

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**“APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA
FÚTBOL BASE EN LA CATEGORÍA 8 – 10 AÑOS DE LA
ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM”.**

Trabajo de Titulación Previo a la Obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la
Educación en la Especialización de Cultura
Física.

AUTOR:

WILSON EDUARDO NARVÁEZ MORA
C.I. 0302003843

DIRECTOR:

MGST. ANDRÉS MANUEL CORNEJO ZAMBRANO
C.I. 0703265561

Cuenca-Ecuador

2016



RESUMEN

Por medio del presente trabajo de Titulación, que tiene por título **“APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA FÚTBOL BASE EN LA CATEGORÍA 8 – 10 AÑOS DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM”**, se va diseñar y poner en práctica un programa de enseñanza del fútbol base en el Cantón Cañar, dirigido a niños de edades comprendidas entre los 8 a 10 años.

El fútbol base implica un proceso dirigido para desarrollar en el niño sus capacidades tanto físicas como intelectuales, dicho proceso debe ser llevado por una persona que sepa del tema e investigue sobre la ejecución del mismo, debe estar al tanto de las etapas evolutivas que experimenta biológicamente el niño y sus características. En cuanto al deporte de fútbol principalmente de iniciación, debe estar al día en lo referente a los métodos de aplicación para poder desarrollar de forma eficaz el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos, táctico y psicológico en el niño. No solo basta con saber sobre el niño y el fútbol, es de suma importancia también que el entrenador sepa programar dichos fundamentos en un plan escrito y un plan gráfico, instrumentos indispensables que permitirán en la practica la asimilación de los componentes del fútbol, a más de fomentar valores sociales, permitiendo así, la formación integral de los niños.

Para poder desarrollar y aplicar la metodología de enseñanza, el presente trabajo consta de cinco capítulos; en el primer capítulo nos referimos al Fútbol Base, sus etapas de desarrollo y las características del niño, en el segundo capítulo destacamos la metodología para la enseñanza del Fútbol Base, en el tercer capítulo realizamos el diseño del Programa de Iniciación, ya en el cuarto capítulo se da a conocer los resultados del programa diseñado y finalmente en el quinto capítulo exponemos las conclusiones y recomendación luego de haber realizado la aplicación de la metodología para la enseñanza del Fútbol en niños de 8 a 10 años .

Palabras Clave: Aplicación, metodología, diseño, programa, proceso, fútbol, técnica, táctica, psicológica, características, niño.



ABSTRACT

Through this work degree, which is entitled "APPLICATION OF A METHODOLOGY OF TEACHING FOR FOOTBALL BASE IN CATEGORY 8 to 10 YEARS OF THE ACADEMY CAÑAR SOCCER TEAM" will design and implement a program teaching soccer based in Canton Cañar, aimed at children aged 8 to 10 years.

Grassroots football involves a process aimed to develop in children their physical and intellectual, capabilities that process should be led by a person who knows the subject and inquire about the execution, you must be aware of the evolutionary stages experienced by biologically the child and their characteristics. As for sport mainly football initiation, it must be up to date in terms of implementation methods to effectively develop the learning process of technical, tactical and psychological foundations in the child. It not just enough to know about the child and football is important also that the coach can program these fundamentals in a written plan and a graphic plan, which are essential to allow in practice the assimilation of the components of football, more to promote social values, thus allowing the integral formation of children.

To develop and implement teaching methodology, this paper consists of five chapters; In the first chapter we refer to the Grassroots, stages of development and characteristics of the child, in the second chapter we emphasize the teaching methodology Grassroots, in the third chapter we design the Initiation Program, and in the fourth chapter disclosed the results of the program designed and finally in the fifth chapter we present the conclusions and recommendations made after the application of the methodology for teaching children Football 8 to 10 years.

Keywords: Application, methodology, design, program, process, football, technical, tactical, psychological characteristics, child.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	9
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	10
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	11
DEDICATORIA	12
AGRADECIMIENTO	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPITULO I.....	16
FÚTBOL BASE	16
1.1 CONCEPTO DEL FÚTBOL BASE.....	16
1.1.1 El Fútbol y su adaptación al Desarrollo del niño.....	17
1.2 VALORES DEL FÚTBOL BASE	18
1.3 FASES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL FÚTBOL.	21
1.3.1 Fase de Familiarización con el Balón (4 a 6 años)	22
1.3.2 La Fase de Preparación (7 a 10 años).....	23
1.3.3 La Fase de Consolidación.....	24
1.4 EL ENTRENADOR EN EL FÚTBOL BASE	25
1.4.1 Perfil del Entrenador de Fútbol Base.....	26
1.5 DESARROLLO DEL NIÑO DE 8 a 10 AÑOS.	29
1.5.1 Características Físicas.....	29
1.5.2 Características Psicológicas.	29
CAPÍTULO II.....	32
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL BASE.....	32



2.1. DIDÁCTICA DEL FÚTBOL.....	32
2.1.1. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Fútbol.....	33
2.1.1.1. La Enseñanza	33
2.1.1.2. El Aprendizaje	34
2.1.1.3. Tipos de Aprendizaje.....	34
2.2. MÉTODOS.....	35
2.2.1. El Método Analítico.....	35
2.2.2. El Método Integrado.....	36
2.3. INICIACIÓN AL FÚTBOL	37
2.4. EL JUEGO	39
2.4.1. Características del Juego para la Enseñanza del Fútbol.....	40
2.5 FASES SENSIBLES.....	41
2.5.1. Capacidades Coordinativas	43
2.5.2. Capacidades Condicionantes.....	46
2.6 PREPARACIÓN TÉCNICA DE INICIACIÓN.....	47
2.7 PREPARACIÓN TÁCTICA DE INICIACIÓN	50
2.8 PREPARACIÓN PSICOLÓGICA.....	53
CAPITULO III.....	57
DISEÑO DEL PROGRAMA DE INICIACIÓN	57
3.1 PLAN DE ENSEÑANZA Y SU APLICACIÓN.....	57
3.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA.....	58
3.2.1. Estructura del Plan Escrito.....	58
3.2.2. Estructura del Plan Gráfico.....	62
3.2.2.1. Procedimientos del Plan Gráfico.....	63
3.2.3. Estructura de la Clase o Sesión.....	69
3.2.4. Desarrollo de las Capacidades Técnicas.....	71
3.2.5. Desarrollo de las Capacidades Tácticas.....	81
3.2.6. Desarrollo Psicológico.....	82
3.3. LA EVALUACIÓN.....	85



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.3.1. Contenido de la Evaluación. 85

3.3.2. Contenido a Evaluar en el Rendimiento Deportivo. 86

CAPITULO IV 89

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL BASE 89

4.1. TEST APLICADOS..... 89

4.1.1. El Test 89

4.1.2. Características Básicas de los Test 89

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS 115

4.3. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 128

CAPÍTULO V 148

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 148

5.1. CONCLUSIONES..... 148

5.2. RECOMENDACIONES 149

ANEXOS..... 151

BIBLIOGRAFÍA..... 167



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Datos generales y tipo de mesociclos.	64
Cuadro 2. Distribución de las fases, meses y semanas	64
Cuadro 3. Tipos de microciclos y total de sesiones por microciclo.....	65
Cuadro 4. Fechas y volúmenes de cada microciclo.	65
Cuadro 5. Competición fundamental.	66
Cuadro 6. Cuadro donde se distribuyen las distintas pruebas a realizarse.	66
Cuadro 7. Parte fundamental para distribución de los fundamentos y cualidades.	67
Cuadro 8. Distribución de los fundamentos y cualidades a desarrollar.	67
Cuadro 9. Mesociclo Gráfico.	68
Cuadro 10. Microciclo Gráfico.	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Test técnico de conducción del balón.....	96
Tabla 2. Test técnico de potencia de remate (pierna hábil).....	98
Tabla 3. Test técnico de potencia de remate (no pierna hábil).....	99
Tabla 4. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)	101
Tabla 5. Test técnico de dominio con empeine (no pierna hábil)	102
Tabla 6. Test Técnico de dominio con muslo (pierna hábil)	104
Tabla 7. Test Técnico de dominio con muslo (pierna no hábil)	105
Tabla 8. Test Técnico de dominio con la cabeza	107
Tabla 9. Test técnico de cabeceo.....	109
Tabla 10. Test técnico de recepción.....	111
Tabla 11. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)	113
Tabla 12. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil)	114
Tabla 13. Test técnico de conducción del balón.....	116
Tabla 14. Test técnico potencia de remate (pierna hábil).....	117
Tabla 15. Test técnico potencia de remate (pierna no hábil).....	118
Tabla 16. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)	119
Tabla 17. Test técnico de dominio con empeine (pierna no hábil)	120
Tabla 18. Test técnico de dominio con el muslo (pierna hábil).....	121
Tabla 19. Test técnico de dominio con el muslo (pierna no hábil).....	122
Tabla 20. Test técnico de dominio con la cabeza.....	123
Tabla 21. Test técnico de cabeceo.....	124
Tabla 22. Test técnico de recepción.....	125
Tabla 23. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)	126
Tabla 24. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil)	127



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Test técnico de conducción del balón	96
Gráfico 2. Test técnico de potencia de remate (pierna hábil)	98
Gráfico 3. Test técnico de potencia de remate (no pierna hábil)	99
Gráfico 4. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil).....	101
Gráfico 5. Test técnico de dominio con empeine (no pierna hábil).....	102
Gráfico 6. Test Técnico de dominio con muslo (pierna hábil).....	104
Gráfico 7. Test Técnico de dominio con muslo (pierna no hábil).....	105
Gráfico 8. Test Técnico de dominio con la cabeza	107
Gráfico 9. Test técnico de cabeceo	109
Gráfico 10. Test técnico de recepción	111
Gráfico 11. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil).....	113
Gráfico 12. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil).....	114
Gráfico 13. Test técnico de conducción del balón	116
Gráfico 14. Test técnico potencia de remate (pierna hábil)	117
Gráfico 15. Test técnico potencia de remate (pierna no hábil)	118
Gráfico 16. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil).....	119
Gráfico 17. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil).....	120
Gráfico 18. Test técnico de dominio con el muslo (pierna hábil)	121
Gráfico 19. Test técnico de dominio con el muslo (pierna hábil)	122
Gráfico 20. Test técnico de dominio con la cabeza	123
Gráfico 21. Test técnico de cabeceo	124
Gráfico 22. Test técnico de recepción	125
Gráfico 23. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)	126
Gráfico 24. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil).....	127



CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo, *WILSON EDUARDO NARVÁEZ MORA*, autor del Trabajo de Titulación "APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA FÚTBOL BASE EN LA CATEGORÍA 8 – 10 AÑOS DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Cultura Física. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Octubre de 2016

WILSON EDUARDO NARVÁEZ MORA

C.I: 0302003843



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Cláusula de propiedad intelectual

Yo, *WILSON EDUARDO NARVÁEZ MORA*, autor del Trabajo de Titulación "APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA FÚTBOL BASE EN LA CATEGORÍA 8 – 10 AÑOS DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Octubre de 2016

WILSON EDUARDO NARVÁEZ MORA

C.I: 0302003843



DEDICATORIA

El presente Trabajo de Titulación se lo dedico a toda mi familia por el apoyo incondicional, principalmente a mi padre Wilson Oswaldo Narváez Narváez y a mi hijo Santiago Narváez quienes han sido un pilar fundamental en la consecución de esta meta más en mi vida.

Wilson Eduardo



AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida, y así permitirme cumplir la meta de finalizar esta hermosa carrera de Cultura Física.

Quiero expresar también mi sincero agradecimiento a mi abuelita Teresa Narvárez por su amor, consejos y apoyo durante el proceso educativo, a mis tíos Patricia y Jackson, de igual forma a mis hermanos Luis, Cinthya, Israel y Denise quienes estaban siempre pendientes de la culminación de este trabajo.

A mis amigos de “Amistad 23” por su constante apoyo y preocupación en todo momento del proceso de formación universitario.

Finalmente quiero dejar constancia de mi profundo y sincero agradecimiento a todos y cada uno de los profesores de la Carrera de Cultura Física por haber sabido transmitir de una forma desinteresada sus conocimientos durante mi proceso de formación, de manera especial al Mgst. Andrés Cornejo Zambrano quien por medio de su experiencia, conocimientos y principalmente paciencia supo guiarme con profesionalismo para culminar el presente trabajo.

Wilson Eduardo.



INTRODUCCIÓN

El fútbol hoy en día es el deporte que más atención llama en la mayor parte del planeta, ya sea por admirarlo o por practicarlo, en torno a este deporte se genera un sin número de emociones, los mismos que motivan a la gran mayoría a formar parte de este deporte, principalmente los niños. El juguete con el que más se divierten los infantes es con la pelota y es que, a través de este instrumento los niños expresan una cantidad de emociones, a más de ello por medio del movimiento que este deporte implica está desarrollando su aspecto motriz, afectivo e intelectual.

Para que este desarrollo sea el correcto no solo es necesario que el niño por si solo juegue con la pelota, ya es necesario un guía que le encamine para que así pueda desarrollar de una forma armonía y sistemática todo su potencial motriz, afectivo y cognoscitivo, a través de la práctica del fútbol.

El futbol es un deporte que el niño puede aprender y practicar, pero para que ese aprendizaje sea correcto, el infante necesita de un profesor o entrenador que sepa del proceso que éste debe seguir para su asimilación, sus características, sus intereses dependiendo de su edad, a más de ello debe conocer del deporte en cuestión, los fundamentos tanto técnico como tácticos, el desarrollo coordinativo que el fútbol exige y sobre todo la metodología que el entrenador debe emplear para que todos estos aspectos sean aprovechados por el niño.

El presente trabajo de aplicación metodológica, está encaminado a desarrollar un programa de enseñanza para los niños de edades comprendidas entre los 8 a 10 años de la Academia Cañar Soccer Team, en el mismo nos enfocaremos en tratar todo lo concerniente al niño y sus características, debemos centrarnos también en el fútbol formativo o denominado también de base que tiene otros parámetros de desarrollo en relación al fútbol juvenil o adulto. Para la aplicación metodológica de enseñanza del fútbol base, estructuramos los siguientes capítulos:



Capítulo I. En este capítulo vamos a hablar todo lo que refiere al fútbol base, a que hace referencia, su relación con la evolución del niño, además nos enfocamos en la persona que está a cargo del proceso, su perfil para llevar de una forma armónica y preciso el programa y el desarrollo tanto físico como psicológico del niño de 8 a 10 años.

Capítulo II. En este capítulo vamos a enfocarnos en la metodología para la enseñanza del fútbol, los métodos que se deben emplear para el niño pueda asimilar todos los fundamentos técnicos y tácticos, también un tema muy importante que tratamos es el juego dentro del proceso de enseñanza y el desarrollo de las fases sensibles etapa importante de mayor asimilación por parte del infante.

Capítulo III. En el tercer capítulo se va a diseñar y estructurar el plan de enseñanza, a través de los documentos esenciales que debe tener el entrenador de fútbol base, hacemos relación al plan escrito y al plan gráfico, en estos documentos se distribuirá todos los aspectos deportivos a ser enseñados, hacemos referencia también a la evaluación, un aspecto importante que servirá al entrenador para saber cómo va el avance del programa con relación al aprendizaje del niño.

Capítulo IV. En el cuarto capítulo validaremos el programa de enseñanza elaborado y los resultados del mismo, a través de los datos que arrojaron los test tanto de diagnóstico como los finales, con la interpretación de porcentajes de los gráficos y tablas.

Capítulo V. Finalmente el en quinto capítulo, se desarrolla las conclusiones y recomendaciones que manifestamos al termino del presente trabajo de Titulación.



CAPITULO I

FÚTBOL BASE

1.1 CONCEPTO DEL FÚTBOL BASE

El fútbol base conocido también como “filial”, “cantera” o “división inferior”, es el deporte como cualquier otro de iniciación que tiene una finalidad principalmente educativa y lúdica. Esto quiere decir, que no sólo adquieren los aprendizajes técnicos y tácticos o mejoran su condición física, además se empapan de actitudes, comportamientos y valores.

Se desarrolla a través de un proceso sistemático, mediante un componente estructural por edades respetando su evolución biológica y mental. Dicha estructura está relacionada también con un modelo de guía de contenidos de aprendizaje para las distintas edades, la finalidad del mismo es que el niño a la par de su desarrollo pueda asimilar la mayor cantidad de contenidos del fútbol.

Para (Meda) “El entrenamiento del niño constituye el inicio del desarrollo deportivo, hay que tener en cuenta que precisamente en estos primeros años de aprendizaje futbolístico, se sientan las bases de una actividad deportiva desarrollada en la juventud y edad adulta”.

El Fútbol base es la formación deportiva y humana aplicando el sentido lúdico a cada una de las actividades realizadas, cuidando el desarrollo de la técnica individual y de conjunto, el inicio del acondicionamiento físico, la introducción a la táctica y estrategia, así como el aspecto psicológico, tan importantes en cualquier actividad deportiva, sin dejar de lado los hábitos complementarios a dicho proceso y para el correcto desenvolvimiento en la sociedad.

Una parte del fútbol base es precisamente el de dotar al niño de la mayor cantidad de fundamentos para que pueda desenvolverse armónicamente dentro del campo de juego, esto se logra al cumplir los objetivos tanto técnicos como tácticos. Por otro lado está el componente socio – afectivo y de valores, pues la práctica deportiva específicamente el fútbol es un área



de alto potencial educativo, de adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias.

Según (Jiménez, 2011). “El deporte infantil debe adaptarse al contexto en el que está actuando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales, es decir, la promoción de valores”.

Es entonces, que el fútbol base engloba estos dos componentes para que se dé un propicio desarrollo del mismo y a la vez contribuir a la formación integral de niño.

1.1.1 El Fútbol y su adaptación al Desarrollo del niño.

Es notorio que el fútbol es el deporte más popular en todo el mundo, es practicado en muchos lugares, para la mayoría es considerado más que un juego, es realmente un estilo de vida. En la actualidad son más los niños que se apuntan a academias de fútbol con el objetivo y el anhelo de convertirse en una futura estrella de este deporte.

Un niño a través de la práctica del fútbol satisface la necesidad de movimiento, estimulando el instinto de juego acorde a su edad. Contribuye en pro de su desarrollo tanto fisiológico, psicológico y en el plano social, como deporte colectivo, haciendo que el infante aprenda a relacionarse con su entorno.

El crecimiento de los niños implica cambios tanto cuantitativos, esto es, tamaño y estructura, crecimiento del cerebro, en lo mental y en lo físico. Además cambios cualitativos, en el cual se traza un camino hacia la madurez. A partir de los cinco años aproximadamente se puede observar mejorías en los niños que juegan al fútbol, entre los que destacamos la movilidad y la coordinación de sus movimientos.

Es muy importante tener en cuenta que, al realizar una incorrecta adaptación del fútbol al niño las consecuencias serían totalmente negativas, en este sentido se debe tener presente el denominado triángulo deportivo del cual hace mención (Herrera, 2011) en su artículo Beneficios psicológicos de la práctica de



fútbol base, en el cual intervienen los padres, los entrenadores y el niño, cumpliendo cada uno un rol específico.

Trata de que tanto el entrenador como el padre mantengan esa figura significativa, posibilitando en el niño su estabilidad emocional y que pueda relacionarse positivamente con el entorno, cumpliendo así su proceso de desarrollo.

1.2 VALORES DEL FÚTBOL BASE

Según (Rodríguez, 2014). “Corren tras la pelota, celebran un gol, driblan a un contrario... y aprenden valores que luego les ayudarán en su vida. Jugar en un equipo de fútbol es una excelente escuela de valores de presente y futuro para los niños”

El niño al desenvolverse dentro de un campo de juego, experimenta una serie acciones tales como, sentir un ligero golpe del contrario con lo cual puede optar o no por simular una agresión, en ciertos pasajes del encuentro puede acatar o protestar una decisión errónea del árbitro, puede decidir si vale la pena seguir presionando, teniendo en cuenta que su equipo está perdiendo y queda poco tiempo para que acabe el cotejo. El infante “toma decisiones en función de valores como la honestidad, el respeto al contrario o la importancia del esfuerzo”.

Los entrenadores deben tener presente de que al inculcar valores tanto en las sesiones de entrenamiento como en el terreno de juego al disputar los encuentros, están preparando a los niños para algo más importante que marcar un gol, defender la portería, o ganar campeonatos, realmente les preparan para la vida.

La mayoría de los entrenadores de categorías inferiores, desarrollan los fundamentos técnicos y la táctica conjuntamente con la formación de valores. Según Rodríguez, “hay valores que ayudan a los niños en su rendimiento en el campo de juego, asegura que un niño que ha aprendido el valor del esfuerzo durante las sesiones de entrenamiento estará predispuesto a dar todo de sí cuando el encuentro deportivo lo amerite”.



Para el psicólogo deportivo (Jodra, 2014) "Los niños están en un periodo de formación clave en el que absorben todo lo que pasa a su alrededor. Interiorizan lo que les enseñan figuras de referencia como sus padres y sus entrenadores. La clave para enseñar valores es que los padres y los entrenadores prediquen con el ejemplo". Es de suma importancia a la hora de inculcar los valores que tanto el entrenador como los padres sean el claro ejemplo en los cuáles los niños se guíen, no tendrá sentido que el entrenador les inculque el respeto al contrario, si los padres no hacen lo mismo, lamentablemente de nada servirá.

El fútbol formativo ayuda a fortalecer en los niños los valores adecuados y esto se debe al ejemplo que perciben en las personas que son importantes para ellos, a través de poner en práctica en cada entrenamiento. Dentro de la planificación diaria no debe faltar el inculcar algún valor en los niños, tales como:

El trabajo en equipo

Como señala (Jodra), "en un equipo debes aprender a colocarte en función de los demás. El niño se da cuenta de que si un compañero pierde la posición, él debe cubrirle. Y aprende a confiar en que su compañero hará lo mismo por él. Es el valor de la disciplina y del trabajo en equipo. Otra gran lección para la vida cuando tengan que hacer trabajos en grupo en la escuela, por ejemplo".

Orden e higiene

Aunque para algunos puede pasar por desapercibido este tema de la higiene, no es tanto así, ya que al inculcarles el aseo personal, se promueve hábitos para tener una buena salud, de la misma forma al realizar las tareas debe predominar el orden y el respeto. José Rodríguez menciona que "nos parece básico que los niños lleven el uniforme limpio y la camiseta por dentro o que sean ordenados en el vestuario".

Respeto por lo demás



Pablo Jodra considera que, "uno de los valores que mejor se pueden trabajar es el respeto. Por ejemplo, enseñando a los niños a que cuiden su lenguaje y se dirijan al contrario y al árbitro con educación". En el ámbito extra deportivo lo harán de la misma forma tanto en casa y el entorno con los mayores, como en la escuela con sus compañeros y maestros.

Encajar las frustraciones

Comenta Pablo Jodra. "El fútbol te enseña a perder, porque antes o después pierdes. Y, además, te obliga a seguir un reglamento. Tienes unos límites". En la vida se debe aceptar las decepciones sean estas grandes o pequeñas. Al igual sucede en un encuentro deportivo, en el que se puede perder, simplemente porque el oponente también juega, en ese instante es donde el entrenador debe saber sobrellevar el hecho de la derrota y hacer entender a sus dirigidos que eso es parte de la vida.

Asumir responsabilidades

Al realizar las tareas en los entrenamientos se debe hacer sentir la responsabilidad de realizar correctamente los ejercicios. Como menciona (Rodríguez, 2014) "ser capaz de asumir responsabilidades es una actitud fantástica para la vida. Para reforzar este valor, decimos a sus padres que quizás le pueden dar más responsabilidades en casa".

La importancia del esfuerzo

(Cruz, 2014) dice, "Vivimos en una sociedad que, en general, prefiere recompensas rápidas. Creo que es importante que los niños aprendan el valor del esfuerzo. Además, te quita el miedo a perder. Tú no puedes controlar si vas a ganar o perder. Al centrarte en el esfuerzo, das lo mejor de ti".

La verdad por delante

Señala Rodríguez, "No me gusta que simulen una falta. No se debe ganar a cualquier precio. El engaño permite conseguir un objetivo a corto plazo. Pero no es la mejor inversión a largo plazo. Enseñemos a los niños que una de las



cosas que más les van a ayudar en la vida es que los demás confíen en ellos. Y para eso tienen que ser honestos".

Disfrutar de la vida

Para Cruz "el valor de la diversión es el que mejor captan los niños, sobre todo los más pequeños, cuando juegan al fútbol. Pueden acabar un partido y no saber quién ha ganado". Y esto se debe a que juegan por diversión, este valor debe ser reforzado por los padres al sentir la alegría del niño y no del resultado que se pueda dar.

Pero también hay que saber ganar

Explica David Fernández que, "Puede ser complicado gestionar el éxito en edades precoces", "Y pueden ganar muchos partidos con gran superioridad. Por eso, les enseñamos a llevar con naturalidad esta situación. No puede faltar el respeto al rival aun venciendo por goleada. Les inculcamos que, por muchos partidos que ganen, eso no garantiza que vayan a vencer en el siguiente. No ganan porque sean buenos, sino porque se esfuerzan en cada partido".

1.3 FASES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA AL FÚTBOL.

INICIACIÓN DEPORTIVA

(Cancio, 2013), manifiesta que "La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego"

Todo comienza por entender las necesidades de los niños, para que de esta forma se pueda realizar una correcta elección de las actividades en la iniciación deportiva, posibilitando que se pueda desenvolver en un clima en el cual se sienta estimulado a aprender y a descubrir, ya que un parámetro de un buen



desarrollo deportivo y por ende de la salud mental de los niños, está en la iniciación, más aún cuando es temprana.

Para (Jiménez, 2013) “El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños que deseen aprender. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza y aprendizaje donde todos los jugadores vayan mejorando en medida de sus posibilidades”.

En este sentido el profesor debe tener en cuenta que, para que el proceso de iniciación deportiva sea lo más educativo y formativo posible, los objetivos que se persiguen en el aspecto social, motor, afectivo y cognitivo son diferentes a los de la posterior fase de especialización y alto rendimiento en el fútbol.

Como lo cita Endré Benedek en su libro Fútbol Infantil, “Un niño no es una persona mayor en miniatura”, y hace relación al proceso que debe cumplir según la edad del mismo, ya que, los objetivos y tareas son distintos en cada fase de formación, de igual forma se debe emplear principios, métodos y ejercicios que tengan en cuenta las peculiaridades típicas de cada edad. Así tenemos las siguientes fases:

FASES DE INICIACIÓN DEPORTIVA

1.3.1 Fase de Familiarización con el Balón (4 a 6 años)

Con los niños ya se puede a esta edad emplear juegos en los cuales intervenga el balón, dichos juegos deben ser simples y básicos de manejar, aprovechando el instinto lúdico innato para familiarizarlos con la pelota. En esta edad comienza una nueva etapa de desarrollo en el niño a nivel físico y psíquico, como en su comportamiento.

A partir del sexto año de vida empieza a desarrollarse la estructura ósea y la musculatura, los niños a esta edad ya alcanzan la madurez escolar y tienen un gran afán de movimiento. Amplían sus capacidades, sus conocimientos, sus



experiencias, su intelecto, y es precisamente a través del juego con balón que se puede lograr este proceso armónico.

