



RESUMEN

Recopilando toda la información se trató de resumir lo más claro posible a que hace referencia la violencia sexual y su relación en el desarrollo afectivo.

La violencia sexual expresa todo acto o acción que es impuesto a un niño o a una niña sin su consentimiento. Este trauma según las investigaciones realizadas deja grandes secuelas emocionales, como traumas psicológicos y causando de esta manera un desarrollo inadecuado en el niño o niña; por lo que fue necesario saber detectar y ver los indicadores que los niños y niñas muestran ante la violencia sexual,

La cultura ante esta situación ha tenido diferentes formas de ver la realidad, pues el silencio es el que prevalece y la víctima es reprimida de sus emociones, pues en algunos casos los padres cuando llegan a saber que el agresor fue uno de la familia como el tío u otro pariente prefieren creerle más a el que al niño o niña.



Universidad de Cuenca

PALABRAS CLAVES:

Violencia Sexual

Abuso Sexual

Tipos de violencia

Indicadores de Violencia Sexual

Atención a víctimas de violencia

Marco constitucional

Prevención de la Violencia Sexual

Efectos que causa la Violencia Sexual

Tratamiento para la violencia sexual

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 2



Universidad de Cuenca

ABSTRACT

Gathering all the information was to summarize the clearest thing possible to that makes reference the sexual violence and their relationship in the affective development.

The expressed sexual violence all act or action that it is imposed a boy or a girl without their consent. This trauma according to the carried out investigations leaves big emotional sequels, as psychological traumas and causing this way an inadequate development in the boy or girl; for what was necessary to know how to detect and to see the indicators that the children and girls show in the face of the sexual violence,

The culture before this situation has had different forms of seeing the reality, because the silence is the one that prevails and the victim is repressed of her emotions, because in some cases the parents when they arrive that is that the aggressor was one of the family like the uncle or another relative they prefer to believe more to the one than to the boy or girl.



INDICE

Resumen o Asbtract..... 7

Introducción..... 9

PRIMER CAPÍTULO

1.1 Violencia y abuso sexual infantil..... 12

1.1.1 Abuso sexual en niños y niñas..... 14

1.2 Violencia Sexual infantil.....15

1.3 Tipos de violencia sexual infantil..... 17

1.4 Prevención de la violencia sexual infantil..... 25

1.4.1 Indicadores psicológicos en cuanto a la violencia sexual en los niños y niñas..... 29

1.5 Detección de la violencia sexual infantil..... 32

1.6 Atención a víctimas de violencia sexual infantil..... 34

1.6.1 Marco constitucional.....37

1.6.2 Técnicas de intervención..... 39

1.6.3 Ruta crítica que se debe seguir ante una violencia sexual..... 46



SEGUNDO CAPÍTULO

2.1 Afectividad.....	48
2.1.1 Concepto de afectividad.....	48
2.2. La afectividad según el psicoanálisis.....	49
2.2.1 Etapas del desarrollo afectivo del niño, niña.....	49
2.2.2 Etapas Psicosexuales del niño y la niña.....	51

TERCER CAPÍTULO

3.1 Violencia sexual infantil y su relación con el desarrollo afectivo en los niños y niñas.....	56
3.1.1 Víctimas de violencia sexual infantil: Posición de la víctima.....	56
3.1.2 Cambio que se producen en las víctimas de violencia sexual infantil.....	57
3.1.3 Consecuencias de los niños y niñas víctimas de violencia sexual.....	59
3.1.4 Como influye la sociedad ante el problema de la violencia sexual infantil...	65
3.2. Conclusiones.....	67
3.3. Recomendaciones.....	69
Anexos.....	76



Universidad de Cuenca

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA SEXUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO AFECTIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS.**



Tesina previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa.

AUTORA:

DIANA ISABEL CALLE NARVÁEZ

DIRECTORA:

MÁSTER. VERÓNICA PINOS

CUENCA-ECUADOR

2010

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 6



Universidad de Cuenca

RESPONSABILIDAD

Yo Diana Calle me responsabilizo de todo los contenidos de está tesina.

FIRMA

.....

Diana Isabel Calle Narváez



Universidad de Cuenca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a la Virgen mis padres, abuelos, hermanos, amigos, a la Decana Mtr. María Dolores Palacios y a mi tutora Mtr. Verónica Pinos por el apoyo que me han brindado y por ayudarme a cumplir mí sueño como es el llegar a ser una profesional.



Universidad de Cuenca

DEDICATORIA

Dedico esta tesina a todas las personas que me han apoyado en el transcurso de mis estudios, pero sobre todo agradezco a Dios, a la Virgen, a mis padres, abuelos y a una persona muy especial que ha estado siempre conmigo apoyándome y dándome fuerzas para seguir adelante.



Universidad de Cuenca

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo de investigación es tratar sobre violencia sexual y su relación con el desarrollo afectivo en niños y niñas; pues los objetivos que se propusieron fueron; conocer las categorías conceptuales de la violencia sexual, los enfoques analíticos de cómo influye la violencia sexual en el desarrollo afectivo del niño y la niña, así como sus criterios de relación entre violencia y desarrollo afectivo.

En el primer capítulo, se encontró todos los referentes conceptuales de violencias sexuales infantiles y su relación con el abuso sexual, donde habla que la violencia sexual es toda acción que es impuesta a un niño por un adulto sin el consentimiento de este. Aquí se encuentran los tipos y formas de violencia, la forma de prevenciones que se deben dar en los hogares, instituciones como en otras partes, los indicadores de violencia sexual, así como la detección atención y la ruta crítica que se tendrá que seguir.

También se encontró también, que la afectividad es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata; la afectividad es algo subjetivo ya que influye en la personalidad y conducta del individuo, por lo que fue importante conocer las etapas del desarrollo afectivo y sexual del niño y niña; y ver cuáles son las consecuencias de la violencia sexual.

