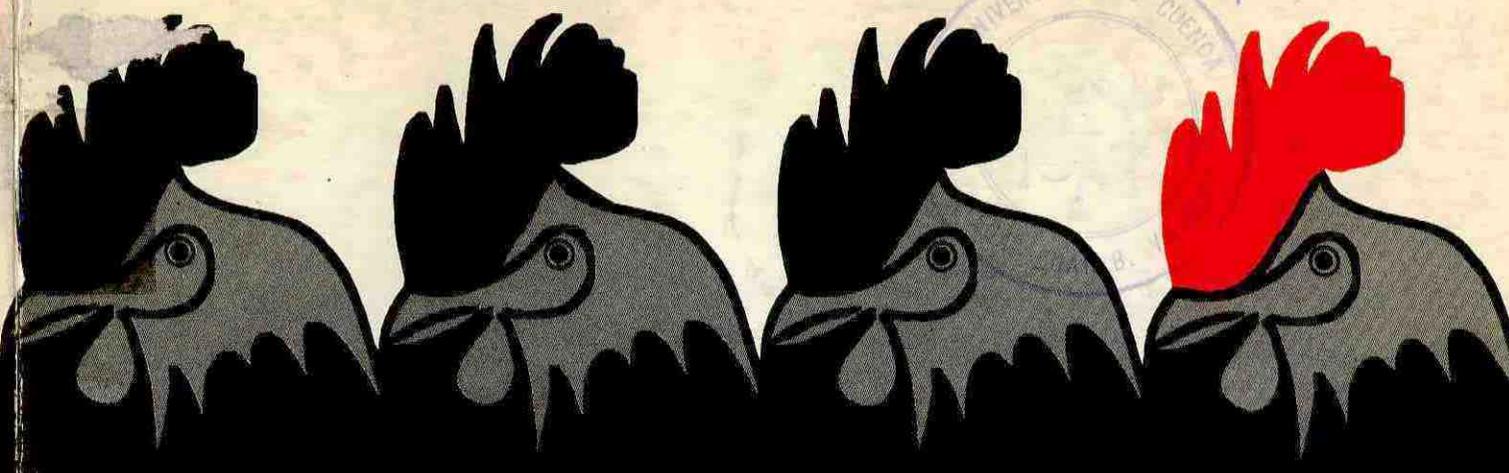


46675

UNIVERSIDAD DE CUENCA



*cabeza
de gallo*



Nº5

REVISTA DE LA ASOCIACION DE PROFESORES
DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

130

46675-

46675-
050

cabeza de gallo

REVISTA DE LA ASOCIACION DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA • Enero 1996 • Año 3 • Número 5



APUC

ASOCIACION DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

Teléfono: 831 688 Ext: 119
831 257
Casilla N°. 01-01-0168

Cabeza de Gallo es una publicación de la Asociación de Profesores de la Universidad de Cuenca. Sus artículos pueden ser reproducidos citando la fuente de origen. Las fotografías e ilustraciones requieren autorización previa. Las colaboraciones y artículos publicados son responsabilidad de sus autores y no comprometen a la A.P.U.C.

Consejo Directivo

Ing. David Sarango PRESIDENTE
Arq. Rodrigo Montero VICEPRESIDENTE
Dr. Mauro Narváez SECRETARIO

Comisión Editora

Fernando Carvajal Aguirre (Director),
Hugo Calle Galán,
Carlos Jaramillo Medina,
Marco Robles López.

Portada

TENDENCIA: Diseño y Arquitectura.
DETALLE: Cuadro de Jaime Landívar



Ilustraciones

Katty Cazar.
Marco León.
Estudiantes de Artes Visuales.

Diseño y Diagramación

BOCETO • estudio de diseño • 828774.

Corrección

María Eugenia Estrella de A.
Comisión Editora Cabeza de Gallo

Imprenta

Universidad de Cuenca.



18 enero 1997 Asociación de S. 000 =
130370 (mg)

1A-95

CONTENIDO

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD 5

Universidad, modernización e integración en América Latina y el Caribe 7

JESÚS GARCÍA DEL PORTAL

Los Problemas de la formación académica universitaria - el caso de la Universidad de Cuenca - 18

LUCAS ACHIG

Algunas consideraciones sobre Extensión Universitaria 29

HOLGER DUTÁN

Es imprescindible elevar el nivel académico y los recursos económicos 33

ROBERTO MACHUCA

El proyecto - Sistema de información regional - 35

SALVADOR MONSALVE

Integración de la docencia con la investigación y el servicio 37

JOSÉ ORTIZ

El mercado ocupacional del graduado de Filosofía 54

HUGO BRAVO

Propuesta de reforma curricular del bachillerato 60

OSWALDO NARVÁEZ

Red Académica de la Universidad de Cuenca 66

SALVADOR MONSALVE

ECONOMIA, POLITICA Y SOCIEDAD 72

La inserción del Ecuador en la Economía Mundial 73

ADRIÁN CARRASCO

Neoliberalismo y corrupción 87

MARX CARRASCO

La Guerra del Cenepa 96

FERNANDO CARVAJAL / XIMENA ENDARA

De la unidad patriótica a la definición de objetivos nacionales 112

SILVIA VEGA

Basura Tóxica - Negocio sucio - 114

GALO MUÑOZ

Deforestación de la parte occidental del Ecuador 117

DENNIS McCRAKEN

CULTURA Y REFLEXIÓN 124

Dávila o el hacedor de ilusiones 125

JORGE VILLAVICENCIO

La libertad ad perversa 130

FELIPE AGUILAR

La odisea de una lengua 134

JOSÉ SIGÜENZA

Lenguaje Literario y Mujer 140

CECILIA SUÁREZ M.

Una lúcida reconstrucción de los fragmentos de un desastre 146

JAIME ASTUDILLO R.

Los medios audiovisuales: Una alternativa en la enseñanza 150

CARLOS PEREZ A.

CULTURA Y CREACIÓN 155

Poema "Quejidos de la Tierra" 156

GUSTAVO VEGA

Poemas 159

CATALINA SOJOS

Poemas 160

MARTHA PIEDRA

Poemas 161

NELLY PEÑA

Cuento " LIBORIO " 163

TOMÁS AGUILAR



UNIVERSIDAD, MODERNIZACION E INTEGRACION DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE: CONFLICTOS, DESAFIOS Y CONSENSOS.

INTRODUCCION

Este ensayo es, en sí mismo, la expresión de un conflicto, un intento inicial de aceptar un desafío -a partir del esclarecimiento de sus postulados- y la aspiración de contribuir a un consenso, al asomarnos a la problemática universitaria latinoamericana con la pretensión de interpretar sus regularidades, en un marco prolijo de diversidades y fragmentaciones; retándonos a la búsqueda de un proyecto académico capaz de enfrentar y superar la crisis en que está inmersa la Universidad, mediante la convocatoria a un entendimiento apelando a lo mejor de la comunidad universitaria; ante realidades y amenazas patentes de un entorno bien definido y cuestionador. Se trata de enarbolar un velero con viento en contra.

De inicio, y para que el pensamiento y la acción universitaria latinoamericana y caribeña sean capaces de emerger, crear y realizar un paradigma autóctono, una estrategia alternativa, frente al neoliberalismo deben desentrañar todo lo que sustenta y significa ese pretendido modelo de desarrollo.

Por ello, es preciso realizar un ejercicio analítico, crítico y autocrítico, e investigar la esencia, entre otras, de las categorías desideologización, globalización y modernización -supuestas megatendencias universales-, que predominan en el contexto social y con las que se quiere comprometer y enmarcar al mundo universitario, así como fundamentar los nuevos roles que debe asumir la Universidad para enfrentar las crisis -exógena y endógena- ante el sugestivo llamado a que se pliegue a catalizar el logro de consenso en la comunidad académica con el status quo

DR. JESÚS M. GARCÍA DEL PORTAL
CEPES-UNIVERSIDAD DE LA HABANA
COLABORACIÓN CABEZA DE GALLO
OCTUBRE DE 1984

imperante, y en el ejercicio de su contribución al sueño - hasta hoy frustrado- de la integración latinoamericana.

A tal autocrítica no debe temérsele por el supuesto de que pueda constituir una «entrega de armas al enemigo». Si éste último está hoy en el poder, se debe también a la evidencia de las debilidades, contradicciones y pérdidas de protagonismo universitario. Rechazarla y lanzar una estrategia sólo de crítica al modelo económico predominante, sería tratar de encubrir «secretos a voces» e incurrir a un nuevo error. No por ello se aboga por un ejercicio autocrítico lesivo para los más caros fines de la Universidad.

Se nos llama a asistir al fin de la historia, al triunfo del individuo, al fin de la ideología -en un mundo dominado como nunca por una ideología- a participar de los vitores y la euforia por el dominio del mercado y del liberalismo, nacidos y apadrinados por los artífices de la unipolaridad y del hegemonismo de los «países centrales», triunfantes también por la falta de significación de nuestros «países periféricos» en las determinaciones sustantivas para elaborar opciones políticas mundiales y en la creación de la herencia ideológica común de la humanidad.

La recuperación del espacio perdido por la academia latinoamericana, ante la ofensiva ideológica y política del neoliberalismo -como modelo socioeconómico-, del neoconservadurismo político, en que se mezclan el miedo, la apostasía y el oportunismo, -como evidencia también de una crisis de valores, de descrédito-, y la mengua progresiva de su protagonismo social, son desafíos de la Universidad para catalizar sí, pero no el logro del consenso con las imposiciones del hegemónico centro de poder, sino que la contribución a la elaboración del paradigma universitario emergente, endógeno, raigalmente propio, gestor de la «masa crítica» de la voluntad política suficiente para realizar la utopía integradora.

El autor sustenta, junto al criterio de que no es la receta neoliberal la solución a nuestros problemas, que el enfrentamiento a ella y la elaboración de una estrategia alternativa pasan, imprescindiblemente, a la par que por la crítica al modelo socioeconómico vigente, por la

autocrítica universitaria a sus debilidades, que le permita el arribo a un consenso de unidad académica, sin renuncia ni mengua de dignidades individuales, para el logro de la necesaria concertación de fuerzas en el empeño por enfrentar el escollo común, superar su crisis interna, que es en buena medida de prestigio y autoridad intelectual (1); y desechar la condición de elemento débilmente acoplado de la Universidad con respecto al resto del sistema social (2).

Los comentarios y fundamentaciones de problemas y conceptos como desarrollo, modelo económico, crisis, modernidad e integración, sobre los que está estructurado el ensayo, se basan en el entendimiento de que ellos son ejes principales que exigen su conocimiento, o al menos su no desconocimiento, antes de intentar investigar otros temas específicos de la educación superior latinoamericana.

Aspiro a provocar el debate y el entendimiento de que la elaboración y aplicación de soluciones es un problema de todos, aunque reafirmo el convencimiento de la necesidad de la integración latinoamericana y de la participación en ella de una universidad brillante y útil, de acuerdo con los tiempos. No es objetivo de este ensayo aventurar propuestas acabadas de soluciones, menos aún en el heterogéneo panorama del Alma Mater de América Latina y el Caribe.

I. EDUCACION SUPERIOR Y DESARROLLO.

1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO SOCIAL.

El proceso educativo universitario, en sus diferentes dimensiones pretende satisfacer determinadas funciones sociales. Según M' Bow, a la escuela, como elemento vital del vínculo educación y sociedad, le es inherente una doble función de reproducción social y de innovación, en lo que parece ser la misión esencial de la educación, esto es, asegurar la continuidad y favorecer la renovación de

cada sociedad (3, 86). En general, sustentamos el postulado que reconoce a la educación un papel singular como agente capaz de gestar transformaciones en la sociedad.

Para el logro de su relevante rol la Universidad debe estar a la altura de las responsabilidades funcionales que le confiere el lugar que ocupa en la estructura social, como elemento conservador, transmisor y generador de conocimientos, formador de profesionales, difusor de la cultura, participante en la planificación nacional, innovador y renovador del status quo. De las posibilidades de realización que, sobre todo esto último tenga, según la política y las relaciones Universidad-Estado, dependerá que la educación superior asuma una posición contestataria o de congruencia con la Dirección del país. Lo que si queda claro es que el papel de la educación, como afirma Tedesco, si bien no puede ser conceptualizado en términos de garantía absoluta de algún tipo de orden social, tampoco puede ser subestimado ni reducido a un mero papel reproductor de lo existente (4, 5).

En América Latina y el Caribe, la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918, puso de manifiesto la falta de correspondencia entre aspiraciones sociales y la contribución universitaria a su satisfacción. No obstante el indiscutible significado y efectos de la Reforma, es preciso reconocer que hoy en nuestra Región prevalece un sentimiento de insatisfacción con la dinámica de las instituciones universitarias en todas sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión). Tanto la formación, como el postgrado y la investigación están siendo asumidas, cada vez más, por agentes no académicos; se intensifica la tendencia a la privatización de la educación superior -sustentada por el modelo neoliberal- y hay ausencia de enfoques y acciones que privilegien y enriquezcan la extensión universitaria en su más amplia dimensión.

Además de lo anterior, la fuerte corriente crítica generada en América Latina y el Caribe con respecto a la universidad tradicional, englobó tanto su carácter elitista y desvinculado de los requerimientos productivos como su status políticamente cuestionador, es decir que la misma fue también una alternativa al proceso de

radicalización estudiantil que convertía a las universidades en agencias de socialización política contestataria (4, 3-4). Este ataque, que no encontró la respuesta consecuente por ausencia, entre otras debilidades, de una estrategia endógena de desarrollo universitario, también sirvió de base a la pérdida de protagonismo social de la universidad y de su estudiantado, presentes hoy en el panorama sociopolítico de la Región.

El desencuentro entre universidad y Estado trae de nuevo a nuestra palestra pública, pero en condiciones que no son ya las de Córdoba de 1918, el problema de la falta de correspondencia entre poder político, aspiraciones sociales y respuestas universitarias.

La universidad, como genuina institución social que es, debe recobrar su protagonismo, convirtiéndose en agente fundamental y representante de los intereses y aspiraciones de las grandes masas populares, ganándose mediante su quehacer la condición de necesaria, y el respeto y reconocimiento nacional. Más para ello, en primer lugar, debe luchar porque el Estado, mediador importante ideologizado, en su vínculo con la sociedad, no se enajene de sus responsabilidades y quede sin respuesta al proclamar y descargar sobre ella la culpa absoluta de insatisfacciones sociales, a la vez que defina y fundamente ante aquél y la sociedad sus respectivas posiciones políticas contestatarias y de correspondencia.

En segundo lugar, porque aunque tal vez en mucha menor medida que en los últimos años, nuestras sociedades siguen produciendo una reflexión propia, un pensamiento sobre si mismas, se miran y se critican, y por tanto aún se interesan, al exigirle cuentas, por ese espacio que fue durante generaciones germen de pensamiento y de crítica: la universidad. Esto nos permite afirmar que aún es posible potenciar el vínculo Universidad-Sociedad, recobrando también los espacios importantes perdidos en la academia por el pensamiento social progresista y autónomo latinoamericano, causada principalmente por la fuerza hasta ahora inquebrantable de la ofensiva ideológica-política de la combinación de neoliberalismo económico y neoconservadurismo político. (5).

Las reflexiones sobre la dicotomía manifiesta entre

Universidad y Estado, y sus derivaciones entre Universidad y Sociedad, debe retornar a investigar cómo y hasta dónde es posible superar los conflictos contemporáneos más acuciantes de este problema, aún cuando no podamos aspirar, ni siquiera a mediano plazo, a una nueva etapa, semejante a la que hasta mediados de este siglo caracterizó Jorge Graciarena como de congruencia funcional y asociación relevante, pero sí a una coexistencia conciliatoria digna, con retóricas que iluminen los problemas del presente y con capacidad de crear el futuro (1).

2. EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO.

Hace ya más de tres décadas que la noción de desarrollo incluye automáticamente sus dimensiones social y económica, debiendo incluir: al hombre como su razón de ser y a la educación como uno de sus factores primordiales.

Además, si en un principio la noción de desarrollo, que más bien implicaba crecimiento, estuvo asociada al capital (recursos financieros y materiales), hoy en día tal noción, en su conceptualización como «oportunidad» de vida, está más asociada al factor trabajo, entendido éste como medio de vida -en su dimensión económica- y como realización más plena del hombre -en su dimensión social-. El trabajo no como «mal necesario» sino como necesidad vital, material y espiritual.

Por otra parte, a medida que el desarrollo socioeconómico depende cada vez más de la realización y de la productividad del hombre, y dichas realización y productividad son mayormente consecuencias del nivel alcanzado en su formación, la educación superior es cada vez más determinante del desarrollo. Y más particularmente, cuando el proceso de desarrollo ha llegado a la etapa en que el crecimiento del ingreso real es una función básicamente del incremento de la productividad, y la capacidad para adaptar innovaciones tecnológicas determina el ritmo y orientación del crecimiento de la economía, la educación superior deja de ser un factor determinado por el desarrollo económico para convertirse en determinante del mismo.

Retomamos aquí lo concerniente al también llamado divorcio de la Universidad de las expectativas sociales, por tanto este problema tiene una de sus más significativas manifestaciones en la relación entre educación superior y desarrollo.

En opinión de algunos, resulta evidente el problema del disfuncionamiento o falta de correspondencia entre los procesos del desarrollo socioeconómico -especialmente el mundo del trabajo- y la formación teórica, humanística y científico-técnica brindada por las universidades, así como que no existe armonía entre el desarrollo universitario y las características que van adquiriendo las sociedades en sus procesos de innovación, aceleración e incertidumbre, lo que constituye la condicionante exógena fundamental a superar para el exitoso resultado del cambio universitario y por ende, de los esfuerzos para lograr su dirección consecuente. El cumplimiento de esta condición estará en función del vínculo Universidad-Estado-Sociedad, aunque también de la solución de las contradicciones internas de la propia Universidad.

Se ha intensificado la evidencia de que los sistemas universitarios muestran dificultad en adaptarse al mundo social y económico cambiante. Causa de esto, aunque no única, es que la enseñanza superior tiene una mayor inercia que el medio socioeconómico en el cual se realiza; su velocidad de respuesta es insuficiente, lo que tiende a limitar su aporte al desarrollo. Tal inercia es una condicionante endógena -propia de todo sistema educativo-, cuya reducción es otro desafío y un objetivo a lograr por el diseño y práctica de la dirección universitaria moderna, que no puede continuar preparando para vivir en una sociedad que ya está superada (3, 90).

Para una acabada comprensión de la problemática anterior, no pueden perderse de vista dos características esenciales de los sistemas universitarios; su integración fundamental por elementos humanos y la culminación de sus procesos en períodos relativamente largos de tiempo. Esto los hace, entre otros aspectos, diferentes a los procesos industriales inherentes al desarrollo científico-técnico contemporáneo, a cuya homologación asistimos cada vez más frecuentemente.

La necesidad de asegurar una adecuación dinámica, entre los campos de la formación y de la realidad nacional donde se desenvuelve el hombre, en magnitud y velocidad, debe buscarla la Universidad a través de diversas vías, como son la articulación entre la educación, la formación profesional y el empleo; el diseño de currículos flexibles, la preparación de profesionales con el mayor grado posible de versatilidad; la superación científica e integral del cuerpo académico, la investigación -mayormente en problemas de cardinal importancia para el país-, el desarrollo de un adecuado sistema de estudios de postgrado y la práctica de una extensión que integre a las instituciones en la vida de las comunidades. Estas vías son también, a su vez, retos cardinales que se nos presentan para favorecer el vínculo educación superior y desarrollo.

Ante la agudización de las contradicciones universitarias:

control público vs. autonomía, libertad académica vs. enseñanza socialmente integrada, demanda social vs. demanda económica, acceso libre vs. numerus clausus, especialización vs. polivalencia, docencia vs. investigación, formación cultural vs. formación profesional, teoría vs. práctica y universidad vs. trabajo.

se produce la correspondiente reacción crítica de la sociedad, incluyendo al propio medio universitario, en búsqueda de la solución de tales contradicciones y por ello mismo de superar la reducción de las responsabilidades a una primitiva misión de transmisión de conocimientos, para convertir a la Universidad en un agente del perfeccionamiento y cambio social.

La autonomía debe ser mantenida y respetada, pero sin que la misma se erija erróneamente en un obstáculo para la integración de la Universidad en la vida del país -incluyendo su participación en la planificación nacional-. La autonomía ofrece un tema para fortalecer un espacio de consenso y concertación de reflexiones por parte de la comunidad universitaria.

La libertad académica, y la propia autonomía, tam-

poco deben impedir la vinculación de la Universidad con los demás niveles educativos; la satisfacción de las demandas social y económica -o subjetiva y objetiva como prefiere llamarlas el profesor Vasconi- (6, 182), debe verse como un problema integral en cuyo tratamiento va implícita una concepción más amplia de las funciones universitarias, del desarrollo y del empleo -como espacio donde el hombre se realiza mediante el trabajo-; el acceso debe responder al trazado de una política de desarrollo y a la atenuación del dilema excelencia vs. equidad; el diseño del curriculum debe equilibrar una formación cuyo grado de especialización satisfaga las exigencias productivas acorde con la versatilidad en los cambios sociales y tecnológicos, sin mengua del acervo cultural, con una racional proporcionalidad entre los contenidos teóricos y prácticos, así como la adecuada vinculación entre las actividades docentes y laborales, y de la universidad con los sectores generadores de bienes y servicios.

En la elaboración de la estrategia universitaria para el desarrollo, la tesis Transformación Productiva con Equidad, que propone la CEPAL para la década de los noventa, sugiere que «la educación debería tener como marco de referencia los problemas propios de las sociedades ... Esto obliga a una coordinación interinstitucional permanente entre las universidades, grandes empresas que encabezan la transformación productiva, organismos públicos a cargo de la planificación estratégica y de las políticas industriales y centros de investigación con alto grado de excelencia académica» (7, 122-123). Esto debe conciliarse con la crítica a una universidad «de espaldas al país», entendiendo por tal el sector productivo, desde una óptica desarrollista y tendiente a la estructuración de un modelo universitario deshumanizado (8, 2).

Por último, si bien es justo que nuestras universidades acepten y afronten el reto de lograr la correspondencia más íntima, entre los resultados de sus acciones y los imperativos del desarrollo, colocando su potencialidad de inteligencia y creatividad al servicio de los mismos, también lo es que las mismas recobren el protagonismo que les permita exigir la comprensión, el apoyo y la voluntad política indispensables para que el agorero dis-

curso del ocaso de las universidades no trascienda el estadio de una injusta falacia, cuya superación ponga fin al acoso de las universidades.

II. MODELO ECONOMICO, CRISIS Y MODERNIZACION DE LA EDUCACION.

1. MODELO ECONOMICO Y EDUCACION SUPERIOR.

Don Raúl Prebisch sostuvo dos convicciones fundamentales: que «el más serio problema de la economía y la cultura de nuestros países es el de encontrar la fórmula que nos permita preservar y desarrollar vigorosamente nuestra personalidad nacional» y que «la solución del problema está fundamentalmente dentro de nosotros mismos». Igualmente, aunque sin declararlo explícitamente, sostenía que, con respecto al fracaso de las tesis cepalinas de sustitución de importaciones, lo que fracasó no fue una teoría, sino su ejecución (9, 14-15).

A los acertos anteriores podemos hoy agregar que la Región se ve sumida y acosada por una eterna deuda externa, por una desintegración, que la hacen aún más débil para afrontar problemas comunes, por el empeoramiento progresivo de sus índices de desarrollo humano y por el fracaso también de los «Estados benefactores» durante la década perdida (10) de los años 80 -a pesar de los planes Baker, Brady y la Iniciativa para las Américas-, que los hace en definitiva plegarse a la implantación del modelo económico neoliberal.

Este modelo, que ya recoge frutos trágicos e inquietantes de sus efectos sociales, por su supeditación al mercado y a las privatizaciones, a la reducción y enajenación del Estado de sus funciones sociales sustantivas y por la generación del desempleo y vacío espiritual propio de las sociedades de consumo; no obstante, está vigente, desarrolla un discurso apologético del sistema que lo

inspira, justificando su necesidad como única alternativa política, intelectual y moral, todo ello aprovechado por las concepciones de la desideologización, del fin de la historia, del supuesto triunfo absoluto y la hegemonía del liberalismo, de la apología del hombre económico, de la era del individuo, del mercado y la crítica del Estado interventor.

La existencia real del neoliberalismo, y sus manifestaciones en lo político, económico y social, deben ser hoy objeto de estudio para nuestras universidades, ante el reto de tener que redefinir sus estrategias de desarrollo, por los nuevos conflictos y desafíos, las tendencias crecientes a la privatización, al apoyo financiero al individuo y no a las instituciones y a la apertura ilimitada al exterior.

Las consecuencias neoliberales de la descentralización y desconcentración de funciones y toma de decisiones, en los sistemas nacionales de educación, que pueden degenerar en políticas de «dejar hacer» o de «neolibertinaje»; así como de la atribución de funciones universitarias, formativas, de postgrado e investigación por empresas transnacionales, son otros tantos ejes problemáticos a considerar por nuestra comunidad académica.

No es lamentablemente el fantasma del liberalismo quien recorre América Latina (11, 9), sino su más fiel materialización, y dista mucho esta expresión de inspirarse en las nobles ideas que dieron origen a aquella del siglo pasado a la que burdamente trata de homologarse.

Ante tal realidad, no puede afirmarse que, en general, la inteligencia universitaria latinoamericana tenga una conciencia clara de su significación, y sus posiciones ante el hecho van desde los apologistas, acomodados o no, los escépticos, amoldados y acordes con el cambio por el cambio, «los aclimatados a las nuevas fuentes de poder, intelectuales en retirada y aplaudidores acríticos» (12) (13), hasta los más acérrimos oponentes.

En opinión de algunos, además de asociar al modelo con la necesidad del autofinanciamiento de las instituciones académicas y del incremento de la privatización, está en boga la implantación de un modelo universitario empresarial, eficientista, profesionalizante, tendiente a la

excelencia y al elitismo, junto al deterioro académico, con proliferación de instituciones y carreras de dudosa calidad, de naturaleza mercantil y fines de lucro. La ola privatizadora parece amenazarnos con el bautizo del Continente con un nuevo nombre: América Latina y el Caribe Sociedad Anónima (ALACASA).

La tendencia creciente a convertir la educación de un valor de uso en un valor de cambio, limitando la posibilidad de su pleno acceso, para realización y disfrute del ser humano, sólo a una élite con posibilidades de comprar tal derecho, y condenando a la gran masa de desheredados de la fortuna -mayoritarios en nuestra Región- a poseer sólo la educación que merezcan, en dependencia de la que puedan comprar, en cantidad y calidad, tal parece ser la panacea que nos depara la hora neoliberal de América Latina.

La cada vez más extrema polarización, en sus dimensiones política, social, económica y cultural, propiciada por la implantación del neoliberalismo, generará la existencia de una diferenciación cada vez más abismal entre los supuestos actores sociales, ya que unos estarán condenados a ciudadanos de segunda y de por vida, lo que provoca, como ya hoy asistimos a ver, estallidos sociales de consideración, protagonizados, entre otros, por nuestros maestros.

Si en algún momento pasado, las desigualdades entre los miembros de nuestras sociedades, incluyendo la educativa, pudieron ser consideradas como factor de dinamización del desarrollo, hoy sus dimensiones ya no lo permiten, por tanto la crisis latinoamericana es, por su naturaleza, una crisis de desigualdad (14).

2. LA CRISIS: SU DIMENSION EN LA EDUCACION.

Ante la continua repetición del término crisis, va siendo común cuestionarse su significado, según lo aprendimos. Hace ya muchos años que nuestros países están en crisis, no sólo por las insuficientes magnitudes de sus crecimientos económicos, sino por las razones de orden estructural interno, por las ingerencias extranjeras, por

los impactos de fenómenos mundiales y por sus grandes desigualdades sociales.

Factores de crisis están en la globalización, entendida como la expresión de hechos que tienen una repercusión planetaria, como por ejemplo los problemas ambientales, así como también en su dimensión de megatendencia, pretendiendo imponer y justificar un modelo universal de desarrollo, bajo una sola orientación política e ideológica, basado en el mercado y en las empresas transnacionales, ante las que las fronteras y los estados pierden prácticamente toda significación.

La mengua de protagonismo de individuos y grupos sociales, impactados por las consecuencias de los cambios políticos, ideológicos y de relaciones económicas en el mundo, con la consiguiente pérdida de valores, es otra decisiva vertiente de la crisis.

La dimensión educativa de la crisis, en particular la crisis universitaria, es primero y ante todo una crisis del sistema socioeconómico y político, que trasciende en mucho el ámbito financiero al que muchas veces se le limita, sin que por ello dejemos de apreciar el impacto que sobre la educación en la Región ha tenido la escasez de los recursos.

Las universidades de América Latina y el Caribe deben enfrentar los efectos de la crisis en sus respectivos países, pero además, aquellos generados y derivados de sus propias contradicciones internas, así como los provocados por los conflictos de la crisis de consenso a que se le convoca en un marco de globalización, «desideologizado» y modernizante.

Ante Estados y Sociedades la Universidad debe recuperar su papel protagónico, y a la vez que se niegue a aceptar que se pretenda resolver a través suyo todos los problemas sociales, tampoco asuma posiciones intransigentes que impidan la búsqueda y hallazgo de consensos decorosos y aceptables para los más legítimos intereses nacionales.

Los desafíos que entraña la búsqueda de soluciones a los conflictos universitarios, en los años 90, con la propuesta de que la Universidad sea catalizadora de consensos nacionales y con la tesis de la transformación

productiva con equidad, son dimensiones de la crisis de la comunidad académica de la Región, y brindan la oportunidad para que su superación no permita que los acuñadores de frases, en los umbrales del Siglo XXI, tengan la oportunidad de bautizar una nueva «década perdida».

3. "MODERNIZACIÓN": ¿ÚNICA ALTERNATIVA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?

El concepto de modernidad surgió en Europa en el siglo XVIII, como resultado de los cambios en el mundo desde finales del siglo XV, y está vinculado por tanto a América Latina y al inicio de la Edad Moderna.

Modernidad significó las aspiraciones de una sociedad antifeudal, sin ominosas jerarquías, sin arbitrariedades ni oscurantismos, antidespótica, laica, contraria a la supremacía del interés privado y del mercantilismo, siéndole inherente la idea de la racionalidad histórica, y por tanto, promesa utópica de libertad, equidad, solidaridad social y mejores condiciones materiales de una existencia social racional. (15, 101-106).

Hoy, la modernidad se confunde con la forma de modernización que expresa el predominio exclusivo de la razón instrumental, que se impuso desde el siglo XIX sobre la razón histórica, y se identifica con ciertos y determinados instrumentos que, en el caso del neoliberalismo, se reducen al mercado. Tal concepción de modernización es con la que se pretende el consenso de la Universidad, con la implícita aceptación de la lógica de la tecnología importada, que nos hace cada vez más dependientes, y el discurso del poder.

Tal «modernización», a la que podrían arribar tan sólo algunos sectores de punta de la economía y la sociedad, se expresará, en cuanto al progreso del conjunto de la sociedad, -a decir de Agustín Cueva-, como una nueva y muy acentuada heterogeneidad estructural. Éste tipo de inserción en el mercado mundial acentuará además la crisis de desigualdad que padece la Región.

Para que a la universidad latinoamericana no le sea impuesta tal «modernización refleja» [no hay una Modernidad por imitar sino un futuro por construir (16, 58)], como única alternativa de nuestros países, deberá interpretar conflictos, superar desafíos y lograr consenso para la elaboración de un autóctono paradigma de desarrollo.

No es fácil el reto. Si bien es evidente el conflicto entre la propiedad privada y la propiedad estatal de los medios de producción, en torno al cual se escenifica el debate entre Estado y sociedad; también lo es el que aún cuando aumentan los que no confían en los cantos de sirena del neoliberalismo, a la par se han reducido apreciablemente, luego de la desaparición del campo socialista, los adictos a las ideas socialistas y a la estatización de la economía.

La otra alternativa de nuestra academia, la de la integración, a partir de crear su propia modernización, está plagada de desafíos, entre los que no lo es menos el logro de consensos para la unidad interna.

III. UNIVERSIDAD E INTEGRACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.

1. LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA:

HISTORIA, DISCURSO Y REALIDADES.

¿SOLUCIÓN FACTIBLE O UTOPIA?

En el discurso intelectual contemporáneo sobre la historia, el desarrollo y el futuro, en cualquier campo del conocimiento, es un lugar común la alusión al advenimiento del siglo XXI, y en el contexto académico latinoamericano y caribeño, las referencias a la crisis, los nuevos roles, los conflictos, los desafíos y consensos inherentes al desarrollo de la Universidad.

Sin embargo, tal discurso no aborda, en toda su dimensión y relevancia, el tema de la integración, si bien es cierto que en los últimos años el mismo ha cobrado una presencia mayor en la actividad y en los manifiestos polí-

ticos y económicos de la Región. Baste recordar, como un solo ejemplo, las Cumbres Iberoamericanas.

Los sueños integracionistas de nuestros próceres independentistas, el ideal Bolivariano, están aún por realizarse, a pesar de que con el reiterado advenimiento del siglo XXI cumplirán casi dos siglos de plasmados.

Lo más significativo es que siendo hasta ahora la única alternativa cierta posible, seguimos engañados con los eufemísticos planteos de insertarnos con la equidad en la economía mundial, cuya accesibilidad y asequibilidad integral nos están negadas, mientras no rebasemos el estadio de un rompecabezas, y continuemos congratulándonos sólo con relaciones bilaterales, o a la sumo con tratados, pactos o grupos internos, haciendo las delicias de los grandes bloques y organismos hegemónicos mundiales.

Por otro lado es lamentable asistir a un panorama de desunión y conflictos internos superables, coexistiendo, con una historia similar, una casi total homogeneidad lingüística, y los mismos problemas fundamentales; a pesar del ejemplo y el significado que ofrece la Comunidad Económica Europea; sin abogar en lo absoluto por una nueva copia fiel de una experiencia exógena, aunque sí por su consideración y por la consiguiente elaboración de una estrategia propia.

Urge que el acervo histórico y el bello discurso integracionista se materialicen, y se haga presente esta exigencia en las Cumbres y Foros continentales. Para ello es preciso que los actores sociales, la Universidad entre los primeros, sientan que la solución de aquellos conflictos les son inherentes, y los tomen como desafíos para el logro de consensos, nacionales y continentales, en pos de acciones prácticas para una integración verdadera.

Sólo así la solución factible rebasará la utopía de los sueños.

2. RESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LA REGIÓN.

La Universidad, con su potencial de inteligencia y su conciencia de los problemas sociales, así como por su

esfuerzo en la recuperación de su protagonismo como agente social de primer orden, debe hacer suya la responsabilidad de coadyuvar en el proceso de integración de América Latina y el Caribe.

No obstante, su autoconciencia debe indicarle que, para el logro de ese mayúsculo empeño, que trasciende con mucho los marcos universitarios y nacionales, deberá primero lograr la integración de sí misma.

El conocimiento de nuestro medio académico es expresivo, en gran medida, de la existencia de pugnas entre las instituciones y los organismos nacionales de coordinación universitaria, entre las mismas instituciones y más aún, en el seno de cada una de ellas; como consecuencia de sus contradicciones internas, de políticas partidarias, y de tergiversadas manifestaciones de autonomía, entre otras.

Se evidencian así nuevos conflictos, que devienen en nuevos desafíos para el logro de consensos, esta vez al interior de las universidades, sin cuya superación les será imposible alcanzar posiciones fuertes y coherentes para hacerse oír por sus sociedades, y mucho menos -como debiera ocurrir- que sus genuinas autoridades hablen y sean escuchadas por sus respectivos países.

La elaboración de un nuevo paradigma de desarrollo universitario, en la creación de un modelo educacional autóctono, que trascienda a nivel continental, contribuiría a desbrozar el camino para que la Universidad no sólo sea un agente integrador, sino que ello la avale para que la sociedad le restituya su lugar en América Latina y el Caribe.

La «Agenda de Compromiso», aprobada en la «Reunión Internacional de Reflexión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial». El caso de América Latina y el Caribe, expresa:

«El mayor reto de la educación superior en los próximos años será la construcción y la redefinición de un nuevo pensamiento capaz de identificar los términos de un nuevo proyecto social compatible con las exigencias que se derivan de la necesidad de superar las marcadas desigualdades sociales, integrando a los pueblos como actores de su propia legitimidad» (17).

REFERENCIAS:

1. BRUNNER, J.J. Universidad, Sociedad y Estado en los 80. Revista Educación Superior y Sociedad, Vol. 1, N° 2 (Julio-diciembre 1990). UNESCO-CRESALC. Caracas, Venezuela. p. 17-23.
2. TRISTA PEREZ, B., Yolanda Fernández y Otmara González Pacheco. La Universidad latinoamericana en los Umbrales del Siglo XXI: Realidades y Futuro. Premio UDUAL de Apoyo a la Investigación 1982. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA.
3. M' BOW, AMADOW-MAHTAR. Las Raíces del Futuro. Educación y Sociedad. UNESCO 1982. París. pp. 88-94.
4. TEDESCO, J.C. Tendencias y Perspectivas en el Desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO. París, septiembre de 1983.
5. SONNTAG, H.R. Más que un saludo un llamado a seguir. NUEVA SOCIEDAD, N° 120, Julio-agosto 1982. Caracas. p. 191.
6. VASCONI, T.A. La educación y el desarrollo económico en América Latina. REFERENCIAS. Vol. 2. No. 4. Universidad de La Habana. 1970. pp. 143-218.
7. CEPAL. Transformación Productiva con Equidad. La tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. ONU. Santiago de Chile. 1990.
8. CARDONA OROZCO, G.J. La Universidad en América Latina. Revista Cubana de Educación superior. Vol. 14, N° 2, 1984. CEPES. Universidad de la Habana. p. 3-11.
9. RODRIGUEZ, C.R. Homenaje a Raúl Prebisch. Economía y Desarrollo. No. 100. Septiembre-Octubre 1987. Universidad de La Habana.
10. SCHWARTZMAN, S. La enseñanza superior en América Latina: un decenio perdido. Perspectivas, vol. XXI, No. 3, 1981 (78).
11. LEVINE, B.B. (Compilador). El Desafío Neoliberal. El fin del tercermundismo en América Latina. Grupo Editorial NORMA. Santafé de Bogotá, Colombia. 1982.
12. PETRAS, J. Los intelectuales en retirada. NUEVA SOCIEDAD No. 107. Mayo-Junio 1980. Caracas. pp. 92-120.
13. VILAS, C.M. Sobre cierta interpretación de la intelectualidad

latinoamericana. NUEVA SOCIEDAD No. 107. Mayo-Junio 1980. Caracas. pp. 121-130.

14. VUSKOVIC, P. Naturaleza y dimensión de la crisis económica latinoamericana. Artículo publicado en el Periódico GRANMA. Ciudad de La Habana. Cuba.
15. QUIJANO, A. Otra noción de lo privado, otra noción de lo público. (Notas para un debate latinoamericano). REVISTA DE LA CEPAL No. 35. Agosto de 1988. p. 101-114.
16. OROZCO SILVA, L.E. y L.E. ROMERO ORTIZ. La Modernidad como Desafío para la Educación Superior. Revista IGLU, No. 1, octubre 1981. pp. 58-82.
17. CRESALC/UNESCO. Agenda de compromiso. Caracas, mayo 3 de 1980.

BIBLIOGRAFIA :

1. Reunión Internacional de Reflexión sobre los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial: el caso de América Latina y el Caribe, futuros y escenarios deseables. Volúmenes 1 y 5. UNESCO. CRESALC. Caracas, septiembre-noviembre 1981.
2. TUNNERMANN BERNHEM, C. La Educación Latinoamericana en el Horizonte del Siglo XXI en el Papel de la OEA. La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Vol. I-II. No. 108. Washington. US.ID.E.S. 1980. pp. 1-24.
3. De la Universidad y su Problemática. Diez ensayos. UNAM.UDUAL. México, 1980.
4. Sesenta Años de la Reforma Universitaria de Córdoba 1818-1878. FEDES. Caracas, Venezuela. 1978.
5. SAMA, L.J. La universidad y el desarrollo nacional: retos y problemas en los países en desarrollo. Perspectivas, vol. XXI, No. 2, 1981 (78). p. 268-278.
6. LICHA, I. Los Peligros para las Universidades Latinoamericanas de Fin de Siglo. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 13, N° 2, 1983. CEPES. Universidad de la Habana. p. 161-172.
7. VARIOS AUTORES. Universidad y Desarrollo. Publicación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede en Cuenca, y de la Fundación Hans Seldel, de la R. F. A. Diciembre 1987.

8. EASTON, P. y KLEES, S. Educación y economía: otras perspectivas. Perspectivas, vol. XX, No. 4, 1980 (76). p. 457-474.
9. LABARCA, G. (compilador). Economía política de la educación. Editorial Nueva Imagen. México. 1980.
10. COLECTIVO DE AUTORES. Economía Política no marxista actual: un análisis crítico. Editorial Progreso. Moscú. 1981.
11. ENIC CALCAGNO, A. La situación económica actual de América Latina y su influencia en la educación. OEI. I Conferencia Iberoamericana de Educación. La Habana, Cuba, 24 al 26 de noviembre de 1988.
12. RODRIGUEZ PEREZ, A. La Economía Latinoamericana ¿Crisis sin Solución? Edt. Ciencias Sociales. La Habana. 1987.
13. ORIVEL, F. Crisis económica y crisis de la educación: algunas perspectivas. Perspectivas, vol. XVI, No. 2, 1980. pp. 203-211.
14. CARNOY, M. Reforma y planificación de la educación en un contexto de crisis económica. Perspectivas, vol. XVI, No. 2, 1980. pp. 213-223.
15. TLAK, J.B.G. La privatización de la enseñanza superior. Perspectivas, vol. XXI, No. 2, 1981 (78) p. 247-280.
16. COPRE. La Descentralización: Una Oportunidad para la Democracia. Volumen 4. Caracas. 1989.
17. HUSEN, T. El concepto de universidad: nuevas funciones, la crisis actual y los retos para el futuro. Perspectivas, vol. XXI, No. 2, 1981 (78) p. 185-203.
18. LOPEZ OSPINA, G. ¿Quién es responsable por la modernización?: ¿Los administradores universitarios? ¿Los profesores? ¿El medio? Revista IGLU, No.1, octubre 1981. pp. 25-38.
19. CORNEJO RAMIREZ, E. La integración latinoamericana como respuesta a la crisis internacional. Universidad de Lima. Facultad de Economía. CIESUL. Serie documentos No. 1. 1985.
20. DECLARACION FINAL de la II Cumbre Iberoamericana. Madrid, 23 y 24 de julio de 1982. Revista UNIVERSIDADES de la UDUAL. Julio/diciembre 1982.
21. VARIOS AUTORES. Informe de Coyuntura No. 13. Integración: un reto. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Económicas. Ecuador. Enero 1982.
22. VARIOS AUTORES. O Papel da Universidade para Integração da América Latina. Departamento de Planejamento Acadêmico (DEPAC). SEPLAN da Universidade Federal de Maranhão. Série: «América Latina». Vol. 1. São Luís (MA). UFMA. Brasil, 1980.

LOS PROBLEMAS DE LA FORMACION ACADEMICA UNIVERSITARIA

EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA*

INTRODUCCION

El vendaval neoliberal que actualmente recorre el mundo pregando el «triunfo del capital» y el sometimiento de la sociedad al mercado, la competencia y el individualismo, requiere de la universidad para formar los recursos humanos adecuados que permitan afianzar y proyectar este modo de vida en el tiempo, valiéndose de la formación académica como el mecanismo más apropiado para conseguir estos propósitos. Sin embargo, detrás de la aparente igualdad de oportunidades que pregona, se esconden los oscuros intereses de los grupos de poder locales, nacionales e internacionales que obtienen grandes ventajas de esta situación por el hecho de manejar el mercado y controlar la competencia.

Esta situación no es ajena a la Universidad ni a la formación académica que trata por todos los medios de ser orientada en función precisamente del mercado ocupacional y la competencia profesional, dejando de lado la función social que debe cumplir en beneficio de los sectores más necesitados. Por ventura, al interior de los propios Centros de Educación Superior se va constituyendo un pensamiento y una acción cuestionadora del orden establecido y propositiva de una nueva universidad comprometida en la construcción de una nueva sociedad.

En este contexto deben ubicarse y entenderse los problemas de la formación académica universitaria que

son múltiples y complejos, pero que es necesario desentrañarlos con la finalidad de encontrar salidas favorables a la construcción de una propuesta educativa comprometida con los intereses más avanzados de la ciencia y de la técnica pero al servicio de la sociedad y no de mezquinos intereses individuales. En esta perspectiva de análisis vamos a intentar reflexionar sobre los problemas de la formación académica de la Universidad de Cuenca, con la finalidad de avivar un debate que debe iniciarse lo más pronto posible en la Universidad.

1.- EL PROBLEMA CENTRAL DE LA FORMACION ACADEMICA

Tomando en cuenta que la formación integral no puede entenderse al margen de la sociedad, en la Universidad de Cuenca, observamos con mucha preocupación que no existe una formación integral que articule en forma orgánica y dinámica la docencia, investigación, extensión y gestión académica, en la perspectiva de ir construyendo una utopía universitaria orientada a la satisfacción de las necesidades sociales fundamentales y sustentada en la solidaridad, reciprocidad, libertad y razón crítica. Esta situación también ha limitado las posibilidades de activar un desarrollo académico humanístico, interdisciplinario y técnico, en procura de atender las demandas sociales, sobre todo de los sectores desprotegidos, en relación con la producción y distribución de conocimientos y servicios universitarios.

A la falta de una formación integral se suma el incipiente, deformado y dependiente desarrollo científico y tecnológico que se observa en los diferentes ámbitos del proceso productivo regional, y que tiene profundas repercusiones en la formación académica universitaria. Nuestro retraso en esta materia es alarmante. No estamos en capacidad de producir la tecnología que satisfaga nuestras propias necesidades de producción y, a veces, ni siquiera podemos aplicar bien la que nos llega empaquetada desde el Norte. Estamos en manos de los productores de tecnología, dependemos de ellos que nos indican qué es lo que debemos producir y cómo debemos producir. Aquí está un gran problema y un gran desafío para la

formación académica universitaria.

En relación con el desarrollo regional observamos que la formación académica en la Universidad de Cuenca no ha considerado la cuestión regional como uno de sus referentes importantes, lo cual le ha excluido del proceso. Quizás ha sido uno más de los espectadores que se ha dejado arrastrar -en términos de Matus- por los acontecimientos regionales y los intereses de grupo que ellos representan, reaccionando tardíamente y sin la debida programación a los requerimientos del desarrollo regional, perdiendo en forma paulatina su presencia, influencia y capacidad de convocatoria y movilización social. Sin embargo, en los momentos actuales se advierten signos de acercamiento a dialogar sobre los problemas regionales y nacionales. Es un buen comienzo. Pero hay que irlo reforzando con acciones concretas que vayan demostrando, en la práctica, el mutuo interés por trabajar mancomunadamente en beneficio de la región y del país.

En la formación profesional existe una relación contradictoria entre sociedad y universidad, pues, «*la Institución tiende a perder vinculación con el sistema productivo ('disociación orgánica') y a disminuir progresivamente su influencia frente a la estructuración y ejercicio del poder político ('diferenciación funcional')*». (...) *Existe un desajuste entre las demandas regionales y la respuesta de la Universidad de Cuenca. La sociedad regional demanda la formación de tecnólogos y profesionales en carreras cortas e intermedias, o de especialistas a nivel de postgrado, en todas las áreas académicas; en cambio, en nuestra universidad existe el predominio de la formación profesional a nivel de pregrado o grado. (...) En general, el perfil académico de las carreras universitarias no guarda correspondencia con un perfil profesional, no está ajustado a las necesidades sociales, sobre todo de la región, a la superación de los problemas, especialmente críticos de la colectividad».* (PDIUC, Síntesis del Diagnóstico, p. 112s.).

Por ventura se ha despertado en la Universidad, últimamente, un vivo interés por analizar esta situación y buscar los correctivos que permitan superar gran parte de los problemas planteados. Hay un ánimo y una voluntad

LUCAS ACHIG S.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

* Síntesis de un acápite de la tesis de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa que versa sobre: "Universidad de Cuenca: planteamiento académico y desarrollo regional", Publicaciones M16, Universidad de Cuenca, 1984.

que requieren ser activados y encaminados hacia la construcción de la propuesta de formación integral. No se puede desperdiciar la oportunidad.

La estructura académica constituye uno de los mayores problemas a resolver, por su ineludible connotación política, pues, «su solución lleva a destruir la antigua estructura de poder universitario para sentar las bases de un poder distinto, pues ella afecta a intereses muy particulares de grupos y sectores de la comunidad académica. La Universidad de Cuenca tiene una experiencia por demás negativa en este aspecto, pues la estructura académica creada en el Estatuto Orgánico que estableció la Reforma de 1975-1976, no pudo materializarse al ser relegada por el poder de la organización tradicional que, a la larga, permaneció intocado. (...) Condicionaron esta situación un conjunto de factores adicionales, dentro de los cuales es necesario anotar: el proceso de masificación, la distorsión de la práctica política en la Universidad y una apropiación indebida de la autonomía universitaria».

(Ibidem, p. 19).

No hay duda que aquí radica uno de los más serios obstáculos que debe sortear una propuesta de formación integral, frente al cual no se vislumbra signos de apertura que presagien cambios substanciales en la estructura académica. Mucho dependerá de la voluntad de cambio que demuestren las fuerzas universitarias, pero, sobre todo, del accionar de las bases docentes, estudiantiles y administrativas en procura de la democratización real de las estructuras universitarias, incluyendo las académicas.

En cuanto a la docencia universitaria, «las actividades académicas no responden en general a una política definida en un plan de trabajo, donde se tengan en cuenta los objetivos nacionales, los objetivos universitarios y los objetivos de carreras; de manera que las carreras que se ofrecen y las investigaciones que se realizan, en general no responden a estudios sistemáticos de las demandas sociales. (...) En la mayoría de universidades, no se hace un buen uso de la autonomía científica y académica, pues los planes y programas responden, más que a procesamientos institucionales, a

programaciones e iniciativas de los maestros, amparados en el 'libre ejercicio de la cátedra».

(Pacheco, 1992, p.114).

En el campo macrocurricular, se observa que no existen estudios de las demandas sociales ni de las ofertas educativas que debe tener disponible el sistema universitario nacional. Y lo que existe no tiene el suficiente soporte técnico. Los perfiles profesionales por lo general son incompletos al carecer de las demandas sociales. Prácticamente no existen estudios de los perfiles académicos. Los planes de estudio son revisados con frecuencia, pero sin los suficientes fundamentos que permiten mejorar el nivel académico en función de las necesidades del desarrollo social y de su transformación. El personal académico en gran medida es improvisado, ante la falta de los mejores criterios de selección, dando lugar a la proliferación de académicos insuficientemente preparados científica y pedagógicamente.

(CONUEP, 1992: 50s.).

En el campo microcurricular se observa una gran debilidad en la preparación de los contenidos programáticos analíticos y sintéticos. No hay coordinación académica por áreas de materias, lo cual incide en contenidos repetitivos entre una materia y otra, y la carencia de concatenación del conocimiento entre un nivel y otro. La selección de estrategias didácticas, el seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje dependen básicamente de la iniciativa individual de los docentes, generando una baja calidad académica del proceso y bajos índices de promoción. La evaluación del docente es un hecho excepcional ocasionando un bajo rendimiento académico, mientras la de los alumnos es repetitiva, sujeta a la decisión personal de los docentes y no exenta de arbitrariedades.

A esta cadena de problemas se suman los relativos a los profesores, pues, la mayoría de ellos toman la docencia como una actividad circunstancial y subordinada. No existe una efectiva carrera docente. No hay una formación pedagógica, ni programas de capacitación. No hay apoyo a la docencia con bibliografía y materiales didácticos.

(PDIUC, Síntesis del Diagnóstico, p. 47).

La investigación en la universidad comprende: la curricular, la pregradual y la institucional, pero ninguna de ellas se ha constituido en el soporte de la docencia, ni tampoco ésta ha servido de apoyo a la investigación por carecer de recursos académicos como la organización teórico-metodológica, la información y los conocimientos. La investigación tampoco ha servido de soporte a la extensión, ni ésta le ha proporcionado la cobertura y orientación necesarias para cumplir con sus grandes objetivos sociales y políticos, originándose un peligroso distanciamiento que puede hechar por tierra cualquier propuesta de formación académica integral.

La investigación curricular adolece de una orientación propiamente investigativa, sin integración entre materias incluso de la misma área y con deficiencias metodológicas y metódicas. La investigación pregradual se ha tornado en una práctica rutinaria ante la falta de diseño de una política global de investigaciones que se exprese en un plan general y en programas específicos, en los que se podrían ubicar las investigaciones de graduación. La investigación institucional responde más bien a inquietudes de grupos reducidos de profesores que han encontrado, más trabas administrativas que estímulos para realizar los trabajos, primando el entusiasmo y la dedicación antes que la consistencia teórica, la rigurosidad metodológica y la eficiencia en el manejo de las técnicas de investigación.

A partir de los años ochenta se impulsó la investigación, a través del financiamiento a proyectos dado por el CONUEP; sin embargo, el tipo de investigación predominante es de ciencia aplicada, la básica es muy esporádica. El seguimiento y evaluación de las investigaciones se lo hace sólo de manera eventual, impidiendo que se conozca realmente la calidad de sus resultados. La difusión y la información de los resultados sólo se hace de manera eventual porque no se dispone de recursos para esta fase final de toda investigación. No existen estudios sistemáticos sobre el uso y aplicación de los resultados de las investigaciones. El investigador tiene un status subalterno en la mayoría de las universidades del país, y en varias de ellas, forma parte del personal administrativo. Los estímu-

los para realizar investigación son prácticamente inexistentes. (CONUEP, 1992, 52s.).

Sin embargo, a pesar de todas las dificultades, creemos que se han dado importantes logros en este campo. El más importante quizás podría ser el haber institucionalizado la investigación en la Universidad y dotarle de una infraestructura mínima para el trabajo. También se ha logrado aportes valiosos al conocimiento de la realidad nacional y regional en diferentes áreas y especialidades. Se han generado diversas metodologías para abordar el tratamiento de diferentes objetos de investigación. Eso ya es bastante. Ahora falta impulsar, en base a la experiencia adquirida, programas de investigación encargados de superar las deficiencias observadas, sobre todo en su articulación con la docencia y la extensión universitarias.

La extensión universitaria igualmente se encuentra desarticulada de la docencia, investigación y gestión académica. Además, «las demandas por parte de los sujetos sociales de la región, rebasan las posibilidades de respuesta de la Universidad de Cuenca, y se refieren a servicios técnico-profesionales, de asesoría y consultoría, de salud, educativos y jurídicos; nuevas 'Extensiones' en las provincias y cantones de la región, en el marco de la descentralización académica. (...) La respuesta que ha dado la Universidad de Cuenca ha sido en base a actividades de servicios, convenios, difusión y escasamente la producción de determinados bienes. (...) Las relaciones interinstitucionales, en la práctica, son insuficientes y no obedecen a una planificación estructurada ni a políticas definidas, tampoco han sido evaluadas integralmente, ni sometidas a un seguimiento que permita descifrar su alcance y repercusiones, tanto en la Universidad como en la sociedad».

(PDIUC, Síntesis del diagnóstico, p. 34s.).

Tomando en consideración que la gestión académica universitaria constituye el soporte de dirección y coordinación de las actividades de docencia, investigación y extensión, observamos con igual preocupación que en la Universidad de Cuenca no se cumple esta disposición, lo cual limita las posibilidades de una formación

académica integral. «*La débil gestión académica es uno de los mayores problemas que enfrenta la Universidad de Cuenca en la actual situación. La Universidad conoce el mercado ocupacional, cuando más a través de vagos indicadores. No existen mecanismos de control, seguimiento y evaluación de la ejecución de las actividades académicas, pues sólo se realiza un control formal (horario de asistencia, cuando más registro de temas de clase, discusiones formales de informes de investigación). En la gestión administrativa tampoco existen mecanismos de evaluación y seguimiento, y se carece de medios para la determinación de responsabilidad en la ejecución, al no estar establecidas claramente las jerarquías*». (Ibidem, p. 22).

El recorrido crítico realizado nos hace ver con bastante claridad que no hay una formación integral en la Universidad de Cuenca; de allí la necesidad de hacer los mayores esfuerzos en esta dirección, orientada al conocimiento y resolución de los graves problemas de la sociedad regional y nacional, pero sin perder de vista el contexto internacional, aprovechando las iniciativas que van apareciendo en sectores sociales y universitarios comprometidos con los procesos de cambio y transformación de la sociedad y de la Universidad.

2.- LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS COMPLEMENTARIOS

Las posibilidades de resolver los problemas de la formación académica integral de la Universidad de Cuenca y, en general, de las universidades del país, se ven agravadas por la presencia de una compleja red de problemas complementarios relacionados con factores económicos, sociales, organizativos, políticos, educativos y culturales; al interior de los cuales van apareciendo los problemas más relevantes de la formación académica universitaria.

El pensamiento y la acción del neoliberalismo, al exacerbar el individualismo y la competencia, están dando el golpe de gracia a los fundamentos de la utopía: la solidaridad y la cooperación recíproca.

En efecto, el liberalismo económico y el autoritarismo político, que campea por todos los órdenes de la vida social, incluyendo la educación, al pregonar el individualismo y la competencia como sinónimos de libertad y de progreso y al promover la competencia a ultranza entre escuelas, colegios, universidades, estudiantes, profesores, autoridades, empleados, etc. etc.; van dejando sin espacio a la solidaridad, el trabajo comunitario, la ayuda mutua y valores similares que son esenciales para la formación integral.

La sociedad fragmentada se constituye en uno de los mayores obstáculos para conseguir una formación académica integral.

Es una estrategia del poder dominante que busca la atomización de los grupos mediante su orientación hacia fines exclusivos y parciales que no susciten adhesión y la anulación de su capacidad negociadora, además de promover luchas intestinas entre los grupos que van minando la solidaridad y la posibilidad de levantar proyectos alternativos conjuntos.

Esta estrategia perversa de los grupos de poder funciona de maravilla en nuestro medio y tiene hondas repercusiones en la formación académica y en la construcción de la utopía universitaria. En el primer caso, por cuanto la dispersión es, por principio, la antítesis de la integración que justamente identifica a la formación académica. Con la utopía pasa algo similar, pues, la fragmentación anula cualquier planteamiento de solidaridad que es la esencia del pensamiento y de la acción utópicos. Por ventaja existen grupos que se van abriendo camino en sentido contrario, es decir, buscando integrar lo que los grupos de poder tratan de fragmentar. Inscribirse en la dirección opuesta a la fragmentación es la responsabilidad histórica que nos toca cumplir en el aquí y ahora.

La cultura occidental etiquetada de modernidad o postmodernidad va penetrando en lo más profundo del mundo de la vida de nuestros pueblos, destruyendo su identidad cultural que es la base constructiva de la identidad universitaria.

El desarrollo desigual y combinado del capitalismo en nuestro medio, sumado a la fragmentación de la sociedad regional, ha ocasionado, entre otras cosas, una pérdida de identidad regional, mientras la discontinuidad y debilidad de las respuestas de los sectores organizados les va restando legitimidad y representación social; situaciones que repercuten, igualmente, en la paulatina pérdida de identidad de la Universidad y desestructuración de la formación académica, en la medida que en la Universidad se encuentran representados los diferentes sectores de la sociedad, y allí se reflejan sus avances y frustraciones. De allí la necesidad de ir construyendo una propuesta de formación académica que rescate la identidad regional y recobre la representación social.

Además, en la actualidad ha disminuido considerablemente, en cantidad y calidad, el quehacer cultural de la Universidad, por el privilegio de la formación técnico-profesional. Además, se trabaja con una definición muy reducida de cultura, referida a ciertas manifestaciones exteriores, descuidando la reflexión sistemática y coherente de su propia dimensión cultural, incorporando los modos de vida, de organización social, relaciones con la naturaleza, el pensamiento social y las artes de los sujetos colectivos existentes en la región. Sin embargo, la Universidad de Cuenca tiene condiciones para retomar la línea forjadora de su identidad cultural que recoge, procesa y orienta el pensamiento y la acción de los sujetos colectivos de la región.

El manejo excluyente de la crisis de la economía nacional va generando en la sociedad miseria, angustia, desconcierto e incertidumbre respecto al futuro del país, limitando su visión y participación en la formación académica constructiva de la utopía universitaria.

Esta situación excluye de plano el acceso a la universidad de un significativo porcentaje de bachilleres: no porque les falte aptitudes para el estudio, sino los recursos económicos para dedicarse con empeño a seguir una determinada carrera. De esta manera, el ingreso a la universidad se vuelve un privilegio, no de los más capaces,

sino de aquellos que disponen de dinero y querrán recuperarlo al término de la carrera, lo cual, obviamente, repercute en la participación estudiantil en la formación académica.

La falta permanente de recursos económicos de la Universidad reduce la formación académica al trabajo de aula, y no permite atender adecuadamente las restantes actividades académicas.

El problema se agudiza por la absoluta dependencia presupuestaria de la Universidad respecto del Estado, alguna falta de racionalización de los recursos y la ausencia de iniciativas para generar ingresos propios para la Universidad. De allí que, toda propuesta de Reforma Académica deberá contener, además de las consideraciones de orden estrictamente académico, las fuentes de recursos económicos que, desde fuera del Estado, pueden permitir su ejecución.

La modernización -entendida como privatización- del Estado, va a constituir el argumento permanente del gobierno para impedir que se vaya avanzando en la construcción de la propuesta de formación integral de la Universidad.

Los argumentos son ya bastante conocidos: la asfixia económica aduciendo falta de recursos, el control presupuestario alegando despilfarro, la orientación académica hacia los sectores productivos en busca de eficiencia y buen rendimiento, la competencia como medio para conseguir la excelencia académica; todo lo cual contradice el concepto de formación integral; pero hay que enfrentarlo con la fuerza de la razón, la unidad, y la participación conjunta y solidaria de los diferentes sectores intra y extra universitarios.

