

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR

TEMA

Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015.

TESIS PREVIA PARA LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN INTERVENCIÓN
PSICOSOCIAL FAMILIAR

AUTORA: Maritza Alexandra Vazquez Aguirre

C.I. 0102376803

DIRECTOR: Magister. Washington Evelio León Márquez

C.I. 0802121830

Cuenca – Ecuador

2016



RESUMEN

El presente estudio responde a una necesidad institucional y tiene el objetivo de analizar la dinámica familiar que presentan los y las adolescentes de educación básica superior de la Escuela Manuela Cañizares para valorar su influencia en el bajo rendimiento académico de los mismos.

Fue una investigación descriptiva de corte transversal; se contó con un diseño mixto donde se emplearon de forma combinada métodos cualitativos y cuantitativos de investigación para alcanzar los objetivos propuestos.

Mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó del universo una muestra de 23 estudiantes con bajo rendimiento académico y sus respectivas familias, a los cuales se le aplicaron las técnicas e instrumentos de evaluación seleccionados: Cuestionario ¿Cómo es tu familia? ¿Cómo es su familia?; Entrevista y Genograma.

Entre los principales resultados destaca que los factores de mayor influencia en el bajo rendimiento de los/las adolescentes son el tipo y características de la familia, relaciones familiares conflictivas, las dificultades en el modo de enfrentar los problemas, la mala comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Se considera que los problemas en la dinámica familiar influyen en los resultados académicos de dichos estudiantes, sobre todo en aquellos con calificación de No aprobados durante el curso escolar.

El estudio finalizó con una propuesta de acciones de intervención familiar que tienen el objetivo de incidir en el mejoramiento del rendimiento académico de los y las adolescentes desde una perspectiva familiar sistémica.

Palabras clave: dinámica familiar, rendimiento académico, adolescentes, familia, escuela.



ABSTRACT

This research is an institutional need and aims to analyze the family dynamic that adolescents have higher basic education "Manuela Cañizares" School to assess its influence on the underachievement of them.

It was a descriptive cross-sectional research; he had a mixed design which is used in combination qualitative and quantitative research methods to achieve the objectives.

Using a non-probability sampling was selected from that universe, a sample of 23 students with poor academic performance and their families, to which he applied the techniques and instruments selected evaluation.

The main results highlighted the most influential factors in the poor performance of adolescents are the type and characteristics of the family, conflicting family relationships, difficulties in how to deal with problems, poor family communication and limited family resources to address problematic situations. It is considered that the problems in family dynamics influence the academic performance of these students, especially those with a "not approved" during the school year.

The study ended with a proposal for family intervention actions that aim to influence the improvement of the academic performance of adolescents from a family systems perspective.

Keywords: family dynamics, academic achievement, adolescents, family, school.



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR.....	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA.....	8
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Justificación	13
2. OBJETIVOS	16
2.1. Objetivo general	16
2.2. Objetivos específicos	16
2.3. Hipótesis	16
3. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. La familia.....	17
3.2. Tipología de familia	19
3.3. La perspectiva sistémica de la familia	23
3.4 Ciclo vital familiar	26
3.4.1 Etapas del ciclo vital	26
3.4.2 Detalles sobre las etapas del ciclo vital.	28
3.5 Dinámica familiar.....	29
3.5.1 Conceptos estructurales	30
3.5.2 Funciones de la familia	31
3.5.3 Funcionamiento familiar	33
3.6 Familia y adolescencia.....	34
3.7. Rendimiento académico – familia	36
3.7.1 Causas del bajo rendimiento académico	40
4. DISEÑO METODOLÓGICO	44
4.1. Tipo de estudio.....	44
4.2 Variables	44



4.3 Universo y muestra	46
4.4 Materiales y Método	48
4.4.1 Procedimiento para la recolección de datos	48
4.4.2 Procedimiento de análisis de los datos	50
4.5. Limitaciones	51
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	52
Resultados del objetivo 1	52
Resultados del objetivo 2	94
Resultados del objetivo 3	100
Comprobación de la hipótesis	108
Resultados del objetivo 4	110
Propuesta de intervención	110
6. CONCLUSIONES	122
7. RECOMENDACIONES	124
8. BIBLIOGRAFÍA	125
ANEXOS	129



CLÁUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Maritza Alexandra Vazquez Aguirre, autora de la tesis "Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015.", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de MAGISTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, Octubre del 2016

Maritza Alexandra Vazquez Aguirre

C.I: 0102376803



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Maritza Alexandra Vazquez Aguirre, autora de la tesis "Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015.", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Octubre del 2016

Maritza Alexandra Vazquez Aguirre

C.I: 0102376803



DEDICATORIA

UN TRABAJO CON ESFUERZO CAMBIA NUESTRAS VIDAS
UNA META NOS PERMITE SER MEJORES QUE AYER Y ÓPTIMOS PARA
EL MAÑANA
UNOS DE LOS RETOS DE MI VIDA HA SIDO CAMBIAR Y MEJORAR MI
GENERACIÓN ANTERIOR POR LA QUE VENDRÁ.

EL OPTIMISMO DE AYER, HOY Y PARA DESPUÉS, SÉ QUE FUE EL
LEVANTARME CON FUERZA Y PRESIÓN PARA LA COSECHA DE ESTA
GRAN VICTORIA.

ES POR ELLO QUE UN TRABAJO CON ESFUERZO ES DEDICADO PARA MI
DIOS, PARA LOS MÍOS, LOS TUYOS Y LOS VUESTROS.

NIÑOS Y JÓVENES ESFUERCENSE APORTANDO LO MEJOR DE SÍ PARA
LA VICTORIA DE SU GENERACIÓN.

SI YO PUDE, TU TAMBIEN PUEDES.



AGRADECIMIENTO

LA ARCILLA SIN AGUA NO FORMA UNA VASIJA
UNA PERSONA SIN EDUCACIÓN ES COMO UNA HOJA OLVIDADA Y
MARCHITA

EL PROFESIONAL ES EL RESULTADO DE UN DOCENTE QUE ENSEÑÓ
CON SU ENTREGA Y SU HABILIDAD A FORMAR AL SUS ALUMNOS EN
MEJORES CIUDADANOS.

A TI, MI QUERIDA UNIVERSIDAD, GRACIAS POR HABERME TENIDO EN
TUS AULAS COBIJADA DE AMIGOS, DOCENTES Y AUTORTIDADES Y QUE
ANHELO QUE CONTINUES CON ESE MISMO AFÁN PARA CON LOS MÍOS.

A ALDEAS INFANTILES S.O.S ECUADOR POR HABERME PERMITIDO
INVOLUCLARME EN EL INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES (NNA) QUE ME HA PUESTO A CONTINUAR
TRABAJANDO POR LO QUE VENDRÁ.

A MI QUERIDA MANZANILLO, QUE DIO SU AMOR Y TIEMPO PARA
ILUSTRARME CON SUS CONOCIMIENTOS.

A MIS **JOSECITOS**, POR ENTERDER QUE SER MAMA IMPLICA AMAR-
TRABAJAR Y ENSEÑAR.

AL CARIÑO DE MI VIDA, MI ESPOSO, POR SU PACIENCIA Y CONFIANZA
EN MIS RETOS PERSONALES.

A LOS JOVENES DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES QUE ME
PERMITIERON CONOCER LA ESTRUCTURA DE SU VIDA FAMILIAR PARA
ASÍ PODER CONTINUAR TRABAJANDO EN LO QUE ELLOS ME
ENSEÑARON.



1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es comprendida como un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta, entre la dependencia o tutela familiar y la incorporación a la sociedad con plenos derechos. Esta transición implica cambios físicos, cognitivos y sociales que la convierten en un periodo crítico para el desarrollo del individuo (Casas, 2010).

En dicho proceso de cambios, las instituciones educativas juegan un papel fundamental. Guillén (2011) señala que estas son un elemento esencial del entorno de desarrollo formativo de los adolescentes, ya que imponen exigencias educativas elevadas a los estudiantes. Una manera de evaluar el cumplimiento o no de tales exigencias es a través del control del rendimiento académico, una de las categorías más sobresalientes dentro del proceso enseñanza aprendizaje que está considerado como un fenómeno multifactorial.

Tomando como referencia este último planteamiento resulta de interés detenerse a analizar el tipo de influencia que puede ejercer la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos durante su vida escolar. Si se parte de la consideración de la familia como sistema, en donde la alteración de uno de los elementos modifica inexorablemente a todos los demás, es loable pensar que la dinámica familiar es un elemento facilitador u obstaculizador del rendimiento académico de los menores o viceversa.

El planteamiento anterior constituyó un eje motivacional en la realización de este estudio. Para satisfacer el interés de profundizar en el tema a partir de la identificación de un problema de la práctica social, se desarrolló una investigación cuyo proceso queda evidenciado en el presente documento.



La información de esta tesis ha sido estructurada por apartados. La primera parte incluye un segmento introductorio donde se ubica al lector en la idea central de la investigación, se hace el planteamiento del problema y la justificación del mismo. Posteriormente se presentan los objetivos que orientaron el proceso de investigativo y la propuesta de hipótesis.

Se dedicó un apartado a fundamentar teóricamente el estudio, para lo cual se presenta un Marco Teórico donde se relacionan ideas, conceptos, definiciones y teorías que constituyen ejes básicos a partir de los cuales se sustentan los aspectos procedimentales y el análisis de los resultados. Dicho apartado incluye elementos teóricos del constructo familia, su tipología, la perspectiva sistémica para su abordaje, las etapas del ciclo vital familiar, así como conceptos estructurales para evaluar su funcionamiento.

Además, se realiza un análisis de la perspectiva teórica de otro de los elementos fundamentales en esta investigación que es el rendimiento académico en la adolescencia. Del mismo se abordan diferentes definiciones, antecedentes investigativos y las causas principales que inciden en él.

También se presenta un apartado dedicado a la descripción del diseño metodológico empleado, donde se hace referencia al tipo de estudio, se definen las variables utilizadas, el universo y muestra con que se trabajó, los procedimientos para la recolección y análisis de los datos, así como las limitaciones encontrada en el desarrollo del proceso investigativo.

Posteriormente se muestran los resultados alcanzados en el cumplimiento de los objetivos propuestos y el análisis correspondiente. Se



presentan las conclusiones a las que se arribaron y se hacen recomendaciones pertinentes.

1.1. Planteamiento del problema

En la Escuela “Manuela Cañizares” del Cantón Cuenca en los últimos años ha habido dificultades en cuanto a la calidad de rendimiento académico de sus estudiantes. Los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de dicha institución, manifiestan preocupación por las características de las familias de aquellos escolares que han presentado los mayores problemas académicos, teniendo en cuenta los resultados por asignaturas y un bajo promedio por quimestre. Destaca también el hecho de que ha existido una pobre participación por parte de las familias en las actividades escolares convocadas por la institución, lo cual es expresión de desapego de este importante vínculo familia-escuela.

Debido a lo anterior esta investigación ha considerado profundizar en el análisis de la dinámica familiar de los alumnos que han tenido una trayectoria académica con dificultades en su rendimiento durante todo un curso, los mismo son pertenecientes al noveno año de Educación Básica Superior de dicha escuela. Este estudio se proyecta con el objetivo de llegar a conocer la dinámica que caracteriza a las familias de los estudiantes con bajo rendimiento académico; también pretende proponer un grupo de acciones dirigidas a las familias para contribuir a minimizar los efectos negativos del problema existente.

Ante los mencionados antecedentes y la identificación del problema existente en la mencionada escuela, surge la necesidad de dar respuesta al



siguiente problema científico: ¿Cómo es la dinámica familiar de los adolescentes que presentan bajo rendimiento académico en educación básica superior de la escuela “Manuela Cañizares”?

1.2. Justificación

La presente investigación es coherente con la corriente de cambios que se ejecutan en el país en la búsqueda de mejores resultados educativos. Estudiar a la familia desde el contexto escolar y la problemática académica de sus hijos, implica entenderla a partir del enfoque sistémico como parte integrante del proceso enseñanza- aprendizaje.

La realización de este estudio es pertinente debido que satisface una necesidad institucional, los resultados obtenidos en ella serán socializados con las autoridades de la Escuela “Manuela Cañizares” para contribuir con el trabajo que en ella se realiza. A este aspecto se le confiere gran importancia ya que dicha información enriquecerá el nivel de conocimientos que se posee sobre las familias de los estudiantes, además ayudará a contribuir la redirección de la labor educativa con el fin de mejorar los problemas de rendimiento de los mismos en este nivel.

Es conocido de manera general que cuando se intenta dar solución a problemas de tipo académico en los estudiantes, se trata fundamentalmente de fortalecer el trabajo a nivel individual para mejorar sus comportamientos, las actitudes que muestran, el grado de motivación por el estudio entre otros aspectos.



Sin embargo, a partir de este estudio, la orientación del referido trabajo en la institución, cobrará mayor efectividad ya que al incorporar una visión sistémica del problema y al analizar a fondo la influencia de la dinámica familiar en los resultados académicos de los estudiantes, el análisis es más integral.

Todo lo anterior tiene como impronta la perspectiva de la intervención profesional del Trabajador Social; actividad que se centra en el abordaje de las dificultades de las personas y las familias, así como en la indagación de los obstáculos del medio social que impiden su desarrollo.

“Las y los trabajadores sociales de acción, a menudo deben comprender y/o explicar los fenómenos sociales y como inciden en la transformación de situaciones conflictivas en un mundo de relaciones saludables” (Barg, 2002, p. 121).

Ante la realidad que se presenta en tales circunstancias de investigación, se precisa de la intervención de este tipo de profesional con la intención de transformar, mejorar o superar las dificultades. El trabajador social en el contexto educativo trabaja con el fin de potenciar las capacidades y recursos que contribuyan a superar los problemas.

Es por ello que puede decirse que otro elemento que le otorga importancia a esta investigación es el valor agregado que deviene del beneficio que recibirán los estudiantes y sus familiares a partir de las propuestas de acciones de intervención psicosocial, dirigidas a los padres de los adolescentes para contribuir a mejorar el rendimiento académico y la calidad de la dinámica familiar.





2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar la dinámica familiar que presentan los y las adolescentes de educación básica superior de la Escuela “Manuela Cañizares” para valorar su influencia en el bajo rendimiento académico de los mismos.

2.2. Objetivos específicos

- Evaluar a las familias de los y las adolescentes con bajo rendimiento académico, desde una perspectiva sistémica estructural para identificar características del funcionamiento familiar.
- Identificar los factores de la dinámica familiar de los y las adolescentes del estudio, que pueden estar incidiendo en el bajo rendimiento académico.
- Describir las características familiares de los estudiantes No aprobados o Pendiente de Remedial e identificar particularidades que pueden estar influyendo en tales resultados.
- Proponer acciones de intervención psicosocial dirigidas a los padres de los y las adolescentes para contribuir a mejorar el rendimiento académico desde una perspectiva familiar sistémica.

2.3. Hipótesis

El mal funcionamiento de la dinámica familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares”.



3. MARCO TEÓRICO

3.1. La familia

La familia ha sido objeto de estudio en diferentes campos de actuación; resulta casi imposible hablar del individuo sin hacer referencia a este grupo primario. Su concepción ha ido cambiando paulatinamente con el decursar histórico de la humanidad hasta llegar al contexto de la sociedad contemporánea, ajustándose a la diversificación de las nuevas tipologías familiares que han surgido a causa de las crisis económicas o los cambios culturales.

Para adentrarse en la investigación familiar resulta necesario conocer las principales definiciones del constructo familia y sus características más distintivas. La familia se ha definido “como un grupo primario, de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (Gimeno, 1999, p. 34).

Páez (1984), sociólogo colombiano, señala que la familia es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Representa el contexto ideal para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización de los individuos.

Es en el marco de una familia donde las personas adquieren sus experiencias, valores y es donde conforman su concepción del mundo.



Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan, los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es "...el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86), a su vez señala que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

La familia también es considerada como un sistema natural, abierto y evolutivo, con autonomía relativamente; su supervivencia y su desarrollo están supeditados a las relaciones extra familiares que van cambiando en correspondencia con las variaciones culturales y económicas y sociales del medio en que se desenvuelve (Cheung & Andersen, 2003).

Puede decirse que aún persiste una visión idealizada de la familia, la misma es vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, con hijos comunes donde todos conviven bajo el mismo techo. Sin embargo, ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad.

La estructura familiar tradicional ha sido impactada en las últimas décadas por diferentes situaciones de índole social, como es el caso de la incorporación de la mujer al trabajo, el individualismo progresivo en algunas sociedades, el derecho a la autorrealización personal, la libertad sexual, el incremento de la tasa de divorcios, el aumento de la periodicidad en el hecho de que las personas contraigan segundos y terceros matrimonios o uniones libres, así como otras (Gil, 2013).



Estos aspectos han provocado que al unísono surjan nuevas y variadas tipologías familiares que según Arés (2005), incluye a las familias monoparentales, las reconstruidas, las familias simultáneas o reensambladas, las de convivencia múltiple y las familias compuestas por personas de misma orientación sexual.

Todos estos elementos conllevan a la reflexión de que, con la ocurrencia de tantos cambios a nivel de la estructura familiar, resulta sumamente importante conocer a profundidad las características que distinguen a un tipo u otro de familias, para a su vez lograr dilucidar su posible funcionamiento con énfasis en la calidad de las relaciones intrafamiliares que pudieran establecerse, sobre todo en los casos que incluyan a niños/as o adolescentes dentro de su membresía.

3.2. Tipología de familia

Existen diversas formas de organización familiar que son denominadas a partir de diferentes ejes de clasificación. Según Millán & Serrano (2002) señalan los siguientes:

Clasificación según las relaciones de parentesco

Familia nuclear: integrada por una pareja que tenga o no hijos, o por uno de los miembros de la pareja con su descendencia. Incluye los hijos sin padres en el hogar, los hijos de uniones anteriores y la adopción.

Tipos de Familia nuclear

- Pareja sin hijos y pareja con hijos en el hogar
- Familia monoparental: Integrada por uno de los dos padres y uno o más hijos.



- Familia biparental: Integrada por el padre y la madre y uno o más hijos.
- Familia con padres ausentes: Integrada sólo por dos o más hermanos.
- Familia reconstituida o reensambladas: Al menos un miembro de la pareja tuvo un matrimonio anterior, haya tenido hijos o no. Se incluye si ambos están en la misma situación.

Familia extensa: es la familia que desciende de un mismo tronco independientemente del número de generaciones, está integrada por una pareja con hijos cuando al menos uno de ellos convive en el hogar con su pareja, con o sin descendencia.

Tipos de Familias Extensas

- Familia integrada por padres con hijo(s) casado(s) o en unión consensual unidos sin nieto(s).
- Familia integrada por padres con hijo(s) casado(s) o en unión consensual con nieto(s).
- Familia integrada por abuelos y nieto(s) sin la presencia de los padres.
- Familia integrada por dos o más hermanos, siempre que al menos uno tenga pareja.

Familia ampliada: cuando a la familia nuclear o extensa se integran otros parientes que no pertenecen al mismo tronco de descendencia generacional. Se pueden considerar otros casos que, aunque no existan vínculos consanguíneos y de parentesco entre ellos, si existen de convivencia y afinidad.

Clasificación según presencia o no de subsistemas familiares

- Familia completa (con subsistemas conyugal, parental y fraternal)
- Familia incompleta (con subsistemas incompletos o ausentes)

Clasificación según zona de residencia



- Urbana
- Semiurbana
- Rural

Clasificación según vínculos generacionales

- Unigeneracional
- Bigeneracional
- Trigeneracional
- Cuatrigeneracional.

Minuchin, (1982) por su parte describe varios tipos de familias:

- Familias de pas de deux. Es una familia que se compone de dos personas; pueden ser madre e hijo o una pareja anciana cuyos hijos ya han dejado el hogar.
- Familias de tres generaciones. Es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo; es una familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación.
- Familias con soporte. Conocida como familia grande, con muchos hijos. Este tipo de familia no es muy común en la actualidad.
- Familias acordeón. Son las familias donde uno de los progenitores permanece alejado por períodos prolongados. El cónyuge que permanece en el hogar asume las funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja.
- Familias cambiantes. Se denomina así a las familias que cambian constantemente de domicilio.
- Familias con padrastro o madrastra. Es cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar; este tiene que pasar por un proceso de integración que se puede lograr con mayor o menor éxito.



- Familias con un fantasma. Es la familia que ha sufrido muerte o deserción, puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto.
- Familias descontroladas. Son familias en donde uno de sus miembros presenta síntomas en el área del control. El tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia.
- Familias psicósomáticas. Cuando hay algún miembro de familia que demanda de la estructura una excesiva insistencia en los cuidados. La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo.

Para los efectos de la investigación realizada se asumió la clasificación familiar según la convivencia, ya que la misma se corresponde con los objetivos del instrumento empleado en el estudio (Calle, 2011).

- Familia nuclear-completa: es donde viven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.
- Familia extensa: es donde viven personas de tres generaciones, (abuelos, padres, hijos, nietos), o con relación de parentesco con el adolescente como tíos, primos, sobrinos, cuñados, etc.
- Familia mixta: conviven el padre o la madre con hijos de uniones anteriores de los dos y en algunos casos con hijos concebidos en esa unión actual.
- Familia incompleta: donde viven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos, quien es el jefe de la familia (p.70)

La familia puede convertirse en la fuente para un desarrollo sano de la personalidad de sus integrantes o en su defecto, puede constituir la principal

Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



fuente de problemas. La concepción de familia como sistema es la que sustenta desde el punto de vista teórico la presente investigación.

3.3. La perspectiva sistémica de la familia

En la década de los 50, en Estados Unidos tuvo lugar un dinámico movimiento a nivel de las terapias de tipo familiar, percibido como un procedimiento de abordaje, ya no desde el punto de vista individual del trastorno mental, la disfunción de pareja y el mal funcionamiento de la familia. La nueva orientación reubica el interés terapéutico de la atención al individuo hacia el grupo familiar. De esta manera se comienza a enfocar la mirada hacia el alcance de objetivos dirigidos a modificar formas de interacción entre las personas y va quedando en un segundo plano el trabajo hacia lo individual.

Merecidamente en esta etapa se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema de relaciones que se define como un grupo constituido unidades articuladas entre sí. En este sentido cuando ocurre un cambio de estado en alguna unidad deviene un cambio en otras unidades; a su vez a este proceso le continúa un nuevo y así repetidamente acontece dicho proceso (Eguiluz, 2004).

Entre los autores más trascendentales del mencionado movimiento destacan Don Jakson (1920-1968), Gregory Bateson (1904-1980), Virginia Satir (1916-1998), Nathan Ackerman (1908–1971) y Salvador Minuchin (1982) citados en Arés, 2005), entre otros.

El marco referencial de estos autores desde el punto de vista teórico del desarrollo dentro del campo de la terapia familiar, fue respaldado por la teoría General de los Sistemas de Von Bertalanffy (1901-1972), por teoría Pragmática Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick (1921-2007) y colaboradores y también por algunos elementos de la cibernética y de la ecología.

La epistemología la teoría General de los sistemas parte de las afirmaciones de Bertalanffy (1976) que consideraba que todo organismo es un sistema, es decir, un orden dinámico de partes y procesos.

Esta teoría se fundamenta en tres premisas básicas:

1. -Los sistemas existen dentro de sistemas.
2. -Los sistemas son abiertos.
3. -Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

A partir de estas premisas los sistemas son definidos como "...todos organizados y complejos con límites en su ambiente, que admiten cierta arbitrariedad y que tienen como características básicas a propósitos u objetivos, globalidad o totalidad, entropía y homeostasis". (Arés, 2005, p.51).

La familia es vista como un sistema abierto que intercambia información con su ambiente externo a ella y está constituido por diversas unidades que se encuentran vinculadas entre sí mediante reglas de comportamiento y funciones en una constante interacción dinámica.

A partir de esta teoría se considera que el sistema familiar está compuesto por subsistemas, entre los que se incluyen, el conyugal referido al matrimonio, el subsistema parental que relaciona a padres e hijos y el fraterno relacionado con hermanos. (Minuchin & Fishman, 1988)

Dichos subsistemas, según se puede interpretar de lo expuesto por estos autores al respecto, tienen una doble implicación, es decir son parte y todo a la vez con un estrecho vínculo con el sistema familiar en su conjunto.



Este análisis estructural de los subsistemas permite también entender las pautas de funcionamiento existentes en las familias.

Las reglas que regulan el funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y su adaptación a los eventos vitales que acontecen en la familia, así como a las circunstancias del ciclo vital familiar. De esta forma durante el desarrollo de la vida familiar se produce una alternancia entre períodos de equilibrio (regulación interna que mantiene la estabilidad del sistema) y desequilibrio (desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad del sistema (Hernández Córdova, 2013).

El sistema familiar de acuerdo a esta teoría posee, además, una organización y un orden jerárquico particular, atendiendo al número de generaciones que conviven, al género predominante, al nivel de ingresos, entre otras (Arés, 2005). Dicha organización tiene connotaciones diferentes según el tipo de familia y el miembro que la encabeza.

La familia está en un constante proceso de transformación, el cual se produce a través de diversas etapas del ciclo vital que la caracteriza. Cada etapa del ciclo demanda del sistema familiar nuevas exigencias de adaptación a los cambios.

Dichos cambios pueden ocurrir tanto de manera normativa como fortuita o sorpresiva. En este proceso comprueba la capacidad de la familia para activar opciones de comportamientos grupales para el afrontamiento adecuado a circunstancias de diversa índole.



3.4 Ciclo vital familiar

El ciclo vital de la familia es la calificación que se le ha conferido a un proceso de evolución continuo desde el momento de la unión de la pareja para una vida en común hasta la muerte de uno de los cónyuges. El desarrollo de la familia se da a través de las distintas etapas por las que atraviesa en dicho ciclo vital, cada una de ellas le exigen nuevas demandas de adaptación al grupo familiar en dependencia de los cambios en su forma y funcionamiento.

Es una dimensión mediante la cual valora la estabilidad de la familia a través de la capacidad de movilizar afrontamientos viables a circunstancias diversas, está determinada por la actitud frente a situaciones sociales o intrafamiliares que necesitan de una reestructuración dentro de su contexto. Una familia con un buen nivel de adaptación y flexibilidad logra adecuarse de forma consciente a los distintos requerimientos externos, preservando así su integridad y promoviendo el desarrollo de cada uno de sus integrantes (Hernández Córdova, 2013).

El ciclo vital familiar se manifiesta en etapas bien definidas mediante la vivencia de acontecimientos normativos, es decir, evolutivos de la vida.

