



UNIVERSIDAD DE CUENCA

[Escriba el subtítulo del documento]

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

ORIENTACION FAMILIAR

*Monografía previa a la obtención del título
de Licenciada en Orientación Familiar*

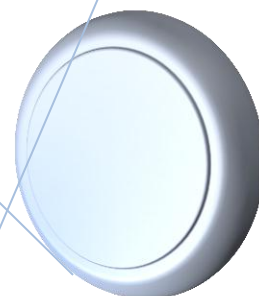
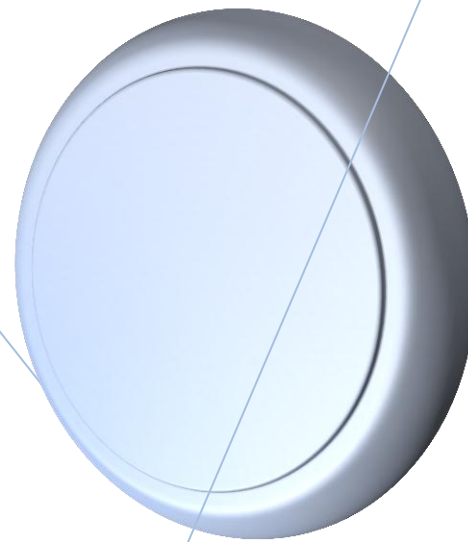
“LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR”

AUTORA:

Karen Gabriela Crespo Angulo

DIRECTOR DE MONOGRAFIA:

Mgt. Juana Virginia Ochoa Balarezo





RESUMEN

La presente monografía, pretende abordar las características, causas y consecuencias de la Sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar, dar a conocer los efectos negativos que genera la Sobreprotección en el desarrollo de los niños y cómo puede afectar su estabilidad emocional a largo plazo, así como también se presentarán algunas técnicas para modificar el ambiente familiar y reducir la sobreprotección desde los padres hacia sus hijos.

Además, se diseñó una encuesta para identificar la presencia y los conocimientos sobre la sobreprotección y su incidencia en el sistema familiar, la misma que fue aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Angelitos".

Palabras claves: Sobreprotección, Consecuencias y Prevención.



ABSTRACT

This monograph, is intended to address the characteristics, causes and consequences of the overprotection in children of preschool age, to publicize the negative effects generated by the overprotection in children's development and how it can affect your emotional long-term stability, as well as also some techniques will be presented to modify the atmosphere and reduce the overprotection from parents to their children.

In addition, a survey was designed to identify the presence and knowledge of overprotection and its impact on the family system, the same one that was applied to the parents of "Angels" child development center.

Keywords: Overprotection, Consequences and Prevention.



Contenido

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
LA SOBREPOTECCIÓN	11
LOS PADRES SOBREPTECTORES:	12
CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES	16
CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS	18
CAPITULO II	21
DESARROLLO DEL NIÑO	21
CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	28
EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN A LARGO PLAZO	33
CAPITULO III	36
PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN	36
EL ORIENTADOR FAMILIAR Y SU ROL	41
TECNICAS PARA DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN	45
INDEPENDENCIA EN LOS HIJOS	47
MATERIALES Y METODOS	48
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXO 1	77
ANEXO 2	81



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, *Karen Gabriela Crespo Angulo*, autor/a de la tesis "*La Sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*" certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 14 de Octubre del 2016



Karen Gabriela Crespo Angulo

0703303479



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, *Karen Gabriela Crespo Angulo*, autor/a de la tesis "*La Sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de *Licenciada en Orientación Familiar*. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a.

Cuenca, 14 de Octubre del 2016

Karen Gabriela Crespo Angulo

0703303479



AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca, de la Facultad de Jurisprudencia, de la Carrera de Orientación Familiar por brindarme sus conocimientos y sobre todo por enseñar a guiarme en la vida mediante sus enseñanzas que formaron parte en mi crecimiento como persona de bien.

Muy agradecida a mí maestra y tutora Magister. Juanita Ochoa Balarezo que me ha brindado sus enseñanzas a lo largo de mi carrera y su apoyo y tiempo en el proceso de realización de la monografía que ha significado mucho para mí.

También estoy muy agradecida de corazón con mi maestro Dr. José Montalvo, que me ha dado una buena guía a lo largo de mi carrera, siempre nos guio correctamente.

A la Magister Rocío Guzmán que me brindó su apoyo y optimismo en el proceso de mi tesis que de corazón estoy muy agradecida.

Al Magister Evelio León por su guía en mi tesis, estoy agradecida por su apoyo.

Y a todos los profesores de la carrera de Orientación Familiar que me han brindado su granito de arena y sobretodo sus conocimientos en este largo camino de mi carrera profesional.

A la directora del CDI "Angelitos" Lcda. Lorena Nuñez, por permitirme la apertura de desarrollar la encuesta para mi investigación.

KAREN GABRIELA CRESPO ANGULO



DEDICATORIA

Primero agradezco a Dios por darme la oportunidad de cumplir mi meta que es tener una carrera profesional, a mi madre por estar siempre conmigo dándome sus consejos siempre, a mi esposo por darme su amor y apoyo para salir adelante y no rendirme nunca, a mi hijo Agustín que por él lucho cada día de mi vida y que los frutos de mi carrera profesional pongan en práctica con él. Los amo.

A mi directora de monografía que siempre la he admirado y me ha dado su apoyo incondicional.

KAREN CRESPO



INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es un problema que se observa en la familia y en la sociedad actual. En la familia, porque los padres al sobreproteger a sus hijos, generan aspectos negativos en él e influye en las relaciones parento-filiales. En la sociedad, porque los niños al incluirse en su medio, van a tener dificultades en su desenvolvimiento y participación; En el transcurso de la monografía se detallará al respecto de estas dificultades.

En un primer momento la presente monografía analiza lo que es la sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar, sus diversas causas y consecuencias, con el objetivo de presentar pautas para su disminución, además de posibles intervenciones desde la Orientación Familiar para prevención y mejoramiento de los sistemas familiares con hijos en la edad pre escolar.

Además, se identificarán cuáles son las consecuencias negativas al sobreproteger a nuestros hijos, y el cómo afecta en su nivel de desarrollo tanto físico, emocional, social y familiar. Desde la perspectiva de la Orientación Familiar, es importante contar con las herramientas para educar y empoderar a la familia de recursos que permitan prevenir los efectos negativos que genera la sobreprotección a sus hijos y a su vez fomentando un mejor estilo de vida enfocado a promover el desarrollar niños independientes y autosuficientes.

Se presentará un análisis cuantitativo y cualitativo realizando una encuesta, entregando directamente a 50 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca “Angelitos” sobre ¿Qué entiende usted de



Universidad de Cuenca

la sobreprotección?, que tiene como finalidad conocer el nivel de sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos.



CAPITULO I

En este capítulo se hablará sobre el significado de la sobreprotección, características de padres sobreprotectores, en cómo influye en el sistema familiar y sus causas, con una síntesis de definiciones que se presentaran a continuación.

LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración. (Chávez, 2008)

Definición:

La palabra sobreprotección proviene del latín super= encima + protectio, onis= acción y efecto de resguardar. Es decir, el exceso en los cuidados de los padres por los hijos. (Merani, 141).

Se entiende como el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo.

La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales; consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto, las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental que imposibilitan un adecuado desarrollo de las niñas y niños. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos. (Alberto, 1979).

No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su



desarrollo. Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. La sobreprotección, es un estilo de paternalidad enfermizo, que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso. (Bello, 2014).

De esta manera podemos decir que la sobreprotección en el sistema familiar genera dificultades en el cumplimiento de reglas y límites, sobretodo en la desadaptación familiar, la sobreprotección en si perjudica el desarrollo psicológico del niño y en su futura adaptación social, ya que los padres generan dependencia e inseguridad en sus hijos.

LOS PADRES SOBREPTECTORES:

Cada persona que desempeña el papel de padre o madre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias anteriores y la idea que se tiene de las necesidades del niño. Pero el papel de padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña. El modo como los padres están realizando su papel está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos, de sus padres y de las personas de la misma edad. (Newman, 1986).

Un padre sobreprotector brinda una excesiva atención a sus hijos, acude a su ayuda para evitar que se lastimen o fracasen. Esto perjudica especialmente a



los niños, que facilitándoles demasiado la vida, no aprenden de sus errores. Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos, y cuando ellos deben ser independientes. (Papalia,2005).

Los padres sobreprotectores no establecen reglas ni límites a sus hijos, porque no les quieren ver frustrados. (Bello, 2014)

Con respecto a la conducta del padre sobreprotector podemos preguntarnos: ¿satisface las necesidades básicas del niño? Robert L. Schaeffer, menciona las siguientes tres necesidades:

1. necesidad de seguridad, tanto emocional como física.
2. Necesidad de comprensión.
3. Necesidad de libertad a fin de desarrollarse como individuo.

A continuación expondremos como los padres sobreprotectores responden a cada una de las necesidades antes mencionadas:

Necesidad de Seguridad:

El padre sobreprotector típico satisface, es cierto, la demanda de seguridad, pero lo hace acentuando la dependencia del niño. Éste encuentra una especie de seguridad en la dependencia emocional; pero seguridad y dependencia no son sinónimos. La seguridad implica una estabilización de los impulsos hacia la dependencia, por una parte, y hacia la independencia, por otra, situación que no se cumple en la sobreprotección.

Así los padres al tener control de sus hijos, hacen que el niño dependa de ellos. El niño no tiene voz en la elección de sus vestidos o comidas, porque el padre está allí para indicarle que debe ponerse y que debe comer. Su palabra no



admite réplica, aunque el hijo ya sea adulto. Se le ayuda en las tareas escolares “demasiado difíciles”, se le elijen juegos y amigos, y no se le permite alejarse más allá de la puerta de la calle. La orientación emocional del niño gira alrededor de sus padres, y la pérdida o separación de éstos lo priva de su única seguridad.

Necesidad de Comprensión

El padre sobreprotector impone al niño normas similares a los adultos. Desde muy temprano debe ser una pequeña “persona grande”, hablar únicamente cuando se le dirige la palabra, andar bien vestido, buscar la compañía de los mayores en lugar de ensuciarse como los demás chicos, obtener las mejores notas en la escuela, no decir ni comprender las “malas palabras”, contar todo cuanto piensa o hace (aun en la adultez), etc. El niño requiere cumplir sus etapas adecuadamente, y los padres deben entenderle y comprender mediante actitudes positivas hacia él.

Necesidad de libertad:

El niño necesita libertad para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger sus compañeros, hacer las cosas a su manera; pero, por sobre todas las cosas, elegir, porque únicamente aprende cuando experimenta los resultados, buenos o malos, de sus propias decisiones. El niño sometido a la excesiva protección de sus padres desconoce esta libertad. Toda elección, toda resolución, corre por cuenta de los padres, vestidos, comidas, juegos, libros, escuela y, en último término también su matrimonio. Los padres están dispuestos, inclusive a pelear



en lugar de su hijo, aunque el vecino, más prudente, no quiera reñir porque el suyo haya llamado al otro “mariquita”. (Robert L, 1965).

En los padres que abandonan dejan que el niño conduzca cuando aún no tiene edad, los padres sobreprotectores no ceden jamás el volante. Estos padres no solo quieren proteger y cuidar a sus hijos, sino que quieren que jamás nada desagradable les pase. Adoptan, entonces, la tarea de controlar sus vidas para asegurarse de que todo siempre esté en orden y nada malo les pueda suceder. Estos padres son desconfiados de la vida y miedosos, quieren prevenir cualquier situación negativa que pueda afectarlos. Quieren vivir a través de ellos y no confían en sus capacidades. (Baracio, 2004).

Los padres sobreprotectores tienen el pensamiento erróneo de que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el amor que se le da al hijo. El padre sobreprotector está totalmente convencido de que su hijo, no tiene fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso, resolverle problemas y evitarle fracasos.

Como padres, debemos brindarles seguridad y atención para que los hijos crezcan sanos y seguros, tanto física como psicológicamente. Pero el padre sobreprotector, no tolera que su hijo experimente frustraciones, por ejemplo: si el hijo no termino su tarea por la razón que sea, al día siguiente lo disculpara ante su maestra inventando cualquier excusa, se sentiría culpable de no evitarle la frustración a su pequeño e “indefenso” hijo.

Se piensa que los padres sobreprotectores por lo general quieren evitar que sus hijos no tengan ningún acontecimiento que haga que sufran y ponen a sus



hijos(as) en una burbuja, sin entender que este cuidado excesivo a largo plazo tendrá consecuencias negativas en la vida diaria del niño.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPOTECORES

Por lo general un padre o madre se vuelve sobreprotector cuando:

- Evitando que sus hijos experimenten situaciones incómodas o difíciles por lo que ellos resuelven los problemas por ellos, sin darle la oportunidad que se defiendan por sí mismo.
- Impidiendo que sus hijos por sí mismos conozcan o exploren el mundo, evitando la oportunidad de aprender, como no dejándoles gatear por miedo a que se ensucien; impidiendo que conozca nuevos lugares o cosas; evitando que lloren dándoles gusto en todo lo que pidan
- Los padres permiten que sus hijos hagan lo que deseen a pesar de haber puesto reglas.
- No les permiten ser independientes eligiendo la ropa de sus hijos y ver escoger actividades por ellos.
- A pesar de la edad en que son capaces de realizar actividades propias, los padres les tratan como pequeñitos indefensos dándoles de comer, bañándoles, acompañándoles al baño.
- Privándoles de expresar sus sentimientos y deseos, pensando por ellos.
- Justificando los errores de sus hijos tapándoles, ya sea en la escuela o en otros lugares sociales del niño.
- Para tenerles bajo control generan miedo al decirles que no son capaces o que algo les puede pasar.