Dentro de esta fase una parte muy importante es el desarrollo perceptivo-motriz de niño, por lo que necesariamente se le debe brindar las más amplias y variadas experiencias motrices, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

En definitiva, los niños en esta fase deben jugar, sus tareas deben ser lo más variadas posible, pero hay que evitar y no se les debe iniciar en el deporte y hacerlos competir oficialmente.

1.3.2 La Fase de Preparación (7 a 10 años)

A estas edades también hay un fuerte afán por el movimiento, es por eso que los métodos, juegos y ejercicios deben ser dirigidos y organizados acorde a su edad. El objetivo en esta fase, consiste en desarrollar una sensibilidad con el balón, despertar el interés y proporcionar fundamentos para el fútbol.

Los niños a esta edad no pueden todavía empezar una enseñanza directa del fútbol, los juegos reducidos grupales, pequeños ejercicios individuales y en pareja deben ser empleados, buscando también el desarrollo afectivo como es el compañerismo.

A partir de los 9 a 10 años, cuanto mayor sea el número de experiencias motrices que acumule el niño en esta etapa, mejores posibilidades de aprender lo específico tendrá en la siguiente. Posteriormente hay que combinar todo lo aprendido y almacenado en sus centros nerviosos. Así se proporcionará un buen ambiente y entusiasmo dentro del grupo.

El niño a medida que crece tiene mayor deseo de aprender, son capaces de realizar movimientos difíciles, tiene una mejora significativa de concentración, de percepción motora, y de aprendizaje motor. La tolerancia del profesor desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños de estas edades.



1.3.3 La Fase de Consolidación

Para Endré Benedek esta fase hay que tratarla en dos capítulos, debido a los objetivos y las tareas de formación.

Edad de 10 a 12 años

Esta edad es la más apropiada para que el niño aprenda de forma consciente los elementos básicos del fútbol, debido a que la coordinación motriz, la armonía de la musculatura, las cualidades físicas empiezan a desarrollarse rápidamente. Es por eso que, para su desarrollo es necesario la aplicación de actividades ordenadas.

A esta edad se la considera como la mejor edad para el aprendizaje motor, además ya se transmite las bases de la técnica, táctica y de las capacidades físicas, la importancia del aprendizaje y del ejercicio es reconocido por los niños, ellos ven la relación entre entrenamiento y rendimiento.

Los niños de esta fase se caracterizan por el afán de mostrarse como el mejor, tratan de realizar de la mejor forma las tareas dadas para ser reconocidos dentro del grupo, sienten el mayor de los entusiasmos y se motivan por el reconocimiento que les da el profesor al realizar bien las tareas.

A la edad de 10 a 12 años uno de los objetivos trata sobre todo de la adquisición y formación de los fundamentos técnicos, de la mejora de los gestos motores, de comenzar paso a paso al juego del niño con su contrario, a través de implementar jugadas se emplean cada vez más la enseñanza de la táctica, del juego combinado y objetivos operativos. Así como los principios tácticos de grupo.

Edad de 12 a 14 años.

Esta fase es denominada la etapa de preparación específica, se caracteriza por la formación técnico-táctica y por la preparación física de base, debido a que fisiológicamente los jóvenes ya están aptos a realizar cargas de trabajo de las capacidades físicas. Debido a los cambios que se producen de las



proporciones corporales por el crecimiento, pueden causar trastornos en la coordinación motriz a corto o largo plazo.

Según Benedek, en esta fase se realiza una enseñanza múltiple y variada, se emplean ejercicio y partidos de entrenamiento con carácter futbolístico y competitivo. Los objetivos se fijan en la rápida aplicación de lo aprendido, debido al cambio puberal el comportamiento de los jóvenes es algo absurdo, por lo que se debe tratarlos conforme a su edad.

La motivación es de suma importancia para garantizar un trabajo eficaz con los jóvenes, mantener la alegría en los entrenamientos y el interés de aprender nuevas tareas, es imprescindible para una mejora continua del rendimiento. Se debe estimular constantemente a los jugadores para que colaboren, Endré recalca que un estilo autoritario tiene menos éxito que uno basado en la objetividad y en el compañerismo.

“La ambición, la perseverancia, el afán de rendir, la creatividad, la lucha y la dureza en el duelo forman en el ámbito volitivo- moral la tarea principal de la labor educativa. En ello, los jugadores necesitan que se les ayude con mucha paciencia e intuición”.

1.4 EL ENTRENADOR EN EL FÚTBOL BASE

Según la FIFA, la definición del término entrenador percibido desde el punto de vista específico del fútbol, es la siguiente: *“El entrenador es la persona que se encarga de formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los Jugadores, mediante el entrenamiento, preparándolos para la vida y para un buen rendimiento deportivo. El entrenador es un especialista de la dirección técnica y táctica, del desarrollo psicológico y físico del jugador. Sus tareas pueden ampliarse, en función de sus competencias.”*

Está claro que, el principal objetivo de un entrenador de fútbol base, es el de garantizar el desarrollo del niño tanto en el ámbito deportivo, como social, psicológico y educativo, además es importante que sea consciente de los valores que tiene que transmitir a los niños: puntualidad, respeto, compañerismo, solidaridad, disciplinado, etc.



El entrenador-formador, no debe buscar el rendimiento inmediato, trabajará en función de objetivos a largo plazo dejando de lado los criterios de directivos y padres de familia los cuales ejercen presión en virtud de conseguir a toda costa campeonatos, sin tomar en cuenta lo que sucede con su niño. Como lo menciona Jean Jacques Rousseau “La naturaleza dicta que los niños deben ser niños antes de convertirse en adultos. Si intentamos modificar este orden natural, alcanzaremos la edad adulta de forma prematura pero sin la sustancia y la fuerza”.

Un gran error que puede cometer un formador es el de iniciar entrenamientos con cargas de trabajo, con el único afán de conseguir títulos deportivos, alejado totalmente de la realidad del fútbol base y del desarrollo del niño. Como lo menciona (Aroca, 2014) “El entrenador de futbol base que busca resultados, no mira por el futuro de sus futbolista sino por su porvenir”.

1.4.1 Perfil del Entrenador de Fútbol Base

Para (López, 2013) “La etapa de fútbol base es muy importante. El ser un buen formador es fundamental para el buen funcionamiento de un grupo. Esto no está reñido con ganar. Lo importante es enseñar el camino para ganar. Y para ello la formación y educación están muy por delante”

Los niños deben recibir enseñanzas, se debe evitar gritarlos porque cometió un error, se le debe guiar hacia la solución del problema que no ha sabido resolver por sí mismo, hay que darle indicaciones útiles para que logre el objetivo, aconsejarle que hacer y qué no.

Como lo hemos mencionado anteriormente, el fútbol base es un proceso de desarrollo del niño tanto físico, intelectual y socio-afectivo; para que dicho proceso se realice correctamente es fundamental que el entrenador cumpla con un perfil; con el cual pueda desenvolverse y cumplir con dicho desarrollo del infante a través de la práctica deportiva de base. Para realizar su tarea exitosamente, el educador de fútbol debe poseer unos determinados conocimientos básicos:



❖ **Conocimiento del niño**

- Aspectos generales del desarrollo en las diferentes edades
- La relación, el comportamiento, la comunicación y el lenguaje

❖ **Capacidades pedagógicas de enseñanza y organización**

- Los métodos de aprendizaje
- La organización de una sesión de fútbol
- La organización de un torneo
- La organización de un festival

❖ **Conocimientos básicos del fútbol**

- Los juegos reducidos.
- Los juegos de entrenamiento.
- El aprendizaje de los gestos técnicos.

Para (Barona, 2014) en su artículo decálogo del entrenador de fútbol base, el entrenador-formador en el proceso de formación del deportista se ha sintetizado las características más importantes de fútbol base en el siguiente decálogo:

1. Gusto por transmitir, gusto por dar, gusto por ayudar a los demás; esa debe ser la principal característica del entrenador-formador de fútbol; debe tener vocación.
2. Promover el deporte no como una manifestación de fuerza, sino como un medio para el desarrollo inteligente y racional del organismo.



3. Tener una conducta ejemplar con sus compañeros profesionales, árbitros, padres y jugadores, poseer grandes valores y que por ello pueda ser un modelo a seguir por sus deportistas.
4. Comprender que los niños son niños y no son adultos pequeños; por tanto debe adecuar el deporte e implementar una metodología de trabajo acorde a su desarrollo físico y psicológico.
5. Transmitir a sus deportistas desde la etapa de iniciación una educación deportiva cuya base sea el respeto a las reglas, a los demás y el juego limpio.
6. Preocuparse más por estimular a sus dirigidos que por enseñar, desarrollando un proceso en pro del desarrollo de la creatividad, respetando las individualidades psicológicas, intelectuales y motoras de los niños.
7. Generar en los niños-deportistas una mentalidad basada en el placer de jugar y la voluntad de progresar y no en el ganar títulos a toda costa.
8. Tener amplio conocimiento de los medios, métodos, principios y estilos de entrenamiento orientado a las edades infantiles, para su adecuada aplicación.
9. Dar a sus dirigidos durante la clase la posibilidad de sentirse “profesores”, conocedores de su deporte, aplicando métodos activos que permitan mayor interacción entrenador-jugador, logrando así el desarrollo de la creatividad de los mismos.
10. Saber escuchar, estando atento no solo a los éxitos, sino también al problema que se pudiere presentar, mantener constante comunicación con sus deportistas, dándole confianza y seguridad.



1.5 DESARROLLO DEL NIÑO DE 8 a 10 AÑOS.

Los niños durante su desarrollo pasan por diferentes etapas, las mismas que deben ser conocidas por el entrenador-educador. Los infantes en el proceso de crecimiento no tienen las mismas necesidades ni los mismos comportamientos y su desarrollo tampoco es siempre idéntico. Por eso, es importante conocer las características específicas y las prioridades de cada una de las etapas de la infancia y de la adolescencia.

1.5.1 Características Físicas

Para (Alcázar) “Los niños de 8 a 10 años crecen físicamente a un ritmo más lento que en edades anteriores, pero son sensiblemente más altos y espigados que los de la etapa anterior (6 y 7 años)”.

Como lo afirma este autor entre los 8 y 10 años tiene un valor primordial la altura y la fuerza entre los niños, esto concede a los más desarrollados un tipo de prestigio social, además mayor éxito en las actividades deportivas. Como consecuencia influye positivamente sobre la personalidad, conducta y seguridad.

Otra característica que tienen los niños de estas edades es la tendencia a competir con sus compañeros, por este motivo se exceden en el ejercicio físico, por lo que les toma tiempo relajarse luego de un juego o al realizar deporte. Es importante mantener la atención para evitar el agotamiento o la sobreexcitación en ellos.

Un aspecto importante dentro de las características físicas es el dominio de la lateralidad, ya que la misma va a facilitar la correcta localización y orientación espacio-temporal del niño, además la comunicación con los demás y la memoria en términos de tiempo y espacio.

1.5.2 Características Psicológicas.

Como lo señala Craig G. (2009) entre las características psicológicas del niño están las siguientes:

- Van siendo capaces de controlar su impulsividad.



- Se potencia la reflexión y la imaginación.
- Dejarán de ser tan egocéntricos.
- Colaboración y cooperación con todos.
- Progresan en su capacidad de observación.
- Sociabilidad.
- Entendimiento de normas y el por qué.
- Mayor importancia a los amigos.
- Más conscientes de su entorno.
- Sensibles a las críticas y errores.
- Poca capacidad de concentración.
- No tiene clara idea de lo que es el resultado.
- No puede manejar mucha información.
- Mucho por hacer y poco tiempo para hacerlo.
- Las acciones no son automáticas.

Según Amado (s. f.) las características afectivas, cognitivas y motrices, son las siguientes:

- Van madurando el sistema neurológico, además empiezan a dominar la coordinación y el equilibrio y una serie de habilidades motrices básicas. Ej. desplazamientos, saltos.
- Alcanzan un buen nivel en la percepción del tiempo, el espacio y tienen definida la lateralidad.
- En la medida que van mejorando la fuerza, la resistencia, la velocidad y la agilidad, comienza a disminuir la flexibilidad.



- En cuanto al desarrollo cognitivo, aunque al principio esté en el periodo pre operacional y en la edad de los juegos simbólicos, como hacia el final de la etapa estará dentro de la inteligencia lógica, el pensamiento será más independiente y analítico.
- Llegarán a ser capaces de clasificar y graduar los objetivos, se incrementará la atención.
- Por otro lado, en referencia al desarrollo afectivo, en un principio tienen dificultades para la colaboración por motivo del marcado egocentrismo; así mismo tienen problemas para aceptar y reconocer las reglas de los juegos, pero en la medida que la etapa avanza logran mayor estabilidad y equilibrio emocional.
- Poco a poco logran tener mayor confianza en ellos mismos, llegando a tener una buena relación con los adultos y a querer juegos reglamentados.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL BASE.

Al hablar de la metodología en el proceso de enseñanza del fútbol infantil, como lo señalamos en el capítulo anterior hacemos referencia a que debe ser una propuesta ordenada por etapas acorde a su edad evolutiva, dicha propuesta tiene como finalidad fundamental, la formación integral del niño, en vista que se inicia en el deporte, y esta perceptivo a los aprendizajes y a cambios permanentes.

Para que se puedan dar dichos cambios los contenidos de enseñanza estarán acorde al crecimiento del infante, y es ahí que interviene la metodología, entendida ésta a la forma de actuación dirigida a la consecución de uno o varios objetivos, esto es , cómo alcanzar las pretensiones propuestas. La metodología indica la ordenación, secuenciación y temporalización de objetivos, contenidos, medios y métodos para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.1. DIDÁCTICA DEL FÚTBOL.

Al hablar de Didáctica (Añón, 2013) menciona que, “es el conjunto de técnicas y métodos dirigidos a la enseñanza, con el fin de lograr un aprendizaje eficaz por parte del niño deportista, didáctica significa el arte de enseñar, es una ciencia que investiga y experimenta sobre técnicas y métodos de enseñanza apoyándose en otras ciencias como la Fisiología y la Psicología por ejemplo. El poseer Didáctica significa que se tiene las herramientas, técnicas y métodos necesarios para transmitir el mensaje a los alumnos y tomando en cuenta la actitud del maestro hacia los alumnos”.

Para iniciar el proceso de enseñanza del fútbol, es claro que debemos tener el conocimiento necesario y profundo de todo lo que conlleva este deporte, como son: objetivos, finalidad y características, a más de ello debemos tener claro las etapas evolutivas de los niños, sus capacidades físicas, cognoscitivas y emocionales, para evitar posibles daños tanto físicos como psicológicos.



Partiendo del contenido a enseñar y de las características propias de los niños, nos queda la labor de definir la metodología de enseñanza – aprendizaje, y es precisamente ahí donde la mayoría de entrenadores cometemos una serie de errores y a la vez nos hacemos las siguientes interrogantes: ¿cómo se expondrán los contenidos al alumno?, ¿en qué fases vamos a dividir el proceso?, ¿con qué contenidos?, ¿cuál es el trato que debemos tener con el alumno? Todo proceso tiene al comienzo este tipo de dificultades, la clave está en tener claro los conocimientos de desarrollo evolutivo y deportivo.

2.1.1. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Fútbol

(Amado) manifiesta que, “Es el proceso metodológico mediante el cual al estudiante se transmite y adquiere conocimientos relacionados a los fundamentos básicos del fútbol para que pueda aplicarlos en la competencia”.

Para realizar el mencionado proceso, este autor recalca la importancia de “clasificar” a los niños por edades para obtener los resultados planteados, cabe recalcar que según algunos autores y en variadas bibliografías las clasificaciones que realizan son de acuerdo a sus investigaciones, en el capítulo anterior citamos una clasificación de Endré Benedek por edades las cuales son:

- Fase de familiarización con el balón (4 a 6 años)
- La fase de preparación (7 a 10 años)
- La fase de consolidación

En dicha clasificación se plantea la ejecución de distintos contenidos de acuerdo a la evolución del niño, la fase en la cual me centrare es la fase de Preparación (7 a 10 años).

2.1.1.1. La Enseñanza

Para (Gandía, 2013) “La enseñanza es el conjunto de principios y teorías que el entrenador transmite o comunica a sus jugadores a través de un programa



de acción con la intención de producir un aprendizaje de conocimientos, capacidades, técnicas, etc. La enseñanza es la acción y efecto de enseñar”.

Para transmitir los conocimientos deportivos, el entrenador debe interactuar con el niño, a fin de llegar a la comprensión del mismo y así ir cumpliendo con el proceso y captación de los contenidos que se van desarrollando.

2.1.1.2. El Aprendizaje

Según Añón “La didáctica es quien dirige el aprendizaje, se dice que el hombre es un ser que aprende desde el momento en que nace hasta que muere y es la escuela la que como institución organizada logra cambios de conducta consciente e intencional. Entonces el aprendizaje es el proceso por el cual la persona adquiere nuevas formas de comportamiento”.

El punto de partida esta precisamente en saber llegar al educando, ya que esta parte es la más difícil debido principalmente a que cada niño no aprende de igual forma, los instrumentos, las herramientas pedagógicas deben estar planificadas de tal forma que pueda llegar a todos los alumnos.

2.1.1.3. Tipos de Aprendizaje.

Para (Gandía, 2013) los tipos de aprendizaje más comunes son:

Aprendizaje receptivo. Es el que se adquiere cuando “el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada”

Aprendizaje por descubrimiento. Se caracteriza porque “los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo”.

Aprendizaje repetitivo. Este aprendizaje se produce “cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos”.

Aprendizaje significativo. Es cuando “el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva”.



Al desarrollar los contenidos de enseñanza del fútbol debemos tomar en cuenta todas estas fases de aprendizaje por la cual van a pasar los niños, pero a más de ello debemos basarnos en las denominadas estrategias pedagógicas, las cuales deben estar adecuadas a las características del niño, los contenidos deberán abordarse de un modo progresivo, esto es, de lo simple a lo complejo, de las partes al todo. En definitiva debemos recurrir a lo que denominamos EL MÉTODO.

2.2. MÉTODOS.

Nos referimos al método desde el punto de vista etimológico, que quiere decir camino para llegar a un fin, esto es, la forma de enseñar, a lo que hace relación el método, es al camino que recorre todo maestro en nuestro caso el entrenador para cumplir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Añón “en Didáctica el método es el camino recto y breve para llegar a un fin”.

Gabriel Gañón dice que, para que “el método actué con eficiencia debe atender a las necesidades del alumno, el aprendizaje depende de las condiciones del educador y del ambiente en que se encuentren el alumno y el maestro. Por lo tanto el alumno aprende eficazmente en un ambiente dinámico y lleno de estímulos”.

La investigación de (Llerena, 2010) encontró dos métodos para abordar la enseñanza de fútbol, estos son:

2.2.1. El Método Analítico.

Este método es utilizado principalmente para mejorar los factores de ejecución, es decir, los elementos técnicos mediante una práctica repetitiva que aleja del juego real y sus formas de aplicación, dividiendo el todo en partes por ejemplo; el golpeo de balón se puede desglosar en carrera de impulso, posición corporal y del balón, posición del pie, golpeo y posición después del golpe.



2.2.2. El Método Integrado.

Este método por su parte nos ayuda a optimizar de una forma simultánea los factores de ejecución de la técnica y la toma de decisión, mediante entrenamientos técnicos similares a los gestos que se utilizan en los partidos de fútbol.

De acuerdo a este autor los métodos de entrenamiento o enseñanza del fútbol han evolucionado por lo que menciona que “los entrenamientos de épocas pasadas, se utilizaba principalmente el método analítico, basados en la metodología de la enseñanza tradicionalista dada a nivel educativo, pero los cambios diarios del fútbol obligan a implantar en el entrenamiento actual el método integrado”

Una vez que el niño asimile la ejecución de todos los elementos técnicos, se deberá seguir con el proceso de puesta en práctica lo aprendido, a través de ejercicios en los cuales le pongamos al alumno en situaciones similares a las que se dan en los encuentros deportivos para así poder ir consolidando el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño.

Es muy importante también el hecho de que, a más de aplicar estos métodos, los entrenadores tengan los materiales necesarios y suficientes; ya que será difícil y probablemente impediría llevar correctamente el proceso al no contar con las herramientas e implementos, que complementan el desarrollo de enseñanza - aprendizaje.

Cuando se transmite de forma adecuada los conocimientos del fútbol y observamos que los niños están mejorando sus destrezas para jugar al fútbol, podemos afirmar, que se está aplicando el proceso metodológico correcto.

Para (Ribetti, 2016), el entrenador debe hacer las veces de guía y facilitador, las explicaciones deben ser sencillas y que el niño las entienda, las actividades no deben ser muy prolongadas, es muy importante que no apresure los procesos; puesto que todos los niños no aprenden por igual, además nos menciona unos pasos a seguir al momento de realizar una sesión de clase:



1). Explicación. El niño recibe una explicación verbal del movimiento y acciones corporales que se espera que ejecute, dicha explicación debe ser vista por el niño, se utilizará recursos tales como: videos, gráficos, etc.

2). Ejecución sin pelota. Se le permite al niño que ejecute el movimiento sin la pelota, para que se concentre en el movimiento corporal y no en el resultado de su acción, intentando lograr la mecanización del movimiento.

3). Ejecución con la pelota estática. Se introduce la pelota como referencia pero no se permite al niño que haga contacto con ella.

4). Ejecución con la pelota en movimiento. Solo cuando el niño entiende el gesto técnico introducimos la pelota, permitiéndole que la golpee enviándola a un compañero o recibiendo la pelota que viene en movimiento.

2.3. INICIACIÓN AL FÚTBOL

(Díez, 2013) afirma que, “A los niños debemos enseñarles el idioma de los juegos de fútbol desde bien pequeños. Los beneficios de su práctica a una edad tan temprana son innumerables, y el más importante es que el niño disfrute y se divierta con ella. Por lo tanto, soy partidario que el niño comience su andadura deportiva desde los 5 años, favoreciendo que se mueva desde su más temprana edad, que conozca situaciones de juego individuales y, sobre todo, grupales, juegos con otros y contra otros, que lo vayan preparando para su verdadera iniciación al fútbol en los años posteriores”.

A partir de los 5 años el deporte y más concretamente el fútbol lo debemos presentar como un juego, en el cual el niño pueda desarrollarse armónicamente, para ello dentro de la iniciación al fútbol los profesores deben tener claro que se debe formar al niño. Las sesiones de entrenamiento deben ir acorde a la edad correspondiente del infante, con ejercicios definidos y métodos específicos.

Si bien es cierto, que Díez recalca la importancia de iniciar en la práctica del fútbol a los 5 años, los entrenadores deben saber que desde esta edad lo único que le interesa al niño es divertirse y el propósito que se busca es el de



posibilitar el desarrollo armónico del mismo a través de su mejora motriz, esta etapa inicial es muy importante y es el comienzo en el proceso del fútbol.

Luego que se logre el desarrollo físico motriz como etapa inicial, seguidamente ya debemos adentrarnos en la enseñanza específica de los fundamentos del fútbol, progresivamente y a medida que va el niño creciendo dichos fundamentos deberán ser perfeccionados hasta llegar al punto que se denomina de consolidación, el cual sería la última etapa de aprendizaje para llegar al profesionalismo.

Para que el proceso de iniciación en el fútbol tenga la intención educativa - formativa, es de suma importancia acoplar los contenidos de las sesiones del propio juego del fútbol a la aptitud motriz, intelectual y física del niño, no se le debe obligar a adaptarse a los contenidos del programa y del juego, como ocurre en el entrenamiento de los adultos.

Es así que dicha adaptación inicia con las dimensiones del campo de juego, las porterías necesariamente deberán ser más reducidas, la modificación en ciertos aspectos y la complejidad del reglamento, el peso y tamaño de los balones acordes a la edad, en este caso se recomienda los balones N°4, el número de compañeros y adversarios en un equipo, entre otras medidas metodológicas, las cuales irán en favor de la consecución de las metas técnicas, tácticas, cognoscitivas, físicas y sociales.

Según (Ribetti, 2016), para que el programa de iniciación al fútbol se lleve de la forma correcta, recalca algunos de los aspectos que se deben desarrollar con los niños de 8 a 10 años, así tenemos:

- El trabajo debe concentrarse en habilidades motoras perceptuales: correr, saltar, rodar, patear.
- Se fomenta la coordinación dinámica general y dinámica especial óculo-manual, óculo-pédica y óculo-cabeza
- Se estimula percepción de: trayectorias, velocidad y visión periférica.



- Se estimula velocidad y resistencia aeróbica mediante intensidad y duración que el juego determina.

Gestos técnicos a aprender por el niño en esta etapa

- Toques de balón: - cabeza, pies y muslos.
- Transporte del balón: - conducción, gambeta y pared.
- Control del balón: - control libre, de relevo y de oposición.

Conceptos tácticos a trabajar.

- Posesión
- Apoyo
- Cobertura

2.4. EL JUEGO

(Wein, 2011), indica que “El formador debe saber que el juego es para el niño tan necesario como el sueño. Favorece la salud del cuerpo y de la mente. Aumenta su autonomía personal, y desarrolla por medio de una gran variedad de estímulos sus capacidades condicionales de base (velocidad – resistencia – fuerza) que junto con las capacidades coordinativas son pilares básicos que sostienen la “edificación” de su futura prestación deportiva”.

Otros autores como Roger Caillois y Moreno Palos, incluyen en sus definiciones una serie de características comunes a todas las visiones, de las que algunas de las más representativas son:

- El juego es una actividad libre, es decir, es un acontecimiento voluntario, ya que nadie está obligado a jugar.
- Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.



- Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.
- Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.
- El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.
- Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

Según (Prieto, 2011), La edad comprendida entre los 8 y 10 años se considera apta para preparar a los niños por medio de los juegos específicos y pre deportivos. En estas edades el niño cuenta con una conciencia social, es capaz de integrarse en un grupo y puede cooperar para que el interés personal se someta al grupo, perfeccionará el manejo de instrumentos en todas sus posibilidades, comprenderá y aceptará las reglas, importante para los juegos de equipo.

2.4.1. Características del Juego para la Enseñanza del Fútbol

(Díaz, 2012) señala que “Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea. La relación a través de los juegos progresa en este ciclo mediante el respeto de sus normas, la aceptación de los otros, con independencia de su carácter personal o social, y reconociendo el hecho de ganar o perder y la oposición como elementos propios del juego”.

Teniendo presente todos estos parámetros, el formador deberá elegir los juegos a desarrollar y adaptarlos a las características del niño, así mismo estos se aplicarán dependiendo de cómo esté planificada la sesión, el tema a tratar, los objetivos planteados; permitiendo al infante interactuar con sus iguales, a



más de aprender de forma espontánea y dinámica las destrezas propias del deporte.

Para que todo lo antes mencionado sea empleado, Díaz hace una clasificación de los juegos a desarrollar dependiendo de la planificación del formador, así tenemos:

- ❖ **Juegos de cooperación cooperación/oposición.** La función de estos juegos es el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición/defensa y ataque que son la base de la mayoría de los juegos de equipo.
- ❖ **Juegos de destreza y de adaptación.** La función principal es la de que adquieran, perfeccionen o apliquen determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- ❖ **Juegos de iniciación a habilidades en situaciones de juego.** Entrarían los juegos adaptados para iniciación en habilidades deportivas y en deportes concretos, en este caso adaptados al desarrollo de las habilidades propias del fútbol. Es una forma de didáctica de la iniciación deportiva donde el deporte se transforma, mediante adaptaciones de su reglamento, en juegos más sencillos que progresivamente se van acercando más a la situación habitual de juego.