3.4.1 Etapas del ciclo vital

Según Haley & Hoffman (1976) la familia transita por las siguientes etapas:

- El galanteo
- El matrimonio y sus consecuencias
- El nacimiento de los hijos y el trato con ellos
- Las dificultades matrimoniales del período intermedio



- El destete de los padres
- El retiro de la vida activa y la vejez

Lo autores McGoldrick, Giordano, & Garcia-Preto, (2005) describen como etapas del ciclo vital las siguientes:

- Emparejamiento
- Paternidad / Maternidad
- Crecimiento de los hijos
- Salida de los hijos
- Integración de las pérdidas

La OMS (1976 citado por Vásquez, Posada, & Messenger, 2015) señala otra clasificación de Etapas del ciclo vital familiar y acontecimientos vitales, así como una a un grupo de tareas, conflictos y problemas según dichas etapas.

Etapas	Acontecimiento de vida familiar que inicia la etapa
Formación	Matrimonio
Extensión	Nacimiento del primer hijo
Contracción	Independencia de hijos
Disolución	Muerte del primer cónyuge

Serie de Informes Técnicos. Índices Estadísticos de la Salud Familiar OMS, 1976

Tareas, conflictos y problemas según dichas etapas

FASES	TAREAS	CONFLICTOS	PROBLEMAS
Formación	Separación de la familia de origen. Construcción de la nueva familia.	Conflicto de lealtad. Clarificar nuevos roles.	Sobreinvolucración de uno de los esposos con sus padres en contra del otro esposo. Regreso a la familia de



			origen.
Extensión	Balance entre responsabilidades maritales y parentales. Consolidación del matrimonio.	Conflicto de intereses entre esposos e hijos.	Exceso de dedicación a los hijos en detrimento del matrimonio. Exceso de dedicación al matrimonio en detrimento de los hijos.
Contracción	Construcción de la independencia entre padres e hijos.	De separación.	Hijos y padres sobre involucrados abogando la independencia mutua.
Disolución	Padres que se convierten en pareja nuevamente. Hijos adultos tienen una nueva familia independiente. Rol de abuelo / a.	Individualidad. Nido vacío.	Dependencia excesiva de los padres. Hijos estimulados a salir fuera, a estar por su cuenta demasiado temprano.

3.4.2 Detalles sobre las etapas del ciclo vital.

- El tránsito de una etapa a otra está determinado por la vivencia del acontecimiento de vida por primera vez en la familia.
- Las etapas transcurren consecutivamente en la familia nuclear con hijos y se yuxtaponen en las familias extensas y ampliadas.
- En caso de familias reconstituidas con hijos de matrimonios anteriores, se yuxtaponen etapas que se implican mutuamente, por lo que pueden manifestarse más de una a la vez.
- No todas las familias transitan por las cuatro etapas.
- La familia nuclear sin hijos biológicos, ni adoptados, no transita por la etapa de extensión, ni contracción.
- La familia que asume adopción transita por el ciclo de vida, aunque no haya descendencia biológica. (Hernández Córdova, 2013).



El tránsito de la familia de una etapa del ciclo vital a la siguiente necesita de un tiempo para que ocurra este proceso y dicho cambio está en dependencia del contexto y la maduración que haya alcanzado la familia. Señala Arés (2005) que, si no se cumplen adecuadamente los tiempos para que la familia madure cabe la posibilidad de que queden residuos de la etapa anterior y pasen a la siguiente o en su defecto se enquisten procesos que dificulten el cambio y desarrollo familiar.

3.5 Dinámica familiar

Se entiende por dinámica familiar la manera en que interactúan los miembros de la familia. Cada grupo familiar se caracteriza por su propia dinámica, de ahí que en este proceso de investigación cobra importancia la posibilidad de llegar a identificar las particularidades de estas interacciones, lo cual puede ayudar a comprender mejor a la familia y su funcionamiento.

Se subraya que la dinámica familiar es el "...tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia ... de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones" (Gallego, 2012, p.335).

También se puede explicar la dinámica familiar como el encuentro entre subjetividades, influido por roles, normas, límites, jerarquías y reglas que regulan la convivencia y favorecen que el desarrollo armónico de la vida familiar, de forma tal que se facilita su adaptación a los cambios continuos que experimenta (Eguiluz, 2004).

Las familias tienen su propia estructura la cual está compuesta por personas que comparten vínculos a la vez que trabajan por satisfacer las



necesidades de cada uno de ellos, todo esto en correspondencia con las exigencias que le atribuye la etapa del ciclo vital por la que transitan.

3.5.1 Conceptos estructurales

La teoría estructural desarrollada por Salvador Minuchin aporta el concepto de límites, los cuáles se identifican por las diferentes reglas de conducta ajustables a los subsistemas familiares.

Los límites entre los subsistemas se modifican según el grado de permeabilidad existente. Los límites pueden ser rígidos, difusos o claros, siendo los últimos aquellos que determinan que la familia tenga una adaptación eficaz a cualquier evento. Los límites pueden alejar los subsistemas del sistema familiar o a éste del exterior; en este caso los límites exteriores son conocidos como fronteras (Minuchin, 1985).

Este autor destaca también el tema de las jerarquías su claridad e importancia para el adecuado ejercicio de los roles parentales y entre los distintos subsistemas de la familia. El estudio de los roles ocupa un lugar primordial en cualquier investigación de familia, de ahí que sea importante el conocimiento al respecto en la investigación que se presenta.

Existe un grupo de denominaciones que desde el punto de vista cultural se le han atribuido al perfil de roles parentales, tal es el caso del desempeño del papel como hombre-mujer, como madre o padre, el desempeño del rol de abuelo, de hijo o de esposo/a.



En las sociedades contemporáneas este tema cobra jerarquía en el análisis formal, ya que se asiste a un proceso progresivo de redimensionamiento de estos roles donde se están produciendo contradicciones entre lo establecido y lo asumido a cada caso, así como también es común que aparezca la sobrecarga de roles y conflictos.

Otro concepto estructural que destaca es la comunicación, ésta es vista como el eje fundamental de los problemas familiares. Al respecto, autores como John Banmen, Jane Gerber, & María Gomori (1991), subrayan la importancia del aprendizaje de códigos funcionales de comunicación a los cuales le confieren mucho valor, sin embargo, estos autores sobredimensionan este proceso como centro de los problemas al interior de las familias y no toman muy en cuenta el papel que juega del contexto social en los mismos.

Según como sea el comportamiento de todos los mencionados procesos a nivel familiar se puede considerar si el sistema es funcional o no; se habla en términos de funcionalidad cuando las interrelaciones a nivel familiar favorecen el desarrollo sano y la evolución personal y social de sus integrantes.

Esta idea cobra significativa importancia en familias donde existen niños o adolescentes en su membresía y cuyo desarrollo depende del mundo adulto. En el caso específico de este estudio el rol de los adultos al interior de las familias puede influir positiva o negativamente en rendimiento académico de los adolescentes.

3.5.2 Funciones de la familia

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. Como institución social cumple funciones



básicas como la biológica, cultural espiritual, educativa y la función económica. Según plantea Santana (2011), la función educativa es vista como una suprafunción de las demás e incluye elementos importantes dentro de los que se destacan los siguientes:

Función de crianza. La crianza como proceso tiene como finalidad proporcionar un cuidado mínimo al niño que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y una maternidad y paternidad adecuados.

Función de culturización y socialización. La familia constituye el vehículo trasmisor de pautas culturales de generación a generación, al tiempo que se modifican. La socialización es fundamentalmente importante en el período del ciclo vital que acontece desde la infancia hasta la etapa adolescente y de adulto joven.

Entre sus objetivos está la protección y continuidad de la crianza, la enseñanza del conductas y vínculos con la sociedad, la conformación de una identidad de género, personal, familiar y social, así como el aprendizaje de valores morales, sociales y éticos.

La familia aporta un sano desarrollo de las conductas relacionadas con la comunicación, el diálogo y los símbolos.

El contexto familiar se convierte en el escenario donde se edifican personas adultas con buena autoestima o con un determinado autoconcepto, que las hace experimentar niveles de bienestar psicológico que favorecen el afrontamiento a conflictos y frustraciones de la cotidianidad.

Función de apoyo y protección. El apoyo psicosocial es una de los principales propósitos de la familia, ya que puede provocar un efecto preventivo y estabilizador de cara a los trastornos mentales. La familia proporciona la



adaptación de sus miembros a las nuevas situaciones en armonía con el ambiente social.

La calidad en el cumplimiento de las diversas funciones por parte de la familia constituye un aspecto de vital importancia que se debe tomar en cuenta para evaluar la manera en la que esta funciona, es decir, el desempeño grupal en la ejecución o no de estas funciones, tiene una marcada incidencia en el funcionamiento familiar.

3.5.3 Funcionamiento familiar

Un debate actual que se ha entablado entre los estudiosos del funcionamiento familiar, gira alrededor de destacar cuáles serían los indicadores que hacen que unas familias sean más funcionales que otras; ya se ha visto que las familias cuyas interrelaciones grupales favorecen el desarrollo sano y el crecimiento de sus miembros, son funcionales.

Aunque algunos autores pretendan agigantar el valor un indicador de funcionamiento familiar sobre otro, varios coinciden en destacar como decisivo los siguientes:

- Presencia de límites y jerarquías claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles pero claras y precisas.
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa.
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder identidad y autonomía.
- Adecuada distribución de roles.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.



Al respecto es válido reconocer que cada uno de los indicadores aquí señalados tienen un peso determinado a la hora de evaluar el funcionamiento de una familia, cada uno tiene un valor en sí mismo y sería poco conveniente destacar el papel de uno sobre otro ya que su comportamiento armónico y articulado es lo que finalmente define la manera en que va a incidir la familia sobre sus miembros.

3.6 Familia y adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición que ha sido reconocida como de difícil manejo por parte de la familia; los padres tienden a mostrarse vulnerables o bajo presión ante la satisfacción de las necesidades que comienzan a experimentar los hijos en esta etapa. La familia debe irse acomodando gradualmente para enfrentar los cambios que se producen en la adolescencia, pues demandan de nuevas reglas y formas de comunicación a nivel familiar.

En la medida que se va aproximando la adolescencia como acontecimiento normativo, las relaciones entre los padres y los hijos van evolucionando. Existe el criterio casi generalizado de que éste es un período negativo caracterizado por conflictos, roces y discusiones que se producen a nivel intergeneracional, cuya causa se atribuye a la rebeldía de los jóvenes en esta etapa.

Sin embargo, la dificultad no solo puede existir por los procesos que el adolescente está viviendo, sino también por lo que los padres están afrontando en este momento de sus vidas, que los perturba como individuos, como padres e incluso influye en la pareja.



Cuando un adolescente presenta un problema, ya sea trastorno de conducta, adaptación escolar, desajustes emocionales u otro similar, hay que analizar que este hecho es solamente el delator o vocero de que algo le está ocurriendo a nivel familiar.

Los ritmos apresurados de vida y las presiones económicas que consumen grandes cantidades de tiempo para la supervivencia, deforman los conceptos de tiempos necesarios a ser invertidos en la crianza de los hijos.

Para los padres es dificultoso rediseñar la relación con sus hijos adolescentes cuando estos se inician en nuevas experiencias de vida, tratando de exceder los límites de lo que les ha sido permitido.

Aun cuando los padres reconozcan que es importante el crecimiento de sus hijos, el comportamiento del adolescente los puede hacer vivir mucho temor, inseguridad o también gran excitación y ansiedad (Adell, 2006).

Básicamente los padres en esta etapa se ven enfrentados a un conflicto entre permisividad y autoritarismo, lo que en la práctica significa una redefinición de los límites.

Los límites establecen la vía a través de la cual el adulto practica la autoridad, que es el modo de influenciar, ejercer control y jerarquía sobre los hijos. En la adolescencia es necesario reformular los límites y crear un nuevo sistema de reglas, que deben implantarse de forma gradual y no de manera abrupta o enérgica (Casas, 2010).

La vivencia familiar del paso de los hijos por la etapa de la adolescencia, pone a prueba todo el dispositivo anterior que ha caracterizado la dinámica familiar, así como la manifestación de sus mecanismos. Con relación al tema



central de esta investigación, puede decirse que resulta verdaderamente interesante la interpretación de tales comportamientos familiares a partir del análisis de los resultados académicos de los adolescentes escolares integrantes de la familia.

3.7. Rendimiento académico – familia

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Al intentar evaluarlo o analizar los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores metodológicos, biológicos, docentes, socioeconómicos o de personalidad, los conceptos previos que tienen los alumnos, su capacidad de adaptación al medio de acuerdo con la experiencia y los conocimientos adquiridos (Guillén, 2011). Si se toma como válido el planteamiento anterior, puede considerarse que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Sin embargo, en los estudios sobre el tema encontrados en la bibliografía revisada, se aprecia de una manera casi generalizada, la tendencia de medir este constructo únicamente a través de las calificaciones logradas por los estudiantes.

De esta manera a partir de este tipo de análisis los estudiantes se agrupan en categorías ordinales que van desde considerar el rendimiento académico (bueno o malo); (excelente, bueno o regular) o (alto, medio, bajo).

Que un estudiante posea un rendimiento académico bajo significa que el mismo no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos que se le han transmitido en el proceso enseñanza aprendizaje; además, quiere



decir que el mismo no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio.

Sin duda alguna, cuando se está en presencia de este tipo de rendimiento, es señal de que existen diferencias o desajustes en algunos de los factores antes mencionados.

Para entender su esencia es necesario conocer aspectos relacionados con su definición. Por un lado, el rendimiento académico se ha considerado un indicador importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ha sido definido como "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (Perrenoud, 2007, p. 93).

Es entendido también, como "... una medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (Adell, 2006, p. 182).

El rendimiento académico es con frecuencia entendido en términos cuantitativos, donde las calificaciones alcanzadas en los exámenes de las asignaturas o el promedio de estas, constituyen indicadores del nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso educativo, y por consiguiente son la expresión de un buen o mal rendimiento académico.

"El Ecuador tiene un sistema de protección y garantías que están a la vanguardia a nivel internacional para precautelar... la universalización de la



educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato, y su gratuidad hasta el nivel superior” (Naranjo, 2007, pág. 16).

A pesar de los esfuerzos realizados a partir de la expedición del Plan Decenal de la Educación 2006-2015 por el Ministerio de Educación del Ecuador (2007) y las inversiones del estado en este sentido, aún persisten dificultades de rendimiento académico en muchos estudiantes.

Este problema ha sido relacionado con factores asociados a los escolares, a las instituciones, al método educativo, entre otros; sin embargo, no se hace alusión a aquellos factores que tienen que ver con la familia de los estudiantes, aspecto de gran importancia para lograr un completo análisis de esta situación.

Las características individuales de los estudiantes, la infraestructura de la escuela, la actualización del currículo, la calidad de los docentes y la disponibilidad de textos escolares, son algunos de los elementos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en la expresión de su rendimiento académico (Sánchez & Valdés, 2011).

Es válido señalar en este contexto que en la literatura científica también se reconoce la influencia que tiene la presencia de factores familiares, de tipo socioeconómicos, culturales y políticos en la manifestación de dicho rendimiento en los estudiantes (Segretin, Lipina, & Petetta, 2009).

Las familias que estimulan y promueven el desarrollo de sus miembros y afrontan adecuadamente la responsabilidad de la educación de sus hijos/as en la práctica cotidiana, pueden dar como resultado a un/a niño/a o adolescente



con una buena actitud ante el proceso docente-educativo y por consiguiente con un rendimiento académico alto.

En otro sentido, en las familias donde el ambiente del hogar es conflictivo, con problemas en la comunicación entre sus miembros, donde, además, existe un débil cumplimiento de las funciones esenciales que la familia está llamada a desempeñar con los menores para proporcionarles las condiciones necesarias para un buen desarrollo de su personalidad, pueden influir negativamente en su rendimiento escolar.

En la información científica publicada tanto a nivel nacional como internacional, constan varios referentes a este tema que muestran perspectivas de trabajo similares a las planteadas en esta investigación.

Tales estudios, sin duda, constituyen antecedentes de suma importancia ya que los resultados obtenidos en los mismos se convierten en punto de discusión y comparación con respecto a los alcanzados en la investigación que presenta en este documento de tesis.

Así por ejemplo puede mencionarse a Sánchez (2015) con un estudio titulado “Entorno familiar y rendimiento académico”; los resultados obtenidos corroboraron la incidencia de aspectos familiares de tipo socioeconómico, cultural, de funcionamiento en el hogar, así como de percepciones y conductas paternas hacia los hijos que influían evidentemente en el rendimiento escolar de los mismos.

Además, refiere que la violación de los límites entre los subsistemas familiares es un elemento que altera la relación padre-hijo con su influencia en



la esfera escolar.

En la Universidad de Cuenca en el año 2011 se llevó a cabo un proyecto de investigación cuyos resultados dan cuenta de una asociación entre el mal desempeño escolar y la disfunción familiar; igualmente entre éste y la monoparentalidad por separación, divorcio o fallecimiento, causantes desestabilizadoras de la funcionalidad familiar (Calle, 2011).

En el Cantón Milagro, en el año 2012 se realizó una investigación que analizó la convivencia familiar y su influencia en los rendimientos académicos de un grupo de estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

El resultado destaca que los hijos de padres autoritarios tienen bajo rendimiento académico (Moran, 2012).

3.7.1 Causas del bajo rendimiento académico

a) Causas personales: referidas a la ausencia de aptitudes y capacidades del individuo manifiesto en el poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al mismo durante el periodo escolar. También incluye las inasistencias a clases, desorden del tiempo y planificación del estudio; falta de auto exigencia o sentido de responsabilidad, insatisfacción con los estudios, falta de equilibrio entre esfuerzos y resultados.

b) Causas ambientales: se considera el tipo de residencia, si viven en casas para estudiantes o en su casa familiar y los distractores que limitan la concentración en el estudio.



c) Causas académicas: tienen que ver con la dificultad de las materias, irregularidad y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencias y evaluación de exámenes, insuficiencias con las clases prácticas y falta de coordinación entre materias, programas y cursos.

También pueden mencionarse la influencia de grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación y la mala relación entre profesor y estudiante (Ortega, 2006).

Así mismo por su parte, Martínez (2015) señala varias causas del bajo rendimiento académico entre las que menciona: la falta de hábitos de estudio; la falta de firmeza en el estudio del material enseñado; fallas en la comprensión de la lectura, desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas; falta de atención y esfuerzo en las actividades docentes; problemas de concentración; falta de motivación; malos métodos de estudio y ausencia de compromisos y responsabilidad.

Como puede observarse en los planteamientos anteriores hay una casi nula consideración de los factores familiares en el bajo rendimiento académico. Aspectos como el contexto familiar donde vive el estudiante, el apoyo que recibe de los padres, la comunicación familiar, la importancia que se le concede al estudio a nivel familiar, así como el vínculo de la familia con el entorno escolar, son algunos de los elementos que pueden tener una incidencia en este aspecto.

Por lo general en las familias disfuncionales, donde los padres no estimulan el interés por el estudio en sus hijos, se pueden observar problemas en el aprendizaje de estos y en reiteradas ocasiones también dificultades en la



conducta que manifiestan. Estos problemas en el funcionamiento de las familias, muchas veces están relacionadas con malas condiciones de vida, hacinamiento, padres divorciados o ausentes, familias que dan malos ejemplos morales, padres que están o estuvieron presos, entre otros (Sánchez & Valdés, 2011).

La escuela por sí misma no logra compensar las dificultades de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico, ya que no está a su alcance contrarrestar el efecto negativo del medio donde se desarrollan, en el cual la atención que reciben de sus familiares o cuidadores puede que sea insuficiente.

Las familias funcionales, por el contrario, cumplen con su misión social sin afectar el proceso de interacción al interno de la familia, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual de los niños o adolescentes forman parte de dicho funcionamiento.

Se reconoce que las experiencias de aprendizaje exitosas comienzan en el hogar, por lo que mientras más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, más seguro será que los mismos tengan éxito en la escuela y en su vida.

El apoyo y las expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela (Rubio, Prats, & Gómez, 2013). Tales autores afirman que para favorecer y proteger el éxito escolar de los hijos se necesita de una familia en desarrollo que cumpla tres importantes factores:



- Contar con un adulto (preferiblemente uno de los padres o tutores, o ambos) que se preocupe por ellos, los ayude y se interese profundamente en su educación.
- Concebir la importancia que tienen el estudio y la superación para el desarrollo familiar y transmitírselo a los hijos; unido a una atención con cariño y exigencia, donde le enseñen valores y metas correctas a partir de saber y pensar sobre lo que está ocurriendo a su alrededor en la comunidad, las escuelas y las familias.
- Buena colaboración entre padres y maestros a partir de acordar ambos explícitamente qué fines educativos persiguen con la educación escolar y cómo la familia puede contribuir a la educación en la escuela y viceversa.

De manera general la familia en todo momento debe asumir una actitud de orientación, cooperación y ayuda con todas las tareas y actividades relacionadas con el área escolar y del conocimiento en general, donde los objetivos educativos sean afines con los establecidos por la escuela y esto se traduzca en la práctica diaria con un buen rendimiento académico.



4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de estudio

La presente investigación estuvo orientada a analizar la posible influencia de la dinámica familiar en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Es un estudio descriptivo de corte transversal, en el cual, para alcanzar los objetivos propuestos se contó con un diseño mixto donde se emplearon de forma combinada métodos cualitativos y cuantitativos de investigación.

Se desarrolló en la Escuela “Manuela Cañizares” del Cantón Cuenca, Parroquia Huaynacapac, contando con la autorización de las autoridades de la institución para efectuar el estudio.

4.2 Variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Edad de los adolescentes	Años de vida cumplidos, en el momento de la participación en la investigación	12 a 15 años	Número de años	Cuantitativa nominal
Sexo de los adolescentes	Se refiere al sexo biológico del individuo	Femenino Masculino	F M	Cualitativa nominal
Rendimiento académico	Conducta observable del adolescente durante el proceso enseñanza aprendizaje. Medida cuantitativamente mediante el promedio de notas (sobre 10)	Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular No aprobado	Registro de calificaciones 10 puntos. 9-9.99 puntos. 8 puntos. 7-7.99 puntos. < 7 puntos.	Cuantitativa ordinal



Tipo de familia	Clasificación de la familia según la convivencia	<p>Familia completa</p> <p>Familia incompleta</p> <p>Familia extensa</p> <p>Familia mixta</p>	<p>Conviven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.</p> <p>Conviven hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos.</p> <p>Viven personas de tres generaciones o con relación de parentesco.</p> <p>Conviven el alguno de los padres biológicos o adoptivos de los hijos con una nueva pareja</p>	Cualitativa nominal
Dinámica familiar	Características de las relaciones familiares	<p>Tipo de familia</p> <p>Miembros</p> <p>Número de hijos</p> <p>Etapas del ciclo vital</p> <p>Jerarquías y límites</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Participación</p> <p>Comunicación.</p> <p>P/M-Hijo</p> <p>Comunicación</p> <p>Cónyuge</p> <p>Rutinas</p> <p>Familiares</p>	<p>Items 3 y 8</p> <p>Item 1</p> <p>Item 6</p> <p>Item 7</p> <p>Items 15 y 16</p> <p>Items 9 a, b, c</p> <p>Items 9 d y e</p> <p>Items 12</p> <p>Items 13</p> <p>Items 11</p>	Cualitativa
Afrontamiento de problemas	Uso de las redes de apoyo para la solución de problemas familiares	<p>Búsqueda apoyo social</p> <p>Búsqueda de apoyo religioso</p> <p>Búsqueda de apoyo profesional</p>	<p>Items 10 a y b</p> <p>Item 10 c</p> <p>Item 10 d y e</p> <p>Item 10 f y g</p>	Cualitativa



		Redefinición del problema		
Fuentes de apoyo del adolescente	Percepción de apoyo de jóvenes y familiares ante dificultades	Apoyo del adolescente	Item 11	Cualitativa
Valores	Presencia de valores personales y familiares	Esfuerzo personal, poder, dinero, sexo. Valores morales	Item 18 a y b Item 18 c,d y e Item 18 f,g,h,i,j	Cualitativa
Fuentes de satisfacción		Satisfacción con la vida Sentimiento de felicidad Rendimiento académico/laboral	Item 17 Item 19 Item 20	Cualitativa
Acumulación de tensiones	Afectación familiar por presencia de eventos en el último año	Acumulación de tensiones	Item 21	Cualitativa
Problemas de salud y comportamiento	Problemas de salud y comportamiento	Síntomas y problemas, tratamientos	Item 22 Item 23	Cualitativa
Recursos de la familia		Educación de los padres Ocupación de los padres número de aportantes a gastos familiares, ingresos, bienes y servicios	Item 24 Item 25 Item 5 Items 26,27,28,29,30	Cualitativa

4.3 Universo y muestra

El universo de estudio lo conformaron los y las adolescentes de noveno año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares” del año lectivo 2014-2015, los que representaron un total de 54 estudiantes. También



formaron parte de dicho universo un igual número de padres de familias de los y las adolescentes. La intención de incluir padres e hijos/as en el estudio fue la de obtener información de diversas fuentes, sobre el funcionamiento de la dinámica familiar propia de cada uno de ellos.

De dicho universo se seleccionó una muestra de 23 estudiantes con bajo rendimiento académico y sus respectivas familias; este proceso se realizó a través de un muestreo no probabilístico (Anexo2). El muestreo no probabilístico, denominado también opinático, consiste en que el investigador selecciona la muestra que supone ser la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

En este estudio el criterio de selección de la muestra fue el de bajo rendimiento académico, determinado por la revisión del Registro de Calificaciones. Se tomó como referencia una escala ordinal que permitió dicha selección. Sobresaliente: 10 puntos; Muy bueno: 9-9.99 puntos; Bueno: 8-8.99 puntos; Regular: 7-7.99 puntos; No aprobado o Pendiente: menor de 7 puntos. (Anexo 2).

Fueron seleccionados los estudiantes de noveno año cuyo promedio de notas de primero y segundo quimestre del año lectivo 2014-2015 era menor a 8 puntos, es decir, con un rendimiento académico Regular o No aprobado. También se contó con el criterio de los profesores de dichos estudiantes que corroboraron la información.



Formó parte de la muestra el mismo número de familias de cada uno de los estudiantes seleccionados. La unidad de análisis en este estudio fue la familia.

Criterios de inclusión

1. Estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares” con promedio de notas menor a 8 puntos, en el primer y segundo quimestre del año lectivo 2014-2015.
2. Familiares de los estudiantes con disposición de participar en el estudio.

Criterios de exclusión

1. Estudiante y familiares que no cumplieron los criterios anteriores.

4.4 Materiales y Método

4.4.1 Procedimiento para la recolección de datos

Para la obtención de la información fueron empleadas las siguientes técnicas de investigación:

1. Cuestionario “¿Cómo es tu familia?” para ser respondido por las y los adolescentes.
2. Cuestionario “¿Cómo es su familia?” para ser respondido por uno o dos familiares de convivencia de dichos adolescentes (Anexo 3).
3. Genograma: representación gráfica de la familia constituida por un formato de símbolos que permite dibujar la composición del hogar y reflejar datos útiles para el análisis de la estructura familiar y las relaciones intrafamiliares. Aplicado a las familias de los estudiantes con calificaciones menores de 7 puntos, es decir, estudiantes No aprobados, pendientes de remedial.