- Sentimiento de culpa por falta de tiempo con sus hijos o pensar que no demuestran que quieren a sus hijos.
- Cuando la madre le da de comer en la boca al niño de 3 años, que ya puede comer solo, está sobreprotegiéndolo. Cuando viste al niño de 4 años, cuando sigue peinando a la niña de 8 años, cuando le hace la tarea al niño de 11 años, o cuando le resuelve las dificultades al adolescente o lo rescata, en todos estos casos está sobreprotegiendo. (Baracio, 2004).
- El niño o joven es capaz de hacer estas tareas, pero los padres los vuelven inútiles y dependientes. (Baracio, 2004).
- El padre sobreprotector mata el instinto natural que tiene todo hijo de querer crecer y ser independiente. El niño muy pequeño nos muestra este instinto de manera muy clara, basta al observar el interés que tiene al año y medio por vestirse solo. Puede estar veinte minutos tratando de ponerse un zapato. No tiene prisa, todo su interés y atención están dedicados a esta tarea. (Baracio, 2004).
- El niño pequeño quiere, por ejemplo, comer solo, pero por desgracia muchas madres prefieren darles ellas de comer en la boca en honor a la limpieza y la eficiencia. “si lo dejo comer solo, hace unas porquerías, que Dios nos ampare, y aparte se tarda años”. Si pudiéramos por unos instantes en lugar de este pequeño que aún no controla su cuerpo y que con enormes esfuerzos está dándose a la tarea de refinar cada vez más sus movimientos, le tendríamos no solo paciencia sino admiración. (Baracio, 2004).



De esta manera, podemos decir que el sistema familiar es una unidad destinada a mantener el equilibrio con sus diferentes estructuras, cuando dentro de un sistema familiar hay la presencia de la sobreprotección, aparecerá dificultades en el establecimiento de jerarquías, en el ejercicio de funciones, reglas y límites. Debido a que los padres cambian su organización y generan desequilibrio en su sistema, dejándose llevar por la creencia de que “nuestro hijo tiene las mismas decisiones y no importa que no nos obedezca es por su bien”. Por lo que, en futuras relaciones existirá dificultades en su desarrollo individual y familiar.

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS

La sobreprotección en los niños puede originarse por diferentes motivos, las mismas que se describirán a continuación:

Falta de experiencia y práctica

Los padres primerizos en sí, tienden, inconscientemente a sobreproteger a sus hijos por motivos de temor a la sociedad y el miedo a fallar, ya que al no conocer sobre su desarrollo ellos creen que hacen lo correcto evitando que exploren y se independicen en su medio.

Temor ante el crecimiento (dependencia).

Los padres, sobretodo divorciados o solteros piensan que, mantener a sus hijos apegados y dependiendo de ellos, nunca se van a separar; los padres esperan compañía de ellos y temen en que crezcan para que no se separen, lo que les hace un mal al niño en su desarrollo.

Traumata o miedos de la niñez (Transmitidos en la educación).



Los padres al haberse expuesto por situaciones que han afectado en su vida pasada o sucesos negativos, al tener a sus hijos ellos creen que también van a pasar por ello, por eso les protegen excesivamente manteniéndoles en una burbuja sin darles oportunidad de generar autonomía y confianza en ellos, difundiéndoles miedos y temores.

Por comodidad.

En la actualidad se ha observado que la mayoría de padres que sobreprotegen a sus hijos lo han hecho por comodidad, porque ellos quieren evitar lavar la ropa, y no les permiten a sus hijos ensuciarse mientras juegan, cuando los hijos no cumplen una regla que los padres imponen, el niño llora (rabieta) y los padres para evitar esa situación “molestosa”, dejan que el niño no cumpla la regla, por lo que la figura paterna va disminuyendo.

Confundo la sobreprotección con amor.

“Porque quiero a mis hijos, les hago absolutamente todo”. Estos padres demuestran su cariño a través de facilitarles la vida al máximo, para que no necesiten esforzarse. Se convierten en sirvientes de sus hijos y consideran que su tarea es evitarles cualquier molestia o decepción; y defenderlos de cualquier agravio o contratiempo. “porque te quiero hago todo por ti, no quiero que jamás te incomodes”.

Permite controlar.

La persona controladora se resiste a aceptar esos cambios de la vida, los padres controladores quieren decidir quiénes deben ser los amigos de sus



hijos, cómo debe vestirse, como debe comportarse, que debe estudiar y cuáles deben ser sus aficiones, y al hacerlo termina aniquilando su individualidad.

Sobreproteger por miedo.

Tenemos todo tipo de miedos en relación a nuestros hijos: a que se lastimen, a que sufran, a que se enfermen, a que fracasen, a que sean infelices. Es natural como padres tener estos miedos, pero si dejamos que invadan nuestras vidas, y no sean simples visitas pasajeras, entonces empiezan a contaminar nuestro amor por ellos y caemos en la sobreprotección. El miedo nos controla y le quita el saber a la vida, porque vivir con miedo es vivir contraídos. (Baracio, 2004).

Por lo que debemos considerar que, al hacer tanto por el niño genera la falta de oportunidad de explorar y manejar el mundo por iniciativa propia entraña un verdadero peligro, pues de este modo se ve privado de posibilidades para desenvolver su autoconfianza y emplear sus personales recursos. (Percival M, 1965).

En conclusión la Sobreprotección es un gran problema dentro de un sistema familiar ya que genera dificultades en las relaciones parento-filiales y en el desarrollo físico y psicológico de los hijos, por lo que es necesario que los padres modifiquen sus malos hábitos de crianza, sus miedos por ver a sus hijos crecer o temer que les pase algo, como también modificar la comodidad en amor y apoyo a sus hijos brindando así seguridad y confianza en sus hijos fomentando independencia y autonomía a lo largo de su desarrollo vital.



CAPITULO II

En este capítulo se hablará sobre las consecuencias de la sobreprotección, la afección en su desarrollo evolutivo, diferenciando con el desarrollo normal del niño, y también efectos negativos de la sobreprotección a largo plazo, que los padres de familia al no identificarlos a tiempo pueden generar diversas dificultades en el desarrollo futuro de sus hijos/as.

DESARROLLO DEL NIÑO

De acuerdo con la guía Portage de (S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard, 1976). El desarrollo evolutivo del ser humano en general se presenta en áreas, cognitivo, socialización, lenguaje, desarrollo motor y autoayuda:

Desarrollo cognitivo: la cognición o el acto de pensar, es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas. La cognición significa lo que dice o hace el niño. La memoria es el almacenamiento de información, que luego recuerda o reproduce.

Al principio de la vida del niño, las respuestas son imitaciones de lo que recuerda haber visto en otras personas, más adelante da nuevas respuestas a las que considera mejores basada en información que conoce o recuerda.

Se incluye actividades que abarcan desde empezar a tomar conciencia de sí mismo y del ambiente inmediato hasta el conocimiento de números, repetición de cuentos y realización de comparaciones.

Socialización: las destrezas de socialización refieren a la vida e interacción con otra gente. Durante los años preescolares el comportamiento social, se refleja, en la manera en la que el niño trabaja y juega con sus padres,



hermanos y compañeros de juego. Desarrollo de nuevos conocimientos, capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente. Los niños aprenden mediante la imitación, participación y la comunicación. El niño aprende destrezas de socialización dentro de la familia, y adquiere confianza para tratar con otros y realizar acciones que se esperan de él. Cuando ingresa en grupos sociales más grandes está preparando para generalizar estas destrezas.

Lenguaje: Uno de los mayores logros que realiza un niño desde su nacimiento hasta los 6 años de edad es aprender el lenguaje. Aunque el ritmo de aprendizaje varía, la mayoría de los niños siguen un patrón sistemático de desarrollo del lenguaje.

El niño empieza aprender la lengua escuchando lo que se habla en su medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea, y finalmente pronuncia palabras inteligibles. Una vez que el niño adquiere un vocabulario extenso de palabras, empieza a combinar en frases y oraciones, es necesario ayudar al niño a desarrollar temas que pueda comentar antes de esperar que hable. El niño requiere estimulación de lenguaje antes de poder reproducir palabras.

Desarrollo motor: el área motriz se relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Los movimientos de los músculos grandes se conocen como actividades de motricidad gruesas como sentarse, gatear, caminar, correr y agarrar una pelota, etc.



Las actividades motrices finas son manoteos casuales, las acciones de las manos dirigidas hacia los dedos. Para armar rompecabezas, cortar con tijeras, usar la cuchara y un lápiz, etc.

Los comportamientos motrices son de importancia por dos razones:

1. Proporciona un medio de expresar destreza en las otras áreas de desarrollo.
2. Piensa que son la base del desarrollo cognoscitivo y de lenguaje. Ayudar al niño a desarrollar y planear sus movimientos le permite más independencia y libertad para moverse sin que lo dirijan ni lo vigilen. Esta libertad es esencial para el desarrollo del niño.

Autoayuda: se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse, usar el baño. Las actividades de autoayuda están relacionadas con la convivencia con otras personas y con las costumbres sociales de la familia. La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como miembro único e independiente de la familia y la comunicación. Estos han sido desarrollados en función de lo que se consideran como etapas apropiados para desarrollar una destreza particular, respecto al nivel actual de comprensión del niño.

(S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard, 1976).

A continuación se presentará una síntesis analítica específica del desarrollo normal del niño/a de 0 a 5 años.

Desarrollo biológico, psicológico y social de 0 a 2 años

Los lactantes se encuentran abiertos a la estimulación. Empiezan a mostrar interés y curiosidad y sonríen con facilidad a los demás. Los lactantes pueden



anticiparlo que está a punto de suceder y experimentan desilusión cuando no sucede. Demuestran esto cuando se enojan o actúan de manera recelosa. Sonríen, zurean, y se ríen con frecuencia. Este es un momento de despertar social y de intercambios recíprocos tempranos entre el bebé y el proveedor de cuidados. Expresan emociones más diferenciadas y muestran alegría, terror, enojo y sorpresa. Pueden volverse temerosos ante los desconocidos. Para el primer año de edad comunican sus emociones en forma más clara, exhiben estados de ánimo, ambivalencia y grados de sentimiento. A medida que dominan el ambiente, adquieren mayor confianza y están más dispuestos a imponerse. (Sroufe, 1979)

El llanto es la primera forma de comunicarse en los primeros años de vida, comienzan a generar y desarrollar equilibrio y lenguaje a los 2 años.

Empiezan a conocer su cuerpo, mejoran en el desarrollo del contacto social, demuestran más sus emociones, son más conscientes de sí mismos e inician la imitación sobre todo a sus cuidadores.

Repiten sonidos, entienden más las palabras sencillas y tienen más contacto con niños de su edad.

Desarrollo biológico, psicológico y social de 2 años

Inicia el control de esfínteres, duerme menos en las tardes, la estatura difiere de acuerdo al sexo, puede pedalear, sube y baja gradas sin apoyo, su estructura corporal se alarga, puede sacarse solo una chompa o casaca.

Demuestra incremento en la independencia, incrementa su entusiasmo sobre la compañía de otros niños, repite las palabras que escuchó en la conversación,



imita el comportamiento de los demás, especialmente adultos y niños mayores. (Shelov, 1997).

Tiene tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose de buena gana. (Gesell, 1975).

Posee un vocabulario de alrededor de 300 palabras, con la misma frase el niño expresa intención y la acción; el pasado se convierte en presente. Su comprensión depende de cierta madurez. (Gesell, 1975).

Desarrollo biológico, psicológico y social de 3 años

Corre eludiendo obstáculos, puede pararse en un solo pie, empuja, jala y guía los juguetes. Tira y ataja una pelota. Construye una torre de bloques. Manipula plastilina. Puede vestirse y desvestirse, comer solo.

El vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose, utiliza palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos u aun sus problemas. Tiene habilidades para vestirse y desvestirse. (Gesell, 1975).

El niño comprende los conceptos de "igual" y "diferente", enfrenta los problemas desde un punto de vista individual, recuerda partes de una historia, incrementa su creatividad en los juegos de fantasía, es más independiente, y cuenta historias. (Shelov, 1997)

Desarrollo biológico, psicológico y social de 4 años

Los niños progresan con rapidez en habilidades motoras gruesas y finas y en coordinación ojo-mano, y desarrollan sistemas de acción más complejos. (Papalia, Wendkos, Duskin, 1975).



Desarrollo de autoestima, conoce y diferencia hasta 4 colores, recuerda situaciones pasadas, tendencia al negativismo decir no y dar la contra, expresa sentimientos y emociones, reconoce cuando está enfermo, inventa situaciones, interés por cuentos e historias, noción de grande y pequeño, identifican figuras geométricas.

- Organiza materiales.
- Hace preguntas de “por qué” y “cómo”.
- Sabe decir su nombre y edad.
- Aprende observando y escuchando.
- Muestra tener conciencia del pasado y el presente.
- Es capaz de seguir una serie de dos a cuatro instrucciones.
- Juega con las palabras.
- Señala y nombra colores.

Durante la segunda infancia, el vocabulario aumenta de manera importante y la gramática y la sintaxis se sofistican a buen grado. Los niños se vuelven más competentes. (Papalia, Wendkos, Duskin, 1975).

Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”, entiende el concepto de “igual” y “diferente”, dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo, también puede decir su nombre y apellido, generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad. (Shelov, 1997)



El autoconcepto atraviesa por un cambio importante. La autoestima tiende a ser global y refleja la aprobación adulta. La disciplina puede ser poderosa herramienta para la socialización.