Se comprobó a la vez que la violencia sexual deja secuelas en el desarrollo afectivo del niño y niña; porque se conoció cuál es la posición de la víctima frente a la violencia sexual y como esta afecta en el desarrollo emocional, pues en la mayoría de casos, los niños que son víctimas de violencia sexual, tienden a sufrir

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 10



graves traumas tales como: psicológicos, depresiones, agresividad, aislamiento, conductas suicidas, estar mal en la escuela etc.

El método a utilizarse fue el bibliográfico debido a que se manejaron fichas de resumen, la identificación de libros, revistas, ponencias y documentos sobre: violencia sexual y sus efectos, identificación del material bibliográfico complementario en páginas especializadas en internet, selección del material bibliográfico adecuado para el tratamiento del tema: violencia sexual y sus efectos, lectura crítica de los materiales seleccionados para la comprensión de: violencia sexual y sus efectos, Elaboración de organizadores gráfico: Mentefactos, mapas conceptuales, diagramas de causa-efecto, etc, identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos específico, redacción de ensayos analíticos, análisis del documento en relación con la pregunta de investigación, redacción de conclusiones y recomendaciones, revisión integral del documento, pues de esta manera se pudo recopilar mejor la información y llegar al propósito de esta investigación que es el comprobar el objetivo planteado “Comprender el alcance analítico y relacional de la violencia sexual, y el desarrollo afectivo de los niños”.

Los resultados de esta investigación se basan en todos los tres objetivos desarrollados y la comprobación del tema principal como es la violencia sexual y su relación en el desarrollo afectivo de niños y niñas; es decir, cuales son las consecuencias de este problema a tratar. Los resultados muestran que la violencia sexual deja grandes secuelas en la mayoría de niños y niñas, pues los niños muestran efectos tales como agresividad, autoestima baja, rendimiento bajo en la escuela, aislamiento, inseguridad, temor, etc.



Universidad de Cuenca



Universidad de Cuenca

PRIMER CAPÍTULO

PRIMER CAPÍTULO



1. 1 VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL

ANTECEDENTES:

Expertos coincidieron en señalar que de todos los tipos de violencia efectuados contra niñas y niños, la violencia sexual era de manera indudable la más repugnante de todas. En el marco del Consejo de Derechos Humanos, también se señaló que la violencia contra los niños ocurre detrás de una cortina de silencio y bajo una dolorosa indiferencia social lo que provoca una gran conmoción en el mundo entero. Ban Ki-moon (s f).

En la ONU, en su tratado sobre tortura y otros tratos inhumanos, en Nowak M. (s f), se instó a los gobiernos a tomar estrategias dirigidas a proteger a los niños y niñas de este cruel tipo de violencia. La representante del Secretario General de la ONU para violencia infantil durante conflictos armados Radhika Coomaraswamy hizo hincapié en que la violencia sexual es una de las más terribles manifestaciones en conflictos, la cual es utilizada como arma de guerra.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia estima que entre 500 a mil 500 millones de niños son víctimas de algún tipo de violencia y ha señalado que no se puede precisar qué porcentaje se refiere a agresión sexual debido a que la mayoría de los casos no se denuncian o permanecen en total impunidad. Globedia. (S. f).



Universidad de Cuenca

Por lo tanto la Salud Pública ha conseguido en las últimas décadas avances espectaculares, sobre todo en lo que se refiere a la desaparición o reducción de muchas enfermedades infantiles. Sin embargo (como recuerda la Dra. Gro Harlem Brundtland), el hecho de que los niños que han sido salvados de estas enfermedades caigan víctimas de la violencia dentro de su propia familia, a causa de los conflictos sociales, debe considerarse como un fracaso de la Salud Pública. En este sentido, la OMS está decidida a desempeñar un papel activo en la prevención de la violencia en el mundo. Saludlandia. (2002).

Se ha visto que organizaciones como la ONU y la OMS se despeñan por buscar una solución ante la controversia que se está dando a nivel internacional, en la cual nos concierne a toda la sociedad como; y es buscar una solución ante las violencias sexuales que se dan en los niños. Ante esto la Salud Pública busca aportar de alguna manera a la resolución de la violencia sexual que nos tiene tan preocupados a todo el mundo.

No existe un único factor que explique por qué una persona y no otra se comporta de una manera violenta, ni por qué una comunidad queda fracturada socialmente por la violencia, mientras que una comunidad vecina sigue viviendo en paz. Krug E., Dahlberg L. y Mercy J. (2003).

La violencia es un fenómeno extraordinariamente complejo que tiene sus raíces en la interacción de muchos factores, biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos. En la violencia sexual integra formas de maltrato que afecta la vida presente y futura de quién lo sufre pues se encuentran en pleno proceso de desarrollo psicológico-emocional. World Report on Violence and Health de la OMS. Ginebra (2002).

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 15



Todos estos actos cometidos contra niñas, niños es un fenómeno que se está dando a nivel mundial, siempre ha existido en la historia de la raza humana y que está presente en todas las clases sociales. Corsi J. (1995).

Como hemos visto la violencia afecta a todo el mundo en especial al quien lo sufre, pues un ser humano que ha sido víctima de una violencia sexual ya no puede desenvolverse de una manera “normal”, pues lleva consigo ese trauma que le atormenta constantemente y que es difícil de superar. Ante esta situación la sociedad se encuentra devastada ya que no saben qué hacer, ni a quién culpar; porque se habla que las raíces de la violencia tienen su origen en la interacción de muchos factores.



Tomado de: Ilustraciones de Martin Van Maele

1.1.1 ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS

Definiciones conceptuales.

Violencia Sexual: Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo. Se obtuvo del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009).



