

UNIVERSIDAD DE CUENCA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE
DE EGB”**

**Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Licenciada en Educación
General Básica**

AUTORA:

MARÍA DEL CARMEN CUENCA CHAPA

C.I. 0104987409

DIRECTOR:

MST. ÁNGEL RODRIGO JAPÓN GUALÁN

C.I. 1103612683

CUENCA – ECUADOR

2016



RESUMEN

En el marco de la investigación: *Las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB*, situada en el área de la Psicología Educativa y el Currículo, se busca dar una contribución dentro del aprendizaje y de la planificación, presentando estrategias de enseñanza – aprendizaje, para desarrollar las inteligencias dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular correspondiente a los siete primeros años de Educación General Básica (EGB).

El propósito de esta tesis es encontrar la relación entre las inteligencias múltiples y el proceso de aprendizaje en EGB, planteando estrategias metodológicas que desarrollen destrezas con criterio de desempeño que potencien las inteligencias múltiples, en las diferentes áreas del aprendizaje y en los distintos niveles de educación.

La metodología a usar en esta investigación fue la bibliográfico documental. Se revisaron artículos científicos, tesis, monografías relacionadas con las categorías de la investigación.

La investigación intentó responder las siguientes preguntas: ¿Qué son las inteligencias múltiples? ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y los aprendizajes de EGB? ¿Qué plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular sobre el trabajo de las inteligencias? ¿Existen actividades de enseñanza – aprendizaje en el currículo de EGB que recurre a las inteligencias múltiples? Para dar respuesta a cada una de las interrogantes se utilizó la metodología descriptiva.

Un resultado alcanzado es que es posible la relación de las inteligencias múltiples con las destrezas con criterio de desempeño pues como verán más adelante varias destrezas desarrollan las IM planteadas. Por otro lado, la presente investigación muestra estrategias para el desarrollo de cada inteligencia.



PALABRAS CLAVES:

- Inteligencia
- Inteligencias múltiples
- Currículo de Educación General Básica
- Aprendizaje



ABSTRACT

In the present framework: the multiple intelligences in the learning process of EGB, situated in the Educational Psychology and the Curriculum, it seeks to give a short contribution in the learning and planning, presenting teaching – learning strategies, to develop the intelligences in the upgrade and curricular strengthening corresponding to the first seven years of basic general education.

The purpose of this thesis is to find the relationship between multiple intelligences and learning process in basic general education considering methodological strategies to develop skills with performance criteria that support the development of multiple intelligences, in different areas of learning and different levels of Education.

The methodology used in this research was the documentary literature. Scientific papers, theses, monographs related to the categories of research were reviewed.

The research pretends to answer the following questions: What are the multiple intelligences? Which is the relationship between multiple intelligences and the basic general education learning? What propose the upgrade and curricular strengthening about the intelligences' job? Are there teaching – learning activities in the basic general education curriculum that appeal to the multiple intelligences? To answer each question a descriptive methodology was used.

A result achieved is that it is possible the relationship of multiple intelligences with performance skills judiciously since as you can see later various skills they developed the IM raised. On the other hand this research shows strategies for the development of each intelligence.

KEY WORDS:

- Intelligence
- Multiple intelligences

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Basic general education curriculum
- Learning



ÍNDICE

RESUMEN:.....	2
ABSTRACT:.....	4
INTRODUCCIÓN:	14
CAPÍTULO I. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	16
1.1 Qué es la inteligencia:.....	24
1.2 Teorías de la inteligencia	27
1.2.1 Teoría factorial o inteligencia general	28
1.2.2 Teoría triárquica de la inteligencia	29
1.2.3 Desarrollo de la inteligencia según Piaget	30
1.3 Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner:	33
1.4 Descripción de las inteligencias múltiples:	35
1.4.1 La inteligencia corporal-kinestésica.	35
1.4.2 La inteligencia espacial.....	36
1.4.3 La inteligencia interpersonal.	37
1.4.4 La inteligencia intrapersonal.	38
1.4.5 La inteligencia lingüística.....	39
1.4.6 La inteligencia lógico-matemática.....	40
1.4.7 La inteligencia musical.....	41
1.4.8 La inteligencia naturalista.	43
1.5 Tabla de características de las inteligencias múltiples.....	44
1.6 Inteligencia emocional.....	46
CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	49
2.1 Currículo de EGB e inteligencias múltiples:	50
CAPÍTULO III ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CADA UNA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	114
3.1 Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal:	116

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.2 Actividades para desarrollar la inteligencia musical: 118
3.3 Actividades para desarrollar la inteligencia naturalista:..... 120
3.4 Actividades para desarrollar la inteligencia lingüística: 124
3.5 Actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática: 128
3.6 Actividades para desarrollar la inteligencia corporal – kinestésica:..... 132
3.7 Actividades para desarrollar la inteligencia espacial: 135
3.8 Actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal: 138

CONCLUSIONES:..... 143
RECOMENDACIONES: 145
BIBLIOGRAFÍA:..... 146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: 25
Tabla 2: 32
Tabla 3: 36
Tabla 4: 37
Tabla 5: 38
Tabla 6: 39
Tabla 7 : 40
Tabla 8: 41
Tabla 9 : 42
Tabla 10: 43
Tabla 11: 44
Tabla 12: 48
Tabla 13 : 51
Tabla 14: 52
Tabla 15 : 58
Tabla 16: 62
Tabla 17: 63
Tabla 18: 64



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Tabla 19:	67
Tabla 20:	68
Tabla 21:	69
Tabla 22:	72
Tabla 23:	73
Tabla 24:	77
Tabla 25:	80
Tabla 26:	84
Tabla 27:	88
Tabla 28:	89
Tabla 29:	90
Tabla 30:	94
Tabla 31:	95
Tabla 32:	96
Tabla 33:	99
Tabla 34:	100
Tabla 35:	101
Tabla 36:	105
Tabla 37:	106
Tabla 38:	107
Tabla 39:	117
Tabla 40:	123
Tabla 41 :	127
Tabla 42 :	129
Tabla 43:	134
Tabla 44:	137



ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1 Dominio de las inteligencias en el nivel "PREPARATORIA"	57
Gráfica 2 Inteligencias que se desarrollan en el área de Lengua y Literatura correspondiente a la "Básica Elemental"	60
Gráfica 3 Inteligencias que se desarrollan en el área de Matemáticas correspondiente a la "Básica Elemental"	65
Gráfica 4 Inteligencias que se desarrollan en el área de Entorno Natural y Social correspondiente a la "Básica Elemental"	70
Gráfica 5 Inteligencias que se desarrollan en el área de Estudios Sociales correspondiente a la "Básica Elemental"	75
Gráfica 6 Inteligencias que se desarrollan en el área de Ciencias Naturales correspondiente a la "Básica Elemental"	78
Gráfica 7 Dominio de las inteligencias en el nivel "BÁSICA ELEMENTAL"	82
Gráfica 8 Inteligencias que se desarrollan en el área de Lengua y Literatura correspondiente a la "Básica Media"	85
Gráfica 9 Inteligencias que se desarrollan en el área de Matemáticas correspondiente a la "Básica Media"	92
Gráfica 10 Inteligencias que se desarrollan en el área de Estudios Sociales correspondiente a la "Básica Media"	97
Gráfica 11 Inteligencias que se desarrollan en el área de Ciencias Naturales correspondiente a la "Básica Media"	103
Gráfica 12 Dominio de las inteligencias múltiples en la "BÁSICA MEDIA" ...	109
Gráfica 13 Las inteligencias múltiples y su relación con las destrezas en Educación General Básica "EGB"	111
Gráfica 14 Niveles de evaluación Benjamín Bloom (1948)	115
Gráfica 15 Partes del cuento	126
Gráfica 16 Porcentaje de los alumnos que asistirán	130



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de derechos de autor

Yo *María del Carmen Cuenca Chapa* autora de la tesis "**Las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB**", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Educación General Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a.

Cuenca, febrero 2016

María del Carmen Cuenca Chapa
C.I: 010498740-9



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de propiedad intelectual

Yo *María del Carmen Cuenca Chapa*, autora de la tesis "**Las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de EGB**", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, febrero 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "MARIA CUENCA", written over a horizontal line.

María del Carmen Cuenca Chapa
C.I: 010498740-9



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primero a Dios, por haberme dado la vida y ser mi guía todo este tiempo, a mis padres Manuel y Rosario, por su comprensión, esfuerzo y apoyo para lograr la culminación de mis estudios universitarios. También a mis maestros, quienes con sus valiosos conocimientos fueron unos excelentes mediadores para llevar a cabo mi carrera en la Facultad de Filosofía.

María del Carmen Cuenca Chapa



AGRADECIMIENTOS

Primero agradezco a Dios por ser mi guía en todo momento, también debo agradecer a mis padres que por su esfuerzo y sacrificio han podido fomentar todo mi estudio y todas las cosas que han sido necesarias para graduarme.

Además, a través de estas hojas quiero expresar los más sinceros agradecimientos a la Universidad de Cuenca y a toda su planta docente quienes me inculcaron sus enseñanzas, especialmente al Mst. Ángel Japón por su guía en la elaboración de este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que hayan estado presentes en mi formación, que Dios los bendiga siempre.

María del Carmen Cuenca Chapa



INTRODUCCIÓN

En base a la investigación realizada se puede decir que, la teoría de las inteligencias múltiples propuesto por (Gardner, 1985), afirma que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias pero que cada una de ellas se manifiesta de manera diferente en cada persona. De esta manera y alejándose de la enseñanza según el enfoque tradicionalista, Gardner formula una nueva visión de la inteligencia, concibiéndola como un potencial físico y biológico. Además, cuestiona los test que miden el cociente intelectual (CI), los cuales sirven para determinarla.

La presente investigación bibliográfica, tiene como principal objetivo el estudio de las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de Educación General Básica “EGB”, el cual se encuentra ubicado dentro del área de la Psicología Educativa y el Currículo, en base a estas áreas se va a argumentar bibliográficamente la influencia potencializadora del currículo de EGB para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Las preguntas de investigación que pretendo responder son: ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y los aprendizajes de EGB? ¿Qué es la inteligencia? ¿Qué son las inteligencias múltiples? ¿Qué plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular sobre el trabajo de las inteligencias? ¿Existen actividades de enseñanza – aprendizaje en el currículo de EGB que recurre a las inteligencias múltiples? ¿Qué aportes existen de los diferentes autores sobre la influencia de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje?

Para dar respuesta a cada una de las interrogantes planteadas y por ende para el cumplimiento del objetivo planteado, se realizó un estudio bibliográfico documental de artículos científicos, tesis, monografías relacionadas con las categorías de la investigación (inteligencias múltiples, educación general básica).

Para un mejor conocimiento y comprensión a continuación se indica de manera breve sobre lo que trata cada uno de los capítulos a desarrollar.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el primer capítulo se analizó el origen de la inteligencia, su historia. Además, se encuentra enfocado en las concepciones acerca de la inteligencia, las cuales han sido motivos de controversia ya que para algunos es considerada como proceso cognitivo, y para otros como un factor de la motivación.

En el segundo capítulo se mencionará la relación entre el aprendizaje de Educación General Básica y las inteligencias múltiples, para lo cual se ha dividido los años de EGB en niveles y los mismos se encuentran agrupados por áreas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales).

En el tercer capítulo, se realizará una recopilación de actividades de enseñanza – aprendizaje del currículo de EGB donde se pueden desarrollar cada una de las inteligencias múltiples, dentro del aula de clases.

Finalmente, cabe anotar que el presente trabajo se encuentra sujeto a errores de interpretación, porque contiene paráfrasis y comentarios sustentados en las investigaciones bibliográficas documentales realizadas.



CAPÍTULO I. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.” (Aristóteles, 1987: 5).

Son varios los estudios que se han realizado sobre las inteligencias múltiples y el aprendizaje entre los más representativos tenemos, algunas de las investigaciones elaboradas por estudiantes de la Universidad de Cuenca, Universidad del Azuay, de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), entre los cuales tenemos a:

Carpio Flor Luis Gonzalo (2014) en sus tesis sobre: “Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica”, da a conocer que la teoría de las *inteligencias múltiples* está constituida desde un enfoque pedagógico que permite identificar que las escuelas tradicionales solamente se han basado en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y la lingüística. Es por ello que para Gardner (2006), la mayoría de escuelas se basan en las actuaciones mecánicas convencionales establecidas en la repetición de lo que el profesor ha moldeado. Es por ello que para evitar esta acción se tiene que construir una educación para la comprensión, una educación significativa que sirva para resolver problemas nuevos o desconocidos. Además menciona que el conocer el grado de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños/as impulsará el uso de diversas estrategias en las aulas para una mejor comprensión en su desarrollo integral, esto permitirá ayudar a que se dé un correcto proceso de aprendizaje dentro y fuera del contexto educativo y a la formación del estudiante como integrante principal de su entorno.

Lo mencionado por Carpio Flor Luis Gonzalo (2014) se relaciona con el tema de esta monografía porque en la actualidad se busca una enseñanza que reconozca a cada una de las inteligencias, por lo que se debe dar a conocer a los maestros el enfoque de *inteligencias múltiples*, el que permite quitar el estigma del buen y mal alumno, los cuales calificaban a los estudiantes que



presentaban buenas calificaciones como inteligentes, y a los que no lo hacían se los tachaba de malos alumnos sin tomar en cuenta que pueden ser buenos en otras inteligencias. Sin embargo este estudio está enfocado en la evaluación de las inteligencias múltiples, pretendiendo así visualizar dichas inteligencias en el proceso del aprendizaje.

Así mismo, Ponce Orellana Viviana Janneth & Sanmartín Espinoza Elvia Eugenia (2010) en sus tesis sobre: *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica*. Dan a conocer que los maestros juegan un papel fundamental, ya que son ellos los encargados de transmitir los distintos conocimientos acumulados a través del tiempo. Razón por la cual para realizar una enseñanza significativa se debe dejar de lado la estructura fija con la que se trabaja (desarrollo solo de la inteligencia lógica y lingüística). La práctica docente debe dejar de lado los esquemas tradicionales que de forma consciente o inconsciente traen para impartir su clase. Además, dan a conocer ciertas estrategias de enseñanza que ayude a guiar el conocimiento de los alumnos, encaminar de manera efectiva su proceso de aprendizaje. Lo mencionado con anterioridad se relaciona con este tema de estudio (Schneider, 2003: 78), “Cuando el docente decide las estrategias que pondrá en juego para colaborar en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, debe realizar un procedimiento consciente y reflexivo. Enseñar un contenido no es igual a saber enseñar”. Para que los aprendizajes de los estudiantes sean genuinos y significativos, los docentes, deben implementar dentro del currículo la flexibilidad y adecuación a cada tipo de inteligencia, considerando cada una de las individualidades de los educandos. El estudio se centra en la actitud del docente, pero no da pistas sobre las estrategias y actividades que debe desarrollar el profesor en el aula.

Por otro lado, Sánchez Tráncito (2013) en su tesis sobre: *Manual para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 4 a 5 años del CIB María Auxiliadora del barrio Santa Clara*. Da a conocer sobre los problemas de aprendizaje, como la falta de concentración y distracción, entre otras han sido una dificultad que no ha permitido el desarrollo pleno del intelecto de los niños y



niñas, pues en la mayoría de los casos al no atender a tiempo esta dificultad, los educandos van creciendo con grandes vacíos durante toda su vida, llegando incluso a catalogar a niños y niñas como ociosos, perezosos o vagos.

Además, da a conocer que la mayoría de docentes, durante el transcurso de sus clases, desarrollan solo las inteligencias lingüística y matemática, considerándolas las más importantes y por ende fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes. Razón por la cual la autora elabora un manual para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 4 a 5 años del CIBV María Auxiliadora del barrio Santa Clara de Ayora. Si bien el trabajo es interesante no desarrolla nada para educación general básica (EGB).

Este tema de estudio se relaciona con el tema de esta investigación, ya que en la misma busca proponer una serie de estrategias que permitan desarrollar las IM¹ en los estudiantes de educación general básica. Además, pretende dar a conocer como trabajar las ocho inteligencias múltiples con los niños y niñas, permitiendo fortalecer las potencialidades de cada uno de los niños/as en la vida escolar.

De igual manera, Mora Toscano Diana Carolina (2012) en su tesis sobre: *Desarrollo de Las inteligencias múltiples en los estudiantes 5to y 6to de Básica de la escuela fiscal mixta "General José de San Martín", sección vespertina*. Da a conocer que es necesario comprender que los diferentes tipos de inteligencias existentes no corresponden únicamente a lo intelectual y exclusivamente al ámbito educativo sino existen tipos de inteligencias que tienen que ver con el desarrollo de actitudes artísticas, de agilidad mental, de razonamiento, etc. Como ejemplos a tomar tenemos: Algunos estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes. Algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo, igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide

¹ Inteligencias Múltiples



que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos.

Este estudio se relaciona en el tema monográfico, ya que durante las observaciones realizadas en las prácticas pre – profesionales se ha evidenciado que los docentes no ayudan a que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de diferentes tareas, pues simplemente desarrollan la inteligencia lingüística y lógica matemática, considerándolas importantes, además, según diálogos obtenidos en las prácticas los docentes consideran que la inteligencia nunca existe aisladamente de las otras, se considera que ésta no es fija desde el nacimiento, sino que se cambia y se desarrolla cuando el individuo responde a las experiencias de su medio ambiente. Pero, aun ellos plantean que son los textos y el currículo quienes se basan o se fundamenta solo en dos inteligencias. Por esta razón, este trabajo intenta desarrollar actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar las inteligencias múltiples. Ahora se presentarán artículos científicos que están relacionados con la presente investigación.

Un estudio realizado por Lozano Manzano Elisabet (2008) en *Inteligencias múltiples en el aula*. Menciona que el diseño curricular para educación infantil y primaria en Murcia se incluye inteligencias, las cuales no se toman en cuenta en el currículo escolar ordinario. Por consiguiente se hace necesario un currículo que reconozca y ponga en práctica las ocho inteligencias ya que beneficiará a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje (Lozano Manzano, 2008: 8). Este estudio brinda pistas de cómo articular el currículo a la propuesta de inteligencias múltiples.

Otro estudio realizado por Amaris (2002) sobre: *Las inteligencias múltiples, relaciona las I.M con el aprendizaje*, busca romper el paradigma tradicional de cómo ha sido concebida la inteligencia y verla desde una pluralidad lo cual ayude a generar nuevas prácticas pedagógicas. Además, hay que tener en cuenta que el sistema educativo suele privilegiar las inteligencias lógica matemática y lingüística con relación a las otras inteligencias. Este trabajo nos da luces para tratar de relacionar el aprendizaje con las inteligencias múltiples.



De igual manera, Carpintero Molina, Cabezas Gómez, & Pérez Sánchez (2009) analizan sobre: *Inteligencias múltiples y altas capacidades*. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. El modelo de inteligencias múltiples descrito por Gardner (1983 – 1995), forma parte de una propuesta innovadora sobre la concepción de inteligencia, la cual durante algún tiempo ha sido vista como un elemento fijo e inmodificable, basándose solamente en el desarrollo de las inteligencias lingüísticas y lógica matemáticas, sin tener en cuenta a las otras inteligencias.

Es por ello que el estudio Gardner se basa en un modelo cognitivo donde se integran otras inteligencias (musical, naturalista, corporal, así como también la emocional inteligencia intra e interpersonal), tomado en cuenta un modelo curricular construido en torno a la existencia de varias inteligencias.

Del mismo modo esto se ha evidenciado en las prácticas pre-profesionales donde a través de la experiencia se ha mirado como los docentes no prestan mucha atención a las diferentes inteligencias, centrándose de forma exclusiva en la inteligencia lingüística y lógica matemática de los estudiantes, dejando de lado las otras inteligencias, las cuales también pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje. Esto no sólo se observa en las manifestaciones intelectuales sino también en el procesamiento cognitivo específico, de tal forma que en función del perfil de inteligencia presentado por cada alumno determinadas áreas curriculares serán más o menos sensibles. Reconociendo así a la inteligencia tanto vinculada al producto curricular como de forma paralela a éste, pues dado el amplio margen de inteligencias que describe permite ajustarse a todas las áreas curriculares presentes, así como a los diversos talentos de los estudiantes. A pesar de ser un estudio interesante no da pistas de que actividades se debe realizar para desarrollar la inteligencia.

Además, Casavilca de la Cruz (2013) en *Inteligencias múltiples y ritmos de aprendizaje en el aula*, da a conocer que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, que se encuentran conectadas entre sí, las cuales pueden trabajar en forma individual pudiendo desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. Por



esta razón, no existe una inteligencia general que crezca o se estanque en los niños, sino que hay múltiples aspectos de la inteligencia que se desarrollan de manera diferenciada en cada individuo, algunos con mucho más sensibilidad y facilidad que otros conforme a los estímulos internos y externos que se les provee.

Por ello para que se dé un aprendizaje en el alumno se debe tener en cuenta dos tipos de experiencias extremas claves en el desarrollo de las inteligencias que son: Las experiencias cristalizantes² y las experiencias paralizantes³. Lo mencionado anteriormente se relaciona con el tema de estudio, porque actualmente, en todos los niveles educativos se habla del desarrollo integral del niño, sin embargo, aún todavía no se comprende a cabalidad sobre las inteligencias múltiples, buscar una educación basada en las mismas, consiste en enmarcar a la educación que incluya todos los aspectos del desarrollo humano (físico, psicológico, artístico, espiritual, sexual, cognitivo, social, moral, lenguaje, emocional, etc.).

Por esta razón, un maestro que desea verdaderamente desarrollar las inteligencias múltiples de sus alumnos, debería necesariamente conocer exhaustivamente los fundamentos y el mecanismo de funcionamiento de los espacios y facetas del cerebro y la mente humana; porque es ahí en donde se imprime las experiencias de desarrollo de cada una de las inteligencias. Así mismo, no hace aportes en las actividades que se deben realizar para desarrollar la inteligencia.

Por otra parte, Karina Paniagua & Mónica Umaña (2008) *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar*, menciona que a nivel educativo no se trabaja en el desarrollo de todas las inteligencias, sino que se centra en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática y lingüística, pues el trabajar con la propuesta curricular en el desarrollo de las inteligencias múltiples (IM) permite que el trabajar en ello constituya una gran variedad de actividades específicas para cada una de las inteligencias.

² Claves para el desarrollo del talento y de las habilidades.

³ Experiencias que bloquean el desarrollo de una inteligencia (emociones negativas)



Esta investigación realizada por las autoras se relaciona con el tema de estudio porque una práctica pedagógica basada en la teoría de las IM implica conocer, estimular y propiciar diferentes habilidades para cada una de las inteligencias.

Además, no existe una sola inteligencia en el ser humano, sino que el mismo puede desarrollar varias inteligencias las cuales no pueden ser medidas por un único test, razón por la cual, el término inteligencia parte desde los enfoques psicométricos, hasta llegar a considerar que el ser humano posee varias inteligencias las cuales se encuentran desarrolladas indistintamente entre unos y otros; algunos autores destacados en esta línea de tiempo son:

Alfred Binet (1857 - 1911) considerado creador de los primeros estudios sobre la inteligencia. Propuso un método de ejecución en el cual la inteligencia se calculaba sobre la base de tareas que exigían comprensión, capacidad aritmética, dominio del vocabulario, etc. Introdujo en la Psicología el concepto de edad mental. Este concepto llevó más adelante al de cociente de inteligencia dado por Lewis Terman.

Lewis Terman psicólogo americano (1877- 1956) introduce el término cociente intelectual (CI), índice de medida de la inteligencia tanto para niños como para adultos. Revisó los test de inteligencia de Alfred Binet y Théodore Simon. A partir de ello Louis Thurstone enfatiza en la medición de la inteligencia, lo cual se explica a continuación.

Louis Thurstone (1887- 1955) considerado uno de los mayores representantes de la medición mental dentro de la corriente funcionalista. Realizó grandes aportaciones a la medición de la inteligencia y de las actitudes sociales. Fue el primero en aplicar el análisis factorial, como técnica matemática estadística a la investigación psicológica. Defendió la explicación de la inteligencia como conjunto de siete capacidades o factores, también identificables mediante el análisis factorial (Armstrong, 2006; 58). La inteligencia fue también estudiada por Jean Piaget (1936) el cual la consideraba como un conjunto de acciones adaptativas al medio. A partir de los autores mencionados con anterioridad, a continuación se presentará de manera sintética las teorías



que estudian la inteligencia, para ubicar desde que enfoque vamos a realizar la investigación.

La teoría centralista, unitaria y monárquica, presente en el ámbito de la psicología en la mayor parte del siglo XX dio origen a las visiones psicométricas. Defiende que la inteligencia es una facultad única o unitaria no compuesta por otras facultades inferiores. El autor de esta concepción fue

Alfred Binet (1857-1910) quien afirmaba que cuando la persona resuelve un problema particular, las distintas capacidades empleadas no pueden ser separadas, sino más bien, éstas interactúan para producir la solución. Definió al desarrollo mental como la adquisición de los mecanismos intelectuales básicos y supuso que la adquisición de tales capacidades se realizaba en los niños a distintas velocidades y el grado de inteligencia de un sujeto venía dado por las edades sucesivas del desarrollo mental (Foix, 2009; 98).

La teoría factorial de la inteligencia fue expuesta por Spearman en 1904. Formuló que la inteligencia se compone de un factor general (**Factor G**) que es la raíz de la inteligencia y está presente en todas las fases de la conducta que lleva a cabo una persona; y de otros factores específicos (**Factores S**) que son aquellas habilidades o aptitudes que tiene cada persona para poder realizar una determinada actividad. (Thomas Armstrong, 2006: 33).

La teoría de las inteligencias múltiples formulada por Howard Gardner (1985) investigador de la Universidad de Harvard, explica el término inteligencia como un proceso psicológico que busca la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. De ahí sostiene que existen diferentes tipos de inteligencia, todas importantes para el proceso del aprendizaje en los alumnos (Gardner, 1995: 13-18).

Finalmente, para Ortiz de Maschwitz (2007) la teoría sobre las inteligencias múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona entendiendo así que no hay una visión única y uniforme para aprender, porque todas las personas poseen múltiples inteligencias y cada uno es más eminente en una u otra inteligencia las cuales se pueden combinar y usar de diferentes maneras (Maschwitz, 2007: 65 – 66).



Por lo antes expuesto, se ha seleccionado el presente tema monográfico que permitirá profundizar en la explicación de cada una de las teorías sobre la inteligencia y la profundización en las inteligencias múltiples propuestas por Gardner.

