pirámide ,S. A. Madrid 1994, pags.27

<sup>83</sup> Ibidem

<sup>84</sup> **Pérez Fuentes G, González Pérez J.** Violencia en el Niño. Ponencia Taller de Violencia, enero de 1995. Ciudad de La Habana, Biblioteca del Instituto de Medicina Lagal No. 50.)



La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite ejercer su rol de hijos frente a los padres.

Al hablar de comunicación en la familia, deben ser claros los límites y normas entre los distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.<sup>85</sup>

La comunicación es el vínculo primario en la medida que todo es comunicación y que es imposible no comunicarse. Los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia. Las normas o reglas tienen la función de garantizar que se viva a la altura de los roles, imponiéndose sanciones positivas y negativas para que las normas se cumplan. Las normas o reglas son la expresión observable de los valores de la familia y de la sociedad. Tanto los roles como las normas son establecidos y mantenidos por medio de la comunicación.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> Ibidem

<sup>86</sup> **Pérez Fuentes G, González Pérez J.** Violencia en el Niño. Ponencia Taller de Violencia, enero de 1995. Ciudad de La Habana, Biblioteca del Instituto de Medicina Legal No. 50.)



Los seres humanos se comunican de dos formas: digital y analógica. La comunicación digital utiliza palabras y conceptos, es verbal, en cambio la comunicación analógica utiliza, gestos, tonos de voz, etc. y es no verbal.

Watzlawick destaca que en las relaciones interpersonales un gesto o una expresión facial pueden revelar más que cien palabras y que el aspecto relativo al contenido de la comunicación se trasmite en forma digital, mientras que en el aspecto relativo a la relación es de naturaleza predominantemente analógica. En su necesidad de combinar estos dos lenguajes, las personas sean como receptoras o emisoras, deben traducir constantemente lo digital a lo analógico y viceversa.<sup>87</sup>

Bateson, uno de los primeros colaboradores del Grupo de Palo Alto, estudió la comunicación de los enfermos psicóticos junto con Watzlawick, Haley y Weakland, desarrollando la hipótesis del doble vínculo: un trastorno de la comunicación que se consideraba factor etiológico de la esquizofrenia.

## **2.17. IMPORTANCIAS DE LA TEORÍA Y TERAPIA SISTÉMICA**

La epistemología sistémica en su aplicación a la terapia familiar adquirió desarrollo desde las décadas de los 50 y 60, y desde entonces no ha dejado de desarrollarse. Debido a que en sus comienzos se desarrolló especialmente estudiando la dinámica de la organización familiar, actualmente se habla de terapia familiar sistémica, como una manera genérica de mencionar a las lecturas sistémicas que se ocupa de las organizaciones humanas en general.

Las lecturas sistémicas se basan en diferentes teorías y lecturas epistemológicas. A grandes rasgos la terapéutica apoyada en

---

<sup>87</sup> Ibidem



concepciones sistémicas (Terapia familiar sistémica TFS, Terapia de pareja, o en grupos) se nutre principalmente de tres grandes fuentes.

Por un lado en la Teoría General de Sistemas, según la cual un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera un sistema puede ser cerrado (cuando no intercambia información con su entorno) o abierto (cuando intercambia información con su entorno, por lo que es modificado y a la vez modifica a ese mismo contexto).

Según la Teoría General de los Sistemas cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la “totalidad”, y no en “sumatividad”, porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes. En este sentido a un mismo efecto pueden responder distintas causas, y esto se da porque hay una permanente circularidad e interconexión entre los miembros de un sistema.

## **2.18. TERAPIAS DE FAMILIAS Y MODELOS SISTÉMICOS**

Históricamente los distintos modelos de terapia familiar se han desarrollado en torno a un concepto básico común: el concepto de sistema. La familia es vista así como un sistema donde cobran especial importancia las características de la interacción entre los miembros.

La Terapia de Familia es considerada desde la perspectiva del Modelo Sistémico como una terapia centrada en la modificación de patrones de interacción personal frente a lo intrasubjetivo del psicoanálisis, la modificación de conducta, etc.

La Terapia de Familia surge en los EEUU durante los años cincuenta. Los primeros autores que se adentraron en ella provenían o bien del trabajo con niños, pacientes psicóticos o estudiosos de la comunicación.



Entre los pioneros se encuentran:

- Frieda Fromm-Reichman: que acuñó el término madre esquizofrenógena, constituyendo la primera alusión a la importancia de las relaciones en el desarrollo de los trastornos mentales.
- Ackerman: desarrolló una terapia integrativa en la que tanto los factores intrapsíquicos como los intrapersonales tenían la misma relevancia. Para él, el conflicto interpersonal procedía al conflicto intrapsíquico. Su psicoterapia comparte un elemento común: ninguno o la mayoría de sus miembros ha desarrollado los recursos y habilidades personales necesarios para funcionar como adultos autónomos.
- Adler habla de constelación familiar y resalta el orden de nacimiento.
- Bowen, psiquiatra y psicoanalista, trabajó primero con niños psicóticos y luego incluyó a sus madres.
- Mara Selvini-Palazzoli contribuye al estudio de la familia esquizofrénica con el concepto de juegos psicóticos para explicar la dinámica de interacción, pertenece a la Escuela de Milán.
- Minuchín, la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Un concepto muy importante para analizar la estructura familiar es el de sistemas tríadicos: los sistemas se organizan como alianzas y coaliciones, para lo cual se precisa un mínimo de tres miembros.

Características generales:

- 1) El concepto básico es el de sistema, y el marco conceptual fue proporcionado por Ludwig von Bertalanffy con su Teoría General de los Sistemas. Este autor define un sistema como un complejo de elementos en interacción.



Los terapeutas que siguen este modelo distinguen entre sistema abierto y sistema cerrado. Las características de un sistema abierto son: 1) mantiene continuos intercambios con el entorno; 2) puede alcanzar su estado final independientemente de las condiciones iniciales; 3) patentiza una cierta manera de mostrar una “voluntad propia”.

Las características de un sistema cerrado son: 1) no mantiene ningún tipo de intercambio con su entorno; 2) el estado final depende de las condiciones iniciales de dicho sistema; 3) hay un aumento de entropía en su seno, un empobrecimiento energético y con ello. Una pérdida constante de calidad.

Los sistemas se autorregulan por medio de mecanismos de retroalimentación (feedback), gracias a los cuales mantienen sus parámetros básicos de funcionamiento.

Escuela Estructural (Minuchín) y Estratégica (Halley).

Para Salvador Minuchín la familia, desde el punto de vista estructural es el principal ámbito de intervención. Así, al abordar el tratamiento de las diferentes problemáticas, el terapeuta implica habitualmente en el tratamiento a los miembros de una familia que viven en una casa o tienen contacto regular con la familia inmediata. Dentro los sistemas tríadicos se establecen alianzas y coaliciones. a) Una alianza se define por la proximidad de dos miembros en contraste con un tercero más distante. No suelen ser negadas por la familia. b) Una coalición consiste en la unión de dos miembros en contra de un tercero. Las coaliciones entre miembros de distintas generaciones (un hijo y el padre contra la madre) se llaman triángulos perversos. Son negadas por la familia.

Minuchín habla de límites entre subsistemas y de fronteras con el exterior. Éstos pueden ser difusos, rígidos o claros, y según como sean definirán la estructura y posibles disfunciones familiares. Minuchín utiliza para



describir esta estructura los llamados mapas estructurales de la familia. El objetivo de la terapia es cambiar la estructura del grupo familiar, esperando así modificar las posiciones de los miembros con respecto al grupo y, como resultado de ello, modificar las experiencias de cada individuo. Se tratará de modificar el estilo y la organización familiar (jerarquías, fronteras y límites). Haley hace especial hincapié en la jerarquía familiar.

El terapeuta trata de entrar en el sistema uniéndose a él para posteriormente utilizar técnicas de reestructuración tales como:

- Desafío a las definiciones que da la familia y redefinición positiva del síntoma.
- Prescripción de tareas a ciertos miembros de la familia para provocar alianzas alternativas y reelaborar límites.
- Desequilibración, aliándose el terapeuta con un subsistema para provocar una reestructuración de límites.
- Intervenciones paradójicas (Haley).

En este enfoque se proponen tres directrices básicas para la conducción de la sesión de terapia: hipotetización, circularidad y neutralidad.

- a) **Hipotetización:** Se trabaja desde el principio con una hipótesis sobre la familia perfilada en una ficha telefónica antes del contacto. Establece el punto de partida para la investigación. La hipótesis debe ser sistémica e incluir a todos los miembros de la familia.
- b) **Circularidad:** Por este concepto se entiende la capacidad del terapeuta para conducir la sesión basándose en los “feedbacks” que recibe por parte de la familia, en respuesta a la información que él solicita en términos relacionales y, consiguientemente, en términos de diferencia y cambio.
- c) **Neutralidad:** Este concepto se refiere a un específico efecto pragmático que el comportamiento total del terapeuta ejerce en la



familia durante la sesión. El terapeuta está más interesado en dar feedback y en recoger información que en confirmar o rechazar por medio de juicios. No se alía con ninguno de los miembros del grupo. Suele trabajar con los padres del paciente identificado. Entre las técnicas empleadas está la connotación positiva, las intervenciones paradójicas como la prescripción del síntoma (en lugar de pedir que se elimine el síntoma se permite que se desarrolle en una situación o lapso de tiempo), la prescripción de no cambiar, prescripción que se cambie lentamente.

Son interesantes las consideraciones finales de su obra Juegos Psicóticos en Familia sobre el control de las propias teorizaciones. Proponen organizarse con la familia en una meta o sistema terapéutico de tal modo que la aclaración del conocimiento del juego de la familia pudiera ser considerada desde dentro como objeto, y por tanto, controlar este conocimiento con alguna objetividad.

La Terapia Familiar es una sub disciplina dentro de la psicoterapia que trabaja con la familia: madre, padre e hijos o bien solamente con las parejas para promover el buen desarrollo de estas, la intensificación de las relaciones entre los integrantes o subsanar algunos conflictos y diferencias que hayan surgido producto de la convivencia.<sup>88</sup>

Este tipo de terapia es una alternativa bastante moderna que surgió hace muy pocas décadas atrás como respuesta a los varios entramados con los cuales debe enfrentarse un individuo que vive en esta época. Los vaivenes socioeconómicos, problemas de diversa índole, las diferentes necesidades emocionales que a veces se contraponen en los senos de las familias, las presiones, el estrés, la competencia que se da en casi todos los ámbitos, la disfuncionalidad en la que caen algunas familias

---

<sup>88</sup> **IGNACIA A. Joaquín de Paul**, "MALTRATO A LOS NINOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO" Ediciones Pirámide ,S. A. Madrid 1994, pags.27



como resultado del divorcio o separación de la pareja, entre otros, son algunos de los principales motivos por los cuales una familia decide someterse a una terapia familiar.<sup>89</sup>

Entre las terapias familiares más tradicionales que suelen encarar los terapeutas nos encontramos con la terapia sistémica que es aquella que se aplicará para tratar trastornos y enfermedades psíquicas que surjan como producto de la actividad relacional de un grupo social determinado concebido como un sistema.<sup>90</sup>

La mirada terapéutica sistémica se ocupa de proveerles soluciones de comunicación y de relación no solamente a las familias, sino también a las parejas. Preeminentemente, este tipo de terapia dispone como método de inhibición de los problemas que más arriba comentábamos, el cambio en los procesos de interacción y comunicación, en tanto, para ser más efectiva en el mejor tratamiento a emplear para revertir estas situaciones, la terapia sistémica observará a los individuos en su propio contexto.<sup>91</sup>

Respecto de la duración de los tratamientos, generalmente, este tipo de terapia no requiere de lo que se dice un tratamiento tipo shock, sino que entre sesión y sesión pueden pasar desde dos a seis semanas según lo disponga o crea necesario el profesional médico. En tanto, como promedio del tiempo que le llevará a esta terapia empezar a evidenciar los primeros resultados, se cuentan como necesarias entre diez y catorce sesiones.<sup>92</sup>

La Terapia Sistémica ha demostrado una increíble performance positiva cuando le ha tocado ocuparse de casos con problemas alimentarios, de drogodependencia, conductas infantiles disfuncionales, cuando de

---

<sup>89</sup> Ibidem

<sup>90</sup> Ibidem

<sup>91</sup> **Loredo Abdalá, A.** "Maltrato al Menor". 1era ed. Nueva Editorial Interamericana S. A. de C.V. 1994. Págs. 9

<sup>92</sup> Ibidem



conflictos familiares se trata y aunque en una menor medida también ha experimentado cierta supremacía a la hora de tratar las depresiones que experimenta en algunos de los dos integrantes de la pareja.

## **2.19. MATERIAL Y MÉTODOS/INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

### **INVESTIGACION DE CAMPO**

#### **2.19.1. ANTECEDENTES DEL GRUPO FOCAL.-**

Yo, María Esperanza Quito, como estudiante de la maestría en Intervención Psicosocial Familiar en coordinación con la Directora de tesis, Máster Miriam Huiracocha, hemos visto necesario trabajar el tema “Formas de Maltrato e interacciones Familiares Existentes en las Familias de Niños/as y Adolescentes de la Unidad de Atención de Totoracocha del INFA-MIES Cuenca, Junio a Diciembre del 2009”, tema de trascendental importancia debido a que en nuestro país y en nuestra región en particular, las familias que pertenecen a la Unidad de Totoracocha son maltratantes.

La tesis en su conjunto pretende desde la investigación cualitativa trabajar el tema de Maltrato Infantil y las interacciones familiares la misma que será abordada desde un enfoque sistémico, y a su vez para que se constituya en auténtico aporte para la educación formal y la terapia familiar.

Por otra parte es de mi interés que este tema sea asumido y abordado en el ámbito universitario a través de la investigación de esta tesis.



### **2.19.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DEL GRUPO FOCAL**

Las parejas que participarán de esta investigación son aquellas que están maltratando a sus niños/as y adolescentes sin tomar en cuenta que aplicando sus formas de crianza o algún tipo de maltrato afectará en el desarrollo del niño/a y adolescente sobre todo se evidenciará en el aprendizaje y socialización ya sea dentro de su entorno familiar o fuera de ella, que es en la escuela o colegio. Además esto contribuye a la aparición de una serie de conductas o síntomas en los niños/as y adolescentes afectando en su desarrollo integral.

En este contexto surge el interés de investigar las interacciones familiares desde el enfoque sistémico y bajo un diseño de investigación cualitativa, que más allá de obtener datos cualitativos, pretende profundizar el tema llegando a un análisis más detallado desde la propia subjetividad de las familias con miras de conocer y entender sus actitudes.

### **2.19.3. PROPÓSITO DEL GRUPO FOCAL**

El propósito de este grupo focal es conocer las diferentes formas de maltrato generado por sus padres además se va a conocer sobre las interacciones familiares en composición del hogar, relaciones de pareja, relaciones de padres a hijos/as; formas de crianza, repetición de pautas a través de las generaciones; sucesos de la vida y funcionamiento familiar.

#### **- INTRODUCCIÓN ANALÍTICA**

Se inicia tomando contacto con la persona responsable de la Unidad de Atención de Totoracocha, con la finalidad de coordinar y obtener el permiso correspondiente y poder establecer el contacto con las familias que deseen participar de esta actividad, para luego proceder a aplicar el grupo focal.



## - ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información fue transcrita luego de la sesión en archivo Word. (Ver anexos). El análisis de la información fue de forma manual, con la participación de la investigadora principal y la colaboración de una observadora participante que apoyó en el manejo del control de calidad a través de la continua revisión de manuscritos y registro de apuntes que se creyera que son importantes para la investigación.

El análisis de la información se inició con la codificación de la información, luego se procedió a crear memos para terminar con la construcción de las categorizaciones; luego se realizó el primer bosquejo de informe, el cuál fue nuevamente analizado a profundidad para ser finalmente teorizado y transformado en un informe final.

## - LA AUDITABILIDAD

La investigación que se realizó sobre el Maltrato a los niños/as, adolescentes y las interacciones familiares en la Unidad de Trabajo del Mies-Infra en Totoracocha está debidamente documentada, ya que todos los instrumentos que fueron aplicados a la población en estudio fueron previamente validados y revisados antes de su aplicación, por lo tanto la veracidad de los resultados nos ha permitido visualizar que la práctica del castigo físico, psicológico y sexual están afectando al normal desarrollo integral de los niños/as y adolescentes.

### 2.19.4. DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL.-

Los participantes son familias nucleares que están en una edad promedio de 30 a 50 años, que tienen hijos/as de diferentes edades, estas parejas tienen características de ser maltratantes y muchos de ellos no lo ven



como una forma de maltrato a la hora de educar o corregir a los niños/as y adolescentes.

La guía del grupo focal tenía preguntas a investigar como las siguientes:

1. ¿Cómo fueron criados Ustedes por parte de sus padres?
2. ¿Hay preferencias por parte de Ustedes hacia sus hijos?
3. ¿Cómo y con que reprenden a sus hijos?
4. ¿Qué hacen Ustedes los padres cuando los hijos no les hacen caso o no cumplen con lo que se les manda?
5. ¿Enseñan a sus hijos sexualidad?
6. ¿Qué tiempo dedican a sus hijos?
7. ¿Se sienten estresados y porqué?



### CUADRO DE RESUMEN DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES Y LA TEORIZACIÓN DESDE LA TEORÍA SISTEMICA

CATEGORÍA ESTUDIADA	CATEGORIAS CONCEPTUALES	TEORIZACION DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA
1. ANTECEDENTES TRANSGENERACIONALES	En la generación anterior en su sistema relacional los vínculos se basaban en el castigo físico para lograr obediencia de los hijos e hijas	Para la teoría Sistémica la familia debe impulsar y desarrollar nuevas prácticas de cuidado y crianza hacia los hijos/as, pero en las familias investigadas se continúa manteniendo lo transgeneracional en cuanto al castigo físico como parte de la educación y crianza de los hijos/as
	El rol patriarcal implicaba infringir castigo como forma de educar, el rol de la madre era el de protección	Para la teoría sistémica La familia está constituida para satisfacer necesidades emocionales de sus miembros en un ambiente adecuado dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos. Pero según el grupo de familias investigadas continúan con el castigo y se mantienen el rol patriarcal por parte de los esposos hacia las mujeres y los hijos/as.
	La prohibición de alguna actividad y el castigo físico van de la mano.	En La Teoría Sistémica la familia es un sistema que tienen roles, normas y reglas para todos sus miembros, creando un ambiente de seguridad. Y según este grupo de familias investigadas las esposas no pueden tomar ninguna decisión ni participar de ninguna actividad si no es con el acompañamiento y consentimiento del esposo.
	La conducta alcohólica del padre exagera la falta de control de la ira y los hijos/as reciben castigo físico, entonces por co-adicción la madre también utiliza mecanismos de defensa y el mal manejo de las interacciones familiares hace que la madre también opte por el castigo físico como medio de formación.	La Sistémica considera a la familia como un sistema integral que si al producirse un cambio en cualquiera de sus miembros, uno de ellos modificará positivamente el sistema y buscará el bienestar de todos sus miembros. En cambio en el grupo de familias investigadas los resultados son contradictorios a la teoría, ya que la madre por los problemas conyugales o de adicción de su pareja repite los patrones de conducta negativa que es el maltrato hacia los



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

		hijos/as.
<b>2.- INTERACCIONES FAMILIARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preferencia en gasto para el varón</li> <li>- Relación afectiva preponderante al varón</li> <li>- Cierta preferencia por una hija</li> <li>- Celos de algún hijo por la preferencia a hijos menores</li> <li>- Forma represiva de educación, modelo conductista</li> <li>- El castigo en ocasiones no surte el efecto deseado</li> <li>- Padre castigador madre protectora</li> </ul>	<p>-Según la teoría sistémica es en la familia donde nacen y maduran los sentimientos de cada uno de los miembros, por lo tanto el cumplimiento y respeto a las reglas, normas, jerarquías permitirá a la familia vivir en forma armoniosa.</p> <p>De la investigación con el grupo de familias se ha tenido como resultado que hay conflictos entre hermanos por la sobreprotección o preferencia a uno de ellos/as y que esto también origina conflictos de pareja.</p>
<b>3.-MALTRATO FÍSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castigo corporal</li> <li>- Castigo con objetos</li> <li>- Castigo independiente de la edad, para no perder el respeto parental</li> <li>- Lesiones en el cuerpo</li> </ul>	<p>-La sistémica considera que la familia es un sistema nutridor para el buen desarrollo de sus hijos/as.</p> <p>Pero según la investigación realizada, los padres están agrediendo físicamente a sus hijos/as, sin considerar la edad, ni sexo ya que los padres consideran al maltrato físico como una forma de educar y lo consideran como algo natural.</p>
<b>4.-MALTRATO PSICOLÓGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohibición de actividad lúdica</li> <li>- Chantaje como forma de enseñanza</li> <li>- Realizar tareas no asignadas como castigo</li> <li>- Castigo por no cumplir a cabalidad tareas escolares.</li> <li>- Castigo con gritos</li> </ul>	<p>-Según Salvador Minuchín, “la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”</p> <p>Pero en los resultados de la investigación que se realizó a las familias no están interactuando sino que los padres les imponen o asignan tareas o responsabilidades como castigo por no cumplir ciertas tareas.</p>
<b>5.-MALTRATO SEXUAL</b>	<p>Los padres no diferencian entre sexo y sexualidad. La vestimenta diferencia el sexo</p> <p>No hay enseñanza del cuidado del cuerpo</p> <p>Creencia de que la corta edad impide hablarles de sexualidad</p> <p>La escuela como responsable de la educación sexual de los hijos/as</p> <p>Creencia de que la corta edad impide hablarles de sexualidad</p> <p>La escuela como responsable de la educación sexual de los hijos/as</p> <p>No dejarse tocar de nadie, premisa de cuidado de su cuerpo</p> <p>Cuidado en los juegos sexuales</p>	<p>- La Teoría Sistémica considera a la familia que está constituido por valores sociales, culturales, tradiciones y creencias religiosas que han ido cambiando y adaptándose de acuerdo a la sociedad.</p> <p>Los resultados de la investigación han demostrado que las familias todavía mantienen como un tabú el tema de sexualidad, incluso muchas de las mujeres no quieren abordar el tema por carencia de conocimientos.</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>Vergüenza en abordar temas de sexualidad Las partes íntimas son sagradas. Asociación religiosa unida a la sexualidad Desconocimiento de temas sexuales y evasión de respuestas Educación del cuerpo como sagrado Los padres asumen que el cuidado del cuerpo de sus hijas es responsabilidad de ellas.</p>	
<b>6.-NEGLIGENCIA</b>	<p>Dedicación total a los hijos/as Dedicación parcial a los hijos/as no hay prevención de salud, solo asistencia curativa Atención odontológica y médica cuando hay recursos económicos Se prioriza la enfermedad de algún miembro de la familia en relación a la prevención en salud Baño corporal esporádico Creencia de que por enfermedad (gripe, asma) el baño corporal merma en intensidad y duración Creencia que todo niño debe tener piojos en algún momento sobre todo en la escuela. Comer piojos costumbre de cierto progenitor</p>	<p>- Los vínculos afectivos es de vital importancia dentro del sistema familiar sobre todo los modelos parentales positivos.  -Pero en los resultados de la investigación se evidenció que las familias no dan importancia a la salud familiar, higiene personal y el tiempo de calidad que deben dar a los hijos/as</p>
<b>7.-ESTRÉS</b>	<p>Rol del padre y madre causa estrés Creencia de que con una pastilla se cura el estrés Pruebas escolares como estresores para los progenitores Irritabilidad en los progenitores por llanto de sus hijos (síntoma de estrés) Sufrimiento de los progenitores por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés) Quehaceres domésticos diarios desencadenantes de estrés. Pobreza causante de estrés Refugio en la religiosidad en caso de enfermedad y luego en los médicos (fase de alarma del estrés) Padre de familia menos estresado Sufrimiento de los progenitores (madre) por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés) Llanto fácil en la madre por estrés</p>	<p>El estrés actúa como factor de motivación para vencer y superar obstáculos. Según los resultados de la investigación con un grupo de familias se ha verificado que el estrés afecta a la pareja conyugal y a su vez está afectando a los hijos/as disminuyendo los vínculos afectivos.</p>

Dentro de la investigación de campo también se aplicó el TEST FFSIL, es una herramienta que sirve para medir la Funcionalidad Familiar.

Este test fue aplicado a 10 familias nucleares de la Unidad de Atención de Totoracocha, obteniéndose los siguientes resultados:

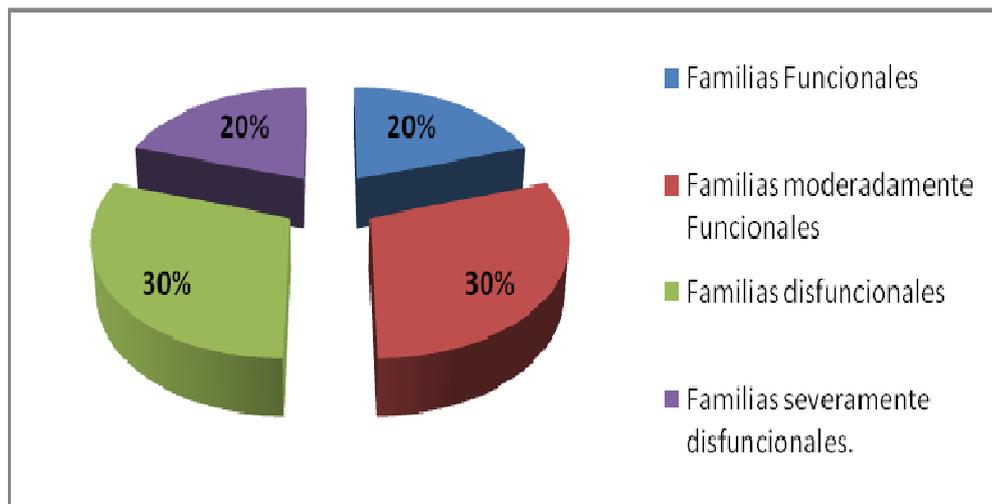


### CUADRO DE RESULTADOS DEL TEST FFSIL

TIPOS DE RELACION	No-	PORCENTAJE
Familias Funcionales	2	20 %
Familias moderadamente Funcionales	3	30%
Familias disfuncionales	3	30%
Familias severamente disfuncionales.	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos FFSIL  
**Autora:** María Quito

### GRÁFICO DE PORCENTAJES DEL TEST FFSIL



**INTERPRETACION.-** Del total de las familias valoradas dos son funcionales que equivale al 20%, lo que quiere decir que en estas familias hay una buena comunicación clara y directa, los miembros gozan de armonía, afectividad y cada miembro cumple con los roles correspondientes.

En cuanto a las familias moderadamente funcionales son 3 equivalente al 30%, y según los resultados de la aplicación, estas familias tienen dificultades de adaptación, afectividad y problemas de comunicación.



En el caso de las familias disfuncionales hay 3 que representan el 30% son familias que tienen muchos problemas de afectividad, mala comunicación entre los miembros que lo conforman, no se cumple con los roles correspondientes y problemas de adaptabilidad.

Finalmente están las familias severamente disfuncionales que son 2 y representan el 20%, estas familias son conflictivas o caóticas ya que tienen dificultades de adaptación, Permeabilidad o sea que son familias que no se dejan ayudar ni buscan ayuda, dificultad de cumplimiento con los roles y responsabilidades que le corresponde, y sobre todo problemas de afectividad.

En conclusión diría que las familias al no ser totalmente funcionales desatan una serie de dificultades que impiden llevar una vida de familia armoniosa, estable y lo peor es que descargan con los hijos estos problemas familiares desencadenando cualquier tipo de maltrato infantil.

## **2.20. MATERIAL Y MÉTODOS/INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

### **INVESTIGACION DE CAMPO**

#### **2.20.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

El maltrato infantil en las familias que asisten a la Unidad de Atención de Totoracocha está asociado al estrés de los padres, disfuncionalidad familiar, comunicación intrafamiliar deficiente.

#### **- OBJETIVO GENERAL:**

Identificar las diferentes formas de maltrato infantil y relacionar con las interacciones familiares existentes en las familias de la Unidad de Atención Totoracocha del MIES - INFA de la ciudad de Cuenca.