Abuso sexual: Son todas aquellas agresiones y actos sexuales realizados con menores de edad y con quienes no comprenden o no tienen capacidad suficiente para consentir el acto. Citado en Pérez y Borrás (1996). También es todo contacto

físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Citado en Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009).

Niño, niña: Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 1 (1989).

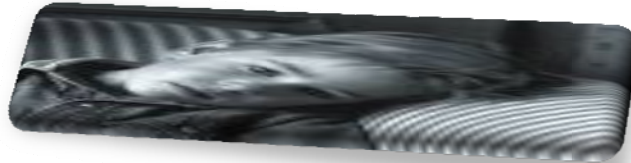
Sexualidad: Según los autores Moreno P y López N. (2001), definen a la sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.



Tomado de: www.imágenesdeviolenciassexual.com



1. 2 VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL



Tomado de: www.imágenesdeviolenciasexual.com

La violencia sexual es entendida como “Toda acción de tipo sexual impuesta a un niño por un adulto, una persona mayor que él o entre dos menores, es decir cualquier actividad entre dos personas sin consentimiento de una, para su propia satisfacción sexual. Algunas de las formas de ser violentados sexualmente son: manipulación del menor con fines pornográficos, someterlo a que observe actitudes sexuales, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales, penetración sexual (violación o incesto), los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. La violencia sexual no necesariamente es una violación”. Un concepto encontrado en Perrone R., Nannini Martine (2007)., SAICF (2007). monografías.com (s f) y en el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2009).

La OMS define a la violencia como "el uso intencionado de la fuerza física o del poder, sea como amenaza o como realidad, contra uno mismo, contra otra



persona o contra un grupo o comunidad, que tiene como resultado lesiones traumáticas, muerte, daños psicológicos, alteración del desarrollo o privaciones".

Desde la perspectiva del ámbito del código de la niñez y adolescencia del Ecuador la violencia sexual es entendida como "Todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio". Código de la niñez y adolescencia, Ecuador. Concepto de abuso sexual. (Art. 68).

En definitiva "El niño deja de ser persona con necesidades y deseos propios, y pasa a ser un objeto al servicio de las necesidades y deseos de otra persona". Ginebra. (2002) y en Corsi J. (1995).

Tanto las mujeres como los hombres son víctimas de violencia sexual. Las estimaciones conservadoras indican que uno de cada 11 niños y una de cada cuatro niñas ha sufrido algún tipo de violencia sexual antes de cumplir 18 años. Los hombres son los perpetradores de casi todos los casos de violencia sexual (97 por ciento), pero los hombres también constituyen una significativa proporción de todas las víctimas: 26 por ciento de menores de 18 años. Ginebra (2002).

Ante esta situación tan compleja es necesario conocer las formas y tipos de violencia sexual por las que pasa el niño o niña, por lo que se tratará a continuación:



Universidad de Cuenca

1. 3 TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL



Encontrado en: www.monografias.com

a) Acceso u hostigamiento en la calle.

El grado de agresividad que se sistematiza en cada caso de violencia sexual es increíblemente desesperante. El Hostigamiento sexual incluye una gama del comportamiento, de transgresiones y de molestias suaves a las violencias serias, que pueden incluso implicar la actividad sexual forzada. Dziech, y otros (1990) y

en Boland (2002). Se considera una forma de ilegal discriminación o una forma de violencia (sexual y psicológica) que se da ya sea en la calle, trabajo, casa colegio, escuela etc. Universidad de Cornell, (1974).

b) Violación:

“La violación se entiende el acto de forzar a tener relaciones sexuales con otra persona sin su consentimiento empleando violencia en la acción, o amenaza de usarla”. Sánchez P. (2008). Muchos juristas consideran la violación como uno de los delitos más graves, sólo por detrás del asesinato o la mutilación, porque son



irrecuperables, y la violación es muy difícil de recuperar psicológicamente, pero no se considera forzosamente imposible en todos los casos. Sánchez, P,. (s f).

c) Explotación sexual, turismo sexual:

Según el Adaptado de la Declaración del Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños (1996) habla de que la explotación sexual es: todo tipo de actividad en que una persona usa el cuerpo de un niño, niña o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual, basándose en una relación de poder. Esta explotación se da en personas menores de 18 años de edad para relaciones sexuales remuneradas, pornografía infantil y adolescente, utilización de niños, niñas y adolescentes en espectáculos sexuales, donde exista un intercambio económico o pago de otra índole para la persona menor de edad o para un tercero intermediario.

d) Abuso sexual a niños y niñas:

En Corsl J (1995) y en National Center of Child Abuse and Neglect (1978) se encontró que la Violencia es la categoría explicativa del abuso: Se refiere al proceso, o sea, a la naturaleza de la relación abusiva (del poder o dominación) establecida en el abuso sexual.

Las palabras claves que definen la violencia sexual son: poder, fuerza autoritarismo, dominación y su ejercicio contra alguien. Pues al hablar de poder



Universidad de Cuenca

se entiende como la dominación ante la persona abusada y se caracteriza por la imposición de la voluntad, por los deseos y los puntos de vista de quién detecta el

poder, transformando al otro, en este caso al niño o niña en un objeto. Corsi J. (1995).

e) Prostitución:

Desde el punto de vista del derecho penal: Se define a la prostitución como «la actividad a la que se dedica la persona que mantiene relaciones sexuales con otras a cambio de dinero. La prostitución así definida presenta tres ingredientes fundamentales: una prestación de carácter sexual, la percepción de un precio a modo de contraprestación, y una cierta habitualidad. García I: Definición, Derecho Penal (2010).