Las estructuras familiares de poder vigentes dentro y fuera de la Universidad constituyen uno de los mayores obstáculos para la aplicación de reformas relacionadas con la formación integral.

Estos poderes se manifiestan «en las diversas formas de hacer docencia, investigación, extensión, en la

manera de interpretar las normas, de designar autoridades, de tomar decisiones, de planificar, de administrar, de hacer la cotidianidad. (...) Está presente en la posibilidad de resolver demandas y satisfacer necesidades; en la participación formal o informal donde se toman las decisiones; en el ejercicio de la llamada libertad de cátedra; en los conceptos vertidos y en las acciones realizadas tomando como referencia la especialidad, la experiencia, la solvencia académica y el reconocimiento social; en la capacidad de votar, cuando es el voto el que define situaciones; en los exámenes que se toman a los estudiantes y las calificaciones que se asignan; en las clases de los profesores; en el control de asistencia, etc. Aún los mecanismos considerados como parte del ejercicio democrático universitario, como las asambleas y las elecciones, están cruzados no necesariamente por el interés y las aspiraciones de las bases, sino por el juego de poder de los grupos». (Dután, et. al., 1993: 5s.).

Como se puede observar, las ramificaciones del poder son múltiples y complejas, unas podrían apoyar el proceso de formación integral pero otras, definitivamente, van a estar en contra y tratarán de obstaculizarlo. De allí que, una de las tareas primordiales de cualquier propuesta de cambio universitario, incluyendo la formación integral, debería ser el descubrimiento de esta red de poder, de sus intereses y aspiraciones, con la finalidad de buscar estrategias que permitan incorporar la mayor cantidad de fuerzas sociales en el proceso.

La falta de participación de las fuerzas sociales internas y externas a la Universidad de Cuenca coadyuva a restar posibilidades para avanzar en el proceso constructivo de la formación académica.

La realización del Plan de Desarrollo Integral de la Universidad de Cuenca (PDIUC) y las reformas curriculares planteadas en algunas facultades de la Universidad, han demostrado con elocuencia la falta de participación de las fuerzas sociales internas y externas a la institución, en el llamado a construir determinadas propuestas de formación académica. Parece ser que las frustraciones y desen-

cantos ocasionados por las continuas derrotas del movimiento universitario y popular frente a sus reivindicaciones más sentidas, van dejando sus huellas de incredulidad y apatía respecto de lo que se puede conseguir en futuras confrontaciones, pues resulta muy poco lo conseguido hasta ahora con un impresionante desgaste de energía y coraje.

Hay en la actualidad una profunda crisis de valores que no permiten ver con claridad una trayectoria a seguir en la formación integral.

Parece ser que la crisis de valores humanísticos se va constituyendo en el signo de los tiempos, en la medida que todo se mira desde la óptica del dinero y del yo, en una carrera desenfrenada por la acumulación, caiga quien caiga, sin respetar el mínimo derecho que también tienen los demás a una vida digna, incluyendo la educación humanística, solidaria, crítica y liberadora. Aquí se sitúa uno de los mayores desafíos de la formación académica integral: vencer al poder del dinero y al individualismo con la fuerza de la razón y de la solidaridad.

Los mass media se han convertido en un obstáculo para la formación integral en la medida que promueven la violencia, el individualismo, el libertinaje y demás aberraciones sociales contrapuestas a dicha formación.

En la actualidad, nadie puede negar el concurso de los mass media como educadores universales, pero, «en la hora de los balances, un gran temor nos sobrecoge por la incidencia negativa de ciertos tipos de comunicación social, que cubren espacios que van desde la infancia hasta los grados universitarios, (pues), si la comunicación universaliza, también deforma tanto como uniforma. Resta imaginación tanto como la exagera. Abre la mente a todo el orbe, pero asesina culturas locales, que son básicas. El hombre sin fronteras creado por la comunicación cibernética, también es hombre sin raíces, sin intimidad, deleznable. Se impone socialmente asumir los grandes valores técnicos y la comunicación, pero sin olvidar, paliar o disminuir su acervo problemático». (Luna Tobar, 1993: 4).

No hay duda que en la actualidad los mass media concentran poder, están a su servicio, y se constituyen en un medio efectivo de control social. Luchar contra ese poder es un gran desafío, muchos lo están haciendo. Al menos desenmascarlo ya es bastante, y debería ser nuestro compromiso. Utilizar las técnicas de comunicación y ponerlas al servicio de la formación integral es nuestra ineludible responsabilidad.

Existe un choque cultural todavía no resuelto entre la Universidad y la sociedad que impide una comunicación más fluida en beneficio de la formación integral.

La Universidad circunscrita a un concepto de cultura occidental refinada, no puede convivir ni comunicarse con la cultura que se fundamenta en diferentes saberes, gustos y prácticas sociales; ocasionando desencuentros e incomunicación que no permiten compartir criterios ni acciones comunes respecto de la formación integral y de la construcción de la utopía universitaria. De allí la necesidad de reconceptualizar la teoría y la práctica cultural que permita un acercamiento al enigmático pero apasionante mundo de la cultura popular, para lo cual se requiere poner en acción otro concepto de cultura más relacionado con los modos de vida y la práctica social.

La crisis del movimiento estudiantil de la Universidad de Cuenca limita su participación efectiva y creativa en el proceso de formación integral.

Siendo el movimiento estudiantil uno de los protagonistas de la formación académica, en su limitada y apática participación en el proceso observamos uno de los mayores problemas de la Universidad. Preocupados de la conquista del poder universitario «se abandonaron principios políticos e ideológicos, se establecieron alianzas con los sectores de derecha, se promovieron a los diferentes niveles de dirección a personajes de distinto signo político con el solo compromiso de permitir la utilización del aparato administrativo. De pronto, todos los miembros de la universidad se volvieron izquierdistas, pero la posición política en la universidad no era

equivalente a la posición en la sociedad. De esta manera se fue configurando una actitud de oportunismo político clientelar que contribuyó al facilismo académico, al deterioro de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, consecuentemente, a la deficiente formación profesional; al mismo tiempo que se desencadenó la indiferencia de la masa estudiantil frente a los problemas universitarios, debilitándose su participación en la definición de estrategias y políticas de desarrollo académico, en los procesos de reforma universitaria y en las luchas populares». (PDIUC, Síntesis, p. 123s.).

Por la importancia que tiene el movimiento estudiantil en el proceso constructivo de la formación integral, es necesario impulsar las acciones que permitan reactivarlo para que vuelva a ser uno de los protagonistas de los cambios, pero superando los factores que precipitaron su crisis como el sectarismo, oportunismo, burocratismo, clientelismo, proselitismo político, entre otros. En este punto los estudiantes tienen la palabra y se observa con optimismo que hay significativos grupos estudiantiles empeñados en realizar estos cambios. Es necesario apoyarlos.

El desarraigo de profesores y estudiantes del entorno universitario no permite emprender tareas sostenidas y continuadas de formación académica integral.

La pauperización creciente de las familias de bajos y medianos ingresos, dentro de las cuales se encuentra la gran mayoría de profesores y estudiantes de la Universidad, ha obligado a buscar otras fuentes de ingresos, en el caso de los profesores, y trabajo estable en los estudiantes, disminuyendo ostensiblemente, no sólo su permanencia en la universidad, -que ya es bastante-, sino su preocupación y dedicación a la Institución. En efecto, actualmente son cada vez menos los profesores a tiempo completo y, lo peor, no se advierte mucho su importancia; su trabajo no está inscrito en una programación académica consistente y se les considera más bien como una carga para el presupuesto universitario. En el caso de los estudiantes, la dedicación al trabajo no sólo le quita tiempo

para estudiar, sino que le distrae la atención y el compromiso con la Universidad.

El privilegio de lo administrativo sobre lo académico se convierte en otra de las grandes dificultades que no permiten viabilizar cualquier iniciativa en favor de la formación integral.

De un tiempo acá, las actividades académicas de la Universidad de Cuenca se han subordinado sin más a las administrativas, demostrando una gran debilidad en la conducción de la Universidad, que al no tener parámetros académicos, se mueve por el tortuoso y engorroso trámite administrativo, donde naufragan las mejores intenciones y proyectos. Hasta hace poco sucedía lo contrario, que es lo correcto, lo académico definía las tareas administrativas encargadas de potenciar el proceso. Ahora lo administrativo define lo académico, por ejemplo, es más importante controlar la asistencia a una hora de clase antes que evaluar su contenido, es más importante la conformación de una comisión antes que determinar el trabajo que ella pueda desarrollar.

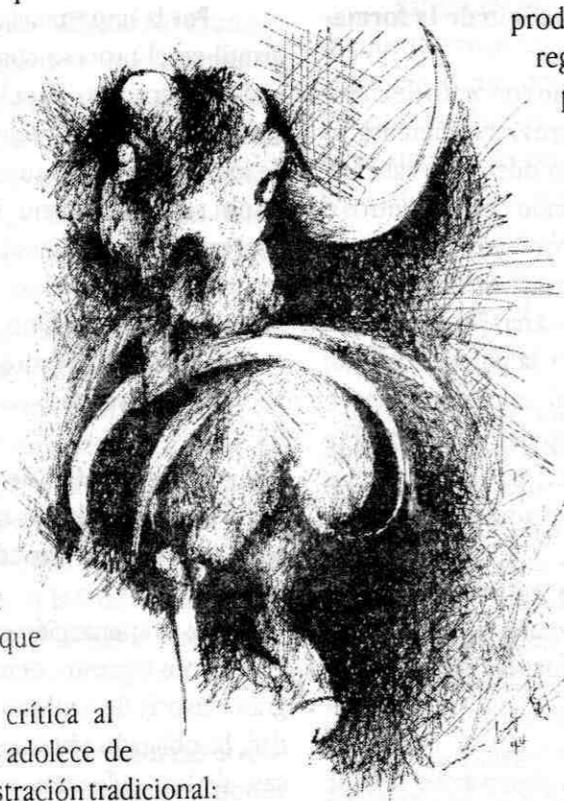
La situación se vuelve crítica al constatar que lo administrativo adolece de casi todos los vicios de la administración tradicional: es despótica, vertical y autoritaria, pero no es corrupta, y eso hay que decirlo a viva voz. Se fija más en los procedimientos antes que en los resultados, vive atada a reglamentaciones obsoletas, le falta agilidad, iniciativa, y una mayor comprensión y compromiso con la Universidad. Con estas y otras debilidades difíciles de cambiar en el corto plazo, cualquier propuesta de formación académica universitaria va a tener más obstáculos que apoyo de las tareas administrativas. De allí la necesidad de establecer

cambios profundos en la estructura administrativa universitaria.

No se observa un verdadero interés de los sectores productivos para participar en la formación profesional de la Universidad, pero, lo más grave, tampoco están demostrando interés los sectores populares organizados.

La relación asimétrica que ha mantenido la Universidad de Cuenca con el desarrollo regional no le ha permitido formar parte activa del proceso de producción y reproducción social de la región, y, por lo mismo, le ha restado posibilidades de poner en acción todo el conjunto de potencialidades de orden académico, técnico y científico que las ha ido acumulando en el transcurso de su devenir histórico. Esta situación también ha generado el efecto contrario, es decir, la formación académica de la Universidad no se ha ido enriqueciendo con los aportes de la realidad regional, no los ha incorporado debidamente en su curriculum, especialmente en los perfiles profesionales de las diversas carreras, tornándole a la formación un tanto ficticia por la falta de asidero en la realidad.

Sin embargo, es preciso reconocer que en estos últimos tiempos se van dando, cada vez con mayor frecuencia, acercamientos entre estos sectores, con los naturales recelos y desconfianza de una relación que fue siempre conflictiva, pero animados por el deseo de mejorar la situación de su respectivo sector. Estos encuentros hay que multiplicarlos. Se debe vencer el miedo a ser absorbidos por el sistema, lo cual demuestra debilidad en nuestra formación. Abrir un diálogo transpa-



rente, ser claros en los planteamientos sin renunciar principios ni posiciones, puede permitir una relación efectiva y duradera.

La falta de integración de los egresados y profesionales en la vida universitaria le quita posibilidades de incorporar valiosas experiencias y comentarios de un importante sector, en la formación académica.

Una de las fallas más sentidas de la Universidad que repercute con mayor énfasis en la formación académica es la desconexión que mantiene con los egresados y profesionales de las diferentes carreras, a quienes, en lugar de atraerlos, les ignora; sin comprender que ellos constituyen un punto clave de referencia para la configuración de los perfiles profesionales y la evaluación de los planes y programas de estudio. En efecto, el egresado y el profesional es el que está en mayor contacto con la realidad y con el mundo del trabajo, sabe lo que le ha servido y lo que no le ha servido de su formación académica, está en capacidad de enjuiciar, sin presiones, la actuación de sus profesores, en fin, puede advertir las necesidades académicas que permitirían mejorar el ejercicio profesional. Claro está que sus opiniones deben ser contrastadas con otras fuentes de información para lograr una mayor confiabilidad de sus apreciaciones.

La ausencia de una política educativa de carácter general le torna relativa y vulnerable a cualquier propuesta de formación integral.

En efecto, se carece de una política que logre articular los diferentes niveles y campos educativos, en relación con la satisfacción de las necesidades sociales, el adelanto científico-técnico y las manifestaciones culturales. La política educativa se ha quedado en declaraciones y declamaciones de liberación, democracia y compromiso social que se contradicen con la práctica educativa excluyente y autoritaria.

A la falta de una política educativa de carácter general se suma las deficiencias que en mayor o menor grado se vienen arrastrando desde la escuela y el colegio, que la Universidad, a pesar de su empeño, no logra

resolverlos en su totalidad. Esta situación obliga a dedicar tiempo, esfuerzo y recursos a las tareas de nivelación, frenando la posibilidad de avanzar en la propuesta de formación integral. Las deficiencias son de tal magnitud, que la Universidad de Cuenca está estudiando la posibilidad de crear el Instituto de Ciencias Básicas que tendría como una de sus principales tareas: «*buscar una óptima transición académica entre el sistema de educación media y el superior, introduciendo al estudiante en un conjunto de conocimientos y técnicas básicas para el trabajo universitario y el razonamiento crítico, a la vez que le doten de una orientación vocacional previa a la selección definitiva de una carrera*». (PDIUC, Síntesis de las propuestas, p. 14).

Hace falta un mayor afecto, compromiso y responsabilidad de todos quienes hacemos la Universidad, para con la Institución, en procura de aportar con lo mejor de nuestras ideas y acciones en beneficio de la formación integral universitaria.

Como corolario de los problemas complementarios vale la pena insistir en los valores éticos y afectivos que requieren ser impulsados al interior de la comunidad universitaria, con la finalidad de conseguir la adhesión y el respaldo a la propuesta de una nueva universidad: más integrada, tecnificada, crítica, solidaria y humana. El problema radica en que estos valores no están suficientemente enraizados ni desarrollados en la Universidad, más bien se están deteriorando frente al avance incontenible del individualismo, el falso sentido de la autonomía y la poca dedicación del personal a la Institución. De allí la necesidad y urgencia de avivar el compromiso de todos quienes hacemos la Universidad, en procura de aportar con lo mejor de nuestras ideas y acciones en beneficio de la formación integral articulada a la construcción de la utopía universitaria. Indudablemente que el camino por recorrer en este campo es difícil y tortuoso, lleno de alegrías y sinsabores, pero vale la pena recorrerlo si queremos un cambio en la Universidad y una transformación en la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- ACING, Lucas:** **El sistema educativo en el Ecuador: situación actual y perspectivas.** PONENCIA presentada al III Seminario de Investigaciones Educativas del Norte, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú, 1983.
- Construir la utopía: una exigencia de la Nueva Universidad.**
En: Cabeza de Gallo N° 3, Revista de la Asociación de Profesores de la Universidad de Cuenca, Cuenca, 1983.
- La exigencia de la utopía en la reconstitución de las ciencias sociales en América Latina.**
PONENCIA presentada en el VII Encuentro de Historia y Realidad Económica y Social del Ecuador y América Latina, IDCS, Universidad de Cuenca, Cuenca, 1983.
- CONUEP:** **Evaluación de la situación actual y perspectivas para el corto y mediano plazos de las universidades y escuelas politécnicas.** publicaciones CONUEP, Quito, 1982.
- DUTAN, Holger, et al.:** **Universidad y poder.** Tesis de Maestría, Cuenca, 1983.
- LUNA TORAR, Alberto:** **La sociedad frente a la universidad.** PONENCIA presentada en el Seminario: Universidad, Estado y Sociedad, Cuenca, 1983.
- PACHECO, Lucas:** **La planificación curricular.** En PROBLEMAS UNIVERSITARIOS Cuadernos de análisis N° 6, Ediciones CONUEP, Quito, 1980.
- La universidad ecuatoriana: crisis académica y conflicto político,** Publicaciones ILDIS, Quito, 1982.
- PRUC:**
- Problemas críticos y demandas profesionales de la región, 1981.
 - Alternativas de Desarrollo de la Universidad de Cuenca, Cuenca, 1981.
 - Síntesis del plan, Volumen XIX, Cuenca, 1982
 - Síntesis de las Propuestas, publicaciones del Departamento de Difusión, Universidad de Cuenca, 1982.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EXTENSION UNIVERSITARIA

La Universidad ecuatoriana en general y la Universidad de Cuenca en particular han cumplido por años una serie de acciones orientadas a apoyar la solución de los más diversos problemas sociales, especialmente en los sectores populares. Así se han constituido consultorios de tipo jurídico, médico y odontológico, así como laboratorios de atención al público; se han realizado los más diversos estudios como: diagnósticos socio-económicos, para asentamientos poblacionales y planificación urbana, para la construcción de casas comunales, para sistemas de riego, etc.; se han efectuado asesoramientos técnicos de diferente índole, en fin, resulta difícil, por lo extenso, mencionar todos los trabajos cumplidos por la Universidad en favor de las comunidades de la Región. Esta intervención le ha merecido al Plantel un reconocimiento social y ha dejado un cúmulo de experiencias; sin embargo, la situación actual y su perspectiva demandan a la Universidad una redefinición de su qué hacer académico general y de la extensión en particular.

La Universidad tiene como función la formación de profesionales y la producción intelectual, científica, técnica y cultural en función de las necesidades sociales y del desarrollo regional y nacional.

La Universidad para cumplir su cometido requiere: un conocimiento profundo de la realidad, de los problemas sociales y de las necesidades y potencialidades que la Región y el País tienen para construir su desarrollo, así como establecer una estrecha relación con los diferentes

DR. HOLGER DUTÁN E.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

sectores sociales, con las instituciones, con los gremios y organizaciones, con las comunidades, etc.

Se han producido profundos cambios en la humanidad, desgraciadamente no favorables a los intereses de los países empobrecidos, llamados del tercer mundo, que ven alejarse cada vez más las posibilidades de alcanzar un desarrollo que permita a sus pueblos gozar de una vida digna. En estas circunstancias el compromiso social de la Universidad adquiere una nueva dimensión y desafío, considerando además que la misma existencia de la Institución y la razón que le sustenta se halla amenazada y que los modelos referenciales utilizados hasta ahora se hallan en cuestión. Se trata, entonces, de tener una respuesta frente al enorme desarrollo de la ciencia y la técnica, a la relativización de nuestras tradicionales ventajas comparativas, a la concentración y centralización absoluta del conocimiento en el mundo, al reordenamiento económico, al marginamiento y pauperización creciente de nuestros países, a las políticas neoliberales vigentes, a la pretendida homogeneización cultural, al reordenamiento político del mundo, entre otros rasgos de la época actual.

Por otra parte, mientras las políticas neoliberales profundizan la pauperización y la miseria de nuestros pueblos, el Estado abandona aceleradamente su función social, delegando sus responsabilidades a los sectores privados, especialmente a las ONGs, las que con fondos internacionales copan los espacios dejados por el Estado, adquiriendo una presencia y un rol preponderante en las comunidades, con resultados no siempre beneficiosos para el desarrollo social, cultural y organizativo de las poblaciones, para la práctica de la solidaridad, de la vida en comunidad, de la autogestión. Son éstos, algunos de los elementos del contexto, que deben ser considerados para la elaboración de una nueva propuesta universitaria.

Por definición la Universidad debe hacer docencia, investigación y extensión, por otro lado, se ha dicho permanentemente que la Universidad se debe al pueblo, que tiene un importante rol social y que su razón es renovadora; en la realidad, la docencia hegemoniza casi en forma absoluta, su qué hacer, la investigación que se

realiza es mínima, la extensión no es parte del currículo, los recursos humanos, económicos y materiales que se asignan a la investigación y extensión son exiguos y sus problemáticas apenas son consideradas en las instancias de dirección y toma de decisiones del Plantel. Por lo tanto, se trata de redefinir el conjunto de la acción universitaria.

En términos de la extensión universitaria, su redefinición pasa por replantear el carácter de la relación universidad-sociedad. Se trata de hacer de la extensión una actividad conceptuada, programada, viabilizada y practicada institucionalmente; transformarla de actividad ocasional y espontánea a permanente, sistemática, planificada y con metas claramente definidas a corto, mediano y largo plazo; de una extensión realizada por voluntarios a una acción cumplida dentro del currículo, tanto por profesores y estudiantes.

La extensión no puede concebirse tan solo como los servicios que la Institución presta especialmente a los sectores empobrecidos de la sociedad, sino que responde a las necesidades académicas de la Universidad. La extensión, en parte, convalida los contenidos de la docencia, genera temas de investigación y pone a prueba las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes. Por otra parte, La Universidad, a través de la extensión, debe buscar la participación de la población en el estudio, discusión y resolución de los problemas nacionales, regionales, provinciales y locales; debe procurar fortalecer el espacio público, impulsar la autogestión, la cooperativización, el desarrollo del poder local y regional; debe potenciar la solidaridad frente a la individualización de la sociedad; hay que posibilitar la participación directa del pueblo en la gestión y la autonomía en sus decisiones, superando las mediaciones, el paternalismo o el verticalismo institucional. La Universidad no debe ser confundida como una gran ONG o entrar a disputar el campo de intervención con ellas. Su rol es más trascendente y tiene una dimensión diferente.

Para que la extensión no se convierta en la utilización de los sectores sociales involucrados, debe responder a las aspiraciones de los mismos, recibir el aporte de los sectores sociales organizados en todas las fases de su

programación, convertir a las comunidades en corresponsables y lograr con ellas una efectiva comunicación, lo que supone considerar la diversidad, la heterogeneidad, las cosmovisiones diferentes, los conjuntos de símbolos y significados que entran en la relación, de esta manera la extensión no se convierte en una imposición de la verdad universitaria o lo que es peor la verdad del grupo que interviene en nombre de la Institución.

La extensión debe tener como referencia los problemas sociales existentes, los cuales serán jerarquizados y sectorizados con el objeto de que la acción universitaria tenga trascendencia y repercuta positivamente en las necesidades colectivas. Generalmente los problemas sociales son multifacéticos y complejos lo que obliga a abordar la extensión en forma multidisciplinaria; por otra parte, la Universidad aportará en la solución de los problemas de la Provincia y Región con lo que dispone, es decir, recursos humanos calificados, requiriéndose por lo tanto la participación interinstitucional, lo que hará posible contar con otros aportes, sin confundir el rol que debe cumplir el Estado, el papel que debe asumir la Universidad y las responsabilidades de la comunidad o sector social involucrado.

No es posible lograr que la Universidad realice una extensión ideal mientras las demás funciones académicas se mantienen inamovibles, así como no es posible avanzar en la docencia o en la investigación sin asumir cambios importantes en la extensión. De esta afirmación se deduce que la Universidad requiere de un nuevo instrumento académico que tenga la capacidad de integrar las funciones universitarias, que permita superar las actuales limitaciones y falencias y la definición de políticas globales que involucren a la Universidad con el desarrollo de la Región y del País. Este instrumento articulador es el currículo y su importancia es de tal naturaleza que no es posible hablar de una nueva Universidad sin hablar de un nuevo currículo; de ahí, que se vuelve urgente la reforma curricular, proceso en el cual deben intervenir, de alguna forma los sectores sociales, lo que ayudará a definir de mejor manera los

perfiles profesionales, los planes y programas de estudios, las carreras que requiere el desarrollo regional, etc.

Uno de los aspectos que la Universidad debe atender necesariamente es la formación de sus recursos humanos, en función del cumplimiento de las diversas actividades académicas. Se requiere contar con profesores y estudiantes preparados para afrontar las tareas de investigación, de docencia y de extensión en forma coordinada, de manera que debería contarse con: docentes-investigadores, docentes-extensionistas, investigadores-docentes e investigadores-extensionistas, cuyas actividades tanto docentes, de investigación y extensión tengan una misma categorización y reconocimiento, y por lo tanto merezcan la atención administrativa, presupuestaria, de planificación y de resolución, suficientes. La Universidad debe establecer un plan y mecanismos que aseguren un proceso continuo y progresivo de formación de sus recursos humanos tendientes a lograr la más alta calificación y desarrollo científico tanto para la docencia como para la investigación y la extensión.

Para el cumplimiento de la actividad de extensión, no es suficiente tener claro los postulados de la Universidad, hay que establecer las estrategias y definir los recursos que posibilitarán su efectiva realización, lo que incluye la preparación de los docentes para la extensión, pues, no es suficiente un vasto conocimiento y el dominio de contenidos disciplinarios sino también bases sobre comunicación social, educación popular, antropología cultural, sociología de la vida cotidiana, sicología de masas y otros conocimientos que ayuden a establecer en forma adecuada una comunicación con los diferentes sectores sociales.

Una extensión redefinida debe empatar, para hacerla viable, con una investigación y una docencia también redefinidas, así como con una estructura administrativa reorganizada, funcional a las nuevas dimensiones y enfoques del qué hacer universitario, superando las tendencias a desarrollos autónomos, paralelos e inconexos de las funciones académicas que han justificado, a su vez, la existencia de entes administrativos aislados y sin coordinación.

Un programa de extensión puede seguir la siguiente secuencia:

- 1.- Un Plan de extensión puede iniciarse a partir de las peticiones que hacen a la Universidad los diferentes sectores sociales de la Región, de las necesidades e iniciativas de la propia Universidad, por acuerdo con otras Instituciones y por convenios con Organismos Internacionales. En cualquiera de las situaciones planteadas se encontrarán problemas sociales que para ser resueltos requieren del concurso de la Universidad. Estos problemas deben ser claramente identificados y analizados, utilizando las fuentes de información existentes o por medio de la investigación. Por otra parte es importante que se determine el grado de problematización tanto universitario como social.
- 2.- Considerar el contexto.
- 3.- Establecer comunicación con los sectores sociales involucrados. Determinar colectivamente necesidades, prioridades y potencialidades.
- 4.- Formular alternativas. Determinar la viabilidad de las mismas.
- 5.- Formular un plan de trabajo que involucre niveles de docencia, investigación y extensión, ubique las responsabilidades, los recursos humanos necesarios y el tiempo que debe asignárseles; establezca: objetivos, metas, cronogramas, metodologías de trabajo, recursos necesarios, formas de evaluación y genere posibilidades de multidisciplinariedad e interinstitucionalidad.

En todo este proceso debe participar la comunidad involucrada asumiendo una responsabilidad. Debe superarse el paternalismo que supone que la Universidad es la portadora de la verdad, del saber o del debe ser y que realiza una acción generosa ayudando al pueblo que nada sabe y que nada posee. Este tipo de práctica le ha convertido a la Universidad, en la visión de los sectores sociales, en una gran ONG y no en una Institución hecha para formar profesionales, estudiar los problemas de la realidad y aportar al desarrollo con conocimientos y tecnología. Debe buscarse fundamentalmente una participación comunitaria cualitativa que tenga como resultado una consolidación de la organización y de su capacidad autogestionaria y de autodeterminación.

Hasta avanzar a la extensión universitaria curricular, (Se ha propuesto la realización del II Encuentro Nacional de Universidades y Escuelas Universitarias sobre Extensión, para analizar el tema: Extensión y Currículo, como uno de los pasos, para avanzar en esta línea), es posible establecer cambios en las formas de trabajo así como tomar algunas resoluciones tendientes a impulsar una definición y una acción cada vez más claras y funcionales a los requerimientos actuales y futuros de la Universidad.

En una primera etapa es importante lograr la consolidación de los organismos actuales de extensión, objetivo que pasa por el funcionamiento normal de los Comités de Facultad y Escuela, por una reforma en la constitución del Consejo de Extensión, para darle mayor representatividad, y por convertir a la Junta General en una instancia de debate y definición de líneas a desarrollarse.

Otro objetivo es desarrollar el debate y análisis de las connotaciones y significados que la extensión universitaria tiene al ubicarla como función académica, avanzar en la definición de sus fines, objetivos, contenidos, naturaleza y su relación con la investigación y la docencia, reflexión que debe cumplirse en forma programada y sistemática en todas las instancias académicas; es decir, Centros Docentes, Juntas de Escuela, Consejos Directivos, Juntas de Facultad y Consejo Universitario; este proceso debe hacer posible la formulación de programas integrados de docencia, investigación y extensión por Facultad y la definición de líneas universitarias en el trabajo de extensión. Es necesario que en la actual estructura administrativa - académica se den algunos cambios como el que los Subdecanos presidan los organismos de extensión en cada Facultad y que un delegado de la extensión participe con voz en el Consejo Universitario.

Por otro lado y con la participación de las comunidades organizadas se puede identificar las áreas críticas de la problemática social en las que la Universidad puede aportar con su contingente para su solución, siendo posible como resultado la elaboración de un conjunto de estudios, propuestas y asesorías que pueden ser puestas en consideración de los sectores involucrados.

ES IMPRESCINDIBLE ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Ecuador participa en un mundo en donde los procesos científicos, culturales y tecnológicos son cada vez más amplios y trascendentes, y dada la interdependencia que permite transferir el conocimiento a gran velocidad, verbigracia los hallazgos y descubrimientos en un punto cualquiera de nuestro planeta, rápidamente son difundidos y conocidos en todos los confines de la tierra.

El proceso dinámico de la difusión mundial del conocimiento es fundamental para el desarrollo de la sociedad; para ello es indispensable el apoyo e impulso a la investigación científica, a la difusión cultural y al desarrollo tecnológico.

En este punto, la universidad ecuatoriana y los centros de educación superior están llamados a jugar un rol preponderante en la producción y difusión de conocimientos que contribuyan a la interpretación de problemas y búsqueda de soluciones objetivas a los múltiples conflictos que aquejan a nuestra sociedad. En el ámbito de la docencia, a pesar de los innumerables inconvenientes por los que atraviesa, se encuentra la mayoría de profesores más capacitados, a su vez gran parte de la docencia universitaria suele participar en los procesos de investigación científica, lo cual le abre grandes perspectivas.

En los últimos tiempos y con todas las limitaciones materiales y económicas, una buena parte de la difusión de la cultura en sus diversas manifestaciones se debe al esfuerzo de la Universidad Ecuatoriana, en donde ha encontrado un espacio propicio para su creación y

ECON. ROBERTO MACHUCA C.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

desarrollo; sin embargo, y a pesar de las contribuciones y aportes, la Universidad debe enfrentar y resolver una serie de retos que, en la medida y forma que los resuelva, trazará su perfil en la sociedad ecuatoriana del futuro.

Entre los varios retos, valga mencionar dos importantes: el problema presupuestario y el de selección de los alumnos.

En lo referente al problema presupuestario, el mismo que afecta directamente al personal académico y administrativo así como a los recursos de apoyo indispensables, desde 1981 en que se manifestó la crisis económica y financiera en nuestro país, los salarios del personal académico han venido perdiendo permanentemente su poder adquisitivo. Esto ha ido en desmedro de la dedicación y la motivación de personal en su labor académica, y si a esta situación agregamos la falta de recursos para el equipamiento de laboratorios y de bibliotecas hace más dramático la supervivencia universitaria, convirtiéndose el financiamiento de la Universidad Ecuatoriana en un problema grave del presente y del futuro.

En este sentido los gobiernos de turno han dejado claro que la Universidad Ecuatoriana debe buscar fuentes alternativas de financiamiento, pero desafortunadamente estas fuentes son escasas; de las pocas que existen han comenzado a ser consideradas y en algunos casos ya explotadas como son: fijar o elevar sustancialmente el pago de pensiones de los estudiantes, la búsqueda de cofinanciamiento de parte de los sectores productivos vía proyectos de investigación, administración de proyectos por encargo de organismos internacionales, financiamiento de fundaciones nacionales e internacionales, etc. No obstante la búsqueda de fuentes alternativas no debe ser causa para que el gobierno no incremente los ingresos a la universidad.

**ENTRE LOS VARIOS RETOS,
VALGA MENCIONAR
DOS IMPORTANTES: EL
PROBLEMA PRESUPUESTARIO
Y EL DE SELECCIÓN
DE LOS ALUMNOS.**

Por otra parte el problema presupuestario no podrá solucionarse integralmente hasta que se resuelva la selección de los estudiantes bajo la perspectiva de dos aspectos: el número y la calidad. En cuanto al número, el ingreso indiscriminado provoca que la deserción de estudiantes sea muy alta. No todos pueden, o no a todos se acoplan a sus intereses, el hecho es que un alto porcentaje de alumnos no termina la carrera provocando dos efectos: primero, la gran frustración al no poder culminar su objetivo, y segundo, han generado un gasto significativo a la universidad, que pudo haber sido aprovechado por otro estudiante. En definitiva, se deberá seleccionar a los

aspirantes, de acuerdo a sus cualidades en las áreas psicomotriz, cognocitiva y afectiva con el propósito de orientarlos hacia donde tiene más aptitudes y mayores posibilidades de éxito.

En el ámbito de la calidad es necesario: a) poner al día los programas y planes de estudios con la consiguiente actualización de los profesores. b) un control más estricto y eficiente de los alumnos para lograr su mejor aprovechamiento. c) dotar de bibliotecas, de equipos y laboratorios actualizados y de rápido acceso a todo el personal académico. d) vincularse con los sectores productivos y el resto de universidades del país y del extranjero y e) lo más importante, el adecuar carreras a necesidades nacionales actuales.

Aquí hay mucho por hacer, pero gran parte de los resultados sólo podrán lograrse hasta que el personal académico reciba una retribución justa y digna de su nivel de preparación y de su labor. Cualquier iniciativa en este sector, sin solucionar previamente el incremento sustancial en los salarios, corre el riesgo de no fructificar y así mismo tomar conciencia de que nuestro país no está en condiciones de seguir sosteniendo a la Universidad gratuita, ni tampoco sostener una universidad ineficaz que engañe a quienes aspiran a un conocimiento útil y práctico para vivir y para elevar las expectativas de mejorar el nivel de vida de los ecuatorianos.

Urge un cambio, los invito a que lo llevemos a cabo entre todos.

EL PROYECTO SISTEMA DE INFORMACION REGIONAL

ANTECEDENTES:

Hace ya algunos años, cuando el **BID** solicitó a la Universidad de Cuenca la presentación de proyectos de investigación o servicio, un grupo de profesores de la Universidad presentamos el de crear una instancia interinstitucional, liderada por la Universidad de Cuenca, que cubriera la necesidad de manejo correcto de la información, basada en el desarrollo de la tecnología electrónica y de programas de computación, así como de técnicas estadísticas, de modelaje y simulación. Para ello proponíamos la creación de un organismo que provisto de equipos, programas y personal, trabajaría en procura de la unión electrónica de las Instituciones, desarrollaría el diseño y mantenimiento necesarios, realizaría proyectos definidos interinstitucionalmente, capacitaría al personal de las Instituciones para posibilitar el desarrollo del manejo informático moderno en la región.

A raíz del problema que constituyó el deslave en el sitio de «La Josefina», este proyecto se volvió a presentar por parte de la Facultad de Ingeniería, al Consejo de Programación, organismo que fue creado para tomar medidas emergentes ante el problema, y éste lo acogió y financió. Con este nuevo enfoque emergente, se reelaboró el proyecto en su fase inicial para que en un año se adquiriera la infraestructura de equipo y programas, así como la unión electrónica de algunas Instituciones agrupadas en un organismo que se encargue de hacer realidad los objetivos generales que se habían planteado

ING. SALVADOR MONSALVE
PROFESOR DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

en el proyecto original. Además, el proyecto desarrollaría aplicaciones a fin de mantener la información geográfica contratada con el IGM de 3 zonas:

**LA UNIÓN DE LAS
INSTITUCIONES
CONLLEVA EL
DESARROLLO DE
CADA UNA DE
ELLAS EN LO QUE
RESPECTA A
INFORMACIÓN**

-Cuencas hidrográficas del río Jadán y del Burgay 1:10000, que cubre un área de 2.500 kilómetros cuadrados; la Cuenca del Paute, en escala 1:25000 con una área de 7.100 kilómetros cuadrados y una del corredor entre Cuenca-Azogues, Gualaceo y Paute, en escala 1:5000 (180 Km²). Este mantenimiento de información implica el que los datos provenientes de los proyectos que trabajan sobre estas zonas, sean ingresados como nueva información. Especialmente trabajamos en la realización de los prototipos de manejo, con los datos del proyecto POT-J (Plan de Ordenamiento Territorial del área de influencia del deslave de la Josefina) que trabaja sobre el callejón Cuenca-Azogues, Paute y Gualaceo y que maneja información tanto geográfica como social y de desarrollo. Todo el trabajo propuesto se realizará con la colaboración de profesores universitarios y de estudiantes de los últimos años de la carrera de Ingeniería de Sistemas y la colaboración de las Instituciones de la región que son las que producen los datos al haberles encargado la sociedad el manejo de sus problemas.

AVANCE DEL PROYECTO -ESTADO ACTUAL-

El proyecto se inicia en el mes de julio de 1994 con un acercamiento a la tecnología actual sobre el manejo de información, la elaboración de las bases técnicas y

económicas para la adquisición de los equipos y programas básicos, el proceso de evaluación y adquisición que culminó con la compra de un equipo de gran poder gráfico, de almacenamiento y de proceso, condiciones indispensables para manejar información geográfica, una mesa digitalizadora, un «plotter» y programas para el manejo de Sistemas de Información Geográfica y Bases de datos relacionales de última tecnología.

Se ha formado un equipo con alumnos del último año de Ingeniería de Sistemas (4 tesis) que desarrollan los programas para validar toda la información de las cuencas del Paute, Burgay, Jadán y cordón Cuenca-Azogues y llevan a cabo la realización del proceso de validación y manejo de la información ingresada, la unión de éste a la proporcionada por el INEC con los censos (REDATAM), creación de programas para la fácil comunicación con los usuarios de la red.

Actualmente, se ha elaborado, al cabo de algunas reuniones, con los ejecutivos de las Instituciones, un documento que crea el Organismo que se encargará del financiamiento y desarrollo posterior del Sistema de Información Regional, este en un inicio se establecerá con las Instituciones **CREA, UNIVERSIDAD DEL AZUAY Y UNIVERSIDAD DE CUENCA**, procurando en estos meses, hasta Junio de 1995, que otras Instituciones como **ETAPA, EMPRESA ELECTRICA, INEC, MUNICIPIO, CONSEJO PROVINCIAL, etc.** conozcan y vean la factibilidad y la realidad del trabajo y se integren al sistema. Esta integración, en el plano electrónico, se hará en base a la infraestructura de comunicaciones de **ETAPA**.

Como la unión de las Instituciones conlleva el desarrollo de cada una de ellas en lo que respecta a información, el presente proyecto con la Escuela de Informática apoya al **CREA, ETAPA, EMPRESA ELECTRICA**, con proyectos-tesis (12), para el desarrollo de sus propias bases de datos. Con igual propósito, se desarrollan las bases de datos y la **RED ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA**, cuya información enmarcada en un reglamento, estará a disposición de la red electrónica de las Instituciones.

INTEGRACION DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACION Y EL SERVICIO

1. INTRODUCCION

La formación eminentemente hospitalaria de los profesionales médicos, ha determinado una deficiente formación en el campo de la medicina social y por lo tanto una falta de sensibilidad ante los problemas de salud de la población marginada, esto sumado a una atención institucional incompleta y de baja calidad ha dado cuenta de la intrascendente relación universidad-sociedad en el área de la salud comunitaria.

Frente a esta realidad y con el propósito de ejemplificar una voluntad de cambio, presentamos algunos avances que se desarrollan en el ciclo comunitario del internado rotativo, una de las cinco rotaciones del último año de la carrera de medicina.

A partir de una reformulación el programa académico del ciclo comunitario con la participación de estudiantes, docentes, organizaciones populares y de instituciones, surgió una propuesta alternativa de atención de salud que pretende desarrollar en los futuros profesionales sus potencialidades, de manera crítica y creativa, en el propio proceso de conocimiento y acción sobre la salud-enfermedad de la población.

El proceso de cambio ha sido producto de muchos años de investigación, de constantes ensayos pedagógicos y didácticos, de adaptaciones de los programas de atención de la Organización Mundial de la Salud -OMS-, de la Organización Panamericana de la Salud -OPS-, del Mi-

**DR. JOSE ORTIZ S.
PROFESOR PRINCIPAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

nisterio de Salud Pública -MSP- y de revitalización de las organizaciones populares.

La reforma del programa del ciclo comunitario tuvo su origen en el proyecto de investigación «INTEGRACION DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACION Y EL SERVICIO EN EL PROGRAMA ACADEMICO DEL INTERNADO ROTATIVO PERIFERICO» que fue auspiciado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud (IDICSA) y la Facultad de Ciencias Médicas. En él participaron estudiantes del internado de las promociones 91-92 y 92-93, docentes de la Escuela de Medicina y grupos organizados de las comunidades.

El nuevo programa del ciclo comunitario se ha fortalecido notablemente gracias a la Maestría de Salud Familiar y Comunitaria -SAFYC-, cuyos alumnos actúan a su vez como tutores de los estudiantes del internado. Cada grupo de estudiantes del internado, en una rotación de diez semanas de duración, deben desarrollar programas y microproyectos de salud, en forma coordinada entre las distintas rotaciones, para enfrentar los problemas de salud encontrados en el diagnóstico. En el proceso de planificación, ejecución y evaluación de todas y cada una de las actividades participan los estudiantes con el equipo de salud y los representantes de las organizaciones populares, de esta manera se establecen los deberes y derechos de todos los actores sociales involucrados.

El programa docente se adapta a las necesidades de los estudiantes, procurándoles una capacitación técnica y una formación humanística. En la parte técnica aprenden el manejo de herramientas de calidad para el diagnóstico y para la intervención y en la parte humanística se consideran aspectos relacionados con la ética, la moral, el respeto a los valores culturales y su incorporación en las propuestas, teniendo en cuenta que el referente está en función del desarrollo integral de la sociedad.

Uno de los problemas relevantes que pretendemos superar es el hecho de que los organismos que auspician proyectos de salud comunitaria tales como el Fondo de Inversión Social Emergente -FISE-, el proyecto Fortalecimiento y Ampliación de los servicios Básicos de Salud en el Ecuador -FASBASE-, las Organizaciones No Gubernamentales -ONGs-, el Seguro Social Campesino, el Ministerio de Salud Pública y otras que disponen de los recursos económicos suficientes y requieren del personal capacitado no encuentran el personal capacitado para el desarrollo de proyectos de salud en el campo comunitario ya que los estudiantes de medicina son formados con una visión eminentemente hospitalaria y no saben aprovechar adecuadamente las potencialidades que poseen, para conseguir un mejor nivel de salud de la población más necesitada.

2. ANTECEDENTES DEL CICLO COMUNITARIO

En el Currículum de la Escuela de Medicina se contempla para la etapa final de la carrera el internado, que debe cumplirse en el séptimo año, en forma rotativa por las áreas de Clínica, Pediatría, Gineco-Obstetricia, Cirugía y Ciclo Comunitario, antes llamado Periférico. Cada una de las rotaciones tiene una duración de 10 semanas y pretende cumplir con objetivos necesarios para la formación del médico general.

Sin embargo, especialmente el ciclo comunitario que antes se realizaba en hospitales cantonales del austro (Azuay, Cañar, El Oro y Morona Santiago) adolecía de problemas académicos y administrativos, lo cual impedía una adecuada formación de los futuros profesionales, concretamente en lo que se refiere al área de la medicina social.

Esta situación nos impulsó a desarrollar el proyecto de investigación: «INTEGRACION DE LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACION Y EL SERVICIO EN EL PROGRAMA ACADEMICO DEL INTERNADO ROTATIVO PERIFERICO», cuyos propósitos fueron: reformular el programa académico del ciclo comunitario, lograr la participación de estudiantes, docentes, organizaciones populares y de instituciones en una propuesta alternativa de atención de salud mediante la acción comunicativa y desarrollar en los futuros profesionales sus potencialidades de manera crítica y creativa en el propio proceso de conocimiento y acción sobre la salud-enfermedad de la

población.

A partir de dicho proyecto y con la integración del internado con el postgrado, concretamente con la Maestría en Salud Familiar y Comunitaria ha sido posible el desarrollo del nuevo programa académico del ciclo comunitario, cuyos avances y limitaciones son analizados en este trabajo.

Con el nuevo programa hemos logrado, a partir de un marco conceptual basado en ejes teórico-metodológicos **-deber ser de la realidad-**, realizar un diagnóstico de los problemas curriculares y potencialidades de los actores sociales **-ser de la realidad-** y llevar a cabo una propuesta alternativa de reforma académica para el ciclo comunitario del internado rotativo **-poder ser de la realidad-** con el propósito de desarrollar en el alumno un pensamiento crítico y creativo en el proceso de conocimiento y acción sobre una realidad concreta de salud-enfermedad como un hecho social y con una actitud positiva frente al cambio.

Para la elaboración del nuevo programa se establecieron como condiciones: partir de las necesidades sociales, del perfil ocupacional de los médicos, de la experiencia curricular de la facultad, de los postulados de AFEME y de las tendencias de la medicina en el campo social, para establecer el Perfil Académico Profesional en el que se condensan los objetivos terminales de la carrera.

Durante la realización de la propuesta fue posible la activa participación de los estudiantes así como del personal del equipo de salud y de las organizaciones populares aglutinadas en torno a distintas unidades operativas urbanas, marginales y rurales de la ciudad de Cuenca. Con estos actores sociales y en este escenario se consiguió la integración de la docencia con la investigación y el servicio de la siguiente manera:

- Para la docencia se organizaron los conocimientos teóricos y las metodologías necesarias para conocer y para actuar sobre la realidad de salud a nivel individual, familiar y comunitaria.
- En base a la investigación científica se elaboró el diagnóstico de salud de las áreas de influencia de

las unidades operativas y del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de retroalimentar para adaptar y priorizar la docencia y el servicio, y

- Mediante los servicios médicos se pudieron enfrentar los problemas de salud de la población en el marco de la atención primaria.

3. MATERIALES Y METODOS

El actual programa del ciclo comunitario es producto del proyecto de investigación antes mencionado, el mismo que fue auspiciado por el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud (IDICSA) y por la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. En él participaron 120 estudiantes del séptimo año de medicina de las promociones 91-92 y 92-93, investigadores de planta, un asesor de investigación, tres colaboradores científicos y cuatro investigadores ocasionales, todos docentes de la Escuela de medicina.

3.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MÉTODO

Se trata de una investigación descriptiva y participativa que permitió, en primer lugar, determinar las características académicas del ciclo comunitario del internado rotativo y su relación con los conocimientos, las actitudes y las prácticas de salud de la población. En segundo lugar, en el proceso de desarrollo del programa, determinar los impactos en lo que se refiere a los aspectos social, científico y ético y las perspectivas de la enseñanza de la medicina.

El estudio se desarrolló en dos fases: una documental o de observación indirecta, que corresponde a la revisión bibliográfica y documental relativa al tema; y otra de observación directa e intervención, en la que se desarrolló el nuevo programa del ciclo comunitario.

Actualmente la rotación del ciclo comunitario del internado se desarrolla en forma integrada a la Maestría en Salud Familiar y Comunitaria, pues las actividades de docencia, investigación y servicio lo ejecuta el estudiante

del internado con la supervisión, tutoría y asesoramiento por parte de los alumnos de la maestría y a su vez el docente coordinador se encarga tanto de los estudiantes del internado como de los del postgrado.

A continuación ponemos en consideración el programa académico del ciclo comunitario del internado rotativo.

4. PROGRAMA ACADÉMICO DEL CICLO COMUNITARIO DEL INTERNADO ROTATIVO

El programa académico tiene tres componentes: 1) el marco de referencia, 2) los elementos del programa (objetivos y contenidos) y 3) la instrumentación didáctica.

4.1. MARCO REFERENCIAL

Pretendemos desarrollar en el estudiante del internado del ciclo comunitario un saber pensar y saber hacer de manera crítica y creativa, teniendo en cuenta tres aspectos esenciales, a saber: las nociones básicas, su estado actual del aprendizaje y las condiciones en las que debe ocurrir dicho aprendizaje.

4.1.1. NOCIONES BÁSICAS.

Para lograr una formación integral en los aspectos profesional, técnico, científico y humanístico es necesario que estudiantes y docentes analicemos y reflexionemos en forma crítica, a lo largo de la rotación, los siguientes interrogantes básicos y claves:

- ¿Cuál es la relación entre las distintas formas de reproducción social y la salud?. Nosotros consideramos que el proceso salud-enfermedad está definido por las relaciones de producción y las fuerzas productivas. En donde el trabajo, como toda acción humana para la reproducción social, que se potencia en el entorno, la cultura y la vida cotidiana, determina una situación de salud en un tiempo y en un espacio.

- ¿La ciencia médica occidental será la única opción de conocimiento y transformación de la salud y la enfermedad?. Desde el parámetro de la validación histórica y social la salud-enfermedad es susceptible de ser conocida y transformada a través de la ciencia, en conjunto con otros saberes originados en la cultura.
- ¿Hasta que punto la Clínica es el eje de la formación médica?. Por su origen histórico y epistémico, la Clínica y la Epidemiología deben estar integradas, tanto para el estudio de la salud-enfermedad cuanto para su transformación, pero con preponderancia de una de ellas en razón del nivel de acción: individual o colectivo.
- ¿Está bien que la enseñanza se oriente por áreas separadas: psicomotora, cognoscitiva y afectiva?. El aprendizaje hay que considerarlo como la actividad humana en la que interviene la totalidad de las funciones psíquicas del educando desarrolladas en el proceso de conocimiento y transformación de la salud-enfermedad, a nivel individual o colectiva.
- ¿El conocimiento adquirido por el profesor es el que hay que transmitir a los alumnos?. La enseñanza ha de fundamentarse en facilitar el acceso, del que aprende, tanto a los procesos de construcción cuanto a los productos teóricos, como herramientas para desarrollar un saber pensar y un saber hacer de manera crítica y creativa, de tal modo que pueda incorporar y producir nuevos conocimientos de acuerdo con la realidad en constante cambio.
- ¿La relación Universidad - Sociedad se da en el ciclo comunitario del internado?. El hospital como el aula de formación de los estudiantes no nos da esta posibilidad, por eso: Una propuesta curricular debe ser coherente con un proyecto de desarrollo integral de la sociedad.

- ¿Cómo reorientar la formación bióloga, patóloga e individualista del profesional médico?. Desde una visión de globalidad, el contexto social, económico, político y cultural debe ser el escenario para la formación del médico en el propio proceso de conocimiento y transformación de la salud individual y colectiva.
- ¿Está bien que solo un grupo de prestigiosos docentes decidan sobre la planeación y direccionalidad de una propuesta curricular?. Mediante la acción comunicativa es posible establecer acuerdos y negociaciones entre los actores y fuerzas sociales para construir la mejor opción alternativa.
- ¿Es posible lograr que los estudiantes y demás beneficiarios de la educación médica participen en el desarrollo de esta propuesta?. Los individuos se constituyen en actores sociales cuando, mediante la acción comunicativa y de acuerdo a sus capacidades, intervienen, opinan, deciden, sugieren, reclaman derechos, se comprometen con obligaciones, en el propio proceso de elaboración, ejecución y evaluación de la propuesta.

4.1.2. ESTADO ACTUAL DEL APRENDIZAJE.

A través de múltiples documentos de evaluación por parte de los consejos directivos de la facultad, del Plan de Desarrollo de la Universidad de Cuenca -PDIUC-, de los testimonios de los profesionales que laboran en las distintas unidades operativas de salud y de los propios pacientes que reciben la atención médica de los estudiantes, así como de nuestra observación, podemos concluir que la casi totalidad de estudiantes que llegan a la rotación del ciclo comunitario, en cierto modo, han constituido un estereotipo, caracterizado por: individualismo en el trabajo manual e intelectual, una aceptación en la verticalidad de los programas, desorientación en el uso de métodos y técnicas de investigación, desconocimiento de los métodos y técnicas para elaboración y presentación del trabajo

intelectual (resúmenes, monografías, ensayos, ponencias y otros), escaso desarrollo de los procedimientos lógicos en el trabajo intelectual y manual, pues sus conocimientos y habilidades están exclusivamente orientados al manejo del individuo enfermo en el hospital, sus actitudes son de preferencia a la «ultraespecialidad», a la investigación experimental, catalogando de no científico y frustrante a la medicina social.

4.1.3. CONDICIONES PARA EL NUEVO APRENDIZAJE.

Conforme avanzaba el nuevo programa, los estudiantes sintieron la necesidad de reorientar su enseñanza en los años inferiores y reclamaron, sobre todo, el espacio de trabajo a nivel comunitario, aprender a investigar investigando, que la enseñanza de la sociología tuviera un sustento teórico desarrollado, no en el aula, sino de ida y vuelta con la realidad en la que vivimos y que el escenario que nos da la extensión se convierta en el referente para la priorización de los contenidos específicos para la formación básica, técnica y profesional.

Hay que reconocer que las condiciones para el desarrollo del nuevo programa del ciclo comunitario no han sido las mejores, por lo que las dificultades obligaron a realizar muchas modificaciones y ajustes al proyecto. Estando seguros de que nunca iba a ocurrir que se presenten las mejores condiciones si nosotros no participamos con energía en forzar las posibilidades para que se den las condiciones adecuadas para un cambio, trabajamos construyendo las condiciones, aceptando y superando los retos.

Con todo el problema que representa generar y desarrollar en los estudiantes, sobre todo, los contenidos inespecíficos, en lo que se refiere a procedimientos lógicos, habilidades y actitudes, hemos podido, aunque no totalmente, a través de la docencia, la investigación y la extensión en forma integrada, lograr que los estudiantes del ciclo comunitario se capaciten tanto en lo que se refiere a contenidos específicos, a lo cual luego nos referiremos, cuanto en contenidos inespecíficos, antes men-

cionados, de tal modo que puedan diagnosticar la salud en un espacio y tiempo determinados y resolver los problemas de acuerdo a un campo de posibilidades. A través de la delimitación de dicho campo de posibilidades se van concretado los deberes y derechos de los distintos actores y fuerzas sociales, es decir, concretar las obligaciones que deben ser cumplidas, por parte de estudiantes, docentes, equipo de salud y la comunidad, tomando en cuenta las satisfacciones que de ellas se desprenden.

4.2. ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Los elementos del programa son los objetivos y los contenidos.

4.2.1. Los OBJETIVOS.

Uno de los objetivos primordiales del proyecto es el de la reformulación del programa académico, pues tal como estaba planteado no daba cuenta del propósito de la rotación del ciclo comunitario del internado con respecto al perfil profesional y a los otros años anteriores de la carrera, en lo que concierne al aspecto social de la medicina. El trabajo de los internos en los hospitales cantonales si bien permitía su formación en la clínica y en otras especialidades, desde el punto de vista eminentemente curativo e individual, pero en cambio en los aspectos de prevención, fomento y protección no se dió casi ningún intento de orientación.

Para el ciclo comunitario del internado rotativo hemos propuesto reformular el programa centrado en dos actividades fundamentales, con toda la connotación teórico-epistemológica, filosófica y pedagógica que ello representa, estas son: en primer lugar, el diagnóstico participativo de salud; y, en segundo lugar, la acción participativa sobre los problemas a través de programas y proyectos de salud.

4.2.2. Los CONTENIDOS.

Como se puede apreciar a continuación, en el ciclo comunitario se desarrollan los contenidos específicos e inespecíficos como una unidad, porque pensamos que

método y contenido deben desarrollarse en forma unitaria, pero por razones didácticas hemos separado lo específico de lo inespecífico. El primero se refiere a los conocimientos, materias, áreas o disciplinas a los cuales el alumno accede y sobre los cuales el estudiante desarrollará nuevos conocimientos en el proceso de estudio y transformación de la realidad. El segundo se refiere, como se dijo anteriormente, a los procedimientos lógicos, habilidades y actitudes para apropiarse y desarrollar los conocimientos, en el mismo proceso en donde él también se transforma.

4.3. INSTRUMENTACION DIDACTICA

Una vez determinadas las orientaciones generales, los objetivos y los contenidos, es necesario precisar cómo y con qué vamos a desarrollar las actividades concretas. En este caso hemos tenido que realizar dos consideraciones básicas: 1) partir de una identificación de las regularidades y particularidades psicológicas de los estudiantes y 2) detallar las actividades académicas de docencia, investigación y extensión, de manera integrada, y los recursos que son necesarios para cumplir las tareas.

4.3.1. REGULARIDADES Y PARTICULARIDADES PSICOLÓGICAS.

Es necesario considerar que durante todo el proceso de formación de los estudiantes se deben realizar los ajustes necesarios para facilitar su aprendizaje y descubrir cuales son sus habilidades que se podrían cultivar de mejor manera. A partir de los primeros contactos entre los estudiantes y de estos con los profesores es factible, mediante guías de observación estructuradas o semiestructuradas (ver anexos), establecer, a manera de un diagnóstico sobre las funciones psíquicas de los alumnos (liderazgo, solidaridad, dirección, capacidad de síntesis, reflexión, análisis, abstracción, crítica, creatividad, tolerancia, emotividad, habilidad en la comunicación oral y escrita y otras). Esto nos dará una perspectiva para los ajustes que serán necesarios a realizar durante el desarrollo del programa.

4.3.2. ACTIVIDADES.

Las actividades de docencia, investigación y extensión son desarrolladas mediante situaciones de aprendizaje, mismas que consisten en:

- 1) participar en reuniones semanales de los estudiantes con los docentes, para el estudio de lineamientos teóricos, metodológicos y técnicos, así como para planificar las tareas a efectuarse en las distintas unidades operativas y a evaluar las realizadas por cada uno de los estudiantes.
- 2) trabajar en centros y subcentros de salud, integrados al equipo, para el cumplimiento de las tareas programadas, en lo que se refiere al diagnóstico y al desarrollo de programas y proyectos de salud, de manera progresiva y continuada, en razón de que cada rotación dura diez semanas.
- 3) participar en proyectos y acciones de salud, en general, de origen formal/oficial o informal/tradicional, a fin de que se capacite en la evaluación de los programas en funcionamiento y en la elaboración de propuestas alternativas.
- 4) participar en proyectos de desarrollo comunitario con el propósito de contribuir con el avance del programa, en lo que se refiere a su formación integral.

A continuación se describe con detalle, de manera coherente con las consideraciones antes mencionadas, el programa académico del ciclo comunitario.

4.4. PROGRAMA ACADÉMICO DEL CICLO COMUNITARIO DEL INTERNADO

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

El estudiante del ciclo comunitario del internado rotativo debe ser capaz de realizar el diagnóstico de salud de la comunidad y a partir de cuyos resultados planificar, ejecutar y evaluar programas y microproyectos de salud. Tanto el diagnóstico cuanto la intervención lo desarrollará contando con la participación del equipo de salud y de los grupos organizados de la comunidad.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El programa académico del ciclo comunitario del internado rotativo ha sido organizado mediante módulos, considerando 2 fases fundamentales: la primera, corresponde al diagnóstico participativo de salud comunitaria; y, la segunda, a los programas y proyectos de salud también participativos.

1. De diagnóstico: Seleccionar priorizar y explicar los problemas de salud de una comunidad con la participación de los actores sociales, para determinar las metas, formular propuestas, plantear estrategias e identificar proyectos considerando su viabilidad.

2. De intervención: Planificar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de salud orientados a desarrollar actividades de prevención, fomento, protección y tratamiento de los problemas de salud encontrados en el diagnóstico.

4.4.3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Para el cumplimiento de los objetivos es necesario el desarrollo de actividades académicas. Dichas actividades han sido planificadas a través de 2 niveles de complejidad, a saber: en el primer nivel se precisan cuales serán los objetos de asimilación y sus tareas y procedimientos requeridos, por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, en el segundo nivel, se detallan las acciones, recursos y tiempo necesarios para que se de el proceso de asimilación de los conocimientos, actitudes y prácticas que se plantean en los objetivos.

OBJETOS DE ASIMILACION PARA EL DIAGNOSTICO DE SALUD

La participación de los estudiantes en las formas tradicionales de organización comunitaria servirá para integrar la salud como objetivo colectivo a sus planes de acción, en razón de que los sujetos y fuerzas sociales deben constituirse en los protagonistas de su propio desarrollo.

Es preciso reconocer las particularidades socio-culturales de cada grupo para establecer una conciencia sanitaria en beneficio de las necesidades colectivas. No se trata de trasladar las responsabilidades del Estado a los movimientos autogestionarios sino de potenciar el desarrollo de sus capacidades.

Basar una propuesta en la búsqueda de opiniones de consenso sobre la identificación de problemas, necesidades de salud y sus determinaciones, con el objeto de diagnosticar de manera efectiva, rápida y poco costosa.

Los sujetos y fuerzas sociales de la comunidad, utilizando diferentes metodologías y técnicas de comunicación popular, identifican una serie de problemas que obstaculizan el desarrollo social y la salud colectiva.

Los sujetos seleccionan los problemas que tienen mayor relevancia para la comunidad, tomando en consideración diferentes parámetros, tales como: frecuencia, letalidad, complicaciones, posibilidades de ser combatido, urgencia de solución, y otros.

Los estudiantes deberán identificar a los sujetos y fuerzas sociales vinculados con los problemas y que pueden obstaculizar o contribuir a la resolución de los mismos.

TAREAS Y PROCEDIMIENTOS

1. Realizar contactos previos con líderes e informadores clave e identificar sus formas de organizmos tradicionales

2. Identificar y tomar contacto con los actores de la comunidad, profesionales de la salud, instituciones y otras organizaciones relacionadas con la comunidad.

