



Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería

**FACTORES QUE PRODUCEN EL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES
DE 14 A 16 AÑOS DEL COLEGIO MANUEL GUERRERO DE LA
PARROQUIA EL VALLE, DE FEBRERO A JULIO DE 2016.**

Proyecto de Investigación previa a la obtención del
Título de Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Lucy Maritza Carrión Tacuri
Bella Irene Galarza Maldonado

DIRECTORA:

Mgs María Gerardina Merchán

CUENCA- ECUADOR
2016



RESUMEN

Antecedentes: El Acoso Escolar es un fenómeno que se está viviendo en las instituciones educativas de todo el Ecuador. En Cuenca es un tema desconocido para muchas personas, y más aún las causas que lo provocan, conocer sus causas para prevenir e intervenir en problemas que se presentan entre niños y adolescentes de las escuelas ó colegios.

Objetivo general: Determinar los factores que producen el acoso escolar en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de Febrero a Julio de 2016.

Metodología: se utilizó un diseño cuantitativo descriptivo con información recopilada de encuestas, realizadas a 120 estudiantes entre hombres y mujeres de 14 a 16 años de edad, se presentan cuadros con frecuencias y porcentajes.

Resultados: Los estudiantes encuestados son víctimas de acoso escolar clasificados en los siguientes tipos: social (31,7%), verbal (54,8%), físico (11,5%) y acoso sexual (1,8%); y son agredidos mayoritariamente en los patios (30%) y en los baños (29%) de la institución.

Las causas del acoso escolar se relaciona con la práctica cultural de “hacerse bromas” con un (8,3%) y “molestarse” (6,7%) entre compañeros. Igualmente el (39%) de los encuestados procede de hogares desestructurados y un (32%) son violentados cuando sus padres consumen alcohol y drogas.

Palabras Claves: ACOSO ESCOLAR, CAUSAS DE ACOSO ESCOLAR, ENTORNO FAMILIAR.



ABSTRACT

Background: The School Harassment is a problem that is lived at the educational institutions of all the Ecuador. In Cuenca is a theme been ignorant for many people, and much more the cause that it provokes, knowing his causes of preventing and to intervene in problems that they show up between children and teens of the schools or high schools.

General objective: To determine the factors that cause the school harassment in teens of fourteen and sixteen years old of the high school “Manuel Guerrero” located at El Valle, from February to July of 2016.

Methodology: We used a quantitative descriptive design with information compiled of opinion polls accomplished to 120 students between men and women, of fourteen and sixteen years old, tables with frequencies and percentages are presented.

Results: The polled students are victims of school harassment classified in the following types: Social (31,7 %), verbal (54,8 %), physical (11,5 %) and sexual harassment (1,8 %); and they are attacked by majority at the school yards(30%) and at the institution's restrooms (29 %).

The causes of the school harassment are related with the cultural practice to become jokes with an (8.3 %) and to get upset (6.7 %) between classmates. at the same time the (39 %) belonging to the respondents comes from deconstructed homes and they are a (32 %) forced when his parents consume alcohol and drugs.

Keywords: SCHOOL HARASSMENT, CAUSES OF SCHOOL HARASSMENT, FAMILY ENVIRONMENT.



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
CAPITULO I.....	14
INTRODUCCIÓN	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO II.....	18
FUNDAMENTO TEÓRICO	18
2.1 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR	20
2.2 FACTORES QUE CAUSAN EL ACOSO ESCOLAR.....	21
2.3 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS EN EL ACOSO ESCOLAR	23
2.4 CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR	24
Consejos para Prevenir el Bullying o para salir de ello	25
CAPITULO III.....	27
MARCO REFERENCIAL.....	27
CAPITULO IV	30
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	30
4.1 OBJETIVO GENERAL	30
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	30
CAPITULO V	31
DISEÑO METODOLÓGICO	31
5.1 TIPO DE ESTUDIO.....	31
5.2 ÁREA DE ESTUDIO	31



5.3 UNIVERSO Y MUESTRA	31
5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	31
5.5 VARIABLES	32
5.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
5.7 PROCEDIMIENTOS	32
5.8 ASPECTOS ÉTICOS	33
5.9 RECURSOS.....	33
5.10 CRONOGRAMA.....	33
CAPITULO VI	34
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
Tabla N° 1	34
Tabla N° 2	35
Tabla N° 3	36
Tabla N° 4	37
Tabla N° 5	38
Tabla N° 6	39
Tabla N° 7	40
Tabla N° 8	41
Tabla N° 9	42
Tabla N° 10	43
Tabla N° 11	44
Tabla N° 12	45
Tabla N° 13	46
Tabla N° 14	47
Tabla N° 15	48
Tabla N° 16	49
Tabla N° 17	50
Tabla N° 18	51
Tabla N° 19	52
Tabla N° 20	53



CAPITULO VII	54
DISCUSIÓN	54
CAPITULO VIII	57
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	59
BIBLIOGRAFIA EN GENERAL.....	61
ANEXOS	63



DERECHOS DE AUTOR

Lucy Maritza Carrión Tacuri, autora del proyecto de investigación **“FACTORES QUE PRODUCEN EL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DEL COLEGIO MANUEL GUERRERO DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE FEBRERO A JULIO DE 2016 ”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art 5 literal c) de su Reglamento de la Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo o cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección de algunos de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 7 de Octubre del 2016.

Lucy Maritza Carrión Tacuri

C.I:1104119779



RESPONSABILIDAD

Lucy Maritza Carrión Tacuri, autora del proyecto de investigación **“FACTORES QUE PRODUCEN EL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DEL COLEGIO MANUEL GUERRERO DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE FEBRERO A JULIO DE 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones o contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 7 de Octubre del 2016.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Lucy', written over a horizontal line.

Lucy Maritza Carrión Tacuri

C.I:1104119779



DERECHO DE AUTOR

Bella Irene Galarza Maldonado, autora del proyecto de investigación **“FACTORES QUE PRODUCEN EL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DEL COLEGIO MANUEL GUERRERO DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE FEBRERO A JULIO DE 2016”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art 5 literal c) de su Reglamento de la Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo o cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección de algunos de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 7 de Octubre del 2016.

Bella Irene Galarza Maldonado

C.I: 0702037623



RESPONSABILIDAD

Bella Irene Galarza Maldonado, autora del proyecto de investigación **“FACTORES QUE PRODUCEN EL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DEL COLEGIO MANUEL GUERRERO DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE FEBRERO A JULIO DE 2016”**, certifico que todas las ideas, opiniones o contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 7 de Octubre del 2016.

Bella Irene Galarza Maldonado

C.I: 0702037623



DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar una meta más cumplida, porque sé que con Dios todo es posible.

A mi esposo Oliver por la paciencia, la distancia y miles de circunstancias que tuvimos que pasar, siempre estabas dándome palabras de aliento, a mis hijos Josafath, Benjamín, Melvin con sus chispas de alegría y energía me impulsaban a seguir adelante.

A mi Padre que desde el Cielo sé que está orgulloso por este logro que con esfuerzo y sacrificio he cumplido. A mi Madre por ser una mujer de una y mil batallas porque a pesar de todo tu siempre me has enseñado amar la vida.

A mis suegros por su apoyo, a mí querida cuñada Deysi y mi hermana Jeaneth por siempre haberme apoyado en el cuidado de mis hijos y por la motivación que siempre me dieron para seguir luchando por mis sueños.

A todos mis compañeros y amigos que siempre me brindaron su amistad y cariño.



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mi Dios quién supo guiarme darme la sabiduría e inteligencia por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia y en especial a mí querido amor esposo, Humberto Bossano, que al estar a mi lado con su amor, confianza, paciencia y comprensión hoy al alcanzar este sueño le digo con todo mi corazón que los dos somos uno solo.

A mis hijas Diana y Ximenita gracias por su amor y apoyo incondicional.

Para mis queridos padres que siempre lucharon por una profesión que tenga, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Gracias también a mi querido hermano, Washington y mi hermana Lupita a Jessica, Carlitos.

Que me apoyaron y me permitieron seguir con mi sueño.



AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Directora y Asesora de Tesis, Lcda. María Merchán, por su tiempo generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

A todo el personal que conforman la Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, en especial a la Mgs. Celia Bernal, directora del establecimiento, por su apoyo incondicional, a los profesores ,a los estudiantes, por la colaboración prestada en la obtención de los datos proporcionados, para cumplir con este trabajo de investigación.

Las autoras



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se asiste al deterioro progresivo de la convivencia escolar de los centros educativos haciéndose más visibles aspectos como; diferentes modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo, lugares donde se producen y causas de acoso.

Según el autor Avilés, en su libro **Bullying**, nos dice que es preciso enfatizar que esta relación de abuso, si se repite y se mantiene en el tiempo puede producir consecuencias negativas académicas y psicológicas e interpersonales ya que afecta al desarrollo socioemocional de los implicados. Manifestándose casos de acoso escolar ya sea dentro de los mismos centros educativos o fuera de ellos, teniendo así un número importante de jóvenes que están provocando o viviendo situaciones serias de intimidación (1).

