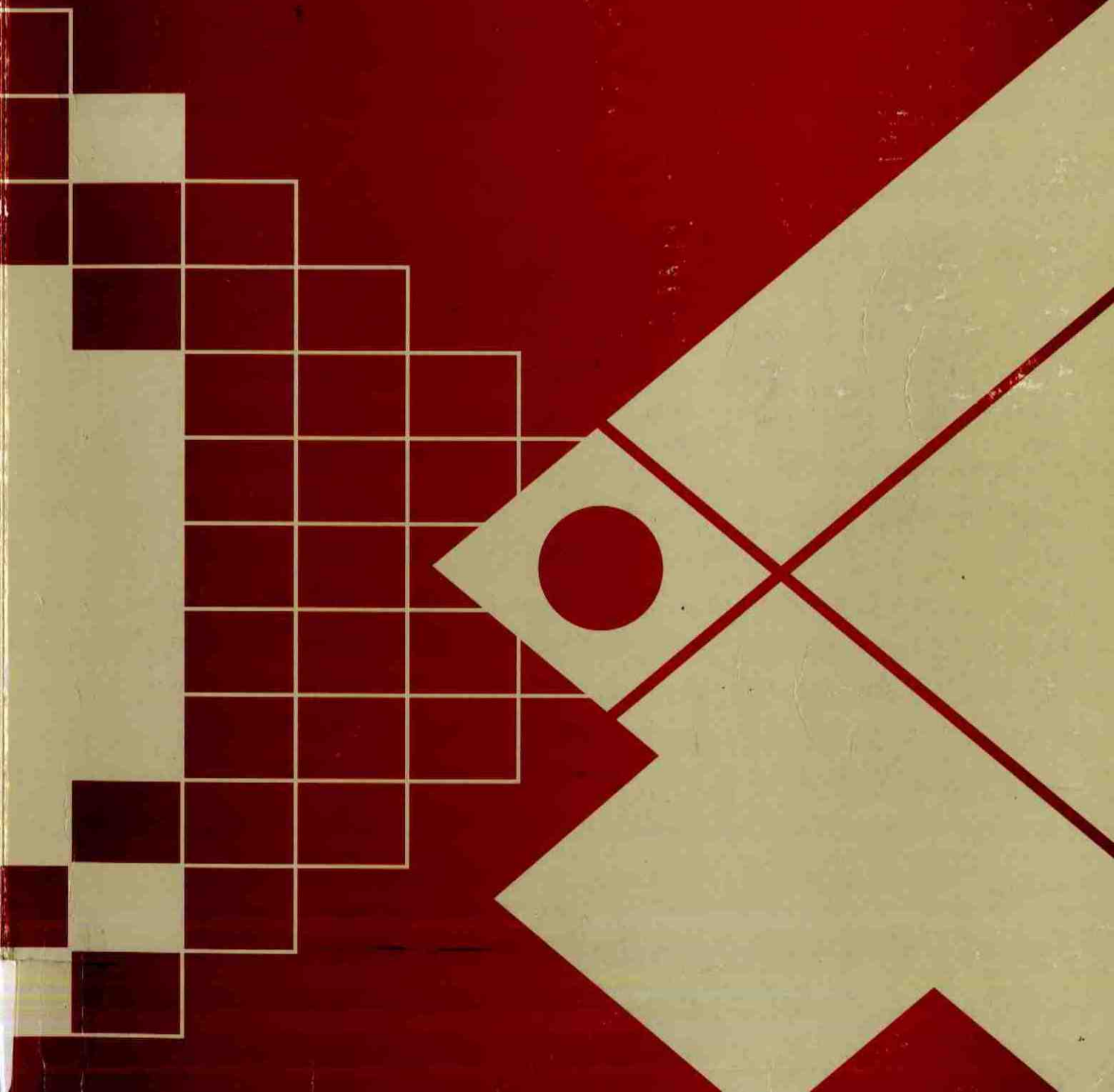
PUCARA

19

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE CUENCA



PUCARA

Revista de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Número 19
Octubre 2005

UNIVERSIDAD DE CUENCA
CUENCA - ECUADOR
2005

© REVISTA PUCARA Nº 19
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA
Primera edición
Octubre 2005
Impreso en Ecuador

ediciones
ISSN Nº 1390-0862

Carátula:
Diego Jaramillo Paredes

Diagramación:
Eugenia Washima

Correspondencia y canje:
Departamento de Publicaciones
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Cuenca
Casilla 1543
Fax: 817-844
Cuenca-Ecuador

email: decfilos@ucuenca.edu.ec

SE SOLICITA CANJE

PRESENTACION

La ciencia se sustenta en una amplia comunicación de sus resultados con todos los sectores de la sociedad y en una fuerte cooperación entre instituciones científico-académicas, por lo que es de imperiosa necesidad la transferencia y difusión de los conocimientos, informaciones y experiencias que han tenido éxito.

Habida cuenta de la importancia cada vez mayor del saber científico y tecnológico en la sociedad y en la aplicación de la investigación a los problemas del desarrollo humano, es imprescindible que las instituciones de educación superior mantengan un potencial de investigación, superando el docentismo estéril basando en la reproducción del conocimiento. Se expresa con insistencia que las diferencias entre las sociedades que son capaces de producir conocimientos y las que se limitan a recibir las informaciones, radican en la investigación.

La entrega de PUCARA Número 19, aborda en su conjunto los resultados de las investigaciones, en su orden, de estudiantes y docentes, particularmente de aquellos que han cursado estudios de cuarto nivel.

Cada uno de los artículos surge de intentos serios de los investigadores por encontrar un conjunto de indicadores que permiten describir las condiciones más graves de las situaciones investigadas, usando para ello datos cuantitativos y cualitativos; se construyen explicaciones a base de sistemas de conocimientos capaces de servir para la formación de hipótesis; se conciben interacciones entre el tratamiento de la información y la búsqueda experimental y se plantean posibles soluciones que evidencian que los investigadores no son independiente de la realidad que conocen sino que por el contrario introducen modificaciones, pues se involucran con la realidad en el acto de conocer.

Que este intento por difundir los resultados investigativos disciplinares, producto de la formación continua de los docentes, nos estimule a una producción activa, emotiva y cognitiva que trascienda lo individual y apoye la formación de redes de investigadores en nuestra Facultad.

María Eugenia Maldonado
Subdecana de la Facultad

Indice

Desde Aqui

Teoría Crítica de la Educación y Derechos Humanos.

LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA EDUCATIVA

Piedad Vázquez
Profesora de la Facultad de Filosofía
Coordinadora del Aula de DDHH-
Universidad de Cuenca

Ante el interrogante planteado: ¿Es posible responder a los desafíos teórico-metodológicos en el campo de la educación en derechos humanos desde una perspectiva ético-crítica? Respondemos que sí es posible para quienes creemos aún en la utopía, en término del "inédito viable-histórico" de la Pedagogía de Paulo Freire, entendida como lo que todavía no está pero es factible. En tal sentido, desde este marco, he formulado lineamientos para una propuesta desde una teoría de la educación ético-crítica en derechos humanos. Teoría que sin negar la importancia del aspecto cognitivo, no está obsesionada en forma exclusiva por agregar un más de inteligencia, sino que reconoce como uno de los ejes básicos en educación la ética de contenido (material), una ética vital como dice Freire, que apuesta por la configuración de un sujeto (individual o colectivo), con una visión crítica de la vida, que se reconoce como un ser inacabado, corporal y necesitado; abierto al Otro, no como un acto voluntario o bondadoso, sino que está abierto al Otro (como otro que yo) y a lo otro (la naturaleza) desde su estructura sustantiva. Un ser capacitado para reconocer al Otro como igual (ese Otro, de manera preferencial la víctima, como dice Walter Benjamin[1], o el excluido en términos de E. Dussel), sensible a la interpelación del Otro desde su condición de víctima; un ser que busca la liberación, entendida ésta no como el acto de otros que tengan el deber de liberar al pobre visto como objeto de bondad, sino desde el reconocimiento mutuo entre sujetos inacabados y necesitados.

Desde este reconocimiento mutuo entre sujetos, la pobreza resulta ser la negación real y viviente de este reconocimiento. Desde la propuesta educativa en Derechos Humanos, la opción por los pobres implica el posicionamiento desde el cual se concibe a los Derechos Humanos como procesos de lucha, como dice J. Herrera, cuando señala que los derechos humanos son un conjunto de procesos (normativos, institucionales y sociales) que abren y consolidan espacios de lucha por la dignidad humana; que busca la constitución de una sociedad en donde todos podamos vivir en condiciones de dignidad; tomando en consideración que todos los derechos humanos como tales son importantes, pero cuando los abordamos desde los contextos, que siempre son conflictivos, y más aún en el ámbito de los países empobrecidos como

[1] BENJAMIN, W.: *Poesía y Capitalismo*, Taurus, Madrid, 1980, pp, 25, 54.

el nuestro de Ecuador, en donde las diferencias son abismalmente demenciales, el cumplimiento de los derechos implica procesos complejos y contradictorios; el cumplimiento de unos pueden significar la conculcación de otros, como por ejemplo el derecho a la propiedad. Por derivación de lo planteado, y coincidiendo con F. J. Hinkelammert, creo que es necesaria, en el contexto latinoamericano, la jerarquización de los derechos humanos en torno a la defensa de la vida humana digna. En este punto vale recordar la síntesis integral de los Derechos Humanos, que hace Joaquín Herrera, cuando los reconoce como: 1. Derecho a la **integridad corporal** (contra la tortura de todo tipo y las muertes evitable). 2. Derecho a la **satisfacción de necesidades** (derechos sociales y económicos); 3. Derechos de **reconocimiento** (género, etnia, cultura, derechos a la diferencia)[2]. Desde este posicionamiento, la educación, y más la educación en derechos humanos, implica un proceso de intervención en la realidad en la perspectiva de apoyar los procesos que estén en la línea de construcción de una sociedad en la que todos podamos vivir con dignidad.

En nuestro contexto, el concepto de teoría crítica es ambiguo, se entiende y se utiliza en forma indiscriminada desde cualquier perspectiva en el campo educativo; por esta circunstancia, he esquematizado lineamientos generales de algunas de las corrientes críticas educativas, derivadas de la filosofía de la Escuela de Frankfurt, y de la corriente crítica, de orientación fundamentalmente lógica, del pensamiento complejo de Lipman. Todas estas corrientes tienen orientación cognitivista e invisibilizan la vertiente ética, que las diferencian de la orientación ético-crítica de orientación freireana. Además en estas teorías, como derivación del pensamiento crítico de Frankfurt, son los ideólogos los que han elaborado la teoría y luego buscan los sujetos sociales que los pongan en práctica; en el caso del pensamiento de liberación latinoamericano del que es parte el pensamiento pedagógico de la liberación, que hace su reflexión partiendo de los contextos de dolor de las víctimas, como es en el caso de la educación popular de corte freireano, son los sujetos sociales los que conscientes de la situación de injusticia en la que viven, respondiendo al requerimiento de comprender los factores que están provocando la realidad injusta, buscan a los intelectuales orgánicos, a los intelectuales transformativos (como denomina H. Giroux a los maestros comprometidos) para que apoyen en la formulación teórica, procesen y validen sus experiencias y expliquen sus contextos.

Considerando que es necesario sensibilizar a los estudiantes y profesores en la temática de los derechos humanos, concebidos éstos desde la complejidad, esto es, desde los contextos, hemos iniciado un trabajo de sensibilización y debate a través del "Aula de Derechos Humanos", en el que se tematiza la problemática de la ética, la racionalidad, los derechos humanos como procesos, la necesidad de valorar nuestras experiencias e interesarnos por las manifestaciones culturales y experienciales de los sujetos sociales de los sectores populares, rompiendo esquemas mentales tanto conservadores como radicales deterministas.

Racionalidad Ética y Educación en Derechos Humanos.

Respecto a la ética y la racionalidad, que no están tematizadas ni en la visión de los profesores ni de los estudiantes (de acuerdo a la información obtenida en la data del que arrojan las encuestas aplicadas a profesores de los distintos niveles y a un grupo de estudiantes de un octavo ciclo de psicología), según mi criterio, es fundamental incluir estos temas en una propuesta educativa en derechos humanos. El enfoque que se propone desde una razón práctico material, está

[2] HERRERA, J.: *Hacia una Visión Compleja de los Derechos Humanos*, en Joaquín Herrera (ed.), *El Vuelo de Anteo Derechos Humanos y Crítica de la Razón Liberal*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2000, p. 30.

en la línea de la racionalidad reproductiva, en términos de Hinkelammert[3] y de la racionalidad de resistencia, según Joaquín Herrera[4], sobre la que pueden fundarse las obligaciones y exigencias éticas libres y responsables en el recíproco reconocimiento y corresponsabilidad de la vida de todos. En la visión de la Ética de la Liberación, para argumentar es necesario reconocer al Otro como igual, como otro que yo; en cambio, la razón discursiva presupone un tipo de racionalidad ética, que constituye a la argumentación como acto comunicativo. Si la verdad y validez fueran lo mismo, advierte E. Dussel[5] de las exigencias argumentativas veritativas se podrían fundar directamente exigencias de validez moral porque la pretensión de validez contiene exigencias morales universales: para que esto valga universalmente, debes moralmente proceder de esta manera. La pregunta es: ¿por qué debes? K. O. Apel respondería, porque es un prerrequisito de la seriedad del argumento, ocultando de esta manera el momento del ejercicio de la razón ético-originaria que tendría que reconocer al otro argumentante como igual, porque intrínsecamente el hombre es un animal de realidades abierto al Otro, lo que me hace responsable, como planteó Ellacuría.

Para analizar el compromiso ético que tenemos como seres humanos y específicamente como profesionales de la docencia, siguiendo los planteamientos de los pensadores de la liberación, de manera especial de Dussel[6] encontramos que, desde la negatividad, hecha sujeto por la organización militante (sujeto comunitario), el Otro popular puede como fuente transontológica lanzar la interpelación a los que tienen conciencia ética y lo saben escuchar en el sistema vigente. Cuando alguien en el sistema, acepta reflexivamente por la actual "re-sponsabilidad-por-el-Otro", recibiendo el impacto de estar siendo explícitamente interpelado, se cumple otro momento de la razón "ético-preoriginaria-pre-discursiva, ahora en el oyente intra-sistémico, que re-conoce la dignidad del sujeto ético del Otro y "toma-como-verdadera", su palabra no siempre inteligible.

La conexión entre los afectados-no-participantes y los participantes del sistema hegemónico que abandonan sin embargo su posición de dominación, por la afirmación de una "co-rresponsabilidad" por el Otro, permite la elaboración teórico-crítica explicativa, según los mejores recursos epistémicos del momento, de los sujetos histórico-comunitarios con plena conciencia crítica, no sólo la del sentido común de la víctimas, sino ahora, de la conciencia de expertos crítica científica y filosófica, articulada mutuamente en el proceso de liberación. Aquí cobra pleno sentido el reiterado planteamiento que vengo haciendo, y que Freire lo hizo en las décadas de los sesenta y setenta del siglo XX, cuando cuestionaba prácticas de movimientos y partidos marxistas en América Latina que tenían como objetivo "dar conciencia crítica" a las masas, esto es, que la concepción de los teóricos de la liberación no elaboran una teoría y luego buscan sujetos sociales para que los practiquen, sino que son los sujetos sociales los que buscan a los intelectuales para que les ayude en la comprensión e interpretación de su práctica. Este compromiso ético liberador, es el compromiso sustantivo de un "Intelectual Transformativo"[7], en términos de H. Giroux, que siente la obligación moral de profesional de la docencia, en el marco de una teoría ético-crítica-liberadora, que le vuelve un activista defensor de los derechos humanos.

[3] HERRERA, J.: *"Derechos Humanos, Interculturalidad y Racionalidad de Resistencia"*. Artículo en Revista de la Asociación de Profesores de la Universidad de Cuenca, # 13, Cuenca-Ecuador, 2004.

[4] HINKELAMMERT, F.: *Ensayos*, Caminos, la Habana, 1999, p. 302

[5] DUSSEL, E.: *Hacia una Filosofía Política Crítica*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2001, pp. 79-86.

[6] DUSSEL, E.: *Ética de la Liberación*, Trotta, Madrid, 1998, p. 411.

[7] GIROUX, H.: *Los Profesores como Intelectuales*, Paidós, Barcelona, 1997, p. 63.

Los agentes de un proceso educativo en derechos humanos, debemos tener claro que los bienes materiales forman una condición de posibilidad para cualquier acción humana y, por lo tanto, para cualquier cumplimiento de los derechos humanos. Los derechos humanos se cumplen en acciones y para cualquier acción los bienes materiales forman la condición de posibilidad irrenunciable, aunque de ninguna manera suficiente. Las formas de acceso a los bienes materiales precondicionan, de por sí, el significado de todos los derechos humanos que pueden aparecer o ser reconocidos. La mejor forma para saber, qué son los derechos humanos, en qué jerarquía están y quiénes los necesitan con mayor urgencia, es ponerse a defender la vida de los pobres, advierte Jon Sobrino[8].

La forma de acceso a la producción y distribución de los bienes materiales es lo que Marx llama las relaciones sociales de producción. Hinkelammert[9] afirma que todas las teorías de la democracia desembocan en la designación de las relaciones de producción como el principio de jerarquización del conjunto de los derechos humanos. Los derechos humanos resultan ser modos de vida y no simples estipulaciones valorativas que se pueden considerar al margen de la vida humana concreta, corporal, material. Así se explica por qué en la tradición burguesa la producción privada aparece como principio de jerarquización de los derechos humanos, y en la tradición socialista la satisfacción de las necesidades como referencia de la determinación de los sistemas de propiedad. La historización vista desde la perspectiva de las víctimas, pone al descubierto la ambigüedad de los derechos humanos, cuando se los proclama desde una universalización abstracta, así como desenmascara la utilización de los derechos humanos, cuando se emplea para legitimar el sistema establecido. La propuesta que encara la educación en derechos humanos desde una visión compleja, tiene que buscar que los estudiantes, asuman el debate en el campo de una ética de contenido que implica apertura al otro como uno, de manera especial al otro conculcado en sus derechos fundamentales para poder seguir viviendo (la víctima), que defienda una racionalidad cuyo criterio de validación sea la defensa de la vida humana digna, y que la lucha por el derecho a la defensa de la vida digna está implicada con las posibilidades reales para la liberación.

Dimensión antropológica de la educación en derechos humanos.

El ser humano, como ser de realidades, es un ser de relaciones, está "sentientemente" abierto a los demás, y con lo demás, en términos de Ellacuría[10], convive con los demás. Este "con" implica formar cuerpo con los demás, un cuerpo social en donde la convivencia se da, ya sea en forma impersonal o personal. Cuando Hinkelammert[11] plantea la relación sociedad-comunidad, afirma la necesidad de la existencia mediadora de la institución, y la relación institucional es instrumental. Advierte Raúl Fornet-Betancourt[12], que la colonización del mundo de la vida sólo es total si abarca la colonización de las subjetividades vivientes; cuando esto ocurre se da el triunfo del sistema sobre la *humanitas* puesto que se ha logrado que el hombre se haga desde las exigencias de las instituciones del sistema. El ser humano irremediablemente entra en el ámbito de la institucionalidad, frente a esta situación, desde los lineamientos de un proyecto educativo de derechos humanos, desde una visión compleja y liberadora, se convoca a aceptar las relaciones sociales instrumentales únicamente en la perspectiva de que le permita ir construyendo relaciones comunitarias, cara a cara, de persona a persona. La universidad como institución educativa, presenta relaciones sociales e instrumentales, lo importante es cómo generar prácticas educativas, para desde ese contexto ir construyendo espacios comunitarios, espacios que permitan vivir relaciones de liberación -desde la teoría ético-crítica freireana es posible-, a través de los estadios del proceso de liberación de Freire. En el caso nuestro de seres humanos andinos vale hacer hincapié en la necesidad académica de investigar y valorar experiencias muy valiosas sobre la racionalidad relacional del mundo indio, invisibilizado para los estudiantes y los investigadores universitarios.

La dimensión de convivencia con los otros, es la dimensión social del ser humano, como plantea Ellacuría. Recordemos, siguiendo la reflexión de este autor, que la vida humana comienza montada sobre un modo de estar en la realidad que le ha sido entregado, sólo se puede transmitir algo a una "esencia abierta", la cual por ser sentientemente abierta, necesita que junto con la transmisión genética, se le entregue una forma de estar en la realidad; de ahí la expresión "transmisión tradente", utilizada por Ellacuría[13] continuando el análisis de Xavier Zubiri.

Las posibilidades no dan el poder para optar, pero sí dan el poder optar; el poder para optar es algo que el individuo humano trae consigo, pero para poder optar con ese poder de opción se requiere posibilidades posibilitantes. Si se tiene el poder para optar, pero no se puede optar porque no se cuenta con las posibilidades reales, se está negando la libertad humana, la libertad histórica. Para encarar este desafío de ir constituyendo relaciones en un espacio de afirmación de la libertad humana, los estudiantes tienen que saber optar.

La lucha por la liberación tendrá que ver con las posibilidades reales para el ejercicio de la libertad; y aquí está una de las tareas de la universidad como institución educativa, que busca la configuración de personas con perfil ético, sensibles a la interpelación de la víctima. Esa es la razón de apostar por lineamientos para una educación en derechos humanos, desde la perspectiva de la liberación, que vaya más allá de la búsqueda de técnicas y estrategias para la educación en derechos humanos, que trate de clarificar y de movilizar el compromiso de saber desde que visión de derechos humanos estamos planteando: ¿para quiénes? y ¿para qué accionamos en el campo de los derechos humanos? En fin, desarrollando una práctica híbrida que pueda construir "discontinuidades renovadas, casi lúdicas, cargadas de impurezas intelectuales y seculares: géneros mezclados, combinaciones inesperadas de tradición y novedad, experiencias políticas basadas en comunidades de esfuerzo e interpretación, más que en clases y corporaciones de poder, posesión y apropiación, como señala J. Herrera[14]

Universalización e Interculturalidad de los Derechos Humanos

En lo referente a la universalidad y particularidad de los derechos humanos, nos encontramos con que, desde la racionalidad reproductiva y de resistencia, como afirman Hinkelammert y J. Herrera, se acepta la universalidad de los derechos humanos como punto de llegada, luego de encarar un proceso lleno de conflictos, de diálogos o de confrontación en los que llegan a romperse los prejuicios y las líneas paralelas (líneas paralelas de las concepciones culturales particularistas). Es una racionalidad

[8] SOBRINO, J.: *Los Derechos Humanos en un Mundo Dividido*, Universidad de Deusto, Bilbao, 1999, p. 68.

[9] HINKELAMMERT, J.: *Ensayos,* op. cit. p. 93.

[10] ELLACURÍA, I.: *Filosofía de la Realidad Histórica*, Trotta, Madrid, 1990

[11] HINKELAMMERT, F. J.: *Crítica de la Razón Utópica*, DEI, San José de Costa Rica, 2000, pp. 155-259.

[12] FORNET-BETANCOURT, R.: *Culturas y Poder*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2003, 139.

[13] Siguiendo esta reflexión recordemos que, en la historia se da una entrega de formas de realidad, lo entregado tiene un doble carácter: por parte del transmisor es algo que positivamente "posibilita" el estar en la realidad. Por parte del recipiendario es algo que no lo determina forzosamente a quedarse en la única forma de estar en la realidad, sino es algo ante lo cual "puede" optar, algo ante lo cual tiene el "poder de optar".

[14] HERRERA, J.: "*Hacia una Visión Compleja de los Derechos Humanos*", en Joaquín Herrera (ed.), *El Vuelo de Anteo Derechos Humanos y Crítica de la Razón Liberal.*

que no niega que se puede arribar a una síntesis universal de las diferentes opciones frente a los derechos; no descarta la validez de las luchas por el reconocimiento de las diferencias étnicas o de género; lo que niega esta visión es la universalidad como punto de partida o campo de desencuentros, producto de la universalización de un particular (la cultura occidental). La lucha por lo local nos lleva a advertir que ese final de la Historia nos conduce al renacimiento de las historias, que no es suficiente rechazar el universalismo, sino que es necesario denunciar que cuando lo local se universaliza lo particular se invierte y se convierte en otra ideología de lo universal. Al invertir en universal y necesario lo que no es más que un producto de la contingencia y de la interacción cultural se presenta como verdad absoluta. Los absolutismos constituyen una de las vías de inversión de los derechos humanos, que no es otra cosa que en nombre de ellos aniquilar a los propios derechos humanos, o mejor a sus agentes; con esta operación de inversión se penaliza a la víctima (el todos somos culpables, que en sociedades como la nuestra en la que campea la corrupción, de manera especial enquistada en el poder, es una expresión común que se escucha a la víctima).

Se acepta un universalismo que no se imponga a la existencia y a la convivencia, sino que se vaya descubriendo en el transcurrir de la convivencia interpersonal e intercultural. Nos encontramos a lo Otro y a los Otros con sus pretensiones de reconocimiento y de respeto. En ese proceso, siguiendo los planteamientos de Joaquín Herrera, los esencialismos, universalistas y particularistas, vamos dando forma al único esencialismo válido para la visión compleja de lo real, que no es otra cosa que crear condiciones para el desarrollo de las potencialidades humanas, de un "fondo durable"[15], de un *conatus*[16] que están en todos los seres humanos, de un poder constituyente difuso que se conforma no de imposiciones o de exclusiones, sino de generalidades compartidas a las que llegamos, no desde las que partimos. Freire realiza una práctica educativa ético-liberadora de intervención partiendo de contextos llenos de conflictos, y precisamente del análisis de la conflictividad plantea procesos de intervención.

Una práctica comprometida con los derechos humanos tiene que negarse a ser propiedad de una cultura determinada, así como a superar la mera declaración textual de los derechos presente en las Constituciones, como es el caso de las Constituciones de los países latinoamericanos, que consagran el derecho a la educación gratuita, a la inviolabilidad de los derechos humanos, etc., que nunca salen del papel. La práctica de los derechos humanos, desde los contextos tendrían que revelarse como uno de los medios discursivos, expresivos y normativos que pugnan por reinsertar a los seres humanos en el circuito de reproducción y el mantenimiento de la vida, permitiéndonos abrir espacios de lucha y reivindicación; poniendo en evidencia que una práctica educativa en derechos humanos no es una práctica adaptativa sino una práctica transformativa.

El debate estará orientado hacia el reconocimiento del indicio de un universalizable, la defensa de la vida humana digna, tendiendo en consideración que la dignidad de ella, depende de los particulares culturales.

Educación en Derechos Humanos, Factibilidad de la vida Humana y Racionalidad Reproductiva

Por el tipo de respuestas proporcionadas por los docentes de los distintos niveles de educación, frente a las concepciones, limitaciones y obstáculos para orientar el proceso de aprendizaje y práctica de los derechos humanos y los valores, creo que es fundamental posibilitar el acceso a la tematización y comprensión de elementos de la teoría educativa ético-crítica de orientación freireana por parte de los profesores y estudiantes, generando, al menos, la necesidad de incursionar en la reflexión y el debate sobre los límites de los modelos educativos de nuestro contexto, formulados en el marco de la racionalidad instrumental como racionalidad única, trayendo como consecuencia una educación descontextualizada, en muchos aspectos ahistórica, política y valorativamente neutra; y por ende, insuficiente para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores y los derechos humanos.

La teoría educativa ético-crítica freireana, asume la dimensión política (entendida la política como creación de condiciones para el desarrollo de las potencialidades humanas) y rechaza la reflexión teórica "desinteresada". La neutralidad valorativa no es posible frente al proyecto de vida, puesto que sólo un sujeto vivo puede proyectar y realizar fines, la elección de éstos necesariamente está subordinada a la vida del sujeto; no todos los fines concebibles técnicamente y realizables materialmente según un cálculo medio-fin son factibles. Los fines que no son compatibles con el mantenimiento de la vida del sujeto que cae fuera de la factibilidad, no son neutrales sino que o son vehículos de la vida, o de la muerte del sujeto, el cual ni siquiera puede perseguir fines sin la conservación de su propia vida. El sujeto al ser sujeto actuante y sujeto práctico, es parte de la naturaleza sobre la cual actúa persiguiendo sus fines, es un ser natural que encaminándose hacia fines transforma la naturaleza y se transforma a sí mismo al integrar estos fines a los medios para alcanzarlos en su proyecto de vida; es importante desvelar el hecho de que en el marco de la ideología neoliberal, la competitividad, la racionalidad y la eficacia, son transformadas en valores supremos; sobre todo la competitividad, al ser un criterio absoluto, queda invisibilizada como valor, y persiste la idea de neutralidad.

Siguiendo esta línea de reflexión, resulta necesaria una jerarquización de los fines; no cualquier combinación de fines permite llevar a cabo el proyecto de vida. Siendo el sujeto un ser natural, la combinación de fines tiene que ajustarse a las condiciones naturales de cualquier proyecto de vida. Para vivir, hay que aplicar el criterio de satisfacción a las necesidades a la elección de los fines. Siendo el sujeto un ser natural, un ser corporal (cualidad olvidada en los discursos de la éticos), la satisfacción de necesidades tiene una raíz insustituible basada en la propia naturaleza humana. En muchas ocasiones, la negativa a la satisfacción de las necesidades, es una estrategia que encubre, en nombre de la satisfacción de preferencias, las reales necesidades; y esconde la reducción del hombre al sujeto práctico enfrentado a fines que se enjuician con neutralidad valorativa. El problema de las necesidades es fundamental en la ética de contenido material, que es la Ética de la Liberación, y de una educación en derechos humanos posesionada en la perspectiva de las víctimas.

Desde los contextos de sufrimiento de las víctimas (quienes sufren privaciones sin que ella las haya provocado, es decir que está privada de sus derechos por la irracionalidad del sistema) queda patente, como ha señalado Hinkelammert[17], que el simple cálculo medio/fin no asegura la inserción del sujeto en el circuito de reproducción de la vida, incluso puede subvertirla e impedirla; como constatamos que está ocurriendo en el sistema-mundo. El número de excluidos crece a galope y, los daños causados a la naturaleza por el manejo irracional de la tecnociencia, está poniendo en peligro la subsistencia de la vida misma. Los estudiantes y los profesores en el marco de esta visión tienen que entender y asumir que, el sujeto tiene que asegurar que la racionalidad medio/fin debe ser canalizada y orientada de manera tal que permita su in-

[15] ETXEBERRIA, X.: *"Universalismo Ético y Derechos Humanos"*, Pigmatelli, Zaragoza, Gobierno de Aragón, 1997.

[16] HERRERA, J.: "*Los Derechos Humanos en el Contexto de la Globalización*: Tres Precisiones Conceptuales", *artículo presentado en Coloquio Internacional*, Coloquio Internacional, Coimbra, 2003, p.29.

[17] HINKELAMMERT, F. *Cultura de la Esperanza y Sociedad sin Exclusión*, DEI, Costa Rica, 1995.

serción en el circuito natural de la vida humana. Aparece así la racionalidad reproductiva, que no es un invento, sino que es parte de la realidad y es el criterio fundante de la racionalidad medio/fin. Cuando la racionalidad reproductiva no es tratada como criterio fundante, aparece la irracionalidad de lo racionalizado, que amenaza a la vida humana misma. Como en forma reiterada he planteado, esta necesidad es material y espiritual a la vez. Hay que tener siempre presente que la corporalidad es la parte menos sustituible en cualquier satisfacción de necesidades. La racionalidad instrumental tiene que estar supeditada a la racionalidad reproductiva.

Naturalmente que el espectro de necesidades no se agotan en las necesidades materiales; no olvidemos que el planteamiento del criterio de riqueza humana se refiere a necesidades de orden filosófico, teórico, artístico, cultural, etc. Una teoría es científicamente válida si sus realizaciones no producen víctimas necesarias en su paso por la historia. La víctima es el criterio de cualquier teoría, la víctima se constituye en el criterio de validación, por lo que es una de las dimensiones fundamentales de la propuesta educativa en derechos humanos. En el marco de esta convicción los profesionales que egresan de la universidad serán capaces de analizar críticamente los discursos que sobre los derechos humanos formula el poder, desde una ética neoliberal que justifica guerras desde un terrorismo de Estado a nombre de lucha contra el terrorismo; robustecer los espacios de lucha por los derechos humanos en las organizaciones y movimientos populares; generar espacios de crítica orientados a corregir prácticas sociales tecnocráticas que se están tornando perversas en instituciones y ongs, que se dicen trabajar por las víctimas, en las que se incrementan a a nivel exponencial, lo que Hinkelammert[18] llama inversión de los derechos humanos, en las prácticas sociales que llevan a la satisfacción de los intereses de grupos privilegiados.

Currículo y Educación en Derechos Humanos

Desde este marco referencial teórico que venimos destacando, he trabajado los lineamientos para una propuesta educativa de derechos humanos, para nuestro contexto (de país empobrecido del tercer mundo, potencialmente muy rico, con un índice de pobreza de más del 70% de la población y uno de los países con más alto índice de corrupción mundial). Siendo el sujeto de la educación el componente prioritario de la propuesta, ésta inicia por: consideraciones sobre el **sujeto** de la educación, como el **viviente humano**, como sustantividad abierta al Otro y a lo otro, apertura que le es estructural, un ser inconcluso, corporal y necesitado cuya identidad se va constituyendo, precisamente por ser inacabado; Con gran capacidad de aprender, como dice Geertz[19], que se ha atribuido a la plasticidad, pero realmente importante es el hecho de que depende de manera externa de cierta clase de aprendizaje, la adquisición de conceptos, la aprehensión y aplicación de sistemas específicos de significación simbólica.

En el aprendizaje los seres humanos actúan guiados por instrucciones codificadas en cartas y mapas, en el saber de la caza, en sistemas morales y en juicios estéticos: estructuras conceptuales que modelan talentos informes. Vivimos en una brecha de información, entre lo que nuestro cuerpo nos dice y lo que tenemos que conocer para funcionar; hay un vacío que debemos llenar nosotros mismos, y lo llenamos con información (o desinformación) suministrada por nuestra cultura.

En la visión del **currículo,** la consideración sobre el hecho de que la institución educativa no sólo han **creado discursos** que legitiman los sistemas de inteligibilidad relacionados con la lógica cultural del capitalismo tardío, sino que ha formulado una economía de **inversión afectiva** que ha logrado canalizar los sentimientos de ansiedad, desesperanza, desasosiego, debido a las relaciones de explotación, al sistema de dominación que nos invade con la lógica del individualismo, como señala McLaren[20]. Anulando casi los principios de justicia, solidaridad y, afirmando el individualismo. En nuestro contexto nacional, lo que la sociedad global le ofrece económicamente por un lado, se lo quita por el otro (dinámica del los organismos de crédito internacional, que nos agobian con la deuda externa, así Ecuador invierte el 44% del presupuesto anual para el pago de la deuda externa). En materia educativas, también la estrategia de la globalización es disfuncional, pues las propuestas pedagógicas del Bando Mundial, al excluir de marco de análisis de sus teorías educativas el problema estructural de producción y distribución de recursos materiales, reduce el campo de la problemática educativa a cuestiones de orden tecnológico. Por ello, constituye un desafío real, identificar y explicar que el discurso del currículo hegemónico está relacionado con formas de pensamiento y prácticas sociales que reproducen y legitiman formas particulares de vida social.

El currículo, desde la propuesta **ético-crítica** por nosotros defendida, aparece como un discurso teórico que convierte la **dimensión política** en **hecho pedagógico**; el currículo representa, entonces, una expresión de lucha en torno a formas de autoridad política; órdenes de representación e incluso como formas de regulación moral e histórica que deben debatirse en ámbitos pedagógicos específicos, entre los cuales está el espacio universitario.

Para el contenido de este abordaje curricular, he tomado el Diamante Ético, propuesto por Joaquín Herrera, que lo he estructurado en: nivel **básico introductorio**, constituido por tres módulos con los que se intenta poner las bases de contenido para quienes accedan a la formación en derechos humanos. Nivel dos **formativo**, constituido por el módulo de Ética y Racionalidad en el pensamiento económico que articula los componentes de la primera capa del diamante ético. El módulo: Teoría del Espacio y Teoría de la Historia, articula los componentes de la segunda capa del diamante. El módulo Derecho al Desarrollo y Universalidad de los derechos humanos, articula la tercera capa del diamante. Nivel tres, **investigativo**, presentado como un programa de investigación, al que se tiene acceso si se ha aprobado los ciclos básico y de formación[21].

Se privilegia una **metodología relacional**, posicionada desde un relativismo relacional, ubicando al método freireano en el marco de un método relacional, expuesta por J. Herrera. Tomando como punto de partida la situación límite, entendida como máxima negatividad, generada por problemas de tipo económico, social, político, cultural, etc; el diagnóstico de esta situación lleva a la búsqueda de alternativas complejas, multifactoriales y relacionales. Dentro del aspecto metodológico un tópico importante es el valor que se da a la experiencia, desde el hecho mismo que Freire define a la cultura como la representación de experiencias vividas. Defiende una noción de poder cultural que tiene como punto de partida las particularidades sociales e históricas que constituyen los problemas, sufrimientos, visiones y actos de resistencia incluidos en las formas culturales de grupos subordinados. El poder cultural llega a ser parte de su estrategia, para que la política sea pedagógica, lleva a que los profesores tengan que contar con las experiencias que aportan los estudiantes a la institución educativa; experiencias que tienen

[18] HINKELAMMERT, J.: *Inversión de los Derechos Humanos: El Caso de John Locke*, en Joaquín Herrera, (ed.), *El Vuelo de Anteo Derechos Humanos y Crítica de la Razón Liberal*, op. cit. pp. 79-113.

[19] GEERTZ, G.: *La Interpretación de las Culturas*, Gedisa, Barcelona, 2001.

[20] MCLAREN, P.: *Multiculturalismo Revolucionario*, Siglo XXI, México, 1998, op. cit. p. 195.

[21] En base a esta programación, en el marco de los lineamientos de la propuesta se ha constituido en la Universidad de Cuenca-Ecuador el Aula de Derechos Humanos, desde donde se propone un programa curricular en derechos humanos a nivel de pre-grado, un proyecto de capacitación para maestros de educación básica, un proyecto de capacitación para líderes comunitarios, y un postgrado en derechos humanos

que ser sometidas a crítica y procesamiento, constituyendo ésta, una de las tareas de los intelectuales transformativos.

Desde el contexto de la racionalidad reproductiva y de resistencia, así como para la Ética de la Liberación, me parece que hay que orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de conseguir que los estudiantes deben acceder a la comprensión de que en la problemática de la **educación en derechos humanos se constituye** a partir de la afirmación de las condiciones de **posibilidad de la vida humana**. Desde esta exigencia de la reproducción de la vida humana, la exigencia económica debería ser la de "eficacia" para la obtención del bien económico, por el cálculo de medio/fin pero en la perspectiva de la reproducción de la vida humana, no sólo en forma inmediata sino a largo plazo. A su vez, la exigencia ética material es normativa como "deber" de reproducir la vida humana. La verdad práctica hace referencia a la realidad de la vida humana y su reproducción por el consumo de bienes materiales necesarios. Si se cumplen estas condiciones hay pretensión de verdad práctico-ético-económica de la acción. El criterio de evaluación acorde con la metodología y los criterios de validación debe tener como referente el tipo de sujeto que se va configurando en el proceso de desarrollo de la propuesta, un sujeto que se posiciona ética y políticamente en una perspectiva de defensa de la vida humana digna, de todos los seres humanos pero especialmente de aquellos que carecen de derechos, de las víctimas. Su posicionamiento no es únicamente de un discurso argumentativo y fundamentado, sino que desarrolla un discurso práctico, de actuación y compromiso, desde una ética de contenido material, que se encarna necesariamente con la comunidad de víctimas. Que encara el proceso educativo no como adaptativo sino transformativo.

Según el resultado de las encuestas aplicadas a profesores de distintos niveles, entre las dificultades básicas, en el proceso de enseñanza de valores y derechos humanos, lo constituye la carencia de estrategias y técnicas de orientación didáctica en este campo. En mi criterio lo fundamental es precisamente aquello que no está tematizado, que es el posicionamiento desde el cual se derivan prácticas de derechos humanos comprometidas con los contextos de sufrimientos y de dolor, que lleva a consideraciones sobre la racionalidad y la ética. No obstante, en los lineamientos he considerado también algunos elementos sobre este aspecto. Compartiendo los planteamientos de J. Herrera, creo que es de mucha importancia tener presente el aporte del arte en este campo, porque en el arte subyace una racionalidad relacional; señalando la literatura, el cine, debates dirigidos sobre temáticas que impliquen contradicciones en el cumplimiento de los derechos humanos, pasantías en las organizaciones populares; creo que un tema de debate de gran importancia hoy, en nuestro contexto es, por ejemplo, los derechos humanos y las prácticas reales de las Ongs.

Universidad y "Aula de Derechos Humanos"

El aporte que debe proporcionar la universidad en el ámbito de los derechos humanos, tiene que desarrollarse en el campo docente e investigativo. Desde la perspectiva didáctica, tiene que utilizarse la situación aular (entendiendo por tal todo espacio educativo, ya sea docente o investigativo) para desarrollar criterios y prácticas de la defensa de la vida digna. Las estrategias de acción didáctica en el Aula, desde la acción ético-económica-crítica, se caracteriza porque parte de las experiencias, de manera especial de los contextos de sufrimiento de los privados de los derechos fundamentales y encontrar las razones que generan esa situación; es decir valerse de los aportes de las teorías que iluminen esas situaciones e ir generando propuestas en la perspectiva del **"inédito viable"** de Freire, a fin de ir transformando la situación de injusticia de la sociedad presente. Esto quiere decir que siempre se tendrá como referente que todo aquello que imposibilita el desarrollo de la vida humana digna es irracional.

Como una derivación de este trabajo de tesis, la Universidad de Cuenca cuenta con un "Aula de Derechos Humanos" que se constituye en un espacio de defensa; y también, de reflexión de un pensamiento sobre los derechos humanos, desde una visión compleja, en términos de Joaquín Herrera. Desde este espacio de educación, reflexión y defensa de los derechos humanos, estamos introduciendo el debate de los derechos humanos, a través del contenido curricular en algunas facultades, y en los módulos de la Comisión de Capacitación Docente de la Universidad. El Frente de Jóvenes del Aula está realizando programas de capacitación de Derechos Humanos en organizaciones populares.

Finalmente, como señalé en la introducción, la realización de este trabajo le abordé, tomando en consideración la experiencia vivida tanto en el ámbito educativo de la organización popular, como en el de la educación institucional formal; tomando en consideración los modelos educativos tradicional, tecnocrático y cognitivo en el que se ha desarrollado y se desarrolla nuestro sistema educativo, los límites tanto de racionalidad como de visión de la ética, cuestión que confirman los indicios recogidos en las encuestas realizadas a maestros que laboran en distintos niveles de educación, sobre la concepción de la enseñanza de los valores y los derechos humanos. Desde este punto de partida he propuesto una reflexión sobre las categorías de la racionalidad, la ética y los elementos teórico-metodológicos de las teorías críticas, especialmente la teoría ético-crítica de orientación freireana; y, desde estos referentes, formulo las líneas para una propuesta educativa en derechos humanos desde una teoría ético-crítica liberadora. Propuesta que está siendo validada en el trabajo del Aula de Derechos Humanos de la Universidad de Cuenca-Ecuador, en mi docencia, así como en los cursos de graduación de licenciatura que la Facultad de Filosofía dicta para docentes en ejercicio, egresados de la Facultad.

HASTA AQUÍ

PREVALENCIA DE ADICCIONES, DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

María Eugenia Maldonado
Directora del Proyecto

Disciplina/ Area de Investigación: Psicopatología Escolar
Facultad o Unidad Académica que auspicia el proyecto:
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

RESUMEN DEL PROYECTO:

La percepción de la existencia de problemas de salud mental en los estudiantes de la Universidad de Cuenca (adicciones, depresión, ansiedad) y la consulta por ellos, básicamente en el Departamento Médico, en la consulta psiquiátrica del Instituto de Criminología y en la Escuela de Psicología, determinan la necesidad de realizar un estudio de prevalencia, que inicialmente se hará con los estudiantes de la Facultad de Filosofía como un proyecto piloto, con posibilidad de extenderse a otras facultades de la Universidad en función de los resultados encontrados, constituyéndose a más largo plazo en un estudio de vigilancia epidemiológica.

