

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLITICAS Y  
SOCIALES.**

**CARRERA DE ORIENTACION FAMILIAR**

**TEMA:**

**“El consumo de drogas en el contexto de familias con hijos  
adolescentes”**

**Monografía Previa a la obtención del  
título de Licenciada en Orientación  
Familiar.**

**AUTORA:**

Silvia Oldina Jiménez Arévalo.

C.I. 0102997079

**DIRECTOR:**

Mgtr. Washington Evelio León Márquez.

C.I. 0802121830

**Cuenca - Ecuador.**

**2016**



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El consumo de drogas en el contexto de familias con hijos adolescentes”, evidencia una investigación teórica y de prevención a esta realidad que constituye un problema de consideración para la sociedad, en el contexto de familias con hijos adolescentes.

La investigación sobre el consumo de drogas en adolescentes ha sido abordada en la modalidad de monografía, dividida en tres temáticas: el consumo de drogas, factores de riesgo-protección y prevención. Cada una de estas temáticas tiene como finalidad determinar las causas y consecuencias del consumo de las sustancias psicotrópicas, tipos de droga y contribuir a la valoración del ser humano y su capacitación para evitar el consumo de drogas.

Se incluye anexos de talleres para padres que debe aplicar el Orientador Familiar y materiales sobre eventos relacionados con la prevención a la sociedad ante el problema suscitado en las familias ante el consumo de drogas en los adolescentes.

**Palabras Claves:** Sustancias, Psicoactivos, dependencia, contexto, perspectiva.



## ABSTRACT

This research paper entitled "Drug use in the context of families with teenage children" evidence theoretical and prevention of this reality constitutes a major problem for society, in the context of families with teenage children research.

Research on drug use in adolescents has been addressed in the form of paper, divided into three themes: drug use, risk factors-protection and prevention. Each of these issues is aimed at determining the causes and consequences of consumption of psychotropic substances, drug types and contribute to the assessment of the human being and training to prevent drug use.

Annexes workshops for parents who must apply the family counselor and materials on events related to prevention society to the problem raised in families to drug use in adolescents is included.

Keywords: Substances, Psychoactives, dependency, context, perspective.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ÍNDICE DE CONTENIDOS	4
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	11
CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS DROGAS	11
1.1 Concepto de Droga	11
1.2. Referencia Histórica.	11
1.3 Clasificación de las drogas:	12
1.3.1 La codificación socio-cultural de su consumo.	12
1.3.2 Por sus efectos sobre el sistema nervioso	13
1.3.3 Por su composición química.	13
1.4 Adicción.- Criterios dx DSMV	14
1.5 Efectos de las Drogas	16
1.6 Uso y consecuencias de las drogas en los adolescentes y sus repercusiones en el contexto familiar.	17
Consecuencias sociales, legales y económicas del uso de drogas.	17
Sociales	17
Legales	18
Económicas	18
CAPITULO II	20
FAMILIA, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN.	20
2.1 Concepto de Familia	20
2.1.1 Estructura de la Familia.-	20
2.1.2 Ciclo Vital y Familia con Hijos Adolescentes	21
2.1.3 Tareas de la familia en la Adolescencia	24
2.2 Características de las familias con hijos adolescentes que consumen drogas.	26
2.3. Tipos de drogas más utilizadas por los adolescentes.	27



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.4 Factores de Riesgo.	29
2.5 Factores de Protección	30
CAPITULO III	33
CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL ORIENTADOR	33
3.1 DEFINICION DE ORIENTACIÓN FAMILIAR:	33
3.2 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR	34
3.3 TECNICAS APLICADAS AL AMBITO DE LA ORIENTACION FAMILIAR	34
3.4 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES QUE CONSUMEN DROGAS.	35
3.5 PREVENCION	35
3.5.1 Tipos de prevención:	36
3.6 PROPUESTA DE PREVENCION	36
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	45



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca  
Cláusula de derechos de autor

---

*Silvia Oldina Jiménez Arévalo*, autora de la Monografía "El consumo de drogas en el contexto de familias con hijos adolescentes", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Orientación Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, Julio del 2016

Silvia Oldina Jiménez Arévalo

C.I: 0102997079



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

*Silvia Oldina Jiménez Arévalo*, autora de la Monografía "El consumo de drogas en el contexto de familias con hijos adolescentes", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Julio del 2016

Silvia Oldina Jiménez Arévalo

C.I: 0102997079



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo, el cual es fruto de mi esfuerzo por largos años, a mi familia por su gran apoyo y colaboración en el transcurrir de mis estudios, de manera especial a mi esposo José y mi hija Pamela, quienes han tenido la paciencia y el amor para comprender y demostrarme su compromiso con la familia y su bienestar.

A mi hermano Richard, su hija Marina y su esposa Rosa, quienes fueron las personas que me brindaron su colaboración, cariño y ternura, demostrando su solidaridad e invaluable apoyo para que llegue a la feliz culminación de mi época de estudios en mi Carrera.

A mis padres por darme la dicha de acompañarme con su motivación y su bendición en cada paso realizado para llegar al feliz término de este trabajo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminar mi vida, darme la sabiduría para un feliz término en mis estudios y llegar a culminarlos con la realización de este trabajo previo a la obtención del título de Licenciado en Orientación Familiar y sentirme plenamente realizada, por haber alcanzado una de mis metas.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento y gratitud al Director de esta Monografía Mgtr. Evelio León Márquez, por mantenerse siempre pendiente y dispuesto a colaborar y a compartir su conocimiento, gracias a sus valiosos aportes y ayuda, fue indispensable para la realización de este trabajo. Él ha sido un pilar fundamental, sin el cual no hubiera podido alcanzar la meta deseada.

Además, quiero agradecer a todos los profesores y profesoras que durante los años de carrera universitaria me han brindado sus enseñanzas y han compartido sus experiencias con el único fin de encaminarnos hacia un profesionalismo ético.

También mi agradecimiento a mi familia extendida, por el apoyo y el ánimo que siempre me supieron brindar, logrando levantarme en mis momentos frágiles para llegar a la culminación de este trabajo.

Gracias.



## INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas está presente en todas las épocas y culturas, empleándolas con variedad de propósitos desde lo religioso, curativo hasta el consumo por experimentación de los jóvenes. En la actualidad aún permanece intacta esta curiosidad por parte de la mayoría de jóvenes ante el uso de ciertas sustancias con el fin de experimentar nuevas sensaciones, sin tener presente las consecuencias que trae consigo el consumo de éstas, no solo a nivel interno es decir produciendo un daño o alteración en lo biológico sino a su vez a nivel psicológico, familiar y social. (Ascensión, 1998).

Becerra (2007) menciona que el consumo de drogas en los jóvenes es parte de la curiosidad o del deseo de experimentación, sumándole además que tienen acceso o pueden conseguir algún tipo de droga por medio de amigos, familiares, en la calle, bares o discotecas así lo expone un estudio efectuado por el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP); por lo que resulta alarmante considerar que en cualquier momento algún joven se encontrará frente a esta realidad, ya sea por su deseo de experimentación o curiosidad como la falta de orientación familiar se verá directamente expuesto ante la posibilidad de ingerir alguna droga.

En base a lo expuesto y a la realidad observada, resulta imperativo abordar este problema en todo lo referente al consumo de drogas, con la finalidad de prevenir y minimizar el impacto que genera esta acción en los adolescentes, ya sea por falta de orientación en el área familiar, la carencia de apoyo de un adulto significativo, la disfunción familiar, la migración, etc. es por esto que el presente trabajo aborda esta temática desde un contexto familiar, tomando como punto central la familia, a quienes se busca orientar y brindar los conocimientos como los medios necesarios para brindar herramientas a los padres para establecer interrelaciones funcionales, en donde exista el apego, la buena comunicación con sus hijos, expresiones de afecto, dedicación de tiempo de calidad, debido a que el hogar es el refugio de los hijos en donde deben encontrar seguridad, protección, la estabilidad emocional para su desarrollo saludable y libre de drogas.



## CAPITULO I

### CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS DROGAS

#### 1.1 Concepto de Droga

Droga psicoactiva es toda sustancia de origen natural, químico o medicamentoso y que, por su composición, al ser introducida al organismo viviente, mediante cualquier vía de administración, genera alteraciones o trastornos en el sistema nervioso central, causando efectos nocivos en el organismo (Becoña, 1995; Saavedra, 1997; en OPCION 2002; OPCION 2006, P.9).

Por otra parte (Fernández-Espejo, 2002) esgrime: Droga es toda sustancia natural o sintética capaz de producir adicción y produce una necesidad imperiosa compulsiva de volver a consumirla para experimentar la recompensa que produce, que puede ser sensación de placer, euforia, alivio de tensión, etc. (Capo, M, 2011, p.25).

De las dos conceptualizaciones expuestas por los autores, coinciden en lo referente al concepto de droga, sin embargo Capo María, tomado de Fernández Espejo, indica la investigadora con mayor amplitud el significado de lo que es la droga y los efectos que producen en el organismo de los consumidores en este caso de los adolescentes, quienes tratan de experimentar al realizar el consumo, sin tomar en cuenta los daños que ocasiona al consumirla, de esta forma se denota que los conceptos no han variado mayormente a pesar del transcurso de los años y continúa siendo un mal que aqueja a la sociedad en especial a los jóvenes.

#### 1.2. Referencia Histórica.

Las drogas han existido desde el inicio de la humanidad, en todas las civilizaciones, en el año 2007 según la oficina de las Naciones Unidas se estima que hay entre 18 y 38 millones de grandes consumidores de drogas ilícitas de 15 a 64 años, por lo menos una vez. (Oficina de las



Naciones Unidas contra la Droga y el Delito ONUDD, 2009; Capo, B. 2011, p.25).