Aunque este problema no es nuevo ya que en todos los tiempos se han producido tratos abusivos entre iguales en todas las edades, pese a que vivimos en un contexto social de mayor tolerancia y permisividad hacia la violencia, alentado por los medios de comunicación, que con frecuencia muestran programas de televisión en que los protagonistas pegan, amenazan, insultan y se burlan, etc.

Esto se ha convertido en un fenómeno social y a la vez en un problema de Salud Pública, en nuestro medio se lo está investigando, en el sector rural esta poco precisado, por ello el presente estudio se realizó en el Colegio Manuel



Guerrero de la parroquia el Valle para determinar tipo, lugar y causas de acoso escolar predominantes en los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como menciona el autor Olweus, en su publicación **Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones**, dice que los primeros estudios a nivel mundial sobre el maltrato entre iguales fueron realizados en los Países Escandinavos, a finales de los sesenta, el suicidio de tres adolescentes que razonaron su decisión haciendo pública la ansiedad que les provocaba sentirse perseguidos e intimidados por algunos de sus compañeros, conmovió a la sociedad sueca y muy pronto las autoridades educativas encargaron estudios exploratorios sobre el nivel de presencia de estos problemas en las escuelas (2).

Según la UNIFEC (United Nations International Children's Emergency Fund), en su artículo **Violencia escolar en América Latina y el Caribe** explica que, son las escuelas espacios en donde se producen varios tipos de violencia física con un porcentaje del 7.6% y violencia emocional con un porcentaje del 92.4% además de producirse entre el alumnado discriminación. Afectando de esta manera su rendimiento escolar (3).

“En estudios realizados por la UNICEF, muestra que en el Ecuador los niños y niñas afro-ecuatorianos presencian más violencia que los niños indígenas o blanco/mestizos: 7 de cada 10 niños afro-ecuatorianos han sido testigos de peleas en la escuela; mientras que en el caso de los niños indígenas la cifra es de 5 por cada 10 y en los niños mestizos, 6 de cada 10. Además, 6 de cada 10 niños han visto que sus compañeros molestan a otros por ser diferentes” (4).



Según las autoras Trávez y Vaca en su investigación de tesis de grado **El Bullying**, mencionan la encuesta realizada por la ENNA (Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia), en donde indica que niños y niñas de 8 a 17 años manifiestan haber percibido diferentes tipos de abuso como: peleas (56.7%), grupos violentos (12.6%), daño de objetos de otros (53.6%), abuso a los pequeños (64.3%), abuso por diferencias (58.6%), insultos y burlas (69.6%) y robo de objetos personales (53.3%) (5).

Según la revista médica HCJA (Hospital José Carrasco Arteaga) menciona su estudio descriptivo: **Programa de prevención y Disminución del acoso Escolar- “Bullying”. Fase Diagnóstica**, realizado por las autoras Shephard, Ordoñez y Mora, indica en la investigación realizada a 566 niños de 74 instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, dio como resultado que existe un 6.4% de víctimas de acoso escolar y un 38.9% de niños se encuentran en una situación de alto riesgo de ser acosado. Además el tipo de acoso más frecuente es el directo verbal con un 47,3% (6).

La violencia nace en los hogares y se traslada en forma de Acoso o Bullying a las aulas y tiene un efecto directo en el rendimiento escolar. Por ello podemos preguntarnos: ¿Cuál es la situación del acoso escolar abordadas por el Colegio Manuel Guerrero, con los estudiantes?



JUSTIFICACIÓN

Ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

La presente investigación surge viendo la necesidad de estudiar el acoso escolar en los estudiantes del Colegio Manuel Guerrero, con el propósito de conocer la cantidad de casos ocurridos en las distintas modalidades de maltrato entre pares, tal como lo informan los propios estudiantes desde su triple perspectiva de testigos, víctimas o agresores.

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre el fenómeno “Bullying”, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características principales y las necesidades de intervención más prioritarias.

Por otra parte, la investigación contribuiría a ampliar los datos sobre el acoso escolar, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso y el nivel socioeconómico. El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizarán metodologías compatibles, de manera que se posibilitarán análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales



concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la prevención y erradicación del acoso escolar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Epidemiología: el Acoso Moral y Escolar es una epidemia de salud pública Mundial, según la OMS (7).

Según la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), indica que a nivel mundial el acoso escolar y violencia física tiene mayor presencia en 5 países latinoamericanos como son: Argentina con un 23.5%, Ecuador con un 21.9%, Republica Dominicana con un 21.8%, Costa Rica con un 21.2% y Nicaragua con un 21.2% y en menor porcentaje se encuentra Cuba con un 4.4% (8).

Según la revista médica HCJA (Hospital José Carrasco Arteaga) menciona su estudio descriptivo: **Programa de prevención y Disminución del acoso Escolar- “Bullying”**. **Fase Diagnóstica**, realizado por las autoras Shephard, Ordoñez y Mora, indican encuestas realizadas a 980 niños y adolescentes por la DNI (Defensa de Niñas y Niños Internacional) y el INNFA (entonces Instituto Nacional del niño y la Familia), los cuales muestran que un 32% de niños han sido pegados e insultados por sus compañeros.

Asimismo se presenta el estudio realizado en la ciudad de Cuenca con la participación de 885 estudiantes de segundo a noveno año de Educación



General Básica, la cual revela que el grupo de edad con mayor porcentaje de víctimas son niños de 7, 8 y 9 años; daños a la propiedad se presentó con mayor incidencia en niños de menor edad; agresión verbal en niños de 10 años o más (6).

Se define el acoso escolar cuando:

“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes”

Se puede nombrar 3 criterios principales que identifican un caso de Acoso Escolar o Bullying, como:

1. Intención de hacer daño a una persona.
2. Reiteras conductas agresivas que llevan un periodo largo de tiempo y de forma recurrente.
3. Desequilibrio de fuerzas, ósea cuando una persona se siente fuerte y la otra se siente débil (2).

Violencia: “La Organización Mundial de la Salud define la violencia (4) como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (9).

Violencia Escolar: “A todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, las armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo, provocando como resultado la destrucción o



daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar” (10).

2.1 TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Existen varios tipos de acoso escolar entre las más frecuentes podemos mencionar las siguientes:

Acoso Social: “Acoso Escolar relacional, implica daño a la reputación de alguien o sus relaciones, esto incluye: excluir, aislar o ignorar a alguien a propósito; decirles a otros niños que no sean amigos de alguien; difundir rumores acerca de alguien”(11).

Agresión verbal: “insultos, burlas, motes, calumnias, son los más frecuentes”.

Agresión física directa: “contra el cuerpo, pegar, empujar”.

Agresión física indirecta: “contra la propiedad, robar, romper”(12).

Acoso sexual: “cualquier comportamiento verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo”(13).

Ciberacoso (cyberbullying): “uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como internet y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto y anónimo”.



Happy slapping: “Las grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet”.

Dating violence: “acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género”(12).

2.2 FACTORES QUE CAUSAN EL ACOSO ESCOLAR

Podemos concluir que son innumerables los factores que causan el acoso escolar, dentro de lo cual podemos nombrar los siguientes:

2.2.1 Factores psicológicos

Víctima: presencia de una personalidad retraída y con baja autoestima.

Agresor: posee un temperamento agresivo en sus estados emocionales y conductuales.

2.2.2 Factores Familiares

La violencia debido a que los padres lo utilizan como medio para resolución de conflictos. De una manera equilibrada es buena porque ayuda a tomar conciencia a sus hijos, y se vuelve una violencia excesiva llega a ser mala. La violencia es un fenómeno social, cuyas raíces están fundadas en la intolerancia, el irrespeto.

El núcleo familiar: desestructurado propician una falta de control sobre los hijos.

La falta de disciplina: por parte de los padres, es decir tener una actitud permisiva, influencia a que sus hijos a que sean irrespetuosos, prepotentes y posibles agresores.



El Alcoholismo y la violencia: sin duda están relacionados entre sí debido a que el alcohol produce cambios en el comportamiento pudiendo desencadenar violencia intrafamiliar, dando como consecuencia una conducta agresiva de sus hijos (14).

2.2.3 Factores sociales

Institución Educativa

“Las instituciones escolares son el ambiente principal en donde se los estudiantes conviven y es aquí en donde se produce el maltrato entre iguales y esto es un claro ejemplo del tipo de violencia que la propia sociedad influencia, los profesores como entes educativos intentan fomentar los valores, relaciones interpersonales, la participación y comunicación” (14).

Además es aquí donde el personal docente debería poner atención ante conductas agresivas del estudiante y prevenir la violencia con la existencia o no de unas normas de conducta establecidas, enseñando a resolver conflictos (1). Siendo los mismos profesores en ciertas circunstancias los que pueden causar discriminación o desigualdad entre estudiantes, también se evidencia en el abuso de profesionalismo o la permisividad del docente e incluso se puede evidenciar actos de racismo (15).

Los medios de Comunicación (series de TV, películas y juegos)

Según Schwarz el autor del **Libro de El Bullying** nos explica que en la actualidad la globalización ha permitido a través de los medios de comunicación (internet, televisión y radio) un intercambio de contenidos sin límites ni censura, los medios de comunicación son herramientas sumamente útiles y necesarias



pero el problema está en lo que por ellos se transmite y a quienes llega. Pues para nuestros hijos que están en plena etapa de formación, pueden absorber contenidos no aptos para su edad (11).