Tanto el reforzamiento positivo como el castigo administrado de manera prudente pueden ser herramientas apropiadas de disciplina dentro de contexto de una relación positiva entre padres e hijos. (Papalia, Wendkos, Duskin, 1975).

Desarrollo biológico, psicológico y social de 5 años

Social

Quiere parecerse a los amigos. Es posible que haga más caso a las reglas, le gusta cantar, bailar y actuar, se preocupa y muestra empatía por otros. Está consciente de la diferencia de los sexos, es más independiente, a veces es muy exigente y a veces muy cooperador.

Comunicación

Habla con mucha claridad, puede contar una historia sencilla usando oraciones completas. Puede usar el tiempo futuro; por ejemplo, "la abuelita va a venir". Dice su nombre y dirección. (Shelov, 1997)

Área cognitiva

Cuenta 10 o más cosas, puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo, puede escribir algunas letras o números. Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas, conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida. (Shelov, 1997)

Desarrollo físico

Se para en un pie por 10 segundos o más. Brinca y puede ser que dé saltos de lado, puede dar volteretas, usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo, puede ir al baño solo. Se columpia y trepa. (Shelov, 1997)



CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Como se ha observado en el capítulo anterior la sobreprotección se vuelve dañina porque no deja que los niños se desarrollen emocionalmente. La sobreprotección impide que nuestros hijos evolucionen socialmente a la vez que les priva de poder alcanzar la madurez suficiente para ser personas independientes y autónomas, que se valgan por sí mismas al alcanzar la edad adulta. La sobreprotección produce sentimientos de inseguridad y de poca valía en los hijos que han estado educados bajo estas circunstancias.

La inseguridad puede manifestarse para él niño en términos de temores que inhiben sus acciones. El quisiera jugar a la pelota, pero es incapaz de otra cosa que no sea detenerse a mirar como lo hacen otros niños, porque tiene miedo de ensuciarse la ropa, de lastimarse o de no saber desempeñarse tan bien como los demás. Todo niño que reacciona de esta manera se encuentra inhibido para toda actividad espontánea, pues se siente inseguro y, por consiguiente, tiene miedo. Otros tratan de exhibir una actitud superficial de agresiva confianza en sí mismos, pero en el fondo sufren, y acaso con mayor acuidad de las anteriores, idénticos miedos e inseguridades. El niño siente, inevitablemente, que sus padres no lo comprenden como niño y que ven con poca simpatía el hecho de que sea una criatura. Como no corresponde al ideal de persona grande que ellos se han formulado, no reconocen ni satisfacen sus deseos y necesidades, hasta que el niño acaba por sentirse completamente desvalido y reacciona, ya sea convirtiéndose en un ser que sigue automáticamente las indicaciones de los demás o en un individuo agresivo y rebelde que, por desgracia, rara vez logra éxito.



El niño percibe, con extraordinaria lucidez, la frustración constante de todas sus tendencias hacia la libertad y hacia el afianzamiento de su propia individualidad. El que acepta con pasividad la proyección de sus padres y se identifica con ellos se halla relativamente más libre de conflictos emocionales que el que se rebela. Desde el punto de vista emocional es una persona vieja, gastada. El otro en cambio, al no aceptar, por lo menos al principio, dicha proyección, lucha violentamente contra la tendencia hacia la identificación. Su vida emocional es caótica, sus días plenos de temores, angustias, inseguridad, incertidumbre y odio. (Percival, 1965).

Al analizar la información anterior se puede decir que, los padres al sobreproteger a sus hijos, sus consecuencias afectan sus emociones como también su personalidad, creándoles miedos, angustias, temores, incapacidades de representarse como individuo capaz y, y sobretodo, se vuelven niños agresivos, retraídos, que no cumplen correctamente su desarrollo individual.

Consecuencias

El ser humano desde su concepción, evoluciona en diferentes áreas por lo que a continuación se analizará los efectos de la sobreprotección en las esferas biológica, psicológica y social:

ESFERA BIOLÓGICA:

- Se demora en el control de esfínteres, por los padres que, por comodidad, prefieren el cambio de pañales que enseñarles al llevarles al baño.



- Se demora en el desarrollo de caminar porque los padres tienen miedo que los hijos se ensucien o no quieren que se enfermen.
- No les permiten que se bañen solos o se cambien porque los padres están apurados, por comodidad, por pensar que ellos no pueden todavía y todos les hacen por sus hijos.
- Demora en comer solo porque los padres no le permiten, se disgustan que se ensucie, no tienen tiempo ni paciencia.

ESFERA PSICOLOGICA:

- Inseguridad y miedo: en los niños sobreprotegidos pueden generar duda, detenerse, y huir de la situación por temor al fracaso, se sienten incapaces y evitan las situaciones que es normal para otros niños, para ese niño(a) sobreprotegido les crea inseguridad.
- Se puede generar agresividad con mayor en ellos ya que los padres no les dan la oportunidad a nuevos retos para su edad.
- Represión de fantasías, al ser el niño sobreprotegido, no tienen oportunidad de expresarse o pensar por sí mismo por lo que siente que sus fantasías no importan.
- Al no tener un contacto más externo y no tener la oportunidad de explorar nuevas situaciones, los niños pueden crear Fobias (es una medida defensiva contra la actualización de la angustia, es decir, que se trata de un mecanismo de defensa a un objeto externo), (Los editores).
- Generan en el niño celos excesivos, por la dependencia que sienten hacia los padres, sobre todo con la madre, al sentir que “la está



perdiendo” por conversar o ver a otros niños ellos expresan sus celos de manera negativa.

- Timidez: Es la falta de seguridad con que se manifiesta ante los demás por considerarse inferior o por no tener confianza en sí mismo. (Armendaris, 2003).
- Baja tolerancia al fracaso: al ser un niño sobreprotegido de antemano ellos no aceptan el fracaso, ya que los padres les han educado con todos los gustos necesarios, sin reglas ni límites, hasta que llegan a la escuela y tiene que cumplir reglas y ellos no lo aceptan y fracasan en algunas actividades como “respetar el turno”, les producen ansiedad y pueden llegar a lastimar a alguien, por no comprender su fracaso.

ESFERA SOCIAL:

- Su lenguaje es carente respecto a su edad.
- Es un niño inhibido y retraído con los demás.
- No cumple reglas (juegos, órdenes).
- Tiene pocos amigos.
- No comparte, ya que él piensa que todo es para él y si le quitan produce berrinches excesivos.
- Su nivel educativo es bajo porque todo le dan haciendo los padres.
- Dependencia: Consiste en la desvalorización que el niño sufre al descubrir su impotencia individual ante la separación de sus padres. Su dependencia material y afectiva le crea una situación de inferioridad en relación con los padres, que a veces puede llegar a anularlo, este sentimiento surge en la infancia cuando se constituye inadecuadamente



la primera forma de relación con los padres. Quizá el niño dependiente lo sea en este caso, no solo de la influencia externa (su familia), sino también de la interna (su sentimiento de inferioridad); ya que valorarse a sí mismo significa no depender del éxito y del fracaso en todas las circunstancias de la vida y luchar con todo el esfuerzo humano que se pueda. Creer en nosotros mismos, implica ser independientes del éxito y el fracaso, que nuestra valía personal no depende de conseguir hacerlo correctamente o de tener razón, sino de hacer lo que podemos hacer cuando la situación requiere una respuesta por una parte. (Adler, 1999).

- Evitación: Evitan o se alejan de situaciones que van a enfrentar y que representan un conflicto en una situación nueva. Dejan de buscar o huyen de la solución a los problemas vitales. Permanecen en un conformismo ante la vida para enajenarse de lo que les sucede; tratan de permanecer en el pequeño círculo en el que se sienten seguros, es decir, que esta es una reacción impulsada por la inseguridad, sienten no tener fuerza de voluntad para enfrentar sus situaciones y tratan de poner razones injustificadas para huir o escapar. No se sienten muy fuertes y así dan invariablemente rodeos a las dificultades tratando siempre de eludirlas. Por medio de este proceso de huida o evasión, mantienen un sentimiento de ser mucho más fuertes y listos de lo que en realidad son. (Adler, 1999).
- Dificultad de participación social en su grupo de amigos, vecinos o compañeros de escuela. Su afectividad se ve limitada por lo que puede ser rechazado por otros niños. Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva, sus orígenes son complejos puede provenir de



una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización debido a un medio insuficiente o excesivamente protector.

- Teme que al expresarse mal al hablar quede en ridículo. Esta reacción también puede ser impulsada por la inseguridad. Le parece que cualquier intervención verbal suya no es valiosa y va hacer despreciada por los demás. (Carmelo, 1978).
- Dificultad de socialización: El niño(a) sobreprotegido al salir del círculo familiar y adentrarse en la vida social, tiene dificultades en adaptarse a normas sociales, dificultades en comprender que no todo gira en torno a él, dificultades en compartir e involucrarse con los demás. Por lo que su ansiedad se refleja con agresividad, pataletas, lloros sin cesar y negación de participación.

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN A LARGO PLAZO

Como hemos visto, sobreproteger a los hijos causan situaciones que afectan en su entorno individual, familiar y social. A continuación se va a dar a conocer los efectos a largo plazo de la sobreprotección.

Baja autoestima: cuando los niños sobreprotegidos al ser adolescentes o adultos jóvenes, van a tener miedo de afrontar a nuevos retos o creer que son capaces de algo ya que los padres siempre les han dado haciendo todo. Se sienten inseguros de sí mismos y deben depender de alguien para creer que puede lograr a conseguirlo. No son capaces de afrontar situaciones y evitan hacerlo aunque tuvieran el deseo de querer hacer algo.



Dificultades en habilidades sociales: se vuelven tímidos, inseguros y retraídos, tiene pocos amigos, evitan situaciones con los demás, tienen miedo actuar por sí mismo y miedo a ser juzgados.

Tienen dificultades en tomar sus propias decisiones: como los padres siempre les ha hecho todo a su hijo, al tener que tomar sus decisiones, se produce angustia, ansiedad e inseguridad ya que no se sienten capaces de lograr objetivos.

Inseguridad: la inseguridad va a apoderarse de su vida diaria, va a tener dificultades en poder pasar el colegio, en tener un trabajo definido, en tener una relación sentimental seria, el siente que no es capaz de confiar en el mismo, por lo que se siente insatisfecho con su vida.

Dependencia en otros: como siempre dependió de los padres, al exponerse un a un nuevo ambiente, va a tener la necesidad excesiva de depender en alguien para que se sienta seguro y confortable, al suceder eso va a tener problemas en sus amistades y sobretodo en relaciones sentimentales.

Pensamientos negativos sobre la vida y ellos mismos: Esto hace que abandonen pronto las cosas que se propongan, dándose por vencidos rápidamente, al primer obstáculo ya no les vale la pena continuar por miedo a equivocarse. Incluso pueden evitar esforzarse para evitar fallar. (Centro de Psicología Almabel).

Relaciones complicadas con los padres: A medida que crecen y van entiendo el mundo que les rodea, pueden sentir rabia hacia ellos, les culpan por la frustración que sienten al sentirse incapaces de hacer nada por sí mismos. (Centro de Psicología Almabel).



Depresión: Cuando llegan a la adolescencia o la edad adulta pueden manifestar depresión a causa de su baja autoestima, su bajo autoconcepto y por no ser capaz de resolver los problemas por sí mismo. (Centro de Psicología Almabel).

En conclusión, se ha observado que al sobreproteger a los hijos se generan dificultades en su desarrollo, tanto actuales como a largo plazo; mejorando la dinámica familiar, se reduce la sobreprotección y se aprende nuevas técnicas de comunicación, se modificará el ambiente familiar, sus relaciones y se educará a niños sanos, tanto física como emocionalmente.



CAPITULO III

Al conocer las situaciones que se pueden presentar en los hijos y en la familia, existen también soluciones para modificar actitudes negativas que se presentan en el hogar por la sobreprotección; gracias a técnicas y métodos que los profesionales tienen para guiar a las familias para que ellos lo pongan en práctica, y mejoren en sí el entorno familiar, las relaciones y mantener un estilo de vida positivo.

PREVENIR LA SOBREPOTECCIÓN

Muchos padres al conocer claramente la sobreprotección, buscan herramientas para mejorar el estilo parental, desarrollando un nuevo estilo de vida, ya que se dan cuenta que el amor por su hijo es mucho más grande de lo que creían, por lo que se va a presentar herramientas claves para tratar de prevenir la sobreprotección.

Esto es muy importante porque si se previene la sobreprotección y se fomenta el tiempo de calidad de padres hacia sus hijos, los niños y niñas van a tener un mejor desarrollo emocional y habilidades positivas en su crecimiento.

Para prevenir la sobreprotección los padres deben cumplir lo siguiente:

Disciplina

La disciplina significa obediencia, educar para alcanzar un propósito, y lo que los padres quieren es que sus hijos lleguen a ser algo en la vida.

La autora Diana Rodríguez explica que las reglas de la buena disciplina tienen como objetivo educar al niño en los siguientes sentidos:

- Educarlo para su seguridad, para que aprenda a evitar los peligros.



- Educarlo para la vida social de la familia, los niños malcriados, agresivos y destructivos no son bienvenidos en casa ajena y contribuyen al aislamiento social no sólo del niño sino también de los padres.
- Educar para que aprenda reglas, papeles y habilidades, para que desarrolle su autoestima y su autocontrol.