3. Registrar las formas de participación de la comunidad que han dado mejores resultados.

4. Realizar un listado de todos los problemas expresados y luego seleccionar los más importantes.

5. Priorizar los problemas teniendo en cuenta su repercusión en la calidad de vida y la factibilidad de su resolución.

6. Determinar en forma participativa y reflexiva los roles, si corresponde a la comunidad o a un grupo.

La explicación de los problemas consiste en determinar las causas y las consecuencias que están ocasionando los problemas seleccionados a partir de los saberes populares y de los elementos del marco teórico. (Conjeturas - Versiones - Hipótesis).

La determinación de objetivos y metas constituyen los esfuerzos por acercarnos al «deber ser de la realidad». Hacen referencia a los resultados esperados en la resolución de los problemas comunitarios, con la intervención de los sujetos y fuerzas sociales mediante acciones y estrategias planteadas por la comunidad.

Las propuestas deben estar orientadas a atacar los nudos críticos de los problemas, considerando la disponibilidad de recursos con los que cuentan la comunidad, organizaciones e instituciones.

La viabilidad es la existencia de condiciones-políticas, técnicas organizativas, económicas, sociales, culturales, etc., gracias a las cuales se desarrollarán las propuestas.

Las estrategias se refieren a optar por el mejor camino para lograr los objetivos, considerando su fundamentación y la aceptación.

La identificación de proyectos relacionados con los problemas de salud nos permitirán visualizar la operatividad de las estrategias.

7. Elaborar el árbol de problemas y establecer los nudos críticos con la perspectiva de construir la hipótesis.

8. Elaborar el árbol de objetivos y establecer los indicadores que determinarán la eficiencia y la eficacia de las acciones seleccionadas.

9. Formular las propuestas con la participación de la comunidad en razón de sus potencialidades y de sus recursos disponibles.

10. Determinar las condiciones socio-político-culturales, ambientales, imprevistos y sus correctivos.

11. Formular y proponer las opciones más adecuadas.

12. Identificar todos los proyectos y priorizarlos.

I MODULO: DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO DE SALUD COMUNITARIA

ACCIONES PARA EL PROCESO DE ASIMILACION

RECURSOS

TIEMPO

1. **Encuadre:** Relación entre el ciclo comunitario con las otras rotaciones y años. Objetivos terminales, intermedios y específicos. Importancia y justificación. Diálogo para establecer el nivel de concepciones, actitudes, prácticas y expectativas de los estudiantes.

- De aula
- Diapositivas
- Video

1 hora

2. **Desarrollo:** Lectura previa y trabajo grupal sobre el "Diagnóstico Participativo de Salud Comunitaria" para debatir las consideraciones teóricas y metodológicas.

- Elaboración de un ejemplo de diagnóstico participativo con sus propios problemas educativos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones sobre la propuesta por parte de los estudiantes.
- Indicaciones generales sobre el llenado de formularios de planificación semanal, partes diarios, guía de observación comunitaria, C.A.P. y encuestas.

3. **Trabajo de Campo:** Realización del diagnóstico de salud de la comunidad al que fue asignado el estudiante:

- Visitas a Instituciones para obtener datos de salud (INEC, Reg. Civil, Ten. Políticas, Bibliotecas, etc.)
- Contactos previos con líderes e informadores clave identificar los grupos organizados y las formas de participación más eficaces.
- Croquización y Sectorización de la comunidad.
- Primera reunión de trabajo para identificar, seleccionar y priorizar los problemas y nudos críticos e identificar los programas y proyectos prioritarios.
- Reuniones subsecuentes para tratar otros problemas de salud colectivos del área de influencia.
- Aplicación de encuestas, entrevistas, grupos focales.
- Procesamiento de la información.
- Elaboración y presentación de informes.

4. **Evaluación:** Tutoría (demostración y ayuda directa)
Asesoramiento (indicaciones verbales o escritas) y
Supervisión (verificación de las actividades del alumno)

- Guía # 1 3 horas

- Guía # 2

- Papelógrafo 2 horas

- pizarrón

- Idem. 1 hora

- Formularios 1 hora

- Los estudiantes 4 horas

- Formularios

- Idem. 4 horas

- Mapas del sector 4 horas

- Guía de observación

- Pizarrón 8 horas

- Papelógrafo

- Idem. 8 horas

- Encuestas y 40 horas

- formularios

- Formularios 8 horas

- Carpeta y papel 8 horas

OBJETOS DE ASIMILACION PARA LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE SALUD

Los programas que maneja el MSP son suministrados verticalmente a través de departamentos separados del sistema de salud pública sin la coordinación de esfuerzos y sin la participación de la comunidad.

Los proyectos y programas de salud tienen su fundamentación teórica y metodológica, cuya estructura puede ser modificada según las características socioculturales particulares de la población.

El conocimiento de los problemas de salud de la comunidad será la base para la elaboración, adaptación o aplicación de programas y proyectos de salud, según criterios de prioridad y viabilidad.

El registro de observaciones, entrevistas, visitas domiciliarias, encuestas, datos del medio, atención médica, es indispensable para que la información, una vez procesada y analizada, de cuenta de nuestras interpretaciones, la fundamentación teórica y los mecanismos empleados para transformar la realidad.

Los programas y proyectos han de estar orientados en base a la priorización de los grupos poblacionales que están sometidos a un perfil de salud destructivo y con descuido en su protección.

El perfil de salud de las poblaciones rurales, urbanomarginales y urbanas pobres ha determinado, en un plano general, la prioridad de atención a las madres, a los niños lactantes, preescolares, escolares, mujeres en edad fértil, población general con enfermedades endémicas y protección del medio ambiente.

Para que las actividades sean desarrolladas en forma independiente por los estudiantes se requiere de un proceso que se inicie en los problemas de la realidad a partir de la práctica para luego pasar a la explicación verbal o escrita y finalmente a la elaboración mental abstracta del proceso, haciendo uso de la imaginación, creatividad, inventiva del estudiante como protagonista del proceso formativo al tiempo de ir resolviendo problemas de salud comunitarios.

TAREAS Y PROCEDIMIENTOS

1. Analizar procedencia, contenido y estructura de los programas y proyectos del MSP.

2. Explicar la estructura general básica de los proyectos y programas de salud.

3. Exponer un ejemplo de reformulación o aplicación de un programa según prioridad y viabilidad.

4. Realizar un ejercicio de procesamiento de información obtenida de una unidad operativa.

5. Determinar el nivel de vida de un grupo poblacional en base a la categoría de Desarrollo.

6. Establecer los criterios básicos para determinar el perfil de salud de una población.

7. Planificar, ejecutar y evaluar un programa o proyecto de salud en base al diagnóstico y participar en la ejecución y evaluación de los que están en marcha.

Los agentes informales de salud siguen atendiendo la demanda de la población marginada de los servicios formales profesionales, por lo que es preferible capacitarles para contar con su colaboración, pues ellos poseen un enorme poder de persuasión.

Las particularidades culturales, del medio ambiente y recursos de cada comunidad deben ser potencializados en la planificación, ejecución y evaluación de los programas y proyectos de salud.

8. Realizar eventos de capacitación en salud a los agentes informales Asesorar y supervisar sus tareas.

9. Incluir en programas y proyectos de salud las particularidades culturales y recursos comunitarios que sean útiles y/o necesarios.

II. MODULO: DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE SALUD COMUNITARIA

ACCIONES PARA EL PROCESO DE ASIMILACION	RECURSOS	TIEMPO
1. Introducción: Procedencia, estructura, contenidos responsables y financiamiento de los programas y proyectos de salud del MSP, IESS, FFAA, ONGs, etc.	- De aula, programas - Slides - Video	2 horas
2. Desarrollo: Indicaciones generales sobre planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de salud en base al diagnóstico:	- Papelógrafo	2 horas
1. Exposición y trabajo grupal sobre la programación local de las actividades del equipo de salud y priorización de las tareas.	- Formularios de programación local	2 horas
2. Exposición y trabajo grupal sobre la identificación y llenado de formularios del MSP.	- Formularios para la atención médica	2 horas
3. Indicaciones generales sobre planificación de actividades de educación para la salud presentes en cada uno de los programas y proyectos. Ejercicio sobre un tema concreto mediante el C.A.P.	- Video - Formularios C.A.P. - Guía didáctica	4 horas
4. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre el programa: Salud Materno Infantil.	- Bibliografía - Guía didáctica	4 horas

- Actividades en las unidades operativas:
 - * Contactos previos con las madres
 - * Formación o reactivación del Club de Madres
 - * Eventos de Educación para la Salud y otros
 - * Capacitación a las parteras del lugar
 - * Control de la Gestante y del Niño Sano
 - * Atención de las enfermedades
 - * Atención del parto y puerperio
 - * Visitas domiciliarias

5. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre el programa: **Salud Escolar.**

- Actividades en las unidades operativas:
 - * Contactos previos con docentes y padres de familia y líderes comunitarios
 - * Eventos de Educación para la Salud y otros a partir del diagnóstico
 - * Aplicación de la historia clínica escolar

6. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre el programa: **Saneamiento Ambiental.**

- Actividades en las unidades operativas:
 - * Contactos previos con líderes comunitarios
 - * Eventos de Educación para la Salud y otros a partir del diagnóstico
 - * Asesoramiento en gestiones y tareas que emprende la comunidad para mejorar el ambiente.

7. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre el programa: **Inmunizaciones.**

- Actividades en las unidades operativas:
 - * Programación conjunta con el equipo de salud
 - * Entrenamiento en las técnicas de mantenimiento y aplicación de las vacunas
 - * Charlas (CAP) a las madres de familia sobre las indicaciones, efectos, contraindicaciones

8. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre: **los Programas Epidemiológicos (IRA, EDA, Cólera, SIDA, Diabetes, HTA, Rabia, Tuberculosis, Venéreas, Dermatológicas, y otras)** según prioridad a partir del diagnóstico.

- Equipo de salud y materiales de las unidades operativas (*)

- Bibliografía 4 horas
- Guía didáctica
- Equipo de salud (*)
- Profesores de las escuelas
- Materiales de las unidades operativas y de las escuelas

- Bibliografía 4 horas
- Guía didáctica
- Equipo de salud y materiales de las unidades operativas (*)
- Técnicos del IEOS
- Recursos de otras instituciones

- Bibliografía 4 horas
- Programas del MSP
- Equipo de salud y materiales de las unidades operativas (*)
- Formularios CAP
- Papelógrafo, pizarrón

- Bibliografía 4 horas
- Programas del MSP

- Actividades en las unidades operativas:
- * Contactos previos con las personas que padecen alguna de las enfermedades endémicas
- * Formación de Clubs por problemas
- * Charlas (CAP) de prevención y tratamiento de los problemas específicos
- * Atención, referencia y contrarreferencia.

9. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre el programa: **Salud Mental.**

- Actividades en las unidades operativas:
- * Programación conjunta con el equipo de salud a partir de los problemas encontrados
- * Charlas (CAP) sobre Salud Mental
- * Atención, referencia y contrarreferencia.

10. Lectura previa y ejercicio grupal de planificación sobre el programa: **Detección Oportuna del Cáncer (DOC).**

- Actividades en las unidades operativas:
- * Programación conjunta con el equipo de salud a partir de los problemas encontrados
- * Charlas (CAP) sobre Cáncer de útero y mama
- Auto examen mamario, Papanicolaou
- * Atención, referencia y contrarreferencia.

3. **Evaluación:** Tutoría (demostración y ayuda directa)
Asesoramiento (indicaciones verbales o escritas) y
Supervisión (verificación de las actividades del alumno)

(* Las actividades en las unidades operativas son programadas con iniciativa de los propios estudiante que se ejecutan y evalúan a lo largo de las 10 semanas que dura la rotación, según horario establecido.

4.4.4. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los instrumentos didácticos han sido elaborados con la directa participación de los estudiantes, en vista de la necesidad de un registro sistemático de las actividades realizadas de tal manera que cualquiera de las etapas del proceso investigativo nos facilite una información ágil, con el propósito de aplicar los correctivos necesarios en

forma oportuna y al mismo tiempo permita mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y una eficaz resolución de los problemas de salud de la comunidad.

- Equipo de salud y materiales de las unidades operativas (*)
- Formularios CAP
- Papelógrafo, pizarrón
- Slides, Videos
- Medicamentos

- Bibliografía
- Programas del MSP
- Equipo de salud y materiales de las unidades operativas (*)
- Formularios CAP
- Slides, Videos.
- Bibliografía
- Programas del MSP

- Equipo de salud y materiales de las unidades operativas (*)
- Formularios CAP
- Slides, Videos.

Entre los instrumentos didácticos y de investigación tenemos:

1. Guía Didácticas # 1 y # 2 (publicadas por la FFCCMM)
2. Guía de observación comunitaria
3. Guía para asesoramiento y supervisión
4. Formulario de planificación semanal de actividades
5. Formulario de registro diario de labores
6. Formulario (CAP) de educación para la salud
7. Sábana de tabulación para las encuestas familiares de salud
8. Diapositivas de educación para la salud:
 - Planificación familiar
 - Educación sexual
 - Parasitismo
 - Primeros auxilios
 - Alcoholismo
 - Cómo prevenir el cáncer de la mujer
 - Consejos nutricionales para el niño
 - Cuidados de la embarazada
 - Picaduras y mordeduras de animales
 - Higiene y aseo personal
 - Saneamiento ambiental
 - Tratamiento y prevención de la diarrea
 - Tratamiento y prevención de las infecciones respiratorias infantiles
 - Consejos higiénico-dietéticos para el enfermo diabético
9. Videos de educación para la salud:
 - Cómo realizar el diagnóstico de salud
 - Técnicas de diagnóstico rural rápido
 - Cambios anatomofisiológicos en el embarazo
 - Inmunizaciones
 - Atención de salud en los desastres naturales
 - Curso: Salud de la Familia Campesina
 - El cuerpo viviente
10. Carteles y Pancartas:
 - Lactancia materna
 - El Cólera
 - Enfermedad diarreica y su tratamiento
 - Tratamiento casero del agua para el consumo humano
 - Construcción de letrinas
 - Tratamiento sanitario de la basura
 - Parasitismo
 - Primeros auxilios
 - Higiene y aseo personal

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Hoy se cuenta con un programa académico para el ciclo comunitario que se corresponde con el perfil profesional del Médico General en el que se han determinado objetivos, contenidos, recursos y actividades en forma clara y concreta, mediante el cual se ha conseguido desarrollar en el estudiante un saber pensar, saber hacer crítico creativo, esto se corrobora por las siguientes razones:

- El estudiante del ciclo comunitario comienza sus actividades en base al diagnóstico participativo de salud comunitaria que él mismo lo realiza o en el que está realizado por uno de sus compañeros anteriores. En cada unidad operativa existen los informes sobre el perfil de salud-enfermedad del área poblacional de influencia, con sus respectivos mapas epidemiológicos. En los diagnósticos se sintetizan los aspectos sociales, antropológicos, culturales, políticos y del entorno como determinantes de una situación de salud desde una visión de totalidad.

- En un segundo momento, a partir del diagnóstico se establecen las estrategias metodológicas para la planeación y la programación local. De igual modo como se procedió para el diagnóstico el estudiante planifica sus actividades conjuntamente con el equipo de salud y con las organizaciones populares, considerando sus potencialidades con los que se pueda contar, es decir su viabilidad, teniendo como referente los problemas de salud planteadas por la comunidad.

- En un tercer momento se desarrollan las actividades programadas, utilizando los recursos humanos, económicos y materiales que se disponen, con gran dosis de creatividad. En esta parte se considera en forma especial las concepciones, las actitudes y las prácticas en salud como productos de la cultura para el desarrollo de los programas de salud que han sido formulados con el

compromiso de la población, las experiencias positivas de la atención tradicional son socializadas en otros grupos poblacionales para su aplicación; sin embargo, la mayoría de veces hemos logrado consolidar en una misma actividad, muchos aspectos técnicos de las dos racionalidades (de la medicina occidental y de la medicina tradicional) para mejorar la calidad de la atención.

5.2. ACTIVIDADES DE SALUD COMUNITARIA

Las actividades de salud comunitaria se han originado por iniciativa de los estudiantes para enfrentar los problemas de salud de un sector, comienza con los contactos previos del equipo de salud con los grupos populares organizados, se planifica en forma conjunta con los líderes, profesores de la comunidad, equipo de salud, docentes y estudiantes de la Universidad y autoridades o sus representantes de las instituciones de salud. Cada uno se compromete a participar de acuerdo a sus potencialidades, posibilidades y recursos que disponen. En este día se pueden desarrollar las actividades de distinto modo, dependiendo de la naturaleza de cada comunidad y las circunstancias por las que atraviesan.

Los compromisos entre los diferentes grupos se establecen públicamente en un día de trabajo y de fiesta que la comunidad ha escogido y a partir de entonces las tareas son cada vez más frecuentes, solidarias e intensas, hasta conseguir lo propuesto. Si se ha tenido éxito en la jornada, según criterio de sus participantes, se establece un plan de trabajo más amplio para desarrollar nuevos programas mucho más concretos, de preferencia con los grupos organizados que ya existen, pero de ser necesario se forman nuevos grupos.

3.3. LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN DE SALUD

La programación de las actividades de atención en salud por parte de los estudiantes, a nivel de las unidades operativas a donde fueron asignados, garantizada por una

tutoría y monitoreo continuos, así como por una evaluación exigente y rigurosa, han determinado indudablemente un mejoramiento en la atención en calidad y en cantidad. En este sentido cabe recalcar que los formularios institucionales para los informes se limitan casi exclusivamente a lo cuantitativo e «intramural», esto es la cantidad de atenciones curativas que da la unidad operativa en su localidad, por tal motivo y además por la variedad de las actividades que se han desarrollado a nivel comunitario y que aun no han sido estandarizadas, no es posible elaborar un informe cuantitativo de nuestra parte (refiriéndonos a lo académico) ya que dichos informes se encuentran en los archivos de los Centros y Subcentros de Salud donde laboraron los estudiantes.

En base a nuestra participación como docentes y en la asistencia a nivel de dichas unidades operativas, hemos podido constatar la existencia de al menos una organización popular por cada dispensario, tales como: club de madres, club geriátrico, asociación de alcohólicos, asociación de diabéticos, asociación de hipertensos, comité promejoras, comité de agua, comité de padres de familia, asociación de vendedores ambulantes, asociaciones barriales, grupos religiosos y otros. Estos grupos organizados han sido quienes han permitido el desarrollo del diagnóstico participativo, la planificación y el desarrollo de los programas de salud.

Ha sido notorio el escepticismo y la poca participación inicial por parte de la población en general sobre nuestra propuesta, nos ha costado mucho trabajo recuperar el prestigio de las instituciones de salud y sobre todo de la Universidad en lo que respecta al trabajo comunitario; el sentir de las personas se expresa claramente cuando manifiestan: «*todos los años nos preguntan lo mismo y nunca regresan ni hacen nada*». Una vez que se puso en marcha el nuevo programa del ciclo comunitario, debió transcurrir un período de 4 meses para contar con el apoyo de la comunidad en el desarrollo de los programas de salud. En la actualidad son las organizaciones populares quienes nos invitan a participar en sus gestiones, programas y acciones de desarrollo en general, pasando de «beneficiarios a protagonistas».

BIBLIOGRAFÍA

1. AFEME. *Investigaciones Educativas. Aspectos Recientes*. Quito-Ecuador, 1979.
2. AFEME. *Memorias VI Seminario Nacional de Educación Médica. I Convención Nacional de Internado Rotativo*. Quito, 1980.
3. AFEME. *Educación Médica en el Ecuador*. Quito, 1980.
4. ALAFEM. *Memorias XIV Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina*. Quito-Ecuador, 1980.
5. ALAN DEVER, G., *Epidemiología y administración de servicios de salud*. Ed. OPS, OMS, 1981.
6. ASTORGA, A. y BARTVAN DER BILG. *Manual de Diagnóstico Participativo*. CEDECO. Quito, 1980.
7. BLEGER, J. *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1978.
8. BRENN, J. y GRANDA, E. *Investigación de la Salud en la Sociedad*. Ed. C.E.A.S., Quito, 1982.
9. BRENN, J. *Epidemiología, Economía, Medicina y Política*. Tercera edición. Ed. Fontamara. México, 1980.
10. BRUNNER, J. *Formación de Recursos Humanos para la Investigación en América Latina: Flasco-IDRC*. Santiago de Chile, 1980.
11. BUNGE, M., *La ciencia, su método y su filosofía*. Ed. Ariel. Barcelona, 1972.
12. CASTILLO, N. *Análisis y construcción de viabilidad de programas de salud*. Curso de gerencia de calidad total. Quito, 1983.
13. CEPANUR. *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Ed. CEPANUR, fundación Dag Hammarskjöld. Santiago de Chile, 1980.
14. CONUEP. *Documentos del I Encuentro Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas sobre Extensión Universitaria*. Cuenca, Junio de 1980.
15. DIAZ BARRUGA, A., *Ensayos sobre la Problemática Curricular*. Ed. Trilce. México, 1980.
16. DE ALBA, A. *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. CESU-UNAM, 1980.
17. EDWARDS, V., *El Concepto de Calidad en la Educación*. 2ª edición en español. Ed. FEPP, Quito, 1982.
18. Facultad de Ciencias Médicas. *Documentos de Internado Rotativo*. Cuenca-Ecuador, 1984.
19. FEPAFEN. *Educación Médica en Las Américas. El Reto de los años 80. Informe final del Proyecto EMA*. Trabajo coordinado por la Asociación Brasileña de Educación Médica (ABEM) con el apoyo de la Fundación W.K. Kellogg, 1981.
20. FERREIRA, J. *El Análisis prospectivo de la educación médica en América Latina*. Rev. Educación Médica y Salud, Vol. 22, N° 3, 1989.
21. FILHO, N., *Epidemiología en Números*. Ed. O.P.S. Washington, E.U.A., 1982.
22. GONZALEZ, O., *Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la educación superior*. Ed. Universidad de La Habana, Cuba, 1989.
23. GONZALEZ, O., *El Planeamiento Curricular en la enseñanza Superior*. Dpto. de Pedagogía y Psicología. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior. Universidad de La Habana, Cuba, 1981.
24. GUERRA, S. *Problemas epistemológicos en el estudio del saber popular*. Ciencia Andina Historia e Interpretación. Editorial Abya-Yala. Quito, Ecuador, 1980.
25. HABERMAS, J., *Teoría de la Acción Comunicativa*. Ed. Taurus. Buenos Aires, Argentina, 1980.
26. MARROLA, M. *Educación y Trabajo*. Trabajo presentado en la Reunión de Consulta para Identificar Estudios Prospectivos prioritarios de la región hacia el año 2000. UNESCO / URSHSLAC. Caracas, 1980.
27. KOEN, V. *Análisis de problemas*. Seminario de gerencia total. Quito, 1983.
28. KROEGER, A. y LUNA, R. *Atención Primaria de Salud. Principios y Métodos*. Ed. Galvo. México, 1987.
29. LLANOS, A. *Currículo comunitario. Una práctica educativa con participación comunitaria*. Producciones AMER. Ministerio de Educación y de Cultura. Tomos I y II. Quito, 1981.
30. MATOS, C., *Planificación, libertad y conflicto*. Ed. MSP, Venezuela, Caracas, 1980.
31. MIRANDA, J., *El concepto de currículo oculto I y II*. Rev. Foro universitario N° 76. México, Febrero de 1987.
32. MSP. *Plan Nacional de Salud. 1980-1982*. Quito, 1980.
33. MSP, *Definición e instrumentación de: Salud Familiar Integral con compromiso comunitario (SAFIC). Área de Salud (SILOS)*. Quito, 1981.
34. NAJERA, E., *Usos y Perspectivas de la Epidemiología en la Investigación*. Trabajo presentado en el Seminario sobre «Usos y Perspectivas de la Epidemiología». Buenos Aires, Argentina, 1983.
35. NARVAEZ, A., *La investigación en la administración de los servicios de salud*. Curso de gerencia de calidad total. Quito, 1983.
36. OPS. *Educación Médica y Salud*. Vol. 20, No. 2, 1989.
37. OPS. *Educación Médica y Salud. Análisis Prospectivo de la Educación Médica*. Vol. 22, No. 3. Julio-Septiembre 1989.
38. OPS (Organización Panamericana de la Salud). *Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud*. Guía N° 18. Washington, D.C. E.U.A., 1980.
39. ORZCO, B., *La Categoría Crítica en el Campo del Currículum*. Polígrafos, Junio de 1981.
40. PANSZA, M., *Enseñanza modular*. Rev. Perfiles Educativos. No. 11. C.I.S.E. - U.A.M.. México, 1981.
41. PANSZA, M., *Pedagogía y Currículo*. Ed. Gornika S.A. México 1987.
42. PDUC., *Propuesta técnica integrada*. Universidad de Cuenca. Cuenca, 1980.
43. PDUC. Capítulos 1 y 3. *Pedagogía de la Sociedad Rural y de la Universidad de Cuenca*. Cuenca, 1982.
44. PIAGET, J., *La epistemología genética*. Ed. Debate. Madrid, 1975.

EL MERCADO OCUPACIONAL DEL GRADUADO EN LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

DEFINICIÓN DEL AMBITO DE EJERCICIO DE LA PROFESIÓN EN EL AZUAY

- En 1888 se funda en Cuenca el primer Colegio Nacional (laico) de Bachillerato, el «Benigno Malo».
- En 1927, con la finalidad de profesionalizar al maestro de educación primaria, el Colegio Normal «Manuel J. Calle».
- En 1928, el primer Instituto Profesional, el Colegio de Contabilidad y Comercio «Antonio Avila Maldonado».
- En 1947 se crean 3 colegios: el primer colegio femenino de Bachillerato, el «Manuela Garaicoa». El primer Instituto Femenino Profesional, el colegio de Comercio, Contabilidad y Manualidades «Herlinda Toral». El primer colegio confesional masculino, el Rafael Borja».
- En 1949, el primer normal confesional femenino, el «María Auxiliadora».
- En 1950, el primer colegio técnico industrial, el «Técnico Salesiano» (confesional).
- En 1951, el colegio confesional «Agronómico Salesiano».
- En 1958, el primer colegio fiscal nocturno mixto el «Octavio Cordero Palacios».
- En 1965, el primer colegio fiscal fuera del ámbito urbano de la ciudad de Cuenca, se trata del colegio «Técnico Industrial de Gualaceo».
- En 1967, el primer colegio técnico fiscal, urbano, el «Daniel Córdova Toral».



ARQ. HUGO BRAVO M.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Desde la creación del primer colegio en el año de 1888, la educación fue laica, orientada como preparación para los estudios superiores; pero, a partir de 1927-1928, con la presencia de los dos primeros institutos que conceden títulos de profesiones a nivel intermedio, el objetivo ya no es preparar al alumno sólo para la Universidad. Posteriormente, a partir de 1947, con la aparición del primer colegio confesional, se imparte una

educación de tipo tradicional que impone la época.

Luego, a partir de 1965, con la fundación de nuevos colegios fiscales urbanos y rurales, diurnos, vespertinos, nocturnos y técnicos con diversas especializaciones en el cantón Cuenca y, con la apertura de otros establecimientos en cantones y parroquias, la educación se democratiza, llegando así a todos los niveles: obreros, campesinos y sectores populares en general, se benefician entonces de una educación libre y gratuita.

En el Azuay, la tarea de educar a los colegiales en un comienzo estuvo en manos de personas que reflejaban solamente cierta aptitud para enseñar, en la mayoría de los casos, profesionales universitarios. Las asignaturas del área de Físico-Matemáticas las dictaban casi siempre los Ingenieros; las del área de las Ciencias Naturales, Médicos y Odontólogos; y, las de las Ciencias Sociales y Humanísticas, los Abogados. Mas, a pesar de la aparente

solvencia que significaba la presencia de estos profesionales, resulta incuestionable que ellos carecían de una preparación especializada para ejercer la docencia a este nivel, ya que si un docente del nivel primario debía tener un título profesional, con mayor razón el del nivel medio.

Le correspondió entonces a la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca, asumir la tarea de prepararlos. Allá por el año de 1965 inicia una nueva etapa, para lo cual, se convierte en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ofreciendo a los aspirantes las siguientes carreras docentes: Lengua y Literatura, Filosofía, Historia y Geografía y Pedagogía. Cada vez se hacía necesaria la tecnificación de la enseñanza de los idiomas, tanto en la universidad como en los colegios, motivo para que en el año de 1967 se organice el Departamento de Idiomas.

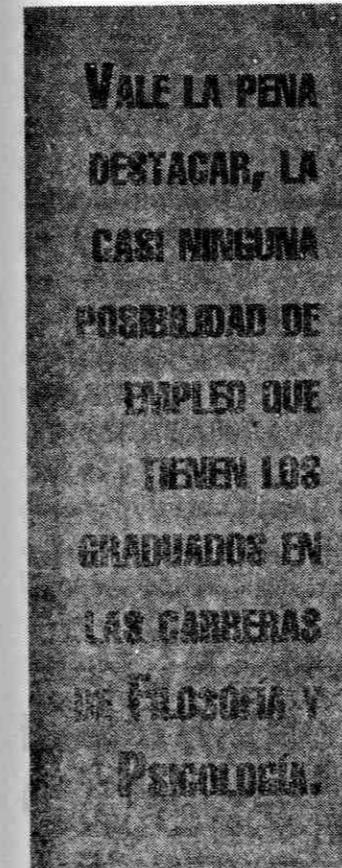
Posteriormente en el año de 1974 y, con el objeto de graduar orientadores vocacionales para los estudiantes secundarios, se funda la especialidad de Psicología.

En el año de 1978, por gestión de las facultades de Ingeniería Civil y de Química, motivada por el elevado número de bachilleres que fracasan en el primer año de las facultades técnicas, se decide crear las especialidades de Físico-Matemáticas y de Químico-Biológicas.

Para completar la formación del personal docente de los colegios, la Facultad asume un último reto, la preparación de los docentes en Educación Física y Deportes desde el año de 1987.

El aporte que la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ha brindado a nuestra comunidad es significativo, lo que se evidencia no solo en la elevación del nivel de la educación en sí, sino en una afluencia mayor de estudiantes a las carreras universitarias. Para apreciar la eficiencia de los graduados en nuestra facultad, consideremos también su desempeño en cargos administrativos de rectores, vicerrectores, supervisores de educación y otras funciones relevantes en diferentes instituciones dentro y fuera de la provincia.

Por los servicios que los graduados prestan,



especialmente en las provincias del austro, podemos asumir que la facultad tiene el carácter de regional; afirmación que se ratifica en un análisis realizado sobre la procedencia de los alumnos que ingresan a la facultad, encontrando que el 67% son del Azuay, el 18% del Cañar y el 15% de otras provincias vecinas.

PROVINCIA DEL AZUAY

(DATOS: AÑO ESCOLAR 1991-1992)

Existen un total de 106 colegios de educación media, en los cuales 2.746 profesores educan a 33.100 alumnos.

DISTRIBUCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS.

a) PATROCINIO

Fiscales	82	77.35%
Particulares	21	19.81%
Fiscomisionales	3	2.84%

b) TIPO DE REGIMEN

Sierra	94	88.67%
Costa	12	11.33%

c) HORARIO DE TRABAJO

Matutinos	46	43.39%
Vespertinos	27	27.47%
Nocturnos	8	7.54%
Matutinos y vespertinos	12	11.32%
Matutinos y nocturnos	3	2.83%
Matutinos-vespertinos-nocturnos	2	1.88%
Vespertinos y nocturnos	8	7.54%

d) NUMERO DE ALUMNOS POR COLEGIO

1 a 100 alumnos	38	35.84%
101 a 200 «	25	23.58%
201 a 300 «	8	7.54%

301 a 400 «	8	7.54%
401 a 500 «	6	5.66%
501 a 600 «	0	0.00%
601 a 700 «	2	1.88%
701 a 800 «	5	4.71%
801 a 900 «	5	4.71%
901 a 1000 «	2	1.88%
Más de 1000 «	7	6.60%

e) TIPOS DE COLEGIO

Técnicos	48	45.28%
Bachillerato en Humanidades	36	33.96%
Únicamente Ciclo Básico	22	20.76%

Nota.- Tan solo un colegio tiene ciclo diversificado únicamente.

f) ESPECIALIDADES QUE SE DICTAN

Técnicas	89	52.66%
Químico-Biológicas	29	17.15%
Sociales	30	17.75%
Físico-Matemáticas	21	12.40%

g) PLAZAS DE TRABAJO PARA CADA UNA DE LAS CARRERAS DOCENTES.

	Horas/s	%	Profes
Técnicas	10.712	23.29	640
Físico-Matemáticas	8.583	18.66	512
Historia y Geografía	6.581	14.30	393
Químico-Biológicas	5.931	12.89	354
Lengua y Literatura	4.772	10.37	285
Idiomas	3.613	7.85	215
Educación Física	2.407	5.23	144
Asociación de Clases	1.587	3.45	95
Investigación	824	1.79	49
Filosofía	736	1.60	44
Psicología	246	0.53	15
Total	45.992	100.00	2.746

RESUMEN

1) Considerando que en el Azuay existen aproximadamente 2.746 profesores y que se dictan 45.992 horas por semana, obtenemos un promedio de 15.59 horas clase/semana/profesor.

2) Si son 33.100 alumnos los que se educan en los colegios del Azuay bajo la responsabilidad de 2.746 profesores, se obtiene un promedio de 12.05 alumnos/profesor.

3) Según se desprende de los cuadros estadísticos: 38 colegios tienen menos de 100 alumnos, así como 25 tienen menos de 200; es decir, 63 colegios que representan el 59.43% tienen menos de 200 alumnos; o, dicho de otra forma, son colegios pequeños.

4) Tomando en cuenta que el mayor porcentaje de especialidades que se dictan en los colegios del Azuay son técnicas y, en virtud que las de Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas preparan a los estudiantes para carreras universitarias técnicas, sumamos los porcentajes de estas 3 especializaciones obteniendo el 82.25%. Por lo que podríamos interpretar esto como un predominio de las especialidades técnicas en los colegios azuayos.

PROVINCIA DEL CAÑAR

(DATOS: AÑO ESCOLAR 1991-1992)

Existen un total de 53 colegios de educación media, en los cuales 1.124 profesores educan a 11.580 alumnos.

DISTRIBUCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS

a) PATROCINIO

Fiscales	46	86.74%
Particulares	7	13.20%

b) TIPO DE REGIMEN

Sierra	37	69.81%
Costa	16	30.18%

c) HORARIO DE TRABAJO

Matutinos	33	62.26%
Vespertinos	6	11.32%
Nocturnos	8	15.09%
Matutino-vespertinos	6	11.32%

d) NUMERO DE ALUMNOS POR COLEGIO

1 a 100 alumnos	23	43.39%
101 a 200 «	15	28.30%
201 a 300 «	4	7.54%
301 a 400 «	4	7.54%
401 a 500 «	2	3.77%
501 a 600 «	1	1.88%
601 a 700 «	0	0.00%
701 a 800 «	1	1.88%
801 a 900 «	1	1.88%
901 a 1000 «	0	0.00%
Más de 1000 «	2	3.70%

e) TIPOS DE COLEGIO

Técnicos	21	39.60%
Humanidades Modernas	23	43.40%
Solo Ciclo Básico	9	17.00%

f) ESPECIALIDADES QUE SE DICTAN

Técnicas	30	40.54%
Sociales	24	32.43%
Químico-Biólogo	13	17.56%
Físico-Matemático	7	9.45%

g) PLAZAS DE TRABAJO PARA CADA UNA DE LAS CARRERAS DOCENTES.

	Horas/s	%	Profes
Técnicas	4.249	24.40	274
Físico-Matemáticas	2.858	16.41	184

Historia y Geografía	2.701	15.51	170
Químico-Biológicas	2.238	12.85	144
Lengua y Literatura	2.017	11.58	130
Idiomas	1.202	6.90	78
Educación Física	947	5.43	61
Asociación de Clases	645	3.70	42
Filosofía	314	1.80	20
Investigación	170	0.97	11
Psicología	70	0.40	5

11.530 100.00 1.124

RESUMEN

1) Considerando que en el Cañar existen aproximadamente 1.124 profesores y que se dictan 17.849 horas por semana, obtenemos un promedio de 15.87 horas clase/semana/profesor.

2) Si son 11.530 alumnos los que se educan en los colegios del Cañar bajo la responsabilidad de 1.124 profesores, se obtiene un promedio de 10.25 alumnos/profesor.

3) Según se desprende de los cuadros estadísticos: 23 colegios tienen menos de 100 alumnos, así como 15 tienen menos de 200; es decir, 28 colegios que representan el 71,69% tienen menos de 200 alumnos; o, dicho de otra forma, son colegios pequeños.

4) Tomando en cuenta que el mayor porcentaje de especialidades que se dictan en los colegios del Cañar son técnicas y, en virtud que las de Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas preparan a los estudiantes para carreras universitarias técnicas, sumamos los porcentajes de estas 3 especializaciones, obteniendo el 67,55%. Lo que podríamos interpretar esto como un predominio de las especialidades técnicas en los colegios del Cañar.

CONCLUSIONES.

De los resultados obtenidos, puede desprenderse que el campo del ejercicio profesional resulta ser

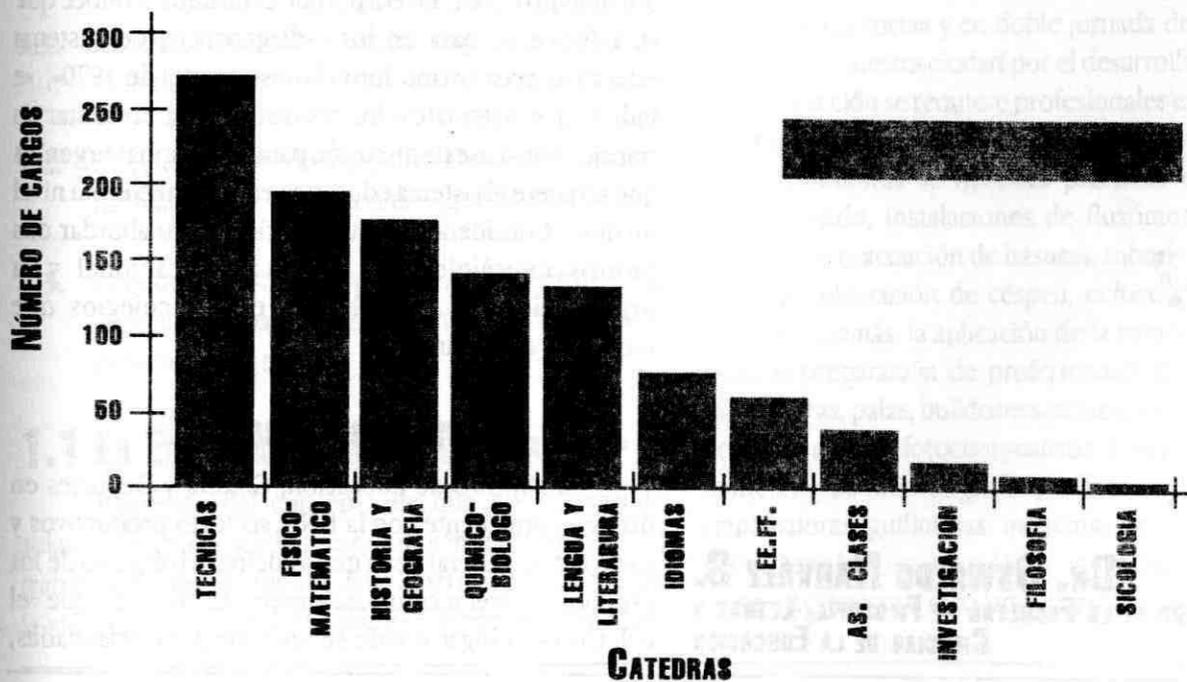
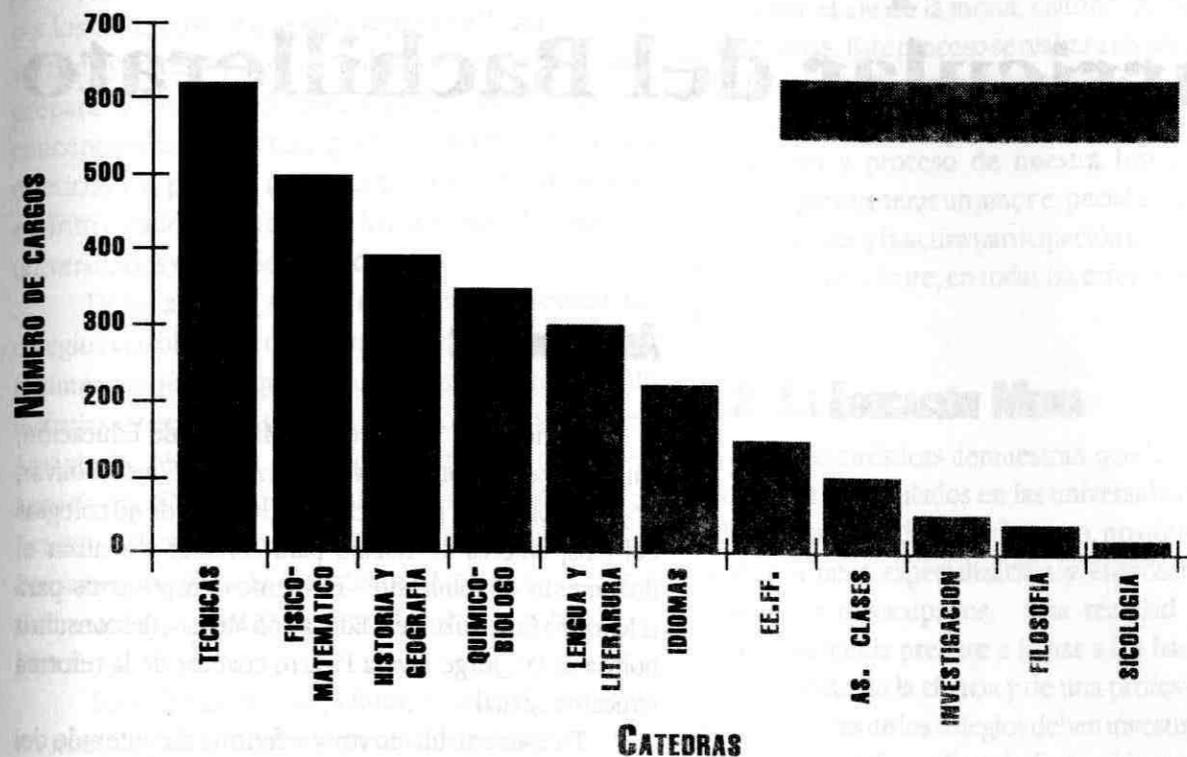
sumamente limitado en términos de plazas de trabajo: son 2.746 en el Azuay y 1.124 en el Cañar; que, en primer lugar ya están ocupadas. luego, lo comparten ocho carreras; con el agravante que la mayoría de estas profesiones también existen en las otras dos universidades de la ciudad.

Vale la pena destacar la casi ninguna posibilidad de empleo que tienen los graduados en las carreras de Filosofía y Psicología.

A esto se suma que la supervivencia de algunos colegios está en peligro, ya que en el Azuay el 36% y en el Cañar el 43% tienen menos de 100 estudiantes, que en algunos casos, no superan los 20 o 30; es decir, que gradúan anualmente 3 o 4 alumnos.

Sin embargo, es necesario destacar que los graduados en Matemáticas y Física, cuya especialidad gradúa un número inferior a la demanda, tienen posibilidades efectivas de trabajo.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PLAZAS DE TRABAJO DE LAS CARRERAS DOCENTES DEL NIVEL MEDIO



Propuesta de Reforma Curricular del Bachillerato

ANTECEDENTES:

El viernes 3 de febrero el Ministro de Educación, conjuntamente, con la Universidad Andina Simón Bolívar, organizaron con la presencia de delegados de 40 colegios del país, talleres de trabajo para conocer y analizar el documento denominado: «Elementos Propositivos para la Reforma Curricular de la Educación Media», del consultor boliviano Dr. Jorge Rivera Pizarro coautor de la reforma educativa actual.

En este artículo no voy a referirme al contenido del documento del Dr. Rivera porque él mismo reconoce que su informe se basa en los «diagnósticos del sistema educativo ecuatoriano formulados a partir de 1970», «e indica que sistematizó los resultados para presentar su trabajo como base de discusión para las reformas urgentes que requiere el sistema educativo ecuatoriano en su nivel medio». Considerando este criterio, aspiro abordar dos puntos neurálgicos: la política educacional y la organización del Bachillerato, en los colegios que requirieran reformarse.

1. LA POLÍTICA EDUCACIONAL

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes en diálogo permanente con la UNE, sectores productivos y sociedad en general tiene que redefinir el objetivo de los estudios, a nivel medio para superar las ideas de que «el colegio es el lugar donde se aprende 3 especialidades,

Químico-Biológicas, Físico-Matemáticas y Sociales», «o de que el objetivo de los estudios secundarios es a fin de cuentas ingresar a todos los bachilleres a como dé lugar en la universidad». Estas ideas tienen que ser reemplazadas por los conceptos de que «el Colegio es el lugar donde se aprende y trabaja» y de que el colegio es necesario porque prepara a los jóvenes para trabajar; inculca sólidas concepciones científicas, políticas; forma los gustos estéticos y la práctica ética; contribuye al desarrollo del espíritu creador e introduce a los mejores a los estudios universitarios de especialización.

De lo expuesto, surge la necesidad de que todos los colegios vinculen el estudio con el trabajo, estructuren su régimen escolar por quimestres, reduzcan el número de materias integrándolas en seis áreas como las siguientes: Área de CC. Humanas, Históricas, Normativas o Sociales; Área de CC. NN y Químico Biológicas; Área de CC Físicas, Exactas o Matemáticas; Área de Ciencias Filosóficas y del Pensamiento; Área de Ciencias del Arte, la Estética y la Comunicación; Área de Ciencias Técnicas y de la Cultura Física.

Sobre la base de esta política, es necesario construir en nuestro país el siguiente sistema de enseñanza:

- 1.1. La educación general básica obligatoria con un ciclo de 8 años.
- 1.2. La educación media de cuatro años que forme bachilleres con profesión en alguna carrera corta.
- 1.3. La educación superior de 5 años que prepare a los especialistas para todas las ramas principales de la economía y la cultura.

1.1 LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Partiendo del concepto de que no se aprende solamente en la escuela, sino también en la vida, en el trabajo y de que el hombre debe instruirse durante toda la vida, en nuestro país relativamente pequeño, con una

serie de problemas económicos, todavía subsiste el analfabetismo y para superarlo, la educación general básica debe ser de 8 años y obligatoria para todos. En el centro de todo el proceso de la Educación General Básica debe estar el eje de la moral, civismo, historia y política ecuatorianas. Este proceso se realiza a través del desarrollo de un ciclo de asignaturas que contribuyan a compenetrarse en el conocimiento de los valores, costumbres y proceso de nuestra historia y realidad presente para generar un amor especial a la patria, familia e instituciones y la activa participación de los escolares en la práctica consciente, en todas las esferas de nuestra vida social.

1.2 LA EDUCACIÓN MEDIA

Las estadísticas demuestran que la mayoría de los bachilleres matriculados en las universidades del país no culminan sus estudios, por lo tanto, no obtienen ninguna profesión peor especialización y engrosan las filas del ejército de desocupados. Esta realidad exige que la educación media prepare a la par a los bachilleres en el conocimiento de la ciencia y de una profesión. Para esto las autoridades de los colegios deben investigar el mercado ocupacional y diversificar la formación profesional con otras carreras cortas y en doble jornada de trabajo. Por ejemplo, en nuestra ciudad por el desarrollo de la técnica de construcción se requiere profesionales en: carpintería, electricidad, fontanería, mecánica, jardinería y dentro de estas profesiones se necesita prácticos en barnizado, fresado, lijado, instalaciones de fluxómetros, calderas, sistemas de evacuación de basuras, tuberías conductoras de agua, plantación de césped, cultivo de hortalizas y frutales. Además la aplicación de la tecnología moderna exige la preparación de profesionales en el manejo de excavadoras, palas, bulldozers, scrapers y niveladoras; de profesionales de fotocomposición e imprenta para que manejen los mimeógrafos, offset, fotocopiadoras, trepanadoras, guillotinas, máquinas de encuadernar; de profesionales en instalar y mantener equipos de computación y por otro lado, la aplicación de los planes

DR. OSWALDO NARVÁEZ S.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

maestros con el futuro tratamiento de las aguas residuales requiere de un grupo de profesionales que colaboren con los especialistas en los procesos de cribado, sedimentación, floculación, digestión, aireación, filtrado y clorado.

Para efectuar esta preparación profesional la industria de la construcción, la empresa privada, las instituciones públicas deben organizar un sistema de becas, pasantías y trabajo productivo para los bachilleres quienes en la mañana deben cursar sus estudios en los colegios y en la tarde observar, trabajar junto con los obreros contribuyendo a enlazar la teoría con la práctica, a impulsar hacia adelante el desarrollo creador, la disciplina, la agilidad, el racionalismo verdadero, las exigencias precisas para desterrar el anquilosamiento, la inoperancia, la indolencia, la rutina y el intelectualismo malsano.

1.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

La Universidad Ecuatoriana ha creado una vasta red de facultades y escuelas superiores que preparan especialistas para todas las ramas principales de la economía y cultura, guiándose también para esto en los principios de la autonomía, cogobierno y libertad de cátedra.

La Universidad con su proceso de reforma hace esfuerzos por perfeccionar las formas y métodos, conocidos y tradicionales de enseñanza, por lo tanto, a la par de las charlas y lecciones, de las demostraciones de todo tipo y las prácticas de laboratorio, etc., se emplean nuevas formas y métodos como los debates, seminarios, certámenes, confrontaciones, acciones de carácter didáctico y sobre todo ideológico-político.

En la vida de la Universidad de Cuenca, son cada vez más evidentes los esfuerzos por establecer justas relaciones entre alumnos, profesores, empleados y trabajadores y se combate tanto el conservadorismo, el autoritarismo y el burocratismo, así como el verbalismo arcaico, el culto a los medios didácticos, considerados como fetiches, o como la única llave que resuelve el problema de la metodología.

2. LA ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO DE CUATRO AÑOS QUE PROPONEMOS

La reforma curricular del Bachillerato debe evitar la fragmentación del conocimiento; la atomización del aprendizaje y el excesivo número de materias aisladas que constan actualmente. Para esto, la organización del Bachillerato en 6 Areas científicas agrupa las asignaturas en forma «natural», respetando la tradición científica, la interacción de los objetos de la ciencia y las necesidades metodológicas; en otras palabras, se origina en la «clasificación del concepto de ciencia» y en el análisis de los límites formales que tradicionalmente han caracterizado a las disciplinas, buscando borrar los límites entre estas, para hacerlas más acordes con el proceso de conocimiento» (Margarita Panza, «Enseñanza modular» Pag 9). De la propuesta de 6 áreas científicas, describiremos en forma concreta el objeto de estudio de las disciplinas que se agrupan en las Areas mencionadas:

1. El Area de Ciencias Humanas, Históricas, Normativas y Sociales: Coloca al hombre con sus actividades e historia como centro de preocupación, tiene como objeto de estudio reconstituir e interpretar el pasado, el sistema de obligaciones y atribuciones, las normas o criterios reguladores referentes a los ideales reconocidos en el ámbito político, jurídico, antropológico, deportivo, etc; pero, particularmente, estudia el sistema de conocimientos acerca de la sociedad, conciencia social, comunidades humanas y cultura material y espiritual.

2. El Area de Ciencias Naturales y Químico-Biológicas: Estudia toda la multiplicidad de los fenómenos y procesos de la naturaleza, desde el movimiento de las partículas más elementales hasta la actividad vital de los organismos. El objeto de este estudio consiste en conocer las leyes de los diversos fenómenos y abrir al hombre el camino para la conquista de la naturaleza.

3. El Area de Ciencias Físicas, Exactas o Matemáticas: Se dedicará al estudio de la Física y de las Matemáticas, para investigar la cantidad en relación con ciertos fenómenos físicos, conocer la exactitud y la abstracción de muchos aspectos del contenido analizados, los procesos de demostración y deducción.

4. El Area de las Ciencias Filosóficas y del Pensamiento: Se preocupa de la problemática específica de la ciencia filosófica en la que se diferencian algunas facetas en calidad de partes más o menos independientes como la Historia de la Filosofía (Estudio del Desarrollo de la Filosofía de acuerdo con leyes en virtud de las que unas doctrinas filosóficas son reemplazadas por otras), la Lógica (estudio de las leyes y formas del pensamiento, los métodos y la construcción del sistema de conocimientos científicos), la Etica (estudio de la moral), la Sicología (estudio de la siquis humana), Historia y Filosofía de las Ciencias (estudio sistemático de la naturaleza de las ciencias, especialmente, de sus métodos, sus conceptos, sus presupuestos y su lugar en el esquema general de las disciplinas intelectuales), la Ontología (doctrina del ser en general y del ser como tal), la Gnoseología (estudio de la teoría sobre la esencia, las formas y el desarrollo del conocimiento), etc.

5. El Area de Ciencias del Arte, la Estética y la Comunicación: Se dedicará al estudio de la facultad de los hombres para expresar la belleza en la literatura, pintura, escultura, arquitectura, música, teatro, etc. valiéndose de la materia, sonido, imagen, de la teoría fundamental del arte, etc. para producir deleite, y la consiguiente impresión sensorial.

7. El Area de las Ciencias Técnicas y de la Cultura Física: Estudia la serie de principios y métodos que intervienen en la producción de un objeto, en la fabricación de algo, en la realización de un fin y pretende

además de la diversión y entretenimiento, la formación técnico-práctica de los estudiantes para que puedan desenvolverse en el campo de la producción.

Las disciplinas que corresponden a cada una de las Areas son las siguientes:

AREA	Materias que agrupan
1. CC. Humanas, Históricas, Normativas y Sociales:	Historia y Geografía Universal, Historia y Geografía de América Economía y Sociología Historia y Geografía del Ecuador, Cívica y Derecho Constitucional
2. Ciencias Naturales, y Químico Biológicas:	Fundamentos de CCNN Introducción a la Química, Anatomía y Biología, Química General, Química Orgánica e Inorgánica, Biología, Anatomía y Fisiología, Sicología General y Bases Biológicas de la Conducta.
3. Ciencias Físicas Exactas o Matemáticas	Algebra y Geometría, Matemáticas y Trigonometría, Introducción a las CC Físicas, Física y Laboratorio.
4. Ciencias Filosóficas y del Pensamiento	Metodología de Estudio, Metodología de la Investigación, Lógica y Teoría del

Conocimiento, Historia de la Filosofía y de las Ciencias, Ética y Psicología Social.

5. Ciencias del Arte, La Estética y la Comunicación.

Expresión Oral y Escrita, Corrientes Artísticas y Literarias, Idioma Extranjero.

6. Ciencias Técnicas y de la Cultura Física

Formación Técnico práctica (cerámica, mecánica industrial, fontanería, carpintería, computación, dibujo técnico, electricidad, jardinería, imprenta y otras).
Educación Física y participación en las escuelas deportivas de fútbol, básquet, voley, Tae Kwan Do, judo, natación, gimnasia olímpica, etc).

Dentro de la estructura del Sistema Educativo, el Bachillerato se requiere organizar en dos niveles: Adaptación (9 - grados) y Orientación o Propedéutico (10-11 y 12 grados).

El nivel de Adaptación establece un nexo entre la Educación General Básica que se implantará en la Escuela de 8 grados y el Bachillerato a desarrollarse en los Colegios; consolida los conocimientos básicos generales sobre la naturaleza, sociedad y pensamiento; favorece la utilización de los distintos elementos instrumentales del lenguaje y las matemáticas e introduce a los educandos en el proceso de interpretación crítica de los problemas de la realidad mundial, continental y nacional.

El nivel de Orientación o Propedéutico,

proporciona a los estudiantes una formación fundamental en una profesión o carrera corta; consolida metodológica y técnicamente el proceso enseñanza-aprendizaje; profundiza el estudio científico para habilitar a los alumnos la continuación de los estudios superiores universitarios; y promueve la participación consciente del educando en el proceso de elección de las especializaciones y la decisión democrática y oportuna de continuar los estudios en las Facultades y Escuelas Universitarias, la investigación y la experimentación educativa.

Las asignaturas que conforman los niveles mencionados son las siguientes:

NIVEL DE ADAPTACION:

(LOS ALUMNOS TRABAJARÁN EN DOBLE JORNADA)

MAÑANA (7 a 12 horas)	Horas
1. Expresión Oral y Escrita	5 semanales
2. Matemáticas y Geometría	5 semanales
3. Introducción a las CC.Físicas	5 semanales
4. Fundamentos de las CC.NN e Introducción a la Química, Biología, Anatomía	5 semanales
5. Historia y Geografía Universal	5 semanales
6. Metodología de Estudio y Metodología y Tec. Inv. (Diseño de tesis)	5 semanales
7. Ética y Psicología Social	5 semanales
TARDE (14 a 17 horas)	Horas
8. Educación Física	5 semanales
9. Formación Técnico Práctica	10 semanales

NIVEL DE ORIENTACION O PROPEDEUTICO

(LOS ALUMNOS TRABAJARÁN EN DOBLE JORNADA)

MAÑANA (7 a 12 horas)	Horas
1. Expresión Oral y Escrita	5 semanales
2. Matemáticas y Geometría	5 semanales
3. Física y Laboratorio	5 semanales
4. Química General, Orgánica e Inorgánica	5 semanales
5. Historia y Geografía de América	5 semanales
6. Lógica y Teoría del Conocimiento	5 semanales
7. Sociología y Economía	5 semanales

TARDE (14 a 17 horas)

8. Educación Física	5 semanales
9. Formación Técnico Práctica	10 semanales

NIVEL DE ORIENTACION O PROPEDEUTICO

(LOS ESTUDIANTES TRABAJARÁN EN DOBLE JORNADA)

MAÑANA (7 a 12 horas)	Horas
1. Corrientes Artísticas y Literarias	5 semanales
2. Matemáticas y Trigonometría	5 semanales
3. Física y Laboratorio	5 semanales
4. Biología, Anatomía Fisiología	5 semanales
5. Historia y Geografía del Ecuador	5 semanales
6. Historia de la Filosofía y de las Ciencias	5 semanales
7. Idioma Extranjero	5 semanales

TARDE (14 a 17 horas)

8. Escuelas Deportivas	5 semanales
9. Prácticas Profesionales	10 semanales

MAÑANA (7 a 12 horas)

Horas	
1. Corrientes Artísticas y Literarias	5 semanales
2. Matemáticas y Trigonometría	5 semanales
3. Física y Laboratorio	5 semanales
4. Psicología General y Bases Biológicas de la Conducta	5 semanales
5. Cívica y Derecho Constitucional	5 semanales
6. Historia de la Filosofía y de las Ciencias	5 semanales
7. Idioma Extranjero	5 semanales

TARDE (14 a 17 horas)

8. Escuelas Deportivas	5 semanales
9. Prácticas Profesionales	10 semanales

En cuanto al Régimen Escolar, sería necesario reincorporar la doble jornada de trabajo para los estudiantes e introducir la modalidad de Ciclos Lectivos (Quimestres), por lo tanto, se divide el año escolar en 185 días en dos períodos lectivos de 94 y 91 días respectivamente con el siguiente calendario.

- Del 15 al 30 de septiembre: Matrículas
- Del 1 de octubre al 15 de febrero: Primer Ciclo Lectivo
- Del 16 de febrero al 14 de marzo: Vacaciones
- Del 15 de marzo al 31 de julio: Segundo Ciclo Lectivo
- Del 1 de agosto al 14 de septiembre: Vacaciones

Se exceptúan como días laborables, los determinados por reglamento como de vacaciones obligatorias.

Finalmente indicaré que el propósito del presente artículo, es suscitar la discusión en torno a la Reforma Curricular del Bachillerato, tarea en la que se encuentra empeñado el Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar.

Red Académica de la Universidad de Cuenca

PRESENTACIÓN

La Universidad de Cuenca ha invertido importantes cantidades de dinero en equipar a los centros de cómputo de las facultades y los institutos de investigación y laboratorios. Ha construido gran parte de la infraestructura de ductos para cables que unan los diferentes edificios. Ha diseminado ampliamente la enseñanza de la informática e incluso ofrece la carrera de Ingeniería de Sistemas en la Facultad de Ingeniería.

Es necesario, ahora, la formación de las bases de datos en medios electrónicos, resultantes de la investigación, docencia y extensión universitaria, y para aprovecharla se debe preparar a los usuarios en el manejo de estos medios con una actitud investigativa, que permita la comunicación interna, y externa con el mundo.

Con estos antecedentes, ha sido un gran objetivo, poder formar una RED ACADEMICA DE INFORMACION en nuestra institución, es decir, unir a las bibliotecas, institutos de investigación, laboratorios y centros de cómputo, de forma tal que cualquier persona desde un computador localizado en estos lugares, pueda consultar la información almacenada en las bibliotecas y centros de información dentro de nuestra universidad, y además, tener la posibilidad de comunicación con centros nacionales e internacionales a través de la conexión con Ecuonet, que en el Ecuador constituye el nodo de la red Internet, red internacional de computadores que une mas de un millón de centros de investigación y universidades alrededor del mundo.

El primer paso para cumplir con este objetivo, se realizó con la adquisición en 1991 por parte de la

Universidad a través de la Facultad de Economía de un equipo IBM Risc RS/6000, con características para poder servir como equipo principal de la red, al mismo tiempo se adquirió equipó básico para cada una de las bibliotecas, y mediante un programa de computadora (Micro Isis de Unesco), se empezó a ingresar la información formando las bases de datos documental-bibliográfica de la Universidad. Pasaba el tiempo y subsistía el problema de financiamiento global de la red, hasta que el Honorable Consejo Universitario conciente de la importancia del proyecto creó en Octubre de 1994, la contribución de los estudiantes (s/. 10.000,00) y los profesores (s/. 20.000,00), para financiar parcialmente el proyecto de la Red Académica de la Universidad de Cuenca.