2.5 FASES SENSIBLES.

Para (Winter, 2011), la fase sensible son "Períodos donde hay una entrenabilidad muy favorable para una capacidad motora."

Este apartado es de suma importancia para los entrenadores – formadores, los cuales están bajo la dirección de niños, y es que, tener claro el conocimiento y desarrollo de las fases sensibles, es una de las bases para contribuir a un posterior mejoramiento de la eficiencia y la calidad dentro del proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos a los niños dentro de la formación básica.



En este sentido es imposible considerar que el entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas pueda tener la misma eficacia o eficiencia en todas las edades, es por ello que ninguna capacidad motora es entrenable en la misma medida, pues se deberá tener presente al momento en el cual será preciso el desarrollo de cierta cualidad, favoreciendo al aprendizaje del mismo.

(Durand, 2013), insinúa que, “El formador debe estar en la capacidad de saber cuándo el organismo está preparado a ciertas características del ambiente, durante periodos muy breves y limitados con precisión en el tiempo. Antes y después de ese periodo, el organismo es insensible a esos hechos y no reacciona a ellos, reacción que podría ser un aprendizaje, o un nexo afectivo muy intenso o la modificación funcional de las células nerviosas sensitivas”.

En definitiva al hablar de las fases sensibles, nos referimos a la etapa en las cuales un niño es receptivo a determinados estímulos, se trata de periodos favorables durante la evolución del infante, debido a que el sistema nervioso central (SNC) se encuentra en su mayor etapa de desarrollo. Por tal motivo el formador debe tener presente este tema importante a la hora de elaborar las planificaciones poniendo énfasis en las cualidades a desarrollar dependiendo de la edad del niño, es por esta razón que la mayoría de autores recalcan la importancia de realizar una categorización de los niños por edades como lo manifestamos en el capítulo anterior, para que de esta forma podamos cumplir con dicho desarrollo acorde a la edad.

Al no aprovechar el tiempo en el cual un niño puede desarrollar cierta cualidad (López F. , 2013), hace mención a “La teoría del tren perdido” para referirse a que el tiempo no aprovechado en un periodo sensible, de una capacidad motora no siempre se recupera y que perdido el tren no podemos tomarnos el siguiente esperando el mismo efecto adaptativo”. Según este autor las cualidades a desarrollar son las siguientes:



2.5.1. Capacidades Coordinativas

❖ LA COORDINACIÓN

Es la base en la cual partimos para cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje. La coordinación conjuntamente con la movilidad son cualidades que están presentes desde edades tempranas. Según el autor “le da calidad a todos los movimientos, las capacidades coordinativas son pre requisitos psicomotores muy generales tiene como función regular las acciones motoras y es necesaria para la mejora del rendimiento deportivo. La mayoría de las acciones deportivas están reguladas por la coordinación”; esto quiere decir que, cuanto mayor sea el grado de coordinación mayor será el resultado competitivo.

Aspectos principales a tener en cuenta:

1. Variación en el rendimiento de los movimientos, buscar diferentes situaciones.
2. Variación de las condiciones de recepción de los estímulos.
3. Cambio de las condiciones externas.
4. Combinar diferente tipo de destrezas motoras.
5. Trabajos al inicio de la unidad de entrenamiento.
6. Bajo número de repeticiones.
7. Practica bajo presión.

Si yo manejo mucha variedad de ejercicios tengo la posibilidad de variar la calidad de los entrenamientos. Si hay poca disponibilidad motora, los entrenamientos van a ser pobres.

❖ LA ORIENTACIÓN

El desarrollo de la capacidad de orientación es necesario para tomar y procesar correctamente la información:



- La posición y movimiento del cuerpo en el espacio.
- Los movimientos de los compañeros de equipo, los elementos y los oponentes.

Para el desarrollo de la orientación se pueden tomar estas medidas:

- Juegos de persecución.
- Juegos competitivos
- Correr en espacios abiertos.
- Formas de juego con superioridad numérica.
- Ver y pasar a un compañero libre.
- Juego posicional con muchos jugadores en espacios pequeños.

❖ **LA COMBINACIÓN Y DIFERENCIACIÓN**

Desarrollo de la capacidad de combinación:

Para ello se necesita:

- Coordinar movimientos parciales del cuerpo teniendo en cuenta el espacio, tiempo y dinámica.
- Realizar esta coordinación con un oponente.
- Coordinar destrezas técnicas en juego.
- Combinación de destrezas motoras.
- Combinar elementos de juego con ejercicios dinámicos.

Desarrollo de la capacidad de diferenciación:

Será necesario procesar la información de:

- Variar el rendimiento del movimiento y las condiciones externas. Ej.: mejora de la capacidad de percepción, pateando a un blanco a



distintas distancias o cabeceo de balones que vienen de distintos lugares alturas.

❖ EL EQUILIBRIO Y CAPACIDAD RÍTMICA

Desarrollo de la capacidad de equilibrio:

Bajo estas condiciones se puede garantizar el desarrollo de la conexión nerviosa entre los receptores estáticos y dinámicos, las diferentes proporciones entre sistema nervioso central (SNC) y los efectores que son los muslos, es decir cambiar las condiciones externas, por lo tanto la toma del estímulo. Ejemplo: correr, cambio de dirección y giro. Saltos con giros y cabeceo.

Desarrollo de la capacidad rítmica: Para ello es necesario:

- Combinar destrezas motoras. Ej.: caminar, correr, saltar de acuerdo a diferentes ritmos.
- Comprender y moverse de acuerdo al ritmo motor por medio de aplauso o lenguaje.

❖ LA REACCIÓN Y ADAPTACIÓN

Desarrollo de la capacidad de reacción:

Hace referencia a las acciones rápidas y determinadas de acuerdo a un estímulo o una señal también en una situación repentina de cambio. Ejemplo: comenzar después de variadas señales juegos con pelotas pequeñas.

Desarrollo de la capacidad de adaptación:

Se necesita adaptar el programa original de acción a la cambiante situación. Para el desarrollo de esta capacidad se toman los siguientes métodos y medidas: Cambio de situación externa. Combinación de destrezas motoras. Ejemplo: carreras con obstáculos, cambios de terreno y compañero, juegos competitivos, reacción en acciones defensivas, marca personal en defensa.

Según Catañer Balcells y Camerino Foget, (2010), Las capacidades físico motrices son clasificadas en fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.



2.5.2. Capacidades Condicionantes

❖ LA FUERZA

Para (Pareja, 2011), “es importante estimular un desarrollo sano de la fuerza en los niños que ayude al ajuste corporal y el desarrollo de la coordinación con un trabajo sistemático para la evolución hasta niveles básicos funcionales, atendiendo a sus características y necesidades. La estimulación debe ser global, a través de acciones como empujar, traccionar, siempre de forma jugada y con precaución”.

En esta etapa formativa, al desarrollar la fuerza se buscará la mejora de la coordinación neuromuscular, esto a través de acciones con juegos y ejercicios. Según el autor se deberá incluir pequeños trabajos de tonificación muscular en los calentamientos.

❖ VELOCIDAD

Algunos autores consideran esta edad importante para el desarrollo de la velocidad. También afirman que la mejora de la velocidad vendrá condicionada por la mejora de la coordinación. Según (López F.2013) “En estas edades, trabajaremos la velocidad a través de Juegos de Reacción ante estímulos visuales, auditivos o táctiles, también realizaremos actividades que mejoren la coordinación y las habilidades básicas, genéricas y perceptivo-motrices, en cuanto al trabajo de la Velocidad de Desplazamiento, podremos comenzar a partir de los 10 años, a través de juegos y pequeñas Carreras de Relevos de poca distancia y mucha recuperación”.

❖ FLEXIBILIDAD

En los niños es una condición de tipo natural y en esta etapa poseen una flexibilidad elevada debido a que el aparato esquelético no se encuentra todavía solidificado, a medida que el infante se desarrolla, también aumenta su fuerza muscular, esto hace que disminuya la flexibilidad. Con su desarrollo se pretende mantener e incrementar esta cualidad mediante ejercicios dirigidos,



en las sesiones se deberá dar el tiempo suficiente para poder trabajar esta cualidad, ya que, permite limitar en gran medida el número de lesiones.

Esta cualidad facilita el aprendizaje de las técnicas deportivas en los niños, incrementa las posibilidades de otras capacidades físicas como son: fuerza, rapidez y resistencia. Garantiza la amplitud de los movimientos técnicos, le economiza desplazamientos.

❖ RESISTENCIA

Según (Casáis, 2013), La efectividad de la entrenabilidad de la resistencia aumenta considerablemente a partir de los 8 años, en esta edad tienen gran capacidad para desarrollar esfuerzos continuos pero moderados a alta frecuencia cardiaca debido a que el corazón tiene un volumen favorable en relación a su peso corporal.

Con respecto a la resistencia anaeróbica este autor menciona que durante esta etapa no se debe entrenar esta cualidad por falta de madurez de esta vía y la baja capacidad para eliminar lactato, además señala que el entrenamiento debería ir encaminado a la obtención de la resistencia básica y no a la formación de la resistencia especial, esto a través de juegos y distintas formas de competición, en sesiones ocasionalmente se realizará carreras, pero teniendo en cuenta su ejecución, ya que esta debe ser correctamente planificada y orientada, de no ser así se puede llegar a cometer graves errores.

2.6 PREPARACIÓN TÉCNICA DE INICIACIÓN

(Borzi, 2013) comenta que la técnica, "Son los movimientos ideales en los que se utiliza el balón para resolver óptimamente una situación de juego".

Al hablar de la técnica dentro del fútbol, nos referimos a la capacidad que debe tener el jugador para resolver una serie de situaciones propias del juego con el balón, el espacio y el oponente. El entrenamiento de la técnica debe iniciarse en la infancia, mediante la enseñanza sistematizada de todos los elementos de la misma, para en lo posterior perfeccionarse en la juventud y adultez.



Para Borzi, es muy importante que el infante tenga contacto con la pelota; las edades comprendidas entre los 6 a 12 años son ideales para el desarrollo técnico, teniendo en cuenta que el grado de dificultad en su enseñanza irá progresivamente según el niño vaya creciendo, ya que, a lo que se aspira es a que el niño llegue a un dominio avanzado de un gran número de destrezas técnicas, para que de esta forma pueda desenvolverse armónicamente en las siguientes etapas de aprendizaje.

Además el autor señala que, “la incorporación de muchas destrezas motoras empleadas para el desarrollo de las capacidades coordinativas, hará que los sistemas nervioso y muscular del niño sean acreedores de un gran acervo motor. Las mismas se interrelacionan entre sí y transfieren estructuras de movimiento que aceleran el aprendizaje de nuevas destrezas de movimiento”.

Fundamentos Técnicos

Entre los 8 y 10 años son las edades de inicio de un adecuado aprendizaje de la técnica deportiva, previo a estas edades debe haber un correcto desarrollo coordinativo, así mismo se debe elegir ejercicios idóneos que estén dirigidos al entrenamiento las destrezas técnicas del fútbol en general, para constituir una sólida base para futuros y más difíciles aprendizajes, a más de ello es de suma importancia la calidad metodológica utilizada para el proceso de enseñanza – aprendizaje debiendo tener en cuenta lo siguiente:

Se deberá seleccionar de una a dos destrezas técnicas por unidad de entrenamiento, las mismas se desarrollarán por el tiempo que sea necesario, hasta cumplir el objetivo planteado. Es recomendable según Borzi que en las sesiones, la técnica deba ubicarse al principio de la clase, incluso en el calentamiento cuando aún no se ha generado la fatiga.

También menciona que los juegos que se realicen deberán ser en pequeños grupos, con el fin de estimular a que esté en mayor contacto con el balón, es importante que las competencias deban ser contra niños de similares condiciones, y sobre todo hay que evitar que pierdan el entusiasmo por aprender.



Los principales fundamentos técnicos del fútbol de acuerdo a (Luis Timón y Fran Hormigo, 2010) son los siguientes:

1) En Ataque:

- **El Pase:** Es el fundamental gesto técnico del fútbol y la base en el aprendizaje de este deporte. Se trata de desplazar el balón con un golpeo de un jugador a otro, es decir, la comunicación dentro del terreno entre los jugadores se da a través de este elemento técnico. Hay distintas formas de pasar el balón, esto dependerá de las circunstancias en las que se encuentre el jugador, teniendo en cuenta la orientación, exactitud y velocidad que queramos darle a la pelota. (Amado) menciona que, “las partes del cuerpo más utilizadas en esta ejecución técnica son los pies (bordes interno y externo, empeine) la cabeza y el pecho.

- **El Control:** Se trata de dominar el balón cuando éste provenga de un compañero o al interceptarlo de un rival. Al igual que el pase existen diferentes superficies para su ejecución como son: bordes interno y externo, muslo, pecho, cabeza.

- **La Conducción:** Este fundamento es imprescindible, ya que, por medio de la conducción se va a generar las condiciones más apropiadas para generar el juego. Se podría definir como sucesivos pases muy cortos sin perder nunca la posesión del balón, la misma que será ejecutada por lo general con el empeine y parte del borde externo.

- **La Finta:** Es una ejecución técnica individual, que se utiliza para desequilibrar al contrario o engañarlo, esto es, realizar una maniobra con la cual se pretende salir de la marca del oponente. Pueden ser de varios tipos:

- Fintas de pase.

- Fintas de disparo.

- Fintas precedentes al regate.

- Fintas de desmarque.



- **El Golpeo:** También conocido como disparo o lanzamiento, es un gesto muy semejante al pase pero dirigido a la portería rival con la intención de conseguir gol. Para la ejecución de este fundamento tendremos que usar la técnica más próxima a la situación de juego. Dependiendo de cómo se presente la acción de juego, el tipo de disparo a realizar, dependerá de:

La orientación del balón.

La distancia a la portería.

La posición del portero.

2) En Defensa:

- **Anticipación:** Este fundamento técnico consiste en adelantarse a un adversario para recuperar la posesión del balón o para evitar un ataque del contrario. Hay cuatro tipos de anticipación, la ejecución de los mismos depende de la capacidad del jugador, estos son:

Despeje: mandar el balón lo más lejos posible de la portería propia.

Desvío: cambiar la dirección del balón.

Prolongación: mantener la dirección del balón.

Recuperación: conseguir la posesión del balón.

- **Carga:** Es el contacto lateral o denominado hombro con hombro, el cual es permitido en el reglamento, las cargas se utilizan para crear situaciones de desventaja a los contrarios que tienen la posesión del balón.

2.7 PREPARACIÓN TÁCTICA DE INICIACIÓN

Según (Díaz F. , 2016), "Táctica Son todas aquellas acciones de ataque y defensa que se realizan con el balón en juego. Tienen como objetivo tomar ventaja sobre el adversario, o neutralizarlo, cuando el mismo está en posesión del balón".



(Benedek, 2010), nos dice que, “cuando los niños juegan al fútbol siguen consciente o inconscientemente un determinado sistema de juego. El sistema de juego es un marco dentro del cual el jugador tiene la posibilidad (dependiendo de su edad y sus capacidades), en combinación con sus compañeros de equipo, de resolver situaciones de ataque y defensa”.

La pregunta que nos nace en este apartado es ¿si es necesario un sistema de juego en edades de formación? Para este autor lo importante es que los niños sean acomodados a las tareas de ataque y defensa según su edad y nivel de conocimiento. Para Benedek, en esta etapa el punto esencial está en el juego en general, en estas edades el pensamiento táctico todavía no está desarrollado, pero recalca la importancia de ya iniciar tareas que promuevan el más efectivo juego en conjunto.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA TÁCTICA DEL FÚTBOL BASE

Luego de haber hablado sobre los sistemas de juego en la iniciación y su importancia en el desarrollo futbolístico, ahora nos referiremos a su metodología para la enseñanza táctica en el fútbol de iniciación.

Para (Torres, 2012) “Hay que recalcar que la clasificación en técnica, táctica y entrenamiento, implica un cierto orden en la metodología y sistema de formación”, esto quiere decir que en la práctica el desarrollo de la técnica y la táctica se realizan, por lo general, a la par una de la otra.

Según este autor, “La preparación técnica y la formación de las capacidades tácticas son directamente proporcionales una a otra: mientras mayor sea el nivel técnico, mayores serán las posibilidades de un estilo de juego económico y racional”. Precisamente esto se logrará al cumplir las etapas tanto formativas como ya en la consolidación. Esta apreciación del autor tiene mucho que ver con la evolución que ha tenido el fútbol con el paso del tiempo hasta la actualidad.

En los inicios el fútbol se jugaba sin ninguna concepción del juego, por lo general el jugador que lograba tener la posesión del balón trataba él solo de regatear al contrario y hacer un gol. Estas acciones que como vemos eran



totalmente individuales rara vez tenían éxito. Los elementos técnicos más importantes de un juego de esta naturaleza lo eran la carrera de competencia hacia el balón y un tiro potente, pero en la actualidad con la mencionada evolución del fútbol y sus métodos de entrenamiento, los jugadores ya tenían más fundamentos técnicos con los cuales ya habría la posibilidad de tener un juego más en equipo.

Torres H., recalca la estrecha relación de los elementos de la técnica y la táctica debido a que son imprescindibles en la enseñanza de cualquier deporte. Para este autor, “La enseñanza de la técnica en todos los deportes está mucho más vinculada con el mecanismo de ejecución, mientras que la táctica se relaciona mucho más con los mecanismos de percepción y decisión”.

Ya adentrándonos en la metodología para la enseñanza - aprendizaje de la táctica según Endré Benedek se utilizan cuatro etapas:

PRIMERA ETAPA: Denominada el juego sin balón, según Endré “el rendimiento de un niño no está determinado solamente por su capacidad técnica, sino también por el juego sin balón”.

Para este autor hay que cumplir dos objetivos en esta etapa, primeramente el objetivo indirecto de esta tarea es que el niño aprenda a desmarcarse del oponente, cree espacios adecuados para efectuar un pase, realice cambios de posición que crearán espacios libres para los compañeros; mientras que el segundo objetivo, que es directo consiste en liberarse de la marca del oponente para la creación de espacios en el juego. Los ejercicios de persecución serán los ideales para el desarrollo de esta cualidad táctica.

SEGUNDA ETAPA: Enseñanza de ejercicios tácticos elementales. En esta etapa según el autor, si el niño no sabe el qué y porqué de algo que hace, la ejecución de los ejercicios se volverá mecánica y de esta forma perderá el sentido y motivación para realizarlos. Los ejercicios elementales para el aprendizaje táctico, se enseñarán primero sin oponente, luego con rival pasivo, esto hay que realizarlo hasta que los niños comprendan las jugadas.



TERCERA ETAPA: El ejercicio aplicado a la competición. Esta etapa supone que es un grado más en el aprendizaje táctico, esto es, hay un poco más de dificultad a la hora de realizar los ejercicios, y esto supone que ahora el niño estará presto a ejecutar y resolver tareas que frecuentemente se presentan en la competición. Para que el rendimiento sea positivo, se deberá evaluar la ejecución de la tarea asignada, así los niños pondrán más atención, y se esforzarán.

CUARTA ETAPA: Juegos a dos porterías y partidos de entrenamiento. En esta fase se trata ya de emplear la táctica con carácter competitivo, mediante los juegos a dos porterías, hay que tener en cuenta que las dimensiones tanto del campo de juego, como de las porterías estarán de acuerdo a la categoría, al realizar los juegos, estos deberán contar con objetivos a cumplir. Como hemos mencionado anteriormente la técnica se enseña en combinación con la táctica, adaptando los contenidos y métodos de la formación a la edad de los niños.

2.8 PREPARACIÓN PSICOLÓGICA.

Como lo manifiesta (Santoya, 2009), el entrenamiento psicológico “Es el conjunto de procedimientos que tienden a formar y desarrollar cualidades, capacidades y estados que demanda la actividad deportiva para la obtención de rendimientos elevados. Su principal tarea es garantizar el Estado Psicológico Óptimo del deportista para la competencia”.

En las etapas de iniciación y formación deportiva de los niños, un tema de suma importancia tiene que ver con el trabajo psicológico, al hablar del proceso que debemos seguir para que el niño aprenda a jugar al fútbol, no solo intervienen aspectos técnicos y tácticos, en gran parte de dicho proceso también hay que trabajar en el aspecto psicológico, dicho esto es conveniente que el entrenador - formador tenga las bases del desarrollo en el niño en lo que tiene que ver con su comportamiento, afectivo y social, a más de ello deberá contar en gran medida con la ayuda de profesionales.



(García, 2012) menciona que, “en las categorías formativas, no se debe enfatizar con los aspectos estrictamente deportivos, sino también con los personales que inciden en el ámbito futbolístico del niño tales como:

- Las Relaciones familiares.
- Las Relaciones con los demás compañeros de equipo.
- Las Relaciones entre el niño y el entrenador-formador.
- Otros aspectos importantes para el niño: colegio, instituto, amistades.
- Su Rendimiento académico.

De la misma forma este autor manifiesta que hay que tener presente los aspectos deportivos como:

- La Motivación del niño a la hora de la práctica deportiva.
- Controlar a los niños con ansiedad antes y durante la competencia.
- Fijarnos en su atención y concentración durante la práctica deportiva.
- Controlar su rendimiento deportivo, tanto en entrenamientos como en competición
- Interesarnos por los trastornos o problemas personales.

Además según García, el entrenador – formador a más de trabajar todos estos aspectos, tiene que manejar cierta información:

- Ha de conocer a los niños y valorar sus aptitudes psicológicas.
- Tiene que atender y asesorar en aspectos educativos.
- Debe fomentar un adecuado clima en el equipo.
- Ha de mejorar las aptitudes psicológicas para el entrenamiento y la competición.



- Tiene que promover una motivación en los niños.
- Y tiene que intervenir ante problemas o situaciones que se puedan plantear durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Teniendo en cuenta todo esto, el entrenador ya tiene una base para saber cómo afrontar el día a día en la formación de los niños. Otro aspecto muy importante que hay que trabajar según García es con los padres y madres de los niños, para el autor hay que realizar charlas periódicas con ellos, para que se familiaricen con el trabajo psicológico, y de esta forma comprendan la labor de los entrenadores-formadores con sus hijos, ya que uno de los objetivos de formación debe ser el de contar con ellos para que favorezcan el trabajo diario de los entrenadores. Para el autor está muy claro, que en la formación deportiva de los niños la necesidad de la psicología en el deporte es imprescindible.

(Rivera, 2012), manifiesta que “un entrenador no es psicólogo pero debe saber de comportamiento humano, para poder preparar mejor al niño, esto es muy importante. La mejora del rendimiento mental en cada niño contempla no sólo la mejora individual, sino que se enmarca dentro del apoyo emocional permanente a los compañeros. Esto facilita la construcción de equipo, la búsqueda de objetivos comunes y el esfuerzo compartido”.

Para Rivera la motivación, la habilidad mental y la cohesión de grupo se deben trabajar en todas las sesiones y debe estar encaminadas a los siguientes objetivos:

MOTIVACIÓN:

- La motivación y el interés de los niños por entrenar y superarse día a día.
- El establecimiento y consecución de metas u objetivos.
- La relación entre el esfuerzo y beneficio que para el niño tiene su actividad deportiva.



HABILIDAD MENTAL:

- Establecimiento de objetivos.
- Análisis objetivo del rendimiento.
- Ensayo conductual en imaginación.
- Funcionamiento y autorregulación cognitivos.

COHESIÓN DE EQUIPO:

- Relación interpersonal con los niños que forman parte del grupo.
- El nivel de satisfacción trabajando con los demás miembros del equipo.
- La actitud más o menos individualista en relación con el grupo.



CAPITULO III

DISEÑO DEL PROGRAMA DE INICIACIÓN

3.1 PLAN DE ENSEÑANZA Y SU APLICACIÓN.

Al iniciar el diseño de las actividades que deberán cumplir los niños para su aprendizaje, y teniendo presente todo lo que hemos manifestado en los capítulos anteriores, ahora nos enfocamos en la distribución y secuencia lógica que debemos precisar para cumplir el proceso de enseñanza deportiva, es decir en la planificación y programación de los fundamentos del fútbol.

Al hablar de estos dos términos en ocasiones se crea una confusión y se piensa que planificar es sinónimo de programar, lo cual es totalmente errado y es puntual diferenciar ambos conceptos.

Según el Manual de Educación Física y Deportes la planificación es un “conjunto de previsiones de todo proceso global de entrenamiento cuyo objetivo es intentar alcanzar en el momento deseado los mejores resultados deportivos. Planificar es prever una secuencia lógica de actividades que conduzcan a la consecución de objetivos previamente definidos”.

Por otro lado (Gómez, 2012), señala que “La programación trata de ordenar los contenidos del entrenamiento a través de un plan estratégico que permita llevar al equipo a conseguir los objetivos propuestos. Es por lo tanto una hoja de ruta donde se determinan los pasos a seguir y en qué orden. El orden, la sinergia y la dosis de los contenidos empleados van a ser la base del éxito deportivo del equipo”.

En este sentido podemos decir que la planificación es en consecuencia más compleja que la programación, con conceptos distintos pero complementarios que el entrenador – formador debe saberlo y distinguirlo, para que de esta forma no se cometan errores de distribución de los contenidos y así llevar de una manera óptima y precisa los temas para la enseñanza del fútbol. Es así que para Gómez la programación constituye una forma nueva de planificar el aprendizaje y consolidar en el niño los fundamentos deportivos, es la forma



recomendable para llevar el proceso de enseñanza de las categorías infantiles ya que permite tener una línea única de desarrollo secuencial e integral en nuestro caso del fútbol base.

3.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA.

Según (Vargas), “La finalidad que se persigue en el entrenamiento con niños es la expansión de todas las posibilidades motoras para conseguir un amplio repertorio de movimientos. Así, se podrían aprender formas motrices específicas, con mayor facilidad y rapidez y de forma más estructurada”.

Un programa de iniciación bien organizado y planificado es la base para que durante varios años permita obtener resultados deportivos de alto nivel, teniendo en cuenta el normal y correcto desarrollo del niño, sin limitarlo y adaptándolo a las posibilidades según su etapa evolutiva, por otro lado garantizar una formación personal en valores a largo plazo.

Según (Castañeda, 2013) “El entrenamiento es también una tarea de administración, por ello existen una serie de documentos imprescindibles en la labor de todo entrenador”. Esta documentación es la base y el comienzo de la programación del proceso que se va a realizar; así tenemos:

3.2.1. Estructura del Plan Escrito.

Este documento es considerado el rector de la programación del entrenamiento, en el mismo se desarrolla en primera instancia todos los análisis previos es decir, se estipula los instrumentos tanto físicos como de talento humano que son necesarios para poner en marcha el proceso de enseñanza – aprendizaje, también es denominado plan de previsión.

El plan escrito también contendrá como parte fundamental la planificación de los mesociclos y microciclos de trabajo de iniciación y de los cuales se derivan los objetivos para los diferentes aspectos de la preparación, que conforman la estructura del programa. Para (Hidalgo, 2011) a más de lo descrito anteriormente en el presente documento constará lo siguiente:



PLAN DE PREVISIÓN

- a) Infraestructura con la que se cuenta.
- b) Implementación acorde al grupo con el que se va a trabajar.
- c) Personal que trabajará en la academia.
- d) Distribución de las categorías por edades.
- e) Horarios.