Caballero (2004) indica: En Centroamérica se utilizaban hongos alucinógenos desde hace siglos, de igual forma los Egipcios pagaban a los trabajadores de las pirámides en comida y cerveza; en la china, en el siglo XXVIII antes de Cristo se consumía el té; Sigmund Freud, empezó a estudiar la cocaína por razones científicas y personales; el tabaco era fumado por los indios antes de la llegada de los europeos al continente americano y muchos rituales de todo el mundo incluyen alguna droga en su liturgia; el opio aparece en el año 2000, antes de Cristo, en distintos países andinos se mastica hoja de la coca porque quita la sensación de hambre. (p.7)

Por lo anotado anteriormente se puede acotar que la droga ha existido desde inicios de la humanidad, en todas las culturas y épocas; nuestra preocupación aparece con mayor relevancia en la actualidad porque dicho consumo lo están realizando de manera precoz, por influencia de los medios de comunicación, recursos económicos bajos y el fácil acceso que hay a las sustancias psicotrópicas en esta época, el abandono de los padres, la migración, etc. causando mayor impacto en la familia y a la sociedad.

### **1.3 Clasificación de las drogas:**

**Yaría (2008)** afirma: Las drogas son clasificadas conforme a:

#### **1.3.1 La codificación socio-cultural de su consumo.**

- a) Drogas institucionalizadas, sustancias que son reconocidas legalmente, un uso normativo y a fácil disposición del consumidor tales como el alcohol, tabaco y psicofármacos. (p.25)
- b) Drogas no institucionalizadas son sustancias que se impide su circulación legal, no tiene un uso normativo y son toxicomanígenas.



### 1.3.2 Por sus efectos sobre el sistema nervioso

a) **Depresores del sistema nervioso central.-** Son sustancias que bloquean el funcionamiento del cerebro, manifiestan reacciones como la desinhibición hasta llegar al coma y son: alcohol, morfina, heroína, metadona, tranquilizantes e hipnóticos.

#### b) **Estimulantes del sistema nervioso central**

c) **Estimulantes mayores.-** Activan el funcionamiento del cerebro. Estas sustancias son: anfetaminas, cocaína y estimulantes menores: Xantinas (cafeína, teína, mateína), etc. (p.26)

d) **Perturbadores del sistema nervioso central.-** Alteran el funcionamiento del cerebro, se dan distorsiones perceptivas, alucinaciones, delirios, ilusiones, éstas drogas son: alucinógenos, hachís, marihuana, inhalantes y drogas de diseño (éxtasis, ketamina, etc.).

### 1.3.3 Por su composición química.

Analgésicos: como morfina, heroína y la metadona; depresores del sistema nervioso central: hiperactivos y ansiolíticos; alucinógenos como los hongos, cannabis, inhalantes como aerosoles, disolventes, etc. y otras drogas. (p.28).

Cualquier tipo de droga ingerida en el organismo vivo causa daños irreversibles si es consumida en mayores cantidades y con mayor frecuencia, siendo importante para el adolescente en la etapa de transición en la que se desarrolla, siendo necesario dar a conocer toda la información acerca de los daños que causan las sustancias para prevenir los diferentes tipos de consumo que es el uso experimental, social, recreativo y moderado.



#### **1.4 Adicción.- Criterios dx DSMV**

"Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014)". En lo referente a trastornos con sustancias se encuentran las drogas como: alcohol, la cafeína, el cannabis, los alucinógenos, los inhalantes, los opiáceos, los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos, los estimulantes (anfetaminas, cocaína), el tabaco.

Las drogas que se consumen en exceso producen una activación directa general del sistema de recompensa cerebral, implicado en el refuerzo del comportamiento y producción de recuerdos, factores que provocan el descuido de sus actividades normales.

1. Consume grandes cantidades de sustancia o lo hace durante un tiempo prolongado del previsto.
2. Expresa deseos insistentes de dejar o de regular el consumo y presenta esfuerzos fallidos por disminuir o abandonar éste.
3. Invierte gran parte de su tiempo intentando conseguir la sustancia, consumiéndola o recuperándose de sus efectos.
4. Deseo intenso de consumo, siendo un marcador frecuente para la valoración de los resultados de un tratamiento, es una señal de recaída inminente. (p.483)

#### **El deterioro social.**

5. Al consumirla en forma recurrente las sustancias puede conllevar al incumplimiento de los deberes fundamentales.
6. Puede seguir consumiendo a pesar de tener problemas en el contexto social o interpersonal causados o intensificados por los efectos del consumo.



7. Reducción o abandono de importantes actividades familiares, sociales, aficiones, ocupacionales o recreativas debido al consumo de sustancias.

### **Riesgo en la sustancia**

8. Consumo recurrente de la sustancia aunque le provoque un riesgo físico.

Consume de forma continuada a pesar de saber que padece un problema físico o psicológico recurrente o persistente que probablemente se puede originar o exacerbar por dicho consumo.; no es tanto la existencia del problema sino el fracaso de la persona en evitar el consumo a pesar de las complicaciones que lo provoca.

### **Farmacológicos**

9. La tolerancia, es el aumento significativo de la dosis de la sustancia para conseguir los efectos deseados, o como una reducción notable del efecto cuando se consume la dosis habitual.
10. Es un síndrome que ocurre cuando disminuyen las concentraciones de la sustancia en la sangre o los tejidos en una persona que ha sido una gran consumidora de manera prolongada, consume la sustancia para aliviar los síntomas de la abstinencia. (p.484)

Dentro de los trastornos por consumo de sustancias existen muchos factores que inciden en el comportamiento del adolescente, tiene los deseos de abandonar el consumo pero falla en su intento, consume mayor cantidad aunque se dé un deterioro social, el joven no puede evadir el consumo, descuida por completo sus actividades cotidianas, llega a tal grado que el problema es incontrolable, convirtiéndose en un fenómeno complejo y multicausal.



### 1.5 Efectos de las Drogas

Becerra (2007), El alcohol afecta las zonas del cerebro que rigen los sentimientos, la reflexión, la atención y el control social. Al ejercer esta sustancia una acción adormecedora sobre estos centros, libera las inhibiciones del ser humano y provoca una sensación de euforia que se confunde con diversión (p.33).

Yarúa, (2008), esgrime: Las drogas actúan sobre los sistemas neuro-transmisión alterando la vida química y eléctrica de las neuronas, que son los sistemas de información base de la conducta, el pensamiento y la moral de los seres humanos, produciendo daños en la circulación cerebral, orgánicos y además daños en el lóbulo frontal del cerebro en donde se encuentra el control de los impulsos y la conducta aprendida culturalmente (Yarúa, 2008, p. 25).

Por otra parte Ghiardo, Felipe (2003) corrobora con el autor antes citado indicando que se da una anulación del sentir y el pensar es decir una fuga que permite evadir una realidad de angustia, de acuerdo a la sustancia ingerida.

#### **Efectos**

El tabaco y la marihuana producen placer y relajación física, su uso es como estimulante para mitigar la angustia o la tensión nerviosa.

El alcohol y la cocaína, para estimulación de los sentidos.

El efecto de una misma droga no siempre es el mismo, su sensación es distinta dependiendo del estado anímico y del contexto en que se usa.

Las drogas afectan a la salud de quienes las ingieren, sus efectos negativos se manifiestan en los sistemas orgánicos como: circulatorio, digestivo, nervioso y endocrino.



El consumo de drogas están asociadas a alteraciones psicológicas, conflictos de relación, trastornos del comportamiento, dificultades académicas, actos delictivos, conflictos legales, accidentes, etc., (p.12).

Los seres humanos poseen capacidades como el raciocinio, habilidades motrices, potencialidades para resolución de problemas, las cuales deben ser aplicadas en el vivir diario con el objetivo de tener una vida saludable libre de consumo de drogas.

### **1.6 Uso y consecuencias de las drogas en los adolescentes y sus repercusiones en el contexto familiar.**

Julieta, S. (2012) esgrime:

El uso.- Es la forma de relación con las drogas en la que por su cantidad, su frecuencia o por la situación física y social del sujeto no se detectan consecuencias negativas inmediatas sobre el consumidor ni sobre su entorno.

#### **Consecuencias sociales, legales y económicas del uso de drogas.**

El consumo de drogas ya sean legales o ilegales es un problema de salud pública, sus riesgos y daños varían para cada sustancia.

#### **Sociales**

Las personas que consumen drogas en exceso, con frecuencia se ven envueltas en agresiones, desorden público, conflictos raciales, discriminación, ingreso a pandillas, etc., cuando la necesidad de consumo es imperiosa es más requerida la droga para obtener satisfacción, destruyéndose las relaciones íntimas y perdiéndose las amistades. Se aíslan y pueden dejar de participar en la familia, escuela, barrio, comunidad, etc., abandonar metas, objetivos y plan de vida, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir a más drogas como solución.



El abuso de las drogas puede también perjudicar a otros, por ejemplo: el dinero con que son pagadas las drogas puede privar a la familia de satisfacciones vitales como comida o ropa. El discutir los problemas y situaciones del problema puede generar conflictos familiares.

Dolto, 2004, (p.133) afirma: Las consecuencias por la utilización de las drogas, puede llevarles por razones económicas la mayoría de veces a la violencia, el abandono escolar, la prostitución y la venta de drogas (p.133).