Al ser estos casos los ejemplos más evidentes de bajo rendimiento académico, en esta investigación hubo interés en profundizar en el análisis de la dinámica de dichas familias.

4. Entrevista: conversación de intercambio recíproco, un acto de comunicación a través de la cual una parte obtiene información de la otra. Se realizó en el marco de la aplicación de los Cuestionarios aplicados a adolescentes y familiares para profundizar en elementos particulares sobre el funcionamiento familiar de los/as adolescentes de bajo rendimiento académico de la muestra investigada.

En el caso de los Cuestionarios, estos constituyen un instrumento que contempla ocho factores para evaluar la adaptabilidad y vulnerabilidad familiar: tipo de relaciones, estilo de afrontamiento de los problemas, fuentes de apoyo del adolescente, valores, satisfacción, acumulación de tensiones, problemas de salud y de comportamiento. Los factores descritos se dividen en 19 subfactores (Calle, 2011).

El instrumento fue validado en todos los países que colaboraron en su elaboración (estudio piloto, 1993). La validez de construcción para los factores que constituyen el instrumento provienen de dos fuentes: las escalas originales de donde fueron tomados y del análisis estadístico aplicado a los datos obtenidos en el estudio piloto.

La confiabilidad o consistencia interna de los factores también procede de las mismas fuentes, y de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados oscilan entre 0.51 y 0.81, lo cual permite la confiabilidad de los distintos factores (Cid-Monckton & Pedrão, 2011).



4.4.2 Procedimiento de análisis de los datos

El procesamiento de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos se realizó mediante el Programa Estadístico SPSS-23. Se hicieron análisis de estadística descriptiva. Con los resultados se elaboraron tablas y figuras que ayudaron a la observación y discusión de la información recogida.

Cada familia dio su Consentimiento Informado de participar en el estudio. Para ello se les entregó un documento con la descripción de los aspectos principales de la investigación, los beneficios que recibirían los participantes y la posibilidad de retirarse del mismo sin que representara ningún perjuicio para el familiar o para el estudiante (Anexo 1).

El tercer objetivo de investigación requirió de un análisis cualitativo de la información recabada, del cual emergieron categorías y proposiciones que permitieron dar una interpretación a la dinámica de las familias estudiadas y su influencia en el bajo rendimiento académico de 6 estudiantes que dentro de la muestra tienen la categoría de calificación de “No aprobados”.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico de la investigación, se diseñó una propuesta de acciones de intervención psicosocial dirigida las familias, con el fin de contribuir a mejorar el rendimiento académico desde una perspectiva familiar sistémica.

En términos generales la intervención psicosocial puede definirse como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar los riesgos sociales de las personas en su grupo social (la comunidad o grupo de trabajo), a través de



actividades de carácter preventivo o terapéutico que busca mejorar el bienestar y calidad de vida.

La intervención a nivel de trabajo social dirige su atención a proporcionar herramientas a las personas y familias para resolver problemas psicosociales en contextos que se enfrentan (Barg, 2002).

4.5. Limitaciones

La limitación más sobresaliente presentada durante el proceso investigativo fue la dificultad para explorar a las 6 familias de estudiantes con los rendimientos académicos más bajos, es decir, con evaluación en la categoría No aprobado o Pendiente de Remedial. Al ser familias disfuncionales y desvinculadas del entorno escolar, se requirió de varios intentos de encuentros entre la investigadora y los familiares para la realización de la entrevista y aplicación de instrumentos.

El hecho no limitó la posibilidad de profundización en la indagación de la dinámica relacional en este tipo específico de familias tal y como se había planificado metodológicamente, ni le restó calidad al cumplimiento de los objetivos de la investigación.



5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados obtenidos en la investigación se presentarán a través de tablas y figuras cuyos datos serán interpretados para satisfacer los objetivos propuestos.

Resultados del objetivo 1

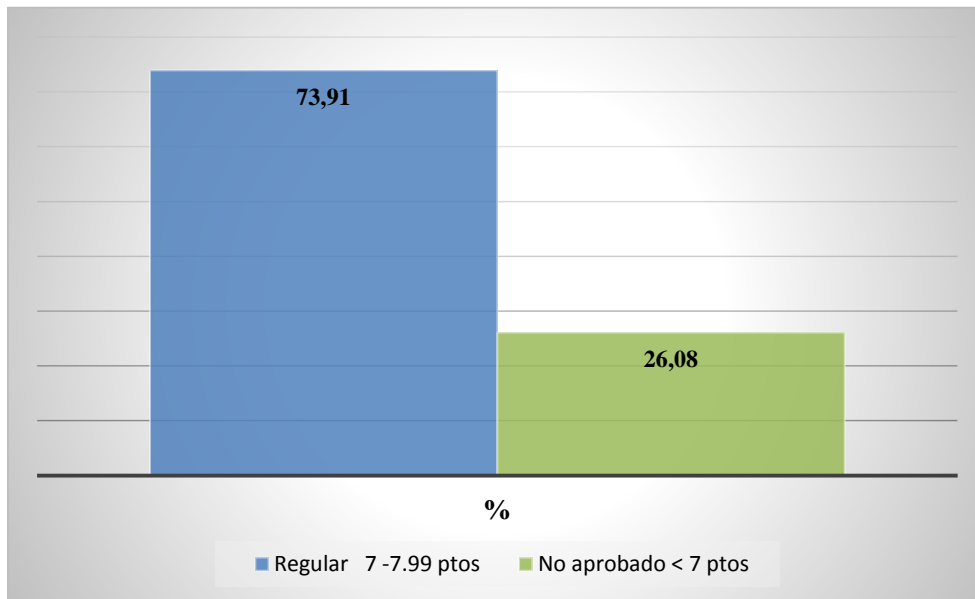
Primeramente, serán expuestos datos sobre el rendimiento académico y características de las y los adolescentes estudiados que constituye información general relevante sobre los casos estudiados. Luego se presentan los resultados de la evaluación a las familias de los y las adolescentes con bajo rendimiento académico a partir de la aplicación de los cuestionarios “Cómo es tú familia” y “Cómo es su familia” según los factores y subfactores que evalúan la dinámica familiar.

Tabla 1. Estudiantes según rendimiento académico

Rendimiento académico	No.	%
Regular 7 -7.99 puntos	17	73,91
No aprobado < 7 puntos	6	26,08
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 1. Estudiantes según rendimiento académico

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"
Elaborado por: la investigadora

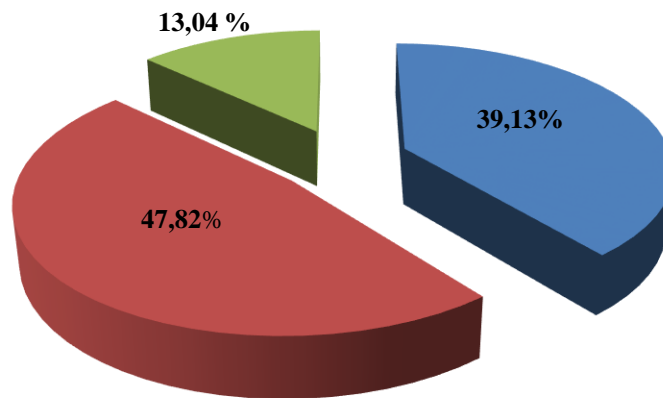
La tabla y la figura anterior muestran el comportamiento de la variable rendimiento académico en los 23 estudiantes investigados. Se observa que hay un predominio de aquellos que poseen calificaciones entre 7 y 7.99 puntos, que los ubica en la categoría de rendimiento Regular siendo el 73,91% del total, el restante 26,08% son estudiantes que representan a los que no aprobaron el primer y segundo quimestre del curso y en el momento de la investigación se encontraban Pendientes de remedial.

Tabla 2. Estudiantes con bajo rendimiento académico según edad

Edad	No.	%
13 años	9	39,13
14 años	11	47,82
15 años	3	13,04
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 2. Estudiantes con bajo rendimiento académico según edad

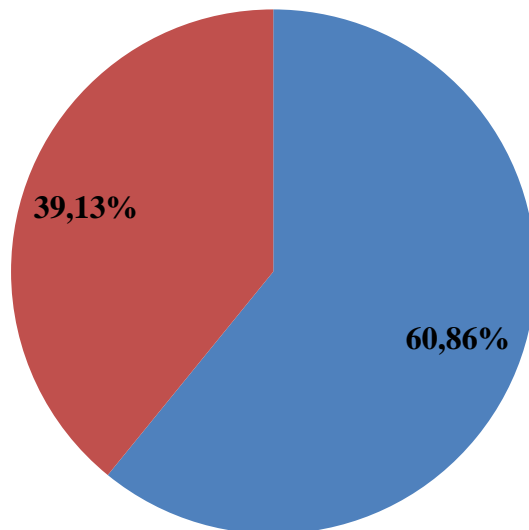
Al analizar la tabla y la figura se observa que de los estudiantes con bajo rendimiento académico correspondientes a noveno año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares”, el mayor porcentaje de ellos poseía 14 años de edad en el momento de la investigación, seguido por los que tenían 13 y 15 que representan el 39,13% y 13,04% respectivamente.

Tabla 3. Estudiantes con bajo rendimiento académico según sexo

Sexo	No.	%
Femenino	14	60,86
Masculino	9	39,13
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 3. Estudiantes con bajo rendimiento académico según sexo

Según muestran los datos, de los 23 estudiantes con bajo rendimiento académico que fueron investigados, el 60,86% pertenecen al sexo femenino y el 39,13% son del sexo masculino.

Este aspecto cobra importancia en el análisis de los resultados de este estudio ya que ofrece la oportunidad de hacer una valoración de los problemas de la dinámica familiar de estos adolescentes con una perspectiva de género.

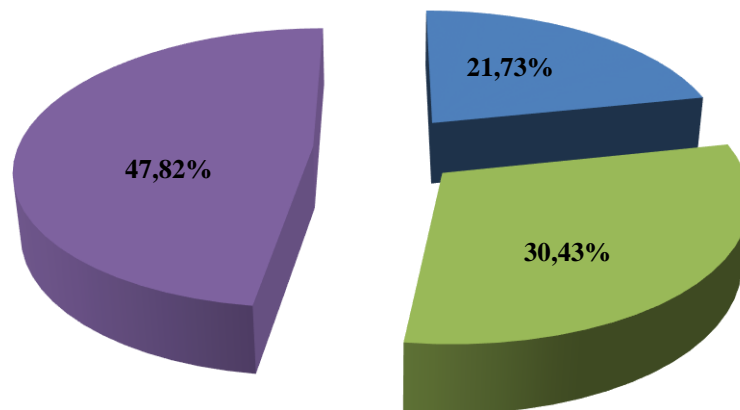
Tabla 4. Familias de estudiantes con bajo rendimiento académico según tipo de familia

Tipo de familia	No.	%
Nuclear-completa	5	21,73
Mixta	7	30,43
Extensa	11	47,82
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"

Elaborado por: la investigadora

Figura 4. Familias de estudiantes con bajo rendimiento académico según tipo de familia



Al explorarse a través del instrumento utilizado en el estudio, los tipos de familias a las cuales pertenecen dichos estudiantes, se constató que el mayor porcentaje se corresponde con la clasificación de familias extensas. El 47,82% viven en hogares donde coexisten varias generaciones con diferentes tipos de relación de parentesco. Las diferencias generacionales son fuente potencial de conflictos, aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de profundizar en el análisis de las relaciones familiares.

El 30,43% de los adolescentes conviven con alguno de los padres biológicos o adoptivos y su pareja. Dicha característica le imprime peculiaridades a la calidad de la dinámica familiar, ya que esta depende en



gran medida del tipo de relaciones interpersonales existentes entre el adolescente y la pareja de su padre o madre, en el contexto de hogar reconstituido.

También se clasificaron cinco familias en nuclear-completas, que representan el 21,73% del total. En ellas los adolescentes conviven con el padre y la madre, lo que supone una estructura adecuada para potenciar su desarrollo, aspecto que en este caso no se cumple si se toman en cuenta las dificultades académicas que presentan los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios “Cómo es tú familia” y “Cómo es su familia” según los factores y subfactores que evalúan la dinámica familiar, contrastando las respuestas dadas por adolescentes y los familiares respectivamente a cada uno de los ítems.

Tabla 5. Familias según tipo de relaciones: Jerarquías y límites percibido por los adolescentes.

Jerarquías y límites Sabe quién manda	No.	%
Totalmente falso	-	-
Casi falso	2	8,69
Ni falso ni cierto	3	13,04
Casi cierto	5	21,73
Totalmente cierto	13	56,52
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Tabla 6. Familias según tipo de relaciones: Jerarquías y límites percibido por los familiares.

Jerarquías y límites Sabe quién manda	No.	%
Totalmente falso	-	-
Casi falso	-	-
Ni falso ni cierto	-	-
Casi cierto	8	34,78
Totalmente cierto	15	65,21
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

En las tablas anteriores correspondientes al análisis realizado del factor “Tipo de relación” de los cuestionarios “Cómo es tú familia” y “Cómo es su familia”, puede observarse cómo perciben ambos grupos (adolescentes y familias) el comportamiento del subfactor “jerarquías y límites” que caracteriza al tipo de relación familiar. En ambos se obtuvieron altos puntajes en la calificación, indicando que en la mayoría de las familias existe claridad en la percepción sobre quién ejerce el rol de autoridad en ellas.

En la siguiente figura se puede observar este aspecto con mayor claridad. Igualmente puede analizarse que las respuestas dadas por los adultos miembros de las familias a la pregunta del cuestionario, “En mi casa sabemos muy bien quién manda”, tienen mayor grado de seguridad que las dadas por algunos adolescentes, donde se pueden observar respuestas como “casi cierto; ni falso ni cierto y casi falso”, denotando cierto grado de incertidumbre al responder sobre este aspecto.

Figura 5. Familias según tipo de relaciones: jerarquías y límites percibidos por adolescentes y familiares.

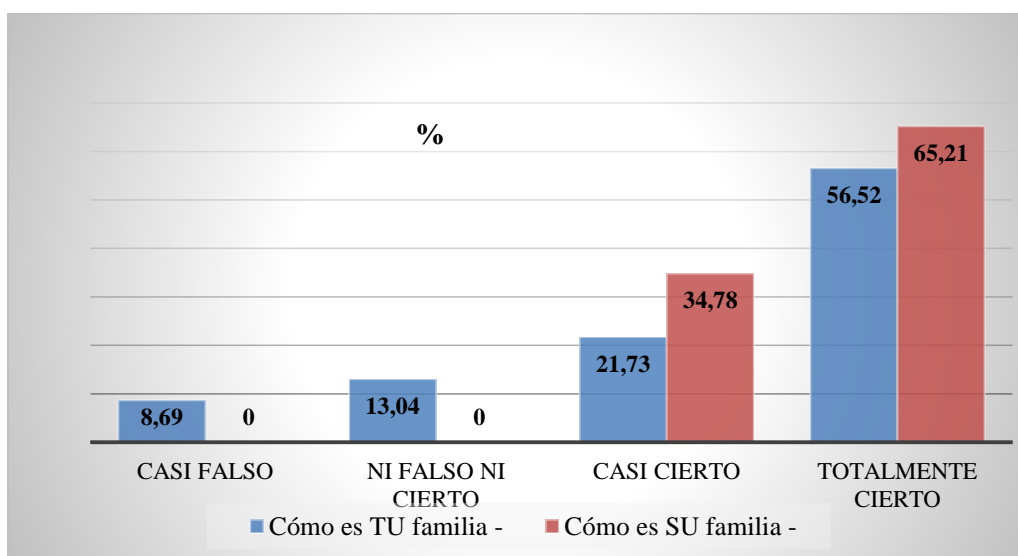


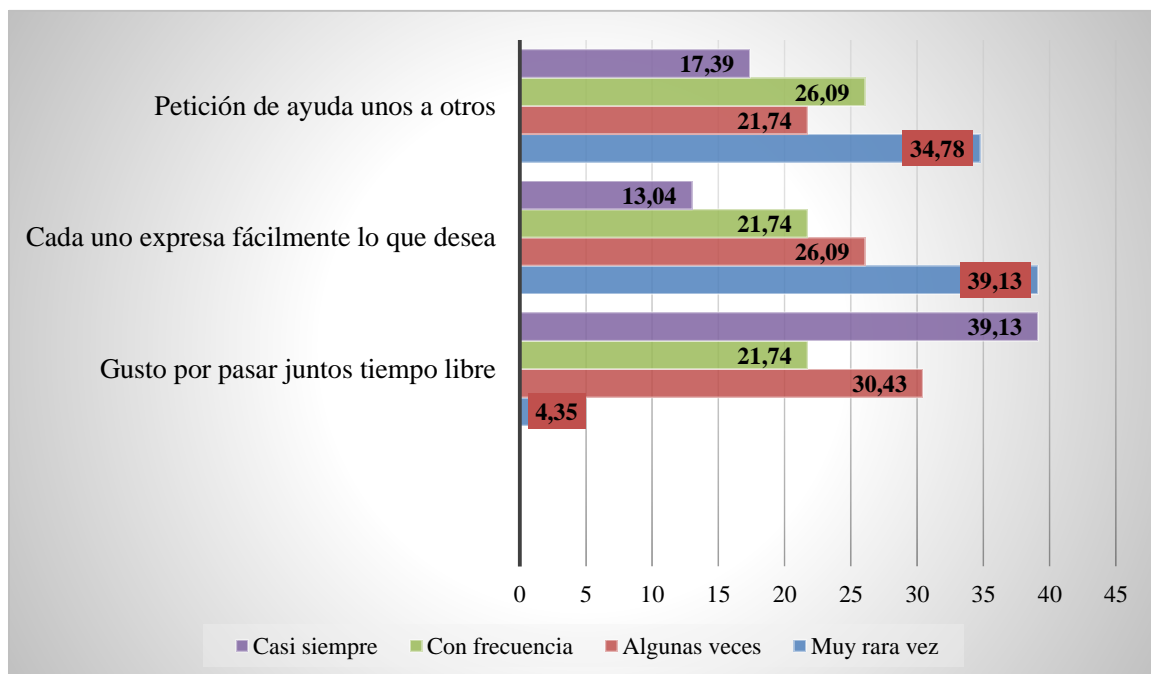
Tabla 7. Familias según tipo de relaciones: cohesión familiar percibida por los adolescentes.

Cohesión familiar	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No	%	No	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Gusto por pasar juntos tiempo libre	1	4,35	1	4,35	7	30,43	5	21,74	9	39,13	23
Cada uno expresa fácilmente lo que desea	-	-	9	39,13	6	26,09	5	21,74	3	13,04	23
Petición de ayuda unos a otros	-	-	8	34,78	5	21,74	6	26,09	4	17,39	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 7. Familias según tipo de relaciones: cohesión familiar percibida por los adolescentes



Llama la atención al observar la tabla y la figura que muestra la percepción de los adolescentes sobre los aspectos relacionados con la



cohesión familiar. Las familias se distribuyen en todas las frecuencias de comportamientos asociados; así por ejemplo destaca que el “Gusto por pasar el tiempo juntos” es una de las expresiones de familias con sentimiento de unión y apego representado en el más de 50 % de los casos, con frecuencias que van de “Algunas veces a Casi siempre”.

Sin embargo, al analizarse los componentes relacionados con la manera de expresar con facilidad los deseos en el ambiente familiar y la petición de ayuda de unos a otros, se nota que el mayor porcentaje de respuestas se concentra en la opción “Muy rara vez” en un 34,78%. Este elemento contrasta con el tipo de comportamiento acorde a una familia cohesionada.

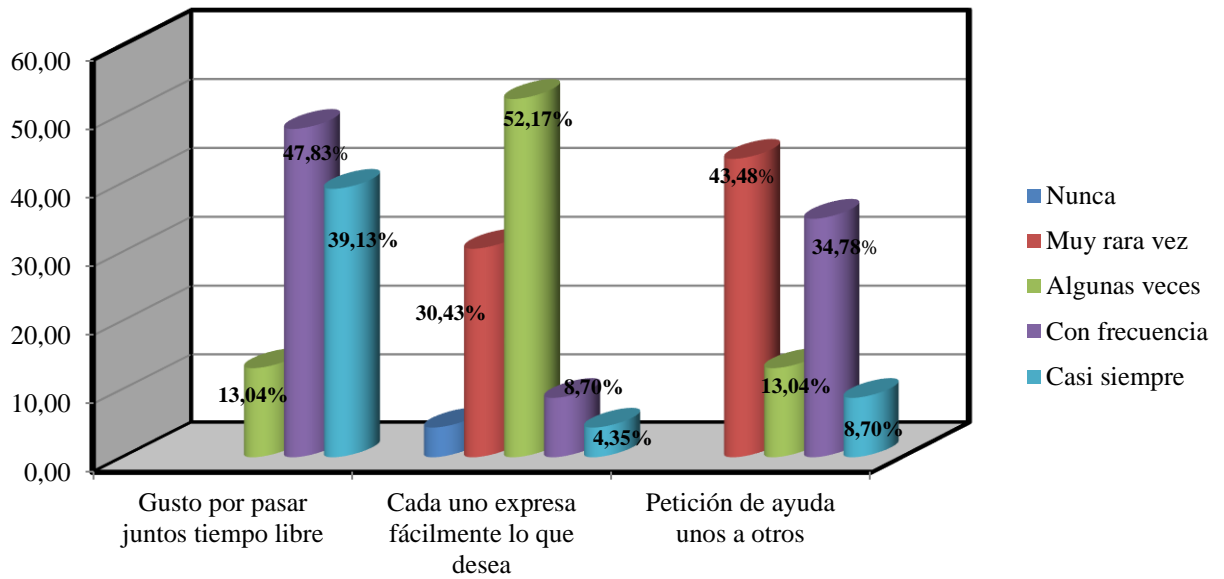
Tabla 8. Familias según tipo de relaciones: cohesión familiar percibida por los familiares

Cohesión familiar	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Gusto por pasar juntos tiempo libre	-	-	-	-	3	13,04	11	47,83	9	39,13	23
Cada uno expresa fácilmente lo que desea	1	4,35	7	30,43	12	52,17	2	8,70	1	4,35	23
Petición de ayuda unos a otros	-	-	10	43,48	3	13,04	8	34,78	2	8,70	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 8. Familias según tipo de relaciones: cohesión familiar percibida por los familiares



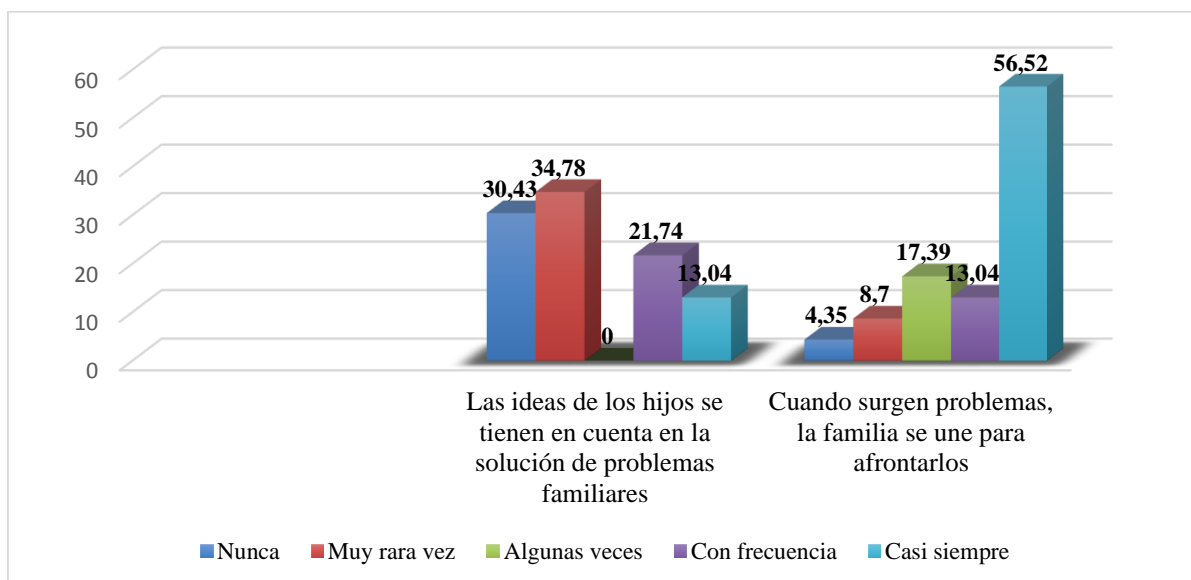
De acuerdo a los datos que se muestran en las respuestas dadas por los familiares sobre el mismo aspecto, destaca como hay cierta diferencia en la percepción de éstos con la de los/as adolescentes en cuanto a los comportamientos familiares relacionados con la petición de ayuda y expresión de deseos. Este ejemplo muestra que la cohesión familiar es uno de los elementos con dificultades en el funcionamiento de estas familias.

Tabla 9. Familias según tipo de relaciones: participación en la solución a los problemas percibida por los adolescentes

Participación en la solución de problemas	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Las ideas de los hijos se tienen en cuenta en la solución de problemas familiares	7	30,43	8	34,78	-	-	5	21,74	3	13,04	23
Cuando surgen problemas, la familia se une para afrontarlos	1	4,35	2	8,70	4	17,39	3	13,04	13	56,52	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: la investigadora

Figura 9. Familias según tipo de relaciones: participación en la solución a los problemas percibida por los adolescentes



Al analizar los resultados de los aspectos relacionados con la participación familiar ante el surgimiento de problemas, se aprecia por un lado que más del 50% de los/as adolescentes perciben que sus ideas no son



tenidas en cuenta, expresándolo en respuesta de frecuencias “Nunca” 30,43% y “Muy rara vez” en un 34,78%.