1.1 Qué es la inteligencia:

Para responder ¿cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el proceso de aprendizaje en EGB? es necesario indicar lo que es la inteligencia, según Gardner define a la misma como “la capacidad para resolver problemas o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1999: 10). En esta definición no se menciona la fuente de estas capacidades ni tampoco menciona cuales son los medios adecuados para medirlas. A partir de esta definición y basado en pruebas biológicas y antropológicas Gardner, da a conocer ocho criterios para definir una inteligencia los cuales son:

El primero, hace relación a un posible aislamiento por daño cerebral. El segundo, se refiere a la existencia de idiots savants, prodigios y otros individuos excepcionales. El tercero, habla sobre una operación medular o conjunto de operaciones identificables. El cuarto, se vincula a una historia distintiva de desarrollo, junto con un conjunto definible de desempeños expertos de “estado final”. El quinto, trata sobre una historia evolucionista y la evolución verosímil. El sexto, se asocia al apoyo de tareas psicológicas experimentales. El séptimo, trata del apoyo de hallazgos psicométricos y el último menciona la susceptibilidad a la codificación en un sistema simbólico.

Para una mejor comprensión de cada una de estas características a continuación se presenta la siguiente tabla.



Tabla 1:

Criterios para definir una inteligencia

Criterios	A qué hace relación
Posible aislamiento por daño cerebral.	Se da cuando una facultad específica ⁴ puede ser destruida o aislada, como resultado de un daño cerebral.
La existencia de idiots savants, prodigios y otros individuos excepcionales.	La existencia de personas que muestran un perfil muy disparejo de habilidades y deficiencias, hace posible observar en ellos el funcionamiento relativamente aislado de una habilidad humana en particular. Además, la ausencia de una habilidad intelectual da una confirmación (mediante la negación) de cierta inteligencia.
Una operación medular o conjunto de operaciones identificables.	Este criterio implica la existencia de una o más operaciones o mecanismos básicos de procesamiento de información que pueden manejar determinadas clases específicas de entrada. Mediante lo cual se puede llegar a definir a la inteligencia, como un mecanismo neural o sistema de cómputo, preparado para activarse con determinadas clases de información, interna o externa.
Una historia distintiva de desarrollo, junto con un conjunto definible de desempeños expertos de "estado final".	Se requiere poder visualizar claramente la secuencia evolutiva del proceso por el cual se desarrolla una capacidad en las personas, desde sus niveles más básicos hasta el desempeño máximo, que sólo es posible identificar en sujetos con talentos excepcionales o como resultado de formas especiales de capacitación. La identificación de las secuencias de desarrollo de una inteligencia al igual que su susceptibilidad a la modificación y capacitación, constituye la más alta trascendencia para los profesionales de la educación.
Una historia evolucionista y la evolución verosímil.	Todas las especies muestran áreas de inteligencia y de ignorancia, incluyendo así al ser humano también. Las raíces de la inteligencia actual se dan desde millones de años en la historia de la especie. Además, una inteligencia específica se vuelve más verosímil en la medida que se pueda localizar sus antecedentes de la evolución, incluyendo las capacidades que se comparten con otros organismos.
Apoyo de tareas psicológicas experimentales.	La psicología experimental ha realizado varios aportes fundamentales para establecer la forma en que un tipo de inteligencia específica funciona o no. Pero también se han realizado investigaciones sobre la relativa autonomía

⁴ Las facultades específicas pueden ser las visuales y sonoras, por ejemplo las habilidades artísticas y musicales.



	de una inteligencia e identificar las formas de memoria, atención o percepción que pueden ser peculiares a una clase de estímulo o entrada.
Apoyo de hallazgos de psicométricos.	Los resultados de las pruebas psicológicas, que evalúan el coeficiente intelectual "C.I.", brinda pistas sobre determinadas tareas que se correlacionan con una o varias inteligencias. Por ello se debe tener en cuenta que no siempre las pruebas de inteligencia demuestran los resultados que uno busca obtener.
Susceptibilidad a la codificación en un sistema simbólico.	Gran parte de la comunicación humana se da mediante el sistema simbólico, sistemas de significado ideados culturalmente que captan formas importantes de información. Como puede ser el lenguaje, la pintura, las matemáticas son sólo tres de los sistemas simbólicos que se han vuelto importantes en todo el mundo para la supervivencia y la productividad humanas. Una de las características que hace útil la capacidad de computación pura, por parte de los seres humanos, es su susceptibilidad a su ordenamiento por medio de un sistema simbólico cultural.

Fuente: Gardner, 1999: 98 – 102

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Todas estas características nos da una definición de inteligencia la cual en términos generales, para Gardner la inteligencia no constituye una habilidad que sirva para responder un test, por el contrario, una inteligencia es la habilidad para resolver problemas o elaborar productos en un contexto cultural o comunidad determinada (Gardner, 1995:32-33).

Después de considerar todos estos criterios, Gardner inicialmente identificó siete inteligencias, pero más tarde añadió una mas a su lista, las cuales seras analizadas en el transcurso de este capitulo.

Al partir de la defición de Gardner sobre la inteligencia, hay que tener en cuenta que la misma se base en que las personas disponemos de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores biológicos como: las circunstancias en las que vivimos y los recursos humanos y materiales de que disponemos.

Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una potencialidad que se puede desarrollar a lo largo de la vida, este autor no niega



de que todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero considera que dichas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias o de la educación recibida.

Por eso, según Argüello & Collazos (2008) consideran a la educación desde su evolución, su fundamental objetivo ha sido formar a los alumnos, para lo cual se debe tener en cuenta sus potencialidades y sus debilidades. Razón, por la cual se debe reconocer que tanto el educador como sus estudiantes, son poseedores de una o varias inteligencias, las cuales se la conocen como inteligencias múltiples (38). Esto permite que todas las personas sean iguales y por ende se deben entender los unos con los otros, no solamente por respeto, sino también para comprender y aceptar que hay seres con otras cualidades y que por lo tanto nadie es mejor que otro.

A partir de la definición de inteligencia y antes de embarcarme en mi estudio monográfico, presentaré de manera sintética las teorías que estudian la inteligencia mediante la cual nos podamos ubicar desde que enfoque vamos a realizar nuestro estudio.

1.2 Teorías de la inteligencia:

A lo largo de la historia, la inteligencia ha sido explicada desde diferentes teorías, tales como la *teoría factorial*, que determina los factores g^5 y s^6 , la *teoría triárquica* de la inteligencia, que se encuentra fundamentada en los componentes del procesamiento de la información, también desde el *desarrollo de la*

⁵ Según el diccionario médico cubano, El factor de inteligencia general dominante, conocido también como el factor g que controla todas las habilidades cognitivas, que de acuerdo a la teoría de los dos factores de Spearman, es común a todas las habilidades intelectuales. Refleja la capacidad mental de un individuo para realizar un trabajo intelectual (Médicos cubanos, 2008: 1).

⁶ Según el diccionario médico cubano, La inteligencia específica que influye en la ejecución de diferentes pruebas. Incluye los sub – factores verbal y no verbal o factores de segundo nivel, que, según la teoría jerárquica de la inteligencia, se encuentran por debajo del factor general y cuya medida, junto con la de este, proporciona la mejor información disponible para el diagnóstico y el pronóstico del nivel y el rendimiento intelectual de una persona (Médicos cubanos, 2008: 1).



inteligencia según Piaget que parte desde una perspectiva evolutiva de la inteligencia y finalmente la *teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner*, quien considera que la inteligencia no es algo unitario sino que agrupa diferentes capacidades específicas. A continuación se explica la teoría factorial.

1.2.1 Teoría factorial o inteligencia general

La teoría del factor G de la inteligencia general fue formulada por Spearman (1863-1945) a inicios del siglo XX, quien fue uno de los primeros investigadores en enfocar el estudio de la inteligencia desde esta perspectiva. Postuló la teoría de los dos factores: un factor general (g) y un factor específico (s). Esta teoría define a la inteligencia como “la combinación de una serie de factores intelectuales que posibilitan una producción general significativamente distinta de la del grupo de los sujetos con inteligencia media” (Campos et al, 2005: 2), a partir de esta teoría la inteligencia se considera desde una perspectiva multidimensional que incluye todo tipo de habilidades como: la fluidez verbal, la comprensión verbal, la aptitud espacial, la rapidez perceptiva, el razonamiento inductivo, la aptitud numérica y la memoria.

En cambio, León Luis Thurstone (1938), en base al estudio de Spearman considera que la inteligencia no está determinada del factor G. este autor cree en la existencia de un conjunto de facultades mentales que según Thurstone “[...] son: comprensión verbal, fluidez verbal, fluidez numérica, visualización espacial, memoria asociativa, rapidez perceptual y razonamiento” (Gardner, 1999: 49), que tienen una relativa independencia entre sí, las cuales pueden ser medidas con distintas tareas.

Ahora bien, la inteligencia es hereditaria en cuanto al factor G, es posible que la educación tenga importante incidencia el factor S, el aprendizaje en el contexto intelectual de Spearman, tiene su campo de acción en las habilidades y se rige más por dimensiones cuantitativas que cualitativas. Poco se puede hacer en el aprendizaje con el factor G que, al ser estable por ser hereditario, sólo indirectamente se podría someter a procesos de mejora o de intensificación, lo cual no se relaciona con lo planteado por Gardner donde la inteligencia puede



desarrollarse a lo largo de la vida, razón por la cual no centraremos en esta teoría. A continuación voy a explicar la teoría triárquica.

1.2.2 Teoría triárquica de la inteligencia

El autor de esta teoría es Robert J. Sternberg (1985) quien define a la inteligencia como “actividad mental dirigida con el propósito de adaptación, selección de y conformación de, entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo” (Sternberg , 1985: 45). La teoría de Robert J. Sternberg abarca tres sub – teorías, que son: la componencial, experiencial y contextual, donde cada una de ellas cumplen un papel importante en el aprendizaje del estudiante.

La sub – teoría componencial hace relación “a los mecanismos mentales que la gente usa para planear y llevar a cabo tareas y enfoca, de manera especial, las aptitudes de planificación y evaluación en la resolución de problemas” (Beltrán, 1995: 71). Esta sub – teoría se basó en componentes de rendimiento o ejecución, y componentes de adquisición de conocimiento.

La sub – teoría experiencial, “la cual trata principalmente de cuan bien se realiza una tarea, con relación a lo familiar que sea” (Beltrán, 1995: 72). Donde Robert J. Sternberg divide el papel de la experiencia en dos partes: novedad (aquella situación que no se ha experimentado antes) y automatización (situaciones que se han realizado múltiples veces y ahora puede hacerse con poco o nada de pensamiento adicional).

Por último la sub – teoría contextual “se ocupa de la actividad mental implicada en conseguir ajuste al contexto” (Beltrán, 1995: 72). Esta sub – teoría se basa en tres procesos los cuales son: la adaptación (ocurre cuando uno hace un cambio en sí mismo para ajustarse mejor al contexto donde vive), la conformación o transformación (ocurre cuando la persona cambia su ambiente para cumplir con sus necesidades) y la selección (se da cuando se encuentra un ambiente alternativo totalmente nuevo para sustituir un ambiente que era



insatisfactorio para cumplir las metas planteadas). A este tipo de inteligencia se conoce también como *street smarts*⁷.

La teoría triárquica involucra la inteligencia sintética, analítica y práctica, que es la habilidad de ver las cosas de modos no fijos, donde cada uno de las tres sub – teorías son esenciales para hacer un trabajo creativo, las ideas de Sternberg han sido criticadas en la literatura científica por no tener apoyo empírico, aun así el aspecto de la inteligencia de la que él habla ha seguido la línea de estudio de Gardner (1983).

Según Pérez (2008), la teoría Sternberg muestra una nueva concepción sobre inteligencia, esta teoría propone un modelo tridimensional para comprender y desarrollar la inteligencia. El modelo pone en relación el mundo interno de la persona o los procesos mentales que se llevan a cabo para desarrollar una conducta inteligente; el papel mediador de las relaciones que se establecen entre el mundo interno y el mundo externo del individuo y la actividad mental en la vida diaria para resolver los problemas que el entorno plantea (16).

No nos centraremos en esta teoría triárquica porque a pesar de que la misma es esencialmente cognitiva, incluye también ciertos aspectos no cognitivos como son los factores motivacionales y emotivos que influyen en el rendimiento del individuo. Además, esta teoría está más interesada en valorar los cambios cualitativos que se producen en el funcionamiento mental y las interacciones que se dan entre la herencia, los mecanismos intelectuales, contextuales y ambientales donde se desarrolla la persona. A continuación voy a explicar el desarrollo de la inteligencia según Piaget.

1.2.3 Desarrollo de la inteligencia según Piaget

Para Piaget la inteligencia aparece con el desarrollo del lenguaje, sin embargo, desde el nacimiento, el infante adquiere una relación con las diferentes respuestas a estímulos y adquisiciones de reflejos. Desarrolla su propia

⁷ Conocimientos de la calle.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

capacidad intelectual al pasar por las diferentes etapas. Según este autor “el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente, lo mismo que el niño respira oxígeno o gana altura y peso” (Foix, 2009: 20 – 28).

A partir de esta teoría se explica la naturaleza de la inteligencia y la forma en que cambia de acuerdo con la edad y la experiencia adquirida, así, “postulo que la inteligencia precede a la aparición del lenguaje y que existe una lógica básica al formar esquemas de acción” (Castorina, 1999: 10).

Según Piaget existen cuatro factores que determinan el desarrollo de la inteligencia: los procesos madurativos, la experiencia adquirida por el sujeto en sus intercambios con el mundo físico, la experiencia social y la equilibración o regulación.



Tabla 2:

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Etapas	Edad aproximada	Características
Sensoriomotriz	0 a 2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
Pre operacional	2 a 7 años	Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.
Operacional concreto	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11 años en adelante	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad

Fuente: Gerrig & Zimbardo, 2005: 325

Realizado por: María del Carmen Cuenca

La teoría de Piaget se basa en estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget considera a la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico, esto se contrapone con lo planteado por Gardner quien menciona que la inteligencia se puede ir desarrollando a lo largo



de toda la vida y no solo mediante la maduración y el crecimiento biológico. Además, no nos basaremos en la teoría formulada por Piaget, porque no desarrolla las inteligencias múltiples, las cuales son el eje de esta investigación.

A partir de la teorías antes expuestas y del desarrollo de la inteligencia según Piaget a continuación plantearemos la teoría propuesta por Howard Gardner la cual será el eje central de esta investigación, la misma se titula: las inteligencias múltiples.

1.3 Teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner:

“Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintitas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantea en esta vida” (Gardner , 1987: 36).

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner (1983) en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi – independientes.

Gardner define la inteligencia como la “capacidad mental de resolver problemas y elaborar productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1999: 10), mediante lo cual se considera lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien a sus amigos; así como también hay gente menos brillante en la escuela que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada.

Según Lupiañez (2004) la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner se basa en cuatro principios, los cuales son:



1. “Cada persona posee las ocho inteligencias. La teoría de las I.M se basa en el funcionamiento cognitivo y propone que cada persona tiene capacidades en las ocho inteligencias [...]” (Lupiañez, 2004: 7), por ello es normal desarrollar una inteligencia con mayor firmeza a comparación de las demás, pues una de ellas será la de mayor dominio en la persona.
2. “La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia: Si la persona recibe el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada” [...] (Lupiañez, 2004: 7), toda persona, puede lograr un desempeño significativo en todas las inteligencias. Sin importar si tiene alguna dificultad en alguna área de conocimiento.
3. “Las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas: Gardner señala que las inteligencias tal como se las ha descrito es en realidad (una ficción); es decir, ninguna inteligencia existe sola, hay interacciones entre una y otra inteligencia, pero puede darse una excepción tal vez en el caso de los idiots savants⁸ o personas con daño cerebral [...]” (Lupiañez, 2004: 7).
4. “Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría: No existe un conjunto de atributos que uno debe poseer para ser considerado inteligente en un área determinada [...]” (Lupiañez, 2004: 7).

La teoría de las inteligencias múltiples, no está centrada en dar pautas sobre las características que una persona debe tener para ser considerada inteligente en un área específica, sino que acentúa la diversidad de formas en que los sujetos puede demostrar sus habilidades dentro de cada inteligencia así como entre las distintas inteligencias.

Siendo Howard Gardner, la base de este tema y la corriente cognitiva el eje de esta investigación, mediante los estudios de este autor, se dará respuesta

⁸Idiot savant: Es un término psicométrico que se aplica a las personas capaces de realizar determinadas proezas mentales pero que en todos los demás aspectos son retrasadas mentales.



a la interrogante ¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y el proceso de aprendizaje en EGB?, para lo cual es necesario, describir de manera sintética cada una de las inteligencias planteadas por este autor en su libro *Estructuras de la mente* publicado en 1999.

1.4 Descripción de las inteligencias múltiples:

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner (1983) estudió el desarrollo de habilidades, la forma en que se descomponían las diferentes capacidades y como se manifestaba cada una de las inteligencias en los niños. A partir de ello Gardner plantea que todos son capaces de conocer el mundo de maneras diferentes ya sea a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. A continuación vamos a presentar cada una de las inteligencias y una breve descripción de ellas.

1.4.1 La inteligencia corporal-kinestésica.

Se encuentra desarrollada en el cerebelo, ganglios basales y corteza motora. La inteligencia corporal- kinestésica consiste en la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de autoexpresión. Esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo. Incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos. Habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para la ejecución de actividades físicas, uso del cuerpo para actividades como balance, coordinación y deportes, destreza manual y habilidades manuales para actividades detalladas y trabajo minúsculo, uso expresivo del cuerpo en forma rítmica e imitativa.

Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico, esta inteligencia empieza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios. (Gardner, 1999:252)



Esta inteligencia abarca habilidades físicas específicas, las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Los estudiantes que tienen mayor desarrollo en esta inteligencia les gustan bailar, correr, saltar, construir, tocar. Es por ello que necesitan juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, juegos y ejercicios físicos, experiencias táctiles y de aprendizaje directas (Antunes, 2006: 85).

Tabla 3:

Cómo trabajar la inteligencia corporal-kinestésica

Asignatura de Ciencias Sociales correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque Curricular 3.	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Entre los siglos XIX y XX	Relatar y dramatizar los hechos y procesos de etapa de predominio del "liberalismo plutocrático"	Inteligencia corporal-kinestésica	· Actividades relacionadas con expresión corporal. · Integrar la representación teatral de una obra que estén leyendo en clase.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 86
Realizado por: María del Carmen Cuenca

1.4.2 La inteligencia espacial.

Se encuentra en diferentes ubicaciones como en las regiones posteriores del hemisferio derecho. Dos circuitos que nacen en el lóbulo occipital son el sustratum.

La inteligencia espacial es la capacidad de percibir con exactitud, el orden, el color, las líneas, las formas y los espacios.

Los alumnos que poseen un desarrollo en esta inteligencia, les gusta aprender desde el uso de imágenes y fotografías, dibujando, diseñando,



visualizando y viendo las cosas desde diferentes perspectivas (Gardner, 1999:213).

Tabla 4:

Cómo trabajar la inteligencia espacial

Asignatura de Ciencias Sociales correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque Curricular 2.	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Los primeros años	Ubicar en el tiempo una primera etapa de la vida del Ecuador (1830 – 1845), en la que predominaron los caudillos militares y la influencia del clero en la política y la sociedad, destacando el papel de Juan José Flores.	Inteligencia espacial	Usar esquemas para agrupar información. Trabajar con una línea de tiempo, la cual será graficada en el patio de la escuela.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 85
Realizado por: María del Carmen Cuenca

1.4.3 La inteligencia interpersonal.

Se localiza en el lóbulo frontal y otras estructuras. Es la inteligencia que tiene que ver con cada uno de nosotros y con nuestro mundo interior. Las capacidades inherentes a este tipo de inteligencia son a las que se recurre para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas. Además esta inteligencia distingue los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otros (Gardner, 1999:286 – 287).



Tabla 5:

Cómo trabajar la inteligencia interpersonal

Asignatura de Lengua y Literatura correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque Curricular 3.	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Folletos	Escuchar comentarios sobre el análisis de información de folletos que provenga de diferentes ámbitos y jerarquizarla con diversos propósitos.	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en grupo donde cada uno pueda expresarse y aportar con algo nuevo, sobre el tema de discusión, pero respetando las opiniones de sus compañeros.- Ejercicios de diálogo y rescatar los valores de otros.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 35
Realizado por: María del Carmen Cuenca

1.4.4 La inteligencia intrapersonal.

Se localiza en los circuitos cerebrales y en lóbulos frontales. Esta inteligencia hace relación a la capacidad para conocerse a uno mismo y adaptar las propias formas de actuar a partir de ese conocimiento. Comprende poseer una imagen ajustada de uno mismo, conocer los estados de ánimos interiores, las intenciones, las motivaciones, la personalidad y los deseos; y la capacidad para la autodisciplina, la autoestima y la auto – comprensión.

Los alumnos que destacan en inteligencia personal son independientes, les encanta fijarse metas, soñar, reflexionar y planificar, necesitan su propio espacio, tiempo para estar solos y marcarse su propio ritmo de aprendizaje (Gardner, 1999: 288 - 291).



Tabla 6:

Cómo trabajar la inteligencia intrapersonal

Asignatura de Ciencias Sociales correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque Curricular 1.	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
El nacimiento del Ecuador	Reconocer que Ecuador es un país con sus raíces e historias que deben ser entendidas para poder afrontar el presente y el futuro.	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> · Trabajos como ¿Quién son yo? ¿A qué país pertenezco? Donde el alumno pueda explayarse auto describiéndose y resaltar su país por formar parte de él. · Ejercicios de motivación y expresión donde el niño exponga lo orgulloso que se siente de pertenecer a una determinada cultura y de respetar tradiciones.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 85
Realizado por: María del Carmen Cuenca

1.4.5 La inteligencia lingüística.

Su desarrollo se encuentra en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo y del hemisferio derecho. Es la capacidad para utilizar las palabras efectivamente, de forma oral o escrita. Incluye la habilidad para manejar la estructura, los significados y los usos prácticos del lenguaje. Entre estas habilidades también se incluye la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje.

Los alumnos con tendencia lingüística disfrutan leyendo, escribiendo, contando historias y jugando a juegos de palabras. Necesitan libros, cosas para escribir, diarios, dialogar, discutir, establecer debates y contar cuentos. La



enseñanza de esta inteligencia conlleva favorecer la expresión oral y escrita de los alumnos. Las personas que demuestran tener un eficaz dominio de esta inteligencia son: periodistas, políticos, oradores y escritores entre otros (Gardner, 1999: 109 - 111).

Tabla 7 :

Cómo trabajar la inteligencia lingüística

Asignatura de Lengua y Literatura correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque curricular 1	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Biografía y autobiografía	Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">- Investigaciones reflexivas acompañadas con exposiciones orales, de los textos construidos.- Consulta en libros y revistas físicos y virtuales con el objetivo de que puedan citar autores e incorporar sus citas en otros contextos.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 34

Realizado por: María del Carmen Cuenca

1.4.6 La inteligencia lógico-matemática.

Se da en las áreas del lóbulo parietal izquierdo y, al parecer, el hemisferio derecho también tiene un papel fundamental. Es la capacidad para utilizar los números de forma efectiva y razonar adecuadamente. Comprende la sensibilidad a los esquemas y a las relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones. Este tipo de inteligencia

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



abarca varias clases de pensamiento, que son las matemáticas, las ciencias y la lógica. A los niños que destacan en esta inteligencia les gusta utilizar el razonamiento, experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular (Gardner, 1999:167).

Tabla 8:

Cómo trabajar la inteligencia lógica matemática

Asignatura de Matemáticas correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque Curricular 5.	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Estadística y probabilidad	Recolectar y representar datos discretos en diagramas de barras y circulares.	Inteligencia lógica matemática	- Problemas escritos para que el estudiante pueda interpretarlos en una ecuación. - Ejercicios gráficos de operaciones con elementos (para las primeras etapas).

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 63

Realizado por: María del Carmen Cuenca

1.4.7 La inteligencia musical.

Se desarrolla en el lóbulo temporal derecho con relación topográfica entre ambos hemisferios. Es la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al tono, el ritmo, el timbre, la melodía o el color tonal de una pieza musical. A los alumnos con tendencia musical les gusta cantar, silbar, entonar melodías, llevar el ritmo con las manos o los pies, etc. Estos alumnos necesitan dedicarle tiempo a la música (Gardner, 1999:137).

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



Tabla 9 :

Cómo trabajar la inteligencia musical

Libre elección Música correspondiente a 3^{RO} de básica.

Bloque curricular	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Melodía	Discriminar sonidos graves y agudos por medio de silbatos o flauta dulce. Reconocer, representar y demostrar la dirección de las melodías que se mueven hacia arriba, abajo, o que permanecen iguales en el pentagrama o notaciones musicales. Demostrar con un instrumento melódico que las melodías se mueven por medio de saltos, pasos o que tienen tonos repetidos.	Inteligencia Musical	Proporcionar un ambiente musical desde la gestación. Realizar juegos musicales. Cantar. Facilitar elementos musicales en su entorno. Proporcionar experiencias directas con la música. Incorporar la música mientras trabaja en algún proyecto. Hacer la imitación de su cantante favorito. Sacar la letra de una canción que les guste. Inventar la música y la letra de una canción

Fuente: Borja,2013: 1

Realizado por: María del Carmen Cuenca



1.4.8 La inteligencia naturalista.

No existe aún un acuerdo unánime en localización cerebral. Esta inteligencia se refiere a la capacidad de reconocer, interpretar, estudiar, analizar y clasificar las especies de seres vivos del entorno. Además, se refiere a la capacidad para comprender el mundo natural y trabajar eficazmente en él (Prieto, 2001: 30) Los alumnos, que tienen más desarrollada esta inteligencia disfrutan utilizando el razonamiento inductivo-deductivo para experimentar, manipular, investigar (Gardner, 1999:147).

Tabla 10:

Cómo trabajar la inteligencia naturalista

Asignatura de Ciencias Naturales correspondiente a 7^{MO} de básica.

Bloque curricular 5.	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Actividades que pueden emplearse para que la IM se desarrolle.
Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	Describir la diversidad de la flora presente en las regiones ecuatorianas, desde la reflexión crítica del uso racional – sustentable y la identificación de los tipos de explotación racional de la flora de los bosques.	Inteligencia naturalista	- Salir de excursión y paseos de curso. - Ejercicios de observación donde se pide al alumno que busquen en un bosque elementos que se están estudiando, por ejemplo un tipo de hoja, una planta, etc.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 106

Realizado por: María del Carmen Cuenca



1.5 Tabla de características de las inteligencias múltiples.

A continuación vamos a presentar de manera sintética cada una de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, lo cual nos permite conocer la relación que existe en cada una de ellas con el proceso de aprendizaje en EGB, además, en esta tabla se indicarán algunas características que permitan reconocer si el estudiante posee una de las inteligencias múltiples con mayor dominio que otra.