La investigación constituye un estudio descriptivo transversal con componentes cualitativos, que pretende indagar la ocurrencia y los valores en que se manifiestan las variables adicciones, depresión y ansiedad, así como la interpretación desde el punto de vista de los sujetos que adolecen dichos problemas, de las posibles relaciones causales y de efectos.

Se utilizarán como técnicas de recolección de datos las pruebas psicológicas y para el tratamiento cualitativo, la técnica de grupos focales. Los resultados de la investigación en la población estudiantil analizada, serán de utilidad para planificar políticas y servicios de salud mental y bienestar psicológico.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

En los últimos años son numerosos los trabajos que han tratado de clarificar los factores de riesgo para el inicio de los trastornos de conducta en general y los determinantes del consumo de drogas en la adolescencia (Henggeler, 1989; Patterson, Reid y Dision, 1992; Kazdin, 1996). [1]

Se ha demostrado la asociación que existe entre este tipo de conductas y determinados factores del desarrollo, ambientales, de la personalidad y familiares. Dichos estudios revelan que las principales categorías de riesgo son factores del niño y adolescente, de los padres y la familia y aquellos relacionados con los procesos de escolarización.

Las estadísticas a nivel mundial muestran que el 10% de los estudiantes buscan y reciben ayuda cada año ya sea voluntaria o referida. Los datos disponibles indican que el 44% de los estudiantes universitarios tienen trastornos neuróticos, el 31% presenta trastornos del carácter, el 17% problemas de situación y el 8% psicosis. La depresión se halla presente en el 30 – 40% de los pacientes y el suicidio ocupa la tercera causa en importancia de la muerte en el gru-

po de los estudiantes de la edad de los 15-19 años. (Lloret Segura S, Tomás Marco I. 1994).[2]

En el ámbito nacional y local las evidencias de problemas en la salud mental se reflejan en datos provenientes de estudios realizados en el país con el apoyo de la Organización de Estados Americanos (OEA), por el Observatorio Ecuatoriano de Drogas (2003) los que indican que los problemas de adicciones son de extrema frecuencia entre los jóvenes ecuatorianos mayores de 14 años. La marihuana sigue siendo la droga de mayor consumo, así como el abuso del alcohol y cigarrillo. Se anota en el estudio que los patrones de consumo se están abriendo a otros productos como el "éxtasis" y el "crack".

Según un informe de la Dirección Provincial de Salud del Azuay (2003), los problemas de salud mental en los jóvenes son tan comunes como los de salud física.

Saúl Pacurucu, Director del Centro de Recuperación de Adicciones (2003), afirma que una persona puede empezar a ser alcohólico entre los 15 y 45 años, dependiendo de factores personales, ambientales y culturales; reconoce que desde hace 10 ó 15 años se ha incrementado este hábito por efecto de la publicidad que está elaborada "de manera casi científica" para que los adolescentes se sientan atraídos por el licor. Según la misma fuente, las estadísticas señalan que por lo menos la mitad de las personas que llegan a ser alcohólicas ya tuvieron problemas (riñas, accidentes) por la bebida antes de los 19 años.

En el contexto universitario, existe la percepción de la necesidad de ayuda psicológica en los estudiantes, así como intentos no sistemáticos de atender dicha necesidad, por lo que no se dispone de información precisa.

En una entrevista realizada a la Dra. Mariana Ochoa, (2004) médica psiquiatra del Instituto de Criminología de la Universidad de Cuenca, indica que "en el año 1999 en la administración del Dr. Gustavo Vega, se constituye la **Comisión de Salud Mental** conformada por un equipo multidisciplinario, con el objetivo de levantar un diagnóstico de alcoholismo, drogadicción, depresión y estrés en la comunidad universitaria. Se cumple un trabajo piloto con veinte y cinco personas del área de mantenimiento, a las que se les aplica el test C.R.A y el cuestionario S.R.Q.

Los resultados encontrados fueron los siguientes: 1 caso de ansiedad, 1 caso de depresión, 9 casos de rasgos sicóticos y 10 casos de problemas de consumo de alcohol. Con estos resultados se establecen formas de prevención primaria, secundaria y terciaria".

En forma paralela, la mencionada Comisión realiza similar procedimiento durante el año 2000 en la Facultad de Filosofía, con una muestra de 70 estudiantes, 59 mujeres y 11 varones de entre 17 y 21 años, provenientes mayormente de las ciudades de Cuenca, Gualaceo, Saraguro, Cañar y El Oro, matriculados en segundo ciclo de las distintas especialidades.

Los resultados, no procesados, pero ubicados en los cuestionarios, indican la presencia de 15 casos con problemas de salud mental. De ellos 10 corresponden al sexo femenino y 5 al sexo masculino.

Los problemas por consumo de alcohol se evidencian en 5 personas, 1 varón y 4 mujeres; adicción a cigarrillo y marihuana se encuentra en 3 casos, 1 varón y 2 mujeres; síntomas de ansiedad y depresión se evidencian en 6 casos, de los cuales 5 corresponden al sexo femenino y uno al masculino.

Por algunas razones de orden institucional, dicha Comisión deja de funcionar y el problema de la atención de la salud mental se minimiza.

Sin embargo, la Doctora Ochoa indica que desde el año 2000 hasta la fecha, llegan a la consulta del Instituto de Criminología estudiantes universitarios de las facultades de Ingeniería y Filosofía en demanda de atención para sus problemas de orden psico afectivo, sin que se haya mantenido una estadística de dichas consultas, pues las funciones del Instituto son de diferente naturaleza.

En la actualidad, el servicio de consulta del Departamento Médico Universitario reporta desde enero de 2003 hasta febrero de 2004, 956 consultas estudiantiles y de ellas, 16 se relacionan con problemas de salud mental que implican por lo general situaciones críticas por efecto de adicciones y depresión que inclusive han llevado a 5 casos de intento de suicidio en estudiantes mujeres de la Facultad de Filosofía.

En forma puntual la Dra. Cecilia Mejía ha tratado los casos de intento de suicidio con terapia de apoyo y talleres preventivos, extrainstitucionales.

De otro lado, los datos del servicio médico indican desde el año 2000 hasta la fecha, un registro de 25 casos de depresión en el personal docente universitario.

Considerando que los problemas emocionales en los estudiantes por lo general responden a la terapéutica, y a criterio de la Dra. Mejía del Departamento Médico, a la terapia de apoyo, las providencias para la atención de la salud mental por la institución universitaria, podrían reducir las rupturas de las carreras académicas, elevar la madurez emocional y contribuir a evitar el desarrollo posterior de la enfermedad mental.

2. PRINCIPALES IMPACTOS

2.1 Impacto Científico: el estudio permitirá caracterizar multidisciplinariamente la situación actual y la tendencia de los problemas relacionados con la adicción, depresión y ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. Igualmente permitirá el diseño de una base de datos destinada a organizar la información relacionada con la temática propuesta.

2.2 Impacto social En el mediano plazo, luego de tener la información tanto cuantitativa como cualitativa, se espera que la Universidad de Cuenca, planifique la oferta de servicios de salud mental y bienestar psicológico, considerando para ello un sinnúmero de alcances, entre los que debe primar la prevención, sin descuidar la atención en los casos que sean necesarios.

2.3 Impacto ecológico-contextual: Entendido el ser humano (estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación) como un actor dinámico e interesado en los diversos ecosistemas en que participa, resulta impostergable el cuidado de su salud mental en los contextos concretos de su participación, para garantizar el disfrute de su experiencia de vida y la de quienes le rodean tanto en el presente como en el futuro.

2.4 Impacto ético: Todas las instituciones académicas que fomentan y desarrollan la investigación en el marco de las humanidades, tienen un compromiso ético con ellas mismas y con la sociedad en general, para cumplir con el Plan Nacional de Derechos Humanos del Ecuador 2003- 2006 , que en sus artículos 18, 19 y 20: dice textualmente: "Promover programas de orientación psicológica, cultural y profesional a favor de los jóvenes con la participación de ellos y dirigidos a difundir el mayor respeto de los padres, profesores y adultos en general de los particulares intereses de los jóvenes en sus afanes propios de identidad y de sus preferencias y de expresión de sus necesidades, sociales, culturales, religiosas, políticas y económicas". Por

otro lado, coadyuvará al cumplimiento de la Ley de la Juventud (2001) que en uno de sus artículos demanda la realización de estudios e investigaciones para este sector poblacional.

3. TEORÍA EXPLICATIVA

Los elementos teóricos que guían la investigación pretenden fundamentar que los problemas de salud mental, que son motivo de estudio, no son consecuencia de factores endógenos de tipo orgánico, únicamente, sino que existen abordajes para entender las patologías desde la realidad existencial –individual y social-. Esta postura inclusive ha sido asumida por las definiciones actuales de salud mental, pues al revisar diversos conceptos sobre ella, ha sido posible encontrar en diversos autores una especie de conciliación conceptual al definirla como un concepto que entraña fundamentalmente **el derecho de las personas a vivir en un equilibrio psicoemocional** que aun siendo inestable, porque vivir lo es, no acarree más sufrimiento que el esfuerzo necesario para mantener ese equilibrio o para lograr otro más adecuado a nuevas circunstancias.

C.V.García-Viniegras (1999)[3] considera que las investigaciones sobre el bienestar han sido abordadas por los investigadores de manera difusa y poco clara, manejándose indistintamente conceptos tales como bienestar subjetivo, bienestar psicológico, salud mental y felicidad. Además, tampoco está claramente definida su vinculación con otras categorías de corte sociológico y sociopsicológico, tales como calidad de vida, desarrollo económico y nivel de vida, condiciones de vida, modo de vida y estilo de vida. El bienestar, que incluye la salud mental, en consecuencia, colinda con una serie de otras categorías psico-sociológicas tales como: desarrollo económico, calidad de vida, condiciones materiales de vida, y estilo de vida.

Para la autora, uno de los componentes fundamentales del bienestar es la satisfacción personal con la vida; esa satisfacción surge de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macrosocial, con sus elementos actuales e históricos, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal. Estudiar el bienestar resulta vital, pues toma en cuenta aspectos cualitativos y cotidianos del ser humano vinculados a su felicidad que categorías sociales tales como el desarrollo económico no pueden por sí solas explicar.

Por ello es importante revisar la propuesta que Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn (1986)[4] presentan como la formulación del Desarrollo a Escala Humana, que pretende convertirse en una filosofía del desarrollo a partir de la realidad latinoamericana como una alternativa frente al autoritarismo, al neoliberalismo, al desarrollismo y al populismo que se enmarcan en respuestas inmediatistas.

Son objetivos de la propuesta del Desarrollo a Escala Humana: satisfacer las necesidades humanas fundamentales; generar niveles crecientes de auto dependencia y articular orgánicamente a los seres humanos con la naturaleza.

El desarrollo en función de las necesidades humanas parte del postulado fundamental: el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. "El mejor proceso de desarrollo será el que permita elevar más la calidad de vida de las personas". La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes y éstas se articula en un sistema interrelacionado y revelan de la manera más apremiante el ser de las personas como carencia y como potencialidad.

Concebir las necesidades tan sólo como carencias implica restringirlas a lo puramente fisiológico o subjetivo, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de "falta de algo". Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidades y, más aún, pueden llegar a ser recursos. Desde esta perspectiva, la calidad de vida dependerá de la posibilidades que tengan las personas para satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

En la propuesta de Neef, Elizalde y Hopenhayn, las necesidades se clasifican, según dos categorías: las existenciales (ser, tener, hacer, estar) y las axiológicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad).

Para efectos del presente estudio, resulta importante destacar la clasificación que los autores hacen de necesidades y satisfactores y la precisión de la categoría de necesidades existenciales –SER- con sus correspondientes categorías axiológicas –SUBSISTENCIA- que incluyen la salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor y adaptabilidad de las personas. Es decir, se evidencia la importancia de las necesidades de subsistencia relativas al SER, en lo que tienen que ver con el bienestar psicológico, pues para esta propuesta este tipo de necesidad inclusive se antepone a otras, que en explicaciones como las de Maslow (1971)[5] más bien aparecen como elementos secundarios.

Consecuentemente para los autores de la propuesta del Desarrollo a Escala Humana, integrar la realización armónica de necesidades humanas en el proceso de desarrollo significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos, dando origen así a un proceso sano, auto dependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda la persona.

Por ello, si queremos evaluar un medio social cualquiera en función de las necesidades humanas en general y las de bienestar psicológico en particular, no basta con comprender cuáles son las posibilidades que éste pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades, es preciso examinar en qué medida el medio reprime, tolera o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ampliadas por los propios individuos o grupos que lo componen. Son los satisfactores los que definen la modalidad en que una cultura o una sociedad imprime a las necesidades y estos no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de Ser, Tener, Hacer y Estar, contribuye a la realización de las necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras cosas, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio. Sin embargo pueden los satisfactores convertirse en algún momento en ***inhibidores***, pues por el modo en cómo satisfacen una necesidad, bloquean la posibilidad de satisfacer otras. Se anota que con frecuencia ocurre que el aula de tipo autoritaria, al satisfacer la necesidad de entendimiento, no permite la satisfacción de otras necesidades como la participación, la creación, la identidad, el respeto, condiciones que aportarían a l surgimiento de problemas de tipo emocional.

Otro concepto importante en la construcción teórica del Desarrollo a Escala Humana es el de pobreza, que descartando la visión reduccionista de tipo económico, se propone hablar de ***pobrezas***, referidas a la no atención adecuada de las necesidades humanas fundamentales: subsistencia, protección, afecto, identidad, entendimiento.

F. Carvajal (2000), interpreta que la teoría del Desarrollo a Escala Humana, advierte claramente que las pobrezas generan patologías individuales y colectivas; entre estas patologías se cita el ***miedo*** en sus distintas manifestaciones por la violencia, por la exclusión, por la frustración de proyectos. Lo dicho le lleva al autor a la conclusión de que cuando se trata de atender las necesidades ya no es posible relacionarlas simplemente con bienes y servicios, sino de relacionarlas además con formas de organización, modelos políticos y valores.

En este contexto es posible ubicar las explicaciones sobre las alteraciones en la salud mental en torno a varios paradigmas teóricos (desde los conductistas a los psicoanalíticos) que cuentan con abundante apoyo empírico y clínico para afirmar que muchos trastornos depresivos, adictivos y de ansiedad, tienen sus oríge-

nes no tanto en disfunciones orgánicas sino en factores psicosociales (emocionales, conductuales y cognitivos) e incluso culturales.

Para Mendels (1976)[6] al parecer, hay otros factores adicionales que contribuyen a que se desencadene la enfermedad mental, posiblemente tensiones en la vida, problemas de familia, trabajo o estudio.

Desde la visión psicoanalítica se han cumplido importantes estudios que marcan la influencia preponderante ejercida por el ambiente que rodea al individuo en el origen y desencadenamiento de su enfermedad. Pichon Riviére[6] postula que el miembro enfermo es el exponente máximo y depositario de las ansiedades y las tensiones de su grupo; está cargando con el desequilibrio grupal y es segregado por el grupo.

Las categorías depresión, ansiedad y adicciones, que son motivo del presente estudio de prevalencia son también explicadas desde el Psicoanálisis en la doble vertiente: como un problema individual y social e inclusive explican la posibilidad de la coexistencia en una misma persona de las tres condiciones patológicas. (Grinberg 1970).[6]

Para el autor consultado, tanto la depresión como la ansiedad –angustia- son expresiones de conflicto de la personalidad, ambas constituyen reacciones básicas del Yo pero con contenidos opuestos. La ansiedad consiste esencialmente en una reacción frente al peligro en la que el Yo evidencia su deseo de sobrevivir y se prepara para la lucha o la fuga, si ello es necesario.

En la depresión ocurre lo contrario: el Yo se encuentra paralizado porque se siente incapaz de enfrentarse con el peligro. La angustia se exterioriza como un estado afectivo displacentero acompañado de síntomas físico característicos que corresponden a los aparatos respiratorio y circulatorio; la depresión se manifiesta por apatía, tristeza, decaimiento moral y físico con sensaciones de impotencia y desesperanza. La angustia aparece ante la inminencia de un ataque dirigido contra el self; la depresión , junto con el sentimiento de culpa que es a la vez su causa y su síntoma fundamental, proviene de ataques reales o fantaseados realizados por el Yo contra los demás.

La depresión suele ser consecuencia de experiencias pasadas; la angustia se relaciona más con el futuro, porque es la respuesta frente a un peligro que puede acaecerle al individuo.

Bibring (1970)[6] define a la depresión como el "correlativo emocional de un colapso parcial o completo de la autoestima del Yo, puesto que se siente incapaz de vivir a la altura de sus aspiraciones; la ansiedad implica una reacción ante un peligro e indica el deseo del Yo de sobrevivir; en la depresión, ocurre lo contrario, puesto que el Yo se paraliza porque se encuentra incapaz de afrontar el peligro".

Pichon-Riviére[6] señala que la respuesta depresiva debe ser considerada como una pauta total de conducta, frente a situaciones de frustración, pérdida y privación, teniendo además un carácter unitario en su aparición, estructura y función.

Respecto a las adicciones, el psicoanálisis interpreta este problema como una salida revolucionaria con la que las personas intentan liberarse de la culpa persecutoria y de la ansiedad con que son atacados por parte de los sistemas sociales identificados con la opresión y el sometimiento. Es un tipo de rebelión pasiva, dirigida a la autodestrucción contra sí mismos a través de la ingestión de drogas, cayendo en un profundo y dramático sometimiento a las mismas, del que difícilmente logran liberarse.

Varios autores han establecido la estrecha correlación existente entre adicción y los mecanismos maníaco-depresivos que aparentemente son reforzados por las drogas.

El yo de los adictos es débil y no tiene la capacidad de enfrentarse con el dolor depresivo, por lo que recurre a los mecanismos maníacos que sólo pueden ser alcanzados con la ayuda de las drogas, como señala Rosenfeld en su estudio "On drug adictions".

Simmels (1986)[6] señaló que la mayoría de las adicciones constituyen defensas contra depresiones severas que ocurren cuando la persona ha perdido su poder de autocontrol y cae en intoxicaciones que implican un grave daño para sí mismo y para los demás.

Para comprender cabalmente la esencia de los conflictos y procesos que ocurren en los grupos familiar y social, es necesario recurrir a la comprensión de la dinámica con que funcionan los mecanismo de identificación. Freud se refirió a la identificación como la expresión precoz de la relación afectiva con otra persona. Por tanto el individuo a lo largo de su vida se identifica con alguna de las actitudes, formas de conductas o sentimientos de las diferentes personas con quienes entra en contacto. La identificación es el resultado de las distintas relaciones objetales. En condiciones normales, la identificación proyectiva determina la relación de empatía con el objeto, caso contrario lo que se impone en la identificación es la calidad y la particular violencia de las identificaciones proyectivas del entorno, por lo que el individuo enfermo pasa a ser la víctima expiatoria del grupo familiar o de la comunidad a la que pertenece. Grinberg considera que uno de los mecanismos centrales desencadenantes de la enfermedad es el haber asumido la depositación masiva, por medio de la identificación proyectiva de una culpa proveniente del grupo familiar o social y a la que se agrega la comunicación paradójica en "doble vínculo" (Bateson y colaboradores 1980)[6] o comunicación falseada establecida con los padres o sus sustitutos en la comunidad.

Estos elementos explicativos indican que las personas estamos en una lucha constante entre los miedos externos y los internos y que en la medida en que el Yo crece y se desarrolla, se va consolidando una de sus funciones más importantes: la función sintética del Yo. Esta función se manifiesta en su tendencia a asimilar elementos extraños (internos y externos); en unificar tendencias opuestas en forma de sentimientos y acciones; en hacer concordar los impulsos del Ello con las exigencias de la realidad; en establecer una relación armónica entre las fuerzas del ello y los requerimientos del Superyó y entre éstos y la realidad. Aparentemente este desarrollo no es perfecto pero sería deseable su existencia.

Como indica Grinberg[7] "si hay un Yo capaz de percibir y experimentar la angustia ante la actuación del instinto de muerte, un yo capaz de movilizar libido contra esta amenaza o bien proyectar y derivar la destrucción hacia fuera y un yo capaz de poner en funcionamiento mecanismo defensivos primarios, también debe haber un yo, capaz de sentir cierto grado de depresión, frente al daño, pérdida o dolor sufrido por el self o por el objeto".

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Determinar la prevalencia de adicción, depresión y ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, en relación con sus características específicas, la calidad de vida de sus familias y el rendimiento educativo.

4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la prevalencia de adicciones, depresión y ansiedad en relación con su especificidad de género, edad y ubicación de los estudiantes en las distintas Escuelas de la Facultad de Filosofía.
- Determinar la prevalencia de adicciones, depresión y ansiedad y su relación con la calidad de vida de las familias de los estudiantes.
- Identificar los alcances de la asociación entre las manifestaciones concretas de la vida académica y organizacional la presencia de adicciones, depresión y ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Filosofía.
- Determinar la asociación de algunos efectos de los problemas de adicciones, depresión y ansiedad con el rendimiento académico.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación constituye un tipo de estudio observacional sistemático que pretende indagar la ocurrencia y los valores en que se

manifiestan las variables adicciones, depresión y ansiedad sobre una población específica, constituida por los estudiantes de la Facultad de Filosofía.

El proceso de investigación observacional, evidenciará ciertas particularidades, como resultado de la incorporación de tres criterios –considerados como transversales: las características específicas de los estudiantes, la calidad de vida de sus familias y el rendimiento educativo.

El universo de investigación lo constituyen todos los estudiantes que han inscrito su matrícula en Departamento de Admisión y Becas de la Universidad de Cuenca, indicando que sus estudios lo realizarán en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación durante el años escolar 2003-2004 y que se encuentran asistiendo regularmente a las actividades académicas planificadas en esta unidad académica de la universidad de Cuenca. De acuerdo con la información proporcionada por el Departamento de Admisión y Becas de la Universidad de Cuenca, 1575 estudiantes se han matriculado para realizar estudios de pre/grado en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca en el año 2003-2004.

En este proceso, se pretende establecer parámetros de correlación entre las manifestaciones reales del problema y sus tendencias, en relación con los aspectos identificados como transversales.

- Para ello se utilizarán las herramientas estadísticas como las de regresión lineal simple y de la correlación.

La regresión lineal simple con el fin de establecer la función matemática entre adicción, depresión y ansiedad y los criterios considerados como ejes transversales. La correlación se utilizará para establecer la naturaleza e intensidad de las variables identificadas tanto en la adicción, depresión y ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Filosofía con las variables identificadas en los aspectos concretos de los ejes transversales: las características específicas de los estudiantes, la calidad de vida de sus familias y el rendimiento educativo.

Para una mejor comprensión del proceso investigativo se propone la siguiente tabla de variables y el alcance de las herramientas que nos permitirán acceder con objetividad a la información:

5.1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES EXPLICATIVAS

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Fuente
Condición socio económica	Elementos contextuales de los estudiantes	Social Económica	Clases Alta, media, baja	Ordinal	Ficha de matrícula
Calidad de vida			Vive solo Vive con la fa'milia Vive con amigos	Ordinal	Ficha de matrícula
Condiciones del medio universitario	Elementos contextuales de la institución educativa	Favorable	Agradable, acogedor, Democrático Respetuoso	Nominal	Encuesta Grupos focales
		Desfavorable	Hostil Autoritario Irrespetuoso	Nominal	
Adicciones	Ingestión de una droga de abuso que genera dependencia y provoca un grupo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella.	alcohol cannabis cocaína inhalantes	Perfil positivo en las escalas APS, AAS del Inventario Multifásico de la Personalidad.	Nominal	Encuesta MMPI-2 Ítem de las Escalas APS AAS
Depresión	Trastorno mental caracterizado por sentimientos graves y persistentes de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundos.	Leve, de tipo neurótico	Perfil positivo en la escala DEP del Inventario Multifásico de la Personalidad	Nominal	Encuesta MMPI-2 Ítem de la Escala DEP
Ansiedad	Temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce.	Aguda Crónica	Perfil positivo en la escala ANX del Inventario Multifásico de la Personalidad.	Nominal	Encuesta MMPI-2 Ítem de la Escala ANX

5.1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES EXPLICATIVAS

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Fuente
Prevalencia de adicciones, ansiedad, depresión en los estudiantes de la Facultad de Filosofía	Hombres y mujeres con matrícula en la Fac. Filosofía en el año 2003 –2004	1575 estudiantes hombres y mujeres	Estudiantes de las Escuelas y especialidades de la facultad de Filosofía	Ordinal	Ficha de matrícula Perfil positivo en las escalas del MMPI-2
Efectos en el rendimiento académico			Bajo rendimiento Ausentismo Reprobación		Entrevistas a fondo

5.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos

La recolección de datos se cumplirá mediante la aplicación de los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

- Métodos de investigación cuantitativa: observación y encuesta.
- Técnica: Cuestionario
- Instrumento de recolección de datos: aplicación colectiva del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 (MMPI –2) test de amplio espectro diseñado para evaluar un gran numero de patrones de personalidad y trastornos emocionales.
- Métodos de investigación cualitativa: entrevistas individuales a fondo, grupos focales
- Técnicas: cuestionarios, entrevistas.
- Instrumentos de recolección de datos para la investigación cualitativa: Discusión con Grupos Focales para obtener respuestas a fondo a cerca de lo que las personas con Adicciones, Depresión y Ansiedad piensan y cuales son sus sentimientos respecto de las condiciones prevalentes encontradas.

5.3 Procedimientos

En el presente estudio se determinará la prevalencia puntual de adicciones, depresión y ansiedad en la población de 1575 estudiantes de la Facultad de Filosofía, mediante la aplicación de la prueba psicológica Minnesota Multiphasic Personality Inventory –2. Los autores son S.R. Hathaway y J.C. McKinley y la procedencia de la prueba es de la Universidad de Minnesota, Minneapolis.

La adaptación española que será usada en la investigación propuesta ha sido elaborada por Alejandro Avila y Fernando Jiménez, investigadores de la Universidad de Salamanca.

La forma de aplicación puede ser individual y colectiva y requiere de un tiempo de 60 a 90 minutos. Los sujetos de aplicación son adultos de 19 a 65 años, con destrezas de comprensión lectora correspondientes a Noveno Año de Educación Básica, así como un nivel satisfactorio de cooperación y de compromiso para responder el cuestionario completo.

La significación de la prueba se sintetiza en su comprobada validez y confiabilidad para la evaluación de varios factores o aspectos de la personalidad a través de tres grupos de escalas: básicas, de contenido y suplementarias. Los datos de fiabilidad test-retest y consistencia interna de las escalas básicas están entre los valores de 0,67 a 0,92

Los materiales requeridos se constituyen de cuadernillos individuales, hojas de respuesta y corrección y hojas de perfil.

Para los motivos de la investigación, las escalas a evaluarse son:

Escala DEP Depresión)
Escala ANX (Ansiedad)
Escala APS (Potencial de adicción)
Escala AAS (Reconocimiento de adicción)

En un segundo momento se cumplirá con la aplicación de métodos cualitativos (Grupos Focales) para encontrar la significación de causas e impactos de esta problemática en el ámbito del estilo de vida que tienen por su condición de universitarios, el rendimiento académico y las condiciones del entorno estudiantil. Este momento de la investigación se hará en los casos encontrados con Adicciones, Depresión y Ansiedad y que sean representativos de las variables género, edad, escuela en la que estudia, estilo de vida.

5.4 Consideraciones Éticas

- La administración del MMPI-2 se realizará a la población estudiantil de la Facultad de Filosofía, pues sólo sobre un análisis exhaustivo será posible encontrar indicadores de prevalencia; la aplicación de los instrumentos y la presentación de los resultados, se hará en observación de todos los elementos técnicos de forma que se garantice la intimidad del sujeto y la total seguridad de que los resultados del examen serán respetados, protegidos y usados en beneficio y aumento del bienestar de la persona.
- v• El equipo de profesionales que administrará el test serán entrenados e informados acerca de los pasos necesarios para obtener un protocolo de test válido y útil.

5.5 Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

- Las puntuaciones que arrojan las respuestas de los sujetos son puntuaciones directas y puntuaciones T. Los resultados suponen un procesamiento de la hoja de respuestas del test –MMPI-2- y la elaboración del perfil individual, destinado a recoger en forma gráfica los resultados. El perfil recoge las escalas, que pueden obtenerse mediante la corrección con plantillas manuales. Existen baremos separados para varones y mujeres.
- Una vez que se obtengan todos los perfiles, se seleccionarán aquellos que por las puntuaciones elevadas constituyan casos de prevalencia. Se elaborarán distribuciones de frecuencias según edad, sexo, procedencia socio-cultural, Escuela o especialidad de estudio, estilo de vida.
- Se construirán tablas de porcentaje y si los datos lo permiten será posible construir índices, tasas, proporciones, correlaciones y regresiones.
- La graficación se la cumplirá mediante gráficos de barras y sectores.

6. METAS DEL PROYECTO

- Conocimiento de la prevalencia de problemas de salud mental en los estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía.
- Diseño de una base de datos destinada a organizar la información relacionada con la temática propuesta para proporcionar a la institución elementos empíricos que sustenten la necesidad de diseñar políticas de bienestar estudiantil globales e integrales.
- Identificación de casos que ameriten intervención específica.

7. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS:

- Los resultados serán transferidos a la Autoridades de la Universidad, al Departamento Médico y de Bienestar Estudiantil, a organizaciones estudiantiles y a organismos nacionales de salud mental para crear conciencia social de la situación problema y facilitar la toma de decisiones.

8. BIBLIOGRAFIA

1. Kazdin, Alan. Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Pirámide.1996
2. Lloret Segura S, Tomás Marco I. La medición del bienestar psicológico. En: González Romá V. La medición del bienestar psicológico y otros aspectos de la salud mental. Valencia. Editorial UIPOT, 1994:29-40.
3. Carmen R. Victoria García-Viniegras e Idarmis González Benítez. La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. http/www.informed.sld.cu/revistas/vol 16-6-00
4. MAX NEEF Manfred. La Iniciativa de Comunicación desde 05/03/2002. http/www.max-neef.cl
5. Smith, Ronald. Psicología: Fronteras de la Conducta. México. Editorial Harla. 1998
6. Grinberg, Leon. Culpa y Depresión: Estudio Psicoanálitico. Buenos Aires. Editorial Piados 1995.
7. Neale, John. Psicología de la Conducta Anormal: Enfoque Clínico Experimental. México. Grupo Noriega Editores. 1996
8. Klinkert, María Piedad. Resiliencia. Buenos Aires. Editorial Lumen Hvmanitas.2002
9. Masson, S.A. DSM IV. Edición electrónica. 1995
10. Ttroianovsky Pablo, Saidon Osvaldo. Políticas en salud mental. Buenos Aires. Editorial Prometeo. 2002
11. Planes Operativos de Derechos Humanos del Ecuador 2003-2006. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Enero 2003
12. Psicothema. Volumen 15, # 2 y 3. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. Oviedo. Mayo 2003. Agosto 2000.

RECURSOS HUMANOS

Director/a del Proyecto:
- 1 Psicólogo/a

Investigadores:
- 1 Médico Psiquiatra
- 1 Médico
- 1 Trabajador (a) social
- 1 Antropólogo(a)
- 1 Psicometrista
- 1 Psicólogo Clínico
- 10 Estudiantes de la Escuela de Psicología y de la Escuela de Medicina. Universidad de Cuenca
- 2 Estudiantes de la Maestría en Género y Desarrollo

CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	1 MES	2 MES	3 MES	4 MES	5 MES	6 MES	7 MES
1	Recolección bibliográfica	+++++ +	+++++ +	--------- -	--------- -			
2	Elaboración de técnicas		+++++ +					
3	Adiestramiento de personal			+++++ +				
4	Pruebas preliminares			+++++ +	--------- -			
5	Trabajo de campo				+++++ +	--------- -		
6	Discriminación de datos				+++++ +	--------- -		
7	Elaboración de información					+++++ +	+++++ +	
8	Interpretación de datos						+++++ +	--------- -
9	Informe final							+++++ +
10	Difusión							→

Simbología: ++++++ Duración de la actividad

———— Período de holgura

PRESUPUESTO

RUBROS	N°	Tiempo	Valor	Aporte DIUC	Aporte Universidad	Aporte externo	Aporte total
Recursos Humanos:							
- Director	1	7 meses	100 x mes		700	2100	700 4900
- Investigadores	7	7 meses	700 x mes	2800		3500	6000
- Estudiantes	12	5 meses	1200 x mes	2500			
Gastos de personal:		Horas	Valor hora				
- Capacitación: Fundamentos del test Minnesota 2 a los investigadores y estudiantes	1	20	15	300			300
Gastos Administrativos:			c/u				
- Suministros de Oficina				50	150		200
-Suministros informáticos				100			100
- Fotocopias	11700		0.03		350		350
Gastos directos de la Investigación							
- Reactivos psicométricos:	1			250			250
Test de Minnesota 2					200		200
- Bibliografía Especializada					200		200
- Difusión							
TOTAL PROYECTO				$ 6000	$ 1600	$ 5600	$ 13200

DESCONCENTRACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN

Oswaldo Narváez Soto

Antecedentes

La segunda conferencia mundial de educación para todos realizada en Tailandia en 1990 formuló la estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación e incluyó como requerimientos para cumplir esta estrategia, entre otros, "Fortalecer la concertación de acciones" (Participación de nuevos actores) entre los cuales se menciona los municipios, padres de familia, comunidad local, etc. (confere numeral 6 de la Declaración los Propósitos).

Del 22 al 25 de Abril de 1991 se realiza en Quito la cuarta reunión regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe y en los numerales 3 y 4 de la Declaración de Quito se afirma "que la educación es responsabilidad de todos" y deben participar los gobiernos seccionales, organismos no gubernamentales, las empresas privadas, los medios de comunicación, las iglesias, los organismos gremiales y comunitarios y las propias familias", y que para asegurar esta participación es necesario "impulsar procesos de descentralización, regionalización y desconcentración". sic.

Como ejemplos de los procesos de descentralización en los cuales los gobiernos traspasan a los municipios la responsabilidad de administrar la educación y la salud tenemos Chile en 1981, Colombia en 1986, Venezuela parcialmente en algunos estados en 1991, pero como acciones que evidencian siempre intereses y expectativas de grupos y sectores sociales que están en pugna sobre la manera de entender y organizar la sociedad, lo cual ha desembocado en ciertos conflictos sustanciales como los siguientes:

1. Desacuerdo en los grandes objetivos que se persiguen por parte del Estado y los municipios y no porque sean distintos sino que no se entienden igual, sin que ello implique interpretaciones excluyentes o incompatibles.
2. Ausencia de consensos en relación con los medios que se han de aplicar para alcanzar los objetivos.
3. En ocasiones, los objetivos fijados son superiores a las posibilidades económicas y de recursos humanos y materiales que se tiene para alcanzarlos.
4. Confrontación entre los trabajadores de la educación con los municipios por la incomprensión de los alcaldes de que la labor educativa es compleja y exige un alto grado de pertinencia.
5. El solapamiento de funciones por la colisión política entre municipios que reivindican una determinada competencia que deja al Estado, particularmente al Ministerio de Educación, entre dos frentes y con la tentación de

dirimir el conflicto asumiendo nuevamente la competencia.

La Desconcentración y Descentralización

La desconcentración para unos autores es el fenómeno administrativo, mediante el cual, se delega la responsabilidad, pero no se asigna la correspondiente autoridad. En cambio, para otros, es el traspaso de atribuciones y recursos a entidades no autónomas o el encargo de algunas responsabilidades para mejorar su eficacia.

En cambio, la descentralización es el traspaso de atribuciones y recursos de un nivel central a niveles seccionales autónomos y de estos a la sociedad civil o es el fenómeno administrativo que consiste en trasladar la autoridad y responsabilidad a otros niveles o regiones administrativas.

La descentralización y desconcentración para determinados sectores políticos tradicionales es un requisito para la gobernabilidad y una estrategia para volver al Estado más legítimo y representativo.

Para las cámaras de la producción la descentralización y desconcentración es una solución al problema de la burocratización e ineficiencia del Estado centralista y se convierte en una oportunidad para reducir el apartado estatal y traspasar funciones y atribuciones a otros organismos como municipios, consejos provinciales y empresas privadas.

Para los sectores sociales la descentralización es un requisito para una mayor eficiencia administrativa siempre y cuando controle la excesiva burocracia en dependencias, oficinas e instituciones, la cual, ha terminado por ser ineficiente e incapaz de dar respuestas ágiles a las necesidades de la gente.

Propuestas de descentralización y desconcentración

La primera propuesta pretende trasladar y delegar la responsabilidad de la educación y salud a los municipios porque consideran que esta entidad es la más cercana a los problemas y necesidades de la colectividad, independientemente de considerar sus capacidades técnicas y políticas para asumirlas.

La segunda propuesta es la de la autonomía regional que pretende asumir la responsabilidad de la educación y salud siempre y cuando las regiones se queden con los recursos económicos generados localmente, para lo cual, se debería organizar el Ecuador por federaciones, Estados libres asociados.

La tercera propuesta afirma que es necesario desconcentrar primeramente, luego descentralizar la toma de decisiones, la capacidad de gestión, estableciendo mecanismos adecuados de control que eviten la caotización. La desconcentración y descentralización debe ser en lo político, social y en lo estratégico.

En lo político que responda a la demanda de los distintos sectores sociales y que las decisiones y ejecuciones tengan una base en los consensos.

En lo social es necesario establecer los tipos de necesidades que tiene la colectividad en el ámbito personal, socio-económico, de desarrollo científico, tecnológico y cultural para satisfacerlas y atenderlas prioritariamente.

En lo estratégico es necesario un tipo de gestión que sea capaz de cambiar la estructura donde todo tiene su jefe con poder o micro poderes que da órdenes y no se preocupa de sus acciones, por lo tanto, se debe fomentar la responsabilidad en todos los procesos (operaciones y acciones), se requiere evaluar la capacidad de liderazgo y gestión, se necesita rendir cuentas, para asegurar la eficacia y la efectividad. Todo esto supone un cambio institucional radical para que el sistema educativo se organice y funcione en repuesta a la demanda del entorno social, económico, cultural y político.

BIBLIOGRAFÍA:

BALTRA RAVI José, "El mito de la descentralización y desconcentración, Bogotá, Gráficas Verlap, 2004.
DRUCKER, Peter, "El líder del futuro", Bogotá, Ediciones Deusto, 2000, Tercera Edición.
EDWARDS, Verónica, "El concepto de calidad en la educación", Quito, Fronesis, 2002.
FERNANDEZ, Miriam, "Hacia una eficiencia educativa", Quito, (s.e.), (s.f.).
ISHIKAWWA Kaoru, "La descentralización, desconcentración y el control de calidad", Bogotá, Editorial Norma, 2002, Segunda edición.

SISTEMA DIAGNÓSTICO PILOTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR[1] (0 A 6 AÑOS)[2]

Antonio Espinoza Ortiz
Marco Muñoz Pauta [3]

Ecuador, desde la segunda mitad de la década de los 90, entra en una dinámica muy interesante en el plano de la educación inicial, a través de los procesos de evaluación de impacto de los programas de desarrollo infantil, los resultados que arrojó dicha investigación pusieron en tela de juicio la naturaleza misma de la "fortaleza" de las modalidades basadas en el "Cuidado Diario".

Los distintos esfuerzos de diversificar las modalidades de desarrollo infantil encuentran uno de sus puntos más altos en la estructuración y operativización del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos"[4] por parte del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia.

El programa por si, trata de sistematizar las distintas experiencias socio – comunitarias de trabajo con niños, niñas y familia y sustentarlas conceptualmente en una propuesta de intervención que se nutre de los aportes de la teoría Histórico – Cultural en su concepción psicopedagógica.

Este es el punto de partida de nuestra investigación; la operativización del CNH supuso el intento de "descender" conceptualmente la teoría de Vygotsky al plano curricular, metodológico y de evaluación, así como también, de la elaboración de sus correspondientes instrumentos operativos. En 8 años de intervención esto ha supuesto una serie de logros, problemas y contradicciones.

Lo anterior, y como fruto de nuestra investigación, nos lleva presentar analíticamente nuestro proyecto:

Descripción del proyecto

El proyecto pretende, a partir de un análisis de la situación de la educación inicial, dentro de la problemática de la atención a niños y niñas menores de seis años, la posibilidad de contar con un instrumento de "evaluación, seguimiento y valoración de logros del desarrollo, que en primera instancia responda a planteamientos teóricos del programa Creciendo con Nuestros Hijos, (C.N.H.-I.N.N.F.A.).

En segunda instancia, que la nueva escala de logros posea los conceptos elementales como son: Validez y Confiabilidad. La escala de lo-

[1] La terminología de <<Preescolar>> ha sido en la actualidad sustituida por Educación Inicial".
[2] Tesis de Graduación en la Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales.
[3] Profesores de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca. Escuela de Psicología.
[4] El programa entra en operación oficialmente en abril de 1997.

gros del C.N.H., también adolece de estas dos categorías. Por último, que la nueva forma de evaluar se nutra de concepciones constructivista, creyendo conveniente la inclusión de autores, como Piaget, Ausubel, Feuerstein, y el mismo Vygotsky y que desde esta forma **"re-constructiva"**, se permita un auténtico instrumento científico de valoración de la conducta de los niños preescolares y de esta forma contribuya al mejoramiento de la atención y educación de los niños.

Justificación

Consideramos de fundamental importancia la elaboración de un sistema de evaluación de logros del desarrollo, ya que este se convierte en uno de los pilares básicos del programa curricular del C.N.H. Hoy en día está totalmente justificado el hecho de poder establecer una línea base de los diferentes dominios o áreas, como son; el lenguaje y las formas de comunicación, la psicomotricidad fina, gruesa, la socialización, lo sensorial, la lógica matemática, y los aspectos emocionales, entre otros.

De esta manera el C.N.H. se vería beneficiado, aunque también, este instrumento se pondría en consideración de los centros de cuidado diario particulares[5], quienes llevan hoy por hoy sistemas de evaluación ya caducos o que corresponde a interpretaciones no adecuadas del desarrollo y evolución del niño y niña. Esto en el mejor de los casos, debido a que algunos de los CDI ni siquiera cuentan con un sistema o al menos forma operativa de diagnosticar las áreas de dominio de los niños y niñas entre cero a seis años. La propuesta de pilotaje permitirá llevar adelante un proceso mucho más complejo, pero con enorme riqueza que culminaría en una excelente escala de evaluar y valorar.

Es en definitiva un intento para contribuir a mejorar la calidad de la educación inicial.

Marco institucional

La propuesta de la nueva escala de logros, se espera sea presentada a una de las instituciones, que consideramos se encuentra más vinculada al trabajo con los niños y niñas, como es el caso de Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (I.N.N.F.A.).[6] Particularmente, consideramos que el liderazgo de esta propuesta podría asumir uno de los programas de esta institución como es el caso del programa "Creciendo con Nuestros Hijos" (C.N.H) por creer que está directamente vinculado a la educación inicial. Justamente fue el análisis de la Escala de Logros de este programa, el que motivó la elaboración del proyecto. Se espera la colaboración de otros programas del I.N.N.F.A. y el apoyo de diversos organismos.

Finalidad del proyecto

La idea de poseer una nueva escala de logros, que como ya expresamos en nuestra tesis, bien se podría llamar **"Escala de logros y desarrollo potencial"** tienen por finalidad la contribución para el mejoramiento de la calidad educativa preescolar. En este sentido un instrumento de evaluación y valoración, permitiría desde una correcta óptica de la elaboración de este tipo de escalas, y correlacionando o correspondiéndose con la línea teórica del programa C.N.H. (Constructivismo) establecer la línea base de cada uno de los niños y niñas del programa. Línea base que alimente directamente a los programas/currículos, para los correctivos, ajustes o reforzamientos y finalmente llevar a cabo la valoración periódica, trimestral o final y determine el impacto del programa/currículo en el desarrollo del niño.