2.2.4 Situación Económica y Social

Determinadas situaciones sociales y de pobreza no como causa en sí mismo, pero si como caldo de cultivo donde se da una crianza menos satisfactoria y más conflictiva (1)

La pobreza no produce por si sola la violencia, sino que aumentara la probabilidad. En otras palabras, que la mayoría de las familias que atraviesan por dificultades económicas graves no son violentas; y que la violencia se produce en todas las clases sociales (15)

2.3 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS EN EL ACOSO ESCOLAR

A continuación se presenta algunas características de los perfiles psicosociales de los principales participantes en el acoso escolar. Los cuales veremos en la tabla siguiente:

Características de los sujetos implicados en el acoso escolar

El Agresor	La víctima	Espectador
Ambientes desestructurados y carecen de fuertes lazos familiares. Padres Son violentos, permisivos,	Pasan más tiempo en casa. Sobreprotección de los padres. Apego afectivo más hacia las madres.	Núcleo familiar desestructurado y patrón familiar completo



intolerantes, negligentes.		
Identificación y actitudes son copiadas y reproducidas en las relaciones sociales.	Son débiles, inseguros, ansiosos, cautos, sensibles, tranquilos y tímidos con bajos niveles de autoestima.	Inseguros, ansiosos.
Deficiencias en habilidades sociales.	Aislamiento social.	Puede ser social o antisocial.
Falta de empatía hacia la víctima y sentimiento de culpabilidad.	Conductas autodestructivas.	La falta de apoyo de los compañeros, inhibe la ayuda a la víctima
Falta de control de la ira y nivel de alto de hostilidad.	No son agresivos ni violentos.	Contagio social y se vuelven agresivos.
Dominar a los otros.	Víctimas son rechazadas	Comportamiento defensor o indiferente.
Son de sexo masculino y tienen mayor fortaleza física.	Víctima igualitaria en ambos sexos y tienen menor fuerza físicamente.	Puede ser débil o fuerte.
Repetidor de curso.	Bajas calificaciones, ausenta a las clases.	Ausentismo al colegio.
Son menos populares, pero más que las víctimas.	Son los menos populares de la clase.	Aumenta su sensación de poder.
Agresor activo (agrede directamente)	Víctima activa o provocativa (ansiosa y agresiva)	Espectador cómplice, alentador, espectador defensor.
Agresor pasivo (participa pero no actúa)	Víctima pasiva son sujetos inseguros, sufren calladamente el ataque del agresor.	Espectador neutro,

Fuente: José María Avilés y Alexander Schwarz

Elaborado: por las autoras

2.4 CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Podemos mencionar en la tabla siguiente las consecuencias que trae consigo el acoso escolar ya sea para el agresor, la víctima y para los espectadores:

Consecuencias del acoso escolar en los sujetos implicados



Agresor	Víctima	Espectador
Bajo rendimiento académico.	Fracaso y dificultades escolares	Dejan de ir al colegio
Antesala de la conducta antisocial delictiva falta de empatía.	Personalidad insegura niveles altos y continuos de ansiedad anticipatoria.	Riesgo de ser violentos o insensibles.
Rechazo a la escuela	Miedo al ir al colegio.	Incomodos en el colegio
Evidencias físicas como golpes.	Riesgos físicos.	llesos o verse afectado físicamente.
Auto-concepto negativo pero con alta autoestima y nula autocrítica.	La victimización se prolonga, pueden empezar cuadros de neurosis, histeria y depresión. Reacciones agresivas en intentos de suicidio	Problemas de salud mental como depresión y ansiedad.

Fuente: José Maria Avilés y Alexander Schwarz
Elaborado: por las autoras

2.5 ESCENARIO DEL ACOSO ESCOLAR

Según el autor Salete en su libro **Acoso Escolar o Bullying**, menciona que el lugar puede variar especialmente cuando los estudiantes, no son observados por los profesores o peor aun cuando este no está presente, en espacios como: patios, aula, entre a otros lugares de alta concurrencia. El Agresor acosa a la víctima en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio, evitando ser vistos por personas mayores (16).

Consejos para Prevenir el Bullying o para salir de ello

Según Schwartz menciona una lista de recomendaciones para prevenir la victimización, incluyendo la necesidad de desarrollar habilidades para:



1. Detectar y evitar situaciones peligrosas sin alterar la confianza básica en los demás.
2. Decir que no en situaciones que puedan implicar abuso sin disminuir la empatía y el establecimiento de las relaciones sociales positivas.
3. Pedir ayuda cuando es necesario, y especialmente cuando se comienza a ser víctima o se está en riesgo de serlo.
4. Estar preparados emocionalmente para no sentirse culpables cuando se es la víctima.
5. Conviene tener en cuenta para guiar esta sesión que las investigaciones realizadas sobre la prevención del abuso sexual enfatizan además la necesidad de enseñar:
 - Que toda persona tiene derecho a la libertad sexual, y por tanto, a decir que no a una relación de intimidad o a un contacto corporal no deseado.
 - Que hay secretos que no hay que guardar; y que la víctima no es ni debe sentirse culpable del abuso sexual.

Que es preciso contar a personas de confianza las situaciones inquietantes o no deseadas que se hayan sufrido; para así poder encontrar la protección que cualquier necesita cuando comienza a ser víctima; puesto que de lo contrario el problema suele hacerse cada vez más grave (11).



CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

PARROQUIA EL VALLE

Localización: La parroquia el Valle se encuentra a 8 km de la ciudad de Cuenca a una altura de 2800 sobre el nivel del mar. Su extensión aproximada es de 92 km.

Límites: al norte se encuentra limitada por la Parroquia San Blas y Paccha, al sur por la Parroquia del Carmen de Tarqui y Quingueo, al este por la Parroquia Santa Ana y al oeste por la Parroquia Turi y Huayna Cápac.

Dinámica Poblacional: Según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) nos dice que la parroquia el Valle tiene 24.314 habitantes en el último censo realizado del 2010 (16).

Siendo una de las más pobladas de las 21 parroquias rurales de Cuenca.

Aportando a través del trabajo de campo realizado hacia la parroquia El Valle se pudo constatar actividades laborales como la agricultura, ganadería, artesanal y comercios como tiendas, basares, café nets, restaurantes, etc.

Además por información por parte de los profesores mencionan que existe en el lugar gran porcentaje de migración por parte de los padres de los adolescentes los mismos que envían dinero a dentro del país a sus familias aportando a la economía.



DATOS DE LA INSTITUCIÓN COLEGIO MANUEL GUERRERO

Ubicación: Parroquia El Valle

Cantón: Cuenca

Provincia: Azuay

Tipo: Rural

Número de Profesores: 9

Rectora: Mst. Celia Bernal.

Dirección: Vicente Guerrero e Ignacio Sandoval

Visión de la Institución:

En el lapso de cinco años las escuelas fiscales de niñas Manuel Guerrero basada en los avances tecnológicos, desarrollara una acción en función de las Corrientes Pedagógicas y psicológicas contemporáneas, que refleja un cambio de actitud de quienes hacemos la Comunidad educativa, liderazgo institucional, que aprovechando las potencialidades de maestros y alumnas logremos alcanzar calidad en la educación tratando de llegar hasta conseguir la transferencia óptima.

Misión de la Institución:

Los maestros de la escuela Manuel Guerrero desempeñan un gran papel protagónico en el que hacer educativo, social, cultural y deportivo de este sector rural y marginal, en el que nos ha tocado desarrollamos, cuya misión fundamental es el de ser líderes en acción responsable de la formación integral a través de la guía, la orientación y la dinamización del aprendizaje en un marco integral de alta preparación científica y con gran sentido humano que va en beneficio de las niñas y hogares y hogares más pobres de la comunidad.



Como parte de la formación integral y cuidado a los adolescentes:

La Orientadora ha elaborado un Proyecto llamado “Violencia entre Pares” recibiendo el apoyo del Centro de la Salud de la parroquia El Valle y la comunidad a través del Club de Adolescentes en donde ha brindado charlas sobre: redes sociales, drogas y alcoholismo, noviazgo; de las cuales los padres de familia participaron en la charla drogas y alcoholismo.

La licenciada encargada de este proyecto entrega un informe final del proyecto realizado al Distrito de Educación de la ciudad de Cuenca.

Características destacadas de los Estudiantes

Según los trabajos realizados de observación de campo se pudo constatar las siguientes características en los estudiantes:

- El grupo de estudio se evidencio que se encuentra en periodo de cambios, tanto físicos como morfo-fisiológicos.
- Prestan mayor interés hacia su imagen personal, prestando manifestaciones de pudor, timidez, mientras otros empiezan a resaltar su atractivo, en caso de las mujeres imponiéndose con el maquillaje resaltado, las faldas cortas.
- La ropa en caso de los varones ellos han impuesto una moda por venir con los pantalones entubados y su cabello con un mismo estilo de corte.
- Se observó que ciertos adolescentes socializaban con sus compañeros, otros mostrando cierto interés hacia el sexo opuesto, propios de su edad.