El proyecto se inició en Enero de 1995, hasta el momento se ha diseñado el esquema general, se ha dividido en áreas, de las que existen proyectos de tesis como la de Red de Bibliotecas, Red de Institutos de Investigaciones y laboratorios, conjuntamente con el proyecto general. Se ha procedido a la adquisición de cables, interfaces y demás elementos para la conexión, así como equipo especializado de comunicaciones, computadores para las bibliotecas; paralelamente, se tiene establecido el contrato con Ecuonet, para la conexión a través de la infraestructura de comunicaciones del Banco del Pacífico, y se está realizando la instalación de tubería para el cableado.

Esperamos seguir el cronograma del proyecto, que para el mes de Octubre de 1995, se inicie el funcionamiento de la red.

A continuación presentamos el esquema del proyecto, objetivos, metas, metodología, costos, resultados esperados, plano de trazado, esquema, el presupuesto económico, y cronograma de trabajo con sus actividades.

2.-OBJETIVOS.

- Intercomunicaciones entre las diferentes plataformas de de equipos de computación existentes en las localidades

académicas universitarias tales como Bibliotecas, Centros de cómputo, laboratorios e Institutos de Investigación.

- Conformación de la Red de Bibliotecas, que permitirá la consulta desde cualquier punto de la red de bases de datos de cada biblioteca.

- Acceso a las bases de datos de información desde cualquier punto, la comunicación interna a través de correo electrónico, poner a disposición de la comunidad nacional e internacional la información producida por la Universidad de Cuenca y mejor el aprovechamiento de recursos instalados, al compartirlos a través de la red.

- Acceso a la red internacional de información **INTERNET**, que enlaza más de un millón de universidades y centros de investigación alrededor del mundo, incluyendo Ecuonet, (Corporación ecuatoriana de Información, a través de la infraestructura de comunicación del Banco del Pacífico).

3.-METAS.

- Interconectar las redes existentes en los centros de cómputo, institutos de investigaciones y laboratorios de la Universidad, de manera que puedan compartir sus recursos y la información de sus bases de datos y ponerlas a la disponibilidad de los demás centros de información.

- Comformar e interconectar la red de Bibliotecas de la universidad.

- Integrar de las bases de datos de los institutos de investigación a la red.

- Comunicar con Internet a través de Ecuonet, todas las redes existente en la Universidad de Cuenca.

- Poner a disposición de la comunidad Internet, la información existente en la Universidad de Cuenca.

ING. SALVADOR MONSALVE
PROFESOR DE LA FACULTAD DE INGENIERIA

4.-METODOLOGIA.

El trabajo a realizar consta de la siguientes fases:

1.-Fase de estudio y selección:

- 1.1 Estudio de plataformas de Hardware y Software
- 1.2 Selección de equipo de comunicación
- 1.3 Diseño de la Red Académica Integral

2.-Fase de Instalación e Implementación:

- 2.1 Adquisición de equipos y software de comunicaciones
- 2.2 Instalación e implementación de los equipos de comunicación
- 2.3 Instalación e implementación de equipos de computación
- 2.4 Instalación e implementación de software.

3.-Fase de Operación y Afinamiento:

- 3.1 Divulgación y promoción de los servicios disponibles
- 3.2 Capacitación
- 3.3 Mantenimiento y sintonización de la red integral
- 3.4 Administración de la red.

5.-COSTOS.

Los costos involucran:

- Contratación de personal calificado para el estudio, la administración de la red y control de comunicación.

- Instalación de tuberías y cableado, tramos de tuberías murales que se debe completar en aquellos tramos que falta, según se describe en planos y cuadros de distancias. Los nodos distantes requieren la contratación de líneas L.P. de 4 hilos con E.T.A.P.A., que actualmente están disponibles en modalidad digital con mayor ancho de banda, y la adquisición de adaptadores de línea (CSU/DSU), y multiplexores, necesarios para establecer dichos enlaces.

- Protección eléctrica de las instalación y

acondicionamiento de las mismas, lo que involucra acondicionadores de línea, UPS, y cableado polarizado con protección de tierra.

- Adquisición de equipos, intalación e implementación del sistema de comunicaciones. Un procesador de comunicaciones o Router, que consite en un equipo inteligente dedicado a la administrar la comunicación de la red. que conjuntamente con el cableado de fibra óptica, concentradores, adaptadores de línea (hubs, multiplexores y CSU/DSU), conforman la columna vertebral de comunicación de la red.

- Adquisición de equipos de computación para la red de bibliotecas, puentes, pasarelas (gateways) de comunicación de las rede existentes con la columna vertebral de comunicación de la red.

- Adquisición de software aplicativo para las implementaciones en las diferentes redes.

6.-RESULTADOS ESPERADOS:

- Operación continua y acceso confiable a los centros de información universitarios, con servicios tales como correo electrónico, terminal remoto y transferencia de archivos.

- Acceso a la información de Internet, Ecuonet, Universidades y escuelas politécnicas.

- Intercambio de comunicación local, nacional e internacional, entre usuarios a través de correo electrónico.

- Captura e intercambio nacional e internacional de información.

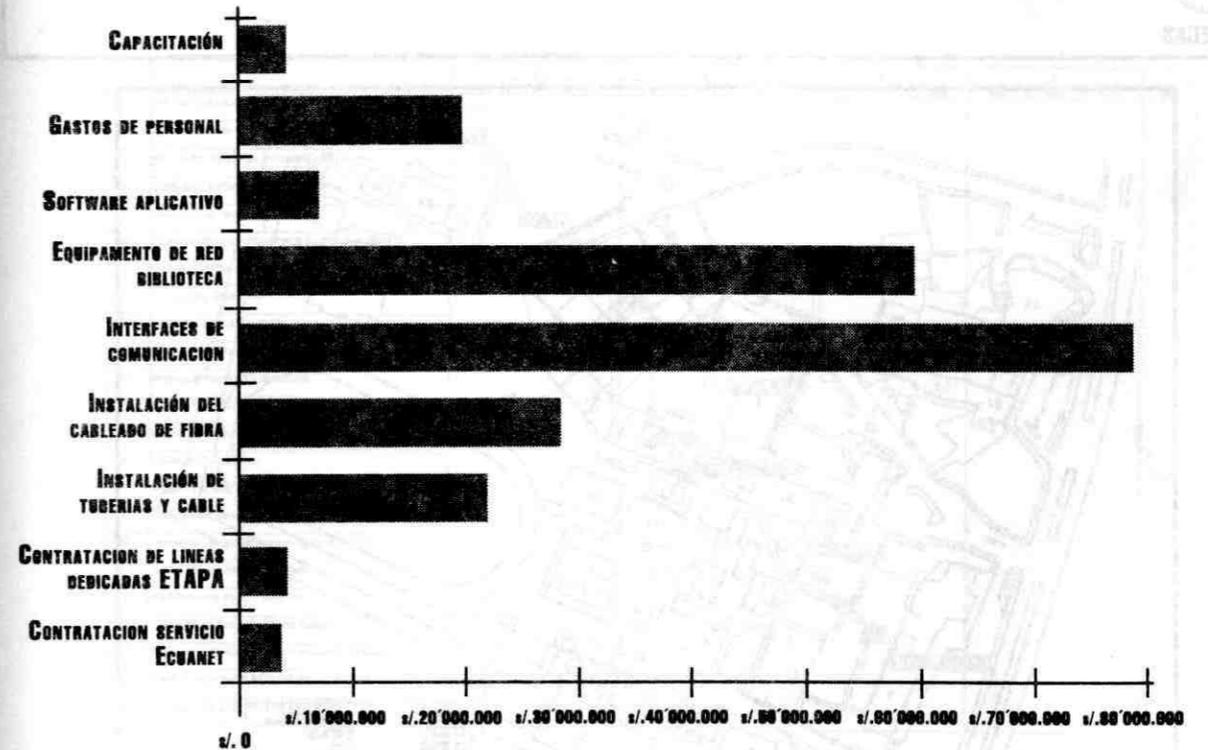
- Unificación de la comunicación bajo un mismo protocolo abierto que permitirá el diálogo entre equipos con diferentes capacidades, sistemas operativos e interfaces de usuarios.

- Información, capacitación y entrenamiento a profesores, administradores de las redes y estudiantes.

PRESUPUESTO REAL

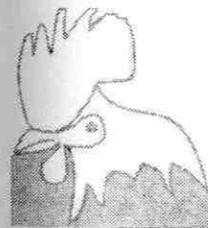
UNIVERSIDAD DE CUENCA - COSTO GLOBAL DEL PROYECTO RED ACADEMICA INTEGRAL

CONCEPTO	SUBTOTAL
Contratación servicios Ecuonet	s/. 2' 253.600
Contratación líneas dedicadas ETAPAS	s/. 2' 700.000
Instalación de Tuberías y cables de par trenzado	s/. 22' 042.638
Instalación del cableado de fibra óptica	s/. 32' 325.888
Interfaces de Comunicación (Hardware)	s/. 74' 814.006
Equipamiento Red de Bibliotecas	s/. 61' 283.000
Software aplicativo	s/. 6' 026.075
Gastos de personal	s/. 19' 200.000
Capacitación	s/. 3' 000.000
TOTAL	s/. 223' 645.207



ECONOMIA, POLITICA Y SOCIEDAD

ECUADOR EN LA
ECONOMIA MUNDIAL





LA INSERCIÓN DEL ECUADOR EN LA ECONOMÍA MUNDIAL

1.- EL CONTEXTO ECONÓMICO MUNDIAL.

Probablemente los fenómenos de mayor trascendencia en la conformación de la economía mundial son los que tienen que ver con las condiciones de globalización económica y la disolución del socialismo existente. La globalización de los procesos productivos, complementada con el desarrollo científico-tecnológico, han llevado a un aumento de la producción mundial en forma ilimitada: grandes masas de mercancías y de capitales financieros encuentran muy limitados los mercados nacionales, presionando para la constitución de grandes bloques regionales y de mercados multinacionales.

La antigua división internacional del trabajo - intercambio de productos básicos de los países en vías de desarrollo contra productos manufacturados de los países desarrollados- ha dado paso a una nueva. En ella los países en vías de desarrollo se especializan en producciones intensivas en mano de obra, mientras los industrializados despliegan actividades de alta tecnología. Los países industrializados hoy no sólo exportan manufacturas, sino que los principales exportadores de materias primas son los Estados Unidos, Rusia y Canadá y, a comienzos de los noventa, entre los quince principales exportadores de materias primas, sólo aparecían dos países emergentes: Malasia y China. Sin embargo, lo fundamental es la especialización, pues para los países desarrollados la exportación de materias primas es una mínima parte de sus actividades productivas, mientras que para los pobres

ADRIÁN CARRASCO V.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

es una fracción preponderante: la producción de materias primas es importante para los países en vías de desarrollo, mientras que los países en vías de desarrollo no son importantes para las materias primas. Esto explica su vulnerabilidad externa (ILDIS, 1995).

Es necesario realizar dos consideraciones sobre la orientación del nuevo sistema económico internacional. Pese a los dogmatismos ideológicos, el nuevo modelo de comercio mundial no parece encaminarse por la libertad de mercados, sino por los acuerdos de grupos regionales y una suerte de nuevo proteccionismo interbloques. Por otra parte, han surgido otros temas de importancia en el comercio internacional, como los servicios profesionales, servicios financieros, estándares laborales y medio ambientales. El planteamiento de políticas y estándares laborales pretende que a futuro no se generen diferencias de precios por aspectos salariales y otros costos directos e indirectos de la mano de obra. Esto conlleva una serie de perjuicios para el comercio internacional de los países en desarrollo, por cuanto se pierde una de las ventajas más ampliamente utilizadas por éstos: el costo de la mano de obra. Este es otro indicador más de que, en la práctica, se desarrolla un nuevo modelo de comercio mundial distinto de las formulaciones teóricas e ideológicas.

La creciente interrelación de mercados, basada en la internacionalización del capital y la producción así como en los desarrollos científicos y tecnológicos, son aspectos fundamentales que sintetizan el concepto de globalización. Esto dio lugar a que se llegara a la conclusión que la teoría ricardiana ya no era suficiente para explicar y analizar la realidad económica contemporánea, ni las actuales relaciones económicas internacionales. Como lo anota una analista, la globalización no implica «per se» la liberalización absoluta de los mercados en los distintos países del mundo. La armonización de políticas de comercio internacional tampoco implica la igualdad de todos los países en la adopción de políticas comerciales. Parece ser que se abandona cada vez más la aspiración de un «libre comercio» por una pragmática «liberación del comercio». Esta sustitución en la práctica parece que podría sustentar nuevas estrategias de crecimiento. (Burneo, 1994).

La generalizada aceptación de que el crecimiento del comercio mundial es una indudable fuente para el crecimiento de las economías nacionales, terminó por modificar muchos conceptos, teorías y prácticas del comercio internacional, llevando a que los países en desarrollo impulsaran, sin restricción alguna, la tesis del libre comercio con el objetivo de obtener un acceso mayor a los mercados de los países industrializados. A su vez, los países industrializados comenzaron a liderar procesos de liberación del comercio, pero a través de la negociación de convenios entre bloques. Esto es, existe el acuerdo tácito sobre la necesidad de la apertura comercial, pero no es entendido de igual manera, pues para los países desarrollados, el comercio mundial debe realizarse bajo el manejo de una política externa selectiva: los países industrializados continúan imponiendo barreras al libre comercio, estableciendo condiciones preferenciales para el acceso de productos de ciertos países a sus mercados. Se usan mecanismos e instrumentos restrictivos, aunque en términos generales hayan bajado los niveles arancelarios.

Las barreras comerciales que aún se mantienen, o que tienden a institucionalizarse, afectan principalmente a las exportaciones procedentes de países en desarrollo y, específicamente, a industrias y productos intensivos en mano de obra. Son estas desventajas en competitividad las que han originado el establecimiento de sistemas de comercio desequilibrados, excluyendo segmentos o sectores del proceso de liberación. Por ejemplo las medidas restrictivas antidumping son en la actualidad uno de los instrumentos de protección a la producción local de mayor crecimiento en varios de los países industrializados. Estas políticas externas selectivas -aplicadas por todos los países desarrollados- responden a dos aspectos fundamentales: uno de índole interno, que busca favorecer la producción de un determinado sector, rama productiva o industria específica; y otro de índole externo, con el interés de fortalecer grupos comerciales regionales ya existentes, o por el interés de crear nuevos grupos.

Otro aspecto fundamental para la comprensión del proceso de internacionalización económica es el que se deriva de los grandes cambios ocurridos en el sistema

financiero internacional. Los elementos básicos que han modificado la tradicional concepción sobre el proceso de internacionalización financiera apuntan a varios aspectos. Uno de ellos es el que concierne al rol actual de la inversión extranjera directa (IED), pues esta se ha mostrado más dinámica que la formación de capital interno, así como los flujos financieros internacionales -y su crecimiento- han sido mucho mayores que los flujos de las variables financieras nacionales.

Pero en relación a este tema, existen también algunos «sin embargos». Uno de ellos es el que concierne al destino de la IED: el desplazamiento de América Latina por parte de los países asiáticos como principales receptores de los flujos de inversión directa se debe a su estrategia exportadora que, con la globalización, ha intensificado la interrelación entre comercio e inversión. Esto es, la orientación de la IED ha cambiado hacia la producción para los mercados mundiales, mientras en los años setenta se concentró en la producción para los mercados internos. Por tanto, la IED podrá ser captada en la medida en que una economía se oriente hacia la producción para la exportación.

Por otra parte, la desregulación financiera, a partir de fines de los setenta, originó un altísimo crecimiento de las operaciones financieras internacionales, que han alcanzado niveles muy superiores a aquellos logrados por las transacciones nacionales y aún por los negocios productivos, el comercio y la inversión bruta en capital fijo a nivel mundial. Pero aquí también se impone un análisis muy cuidadoso: en base a la experiencia de fines de los años setenta y de la mexicana actual, los expertos recomiendan a los países de la región tomar medidas para desalentar el ingreso de inversiones de corto plazo, pues un posible aumento de las tasas internacionales de interés, o problemas políticos o de balanza de pagos, podrían producir un retorno de los flujos hacia los países tradicionalmente receptores de capitales internacionales. Un menor riesgo se presenta en los flujos de IED y el riesgo es menor en la medida que estos capitales provengan de inversionistas institucionales que los colocan en un horizonte de más largo plazo. La recomendación para que

se vele por que los ingresos sean compatibles con la estabilidad económica, la inversión y el crecimiento, busca lograr un flujo de capitales que pueda sustentar una real estabilidad para la inversión y el crecimiento.

Por último, se debe tener en cuenta que no sólo la desregulación financiera y comercial aceleraron la internacionalización económica, sino que la tecnología jugó un papel preponderante en este proceso. La facilidad de las telecomunicaciones internacionales es un elemento clave para la integración de los mercados así como para el crecimiento del comercio mundial pues han eliminado las distancias antes presentes entre los países. Los desarrollos tecnológicos y los desarrollos en las telecomunicaciones afectan directamente a la organización productiva mundial, abriendo un campo inédito en la reformulación de las relaciones económicas internacionales.

El futuro mercado mundial, bajo esta situación globalizada, podría ser caracterizado, a manera de síntesis, en torno a los siguientes parámetros definitorios (Luna Osorio, 1994):

- a) El peso político de cuatro países como parte del nuevo patrón de poder mundial: Estados Unidos, China, Rusia y Europa, en ese orden de probabilidades. Luego dos contendores: Japón y un centro hipotético de poder «musulmán».
- b) El liderazgo de Estados Unidos, especialmente en los campos militar, aeronáutico, aeroespacial y político.
- c) El peso económico de tres grandes bloques: Norteamérica Unida, Europa Unida, los países Asiáticos de la Cuenca del Pacífico. Bloques cuyos socios condicionarán el acceso de otros países a sus enormes mercados cautivos.
- d) La globalización de la informática y de las comunicaciones como factores dinámicos de impulso al desarrollo y de comparación casi instantánea entre los países (sus culturas, condiciones de vida, liderazgos,

formas de gobierno, políticas, tecnologías y productos).

e) La preocupación de todos los pueblos porque el mundo recupere condiciones ambientales adecuadas.

f) La desaparición de fronteras económicas nacionales y con ella, la reducción de la capacidad de los gobiernos para conducir a las sociedades, especialmente en los países subdesarrollados, como efecto del avance de los procesos de integración económica y como resultado de la creciente transnacionalización de unos pocos cientos de empresas que harán prevalecer sus estrategias mundiales sobre las estrategias nacionales de desarrollo.

g) El fortalecimiento constante de las empresas transnacionales, algunas ya mundiales, en su número, orígenes, indicadores financieros, poderes económicos y políticos que las vuelven inmunes a las políticas nacionales de los países donde están domiciliadas y donde operan.

h) La preferente atención de las transnacionales a la microelectrónica, la biotecnología, las telecomunicaciones, la aviación civil, la robótica, el software, los nuevos materiales, que son y serán los sectores de punta en el desarrollo y la aplicación de la tecnología de procesos.

2.- HACIA NUEVAS ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN AL MERCADO MUNDIAL.

Como resultado de esta reorientación de las relaciones económicas internacionales, han surgido nuevos planteamientos para definir el desempeño de las economías en desarrollo, planteamientos que permitirían llegar a establecer nuevas estrategias de desarrollo. Pero también se mantienen viejos dogmas como aquel que enfatiza la problemática de la competitividad como

elemento definitorio para la inserción de los países en desarrollo en el sistema económico mundial, pronunciándose por una apertura unilateral para promover una inserción eficiente de la economía en los mercados externos.

A partir de la clásica noción de crecimiento económico entendido como el incremento sostenido de los niveles de actividad económica, la competitividad internacional vendría definida como la capacidad de una economía para penetrar mercados internacionales con exportaciones o para sustituir importaciones. Se concluye de aquí que el crecimiento ya no es posible sin la competitividad internacional. Sólo estas dos dimensiones - incrementos sostenidos en los niveles de actividad y en los índices de competitividad internacional - podrían garantizar el desarrollo económico y social de los países. El dilema estratégico consistiría en determinar en qué condiciones la competitividad internacional se vuelve instrumento de crecimiento. Esta sería la fórmula para salir del círculo viciado, sobre todo para los países que mantienen niveles de endeudamiento altos, mercados internos pequeños o deprimidos y dependencia de las importaciones. En estos casos la competitividad internacional aparecería como el instrumento efectivo para crecer (Burneo, 1994)

Uno de los elementos clásicos de esta estrategia es la liberación comercial como medio para fomentar el crecimiento de las exportaciones, así como para conseguir las importaciones requeridas para ampliar la base productiva interna. Otro es la expansión de flujos de inversión extranjera. La medida de la apertura, sin embargo, es diferente en cada caso, pues la apertura comercial sólo podrá ser efectiva si existen unos prerequisites de desarrollo en la economía.

Este mecanismo de apertura unilateral está fundamentado en el principio de las ventajas comparativas. De acuerdo al enfoque de competencia perfecta, la liberalización comercial siempre constituye la mejor opción en términos de eficiencia y bienestar, porque permite que cada país se especialice en la producción de un artículo en el que tenga una ventaja comparativa con

relación al resto de economías con las cuales compita. La competencia perfecta plantea una situación hipotética donde ninguna empresa tiene incidencia sobre el precio, o donde son tantos los competidores, que no importa si alguien incrementa o no su producto.

Sin embargo la conformación del mercado mundial parece no avalar esta modalidad de apertura. Mientras muchos países han adoptado políticas de liberación comercial -debido a presiones internas y con la esperanza de atraer inversiones extranjeras que reactiven sus actividades productivas-, por el contrario, la mayoría de países industrializados mantienen sus restricciones comerciales, sus apoyos y subsidios para productos de exportación y sus políticas selectivas para acceso de otros productos a sus mercados, aunque en términos generales hayan bajado los niveles arancelarios. En estas condiciones, los países en desarrollo no pueden considerarse socios en plenos derechos y la liberación comercial por ellos emprendida no tendrá los efectos esperados. Si no se presenta la reciprocidad, no hay forma de conseguir, a través de la liberación, los objetivos estratégicos buscados.

Hasta hoy, la globalización dificulta alcanzar o sostener el crecimiento orientado hacia el exterior para los países en desarrollo. Los países industrializados se han orientado a abrir áreas que se encontraban fuera de la competencia internacional, creando así nuevas normas para sus relaciones internacionales a través de las negociaciones comerciales. Este mecanismo adquiere cada vez mayor importancia para las naciones comercialmente más poderosas, mientras que su uso es extremadamente difícil para los países comercialmente débiles, pues aún se mantienen restricciones en el comercio mundial. Las barreras comerciales que aún se mantienen afectan principalmente a las exportaciones procedentes de países en desarrollo, y específicamente sobre industrias y productos intensivos en mano de obra. Los «sectores sensibles», intensivos en mano de obra, se ven afectados por cuotas restrictivas a las exportaciones, precios garantizados y medidas antidumping, así como derechos compensatorios que se usan con objetivos proteccionistas.

Frente a esta realidad, otro tipo de aproximaciones

teóricas aseguran que es conveniente adoptar una serie de medidas estratégicas de protección selectiva, para captar rentas extraordinarias en mercados externos monopólicos y oligopólicos: integrarse por bloques, u optar por la alternativa de abrirse por regiones, y por ciertos sectores, ramas, industria, de acuerdo al grado de desarrollo interno de la economía.

Las alternativas a la apertura unilateral, parten del supuesto de que existe competencia imperfecta en los mercados internacionales. Una de ellas ve como factible la conformación de áreas de libre comercio, puesto que ellas permitirán que los países socios obtengan una serie de beneficios estratégicos como economías de escala y, por tanto, mayor poder de mercado para sus industrias. Se obtendrían así amplios márgenes de negociación para obtener beneficios comerciales de terceros o para manipular los precios de sus importaciones, ampliándose hacia una mayor variedad de productos por la intensificación del comercio intraindustrial, entre otros aspectos ventajosos.

Desde la perspectiva teórica de la competencia imperfecta se afirma que existen mercados externos monopólicos y oligopólicos que pueden ser explotados a través de medidas estratégicas, como aranceles o subsidios, para capturar las rentas extraordinarias que allí se generan. Subsidios a las exportaciones lograrían que caigan los costos de las firmas exportadoras y, por tanto, que las empresas se muestren proclives a incrementar su producción.

En todo caso, la inserción comercial exitosa de los países en desarrollo supone una doble condición (ILDIS, 1995): una reestructuración, esto es una reconversión dinámica de sus sistemas productivos, sin que se desestabilice su frágil cohesión social y pueda dinamizarse el desarrollo logrado en varios sectores, integrando aquellos segmentos socioeconómicos más tradicionales del país. Y una absorción eficaz de fondos públicos y privados para desarrollar tanto una infraestructura de recursos humanos como una oferta productiva, situación en la que las inversiones de los países desarrollados deben ayudar a un crecimiento equilibrado y coherente

del mercado interior de nuestros países y de su capacidad exportadora.

3.- LAS TENDENCIAS DEL CRECIMIENTO EN AMÉRICA LATINA EN LA DÉCADA ACTUAL.

El fenómeno del estancamiento con inflación que marcó la década pasada en Latinoamérica cedió paso, al menos en los primeros años de los noventa, a una reactivación económica moderada con controles del aumento del índice de precios (IPC) en casi todos los países. Fue el comercio exterior una de las bases para la recuperación del crecimiento, redescubriendo, un tanto a la fuerza, la vocación exportadora de los países latinoamericanos. Pero de hecho, con ello regresaron los viejos problemas de las economías pequeñas y abiertas, pues la reactivación trajo consigo un crecimiento constante de las importaciones, mientras las exportaciones viven un período de incertidumbre, debido no sólo al endémico deterioro de los términos de intercambio, sino también al creciente proteccionismo de los países industrializados como lo analizamos anteriormente.

Con la política de estabilización los países de la región lograron avances en la lucha contra los precios aunque, como lo puntualizan ciertos analistas, tal vez sea prematuro concluir que la batalla contra la inflación está definitivamente ganada. El cuadro económico regional ofrece diversos signos positivos en cuanto a políticas antiinflacionarias, sobre todo en lo que respecta a variables como el gasto fiscal, la emisión monetaria y el endeudamiento externo. La reducción de los déficits fiscales tuvo una de sus principales fuentes en los ingresos generados para el sector público con las privatizaciones de las empresas estatales; la intensificación de este proceso, a partir de 1993, presenta como logro la continua tendencia a la baja de los IPC. La región ha conquistado también logros antiinflacionarios a partir de su acelerada, y a veces forzada, adscripción al aperturismo.

El optimismo de los primeros años de esta década

paulatinamente es sustituido por una reflexión más realista: las presiones que se plantean, nuevamente por las tradicionales dificultades en las tendencias del sector externo tanto sobre la balanza comercial como de pagos, parecen empujar a las economías latinoamericanas a reeditar prácticas de endeudamiento externo una vez agotada la «bonanza» de las privatizaciones. Las variables económicas internacionales vuelven a amenazar la economía de América Latina y llevan a guardar una prudencia ante la tentación de proclamar el triunfo final en la guerra por el crecimiento y contra la inflación.

Los cambios políticos, económicos y financieros que tuvieron lugar en América Latina en los ochenta y noventa, aportaron a consolidar, quizás de manera definitiva, la economía de mercado generando oportunidades para el nacimiento y desarrollo de lo que se ha denominado los «mercados emergentes». Sin embargo, la consolidación del mercado de capitales en América Latina no deja de pasar por algunos factores de distorsión: la iliquidez afecta todavía a ciertos mercados, particularmente a los de los países pequeños. La volatilidad ha sido también una constante en los mercados emergentes de la región: en esta perspectiva, continúan sujetos a los impactos financieros del mercado mundial, particularmente el alza de la tasa de interés en Estados Unidos es la principal causa de inestabilidad pues ocasiona la fuga de capitales de la región hacia el mercado estadounidense: para evitar tales salidas, los países latinoamericanos se ven obligados a subir sus tasas domésticas, lo que se traduce en un estancamiento o desaceleración del crecimiento.

La otra cara del desarrollo capitalista se observa en el aumento de la pobreza. En la región, el número de indigentes subió a 95 millones de personas, 22% de la población total. Uno de cada cinco latinoamericanos carece de recursos para asegurarse la dieta nutricional mínima adecuada. El crecimiento económico no garantiza por sí mismo la redistribución de la riqueza: según estudios del Banco Mundial los países de la región debían crecer por lo menos al 4% anual para reducir las desigualdades sociales. Si bien las políticas económicas de reajuste aplicadas en la región han dado resultados positivos, generando un

crecimiento sostenido en algunos países, pero en otros se evidenció un agravamiento de la pobreza.

A la sombra de las corrientes ortodoxas, América Latina se ha desenvuelto bajo una política económica que es el resultado de la aplicación del enfoque de la síntesis neoclásica para economías subdesarrolladas, y que luego pasó a constituir la formulación del enfoque monetarista para economías pequeñas y abiertas. Esto es, la sujeción estricta a modelos de estabilización que se han centrado en el control del crecimiento del nivel de actividad como método para combatir la inflación (control estatal de la demanda efectiva con efectos de estancamiento económico). Hoy parecería regir un nuevo modelo de acumulación que consistiría en una política de incremento del nivel de actividad con aumento simultáneo del nivel de desempleo, como caracteriza Ferrer (1994) a la política de crecimiento aplicada en Argentina en los últimos años.

En esta última perspectiva, en algunos países de la región, el aumento simultáneo de la tasa de desempleo y del nivel de actividad, no constituye un caso más de crecimiento sin empleo, sino que esta situación paradójica, responde a causas complejas y profundas derivadas de las características del subdesarrollo y la dependencia, a la vez que es el resultado consecuente de la estrategia económica seguida por sus gobiernos. Como representante del estructuralismo clásico latinoamericano, Ferrer sostiene que en los países subdesarrollados y periféricos no son aplicables los enfoques del problema de desempleo corriente en economías más avanzadas, pues aquí hay problemas previos y más profundos de desempleo abierto, subempleo, marginalidad y exclusión. Existen cuestiones estructurales y de perfil productivo, de distribución de la riqueza y el ingreso.

Desde mediados de la década de los setenta, algunas economías latinoamericanas iniciaron un proceso de desindustrialización y retroceso técnico. Los procesos de transformación de las economías latinoamericanas han provocado profundos cambios en la estructura económica y en el patrón de acumulación. Teniendo como referente el caso argentino analizado por Ferrer, estos cambios se manifestarían en el surgimiento de una nueva estructura

económica caracterizada por:

* La concentración de la producción en grandes firmas intensivas en el uso de capital. Entre otras causas posibles, debería analizarse la que resulta de la política de apertura indiscriminada que ha provocado una modificación de los precios relativos en contra de la producción de bienes sujetos a la competencia internacional, lo que ha afectado, entre otros, a los sectores metalmeccánico, textil, de indumentaria, de alimentos, de mobiliario en los cuales predominan las pequeñas y medianas empresas que utilizan intensivamente mano de obra y personal especializado. El problema es especialmente grave en algunas economías regionales dentro de cada país.

* El empleo de técnicas expulsoras de mano de obra, inducidas por la liberación de las importaciones de bienes de capital y por la apreciación de las monedas nacionales, derivada de la política de estabilidad cambiaria como instrumento básico para el control de la inflación.

Esta estructura se reforzó por la política privatizadora y de estabilización en dos direcciones:

Una reducción drástica del empleo excedente por la política seguida por los nuevos administradores de las empresas privatizadas.

La estabilidad de precios (los logros en el control de la inflación), aumentó el número de personas que buscan trabajo.

Algunos de estos procesos de transformación reflejan un aumento de la productividad y no son -inclusive- incompatibles con el crecimiento de la ocupación. Otros, por el contrario, deprimen el empleo porque conspiran contra el buen uso de los recursos, la formación de capital, el cambio tecnológico y la capacidad competitiva de las economías nacionales. Entre estos últimos cabe mencionar las reglas de juego «insostenibles» (apertura,

revaluación cambiaria, costos financieros y presión tributaria) que provocaron la desaparición de pequeñas y medianas empresas.

La concentración de la producción en grandes firmas, la desaparición de numerosas actividades fabriles, la declinante integración de actividades productivas y la reducción del espacio de las medianas y pequeñas empresas, son razones principales del desempleo.

Al mismo tiempo, el rigor del ajuste ha obligado a muchas firmas a dismantelar sus equipos de investigación y desarrollo debilitando su capacidad de adaptar tecnologías e innovar. Las bases tecnológicas a nivel de las firmas y en áreas de frontera (como la energía nuclear y la tecnología espacial), están en franco retroceso en la Argentina afirma Ferrer. Como resultado de este nuevo patrón de acumulación, la región tiende a reforzar las características de las economías periféricas, importadoras de tecnología llave en mano e incapaces de aprovechar su principal aptitud competitiva fundada en la calidad de ciertos recursos humanos especializados.

El achicamiento de las bases tecnológicas endógenas disminuye la demanda de mano de obra calificada. En efecto -anota Ferrer para la experiencia argentina- el desempleo afecta en gran medida a ingenieros y personal especializado en múltiples actividades. El problema no es principalmente, por lo tanto, de capacitación de la mano de obra para adecuarla al perfil de la demanda de trabajo, sino de aumento de la demanda de mano de obra de diversos niveles de capacitación, que si tienen muchos países de la región.

Como conclusión, en economías subdesarrolladas y periféricas -donde existen cuestiones estructurales y de perfil productivo, de distribución de la riqueza y del ingreso, que dan lugar a problemas previos y más profundos de desempleo abierto, subempleo, marginalidad y exclusión-, se hace necesario abordar los problemas del empleo en el contexto de la viabilidad del actual modelo de acumulación y de su política económica. Vale plantearse que tan sólidos son los equilibrios macroeconómicos logrados y cual es la real capacidad para promover el crecimiento y la elevación de la calidad

de vida, de integrar y no de facturar aún más a la sociedad. De incluir y no excluir, es decir, de conseguir la aspiración de un desarrollo sostenible.

4.- EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA ECUATORIANA.

En opinión de una analista, para países como el Ecuador, la globalización es a la vez un mecanismo de desarrollo potencial y un peligro a evaluar. Lo primero, porque los avances tecnológicos, el mejoramiento de las técnicas empresariales, la mundialización del mercado financiero, la masificación de las telecomunicaciones, la multiplicación de vías y medios de transporte, contribuyen efectivamente a mejorar la vida de las personas, donde quiera que estén (Luna Osorio, 1994)

Es un peligro importante porque en el ámbito político, las posibilidades de incrementar la dependencia, antes que de lograr interdependencia internacional, son muchas. En el ámbito económico, el mundo del futuro será de grandes bloques continentales y en América, tal como están dadas las cosas, el gran bloque será liderado por los Estados Unidos, cuyo poder y el de sus empresas, no será posible contrarrestar ni aún sobre la base de un mercado latinoamericano integrado.

Todo parece indicar que en el panorama globalizado descrito, los países en desarrollo y más aún aquellos como los andinos y el Ecuador, no tendrán oportunidades de progreso por sí solos y eventualmente podrán perder su actual fisonomía, incluso así se unan efectivamente en los bloques económicos actualmente en marcha, pues no será posible contrarrestar la fuerza de atracción de los grandes bloques continentales. En esta senda, América Latina se ha propuesto, en lo que resta del siglo, perfeccionar su integración económica para al final participar en una gran zona de libre comercio continental liderada por los Estados Unidos, en la que predominarán las condiciones que ese país para permitir el acceso a su demanda interna. En un exceso de pragmatismo y pesimismo, quizás podría afirmarse que a los países andinos,

y al Ecuador, sólo les queda buscar una mayor y mejor participación en fórmulas de supervivencia válidas, via grupos subregionales, que les sirvan luego para acomodarse en la «periferia» de los grandes núcleos mundiales de atracción política y económica.

Esta búsqueda se comenzó ya hace más de una década. A partir de una crítica al modelo de sustitución de importaciones en el sentido de que la política económica pasiva vigente entre 1971 y 1981 permitió la acumulación de desequilibrios macroeconómicos básicos, se introduce un viraje decisivo con la adopción de los programas de ajuste a partir de 1982. La política gradualista implantada en 1982 buscaba, en lo fundamental, corregir el desequilibrio externo, la brecha ahorro-inversión y la brecha fiscal.

Sin embargo, se introducen también objetivos que apuntaban a conseguir un reordenamiento del aparato productivo (corrección de las deficiencias productivas estructurales provocadas por la distorsión de los precios relativos que había generado la política sustitutiva de importaciones), para lo cual se estableció y desarrolló una política de precios flexibles determinados por el Estado. Se buscaba sobre todo revertir la tendencia a favorecer un desarrollo intensivo en capital, a la vez que racionalizar las principales actividades industriales y una revisión de los niveles excesivos de protección a la industria, buscando corregir las deficiencias estructurales, a través de una asignación adecuada de recursos y un ajuste de los precios de los bienes a «niveles competitivos» (Pachano, 1987). Se introduce así una reorientación en la dinámica del modelo de acumulación desde la producción para la demanda interna hacia la producción para la exportación. También se comienza por tomar medidas para el mayor desarrollo del mercado de capitales, para lo cual se consideraba como clave la búsqueda de tasas de interés reales en el mercado financiero.

La crítica al modelo orientado a la demanda interna es mayor en el programa económico del Gobierno de Febres Cordero. En efecto, para este programa la crisis de la economía ecuatoriana se explica por desajustes estructurales que arrastran a la nación desde hace largo

tiempo, tales como: desaliento al sector agropecuario, inapropiado modelo industrial -excesivamente proteccionista-, inadecuado sistema de precios y la falta de ahorro interno por insuficiencia de incentivos (Enmanuel, 1985). Se fundamenta así una redefinición del modelo de crecimiento hacia una estrategia aperturista y una revalorización del papel del Estado en la economía.

La apertura de la economía comenzó -septiembre de 1984- con la reducción de los aranceles a la importación y el levantamiento de la prohibición de importar determinados artículos, buscando modificar la dinámica de crecimiento económico inducido ahora por la demanda externa, basado en el principio de las ventajas comparativas. En el campo financiero, se buscó una apertura al capital extranjero mediante la firma de un acuerdo con la OPIC (Overseas Private Investment Corporation), diseñándose también una apertura a las empresas extranjeras para la exploración y explotación de recursos petroleros. Esta apertura se reforzaba mediante la disposición de liquidar en el mercado oficial la repatriación de utilidades y capitales extranjeros registrados hasta el 4 de septiembre.

Con Febres Cordero se inicia también una estrategia que buscaba imprimir una nueva orientación a la acumulación bajo el predominio del sistema financiero y ya no de la industria, a través de la elevación y flotación de la tasa de interés. Se sostenía que al elevarse el precio del capital, se incentivaba el paso a una forma de producción intensiva en mano de obra, disminuyendo así el desempleo y fomentando la aplicación de tecnologías apropiadas para nuestro medio, a la vez que se alcanzaría optimizar la utilización de recursos, pues al encarecer los costos del capital, se lograría optimizar la asignación de recursos, distorsionada por el bajo costo del crédito.

A criterio de algunos analistas, (Arizaga, 1992; Ortiz, 1991; Jaramillo 1992) con el Gobierno de Borja se introducen las reformas más profundas de los últimos años, considerándose como las mayores realizaciones -de orden estructural- a las reformas arancelaria, financiera y laboral. A lo anterior habría que añadir todo el conjunto de reformas a la inversión extranjera: Ley de la Maquila,

Ley de Zonas Francas.

En la serie de modificaciones institucionales realizadas por el Gobierno anterior destacan las reformas arancelaria y financiera, en tanto lograron cambios en la estructura económica. La reforma arancelaria tuvo como objetivos básicos eliminar la sobreprotección a la industria doméstica abriendo la economía nacional y conseguir una reasignación de recursos hacia aquellos sectores en los que se consideraba el país podía producir con mayor habilidad y productividad, especialmente para el mercado de exportación, bajo el criterio de que una reforma arancelaria no debería evaluarse por la simple reducción de los aranceles, sino por su capacidad para orientar la inversión hacia los sectores más eficientes. La reforma redujo los aranceles a niveles sustancialmente más bajos a los vigentes hasta 1988 y prácticamente eliminó la protección a la industria: el grado de apertura de la economía ecuatoriana es hoy cercano al de Chile y Bolivia (Jaramillo, 1992).

Desde el punto de vista de la reestructuración productiva parece que sí se avanzó en la reorientación de la economía, pues el análisis del aporte relativo de cada uno de los sectores a la producción total, hacia 1991, indicaba que el sector agrícola y el de productos del mar habían incrementado sustancialmente su peso, mientras otros, como ciertas ramas manufactureras y la construcción, estaban en franco retroceso.

Tanto la construcción como la industria disfrutaron de una serie de beneficios en la estrategia de protección industrial, incluyendo aranceles protectores y subsidios a las importaciones de materias primas y bienes de capital. Sin embargo se anota que, de acuerdo a un estudio realizado por Flacso, el sector privado no había superado sustancialmente sus niveles de eficiencia, lo que sugiere que la expansión de la producción, en muchos casos, no se debió a innovaciones productivas, sino fundamentalmente a mayores posibilidades de rentabilidad derivadas de salarios reales sumamente deprimidos (Jaramillo, 1992).

La reforma financiera incluyó una estrategia para eliminar la dependencia del sistema financiero respecto

del Banco Central, intentando también flexibilizar las principales variables monetarias. La aplicación de esta estrategia perseguía que la banca privada y las compañías financieras compitan en la captación de recursos y dinamicen la acumulación del sector financiero en forma de depósitos, pólizas de acumulación y otros instrumentos financieros. A manera de orientación de lo que debía realizar el nuevo Gobierno se apuntaba que una reforma en el sector financiero es exitosa no solamente si crece el sistema financiero sino si se incentiva una mayor eficiencia en la movilización de recursos hacia la inversión productiva, especialmente aquellos a largo plazo, sugiriendo como el mecanismo más idóneo el desarrollo y expansión de los mercados de valores para estimular el financiamiento a través de la emisión de acciones u obligaciones (Jaramillo).

El programa económico del actual Gobierno privilegió la reforma del sector financiero, el impulso al mercado de valores y el impulso al flujo de capitales externos, mediante la aprobación de leyes importantes como las del Mercado de Valores y de Instituciones Financieras. Más adelante analizaremos con mayor detalle el desenvolvimiento de este sector.

Podrían destacarse también los esfuerzos por llevar adelante la modernización (Ley de Modernización), a pesar de que se concentraron básicamente en la privatización de las empresas del Estado, dejando de lado otros aspectos de ese plan que comprenden la descentralización y desburocratización e incremento de la eficiencia del Estado. El programa de privatización del Ecuador ha sido criticado por la inadecuada dirección y la subvaloración de las empresas.

En el campo de la apertura comercial quizás los hechos de mayor significación sean el reciente ingreso a la Organización Mundial de Comercio (OMC), los avances en la integración andina y los contactos iniciados con el G-3 que, en general, muestran una gestión más bien pobre dentro de la inspiración económico-ideológica del Gobierno. La modernización se orientó también a campos diversos, como el fiscal, agropecuario y petrolero a través de la Ley de Presupuestos, de Desarrollo Agropecuario y reformas a la Ley de Hidrocarburos y de Aduanas.

El programa de ajuste tuvo como objetivo central el mejoramiento de los indicadores macroeconómicos como la inflación, reserva monetaria internacional, tasas de interés, tipo de cambio, entre otros. En otros aspectos económicos cabe recordar la renegociación de la deuda con la banca acreedora que culminó en el segundo trimestre de 1994. El aval de las instituciones internacionales certifica los logros alcanzados por el Gobierno: un crecimiento económico lento pero firme y sólido; cumplimiento de compromisos con el exterior -inclusive en tiempos de guerra- y un programa macroeconómico verosímil para los próximos cinco años, es la visión que tiene el Banco Mundial sobre la economía ecuatoriana (El Comercio, 20 de marzo de 1995).

Para el análisis de las tendencias de expansión de la economía ecuatoriana cobra importancia la discusión del desarrollo reciente del sistema financiero y del mercado de valores en el país. Para ciertos analistas, la banca ecuatoriana es una de las que más se ha desarrollado en la última década a nivel latinoamericano. Su infraestructura y tecnología, comparada con la de otros países, es la que marca la diferencia. Al contar con un mercado pequeño, cada uno de los bancos trata de colocarse a la vanguardia para captarlo (El Comercio, 9 de julio 94).

Sin embargo, la reforma del sistema financiero se justificó en un diagnóstico que sostenía que, a principios de los noventa, el sector estaba sobredimensionado y que era ineficiente en la movilización de los recursos. El sobredimensionamiento se establecía en términos de número de oficinas, activos fijos y número de empleados, sin que se haya producido un incremento proporcional de la producción. Pese a este sobredimensionamiento, las instituciones financieras mantienen buenas utilidades según el diagnóstico. Esto obedece a que la legislación anterior impedía la entrada de nuevos bancos y también la salida de ellos, lo que permitió que las instituciones obtengan rentas monopolísticas.

La nueva Ley de Instituciones Financieras busca dotar de mayor flexibilidad al sistema a través de reglas más prudentes, pero al mismo tiempo de mayor libertad de acción. Se busca reestructurar el sistema financiero

para aumentar sus niveles de eficiencia; dar un tratamiento más homogéneo a las diversas entidades de dicho sistema; eliminar las barreras de entrada y salida e incentivar la fusión de las entidades en grupos financieros.

Los análisis más recientes sostienen que el crecimiento experimentado por el sistema financiero nacional en estos últimos años se refleja, entre otros indicadores, en el monto de la cartera bancaria y en el número de instituciones financieras existentes. A la vez, causa y efecto de este crecimiento es la expedición de leyes como la del Mercado de Valores y la de Instituciones Financieras (Economía, HOY, semana del 11-18 de septiembre de 1995). También se señala que el sistema ha crecido porque los márgenes de utilidad que se observan en el sector son mayores que en el resto de la economía, lo que permite compensar los riesgos que lo afectan. Los márgenes de utilidad se deberían a la elevada tasa de interés que mantiene el sistema.

Parecería que la expansión financiera parte del supuesto que de la existencia de una demanda constante de dinero y de capital por parte de los agentes económicos. Esto significaría que, en relación a la oferta, existiría una brecha siempre insatisfecha que no ha terminado de cerrarse completamente. Si el supuesto anterior es válido, la explicación de la competencia entre los agentes financieros se reduce, obviamente, a mejorar y ampliar las coberturas, pero no necesariamente a mejorar la productividad, puesto que el mercado está dado. Desde esta perspectiva, la baja productividad del sector financiero sería un factor que impide la baja de las tasas de interés (Economía HOY, citado).

La situación anterior impediría ver los cambios en la composición de la demanda y, en general, los cambios que ha experimentado la economía ecuatoriana en esta última década. Una de ellas es la «formalización» a partir de la integración de nuevos agentes al sistema financiero nacional. Esto se refleja no solo en la incorporación de la mayoría del sector campesino sino también del llamado sector informal a través del uso menos significativo del crédito informal de todo tipo y en la afluencia masiva a los

bancos y cooperativas. Se podría afirmar que se ha producido una modificación cualitativa del lado de la demanda a la que, en cualquier caso, no está respondiendo el sistema financiero, pues no sólo que el crédito del sector privado sigue concentrado en las ciudades y menos en el campo, sino que por ramas de actividad la pequeña industria, el pequeño comercio, o la agricultura, le siguen siendo extraños (artículo citado).

En lo que concierne al desarrollo del mercado de valores, en el país es una realidad demasiado reciente para justificar el optimismo existente respecto a las potencialidades de esta actividad económica. Sólo a partir del año anterior se vuelve una realidad palpable impulsada por factores como la expedición de la Ley del Mercado de Valores (1993), el proceso de desinversiones de la Corporación Financiera Nacional y, quizás, por la estabilidad en los principales indicadores macroeconómicos. Para el presente año, la incertidumbre política vivida por el país ha incidido directamente en el mercado bursátil, donde la inversión en acciones y otros papeles a largo plazo (renta variable), evidencia un pobre crecimiento si se compara con la negociación de los papeles de renta fija o de corto plazo. El hecho de que las negociaciones se realicen sólo a corto plazo -según el presidente de la Bolsa de Valores de Quito- no deja de ser un peligro para la economía del país. El Ecuador se ha convertido en un país rentable para las inversiones a corto plazo, con tasas promedios de 22 a 24%, niveles que son apetitosos en cualquier parte del mundo ((HOY, 13 de septiembre de 1995).

El análisis del desarrollo financiero debe ser, en todo caso, ubicado en las dimensiones de la economía nacional y de su peso en el mercado mundial, tal como lo advertimos anteriormente. En esta perspectiva, analistas del exterior afirman que al mercado financiero ecuatoriano le falta mucho para desarrollarse. (El Comercio, 21 de octubre de 1994). La opinión generalizada es que los inversionistas extranjeros aprovechan la volatilidad de las tasas de interés para obtener un rápido provecho: «El inversionista coloca sus dólares en el mercado local, a corto plazo, para obtener ganancias inmediatas... Al mercado ecuatoriano le falta mucho para desarrollarse. El

movimiento de las bolsas locales es muy limitado y el flujo de inversionistas extranjeros vendrá al país cuando haya mayor apertura y una privatización agresiva» expresa un funcionario de la banca extranjera.

Para concluir, realizaremos una visión de conjunto de la economía ecuatoriana actual atendiendo a dos criterios: en primer término, a los resultados del proyecto de apertura y liberalización económica y, luego, a la incidencia del funcionamiento económico sobre el nivel de vida de la sociedad nacional.

Los años ochenta marcan la crisis del modelo de desarrollo basado en el proteccionismo industrial y el fin de la bonanza financiera del Estado. El funcionamiento de la economía en el período es poco halagador pues la apertura económica perseguida no da aun los resultados esperados. En 1980 vendimos al exterior apenas un 15% menos que en 1993. Y en el 80 compramos al exterior 19 millones de dólares más de lo que el país importó en el 93, en tanto la población creció en 1.5 millones de personas. El comercio exterior apenas se expandió en exportaciones en los 15 años y la cuenta corriente se controló mediante una severa restricción de importaciones hasta los noventa, lo que da cuenta de un carácter recesivo en el nivel de actividad interno que requiere de insumos importados para funcionar (El Comercio, 7 de agosto de 1994).

Un análisis del comportamiento del sector externo en el período del actual Gobierno muestra que la balanza comercial para 1993 tuvo un comportamiento similar al observado durante 1992: las exportaciones se mantuvieron prácticamente iguales y las importaciones aumentaron ligeramente. En 1994 las exportaciones crecieron especialmente por la recuperación de las exportaciones de banano y camarón y por la súbita elevación de los precios del café (Martes Económico, 8 de marzo de 1995).

La inseguridad en la aplicación del modelo se refleja en la escasa corriente de inversión directa extranjera (IDE) que ha ingresado al país. El promedio de unos 100 millones de dólares por año se mantenía prácticamente inalterado hasta 1993. En 1994 mostró algún incremento por efecto de las privatizaciones, volviendo a disminuir en 1995 como efecto de la inestabilidad política. Por otra

parte, debido a la diferencia importante de la tasa de interés interna con las internacionales, en los últimos años se ha vuelto a acumular la deuda privada externa.

Los datos de nivel de actividad de la economía nos ofrecen el mismo resultado desalentador. La construcción está en recesión desde mediados de los 80 y a la recuperación de 1994 siguió una severa depresión en lo que va de este año. La industria tiene problemas para colocar sus stocks y la agricultura carece de inversión para incrementar la producción. Desde inicios de los ochenta, el crecimiento del producto interno bruto muestra un comportamiento por demás errático y esta ha sido la tónica del funcionamiento en el actual Gobierno, salvo la recuperación que parecía insinuarse en el año anterior.

La reactivación de la inversión privada, la recuperación de la inversión pública y del consumo privado, fueron los factores que influyeron para el crecimiento del nivel de actividad en 1994, neutralizando así los efectos recesivos derivados de la disminución del consumo público y de las altas tasas de interés. Sin embargo, para 1995 no puede esperarse que la demanda interna ejerza similar influencia. En efecto, la inusual elevación de las tasas de interés en la época del conflicto con el Perú y en los actuales momentos, afecta sensiblemente al aparato productivo del país mediante una contracción general del consumo, de la inversión y del componente importado del producto.

En la perspectiva social, los resultados económicos de la apertura son insuficientes para generar una mejor calidad de vida de la población ecuatoriana, sostienen la mayoría de analistas. Más bien hay un cierto retroceso. Desde 1980 la población urbana se incrementó en 1.5 millones de personas, razón más que suficiente para explicar el elevado desempleo de toda la década del 80, que llegó a un promedio del 12% de la PEA. Para 1994 el desempleo superaba el 23% y el subempleo llega a niveles cercanos al 45% (Rojas, 1994)

Por eso se ha dado -al decir de Fidel Jaramillo- el peor deterioro del nivel de vida de los ecuatorianos desde 1969. «Este ciclo de ajuste y desajuste, con shocks internos y externos, ha hecho de éste un país diferente, que en

promedio ha mejorado los standards de vida, pero que en realidad se ha polarizado» (HOY, 8 de agosto de 1994). En principio las condiciones del país -número de carreteras y de escuelas por ejemplo- han mejorado, pero la diferencia entre el 5% más rico y el 5% más pobre ha aumentado. En estos años el 5% de la población ha llegado a tener el 66% del ingreso.

Francisco Rhon del CAAP (HOY, 8 de agosto 1994) dice: «Vivimos un incremento de la pobreza y la desesperanza» al analizar el impacto social que han tenido las políticas de ajuste, los pasos dados en el terreno del achicamiento del Estado y la restricción del gasto público. Impacto -agrega- que puede medirse en los costos de los artículos de primera necesidad o en el incremento de la deserción en colegios y universidades. Los recortes presupuestarios afectan sobre todo al sector social: el presupuesto de salud, por ej., ha pasado del 8% al 4% del presupuesto general. El 56% de los ecuatorianos viven en niveles de extrema pobreza y apenas un 20% tiene pleno empleo anota Rhon.

Para la misma fecha el CAAP señalaba que «el modelo macroeconómico obsesivamente orientado al control de la inflación, la reducción del déficit fiscal y el cumplimiento de los servicios de la deuda externa, consituye el escenario en el que se mantienen e incrementan los niveles de corrupción... las medidas incorporadas a los programas de ajuste estructural, como la liberalización financiera, la apertura comercial y las privatizaciones, legalizan actos normalmente fraudulentos, dando lugar a la profundización de la concentración del ingreso y la marginalidad social». Hoy estamos ahogados por esta estela de corrupción.

Hay una coincidencia acerca de que estamos en un momento crucial de cambio: en la década pasada se discutía las formas del ajuste, las políticas económicas y el rol del Estado. Quizás se ha llegado a un consenso sobre las políticas a tomarse, pero es necesario cambiar sus objetivos: imprimir, lo que un economista denomina, un desplazamiento de la esfera de lo macroeconómico -lo monetario, el ajuste fiscal, lo tributario hacia las esferas de lo social: el empleo, la educación, la salud, la vivienda social, el salario, la investigación científica.

Arízaga, Alfredo (1992): «Las Reformas que se vienen», diario HOY, 1 de agosto de 1992.

Burneo, María del Carmen (1994): «Una agenda inquietante para el comercio» Martes Económico, El Comercio 2 de agosto de 1994.

Enmanuel, Carlos Julio (1985): «La políticas aplicadas por el Banco Central a partir del 10 de agosto de 1984» en Cuestiones Económicas No. 12.- Quito.

Ferrer, Aldo (1994): «El nuevo modelo de acumulación en Argentina» en Martes Económico, 8 de septiembre de 1994 —

ILDIS (1995): Análisis de Coyuntura No. 10., Quito.

Jaramillo, Fidel (1992): «Balance de la gestión económica del Gobierno de Borja» diario HOY 31 de julio de 1992.

Kalmanovitz, Salomón (1994): «Los flujos de capital y el Estado en Colombia», en Cuadernos de Economía, Universidad Nacional de Colombia, volumen XIX, No. 21, segundo semestre de 1994.- Bogotá.

Luna Osorio, Luis (1994): «La globalización y países como el Ecuador» Martes Económico, El Comercio, 4 de octubre de 1994.

Ortiz, Gonzalo (1991): Entrevista al Secrerio General de la Administración, El Comercio 29 de diciembre de 1991.

Pachano Abelardo (1987): «Políticas económicas comparadas: Ecuador 1981-1987» en Neoliberalismo y políticas económicas alternativas CORDES

Rojas, Mónica (1994): Economía, HOY semana del 1 al 8 de agosto 1994).

Neoliberalismo y Corrupción

I. INTRODUCCION

UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA Y

TRANSNACIONALIZADA

El mundo que hoy vivimos, caracterizado por cambios veloces acusa una reestructuración geopolítica inusitada. La «Perestroika» Gorbachoviana marcó el inicio del fin de la bipolaridad internacional; desde entonces se han sucedido una serie de acontecimientos trascendentales: el acercamiento político militar ruso-americano y de Europa occidental es cada vez mayor -agotando la estratégica guerra fría y reviviendo el conflicto Norte-Sur- la concentración comercial, financiera y tecnológica entre los países del hemisferio Norte, la consolidación de la vieja división internacional del trabajo, la constitución o consolidación de bloques económicos regionales, el derrumbamiento del muro de Berlín y la caída de los regímenes socialistas, la reunificación alemana, la persistencia de los problemas de la producción capitalista (1).

En estas circunstancias, el neoliberalismo se ha constituido en el paradigma de la nueva estrategia del desarrollo: la globalización, la transnacionalización del capital, la privatización y el achicamiento del sector público, la redefinición y redimensión del papel del Estado constituyen parte del credo y contenido de las políticas que vienen aplicándose para conjurar la crisis económica y social que golpea persistentemente a los pueblos latinoamericanos. El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial se han convertido en actores fundamentales de los paquetes económicos de estabilización y ajuste estructural, acogidos con beneplácito por los gobiernos alineados al único polo hegemónico.

CARLOS MARX CARRASCO V.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

I.1 "LA DÉCADA PERDIDA"...

¡ UNA DÉCADA QUE SE ESTÁ REPITIENDO !

El experimento de la industrialización sustitutiva de importaciones fue aprovechado de manera desigual y en períodos diferentes por los países latinoamericanos; quizás el mayor fruto se quedó en el llamado Grupo ABRAMEX (Argentina, Brazil y México). La estrategia de desarrollo que se aplicó a partir de la postguerra y que se profundizó en la década del 70 significó, el desempeño protagónico del Estado en la conducción económica, aceptando explícita o tácitamente que la industrialización requería de un rol decisivo del Estado mediante la aplicación activa del principio de subsidiariedad y la dotación de infraestructura.

En este contexto se construye un aparato estatal ampuloso y deforme, dotado de un marco jurídico institucional complejo y apto para conductas evasivas, elusivas o ilegales, en definitiva...corruptas. La maraña jurídica para una serie de trámites burocráticos configuran una burocracia que se enriquecía y enriquecía a empresarios privados de la noche a la mañana.

Transcurridos varios lustros de una dorada luna de miel entre el Estado y el mercado, habiéndose acumulado una abultada e insostenible deuda externa -pública y privada- arribamos a la década de los 80 en la que: el deterioro de las condiciones de vida poblacionales, la inflación, el estancamiento global de la economía se obstinan a pesar de los reiterados planes de estabilización macroeconómica y ajuste estructural puestos en práctica, bajo la supervisión directa del FMI y del BM.

I.2 ¿EL MERCADO GARANTIZA LA ASIGNACION OPTIMA DE RECURSOS Y EL BIENESTAR SOCIAL?

La estrategia de industrialización sustitutiva de importaciones, como hemos señalado, no fue exitosa, iniciándose una etapa aperturista, de libre mercado, que confiere el rol preponderante al sector privado, condu-

ciendo al Estado hacia un papel pasivo, garante del libre mercado; argumentando para éllo la escasa eficacia de la regulación, básicamente en el cumplimiento de los objetivos de reducir los precios de algunos bienes y servicios y mejorar la calidad de los mismos. Las evidencias negativas en esta materia sirvieron de soporte para emprender en una política de modernización, privatización, pretendiendo dotar de incentivos para aumentar la competencia (2).

El debate neoliberal se concentra en el dilema, Estado versus Mercado, descuidando el análisis de las políticas y priorizando el papel que debe desarrollar el Estado en la economía. Con esto se margina la realidad latinoamericana y ecuatoriana: ni el Estado ni el mercado funcionan bien, soslayándose la búsqueda de soluciones estructurales a los problemas de la ineficiencia, la corrupción, la excesiva centralización, las desigualdades étnicas y olvidándose que los ajustes estructurales requiere ante todo el propio gobierno (3).

I.3 EL CONSENSO DE WASHINGTON ¿"UNA NUEVA VERSIÓN DE LA CORRUPCIÓN"?

En una visión ahistórica de la crisis de América Latina, a partir de un estudio realizado por John Williamson (1990) se formula el famoso «Consenso de Washington» (4) -luego de la pérdida de vigencia del Keynesianismo y del desarrollismo- influenciado fuertemente por la aparición de una nueva derecha, neoliberal. «Este enfoque, dominante en Washington, ejerce una decisiva influencia en los gobiernos y las élites de América Latina» (5).

El aludido «consenso» atribuye a 2 factores el surgimiento y persistencia de la crisis latinoamericana:

- a) el excesivo crecimiento del Estado, traducido en proteccionismo, multiplicidad de regulaciones y abundantes empresas estatales ineficientes;
- b) la aplicación de un prolongado populismo económico que propició la presencia crónica de abultados déficits fiscales y la incapacidad de controlar las demandas salariales.

Asumiendo este diagnóstico como irrefutable, se recomienda una estrategia de crecimiento sustentada en la reducción del tamaño del Estado y el aperturismo comercial. En esta estrategia, dentro de la llamada «Modernización del Estado», la privatización del sector público merece especial atención como política «indispensable para garantizar la eficiencia y la eficacia».

Así como el modelo de industrialización basado en la sustitución de importaciones se convirtió en «caldo de cultivo» propicio para el proteccionismo corrupto, el neoliberalismo, concebido como dogma es la mayor deshonestidad intelectual que impacta negativamente en las mayorías poblacionales al ser aplicado por los gobiernos y acaba con las posibilidades de desarrollo de nuestros países. Si bien, puede contribuir a dismantelar los monopolios nacionales, consolida los monopolios transnacionales. Si el neoliberalismo, en la práctica, es altamente concentrador, profesarlo como dogma y aplicarlo «ingenuamente», a pretexto de que no podemos quedarnos del tren de la historia...¿Acaso no es la mayor corrupción que azota a los pueblos?