### **Legales**

Abusar de las drogas es contra la ley, es por ello que tanto los consumidores como los expendedores corren el riesgo de tener que pagar multas o ser privados de su libertad debido a que existen políticas sociales para su sanción, además el ser detenido puede significar vergüenza, interrupción de los planes de vida, antecedentes penales, etc.

Según la agencia noticias del Ecuador, 11 de septiembre del 2015 manifiesta que según el COIP, la nueva tabla establece que un consumidor de heroína puede tener en su poder 0 a 0.1 gramo; pasta de cocaína de 0 hasta 2 gramos; clorhidrato de cocaína de 0 a 1 gramo y el consumidor de marihuana de 0 hasta 20 gramos. La dosis de consumo de otras drogas, como la anfetaminas, metilendioxifenetamina y el éxtasis será de 0 a 0.090 gramos.

### **Económicas**

Para ser adquirida la droga que tiene un nivel costoso el consumidor toma dinero o vende objetos de su hogar ante la necesidad imperiosa de adquirir la sustancia tóxica.

Las consecuencias por el consumo de drogas tiene mucha repercusión en todos los ámbitos en donde se desenvuelve el adolescente; en la familia es el primer lugar de donde surge el problema por lo conflictivo de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

la relación con los padres, se propaga en las instituciones educativas, además repercute en la sociedad porque se da una discriminación y aislamiento como persona y en lo económico porque para adquirir la sustancia requiere de dinero para su obtención y para ello busca los medios sin importar lo que debe hacer para satisfacer esa necesidad de consumo.

Por otra parte sobre las diversas consecuencias que acarrea el consumo de drogas se presenta una situación más compleja como la muerte, al no recibir el tratamiento y la debida atención de parte del área de salud conforme se puede observar en el artículo siguiente:

Quito (Pichincha).- La muerte de Juan Elías Vergara Calderón, un adolescente de 13 años que falleció el pasado 8 de septiembre de 2014 por consumo de drogas, encendió las alertas sobre los ajustes que deben realizarse a los sistemas públicos de salud y de justicia. Diario El ciudadano 2014.



## CAPITULO II

### FAMILIA, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN.

#### 2.1 Concepto de Familia

(Sauceda y Martín, 2003) afirman: Es el núcleo fundamental de toda sociedad, el tipo de relaciones que se establece entre sus miembros es de capital importancia, de la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes (p.3)

Por otra parte Sagrario Sierra indica: La familia entendida como sistema, desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

- Intrafamiliar, persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individuación.
- Extrafamiliar, en cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización (p.11).

#### 2.1.1 Estructura de la Familia.-

La estructura de la familia se configura en un sistema compuesto por subsistemas familiares, formados por los miembros de la unidad familiar y sus relaciones, debiendo cumplir cada uno de los integrantes determinadas funciones y desempeñar roles diferentes. Los subsistemas familiares son:

- **Subsistema conyugal:** compuesto por la pareja, unida por el vínculo de afecto. Comparten las mismas metas e intereses. Entre los miembros de la pareja negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.
- **Subsistema parental:** Desde el punto de vista de su rol como padres y con un vínculo afectivo, además de biológico con los hijos, socialización, nutritivas y educativas.



- **Subsistema filial:** formado por los hijos. Puede contemplarse el subsistema fraterno, formado por esos mismos individuos pero descritos en función de sus relaciones como hermanos. (p.15)

### 2.1.2 Ciclo Vital y Familia con Hijos Adolescentes

La revista CES, (2011) manifiesta que la vida familiar atraviesa un ciclo el cual inicia con el nacimiento, crecimiento y declive. Un ciclo comienza cuando dos personas de sexo opuesto forman la pareja y finaliza con la disolución de la unión por la muerte de una de las dos personas. (p.106).

Las etapas que se dan en el ciclo vital familiar son:

**Formación de la pareja,** se inicia con la conquista, noviazgo, matrimonio y pareja sola.

**Crianza inicial de los hijos,** empieza por el nacimiento y crianza de los hijos, los padres deben aceptar y adaptarse a la llegada de los nuevos miembros en el sistema y al rol de padres que les toca desempeñar, vinculación afectiva madre hijo, cumplir labores de crianza.

**Familia con niños preescolares.-** Hasta que el hijo mayor tiene 6 años de edad. Sus tareas como padres es tolerar y ayudar a la independencia de los hijos, iniciar el proceso de socialización y control, modelos de identificación y roles sexuales.,

**Familia con niños escolares.-** Crecimiento hasta los 13 años de edad del hijo mayor. Los padres enfrentan el ingreso escolar, apoyar la apertura al mundo extrafamiliar, apoyar el trabajo escolar y consolidación y estabilización laboral, además lograr un acuerdo mutuo en lo referente a quien se va a encargar del traslado a la institución educativa del hijo.

**Familia con hijos Adolescentes.-** Incrementar la flexibilidad en los límites de la familia para lograr la independencia de los adolescentes. La edad en la adolescencia es de 14 hasta los 20 años del hijo mayor (p.106).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como complemento a lo anotado anteriormente Aláez Máximo (2003) define: La Adolescencia es un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta, entre la dependencia/tutela familiar y la incorporación a la sociedad con plenos derechos. (p.45)

Con los cambios que se dan en la adolescencia se diferencian tres niveles interrelacionados:

- Biológico. La pubertad
- Psicológico. Fases y tareas de la adolescencia
- Social. Emancipación, valores sociales.

### Cambios biológicos

<b>Cambios en la pubertad</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>
Estirón puberal 20-25% talla adulta	10-11 años	12-13 años
Aumento de peso 50%		
Cambio en la composición corporal	Aumento del tejido adiposo	Aumento de la masa muscular
Aparición caracteres sexuales	Crecimiento de mamas	Cambio de voz Vello pubiano y axilar
	Vello pubiano y axilar Crecimiento cintura pélvica	Crecimiento testicular
	Menarquía	Desarrollo de genitales
Fuente Revista científica redalyc. 2003		

### Desarrollo Psicosocial del Adolescente

Area del Desarrollo	Primera Adolescencia 10-14 años	Adolescencia media 15-17 años	Adolescencia tardía 18-21 años



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Independencia	Menor interés en las actividades paternas. Inicio de conflictos con los padres y las normas	Mayor conflicto con los padres. Cambio de relación padre-hijo por adulto- adulto	Reaceptación de los consejos y valores paternos
Aspecto corporal	Preocupación por aspecto físico. Sensibilización ante los defectos: Chicas desean perder peso Chicos: ser altos y musculosos	Aceptación general del cuerpo Preocupación por hacer el cuerpo más atractivo	Aceptación e identificación con la nueva imagen corporal
Relación	Intensas relaciones con amigos del mismo sexo. Poderosa influencia de los amigos	Máxima integración con los amigos. Pandillas. Conformidad con los valores de los amigos	Grupo de amigos menos importante. Formación de parejas
Identidad	Desarrollo del pensamiento formal Objetivos vocacionales idealistas Necesidad de	Mayor ámbito de sentimientos Consolidación de una identidad	Objetivos vocacionales más prácticos y realistas Delimitación de los valores



	intimidación Escaso control de los impulsos Labilidad y crisis de identidad	personal. Desarrollo de la conducta moral Sentimientos de omnipotencia Adquisición de una autoidentidad	morales, religiosos y sexuales Capacidad para comprometerse y establecer límites
Sexualidad	Autoexploración Contacto limitado con el otro sexo	Actividad sexual con múltiples parejas. Prueban su feminidad o masculinidad Fantasías románticas Inicio de relaciones coitales	Se forman relaciones estables Capacidad de reciprocidad afectiva. Mayor actividad sexual
Fuente. Aláez Máximo: 2003			

Es importante considerar que el papel de las experiencias infantiles es lo que da lugar a la formación de la personalidad del individuo. La forma de relacionarse tempranamente influye en las etapas posteriores.

### 2.1.3 Tareas de la familia en la Adolescencia

Revista CES (2011) esgrime.- La familia necesita hacer los ajustes requeridos para el inicio de la pubertad y la madurez sexual, por ello se debe ajustar a las necesidades de independencia; reconocer la prioridad



de los grupos de pares, apoyar el desarrollo de la identidad personal y comprender las crisis de identidad de los padres (p.111).

Por otra parte la Revista Ciencia Ergo Sum (2014) indica dentro de las tareas que deben ejercer los padres con hijos adolescentes son las siguientes:

- Aceptación del hijo como persona
- Comunicación mutua entre padres e hijos
- Cuidado de la salud física y mental
- Relaciones y comunicación mutua en el hogar
- Recursos materiales suficientes
- Poner límites y expectativas
- Ejercer control sobre lo que (no ) hace el hijo
- Regularidad en las actividades cotidianas

Además de lo anotado se complementa con la afirmación de Oliva, Alfredo (2008). Dentro de las tareas a cumplir los padres con hijos adolescentes, es en primer lugar aceptar los cambios hormonales que influyen en los estados emocionales del joven que alteran las relaciones en el microsistema familiar, el aumento del deseo y actividad sexual, salidas con la chica, el grupo de pares, los cambios a nivel cognitivo el pensamiento operatorio formal llegando a ser más críticos acerca de las normas y presentan argumentos más sólidos en sus discusiones, provocando irritación y pérdida del control de su padres.

Por lo expuesto las tareas de los padres como guías y modelos deben mantener una funcionalidad para evitar el consumo de drogas en esta etapa de transición en la cual los adolescentes tienen que enfrentar diversos cambios y a su vez la familia debe aceptarlos con conocimiento



y buenas relaciones cumpliendo su rol de padre, sin descuidar el ambiente en el que se desarrollan sus hijos y su entorno.