La importancia del NO en la disciplina:

Existen muchos momentos y situaciones en lo que responder en positivo no da buen resultado, pues al acentuar lo positivo y eliminar totalmente lo negativo no beneficia, por lo que se hace es crear una situación intermedia ambivalente que puede confundir al niño. En relación con los niños, especialmente los de dos a cinco años, los padres no deben excluir los “no”, pues un “no” es un hecho de la vida real claro y legítimo, de tal manera que hay que enseñarlo con asertividad. Por ejemplo, en situaciones apremiantes de peligro sería imposible dejar de lanzarle un “no” rotundo al niño para evitarle un daño, pero en otros casos, el “no” se puede manejar de tal manera que sea benéfico para el niño, así evitando sobreprotegerlos. (Rodríguez, 2013).

Reglas y límites

Las reglas y límites van de la mano con la disciplina, es muy importante mantener en el hogar reglas claras para que no exista un caos en la familia, si no hubieran padres a quien respetar o de quien aprender, no existirían hijos con los pies en la tierra, estuvieran sin rumbo fijo en la vida y no supieran afrontarla, o como en un estado, si no hubiera presidente o no hubiera leyes, existiera mucha delincuencia y falta de respeto a los derechos de las demás personas.



La autoridad es una de las características principales para que las reglas sean cumplidas por los miembros del hogar, ya que un padre que no presenta autoridad, se puede entender como un padre inseguro, por lo que al niño puede llevarle a tener dificultades de seguridad y confianza por no tener a un padre con autoridad para enseñarle lo correcto de la vida.

La disciplina se lleva a la práctica a través del establecimiento de ciertas reglas relacionadas no solo en situaciones de la vida cotidiana, como horas de llegar, días de salir horas de ver televisión, hacer tarea, cooperar en casa, entre otras actividades, sino también en temas abstractos, como ciertas conductas que no deben permitirse.

Para que las reglas sean funcionales y útiles, necesitan cubrir ciertas condiciones: (Sánchez, 2008)

1. ser claras y muy específicas.
2. plantearlas en términos positivos.
3. debe ser congruente con la edad de los hijos.
4. las reglas deben ser firmes y consistentes.

Proporcionar seguridad y autoestima:

Se cree que los niños sobreprotegidos se sienten incapaces de hacer las cosas correctamente, no creen en ellos y piensan que todo les ira mal si hacen las cosas solos. Por lo que para prevenir esta situación los padres deben generar en ellos seguridad y confianza.



Los padres pueden ayudar a sus hijos, facilitándoles oportunidades para practicar y perfeccionar sus habilidades, permitiendo que cometan errores y facilitándoles apoyo para elevarles el ánimo para que sigan intentándolo.

Sobretudo dando amor, paciencia, creer en ellos, darles la confianza necesaria de que ellos son capaces de lograr sus deseos, dando esa seguridad de que tienen a los padres que pueden confiar en ellos, sin ningún maltrato verbal como por ejemplo “eres inútil”, “ no sirves para nada”, esas palabras van a afectar su autoestima.

Somos humanos y sobre todo no se enseñó a ser padres, por lo que vamos a fallar, por eso como padres debemos poner nuestro granito de arena y buscar, investigar, leer libros que nos den una guía para modificar esas conductas erróneas en la educación de nuestros hijos.

Autonomía

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices.

Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos. Desde que los niños son pequeños ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos, preferencias. Poner en valor



sus aptitudes, prepararles psicológicamente y fomentar su autoestima y responsabilidad pasa por que los padres y madres aprendamos a tener paciencia, empatía y confiar en ellos. No hay que olvidar que esta es una etapa dentro del proceso educativo, y muy importante. (Ceapa, 2013)

Desarrollar tolerancia a la frustración

Frustración es el sentimiento de impotencia, desilusión, decepción, que se origina cuando queremos y no podemos y tenemos que esperar; cuando queremos que la realidad sea verde y sabor chocolate, pero es rojo y sabor a vainilla. La tolerancia a la frustración es la fuerza de carácter, la fortaleza interior que nos permite soportar y sobrevivir a las tormentas de la vida, lograr metas, superar obstáculos, realizar sueños, ser productivos, independientes y capaces de resolver problemas. Una persona que no la tiene es dependiente, débil de carácter y no puede hacerse responsable ni de su propia vida. Quien no tiene tolerancia a la frustración sufre más, porque cuando la vida no es como la de ser o no suceden las cosas como las espera, no puede soportarlo.

El niño siempre está en su derecho a enojarse o frustrarse cuando no tienen lo que quiere y sus sentimientos son muy respetables, pero eso no debe ser motivo para dejarnos manipular por esos sentimientos. Cuando satisfacemos las necesidades de nuestros hijos aun antes de que la tengan, cuando no le podemos poner límites y decir que no, si es necesario, cuando les allanamos el camino para que no se incomoden, cuando les damos todo lo que exigen y en el momento en que lo demandan, ellos no desarrollaron la tolerancia a la frustración, que es muy importante en la vida.



No tiene nada de malo de que el hijo llorar o se enoje porque el padre o madre le dijo no, ese sufrimiento no le hace daño; no tiene nada de malo que sufra porque las cosas que se pusieron difíciles o incómodas; no pasa nada, no se les debe convertir en seres débiles, como armas y corazones de cristal, que no aguantan ni una corriente de aire porque la primera se quiebran. (Chávez, 2008).

EL ORIENTADOR FAMILIAR Y SU ROL

En esta parte se va a presentar que es un Orientador Familiar, cuáles son sus características y los papeles que ocupa la orientación familiar en la sociedad.

De acuerdo al perfil profesional presente, los profesionales de Orientación Familiar, de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, se han de preparar con conocimientos, actitudes y prácticas en el ámbito de la investigación, la orientación y la intervención familiar, con la finalidad de lograr competencias para un abordaje integral -con capacidades investigativas, preventivas, formativas y terapéuticas- en el encuentro con las realidades de las familias actuales.

El perfil del profesional en Orientación Familiar se basa en sus destrezas para:

- a. La Prevención: Al promover factores protectores frente a la crisis familiar actual, desarrollando tareas psicosociales y educativas que fomenten la salud integral de las familias.
- b. El Asesoramiento: Al orientar a la familia como sistema vivo y dinámico, encaminándolo a enfrentar las dificultades y cambios de manera normal y predecible, a lo largo de su ciclo vital.



c. La Intervención Familiar: Al tomar parte en circunstancias de vulnerabilidad, estrés y crisis familiar, haciendo uso de métodos y técnicas centradas en la reestructuración de los sistemas familiares, la comunicación, roles y funciones, con fines de restablecimiento de vínculos familiares.

La orientación familiar es la disciplina de carácter científico constituida por un conjunto de conocimientos, teorías, a principios que fundamentan las intervenciones dirigidas a facilitar el desarrollo de sus miembros, su dinámica positiva, el ejercicio de sus funciones, la toma de decisiones, la solución de problemas, así como la evaluación de dichas intervenciones. (Álvarez Gonzales, 2003).



CLASIFICACIÓN DE MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN. Reppetto Talavera y otros (2002).

MODELOS DE INTERVENCIÓN	ENFOQUES TEORICOS	FINALIDAD	DESTINATARIOS	METODOS	CONTEXTOS
Asesoramiento clínico	- psicoanalíticos. -terapéuticos.	-clínica. -diagnostica	-individuo	-directo.	-comunitario. -familiar.
Asesoramiento psicoterapéutico	Centrados en el cliente	-diagnostica. -remedial	-individuo -grupo	-directo individualizado	-comunitario. -familiar. -empresarial. -educativo.
Asesoramiento psicopedagógico	-existenciales -evolutivos -humanistas -conductistas -integradores	-proactiva -desarrollo personal -educativa -remedial	Persona: -grupo primario -grupo asociativo Comunidad: -grupo primario -grupo asociativo	Directo personalizado	-comunitario -familiar -empresarial -educativo
Programas	-cognitivas -conductistas -evolutivos -integradores	-remedial -preventiva -desarrollo personal, académico y vocacional -evolutiva -potenciadora de la persona y de su contexto	Individuo: -grupo primario -grupo asociativo -contextos específicos -institución	-directo -mixto	-comunitario -familiar -empresarial -educativo
Consulta	-humanistas -técnicos -integradores	-remedial -preventiva -desarrollo personal y profesional -potenciadora de la persona y el ambiente	-individuo -grupo -contexto organizacional -programa	Indirecto	-comunitario -familiar -empresarial -educativo



También en la Orientación Familiar, uno de sus principales modelos que realiza es el modelo Sistémico, que se basa en que, la familia forma un sistema en la sociedad que se interesa en las relaciones entendiendo su funcionamiento.

La familia en su organización y estructura tiene: jerarquía, alianzas, límites y fronteras y funciones o roles.

La familia es vista como una unidad destinada a mantener el equilibrio. Se rige por mecanismos de adaptación, evitación de la tensión. La familia es un sistema evolutivo en el cual cambia su estructura y mantiene su organización.

Lo que pretende la Orientación Familiar con este enfoque es mantener un equilibrio en el sistema familiar, con organización y estructura, involucrando sus niveles emocionales en el hogar.

Y si se produce una desorganización y cambios en la familia que afecte, como por ejemplo SOBREPOTECCIÓN de padres a sus hijos, el Orientador familiar genera técnicas para su disminución y un cambio positivo en la familia.

Tipos de tratamientos basados en la familia (Sauceda, Maldonado, 2003)

Tres enfoques terapéuticos:

1. Conductual: se basa en la teoría del aprendizaje, se enfoca en la díada padre-hijo y buscan mejorar las habilidades en la crianza por medio de técnicas como el refuerzo.
2. Psicoeducativo: buscan corregir las ideas negativas sobre los problemas del paciente, enseñan mejores formas de afrontarlos y proporcionan apoyo al paciente y a la familia.



3. Sistémico: consideran que las relaciones familiares disfuncionales causan o refuerzan los síntomas psicopatológicos, que se intenta reestructurar patrones de interacción familiar que no funcionan bien.

TECNICAS PARA DISMINUIR LA SOBREPOTECCIÓN

Acentuar fronteras: en el caso de sobreprotección puede que uno de los padres es el que sobreprotege más a su hijo(a) y la otra parte este más distanciada, por lo que se pide que cambie la situación y sea la persona que sobreproteja la que se distancie para generar un equilibrio o se dé cuenta desde otro punto de vista lo negativo de la sobreprotección.

Organización jerárquica: aquí el orientador familiar observa una desorganización en el hogar, ya que el niño sobreprotegido tiene el mando, ya que controla con berrinches y manipulaciones o por sentimiento de culpa de los padres. En este caso se debe guiar a que los padres deben de tener el control y que ellos son los que mandan, deben trabajar con reglas en el hogar para que se cumplan. El nivel jerárquico de los padres debe ser igual y así el hijo respeta y obedece a sus padres a pesar de sus manipulaciones.

Connotación positiva: cuando el niño es sobreprotegido va a tener conductas que a los padres les incomodan, y disgustan por lo que se rinden fácilmente ante la situación negativa que se da en el hogar, el terapeuta debe trabajar en connotación positiva, explicarles que toda familia puede pasar por similares situaciones y así los padres se motiven por generar un cambio.

La psicoeducación: este es el rol más importante del O.F ya que si se diagnostica sobreprotección por parte de los padres a sus hijos, el terapeuta debe enseñarles lo que es, su significado, sus causas, consecuencias, etc.



Darles información necesaria sobre el tema y generar prevención en futuras situaciones.

Lluvia de ideas en busca de soluciones: la lluvia de ideas se basa en que el terapeuta ayuda a buscar soluciones de diferentes puntos de vista, en la que los padres generan ideas por sí mismos y con sus propios recursos para el cambio y disminución de la sobreprotección.

Mejora de comunicación: Riviere dice que, la comunicación es esencia, es sentimiento- afecto. El terapeuta debe enseñar a la familia a comunicarse, ensayar su comunicación par que su mensaje sea más positivo.

En el caso a hijos sobreprotegidos el mensaje puede pasar de afirmación a demanda, modificando el tono de voz “por favor tienes que recoger tus juguetes” o transformar la afirmación en pregunta “te parece que si recoges tus juguetes en este momento, nos vamos al parque a jugar”, son maneras de comunicarse de forma pasiva pero respetando la jerarquía de padre, esto también sirve para parejas.

Tareas directivas: los propósitos de las tareas pueden ser múltiples: obtener información sobre la organización familiar, observar cómo responden a las sugerencias del terapeuta, o cambiar patrones de interacción familiar. Las tareas o sugerencias pueden ser directas o paradójicas, sencillas o complejas, para dos o más miembros de la familia. El primer paso consiste en motivarlos a cumplirlas.

El cumplimiento de la tarea es bueno porque, al cambiar la conducta, se modifican las emociones y también las ideas. Además, las tareas permiten concentrar las discusiones sobre el presente, no solo sobre el pasado, sobre lo



que la familia puede hacer, no respecto a lo que ya no es modificable. La meta consiste en la solución del problema inicial. (Sauceda, Maldonado, 2003)

En el caso de la sobreprotección como ejemplo, el terapeuta da como tarea a que cada vez que su hijo(a) haga un berrinche por querer un juguete nuevo y ¡ya!, ellos se sienten a lado de él y le expliquen el motivo de porque no se da el juguete.

O cuando el niño no realiza roles en el hogar, hacer que los padres empiecen a dar órdenes como: recoge los juguetes, ayúdame guardando la ropa, etc. Así el niño cumpla con las ordenes de sus padres y cada que haga su tarea dar una gratificación como abrazos y besos. El niño va a empezar a ser parte de la familia y como un miembro independiente.