Tabla 11:

Características de cada una de las inteligencias múltiples

Inteligencias múltiples	Relación con el aprendizaje		
	Destacan en	Les gusta	Aprende mejor
Lingüística verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógico matemático	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar, dibujar.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental.
Corporal kinestésico	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilizando herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Musical	Cantar, reconocer sonidos, recortar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con la gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus débiles, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajar solo haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Fuente: Maschwitz, 2007:88 – 89)

Realizado por: María del Carmen Cuenca.

A partir de la tabla anterior, se puede decir que todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias, todos son capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde cada persona se diferencia en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.



Así pues, cada inteligencia está compuesta por determinados subconjuntos lo cual explica la inabarcable biodiversidad incluso en este tema. La educación actual, por tanto, no es que se centre realmente en las dos primeras inteligencias, sino que se centran en determinados subconjuntos de dichas inteligencias.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos. Esto conlleva a crear supuestas jerarquías, cuando en realidad todos los seres humanos son igual de inteligentes, solo que cada persona tiene un tipo de combinación distinta de las ocho inteligencias.

Esta teoría es la base fundamental de nuestra investigación porque manifiesta que todos nacemos con potencialidades genéticas pero se van a desarrollar dependiendo del entorno, es por ello que cada inteligencia necesita alcanzar unas competencias básicas y cada una de ellas se desarrolla en cada individuo de forma diferente y en diferentes niveles dependiendo de su aprendizaje. A continuación vamos a presentar la inteligencia emocional la cual fue introducida por Peter Salovey y John Mayer (1990) y replanteada por Goleman (2008), quien considera que dicha inteligencia es la unión de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

1.6 Inteligencia emocional.

El término inteligencia emocional (I.E) fue introducido por Peter Salovey y John Mayer (1990) y poco a poco fue cobrando fuerza hasta quedar firmemente arraigado en la comunidad científica, abriendo nuevas vías de investigación y modificando de forma importante y definitiva la concepción tradicional sobre la inteligencia (Muñoz Heras, 2008:27).

La inteligencia emocional según Goleman (2008) como “la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarse a sí



mismo y de manejar adecuadamente las relaciones que se sostiene con los demás y consigo mismo. [...]”. Para este autor existen cinco rasgos centrales en los que se basa este tipo de inteligencia: el conocimiento de las emociones propias (autoconciencia), manejo de las emociones (autorregulación), uso de las emociones para motivarse (automotivación), reconocimiento de las emociones de los otros (empatía) y el manejo de relaciones (socialización) (Goleman, 2008: 14 – 19).

Cabe resaltar que cada dimensión comprende varias competencias las cuales determinan la habilidad que tiene una persona para potenciar la inteligencia emocional en los distintos aspectos de la vida cotidiana. Tanto las dimensiones como las competencias de la inteligencia emocional forman los pilares sobre los que se fundamenta un liderazgo eficaz, sin embargo, esto no implica que un estudiante domine todas las competencias de la inteligencia emocional, sino más bien que domine ciertas competencias y las aplique adecuadamente en distintas situaciones que se presenten en el desarrollo de su diario vivir.

Goleman (1998) definió algunas características de la inteligencia emocional, las cuales son:

- Interdependencia: “Cada individuo depende en cierta medida de los demás” (Aradilla Herrero, 2013: 29).
- Jerarquización: “Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente” (Aradilla Herrero, 2013: 29).
- Necesidad pero no suficiencia: “Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando” (Aradilla Herrero, 2013: 29).
- Genéricas: “Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes” (Aradilla Herrero, 2013: 29).



Aunque algunos autores como Peter Salovey y John Mayer (1990) y Goleman (2008), han conceptualizado desde su perspectiva el término inteligencia emocional aún no existe un consenso de los expertos sobre la definición de la IE, aunque en la revisión de la literatura podemos observar mayoritariamente tres modelos de aproximación conceptual a la I.E los cuales son: (Aradilla Herrero, 2013: 29).

- El modelo de habilidad.
- El modelo de rasgo.
- Los modelos mixtos.

Tabla 12:

Modelos de la inteligencia emocional

	El modelo de habilidad.	El modelo de rasgo.	Los modelos mixtos.
Concepción de la inteligencia emocional	Capacidad mental de procesamiento cognitivo	Rasgos de personalidad, autopercepción de los procesos mentales	Competencias socioemocionales, aspectos motivacionales y competencias emocionales cognitivas
Medidas	Ejecución o rendimiento máximo	Auto – informe	Auto – informe
Autores representativos	Mayer y Salovey (1997)	Petrides y Furnham (2001)	y Goleman (1995) Bar – On (2006) Boyatzis (2009)

Fuente: Aradilla Herrero, 2013: 29

Realizado por: Maria del Carmen Cuenca

Para fortalecer la comprensión de lo anteriormente expuesto, presentamos el siguiente capítulo sobre el aprendizaje de educación general básica y las inteligencias múltiples en donde se intentará relacionar las I.M con el currículo de EGB, en los diez años de estudio en las cuatro áreas básicas.

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para responder nuestra pregunta de investigación, planteada con anterioridad en el capítulo uno, es importante saber cuál es la importancia de considerar a las inteligencias múltiples dentro del aprendizaje en educación general básica (EGB) y además, es necesario analizar el currículo de EGB e inteligencias múltiples.

El aprendizaje en educación general básica (EGB) busca ayudar a los estudiantes a aprender a aprender “que llegue a comprenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea a través del desarrollo de habilidades, tales como explicar, justificar, investigar y vincular el conocimiento” (Ministerio de Educación, 2010:23). Para ello es necesaria que la práctica docente sea llevada de una mejor manera, dando mayor importancia al aprendizaje del niño.

Según Sotelo (2005) los educadores deben ser conscientes de los procesos de enseñanza que se están llevando a cabo, así como también del aprendizaje que alcanzan los niños/as. Razón por la cual es necesario pensar cuales son las estrategias, que se están implementando y si éstas pueden desarrollarse dentro del aula que se está trabajando, por motivos de que no en todos los años se pueden usar las mismas estrategias o de la misma manera (80).

Por ello, el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su art. 27 menciona los niveles y subniveles educativos, los cuales se encuentran divididos en: nivel inicial, nivel básico y nivel bachillerato. A continuación nos centraremos en el nivel básico, para mediante su análisis dar respuesta a nuestra pregunta de investigación planteada con anterioridad.

El nivel de educación general básica se encuentra dividido en cuatro subniveles que son:

“Preparatoria, que corresponde a 1º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;



Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;

Básica Media, que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad” (Ministerio de Educación, 2012: 147).

A continuación vamos a analizar el currículo de EGB e inteligencias múltiples, para lo cual vamos a tener en cuenta cada uno de los cuatro subniveles del nivel de educación general básica, para poder estudiarlo de mejor manera.

2.1 Currículo de EGB e inteligencias múltiples:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), pone de relieve el proceso educativo, ya que en la actualidad se han agudizado los problemas en la sociedad, tanto en lo económico, como lo social y lo ecológico. Estos problemas requieren que las personas tengan la capacidad de resolver las dificultades que se van presentando en su vida diaria.

Ante las exigencias de la actualidad el gobierno ecuatoriano, en base a la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) y la Actualización Curricular (2010), han tomado en cuenta estos aspectos y han reformulado el papel del estudiante en el proceso educativo, planteando el desarrollo de destrezas que los estudiantes puedan desempeñar a lo largo de su vida.

Basándonos, en que la educación es un medio para potencializar la inteligencia, desde este punto de vista las inteligencias múltiples son una oportunidad para potenciar el desarrollo intelectual del estudiante, teniendo en cuenta el concepto de inteligencia desde la perspectiva de Gardner quien la considera “como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos [...]” (Gardner, 1999: 10).

De acuerdo a la Actualización Curricular es necesario que los niños y niñas desarrollen destrezas, que son las acciones que el estudiante debe ser capaz de hacer, permitiéndole resolver problemas que se le presenten en la vida diaria.



El primer sub nivel de EGB pertenece a *preparatoria*, que corresponde a 1^{er} grado de educación general básica y que preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco años de edad; es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas. “Se debe tomar en cuenta que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe considerar para iniciar su labor” (Actualización Curricular, 2010: 23).

Según la Actualización Curricular (2010) la estructura curricular de primer año de básica se basa en cinco bloques curriculares (Mis nuevos amigos y yo, Mi familia y yo, La naturaleza y yo, Mi comunidad y yo, Mi país y yo) los cuales han sido estructurados teniendo cuenta los centros de interés, donde cada uno de los estudiantes, puedan desarrollar sus capacidades y habilidades, articulando los ejes del aprendizaje y los componentes de los ejes del aprendizaje, con el objetivo de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño planteadas para este año (27).

Tabla 13 :

Estructura curricular de primer año de básica

Estructura curricular		
Eje del aprendizaje	Componentes de los ejes del aprendizaje	Bloques curriculares
		Mis nuevos amigos y yo Mi familia y yo La naturaleza y yo Mi comunidad y yo Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía Convivencia	Destrezas con criterios de desempeño por bloque curricular y componentes de los ejes del aprendizaje
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio	



	natural y cultural.
	Relaciones lógico - matemáticas
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita
	Comprensión y expresión artística
	Expresión corporal

Fuente: Actualización Curricular, 2010: 27
 Realizado por: María del Carmen Cuenca

En el Currículo de primer año de EGB, no se encuentra de forma textual donde se mencione que el docente debe desarrollar las inteligencias múltiples en sus estudiantes ni tampoco demuestra cómo ir desarrollando cada una de ellas. Pero si observamos detenidamente cada uno de los componentes de los ejes del aprendizaje, planteados en este año (tabla 13), se puede identificar que en cada uno de ellos se puede aplicar una de las inteligencias múltiples, como lo presentamos en la siguiente tabla.

Tabla 14:

Relación entre las destrezas con criterio de desempeños, los componentes de los ejes del aprendizaje de primer año de básica y las inteligencias múltiples.

Bloque curricular	Componentes de los ejes del aprendizaje	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar.
Mis nuevos amigos y yo	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Inteligencia interpersonal	Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Relaciones lógico matemáticas –	Inteligencia lógica matemática	Reconocer, estimar y comparar colecciones de objetos usando cuantificadores: mucho, poco, uno, ninguno, todos.
	Comprensión y expresión oral y escrita	Inteligencia lingüística	Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica).
	Comprensión y expresión artística	Inteligencia corporal kinestésica	Describir las distintas manifestaciones artísticas (pintura), conocerlas, disfrutarlas y valorarlas desde la observación e identificación.
	Expresión corporal	Inteligencia espacial	Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.
Mi familia y yo	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Inteligencia naturalista	Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde la observación directa y el análisis de sus características.
	Relaciones lógico matemáticas –	Inteligencia lógica matemática	Identificar, estimar y comparar objetos según su peso (pesado, liviano) con unidades de medidas no convencionales.
	Comprensión y expresión oral y escrita	Inteligencia intrapersonal	Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.
	Comprensión y expresión artística	Inteligencia musical	Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos.
	Expresión corporal	Inteligencia corporal kinestésica	Coordinar de forma independiente los movimientos de las dos áreas laterales del cuerpo, con el fin de determinar su funcionalidad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La naturaleza y yo	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Inteligencia naturalista	Colaborar con el cuidado del medioambiente mediante la utilización del material de reciclaje, el cuidado del agua y la energía.
	Relaciones lógico - matemáticas	Inteligencia lógica matemática	Estimar y comparar nociones de tiempo (antes/después) en situaciones de la vida cotidiana.
	Comprensión y expresión oral y escrita	Inteligencia lingüística	Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica).
	Comprensión y expresión artística	Inteligencia corporal kinestésica	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo – plásticas.
	Expresión corporal	Inteligencia espacial	Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (izquierda/derecha).
Mi comunidad y yo	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Inteligencia naturalista	Reconocer las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive, y encontrar sus consecuencias y soluciones.
	Relaciones lógico - matemáticas	Inteligencia lógica matemática	Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo ayer, hoy, mañana, tarde y noche.
	Comprensión y expresión oral y escrita	Inteligencia lingüística	Participar en narraciones orales de cuentos, experiencias y anécdotas, teniendo cuenta la coherencia en el discurso.
	Comprensión y expresión artística	Inteligencia musical	Emitir y crear series rítmicas preestablecidas con diferentes movimientos corporales.



	Expresión corporal	Inteligencia corporal kinestésica	Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos.
Mi país y yo	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Inteligencia interpersonal	Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.
	Relaciones lógico - matemáticas	Inteligencia lógica matemática	Establecer la relación más que y menos que entre colecciones de objetos a través de la identificación de números y cantidades.
	Comprensión y expresión oral y escrita	Inteligencia lingüística	Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica).
	Comprensión y expresión artística	Inteligencia corporal kinestésica	Descubrir e identificar las distintas manifestaciones artísticas (danza) para conocerlas, disfrutarlas y valorarlas.
	Expresión corporal	Inteligencia espacial	Controlar movimientos ojo - mano, ojo - pie en relación a los objetos y a las características del espacio.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 31 - 44

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Al realizar un análisis de la Actualización y Fortalecimiento Curricular (propuesta que desarrolla habilidades cognitivas) pienso que las destrezas planteadas dentro de la misma, podrían desarrollar las inteligencias múltiples propuestas por Gardner. En la Actualización y Fortalecimiento Curricular correspondiente a la preparatoria, en base a sus cinco bloques curriculares, se busca desarrollar ciento ochenta y siete destrezas. Una de las inteligencias que se pretende desarrollar y pone acento es la inteligencia lingüística, pues se trabajan cincuenta y cinco destrezas. En cambio la propuesta curricular intenta



fortalecer la inteligencia lógica matemática con treinta y seis destrezas, la inteligencia corporal kinestésica con veintiún destrezas, la inteligencia interpersonal con veinte destrezas, la inteligencia naturalista con veinte destrezas, la inteligencia musical con diecisiete destrezas, la inteligencia espacial con dieciséis destrezas y la inteligencia intrapersonal con dos destrezas.

A pesar que se evidencia el desarrollo de las inteligencias múltiples en cada una de las destrezas planteadas anteriormente pertenecientes a este nivel, se puede observar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lingüística, que según Gardner esta inteligencia responde a la capacidad para utilizar las palabras de forma correcta, además, incluye la habilidad para manejar la estructura, los significados y los usos prácticos del lenguaje, también incluye lo relacionado con la retórica, la explicación y el meta – lenguaje (Gardner, 1999: 109 - 111). La pregunta latente es por qué el sistema privilegia solo unas inteligencias.

Además, hay que tener en cuenta que los estudiantes de este nivel se encuentran dentro del periodo preoperacional que según Craig y Baucum citado por Terán (2014), plantean que esta etapa del desarrollo del aprendizaje formulada por Piaget, comprende desde los dos años a los siete años, en este período es donde el niño aumenta su comprensión del mundo a través del lenguaje y mejora sus destrezas para la solución de problemas; aunque los niños aún no adquieren las capacidades mentales necesarias para comprender operaciones lógicas básicas indispensables para interpretar la realidad de forma correcta (30). También en esta etapa se da el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, en esta etapa el aprendizaje se vuelve menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta que tenga el estudiante en su entorno.

A pesar de que el niño a esta edad desarrolla las operaciones lógicas Bedoya (2014) menciona que hay que tener cuenta que “la lógica preoperacional es egocéntrica e inestable. Es egocéntrica porque los niños de esta edad todavía

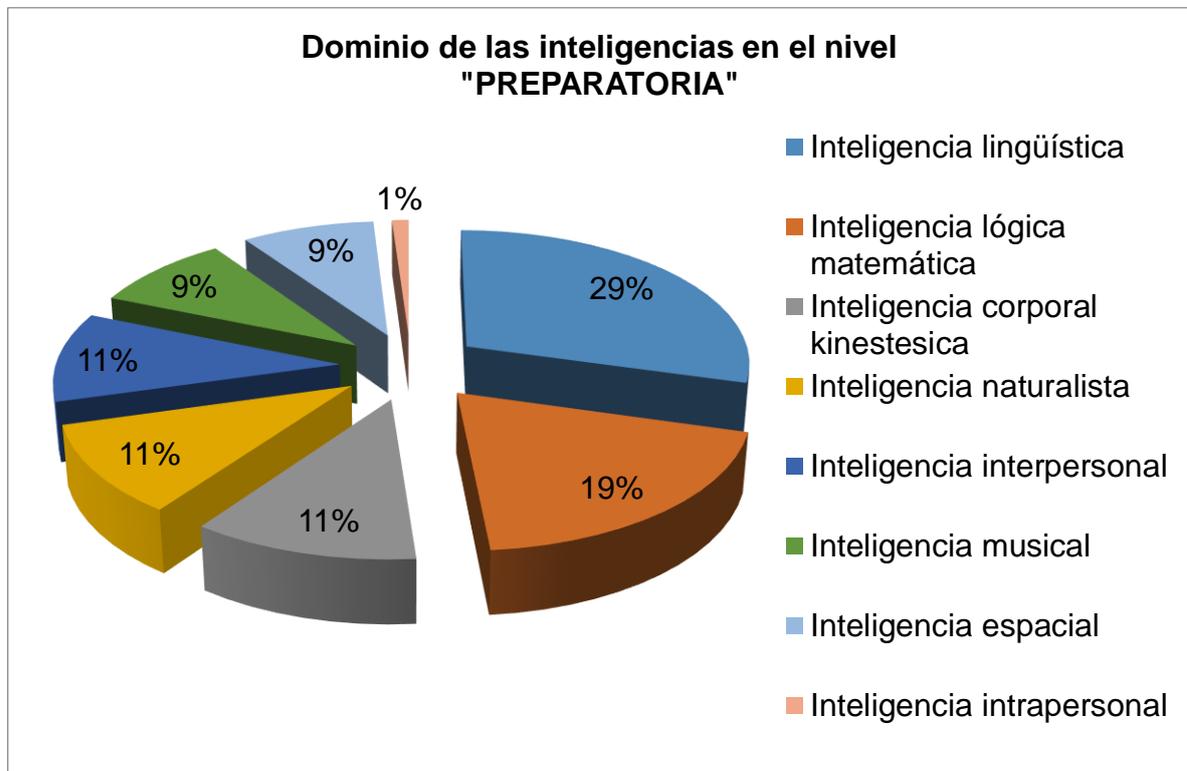


no han aprendido a "descentrarse" de sí mismos y a considerar las cosas desde las perspectivas de otras personas" (20).

Por otra parte, si observamos la gráfica 1, podemos darnos cuenta el porcentaje de dominio de cada una de las inteligencias múltiples en el nivel de preparatoria.

Gráfica 1:

Dominio de las inteligencias en el subnivel "PREPARATORIA"



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca

En la gráfica anterior se muestran el porcentaje de dominio de cada una de las IM en este nivel, además podemos constatar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lingüística con un 29% , le sigue la inteligencia lógica matemática con un 19%, a continuación están la inteligencias corporal kinestésica, a la inteligencia naturalista y a la inteligencia interpersonal con un 11% cada una luego encontramos a la inteligencia musical y a la inteligencia



espacial con un 9% y finalmente tenemos a la inteligencia intrapersonal con un 1%.

A partir de los datos anteriores se puede decir que el currículo de EGB al ser relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples sustenta la importancia del rol del docente, porque él es quien guiará al estudiante en su aprendizaje y además será también quien brinde la seguridad y las estrategias adecuadas para que el estudiante desarrolle o potencialice cada una de la inteligencias en el transcurso de su aprendizaje.

Por ello es necesario que desde este año de educación el docente trabaje desde el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus estudiantes ya que esto le permitirá potenciar las diferentes formas de aprender.

A continuación, vamos a analizar el segundo nivel que pertenece a la *básica elemental*, que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de EGB y se ofrece preferentemente a los estudiantes de seis a ocho años de edad. Durante los dos primeros años de este nivel (segundo y tercero) las asignaturas se encuentran divididas en tres las cuales son: Matemáticas, Lengua y Literatura y Entorno Natural y Social, pero en cuarto año la asignatura de Entorno Natural y Social se divide en Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Según el Ministerio de Educación (2014) en su acuerdo ministerial 0041 – 14 da a conocer que el pensum de estudio del segundo, tercero y cuarto año de educación general básica tiene la siguiente carga horaria (3).

Tabla 15 :

Carga horaria de segundo, tercero y cuarto año de básica

Asignaturas	Año de educación básica		
	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}
Lengua y Literatura	12	12	9
Matemáticas	8	8	7
Entorno Natural y Social	5	5	
Ciencias Naturales			5
Estudios Sociales			4

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 3

Realizado por: María del Carmen Cuenca

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



Como se puede observar la distribución de la carga horaria, el sistema escolar no trata por igual a todas las asignaturas: los programas de enseñanza otorgan un mayor énfasis a las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura. La misma Actualización Curricular, nos da cuenta sobre esta realidad al afirmar: “Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador” (Ministerio de Educación, 2010: 23).

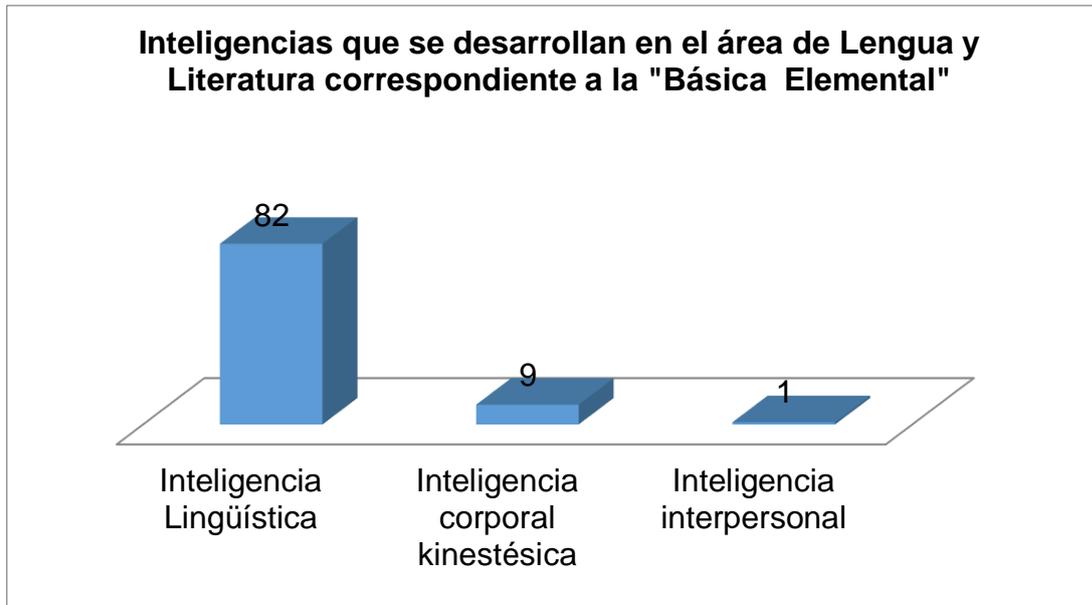
Según la Actualización Curricular (2010) la estructura del segundo año de básica se sustenta en tres asignaturas: Lengua y Literatura con seis bloques (conversación, narración, descripción, instrucción, exposición, argumentación), Matemáticas con cinco bloques (relaciones y funciones, geométrico, numérico, medida, estadística y probabilidad) y Entorno Natural y Social con seis bloques (mi familia, mi vecindad, mi escuela, vivimos juntos, los seres vivos, soy un ser vivo).

Enseguida, vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Lengua y Literatura de segundo, tercero y cuarto año de básica de la básica elemental.



Gráfica 2:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Lengua y Literatura correspondiente al subnivel "Básica Elemental".



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Al realizar un análisis de la Actualización Curricular, (propuesta que desarrolla habilidades cognitivas en las personas) se considera que las destrezas planteadas en el área de Lengua y Literatura correspondiente a segundo, tercero y cuarto año de básica podrían desarrollar la inteligencia lingüística con ochenta y dos destrezas, la inteligencia corporal kinestésica con nueve destrezas y la inteligencia interpersonal con una destreza.

En el caso del área de Lengua y Literatura podemos observar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lingüística lo cual podemos observar en la gráfica 2. Además con relación a esta inteligencia según Prieto (2014) la inteligencia lingüística “se relaciona con la capacidad para usar las palabras de forma efectiva, sea de manera oral o de manera escrita, con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje” (22). A partir de ello esta inteligencia utiliza también las habilidades de usar la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del



lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.

Además, para desarrollar esta inteligencia se utiliza las siguientes estrategias: narraciones orales de cuentos e historias; grabaciones de las propias palabras; entrevistas; entre otras, estas clases de actividades permiten estimular el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Con relación a ello la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) menciona que el objetivo fundamental de esta área es “que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos seleccionados para cada año [...] (28).

A partir de ello la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) da a conocer que el área de Lengua y Literatura posibilita la comunicación y a partir de ello el desarrollo de la competencia comunicativa. “La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación” (24) desde este punto de vista la enseñanza de la lengua se basa en cuatro macro destrezas lingüísticas que son el hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

A partir de lo antes mencionado y para constatar lo presentado en la gráfica 2 vamos a relacionar algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Lengua y Literatura de segundo, tercero y cuarto año de básica con las inteligencias múltiples, las que se podrían trabajar si se hace evidente en la micro – planificación que hace todos los días el docente.



Tabla 16:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura de segundo año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Lengua y Literatura	Bloque curricular 1. Conversación	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo, la formulación de opiniones y comentarios relacionados con el tema.
	Bloque curricular 2. Narración	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Narrar y re – narrar historias, experiencias, anécdotas y situaciones de su vida diaria en forma clara, teniendo cuenta el qué, para qué, a quién y cómo hablar.
	Bloque curricular 3. Descripción	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y observar descripciones en función de identificar características físicas de diferentes objetos, alimentos y animales.
	Bloque curricular 4. Instrucción	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprender diferentes tipos de instrucciones escritas con el análisis de para – textos y el contenido.
	Bloque curricular 5. Exposición	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Exponer con claridad textos orales expositivos desde la utilización de esquemas gráficos.
	Bloque curricular 6. Argumentación	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar argumentaciones en función de emitir opiniones sobre lo que escuchan, aceptando las opiniones de todos.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 32 – 42
Realizado por: María del Carmen Cuenca



Tabla 17:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura de tercer año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Lengua y Literatura	Bloque curricular 1. Instrucciones orales y escritas/reglas de juego	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprender diferentes tipos de instrucciones y reglas de juego escritas con el análisis del para - texto y el contenido.
	Bloque curricular 2. Cuentos de hadas	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Narrar, representar oralmente cuentos de hadas en función de lograr efectos específicos en el público.
	Bloque curricular 3. Mensajes/ Postales/ Invitaciones/Tarjetas de felicitación	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprender mensajes de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación mediante el análisis del para texto y el contenido.
	Bloque curricular 4. Juegos del lenguaje: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Narrar, dramatizar oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizarlo con finalidades estéticas.
	Bloque curricular 5. Carteleros: afiches/vía pública/ cartelera de cine	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de afiches
	Bloque curricular 6. Cuentos maravillosos	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Contar, dramatizar oralmente cuentos maravillosos para lograr efectos



específicos en públicos determinados.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 32 – 38
 Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 18:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura de cuarto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Lengua y Literatura	Bloque curricular 1. Guía turística	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Producir guías turísticas sencillas desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos y comparativos y las propiedades del texto.
	Bloque curricular 2. Fábulas	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Narrar, dramatizar oralmente fábulas desde objetivos de comunicación específicos.
	Bloque curricular 3. Guía telefónica/ listados/ páginas amarillas	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los elementos de la lengua para escribir la guía telefónica del aula en función de cumplir con el propósito comunicativo del texto.
	Bloque curricular 4. Juego de palabras: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Narrar, dramatizar oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizarlo con finalidades estéticas.