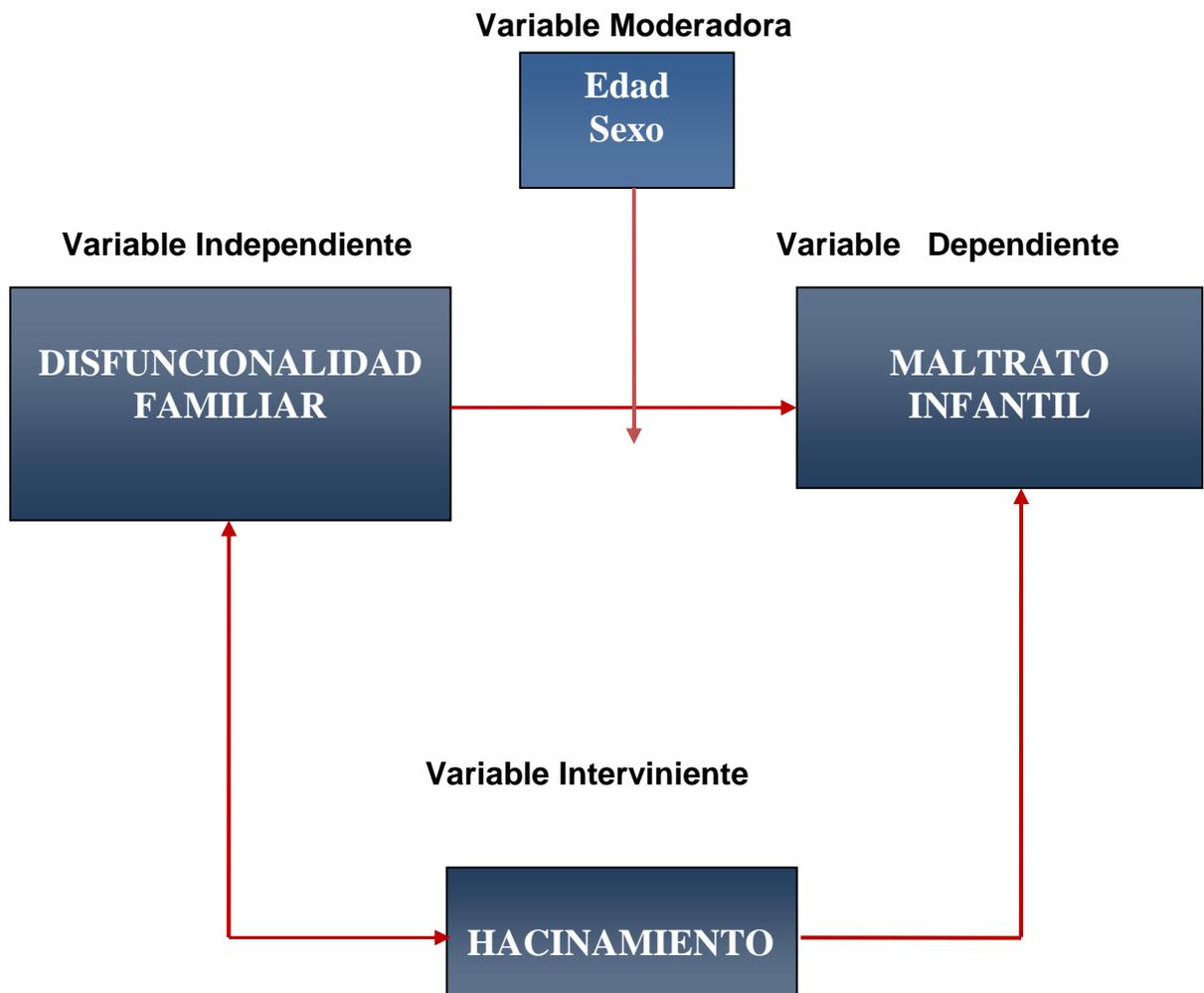
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar a los niños y niñas con maltrato infantil mediante un cuestionario previamente validado.
- Determinar la prevalencia de maltrato infantil
- Sistematizar la información recopilada

**2.20.2. DISEÑO METODOLÓGICO**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo transversal de prevalencia

**MATRIZ DE VARIABLES**





## VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Período de tiempo comprendido entre el nacimiento y la fecha actual.	Años	Número de años cumplidos	Numérica
Sexo	Clasificación de un individuo en masculino y femenino teniendo en cuenta criterios anatómicos.	Sexo	Femenino Masculino	SI NO
Maltrato infantil	Es toda acción no accidental, por parte de un adulto, que provoque daño físico, lesión o enfermedad en el niño/a.	TIPOS DE MALTRATO	físico psicológico sexual negligencia	SI NO
Funcionalidad familiar	- Organización interna de las relaciones, los patrones y las reglas del grupo familiar	-Dinámica Familiar	FFSIL	-Funcional -Disfuncional

### 2.21. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación se realizó en el MIES- INFA en la Unidad de Atención de Totoracocha, a donde asisten 150 niños/niñas y adolescentes a participar de las actividades extracurriculares en la semana durante dos horas diarias, cabe recalcar que todos estos niños, niñas y adolescentes viven en situación de riesgo sobre todo sufren de diferentes formas de maltrato por parte de su familia.



## - UNIVERSO

El universo consistió en 150 niños, niñas y adolescentes que acuden a la Unidad de Atención de la parroquia de Totoracocha del MIES- INFA

## - TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra se corresponde con el universo de 150 niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la Unidad de Atención de Totoracocha DEL MIES-INFA.

## - CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Para este criterio se consideraron los niños, niñas y adolescentes que acuden a la Unidad de Atención que no deseen participar en el estudio y que no tengan el consentimiento informado firmado por sus representantes legales.

## - CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se consideraron todos los niños, niñas y adolescentes que asisten a la Unidad de Atención de Totoracocha y que deseen participar en el estudio y que tengan el consentimiento informado firmado por sus representantes legales.

## 2.22. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

- **Técnica:** Se utilizó un cuestionario
- **Instrumento:** Cuestionario estructurado (Anexo 1)
- **Procedimientos para la recolección de datos:** La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario.

Previo a la recolección de los datos se realizó la validación del cuestionario con 30 niños con las mismas características a la población en estudio, con el objetivo de establecer o detectar problemas de comprensión en las preguntas por parte del encuestado/a y determinar si las preguntas elaboradas proporcionan datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos en estudio. El cuestionario que consta en el anexo 1; fue estructurado con



preguntas objetivas, de tal manera que el encuestado/a debió únicamente escoger entre las respuestas planteadas.

El lenguaje utilizado fue el más simple con el objeto de facilitar su comprensión y evitar errores en la interpretación de la información.

### **2.22.1. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS**

En ningún instante se preguntaron o registraron los datos muy personales de los encuestados, de esta manera se mantuvo la confidencialidad y se respetaron los derechos de las/los encuestados.

La autora del presente trabajo se comprometió a:

1. Cumplir con las pautas especificadas para asegurar el control y calidad de los datos.
2. No manipular la información para propósito alguno, ningún dato que surgiera de la presente investigación en cualquier momento de la misma.

Todo esto con la finalidad de que las conclusiones resultantes sean lo más cercanas a la realidad.

Con la propósito de informar y pedir el permiso respectivo a las autoridades de la Unidad de Totoracocha, sobre la presente investigación, se entregó un consentimiento informado por escrito a los representantes legales de cada niño, niña y adolescente seleccionados para el estudio, en el cual se detallaron los objetivos, tipo de estudio y métodos a utilizarse en la investigación. (Anexo 2)

### **2.22.2. MÉTODOS Y MODELO DE ANÁLISIS**

**Método:** La investigación se basó en el método Observacional Transversal de Prevalencia que se llevó a cabo en la Unidad de Atención de Totoracocha del MIES-INFA periodo 2009.



**Programas utilizados:** SPSS 15.0 versión evaluación, Epi Dat y Epi Info.

**Tablas:** Se utilizaron tablas simples y de doble entrada para conseguir los resultados que se plantearon en los objetivos.

A continuación los resultados de la investigación realizada a los niños/as y adolescentes en estudio de la Unidad de Atención de Totoracocha MIES-INFA

**TABLA # 1**

**DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS/AS QUE PERTENECEN A LA UNIDAD DE ATENCION DE TOTORACOCHA INFA-MIES SEGÚN PROCEDENCIA, CUENCA 2009**

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuenca	141	94
Machala	1	0.7
Macas	1	0.7
Guayas	2	1.3
Quito	1	0.7
Naranjal	2	1.3
Quito	1	0.7
Colombia	1	0.7
Total	150	100.0

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTEPRETACION:** Del total de los niños, niñas y adolescentes encuestados; el 94% son procedentes de la ciudad de Cuenca, siendo apenas el 6% de la población de otras ciudades, y país.

**TABLA # 2**

**DISTRIBUCIÓN POR EDAD DE LOS NIÑOS/ AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA QUE SON VÍCTIMAS DE MALTRATO INFANTIL CUENCA- 2009**

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	1	0.7



6		
7	18	12.0
8	22	14.7
9	28	18.7
10	27	18.0
11	23	15.3
12	14	9.3
13	8	5.3
14	7	4.7
15	2	1.3
Total	150	100.0

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTEPRETACION:** Según la tabla No.2, los niños y las niñas que sufren maltrato infantil está identificado a la edad de los 9 años con una frecuencia de 28 niños/as que representa 18.7% de porcentaje del total de la población en estudio.



**TABLA # 3**

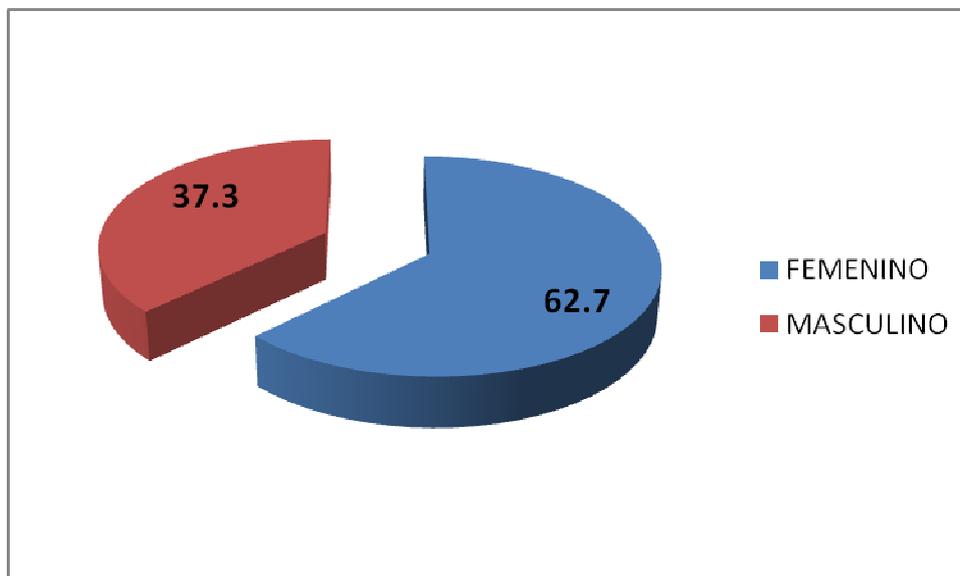
**DISTRIBUCIÓN DE MALTRATO INFANTIL SEGÚN EL SEXO DE NIÑOS/AS  
Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA  
DEL MIES-INFA CUENCA-2009**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	94	62.7
MASCULINO	55	37.3
Total	150	100.0

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**GRÁFICO**



**INTEPRETACION:** Según tabla # 3, las que más sufren de maltrato infantil son las niñas, con una frecuencia de 94 que representa el 62.7% del total de la población.



**TABLA # 4**

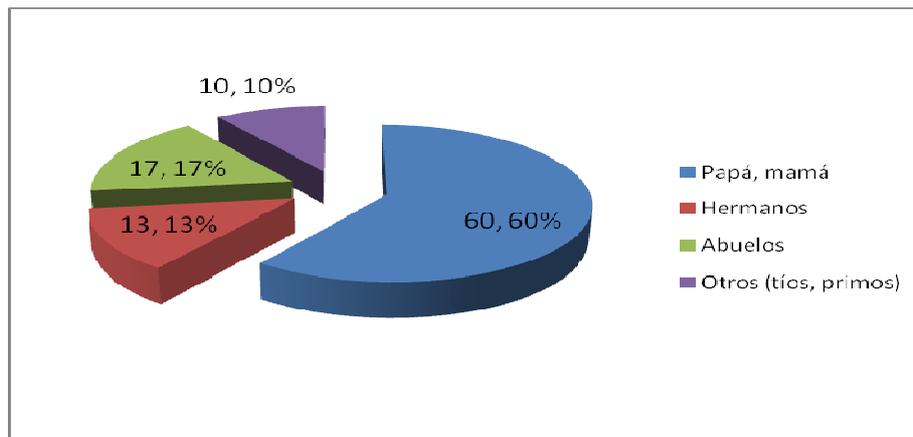
**DISTRIBUCIÓN DE CONVIVENCIA FAMILIAR DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA DEL MIES-INFA CUENCA-2009**

CON QUIEN VIVE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	90	60
Hermanos	20	13
Abuelos	25	17
Otros (Tíos, primos)	15	10
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**GRÁFICO**



**INTEPRETACION:** La tabla # 4 hace relación a la convivencia familiar, obteniéndose como resultado que los niño/as, y adolescentes, conviven con papá y mamá en una frecuencia de 90 que representa el 60%, así también con hermanos conviven en una frecuencia de 20 que representa el 13%, con los abuelos la frecuencia es de 25 que representa un porcentaje de 17%, y con otros familiares se da una frecuencia de 15 representando el 10%. Cabe indicar que la frecuencia como el porcentaje está en relación al total de la población.



**TABLA # 5**

**DISTRIBUCIÓN POR AÑOS DE ESTUDIO QUE CURSAN LOS NIÑOS/AS Y  
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA  
MIES-INFA CUENCA 2009**

AÑOS DE BÁSICA	FRECUENC	
	IA	PORCENTAJE
Segundo de Básica	1	0.7
Tercero de Básica	18	12.0
Cuarto de Básica	34	22.7
Quinto de Básica	21	14.0
Sexto de Básica	23	15.3
Séptimo de Básica	32	21.3
Octavo de Básica	11	7.3
Noveno de Básica	6	4.0
Decimo de Básica	4	2.7
TOTAL	150	100.0

F

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla # 5 se visualiza que la población de niños y niñas que pertenecen a la Unidad de Atención de Totoracocha están estudiando en los diferentes años de Básica pero la mayoría está cursando el cuarto de básica con una frecuencia de 34 que representa el 22.7 % del total de la población.



**TABLA # 6**

**DISTRIBUCIÓN DE MIEMBROS DE FAMILIA QUE HAN MIGRADO FUERA DEL PAIS DE LOS NIÑOS/AS QUE PERTENECEN A LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

QUIÉN ESTÁ FUERA DEL PAIS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	9	12
Papá	37	50
Ambos	5	7
Hermanos	23	31
TOTAL	74	100

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACION:**

En la tabla # 6 se puede apreciar que dentro del núcleo familiar todos los miembros han migrado, empezando por el papá con una frecuencia de 37 que representa el 50% del total de la población, seguidamente por los hermanos con una frecuencia de 23 que significa el 31%, en el caso de la mamá hay una frecuencia de 9 que significa el 12% y finalmente migran los dos con una frecuencia de 5 que representa el 7% del total de la población.



**TABLA N# 7**

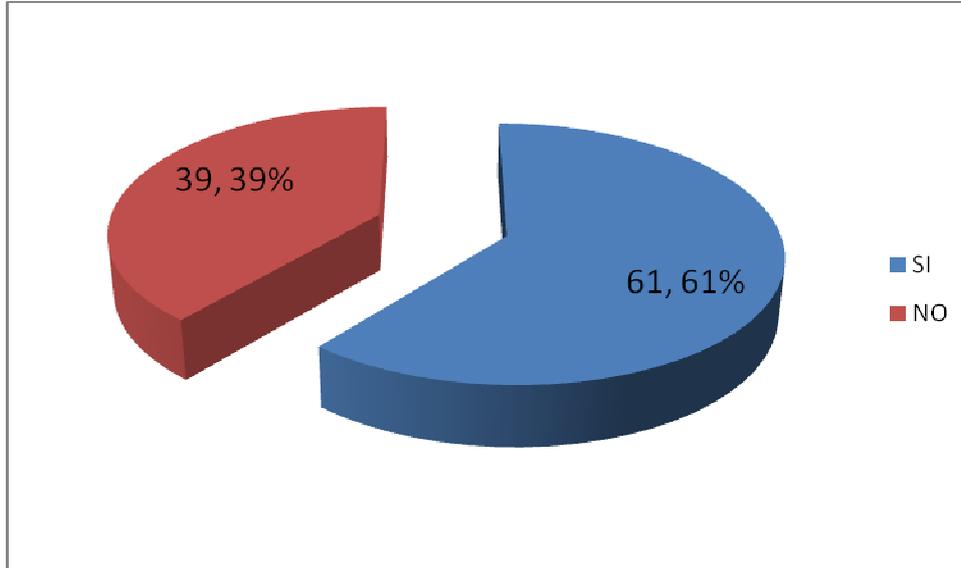
**HACINAMIENTO DE LAS FAMILIAS QUE PERTENECEN A LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

HACINAMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	92	61
NO	58	39
TOTAL	150	100

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 7, se puede apreciar que hay hacinamiento en las familias con una frecuencia de 92 que representan el 61% del total de la población en estudio.