Tiempo de ocio: la mayoría de niños sobreprotegidos tienen poco tiempo de ocio con los padres porque están ocupados y para remediar esta situación le dan todo gusto con objetos materiales y se produce sentimiento de culpa.

El terapeuta debe fomentar el tiempo de ocio en la familia para que la familia sea más unida, conozcan más a sus hijos y produzcan en ellos seguridad y confianza.

INDEPENDENCIA EN LOS HIJOS

El Orientador Familiar debe guiar a los padres a que enseñen a sus hijos de acuerdo a la edad realizar actividades que puedan hacer por ellos mismo y que los padres les den la oportunidad de experimentar nuevas situaciones.



El significado de la independencia es:

“Libertad, especialmente la de un Estado que no es tributario ni depende de otro.”

Por lo que en el lenguaje de la familia y sobretodo de padres de familia, la independencia es darle la oportunidad de que nuestros hijos a dar pasos en la vida por si solos, dándoles el apoyo necesario con una buena educación y cuidado adecuado para su desarrollo.

Se ha analizado que para fomentar independencia en los hijos sobreprotegidos se debe aceptar que sobreprotegemos a nuestros hijos, realizar cambios positivos dentro del hogar como reglas y limites, modelar independencia, darles oportunidad a que cumplan logros individuales, mejorar la comunicación, proyectarles seguridad, entusiasmo y autoestima, permitirles ser ellos partiendo de la seguridad y el amor, no controlarles darles confianza, darles consejos positivos y preparándoles para la vida educándoles correctamente.

MATERIALES Y METODOS

Este tema complementa el desarrollo de la presente monografía, debido a que mediante la utilización de una encuesta que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos” a 50 padres de Familia, se analizaron datos en relación a la sobreprotección.

Tipo de estudio

Estudio cualitativo: mediante preguntas, directas encuestas con preguntas abiertas.



Estudio cuantitativo: se usan datos numéricos, baremos.

Método:

Descriptivo analítico: Describe los hechos en presente valiéndose de la información contenida en obras y artículos científicos producto de investigaciones anteriores cuyo objetivo es identificar las consecuencias que genera la sobreprotección en niños de edad preescolar.

Objetivos:

Objetivo General:

- Diseñar y aplicar una encuesta para investigar el nivel de sobreprotección de padres hacia sus hijos, en edades de 0 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”.

Objetivos Específicos:

- Diseñar encuesta para investigar el grado de sobreprotección.
- Realizar pilotaje de la encuesta diseñada a los docentes de la Carrera de Orientación Familiar para de mejorar la estructura y las interrogantes de la misma.
- Aplicar la encuesta a padres de familia del CDI mediante una entrevista directa.
- Analizar los resultados de la encuesta para conocer el grado de sobreprotección.

Justificación

Se realiza esta entrevista para conocer el porcentaje de sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar con la finalidad de analizar los motivos de



sobreprotección y fomentar talleres psicoeducativos a padres para la disminución de la misma. Ya que se ha observado que en la actualidad los padres les dan haciendo las cosas a sus hijos y no les dan la oportunidad de que ellos lo hagan por sí mismos y eso afecta su desarrollo tanto físico como cognitivo del niño(a). Por lo que se pretende que se disminuya generando hijos más sanos e independientes.

Instrumento

Encuesta: es una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o antes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Procedimiento

1. Estructuración de preguntas para la encuesta, búsqueda de preguntas.
2. En esta fase se realizó una revisión de las preguntas en la que se prefirió analizar más encuestas relacionadas al análisis de la sobreprotección.
3. En conjunto con la directora de monografía se sugirió realizar un pilotaje a los docentes y estudiantes de la Carrera de Orientación Familiar para mejorar las preguntas de la encuesta que se va a presentar, el mismo que se realizó el



día viernes 3 de junio a las 11h00 en el centro docente de orientación familiar en el aula de postgrados y que participaron 8 docentes y 4 estudiantes.

4. Modificación y terminación de la encuesta.

5. Aprobación por parte de la Directora Lcda. Lorena Núñez para la entrega de la encuesta los padres de Familia del CDI “Angelitos”.

6. Entrega de las encuestas a los padres de familia.

7. Recopilación de las encuestas para la tabulación de datos que tuvo una duración de 3 semanas.

RESULTADOS

Numero de encuestas aplicadas: 50 padres de familia.

En cada una de las preguntas se va a tabular el nivel de sobreprotección que existe en el sistema familiar y se va explicar en cada análisis las posibles causas de la misma.

**PREGUNTA 1:**

A continuación se ha hecho una lista de conductas. Señale cuales de esta realiza con su hijo(a).

PREGUNTAS				
Duerme con su hijo(a)	SI	36	NO	14
Delega a sus hijos tareas	SI	46	NO	4
Pide a su hijo que colabore para realizar tareas en casa	SI	42	NO	8
Complace con lo que pide para evitar que el niño o niña llore	SI	41	NO	9
Ayuda a sus hijo a vestirse y desvestirse	SI	41	NO	9
Ayuda a su hijo para que coma o se alimente	SI	27	NO	23
Ayuda a su hijo para que se asee cuando va al baño o lavarse los dientes	SI	46	NO	4
Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza	SI	34	NO	16
Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo	SI	20	NO	30
Revisa todo lo que hace	SI	36	NO	14
Le deja ser independiente en sus actividades	SI	44	NO	6
Ignora, tapa y justifica sus errores	SI	3	NO	47
Evita salir de casa para que su hijo no enferme	SI	8	NO	42



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 72% de padres de familia duermen con sus hijos, mientras que el 28% no duermen con sus hijos.
- El 92% de padres si delegan a sus hijos tareas, mientras que el 8% no delega tareas a sus hijos.
- El 84% de padres si piden a sus hijos que colabore para realizar tareas en casa, mientras que el 16% no lo hacen.
- El 82% de padres si complacen con lo que pide para evitar que el niño o niña llore, mientras que el 18% de padres no complacen.
- El 82% de padres si ayudan a sus hijos a vestirse y desvestirse, mientras que el 18% no lo hacen.
- El 54% de padres si ayudan a sus hijos para que coma o se alimente, mientras que el 46% no lo hacen.
- El 92% de padres si ayudan a sus hijos para que se asee cuando va al baño o lavarse los dientes, mientras que el 8% no lo hacen.
- El 68% de padres si guían y aprueban todas las actividades que su hijo o hija realiza, mientras que el 32% no lo hacen.
- El 40% de padres si interfieren para defenderlo cuando otros niños les molesta, mientras que el 60% no interfieren.
- El 72% de padres si revisan lo que hace su hijo, mientras que el 28% no revisan.
- El 88% de padres si dejan ser independiente en sus actividades a sus hijos, mientras que el 12% no lo hace.
- El 6% de padres si ignoran, tapa y justifican errores de sus hijos, mientras que el 94% no lo hace.
- El 16% de padres si evitan salir de casa para que su hijo no enferme, mientras que el 84% no lo hace.



Tabla 1 sueño

Tabla 1 sueño

DUERME CON SU HIJO (A)			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	7	3
2-3	12	9	3
3-4	13	9	4
4-5	15	11	4

Tabla 2 tareas

DELEGA TAREAS			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	9	1
2-3	12	11	1
3-4	13	12	1
4-5	15	14	1

Tabla 3 colaboración

PIDE COLABORACIÓN			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	8	2
2-3	12	10	2
3-4	13	11	2
4-5	15	13	2

Tabla 4 complacer

COMPLACE CON LO QUE PIDE			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	8	2
2-3	12	10	2
3-4	13	11	2
4-5	15	12	3



Tabla 5 vestimenta

AYUDA PARA VESTIRSE O DESVESTIRSE			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	9	1
2-3	12	9	3
3-4	13	11	2
4-5	15	12	3

Tabla 6 alimentación

AYUDA PARA QUE SE ALIMENTE			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	5	5
2-3	12	6	6
3-4	13	7	6
4-5	15	9	6

Tabla 7 aseo

AYUDA PARA QUE SE ASEE			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	10	0
2-3	12	11	1
3-4	13	11	2
4-5	15	14	1

Tabla 8 aprobación

GUIA Y APRUEBA ACTIVIDADES			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	7	3
2-3	12	8	4
3-4	13	9	4
4-5	15	10	5



Tabla 9 interferir

INTERFIERE PARA DEFENDERLO			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	4	6
2-3	12	6	9
3-4	13	5	7
4-5	15	5	8

Tabla 10 revisar

REVISA LO QUE HACE			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	7	3
2-3	12	9	3
3-4	13	9	4
4-5	15	11	4

Tabla 11 independencia

LE DEJA SER INDEPENDIENTE			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	9	1
2-3	12	11	1
3-4	13	11	2
4-5	15	13	2

Tabla 12 justificar

JUSTIFICA SUS ERRORES			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	1	9
2-3	12	1	11
3-4	13	1	12
4-5	15	1	14

Tabla 13 evitación

EVITA SALIR DE CASA PARA QUE NO SE ENFERME			
EDADES	# DE PADRES	SI	NO
1-2	10	2	8
2-3	12	2	10
3-4	13	2	11
4-5	15	2	13



ANALISIS CUALITATIVO:

En cada tabla se presenta las edades de 1-2, 2-3, 3-4, 4-5 años, en la que cada edad se divide por número de padres y el número que han contestado si o no.

Se puede analizar que si existe sobreprotección ya que se observa que a la edad de 4-5 años los padres todavía duermen con sus hijos, en lo que deberían empezar a enseñar a que duerman solos, esto demuestra que, los padres piensan que su hijo es pequeño e indefenso. También para evitar que llore le complacen con lo que pide y significa que los padres no tienen paciencia con sus hijos y ellos pueden llegar a manipularles, generando una probabilidad de nivel jerárquico bajo. Además los padres todavía visten a sus hijos de 4-5 años y significa que no les dan oportunidad a que ellos se desenvuelvan por si solos y les dan haciendo todo por ellos, y eso es negativo para su desarrollo físico, al igual que alimentarse, los padres por ahorrarse tiempo o para que no se ensucien les dan de comer sabiendo que ellos son capaces y les limitan a sus hijos a aprender y sus conocimientos se retrasan. Los padres deben enseñar a sus hijos mediante una buena comunicación y sobretodo darles seguridad, para que ellos se crean capaces de poder hacer las cosas por ellos mismos.

Es muy valioso apoyar a los hijos en los momentos más importantes pero es necesario que ellos experimenten por si mismos esas dificultades para que ellos aprendan y crezcan como individuos. Es fundamental estar pendientes de ellos pero no siempre ya que ellos se sienten presionados por parte de los padres, darles espacio es confiar en ellos.

Existen padres que prefieren justificar los errores de sus hijos para que no se lastimen o se frustren, pero es muy importante que los niños experimenten eso porque así pueden madurar poco a poco y conozcan acerca de esas emociones y puedan resolverlo por sí mismos.

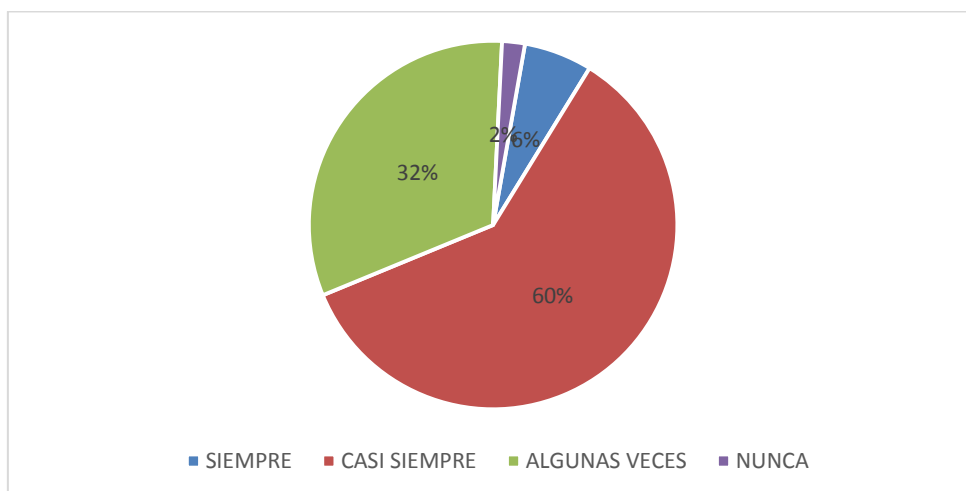
La sobreprotección es negativa y se debe evitar con ayuda de un profesional y con nuevos estilos de crianza que ayudan a los niños a crecer sanos físico y mentalmente.

PREGUNTA 2:

¿La niña/o respeta reglas y normas que se le establece?

Tabla 14

RESPUESTA	
Siempre	3
Casi siempre	30
Algunas veces	16
Nunca	1
TOTAL:	50

**ANALISIS CUANTITATIVO:**

- El 6% de padres de familia responden que Siempre sus hijos respetan reglas y normas que se establecen.
- El 60% de padres responden que Casi Siempre sus hijos respetan reglas y normas que se establecen.
- El 32% de padres responden que Algunas Veces sus hijos respetan reglas y normas que se establecen.
- El 2% de padres responden que Nunca sus hijos respetan reglas y normas que se establecen.

ANALISIS CUALITATIVO:

- Al analizar el porcentaje más alto se puede decir que los padres siempre hacen uso de su jerarquía, pero se observa que hay un porcentaje de



32% que algunas veces los hijos cumplen reglas, por lo que su jerarquía es baja y se demuestra que va a existir dificultades que puedan impedir que se cumplan reglas en el hogar como falta de autoridad y nivel jerárquico entre padres.