[5] A partir del año 2002, existe un acuerdo con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social para la aplicación del Referente Curricular para Educación Inicial "Volemos Alto" el cual se constituye en el primer intento oficial del Gobierno por asumir un nuevo paradigma en torno a educación inicial para el país.

[6] O más recientemente a través del programa Nuestros Niños o el Fondo de Desarrollo Infantil. FODI.

Problematización

El Programa Creciendo con Nuestros Hijos mantiene como una de sus fortalezas, el proceso de construcción y definición de una línea teórico – conceptual en la formulación de su propuesta curricular (La histórico – Cultural); sin embargo, en la práctica operativa misma, esta propuesta es inacabada con respecto a la misma matriz de contenidos y contradictoria en la formulación, diseño y manejo de los instrumentos para recabar información que permitan retro alimentar y validar científicamente desde su experiencia (8 años en diversos ámbitos socio – culturales del país) su planteamiento curricular.

No es posible verificar el alcance e impacto de su objetivo de intervención básico <<en torno a los niños y niñas>>: MÁXIMO DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES entre otras cosas dado que:

- La escala de desarrollo utilizada en el programa para registrar el desarrollo de los niños y niñas, a través de diversos cortes evaluatorios, es de formulación empírica – maduracional, lo que contradice la naturaleza misma de su enfoque conceptual.
- La escala no tiene validez científico – psicodiagnóstica ya que no explica ni presenta los elementos justificativos y explicativos para los criterios de validez, confiabilidad, baremación, correlación, adecuación socio – cultural, entre otras.
- Se trata de una escala de constatación de logros mínimos esperados <<desde la perspectiva de planificación del educador>> que no da cuenta de los procesos cognitivos y evolutivos de cada área de intervención.
- No se establece un mecanismo por el cual se analice e incorpore la dimensión del análisis del DESARROLLO ACTUAL de los niños y niñas y su avance y estructuración de su DESARROLLO POTENCIAL.

Dada la importancia de los elementos que constituyen la validación de una instrumento consideramos que la técnica de evaluación de logros del programa no cumple con requisitos mínimos como las definiciones de dominio, las especificaciones de las habilidades, la formulación de procedimientos estadísticos, así como la ausencia de criterios de estandarización entre otros, lo que inhabilitan una técnica para que se la considere científica.

Problema central

EL GRADO DE INADECUACION Y FALTA DE VALIDEZ CIENTÍFICA DE ESTE SISTEMA PARA SER UTILIZADO COMO INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR, REGISTRAR Y ANALIZAR EL IMPACTO DEL PROGRAMA CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Problema complementario

LA CONTRADICCION CON EL ENFOQUE CURRICULAR ASUMIDO POR EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CON RESPECTO A LA ESCALA DE LOGROS QUE UTILIZA COMO INSTRUMENTO PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Objetivos centrales:

De conocimiento

Determinar el grado de adecuación de la escala de logros utilizada por el C.N.H del I.N.N.F.A. y su grado de validez para diagnosticar el desarrollo de niños y niñas.

De intervención

"Construcción de un sistema diagnóstico piloto para la evaluación del desarrollo de niños y niñas en edad preescolar. (0 a 6 años)

Objetivos complementarios:

De conocimiento

Estructurar el sistema teórico conceptual de

soporte por áreas de intervención para el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por niños y niñas.

De intervención

Validar científicamente el Sistema diagnóstico elaborado y obtener criterios e índices de confiabilidad y validez.

Elaboración de baremos, tablas y guías complementarias de apoyo.

Teoría explicativa

Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la ***internalización*** – plano intrapsicológico.

En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores como Piaget, Vygotsky concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

⇒En contraste con Piaget, Vygotsky no habla de asimilación, sino de APROPIACION de la experiencia social generada y acumulada.

Cada generación transmite sus experiencias, sus conocimientos, sus habilidades y cualidades psíquicas, en los productos de sus trabajo, y cada nueva generación recibe de las anteriores todo lo que fue creado antes, los objetos de la cultura material (las casas, los objetos, y las máquinas) y de la espiritual (el lenguaje, las ciencias y el arte); ingresa en un mundo que "ha incorporado" la actividad de la humanidad.

Al llegar al mundo de la cultura humana, los niños asimilan paulatinamente de la experiencia social acumulada en él, aquellos conocimientos habilidades y cualidades psíquicas que son propias del hombre (oído fonemático – lenguaje, la niñez entendida como un producto histórico – social, el juego – trabajo, etc.), por lo que la experiencia social es la fuente del desarrollo psíquico.

⇒INFLUENCIA PREDOMINANTE DEL MEDIO CULTURAL. Referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico, lecto – escritura). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa.

Los distintos aspectos de la actividad psíquica no pueden ser entendidos como hechos dados de una vez para siempre, sino como producto de una evolución filo y ontogenética, con la cual se entrelaza, determinándola el desarrollo histórico cultural del hombre. Vygotsky entendía que la vida del hombre no fuera posible si ese hombre hubiera de valerse sólo de su cerebro y las manos..., sino, con los instrumentos de trabajo y culturales que son producto del desarrollo y evolución social... "

En este sentido las funciones psíquicas son relaciones de orden social que han sido interiorizadas y que se constituyen luego en la base de la estructura social de la personalidad.

⇒MEDIACION SEMIÓTICA. Papel central de los ***instrumentos de mediación*** en la constitución del psiquismo: ***herramientas y signos***. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en los otros.

⇒ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (Z.D.P.): es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

Dice Cole (1983), que hay que buscar el mecanismo del cambio individual en la interacción entre individuos, quienes al mismo tiempo constituyen la sociedad a través de sus interacciones (en el nivel más evidente, constituyendo mediante sus interacciones los contextos en los que se forman y cambian el aprendizaje, el desarrollo o los esquemas).

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de Z.D.P. permite comprender lo siguiente:

1. Que los niños puedan *participar* en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
2. Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya *pasos predeterminados* para la solución ni *papeles fijos* de los participantes, es decir que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
3. Que en las Z.D.P. reales el adulto *no* actúa sólo de acuerdo con su *propia definición de la situación*, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
4. Que las situaciones que son "nuevas" para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un *ambiente organizado socialmente.*
5. Que el *desarrollo* está íntimamente relacionado con el rango de *contextos que pueden negociarse* por un individuo o grupo social.

Algunos elementos curriculares desde la propuesta de Vygotsky

En la elaboración de programas para los niños y niñas de 0 a 6 años es imprescindible considerar algunas cuestiones generales, propias de cualquier programa educativo; y otras particulares, dadas por las características de los niños a los cuales se dirigen.

Todo programa educativo a desarrollar ha de corresponderse con las particularidades del desarrollo físico, anatómico, fisiológico, psicomotor y psíquico de los niños de 0 a 6 años.

Esto que parece un planteamiento innecesario o redundante, es una cuestión de singular importancia, pues no son pocos los programas de educación infantil gestados en nuestro medio como propuestas y elementos de intervención desde el plano institucional público y privado que **adolecen de una correspondencia científica con las particularidades del desarrollo de los niños en esta etapa**.

El enfoque más actual de los objetivos de la educación infantil, consistente en **lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades psíquicas y físicas del niño, transforman la concepción de los programas**, que se convierten de programas para la formación de habilidades y conocimientos específicos en programas de desarrollo, en lo que lo más importante es formar capacidades generales, como anteriormente se había señalado.

Caracterización del paradigma socio cultural

a) Concepción de la Enseñanza:

No existe una concepción de enseñanza Vygotskiana al menos hasta el momento. Lo que sí queda claro en Vygotsky es la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores.

b) Metas y Objetivos de la Educación Inicial:

Podría argumentarse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo de los niños y niñas. Para Vygotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño y niña. La cultura proporciona a los integrantes de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social; uno de gran relevancia para los individuos son los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones

sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente (funciones psicológicas superiores).

c) Concepción del niño - niña:

El niño y niña deben ser vistos como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizativas en común.

d) Concepción del educador:

El educador es un facilitador que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser sobre todo "directiva", mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado "andamiaje" por donde transitan los alumnos (y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución) y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de un simple "espectador empático".

e) Concepción del Aprendizaje:

El "buen aprendizaje" es aquel que precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctico. La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada, puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo; es decir a servir como "imán" para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual.

f) Metodología de la Intervención:

Se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (Z.D.P.) con los niños y niñas para determinados dominios de conocimiento.

g) Concepción de la evaluación:

Toda propuesta pedagógica-curricular establecida a partir de una línea conceptual o paradigmática, requiere de un sistema que de cuenta en forma lo suficientemente clara y coherente de los resultados o los logros que se obtengan; así como permitir establecer un punto de partida de las características del desarrollo (línea base / diagnosis inicial) de la persona en cuestión.

Tradicionalmente la evaluación se ha dirigido sólo a los productos del nivel de desarrollo real de los niños y niñas, que reflejan los ciclos evolutivos ya completados (como lo hacen los test psicométricos comunes y las pruebas de rendimiento escolar), sin embargo, no se ha propuesta de maneras sistemática valorar otros aspectos del desarrollo como el de los niveles potenciales o las competencias emergentes que son puestas de manifiesto por las interacciones con otros que les proveen contexto, así como el establecimiento de lo que algunos autores han denominado "la amplitud de la competencia cognitiva" en dominios específicos de conocimiento.

Este aspecto denominado evaluación dinámica consistiría en diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de los niños.

Hipótesis

Explicativa. "La escala de logros para niños y niñas de 0 a 6 años, que el programa C.N.H. utiliza presenta una estructura empírico - maduracional, no concordante con el enfoque histórico-cultural, (enfoque del currículo) a la vez que no brinda parámetros de construcción psicodiagnóstica de pruebas y/o escalas (validez y confiabilidad).

Prospectiva. "La escala de logros de desarrollo para niños y niñas de 0 a 6 años elaborada a partir del enfoque histórico-cultural y enriquecida con aportes constructivistas y la incorporación de parámetros psicodiagnósticos de estandarización (validez y confiabilidad) favorecerá proceso de evaluación y valoración diagnóstica concordantes con la propuesta de aprendizaje. (Currículo C.N.H.).

Localización física y cobertura espacial

La investigación se llevará a cabo en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (UDT-AZUAY) en el Instituto del Niño y la Familia (I.N.N.F.A.). Enero 2004- diciembre 2004.[7]

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

El Instituto del Niño y la Familia, conjuntamente con las organizaciones que puedan colaborar en este proyecto deberían proponer o discutir líneas generales de la organización.

Una de las ideas es formar una unidad administrativa coordinada por un director del proyecto más la incorporación de subdirectores de proyecto de instituciones como la Universidad de Cuenca, más La Coordinadora Nacional de Programas de Desarrollo Infantil y miembros de los propios programas del I.N.N.F.A. como es el caso de C.N.H o P.N.N.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

NIVELES DE RESULTADOS	INDICADORES Y MEDIOS DE COMPROBACIÓN	FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE ÉXITO
OBJETIVO de conocimiento Determinar el grado de adecuación de la escala de logros utilizada por el C.N.H del I.N.N.F.A. y su grado de validez para diagnosticar el desarrollo de niños y niñas.	Informe del análisis de la escala.	Conformación y apoyo de un equipo de trabajo con criterio
Objetivo complementario Estructurar el sistema teórico conceptual de soporte por áreas de intervención para el diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por niños y niñas.	Manual de principios conceptuales de la escala	Conformación y apoyo de un equipo de trabajo con criterio
OBJETIVO de intervención "Construcción de un s istema diagnóstico piloto para la evaluación del desarrollo de n iños y n iñas en edad preescolar. (0 a 6 años)	Escala estructurada y distribuida por rangos	Conformación y apoyo de un equipo técnico formado en psicometría y estadística
Objetivos complementarios Validar científicamente el Sistema diagnóstico elaborado y obtener criterios e índices de confiabilidad y validez	Coeficientes de correlación de validez y confiabilidad (moderados a altos)	Escalas de desarrollo para establecer validez congruente, o cr iterios para validación concurrente
META Crear y /o adaptar un s istema de evaluación piloto en aproximadamente un año, para permitir la construcción de un sistema definitivo de ev aluación y valoración de logros y desarrollo potencial, como punto de partida de la formación que br inda el programa Creciendo con Nuestros Hijos.	Escala presentada en Dic. 2004 Manual de r ecomendaciones	Coordinación, apoyo mutuo y t rabajo de l os diferentes equipos.

[7] Al respecto, se realizaron los contactos respectivos con la entonces Directora de la UTD Azuay, Cañar y Morona Santiago, Dra. Catalina Mendoza Eskola, pero, a pesar de la presentación de Proyecto este no ha prosperado y el Programa CNH se mantiene en las mismas condiciones operativas.

CONCLUSIONES

Las personas somos fruto de nuestro tiempo no intercambiable así como de la propia actitud creadora. La representación cristalizada de una experiencia filogenética en interactuación con lo individual, y lo sociohistórico. Se diría que somos criaturas improntadas por lo ya acontecido en la memoria personal y colectiva. Sin embargo no estamos determinados por él.

La herencia nos da el ser, pero no el modo de ser, nacemos humanos, más no humanizados, sociales, pero no socializados. Aprendemos a ser humanos morales o sociales por medio de la educación.

Relevamos por tanto el papel protagónico de la educación en tanto se acerca a la persona desde la óptica de la comunicación la mediación y la interacción y así logra dar sentido y forma al significado de la personalidad del ser humano.

Lev Vygotsky destacó la importancia de los procesos de la cultura en el hombre, cuando expresaba en la ley fundamental del conocimiento que todas las funciones superiores del hombre se originan en la medida de las interacciones entre ellos, dando especial énfasis al aprendizaje desde el sentido de la internalización progresiva de instrumentos mediadores.

Elemento principal de toda práctica educativa, sin importar el modelo de enseñanza-aprendizaje es la evaluación. Todo el sistema se relaciona directamente con esta categoría. El origen de la medida-evaluación psicológica ha estado vinculado a la identificación de todos aquellos sujetos que podían beneficiarse de los procesos instruccionales y educativos. Sin embargo, las orientaciones de la misma discrepan desde las propias conceptualizaciones del aprendizaje.

Por una parte la educación inicial desde la formulación teórico-conceptual se deberá reposicionar más allá de los sistemas biologicistas-madurativos y desde el punto de vista de la intervención convertirse en mucho más que una simple oferta de asistencialismo social.

El trabajo tiene como punto de partida la escala de logros del programa Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H) del Instituto Nacional de la niñez y la Familia (I.N.N.F.A.).

Destacan en uno de sus documentos informativos que más de un millón, trescientos mil niños (1999) se constituyen en la población objetivo del programa del C.N.H. el que conjuntamente con el Ministerio de Bienestar Social apenas mantiene una cobertura a 150.000 niños.

La revisión y análisis de los documentos del I.N.N.F.A. demuestras que en múltiples ocasiones se mezclan criterios disímiles y hasta contradictorios. Y el principio de un programa parte de la consideración de que un programa de educación infantil debería tener muy claro el enfoque conceptual, aunque bien pueda asimilar dialécticamente lo mejor de otras concepciones.

Del análisis del currículo del C.N.H. se desprende la intencionalidad de asumir un enfoque histórico-cultural para las acciones educativas; luego de haber recibido el asesoramiento de un grupo técnico de profesionales cubanos del Ministerio de Educación y del Centro Latinoamericano de Referencia para la Educación inicial.

Sin embargo, el punto de desencuentro se da justamente cuando la línea conceptual, trazada por el programa no se complementa con los aspectos procedimentales; particularmente con la escala de logros del C.N.H. Es justamente esta disyuntiva la que nos llevó a plantearnos el problema central.

La necesaria vinculación y sindéresis entre una escala de logros que es una propuesta de evaluación y valoración permite establecer algunos **lineamientos para operativizar** la propuesta.

1. Una primera consideración es la referente a la teoría histórico-cultural que define a las formas superiores del pensamiento como productos histórica, cultural y socialmente adquiridos. Sin desentender la influencia importante de los procesos biológicos, estos se condicionan por el desarrollo cultural de la conducta; por tanto, todo lo que ocurre internamente (como un sistema psicológico) primero se da en la cooperación e interacción con la sociedad.
2. Uno de los aspectos más importantes de la obra de Vygotsky; la Zona de Desarrollo Próximo; permite entender la evaluación desde un punto de vista más dinámico y holístico, aunque no deje de representar un auténtico reto de conocimiento e integración de las investigaciones y aportes de Michael Cole.
3. En el modelo constructivista es importante el entendimiento de ideas adicionales como el del andamiaje; en la medida en que una persona con mayor conocimiento, establece un sistema de ayudas a quien menos conoce o sabe, definiendo así un rol educativo diferente a modelos pedagógicos/de aprendizaje anteriores.
4. El concepto Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.) expresa al menos tres condiciones claramente definidas: conciencia conjunta de los participantes, desempeño activo del rol y organización de un sistema funcional y dinámico.
5. El rol del educador, a decir de Michael Cole es el de convertirse en un creador de la zonas de desarrollo próximo en situaciones de interacción, interviniendo en ellas, ofreciendo apoyo y asistencia. El educador/evaluador, por tanto, deberá planificar la interactividad de la enseñanza de forma sistemática.
6. Otro aspecto que vale la pena destacar es la posibilidad de la inclusión del análisis del juego como enriquecedor del desarrollo. Se convierte en una entrada para averiguar la habilidad dominada que en términos de estadios es el de la internalización y automatización del desempeño. (Estadio III)

El análisis de la escala de logros **permite concluir que:**

1. La escala de logros utilizada por el programa C.N.H., no representa sino mínimamente un intento científico de evaluación del desarrollo del niño, no interviniendo proceso planificado y / o estructurado para validar la escala. Por tanto no se logra determinar ningún tipo de coeficiente de correlación de validez ó confiabilidad.
2. De las comparaciones analíticas establecidas con la **Escala Observacional Del desarrollo** (OED) y el **Sistema de Evaluación, Valoración y Planeamiento de Programas** (AEPS) se deduce lo siguiente:
3. Presenta un número limitado e insuficiente de ítems que permita explorar el desarrollo de las diferentes etapas del desarrollo del niño. Consideramos a la luz de las concepciones de la actual psicometría, que la escala no cumple con la premisa fundamental "ser un buen muestreo estandarizado de la conducta".
4. Muchos de los ítems son demasiado generales o amplios, lo cual impediría la discriminación del nivel de desarrollo de los sujetos de evaluación. La discriminación es una condición necesaria y estructural del ítem. Esto impediría la aproximación evaluativo de la Zona de desarrollo Real.
5. El sistema de puntuación binario (SI-NO) es inadecuado, insuficiente limitado; e históricamente superado.
6. Consideramos que un proceso de validación debe seguir las normas establecidas y la escala de logros motivo de análisis apenas presenta unas sola forma de validación, que por cierto no es imprescindible: la denominada validez "de facie" o validez aparente.
7. Algunos ítems de la escala de logros fueron tomados de escalas maduracionales que corresponden a conceptualizaciones fuertemente biologicistas. Es el caso de pruebas como Brunet & Lezzine o la escala de desarrollo de Arnold Gessell.
8. La escala debió haber pasado la secuencia que toda estandarización de técnicas tiene prevista. Aquello presupone entre otros requisitos, una ardua y extensa investigación.
9. Estos elementos permiten demostrar la hipótesis explicativa que ha guiado parte de nuestra investigación: es decir que, la escala de maduración fue construida con principios ma-

duracionales, con procedimientos empíricos y que en ningún momento se ajustaron a un esquema de validación.

La **propuesta** en formato de proyecto, deja establecidos algunos lineamientos, que sin ser inamovibles, consideramos podrían guiar una auténtica construcción de una escala.

1. Proponemos una base teórica conceptual que parte de concepciones constructivistas o muy cercanas a ella, tomando como punto de partida los aportes de Lev Vygotsky, y complementada con otros autores que esencialmente no discrepen en forma radical, peor contradictoria a enfoques cognitivo-constructivista. Desde este punto de vista la nueva escala de logros que bien se podría denominar:" ESCALA DE LOGROS Y DESARROLLO POTENCIAL".
2. Relievamos la importancia de manejarnos en los principios de la validez, la confiabilidad y la pertenencia teórica-instrumental. Así, se debería obtener al menos dos formas de validación aceptadas universalmente: validez de contenido y validez de congruencia o concurrencia. Y que la determinación de la fiabilidad se proceda a un análisis de ítems pares-impares o al menos adopte el modelo Kuder-Richardson.
3. Que la escala piloto contemple dos formas o momentos de evaluación: Una escala denominada de exploración; de características sencilla, aproximativa, técnicamente denominada de "screening", pero que contenga la suficiente cantidad de ítems fruto de análisis pormenorizados en cuanto a su valor discriminativo y diferencial de conductas observadas. Una característica del uso de esta escala es que pueda ser utilizada incluso por miembros de la familia con cierta preparación o capacitación, y una segunda escala denominada de profundización; que básicamente incorpore una cantidad mayor de ítems, para permitir mejores discriminaciones, a tal nivel que podría servir para depurar, ratificar o rectificar aquellas evaluaciones fruto de la escala de screening.
4. Previamente a la construcción piloto de la escala, se elabore, a partir de las escalas E.O.D. y A.E.P.S. y otras que se consideren durante el transcurso del proyecto, un banco de ítems o banco de datos de ítems, para alimentar y testear la escala.
5. La propuesta de escala desde la posición del pilotaje no se debe considerar como una escala definitiva; es el paso previo, la primera experiencia para depurarla y convertirla en una definitiva, una vez que haya superado las condiciones propias de desarrollo del instrumento.
6. En cuanto al sistema de puntuación, sugerimos, la ampliación de los rangos de dos (SI-NO) a una de tres (3) rangos o de cinco (5) rangos, incluyendo formas de codificación gráfica o icónica, que permita un manejo más didáctico de la propuesta.
7. La escala debe además incluir en forma operativizada el concepto, con sus adecuaciones respectivas el concepto de Zonda de Desarrollo Potencial.
8. Consideramos la posibilidad de integrar como parte complementaria o adicional una escala de roles de juego que pueda ser trabajada a partir de la propuesta de Mercedes Esteva, puesto que la inclusión de elementos lúdicos enriquecen cualquier propuestas psicológica de evaluación.
9. Finalmente realizamos un intento formal de operativización del proyecto en un formato apropiado para ello. Sin embargo, consideramos que el aspecto más destacable de contar con una nueva escala de logros y desarrollo potencial viene dado por la correcta adecuación de la propuesta conceptual y su descenso instrumental. Este es el requisito indispensable. Algunos de los aspectos que hemos tomado en cuenta en la operativización del proyecto, de hecho estarán sujetos a múltiples consideraciones, como la incorporación de nuevos criterios, o de modificaciones de acuerdo a las necesidades y particularidades del quienes lo integren. Es el proyecto base sobre el cual, las organizaciones que deseen intervenir, podrán tener todo el derecho de discutir los objetivos, las metas, los alcances y las auténticas factibilidades, para que en base a acuerdos, que guiándose por principios constructivistas-cognitivos, den respuesta a una necesidad sentida hace ya muchos años. Contar con un instrumento de evaluación que fortalezca la educación de los niños y niñas menores de seis años.

BIBLIOGRAFÍA[8]

ANASTASI, A.: ***Test Psicológicos***, Aguilar, México, 1998

ANDER-EGG, E., AGUILAR, M.: ***Cómo elaborar un proyecto***, Lumen, Buenos Aires, 1996

BALLESTEROS, R.: ***Psicodiagnóstico: concepto y metodología***, Kapelusz, Madrid, 1992

BRAZELTON, T y NUGENT, J.: ***Escala para la evaluación del comportamiento neonatal***, Paidos, Barcelona, 1996

CASULLO, M.: ***Evaluación psicológica en el campo socioeducativo***, Paidos, Buenos Aires, 1997

CELEP: ***La educación inicial***, Tea, Madrid, 1994

COLE, M.: ***La zona de desarrollo próximo***, Washington D.C. 1984

COLE, M. y MEANS, B.: ***Cognición y pensamiento***, Paidós, Buenos Aires,1986

CONDEMARIN, M., CHADWICK, M., MILICIC, N.: ***Madurez Escolar***, Andrés Bello, Santiago, 1996

CRONBACH, L.: ***Fundamentos de la exploración psicológica***, Biblioteca Nueva, Madrid, 1976

DELVAL, J.: ***Lecturas de psicología del niño***, compilador, Alianza Universidad, Madrid, 1978

ESTEVA, M.: ***Apuntes del proceso de Capacitación MINED – I.N.N.F.A.***. La Habana. Cuba. 1997.

FORNS, M., BUIRA, C., DOMENECH, J.: ***Psicodiagnóstico y Estadística***, Ceac, Barcelona, 1980.

FUJIMOTO, G.: ***Programas no convencionales en educación inicial***, OEA, Washington, 1994.

GESSEL, A.: ***Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño***, Paidós, Barcelona, 1994

GINSBURG, H. y OPER, S.: ***Piaget y la teoría del desarrollo intelectual***, Prentice/hall, México, 1997

I.N.N.F.A.: C.N.H..: ***Memorias del Primer Taller Teórico – Conceptual y Metodológico***. Quito. Mayo. 1997

I.N.N.F.A.: ***Escala de logros***, Graphus, Quito, 2000

I.N.N.F.A.: ***Foda institucional***. Plan estratégico 2001 – 2005. Quito. 2002

I.N.N.F.A.: ***Programa Creciendo con Nuestros Hijos***. Documento Base. Quito. 1997

I.N.N.F.A.: ***Sistema de información***, Graphus, Quito, 2000

MORA, J.; CALVO, G; TORO E.: ***Porqué es fundamental la transición de la educación inicial a la primaria, sus problemas y perspectivas en América Latina***, Colombia, 1988

MUÑOZ. M.: ***La Importancia del Currículo en la Edad Preescolar***. Revista Pucara. Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca. 2002.

MYERS, R.: ***Panorama general de la Educación Inicial y Pre-escolar en América Latina***. Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural. 11-13 Sept., México. D.F. México. 1996

PIAGET, J.: ***Seis estudios de psicología***, Seix Barral, Barcelona, 1981

ROGOFF, B.: ***Aprendizaje y pensamiento. Desarrollo cognitivo en el contexto social*** Barcelona: Paidós, 1993

SECADAS, F.: ***Proceso evolutivos y escala observacional del desarrollo***, Tea, Madrid, 1992

THORNDIKE, E.: ***Psicometría aplicada***, Mac Graw Hill, México, 1996

[8] Por cuestión de límites de espacio, se presenta únicamente una parte de las referencias utilizadas.

UNESCO/Documento de trabajo: ***Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Referencia para la Acción encaminada a lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje***, Tailandia. 1990

VENGUER, L.: ***Temas de psicología pre-escolar***, Pueblo y Educación, La habana, 1976

VYGOTSKI, L.: Obras Completas. ***El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores***. Trabajos coleccionados de L. S. Vygotsky. Plenum. Nueva York.Vol., 1, 1987

VYGOTSKY, L.: ***El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*** Ediciones Martins. Buenos Aires. 1991

VYGOTSKY, L. S.: ***La Formación social de la mente***. Ediciones Martins. Buenos Aires. 1991

VYGOTSKY, L.: ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores***, Crítica, Barcelona, 1996

WOLF, L.; SCHIEFELBEIN, E.; VALENZUELA, J.: ***Mejoramiento de la Calidad de la Educación*** Primaria en América Latina y El Caribe, Estados Unidos de América. 1994

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.geocities.com/Athens/aegean/5389/VYGOTSKI2.htm>can

http://www.psicologia.cl

http://www.waece.com

http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html

http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html

LOS RETOS ACTUALES EN TORNO A LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR

Marco Muñoz

El punto de partida

El desarrollo de la Educación Inicial en el Ecuador tiene su génesis en los programas socio – comunitarios orientados hacia la modalidad **de "Cuidado Diario"** tales como el ***"Wawa Wasi"*** ó las ***"Casa Cuna"*** desde la década de los 70.

Dichos esquemas estaban "patrocinados" al amparo de modelos paradigmáticos societales que **"invisibilizan"** o consideran **"objeto"** y **"menores de edad"** a los niños y niñas, su finalidad básica era ofertar <<cuidado – crianza y alimentación>> a través de **"madres cuidadoras ó comunitarias"** para los padres, y sobre todo, madres que se incorporaban de forma reciente al mercado laboral.

En teoría, las **"Guarderías"** intentaron consolidarse como un espacio de desarrollo infantil sobre la premisa que <<los padres y madres preferían este lugar>> antes que los medios familiares tradicionales; posteriores investigaciones, como las de <<Mauricio García y Gerardo Roloff>>[1] desmintieron tal afirmación hasta el punto de manifestar que las redes socio – familiares nucleares y ampliadas, así como también, de las relaciones compadrazgo y vecindad eran los espacios preferidos por padres y madres para propiciar el desarrollo de sus niños y niñas.

[1] Consultores de UNICEF.

En el **ámbito público**, otro punto importante a considerar son las evaluaciones de impacto a mediados de los 90 que propiciaron el INNFA y el ORI sobre sus programas de desarrollo infantil <<en la misma línea de "guardería">>.

Los resultados evidenciaron de forma concluyente **las enormes debilidades de calidad e impacto de la propuesta** y además, el costo niño al mes de tal modalidad (alrededor de USD 45) lo que impide en la práctica sostener el programa con una demanda potencial 1'500.000 niños y niñas.

Ante ello surge la necesidad de conseguir mayores desarrollos en otras modalidades "alternativas" que permitan ampliar cobertura y bajar sus costos operativos de forma significativa.

De forma paralela, en el **ámbito privado** y sobre todo en el área urbana de las principales ciudades del Ecuador, durante toda la década de los 90 se produce una gran expansión de la oferta de "Centros de Desarrollo Infantil" como una respuesta a los procesos de urbanización provocados por los flujos migratorios internos y externos.

Al respecto, además, hemos presenciado, **la diversificación de la oferta sobre la base de la cualificación y estratificación de la demanda** de tal suerte que no todos los centros están

pensados para todos, y más allá de las consideraciones psicopedagógicas, se ha convertido en "una gran negocio" para quienes lo implementan, en muchos casos, sobre la base de la explotación de mano de obra calificada o no.

Es a finales del año 2000 cuando distintas organizaciones públicas, privadas, sociales y académicas con ingerencia en el tema, empiezan a canalizar investigaciones y análisis de la "Educación Preescolar" en el Ecuador, sin duda este es un hito a considerar, fruto de este proceso se consigue estructurar en el año 2002 el **"Referente Curricular para Educación Inicial"** que se constituye en el primer intento de unificar distintas corrientes psicopedagógicas y experiencias socio – educativas destinado para niños y niñas entre cero a seis años de edad.

Las implicaciones legales y educativas del Referente se plasman en el Acuerdo Ministerial firmado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Bienestar Social por el cual <<toda institución que trabaje con población de 0 a 6 años>> debe aplicar sus consideraciones y enfoques.

Este es el punto de partida de este ensayo.

Ha sido preciso realizar este brevísimo recuento, aún a riesgo de omitir detalles del proceso, en torno al desarrollo de la educación inicial en el Ecuador para comprender la génesis de diversas problemáticas que presento a continuación.

¿Cuáles son los nudos críticos de nuestro contexto?

La debilidad más grande de la Educación Inicial en el Ecuador, es aún su **naciente institucionalización y reconocimiento como una etapa propia y diferenciada de la Educación Básica** y así mismo la gratuidad y obligatoriedad de su acceso. En teoría, sigue siendo el Ministerio de Bienestar Social, quien está a cargo de vigilar y dar seguimiento a los Centros de Desarrollo Infantil[2] cuando por obviedad de razones, **no se trata de una intervención social, sino <<educacional>>** y por ende ser asumida en organicidad y estructura por el Ministerio de Educación y Cultura.

Lo anterior tiene nefastas consecuencias a la hora de implementar y operativizar una naciente propuesta curricular para educación inicial, no hay control de centros, se adolece de parámetros de calidad, no todos reúnen las condiciones físicas, didácticas y profesionales para brindar atención a niños y niñas, etc.

Pero el mayor de los problemas es el **<<libre arbitrio>>** en cuanto a la orientación psicopedagógica que maneja cada centro, inscribiéndose la mayoría de ellos en propuestas claramente madurativas, conductuales y con mucha carga empírica, a través del uso de materiales e instrumentos externos a nuestra realidad.

No todos los centros infantiles cuentan en la actualidad con equipos de docentes y profesionales para atender a los niños y niñas, incorporando, en algunos casos, personal sin criterios psicopedagógicos alguno.

Urge por lo tanto, diseñar **sistemas de gestión para Centros de Educación Inicial**, estructurar equipos de intervención y seguimiento, normativa legal, entre otras.

Para ello es importante contar con profesionales no solo en el área Parvularia, sino además, en la psicología misma de los procesos educativos.

El principio legal del **<<interés superior en el niño>>** consagrado en el nuevo código de la niñez y adolescencia queda así relegado a un segundo plano.

Las tareas así planteadas deben asumidas por los Centros de Educación Superior asumiendo los enfoques y características planteadas en el Referente para Educación Inicial **"Volemos Alto"**, en el caso de la Universidad de Cuenca, desde hace 6 años contamos ya con una Licenciatura que aborda precisamente estos parámetros.

[2] Ni siquiera se asume de forma general la concepción de <<Centros de Educación Inicial>>.

Una nueva mirada al potencial humano de los niños y niñas

Partimos de reconocer la existencia de un potencial humano extremadamente rico que posibilita a los niños y las niñas interacciones dinámicas con sus entornos de vida, aun en las condiciones más adversas, lo que hace que participen integralmente en su desarrollo.

Igualmente, los niños y las niñas demuestran una gran capacidad para organizar respuestas que aprovechen con habilidad los factores más favorables de su entorno.

Los niños y las niñas demuestran una gran capacidad para organizar respuestas que aprovechen con habilidad los factores más favorables de su entorno.

Lo anterior se inscribe en un nuevo paradigma de actuación: la **<<Doctrina de Protección Integral>>** que propicia el ejercicio progresivo de los derechos de todos los niños y niñas considerados como sujetos de tales y actores de primera línea en el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia.

Los primeros años de vida son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona.

Los dos primeros años de vida es el período en el que los cambios son más vertiginosos y trascendentes por sus consecuencias en el potencial total del ser humano. Múltiples investigaciones así lo demuestran.

Hasta los dos años de edad se han formado las tres cuartas partes del cerebro.

Entre los dos y seis años ocurren avances importantes en el desarrollo humano: identidad y autoestima personal y colectiva, autonomía, relaciones sociales con grupos de iguales, función simbólica, el lenguaje, relaciones lógico-matemáticas, etcétera.

Todo este proceso se genera a partir del contexto y apropiación de la experiencia socio – cultural en los que interactúan los niños y las niñas.

Educación inicial: Una propuesta innovadora

La educación es el eje central del desarrollo humano; los niños y las niñas tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y el pleno desarrollo de sus potencialidades.

El desarrollo de los niños y las niñas es un proceso activo, holístico e integral que involucra a la familia, comunidad y otros agentes educativos.

La educación inicial es una etapa educativa con identidad propia y que hace efectivo el derecho a la educación.

La educación inicial permite que las niñas y los niños desarrollen sus capacidades oportunamente, continúen aprendiendo durante toda la vida, participen integralmente en su desarrollo y en el de su comunidad.

El desarrollo integral de las niñas y los niños garantiza los derechos de ciudadanía desde el nacimiento, asegura mejores resultados en los aprendizajes y reduce las desigualdades educativas y sociales.

¿Cómo lograr una educación inicial de calidad y con equidad comprometiendo la participación de los diversos sectores, instituciones y sociedad civil organizada?

Una propuesta para este propósito

Fortalecer la Coordinadora Nacional de Programas de Desarrollo Infantil mediante la incorporación no solo de entidades adscritas al sector, sino además con el concurso de Universidades y de investigadores que aporten para su desarrollo.

El Ministerio de Educación asume un rol de gestión, control y facilitación de procesos para promover la integración de los distintos componentes: sector gubernamental y no gubernamental, iglesias, medios de comunicación, sociedad civil organizada.

Incluir diferentes alternativas de atención <<Modalidades de Desarrollo Infantil>>[3] para los múltiples contextos socioculturales y la di-

[3] En el Ecuador actualmente funcionan 4 Modalidades: Creciendo con Nuestros Hijos, Círculos Integrados de Desarrollo Infantil, Círculos de Recreación y Aprendizaje y Wawa Wasi.

versidad de la demanda de atención, garantizando que el derecho a la educación sea una realidad para todos y todas.

Conformar una red nacional que involucre a instituciones y agentes comprometidos con la niñez, con el fin de fortalecer la atención integral de niñas y niños menores de seis años. Esta red tendrá como eje orientador el componente educativo, e implica la formación de redes regionales y locales.

Líneas de acción

Proponer e impulsar alternativas diversas de atención integral al niño y la niña menores de tres años, considerando características y necesidades específicas de padres, madres y niños, y centralizando la intervención en las poblaciones más vulnerables según el mapa de pobreza.

Fortalecer y consolidar los logros alcanzados en la atención de niñas y niños de en los distintos programas en operación a través de la vinculación con los Gobiernos Locales incrementando la cobertura y la calidad mediante la aplicación de la "Ley de Atención a Grupos Vulnerables".[4]

Desarrollar un modelo educativo no convencional haciendo uso de los medios de comunicación.

En el Ecuador es urgente además el diseño de investigaciones longitudinales y transversales en torno a las características del desarrollo de los niños y niñas en las diferentes socio – culturales que tenemos.

Es necesario además, recopilar y depurar científicamente las distintas prácticas de cuidado – crianza de los niños y niñas.

Otro reto importante a partir de lo anterior, es la estructuración de material psicométrico y valorativo para el desarrollo infantil pariendo de nuestras realidades y contexto, es realmente preocupante que no exista un solo material, escala de logros o test de desarrollo infantil validado en el Ecuador.

Desarrollar y mantener un sistema de diversificación y de actualización continua del currículo; se tiene la propuesta curricular para niños de cero a cinco años, en el Referente Curricular, pero aún no hay exigencia de aplicación y seguimiento.

Universalizar la cobertura de atención, con equidad y calidad, para los niños y niñas de cero a cinco años de edad, tomando como base el Plan Decenal de Acción y la aplicación del nuevo Código de la Niñez y Adolescencia.

Capacitar y profesionalizar permanentemente a los docentes de educación inicial en el nuevo currículo y uso de materiales educativos innovadores.

Desarrollar alternativas no escolarizadas, especialmente en zonas rurales. Poniendo de relieve el tema de la educación de la niña, especialmente en zonas rurales, y de la educación bilingüe intercultural de las niñas y los niños.

Reforzar la capacitación de coordinadoras y animadoras, organización y equipamiento de los programas no escolarizados de educación inicial.

Desarrollar y mantener un programa de sustitución, rehabilitación y equipamiento de aulas de educación inicial.

Coordinar con instituciones públicas y privadas, gobiernos locales, organizaciones de base, para la ejecución de un programa de alternativas no convencionales de atención a la infancia que promueva en los padres de familia y la comunidad en general una cultura de crianza, comprometiendo la participación de toda la familia.

[4] Esta ley propone destinar al menos el 10% de ingresos no tributarios de los Gobiernos Locales para atender a Grupos Vulnerables, entre ellos, niños y niñas entre 0 – 5 años, en el caso de la ciudad de Cuenca, el presupuesto municipal asciende a USD 70 millones de dólares, haga usted al calculo y previsiones de atención…

TECNOCIENCIA, IDEOLOGÍA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN[1]

Mauro Narváez Soto

Tecnociencia y sociedad

A inicios de la era moderna, época de pesimismo inercial heredado del medioevo, y de predominio de recurrentes tesis fatalistas acerca del fin del mundo, el filósofo inglés Francis Bacon -1561-1626- y el filósofo francés René Descartes -1596-1650- preconizaron que la humanidad progresaría material y espiritualmente gracias a los aportes de la técnica y la ciencia.

En el siglo XVIII, los filósofos del Iluminismo reforzaron la tesis central del modernismo. El desarrollo de la tecnociencia permitiría el control de las fuerzas naturales, esto incidiría en la educación y en la instauración de la libertad, justicia, bienestar y felicidad para todos los seres humanos.

La efectividad cognoscitiva del método científico lo confirman los avances espectaculares de los últimos ciento cincuenta años. El progreso de la física quántica y de la electrónica originó la radioastronomía que abrió una ventana al universo. Con el radiotelescopio -fruto de investigaciones en radar y radio- se "visualizaron" nuevos cuerpos celestes. Supimos que habitamos en uno de los brazos del suburbio de la Vía Láctea, que es apenas un grano de arena coexistiendo con otros millones de galaxias. Que el mundo celeste no es inmutable: las estrellas "fijas", nacen, se desarrollan y mueren. Que los continentes se distanciaron entre sí y que a futuro se producirán nuevos fraccionamientos, etc.

El siglo pasado proporcionó una visión profunda del cosmos y de la vida. El lanzamiento del Sputnik –soviético- en 1957, inició la era de los satélites artificiales que hizo posible la comunicación instantánea. Con Yuri Gagarin, en 1958, se iniciaron los vuelos espaciales tripulados. Luego, en julio de 1969, el americano Neil Armonstrong llegó a la Luna. Se envió instrumental óptico al espacio para evitar los problemas generados por la absorción de la atmósfera terrestre y se captó señales luminosas de galaxias ubicadas a millones de años luz. En los noventa, el hombre cósmico trabajó en el espacio, dentro de la estación espacial soviética MIR, y desde fuera se reparó el telescopio Hubble. A inicios del 2000, varios países se asociaron para construir la *ISS*, una segunda estación espacial que estará a punto en los próximos tres años. [2] Ahora mismo la sonda Cassini busca vida inteligente

[1] El presente artículo es una separata del marco teórico de la tesis de maestría: "Perfil Estratégico del Colegio Fray Vicente Solano", realizada por: Mauro Narváez Soto (et. al.). Se han incluido datos actuales.

[2] La MIR, primera estación espacial soviética estuvo en el espacio durante trece años.

que se presume existe en Titán, una de las lunas de Saturno.

Con Watson y Cricke, en 1953, se inició la biología molecular y el 5 de julio de 1996 fue clonada la oveja Dolly. En febrero del 2001 culminó la elaboración del mapa genético del ser humano. En enero de 2003 la secta raeliana anunció la clonación del primer ser humano.[3]

En el 2004, el Consejo Europeo para la Investigación Científica (CERN), cuya sede está en Ginebra, habría generado las primeras partículas de antimateria que libera energía de una eficacia del cien por cien. No genera contaminación ni radiación, y una gota podría proporcionar energía eléctrica a toda Nueva York durante un día. El único "inconveniente" es que un solo gramo de antimateria contiene la energía de una bomba nuclear de veinte kilotones, la potencia de la bomba de plutonio arrojada sobre Hiroshima el 6 de agosto de 1945. "¿Salvará al mundo esta sustancia tan volátil o se la utilizará para crear el arma más mortífera de la historia?", se pregunta Dan Brown, autor de la obra "El Código Da Vinci", en su nueva novela: "Ángeles y dioses".

Nunca antes una cultura poseyó tal conocimiento y tecnología. Con ayuda de la ciencia se liberó del azote de varias enfermedades. Consiguió hacer realidad el milenario sueño de los alquimistas, trocó la arena en oro al convertir el silicio de las dunas de los desiertos en un *microprocesador* que alberga millones de datos informativos. La invención de máquinas más sofisticadas y su aplicación en bien de toda la sociedad no son actos correlativos. La tecnología sigue la ruta trazada por un reducido sector conformado por los políticos, empresarios, industriales y militares. Gran parte de la investigación aplicada apunta a fines militares.[4] Esta nueva riqueza infinita que es el conocimiento, el poder de mayor calidad, según Alvin Toffler, sigue siendo un privilegio de pocos. Su aplicación para el mantenimiento de la injusticia social, por parte de clases y naciones poderosas, delinea un futuro sombrío para la humanidad.

La razón tecnológica, semejante a la "voluntad de poder de Nietzsche", rebasa cualquier límite. No resulta sencillo la imposición de vectores éticos que limiten su crecimiento, pues afecta a su principio rector: *todo lo que sea técnicamente factible de hacerse, se hará* ("principio de Murphy"). Si mañana es factible dominar el pensamiento y la conducta de los seres humanos, mediante la información subliminal, o clonar seres humanos sin cerebro -como lo piden empresarios sin corazón- eso se hará. El desarrollo de la tecnociencia en lugar de crear más certeza ha llevado a una situación de confusión e incertidumbre fabricada.