**GRAFICO**





**Tabla # 8**

**DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS QUE DUERMEN EN UN CUARTO CON  
LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A LA UNIDAD DE  
ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

DUERMEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	17	12
2	31	21
3	44	29
4	33	22
5	15	10
6	5	3
7	5	3
TOTAL	150	100

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 8 se puede ver que 3 personas que duermen con el niño/a o adolescente en un cuarto con una frecuencia de 44 que significa el 29% del total de la población en estudio.



**TABLA # 9**

**DISTRIBUCIÓN DE OBJETOS UTILIZADOS DENTRO DEL MALTRATO FISICO QUE EMPLEAN LAS FAMILIAS CON LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

ME PEGAN CON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Correa	113	43.46
Me lanzan cosas	23	8.85
Me dan un puñete	22	8.46
Me ortigan	17	6.54
Me pegan con un palo	30	11.54
Me pellizcan	28	10.77
Me pegan en la boca	27	10.38
<b>TOTAL</b>	260	100.00

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 9 se puede observar que las familias para castigar a los niños/as y adolescentes lo hacen con la correa en una frecuencia de 113 que equivale a un porcentaje de 43.46% del total de la población. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 10**

**DISTRIBUCIÓN DE HUELLAS DE CASTIGO FÍSICO EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

ME CASTIGAN Y TENGO SEÑALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Morados en mi cuerpo	83	66.40
Señales de mordedura	10	8.00
Quemaduras de plancha	8	6.40
Señales que me amarran	24	19.20
TOTAL	125	100.00

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 10 se visualiza que los moretones en el cuerpo de los niños, niñas y adolescentes es la secuela del maltrato físico efectuado por las familias con una frecuencia del 83, que representa el 66.470% del total de la población en estudio. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas no llegaron a los 150.



**TABLA # 11**

**DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS DE FAMILIA QUE CASTIGAN A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

ME CASTIGAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	118	59.60
Padrastro	11	5.50
Hermano Mayor	35	17.70
Tío/a	19	9.60
Abuelo/a	15	7.60
TOTAL	198	100.00

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACION:** Según esta tabla # 11 se observa a la persona que castiga al niño/ a, adolescente es la madre en una frecuencia de 118 que da como resultado un porcentaje de 78,8 % del total de la población. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 12**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS DE FAMILIA QUE MALTRATAN PSICOLÓGICAMENTE A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

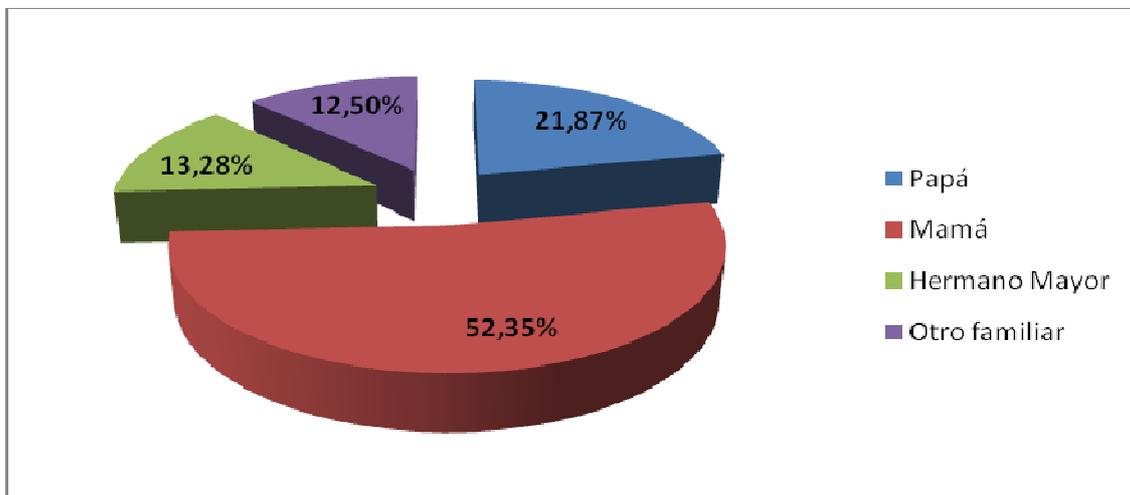
ME CUIDAN EXAGERADAMENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	28	21.87
Mamá	67	52.35
Hermano Mayor	17	13.28
Otro familiar	16	12.50
TOTAL	128	100.00

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTEPRETACIÓN:** En el gráfico, se puede apreciar que el maltrato psicológico que recibe el niño/a y el adolescente es por parte de la mamá con una frecuencia de 67 que equivale a un porcentaje de 44.70% del total de la población.

**GRAFICO**





**TABLA # 13**  
**DISTRIBUCIÓN DE MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL ÁMBITO FAMILIAR A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACocha MIES-INFA CUENCA 2009**

<b>ME REPRENDEN Y NO ME DEJAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ver televisión	86	32.45
Salir a jugar	73	27.54
No me dirigen la palabra	55	20.75
No me dan de comer	51	19.26
<b>TOTAL</b>	<b>265</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 13 se puede apreciar que a los niños/as les reprenden no dejándoles ver televisión en una frecuencia de 86 que representa el 32.45% del total del universo en estudio. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 14**

**DISTRIBUCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO A LOS NIÑOS/.AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

<b>CUANDO ME CASTIGAN NO ME DEJAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No me dejan opinar mis ideas	95	38.77
Me gritan	65	26.55
Me ofenden	34	13.87
Me comparan con otro niño/a	51	20.81
TOTAL	245	100.00

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 14 se puede apreciar que cuando le castigan al niño/a no le dejan opinar sus ideas con una frecuencia de 95 que equivale al porcentaje de 38.77% del total de la población en estudio. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 15**

**DISTRIBUCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL ÁMBITO FAMILIAR A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

<b>MI FAMILIA EN CASA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Me hace hacer cosas malas	35	9.94
Me tienen abandonado/a	44	12.50
Nunca se acuerdan de mi cumpleaños	94	26.70
No me toman en cuenta	85	24.16
No me dan cariño	94	26.70
<b>TOTAL</b>	<b>352</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 15 se visualiza que la familia nunca se acuerda de los cumpleaños, ni tampoco les dan cariño a los niños/as y adolescentes, todo esto se da en una frecuencia de 94 que representa el 26.70%. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 16**  
**DISTRIBUCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO POR LA FAMILIA A LOS NIÑOS/.AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

<b>EN MI FAMILIA LO QUE NO ME GUSTA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Que me hagan hacer cosas malas	35	8.21
Que papá y mamá siempre estén bravos	30	7.04
Que me culpen de todo	74	17.37
Que me pongan apodos	55	12.91
No me dejan participar en conversaciones de mayores	51	11.98
Que me dejen encerrado	30	7.04
Me critiquen todo lo que hago	59	13.85
No me ayudan hacer los deberes	92	21.60
<b>TOTAL</b>	<b>426</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En las familias el maltrato psicológico se puede evidenciar en que no le ayudan a realizar los deberes en una frecuencia del 92 que representa el 21.60%, también dicen los niños/as y adolescentes que les culpan de todo y se da en una frecuencia del 74 que equivale al 17.37%. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 17**  
**DISTRIBUCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN LOS NIÑOS/.AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

<b>EN LA ESCUELA MI PROFESORA:</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Me hala del cabello	23	6.64
Se pone brava	86	24.80
Me deja sin recreo	40	11.52
Me grita	47	13.54
No me toma en cuenta	46	13.25
Me aísla de mis compañeros	52	14.98
Me ridiculiza frente a mis compañeros	53	15.27
<b>TOTAL</b>	<b>347</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 17, se visualiza que en el ámbito escolar también hay maltrato, es así que la profesora se pone brava en una frecuencia de 86 que equivale al 24.8% del total de la población. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



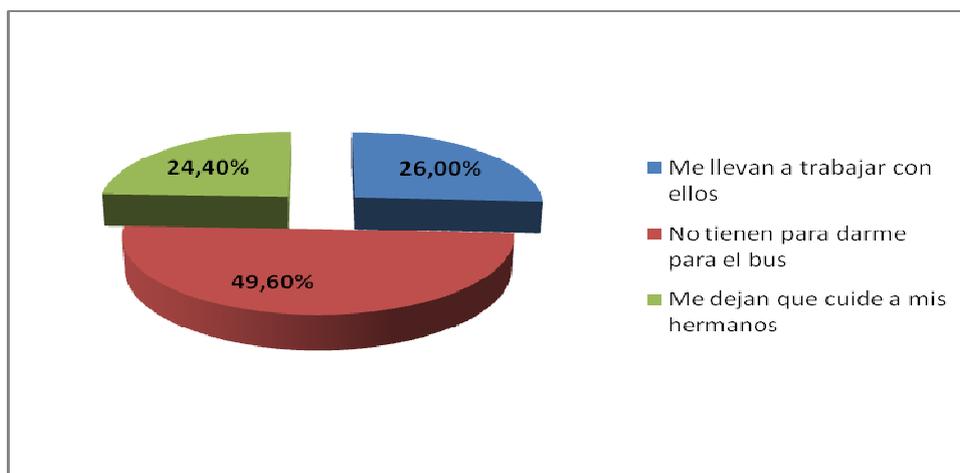
**TABLA # 18**  
**DISTRIBUCIÓN DE NEGLIGENCIA DE LA FAMILIA HACIA A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009**

<b>NO ASISTO MUCHO A CLASES PORQUE MIS PAPÁS:</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Me llevan a trabajar con ellos	32	26.00
No tienen para darme para el bus	61	49.60
Me dejan que cuide a mis hermanos	30	24.40
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** La crisis económica afecta a las familias, y por ende a sus hijos ya que según el gráfico se observa que los padres no tienen para darles el pasaje del bus en una frecuencia del 61 que equivale al 49.60%, además también los niños, niñas y adolescentes salen a trabajar con sus padres y se da en una frecuencia del 32 que representa el 26.00% y en otros casos quedan cuidando a los hermanos en una frecuencia de 30 que representa el 24.40% del total de la población en estudio. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas no llegan a los 150.

**GRÁFICO**





**TABLA # 19**  
**DISTRIBUCIÓN DE NEGLIGENCIA DE LA FAMILIA HACIA A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ÁTENCION DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009.**

<b>EN LA CASA MI FAMILIA SE DESPREOCUPA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ando con la ropa sucia	25	9.15
Ando sucio porque no me baño	26	9.53
Tengo piojos	16	5.86
No me llevan al médico	107	39.20
No me llevan al dentista	99	36.26
<b>TOTAL</b>	<b>273</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.  
**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla se puede visualizar que hay una despreocupación de las familias hacia los niños/as y adolescentes, es así que en la tabla se puede visualizar que hay despreocupación sobre todo de llevarles al doctor y al dentista, en el caso del doctor hay una frecuencia de 107 que equivale al porcentaje del 39.20% y al dentista hay una frecuencia de 99 que equivale al 36.26%, de la población en estudio. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas superan los 150.



**TABLA # 20**  
**DISTRIBUCIÓN DE ABUSO SEXUAL A LOS NIÑOS/AS Y**

RESUMEN DE LOS RESULTADOS MAS RELEVANTES DEL ESTUDIO

**ADOLESCENTES DENTRO DEL ÁMBITO FAMILIAR DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DE TOTORACOCHA MIES-INFA CUENCA 2009.**

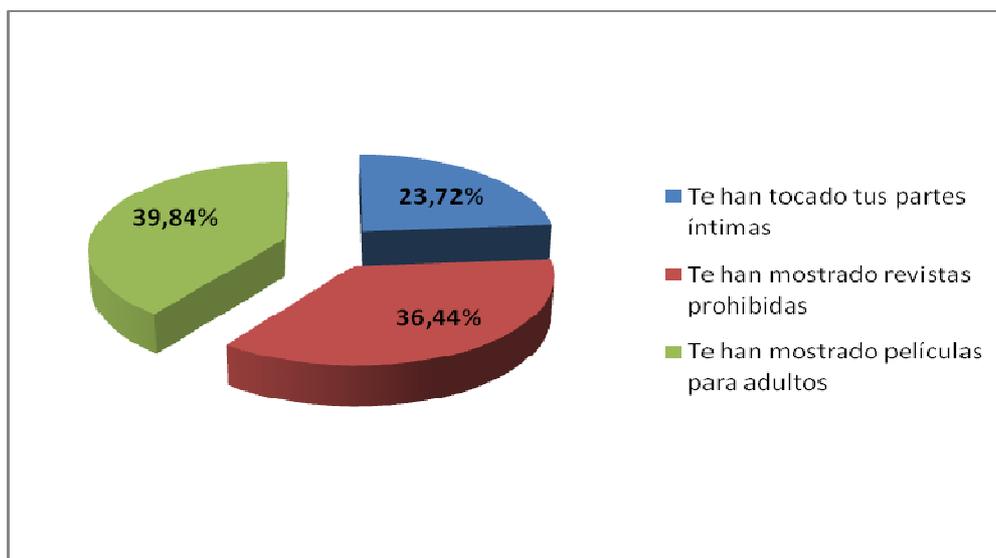
ALGUIEN DE TU FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te han tocado tus partes íntimas	28	23.72
Te han mostrado revistas prohibidas	43	36.44
Te han mostrado películas para adultos	47	39.84
TOTAL	118	100.00

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

**Autora:** María Quito

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla # 20 se puede apreciar que a los niños/as y adolescentes les han mostrado películas para adultos, y esto se da en una frecuencia de 47 con un porcentaje de 39.84% de la población total. Cabe aclarar que los 150 niños/as y adolescentes respondieron a todas las preguntas, por lo que las respuestas no llegan a los 150.

**GRAFICO**





UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

NIÑOS/AS	Procedencia	Cuenca	Frecuencia 141	Porcentaje 94%
	Edad de niños, niñas, y adolescentes víctimas de maltrato	9 años		28
Maltrato infantil según sexo	Femenino		94	62.7%
	Masculino		56	37,3%
FAMILIAS	Convivencia Familiar	Papá y mamá	90	60%
		Hermanos/as	20	13%
		Abuelos	25	17%
		Otros (tíos, primos)	15	10%
	Hacinamiento	SI	92	61%
		NO	58	39%
	No de personas que duermen en un cuarto con los niños/as y adolescentes	3	44	29%
	Quiénes castigan	mamá	118	59.60%
		padraastro	11	5.5%
		Hermano mayor	35	17.60%
tío		19	9.60%	
Abuelo/a		15	7.60%	
MALTRATO FÍSICO	Huellas de maltrato físico y objetos utilizados	Morados en el cuerpo	83	66.40%
		Señales de mordedura	10	8.00%
		Quemaduras de plancha	8	6.40%
		Señales que me amarran	24	19.20%
		Me pegan con correa	113	43.46%

		Me lanzan cosas	23	8.85%
		Me dan un puñete	22	8.46%
		Me ortigan	17	6.54%
		Me pegan con un palo	30	11.54%
		Me pellizcan	18	10.77%
		Me pegan en la boca	27	10.35%
MALTRATO PSICOLÓGICO	Castigo aplicado por los padres de los niños/as y adolescentes	No me dejan opinar mis ideas	95	38.77%
		Me gritan	65	26.55%
		Me ofenden	34	13.87%



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

		Me comparan con otros niños/as	51	28.81%
		Me hacen hacer cosas malas	35	9.94%
		Me tienen abandonado/a	44	12.50%
		Nunca se acuerdan de mi cumpleaños	94	26.70%
		No me toman en cuenta	55	24.16%
		No me dan cariño	94	26.70%
	En el ámbito educativo	Me hala del cabello	23	6.64%
		Se pone brava	86	24.80%
		Me deja sin recreo	40	11.52%
		Me grita	47	13.54%
		No me toma en cuenta	46	13.25%
		Me aísla de mis compañeros	52	14.98%
		Me ridiculiza frente a mis compañeros	53	15.27%
NEGLIGENCIA	Negligencia por parte de los padres	Me llevan a trabajar con ellos	32	26.00%
		No tienen para darme para el bus	61	49.60%
		Me dejan que cuide a mis hermanos	30	24.40%
		Ando con la ropa sucia	25	9.15%
		Ando sucio porque no me baño	26	9.53%
		Tengo piojos	16	5.86%
		No me llevan al médico	107	39.20%
		No me llevan al dentista	99	36.96%
ABUSO SEXUAL		Te han tocado tus partes íntimas	28	23.72%
		Te han mostrado revistas prohibidas	43	36.44%
		Te han mostrado películas para adultos	47	39.84%



### CAPITULO III

#### 3.1. INFORME FINAL CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

La investigación fue realizada en la Unidad de Atención de Totoracocha del MIES-INFA con una población de 150 niños, niñas y adolescentes víctimas de varias formas de maltrato causados por sus progenitores, también nos enfocamos en las interacciones familiares y cómo estas pueden afectar positiva o negativamente.