Encontrado en: www.colicoscreativos.com

El sujeto activo del delito puede serlo cualquiera persona, es decir, el que da el consentimiento propio, mientras que el sujeto pasivo son los niños o niñas menores que son obligados o que son incapaz de defenderse. García I. (2010).

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 22



f) Pornografía:

La pornografía infantil es la reproducción sexualmente explícita de la imagen de un niño o niña. El estimular, engañar o forzar a los niños a posar en fotografías o

participar en videos pornográficos es ultrajante y supone un menosprecio de la dignidad y autoestima de los niños y niñas. Esto significa que el cuerpo de un niño o niña carece de valor y les demuestra que su cuerpo está a la venta. Seguimiento del II Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (s f).

g) Acoso sexual:

Autores como Echeburúa (1995), Barudy J. (1998) y Moreno P. (2001) encuentran al acoso sexual como un comportamiento coactivo de carácter sexual no deseado por la persona, a la que va dirigido y que afecta a su dignidad o una conducta de abuso de poder, que utiliza el sexo para humillar y controlar a la víctima del acoso, son situaciones en el que el acosador está en una posición privilegiada con respecto a la víctima.

Tipos de violencia sexual según Trejo M (s f):

Exhibicionismo:

Es la muestra de los genitales a un niño o niña en forma intencionada por parte de un adulto mayor a él o ella, de manera explícita y sutil.



Universidad de Cuenca



Encontrado en: www.revistalaura.com

Voyerismo:

“Mira al niño/niña cuando está bañándose, está desnudo o haciendo uso del baño”.



Encontrado en: www.joshua-hunter-boylover.com

Beso:

Cando se le da al niño o niña en forma prolongada e íntima, y más aún si se da en la boca.



Encontrado en: www.utpba.org

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 24



Manoseo:

Tocar, acariciar, rozar o fregar el cuerpo, los genitales de una niña o un niño con intenciones de satisfacción sexual, o hacer que le toquen a él o ella, llevando de esta manera al infante a una conducta sexual inadecuada para su edad.



Encontrado en: www.adoptar.org.ar

Sexo oral:

En la actualidad se le conoce al sexo oral con el nombre de sexo buco genital por lo que diríamos entonces: Que es la estimulación de los genitales de la niña o el niño o adolescente con la boca, o también el obligar al niño a estimular sus órganos genitales.



Encontrado en: www.padresdelsigloxxi.com

Penetración anal o vaginal:

Se refiere a la penetración de la vagina o el ano con el dedo, el pene u otros objetos que el agresor realiza a la víctima en este caso el niño o niña.



Universidad de Cuenca



Encontrado en: [www. healthperuvianews.com](http://www.healthperuvianews.com)

Cuando se mencionan las palabras violencia sexual no solo se reduce a lo genital; existen otras conductas que pasan inadvertidas, que se dan en frecuencia y las cuales se mantienen en secreto. Me refiero a todos los actos o gestos por los cuales el adulto obtiene gratificación sexual.

Otra clase de tipos de violencia sexual según Barudy J. (1998):

Violencia sexual intrafamiliar: Este se da cuando el abusador es parte del grupo familiar (padre, madre, padrastro, madrastra, hermano o hermana mayor, tíos, abuelos u otros miembros de la familia). A esto se conoce con el nombre de incesto ya que se da dentro de la familia adoptiva o consanguínea.

Violencia sexual extrafamiliar: Son las que se dan por personas fuera de la familia ya sea conocidos y desconocidos. Los victimizadores son jóvenes, compulsivos que actúan en serie, en lugares públicos o aislados.

Hay algo muy importante que se debe tomar en cuenta y es que la mayoría de las violencias se dan dentro del propio hogar de la víctima, así como también en el hogar del abusador por lo que hay que tener cuidado al observar con quien se deja a su hijo o hija.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 26



En conclusión señalaré que tanto la violencia sexual como el abuso sexual siempre van de la mano ya que las dos guardan una relación muy estrecha como lo está citado en las formas de violencia sexual en el apartado (d), por lo que en algunos textos se habla de violencia y en otros de abuso, pero en realidad son iguales lo único que lo diferencia es el ámbito legal; en el aspecto que cuando un niño “pequeño” es violado se conoce con el nombre de violencia sexual y cuando el niño es “grande” o adolescente se conoce con el nombre de abuso sexual. Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009).

Según Pérez y Borrás (1996):

- a) Contacto genital o anal entre niño, niña y adulto.
- b) Penetración anal, vaginal u oral.
- c) Caricias por debajo o encima de la cintura.
- d) Masturbación.
- e) Frotteurismo.
- f) Eyaculación sobre el menor.
- g) Sadismo.

Indirectas:

- a) Exposición de genitales.
- b) Producción de material pornográfico.
- c) Inducción a relaciones sexuales entre menores.
- d) Exposición al material pornográfico.



Universidad de Cuenca

Los efectos de la violencia sexual ha causado gran controversia a nivel mundial ya que ha dejado grandes secuelas en la vida del niño, niña o adolescente, tales como trastornos psicológicos, afectivos-emocionales hasta grandes desordenes mentales por lo que es de vital importancia estudiar cada uno de ellos; pero esto lo veremos con profundidad y claridad en el siguiente capítulo. Ahora lo que nos interesa es saber cómo prevenir este dilema que nos tiene tan abrumados a todos como es la violencia sexual.



Encontrado en: www.mabarevistagpo.com.

1.4 PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

PLAN DE PREVENCIÓN DE ACUERDO A CADA EDAD. Citado en Abuso sexual infantil (s f).

Es difícil proteger a los niños y niñas de ser violentado sexualmente por miembros de la familia o amigos íntimos, pero se puede estar alerta ante muchas situaciones potencialmente peligrosas.

18 Meses.- Enseñe a su niño los nombres apropiados de las partes del cuerpo.

3-5 Años.- Enseñe a su niño las "partes privadas" del cuerpo y a decir "NO" a cualquier oferta sexual.