Ciencia libre de valores

"Antes de Hiroshima, también los físicos hablaban de una ciencia libre de valores, también ellos prometieron no formular juicios de valor. En la actualidad, muchos de ellos ya no se sienten tan seguros. Si hoy nos preocupamos exclusivamente por la habilidad técnica de nuestros estudiantes y rechazamos toda responsabilidad por su sentido moral o su falta de él, quizás algún día nos veamos obligados a cargar con la responsabilidad de haber educado una generación dispuesta a servir en un futuro Auschwitz". Gouldner

Weber, siguiendo a Hume, fundamentó su tesis en la dicotomía entre *juicios de hechos* y *juicios de valor.* El *hecho* se refiere a lo que es, y por tanto se puede demostrar su verdad o falsedad. El *valor,* en cambio, se refiere a lo que debe ser, es decir, a lo que aún no es y por tanto no puede comprobarse su verdad o falsedad.

[3] A la oveja Dolly se la sacrificó el 14 de febrero de 2003, por presentar síntomas de "vejez prematura".

[4] Durante la Segunda Guerra se desarrolló el radar, el uso de la energía nuclear, de los cohetes espaciales y de los ordenadores.

Refiriéndose al poder de la tecnología en el ámbito militar, un soldado norteamericano diría: "Antes íbamos a la guerra portando un arma. Hoy, vamos a la guerra tripulando un arma"

Filósofos partidarios del cientifismo neopositivista, bajo el pretexto de la objetividad, defienden la neutralidad valorativa del científico. El control y aplicación de los resultados de la ciencia no les corresponde a los científicos, sino a los políticos y tecnócratas que detentan el poder.

Esta tesis, vista de manera superficial parece acertada: la ciencia estudia las leyes objetivas del desarrollo del mundo material, sociedad y pensamiento. La moral estudia el comportamiento humano y la estimación de los actos humanos. Ergo, la ciencia está alejada de los valores éticos. Pero, si partimos de la tesis que la ciencia debe contribuir a la transformación de la naturaleza y sociedad y a mejorar las condiciones de vida, entonces, la ciencia sí se relaciona con la ética. No se puede eludir la pregunta: ¿A quién (s) sirve las conquistas de la ciencia? Su quehacer y aplicación generan poder y, dado que el poder es una relación social, entonces el científico sí tiene una responsabilidad moral.

El empeño neopositivista en separar los dos contextos no es neutro, sino interesado, dice Adolfo Sánchez V. Al tomar partido sólo por el *contexto de justificación* y menospreciar el *contexto de descubrimiento y el de aplicación,* el neopositivismo traza el perfil del científico como una máquina de calcular, un robot que ejecuta su trabajo sin cuestionarse para qué y a quiénes sirve.

Después de la II Guerra Mundial los científicos rechazaron la ecuación: *ciencia = conocimiento teórico desinteresado,* y reflexionaron acerca del significado de su quehacer y la utilización de sus resultados por terceros. Oppenheimer, "Padre de la bomba atómica", al constatar el horror del holocausto de Hiroshima y Nagasaki, se declaró en contra del uso de la energía nuclear. Einstein, por su parte, reflejó en sus escritos y discursos un estado de ánimo muy alejado del optimismo del espíritu iluminista y exteriorizó su complejo de culpa y de impotencia para controlar las consecuencias del mal uso de la energía nuclear.

Educación e ideología

En su acepción más común la ideología es un conjunto de ideas, compartido por un grupo social, ordenado a la acción. La educación, la familia, la Iglesia, *los mass media,* son los principales agentes para difundir la ideología dominante.

Al nacer, junto con la leche materna, el niño asimila una serie de formas de falsa conciencia que devienen luego en actitudes y prácticas habituales. La ideología dominante es reforzada luego a través de la educación. La escuela, a la vez que capacita y transmite el saber acumulado, las reglas, costumbres y valores dominantes, persuade para que cada uno acepte su lugar dentro de la pirámide social.

En forma paralela, los medios de comunicación -medios educativos informales- fomentan la inacción a través de los mensajes subyacentes que preconizan que el actual sistema económico, político y social es lo más perfecto a lo que pudo llegar la sociedad por lo que no cabe soñar con un ordenamiento social más humano más allá del capitalismo. La gama de mitos que se imparten a través de la educación formal e informal tienden a cimentar la ideología dominante. Consignamos algunos ejemplos:

- El mito del ascenso social, de la cenicienta que se transforma en princesa al toque mágico del príncipe azul, implícito en la temática de la variopinta de telenovelas.
- El mito de que el sistema actual es un paraíso de la libertad y oportunidades donde hasta un niño puede ser un magnate con el solo concurso de su voluntad.
- El mito de que el desorden vigente respeta los derechos del ser humano genérico.
- El mito de la igualdad disfrazada, que se devela en la frase: "juntos pero desiguales".
- El mito del derecho de todos a la educación básica, laica y gratuita.
- El mito de que el obrero que posee una acción en la empresa donde labora es otro capitalista: copropietario.
- El mito de que el mercero que pregona sus bagatelas es un empresario.

- El mito de la empresa privada sinónimo de eficacia y honradez, y la empresa pública todo lo contrario.
- El mito de la supuesta laboriosidad de los opresores ("trabajando nos hicimos grandes") y de la holgazanería o falta de iniciativa de los seres depauperados: "Los pobres son pobres porque no trabajan, el trabajo sobra". [5]

La liberación de la ideología imperante no es tarea fácil, pues todos estamos inmersos en ella hasta el cuello, dice Gouldner. Son pocos los docentes que en medio de las condiciones adversas profundizan en el conocimiento objetivo de la realidad social, intentan liberarse de esa especie de telaraña ideológica envolvente que oprime las conciencias y critican reflexivamente los contenidos y programas vigentes, buscan alternativas, confrontan tesis, acceden a fuentes de primera mano para encontrar el arma de la verdad y oponerla a la ideología dominante clarificando el por qué de las injustas relaciones sociales de producción, de la marginalidad, pobreza e injusticia social. Los más, carecemos de mística para superar los lugares comunes y, por comodidad, indolencia o carencia de recursos, nos limitamos a repetir los mitos ancestrales, textos y discursos oficiales, elaborados por ideólogos al servicio del sistema. Somos difusores de las ideas dominantes y, en ocasiones, ni siquiera sospechamos el papel que cumplimos en el afincamiento del sistema opresor, deshumanizante.

Perfil del educando en la era de la globalización

En este mundo de conglomerados y de globalidad, en el que la distancia tecnológica-cognoscitiva entre países ricos y pobres se agranda cada día, las posibilidades de desarrollo tecnológico autónomo se tornan más complejas.

El diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano revela la necesidad de consolidar un modelo de desarrollo que dé respuesta a los retos de eficiencia, calidad y competitividad que la sociedad actual exige. Impulsar un modelo que promueva la competitividad externa y, a la par, tienda hacia la equidad y solidaridad con los más necesitados a nivel interno. No podemos seguir formando para la dependencia, sino para la readaptación constante, la autonomía y solidaridad como elementos claves para el mejoramiento de la calidad de vida de la colectividad. Formar alumnos abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear, dotados de fantasía activa para imaginar escenarios futuros y sus soluciones. Diestros en el uso de las herramientas tecnológicas y de la lectura crítica para discriminar lo significativo de la incesante información que proviene del cambiante mundo de hoy.

Nuestro sistema educativo se preocupa del "cuello hacia arriba", dice Rosa María Torres, ex Ministra de Educación, en un artículo periodístico. Fortalece el hemisferio izquierdo que controla las habilidades relacionadas con el pensamiento lógico y el lenguaje. Los tecnócratas privilegian la ciencia y la tecnología en desmedro de la dimensión axiológica espiritual del hombre. Las especialidades humanísticas y las asignaturas filosóficas paulatinamente son eliminadas y la Reforma Curricular vigente apenas considera como un eje transversal al área de valores. La formación en el campo filosófico-axiológico es un requisito para forjar educandos que guarden coherencia entre lo que piensan y hacen, francos en sus opiniones y sus intenciones. Personas transparentes en sus sentimientos y emociones que expresen con naturalidad su mundo interior, valoren la amistad y disfruten de las cosas sencillas de la vida. Que no vivan obsedidos por el ideal de la consecución de la "máxima ganancia", a como de lugar. Que no identifiquen el *Ser* con el *tener*. La exigencia social actual es que el educando desarrolle elevados valores éticos y los incorpore a su personalidad, aunque los valores que se inculcan en las aulas colisionen luego con los antivalores imperantes en el mundo externo.

[5] "El señor A. Noboa debe gobernar porque es muy rico. Tiene plata de sobra hasta en el extranjero y no necesita quitarnos a los pobres...". Decían personas humildes en un spot televisivo en la noche del martes 15 de octubre del 2002.

Misión del maestro

La capacidad de innovación del sistema educativo requiere de un maestro que aproveche el relativo margen de libertad de cátedra para definir nuevos contenidos y procesos metodológicos. Las disposiciones legales, aunque se modifiquen para bien, por sí solas no pueden producir cambios en la educación si no existe el compromiso de un cambio de actitud por parte del docente, propenso a criticar las deficiencias del sistema educativo y a exigir que los problemas sean resueltos por las autoridades, pero sin proponer soluciones.

El docente debe ser un profesional que domine las técnicas didácticas, conocer las doctrinas psicológicas y poseer un océano de cultura general. Pero, además, debe contar con ciertas cualidades axiológicas: serenidad para juzgar, una dosis de valor y ponderación para denunciar los males de la educación y sindéresis para contribuir a su solución, alejado de cualquier prejuicio subjetivo. El tono aleccionador puramente teórico es un verbalismo vacuo e inconsecuente si no existe el refrendo del ejemplo que conlleva, de modo tácito, la sugerencia a practicarlo, que incide en la formación del discente cimentando su personalidad. No se le puede exigir la santidad al docente, pero sus actos deben coadyuvar a la afirmación de los valores en sus discípulos. El maestro debe mantener cierta áurea de respetabilidad, alejada de las posiciones extremas.

Además, el maestro debe poseer una ideología liberadora. El proceso de construcción de la nueva sociedad no se producirá de manera espontánea, sino por una labor educativa liberadora sistemática. No es posible construir una nueva sociedad sin un cambio profundo en la conciencia de las personas, en sus ideas.

Difundir una contraideología, exige poseer una vocación de mártir, pues la seguridad personal del docente se ve afectada por la antipatía que despierta en quienes medran del poder. Pensar auténticamente es peligroso para la salud.

Hacia una educación de calidad

Según Verónica Edwards, en Ecuador, en las dos últimas décadas del siglo anterior, la atención de los responsables de la educación se centró en problemas como la repitencia, la deserción, el fracaso escolar, etc., descritos como relativos a la *calidad de la educación*. A continuación, esbozamos algunas concepciones respecto a la "calidad de la educación":

- La corriente que equipara la calidad de la educación con la *eficiencia social*, es la predominante. Sus orígenes están en la filosofía del *positivismo*, que influyó en las concepciones educativas, dando lugar a la tecnología educativa. "Calidad" se refiere a la eficiencia del proceso y del producto educativo en función de la conservación del sistema social.

Esta concepción se relaciona con la lógica productivista industrial. Franklin Bobbit -1913- la trasladó al campo educativo al aplicar el concepto de "ingeniería científica" a la *teoría del currículo*. Los objetivos son formulados en términos de comportamientos específicos, como aptitudes y capacidades *observables*, que el alumno sea capaz de realizar.

El proceso de evaluación comienza con los objetivos del programa educativo y consiste en determinar *el grado* en que han ocurrido los cambios en el *comportamiento*, tomados como indicadores para medir la calidad de la educación. Subyacente a esta construcción racional del currículo se encuentra la noción filosófica de la *causalidad*, implícita en la mecánica de Newton: causa-efecto, acción-reacción que son vinculados en un patrón determinista y reductivo. El determinismo causal influyó en la corriente psicológica del Behaviorismo norteamericano, con base en el conductismo que considera la experiencia educativa como *estímulo* y al aprendizaje como *respuesta*. El *cambio de comportamiento* es la respuesta del sujeto al medio (experiencia) y por ello el aprendizaje se reduce a comporta-

mientos observables (taxonomía de objetivos de E. Bloom). [6]

Según V. Edwards, la mayoría de investigaciones realizadas en la década del noventa son tributarias de esta concepción que da por supuesto que calidad es sinónimo de *eficiencia del sistema.* Las investigaciones sobre calidad de la educación centran su interés en las técnicas, contenidos, métodos pedagógicos, textos, duración del año escolar, tecnología educativa, infraestructura, etc. Recurren a la *estadística* para *medir* con exactitud las variables observables y cuantificables. El alumno estudia para la calificación y el profesor enseña para el mismo objetivo. La deficiencia del modelo es que nada dice del qué, o del cómo aprendió, ni acerca de las formas de transmisión y apropiación del conocimiento, o de las visiones del mundo que se transmiten junto con el contenido escolar.

- El enfoque de calidad como *aptitud para el logro del un propósito,* supone una definición *funcional* de calidad, juzgada con relación a la forma en que un cierto producto o servicio se *ajusta* a un propósito. Si algo realiza el trabajo para el cual fue diseñado, entonces es de calidad. Aquí no cuenta la calidad como algo excepcional, inalcanzable o exclusivo. La pregunta en este enfoque es: ¿quién mide la aptitud para un propósito? ¿Quién es el cliente de la educación? ¿Los estudiantes, el Estado, la sociedad, las instituciones que aportan los recursos, la familia, los empleadores? Si se acepta que los estudiantes son los "clientes": ¿Están ellos en posición de especificar los requerimientos del servicio?

- La corriente *crítica* de la calidad de la educación para la *reconstrucción social,* considera que el concepto de calidad de la educación está determinado cultural, social y políticamente por los distintos sectores. No se puede articular un concepto de calidad neutro, abstracto y universal que pueda servir de modelo a cualquier sociedad y en cualquier tiempo. El sistema educativo debe adecuarse a los requerimientos culturales, regionales y de grupos étnicos particulares y desde esta base se determina los objetivos, los planes y programas educativos.

Las investigaciones sobre calidad de la educación recurren a los sondeos de opinión, a talleres participativos, grupos focales y otros tipos de investigación de tipo *cualitativo.* La calidad de la educación se la evalúa con relación al grado de *incorporación* al currículo de aquellos elementos requeridos por la comunidad y a los *valores* que representen la identidad local. El currículo, además, debe guardar cierta *flexibilidad* que le permita adecuarse a la diversidad de la población.

La práctica educativa demuestra que las familias de sectores populares, en general, demandan a la escuela una educación según modelos foráneos, o de moda en la clase media y en sociedades avanzadas. No siempre estos sectores demandan una educación de acuerdo a sus particularidades culturales.

- La concepción *transformativa* de calidad -relacionada con la anterior- está basada en la noción de *cambio cualitativo.* Este criterio es desarrollado por los autores norteamericanos Harvey y Green en un artículo sobre "La calidad de la educación superior". La educación es un proceso continuo de transformación cualitativa del participante. La noción de "valor agregado" -noción cualitativa- enriquece el conocimiento, las habilidades y destrezas de los estudiantes para el futuro. Un profesor de matemáticas debe enseñar de forma que sus alumnos puedan comprenderle, pero también para que el profesor de otro nivel pueda proseguir con el proceso de conocimiento.

Un segundo elemento de la *calidad transformativa* es la entrega de *poder* al alumno para que se involucre en el proceso de toma de decisiones e influya en su propia transformación y en el desarrollo de pensamiento crítico. Algunas de las maneras de *otorgar poder* a los estudiantes y de hacerlos protagonistas de su propia transformación son: la evaluación al docente; la selección de actividades curriculares como cursos o seminarios de libre elección o estudio dirigido; aprobación de los programas de los docentes; ayudantías de cátedra, etc.

El pensamiento crítico implica que el alumno pueda justificar y fundamentar sus propias opiniones, que desarrolle un estilo propio, formule preguntas, analice paradigmas, sea autocrítico y honesto respecto a su propio nivel de conocimientos y sea capaz de evaluarse. Otorgar poder al alumno implica desarrollar su conciencia crítica e involucrarlo en la vida de la institución. Considerarlo como actor intelectual y no como simple receptor de información. Estos parámetros, aplicables al nivel superior, podrían ser extensibles al nivel medio. El presidente del Consejo Estudiantil debería participar, con voz, en el Consejo Directivo. Los presidentes de Curso deberían participar en las juntas de curso y en los procesos de evaluación al docente, etc. Esta noción conlleva un grado de amenaza para la autoridad y el profesor tradicional y para la estructura del sistema educativo vigente.

- La concepción tradicional identifica calidad como algo excepcional, *especial* y diferente entendida en un sentido *elitista,* exclusivo. Esta visión traduce la calidad en *excelencia,* es decir sobrepasa un alto estándar, alcanzable en muy limitadas circunstancias. A menudo, este criterio es juzgado por la reputación de la institución ante la colectividad, por su tradición y el nivel de recursos. La institución que sirve a la élite recibe grandes recursos materiales, humanos, etc., es *per se* un centro de excelencia.

Una variante de esta visión concibe la *calidad* como cero *defectos y hacer las cosas bien* desde el primer momento. La perfección consiste en asegurar que todo está correcto, carente de errores. Este concepto presupone la noción de una cultura de calidad, donde todos los miembros de una organización son responsables y no sólo los controladores o evaluadores de la calidad. En cada etapa del proceso las personas involucradas se aseguran que el producto vaya saliendo y entrando a las distintas etapas, libre de defectos.

En el campo educativo, el concepto de calidad como *perfección* involucra todos los servicios, procesos, programas, atención al estudiante, servicios administrativos, edificios, transporte, personal, etc.

El educando como eje del proceso

Retomando al pensamiento de V. Edwards, la autora señala que la política de mejoramiento cualitativo es asunto que compromete a toda la sociedad, pero la clave de la calidad siempre radica en el profesor, en su práctica pedagógica concreta, en el cómo y qué se enseña, y en el cómo y qué se aprende. Los profesores deben prescindir de la lógica productivista del sistema escolar que identifica la calidad en función de la calificación final que obtiene el alumno.

Para lograr la calidad debe previamente clarificar el concepto de calidad de la educación y reconceptualizar lo que se entiende por *educando.* Todo el sistema educativo debe funcionar para la formación del alumno, el eje del proceso. Sin embargo, el concepto de alumno es uno de los aspectos más silenciados del currículo, asegura. En general, es visto como un sujeto carente en vías de ser adulto. Desde esta mirada carece de pensamiento propio, no tiene opiniones "válidas", es decir racionalmente fundadas; y tampoco una conciencia moral. Estas apreciaciones están en la base de las decisiones curriculares que menosprecian las capacidades cognoscitivas del alumno.

El solo hecho de que los profesores se planteen la pregunta ¿Quién es el alumno? contribuirá al mejoramiento de la calidad de educación. La administración eficiente del sistema, los recursos materiales y pedagógicos, el financiamiento, el perfeccionamiento docente, la ayuda auxiliar administrativa, etc., todo debe estar en función del aprendizaje del alumno, asegura.

[6] El positivismo -de positum, lo dado- se atiene al fenómeno, a las relaciones entre fenómenos, a lo constatable mediante la experiencia. Rechaza la noción de esencia o nóumeno por considerarlo una ilusión, un supuesto inexistente.

Educación para la democracia

En el mundo actual el conocimiento es la principal riqueza, el poder de mejor calidad. Un país que invierte en proyectos educativos progresa. Existe correlación entre el nivel de desarrollo económico de un país, la educación y la democracia. La revolución industrial del siglo XVIII requirió de obreros medianamente capacitados, y el liberalismo instauró la educación universal. Más tarde, los obreros exigieron participación política e igualdad de derechos. La relación entre educación y democracia es estrecha. Durante el efímero y plausible gobierno de Roldós se invirtió en la educación bilingüe, y los frutos de la capacitación a los campesinos incidió en la organización y el primer levantamiento indígena (1992) en el Ecuador del siglo XX, que conmovió las estructuras del poder, durante el gobierno de R. Borja. La educación universal propicia el desarrollo económico y alienta la democracia por el fomento de las ideas igualitarias, la movilidad social mayor. Las personas que han tenido acceso a una educación de calidad no obedecen en forma ciega a la autoridad, aprenden a pensar por sí mismas y a discriminar el contenido subyacente esencial en los discursos y la praxis de los políticos. La enseñanza hace que la gente exija más de sí misma y para sí misma. Adquiere un mayor sentido de la dignidad y de la vida y desean que sus conciudadanos y el Estado la respeten.

Como colofón a lo expuesto, la transformación del sistema educativo es tarea de todos los sectores sociales vinculados con la educación, funcionarios, profesores, organizaciones gremiales y clasistas, estudiantiles, etc.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BRIONES, G., *Evaluación de programas sociales, Teoría y metodología de la investigación evaluativa,* PNE, Santiago, 1985.

BROWN, Dan, Ángeles y demonios, Editorial Umbriel, Barcelona, 2004.

EDWARDS, Verónica, *El concepto de calidad de la educación,* Libresa, Quito, 1993.

FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial América Latina, Bogotá, s/f.

GOULDNER, Alvin, *La dialéctica de la ideología y la tecnología, los orígenes. La gramática y el futuro de la ideología,* Alianza Editorial, Madrid, 1978.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, 1998

MUNICIO, Pedro, *Evaluación de la Calidad de la Educación Superior,* Publicaciones Rueca, Madrid, 1998

OLMEDO, Francisco, *Y seréis como hombres (La ética como arte de vivir),* Publicación de la Fac. de Fil., Universidad de Cuenca.

PUBLICACIONES DEL BANCO CENTRAL, *Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano,* Nº 33, Quito, 1988

SÁNCHEZ V., Adolfo, *La ideología de la "neutralidad ideológica", en las Ciencias Sociales,* Ponencia presentada en el Primer Coloquio Nacional de Filosofía, Morelia, México, 1975, publicado en: La filosofía y las ciencias sociales, varios autores, Editorial Grijalbo, S. A., México, D. F.. 1976.

TOFFLER, Alvin, *El cambio del poder,* Plaza & Janes Editores, S.A., Barcelona, tr. Ing. Rafael Aparicio, 1992, 2da edición.

TORRES, Rosa; "Escuela nueva, una innovación desde el Estado", Instituto Fronteris, 1992

REBOUL, Olivier, *Lenguaje e ideología,* Fondo De Cultura Económica México, 1986.

Aprendizaje de nociones significativas en niños de edades entre 4 y 5 años mediante el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

Lourdes Illescas Peña
Directora del proyecto

Disciplina/ Area de Investigación: Ciencias humanas / Computación

RESUMEN DEL PROYECTO

La actual sociedad de la información, pone en evidencia que las bases de la construcción del conocimiento parecen estar en crisis. Particularmente la educación, busca una creatividad conceptual que sea más útil para comprender los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

Para esto se considera que en niños de edad preescolar (4 a 5 años), es posible lograr nociones significativas e inteligencias múltiples (Nociones lógico-matemáticas, Lingüísticas, musicales, espaciales, cinéticas, interpersonales e intrapersonales, ecológicas, afectivas y culturales) con el fin de prepararlos en la construcción del conocimiento.

El proyecto pretende lograr mediante el empleo TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación) estas nociones significativas y la estimulación de inteligencias múltiples y además acelerar este proceso para formar niños con muchas más nociones que las adquiridas en el método tradicional.

Para lograr esto será necesario entre otras actividades:

- Comprobar la aceleración del aprendizaje
- Validar el efecto del método con TIC's en el aprendizaje
- Evaluar los aprendizajes
- Estructurar parámetros de valoración
- Poner en consideración de los niños de 4-5 años las nociones de cada inteligencia.
- Utilizar dos grupos de estudio, uno con TIC's y el otro sin ellas.
- Estructurar un equipo de trabajo.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO

1. Antecedentes y justificación del proyecto

La actual sociedad de la información pone en evidencia la necesidad de una seria revisión epistemológica, ya que las bases de la construcción del conocimiento parecen estar en crisis. Nuevos paradigmas deben inventarse que se adecuen mejor a las necesidades del hombre moderno y de una sociedad compleja.

Particularmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

Una concepción del aprendizaje en múltiples contextos vitales, requiere replantearse los paradigmas cognitivos cartesianos. En efecto, el paradigma cartesiano que supone una rígida separación sujeto-objeto es ya obsoleto para entender una ciencia que afirma cada vez más, el valor de lo subjetivo y que es en ese sentido no cartesiana.

Se considera que en niños de edad preescolar, se pueden lograr nociones significativas, dentro de estas se incluye la estimulación al desarrollo de las inteligencias múltiples entre las cuales Gardner menciona: Las nociones lógico-matemáticas, Lingüísticas, musicales, espaciales, cinéticas, interpersonales e intrapersonales y otras como las ecológicas, afectivas y culturales.

El proyecto que pongo a su consideración, pretende lograr que se puedan impartir nociones para cada una de las inteligencias múltiples, y además acelerar este proceso mediante el empleo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) demostrando así, que es posible formar niños en este caso en particular entre 4 y 5 años, con un mayor número de nociones y de diversa naturaleza que las impartidas con método tradicional.

2.Principales Impactos

2.1 Impacto Científico – Tecnológico

Se pretende causar una verdadera revolución en la forma tradicional de la enseñanza de las nociones significativas que se imparten en los centros de educación preescolar. El profesor contará con el apoyo de sistemas multimedia que agilizarán la consecución de aprendizajes de nociones significativas en niños de edad preescolar.

Se ha demostrado que el uso de imágenes, videos, sonidos, etc, estimulan en los niños el aprendizaje, sin embargo este método será superado por el propuesto en este proyecto, ya que el niño no será un mero espectador de la realidad que se le presenta, sino que podrá interactuar con los sistemas multimedia elaborados cuidadosamente para lograr cada inteligencia múltiple.

Se pretende además educar a todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la edad preescolar a través del software, una nueva forma de pensar, en la que el profesor se convierta en un verdadero maestro y moderador el aprendizaje de sus alumnos, llevando la concepción misma del aprender hacia la idea "Soy capaz de construir mi propio conocimiento con la ayuda de la tecnología y de mi maestro".

2.2 Impacto Social

Es conocido que el desarrollo del pensamiento, especialmente el lógico, hace que la persona cambie sus hábitos mentales y básicamente forme su criterio, su personalidad y su madurez a niveles más elevados de aquellos que no lograron desarrollarlo.

Hace muy poco tiempo, muchos analistas políticos, críticos sociales y líderes creían ver en la corrupción, el origen de todos los males que atacaban a nuestro país. Prontamente se cambió de criterio en el sentido de que éste solo era uno de los muchos cánceres que se originaban en una causa mucho más profunda, la deficiente educación.

En la elaboración de este proyecto, hemos concluido que la formación básica es uno de los pilares fundamentales en la formación de una persona, si aprende bien esa persona se formará bien y desarrollará su criterio, sus valores y su conciencia en forma recta, de tal forma que será menos proclive a denigrarse socialmente con cualquier acto.

2.3 Impacto Ecológico

El proyecto involucra el manejo de software educativo para cada una de las áreas de las inteligencias múltiples, lo cual no quiere decir que la ecología no será afectada y tampoco considerada. Muy por el contrario, una de las nociones que se considera en la enseñanza básica, es la concientización por cuidar el medio ambiente, por métodos en los cuales los niños estarán en capacidad de discernir, y poner en práctica con ayuda de padres y maestros.

2.4 Impacto Ético

La ética es una palabra que casi siempre se encuentra en los discursos, pero, ¿quién la respeta? Tal vez debamos respondernos esta pregunta diciendo que no es ético y por qué. ¿Es ético que el aprendizaje que logra un niño de edad escolar dependa del nivel económico al que pertenece? Es ético que un niño con bajos recursos no tenga la posibilidad de desarrollar sus inteligencias múltiples?, ¿Es ético el sistema educativo ecuatoriano? No creo que con este proyecto se solucionaran los problemas éticos y morales del país, pero estoy convencida de que será un aporte sustancial para el desarrollo de los valores éticos de nuestros educandos, ya que un pensamiento bien formado, difícilmente tolerará situaciones de injusticia o de inmoralidad. No olvidemos que un corrupto, antes que un deshonesto, es una persona que no tuvo la oportunidad de formarse bien.

3. Teoría Explicativa

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el indivi-

duo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados.

Requisitos Para El Aprendizaje Significativo

De acuerdo a la teoría de **Ausubel**, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. **Significatividad lógica del material.** Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll,). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. **Significatividad psicológica del material.** Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. **Actitud favorable del alumno.** Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el **aprendizaje significativo**, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Educación Preescolar y la Informática

Continuamente se está informando a través de los distintos medios de comunicación, sobre la Informática y Tecnología y sus posibles implicancias en la sociedad. Especial repercusión ha tenido este tema en lo que se refiere al área de la Educación, en donde somos testigos de la importante integración que está teniendo la Informática dentro del proceso educativo. Actualmente existen varios establecimientos educacionales que han comenzado a integrar la computación dentro del ámbito educativo, ya sea para alumnos de enseñanza básica o media.

Ventajas

La gran motivación que presentan los niños al momento de trabajar con los computadores; lo positivo que resulta que lo niños se familiaricen desde pequeños con los computadores, ya que el computador constituye una herramienta imprescindible hoy en día: los niños se relajan cuando trabajan con los computadores, siempre están felices, ven el producto de su trabajo en la pantalla con del computador, aprenden de una forma entretenida, son más autónomos, deciden solos, se sienten más importantes y se sienten seguros trabajando con los computadores; el computador es un medio más dentro de los que se utilizan con los niños; con la utilización del computador existe un gran avance cognitivo en los niños, y los niños presentan un gran interés por acudir a la sala de computación.

Desventajas:

Existe una escasez de programas informáticos educativos destinados a niños en edad preescolar; no todo los software educativos son pedagógicos; se hace muy corto el tiempo cuando se trabaja con los computadores, queda de lado la motricidad gruesa; el lenguaje y la práctica de este es mínima al trabajar con computadores, en ciertos establecimientos educacionales existen muy pocos computadores en relación al número de niños que asisten a la sala de computación.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General del Proyecto

Conocer las razones del por qué de la diferencia de aprendizajes de nociones significativas entre los Métodos Tradicionales y las TIC's

4.2 Objetivos Específicos del Proyecto

- Determinar el tiempo que toma alcanzar aprendizajes significativos con métodos tradicionales y con el uso de TIC's
- Establecer la calidad de aprendizajes entre métodos tradicionales y TIC's
- Describir la pedagogía que emplean los métodos tradicionales y las que usan las TIC's
- Establecer las ventajas y desventajas entre los métodos tradicionales y las TIC's
- Determinar el número promedio de aprendizajes significativos que se lograrán con el empleo de TIC's y con los Métodos tradicionales en un lapso de tiempo determinado

5. Hipótesis

5.1 Hipótesis General:

Si se aplican métodos de enseñanza con TIC's en niños de 4 a 5 años, entonces los aprendizajes de nociones significativos serán más rápidos de alcanzar, de mayor calidad , mayor cantidad y de fácil acceso que con los métodos de enseñanza tradicionales

5.2 Hipótesis Específica

- Si se aplican TIC's en el proceso de enseñanza, entonces se acelerará la consecución de aprendizajes de nociones significativas en los niños de 4 -5 años.
- Si se aplican TIC's en el proceso de enseñanza, entonces se obtendrá una mayor calidad de aprendizajes significativos.
- Si se aplican TIC's en el proceso de enseñanza en niños de 4 a 5 años, la metodología a emplear será diferente a los métodos tradicionales.
- Si se aplican TIC's en el proceso de enseñanza , entonces las ventajas de ésta superarán en gran medida a las del método tradicional
- Si se aplican TIC's, se obtendrá un mayor número de aprendizajes significativos que los alcanzados con el método tradicional

6. Metodología de la Investigación

En esencia, el proyecto trata de demostrar que es posible lograr aprendizajes significativos mediante el empleo de la multimedia en niños de edad pre-escolar, para esto he considerado que por medio del método cuantitativo se podrá determinar en que porcentaje se lograron aprendizajes significativos si los comparamos con el método de enseñanza tradicional, además se podrán determinar otros datos que resultarían interesantes evaluar, tal como: el tiempo que prestaron atención los niños, a cuantos les gustó y a cuantos no, o simplemente, si aprendieron o no.

Las técnicas que se emplearán para la validación del proyecto serán:

Observación: Al incluirse en una clase con nuevas tecnologías, se podrá observar si el niño presta en realidad atención durante la exposición, o si simplemente le atrae por un momento y luego pierde el interés.

Entrevistas: Al hablar con cada niño, se podrán formar conversaciones en los que se pueda descubrir el niño adquirió nuevos conocimientos o no, y de ser el caso, comprobar que esos conocimientos sean correctos.

Grupos Focales: O lo que solemos llamar puestas en común, en donde los niños intervienen espontáneamente en la construcción del conocimiento.

Al incluir este componente cualitativo, no sólo se demostrará la hipótesis del proyecto, sino que también se podrán dar grandes aportes a los desarrolladores de software educativo, quienes tendrán recomendaciones importantes al momento de desarrollar un paquete, hechas por las personas que realmente lo usarán.

Definición del Tipo de Investigación

Correlacional: Se considera que esta investigación se enmarca en el tipo correlacional, ya que comparará dos variables (métodos tradicionales – TIC's) en un contexto en particular.

Además se pretende predecir el valor aproximado que tendrá el un grupo de individuos en una variable a partir del valor que tienen en la variable relacionada.

Método de Muestreo:

Para llevar a cabo esta investigación, se considera que se utilizará una muestra predefinida, ya que se aplicará en un instituto particular que presenta las condiciones físicas y tecnológicamente necesarias para el éxito de ésta. Además cuenta con 5 paralelos de prekinder con 25 alumnos cada uno, número que considero suficiente para llevar acabo las prácticas docentes.

Variables e Indicadores

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Plan de Tabulación
TIC's	Uso Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de nociones significativas en niños de 4 a 5 años de edad.	Software Educativo	Conocimiento adquirido sobre el tema tratado con el software educativo	Nominal: Conceptos Actidutes Prácticas	Número de niños que reconocen conceptos a través de TICS
		Metodología	Método que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje	Nominal: Conceptos Actitudes Recursos	No. de métodos de enseñanza que se acoplarán con las TIC's
		Accesibilidad Económica	Dinero que se invierte en esta educación	De razón: Número de Dólares	Cantidad Monetaria para la aplicación de enseñanza co n TIC's en cada módulo
		Calidad de Educación	Calidad de conocimientos adquiridos con este método	Ordinal: Excelente Bueno Regular Malo	Numero de niños que diferencian con claridad conceptos básicos que se aprendió con las TIC's
		Cantidad	Cantidad de Recursos empleados para obtener aprendizajes significativos	Nominal: Sonido Video Animación Etc.	% de material empleado en el desarrollo de un tema específico con TIC's
Método Tradicional de Enseñanza	Metodología actual, empleada por instituciones para lograr aprendizajes de nociones significativas en niños de 4 a 5 años de edad.	Recursos Didácticos Convencionales	Tiempo que tarda en lograr aprendizajes de nociones significativas	De razón: Dias - Semanas	Número de niños que reconocen conceptos a través de Métodos tradicionales
		Metodología	Método que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje	Nominal: Conceptos Actitudes Recursos	No. de métodos de enseñanza que se acoplarán con el Método Tradicional

		Accesibilidad Económica	Dinero que se invierte en esta educación	De razón: Número de Dólares	Cantidad Monetaria para la aplicación de enseñanza con Mét.Tradiconales en cada módulo
		Calidad de Educación	Calidad de conocimientos adquiridos con este método	Ordinal: Excelente Bueno Regular Malo	Numero de niños que diferencian con claridad conceptos básicos que se aprendió con Métodos tradicionales
		Cantidad	Cantidad de Recursos empleados para obtener aprendizajes significativos	Nominal: Cartelones Fotografías Pancartas Figuras, Etc.	% de material empleado en el desarrollo de un tema específico con Métodos Tradicionales
Cantidad	Número de aprendizajes de nociones significativas alcanzados en un lapso de tiempo determinado.	Nociones Lógico – Matemáticas Lingüísticas Musicales Espaciales Espaciales Cinéticas Interpersonales	Conocimientos desarrollados en las diversas inteligencias múltiples	Razón: Número de conocimientos	No. aprendizajes alcanzados en cada inteligencia múltiple
Calidad	Relación entre los deseable y lo posible. Lo deseable requiere ser definido en cada ocasión como un "desde donde" se interroga determinada situación educativa. Lo posible viene determinado por una múltiple observación de la realidad en la que se inserta esa situación.	Claridad en la construcción de su propio conocimiento, con conceptos y formas bien definidas.	Valoración de test de evaluación	Ordinal: Excelente Bueno Regular Malo	No. de aciertos en los test de evaluación de cada inteligencia múltiple.

7. Metas del proyecto

1. Un documento con el estudio del proceso de enseñanza actual en niños de edad preescolar entre 4 y 5 años.
2. Un documento de las alternativas metodológicas de enseñanza que mejorarían el proceso de aprendizaje de nociones significativas
3. Tipo de software conveniente para el logro de nuestros resultados.
4. Varias pruebas del software con estudiantes y profesores
5. Distribución el resultado del proyecto en los diferentes institutos de enseñanza preescolar.

8. Transferencia y Difusión de Resultados

Una vez que el proyecto esté terminado y se hayan realizado las pruebas correspondientes en un instituto de enseñanza en particular, se procederá a difundir los resultados de esta investigación, con el fin de realizar el mismo proceso en otros niveles de enseñanza o tal vez repetir este en niños de diferentes recursos económicos.

RECURSOS HUMANOS

- **Directora**

Ing. Lourdes Illescas, Administradora del Centro de Cómputo y Profesora de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca

- **Investigadores:**

2 Profesores del departamento de psicología con experiencia en el trabajo con niños de edad preescolar, se coordinarán actividades con los dos grupos focales de la investigación.
2 Tesistas de la especialidad de Educación temprana de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca.

- **Colaboradores**

2 Estudiantes de psicología para realizar prácticas docentes en el instituto donde se realizará la investigación.
2 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas que colaborarán como trabajo de 60 horas en la obtención del software necesario para la enseñanza de nociones básicas o elaboración de módulos en caso de no existir en el mercado.

RECURSOS MATERIALES

- Software educativo para niños de edad preescolar
- 10 Computadoras con multimedia
- Proyector
- Parlantes de alta potencia

Software :

- Authorware; Macromedia Director; Macromedia Flash; Programas gratuitos de Internet; Enciclopedias didácticas

LA INCIDENCIA DE LA EXPANSIÓN URBANA DE CUENCA SOBRE LAS PARROQUIAS RURALES PROXIMAS A LA CIUDAD EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 1950 - 2004

Thomas Youman

Introducción

El principal objetivo del siguiente estudio es entender la situación urbano-demográfica de Cuenca y sus alrededores en los últimos años y en el presente, como base para proponer el posible emplazamiento de la ciudad en el futuro; lo que permitiría organizar de mejor manera el territorio que nos corresponde y facilitar el ordenamiento urbano al prevenir posibles problemas.

Para iniciar esta investigación comencé por analizar la situación de varias ciudades de nuestro país (Cuenca, Quito y Guayaquil), y de Latinoamérica (Bogotá, Lima, México DF, Santiago). Determiné que varias conglomeraciones urbanas de nuestro continente tienen características urbano-demográficas comunes; debido a su historia, a su composición étnica y a su similitud geográfica. En términos generales, estas ciudades presentan las siguientes condiciones:

- En ellas destaca la gran extensión superficial que ocupa su tejido urbano, en el que las casas individuales cubren amplias superficies. Son ciudades más difusas y mucho menos concentradas que las europeas. Su espacio urbano se organiza en tres conjuntos claramente diferenciados, tanto morfológica como socialmente: el centro tradicional, los barrios residenciales y las áreas de asentamientos espontáneos o ilegales.

- El centro de las ciudades se corresponde con la aglomeración que ocupaba la ciudad en la época colonial, aunque debido a la evolución posterior, los núcleos que conservan la arquitectura colonial en su totalidad son raros (Quito es quizá el único caso). El centro actual se ha reorganizado y adolece de problemas semejantes a los de los cascos históricos de las ciudades europeas. En él perviven las construcciones antiguas, degradadas en mayor o menor medida, reconvertidas en comercios u oficinas, o bien en áreas de residencia de la población de escaso poder adquisitivo. Es característico de estas áreas centrales que la clase obrera, e incluso la población marginal, resida hacinada en viviendas de alquiler o conventillos como los conocemos localmente, formando barrios densamente poblados y profundamente degradados.

- Junto a este centro deteriorado como área residencial y remodelado para funciones administrativas, encontramos unos barrios residenciales de clase media y alta, que ocupan una posición exterior al centro urbano, que al ser invadido por las zonas industriales y barrios pobres, ha ido alejándose cada vez más de este núcleo primigenio.[1] No obstante, la disposición está li-

[1] VARIOS AUTORES, Infopedia Temática Salvat, tomo VI. Barcelona, 1996.

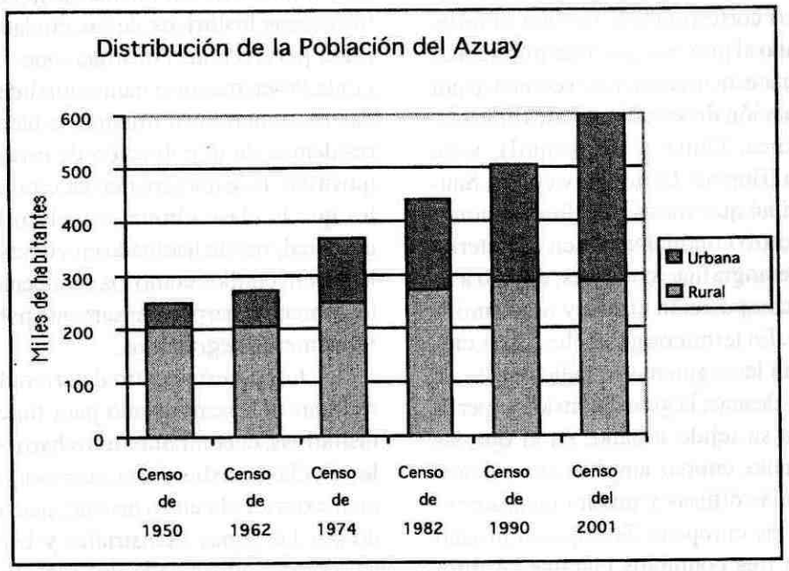
gada a las condiciones particulares de cada ciudad. Por ejemplo, en Quito los encontramos en el Noroeste, representados por los barrios de Mariscal Sucre, Simón Bolívar, etc. En Cuenca al Noreste, tenemos la zona de Chaullabamba, Ucubamba, etc. En definitiva, la situación urbana de Cuenca es similar a muchas otras ciudades del país y de Latinoamérica y por lo tanto, muchos de sus problemas urbano – demográficos corresponden con los que sufren varias ciudades de la región.

Pero Cuenca tiene también su historia urbana local, en la que han influido factores como los condicionamientos geográficos, la cultura, la política municipal y las migraciones. A continuación realicé un repaso de los principales acontecimientos urbano - demográficos de Cuenca en los últimos años, para entender mejor su emplazamiento actual.

1.- Crecimiento físico – demográfico de Cuenca desde 1950 hasta la actualidad.

Cuenca tuvo un crecimiento demográfico muy lento desde la época colonial hasta mediados del siglo XX. Los cálculos obtenidos en 1885 lanzaron una cifra aproximada de 30.000 habitantes[2] y los datos del primer censo oficial de población, en 1950, nos dicen que la ciudad alcanzó unos 40.000; es decir, un aumento del 25% en 65 años; pero, siguiendo el ritmo del crecimiento poblacional mundial, en los últimos 50 años sus habitantes aumentaron en una manera sin precedentes. En este período Cuenca ha crecido de 40.000 a 300.000 habitantes, con una tasa promedio anual que supera el 4%.