## **2.2 Características de las familias con hijos adolescentes que consumen drogas.**

Acorde a Gil, Ricardo (2013 p.19) afirma: Las características de los sistemas familiares con hijos adolescentes consumidores de drogas son:

Falta de delimitación de jerarquías y reglas, roles poco claros, límites difusos, alianzas y coaliciones entre sus miembros, pérdida de objetivos de la organización familiar, dificultad para adaptarse a cambios, etc.

Según Gil, Ricardo de la Cruz, 2013 (p.19) afirma:

### **1. A nivel del subsistema parental:**

- a) **Presencia de padres periféricos** (distanciamiento emocional de uno o de ambos). Tiene presencia física pero no afectiva.
- b) **Lealtad transgeneracional**; es la dificultad que tienen para lograr separarse afectivamente de la familia de origen en algunos casos siguen siendo “hijo” y no logran convertirse en “padres”, lo que lleva a la intromisión de los abuelos y otros miembros de la familia extensa en la nuclear.
- c) **Relación de pareja oscilante**: caracterizada por la polarización de posiciones, puede ir desde lo autoritario y coercitivo a lo pasivo-permisivo.
- d) **Descalificación mutua** del rol educativo como padres.
- e) **Dificultades para asumir su función parental** en educación, cuidado y protección de los hijos.
- f) **Escasa delimitación entre la función parental y de pareja**. Desconocen y no delimitan cuándo ser padres y cuándo no, llegando a descuidar la relación afectiva a nivel de compañeros.



2. **En el aspecto filial:** Involucran a sus hijos en sus conflictos y se satisface las necesidades afectivas de los hijos.

Revista salud y drogas (2005) esgrime: Las dimensiones relacionadas con la existencia de conflictos entre el adolescente y sus padres y el consumo familiar, aparecen como pronosticadores significativos del consumo de drogas (p.37).

### **2.3. Tipos de drogas más utilizadas por los adolescentes.**

Dolto, (2004) afirma: Entre las drogas utilizadas por los adolescentes ya sean legales o ilegales, el alcohol se sitúa en primera posición, seguida de cerca por la marihuana, luego por los estimulantes, la cocaína y finalmente las demás drogas. La adolescencia ofrece un terreno particularmente abonado: la ansiedad y la incomodidad física que caracterizan a esta edad, el aspecto ritual y mágico del empleo de las drogas, la presión social de los grupos de adolescentes, la búsqueda de una identidad. (p.133)

A lo enunciado por el autor se corrobora con los datos de encuestas realizadas por el INEC en el Ecuador, cuya estadística indica esgrime lo siguiente: De los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de entre 12 y 18 años, anotando que cuando se inician en el alcohol a temprana edad, continúan haciéndolo durante su etapa de juventud.

La Organización Mundial de la Salud, asegura que Ecuador, es el segundo país de Latinoamérica con mayor consumo de bebidas alcohólicas, entre vinos, cervezas y bebidas destiladas. Ecuavisa 2013.

El consumo de alcohol por edad registró que el 2.5% de la población entre 12 y 18 años consumen algún tipo de licor.

Conforme el autor señala que después del alcohol que obtiene la primera posición en el consumo, el segundo lugar ocupa la marihuana de acuerdo a la información publicada por El Consep. Las edades de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

consumo están entre 12 y 65 años, estudio realizado en 53 ciudades del país a un total de 10.976 personas.

El estudio representa a 5'617.973 ecuatorianos de entre 12 y 65 años, lo que significa un 61,8 % de la población.

Del total de encuestados, el 5,3 % (295.279) reconoció haber fumado marihuana alguna vez, siendo la droga ilícita que más se consume en el Ecuador. Las personas de entre 36 y 45 años representan el grupo de edad que más usa esta sustancia, con un 29 % de los encuestados, de acuerdo con el estudio. Diario El Universo 2014.

El Consep actualmente DTD indica que la prevalencia de otras drogas, como la cocaína o la heroína, revela consumos menores al 0.1%, pero que consumos superiores se dan en Guayas, Santa Elena y Manabí sobre el uso de la heroína.

Dolto, 2004, (p.133) afirma: Las consecuencias por la utilización de las drogas, puede llevarles por razones económicas la mayoría de veces a la violencia, el abandono escolar, la prostitución y la venta de drogas (p.133).

Cuando en la familia existe un miembro o varios consumidores de droga modifican la dinámica familiar, existen desacuerdos entre los padres, se culpabilizan, se acusan entre ellos de la mala formación de los hijos y sobre todo se pone en riesgo la vida del consumidor (adolescente) debido a los daños que produce.

Según Octavio Paz, Premio Nobel de Literatura, manifiesta que la drogadicción es una forma de esclavitud que degrada la vida del individuo y produce daños a la familia y a la sociedad. (Velasco, Rafael, 2014, p. 196).



## 2.4 Factores de Riesgo.

Revista Psicothema (2010) indica:

Factores individuales y de los iguales las actitudes favorables al comportamiento antisocial y al consumo de drogas, comienzo temprano de los comportamientos problemáticos.

- **Disposición Genética.-** El riesgo se da por las influencias genéticas. La tasa de este trastorno es de entre 3 y 4 veces mayor en los parientes cercanos de las personas con trastorno por consumo de alcohol, con valores más elevados para las personas con un mayor número de familiares afectados, con mayor carga genética compartida y con familiares con problemas más grave relacionados con el alcohol.
  
- a. **Factores Ambientales.-** .- Comprenden las actitudes culturales hacia la bebida y la intoxicación, la disponibilidad de drogas, pobreza, cambio social, cultura de los compañeros, ocupación, normas y actitudes culturales, el precio, las experiencias personales adquiridas con la droga y los niveles de estrés.
- b. Factores escolares el fracaso escolar y escaso compromiso con la escuela.
- c. Factores de la familia la historia familiar de comportamiento antisocial, conflicto familiar, actitudes de los padres favorables a la conducta antisocial y al consumo de drogas, escasa disciplina y supervisión, y escaso apego familiar.
  - Prescindir del consumo en el hogar
  - Pautas educativas correctas
  - Padres afectivamente cercanos
  - Buen apego familiar

Por otra parte (Rodríguez, Gabriela, 2007) indica: Los factores de riesgo pueden ser diversos tales como: edad, pobre o ninguna autoestima, escasa tolerancia a la frustración, baja capacidad para discernir correctamente ante toma de decisiones, inconformismo ante normas



sociales, depresión, ejemplo familiar, estilo educativo, clima afectivo, dependencia del grupo, presión del grupo, resentimiento social, actitud de los líderes sociales y relaciones conflictivas en la comunidad de estudio o trabajo, exceso de tiempo libre, disponibilidad de las drogas (Gabriela Rodríguez, Gabriela, 2007, p.63).

Por otro lado Yarúa, Juan 2008 (p.28) indica: La vulnerabilidad en el adolescente se incrementa cuando las drogas existen a libre disposición mediante los vendedores barriales. La pobreza interactúa con el narcotráfico; la vida escolar ya que el contacto de la población estudiantil con las drogas modifica altamente la vida institucional; normas, violencia, situaciones de aprendizaje, relación entre familias, papel docente e incluso todo el escenario social Yarúa, Juan 2008 (p.28).

En lo referente a la vulnerabilidad psicológica, Schukit, (2000) indica: “El problema de consumo se da por la impulsividad; la disforia; la intolerancia a los estímulos no placenteros tanto físicos como psíquicos y la búsqueda de sensaciones exageradas” (Schukit, 2000, OPCION 2006, p.49).

De las posturas descritas, conforme se desprende de la información anotada se puede observar que muchos de los factores de riesgo que incitan al consumo de drogas en los adolescentes son: individuales, ambientales, contexto social y familiar por lo tanto para prevenir el consumo requiere trabajar de forma integral con todos los involucrados o vinculados en la sociedad, ya que cada uno de ellos influye en el desarrollo del individuo para su bienestar o malestar.

## **2.5 Factores de Protección**

### **a) Factores de Protección**

Instituto Salud y Libertad (2010) afirma:

Factores individuales.- Son los relacionados con las características del individuo como: buena capacidad de afrontar los problemas,



autoeficacia, percepción del riesgo, optimismo, conducta relacionada con la salud, capacidad de resistencia a la presión social.

Factores vinculados al Contexto Social.- Son los que nacen en la sociedad, tienen la capacidad de favorecer cambios en los hábitos de comportamiento y los individuos, asertividad, independencia, ocio y tiempos libres enriquecedores y oportunidades de la comunidad, valores, apoyo social, situación económica, acontecimientos vitales positivos.

### **b) Factores familiares**

- Buena comunicación
- Prescindir del consumo en el hogar
- Pautas educativas correctas
- Padres afectivamente cercanos
- Buen apego familiar

### **c) Factores escolares.**

Ausencia de drogas, buen clima escolar, actitudes de los maestros, ausencia de compañeros conflictivos.

- **Fijar límites:** Los adolescentes se resisten a los límites que se les imponen, pero a la misma vez los desean y los necesitan, porque ofrecen un sentido de seguridad, siempre explicándoles el porqué de sus decisiones.
- **Darle opciones razonables:** Si se ofrecen varias opciones, habrá mejor predisposición a aceptar consejos. Por ejemplo, se le puede decir que no puede salir con sus amigos al cine un sábado de noche, pero que pueden reunirse en su casa a ver películas.
- **Otorgar la independencia en etapas.** A medida que el joven vaya siendo cada vez más responsable, se le pueden ir dando mayores privilegios, explicándole el porqué de estos cambios.