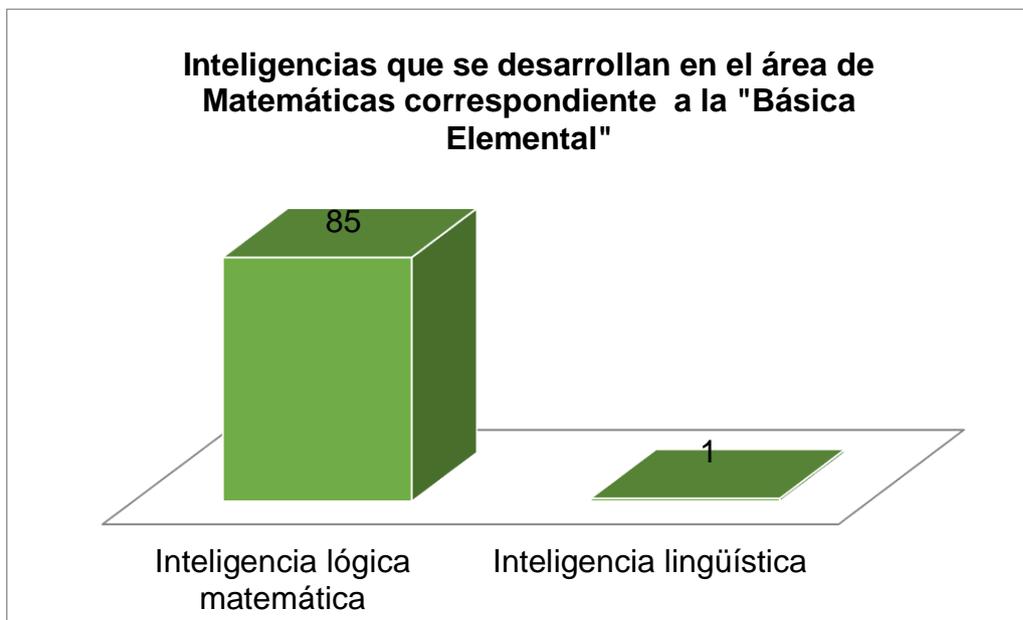
Bloque curricular 5. Clasificados	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Comprender y analizar una variedad de clasificados escritos para reconocer la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.
Bloque curricular 6. Cuentos breves	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none">Dramatizar cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias en función del disfrute.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 32 – 39
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Para una mejor comprensión, vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Matemáticas correspondiente a segundo, tercero y cuarto año de básica, pertenecientes a la básica elemental.

Gráfica 3:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Matemáticas correspondiente al subnivel "Básica Elemental".



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca



Al realizar un análisis de la Actualización y Fortalecimiento Curricular (propuesta que desarrolla habilidades cognitivas en los estudiantes) pensamos que las destrezas planteadas tanto en segundo, tercero y cuarto año de básica, dentro del área de Matemáticas podrían desarrollar con mayor dominio la inteligencia lógica matemática con ochenta y cinco destrezas, además, en esta asignatura se desarrolla también la inteligencia lingüística con una destreza, como se puede observar, dentro de esta área no se evidencia ninguna otra inteligencia, razón por la cual el docente solo podría concentrarse al desarrollo de la inteligencia lógica matemática dejando de lado a las otras inteligencias.

En el caso del área de Matemáticas podemos observar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lógica matemática esto lo podemos observar en la gráfica 3. Además, según Garden esta inteligencia responde a la capacidad para utilizar los números de forma efectiva y razonar adecuadamente, este tipo de inteligencia comprende la sensibilidad a los esquemas y a las relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones. Este tipo de inteligencia también abarca varias clases de pensamiento, que son las matemáticas, las ciencias y la lógica (Gardner, 1999:167).

Además, según Lamas (2010) para los estudiantes, las matemáticas constituye una herramienta para resolver problemas escolares y de la vida cotidiana, donde la misma sirve como “como herramienta de cálculo; para lograr el desarrollo del pensamiento lógico, algorítmico y heurístico y como lenguaje universal capaz de contribuir al conocimiento y desarrollo de otras asignaturas propias del nivel donde estudia” (265). A partir de ello las matemáticas es un instrumento de trabajo y por ende una disciplina fundamental en la formación de un estudiante exitoso.

De la misma manera, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), menciona que dentro del proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular, este se encuentra orientado al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos (10).



Así también, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), menciona que “el saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo matematizado” (65). Razón por la cual, la mayoría de las actividades que se realizan a diario requieren del uso de las matemáticas tanto en lo lógico como en el razonamiento.

A partir de ello, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) da a conocer que el eje curricular integrador del área de matemáticas busca “desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida” (52) donde se promueva en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias, metodologías activas y recursos, no solamente en el salón de clases sino también en la vida diaria.

Para respaldar lo planteado con anterioridad se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Matemáticas de segundo, tercero y cuarto año de básica con las inteligencias múltiples donde se podrá evidenciar el dominio de la inteligencia lógica matemática dentro de esta asignatura.

Tabla 19:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Matemáticas de segundo año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Matemáticas	Bloque curricular1. Relaciones y funciones	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos de conjuntos de llegada a partir de la relación de correspondencia entre elementos.
	Bloque curricular 2.		<ul style="list-style-type: none">Ubicar números naturales menores a 100 en la semirrecta numérica.



	Numérico	Inteligencia lógica matemática	
	Bloque curricular 3. Geométrico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos y en su entorno.
	Bloque curricular 4. Medida	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Medir, estimar y comparar longitudes, capacidades y pesos contrastándolos con patrones de medidas no convencionales.
	Bloque curricular 5. Estadística y probabilidad	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y representar en pictogramas datos relativos a su entorno usando objetos concretos.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 72 – 73

Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Tabla 20:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Matemáticas de tercer año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Matemáticas	Bloque curricular 1. Relaciones y funciones	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Asociar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada a partir de una relación numérica entre los elementos.
	Bloque curricular 2. Numérico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de orden en un conjunto de números de hasta tres cifras con los signos y símbolos matemáticos.
	Bloque curricular 3.		<ul style="list-style-type: none"> Clasificar cuerpos geométricos de acuerdo con las propiedades.



	Geométrico	Inteligencia lógica matemática	
	Bloque curricular 4. Medida	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Leer horas y minutos en el reloj analógico.
	Bloque curricular 5. Estadística y probabilidad	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Realizar combinaciones simples de hasta dos por dos.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 58 – 59
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 21:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Matemáticas de cuarto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Matemáticas	Bloque curricular 1. Relaciones y funciones	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Representar los elementos relacionados de un conjunto de salida con un conjunto de llegada como pares ordenados, en función del orden convencional.
	Bloque curricular 2. Numérico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el valor posicional con base en la composición y descomposición de unidades de millar, centenas, decenas y unidades.
	Bloque curricular 3. Geométrico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por medición.
	Bloque curricular 4. Medida	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos.



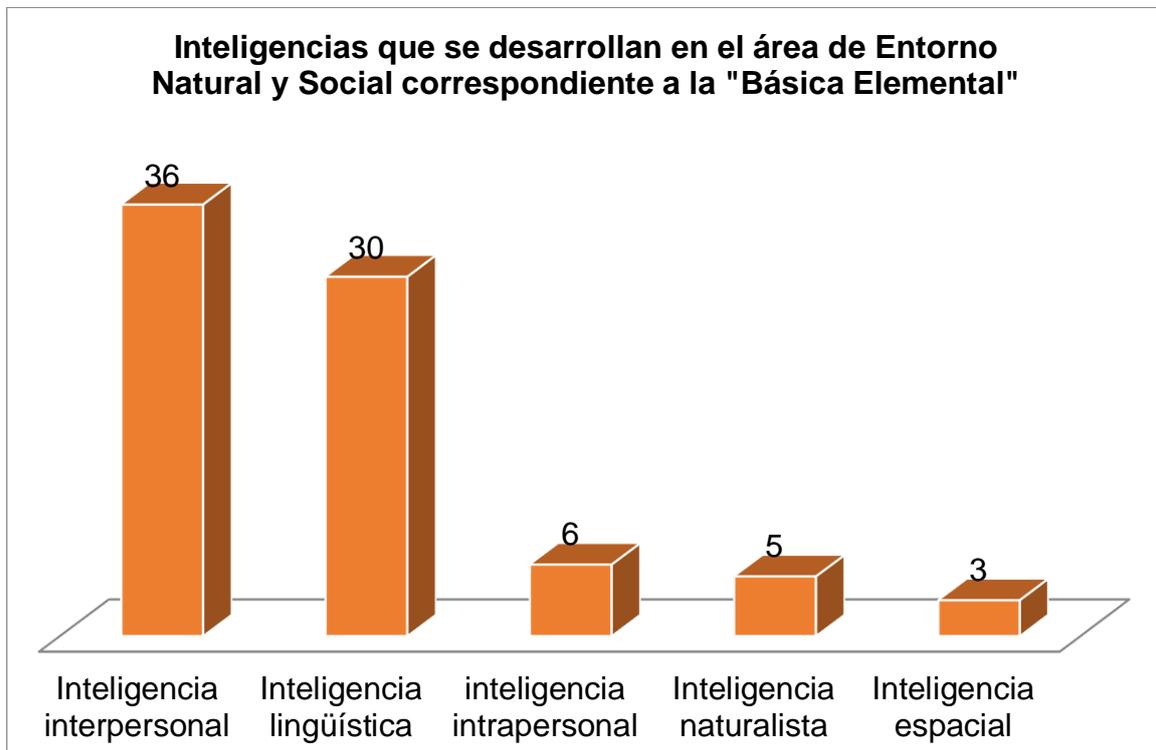
	Bloque curricular 5. Estadística y probabilidad	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Recolectar, representar e interpretar en diagramas de barras datos estadísticos de situaciones cotidianas.
--	--	--------------------------------	--

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 60 – 61
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Inmediatamente, vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Entorno Natural y Social perteneciente a segundo y tercer año de básica correspondientes a la básica elemental.

Gráfica 4:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Entorno Natural y Social correspondiente al subnivel "Básica Elemental".



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Al elaborar el análisis de la Actualización y Fortalecimiento Curricular correspondiente al área de Entorno Natural y Social correspondiente a la *básica*



elemental, se puede observar que esta asignatura potencializa de una manera casi homogénea a todas las inteligencias múltiples, ya que si observamos la gráfica 4, podemos evidenciar que las destrezas que comprenden esta asignatura desarrollan cinco de las inteligencias múltiples, aunque también según la misma gráfica podemos evidenciar que se muestra preferencia a algunas de las inteligencias; ya que la inteligencia con mayor dominio es la interpersonal con treinta y seis destrezas, luego está la inteligencia lingüística con treinta destrezas, la inteligencia intrapersonal con seis destrezas, la inteligencia naturalista con cinco destrezas y la inteligencia espacial con tres destrezas. Aunque esta área no es tomada muy en cuenta como las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura, esta asignatura es fundamental para el desarrollo del aprendizaje en los niños, por su desarrollo integral en las diferentes inteligencias.

En el caso del área de Entorno Natural y Social podemos observar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia interpersonal que según Garden esta inteligencia, tiene que ver con cada uno de nosotros y con nuestro mundo interior. Las capacidades inherentes a este tipo de inteligencia son a las que se recurre para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas. Además, esta inteligencia distingue los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otros (Gardner, 1999:286 – 287).

Con relación a ello, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), menciona que la importancia de la asignatura de Entorno Natural y Social “radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación con el medio” (89). Esto permite el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, basadas en el respeto de uno mismo y de los demás.

Para sustentar lo planteado con anterioridad se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Entorno Natural y



Social de segundo y tercer año de básica con las inteligencias múltiples y que insisto deben ser incluidos y trabajados en la micro – planificación del docente.

Tabla 22:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Entorno Natural y Social de segundo año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Entorno Natural y Social	Bloque curricular1. Mi familia	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro del núcleo familiar, a través de la identificación de la familia como un espacio que brinda cuidado y, al mismo tiempo, como un espacio en el cual se reconocen los problemas y las alternativas de solución.
	Bloque curricular 2. Mi vecindad	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Describir los lugares dentro del entorno, desde la observación, identificación y ubicación de puntos de referencia.
	Bloque curricular 3. Mi escuela	Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la ubicación de la escuela, a través de la descripción de la ruta que realiza para llegar al establecimiento.
	Bloque curricular 4. Vivimos juntos	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a las personas que viven en nuestro alrededor, por medio de la identificación de las formas de ayuda comunitaria y la relación del intercambio recíproco y voluntario de recursos, experiencias y servicios.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Bloque curricular 5. Los seres vivos	Inteligencia lingüística	desde la observación directa, identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que presentan para el ser humano.
	Bloque curricular 6. Soy un ser vivo	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia del respeto y cuidado del cuerpo en beneficio de su salud y bienestar

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 93 – 95
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 23:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del a área de Entorno Natural y Social de tercero año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Entorno Natural y Social	Bloque curricular1. Necesidades de los seres vivos	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.
	Bloque curricular 2. Los alimentos	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la observación directa, descripción de su proceso de elaboración y significado.
	Bloque curricular 3. Mi ciudad mi pueblo	Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Bloque curricular 4. Provincias, cantones y parroquias	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Reconocer cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación a la atención de las necesidades del entorno natural y social.
Bloque curricular 5. Mi país	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">Reconocer las principales festividades del calendario cívico – cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión, sintiéndose orgulloso de pertenecer a su país y de mantener una cultura.
Bloque curricular 6. Los símbolos de los ecuatorianos	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional mediante la representación gráfica y el análisis de sus elementos.

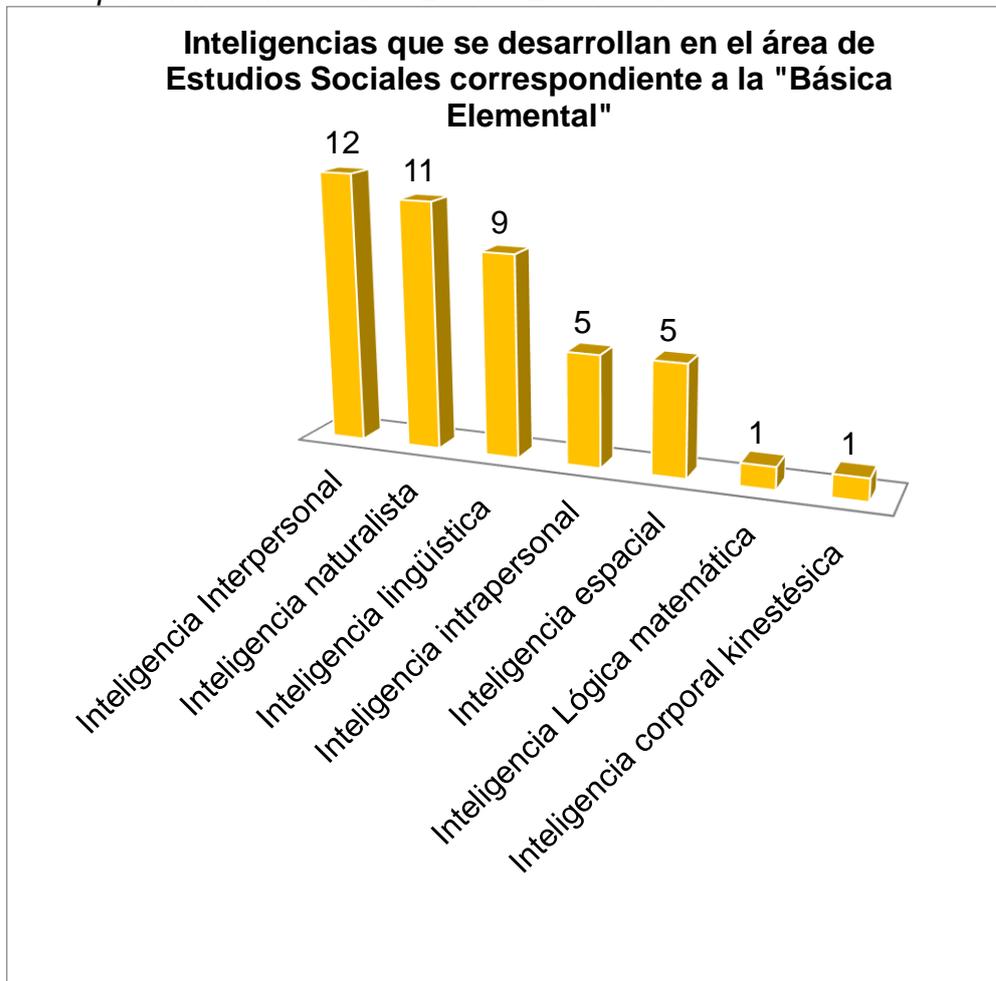
Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 79 – 81
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Ahora, vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Estudios Sociales perteneciente a cuarto año de básica correspondiente a la básica elemental.



Gráfica 5:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Estudios Sociales correspondiente al subnivel "Básica Elemental"



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca

A partir del análisis realizado en el área de Estudios Sociales correspondiente a la *básica elemental*, considero que las destrezas planteadas en la Actualización Curricular correspondiente a cuarto de básica podrían desarrollar siete de las ocho inteligencias múltiples, además, se puede constatar que la inteligencia con mayor dominio es interpersonal con doce destrezas, luego está la inteligencia naturalista con once destrezas, la inteligencia lingüística con nueve destrezas, la inteligencia intrapersonal con cinco destrezas, la inteligencia espacial con cinco destrezas, la inteligencia lógica matemática con una destreza, así como también la inteligencia corporal kinestésica con una destreza.

AUTORA:
María del Carmen Cuenca Chapa



En el caso del área de Estudios Sociales podemos evidenciar que es una de las asignaturas con menor carga horaria, pero muy fundamental para el aprendizaje de los estudiantes porque desarrolla casi todas las inteligencias en sus estudiantes. Sin duda si observamos la gráfica 5 podemos evidenciar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia interpersonal, que según Garden esta inteligencia se relaciona a la capacidad de comprender al otro, a los demás e interactuar eficaz y sanamente con ellos, el docente de acuerdo a ello debe poseer la sensibilidad suficiente para captar las expresiones faciales, la voz y sus cambios, los gestos, las posturas de los otros y de sí mismo. Incluye, sin duda, la capacidad para decir y responder adecuadamente al otro (Gardner, 1999:286 – 287).

Partiendo de un análisis de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del área de Estudios Sociales correspondiente al cuarto año de básica, nos podemos dar cuenta, que las destrezas que esta asignatura busca desarrollar ninguna desarrolla la inteligencia musical. Dentro de esta área se puede utilizar la inteligencia interpersonal en doce destrezas, la inteligencia naturalista en once destrezas, la inteligencia lingüística en nueve destrezas, la inteligencia intra personal en cinco destrezas, la inteligencia espacial en cinco destrezas , la inteligencia lógica matemática en una destreza, como también la inteligencia corporal kinestésica en una destreza.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) da a conocer que las destrezas con criterio de desempeño que el área de Estudios Sociales busca desarrollar se basan en las macro destrezas “la ubicación espacial, ubicación temporal, en la obtención y asimilación de información, en la interrelación social y en la aplicación creativa de conocimientos” (82). Donde cada una de las destrezas con criterio de desempeño, se relacionan con una o varias de las macro destrezas, las cuales a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área y por ende del año de estudio.

Para sustentar lo planteado con anterioridad se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales de cuarto año de básica con las inteligencias múltiples.



Tabla 24:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Estudios Sociales de cuarto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Estudios Sociales	Bloque curricular 1. El mundo en el que vivimos.	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación directa e interpretación de imágenes.
	Bloque curricular 2. La tierra de ecuatoriana	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar leyendas, simbología y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador.
	Bloque curricular 3. La gente ecuatoriana	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.
	Bloque curricular 4. Soy ciudadano o ciudadana	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que sus derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás, a través de la promoción del respeto de su espacio, opiniones y bienes.
	Bloque curricular 5. Mi provincia	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Relatar o dramatizar los problemas demográficos que enfrenta la provincia como despoblación del campo, migración, concentración urbana o alta mortalidad.



	Bloque curricular 6. Organización de mi provincia	Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none">Ubicar la provincia dentro de la región en la que se encuentra y relacionarla con las otras provincias, a través de la comparación en cuanto a su gente y riqueza natural.
--	--	-----------------------	--

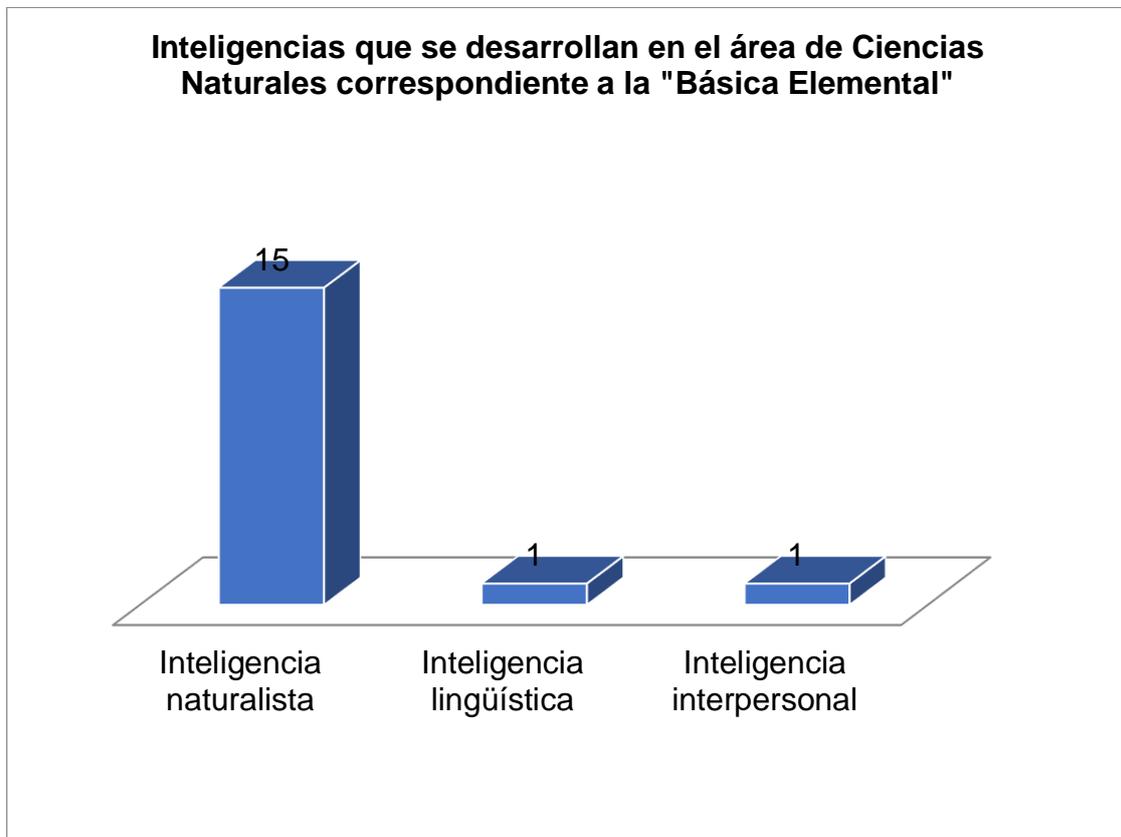
Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 85 – 87

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Inmediatamente, vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Ciencias Naturales correspondiente a cuarto año de básica perteneciente a la básica elemental

Gráfica 6:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Ciencias Naturales correspondiente al subnivel "Básica Elemental".



Fuente: Ministerio de Educación, 2010

Realizado por: María del Carmen Cuenca



A partir del análisis realizado en el área de Ciencias Naturales correspondiente a la *básica elemental*, considero que las destrezas planteadas en la Actualización Curricular correspondiente a cuarto de básica podrían desarrollar con mayor dominio la inteligencia naturalista con quince destrezas, la inteligencia lingüística con una destreza, así como también la inteligencia interpersonal con una destreza.

En el caso del área de Ciencias Naturales podemos observar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia naturalista esta inteligencia, según Garden se refiere a la capacidad de observar, experimentar y reflexionar sobre el medio ambiente, también nos permite reconocer, interpretar, estudiar, analizar y clasificar las especies de seres vivos del entorno (Gardner, 1999:147).

De la misma manera, Sánchez (2015) menciona que la inteligencia naturalista responde a la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. “ Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno [...] (8 – 9).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) da a conocer que el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales se define “como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos [...] con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes” (99 – 100). A partir de construir conocimientos pero generando actitudes hacia el medio, mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural donde se desarrolla cada una de las personas.

Para sustentar lo planteado con anterioridad se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Naturales de cuarto año de básica con las inteligencias múltiples.