En el Azuay ha existido además, un fuerte movimiento migratorio del campo a Cuenca y de la provincia al resto del país. En 1950, los cuencanos representaban el 15,9% de los azuayos mientras que en el 2001 llegaron a ser el 46,3%. En el mismo periodo, los azuayos pasaron de representar el 7,8% al 4,9% del total de ecuatorianos.



Fuente: INEC

[2] CARPIO VINTIMILLA, Julio , Cuenca: Su Geografía Urbana, Cuenca, 1979

La emigración también a dejado otros efectos demográficos en nuestra provincia; el índice de masculinidad es uno de ellos, se ubica en 46,7%. Esta cifra no muestra la realidad de algunas zonas en donde este índice es mucho mas bajo, ya que el Azuay se caracteriza por tener focos de emigración donde la desigualdad entre hombres y mujeres es mucho más aguda. La emigración también hizo que el índice de crecimiento anual de la población en el área rural decaiga en forma drástica y ahora la zona urbana es mayoritaria con el 52,2%.

En cuanto al crecimiento físico de Cuenca encontramos que la ciudad escasamente sobrepasa hasta 1950 los limites exteriores del siglo XVI; en este lapso, más importante que el crecimiento en superficie, fue el reacondicionamiento interior. Se empieza a construir edificios de tres y más pisos, con cierta preocupación arquitectónica[3]. Efraín Jara Idrovo nos explica de la siguiente forma:

"Fundada por Gil Ramírez Dávalos en 1557, la pequeña villa de Cuenca mantuvo, hasta bien entrado este siglo, los límites que se le asignaron al tiempo de su erección. Las cruces de El Vado, San Sebastián, San Blas y Todos Santos marcaban los confines urbanos y saludaban y despedían a los viajeros. Durante cuatro centurias, mas que crecer, la ciudad, por un proceso de avance centrípeto, adensó su perfil de afuera hacia dentro, a partir de los núcleos poblacionales periféricos representados por los viejos barrios coloniales."[4]

Sin embargo, a partir de 1950 junto con el gran crecimiento demográfico, la ciudad amplía sus límites en una manera sin precedentes, pasando de 850 hectáreas en ese año a 6.250 en el 2003 y a unas 6.800 hectáreas en la actualidad.

[3] CARPIO VINTIMILLA, Julio, Cuenca: Su Geografía Urbana, 1979, página 32.

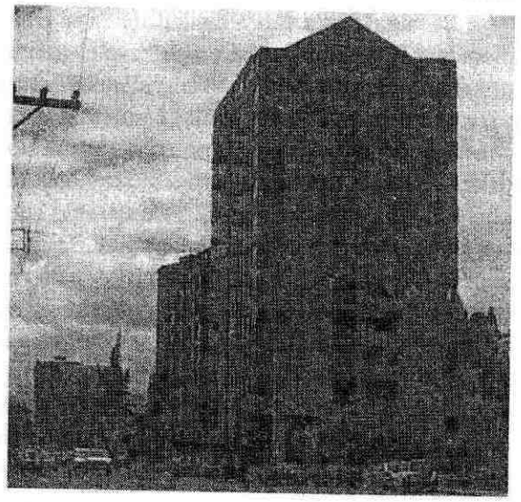
[4] JARA IDROVO, Efraín en: Estudios, Crónicas y Relatos de Nuestra Tierra , 1996, página 19.

CRECIMIENTO FISICO DE CUENCA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

AÑO	EXTENSIÓN HECTÁREAS	DENSIDAD HAB/HEC2.
1950	850	42,08
1963	1.550	40,82
1984	3.900	41,52
1995	5.500	41,02
2003	6.250	44,32

FUENTE: Planos Urbanos de la Ciudad de Cuenca emitidos por el Municipio

La densidad de población es otro factor de notoria modificación en los últimos años, especialmente en la última década, debido a que la ciudad ha ocupado prácticamente todo el valle en el cual se emplaza y se ha visto en la necesidad de crecer verticalmente por el aumento del valor del suelo urbano y la renta. La densidad poblacional se mantuvo alrededor de 41 hab/hec2 entre 1950 y 1995, sin embargo, hoy llega a los 44,7 hab/hec2.



Crecimiento vertical de Cuenca en un tramo de la vía a Sayausí.

2.- Situación actual de la ciudad, efectos generales del crecimiento urbano en el área circunvecina.

Como vimos anteriormente, entre el año 1950 y el 2004, Cuenca aumentó de 850 a 6.800 hectáreas y de 40.000 a 300.000 habitantes, es decir, que prácticamente se ha multiplicado por siete demográfica y físicamente.

Los principales efectos que ha producido el gran crecimiento urbano sobre su área rural circundante son: el daño a la agricultura y su efecto en las migraciones campo – ciudad, ciudad – extranjero.

En la década de los sesenta, sin una mano de obra indígena abundante, susceptible de someter a condiciones serviles o cuasi serviles, la oligarquía cuencana irá rápidamente hacia una economía asalariada, atrayendo mano de obra del campo y sentando los pilares para el crecimiento urbano. Por otra parte, el desarrollo de los sistemas de comunicación de masas, como periódicos y medios audiovisuales en general, crearon un cúmulo de nuevas expectativas de orden social, económico y cultural, motivando a la población rural al abandono del campo y su migración hacia las ciudades, donde la calidad de vida, en muchos casos, suele ser superior para esta gente.[5]

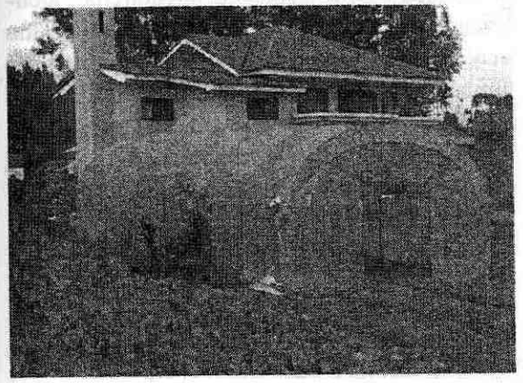
La migración campo - ciudad afecta en gran medida a la agricultura, al extenderse el límite urbano a todos los extremos del valle de Cuenca, sacrificando tierras agrícolas fértiles, para la construcción de viviendas. Las áreas de cultivo tienen que retroceder paulatinamente hasta el punto de ocupar las laderas de las montañas que sin un buen drenaje, no producen lo suficiente para la demanda de productos de una ciudad en crecimiento, además del daño ecológico que significa la tala de bosques y montes, acelerando el proceso erosivo.

El caso de las hortalizas en los alrededores de la cabecera parroquial de San Joaquín, resulta un claro ejemplo del perjuicio que produce la expansión urbana al sacrificar tierras muy fértiles para la agricultura (que escasean en nuestra zona), para la construcción de viviendas, menguando los cultivos y provocando la carencia de alimentos. De igual manera, los bosques de eucaliptos que rodeaban a buena parte de la ciudad hace algunas décadas; hoy en día se han replegado a determinados sectores, pues han tenido que ser sacrificados para sembrar cultivos en las laderas montañosas con una muy amplia dominancia del cultivo del maíz asociado al fréjol. Estos cultivos crecen en terrenos erosionados, con poco drenaje y es difícil combinarlo con otros productos agrícolas de mayor cuidado. Consecuentemente, la población rural tiene poca variedad en su dieta con altos niveles de desnutrición. Únicamente en los meses de julio, agosto y septiembre, que son muy ventosos para el cultivo del maíz, se aprovecha la baja pluviosidad de la época, para sembrar otros productos agrícolas como la arveja, la haba, la cebada, la avena y la papa.

La zona tradicionalmente destinada para pastos, también ha sido afectada con la expansión urbana. La construcción de viviendas tiende a seguir los lugares planos y la ganadería se encuentra cada vez más alejada y reducida en las inmediaciones de la ciudad.

Los suelos destinados a producir frutales de variedades templadas (capulí, tomate de árbol, manzanas, etc.), han sido también muy afectados con la expansión urbana. El área que rodea a la cabecera parroquial de Sayausí, era donde se producía estos cultivos en mayor escala, existiendo hoy, solo un pequeño sector con tendencia a desaparecer por la demanda de viviendas.

Actualmente, en detrimento de la zona agrícola tradicional, ha surgido la denominada agricultura urbana. Cuenca puede ser considerada como una ciudad intermedia que desde hace mas de 20 años ha ido creciendo aceleradamente, reduciéndose los espacios "rurales" entre su urbanización y los centros parroquiales de su periferia inmediata y donde se han generado cambios en la producción agrícola familiar tradicional, que se ven expresados en la reducción y uso intensivo de las fincas más rurales, pero también en la presencia de esa producción en los retiros frontales y patios de las nuevas construcciones.[6]



La foto corresponde a una vivienda de la parroquia San Joaquín, en donde como podemos ver, una vivienda de tipo y estilo urbano se encuentra rodeada de varios cultivos. Situación provocada por el avance del límite urbano y que causa graves problemas por el sacrificio de tierras aptas para la agricultura en la construcción de viviendas.

2.1.- La emigración, consecuencia del crecimiento urbano.

El daño al área rural es uno de los principales causantes de que nuestra región se encuentre en franca estampida. El efecto emigratorio que tanto afecta a la región de Cuenca se debe a la pobreza de los suelos y por consiguiente, de sus pobladores. Las zonas que registran un mayor decaimiento demográfico son aquellas en donde se tiene un dominio del minifundio, sufren de sequía o están altamente erosionadas.[7]

Cuenca hace mucho que dejó de ser la principal atracción para los habitantes del área rural del Azuay quines son los que mayormente emigran, debido a la saturación del mercado laboral. Incluso Estados Unidos ya no es el único objetivo. España se ha convertido en la nueva puerta de escape. Aproximadamente 10.000 personas han optado por este destino en los dos últimos años.[8]

2.2.- Incidencia de las Vías en la Emigración.

El crecimiento de una ciudad obliga a mejorar la comunicación con otras ciudades y mercados, para agilitar el comercio. Sin embargo, la región que rodea a Cuenca se caracteriza por la ocupación discontinua del territorio, un tipo de poblamiento en forma de islas. Ello es consecuencia de las fuertes restricciones que ha impuesto el medio natural, que ha jugado un papel decisivo, sobre todo en las épocas históricas en que se produjo la fijación de los núcleos de población, y que sigue teniendo influencia en la actualidad no sólo en los enclaves que podemos considerar heredados del pasado, sino también en aquellos que se han creado recientemente.

Esta peculiar disposición de los asentamientos en el espacio que nos ocupa, se asocia a problemas de relación entre las diversas ciudades del sistema cantonal, debido, en gran medida, a la falta de una eficaz infraestructura de comunicaciones, que sólo comienza a ser superada en los últimos años. Ambos aspectos son los responsables de la inadecuada organización regional del espacio de la región circunvecina de Cuenca.

Todavía existen muchos problemas en la vialidad del área cuencana, la geología y topografía inestables obligan a las autoridades a invertir considerables sumas de dinero para la construcción y mantenimiento de vías. Muchas veces las carreteras que se han construido recientemente han servido como verdaderos canales de evacuación de población.

Las vías afectan en gran medida a las migraciones, debido a que los poblados que cuentan con una buena comunicación con la ciudad tienen la posibilidad de trasladarse diariamente sin dificultad, mientras que el resto de poblados al tener un acceso más difícil no pueden movilizarse con facilidad, por lo tanto, tienen un me-

[5] VARIOS AUTORES, Infopedia Temática Salvat, tomo VI. Barcelona, 1996

[6] http://www.ipes.arcoinfo.org/recursos/attachments.

[7] BORRERO, Ana luz, en: Estudios, Crónicas y Relatos de Nuestra Tierra , 1996, página 107.

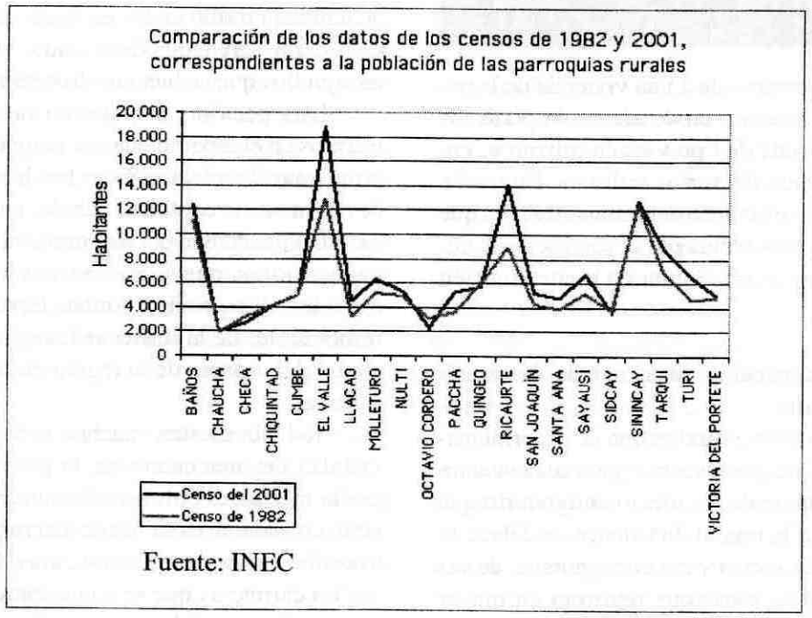
[8] http://www.hoy.com.ec/suplemen/blan100/negro2.htm

nor flujo diario de personas y tienden mas bien a emigrar por temporadas o de forma definitiva. Además, una buena vía de acceso es importante en el desarrollo individual de cada parroquia, así, las que se encuentran en contacto directo con la ciudad presentan mejores condiciones socioeconómicas que los poblados más alejados y sin una buena vía de acceso.

3.- Jerarquía de las Parroquias Rurales del cantón Cuenca de acuerdo a su dependencia y relación con la ciudad.

En éste estudio agruparemos a las parroquias rurales del cantón de acuerdo a la relación que tienen con Cuenca. Se tomarán en cuenta los efectos demográficos, económicos, infraestructurales y sociales, que son palpables en mayor o menor medida ante el crecimiento urbano de la ciudad. De esta manera, intentaremos identificar a las poblaciones que han recibido una mayor o menor afección y las que podrían ser tomadas en cuenta en el futuro para un mejor ordenamiento del área que rodea a Cuenca.

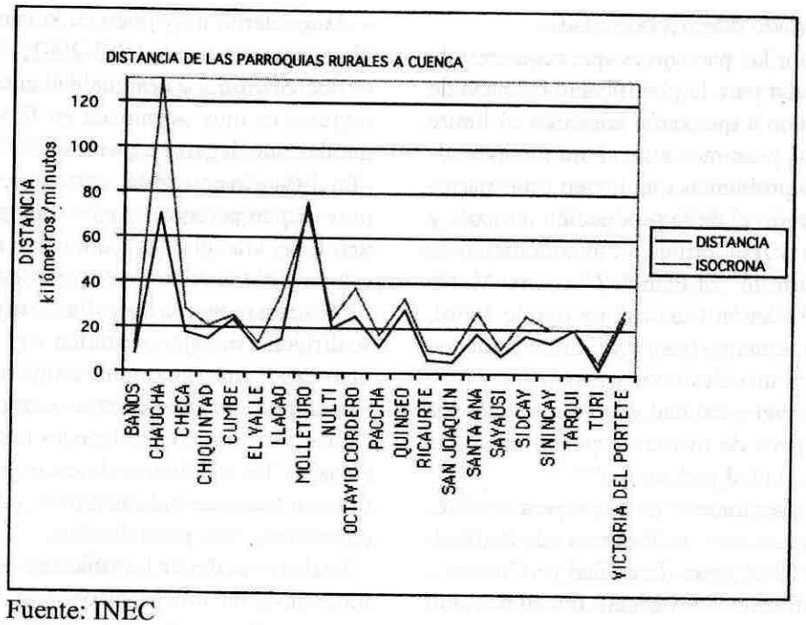
El crecimiento de la población, el índice de masculinidad y la distancia en espacio y en tiempo, son los elementos que tomamos como referencia para realizar esta división.



Fuente: INEC

En el gráfico, podemos analizar los datos demográficos de las parroquias rurales del Cantón Cuenca. Las que mayor aumento de población presentaron entre 1982 y 2001, son Ricaurte y el Valle, estas también tienen un porcentaje mayor de mujeres que el resto de parroquias; mientras que Sidcay, Checa, Octavio Cordero, decrecieron demográficamente en este período y su porcentaje de mujeres en bastante mayor al resto de parroquias.

Como hemos venido mencionando, la situación de una vía de acceso puede determinar claramente en las características de una parroquia, por esa razón incluimos en el siguiente gráfico la medida isocrona. Podemos observar que algunas poblaciones presentan una distancia espacio - tiempo en relación a la ciudad muy paralela, mientras que otras parroquias tienen gran disparidad. Por lo tanto, las vías es otro factor que tomamos en cuenta para agrupar a las parroquias.



Fuente: INEC

3.1.- Grupo Número 1: Parroquias de mayor relación con la ciudad.

A este grupo pertenecen las parroquias que se encuentran en contacto directo o muy cerca del límite urbano de la ciudad de Cuenca, una isocrona muy similar a la distancia en el espacio y un porcentaje de hombres cercano al 45%. Suman un total de 50.000 habitantes. Son las siguientes poblaciones: Baños, Ricaurte, Sayausí, Turi, San Joaquín, El Valle y Nulti. Las parroquias de este grupo presentan las siguientes similitudes:

- La distancia entre estas parroquias y Cuenca es de 10 kilómetros o menos, la isocrona se encuentra por abajo de los 15 minutos.
- Las tierras que tradicionalmente se destinaban a la agricultura, están siendo ocupadas para la construcción de viviendas debido al aumento de la densidad poblacional.
- Para contrarrestar el punto anterior, ha aparecido la agricultura urbana, de mayor tecnificación y producción.
- Presentan un aumento considerable de población en los últimos años y la desigualdad entre hombres y mujeres es menor que las demás parroquias, debido a que la emigración es contrarrestada por la inmigración de la población urbana y a que sus pobladores, al estar en facilidad de transportarse diariamente a la ciudad, pueden buscar fuentes alternativas de sustento. La mayor parte de la P.E.A. (Población Económica Activa) se dedica a la actividad terciaria y existe un importante flujo diario de personas que se dirige a trabajar o estudiar en Cuenca, convirtiendo parcialmente a las parroquias de este grupo en pueblos dormitorio.
- Tienen buena comunicación vial con la ciudad y por lo general, hay gran cantidad de transporte público que parte en intervalos de aproximadamente 10 minutos.
- La pirámide de población de este grupo presenta una forma piramidal con una base bastante ancha correspondiente a las personas menores de 19 años, el índice de nacimientos sigue siendo bastante alto. En las edades de trabajo, la pirámide se estrecha, con un poco más de acentuación en los hombres debido a la emigración, que sin embargo no es tan grande por la posibi-

lidad del traslado diario a la ciudad.

Estas son las parroquias que requieren de mayor atención para la planificación urbana de Cuenca, debido a que serán anexadas al límite urbano en los próximos años. Para resolver algunos de los problemas que tienen estas parroquias, sobretodo el de la producción agrícola y sacrificio de tierras fértiles. El ayuntamiento de Cuenca desarrolló "El Plan de Gobierno Municipal para el Cantón Cuenca" (mayo de 1996), este tiene un principio básico y fundamental que es "Conseguir una elevación permanente y progresiva del nivel y calidad de vida de todos los cuencanos, pero de manera especial el de los pobres de la ciudad y el campo".[9]

Para conseguir este fin se propuso el objetivo de "Implementar un Programa de Agricultura Urbana (PAU) para la ciudad de Cuenca y su área de influencia inmediata", que tiene como base la creación de espacios de acción interinstitucional, donde se construyan mecanismos y herramientas de trabajo, que potencien y fortalezcan procesos de descentralización, construcción de gobierno, de economía local y gestión ambiental, con la participación directa de la comunidad. Pero existe mucho por hacer, ya que muchos de los puntos de estos programas no pasan del papel y terminan por perjudicar a los más pobres.

3.2.- Grupo Número 2: Parroquias de importancia secundaria.

A este grupo pertenecen las parroquias que se encuentran dentro del área de influencia de la ciudad de Cuenca, pero sin una buena comunicación vial. Suman un total aproximado de 80.000 habitantes y son las siguientes poblaciones: Chiquintad, Checa, Sidcay, Octavio Cordero, Llacao, Sinincay, Tarqui, Quingeo, Paccha, Santa Ana, Cumbe y Victoria del Portete

Las parroquias de este grupo presentan las siguientes similitudes:

- Aumentaron muy poco en la cantidad de población en el período 1982-2001, algunas incluso decrecieron. La desigualdad entre hombres y mujeres es muy acentuada en favor de las segundas que llegan a superar el 58%.
- La distancia entre estas parroquias y Cuenca es muy dispareja entre espacio - tiempo. Por lo general, las vías que las comunican están en mal estado y el transporte público es esporádico.
- Existe un reducido flujo diario de personas que se dirigen a trabajar o estudiar en Cuenca y más bien existe una importante emigración definitiva campo - ciudad o campo - extranjero
- La agricultura no abastece las necesidades básicas de los habitantes de estas parroquias, se utilizan técnicas rudimentarias y los suelos se encuentran muy parcializados.
- La distribución de la población de estas parroquias muestra mucha disparidad, en comparación con el grupo 1, existen menos nacimientos debido a la gran cantidad de gente en edad fértil que ha emigrado, en las edades comprendidas entre los 20 y los 39 años, la pirámide se estrecha aún más, por la gran cantidad de emigrantes definitivos que existe entre la PEA. Sin embargo, hacia la parte septentrional de la pirámide, la población adulta y anciana del grupo 2 supera en gran medida a la del grupo 1, situación que también es producto de las emigraciones, ya que los ancianos de las parroquias más alejadas muchas veces quedan a cargo de los niños, mientras que en el grupo 1 siguen emigrando a esa edad.

El área que conforma a este grupo está conformada por pequeños asentamientos humanos y viviendas dispersas, donde la mayoría de sus moradores producen maíz, fréjol, y/o ganadería mayor y menor, que abastece en muy poco a la ciudad.

Cuenca para estas parroquias, ha sido una fuente de escape. Hasta hace no mucho tiempo, muchas de estas poblaciones se encontraban incomunicadas con la ciudad y la construcción de una vía en los últimos años ha servido como una verdadera válvula de escape tomando un "efecto embudo".

El interés sobre estas parroquias debería centrarse en mejorar las condiciones de vida para reducir la pobreza ya que en un futuro no muy lejano, estas parroquias irán formando parte del área urbana de Cuenca y habrá muchos problemas infraestructurales sin una adecuación previa.

3.3.- Grupo Número 3: Parroquias de menor relación con la ciudad.

A este grupo pertenecen las 2 parroquias rurales restantes del cantón Cuenca. Se encuentran fuera del área de influencia inmediata a la ciudad y conforma alrededor de 10.000 habitantes, son las siguientes poblaciones: Molleturo y Chaucha.

Las parroquias de este grupo presentan las siguientes similitudes:

- La mayor parte de la PEA. se ocupa en la actividad primaria correspondiente a agricultura, ganadería, silvicultura. etc.
- Se encuentran a una distancia espacio - temporal considerable de Cuenca, entre 30 y 75 kilómetros, 60 y 130 minutos.
- No existe transporte público directo entre las cabeceras parroquiales y Cuenca.
- Existe poca emigración debido al aislamiento geográfico, el porcentaje de hombres y mujeres es bastante parejo 47% y 53% respectivamente. Los emigrantes tienden a preferir sectores de la costa por resultar más accesibles para ellos.
- La agricultura es muy rudimentaria, pero existe una menor influencia del minifundio. La producción abastece a mercados cercanos.
- La pirámide de población de este grupo, presenta lo que debe haber sido las características de la mayoría de las parroquias rurales hace unas cinco décadas, antes de la gran emigración campo - ciudad. Tiene una base bastante ancha, con una población muy joven y en la parte superior va reduciéndose normalmente, influenciada más por las muertes que por las emigraciones, y esto es muy palpable en la poca diferencia que existe en el porcentaje entre hombres y mujeres.

La influencia de la ciudad sobre estas parroquias es mucho menos acentuada que en las del primero y segundo grupo, incluso, existe mucha gente de estas parroquias que nunca ha ido a Cuenca. La pobreza es extrema, sobre todo en Chaucha, donde se tiene muy poco para sobrevivir.

4.- Cuenca y su área circunvecina en el futuro.

4.1.- Estimaciones del futuro aspecto demográfico de la ciudad.

Realizar un cálculo del futuro crecimiento de la población del área cuencana resulta muy complicado. El geógrafo Pierre George nos explica:

"La experiencia demuestra que, en lo concerniente a la evolución de las poblaciones, es muy difícil que coincida la realidad con lo previsto por los estudios mas rigurosos. Resulta juicioso, aun siendo conscientes de la gravedad de los problemas, no sobrepasar los pronósticos mas allá de una generación."

Los estudios realizados a futuro, muchas veces son modificados por aspectos imprevistos. Por ejemplo, en la década de los ochenta, se calculó que para el año 2000, el Ecuador iba a seguir creciendo a un nivel similar al de esa época (2,6% anual) y alcanzaría los 13.321.000 habitantes.[10] Sin embargo, en la década de los noventa la emigración se amplió a varios sectores y se agudizó en otras, situación que no se esperaba en los índices en que se dio y por tanto, modificó en gran medida el resultado.

Sin embargo, los cálculos para el futuro realizados de una manera seria resultan de mucha ayuda para de cierta manera prevenir situaciones e intentar avanzar en una dirección.

Nuestra proyección considera todavía que

[9] http://www.ipes.arcoinfo.org/recursos/attachments/11_sistematizaci_n_de_pol_ticas_municipales_e_imtervenciones_en_agricultura_urbana__cuenca_ecuador_.0023sistematizaci_n_de_pol_ticas_municipales_e_imtervenciones_en_agricultura_urbana__cuenca_ecuador_.0023lisCuenca.htm

[10] CIPOLLA, Carlos, La Explosión Demográfica, Salvat Ediciones, Barcelona, 1982.

en los años próximos el crecimiento demográfico del Ecuador va a ser fuerte, teniendo en cuenta la presencia de unas estructuras de población muy jóvenes, junto a escasos cambios socioeconómicos. El ritmo de crecimiento negativo se aventura a finales de este siglo, ya que según las perspectivas se alcanzarán cifras de crecimiento anual semejantes a las de los países desarrollados en el momento actual por el desarrollo del proceso industrial en cada país. Así, para el año 2010 calculo unos 13,4 millones y para el año 2100 unos 22,7 millones de habitantes aproximadamente para Ecuador, con un crecimiento global del 87%, y de un 0,85% anual.

En el caso de Cuenca y el Azuay, las cifras son muy relativas, debido a las emigraciones quienes determinan en gran medida el crecimiento poblacional del área. Los movimientos campo - ciudad, producen también su efecto, al concentrar a gran cantidad de gente en edad fértil dentro de Cuenca, posibilitando que los nacimientos sean mayores. Además, en la ciudad se concentran los centros de salud, y la mortalidad es menor.

Es muy relativo hacer predicciones demográficas del Ecuador y resulta aún más aventurado realizar proyecciones de Cuenca y su área de influencia, pero según nuestro análisis y a las últimas tendencias, deducimos que podría ser de la siguiente manera:

PROYECCIONES DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO DE CUENCA

Año	Población	Tasa de crecimiento anual
2001	277.374	3,84%
2010	374.981	3,91%
2020	489.350	3,05%
2030	600.921	2,28%
2040	668.224	1,12%
2050	721.013	0,79%
2100	879.635	0,44%

Fuente: Cálculos del autor en base al Population Reference Boureau de Washington DC, EE.UU.

Según nuestra proyección, la población de Cuenca seguirá creciendo al ritmo actual, incluso podría ser mayor en los próximos años debido a la anexión de parroquias importantes como las del grupo uno que suman unos 50.000 habitantes; para luego estabilizarse y crecer de una manera más regular. Sin embargo, como hemos visto anteriormente, existen varias parroquias rurales próximas a la ciudad que se unirán al área urbana y producirán un mayor aumento de población.

4.2.- Estimaciones del futuro aspecto físico de la ciudad.

Para determinar la direccionalidad del crecimiento físico de la ciudad, es necesario identificar a los agentes naturales que forman barreras. En el emplazamiento de la ciudad tienen influencia directa los factores geomorfológicos de la región. En el futuro, Cuenca comprenderá una extensa región, se habrá habitado muchas de las montañas y valles circunvecinos.

En los próximos 10 años, deducimos que la ciudad expandirá sus límites hacia todos los puntos cardinales, absorbiendo por el oeste a las cabeceras parroquiales Baños, San Joaquín y Sayausí por completo, por el norte se extenderá hacia la parroquia Sinincay y habrá absorbido por completo a Ricaurte. Por el este, existe la gran barrera natural de las montañas orientales, la direccionalidad en esta zona acentuará el rumbo noreste, hacia Azogues. Al sur, la barrera natural que constituyen las montañas erosionadas e irregulares de Turi y Paccha, impedirá un mayor desarrollo de esta zona, pero sí habrá una gran expansión siguiendo la vía Panamericana en el sector de Narancay hacia Tarqui.

4.3.- Cuenca y Azogues, una próxima conurbación.

Las ciudades de Cuenca y Azogues constituyen las capitales provinciales más cercanas entre sí de todo el Ecuador. La primera siempre ha sido mucho más grande e influyente que la segunda a la que se cataloga como ciudad satélite. Sin embargo, en el futuro, es muy probable que estas ciudades terminen por unirse, formando una importante conurbación.

Existen muestras de la relación actual entre estas dos poblaciones, las cuales se acentúan y aceleran el proceso de integración. La reciente construcción de la Autopista Cuenca - Azogues, ha provocado un importante desarrollo del sector aledaño a dicha vía, produciéndose una hilera poblada que luego se ensanchara para formar un puente urbano entre las dos ciudades.

5.- Conclusiones

5.1.- Los habitantes de las parroquias rurales, se empobrecen conforme se alejan de la ciudad, ya que el trabajo en las industrias o empresas conforma una de las pocas alternativas de sustento. Por lo tanto, las parroquias más cercanas a la ciudad presentan un flujo diario y una menor emigración permanente, situación que se invierte conforme se alejan de la ciudad con excepción de las parroquias geográficamente aisladas.
5.2.- En el futuro próximo de la ciudad prevenimos un crecimiento constante de la población, con una migración campo - ciudad de las parroquias rurales alejadas y una mayor influencia de Cuenca sobre los poblados más próximos, llegando incluso a absorber a estos. En un futuro indeterminado, Cuenca y Azogues constituirían una gran conurbación.
5.3.- El crecimiento ordenado de la ciudad podría traer varios beneficios para la región, al facilitar el proceso de adecuación de parroquias rurales al sistema urbano.

Confiamos en que los datos expresados en esta investigación son bastante aproximados a la realidad. Sin embargo, debemos recalcar que el acceso a fuentes y datos constituye una actividad compleja en el área que estudiamos. En el futuro podría mejorar este aspecto con la ampliación y desarrollo de Internet en las principales instituciones de la ciudad, posibilitando un acceso ágil y preciso a las fuentes.

Bibliografía

VARIOS AUTORES, Infopedia Temática Salvat, tomo VI. Barcelona, 1996
CARPIO VINTIMILLA, Julio , Cuenca: Su Geografía Urbana, Cuenca, 1979
JARA IDROVO, Efraín en: Estudios, Crónicas y Relatos de Nuestra Tierra , 1996.
BORRERO, Ana luz, en: Estudios, Crónicas y Relatos de Nuestra Tierra , 1996.
CIPOLLA, Carlos, La Explosión Demográfica, Salvat Ediciones, Barcelona, 1982.

Direcciones en Internet:

http://www.ipes.arcoinfo.org/recursos/attachments.
http://www.hoy.com.ec/suplemen/blan100/negro2.htm
http://www.ipes.arcoinfo.org/recursos/attachments

METODOS APLICADOS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Fabián Rodas P.

Introducción

La proliferación de enfoques y métodos con respecto a la enseñanza contemporánea de idiomas extranjeros ha estado a la orden del día durante las últimas décadas. La creación de nuevos métodos y técnicas que renueven las caducas formas de enseñar un idioma foráneo y las vuelvan más eficientes y dinámicas, ha constituido un reto para los nuevos lingüistas, psicólogos y para todas aquellas personas que están involucradas en esta particular área de la educación. Hoy en día, el maestro de la asignatura de Inglés cuenta con una gran variedad de opciones metodológicas a su servicio. Puede seleccionar tanto métodos como materiales de acuerdo a las necesidades e intereses del educando, las preferencias del docente y las restricciones que pueden presentar ciertos centros educativos.

Sin embargo, esta amplia gama de opciones no siempre satisface a todos. Para muchos constituye un gran problema ya que les confunde en lugar de ayudarles en sus labores diarias, pues dichos métodos están basados en las diferentes perspectivas de ver un idioma y la manera como éste se aprende. Algunos métodos recomiendan actividades y técnicas extrañas y poco familiares; otros constan en libros que son difíciles de conseguir, no están claramente organizados y resultan incomprensibles.

Reseña histórica

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una breve reseña histórica de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, a la vez que dar a conocer una sucinta visión de los enfoques y métodos que han tenido mayor trascendencia dentro del campo de la enseñanza de idiomas extranjeros en general.

Al revisar brevemente la historia sobre métodos de enseñanza de idiomas extranjeros reconocemos las bases que han servido para la discusión de métodos modernos y los argumentos que se utilizarán para su respectivo análisis. Desde esta perspectiva histórica podemos notar que las inquietudes que han originado innovaciones en métodos contemporáneos han sido similares a aquellas que se han constituido en el centro de discusión sobre cómo enseñar una nueva lengua. Los cambios, con respecto de esta enseñanza a lo largo de la historia, han dado lugar a innovaciones tecnológicas que se acoplan a los nuevos intereses de los educandos, pues se ha dado un giro en relación con el objetivo por el cual se aprende una lengua extranjera, pasando de la simple lectura a la fluidez oral. Han existido también cambios en lo referente a las teorías sobre la naturaleza del idioma y sobre su aprendizaje. Algunos estudios relacionados con la enseñanza de otro idioma han demostrado que

muchos temas de discusión no constituyen ninguna novedad, pues las mismas controversias de hoy han sido ya discutidas y analizadas desde siempre.

Según otro estudio realizado en Inglaterra, se estima que un setenta por ciento de la población mundial es multilingue. Tanto desde una perspectiva contemporánea como histórica, el bilingüismo y multilinguismo representan una regla y no una excepción. Vale la pena, por lo tanto, manifestar que a lo largo de la historia de la enseñanza de idiomas extranjeros su adquisición ha sido siempre motivo de preocupación.

Actualmente el inglés es el idioma extranjero más estudiado en el mundo, como lo fue el latín hace quinientos años, lengua que se constituyó en el lenguaje dominante en la educación, el comercio y la religión del mundo oriental. En el siglo dieciséis las cosas cambiaron y el francés, el italiano y el inglés empezaron a ganar importancia como resultado de cambios políticos en Europa. El latín quedó relegado a un segundo plano, restringiéndose su uso tanto en la comunicación oral como en la escrita.

En vista de que el latín empezó a perder importancia y pasó de una lengua viva a constituirse en una lengua ocasional del currículo escolar, su estudio tomó un rumbo diferente. El estudio del latín clásico, aquel utilizado por Virgilio, Ovidio y Cicerón para escribir sus grandes obras, y el análisis de su gramática y retórica, sirvió de modelo para el estudio de idiomas extranjeros desde el siglo dieciséis hasta el siglo diecinueve. A los niños que cursaban la primaria en Inglaterra se les daba una rigurosa instrucción sobre gramática latina, la cual fue impartida a través de reglas gramaticales, inflexiones, conjugaciones, traducción y práctica de oraciones escritas usando textos en ambos idiomas. Una vez que el alumno alcanzaba el dominio básico del latín, se pasaba a impartir conocimientos avanzados sobre gramática y retórica. Hubo intentos ocasionales para promover alternativas de cambio a este tipo de educación, tal es el caso de las propuestas de Roger Ascham y Montaigne en el siglo dieciséis y Comenius y John Locke en el siglo diecisiete. Ellos propusieron reformas al currículo vigente y cambios en la manera de enseñar el latín; pero como éste, al igual que el griego, había sido el idioma clásico de aquella época, no tuvo mucha acogida. El latín continuó siendo parte del currículo escolar y se creía que éste ayudaba grandemente a desarrollar las habilidades y destrezas en el estudiante. Por ello el estudio de la gramática latina se constituyó en un fin en sí mismo.

A medida que nuevos idiomas empezaron a formar parte del currículo escolar europeo en el siglo dieciocho, éstos fueron enseñados empleando los mismos procedimientos básicos utilizados por el latín. Los textos consistían en oraciones basadas en reglas gramaticales, listas de vocabulario y oraciones para la traducción. El aspecto oral no constituía un objetivo importante y se redujo tan sólo a la lectura en voz alta de aquellas oraciones que los estudiantes habían traducido. Estas oraciones eran construidas para ilustrar el sistema gramatical de la lengua, por lo tanto no tenían ninguna relación con la comunicación verdadera.

En el siglo diecinueve, este método, basado en el estudio del latín, se convirtió en el modelo estándar y fue utilizado por las escuelas para la enseñanza de idiomas extranjeros. Un texto típico usado en esa época constaba de capítulos o lecciones organizadas sobre la base de puntos gramaticales. Cada punto gramatical tenía un casillero, había una explicación para cada regla y se ilustraba utilizando oraciones como ejemplos.

Métodos utilizados en la enseñanza de Idiomas Extranjeros

Grammar –Translation Method

El "Grammar Translation" es un método que nace como fruto de la experiencia académica de algunos lingüistas y estudiosos alemanes. Su objeto era conocer todo acerca de algo en lugar de algo en sí. Este método se conoció en Estados Unidos como el "Prussian Method". Sus principales características se centraban en el aprendizaje de un idioma para acceder a su literatura y beneficiarse del desarrollo intelectual y de la disciplina mental que esto originaba. Se realizaba a través de un análisis detallado de las reglas gramaticales seguidas de la aplicación de este conocimiento a la tarea de traducir oraciones y textos tanto en el idioma materno como en el nuevo idioma. Este método concibe el aprendizaje de una nueva lengua como el vehículo para memorizar reglas y hechos con objeto de comprender y manejar su morfología y sintaxis.

Otra característica de este método es que se centraba en la importancia de la lectura y escritura y prestaba poca o ninguna atención a las destrezas restantes.

La oración constituía la unidad básica de enseñanza y práctica del idioma. La mayor parte de la lección se dedicaba a la traducción de oraciones, siendo esta última actividad otra de las características fundamentales del método.

El lenguaje materno constituía el medio de instrucción. Se lo usaba para realizar la explicación de nuevas términos y para realizar comparaciones entre éste y el lenguaje extranjero.

Este método predominó en la enseñanza de idiomas europeos y extranjeros desde 1840 hasta 1940 y, con algunas modificaciones, todavía continúa siendo ampliamente utilizado en algunas partes del mundo. A pesar de que su uso ha creado grandes frustraciones en los estudiantes, se requiere muy poco conocimiento por parte de los profesores ya que aún se emplea en situaciones en dónde el objetivo principal es la comprensión de ciertos textos literarios y no se requiere de práctica oral alguna.

El "Grammar Translation" es un método muy utilizado aún; sin embargo, no cuenta con defensores o partidarios que se manifiesten abiertamente a su favor. Tampoco está apoyado en ninguna teoría y carece de literatura que ofrezca una justificación racional para su uso. No está basado en la lingüística ni en la psicología, ni en ninguna teoría educativa.

The Natural Method

La necesidad de una mejor y mayor relación entre los europeos originó a su vez la necesidad de mejorar la comunicación oral. Esto motivó a los especialistas en enseñanza de idiomas extranjeros a desarrollar nuevos enfoques que reformaron los existentes, cuestionándolos y rechazándolos.

El francés F. Gouin y otros especialistas fueron los primeros innovadores que intentaron desarrollar una metodología basada en la observación de cómo los niños aprenden su idioma materno y trataron de enseñar un segundo idioma de la misma manera como funciona la enseñanza del lenguaje vernáculo.

Otro especialista que intentó aplicar los principios naturales a la enseñanza de idiomas extranjeros fue L. Sauveur, pues usó interacción oral intensiva en el nuevo idioma. En 1867 abrió una escuela de idiomas en Boston y su método fue conocido como el Método Natural (Natural Method). Él manifestaba que es posible enseñar un idioma foráneo sin necesidad de recurrir a la traducción y prescindiendo del idioma materno del estudiante. Esto se lograba mediante la demostración y la acción.

El lingüista alemán F. Franke escribió sobre los principios psicológicos de la asociación directa entre formas y significados en el nuevo idioma y aportó con una base teórica que apoyaba la utilización del Método Natural.

The Direct Method

Todos estos principios naturales de enseñanza pusieron las bases para la creación de uno de los métodos más conocidos, el Método Directo (The Direct Method), que fue introducido en Francia y Alemania, oficialmente aprobados en ambos países a principios del siglo veinte. Posteriormente L. Sauveur usa esta nueva metodología en escuelas de negocios privadas establecidas en Estados Unidos. Obtiene gran éxito, ya que la instrucción era conducida exclusivamente en el idioma extranjero, el vocabulario que se usaba y las oraciones eran de uso común, se ponía especial énfasis en la comunicación oral,

la gramática se enseñaba inductivamente, los temas nuevos eran presentados oralmente, el vocabulario se introducía a través de demostraciones, objetos, fotos, etc.; el vocabulario abstracto se presentaba por medio de asociación de ideas, se ponía mucho énfasis en las destrezas de hablar y escuchar y en la correcta pronunciación.

El Método Directo tuvo mucho éxito en institutos privados, pero no sucedió lo mismo cuando se lo aplicó en escuelas públicas ya que no se contó con las limitaciones y realidades propias de una aula de clase normal. Poco a poco su uso empezó a ser cuestionado y un estudio realizado en 1923 referente a la enseñanza de idiomas extranjeros reveló que ningún método podía garantizar resultados satisfactorios. El objetivo de enseñar la destreza oral mediante este método fue considerado nada práctico en vista del poco tiempo disponible para la enseñanza de una lengua extranjera, la falta de profesores nativos y la poca capacitación de los profesores en esta área.

Dicho estudio conocido como el "Reporte Coleman", también dio a conocer que un objetivo más razonable en la enseñanza de un idioma debía centrarse en la lectura presentada gradualmente en textos simples a través de palabras y estructuras gramaticales. Luego de este estudio se determinó que la destreza de la lectura debía ser el objetivo básico de los programas de enseñanza de un idioma extranjero.

En 1930 un grupo de lingüistas sistematizó los principios propuestos en los métodos anteriores y sentó las estrategias que sirvieron de base para la creación de nuevas metodologías en la enseñanza de idiomas extranjeros.

Oral Approach

"Oral Approach" es un método desarrollado en Gran Bretaña desde 1930 hasta 1960. Los mentalizadores de este nuevo enfoque fueron H. Palmer y A.S. Hornby, dos de las figuras británicas más prominentes en la enseñanza de idiomas extranjeros. Ambos estaban familiarizados con el Método Directo; sin embargo, trataron de establecer los fundamentos científicos para la creación del Oral Approach, que no era otra cosa que el Método Directo visto desde una nueva perspectiva. El resultado de sus investigaciones fue la creación de un estudio sistemático de los principios y procedimientos que podían ser aplicados en la selección y organización de los contenidos de un programa de un idioma extranjero. Las características de este método fueron las siguientes:

- La enseñanza de un nuevo idioma comienza con el lenguaje oral. El material debe ser impartido oralmente antes de ser presentado en forma escrita.
- El nuevo idioma es utilizado en la conducción de la clase.
- La selección del vocabulario es importante para el desarrollo de las diferentes actividades.
- Los puntos gramaticales son presentados en orden de complejidad.
- La lectura y la escritura son impartidas después de que el alumno posea bases sólidas de gramática y vocabulario.