PREGUNTA 3:

¿Usted fomenta la independencia a su hijo o hija dejando qué?

PREGUNTAS				
Realice tareas en el hogar	SI	43	NO	7
Dejarle jugar con otros niños/as	SI	50	NO	0
Se alimente solo	SI	47	NO	3
Se vista solo	SI	33	NO	17
Expresé sus vivencias	SI	46	NO	4
Juegue solo	SI	47	NO	3
Arregle sus juguetes	SI	49	NO	1

ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 86% de padres si dejan que sus hijos realicen tareas en el hogar, mientras que el 14% no les dejan.
- El 100 de padres de familia dejan que sus hijos jueguen con otros niños.
- El 94% de padres dejan que su hijo se alimente solo, mientras que el 6% no les dejan.
- El 66% de padres dejan que su hijo se vista solo, mientras que el 34% no les dejan.
- El 92% de padres dejan que sus hijos expresen sus vivencias, mientras que el 8 no les dejan.
- El 94% de padres dejan que sus hijos jueguen solos, mientras que el 6 no les dejan.
- El 98% de padres dejan que sus hijos arreglen sus juguetes solos, mientras que el 2% no les dejan.

ANALISIS CUALITATIVO:

En esta pregunta se ha observado que la mayoría de los padres si fomentan independencia en sus hijos pero existen padres que no dan oportunidad a que sus hijos realicen las actividades solas como por ejemplo se ha visto que en los niños de 4 a 5 años les ayudan a que se vistan y se alimenten en

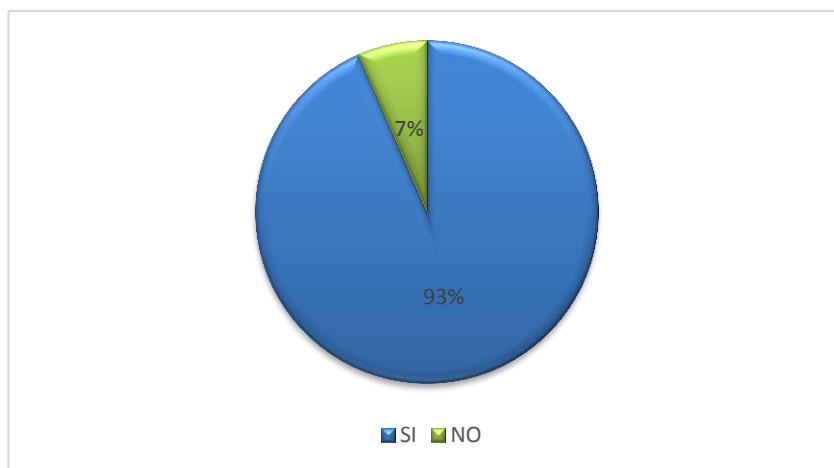
lo que deberían hacerlos por si solos, por ende se da la sobreprotección, ya que los padres prefieren realizarles las cosas por ellos por tiempo, por falta de paciencia, etc.

PREGUNTA 4:

¿Interviene usted cuando su hijo/a experimenta dificultades para resolver problemas?

Tabla 15

SI	46
NO	4



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 93% de padres de familia si intervienen cuando su hijo/a experimenta dificultades para resolver problemas.
- Mientras que el 7% de padres de familia no intervienen.

ANALISIS CUALITATIVO:

- Aquí se demuestra que los padres apoyan a sus hijos en situaciones de problemas que es positivo pero también negativo ya que esa ayuda puede ir más allá y puede llegar a la sobreprotección que puedan permitir que los niños pasen por ninguna situación que generen problemas para ellos y perjudiquen opciones de que los niños generen

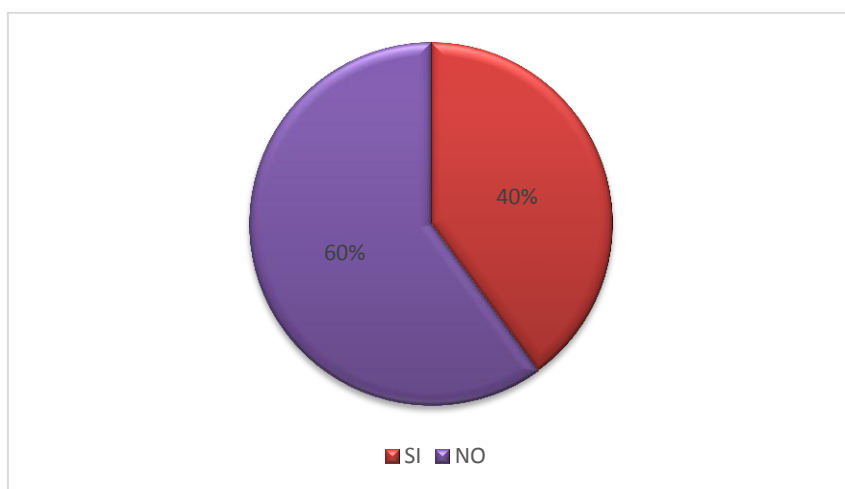
habilidades en su desarrollo, en lo que explica Baracio en la página 14 de la presente monografía.

PREGUNTA 5:

¿Cree usted que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que brinda a su hijo?

Tabla 16

SI	20
NO	30



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 60% no cree que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que brinda a su hijo.
- Mientras que el 40% si cree que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que brinda a su hijo.

ANALISIS CUALITATIVO:

- En esta pregunta se puede demostrar que los padres piensan que mientras más cuidan a sus hijos más los quieren, y es erróneo ya que si dan excesivo cuidado no dan oportunidad a sus hijos a que tengan opciones de aprender por ellos mismos y puede generar consecuencias

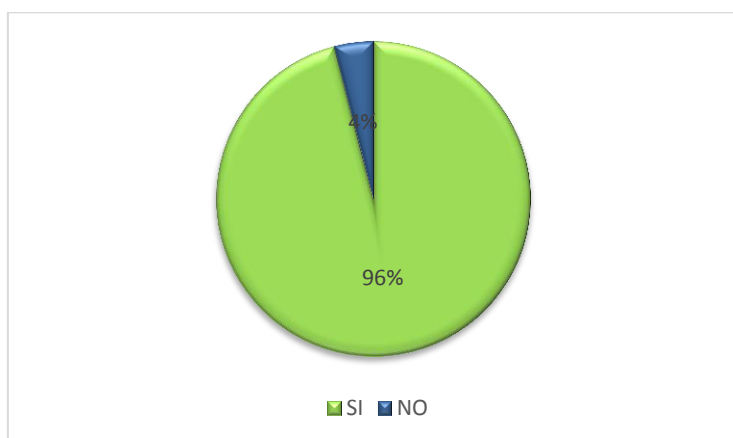
negativas en su desarrollo como incapacidad de socialización o autoestima baja, como también inseguridad, etc. Si aman a sus hijos correctamente dan la oportunidad a que experimenten nuevas situaciones y van a querer que venzan sus limitaciones, así se evita sobreprotegerlos.

PREGUNTA 6:

¿El exceso de protección de parte de los padres incide en el comportamiento de los niños(as)?

Tabla 17

SI	48
NO	2



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 96% de padres de familia si consideran que el exceso de protección de parte de los padres incide en el comportamiento de los niños(as).
- Mientras que el 4% no lo consideran.

ANALISIS CUALITATIVO:

- Se analiza que los padres de familia están de acuerdo que el exceso de protección afecta en su desarrollo, pero se observa que a pesar de ese

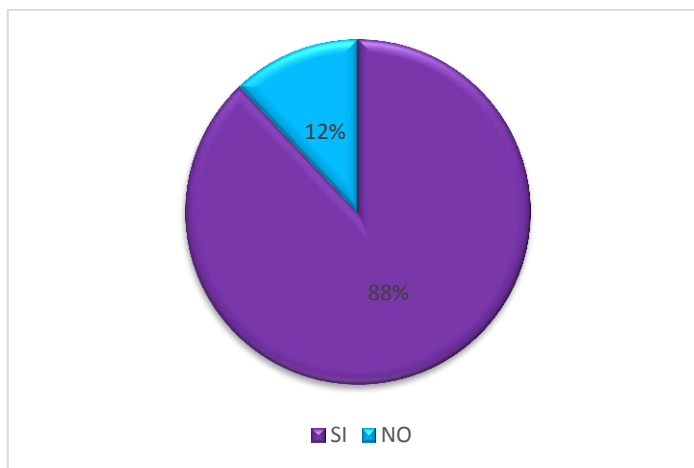
conocimiento los padres prefieren proteger a sus hijos más de la cuenta ya sea por falta de experiencia, por temor a que sus hijos crezcan, etc. Y eso hace que sobreprotejan a sus hijos.

PREGUNTA 7:

¿Cree usted que la sobreprotección es un factor para el mal comportamiento de sus hijos?

Tabla 18

SI	44
NO	6



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 88% de padres de familia si creen que la sobreprotección es un factor para el mal comportamiento de sus hijos.
- Mientras que el 12% no lo creen.

ANALISIS CUALITATIVO:

- Los padres de familia conocen acerca de la sobreprotección pero es muy importante que conozcan más sobre del tema, ya que es necesario como padres de familia identificar conductas negativas y modificarlas para una mejor crianza y educación de sus hijos.

**PREGUNTA 8:**

Señale cuál de las características de los niños pueden ser consecuencia de la sobreprotección.

Tabla 19

Timidez	38
Miedo	32
Dependiente	42
Baja autoestima	25
Inseguridad de sí mismo	43
Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones	44
Problemas para relacionarse con niños de su edad	43
Acostumbrado a que le hagan las cosas	46
Solo realiza las actividades si alguien le ayuda	39
Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.	44

ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 76% de padres de familia creen que la timidez puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 64% de padres creen que el miedo puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 84% de padres creen que la dependencia puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 50% de padres creen que la baja autoestima puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 86% de padres creen que la inseguridad de sí mismo en los niños puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 88% de padres creen que la dificultad para adaptarse en los niños



puede ser consecuencia de la sobreprotección.

- El 86% de padres creen que los problemas para relacionarse con otros niños puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 92% de padres creen que los niños están acostumbrados a que les hagan las cosas puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 78% de padres creen que los niños solo realizan las actividades si alguien les ayuda puede ser consecuencia de la sobreprotección.
- El 88% de padres creen que los niños solicitan las cosas con mala actitud, llorando, gritando puede ser consecuencia de la sobreprotección.

ANALISIS CUALITATIVO:

Los padres de familia necesitan conocer más acerca de la sobreprotección y sus consecuencias, ya que se demuestra que no todos conocen y por eso no contestaron todas las respuestas, ya que todas son consecuencia de sobreprotección, por lo cual es necesario dar información precisa a padres acerca de la sobreprotección, así les permitirá mejorar la crianza de sus hijos y sus estilos parentales.

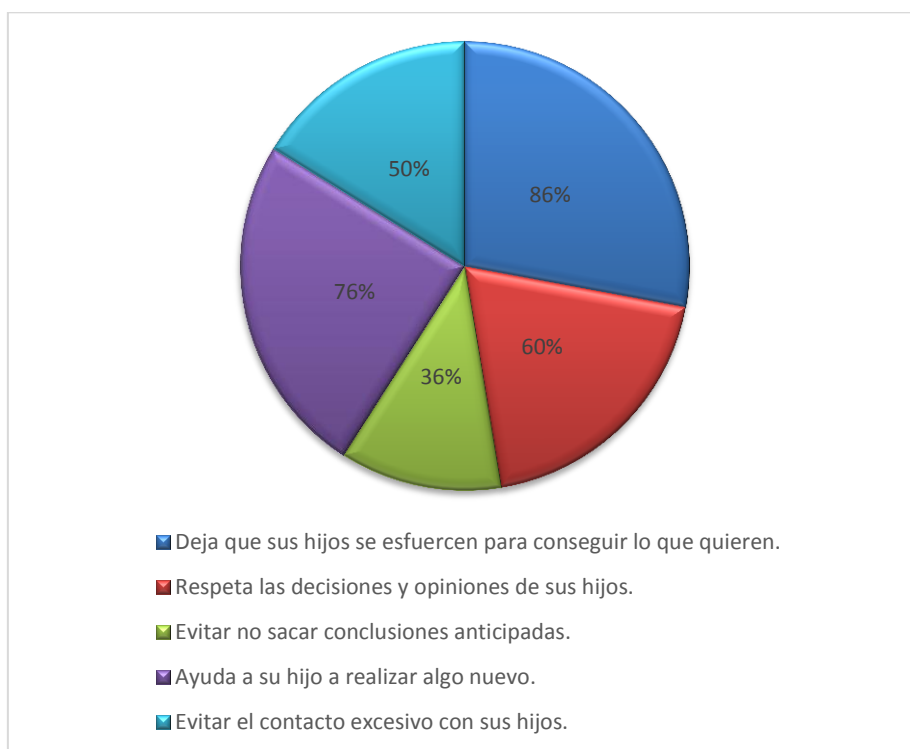
PREGUNTA 9:

Señale, de las siguientes alternativas ¿cómo debería actuar un padre para no

Sobreproteger a sus hijos?

Tabla 20

Deja que sus hijos se esfuercen para conseguir lo que quieren.	43
Respeto las decisiones y opiniones de sus hijos.	30
Evitar no sacar conclusiones anticipadas.	18
Ayuda a su hijo a realizar algo nuevo.	38
Evitar el contacto excesivo con sus hijos.	25

**ANALISIS CUANTITATIVO:**

- El 86% de padres de familia para no sobreproteger a sus hijos actúan dejando que sus hijos se esfuercen para conseguir lo que quieren.