- **Asegurarse de que las acciones traigan consecuencias:**  
Mostrarse coherente con la palabra dada: si le dice al adolescente que debe llegar a casa a las diez de la noche, si llega más tarde, deberá prever una consecuencia para tal acción, ejemplo no salir el fin de semana. Lo importante es que no pase desapercibido, y favorecer el aprendizaje del respeto por los compromisos asumidos. (Becerra, R. 2007, p.98).

Para que se dé una familia funcional y libre de consumo de drogas se debe tomar en cuenta y aplicar cada uno de estos factores que influirán en el bienestar del sistema familiar, educativo y social.



## CAPITULO III

### CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL ORIENTADOR

#### La Orientación Familiar

La Orientación Familiar es la encargada de brindar ayuda a las personas integrantes del sistema familiar, quienes requieren atención por situaciones complejas que deben afrontar y no cuentan con las herramientas necesarias para resolver los diversos conflictos, crisis y problemas que aquejan a la sociedad en la actualidad; dicha atención no sólo se la realiza de forma individual sino más bien se involucra a toda la familia y comunidad, ya que el entorno en el que se desenvuelve tiene también gran influencia en su desarrollo.

#### **3.1 DEFINICION DE ORIENTACIÓN FAMILIAR:**

- Alvarez González, B. (Repetto Talavera (2002), manifiesta: la orientación educativa « es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos, que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones, encaminadas a obtener cambios del cliente en los ámbitos cognitivos, emocionales, sociales y morales, y potenciación de su contextos educativos, comunitarios y organizacionales (p. 8).
- (Ríos González,) define por orientación familiar «el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros de todo el contexto emocional que los acoge» (Ríos González, 1984, 1992, pp. 152).



### 3.2 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

**(Ríos, 1994) esgrime que las funciones de la orientación son tres.**

- a) **Prevenir:** Preparar con anticipación al sistema familiar para evitar conflictos intrafamiliares, educando a los miembros integrantes para una sana interacción, tomando en cuenta las etapas del desarrollo. La prevención se realiza a través de las instituciones educativas y padres de familia.
- b) **Asesorar:** El trabajo a realizar es analizar la demanda del sistema familiar, analizar su profundidad la interacción existente, para replantear y formular reglas de interacción y comunicación saludables, mediante la motivación y desarrollo personal.
- c) **Brindar tratamiento terapéutico:** Las situaciones que se abordan desde este nivel son aquellas que han causado crisis profundas de tipo personal o familiar de las cuales no son capaces de salir por si mismos y necesitan de apoyo y orientación específica para el afrontamiento, brindando estrategias y herramientas para conseguir modificar comportamientos y mejorar la dinámica familiar.

### 3.3 TECNICAS APLICADAS AL AMBITO DE LA ORIENTACION FAMILIAR

**Maíquez, Luisa, ( 2001 )**

**Conductista.-** Basada en la teoría del aprendizaje. Facilita el cambio de una conducta, desapareciendo los comportamientos negativos.

**Terapia Familiar sistémica.-** Dirigida a la familia en donde se dan relaciones de comunicación significativas para el individuo.

**Psicoanalítico.-** La misión es ayudar al individuo a ser más consciente de los conflictos internos que provocan el problema para descubrir la solución.



**Cognitivista.-** Se toma en cuenta las consecuencias ambientales de la conducta. Se desarrolla habilidades intra e interpersonales para afrontar situaciones que producen estrés..

**Centrado en el Cliente.-** Teoría de Carl Rogers. Se trata de conseguir la autodirección y funcionamiento pleno del cliente,

**Modelo educativo.-** Se centra en la enseñanza de comportamientos y habilidades educativas parentales y reeducación de los hijos. Se dirige al individual y al colectivo (p.190).

**Mediación.-** Facilitador de comunicación entre las partes involucradas para llegar a una solución del conflicto. (p. 190).

### **3.4 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES QUE CONSUMEN DROGAS.**

Se ha desarrollado políticas para brindar la atención a los grupos vulnerables como son los adolescentes, quienes por la fase de transición por la que atraviesan están en búsqueda de su autoafirmación e identidad, afrontando los cambios que se producen a nivel biológico, psicológico, familiar y social.

La atención que se brinda a los adolescentes y sus familias es en base a los cambios que se producen en la transición y las tareas de los padres en relación a los jóvenes, promoviendo el conocimiento para evitar el consumo de drogas.

### **3.5 PREVENCIÓN**

Definición de prevención:

La prevención de consumo de drogas debe tener como meta estimular los factores de protección que fortalecen la salud, incluyendo la abstención o disminución del uso y abuso de drogas, o reducir el impacto de los factores de riesgo teniendo como meta su erradicación (Hawkins et al., 2002, p.354).



### 3.5.1 Tipos de prevención:

**Focarde Aurora ((2014)**, indica los siguientes tipos de prevención:

1. **Prevención primaria.-** Evitar la aparición de la enfermedad, mejorando el nivel general de la salud del individuo, anticipándose a los problemas que puedan presentarse.
2. **Prevención secundaria.-** Su objetivo es la detección temprana y tratamiento eficaz, antes que la enfermedad se manifieste.
3. **Prevención terciaria.-** El objetivo es realizar un tratamiento para retrasar y reparar el daño ante la aparición o el progreso de las complicaciones de los trastornos mentales.

### 3.6 PROPUESTA DE PREVENCIÓN

*“Propuesta de intervención para evitar el consumo de drogas en el contexto de familias con hijos adolescentes”*

#### **Objetivo General**

Analizar y estudiar el complejo contexto familiar de hijos adolescentes consumidores de droga, con la finalidad de lograr concienciar en las familias la autoestima, destrezas, y habilidades comunicativas, que permitirán no caer en el consumo para enfrentar los problemas.

#### **Objetivos Específicos**

- Determinar las causas del consumo de drogas ya sean estas lícitas o ilícitas.
- Identificar los tipos de droga y sus consecuencias a nivel familiar.
- Contribuir en la valoración del ser humano y en sus capacidades para evitar el consumo de drogas.

A continuación un Programa elaborado por el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos (2014) con la finalidad de abordar la



problemática de los adolescentes, los mismos que deben ser impartidos a los padres de familia con el objetivo de prevenir y evitar el consumo de drogas, desarrollando las potencialidades del ser humano, creando conciencia en los padres a cerca del conocimiento de las necesidades de la adolescencia y fortalecer sus capacidades como seres humanos.

### **Procedimiento**

Los talleres preventivos diseñados constan de seis sesiones, durante un mes y medio, mediante el desarrollo de una sesión por semana. Su aplicación se la realiza a los padres de familia . Cada una de las sesiones tendrá una duración de 60 minutos.

La persona encargada de su implementación será el Orientador-a Familiar.

Se trabajará de modo general con los padres de familia en forma individual y en pequeños grupos para una mejor interrelación y aprendizaje.

**Metodología.-** En lo referente a la metodología utilizada para el desarrollo del taller de prevención, se utilizará el método expositivo, aplicación de test, audición o lectura de una canción, reflexiones cuestionarios para dialogar y la participación activa de los padres de familia, trabajando tanto en forma individual y grupal para obtener una mayor retroalimentación.

Se entregarán hojas de trabajo, con sus respectivas reflexiones para un lograr un desarrollo activo y mayor comprensión del tema expuesto.

Las sesiones que se realizarán son 6.



**Tabla 1 Descripción de las sesiones que constituyen el programa de intervención**

Sesión	Objetivos	Duración y agrupamientos	Tema
1	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la tarea de ser educadores de sus hijos.	60 minutos Se trabaja de forma individual y en parejas.	Familia y Educación
2	Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.	60 minutos grupos	Formación en valores humanos
3	Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	60 minutos grupos	Educación en libertad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

4	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos	60 minutos grupos	¿Sabemos comunicarnos?
5	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.	60 minutos grupos	Derecho a una autoimagen positiva
6	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	60 minutos grupos	La crítica negativa

Fuente: Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos



## CONCLUSIONES

Según los estudios realizados y citados en la presente investigación se concluye:

1.- La presente monografía puede ser usada como material de guía y ayuda para los padres de familia, educadores y sociedad en general, con el fin de aportar información acerca de la época de transición que viven los adolescentes, cambios producidos en esta etapa, tareas a cumplir por los padres, factores que influyen para el consumo de drogas y los efectos que producen, tipo de drogas que más se consume como las consecuencias y repercusiones a nivel familiar, educativo y social.

2.- El consumo de drogas en la adolescencia puede ser prevenido si se trabaja de forma integral con la familia, a nivel educativo, social y comunitario. A través de un labor multidisciplinaria ejecutado por profesionales, en donde rescatemos los principios y valores como el respeto, la solidaridad, el diálogo, el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la responsabilidad, etc., para contribuir a una vida armónica

3.- La falta de conocimiento de los padres o personas, que se encargan del cuidado de los adolescentes, es una de las causas del consumo de drogas; por tanto debe haber una interacción de roles de cada uno de los miembros integrantes de la familia, que contribuyan a lograr un orden y bienestar a nivel psicológico, social, grupal y como individuo integrante del sistema familiar.

4.- La situación económica actual, es la que obliga tanto al padre como a la madre a ingresar en la vida laboral, siendo esta acción una de las causas del descuido de sus tareas como padres, pues se brinda a nivel familiar una satisfacción económica mas no afectiva; de igual manera ocasionar un desapego con los hijos y la pérdida del control de los mismos por la falta de tiempo de calidad.