La investigación se desarrolló de manera cualitativa y cuantitativa obteniendo los siguientes resultados:

En lo referente a los resultados cualitativos las familias que participaron de esta investigación y mediante el Grupo Focal se pudo verificar que son familias maltratantes y disfuncionales, debido a varios factores como lo transgeneracional, porque ven al maltrato como una forma de disciplinar y educar a los niños/as y adolescentes.

Al ser disfuncionales, los roles no se respeta ni se cumple dentro y fuera del hogar, además que los límites o fronteras deberían ser claros y flexibles pero en la población que está siendo investigada no se efectúa.

También muchas de estas familias se sienten muy estresadas por el ritmo de trabajo o de actividad que realizan, pero esto no quiere decir que justifica ciertas acciones hacia los demás sino más bien se debería realizar un autoanálisis del ritmo de vida que lleva para poder cambiar y mejorar.

Finalmente la familia al ser considerada como un sistema es la responsable directa de velar y cuidar a los subsistemas que son los hijos, pero en estas familias no se cumple con esto, ya que las relaciones entre parejas están en crisis y a su vez todo esto descargan con los hijos agrediendo física y psicológicamente.



En los resultados de la investigación cuantitativa se confirma que los niños/as y adolescentes son agredidos por sus progenitores quienes consideran que castigar físicamente a un niño/a o adolescente es una manera de lograr la obediencia.

Pero no sólo el castigo físico es maltrato sino también cuando los padres no cubren las necesidades básicas de los hijos y es así que estos niños/as y adolescentes de esta investigación sufren de maltrato físico, psicológico, negligencia y abuso sexual.

Toda la población infantil que pertenece a esta Unidad de Atención del MIES-INFA y al ser víctimas de maltrato infantil está atravesando problemas de personalidad, dificultades de aprendizaje y de adaptación tanto en la escuela como en el hogar, pero ante todo esto la familia no es consciente de poder evitar por el mismo hecho de ser familias disfuncionales.

### **3.2. DISCUSIÓN**

Si bien es cierto que la familia ha cambiado y se ha ido acoplado a la sociedad rompiendo algunos paradigmas, se pudo investigar y comprobar que se sigue maltratando a los niños/as y adolescentes de varias formas.

Según la teoría sistémica dice que la familia es un sistema donde se desarrolla las relaciones interpersonales positivas y procesos de interacción que se establecen entre ellos, pero en función de la población investigada se ha comprobado que las familias dentro de su sistema no están funcionando bien porque las normas, reglas, la comunicación no se da lo que ha generado que los miembros de la familia sean individualistas, poco comunicativos y muchas de las veces prefieren salir del círculo familiar.

Minuchín dice que la familia constituye la parte extra-cerebral de la mente, ya que determina en gran medida las conductas de cada uno de los que la componen, y que las familias deben cumplir con las funciones de cuidado, y protección durante el ciclo vital, pero no se está cumpliendo, ya que estas



familias investigadas por su misma realidad socio-económica salen a laborar en sus actividades informales a las cuales muchas de las veces el niño/a o adolescente va a trabajar con sus progenitores o les dejan al cuidado de los hermanitos menores o tienen que realizar tareas domésticas.

Pero en el caso de los niños/as adolescentes investigados, están sujetos a muchos problemas como la carencia afectiva, la falta de comunicación, lo que desencadena problemas de adaptación y socialización además viven en situaciones muy precarias de vivienda, alimentación, y otras necesidades básicas lo que hace que salgan a trabajar en la calle con riesgo de que les pueda suceder algo.



## CAPITULO IV

### 4.1. CONCLUSIONES

- El maltrato está considerado como transgeneracional, porque las familias siguen aplicando esta práctica con los hijos/as como una forma de educar, por lo que hay que tratar de ir cambiando este esquema.
- En lo referente a los roles de la familia, no todas las parejas comparten las actividades y responsabilidades sobre todo en la crianza de los hijos/as sigue siendo tarea de la madre y no es considerada como tarea de la pareja.
- Por las actividades que realizan los padres no dedican tiempo a los hijos sino más bien prefieren que pasen todo el tiempo en la televisión, pero no se toma conciencia de que cada vez se va perdiendo los espacios de socialización, comunicación y sobre todo relaciones de afectividad.
- Por las múltiples actividades que realizan los padres ya no hay diálogo porque casi nunca se sientan a comer toda la familia a la misma hora.
- Los problemas de pareja muchas veces la madre no puede asumir con tranquilidad lo que le conlleva a descargar su ira en los hijos/as
- De acuerdo a la investigación realizada las niñas son las que más sufren algún tipo de maltrato por parte de sus padres o algún familiar
- A través de las actividades extracurriculares del Programa del Infa se ha logrado disminuir las horas de trabajo infantil lo que ha permitido dedicar más el tiempo al estudio.
- La terapia de pareja o terapia familiar orienta hacia las soluciones de los problemas.



#### 4.2. RECOMENDACIONES

- Que los responsables de la Unidad de Atención de Totoracocha elaboren planes de capacitación a los padres de familia en temas de Maltrato infantil
- Que los responsables de la Unidad de Atención busquen coordinación con otras instituciones para dar atención y seguimiento inmediato a los niños/as y adolescentes que están siendo maltratados por sus padres.
- Gestionar con instituciones que den Terapia de Pareja y Terapia de Familia para que reciban apoyo.
- La Institución MIES–INFA que trabaja por los niños, niñas y adolescentes debería enfocar un poco más hacia las familias para dar a conocer sobre el Código de la Niñez y Adolescencia sobre todo los artículos que hablan de las sanciones a los agresores en caso de violentar Derechos de los Niños Niñas y Adolescentes.
- Buscar estrategias prácticas e innovadoras para difundir los derechos de los niños/as a nivel local.
- Que en los Talleres de Educación de Valores se trabaje temas de autoestima y maltrato con los niños/as que son víctimas de maltrato.



## BIBLIOGRAFÍA

1. “De la familia al Individuo”, Murray Bowen, Ed. Paidos, 1991 pags
2. **Barudy, J.** “El dolor invisible de la infancia”. Ediciones Paidos Ibérica S.A. Buenos Aires 1998 Págs. 41-42-43-46.
3. **Córdoba. A. H.** “Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve”, Edit. Búho Ltda.’ Bogotá DC 2005. Págs. 14,15
4. **CUADROS Isabel,** “MANUAL BASICO PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL MALTRATO INFANTIL”, Una publicación del Convenio Asociación Afecto y Save the Children, Santafé de Bogotá, Colombia 1era edición de 2000, págs. 17, 18, 19, 20,21.
5. **Gloria Robaina Suárez<sup>1</sup>** DeCS: MALTRATO A LOS NIÑOS/ diagnóstico; MALTRATO A LOS NIÑOS /psicología; ABUSO SEXUAL INFANTIL / diagnóstico; ABUSO SEXUAL INFANTIL/psicología.
6. **IGNACIA A. Joaquín de Paul,** “MALTRATO A LOS NINOS EN LA FAMILIA EVALUACION Y TRATAMIENTO” Ediciones Pirámide ,S. A. Madrid 1994, pags.27
7. **Loredo Abdalá, A.** “Maltrato al Menor”. 1era ed. Nueva Editorial Interamericana S. A. de C.V. 1994. Págs. 9
8. **Pérez Fuentes G, González Pérez J.** Violencia en el Niño. Ponencia Taller de Violencia, enero de 1995. Ciudad de La Habana, Biblioteca del Instituto de Medicina Lagal No. 50.)
9. **Quintero Velásquez A. M.** “Trabajo social y procesos familiares”, 1era Edic. Lumen/ Hvmanitas 1997. Págs. 19
10. **Sauceda García J., Maldonado Durán J.** La Familia: “Su Dinámica y Tratamiento”. Organización Panamericana de la Salud, Washington D.C. 2003.



## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE DETECCION DE MALTRATO INFANTIL CUESTIONARIO PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN TOTORACOCHA

Formulario N° \_\_\_\_\_

**Instructivo:** Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad para optimizar los resultados de este estudio.

#### I -VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICAS

1.-Edad \_\_\_\_\_ años.

2.-Sexo.

2.1. Femenino

2.2. Masculino

3.-Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

4.-Usted vive con: Señale

- |                          |                             |                             |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 4.1 con mamá             | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4.2 con papá             | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4.3 con ambos            | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Con hermanos         | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4.5 Con abuelos          | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4.6 Con tíos             | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4.7 Con otros familiares | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |

5.- Indique el año de estudio que cursa:

- |                           |                             |                             |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 5.1 Segundo año de básica | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.2 Tercer año de básica  | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.3 Cuarto año de básica  | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.4 Quinto año de básica  | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.5 Sexto año de básica   | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.6 Séptimo año de básica | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.7 Octavo año de básica  | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.8 Noveno año de básica  | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5.9 Décimo año de básica  | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |

6.- ¿Tiene algún familiar migrante?

- |              |                             |                             |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 6.1. Mamá    | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Papá    | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Ambos   | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 6.4 Hermanos | SI <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |



## II HACINAMIENTO

7.- ¿ Cuantos cuartos tiene tu casa?

7.1 ¿Cuántas personas duermen en tu cuarto?

## III- MALTRATO FISICO

8.- Cuando no cumplo con lo que me piden que haga, me pegan con.....

8.1. Con la correa SI  NO

8.2. Me lanzan cosas SI  NO

8.3. Me dan un puñete SI  NO

8.4. Me ortigan SI  NO

8.5. Me pegan con un palo I  NO

8.6 Me pellizcan SI  NO

8.7 Me pegan en la boca SI  NO

9. A veces me pegan y tengo.....

9.1-Moretones SI  NO

9.2 Señales de mordeduras SI  NO

9.3 Quemaduras de cigarrillo SI  NO

9.4. Quemaduras de plancha SI  NO

9.5 Señales de que me amarran SI  NO

10. Cuando me castigan en la casa lo hace mi....

10.1 Mamá SI  NO

10.2 Papá SI  NO

10.3 Padrastro SI  NO

10.4 Hermano mayor SI  NO



- 10.5 Tío SI  NO   
 10.6 Abuelita/o SI  NO   
 10.7 Otra persona SI  NO

#### IV MALTRATO PSICOLÓGICO

##### 11.- Me cuida con exageración y no me deja hacer las cosas por mi mismo/a mi.....

- 11.1 Papá SI  NO   
 11.2 Mamá SI  NO   
 11.3 Un familiar SI  NO   
 11.4 Un hermano mayor SI  NO

##### 11.2- Cuando me porto mal me reprenden.....

- 11.2.1. No veo televisión SI  NO   
 11.2.2. No salgo a jugar SI  NO   
 11.2.3. No me dirigen la palabra SI  NO   
 11.2.4. No me dan de comer SI  NO   
 11.2.5. No me dejan explicar lo que paso SI  NO   
 11.2.6. Me gritan SI  NO   
 11.2.7. Me ofenden SI  NO

##### 11.3 En mi casa.....

- 11.3.1. Me comparan con otro niño/a o persona SI  NO   
 11.3.2. No me dejan participar en conversaciones de mayores SI  NO   
 11.3.3. No me dejan opinar mis ideas SI  NO   
 11.3.4. Me dicen cosas feas SI  NO   
 11.3.5. Me obligan a hacer cosas malas SI  NO



**12.- Mis padres trabajan todo el tiempo y.....**

- 12.1. Me tienen abandonado/a SI  NO
- 12.2. No me paran bola SI  NO
- 12.3. Nunca se acuerdan de mi cumpleaños SI  NO
- 12.4. Mi papá o mi mamá siempre están bravos SI  NO

**12.1 Lo que no me gusta de mi familia es que....**

- 12.1.1. Me culpan de todo SI  NO
- 12.1.2. No me toman en cuenta SI  NO
- 12.1.3. No me ayudan hacer los deberes SI  NO
- 12.1.4. Me pongan apodos SI  NO
- 12.1.5. Me dejen encerrando SI  NO
- 12.1.6. No me den cariño SI  NO
- 12.2.7. Me critiquen todo lo que hago SI  NO

**VII- NEGLIGENCIA ESCOLAR**

**13.-Cuando estoy inquieto en clase mi profesor/a.....**

- 13.1. Me hala del cabello SI  NO
- 13.2. Se pone brava/o SI  NO
- 13.3. Me deja sin recreo SI  NO
- 13.4. Me grita SI  NO
- 13.5 No me toma en cuenta SI  NO
- 13.6. Me aísla del resto de mis compañeros SI  NO
- 13.7 Me ridiculiza ante mis compañeros de clase SI  NO

**13.2 Falto mucho a clases porque...**

- 13.2.1. Me quedo cuidando la casa y a mis hermanos SI  NO
- 13.2.2. Mis papás me llevan a trabajar con ellos SI  NO
-



13.2.3 Porque no tengo para el bus

SI NO

### VII- NEGLIGENCIA FÍSICA

#### 14. Mis papás se descuidan de mí y.....

- |                                    |    |                          |    |                          |
|------------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 14.1. Ando con la ropa sucia       | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 14.2. Ando sucio porque no me baño | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 14.3. Tengo piojos                 | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 14.4. No me llevan al médico       | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 14.5. No me llevan al dentista     | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

### VIII- ABUSO SEXUAL

#### 15. En tu casa.....

- |  |    |                          |    |                          |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 15.1 Alguien de tu familia te ha tocado en tus partes íntimas    | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 15.2 Alguien de tu familia te ha mostrado revistas prohibidas    | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 15.3 Alguien de tu familia te ha mostrado películas para adultos | Si | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

AGRADECEMOS TU COLABORACIÓN

FECHA DE APLICACIÓN DE LA

ENCUESTA

FIRMA DE RESPONSABILIDAD



## ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, María Esperanza Quito estoy por realizar un proyecto de investigación sobre: **Formas de maltrato infantil e interacciones familiares existentes en las familias de niños, niñas y adolescentes de la unidad de atención Totoracocha del MIES-INFA Cuenca, Junio a Diciembre del 2009**”, para lo cual es necesario la participación de los y las niñas, niños y adolescentes; de esta Unidad de Atención a quienes se les entregará un cuestionario elaborado, el mismo que será respondido de acuerdo al conocimiento que cada niño, niña y adolescente posee sobre el tema del proyecto.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando la confidencialidad de la misma. El beneficio que obtendrá la Unidad de Atención será conocer los resultados de la investigación y hacer uso de los resultados dentro de las diferentes actividades que se ejecuten con los niños, niñas, adolescentes y familias.