- En situaciones conflictivas ellos acuden a la orientadora, Educadora especial Lic. Diana Cecilia Lozano, el inspector o en último de los casos al maestro más cercano.

CAPITULO IV

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que producen el acoso escolar en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia el valle, de Febrero a Julio de 2016.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las diferentes modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo.
- Identificar los escenarios donde se producen situaciones de acoso en el contexto del centro educativo.
- Determinar las causas de acoso escolar predominantes en los estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.



CAPITULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Se realizó una investigación descriptiva para determinar los factores que producen el acoso escolar.

5.2 ÁREA DE ESTUDIO

Este estudio se llevó a cabo dentro del Colegio “Manuel Guerrero” de la Parroquia El Valle.

5.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

253 estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica

Muestra

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes en su totalidad entre 14 a 16 años.

5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión: Estudiantes tanto varones como mujeres de entre 14 a 16 años que aceptaron participar en la investigación. Y los representantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterio de Exclusión: Los y las estudiantes que están entre los 14 a 16 años de edad que se negaron a participar en la investigación, por ausentismo,



padres y representantes que no autorizaron que sus hijos participen de la encuesta.

5.5 VARIABLES

Para el análisis de los factores de que producen el Acoso Escolar en adolescente de 14 a 16 años, se tomó en consideración las siguientes variables como:

1. Acoso Escolar
2. Entorno Familiar

5.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables se operacionalizaron en una matriz. **(Anexo 1)**

5.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

5.6.1 MÉTODO: Se utilizó es el método cuantitativo descriptivo.

5.6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO

Se utilizó el Formulario Modificado de: Rosario Ortega, Joaquín Mora Merchán e Isabel Fernández y María Guadalupe Rincón, seleccionando el Cuestionario PRECONCIMEI (Preconcepciones de Intimidaciones y Maltrato Entre Iguales) formulario de Evaluación del Bullying para el alumnado, encuesta que fue utilizada por los estudiantes del Colegio Manuel Guerrero. **(Anexo 2)**

5.7 PROCEDIMIENTOS

5.7.1 AUTORIZACIÓN

Se solicitó el permiso a la Directora del Colegio “Manuel Guerrero” Mgs. Celia Bernal. **(Anexo 3)**



5.7.2 CAPACITACIÓN

Se realizó mediante la revisión bibliográfica actualizada de libros, páginas web, artículos sobre el tema en estudio.

5.7.3 SUPERVISIÓN

Directora y Asesora: Máster María Gerardina Merchán Merchán.

5.8 ASPECTOS ÉTICOS

Se solicitó la autorización necesaria a las autoridades del Colegio “Manuel Guerrero”.

Para la realización de esta investigación se contó con el consentimiento informado de los padres o representantes y el asentimiento de los y las estudiantes.

Se guardó absoluta discreción de los resultados, garantizando la confidencialidad de la información que se obtuvo, la cual será utilizada discretamente para los fines de la investigación.

5.9 RECURSOS

5.9.1 RECURSOS HUMANOS

Directos: Autoras: Lucy Maritza Carrión Tacuri, Bella Irene Galarza Maldonado.

Directora y Asesora: Mst. María Gerardina Merchán

Indirectos: Mst. Celia Bernal, Directora del Colegio “Manuel Guerrero”

5.9.2 RECURSOS MATERIALES (Anexo 5)

5.10 CRONOGRAMA (Anexo 6)



CAPITULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se mostrará los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.

Tabla N° 1
Distribución de 120 estudiantes del colegio Manuel Guerrero.
Según el género, Cuenca 2016.

Género	N	%
Hombre	10	8,3%
Mujer	110	91,7%
Total	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado
Elaborado por: Las autoras.

Del 100% del total de la población encuestada, se puede observar que prevalecen las estudiantes mujeres con el 91,7%, mientras que un menor porcentaje corresponde a estudiantes hombres con el 8,3%. Debido que el presente año aplicando las normas educativas se presentó el ingreso de varones, ya que anteriormente matriculaban a niñas



Tabla N° 2

Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.

Según las personas con quien viven en sus hogares y sexo, Cuenca 2016.

Con quien viven en sus hogares	Sexo				Total	
	M		F		N	%
	N	%	N	%		
Padres	5	4,17%	69	57,5%	74	62%
Madre	3	2,5%	35	29,1%	38	32%
Tíos	0	0%	3	2,5%	3	3%
Abuelos	1	0,83%	3	2,5%	4	3%
Otro familiar	1	0,83%	0	0,0	1	1%
Total	10	8,33%	110	91,6%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de adolescentes hombres encuestados presentan un mayor porcentaje del 57,5% afirman que viven con sus padres, el 2,5% viven con su madre, el 083% viven con sus abuelos y otro familiar.

Del 100% de adolescentes mujeres encuestadas presenta un alto porcentaje del 57,5% viven con sus padres un 29,1 % viven con la madre, mientras un bajo porcentaje del 2,5% viven con sus tíos y abuelos.

Se puede observar que ambos géneros, manifiestan que viven con ambos padres, seguidamente viven con su madre, y con un minoría con otros familiares. Es decir que su entorno familiar de las que provienen mayoritariamente los estudiantes son: nuclear, semi-nuclear, desestructurada,



siendo un factor de riesgo o factor protector para que aumente la posibilidad de acoso escolar.

Tabla N° 3
Distribución de 120 Estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.

Según los Ingresos económicos de los padres o representantes, Cuenca
2016

Ingresos Económicos	N	%
Padres Desempleados	4	3,3%
< \$ a 688	17	14,2%
\$ 494-687	31	25,8%
>\$ a 493	68	56,7%
Total	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de adolescentes el 56,7% con un mayor porcentaje de estudiantes establecen que sus representantes se encuentran en una situación económica baja, el 25,8% dentro de una situación económica media, el 14,2% son de situación económica alta un 3,3% con menor porcentaje tienen padres desempleados. Estas cantidades hacen referencia a la canasta básica y vital la misma que incluye: alimentos y bebidas, vivienda, indumentaria y misceláneos (cuidados de la salud, cuidado y artículos personales, transporte y educación).



Tabla N° 4
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según las formas y frecuencias de acoso, Cuenca 2016.

Formas de Acoso	Nunca		A Veces		Muchas Veces		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Le ignoran	57	47,5%	60	50,0%	3	2,5%	120	100%
Le insultan	100	83,3%	18	15,0%	2	1,7%	120	100%
Le ponen apodos	56	46,7%	53	44,2%	11	9,2%	120	100%
Le rompen las cosas	104	86,7%	13	10,8%	3	2,5%	120	100%
Le pegan	111	92,5%	8	6,7%	1	0,8%	120	100%
Le amenazan	108	90%	12	10%	0	0%	120	100%
Le obligan hacer cosas	114	95%	3	2,5%	3	2,5%	120	100%
Le acosan sexualmente	116	96,7%	2	1,7%	2	1,7%	120	100%
Le envían mensajes ofensivos	98	81,7%	17	14,2%	5	4,2%	120	100%
Promedio de N° de casos	96	80%	21	17,5%	3	2,5%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

X= el N de casos de la media es de 24, los que han padecido formas de acoso.

Las formas de acoso mayoritariamente soportan los encuestados es “Le ponen apodos” 44,2% a veces y 9,2% muchas veces. Luego “Le ignoran” con 50% a veces y el 2.5% muchas veces. En tercer lugar “le insultan “con 15 % a veces y un 1,7% muchas veces. Seguidamente “Les envían mensajes ofensivos”14.2% a veces y muchas veces 4,2%.Mientras otros “Les rompen las cosas” con un



10,8% a veces y muchas veces un 2,5%, otros son “les amenazan” un 10% a veces. “Le pegan” 6,7% a veces y un 0,8 muchas veces y “le obligan hacer cosas” 2,5% a veces y muchas veces un 2,5% y por ultimo “le acosan sexualmente” un 1,7% a veces y muchas veces.

Tabla N° 5
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el tipo de acoso social, Cuenca 2016.

Formas de acoso social	Si		No		Total	%
	N	%	N	%	N	%
Ignoran	63	52,5%	57	47,5%	120	100%
Le obligan hacer cosas	6	5%	114	95%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de las respuestas obtenidas de las encuestas, se encontró que según el tipo de acoso social existe un 29% de acoso entre los estudiantes, en donde los estudiantes se sienten ignorados por parte de sus compañeros, seguidamente de un 71% de no haber tenido ningún tipo de acoso social.



Tabla N° 6
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el tipo de acoso verbal, Cuenca 2016.

Formas de acoso verbal	Si		No		Total	%
	N	%	N	%	N	%
Le insultan	20	16%	100	83%	120	100%
Le ponen apodos	64	53%	56	47%	120	100%
Le amenazan	12	10%	108	90%	120	100%
Le envían mensajes ofensivos	23	19%	98	81%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de las respuestas obtenidas de las encuestas, se encontró que según el tipo de acoso verbal existe un 25% de acoso entre los estudiantes existiendo insultos, apodos, amenazas y mensajes ofensivos por parte de sus compañeros, seguidamente de un 75% que confirman no haber tenido ningún tipo de acoso verbal.



Tabla N° 7
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el tipo de acoso físico, Cuenca 2016.