II. LAS MIL Y UN CARAS DE LA CORRUPCION.

La corrupción ha estado presente a lo largo de toda la vida republicana y se ha consolidado cada vez con más fuerza hasta que hoy -prácticamente- no podemos identificar sector alguno de la sociedad en la que no esté presente bajo multiplicidad de formas: desde los minutos de perjuicio a la jornada de trabajo, pasando por las coimas por cruzar el semáforo en rojo hasta los procesos de aprobación presupuestaria fiscal y la renegociación de la deuda pública y privada externas. La gravedad del problema ha llegado a tal nivel que me atrevo a sostener -sin temor a equivocarme- que si no se pone fin a la corrupción no hay posibilidad alguna de alcanzar el ansiado desarrollo económico y social.

La historia de este país es abundante en hechos de corrupción: la contratación de la deuda de la independencia, la construcción de los ferrocarriles, la declaratoria del

Oriente ecuatoriano como un mito, la contratación de recolectores para Guayaquil, la construcción de la vía perimetral, la compra de arroz con gorgojo, el traslado de «coyotes» a Centroamérica, la venta de títulos académicos, son algunos de los ejemplos que pueden citarse, de entre la interminable lista de casos de corrupción.

Vivimos en una sociedad en la que, como señala una autora guatemalteca «triumfan las inverguenzas» (6)...y se admiran a los abusadores, cuando se acaban los principios y solo prevalece el oportunismo; cuando gobiernan los descarados y la gente lo tolera; cuando todo está corrompido, pero la mayoría permanece callada porque está a la espera de su tajada...». La misma autora concluye así: «cuando se juntan tantos «cuantos» tal vez es tiempo de ocultarse; tiempo de suspender la batalla, tiempo de dejar de ser un Quijote; es el tiempo para reexaminar nuestras actividades, reevaluar a aquellos a nuestro alrededor, y de regresar a nosotros».

(Martha Atolaguirre).

II.1 ¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN?

Varios autores proponen algunas definiciones de corrupción. Joseph Nye, al referirse al cargo público, identifica la corrupción como el comportamiento alejado de las obligaciones normales de la función pública; primando motivaciones personales, concluyendo con la apropiación ilegal de recursos públicos.

Kelman y Hamilton. Esta definición es coherente con la concepción rentista del neoliberalismo. Relacionan la corrupción con la conducta maximizadora de los ingresos que sigue el funcionario público.

Nethaniel Leff, vincula la corrupción con influencia de grupos o individuos sobre la burocracia, de manera extralegal.

Gunnar Myrdal, encuentra la raíz de la corrupción en la falta de espíritu privado de los empresarios, así como, de espíritu público de los funcionarios de los países subdesarrollados. Los empresarios, generalmente, buscan la protección del Estado y los funcionarios, privatizan su gestión. Resulta entonces, según el autor que, los papeles se invierten, asomando el empresario en

la esfera pública y el funcionario, en busca del lucro privado. El espíritu empresarial shumpeeteriano o el espíritu animal del que hablaba la señora Robinson.

Carl Friedrich, establece una asociación entre el comportamiento desviado y la motivación particular, generándose un beneficio privado a expensas de un costo público.

Amitai Etzioni, habla de la plutocracia como corruptora de la vida pública, transformando la democracia en un gobierno de los ricos. Cree que siempre se encontrará un funcionario dispuesto a conceder favores públicos ilícitos (7).

Para los fines de este trabajo, limitamos la corrupción a los actos desempeñados en un cargo público con finalidades exclusivamente personales. Los casos van de lo monumental a lo trivial, puede involucrar una infinidad de ámbitos: el uso inadecuado de los instrumentos de política (aranceles, tarifas, impuestos, créditos preferenciales, normas de seguridad pública, compromisos contractuales, subsidios, concesión de permisos y patentes) hasta el «simple» atraso al horario de trabajo. Si el comportamiento corrupto se generaliza «detiene el crecimiento económico, socava la legitimidad política y desmoraliza tanto a los funcionarios públicos como a los ciudadanos corrientes (8).

Las mil y un caras de la corrupción, pueden presentarse dentro o fuera de la organización pública; incluyen: evasiones, tráfico de influencias, estafas, chantajes, promesas, servicios lícitos e ilícitos, venta de cargos, desfalcos, fraudes, falsificaciones, extorsión a los contribuyentes, coimas (lagay), pagos clandestinos.

III. TIPOS DE CORRUPCION

Intentaremos identificar algunos de los tipos más frecuentes de los actos de corrupción, clasificándolos en dos grupos: Corrupción Externa y Corrupción Interna.

A.- CORRUPCIÓN EXTERNA

COIMA.- Pago de dinero para acelerar trámites:

El contribuyente involucrado puede ostentar un beneficio al ahorrar tiempo; pero el conjunto de

contribuyentes pierde tiempo y dinero. Quienes perciben la coima se opondrán a todo cambio y modernización. Este caso es bastante generalizado. Los trámites en el IESS, en la Jefaturas de Tránsito, en el Registro Civil, Ministerios, Registradurías de la Propiedad, EMETEL, Municipios, y en otras entidades, generalmente, requieren de la consabida propina («aceite»).

EXTORSION.- Los funcionarios causan perjuicios económicos al público aprovechando su desconocimiento. Los contribuyentes pierden. La maraña jurídico-reglamentaria y la falta de transparencia coadyuvan a prácticas de este tipo. Los trámites tributarios, aduaneros, entre otros, facilitan actos de extorsión.

ARREGLO.- Los funcionarios (jueces, inspectores, recaudadores) se confabulan con los contribuyentes para disminuir el monto de los impuestos o atenuar determinada pena. La sociedad y el gobierno pierden y se enriquecen los funcionarios y los contribuyentes.

CHANTAJE.- A cambio de «favores» económicos o de otra índole se conceden otros «favores» reñidos con la ley, la ética y la moral.

B.- CORRUPCIÓN INTERNA

DEFALCO.- Los funcionarios huyen con las recaudaciones, perjudicando gravemente los ingresos gubernamentales.

FRAUDE.- Una práctica de sobreimpresión de especies valoradas (timbres, etiquetas).

ABUSOS PERSONALES.- Tráfico de influencias, venta de empleos.

CORRUPCION EN LA INVESTIGACION INTERNA.- Se presenta una suerte de complot para impedir el avance de los procesos investigativos (caso RESTREPO).

RETRASO EN LAS REMESAS.- Usar temporalmente, antes de enviar las remesas, para fines personales, dinero recaudado.

III.1 LAS CAUSAS SON MULTIPLES: ESTAN ENRAZADAS EN LOS SISTEMAS Y EN LA SOCIEDAD EN CONJUNTO

Difícil tarea resulta identificar las causas de la corrupción: Hay quienes creen que la corrupción oficial tiene sus raíces en la codicia y en «la pasión por la vida fastuosa dentro del grupo dominante»; (9) otros atribuyen a ciertas culturas o grupos raciales, no faltando quienes señalen que la corrupción es inherente al cambio o descomposición social ó al auge y crisis económica o, simplemente, se sostiene que hay mucho capitalismo y competencia o muy poco de ambos. No ha faltado quien -cínicamente- reniegue de entender la corrupción, simplemente porque élla está en todas partes.

Lo cierto es que la corrupción tiene multiplicidad de facetas, de grado y de alcance; pudiendo -si no eliminarse, ser fuertemente disminuída: Los crímenes de cálculo -no de pasión- siempre se cometerán cuando, a juicio del funcionario, «los beneficios posibles sobrepasen a los posibles costos».

La causas de la corrupción incluyen: los malos hábitos y malejemplo en la familia, la escuela, la actitud hacia el trabajo, la empresa, el país, el contexto internacional. El exceso de bebidas alcohólicas o de otras drogas, las actividades extramaritales, los juegos de azar, la vanidad, la sed de enriquecimiento ilícito, la pobreza, el poder, constituyen fuentes inagotables para el cometimiento de actos ilícito.

LA CORRUPCION: UN DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN ACCION

TIPO CORRUPCION	COSTO	BENEFICIARIO	PERJUDICADO	CAUSAS	CORRECTIVO
Evasión Impues.	Altísimo cerca de 2 billones	Evasores	Estado la sociedad y quienes no evaden	Leyes confusas impuestos muy altos, ausencia o debilidad en las sanciones	Dictar leyes más claras, endurecer las sanciones, bajar los impuestos Modificar sistema
Arreglo en los impuestos	Altísimo	Evasores y Funcionarios (Aduanas)	Estado, la sociedad no evasores funcionarios no corruptos.	Control ineficiente sanciones débiles impuestos muy altos, salarios bajos	Automatizar el control, endurecer las sanciones, mayor eficiencia en la recaudación, aumentar salarios, Modificar sistema

TIPO CORRUPCION	COSTO	BENEFICIARIO	PERJUDICADO	CAUSAS	CORRECTIVO
Extorsión	Medios	Funcionarios corruptos	Las víctimas directas.	Complicaciones institucionales, salarios bajos, falta de colaboración de la víctima.	Simplificar procedimientos, endurecer las sanciones, aumento salarios, mejor. la recaudac. Modif.sistem
Soborno	Medios	Funcionarios corruptos.	Los demás contribuyentes y - la propia institución.	Dificultad en los trámites, falta de vigilancia, salarios bajos.	Simplificar los trámites endurecer sanciones, ejer. vigilancia, aument. los salarios. Modif.sistem
Robo	Medios	Los ladrones (MOP)	Los contribuyentes.	Ausencia de inventarios, excesivo centralismo, falta de vigilancia, sal. bajos	Inventarios permanentes descentralización, ejercer control, mejorar sueldos. Modif.sistem

LA CORRUPCION: UN DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN ACCION

TIPO CORRUPCION	COSTO	BENEFICIARIO	PERJUDICADO	CAUSAS	CORRECTIVO
Interdicción Corrupta	Alto	Funcionarios y Proveedor. (tramit. agent. compras).	Estado, sociedad, contribuyentes.	Falta de información, sanciones débiles salar. bajos.	Verificar precios, endurecer sanciones, subir sld Modif.sistem
Atrasos y ausencias	Alto	Quienes se atra san y fingen - calamidades. (certif. falsos)	Usuarios del servicio, reputación de la entidad.	Falta de vigilancia sanciones débiles.	Ejercer vigilancia, - endu. sanc. Modif.sistem
Privatizac.	Altísimo	Compradores	Patrimonio Público.	Falta transp., quiebras forz.	No privatiz Modif.sistem
Tráfico de Influencia Nepotismo, venta de - cargos.	Medio	Amigos, famil.	Usuario, función correctos, calidad en el servicio.	Politización de la Carrera Pública y Sistem. de «Concurso»	Cambio de Sistema, Transparencia Creación de Carrera Administrativa

LA CORRUPCION: 3 OPCIONES Y 1

METÁFORA

Intentando construir una explicación de las posibilidades a las que enfrenta un funcionario público que es tentado a cometer un acto de corrupción, utilizando la Teoría Económica, arribaríamos a 3 opciones y 1 metáfora, totalmente compatibles con el para-dogma neoliberal. Al rehusar el soborno, recibe el salario más la satisfacción moral de no ser corrupto.

Al recibir el soborno disfruta de un salario incrementado pero paga un costo que podría incrementarse con la sanción que se le imponga al ser descubierto y enjuiciado.

En consecuencia, el funcionario aceptará el soborno si lo que «su monto menos el costo moral menos (la probabilidad de que sea descubierto y sancionado) multiplicada por (la sanción por ser corrupto) es mayor que su salario más la satisfacción de no ser corrupto» (10).

De esta metáfora, basada en la propuesta del señor Klitgaard, se desprenden algunos parámetros que nos permitirían definir ciertas políticas gubernamentales para combatir la corrupción.

El primer elemento es el salario que, al ser bajo, alienta la corrupción. Desde luego, no necesariamente, se descarta el cometimiento de actos corruptos cuando los salarios son altos. Más bien, podría encontrarse -en ese sentido- una correlación entre niveles jerárquicos -remuneraciones- y cometimiento de actos corruptos. Como hemos señalado en líneas anteriores, la historia ecuatoriana está plagada de actos de tal naturaleza, sobre todo a los más altos niveles (*).

De todas formas es recomendable niveles salariales adecuados y la implementación de un bono por descubrir ciertos comportamientos corruptos. La «política salarial» del régimen dista mucho de propender a su mejoramiento real, ni como instrumento generador de empleo, ni como instrumento incentivador de la productividad, ni como combate a la corrupción.

LA MAGNITUD DEL SOBORNO

Está en relación al cálculo económico que efectúa el ciudadano corrupto. El soborno cuantifica: las incomodidades, el tiempo de espera, la incertidumbre, los beneficios esperados una vez concluido el trámite; y, depende de algunos factores como: el grado de competencia en la prestación del servicio deseado, el número de usuarios de dicho servicio, el grado de control anti corrupción y el rigor de la sanción.

Eliminar la existencia de «franquicias» exclusivas a los funcionarios, aumentar el control, limitar las innecesarias autonomías, descentralizar el servicio público son políticas que ayudan a disminuir la corrupción. Algunos contenidos marginales de la Ley de Modernización del Estado, hay que reconocer, son positivos en la dirección señalada.

LOS COSTOS Y BENEFICIOS MORALES

Son de carácter subjetivo e imposibles de cuantificación cardinal. Los patrones de comportamiento y códigos de ética son útiles para combatir la corrupción.

La probabilidad de descubrir al funcionario corrupto, depende del marco jurídico institucional y de su eficiencia. La información es el elemento clave para descubrir los hechos corruptos. En este campo los medios de comunicación colectiva pueden y deben cumplir un papel preponderante.

LA SANCIÓN AL CAER INFRAGANTI

Mientras mayor sea el castigo que se establezca la corrupción tenderá a disminuir: La sanción, dependiendo de la gravedad del hecho puede ir desde la amonestación hasta la prisión. Los despidos, multas, censura, pueden ser medidas efectivas.

LA CORRUPCIÓN ESTÁ EN LOS SISTEMAS

Enfrentar la corrupción, por su puesto, no es cuestión de

combate a los individuos ni de dictar leyes; es sobre todo un problema de sistemas. Mientras el sistema -a todo nivel- no cambie, jamás se corregirá el problema.

IV. UN INTENTO DE CUANTIFICACION DE LA CORRUPCION:

Robert Klitgaard (11) propone cuantificar la corrupción mediante una sencilla ecuación:

$$C = M + D - T$$

en donde **C** = representa el nivel de corrupción
M = grado de monopolio
D = discrecionalidad de los funcionarios públicos
T = transparencia.

Existiendo, relación directa con el monopolio y la discrecionalidad e inversa con la Transparencia.

Yo propondría reducir la ecuación, únicamente a 2 variables relacionadas directamente.

CORRUPCIÓN = MONOPOLIO

La solución estaría en eliminar los monopolios a todo nivel: económico, político, cultural... La pregunta es: ¿A nivel económico es posible acabar con los monopolios?...¿El Neoliberalismo garantiza la libre competencia?...Lamentablemente, la respuesta es NO... Sin duda, la discrecionalidad, la falta de transparencia, el monopolio, son consecuencias históricas inherentes al sistema capitalista y que configuran un marco de ineficiencias y corrupción (así como el monopolio político constituyó fuente de corrupción en el socialismo real, desencadenando su fracaso, entre otras razones).

El monopolio es fuente de corrupción y la corrupción es fuente de monopolio... ¡he ahí el problema!. El monopolio origina severas ineficiencias económicas, e inequidad social que se reflejan en altos niveles de desempleo, elevados niveles de precio y bajos niveles de ingreso y consumo.

Por otro lado, si el gasto público por la corrupción imperante, se desvía hacia beneficios individuales, la sociedad en conjunto es sacrificada: para compensar tales desvíos se aumentan los impuestos- que, otra vez, una buena parte serán evadidos- o simplemente se disminuyen los gastos efectivos. Por este lado, también hay un impacto inflacionario fuerte-. Hay ciertas políticas económicas populistas que no tienen reparo en echar a andar la máquina de la emisión para financiar obras públicas, así sean faraónicas, con tal de llevar una buena tajada por ser los mentalizadores, constructores o fingir de unidad ejecutora de la obra.

La corrupción en el aparato estatal ecuatoriano ha llegado a «perfeccionarse» a tal nivel que, bien podríamos hablar de un hecho institucionalizado e informalmente reglamentado. Al 6.9% del Presupuesto General del Estado (que representó más de 300.000 millones de sucres, según estimaciones del Grupo de Coyuntura del CAAP) habría que agregar el porcentaje que corresponda a los gastos del resto del sector público, particularmente entidades autónomas, en donde la corrupción puede ser mayor, en virtud, justamente, de la autonomía.

V. ¿ COMO COMBATIR LA CORRUPCION?

Del análisis que hemos efectuado se concluye que la corrupción afecta a la sociedad en su conjunto. Las actividades e instituciones más importantes: económicas, políticas, comerciales, culturales, éticas, morales, están manchadas por esta plaga.

Combatir la corrupción es una tarea compleja pero ineludible. Se requiere ante todo modificar los patrones de conducta individuales y colectivas. Para esto se requiere una estrategia global que incorpore a «todo el mundo»;

a partir de nuevas formas y contenidos de la educación formal e informal. Se requiere de una nueva concepción del hombre como ser social, de un sistema educativo integrador, de una estrategia de desarrollo económico que priorice su carácter social, de un Estado, ni débil, ni fuerte, simplemente, un Estado capaz de contribuir a superar las injusticias sociales y no un Estado de Corrupción como el que hemos alcanzado.

Los medios de comunicación pueden aportar de manera especial al combate de la corrupción. Simplemente, mediante una campaña orientadora, de crítica, de desenmascaramiento de los sistemas y personas corruptos. La publicidad política y comercial, que hacen los medios de comunicación tienen que ser más objetivas y menos subliminales; las telenovelas, en lo posible -si no mejoran su calidad y dejan de ser tan cursis y deformantes- deben desaparecer o cuando menos difundirse en horarios fuera del alcance de la niñez y juventud.

En definitiva, hace falta una reestructuración profunda en lo político, jurídico, administrativo, social. Casi diríamos, habrá que trabajar duro en un par de generaciones para que, recién las próximas no sean corruptas. Desde luego, cruzarnos de brazos sería un acto más de cómplice corrupción.

NOTAS

- (1) Reflexiones sobre el Desarrollo Regional. Los Retos del Austro: Carlos Marx Carrasco V.
- (2) Los Nuevos Marcos regulatorios en el sector energético: Instituto de Economía Energética IDEE.- Argentina.
- (3) Ajustámonos a la realidad: Robert Klitgaard
- (4) La crisis de América Latina : Luis Carlos Brosser Pereira
- (5) Luis Carlos Brosser Pereira: Op.Cit.
- (6) Luis Carlos Brosser Pereira: Op. Cit.
- (7) Boletín del IDIS: Universidad de Cuenca (mayo de 1994)
- (8) Luis Carlos Brosser Pereira, Op. Cit.
- (9) Ajustámonos a la Realidad: Robert Klitgaard.
- (10) Ajustámonos a la realidad. Robert Klitgaard.
- (*) Las denuncias de estos días en contra de la cúpula policial ya ni siquiera han conmovido al país.
- (11) Citado en el Boletín del IDIS: (Mayo 1994)

LA GUERRA DEL CENEPA

El día martes 7 de marzo de 1995, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cuenca, organizó el seminario «**Las perspectivas de desarrollo y la democracia en el Ecuador a raíz del conflicto del Cenepa**» que fue auspiciado por el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS, y el diario «El Mercurio».

El evento contó con una amplia concurrencia y en él participaron solventes expositores provenientes de distintos ámbitos de reflexión, presentaron sus ponencias investigadores, militares, políticos, periodistas, académicos, diplomáticos, que nos resumieron las distintas visiones que hay en el país sobre las causas y consecuencias del reciente conflicto bélico sostenido con el Perú.

En este artículo, analizamos el contexto político en que se dio el conflicto y resumimos lo más importante de las exposiciones.

EL MARCO POLÍTICO DE UNA GUERRA NO DECLARADA

Como es de público conocimiento, el 11 de enero de 1995, igual que en otras ocasiones, se produjeron roces entre los ejércitos de Ecuador y Perú, en la zona no delimitada de nuestra frontera sur oriental, los mismos que se agravaron y desembocaron en un abierto enfrentamiento armado que tuvo las características de una guerra no declarada, a partir del 26 de enero y que se extendió hasta el 1 de marzo.

FERNANDO CARVAJAL A.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

XIMENA ENDARA O.

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA DE DERECHO ECONÓMICO DE LA UNIVERSIDAD
ANDRINA SIMÓN BOLÍVAR (COLABORACIÓN C.G.)

Este trágico y doloroso acontecimiento generó una serie de posiciones y actitudes de la mayoría de sectores sociales del país que llevó a muchos analistas políticos a plantear que en medio de esta guerra se había forjado un «nuevo Ecuador». Este tipo de apreciaciones, muy difundidas por los medios de comunicación, destacaban tres hechos:

- El primero, era el **exitoso desempeño de las Fuerzas Armadas**, las que a pesar de la notoria inferioridad numérica y tecnológica, resitieron el embate peruano más allá de lo calculado por los estrategas militares y políticos de Fujimori; esta heroica resistencia militar permitió que sea posible una salida negociada diplomáticamente en términos decorosos para el país.

- El otro elemento tomado muy en cuenta, fue la **respuesta de los sectores populares** que no solamente expresaron su respaldo coyuntural al gobierno y al Presidente de la República con la movilización callejera, sino que brindaron generosamente su apoyo material y económico a los combatientes y a la población desplazada de la zona de enfrentamientos y en especial apoyaron la gestión de nuestros soldados.

- El tercer factor anotado fue la «**tregua**» política que concertaron la «oposición» y el gobierno, que se expresó en el casi total acuerdo frente a las declaraciones que los voceros oficiales hicieron durante todo el período del conflicto armado y en muchos casos al terminar éste.

En torno a estos tres elementos se empezó a configurar una corriente de opinión que recalca la presencia de un «nuevo Ecuador». Creemos que este criterio no corresponde a la realidad, que no es posible que en el término de días hayan cambiado tanto las condiciones estructurales de nuestro país a tal punto que haya surgido uno nuevo. Sin embargo, a pesar de no compartir esta opinión, consideramos que el conflicto militar si modificó las condiciones existentes en los dos países, como puede verse en el fortalecimiento de la imagen de los dos

mandatarios, y que, en el caso peruano, ha significado la reelección de Fujimori con una abrumadora mayoría.

En el Ecuador, el gobierno de Sixto Durán, antes de la guerra, estaba en uno de los momentos más bajos de popularidad, ya que a pesar de los «logros» en la «estabilización» de los principales indicadores macroeconómicos, muchos sectores sociales no dejaban de mostrar su descontento. Uno de los focos, era la casi permanente agitación y movilización estudiantil en la ciudad de Quito, que incluso ya había cobrado su primera víctima mortal en un joven estudiante. Por otro lado, partidos como el Social Cristiano ponían en el Congreso serios obstáculos para las reformas legales que el gobierno planteaba y no aceptaba ningún acuerdo sobre el reparto del presupuesto estatal.

Asimismo, sectores importantes de trabajadores en el IESS, EMETEL, INECCEL, PETROECUADOR, sostenían una firme actitud contraria a las privatizaciones, que a pesar de la debilidad por la que atraviesa el movimiento sindical, era un obstáculo para los anunciados procesos «modernizantes» que el gobierno pretendía impulsar. Podemos afirmar que en los últimos días de enero de 1995 el gobierno de Sixto pasaba por uno de sus peores momentos, cuando fue «salvado» por el desate del conflicto bélico, que si bien no dio como resultado un nuevo Ecuador, si cambió muchas de las condiciones existentes hasta esos días.

Por otra parte, en el Perú, se vivía un ambiente preelectoral, que tenía como protagonista principal al presidente Fujimori, quien era candidato a la reelección, en medio de una creciente ola de protestas populares, familiares y de sectores políticos, que si bien, no hacían prever cambios fundamentales en la correlación de fuerzas políticas y sociales, si lograban modificar el escenario, de tal manera, que enturbiaban el prestigio personal del mandatario y de algunos de los militares de alto rango identificados con su gestión.

Cabe recordar que Fujimori había logrado hacer olvidar el golpe de estado que había dado años atrás, gracias a la rápida y violenta represión sobre los movimientos armados peruanos que permitió el

encarcelamiento de los principales líderes de Sendero Luminoso y del MRTA, entre ellos, el legendario Abimael Guzmán, alias «Presidente Gonzalo», máximo dirigente del senderismo, que durante una década, había desatado una violenta lucha contra el orden establecido.

Pero sus logros no solamente eran militares, también había podido detener la escalada inflacionaria aplicando rigurosamente las recetas fondomonetaristas, con lo cual había podido «estabilizar» los indicadores macroeconómicos y por tanto contaba con el apoyo de los organismos financieros y de la banca internacionales. Con la aplicación de una política económica de corte neoliberal había logrado vencer la resistencia de aquellos sectores de las clases dominantes peruanas, identificados con Mario Vargas Llosa, candidato derrotado por Fujimori, que, aunque se sentían excluidos de los manejos políticos del régimen, eran beneficiarios del «clima de confianza» que el ajuste, supuestamente, trae a los países que lo aplican.

Aunque con resultados menos espectaculares que los obtenidos en el desmantelamiento de los grupos insurgentes, también influye en la conciencia del pueblo peruano la lucha contra el narcotráfico, que cuenta con una gran ingerencia del gobierno y de las agencias antidrogas de Estados Unidos, los que mantienen un permanente apoyo económico y técnico.

Si bien todos estos hechos apuntaban en favor de la reelección de Fujimori, como efectivamente sucedió, no por ello dejaba de tener importancia el desgaste significativo de la figura presidencial, que casi nada había hecho por aliviar la creciente miseria popular que hace del Perú uno de los países más conflictivos de la región.

Ejemplo de este desgaste era la disputa que durante muchos meses mantuvo con su esposa, Susana Iguchi, quien optó por abandonarlo y buscar expresión política propia para participar en el proceso electoral. Asimismo habían aumentado las acusaciones públicas de corrupción y autoritarismo que diversos sectores hacían contra el régimen, pero sobre todo eran graves y notorias las implicaciones con el narcotráfico que tenían algunos de los militares de alto rango muy cercanos al mandatario.

Para algunos analistas peruanos, el apoyo electoral a este hombre sui-géneris y carismático, que ha derrotado a todos sus oponentes políticos se explica porque Fujimori sería el resultado político, social y económico de la larga crisis que ha soportado el Perú desde 1976 y cuyos puntos nodales son «el agotamiento del populismo, el desmoronamiento del Estado, la inorganicidad de los partidos políticos, el terrorismo y la militarización de la política, el debilitamiento de la sociedad civil, la informalización de las clases sociales y el agotamiento de la industrialización sustitutiva de importaciones», como lo señala Sinesio López Jimenez¹

Según el mismo analista, **Fujimori no es hombre orgánico que obedece a los impulsos de una determinada clase social sino que es el resultado no buscado de una situación de crisis de la política y de un proceso de descomposición de la sociedad**², por la que estaría atravesando el hermano país, como parte de la crisis de civilización del presente siglo.

Estos factores se expresarán, tanto en la política que impulsa desde el gobierno, como en su personalidad y estilo político que ha sido calificado como «una combinación explosiva del autoritarismo burdo y la altanería primaria con el cinismo, la sorpresa y la trampa, de ahí que el humor popular ha caracterizado a esta conducta política como «la yuca»³. Según estas opiniones las consignas políticas de Fujimori serían: «todo vale»; «sálvese quien pueda y como pueda»; «el que pestaña pierde»

Esta sui-géneris forma de expresión política de la crisis económica y social generalizada que encarna Fujimori, no ha tenido ningún éxito cuando de atender las necesidades sociales se trata, ya que a pesar de sus logros macro-económicos y de su discurso populista, el gobierno peruano no ha podido frenar el arrollador embate de la miseria en la que hoy se debate el 70 % de la población peruana.

Tampoco ha podido frenar la corrupción pública y las secuelas del terrorismo que ha mantenido al 40% del territorio y 50% de la población en zonas de emergencia, donde no existe gobierno civil sino militar, reproduciendo

el drama de los mandatarios anteriores que llegan con alto nivel de popularidad, lo mantienen durante los dos primeros años, para luego soportar el fracaso, la derrota electoral o el golpe militar.

Los cambios económicos han modificado la composición social peruana y las formas de relación de las clases populares con la política y el Estado, en especial desde el fracaso del APRA con Alán García durante el período presidencial 1985-1990, que fue acompañado por el estallido y desconstitución de la izquierda no senderista que había tenido un gran crecimiento organizativo e incluso electoral.

Este cambio afectó el principio de representación y la participación populista en la política lo que condujo al apareamiento del «fenómeno Fujimori», que gracias al fuerte respaldo militar ha venido aplicando el modelo neoliberal sin necesidad de una dictadura, dando la apariencia de que es posible la coexistencia del neoliberalismo y de la democracia, legitimando la idea de que los rudos efectos sociales generados por el «ajuste» fondomonetarista no desconstituyen el convivir democrático.

Todos los síntomas de la realidad peruana nos permiten afirmar que a pesar de la recuperación económica vivida durante estos últimos años, que se evidencia en el crecimiento del PIB en un 9% anual, los problemas de las grandes mayorías no han sido atendidos y peor solucionados, afirmando la creencia generalizada de que la crisis peruana es peor que la nuestra.

Dadas estas circunstancias existían premisas suficientes para pensar que el conflicto armado actuaría como una válvula de escape a las críticas que a diario recibía Fujimori y que de paso podía asegurar su reelección electoral, ya que sería inevitable la unificación del pueblo peruano detrás de su presidente y de las fuerzas armadas como ocurrió también en Ecuador. Esto le dio al candidato y presidente una gran ventaja sobre sus opositores, quienes efectivamente se vieron constreñidos en sus críticas y opiniones, ya que el centro de atención lo pasó a constituir el enfrentamiento bélico, en torno del cual Fujimori armó un verdadero circo en donde él era la

atracción principal, dejando a los demás candidatos sin campaña, sin propaganda y sin posibilidades de esgrimir argumentos contundentes en contra de su conducción gubernamental.

En la medida en que Fujimori aparecía como el beneficiario más inmediato del conflicto, se consolidó en nuestro país una posición que señalaba al gobierno peruano y a su ejército como los agresores. A esto se sumaba la opinión generalizada de que la zona en disputa era rica en yacimientos minerales y siempre había sido codiciada por el vecino país.

El firme convencimiento de que habíamos sido las víctimas de una nueva agresión generó por un lado reacciones populares masivas de apoyo al gobierno, pero por otro, también motivó una gran movilización hacia el puente de Huaquillas, de organizaciones populares tanto ecuatorianas como peruanas para exigir, a ambos gobiernos, el cese de hostilidades y el mantenimiento de la paz.

Estos acontecimientos fueron analizados en el Seminario y se produjo un debate muy interesante, que mostró, entre otras cosas, nuevas opiniones sobre como resolver el problema territorial y limítrofe con el Perú, diferentes posiciones en el análisis sobre la historia de este conflicto, y sobre todo **no** fue mayoritario el criterio de que el Perú era el malo guerrillero que abusaba de su fuerza y nosotros los buenos y débiles pacifistas abusados, evidenciando que existía un nuevo ambiente en el país para **tratar de manera distinta el secular enfrentamiento con el vecino del sur**. Se abrió un espacio para revisar críticamente un viejo problema que pende sobre la vida del país, que en cualquier momento puede volver a desencadenar hechos sangrientos como los vividos a principios de año.

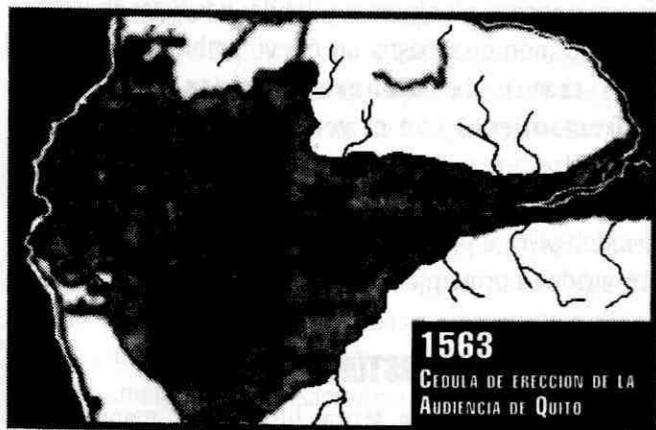
LOS ELEMENTOS HISTÓRICOS

Enrique Ayala Mora, historiador, manifestó su desacuerdo con la forma como se ha venido impartiendo la Historia de Límites, ya que genera el complejo de frustración, de inferioridad y el derrotismo en el Ecuador.

Dijo que era necesario debatir sobre nuestro pasado para no volver a cometer errores que no contribuyen a solucionar el problema en forma pacífica, como el repetir con insistencia que el Ecuador tenía 1'300.000 Km², que iba hasta la mitad del Brasil y que hoy nos vemos reducidos a ser el segundo país más pequeño del continente por la perfidia de los vecinos. Señaló que esta forma de ver la historia de límites no nos permite identificarnos a nosotros mismo como lo que somos: «un país pequeño», como decía Benjamín Carrión.

Reseñó algunos hechos históricos fundamentales para entender con una óptica diferente, la historia de límites del país, los cuales resumimos a continuación:

1.- Los antecedentes coloniales de la reivindicación territorial ecuatoriana son oscuros, la Real Cédula que crea la Audiencia, no establece límites ni fronteras: **lo que establece la Real Cédula es jurisdicciones**, y lo único que va a ventilarse a lo largo de toda la colonia son límites jurisdiccionales, que siempre están imprecisos, sobre todo en aquellos sectores como La Canela y Quijos en donde no se puede establecer ningún límite, ya que era imposible que el Rey conociera la región cuando emitió la cédula en Valladolid en 1563. Por tanto, **es un error decir que ahí se pusieron límites a nuestro país.**



2.- La Audiencia de Quito nunca tuvo límites definidos, debido a la forma como se administraban las circunscripciones territoriales hispánicas, que ocasionaba con-

flictos y superposición de jurisdicciones. Nuestro país fue parte del Perú, luego del Virreinato de Santa Fe de Bogotá, más tarde volvió al Perú y después, desde 1740, quedó definitivamente anexado al Virreinato de Santa Fe de Bogotá. Esto creó complejos problemas de demarcación de las jurisdicciones, que en su mayoría eran de carácter eclesiástico, porque **los territorios que se disputaban los dos Virreinos, eran territorios de misiones.**

3.- Si bien en la Cédula Real de 1802, solamente se traslada la jurisdicción religiosa y militar de las provincias de Jaén, Mainas y de la ciudad de Guayaquil, del Virreinato de Santa Fe de Bogotá al Virreinato limeño, **en la práctica se produjo un efectivo traspaso de esos territorios al Perú.**

4.- **Las Cédulas reales no pueden ser la base de nuestra reclamación territorial.** Hay dos elementos fundamentales de la raíz colonial que le dan al actual Ecuador derechos sobre los territorios amazónicos: primero, el que en realidad **durante más de dos siglos las tierras de ambos márgenes del Marañón dependieron, aunque precariamente, de Quito** y eso no se borra con un acto único como fue la Cédula de 1802, que tiene problemas internos de interpretación muy complicados; y, segundo, el «derecho de conquista», respetado en toda la historia universal y que ha sido la base de todos los imperios, nos permite reclamar los territorios de la cuenca amazónica por **haber descubierto el río Marañón. Pero estos, que eran derechos al nacer nuestro país, no eran fronteras.**

5.- **Nuestro país se funda con un proyecto nacional absolutamente débil, sin una frontera definida**, lo que crea problemas con los vecinos, como se ve en las guerras iniciales que fueron por la frontera norte, debido a que ahí estaba el mercado fundamental de Quito. En esos primeros años, Pasto era mucho más

importante que todo Jaén, Mainas, Bracamoros y todo el Oriente.

6.- Traer a colación el «Uti Posidetis Iuris» para nuestra demarcación territorial es más un dolor de cabeza que un argumento a favor del Ecuador, porque se estarían ratificando las fronteras del Virreinato tal como estaban en 1810 que excluían a Guayaquil, Jaén y Mainas

7.- **Existe un antecedente histórico de posesión territorial que es la Batalla de Tarqui** mediante la cual, por el uso de la fuerza, los colombianos (dentro de los cuales nos incluíamos), le ganamos una guerra al Perú y le pusimos la frontera en donde parecía más lógico tenerla, haciendo concesiones de la margen derecha del Marañón.

8.- A pesar de lo óptimo de las circunstancias para fijar límites después de la Batalla de Tarqui, **el Tratado de Guayaquil no establece una frontera**, sino que vuelve a recurrir al principio del Uti Posidetis Iuris, que no sirve como argumento sólido para la reclamación ecuatoriana ya que, según argumenta el Perú, no solamente la Cédula de 1802 ratifica su posesión sobre Guayaquil, Jaén y Mainas, sino que hay acciones de tipo administrativo con las que la Corona española reconoce hasta 1816, la posesión de estos territorios al Virreinato de Lima.

Claro que también hay argumentos esgrimidos por nosotros para desvirtuar esas aseveraciones, como cuando en 1814 y 1816 la Corona española volvió Guayaquil a la jurisdicción de Santa Fe de Bogotá y se cambió Jaén y Mainas a la jurisdicción del Virreinato colombiano y de la Audiencia de Quito. Pero estos argumentos se basan en actos que no son consistentes, dada la situación de guerra y de crisis de autoridad que soportaba España.

9.- El Protocolo Pedemonte-Mosquera también tiene problemas de aplicación, porque se termina de nego-

ciar y **se suscribe en agosto de 1830, cuando la Gran Colombia se había disuelto dos meses antes.** El General Mosquera, que firma el tratado, no fue acreditado por el Estado del Ecuador que ya se había proclamado independiente el 13 de mayo de 1830, sino por la Gran Colombia; por tanto, ese tratado, tiene poca fuerza jurídica y tampoco contribuye a clarificar el problema.

10.- El Ecuador se funda sobre nacionalidades indefinidas, lo que explica porqué en Guayaquil, los sobrinos del Mariscal Lamar, como el General Elizalde, destacado prócer de la independencia, cada vez que se descuidaba el ejército colombiano, intentaban anexar Guayaquil al Perú; sólo de esa manera se explica que cada vez que había un conflicto de poder, Cuenca, Guayaquil y Quito volvieron a suscribir un pacto de federación o de unificación alrededor de un Estado tan endeble como el Estado ecuatoriano de los inicios; y, por último, solo así se explica que en 1859 el Ecuador se haya dividido efectivamente en cuatro gobiernos que no se reconocían entre sí y que además actuaban como soberanos ante los invasores peruanos, ante los cónsules franceses, ante Colombia. **Teníamos un país desintegrado, sin un proyecto nacional, limitado a las élites criollas, que no pudieron integrar a la mayoría campesina, artesanal y, desde luego, a los indios.**

Mario Alemán, ex-vice canciller ecuatoriano, con una óptica distinta a la de Enrique Ayala, expuso los siguientes argumentos sobre la historia de nuestro problema limítrofe:

1.- La tragedia territorial no se remonta a 53 años atrás cuando se impuso el Protocolo de Río de Janeiro, sino que **tiene más de cinco siglos de duración.** El Perú nos invadió durante el Incario; durante la Colonia jugó con las Cédulas Reales para restar jurisdicción al Reino de Quito; durante la Gran Colombia nos invadió nuevamente y tuvimos Tarqui; durante la República García

Moreno trajo a Ramón de Castilla, Presidente del Perú, para que le ayudara a resolver problemas internos, quien ocupó Guayaquil y firmó con el General Franco, Jefe Supremo del Guayas, el famoso Tratado de Mapasingue, que nos dejaba entre la Cordillera Occidental y el Océano Pacífico; finalmente vino la invasión del año 41. Entonces, **la relación con el vecino del sur es una sucesión de zarpazos y de usurpación por parte del Perú.**

2.- El haber sido una circunscripción territorial pequeña, una Real Audiencia que a veces dependió del Virreinato de Lima y otras del Virreinato de Nueva Granada, influyó negativamente en nuestro problema territorial, porque cuando Colombia y Perú surgen a la vida independiente quisieron eliminarnos y como no pudieron, trataron de llevarse la mayor parte de nuestro territorio. Cuando se dieron las conversaciones entre Mosquera y Zelaya, pretendieron dividirse nuestro país, se planteó que desde Manabí pasando por Pichincha hasta la región oriental, sería de Colombia y la parte baja del Perú; durante las conversaciones previas al Protocolo del Río de Janeiro, el Canciller Torbay de Colombia y el Canciller del Perú, Solf y Muro conversaron para dividirse nuevamente el Ecuador, en pleno siglo 20.

3.- La tragedia territorial tiene dos factores que han influido negativamente:

a) **La constante usurpación, posesión y ocupación peruana del territorio en disputa**, sumada a una política exterior persistente que inició el Perú desde 1822, de tal manera que en 1890, cuando firmamos el Tratado Herrera - García, ya había ocupado, ilícitamente, 100.000 Km², de lo que era territorio ecuatoriano de acuerdo al Tratado de Guayaquil y al Protocolo Pedemonte-Mosquera;

b) Frente a esa política exterior del Perú, permanente y continua, con un objetivo claro y preciso, **el Ecuador ha tenido una evidente indefinición a la**

hora de fijar una posición para las reivindicaciones territoriales; hemos tenido varias posiciones políticas en los diferentes gobiernos, frente al mismo asunto.

4.- De 1830 a 1895, en lugar de definir nuestras fronteras para afirmarnos como país independiente, tuvimos sangrientas luchas internas que ocuparon el Siglo XIX. Durante esos 65 años no tuvimos un canciller de la República; el Ministerio de Relaciones Exteriores fue un apéndice del Ministerio del Interior y tuvimos sólo dos embajadas: una ante el Perú y Chile y otra ante toda Europa y Estados Unidos.

Solamente cuando asume la presidencia Eloy Alfaro tenemos el primer Canciller, el cuencano José Peralta. Es por tanto Eloy Alfaro el que comienza a ampliar el servicio exterior y a hacer que el Ecuador sea un actor en el escenario internacional, no simple espectador, como fue durante los 65 primeros años.

5.- Pasadas las peleas entre conservadores y liberales, tenemos las peleas entre liberales. En los 19 años que hay entre 1925 y 1944, tuvimos 19 gobiernos, un gobierno por año. En ese caos, con un Congreso que se autoprorrogó en sus funciones, sufrimos la aleva invasión peruana y fue **ese Congreso ilegítimo, el que dio la aprobación para que se ratifique el Protocolo de Río de Janeiro.**

LAS SECUELAS DEL PROTOCOLO DE RÍO DE JANEIRO.

Respecto del Protocolo de Río y sus secuelas, **Mario Alemán** señaló:

1.- La nueva agresión se da en la misma zona en la que hace más de 100 años, el Perú reconocía no tener derecho alguno, como se desprende de las

aseveraciones que, en 1890, hace el diplomático peruano Arturo García, casado con la hija del Presidente del Ecuador Lizardo García, cuando se refería así en una nota a su cancillería: «más grave es todavía exigir que se nos reconozca el dominio sobre ambas orillas del Amazonas cuando en la del norte apenas tenemos la posesión de alguna parte y en otras como la comprendida entre la boca del Chinchipe y la del Santiago, no hemos tenido jamás posesión ni pretendido derecho alguno».

Hoy el Perú dice que esa zona es suya y que nosotros somos los invasores. Es la zona comprendida entre la boca del Chinchipe y la del Santiago, en donde el Perú sostiene que el límite es la Cordillera del Cóndor. Esta tesis nunca ha sido aceptada por el Ecuador, porque **la Cordillera del Cóndor, es el Divortium Aquarum entre el Zamora y el Cenepa y el Protocolo de Río del Janeiro es muy claro: habla del Divortium Aquarum entre el Zamora y el Santiago.**

2.- Es la zona en donde supuestamente el árbitro brasileño, Días de Aguiar, resolvió en 1945, un problema que recién apareció el año 1947. Este absurdo argumento ha sido mantenido por el Perú, a pesar de que el propio Días de Aguiar en su laudo dice: «con respecto a la demarcación, debe ser hecha por el Divortium Aquarum Zamora-Santiago, sin la preocupación de que sea o no la línea de la Cordillera de Cóndor». Argumento similar sostiene después el presidente de la comisión demarcadora de límites del Perú, el Comandante Barandarián quien dice lo siguiente: **«el Protocolo no solo no indica que la Cordillera del Cóndor debe servir de límite, sino que ni siquiera hace mención de esa cordillera en ningún momento».** A pesar de estas afirmaciones del presidente de la Comisión demarcadora del Perú, hoy se dice que la Cordillera del Cóndor es el límite.

3.- **El Perú ha manejado a su antojo los laudos arbitrales** del Capitán Braz Días de Aguiar quién dictó

tres laudos: uno en el sector Cusumasa-Yaupi entre el hito 19 y el 21, que fue escenario de conflicto del año 91; otro en Lagartococha-Güepi, en donde el Perú está ocupando ilegítimamente, aún de acuerdo al Protocolo de Río de Janeiro 80 Km²; y otro finalmente, en la zona no ejecutable del Protocolo de Río de Janeiro.

- En la zona Cusumasa- Yaupi, el árbitro traza una línea recta que es la interpretación ecuatoriana, el Perú tiene tres interpretaciones en la misma línea: una de la Cancillería peruana, otra de las Fuerzas Armadas peruanas y otra del Presidente de la Comisión Demarcadora del Perú. Entre la línea peruana y la línea ecuatoriana, que es la correcta, está situado el destacamento Teniente Ortiz y el destacamento Etza y por eso se explica la furia tremenda con la que el Perú lanzó sus ataques contra ellos, al comienzo de este último incidente.

- En la zona de Lagartococha-Güepi, Días de Aguiar resolvió el problema con una línea, cuando ya no era árbitro, porque el Perú unilateralmente le pidió una rectificación y ocupó 80 Km².



- En la zona donde no existe el Divortium Aquarum entre el Zamora y el Santiago, el Perú da una extensión mayor a la que tuvo, el laudo arbitral. Este fue para una pequeña parte, para la parte norte de esa zona y fue dictada en el año 45; el Perú quiere extenderle a la parte meridional y para un problema que apareció dos años más tarde, en 1947, cuando se descubrió que el Cenepa tenía un recorrido de 190 Kms y no era la pequeña corriente de agua que aparecía en los mapas de 1942.

4.- Es necesario recalcar que por las incongruencias del Protocolo de Río de Janeiro, **quedaron 14 puntos pendientes, en el proceso de demarcación** en la mayoría de los cuales hay una interpretación ecuatoriana y una interpretación peruana, que alguien tendrá que definir cuando llegue el momento oportuno.

SIGNIFICADO POLÍTICO DEL CONFLICTO Y SUS PERSPECTIVAS.

El análisis político del conflicto y sus perspectivas fue básicamente afrontado por **César Verduga** y **Alejandro Moreano**

César Verduga, ex- ministro de gobierno señaló que esta guerra ha sido para el Ecuador una oportunidad de crear un país diferente y nuevo. Para aprovecharla de mejor manera es necesario:

1.-Internacionalizar la agenda política ecuatoriana, abandonando el provincianismo, porque somos parte de un mundo que después de la caída del Muro de Berlín y del fin de la Guerra Fría no ha podido estructurar ningún orden internacional nuevo, vivimos entre un orden mundial que se extinguió y un orden mundial que aún no nace.

Esta situación, ha hecho que todas las coordenadas de seguridad que rigieron el mundo estén destruidas sin que nazcan nuevas; **la única realidad es que hay seguridad para los Estados fuertes y absoluta inseguridad para los débiles.**

Esto se refleja en el conflicto, porque cuando en el año 81, hubo un enfrentamiento de mucha menor intensidad, la OEA actuó rápido: se reunió en tres días para abordar el problema y lo resolvió. La celeridad se explica porque, en la lógica del mundo bipolar, ninguna de las dos superpotencias podía permitir que en su área de influencia se rompan las solidaridades básicas entre los estados. Como hoy esa lógica no existe, hemos tenido que pasar por una larga y lenta negociación.

2.- El segundo tema que debe estar presente es el de la **globalización**, que ha sido presentada como una especie de armónica homogenización de economías, valores e instituciones, en donde por arte de magia desaparecían las diferencias nacionales o los intereses particulares de los Estados. En realidad, asistimos a un proceso que es una dramática dialéctica entre una tendencia objetiva a la homogeneización de la economía, los valores, la comunicación, coexistiendo con la reafirmación de todas las identidades. Podemos ver que la humanidad revela con enorme fuerza toda su diversidad: étnica, cultural, regional, de género, de edad y por supuesto la diversidad nacional.

3.- Contradiendo a las tesis de la postmodernidad, vemos que **es necesario un Estado Nacional, para tener parte en la interdependencia del mundo del siglo XXI.** Por algo los Estados que ganaron la «guerra fría» jamás se plantearon disolver ninguna de sus estructuras estatales. Lo que señalaron, y lo están haciendo, es integrarse en medio de una feroz competencia, pero preservando con enorme celo sus diferencias nacionales y sus intereses estatales; por lo tanto no asistimos al fin de la historia, ni tampoco al fin de los estados nacionales.

4.- Esto, implica que aceptemos la redefinición del Estado Nacional para lo cual será necesario **armonizar políticamente nación y modernidad**, reconociendo que han existido algunos elementos que han conspirado contra la consecución de la nación, siendo algunos de ellos:

a) **la incertidumbre territorial**, porque es evidente que sin territorio definido es difícil construir un Estado Nacional, por lo tanto hay que terminar con la incertidumbre territorial en este país;

b) **la falta de cohesión social**, ya que es muy difícil aspirar a una unidad nacional, que se prolongue en el tiempo, con una sociedad fragmentada por las

diferencias que han caracterizado históricamente a la nación ecuatoriana. El tema de la pobreza debe pasar a ser un tema tan estratégico como la tesis territorial y nuestras Fuerzas Armadas, porque tiene que ver con la cohesión de la nación; y,

c) **la ética como valor de la convivencia social**, porque incluso, en el desarrollo de la confrontación bélica entre las Fuerzas Armadas de ambos países se ha dado una batalla ética. Aún no hemos llegado a los niveles de las Fuerzas Armadas peruanas, cuyos dirigentes argumentaban que no podían combatir el narcotráfico en su país, porque si lo hacían este se aliaba con Sendero Luminoso y su prioridad era destruir Sendero Luminoso y no destruir el narcotráfico. Hoy se ve que esa estrategia contrainsurgente creó la base para una vinculación de las Fuerzas Armadas peruanas con el narcotráfico. Las Fuerzas Armadas ecuatorianas jamás hicieron ni hacen esos cálculos a la hora de plantear su relación con la sociedad.

No es posible plantearse la unidad nacional para enfrentar las consecuencias de la guerra si es que simultáneamente determinados grupos económicos dictan leyes con dedicatoria. Tampoco es posible, que mientras el conflicto aún se desarrolla se cambien las bases de la negociación del oleoducto, trazadas por el fallecido Ministro Galindo, y se incorporen otras que son claramente lesivas al Estado ecuatoriano.

Alejandro Moreano analizó las enseñanzas políticas y sociales del conflicto, y entre otras cosas señaló:

1.- Frente la «Guerra del Cenepa» se han vertido varias opiniones, desde aquellas que la condenan, esgrimiendo una posición pacifista sin ningún discrimen, hasta quienes la han apoyado. Por ello es necesario recordar que **la guerra no siempre ha sido vista como un flagelo**, hasta inicios de este siglo era considerada como la formadora de las naciones; incluso fue la forma a través de la cual se llevaron adelante las luchas anticoloniales en Asia y Africa, teniendo como ejemplo de ello la Larga Marcha de Mao y la Guerra de Vietnam.

La guerra que ha sido condenada por los pueblos no es la guerra en general, sino aquellas guerras de expansión colonial, de destrucción de pueblos, aquellas guerras imperiales que se repartieron el mundo.

2.- La guerra del Cenepa, **no es la guerra de los pueblos que forman las naciones**, es una guerra de aparatos, de estados, porque más que naciones somos países, o sea aparatos estatales sobre un territorio; de ahí que los conflictos se hayan presentado como conflictos territoriales, no como guerras entre pueblos, sino como guerras por territorios.

3.- Esta forma de constitución de los Estados de la región se debe a la **balcanización de América Latina**, como efecto de los intereses coloniales-imperiales y por la visión estrecha que manejaron las oligarquías criollas, cuyo poder había excluido a la mayoría de la población en la conformación de nuestros países.

4.- A pesar de haber vivido procesos similares, existen diferencias en la formación de la estructura de poder entre Perú y Ecuador. Las fuerzas armadas peruanas vienen de la guerra contra Sendero Luminoso la cual la condujeron con excesos y violando los derechos humanos; además, vienen de la descomposición del nacionalismo de la época de Velasco Alvarado y de la configuración de una nueva estructura de poder. En tanto que **en las Fuerzas Armadas Ecuatorianas, hay la presencia de corrientes nacionalistas y democráticas.**

En esta guerra también se ha expresado la corriente nacionalista que ha sido una de las constantes fundamentales en la historia de América Latina. Uno de los vectores de esta corriente han sido sectores de las Fuerzas Armadas. Este nacionalismo militar se ha expresado en varios momentos en el país, pero nunca ha llegado a cuajar como fuerza social, siempre fue una especie de fisura en las estructuras de poder.

5.- La participación de los indios en la guerra ha puesto en evidencia el carácter plurinacional, pluriétnico, pluricultural de nuestra sociedad y **los indios han hecho valer ahora, como lo hicieron valer con el paro indio, su condición de fuerza fundamental de este país y de América Latina.**

6.- No solamente los indígenas se han expresado solidariamente, todas las fuerzas populares han participado de diferentes maneras. Hemos visto la solidaridad de los trabajadores, los campesinos, los habitantes pobres de las ciudades, las madres. Hoy se ha visto que **la generosidad y la solidaridad humana es tanto más fuerte, cuando más pobres son las capas sociales.**

La solidaridad ha sido la forma de manifestarse políticamente de los sectores más pobres, porque en sociedades de fuerte discriminación política, el patriotismo, es el marco en el cual los sectores marginados se expresan. Presentarse como voluntario para ir a la guerra, no es solo expresión de una lucha por la frontera, es la expresión de la necesidad de existir políticamente, **de hacerse presente políticamente**, porque en esos momentos cada cual siente que su cuerpo, su vida, es la expresión de cuerpo político de la nación y eso confirma su existencia como ser político, como miembro de una comunidad política que por otras vías le segrega y le discrimina

7.- De manera que no hay como soslayar la presencia de los pobres en la constitución del cuerpo político y hay que entender que **la unidad nacional no es la disolución de las diferencias**, no es la disolución de las estratificaciones sociales, es, por el contrario, un escenario en el cual se expresan las mismas.

8. Por parte del gobierno y **la derecha, que estuvo ausente de la guerra**, se ha ideado una estrategia para, por un lado, aprovechar el conflicto y hacer pasar sus proyectos y, por otro, para escamotear y minimizar

la presencia popular.

Ejemplos de ello son las declaraciones del Director del CONAM, que dice que es necesario privatizar para sacar adelante al país luego del conflicto; también el anuncio del aumento de la jornada de trabajo, que pretende, entre otras cosas sembrar la idea de que para hacer el «nuevo Ecuador» se necesita más trabajo, como si no fuera evidente que para poder subsistir un trabajador labora muchos más de las 40 horas, porque tiene que buscarse más de una ocupación para cubrir sus necesidades.

8.- Concluyó resumiendo que la gran lección de esta guerra es que se haya **evidenciado ese Ecuador profundo**, que se haya evidenciado el carácter plurinacional de la sociedad ecuatoriana, que se haya afirmado una conciencia nacional, una conciencia de soberanía nacional y que lo que resta es que esas fuerzas sociales hagan valer lo que demostraron durante este conflicto para decidir el futuro de ese nuevo Ecuador.

PERSPECTIVAS FUTURAS

Mirando hacia el futuro la situación limítrofe con el Perú, el embajador **Mario Alemán** propuso:

- dejar que retorne la normalidad y la paz a los espíritus para poder entrar en las negociaciones con una posición que englobe a la opinión de la mayoría de los ecuatorianos y buscar una solución definitiva al problema;
- cerrar las fronteras, pero sin someternos a las interpretaciones ilógicas, absurdas e injustas del Perú, sino encontrando el término adecuado y logrando que el Perú reconozca los derechos amazónicos del Ecuador;
- como el marco del Protocolo y los garantes han demostrado no ser suficientes para definir los límites, sería prudente nombrar a un tercero para que que dirima las divergencias, que podría ser el Papa; y,

• **no manosear el tema territorial durante la campaña electoral del Ecuador**, sobre todo porque al respecto del Protocolo de Río de Janeiro hemos tenido ya diez tesis: cumplimiento, revisión, inejecutabilidad, nulidad, transacción honrosa, diálogo militar, consenso, herida abierta, arbitraje del Papa, vuelta a la inejecutabilidad del Protocolo. Esta posición última compromete al nuevo Gobierno, que no debería cambiarla porque nos quitaría todo prestigio y toda respetabilidad ante la comunidad internacional.

Con referencia al futuro del país luego del conflicto **César Verduga** señaló que si queremos un nuevo Ecuador tenemos que ponernos de acuerdo sobre:

- un proyecto propio de modernización, que sea integral, que incluya al Estado, a la empresa privada, al sistema educativo y a las instituciones políticas; que no debe ser reducido a la privatización de empresas públicas y debe superar la dicotomía absurda entre estadolatría y privatomanía;
- tampoco hay que negar la privatización como una estrategia para avanzar hacia la modernidad, respetando la preponderancia del Estado en el manejo del petróleo que es la fuente fundamental de recursos para nuestra seguridad externa e interna y **sin sacrificar objetivos nacionales** como, por ejemplo, que todos nuestros compatriotas, tengan acceso a beneficios básicos como la luz, el teléfono o el agua;
- Es necesario tener una tesis-marco, frente al tema territorial, que sea flexible ya que el país entiende que la nulidad del Protocolo de Río no es una tesis viable internacionalmente; pero tampoco necesitamos aceptar apuradamente la paz peruana. Se abre espacio, como opinión mayoritaria, una tesis mixta que plantea **cierre de la frontera con un reconocimiento de nuestra condición amazónica**; y,
- la tesis que lleve el Ecuador debe ser compartida por el frente militar y tener la adhesión mayoritaria de la sociedad civil, debe tomar en cuenta la reacción de la comunidad internacional y lo que pasa en el Perú.

Las Fuerzas Armadas, la Defensa de la Soberanía y sus Estrategias.

El coronel de Estado Mayor, **Alberto Molina**, señaló que la soberanía, debe ser entendida como la independencia de los Estados para tomar decisiones por sí mismos y ser dueños de su destino, tanto en el orden interno como en el externo, sin subordinación alguna a las potencias extranjeras. Pero esta soberanía no significa lo mismo para los ricos que para los pobres, pues los intereses de espacio, la propiedad, la política y particularmente la economía han obligado a los pueblos a grandes sacrificios, sumiéndolos en la pobreza extrema como ocurre en la América mestiza o en África.

Cuestiona la existencia y respeto a la soberanía de los Estados cuando los organismos que rigen la economía del mundo imponen despiadadas y duras medidas a los pueblos pobres; cuando los países poderosos imponen modelos culturales, gracias al control de la tecnología en las comunicaciones; cuando se exige realizar méritos para acceder a las preferencias; cuando se imponen precios a las materias primas de nuestros países; cuando los países son intervenidos militarmente como Panamá, Haití, Grenada, Somalia, justificándose la agresión en causas humanitarias.

En este marco de irrespeto a los países débiles, habría que entender la defensa de la soberanía y la integridad territorial de un país pequeño y pobre como el Ecuador, que se defiende y que históricamente ha sido agredido y conculcado en sus derechos con la complicidad de países y organismos internacionales que están obligados a hacer respetar los derechos de los pueblos.

Se ha dicho ¡basta! a la cadena de agresiones. Las Fuerzas Armadas han definido una estrategia en la defensa de la soberanía y la integridad territorial. Doctrinariamente se concibe el país no sólo por la territorialidad y la administración del Estado, sino y sobre todo, por la identidad cultural y la conciencia nacional. Bajo ese supuesto, se ha trabajado en la estrategia militar con una sólida relación con la población civil, se han organizado las acciones para la frontera amazónica y de otras regiones, así como en la

retaguardia.

El trabajo de las Fuerzas Armadas en los últimos años ha estado encaminado a lograr una unidad estratégi-

EFECTOS ECONÓMICOS DIRECTOS E INDIRECTOS (INMEDIATOS Y MEDIATOS)		
Efectos	Directos	Indirectos
Inmediatos financieros	movilización y sostenimiento de tropas mantenimiento y reposición de equipos gastos diplomáticos y guerra informativa operativos observadores construcción.	sacudón del sistema, especulación: dólar y mercado interbancario. restricción del crédito encarecimiento del crédito suspensión de pagos. debilidad de la demanda final: -suspensión y contratación de compras -priorización de compras desaceleración del crecimiento -tasas de interés elevadas -reducción del gasto público -enrolamiento de técnicos y trabajadores -impacto en comercio, industria, agricultura, -suspensión de comercio con Perú.
Mediatos	reposición de armas y equipos desmovilización de tropas carrera armamentista con Perú impacto ambiental impacto humano: indemnizaciones a familiares de fallecidos y lesionados en combate, reposición de daños en zonas fronterizas a pobladores y refugiados.	postergación de inversiones nacionales y extranjeras fuga de capitales debilitamiento del comercio debilitamiento de la integración andina

ca con el pueblo, en esa dirección se han comprometido en planes de educación para brindar mayor apertura a este servicio, desde el nivel primario hasta el superior; han iniciado varios programas de desarrollo en las áreas más deprimidas; han incursionado en actividades productivas como la industria, la agricultura, la minería, la artesanía; han asumido una línea de defensa de los ecosistemas, entendiendo los problemas de la ecología desde una dimensión social, en que la defensa de la naturaleza es un imperativo ineludible como el cuidar la paz o la soberanía.