Tabla 25:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Ciencias Naturales de cuarto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Ciencias Naturales	Bloque curricular 1. El Sol como fuente de energía para la vida	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el Sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.
	Bloque curricular 2. El suelo y sus irregularidades	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.
	Bloque curricular 3. El agua para el consumo humano	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos.
	Bloque curricular 4. El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire.	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la influencia de las plantas en la calidad del aire y la contaminación de éste como generador de enfermedades respiratorias, con la decodificación e interpretación de lecturas e informaciones, y el análisis crítico reflexivo de las experiencias de los estudiantes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Bloque curricular 5. Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none">• Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes.
--	---	--------------------------	--

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 105 – 106

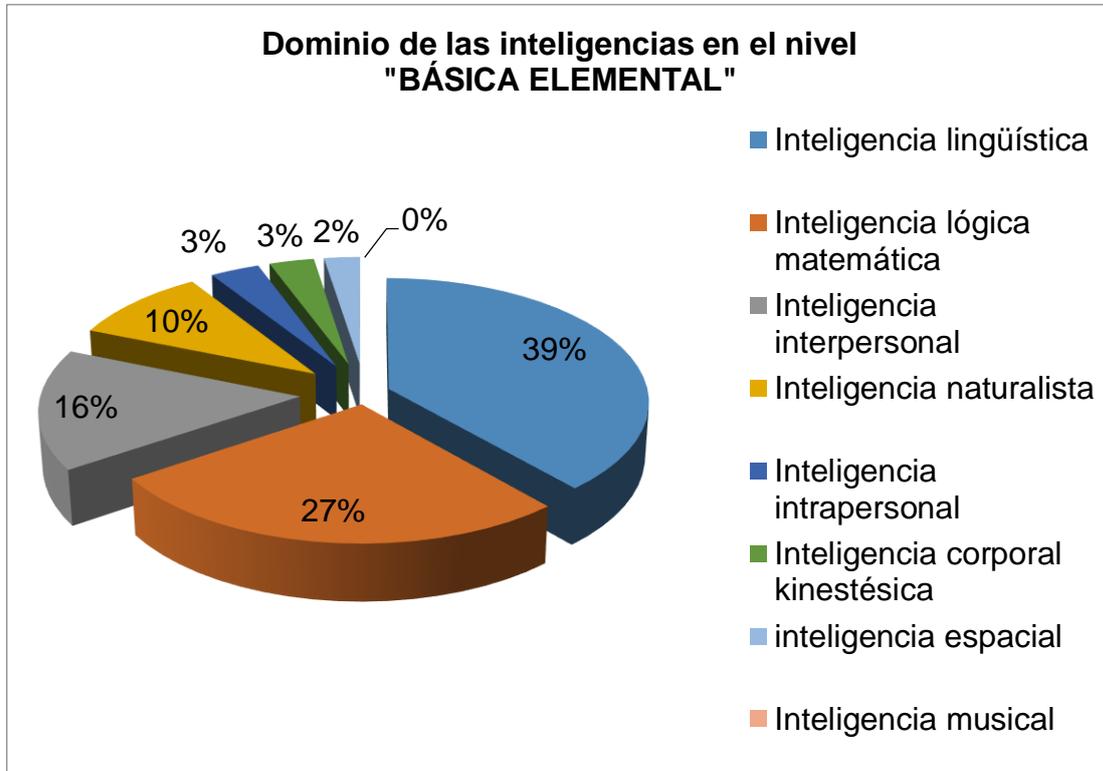
Realizado por: María del Carmen Cuenca

En consecuencia de lo antes planteado podemos evidenciar un mayor dominio en ciertas inteligencias y un escaso y nulo dominio en otras, para lo cual a continuación se presenta una gráfica sobre el dominio de las inteligencias múltiples en la *básica elemental* en las cuatro áreas básicas Matemáticas, Lengua y Literatura, Entorno Natural y Social, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.



Gráfica 7:

Dominio de las inteligencias en el subnivel "BÁSICA ELEMENTAL".



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca

En la gráfica anterior se muestra los porcentajes generales, del dominio de cada una de las inteligencias múltiples presentes en el nivel *básica elemental*, aquí podemos evidenciar que las inteligencias con mayor dominio son: la inteligencia lingüística con un 39% y la inteligencia lógica matemática con un 27%, el dominio de estas inteligencias pueden estar relacionadas con la carga horaria ya que la asignatura de Matemáticas como la de Lengua y Literatura tienen mayor número de horas de clases lo cual lo podemos constatar en la tabla 14, donde observaremos que esta situación está presente en los tres años correspondientes a la *básica elemental*, también podemos observar que las inteligencias poco trabajadas son la inteligencia interpersonal con un 16% y la inteligencia naturalista con un 10%, no se trabaja la inteligencia musical ya que



se representa en un 0%, y no se presta mucha atención a las inteligencias intrapersonal 3%, corporal kinestésica 3%, espacial 2%.

Con relación a lo antes mencionado, los bloques curriculares de cada una de las asignaturas correspondientes a los tres años de este nivel dan a conocer que el currículo no menciona que el docente deba trabajar las inteligencias múltiples con sus alumnos, pero si analizar cada una de las destrezas que se trabajan, podemos ver que cada una de ellas responde al desarrollo de una de las inteligencias múltiples a excepción de la inteligencia musical, como se lo mencionó anteriormente.

Por tal razón, es necesario que el docente desarrolle cada una de las inteligencias teniendo en cuenta las destrezas con criterio de desempeño dependiendo el año de básica en el que se encuentre trabajando, así como también sería necesario que el maestro integre otras estrategias donde el estudiante pueda potencializar también la inteligencia musical ya que no todas los estudiantes aprenden de la misma manera.

De la misma forma, debemos tener en cuenta que los estudiantes pertenecientes a la *básica elemental* se encuentran dentro de la etapa de las operaciones concretas, la cual comienza alrededor de los siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas representaciones mentales de acciones en potencia. Además, la etapa de las operaciones concretas formulada por Piaget, implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos, los niños que se encuentran dentro de esta etapa tienen dificultad para distinguir entre estos dos tipos de clasificación, en especial si se les hacen preguntas tales como ¿Hay más camiones o más vehículos? las cuales requieren que consideren ambos niveles de manera simultánea (Terán, 2014: 33).

También, cabe mencionar que los niños que se encuentran dentro de esta etapa se caracterizan por el surgimiento del egocentrismo infantil. Los niños se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer las reglas del juego, aprenden a tomar las intenciones de los demás cuando juzgan la



moralidad de las acciones, en efecto su pensamiento acerca de la equidad (justicia) se centra más alrededor de las nociones de reciprocidad y el tratar a los demás como desean ser tratados (Sánchez , 2015:40).

Partiendo de lo expresado anteriormente, vamos a analizar el tercer nivel que pertenece a la *básica media* que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de nueve a once años de edad. En estos años se mantienen las cuatro áreas básicas que fueron ya definidas a partir de cuarto año de básica.

Según el Ministerio de Educación (2014) en su acuerdo ministerial 0041 – 14 da a conocer que el pensum de estudio del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica tiene la siguiente carga horaria (3).

Tabla 26:

Carga horaria de quinto, sexto y séptimo año de básica

Asignaturas	Año de educación básica		
	5 ^{to}	6 ^{to}	7 ^{mo}
Lengua y literatura	9	9	9
Matemáticas	7	7	7
Ciencias Naturales	5	5	5
Estudios Sociales	4	4	4

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 3
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Como se puede observar en la distribución de la carga horaria, el sistema escolar no trata por igual a todas las asignaturas: los programas de enseñanza otorgan un mayor énfasis a las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura. La misma Actualización Curricular, nos da cuenta sobre esta realidad al afirmar: “Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador” (Ministerio de Educación, 2010: 23).

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) la estructura para este nivel se basa en seis bloques para Lengua y Literatura los cuales tres

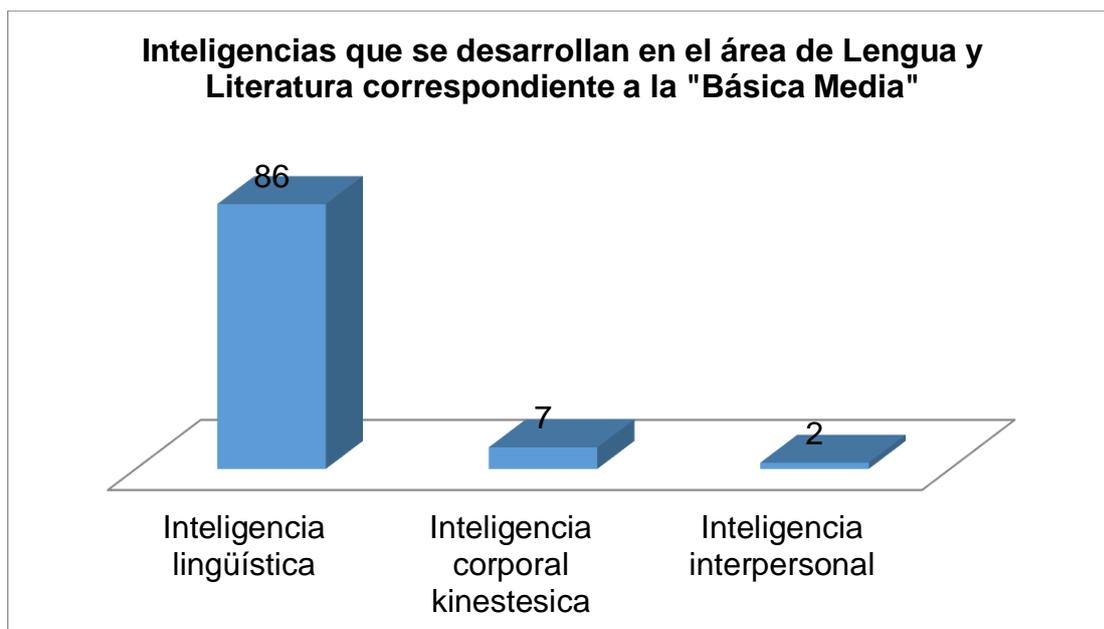


están designados para lengua y los otros tres para literatura, el área de Matemáticas se basa en cinco bloques los cuáles están divididos en relaciones y funciones un bloque, geométrico un bloque, numérico un bloque, medida un bloque y estadística y probabilidad un bloque, el área de Estudios Sociales se basa en seis bloques los cuales en quinto año tratan sobre la geografía de América Latina y el mundo y en sexto y séptimo año sobre la historia del Ecuador I y II, finalmente el área de Ciencias Naturales con cinco bloques los cuales se encuentran relacionados con la Tierra, el suelo, el agua, el clima y los ciclos en la naturaleza.

De la misma manera, vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Lengua y Literatura correspondiente a quinto, sexto y séptimo año de básica perteneciente a la *básica media*.

Gráfica 8:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Lengua y Literatura correspondiente al subnivel "Básica Media"



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca



Dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular correspondiente a la *básica media* y con relación al área de Lengua y Literatura podemos darnos cuenta, que las destrezas que esta asignatura busca desarrollar en los estudiantes se encuentran relacionadas con mayor dominio en la inteligencia lingüística con ochenta y seis destrezas, la inteligencia corporal kinestésica con siete destrezas, así como también la inteligencia interpersonal con dos destrezas.

En el caso del área de Lengua y Literatura podemos observar que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lingüística esto lo podemos observar en la gráfica 8. Además, Sánchez (2015) menciona que la inteligencia lingüística hace relación a la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita para lo cual “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros” (7).

Así también, Ponce & Sanmartín (2010) en su tesis titulada. *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica* dan a conocer que la inteligencia lingüística “se manifiesta en la habilidad para manipular palabras para una variedad de propósitos: debate, persuasión, contar historias, poesía, prosa e instrucción. La gente con alta inteligencia lingüística-verbal a menudo le gusta jugar con palabras y usar herramientas como juegos de palabras, metáforas, [...]” (19).

A partir de lo antes mencionado la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) menciona que en el “área de Lengua y Literatura se trabaja con la idea de que analizar textos literarios implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético, el placer, la ficción, antes que con la búsqueda de información específica o la utilidad del texto por sí mismo” (27). Esto permitirá que el estudiante tenga la posibilidad de “descubrir mundos, evadirse, jugar con el lenguaje, divertirse, conocer otras culturas, adquirir otros conocimientos, entre otras actividades” (27) cuando esté realizando el estudio sobre una novela, un cuento, un poema, etc.



Por esta razón se debe permitir que el estudiante desarrolle o descubra su dimensión artística, lo cual le ayudará a analizar, comentar, disfrutar, entre otras cosas, en relación con sus características propias. “Se debe enseñar la lectura de literatura como un uso especial del lenguaje con vocación de belleza” (27).

Entonces, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) menciona que dentro de la asignatura de Lengua y Literatura se espera que los estudiantes desarrollen al máximo las macro destrezas lingüísticas convirtiéndose así en comunicadores que interactúen dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.

Por ello se busca que en este año el estudiante tome conciencia de la importancia del trabajo de textos reales en distintos formatos. “Por consiguiente, es necesario entender que el estudiante vive procesos donde la información está a su alrededor y llega con facilidades asombrosas; entonces, lo importante es que comience a tener miradas críticas a los mensajes que lo rodean; de esta manera, podrá construir sus propias opiniones y argumentaciones acerca de lo que sucede y se transmite por los medios de comunicación o a través de las conversaciones con otros” (43).

Así también, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) menciona que dentro del área de Lengua y Literatura se busca que “el estudiantado desarrolle las macro destrezas lingüísticas⁹ al máximo de sus potencialidades y se convierta en comunicador eficaz interactuando con otros en la sociedad en la que vive” (40). Además se espera que en este año, los estudiantes utilicen correctamente los elementos de la lengua y adquieran los contenidos necesarios para estructurar los textos de manera correcta, por ello “deben acceder a los conocimientos relacionados al texto, la estructura de palabras y oraciones, la ortografía y el uso específico que se le da a la lengua para producir textos adecuados con sus propósitos” (44).

⁹ Escuchar, hablar, leer y escribir.



Para sustentar lo planteado con anterioridad se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Lengua y Literatura de quinto, sexto y séptimo año de básica con las inteligencias múltiples.

Tabla 27:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura de quinto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Lengua y Literatura	Bloque curricular 1. Reglamentos/Manual de instrucciones	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.
	Bloque curricular 2. Cuentos populares	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none">Renarrar o dramatizar cuentos populares desde el uso adecuado del lenguaje y el respeto del género.
	Bloque curricular 3. Recetas: de cocina, médicas, etc.	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Comprender y analizar la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia.
	Bloque curricular 4. Rimas	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Expresar en forma oral diversidad de rimas desde la identificación de los sonidos finales y la estructura de las mismas.



	Bloque curricular 5. Diálogo/Conversación telefónica.	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el vocabulario adecuado y preciso en función de producir mensajes en los diálogos y conversaciones telefónicas.
	Bloque curricular 6. Leyendas tradicionales	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Contar leyendas tradicionales de su región frente a distintos públicos.

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 32 – 39
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 28:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura de sexto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Lengua y Literatura	Bloque curricular 1. Descripción científica/ Encuesta/Notas de enciclopedia/Notas (apuntes)	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las descripciones científicas, encuestas escritas, notas de enciclopedia y apuntes desde la identificación de información que permita establecer relaciones y comprender el mensaje global.
	Bloque curricular 2. Cuento	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Narrar, dramatizar oralmente cuentos, considerando la estructura formal de este género.
	Bloque curricular 3. Relato histórico/Citas bibliográficas	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Escribir relatos históricos y citas bibliográficas adecuados con sus propiedades textuales específicas, referidos a todo tipo de temas desde la clasificación y organización de ideas.



Bloque curricular 4. Poemas populares	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar con actitud crítica los rasgos literarios que poseen los poemas populares, respetando los criterios de todas las personas
Bloque curricular 5. Anécdota/Diario personal	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar, representar y recolectar anécdotas reales de diversa naturaleza adecuadas con sus particularidades lingüísticas en función de elaborar anecdotarios comunes al entorno
Bloque curricular 6. Descripción literaria	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la descripción literaria y valorarla como un género específico desde el análisis sus características propias

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 32 – 42

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 29:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura de séptimo año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
	Bloque curricular 1. Biografías y autobiografías	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las biografías y autobiografías escritas desde el contenido del texto y la jerarquización de ideas al contrastar con otras experiencias de vida.
	Bloque curricular 2. Leyendas literarias	Inteligencia corporal kinestésica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recrear leyendas literarias para distintos públicos en diferentes formatos,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lengua y Literatura			respetando sus cualidades textuales.
	Bloque curricular 3. Folletos	Inteligencia interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y respetar comentarios sobre el análisis de información de folletos que provenga de diferentes ámbitos y jerarquizarla con diversos propósitos.
	Bloque curricular 4. Rimas del autor	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir poemas desde sus características textuales propias y con intenciones concretas.
	Bloque curricular 5. Cartas/Correo Electrónico/Mensajes (SMS - chat).	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la idea global de diferentes tipos de cartas, en distintos soportes y usos e identificar la estructura, organización de la información y función comunicativa.
	Bloque curricular 6. Historieta	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir la intencionalidad de los autores de historietas desde la identificación de la relación que existe entre dibujo y texto.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 32 – 42

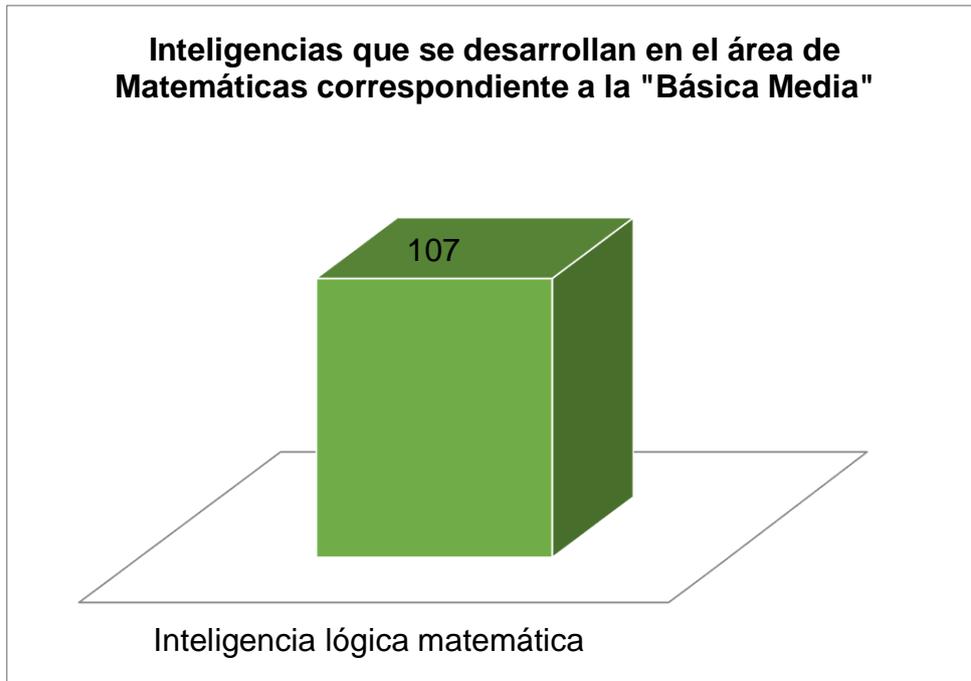
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

A continuación vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Matemáticas correspondiente a quinto, sexto y séptimo año de básica perteneciente a la *básica media*.



Gráfica 9:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Matemáticas correspondiente al subnivel "Básica Media"



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Dentro de la Actualización Curricular correspondiente a la *básica media* y con relación al área de Matemática podemos analizar, que las destrezas que esta asignatura busca desarrollar en los estudiantes un total dominio en la inteligencia lógica matemática ya que todas las destrezas han desarrollado dicha inteligencia.

En el caso del área de Matemáticas según la gráfica 9, se observa que su dominio total está en la inteligencia lógica matemática que según Gardner, es la capacidad para utilizar los números de forma efectiva y razonar adecuadamente. Comprende la sensibilidad a los esquemas y a las relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones. Este tipo de inteligencia abarca varias clases de pensamiento, que son las matemáticas, las ciencias y la lógica. A los niños que destacan en esta inteligencia les gusta



utilizar el razonamiento, experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular (Gardner, 1999:167).

Además, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) da a conocer que el eje curricular integrador del área de matemáticas busca “desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida” (52). Este eje integrador se encuentra basado en los ejes del aprendizaje que son “el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación” (52) donde se puede usar uno de estos ejes o la combinación de varios de ellos en la resolución de problemas ayudando así al estudiante a desarrollar una gran variedad de soluciones desde diversas estrategias, pero relacionándolas con el contexto del mismo.

A partir de ello, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) de la asignatura de matemáticas no solo busca “desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida” (56), sino que a través del estudio de esta área, se orienta para que los estudiantes aprendan valores los cuales serán necesarios para su desempeño en las aulas y, en lo posterior, como profesionales y ciudadanos; para tener una mejor idea sobre estos valores, los detallaré a continuación.

La rigurosidad, los estudiantes deben acostumbrarse a aplicar las reglas y teoremas correctamente, a explicar los procesos utilizados y a justificarlos. Organización, tanto en los lugares de trabajo como en sus procesos deben tener una organización tal que facilite su comprensión en lugar de complicarla.

La limpieza, los estudiantes deben aprender a mantener sus pertenencias, trabajos y espacios físicos limpios; mantener el respeto tanto a los docentes, autoridades, como a sus compañeros, compañeras, a sí mismo y a los espacios físicos; y conciencia social, los estudiantes deben entender que son parte de una comunidad y que todo aquello que hagan afectará de alguna manera a los demás miembros de la sociedad, por lo tanto, deberán aprender a ser buenos ciudadanos en este nuevo milenio. (59)

Razón por la cual las matemáticas es un proceso que debe ser desarrollado a lo largo de toda la vida. Según la Actualización y Fortalecimiento



Curricular (2010) esta asignatura debe enfocarse “a incitar la investigación, el razonamiento, la imaginación, el desarrollo, la potenciación de las capacidades de abstracción, así como el rigor y la precisión. Todo lo anterior no será posible sin la constante guía y mediación del profesorado” (64). Por este motivo los maestros deben presentar situaciones que propicien el desarrollo, construcción y adquisición del conocimiento matemático en los estudiantes.

Para sustentar lo planteado con anterioridad se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Matemáticas de quinto, sexto y séptimo año de básica con las inteligencias múltiples.

Tabla 30:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Matemáticas de quinto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Matemáticas	Bloque curricular 1. Relaciones y funciones	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Relacionar patrones numéricos decrecientes con la resta y la división.
	Bloque curricular 2. Numérico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas.
	Bloque curricular 3. Geométrico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características.
	Bloque curricular 4. Medida	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus múltiplos y viceversa.
	Bloque curricular 5. Estadística y probabilidad	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Interpretar diagramas de barras de datos estadísticos de situaciones cotidianas.



Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 58 – 59
 Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 31:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área Matemáticas de sexto año de básica y las inteligencias múltiples

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Matemáticas	Bloque curricular 1. Relaciones y funciones	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar enteros positivos en el plano cartesiano.
	Bloque curricular 2. Numérico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Transformar fracciones y decimales a porcentajes del 10%, 25% y 50% y sus múltiplos.
	Bloque curricular 3. Geométrico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Calcular el perímetro de polígonos regulares en la resolución de problemas con números naturales y decimales...
	Bloque curricular 4. Medida	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los ángulos como parte del sistema sexagesimal en la conversión de ángulos a minutos.
	Bloque curricular 5. Estadística y probabilidad	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Analizar en diagramas de barras, circulares, poligonales y en tablas datos estadísticos publicados en medios de comunicación.

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 62 – 63
 Realizado por: María del Carmen Cuenca



Tabla 32:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Matemáticas de séptimo año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Matemáticas	Bloque curricular 1. Relaciones y funciones	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano.
	Bloque curricular 2. Numérico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales, fracciones, decimales y viceversa.
	Bloque curricular 3. Geométrico	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Calcular el área de polígonos regulares por la aplicación de su fórmula.
	Bloque curricular 4. Medida	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado y metro cúbico en la resolución de problemas.
	Bloque curricular 5. Estadística y probabilidad	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Determinar la probabilidad de un evento con representaciones gráficas.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 62 – 63

Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Por otra parte, para el área de Estudios Sociales perteneciente a la *básica media* vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan dentro de esta área, correspondiente a quinto, sexto y séptimo año de básica.



Gráfica 10:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Estudios Sociales correspondiente al subnivel Básica Media



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Dentro de la Actualización Curricular correspondiente a la *básica media* y con relación al área de Estudios Sociales podemos analizar, que las destrezas que esta asignatura se encuentran relacionada con un mayor dominio de la inteligencia lingüística con ochenta y ocho destrezas, con la inteligencia interpersonal con veinte y seis destrezas, con la inteligencia naturalista con seis destrezas, con la inteligencia corporal kinestésica con cuatro destrezas, con la inteligencia espacial con cuatro destrezas y con la inteligencia lógica matemática con dos destrezas.

En el caso del área de Estudios Sociales según la gráfica 10, se observa que su dominio total está en la inteligencia lingüística que hace relación como ya



UNIVERSIDAD DE CUENCA

lo habíamos mencionado anteriormente a la capacidad para utilizar las palabras efectivamente, ya sea de forma oral o escrita; además, incluye la habilidad para manejar lo relacionado a la estructura, a los significados y a los usos prácticos del lenguaje. (Gardner, 1999: 109 - 111).

La Actualización y Fortalecimiento a la Reforma Curricular (2010) da a conocer que los contenidos estudiados en esta asignatura están relacionados “desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno” (76), estos temas se encuentran dentro de Historia y Geografía, que se evidencia en los textos escolares pertenecientes a esta asignatura.

En la Actualización y Fortalecimiento a la Reforma Curricular (2010) menciona que “en lo que a la dimensión valorativa de Estudios Sociales y a la formación ciudadana se refiere, se ha tomado en cuenta la renovación de los estudios de Cívica que se han concretado en la emisión de la Ley de Educación para la Democracia, aprobada en 2006, y todavía vigente” (79) permitiendo así conocer más sobre su país valorándolo y respetando cada uno de sus símbolos patrios y sintiéndose orgullosos de pertenecer al Ecuador.

Para respaldar lo planteado con anterioridad a continuación se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales de quinto, sexto y séptimo año de básica con las inteligencias múltiples.



Tabla 33:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Estudios Sociales de quinto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Estudios Sociales	Bloque curricular 1. El mundo nuestra casa común.	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.
	Bloque curricular 2. Los continentes y los océanos.	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos parte del mismo mundo
	Bloque curricular 3. La población del mundo.	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y siglos.
	Bloque curricular 4. Los problemas del mundo.	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción, y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general, y en la de los seres humanos, en particular
	Bloque curricular 5. América Latina nuestra región	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.