En una segunda parte de este documento es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- DATOS GENERALES

En este apartado se pondrá todos los datos referentes a:

- Nombre de la academia.
- Responsable de los entrenamientos.
- La disciplina que se practica.
- La categoría a la cual hace referencia el programa.
- Fechas de inicio y culminación del programa.
- Lugar y horarios de los entrenamientos.

- INTRODUCCIÓN

En esta parte se hará una introducción de la disciplina deportiva y de cómo se va a desarrollar los contenidos de forma general durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje del programa en cuestión.

- LISTADO DE LOS DEPORTISTAS

Se debe realizar un listado completo de los niños en el cual deberá incluir:



- Nombres completos.
 - Fechas de nacimiento.
 - Edad actual.
 - Tiempo que practica el deporte.
- OBJETIVOS GENERALES DEL DEPORTE.

Hace referencia a la meta potencial que se va a cumplir con la realización del programa

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ASPECTOS DE LA PREPARACIÓN.
- Preparación Física
 - Preparación Técnica
 - Preparación Táctica
 - Preparación Psicológica

Se debe estipular fecha de inicio y culminación del programa, las fechas de culminación de los mesociclos van a variar un poco dependiendo del grado de asimilación por parte de los niños de los distintos fundamentos deportivos de aprendizaje, además contendrá el número de microciclos y sesiones de entrenamiento con que se va a contar a lo largo del programa señalando los objetivos los cuales deben ser medibles o cuantificables por aspectos o componentes de la preparación, finalmente de constar las tareas para complementar cada uno de los objetivos propuestos. Es sumamente importante reflejar los volúmenes generales de trabajo, ya sea por mesociclo, microciclo y por sesión.

- INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.



En este apartado van a constar los métodos a utilizar para el cumplimiento del programa, por ejemplo:

1.- Métodos sensoperceptuales.

- Visuales directos e indirectos.
- Propioceptivos.

2.- Métodos prácticos.

- Método global.
- Método analítico.
- Método del juego.
- Método de competencias.
- Método de repetición estándar.

3.- Modelos de enseñanza fundamentales.

- Formas jugadas.
- Juegos reducidos.
- Juegos simplificados.
- Juegos adaptados.
- TEST PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO - PRUEBA MÉDICA.

Reflejan los test que se van a realizar en cada mesociclo, así como las variables a medir, tanto médicas, psicológicas y pedagógicas.

- SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Aquí va a constar los test que se van a utilizar para la evaluación y los rangos de valoración de los mismos.



3.2.2. Estructura del Plan Gráfico

El plan gráfico es un documento en donde se distribuye todos los contenidos que están presentes en el plan escrito, su diseño correcto, orienta al entrenador en el camino de la obtención de los resultados propuestos con sus dirigidos. Se caracteriza por expresar de una forma rápida la planificación en un contexto global de las tareas que se van a cumplir en todo el proceso de entrenamiento. Según (García, 2011), para realizar el plan gráfico se debe seguir el presente orden metodológico:

- En el modelo del plan se determinará la cantidad de semanas, conociendo la fecha de inicio y culminación del macrociclo, tomando como punto de referencia la o las competencias fundamentales.
- A continuación se enumeran las semanas y se coloca el calendario según los días de entrenamiento.
- Se sitúan las competencias o topes de control en las semanas que correspondan.
- Se definen los periodos, etapas, mesociclos y microciclo, basándose en los temas de enseñanza de los fundamentos del deporte en cuestión.
- Se indican los test pedagógicos, las pruebas médicas, psicológicas y otras, así como el tiempo disponible por semana.
- Se determinan los volúmenes del contenido por semanas en minutos.

(Borzi, 2013) manifiesta que “hay que tener muy en cuenta que lo principal en la etapa infantil es el desarrollo de todos los aspectos del entrenamiento y no la forma deportiva durante extensos periodos de competencia. Para ello se deben distribuir en el programa, tantos contenidos como cargas para su mejor aprovechamiento sin acumular altos niveles de fatiga que entorpecen la evolución del niño”.

Para este autor “en el entrenamiento infantil es importante ir alcanzando valores precisos de rendimiento pautados para cada año de acuerdo al deporte



elegido. Por este motivo vamos a darle importancia a la confección de los meso y microciclos sin considerar la periodización del entrenamiento, buscando la forma deportiva solo para algunas semanas competitivas”.

3.2.2.1. Procedimientos del Plan Gráfico

Se entiende por procedimiento a la estructuración que debe realizar el formador del programa de entrenamiento, en el cual se realiza una división racional del tiempo de duración del programa, periodos, etapas, mesociclos, microciclos y unidades de entrenamiento para preparar a los deportistas.

Como parte inicial de la programación se exponen los datos generales:

- Deporte.
- Entrenador.
- Categoría.
- Temporada.

El propósito de estos datos será para orientar y saber a quienes va dirigido el programa. Seguidamente se determinará el número de los mesociclos que forman parte del proceso de enseñanza, para fútbol base Ros H. (2011) propone la siguiente terminología y secuencia:

- Base
- Perfeccionamiento
- Modelación
- Competición.



PLAN GRAFICO DE ENTRENAMIENTO				
DEPORTE:	FÚTBOL BASE	TEMPORADA: 2016		
CATEGORIA:	8 - 10 AÑOS	ENTRENADOR: WILSON NARVÁEZ		
MESOCICLO	DE BASE	PERFECCIONAMIENTO	MODELACION	CONSOLIDACION

Cuadro 1. Datos generales y tipo de mesociclos.

Luego se procederá a dividir las fases que van acorde a los mesociclos antes mencionados, también se distribuye los meses en todo el plan, teniendo en cuenta desde que se inicia la preparación hasta que culmina la competencia fundamental.

Así mismo se distribuye el número de semanas de preparación, dicho número se determina a partir del conocimiento de las fechas de inicio del plan de entrenamiento y la fecha en que comienza y culmina la competencia fundamental del programa. Se cuenta el número de semanas entre la fecha de inicio y la culminación de la competencia, determinando así el número de semanas de entrenamiento.

FASES	APRENDIZAJE								CONSOLIDACIÓN				ESTABILIZACIÓN				COMPETENCIA										
MES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			NOVIEMBRE							
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

Cuadro 2. Distribución de las fases, meses y semanas

En el siguiente paso vamos a dividir los mesociclos en microciclos, éstos definen la orientación de los contenidos dentro del programa, por lo que es necesario que cada formador sepa las características primordiales de cada microciclo, con lo cual permitirá dosificar de mejor forma los contenidos en el entrenamiento. Ros H. propone la siguiente clasificación:

- Básico (B)
- Alivio (A)
- Control (CT)



- Consolidación (CS)
- Modelaje (M)
- Competitivo (C)

Es importante dentro del programa determinar la cantidad de sesiones o los días de entrenamiento a la semana o en cada microciclo, a este número de sesiones se denominan frecuencia semanal de entrenamiento, que en nuestro caso son 4 días a la semana.

MICROCICLOS	A	B	B	B	CT	B	B	B	CT	CS	CS	CS	CS	CT	M	M	M	CT	C	CS	CT	M	C	M	CT	M	C
SESIONES X MICROCILO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4		

Cuadro 3. Tipos de microciclos y total de sesiones por microciclo.

Posteriormente vamos a determinar el total de minutos por sesión y en la semana o microciclo que en este caso será el volumen de entrenamiento.

Se deberá determinar el tiempo total que se disponen para los entrenamientos, la cantidad de horas diarias de entrenamiento se multiplica por la frecuencia semanal, y se determina el volumen total de horas de entrenamiento semanales.

DEL	1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	1	12	19	26	3	10	17	24	31	1	7		
AL	3	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	31	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10		
DURACIÓN EN MIN. (VOL.)	240	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	400	400	400	400	160	400	400		

Cuadro 4. Fechas y volúmenes de cada microciclo.

Ahora vamos a determinar la fecha de cada competición, también denominado el calendario de competencias.

Colocar dentro del plan grafico las semanas donde se efectuarán las competencias preparatorias y las más importantes.



MESOCICLO GRÁFICO

Luego de haber distribuido todos los fundamentos a desarrollar en el programa de enseñanza de forma general, ahora vamos a profundizar y desglosar cada mesociclo, para ello tenemos que exponer los datos del tipo de mesociclo con fecha de inicio y culminación del mismo y las direcciones a trabajar, a más de ello determinaremos la cantidad y tipo de microciclos que lo componen. Fijaremos el plan en cuanto a volumen y porcentaje en horas a trabajar por cada dirección en cada microciclo.

MESOCICLO GRAFICO								
MESOCICLO:	FECHA:					ENTRENADOR:		
MICROCICLOS								
N° DE MICROCICLOS	1	2	3	4	5	6	7	8
TIPO DE MICROCICLO								
VOLUMEN POR MICROCICLO (%)								
DIRECCIONES	V%	V%	V%	V%	V%	V%	V%	V%
EL CONTROL								
EL GOLPEO								
PASES								
CONDUCCIONES								
INICIACIÓN AL TIRO								
REGATE Y FINTA								
ACCIONES TÉCNICAS COMBINADAS								

Cuadro 9. Mesociclo Gráfico.

MICROCICLO GRÁFICO

En esta parte nos corresponde desplegar los datos del tipo de microciclo que desarrollaremos, el mesociclo al que pertenece con la respectiva fecha de inicio y culminación. También determinaremos la cantidad de días de la semana con las direcciones a trabajar, y por ultimo vamos a determinar el plan en cuanto a volumen y porcentaje en horas a trabajar por cada dirección en cada día de la semana.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

MICROCICLO GRAFICO					
MICROCICLO #:		MESOCICLO:	TIPO:	ENTRENADOR:	
CATEGORÍA:	FECHA:				
OBJETIVOS:					
DIRECCIONES	VOLUMEN POR SESIÓN (%)				
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	TOTAL VOLUMEN
EL CONTROL					
EL DOMINIO					
EL GOLPEO					
PASES					
CONDUCCIONES					
INICIACIÓN AL TIRO					
REGATE Y FINTA					
ACCIONES TÉCNICAS COMBINADAS					

Cuadro 10. Microciclo Gráfico.

3.2.3. Estructura de la Clase o Sesión.

Para (Benarroch, 2011) “La sesión es una agrupación organizada, dentro de un sistema y de un método, de varios ejercicios destinados a cumplir una tarea. Es la unidad básica de trabajo y los ejercicios necesitan estar organizados para conseguir los objetivos”.

En este sentido podríamos considerar a la sesión como la estructura fundamental o básica en el proceso de enseñanza de un programa de iniciación. La sesión al estar correctamente diseñada permite a los niños conseguir los objetivos, a través del aprendizaje de los contenidos; es decir, lo que hay que mejorar y desarrollar.

FASES DE UNA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO

Según (Quijada, 2014) una sesión de entrenamiento debería constar de las siguientes fases:

- **Informativa:** Donde el entrenador expresa el desarrollo de la sesión, además se debe pasar lista de asistencia esta debe ser rápida y sencilla.
- **Calentamiento:** Por lo general el calentamiento en categorías infantiles se lo realiza mediante juegos que irán en relación o concordancia con la parte fundamental de la sesión.



- **Parte principal:** En la cual se desarrollarán los objetivos principales de la sesión.
- **Vuelta a la calma:** En esta parte se va a dar énfasis a la flexibilidad, el entrenador aprovechará para dar criterios sobre la sesión que se desarrolló.

Aspectos a tener en cuenta para desarrollar una clase de entrenamiento

Para que el entrenador no tenga ninguna inconveniente al desarrollar sus sesiones, es de suma importancia tener en cuenta unos parámetros que le permitirán cumplir con la planificación y llevar eficazmente la clase, por su parte los niños asimilarán de una forma correcta los contenidos del proceso, para ello hay que tener presente los siguientes aspectos:

1. Colocación adecuada de los niños en el terreno donde se desarrolla la clase.
2. Ubicación correcta del entrenador con relación a los niños durante la ejecución de los ejercicios.
3. Es importante dar una explicación breve y clara seguida de una correcta demostración.
4. Se debe hablar con voz imperativa cuando se quiere llamar la atención de los niños.
5. Hay que aprovechar racionalmente el tiempo, el espacio y los medios disponibles para lograr los objetivos de la sesión.
6. Hacer corrección de errores de forma individual y colectiva según sea necesario.
7. Utilizar medios apropiados acorde a los elementos técnicos a desarrollar.
8. Preparación del material dentro del terreno, antes de comenzar las clases.



9. Algo elemental es la presencia y aspecto personal del profesor.

3.2.4. Desarrollo de las Capacidades Técnicas.

Toque de balón

Se define como el lanzamiento, empuje o la dirección que se le da a la pelota de una forma consiente con alguna parte del pie, es el elemento técnico básico para el desarrollo del fútbol, esto debido a que es el gesto deportivo más usado durante un encuentro, es por esta razón que se debe dedicar el tiempo necesario para su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en las edades de iniciación.

El toque de balón es considerado la herramienta más útil que posee el jugador, porque la utilización de los otros fundamentos técnicos como el cabeceo, la finta, la conducción, es más condicionada durante el juego y se aplican en momentos determinados.

Clasificación

Según (Rivas), Los toques del balón se pueden clasificar desde diferentes puntos de vista, estos son:

1. La parte del pie que contacta el balón
2. La transmisión de la fuerza con algunas partes de la pierna

Teniendo en cuenta esos dos aspectos, para Rivas las superficies con las que se puede tocar el balón son:

- Borde interno del pie
- Borde exterior del pie
- Empeine
- Punta
- Rodilla



- Talón

Recomendaciones técnicas de ejecución.

- Se debe determinar con precisión el tipo de toque más adecuado a utilizar dependiendo de la situación de juego.
- Es importante colocar el pie de apoyo siempre al lado del balón, además hay que tener presente que la punta del zapato deberá estar en dirección hacia donde se quiere enviar balón.
- La pierna que va a realizar el contacto con el balón, deberá extenderse hacia atrás dependiendo del grado de fuerza, de la situación de juego y el objetivo que el deportista le quiera dar. Por su parte la planta del pie debe estar extendida fuertemente, esta ejecución técnica es aplicable a todos los toques del balón, a excepción del toque con el borde interno.

Borde interno

Rivas señala que con el borde interno es el toque más utilizado, esto porque presenta una variedad de ventajas, entre ellas:

- La trayectoria del balón es mucha más segura.
- Este tipo de toque de facilita la recepción del balón al compañero
- Interviene en la resolución de situaciones de juego como: la conducción, pase, y hasta remate.

En el toque con el borde interno se utiliza la cara interna del pie, comprendido desde el inicio del dedo grueso, pasa por el tobillo interno, hasta el hueso calcáneo.

La mayor ventaja que brinda esta técnica, es que posee una mayor superficie de contacto del pie con el balón, precisando la resolución de situaciones que se presentan durante el desarrollo del juego, lo que lo constituye uno de los gestos deportivos relativamente más fáciles de ejecución.



Lanzamiento con el borde interno

Es el lanzamiento más empleado en el fútbol; se da en dos modalidades:

- a) Lanzamiento recto con el borde interno
- b) Lanzamiento diagonal con el borde interno

El lanzamiento recto con el borde interno

Para su ejecución Rivas destaca los siguientes pasos:

- El pie de apoyo se coloca en línea recta con respecto al balón, aproximadamente a 10 cm de separación. La pierna está ligeramente flexionada y el pie hacia la dirección del pase.
- El pie con el que se lanza está formando un ángulo de 90° con respecto a la pierna de apoyo, paralelo al suelo (el tobillo permanece rígido). El cuerpo se dobla suavemente hacia delante para mantener el equilibrio.
- La pierna con la que se va a lanzar, que está un poco flexionada, se lleva hacia atrás a una “posición de lanzamiento”, (desde la cadera) y, es golpeado en su centro o escasamente por encima de él con la parte más ancha del pie.

Lanzamiento diagonal con el borde interno

Según Rivas su ejecución se da de la siguiente forma:

- La pierna de apoyo se debe colocar detrás del balón, para poder pasar a un lateral. El movimiento del lanzamiento se inicia dirigiendo el muslo, suavemente flexionando, hacia el borde interno, al otro lado del eje del cuerpo. El pie con el cual se lanza el balón se impulsa en dirección al pase y golpea el balón en el centro.

Empeine total

Este gesto técnico posee un mayor grado de dificultad de la ejecución por la postura que debe asumir el cuerpo, es indispensable en situaciones donde se



requiera que el balón salga con mucha fuerza como en: remates, despejes rápidos en situaciones de apremio, saques de puerta, penales, entre otras.

Con relación a la superficie de contacto, este tipo de toque se extiende desde la iniciación de los dedos del pie hasta la parte superior de la articulación del tobillo.

Lanzamiento con el empeine total

Para la ejecución de este gesto técnico Rivas señala lo siguiente:

- Se debe flexionar suavemente la pierna de apoyo para mantener el equilibrio y se coloca muy cerca del balón. El pie de apoyo señala la dirección de lanzamiento deseada. Mientras que se coloca la pierna de apoyo la pierna con la que se va a lanzar se lleva hacia atrás, doblando la rodilla formando un ángulo.
- Entonces se lanza el muslo de la pierna con la que se va a rematar; seguido de este movimiento la rodilla pasa por encima del balón. En este momento se estira completamente el empeine y la articulación de la rodilla a gran velocidad, en este momento el balón y el empeine se encuentran. Mientras se realiza este movimiento no debe perderse de vista el balón.
- En caso de pases a larga distancia, la pierna de apoyo ha de estar situada detrás de la pelota.

Punta

También llamado puntazo, este gesto es poco usado en la actualidad, debido a que no tiene la misma precisión que las otras técnicas, pero en determinadas situaciones de juego es un recurso válido y positivo, sobre todo en aquellas donde hay que tomar decisiones muy rápidas, por ejemplo: despejes y remates donde exista poco espacio y tiempo, y en la disputa de balones divididos, pero sobre todo, es utilizando en aquellas acciones donde el balón sale del círculo



de acción del jugador y este ya no es capaz de alcanzarlo de otra manera que no sea utilizando la punta.

Talón

La ejecución técnica con el talón contrario a la anterior es más aceptada e igualmente suele utilizarse normalmente en situaciones forzadas.

Referente a los momentos del juego en el que se utiliza, comúnmente se realiza como última alternativa cuando el balón ha sobrepasado la espalda o cabeza del jugador o como último intento por alcanzarla; también, para realizar pases sorpresa.

CONDUCCIÓN DE BALÓN

Según Rivas “Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre”. Al hablar de la conducción del balón no referimos a la acción de dominar y trasladar el balón al ras del suelo, se realiza por medio de una sucesión de toques con cualquier parte del pie, en determinadas situaciones del partido, como por ejemplo: cuando el jugador recibe o recupera el balón y no tiene opción de pase, entonces recurre a la conducción hasta encontrar una opción clara de pase o bien un remate.

Superficies de contacto

Según Rivas las superficies de contacto para realizar la conducción son:

Conducción con Empeine exterior

Este fundamento técnico es utilizado en situaciones donde se requiera trasladar el balón rápidamente, y cuando un contrario corre paralelo al conductor del balón, ya que facilita la protección de la pelota. Además, es una de las técnicas más seguras y precisas.

Empeine total

Este gesto técnica es la más difícil de ejecutar, ya que el balón se debe empujar hacia delante con el pie extendido hacia abajo y la superficie de



contacto con el balón no es muy amplia. El jugador utiliza este tipo de técnica en situaciones de juego, donde posea espacio por delante y los rivales no están muy cerca.

Borde interno

Este tipo de ejecución técnica es usado en ocasiones para girar o simplemente avanzar lentamente con el balón, también cuando se requiera acomodar el balón para una mejor posición de pase, remate, o regate.

RECEPCIÓN

Es el gesto técnico de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable.

La recepción es considerada como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol, esto debido a que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego.

Para Rivas Borbón existen cinco principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

- 1- Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.
- 2- Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.
- 3- Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.
- 4- Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.
- 5- Detener el movimiento del balón lo más rápido posible de modo que una vez esté controlado, ser pasado de nuevo de la mejor manera posible.

Clasificación

La recepción dependerá de la parte del cuerpo con que se toque el balón, así tenemos:



Con el pie:

Borde interno

Este gesto técnico es propicio para los balones que llegan de frente. Al logra su correcta ejecución facilita el juego rápido y fluido. Este tipo de recepción es utilizado cuando el balón proviene a ras del suelo, por vía aérea, o de balones que vienen de un rebote.

Empine total

Este gesto técnico se utiliza cuando el balón proviene por alto, para que su ejecución esté bien realizada la pelota no debe rebotar en la superficie de contacto, además se requiere una reacción rápida, y cierta sensibilidad hacia el balón.

Empeine exterior

Se emplea esta manera de receptar el balón cuando el jugador desea recibir el balón y alejarse junto a él a otra dirección.

Planta

Este control técnico es principalmente para balones rasos o para balones descendentes; hay que tener en cuenta que es un control que da cierta lentitud al juego. Para su correcta ejecución la pierna de apoyo deberá estar ligeramente doblada por la rodilla, además los brazos se deben balancear lateralmente, hay que tener en cuenta que se tendrá que mirar al balón todo el proceso de ejecución y la pierna de la recepción se la levanta desde la cadera, flexionado un poco la rodilla.

Muslo

Es muy utilizado cuando el balón viene por vía aérea, y por la trayectoria que traen el jugador no puede dominar con la cabeza, pecho y pie, este gesto técnico tiene la ventaja de que ayuda al cambio de dirección del jugador.



Para su ejecución primeramente el jugador calcula la trayectoria del balón, luego dobla la pierna en forma de ángulo y levanta el muslo, el balón tiene que llegar sobre la mitad del muslo que debe estar inclinado hacia abajo, finalmente el balón cae al suelo delante del jugador y puede pasarlo inmediatamente o conducirlo hasta tomar alguna decisión.

Pecho

Este fundamento técnico se realiza lógicamente con balones altos y con los que llegan a la altura de la superficie de contacto. La superficie del pecho es grande y blanda; en la ejecución de esta recepción el balón toma contacto contra el pecho y el jugador seguidamente trata de enviarlo hacia delante; para ello los pies deben estar un poco separados, las rodillas, flexionadas ligeramente; con esta posición el peso del cuerpo está distribuido; ahora los brazos se balancean y la mirada está fija en el balón. Al momento del contacto del balón con el pecho la cadera retrocede, las rodillas se estiran, el pecho queda vertical, un poco hacia adentro y los brazos paralelos hacia el frente, para que de esta forma ayude al balón en su trayectoria hacia el suelo.

Cabeza

Este fundamento es similar a la anterior, ya que se utiliza principalmente en balones altos, y que en circunstancias normales de juego no pueden ser recepcionados. Hay que tener presente que es una de las modalidades de recepción más difíciles de ejecutar.

REGATE Y FINTA

El regate

Al regate se le puede definir como la capacidad que posee el deportista para rebasar contrarios en su marcha hacia el marco rival, con el fin de adquirir una posición más favorable en el juego y así poder realizar otra acción.

Se destaca por ser una acción sorpresiva y a su vez aplicada como último recurso ante situaciones de juego donde no tenga otra opción. Hay que tener



en cuenta que desde el punto de vista táctico, el empleo de este fundamento dependerá del lugar o posición donde se encuentre el jugador, así por ejemplo su aplicación en la defensa no está permitida, en el medio campo con ciertas restricciones, y en el ataque con mayor libertad, siempre y cuando la situación lo amerite.

Recomendaciones técnicas de ejecución

Para la correcta ejecución del regate Rivas hace hincapié en lo siguiente:

- Se debe mantener el balón a una distancia prudencial del cuerpo, de tal forma, que puede arrancar repentinamente en cualquier dirección.
- Se trata de desequilibrar al rival, tratando de fingir moverse hacia una dirección, mientras en realidad se va a otra.
- Los movimientos que se realizan deben ser sorprendidos y explosivos.

Finta

La finta se ejecuta para desviar la atención del adversario, está compuesta por movimientos desorientados; estos movimientos corporales pueden ser realizados por diferentes segmentos corporales, tales como: tronco, brazos, cabeza, piernas.

Recomendaciones técnicas de ejecución

Rivas cita las siguientes recomendaciones de ejecución:

- Antes de realizar la finta, el centro de gravedad debe estar ligeramente hacia abajo.
- El paso del movimiento falso de dirección real, debe ser lo más rápido posible.
- Utilizar un amplio repertorio de fintas, con el objeto que no se controlen las intenciones reales dentro del juego.



EL CABECEO

Se trata de uno de los fundamentos técnicos imprescindibles y una opción que debe tener el jugador para aprovechar o sacar ventaja en ciertas ocasiones a su adversario. Se considera una de las armas más peligrosas del fútbol, pues a un gran cabeceador que ataca solo puede oponérsele un gran cabeceador que defiende.

El dominio de la técnica del juego de cabeza es importante en el fútbol, ya que es un recurso que se aplica en situaciones como cuando la pelota está en el aire, rechazos, pases altos dirigidos y remates al arco.

Clasificación

Para su clasificación Rivas Borbón destaca tres superficies de contacto, por lo tanto tenemos:

- Cabeceo frontal.
- Cabeceo parietal (izquierdo o derecho)
- Cabeceo con la coronilla

Todos estos tipos de cabeceo pueden ser realizados tanto de manera estática como dinámica o con salto.

Recomendaciones técnicas de ejecución

- A la hora de cabecear se debe tener preferiblemente las piernas abiertas
- El tronco se debe inclinar hacia atrás y va al encuentro del balón, la musculatura del cuello se pone ligeramente tensa y en el momento del contacto la barbilla desciende hasta el pecho.
- En los cabeceos con salto y carrera: el salto se debe efectuar con una pierna.
- La musculatura no debe estar rígida al efectuar el contacto con el balón



- De acuerdo a la situación de juego, determinar el tipo de técnica adecuada

3.2.5. Desarrollo de las Capacidades Tácticas.

El fútbol es un duelo entre dos equipos compuestos por un número determinado de jugadores dentro de un terreno de juego, en el que intentan manejar el espacio y el tiempo con el principal propósito de marcar en la portería y al mismo tiempo evitar goles. En este sentido la táctica según Amado Peña (s/f) “Consiste en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente vemos qué sucede, a continuación examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada”.

Para el desarrollo de este duelo hay un balón de por medio y unas reglas. Así pues, según (Amado) en el fútbol se debe tener como referencia la posesión del balón para cumplir con el propósito táctico de realizar el gol, es así que el autor diferencia dos fases y en cada una tres principios tácticos a desarrollar en la etapa infantil:

ATAQUE:

Cuando tenemos la posesión del balón.

- a) Meter gol.
- b) Avanzar.
- c) Mantener la posesión del balón.

DEFENSA:

Cuando no tenemos la posesión del balón.

- a) Proteger nuestra portería.
- b) Cortar el ataque del rival.



c) Recuperar el balón.

En la etapa de iniciación entonces se pondrá énfasis en tratar de que el niño tome la mejor decisión táctica según su posición dentro del campo de juego para llegar a realizar el gol, es decir en ataque o para evitar el mismo, es decir en defensa.

3.2.6. Desarrollo Psicológico.

(Bustamante, 2016), recalca que, “La etapa de fútbol de iniciación, es considerada el mejor momento en el que comenzar a establecer unas bases de entrenamiento emocional, mental o psicológico. El desarrollo de estas habilidades para los niños, durante el fútbol base es la mejor época, puesto que es a estas edades donde hay una mayor plasticidad neuronal, los niños son como esponjas, es cuando se asimila una mayor cantidad de conceptos y conocimientos con mayor facilidad y rapidez”.