LOS EFECTOS ECONÓMICOS DEL CONFLICTO.

Alberto Acosta se refirió a las consecuencias del conflicto bélico en la economía. De su exposición nos

parece importante destacar lo siguiente:

- 1.- El conflicto genera efectos económicos de distinta magnitud, unos directos, otros indirectos, los que se expresaran en distintos plazos y que podemos visualizar mejor en el siguiente cuadro:
- 2.- Los gastos bélicos, directos inmediatos son altos y se han estimado entre 7 y 10 mil dólares diarios, sólo para el Ecuador; sin incluir los efectos en las familias indígenas desplazadas o cuyos integrantes se sumaron al ejército, ni el daño ecológico causado en la zona selvática donde se desarrollaron los enfrentamientos.
- 3.- Parte de los recursos provienen de la reprogramación del gasto público y de la reserva monetaria internacional. Otra parte se obtiene de las medidas fiscales entre

las que se destacan: un impuesto único del 2% a la matriculación de los vehículos, la disminución en la retención de los impuestos por parte de los bancos, el pago de 2 días de sueldo de los trabajadores públicos y privados, un recorte de la inversión pública y la eliminación de las exoneraciones del IVA, con lo que se conseguiría un monto aproximado de 700 u 800 mil millones de sucres, es decir entre 290 y 330 millones de dólares. Las tres primera medidas ya han sido aprobadas y ejecutadas, la última no, ya que el Congreso consideró que esta no responde a la contingencia bélica, sino que lo que se busca es conseguir ingresos permanentes.

4.- Entre los efectos indirectos señala que cual rebaño en estampida muchos sacaron sus ahorros de los bancos, en una suma que se ha estimado en 330 millones de dólares, los que fueron utilizados en la compra de dólares y las empresas con grandes recursos especularon en el mercado interbancario, cobrando tasas de interés que habrían llegado hasta el 270% con un promedio de 195%, en las tres primeras semanas del conflicto. Este sacudón obligó al gobierno a corregir las metas macroeconómicas del gobierno para 1995; pero, por otro lado, provocó una masiva restricción de créditos y la casi paralización de las actividades del sistema financiero. Algunas entidades financieras recurrieron a sus depósitos en dólares en el exterior y una docena de ellas se vio forzada a solicitar créditos de facilidad de liquidez en el Banco Central por un monto cercano a los 30 mil millones de sucres, al tiempo que ofrecían elevadas tasas de interés para captar nuevos ahorros en el corto plazo.

5.- La iliquidez del sistema habría ocasionado pérdidas a la banca estimadas entre 100 y 150 mil millones de sucres que se tradujo en disminución del crédito, recorte y suspensión de las tasas de sobregiro, límites al retiro de ahorros, incremento de las tasas de interés en las tarjetas de crédito, etc.; y también un déficit de encaje que generaría multas por 31 mil millones de sucres, las cuales no quieren ser pagadas aduciendo que se originaron en la emergencia nacional, aun cuan-

do la iliquidez se generó por los manejos de los bancos que se refugiaron en el dólar y a pesar de que son todos los usuarios del sistema los que cargan con el peso de iliquidez vía incremento de las tasas de interés.

6.- Esto nos muestra una faceta indignante de la realidad nacional y neoliberal ya que mientras en la frontera un grupo de compatriotas defendía con su vida la soberanía, otros no desaprovechaban la oportunidad de especular en el mercado cambiario o interbancario, incluso se sabe que dos bancos colocaron los recursos conseguidos con créditos emergentes, en la compra de dólares o en inversiones de corto plazo con altísimas utilidades, en lugar de inyectarlos en sus operaciones financieras para mejorar los niveles de liquidez. También hay que distinguir el grado de contribución, ya que **mientras los que menos tenían donaban todo lo que les era posible, la Asociación de Bancos donó 250 millones de sucres, o sea 104 mil dólares, cuando sus ganancias netas en el año 1994 fueron de 250 mil millones de sucres, es decir 104 millones de dólares.**

7.- El encarecimiento de los crédito provocó una reacción en cadena que repercutió en el aparato productivo ya que el comercio y la construcción disminuyeron su ritmo, a lo que se suma el impacto que tuvo que soportar el turismo.

8.- Se dió una contracción y priorización de la demanda final ya que los hogares se vieron compelidos a contraer y priorizar sus gastos, lo que reduce la demanda de determinados bienes como los electrodomésticos.

9.- Por otro lado, el repunte inflacionario que se experimentó no obedece al conflicto, se generó en otro tipo de problemas tanto internos como externos; es más, la falta de liquidez y la caída de la demanda final no tenían porque conducir a la inflación.

10.- Se dió una desaceleración del crecimiento económico, el mismo que el gobierno estimaba iba a ser del 4 o 5%, cifra que debió corregir y situarla entre el 3 y 4% como expectativa. A esto habría que añadir los cambios que se harán en la inversión pública, el gasto público,

el monto total del déficit fiscal y los gastos sociales que de hecho serán corregidos por el gobierno.

11.- Con el conflicto se registró la salida de los capitales golondrina, que podría acabar con el carácter de mercado emergente que comenzó a ganar el Ecuador en los últimos dos años. Esto ha sido reconocido por el gerente del Banco Central quien señaló que se ha dado un menor ingreso de capitales al que se tenía previsto. Este ingreso de capitales también dependerá de la confianza que ofrezca la economía nacional, aunque algunos analistas se han anticipado a señalar que difícilmente volverán estos capitales al país, lo cual, aunado a la subida de las tasas de interés en el mercado de EU, harán más difícil que bajen las tasas de interés internas, ya que estas son el atractivo para sostener a los capitales foráneos.

12.- El cierre de la frontera con el Perú afecta más al Ecuador en especial a las provincias de El Oro y Loja, ya que desde 1987 mantenemos con el vecino del sur un saldo comercial positivo que en 1993 fue de 92,5 millones de dólares. Si bien los montos exportados son menos del 1% de las exportaciones globales del país, en cambio este pequeño comercio es importante por la cantidad de personas que dependen de él.

13.- Los efectos financieros de la guerra acelerarán el proceso de concentración del sector financiero y es previsible un reagrupamiento de las entidades existentes, sobre todo de las pequeñas y medianas, que tendrán que buscar diversas formas de cooperación y fusión para encontrar nuevas salidas a su debilidad crónica puesta de manifiesto en estos días críticos.

14.- Para resarcirse de las pérdidas sufridas, los bancos mantendrán por algún tiempo las tasas de interés más altas que las existentes antes del conflicto y la diferencia entre las tasas activas y pasivas será mayor; a lo que se sumarán las presiones que se deriven de la necesidad de atraer capitales externos, que son el paraguas antiinflacionario y el que permite sostener las transformaciones estructurales que apuntan a consolidar una nueva modalidad de acumulación.

LAS OPCIONES ECONÓMICAS DE LA GUERRA.

En su exposición Alberto Acosta también se refirió a como se ha enfrentado la guerra por parte del gobierno y a la necesidad de plantear una alternativa a ello, ya que la política del régimen está encaminada a sostener a ultranza el modelo actual, cuyos efectos han sido nefastos para la economía nacional, por lo que es necesario plantearse una alternativa.

LAS PROPUESTAS DEL GOBIERNO:

a) Frente al conflicto bélico el gobierno ha hecho todos los esfuerzos por salvar la estructura y la esencia del modelo vigente, para lo cual se ha recurrido a propagandizar sus bondades y a declarar que se cumplirán los acuerdos del pago de la deuda y que se continuará con la modernización del Estado, que han sido los pilares centrales del proceso de apertura y liberalización de la economía.

b) Para los neoliberales y sus publicistas los retrasos en materia de modernización han pesado ante los ojos de Estados Unidos y sería necesario agilizarlos para lograr su apoyo a nuestros derechos en la Amazonía. Con estos argumentos casi podríamos concluir que para recuperar una salida al Amazonas hay que dar paso a la privatización de las áreas estratégicas y aceptar sin restricciones el esquema neoliberal.

c) A esta urgencia de privatización se suma las declaraciones de las autoridades monetarias que han expresado que, debido al conflicto, se necesitarán mayores tasas de inversión, para lo cual se deberán agilizar las privatizaciones, en especial de las telecomunicaciones, electricidad y petróleo. En la misma línea se ve a la privatización de los fondos de la seguridad social como mecanismo para aprovechar el ahorro disponible e incrementar los recursos con que se podría elevar la tasa de inversión. En fin los neoliberales y sus publicistas hacen señalamientos que tienden a presentar al modelo vigente como la única opción para un manejo económico estable.

LAS PROPUESTAS ALTERNATIVAS:

En el campo económico la salida no debería ser un esquema de ajuste para salvar el actual programa macroeconómico, sino que se debe plantear una nueva modalidad de desarrollo. Por eso, a pretexto de la unidad nacional, no es aceptable la aplicación de paquetazos destinados a preoteger a cualquier precio el modelo económico cual si fuera un Tiwintza para nuestro desarrollo, cuando bien sabemos que este tiene efectos concentradores y excluyentes.

a) Hay que plantear un esquema de ajuste que rescate efectivamente el principio de que los acomodados son los que tendrán que financiar el grueso de esta indeseable guerra y habrá que pensar en múltiples opciones para gravar las utilidades de la banca, imponer un impuesto a los bienes inmuebles más costosos y a las transacciones realizadas con las tarjetas de crédito, ya que lo más conveniente será gravar el consumismo de bienes y servicios suntuarios, cuidando de no afectar el aparato productivo, en especial el que satisface las necesidades del mercado doméstico, a lo cual se debe acompañar el estricto control de la evasión tributaria.

b) Se debería superar el esquema aperturista vigente, por los costos económicos que genera y diseñar un esquema que priorice el uso de las escasas divisas disponibles, tal vez impidiendo el ingreso de productos alimenticios importados y de otros bienes que son producidos internamente.

c) Sería conveniente incluir una participación permanente de las organizaciones indígenas de la amazonía en la renta petrolera y en las utilidades de las empresas, que deberá ser entregada directamente a estas organizaciones a fin de que puedan administrar efectivamente sus territorios, integrando a los indios en la constitución de una real frontera viva con el Perú, aprendiendo de la heroica experiencia de los shuaras y ashuaras.

d) No se debe dejar de mantener el poder disuasivo de las Fuerzas Armadas, al menos durante el tiempo que tomen las negociaciones para lograr una solución defini-

tiva del problema, y también crear un fondo especial destinado a financiar la defensa diplomática de la soberanía nacional.

e) En estos momentos en que los organismos internacionales y nuestros socios comerciales nos han dejado solos frente a la agresión peruana, hay que rescatar nuestras propias potencialidades y detener la modernización privatizadora que impide la constitución de un proyecto nacional, ya que sí hay alternativas al modelo actual y sí es posible diseñar políticas globales y sectoriales que permitan la reestructuración de la economía y la sociedad ecuatorianas, en el marco de nuevas modalidades de acumulación y distribución, de convivencia y participación, resolviendo los problemas de la mayoría de ecuatorianos y convirtiendo a la democracia en el alma del debate.

Las Fuerzas Armadas no pueden ser simplemente un ente represor y tampoco el convidado de piedra frente a los procesos de transnacionalización, que tarde o temprano minarán su existencia y los convertirán simplemente en guardias nacionales que cuiden el orden interno, haciendo el juego a los intereses transnacionales. Las Fuerzas Armadas tienen que estar inmersas en el proceso de construir una sociedad que nos permita participar en forma inteligente y programada en la economía mundial, proceso que debe ser democrático y participativo, en el cual se gesten la verdadera acción ciudadana. Las Fuerzas Armadas también deben contribuir a lograr la equidad, porque sin ella no existe democracia, la misma que debe ser entendida como la integración de maneras distintas de vivir, valorando la diversidad cultural y el pluralismo político, sin permitir que una minoría viva a costa de las mayorías.

(1) LÓPEZ JIMENEZ, SINIBIO. «FUJIMORI Y LA CRISIS DE CIVILIZACIÓN DEL SIGLO XX». REVISTA PUNTO CRÍTICO N° 3, OCTUBRE-DICIEMBRE DE 1992. LIMA.

(2) IBID.

(3) IBID.

De la unidad patriótica a la definición de objetivos nacionales

Frente al conflicto con el Perú ha habido un denominador común en la expresión de diferentes sectores ciudadanos en el Ecuador: el rechazo a la guerra como método de solución del diferendo limítrofe y la demanda de Paz.

En ese marco se han posicionado sin embargo, de un lado quienes miran con escepticismo y consideran una farsa política lo que acontece dentro del país y en relación con el Perú, y de otro, quienes miran con satisfacción, esperanza e incluso orgullo tanto el desempeño militar como diplomático del país y la unidad creada en estas inesperadas semanas.

Me ubico en este segundo grupo, porque creo que el Ecuador necesita motivos para acicatear la afirmación de su identidad nacional, y porque el comportamiento espontáneo de la población y de las dirigencias políticas ha demostrado que avanzamos terreno en esta dirección.

Respiro, junto con amplios sectores de ciudadanos comunes y corrientes un aire de frescura, al experimentar que existe otra forma de relacionarnos distinta al canivalismo político, a la desbastadora dispersión y enfrentamiento entre ecuatorianos.

EL RETO DEL MOMENTO

El reto de país que se presenta ahora es cómo potenciar este avance en la identidad y unidad nacional, a sabiendas de que las razones profundas de contradicción y discrepancia no han desaparecido ni pueden desaparecer, porque se originan en intereses sociales y económicos distintos.

SILVIA VEGA U.
INVESTIGADORA DE CEPLAES
COLABORACIÓN PARA CABEZA DE GALLO

Por encima de estos legítimos intereses particulares, no obstante, es preciso aprovechar este momento único y quizá irreplicable, no para abogar por un superficial «esfuerzo nacional» tendiente a avalar sin cuestionamiento un determinado proyecto político de quienes detentan el poder, sino para encontrar canales de expresión de los distintos sectores sociales y políticos sobre sus propuestas nacionales, sobre sus objetivos del país.

Definir objetivos nacionales implicaría acordar un paraguas común de tipo económico, social, ambiental y

cultural que sea bueno para todos o al menos para una gran mayoría, y que implique desafíos que conmuevan la voluntad más profunda de la gente. Implicaría soportar cuánto de las demandas sectoriales y reivindicativas de los distintos grupos sociales contribuyen efectivamente a mejorar la situación global del país y a sustentar un desarrollo de largo plazo.

EL RETO DE PAÍS QUE SE PRESENTA AHORA ES CÓMO POTENCIAR ESTE AVANCE EN LA IDENTIDAD Y UNIDAD NACIONAL, A SABIENDAS DE QUE LAS RAZONES PROFUNDAS DE CONTRADICCIÓN Y DISCREPANCIA NO HAN DESAPARECIDO NI PUEDEN DESAPARECER, PORQUE SE ORIGINAN EN INTERESES SOCIALES Y ECONÓMICOS DISTINTOS.

DIALOGO PARA LA CONCERTACION

Hay sin embargo una condición indispensable para que ello se vialice: abrir y organizar un gran diálogo para la concertación de objetivos nacionales. Este debería partir de una convocatoria oficial del gobierno a todos los sectores sociales, y establecer mecanismos y plazos para arribar a acuerdos que puedan ser suscritos y cuyo cumplimiento pueda ser posteriormente monitoreado por una comisión independiente de concertación nacional.

Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo, los partidos políticos, las universidades, las organizaciones sociales, bien pueden tomar iniciativas para pedir este diálogo, para organizarlo en su entorno y tener una participación activa.

Nicaragua: BASURA TOXICA -UN NEGOCIO SUCIO-

Cuando comenzó el auge de la basura tóxica, Nicaragua se encontraba sometida al bloqueo comercial y embargo económico que decretó la administración Reagan. Mucho se ha dicho y escrito sobre los costos que tuvo este bloqueo para la economía nicaraguense. Fueron daños ingentes y sus efectos permanecerán por muchas décadas. Pero es poco lo que se ha mencionado sobre el beneficio que reportó al país ese mismo bloqueo ya que le permitió permanecer al margen de las tres más temibles contaminaciones de fines de siglo: el sida, la droga y la basura tóxica. Desgraciadamente, estos beneficios son fácil y rápidamente reversibles.

El retocoso en materia de droga y sida es vertiginoso. Las cifras son cada vez más alarmantes, aunque parece que nadie con capacidad de decisión se alarma, porque nadie toma decisiones para enfrentar estos problemas.

En cuanto a la basura tóxica nicaragua ha logrado mantenerse bastante limpia. No porque los responsables oficiales de la limpieza de casa se hayan interesado en el tema. Ha sido la sociedad en su conjunto la que, alertada por las organizaciones especializadas en la defensa de la naturaleza, como el Movimiento Ambientalista Nicaraguense (MAN), ha impedido que la basura tóxica venga a parar al suelo de Nicaragua.

Hasta ahora a pesar de los logros y cantos de sirena de las compañías dedicadas a contaminar -que las hay-, la basura tóxica no ha logrado cruzar las fronteras. Pero el peligro es cada vez mayor.

EL TEMBLE SLUDE CLEANS.

Las grandes metrópolis del norte, además de producir montañas de basura, necesitan auténticos

océanos de basura para mantenerse funcionando: agua para abastecer los hogares, los hospitales, las industrias, la agricultura... El agua es vida. El agua sucia es...

El agua sucia cae al sistema de drenaje de eso que eufemísticamente se llama «aguas hervidas», arrastrando consigo toda la basura, la suciedad, el plomo de los vehículos que queda en las calles, el mercurio, las partículas pesadas presentes en los gases y fijadas al suelo por la lluvia, los detergentes hiperactivos... «cualquier cosa queda en esos torrentes de agua sucia», explica el presidente del MAN.

En Estados Unidos esta agua se recoge de las cañerías para someterla a un proceso del que sale tan limpia y transparente como en el principio. Después, es devuelta a la naturaleza para que ella termine su labor de purificación. Pero esa agua ya limpia deja residuos, un fango espeso donde se concentra lo peor de lo peor: el Slude Cleans, el fango de alcantarilla, el lodo de procesos, afirma el director del organismo ecologista nicaraguense. Durante mucho tiempo, ese Slude Cleans era cargado en grandes barcos y lanzado al fondo del mar o era llevado al desierto de Texas.

En algunos lugares en Estados Unidos se utilizó como abono de plantas que servían para alimentar al ganado, pero los animales murieron por miles. Y los que sobrevivieron padecían varias dolencias hepáticas.

Así la cosa, la Agencia para la Protección de la Ecología (EPA) de los Estados Unidos, prohibió que se continuasen las prácticas que venían realizándose con el lodo tóxico.

A partir de 1992 empezó la búsqueda de algún país del mundo dispuesto a recibir este «regalito».

Entre los favoritos junto a Indonesia y Haití, está Nicaragua. El negocio de la basura tóxica ya se ha realizado con éxito en algunos países del sur y sale a precios muy favorables para el norte. Por ejemplo, para lograr el permiso para derramar millones de toneladas de basura tóxica en Gabón, una de las empresas fantasmas pago al presidente de ese país africano, la módica cantidad de 20mil dólares. Una verdadera ganga.

UN NEGOCIO SUCIO Y REDONDO.

Un día de 1993, apareció en Managua una empresa supuestamente nicaraguense, que bajo el sugestivo nombre de Tierra Nueva S.A., tiene el objetivo de importar Slude Cleans. La oferta que hace Tierra Nueva S.A., parece interesante: durante 20 años, se descargarían mensualmente en Nicaragua 100mil toneladas métricas de lodo de procesos, lo que totalizaría la cantidad de 24mil millones de toneladas en todo el período, si es que no se llega antes o después a nuevos acuerdos para ampliar la dosis.

El proyecto contempla arrojar el lodo de procesos en Puerto Cabezas, en la despoblada Costa Atlántica de Nicaragua, donde se combinaría con astillas de pino, lo que, según empresarios, propiciaría la descomposición orgánica de los ingredientes del lodo. El mal y la medicina vendría juntos.

Los bosques de la Costa Atlántica, que se extienden sobre 200mil hectáreas, permanecen hasta la actualidad casi vírgenes. Son una de las más hermosas y extensas reservas boscosas de Nicaragua y protegen una zona donde se encuentran las cuencas hídricas y los mantos freáticos más importantes del país. Se producen las precipitaciones lluviosas más intensas y los suelos delgados de vocación boscosa. Se puede perder fácilmente y son en realidad irrecuperables.

Por muchos tratamientos a los que se someta este lodo siempre será venenoso y contaminante. Envenenará las aguas y los bosques para *Seculum-Seculorum*. Y no habrá medio de corregirlo.

Además para convertir este lodo en abono habría que sacrificar enormes extensiones de bosques, que determinarían quienes envían el lodo. Y no hay ninguna razón para presumir que quienes envíen el lodo estén interesados en proteger los recursos naturales de Nicaragua. Como es lógico, emplearían la madera que les salga más barato y más cercana y no la más conveniente.

Se necesita este abono?. «La ciudad de Managua produce cada día 270 toneladas de desechos orgánicos

que, devidamente procesados proporcionarían una cantidad de abono orgánico suficiente como para satisfacer todas las necesidades de la agricultura nacional», expresa con preocupación Eleoro Espinoza, Presidente del MAN.

La garantía que ofrece la supuesta Compañía Tierra Nueva S.A., en el sentido de que «ningún material peligroso vendrá a Nicaragua», no parece confiable, desde el momento en que este país carece de recursos técnicos (laboratorios, capacidad de análisis), para comprobar la veracidad de sus certificados. Y ellos lo saben.

...Y LLENO DE VIRUS

Hay un elemento esencialmente peligroso en ese lodo: en él se recogen las bacterias y los virus de los hospitales estadounidenses. En él vendrían incluidos y concentrados desechos de los enfermos más peligrosos: sidóticos, cancerosos, contaminados con radiación y pacientes de otras enfermedades cuya existencia apenas se conoce en Nicaragua.

Según especialistas nicaraguenses que laboran en el MAN, aún en el caso de que no llegase a producirse ninguna mutación, el lodo tal como es ha producido ya graves problemas de salud en los lugares donde se ha depositado. Enfermedades graves relacionadas con el aparato respiratorio, la piel, el hígado, ceguera, diferentes variedades de cáncer, leucemia y un sinúmero de males.

LO QUE EL VIENTO SE LLEVARÁ.

Desde hace mucho tiempo el norte contamina al sur de diferentes maneras. Ultimamente el norte pretende convertir al sur en su estercolero. De hecho lo está consiguiendo. Son muchos los países que reciben en sus territorios basuras tóxicas vendiendo sus riquezas ecológicas por un plato de lentejas.

Son muchos los países pobres que acongen la muerte creyendo que fácilmente podrían transformarle en vida. Y los países del norte envían lejos de sus fronteras

su propia basura, aprovechándose de la fomentada ignorancia de los pueblos pobres y de la codicia de quienes detentan el poder en nuestros países.

Tal vez cree el norte que si lanza los desechos lejos de sus fronteras nunca tendrán problemas de contaminación.

Pero los vientos viajan sin pasaporte y las lluvias no necesitan visa. El planeta es solo uno y no se pueden poner aduanas al aire. Y, por más lejos que lancen la basura tóxica, más temprano que tarde enlodará también -un día- las immaculadas cúpulas de las Casas Blancas.

DEFORESTACION EN LA PARTE OCCIDENTAL DEL ECUADOR

En su novedoso libro La Última Seguridad: la Base Medio Ambiental de la Estabilidad Política, Norman Myers describe gráficamente el estado actual de deterioro del medio ambiente: «Solamente en este año pasado hemos perdido 26 mil millones de toneladas de la capa superior del suelo, lo suficiente para cultivar 9 millones de toneladas de comida y completar las dietas de más de 200 millones de personas desnutridas. También hemos perdido 60.000 millas cuadradas, un área equivalente a Uruguay, de bosque tropical, lo que nos ha costado caro en términos de cosechas de madera, servicios de acuíferos, habitats de especies, y estabilidad del clima. Otras 23.000 millas cuadradas, equivalente a Irlanda, han quedado desertificadas, a tal punto que no servirán para el cultivo durante algunas décadas, en el mejor de los casos. A decenas de miles de especies, nuestras compañeras en esta Tierra, se les ha negado espacio para sobrevivir. Algunas de ellas bien hubieran podido suplirnos con nuevos alimentos, o nuevos fármacos para combatir el cáncer y el SIDA. Durante el año pasado, también, la capa de ozono ha perdido más aún su capacidad para protegernos de la cancerígena radiación ultravioleta. Quizás lo peor de todo es que nuestras emisiones de gases 'de invernadero' nos han llevado un paso grande más cerca al eventual recalentamiento del globo.»

Este catálogo de problemas del medio ambiente ya es familiar para cualquier persona que sea algo consciente de la situación de nuestra tierra. La necesidad de preocuparnos es innegable. Sin embargo, mientras buscamos soluciones necesitamos también entender que los problemas que encaramos radican en una larga historia de impactos medio ambientales negativos, desde las

DR. DENNIS McCRAKEN

PROF. DE BIOLOGÍA / UNIVERSIDAD DE SAN ANDRÉS (CAROLINA DEL NORTE / USA)
PROFESOR VISITANTE EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA
(FEBRERO-MAYO DE 1984, COMO PARTE DEL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO-
CULTURAL ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA Y LA UNIVERSIDAD DE SAN ANDRÉS)

DR. ION YOUMAN

TRADUCIDO AL ESPAÑOL POR EL
PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

extinciones de la edad de hielo, causadas por cazadores humanos, hasta la destrucción del bosque tropical causada por granjeros y ganaderos en todo el mundo tropical actual.

Con la excepción del agotamiento del ozono, todos los problemas mencionados por Myers (erosión, desertificación, recalentamiento del globo) están de alguna manera relacionados al problema de deforestación. La palabra «deforestación» para la mayoría de gente despierta imágenes de la destrucción de bosque húmedo tropical, especialmente en la Amazonía. Los bosques húmedos de África y Asia ya han sido drásticamente alterados por la actividad humana, y el bosque húmedo de la Amazonía, el último bosque húmedo realmente grande de la tierra, se encuentra en un rápido proceso de destrucción.

Como una de las naciones que gobierna territorios dentro de la Amazonía, Ecuador desempeña un rol importante en cualquier solución de este problema. El propósito de este ensayo es revisar la historia de deforestaciones anteriores en el Ecuador, con la esperanza de que un conocimiento de la naturaleza y de las causas de aquellos eventos nos provea un mejor entendimiento de las causas del problema actual, y de sus posibles soluciones.

En el pasado Ecuador ha experimentado dos deforestaciones de mayor envergadura. La primera ocurrió mucho antes que La República del Ecuador existiera. La segunda ha tomado lugar en los últimos 50 años. Es esta reciente deforestación que recibirá mayor enfoque en mis comentarios, puesto que es más fácil comparar el pasado reciente con circunstancias actuales, en la búsqueda de causas y soluciones presentes.

Sin embargo, describiré brevemente la primera gran deforestación que ocurrió en la región que ahora es el Ecuador.

A mucha gente le sorprendería escuchar que el páramo Andino probablemente estaba espesamente forestado hasta casi los 4.000 metros de altitud. La deforestación del área entre los 2.000 y 3.000 metros ha sido reconocida. Está empezó con la tala de árboles y adecuación del terreno para su cultivo, labores efectuadas por indígenas miembros de la gran civilización agrícola

que existía en los Andes más de mil años atrás; y ha continuado hasta nuestros tiempos, mientras que el crecimiento de la población y la colonización han incrementado las demandas sobre la tierra.

Los primeros biólogos en estudiar el páramo Andino concluyeron que el límite superior natural de los árboles en Ecuador era un poco superior a los 3.000 metros. El área encima de esta línea fue considerada como parte del páramo, esa tierra cubierta de hierba de gran altitud que es endémica en los Andes. Sin embargo, biólogos que han estudiado el páramo a más profundidad ahora opinan que el área de páramo entre los 3.000 y 4.000 metros, el así llamado «páramo de hierbas manojas» no es un ecosistema de procedencia natural, o al menos no naturalmente tan extenso como lo es hoy; en efecto es el producto de una repetida intervención humana.

Tomando en cuenta que todas las plantas del páramo de hierbas manojas demuestran adaptaciones que les han capacitado para sobrevivir incendios periódicos, y que los bosques de *Polylepis* de los Andes altos existen solamente en los bordes de los lechos de ríos, o en quebradas, o en montañas precipitosas, que son todas áreas relativamente inmunes al fuego, y además que existen depósitos en el subsuelo de restos vegetales carbonizados, como evidencia clara de incendios repetidos en el pasado, biólogos modernos han concluido que el límite superior natural de los árboles de los Andes altos está en realidad mucho más cerca a los 4.000 metros, y que los bosques naturales de los Andes altos han sido muy reducidos por la práctica de quema periódica, para abrir pastizales, primero para llamas, después para ovejas y ganado.

Así que la primera deforestación mayor en el Ecuador empezó hace más de mil años, y desde allí ha afectado mucho los medio ambientes de los Andes altos. Este cambio ocurrió hace tanto tiempo que la idea de un Área Nacional de Recreación EL CAJAS cubierta completamente de bosque espeso parecería extraña para la mayoría de ecuatorianos.

La segunda gran deforestación en el Ecuador ha ocurrido en las faldas occidentales de los Andes

ecuatorianos entre 1938 y el presente. En su libro *La Diversidad de la Vida*, E. O. Wilson describe la extensión y las consecuencias de esta deforestación. La figura 1 presenta la extensión de bosques en las estribaciones occidentales de los Andes ecuatorianos, desde el nivel del mar hasta los 1800 metros de altitud, en 1938, 1958, y 1988. Como se puede apreciar a primera vista, la mayor parte de la deforestación ha ocurrido en el período que empieza desde 1958. Como dice Wilson, «Más de un 90 por ciento de los bosques del Ecuador occidental han desaparecido durante las últimas 4 décadas. Se estima, como consecuencia, que más de la mitad de las especies de flora y fauna se ha extinguido, o está en vías de extinción.»

Los bosques húmedos del litoral ecuatoriano están aislados por habitats más secos hacia el sur, y por los Andes altos hacia el este. Este aislamiento ha fomentado el desarrollo de un ecosistema con un número elevado de especies endémicas. Las estribaciones andinas que quedan encima de estos bosques tropicales presentan ecosistemas aún más específicos. Tapadas por encima por los páramos, rodeadas por abajo por los bosques húmedos del litoral, y separadas la una de la otra por quebradas profundas y valles, estas estribaciones andinas son islas ecológicas. Y como las Islas Galápagos y otras islas mar adentro, éstas tienden a evolver sus propias especies de plantas y animales que son únicas en toda la tierra.

Como un ejemplo del proceso de deforestación de las estribaciones occidentales de los Andes, Wilson describe la eliminación de un ecosistema en una pequeña montaña llamada Centinela, a pocos kilómetros del Centro Científico Río Palenque. Allí, en 1978, dos botanistas del Jardín Botánico de Missouri, en St. Louis, descubrieron un bosque con aproximadamente 90 especies endémicas, siendo la mayoría de estas formas herbáceas que prosperaban debajo de la canopía del bosque. Algunas de estas especies tenían hojas negras, un rasgo muy raro y curioso, que hasta ahora no ha sido explicado por los fitofisiólogos. En el año del descubrimiento de este bosque -1978- los granjeros del valle adyacente estaban ya incursionando, vía una carretera recién construida, y talando los

perímetros del bosque. Hasta 1986 el bosque de Centinela ya no existía; todo el terreno había sido sembrado con cacao y otros cultivos.

Está misma historia se ha repetido con frecuencia a lo largo de las estribaciones occidentales andinas, resultando en el patrón de destrucción que se ve en la figura. Los bosques húmedos litorales y las estribaciones occidentales andinas abarcaron entre sí originalmente unas 10.000 especies de flora, de las cuales la cuarta parte eran endémicas. En el Centro Científico Río Palenque un kilómetro cuadrado de bosque virgen contiene 1.200 especies de flora, de las cuales la cuarta parte son endémicas en el Ecuador occidental, y unas 100 son totalmente nuevas para la ciencia. 43 de estas especies son desconocidas fuera de este sitio específico, y muchas son representadas por unos pocos individuos. Las especies que han declinado hasta este nivel encaran una extinción casi inevitable, o por enfermedad o por falla reproductiva.

El impacto de esta destrucción de habitats puede apreciarse con sólo un vistazo al listado de especies en peligro de extinción en el Ecuador. El libro *Extinción de Animales en el Ecuador*, publicado por la Fundación Natura en 1986, nos presenta la lista de especies de mamíferos, aves, y reptiles mayores que se encuentran en peligro, o están amenazadas. Hay 52 especies en la lista, sin contar las especies marinas y las endémicas en las Islas Galápagos. Un 20 por ciento de esas especies son endémicas en el litoral y estribaciones occidentales andinas; otro 20 por ciento son endémicas en los Andes altos; 30 por ciento son endémicas en las estribaciones orientales y el Oriente, y 30 por ciento están más ampliamente dispersadas. La destrucción del habitat figura como la causa del deterioro de casi todas las especies descritas en este libro.

Este listado incluye solamente mamíferos, aves, y reptiles mayores. Reptiles menores, anfibios, peces, insectos (y otros artrópodos), y plantas representan un porcentaje mucho más elevado del total de especies que habitan estas áreas. Muchas de estas especies, especialmente los anfibios, los insectos, y las plantas de la sub-canopía, son más especializadas y por ende más restringidas en su distribución, y como consecuencia aún

más susceptibles a extinción, cuando pierden su habitat.

Puesto que muchas de estas especies son desconocidas por la ciencia, han pasado, o están pasando, a la extinción sin registro alguno de su existencia. Muchos peces totalmente desconocidos y sin ser estudiados en absoluto se han extinguido, o están en vías de extinción, debido al elevado nivel de aluvión y sedimento que se infiltra en los ríos como consecuencia de la deforestación.

Como biólogo y persona acostumbrada a ver ardillas y conejos en los campos, y zorros, mapaches, y zarigueyas a los lados de las carreteras de noche, cerca a mi casa en Carolina de Norte, una cosa que me causó admiración, durante mis viajes dentro del Ecuador, fue la ausencia de mamíferos ferales. Esto me pareció indicar que el habitat se está haciendo raro aún para las especies que toleran una presencia humana, con su modificación asociada de habitats.

Ecuador es el hogar de muchas especies en peligro, pero aún más importante, es el anfitrión de ecosistemas únicos y frágiles. A estos ecosistemas Wilson ha puesto el nombre de «recintos calientes» («Hot Spots»). Los recintos calientes son los habitats con un número elevado de especies endémicas y, concurrentemente, una alta probabilidad de extinción de estas especies, debido a la actividad humana.

La figura 2 presenta los 18 recintos «más calientes» en el mundo. Dos de estos recintos se encuentran en el Ecuador: el Ecuador occidental, compuesto del litoral y del lado occidental de los Andes, del que hemos hablado; y las estribaciones orientales de los Andes (terrenos elevados de la Amazonía). Probablemente se debía incluir también los Andes altos, pero aquel ecosistema ha sido ya fragmentado severamente, y si no hay intervención y restauración activa, la extinción es inevitable.

La amenaza a la sobrevivencia de los bosques occidentales del Ecuador es evidente. Ya han desaparecido el 90% de ellos, si no es más. Por otra parte, el lado oriental de los Andes, entre los 500 y 1.500 metros, es una de las áreas más ricas en especies endémicas del mundo. Como el lado occidental, éste está aislado por las estribaciones andinas y la cuenca amazónica; y las distintas

escollas montañosas forman islas ecológicas.

En los terrenos elevados ecuatorianos de la Amazonía, la población ha crecido desde 45.000 hasta más o menos 300.000, en los últimos 40 años, y un 65 por ciento de los bosques han sido talados o convertidos en plantaciones de aceite de palma. Se proyecta que la pérdida de bosques alcanzaría un nivel semejante al del lado occidental andino, hasta el año 2.000.

Nuestra primera reacción, al escuchar estas historias de destrucción, es enfurecernos y presumir que se debe a las acciones de individuos malvados. Pero esta destrucción no ha sido un acto de vandalismo, ni tampoco parte de un complot para destruir la tierra. En casi todos los casos que he descrito, la eliminación de habitats ha ocurrido principalmente como resultado de la apertura de terrenos para propósitos agrícolas. Toda nación tiene la necesidad de alimentar a su gente, y además, en nuestra economía global, cada nación quiere producir ítems de exportación, para generar capital. Esta destrucción de habitats ha ocurrido a raíz de la necesidad de alimentar a los ecuatorianos y la necesidad de generar capitales externos para la economía ecuatoriana.

Sin embargo, no debemos ignorar la contribución al escenario de la codicia. Las causas básicas para toda destrucción medio ambiental pueden resumirse en dos palabras: necesidad y codicia. Ambos factores han contribuido al problema actual. Mientras que el factor más importante probablemente nace de las necesidades relacionadas a la sobrevivencia personal y desarrollo económico, no debemos descartar la posibilidad que parte del problema se relaciona a deseos antes que necesidades, y que la acumulación de riqueza personal es a menudo la motivación para algunos destructores del medio ambiente.

En combinación con la necesidad y la codicia existe un tercer factor, que es la ignorancia. Los granjeros que destruyeron el bosque de Centinela no sabían que estaban aniquilando un ecosistema único. Cuando lo que uno conoce del mundo está restringido exclusivamente a las cosas del ambiente cercano, es fácil presumir, erróneamente, que las plantas y los animales que conocemos se encuentran también en la montaña de al

lado, y en la siguiente, y la siguiente, y que si los destruimos aquí, seguramente seguirán sobreviviendo en algún otro lugar.

Si las causas del problema son necesidad, codicia, e ignorancia, las soluciones serán productos del desarrollo de medios ecológicamente viables para satisfacer las necesidades humanas, intolerancia para y castigo de aquellos individuos quienes dañan al medio ambiente en su búsqueda de la riqueza, y concientización de la población, con miras al aumento de conciencia generalizada de las consecuencias de nuestras acciones.

Todo ésto es fácil de decir; pero ¿cómo hacerlo realidad? La implementación siempre es la parte más difícil de cualquier solución, requiriendo una investigación y planificación extensa que van mucho más allá del alcance de este ensayo. Sin embargo, es posible hacer una lista de aquellas personas e instituciones que deberían estar involucradas en el proceso, explicar la naturaleza de su participación, y detallar lo que hay que hacer. Puesto que me parece inútil esperar que cualquier persona o grupo realice acciones que ellos creen van en contra de sus intereses, describiré las razones para acción en términos de intereses, y no en términos de responsabilidades u obligaciones.

Primero, los Estados Unidos y otras naciones desarrolladas deberían tomar parte en cualquier solución efectiva. Estas naciones deben suplir apoyo financiero, apoyo político, y conocimiento técnico. A estas mismas naciones les conviene proveer este apoyo. Como dijo el ex-Secretario de Gobierno de Estados Unidos, George Schulz, «No puede haber una prosperidad económica duradera para los Estados Unidos sin crecimiento económico sostenido en el Tercer Mundo. La seguridad y la paz para los americanos dependen de la estabilidad y la paz en el mundo en desarrollo.» El senador Sam Nunn también ha dicho, «Está surgiendo una nueva y diferente amenaza a nuestra seguridad nacional - la destrucción de nuestros medio ambientes. Yo creo que uno de nuestros objetivos claves para la seguridad nacional tiene que ser el retroceso del paso acelerante de la destrucción medio ambiental en todo el globo.»

Un Ecuador dañado en su medio ambiente no es un Ecuador económicamente seguro.

Segundo, el gobierno del Ecuador tiene que desempeñar un papel más fuerte. Reglamentación y coacción son necesarias, a fin de prevenir acciones basadas en la codicia y asegurar que las necesidades humanas estén satisfechas de una manera ecológicamente viable y sostenible.

La seguridad nacional del Ecuador también depende de un crecimiento económico sostenido. Un artículo recientemente publicado por la Unión de Científicos Preocupados, entitulado «Pobreza, Desarrollo, y el Medio Ambiente», enfoca la necesidad de desarrollo económico en el hemisferio sur: «El reto para la mitad sureña del planeta es buscar un camino que le permita enfrentar el empobrecimiento económico de su gente hoy, sin vincular el empobrecimiento ecológico de sus hijos mañana.»

Tercero, todos nosotros tenemos un rol importante. «Educación» es el componente más importante de cualquier solución. Prácticas agrícolas ecológicamente cabales entrarán en vigencia solamente si hay alguien para enseñarles a los granjeros. Todos los ecuatorianos necesitan entender que son los custodios de ecosistemas únicos, y para el efecto tiene que haber profesores que entiendan y aprecien el medio ambiente natural. Entre los conservacionistas circula el dicho «Piense globalmente, actúe localmente.» A fin de «pensar globalmente», uno debe tener un conocimiento global. Si los granjeros que destruyeron la Centinela hubiesen «pensado globalmente», hubieran entendido que estaban destruyendo un medio ambiente único. No hay garantía de que el saber ésto los hubiera detenido, pero es evidente que el no saberlo hizo la detención de esta destrucción totalmente irrelevante.

El Ecuador necesita más biólogos de campo, ecólogos, e ingenieros del medio ambiente. Mientras las naciones desarrolladas han aprendido mucho de sus errores, y mientras a los científicos de las naciones desarrolladas les gusta venir al Ecuador para estudiar los ecosistemas únicos de las Islas Galápagos, de la Costa, de la Sierra, y del Oriente, la investigación, planificación, e

implementación de soluciones tienen que estar en manos de ecuatorianos: primero, porque aquellos que están más cercanos a un problema tienen un mejor entendimiento de él, y de cómo posibles soluciones pueden ser implementadas; y segundo porque eventualmente cualquier pueblo llega a resentirse por el hecho de que gente extranjera le diga que es lo que debe hacer.

Los profesores, investigadores, planificadores, y activistas del futuro están aquí, hoy. Conviene tanto al gobierno del Ecuador como a los gobiernos de las naciones desarrolladas que todos lleguemos a ese futuro. Nos conviene a todos sostener y mejorar ese futuro y legar a nuestros hijos un mundo mejor.



FIGURA 1: Más del 90 por ciento de los bosques de Ecuador occidental han desaparecido durante las últimas cuatro décadas. Se calcula que esta pérdida ha extinguido o condenado a la extinción a más de la mitad de las especies de flora y fauna de la región.

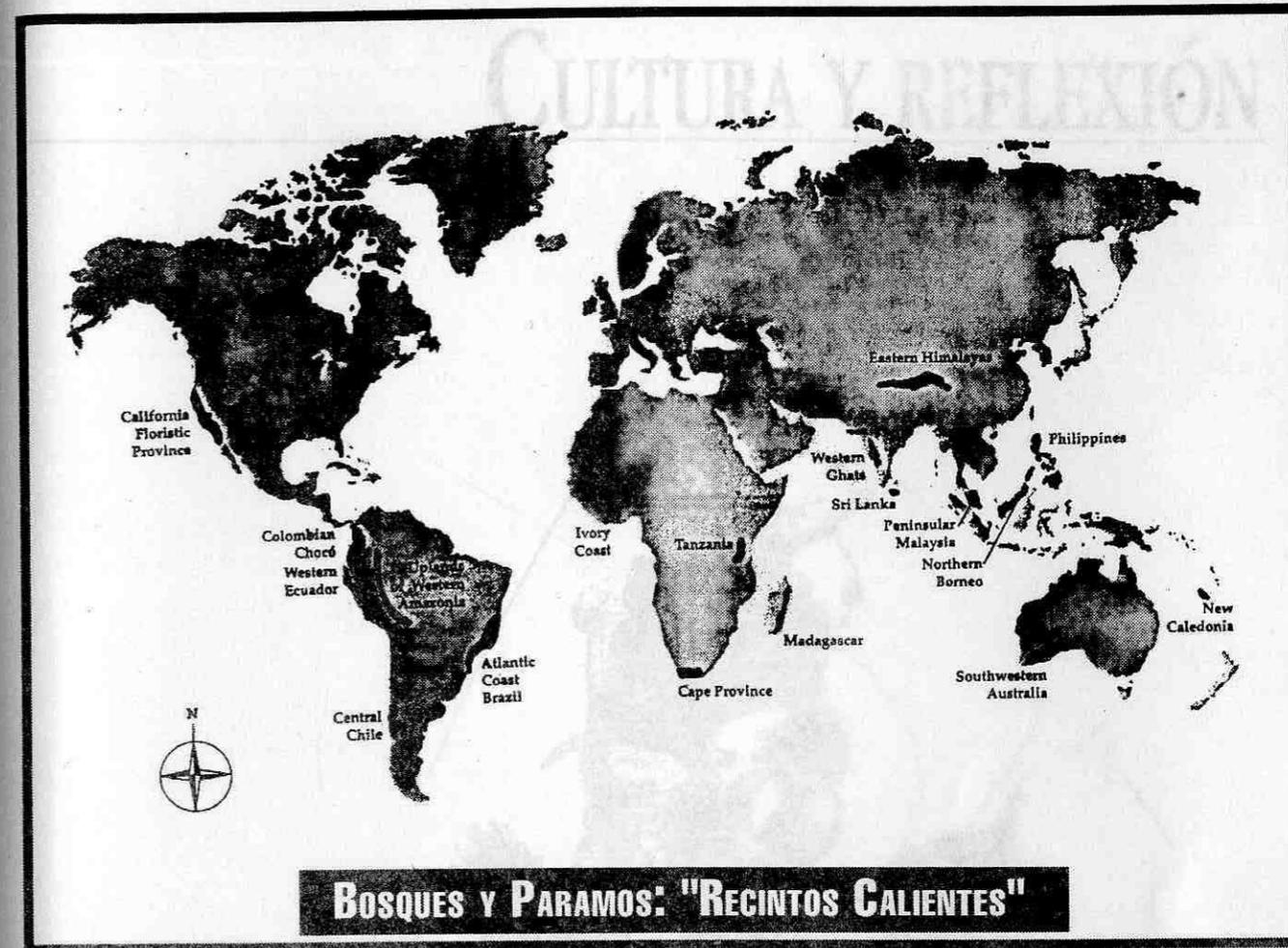


FIGURA 2: Los recintos calientes son habitantes con muchas especies que no existen en ningún otro lugar alguno y que también están en peligro inminente de extinción, a raíz de actividad humana. Algunos de los 18 recintos calientes mostrados aquí, incluyendo Ecuador, son compuestos de muchos recintos calientes pequeños, como La «Centinela», esparcidos a través de cordilleras locales

De estos recintos calientes dos se encuentran en el Ecuador: los bosques del litoral y estribaciones occidentales de los Andes, y las tierras elevadas de la Amazonía, que son compartidas por Ecuador y el Perú.

CULTURA Y REFLEXIÓN

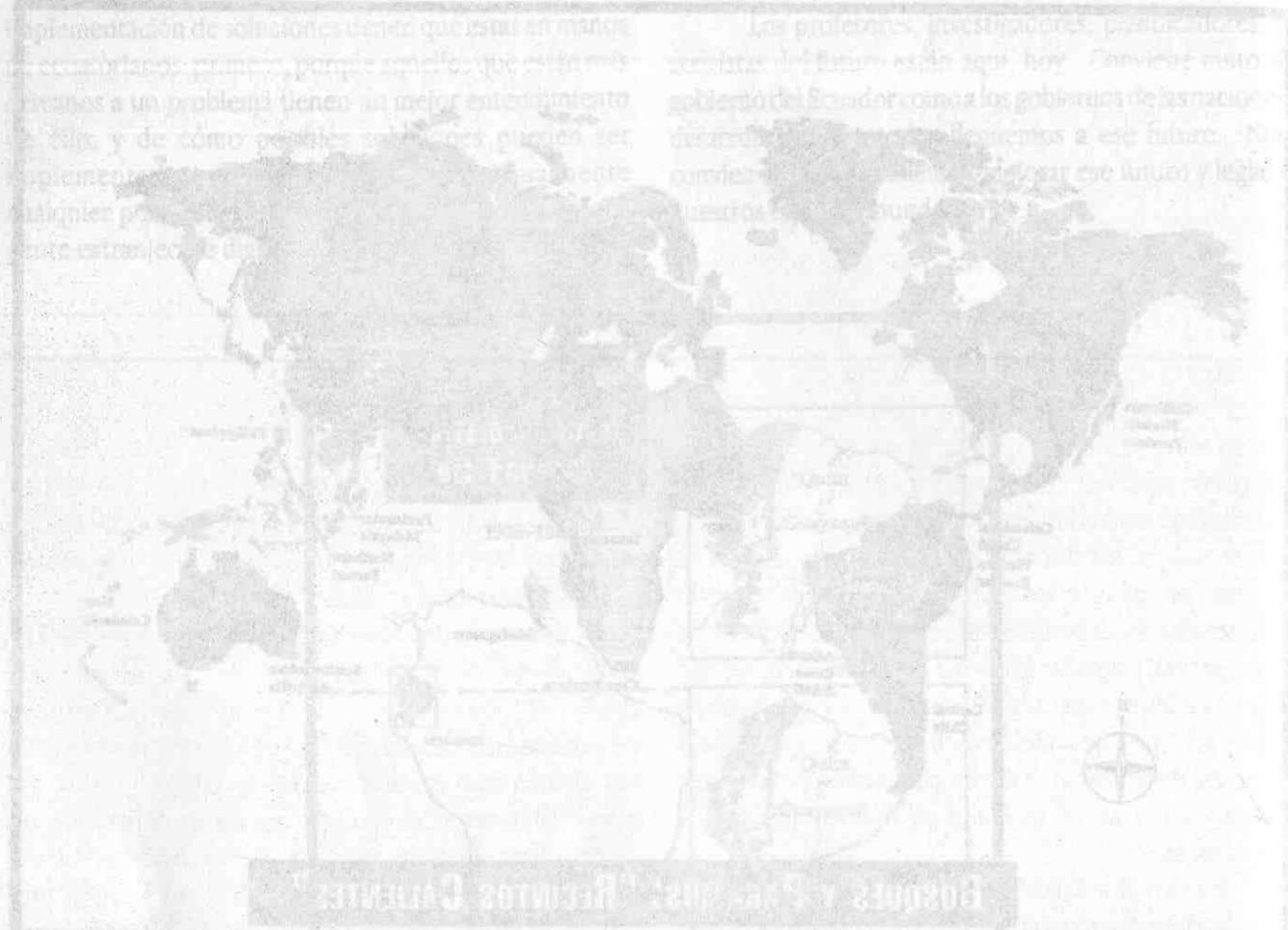
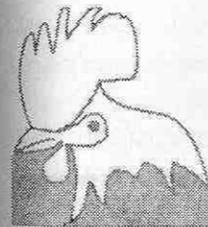
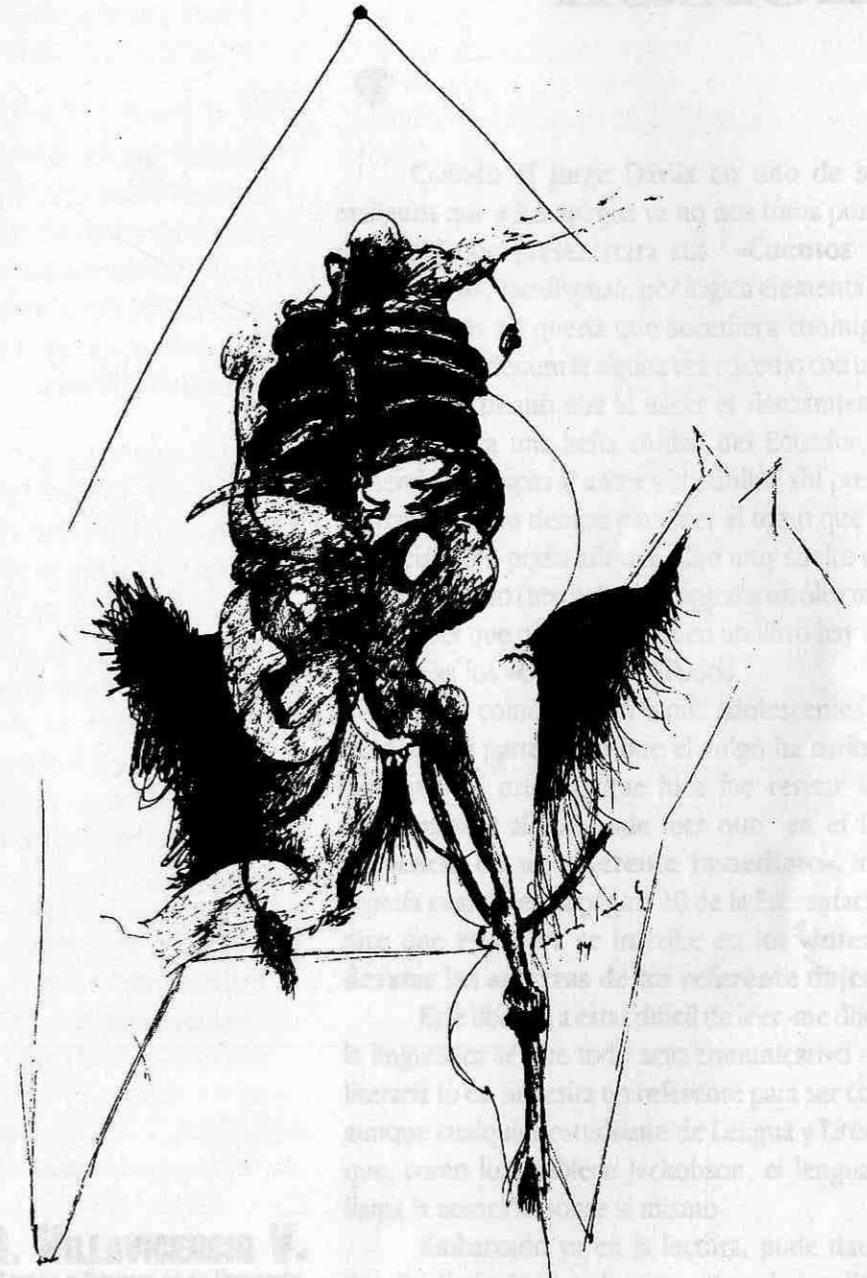


FIGURA 2: Los rinocerontes son mamíferos que no existen en ningún otro lugar que en el continente africano. Algunos de los rinocerontes africanos, como el rinoceronte negro, son considerados especies en peligro de extinción. Los rinocerontes asiáticos, como el rinoceronte blanco, son considerados especies en peligro de extinción. Los rinocerontes europeos, como el rinoceronte lanudo, son considerados especies en peligro de extinción.



Dávila o el hacedor de ilusiones

Cuando el Jorge Dávila en uno de sus gestos malignos que a los amigos ya no nos toma por sorpresa, me pidió que presentara sus **«Cuentos breves y fantásticos»**, me dispuse, por lógica elemental a leer sus relatos, pues no quería que sucediera conmigo aquello que -según lo denuncié alguna vez- sucedió con un afamado crítico ecuatoriano que al hacer el «lanzamiento» de un poemario en una bella ciudad del Ecuador, comenzó pidiendo disculpas al autor y al público ahí presente, por no haber tenido tiempo para leer el tomo que en ese día aparecía, pero podía afirmar, dijo muy suelto de huesos, que en ese libro (textual) «se respiraba un olor metafísico». ¡Para saber que olor se respira en un libro hay que leerlo! Así que leí los **«Cuentos»**. Todos.

Y tal como enseño a mis adolescentes alumnas - pues formó parte de lo que el vulgo ha dado en llamar maestros- lo primero que hice fue revisar la pasta, la contrapasta y allí ya pude leer que en el libro había **«ausencia de un referente inmediato»**, idea que se repetía cuando en la página 10 de la Presentación, se nos dice que esta obra se inscribe en los **«intentos para desatar las amarras de un referente objetivo»**.

Este libro va a estar difícil de leer -me dije- pues por la lingüística sé que todo acto comunicativo -y una obra literaria lo es- necesita un referente para ser completado, aunque cualquier estudiante de Lengua y Literatura sabe que, como lo establece Jakobson, el lenguaje poético llama la atención sobre sí mismo.

Embarcado ya en la lectura, pude darme cuenta que Dávila ha inventado cierto tipo de legalidad y se ha

JORGE R. VILLAVICENCIO V.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

sometido a ella, de manera que su decisión personal nos compromete a sus lectores. Entregado a la fabricación de un bello lenguaje y colocado en la intersección de una naturaleza que es la existencia del lenguaje que, en tanto tal le ha sido dado, y de una convención, que es para él la jurisdicción estética de lo bello, Dávila ha escrito este libro que contiene una realidad específica, original, pero la realidad al fin, que exige ser definida.

El lenguaje de Dávila es un lenguaje nuevo, no por su forma material de existencia sino por su uso. Se diría que ese lenguaje tiene como función establecer la ilusión:

Para los verdes alei, que vivían en las feraces florestas del oriente del imperio, el paraíso era una reproducción exacta del mundo en que se desenvolvían, pero sin las dificultades de este. En el paraíso nunca tenían que escapar de las crecientes o mirar con impotencia como la lluvia interminable pudría las cosechas. Jamás una tribu enemiga atacaba por sorpresa. Y no se sentía tampoco el dolor de ver morir a un ser querido por efecto del veneno que alguna alimaña había instalado en sus venas. Además, uno permanecía en la edad precisa en que la dicha tocó su corazón: (P.21).

Pero Dávila construye las ilusiones de manera tal que su primera cualidad es la veracidad y que debe ser creído bajo palabra. Se distingue, pues, por su poder evocador: construye un sentido. De otra parte, el horizonte que limita su empresa literaria no es el de la razón sino el de la ilusión: la superficie de su discurso es el lugar donde se representa la ilusión; es más: su discurso es la ilusión misma que pone al alcance de las manos del lector:

«Daut, la esplendorosa, puede muy bien existir con solo que alguien crea en ella»(P.20).

Sin embargo, el rigor propio del mecanismo de la ilusión se define en primer lugar por la naturaleza de los objetos que ella arrastra en su movimiento:

«Si alguna vez encuentra una anciana que le habla de su bella juventud, piense antes de echarla: puede que sea una princesa alei extraviada por el mundo» (P.40).

No se trata de conceptos definidos sino de imágenes fascinantes. Los elementos de su estilo se imponen como objeto literario en primer lugar por su valor obsesionante. Mientras el discurso científico elimina lo más posible de redundancia y toma voluntariamente un carácter elíptico, no hay literatura más que por la repetición y el redoblamiento en forma de variación, que en el mito de Chatt-daut, que es la primera parte del libro, se expresa en las formas del fuego y en los movimientos reiterados de la danza:

«Ardían hojas, ramas y hierbas, en verdaderas montañas de llamas, a cuyo crepitante resplandor se dibujan las siluetas de los que, sentados en círculo, miraban a las parejas danzar y danzar, infatigablemente, horas y horas, mientras circulaban sin cesar pequeñas copas de un licor quemante» (P.41).

Los elementos que, reunidos, forman el texto, no podrían tener realidad independiente. Al contrario del concepto científico que es susceptible de transportes y deslizamientos (de una teoría a otra) tales elementos se encuentran ligados a un contexto particular que definen el único horizonte con relación al cual ellos pueden ser leídos. Es en el marco de este Valle de Esplendor que las palabras adquieren su poder de sugestión y se hacen representativos y él, el mismísimo Jorge Dávila se convierte en el portapalabra que habla por aquellos que -aunque las sienten- son, somos, incapaces de verbalizar sus, nuestras, ilusiones:

«A partir de entonces los poetas ponían a las ordenes del señor su talento y su voz, con la esperanza de convertirse en agentes sonoros de sus designios»(P.44).

Puede verse como un tipo específico de rigor asocia estrechamente forma y contenido: la imagen contenida por la palabra puede ser por sí misma obsesionante pero sólo se hará significativa, eficaz, insertada tomada entre los hilos del texto. De este modo, el Chatt-Daut es un

objeto literario solamente en la medida en que es el producto del trabajo de Jorge; es decir: no le precede sino que va construyendo mientras el texto se despliega. Y éste es, precisamente, el referente que el crítico reclama en la portada. Los elementos que lo constituyen y la relación que los reúne para darles una cohesión particular, se determinan recíprocamente. Extraen su «verdad» uno del otro y nada más.

Claro que fatalmente,

«La danza es como el tiempo y como la vida. Pasa, y solo queda la contorsión grotesca, el ruido, la ebriedad y el deseo insaciable, nunca satisfecho, de ser felices, de alcanzar el gozo, mientras se sigue el vibrar fatigante de una música cada vez más y más monótona»(P42).

El Chatt-Daut de Dávila no es un lugar real pero sí una generalidad concreta:

«Pero lo curioso es que nadie ha podido ponerse de acuerdo sobre su aspecto»(P.50).

Es más bien el resultado de una actividad de fabricación, conforme a las exigencias no de la realidad sino de la obra: no refleja ni la realidad ni una experiencia sino un artificio, y por lo mismo, ilusorio. Más Jorge ya lo advierte al final de su mito:

«Pero ay de aquel que hoy intenta abrir los ojos y enseñar a que los demás lo hagan! La mentira es entre nosotros una lección obligatoria y las críticas se pagan con el ostracismo, el olvido y hasta la muerte»(P.52).

En clase enseño que el discurso está determinado, entre otras cosas, por lo que el hablante cree que el oyente necesita, y, señoras y señores, que necesitados andamos de mitos para andar por estas calles de Dios, ilusiones que nos devuelvan la esperanza aquí y ahora:

«Todo se levanta de la carroña, se alza y, de pronto, en pleno erial, surge una pequeña flor,

tan diminuta como el sueño de una miserable, pero suficiente como para demostrarte que el milagro de la vida no cesa porque tú lo quieres y que pese a sus furrores, en el campo que ayer arrastre, hoy brilla la estrella de la mañana, vuela el colibrí destellante como un arcoiris, y aletea una mariposa, sobre cuyo esplendor nada puedes, pequeña, insolente, todopoderosaKaav»(P.25).