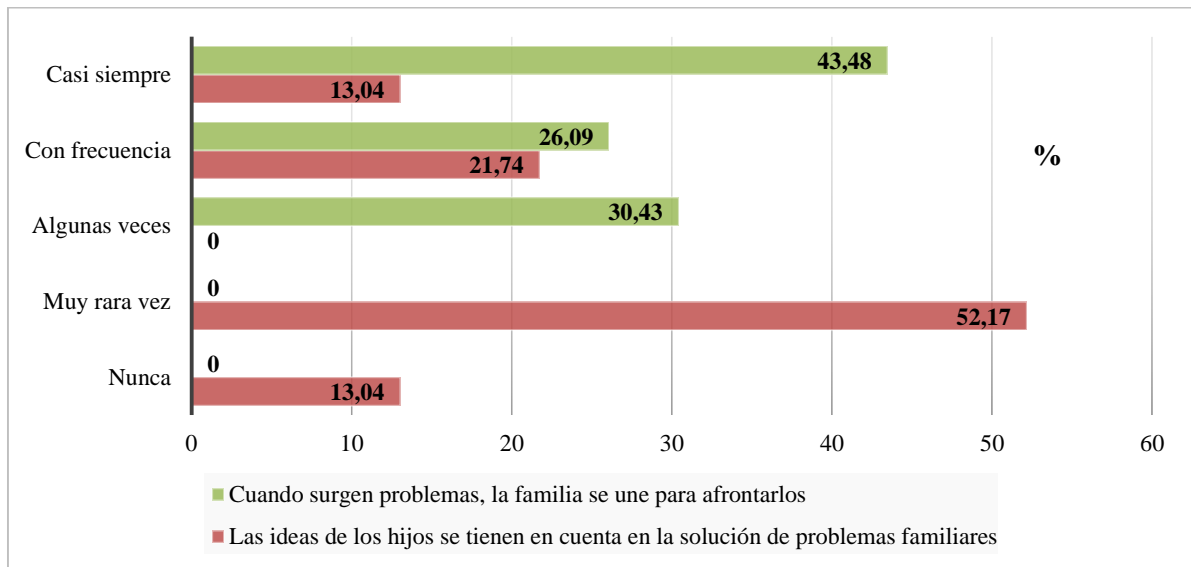
Este limitado espacio de posibilidad de participación de los/as adolescentes, atenta contra el necesario equilibrio del sistema familiar. Sin embargo, hay un reconocimiento de que la mayoría de las familias se unen ante el surgimiento de un problema para poder afrontarlo de la mejor manera. Es válido analizar que hay un número más reducido de familias donde esto no ocurre con igual frecuencia, obsérvese con claridad en la figura 9.

Tabla 10. Familias según tipo de relaciones: participación en la solución a los problemas percibida por los familiares

Participación en la solución de problemas	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Las ideas hijos se tienen en cuenta en la solución de problemas familiares	3	13,04	12	52,17	-	-	5	21,74	3	13,04	23
Cuando surgen problemas, la familia se une para afrontarlos	-	-	-	-	7	30,43	6	26,09	10	43,48	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: la investigadora

Figura 10. Familias según tipo de relaciones: participación en la solución a los problemas percibida por los familiares



Según muestran los datos, la percepción que los familiares tienen respecto a este tema corrobora el hecho de que al adolescente se le otorga poca participación en la solución de los problemas en el hogar, el 52,17% manifiesta que “muy rara vez” esto sucede. Igualmente se observa correspondencia entre ambas percepciones (adolescentes y familiares) respecto a que la familia se une para afrontar algún problema, los porcentajes más elevados se concentran en la expresión “Casi siempre” con un 43,48% de representación, 26,09% señala que eso ocurre “con frecuencia” y en el 30,43% “algunas veces”.

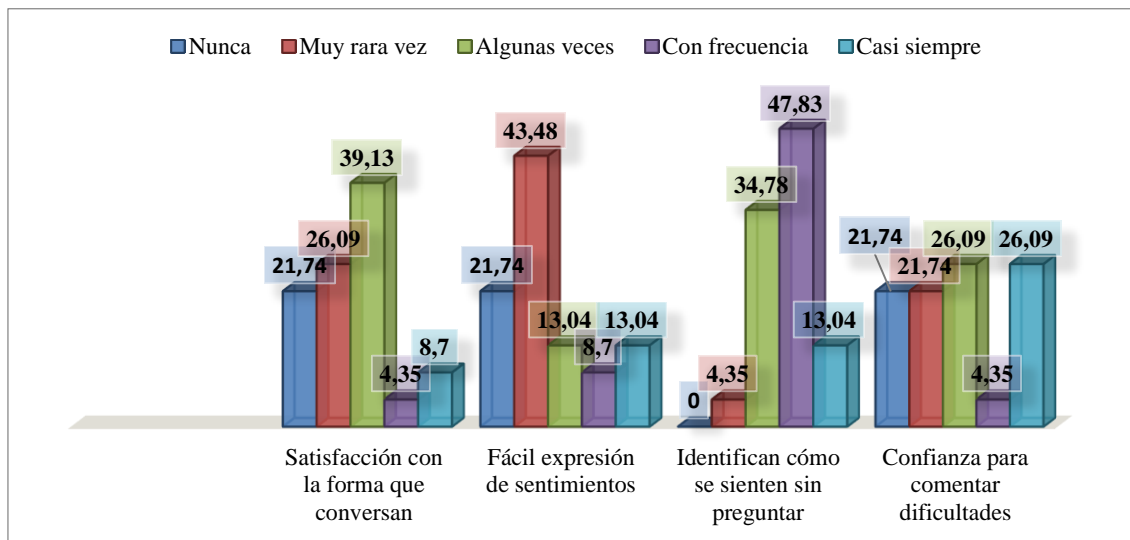
Tabla 11. Familias según tipo de relaciones: comunicación padres-hijos percibida por los adolescentes

Comunicación padres-hijos	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Satisfacción con la forma que conversan	5	21,74	6	26,09	9	39,13	1	4,35	2	8,70	23

Fácil expresión de sentimientos	5	21,74	10	43,48	3	13,04	2	8,70	3	13,04	23
Identifican cómo se sienten sin preguntar	-	-	1	4,35	8	34,78	11	47,83	3	13,04	23
Confianza para comentar dificultades	5	21,74	5	21,74	6	26,09	1	4,35	6	26,09	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”
 Elaborado por: la investigadora

Figura 11. Familias según tipo de relaciones: comunicación padres-hijos percibida por los adolescentes



Para los/las adolescentes del estudio la percepción sobre la comunicación padres-hijos según muestran los datos obtenidos, hacen referencia a que el 39,13% y el 26,09%, “Algunas veces” y “Muy raras veces” respectivamente, están satisfechos con la forma en que conversan con los padres. Este hecho hace alusión a la existencia de problemas de comunicación entre ellos.

Con una frecuencia del 43,48% de respuestas de “Muy rara vez” y un 21,74% de “Nunca” se presentan como los resultados más elevados del ítem Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



“Me es fácil expresarle todos mis sentimientos”. Cuando se analiza la dimensión sobre la confianza para comentar dificultades de los hijos a los padres, se nota en las respuestas de los/las adolescentes que las frecuencias más altas están distribuidas entre las respuestas “A veces, nunca y rara vez” con casi el 70% entre las tres. Estas expresiones son evidencia de problemas de comunicación intrafamiliares.

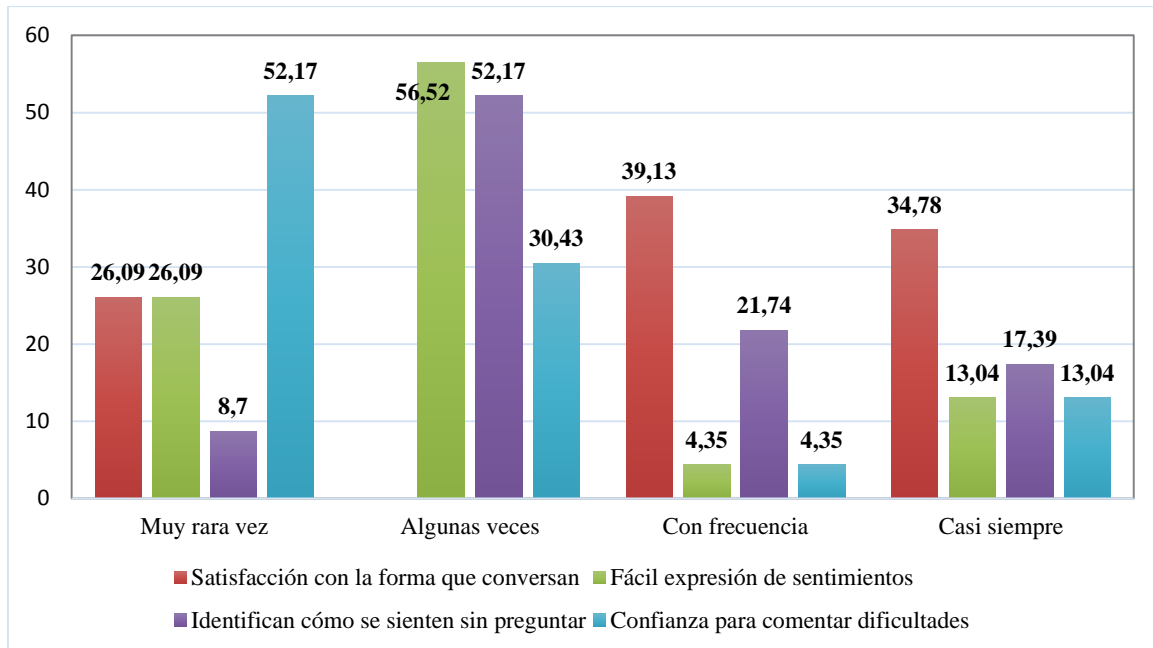
Tabla 12. Familias según tipo de relaciones: comunicación padres-hijos percibida por los familiares

Comunicación padres-hijos	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Satisfacción con la forma que conversan	-	-	6	26,09	-	-	9	39,13	8	34,78	23
Fácil expresión de sentimientos	-	-	6	26,09	13	56,52	1	4,35	3	13,04	23
Identifican cómo se sienten sin preguntar	-	-	2	8,70	12	52,17	5	21,74	4	17,39	23
Confianza para comentar dificultades	-	-	12	52,17	7	30,43	1	4,35	3	13,04	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 12. Familias según tipo de relaciones: comunicación padres-hijos percibida por los familiares



Al observar los datos referentes a la percepción sobre la comunicación padres-hijos, que ofrecen los padres de los/las adolescentes a través de sus respuestas al instrumento, se constatan igualmente elementos que refuerzan la información anterior, es decir, en las familias estudiadas hay problemas de comunicación en las relaciones intrafamiliares. Los padres, en su mayoría, perciben dificultades para la expresión de los sentimientos, el 56,52% y 26,09% manifiestan que “A veces y muy raras veces” esto ocurre con facilidad.

Existe una percepción de falta de confianza entre padres e hijos para comentar sobre las dificultades que puedan presentar; el 52,17% de las familias considera que “muy rara vez” pueden comunicarse con confianza y el 30,43% expresa que esto es posible solo “a veces”.

Tabla 13. Familias según tipo de relaciones: comunicación conyugal percibida por los familiares

Comunicación conyugal	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Satisfacción con la forma que	3	13,04	4	17,39	9	39,13	2	8,70	5	21,74	23

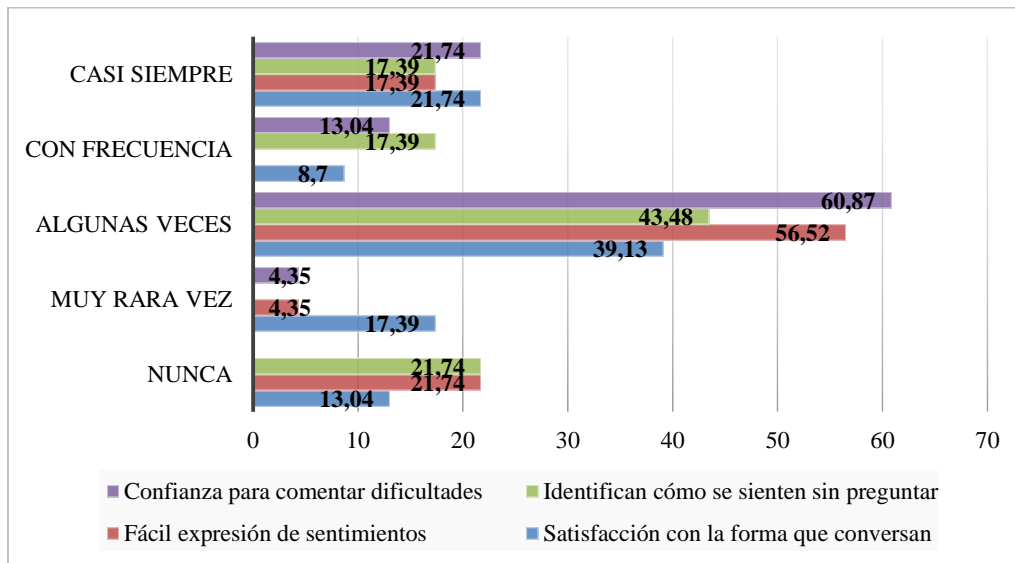


conversan											
Fácil expresión de sentimientos	5	21,74	1	4,35	13	56,52	-	-	4	17,39	23
Identifican cómo se sienten sin preguntar	5	21,74	-	-	10	43,48	4	17,39	4	17,39	23
Confianza para comentar dificultades	-	-	1	4,35	14	60,87	3	13,04	5	21,74	23

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"

Elaborado por: la investigadora

Figura 13. Familias según tipo de relaciones: comunicación conyugal percibida por los familiares



Según muestran los datos de la tabla y la figura anterior, la comunicación conyugal en las familias estudiadas tiene mejor expresión que la existente entre padres e hijos, pero también tiene matices de dificultades. La primacía de la frecuencia “Algunas veces” en los cuatro ítems, con porcentajes de 39,13%, 56,52%, 43,48% y 60,87% respectivamente, informa sobre cierta insatisfacción en la relación conyugal a la hora de conversar, compartir sentimientos e ideas sin recibir reproches.

La relación del subsistema pareja dentro de la familia realiza un importante aporte al funcionamiento del sistema en general, de ahí que tales dificultades conyugales tienen resonancia a nivel grupal-familiar.

De manera general, son evidentes los problemas de comunicación en casi la totalidad de las familias estudiadas.



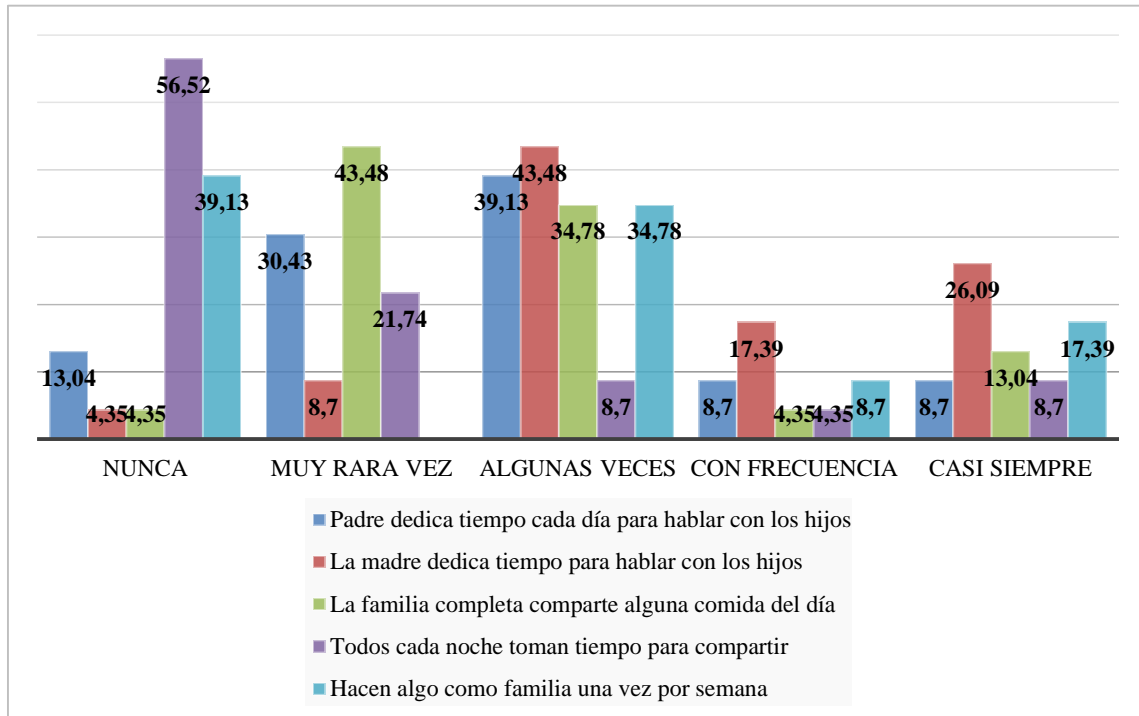
Tabla 14. Adolescentes y familiares según tipo de relaciones: rutinas familiares percibidas

Rutinas familiares	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	6	13,04	14	30,43	18	39,13	4	8,70	4	8,70	23
La madre dedica tiempo para hablar con los hijos	2	4,35	4	8,70	20	43,48	8	17,39	12	26,09	23
La familia completa comparte alguna comida del día	2	4,35	20	43,48	16	34,78	2	4,35	6	13,04	23
Todos cada noche toman tiempo para compartir	26	56,52	10	21,74	4	8,70	2	4,35	4	8,70	23
Hacen algo como familia una vez por semana	18	39,13	-	-	16	34,78	4	8,70	8	17,39	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 14. Adolescentes y familiares según tipo de relaciones: rutinas familiares percibidas



Respecto a los ítems dedicados a explorar las rutinas familiares tuvieron resultados similares tanto en la percepción de los padres como en adolescentes. En la tabla y figura se muestran las respuestas dadas por ambos grupos, donde los mayores porcentajes se agrupan en las frecuencias “Nunca y algunas veces”. Respecto al tiempo de la familia para compartir en las noches el 56,52% plantea que nunca sucede y la referencia al tiempo que dedica el padre y la madre para hablar con los hijos el 39,13% y 43,48% señala que solo a veces lo hacen.

La interpretación de estos datos muestra las dificultades que presentan las familias para organizar su vida en el hogar en torno al cumplimiento de actividades familiares rutinarias, que contribuirían a la cohesión, a mejorar la comunicación y a estrechar los vínculos entre sus integrantes.

El contexto actual se caracteriza por sobre-exigencias impuestas desde el punto laboral y social, lo que implica que se reduzca el tiempo disponible



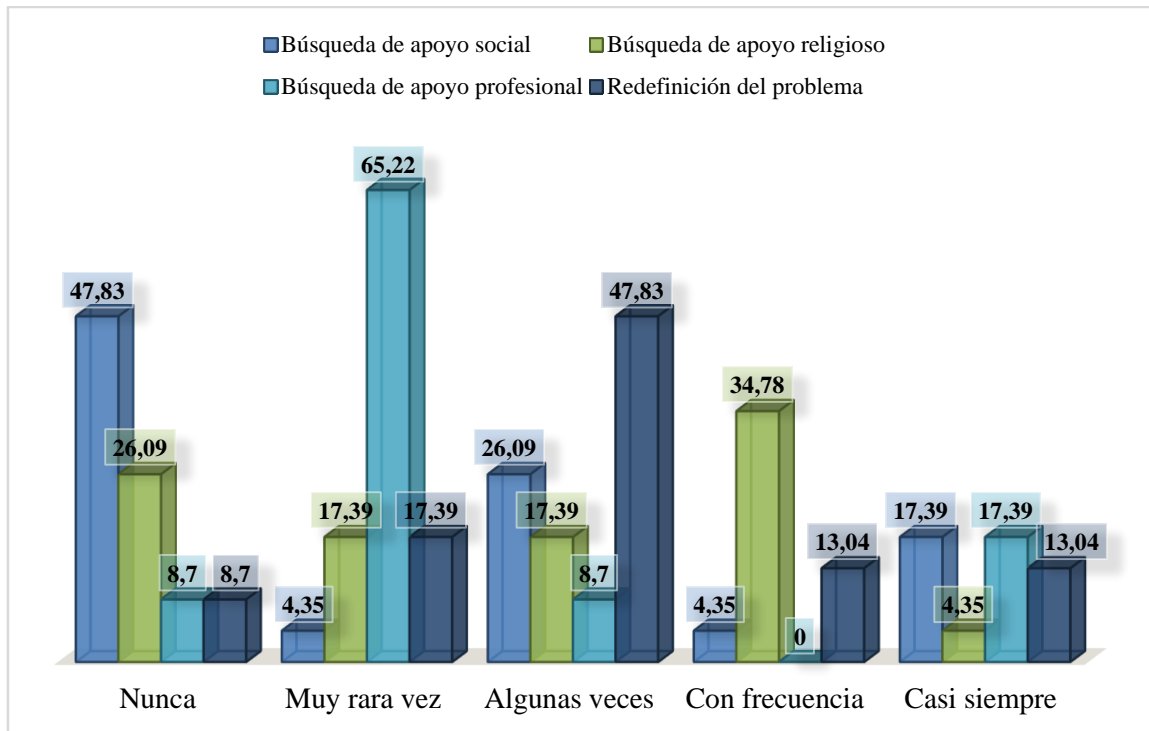
para dedicar a los hijos, disfrutar en pareja y en familia. Tales dificultades detectadas conducen a identificar cierto grado de vulnerabilidad en el funcionamiento de las familias estudiadas.

Tabla 15. Familias según estilo de afrontamiento a los problemas: búsqueda de apoyo percibidas por los adolescentes

Búsqueda de apoyo	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Búsqueda de apoyo social	11	47,83	1	4,35	6	26,09	1	4,35	4	17,39	23
Búsqueda de apoyo religioso	6	26,09	4	17,39	4	17,39	8	34,78	1	4,35	23
Búsqueda de apoyo profesional	2	8,70	15	65,22	2	8,70	-	-	4	17,39	23
Redefinición del problema	2	8,70	4	17,39	11	47,83	3	13,04	3	13,04	23

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"
 Elaborado por: la investigadora

Figura 15. Familias según estilo de afrontamiento a los problemas: búsqueda de apoyo percibidas por los adolescentes



Según la percepción que tienen los adolescentes sobre el uso que hace su familia de las redes de apoyo disponibles para afrontar los problemas, se puede observar que es poco frecuente que las mismas busquen apoyo social entre amigos o personas que han tenido problemas parecidos, el 47,83% manifiesta que nunca lo hace.

De la manera en que se presentan las familias que buscan apoyo religioso para afrontar las dificultades, puede observarse que el 34,78% de ellas plantea que busca este tipo de ayuda con frecuencia, obteniendo apoyo a través de la fe y la confianza de resolver con éxito sus problemas.

Un número considerable de familias, el 26,09% y el 17,39% alegan que “Nunca o Muy raras veces” busca este tipo de ayuda.



En el aspecto de búsqueda de ayuda profesional, el mayor porcentaje de las familias, el 65,22%, refirió hacerlo con una frecuencia de “Muy raras veces”, lo que indica que no se auxilian de los programas existentes en la comunidad para atender a personas con dificultades, ni asisten a psicólogos, abogados u otro profesional que pudiera darle ayuda o consejos.

La referencia, a que “Algunas veces” tienen la confianza en sí mismas y que pueden resolver sus problemas, así como mostrarse optimistas ante ello, se encuentra en un 47,83% de familias. Este es un elemento importante ya que los adolescentes perciben que con el proceso de redefinición del problema las familias pueden percibir que de alguna manera tienen los recursos suficientes para afrontar los inconvenientes que se les presentan.

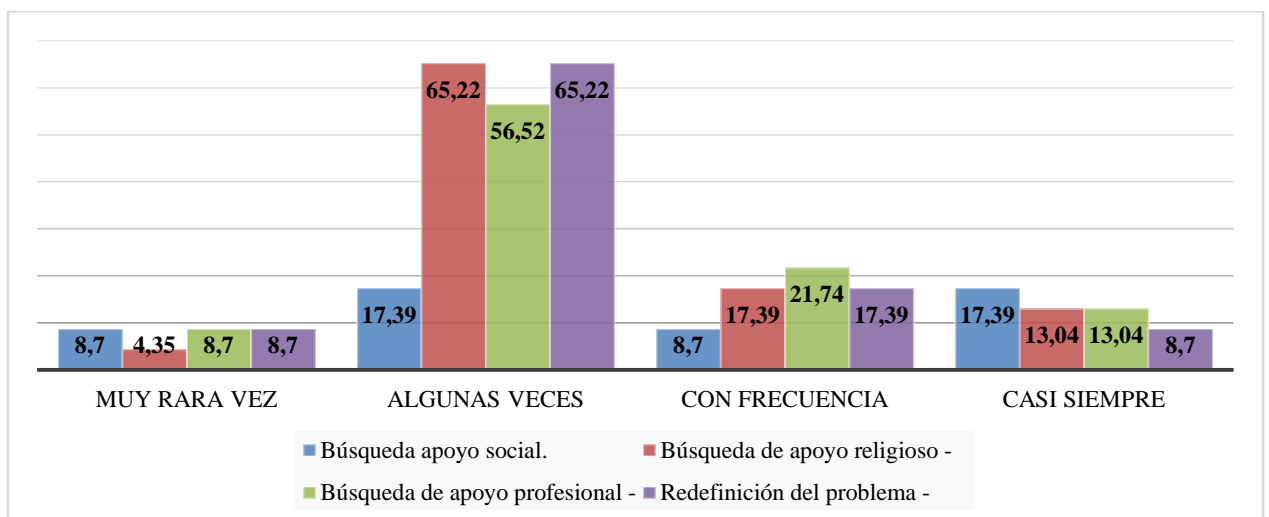
Tabla 16. Familias según estilo de afrontamiento a los problemas: búsqueda de apoyo percibidas por los familiares

Búsqueda de apoyo	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Búsqueda apoyo social	11	47,83	2	8,70	4	17,39	2	8,70	4	17,39	23
Búsqueda de apoyo religioso	-	-	1	4,35	15	65,22	4	17,39	3	13,04	23
Búsqueda de apoyo profesional	-	-	2	8,70	13	56,52	5	21,74	3	13,04	23
Redefinición del problema	-	-	2	8,70	15	65,22	4	17,39	2	8,70	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 16. Familias según estilo de afrontamiento a los problemas: búsqueda de apoyo percibidas por los familiares



Con respecto al criterio de las familias sobre la manera de afrontar las dificultades, se observa una tendencia a respuestas de término medio, como la de “Algunas veces”, en la mayoría de ítems del cuestionario que exploran este

Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



particular. Así, por ejemplo, se comporta las referencias en la búsqueda de apoyo religioso en el 65,22%; el 56,52% en la búsqueda de apoyo profesional y la redefinición del problema también es vista así por los familiares en el 65,22% de los casos.

Puede interpretarse como falta de estabilidad en la toma de decisiones en cuanto a la búsqueda de apoyo ante las dificultades que presenten, debilidad en la identificación de las redes de apoyo disponibles o tendencia a no poseer un estilo propio familiar para afrontar los problemas.