5.- El fácil acceso a sustancias estupefacientes en la actualidad, de acuerdo a diversos estudios analizados previamente, es uno de los factores que contribuye al consumo de los mismos por parte de la población adolescente, quienes a través de la ingesta de estas sustancias buscan experimentar nuevas sensaciones sin conocer los efectos contraproducentes e incluso mortales que pueden ocasionar.



## RECOMENDACIONES

En base a la presente investigación se recomienda incentivar e implantar proyectos que contribuyan a erradicar los factores de riesgo referente al consumo de drogas en adolescentes, a través del fortalecimiento de valores y principios como de un cambio de visión orientado al reconocimiento de fortalezas por encima de las debilidades.

En el área de salud es importante planificar, ejecutar y evaluar aspectos previos y la condición actual del adolescente; en base a esto promover el desarrollo de ambientes saludables, en donde existan buenas relaciones entre sus miembros y así resolver cualquier problemática, con la guía del Orientador Familiar.

Se considera relevante la implementación de políticas que establezcan como requisito previo la participación de los padres o responsables de los adolescentes en talleres, a través de los cuales se debe conocer la realidad social y factores asociados al consumo de drogas; con la finalidad de prevenir esta situación.

El trabajo a realizarse no debe fomentarse de manera intermitente, al contrario, es una necesidad imperativa educar en el tema referido con mayor frecuencia en las instituciones educativas, invitando a una integración de toda la comunidad.

En el aspecto educativo se cree oportuno coordinar con el Ministerio de Educación para que se incluya en el pensum una materia referente a las drogas, en la cual se hable de su consumo, consecuencias y daños que producen; generando una prevención primaria.

Finalmente es primordial, conocer y contar con el apoyo de Instituciones como la DINAPEN y POLICIA NACIONAL para coordinar acciones que contribuyan a minimizar las fuentes de acceso a las drogas; de igual manera con Instituciones de rehabilitación, quienes efectúen talleres vivenciales que den a conocer las consecuencias del consumo de drogas; con el objetivo de promover la prevención primaria en los adolescente.



## BIBLIOGRAFÍA

Aláez Máximo. Papeles del Psicólogo. 2003

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808405>

Alvarez Beatriz. Orientación Familiar. Editorial. Sanz y Torres. España, 2006.

Ascensión Belart y Ferrer María. Una visión sistémica de la familia. Editorial Deswclée de Brower. España, 1998.

Becerra, Rosa María. Trabajo Social en Drogadicción. Editorial Universidad Rivadavia 1225. Buenos Aires, 2007.

Caballero, Fernando. Las Drogas. Editorial Nexus. Madrid, 2004.

Capo, María. Mis hijos y las Drogas. Editorial Universidad, Bogotá, 2011.

Diario El ciudadano (8 de septiembre de 2014).

DSMV. Diccionario de Salud Mental. España 2014.

Dolto Françoise. La Causa de los Adolescentes, Ediciones Paidós, España, 2004.

Escutia Parra; Robles Estrada, Erika; Oudhof van Barneveld, Hans; Villafaña Montiel, Lourdes Gabriela; Garay López, Julieta. Tareas de crianza de padres mexicanos con hijos adolescentes. Ciencia Ergo Sum, vol. 21, núme. 1, marzo-junio, 2014, pp 21-26. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10429976003>

Focarde Aurora. Orientación Familiar. España 2014..

[http://www.patatabrava.com/apuntes/psicopedagogia\\_UA/orientacio\\_familiar-a42638.htm](http://www.patatabrava.com/apuntes/psicopedagogia_UA/orientacio_familiar-a42638.htm)

García Campos, Fabiola; Segura Díez, Ma Carmen Estilos educativos y consumo de drogas en adolescentes. Salud y drogas, vol.5, núm. 1, 2005, pp. 35-55. Instituto de Investigación y Drogodependencias Alicante España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83950103>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ghiardo, Felipe. (2003). Acercándonos al sentido del uso de drogas y la prevención desde los jóvenes.. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501806>

Gil, Ricardo de la Cruz. El Docente como Orientador. Editorial Trillas. México, 2013.

Ibañez Cuadrado, Angela. Genética de las adicciones. Adicciones, vol. 20, núm. 2, 2008, pp. 103-109. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías. Palma de Malloerca, Españ. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122057001>

Instituto de Salud y Libertad. Tratamiento de Adicciones . Lima 2010.

INEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ecuador ocupa el segundo puesto en consumo de alcohol, según la OMS. (30 de julio del 2013). Ecuavisa.

Máiquez, Luisa. Intervención Psicosocial, Vol 10 Nro. 2- p185-198

Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos. Talleres para Adolescentes Vulnerables. Ecuador, 2014.

Rozo Antonio & Rozo Ricardo. Drogadicción, familia y escuela. Editorial Delfin Ltda. Colombia, 2006.

Sagñay, Julieta. (5 de junio de 2012). ¿Qué son las drogas? Las consecuencias de uso. Internet. Instituto de Neurociencias Junta de Beneficiencia de Guayaquil.

Sagrario, Sierra. Programa de Trabajo Social y apoyo a la dinámica y estructura familia en los servicios sociales comunitarios. <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-12.pdf>

Sauceda García y J. Martín Maldonado. La Familia, su dinámica y su tratamiento. 525 Twenty-third 2003. Street, N:W.

Semenova, Nadia. Conceptualización de ciclo vital familiar. Revista CES. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>.

Velasco, Rafael. El consumo de Drogas. Editorial Trillas, México, 2014.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Yaría, Juan Alberto. Drogas. Escuela, familia y prevención. Editorial Bonum, Buenos Aires, Argentina. 2008.

Peralta, José. La Gestión del Trabajador Social en los procesos de Rehabilitación de las Internas por consumo de drogas en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca (tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador, 2005.

López Larrosa, Silvia; Rodríguez -Arias Palomo, José Luis. Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles International Journal of Psychological Research, Revista Psicothema, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 25-33 Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539004>



## ANEXOS

### Anexo 1:

#### Diseño de la Monografía

##### 1.- Título de la Monografía

El consumo de drogas en el contexto de familias con hijos adolescentes.

##### 2.- Problematización

La vida de las personas y sus familias están en constante amenaza de muchos peligros en la sociedad actual, debido a que el desarrollo de la misma hace que los individuos estén predispuestos a múltiples factores que puedan distorsionar el desenvolvimiento normal del ser humano en el desarrollo de su vida cotidiana. Muchas de las actitudes y formas de vida de cada persona producen consecuencias positivas o negativas dentro de la sociedad las cuales tratan de ser evadidas de una manera incorrecta, sin enfrentar las adversidades que se dan más bien buscan refugio en las drogas dedicándose al consumo de ellas enajenando su voluntad ya sea en parte o en su totalidad, sin advertir las consecuencias que ocasionan al consumirlas.

##### 3.- Justificación

Impacto Social: Las familias y la sociedad cuencana serían beneficiadas con los resultados de la investigación, al disponer de una información, en relación al consumo de drogas, obtenida sobre la base de la experiencia al interior del contexto familiar y social y con esta una serie de acciones que tienen el propósito de evitar, fundamentalmente, la presencia de factores disfuncionales que puedan afectar el sano desenvolvimiento del individuo consigo mismo, su familia y con el entorno social.

Impacto Científico: El aporte que brindarían los conocimientos, alcanzarían en la investigación aclarando conceptos, mitos, facilitando la toma de decisiones de manera racional y responsable respecto del



consumo de las drogas y por lo tanto se puede contribuir a prevenir el consumismo, con la participación de profesionales de la rama de la Orientación Familiar, quienes pueden ser de gran ayuda orientando a las familias para que se trate de arraigar el problema de la drogadicción.

#### **4. Objetivos:**

##### **4.1. Objetivo General**

Analizar y estudiar el complejo contexto familiar de hijos adolescentes consumidores de droga, con la finalidad de lograr concienciar en las familias la autoestima, destrezas, y habilidades comunicativas, que permitirán no caer en el consumo para enfrentar los problemas.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las causas del consumo de drogas ya sean estas lícitas o ilícitas.
- Identificar los tipos de droga y sus consecuencias a nivel familiar.
- Contribuir en la valoración del ser humano y en sus capacidades para evitar el consumo de drogas.

#### **5. Fundamentación Teórica**

Las drogas son aquellas sustancias que provocan una alteración del estado físico y psicosocial y son capaces de producir adicción. Incluye no sólo las sustancias que popularmente son consideradas como drogas por su condición de ilegales, sino también diversos psicofármacos y sustancias de consumo legal como el tabaco, el alcohol o las bebidas que contienen derivados de la cafeína o la teofilina, como el café o el té; además de sustancias de uso doméstico o industrial, como los pegamentos y disolventes volátiles.

La OMS define a la droga como toda sustancia que introducida en un organismo vivo puede modificar una o más de sus funciones, siendo



capaz de generar dependencia, caracterizada por la pulsión a tomar la sustancia de un modo continuado o periódico, a fin de obtener sus efectos y a veces evitar el malestar de su ausencia.