	Bloque curricular 6. Subregiones y países de América Latina	Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico.
--	--	-----------------------	--

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 83 – 85
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 34:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Estudios Sociales de sexto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Estudios Sociales	Bloque curricular 1. Época Aborigen (I)	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Describir las formas de producción económica y organización social de los primeros pobladores que se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección.
	Bloque curricular 2. Época Aborigen (II)	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, desde la observación directa y el reconocimiento de su preservación y valor patrimonial.
	Bloque curricular 3. Conquista e inicios de la colonia	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el conflicto con los reinos árabes y el crecimiento económico de España en los siglos XV - XVI y el desplazamiento de parte de su población al Nuevo Mundo.
	Bloque curricular 4. Organización colonial	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Juzgar cómo, en medio de la crisis del siglo XVIII, se consolidaron los grandes latifundios (las haciendas), asentadas sobre



			el “concertaje”, y se dinamizó la producción en la Costa, a partir de la valoración de las consecuencias del establecimiento de este sistema productivo.
	Bloque curricular 5. Nuestra independencia	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las condiciones de la inserción del proceso guayaquileño en el sudamericano, liderado por Simón Bolívar, y la guerra por la liberación de la Sierra dirigida por Antonio José de Sucre, a partir del estudio de documentos de la época.
	Bloque curricular 6. La etapa colombiana	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar o representar los hechos de las guerras independentistas desde el análisis de las causas y consecuencias de la Independencia

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 87 – 89
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 35:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Estudios Sociales de séptimo año de básica y las inteligencias múltiples

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
	Bloque curricular1. El nacimiento del Ecuador	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regionales y cómo ese nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estudios Sociales	Bloque curricular 2. Los primeros años	Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> Ubicar en la línea tiempo una primera etapa de la vida del Ecuador (1830 -1845), en la que predominaron los caudillos militares y la influencia del clero en la política y la sociedad, destacando el papel de Juan José Flores.
	Bloque curricular 3. Entre los siglos XIX y XX	Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Relatar, dramatizar los hechos y procesos de la etapa de predominio del “liberalismo plutocrático”, con el declive del auge cacaotero, los gobiernos de los banqueros y el inicio de la insurgencia social
	Bloque curricular 4. Años de agitación y lucha	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el desarrollo de las manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social, desde el acercamiento a las obras de la “Generación de los Treinta” y su producción literaria, así como de los pintores indigenista.
	Bloque curricular 5. Ecuador contemporáneo	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado.
	Bloque curricular 6. Los años recientes	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la lucha histórica del pueblo ecuatoriano por consolidar la democracia y la vigencia de los derechos humanos, en el marco del desarrollo de la interculturalidad, la justicia social y la unidad nacional.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 85 – 88
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

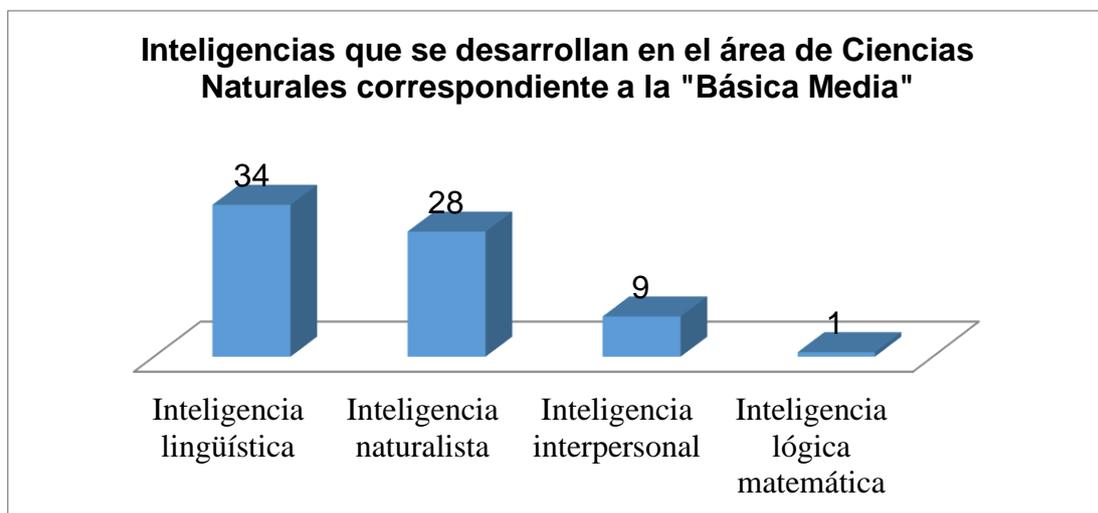
AUTORA:
María del Carmen Cuenca Chapa



De igual manera vamos a representar mediante una gráfica las inteligencias que se desarrollan en el área de Ciencias Naturales correspondiente a quinto, sexto y séptimo año de básica perteneciente a la *básica media*.

Gráfica 11:

Inteligencias que se desarrollan en el área de Ciencias Naturales correspondiente al subnivel Básica Media



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Dentro de la Actualización Curricular correspondiente a la *básica media* y con relación al área de Ciencias Naturales podemos analizar, que las destrezas que esta asignatura busca desarrollar en los estudiantes se encuentran relacionada con un mayor dominio con la inteligencia lingüística con treinta y cuatro destrezas, con la inteligencia naturalista con veinte y ocho destrezas, con la inteligencia interpersonal con nueve destrezas y con la inteligencia lógica matemática con una destreza.

En el caso del área de Ciencias Naturales, si observamos la gráfica 11 podemos darnos cuenta que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lingüística que según Cataño (2008) en su tesis menciona que es “la habilidad de emplear el lenguaje para diferentes utilidades como convencer, recordar y



comprender información, explicar, transmitir ideas, sentimientos o estados de ánimo, y también para reflexionar sobre el mismo lenguaje (meta – lenguaje). [...] (50).

Asimismo, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) con relación a la asignatura de Ciencias Naturales menciona que “el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos, pero también generar actitudes hacia el medio ambiente, lo cual se cumple mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica” (98). Para lo cual es necesario un maestro que no solo busque mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que primero conciba a la ciencia, y luego la represente como algo “digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción, sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida del rigor científico” (98).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) dentro de esta área menciona que “el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica”(102).

Igualmente, la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) dentro de esta área da a conocer que el objetivo central de esta asignatura es “alcanzar el desarrollo eficaz de las destrezas propuestas en séptimo año de Educación General Básica” (108) para lo cual es necesario que el docente desarrolle a cabalidad cada una de las destrezas que esta asignatura propone. Por ello es necesario que “para iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se sugiera desarrollar actividades que tomen cuenta los saberes previos sobre el entorno con los que vienen los estudiantes y que constituyen el material para motivar a la investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias”(108).

Para respaldar lo planteado con anterioridad a continuación se presenta la relación de algunas destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias



Naturales de quinto, sexto y séptimo año de básica con las inteligencias múltiples.

Tabla 36:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Ciencias Naturales de quinto año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Ciencias Naturales	Bloque curricular 1. La tierra un planeta con vida	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.
	Bloque curricular 2. El suelo y sus irregularidades	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia del suelo agrícola, relacionar las consecuencias que provocan su mal uso y proponer técnicas agrícolas para recuperar el suelo.
	Bloque curricular 3. El agua un medio de vida	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia y conservación del agua en los ecosistemas desde el análisis y la reflexión crítica sobre este recurso como medio de vida
	Bloque curricular 4. El clima se manifiesta por las variaciones del aire	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> Describir la composición y propiedades físicas del aire y la relación de la mezcla de sus componentes para la vida, con la interpretación de gráficos, diagramas y la experimentación.
	Bloque curricular 5.	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la



	Los ciclos en la naturaleza y sus cambios		interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.
--	---	--	---

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 103 – 104

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 37:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Ciencias Naturales de sexto año de básica y las inteligencias múltiples

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
Ciencias Naturales	Bloque curricular1. La tierra un planeta con vida	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador, con la identificación y relación de las características físicas y biológicas propias de las regiones.
	Bloque curricular 2. El suelo y sus irregularidades	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los tipos de suelos del pastizal según su origen, con la observación directa y el análisis de la flora y la fauna endémicas.
	Bloque curricular 3. El agua un medio de vida	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar la importancia y conservación del agua para la supervivencia de los seres vivos y su equilibrio en la naturaleza, con el análisis crítico, reflexivo y valorativo del ecosistema de páramo como “fuente de reserva de agua dulce”.



	<p>Bloque curricular 4.</p> <p>El clima depende de las condiciones del aire</p>	<p>Inteligencia naturalista</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y comparar cómo las variaciones de presión y temperatura provocan el desplazamiento de las masas de aire para la formación del viento, con las experiencias previas del estudiantado, el análisis de experimentos, observaciones directas e investigaciones en diversas fuentes y documentación del servicio meteorológico regional o nacional.
	<p>Bloque curricular 5.</p> <p>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</p>	<p>Inteligencia interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar las condiciones de salud determinados por buenos hábitos alimenticios con la descripción de algunas características socioculturales, la reflexión sobre salud, enfermedad y prevención en la alimentación humana.

Fuente: Ministerio de Educación, 2014: 107 – 108
 Realizado por: María del Carmen Cuenca

Tabla 38:

Relación de las destrezas con criterios de desempeño del área de Ciencias Naturales de séptimo año de básica y las inteligencias múltiples.

Área de estudio	Bloque curricular	Inteligencia múltiple que puede ser desarrollada	Destreza con criterio de desempeño, que se podría utilizar
	<p>Bloque curricular1.</p> <p>La Tierra un planeta con vida</p>	<p>Inteligencia naturalista</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ciencias Naturales			de fenómenos, modelos y gráficos.
	Bloque curricular 2. El suelo y sus irregularidades	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none">Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos de cada región del Ecuador, desde interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica.
	Bloque curricular 3. El agua un medio de vida	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none">Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida.
	Bloque curricular 4. El clima, un aire siempre cambiante	Inteligencia naturalista	<ul style="list-style-type: none">Relacionar las características del clima de las regiones boscosas con las características de la flora y la fauna del lugar, desde la observación directa, descripción e interpretación de los aspectos observados.
Bloque curricular 5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">Interpretar gráficos de redes alimenticias y deducir el papel de los mamíferos en el Bioma Bosque desde la identificación, descripción y de sus características generales.	

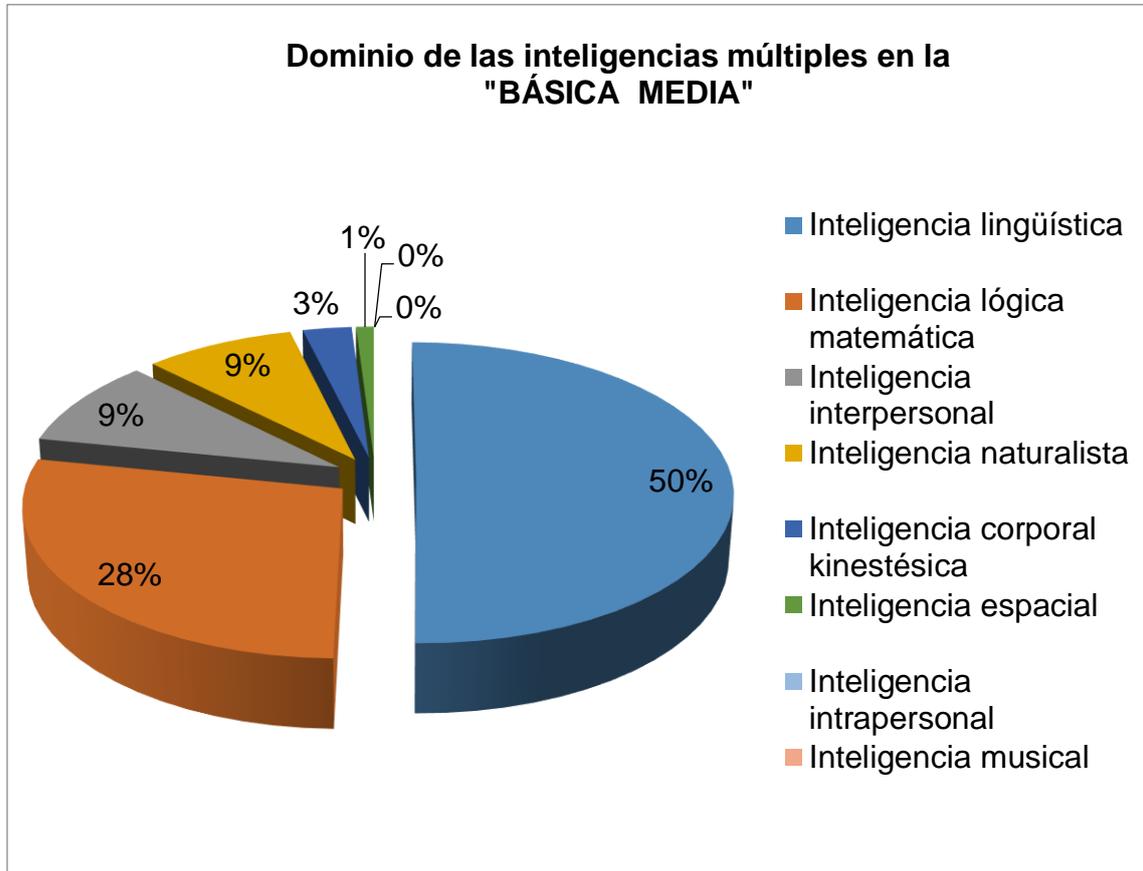
Fuente: Ministerio de Educación, 2010: 105 – 107
Realizado por: María del Carmen Cuenca

A partir del análisis de cada una de las áreas y de la relación de cada destreza con las inteligencias múltiples, a continuación se presenta una gráfica general sobre el porcentaje de dominio de cada una de las inteligencias en la *básica media*.



Gráfica 12:

Dominio de las inteligencias múltiples en el subnivel Básica Media



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Después de analizar cada una de las asignaturas correspondientes a la *básica media* Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales y de relacionar cada una de las destrezas con las inteligencias múltiples, podemos observar en la gráfica 12, que la inteligencia con mayor dominio es la inteligencia lingüística con un 50% además, también se desarrolla en un porcentaje menor la inteligencia lógica matemática con un 28%, a partir de la gráfica anterior y de lo planteado en el acuerdo ministerial 0041 – 14, se pudiera decir que el dominio de estas dos inteligencias en las destrezas puede ser por la carga horaria que se da a las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura, como está planteada en la tabla 25.



También podemos visualizar mediante este gráfico que hay inteligencias que no son usadas en ninguna de las áreas como la inteligencia intrapersonal y la inteligencia lingüística con un 0% cada una, ya que ninguna destreza desarrolla estas inteligencias.

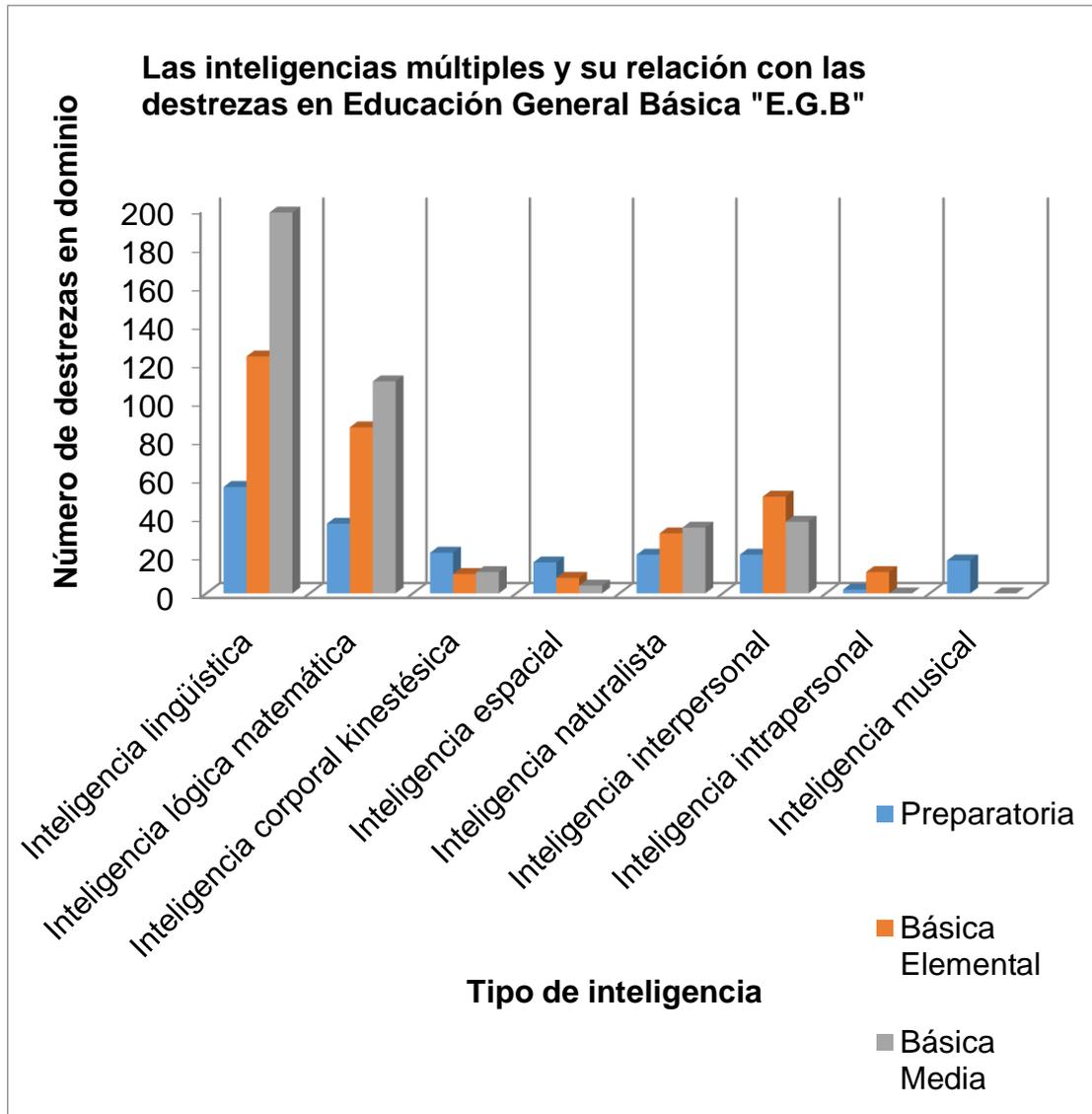
A partir de ello, si analizamos, los bloques curriculares de las cuatro asignaturas de los tres niveles correspondientes a este nivel podemos mencionar que en ninguna parte de la Actualización y Fortalecimiento a la Reforma Curricular (2010) menciona que el docente deba trabajar las inteligencias múltiples con sus alumnos; pero, si relacionamos cada una de las destrezas que se trabajan en estos años, podemos ver que cada una de ellas responde al desarrollo de una de las inteligencias múltiples, además, podemos darnos cuenta que las inteligencias lógica matemática y lingüística desarrollan mayor cantidad de destrezas y por ende se considera que son las más importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, también podemos evidenciar que no se presta atención a la inteligencia intrapersonal y a la inteligencia musical, ya que ninguna de las áreas desarrolla esta inteligencia.

Para continuar, se presenta un gráfico general de la relación de las inteligencias múltiples con las destrezas de EGB comprendidas de primero a séptimo, según los tres primeros sub niveles del nivel de educación general básica, los cuales son: preparatoria, básica elemental y básica media.



Gráfica 13:

Las inteligencias múltiples y su relación con las destrezas en Educación General Básica "EG.B"



Fuente: Ministerio de Educación, 2010
Realizado por: María del Carmen Cuenca.

Durante el análisis de todas las destrezas correspondientes a los tres niveles de educación preparatoria, básica elemental y básica media se evidencia que no todas las áreas desarrollan las inteligencias, aun teniendo mayor carga horaria las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura no son estas áreas las de mayor desarrollo de las inteligencias múltiples; ya que si observamos las



gráficas correspondientes al área de Estudios Sociales, podemos darnos cuenta que esta área intenta desarrollar de manera integral todas las inteligencias, razón por la cual se considera que debe ser esta área a la que se le preste mayor atención por parte del docente ya que busca trabajar de manera homogénea todas las inteligencias.

De igual forma, en el cuadro anterior se muestran los valores del dominio de cada una de las inteligencias múltiples presentes en los tres niveles de educación, en la parte correspondiente a la inteligencia lingüística se puede observar que existe un mayor dominio de la misma en la *básica Media*, en el caso de la inteligencia lógica matemática podemos evidenciar que su mayor dominio está en la *básica media*, si analizamos la inteligencia corporal kinestésica podemos darnos cuenta que ésta se toma mayor atención en la *preparatoria*, esto sucede también con la inteligencia espacial, ahora bien la inteligencia naturalista no es muy tomada en cuenta en la *preparatoria*; pero si observamos la gráfica veremos que su mayor atención está en la *básica elemental* y en la *básica media*, la inteligencia interpersonal se trabaja con mayor atención en la *básica elemental*, la inteligencia intrapersonal tiene mayor desarrollo en la *básica elemental*, pero su desarrollo en los otros dos niveles (*preparatoria*, *básica media*) es casi nula, finalmente la inteligencia musical es trabajada con mayor dominio en la *preparatoria*, pero hay que tener en cuenta que esta inteligencia desaparece en la *básica elemental*, y es casi nula en la *básica media*, ya que poco o casi nada se trabaja esta inteligencia, esto puede darse tal vez porque en la carga horaria de ningún de los años aparece esta asignatura y ninguna de las destrezas generalmente de la básica elemental la trabajan. Además, según Gardner (1999) la inteligencia musical responde a la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al tono, el ritmo, el timbre, la melodía o el color tonal de una pieza musical (137).

Con relación a lo antes expuesto es necesario que los docentes también desarrollen estas inteligencias a partir de contenidos presentes en cada asignatura, considerándola también como un eje transversal para el aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

De igual forma debemos tomar en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y por ende habrán estudiantes que tengan esta inteligencia pero al no ser trabajada en el salón de clases pueda llegar a estancar su desarrollo o perderse en el estudiante.

A partir de lo antes mencionado y buscando responder la pregunta de investigación planteada en el capítulo uno, presentamos el siguiente capítulo sobre actividades para desarrollar cada una de las inteligencias múltiples.



CAPÍTULO III ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CADA UNA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

“La enseñanza y el aprendizaje desde las distintas inteligencias deben realizarse mediante una amplia variedad de actividades y proyectos de trabajo” (Muñoz & Ayuso, 2014: 108).

En este capítulo se pretende dar a conocer actividades para desarrollar cada una de las inteligencias múltiples (lingüística, lógica – matemática, musical, espacial, corporal – kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista), estos ocho tipos de inteligencias se pueden trabajar fácilmente dentro del salón de clases, ya que se encuentran relacionadas con palabras, números, imágenes, el cuerpo, la música, la otra persona (el), uno mismo (yo personal) y la naturaleza (Marzano y otros, citado por Schneider, 2003: 65).

Para desarrollar cada una de las inteligencias múltiples, se tendrá en cuenta los tres niveles de educación planteados en el capítulo dos. Además, se tomará una destreza de forma aleatoria correspondiente a uno de los años de educación general básica, con la cual se plantearán actividades que permitirán el cumplimiento de la destreza, así como también el desarrollo de una inteligencia múltiple.

También, se va a elaborar la planificación de cada destreza de acuerdo al modelo pedagógico crítico que tiene los siguientes pasos: anticipación¹⁰, construcción¹¹ y consolidación, estos permitirá evaluar el nivel cognitivo alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de una asignatura, que según la taxonomía de Benjamin Bloom (1948) para crear una buena planificación es necesario tener claros algunos aspectos como: el área de aprendizaje, que los objetivos estén correctamente planteados, que las herramientas de evaluación

¹⁰ La anticipación es la activación de los conocimientos previos, en esta fase se presentan los contenidos y objetivos de manera que despierten el interés de los estudiantes, y conozcan la importancia del conocimiento del nuevo tema.

¹¹ La construcción, ase relación a las actividades, que se realizan para alcanzar los objetivos las cuales conduce a la construcción de conocimientos que permite evidenciar que es lo que se está aprendiendo.

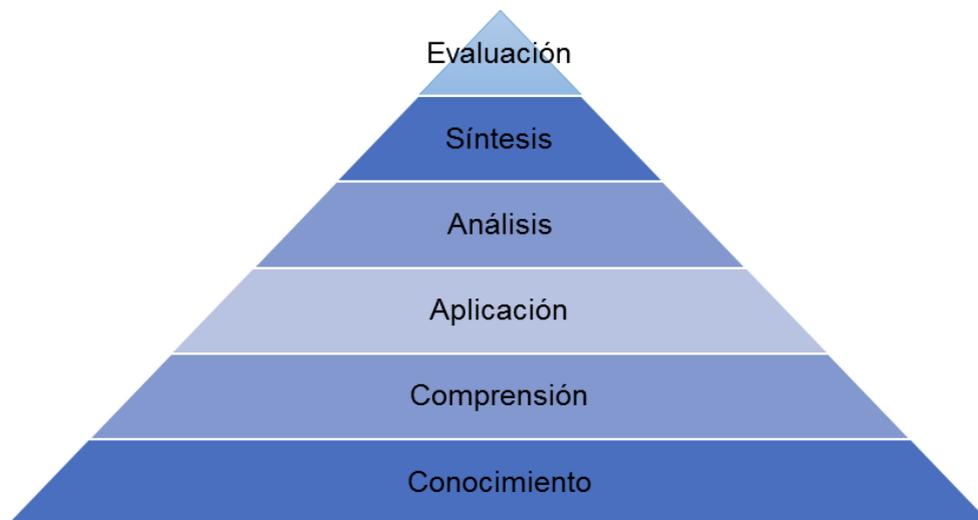


sean las adecuadas y que se pueda determinar las actividades por realizar. “Desde la perspectiva del autor, esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos” (Mora, 2007: 24).

De la misma manera esta forma de evaluación se encuentra basada en seis niveles, teniendo presente que cada uno reconoce la capacitación del alumno en los niveles anteriores, para lo cual se presenta el siguiente gráfico donde se puede observar de manera clara cada uno de los niveles de evaluación y como se encuentran interrelacionados el uno con el otro.

Gráfica 14:

Niveles de evaluación Benjamin Bloom (1948)



Fuente: Betancourt & Valadez, 2012:109
Realizado por: María del Carmen Cuenca

A partir de lo antes expuesto, y siguiendo cada uno de los pasos de la planificación de acuerdo al modelo pedagógico crítico, a continuación se presenta una serie de actividades para desarrollar cada una de las inteligencias múltiples en los tres niveles de educación.



3.1 Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal:

Se elaborarán actividades que cumplan con el desarrollo de la destreza planteada, la que se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del primer nivel que hace relación al *conocimiento*, el cual se lo define como la habilidad de recordar hechos sin comprenderlos necesariamente (Kennedy, 2007: 25). Enseguida se planteará una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al primer año de básica.

Nivel: Preparatoria

Bloque Curricular: N° 1. Mis nuevos amigos y yo.

Asignatura: Convivencia

Tiempo: 90 minutos (2 horas clases)

Destreza: “Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias (Ministerio de Educación, 2010:32).

Actividades a realizar:

Para cumplir la destreza planteada y desarrollar la inteligencia interpersonal, tomando en cuenta la fase de *anticipación*, se iniciará invitando a que cada niño y niña dibuje en una hoja tres cosas que les gusta hacer en su tiempo libre. Luego se pedirá a los estudiantes que en la pizarra, expliquen lo dibujado en las hojas, esta actividad permitirá tener en cuenta y observar si dentro del aula existen gustos en común entre los estudiantes y cuáles son los aspectos diferentes entre cada uno de ellos.