El objetivo de este método consistía en trabajar con las cuatro destrezas del idioma sobre la base de su estructura. La precisión era esencial tanto en la pronunciación como en el uso de la gramática y los errores debían evitarse a toda costa. El control de las estructuras básicas y los patrones de oraciones eran fundamentales para el desarrollo de la lectura y escritura, pues esto se conseguía mediante el trabajo oral.

Audiolingual Method

En los años 40 y 50 la enseñanza del inglés representó un cuerpo unificado de teoría y práctica. Estuvo estrechamente ligada desde sus bases teóricas a la lingüística y a la psicología. Es por ello que muchos lingüistas se empezaron a involucrar más y más en la enseñanza de este idioma como segunda lengua. Además, los Estados Unidos se convirtió en una potencia mundial y requería de elementos altamente preparados para la enseñanza del Inglés. Miles de estudiantes extranjeros empezaron a ingresar en las universidades americanas y requerían de conocimientos de este idioma antes de ser admitidos. Por todos los factores antes mencionados se requería la creación de un nuevo método que viniese a satisfacer las necesidades de una gran cantidad de personas; es por eso que surge el método americano conocido con el nombre de "Audiolingual". Su principal mentalizador fue Charles Fries, en ese entonces director del "Instituto de Inglés de la Universidad de Michigan", el primero creado en los Estados Unidos. Fries aplicó los principios de la lingüística a la enseñanza de idiomas extranjeros. Para él la gramática o estructura era el punto de partida, ya que se identificaba con los patrones de oraciones básicos y estructuras gramaticales. Se ponía énfasis en la pronunciación y en ejercicios orales intensivos. La práctica de la estructura basándose en modelos constituyó la técnica esencial de la clase, pues se decía que tan sólo la práctica y más práctica sumadas al conocimiento de un amplio vocabulario constituían el éxito del método.

El método Audiolingual alcanzó su máximo apogeo durante los años 60 y fue ampliamente utilizado ya sea para la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera. Pero al igual que con los otros métodos, las críticas empezaron a surgir y esta vez lo hacían desde dos frentes. Por un lado, los fundamentos teóricos de este método fueron atacados por no ser sólidos y no apoyarse en ninguna teoría sobre la enseñanza de idiomas extranjeros. Por otro lado, se comprobó que los resultados prácticos del método no fueron los esperados, ya que muchos estudiantes no fueron capaces de transferir las destrezas adquiridas a la comunicación real fuera del aula; para otros estudiantes la experiencia de aprender otro idioma resultó aburrida y poco gratificante.

Cognitive Code Learning

El enfoque "Cognitive Learning," basado en la teoría del aprendizaje desarrollada por Noam Chomsky en 1965, se centraba en la gramática y ponía énfasis en los procesos mentales de abstracción, pues gracias a un número limitado de reglas se podía formar un número ilimitado de oraciones. Los estudiantes debían usar sus habilidades innatas y creativas para deducir las reglas gramaticales del idioma. Dichas reglas no eran sencillas de explicar; sin embargo, cuando los niños aprenden su idioma materno, si lo hacen. Ellos desarrollan sistemas de lenguaje que son constantemente mejorados a medida que sus conocimientos sobre gramática avanzan. De acuerdo con esta teoría todos los seres humanos lo pueden lograr, ya que nacen con ciertas habilidades que los predispone para la adquisición del idioma.

Como podemos notar, la metodología tradicional seguía imperando, pues su objetivo principal era la formación correcta de oraciones basada en la organización estructural de la lengua, así como en conjugaciones, traducciones, práctica escrita sobre la base de patrones elaborados y, por supuesto, la repetición mecánica.

Al entrar en crisis este viejo y caduco sistema de enseñanza, vino la preocupación de los lingüistas por desarrollar nuevos métodos y técnicas que se ajusten a las necesidades de los discentes, pues era necesario dar a la enseñanza del idioma inglés un nuevo giro, orientado hacia el uso práctico del mismo. Se considera importante que el estudiante escuche el idioma antes de verlo en forma escrita. Las palabras no deben ser presentadas aisladamente sino en oraciones, las mismas que tienen que ser practicadas en contextos significativos, no como elementos sin relación entre sí.

Las reglas gramaticales son útiles siempre y cuando sean utilizadas inductivamente; y se debe evitar la traducción al máximo y usarla sólo en casos en que se requiera explicar algo que no se lo pueda hacer en el contexto.

Todos estos principios empiezan a servir de base para la conformación de una metodología comunicativa que ve la necesidad de hacer cambios sustanciales de fondo. La manera cómo un niño aprende su lengua materna juega un papel trascendental alrededor de la cual empiezan

a realizarse los nuevos estudios. Surge también la idea que el lenguaje oral es determinante y que, mientras más tiempo se exponga al estudiante a esta destreza, mejores serán los resultados.

Communicative Language Teaching Method

Las severas críticas realizadas por el prominente lingüista americano Noam Chomsky sobre la ineficacia del "Método Audiolingual" dieron lugar a la búsqueda de enfoques alternativos que vengan a satisfacer las expectativas reales por las que se debe aprender un nuevo idioma. El "Communicative Language Teaching" aparece en 1972 como un enfoque nuevo y es el fruto del esfuerzo del lingüista británico D.A. Wilkings y de sus colegas del Consejo Europeo, justo cuando había la necesidad de realizar cambios dentro de esta área. Este método concordó con las expectativas humanísticas de enseñanza que muchos buscaban referentes al proceso de comunicación y a sus relaciones interactivas. Como era de esperarse, este método tuvo gran acogida en Gran Bretaña y recibió el apoyo de sus más destacados lingüistas y educadores. Entre sus más destacadas características podemos anotar las siguientes:

- El idioma es un sistema para la expresión de significados.
- La primera función del idioma es la comunicación y la interacción.
- La estructura de la lengua refleja sus usos comunicativos y funcionales.
- Las unidades de lenguaje no constituyen solamente su estructura gramatical, sino categorías de significado comunicativo y funcional tal como lo encontramos en el discurso diario.

La gran variedad de actividades compatibles con el método comunicativo es ilimitada ya que brinda al estudiante la posibilidad de lograr los objetivos comunicativos del currículo, lo involucran en la comunicación real y en un intercambio de información, así como en la comprensión clara de significados basada en mucha interacción en clase.

Total Physical Response Method

Otro método que es parte de la nueva metodología es el que se conoce con el nombre de "Total Physical Response", desarrollado por James Asher a finales de los años sesenta . Este método relaciona la actividad física con el uso significativo del idioma. Se basa en la teoría de la psicología de la memoria, que manifiesta que mientras más intensa sea la conexión establecida por ésta con los nuevos conocimientos, más fuerte será la asociación que ésta realice permitiendo una mayor internalización del material presentado. El ejercicio verbal combinado con la actividad motriz correspondiente incrementará la posibilidad de recordar más y mejor. Sus estudios se basan en observaciones realizadas a niños sobre la manera como éstos aprenden su lengua materna. Nuevamente el tema principal está relacionado con las órdenes que los padres dan a sus hijos, esperando recibir primero una respuesta física para luego completarla con respuestas verbales. Como podemos notar, este método se centra en la producción oral pero a nivel de principiantes. Las destrezas de "hablar" y "escuchar" son importantes. El papel del discente se reduce básicamente a escuchar y a ejecutar las órdenes dadas.

Asher cree que la comprensión juega un rol trascendental ya que constituye el proceso central para el aprendizaje de un idioma. Una vez que ésta ha sido desarrollada, el diálogo fluye naturalmente y sin mayor esfuerzo. Ejercicios sobre la base de órdenes dan lugar a la respuesta física, lo que permite que el alumno incorpore una serie de elementos cognitivos que forman parte de la estructura de una lengua, logrando interiorizarlas sin recurrir a ejercicios abstractos sin ningún objetivo práctico. En cuanto a la corrección de errores, esto se realiza de la misma manera como los padres corrigen a sus hijos; es decir, al principio se lo hace escasamente, ya que no desean obstaculizar el trabajo oral que se empieza a realizar, pero a medida que el niño crece es preciso tolerar menos faltas. Lo mismo sucede con los docentes, quienes deberían evitar demasiada corrección durante las primeras etapas de aprendizaje de sus alumnos, hasta que éstos se sientan seguros del material que utilizan. Tampoco se debe interrumpir muy a menudo ya que esto impide su normal desenvolvimiento. Sin embargo, en etapas posteriores es preciso corregir ya que ésto ayudará a que el alumno logre perfeccionar el idioma.

Silent Way Method

Otro método fruto del cambio que empieza a ocurrir es el llamado "Silent Way", creado por Caleb Gattegno en 1972. Gattegno dice que el principio básico que se debe tomar en cuenta cuando se aprende otro idioma involucra una dedicación extrema basada en el "silencio" para escuchar la nueva lengua que luego será practicada activamente.

Este método pone énfasis en el aprendizaje y no en la enseñanza. Las expectativas y necesidades del estudiante son indispensables para el éxito de este método, ya que a través de éstas se provee al alumno del material necesario que servirá de base para su aprendizaje independiente. El método Silent Way enseña al estudiante cómo aprender un idioma, ya que el silencio contribuirá enormemente a una concentración profunda en la tarea a realizarse, permitiendo que luego se recuerde y se realice la comunicación según sea la voluntad del hablante.

Con respecto a su planificación, todo el programa gira alrededor de elementos gramaticales y su correspondiente vocabulario que usualmente es presentado en orden de complejidad, asegurándose siempre que el material nuevo tenga como base sólida los conocimientos anteriores. El tópico con el que se empieza son las órdenes que permiten una demostración sencilla y eficaz por parte de este método.

Suggestopedia

A mediados de la década de los setenta el psiquiatra y educador búlgaro Georgi Lozanov contribuye sustancialmente a través de su método conocido con el nombre de "Suggestopedia", según el cual, el relajamiento y la concentración ayudan a contactar sutilmente los elementos del subconsciente, logrando retener grandes cantidades de estructuras y vocabulario.

Para Lozanov, el aprendizaje eficiente de otro idioma significa vencer las barreras del miedo y del fracaso; por lo tanto, la principal obligación del docente al empezar su sacrificada labor es crear el ambiente propicio para que el alumno se sienta cómodo, confíe en él y de esta manera pueda ser creativo, espontáneo y desinhibido durante las clases. La decoración, el mobiliario, el arreglo del aula de clase, el uso de música y la autoridad del maestro juegan un papel trascendental en este método.

El material que se presenta está en un contexto significativo y lo hace mediante el uso de diálogos que se basan en temas centrales. Para ello, los estudiantes necesitan un texto que esté específicamente diseñado para el efecto, pues se requiere que en la parte izquierda conste el idioma inglés y en la parte derecha el idioma materno del estudiante. Toda la información trae situaciones relacionadas con la vida cotidiana y brinda modelos que pueden ser practicados a través de dramatizaciones para desarrollar mejores resultados. Las explicaciones gramaticales se las realiza en el idioma materno del educando.

Community Language Learning Method

En 1972 el psicólogo Charles A. Curran y sus colegas crean el método "Community Language Teaching", que se fundamenta en aquellos principios que consideran al idioma como un vehículo a través del cual los estudiantes logran autorealizarse mejor dentro de su comunidad. El objetivo principal de este método radica en el hecho de que todos comparten la necesidad de ser comprendidos y ayudados en la búsqueda de una meta común, pero no solos, sino interrelacionándose con los demás miembros de la sociedad.

En definitiva, este método introduce técnicas humanísticas que involucran a la persona, incluyendo sus emociones y sentimientos al igual

que el conocimiento lingüístico y su comportamiento.

Para este método los estudiantes tienen que llegar a ser miembros activos de una comunidad y aprender a través de la interacción con los miembros de ésta, especialmente sus compañeros y su profesor. El aprendizaje no es visto como un logro individual sino como algo que se consigue gracias a la colaboración de todos. Se espera que los estudiantes escuchen con atención para que luego puedan dar a conocer libremente lo que ellos desean expresar, repetir sin dudar, apoyar a los miembros de la comunidad, y reportar sentimientos profundos y frustraciones al igual que gozo y placer, al mismo tiempo que se convierten en consejeros de los demás.

Los profesores deben trabajar sin materiales convencionales, pues la clase depende de los temas que el educando sugiera para moldear y motivar la misma. Además, los maestros deben estar preparados para enfrentar ciertas reacciones hostiles de los estudiantes en contra del método y deben estar capacitados para rediseñar las actividades para cumplir con los objetivos planteados.

The Natural Approach

En 1977, Steven Krashen y Tracy Terrell desarrollan un método que incorpora los principios naturales que muchos investigadores han identificado en estudios realizados sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua. El método "Natural Approach", por lo tanto, considera que la principal función del idioma tiene que ser la comunicación; es por eso que este método se centra en la enseñanza de destrezas comunicativas. Para ello, estos investigadores distinguen entre lo que es "aprender" y "adquirir" un nuevo idioma. "Adquirir" es el proceso a través del cual se desarrollan habilidades para usar un idioma en situaciones reales, naturales. "Aprender" es el proceso mediante el cual ocurre un conocimiento consciente de las reglas gramaticales de un idioma.

El método Natural Approach está diseñado desde dos perspectivas: la primera es mediante el desarrollo de destrezas comunicativas básicas tanto orales como escritas. Sus objetivos están expresados por medio de situaciones, funciones y tópicos. La segunda perspectiva se refiere a que el propósito de una nueva lengua variará de acuerdo con las diferentes necesidades e intereses particulares de cada alumno. Para ello la labor del docente es fundamental, ya que él seleccionará el material adecuado para cada situación.

Para Krashen y Terrell los objetivos al finalizar un curso no se centran en el dominio de ciertas estructuras gramaticales sino en el dominio de ciertos tópicos para determinadas situaciones. Las actividades de la clase no giran alrededor de temas gramaticales; es por eso que es de mucha importancia averiguar con antelación aquellos temas que son de interés para los alumnos, para así lograr que se involucren y participen activamente en clase. La adecuación del aula para establecer un ambiente relajado es importante ya que motivará a que la comunicación personal fluya sin mayores dificultades.

Conclusiones

La mayoría de los métodos antes mencionados tienen un objetivo común: la comunicación activa; para ello sugieren diferentes formas de conseguirlo. La función del docente en este sentido es muy importante ya que debe estar empapado de todas las teorías que sirven de apoyo a los distintos métodos, también debe tratar de seleccionar lo más valioso de cada uno de ellos para ponerlos al servicio de sus estudiantes. Ninguno de ellos nos ofrece la fórmula ideal, pero no por eso vamos a desechar los principios válidos que son el fruto de la intensa investigación realizada durante muchos años por lingüistas, psicólogos, educadores de diferentes partes del mundo que han deseado hacer de la enseñanza del inglés una labor agradable, sencilla y, sobre todo, eficiente.

BIBLIOGRAFIA

ASHER, J.: *The Total Physical Response Approach to Second Language Learning.* Modern Language Journal. 1969.

CATTEGNO, C.: *Teaching Foreing, Languages in Schools: The Silent Way.* 2nd Ed. New York: Educational Solutions, 1972.

CHOMSKY, N.: *Aspects of the Theory of Syntax.* Cambridge: MIT Press, 1965.

CURRAN,C.: *Counceling Learning in Second Languages.* Apple River. Ill.: Apple River Press, 1976.

HOWATT, A.P.R.: *A History of English Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press, 1976.

KRASHEN, S.D., and Terrel. T.D.: *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom.* Oxford: pergamon, 1983.

LOZANOV, G.: *Suggestology and Outlines of Suggestopedy.* New York: Gordon and Breach, 1978.

PROYECTO PARA LA ENSEÑANZA SEMI PRESENCIAL DE INGLÉS EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

Alfredo Vintimilla
Vicente Encalada

1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

1.1 Nudos Críticos

Recursos Humanos:

- **Profesores**

Más del 50% de profesores contratados (10) y accidentales (10) (de planta 17) lo que da como consecuencia inestabilidad laboral.
Metodologías dispersas.
Inexperiencia en técnicas actualizadas.
Imposibilidad de practicar la lengua a un nivel que exija fluidez.

- **Director**

Supeditado a decisiones de Consejo Directivo, Decano, Rector y Consejo Universitario y sometido a la burocracia universitaria.

- Facultades de la Universidad con poder de decisión en la organización de los cursos de inglés que desestabiliza la coordinación.
- Oferta de cursos de capacitación esporádicos y la asistencia sujeta a la voluntad de los profesores
- Centro Docente pasivo para generar propuestas.

- **Estudiantes**

Alto porcentaje de inasistencia a nivel general y sobre todo, en época de exámenes
Número exagerado (30 o más) para la enseñanza de lenguas en primeros ciclos
Incumplimiento de tareas y trabajos
Horarios de facultades dificulta el establecimiento de horarios del departamento

Recursos Físicos:

Muy pocos locales disponibles para salas de clase.
Dependencia absoluta de otras facultades para la obtención de salas de clase.

2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RESUMEN

El presente proyecto de investigación que necesariamente debe desembocar en un proyecto de intervención debido a las características que tiene fue concebido a raíz de la demanda permanente de ciertos grupos de estudiantes (profe-

sionales en general) por aprender inglés debido a que en la época actual se hace necesario aprender este idioma que es una herramienta básica para acceder al mundo de la información, pero no en la forma tradicional es decir con el sistema presencial que demanda demasiados recursos valiosos para la vida actual tales como tiempo, infraestructura física, etc .El proyecto se halla perfectamente sustentado debido a su marco conceptual y teórico que explicitan los fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos. El proyecto de intervención puede ejecutarse plenamente en razón de las múltiples viabilidades que tiene que lo convierten en algo factible y realizable en el futuro inmediato y que vendría a llenar un vacío que experimenta el departamento de Idiomas.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación es el resultado de la experiencia que los autores tienen como catedráticos del idioma Inglés en el Departamento de Idiomas de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca por cerca de treinta años. Esta experiencia ha permitido constatar el proceso de evolución que ha tenido la enseñanza de idiomas en general y del inglés en particular, siendo evidente el hecho de que hoy en día los programas de enseñanza a distancia y semi presencial van ganando terreno frente a la enseñanza tradicionalista y presencial debido a las ventajas que ofrece la primera frente a la segunda y que podemos resumir en las siguientes:

- Ofrece una alternativa que permite el aprovechamiento óptimo del tiempo que se tenga que dedicar al estudio de este idioma.
- Permite flexibilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que se lo puede hacer sin necesidad de acudir al aula, lo cual significa el ahorro de muchos recursos (transporte, infraestructura física como aulas por ejemplo, otros)
- Permite una cobertura de enseñanza mucho más amplia.
- Permite adecuarse a las necesidades de los estudiantes que por varias razones no pueden asistir a las aulas.
- Permite involucrar a potenciales estudiantes y estudiosos del idioma que de otra manera no podrían estudiar.
- Permite poner en contacto a estudiantes de diferentes estratos sociales.
- Da paso a la auto formación del ser humano ya que le convierte en protagonista de su propio desarrollo a través de permitirle utilizar toda su potencialidad y por lo tanto convirtiéndose en un sujeto capaz de tomar sus propias decisiones.

Es de esperarse que con la ejecución del proyecto de intervención resultante de esta investigación, el Departamento de Idiomas pueda dar un paso decisivo y urgente con el fin de satisfacer una necesidad sentida y no quedar a la zaga de otras instituciones educativas que ya están ofreciendo esta alternativa.

Prognosis

A fin de determinar la necesidad, pertinencia y oportunidad del proyecto propuesto cabe hacernos la pregunta de ¿Cuál será la situación futura de la enseñanza de idiomas en general y del idioma inglés en particular y en primera instancia, en caso de no llevar a cabo el proyecto propuesto? Las siguientes son las respuestas que se han encontrado a dicho cuestionamiento:

- Si no se atiende debidamente y a tiempo, seguirá ensanchándose la brecha entre la gente que está capacitada para acceder a la mayor cantidad de información y aquella que no lo está, por lo tanto la situación se volverá mucho más compleja adquiriendo perfiles de conflictividad y preocupación en un sector amplio de la sociedad.
- Se seguirá manteniendo el método tradicionalista de enseñanza: profesores dictando clases magistrales a alumnos copistas. Esto significa no dar paso al potencial de aprendizaje propio de los estudiantes.

- Se irá agravando más la ya crítica falta de infraestructura física necesaria (aulas) para la, cada vez, mayor cantidad de estudiantes que demandan de este servicio. Este problema neurálgico se vería solucionado en gran medida.
- Se seguirá manteniendo el uso ineficiente del tiempo de los estudiantes al tener que incluir esta asignatura en los ya recargados horarios de estudios.

Objetivos

General:

Contribuir a dar mayor cobertura a la enseñanza del inglés en nuestro medio.

Específicos:

- Cambiar el enfoque de enseñanza.
- Conocer la situación y percepción de los estudiantes.
- Buscar una nueva alternativa a la enseñanza tradicional-presencial.

Por lo tanto y tomando en consideración las razones y los argumentos propuestos, se hace imperativo que el Departamento de Idiomas que ha trabajado con la modalidad presencial hasta ahora, incursione en esta otra de educación semi presencial.

Conclusiones y recomendaciones:

- La necesidad del manejo del idioma inglés en los sectores de la sociedad no cubiertos con la enseñanza, es decir, entre otros, profesionales, estudiantes, empleados, trabajadores, es clara y urgente.
- La enseñanza del idioma debe buscar la metodología más adecuada para hacerla más flexible y poder llegar a ese enorme universo de potenciales aprendices o estudiantes.
- Hay un gran porcentaje de personas con especialización y sin ella que desea el manejo del idioma instrumental para comprender textos escritos.
- Existe la suficiente concientización en muchos de los sectores de la sociedad por la necesidad de manejar el idioma.
- El acceso a la comunicación y a la moderna tecnología se torna difícil sin el dominio de esta herramienta que es el inglés.
- Al constituir un nudo crítico del Departamento de Idiomas la carencia de infraestructura física especialmente en lo que a aulas para la enseñanza presencial se refiere el presente proyecto de enseñanza semi presencial tiene la lógica y la coherencia necesarias por el hecho de que con este sistema se requiere un número infinitamente menor de salas de clase (una o dos para las clases presenciales).
- Con el sistema semi presencial de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se intenta cubrir un buen sector que no ha sido privilegiado en el pasado brindando enormes facilidades para estudiar desde la comodidad del hogar.
- El presente sistema semi presencial entra en calidad de proyecto sustentable porque los estudiantes generarán los recursos suficientes para su mantención a través del tiempo.
- El presente proyecto para poder ser aplicado debe tener su propio reglamento (que está elaborado) y que va a garantizar una ejecución eficiente y un sostenimiento de un nivel académico alto como ha sido característica de cualquier programa de la Universidad de Cuenca. Dicho reglamento tiene que ser aprobado por los organismos pertinentes como son el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y el Consejo Universitario.

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto, pretende dar solución a los problemas que derivan de la rigidez del proceso enseñanza-aprendizaje presencial, flexibilizándolo y permitiendo el uso más racional del recurso tiempo ya que los estudiantes de pre grado podrían aprobar esta asignatura de acuerdo a los horarios de su carrera. Los estudiantes de cursos

de maestrías y profesionales, se beneficiarían de la misma manera de acuerdo a su disponibilidad del tiempo.

De la misma manera, en vista de que en los últimos años, la demanda por el aprendizaje del idioma inglés ha rebasado toda expectativa, haciendo que los recursos asignados a este servicio se vuelvan insuficientes (infraestructura física, recursos humanos y económicos y otros) se vuelve imperiosa la necesidad de que el Departamento de Idiomas incursione en esta nueva alternativa que viene a solucionar estos problemas que tienden a irse agravando si no se toman medidas oportunas.

VIABILIDAD POLÍTICA E INSTITUCIONAL.

El presente proyecto se enmarca dentro de los objetivos que una universidad moderna debe tener, es decir brindar una enseñanza y una educación de acuerdo al momento en que vivimos: práctica y eficiente. Factores claves para obtener la eficiencia son:

- El tiempo que se ha de dedicar al estudio.
- El costo de la educación es algo que no se puede soslayar en la actualidad.
- La educación debe ser práctica, pues en los momentos actuales la universidad debe enfocar su atención y encarrilar su esfuerzo para hacer posible que sus egresados sean capaces de funcionar adecuadamente en el entorno.

VIABILIDAD EDUCATIVA: RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS

Dentro del campo de la educación en nuestro medio es necesario tomar en cuenta ciertos factores que son determinantes:

- La carencia de recursos humanos y físicos que afectan a la educación presencial; la falta de profesores y de locales adecuados para la enseñanza, hacen que sea necesario buscar una alternativa viable.
- Por otro lado se debe tender al desarrollo y aprovechamiento de las potencialidades del individuo haciendo que la persona sea la que construya su propio conocimiento, convirtiéndose los profesores en facilitadores o mediadores.
- Paralelamente a las exigencias y necesidades del mundo actual se nota la tendencia (que con seguridad se incrementaría en el futuro) de una opción para el proceso de enseñanza aprendizaje que se centra en la educación "indirecta " o "a distancia" posible gracias a la moderna tecnología por medio de aulas virtuales y el internet.

VIABILIDAD TECNOLÓGICA

Considerando que este proyecto debe ampliarse paulatinamente, en un inicio debe contar con una infraestructura mínima.

- Un computador con servicio de internet. (Que sería adquirido
  con fondos propios del Departamento de Idiomas)
- Una aula para las jornadas presenciales.
- Material didáctico que comprende un texto de uso común.
- Recursos humanos; El facilitador que sería la persona encargada de manejar y coordinar los cursos presenciales.
- El programa diseñado para los cursos.

VIABILIDAD ECONÓMICA

Para lograr que el proyecto sea sostenible en el corto y mediano plazo se ha programado su autofinanciamiento en base de las tasas que los estudiantes deben pagar de acuerdo a un estudio de mercado. Es de anotar que dichas tasas tendrían un valor muy inferior a la que los estudiantes tendrían que pagar en institutos de lenguas de carácter privado en nuestro medio.

Tomando en consideración que al momento ya existen dos programas de enseñanza de inglés en el Departamento de Idiomas que son autofinanciados, se puede aplicar la misma política a estos cursos semi presenciales, con lo cual queda garantizada la supervivencia del proyecto.

OBJETIVOS

General:

Dar mayor cobertura a la enseñanza del inglés.

Específicos:

- Facilitar el acceso a la enseñanza del inglés.
- Impartir la enseñanza de inglés utilizando la modalidad semi presencial.
- Organizar la enseñanza a base de módulos.
- Autofinanciar recursos humanos y materiales.
- Mantener un nivel académico acorde con las exigencias universitarias.

PROPUESTA

El Departamento de Idiomas comenzará de una forma gradual esta nueva modalidad concentrándose en cuatro ciclos básicos enfocados a la lectura y escritura. Estos cuatro ciclos se equiparan a las exigencias de la mayor parte de facultades de la universidad en el sentido que los estudiantes tienen que comprender estructuras básicas en los tiempos gramaticales fundamentales, para a su vez poder aplicarlas a la comprensión de textos técnicos y de un inglés de uso común.

La gramática y el vocabulario se enseñarán a través de ejercicios de complementación de transformación de estructuras, de respuestas a preguntas de selección múltiple y de la utilización de pequeños textos para entender los términos nuevos en el contexto apropiado.

ESTRATEGIAS:

- Concienciar a las autoridades, profesores y estudiantes sobre las enormes posibilidades que nos puede brindar esta alternativa de enseñanza-aprendizaje.
- Buscar apoyo principalmente de las autoridades y organismos pertinentes – Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Consejo Universitario.
- Dar a conocer resultados de la evaluación de la aplicación del proyecto en su forma restringida.

REGLAMENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO:

ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL DEL INGLES EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA

DE LOS CURSOS Y SU ORGANIZACIÓN

Los cursos tendrán una duración de 60 horas y se equipararán a los cuatro primeros cursos de lectura comprensiva. Cada ciclo cubrirá cuatro módulos estructurados de una manera lógica en los siguientes pasos: objetivos, contenidos, evaluación y bibliografía. La organización del material y de los contenidos se hará en base a la enseñanza programada.

Cada módulo contará con el siguiente material: contenidos y formularios a ser llenados y que se llamarán "programaciones." La cantidad de material de estudio será el mismo que se utiliza y se planifica para un curso intensivo.

Las matrículas se regirán por el sistema actual de la universidad y los costos de los cursos serán el resultado de un análisis de mercado que permitan financiarlos.

El número mínimo de estudiantes será de 10 y el máximo dependerá de los recursos humanos con que se contare.

DE LA EVALUACIÓN

La evaluación estará acorde a los módulos estudiados y por lo tanto cubrirá todo el material tratado, y se la realizará en base al seguimiento del profesor-tutor vía correo electrónico, internet, en las clases presenciales (una a la semana), a través de las programaciones completas y entregadas, y a los exámenes inter ciclo y final.

Los exámenes inter ciclo y final serán presenciales y serán completos en el sentido de cubrir todo el material estudiado con el fin de realizar una comprobación y evaluación cabales.

El examen inter ciclo se llevará a cabo al término del segundo mes, y el final al término del cuarto mes.

El estudiante no podrá presentarse a rendir

los exámenes inter ciclo y final si no hubiera presentado cinco días (hábiles) antes de la fecha la correspondiente programación con el fin de poder calificarla.

La calificación será sobre 100, dividida de la siguiente forma:

SEGUNDO MES
Programaciones 30/30
Examen inter ciclo 20/20

CUARTO MES
Programaciones 30/30
Examen final 20/20

El estudiante se presentará al examen final con el puntaje de 30 y reprobará el ciclo con 20. La aprobación del curso se la hará con la mínima nota de 60/100

Las equivalencias serán las mismas que existen en la actualidad en la universidad, es decir:

60 69 Regular
70 79 Buena
80 89 Muy buena
90 100 Sobresaliente

El estudiante que no tomare el examen en la fecha señalada, tendrá una segunda oportunidad dos días después con la rebaja de 5 puntos.

DE LOS PROFESORES

Un profesor tutor estará a cargo de un grupo de estudiantes. Por cada grupo de estudiantes se le asignará 5 horas semanales.

Son labores del tutor las siguientes:

- Estar en contacto vía telefónica, correo electrónico u otra con los estudiantes para hacer un seguimiento y realizar una labor de motivación, consejería, orientación ,tutoría, tomar a su cargo la clase presencial, etc.
- Elaborar las planificaciones.
- Organizar y distribuir el material de enseñanza.
- Corregir las programaciones
- Receptar y corregir los exámenes.
- Presentar informes semanales al director sobre la marcha de los cursos.

COMO MATRICULARSE

- Obtener una papeleta de matrícula en la secretaría del Departamento de Idiomas de la Facultad de filosofía de la Universidad de Cuenca.
  Dirección: Avenida 12 de Abril
  Teléfono: 880602
- Realizar el pago correspondiente en el Banco del Pichincha.
- Inscribir la matrícula en la oficina de La secretaría del Departamento de Idiomas.

ALGUNAS RESPUESTAS A PREGUNTAS COMUNES

- ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las clases presenciales?
  Todos los días sábados de 7h00 a 12h00.
- ¿En qué aulas se llevarán a cabo las clases presenciales?
  En algunas aulas del edificio de la Facultad de Filosofía que se darán a conocer en el momento de la matrículaS
- ¿Son obligatorias las clases presenciales?
  Sí. Son tomadas en cuenta para la evaluación.
- ¿Quién será el tutor?
  Una vez que esté terminado el trámite de la matrícula se lo dará a conocer.

MATERIALES QUE SE NECESITAN

- Computador
- Impresora
- Papel
- Servicio de internet.

MODULOS

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA EL COLEGIO EXPERIMENTAL "MANUEL J. CALLE"

Hugo Bravo Mejía
Manuel Quesada Orellana

"La calidad se utiliza solo como propaganda y vence el que mejor engaña."
Nietzsche

El concepto de calidad que se maneja en el contexto educativo parece haber perdido su significado real. El Ministerio de Educación, los maestros, los padres de familia... hablan de una "educación de calidad". Sin embargo, aquella frase se ha convertido en un slogan de publicidad, sin un significado preciso, cercano tal vez, a las expresiones utilizadas con fines económicos y en el discurso político demagógico.

Entonces, resulta ineludible en la actualidad, diseñar un Sistema de Gestión de la Calidad en la educación que constituya una metodología de trabajo que oriente el desarrollo de las instituciones.

Un Sistema de Gestión de la Calidad aspira direccionar la actividad de una Organización. Y tratándose de una entidad educativa, se ha de entender que este ha de proyectar un accionar de calidad y de manera integral.

De ahí que la Tesis de Maestría propone - en esencia- un Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental "Manuel J. Calle".

Ahora bien, el Sistema que constituye el "Proyecto de Intervención" y que se presenta en el tercer capítulo, parte de dos imprescindibles momentos:

El capítulo primero: "Fundamentos Teóricos" expone un acercamiento a la calidad en la educación, desde una doble perspectiva: una visión y una gestión integrales. Plantea al final, los lineamientos de la Norma ISO 9001:2000.

El capítulo segundo: "La Gestión Administrativa y Pedagógica del Colegio Experimental 'Manuel J. Calle'", en una suerte de "Proyecto de Investigación", sugiere las deficiencias institucionales y sus posibles causas.

Así, en calidad de Tesis, previa a la obtención del título de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, los Maestrantes: Arq. **Hugo Bravo Mejía** y Lic. **Manuel Quesada Orellana**, con la dirección del Mst. **Miguel Miranda Vintimilla** proponen un Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental "Manuel J. Calle", sobre la base de los lineamientos de la Norma ISO 9001-2000: un conjunto de estrategias para definir: la estructura organizacional, los procedimientos administrativos y pedagógicos, a fin de implementar la gestión de la calidad.

CAPÍTULO PRIMERO
FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Visión integral de la calidad en la educación

Diferentes visiones de la calidad aparecen en el contexto educativo actual. Algunos la conciben como el deseo de conseguir una educación más completa y actualizada para los alumnos. Otros la identifican con la necesidad de gestionar mejor los recursos públicos, en una época de recortes presupuestarios para la educación. Y hay quienes la proyectan en la perspectiva de la excelencia, en torno a los procesos educativos y al funcionamiento de la institución.

Pues bien, una visión de la calidad en la educación requiere una seria reflexión, en virtud de que existe la tendencia a identificarla solamente con el aprendizaje. Más aún con el aprendizaje congnoscitivo del alumnado, cuyos resultados de rendimiento representan -a decir de "instituciones de calidad"- la excelencia.

Conviene entonces, aprehender y proyectar una cosmovisión de la educación y, en virtud de ella, construir una filosofía que se convierta en un verdadero paradigma educativo y constituya un real referente para un sólido fundamento teórico de una "educación de calidad".

Precisamente, sobre la base de una experiencia fallida, educadores e investigadores españoles comprometidos con el desarrollo humano proponen en nuestros días, una filosofía de la calidad en la educación.

Juan Fernández Sierra expresa así su visión de la calidad en la educación: "La defensa de un sistema educativo capaz de ofrecer una educación acorde con los principios democráticos irrenunciables de igualdad y justicia, que en mi opinión depende de la suerte de la escuela pública, implica elaborar un concepto y una práctica de calidad educativa distinta y diferenciada de la concepción economicista y de darwinismo social que subyace en las propuestas productivistas. La alternativa, pienso, hay que buscarla mediante el compromiso y el trabajo en pos de una calidad **integral justa**.

Integral en cuanto ha de abarcar todos los aspectos, dimensiones y elementos de los procesos de enseñanza aprendizaje y todos los ámbitos y niveles de decisión y ejecución del sistema educativo.

Justa, porque los principios que rijan enseñanza y las acciones para ponerla en escena no solo no pueden ser discriminadores ni selectores, sino que han de estar dirigidos hacia la corrección, nivelación y restitución educativa, las diferencias socio-económicas, personales y culturales de origen." (Fernández Sierra, 2002)

En esta línea, una enseñanza y un sistema educativo pueden considerarse de calidad en la medida que se orienten y consigan propósitos educativos acordes con los principios esenciales de la democracia, fundamentados en la igualdad, en la justicia social y curricular, y se sustenten y afanen por la dignidad humana. Intenciones que, sintetizando, pueden concretarse en tres ideas esenciales:

A. Respecto a los estudiantes:

Una enseñanza, o más exactamente, los procesos de enseñanza-aprendizaje que activamos en las diferentes situaciones educativas serán de calidad cuando los alumnos y alumnas:

B. Respecto a la institución y sus profesionales:

Un centro educativo es mucho más que un edificio que alberga a aprendices y enseñantes, y bastante diferente a una organización que gestiona un servicio o la producción de «saberes» y títulos. Es una institución con vida propia que ha de orientarse por principios acordes con las finalidades educativas que se consideren esenciales. En coherencia con ello, un centro educativo y sus profesionales trabajarán por una calidad integral justa, si como institución:

C. En esa línea, el sistema educativo será de calidad si se organiza, gestiona y proporciona los recursos (legales, económicos, humanos, etc.) para llevar a cabo lo anteriormente dicho, y en consecuencia:

"Esta visión integral de la calidad -concluye Juan Fernández- no puede ser evaluada desde enfoques que simplifican la complejidad consustancial a los fenómenos educativos, ni puede valorarse a partir de los rendimientos de los estudiantes, sino que hace falta buscar modelos fondeados en la perspectiva naturalista, capaces de aproximarse al conocimiento de los aprendizajes reales de los estudiantes y, partir de la explicación y **comprensión de los procesos**, ofrecer datos e informaciones que posibiliten, asimismo, el aprendizaje de todos los agentes que interactúan en la enseñanza institucionalizada, a fin de responder con rigor y vigor a los retos educativos actuales."

1.2. La gestión de la calidad en la educación

La Gestión de la calidad en la educación parte, inevitablemente, de la experiencia de la gestión de la calidad que desarrolla una organización cualquiera. Es decir, de la organización, control y dirección de los recursos, con la finalidad de alcanzar resultados concretos, con la máxima calidad, en el menor tiempo.

Ahora bien, aquello no significa que se ha de trasplantar –de modo forzado- un modelo de gestión del mundo de la empresa, al de la educación, como ha venido sucediendo, durante las últimas décadas, en el campo educativo de Europa y América.

El modelo **EFQM** (European Foundation for Quality Management) por ejemplo, ha introducido el concepto de la calidad en el mundo educativo y ha considerado a los centros educativos como empresas. Algo parecido se ha realizado con el modelo ISO 9000:2000, a nivel de instituciones educativas, en Latinoamérica.

De ahí que se hace necesario realizar una relectura de los "gurús" de la calidad y retornar a la filosofía de la calidad, para ver cuánto de ella es aplicable a la educación, cuál es el modelo más adecuado o cómo manejar los diferentes modelos de gestión de la calidad.

Proponen Rey y Santamaría -dos educadores españoles- en el contexto de la filosofía de la calidad, aplicar a la educación las teorías de uno de estos gurús de la calidad: Edwards Deming. (Rey Mantilla y Santamaría, 2000).

Las teorías de Deming, se pueden apreciar en catorce puntos o principios:

Uno: Crear constancia en el propósito de mejorar el producto y el servicio.
Dos: Adoptar la nueva filosofía.
Tres: Dejar de depender de la inspección en masa.
Cuatro: Acabar con la práctica de hacer negocios sobre la base del precio.
Cinco: Mejorar constantemente y siempre el sistema de producción y servicio.
Seis: Implantar la formación.
Siete: Adoptar e implantar el liderazgo.
Ocho: Desechar el miedo.
Nueve: Derribar las barreras entre las áreas del personal.
Diez: Eliminar los eslóganes, exhortaciones y metas.
Once: Eliminar los cupos u objetivos numéricos.
Doce: Eliminar las barreras que privan a la gente de su derecho a estar orgullosa de su trabajo.
Trece: Estimular la educación y la automejora del todo el mundo.
Catorce: Actuar para lograr la transformación.

1.2.1. Deming aplicado a la educación

Los principios de Deming podrían extrapolarse -según Rey y Santamaría- al proceso educativo, en términos de una calidad sistemática, comprometida, confiable, creativa, participativa, en suma: humana.

Sobre la base de sus principios e inclusive, con una terminología análoga, Rey y Santamaría proponen principios en los que podría fundamentarse una educación de calidad:

- Definir el servicio educativo que se quiere y planificar su futuro:

- Asumir la filosofía de la calidad como compromiso de toda la comunidad escolar:
- Instituir un liderazgo basado en la confianza y el compromiso:
- Fomentar el gusto por el trabajo bien hecho en lugar del control y la inspección:
- Transformar a los proveedores en aliados:
- Buscar entre todos las áreas de mejora continua:
- Formar a los trabajadores en función del proyecto o diseño de centro que se pretende.
- Erradicar el miedo y sustituirlo por la creatividad:
- Establecer un sistema basado en la colaboración:
- Evitar todo tipo de discriminación o sistema individual de premios:
- Evitar los estándares cuantitativos, las metas u objetivos numéricos imprecisos
- Incrementar el patrimonio cultural del centro:
- El compromiso de calidad es cosa de todos:

1.3. Lineamientos de la Norma ISO 9001:2000

Entendemos a ISO, como la Organización Internacional para la Normalización. Una Organización no gubernamental, cuyas funciones oficiales desde febrero de 1947, constituyen un proyecto de promoción de desarrollo de normalización y actividades relacionadas, en el mundo, con la visión de facilitar el intercambio internacional de productos y servicios, y desarrollo de cooperación en las esferas de la actividad intelectual, científica, tecnológica y económica. (Bureau Veritas Quality International, 2000)

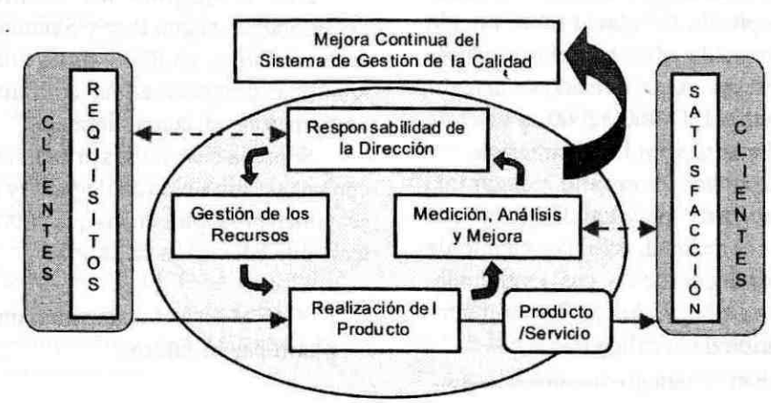
El resultado de su labor se fundamenta en acuerdos internacionales, plasmados en la publicación de más de 11.000 Normas Internacionales. Algunos de los ejemplos más conocidos de estas, aparte de la serie ISO 9000, son ahora la serie ISO 14000.

El **Colegio Experimental "Manuel J. Calle"**, para su gestión educativa, ha decidido fundamentarse en la Norma ISO 9001:2000, en función de que esta desarrolla los Requisitos para la Gestión de la Calidad.

Ahora bien, a partir de una lectura eficiente de la Norma ISO 9001:2000, se aprecia que esta se encuentra estructurada en varias secciones que constituyen sus ocho requisitos esenciales:

1. Objeto y campo de aplicación
2. Normas para consulta
3. Términos y definiciones
4. Sistema de gestión de la calidad
5. Responsabilidad de la dirección
6. Gestión de los recursos
7. Realización del producto
8. Medición, análisis y mejora

Los requisitos de esta Norma pueden representarse de manera conceptual en un gráfico, donde interactúan los procesos, para formar la estructura integral de este Sistema de Gestión de la Calidad.



CAPÍTULO SEGUNDO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.1. La Gestión Administrativa y Pedagógica del Colegio Experimental "Manuel J. Calle"

El Colegio "Manuel J. Calle" en calidad de Experimental (octubre de 1992) e integrante de la Asociación Nacional de Planteles Educativos Experimentales (ANPEE) ha recorrido más de una década, intentando cumplir con su misión, estatuida en los literales a) y b) del Art. 2 del Reglamento Especial para Planteles Experimentales:

a) Generar, experimentar e introducir innovaciones de carácter técnico pedagógico, orientadas al mejoramiento integral del sistema educativo nacional.
b) Desarrollar proyectos educativos experimentales trascendentes que, saliéndose del sistema vuelvan al mismo con resultados válidos, precisos y confiables, que permitan la innovación y puedan ser generalizados a los demás planteles de su nivel en el país.