- El 60% de padres para no sobreproteger a sus hijos actúan respetando las decisiones y opiniones de sus hijos.
- El 36% de padres para no sobreproteger a sus hijos actúan evitando no sacar conclusiones anticipadas sobre sus hijos.
- El 76% de padres para no sobreproteger a sus hijos actúan ayudando a su hijo a realizar algo nuevo.
- El 50% de padres para no sobreproteger a sus hijos actúan evitando el contacto excesivo con sus hijos.

ANALISIS CUALITATIVO:

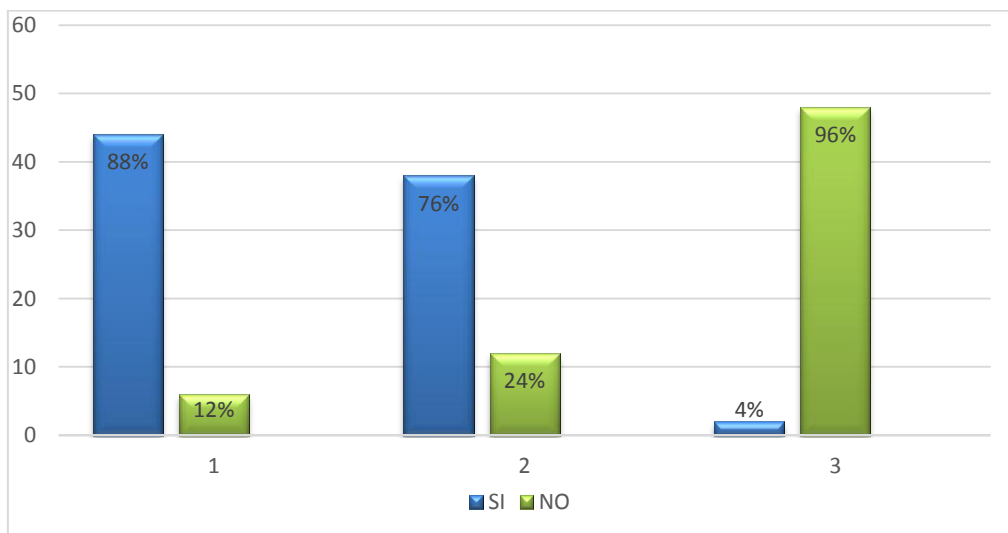
- Se observa que los padres optan por dejar que sus hijos se esfuercen por si solos y les ayudan a experimentar nuevas situaciones en lo cual es positivo, pero se analiza que los padres sacan conclusiones anticipadas, es decir “actúan antes de pensar”, en lo que hace que tengan dificultades con sus hijos, que deberían analizar la situación antes de castigar o reprender a sus hijos.
- Los padres deberían conocer nuevos estilos de crianza ya que ellos tienen estilos tradicionales o erróneos que pueden llegar a estancarlos y no puedan ver soluciones a sus dificultades en la educación de sus hijos, con nuevos aprendizajes gracias a la familia los niños crecen mentalmente sanos. Se debe mejorar la comunicación y los padres deben brindar seguridad y confianza a sus hijos par que ellos se sientan capaces de realizar cosas por si solos.

PREGUNTA 10:

Qué es para usted la sobreprotección?

Tabla 21

1. La sobreprotección afecta al desarrollo integral de los niños y niñas trae como consecuencia graves problemas.	SI	44	NO	6
2. Es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso.	SI	38	NO	12
3. La sobreprotección ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas.	SI	2	NO	48



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 88% de padres de familia si creen que la sobreprotección afecta al desarrollo integral de los niños y niñas trae como consecuencia graves problemas, mientras que el 12% no lo cree.
- El 76% de padres si creen que la sobreprotección es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso, mientras que el 24% no lo cree.
- El 96% de padres no creen que la sobreprotección ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas, mientras que el 4% si lo cree.

ANALISIS CUALITATIVO:

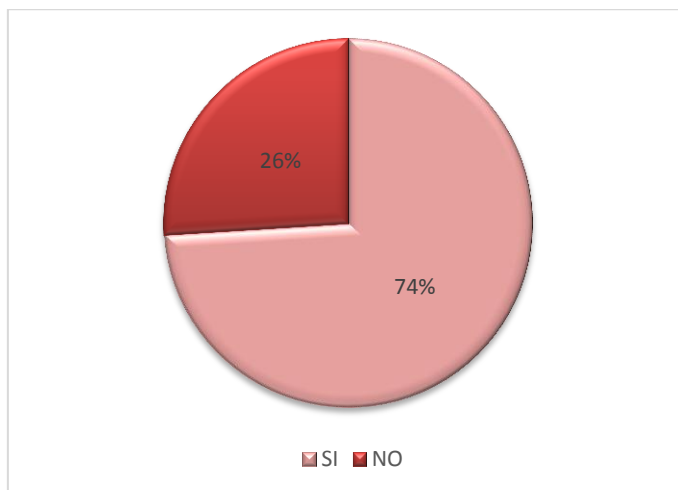
- Se analiza que los padres si conocen acerca de la sobreprotección pero se pretende tomar conciencia a los padres que a más de conocer es poner en práctica esos pocos conocimientos de sobreprotección para ayudar a sus hijos a crecer adecuadamente.

PREGUNTA 11:

¿Conoce la diferencia entre proteger y sobreproteger a su hijo?

Tabla 22

SI	37
NO	13

**ANALISIS CUANTITATIVO:**

- El 74% de padres conocen la diferencia entre proteger y sobreproteger a sus hijos.
- Mientras que el 26% no conoce la diferencia.

ANALISIS CUALITATIVO:

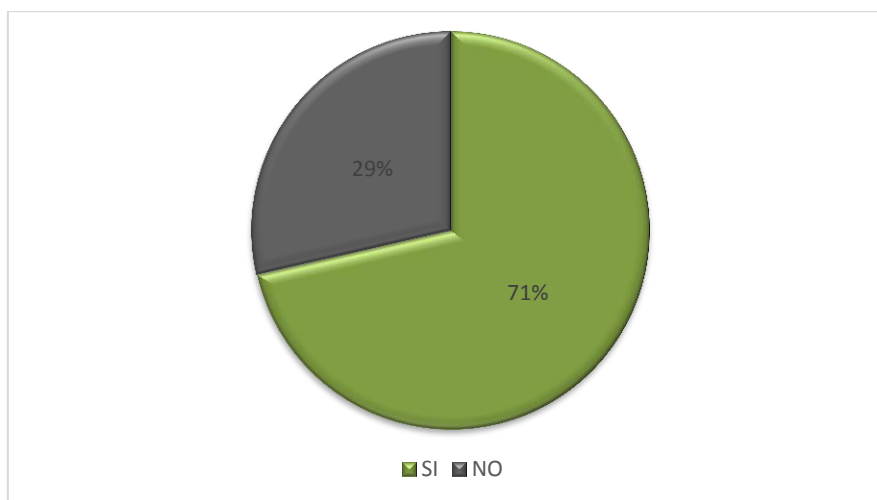
- La mayoría de los padres si conocen la diferencia entre proteger y sobreproteger, pero los padres que no conocen la diferencia de proteger y sobreproteger tienen un índice elevado de sobreprotección ya que piensan que proteger y sobreproteger es lo mismo y es erróneo, proteger es cuidar a nuestros hijos a que crezcan de manera adecuada fomentando un desarrollo sano, mientras que sobreproteger es no dar oportunidad a nuestros hijos a experimentar nuevas situaciones y evitar que crezcan correctamente.

PREGUNTA 12:

¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?

Tabla 23

SI	8
NO	42



ANALISIS CUANTITATIVO:

- El 71% de padres de familia no consideran que sobreprotegen a sus hijos.
- Mientras que el 29% si lo cree.

ANALISIS CUALITATIVO:

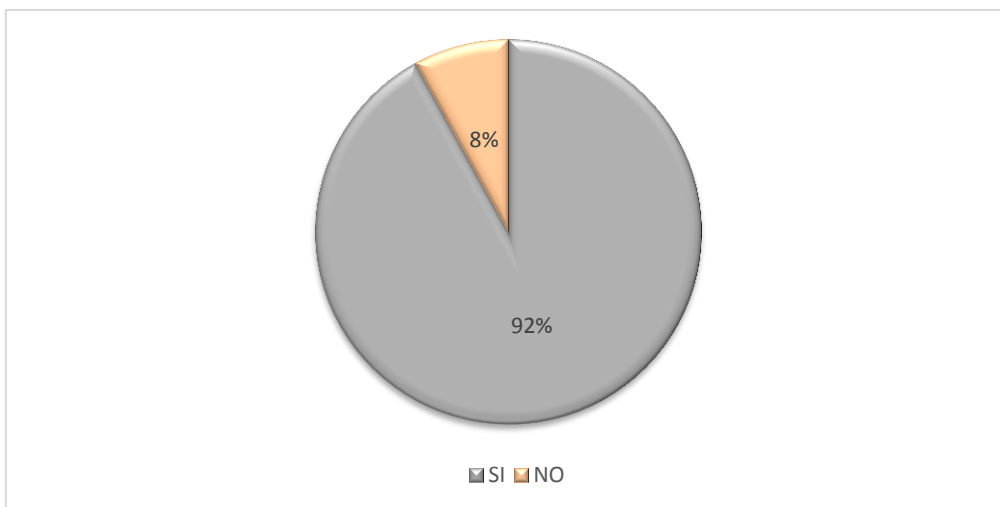
- Pocos padres tuvieron el valor de responder que si sobreprotegen a sus hijos, y ese es el primer paso para un cambio, aceptar esta situación y buscar nuevas técnicas y soluciones para modificar una conducta negativa como es la sobreprotección, y para ello un Orientador Familiar

PREGUNTA 13:

¿Le gustaría aprender más acerca de la sobreprotección y sus consecuencias para un cambio en la crianza de sus hijos (as)?

Tabla 24

SI	46
NO	4

**ANALISIS CUANTITATIVO:**

- El 92% de padres de familia les gustaría aprender más acerca de la sobreprotección y sus consecuencias para un cambio en la crianza de sus hijos (as).
- Mientras que el 8% no les gustaría aprender.

ANALISIS CUALITATIVO:



- Al querer conocer más sobre la sobreprotección damos un paso al cambio en mejorar nuestro sistema familiar e ir desarrollando una mejor educación para nuestros hijos, el Orientador Familiar ayuda a las familias a desarrollar nuevas estrategias y técnicas para un mejor nivel de vida en el hogar fomentando la comunicación, el tiempo de calidad y sobretodo la unión familiar.

Terminando este capítulo, en conclusión la sobreprotección se puede evitar teniendo en cuenta que, todo va a depender de los padres de familia que desean cambiar las situaciones negativas que ellos han expuesto en sus hijos, y que gracias a un profesional pueden modificar la conducta hasta llegar a que las relaciones entre padres e hijos sean más sanas fomentando un mejor estilo y desarrollo de vida del niño/a.



CONCLUSIONES

Es importante conocer acerca de la sobreprotección ya que en la actualidad existe un elevado índice de sobreprotección y al dar información sobre el tema se puede disminuir y para ello al proporcionar una guía a los padres sobre el desarrollo biológico, social y psicológico del niño tienen más oportunidades de conocerlos, corregir y educarlos correctamente.

El Orientador Familiar debe siempre estar presente en la sociedad y sobretodo en las familias para guiarlas, proporcionar técnicas que ayuda a mejorar su estilo de vida como la psicoeducación, tareas directivas, connotación positiva, etc. Así disminuye la sobreprotección y ayuda a mejorar las relaciones en el hogar.

La sobreprotección afecta el desarrollo de los niños, dificulta las relaciones sociales y familiares, en lo que tiene una conexión con los padres sobreprotectores que por una crianza inadecuada, puede llegar a afectar el estilo de vida del niño a largo plazo.

Al temer que nuestros hijos crezcan, por ser padres primerizos o por traumas en la niñez (miedos), son causas de la sobreprotección que si bien no se modifican va a existir problemas en el niño y en el sistema familiar. Por eso es necesario que padres de familia conozcan e identifiquen estas características para modificar su sistema y puedan generar cambios positivos en su hijo y a la vez mejorar la comunicación y relación entre padre e hijos.

La sobreprotección tiene como consecuencias problemas en el desarrollo del niño, miedos, inseguridades, dependencia a los padres, por lo que va a tener dificultades en su desarrollo social y las consecuencias a largo plazo son baja



autoestima, relaciones complicadas, dependencia de otras personas y van hacer incapaces de realizar cosas solos por sí mismo.



RECOMENDACIONES

Para poder evitar la sobreprotección es importante que los padres de Familia den la oportunidad a sus hijos a que por sí mismos realicen actividades de acuerdo a sus edades generando en ellos independencia seguridad y autonomía.

Es necesario que se preste más atención a esta problemática para conocer métodos para prevenir, y es muy importante que los padres de familia estén dispuestos a un cambio positivo como modificar en el hogar las reglas y límites, disciplina, proporcionar autonomía y seguridad y sobretodo mejorar la comunicación con sus hijos.

Enseñar a los padres a diferenciar entre dar amor y sobreproteger para que puedan educar correctamente a sus hijos.

Dar a conocer a los padres lo que es la sobreprotección y como afecta en el desarrollo de sus hijos para que así cambien de manera positiva el estilo de crianza.

Se recomienda que en el CDI “Angelitos” y otros cdis en general, se den charlas sobre la sobreprotección a padres de familia y a profesores para que exista una educación equitativa entre ellos.

Es recomendable generar nuevos métodos de evaluación para conocer el nivel de sobreprotección y así evitarlo.