En *Sueños Antiguos*, Dávila vuelve a lo que siempre fue su más rico venero: la mitología griega, pero ahora nos la cuenta cantando y nos la canta contando, intención que él mismo denuncia en «*Homero sueña a Schliemann*». Es la ocasión para que el autor haga derroche de un registro sonoro y aristocrático en el que tienen especial resonancia los epítetos: es el marco para los altos muros, las oscuras aves, las naves innúmeras, la velera nave.

Cualquiera que leyera *Terceto Perfido* y no conociera a Jorge y la absoluta fidelidad conyugal que le caracteriza, tanto que en él la fidelidad se ha convertido ya en un lugar común, podría pensar que su refinado conocimiento de lo femenino se deba a haber transitado por variados lechos, pero no: es que simplemente asoma el Dávila de Canto a Orfeo y Eurídice, el Dávila lírico, el Dávila que vive una vida apasionada: el deseo se aplica en él a un objeto imaginario y se expresa en un discurso voluble, entregado por entero a la persecución de una ausencia. Son tres relatos: Medea, Clitemnestra y Fedra, tres discursos inacabados, desgarrados lanzados a la búsqueda de la ilusión y por lo mismo nunca saciados y sólo necesarios para lo que debe permanecer insatisfecho.

Y cuando comencé a leer «*Los Cinco Sentidos*», tuve conciencia clara de que estaba asistiendo ya al desboque, a la desmesura, a lo que Iván Ulchur llama el desmadre del fabulador y que continuó en la lectura de «*Cuentos breves y Fantásticos*» y de «*Bestiario del Libro de los Sueños*». Y entonces me preparé un tinto, encendí otro cigarillo y adopté con sumo placer la posición del lector lúdico contra el que despotrican los críticos

literarios y al que acusan de lector cómodo, lector ingenuo; si hasta de lector hembra se oyó hablar en algún Encuentro de Literatura. Y se han dicho tantas «babosadas» (palabra

del bendito del perdulario López en «Neque»

(P.127) sobre el «lector ingenuo» que hoy resulta que gozar con la lectura, disfrutar con la anécdota, entristecerse o alegrarse mientras se lee es -para ciertos críticos- casi, casi deshonesto pues nos aconsejan que en una lectura «inteligente», uno debería estar hurgando los

narradores

heteridiegéticos, los narrativos implicados, los focalizadores y todos los nuevos instrumentos propios, genettianos. ¡Cuidado! No sea que nos ocurra en la lectura, lo que ya le ocurre en el cine a Pepe Neira quien -por confesión propia- desde que conoció a Carlos Pérez y filmó Arcilla Indócil ya no puede gozar de una película pues le distrae los encuadres, los flash backs, los planos anchos y superanchos.

Y este modo lúdico de leer toda su vitalidad cuando mi hija, doncella y silvestre, al cabo de mi lectura y de los respectivos comentarios que con ella iba haciendo me miró y dijo «Ajo pero Usted ha gozado leyendo esto, ¿no?». Enseguida asocié esta observación con el recuerdo del curita aquel que al pretender establecer la exacta naturaleza de un pecado particular que en ese momento confesaba -cuando yo era joven y todavía pecaba- él calló un momento y preguntó, interesado, «Hijito, gozaste?».

Creo yo también que ese es el punto, y que la lectura es inseparable del deleite. «Yo diría que la literatura es también una forma de la alegría», manifestaba el adusto Jorge Luis Borges.

Y ¡claro que se goza con este libro! ¡Como no gozar con el tipo que por fin encuentra el afrodisiaco total, el inagotable, aquel en el que soñamos todos los hombres; al fin lo consigue pero lo entregan con la condición de que sólo lo podrá usarlo una vez en la vida, en la soledad absoluta, y por añadidura en una playa desierta!

O la caricatura en este diálogo mínimo en el **Carnaval de los Animales:**

«¿Bostezas?»

- No, me río». (P.94)

O cuando Dávila, en el mismo relato, caracteriza a la Tortuga con una «Pereza ancestral que solo iguala a la de ciertos humanos» (y uno piensa en algún colega que conoce)

O el piadoso consejo que se pone en boca de un personaje de «Armada imaginaria: **«Jaime, hombre, te patina el coco, cómo es posible que seas tan bestia en este tiempo de represión y terror, ya déjate de huevadas, hermano.»** (P.110)

O el humor negro, por el cual Dávila siente especial predilección y que lo muestra en **Demostenes:**

«Era el orador griego de las piedrecillas en la boca para pronunciar mejor, ¿no? Pues resulta que el político del pueblo gagueaba, tartamudeaba. El maestro de la escuela le aconsejó la técnica de Demóstenes. Tuvieron que operarlo porque se tragó varios guijarros, por obra y gracia de la sorpresa de ver a una muchacha desnuda emergiendo de las aguas a cuya orilla él se metía piedras en la boca como un perfecto insulso. ¡Qué vida! ¿no?» (P.116)

O el texto humorístico que pende en su totalidad de una sola palabra magistralmente colocada, como ocurre

en «La Rosa Ajena»:

«El hijo del cristiano del cielo, pasando frente a la humildísima casa de un campesino, descubrió la rosa en el jardín, la vió y deseo poseerla, pero el campesino ne negaba a darla, usando para ello un sinnúmero de razones: que el honorable Señor, ilustre hijo de los divinos cerezos floridos le perdonase, pero que no le daba la humildísima gana de entregárselos» (P.135)

(Entre paréntesis, lo que no he podido decifrar es el código que Dávila usa para las dedicatorias. ¿Por qué dedica «La Sierra» a Julio Serrano? ¿Por qué «El anillo robado» a Claudio Malo, hombre público pero honrado? ¿Por qué «El Mal» a Joaquín Moreno, que más tiene fama de practicar el bien que el mal? ¿Por qué «Afrodisiacos» a Esteban Michelena? ¿Por qué sólo a él? Y por otro lado ¿Porqué no dedica ni un microcuento a su pariente y pagador, Augusto Calle, o a su colega el Doctor José Vega Delgado o a mí que tengo que soportarle a diario sus lisuras?)

¡Claro que he gozado leyendo este libro!

Y he gozado de la manera cómo la realidad es maravillosamente trastocada por el discurso de Dávila, como cuando en «Un fotografo» se lee:

Así, nada impedía que no apareciera en medio de los que asistieron a la coronación de la Virgen en el año treinta y seis, bien que no vino al mundo hasta unos años después del suceso» (P.122)

O el final esperado y optimista de algunos relatos, tal como ocurre en «Neque»:

«¡Nunca se sabe! A lo mejor un día u otro, tú, yo o cualquiera de este rebaño de ovejas al que ahora todo el mundo da látigo por un quitame estas pajas toma el ñeque y se sacude, inunca se sabe!» (P.126)

Pero sobre todo, he gozado de la lectura misma y he sentido lo que el personaje interpretado por Robert Williams pronuncia en «La Sociedad de los Poetas Muertos»: **«No escribimos poesía porque sea linda; leemos y escribimos poesía somos miembros de la raza humana, y la raza humana está llena de pasión»**. Leáse si no, el relato en el que Dávila recrea el mito del unicornio como la personificación del arte mismo y los temores de que los cazadores peregrinos le den caza:

«Si ellos lo capturan se perderá la música para siempre, dicen en un susurro los habitantes de las orillas del Mar de las Flores, y miran hacia el oriente, con la secreta esperanza de ver aparecer a la bestia musical, antes que sea avistada por los depredadores, que solo quieren su carne para comerla o su cuerno para tomar en pocimas misteriosas, con la secreta y supersticiosa esperanza de que así estarán apoderándose de la armonía del sonido y el silencio» (P.165)

Y al leer este párrafo, y al leer «El Unicornio», y al leer todo el libro del Dávila, vienen a mi memoria, casi sin querer, las palabras de García Márquez pone en los labios de El Patriarca, cuando refiriéndose a la poesía de Rubén Darío exclama:

«¡Carajo, Madre mía, Bendición Alvarado, cómo es poseble que este indio pueda escribir una cosa tan bella con la misma mano con que se limpia el culo».

Cuenca, marzo de 1995

La libertad ad perversa

**"A un cristo adrede tam trujeron,
entre lanzas banderas y caballos.
Y a su nombre hicieronme
agradecer el hombre :
la sed, los azotes diarios, los servicios
de la iglesia , la muerte y la desraza de mi raza "
(C. D. A.).**

La España trágica e inmensa que nos conquistó y nos colonizó nos enseñó, a nosotros, los mestizos, a creer en Jesucristo y a hablar en español. La España aberrante de la Inquisición y la España admirable de Montesinos, de de las Casas, de Lope y de Quevedo, impuso en América, a sangre y fuego, con la cruz en la una mano y la espada en la otra, una religión extraña que para ser aceptada tuvo que acomodarse hábilmente a las prácticas ancestrales de los indígenas. Es que para la mentalidad diáfana de los Incas, por ejemplo, no podía concebirse la idea de un Dios que tiene el don de la palabra pero no se le escucha, un Dios que está en todas partes pero es invisible, un Dios que es todopoderoso pero, casualmente, no puede morir jamás. Es por eso que, luego de la misas, la catequesis, las monótonas ceremonias litúrgicas, los naturales retornaban al Sol su viejo, cálido y fraternal Dios. Es por eso que, aún ahora, tras el ropaje de las ceremonias católicas persisten ritos, prácticas y creencias de las religiones aborígenes, lo cual es una prueba indiscutible, fehaciente, transparente, que la religión no puede ser enseñada, la religión no puede ser impuesta y un credo no puede, ni debe oponerse a otro para pretender avazallararlo, sojuzgarlo,

LCDO. FELIPE AGUILAR

PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

desaparecerlo. Primera razón para que no aceptemos la llamada Ley de Libertad Educativa de las familias Ecuatorianas.

Sólo porque existe la muerte se han creado los dioses y han surgido las religiones. Es que, el hombre ser finito y perecedero crea mitos y dioses en su indeclinable afán de eternidad, en su búsqueda incesante de la unidad, en su agonía frente al viento implacable de las horas y el poder corrosivo de los días. Es decir, el hombre avizora un más allá pese a que la muerte es el punto final a las esperanzas terrenas. Todo esto está bien, muy bien, es bueno, es necesario, es saludable. Diríamos incluso que la dignidad del ser humano reside, precisamente, en el derecho inalienable a buscar su inmortalidad porque la vida es muy bella y, por ello, sería muy lindo que se prolongue en un espacio sin tiempo, sin barreras, sin rupturas. Pero resulta que para muchas religiones los hombres somos una equivocación de Dios y por ello estamos condenados a pagar culpas primeras, a sufrir en una valle de angustias, aceptar servilmente la muerte y la persecución de los inocentes. Y para otras hay que ser buenos, y solidarios, y caritativos, no por motivos éticos sino porque es el único camino hacia la salvación. Y, para unos terceros la religión, es solo dogma, fanatismo, imposición o solamente se hace énfasis en la pompa, la sutuoidad, la magnificencia externa pero se renuncia a la paz interior.

Y hay quienes afirman que más bien Dios es una equivocación de los hombres o se proclama el silencio de Dios, su absurda lejanía, su muerte. Y, entonces, la historia registra un sin fin de credos, iglesias, sectas, movimientos, mesías, profetas, redentores, milagrosos, ateísmos, santones, agoreros, beatos, mártires, agnosticismos Y. En este maremagnum todos se oponen, se enfrentan, porque en el nombre de Dios - de cualquiera de ellos - se han santificado las guerras, se han justificado las hogueras, se han bendecido las masacres, se han reconquistado los sepulcros. Y, así es muy posible que las luchas religiosas hayan causado más dolor, sangre y muerte que las pestes, los enfrentamientos raciales o las conquistas de los megalomanos : Alejandro, Napoleón, Hitler. Porque solo la religión-fanatismo explica que un loco ordene el suicidio

colectivo de centenares de fieles, porque solo la religión fanatismo explica que un hombre sea condenado a muerte por el crimen de haber escrito un libro, porque solo la religión fanatismo explica que Felipe II el más católico de los católicos se haya ufano allá por 1569 que en su España radiante e inmensa ya no quedaba un solo reformista. Porque el Tribunal de la santa Inquisición y Torquemada ese gran hinchado de las piras humanas, es, sin lugar a dudas, la página más roja y avergonzada de la historia española. Porque el Duque de Alba estableció el Tribunal de la sangre y en ella ahogó a más de 10000 calvinistas y confiscó los bienes de los herejes, los brujos, los malditos. Porque durante treinta años se mataron entre sí papistas, hugonotes, calvinistas, luteranos, es decir, reformados de todo tipo y contrarreformados de toda pelambre y las matanzas tenían nombres de santos como la famosa noche de San Bartolomé en la que fueron pasados a cuchillo alevoso más 400 dirigentes hugonotes.

Y, está la lucha desesperada plagada de extorsiones, chantajes, traiciones, de los papas por mantener su poder temporal. Y está el enfrentamiento secular de católicos y protestantes en la vieja Irlanda. Y está el sueño absurdo y luminoso de Antonio, el consejero, cuya prédica delirante estuvo a punto de ahogar en un mar de sangre al gigantesco Brasil tal como lo narra Mario Vargas Llosa en su monumental ficción : "La guerra del fin del mundo". Y, aunque la Inquisición no atravesó el Atlántico, la verdad es que la Iglesia siempre fue aliada de la codicia y a la sed de oro de los conquistadores y, por ello, solo en lo que es ahora el Ecuador la población indígena disminuyó a una quinta parte en menos de un siglo. Como dice el Boletín y Elegía de las Mitas :Minero fui por diez años, ocho meses, nada de comer. Nada de amar. Nunca vida. La bocamina fue mi cielo y mi tumba. Yo que usé el oro para las fiestas de mi emperador, supe padecer con su luz, por la codicia y la crueldad de otros. Dormimos miles de mitayos, a pura mosca, látigo, fiebres, en galpones. Custodiados por un amo que solo daba muerte. Pero, después de dos años, ocho meses salí. salimos seiscientos mitayos de veinte mil que entramos."

Después se formaron las repúblicas. Y la nuestra

fue consagrada al Corazón de Jesús. Y García Moreno la convirtió en un convento. Y solamente eran ecuatorianos los católicos. Y los que no lo aceptaban eran perseguidos, acosados, castigados. Y después de magnicidios, vintimillismos, progresismos, plumas que mataban, asonadas, montoneras, por fin, el general de las derrotas Eloy Alfaro, el 5 de junio de 1895 llegó al poder. Y, con él todas las controversias, indecisiones, sectarismos y dudas de la única revolución de nuestra historia la burguesa liberal. Y, sin embargo, recién en diciembre de 1896 Eloy Alfaro logró entrar Cuenca el último bastión del conservadurismo. Es que, la pequeña ciudad no podía aceptar que el indio Alfaro y sus montoneros destruyeran la iglesia, ahorquen a los frailes, violen a las beatas, sacrifiquen a las monjas. La entrada a Cuenca del manabita Alfaro marca, por lo tanto, la que creíamos sería la última guerra religiosa de nuestra historia. En suma, una mirada por más superficial que sea al pasado - y en algunos casos al presente - de cualquier país, nos demuestra que las religiones no son lazos de unión, que los dioses no confraternizan, que sus fieles los defienden a riesgo de su propia vida que, en definitiva, las controversias religiosas son peligrosas, nocivas, infames, porque el dogma incentiva pasiones y los hombres pueden matar en nombre de una cruz, una media luna, una estrella. Los ecuatorianos, a partir del Modus Vivendi y el establecimiento del estado laico creíamos haber sepultado las pesadillas de las luchas religiosas. Algunos con el disfraz de la fe, de la moralidad y del amor al prójimo pretenden resucitarlas a través de la, lamentablemente, aprobada, Ley de Libertad Educativa Religiosa para la familia ecuatoriana. Los que creemos que es un imperativo ético el derogarla pues su vigencia supone ignorar cien años de paz, respeto a las ideas ajenas y profunda tolerancia,

**Y . EN ESTE MAREMAGNUM
TODOS SE Oponen, SE
enfrentan, PORQUE EN EL
NOMBRE DE DIOS - DE
CUALQUIERA DE ELLOS - SE
HAN SANTIFICADO LAS
GUERRAS, SE HAN
JUSTIFICADO LAS HOGUERAS,
SE HAN BENDECIDO LAS
MASACRES, SE HAN
RECONQUISTADO LOS
SEPULCROS.**

tenemos una segunda razón para oponernos.

Y, claro, existen muchas más. Porque sin necesidad de hacer una apología del laicismo es evidente que gracias a él, la religión católica mayoritaria en nuestra población, ha tenido, junto a los demás cultos religiosos las garantías para fortalecerse y desarrollarse y a que convivan sin estorbarse el protestante con el adventista, el agnóstico con el fervoroso evangelista. Y es que, resulta antojadizo y más que ello temerario, audaz y nada ético afirmar que por el laicismo surgieron las corrientes ateas, comunistas o materialistas y menos aún que una educación laica es la culpable de la corrupción de las costumbres y el desquiciamiento de los valores morales. Porque la Colonia es el claro ejemplo de relajamiento moral de clérigos y monjas. Porque Ignacio de Veintimilla fungió de defensor de la fe y sin embargo hizo del país un burdel y mucho tuvo que ver con la misteriosa muerte del arzobispo Checa. Porque algunas interesantes estadísticas demuestran que una mayoría de personas educadas en colegios confesionales y que tuvieron que soportar la insufrible avalancha de misas, comuniones, penitencias, pastorales, novenarios, desembocaron en el escepticismo y más aún en un radical agnosticismo y, es posible que muchos de ellos sean los que engordan sus cuentas en los bancos suizos, pagan sus departamentos en Miami o se fugan en el avión presidencial. Porque, claro que existen muchos seres acendradamente religiosos y admirables como Teresa quien en la ciudad del infierno, su Calcuta, vive junto a sus leprosos, los cura, los protege, les convida su esperanza, como Leonardo Boff, quien junto los sacerdotes de la nueva Iglesia vio la dimensión liberadora de la fe cristiana y se escuchó la voz de puebla, la proclama de Medellín, como Leónidas Proaño el obispo de los indios, como Carlos Crespi el cura amigo

de los niños de la calles, de los enfermos, de los desamparados, como Dolores Josefina Torres que curiosamente pese a su auténtica y profunda fe religiosa pasa a la historia de nuestra educación como un símbolo del laicismo pues fue perseguida, insultada, tachada de masona, atea, pecadora y hubo muchos que pidieron su excomunión. Y están Morelos, Camilo Torres, Arnulfo Romero, Ernesto Cradenal, Alberto Luna Tobar, pero ellos son seres excepcionales que más que recibir un llamado de Dios han escuchado el llamado de los hombres y por eso están junto a ellos para luchar con ellos, para sufrir por ellos, para triunfar con ellos. Por lo tanto y aunque sea necio el decirlo, la bondad, el amor y la solidaridad no es patrimonio exclusivo de los religiosos, porque además existen muchas personas y, para peor acaso las conocemos, que cumplen todos los preceptos, recitan todos los salmos, participan en todas las liturgias y, sin embargo, tienen una infinitas ganas de ridiculizar al prójimo, de difamar al prójimo, de asesinar al prójimo. Es que, acceder a una fe religiosa, pertenece al ámbito inviolable de la conciencia individual y es el resultado de una gracia. La fe religiosa no puede ser racionalizada, no resiste los postulados de la ciencia, no puede ser explicada, por más brillantes mentes que lo hayan intentado como la de santo Tomás de Aquino o la de Theilard de Chardín. La fe auténtica es ciega, no pregunta, no cuestiona, "Creo porque absurdo es" decía san Anselmo y, por ello, esperar que con dos tediosas horas de enseñanza religiosa los niños y los jóvenes ecuatorianos se harán poseedores de una fe inquebrantable resulta simplemente una necedad. La creencia religiosa es un asunto muy privado, íntimo, que pertenece exclusivamente a la conciencia individual, corresponde, por lo tanto, respetarlo y tolerarlo que es lo que, precisamente ha hecho durante un siglo la educación laica pues gracias a ella, miles de niños y de jóvenes hoy pueden inscribirse en escuelas y colegios fiscales sin que nadie les pregunte sobre sus creencias religiosas, sin que nadie les exija el tener dos apellidos, sin que nadie les investigue si sus padres han contraído o no matrimonio eclesiástico.

Distinguido auditorio : mis disculpas por haber copado un tiempo que estaba destinado a que escuche-

mos a nuestros dos distinguidos invitados pero creo que, precisamente, en aras de la tolerancia que hemos proclamado debía atreverme a emitir mi opinión que, por otra parte, la mayoría de compañeros y muchas estudiantes ya la conocían a través de charlas informales. De hecho el tema tiene múltiples aristas y no se trata de decir NO por el simple prurito de oponerse, lo que si, se trata de adoptar una posición individual definitiva, aspiro que, así como los medios de comunicación, los más sesudos editorialistas y los más conspicuos intelectuales del país han coincidido en criticar acerbamente esta ley y exigir su derogatoria, los alumnos, padres de familia y profesores de Colegio Herlinda Toral, estaremos dispuestos a combatir con todas nuestras capacidades en contra de esta ley incosulta, retrógrada, reaccionaria y, definitivamente, siniestra. Como es obvio, los diseños serán respetados aunque no comprendidos.

Fernando Carvajal, presidente del Comité de padres de familia, profesores, etc.

Francisco Olmedo Llorente quien con su versación y lucidez abordaba algunos de estos apasionantes temas en sus clases de Filosofía

LA ODISEA DE UNA LENGUA

La lengua, es decir, aquel conjunto de sonidos, de palabras y de construcciones lógicamente ligados y ordenados entre sí, de los cuales nos servimos para expresarnos y comunicarnos con los demás, es indispensable en nuestras relaciones cotidianas más elementales de la vida y es un instrumento para transmitir a los demás, en voz viva o en forma escrita, lo que pensamos y lo que sentimos a fin de hacernos entender por ellos.

Ella está en continua evolución y se modifica día a día, tomando la fisonomía del tiempo y del espacio, en las personas que la hablan. En efecto, se modifican las palabras, sus formas, su estilo, etc. Dicho en otras palabras, todas las lenguas cambian con el pasar del tiempo y con el consiguiente cambio de costumbres y de necesidades del hombre. En nuestros días, la vida ajetreada del hombre moderno, incansablemente dedicado a la producción, al comercio, a la guerra, a los trasplantes quirúrgicos, a las altas matemáticas, a los viajes interplanetarios, etc., le permite hablar en forma espontánea de automóviles y aviones sofisticados, de televisión y de cohetes espaciales, con vocablos que no existían en el siglo pasado, porque no existían aún los objetos en ellos representados.

PROCESO DE LATINIZACION

Si caminamos hacia atrás en el tiempo y rehacemos la historia de la lengua italiana, nos daremos cuenta que ella ha nacido del latín hablado por los antiguos romanos: el latín. El latín que se hablaba en la conquista romana y

en la colonización consiguiente era el vulgar; quiero decir, ese lenguaje vivo, hablado espontáneamente en la vida ordinaria del ciudadano romano. Estos, a medida que sometían a un nuevo pueblo, permitían que se conservasen aquellas características y aquellos usos y leyes que les eran propios y necesarios, pero le imponían también, al mismo tiempo, en gran parte sus leyes. Junto con sus leyes, los romanos que trataban de unificar y amalgamar muchísimos pueblos diferentes entre sí, llevaban consigo su propia lengua. Las leyes y edictos que procedían de Roma estaban en latín; los soldados, los colonos, los funcionarios que se trasladaban desde Roma hablaban igualmente en latín.

Resulta imperativo distinguir el latín hablado, que incluye en teoría todas las variedades de la forma oral, desde las más cultas a las más rudas, del latín vulgar o plebeyo, que considera las particularidades de la lengua hablada por la plebe precisamente en cuanto prevalecen en el hablar y se volverán a encontrar mucho después en las lenguas neolatinas. La expansión del latín se funda principalmente sobre la expansión territorial de los romanos y sobre las colonizaciones subsiguientes. Mientras la colonización griega había sido, como la fenicia, de tipo preferentemente comercial, y, por ende, limitada a las ciudades costeras, la romana es, en primer lugar, agrícola, ya que lleva al asentamiento de colonias de soldados agricultores en el interior de los países. El servicio militar era un acto de colonización, por cuanto que los soldados que poseían una lengua materna diversa del latín se encuentran inmersos, durante largos años en un ambiente de lengua latina plebeya. Cuando vuelven después a sus países de origen, su calidad de veteranos, de centuriones, etc. les asegura en la vida municipal cierta preeminencia y esto contribuye a acelerar el proceso de latinización.

EL LATIN COMO VEHICULO DE CIVILIZACION

Consecuencia de todo ello fue que el latín se difundió en todas las zonas ocupadas por los romanos. Aque-

llas diversas poblaciones, en tiempos y circunstancias diferentes, entre el tercer y el primer siglo a.C., pasaron a través de fases sucesivas de asimilación de la lengua latina: aprendizaje del latín, bilingüismo, abandono de la lengua primitiva y acogida de la lengua importada; pero la hablaban con algunas particularidades de pronunciación y transformación de tono, diversas de lugar en lugar.

Es de notar que la expansión del latín, a expensas de las lenguas precedentes, no fue obra de la propaganda consciente de los romanos (una política de la lengua tendrá lugar solo en la Edad Moderna), sino del prestigio que gozaba esa lengua como vehículo de civilización.

Es de recordar que la época augusta, y durante todo el primer siglo, la posición de Roma fue de absoluto privilegio y, en consecuencia, las innovaciones lingüísticas que se irradiaban desde la Urbe tienen grandes posibilidades de ser bien venidas por todas partes del Imperio: el compacto sistema de carreteras, la organización ya bastante burocrática, llevaron a frecuentes cambios de personas y de palabras. Hasta que duró el Imperio de occidente y hasta que desde Roma llegaban a las poblaciones sometidas soldados, magistrados, mercaderes, leyes... y la circulación lingüística se mantenía activa, Roma era una fuerza de unificación, reduciendo o limitando los cambios y las diferencias que se producían en el latín, según las provincias y el territorio en donde se lo hablaba.

LENGUAS LATINAS "NUEVAS", "RENOVADAS"

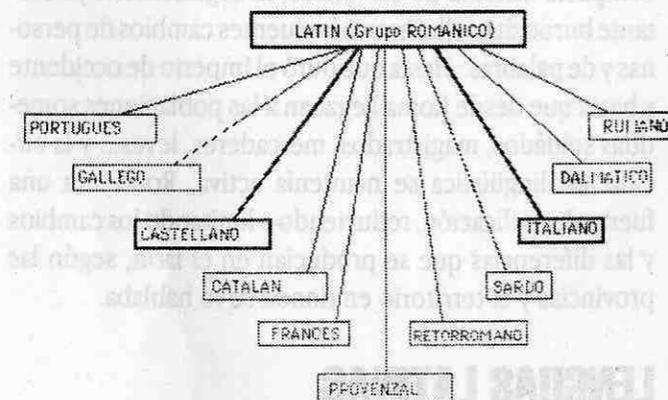
La posición de privilegio de Roma retrocede irremisiblemente en la época de los Antoninos. La crisis del siglo tercero llevará a extrema decadencia el prestigio de Roma. Cuando, después de los años atroces de la anarquía militar, la autoridad es reestablecida por Dioclesiano, las trabas producidas por el nuevo régimen administrativo y fiscal limitan grandemente la movilidad de los ciudadanos romanos y contribuyen a reducir también los intercambios lingüísticos.

Al desmembrarse el Imperio Romano se siguió usando el latín en gran parte de él, sobre todo en el

DR. JOSE SIGUENZA A.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Imperio occidental, la mayoría de cuyas provincias continuaron hablando dicha lengua bajo diversos estados de transformación. Los varios estados de transformación a que en estas provincias llegó el latín hablado, se llaman "lenguas romances" o "neolatinas", que es como decir "lenguas latinas nuevas, renovadas". Enumeradas de Oriente a Occidente, son: el RUMANO, hablado en la antigua Dacia, o sea la Rumania, y al sur del Danubio, en parte de Macedonia y Albania; el DALMATICO, hablado antes en parte de las costas de Dalmacia; el LADINO o RETORROMANO, hablado en la antigua Retia, esto es, en parte de Suiza y de Italia; el ITALIANO, hablado en Italia; el SARDO, hablado en Cerdeña; el FRANCÉS y PROVENZAL, hablado en la antigua Galia y el CATALAN, CASTELLANO y GALLEGO-PORTUGUES, hablado en la antigua hispania.



Todas estas lenguas son una continuación moderna del latín, no tanto del latín literario, escrito por César, Cicerón o Virgilio, sino del latín vulgar, hablado sin preocupación literaria por los legionarios, colonos, magistrados y demás conquistadores que se establecían en las provincias ganadas. Todas estas lenguas fueron sobre todo habladas y desechadas de la escritura, porque eran consideradas propias y características de la clase popular, del vulgo. Es bien sabido que cuando la gente habla no está detrás de todas las reglas gramaticales, ni se preocupa demasiado de ser académica, elegante, sino se cuida únicamente de ser expresiva, franca y vivaz. Quien habla

tiene como objetivo principal aquello de hacerse entender por su interlocutor. No utiliza, por lo tanto, palabras rebuscadas, raras y difíciles, sino simples, coloridas, familiares, al alcance de todos.

Con el andar de los tiempos, todas las lenguas enumeradas anteriormente pasaron también ellas al uso escrito, contraponiéndose al latín, considerada la lengua de los doctos, de los notarios, de los clérigos, etc., y se convirtieron en nuevos y únicos idiomas.

LA SINTAXIS ITALIANA ES DE ESTRUCTURA LATINA

Uno de los cometidos más fascinantes es, a la verdad, el ver cómo se forman o cómo se toma de otras lenguas las palabras más típicas, aquellas que fueron llamadas "palabras-madalla" o "palabras-testimonio". Es obvio que la explicación de los fenómenos lingüísticos ha de buscarse en el momento y en el ambiente en que empiezan a aparecer.

Por consiguiente, la sintaxis italiana, como la española y la de los demás pueblos de la Romania, es de estructura latina. En el trasfondo de estas lenguas bulle la frase de la romanización. El fondo primitivo de estos idiomas, su elemento esencial, es, como se ha dicho, el latín vulgar, el cual no debe confundirse con el latín que se escribía en la decadencia del Imperio Romano, ni con el bajo latín que se usaba en la Edad Media. El latín vulgar, por lo demás, no se diferencia del clásico por la fecha, pues es tan antiguo, o mucho más, que el latín literario. El latín hablado vivió siempre al lado del escrito. Ahora bien, si el latín vulgar explica la parte más grande de la lengua italiana, no puede explicarla toda. Gran porción de este idioma, hoy en día hablado por más de cincuenta millones de seres humanos, procede también del latín literario. El latín de los libros, como superior en ideas y en perfección, tuvo que influir continuamente sobre el latín ordinario, lo mismo que en tiempos de Cicerón, César y Virgilio que en los tiempos de Tertuliano, de San Jerónimo o San Agustín. Así que en todas las épocas fue abundante el influjo del latín escrito sobre el romance hablado y viceversa:

Así, en vez del latín clásico acuere, hallamos en italiano aguzzare y en español aguzar; en vez del clásico ferus, se dice en italiano fiero; de igual manera, en vez del clásico pedem, se dice en italiano piede, en español pie. También por la comparación de los romances llegamos a conocer acepciones propias del léxico vulgar. Por ejemplo, serra para el latín clásico significaba 'sierra de carpintero', pero una metáfora vulgar aplicaba este nombre también a la cadena de montañas, al perfil de cuyas crestas semeja al instrumento citado; al italiano pasa como serra, en español sierra.

PARTICULARIDADES IDIOMATICAS

Al lado de estos fenómenos generales del latín vulgar y clásico, cada región tenía sus particularidades idiomáticas. Cuando el Imperio Romano se desmembró, constituyéndose en naciones nuevas, cuando el mundo occidental cayó en extrema postración de incultura y de barbarie, cesaron las relaciones íntimas entre las antiguas provincias, ahora ocupadas por suevos, visigodos, francos, borgoñones, ostrogodos, etc., las diferencias regionales hubieron de aumentar considerablemente y cada vez divergió más el latín vulgar hablado en Italia del hablado en España, por ejemplo; pero como esta divergencia se fue acentuando por lenta evolución, no hay un momento preciso en que se pueda decir que nacieron los idiomas modernos. Cuando estos empiezan a ser conocidos por escritos de los siglos IX y X, los hallamos completamente diversificados los unos de los otros.

Mientras en las provincias romanas usaban el clásico cava, en italiano ya se consolidó la misma palabra cava, en español cueva. El clásico nodus y october, pasaron al italiano como nodo y ottobre, en español nudo y octubre.

Por lo demás, el latín hablado por el pueblo en diversas partes del Imperio se caracterizaba por su expresividad, simplicidad, robustez y evidencia, con frecuencia carente de gramática. La palabra testa, por ejemplo, en latín quería decir 'recipiente de terracota', pero el pueblo, que tiene mucho gusto por las cosas curiosas y chistosas, comenzó poco a poco a usarlo para indicar la

cabeza, sobre todo el cráneo. No habría por qué maravillarse por este extraño cambio de significado. Aun hoy en día burlescamente no se dice en italiano zucca (calabaza), en vez de cabeza? especialmente cuando queremos indicar que una persona goza de poco cerebro (Quel ragazzo ha proprio la zucca vuota, en español este muchacho tiene la calabaza hueca). La palabra testa del latín quedó intacta en italiano.

Para indicar el caballo los romanos usaban la palabra equus, pero la gente en el uso diario decía caballus, especialmente para indicar el famoso caballo castrado, de trabajo, palabra proveniente de la península Balcánica y considerada por mucho tiempo como humilde, como forma más plebeya. De caballus viene la palabra italiana cavallo, en español caballo.

La palabra uber desaparece casi en todos los sitios, sustituida en italiano por mamma, mamilla, puppa, titta.

En el latín clásico para decir llorar se tenía el verbo flere; pero el pueblo en vez de flere prefería usar el verbo plorare, que en relación con la precedente era una palabra mucho más... robusta y enérgica. Flere, de hecho, significaba solamente llorar; plorare, en cambio, quería decir llorar fuerte, en voz alta. En italiano quedó la palabra plorare, en español llorar. Otro verbo que en italiano tomó el puesto de flere, que significaba 'golpearse el pecho por la violencia del dolor' es piangere, en español planir.

Entre los cambios de significado nos muestran una tendencia a la expresión concreta, y, sin embargo, vivamente expresiva; nos hacen entrever la influencia predominante de los estratos plebeyos en tales innovaciones. Para citar algo, el latín exemplum vive en el italiano esempio.

Una larga serie de palabras demuestran tales mudanzas de significado, que por sí testimonian un ambiente rústico: la desaparición del vocablo domus y el prevalecer de casa, que en sus albores significaba 'cabaña', 'casita rústica' es indicio de ruralización. Pollus no es ya el pequeño de cualquier animal, sino específicamente el 'pollo'. La palabra hortus, que entre los romanos era justamente 'huerto', 'jardín' se reduce al solo significado

utilitario orto, en español huerto. Fegato y cerbello son originariamente términos de cocina: ficatum era propiamente iecur ficatum 'hígado de animal engordado con higos (fichi)'; en cocina prevalece sobre cerebrum el diminutivo cerebellum; de ahí en adelante ambas palabras pasan al lenguaje común.

Más raras sin comparación son las oleadas semánticas que bajan de lo alto: sirva como ejemplo el nuevo significado que comes recibe en el tiempo de Constantino, el 'alto funcionario imperial' que luego terminó en conte, en español conde.

Si una palabra cambia de significado, es muy probable que el cambio repercuta en otras palabras. Si bucca toma el significado de 'bocca', en español boca, hace falta otra palabra para expresar el concepto de mejilla y será gabata 'escudilla', empleado metafóricamente. De ahí el italiano gota, en español mejilla. Si mittere pasa del significado de mandare 'enviar' al de metere 'poner' es necesario un nuevo verbo para expresar la primera noción y será mandare, en español mandar. El verbo ferire pasa del significado de golpear al nuevo de 'herir', y es sustituido por percuotere, en español 'percutir', 'golpear'. En las áreas donde mulier toma el significado de 'esposa' es necesario expresar con otra palabra el concepto de femmina.

SEMANTICA CRISTIANA

La fundación de Constantinopla, que tendía a disminuir las diferencias en la administración del Imperio Romano, contribuyó, por el contrario, a consolidarlas. Por otra parte, el hecho de que el Emperador ya no residiera regularmente en Roma llevó a aumentar la autoridad religiosa de los Papas. En el ámbito de la latinidad de este período, la latinidad cristiana constituye una "lengua especial", la lengua de un grupo particular, estrechado por lazos sociales y religiosos.

Muchísimas palabras cambiaron de significado a consecuencia de la revolución traída por el cristianismo y penetraron en pocos siglos en todos los estratos de la población. La máxima parte de los vocablos que se refieren a la vida del espíritu reciben ahora nuevos significados

o, por lo menos, nuevos matices. Los conceptos morales y religiosos ligados al pensamiento paganos son arrollados o alterados por la concepción cristiana y por las nuevas relaciones que ella proclama entre lo divino y lo humano.

Piénsese, por ejemplo, en el significado de las palabras como fides, spes, caritas, virtus, passio, mundus, saeculum, pius, sacer, peccare, communicare en la lengua del tiempo de Augusto y en la del tiempo de Teodosio.

Se ve claramente la lucha entre los dos significados distintos en la palabra salus, entendida por los paganos como 'sanidad' y por los cristianos como 'salvación'. La aplicación de massa, 'pasta fermentada para hacer pan', a grupos de personas, es una clara alusión religiosa. El verbo tradere toma el significado de tradire 'traicionar' en evidente referencia a Judas. Igualmente el cambio de significado de captivus al italiano cattivo 'malvado' es debido al latín cristiano captivus diaboli, 'prisionero del diablo, poseído'. La voz del latín tardío malifatus, de malum factum, sin duda ha sido sugerida también por la doctrina cristiana; de ella proviene malvagio en italiano y malvado en español.

EL CRISTIANISMO COMO LEVADURA IRRESISTIBLE

Los predicadores y escritores cristianos, aprovechando la modificación de la estructura social a que dio impulso el régimen personal instaurado por Augusto, juzgan un imperativo acomodarse al pueblo y en poco tiempo actúan como levadura incontenible. Las voces genéricas, asociadas a particulares modos de vida, adquieren un significado más restringido:

Vesper, por ejemplo, sobrevive aplicado a las oraciones dichas a una determinada hora de la tarde, vespri en italiano, visperas en español. Ieiunium es el digiuno italiano según las prescripciones de la iglesia. Plebs se reduce a indicar la pieve en italiano, feligresía en español.

En cuanto a las palabras más íntimas asociadas al culto pagano o desaparecen o son sustituidas; como por ejemplo ara, reemplazada cada vez más frecuentemente por altare. Frente a palabras tradicionales, con sus debi-

lidades estructurales y su colorido semántico, se vigorizan otras palabras más sólidas en su estructura y más energéticas de significado. Pera es vencida por bisaccium 'el doble saco, alforja', de aquí pasó como bisaccia al italiano. Nihil pasó al italiano vulgar como nulla, nada en español. El verbo edere, irregular en su conjugación, aparece primero como comedere, que logra introducirse en la Península Ibérica como comer. Luego tiene éxito el manducare, más imaginativo y plebeyo: el nuevo verbo, derivado de mandere, a través del nombre de manducus, un tipo de bufón de farsa, quería decir 'menear la mandíbula, como hacía aquel personaje. En lugar de fur, que debió parecer en algún tiempo demasiado inexpresivo, se comenzó a decir latro, que propiamente significaba 'bandido', 'salteador', al italiano pasó simplemente como ladro, ladrón en español.

Muchos de entre los cambios semánticos del latín cristiano que inciden dentro del italiano, como es sabido, se debe también a influjos del griego.

TRANSFORMACIONES MORFOLOGICAS

Durante la evolución del latín vulgar al vulgar de las lenguas neolatinas y, en particular, al vulgar italiano, la lengua de Cicerón sufrió también varias transformaciones morfológicas y sintácticas. Las principales, respecto a la morfología, fueron:

- La aparición del artículo.
- La pérdida de los casos latinos; ya que para expresar las diversas relaciones lógicas se recurrirá al artículo y a las preposiciones.
- La pérdida, respecto al verbo, de la forma autónoma de la conjugación pasiva y de los deponentes.
- La formación de los compuestos por medio de auxiliares.
- La aparición de dos tiempos en el indicativo (el passato prossimo y el trapassato remoto) y del condicional.
- La formación especial del futuro, que deriva de la

unión del infinitivo y del presente del verbo avere (ameró = amare ho).

- Desaparece la cantidad y asume mayor importancia el acento.

Esas transformaciones morfológicas bien pudieran ser temas importantes para un nuevo artículo, pues tratarlos en el presente sería ir más allá de los límites concedidos por nuestra Comisión Editora.

A MANERA DE CONCLUSION

De todo lo expuesto hasta aquí, en forma sencilla, sin rebuscamientos y al alcance de todos, quede claro la importancia que han tenido siempre los seres humanos en la evolución de su propia lengua: su eficacia demiúrgica se reconoce a cada momento en la historia de innumerables palabras y en la historia de muchas innovaciones gramaticales. En cuanto a la lengua italiana, Dante, Petrarca y Boccaccio presiden la evolución y el florecimiento del italiano, pero no deja de ser cierto que es en el pueblo - como la suma de todos los individuos - donde reside la clave fundamental del devenir histórico de una lengua. Lo que será la lengua del mañana, no podemos vaticinarlo, pero sí repetir aquellas palabras, con la que Gino Capponi concluía su conocido ensayo de la Nuova Antologia (1869), "La lengua italiana será lo que sepan ser los italianos".

BIBLIOGRAFIA

- PANOZZO U. y GRECO D., La struttura della lingua italiana, Firenze, 1883.
- MIGLIORINI B., Historia de la Lengua Italiana, versión española, Gredos, Madrid, 1989, Vol. I y II.
- VON WARTBURG W., La fragmentación lingüística de la romanía, Gredos, Madrid, 1945.
- DEVOTO G., Storia della lingua di Roma, Bologna, 1940.
- BARTOLI M., Saggi di linguistica spaziale, Torino, 1945.
- TERRACINI B., Pagine e appunti di linguistica storica, Firenze, 1957.
- TRABALZA C., Storia della grammatica italiana, Milano, 1908.
- VIDOSSO G., L'Italia dialettale fino a Dante, Napoli, 1958.
- VON WARTBURG W., Raccolta di testi antichi italiani, Berna, 1948.
- ZACCARIA E., L'elemento iberico nella lingua italiana, Bologna, 1927.

LENGUAJE LITERARIO Y MUJER.

APUNTES PARA UNA HISTORIA DE LA LIRICA ECUATORIANA ESCRITA POR MUJERES.

¿No resulta necia empresa pretender definir la poesía, en esta época de incertidumbres donde todo ha perdido sus contornos? ¿Podremos precisar los linderos de la poesía si ella está, como creían los románticos, en todo lo humano y lo divino, incluso en los aparentemente despoetizados lenguajes de las ciencias? ¿Puede alguien demostrar la existencia de una poesía femenina por oposición a otra masculina? ¿Se puede hablar con certeza de una poesía peruana y otra ecuatoriana? No faltará quien dé respuesta afirmativa a estas viejas interrogantes, tan medulares para la teoría literaria.

Susana Cordero de Espinosa se preguntaba hace algún tiempo: «¿Cuál es el misterio poético? ¿de qué densidad es la pasión que exige? ¿quién es el poeta?». Reconozco la profundidad de sus interrogantes pero, en estos malos tiempos para la teoría, creo que carecen de respuesta apropiada.

Cuanto tiempo ha pasado desde las ambiciosas inquietudes de los positivistas que querían analizar la poesía como si se tratara del vitriolo o el azúcar y, aún, somos incapaces de encontrar una definición que nos satisfaga plenamente. Bendita demora si pensamos en la insignificancia de un concepto de poesía reducido a símbolo matemático o fórmula química. Confieso que detestaría a quien, ecuación en mano, me dijera de qué están hechos los poemas de César Vallejo que, cuando los leo, entro en contacto con la vida; o creo que odiaría sempiternamente a quien, logaritmos al canto, investigara las razones por las que la poesía de John Donne suena tan

CECILIA SUÁREZ M.
PROFESORA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

maravillosamente como tensadas cuerdas de nobles instrumentos musicales.

Los románticos la definieron como el lugar de la verdad. En tanto, en nuestra época gris, la poesía aspira a ser incesante pregunta irresuelta, cuestión que lanzada al viento del tiempo no aguarda respuesta. En la lírica actual se ha construido una subjetividad moderna llena de incertidumbres sobre la vida, el tiempo, el amor, el sexo y la muerte.

Si convenimos en la enorme semejanza de actitudes que unen las estéticas del romanticismo y la vanguardia, aceptaremos entonces que ambos movimientos fueron una rebelión contra la razón, sus construcciones y sus valores y, sobre todo, que ambos, son tentativas por construir, encontrar o inventar, una vez destruida la realidad visible, otra mágica, sobrenatural y surreal. Hoy quisiéramos, porque lo necesitamos tanto, construir una realidad mágica, radicalmente distinta de la actual. Una realidad donde el yo, defendiéndose del mundo o vengándose de él, con ironía o humor, supere esa contradicción espantosa que el fecundo talento de Octavio Paz ya la reveló: la contradicción esencial entre el carácter de esta época y la poesía. No sólo la más visible de las contradicciones que se simboliza en las figuras del inversionista y el poeta. Cal-
culador y práctico el primero; sensual y hedonista el segundo. Sino, y sobre todo, la contradicción que bifurca las metas tan distintas y distantes de uno y otro.

La poesía no es compatible, entonces, con el carácter de esta época, que condena lo poético del mundo y la vida, y pretende enterrar el ejercicio poético debajo de las obligaciones profesionales y las urgencias económicas. Sin embargo la poesía, lo poético y los poetas, despiertan todos los días para conquistar su derecho a la existencia.

En la misma dirección de las reflexiones iniciales sobre la poesía y siguiendo su lógica: ¿puede alguien osarse a definir quién es una mujer, de qué están hechos

sus sentimientos, por qué vive la vida y el mundo de modo particular y distintivo?. ¿Cuál es el misterio o la esencia de eso que algunos llaman su feminidad? ¿qué densidad tiene la vida femenina?, ¿es cuestión de género? ¿si así es, todas las vidas femeninas son iguales, por ser de mujeres?

Cuando sumamos las interrogaciones, la cosa se torna abrumadoramente complicada: ¿existe una poesía femenina, entendida no tanto como los textos que escriben las mujeres, hecho empírico por demás evidente y real (1), sino como una oposición

pertinente entre lírica masculina y lírica femenina? La respuesta es difícil, porque en esta época casi cualquier cosa puede ser producida, asumida o practicada por hombres y mujeres, y, sobre todo, ¿qué diferencias esenciales podemos encontrar entre un poema escrito por una mujer y otro por un hombre?

Un hecho al extremo fortuito, producido meses atrás en una vieja casa de campo, me permitió comprender las raíces de esa concepción que distingue lo femenino de lo masculino en materia de roles, oficios o profesiones. Urgando la antigua biblioteca de esa vieja casa, encontré verdaderas joyas del anticomunismo macartista de la segunda posguerra, manuales de veterinaria, trata-

dos de horticultura, compendios de conspicua teología y un número de Selecciones del Readers Digest de 1950. Las usuales secciones de «enriquezca su vocabulario» o «la risa, remedio infalible», soportaron la indiferencia de mi mirada que las ha visto los últimos veinticinco años. Me atrajo más bien un artículo de los Doctores Thomas S. Bradley y William H. Stevenson, autoridades mundiales de la investigación médica norteamericana de los años cincuenta. El artículo, ya trasvasado



al lenguaje de los lectores del Readers Digest, teorizaba sobre la feminidad y la masculinidad e incluía un enjundioso test para que ud. mismo, al practicarlo, mediría su condición de género.

Los resultados se clasificaban en una larga y compleja escala de «muy femenino», «femenino», «poco femenino»; «muy masculino», «masculino» y «poco masculino». Tales condiciones podían presentarse en hombres y mujeres biológicos, pero pretendía demostrar que aquellas clasificaciones remiten más bien al ejercicio de ciertas actitudes, roles y acciones. Un hombre que cambiara los pañales a su hijo recién nacido recibía un puntuación de 0 que sumada a respuestas positivas a ítemes tales como si le gustan que las flores adornen su casa, o, si prefiere los perfumes, nos remitían a un «hombre muy femenino». Y, a su vez, una mujer que prefiera la lectura de una novela recibía una puntuación de 0 que, sumada a otras con respuesta positiva, como si le gusta la lógica o las matemáticas, nos remitían a los perfiles de una «mujer muy masculina».

Detrás de toda esta investigación aparentemente científica estaba presente una estructura de roles que la política conservadora de la segunda posguerra impuso al conjunto de hombres y mujeres con quienes quiso reconstruir una sociedad con sentido muy tradicionalista. Confirmé una vez más aquel juicio que uno de mis maestros repetía siempre: «no existe la neutralidad ideológica en las ciencias sociales, aunque puede ser menor en las ciencias de la naturaleza». Con enorme vergüenza comprobé que, también desde la biología, se puede legitimar roles asignados a la mujer y otros a los hombres.

La cuestión central radica en el número de crédulos, concluí, pues, son relativamente pocas las personas que están dispuestas a analizar la radiografía de la sociedad a trasluz y, sobre todo, quieren comprobar la existencia de un tejido de roles tan definidos como separados; mientras tanto son innumerables los incautos que suponen que las verdades de Selecciones son tan incuestionables como los dogmas de fe del Vaticano. Un viejo y querido amigo ha encanecido ya en compañía de las audiciones y las verdades pseudo científicas de Radio

Caracol de Colombia que se convirtió en su libro de cabecera, en su médico de confianza, en su consultor agrario, político y sentimental, en pediatra de sus nietos, y hasta en confesor de sus pecados de hombre vital. Ya no es ningún secreto ni una hipótesis de trabajo que la cultura de masas hoy domina el mundo y sus confines. Selecciones del Readers Digest, Caracol de Colombia y las innumerables revistas, periódicos y emisoras del mundo, han extendido por más de medio siglo estos dogmas sobre lo femenino y lo masculino. Mientras tanto los teóricos de la literatura, los sociólogos, los historiadores, los poetas, los pintores, tienen públicos compuestos de benévolos amigos o de cariñosas «mamasas» y tías, amén de uno que otro raro bichito crítico que se ha dedicado a ese no pagado oficio.

Dejemos ésto. Supongo que convendrán conmigo en la interiorización colectiva y malévolas de roles femeninos y masculinos, bien definidos por la cultura de masas de una sociedad conservadora, que ha comenzado a rendir sus frutos luego de la magnífica siembra emprendida tras las últimas humaredas de la segunda guerra mundial. Antes de que los marines norteamericanos terminaran de limpiar los cañones de sus fusiles, la cultura de masas ya había comenzado a alentar una sociedad aparentemente libre y tolerante que hoy estamos viviendo pero, en realidad, tan opresiva y tradicionalista.

Pero vayamos a la cuestión de fondo que queremos discutir: mujer y lenguaje literario. Los existencialistas produjeron una categoría extremadamente útil para analizar la condición humana: la del *ser en situación*. La usaré bastante libremente para analizar el tema.

A mi modo de ver, el lenguaje literario producido por mujeres es el resultado de un ser en situación, es decir, es el lenguaje de una mujer que, en situaciones históricas concretas, tiene una conciencia poética y una relación estética con su mundo. Esta conciencia se materializa en el poema, estructura lingüística y propuesta artística sin géneros, ni sexo, ni límite alguno.

Pienso en Dolores Veintemilla de Galindo, solitaria figura femenina del romanticismo literario ecuatoriano, y en la situación de la monaca Cuenca finisecular que

condenó su ser intelectual y poético, no tanto sus supuestas virtudes de mesalina, sino el ejercicio solvente de un oficio reservado a la inteligencia varonil de los patricios cuencanos de paraguas y pavita. A mi modo de ver, Dolores no escribió poesía femenina, sino que su *ser* lírico estaba condicionado por una ciudad maledicente y perjudiciosa. Juan León Mera la censuró por la supuesta inmoralidad de sus lecturas, «impropias de una mujer decente». La pacata y miserable decencia decimonónica tenía un concepto de mujer reducido a su maternidad obligatoria, carente de libertad y gozo, y a la dirección inevitable de unos quehaceres domésticos tan fatigosos como interminables, en una época en que las escobas eran de altamiso o, en el mejor de los casos, de ramas de cocoteros. La *situación* del país a fines del siglo XIX impedía mirar en el horizonte del *ser mujer* otra actividad que no fuera la reproducción de la familia. Las lecturas de Dolores fueron ciertamente desordenadas, como el mismo Mera la acusaba, argumentando esta vez razones literarias para condenar su poesía. Pero lo fueron porque a las mujeres les estaba vedado asistir a las universidades, donde hubiesen podido encontrar algunas de esas direcciones. Las pocas que Dolores encontró provenían de las tertulias con sus colegas poetas con quienes discutía de romanticismo y poesía, tertulias que por supuesto fueron enjuiciadas con imaginación maledicente y juicios por demás extraliterarios. Como lo ha dicho bellamente el talento poético de Jorge Dávila Vázquez: Cuenca persiguió a Dolores hasta más allá de la muerte, impidiendo su sepultura en el cementerio de la ciudad.

Yo me preguntaba qué irritó más a lo cuencanos del ser de Dolores: su condición de mujer, creo que no, dada la ideología patriarcal que reinaba en esta Arcadia. Creo que fue más bien su ser de poeta sensible que captó su situación histórica y se quejó de ella, con altivez y valentía. Es obvio suponer que una lírica de mujer en situación tan singular tuviera especiales contornos, no tanto femeninos, cuanto de protesta por las circunstancias injustas que la sensibilidad estética de Dolores captó, como hubiese captado todo gran poeta crítico de su mundo. No es acaso eso la poesía, como lo decía Octavio Paz: la posibilidad de

rebelión contra el mundo y la invención de otro surreal.

Si seguimos los cauces de la historia literaria, el modernismo ecuatoriano carece de nombres femeninos en la lírica. La situación de la mujer en el país, pese a que hablamos de modernismo, seguía siendo la misma de una sociedad vieja y rastacuera al extremo. Cultivar poesía no se parece en nada al brote espontáneo de una mata de moras en las cercas de un prado abandonado, por fértil que este fuese, sino que por el contrario es trabajo, dedicación y conocimiento. Las mujeres no podían dedicarse a tan exigente culto, porque sus faenas se dividían entre la cocina, la sacristía y la alcoba. Sólo con el advenimiento del llamado «posmodernismo» literario los nombres de Aurora Estrada i Ayala y Mary Corilé suenan en la lírica del país. Líricas sensualistas ambas, de sonoridades renovadoras del modernismo la primera; de sonoridades vernaculares la segunda, escrita en «fabla antigua»; ambas testimonian otra vez la voz del ser mujer en una situación histórica particular.

Más allá de las calidades líricas de una y otra poeta-análisis que no practicaré aquí-, el intimismo sensualista que ambas asumen no es una expresión del eterno femenino, sino es más una actitud ante una sociedad que, al negar a la mujer el derecho de disfrutar de las infinitas sensualidades del paraíso terrenal, ha orientado preferentemente sus sentidos a la producción y reproducción de la vida.

«Rara», con esa rareza de los malditos franceses, que no soportaban la modernidad capitalista, Aurora Estrada i Ayala, expresó su contradicción con el espíritu mercantil de su tiempo. La forma que encontró para decirlo era bendiciendo su carne, depositaria del cálido aroma del universo. «Mercurio aherroja/ con doradas cadenas al melodioso Pan» pero «yo bendigo la carne, dulce lira/ donde la voz de Dios dice su verso/ por ella -roja flor- Psiques aspira/ como un cálido aroma el Universo (2).

Aurora condenó el espíritu mercantil de una Guayaquil que vivía otra de sus sucesivas edades doradas, porque ella siendo una loca divina se sintió fuera de época. («una loca divina no era de esta edad/ por eso

inquietante me digo en soledad/ he llegado mui tarde o prematuramente»). Condenando esta situación y bendiciendo su eros, más que lírica feminista, Aurora fue irreverentemente crítica del carácter de su época, como lo fueron en su momento Baudelaire, Mallarmé y Rimbaud. Eros versus economía o la flauta de Pan versus el caduceo de Mercurio. Verdaderos símbolos de una oposición histórica. Aurora los vio como opciones excluyentes, por poeta no por mujer, y escogió lo primero como el sentido de su obra y de su vida.

Hernán Rodríguez Castelo en su antología de la lírica registra unos cuantos nombres de mujeres que escriben entre nosotros. Ileana Espinel, Mariana Cristina García, Ana María Iza, Saranelly de Lamas, Teresa León de Noboa, Martha Lizaraburu, Violeta Luna, Sonia Manzano, Isabel Ramírez Estrada, Alicia y Consuelo Yanez Cossío. Repetiré otra vez el viejo lugar común de que se trata de una lista incompleta, recalcaré que no están todas las que son, ni son todas las que están. Siendo lugar común y todo, es una verdad.

Y entre los nombres de poetas varones los olvidos de Rodríguez Castello son imperdonables. Censuro la omisión de la medular obra de Iván Carvajal en el panorama de la lírica contemporánea ecuatoriana, porque se trata de un nombre clave, sin cuyos aportes no se habría renovado el lenguaje lírico en el Ecuador reciente.

Además de la lírica de Sara Vanégas, aprecio particularmente otros nombres de poetas mujeres, aunque con obra muy reciente, Catalina Sojos, Margarita Laso y Maritza Cinno.

Ileana Espinel (Guayaquil, 1933) hace una obra donde se tejen temáticas metafísicas, existenciales y sociales con un enfoque amargo y desolado. De lo que se sabe, tanto esas temáticas como el enfoque de Espinel podrían estar presentes en una lírica hecha por hombres como en otra hecha por mujeres.

Saranelly de Lamas (Riobamba, 1933) combina en su lírica lo intimista con el drama colectivo. El amor, Dios, América Latina son sus temas. ¿Lo íntimo y lo colectivo, serán femeninos, tendrán una masculinidad y una feminidad? No serán más bien bellamente humanos, a

secas.

Isabel Ramírez Estrada (Guayaquil, 1933-1972) trabaja su obra en segmentos versales breves. Trata el amor, la naturaleza, el conflicto social y la muerte, temas universales o verdaderos leit motivs de la literatura y el arte. Su enfoque es nostálgico y elegíaco, propio de la lírica no tanto de este u otro sexo.

Ana María Iza (Quito, 1941) asume sus temas eróticos y existenciales e incluso sociales desde la dimensión de la cotidianidad y nos propone un acento desolado en el curso de su lírica, para ella el mundo continúa igual, sigue la inquisición, la hoguera y el hambre.

Violeta Luna (Guayaquil, 1943) combina el tratamiento de la problemática social con el del drama individual. A Violeta le resulta insoportable la inautenticidad humana tanto como la miseria colectiva, su lírica expresa la incomodidad de la poeta en este mundo donde escasea tanto el amor como el pan.

Martha Lizaraburu (Quito, 1944) desarrolla una lírica sobre el erotismo, la muerte y las eternas preguntas que nos atormentan sobre Dios.

La fina ironía de Sonia Manzano (Guayaquil, 1947) denuncia el conflicto de los pueblos humillados y desmitifica la literatura, los tópicos o los mitos. La suya es una lírica iconoclasta en un tono coloquial.

Y **Sara Vanégas**, de las poquísimas mujeres cuencanas que escriben poesía, aquí en un medio donde han proliferado los poetas como retamas. Una viejita tía mía, adorable por lo demás, me decía siempre que: «de médicos, poetas y locos, todos tenemos un poco». El refrán encerraba la certeza cuencana de que ser poeta es una condición que se lleva en la sangre por haber nacido en la Atenas del Ecuador. Lo curioso es que los nombres y la obra poética de mujeres en Cuenca son escasos. Es verdad que el «Azuay Literario» de Manuel Moreno Mora registra los nombres de unas cuantas escritoras en las primeras décadas del siglo, pero realmente no perduraron o hicieron obra efímera que no soportó la prueba del tiempo.

Cuenca siempre ha amado todas las manifestaciones culturales de la poesía, la música, la pintura, la orato-

ria, las artes, al punto de haberlas idealizado o fetichizado. De tal suerte que la razón de la escasez de poetas mujeres no se encuentra ahí. En Cuenca se ha amado tanto la poesía, en otras épocas mucho más que en esta, que quien no la ejercía soportaba el desprecio o cuando menos la indiferencia de una nutrida aristocracia intelectual. El agricultor, el banquero, el exportador, el confesor y el político debía ser cuando menos buen conocedor de la poesía o, de ser posible, practicarla en sus ratos de ocio. En esta Arcadia ilimitada, los poetas se contaban como margaritas de una pradera infinita. Pero las poetas -o las poetisas como las llamaban, con aparente delicadeza varonil y, en realidad, con cierto matiz despreciativo, a las poquísimas mujeres que se daban abasto para escribir versitos- ellas si escaseaban como las peras del olmo.

He revisado algunas antologías de poesía cuencana y he visto muchos nombres de colegialas escribiendo versos espontáneos. He tratado de rastrear sus nombres en el curso de la historia literaria cuencana y he concluido que se evaporaron en el tiempo. Qué habrá sido de ellas, me preguntaba con especial preocupación de género y, supuse, que la mayoría renunció a las exigencias de la poesía en nombre del ejercicio ineludible de los tradicionales roles de mujer que la sociedad le ha asignado.

La obra de Sara se erige excepcional en esta Cuenca que pese a haberse modernizado raudamente aún se resiste a aceptar otras consagraciones que no fueran las domésticas. Las inquietudes de Sara la llevaron temprano a Europa, a estudiar en la racionalista Alemania. Iniciada a comienzos de los ochenta la obra de Sara es rara piedra preciosa en el horizonte literario local de su generación. Amén de su temática universal que lo mismo podría ser comprendida al pie de la muralla China o junto a los tensados cables del Golden Gate; el tratamiento a las materias primas de la poesía me confirman los conocimientos de Sara en materia de lenguaje y, junto a ello, su sensibilidad estética cultivada al calor de vastas lecturas, interminables viajes e intensidad vital. Tres elementos imprescindibles en todo proceso creativo que aspire a la luminosa perdurabilidad del diamante.