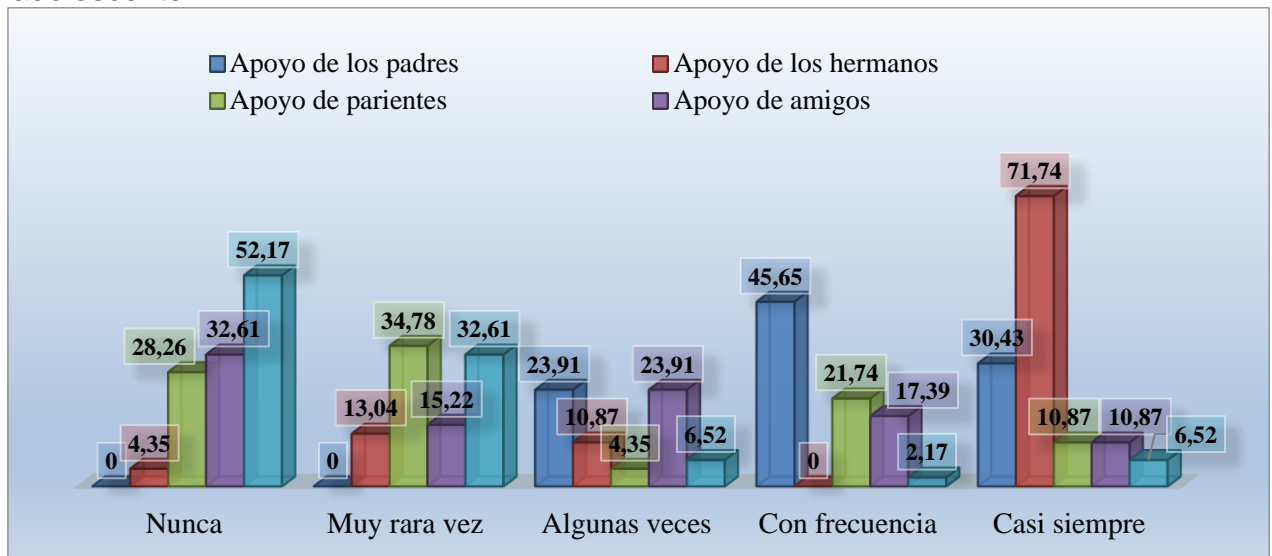
Tabla 17. Adolescentes y familiares según percepción de las fuentes de apoyo del adolescente

Fuentes de apoyo del adolescente	Nunca		Muy rara vez		Algunas veces		Con frecuencia		Casi siempre		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Apoyo de los padres	-	-	-	-	11	23,91	21	45,65	14	30,43	23
Apoyo de los hermanos	2	4,35	6	13,04	5	10,87	-	-	33	71,74	23
Apoyo de parientes	13	28,26	16	34,78	2	4,35	10	21,74	5	10,87	23
Apoyo de amigos	15	32,61	7	15,22	11	23,91	8	17,39	5	10,87	23
Apoyo de otras personas	24	52,17	15	32,61	3	6,52	1	2,17	3	6,52	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 17. Adolescentes y familiares según percepción de las fuentes de apoyo del adolescente



Los datos que muestran los resultados obtenidos tanto en padres como en adolescentes evidencian que ambos tienen una percepción de que cuentan con apoyo de diferentes tipos de personas y que pueden hacer uso de ellos indistintamente según sus necesidades. El apoyo de los hermanos y los padres es el más accesible para ellos y al que acuden con mayor frecuencia cuando tienen problemas. El 71,74% de padres y adolescentes considera que el apoyo de los hermanos es el más cercano, considerando que se presenta con una frecuencia de “Casi siempre”.

En otro sentido destaca el hecho de que los adolescentes no acuden con tanta frecuencia a otras personas o amigos externos a la familia en busca de ayuda, solo un 6,52% refiere hacerlo “Casi siempre”; el 52,17% y 32,61% manifiesta hacerlo “Nunca y Muy rara vez” respectivamente.



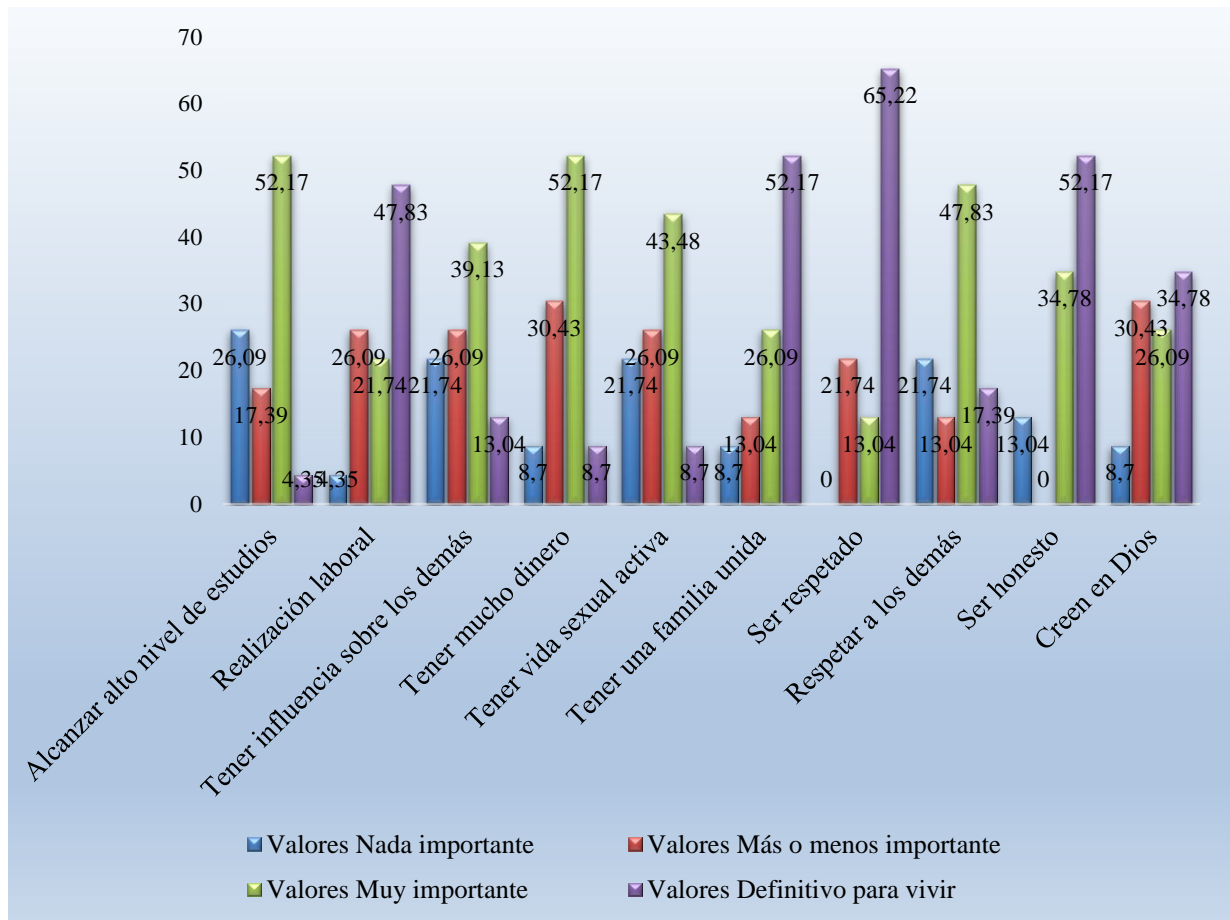
Tabla 18. Familias según valores percibidos como importantes por los adolescentes

Valores	Nada importante		Más o menos importante		Muy importante		Definitivo para vivir		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Alcanzar alto nivel de estudios	6	26,09	4	17,39	12	52,17	1	4,35	23
Realización laboral	1	4,35	6	26,09	5	21,74	11	47,83	23
Tener influencia sobre los demás	5	21,74	6	26,09	9	39,13	3	13,04	23
Tener mucho dinero	2	8,70	7	30,43	12	52,17	2	8,70	23
Tener vida sexual activa	5	21,74	6	26,09	10	43,48	2	8,70	23
Tener una familia unida	2	8,70	3	13,04	6	26,09	12	52,17	23
Ser respetado	-	-	5	21,74	3	13,04	15	65,22	23
Respetar a los demás	5	21,74	3	13,04	11	47,83	4	17,39	23
Ser honesto	3	13,04	-	-	8	34,78	12	52,17	23
Creen en Dios	2	8,70	7	30,43	6	26,09	8	34,78	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 18. Familias según valores percibidos como importantes por los adolescentes



Los datos muestran diferentes aspectos relacionados con valores percibidos por los adolescentes como importantes para la vida. Llama la atención que, siendo estudiantes con bajo rendimiento académico, el 52,17% considere como “Muy importante” (Alcanzar alto nivel de estudios), lo que constituye una motivación para intentar revertir dicha situación.

En este mismo ítem, existe otro grupo importante de adolescentes, el 43,48% que percibe que (Alcanzar alto nivel de estudios) resulta “Nada importante y Mas o menos importante”; aspecto que debe ser tomado en cuenta dada su situación de bajo rendimiento que presentan los mismos.



Otro elemento al que le confieren el máximo valor, según los resultados que se ofrecen, es al hecho de la importancia que se le otorga a “Ser respetado y Tener una familia unida”, el 65,22% y 52,17% de cada caso refiere que esto es algo definitivo para vivir. Este dato en el contexto de la presente investigación, es importante ya que en la medida que dichos elementos sean significativos para el adolescente, así pueden regular su comportamiento e influir en la dinámica familiar.

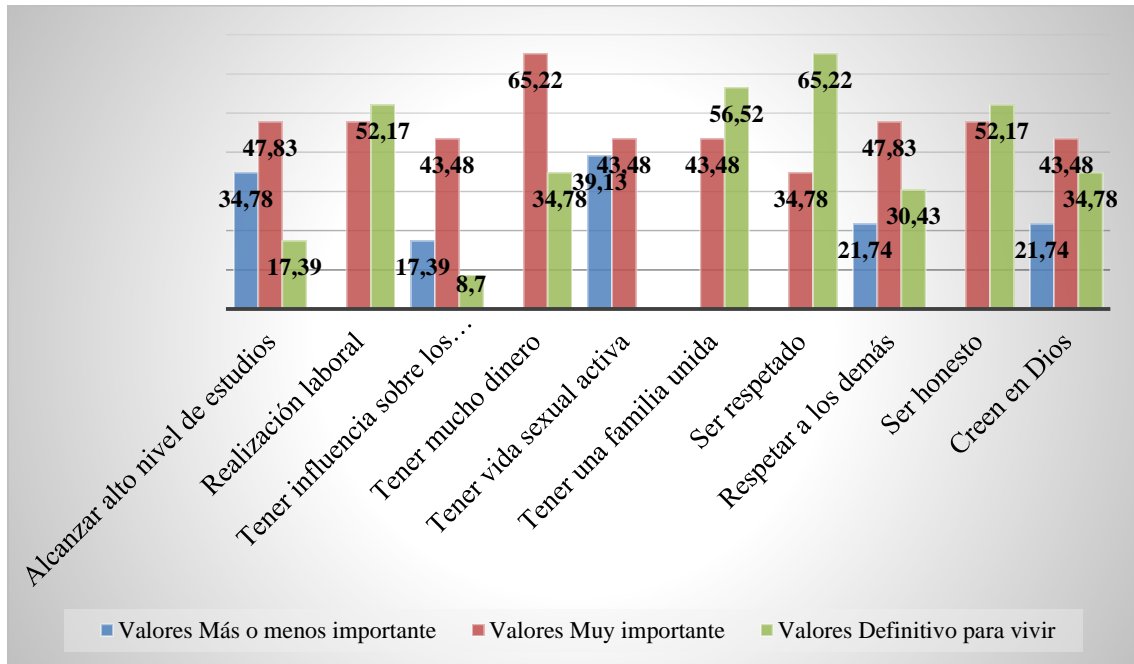
Tabla 19. Familias según valores percibidos como importantes por los familiares

Valores	Nada importante		Más o menos importante		Muy importante		Definitivo para vivir		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Alcanzar alto nivel de estudios	-	-	8	34,78	11	47,83	4	17,39	23
Realización laboral	-	-	-	-	11	47,83	12	52,17	23
Tener influencia sobre los demás	7	30,43	4	17,39	10	43,48	2	8,70	23
Tener mucho dinero	-	-	-	-	15	65,22	8	34,78	23
Tener vida sexual activa	4	17,39	9	39,13	10	43,48	-	-	23
Tener una familia unida	-	-	-	-	10	43,48	13	56,52	23
Ser respetado	-	-	-	-	8	34,78	15	65,22	23
Respetar a los demás	-	-	5	21,74	11	47,83	7	30,43	23
Ser honesto	-	-	-	-	11	47,83	12	52,17	23
Creen en Dios	-	-	5	21,74	10	43,48	8	34,78	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 19. Familias según valores percibidos como importantes por los familiares



Quando se comparan los resultados de la percepción de los familiares con la de los adolescentes, se puede observar que existen porcentajes más elevados en cuanto al nivel de importancia que le otorgan los padres a todos los diferentes aspectos de la vida aquí relacionados, considerándolos entre “Muy importante y Definitivo para vivir” con porcentajes que oscilan entre el 34,78% y 65,22%.

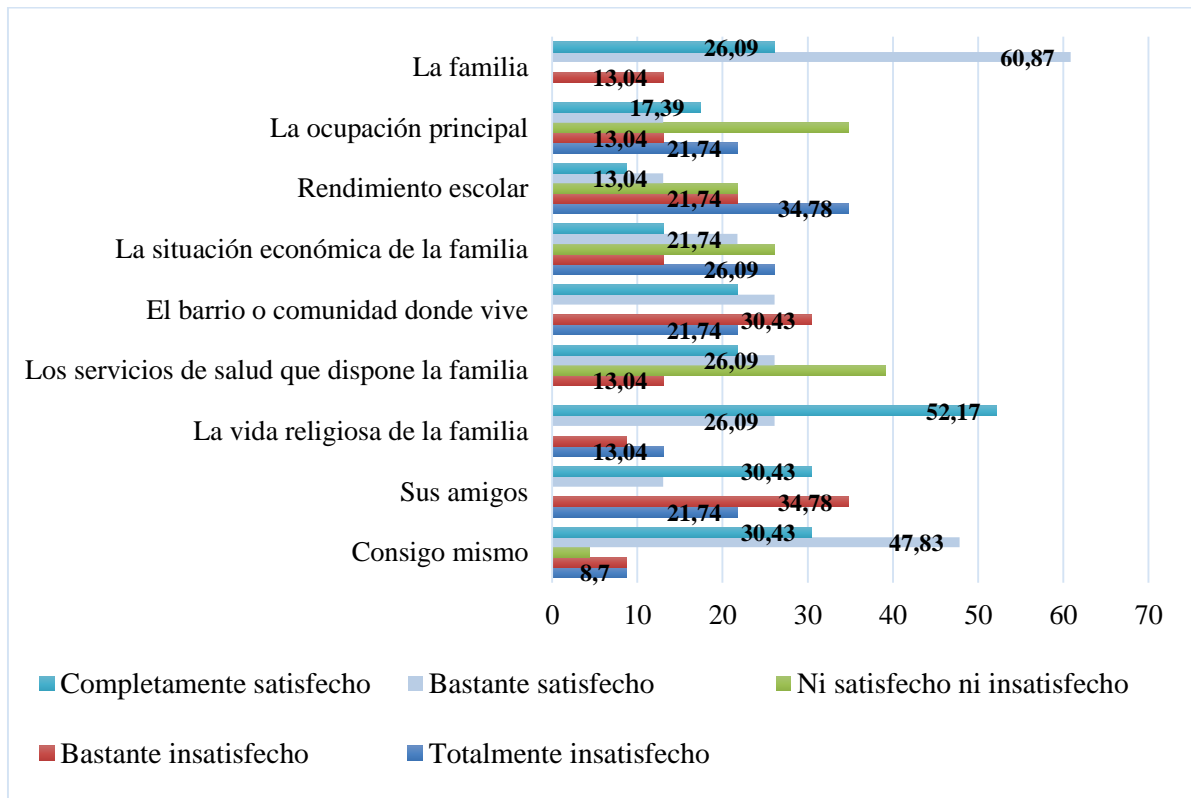


Tabla 20. Familias según fuente de satisfacción: satisfacción con la vida percibida por los adolescentes.

Satisfacción con la vida	Totalmente insatisfecho		Bastante insatisfecho		Ni satisfecho ni insatisfecho		Bastante satisfecho		Completa satisfecho		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Consigo mismo	2	8,70	2	8,70	1	4,35	11	47,83	7	30,43	23
Sus amigos	5	21,74	8	34,78	-	-	3	13,04	7	30,43	23
La vida religiosa de la familia	3	13,04	2	8,70	-	-	6	26,09	12	52,17	23
Los servicios de salud que dispone la familia	-	-	3	13,04	9	39,13	6	26,09	5	21,74	23
El barrio o comunidad donde vive	5	21,74	7	30,43	-	-	6	26,09	5	21,74	23
La situación económica de la familia	6	26,09	3	13,04	6	26,09	5	21,74	3	13,04	23
Rendimiento escolar	8	34,78	5	21,74	5	21,74	3	13,04	2	8,70	23
La ocupación principal	5	21,74	3	13,04	8	34,78	3	13,04	4	17,39	23
La familia	-	-	3	13,04	-	-	14	60,87	6	26,09	23

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares
Elaborado por: la investigadora

Figura 20. Familias según fuente de satisfacción: satisfacción con la vida percibida por los adolescentes.



Los adolescentes del estudio muestran niveles altos de satisfacción con algunos aspectos de su vida; destacan los porcentajes en la “Satisfacción consigo mismo” donde el 47,83% y 30,43% se sienten entre bastante y completamente satisfechos. La satisfacción con la vida religiosa de la familia en el 52,17% y con la familia en sí, se presenta en el 60,87%.

En otro sentido, más del 50% de ellos muestran algún grado de insatisfacción relacionado con “el barrio donde viven, la situación económica de la familia y el rendimiento escolar”.

Se observa que dichos adolescentes experimentan mayor satisfacción con factores afines a las relaciones personales que con los que tienen que ver con la calidad de vida.

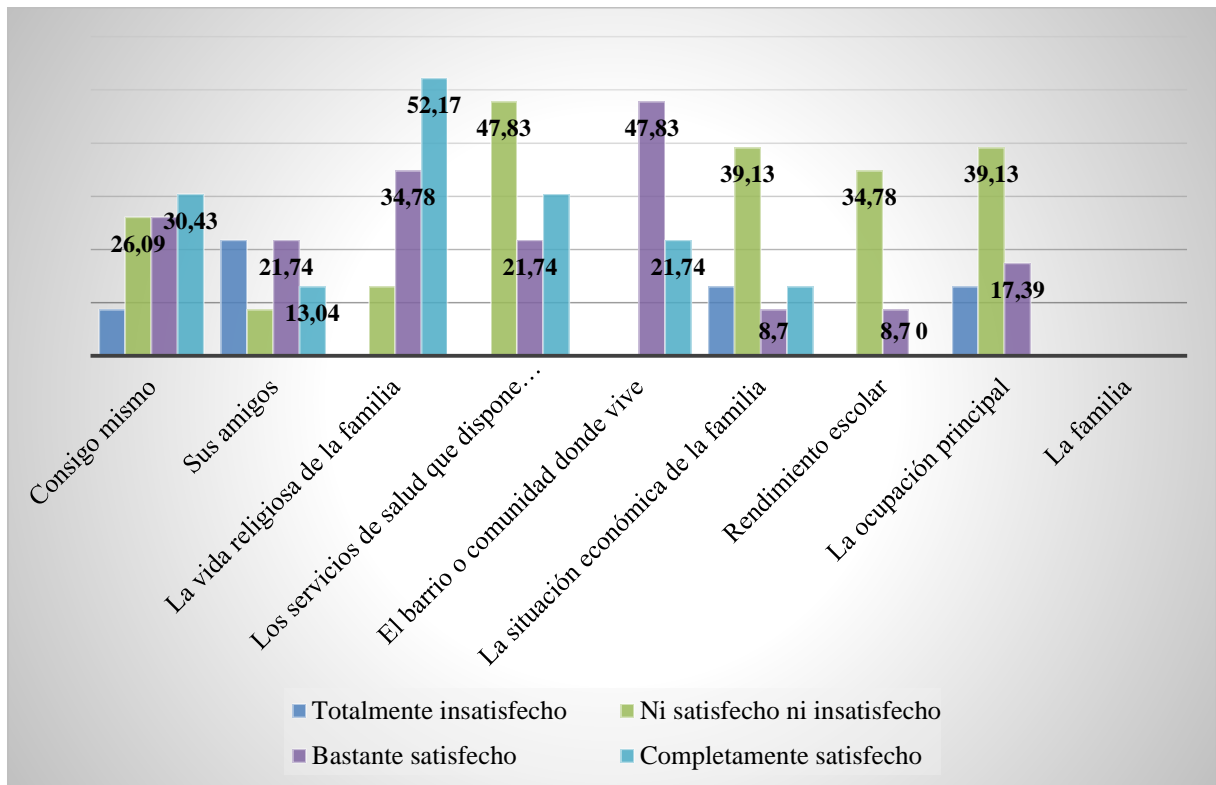


Tabla 21. Familias según fuente de satisfacción: satisfacción con la vida percibida por los padres

Satisfacción con la vida	Totalmente insatisfecho		Bastante insatisfecho		Ni satisfecho ni insatisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Consigo mismo	2	8,70	2	8,70	6	26,09	6	26,09	7	30,43	23
Sus amigos	5	21,74	8	34,78	2	8,70	5	21,74	3	13,04	23
La vida religiosa de la familia	-	-	-	-	3	13,04	8	34,78	12	52,17	23
Los servicios de salud que dispone la familia	-	-	-	-	11	47,83	5	21,74	7	30,43	23
El barrio o comunidad donde vive	-	-	7	30,43	-	-	11	47,83	5	21,74	23
La situación económica de la familia	3	13,04	6	26,09	9	39,13	2	8,70	3	13,04	23
Rendimiento académico	-	-	13	56,52	8	34,78	2	8,70	-	-	23
La ocupación principal	3	13,04	7	30,43	9	39,13	4	17,39	-	-	23
La familia	-	-	-	-	-	-	14	60,87	9	39,13	23

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”
 Elaborado por: la investigadora

Figura 21. Familias según fuente de satisfacción: satisfacción con la vida percibida por los padres



Al analizar los resultados que se muestran sobre la percepción de los padres acerca de los aspectos de la vida que le provocan satisfacción o insatisfacción, sobresale que los mismos se muestran insatisfechos o inseguros con elementos relacionados con la calidad de vida que tienen, como “la situación económica de la familia” en el 39,13%; 26,09% y 13,04% de los casos.

Si se suman los porcentajes de las respuestas de inseguridad “Ni satisfecho ni insatisfecho” con las que denotan insatisfacción se obtiene que el 82,6% de los padres de los adolescentes tienen dificultades con “la ocupación principal” a la que se dedican.

En el área de relaciones resaltan los porcentajes de insatisfacción que se muestran en los ítems “satisfacción con sus amigos y con el rendimiento escolar de sus hijos”; este último aspecto, que tiene tanta importancia en esta Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



investigación, resulta motivo de insatisfacción en el 56,52% de las familias y en una posición intermedia (ni satisfecho ni insatisfecho) en el 34,78% de ellas.

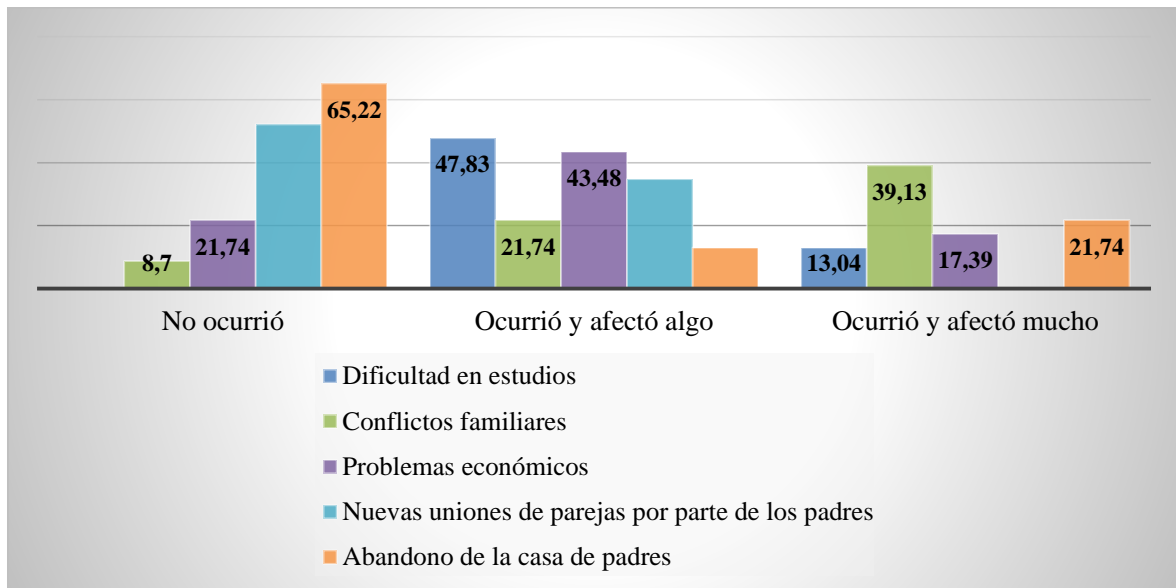
Tabla 22. Familias según situaciones difíciles que la afectaron, percibidas por los adolescentes y familiares

Situaciones/ Eventos	No ocurrió		Ocurrió, pero no afectó		Ocurrió y afectó algo		Ocurrió y afectó mucho		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Dificultad en estudios o trabajo	-	-	9	39,13	11	47,83	3	13,04	23
Conflictos familiares	2	8,70	7	30,43	5	21,74	9	39,13	23
Problemas económicos	5	21,74	4	17,39	10	43,48	4	17,39	23
Nuevas uniones de parejas por parte de los padres	12	52,17	3	13,04	8	34,78	-	-	23
Abandono de la casa de padres	15	65,22	-	-	3	13,04	5	21,74	23

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"

Elaborado por: la investigadora

Figura 22. Familias según situaciones difíciles que la afectaron, percibidas por los adolescentes y familiares



Con respecto a los 16 ítems de los Cuestionarios aplicados, que evalúan la afectación provocada a nivel familiar por algunos eventos presentados durante el último año, sobresalieron los cinco que se muestran en la tabla y figura anteriores. Con el mayor grado de afectación aparecen “Conflicto familiares” en el 39,13% de las familias donde esto sucedió y afectó mucho.

Con algún nivel de afectación se presentan los eventos relacionados con “dificultad en estudios” en el 47,83% de las familias; los “problemas económicos” en el 43,48%. El “abandono de la casa de alguno de los padres” fue un hecho que ocurrió en las familias y el 21,74% percibe que causó mucha afectación y el 13,04% señala que “afectó algo” a la familia.