Sin embargo, los Planteles Educativos Experimentales del país, y entre ellos el Colegio Experimental "Manuel J. Calle", presentan dificultades en su gestión, tanto administrativa como pedagógica, derivadas de una serie de factores, relacionados con los procesos de planificación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo que se aplica en cada Institución.

En el caso particular del Colegio Experimental "Manuel J. Calle", los beneficiarios del servicio educativo: alumnos, padres de familia y sociedad en general, reciben el efecto negativo de estas dificultades. Pues, la formación del bachiller no satisface todas sus expectativas, tanto para la continuación de los estudios universitarios, como para el desenvolvimiento en el campo laboral.

El primer Proyecto Educativo Experimental del Colegio "Manuel J. Calle" (1992-1998), no consiguió mejorar la calidad de la educación, ni logró convertirse en modelo educativo. La causa principal, por los resultados observados - creemos- fue una deficiente gestión administrativa y pedagógica, de la cual son responsables no solo los integrantes del nivel operativo y asesor, sino fundamentalmente los del nivel ejecutivo. (ver anexo 1)

En octubre de 1996, por su parte, la ANPEE resuelve implantar en los planteles asociados, un sistema de "rendición de cuentas", a través de procesos de evaluación institucional. En 1998, el Ministerio de Educación aprueba la aplicación del Sistema de Evaluación y Acreditación Académica de los Planteles Experimentales (SEAPE).

La ANPEE inicia en 1999, el proceso de evaluación a los setenta y un planteles integrantes de la Asociación, y simultáneamente resuelve implantar un Sistema de la Calidad, para el mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo.

El segundo Proyecto Educativo Experimental del Colegio "Manuel J. Calle" (1999- vigente a la fecha), parece haber mejorado en algo la calidad de la educación, en virtud de la aplicación de la Primera Etapa del SEAPE, consecuentemente la determinación de algunas deficiencias en la gestión administrativa y pedagógica y la posibilidad de corregir en la marcha, cada una de estas. (ver anexo 1)

Sin embargo, el proceso de evaluación no había concluido. De ahí que ameritaba el desarrollo de un proyecto de investigación, en torno a las deficiencias actuales en la gestión administrativa y pedagógica del Plantel, así como sus posibles causas.

Dos interrogantes sirvieron de orientación para el desarrollo de esta labor de investigación:

- ¿Cuáles son las deficiencias que se presentan en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Experimental "Manuel J. Calle" en la actualidad?
- ¿Cómo determinar las posibles causas de las deficiencias que se presentan en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Experimental "Manuel J. Calle" en la actualidad?

Las respuestas a las dos interrogantes habrían de encontrarse –sin duda- en los resultados de la aplicación de una nueva evaluación institucional, en torno a los procesos que corresponden ejecutar a cada uno de los actores del quehacer educativo, en el Colegio Experimental "Manuel J. Calle".

Este proceso de evaluación institucional consideró tres fases:

A. Diseño del Plan de Evaluación
B. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación
C. Análisis e interpretación de la información

A. Diseño del Plan de Evaluación

Sobre la base del SEAPE nacional, del Reglamento General a la Ley de Educación y del Reglamento Interno, el Colegio Experimental "Manuel J. Calle" en el contexto de sus características particulares, diseñó el Proyecto SEAPE-MJC a partir de siete variables:

- Planificación
- Capacidad de ejecución
- Actividad en la institución
- Actividad en la comunidad
- Capacidad de control y evaluación
- Manejo de documentos
- Relaciones humanas

Cada una de estas variables o aspectos desarrolló varios subaspectos y una serie de indicadores, los mismos que sirvieron para la elaboración del Plan de evaluación que centró la investigación sobre la base esencialmente, de dos técnicas: el análisis de documentos y la encuesta.

El análisis de documentos habría de efectuarse sobre la base de las actas y archivos de los diferentes organismos del Plantel, para establecer comparaciones en la población estudiantil y su nivel de rendimiento, aprobación, reprobación y deserción escolar. (ver anexo 1).

Las encuestas habrían de elaborarse en función de los involucrados, con la finalidad de realizar una autoevaluación, y de muestras representativas de la comunidad educativa a fin de completar el proceso de evaluación institucional, con la coevaluación.

B. Aplicación de los Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación para su efectiva aplicación iniciarían con una exposición de motivos, en los siguientes términos:

> El Colegio Experimental MANUEL J. CALLE, en calidad de integrante de la Asociación Nacional de Planteles Educativos Experimentales, se encuentra empeñado en implementar un "SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD", sobre la base de la normativa ISO 9001:2000.
>
> La elaboración eficaz de este Sistema requiere conocer su criterio sobre la GESTIÓN de ....., a través del presente cuestionario.

Luego cada encuestado debía marcar la opción que creyera conveniente, de manera –se recomendaba- honesta y objetiva.

La información que requería la encuesta giraba en torno a la gestión de: rector, vicerrector, inspección, docentes, alumnos, padres de familia, DOBE y personal administrativo y de servicio. (ver anexo 2).

La metodología que predominó en esta fase se caracterizó por un trabajo personalizado, pues muchas encuestas precisaban la visión particular. Sin embargo, algunas pudieron reforzarse en la modalidad de grupos focales.

De cualquier manera -como se observará en la tercera fase- se efectuaron cientos de encuestas, con la finalidad de recopilar abundante información que serviría para cumplir con el objetivo del Proyecto de Investigación y sustentaría el Proyecto de Intervención.

C. Análisis e interpretación de la información

El análisis de la información obtenida en las encuestas, determinó totales y porcentajes sobre la gestión, por parte de los actores y dependencias de la Institución.

Estos datos graficados en barras, permitieron visualizar e interpretar cada uno de los porcentajes, sobre los aspectos y subaspectos investigados.

Sin embargo, previamente, los indicadores de cada subaspecto o variable se orientaron con ítems de selección múltiple. El encuestado disponía de cuatro posibilidades de respuesta. Por ejemplo:

Totalmente	Parcialmente	Ninguno	Desconozco
Eficaz	Aceptable	Ineficaz	Desconozco
Siempre	A veces	Nunca	Desconozco
Oportunas	Tardía	Nunca llegan	Desconozco

Para unificar la información en cada una de las variables y los aspectos, se sumaron de manera vertical los resultados de los ítems y las variables, respectivamente; y, se asimilaron las respuestas óptimas con la categoría Satisfactoria, las respuestas aceptables con Poco Satisfactoria, las no aceptables con No Satisfactoria y las desconocidas con Desconozco.

Satisfactoria	Poco satisfactoria	Nada satisfactoria	Desconocen	Suman
%	%	%	%	100 %

Aparecerá a continuación, la información de la investigación procesada, en el siguiente orden: rector, vicerrector, inspección, docentes, alumnos, DOBE, padres de familia, personal administrativo y de servicio.

En primer lugar se presentan los resultados numéricos de las encuestas, con sus respectivos porcentajes. Debajo el gráfico de barras de estos resultados. Y a su derecha la interpretación, en expresiones extraídas de las mismas encuestas que podrían representar las causas que aspirábamos encontrar.

Se destina un espacio al final de cada aspecto, para exponer una síntesis a manera de conclusión que describe en toda su magnitud al actor u organismo investigado, en función de determinar las deficiencias en la gestión administrativa y pedagógica y precisar sus causas.

2.2. Las deficiencias en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Experimental "Manuel J. Calle"

El Proyecto de Investigación que corresponde al presente Capítulo, en su diseño fundamentaba un criterio que constituía una de las ideas a defender.

Proponía la idea que "la aplicación de procesos de evaluación institucional continuos, permitirá detectar en forma más concreta y oportuna, las deficiencias administrativas y pedagógicas que adolece el plantel."

Por otra parte, el esquema de la tesis presentaba como título de este Segundo Capítulo: Proyecto de Investigación / Las deficiencias en la gestión administrativa y pedagógica del Colegio Experimental "Manuel J. Calle" y sus causas.

Más aún, la metodología de trabajo para el Segundo Capítulo anunciaba que: "Para determinar las deficiencias administrativas y pedagógicas, se revisarán los archivos de los diferentes organismos internos de la institución, se realizarán entrevistas a directivos, docentes, alumnos, padres de familia y egresados en función de determinar sus criterios".

Ahora bien, al concluir la investigación, nos corresponde precisar tales deficiencias e intentar deducir sus posibles causas.

Las deficiencias en la **gestión administrativa** se han de identificar con la actividad de cuatro instancias que proyectan su acción, en torno al ámbito organizacional. A decir: rectorado, inspección, personal administrativo y de servicio; y, padres de familia, instancias que presentan idénticas deficiencias: ausencia de liderazgo, desconocimiento de leyes y reglamentos, escasa capacidad de ejecución, control y evaluación, poco compromiso con la Institución y la educación.

Las causas -sin duda- podrían resumirse en tres ideas esenciales: la inadecuada preparación y capacitación acorde a la responsabilidad específica, el limitado poder de decisión y sobre todo –so pretexto de un sueldo insuficiente- la actitud pasiva y desmotivada.

Las deficiencias en la **gestión pedagógica** responden a la actividad de: docentes, alumnos y DOBE, componentes que proyectan su interacción, alrededor del eje fundamental de la educación. Así, se aprecia que estos de manera análoga, adolecen de una actitud proactiva, en función de la gran información que poseen cada uno de estos entes académicos. Es decir, la adecuada utilización y manejo de documentos que abundan luego de cada proceso pedagógico.

La responsabilidad fundamental compete al Vicerrectorado: incipientes estrategias para garantizar el conocimiento y participación en el Proyecto Educativo que orienta al colegio experimental.

En suma, el Colegio Experimental "Manuel J. Calle" requiere del compromiso de cada uno de sus integrantes, sean estos agentes generadores de la gestión administrativa o pedagógica, con la Institución.

De ahí que, un Sistema de Gestión de la Calidad que direccione cada uno de los procesos, a través de variados procedimientos generales y específicos, bajo la Normativa ISO 9001:2000, resulta ser un imperativo para conseguir el objetivo de la excelencia educativa, en el contexto de una formación integral.

CAPÍTULO TERCERO
PROYECTO DE INTERVENCIÓN

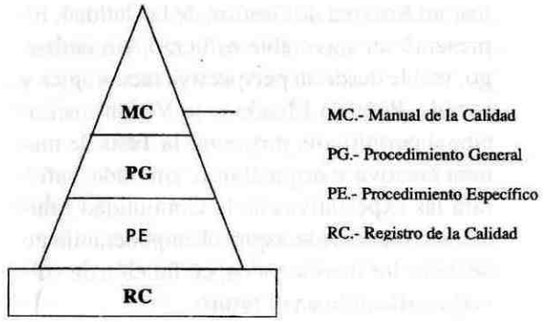
3.1. Propuesta del Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental "Manuel J. Calle"

Un Sistema de Gestión de la Calidad, basado en los lineamientos de las Normas ISO 9001-2000, exige un conjunto de documentos para definir: la estructura organizacional, los procedimientos administrativos y pedagógicos, y otros recursos necesarios para implementar la gestión de la calidad.

Tres son los niveles que desarrolla un Sistema de Gestión de la Calidad:

a. El primer nivel se conoce como Manual de la Calidad, considerado como una declaración de los principios que regirán el sistema, contiene: la Política de la Calidad, la descripción de la organización, autoridades y responsabilidades, y los elementos que conformarán el Sistema de la Calidad.
b. El segundo nivel contiene los Procedimientos Generales: documentos que describen cómo se llevarán a cabo cada uno de los procesos administrativos y pedagógicos, declarados en el Manual de la Calidad.
c. El tercer nivel explicita los Procedimientos Específicos, para aquellos procesos más concretos y puntuales que deben ser detallados.

Cada uno de estos niveles precisa de los Registros de la Calidad, documentos que proveen evidencias objetivas de las actividades efectuadas o de los resultados obtenidos que permiten realizar un control de su aplicación; es decir, documentos que certifiquen que se hace lo que se dice en los procedimientos.



Ahora bien, el Proyecto de intervención que corresponde a este Capítulo, presenta como título "Propuesta del Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental 'Manuel J. Calle' "

La propuesta plantea -decíamos en el Protocolo- el diseño de un Sistema de Gestión de la Calidad que de ninguna manera puede ser completo, ya que se trata de un primer intento de adaptación de un sistema de calidad empresarial, a la educación.

Diseñar un Sistema de Gestión de la Calidad significa establecer un conjunto ordenado de documentos en secuencia, para orientar las acciones y evitar la presencia de no conformidades. Estamos hablando entonces, de una metodología de trabajo que oriente la gestión administrativa y pedagógica, la misma que debe estar escrita y ser conocida por todos los miembros de la institución y una parte significativa, elaborada por ellos.

Por lo tanto, sobre la base del método de modelación y la estrategia de consulta a expertos, proponemos un Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental "Manuel J. Calle", constituido por el Manual del Sistema de Gestión de la Calidad, cuatro Procedimientos Generales de los cuales dos son mandatorios y, a manera de ejemplo, dos Procedimientos Específicos, uno de carácter Administrativo y otro de índole Pedagógica, con sus respectivos Registros de la Calidad.

CONCLUSIONES

Diseñar el Sistema de Gestión de la Calidad y Mejoramiento Institucional del Colegio Experimental "Manuel J. Calle", a fin de orientar la labor administrativa y pedagógica del plantel, constituía -según el Protocolo- el objetivo fundamental, y aspiraba ser el principal resultado de la Tesis de Maestría.

Ahora bien, al concluir la Tesis, el objetivo fundamental -nos parece- ha sido alcanzado. Es decir, se ha logrado el principal resultado: el diseño del Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental "Manuel J. Calle".

Sin embargo, conviene -junto a esta gran conclusión- presentar varias ideas que bien podrían representar un conjunto de conclusiones, a las que nos ha permitido llegar esta Tesis:

1 El Sistema de Gestión de la Calidad, para su diseño, requería determinar previamente, las deficiencias en la gestión administrativa y pedagógica de la Institución. Efectivamente, a partir de la aplicación de encuestas preparadas expresamente, para cada uno de los organismos, se ha logrado determinar las deficiencias de gestión y sus causas.
2 El Sistema de Gestión de la Calidad, para su diseño, además, precisaba puntualizar las características esenciales que debía tener el Sistema en el contexto educativo. Cabalmente, los resultados de las encuestas y su interpretación han servido de guía para la estructuración del Sistema, de manera que, si bien se adopta la Norma ISO 9001:2000, se adapta a la realidad socio cultural de la comunidad educativa.
3 Extrapolar el Sistema de Gestión de la Calidad a la educación, sobre la base de una sólida fundamentación teórica, representaba un notable desafío, si consideramos que se trata de un primer intento de adaptación de un sistema de calidad empresarial, en nuestro ám-

bito. En realidad, representó la etapa más conflictiva, debido a que no existían experiencias similares y constituía un gravísimo riesgo para el desarrollo conceptual de la educación actual.

4 El momento de adecuar la filosofía de la calidad a la educación. Intentamos varias teorías del aprendizaje: el constructivismo resultaba lo apropiado. El conductismo, en un momento clave de la propuesta, nos pareció, lo más cercano. Sin embargo, hubo que desechar toda teoría, para echar mano de la visión experimentada de los gurús de la calidad y de los maestros vanguardistas. De ahí que la Tesis, desde la perspectiva educativa, se fundamentó en una visión particular de la calidad y en una utópica interpretación de Deming.

5 La actitud altamente crítica de los educadores españoles, sobre su fracasada experiencia, si bien nos sugería una nueva propuesta educativa de calidad, nos cuestionaba seriamente sobre su eficacia. No obstante, este nuevo intento proveniente de diferentes perspectivas que parecen converger en un novísimo modelo -teórico por cierto- ha sido tomado como fundamento conceptual, para el diseño del Sistema acorde a nuestra realidad, y ha de servir -creemos- de sustento para su futura implementación.

6 El Sistema de Gestión de la Calidad para el Colegio Experimental "Manuel J. Calle", como habíamos enunciado en el Protocolo, de ninguna manera podía ser completo, ya que un Sistema de Gestión recomienda la participación de los miembros de la organización en su elaboración, situación que, por su carácter, resultó imposible para los maestrantes. Por lo tanto, se ha creado el Manual del Sistema de Gestión de la Calidad. Se han elaborado algunos Procedimientos Generales y Procedimientos Específicos y los Registros de la Calidad, soporte de estos procedimientos.

7 Efectuar un Proyecto de Investigación, en torno a la gestión en el Colegio Experimental "Manuel J. Calle", resultó una tarea ardua, pero viable desde su aspecto político y económico. De igual manera, proponer un Proyecto de Intervención, en función de plantear un Sistema de Gestión de la Calidad, representó un apreciable esfuerzo; sin embargo, viable desde su perspectiva tecnológica y social. Pues, la Misión y la Visión institucional permitieron proyectar la Tesis de manera creativa y original que, sin duda, satisfará las expectativas de la Comunidad Educativa e inclusive se aspira el empoderamiento de todos los involucrados, en función de volverlo sostenible en el futuro.

Tres son los grandes aspectos en los que podrían sintetizarse esta serie de ideas que constituyen la línea directriz de cada uno de los capítulos de la Tesis:

a. La calidad en la educación
b. La realidad del Colegio Experimental "Manuel J. Calle"
c. El futuro del Colegio Experimental "Manuel J. Calle"

En esta visión -creemos- hemos ofrecido un aporte, discutible por supuesto, de una nueva forma de gerenciar la educación, salvando los mejores criterios de pedagogos, maestros y educadores.

En suma, se justifica plenamente la propuesta e implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad en el Colegio Experimental "Manuel J. Calle", a fin de garantizar la superación de los problemas administrativos actuales, y de proyectar, de mejor manera, la gestión pedagógica.

RECOMENDACIONES

Resulta inevitable exponer y argumentar algunas recomendaciones como colofón a esta Tesis, en virtud de que -reiteramos- constituye un primer intento en nuestro medio, esto es en la ciudad de Cuenca, de adaptación de un Sistema de Gestión de la Calidad que corresponde a la empresa.

El Colegio "Manuel J. Calle", en calidad de experimental e integrante de la ANPEE, deberá implementar su Sistema de Gestión de la Calidad, a partir de octubre de 2003. Corresponde a sus autoridades, Comisión de Investigación y Experimentación Educativas, docentes, padres de familia y alumnado ejercer su compromiso con la Institución y su propuesta de la calidad.

Así, puntualizamos cinco recomendaciones que garantizarán el funcionamiento del Sistema de Gestión de la Calidad en el Colegio Experimental "Manuel J. Calle":

1. Resulta ineludible un proceso de socialización del Sistema de Gestión de la Calidad, a todos los entes de la Comunidad Educativa del "Manuel J. Calle". La manera óptima, sugerida por el propio Sistema, sería la participación activa de cada uno de ellos, en la elaboración de los procedimientos. Sin embargo, aquellos que son prerrogativas de la dirección, deberían asimilarse a partir de un conocimiento analítico.
2. Requiere el diseño completo del Sistema, la práctica de técnicas participativas, con la finalidad de concienciar a los involucrados, con relación a las debilidades que constituyen las deficiencias en la gestión administrativa y pedagógica de la Institución, y comprometerlos en la transformación de estas en fortalezas.
3. Precisa la fundamentación teórica, por su carácter novedoso, consolidarse y más aún enriquecerse de nuevas teorías educativas que superen la visión prejuiciada, en torno a la influencia de la empresa en el contexto educativo.
4. Constituye una necesidad imperiosa, determinar al personal que conforme el Comité de Gestión de la Calidad, para que implemente de manera orgánica el Sistema. De tal forma que la propuesta teórica se convierta en una práctica que garantice un servicio de calidad, validada por el Comité, internamente; y, por empresas auditoras, externamente.
5. Aprecia la auditoría interna y externa -en función de certificar- que se vuelve imprescindible el hecho de proyectar el Sistema con una visión sustentable y sostenible. Es decir, se ha de prever que el Sistema de Gestión de la Calidad perdure para varias promociones y, a su vez, cuente con un sustento continuo que garantice su sostenibilidad.

En fin, toda recomendación cobrará sentido cuando constituya una realidad la voluntad colectiva de la Institución. Pues, presumimos que la experiencia española -la única conocida- falló, no tanto por la propuesta teórica, cuanto por la falta de compromiso institucional. Aspiramos tener éxito en nuestra propuesta. Esta es nuestra utopía.

BIBLIOGRAFÍA

Sobre la calidad en la educación

FERNÁNDEZ SIERRA, Juan: (2002), Calidad de la enseñanza y la evaluación: ¿Aprender o rendir?, Universidad Internacional de Andalucía, Madrid.

LÓPEZ ALANÍZ, Fernando: (2002), Calidad en Educación, fla8libe@mich1.telmex.net.mx

MORALES GÓMEZ, Gonzalo: El Giro Cualitativo de la Educación, XYZ Impresores, Cali-Colombia, 1998

REY, Roberto y SANTAMARÍA, Juana Ma.: (2000), Transformar la educación en un contrato de calidad, CISSPRAXIS, Barcelona.

Para el Proyecto de Investigación

ACHIG, Lucas: (2001), Enfoque y Métodos de la Investigación Científica, AFEFCE, Quito.

AFEFCE: (2002), Tutoría de la Investigación,

AFEFCE, Quito.

CASTRO PIMIENTA, Orestes D. y CORTIJO JACOMINO, René: Módulo Metodología de la Investigación, Quito, s /f.

COLEGIO EXPERIMENTAL "MANUEL J. CALLE": Actas: Consejo Directivo, Consejo de Organismos Académicos, Consejo Interno de Evaluación, Juntas de Directores de Área, Juntas de Área, Juntas de Curso, Cuenca, 1999-2002

COLEGIO EXPERIMENTAL "MANUEL J. CALLE": Archivos: Plan Operativo Anual, Guía Académica, Dosificación de contenido quinquemestral, Informes, Comunicaciones enviadas, Comunicaciones recibidas, Cuenca, 1999-2002

Para el Proyecto de Intervención

ASOCIACIÓN DE PLANTELES EDUCATIVOS EXPERIMENTALES: (2000), Sistemas de Calidad para Centros Educativos, Riobamba.

COMITÉ EUROPEO DE NORMALIZACIÓN: ISO 9001:2000: Sistemas de Gestión de la Calidad. Requisitos. CEN, Bruxelles.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: (1997), Manual de Administración Educativa, Quito.

PEDROZA FLORES, René y VILLALOBOS MONROY, Guadalupe: (2002), Mejoramiento de la calidad en la práctica profesional. IN Revista Universidades Nº 23, enero – junio, México.

REYES OLIVERA, Gonzalo: (2002), Diplomado en: ISO-9000: El sistema de gestión de la calidad, http://www.dec.uia.mx/santafe/calidad/nt/iso9000.htm

SENLLE, Andrés y VILAR, Joan: ISO 9000 en Empresas de Servicios, Ediciones 2000, Barcelona, 1996

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL CON MANEJO DE SOFTWARE Y MÉTODOS CONSTRUCTIVISTAS EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS Y FÍSICA (RESUMEN)

Neli Gonzales Prado

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la tesis es convertir el Departamento Especializado en Departamento de Ciencias Básicas, y a la Especialidad de Matemáticas y Física en la Especialidad de "CIENCIAS EXACTAS E INFORMÁTICA DOCENTE", introduciendo nuevas metodologías de corte constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje e incursionando en una modalidad semipresencial, aprovechando todos los recursos tecnológicos disponibles, e incorporando los contenidos, a través de estas herramientas, para la formación de los estudiantes.

El proyecto intenta ser un aporte significativo al progreso de la Facultad de Filosofía; teniendo además, la opción de ser los iniciadores en una nueva modalidad de enseñanza al interior de la Facultad, lo que permitiría, generar nuevas perspectivas y viabilizar sistemas de enseñanza no tradicionales como son la educación a distancia y la educación virtual.

Para realizar esta propuesta se efectuaron encuestas dirigidas a los estudiantes de la especialidad de Matemáticas y Física, egresados de la Especialidad que actualmente laboran en distintas entidades educativas de la provincia, rectores de colegios del Cantón Cuenca, colegios de ingenieros y egresados de ingeniería e información estadística de la dirección de educación del Azuay. Estos datos se utilizaron para trazar una línea base que permitiera, plantear el proyecto y comprobar su viabilidad y factibilidad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación fue documental bibliográfica histórica y de campo.

Documental bibliográfica, porque se buscó la información para conocer, comparar, ampliar y profundizar en los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la enseñanza y el aprendizaje constructivista dentro de una educación semipresencial.

Histórica porque se investigaron las condiciones y necesidades en las que se origina la educación semipresencial y su correcta aplicación para alcanzar resultados positivos dentro de la misma y la posibilidad de incorporar dentro de este tipo de enseñanza, los recursos tecnológicos como respaldo fundamental para acompañar el aprendizaje.

De campo porque se la realizó al interior de la especialidad de Matemáticas y Física, con los alumnos; con egresados de la especialidad; en los diferentes colegios del Cantón Cuenca a través de la opinión de los rectores de colegios y

finalmente con egresados y profesionales de carreras técnicas.

Luego de realizar estos estudios se obtuvieron los siguientes resultados:

- El principal problema que atraviesa, nuestra especialidad, es la falta de involucramiento del estudiante en su formación y en su aprendizaje, éste se vuelve una especie de círculo vicioso: los alumnos de la especialidad se forman bajo sistemas tradicionales de enseñanza con una marcada concepción conductista. , reproduciendo lo aprendido, cuando son docentes de educación básica o de nivel medio.
- Los estudiantes de la especialidad de Matemáticas y Física de la Facultad de Filosofía tienen, como parte de su formación, la materia de Taller de Diseño y Medios de Instrucción, pero los cambios y avances tecnológicos no han sido incorporados a la mencionada cátedra, convirtiéndola en caduca. Actualmente, los medios informáticos se incorporan al mundo de la educación y particularmente se destacan como apoyos importantes en el campo de las matemáticas y la Física. Los programas de graficación tipo CAD, generadores de animaciones como el conocido Modellus, Flash, bases de datos, procesadores de palabras, hojas electrónicas, etc, hacen que el material didáctico tenga un nuevo significado. Es necesario entonces capacitar a los nuevos maestros en el uso y dominio de las nuevas tecnologías que les permitan no solo hacer su propio material didáctico, sino también producir material de estudio y adentrarse en esta nueva perspectiva del manejo de las metodologías educativas.
- La modalidad de estudio presencial, en la que se desenvuelve nuestra especialidad, es un problema para los estudiantes actuales y un potencial ahuyentador de posibles aspirantes. La jornada vespertina es considerada incómoda para los estudiantes actuales, quienes, en su mayoría no pueden trabajar, convirtiendo a la especialidad en poco accesible para los posibles aspirantes. Surge como una necesidad reformar estos dos aspectos que permitirían a sus aspirantes, trabajar y estudiar a la vez.
- Una de las pocas opciones que tienen los actuales alumnos de la Especialidad de Matemáticas y Física de vincularse con la realidad educativa, es la práctica pedagógica. Sin embargo, ésta se limita a ejercer funciones de apoyo de un docente titular, controlando la disciplina en el aula y calificando pruebas o trabajos de los estudiantes de colegios, más no incorporándose al proceso global de enseñanza- aprendizaje.
- Es fundamental reconocer la labor profesional del docente de nuestra especialidad, superando la precaria idea de que para ser profesor de matemáticas y física, basta con conocer y manejar una temática, olvidando la importancia de los sistemas educativos, las concepciones pedagógicas, las metodologías, las técnicas para su enseñanza. La formación del docente en esta área le debería permitir visualizar al alumno, con el cual va a interactuar, como algo más que un depositario de conocimientos.
- Se ha visto la necesidad de diversificar, ampliar y robustecer el perfil profesional de la especialidad de Matemáticas y Física. Una de las principales preocupaciones que tiene un bachiller o cualquier persona al momento de elegir una carrera profesional, es su futuro laboral y económico. Si no se ofrece una mejor perspectiva en este aspecto, la especialidad está sentenciada a desaparecer.
- La dócencia en informática es prácticamente una profesión desconocida en nuestra región, pues varios colegios de la provincia que poseen un centro de cómputo necesitan un profesional docente en esta área. Es generalizado el inconveniente que tienen las instituciones educativas al no contar con un profesional de este tipo a tiempo completo.

PROPUESTA DEL PROYECTO "PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL CON MANEJO DE SOFTWARE Y MÉTODOS CONSTRUCTIVISTAS EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS Y FÍSICA"

NATURALEZA DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN

Antecedentes

Durante las primeras reuniones del consejo directivo de la Facultad de Filosofía ciclo octubre 2002 – enero 2003, se analiza la idea de que la Facultad necesita una nueva reforma. Por intermedio de sus directores, asistentes al consejo directivo, los centros docentes, con fecha 11 de noviembre de 2002, conocen la necesidad de que la Facultad entre en un franco proceso de reforma que le permita superar muchos problemas que la afectan. De esta manera se solicita expresamente a todos los docentes de la Facultad que opinen acerca de esta necesidad, y a las diferentes escuelas que busquen posibles opciones para llevarla a cabo.

El Centro Docente de la Especialidad de Matemáticas y Física, a partir de esta fecha, comienza a hacer una evaluación y auto evaluación del desempeño de la Facultad en general y de la especialidad en particular, a lo largo del proceso de reforma instaurada en la Facultad en los años 1996 – 1997, y llega a las siguientes conclusiones:

- Las reformas que se instauraron en la Facultad de Filosofía no fueron debidamente planificadas. Fueron realizadas a base de estudios y/o evaluaciones sin la suficiente rigurosidad.
- No ha existido seguimiento, evaluación y presentación de resultados de las reformas anteriores, ni un verdadero compromiso para efectivizar cambios, pues en muchas ocasiones han primando intereses de otra naturaleza.
- No se han realizado sondeos de opinión, peor aún estudios de mercado, cuando se trata de ofertar carreras.
- Los cambios son sólo de forma y no de fondo, ya que el modelo educativo de la Facultad sigue siendo esencialmente tradicional.
- Las carreras de maestro secundario que se ofrece en la mayoría de especialidades de la Facultad, no son atrayentes debido al desprestigio generalizado del magisterio, y de la escasa remuneración que percibe el docente, creando condiciones, para que, por el bajo número de alumnos matriculados, éstas se puedan cerrar.

Junto con estas apreciaciones y muchas otras que surgieron de los restantes centros docentes de la Facultad, el H. Consejo Directivo pide que las especialidades trabajen en proyectos que supongan una reforma de fondo y no de forma, que posibiliten dinamizarla y hacerla más atractiva, aprovechando eficientemente las herramientas tecnológicas con que ya cuenta la Facultad, y, proponiendo modalidades alternativas de estudio, con la generación y aplicación de nuevas metodologías.

Contexto

La Universidad de Cuenca es un centro de educación superior que no ha adoptado alternativas en su modalidad de estudio. La única modalidad que ha mantenido es de tipo presencial con un promedio de 30 horas semanales de clases, la que se cursa en un régimen de horarios rígidos, en un lapso de cuatro y seis años -dependiendo de la carrera elegida- para obtener un título profesional luego de un trabajo de tesis.

La Facultad de Filosofía, al ser una de las más antiguas de la Universidad, no es la excepción, con la diferencia que las carreras duran ocho ciclos, y el alumno, en horario generalmente vespertino, tiene que cumplir en promedio 30 horas semanales de clases, ya que además de los ciclos de su especialidad, tiene que aprobar dos ciclos de Educación Física, cuatro ciclos de idiomas y un ciclo de Práctica Docente.

En la Facultad de Filosofía, al igual que en el

resto de la Universidad, la enseñanza es tradicional. Forma principalmente maestros de nivel medio en diversas especialidades, entre ellas Filosofía, Historia, Inglés, Química, Matemática, Física, etc. La edad promedio de los aspirantes que ingresan en sus aulas es de 18 años. La Facultad de Filosofía mayoritariamente acoge bachilleres de estrato socioeconómico medio bajo y medio de la toda la región austral y provienen principalmente de especialidades vinculadas con las ciencias sociales.

La actual Facultad de Filosofía y especialmente las especialidades docentes de Educación Física, Filosofía, Historia y Geografía, Química y Biología, Matemáticas y Física y Lengua y Literatura, atraviesan una severa crisis de escasez de estudiantes, lo cual está causando grandes problemas a su normal desenvolvimiento. En este contexto, se han detectado las siguientes como posibles causas:

- Poco interés en carreras docentes debido al desprestigio de esta profesión y los bajos sueldos del magisterio.
- Proliferación de institutos de educación superior en la ciudad y región, que ofrecen carreras parecidas y más accesibles.
- Horarios incómodos con una modalidad de estudios única.
- Poca motivación dirigida al estudiante en cuanto a sus expectativas futuras de mejorar su perfil profesional de egreso, diferentes opciones de trabajo, remuneraciones que compensen sus esfuerzos, etc.

El problema, sin embargo, no es nuevo ya que la Facultad ha experimentado tres reformas en los últimos catorce años, y la situación en lugar de superarse, se agrava. Las reformas sólo han permitido un cambio de denominación en los títulos ofrecidos, readecuación del pensum de estudios, disminución de los años de carrera, etc manteniendo una problemática estructural y de fondo: NO ATENDER LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA COMUNIDAD Y MANTENERSE CON UNA OFERTA EDUCATIVA DESACTUALIZADA.

MARCO INSTITUCIONAL

La institución responsable será la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca, con el apoyo del Departamento Especializado, particularmente de la Especialidad de Matemáticas y Física.

FINALIDAD DEL PROYECTO

Convertir el Departamento Especializado en el Departamento de Ciencias Básicas, y a la Especialidad de Matemáticas y Física en la Especialidad de "CIENCIAS EXACTAS E INFORMÁTICA DOCENTE".

OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERAL:

Conseguir un equilibrio entre lo que propone la Facultad a través de la Especialidad de Matemáticas y Física y lo que la sociedad espera de ella.

ESPECÍFICO:

Incorporar fundamentos psicopedagógicos constructivistas con el uso de herramientas informáticas en la labor docente bajo la modalidad semipresencial.

MARCO TEÓRICO

EL CONSTRUCTIVISMO Y LA CONCEPCION DEL APRENDIZAJE

Para el constructivismo, el alumno debe ser el centro del aprendizaje, en oposición a la pedagogía tradicional que ha reservado este papel al profesor. Por lo tanto es necesario concentrar la atención en el aprendiz, en su autonomía y en la estimulación de su sentido de responsabilidad. Considera que es muy importante tomar en cuenta que el alumno siempre tiene un conocimiento que trae consigo el cual es indispensable conocer para poder partir de lo que el alumno sabe. Estos conocimientos no pueden ser desplazados por la simple sugerencia de un método más correcto, sino que los aprendices deben ser persuadidos de que las ideas que defienden ya no son efectivas y que otra alternativa es mejor a la que ellos defienden. Para el constructivismo el conocimiento en el que no se cree es contradictorio e inútil, no se utiliza y desaparece. Por lo tanto lo más importante en el proceso de construcción del conocimiento es la autonomía personal, es decir, que el alumno lo forme por sí mismo, en contraposición a que lo acepte por ser establecido por la ciencia o explicado por el profesor.

El aprendizaje se da cuando se toman en cuenta las estructuras cognitivas, es decir sus procesos de acomodación, superando la distancia entre lo que el alumno sabe y lo que puede conocer (Zona de desarrollo real a la Zona de desarrollo potencial), relacionando los conocimientos anteriores con un nuevo conocimiento.

CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

La enseñanza ya no se produce simplemente por la presencia de un maestro con sus contenidos, sino cuando interpone entre el alumno y los contenidos, formas de desequilibrio; de tal manera que, el conocimiento se origina a través de la interacción del sujeto con el objeto produciéndose conceptos a través de etapas de asimilación, adaptación y acomodación. Destaca la interacción con adultos o compañeros, mejorando el andamiaje y utilizando puentes cognitivos que le sirven para conectarse con los nuevos conocimientos; entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

La función del maestro, por tanto, es la de actuar como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que el estudiante sea capaz de aprender por sí mismo, pero entendiendo todos los procesos o etapas que se dan en el alumno.

CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

El alumno construye su conocimiento, lo va generando, partiendo de lo que trae; yendo en espiral de estructuras cognitivas simples a más complejas; donde cada estadio nuevo abarca al anterior. El alumno es una persona activa y constructor de su propio aprendizaje.

Es un ser en desarrollo en el que de la misma manera que crecerán sus extremidades o sus órganos, también crecerán sus estructuras cognitivas que le permitirán ir adueñándose paulatinamente del conocimiento, adquiriendo un aprendizaje que proviene de lo interindividual y se asimile y acomode en el plano intraindividual, asumiendo un rol participativo y colaborativo a través de actividades que le permitan intercambiar ideas, opiniones y experiencias con sus compañeros.

CONCEPCION DEL DOCENTE

Ya no es más el dueño de los conocimientos, ni un simple transmisor de ellos. No es el dueño de la verdad, no es más "el maestro". Se convierte y debe transfigurarse en un mediador, guía, tutor, organizador, retroalimentador de los aprendizajes.

El docente es un facilitador que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo, pero conociendo las estructuras cognitivas del alumno. Es un promotor del autoaprendizaje, creando inicialmente sistemas de apoyos y andamiajes para que pueda aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución. Es un puente para procurar la internalización de conceptos y contenidos.

Por lo tanto un docente debe poner su mayor esfuerzo en:

- Escuchar, más que en ser escuchado
- Hacer pensar, más que en demostrar como piensa
- Facilitar la tarea, más que en realizarla
- Mostrar caminos, más que en recorrerlos
- Será un constructivista, más que un conductista y como tal, en todo su accionar respetará la dignidad de la persona que tiene a su lado compartiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se considerará una evaluación no dirigida solamente a los resultados sino fundamentalmente a los procesos, que se oriente y aproxime a procedimientos basados, no solamente en sistemas cuantitativos sino permitiendo la introduc-

ción de conceptos cualitativos, y que posibilite ajustar la ayuda a los alumnos, detectando en ellos concepciones y errores respecto del aprendizaje; y en la medida en que va evolucionando el aprendizaje del alumno, introducir las modificaciones requeridas por él.

Debe permitirnos encontrar el grado en que se han alcanzado los objetivos, estableciendo momentos de evaluación: inicial, de proceso y final.

LA INCORPORACIÓN DE LA COMPUTACIÓN COMO PARTE ESTRUCTURAL DEL PENSUM Y COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA.

En la posibilidad de ofrecer nuevas salidas profesionales o complementarlas para que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de extender sus opciones laborales; tomando en cuenta que existe un campo en el que el uso de los avances tecnológicos no se ha mostrado aún, al menos en este país y en esta universidad, en todas sus posibilidades tanto en la enseñanza de las matemáticas como en la enseñanza de la Física. Si bien es cierto que el uso de los ordenadores y de programas y lenguajes informáticos han ido bastante ligados a la enseñanza de asignaturas tales como el cálculo numérico, la investigación operativa, y la estadística, hasta la fecha aún se aprecia un cierto recelo a la hora de dar un paso más allá e introducir tales herramientas como componente básico en un cursos de análisis, de álgebra lineal, o del estudio de la física donde podrían ser realmente útiles. En este sentido, creemos necesario el que estos recursos se integren en el currículo (qué enseñar y cómo hacerlo) como elementos importantes del mismo así como también preparar a los alumnos, que son futuros docentes de educación media, a la utilización y desarrollo de material didáctico mediante el uso del computador.

Por lo tanto es muy importante la incorporación de la Computación al perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Matemáticas y Física. Esto le permitirá convertirse en un autentico mediador de uso de utilitarios como Procesadores de texto, hojas electrónicas, base de datos, conceptos básico de programación, Internet, correo electrónico y manejo de programas educativos, respetando los campos ocupacionales de profesiones afines a la informática.

Por otra parte se espera la incorporación de software especializado (Mathlab, Matemática, Modellus, etc), a gran parte de los contenidos y materias de la especialidad, para enriquecer la formación con opciones que permitan a los alumnos un mejor manejo, conocimiento y motivación en el estudio de disciplinas como la Matemática y la Física, para que a la vez de estudiar las materias del pensum, puedan aplicar a su desempeño profesional futuro.

LA EDUCACION SEMIPRESENCIAL

El sinnúmero de cambios en los diversos órdenes, tanto políticos, sociales, así como esta auténtica revolución científico-tecnológica en que vivimos han permitido giros importantes. Hoy en día es posible hablar del rompimiento de esta relación física – presencial de alumno-profesor. Los sistemas semipresenciales y no presenciales irrumpieron y hoy se establecen como auténticas fortalezas de la educación.

El desarrollo tecnológico, en los actuales momentos se convierte desde todo punto de vista en uno de los mejores soportes para un sistema semipresencial. Medios audiovisuales (televisión, radio, fax) sistemas informáticos (correo electrónico, chats, conferencias en vivo, bibliotecas virtuales, software educativo, etc) permiten y consolidan esta posibilidad.

El sistema educativo semipresencial pretende favorecer la autonomía del aprendizaje; de un alumno mucho más protagonista de sus propios desempeños, interactuando con el objeto de conocimiento. Destacamos la educación semipresencial como una alternativa enriquecedora, porque fomenta la autogestión, tomando en cuenta sus conocimientos previos, su cultura experiencial, enriqueciendo continuamente por las jornadas presenciales con los docentes. El tiempo presencial en esta alternativa es muy útil porque posibilitará la interacción de los alumnos, para permitirse una construcción solidaria de los conceptos, negociar significados, contrastar opiniones, visiones y perspectivas de sus diferentes procedencias y sus propias construcciones y de esa manera depurar colectivamente el objeto de estudio.

META

Reformar la especialidad de Matemáticas y Física , con el propósito de incorporar al sistema de enseñanza – aprendizaje una visión constructivista, promoviendo un sistema semipresencial e incorporando la computación como parte del perfil del egresado, la misma que comenzará en el período marzo – julio del 2004 y culminará en el período marzo – julio del 2009.

MISIÓN

La nueva Especialidad de "Ciencias Exactas e Informática Docente" busca formar profesionales de la educación, emprendedores, que manejen los métodos y propongan técnicas que mejoren los niveles de aprendizaje de las ciencias exactas en el nivel medio.

VISIÓN

La Especialidad de "Ciencias Exactas e Informática Docente", se constituirá en una de las principales y más fuertes carreras profesionales que ofrezca la Facultad de Filosofía, constituyéndose esta profesión, en una de las mejores alternativas dentro de la docencia

PERFIL PROFESIONAL

El Licenciado en ciencias de la Educación en la Especialidad de Ciencias Exactas e Informática Docente, estará en plena capacidad de asumir las siguientes responsabilidades:

- Docente de las asignaturas de Física, y Matemática con el manejo de tecnologías informáticas como herramientas didácticas.
- Hacer y diseñar material didáctico usando el computador.
- Manejar laboratorios reales o virtuales de Física y Matemáticas
- Utilizar el centro de cómputo de cualquier institución de nivel medio como laboratorio didáctico.
- Ejercer la docencia en forma particular
- Crear Institutos o centros educativos
- Asesorar didácticamente a instituciones o centros educativos
- Asesorar a instituciones en el uso de tecnologías informáticas con fines educativos

A MANERA DE CONCLUSIÓN:

Uno de los propósitos implícitos de la investigación se dirige a propiciar un espacio de discusión, no solamente sobre la formación profesional de los alumnos del área de Matemáticas y Física y los alcances en la educación, a través de una metodología, más acorde a las necesidades actuales y a la visión de una psicopedagogía contemporánea. Se espera que la propuesta de una modalidad semipresencial cree en nuestra Facultad, un espacio para discutir y proponer formas alternativas para conceptualizar y construir modelos educativos alternativos, que superen las actuales modalidades, potenciando una educación no presencial o semipresencial como una auténtica posibilidad en esta época marcada por los avances tecnológicos de la comunicación, y justificadas por el crecimiento poblacional así como por la necesidad de maximizar los recursos económicos y humanos disponibles.