Dele respuestas directas a sus preguntas acerca del sexo.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 28



5-8 Años.- Explíquelo la seguridad lejos de casa y la diferencia entre un cariño bueno y un cariño malo. Aliente a su hijo a platicar acerca de experiencias que le hayan dado miedo.

8-12 Años.- Enséñele seguridad personal. Explíquelo las reglas de conducta sexual aceptadas por la familia.

13-18 Años.- Destaque la seguridad personal. Explíquelo la violación, las enfermedades sexuales y el embarazo indeseado.

- Los profesores de su hijo y el Pediatra le pueden ayudar a enseñarle a su hijo a evitar la violencia sexual. Ellos saben cómo lograrlo sin que su hijo se sienta asustado o molesto. Su Pediatra comprende la importancia de la comunicación entre padres e hijos.
- Su médico está entrenado para detectar signos de violencia sexual. Pida consejo a su médico para proteger a sus hijos.
- Posiblemente su niño no sepa el peligro que puede correr al atender personas que llaman su atención y que él no conoce.
- La atenta supervisión del niño es la mejor protección contra la violencia sexual.

La violencia sexual afecta a miles de niños cada año y en la gran mayoría de los casos los agresores son personas que ellos conocen y en las que confían, por lo que muchas veces se hace difícil prevenirlos de este tipo de ataques.

- Lo más importante es que hablemos de la existencia de abusos sexuales por personas familiares y conocidas, y no solamente de los que son cometidos por personas desconocidas.
- A veces, les obligamos a besar a personas cuando no desean hacerlo. Esta educación contribuye a que puedan producirse los abusos. Para evitarlos es importante:



Universidad de Cuenca

- Hablar con las niñas y niños de la existencia de abusos sexuales y de cómo se producen.
- Enseñarles que tienen derecho a la privacidad de su cuerpo. Nadie debe tocarlo o mirarlo de una forma desagradable. Puede negarse a ello.
- Si alguien les mira o toca en una forma que no les gusta, deben contarlo enseguida.
- Hazles saber que pueden confiar en ti, vas a creerles y protegerles. Explicarles las formas en que los agresores tratan de intimidar para que guarden la violencia en secreto. Enséñales que nunca deben guardar este tipo de secretos aunque se lo pidan o les amenacen.
- Reconocer la existencia de los abusos sexuales es una forma de prevenirlos.

Si ha sufrido algún familiar o hijo abusos sexuales, ¡no lo calle, busca ayuda!

El incesto no es un tabú, es una agresión y un delito.

- Sabemos que suelen reincidir y repetir sus abusos, a no ser que intervenga alguien y los frene.
- Prácticamente ninguno desistirá voluntariamente sino que necesitará una intervención judicial.
- Tome en cuenta los puntos siguientes
- Esté consciente de dónde está su niño y qué está haciendo: su atenta supervisión es su mejor protección contra el abuso sexual. Por supuesto, usted no puede estar con ellos todo el tiempo.
- Pida a otro adulto responsable que los cuide cuando usted mismo no pueda cuidarlos.
- Si usted no logra encontrar supervisión de adultos, haga arreglos para que los niños caminen o jueguen durante estos períodos.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 30



Universidad de Cuenca

- Conozca a los amigos de sus hijos. Especialmente aquellos que son un poco mayores que su hijo o hija.

- Enseñe a sus niños a velar por su propia seguridad.
- Enséñele a no aceptar dinero o favores de extraños
- Advértales que no aceptan nunca pasear con alguien a quien no conocen.
- Dígales lo que pueden hacer si alguien se les acerca.
- Decirle a sus niños que busquen la ayuda de otro adulto persona mayor inmediatamente cuando un adulto les hace sentir incómodos o los asusta.
- Explíqueles que es correcto llamar la atención, gritar y crear un escándalo en estas situaciones.
- Recordarles que muchos niños son víctimas de personas que ellos conocen.
- Decirles que ellos no tienen por qué estar de acuerdo con demandas para mantener contacto físico estrecho.
-

- Asegurarles que es totalmente correcto decir no aún a parientes cercanos y amigos.
- Anímelos a decirles a usted u otro adulto inmediatamente si cualquiera los toca o va hacia ellos en forma que parece extraña.
- Heridas inexplicables, especialmente en los genitales y los senos (en mujeres).



Universidad de Cuenca



Tomado de: www.politicalicious.com

A más de las mencionadas anteriormente trataré de dar otra clasificación, que es de importancia para saber cómo se encuentra el niño o niña:

1.4.1 INDICADORES PSICOLÓGICOS EN CUANTO A LA VIOLENCIA SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN Echebería, E. y Guerricache, (2000).

En la violencia sexual se debe tener presente los indicadores tanto emocionales, comportamentales como físicos que el niño o niña va presentando sin causa alguna, ya que ellos no puede cambiar de un día para el otro, como de ser ángeles alegres a personitas tristes, aisladas, tímidas, depresivas entre otras cosas; por lo que es necesario que los padres, maestros y todos los que se encuentren alrededor de los niños deben estar atentos; y si el niño comenta de que ha sido tocado o está siendo violentado sexualmente; la persona adulta debe creerle, más no tratarle de mentiroso, pues esto se podrá corroborar con un médico.

Síntomas Emocionales

- Gran timidez predominante.
- Sentimiento de inseguridad.
- Sensación de esconder algo u ocultación de sí mismos.
- Constante culpabilidad, se sienten avergonzados de sí mismos.
- Inhibición frente a miradas profundas, evitan mirar a los ojos.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 32



Universidad de Cuenca

- Incomodidad al ser entrevistados, evaden dar respuestas profundas frente a cuestionamientos de su vida familiar o personal.
- Cautela al expresarse, evitan dar respuestas inmediatas.
- Trastornos de identidad, falta de autoestima y problemas de sociabilidad.
- Anulación de la propia iniciativa



Encontrado en: www.forouniversitario.net.