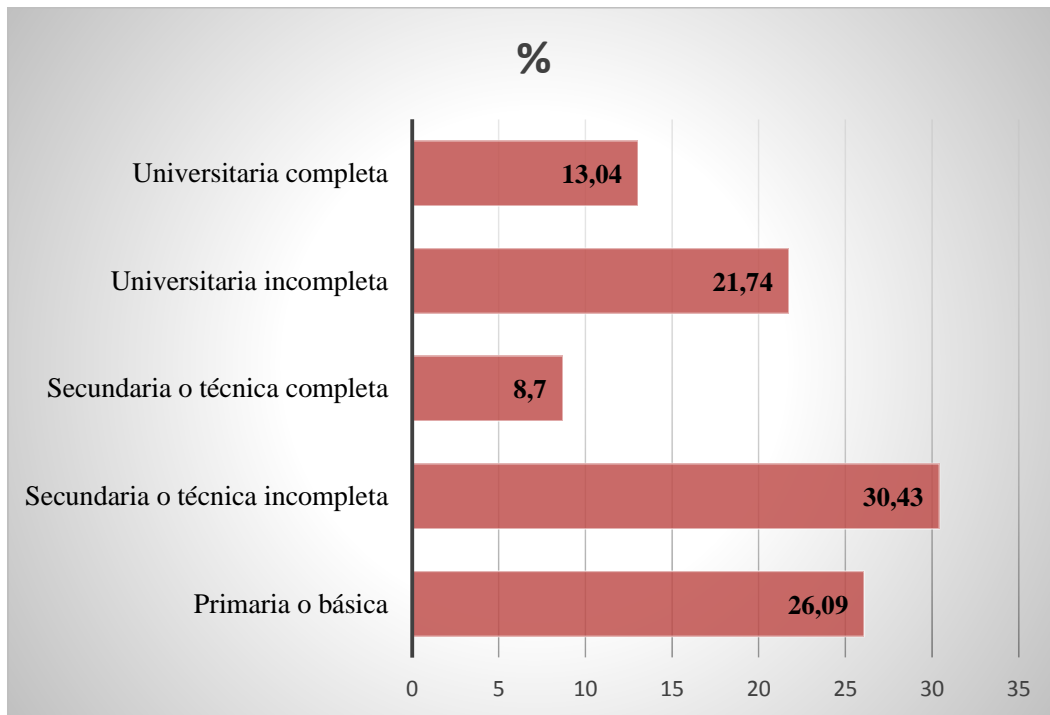
Tabla 23. Familias según recursos de la familia: nivel de educación alcanzado por los padres

Nivel de educación alcanzado	No.	%
Primaria o básica	6	26,09
Secundaria o técnica incompleta	7	30,43
Secundaria o técnica completa	2	8,70
Universitaria incompleta	5	21,74
Universitaria completa	3	13,04
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 23. Familias según recursos de la familia: nivel de educación alcanzado por los padres



Los resultados señalan que el nivel de educación alcanzado que más sobresale en los padres de los/as adolescentes estudiados, es el de secundaria o técnica incompleta en el 30,43% de los casos, seguido por el nivel de primaria o básica con un 26,09%. Con relación a los padres que alcanzaron un nivel universitario incompleto se observa que fue el 21,74% de ellos y culminó la universidad el 13,04%.

Este elemento es importante ya que en las familias donde los padres alcanzan mayores niveles académicos, existen mejores posibilidades para afrontar los problemas, sin embargo, este no es el caso, aquí se evidencia lo contrario.

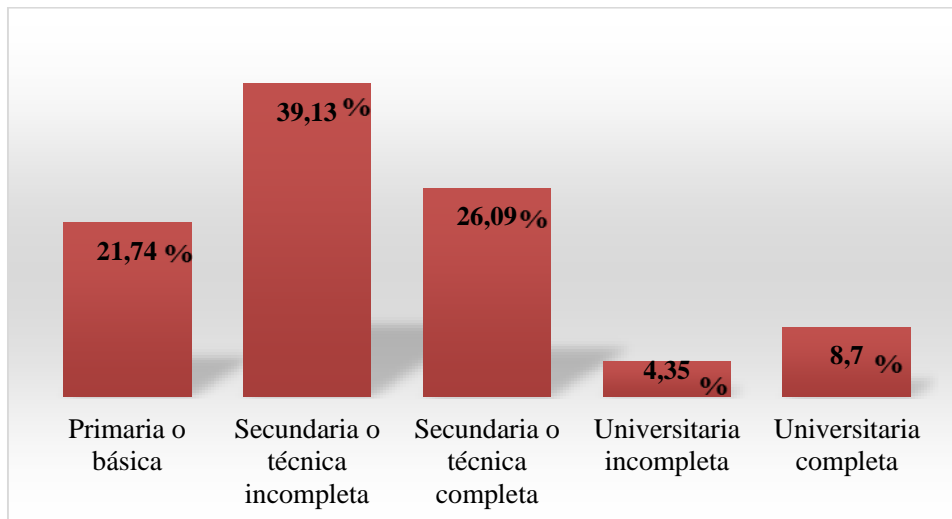
Tabla 24. Familias según recursos de la familia: nivel de educación alcanzado por las madres

Nivel de educación alcanzado	No.	%
Primaria o básica	5	21,74
Secundaria o técnica incompleta	9	39,13
Secundaria o técnica completa	6	26,09
Universitaria incompleta	1	4,35
Universitaria completa	2	8,70
Total	23	100,00

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Figura 24. Familias según recursos de la familia: nivel de educación alcanzado por las madres



Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Los resultados siguientes difieren un poco de los analizados anteriormente, se pueden observar en estos datos que muestran la tabla y la figura que el nivel académico alcanzado por las madres de los adolescentes es



más bajo que el de los padres. El 39,13% de éstas solo posee el nivel secundario o técnico incompleto; el 26,09% solo culminó estudios secundarios y solo el 8,70% de ellas culminó el nivel universitario y el 21,74% posee un nivel primario o básico.

Tabla 25. Familias según recursos de la familia: tipo de empleo que poseen los padres

Tipo de empleo	No.	%
Empleo estable	6	26,09
Empleo inestable	12	52,17
Trabajo independiente	5	21,74
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"

Elaborado por: la investigadora

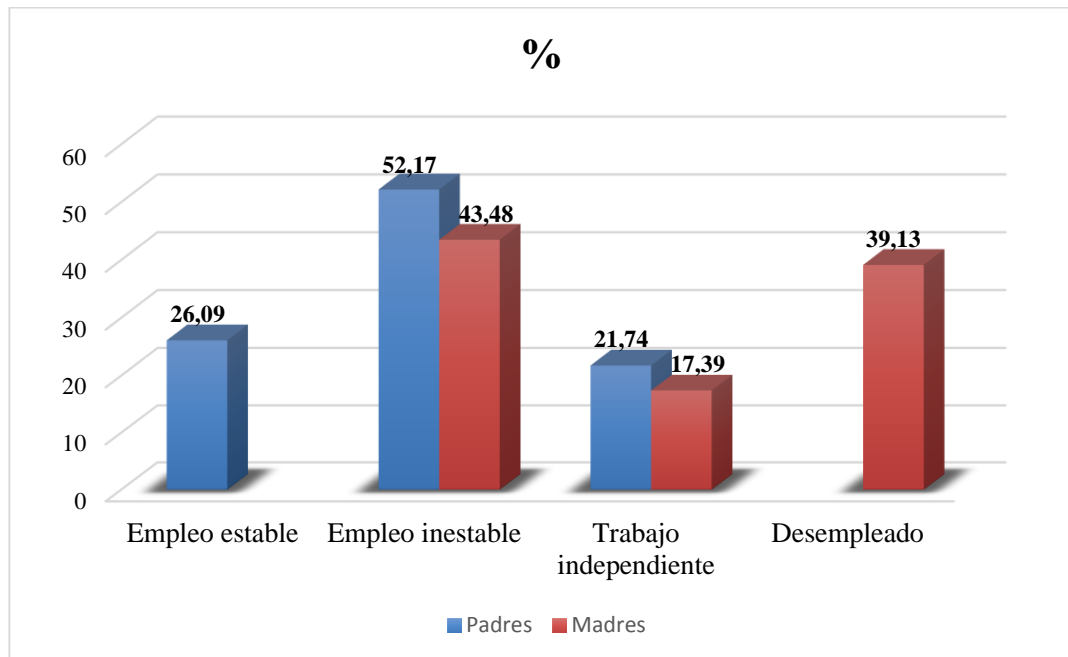
Tabla 26. Familias según recursos de la familia: tipo de empleo que poseen las madres

Tipo de empleo	No.	%
Empleo inestable	10	43,48
Trabajo independiente	4	17,39
Desempleado	9	39,13
Total	23	100

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"

Elaborado por: la investigadora

Figura 25. Familias según recursos de la familia: tipo de empleo que poseen los padres



Según muestran los datos que aparecen en las tablas 26 y 27 y la figura 26, los padres manifiestan mejores porcentajes en la ocupación laboral con respecto que las madres; el 39,13% de ellas se encuentra desempleada. Con relación a la tenencia de empleo estable, son los padres de los/as adolescentes los únicos que poseen en un 26,09%, ninguna de las madres de estas familias posee empleo estable. En los empleos inestables y con trabajo independiente también sobresalen los hombres de estas familias estudiadas, con el 52,17% y 21,74% respectivamente.

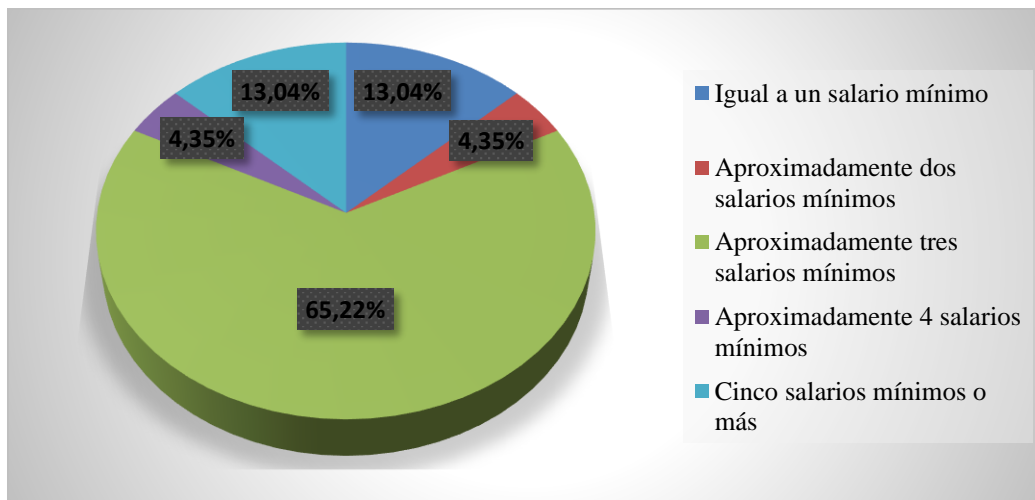
Este aspecto ubica a las mujeres en una condición de sobreesfuerzo para afrontar la vida cotidiana y limita igualmente las posibilidades familiares de resolver, desde el punto de vista económico, los problemas o dificultades que presentan. Ninguno de los hombres está desempleado y son mayoría en cuando a todo tipo de trabajo ya sea estable o no.

Tabla 27. Familias según recursos de la familia: ingreso económico mensual

Ingreso económico	No.	%
Igual a un salario mínimo	3	13,04
Aproximadamente dos salarios mínimos	1	4,35
Aproximadamente tres salarios mínimos	15	65,22
Aproximadamente 4 salarios mínimos	1	4,35
Cinco salarios mínimos o más	3	13,04
Total	23	100,00

Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: la investigadora

Figura 26. Familias según recursos de la familia: ingreso económico mensual



Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: la investigadora

Otro aspecto relacionado con los recursos que posee la familia lo constituye el “ingreso económico mensual”. Los datos muestran que el 65,22% de éstas ingresan el equivalente aproximado de tres salarios mínimos, lo cual repercute de manera positiva o negativa según la cantidad de integrantes que convivan bajo el mismo techo.



Los resultados presentados anteriormente dan cumplimiento al primer objetivo propuesto en esta investigación, ya que, a través de los instrumentos empleados, Cuestionarios “Cómo es tu familia” y “Cómo es su familia”, se evaluaron desde una perspectiva sistémica estructural a las familias de los y las adolescentes con bajo rendimiento académico; lo anterior permitió la identificación de características del funcionamiento de estas familias.

En este sentido fueron reconocidos elementos estructurales como el comportamiento de jerarquías y límites familiares que se transgreden, dificultades en el cumplimiento de roles al interior de las familias; sobresalen problemas de comunicación en el subsistema parental, que se evidenciaron en la falta de confianza entre padres e hijos para comentar dificultades y expresar sentimientos mutuamente, así como problemas de cohesión familiar y en la capacidad de afrontamiento para solucionar dificultades. Dichos datos acreditan la existencia de problemas de funcionamiento en las familias investigadas.

Resultados del objetivo 2

Tomando como referencia la información obtenida de la aplicación de los cuestionarios “Cómo es tu familia” y “Cómo es su familia”, se realizó una selección de los datos más relevantes y pertinentes para satisfacer este objetivo. Se realizó un análisis cuanti-cualitativo de dichos resultados y sobre la base de la perspectiva sistémica estructural que sustenta esta investigación, se estableció una relación de algunos de los factores evaluados en función del valor cualitativo que tienen a nivel familiar. Esto permitió identificar los factores



de la dinámica familiar que pueden estar incidiendo en el bajo rendimiento académico que poseen los/as adolescentes.

Uno de los aspectos que destaca en esta investigación, es el tipo de familias donde conviven los adolescentes y los recursos económicos que poseen éstas para satisfacer sus necesidades y cumplir con sus funciones. La siguiente tabla muestra la relación entre estos dos elementos.

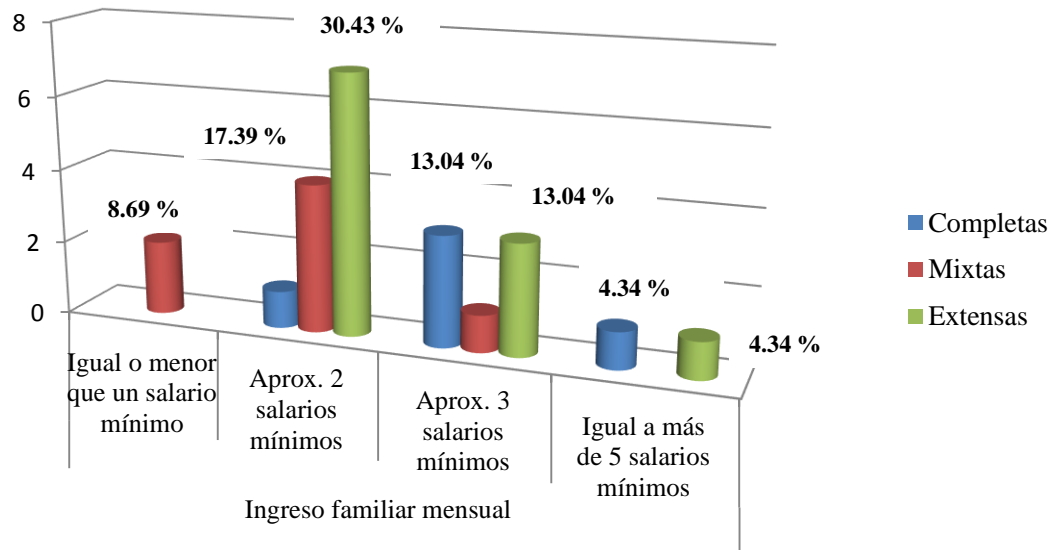
Tabla 28. Tipos de familia según ingreso económico mensual

Tipo de familia	Ingreso familiar mensual								
	Igual o menor que un salario mínimo		Aprox. 2 salarios mínimos		Aprox. 3 salarios mínimos		Igual o más de 5 salarios mínimos		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Completas	-	-	1	4.34	3	13.04	1	4.34	5
Mixtas	2	8.69	4	17.39	1	4.34	-	-	7
Extensas	-	-	7	30.43	3	13.04	1	4.34	11
Total	2	-	12	-	7	-	2	-	23

Fuente: Investigación en Escuela "Manuela Cañizares"

Elaborado por: la investigadora

Figura 27 Tipos de familia según ingreso económico mensual



Fuente: Investigación en Escuela “Manuela Cañizares”

Elaborado por: la investigadora

Tal como se observa en la tabla y la figura representadas, la mayor parte de los adolescentes viven en familias extensas y mixtas. En el caso de las primeras, cuyas características de convivencia implican coexistir con varias personas y de diferentes generaciones, es interpretado como un hecho que puede predisponer la existencia de dificultades relacionales entre los miembros.

Si a lo anterior se agrega el dato de que la mayoría de estas familias tienen ingresos económicos bajos, es decir, entre 2 y 3 salarios mínimos aproximadamente en el 30.43% y el 13.04% respectivamente, cabe inferir, que esta situación determina el modo de vida particular que asumen la familia. Ellas la satisfacción de necesidades de tipo económicas tiene prioridad y por ende pasan a un segundo plano, la satisfacción de necesidades de tipo afectivas y comunicacionales en la relación entre padres e hijos.

En el caso de adolescentes que conviven en familias mixtas con bajos ingresos, que representan el 30,40% con ingresos entre 1 y 3 salarios mínimos, la influencia negativa del aspecto económico se asocia con el tipo de relaciones

Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



que hay entre los adolescentes y las parejas de sus respectivos padres. Esto constituye un factor de vulnerabilidad para la dinámica familiar.

Otro factor que puede estar influyendo en el rendimiento académico de los adolescentes es la falta de cohesión familiar identificada en la mayoría de las familias, que a su vez se relaciona con los problemas de comunicación encontrados tanto entre padres e hijos como en el subsistema conyugal (pareja de padres).

Al aplicar el enfoque sistémico a los datos anteriores, se puede analizar que éste no sólo enfatiza en el proceso a través del cual se establece la relación, sino define la forma en que se da y los tipos de vínculos que se generan en la familia. Las limitaciones que presentan la mayoría de las familias estudiadas en el momento de transmitirse afectos, comunicar problemas, o pedir ayuda mutuamente, son comportamientos que repercuten negativamente en el normal desarrollo del adolescente, incluyendo el plano académico.

Muy relacionado con este elemento se encuentran los problemas detectados en las familias con respecto a sus estilos de afrontamiento. La gran mayoría de ellas no hacen uso de los recursos que tienen disponibles en su red de apoyo para solventar un poco cualquier dificultad que pueda desestabilizarlos, tal como se observó en los resultados que ofrecen las tablas y figuras 15 y 16 de este documento.

El bajo rendimiento académico de los adolescentes es valorado por las familias y por adolescentes como un problema, como una preocupación, como algo de lo que no están satisfechos; sin embargo, no movilizan su comportamiento en la búsqueda de ayuda profesional para este problema, ni



en psicólogos, maestros u otros profesionales. Como consecuencia de ello, las dificultades académicas de los estudiantes, que se manifestaron durante el primer quimestre del curso escolar, se mantuvieron durante el segundo quimestre sin encontrarse solución por parte de las familias.

Otras características familiares con posible influencia en el bajo rendimiento de los adolescentes son los bajos niveles de instrucción y educación alcanzados por los padres y madres de estos (véase tablas 23 y 24 de este documento).

Más del 50% de los padres y madres estudiaron hasta el nivel primario o secundaria incompleta. Este dato unido al de la insatisfacción o inseguridad con la ocupación laboral que poseen, que se manifiesta en las tablas 20 y 21 de este documento, constituyen formas indirectas de transmitir valores negativos sobre esta área de desempeño, los cuales son asimilados por los adolescentes en forma de desmotivación por la actividad de estudio.

Si se considera como válido del criterio de que según sea el comportamiento de las variables de la dinámica familiar, se puede pronosticar su influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia, es posible entonces inferir que los factores mencionados (tipos de familia donde conviven los adolescentes, limitados recursos económicos familiares, problemas de comunicación, estilos inadecuados de afrontamiento a problemas, bajos niveles de instrucción de los padres e insatisfacción con sus ocupaciones laborales) están relacionados con los problemas académicos que experimentan los adolescentes del estudio. Estos elementos satisfacen el segundo objetivo específico planteado en esta investigación.





Resultados del objetivo 3

El tercer objetivo de la investigación estuvo orientado a describir las características familiares de los estudiantes No aprobados o Pendientes de Remedial e identificar particularidades que pueden estar influyendo en tales resultados. Para ello fueron seleccionados los seis estudiantes con calificaciones por debajo de 7 puntos (Ver Anexo 2). Se realizó un análisis cualitativo de las familias de estos seis adolescentes a partir de la información contenida a través de entrevistas realizadas y los Genogramas que se presentan a continuación. Cabe señalar que los nombres utilizados en la confección de los mismos no son reales.

Familia 1. Familia de una adolescente de 14 años, que convive en un hogar monoparental, con la madre y tres hermanos, dos de ellos mayores que ella y uno menor de nueve años. La convivencia es conflictiva, es un hogar donde no existen reglas establecidas. Padres divorciados entre los cuales existe una relación beligerante. Llama la atención la edad del padre, es un hombre joven que tiene varios hijos de otras relaciones de pareja. Tal situación le limita el desarrollo adecuado del rol de padre con la adolescente del estudio, así como el cumplimiento de sus funciones familiares.

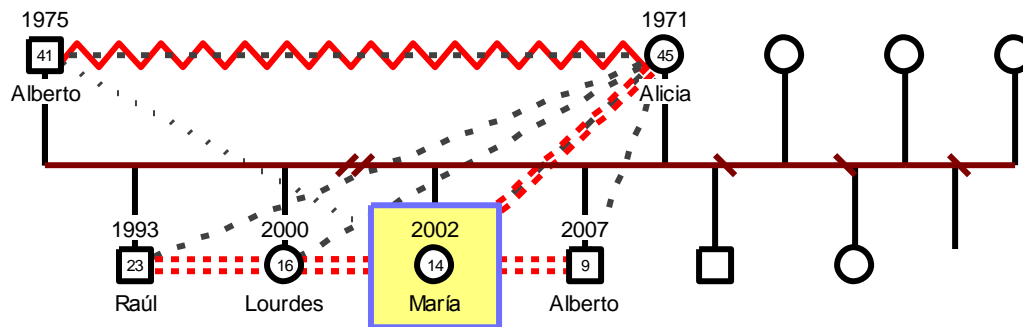
En el caso de la madre, es una persona integrada a la sociedad, posee un trabajo estable como auxiliar de enfermería, que, por el cumplimiento de su trabajo, descuida la atención de los hijos, quienes permanecen varias horas al día sin el control y supervisión de algún adulto.

La adolescente, además de los graves problemas académicos que presentó durante el curso académico, posee una conducta disocial, es Maritza Alexandra Vazquez Aguirre



consumidora de alcohol, se autolesiona, ejerce violencia y forma parte de una pandilla. Los familiares no mantienen vínculo estable con la escuela para obtener información del estudiante.

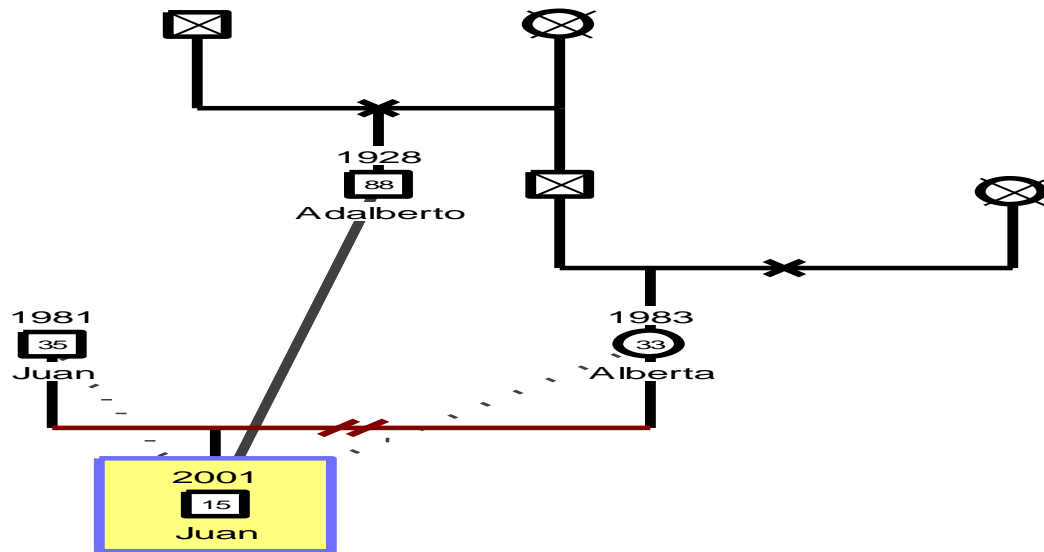
Genograma familia 1



Familia 2. Familia de un adolescente de 14 años quien es resultado del abandono de sus padres y convive con un tío-abuelo de 88 años que se encarga de su cuidado. Este menor, pasa el día prácticamente sin la supervisión de un adulto; su tío-abuelo trabaja en un mercado y considera que atiende bien a su nieto ya que le da diariamente 3 dólares para que éste se pueda alimentar en el horario de almuerzo. Dicha situación ha facilitado que el adolescente utilice el dinero para el consumo de drogas; debido a su adicción estuvo internado en el CRA. El mismo, además, es consumidor habitual de alcohol, ha realizado tres intentos suicidas, cuya causa, referida por el propio adolescente, es el abandono que ha experimentado de sus padres. Los familiares no mantienen vínculo estable con la escuela para obtener información del estudiante.

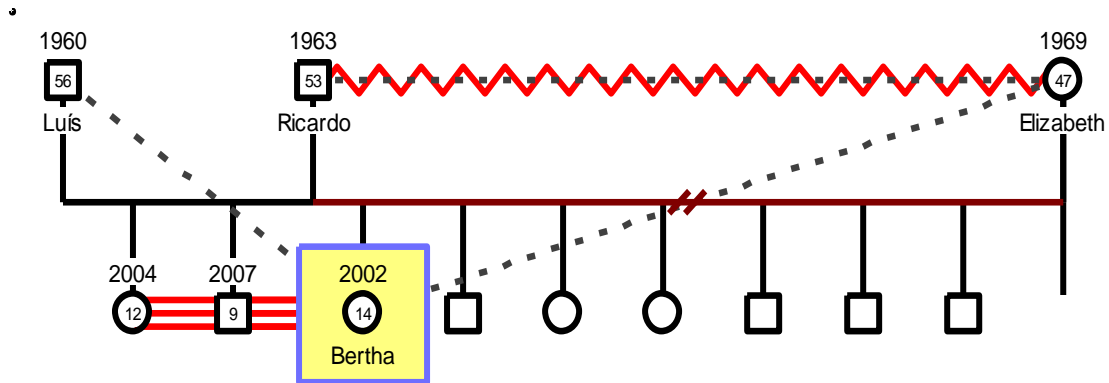


Genograma familia 2



Familia 3. Familia de una adolescente de 14 años, donde convive en una familia numerosa integrada por la madre y su pareja que no es el papá, además de 7 hermanos mayores y dos menores que ella. Entre sus padres biológicos existe una relación caótica y distante. Su madre y el padrastro trabajan y la menor gran parte del día se pasa sin la supervisión de adultos, en reiteradas ocasiones desempeña roles de cuidadora de sus hermanos menores de 12 y 9 años respectivamente. La menor ha presentado estados de depresión, posee baja autoestima y anhela morir. Además de su bajo rendimiento académico en la escuela, tiene una conducta caracterizada por el aislamiento y dificultades para establecer relaciones interpersonales. Los familiares no mantienen vínculo estable con la escuela para obtener información del estudiante.