La droga “Se la podría definir también como Droga psicoactiva es toda sustancia de origen natural, químico o medicamentoso y que, por su composición al ser introducida al organismo viviente, mediante cualquier vía de administración (oral, nasal, endovenosa, entre otras) genera alteraciones o trastornos en el sistema nervioso central, causando efectos nocivos en el organismo, afectando de esta manera su natural funcionamiento, siendo capaz de inducir la autoadministración ante el consumo continuo y prolongado, estableciéndose alteraciones fisiológicas duraderas ya sea de tolerancia y/o abstinencia para finalmente cristalizar en una patrón de abuso/dependencia”. (Brady,30)

El alcohol junto al tabaco es en nuestra sociedad la droga por excelencia y está muy arraigada social y culturalmente, por lo que supone de evasión, diversión, imagen, poder e incluso aparente solución de problemas personales; de hecho, su consumo se percibe como algo normal y está aceptado dentro de unos límites. Es cierto que cada época tiene su moda, y en la actualidad el consumo de alcohol se ha desorbitado entre los jóvenes los fines de semana, siendo en la mayoría de los casos el inicio al consumo de drogas. Muchas veces a través del alcohol se entra en el mundo de las drogas buscando entre otras cosas, nuevas experiencias, desinhibición en las relaciones sociales, superar el abandono de sus padres por la migración y tener la sensación de pertenencia a un grupo. (Ascensión, 166)

La OMS define a la droga: “Como toda sustancia que introducida en un organismo vivo puede modificar una o más de sus funciones, siendo capaz de generar dependencia, caracterizada por la pulsión a tomar la sustancia de un modo continuado o periódico, a fin de obtener sus efectos y a veces evitar el malestar de su ausencia. Peralta, José, 2005. La Gestión del Trabajador social en los procesos de Rehabilitación de



las Internas por consumo de drogas en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca (tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Se la podría definir también como “Droga psicoactiva es toda sustancia de origen natural, químico o medicamentosos y que, por su composición al ser introducida al organismo viviente, mediante cualquier vía de administración (oral, nasal, endovenosa, entre otras) genera alteraciones o trastornos en el sistema nervioso central, causando efectos nocivos en el organismo, afectando de esta manera su natural funcionamiento, siendo capaz de inducir la autoadministración ante el consumo continuo y prolongado, estableciéndose alteraciones fisiológicas duraderas ya sea de tolerancia y/o abstinencia para finalmente cristalizar en una patrón de abuso/dependencia”. Peralta, José, 2005. La Gestión del Trabajador social en los procesos de Rehabilitación de las Internas por consumo de drogas en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca (tesis de grado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

La autora Ascensión, María, manifiesta que “El consumo y posterior abuso de drogas suele tener su origen en esta etapa del ciclo vital en la adolescencia y está vinculado a un proceso relativamente normal aunque en cierto modo problemático de crecimiento, la experimentación de nuevas conductas, la autoafirmación y el desarrollo de relaciones íntimas con personas fuera de la familia”. (Ascensión, 167)

Desde la perspectiva sistémica, el abuso de drogas duras es una manifestación de una disfunción familiar, los factores de riesgo que llevan a la iniciación y al consumo habitual de drogas son los individuales, sociales y efectos de la sustancia. Entre los que afectan al individuo estarían la herencia genética, la personalidad, la capacidad para resistir la presión del grupo así como el deseo de satisfacer la curiosidad (...)

**6. Metodología.-** La investigación utilizará el método analítico. Se hará una reflexión sobre el tema del problema de la drogadicción, además de



ello se realizará una recopilación referente a la información sobre las causas que llevan a los hijos adolescentes al consumo de drogas.

Será utilizada la técnica de investigación bibliográfica en la cual lograremos un enfoque especializado en el tema de la drogadicción y un cabal conocimiento de expertos en la Orientación Familiar.

## **7. Esquema Tentativo**

### **Introducción**

#### **CAPITULO I**

Conceptos básicos de las drogas

1.1. Clasificación de las drogas

1.2 Como afectan las drogas al cerebro

1.3 Manifestaciones de las adicciones

#### **CAPITULO II**

Factores de riesgo y protección

2.1 Vulnerabilidad biológica o psicológica

2.2 Personalidad y consumo de drogas

2.3 Factores de protección

2.4 Características de las familias con hijos adictos

#### **CAPITULO III**

Contenidos básicos para el Orientador

3.1 Acciones preventivas



3.2 Uso y consecuencias de las drogas en los adolescentes y sus repercusiones en el contexto familiar.

3.3 Inclusión en talleres escuelas para padres en problemas de la drogadicción.

3.4. Participación comunitaria del uso indebido de drogas

3.5. Políticas sociales en prevención de uso de drogas

**Conclusiones**

**8. Cronograma**

<b>ACTIVIDADES MESES</b>	<b>Sep 2015</b>	<b>Oct- 2014</b>	<b>Nov 2015</b>	<b>Dic 2015</b>	<b>Ene 2016</b>	<b>Febr 2016</b>
<b>Elaboración del diseño de la Monografía</b>	X					
<b>Recopilación de la información</b>	X	X				
<b>Análisis e interpretación de información recopilada</b>			X			
<b>Redacción del primer informe de investigación</b>				X		
<b>Sistematización de la investigación</b>				X	X	
<b>Presentación del informe final de la investigación</b>					X	
<b>Sustentación de la investigación monográfica</b>						X



## 9. Bibliografía:

### Anexo 2:

#### Talleres Escuela para Padres

Para un mayor manejo del problema de familias con hijos adolescentes en riesgo y con problemas de drogadicción, (El libro del Ministerio de Justicia de Derechos Humanos y Cultos, 2014) nos indica diferentes talleres, con la finalidad de abordar la problemática de sus hijos adolescentes, los mismos que deben ser impartidos a los padres de familia sobre la educación que se debe brindar en el hogar para prevenir el consumo de drogas, a su vez está creado para adolescentes que se encuentran en problemas con la ley y son aplicados para que se dé una rehabilitación fructífera en bienestar del adolescente, su familia y la sociedad en general.

Taller No. 1.- Tema: Familia y Educación

Taller No. 2.- Tema: Formación en Valores Humanos.

Taller No. 3.- Tema: Educar en la Libertad

Taller No. 4.- Tema: ¿Sabemos Comunicarnos?

Taller No. 5.- Tema: Derecho a una Autoimagen Positiva

Taller No. 6.- Tema: La Crítica Negativa

#### Taller No. 1

##### Tema: Familia y Educación

OBJETIVOS: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.



**AMBIENTACION:**

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**PRESENTACION DEL TEMA:**

1. Entrega individual del test: “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir el grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**Reflexión:**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?



3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos?

**Flenaria:**

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator

**COMPROMISO:**

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**EVALUACION:**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

**Tabla 1. Taller sobre Familia y Educación**

CONTENIDO	SI	NO
1. Conoce el origen de la palabra educación?		
2. Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
6. ¿Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres?		



<p>¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?</p> <p>7. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?</p> <p>8. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?</p>		
--	--	--

### Talleres para padres de adolescentes: título Familia y Educación

CLAVE:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

#### Ideas para complementar el Tema:

La importancia de la educación en el momento actual cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto, íntegra, desinteresada y adecuada.

**Razonable:** Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.



**Respetuosa:** Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos, Se acercarán a ellos a orientar e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismos.

**Integra:** El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planes de la vida.

**Desinteresada:** Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos Utensilios, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

**Adecuada:** Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.



## Taller No. 2

### Tema: Formación en valores humanos

**OBJETIVOS:** Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar y educación eficaz.

### **AMBIENTACION:**

Dinámica: Juguemos a conocernos

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número...interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número...que lo salude.
8. Pida al número...que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número...¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.



Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

**Presentación del Tema:**

1. Cada participante recibe una copia del texto -las dos islas-.
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto –Las dos islas-

**PLENARIA:**

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

**COMPROMISO:**

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

**EVALUACION:**

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.



## LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una isla están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

### **Puntos de discusión:**

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir duerma conmigo, cuando dijo pase dos noches conmigo?



**Puntos de reflexión:**

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

**Ideas para complementar el Tema:**

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores, se inicia en la infancia, con relación de padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.



### Taller No. 3

#### Tema: Educar en la libertad

#### Objetivo:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

#### Ambientación:

Dinámica: La caja mágica

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El Orientador hará otras preguntas:

1.- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo-a?

2.- ¿Qué quiere para su hijo?

3.- ¿Qué desearía cambiar usted?

4.- ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

5.- ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
- ¿Qué es lo que más valoro en la reunión?



**Presentación del Tema:**

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula -El extraño caso del cangurito-.
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

**Plenaria:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

**Compromiso:**

Esta semana permitiré a mi hijo-a tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo-a sus dificultades.

**Evaluación**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

❖ **El extraño caso del cangurito:**

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. Huum ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¿Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¿Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. \_Mamá quiero casarme con esa cangurita-. ¿Oh! ¿Quiéres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y el Cangurito no se casó.

Cuando mamá Cangura murió, vinieron a sacar al Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. A penas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja - ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!-

**Actividad:** con base a la lectura anterior, invitar a participantes a:

- a. Formular la moraleja de la fábula.
- b. Analizar qué actitudes de las escritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?.



- c. Cuestionar los posibles cambios.
- d. Elaboración de tareas concretas a realizar.

**Ideas para complementar el Tema:**

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser guías de sus hijos y no sobreprotegerlos.

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil, pero es posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo, elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.



## Taller No. 4

### Tema: ¿Sabemos Comunicarnos?

#### OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción –No Basta de Franco Devita-

#### Canción

No basta, ¿traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, no basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tu le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. ¿No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, por creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada, ¡No basta, porque cuando hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, No basta porque de haber tenido un problema, lo ¡habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tu no lo serás eterno. No basta castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú, que tú. No basta.