Según este autor, el desarrollo psicológico del futbolista debe ser trabajado de forma integral teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Motivación:** Es considerado uno de los aspectos más importantes a trabajar dentro del proceso de aprendizaje, ya que, tener un estado mental motivado puede hacer que el niño desarrolle todo su potencial de una forma armónica, incluso cuando tarda en asimilar un gesto o a percibido una derrota deportiva, teniendo en cuenta que dichos resultados deberían tener menos importancia puesto que es la etapa de aprendizaje.
- **Autoconfianza:** Es un aspecto que está en concordancia con la motivación se la considera como la creencia sobre sus propias capacidades. Al lograr poseer confianza en sí, es una ventaja para la ejecución de cualquier conducta, ya sea en el desarrollo de un entrenamiento o durante un encuentro de fútbol. Es aconsejable crear un ambiente oportuno de autoconfianza con los infantes, se debe trabajar con refuerzos verbales los actos que los niños puedan realizar, resaltando esos comportamientos.



- **Imaginación:** Bustamante José, considera que “la imaginación es el sustrato básico de la creatividad”. Pero es lamentable que este aspecto no se trabaja, incluso se lo controla en ciertos casos. Por sí sola la imaginación no permite alcanzar el éxito pero es un medio que facilita el aprendizaje y la ejecución deportiva. Según el autor “Habitualmente el entrenamiento imaginativo más utilizado es el visual, ya que es la visión al sentido más usado en nuestra vida cotidiana”.
- **La autoestima:** Este aspecto es una variable importante que el entrenador debe conocerla y debe influir de una forma positiva.

En los niños la autoestima cambia con mucha facilidad, dependiendo de las variaciones que sufren los aspectos importantes de su vida. Por lo tanto, en el deporte, los éxitos o fracasos pueden afectar a su autoestima, y en algunos casos asociar el éxito deportivo a su valor como personas, y el deporte puede convertirse en una actividad estresante que perjudique a su desarrollo.

Por lo tanto el entrenador deberá conseguir que los niños tengan una autoestima razonable en función de su edad, la influencia del entrenador es muy importante para los infantes, es entonces que su preparación es significativa para poder manejarse en estas situaciones.

José Bustamante nos cita algunos consejos para influir positivamente en el niño, estos son:

- Corregir a los niños de forma constructiva.
- Reconocer sus esfuerzos por pequeños que sean.
- Tener paciencia cuando no se logran los objetivos y ampliar los plazos para conseguirlos.
- Tener mucho cuidado a la hora de plantear las críticas, ya que los niños lo pueden tomar como un ataque personal y mermar su autoestima.
- Hacerles ver que su valor global como personas es independiente de sus resultados deportivos.



- **La atención:** Es un aspecto que tiene gran influencia en el aprendizaje, y en las edades tempranas mucho más. Por lo cual será importante tener en cuenta en los entrenamientos el correcto funcionamiento atencional de los deportistas.

Entre los aspectos a tener en cuenta por parte del autor son:

- La capacidad de atención es limitada, no se puede pretender que atiendan a muchos estímulos a la vez, sobre todo cuando las tareas son nuevas y complicadas.
 - Los niños mantienen la atención en los mismos estímulos durante poco tiempo, el entrenador debe organizar ejercicios cortos y las explicaciones ser breves.
 - Procurar que los niños estén lo menos parados posible, evitaremos el aburrimiento y la distracción hacia otros estímulos. La participación activa con ejercicios novedosos es un buen antídoto contra la monotonía.
 - El cansancio también afecta a la atención. Cuando los deportistas están cansados asimilan peor la información y toman peores decisiones.
- **Cohesión de grupo:** Sabemos que el fútbol es un deporte colectivo, por lo que no se compite de forma individual. Una labor importante del entrenador es mantener este grupo unido. Está claro que no es una tarea fácil, ya que en un mismo vestuario, se forman grupos diversos por afinidades: edad, compañeros de escuela, titulares y suplentes, etc.

El entrenador deberá evitar los problemas y confrontaciones entre las diversas sensibilidades que forman el grupo, además debe ser gestor de muchas disciplinas que aplicará al grupo para sacar el máximo provecho.

Como podemos determinar con el trabajo de estos aspectos psicológicos podemos cultivar las habilidades emocionales de los niños y establecer así un crecimiento integral del mismo. Lo primordial es hacerles ver que no son



solamente futbolistas en proceso, es la mejor forma de crear conocimiento emocional, de cultivar un aprendizaje adecuado y ante todo, formar personas.

3.3. LA EVALUACIÓN

Para (Blanco, 2000), “La evaluación comprende uno de los componentes más importantes del proceso docente - educativo, dígase entrenamiento deportivo, iniciación deportiva, o proceso de enseñanza - aprendizaje, no es posible realizar dicho proceso sin al menos conocer cómo evolucionan los alumno/as”.

La evaluación es una herramienta de información muy necesaria e imprescindible, tanto para el entrenador, ya que por medio de este instrumento puede emitir un juicio de valor cualitativo o cuantitativo, como para el niño para poder corregir posibles errores cometidos o por el contrario fortaleces su aprendizaje, para que de esta forma pueda avanzar hacia metas superiores y lograr alcanzar los objetivos.

El principal objetivo de la evaluación es emitir un juicio de valor, de acuerdo a parámetros establecidos en cada prueba o test, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial. Otra forma de evaluar también es con un gesto afirmativo con la cabeza, o verbalmente, incluso un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el niño ha realizado bien la tarea, según Mozo L., “esto puede ser más educativo que dar una nota”.

En nuestro caso puntual la evaluación irá referida a algo, esto es, al programa de enseñanza de los fundamentos propios del fútbol y alguien haciendo alusión a los niños principalmente y entrenador.

3.3.1. Contenido de la Evaluación.

Como lo cita (Mozo, 2011), La evaluación puede abarcar:

- ¿El qué?



Las tareas, temas y contenidos que los niños realizan para obtener los fines perseguidos.

- ¿El cómo?

Se refiere al método o forma metodológica de implementar el aprendizaje en el entrenamiento.

3.3.2. Contenido a Evaluar en el Rendimiento Deportivo.

Para poder llevar de una manera óptima la evaluación de los niños el autor Mozo, divide los contenidos del programa en cuatro áreas, evitando la acumulación de todos los contenidos, así de esta forma se podrá hacer una valoración precisa que ayudará al entrenador a verificar y corroborar el proceso del programa y la evolución que tiene el niño. Estas áreas son:

Área Condicional.

- ✓ Evaluación de la Preparación Física.

Área Coordinativa.

- ✓ Evaluación de las Habilidades Deportivas.

Área Cognitiva.

- ✓ Evaluación del Aspecto Táctico.

Área Estratégica.

- ✓ Evaluación del Aspecto Estratégico del Juego.

Por otra parte el autor recalca que para el éxito de las evaluaciones, estas dependen de múltiples factores, dentro de los cuales destacan los principios metodológicos para la aplicación de las mismas, estos principios son:

- Sistematización de la Evaluación.
- Carácter Objetivo de la Evaluación.



Sistematización de la Evaluación.

La evaluación deberá ser sistemática para que termine siendo efectiva, esto es, realizarse en forma periódica, de acuerdo a la planificación del programa, de tal forma que el entrenador disponga de información actualizada en cuanto al desarrollo del proceso de preparación deportiva.

La aplicación de evaluaciones frecuentes, debe ser una exigencia tanto para el deportista como para el propio entrenador en la aspiración de ambos en torno al desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades.

Carácter Objetivo de la Evaluación.

Es muy importante que la evaluación sea real, y acorde a los contenidos que se han desarrollado durante el proceso de enseñanza. Sería ilógico realizar evaluaciones de algún fundamento que no se ha trabajado, esto proporcionaría una información desvirtuada del proceso, lo cual no permite que se puedan emprender caminos coherentes hacia el perfeccionamiento.

Participación en Competencias.

Una forma de evaluar también es el las competencias, para que el entrenador pueda corroborar si los niños están asimilando los contenidos del programa de enseñanza, los encuentros o competencias son una herramienta eficaz para lograr dicho cometido. Lo que se intenta es que el niño, utilice las capacidades y habilidades adquiridas en el momento del cotejo deportivo.

El entrenador debe remarcar la importancia de la competencia pero desde el punto de vista educativo y no del resultado, recalcando aspectos tan importantes como la predisposición del niño por participar, el respeto por el adversario, así como la competencia honesta. Es importante que en la etapa de iniciación se evite exceder el número de participaciones en competencias, así mismo las mismas debe tener un propósito y estar en correspondencia en cuanto a sus exigencias y al nivel de desarrollo propio del niño.



Recomendaciones Metodológicas Generales para la Aplicación de Evaluaciones durante la Etapa de Iniciación Deportiva.

Finalmente Mozo L., recalca unos parámetros para realizar correctamente la evaluación, estos son:

- La evaluación debe ser objetiva, es decir debe estar en correspondencia con los contenidos deportivos desarrollados.
- Debe tener un carácter sistemático.
- El deportista debe tener conocimiento con antelación respecto al momento y la forma en que será evaluado.
- Antes de iniciar la evaluación se explicará al deportista el o los objetivos de la misma, en qué consistirá y cuáles serán los criterios de evaluación.
- Al concluir la evaluación, el entrenador, realizará en forma conjunta con los deportistas un análisis de la misma, señalando tanto los aspectos positivos, como negativos, recomendando a su vez las acciones a seguir para el perfeccionamiento del desempeño logrado.

En forma general podemos decir que la evaluación nos permite hacer una referencia y una comparación de la evolución en el aprendizaje del niño, a través de su valoración, permitiendo buscar el mayor rendimiento en los entrenamientos, ayudando así a estimular al niño y al entrenador para su mejor desenvolvimiento.



CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL BASE

Para obtener la información que permita hacer un diagnóstico sobre la situación en la que se encuentra los niños en relación a los fundamentos del fútbol, y su avance al concluir el presente programa de fútbol base; utilizaremos una batería de test técnicos de valoración cuantitativa, los mismo que están adaptados para la categoría 8 – 10 años que nos ayudarán a validar el presente proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1. TEST APLICADOS

4.1.1. El Test

Según (Perez, 2012). “El entrenador necesita continuamente usar medidas de valoración de sus deportistas. Los motivos son múltiples: selección de futuros atletas, información práctica sobre la orientación de sus entrenamientos y sus efectos en los atletas que entrena, etc. El sistema para conocer este tipo de información, son los test de valoración deportiva”.

El entrenador aplica diariamente en su proceso de formación variados ejercicios los mismos que tienen la finalidad de enseñar y mejorar tanto a nivel socio-afectivo, físico-motriz y cognoscitivo del niño. Para corroborar si el infante está produciendo en su organismo el avance esperado por el formador, éste recurre a la evaluación periódica del proceso, debe saber qué componentes intervienen en cada prueba, para que pueda ser válida y de ayuda tanto para el niño como para el entrenador, así se podrá seleccionar el test o los test más apropiados para medir la mejora producida en un plazo de tiempo.

4.1.2. Características Básicas de los Test

(Pérez) hace énfasis en cinco características que debemos tener presente a la hora de realizar un test, estas son:



- **Pertinencia:** Hace relación a los parámetros evaluados, estos deben ser apropiados, es decir, se evaluará acorde a los temas tratados durante el proceso de aprendizaje.
- **Válido y fiable:** Es decir aquello que pretende evaluar en relación a las directrices del test, por ejemplo no se podrá evaluar la velocidad con un test de Cooper.
- **Fidedigno:** Esto tiene que ver cuando el resultado obtenido en el test es coherente y reproducible en una nueva aplicación.
- **Específico:** Cuando el tipo de ejercicio evaluado es el característico del gesto del deporte que se estudia.
- **Realizado en condiciones standard:** El test siempre se debe repetir en las mismas condiciones, para que los resultados se puedan comparar.

Según (Sanchez J. , 2010), para evaluar los fundamentos técnicos se debe tomar muy en cuenta las edades del grupo que va a ser diagnosticado, además recalca que existen variables que afectan a cada prueba siendo casi imposible acortarlas en su totalidad, dichas variables pueden ser el estado del terreno de juego, las condiciones climatológicas, el estado de los implementos deportivos, pero con estos inconvenientes el autor señala que los test son una herramienta útil para conocerlos técnicamente, establecer virtudes que en lo posterior serán aprovechados y defectos que serán corregidos.

Para nuestro diagnostico hemos seleccionado 8 pruebas o test que citamos a continuación:

❖ **TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN.**

IMPLEMENTOS: Conos, balón, cronómetro, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Por el periodo de 15 segundos, en una distancia comprendida de 15 metros el niño parte con pelota dominada y realiza el recorrido en el menor tiempo posible.



RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	13 – 15 Mts.
Muy Bueno	10 – 12 Mts.
Bueno	7 – 9 Mts.
Regular	4 – 6 Mts.
Insuficiente	0 – 3 Mts.

❖ **TEST TÉCNICO DE POTENCIA DE REMATE.**

IMPLEMENTOS: Conos, balón, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Se delimita el campo con los conos cada 3 metros. El niño despeja el balón lo más lejos posible y se mide la distancia a la que toca tierra nuevamente. Se realizan dos disparos una con cada pierna.

RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	13 – 15 Mts.
Muy Bueno	10 – 12 Mts.
Bueno	7 – 9 Mts.
Regular	4 – 6 Mts.
Insuficiente	0 – 3 Mts.

❖ **TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON EMPEINE.**

IMPLEMENTOS: Balón, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del empeine. Contar cuantos toques realizó. Se realizarán dos intentos, uno con pierna hábil y uno con pierna no hábil.



RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	5 repeticiones.
Muy Bueno	4 repeticiones
Bueno	3 repeticiones
Regular	2 repeticiones
Insuficiente	1 repetición

❖ **TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON MUSLO.**

IMPLEMENTOS: Balón, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del muslo. Contar cuantos toques realizó. Se realizarán dos intentos, uno con pierna hábil y uno con pierna no hábil.

RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	5 repeticiones.
Muy Bueno	4 repeticiones
Bueno	3 repeticiones
Regular	2 repeticiones
Insuficiente	1 repetición

❖ **TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON LA CABEZA.**

IMPLEMENTOS: Balón, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques de la cabeza. Contar cuantos toques realizó.



RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	3 repeticiones.
Bueno	2 repeticiones
Regular	1 repeticiones

❖ **TEST TÉCNICO DE CABECEO.**

IMPLEMENTOS: Balón, conos, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Se coloca 5 conos separados por un metro cada uno, lanzar la pelota hacia arriba con la mano y salta para cabecearla lo más lejos posible, debiendo cabecear con los pies en el aire. Se mide a que distancia toco el balón en el piso.

RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	5 mts.
Muy Bueno	4 mts.
Bueno	3 mts.
Regular	2 mts.
Insuficiente	1 mts.

❖ **TEST TÉCNICO DE RECEPCIÓN.**

IMPLEMENTOS: 2 Balones, pared, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: El niño se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5 mts. Y separado 5 mts de la pared con dos balones. Hace rebotar la pelota contra la pared y la deja en el cuadrado; busca el otro balón y repite la acción. Deberá realizar 15 repeticiones en la pared en 30”.



RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	9 – 10 rep.
Muy Bueno	7 – 8 rep.
Bueno	5 – 6 rep.
Regular	3 – 4 rep.
Insuficiente	0 – 2 rep.

❖ TEST TÉCNICO DE PRECISIÓN DE PASE.

IMPLEMENTOS: 5 Balones, 5 conos, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: El niño trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (conos), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

RANGO DE EVALUACIÓN:

NIVEL	RANGO
Excelente	5 aciertos
Muy Bueno	4 aciertos
Bueno	3 aciertos
Regular	2 aciertos
Insuficiente	1 acierto

Teniendo en cuenta los parámetros y especificando como se va a realizar la evaluación, los datos al término de los primeros test de diagnóstico son los siguientes:



• TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN.

RANGO DE VALORACIÓN	13-15 mts.	10-12 mts.	7-9 mts.	6-8 mts.	0-3 mts.
NÓMINA	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO		X			
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN			X		
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE		X			
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN				X	
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL					X
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM			X		
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO					X
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID				X	
JUAN CARLOS PACHECO REINOSO			X		
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER			X		
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER				X	
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR				X	
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL			X		
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS				X	
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL			X		
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO				X	
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL				X	
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID					X
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL					X
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN					X
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN				X	
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL				X	
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO			X		
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ			X		
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER				X	

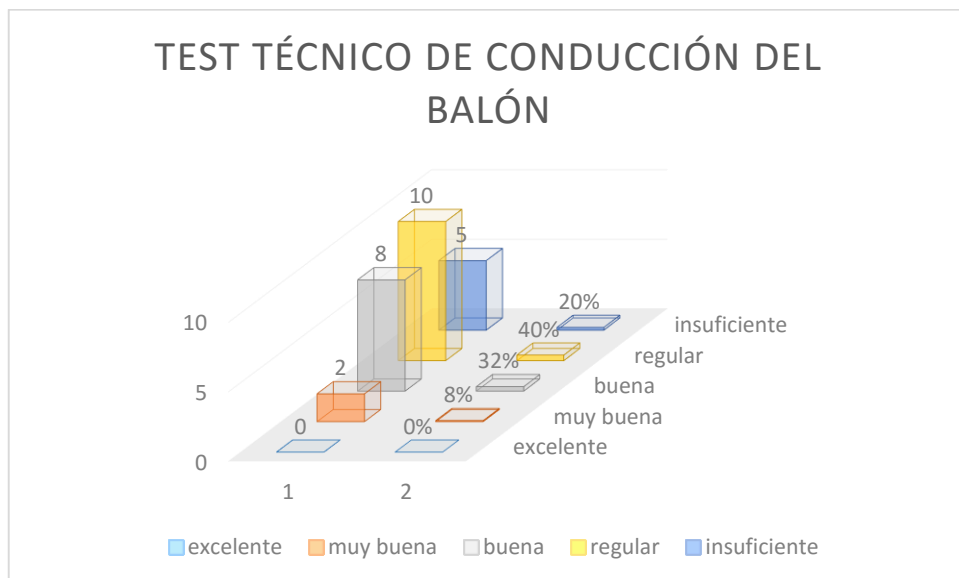
Elaborado por: W.N.



Tabla 1. Test técnico de conducción del balón

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	4
Muy Bueno	2	8
Bueno	8	32
Regular	10	40
Insuficiente	5	20
Total	25	100

Gráfico 1. Test técnico de conducción del balón



En el presente test de conducción de balón tenemos que 2 niños que representan el 8% tiene un rango de valoración de buena, 8 niños que son el 32% tiene una valoración de bueno, 10 niños que representan el 40% tienen un rango de valoración de regular y 5 niños que representa el 20% tiene una valoración de insuficiente.



• TEST TÉCNICO DE POTENCIA DE REMATE

RANGO DE VALORACIÓN NÓMINA	13-15 mts.		10-12 mts.		7-9 mts.		4-6 mts.		0-3 mts.	
	EXELENTE		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		INSUFICIENTE	
	P. H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO					X			X		
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN							X	X		
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE							X			X
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN						X			X	
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL					X			X		
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM					X					X
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO									X	X
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID							X			X
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER					X			X		
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER						X	X			
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR							X	X		
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL					X	X				
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS							X	X		
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL					X					X
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO					X	X				
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL							X	X		
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID					X	X				
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL					X	X				
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS							X			X
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN								X	X	
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN								X	X	
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL							X			X
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO							X			X
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ					X			X		
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER					X			X		

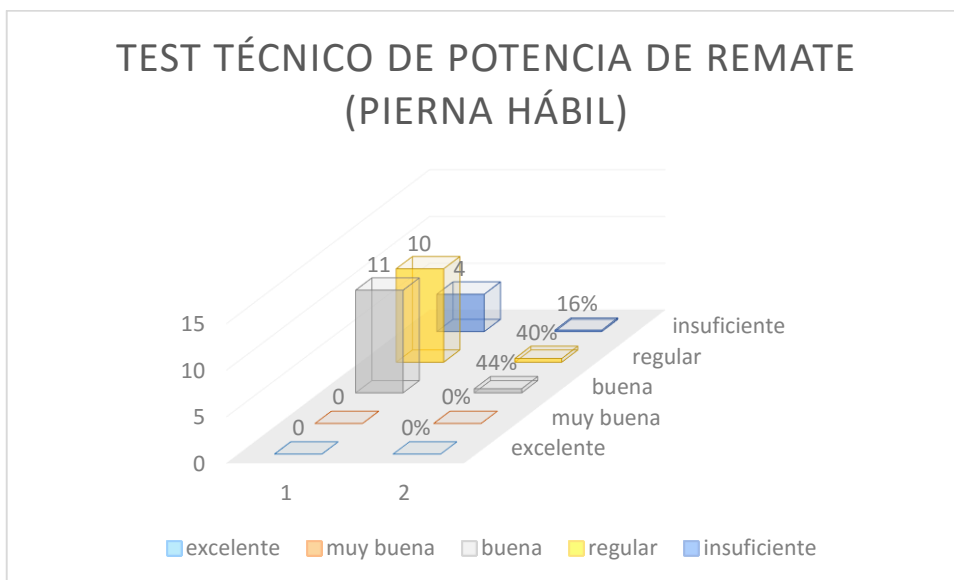
Elaborado por: W.N.



Tabla 2. Test técnico de potencia de remate (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	11	44
Regular	10	40
Insuficiente	4	16
Total	25	100

Gráfico 2. Test técnico de potencia de remate (pierna hábil)



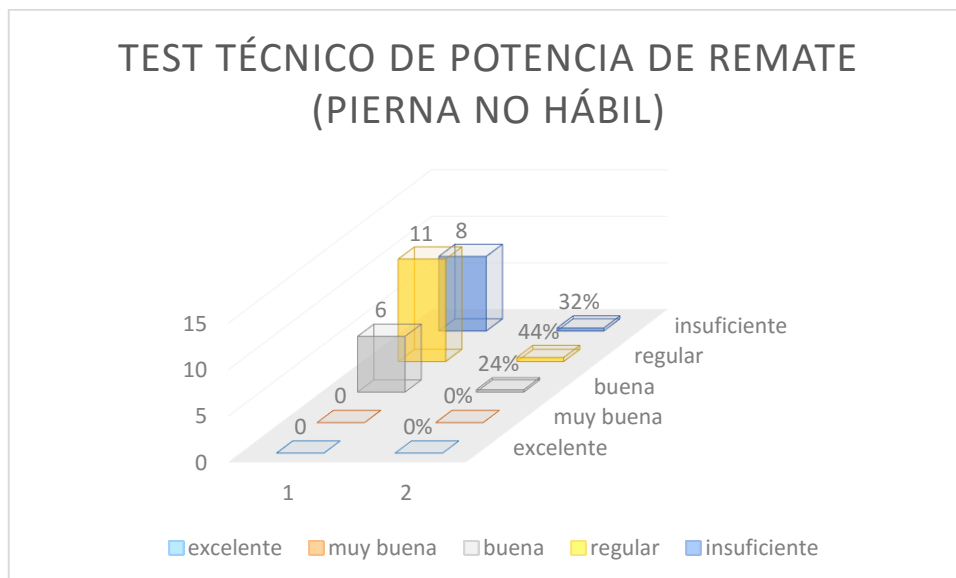
En el test de Potencia de Remate con la pierna hábil, tenemos que 11 niños que representan el 44% tienen un rango de valor de bueno, mientras que 10 niños que representan el 40% tienen un rango de valoración de regular y 4 niños que representan el 16% tienen un rango de valoración de insuficiente.



Tabla 3. Test técnico de potencia de remate (no pierna hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	6	24
Regular	11	44
Insuficiente	8	32
Total	25	100

Gráfico 3. Test técnico de potencia de remate (no pierna hábil)



En referencia al test de Potencia de Remate con pierna no hábil tenemos que, 6 niños que representa el 24% tienen una valoración de buena, 11 niños que representa el 44% tienen un rango de valoración de regular y 8 niños que representan el 32% tienen una valoración de insuficiente.



• TEST TÉCNICO DE DOMINO CON EMPEINE.

RANGO DE VALORACIÓN NÓMINA	5 rep.		4 rep.		3 rep.		2 rep.		1 rep.	
	EXELENTE		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		INSUFICIENTE	
	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO					X			X		
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN						X	X			
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE								X	X	
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN					X			X		
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL						X	X			
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM					X					X
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO					X	X				
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID							X	X		
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER							X			X
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER					X					X
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR						X	X			
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL					X			X		
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS									X	X
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL					X			X		
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO					X					X
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL					X			X		
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID							X			X
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL					X					X
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS									X	X
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN							X			X
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN							X			X
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL								X	X	
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO									X	X
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ								X	X	
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER									X	X

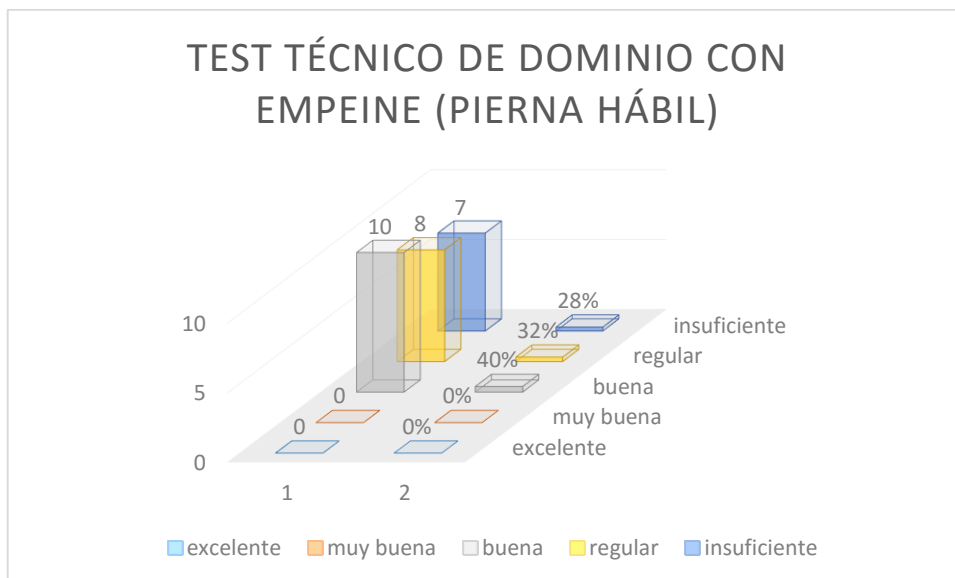
Elaborado por: W.N.