BIBLIOGRAFÍA

Baracio Rosa, 2004. Disciplina con Amor. México.

Bello, Gabriel, 2014. No te quedes con la duda, preguntale al psicologo. Estados Unidos: Palibrio.

Chávez, Martha Alicia, 2008. Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido. México.

García Juan Manuel, Duran J. Martín, 2003. La Familia: su dinámica y tratamiento. Washington.

Gessel Arnold, 1975. Niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Paidos.

González Beatriz. ¿Qué es la Orientación Familiar?.

Miralles David, Hernández Sara, 2009. El arte de la Educación Infantil, Guía Práctica, Madrid.

Newman, barbara m,1986. Manual de la psicología infantil. mexico: ediciones ciencia y técnica.

Papalia, Wendkos, Duskin, 1975. Psicología del desarrollo. México.

Percival M, Symonds y otros. Las Relaciones Familiares.

P. Shelov Steven, 1997. El cuidado de su bebé y del niño pequeño. Estados Unidos.

Rodríguez de Ibarra diana, 2013. Disciplina con inteligencia y amor. México: Editorial Trillas.

Urra Javier, 2015. El pequeño dictador crece. Madrid, 2015.



ANEXO 1

PUNTOS DE REFERENCIA DEL DESARROLLO: UNA PERSPECTIVA HOLISTICA. (Papalia, Wendkos, Duskin, 1975).

EDAD	DESARROLLO FISICO	DESARROLLO NEUROLOGICO	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO DEL LENGUAJE	DESARROLLO EMOCIONAL	DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO DEL YO, IDENTIDAD	DESARROLLO MORAL
0-1 AÑO	Se produce un aumento rápido de estatura y peso. Todos los sentidos están presentes. Es posible que se arrastre y gatee. Se desarrolla la visión de profundidad. Se mantienen en pie sosteniéndose y luego por sí solo. Es posible que	El comportamiento es principalmente reflejo. Madura la corteza motora. El desarrollo de la corteza prefrontal permite funciones superiores cognitivas y de memoria. Desaparecen los reflejos innecesarios.	Presta mayor atención a los nuevos estímulos que a los estímulos conocidos. El lactante repite conductas que le proporcionan resultados agradables. Participa en juegos repetitivos. Participa en comportamiento dirigido a metas. Puede distinguir las diferencias entre pequeños conjuntos de objetos.	El lactante se comunica por medio del llanto. Reconoce los sonidos escuchados del vientre. Reconoce palabras familiares. Balbucea y después imita los sonidos del lenguaje. Se comunica con gesticulación.	El llanto indica emociones negativas, las emociones positivas son más difíciles de detectar. El lactante sonríe y ríe en respuesta a personas e imágenes y sonidos inesperados. Surgen las emociones básicas: gozo, sorpresa, tristeza, asco y	La llegada del lactante cambia las relaciones familiares. Comienza a desarrollarse la confianza básica. Muestra interés en otros bebés a través de mirarlos, emitir zureos y sonreír. Se forma el apego. Es posible que aparezcan la ansiedad ante desconocidos y	Comienza a desarrollarse el Yo como sujeto. Comienza a surgir el sentido de operatividad y de coherencia propia. Adquiere conciencia de que la experiencia subjetiva puede compartirse.	De 6 a 12 meses los padres empiezan a emplear la disciplina para guiar, controlar y salvaguardar al lactante.



	de sus primeros pasos.		Surge la memoria semántica.		enojo.	la ansiedad de separación.		
1-2 AÑOS	El aumento de estatura y peso es un poco más lento. El infante camina muy bien. Puede construir una torre con dos cubos. Puede subir escalones	Aumenta la lateralización y la localización de funciones cerebrales. Aumenta el número de sinapsis.	La imitación diferida depende menos de entornos y estímulos específicos. El infante busca objetos en el último sitio donde se les oculto. Participa en juegos constructivos. Puede formar conceptos y categorías. Surge la memoria episódica.	El infante sobreextiende y subextiende los significados de las palabras. Ocurre una explosión de denominación. A menudo las oraciones son telegráficas.	Las emociones continúan diferenciándose. Aparece la referencia social. Etapa inicial de empatía. Han surgido emociones autoconscientes: turbación, envidia, empatía e igual vergüenza y culpa. Comienza el negativismo.	La relación de apego afecta la calidad de las otras relaciones. Se desarrolla la necesidad de autonomía. Aumenta los conflictos con hermanos mayores.	Empieza a desarrollarse el yo como objeto. Se desarrolla la autoconciencia. El niño se reconoce así mismo en el espejo. El uso de pronombres en primera persona muestra conciencia acerca del yo. La estereotipia de género de los padres alcanza su nivel máximo.	La obediencia comprometida y situacional son las primeras señales de conciencia. La atención hacia objetos abiertos defectuosos o dañados refleja la ansiedad sobre las propias transgresiones. Es posible que el niño muestre conducta prosocial (de ayuda)
24-36 MESES	Los niños consisten de garabatos. El niño tiene la dentadura	El número de sinapsis (terminación de neuronas), alcanza el máximo.	Comienza la etapa preoperacional. El niño puede contar. Conoce las palabras para colores básicos.	El niño emplea muchas frases de dos palabras. Comienza a	Ha surgido las emociones orgullo, vergüenza, culpa.	El juego con otros es principalmente paralelo. El niño muestra	El niño puede describirse y evaluarse a sí mismo. Surge la	La culpa, vergüenza, y empatía promueven el desarrollo moral.



	<p>primaria completa. Puede saltar en el mismo sitio.</p>	<p>Desarrollo de autoconciencia, emociones y capacidad de autorregulación. Las neuronas continúan en el proceso de integración y diferenciación.</p>	<p>Comprende las analogías sobre elementos familiares. Puede explicar relaciones causales conocidas. Adquiere mayor precisión para evaluar los estados emocionales ajenos.</p>	<p>participar en las conversaciones. Regulariza en exceso las reglas del lenguaje. El niño aprende nuevas palabras casi todos los días. Combina tres o mas palabras. Comprende bien el lenguaje. Utiliza el tiempo verbal pasado.</p>	<p>Las respuestas son menos egocéntricas y más apropiadas. El niño muestra capacidad para interpretar las emociones, estados mentales e intenciones de los demás.</p>	<p>más interés hacia otras personas, especialmente en niños.</p>	<p>conciencia de género. Surge la preferencia por juguetes y apropiados para el género. El niño comienza a tomar conciencia de un yo continuo.</p>	<p>La agresión ocurre principalmente por conflictos acerca de juguetes y espacio. La agresión se vuelve menos física y más verbal.</p>
3 AÑOS	<p>El niño dibuja figuras. Puede verter líquidos y comer con cubiertos. Puede utilizar el baño por sí solo.</p>	<p>El cerebro alcanza cerca del 90% de su peso adulto. La lateralidad es aparente. Cambios hormonales en el sistema nervioso autónomo con surgimiento de emociones de evaluación.</p>	<p>El niño comprende la naturaleza simbólica de las ilustraciones, mapas y modelos a escala. Es posible que comience la memoria autográfica. El niño participa en juegos imaginativos.</p>	<p>Mejoran el vocabulario, la gramática y la sintaxis. Se desarrollan las primeras habilidades para el alfabetismo.</p>	<p>El negativismo alcanza su nivel máximo, son comunes los berrinches.</p>	<p>Se desarrolla la iniciativa. El juego con otros se vuelve más coordinados. El niño elige amigos y compañeros de juego con base a la proximidad.</p>	<p>Los niños juegan con otros del mismo sexo. Los pares refuerzan la conducta estereotipada de género.</p>	<p>El altruismo y otros comportamientos prosociales se vuelven más comunes, el motivo es obtener alabanzas y evitar la desaprobación.</p>
4 AÑOS	<p>El niño se viste solo con</p>	<p>Termina la mielinización de las</p>	<p>El niño puede clasificar de acuerdo</p>	<p>El niño utiliza oraciones más</p>	<p>Poca conciencia explícita de</p>	<p>Son frecuentes los conflictos</p>	<p>La autodefinición</p>	<p>La culpa y preocupación</p>



	ayuda. Puede copiar un círculo y dibujar diseños, cortar con tijeras y escribir letras reconocibles.	vías relacionadas con la audición.	a dos criterios. Muestra comprensión intuitiva de cantidades fraccionales.	largas y gramática más complejas. Aumenta el discurso privado.	orgullo o vergüenza.	con hermanos relacionados con propiedades. El juego imaginativo tiene temas sociodramáticos.	es concreta y se enfoca en rasgos y habilidades externos. Considera que yo real es igual al yo ideal.	acerca de transgresiones llega a su máximo. El razonamiento moral es rígido. La conducta problema declina entre las niñas.
5 AÑOS	El niño puede descender escaleras sin asistencia, alternando los pies. Puede brincar, saltar y cambiar direcciones.	El cerebro alcanza casi el tamaño adulto pero no está desarrollado por completo. Maduran las regiones corticales conectadas con el lenguaje.	Madura la teoría de la mente: el niño puede distinguir entre apariencia o fantasía y realidad. La capacidad de memoria se amplía a dos dígitos.	El discurso es de casi tipo adulto. Comienza a decodificar palabras escritas. Puede relatar la trama de una película, libro o programa televisivo.	Disminuye el negativismo. El niño reconoce orgullo y vergüenza en otros, pero no en sí mismo.	Es posible que se establezcan los patrones de intimidación y victimización.	Se desarrolla el sentido de competencia. Aspectos del yo son términos positivos. Se alcanza la constancia de género.	El razonamiento moral se vuelve menos inflexible.



ANEXO 2

Encuesta a padres de familia:

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Señores padres de familia:

Me dirijo a ustedes para solicitar su contribución en llenar la siguiente encuesta, sobre un análisis de investigación del tema “la sobreprotección en niños y niñas de _____ edad _____ preescolar”. El objetivo de la presente es conocer el cuidado parental en la actualidad de niños de 0-5 años y la identificación de características de sobreprotección de los _____ padres _____ de _____ Familia. Por favor leer con atención cada una de las preguntas y responder con una X de la manera más sincera posible.

Datos de Identificación:

Nombre del niño (a):	
Fecha de nacimiento:	Edad:

Nombre de la persona que llena la encuesta:		
Relación con el niño	Padre	
	Madre	
	Representante	

Institución:	
Encuestador:	Fecha:



1. A continuación se ha hecho una lista de conductas. Señale cuales de esta realiza con su hijo(a).

Duerme con su hijo(a)	SI	NO
Delega a sus hijos tareas	SI	NO
Pide a su hijo que colabore para realizar tareas en casa	SI	NO
Complace con lo que pide para evitar que el niño o niña llore	SI	NO
Ayuda a sus hijo a vestirse y desvestirse	SI	NO
Ayuda a su hijo para que coma o se alimente	SI	NO
Ayuda a su hijo para que se asee cuando va al baño o lavarse los dientes	SI	NO
Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza	SI	NO
Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo	SI	NO
Revisa todo lo que hace	SI	NO
Le deja ser independiente en sus actividades	SI	NO
Ignora, tapa y justifica sus errores	SI	NO
Evita salir de casa para que su hijo no enferme	SI	NO
OTRAS, ¿Cuál?		

2. ¿La niña/o respeta reglas y normas que se le establece?

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Nunca ()

3. ¿Usted fomenta la independencia a su hijo o hija dejando qué?

Realice tareas en el hogar	SI	NO
Dejarle jugar con otros niños/as	SI	NO
Se alimente solo	SI	NO
Se vista solo	SI	NO
Expresa sus vivencias	SI	NO
Juegue solo	SI	NO
Arregle sus juguetes	SI	NO
Otras, ¿Cuál?		

4. ¿Interviene usted cuando su hijo/a experimenta dificultades para resolver problemas?

SI	
NO	

¿De qué manera?



5. ¿Cree usted que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que brinda a su hijo?

SI	
NO	

¿Porque?

6. ¿El exceso de protección de parte de los padres incide en el comportamiento de los niños(as)?

SI	
NO	

¿Porque?

7. ¿Cree usted que la sobreprotección es un factor para el mal comportamiento de sus hijos?

SI	
NO	

¿Porque?

8. Señale cuál de las características de los niños pueden ser consecuencia de la sobreprotección.

Timidez	
Miedo	
Dependiente	
Baja autoestima	
Inseguridad de sí mismo	
Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones	
Problemas para relacionarse con niños de su edad	
Acostumbrado a que le hagan las cosas	
Solo realiza las actividades si alguien le ayuda	
Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.	



Otra, ¿cuál?

9. Señale, de las siguientes alternativas ¿cómo debería actuar un padre para no

Sobreproteger a sus hijos?

Deja que sus hijos se esfuercen para conseguir lo que quieren.	
Respetar las decisiones y opiniones de sus hijos.	
Evitar no sacar conclusiones anticipadas.	
Ayuda a su hijo a realizar algo nuevo.	
Evitar el contacto excesivo con sus hijos.	

Otra, ¿cuál?

10. Qué es para usted la sobreprotección?

La sobreprotección afecta al desarrollo integral de los niños y niñas trae como consecuencia graves problemas.	SI	NO
Es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso.	SI	NO
La sobreprotección ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas.	SI	NO
Otra, ¿Cuál?		

11. ¿Conoce la diferencia entre proteger y sobreproteger a su hijo?

SI	
NO	

Si su respuesta es sí, indique la diferencia



12. ¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?

SI	
NO	

¿Porque?

13. ¿Le gustaría aprender más acerca de la sobreprotección y sus consecuencias para un cambio en la crianza de sus hijos (as)?

SI	
NO	

¿Porque?

GRACIAS POR SU COLABORACION