Yo,....., madre de familia en calidad de representante del niño/a o adolescente ..... conector/a del proyecto de estudio **“Formas de Maltrato Infantil e Interacciones Familiares Existentes en las Familias de Niños, Niñas y Adolescentes de la Unidad de Atención Totoracocha del MIES-INFA Cuenca, Junio a Diciembre del 2009”**, autorizo que mi hijo/a sea encuestado en este estudio.

Firma.....

Fecha.....



**ANEXO 3**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO FOCAL (FAMILIAS)**  
**ACTITUDES GENERALES DEL GRUPO**

CATEGORÍA ESTUDIADA Y PREGUNTA	PARTICIPANTE Y RESPUESTAS	CODIGOS	MEMOS	CATEGORIAS CONCEPTUALES
<p>1. <b>ANTECEDENTES TRANSGENERACIONALES</b></p> <p>¿Cómo fueron criados Ustedes por parte de sus padres?</p>	<p><b>M. Piedad:</b> Eran exigentes, nos hacían cumplir lo que ellos decían, mucha obediencia, castigándonos teníamos que ser obedientes.</p> <p><b>Raúl:</b> por ejemplo nos decían tienes que hacer eso nosotros hacíamos y sino nos pegaban</p> <p><b>Rosaura:</b> tenían una beta torcida, bueno tejida, no sé ... nos llamaban bonito a dar de comer y nos daban</p> <p><b>José:</b> cuando éramos pequeños nos pegaban con la pata de venado.</p>	<p>Castigo como premisa de obediencia</p>	<p>Castigándonos teníamos que ser obedientes.</p> <p>Nos llamaban bonito a dar de comer y nos daban</p> <p>Nos pegaban con la pata de venado</p>	<p>En la generación anterior en su sistema relacional los vínculos se basaban en el castigo físico para lograr obediencia de los hijos e hijas</p>
<p>1.1 ¿Hasta en la escuela?</p>	<p><b>María:</b> Llegábamos atrasados teníamos que caminar dos horas a la escuela, cuando llegabamos de repente atrasados nos hacían dar la vuelta de la escuela o sino nos daban gracias a dios yo no he aguantado</p>	<p>Castigo como premisa de obediencia</p>	<p>Cuando llegábamos de repente atrasados nos hacían dar la vuelta de la escuela</p>	<p>En la generación anterior el sistema educativo se basaba en el castigo físico para lograr obediencia de los niños y niñas</p>
<p>1-2 ¿Quien pegaba más el papá o la mamá?</p>	<p><b>Raúl:</b> Mi papá era malo... por ejemplo yo a mis hijos les respeto como debe de ser ... cuando hacen alguna cosa cuando es necesario se les pega cuando hay razón, pero por ejemplo por eso</p>	<p>Padre castigador</p>	<p>Ella nos cubría a toditos no nos pegaba, ósea si papá nos pegaba ella nos cogía, nos da todo pero lástima que se</p>	<p>El rol patriarcal implicaba infringir castigo como forma de educar, el rol de la madre era el de protección</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>pegarle de una ... no ... ósea mi mamá era así mi papá hasta ahora nos pega y eso que ya somos aparte por eso no vamos a visitar... no se dejaba tener el cariño de nosotros porque era malo ... mi mamá era así, era una mujer que todos nos apegábamos a ella ... ella nos cubría a toditos no nos pegaba, ósea si papá nos pegaba ella nos cogía, nos da todo pero lástima que se murió.</p> <p><b>María:</b> Yo me crié hasta los ocho años con mi mamá y mi papá, mi papá se murió y los hijos por un lado y otro éramos cuatro hermanos, los cuatro yo me quede de ocho .... No se ellos tomaban mucho creo ... mi padre era alcohólico del pescueso (sic) nos pegaba.</p> <p><b>Mayra:</b> Mi papá a los seis años de nacida se fue estamos solos con mi mamá <i>¿cómo le trataba la mamá?</i> ella nos pegaba, mi papá se fue con otra señora nos trataba mal así nos pegaba venía brava cuando no hacíamos las cosas con mi hermana, nos cogía y nos pegaba, nos trataba mal, nos mandaba sacando de la casa, regresábamos.</p> <p><b>Piedad:</b> Con mi mamá he estado hasta los once, doce años, de allí venimos</p>	<p>Madre protectora</p> <p>Padre castigador</p> <p>Madre castigadora</p> <p>Madre castigadora</p>	<p>murió.</p> <p>Mi padre era alcohólico del pescueso nos pegaba</p> <p>Nos cogía y nos pegaba, nos trataba mal, nos mandaba sacando de la casa, regresábamos.</p> <p>Mi papá no era bravo, mi mamá si cuando no hacíamos las</p>	<p>En caso de abandono del cónyuge, la madre toma el rol castigador</p> <p>Inversión de roles madre castigadora padre protector, esto con el antecedente de</p>
--	--	---	---	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>a Cuenca yo soy de Chordeleg, mi papá no era bravo, mi mamá si cuando no hacíamos las tareas ... nos mandaba a la madrugada a los cuatro tres de la mañana a traer agua .. no se tenía agua en la casa como ahora se tiene ... nos hacía levantar a las tres, cuatro de la mañana, íbamos aunque sea noche luces no había, era de las candiles antiguamente entonces todos guambras éramos como quince ... cinco están bajo tierra y diez sobre tierra... entonces mi mamá decía no se ustedes me van a traer el agua así oscuro ... hacíamos unas mechas grandotas como de las películas a los once, doce años vine a Cuenca cada quien hizo su vida y así vivimos mi papá ha vivido en la costa y mi mamá era padre y madre para nosotros nos decía que hagamos los deberes pero si no nos daba con lo que aparecía antiguamente con las ... chambas, las piedras nos caían , nosotros sabíamos correr.</p> <p><b>Maritza:</b> a nosotros nos castigaban, pero sin dejar ver la tele (sic) nos encerraban no podíamos pasar a la sala ni al cuarto, eso nos cogía o si no dejaba dando la vuelta la televisión para que no veamos Jajajaja nosotros por eso llorábamos pero</p>	<p>Padre y madre castigadores</p>	<p>tareas ... nos mandaba a la madrugada a los cuatro tres de la mañana a traer agua .. no se tenía agua en la casa como ahora tienen</p> <p>A nosotros nos castigaban, pero sin dejar ver la tele.</p> <p>Cuando nos peleábamos hay si nos metían un rabaso pero con</p>	<p>emigración del padre a la costa</p> <p>La prohibición de alguna actividad y el castigo físico van de la mano.</p>
--	--	-----------------------------------	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>porque les castigaban cuando arreglábamos bien las gavetas de las ropa, no poníamos la ropa interior en su canasta de la ropa, o cuando peleábamos, cuando nos peleábamos hay si nos metían un rabaso pero con la mano jajaja.</p>		la mano jajaja.	
<p>1.3 ¿Y usted Eulalia ya que esta aquí su mami?</p>	<p><b>Eulalia:</b> ya mismo mas allá me pega ja ja. No mis papás como siempre bravos ... y mi papá antes tomaba mucho licor y llegaba mucho a tratarnos mal entonces yo como era la mayor si no encontraba hecha las cosas en la casa allí no mas ... mamá también brava mejor ahora es un poco mas tranquila ... cuando estaba embarazada cogía y me pegaba con lo que encontraba más rápido</p> <p><b>Anita:</b> yo no tenía papás, a mí me criaron las monjitas, y ¿como le trataban las monjitas? bien</p>	<p>Conducta alcohólica del padre castigador.</p> <p>Madre castigadora.</p> <p>Educación religiosa</p>	<p>Ya mismo más allá me pega ja jajá.</p> <p>cuando estaba embarazada cogía y me pegaba con lo que encontraba más rápido</p>	<p>La conducta alcohólica del padre exagera la falta de control de la ira y los hijos/as reciben castigo físico, entonces por co-adicción la madre también utiliza mecanismos de defensa y el mal manejo de las interacciones familiares hace que la madre también opte por el castigo físico como medio de formación educativa</p>
<p><b>2. INTERACCIONES FAMILIARES</b> ¿Hay preferencias por parte de Ustedes hacia sus hijos?</p>	<p><b>Maritza:</b> para todos es lo mismo, para mis dos hijos si compro para el uno compro para el otro, cualquier cosa es para los dos.</p> <p><b>Piedad:</b> a veces por la edad ya que las dos niñas son hermanas de padre y madre y ya.... Si hay alguna cosa bueno les compro ... él también es así si hay es para todos</p>	<p>Tratamiento igualitario a los hijos respecto de compras</p> <p>Tratamiento igualitario a los hijos respecto de compras</p>	<p>Si compro para el uno compro para el otro,</p> <p>Si hay alguna cosa bueno les compro... él también es así si hay es para todos tres.</p>	<p>Repartición igualitaria de recursos económicos para los hijos/as</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>tres si no hay para nadie (sic)</p> <p><b>Rosaura:</b> Para mi todos son iguales, para mi como todas son mujeres, el varón un poquito ... no así quiero decir que todo es para él no, es el varón</p> <p><b>José:</b> a mi, me parece que cuando hay dinero se aprovecha en comprar golosinas pero cuando hay y cuando no hay ... cuando se puede a todos iguales si no .....</p> <p><b>Piedad:</b> hay que compartir para todos, dar el cariño un poquito más al varón,</p> <p><b>José:</b> más que el cariño hay que enseñarles a compartir, enseñarle lo bueno, a compartir, echarles una manito, cuando no hay no hay, y cuando se puede se puede.</p> <p><b>María:</b> el cariño es para todos, igual mi hija la Lorena no esta aquí, pero mi corazón esta dándose por ella, hay veces que el uno es más el otro es menos</p> <p><b>Piedad:</b> yo ya le dije por lo menos con los grandes, a él que es un poquito mas viejo le diré a la otra que es mas chiquita, de allí hay que compartir, todo se comparte, pero él dice porque la chiquita es la</p>	<p>Preferencia del hijo varón</p> <p>Tratamiento igualitario a los hijos respecto de compras</p> <p>Preferencia del hijo varón</p> <p>Educación de valores de los padres a los hijos.</p> <p>Madres sufren por los hijos</p> <p>Educación de valores de los padres a los hijos.</p>	<p>Para mi todos son iguales, para mi como todas son mujeres, el varón un poquito</p> <p>Me parece que cuando hay dinero se aprovecha en comprar golosinas</p> <p>Dar el cariño un poquito más al varón</p> <p>Hay que enseñarles a compartir, enseñarle lo bueno, a compartir</p> <p>Mi hija la Lorena no esta aquí, pero mi corazón esta dándose por ella</p> <p>Hay que compartir, todo se comparte</p>	<p>Preferencia en gasto para el varón</p> <p>Relación afectiva preponderante al varón</p> <p>Enseñanza de valores, ejemplo la solidaridad</p> <p>Cierta preferencia por una hija</p> <p>Celos de algún hijo por la preferencia a hijos menores</p>
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>hija querida, él ya no es el querido, dijo que no que él tiene catorce años y medio y la niña tiene seis años, el dice que ella debe estar haciendo las cosas en la casa y él echado en la cama, por eso son las peleas que ella es la hija querida y que él es el hijo odiado.</p> <p><b>Rosaura:</b> en mi casa también es lo mismo, las grandes no le quieres a la pequeña es mal vista a la pequeña se le quiere un poquito más como dice la señora.</p> <p><i>¿Cuando hay que tomar una decisión frente a los hijos se ponen de acuerdo entre padres o uno de los dos lo hace?</i></p> <p><b>Piedad:</b> hay veces con la pareja, hay veces independientemente.</p> <p><b>Maritza:</b> a veces hace travesuras y a veces le reprendo le digo que no tiene que hacer eso</p> <p><b>José:</b> hay cosas que se tienen que hacer entre los dos, siempre hay que comunicarse con la esposa, mi esposa cuando los hijos hacen ... tiene derechos a cogerles darles no como antiguamente como a esclavos, pegaban con la sogá,</p>	<p>Celos de los hermanos mayores hacia los menores</p> <p>Celos de los hermanos mayores hacia los menores</p> <p>Castigo como premisa de obediencia</p> <p>Castigo como premisa de obediencia</p>	<p>Pero él dice porque la chiquita es la hija querida, él ya no es el querido</p> <p>Las grandes no le quieres a la pequeña</p> <p>A veces le reprendo le digo que no tiene que hacer eso</p> <p>Mi esposa cuando los hijos hacen ... tiene derechos a cogerles darles</p> <p>Entre los dos le</p>	<p>Celos de algún hijo por la preferencia a hijos menores</p> <p>Forma represiva de educación, modelo conductista</p>
--	--	---	--	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p><b>Martiza:</b> cuando mi hija no obedece conversamos, entre los dos le decimos mire esto es así, esto tienes que hacer, esto es malo, esto es bueno, esto no tienes que hacer, entonces en eso nosotros conversamos</p> <p><b>Raúl:</b> a veces yo no estoy en la casa, me voy al trabajo y llego en la tarde, si ella a veces le pega, si espera que yo llegue, mejor le va a pasar las iras, a veces no le hace caso.</p> <p><b>Rosaura:</b> yo puedo decir que me he valido de papá y mamá porque mi marido es alcohólico y yo ... así como dice la señora yo he conversado.... Pero el es muy grosero, él no les hace de ver... él les trata mal, entoces yo mejor no dijo nada ... hasta aquí gracias a dios me ayudado.</p>	<p>Aconsejan a los hijos para su buen comportamiento</p> <p>Castigo como premisa de obediencia</p> <p>Conducta alcohólica del padre castigador.</p>	<p>decimos mire esto es así, esto tienes que hacer, esto es malo, esto es bueno, esto no tienes que hacer</p> <p>Pero el es muy grosero, él no les hace de ver... él les trata mal, en toces yo mejor no digo nada</p>	<p>Diálogo como forma de enseñanza</p> <p>El castigo en ocasiones no surte el efecto deseado</p> <p>Padre castigador madre protectora</p>
<p><b>MALTRATO FÍSICO</b> ¿Cómo y con qué reprimen a sus hijos?</p>	<p><b>Eulalia:</b> con un jalón de orejas</p> <p><b>Piedad:</b> con lo que aparezca</p> <p><b>José:</b> con la correa, porque es malo jalarles las orejas, antiguamente era así.</p> <p><b>Raúl:</b> yo nunca les he tocado</p> <p><b>Piedad:</b> yo con lo que encuentro el zapato, José:</p>	<p>Naturalizan la violencia física</p> <p>Naturalizan la violencia física</p> <p>Naturalizan la violencia física</p>	<p>Con un jalón de orejas. con lo que aparezca.</p> <p>con la correa, porque es malo jalarles las orejas.</p> <p>Con lo que encuentro el</p>	<p>Castigo corporal</p> <p>Castigo con objeto</p> <p>No al castigo</p> <p>Castigo con objeto</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>allí esta mal</p> <p><b>Mayra:</b> yo con nada, solamente dijo te me vas adentro, ella brava, brava se va, le ha lastimado a la chiquita, entonces te me vas adentro y no me sales ... yo como no le hablo mucho ... yo mi mamá es media brava a ella le hace caso ... no me hace mucho caso a mi, ella coje se va brava mejor queda durmiendo, mejor se levanta y dice ya no estás brava mami! No, le digo para que me haces tener iras, ya te voy hacer caso mami ya. Raúl: usted debe decirle que le respete a usted, debe obedecerme a mi mismo y no a mi padre.</p> <p><b>Piedad:</b> yo si le pego, le digo ya te vas adentro, me dicen que ya van a tener diez y ocho año ... así me dicen ciertas personas que me oyen, puedes tener 25, 50 cien años allí estoy yo, por el hecho que estés mas grande que yo no quiere decir que me pierdas el respeto</p> <p><b>Rosaura:</b> En la noche nos reunimos, porque todos trabajan, con todos mis guaguas entonces conversamos, para que no porque son mis hijas, no son resabiadas conmigo. (mi mami nos hace de ver que no tenemos que portarnos así...Hija)</p>	<p>Castigo como premisa de obediencia</p> <p>Naturalizan la violencia física</p> <p>Aconsejan a los hijas para su buen comportamiento</p>	<p>zapato</p> <p>le ha lastimado a la chiquita, entonces te me vas adentro y no me sales</p> <p>Yo si le pego, le digo ya te vas adentro, me dicen que ya van a tener diez y ocho años</p> <p>mi mami nos hace de ver que no tenemos que portarnos así</p>	<p>Castigo con gritos</p> <p>Castigo independiente de la edad para no perder el respeto parental</p> <p>Diálogo como forma de enseñanza</p>
--	---	---	--	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p><b>Ana:</b> yo vivo con mi esposo, vivimos juntos</p> <p><b>María:</b> con todo lo que encuentre les daba, pero ahora ya no ,</p> <p><b>Maritza:</b> yo me pongo a la antigua cojo una piedra y por mala suerte le doy en la cien y le mato.</p> <p><b>José:</b> debemos controlar las iras de uno, a veces ya es costumbre, mi mujer coge a mis hijos con el zapato, le dijo no te hacen caso, porque, porque corren, deja que se corran, luego coge y dale dos o tres cuerazos, le digo hazte respetar</p> <p><b>Maria:</b> O sea el mismo despecho del esposo que tomaba, a uno mismo le enfermaba, o sea le dañaba el hígado a uno, pero como le digo él murió yo iba madurando, mis hijos fueron creciendo, entonces yo fui razonando, ... le pegaba ... cogía una sogá, cogía una vara ya le digo cogía lo que encontraba, a veces encontraba el zapato, a veces les tiraba porque se iban corriendo.</p> <p><b>Eulalia:</b> yo no mucho, mi esposo le reprende con la correa... yo cuando sinceramente cojo una barita de capulí, con eso unos dos de esos bien dados! De allí no les</p>	<p>Naturalizan la violencia física</p> <p>Naturalizan la violencia física</p> <p>Conducta alcohólica padre castigador</p> <p>Naturalización de la violencia física</p> <p>Padre maltratador,</p> <p>Naturalización de la violencia física</p>	<p>Con todo lo que encuentre les daba</p> <p>Mi mujer coge a mis hijos con el zapato, le dijo no te hacen caso, porque, porque corren, deja que se corran, luego coge y dale dos o tres cuerazos</p> <p>Le pegaba ... cogía una sogá, cogía una vara ya le digo cogía lo que encontraba, a veces encontraba el zapato, a veces les tiraba porque se iban corriendo</p> <p>Yo cuando sinceramente cojo una barita de capulí, con eso unos dos de esos bien dados! De allí no les vuelvo a tocar.</p> <p>Cuando realmente ellos</p>	<p>Castigo con objeto</p>
--	---	---	---	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>vuelvo a tocar, pero cuando realmente ellos me propasan ya, tampoco soy para cogerles ni seguirles ni nada, de repente hay cosas graves que ellos cometen ya, por ejemplo mi hija la segunda yo me iba a trabajar me decía que se va al INFA, que se va a clases y nunca llegaba, una vez me voy del trabajo y le encuentro jugando mientras todos los compañeros están reunidos y ella jugando, y ya me dio iras, llegando a la casa le di con dos varazos, ni mas volvió hacer</p>	<p>Castigo como premisa de obediencia</p>	<p>me propasan ya, tampoco soy para cogerles ni seguirles ni nada, de repente hay cosas graves que ellos cometen</p>	<p>Castigo con objeto</p>
<p><b>MALTRATO PSICOLÓGICO</b> ¿Qué hacen Ustedes los padres cuando los hijos no les hacen caso o no cumplen con lo que se les manda?</p>	<p><b>Piedad:</b> no dejándoles salir a jugar</p> <p><b>Rosaura:</b> mami ya vengo de un baile, mis hijas ya están grandes ya van comprendiendo</p> <p><b>María:</b> les mando tareas, los primeros son los que aguantan mas, mi marido si era, el si, les cogía a las seis de la tarde les hacía bañar en la orilla del río.</p> <p><b>Mayra:</b> antes si con correa, el papá de ellas les pegaba con correa, ahora ya mucho, mucho, ya se dan cuenta, si te portas bien te doy lo que vos quieras ... que cumpla con sus tareas, con sus deberes, ya le he dicho sacas buenas notas ... ahora por ejemplo salio de</p>	<p>Maltrato psicológico</p> <p>Castigo como forma de disciplina</p> <p>Castigo como forma de disciplina</p>	<p>No dejándoles salir a jugar</p> <p>Mi marido si era, el si, les cogía a las seis de la tarde les hacía bañar en la orilla del río</p> <p>Si te portas bien te doy lo que vos quieras</p>	<p>Prohibición de actividad lúdica</p> <p>Castigo con objeto</p> <p>Chantaje como forma de enseñanza</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>cachiporrera, yo quiero ver tu comportamiento y tus notas si no sacas buenas notas no te voy a sacar en ningún lado ... ya ves si sacas buenas notas yo te puede dar cualquier cosa que tu me pidas, me dice ya mami, entonces ahora se quedó encerrada haciendo el deber, quiero ver bien hecho y sin manchones ya que si esta manchado ya sabe que le arranco las hojas, se acaba el cuaderno te compro otro pero haces el deber</p> <p><b>Piedad:</b> Yo les digo que levanten mismo hacer el café, el almuerzo dejo que él mismo venga a calentar, dejo que lave los platos ese es el castigo de él, le escondo la televisión, se queda viendo hasta la una de la mañana.</p> <p><b>Raúl:</b> le dijo a ella, pégalas pero no todos los días, pero a veces no hacen caso, cuando llego a medio día digo que pasó, porque, llego a medio día y dicen papi ya me pegó</p> <p><b>Ana:</b> Yo les digo que hagan los deberes</p> <p><b>Rosaura:</b> mis hijas no tienen hábito de ver la televisión.</p>	<p>Castigo como forma de disciplina quitándoles cosas</p> <p>Naturalización de la violencia física</p>	<p>Yo les digo que levanten mismo hacer el café, el almuerzo dejo que él mismo venga a calentar, dejo que lave los platos ese es el castigo</p> <p>Le dijo a ella, pégalas pero no todos los días</p>	<p>Realizar tareas no asignadas como castigo</p> <p>Castigo por no cumplir a cabalidad tareas escolares</p>





UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>debe estar que es esto</p> <p><b>Mayra:</b> en los libros todo esta, yo le dicho verás miya todavía estás chiquita, me dice mami yo quiero tener novio, le digo todavía eres niña, todavía no debes tener novio, todavía tienes que ser grande ya con la mayoría de edad para que tengas novio, le digo la vagina que no te toque nadie ya si te tocan vos corres y me vienes a avisar o avisas a cualquiera que esta por allí, nadie ni tus tíos si te vienen a tocar me vienes y me avisas y le avisas a tu abuelita digo, como ella no tiene papá yo con mamá les cuidamos, ni tu hermano ni tus tías tienen que tocarte, si alguien te venga a regalar cualquier cosa vos avisas</p> <p><b>José:</b> Les digo mucho que se cuiden mucho lo que es maquillaje, pinturas esas cosas que no se pongan porque son muy criaturas.... Les digo que se cuiden mucho... así como dice la señora, si alguien preguntan cosas les digo que no digan nada, que no estén jugando como antes con el primo que le ha cogido le ha besado le he dicho que se haga respetar... mi</p>	<p>Educación de la sexualidad en la escuela</p> <p>Consejería como educación de la sexualidad</p> <p>Respeto del cuerpo</p> <p>Consejería como educación de la sexualidad</p>	<p>En los libros todo esta</p> <p>Me dice mami yo quiero tener novio, le digo todavía eres niña, todavía no debes tener novio, todavía tienes que ser grande ya con la mayoría de edad para que tengas novio</p> <p>Le digo la vagina que no te toque nadie ya si te tocan voz corres y me vienes a avisar o avisas a cualquiera que esta por allí, nadie ni tus tíos</p> <p>Les digo que se cuiden mucho</p> <p>Que no estén jugando como antes con el primo que le ha cogido le ha besado le he dicho que se haga respetar</p>	<p>Creencia de que la corta edad impide hablarles de sexualidad</p> <p>La escuela como responsable de la educación sexual de los hijos/as</p> <p>No dejarse tocar de nadie, premisa de cuidado de su cuerpo</p> <p>Cuidado en los juegos sexuales</p>
--	--	---	--	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>hermano tiene ocho a diez años.</p> <p><b>Lourdes:</b> tengo una hija de quince años que me pregunta lo mínimo, no se que contestar <i>que le pregunta</i> mami como es la primera vez, así tantas curiosidades que le vienen, mami los besos; lo mismo mi otra hija entonces yo tengo que cogerles explicarles, sentarme al lado de ella, entonces me pregunta a mi como me sucedió, yo le explico mi vida como era, entonces yo le pongo de ejemplo las cosas como eran, para que piense razones no cometa locuras, más que todo el hombre lo que llega promete tantas maravillas &lt;&lt;que las partes de ellas todavía tiene que cuidar, que para ella todavía son sagradas&gt;&gt; ella tienen que saber, de repente llegue un hombre sincero, tienes que conocer el carácter, no dejarte llevar por el primero que aparece, de allí le explico, yo le digo a mi niña de quince años, me pregunta que a veces no se como responder, porque a veces escucha en las emisoras, ya esta mami como es esto, como es lo otro ... mami que tal es el primer beso.</p> <p><b>José:</b> usted tiene que darle confianza, tiene que contarle como es la vida,</p>	<p>Vergüenza de hablar sobre la sexualidad</p> <p>Curiosidad de los hijos de la sexualidad</p> <p>Educación del cuerpo como sagrado</p> <p>Desconocimiento sobre la sexualidad</p>	<p>No se que contestar</p> <p>Mami como es la primera vez, así tantas curiosidades que le vienen, mami los besos</p> <p>Que las partes de ellas todavía tiene que cuidar, que para ella todavía son sagradas</p> <p>A veces no hay respuestas,</p>	<p>Vergüenza en abordar temas de sexualidad</p> <p>Las partes íntimas son sagradas. Asociación religiosa unida a la sexualidad</p> <p>Confianza y sinceridad como premisas del diálogo</p>
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p><b>Lourdes:</b> yo tengo que dejar la vergüenza, porque a veces ella esta mami, pero mami que más; a veces no hay respuestas, digo ya, ya dejarme pensar cuando sepa yo te aviso</p> <p><b>Anita:</b> Mi esposo es el que habla, mis hijos se van al campo a veces el tío, ellos cuentan que le hacen cosas y dice que no,... que no deben tocar a sus guaguas, el abuelo el papá de mi esposo le ha tocado a sus hijos</p> <p><b>Rosaura:</b> algo, algo, yo les he dicho que tanto el hombre como la mujer tienen diferentes sexos, entonces cada cual tiene que respetarse uno mismo y no dejarse tocar por nadie, y que tienen que valorarse y que el cuerpo de uno es sagrado, y los mismo si alguna vez llegan tener enamorado y no dejarse que se pasen, abrazarse, como ya tengo hijas casadas.</p>	<p>Desconocimiento sobre la sexualidad</p> <p>Educación del cuerpo como sagrado</p>	<p>digo ya, ya dejarme pensar cuando sepa yo te aviso</p> <p>Algo, algo, yo les he dicho que tanto el hombre como la mujer tienen diferentes sexos, entonces cada cual tiene que respetarse uno mismo y no dejarse tocar por nadie</p>	<p>Desconocimiento de temas sexuales y evasión de respuestas</p> <p>Desconocimiento de temas de sexualidad</p> <p>Educación del cuerpo como sagrado</p> <p>Los padres asumen que el cuidado del cuerpo de sus hijas es responsabilidad de ellas.</p>
<p>4. <b>NEGLIGENCIA</b> ¿Qué tiempo dedican a sus hijos? ¿Higiene? ¿Cada cuanto llevan a su niño al médico y/o al dentista?</p>	<p><b>Maritza:</b> la mayoría de tiempo</p> <p><b>Piedad:</b> yo medio día, en la mañana trabajo, las niñas vienen de la escuela y él del colegio</p> <p><b>Piedad:</b> cada vez que se enferman, cada mes o cada quince, <i>dentista</i> cada</p>	<p>Dedicación hacia los hijos</p> <p>Acuden al médico cada vez que se enferman</p>	<p>La mayoría de tiempo</p> <p>Cada vez que se enferman, cada mes o</p>	<p>Dedicación total a los hijos/as</p> <p>Dedicación parcial a los hijos/as</p> <p>No hay prevención de salud, solo asistencia curativa</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>vez en vacaciones, ahora en la escuela ya tienen campañas, por lo general es en vacaciones.</p> <p><b>Raúl:</b> Mariñas, yo les llevo mensualmente a mis hijas, Raúl: yo estoy en el trabajo no tengo tiempo, me es un poco difícil, toca sacar los turnos en la madrugada, dos tres de la mañana</p> <p><b>José:</b> cuando hay plata entonces hay que aprovechar, que se yo, como a veces salgo pintando, a veces me sale una platita corriente, cojo y digo vamos al hospital a curarse a los dientes, no se ha chequearse.</p> <p><b>Lourdes:</b> cada vez que se enferman, les tengo que llevar pasando un mes dos meses, a la chiquita de seis años que es mas delicada, ella si es cada rato donde el médico, por eso no puedo atenderle pronto a las otras, porque las otras no se enferman</p> <p><b>Mayra:</b> les baño pasando un día</p> <p><b>Piedad:</b> yo a las niñas como son asmáticas les baño solo dos veces por semana, el varón cada quince días a un mes, en la realidad no le gusta bañarse, se pone bravísimo a veces tengo que echarle agua, y le</p>	<p>Acuden al médico cada vez que se enferman</p> <p>Madres preocupadas por la salud</p> <p>Acuden al médico cuando hay dinero</p> <p>Madres preocupadas por la salud de sus hijas</p> <p>Costumbres de higiene</p> <p>Costumbres de higiene</p>	<p>cada quince</p> <p>Yo les llevo mensualmente a mis hijas</p> <p>Cuando hay plata entonces hay que aprovechar</p> <p>La chiquita de seis años que es mas delicada, ella si es cada rato donde el médico, por eso no puedo atenderle pronto a las otras</p> <p>Les baño pasando un día a las niñas como son asmáticas les baño solo dos veces por semana</p>	<p>Atención odontológica y médica cuando hay recursos económicos</p> <p>Se prioriza la enfermedad de algún miembro de la familia en relación a la prevención en salud</p> <p>Baño corporal esporádico</p> <p>Baño dos veces por semana</p> <p>Baño cada 15 días a un mes</p>
--	--	---	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>digo te me vas a bañar, por el fuera ojala cada año.</p> <p><b>Raúl y Maritza:</b> cada vez que se mojan, a lo menos mi varón tres veces al día se cambia, el solito se cambia.</p> <p><b>José:</b> todos los días se bañan, vienen cansado, cuando duermen patean las cobijan, parece chaquichan, porque vienen sudados de la escuela</p> <p><b>Lourdes:</b> se bañan pasando un día, mi otrita así mismo dos veces a la semana ella es muy enferma de la gripe, no puede pasarse mucho.</p> <p><b>Anita:</b> les baño saltando un día, como ensucian la ropa todos los días,</p> <p><b>Rosaura:</b> como se bañan solas, se bañan pasando un día</p>	<p>Costumbres de higiene</p> <p>Costumbres de higiene</p> <p>Costumbres de higiene</p> <p>Costumbres de higiene</p>	<p>Cada vez que se mojan, a lo menos mi varón tres veces al día</p> <p>Todos los días se bañan, vienen cansados</p> <p>Se bañan pasando un día, mi otrita así mismo dos veces a la semana ella es muy enferma de la gripe.</p> <p>Les baño saltando un día</p>	<p>Baño corporal diario</p> <p>Creencia de que por enfermedad (gripe, asma) el baño corporal merma en intensidad y duración</p> <p>Baño corporal pasando un día</p>
<p>6.1 ¿Sus hijos tienen piojos?</p>	<p>No, no,</p> <p><b>Lourdes:</b> Mis guaguas si,</p> <p><b>José:</b> digo que los piojos tienen que ser normal en todo, tienen el papá la mamá o si no los tíos.</p> <p><b>Piedad:</b> mi hijo cuando era chiquito tenia seis, siete años, era el campeón de los piojos, en</p>	<p>Costumbres de higiene</p>	<p>mi hijo cuando era chiquito tenía seis, siete años, era el campeón de los piojos, en el hogar infantil habían tantos niños</p>	<p>No infestación</p> <p>Si infestación</p> <p>Creencia que todo niño debe tener piojos en algún momento</p> <p>Piojos por sobresaturación de niños en las instituciones educativas</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>el hogar infantil habían tantos niños, yo le rapaba la cabeza, le peinaba y los piojos como tenía; le retiré de allí y se acabo eso.</p> <p><b>José:</b> A veces llegan del mercado, hay papi me esta picando, y dice ya le cogí.</p> <p><b>Lourdes:</b> cuando veo a mi hija, rápidamente le pongo el quitozo, no es por uno, disculpe a veces hay guaguas que no les hacen las mamás y cualquier cosa, le sigue.</p> <p><b>Maritza:</b> a veces es los nervios, a veces veo en la calle, en el bus van las señoras así, veo andando, dijo a mi esposo mira, mira, la señora saca a los piojos y les comía.</p> <p><b>José:</b> una vez mi mujer, le vi que se comía los piojos, le digo que tal se siente comiendo eso, rico, no solo se revienta no más</p>	<p>Costumbres de higiene</p> <p>Costumbres de higiene</p>	<p>Cuando veo a mi hija, rápidamente le pongo el quitazo</p>	<p>Los mercados como fuente de infestación de piojos</p> <p>Negligencia de ciertas madres a síntomas de tener piojos</p> <p>Comer piojos costumbre de ciertos progenitores</p> <p>Comer piojos costumbre de ciertos progenitores</p>
<p>5. <b>ESTRÉS:</b> ¿se sienten estresados y porqué?</p>	<p><b>Piedad:</b> a veces si, estoy cansada, igual son padres responsables que ...</p> <p><b>Mayra:</b> Yo me canso porque yo soy sola, estar con ambas, a veces yo me enfermo y no hay quien cuide a mis hijos, yo a veces quisiera volar chuticas (sic) ayer me sentí mal porque estaba enferma, mi mamá se fue de viaje ... ni sé como, ni sé como ella se fue al</p>	<p>Madres estresadas</p>	<p>Yo me canso porque yo soy sola, estar con ambas, a veces yo me enfermo y no hay quien cuide a mis hijos</p>	<p>Rol dual de padre y madre causa estrés</p> <p>Creencia de que con una pastilla se cura el estrés</p>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>baño ... crea que me dolía la cabeza me daba vómito ... entonces ahorita me vengo tomando una pastilla, pero ya me ha pasado, no podía ni levantarme parecía borracha, entonces yo como soy sola ... yo a veces digo a mi hija debes cuidar a tu hermanita, le digo tienes que ver que no coma algo, le ha estado cuidando anoche, le ha hecho dormir le ha puesto en la cama, me dijeron mami ya apagamos la tele, le digo ya acuéstate, acuéstate, no sé cómo se acostarían, se han quedado dormidas en el mueble, a veces me siento chiquita para ambas, a veces mi mamá se va quince días un mes. Entonces yo tengo que hacer de mamá y papá</p> <p><b>José:</b> y digo más que cansancio, usted sabe que a veces mandan pruebas ... yo he visto que en otras partes venden a los hijos, regalan, para evitar problemas dicen.</p> <p><b>Raúl:</b> A veces cuando se ponen a llorar, a veces lloran y lloran, a veces que no hacen caso con nada ya cuando se quedan dormidos.</p> <p><b>Maritza:</b> cuando las guaguas se enferman yo puedo morir junto con ellos, si sacan a veces de iras, pero estresarse no,</p>	<p>Padres irritados</p> <p>Sufrimiento de las madres cuando se enferman</p>	<p>A veces cuando se ponen a llorar, a veces lloran y lloran, a veces que no hacen caso con nada</p> <p>Cuando las guaguas se enferman yo puedo morir junto con ellos</p>	<p>Pruebas escolares como estresores para los progenitores</p> <p>Irritabilidad en los progenitores por llanto de sus hijos (síntoma de estrés)</p> <p>Sufrimiento de los progenitores por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés)</p>
--	---	---	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>cuando me pongo tensa cuando mis hijos se enferman.</p> <p><b>Rosaura:</b> sí, porque en mi trabajo era lavar todito el día, cargado a ellas, ellas también lloraban, hay veces mis familias eran buenas nos convidaban el almuerzo, así nos acomodábamos, en lo económico, al llegar a la casa.</p> <p><b>Eulalia:</b> cuando se me enferman dios mío soy capaz de .... Porque cuando se enferman</p> <p><b>Maritza:</b> Es que a veces piden medicamentos que ni hay o caros que uno, crease así que me mandaron a comprar una crema a mi hija que ande todito Cuenca, en las farmacias en las clínicas y en ningún lado... la doctora me dijo que no que debo utilizar mismo esa crema; se va a un lado no hay, se va a otro lado no hay, entonces digo a donde puedo ir... cuando mas me estreso, peor cuando no hay, hay veces que mandan cremas tan caras que tampoco hay ... como quiera a veces arañándose tenemos que comprar... le toca andar tanto, hay dios mío en donde que haya</p> <p><b>Piedad:</b> no, cuando mis</p>	<p>Responsabilidad de la madre</p> <p>Sufrimiento de las madres cuando se enferman</p> <p>Sufrimiento de las madres cuando se enferman</p> <p>Madres religiosas</p>	<p>sí, porque en mi trabajo era lavar todito el día, cargado a ellas, ellas también lloraban</p> <p>Cuando se me enferman dios mió soy capas de ....</p> <p>Es que a veces piden medicamentos que ni hay o caros</p> <p>Hay veces que mandan cremas tan caras que tampoco hay ... como quiera a veces arañándose tenemos que comprar... le toca andar tanto, hay dios mío en donde que haya</p> <p>Cuando mis</p>	<p>Quehaceres domésticos diarios desencadenantes de estrés.</p> <p>Pobreza causante de estrés</p> <p>Sufrimiento de los progenitores por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés)</p> <p>Sufrimiento de los progenitores por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés)</p> <p>Pobreza causante de estrés</p> <p>Refugio en la religiosidad en</p>
--	---	---	---	--