Formas de acoso físico	Si		No	
	N	%	N	%
Le rompen las cosas	16	13%	104	87%
Le pegan	9	8%	111	92%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de las respuestas obtenidas de las encuestas, se encontró que según el tipo de acoso físico existe un 10% de acoso entre los estudiantes existiendo agresión y maltrato por parte de sus compañeros, seguidamente de un 90% que manifiestan no haber tenido ningún tipo de acoso físico.



Tabla N° 8
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el tipo de acoso sexual, Cuenca 2016.

Formas de acoso sexual	Si		No		Total	%
	N	%	N	%	N	%
Le acosan sexualmente	4	3%	116	97%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de las respuestas obtenidas de las encuestas, se encontró que según el tipo de acoso sexual existe un 3% de acoso entre los estudiantes existiendo un comportamiento verbal o físico, de naturaleza sexual atentando contra la dignidad por parte de sus compañeros, seguidamente de un 97% que manifiestan no haber tenido ningún tipo de acoso físico.



Tabla N° 9
Distribución de los estudiantes del Colegio Manuel Guerrero, y víctimas de
acoso según los tipos, Cuenca 2016.

Tipo	N	%
Social	69	31,7%
Verbal	119	54,8%
Físico	25	11,5%
Sexual	4	1,8%
Total	217	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

De las 217 formas de acoso el 31,7% corresponde al tipo social, el 54,8% al tipo verbal, el 11,5% al tipo físico y por último con un 1,8% el tipo sexual.



Tabla N° 10
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el sexo de la víctima de acoso, Cuenca 2016.

Formas de acoso	Mujeres					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Le Ignoran	54	49%	53	48%	110	100%
Le insultan	17	15%	93	85%	110	100%
Le ponen apodos	55	50%	55	50%	110	100%
Le rompen las cosas	12	11%	98	89%	110	100%
Le pegan	6	5%	104	95%	110	100%
Le amenazan	7	6%	103	94%	110	100%
Le obligan hacer cosas	2	1,8%	107	97,2%	110	100%
Le acosan sexualmente	2	1,8%	109	99,2%	110	100%
Le envían mensajes ofensivos	18	16%	95	86%	110	100%
Promedio de N° de casos	19	17,3%	91	82,7%	110	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

X= El número de casos de la media de víctimas de acoso es de 19 en las mujeres.

El 17,3% de los estudiantes que mayoritariamente respondieron a ser víctimas de acoso son las mujeres, mientras que un 82,7% indica no haber sido acosada.



Tabla N° 11
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el sexo de la víctima de acoso, Cuenca 2016.

Formas de acoso	Hombres					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Le Ignoran	9	90%	1	10%	10	100%
Le insultan	3	30%	7	70%	10	100%
Le ponen apodos	9	90%	1	10%	10	100%
Le rompen las cosas e pegan	4	40%	6	60%	10	100%
Le amenazan	3	30%	7	70%	10	100%
Le obligan a hacer cosas	5	50%	5	50%	10	100%
Le acosan sexualmente	3	30%	7	70%	10	100%
Le envían mensajes ofensivos	4	40%	6	60%	10	100%
Promedio de N° de Casos	5	50%	5	50%	10	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

X= El número de casos de la media de víctimas de acoso es de 5 en los hombres.

El 50% de estudiantes hombres que han sido víctimas de acoso, mientras que un 50% manifiestan no haber sufrido de acoso escolar.



Tabla N° 12
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según opinión sobre el acoso escolar, maltrato o intimidación, Cuenca
2016.

Opinión sobre Acoso Escolar	N	%
No sabe	17	14,2%
Me parece mal	93	77,5%
Es normal	3	2,5%
Hacen bien	7	5,8%
Total	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de los encuestados se obtuvo como resultado un alto porcentaje del 77,5% a quienes les parece mal el acoso, seguidamente un 14,2% de estudiantes desconocen el tema, un 5,8% opinan que ellos que actúan así porque tienen motivos, Además se obtuvo un bajo porcentaje del 2,5% que opinan que es normal y que siempre sucede.



Tabla N° 13
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el curso del acosador y el sexo, Cuenca 2016.

Curso del Acosador	Sexo				Total	
	M		F		N	%
	N	%	N	%		
Del mismo curso	3	30%	10	9%	13	11%
De un curso superior	1	10%	3	2,7%	4	3%
De un curso inferior	0	0%	2	1,8%	2	2%
Personas ajenas al colegio	1	10%	4	3,6%	5	4%
Nadie me maltrata	5	50%	91	82,7%	96	80%
Total	10	100%	110	100%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Para esta tabla se ha clasificado en hombres y mujeres para determinar qué grupo es el que tiene mayor porcentaje de maltrato escolar. Por lo consiguiente del 100% de hombres encuestados, el 50% afirma que nadie los maltrata y en un 30% asegura que son del mismo curso, un menor porcentaje del 10% es maltratado de un curso al superior y personas ajenas colegio. Mientras tanto del 100% de mujeres encuestadas se obtuvo el 82,7% afirman que nadie las maltrata, y en menores porcentajes del 9% afirman ser maltratados por personas del mismo curso, un 2,7% de un curso superior, un 3,6% de personas ajenas al colegio y 1,8% de estudiantes de un curso inferior.

En el presente cuadro se observa que el acosador es del mismo curso, seguidamente de un curso superior, personas ajenas del colegio y por ultimo las estudiantes mujeres afirman que son de un curso inferior.



Tabla N° 14
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según quien acosa, Cuenca 2016.

Acosador	N	%
Un chico	4	3%
Un grupo de chicos	5	4%
Una chica	2	2%
Un grupos de chicas	13	11%
Nadie	96	80%
Total	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

De esta tabla se ha clasificado en hombres y mujeres, por consiguiente del 100% de los encuestados el 80% afirma que nadie los maltrata. Mientras tanto del 11% de los encuestados afirman que un grupo de chicas les han maltratado, seguidamente un 4% son agredidos por un grupo de chicos y un porcentaje del 3% afirma ser maltratados por un chico y por último en menor porcentaje del 2% son acosados por una chica.



Tabla N° 15

Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.

Según el lugar en donde se produce el maltrato y sexo, Cuenca 2016.

Lugar donde se produce el maltrato	Sexo				Total	
	M		F		N	%
	N	%	N	%		
Patio	3	30%	6	5,4%	9	6%
Baños	2	20%	4	3,6%	6	2,5%
Aula de clase	0	0%	4	3,6%	4	1,6%
Canchas	0	0%	3	3%	3	1,6%
Otros	0	0%	2	1,8%	2	4,5%
Nadie me maltrata	5	50%	91	82,7%	96	84%
Total	10	100%	110	100%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de los hombres encuestados afirma que un 50% nadie los maltrata, el 30% de estudiantes son agredidos en el Patio, el 20% son maltratados en los baños. Mientras tanto del 82,7% de las mujeres encuestadas afirman que nadie las maltrata, y seguidamente del 5,4%, son agredidas en el patio, seguidamente el 3,6% en baños y aula de clase, en menores porcentajes del 3% afirman ser maltratadas en las canchas. Y un mínimo porcentaje del 1,8% es agredidas en otros lugares.

Existiendo mayor frecuencia de ser agredido, en lugares en donde los estudiantes son menos vigilados por parte de sus profesores, variando el lugar del acoso.



Tabla N° 16
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según el tipo de reacción de los estudiantes agredidos y sexo, Cuenca
2016.

Tipo de reacción	Sexo				Total	
	M		F		N	%
	N	%	N	%		
Le pegó	2	20%	7	6%	9	7,5%
Le insultó	0	0%	2	2%	2	2%
No hago nada y me aguanto	0	0%	4	4%	4	3%
Hago lo mismo que me hacen	3	30%	6	5,4%	9	7,5%
Nadie me agrede	5	50%	91	82,7%	96	80%
Total	10	100%	110	100%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de adolescentes hombres encuestados con un alto porcentaje del 50% de estudiantes contesta que nadie le agrede, seguidamente el 30% hace lo mismo que le hacen y un bajo porcentaje del 20% asegura que responde a la agresión con golpe.

Del 100% de adolescentes mujeres encuestadas con un alto porcentaje del 82,7% nadie les agrede, seguidamente con un 6% le pegan, mientras un 5,4 % hacen lo mismo lo que les hacen, también un 4% no hacen nada y se aguantan y un bajo porcentaje de 2% de mujeres les insultan.

La reacción de los estudiantes varía de acuerdo a la personalidad de ellos, la mayoría se defiende pegándole, haciéndoles lo mismo que les hacen, mientras otros no hacen nada y se aguantan, además una minoría les insulta.



Tabla N° 17

Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.

**Según la opinión de los estudiantes sobre las causas de las agresiones,
Cuenca 2016.**

Opinión sobre las causas de las agresiones	N	%
No sabe	90	75%
Porque les provoqué	2	1,7%
Soy diferente a ellos	5	4,2%
Soy más débil	5	4,2%
Por molestar me	8	6,7%
Porque me hacen bromas	10	8,3%
Total	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de adolescentes el 75% con un mayor porcentaje de estudiantes contestan que desconocen del tema, seguido de un 8,3% afirman que se causan por bromas, el 6,7% que lo hacen por molestar, el 4,2% porque creen ser diferentes a ellos y más débil y un 1,7% con un menor porcentaje afirman que es por provocación de ellos mismos.