#### Presentación del Tema:

1. Entrega individual del cuestionario: -Para dialogar-
2. Formar grupos de seis personas



3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

**Plenaria:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

**Compromiso:**

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

**Evaluación:**

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

**Para dialogar**

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo-a y a sus hijos-as.
  - a. Dificultades para dialogar con su esposo-a.
  - b. Dificultades para dialogar con sus hijos-as.
  
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo-a y con sus hijos-as.
  - a) Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo-a
  - b) Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos-as.
  
3. El trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

-Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:



¿Qué barreras impiden la comunicación?

**Ideas para complementar el Tema:**

La verdadera comunicación se realiza mediante diálogo, definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

1. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
2. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.
3. Profundo: buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud, además de escuchar los argumentos de los demás.
4. Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
5. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
  - a. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.



## Taller No. 5

### Tema: Derecho a una autoimagen positiva

#### OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo-a tiene de sí mismo.

#### Ambientación: Dinámica círculos dobles

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinando dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?

¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?



¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

**Presentación del Tema:**

1. Formar grupos de 6 personas
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.

Formular conclusiones.

**Plenaria:**

Por grupos se presenta la dramatización.

**Compromiso**

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo-a baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

**Evaluación:**

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

**Tema –situación**

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman –bom bom bum-. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. **Jorge y Felipe son hermanos.** Jorge cura primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar prefiere jugar y no hacer



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

3. ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
4. *Paula es una niña introvertida y callada.* En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás!. ¡Yo no sé qué es lo que pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa le tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!
5. *Fernando y Marcela tiene dos hijos:* Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella.
6. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.
7. *María tiene 12 años.* Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.



8. *Helena llegó triste a casa.* Sus padres lo notan y trata de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue sus error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

**Preguntas:**

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?.

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores cometen con sus hijos?

¿Cómo podría remediarlos?

**Ideas para complementar el Tema:**

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso, afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.



## **Taller No. 6**

### **Tema: La crítica negativa**

#### **OBJETIVO:**

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

#### **Ambientación:**

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y cordón.

Cada participante diseña una careta para representar a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo-a, con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se divide por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero o de su compañera, lo sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestiona de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones utilizamos máscaras ante los hijos?

¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

#### **Presentación del Tema:**

1. Formar grupos de cinco o seis personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula -El patito Feo-.
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.



**Plenaria:**

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

**Compromiso:**

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.

Asúmalas como compromiso.

**Evaluación:**

Cada grupo reflexiona durante cinco minutos estas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

**-EL PATITO FEO-**

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había incubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació en un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido todo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! –refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y fortalecimiento de su criatura. –Vamos a poner a prueba tus pulmones –



gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. -¡Otra vez! –bociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazo llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! –ordenaba el señor pato. Y se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del –crawl- y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! – gritaba furiosamente el –manager-.

A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda su familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. –quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste – y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era feo y más raquíptico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.



Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: -Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable-. -Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad-. -Si esto consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto-. Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

**Actividad:**

Una vez realizada la lectura -El patito feo-; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala.



### **Ideas para complementar el Tema:**

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos –vagos-, -estúpidos-, -inútiles-, -amargados-, etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldarla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. **El pacto de NO Crítica negativa**, asegura que jamás estaremos contra la pared.



### Anexo 3

#### **Políticas sociales en prevención de uso de drogas**

Según consta en el capítulo tercero, delitos contra los derechos del buen vivir, sección primera. Delitos contra el derecho a la salud en el (Código Integral Penal, 2014) esgrime lo siguiente: Con el objeto de prevenir el consumo de drogas se ha creado las normativas sociales dentro de la República del Ecuador en el año 2014, cuya intención importante es la de frenar la forma de producir y proveer la droga, evitando de esta forma la adquisición y el posible consumo, para ello anoto a continuación la presente normativa, la misma que consta de siete artículos de las disposiciones legales.

Artículo 220.- Tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.

Artículo 221.- Organización o financiamiento para la producción o tráfico ilícitos de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.

Artículo 222.- Siembra o cultivo.

Artículo 223.- Suministro de sustancias estupefacientes, psicotrópicas o preparados que las contengan.

Artículo 224.- Prescripción injustificada.

Artículo 225.- Acciones de mala fe para involucrar en delitos.

Artículo 226.- Destrucción de objetos materiales

Artículo 227.- Sustancias catalogadas sujetas a fiscalización

Artículo 228.- Cantidad admisible para uso o consumo personal

**Artículo 220.- Tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.-** La persona que directa o indirectamente sin autorización y requisitos previstos en la normativa correspondiente:



1. Oferte, almacene, intermedie, distribuya, compre, venda, envíe, transporte, comercialice, importe, exporte, tenga, posea o en general efectúe tráfico ilícito de sustancias, estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, en las cantidades señaladas en las escalas previstas en la normativa correspondiente, será sancionada con pena privativa de libertad de la siguiente manera:

a) Mínima escala de dos a seis meses.

b) Mediana escala de uno a tres años.

c) Alta escala de cinco a siete años.

d) Gran escala de diez a trece años.

2. Oferte, almacene, intermedie, distribuya, compre, venda, envíe, transporte, comercialice, importe, exporte, tenga, posea o en general efectúe tráfico ilícito de precursores químicos o sustancias químicas específicas, destinados para la elaboración ilícita de sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años. Si las sustancias estupefacientes y psicotrópicas o preparados que las contengan, se oferten, vendan, distribuyan o entreguen a niñas, niños o adolescentes, se impondrá el máximo de la pena aumentada en un tercio. La tenencia o posesión de sustancias estupefacientes o psicotrópicas para uso o consumo personal en las cantidades establecidas por la normativa correspondiente, no será punible.

**Artículo 221.- Organización o financiamiento para la producción o tráfico ilícitos de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.-**

La persona que directa o indirectamente financie u organice, actividades o grupos de personas dedicadas a la producción o tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, será sancionada con pena privativa de libertad de dieciséis a diecinueve años.



**Artículo 222.- Siembra o cultivo.-** La persona que siembre, cultive o coseche plantas para extraer sustancias que por sí mismas o por cuyos principios activos van a ser utilizadas en la producción de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con fines de comercialización, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

**Artículo 223.- Suministro de sustancias estupefacientes, psicotrópicas o preparados que las contengan.-** La persona que mediante engaño, violencia o sin el consentimiento de otra, suministre sustancias estupefacientes, psicotrópicas o preparados que las contengan, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

**Artículo 224.- Prescripción injustificada.-** La o el profesional de la salud que, sin causa justificada, recete sustancias estupefacientes, psicotrópicas o preparados que las contengan, será sancionado con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Si prescribe la receta a una o un incapaz absoluto, mujeres embarazadas, discapacitados o adultos mayores, será sancionado con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

**Artículo 225.- Acciones de mala fe para involucrar en delitos.-**

La persona que ponga sustancias Código Orgánico **Integral Penal 93** estupefacientes o psicotrópicas en las prendas de vestir o en los bienes de una persona, sin el consentimiento de esta, con el objeto de incriminarla en alguno de los delitos sancionados en este capítulo; realice alguna acción tendiente a dicho fin o disponga u ordene tales hechos, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años. Si la persona que incurre en las conductas tipificadas en el inciso anterior es servidor público o finge cumplir órdenes de autoridad competente, será sancionada con el máximo de la pena privativa de libertad.



**Artículo 226.- Destrucción de objetos materiales.-** En todos los delitos contemplados en esta Sección, se impondrá la pena de destrucción de los objetos materiales de la infracción, entre los que se incluyen plantas, sustancias, laboratorios y cualquier otro objeto que tenga relación directa de medio o fin con la infracción o sus responsables. La o el juzgador podrá declarar de beneficio social o interés público los instrumentos o efectos de la infracción y autorizar su uso.

**Artículo 227.- Sustancias catalogadas sujetas a fiscalización.-** Para efectos de este Código, se consideran sustancias catalogadas sujetas a fiscalización, los estupefacientes, psicotrópicos, precursores químicos y sustancias químicas específicas que consten en la normativa correspondiente.

**Artículo 228.- Cantidad admisible para uso o consumo personal.-** La tenencia o posesión de sustancias estupefacientes, psicotrópicas o preparados que las contengan, para consumo personal, será regulada por la normativa correspondiente.

Existen además normativas legales de acuerdo a la libre circulación y por su peligrosidad y el daño que provoca a la salud pública e individual. “La ilegalidad y peligrosidad está identificada por ciertas convenciones internacionales como la Convención Unica de Estupefacientes de la ONU (1961), que legisló con respecto al cannabis, la cocaína y los opiáceos, y la Convención de Viena (1971) en relación al L.S.D., los barbitúricos, las anfetaminas y las benzodiazepinas” Yaría, 2008, p.26).



## Anexo 4

### GLOSARIO

<b>Término</b>	<b>Definición</b>
<b>Alucinógeno</b>	Droga que produce alucinaciones.
<b>Alucinación</b>	Percepción sin estímulo externo que puede ocurrir en campos sensoriales: Auditivo, visual, olfatorio, gustativo y táctil.
<b>Anfetamina</b>	Estimulante del sistema nervioso central
<b>Cafeína</b>	Sustancia estimulante que se encuentra en el café, en el té y en los refrescos de cola.
<b>Cocaína</b>	Droga estimulante que constituye el ingrediente psicoactivo de las hojas de coca.
<b>Droga</b>	Es cualquier sustancia química o mezcla de sustancias distintas que modifica las funciones biológicas y la estructura del organismo.
<b>Metadona</b>	Droga sintética que se utiliza en el tratamiento de la adicción a la heroína.
<b>Síntoma</b>	Manifestación subjetiva de una enfermedad que es percibida por el paciente.