MEJORAMIENTO GENÉTICO DE LA VARIEDAD MORADA DEL MAÍZ (ZEA MAYS L.) PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO EN ANTOCIANINAS

Disciplina/Area de Investigación: Química / Colorantes Naturales
Facultad o Unidad Académica que auspicia el Proyecto: Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca
Director del Proyecto: Dr. M. Sc. Juan Parra Albarracín
Aporte que se solicita a la Universidad de Cuenca: 10080,00
Aporte de otras Instituciones: 40320,00

RESUMEN DEL PROYECTO

Muchos colorantes sintéticos utilizados en las industrias alimenticia, farmacéutica y cosmetológica han sido prohibidos, por lo que se está recurriendo a sustitutos naturales. Uno de éstos, las antocianinas, se encuentran en la coronta y granos de la variedad de maíz morado. Los extractos de antocianinas se comercializan en el primer mundo donde son muy apreciados por sus características beneficiosas para la salud. La variedad de maíz morado se cultiva en nuestro país de manera empírica, por lo que es necesario determinar las condiciones óptimas de cultivo y mejorarlo genéticamente para incrementar el rendimiento en antocianinas. En nuestro medio se desconocen las técnicas para obtener los extractos del colorante. El proyecto pretende fomentar un cultivo no tradicional para dar valor agregado a una materia prima. El objetivo general del proyecto es obtener extractos económicamente rentables del colorante natural a partir de la variedad morada de maíz. Los objetivos específicos del proyecto son: identificar las variedades de maíz de color morado existentes en la Sierra Central, realizar ensayos preliminares de mejoramiento genético de la variedad de mejores características, determinar las condiciones óptimas de cultivo de este tipo de maíz, ensayar métodos de extracción del colorante y aplicar el colorante en productos alimenticios, farmacéuticos y cosméticos. Las hipótesis del proyecto son: existen en la Sierra Central variedades de maíz morado que pueden ser aisladas y cultivadas, el maíz morado contiene un colorante natural que puede ser extraído para su industrialización y el colorante del maíz morado puede ser aplicado en productos donde han sido prohibidos los colorantes sintéticos del mismo color. La metodología del proyecto consistirá en hacer un inventario de las variedades de maíz morado existentes en la región; seleccionar las semillas de este maíz para cultivarlas y determinar las condiciones óptimas de cultivo: suelo, clima, riego, aplicación fertilizantes y plaguicidas; ensayar métodos de extracción del colorante y pruebas preliminares de su identificación química; determinar el método de mayor rendimiento y mejor calidad del producto; estudiar

las características del colorante: estabilidad, pureza, solubilidad; hacer pruebas de control bacteriológico y sanitario y ensayos preliminares de aplicación del colorante en productos farmacéuticos, cosméticos y alimenticios.

CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL PROYECTO

1. Antecedentes y justificación del Proyecto

Muchos colorantes sintéticos utilizados en las industrias alimenticia, farmacéutica y cosmetológica han sido prohibidos por los efectos nocivos a la salud humana, incluso algunos son cancerígenos.

Se está recurriendo al uso de sustitutos naturales de estos colorantes. Uno de estos colorantes son las antocianinas que se encuentran en la coronta y granos de la variedad de maíz morado. En el Perú y otros países ya se obtienen extractos de antocianinas que se comercializan en el primer mundo donde son muy apreciados por sus características beneficiosas para la salud.

La variedad de maíz morado existe en nuestro país, posiblemente en peligro de extinción debido a la erosión genética, y el único uso importante conocido es como ingrediente en la elaboración de la tradicional colada morada. Para este uso se expende como harina.

El proyecto pretende fomentar un cultivo no tradicional, procurando alcanzar rentabilidad mediante técnicas de cultivo apropiadas para obtener cosechas con buenos rendimientos, mejoramiento genético para incrementar el rendimiento en antocianinas e industrializar el grano y la coronta del maíz morado.

Líneas de maíz morado se cultivan en nuestro país, de forma tradicional, y posiblemente algunas estén en peligro de extinción, por lo que es necesario determinar las condiciones óptimas de cultivo y seleccionar semillas para investigar su mejoramiento genético.

Se desconocen las técnicas para obtener los extractos del colorante y mantener sus características físicoquimicas, por lo que se investigará la aplicabilidad de métodos recomendados para otros pigmentos naturales.

2. Principales Impactos

1.1. Impacto Científico-Tecnológico

El maíz morado no se cultiva de manera intensiva ya que su consumo es limitado, por lo que no se conocen técnicas de cultivo para optimizar el rendimiento y no se disponen de semillas seleccionadas de esta variedad de maíz. En este sentido el proyecto pretende contribuir al mejoramiento genético de esta planta y a la determinación de las mejores técnicas de cultivo.

Los productos (granos y coronta) servirán de materia prima para la obtención del extracto del colorante del grupo de las antocianinas. Este proceso industrial no se conoce en nuestro medio, por lo que el proyecto pretende generar los conocimientos que permitan disponer de la tecnología apropiada.

1.2. Impacto Social

El cultivo del maíz es conocido por los agricultores de nuestra región por lo que el cultivo de la variedad morada de esta planta sería una alternativa económica a los cultivos tradicionales.

El valor comercial del extracto del colorante obtenido significará un rubro importante de ingreso para los agricultores y los empresarios que se dediquen a esta actividad productiva. Se recurrirá en la fase inicial del proyecto a los agricultores para documentar los conocimientos tradicionales sobre esta planta y su cultivo y hacer una colecta de las líneas promisorias de acuerdo a ciertas características como color y tamaño del grano. Durante el proyecto se realizarán días de campo para informar a los agricultores de los avances de la investigación. En la fase final se realizarán talleres para difundir en las comunidades y en el medio empresarial los resultados obtenidos y las perspectivas del desarrollo futuro de esta actividad productiva.

2.3 Impacto Ecológico

La erosión ecológica es uno de los problemas derivados del cultivo intensivo de ciertas variedades de plantas nativas. El proyecto contribuirá al rescate de una planta nativa que posiblemente esté en peligro de extinción debido al uso limitado de sus productos. Por otra parte la disponibilidad de colorantes naturales que reemplacen los sintéticos significarán un avance hacia mejores condiciones de ecología humana. El aprovechamiento industrial de la coronta implica el mejor aprovechamiento de un residuo agrícola que actualmente se lo utiliza como combustible.

2.4 Impacto Ético

La ejecución del proyecto requerirá el aporte de varios especialistas por lo que repercutirá en la formación de un equipo interdisciplinario. En nuestro medio hay relativamente poca participación en el trabajo en equipo por lo que la experiencia repercutirá en futuros desarrollos similares. El proyecto es un componente de otros del mismo tipo (colorantes naturales a partir de plantas nativas) por lo que se estaría iniciando una comunidad científica dedicada a la generación de ciencia y tecnología en una rama de repercusión económica.

3. Teoría Explicativa

El maíz morado (Zea mays L.) de la familia graminae es una variedad de maíz (purple) que tiene una coronta y granos de color morado, es originaria del Perú y Bolivia, y su nombre incaico es Moro sara o Kulli sara. Su colorante principal en la antocianina, cianidina-3-b-glucosa. El extracto de maíz morado puede ser usado en productos ácidos donde se desee un color rojo. Al colorante de maíz morado se le clasifica con el número E-163 (EEC). El extracto de maíz morado se presenta como polvo atomizado, o extracto líquido viscoso con un pH de 3. El polvo es fino, malla 200 – 300, color morado oscuro, olor característico, sabor neutro, soluble en agua, no contiene más de 8 % de humedad. El extracto, tiene como disolvente agua-alcohol, y el vehículo es maltodextrina. Uno de sus nombres comerciales es P.C. Anthocyanin Extract A, pureza 1-3% de antocianina. Otro producto comercial contiene 7 % de antocianinas y 27 % de fenoles. Se caracteriza la antocianina mediante espectrofometría UV-Visible. Se puede emplear en la coloración de bebidas alcohólicas y carbonatadas, caramelos, jaleas, mermeladas, yogurt, gelatina, etc (1).

La antocianina también se emplea en la industria farmacéutica y alimentaría. En 1999, la exportación de colorantes naturales en el Perú aportó en divisas 62.5 millones de US$, correspondiendo a la antocianina menos del 1%. Las exportaciones de antocianina, tienen como destino a Alemania. El extracto de maíz morado (antocianina) se cotiza a US$ 45/kg. El maíz morado es un cultivo intensivo, siendo posible controlar los parámetros de producción. El maíz morado se cultiva en Lima, Arequipa y Ancash (2).

El cultivo y manejo de fuentes naturales de colorantes, cobran importancia por el valor económico que le otorgan consumidores de otros países; de ahí que es necesario emplear en su manejo técnicas modernas para elevar rendimientos y mejorar la calidad, lo que permitirá contar con una oferta continua de colorantes naturales y que éstos se constituyan en una alternativa de mejora de ingreso para los productores de colorantes naturales. (3).

Las antocianinas son un tipo de flavonoides complejos que producen colores azules y rojos. Las antocianinas apoyan la regeneración de los tejidos y son anti-inflamatorios; fomentan el flujo de la sangre y reducen el colesterol, aparte de ser un poderoso antioxidante. Las antocianinas aparentemente estabilizan y protegen los capilares del daño oxidativo y se han demostrado de poder estabilizar le tejido conectivo, proporcionan la formación de colágeno, mejoran la microcirculación y ayudan de proteger los glóbulos sanguinos del daño oxidativo. Algunos beneficios para la salud que dan las antocianinas son: protección celular, antienvejecimiento, preven-

ción de cáncer, prevención de enfermedades cardiovasculares, anti-arrugas, promoción de la visión y de la vista, y mejorar la función inmunizante. Otras aplicaciones son: en bebidas nutritivas, suplementos antienvejecimiento, fórmulas antioxidantes, cosméticos, productos para control de estrés y colorante de alimentos (4).

4. Objetivos

1.1 Objetivo General del Proyecto

Investigar la obtención de extractos económicamente rentables de antocianinas a partir de la variedad morada de maíz.

1.2 Objetivos Específicos del Proyecto

1. Identificar las variedades de maíz de color morado existentes en la Sierra Central del Ecuador (Cotopaxi, Chimborazo y Bolívar).
2. Investigar las condiciones óptimas de cultivo del maíz morado para mejorar el rendimiento en antocianinas.
3. Realizar ensayos de mejoramiento genético de la variedad de maíz morado de mejores características fenotípicas para incrementar el contenido en antocianinas en la coronta y en el grano.
4. Ensayar la extracción del pigmento antocianina mediante métodos fisicoquimicos para determinar el de mayor rendimiento.
5. Realizar pruebas de aplicación del colorante en productos alimenticios, farmacéuticos y cosméticos.

5. Hipótesis

1. Las condiciones actuales de cultivo del maíz morado no son las óptimas.
2. El rendimiento en antocianinas a partir del grano y la coronta del maíz morado puede incrementarse mejorando los métodos de cultivo.
3. La variedad de maíz morado puede ser mejorada genéticamente para incrementar su contenido en antocianinas.
4. Las antocianinas del maíz morado pueden ser extraídas mediante métodos fisicoquímicos para su industrialización.
5. El pigmento del maíz morado puede ser aplicado en productos donde han sido prohibidos los colorantes sintéticos del mismo color.

6. Metodología de la Investigación

El proyecto es descriptivo en la fase inicial al determinar las variedades de maíz que se cultivan en la región.

La investigación es de tipo exploratorio en lo que se refiere al mejoramiento genético de la variedad morad de maíz y en la extracción de antocianinas.

Contiene elementos del tipo de investigación correlacional en cuanto al estudio de las condiciones óptimas de cultivo y al método de extracción de antocianinas con mejor rendimiento.

Se hará un inventario de las variedades de maíz morado existentes en la región.

Se seleccionaran las semillas de este maíz para cultivarlas con el propósito de investigar las condiciones óptimas de cultivo: riego, fertilizantes, plaguicidas.

Se ensayarán métodos de extracción del colorante y pruebas preliminares de su identificación química. Se determinará el método de mayor rendimiento y mejor calidad del producto.

Se investigarán las características del colorante: estabilidad, pureza, solubilidad. Se harán pruebas de control bacteriológico y sanitario.

Se harán ensayos preliminares de aplicación del colorante en productos farmacéuticos, cosméticos y alimenticios.

Unidad de análisis y variables

Unidad de análisis

Líneas de maíz morado que contiene el pigmento antocianina en el grano y la coronta.

Variables

Líneas de maíz morado

Condiciones de cultivo: suelo, clima, riego, aplicación de fertilizantes y plaguicidas.

Métodos de extracción de antocianinas: extracto acuoso, arrastre de vapor, destilación al vacío.

Clasificación de las variables

Independientes

Variedad de maíz (causal)

Clima (causal)

Suelo (causal)

Riego (causal)

Fertilizantes (causal)

Métodos de extracción de antocianinas

Dependientes

Extractabilidad de antocianinas por disolución acuosa

Extractabilidad de antocianinas por arrastre de vapor

Extractabilidad de antocianinas por destilación al vacío

Interviniente

Costo

Diseño de la investigación

Para determinar la Extractabilidad de antocianinas se considera un diseño factorial 3x3, esto es, dos variables con dos niveles, para cada uno de los métodos:

1°. Extracción por disolución acuosa

Se consideran tres variables: temperatura, concentración y tiempo

1.1 Temperatura vs. concentración

1.2 Temperatura vs. tiempo

1.3 Tiempo vs. concentración

2°. Extracción por arrastre de vapor

Se consideran dos variables tiempo y concentración. Se mantiene constante la temperatura (91 °C).

3°. Extracción por destilación al vacío

Se consideran dos variables tiempo y concentración. Se mantiene constante la temperatura que corresponde al punto de ebullición del agua a la presión que trabaje la bomba de vacío

7. Metas del Proyecto

Las metas a alcanzar son:

- Se dispone de un inventario de las líneas de maíz morado existentes en la Sierra Central del Ecuador.
- Se conocen las condiciones óptimas de suelo, clima, riego, aplicación fertilizantes y plaguicidas para el cultivo de esta variedad de maíz.
- Se dispone de un método económicamente rentable para extraer el colorante.
- Se conocen la estabilidad, pureza y solubilidad del extracto.
- Se conocen algunas aplicaciones prácticas del colorante.

8. Transferencia y Difusión de Resultados

Se escribirán los siguientes artículos para publicación:

- "Inventario de variedades de maíz morado existentes en la Sierra Central del Ecuador".
- "Métodos óptimos de cultivo de variedades de maíz morado"
- "Extracción de antocianinas a partir del maíz morado"
- "Aplicaciones industriales de extractos de antocianinas del maíz morado"

Se publicarán dos guías para difusión en la comunidad:

- "Cultivo de maíz morado"
- "Coloración de productos industriales con extractos de antocianinas del maíz morado"

9. Bibliografía

Bristhar Laboratorios, C. A., Antocianina

http://www.bristhar.com.ve/antocianina.htm)
http://www.conam.gob.pe/endb/docs/base/biodesarrollo/anexo1_5.htm)

El color natural que el mundo quiere, lo tiene el Perú, Ing. Rossana Valeriani Vela, Oficina General de Planificación Agraria, http://www.portalagrario.gob.pe.8080/webopa/Pogpa/Revista/vol12/Contenido/chocho3.htm

Specification Sheet Maíz Morado / Purple Corn http://www.ethnohealth.com/esp/msm/msm.htm

RECURSOS HUMANOS

Investigadores:

Ing. Agrónomo:
Dedicación horaria: 10 horas semanales.
Actividad: Identificará las variedades de maíz de color morado, realizará ensayos preliminares de mejoramiento genético, determinará las condiciones óptimas de cultivo.

Ing. Químico:
Dedicación horaria: 10 horas semanales.
Actividad: dirigirá el proyecto y ensayará los métodos de extracción del colorante.

Dr. en Bioquímica y Farmacia:
Dedicación horaria: 10 horas semanales.
Actividad: aplicará el colorante en productos alimenticios, farmacéuticos y cosméticos.

Ayudantes de Investigación:

Estudiante de Ing. Agronómica:
Actividad: colaborará en la identificación de las variedades de maíz de color morado, en los ensayos preliminares de mejoramiento genético y en la investigación de las condiciones óptimas de cultivo.
Dedicación horaria: 10 horas semanales.

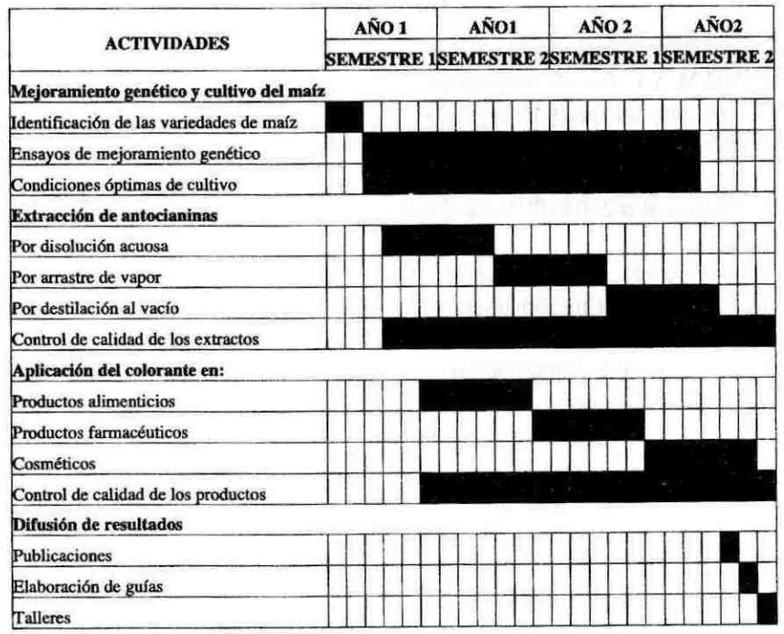
Estudiante de Ing. Química:
Dedicación horaria: 10 horas semanales.
Actividad: colaborará en los ensayos de los métodos de extracción del colorante

Estudiante de Bioquímica y Farmacia:
Dedicación horaria: 10 horas semanales.
Actividad: colaborará en la aplicación del colorante en productos alimenticios, farmacéuticos y cosméticos.

RECURSOS MATERIALES

Espectrofotómetro UV y visible
Potenciómetro
Incubadora
Estufa
Balanza de precisión
Material de vidrio
Reactivos
Medios de cultivo
Fertilizantes
Fungicidas e insecticidas
Herramientas de labranza

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RUBROS	Aporte de la Universidad	Aporte del Concurso	Aporte otras Instituciones	Aporte total
Recursos Humanos				
Director	840,00		3360,00	4200,00
Investigador 1	600,00		2400,00	3000,00
Investigador 2	600,00		2400,00	3000,00
Estudiante 1	384,00		1536,00	1920,00
Estudiante 2	384,00		1536,00	1920,00
Estudiante 3	384,00		1536,00	1920,00
Gastos de personal				
Movilización	576,00		2304,00	2880,00
Capacitación	400,00		1600,00	2000,00
Otros				
Gastos Administrativos				
Mantenimiento				
Arriendo de oficina	240,00		960,00	1200,00
Suministros de oficina	96,00		384,00	480,00
Comunicaciones	96,00		384,00	480,00
Otros				
Gastos directos de la investigación				
Mano de Obra	960,00		3840,00	4800,00
Insumos	160,00		640,00	800,00
Alquileres	240,00		960,00	1200,00
Análisis	600,00		2400,00	3000,00
Difusión	200,00		800,00	1000,00
Otros				
Equipos de investigación				
Equipo de laboratorio	3200,00		12800,00	16000,00
Equipo de computación				
Maquinaria agrícola	80,00		320,00	400,00
Herramientas	40,00		160,00	200,00
Otros				
TOTAL PROYECTO	10080,00		40320,00	50400,00

FINANCIAMIENTO

El Proyecto se someterá a Concurso de los Proyectos del FUNDACYT. Por esta razón se considera que la Universidad financiaría el 20 % y el FUNDACYT el 80 %. Esta modalidad de financiamiento se adoptó en el concurso de Proyectos con Fondos Nacionales 2003 (PFN-2003) del FUNDACYT.

Paralelamente se está gestionando financiamiento al CYTED, institución internacional, que promueve la investigación científica en América Latina, en el área de capacitación.

RESEÑA DE LA ECONOMÍA ECUATORIANA: UNA HISTORIA TRÁGICA

Víctor Aguilar
(Colaboración)

Alguna vez uno de esos economistas muy prolijos, que también los hay, ideó una fórmula en la que combinando algunas variables de crecimiento con indicadores sociales, calculaba el tiempo que requería un país subdesarrollado para pasar a ser desarrollado, es decir, para formá parte del primer mundo. Lo triste aquí es, que cuando se aplica dicha formulación para el caso ecuatoriano, el resultado es indefinido, no 100 años no 500, no sale mil años; sale simplemente indefinido.

Y es que se puede caracterizar a la economía ecuatoriana como una historia trágica, preguntarse el cómo y el porqué ha sido así, no ha podido ser contestado en estos últimos 25 años, por tanto es imposible que yo pueda hacerlo en 15 minutos, pero la idea es crear algunas intuiciones, al menos definir algunos puntos de vista.

Para iniciar formalmente enumeremos algunos objetivos que se persiguen a través de política económica en lo referente a lo económico-social, para el caso ecuatoriano:

- Orientar la educación hacia la formación de los recursos humanos requeridos para el desarrollo nacional, para lo que debe enfatizarse en la educación primaria y en la técnica, en la capacitación profesional y en las carreras universitarias técnicas.
- Aumentar la tasa de ocupación y reducir la subocupación mediante la creación de nuevos empleos, alentando especialmente las actividades que ocupan altos porcentajes de mano de obra.
- Procurar el mejoramiento de los salarios de los trabajadores, tomando en cuenta la productividad y los precios.
- Ampliar los servicios sociales de educación, salud y seguridad social
- Reasignar el gasto público y reorientar los flujos financieros, a favor de los grupos económicos y sociales más débiles.
- Manejar las políticas de corto plazo (monetaria, cambiaria y financiera) de modo coherente, a fin de evitar la presencia de desequilibrios que puedan crear nuevos obstáculos ...

Pues bien, estos objetivos porque no se han cumplido, podrían tener cualquier fecha, eso es lo terrible, podrían por ejemplo fecharse mayo 13 del 2005; pero en realidad los anteriormente leídos, fueron presentados por el gobierno del Ab. Jaime Roldós en marzo de 1980.

¿Cómo entender que no se hayan cumplido, ni siquiera uno de ellos, y que muy por el contrario de lo que se esperaba, esos objetivos

se hallan cada vez más lejos?. Se pueden atinar algunas respuestas, pero la más coherente viene dada por que simplemente, sencillamente, las políticas económicas que se han implantado en estos 25 años no tienen rostro social, han sido totalmente contrarias a los objetivos descritos, es más, no son compatibles: la elección es o lo social o la política fondomonetarista.

Para ir entendiendo aquello, analicemos la descomposición de los choques externos período por período, pero empezando en 1971 por la importancia que implica:

1971-1975: Primer auge petrolero combinado con el aumento del precio mundial del petróleo. Época idónea para preservar algunos recursos, pero no se hizo eso.

1975-1982: Segundo auge petrolero (incluyendo segundo aumento del precio mundial del petróleo), auge en el acceso a créditos comerciales y profundización del proceso de sustitución de importaciones. Segunda oportunidad para preservar recursos pero...

1982-1985: Impacto del aumento de la tasa de interés mundial, reducción en el acceso a financiamiento externo debido a la crisis de la deuda externa y contracción del crecimiento del comercio mundial. Programa heterodoxo de ajuste macroeconómico (incluyendo aumento de restricción a las importaciones). El período se inicia con un desastre natural: el fenómeno del Niño 1982-1983. Pero no había recursos preservados.

1985-1990: Segundo período de ajuste con más elementos ortodoxos. El período incluye el terremoto de 1987 que rompe el oleoducto.

1990-1995: Período de más liberalización y ortodoxia económica. Este período inicia con un aumento en el precio mundial de petróleo.

1995-1999: Desestabilización y crisis, guerra con el Perú en 1995, desestabilización política y relajamiento de la política de estabilización económica, nuevo fenómeno del niño en 1997, fuerte caída en el precio del petróleo en 1998 y cruel, por decir lo menos, crisis financiera en 1999.

2000-2005: Dolarización de la economía, recuperación del precio del petróleo, fuerte crecimiento de las remesas y más desestabilización política.

Veamos a continuación algo más en detalle y el efecto de las políticas de liberalización económica en el Ecuador

Las políticas de liberalización económica partieron con el cumplimiento de una estrategia que implicó la adopción de una serie de medidas coyunturales y de orden estructural, cuya intención no fue únicamente corregir los desequilibrios macroeconómicos imperantes, sino también cambiar el régimen económico a través de la sustitución de políticas de corte proteccionista por aquellas tendientes a liberalizar los mercados, levantar restricciones y desregularizar los precios de los bienes y factores de producción.

Pese a las "diferencias" ideológicas de los distintos gobiernos que llevaron adelante los programas del FMI, no se evidencian marcados contrastes entre éstos. La diferencia principal en las políticas adoptadas está dada por la velocidad del ajuste y la intencionalidad explícita, antes que por el carácter de las medidas propiamente. Ya sea gradual o drásticamente, las políticas aplicadas en lo esencial, tendieron a fomentar la competencia, flexibilizar los mercados (financiero y laboral), facilitar la apertura comercial (eliminar restricciones cuantitativas y no cuantitativas al comercio internacional de bienes, servicios y capitales), disminuir el rol del estado en la economía (restringir el gasto público, eliminar subsidios generales, incrementar tarifas públicas) y aumentar la participación privada en la gestión económica. En esencia, los ajustes están encaminados a reducir la absorción interna, es decir el país se compromete a reducir su consumo, reducir el gasto público y controlar hacia la baja, la inversión. Es como si se le dijera a un enfermo que la forma de curarse es dejando de comer.

Teniendo ya este panorama, pasemos a revisar brevemente que hicieron los distintos gobiernos para afrontar las desgracias socio-económicas de turno:

Situémonos en los ochentas, más concretamente en sus inicios. La crisis económica en el Ecuador se agrava por efectos de la recesión mundial, (moratoria mexicana, altos precios de la tasa de interés, etc.), se amplía en 1984 como consecuencia del fenómeno del Niño y se agudiza en 1985 con una brusca caída en los precios del petróleo. Estos hechos condujeron al gobierno a decidirse por establecer contactos con los organismos financieros internacionales. Lo que iban a solicitar estos organismos resultó peor que la enfermedad.

Durante el gobierno de Roldós - Hurtado los datos de interés son los siguientes: las recaudaciones fiscales representaban el 14.3% del PIB, el 50% de los ingresos totales dependían del petróleo, se necesitaban ya 1.200 millones de dólares al año para cubrir deuda externa, la inflación mostraba una tendencia preocupante y la contracción de la inversión privada era evidente. Sustentado en estas razones el gobierno firma con el FMI la primera carta de intención postdictadura, en marzo de 1983. Se propone al Fondo buscar formas de prevención para evitar el deterioro de la Balanza de pagos, para lo cual se devalúa la moneda en un 32%, se busca reducir el déficit público y se efectúan incrementos sustanciales en los precios de la gasolina y otros derivados del petróleo, se crean nuevos impuestos sobre cigarrillos, cerveza y otros bienes selectivos, se incrementaron también los precios de algunos servicios públicos. La consecuencia de estas medidas de ajuste fueron : Eliminación del déficit fiscal y reducción de la brecha financiera en casi 2.5% del PIB; sin duda, buenos logros macroeconómicos; pero a costa de una fuerte caída en la producción y un incremento inflacionario del orden del 52% a finales del 83; a su vez, el desempleo aumentó en casi 4 puntos porcentuales en año y medio, los asalariados vieron caer su participación en el ingreso nacional en casi 6 %, lo que quiere decir que se incrementó el grado de concentración de la riqueza, cayó la inversión de 23% a 17% del PIB ; y el sector agrícola redujo su producción en 13.9%.

Con todo esto, y pese a las elevadas tasas de interés internacionales, la deuda externa creció en 2.100 millones para finales de 1983, de los cuales el 43% fueron "aporte" entre comillas, del sector privado. Como era lógico, los vencimientos sin cubrir no se hicieron esperar, y el gobierno entró en pánico; evaluó que dada la imposibilidad de renegociar la deuda privada , y el problema que sería tratar el tema empresa por empresa y banco por banco, decidió que para evitar efectos impredecibles en el mercado de cambios , en el sistema financiero en el mercado laboral y en el productivo, se debía diseñar un "sistema de regulación estatal", pues bien, este denominado "sistema de regulación estatal se conoció como "sucretización, el mayor subsidio a la empresa privada jamás entregado hasta esa fecha, luego vendrían otros peores, en una historia más reciente.

En Agosto de 1984, inicia el gobierno de León Febres Cordero, y la conducción económica, que es lo que nos interesa, presenta más de lo mismo; sin duda, otro ladrillo en la pared. Si algún rezago de política social quedaba de su antecesor, este nuevo presidente se encargó de liquidarlo. Su posición fue abiertamente neoliberal, nunca en la década se fue tan radical y para colmo de males, Febres Cordero debió haber tenido ciertos efluvios negativos, porque hubo hasta mala suerte: el terremoto del 87 rompió oleoducto, el precio del barril de petróleo bajo notablemente y se hizo imposible mantener la antigua política de tipo de cambio.

Pero, el FMI, siempre estuvo durante este período al pie del cañón, es así que se firmaron 3 cartas de intención, una por año desde 1985 hasta 1987. Los propósitos fueron, efectuar ajustes en las tasas de servicios públicos, ajustes en los precios de los derivados del petróleo, mejorar la recaudación de impuestos tradicionales, incrementar tarifas eléctricas, aéreas, agua po-

table, teléfono, reducción del nivel de gastos, tasas de interés flexibles., política cambiaria flexible, ampliación de los beneficios de la sucretización etc. Es decir la panacea de lo impopular. A esto se sumó: devaluación de la moneda en un 56%, desincautación de divisas, tasas de interés elevadas en un 40%, decisión de canalizar todas las divisas petroleras a la deuda externa y a importaciones de pertrechos militares.

Los resultados al final del periodo fueron de terror: El déficit en cuenta corriente subió al 11%, el déficit fiscal a 7% del PIB, el desempleo a 12.5% de la PEA, equivalente a la suma de las poblaciones de Ambato, Riobamba, Cuenca y Loja en esa fecha, contracción del PIB en un 5.2%, concentración evidente del crédito, altas tasas de interés y un mercado alegremente especulativo. Se termina con una deuda externa por primera vez, de 5 dígitos: 11 mil millones de dólares.

Sin embargo el manejo económico en este período recibió felicitaciones; pero, aquí vale parafrasear un refrán: "dime quien te felicita y te diré quien eres, o en este caso a quién sirves"; pues bien los felicitadores fueron David Rockefeller y George Bush padre; en ese entonces vicepresidente gringo.

El período 1988-1992, perteneció a Rodrigo Borja, quien prometió manejar la problemática heredada mediante un programa de ajuste absolutamente innovador, que no sería ni ortodoxo ni heterodoxo, al final hay que recordar que tuvo un poco de todo, en realidad fue un colagge bastante desagradable en términos de resultados. Bueno, en todo caso, la peor herencia fue una inflación del 80%, que motivó la aplicación de medidas aprobadas por el FMI. A fuerza de razón hay que indicar que este gobierno social – demócrata fue neciamente fondomonetarista, en algunos aspectos, inclusive más que su antecesor, porque tras la máscara del gradualismo lo que quedaba no era más que una actitud bastante servil. Por tanto surgieron: la técnica de la minidevaluación para fomentar exportaciones, la política de precios reales que lograba que cotidianamente los precios cambien hacia el alza, la flotación de las tasas de interés que encarecieron el dinero, el aumento de impuestos y pese a contadas restricciones a las importaciones, se puede decir que la apertura fue total El costo social otra vez fue elevado, porque los resultados que se pretendían olvidaron por enésima vez a la educación que perdió 5 puntos porcentuales en su participación en el presupuesto y a la salud que pasó de un 8.4 aun 7%; en contraste con lo destinado para deuda que paso de 28.4% en 1988 a 36.9% en 1990. El gobierno de Rodrigo Borja firmó dos cartas de intención con el Fondo, ambas antes del fin de la década que fue denominada la década perdida

El gobierno de Sixto Durán Ballén surgió con un conjunto más ambicioso de medidas de liberalización económica, que al menos contenían más orden y planificación que las anteriores. Y es que no se anduvo por las ramas, para liberalizar el mercado externo el arancel promedio cayó en un 9%, las políticas fiscales fueron mucho más rigurosas, ancló nominalmente a la tasa de cambio con lo que se logró un éxito parcial en cuanto al control de la inflación que cayó al 15%. La cuenta de capital fue plenamente liberalizada y liberalizado también el sistema financiero nacional (hecho que para muchos analistas fue el germen de la crisis que se sucedería al final de la década). Se eliminó el subsidio a la gasolina aunque se respetaron los vigentes para algunos servicios públicos, pero se privatizaron una línea aérea, una compañía de cemento, una fábrica de fertilizantes y una refinería de azúcar. Las reformas no pararon en los siguientes años en función de los nuevos regímenes de comercio y de cambios. En 1995 en el marco del Plan Brady se redujo la deuda pública externa de 88% del PIB al 78%. Pero este suceso positivo fue contrarrestado por sucesivas crisis exógenas: la guerra con el Perú de 1995 y los escándalos de corrupción que involucraron al jefe del equipo económico, el vicepresidente del régimen Alberto Dahik. Pero como se ha mencionado con antelación, las políticas ortodoxas son antagonistas a las sociales, o si no lo son, al menos queda poco espacio para ellas. El modelo de anclaje cambiario mantuvo en elevados niveles las tasas de interés. Ello condujo al encarecimiento del crédito y a la recesión productiva y, consecuentemente, el desempleo aumentó, con lo que se deterioraron las condiciones de vida de la mayoría de la población. La emigración pasó de ser una alternativa a ser una obligación de vida.

El régimen siguiente tuvo corta vida. Abdalá Bucaram asumió en agosto de 1996 y fue depuesto en enero de 1997. Aunque fue electo con una plataforma 100% populista, el asesor económico del gobierno fue Domingo Cavallo, el alumno más brillante del Fondo Monetario en todo el conosur. Cavallo diseño un estricto programa de austeridad y propuso la introducción de un a caja de conversión siguiendo el modelo argentino; al final nada se implementó, salvo una afinada capacidad para generar el caos en la administración pública. Las condiciones de vida de la mayoría de la población continuaron cuesta abajo en la rodada.

El nuevo régimen de 1997, fue interino y a cargo de Fabián Alarcón. Se inicio con un proceso de reformas constitucionales, pero en reformas económicas probó ser exclusivamente un gobierno de transición. Aunque se propuso un mejor control fiscal y monetario, estos se frustrarían por dos nuevas crisis exógenas: una aguda caída de los precios del petróleo y un nuevo fenómeno del Niño. La dependencia económica por el hidrocarburo es tal que la caída en los precios significó una pérdida de 2.7% en el PIB, que sumado a la pérdida agrícola y de infraestructura vial en el litoral, provocaron un fuerte retroceso económico, con un déficit fiscal del 6.1% del PIB y un déficit externo del 11.9% para 1998, desde un déficit fiscal de 3%, y un superávit externo de 0.6% del PIB en 1996. La deuda externa se aproximaba a los 15 mil millones y la inflación registró un 30.7%.

El programa de Reactivación económica del presidente electo Jamil Mahuad, prometió retomar el camino de las reformas de 1992. Es decir, la liberalización se consolidaría y se complementaría con varias reformas institucionales (la de aduanas, la de impuestos). Se determinó la autonomía del Banco Central para que se convierta en una autoridad monetaria independiente y se anunció una nueva ley para regular el ya tambaleante sistema financiero. Pero otra vez el velo negro de la mala suerte se hizo presente: los precios del petróleo colapsaron y las deudas por la reconstrucción de la costa por el paso del Niño debían pagarse. Es así que el déficit fiscal volvió a ser tan malo como una década atrás, la reducción del gasto fue inevitable y el congelamiento de los salarios nominales volvieron como medidas convencionales de ajuste. Para diferir un tanto la angustia reinante se calmó a los grupos de más bajos ingresos con el "Bono Solidario". La especulación con divisas no se hizo esperar y para defender el tipo de cambio se efectuó una maxidevaluación en septiembre de 1998. La fuga de capitales se hizo incontrolable pese al incremento en las tasas de interés que llegaron a 190% su punto máximo en febrero de 1999. Pero la bola de nieve ya había empezado a rodar y era incontenible; el elevado interés suscitó una brutal crisis de crédito y puso al irresponsable sector bancario en una insolvencia latente que provocó un estado de pánico.

La profecía en las calles fue que la moneda entraría en crisis, y fue una profecía autocumplida porque el cóctel letal de alta inflación, especulación al mayor grado y debilidad del sistema financiero, provocó una explosiva crisis económica.

La crisis bancaria no podía hacerse esperar más y reveló la extrema debilidad del sistema. Solo entre febrero y marzo 8 bancos fueron declarados en quiebra y para evitar una corrida bancaria, se congelaron todos los depósitos de los bancos por un período de 6 a 12 meses. La inflación cerro en 65% en 1999 y el PIB cayó en 7.3%. En septiembre el país entró en default y se competía codo a codo con Nigeria en la medición del Riesgo país. La tasa de desempleo urbano se duplicó llegando al 14.5%, el salario real perdió 25% de su poder adquisitivo y el valor del salario nominal en dólares cayó a miserables

40 dólares mensuales. En enero del 2000 el nerviosismo reinante en el mercado del tipo de cambio llevó al anuncio oficial del cambio de moneda: empezó la era de la DOLARIZACION.

Depuesto Mahuad, luego de la tragicomedia que todos conocemos, asume Gustavo Noboa y el 04 de Abril de 2000, firma la novena carta de intención con el Fondo. A las habituales medidas tomadas y que han sido común a lo largo de la historia económica ecuatoriana, este gobierno decide incrementar el salvataje bancario entregando 300 millones de dólares a la banca abierta, 155 millones más a la AGD, y decide emitir 811 millones en bonos para pagar depósitos y transferir los depósitos en bancos cerrados a los bancos abiertos, con lo cual el congelamiento persiste.

Por otra parte, las remesas enviadas por los emigrantes ecuatorianos que habían crecido significativamente en el último quinquenio de la década de los 90; crecieron aún más con dolarización, hecho que benefició al sistema recién impuesto. Para el 2002 se calculaban en 1.430 millones; 1.230 millones más que el cálculo de 1993; constituyéndose estas en la segunda fuente de divisas después del petróleo. Sin embargo de la salida masiva de compatriotas, la oferta laboral y los cambios en el desempleo no variaron., porque la salida de ecuatorianos se ha compensado por una inmigración de extranjeros al país. Según datos del Anuario de Migración Internacional, el flujo neto de inmigrantes que han llegado al país suma aproximadamente 600 mil personas entre 1998-2201, cifra que supera el número de ecuatorianos que emigraron hacia el exterior. El gobierno de Noboa termina con una recuperación moderada, no tanto por sus políticas sino más bien por iniciativas particulares y por la construcción del OCP. Sin embargo, tal recuperación sería parcialmente contrarrestada por un aumento en las importaciones por efecto de la apreciación del tipo de cambio real y el efecto consumo causado por las remesas y la devolución de una parte de los depósitos congelados en la banca privada.

Y llegamos a la historia más reciente, la del gobierno de Lucio Gutiérrez, quien de inmediato se alineó a los requerimientos del Fondo y a la fortuna del destino, pues las remesas siguieron incrementándose y sobre todo, el precio del petróleo que alcanzaba precios récord.

En marzo de 2003 este gobierno firma una nueva carta de intención en la que se compromete en relación a la deuda a no *incurrir en nuevos atrasos, sean internos o externos ni a imponer nuevas restricciones al comercio internacional, y a mantener políticas prudentes de endeudamiento con el fin de reducir la relación deuda/PIB.*

Y así sucede en efecto, el gobierno se preocupó con total esmero en no incumplir ni con un centavo sus obligaciones, el precio de los "bonos global" de deuda se incrementaron a más del 100% con lo cual los acreedores se sintieron en el más bello de los paraísos. Pero claro, el tratar tan bien a los dueños de los Bonos genera algunos sacrificios:

Caída real en la economía con limitado crecimiento en el consumo y sobretodo en la inversión, que condicionaron una depresión en la demanda final.

Para mantener el superávit fiscal que sustenta el cubrir los pagos de deuda, en el 2002 se destina el 5% del presupuesto a Salud y el 13% a educación; mientras se reserva 36 centavos de cada dólar de presupuesto para cubrir la deuda.

Para el 2003, no se revisa esta situación y por el contrario, ahora se destina el 41% del presupuesto al pago de la deuda, se mantiene el 5% para salud pero el presupuesto para educación se reduce a tan solo 10%.

El dólar como moneda de curso legal, se constituye en uno de los principales factores de pérdida de competitividad, la dependencia de pocas exportaciones primarias persiste porque solo en ellas se mantiene una ventaja competitiva.

Los niveles de desempleo son similares a los de 1993, y el subempleo se mantiene en el orden del 55%.

El fenómeno de la emigración siguen en auge, pero en los últimos meses del gobierno depuesto se estimó una ligera disminución en las remesas enviadas.

El salario real tampoco ha mejorado, porque los principales componentes de la canasta de consumo para una familia promedio siguen manteniendo valores de 2 dígitos. (alquiler, agua, electricidad, transporte y educación).

A modo de conclusión se puede decir lo siguiente:

- La vulnerabilidad de la economía ecuatoriana ante choques externos puede ser explicada por factores económicos (precio del petróleo, presión externa por liberalización globalización de la economía) a factores geográficos (volcanes, terremotos fenómenos climáticos) e institucionales (ingobernabilidad, grupos de poder, corrupción, etc).
- Los distintos gobiernos de turno, se preocuparon más por los intereses de los acreedores nacionales y extranjeros, por los grupos económicos de poder y por los organismos multilaterales de crédito que por el grueso de la población.
- Ningún gobierno se planteó en la práctica alguna alternativa a la ortodoxia económica
- Tal vez por estas razones:
  - o El Ecuador ocupa el puesto 86 entre 102 en competitividad, el peor de Sudamérica
  - o El puesto 90 en cuanto al ambiente macroeconómico, el peor de Sudamérica
  - o El puesto 80 en lo referente a la calidad de sus instituciones públicas, solo superado por Paraguay
  - o El 76 en tecnología
  - o El puesto 68 entre 73 países en el ranking de irregularidades en aduanas.
  - o El puesto 69 entre 73 países en cuanto al tiempo de demora del proceso aduanero (11 días).
  - o El puesto 74 entre 84 en la tramitación para establecer una empresa
  - o Posee la tercera tasa más alta de mortalidad infantil en Latinoamérica
  - o La segunda tasa más baja de esperanza de vida en Latinoamérica
  - o El menor gasto presupuestario en salud en Sudamérica
  - o El mayor porcentaje de niños por debajo de su peso normal y altura normal; la mayor tasa de infantes con peso bajo al nacer.
  - o Los problemas estructurales no se van a resolver de la forma que han venido tratándose; la Economía es una ciencia social, hay que acordarse de la gente; por ejemplo una mayor inversión en capital humano es uno de los elementos que claramente pueden cambiar la historia a una más feliz.

Bibliografía

Aguilar Víctor. Análisis y evaluación de la última carta de intención, Revista Economías Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca. Agosto de 2004.

ILDIS, Análisis de coyuntura económica del 2003, Quito 2003

León Mauricio y Vos Rob, Dolarización, dinámica de exportaciones y equidad: ¿Cómo compatibilizar en el caso del Ecuador?, Quito Diciembre de 2003.

Taylor Lance y Vos Rob, Liberalización de la Balanza de Pagos en América Latina: Efectos sobre el crecimiento, la distribución y la Pobreza, Agosto de 2000.

Vicuña Leonardo: Política Económica Ecuatoriana. Los años 80-90 dos décadas perdidas, Facultad de Ciencias Económicas ESPOL, Guayaquil, Mayo de 2000.

PUCARA Nº 19 se terminó de imprimir el 15 de noviembre de 2005,
siendo Decano, el Dr. Francisco Olmedo Llorente,
Subdecana, la Licenciada María Eugenia Maldonado,
y Director del Departamento de Publicaciones, el
Doctor Jorge Villavicencio Verdugo