Síntomas conductuales:

- Mayor exposición a una nueva situación de violencia sexual.
 - Debido al desarrollo de conductas sociales precoces y a la constante búsqueda de afirmación de su persona, el niño o niña violentado busca el contacto íntimo con otros.
 - Tendencias obsesivas: comprar y limpiar en exceso, abuso de sustancias.
 - Fuga del hogar.
-
- Sentarse al filo de la silla y con los brazos cruzados, producto de la gran inseguridad que les aqueja.
 - Posición encorvada del cuerpo (hombros hacia delante), lo que refleja su sentimiento de inseguridad y vergüenza.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 33



Universidad de Cuenca

- En algunos casos, dificultad en la coordinación de sus movimientos.
 - Comportamientos extremos de acuerdo a sus rasgos de personalidad, que van de ser muy callados y reservados, con un comportamiento de extrema sumisión, hasta tener conductas hiperactivas, agresivas donde llega a pelear con otros (as), o a ser personas inadaptadas.
 - Temor frente a figuras de autoridad o adultos cercanos.
 - Vergüenza de su propio cuerpo, lo consideran sucio, feo, y poco atractivo, lo que los lleva a desarrollar conductas de seducción y/o promiscuidad para probarse a sí mismos que tienen valor para los demás y que son deseables; esto ya se da en más en los adolescentes.
 - Dejar de comer o comer demasiado.
 - Problemas al dormir
-
- Pesadillas muy frecuentes.
 - Llanto o lamentos sin razón aparente.
 - Comportamiento más dependiente de los padres de lo usual.
 - Incapacidad de concentrar la atención en algo por mucho tiempo.
 - Comportamiento regresivo, propio de un niño o niña de menos edad.
 - Comportamiento sexual inadecuado para la edad, en su relación con otros niños o niñas o en sus juegos.
 - Conversación sobre temas sexuales en términos poco adecuados para su edad.
 - Rendimiento académico peor de lo usual.
 - Incapaz de relacionarse bien con otros niños o niñas y compañeros o compañeras de clase de su edad.
 - Temeroso (a) de alguien en particular, o por el contrario quiere pasar demasiado tiempo con esa persona en especial.
 - Comportamiento como si nada en el mundo le interesara.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 34



Universidad de Cuenca

- Temor a la oscuridad.
- Muy somnoliento (a) en la escuela.
- Tics nerviosos en la cara.

A esto también se le suma los indicadores físicos pues son muy importantes en la detección de una violencia sexual; es por eso que a continuación tenemos los siguientes:



Encontrado en: www.ysabelcandelon.com

Síntomas físicos:

- Marcas extrañas en el cuerpo, moretones, mordeduras, etc.
- Presencia de enuresis (incontinencia urinaria) o encopresis (defecarse).
- Infecciones urinarias.
- Trastornos del sueño, insomnio, pesadillas.



Encontrado en: www.laveraddominicana.com

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez



1.5 DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

COMO DETECTAR QUE EL NIÑO O NIÑA HA SIDO VÍCTIMA DE UNA VIOLENCIA SEXUAL.

Observe síntomas emocionales, de comportamiento y físicos según el documento Pediatraldia (s f).

Si el niño ya ha sido víctima de la violencia sexual se debe tener presente lo siguiente:

“Puesto que el niño ha sido víctima de violencia sexual suele guardar silencio por miedo al agresor, al castigo o a las disputas familiares, hay que saber cómo detectar estas situaciones” Pérez y Borrás (1996).

- 1) Cambios externos en el comportamiento, como pérdida de apetito o abundancia excesiva de llantos, pesadillas, miedo a la oscuridad, etc.**

- 2) Retroceso en el comportamiento, como empezar de nuevo a orinarse en la cama o a chuparse el dedo; en resumen, adoptar comportamientos propios de niños de menor de edad.**

- 3) La expresión de algunos aspectos de las actividades sexuales mantenidas en dibujos, juegos, fantasías.**

- 4) Rechaza con mucha vehemencia ir a la escuela.**

- 5) Tiene miedo a una persona específica, o a ser dejado en cierto lugar.**

- 6) Muestra una agresividad poco común. Se autolesiona o tiene accidentes frecuentes.**



- 7) Puede incluso llegar a presentar conductas suicidas.
- 8) Su ropa interior aparece rota, manchada o anormalmente sucia.
- 9) Se encuentra sangre en la vagina o el recto, dolor, picor o inflamación de los genitales.
- 10) Padece una infección genital.
- 11) Juegos más allá del típico mamá-papá o doctor; introducir objetos por la vagina o ano.
- 12) Generalmente hacen dibujos hipersexualizados o no incluyen ojos, genitales o boca. O las niñas se dibujan como adultas, pintadas y con taco.

1. 6 ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

Para dar respuesta a un problema de salud pública multidimensional y brindar protección y atención integral, se acogen y adaptan las recomendaciones que propone la OMS, para intervenir en diversos niveles o ámbitos:

INDIVIDUAL

El Ministerio de Salud (2009) busca promover y garantizar la restitución de derechos y recuperación del proyecto de vida. Para asegurar atención integral e integrada en la red de protección integral que le corresponde al Estado como garante de derechos y promover la participación social, a la vez propone desarrollar capacidades, sensibilidades, conocimientos habilidades y destrezas

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez



Universidad de Cuenca

que permitan abordar integralmente y con equipos multidisciplinarios los casos de violencia. Mediante un enfoque integral y multidisciplinario que permita abordar las esferas afectivas, cognitiva, social, grupal y creativa para recanalizar los comportamientos negativos.