Habría que confirmarlo. Pero supongo que Sara ha

hecho poesía en Cuenca pese a las imposiciones del medio, a contracorriente, batallando no sólo contra la indiferencia de tantos, sino sobre todo combatiendo contra el carácter de esta época que además de oponerse a lo poético se opone a que las mujeres hagan poesía. Otra vez el ser en situación. Sara escribe una lírica tan intensa como breve y profunda. Le preocupa el tiempo, le asombran las ciudades, busca definir las palabras, se sumerge en los espejos, en el insomnio, en los trenes, buscando ese ser que la modernidad nuestra tiende a desdibujar, a impedirnos conocer quienes somos y a dónde vamos. Abstractos fantasmas, vagando en túneles interminables, apenas somos indicios de nosotros mismos.

Obra sostenida por lo demás, escrita, pulida y publicada en más de una década. Pero sobre todo, obra donde triunfa la realidad superreal sobre la pobre y gris realidad real de la cotidianidad.

¿Tienen género, sexo y definición biológica estas dimensiones de la obra de Sara Vanégas? Otra cosa muy diferente es que su obra se nutra de una situación histórica particular y ella la procese en su ser crítico e iconoclasta, desafiando los roles tradicionalmente impuestos a la mujer.

NOTAS

1.- SANDRA MESSINGER CYPRESS, DAVID R. KOHUT Y RACHELLE MOORE EN "WOMEN AUTHORS OF MODERN HISPANIC SOUTH AMERICA", THE SCARECROW PRESS, INC. METUCHEN, N.J., & LONDON, 1989, 156P., HAN TRABAJADO UNA BIBLIOGRAFÍA SOBRE MUJERES ESCRITORAS SUDAMERICANAS QUE REGISTRA 169 NOMBRES. LA PRIMERA SECCIÓN DEL TRABAJO DESCRIBE ESTUDIOS GENERALES, MIENTRAS QUE LA SEGUNDA SECCIÓN RECOGE ESTUDIOS ESPECÍFICOS SOBRE CADA ESCRITORA Y SU PRODUCCIÓN.

2.- AURORA ESTRADA I AYALA "COMO EL INCENSO...", GUAYAQUIL, IMPRENTA MUNICIPAL, 1925. ESPECIALMENTE SUS POEMAS "CON MIS RARAS TEORÍAS..." Y "EL DIVINO CÁLIZ".

UNA LUCIDA RECONSTRUCCION DE LOS FRAGMENTOS DE UN DESASTRE.

A propósito de un trabajo sobre La Josefina de Gustavo Vega en un nuevo aniversario del desastre.

Para que escribe uno ? Para juntar sus propios pedazos, ⁽¹⁾ propone Eduardo Galeano, desde la certeza de que la educación en la escuela o en la iglesia, nos descuartiza desde niños, enseñándonos a divorciar el alma del cuerpo y la razón del corazón.

Los sabios doctores en ética y moral según este autor, sucumben ante la filosofía de los pescadores colombianos que inventaron la palabra **sentipensante**, como expresión de una forma de vivir, de entender los vínculos entre pasado y presente y superar los desvínculos creados entre la emoción y el pensamiento, el sexo y el amor, lo público y lo privado, entre la vida y la obra, entre el placer y el trabajo. Un sistema de desvínculos deliberado, premeditado para que : *los callados no se hagan preguntones, para que los opinados no se vuelvan opinadores. Para que cada personita rota por dentro, no pueda nunca juntar sus propios pedazos, ni pueda nunca reconocerse en otras personitas también dolidas de roturas y desparramos: para que las minúsculas islas nunca formen, juntas, una vasta tierra firme.*

El trabajo de Gustavo Vega-Delgado ⁽²⁾, es más que un juego lúcido de conceptos y palabras que se articulan en el bien logrado intento de someter al diván del siquiatra los laberintos del inconsciente colectivo ante la evidencia de la tragedia, es más que la reflexión del intelectual sensible que desmenuza los mitos y leyendas que ha tejido sobre sí misma la singular geografía natural y humana de la comarca, es ante todo, un aporte **sentipensante** para armar nuestros pedazos, para reconstruir y entender muchas de las claves que explican la sociedad cuencana tanto en su devenir como forma de

JAIME ASTUDILLO R.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ser colectiva, como identidad y a la vez diversidad frente al fenómeno desafortunado, amargo y ante todo desafiante del derrumbe de la Josefina.

Es que hablar de Cuenca y la región austral, es hablar siempre de un pequeño universo que se desgrana y se vuelve a armar en el calidoscopio de sus propios colores, sabores y también sus sinsabores.

Tal vez, los éxodos poblacionales masivos tan peculiares como frecuentes en la región azuayo-cañari, sean los epifenómenos más elocuentes para identificar y describir los hitos de esta historia natural y humana amalgamada en un accidentado proceso de desarrollo que continúa encarnándose en los retos del presente. Las migraciones masivas se originaron a veces en las prolongadas sequías, coincidiendo en el inconsciente onírico de la memoria colectiva con el brillo medroso del cometa Halley en 1910, por ejemplo, confirmando la tesis de Gustavo de que la mitad de la aparente lógica humana yace y duerme en la magia. Las más de las veces, fueron causas económicas como la crisis de los tocuyos a fines del siglo XVIII o de los sombreros de toquilla en el presente siglo. La costa fue refugio de migrantes temporarios del cultivo del arroz y de las zafras de caña. Otros, poblaron los pantanos y esteros que rodean Guayaquil, los guasmos y mapasingues, para allí medrar en la informal cotidianidad de las calles del puerto.

Desde el «boom» petrolero, la población urbana en Cuenca crece con campesinos tentados por la construcción y los servicios que al fin terminan hacinados en viejas casas antiguamente solariegas de la pequeña aristocracia provinciana, ahora convertidas en conventillos. En la crisis de los noventa, los campesinos siguen migrando hacia la ciudad mientras improvisados mineros de origen urbano y rural tornan a meterse en los viejos socavones de Portovelo, excavan los cerros de Zamora desde Nambija, ciudad fantasma en la que los muertos desaparecen entre los derrumbes, en medio de las explosiones de la dinamita y la estridencia de las perforadoras y otros, arañan el oro en las laderas llagadas de Santa Isabel y San Pedro de Yunguilla o lo lavan en los placeres helados de los ríos cordilleranos o en los estuosos del Jubones, el Napo, el Santiago...

Para los demás, los que todavía pueden vender su

parcela, sus animales, su casa, su viejo taxi o empeñarlos junto con su fuerza de trabajo a un usurario 300 % al chulquero local, comienza a tomar forma el vago rostro de la nueva quimera : largarse al extranjero y particularmente al nuevo **Eldorado** de la era postmoderna: los EE.UU de Norteamérica.

La Cuenca patriarcal, soñadora, asentada en el paraíso perdido de la vieja arcadia bucólica, mariana y gamonalicia, que unos pocos añoran todavía, amparados entre otras, por la inefable certeza de que la poesía se transmite por herencia, ha desaparecido; la nueva ciudad crece imponente y con ella, los problemas de la industrialización y el comercio hiperbolizados, la urbanización descontrolada. Como trasfondo de todo este movimiento histórico, se alzan omnipresentes los cerros pelados carcomidos por la erosión que dominan gran parte del paisaje azuayo. Erosión y minifundio son los dos materiales, el uno natural, el otro social y económico, con los que se construye gran parte de nuestra crisis : antes y ahora.

Pero también existe una clave humana en esta historia, el proverbial temple de los pobladores del Austro, para franquear y vencer una decisiva y persistente adversidad, defendiendo desde la acción personal y de sus instituciones su presente y su futuro. En el escenario del desastre de la Josefina este temple ha sido el rasgo más visible, pero también se han estrenado cíclicamente todas las caras que se viven en el teatro, por lo menos : dos caras que se abren, la alegría y el asombro y dos caras que se cierran, el enojo y la tristeza.

El asombro inicial, la angustia y el desaliento durante y después de la inundación, desembocaron en una visión tan pesimista y sombría como aquella del colapso de la manufactura del toquilla, entonces «adensada -según Efraín Jara- por las pavorosas secuencias de la segunda guerra mundial y también la consideración existencialista del mundo y de la vida de Heidegger, Sartre y Camus.» ⁽³⁾

En marzo de 1993, el ensimismamiento que produjo la certeza del desastre y la incertidumbre del desenlace fue el mejor caldo de cultivo para que afloren los viejos fantasmas situados «bajo las aguas del consciente» que Gustavo Vega decodifica en la forma de mitos y leyendas en los que sobre todo surge la idea ancestral del castigo,

ya sea en la vertiente occidental y cristiana, que sanciona el egoísmo o el incesto -en las versiones del anciano transeúnte al que se le niega el agua o de la familia incestuosa condenada a «penar» sus culpas- o en la vertiente de los atavismos cañaris que traducen Tahuall como «infierno», la *supay-buasi* o *ucupacha*, la casa del diablo del mundo quichua y el símbolo demiúrgico del agua y del diluvio como elemento castigante en el mito fundacional del guacamayo y la serpiente de la nación cañari.

La concepción del castigo está también ligada intrínsecamente con el sentimiento de culpa, tal vez ese mismo sentimiento de culpa de origen mitayo, que hizo que la grata imagen del **diablo** perdiera su carácter contestatario, subversivo y por tanto indo-mestizo, durante la colonia, para ser exorcizado paulatinamente en la pila bautismal del cristianismo y el regazo de una vieja iglesia que aún hoy necesita recurrir periódicamente a lo más leve del inconsciente colectivo, al concepto ancestral del sacrificio, de la cuaresma eterna, para afirmar la fe del carbonero con apariciones extramundanas, vírgenes y milagrosos de ocasión, que por suerte van perdiendo espacio en el gran baratillo de ofertas de este tipo que aflora en la vida contemporánea.

En esta oportunidad, según Gustavo, para un cierto nivel mental de análisis, los indicios de una responsabilidad humana en la explotación irracional de las canteras de la Josefina, afincaban el sentido del castigo y la necesidad sado-masquista de expiarlo. Vale indicar además como contribución al estudio y como agravante, que la crónica del desastre fue anunciado tempranamente, de la misma manera que Juan José de Hoyos, denuncia que la erupción del volcán Arenas del Nevado del Ruiz, que ocasionó más de veinte mil muertos en Colombia, fue anunciado con una precisión matemática y con un mes de anticipación por un geólogo colombiano, en un artículo descubierto en el escritorio de uno de los editores del periódico El Tiempo... un día después del desastre.

Los rostros de la **psiquis**, la mente de las víctimas, que en mayor o menor grado, fuimos todos, en los estadios de la **némesis** o caída cataclísmica, la posterior **catarsis**, como purificación y expiación y la **apocatástasis** como redención final, en la «psicología y psicopatología» del

mayor desastre ecológico del país, adoptan para Vega-Delgado otras múltiples caras, no son sólo los rostros escondidos en la cifra oscura de los muertos en la Josefina, son los rostros también humanos de la heroicidad, del trabajo colectivo, de la solidaridad. Y son también los rostros de la psicología folklórica encarnados con humor y agudeza en los síndromes del curioso, del gabinete, cuyos protagonistas eran burócratas que practicaban el «desastre tour», el del locutor que transmitía el desastre como si fuera un partido de fútbol, el síndrome lúdico de los «cachos» y bromas surgidos a propósito del desastre como parte de la catarsis y la necesidad de sobrevivir o por fin, el síndrome del suicidio en hombres, perros y gatos ante los efectos inmensurables del desastre.

Más a fondo, el autor desentraña también las inmediaciones psicopatológicas de las perversiones y desvíos profesionales, del exhibicionismo de muchos de los protagonistas del desastre, las reacciones colectivas ante la inveterada impotencia oficial para resolver los problemas y sobre todo el trasfondo humano de la tragedia, cuyas víctimas directas son como siempre los más frágiles, los pobres, los niños, los siempre olvidados.

En esta particular dimensión conviene detenerse, para pensar en los ejemplos recientes de El Tambo, Paccha y otros sectores afectados por peligros similares y en la enorme facilidad con que aceptamos la alternativa de la evacuación colectiva, no como opción emergente sino más bien como solución permanente, olvidando la indescriptible ambivalencia que ocasiona el desarraigo, la pérdida de la morada que trae consigo la extrañeza, el verse desde afuera, el perder el horizonte cotidiano del paisaje, los animales, los parientes y amigos, para buscar un nuevo espejo forzado y siempre ajeno para la identidad.

Gustavo Vega sugiere y en parte coincidimos, que estamos viviendo la etapa de la **apocatástasis**, momento posterior al desastre, en el que tiene lugar la redención, la sublimación, el trabajo faústico y creador, en otros términos, la plenitud de la tarea reconstructora. Sin embargo, a dos años del desastre, las heridas continúan abiertas. El pecado de negligencia del gobierno central continúa, envuelto ahora más que nunca en sus características y cada vez más insulsas contradicciones. Los ingentes esfuerzos locales y regionales no son

suficientes y peor aún, la amnesia colectiva ha crecido, la solidaridad se debilita.

El viejo axioma de Hoelderlin: *Donde crece el peligro, crece también la salvación*, ha perdido su sustento en el laberinto de necesidades, gestiones, opiniones, esfuerzos grandes y pequeños que conforman los límites de lo que se ha hecho o dejado de hacer. Las dimensiones del desafío se han vuelto más grandes y ecuménicas y reclaman retomar las propuestas colectivas iniciales. Corresponde a la sociedad austral en su conjunto, rearticular su unidad no sólo para superar los efectos humanos y materiales inmediatos del desastre sino para superar nuestra atávica postergación, convirtiendo la tragedia en opción de desarrollo integral de Cuenca y la región. Esta tarea sin duda atraviesa por la condición de fortalecer la sociedad civil y ampliar sus nexos e interrelaciones tanto internas como con la sociedad política.

En este intento, el reconocimiento de la diversidad como condición fáctica de nuestra idiosincrasia local y regional implica no sólo el respeto profundo a las opiniones divergentes, a la importancia del «otro» como interlocutor, sino también y sobre todo, la edificación, piso por piso, ladrillo por ladrillo, de una «cultura del debate» como confrontación lúcida de varias opciones frente al futuro y como fundamento para confluir en el objetivo de mejorar nuestras condiciones de vida, no sólo en la dimensión fundamental de lo estrictamente material, sino también en el ámbito de la cultura en todas sus manifestaciones, que ya no es solamente el territorio de la creación y de las improvisaciones, pues requiere proyectos específicos que la liguen con los procesos del desarrollo humano como medio para la conformación de esa patria íntima y emotiva, esa nación sentimental que es la identidad cultural.

Un nuevo aniversario del desastre nos recuerda también la necesidad de tomar partido contra las catástrofes ecológicas de la modernidad y las teorías del dominio del hombre sobre la naturaleza y del progreso como valor universal y neutro, para rescatar a lo mejor, la idea primigenia de la armonía indígena entre la vida humana y el medio ambiente, no como un nuevo momento romántico ni como sueño retrógrado de vuelta al paraíso perdido, sino como alternativa vital y científica para

pervivir.

Y como no tomar partido a favor de una Universidad que puede y debe transformarse, que ya no requiere frases pomposas para alimentar un injustificado narcisismo, como aquella muy repetida, de que la sociedad irá a donde vaya la Universidad. La Universidad tiene ante sí la responsabilidad de redefinir su rol en la sociedad, sin demagogia, ni viejos dogmas, vinculándose orgánicamente con ella, en su conjunto, como medio para recuperar y recrear su liderazgo intelectual, actualizar su discurso y su proyecto futuro. La Universidad de Cuenca tiene ante sí el reto más cercano de probar a la sociedad cuencana y regional y de probarse a sí misma en su capacidad no sólo de pensar el futuro sino también de construirlo, lo que significa un saber-hacer diferente, a través de la ejecución de los valiosos proyectos presentados al Consejo de Programación como aporte al desarrollo regional y a la superación del desastre de la Josefina.

Lo que podía y debía ser un nuevo diagnóstico de la relación sociedad y desastre al cumplirse un año de la catástrofe, ha evolucionado hacia otra cosa, tal vez motivado por esa necesidad colectiva implícita a lo largo y ancho de todo el trabajo de Gustavo Vega-Delgado de acercarnos a ese **ser uno mismo** que en términos de Octavio Paz: **es siempre, llegar a ser ese otro que somos y que llevamos escondido en nuestro interior, más que nada como promesa o posibilidad de ser.** El discurso del futuro basado sólo en la ética y la esperanza, no es suficiente. Un nuevo imperativo categórico se impone, es el principio de responsabilidad que se opone al discurso de la esperanza a secas. El remedio contra la desesperanza como bien concluye Gustavo no es la esperanza a secas, sino la ética de la voluntad.

Afortunadamente estamos en Latinoamérica, el reino del realismo de lo imposible posible.

NOTAS

¹ GALEANO, Edgardo. La pasión de decir. Artículo periodístico.

² VEGA-DELGADO, Gustavo. Dos trabajos científicos sobre el desastre ecológico de La Josefina. Revista del INCSA. Vol. 8, N° 2. Cuenca, 1993.

³ JARA, Efraín. Tradición y tradicionalismo. Crónica de la cultura de Cuenca. En: Cuenca y su futuro. Universidad de Azuay. Cuenca, 1990.

Los medios Audiovisuales: Una Alternativa en la Enseñanza

Afortunadamente, a nadie hay ya que convencer de la necesidad de una redefinición de la estética tradicional a la luz del conjunto de los nuevos factores que supone la presencia de las imágenes visuales en nuestro entorno. Muchas obras preocupadas por la naturaleza del arte nos han propuesto textos que igualmente podrían haberse escrito en un mundo sin imágenes, pero no es ese precisamente nuestro mundo.

Tampoco hay que hacer mucho esfuerzo para hacer ver que el desarrollo y evolución de los medios masivos de comunicación, y su tecnología paralela, ha originado en las últimas décadas un vertiginoso y casi alucinante crecimiento de los medios audiovisuales, a la vez que ha puesto de relieve la importancia de la imagen en el intento por afianzar las culturas nacionales en América Latina. Esta situación de la cuestión nos permite entrar, sin más preámbulo, en el análisis de la incidencia de las imágenes visuales en el sistema educativo y los apoyos audiovisuales en la enseñanza de la literatura.

La utilización de los audiovisuales abre posibilidades de romper fijaciones del discurso en la educación, de hacer tambalear la repetición gastada de las funciones y categorías en el campo educativo. En fin, de atacar los «engranajes oxidados de las instituciones». Todo lo cual puede englobarse como el intento de abrir pequeños espacios de libertad con respecto al orden pedagógico establecido.

Se trata de hacer posible nuevos códigos y, por lo tanto, otras lecturas de la realidad, múltiples y distintas lecturas. Según esto, prescindir del hecho cultural que suponen las imágenes, es mutilar sensiblemente esa perspectiva de ruptura.

CARLOS PÉREZ A.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL LENGUAJE AUDIOVISUAL Y LA ENSEÑANZA

El abrir las puertas a los medios tecnológicos que hoy se nos ofrecen, supone un replanteamiento del QUE se enseña y del COMO se enseña. Probablemente, tanto los contenidos como los métodos que hasta ahora nos han sido válidos, se vean afectados de una u otra forma frente a un nuevo tipo de educación que incluya al ser humano inmerso en una cultura audiovisual.

Lo entendemos mejor si pensamos que «uno de los caracteres más notables del lenguaje audiovisual es ser muy 'implicador'; compromete, conmueve la afectividad, empuja a la acción, invita a una participación activa, desarrolla un espíritu de ruptura y contestación, al mismo tiempo que desarrolla una actitud creativa» (1).

Se afirma, y con razón, que gracias a las imágenes vivimos una especie de estereotipo cultural planetario lleno de lugares comunes sobre los más variados temas y conceptos: la moral, la felicidad, el matrimonio, la violencia, el sexo, el amor. En el fondo se plantea la interrogante - que se responde por sí misma - de si los medios audiovisuales no nos están transformando realmente en seres pasivos.

Pero debemos decirlo con claridad: las imágenes no disminuyen el rigor intelectual. Basta reparar en el hecho del carácter polisémico de la imagen. Además, para tratar de impedir la difusión de una visión acrítica, respecto de los mensajes audiovisuales, es necesario, precisamente que en los distintos niveles académicos se desarrolle una cierta acción pedagógica.

Por otra parte, al aprender los aspectos científicos y técnicos de los audiovisuales, el alumno se acostumbra a considerarlos como lo que verdaderamente son: simples instrumentos de comunicación. Con ello, se adquiere una actitud de análisis al descodificar los mensajes fundamentados en la imagen. De no ser así, la educación y la enseñanza contemporáneas se verán desbordadas por la fuerza incontenible del mundo audiovisual.

LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO Y LA COMUNICACIÓN VISUAL

Hay que aceptar que la base de todos los procesos educativos lo constituye la comunicación. Y esta

comunicación, en el sector educativo, hasta hace muy poco, estaba centrada esencialmente en la relación profesor-alumno. Pero lo audiovisual incide en la educación a tal punto que ofrece al sistema educativo transformaciones de todo tipo, pero esencialmente las siguientes:

1. Cambia la relación profesor-alumno
2. Cambia las funciones del profesor
3. Admite distintas fuentes de información
4. Favorece la comunicación
5. Modifica las relaciones entre los mismos estudiantes

La primera repercusión es la que tiene que ver con la actitud del profesor. Es el cambio de actitud de quien se cree poseedor del saber y la verdad del conocimiento.

Ya no se trata de establecer relaciones de superior a inferior, basadas en la mayor capacidad informativa del profesor y la dependencia que ello genera en los alumnos.

Lo audiovisual viene a posibilitar el acceso a la información y, por consiguiente, se suprime la mayor barrera que se opone a la comunicación, a la relación profesor-alumno.

Al liberar, hasta cierto punto, al profesor de las tareas de canal y soporte de la información, la relación con los estudiantes se establece en el plano de igualdad y una posterior colaboración que favorecerá el intercambio. Esto es así porque los medios audiovisuales ofrecen núcleos de experiencia comunes a profesores y estudiantes, según exponen Aurora Martín y Soledad Guardia.

La transformación del sistema educativo es patente: antes la información y los conocimientos le llegaban al alumno en forma casi exclusiva a través del profesor. Ahora el ámbito de las relaciones es mucho más amplio. El conocimiento va a llegarle al estudiante a través de distintos canales, incluyendo en ello a sus compañeros... Por lo tanto, la relación educativa no se centra sólo en la relación profesor-alumno, sino que involucra a toda la comunidad educativa.

Lo audiovisual libera al profesor de su labor informativa, lo cual no quiere decir en ningún momento

que implique la supresión de sus funciones. Todo lo contrario, a cambio le proporciona nuevas situaciones de comunicación, de encuentro más personal y creativo con el alumno. Comunicación, encuentro, hoy más necesario que nunca, especialmente en una época caracterizada por lo circunstancial y el anonimato.

Concretamente, los apoyos audiovisuales obligan al profesor a desarrollar comportamientos de este tipo:

- establecer marcos de referencia
- indicar métodos y procedimientos
- establecer relaciones
- hacer aplicaciones prácticas, etc.

Está claro, entonces, que no podemos limitarnos a la relación aislada en las aulas; es necesario proyectar la comunicación con el estudiante sobre reflexiones que tengan que ver con la cultura y la sociedad.

Podríamos decir que hay que tender «hacia una nueva actitud donde el profesor facilite el intercambio y desarrolle una inquietud hacia la investigación. Es aquella actitud que posibilita e impulsa hacia una verdadera comunicación, en feed-back continuo entre profesor-alumno, aula-centro, centro-sociedad»(2).

SITUACIONES EDUCATIVAS Y DOCUMENTOS AUDIOVISUALES

Antes de referirnos a la cuestión particular de los apoyos audiovisuales en la enseñanza de la literatura, es conveniente precisar el marco general donde vamos a encuadrar la exposición. Partimos de la aceptación de que la programación de sesiones audiovisuales no puede diseñarse bajo un solo esquema, y resumimos las distintas situaciones educativas en conexión con documentos audiovisuales que algunos autores han establecido(3).

- A) Motivación
- B) Creatividad
- C) Comunicación
- D) Información

A) MOTIVACIÓN

Consiste en sensibilizar al alumno a través de un mensaje verbo-icónico. El mensaje ha de estar elaborado de tal forma que plantee interrogantes en los cuales el alumno se vea obligado a responder.

El audiovisual debe provocar el deseo de conocimiento inmediato del tema. No da conocimientos estructurados, sino elementos básicos y deseos de descubrimiento.

En conjunto, hay que aprovechar el efecto de emoción colectiva que el documento audiovisual provoca en los estudiantes. La capacidad emotiva de la imagen implica al alumno hasta hacerle vivir el proceso como propio.

B) CREATIVIDAD

La producción de los mensajes audiovisuales son un modo de contribuir al desarrollo de la creatividad. El trabajo con los medios audiovisuales permite la elaboración de mensajes en equipo.

C) COMUNICACIÓN

El lenguaje de la imagen interpretado por una experiencia común, ofrece un medio de comunicación que trasciende las formas expresivas habituales.

D) INFORMACIÓN

Para el aprendizaje de lenguas. No se trata solamente de visualizar el texto. La dramatización favorece la enseñanza de determinados contenidos.

LOS MEDIOS Y LA LITERATURA

Es el criterio pedagógico del profesor el llamado a decidir qué medio audiovisual es el más apropiado para sus objetivos:

- la TV de circuito abierto (CATV)
- la TV de circuito cerrado (CCTV)
- proyectores de cine en 16 y 35 mm.
- el ordenador y a veces el disco
- retroproyector y fotografía
- proyector de slides
- video y ampliadora de video
- fotonovela y fotomontaje

De todos estos medios, hay dos que por su difusión y eficacia permiten aplicaciones al ámbito educativo-literario, fuera de los usos más conocidos en Cine y Video (dramatizaciones, biografías, poemas visualizados), y las adaptaciones de obras literarias a la pantalla: el **COMIC** y la **PUBLICIDAD**.

El **COMIC** puede estudiarse en una triple dimensión: a nivel de códigos, de relato y de mensaje. El **COMIC** puede convertirse en un instrumento sumamente adecuado para la información sobre acontecimientos dinámicos en su nivel patente. Además, los códigos que utiliza el **COMIC** demuestran que son eficaces incluso aislados del contexto en el que habitualmente se presentan. Y no solo desde el punto de vista literario (secuencias, narración, etc.), pues tal vez sea la didáctica del lenguaje la más utilizable en el **COMIC**. A través de la historieta, según advierte J. L. Rodríguez Diéguez, las posibilidades que presenta la enseñanza del lenguaje en general son realmente notables.

Por su parte, la **PUBLICIDAD** presenta características formales que permiten asimilar su soporte al libro de texto (pensemos en la publicidad en revistas). La **PUBLICIDAD** facilita la instrumentalización de los niveles patente y latente (semántico y estético). Igualmente a nivel lingüístico, es uno de los mejores recursos para establecer relaciones entre los códigos icónicos y los verbales. La inclinación demostrada por los estudiantes en casi todos los niveles hacia la interconexión imagen-texto, obliga a considerar esta faceta hasta poco ignorada (4).

La **FOTONOVELA**, como variante de las dramatizaciones en cine y video, es otro recurso audiovisual vinculado de una manera especial con la enseñanza de la literatura(5).

La **FOTONOVELA** es una secuencia narrativa que se apoya en imágenes y textos lingüísticos. Desde este perspectiva, presenta gran variedad de textos: texto directo pronunciado por los personajes, texto incluido en el cuadro, espacio intercalado entre los cuadros, etc. De tal manera que la **FOTONOVELA** resulta de la peculiar combinación de la imagen, el lenguaje y sus múltiples

interrelaciones.

En dos direcciones podemos trabajar con los recursos visuales que ofrecen las secuencias múltiples de imágenes:

1. Para la comprensión del texto literario (cuento, teatro, poema), recrear la situación biográfica del autor, etc.
2. Para elaborar una composición como práctica en el campo de la expresión escrita.

A esto habría que añadir las posibilidades para ejercitarse en las adaptaciones mediante la creatividad y la imaginación: por ejemplo, modificar el final de un relato, alterar un núcleo narrativo, etc.

OBJETIVOS COMUNES

La mayor parte de los objetivos que se pretenden con la **FOTONOVELA** son comunes a otros recursos audiovisuales como el **COMIC**, la utilización del **CINE** y el **VIDEO** en el tratamiento didáctico de la literatura de la imagen:

- conocer y retener con más precisión los contenidos de los textos
- destacar la secuencia básica de un relato y realizar su argumento
- evaluar la coherencia de un texto narrativo lineal, mediante el reconocimiento de sus acciones nucleares a través del guión y la imagen
- aplicar técnicas conocidas a situaciones nuevas
- interesarse por la obra literaria y la imagen artística
- valorar lo expresivo a través de lo visual
- estimular destrezas en el manejo del material (cámaras, diagramación, composición, escritura, etc.) (6).

CONCLUSIONES

Aunque durante mucho tiempo se ha utilizado diversas estrategias didácticas, con la marginación casi sistemática de los recursos audiovisuales, debemos admitir que en la actualidad resulta prácticamente imposible

pensar en la transmisión de ciertos contenidos sin el apoyo de la imagen.

Pero este avance incontenible del mundo no es correspondido consecuentemente con la atención debida en el ámbito académico y educativo. Este desinterés con que tales manifestaciones son aplicadas, en general, en la enseñanza superior ecuatoriana, es revelador de un desfase entre la sociedad y la Universidad.

Corregir esto exige la voluntad política de impulsar un nuevo sistema didáctico. Mientras que nuestra sociedad se desenvuelve en un flujo constante de imágenes, el complejo educativo permanece encerrado en un mundo de ideas lógicamente estructuradas, con poco espacio para la creatividad y la imaginación.

Los centros educativos se nutren de estudiantes inmersos en el mundo de la imagen, un estudiante nuevo que ya no piensa como antes, que no trabaja/rá como antes, que no se comunica como antes y que, finalmente, ya no «lee» como antes, que no sabe « leer imágenes» porque nadie le ha enseñado. O lee deficientemente otras cosas/imágenes sobre cuyos contenidos y metodologías las universidades le dejan en el más absoluto vacío.

Esta realidad no pueden soslayarla instituciones comprometidas con la educación, y mucho menos Facultades destinadas a la formación de profesores. La educación tiene así un camino abierto para la transformación de las estructuras académicas, para convertirse en un agente de cambio a través de la intersección de lo audiovisual como el elemento impulsador del proceso de formación.

Sin embargo, algunas advertencias deben ser expuestas brevemente, a fin de no traspasar una frontera de cierto riesgo.

Estos espacios pueden volverse a cerrar en corto tiempo, sobre todo si nos estancamos en ellos, si el apoyo y la producción audiovisual «adopta aires de cuestionario escrito, y las posibilidades proyecciones se hacen con espíritu de distribución de premios de fin de curso, si el grupo productor adopta aires de especialistas. Es decir, si la energía deja de circular y el proceso de hacer se estanca

en un simple aparentar y quedar bien» (7).

Lo que interesa es el momento en que el trabajo con los audiovisuales hace nacer un cierto sentido lúdico, que introduce juego y deseo en las estructuras institucionales y, a la vez, en nuestras estructuras internas, según declaración del colectivo de autores de «El video en la enseñanza». Según esto, si se hace didáctica de la imagen en la enseñanza, poco importa que los primeros experimentos sean técnica y artísticamente de relativa calidad o en cierto modo aburridos; serán, a pesar de todo, magníficos y experiencias legítimas, porque serán fiel exponente de los resultados de una labor desempeñada colectivamente en el proceso del aprendizaje.

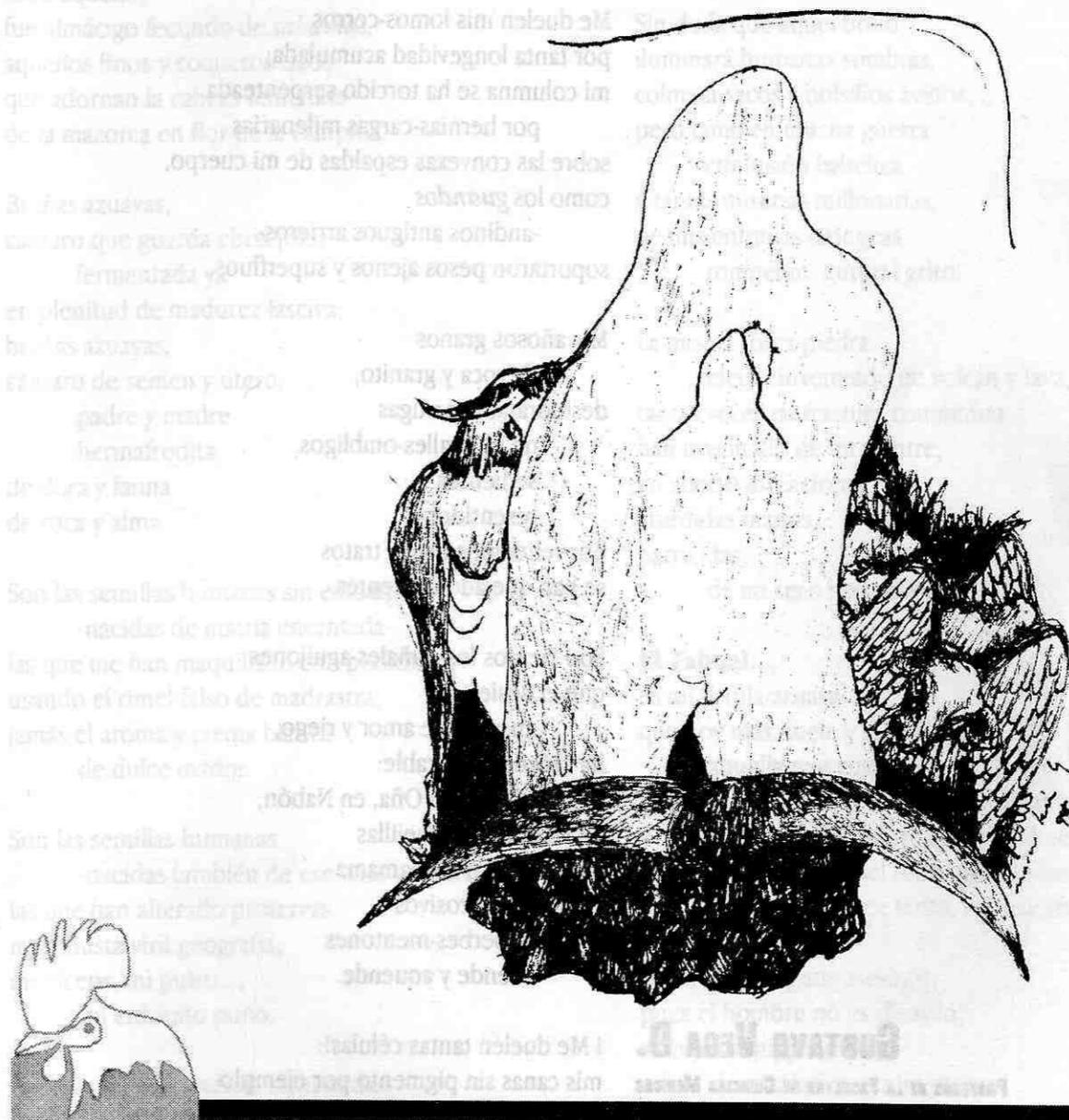
Por otro lado, si una enseñanza puramente verbalista es criticada con frecuencia, también debe serlo aquella que pretenda un exclusivismo visual. En realidad, como se acepta actualmente, es la eficacia de la interacción de los elementos verbales y las imágenes lo que señalará el camino aconsejable. Y esto es mucho más importante que el nivel de desarrollo tecnológico de la institución educativa.

Así pues, esta tarea ineludible de remover las bases y estructuras de la enseñanza contemporánea, está situada en un contexto que implica a cualquier persona que de algún modo se sienta comprometida con la educación.

NOTAS

- 1.- Aurora Martín y Soledad Guardia, «Comunicación audiovisual y Educación», Anaya, Salamanca, 1978
- 2.- Op. Cit.
- 3.- Op. Cit.
- 4.- J.L. Rodríguez Diéguez, «Las funciones de la imagen en la enseñanza» Gustavo Gili, Barcelona, 1978
- 5.- De Díaz, de Molina, De Rosetti, «La fotonevoia y la iniciación literaria», Kapelusz, Buenos Aires, 1976
- 6.- Op. Cit.
- 7.- Varios, «El video en la enseñanza», Planeta, Barcelona, 1982

CULTURA Y CREACIÓN



Quejidos de la Tierra.

Me duelen mis lomos-cerros
por tanta longevidad acumulada;
mi columna se ha torcido serpenteada
por hernias-cargas milenarias
sobre las convexas espaldas de mi cuerpo,
como los *guandos*
-andinos antiguos arrieros-
soportaron pesos ajenos y superfluos.

Mis añosos granos
de roca y granito,
deshidratadas arrugas
de mis valles-ombigos,
sedientos...,
resentidos
por reiterados malos tratos
se han quejado reticentes.

Son cientos los puñales-aguijones
que el desierto
ausente de amor y riego,
ha secado inexorable:
los hay en Oña, en Nabón,
en las lampiñas-mejillas
de Sulupali o Pachamama
y en tantos erosivos
imberbes-mentones
allende y aquende.

i Me duelen tantas células!
mis canas sin pigmento por ejemplo

GUSTAVO VEGA D.

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

de mi cabello-pajón andino,
roído por el frío reumático
de mis nudos-dedos aguileños:
en Fasayñán,
Chicán,
en Tinajillas...,
Huinara...,
y Cojitambo.

Otrora
todo aquello,
fue almácigo fecundo de *sabamas*,
aquellos finos y coquetos lazos
que adornan la cabeza femenina
de la mazorca en flor de la campiña.

Breñas azuayas,
cántaro que guarda ebria jora,
fermentada ya
en plenitud de madurez lasciva;
breñas azuayas,
cántaro de semen y útero,
padre y madre
hermafrodita,
de flora y fauna
de roca y alma.

Son las semillas humanas sin embargo
-nacidas de matriz encantada-
las que me han maquillado con perfidia
usando el rimel falso de madrastra,
jamás el aroma y crema blanca
de dulce madre.

Son las semillas humanas
-nacidas también de esencias patriarcales-
las que han alterado protervas
mi robusta viril geografía,
mi bíceps, mi pulso...,
mi enhiesto puño.

Por mis venas y arterias sumergidas,

más allá de la caricia exuberante
deslisada sobre muslos-nogal
morenos
extasiantes...,
navegan seducientes -os advierto-
concupiscentes
demenciales
contorneantes betas de oro y plata
amén de otros metales
-estrellas luminosas-
Sin duda que aquel brillo
iluminará humanas sombras,
colmará sacos y bolsillos ávidos...,
pero también mucha guerra
confusión babélica
y tantas miserias millonarias,
de mis entrañas laríngeas
romperán gutural grito.

La misma tosca piedra
efecto inveterado de volcán y lava,
tantas veces en fractura conminuta
han reventado de mi vientre,
en aborto intencional
aturdidas manos
parricidas,
de mi sexo hermafrodita.

El Tawal...
es mi fistula azuaya
que hoy más duele y me calcina,
aquella que comunica
mi enfado belicoso con el dolor humano
alrededor de las orillas de bisabuelos ríos;
aunque no cicatrice del todo mi terraquea herida
-así dispuse hace tanto, sea esa abra abierta-
mis cirujanos,
serán mis antiguos asesinos,
pues el hombre no es distinto,
sino parte palpitante
de mi arcaica natura eterna.

En imaginario vuelo de cóndor:
desde el candor de Shinalto
hasta el postrero Sanahuín,
desde el empinado Angas
hasta el chichón del Guaguashumi,
desde la Ramada a Chahuarurco....,

en lágrima viva
he destilado abundante riego,
pues son mis gotas-lagunas:
Busa, Patuquina,
Mainas, también Moya
y tantas otras húmedas pupilas-leoquinas,
llanto y un poco de agua fresca,
que ha dejado

-en sus ondas hídricas:
circulares,
migrantes en aureola,
cual huellas digitales-

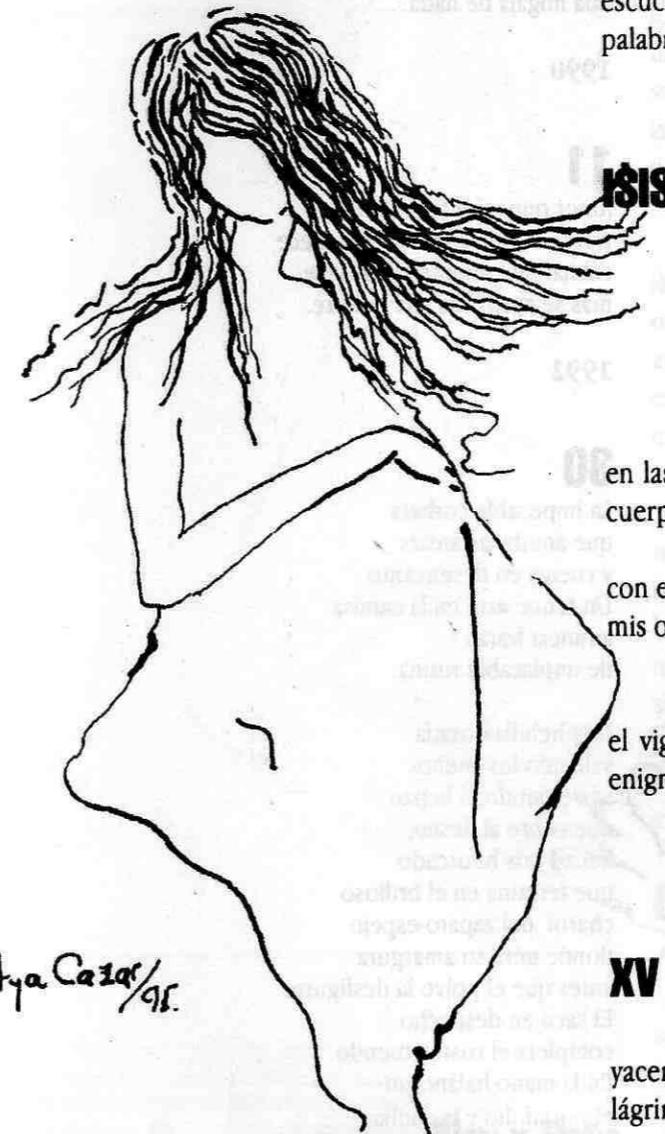
mi vida
más que cuaternaria...,
sempiterna.

En el encopetado Cajas,
anhelo sin embargo romper el tiempo;
es el Cajas,

-*Casha*- en lengua general andina,
tierra cardo de filudos aguijones,
cofre de abruptas chuquiraguas,
prestas a rasgar la piel humana
si apetece mancillarlas,
flores que encierran por ventaja
el azafrán intenso
en dura túnica de un color hermoso.

CAJAS, 29 DE MARZO DE 1994.
**(UN AÑO DESPUÉS DEL DESASTRE ECOLÓGICO
DE LA JOSEFINA.)**

Quejidos de la Tierra



CATALINA SOJOS
COLABORACIÓN PARA CABEZA DE GALLO

En mi pueblo las muchachas atan sus cabellos en
trenza. cubren sus senos con nomeolvides. Se toman de las
manos y caminan amancayes bordados. cuentan que tejían la
luna tierna en los sombreros.
en mi pueblo las muchachas regalan flores a aquel que se las
pida.

extranjero: cuando recorras mi ciudad no te detengas
únicamente a contemplar a las mujeres lavando junto al río.
escucha nuestro canto cuando hablamos. advierte la danza de
palabras. sólo los necios desconfían de él y lo desprecian.

ISIS

«Sin darme cuenta, me han encerrado fuera del
mundo»
Cavafis

¡Liberátei gritan desde ultramar. pétalos rojos brotan
en las costuras de los muros. nadie adivina donde está mi
cuerpo.

¡libérátei claman las voces. los visitantes se extrañan
con el tapiz de los subterráneos. atravesando las piedras de
mis ojos lamen la punta de sus dedos.

Una muchacha susurra «mira parece una mujer»
el vigilante advierte pastosamente «es prohibido tocar las
enigmáticas figuras que aparecen en el castillo»

¡Liberátei imploran las criaturass ocultas de la mar.

XV

recuérdame
yacente en las corolas de las rocas. en el azote de los pájaros
lágrimas.

Con los puñales diarios tallando el boceto de la imagen.
talvez este paisaje sea la forma más larga de tu olvido.

10

Me miras desde siempre
con esa sonrisa
que traspasa el tiempo
y ya no abriga
el temblor de mi lágrima.

El calor de tus manos
se quedó en otra piel;
sólo me llaga
el cansancio, la espera,
una migaja de nada...

1990

11

Amor que mientras quema
refresca; que cuando estremece
calma; que mientras más vive
más se aproxima a la muerte.

1992

30

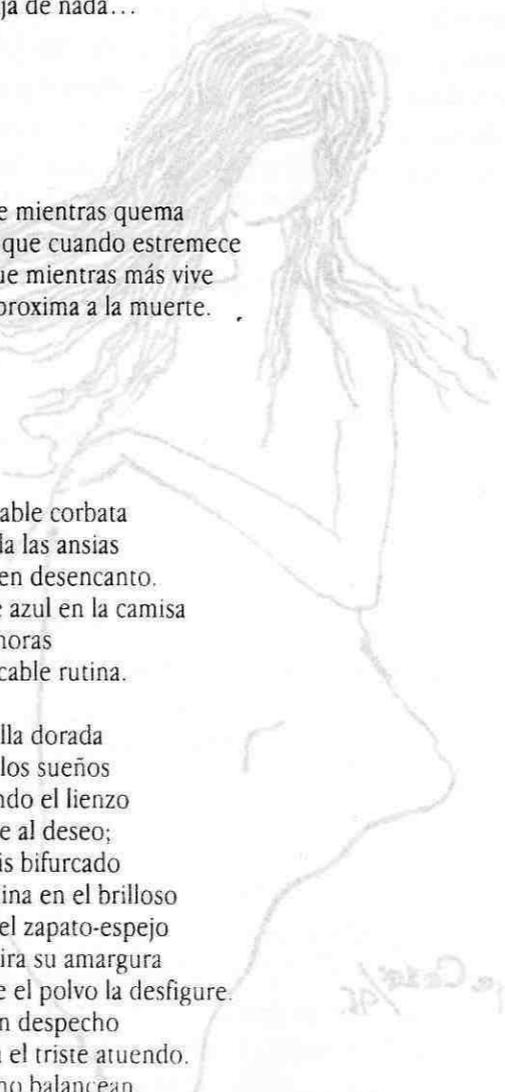
La impecable corbata
que anuda las ansias
y cuelga en desencanto.
Un tenue azul en la camisa
anuncia horas
de implacable rutina.

Una hebilla dorada
sellando los sueños
sosteniendo el lienzo
que cubre al deseo;
lienzo gris bifurcado
que termina en el brillante
charol del zapato-espejo
donde mira su amargura
antes que el polvo la desfigure.
El saco en despecho
completa el triste atuendo.
En la mano balancean
el portafolio y la abulia

MARtha PIEDRA

COLABORACIÓN PARA CABEZA DE GALLO

Noviembre de 1994



SIN TÍTULO

Cuando no me había ido todavía
la muerte se empeña en empozar
lo que queda de vida no vivida

A un amor astillado
solo puede curarle
la fuerza de otro amor que sobreviva
los turbulentos períodos pendulares
nada es eterno
solo el amor que estalla en cada instante
la plenitud del ser
y la caída

Tu vida no es la mía
la experiencia del otro:
nuestra soledad
aquella otredad que nos acerca
espacio oscuro que desborda la noche
en formas y tamaños de los cuerpos inertes

El amor deja en las manos
unas palmas sin líneas
rescata la oculta profundidad de la palabra
la pule, la refina
no para definirla
sino para sentirla
sino para vivirla
desporjarla es llegar a su esencia
es poseerla.

DE PROFUNDIS

Algo se trizó dentro de mi
será la dualidad sin amalgama?
acaso el ruido imperceptible de sus pasos?
o es ansia irresistible
por tener el tiempo a mi costado
todas son conjeturas



NELLY PEÑA

COLABORACIÓN PARA CABEZA DE GALLO

La soledad es un monstruo callejero
que visita mi casa
que pasea los huertos, los frutales
los arbustos en flor
las patriarcales mansiones destruidas
es el espacio oblicuo
entre la continuidad y mi pasado

Todo viene de lejos
el perfume de herrumbre que palpita
y el desvariar del sol en la penumbra

cuando pongo conciencia

Una esfera celeste acorralla mis actos
y un miedo misterioso
recorre mi voz osea
estancada sin paz en la garganta

La dimensión del viento
no se mide en pañuelos
ni en la aterradora bofetada del olvido
en las lágrimas que nunca más brotaron.

PREDESTINACIÓN

Vengo de una antigua estirpe
la maldición se esconde en cada poro

Todo lo que amo
se convierte en cadáver

Puedo dormirme con tu amor
y despertar sin serlo

Diminutos volcanes
abrigan sueños ardientes
donde los cuerpos florecen
y la piedra da fruto a la ladera
el despertar es frío
deja una cicatriz negra
en esta tierra baldía.



Liborio

(Cuento)

Puedo reirme hoy, por la mañana y para siempre y por eso no me preocupa lo que opinen los falsos oráculos tras nuestro triunfo inagotable, yo sé que no podrán con sus voces lánguidas traspasar los muros de los estadios, meterse por los interisios de la duda y dañar la fiesta de la victoria; ¿acaso reclamarías, entre los tribunales y justicias, su parte fúnebre en los derrotistas rumores? Carecen de importancia saberlo porque estoy seguro que no se arrepentirán de su vil comercio. Metidos dentro de su saco de espanto con sus malignos comentarios, con sus rostros congestionados, con su tufo de pájaros mojados no significarán nada en la memoria de las generaciones del porvenir, ¿por que lo digo? porque soy optimista inculdicable que hilvana con responsabilidad, con devoción, con ganas el sueño de vivir apasionadamente, el luminoso futuro de nuestro fútbol; porque es preciso descifrar el encanto, esclarecer las voces, investigar el suceso, asumir los designios de la diosa inspiración e interpretar el signo oculto de los hechos para alcanzar esta maravillosa gracia de locos. Porque ¿sí o no, que el fútbol y los sueños carecen de lógica? Además, sólo los necios analizan la cosa en ese limitado espacio, «desdichado del que pretende imponer la lógica en los dominios de la magia» habría sentenciado al sabio y tendría toda la razón del mundo este evocador de estrellas y utopias.

Sí señor, soy un filósofo de la luz; un hermanauta de los sueños, un soñador libre, un profeta vigoroso, ¿por qué no? Lo contrario haría de mi un ebrio de relajo, un compadrito ilegítimo; un servil de los esquemas y resultados; o, todo a la vez... ¿quién podría dudarlo?

DR. TOMÁS AGUILAR

PROFESOR DE LA ESCUELA DE TRABAJADORES «SALVADOR ALLENDE»
PRIMER PREMIO ÚNICO EN EL CONCURSO DEL RELATO CORTO ORGANIZADO POR LA
UNIÓN IBEROAMERICANA DE ABOGADOS, REALIZADO EN MADRID Y ESPAÑA, EN
DICIEMBRE DE 1983, CON LA PARTICIPACIÓN DE RELATISTAS DE AMÉRICA
LATINA, PERTENECIENTES A LA UIBA, QUE FUERA ENTREGADO AL TRIUNFADOR EN
PUNTA DE ESTE-URUGUAY EN EL MES DE ABRIL DE 1984.)

Claro, por eso me encendí de entusiasmo cuando el loco Liborio saliéndose de la niebla de su aturdimiento aceptó el desafío. De inmediato, anunciamos contra todo y contra todos que él alinearía en el partido en el que nos jugábamos la chance irrenunciable, la oportunidad más calva y cercana que jamás hubo de clasificarnos al mundial. Los pesimistas de siempre (esos presuntuosos) fruncióron los ceños o sonrieron escépticos; después, cuando vieron que el asunto iba en serio se lanzaron brutales y despectivos sobre la memoria del Gran Liborio. Enajenados, rencorosos, agitaron el sarcasmo y la calumnia; negaron su calidad, proclamaron que nunca fue bueno, que era un futbolista del montón o del vacío; que ni de lejos, mucho menos desde las tinieblas de sus abismos, respondía a los planteamientos técnico-tácticos del fútbol moderno. Que acostumbrado al arcaico sistema del tres-dos-cinco le habían pasado los domingos sin que él se diera cuenta y ahora respiraba el aire enrarecido del tiempo pretérito sin gol y sin fútbol; que a lo sumo representaba la magra, la deshulvanada, la ingénua figura del futbolista de un barrio ceniza. Argumentaron que a los 40 años era un viejo que jugaba solito, un masturbador, un inválido, un cadáver, que huérfano de Dios se movía apenas, con las piernas cambiadas y los ojos rasgados clavados en el suelo o en la banca de suplentes implorando el cambio: ¡turbio japonés!

... idesconcertado mestizo!

Los muy taimados recurrieron a las firmas de rechazo, a las peticiones infames, a las amenazas anónimas; usaron, ¡canallas! hasta el chantaje y el soborno. Una tarde, los oscuros abogados llegaron de la desazón le visitaron para exigirle que renuncie a su puesto en el equipo a cambio de mágicos papeles que lo convertirían en una ponderada reliquia; en otra ora viejas obesas, vestidas de obispos desfilaron alucinantes por los parques colgando los zapatos del fútbol del gran loco en las puntas de unos palos que se quebraban, nada, ni con todos esos golpes bajos consiguieron sus repugnantes propósitos. Nada. ¿cómo podían ellos vencer la fé?

Lo cierto es que Liborio habría de jugar, el histórico partido en el que, hasta el minuto 43 del segundo tiempo, la hinchada nacional fue literalmente tragada por la desesperanza. Perdíamos uno a cero y el empate de la clasificación no llegaba nunca; era apenas una iñisión que perdía consistencia, que se debilitaba, que se tornaba de un color opaco y miserable.

Durante el partido, el loco Liborio protagonizó los más extravagantes jugadas: amagaba, driblaba, danzaba, saltaba; hacía cascaritas; hasta realizó una espectacular chilena; toda absurda, grotescamente, lejos de la pelota. En algún momento se le vió abrir los brazos como si fuera a recibir con el pecho para matarla y después, disparó un balón hecho de pena que se perdió en las nubes de la vergüenza. Los clamores, los ecos, los aires del descuento y de la rabis se desprendían venenosos del estadio, para que la radio y la televisión los llevaran a los rincones más apartados, a los más sórdidos, a los más secretos de la república. En ese minuto los comentaristas le designaban despectivos como:

¡ el poeta de la pelota imaginaria ! ,
¡ el mago sin gol ! ,
¡ el inventor del balón sin materia ! ,
¡ el solitario futbolista del silencio ! ,
¡ el perseguidor de la bola invisible !

El fútbol moría, con olor a azufre, en el tedio y en el desencanto, mientras la culta, la descepcionada, la desesperada barra, patriotera hasta el despecho, decretaba que el loco era el gran culpable de todos, absolutamente de todos, los males y desengaños de nuestros subdesarrollado y derrotado fútbol... En esos minutos él tenía el rostro del fraude, de la humillación, del desastre: iculpable incluso, de las lágrimas de nuestro pueblo y del desbarajuste de la economía nacional! gritaron a duo el hincha lírico y el otro economista; pero no solo de eso: Culpable del crecimiento de la deuda externa y de la inflación, del pie de atleta, de los dolores de muela, del olor agrio de los camerinos, de los deshielos, las inundaciones, los derrumbes; de la senilidad del primer manda-

tario, del olvido del chanfle, de la lesión de meniscos, de los tiros desviados, de los goles anulados, de la intoxicación con alcohol metílico y del delirium tremens; de los descensos de los clubes ídolos a la segunda categoría y el ascenso sin gravedad de los arribistas; de los agujeros negros y las tarjetas rojas, de que las señoritas honradas perdieron el calzón en el área chica de una hotel y de que los frailes que se extraviaron en los submundos de sus resacas; de los escándalos y las coimas de la inutilidad de las canilleras; de las sentencias injustas y los autogoles; de las invasiones a nuestros territorios y la muerte lenta.

Los narradores deportivos aprovecharon los fátidicos instantes para no relatar el mach y en cambio se pusieron a examinar la vida íntima del futbolista llenándole el tiempo con la fantasía de destinos lujuriosos, humillados, clandestinos; le inventaron amores resbalosos, desgracias y misterios. Además, auspiciados por licores, cigarillos y gaseosas extranjeras recordaron sin pudor y con asco los partidos más podridos y lamentables en que Liborio defendió la casaca Nacional; esos, en los que se retiró trágico y enfermo, sin calidad y sin brillo de la cancha; dijeron que nunca ningún niño le pidió un autógrafo; que sólo le seguían muchachas de conducta sospechosa y amigos de la noche; le hundían en pantanos, le elevaban a cielos negros: «Liborio salta para cabecear una pelota pero le toca con una granada en la frente y él, estalla en vómitos de serpientes y silbidos».

Con todo, amí no me arrugó la fe; esperaba y confiaba porque un partido dura más allá de los noventa minutos, más acá de los fúnebres y asquerosos pronósticos de los oscuros o los agotados. Yo sabía que Liborio habría de responder a mis anhelos ¿y por qué no? Así debía ser, y él les tapó la boca a los sumisos, a los sobrado, a los simples, a los arrogantes cuando finalmente alcanzó la pelota en la zona nuestra; todavía los últimos incurables, esos insoportables insinuaron que fue una bondadosa casualidad que Liborio pasara por ahí tan desubicado. Se le vió arrancar imparable por la punta izquierda; le contemplamos dejando atrás a los asustados marcadores; la traidora patada de un saguero no le dió en las canillas porque el loco se había vuleto transparente. En el banco

contuvimos la respiración y en todo el estadio se escuchó un murmullo de voces temblorosas que parecían rezar ¿se produciría el milagro? claro que sí, ¿quién se atravió a dudarlo? los espectadores, nos convertimos en número «9» esperando el centro encantado de nuestro mágico Liborio, para meterla adentro pero, el centro no salió de sus pies porque él iba por otra cosa; estaban equivocados los que concebían al fútbol como un juego eminentemente colectivo; los incrédulos ignoraban que él es un loco bestial. liberado de los simples esquemas y más inspirado que un imbarajable shut de larga distancia.

¿Allá iba, cortando en diagonal rumbo al área de candela! Los cobardes, los débiles, los mentirosos; esos que lo señalaron como un cadáver se encogieron asustados.

Fueron preciosas fracciones sin reloj en las que, el encanto y la maravilla, sustituyeron a la angustia y al temor; la imagen del mismo José Sanfilipo debió salirse de la portada de «El Gráfico» para aplaudir a nuestro loco inverosímil; acaso el maestro argentino ya no le haría ese gol de taquito «Tarzán» Roma ¿para qué? si el loco lo estaba haciendo todo.

¡Barbaro Liborio de lo impredecible!, inventó otra gambeta sólo para hacernos sufrir con su imaginación y le salió genial porque el guardameta, a tratar de cerrar el ángulo perdió las ganas para siempre y se quedó pagando, rodando por un sueño en polvo... Allí , se lo perdonó todas al loquito, las veces que entró borracho a la cancha y salió expulsado, el penal que falló a propósito dando con la pelota al palo del corner sólo para cobrar una apuesta; aquel inolvidable autogol de media cancha y otrás, tantas otras negras. Mañana diríamos que el loco es el más grande, que tiene corazón y piernas de leyenda, que pica cuando llega o llega picando como dijeron del que tenía la cabeza mágica. Mañana ponderaríamos su genio, sus ganas y su embrujo; los proclamaríamos capitán eterno de la selección patria; vengador de los ultrajes arbitrales, de todas las contrariedades y de las goleadas insólitas; héroe del pueblo, que caray ¡ídolo predestinado! ¡loco maravilloso!. Atleta triunfal, único propietario de ese instante de pájaros anulados y flores espaciales, detuvo el tiempo, para que los cuarenta mil delirantes nos pongamos

de pie, alargáramos nuestro rostro e iniciaríamos el grito levantando los brazos para alcanzar la gloria:

El arbitro inició su carrera al centro, para pitar el gol, los rivales asistían entregados, impotentes, asombrados, él posaba para la foto del recuerdo con la pelota pegada a su botín zurdo.

No había arquero, jugaríamos un mundial por él, siempre por él.

- ¿Qué pasó?
- ¿se le desbordaría las ancias?
- ¿sentiría que él lo puede todo?
- ¿gozaría del suspenso?
- ¿le sublimarían los meandros del deslumbramiento?
- ¿se querría burlar de los jueces corruptos?
- ¿le incomodaría tanta luz, algún viento negro; las anticipaciones; un cuento de disturbios?
- ¿vislumbraría, entre las brumas de lo indecifrafle esta victoria nuestra que compensaba todas las derrotas?
- ¿revocaría el futuro con su estilo inigualable?

Imposible saberlo.

Fue como si alguien filmase el recuerdo en cámara lenta; Liborio abrió los brazos cual profeta delante de un Dios; acarició, dominó la bola mágica del tiempo y resuelto, eternizado, inmenso: giró dándole la espalda al arco; y, como si dejase libre a un pájaro cautivo: irrechazó la pelota al cielo!

Frente al desconcertado abatimiento de la tribuna gritó el grito que había creado; lleno de fiesta debió preguntarse si el mundo estaba al revés cuando los rencorosos le despedazaron la voz, solo porque había enviado la pelota al espacio perpetuo del asombro...

Héroe inolvidable, gracia a él no seré nunca más el técnico de la selección ni de la otra parte; sin embargo, en su homenaje continuaré soñando que voy ganando todas en mi optimista camino de imponderables, porque así o

no que él hubiera querido estaríamos en el campeonato mundial?, ¿y para qué?, sí desde luminosa perspectiva ya somos los campeones del mundo ¿qué duda cabe? ¿Comprenderán al fin los amargos el triunfal viaje de la pelota? Porque él envió la pelota al cielo,

ii al ciceeloooooo...!!