Tabla N° 18
Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.
Según consecuencias reportadas luego de la agresión y sexo, Cuenca
2016.

Consecuencias	Sexo				Total	
	M		F		N	%
	N	%	N	%	N	%
Me siento nervioso	2	20%	7	6%	9	7%
Me siento triste	3	30%	9	8%	12	10%
Falto a clases	0	0%	1	1%	1	1%
He pensado en suicidarme	0	0%	2	2%	2	2%
Ninguna	5	50%	91	83%	96	80%
Total	10	100%	110	100%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de adolescentes hombres encuestados el 50% con mayor porcentaje de estudiantes no han tenido ninguna consecuencia, seguidamente un 30% se siente triste, mientras el 20% se siente nervioso.

Del 100% de adolescentes mujeres con un alto porcentaje del 83% no ha tenido ninguna consecuencia, seguidamente un 8% se siente triste, seguido de un 6% se siente nerviosa, asimismo un 2% ha pensado suicidarse y un bajo porcentaje del 1% en donde las estudiantes faltan a clases.

Las consecuencias reflejadas según este cuadro al ser víctima, son de carácter psicológico la que predomina es sentirse triste, seguidamente sentirse nerviosos, otros han pensado en suicidarse no dejando de ser grave y un mínimo porcentaje faltar a clase, como medida de protección hacia ellas.



Tabla N° 19

Distribución de 120 estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.

Según el tipo de violencia ejercida por sus padres o representantes para disciplinarlos, Cuenca 2016.

Tipo de Violencia	Nunca		A Veces		Muchas Veces		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Verbal	79	65,8%	38	31,7%	3	2,5%	120	100%
Física	95	79,2%	2 1	17,5%	4	3,3%	120	100%
Establece Límites	70	58,3%	36	30,0%	14	11,7%	120	100%
No ejerce ningún Tipo de disciplina	2	1,7%	22	18,3%	96	80%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de estudiantes encuestados el 31,7% a veces han utilizado lenguaje violento y un 2,5% con un bajo porcentaje ha utilizado violencia verbal, muchas veces. El 17,5% a veces han castigado físicamente y un 3,3% muchas veces. El 30% de los padres a veces establecen límites a sus hijos, y muchas veces con un 11,7%.

El 18,3% de los representantes no ejercen ningún tipo de disciplina a veces y muchas veces con un alto porcentaje del 80%.

Según este cuadro refleja que los padres no ejercen disciplina hacia sus hijos 98,3% mientras el resto utilizan la disciplina verbal, física y por ultimo establecen límites.



Tabla N° 20

Distribución de 120 estudiantes el Colegio Manuel Guerrero.

Según el consumo de alcohol, drogas y violencia de los padres o representantes, Cuenca 2016.

Violencia y consumo de alcohol y drogas	Sexo				Total	
	M		F		N	%
	N	%	N	%		
A veces	2	20%	12	11%	14	12%
Muchas veces	0	0%	1	1%	1	1%
Nunca	8	80%	97	88%	105	88%
Total	10	100%	110	100%	120	100%

Fuente: Formulario PRECONCIMEI Modificado

Elaborado por: Las autoras.

Del 100% de adolescentes hombres encuestados el 80% tiene un alto porcentaje de estudiantes afirman que sus representantes nunca ha sido violentos al consumir alcohol o drogas, el 20% contesta que a veces sus padres han sido violentos.

Del 100% de adolescentes mujeres encuestadas con un mayor porcentaje del 88,0% sus padres nunca han sido violentos al consumir alcohol o drogas. Seguidamente el 11,0% a veces los padres han sido violentos con sus hijas, mientras un bajo porcentaje muchas veces.

La violencia y consumo de alcohol y drogas que los padres tienen es mínimo, siendo influencia para sus hijos, predisponiéndolos a que ellos sean agresores o víctimas, de acuerdo al entorno en el que vive y eso reflejará en el colegio con sus compañeros.



CAPITULO VII

DISCUSIÓN

En la presente investigación se centró en determinar los tipos de acoso, los escenarios donde se producen situaciones de acoso y las causas que producen el acoso escolar.

A continuación analizaremos los siguientes estudios tanto al nivel del Ecuador y de la ciudad de Cuenca, comparándola con nuestro estudio.

Según la CEPAL Ecuador, 2011 en su estudio de violencia escolar y su incidencia en el desempeño, indica que el Ecuador a nivel de Latinoamérica se encuentra entre los 5 primeros países, en el cual se pudo determinar que son los estudiantes varones los que mayormente presentan acoso, mientras que menormente en las mujeres. También se observó que los estudiantes se acosan físicamente con un porcentaje del 21,9% y verbalmente con 28,84%. Tal Investigación fue llevada a cabo en 192 escuelas a 215 aulas conformados por 5.427 estudiantes.(8)

Un estudio llamado **Prevalencia de Bullying y Factores Asociados en Adolescentes de los Colegios de la ciudad de Cuenca, 2013**, realizado a 880 estudiantes de 64 colegios urbanos, clasifican el maltrato escolar en tres niveles: leve, moderado y grave, dejando los siguientes resultados con los niveles más altos en los ámbitos social, verbal y físico: tipo social leve 12%, tipo verbal leve 21,7%, mientras el tipo físico leve 10%. Además se halló que la mayor frecuencia de víctimas son mujeres con un 53,5% y en hombres con menor porcentaje del 46,5% (17)



Según nuestro estudio se contó con la participación de 120 estudiantes, del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, obteniendo como resultado un 17,3% de víctimas mujeres y un 50% de hombres, que sufren de acoso escolar. Además se obtuvo los tipos de acoso como son: acoso social con un 31,7%, el acoso verbal con un 11,5%, el acoso físico con un 11,5% y por último acoso sexual 1,8%.

Se puede observar cifras de mayor frecuencia en cuanto los tipos de acoso, según nuestro estudio predomina el acoso social, seguido del acoso verbal, al igual que los estudios realizados en Ecuador y a nivel de la ciudad de Cuenca.

Según los lugares citados por la Revista HJCA, Cuenca 2011, indica que las agresiones son producidas en los espacios intra-escolares con mayor frecuencia en el patio con un 30% y en el aula con un 29%.(6)

Comparando con nuestro estudio se observó que los lugares más frecuentes que han sufrido acoso pueden variar especialmente cuando los estudiantes no son observados por el profesor, siendo estos lugares como: patio existiendo acoso hacia estudiantes hombres con un 30% y mujeres con un 5,4%; asimismo han manifestado casos de acoso en los baños los hombres con un 20% y las mujeres con 3,6%. Los resultados se relacionan con nuestros estudios realizados.

Según las causas analizadas en el estudio de **Prevalencia de Bullying y Factores Asociados en Adolescentes de los Colegios de la ciudad de Cuenca, 2013**, nos muestra que el ambiente familiar de los estudiantes mayoritariamente cuentan con una familia funcional del 74%, seguido de disfuncionalidad familiar leve 22,6% y en menor porcentaje una disfuncionalidad familiar grave 3,3%. (17)



Las causas de acuerdo al presente estudio de acoso escolar predominantes se dan de carácter familiar, el 62% de los estudiantes tienen un entorno familiar nuclear mientras que 38% viven en un ambiente familiar desestructurado. Estos se relacionan debido a que es un factor de riesgo para los estudiantes, propiciando una falta de control sobre los hijos.

Según las causas de acoso escolar, citadas por la Revista HJCA, Cuenca 2011, describe las causas que ocasionan el acoso escolar siendo estas: por molestar un 12%, porque les hacen bromas un 10%.(6)

Según nuestro estudio realizado muestra otra causa de acoso escolar siendo esta de carácter institucional teniendo en cuenta su opinión acerca de las causas de las agresiones: 75% desconocen la causa, seguido de un 8,3% por que se hacen bromas y 6,7% por molestar.

Los porcentajes se aproximan entre si estableciendo que la mayoría lo hacen como un juego, mientras una minoría piensa que es normal o hacen bien.



CAPITULO VIII

CONCLUSIONES

La presente investigación se indica la frecuencia de acoso y las causas que la producen, así también como los tipos de acoso y escenarios donde se produce el maltrato.

En términos generales llegamos a la conclusión en base a nuestros principales objetivos lo siguiente:

Objetivos	Conclusiones
Describir las diferentes modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo.	Podemos concluir que el tipo de acoso, con mayor porcentaje es el acoso social de un 29% (le ignoran, le obligan hacer cosas). Seguido el acoso verbal de un 25% (le insultan, le ponen apodos, le amenazan y le envían mensajes ofensivos).Y por último el acoso físico 10% (le rompen las cosas y le pegan).
Identificar los escenarios donde se producen situaciones de acoso en el contexto del centro educativo.	Los lugares con mayor frecuencia en donde se produce el acoso son: El Patio, acoso en hombres (30%) y mujeres (5,4%) Baños: acoso en hombres (20%) y mujeres (3,6%).Se debe a que los estudiantes son menos observados por los docentes.
Determinar las causas de acoso escolar predominantes en los estudiantes del Colegio Manuel Guerrero.	Las causas del acoso escolar se relacionan con la practica cultural de "Hacerse bromas" (8,3%) y molestar (6,7%) entre compañeros. Igualmente el (38%) de los encuestados proceden de hogares desestructurados y un (32%) son violentados cuando sus padres consumen alcohol y drogas.