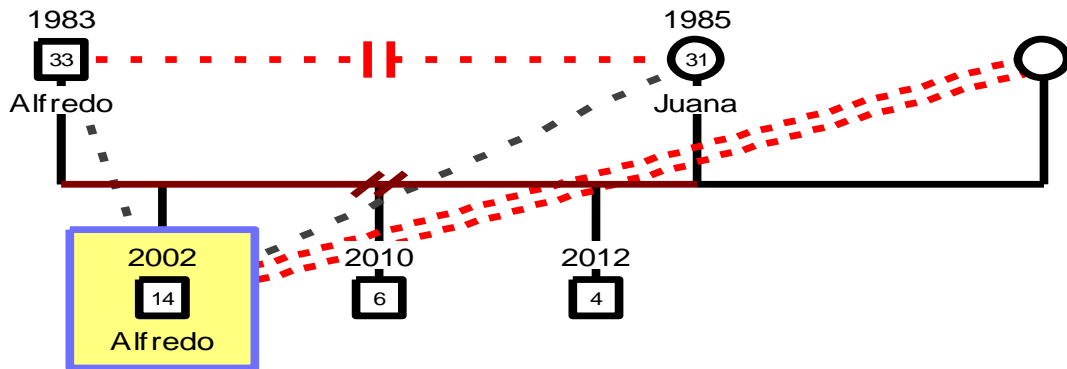
Genograma familia 3



Familia 4. Familia de un adolescente de 14 años hijo de padres divorciados, convive en un ambiente triangulado, una temporada con su madre y dos hermanos menores de 6 y 4 años respectivamente y otro tiempo en la casa de su padre con su nueva pareja con la cual no tiene buenas relaciones filiales. Es un menor que ha sido víctima de violencia intrafamiliar, se autolesiona y ha estado en consulta de psiquiatría por mal manejo de sus emociones. Su madre trabaja, su padre no tiene empleo, el adolescente experimenta una gran inestabilidad en cuanto al cuidado que se le confiere por sus padres, esto lo hace tener un comportamiento independiente, con pobre respeto de reglas y normas. Los familiares no mantienen vínculo estable con la escuela para obtener información del estudiante.

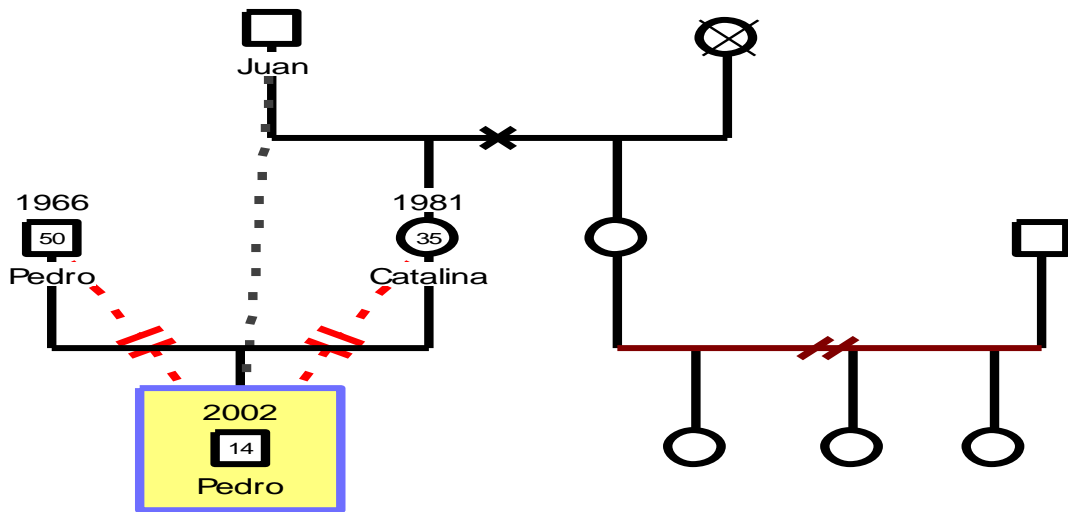


Genograma familia 4



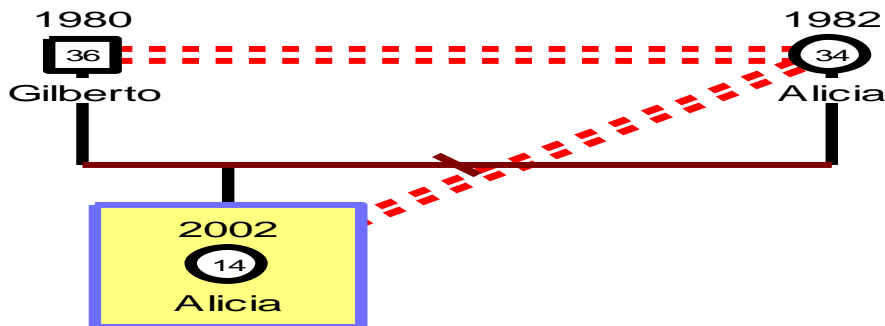
Familia 5. Familia de un adolescente de 14 años que convive con un abuelo y unas primas; es resultado del abandono de sus padres biológicos. Ambos son vendedores ambulantes, nunca se han hecho cargo de su hijo. El adolescente tiene una vida con bastante independencia, no está motivado por el estudio ni tiene a nadie en el contexto familiar que influya sobre este aspecto de su vida. Además de las dificultades académicas, presenta problemas de disciplina y asistencia, sin que esto tenga una contraparte en la familia que le ayude a regular su comportamiento negativo. Los familiares no mantienen vínculo estable con la escuela para obtener información del estudiante.

Genograma familia 5



Familia 6. Familia de una adolescente de 14 años, la cual es resultado de un embarazo no deseado. Convive con sus padres biológicos los cuales están juntos en modalidad de unión libre. Entre ellos existe una relación conflictiva y al igual existen conflictos entre la menor y su madre. En la familia no hay límites ni relación jerárquica establecida que permitan negociar las reglas para el buen funcionamiento del hogar. La adolescente es independiente, se relaciona con personas mayores que ella en ambientes negativos de consumo de sustancias y violencia. Los familiares no mantienen vínculo estable con la escuela para obtener información de la estudiante.

Genograma familia 6



Análisis cualitativo de la información de los Genogramas y entrevista

En el análisis cualitativo de la narrativa de las seis familias de los adolescentes con rendimiento académico de No aprobado en el curso 2014-2015, se advierten ciertas regularidades en relación a la estructura y funcionamiento de las mismas. Emergieron como características distintivas las siguientes categorías y conceptos, que permiten describir el entorno familiar de esos adolescentes y su influencia en los resultados académicos tan desfavorables que mostraron durante todo el curso escolar.

- *Abandono familiar:* es común en cinco de las seis familias que los hijos adolescentes hayan experimentado el abandono de uno o ambos padres, ya sea por divorcio o abandono voluntario, dejando la responsabilidad de su cuidado en otra persona. Solo una adolescente convive con sus padres biológicos y sin embargo experimenta la misma sensación de abandono que el resto, ya que es una hija producto de un embarazo no deseado con sus respectivas consecuencias negativas en el proceso de crianza.



- *Negligencia en el cuidado de hijos adolescentes:* se observa con regularidad que estos adolescentes no reciben el cuidado necesario por parte de sus padres o representantes; la razón fundamental es la falta de tiempo ya que deben dedicarlo al cumplimiento de obligaciones laborales. Los adolescentes que tienen hermanos más pequeños, se encargan del cuidado de los mismos en un rol que no les corresponde (parentalización)
- *Relaciones familiares conflictivas:* es común en estas familias la existencia de conflictos familiares no resueltos, como característica de los modos en que interactúan sus miembros. Se observa en el tipo de relación entre los padres divorciados y entre los hijos adolescentes con los padres sustitutos, sin que existan evidencias del posible establecimiento de acuerdo para la solución de los mismos.
- *Conducta disocial de los adolescentes sin control de adultos:* todos los adolescentes de estas familias, presentan algún tipo de comportamiento disocial, como es el consumo de alcohol, de drogas, manifestaciones de violencia y/o malas relaciones interpersonales. Dichos comportamientos son el resultado de las relaciones distantes con los adultos de la familia, la ausencia de control familiar y la falta de reglas establecidas para ser cumplidas por parte de estos.
- *Incumplimiento de la función tutorial de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje:* existen dificultades en el acompañamiento que requieren los estudiantes por parte de sus familiares durante el proceso educativo. Ninguna de las seis familias mantiene vínculo con la escuela



para participar en reuniones, actividades extraescolares o interesarse por el comportamiento o rendimiento académico de sus hijos.

Comprobación de la hipótesis

Después de haber analizado el problema que originó la presente investigación en función de los resultados obtenidos en la misma, se puede decir que se ha comprobado la hipótesis planteada: El mal funcionamiento de la dinámica familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares”.

Fueron presentadas evidencias sobre problemas de funcionamiento familiar que son comunes en las familias estudiadas. Distinguen las dificultades en las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, la escasez de recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas, los conflictos generacionales, las dificultades de comunicación entre padres e hijos y en el subsistema conyugal, al igual que las limitadas posibilidades para brindar y recibir afectos mutuamente.

En estas familias no se pone de manifiesto el cumplimiento de las funciones que le son inherentes como célula de la sociedad y en pro de lograr el bienestar y desarrollo de sus hijos. En ellas, además, la función tutorial de los padres o representantes en el acompañamiento necesario a sus hijos adolescentes durante el proceso docente educativo, es casi nula.

Tales falencias, junto a los elementos negativos de la dinámica familiar que caracteriza a estas familias, han ejercido una influencia negativa en el rendimiento académico de los adolescentes, independientemente del resto de



factores que pueden intervenir en tales resultados.



Resultados del objetivo 4

La necesidad de mejorar el rendimiento académico de los/as adolescentes es primordial, después de concluir el análisis de los resultados, se presenta una Propuesta de acciones para la intervención familiar, que constituye una contribución a la solución del problema existente en la Escuela “Manuela Cañizares”. Dicha propuesta está acorde con el rol del Trabajador Social en el contexto educativo.

Propuesta de intervención

Objetivo general

Incidir en el mejoramiento del rendimiento académico de los y las adolescentes desde una perspectiva familiar sistémica.

Objetivos específicos

- Crear un espacio de encuentro entre los familiares de adolescentes con bajo rendimiento académico y la escuela, para el intercambio de información sobre los problemas académicos de sus hijos y la manera de solucionarlos.
- Proporcionar acompañamiento a las familias en el proceso de identificación de dificultades en su dinámica familiar.
- Orientar a los padres sobre nuevas y mejores formas de funcionamiento familiar que contribuyan a la modificación de la percepción negativa sobre las situaciones por las que atraviesa la familia.



Participantes

Participarán los padres de familias o responsables de los 23 estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de la escuela “Manuela Cañizares” que tuvieron bajo rendimiento académico.

Metodología

La metodología empleada parte de la comprensión del modelo sistémico que entiende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas.

A partir de la información obtenida sobre los problemas familiares existentes que puede considerarse como un diagnóstico del funcionamiento familiar, se pretende crear un espacio de intercambio y comunicación con las familias, mediante la reflexión, la expresión, la acción y la creatividad, para así influir en un cambio favorable del sistema familiar que repercuta en los problemas de aprendizajes de los estudiantes.

Para ello se propone emplear la metodología de grupos focales. El grupo focal es una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal, en este caso familiar, la cual gira alrededor de una temática propuesta por un coordinador del grupo. Donoso (2004) ofrece una definición que se asumió en la ejecución de esta propuesta de intervención que se hace referencia a que es un grupo de discusión que se guía a partir de un conjunto de preguntas cuidadosamente diseñadas en función de los objetivos particulares que se pretendan alcanzar.



Temas

Los temas que se proponen trabajar en los encuentros con las familias en la realización de las sesiones de trabajo de grupos focales son los siguientes.

1. Conocimiento de las familias
2. Rendimiento académico
3. Cohesión familiar
4. Comunicación padres-hijos
5. Estilos de afrontamiento a problemas
6. Recursos familiares para afrontar problemas
7. Recursos para la intervención

Se realizarán cinco sesiones de trabajo grupal que están en correspondencia con la manera en que pueden agruparse y tratarse la cantidad de temas que serán objeto de análisis. Se propone el desarrollo de actividades concretas que se orientan al logro de los objetivos planteados respondiendo a la solución de las necesidades prácticas y/o estratégicas identificadas, con capacidad de ser modificadas a nivel familiar.

Recursos para la intervención

Recursos humanos: Trabajador social, psicólogo educativo, maestros

Recursos materiales: local, sillas, lápices, hojas, papelógrafos, proyector, cintas.



Estrategia de Intervención. Grupos focales

Objetivos

- Propiciar el conocimiento e intercambio entre los integrantes del grupo de familiares.
- Brindar información sobre las características del rendimiento académico de sus hijos/as.
- Favorecer el análisis de las situaciones que afectan la convivencia familiar, la unión y apego emocional.
- Facilitar la toma de conciencia y la redefinición de los roles, sistemas de comunicación y pautas relacionales que resulten disfuncionales.
- Brindar información sobre las distintas redes de apoyo para la solución de problemas familiares
- Analizar las potencialidades de cada familia, su capacidad de sobreponerse a situaciones negativas a partir de sus propios recursos

Sesión	Hora	Actividad	Desarrollo de la actividad	Resultados	Materiales/ Insumos/ observaciones	Responsable
1	8.00 8.30	Recepción de participantes	Firma de asistencia	Se cuenta con control de asistencia	Lista de asistencia	Psicólogo educativo y Maestro
	8.30	Fase de inducción	Presentación de los responsables del trabajo del grupo (facilitadores) Orientación de las reglas de trabajo grupal Presentación de objetivos de trabajo	Los participantes conocen a los facilitadores, las reglas de trabajo grupal y sus objetivos	Proyector	
	9.00	Fase de motivación	Se realizarán dinámicas de grupos de presentación. “Presentación cruzada”; “Quién soy y a qué he venido”.	Motivación por la actividad Consolidación de una alianza entre familiares que comparten	Hojas y lápices Hoja de la dinámica	



	10.00	Fase de desarrollo. Trabajo grupal	Dinámica de reflexión para brindar información sobre la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico hijos/as. Reunión informativa	problemas en común. Reconocimiento de las dificultades académicas de sus hijos y problemas en su dinámica familiar con influencia en el mismo. Se cuenta con un criterio evaluativo de las familias sobre el trabajo desarrollado y nivel de motivación para la participación en la siguiente sesión.	Reproductor de música.	
	11.30	Fase de consolidación y cierre	Dinámica de cierre de la sesión de trabajo. Evaluación cualitativa de la sesión y motivación para la siguiente			
2	8.00	Recepción de participantes	Firma de asistencia	Se cuenta con control de asistencia	Lista de asistencia	Trabajador social Orientador familiar
	8.30	Fase de inducción/motivación	Orientación de los objetivos de trabajo en la sesión Técnica de lectura reflexiva. “Relatos familiares”. Reflexión y debate para favorecer el análisis de las situaciones que afectan la convivencia familiar, la unión y apego emocional.	Los participantes conocen y aprueban los objetivos Fortalecimiento de vínculos afectivos familiares a través de la sociabilización.	Papelotes Texto para análisis	
	9.00	Fase de desarrollo				
Sesión	Hora	Actividad	Desarrollo de la actividad	Resultados	Materiales	Responsable



Cont. 2	11.00	Fase de consolidación y cierre	Dinámica de cierre de la sesión de trabajo. Evaluación de la sesión y motivación para la siguiente.	Se cuenta con un criterio evaluativo de las familias sobre el trabajo desarrollado y buena motivación para la participación en la siguiente sesión.	Papees de colores y marcadores	
3	8.00 8.30	Recepción de participantes	Firma de asistencia	Se cuenta con control de asistencia	Lista de asistencia	Trabajador social Orientador familiar y Psicólogo
	8.30	Fase de inducción/ motivación	Orientación de los objetivos de trabajo en la sesión			
	9.00	Fase de desarrollo	Se propiciará un espacio de análisis y reflexión sobre el tema “Comunicación efectiva” Comunicación padres-hijos/as.	Mejora de la comunicación entre los miembros del grupo familiar, y logro de que ésta sea clara, funcional y permanente	Papelotes, Música, marcadores, maskin	
	11.00	Fase de consolidación y cierre	Se hará un resumen de la sesión y se solicitará una palabra que encierre el significado de la misma.			
Sesión	Hora	Actividad	Desarrollo de la actividad	Resultados	Materiales	Responsable
4	8.00	Recepción de	Firma de asistencia		Lista de	Trabajador



	8.30	participantes				asistencia	social Orientador familiar y Psicólogo
	8.30	Fase de inducción/ Motivación	Dinámica de animación. Orientación de los objetivos de trabajo en la sesión.		Comprensión empática sobre el tema a nivel familiar.		
	9.00	Fase de desarrollo	Dinámica para brindar información sobre las distintas redes de apoyo para la solución de problemas familiares. Identificar problemas familiares que se pueden convertir en oportunidad Estilos de afrontamiento a problemas.		Comprensión de las familias sobre diferentes estrategias de afrontamiento a problemas que están disponibles a su alcance.	Papelotes, Textos, marcadores, maskin	
	11.00	Fase de consolidación y cierre	Cierre de la sesión de trabajo. Evaluación cualitativa de la sesión y motivación para la siguiente.				
Sesión	Hora	Actividad	Desarrollo de la actividad	Resultados	Materiales	Responsable	
5	8.00 8.30	Recepción de participantes	Firma de asistencia		Lista de asistencia	Trabajador social y Psicólogo	



	8.30	Fase de inducción/ Motivación	Dinámica de animación. Orientación de los objetivos de trabajo en la sesión.			
	9.00	Fase de desarrollo	Construir una maqueta de una casa con valores positivos que ayuden a salir de las dificultades familiares. “La casita de la resiliencia”. Dinámica para la discusión y análisis de las potencialidades y recursos familiares de cada familia, su capacidad de sobreponerse a situaciones negativas a partir de sus propios recursos.	Visualización de agentes externos e internos que pueden ayudar a trascender los propios límites familiares permitiendo su desarrollo	Cartón, papel, cinta adhesiva, pegamento	
	11.30	Fase de consolidación y cierre	Se hará un resumen de la sesión Evaluación cualitativa de las sesiones			



Evaluación

La evaluación es la revisión sistemática de las actividades, objetivos y comportamientos del grupo. Es un paso indispensable para detectar los avances, estancamientos o retrocesos del grupo y poder perfeccionar el trabajo propuesto.

Evaluar el trabajo desarrollado supone considerar, sobre todo, tres aspectos fundamentales del mismo:

- El cumplimiento de los objetivos: la claridad en su formulación; la posibilidad de logro; la forma en que se dan los pasos para cumplirlos; el compromiso de los responsables de las actividades para la obtención de sus metas.
- Dinámicas y las técnicas: la atmósfera psicológica lograda con el grupo; la intervención del coordinador responsable de la actividad; la comunicación dentro del grupo; la intervención de los participantes; la comprensión de los temas tratados.
- El tipo de recursos empleados: la metodología; el material didáctico utilizado; su conveniencia en relación con las habilidades y necesidades de los integrantes del grupo; su relación con los objetivos planteados.

Se realizarán evaluaciones sistemáticas por cada sesión de trabajo y cada tres meses se convocarán reuniones con los familiares para comprobar la sostenibilidad en el tiempo de los cambios en la dinámica familiar.



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos, al ser discutidos desde la perspectiva sistémica estructural de la familia, permiten encontrar relación entre las características del funcionamiento de las familias de los/las adolescentes con su bajo rendimiento académico. Uno de los conceptos estructurales que se ponen de manifiesto en estas familias, es el relacionado con los límites. Se constató que existe claridad en la percepción sobre la persona que ejerce la autoridad en ellas y además se pudo observar que a pesar de que existe una identificación de los límites entre los subsistemas familiares, estos se transgreden continuamente debido a los problemas de comunicación existentes.

Tales hallazgos coinciden con los encontrados por Sánchez (2015) en un estudio similar al presentado, donde se analiza la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. En dicha investigación se concluyó que la violación de los límites entre los subsistemas es un elemento que altera la relación entre padres e hijos y que este hecho tuvo una comprobada influencia en el rendimiento escolar de niños/as y adolescentes investigados.

En otro orden de cosas resalta en estos resultados los problemas de comunicación existentes en las familias estudiadas. Entre los/las adolescentes y sus familiares en especial sus padres, existe una limitada posibilidad de participación, de transmisión de sentimiento y expresiones de afectos. En el estudio desarrollado por Barca-Lozano (2012) se habla del impacto que tienen los problemas de comunicación familiar en hogares donde hay niños/as y adolescentes en la motivación por el estudio y rendimiento escolar.



Al respecto Gallego (2012) plantea con respecto a la comunicación familiar que cuando los miembros de la familia no se consideran lo suficientemente competentes para resolver las discrepancias existentes entre ellos, este hecho puede tener un efecto contraproducente para la dinámica familiar.

La cohesión familiar es otro de los elementos con dificultades en el funcionamiento de estas familias. Si se parte del criterio expresado por Galicia-Moyeda (2013) en un estudio realizado sobre este tema, donde señala que las relaciones familiares son estimadas como elementos mediadores en diferentes tipos de autoeficacia en especial de la autoeficacia académica; se puede inferir que tales problemas de cohesión influyeron en los resultados académicos de los/as adolescentes investigados.

La interpretación realizada de datos obtenidos que evidencian los problemas que presentan las familias en la organización de la vida del hogar en cuanto a las rutinas familiares, la cohesión, comunicación y la transgresión de límites apuntan hacia una afectación en el vínculo necesario que debe existir entre sus integrantes. Llama la atención que los estudiantes con bajo rendimiento académico comparten dificultades similares en sus familias.

Según Bullón (2015) en estudio realizado sobre rendimiento académico y variables familiares asociadas, obtuvo como resultado una correlación significativa entre los puntajes altos de mal funcionamiento familiar y las calificaciones de bajo rendimiento en estudiantes de nivel secundario.

Puede decirse entonces, que el comportamiento de los elementos estructurales con dificultades en estas familias, constituyeron aspectos de



trascendental importancia en el contexto de desarrollo académico de los/as adolescentes. Las características con mejor manifestación a nivel familiar no fueron suficientes para contrarrestar los efectos de las negativas en los resultados escolares que presentaron los estudiantes.



6. CONCLUSIONES

- De esta investigación se puede concluir que existen problemas en la dinámica familiar de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela “Manuela Cañizares” con bajo rendimiento académico. Las particularidades de dicha dinámica ejercen una influencia en los resultados negativos del rendimiento de los adolescentes, sobre todo en aquellos con calificación de “No aprobados” durante el curso escolar 2014-2015.
- Los factores de mayor influencia en el bajo rendimiento de los adolescentes que fueron identificados son: el tipo y características de la familia, el tipo de relaciones familiares, el modo de enfrentar los problemas, las dificultades de comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Entre estas características se establecen complejas interacciones que ejercen una gran influencia en la funcionalidad familiar y por consiguiente en el tipo de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.
- La situación familiar de los estudiantes que durante el curso escolar mantuvieron el rendimiento más bajo (No Aprobado), es crítica. Las manifestaciones de abandono familiar, negligencia, conflictos intrafamiliares, la falta de vínculo familia-escuela contribuyeron al origen y permanencia en el tiempo de los problemas de rendimiento académico de los adolescentes.



- La propuesta de intervención realizada para contribuir a solucionar los problemas familiares existentes y minimizar su influencia en el rendimiento académico de los y las adolescentes, cumple con las exigencias del rol de un trabajador/a social en la intervención psicosocial con familias; este se dirige al acompañamiento y crecimiento en los procesos de crisis, de las personas, familias u otros grupos facilitando un diálogo común entre los participantes y facilitando las sinergias para la construcción de nuevos escenarios de interacción.



7. RECOMENDACIONES

- La institución educativa debe liderar el desarrollo y ejecución de diferentes estrategias, que permitan resolver de manera preventiva los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.
- Capacitar a los padres de familia en aspectos relacionados con el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento de los hijos/as.
- Responsabilizar a los padres con la necesidad de reforzar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Contribuir tanto desde el punto de vista familiar como escolar, al mejor desarrollo de los y las adolescentes, procurando intervenciones con alta eficacia que permita obtener mayor efectividad en los resultados.



8. BIBLIOGRAFÍA

- Adell , M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Pirámide.
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Cid-Monckton, P., & Pedrão, L. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 2011 , 738-745.
- Haley, J., & Hoffman, L. (1976). *Técnicas de terapia familiar*. Amorrortu.
- McGoldrick, M., Giordano, J., & Garcia-Preto, N. (2005). *Ethnicity and Family Therapy, Third Edition*. Guilford Press.
- Arés, P. (2005). *Mi Familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Banmen, J., Gerber, J., & Gomori, M. (1991). *Satir Model :Family Therapy and Beyond*. Palo Alto CA: Science and Behavior Books.
- Barca-Lozano, A. (octubre de 2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *anales de psicología*., 28(3), 848-859.
- Barg, L. (2002). *Intervención con la familia. Perspectiva crítica desde el trabajo social*. Ciencias sociales.
- Bullón, F. F. (2015). *Analisis del rendimiento academico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Educación XX1.
- Calle, H. (2011). *El desempeño escolar y su correlación con el funcionamiento familiar de niños y niñas que asisten a centros escolares de prácticas de las carreras de Trabajo Social y rientación familiar de la Universidad de Cuenca. 2009-2011*. Cuenca: Facultad de Jurisprudencia. Universidad de Cuenca.
- Casas, M. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Latioamericana de Psocologia*, 112-116.
- Cheung, S., & Andersen, R. (2003). Time to read: Family resources and educational outcomes in Britain. *Journal of Comparative Family Studies*, 413-433.
- Chiriboga, D. (Noviembre de 2011). Consumo de Alcohol en Ecuador.