Dentro de la parte de *construcción*, el docente invitará y guiará una conversación entre los estudiantes, los cuales partirán de las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo sería esta aula si todos tuviéramos los mismos gustos?
- ¿Cómo te sientes en esta aula en donde todos tenemos ideas y gustos diferentes?

Esta actividad permitirá que los estudiantes compartan sus ideas en voz alta frente al curso. Terminada la actividad todos los del aula (alumnos – docente) reflexionan en torno a las preguntas:

- ¿Qué pasaría si todos pensáramos o fuéramos iguales?

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



- ¿Para qué nos sirve ser diferentes?
- ¿Qué nos aportan las diferencias individuales?
- ¿Qué pasaría si todos hiciéramos lo mismo?
- ¿Cómo sería nuestra convivencia si fuéramos todos iguales?

Finalmente todos los estudiantes comparten sus respuestas en una plenaria, respetando las opiniones de cada compañero/a, de esta manera se obtiene conclusiones sobre el tema tratado y desarrollando la inteligencia interpersonal.

Para la *consolidación* se pedirá a los estudiantes que mediante el uso de recortes, de periódicos, revistas realicen un collage que refleje el valor que tiene el respeto y la importancia de reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo para la convivencia en nuestra vida diaria. Cada trabajo realizado por los estudiantes será colocado en el mural del aula.

Para la parte de la *evaluación*, se va a tomar en cuenta todas las actividades realizadas, mediante una guía de observación.

Tabla 39:

Guía de observación de la clase para el cumplimiento de la destreza, en niños y niñas de primer año de básica.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE			
Nombres y Apellidos: _____			
Fecha: _____		Año Lectivo: _____	
Indicadores	Frecuencia		
	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce las diferencias individuales de cada uno de sus compañeros.			
Respeta las diferentes actividades de recreación que realizan sus compañeros.			
Expresa libre y espontáneamente actividades de recreación que realiza en su vida diaria.			



Comparte sus vivencias dentro del grupo de clases.			
Respeto y acepta las opiniones de los demás.			
Trata a sus compañeros con respeto.			

.....
 Firma del docente

Realizado por: María del Carmen Cuenca

En base a las actividades anteriores se busca dar el cumplimiento del indicador de evaluación: *Trata a sus compañeros con respeto y consideración*. Finalmente hay que tener cuenta que la enseñanza de esta inteligencia interpersonal exige promover oportunidades para que los alumnos interactúen de forma positiva. Así, que estas actividades nos ayudan y favorecen el desarrollo del aprendizaje, el cual puede ser también de forma cooperativa (Recio Cuenca & Uría, 2012: 22).

Los materiales a utilizarse en estas actividades pueden ser: un papel grande, lápices, pinturas, marcadores, crayones, ropa, revistas, láminas, goma, cinta, fotografías y objetos del entorno.

3.2 Actividades para desarrollar la inteligencia musical:

Ahora, se planificarán actividades, que cumplan con el desarrollo de la destreza planteada, la que se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del tercer nivel que hace relación a la aplicación; el cual se lo define como la habilidad para utilizar el material aprendido en situaciones nuevas, por ejemplo, trabajar con ideas y conceptos para solucionar problemas. Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al primer año de básica (Kennedy, 2007: 28).

Nivel: Preparatoria

Bloque Curricular: N° 1. Mis nuevos amigos y yo

Asignatura: Comprensión y expresión artística

AUTORA:
 María del Carmen Cuenca Chapa



Tiempo: 90 minutos (2 horas clases)

Destreza: “Producir ritmos a nivel oral, corporal y con objetos para desarrollar la discriminación auditiva y la motricidad gruesa” (Ministerio de Educación, 2010:34).

Actividades a realizar:

Para cumplir la destreza planteada y desarrollar la inteligencia musical nos ubicaremos en la fase de *anticipación*, así: los estudiantes realizarán diferentes formas y tonos al aplaudir (aplauzo con un dedo, con dos, con tres, con cuadro y con cinco), luego se trabajará una actividad que permita el reconocimiento de diferentes ritmos, aquí los estudiantes van a discriminar los ritmos del mundo. Esta actividad consiste en escuchar diferentes ritmos de diversas partes del mundo, y tratar de identificar la mayor cantidad de ello. Por ejemplo.

Los pacillos ———> Ecuador

La marimba ———> Esmeraldas

La samba ———> Brasil

La cumbia ———> Colombia

Después, se va a realizar una dinámica para identificar la clase de instrumentos musicales, esta dinámica consiste en hacer un reconocimiento de los instrumentos que se escuchan, dando como única instrucción el tipo de instrumento. Por ejemplo: instrumentos de cuerda, percusión, viento.

<u>Instrumentos de</u> <u>cuerda:</u>	<u>Instrumentos de</u> <u>percusión:</u>	<u>Instrumentos de</u> <u>viento:</u>
Violín	Campana	Clarinete
Violas	Tambores	Flauta
Guitarra	Bombo	Trombón
Charango	Castañuelas	Trompeta



Para la parte de *construcción* se realizará un mini concierto en el aula aquí los estudiantes crearán su propia música y melodía utilizando instrumentos que ellos encuentren en el aula, además los estudiantes describirán qué clase de ritmo y qué sentimiento despierta en ellos o quieren expresar.

Además, se realizará la actividad donde los estudiantes escuchen una canción, la cual sea conocida por la mayoría, para cuando ésta suene ellos la canten y hagan movimientos con su cuerpo; esta actividad se realizará con diferentes tonalidades de música y se repetirá el ejercicio, para así descubrir lo que inspira cada melodía.

Dentro de la *consolidación*, se realizará una dinámica, donde el estudiante reconocerá y reproducirá sonidos orales y corporales. En base a las actividades anteriores se busca dar el cumplimiento del indicador de evaluación: “*Imita ritmos con su cuerpo*” (Ministerio de Educación, 2010:64).

Con las actividades propuestas anteriormente se busca que el estudiante sea capaz de apreciar, discriminar y expresar las formas musicales, cuyas actividades incluye la sensibilidad al ritmo, al tono, al timbre de una pieza musical. Además, el desarrollo de la inteligencia musical exige utilizar algunos materiales y recursos específicos como instrumentos musicales (viento, cuerda, percusión, electrónicos) grabadoras, videos, piezas musicales, entre otros (Recio Cuenca & Uría, 2012: 24).

Los materiales que pueden utilizarse en estas actividades son: un radio, cd de música de diferentes ritmos, palos de madera, tambor, flauta, guitarra, pandereta, maracas, pitos, etc.

3.3 Actividades para desarrollar la inteligencia naturalista:

Se desarrollarán actividades, que cumplan con la destreza planteada, la que se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del cuarto nivel que hace relación al análisis, el cual se lo define como la habilidad para descomponer la información



en sus componentes, por ejemplo, buscar interrelaciones e ideas (en la comprensión de estructuras organizacionales). Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al tercer año de básica.

Nivel: Básica Media

Bloque Curricular: N° 1. Necesidades de los seres vivos

Asignatura: Entorno Natural y Social

Tiempo: 90 minutos (2 horas clases)

Destreza: “Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación” (Ministerio de Educación, 2010:79).

Actividades a realizar:

Para cumplir la destreza planteada y desarrollar la inteligencia naturalista tomaremos en cuenta dentro de la fase de *anticipación*, llevar a los alumnos a un espacio donde encontremos cultivos (huerta o jardín de la escuela), aquí ellos realizarán una observación directa del suelo de la localidad. En base a la observación se pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre:

- ¿Qué es el suelo?
- ¿De qué está formado?
- ¿Qué actividades se pueden realizar en el suelo?

A partir de la reflexión vamos a formar grupos de 3 o 4 alumnos, donde cada uno de ellos serán grupos expertos que realizarán un trabajo específico y al finalizarlo lo expondrán. A continuación se les distribuirán materiales necesarios para la actividad, se solicitará a los integrantes de cada grupo que piensen detenidamente en aspectos importantes de lo observado y que lo representen de manera original en el papelógrafo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Inmediatamente, cada grupo tendrá que centrarse en un tema específico, los cuales serán:

- Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos.
- Qué plantas son útiles para el ser humano, y como se las podría utilizar.
- Qué plantas son útiles para los animales.
- Cómo podemos contribuir para conservar el suelo.

Foto de la visita a la huerta



Fuente: Guille, 2012:s/p

Realizado por: María del Carmen Cuenca

AUTORA:
María del Carmen Cuenca Chapa



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para la parte de construcción, en base a lo expuesto por cada uno de los grupos expertos, se elaborará una rueda de atributos, donde se tomará lo plasmado en los papelógrafos de cada grupo, además, se tendrán en cuenta todas las ideas expuestas por los estudiantes, esto nos permitirá deducir el tema, mencionar y anotar cada uno de los beneficios que nos brinda el suelo y a partir de un diálogo buscar formas de contribuir a la conservación del mismo.

Para la parte de la consolidación, ésta se va a dividir en dos partes, en la primera se pedirá a los estudiantes que dentro de la parte destinada para la huerta de la escuela ellos siembren diferentes tipos de plantas, tanto medicinales como hortalizas, además, también se les pedirá que siembren diferentes tipos de plantas ornamentales. En la segunda parte se pedirá a los estudiantes que de manera individual elaboren un organizador gráfico, donde se presente el tema de la clase, lo que brinda el suelo para los seres vivos, y porque es importante para el mismo, además se pedirá que sugieran maneras de protección y conservación del suelo que ellos pudieran implementar dentro de la escuela y de su hogar.

Para la parte de la evaluación de las actividades (organizador gráfico), será mediante los siguientes criterios.

Tabla 40:

Hoja de calificación

HOJA DE CALIFICACIÓN					
Nombres y Apellidos: _____					
Fecha: _____		Año Lectivo: _____			
Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
Elige correctamente los términos que engloben el tema.					
Usa las palabras de manera ordenada dando sentido al mapa conceptual.					
Se presenta con claridad, lo pedido en la actividad.					



El tema está presentado de manera clara y ordenada.					
Presentación (limpieza)					
Ortografía (puntuación y coherencia ¹²)					
..... Firma del docente					

Realizado por: María del Carmen Cuenca

En base a las actividades anteriores se busca dar el cumplimiento del indicador de evaluación: “*Explica la importancia del suelo [...] en la vida de las personas y las formas de evitar su contaminación*” (Ministerio de Educación, 2010:88).

Además, se busca también el desarrollo de la inteligencia naturalista, que es la capacidad que tienen los estudiantes para el reconocimiento de otras especies u otros elementos de la naturaleza, para analizar y observar los fenómenos o cambios que ocurren en el entorno donde el alumno aprende (Recio Cuenca & Uría, 2012: 24).

Los materiales que pueden utilizarse en estas actividades son: marcadores, papelógrafo, cinta, imágenes, gomas, lápices de colores, etc

3.4 Actividades para desarrollar la inteligencia lingüística:

Posteriormente, se desarrollarán actividades que cumplan con la destreza planteada, la que se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del primer nivel que hace relación al *conocimiento*, el cual se lo define como la habilidad para retrotraer a la memoria o recordar hechos sin comprenderlos necesariamente. Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al quinto año de básica (Kennedy, 2007: 25).

Nivel: Básica Media

¹² Es la conexión necesaria que debe existir entre las ideas que presenta un texto para desarrollar el tema.



Bloque Curricular: N° 2 Cuentos Populares

Asignatura: Lengua y Literatura

Tiempo: 90 minutos (2 horas clase)

Destreza: “Escribir cuentos populares sobre la base de su tradición y con la estructura de este tipo de texto” (Ministerio de Educación, 2010:34).

Actividades a realizar:

Para desarrollar la destreza planteada, se pueden hacer algunas actividades como por ejemplo dentro del momento de la *Anticipación*, el docente invitará con anterioridad a una persona (una persona adulta de la localidad) para que llegue a contar el cuento (Cantuña) a los alumnos.

Ya en el aula se formará un círculo en el suelo, donde todos los niños se sentarán, en ese momento presentaremos a la persona invitada y se pedirá a los alumnos que presten atención al cuento que él/ella nos va a relatar.

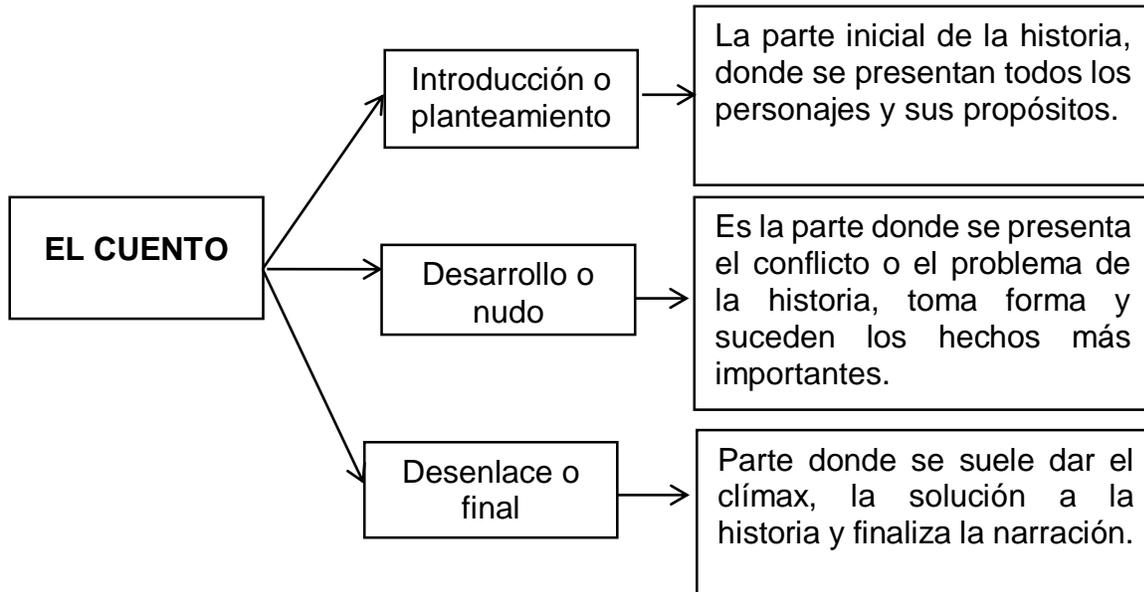
Para la parte de *construcción*, vamos a pedir a los estudiantes que según el cuento escuchado, mencionen cuántas partes tiene el cuento y cuáles son; también que mencionen los hechos más importantes del mismo.

Con la información obtenida se va a elaborar un mapa conceptual en la pizarra con las partes del cuento y el significado de cada una de ellas.



Gráfica 15:

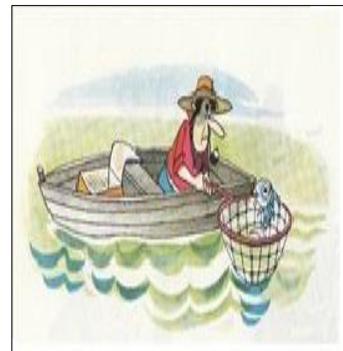
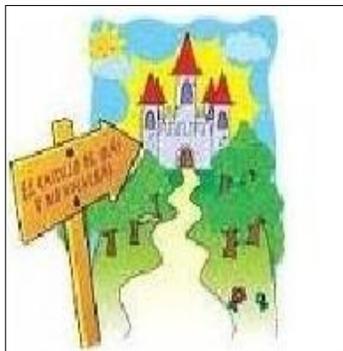
Partes del cuento

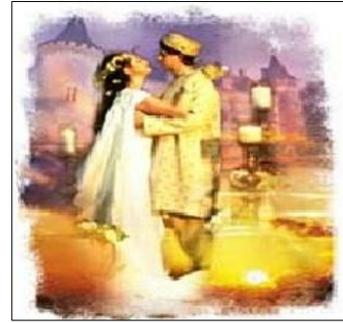


Fuente: Martínez, 2011: 3 - 4

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Para la parte de la consolidación, el docente con anterioridad llevará una secuencia de imágenes, con las cuales se pedirá a los estudiantes que inventen un cuento





Para la parte de la evaluación se va a tener en cuenta todo el desarrollo de la clase (evaluación continua), además se tendrá presente la elaboración o escritura del cuento realizado en la fase de la consolidación, el cual debe cumplir con los siguientes criterios.

Tabla 41 :

Ficha de evaluación de la escritura del cuento

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA DEL CUENTO					
Nombres y Apellidos: _____					
Fecha: _____ Año Lectivo: _____					
Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
Se mantiene una secuencia en la escritura.					
Es clara y comprensible la secuencia del cuento.					
Cumple con la estructura del cuento.					
El cuento presenta originalidad.					
..... Firma del docente					

Realizado por: Maria del Carmen Cuenca.



Mediante el desarrollo de estas actividades se busca dar cumplimiento al indicador de evaluación. “Escribe un cuento popular en el que se identifica la estructura de este tipo de texto” (Ministerio de Educación, 2010: 46).

Además, con estas actividades se puede desarrollar la inteligencia lingüística, la cual hace relación a la capacidad de manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje, los alumnos con tendencia lingüística disfrutaban leyendo, escribiendo, contando historias y utilizando juegos de palabras. Necesitan libros, cosas para escribir, diarios, dialogar, discutir, establecer debates y contar cuentos (Recio Cuenca & Uría, 2012: 22).

Los materiales a utilizarse en estas actividades pueden ser: marcadores, papelógrafo, cinta, imágenes, gomas, lápices de colores, esferos, cuentos populares, etc.

3.5 Actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática:

A continuación, se desarrollarán actividades que cumplan con la destreza planteada, la que se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del sexto nivel que hace relación a la evaluación; la cual puede definirse como la habilidad de juzgar el valor de los elementos para propósitos específicos. Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al séptimo año de básica (Kennedy, 2007: 31).

Nivel: Básica Media

Bloque Curricular: N° 2 Numérico

Asignatura: Matemáticas

Tiempo: 90 minutos (2 horas clase)

Destreza: “Resolver y formular problemas que involucren más de una operación, entre números naturales y decimales” (Ministerio de Educación, 2010:62).



Actividades a realizar:

Para desarrollar la destreza planteada y cumpliendo con la inteligencia lógica matemática dentro de la fase de anticipación se presentará el siguiente problema a los alumnos.

Problema: Cuatro escuelas participan en un torneo de ajedrez, por cada escuela forman parte cinco cursos, y por cada curso seis alumnos: dos mujeres y cuatro hombres ¿Cuántos alumnos participan en el torneo? y ¿Qué porcentaje de niños y niñas hay en el mismo?, grafique el porcentaje.

A continuación el docente pide a los estudiantes que resuelvan el problema de acuerdo a lo estudiado hasta ese momento.

Luego de un tiempo determinado, se pedirá a los estudiantes que mencionen como han resuelto el problema, que pasos han seguido y cuál es la respuesta.

Para la fase de construcción, el docente con ayuda de los alumnos van a resolver el ejercicio planteado siguiendo los siguientes pasos.

Tabla 42 :

Pasos para la solución de un problema

Pasos para la resolución del problema:	Aplicación
Comprensión del enunciado	Leemos nuevamente el enunciado del problema y anotamos los datos y lo que nos piden.
Antes de abordar la resolución de un problema es muy importante entender su enunciado. Para ello: Leemos atentamente el problema para entender el significado de todas las	Datos: Número de escuelas 4 Número de cursos de cada escuela 5 Número de alumnos/as de cada curso 6 Número de alumnos (hombres) de cada curso 4 Número de alumnos (mujeres) de cada curso 2 Nos pide: ¿Cuántos alumnos participan en el torneo?



palabras y de los símbolos matemáticos, si los hay. Interpretamos que es lo que nos piden y localizamos los datos.

¿Qué porcentaje de niños y niñas hay en el mismo?, grafique el porcentaje.

Planificación de la resolución

En esta fase planificamos la forma de resolver el problema: Pensamos si podemos emplear una estrategia determinada. Si conviene, elaboramos esquemas, dibujos o construcciones. Planteamos las operaciones que debemos efectuar, el orden de estas.

Para conocer el número total de alumnos debemos multiplicar.
6(alumnos) X 5(cursos) = 30 (alumnos por cada escuela).

4(escuelas) X 30(alumnos) = 120
Participan en el torneo 120 alumnos.

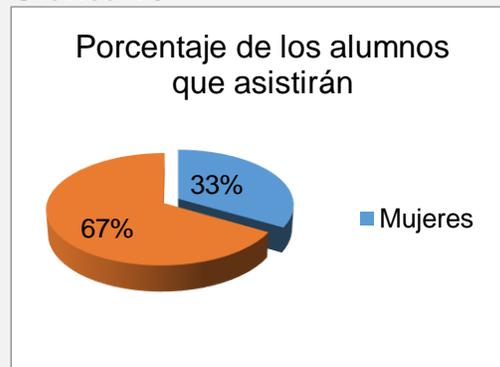
2 (mujeres) X 5 (cursos) X 4 (escuelas) = 40
4 (hombres) X 5 (cursos) X 4 (escuelas) = 80

Para conocer el porcentaje de niños y niñas que participan el en mismo, se debe realizar una regla de tres simple.

$$120 \swarrow \begin{matrix} 100\% \\ X \end{matrix} = \frac{40 \times 100}{120} = 4000 \div 120 = 33,33$$

$$120 \swarrow \begin{matrix} 100\% \\ X \end{matrix} = \frac{80 \times 100}{120} = 8000 \div 120 = 66,66$$

Gráfica 16



Realizado por: María del Carmen Cuenca



Ejecución del plan de resolución	Calculamos cada una de las operaciones anteriores.
Ejecutamos el plan que nos habíamos planteado: Aplicamos las estrategias escogidas en la fase anterior. Efectuamos las operaciones. Debemos tener en cuenta la jerarquía al resolver dichas operaciones.	$6 \times 5 \times 4 = 120$ Participan en el torneo 120 alumnos $2 \times 5 \times 4 = 40$ Participan 40 mujeres, que representa el 33,33% $4 \times 5 \times 4 = 80$ Participan 80 hombres, que representa el 66,66%
Revisión del resultado y del proceso seguido.	Comprobamos con la calculadora si el resultado obtenido es correcto.
Finalmente, debemos comprobar si la solución obtenida está en concordancia con lo que nos pide el enunciado. Revisamos cada uno de los pasos y nos aseguramos de que las operaciones son correctas. Comprobamos si la solución cumple las condiciones del enunciado.	

Fuente: Ministerio de Educación, 2013:34
Realizado por: María del Carmen Cuenca

Para la parte de la consolidación, se entregará una hoja de papel a los estudiantes, y se les pedirá que elaboren y escriban en el mismo un problema, el cual para ser resuelto deberá emplearse más de una operación. Después de un tiempo determinado se pedirá a los estudiantes que lean el ejercicio y entre todos revisar que el mismo tenga solución, después de la revisión de los ejercicios,



procederemos a recoger todos y a entregarlos de manera indistinta a los estudiantes (teniendo en cuenta que el problema formulado no sea resuelto por el mismo estudiante) y se les pedirá que los resuelvan siguiendo los pasos planteados ya en la etapa anterior.

La evaluación será continua y además, se evaluará también la formulación y resolución del problema siguiendo todos los pasos planteados en la fase de la construcción del conocimiento. Además, con estas actividades se busca dar el cumplimiento del indicador de evaluación. *Resuelve y formula, problemas que involucren más de una operación, entre números naturales y decimales.*

También mediante estas actividades, podemos desarrollar la inteligencia lógica matemática que según Gardner (1994) “La habilidad lógico – matemática es una más de un conjunto de inteligencias: una habilidad preparada poderosamente para manejar determinadas clases de problemas, pero en ningún sentido superior, o en peligro de abrumar, a las otras” (136).

Además, la inteligencia lógica – matemática se encuentra relacionada con la capacidad para comprender las relaciones numéricas, utilizar la lógica, resolver problemas, capacidad para manejar distintas variables, llevar a cabo cálculos e interpretar y hacer uso del sistema de notación matemático. Los niños que tienen mayor dominio en esta inteligencia les gustan utilizar el razonamiento, experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, realizar cálculos entre otros (Recio Cuenca & Uría, 2012: 23). Algunos materiales que se pueden utilizar para desarrollar esta inteligencia son: calculadoras, materiales manipulables de matemáticas y juegos matemáticos, hojas de papel bond, pizarra, marcadores lápices, etc.

3.6 Actividades para desarrollar la inteligencia corporal – kinestésica:

A continuación, se desarrollarán actividades que cumplan con la destreza planteada, la que se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del tercer nivel



que hace relación a la aplicación, la cual puede definirse como la habilidad para utilizar material aprendido en situaciones nuevas, por ejemplo, trabajar con ideas y conceptos para solucionar problemas. Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al séptimo año de básica (Kennedy, 2007: 28).

Nivel: Básica Media

Bloque Curricular: N° 3 Entre los siglos XIX y XX

Asignatura: Estudios Sociales

Tiempo: 90 minutos (2 horas clase)

Destreza: “Relatar los hechos y procesos de la etapa de predominio del “liberalismo plutocrático”, con el declive del auge cacaotero, los gobiernos de los banqueros y el inicio de la insurgencia social” (Ministerio de Educación, 2010:86).

Actividades a realizar:

Para desarrollar esta estrategia y potencializar la inteligencia corporal kinestésica, el docente con anterioridad pedirá a sus alumnos que investiguen sobre uno de los siguientes temas.

Esta investigación permitirá en los estudiantes la posibilidad de comprender el texto investigado, el estudiante elaborará una sistematización de la investigación realizada para lo cual se seguirán los siguientes pasos:



Tabla 43:

Pasos para realizar una investigación

PASOS PARA LA INVESTIGACIÓN DEL TEMA	
Identificación del tema	Selección de uno de los temas.
Planteamiento de una solución	A través de la lectura, se extraerá la idea principal y las secundarias del texto.
Informe del resultado	Por medio de la utilización de un organizador grafico o síntesis de la investigación realizada.
Conclusión	Luego de la síntesis o resumen sobre el tema de la investigación.

Realizado por: María del Carmen Cuenca

Para la fase de la anticipación, se trabajará con las investigaciones realizadas por los estudiantes, aquí el docente formará un círculo de confianza o un conversatorio, donde cada estudiante expondrá lo investigado y los puntos importantes así como también los aspectos en los cuales se encuentren a favor y en contra.

Debemos tener en cuenta que todos los temas se van a repetir y por ende habrán puntos comunes o en contra; esto ayudará a generar un debate entre los estudiantes donde se pueda hallar un consenso sobre dicho tema.

Ahora bien, para la fase de construcción, se formarán grupos de trabajos teniendo en cuenta los temas investigados, con lo cual se pedirá a los estudiantes que realicen una dramatización o un relato, considerando los aspectos de la época.

De la misma forma, para la fase de la consolidación, después de observar todas las dramatizaciones el docente llevará a sus alumnos al patio, donde entablará un dialogo con todos, teniendo en cuenta el desarrollo de cada una de las dramatizaciones tanto personales como las de los otros grupos.