Encontrado en: www.moralyluces.wordpress.com.

SOCIAL

Familia, vecinos, escuela, colegio, universidad, trabajo, organizaciones sociales y asociaciones para fortalecer redes de apoyo mutuo que permita fomentar el

respeto, la horizontalidad en las relaciones interpersonales y profesionales para motivar y alcanzar el cambio institucional hacia el buen trato.



Tomado de: www.puertolleras-meta.gov.com

GLOBAL

Para participar en la formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas y/o en la elaboración, reforma e implementación de leyes, planes, programas, normas y protocolos de atención.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 38



Universidad de Cuenca



Tomado de: www.elpoderdelaspalabras.com

Según el autor Faleiros E. (s. f), cuando un niño/niña le confía a un adulto que ha sufrido abusos sexuales, el adulto puede sentirse muy incómodo y puede no saber qué decir o hacer. Se deben seguir las siguientes sugerencias para responderles a los niños que dicen haber sido abusados sexualmente:

Qué Decir:

- Si el niño de alguna manera indica que ha sufrido abuso sexual, aliéntelo a hablar libremente de lo que le pasó.
- No haga comentarios pasando juicio.
- Demuéstrele que usted lo comprende y que toma muy en serio lo que dice. Los psiquiatras de niños y adolescentes han encontrado que los niños que tienen quien los comprenda reaccionan mejor que los que no los tienen.
- Asegúrele al niño que hizo bien en decirlo. Si el niño tiene una relación cercana con el que lo abusa, se sentirá aterrado si lo ha amenazado con hacerle daño a él o a su familia como castigo por decir el secreto.
- Dígale al niño que él/ella no tiene la culpa por el abuso sexual. La mayoría de los niños tratan de entender el abuso y piensan que ellos fueron la causa del abuso o se imaginan que es un castigo por cosas malas (reales o imaginarias) que hicieron.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 39



- Finalmente, ofrézcale protección al niño, y prométale que hará de inmediato todo lo necesario para que el abuso termine.

El médico que examine al niño podrá evaluar su condición y dar tratamiento a cualquier problema físico causado por el abuso; podrá también obtener evidencia que ayudará a proteger al niño y le asegurará que todo está bien. Violencia sexual (s f).

Aunque la mayor parte de las acusaciones de abuso son verdaderas, puede haber acusaciones falsas en casos de disputas sobre la custodia infantil pero sea cual sea el caso, los adultos, dada su madurez y experiencia, siempre son los culpables en los casos de abuso. Nunca se le debe de echar la culpa al niño. Psicopedagogía (s f).

1.6.1 MARCO CONSTITUCIONAL

“La Constitución de la República del Ecuador de 2008, en el Título II, Capítulo Primero define como principios de aplicación de los derechos:

Destaca el derecho de las personas y grupos de atención prioritaria debido a las condiciones de mayor vulnerabilidad a las que están expuestas:

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas de alta complejidad, recibirán atención especializada en el ámbito público y privado.



Universidad de Cuenca

La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

La Constitución protege a los grupos de atención prioritaria: niñez, mujeres, adolescentes y adultas y adultos mayores, personas con discapacidad y toda persona en situación de desventaja y vulnerabilidad de:

Art. 38.4 y 46.4.- “...todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones”.

En derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, en el artículo 57, inciso final determina que: “El Estado garantizará la aplicación de estos derechos colectivos, sin discriminación alguna, en condiciones de igualdad y equidad, entre mujeres y hombres”. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2009).

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de

violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual. (...)

Art. 363.5.- El Estado será responsable de: Brindar cuidado especializado a los grupos de atención prioritaria establecidos en la Constitución”.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez



A los derechos descritos anteriormente se le unificarán los siguientes derechos y la convivencia:

DERECHOS Y LA CONVIVENCIA SEGÚN Romero, L (1989- 2001).

- ❖ “Es importante que los menores comprendan el concepto de los derechos, su importancia en la convivencia social y cómo hacerlos valer y respetar.
- ❖ Es necesario que aprendan que niños y niñas tienen derechos, y que tienen derecho a hacerlos respetar, que nadie por más autoridad que tenga tiene derecho a atentar contra ellos.
- ❖ Es importante que aprendan que uno de los derechos que tienen las personas es NEGARSE ante situaciones que les incomodan, que atentan contra su seguridad personal, que les hacen sentir mal, sea esta sexual o no sexual. Decir NO es un derecho, que no siempre será conveniente decir SI, que nadie tiene derecho a obligar a otro a hacer algo que no desea hacer porque no le conviene, le hace sentir mal o considera indebido.
- ❖ Tenemos derecho a protegernos ante el abuso o violencia sexual.
- ❖ Los demás merecen respeto, cada quien merece ejercer su autonomía sin atentar contra los demás.
- ❖ No es válido y aceptable para lograr la convivencia instrumentalizar al otro, usarlo como objeto para el propio bienestar a costa de su detrimento.
- ❖ No es aceptable el uso de agresión y violencia para relacionarse con los demás y para conseguir lo que se desea.

- ❖ Es posible la convivencia humana sin el uso persistente y generalizado de estrategias basadas en la amenaza, la manipulación, la intimidación, la coacción, el chantaje y la agresión.
- ❖ Es importante que aprendan el valor y la importancia del consentimiento y el ejercicio de la autonomía en las relaciones sociales. Esto implica



Universidad de Cuenca

aprender que un criterio importante para orientar las relaciones con los demás es que este pueda consentir autónomamente”.