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>hijas están enfermas, primero pongo en las manos de nuestro señor, luego al médico, yo le diré en el caso de mi hija, la niña ya estaba dando en las últimas ya, yo le lleve al centro de salud, yo pensé que estaba dormida, le cogió la primer crisis de asma, cuando me toco el turno me dijeron tráiganle a la niña, yo estaba tranquila ... señora dicen la guagua esta acabándose entonces ese rato, pedir oxígeno ambulancia, y todos a mi me veían tranquila, me decían usted es la mamá yo le decía si, usted tan tranquila, yo con la niña de cuatro meses, cogí, cogí una ambulancia y me fui, ya cumplió la misión en la tierra y si es que no que se vaya a las manos de dios y no ha pasado nada, me saben decir vos sois tan dura, yo digo si, yo no, no soy de esas.</p> <p><b>Maritza:</b> yo vi el caso de una sobrina el hijo se corto un dedo, yo cuando le lleve al hospital le dije vos eres la mamá. y la que era la mamá estaba así como si nada, yo ya hasta me desmayaba, solo serraba los ojos y me imaginaba a mi hijo, ya me echaba a morir yo... yo cuando iba a dar a luz solo de pensar como le iban a tratar a mi hija ... decía como le llevara al baño, le llevará bien, mi</p>	<p>Sufrimiento de las madres cuando se enferman</p> <p>Padres menos</p>	<p>hijas están enfermas, primero pongo en las manos de nuestro señor, luego al médico</p> <p>Yo ya hasta me desmayaba</p>	<p>caso de enfermedad y luego en los médicos (fase de alarma del estrés)</p> <p>Sufrimiento de los progenitores por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés)</p>
--	---	---	---	---



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA  
MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOSOCIAL FAMILIAR

	<p>hija era bien guaguayada, uno el rato del rato yo me enfermé.</p> <p><b>Raúl:</b> a veces mi mujer se va el chiquito se queda conmigo y me dice vamos a trotar,</p> <p><b>Eulalia:</b> los esposos tienen corazón duro ... dicen para que sufrir estate tranquila.</p> <p><b>María:</b> yo también sufría con mis guaguas cuando se enfermaban ... a veces solo escuchando que mi hijo se ha chumado el otro día mi nuera me dice ... oiga Michita el Reinardo esta mariado no me contesta nada... le llamo a hijo y me dice no mami estece tranquila ya estamos bien no llore no sufra ... dijo mismo a ustedes hay que matarles ... no llore porque llora... digo es que ya como corazón de madre se tiene pena.</p> <p><b>José:</b> las mamás por cualquier cosa ya lloran.</p> <p><b>Rosaura:</b> Yo si que toda mi vida ha sido llorar y llorar paliando con el marido mismo y con los hijos así cuando de repente se enferman, cuando no hay que darles de comer, se tiene el corazón muy tierno.</p> <p><b>Anita:</b> no mucho, más mi</p>	<p>sufridores</p> <p>Padres menos sufridores</p> <p>Sufrimiento de las madres cuando se enferman</p> <p>Sufrimiento de las madres cuando se enferman</p>	<p>A veces mi mujer se va el chiquito se queda conmigo</p> <p>los esposos tienen corazón duro</p> <p>Yo también sufría con mis guaguas cuando se enfermaban</p> <p>Yo si que toda mi vida ha sido llorar y llorar paliando con el marido mismo y con los hijos así cuando de repente se enferman, cuando no hay que darles de comer, se tiene el</p>	<p>Padre de familia menos estresado</p> <p>Padre de familia menos estresado</p> <p>Sufrimiento de los progenitores ( madre) por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés)</p> <p>Llanto fácil en la madre por estrés</p> <p>Sufrimiento de los progenitores por enfermedad de los hijos/as(síntoma de estrés)</p> <p>Pobreza como fuente de estrés</p>
--	--	--	--	--



	esposo, el cuida.		corazón muy tierno.	
--	-------------------	--	---------------------	--

<b>CATEGORÍAS ESTUDIADAS</b>	<b>GRADO DE SATURACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>
ANTECEDENTES TRANSGENERACIONALES	14
INTERACCIONES FAMILIARES	15
MALTRATO FISICO	13
MALTRATO PSICOLÓGICO	5
MALTRATO SEXUAL	13
NEGLIGENCIA	15
ESTRÉS	12



## ANEXO 5

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El lunes 30 de noviembre del año en curso se aplicó el formulario previamente estructurado en mi protocolo de investigación a 30 niños, niñas y adolescentes de la Unidad # 3 El sagrario que pertenecen al MIES-INFA, en donde se obtuvo como resultados lo siguiente:

#### **ESTRUCTURA SEMÁNTICA**

En la pregunta 6: ¿tiene algún familiar migrante?, los niños, niñas y adolescentes entrevistados encontraron la dificultad de saber que significa migrante, por lo que se cambió la pregunta por ¿Tiene algún familiar fuera de la ciudad o del país?

En la pregunta 9 en el literal 9.1 los niños, niñas y adolescentes no sabían el significado de moretones, por lo que se hizo el cambio de esta palabra por “morados en el cuerpo”.

La validación del instrumento de recolección de datos ha sido de gran utilidad para reconocer algunos errores en la formulación de preguntas, para poder corregir a tiempo y así evitar problemas en el momento de la aplicación y lograr que los resultados de la investigación no tengan ningún sesgo que puedan interferir en los resultados.



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR GENERAL**

Nombre del paciente: .....

Historia Clínica Nº....

Nombre del representante legal o informante:

.....

**OBSERVACIONES:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

N°	PREGUNTA	Casi Nunca 1 pto.	Pocas veces 2 pto.	A veces 3 pto.	Muchas veces 4 pto.	Casi siempre 5 pto.
1	¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?					
2	¿En su casa predomina la armonía?					
3	¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?					
4	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de sus vidas cotidianas?					
5	¿Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa?					
6	¿Pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
7	¿Toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes?					
N°	PREGUNTA	Casi Nunca 1 pto.	Pocas veces 2 pto.	A veces 3 pto.	Muchas veces 4 pto.	Casi siempre 5 pto.



8	¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan?					
9	¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado?					
10	¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?					
11	¿Pueden conversar diversos temas sin temor?					
12	¿Ante una situación familiar difícil son capaces de buscar ayuda en otras personas?					
13	¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?					
14	¿Se demuestran el cariño que se tienen?					
	<b>TOTAL</b>					

De 57 a 70 pts. Familias funcionales  
 De 43 a 56 pts. Familia moderadamente funcional  
 De 28 a 42 pts. Familia disfuncional  
 De 14 a 27 pts. Familia severamente disfuncional

**Nº. SITUACIONES VARIABLES QUE MIDE**

- 1 y 8..... Cohesión
- 2 y 13..... Armonía
- 5 y 11..... Comunicación
- 7 y 12..... Permeabilidad
- 4 y 14..... Afectividad
- 3 y 9..... Roles
- 6 y 10..... Adaptabilidad

Familia Funcional

**DIAGNOSTICO GENERAL:** Puntaje

**DIAGNOSTICO:** Familia Disfuncional



**CONCLUSIÓN POR VARIABLES**

a) COHESION	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
b) ARMONIA	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
c) COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
d) PERMEABILIDAD	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
e) AFECTIVIDAD	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
f) ROLES	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
g) ADAPTABILIDAD	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
APRECIACION DIAGNOSTICO:	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....