RECOMENDACIONES

<p>Estudiantes</p>	<p>Educar a los alumnos sobre el acoso escolar y como identificarlo. Abrir canales de comunicación para que ellos puedan acercarse y hablar, mostrando empatía. Incentivar a que los estudiantes denuncien si han sido víctimas de acoso escolar.</p>
<p>Docentes</p>	<p>Promover la colaboración del personal docente, sobre el control de los alumnos durante las horas de descanso como medida preventiva.</p>
<p>Padres de familia</p>	<p>Asistir a reuniones escolares para establecer el comportamiento y conducta de su hijo. El acoso escolar puede ser desconocido, e ignorado por los padres de familia, es importante que los representantes intervengan en la disciplina de sus hijos, ejerzan control en el hogar para evitar consecuencias en sus hijos. Propiciar un ambiente relajado, en donde los estudiantes tengan la confianza de comunicar las situaciones en las que se sientan identificados al ser víctima o agresor.</p>
<p>Personal de salud</p>	<p>Entregar los resultados a la Orientadora, Educadora Especial Lic. Diana Lozano, tenga los resultados obtenidos y en base a nuestro estudio se realicen programas de prevención y detección del Acoso Escolar, tanto para: padres, alumnos y profesores que contribuya a mejorar el entorno escolar, familiar y comunitario.</p>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Avilés Martínez J. BULLING [Internet]. Stee Eilas; [citado 9 de marzo de 2016]. Disponible en: http://zaharra.steilas.eus/dok/arloak/lan_osasuna/gaiak/Bullying/bullyingCAST.pdf
2. Olweus D. Acoso Escolar, «Bullying», en las escuelas: Hechos e intervenciones [Internet]. Acoso moral. [citado 1 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>
3. Eljach S. Violencia escolar en América Latina y el Caribe [Internet]. Unicef.org. 2011 [citado 1 de octubre de 2016]. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
4. UNICEF. UNICEF lanza en Ecuador campaña para prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia [Internet]. Unicef.org. 2015 [citado 11 de mayo de 2016]. Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/comunicado-de-prensa_lanzamiento-campana_final-2.pdf
5. Trávez García PM, Vaca Rengifo C. El Bullying [Internet]. Universidad San Francisco de Quito. 2014 [citado 2 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3272/1/000110144.pdf>
6. Shephard B, Ordóñez M, Mora Oleas C. Estudio Descriptivo: Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar – «Bullying». Fase Diagnóstica: Prevalencia. Revista Médica Hospital José Carrasco Arteaga. 20 de julio de 2015;7(2):155-61.
7. Mediación y violencia. Acoso Moral y Escolar: Una epidemia de salud pública mundial, según la OMS - Mediación y Violencia [Internet]. mediacionyviolencia.com.ar. [citado 12 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://mediacionyviolencia.com.ar/acoso-moral-y-escolar-una-epidemia-de-salud-publica-mundial-segun-la-oms/>
8. Román M, Murillo JF. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar [Internet]. repositorio.cepal.org. 2011 [citado 21 de enero de 2016]. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11458/104037054_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Weltgesundheitsorganisation, editor. World report on violence and health: summary. Geneva; 2002. 44 p.
10. Lavena C. Primera aproximación a la violencia escolar en la Argentina [Internet]. [udesa.edu.ar](http://www.udesa.edu.ar). 2002 [citado 23 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/resumenlavena.pdf>



11. Schwarz S. A. El libro del bullying [Internet]. aprendizazul.es. [citado 13 de febrero de 2016]. Disponible en: https://www.aprendizazul.es/acosoescolar01_htm_files/El%20libro%20del%20bullying.pdf
12. Oñederra JA. Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos [Internet]. sc.ehu.es. 2008 [citado 12 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>
13. Pérez del Río T. Violencia de género en el trabajo: El Acoso Sexual y el Acoso Moral por Razón de Género. [Internet]. dialnet.unirioja.es. 2007 [citado 13 de febrero de 2016]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2481175.pdf>
14. Fante, Cleo. Como Entender y Detener El Bullying y Cyberbullying en la Escuela. Editorial Magisterio, Colombia, 2014.Pags 45-53.
15. Avilés Martínez J. La Intimidación Y El Maltrato En Los Centros Escolares. (Bullying) [Internet]. observatorio peru.com. 2002 [citado 12 de marzo de 2016]. Disponible en: <http://observatorioperu.com/lecturas%202010/setiembre%202010/La%20Intimidacion%20Y%20El%20Maltrato%20En%20Los%20Centros%20Escolares.pdf>
16. Díaz Aguado MJ. Convivencia escolar y prevención de violencia [Internet]. aulaviolenciadegeneroenlocal.es. [citado 15 de febrero de 2016]. Disponible en:
http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_violencia.pdf
17. Salete Minero A. El Acoso Escolar (bullying) [Internet]. observatorioperu.com. 2011 [citado 2 de abril de 2016]. Disponible en: [http://www.observatorioperu.com/textos%202011/El%20Acoso%20Escolar%20\(bullying\).pdf](http://www.observatorioperu.com/textos%202011/El%20Acoso%20Escolar%20(bullying).pdf)
18. Quizhpi E, Salinas C, Sarmiento P. Prevalencia de Bullying y factores asociados en adolescentes de los colegios de la ciudad de Cuenca, 2013 [Internet]. ucuenca.edu.ec. 2013 [citado 14 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4064/1/MED198.pdf>



BIBLIOGRAFIA EN GENERAL

1. Aguilar, María, Ciberbullying y el Rendimiento Académico en Estudiantes secundaria de la Unidad Educativa la Salle. (2012) disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1713/1/T-UCE-0007-6.pdf>
2. Barón, Antón P. (2009) El trabajo intelectual y la investigación en las Ciencias Sociales. Asunción
3. Cámara De Diputados. Diputado Cárdenas prosigue campaña por la “No a la Violencia” en los Colegios. Disponible en: <http://www.diputados.gov.py/ww2/?pagina=tv-camara>
4. Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L, Piravique-Peña, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. Disponible en: <http://ww.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
5. Cerezo, F. (1997). Conductas Agresivas en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide Cury, Augusto (2010). Padres Brillantes. Maestros Fascinantes. 2º Ed. Buenos Aires: Booket
6. Defensor Del Pueblo (2006). Informes, Estudios y Documentos. Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006. Disponible en <Http://Www.Oei.Es/Oeivirt/Informeviolencia.Pdf>
7. Garaigordobil, M., Y Oñederra, J.A. (2010). Inteligencia Emocional En Las Víctimas De Acoso Escolar y en los Agresores. European Journal of Education and Psychology, 3(2), 243-256. Disponible en: Http://Www.Sc.Ehu.Es/Ptwgalam/Art_Completo/2010/9_1e_Bullying.Pdf
8. Garcia, Xavier, Perez, Ana, Nebot Manel, Factores relacionados con el (bullying) en adolescentes de Barcelona.(2010) Rev. Scielo págs. 104 - 108.Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/gv/v24n2/original1.pdf>
9. Instituto Nacional Y Censo Inec,(2015) Canasta Básica Disponible en: <Http://Www.Ecuadorencifras.Gob.Ec/Canasta/>
10. Louro Bernal Isabel. Hacia Una Nueva Conceptualización de la Salud del Grupo Familiar y sus Factores Condicionantes. Rev Cubana Med Gen Integr [Revista En La Internet]. 2004 Disponible en: [Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0864-21252004000300005&Lng=Es.](Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0864-21252004000300005&Lng=Es)
11. Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de educación secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. Revista de Educación, 304, 253-280.



-
12. Piñuel, I., Oñate, A. (2005). Informe Cisneros “Violencia y Acoso Escolar en Alumnos de Primaria, eso y Bachiller”. Disponible en: [Http://Www.Internenes.Com/Acoso/Docs/lcam.Pdf](http://www.internenes.com/acoso/docs/lcam.pdf)
 13. Rincón, María Guadalupe, Bullying. Acoso Escolar, México (2011) Editorial Trillas. Págs. 85,86, 142-144.



ANEXOS

Anexo 1.Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Acoso Escolar	Es la intimidación y el maltrato entre estudiantes de forma repetida y mantenida en el tiempo, casi siempre lejos de la mirada de personas adultas, dentro de los límites físicos del establecimiento o en el marco de alguna actividad escolar, con la intención de causar daño, herir, humillar o incomodar a una persona indefensa por parte de una persona acosadora o de un grupo mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas y sociales con la consecuencia de temor y rechazo grupal.	Tipo y Frecuencia	Ignorar Poner apodos Romper cosas Pegar Amenazar	14 años 15 años 16 años
		Protagonista del acoso	Género y número de quién agrede.	Femenino Masculino Grupo
		Escenario del Maltrato	Lugares donde se lleva a cabo la agresión.	Patio Baños Aulas de Clase Canchas Otros
		Reacciones de los implicados	A quién avisan Reacción de la víctima y testigo	Profesores Orientadora Padres de Familia
		Causas del Acoso	Motivo por el cual es víctima y motivo de la agresión.	Personalidad retraída y con baja autoestima.
		Consecuencias del Acoso	Consecuencia de la víctima de las agresiones.	Estructura familiar inestable. Carece de vínculo afectivo. Existe violencia en su vida diaria.