Tabla 4. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	10	40
Regular	8	32
Insuficiente	7	28
Total	25	100

Gráfico 4. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)



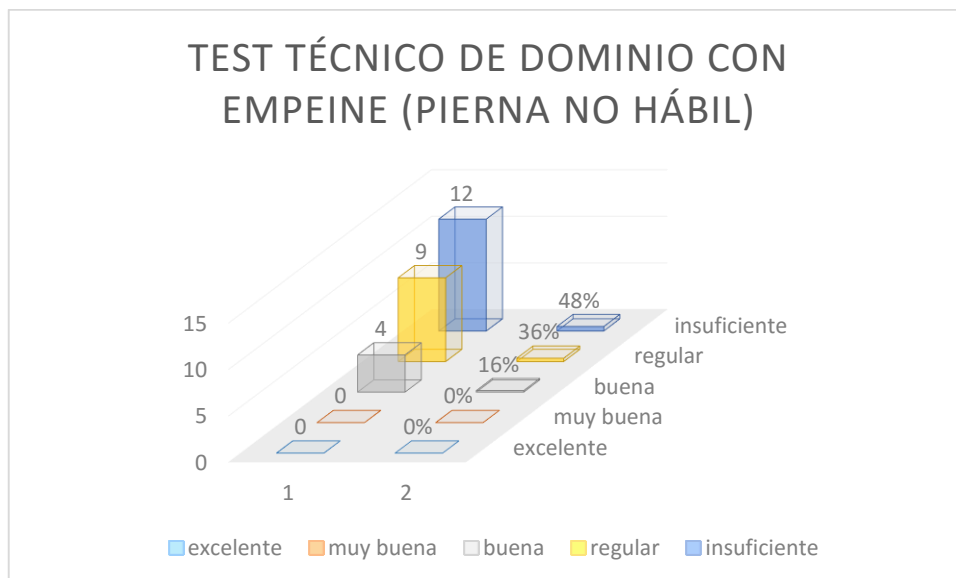
En el test de Dominio con Empeine tenemos que, 10 niños que representan el 44% tienen una valoración de bueno, 8 niños que representan el 40% tienen un rango de valoración de regular y 7 niños que representan el 16% tienen una valoración de insuficiente.



Tabla 5. Test técnico de dominio con empeine (no pierna hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	4	16
Regular	9	36
Insuficiente	12	48
Total	25	100

Gráfico 5. Test técnico de dominio con empeine (no pierna hábil)



Por su parte en el test de Dominio con Empeine (pierna no hábil), tenemos que 4 niños que representan el 16% tienen un rango de valoración de bueno, 9 niños que representan el 36% tienen una valoración de regular y 12 niños que representan el 48% tienen un rango de valoración de insuficiente.



• TEST TÉCNICO DE DOMINO CON EL MUSLO.

RANGO DE VALORACIÓ	5 rep.		4 rep.		3 rep.		2 rep.		1 rep.	
	EXELENTE		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		INSUFICIENTE	
	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO							X	X		
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN									X	X
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE					X					X
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN							X			X
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL							X	X		
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM									X	X
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO							X	X		
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID								X	X	
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER					X					X
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER						X	X			
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR									X	X
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL							X	X		
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS							X			X
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL					X					X
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO							X			X
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL							X			X
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID									X	X
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL					X					X
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS									X	X
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN					X			X		
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN									X	X
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL									X	X
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO					X					X
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ									X	X
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER							X			X

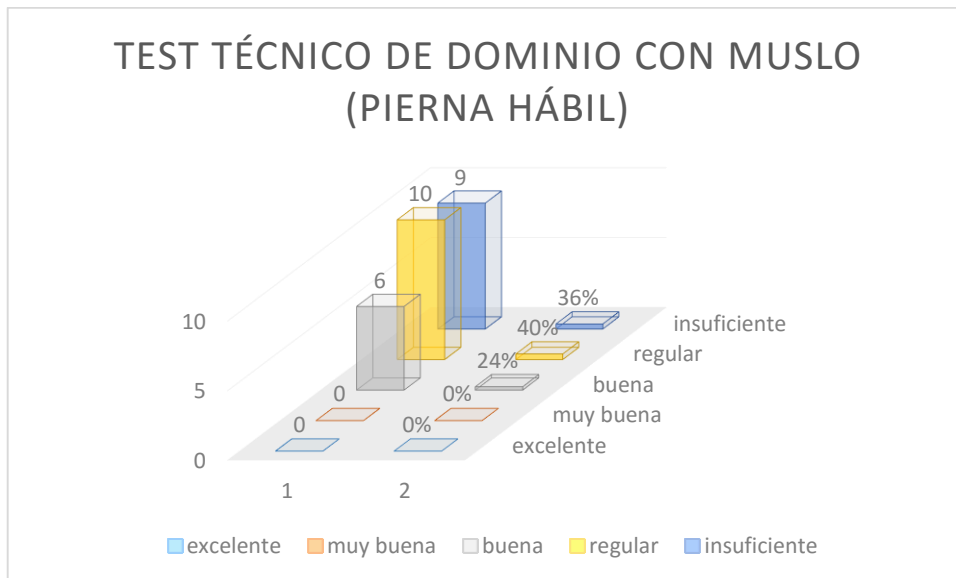
Elaborado por: W.N.



Tabla 6. Test Técnico de dominio con muslo (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	6	24
Regular	10	40
Insuficiente	9	36
Total	25	100

Gráfico 6. Test Técnico de dominio con muslo (pierna hábil)



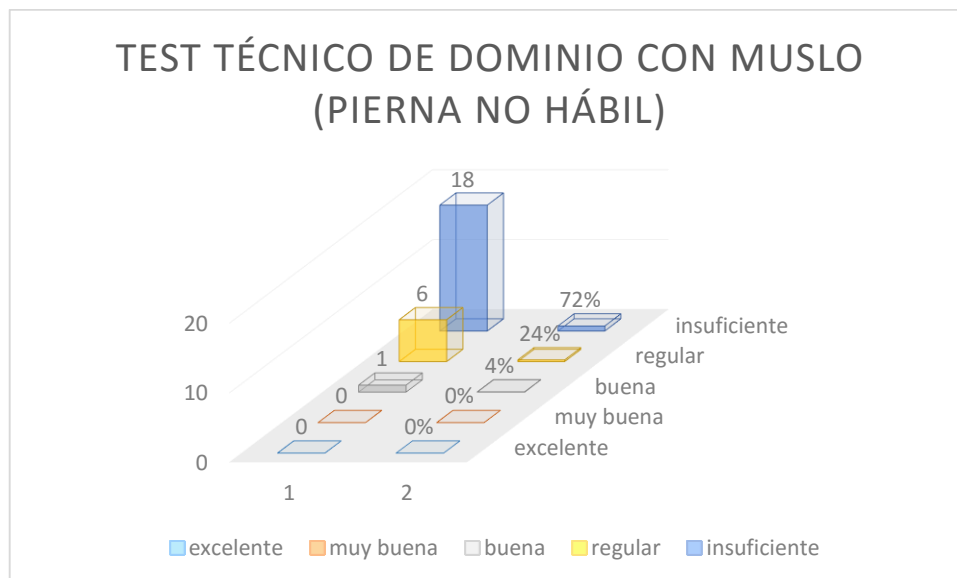
En el test de Dominio con Muslo, tenemos que 6 niños que representan el 24% tienen una valoración de bueno, 10 niños que representan 40% tienen un rango de valoración de regular y 9 niños que representan el 36% tienen una valoración de insuficiente.



Tabla 7. Test Técnico de domino con muslo (pierna no hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	1	4
Regular	6	24
Insuficiente	18	72
Total	25	100

Gráfico 7. Test Técnico de domino con muslo (pierna no hábil)



Por su parte en el test de Dominio con Muslo (pierna no hábil), tenemos que 1 niño que representa el 4% tiene una valoración de bueno, 6 niños que representan el 24% tienen un rango de valoración de regular y 18 niños que representan el 72% tienen una valoración de insuficiente



• **TEST TÉCNICO DE DOMINO CON LA CABEZA.**

RANGO DE VALORACIÓN	3 REPETICIONES	2 REPETICIONES	1 REPETICIÓN
NÓMINA	EXELENTE	BUENO	REGULAR
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO		X	
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN			X
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE		X	
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN			X
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL		X	
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM		X	
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO		X	
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID		X	
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER			X
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER		X	
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR			X
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL			X
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS		X	
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL			X
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO			X
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL		X	
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID			X
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL			X
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS		X	
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN			X
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN			X
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL			X
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO			X
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ			X
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER			X

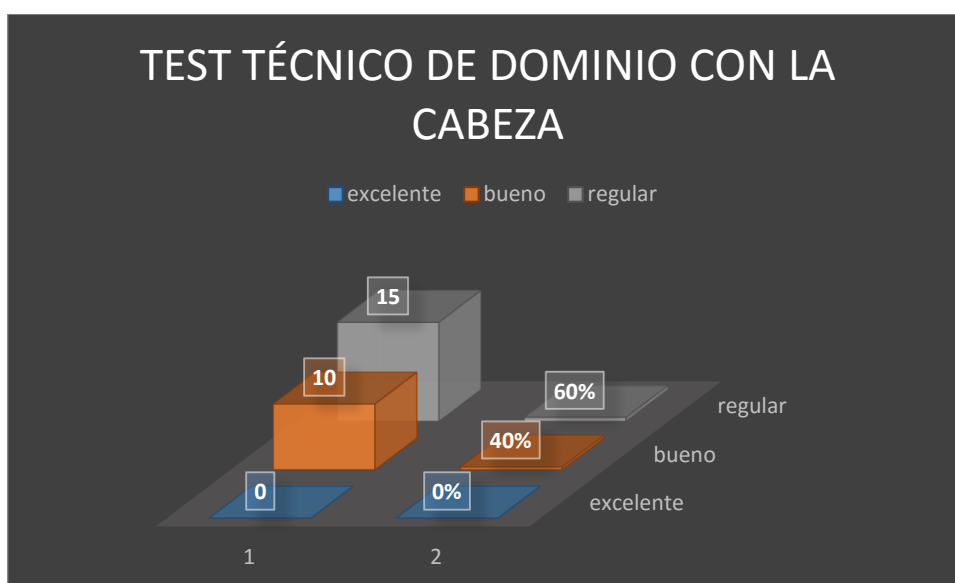
Elaborado por: W.N.



Tabla 8. Test Técnico de dominio con la cabeza

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	
Bueno	10	40
Regular	15	60
Total	25	100

Gráfico 8. Test Técnico de dominio con la cabeza



En el test de Dominio con la Cabeza tenemos que, 10 niños que representan el 40% tienen un rango de valoración de bueno, y 15 niños que representan el 60% tienen una valoración de regular.



• TEST TÉCNICO DEL CABECEO.

RANGO DE VALORACIÓN	5 mts.	4 mts.	3mts.	2mts.	1 mts.
NÓMINA	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO			X		
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN				X	
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE				X	
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN					X
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL			X		
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM				X	
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO				X	
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID			X		
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER				X	
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER			X		
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR					X
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL				X	
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS			X		
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL				X	
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO			X		
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL					X
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID				X	
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL					X
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS			X		
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN				X	
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN				X	
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL					X
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO			X		
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ				X	
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER			x		

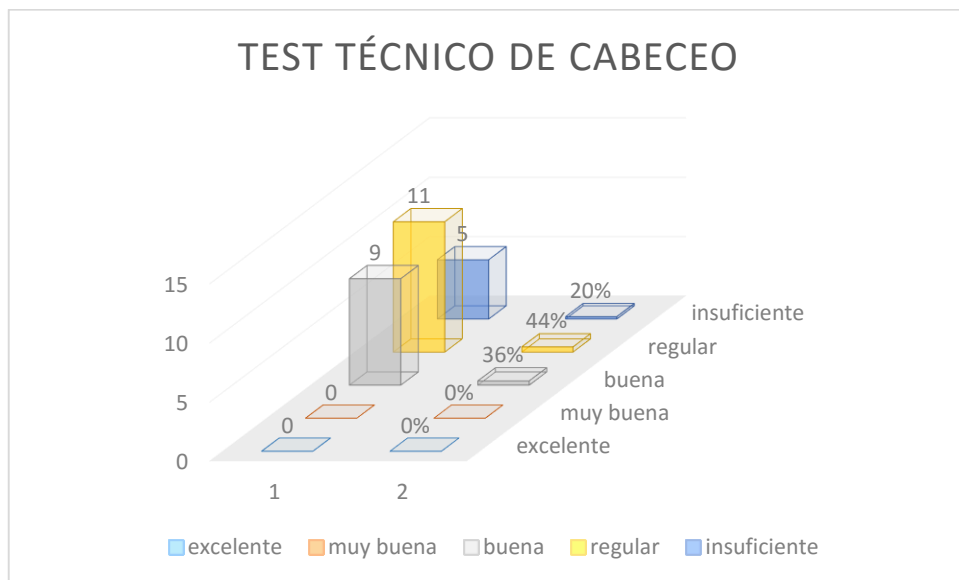
Elaborado por: W.N.



Tabla 9. Test técnico de cabeceo

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	9	36
Regular	11	44
Insuficiente	5	20
Total	25	100

Gráfico 9. Test técnico de cabeceo



En el test de Cabeceo los valores fueron, 9 niños que representa el 36% tienen un rango de valoración de bueno, 11 niños que representa el 44% tienen una valoración de regular y 5 niños que representan el 20% tienen un rango de valoración de insuficiente.



• TEST TÉCNICO DE RECEPCIÓN.

RANGO DE VALORACIÓN	9-10 rep.	7-8 rep.	5-6 rep.	3-4 rep.	0-2 rep.
NÓMINA	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO				X	
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN			X		
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE			X		
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN				X	
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL					X
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM				X	
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO					X
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID			X		
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER				X	
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER			X		
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR				X	
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL			X		
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS					X
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL				X	
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO					X
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL				X	
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID				X	
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL				X	
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS			X		
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN					X
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN				X	
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL					X
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO					X
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ				X	
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER				X	

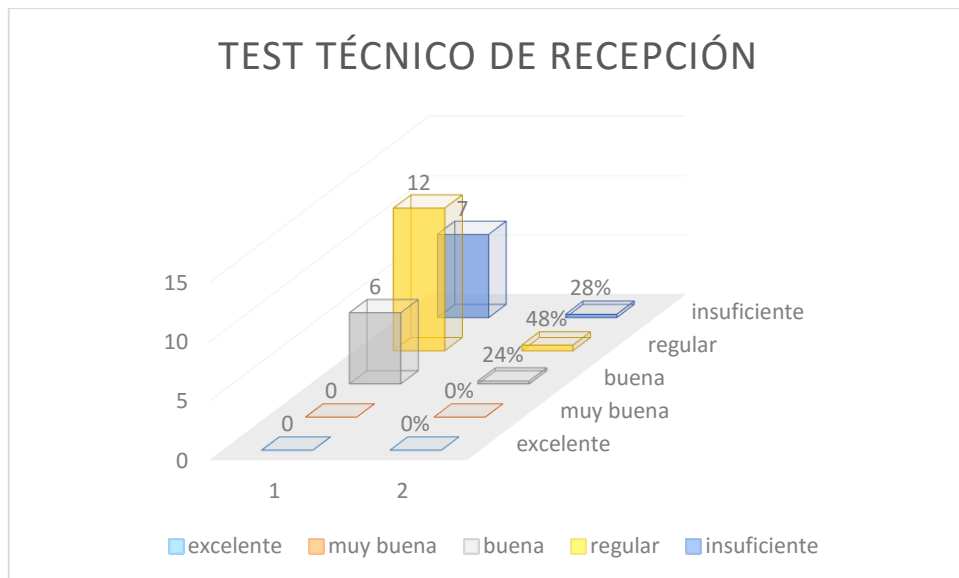
Elaborado por: W.N.



Tabla 10. Test técnico de recepción

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	6	24
Regular	12	48
Insuficiente	7	28
Total	25	100

Gráfico 10. Test técnico de recepción



Por su parte en el test de Recepción tenemos que, 6 niños que representan el 24% tienen una valoración de bueno, 12 niños que representan el 48% tienen un rango de valoración de regular y 7 niños que representan el 28% tienen un rango de valoración de insuficiente.



• TEST TÉCNICO DE PRECISIÓN DE PASE.

RANGO DE VALORACIÓN	EXELENTE		MUY BUENO		BUENO		REGULAR		INSUFICIENTE	
	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H	P.H.	P.N.H
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO					X			X		
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN							X			X
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE								X	X	
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN					X					X
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL					X			X		
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM							X			X
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO					X			X		
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID							X	X		
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER					X					X
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER							X			X
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR					X			X		
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL							X	X		
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS					X					X
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL					X					X
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO						X			X	
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL					X			X		
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID						X			X	
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL					X					X
PACHECO REINOSO JUAN CARLOS								X	X	
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN							X			X
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN							X	X		
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL									X	X
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO							X			X
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ									X	X
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER							X			X

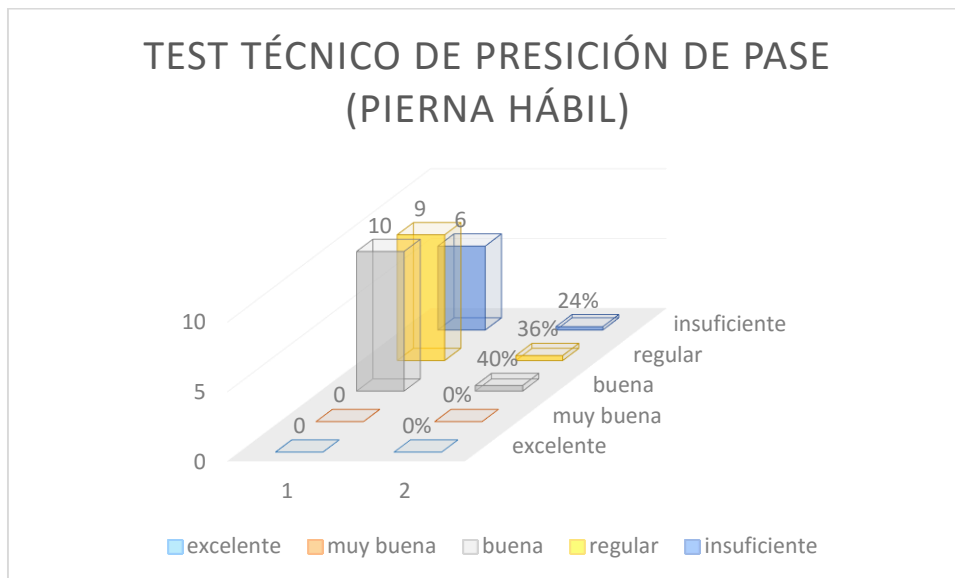
Elaborado por: W.N.



Tabla 11. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	10	40
Regular	9	36
Insuficiente	6	24
Total	25	100

Gráfico 11. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)



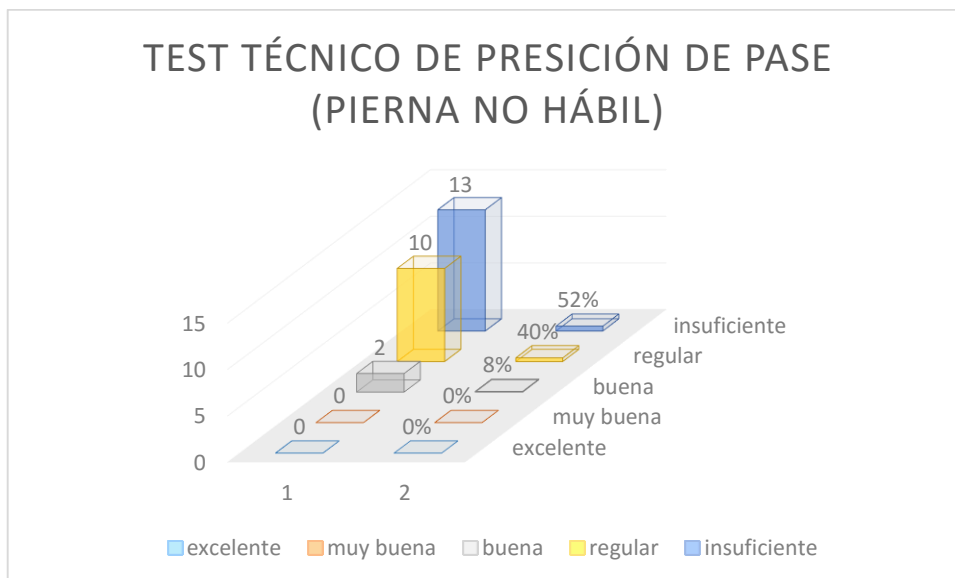
En el test de Precisión de pase con pierna hábil 10 niños que representan el 40% tienen una valoración de bueno, 9 niños que representan el 36% tienen un rango de valoración de regular y 6 niños que representan el 24% tienen una valoración de insuficiente.



Tabla 12. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	2	8
Regular	10	40
Insuficiente	13	52
Total	25	100

Gráfico 12. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil)



Por su parte el test de Precisión de pase con pierna no hábil tenemos que, 2 niños que representan el 8% tienen una valoración de bueno, 10 niños que representan el 40% tienen un rango de valoración de regular y 13 niños que representan el 52% tienen una valoración de insuficiente.



4.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Para verificar el progreso que tuvieron los niños durante el proceso de enseñanza - aprendizaje se realizaron evaluaciones paulatinas según se iba avanzando con la programación. AL finalizar la planificación que tuvo una duración de seis meses vamos a corroborar el mencionado aprendizaje que obtuvieron los niños con la toma de datos de los test que se realizaron y que son los mismos que se utilizaron al inicio del programa, es así que dichos datos al final de los test son los siguientes:

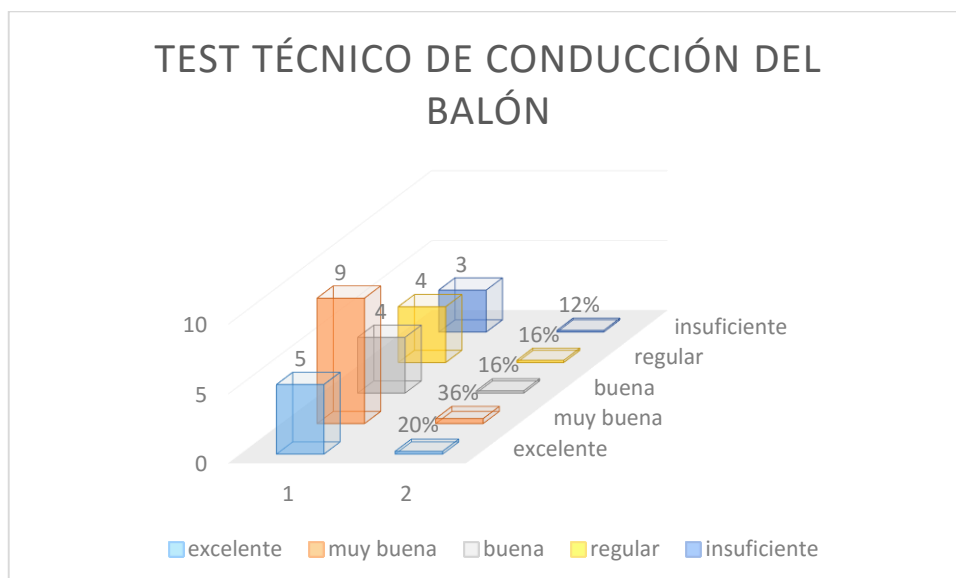


- **TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN.**

Tabla 13. Test técnico de conducción del balón

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	5	20
Muy Bueno	9	36
Bueno	4	16
Regular	4	16
Insuficiente	3	12
Total	25	100

Gráfico 13. Test técnico de conducción del balón



En el test de conducción de balón notamos que, 5 niños que representan el 20% tienen un rango de valoración de excelente, 9 niños que representan el 36% tienen una valoración de muy bueno, 4 niños que representan el 16% tienen un rango de valoración de bueno, 4 niños que representan el 16% tienen una valoración de regular y finalmente 3 niños que representan el 12% tienen una valoración de insuficiente.

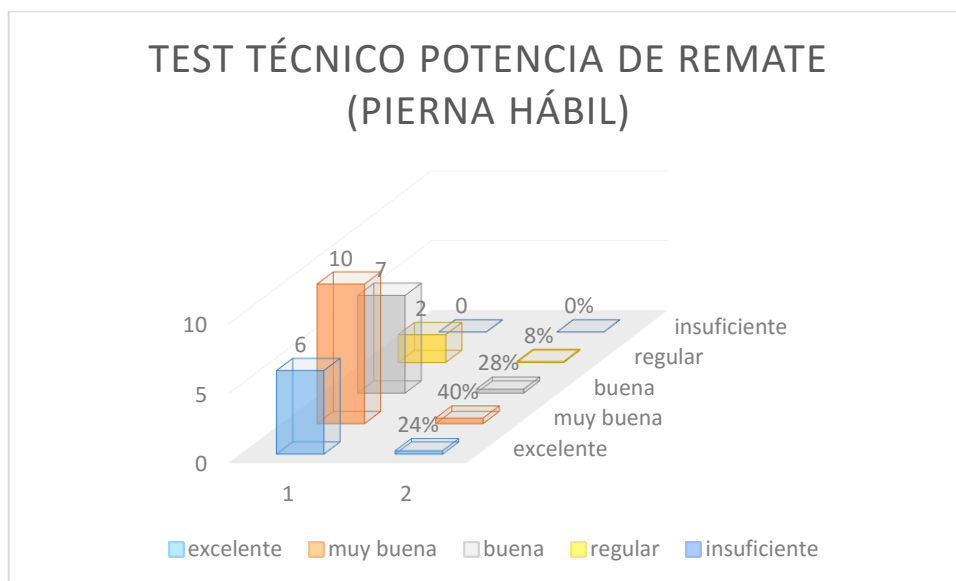


- **TEST TÉCNICO DE POTENCIA DE REMATE.**

Tabla 14. Test técnico potencia de remate (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	6	24
Muy Bueno	10	40
Bueno	7	28
Regular	2	8
Insuficiente	0	0
Total	25	100

Gráfico 14. Test técnico potencia de remate (pierna hábil)



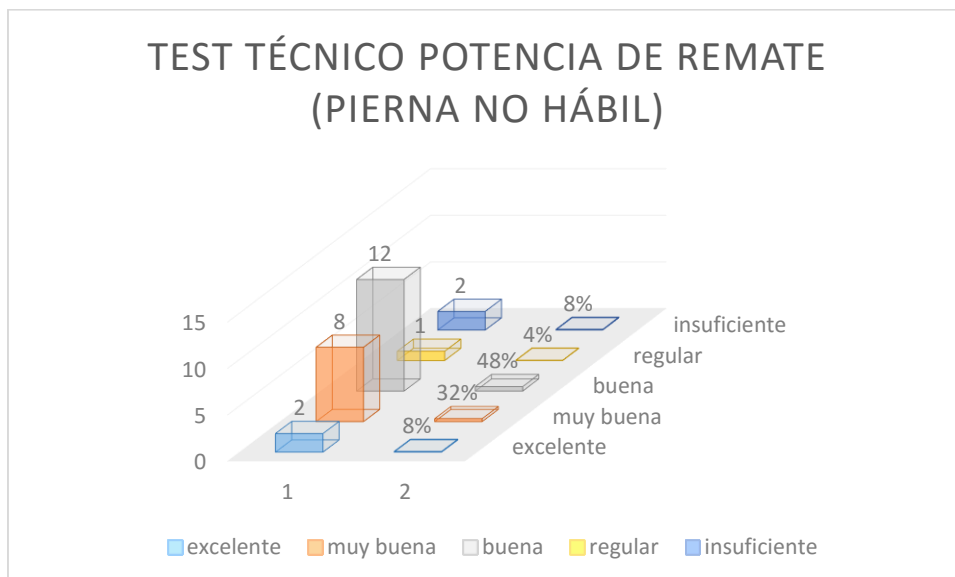
En el test técnico de Potencia de Remate con pierna hábil tenemos que, 6 niños que representan el 24% tienen una valoración de excelente, 10 niños que representan el 40% tienen una valoración de muy buena, 7 niños que representan el 28% tienen una valoración buena y 2 niños que representan el 8% se encuentran en una valoración regular.