- Donoso, T. (2004). Construcción social aplicación del grupo de discusión en praxis de equipo reflexivo en la investigación científica. *Revista de Psicología*, 13 (1), 9-20.
- Eguiluz, A. (2004). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico*. México D.F.
- Galicia-Moyeda, I. X.-V.-O. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología*, 29(2), 491-500.
- Gallego Henao, A. (2012). (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
- Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 1-17.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Ariel.
- Guillén, K. G. (2011). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1).
- Hernández Córdova, A. (2013). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, F. C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- INEC. (2013). *Instituto Nacional de Encuestas y Censos*. Recuperado el 21 de septiembre de 2013, de <http://sinmiedosec.com/inec-en-ecuador-mas-de-900-mil-personas-consumen-alcohol/>
- Martínez, B. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo I*.
- Millán, M., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006 – 2015). *Plan Decenal de Educación* . Quito.
- Minuchin, S. (1982). *Familias: funcionamiento & tratamiento*. . Buenos Aires: Artes médicas.
- Minuchin, S. (1985). *Caleidoscopio familiar: imágenes de violencia y curación*. Paidós.



- Minuchin, S., & Fishman, H. (1988). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Moran, M. (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Jacques Cousteau" del cantón Milagro en el año 2012.* .
- Naranjo, M. (2007). *Ecuador: Financiamiento del plan decenal de educación y costeo de las políticas, período 2006-2015. Informe final de consultoría*. Quito: Ministerio de Educación.
- OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de http://www.who.int/topics/alcohol_drinking/es/
- Ortega, J. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para su tratamiento*. Incipit Editores.
- Páez Morales, G. (1984). *La familia como institución social. La sociología de la familia. Elementos de análisis en Colombia y América Latina*. Bogotá.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rubio, L., L., Prats, E., & Gómez, L. (2013). *Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad. Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio ApS (U)*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació).
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria.,. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 177-196.
- Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Ciencias, innovación y desarrollo.
- Santana, J. (2011). *Psicología de la familia, una aproximación a su estudio*. San Juan: Ciencias Sociales, Universidad Albizu.
- Segretin, M., Lipina, S., & Petetta, D. (2009). Consideraciones metodológicas y conceptuales para el análisis de predicción del desempeño escolar en base a indicadores del contexto hogareño y escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art6_htm.html
- Sierra, S. L. (2003). *Intervención familiar en los servicios sociales y comunitarios*. Madrid: consejería de salud y servicios sociales.



Vásquez, N., Posada, J., & Messenger, T. (2015). *Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015*. *CES Psicología*, 8(2), 103-121.



ANEXOS



ANEXO 1



MAESTRÍA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL FAMILIAR CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO LA INVESTIGACIÓN: “Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Educación Básica Superior de la Escuela “Manuela Cañizares”. Cuenca 2014-2015.

LUGAR Y AÑO: Cuenca, año 2014-2015

Con el presente documento le estamos solicitando a usted su consentimiento para participar en la investigación. El propósito del estudio es indagar en información relevante sobre su familia para encontrar las posibles causas del bajo rendimiento de su hijo durante el curso académico y poder contribuir a la solución de este problema. Los resultados de esta investigación serán divulgados, pero su identidad no será puesta al descubierto.

Yo _____ ejerciendo mi libre poder de elección y mi voluntad expresa, por este medio, doy mi consentimiento para responder los instrumentos del estudio. He tenido tiempo suficiente para decidir mi participación, sin sufrir presión alguna y sin temor a represalias en caso de rechazar la propuesta.

Estoy consciente de mi derecho a no responder cualquier pregunta que considere indiscreta, sin tener que dar razones para esto y sin que esto tenga consecuencias negativas ni para mí ni para ningún miembro de mi familia.

Para que así conste firmo el presente consentimiento a los _____ días del mes _____ de 20_____

Firma



ANEXO 2

INGRESO CALIFICACIONES QUIMESTRALES

Seleccione su búsqueda

Año lectivo: 2014 - 2015 Régimen: SIERRA Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL
Año: 9no año Básica Especialidad: Seleccione la especialidad Paralelo: A
Mostrar Estudiantes

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nro.	Nro. Identificación	Apellidos y Nombres	Quim-1	Quim-2	Promedio	NotaFinal	Estado	Grabar	Certificado Promoción
1			7.22	7.22	7.22		APROBADO		
2			6.65	6.18	6.42		PENDIENTE REMEDIAL		
3			8.2	7.94	8.07		APROBADO		
4			7.92	8.03	7.98		APROBADO		
5			8.67	9.14	8.91		APROBADO		
6			7.71	7.69	7.7		APROBADO		
7			8.83	8.07	8.35		APROBADO		
8			7.15	7.15	7.15		APROBADO		
9			8.29	7.69	7.99		APROBADO		
10			8.11	9.19	8.65		APROBADO		

INGRESO CALIFICACIONES QUIMESTRALES

Seleccione su búsqueda

Año lectivo: 2014 - 2015 Régimen: SIERRA Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL
Año: 9no año Básica Especialidad: Seleccione la especialidad Paralelo: A
Mostrar Estudiantes

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nro.	Nro. Identificación	Apellidos y Nombres	Quim-1	Quim-2	Promedio	NotaFinal	Estado	Grabar	Certificado Promoción
11			7.59	7.61	7.6		APROBADO		
12			6.56	7.27	6.91		PENDIENTE REMEDIAL		
13			7.2	7.2	7.2		APROBADO		
14			7.97	8.22	8.1		APROBADO		
15			8.83	9.19	9.01		APROBADO		
16			7.4	7.4	7.4		APROBADO		
17			8.85	9.04	8.95		APROBADO		
18			7.29	7.29	7.29		APROBADO		
19			7.1	7.1	7.1		APROBADO		
20			8.17	7.94	8.06		APROBADO		



Seleccione su búsqueda

Año lectivo: 2014 - 2015 Régimen: SIERRA Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL
Año: 9no año Básica Especialidad: Seleccione la especialidad Paralelo: A
Mostrar Estudiantes

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nro.	Nro. Identificación	Apellidos y Nombres	Quim-1	Quim-2	Promedio	NotaFinal	Estado	Grabar	Certificado Promoción
21			8.45	7.59	8.02		APROBADO		
22			7.4	7.12	7.26		PENDIENTE REMEDIAL		
23			7.76	7.76	7.76		APROBADO		
24			8.17	7.95	8.06		APROBADO		
25			7.62	7.43	7.53		APROBADO		
26			8.17	7.9	8.04		APROBADO		
27			7.28	7.55	7.42		APROBADO		
28			7.45	7.45	7.45		APROBADO		
29			8.82	8.46	8.64		APROBADO		

INGRESO CALIFICACIONES QUIMESTRALES

Seleccione su búsqueda

Año lectivo: 2014 - 2015 Régimen: SIERRA Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL
Año: 9no año Básica Especialidad: Seleccione la especialidad Paralelo: B
Mostrar Estudiantes

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nro.	Nro. Identificación	Apellidos y Nombres	Quim-1	Quim-2	Promedio	NotaFinal	Estado	Grabar
1			7.37	7.37	7.37		APROBADO	
2			6.08	5.48	5.77		PENDIENTE GRACIA	
3			7.83	7.32	7.48		APROBADO	
4			6.38	6.08	6.23		REPROBADO	
5			8.21	8.46	8.34		APROBADO	
6			9.39	9.49	9.44		APROBADO	
7			7.09	7.09	7.09		APROBADO	
8			7.2	7.2	7.2		APROBADO	
9			7.84	7.76	7.7		APROBADO	
10			8.05	7.87	7.96		APROBADO	



INGRESO CALIFICACIONES QUIMESTRALES

Seleccione su búsqueda

Año lectivo: 2014 - 2015 Régimen: SIERRA Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL
Año: 9no año Básica Especialidad: Seleccione la especialidad Paralelo: B
Mostrar Estudiantes

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nro.	Nro. Identificación	Apellidos y Nombres	Quim-1	Quim-2	Promedio	NotaFinal	Estado	Grabar	Cer Pro
11			6.21	5.5	5.86		PENDIENTE GRACIA		
12			7.38	7.38	7.38		APROBADO		
13			7.72	8.28	8.0		APROBADO		
14			7.3	7.3	7.3		APROBADO		
15			8.09	8.14	8.12		APROBADO		
16			7.95	8.62	8.29		APROBADO		
17			7.45	7.45	7.45		APROBADO		
18			7.32	7.32	7.32		APROBADO		
19			7.41	7.41	7.41		APROBADO		
20			8.2	8.57	8.39		APROBADO		

INGRESO CALIFICACIONES QUIMESTRALES

Seleccione su búsqueda

Año lectivo: 2014 - 2015 Régimen: SIERRA Jornada: VESPERTINA Modalidad: PRESENCIAL
Año: 9no año Básica Especialidad: Seleccione la especialidad Paralelo: B
Mostrar Estudiantes

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nro.	Nro. Identificación	Apellidos y Nombres	Quim-1	Quim-2	Promedio	NotaFinal	Estado	Grabar
21			7.8	7.8	7.8		APROBADO	
22			7.25	7.25	7.25		APROBADO	
23			6.99	7.52	7.26		PENDIENTE GRACIA	
24			7.28	8.19	7.74		APROBADO	
25			7.53	7.53	7.53		APROBADO	

**ANEXO 3****¿COMO ES TU FAMILIA?.**

“FAMILIA” es un grupo de dos a más personas que vive juntos y están relacionados por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. Es tu caso, tu familia son las personas con quienes compartes la vivienda en este momento de tu vida y con quienes tienes una relación de sangre, de adopción o de convivencia estable, siendo tu uno de los hijos de la familia.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influyen sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber que necesitas, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE TI.

1. **¿Quién completa este cuestionario?** (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Yo
 Un entrevistador

2. **¿Qué idioma hablas en tu casa con tu familia?** (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Inglés
 Español
 Francés
 Portugués
 Otro

3. **¿Cuántos años tienes actualmente?** (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Tengo 10 años cumplidos
 Tengo 11 años cumplidos
 Tengo 12 años cumplidos
 Tengo 13 años cumplidos
 Tengo 14 años cumplidos
 Tengo 15 años cumplidos
 Tengo 16 años cumplidos
 Tengo 17 años cumplidos
 Tengo 18 años cumplidos
 Tengo 19 años cumplidos y más

4. **¿Cuál es tu sexo?** (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mujer
 Hombre

5. **¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote?**

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

6. **¿Quién vive en tu familia?** (A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- | Si | No | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis abuelos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis tíos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

7. **Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote?** (Cuantos hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soy único(a) | <input type="checkbox"/> Hay siete(7) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay dos(2) hijos | <input type="checkbox"/> Hay ocho(8) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay tres(3) hijos | <input type="checkbox"/> Hay nueve(9) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cuatro(4) hijos | <input type="checkbox"/> Hay más de 9 hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cinco(5) hijos | |
| <input type="checkbox"/> Hay seis(6) hijos | |

8. **¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?**

- Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)
 Soy el mayor de mis hermanos
 Estoy entre el mayor y el menor
 Soy el menor de mis hermanos



ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, lo que varían en diferentes familias. Por favor, responde como es tu familia.

9. ¿Cómo es tu familia? (Piensa cómo es tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
En Nuestra familia					
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....	1	2	3	4	5
b. Cada uno nosotros expresa fácilmente lo que desea....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos.....	1	2	3	4	5

10. ¿Cómo afronta sus problemas o dificultades? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Alguna vez	Con frecuencia	Casi siempre
a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sentamos desanimados	1	2	3	4	5

11. ¿Cuándo estas en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo? (encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
1. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres.....	1	2	3	4	5
2. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos.....	1	2	3	4	5
3. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
4. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
5. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.....	1	2	3	4	5



RELACION CON TUS PADRES

12. ¿Quién funciona como madre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi madre (biológica o adoptiva)
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
- Otra mujer en mi familia funciona como madre
- Nadie funciona como madre

13. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecha con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Coméntárselo.....	1	2	3	4	5	9

14. ¿Quién funciona como padre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi padre (biológica o adoptiva)
- Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
- Otro hombre en mi familia funciona como padre
- Nadie funciona como padre

15. ¿Cómo es tu relación con él?

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecha con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Coméntárselo.....	1	2	3	4	5	9

ACTIVIDADES FAMILIARES

16. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizaron o no en tu familia.

	Totalmente falso	Casi falso	Ni falso ni cierto	Casi cierto	Totalmente cierto
a. El padre dedica algún tiempo cada día para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	1	2	3	4	5



17. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Totalmente falso (1)
- Casi falso (2)
- Ni falso ni cierto (3)
- Casi cierto (4)
- Totalmente cierto (5)

18. ¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- Mi madre 4
- Mi padre 4
- Ambos 5
- Pareja de mi padre (conviviente, compañera) 4
- Pareja de mi madre (compañera, conviviente) 4
- Otra persona (un abuelo o hermano mayor) 3
- Cambia (varía) 2
- Nadie 1
- No sé 1
- Todos 1

SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

19. Estás satisfecho o no con los siguientes aspectos de tu vida? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	1	2	3	4	5
a. Contigo mismo	1	2	3	4	5
b. Tus amigos...	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vives.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de tu familia.....	1	2	3	4	5
g. Tu rendimiento escolar.....	1	2	3	4	5
h. Tu trabajo o tu ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Tu familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

20. lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para ti. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nada import	+ 0 - importante	Muy importante	Definitivo para vivir
a. Alcanzar un alto nivel de estudio.....	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja	1	2	3	4
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa	1	2	3	4
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás, como persona, independiente del sexo, edad o creencia...	1	2	3	4
h. Respetar por los demás como persona, independientemente del sexo, edad o creencias	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta..	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un ser superior.....	1	2	3	4

21. ¿Comparándote con tu grupo de compañeros o amigos como te consideras tu?

- Uno de los menos felices (1)
- Menos feliz que la mayoría (2)
- Tan feliz como la mayoría (3)
- Más feliz que la mayoría (4)
- Uno de los más felices (5)

22. ¿comparándote con tus compañeros en el estudio?

- No soy estudiante (0)
- Mucho peor que la mayoría (1)
- Un poco pero que la mayoría (2)
- Igual que la mayoría (3)
- Un poco mejor que la mayoría (4)
- Mucho mejor que la mayoría (5)



MÁS ACERCA DE SU FAMILIA

Estas preguntas se tratan de miembros de la familia del adolescente que participa en este estudio.

24. ¿Qué educación alcanza usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

Padre (o pareja de la madre)	Madre (o pareja del padre)
<input type="checkbox"/> Analfabeta	<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> Primaria o básica (1 a 5 años)	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> Secundaria o técnica incompleta	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> Secundaria o técnica completa	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> Universitaria incompleta	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> Universitaria completa	<input type="checkbox"/> 5

25. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

Padre (o pareja de la madre)	Madre (o pareja del padre)
<input type="checkbox"/> 0 No se aplica	<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> 0 Hogar	<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> 3 Empleado estable (contrato fijo)	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 1 Empleado inestable	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 2 Trabajo independiente	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3 Jubilado o vive de renta propia	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 0 Desempleado	<input type="checkbox"/> 0

26. Indique si la familia o algunos de sus miembros tiene acceso a o los siguientes servicios. Por favor encierre en un círculo el número que corresponde a su respuesta en cada caso)

	No	Si algunos	Si todos
a. Servicio médico en hospital o consultorios	1	2	3
b. Servicio médico en instituciones privadas de seguridad social	1	2	3
c. Servicio médico en clínicas o consultas privadas	1	2	3

27. Por favor, indique cual es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de \$200 (encierre el número que corresponda a su respuesta)

- 1 Igual a, o menos que un Salario mínimo ()
- 2 Aproximadamente dos salarios mínimos ()
- 3 Aproximadamente tres salarios mínimos ()
- 4 Aproximadamente cuatro salarios mínimos ()
- 5 Igual a, o más de cinco salarios mínimos ()

28. ¿Tiene vehículo propio?

1 Si
 0 No

29. ¿Tiene vivienda propia?

1 Si
 0 No

30. Servicios con los que cuenta la vivienda. Indique la opción correcta.

Agua Si No

Luz eléctrica Si No

Teléfono Si No

Baño o escusado 2 Independiente

Compartido con otras familias
 0 No hay

Cocina 2 Independiente
 Compartida con otras familias
 0 No hay



¿COMO ES SU FAMILIA?

Nº

FAMILIA _____
 Persona Entrevistado/a _____
 Procedencia _____ Área Urbana _____
 Rural _____

Como todo lo que hagan las personas de la familia influyen sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber que necesitas, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE LA FAMILIA.

1. ¿Quién completa este cuestionario? (por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre (compañera o conviviente)
- Pareja de la madre (compañero o conviviente)

2. ¿Qué idioma hablas en su casa con su familia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. ¿Quién viven en su familia? (a continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| SI | No | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja del padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de la madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de sus padres o los padres de su pareja (abuelos de la familia) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de sus hermanos o los Hermanos de su pareja (tíos) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

5. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- Una (1) persona
- Dos (2) personas
- Tres (3) personas

6. Cuántos hijos hay en su familia en total? (Cuenta los hijos que tengan relación de sangre, de matrimonio o de adopción o que hayan vivido con usted durante un año o más)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Una (1) | <input type="checkbox"/> Seis (6) |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres(3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro(4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

7. ¿De qué sexo y edad son sus hijos?

Número de hijas	Edades en años
_____	_____
Número de hijos	Edades en años
_____	_____

8. ¿Es su esposo(a) o pareja Compañero(a), conviviente en este momento de su vida el padre o madre biológico de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- Sí, de todos
- Sí de algunos (¿Cuántos? _____)
- No, de ninguno.



ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias. Por favor, responda como es tu familia.

9. ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

10. ¿Cómo afronta su familia sus problemas o dificultades? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	<i>con frecuencia casisiempre algunas veces muy rara vez nunca</i>				
En Nuestra familia	1	2	3	4	5
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....	1	2	3	4	5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos.....	1	2	3	4	5

	<i>con frecuencia casisiempre algunas veces muy rara vez nunca</i>				
a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados.	1	2	3	4	5

11. ¿Cuándo su hijo adolescente que participa en este estudio se encuentra en dificultades, a quién/es acude para encontrar apoyo? (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
a. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de nosotros (sus padres) cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
b. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus Hermanos/as cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
c. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus parientes cuando lo necesita.....	1	2	3	4	5
d. El/Ella cuenta con el apoyo de alguno de sus amigos personales cuando lo necesita...	1	2	3	4	5
e. El/Ella cuenta con el apoyo de algún otro adulto cuando lo necesita	1	2	3	4	5



RELACIONES PERSONALES

12. ¿En general cómo es relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre
No se aplica

a. Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos.....	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos ...	1	2	3	4	5	9
c. El/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo..	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9

13. ¿En general cómo es relación con su esposo(a) que participa en este estudio? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre
No se aplica

a. Estoy satisfecho/a con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. El/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultades, podría Comentárselo	1	2	3	4	5	9

ACTIVIDADES FAMILIARES

14. Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuestas en cada caso)

Nunca
Muy rara vez
Algunas veces
Con frecuencia
Casi siempre

a. El padre dedica algún tiempo, cada día para hablar con los hijos.....	1	2	3	4	5
b. La madre dedican algún tiempo, cada día para hablar con los hijos.....	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día.....	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.....	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana.....	1	2	3	4	5

15. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 1. Totalmente falso
- 2. Casi falso
- 3. Ni falso ni cierto
- 4. Casi cierto
- 5. Totalmente cierto

16. ¿Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 4 La madre
- 4 El padre
- 5 Ambos
- 4 Pareja del padre (conviviente, compañera)
- 4 Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- 3 Otra persona (abuelo o hermano mayor)
- 2 Cambia (varia)
- 1 Nadie
- 1 No sé
- 1 Todos



SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

17. ¿Está usted satisfecho o no con los siguientes aspectos de su vida? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	<i>Completamente satisfecho</i> <i>Bastante satisfecho</i> <i>Ni satisfecho ni insatisfecho</i> <i>Bastante insatisfecho</i> <i>Totamente insatisfecho</i>				
a. Usted mismo.....	1	2	3	4	5
b. Sus amigos.....	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia.....	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vive.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de su familia.....	1	2	3	4	5
g. Su rendimiento académico.....	1	2	3	4	5
h. Su trabajo u ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Su familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

18. Lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para usted. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponde a su respuesta)

	<i>Definitivo para vivir</i> <i>Muy importante</i> <i>Mas o menos importante</i> <i>Nada importante</i>			
a. Alcanzar un alto nivel de estudios.....	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja.....	1	2	3	4
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad.....	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa.....	1	2	3	4
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independiente del sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
h. Respetar a los demás como personas, independientemente del sexo, edad o creencias.....	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta...	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un ser superior	1	2	3	4

19. ¿Cómo se considera usted, comparándose con sus amigos y/o familiares. (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 1 Uno de los menos felices
- 2 Menos feliz que la mayoría
- 3 Tan feliz como la mayoría
- 4 Más feliz que la mayoría
- 5 Uno de los más felices

20. ¿Cómo le ve a usted en el trabajo, comparándose con las personas que tienen la misma actividad? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

- 0 No tengo trabajo ahora
- 1 Mucho peor que a la mayoría
- 2 Un poco peor que la mayoría
- 3 Igual que a la mayoría
- 4 Un poco mejor que a la mayoría
- 5 Mucho mejor que a la mayoría



SITUACIONES DIFICILES DE LA FAMILIA

21. Si en su familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indique en qué medida los afectó. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

	No Ocurrió	Ocurrió pero NO afecto a mi familia	ocurrió y afecto ALGO a mi familia	Ocurrió y afecto MUCHO a mi familia
Salud				
a. Uno de nosotros o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, ó lo pusieron en un hogar o asilo.....	1	2	3	4
b. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1	2	3	4
Eventos				
c. Uno de los hijos tuvo una dificultad en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
d. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el Trabajo (positivos o negativos).....	1	2	3	4
e. Hubo serios problemas familiares.....	1	2	3	4
f. La pareja de padres se separaron o divorciaron.....	1	2	3	4
g. Hubo problemas de dinero en la casa.....	1	2	3	4
h. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
i. La familia se cambio de vivienda, (casa o departamento).....	1	2	3	4
j. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) a se volvieron a casar.....	1	2	3	4
k. La familia o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó a un hijo.....	1	2	3	4
l. La familia paso días sin comer por falta de dinero.....	1	2	3	4
m. La familia se quedo sin vivienda, casa o departamento	1	2	3	4
n. Uno de los miembros de la familia no visitó al médico por falta de dinero.....	1	2	3	4
o. Uno de los hijos se fugó de la casa.....	1	2	3	4
p. Uno de los padres abandonó a la familia.....	1	2	3	4



22. Indica si el hijo/a, adolescente que participa en este estudio (en la columna de lado izquierdo) o alguien de su familia (en la columna del lado derecho) vivió alguna de estas situaciones. (Primero coloque una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para el hijo(a) adolescente. Luego coloque una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de su familia).

Hijo (a)		Otros miembros De tu familia	
		SI	NO
SI	NO		
	a) Ha fumado más de una vez al mes.		
	b) Se ha embriagado más de una vez al mes.		
	c) Ha usado marihuana más de una vez al mes.		
	d) Ha usado drogas ilegales (cocaína, heroína, LSD) más de una vez al mes.		
	e) Ha usado otras drogas (tranquilizantes, hipnóticos, etc.) más de una vez al mes.		
	f) Ha usado solventes volátiles (neoprén u otros inhalantes).		
	g) Se ha sentido triste o nervioso/a todo el tiempo.		
	h) Le preocupa mucho su aspecto físico.		
	i) Ha consultado por problemas emocionales o psicológicos alguna vez.		
	j) Se ha involucrado en peleas o riñas alguna vez.		
	k) Ha intentado matarse alguna vez.		
	l) Recibió golpes o maltrato.		
	m) Ha quedado embarazada o ha embarazado involuntariamente a alguien.		
	n) Sufrió abuso sexual.		
	o) Tuvo relaciones heterosexuales alguna vez.		No se aplic
	p) Tuvo relaciones homosexuales alguna vez.		No se aplic
	Para o) y p) indicar si		
	* Tuvo varias parejas		No se aplic
	* Sin usar anticonceptivos		No se aplic
	* Tuvo enfermedades de transmisión sexual, venéreas o SIDA		No se aplica

23. Indique si el hijo/a, adolescente (en la columna de lado izquierdo) o alguien de su familia (en la columna del lado derecho) fue tratado por alguna de estas situaciones en el último año. (Primero coloque una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para el hijo(a) adolescente. Luego coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de su familia).

Hijo (a)		Otro miembro de tu familia	
		SI	NO
SI	NO		
	a. Fue tratado por abuso en el consumo de alcohol.		
	b. Fue tratado por uso de drogas.		
	c. Fue tratado Psicológica o psiquiátricamente		
	d. Fue tratado por lesiones debido a intento de suicidio.		
	e. Fue tratado por una pelea o riña.		
	f. Tuvo un aborto.		
	g. Tuvo atención prenatal.		



MÁS ACERCA DE SU FAMILIA

Estas preguntas se tratan de miembros de la familia del adolescente que participa en este estudio.

24. ¿Qué educación alcanzó usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

Padre (o pareja de la madre) / Madre (o pareja del padre)
Analfabeta, Primaria o básica (1 a 5 años), Secundaria o técnica incompleta, Secundaria o técnica completa, Universitaria incompleta, Universitaria completa

25. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta)

Padre (o pareja de la madre) / Madre (o pareja del padre)
0 No se aplica, 0 Hogar, 3 Empleado estable (contrato fijo), 1 Empleado inestable, 2 Trabajo independiente, 3 Jubilado o vive de renta propia, 0 Desempleado

26. Indique si la familia o algunos de sus miembros tiene acceso a o los siguientes servicios. Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso)

Table with 3 columns: No, Si algunos, Si todos. Rows: a. Servicio médico en hospital o consultorios, b. Servicio médico en instituciones privadas de seguridad social, c. Servicio médico en clínicas o consultas privadas

27. Por favor, indique cual es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de \$200 (encierre el número que corresponda a su respuesta)

1 Igual a, o menos que un Salario mínimo, 2 Aproximadamente dos salarios mínimos, 3 Aproximadamente tres salarios mínimos, 4 Aproximadamente cuatro salarios mínimos, 5 Igual a, o más de cinco salarios mínimos

28. ¿Tiene vehículo propio?

1 Si, 0 No

29. ¿Tiene vivienda propia?

1 Si, 0 No

30. Servicios con los que cuenta la vivienda. Indique la opción correcta.

Agua: Si 1, No 0

Luz eléctrica: Si 1, No 0

Teléfono: Si 1, No 0

Baño o escusado: 2 Independiente

Compartida con otras 1 Familias, 0 No hay

Cocina: 2 Independiente, Compartida con otras 1 Familias, 0 No hay