Entorno Familiar/Grupo Familiar	Son el número de convivientes, las relaciones de parentesco entre ellos y con relación a un jefe de familia, la edad y el sexo. El hogar es la unidad residencial que reúne al grupo familiar de convivencia habitual. La familia potenciadora del desarrollo crea en el hogar un clima de armonía, comunicación, afectos, unión, respeto y solidaridad que se traduce en bienestar y satisfacción de sus integrantes.	Encadre Familiar	Padres Madre Tíos Abuelos Otro familiar	Si o No
		Tus padres o representantes ejercen violencia para disciplinarte	Agresión Verbal Física Establecen limites No ejercen ninguna disciplina.	Si o No
		Aptitud social de los padres	Tus padres son violentos cuando consumen alcohol o drogas	Si o No
		Recursos económicos	Padres Desempleados Menor a 493 Medio entre 494 a 687 Mayor a 688	Sí o No



Anexo 2. Formulario

**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**



Formulario " PRECONCIMEI* Cuestionario de Preconcepciones de intimidaciones y maltrato entre iguales. Cuestionario de Evaluación del Bullying para el Alumnado"

“Factores que producen el acoso escolar en adolescente de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de Febrero a Julio de 2016”.

Instrucciones:

1. Lea las preguntas detenidamente. Revise todas las opciones y marca con una **x** la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas o sientes. Hay algunas preguntas donde puede elegir todas las respuestas que quiera.
2. Si tiene alguna pregunta, levante la mano y le respondemos.

Fecha:	Nombre de la Institución Educativa		
Curso:	Paralelo:		
Sexo:	Serie:		
Edad:			
1.- Tipo de Acoso Escolar y Frecuencia Algunas de estas situaciones pueden suceder con usted o algún compañero de su Colegio, es usted víctima o testigo. Marque con una X la casilla correcta.			
Actos que sucede	Nunca	A Veces	Muchas Veces
Le ignoran			
Le insultan o le dicen groserías a causa de su raza, sexo, religión, orientación sexual.			
Le ponen apodos			
Le esconden las cosas			
Le rompen las cosas			
Le pegan			
Le amenazan			
Le obligan a hacer cosas con amenazas			
Le acosan sexualmente			
Le envían por celular, internet o redes sociales mensajes ofensivos o amenazantes.			

* **Formulario Modificado de:** Rosario Ortega, Joaquín Mora Merchán e Isabel Fernández, María Guadalupe Rincón.



2.- ¿Qué opina sobre el Acoso Escolar, Maltrato o Intimidación?	
Nada, ignoro el tema	
Me parece mal	
Es normal que pase esto entre compañeros	
Hacen bien los que actúan así, tienen motivos	
3.- ¿De qué curso es el que te acoso o maltrata?	
Nadie me maltrata	
De mi curso	
De otro curso superior	
De un cursos inferior	
Personas ajenas al Colegio	
4.- ¿De qué sexo es quién o quienes te acosan o maltratan?	
Nadie me maltrata	
Un chico	
Un grupo de chicos	
Una chica	
Un grupo de chicas	
Un grupo de chicos y chicas	
5.- ¿En qué lugares del Colegio te agraden o intimidan?	
Nadie me maltrata	
Patio	
Baños	
Aula de clase	
Canchas	
Otros	
6.- ¿Cómo reacciones cuando te agreden?	
Le pego	
Le insulto	
No hago nada y me aguanto	
Le hago lo mismo que me hacen	
Nadie me agrede	
7.- ¿Por qué crees que has sufrido esas agresiones?	
No lo se	
Porque les provoque	
Soy diferente a ellos	
Soy más débil	
Por molestar me	
Porque me hacen bromas	
Porque me lo merezco	



8.- ¿Qué consecuencias has tenido cuando te agreden?			
Me siento nervioso/a			
Me siento triste			
Falto a clases			
He pensado en suicidarme o he sabido de alguien que lo ha hecho			
Ninguna			
9.- ¿Con quién vives en tu Hogar?			
Padres			
Madre			
Tíos			
Abuelos			
Otro familiar			
10.- ¿Tus padres o representantes ejercen violencia para disciplinarte?			
Alternativas	Nunca	A Veces	Muchas Veces
Verbal			
Física			
Establece Limites			
No ejerce ningún tipo de disciplina			
11.-El Entorno familiar y Social de tus Padres			
Alternativas	Nunca	A Veces	Muchas Veces
Son violentos cuando consumen alcohol o drogas			
12.-Los recursos económicos que tienen tus padres es:			
Padres Desempleados			
Menor a \$ 493			
Medio entre \$ 494- 687			
Mayor a \$ 688			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 3. Oficio De Autorización

**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**



OFICIO DE AUTORIZACIÓN

Mgs. Celia Bernal D.

Directora de la Escuela de Educación Básica “Manuel Guerrero”

Autorizo a las señoritas Bella Irene Galarza Maldonado, Lucy Maritza Carrión Tacuri, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, que están realizando el proyecto para determinar los factores que producen el Acoso Escolar en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de Febrero a Julio de 2016”, la misma que se aplicara a través de un formulario.

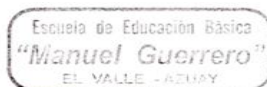
Se me ha solicitado que participen voluntariamente en una investigación que realizarán, estimando que esta encuesta no implica riesgo alguno para la integridad personal de los estudiantes. Los datos obtenidos de la encuesta será estrictamente confidencialmente y el nombre de su representado no será utilizado para ninguna otra finalidad que no sea de la presente investigación. Los resultados obtenidos en esta encuesta serán analizados, discutidos dentro de la institución en beneficencia de todos los estudiantes y de la institución. Por consiguiente:

Yo, Celia Bernal acepto que participen en el presente proyecto de investigación, estoy de acuerdo en que respondan las encuestas que se llevara a cabo en nuestra institución.

Firma de la Directora


Firma de la Directora


CI



Cuenca, 27 de Abril del 2006.



Anexo 4. Consentimiento Informado

**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Sra.

Representante del Estudiante.....

Nosotras Lucy Maritza Carrión Tacuri, Bella Irene Galarza Maldonado, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos realizando el proyecto para determinar los factores que producen el Acoso Escolar en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de Febrero a Julio de 2016”, la misma que se aplicará a través de un formulario de 12 preguntas. Solicitamos de manera más comedida su autorización a participar a su hijo o hija voluntariamente en esta investigación.

El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. El estudio no con llevan ninguno riesgo y el participante no recibe ningún beneficio económico, el tiempo estimado será de 20 minutos.

La participación es voluntaria. Si Ud. Está de acuerdo a formar parte de esta investigación le solicitamos que nos digne a firmar el presente documento, así como consignar su número de cédula de identidad.

Agradecemos por su participación y colaboración.

Nombre

Firma

N° Cédula

Cuenca, 29 de Abril del 2016.



Anexo 5. Asentimiento Informado

**Universidad de Cuenca
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería**



ASENTIMIENTO INFORMADO

Sr., Srta. Estudiante.

Nosotras Lucy Maritza Carrión Tacuri, Bella Irene Galarza Maldonado, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos realizando el proyecto para determinar los factores que producen el Acoso Escolar en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio Manuel Guerrero de la parroquia El Valle, de Febrero a Julio de 2016”, la misma que se aplicará a través de un formulario de 12 preguntas.

Solicitamos de manera más comedida su autorización a participar voluntariamente en esta investigación. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio, el tiempo estimado será de 20 minutos. La participación es voluntaria. Usted tiene derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.

Si Ud. Está de acuerdo a formar parte de esta investigación le solicitamos se digne a firmar el presente documento.

Agradecemos por su participación y colaboración.

Nombre

Firma

Cuenca, 29 de Abril del 2016

El Representante ha firmado el consentimiento informado Si No (L.C., B.G.)



Anexo 6. Recursos Materiales

RUBRO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material de escritorio	\$ 0.50	\$ 15.00
Impresiones	\$ 0.10	\$ 25.00
Transporte	\$ 2.50	\$ 50.00
Revisión bibliográfica (internet)	\$ 0.70	\$ 50.00
Carpetas	\$ 0.70	\$ 5.00
CD	\$ 1.00	\$ 5.00
Copias	\$ 0.02	\$ 25.00
Anillados	\$ 1.00	\$30.00
Impresión del informe final	\$ 0.10	\$ 50.00
TOTAL		\$255.00



Anexo 7.Cronograma

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Responsables
Recolección de Datos				X	X					Lucy Maritza Carrión Tacuri
Procesamiento y Análisis de Datos (tabulación)					X	X				
Elaboración y presentación de la información						X	X			Bella Irene Galarza Maldonado
Conclusiones y recomendaciones								X	X	
Elaboración del informe final								X	X	