Tabla 15. Test técnico potencia de remate (pierna no hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	8	32
Bueno	12	48
Regular	1	4
Insuficiente	2	8
Total	25	100

Gráfico 15. Test técnico potencia de remate (pierna no hábil)



Por su parte en el test técnico de Potencia de Remate con la pierna no hábil vemos que, 2 niños que representan el 8% están en una rango de valoración de excelente, 8 niños que representan el 32% tienen un rango de muy bueno, 12 niños que representan el 48% se ubican en un rango de bueno, 1 niño que representa el 4% tiene una valoración de regular y 2 niños que representan el 8% se encuentran en un rango de insuficiente.

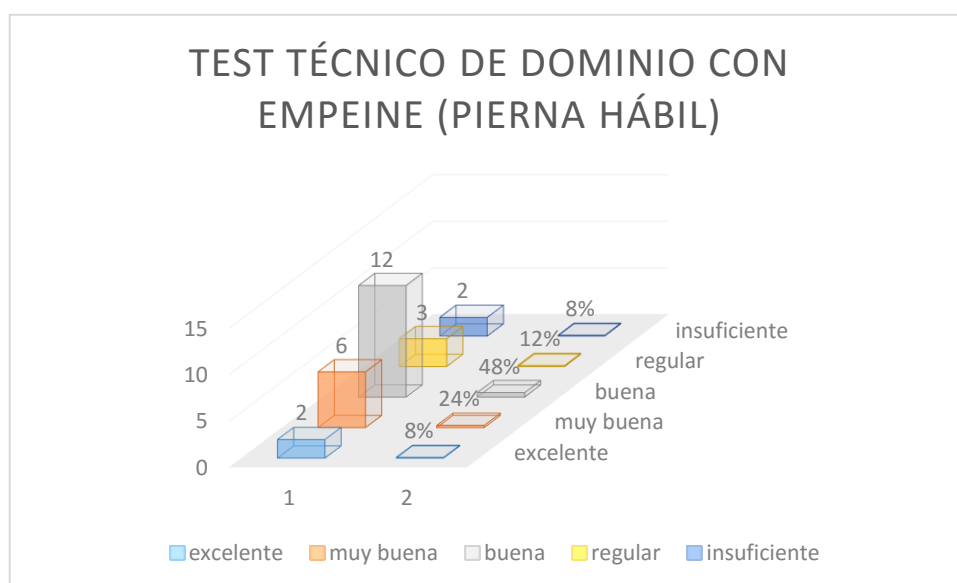


- **TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON EMPEINE.**

Tabla 16. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	6	24
Bueno	12	48
Regular	3	12
Insuficiente	2	8
Total	25	100

Gráfico 16. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)



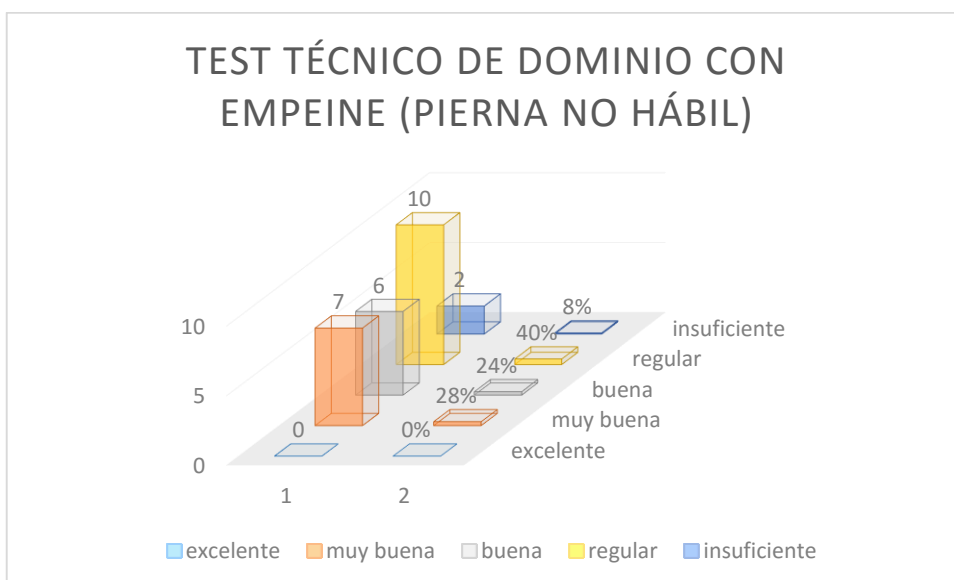
En cuanto al test técnico de dominio con empeine (pierna hábil) verificamos que, 2 niños que representan el 8% tienen una valoración de excelente, 6 niños que representan el 24% están en un rango de valoración de muy bueno, 12 niños que representan 48% marcan un rango valorativo de bueno, 3 niños que representan el 12% tienen una valoración de regular y 2 niños que representan el 8% marcan una valoración de insuficiente.



Tabla 17. Test técnico de dominio con empeine (pierna no hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	7	28
Bueno	6	24
Regular	10	40
Insuficiente	2	8
Total	25	100

Gráfico 17. Test técnico de dominio con empeine (pierna hábil)



En el test técnico de dominio con empeine (pierna no hábil) vemos que, 7 niños que representan el 28% tienen un rango de valoración de muy bueno, 6 niños que representan el 24% se ubican en un rango valorativo de bueno, 10 niños que representan el 40% registran una valoración de regular y 2 niños que representan el 8% tienen una valoración de insuficiente.

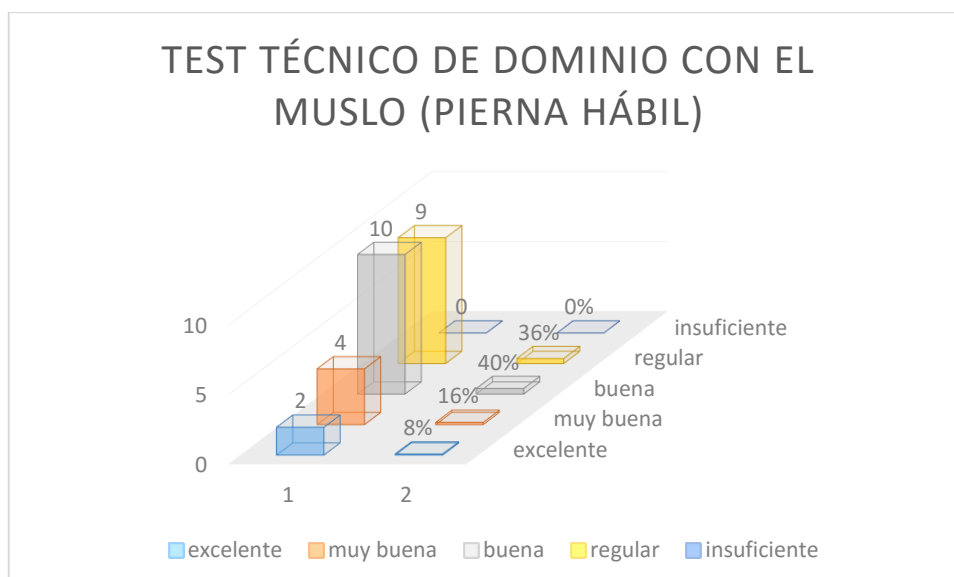


• **TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON EL MUSLO.**

Tabla 18. Test técnico de dominio con el muslo (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	4	16
Bueno	10	40
Regular	9	36
Insuficiente	0	0
Total	25	100

Gráfico 18. Test técnico de dominio con el muslo (pierna hábil)



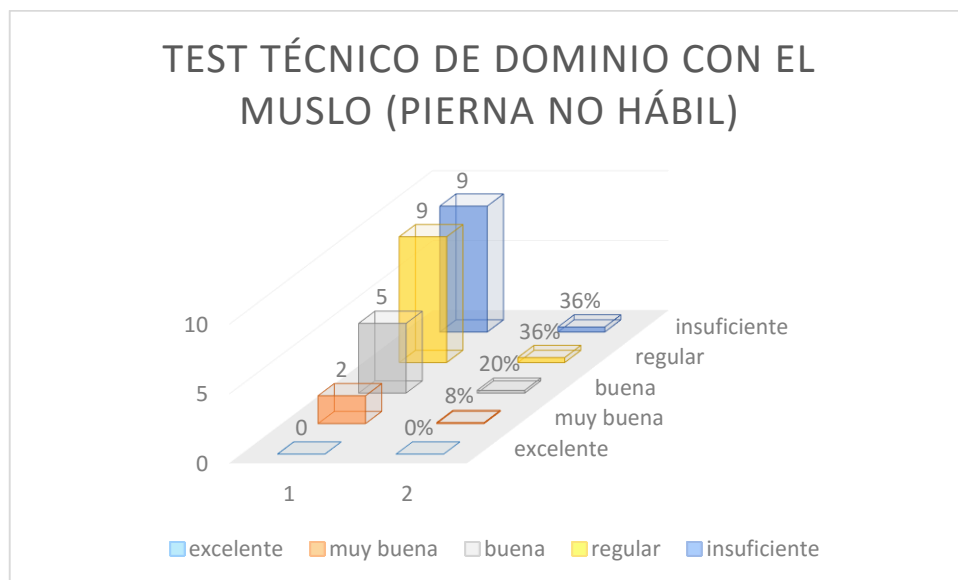
En el test técnico de Dominio con el Muslo (pierna hábil) notamos que, 2 niños que representan el 8% poseen una valoración de excelente, 4 niños que representa el 16% tienen una valoración de muy buena, 10 niños que representan el 40% tienen un rango de valoración de bueno y 9 niños que representan el 36% marcan una valoración de regular.



Tabla 19. Test técnico de dominio con el muslo (pierna no hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	2	8
Bueno	5	20
Regular	9	36
Insuficiente	9	36
Total	25	100

Gráfico 19. Test técnico de dominio con el muslo (pierna hábil)



Por su parte en el test técnico de Dominio con muslo (pierna no hábil) verificamos que, 2 niños que representan el 8% tienen una valoración de muy bueno, 5 niños que representan el 20% marcan una valoración de bueno, 9 niños que representan el 36% registran una valoración de regular y 9 niños que representan el 36% tienen un rango de valoración de insuficiente.

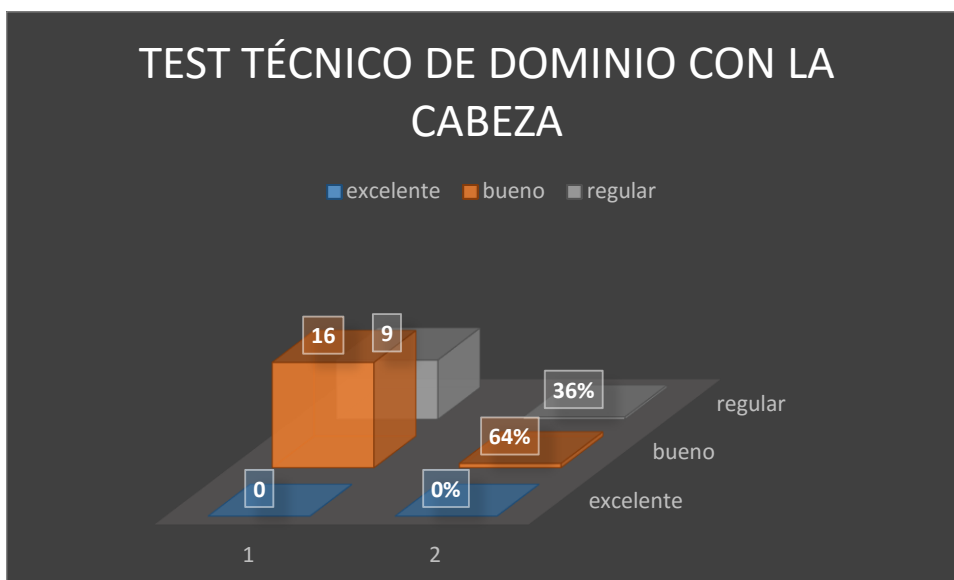


- **TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON LA CABEZA.**

Tabla 20. Test técnico de dominio con la cabeza

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Bueno	16	64
Regular	9	36
Total	25	100

Gráfico 20. Test técnico de dominio con la cabeza



En el test técnico de Dominio con la cabeza notamos que, 16 niños que representan el 64% poseen una valoración de bueno, por su parte 9 niños que representan el 36% registran una valoración de regular.

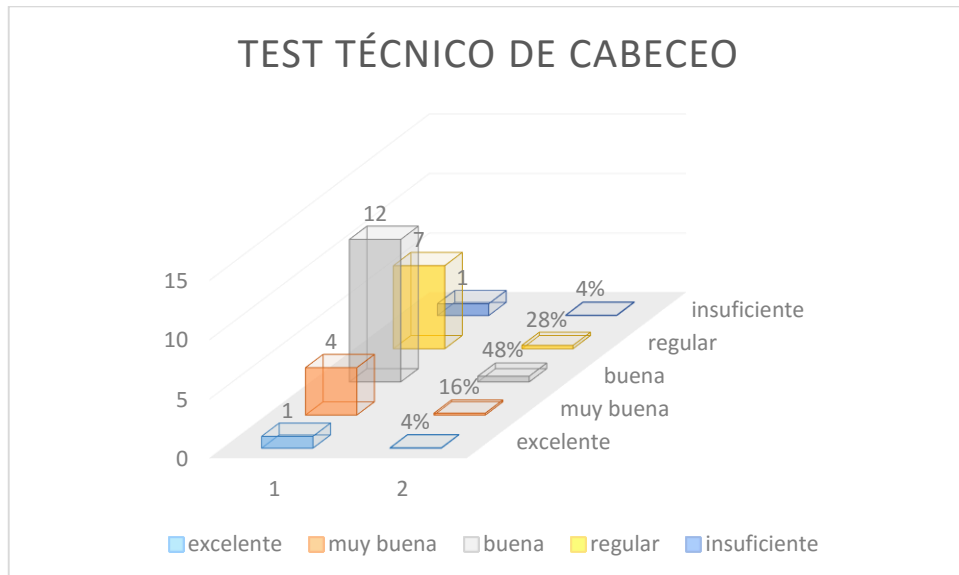


- **TEST TÉCNICO DEL CABECEO.**

Tabla 21. Test técnico de cabeceo

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	1	4
Muy Bueno	4	16
Bueno	12	48
Regular	7	28
Insuficiente	1	4
Total	25	100

Gráfico 21. Test técnico de cabeceo



En el test técnico de Cabeceo tenemos que, 1 niño que representa el 4% registra una valoración de excelente, 4 niños que representan el 16% poseen una valoración de muy bueno, 12 niños que representan el 48% tienen una valoración de bueno, 7 niños que representan el 28% tienen un rango de valoración de regular y 1 niño que representa el 4 % marca un rango de valoración de insuficiente.

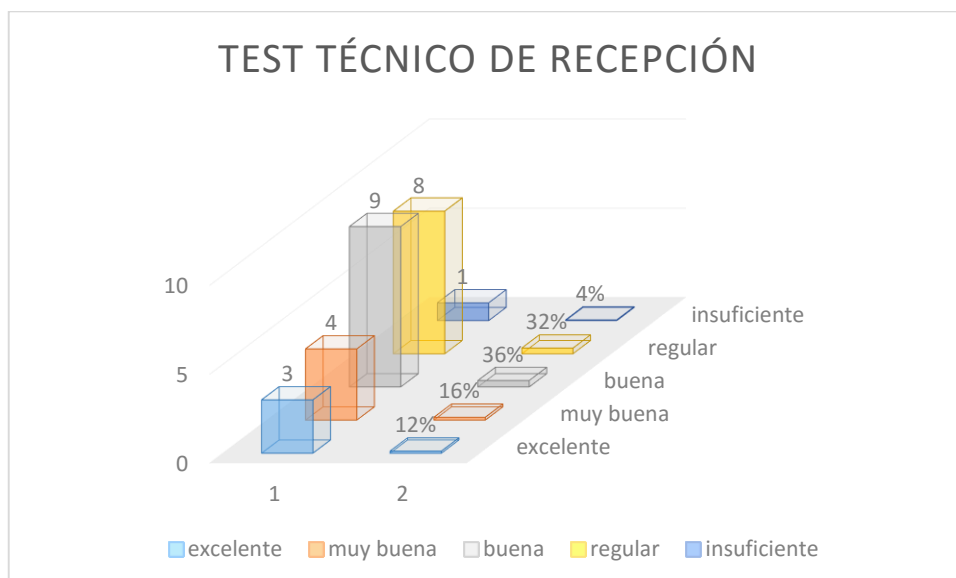


- **TEST TÉCNICO DE RECEPCIÓN.**

Tabla 22. Test técnico de recepción

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	3	12
Muy Bueno	4	16
Bueno	9	36
Regular	8	32
Insuficiente	1	4
Total	25	100

Gráfico 22. Test técnico de recepción



En el test técnico de Recepción vemos que, 3 niños que representa el 12% marcan una valoración de excelente, 4 niños que representa el 16% poseen una valoración de muy bueno, 9 niños que representan el 36% tienen una valoración de bueno, 8 niños que representan el 32% tienen un rango de valoración de regular y 1 niño que representa el 4% registra una valoración de insuficiente.

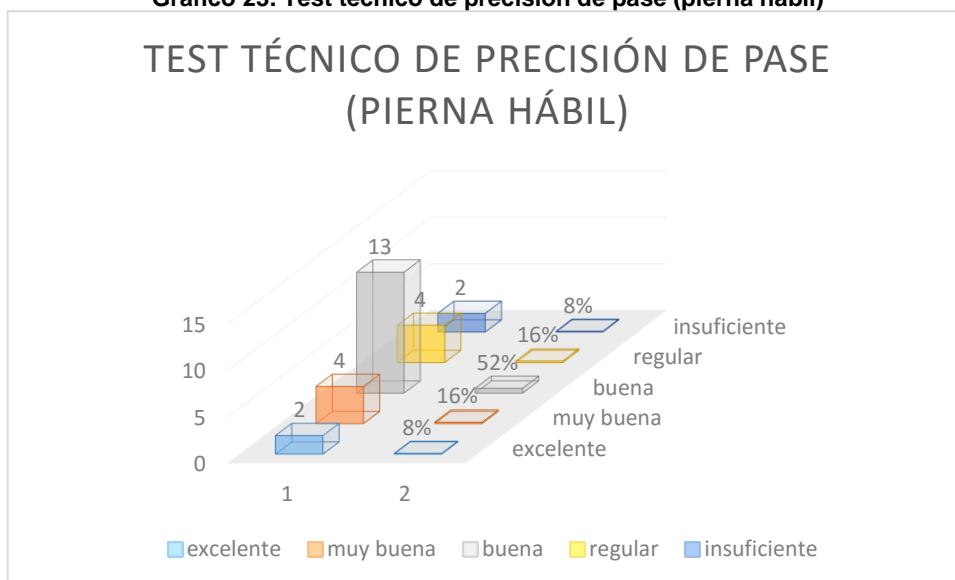


- **TEST TÉCNICO DE PRECISIÓN DE PASE.**

Tabla 23. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	4	16
Bueno	13	52
Regular	4	16
Insuficiente	2	8
Total	25	100

Gráfico 23. Test técnico de precisión de pase (pierna hábil)



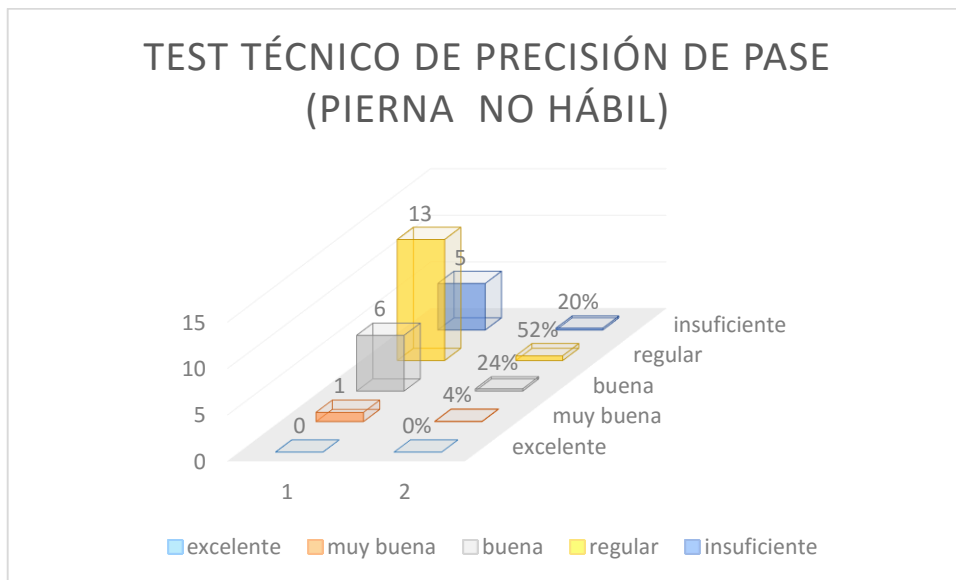
En el test técnico de Precisión de Pase con pierna hábil tenemos que, 2 niños que representan el 8% poseen una valoración de excelente, 4 niños que representan el 16% marcan una valoración de muy bueno, 13 niños que representan el 52% registran un valor de bueno, 4 niños que representan el 16% tienen una valoración de regular y finalmente 2 niños que representan el 8% tienen un rango de valoración de insuficiente.



Tabla 24. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil)

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	1	4
Bueno	6	24
Regular	13	52
Insuficiente	5	20
Total	25	100

Gráfico 24. Test técnico de precisión de pase (pierna no hábil)



Por su parte en el test técnico de precisión de Pase con pierna no hábil vemos que, 1 niño que representa el 4 % tiene una valoración de muy bueno, 6 niños que representan el 24% poseen una valoración de bueno, 13 niños que representan el 52% registran una valoración de regular y 5 niños que representan el 20% tienen un rango de valoración de insuficiente.



4.3. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber realizado los test finales, procederemos a compararlos con las pruebas iniciales que presentamos anteriormente con la finalidad de poder demostrar que nuestro programa de enseñanza alcanzó los objetivos planteados en lo referente a la asimilación de los fundamentos técnicos por parte de los niños de la Academia, es así que los datos al final de los test son los siguientes:

TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DE BALÓN

TEST DIAGNOSTICO

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	4
Muy Bueno	2	8
Bueno	8	32
Regular	10	40
Insuficiente	5	20
Total	25	100

TEST FINAL

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	5	20
Muy Bueno	9	36
Bueno	4	16
Regular	4	16
Insuficiente	3	12
Total	25	100



RANGO DE MEJORA

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+5	20
Muy Bueno	+7	28
Bueno	-4	16
Regular	-6	24
Insuficiente	-2	8

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar en los gráficos luego de culminado el programa, es notorio un cambio en los niños, es así que tenemos 5 niños que representan el 20% que están en el rango de excelente en comparación al test inicial, de igual forma hubo un incremento de niños en el rango de muy bueno de 2 a 9 niños, es decir el aumento es de 7 niños que representa el 28%, en los rangos de bueno, regular e insuficiente se produce una disminución de 4, 6 y 2 niños que representan el 16%, 24% y 8% respectivamente, por el mismo hecho del progreso en el proceso por parte de los infantes.



TEST TÉCNICO DE POTENCIA DE REMATE

TEST DIAGNÓSTICO

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	11	44
Regular	10	40
Insuficiente	4	16
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	6	24
Regular	11	44
Insuficiente	8	32
Total	25	100



TEST FINAL

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	6	24
Muy Bueno	10	40
Bueno	7	28
Regular	2	8
Insuficiente	0	0
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	8	32
Bueno	12	48
Regular	1	4
Insuficiente	2	8
Total	25	100



RANGO DE MEJORA

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+6	24
Muy Bueno	+10	40
Bueno	-4	16
Regular	-8	32
Insuficiente	-4	16

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+2	8
Muy Bueno	+8	32
Bueno	+6	24
Regular	-9	36
Insuficiente	-6	24

INTERPRETACIÓN:

- ✓ Al analizar el test de Potencia de Remate (Pierna Hábil) observamos una mejora en el rango de excelente llegando haber 6 niños lo que representa el 24%, del mismo modo podemos observar un aumento del rango valorativo de muy bueno con un número de 10 niños lo que representa el 40%, en el registro valorativo de bueno vemos una disminución de niños de 11 a 7 siendo la diferencia de 4 niños lo que representa el 16%, en el rango de regular también hay una disminución de 10 a 2 niños siendo la diferencia de 8 infantes lo que representa el 32%, finalmente en el rango de insuficiente existe una disminución total por lo que en la evaluación final ya no presenta niños en el mismo.
- ✓ Por su parte en el test de Potencia de Remate (Pierna no Hábil), tenemos que, hubo un aumento de 2 niños en el rango de excelente lo que representa un 8%, al igual que en el rango de muy bueno hay un aumento de 8 niños lo que representa un 32%, así mismo en el nivel



valorativo de bueno se observa un aumento de 6 niños representado el 24%, por el contrario en el rango de valoración de regular hay una disminución de 9 niños representado un 36 y finalmente en la categoría valorativa de insuficiente hay una disminución de 6 niños lo que representa un 24%.



**TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON EMPEINE
TEST DIAGNÓSTICO**

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	10	40
Regular	8	32
Insuficiente	7	28
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	4	16
Regular	9	36
Insuficiente	12	48
Total	25	100



TEST FINAL

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	6	24
Bueno	12	48
Regular	3	12
Insuficiente	2	8
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	7	28
Bueno	6	24
Regular	10	40
Insuficiente	2	8
Total	25	100



RANGO DE MEJORA

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+2	8
Muy Bueno	+6	24
Bueno	+2	8
Regular	-5	20
Insuficiente	-5	20

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	+7	28
Bueno	+2	8
Regular	+1	4
Insuficiente	-10	40

INTERPRETACIÓN:

- ✓ Al analizar el test técnico de Dominio con Empeine (Pierna Hábil), verificamos que existe una mejora por parte de los infantes, habiendo un aumento en el rango valorativo de excelente de 2 niños lo que representa el 8%, de la misma manera es notorio el incremento producido en el rango de muy bueno teniendo 6 niños que representan el 24%, para el nivel de valoración de bueno notamos la suma de 2 niños lo que representa el 8%, por su parte en el rango de valoración de regular vemos una disminución de 5 niños lo que representa el 20%, al igual que en el rango de insuficiente con el mismo número de infantes.
- ✓ En el test técnico de Dominio con Empeine (Pierna no Hábil) percibiremos un aumento en el nivel valorativo de muy bueno teniendo 7 niños que representan el 28%, se registra de igual forma un incremento en el nivel de bueno con 2 niños representando el 8%, así mismo vemos que en el rango de valoración de regular aumenta 1 niño que representa



el 4%, finalmente notamos que en el rango de valoración de insuficiente hay una disminución de 10 niños representando el 40%.



TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON EL MUSLO

TEST DIAGNÓSTICO

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	6	24
Regular	10	40
Insuficiente	9	36
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	1	4
Regular	6	24
Insuficiente	18	72
Total	25	100



TEST FINAL

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	4	16
Bueno	10	40
Regular	9	36
Insuficiente	0	0
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	2	8
Bueno	5	20
Regular	9	36
Insuficiente	9	36
Total	25	100



RANGO DE MEJORA

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+2	8
Muy Bueno	+4	16
Bueno	+4	16
Regular	-1	4
Insuficiente	-9	36

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	+2	8
Bueno	+4	16
Regular	+3	12
Insuficiente	-9	36

INTERPRETACIÓN:

- ✓ En lo que respecta al test técnico de Dominio con el Muslo (Pierna Hábil), corroboramos un aumento en los rangos de valoración correspondientes a excelente, muy bueno y bueno de 2 niños en el primero, 4 niños en el segundo y 4 niños en el tercero lo que representa un porcentaje de 8%, 16% y 16% respectivamente. Por su parte en referencia a los niveles de valoración de regular e insuficiente notamos una disminución de 1 niño en el primero y 9 niños en el segundo representando el 4% y el 26%.
- ✓ Según los resultados de los test técnicos de Dominio con el Muslo (Pierna no Hábil), hay 3 rangos de valoración que tuvieron un incremento estos son: muy bueno con 2 niños que representa el 8%, bueno con 4 niños que representa el 16% y regular con 3 niños que representa el 12%. Por el contrario en el rango de insuficiente notamos una disminución de 9 niños que representa el 36%.



TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON LA CABEZA

TEST DIAGNÓSTICO

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Bueno	10	40
Regular	15	60
Total	25	100

TEST FINAL

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Bueno	16	64
Regular	9	36
Total	25	100

RANGO DE MEJORA

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Bueno	+6	24
Regular	-6	24

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar en el test técnico de Dominio con la cabeza, existe una variación de aumento en el rango de bueno de 6 niños representando un 24%, en el rango de regular hay una disminución de 6 niños dando como resultado un 24%.



**TEST TÉCNICO DE CABECEO
TEST DIAGNÓSTICO**

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	9	36
Regular	11	44
Insuficiente	5	20
Total	25	100

TEST FINAL

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	1	4
Muy Bueno	4	16
Bueno	12	48
Regular	7	28
Insuficiente	1	4
Total	25	100

RANGO DE MEJORA

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+1	4
Muy Bueno	+4	16
Bueno	+3	12
Regular	-4	16
Insuficiente	-4	16

INTERPRETACIÓN: En relación al test técnico de cabeceo notamos el aumento de los rangos de excelente, muy bueno y bueno de 1, 4 y 3 niños respectivamente lo que representa en porcentaje el 4%, 16% y el 12%. Los rangos de regular e insuficiente muestran una disminución de 4 niños en cada rango significando un porcentaje del 16%.



TEST TÉCNICO DE RECEPCIÓN

TEST DIAGNÓSTICO

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	6	24
Regular	12	48
Insuficiente	7	28
Total	25	100

TEST FINAL

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	3	12
Muy Bueno	4	16
Bueno	9	36
Regular	8	32
Insuficiente	1	4
Total	25	100

RANGO DE MEJORA

NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+3	12
Muy Bueno	+4	16
Bueno	+3	12
Regular	-4	16
Insuficiente	-6	24

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar el test técnico de Recepción vemos que el rango de valoración de excelente tiene un aumento de 3 niños lo que representa el 12%, mientras tanto que el rango de muy bueno también presenta un incremento de 4 niños representando el 16%, con relación al rango



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de bueno éste tiene un aumento de 3 niños representando el 12%. Por otro lado los rangos de valoración de regular e insuficiente tienen una deficiencia de 4 y 6 niños lo que representa el 16% y el 24% respectivamente.



TEST TÉCNICO DE PRECISIÓN DE PASE

TEST DIAGNÓSTICO

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	10	40
Regular	9	36
Insuficiente	6	24
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	0	0
Bueno	2	8
Regular	10	40
Insuficiente	13	52
Total	25	100



TEST FINAL

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	2	8
Muy Bueno	4	16
Bueno	13	52
Regular	4	16
Insuficiente	2	8
Total	25	100

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	1	4
Bueno	6	24
Regular	13	52
Insuficiente	5	20
Total	25	100



RANGO DE MEJORA

PIERNA HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	+2	8
Muy Bueno	+4	16
Bueno	+3	12
Regular	-5	20
Insuficiente	-4	16

PIERNA NO HÁBIL		
NIVEL	NIÑOS	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	+1	4
Bueno	+4	16
Regular	+3	12
Insuficiente	-8	32

INTERPRETACIÓN:

- ✓ En el test técnico de Precisión de Pase (Pierna Hábil), registramos un incremento de los rangos de valoración de excelente, muy bueno y bueno de 2, 4 y 3 niños lo que representa el 8%, 16% y 12% respectivamente, en los niveles de regular e insuficiente vemos una disminución de 5 y 4 niños con un porcentaje de 20% y 16%.
- ✓ Analizando el test técnico de Precisión de Pase (pierna no Hábil), también verificamos un incremento de los rangos de muy bueno, bueno y regular de 1, 4 y 3 niños lo que representa el 4%, 16% y 12%, por su parte en el nivel de valoración de insuficiente notamos una disminución de 8 niños lo que representa el 32%.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Al término del presente trabajo de Titulación puedo manifestar la importancia que tiene el deporte en nuestro caso el fútbol como una herramienta para ayudar en el desarrollo afectivo, social y cognoscitivo del niño, asumiendo como formador la difícil y larga tarea que esto conlleva ya que, dicha responsabilidad tiene que ver con estar siempre en constante investigación tanto del deporte en mención como del niño y su evolución, minimizando los resultados deportivos y jerarquizando su correcto proceso de desarrollo.
- ❖ De poco o nada va a servir si no se está al tanto y en constante aprendizaje sobre las mejoras y avances metodológicos para poder desenvolvemos dentro de un proceso de enseñanza, ya que a medida que el tiempo transcurre de la misma forma aparecen nuevo y mejorados métodos que facilitarán la labor docente para con sus dirigidos.
- ❖ Mediante el análisis de los resultados de los test realizados se pudo evidenciar el avance que obtuvieron los niños en el aprendizaje de los fundamentos tanto técnicos como tácticos, dándonos la satisfacción que el programa diseñado está correctamente direccionado.
- ❖ Para poder llegar a los resultados y cumplir los objetivos programados, pudimos evidenciar y corroborar que todo se basa en una planificación de desarrollo de contenidos, evitando totalmente la improvisación, teniendo como base los conocimientos adquiridos durante los años de estudios universitarios y reforzando los mismos con material relacionado al tema.
- ❖ Para finalizar debo recalcar el importante apoyo que recibimos por parte de los administradores de la Academia “Cañar Soccer Team”, el Sr.



Wilson Oswaldo Narváz y Luis Narváz, así como de todos los padres de familia que estuvieron pendientes en todo momento de la puesta en marcha y avance del presente proyecto, debo recalcar en lo personal el aprendizaje y la experiencia que se obtuvo durante estos 6 meses que se realizó el trabajo investigativo y de campo.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Al estar al frente de niños de edades comprendidas entre 8 a 10 años, es de suma importancia para el formador tener paciencia, principalmente en el desarrollo de los contenidos, en vista que el niño por su maduración y nivel de atención está un tanto inquieto y desacertado con sus movimientos.
- ❖ La motivación es una herramienta fundamental que debemos tener presente en todas las sesiones principalmente cuando se trata de enseñar fundamentos en nuestro caso referente al fútbol base.
- ❖ En cada sesión de entrenamiento se deberá reforzar y transmitir valores de conducta.
- ❖ Es muy importante estar siempre en constante investigación, esto nos será de mucha ayuda para cumplir con el mejor de los éxitos los objetivos de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ De ser posible dotar de los suficientes implementos deportivos para poder llevar de mejor forma el programa de enseñanza.
- ❖ Cumplir en su totalidad con el cronograma de actividades evitando postergar fechas de toques de control o evaluaciones que puedan afectar de alguna forma el desenvolvimiento del programa.
- ❖ Mantener siempre activos durante el desarrollo de la sesión a todos los niños para evitar posible pérdida de interés por parte del infante, lo cual estancará el proceso de enseñanza.



- ❖ Estar siempre en contacto con los padres de familia para indicarles como se está llevando el desarrollo de los contenidos y como está respondiendo su dirigido.
- ❖ El entrenador deberá realizar las demostraciones necesarias de los fundamentos técnicos de una forma correcta, con el fin de que el niño entienda y lo ejecute bien.
- ❖ A las autoridades de nuestro Cantón, es necesario el apoyo en todo sentido para poder ejecutar de una manera eficaz el programa de enseñanza, teniendo en cuenta que los únicos beneficiarios son los niños, con ello se evitaría que mal inviertan su tiempo en actividades que perjudiquen su desarrollo.
- ❖ A los estudiantes de la Carrera de Cultura Física, estar en constante investigación en relación a cómo elaborar y ejecutar programas de enseñanza. A los maestros de nuestra Carrera colaborar y permitir realizar un mayor número de prácticas con relación al manejo y ejecución de procesos formativos de grupos infantiles.
- ❖ A la Academia Cañar Soccer Team, dar seguimiento y fortalecer el programa de enseñanza para mejorar el servicio a través de la práctica deportiva ayudando de esta forma a la formación integral de los niños.



ANEXOS

ANEXO N°1



ACADEMIA DE FÚTBOL CAÑAR SOCCER TEAM

Cañar, enero 31 del 2016

Sr.
Wilson Eduardo Narváez Mora
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Cordiales saludos. En referencia a su oficio mediante el cual solicita autorización para realizar el proyecto de tesis titulado "**APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA FUTBOL BASE EN LA CATEGORÍA 8 – 10 AÑOS DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM.**", previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Cultura Física; al respecto debo manifestarle que, La Academia Cañar Soccer Team está presta a dar las facilidades del caso y concede la autorización respectiva para que inicie su Proyecto de Tesis.

Sin otro particular, suscribo.

Muy atentamente

Wilson Oswaldo Narváez Narváez.
PROPIETARIO ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM



ANEXO N°2

INSTALACIONES DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM.



CONVENIO CON L.D.C.CAÑAR UTILIZACIÓN CANCHA DEL COMPLEJO TIOPAMBA





ANEXO N°3

IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA



ANEXO N°4

NIÑOS DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM.





UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO N° 5

TEST

TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DE BALÓN



ANEXO N°6

TEST TÉCNICO DE POTENCIA DE REMATE





ANEXO N° 7

TEST TÉCNICO DE DOMINIO CON EMPEINE



ANEXO N° 8

TEST TÉCNICO DOMINIO CON EL MUSLO.





ANEXO N° 9

TEST TÉCNICO DOMINIO CON LA CABEZA



ANEXO N° 10

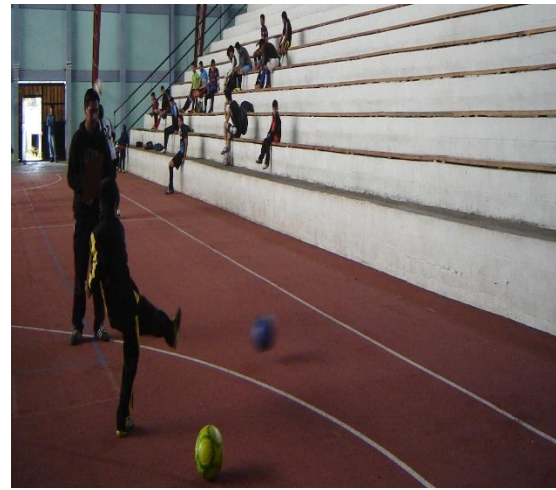
TEST TÉCNICO DE CABECEO





ANEXO N° 11

TEST TÉCNICO DE RECEPCIÓN.





ANEXO N° 12

TEST TÉCNICO DE PRECISIÓN DE PASE.





ANEXO N° 13

ENTRENAMIENTOS.



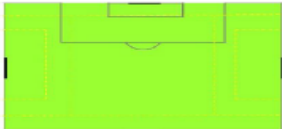
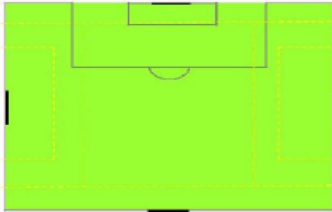


ANEXO N° 14

PLANILLA DE SESIÓN

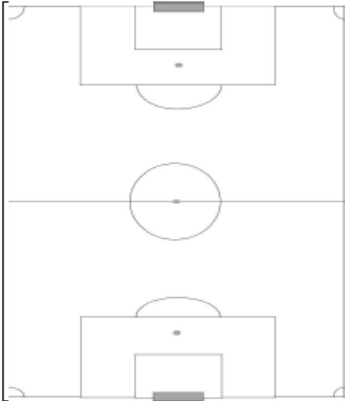


ACADEMIA DE FÚTBOL CAÑAR SOCCER TEAM

ENTRENADOR:			
SESIÓN N°	FECHA:	HORA:	CATEGORÍA:
OBJETIVOS DE SESIÓN:			
-			
-			
VALORES A REFORZAR:			
PARTE INICIAL			
DESCRIPCIÓN:			Tiemp. Total
-			
-			
			
PARTE PRINCIPAL			
DESCRIPCIÓN:			Tiemp. Total
-			
-			
			



ACADEMIA DE FÚTBOL CAÑAR SOCCER TEAM

	
VUELTA A LA CALMA	
DESCRIPCIÓN:	Tiemp. Total
-	
-	
OBSERVACIONES:	



ANEXO N° 15
FICHA DE TEST.



ACADEMIA DE FÚTBOL CAÑAR SOCCER TE AM

TEST DIAGNOSTICO

ENTRENADOR: _____

FECHA: _____

CATEGORÍA: _____

Aspectos Técnicos	TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN				
	Objetivo: _____ _____				
Datos Personales	Observación: _____ _____				

RANGO DE VALORACIÓN	13 – 15 mts.	10 – 12 mts.	7 – 9 mts.	4 – 6 mts.	0 – 3 mts.
NOMBRES	EXLENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
ALEN GAEL OCHOA SANTANDER					
SANTIAGO NICOLAS NARVÁEZ AVICELLAS					
OSWALDO ISRAEL NARVÁEZ PICHIZACA					
LUIS ABRAHAM FLORES SIGUENCIA					
JONATHAN ADRIAN CALLE AREVALO					
ANTHONY MATEO BERARDO TORRES					
MATIAS DWAMUEL MARTINEZ NARVÁEZ					
OSWALDO DAMIAN PALLAROSO VILLACIS					
JOSUE ALEXANDER LANDI CUNGACHI					
CRISTIAN JAIR MARTINEZ FIGUEROA					
JUAN CARLOS PACHECO REINOSO					
DANNY JOSUE CAMPOVERDE ANGAMARCA					
JAIR ALEXANDER VERDUGO GUARAGINIS					
DANNY SEBASTIAN CARDENAS MOREJON					
FERNANDO DANIEL ESPINOZA GUAMAN					
ALVARO JAMER LUCERO MORALES					
JUAN JOSÉ VERDUGO ALVARADO					
FAUSTO DAVID OCHOA ESPINOZA					
JOSUE HUMBERTO SIGUENCIA RODRIGUEZ					
MARCELO NARVÁEZ ORDOÑEZ					
CHRISTOPHER ISRAEL PERALTA VASQUEZ					
CARLOS DANIEL NARVÁEZ LOYOLA					
DANIEL SEBASTIAN PALACIOS LOJA					
JUAN DAVID GUAMAN ZARLINA					
XAVIER GUILLERMO GRANDA AMORADI					



ANEXO N°16

FICHA TEST FINAL



ACADEMIA DE FÚTBOL CAÑAR SOCCER TE AM

TEST FINAL

ENTRENADOR: Wilson Narváez

FECHA: 12/10/2016

CATEGORÍA: 8-10 años

Aspectos Técnicos	TEST TÉCNICO DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN				
	Objetivo: <u>conducir el balón por una distancia de 15 metros, este recorrido lo deberá realizar en un tiempo de 15 segundos</u>				
Datos Personales	Observaciones: _____				
RANGO DE VALORACIÓN	13-15 mts.	10-12 mts.	7-9 mts.	6-8 mts.	0-3 mts.
NÓMINA	EXELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
BERMEO TORRES ANTHONY MATEO				X	
CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN	X				
CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE		X			
CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN		X			
ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL		X			
FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM			X		
GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO					X
GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID	X				
JUAN CARLOS PACHECO REINOSO			X		
LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER		X			
LUCERO MORALES ALVARO JAVIER					X
MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR			X		
MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL		X			
NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS				X	
NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL		X			
NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO			X		
NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL	X				
OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID				X	
OCHOA SANTANDER ALEN GAEL		X			
PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN					X
PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN	X				
PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL		X			
SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO				X	
VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ	X				
VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER		X			



ANEXO N° 17

ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTASTES DE LOS NIÑOS



ACADEMIA DE FUTBOL CAÑAR SOCCER TE AM

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia la presente encuesta va encaminada al análisis y aplicación de una metodología de enseñanza para futbol base en la categoría 8 – 10 años de la academia de formación Cañar soccer te am.

NOTA: Las preguntas deberán ser contestadas marcando con una (X) en el recuadro, ya sea en SI o en NO.

1) ¿Sr. Padre de familia su dirigido alguna vez entreno en una academia de fútbol?

SI

NO

2) ¿Conoce usted la metodología utilizada en los entrenamientos en las academias de fútbol del Cantón Cañar?

SI

NO

3) ¿Conoce usted el tiempo destinado para las sesiones de entrenamiento en los diferentes grupos etarios?

SI

NO

4) ¿Conoce usted sobre la dosificación de las cargas en las sesiones de entrenamiento?

SI

NO

5) ¿Tiene conocimiento de lo que trata el fútbol base?

SI

NO

6) ¿Conoce la diferencia sobre una sesión de fútbol base y una sesión tradicional?

SI

NO

7) ¿Cree que es importante la masificación del fútbol base en el Cantón Cañar?

SI

NO



ACADEMIA DE FUTBOL CAÑAR SOCCER TE AM

8) ¿Tiene conocimiento sobre la importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en los diferentes grupos etarios?

SI

NO

9) ¿Tiene conocimiento sobre el desarrollo de las fases sensibles en los niños?

SI

NO

10) ¿Cree usted que el fútbol base ayuda a contribuir y fomentar valores éticos y morales en los niños?

SI

NO



ANEXO N° 18

NÓMINA DE NIÑOS DE LA ACADEMIA CAÑAR SOCCER TEAM

N°	NÓMINA	FECHA DE NACIMIENTO	DEPORTE
1	BERMEO TORRES ANTHONY MATEO	13/Ene/2008	Futbol
2	CALLE AREVALO JONNATHAN ADRIAN	24/Abr/2008	Futbol
3	CAMPOVERDE ANGAMARCA DANNY JOSSUE	12/Dic/2006	Futbol
4	CARDENAS MOREJON DANNY SEBASTIAN	24/Dic/2007	Futbol
5	ESPINOZA GUAMAN FERNANDO DANIEL	18/Ene/2007	Futbol
6	FLORES SIGUENCIA LUIS ABRAHAM	15/Mar/2009	Futbol
7	GRANDA ANDRADE XAVIER GUILLERMO	15/Mar/2007	Futbol
8	GUAMAN ZARUMA JUAN DAVID	18/Jun//2009	Futbol
9	LANDI CUNGACHI JOSUE ALEXANDER	22/Jun/2009	Futbol
10	LUCERO MORALES ALVARO JAVIER	4/Ene/2006	Futbol
11	MARTINEZ FIGUEROA CRISTIAN JAIR	25/May/2007	Futbol
12	MARTINEZ NARVÁEZ MATIAS EMANUEL	19/Dic/2008	Futbol
13	NARVÁEZ AVECILLAS SANTIAGO NICOLAS	28/Ene/2009	Futbol
14	NARVÁEZ LOYOLA CARLOS DANIEL	20/Jun/2008	Futbol
15	NARVÁEZ ORDOÑEZ MARCELO	28/Sep/2009	Futbol
16	NARVÁEZ PICHIZACA OSWALDO ISRAEL	5/May/2008	Futbol
17	OCHOA ESPINOZA FAUSTO DAVID	8/Sep/2007	Futbol
18	OCHOA SANTANDER ALEN GAEL	25/Nov/2009	Futbol
19	PACHECO REINOSO JUAN CARLOS	8/Oct/2008	Futbol
20	PALACIOS LOJA DANIEL SEBASTIAN	21/Sep./2006	Futbol
21	PALLAROSO VILLACIS OSWALDO DAMIAN	14/Ene/2009	Futbol
22	PERALTA VASQUEZ CRISTOPHER ISRAEL	22/Oct/2009	Futbol
23	SIGUENCIA RODRIGUEZ JOSUE HUMBERTO	04/Jun/2007	Futbol
24	VERDUGO ALVARADO JUAN JOSÉ	20/Jun/2006	Futbol
25	VERDUGO GUARAGIMIS JAIR ALEXANDER	3/Ene/2007	Futbol



ANEXO N° 19
PLAN GRÁFICO.

PLAN GRÁFICO DE ENTRENAMIENTO																																																							
DEPORTE:		FÚTBOL BASE										TEMPORADA: 2016																																											
CATEGORÍA:		8 - 10 AÑOS										ENTRENADOR: WILSON NARVÁEZ																																											
MESOCICLO	DE BASE									PERFECCIONAMIENTO					MODELACIÓN				CONSOLIDACIÓN																																				
FASES	APRENDIZAJE									CONSOLIDACIÓN					ESTABILIZACIÓN				COMPETENCIA																																				
MES	JUNIO				JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE																																
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27																												
MICROCICLOS	A	B	B	B	CT	B	B	B	CT	CS	CS	CS	CS	CT	M	M	M	CT	C	CS	CT	M	C	M	CT	M	C																												
SESIONES X MICROCICLO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4																														
DEL	1	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	1	12	19	26	3	10	17	24	31	1	7																														
AL	3	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	31	8	15	22	29	6	13	20	27			3	10																													
DURACIÓN EN MIN. (VOL.)	240	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	400	400	400	400	160	400	400																														
COMPETICIÓN	DIAGNÓSTICO	"COPA JUAN ROMERO 2016"																																																					
																												PREP. FISICA																											
																												RESISTENCIA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
																												FLEXIBILIDAD		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
																												ELASTICIDAD			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
																												AGILIDAD				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
																												VELOCIDAD			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
																												JUEGOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
																												TECNICA INDI-COLEC.																											
																												DOMINIO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CONDUCCION				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
REGATES-FINTAS					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
CONTROL					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
PASES			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
CABEZA						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
REMATES						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
TACTICA OFENS-DEFEN																																																							
MARCA Y QUITE						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
PRESSING-ACHIQUE						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
RELEVOS - CIERRES						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
DESPEJE DE PRIMERA						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
DESBORDES-CREATIVIDAD						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
DISTRIBUCIÓN						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
REMATES - DEFINICION						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
PRUEB. MEDICAS	X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
PRUEB. PSICOL	X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
P. PEDAG. FISIC.	X			X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
P. PEDAG. TECN	X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												



BIBLIOGRAFÍA.

- Alcázar, J. A. (s.f.). Desarrollo Evolutivo de los Alumnos de Educación Primaria.
- Antonio Wanceulen Ferrer, M. V. (2011). *Fútbol Formativo: Aspectos Metodológicos*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Añon, G. (2013). Conceptos y Métodos para enseñar fútbol.
- Aroca, M. Á. (2014). Que es ser Entrenador de Fútbol Base.
- Barona, A. F. (2014). Decálogo del Entrenador de Fútbol Base.
- BARROSO, A. P. (2012). Test de Valoración del Entrenamiento.
- Benarroch, G. (2011). Estructura y Partes de la Sesión de Entrenamiento. *Fúr+tbol sesión*.
- Blanco, A. (2000). La Evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Borzi, C. (2013). *7 años de entrenamiento en fútbol juvenil*. Ediciones Continente.
- Bustamante, J. (2016). El desarrollo psicológico del futbolista.
- Cancio, R. E. (2013). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *EFDeportes*.
- Cañete, L. D. (2011). El proceso de evaluación en la Etapa de Iniciación Deportiva.
- Casáis, L. (2013). *Revisión de las estrategias en el deporte desde la actividad física*.
- Castañeda, E. (2013). Primero Planificar, despues Ejecutar.
- Catañer Balcells, M., & Camerino Foget, O. (2010). Una lectura sistémica de las capacidades físico-motrices. En M. C. Balcells. buenos aires.
- Díaz, E. (2012). Unidad Didáctica.
- Díaz, F. (2016). Apuntes de Táctica.



- Díez, P. M. (2013). Iniciación al Fútbol. los bebes del Balón.
- Durand, M. (2013). Crecimiento y Desarrollo en las etapas de formación.
- Gandía, J. B. (2013). Pautas para una correcta Enseñanza en el Fútbol Base.
- Garcia, M. (2012). Psicología en el Fútbol Base.
- Garcia, M. Á. (2012). Psicología en el Fútbol Base. *Futbol-Tactico*.
- Gomez, P. (2012). Planificación del Entrenamiento Deportivo. *entrenador de fútbol*.
- grace, C. (2009). Etapas Evolutivas del HUmano. *Psicología Médica*.
- Herrera, M. (2011). Beneficios Psicológicos de la Práctica del Fútbol Base. *EfDeportes*.
- Hidalgo, H. F. (2011). Programación del Entrenamiento Deportivo.
- Jiménez, S. B. (2013). Metodología y niveles de enseñanza.
- López, F. (2013). Fases Sensibles y Entrenamiento de la Coordinación.
- López, P. (2013). Los Entrenadores en el Fútbol Base.
- Luis Casáis, E. D. (2013). *Fútbol Base*. Gráficas Juvia.
- Luis Timón y Fran Hormigo. (2010). *Fundamentos Técnicos*.
- Markos Amado Peña, A. C. (s.f.). *Proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol*. Gipuzkoako Foru Aldundia.
- Meda, Á. (s.f.). *Fútbol Base Metodología de la formación Técnico Táctica*.
- Mozo, L. (2011). El Proceso de Evaluación en la etapa de Iniciación Deportiva.
- O., C. B. (2010). Una lectura sistémica de las capacidades físico-motrices.
- Pablo Jodra, Jaime Cruz, José Rodríguez. (2014). Valores del Fútbol. *La Vanguardia*.
- Perez, A. (2012). Test de Valoración del Entrenamiento.



- Prieto, M. Á. (2011). La Iniciación Deportiva. *Innovación Y experiencias Educativas*.
- Quijada, M. R. (2014). Metodología del proceso de enseñanza en categorías inferiores . *Entrenamiento*.
- Ribetti, R. (2016). *El Fútbol y su Didáctica*. Santa Fe, Argentina: Ediciones Rosario.
- Rivas, M. (s.f.). *Guia Didáctica para la enseñanza de la Técnica*.
- Rivera, S. (2012). Preparación Mental por posiciones de juego.
- RODRIGUEZ, J. A. (2014). Valores del Fútbol.
- Sanchez, C. A. (s.f.). La Iniciación y Formación Deportiva.
- Sanchez, J. (2010). Test de control Técnico.
- Santoya, A. (2009). La preparación psicológica en el deporte.
- SN. (2011). La iniciación deportiva en el niño: El futbol como deporte ideal para la iniciación deportiva.
- Torres, H. Y. (2012). Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza de las reglas de juego en las categorías de iniciación al futbol. *EFDeportes*.
- Uribe Pareja, I. D. (2008). *Guía curricular para la Educación Física*. Medellín: Memoria.
- Vargas, C. (s.f.). Principios del Entrenamiento Infantil.
- Wein, H. (2011). *Fútbol a la medida del Niño*. Gymnos.
- Winter, R. (2011). Fases Sensibles. *Entrenamiento Total*.