Los alumnos aquí expresarán sus ideas sobre sus presentaciones, indicarán también como podrían haber mejorado su presentación y qué puntos débiles tuvo la misma, y sobre todo qué aspectos creen que deben mejorar. Estas interrogantes serán respondidas por cada grupo. La evaluación será continua y además, se basará en una autoevaluación (propia de cada estudiante) y una coevaluación (evaluación entre compañeros).

El desarrollo de todas estas actividades permitirá el cumplimiento del siguiente indicador de evaluación “*Caracteriza al Estado y la sociedad del Ecuador en el gobierno liberal – plutocrático*” (Ministerio de Educación, 2010: 95).

También, hay que tener cuenta, que el desarrollo de esta destreza permitirá también desarrollar la inteligencia corporal kinestésica, la cual se encuentra relacionada con la capacidad para dominar el propio cuerpo, resolver problemas mediante el uso del cuerpo, manifestar emociones o ideas y elaborar productos. La enseñanza de esta inteligencia implica aprender con actividades prácticas: teatro, danza, deporte, actividades manuales, etc. Así, la estrategia didáctica más idónea para desarrollar esta inteligencia es “aprender haciendo”¹³ (Gardner, 1999:252).

Algunos materiales que pueden ayudar a desarrollar este tipo de inteligencia serían: ropa para disfrazarse, telas, adornos, materiales manipulables y táctiles que son indispensables para el aprendizaje de los estudiantes (Recio Cuenca & Uría, 2012: 21).

3.7 Actividades para desarrollar la inteligencia espacial:

En primer lugar, se plantearán actividades que cumplan con el desarrollo de la destreza formulada, la cual se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del segundo nivel que hace relación a la comprensión, definiéndose como la habilidad

¹³ Aprender haciendo es la metodología en la que el aprendizaje se basa en la acción, lo cual incide en el desarrollo de destrezas y habilidades por parte de los alumnos.



para comprender e interpretar información aprendida. Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al tercer año de básica (Kennedy, 2007: 27).

Nivel: Básica Elemental

Bloque Curricular: N° 3 Mi ciudad mi pueblo

Asignatura: Entorno Natural y Social

Tema: Los puntos cardinales

Destreza: “Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia” (Ministerio de Educación, 2010:80).

Actividades a realizar:

Para desarrollar la destreza planteada, se pueden hacer algunas actividades como por ejemplo el momento de la Anticipación, vamos a jugar con los niños al tesoro escondido siguiendo pistas tales como: punto de partida: la puerta de la clase, caminar 20 pasos hacia el norte, luego, 5 pasos hacia el este, 27 pasos hacia el sur y, finalmente, 56 pasos hacia el oeste. Allí encontrarán el tesoro escondido. El docente elaborará las indicaciones tomando en cuenta las dimensiones de la escuela.

Otra actividad a realizar sería salir al patio de la escuela y solicitar que se ubiquen en el lugar donde se encuentran con referencia al salón de clases, la oficina de la dirección o los baños. Anotar la forma que utilizaron para describir la ubicación geográfica.

Para la parte de construcción se puede utilizar la técnica de lluvia de ideas acerca del tema “Los puntos cardinales”. Anotar las ideas expresadas para luego elaborar una definición del contenido, también se puede usar una brújula y pedir a los estudiantes que la utilicen para ubicarse y orientarse para llegar a un lugar determinado.



En base a la actividad anterior se completará una ficha de descripción. A través de esta ficha, comprenderán cómo se usa la brújula y dónde están ubicados los puntos cardinales.

Para la parte de la consolidación, los estudiantes elaborarán un mapa de la escuela, donde ubicarán los puntos cardinales y además colocarán puntos de referencia para llegar a la escuela.

Después de realizar los mapas, los estudiantes expondrán sus trabajos a los estudiantes de las otras aulas; indicándoles la importancia de ubicarse correctamente y de como localizarnos por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia.

Finalmente, para la evaluación, se realizará una rosa de los vientos y se escribirá en ella los puntos cardinales. Realizar varios ejercicios de ubicación; por ejemplo, determinar dónde se ubica la biblioteca con respecto a la entrada de la escuela, o los baños con respecto al salón de música, etc.

Además, la evaluación será continua la cual será registrada mediante una guía de observación.

Tabla 44:

Guía de observación de la clase

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA DESTREZA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA BASICA ELEMENTAL			
Nombres y Apellidos: _____			
Fecha: _____ Año Lectivo: _____			
Indicadores	Frecuencia		
	Siempre	A veces	Nunca
Ubicación del lugar por donde sale el sol			
Conceptualización de los puntos cardinales y su ubicación en la rosa de los vientos.			
Ubicación de lugares en la escuela.			

AUTORA:
María del Carmen Cuenca Chapa



Reconocimiento de puntos referenciales de su calle y escuela

.....
Firma del docente

Realizado por: Maria del Carmen Cuenca

Con el desarrollo de estas actividades se busca dar cumplimiento al indicador de evaluación: *“Ubica los puntos cardinales en su entorno, tomando como referencia la salida y puesta del Sol”* (Ministerio de Educacion, 2010:88).

Además, se puede desarrollar la inteligencia espacial, la cual hace relación a la capacidad para percibir e interpretar el espacio, manipular mapas, interpretar y hacer uso de información gráfica, resolver problemas espaciales, percibir imágenes desde distintas perspectivas, recrear imágenes y orientarse en el espacio (Recio Cuenca & Uría, 2012: 21).

Los materiales que pueden utilizarse para el desarrollo de esta destreza serian, una rosa de los vientos, mapas sobre la ubicación de la escuela, hojas, pintura y crayones.

3.8 Actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal:

Para el cumplimiento de esta inteligencia la cual se encuentra según la taxonomía de Bloom dentro del primer nivel que hace relación al conocimiento que puede definirse como la habilidad para recordar hechos sin comprenderlos necesariamente. Ahora se va a plantear una destreza con criterios de desempeño la cual pertenece al cuarto año de básica (Kennedy, 2007: 27).

Nivel: Básica Elemental

Bloque Curricular: N° 4 Soy ciudadano o ciudadana

Asignatura: Estudios Sociales

Tiempo: 90 minutos (2 horas clases)

AUTORA:

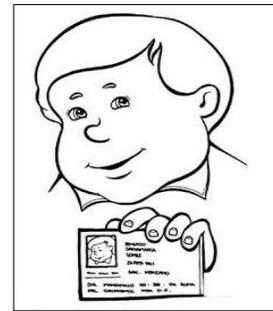
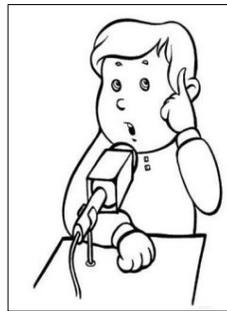
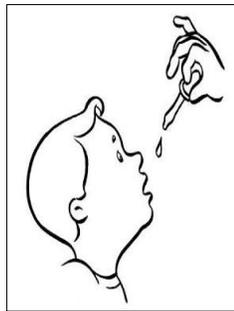
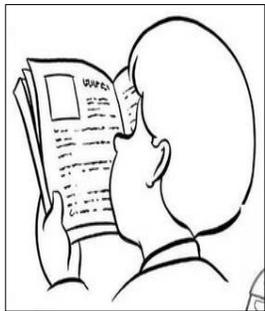
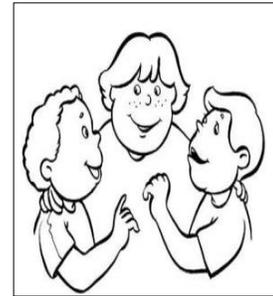
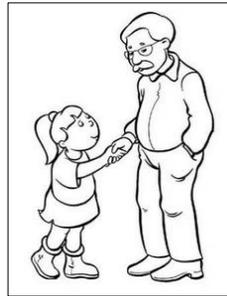
María del Carmen Cuenca Chapa

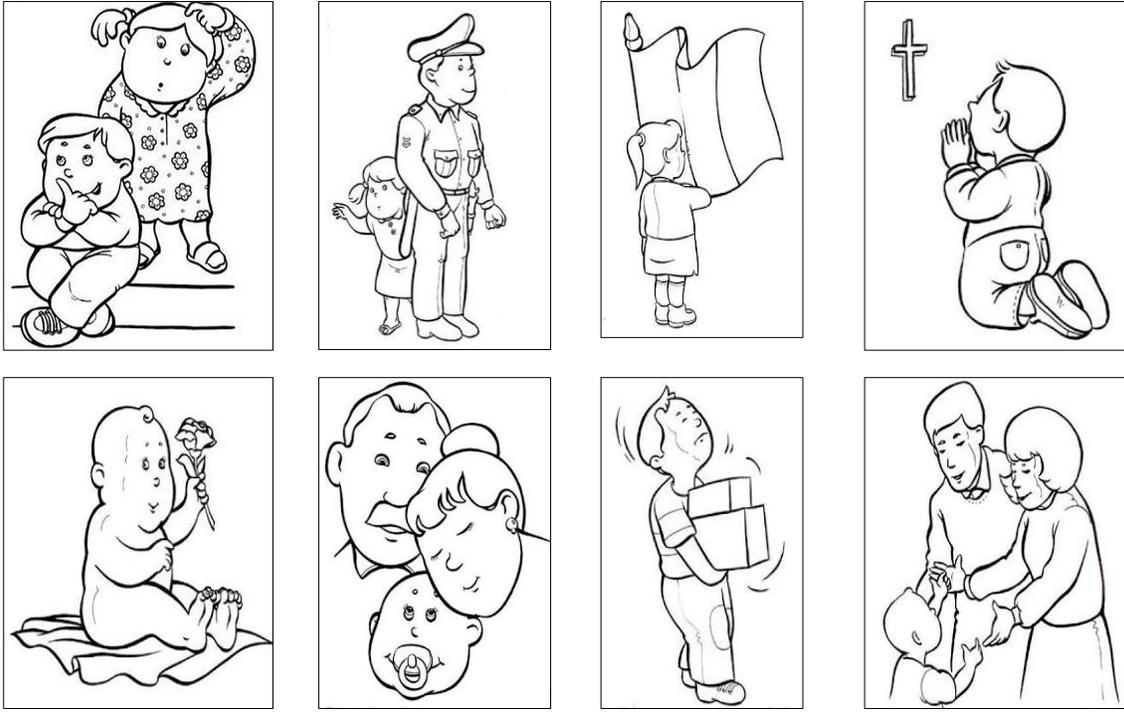


Destreza: “Reconocer que sus derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás, a través de la promoción del respeto de su espacio, opiniones y bienes” (Ministerio de Educación, 2010:86).

Actividades a realizar

Para la fase de la anticipación, el docente formará en el aula un semi-círculo en el suelo con los estudiantes, alrededor de la pizarra o de la pared, donde se puedan colocar unas imágenes sin colorear, alusivas a algunos derechos. Cada estudiante deberá escoger una imagen. Cuando ya todos hayan escogido, decorarán la ficha con diversos materiales (los que el docente les brinde). Los niños y niñas pasarán al frente para mostrar su “obra” y decir por qué les gustó ese derecho y para qué sirve.





Para la fase de la construcción, los alumnos elaboran trípticos o afiches sobre los derechos que poseen cada una de las personas. Con estos documentos los alumnos visitarán cada uno de los cursos de la escuela, donde irán explicando los derechos y las obligaciones que poseen todos los estudiantes, y que por ende deben ser respetados por todos, teniendo en cuenta que el derecho de cada persona termina cuando comienza el de su compañero.

Para la fase de la consolidación, el docente llevará a sus estudiantes al patio de la escuela e invitará a los estudiantes de otras aulas a que se concentren en el mismo.

La actividad que aquí realizaremos será invitar a los estudiantes a que se miren de manera diferente; esto nos permitirá reflexionar sobre algunos derechos planteados con anterioridad. En esta actividad los niños y niñas se disfrazan cumpliendo algunas de las siguientes características:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Los estudiantes que no usen lentes, usarán los lentes que usan otros compañeros.
- Los alumnos que son de contextura delgada usarán ropa extra, la cual les permitirá verse gordos.
- Los que tienen test blanca, se pintarán los rostros de color negro o café.
- Algunos alumnos fingirán tener una discapacidad, (ser vidente, ser mudo, tener una dificultad para caminar, usar sillas de ruedas, tartamudear).
- Otros alumnos fingirán ser pobres, usarán ropa descocida o vieja.
- Además, algunos estudiantes si desean podrán vestirse de niñas/os o de algún tipo religioso.

Con estas indicaciones los estudiantes preparan una dramatización la cual será presentada a todos sus compañeros. A continuación cada estudiante explicará cuales han sido las dificultades que ellos han sentido al representar algo que no son, teniendo en cuenta las exigencias que el resto de personas pide que las personas cumplamos.

La evaluación será continua, además, los estudiantes no serán solo evaluados por parte del docente, sino entre ellos también (coevaluación), para esta parte tendremos presente que los estudiantes en el transcurso de estas actividades reconozcan sus derechos y respeten a sus compañeros, tanto en sus opiniones creencias y formas de actuar y vestir.

Además, con el desarrollo de estas actividades se busca dar cumplimiento al indicador de evaluación: *Reconoce que sus derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás, a través de la promoción del respeto de espacio, opiniones y bienes.*

También, con el desarrollo de estas actividades no solo se busca el desarrollo de la destreza planteada sino también el cumplimiento de la inteligencia intrapersonal, la cual hace relación al conocimiento de sí mismo, de las propias emociones y la gestión de las mismas. No sólo se trataría de conocerse a uno mismo



sino de la capacidad para auto – comprenderse, auto – disciplinarse o auto – controlarse y auto – valorarse. Al igual que en la inteligencia interpersonal, a la que está muy vinculada, los lóbulos frontales son los implicados más directamente en la actividad de esta inteligencia (Velasquéz, 2010:18).

Algunos materiales que se pueden utilizar en la aplicación de estas actividades son: imágenes, papelógrafos, marcadores, pinturas, esferos, etc.

Las actividades planteadas con anterioridad, además, de dar cumplimiento a la destreza también buscan el desarrollo de una de las inteligencias múltiples; para cual fueron planteadas estrategias innovadoras dentro del ámbito educativo. Porque los niños muestran diferentes inclinaciones a una u otra inteligencia, da tal manera que cualquier inteligencia puede dar muy buenos resultados con un grupo de alumnos como con otros.



CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación, en lo referente a las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de Educación General Básica (E.G.B) se puede concluir lo siguiente:

1. Que todas las personas poseen las ocho inteligencias, pero una de ellas puede demostrar mayor dominio al realizar ciertas actividades.
2. Sustentado en la investigación bibliográfica, se ha llegado a la conclusión de que hoy en día la mayoría de docentes no conocen, ni desarrollan las ocho inteligencias múltiples que cada alumno posee.
3. Al analizar el currículo vigente hay un mayor dominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática, dando poca importancia a las otras inteligencias, razón por la cual, pensamos que los estudiantes al parecer no desarrollan las otras inteligencias.
4. Las investigaciones analizadas ponen énfasis en que los docentes desconocen el potencial que puede tener desarrollar las inteligencias múltiples en el aula de clases.
5. Por otro lado, encontramos que en el área de Matemáticas, las destrezas con criterio de desempeño desarrollan en un 99.42% la inteligencia lógico matemática. Esto contradice a la propuesta de una educación holística, integral e intercultural que lidera el Ministerio de Educación del Ecuador.
6. Además, encontramos que en el área de Lengua y Literatura, las destrezas con criterio de desempeño desarrollan en un 89.83% la inteligencia lingüística. Esto contradice a la propuesta de una educación, que busque ser



incluyente y se oriente por un principio de flexibilidad, diversidad con equidad, y compensación de diferencias.

7. Así también, encontramos que en el área de Estudios Sociales, las destrezas con criterio de desempeño desarrollan en un 49.57% la inteligencia lingüística. Esto se contrapone a la propuesta de una educación integral, funcional y armónica, capaz de recuperar la identidad desarrollar el pensamiento crítico, mejorar las oportunidades y la calidad de vida de las personas
8. Del mismo modo, encontramos que en el área de Ciencias Naturales, las destrezas con criterio de desempeño desarrollan en un 63.57% la inteligencia naturalista. Esto refuta a la propuesta de un modelo educativo que privilegie el razonamiento sobre la memoria, el diálogo sobre el monólogo, las interconexiones sobre la fragmentación, el trabajo grupal sobre el individual, el conocimiento sobre la información, la resolución de problemas sobre el enciclopedismo, los procesos sobre los resultados, las calidades sobre las cantidades.
9. Finalmente, cada la inteligencia que se propone en las destrezas, no es la única que se desarrolla, sino que es la de mayor dominio ya que una destreza podrá desarrollar más de una inteligencia, todo depende de cómo la desarrolle el docente.



RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones dadas anteriormente se recomienda lo siguiente:

1. Que la enseñanza – aprendizaje debe vincular a todas las inteligencias múltiples, brindando así al estudiante diferentes maneras de aprender un mismo contenido.
2. El docente debe planificar el desarrollo de las clases de manera grupal, vinculando todas las áreas y con un currículo basado en las ocho inteligencias.
3. Que el maestro dentro del salón de clases debe permitir que el estudiante descubra cual de todas las inteligencias múltiples tiene mayor dominio, permitiendo así un mejor aprendizaje en donde el disfrute y se sienta bien consigo mismo.
4. Además, el docente debe reconocer cada una de las áreas de interés del alumno, para que a partir de ello pueda desarrollar cada una de las inteligencias múltiples, ya que es importante el conocer que inteligencia es la que está más desarrollada para seguirla estimulando y de igual manera reconocer cual es la que tiene menor predominio para poder potencializarla.



BIBLIOGRAFÍA

Ferrer, R., Reig, Abilio., Fernández, M., Albaladejo, N. (2010). Introducción a la Psicología. [Versión de Springer]. <http://hdl.handle.net/10045/12917>.

Ander-Egg, E. (2006). Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples. Santa Fe: Ediciones Homo Sapiens.

Antunes, C. A. (2006). Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=7zUrA2vCP5UC&printsec=frontcover&dq=INTELIGENCIAS+MULTIPLES&hl=en&sa=X&ei=vrNhVIHzFIjCsAS1xoLYDQ#v=onepage&q=INTELIGENCIAS%20MULTIPLES&f=false>

Aradilla Herrero, A. (2013). Inteligencia Emocional y variables en enfermería. (Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona). Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf;jsessionid=2612625BC5FC10C8335A3A6C9B50EF21.tdx1?sequence=1

Argüello Botero, V. Y., & Collazos Muñoz, L. A. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1402/1/370152A265.pdf>

Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=NzltxL2MrlC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Bedoya López, G. A. (2014). Descripción del proceso de iniciación musical de un grupo de niños y niñas entre los 8 y 15 años de edad pertenecientes a la comunidad cristiana alianza viva sede Pereira en el período comprendido entre enero y mayo del 2014. (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/5071/1/78077B412.pdf>



Beltrán Llera, J. (1995). *Psicología de la Educación*. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=AwYlq11wtjIC&pg=PA71&dq=TEORIA+TRIARQUICA&hl=es&sa=X&ei=NQZaVeDcCMiHsQT0_IG4Dw&ved=0CDAQ6AEwBA#v=onepage&q=TEORIA%20TRIARQUICA&f=false

Betancourt Morejón, J., & Valadez Sierra, M. d. (2012). *Cómo propiciar el talento y la creatividad en la escuela*. México: Editorial Manual Moderno.

Borja, Cruz, G. (20 de febrero de 2013). *Destrezas con criterios de desempeño para música: Tercer año de educación básica*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2013/02/destreza-con-criterios-de-desempeno.html>

Campbell, L., Bruce, C., & Dee, D. (2000). *Inteligencias Múltiples, Usos prácticos para el Aprendizaje*. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de <http://www.lapaginadelprofe.cl/UAconcaqua/formacionprofesional/lasinteligenciasmultiples.pdf>

Carpintero, E., Cabezas Gómez, D., & Pérez Sánchez, L. (2009). *Inteligencias múltiples y altas capacidades. Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner*. *Revista de Altas Capacidades*. 14(16) Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS0909110004A/7672>

Casavilca de la Cruz, I. (2013). *Inteligencias Múltiples y Ritmos de Aprendizaje en el aula. Aula virtual creativa*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ireneocasavilcadelacruz7/inteligencias-multiples-y-ritmos-de-aprendizaje-en-el-aula>

Castorina, J. A. (1999). *Piaget en la educación*. México: Ediciones Paídos.

Cataño Lopera, G. A. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia). Recuperado de



<http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/444/1/PotenciacionInteligenciaLinguistica.pdf>

Consejo Nacional de Educación. (1996). Reforma Curricular. Quito – Ecuador: Primera Edición ed.

Díaz, A. (s.A.). Letras . Lima - Perú: Universidad Nacional del Callao.

Eyssautier, M. (2007). Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. México: Ediciones Paraninfo (5ta. Ed.).

Gardner, H. (1999). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México : Fondo Cultural Económico (2da. Ed.).

Gardner, H. (1987). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de%20las%20Inteligencias%20M%FAltiples%20%28cortad%29.pdf>

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica (2da. Ed.).

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). Psicología y vida. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=3-I4Z1dAxo0C&printsec=frontcover&dq=Psicologia+y+vida.+&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihjuDqw_zKAhUK0h4KHabUAm4Q6AEIJDA#v=onepage&q=Psicologia%20y%20vida.%20.&f=false

Goleman, D. (2008). Inteligencia Emocional. Barcelona: [Versión de Library of Congress]. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=x8cTlu1rmA4C&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional+de+goleman+82008%29&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiG1umHxfzKAhUDLB4KHfdUDcEQ6wEIKjAC#v=onepage&q&f=false>

González Cubillán, L., González, O., & Sandoval de Araujo, A. (2014). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo



emocional y social. *Revicyhluz Revistas Científicas y Humanísticas*. 21 (1).

Recuperado de

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/view/19611/19570>

Guzmán , B., & Castro , S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Dialnet Revista de Investigación* (58). Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051112>

Hermán, L., & Carvajal, M. (2014). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Formación Profesional para el empleo. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?id=cJPwAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Evaluaci%C3%B3n+del+proceso+de+ense%C3%B1anza-aprendizaje+en+Formaci%C3%B3n+Profesional+para+el+empleo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Evaluaci%C3%B3n%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20en%20Formaci%C3%B3n%20Profesional%20para%20el%20empleo&f=false

Amador, J., Forns, M., Kirchner, T. (2005). Tests de factor g y factoriales. (Documento de trabajo). Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/344/1/145.pdf>

Kennedy, D. (2007). Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. Irlanda: Quality Promotion Unit.

Lamas Rojas, H. (2010). Una mirada actual al aprendizaje de las matemáticas . *Revista de Psicología* (12). Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a12.pdf

Lozano Manzano, E. (2008). Inteligencias Múltiples en el aula. (Tesis de maestría, Universidad de Murcia). Recuperado de

http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c&groupId=299436

AUTORA:

María del Carmen Cuenca Chapa



Lupiañez, M. Á. (2004). Inteligencias Múltiples Un camino para aprender y enseñar con alegría. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_5.pdf

Martínez, N. (2011). El cuento en la educación infantil. *Revista Innovacion y Experiencias Educativas* (39). Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf.

Mainieri, A. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 15 (1). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17727/17295>.

Maschwitz, O. d. (2007). Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona. [Versión de Library of Congress]. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=7aNnULSv1zcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=CUADRO+sobre+las+INTELIGENCIAS+MULTIPLES&ots=Kv1O5PJHQ2&sig=ULVrqFcGuI4rjtYH4ZYy5N16LII#v=onepage&q=CUADRO%20sobre%20las%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES&f=false>

Maurice, E. (2002). Metodología de la investigación - Desarrollo de la inteligencia. México: Litográfica Ingramax (4ta. Ed).

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3083>.

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. Quito - Ecuador: Editogram S.A.

Ministerio de Educación. (2013). Matemáticas, Texto para estudiantes. Quito: Don Bosco.



Muñoz Heras, M. (2008). *Inteligencia Emocional y Pensamiento Positivo*. España: Libro Hobby Club S.A.

Muñoz Prieto, M. d., & Ayuso Manso, M. J. (2014). Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?. *Revista de Investigación Educativa* (17). Recuperado de <http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6999/1/8-munoz17.pdf>

Pérez R., C. (2008). Teoría Triárquica de Sternberg. (Documento de trabajo). Recuperado de <https://cognicion.files.wordpress.com/2008/05/magister-teoria-de-sternbergtrabajo.doc>.

Prieto, M., Ferrándiz, C., F., & Garcia, J. (2000). Aprender con todas las inteligencias: un curriculum para talentos específico. *Revistas de Altas Capacidades* (8). Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS0000110054A/7857>

Prieto, M., Navarro, J., Villa, E., Ferrándiz, C. & Ballester, P. (2009). Estilos de trabajo e inteligencias múltiples. *Revista de Educación* (4). Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/download/617/946>.

Prieto, M. (2014). *Inteligencias Múltiples*. (Tesis de licenciatura, Universidad Fasta). Recuperado de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1

Ponce, V., & Sanmartín, E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>

Recio, T., & Uría, J. (2012). *Inteligencias múltiples: aplicación educativa de la teoría al aula de primaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cambria). Recuperado el 14 de enero de 2015, de Universidad de Cantabria). Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1586/Recio%20Cuenca,%20Tamara.pdf?sequence=1>



Sánchez, L. (2015). La teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación. (Investigación, Universidad Mexicana). Recuperado de [http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La teoría de las inteligencias múltiples en la educacion.pdf](http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20múltiples%20en%20la%20educacion.pdf)

Schneider, S. (2004). Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal. Montevideo: Editorial Lenux.

Sosa, R. (2013). Desarrollo de Estrategias de aprendizaje en la Formación del ingeniero En comunicaciones y Electrónica, de la Esime Zacatenco. (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnico Nacional). Recuperado de <http://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/13010/Tesis%20Sosa%20Rojas%20Adriana.pdf?sequence=1>

Sotelo, A. (2005). Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños / as de 4 a 5 años. (Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial). Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9934/1/27187_1.pdf

Sternberg, R. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias Múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* 25(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822264005>

Terán, D. (2014). Análisis comparativo de las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget en etapa preoperacional y del desarrollo psicosocial de Erik Erikson en iniciativa vs. Culpa. (Tesis de, Universidad Internacional SEK). Recuperado de <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/757>

TOBOSO, P. (2004). Evaluación de habilidades cognitivas en la resolución de problemas matemáticos. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/10090>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Velásquez, L. (2010). El ambiente escolar y su relación con las inteligencias múltiples de las y los estudiantes de grado kínder del jardín tío conejo. (Tesis inédita de licenciatura en Pedagogía Crítica). Universidad Tecnológica de Pereira.