1.6.2 TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

CONVERSACIONES Y ACTITUDES CON EL NIÑO: Encontrado en Nogueiras y otros (1994),



Tomado de: www.eluniversal.com

Hay que tener en cuenta que, cuando los niños han sido víctimas de violencia es posible que se den en ellos conductas de precocidad sexual o que se conviertan a su vez en abusadores, e incluso, lo que es más grave, que continúen manteniendo una relación con el agresor/a como lo hemos estado mencionando durante todo el capítulo. Por esto, además, de una adecuada educación sexual ajustada a su

edad y nivel cognitivo, es necesario hablar con el niño lo siguiente según Hirigoyen, (1999).

- a) Las relaciones sexuales pueden darse entre personas adultas, no entre niños.
- b) Es conveniente que sean entre personas de aproximadamente la misma edad
- c) Deben ser con consentimiento mutuo.
- d) Fuera del ámbito de la familia (miembros de la familia).
- e) En una relación de pareja estable.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 43



Actitudes y temas de conversación: en cuanto... a la violencia sufrida:

- Asegurar que violencia sexual no se repetirá.
- No culpabilizar al menor.
- Ofrecer nuestra ayuda para superar la violencia.
- Motivarle para que hable del suceso conductas sexuales.
- Deben ser social y éticamente aceptables.
- Decirles qué son las conductas hipersexualizadas.
- Problemas de identidad sexual.
- Aprender a decir “no”.
- Obediencia “responsable” a los adultos.
- No todas las relaciones que se establecen son peligrosas.
- Actitudes positivas hacia la sexualidad.
- El acoso moral.



Tomada de: www.irreverendos.com.

JUEGO LIBRE Y DIRIGIDO

Según Del Barrio, (1997), puede recibir el nombre de ludoterapia. Existen dos modalidades de esta técnica, la no directiva y la planificada.

Directiva: Sería decir al niño o niña que puede trabajar o jugar como él quiera, y también que puede explicar todo lo que se le ocurra durante el tiempo en que lo está haciendo, tanto del dibujo como de lo que él quiera hablar.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez



Universidad de Cuenca

Planificada: El terapeuta interviene indicando al niño o niña el contexto en el que debe jugar o la forma en que debe hacerlo y puede intervenir en el juego reconduciéndolo hacia lo que considere necesario:

Preparación del lugar de trabajo con distintas clases de objetos lúdicos tales como títeres, juguetes tanto de figuras humanas como de objetos; y objetos que no siendo juguetes puedan despertar la creatividad del niño y la niña o el deseo de jugar con lápices y hojas para dibujar, o escribir, etc, eso ya dependerá de la creatividad del terapeuta.

En el caso la violencia, que estamos tratando, los juguetes pueden ser muñecos con atributos sexuales bien definidos, si se pretende que el niño o niña se exprese y libere su angustia mediante la manifestación de sus sentimientos en el juego.



Tomada de: www.juntadeandalucia.es

PSICODRAMA

Según Moreno (1979), se define como un método de investigación de la verdad a través de métodos dramáticos. Se pretende, la expresión y verbalización de los sentimientos del niño o la niña. La técnica consiste en montar secuencias teatrales donde se expresan libremente los sentimientos que se desean, esta técnica es difícil en tratamiento individual, siendo más fácil en tratamiento grupal, no obstante puede emplearse una variante de la misma: la silla vacía ya que esta es de un solo individuo. En la silla, se supone que se encuentra la persona a la que

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 45



Universidad de Cuenca

tenemos que dirigirnos, naturalmente con nuestros conflictos. Después se invierten los papeles y el niño o niña pasa a ocupar la silla que estaba vacía y se dirige al que se supone está en el lugar que él ha abandonado.

ROLE-PLAYING

Según, Gallardo (1997b) esta técnica que es una variedad del Psicodrama. Consiste en que una persona actúe de forma y manera como lo haría otra. Con el role-playing se pretende que aprendan a expresarse. Esta expresión, debe ser para ellos una liberación de lo que están sintiendo mas no una frustración.



Tomado de: www.inegi.org

DIBUJOS LIBRES

Según Furth (1998), el dibujo, a la vez que nos ayuda a evaluar el maltrato que el niño o niña ha sufrido (Test del Dibujo de la Figura Humana – Goodenouhg y

Machover, Test de la Familia, Test del Árbol, Test del Dibujo Casa-Árbol-Persona, etc.), puede servirle también para que exprese y se libere de sus conflictos emocionales. En este aspecto los dibujos pueden ser expresiones del inconsciente y a la vez base para la terapia.



Tomado de: www.charles-cartoons.com

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 46



REDACCIONES

Cornejo (1996) pone un ejemplo: “Me pone triste que”. Es conveniente obligar a algunos niños y niñas a que escriban esta especie de diario y motivar con formatos divertidos si el niño o niña se resiste. Como podría ser de importancia que se pueda aplicar Test de redacción, como el Test de Roberto.



Tomado de: www.lijpg.com

RELAJACIÓN

Para Martorell (1996), el interés principal de la relajación, estriba en que los estados alcanzados por medio de ella son incompatibles con la ansiedad y sus estados asociados. Existen numerosos juegos de relajación para niños y niñas, en los que a veces el terapeuta sirve de modelo tales como:

- ❖ Decir a los niños que son muñecos de trapo, o un sauce, o globos que se van desinflando.
- ❖ “La ola del mar “o “pintar una estrella antes de dormir”. El movimiento de las olas se representa con el movimiento de los brazos, estirándolos hacia el frente y arriba para representar la llegada y hacia atrás para representar el reflujó, aunque existen muchos juegos para niños y niñas con el fin de conseguir la relajación.
- ❖ Emplear alguna grabación musical o la propia voz del terapeuta dando las pautas para relajarse. Se indican que mediante la relajación el paciente va

AUTORA:



Universidad de Cuenca

tomando conciencia, sintiendo y destensando cada una de las partes de su cuerpo.



Tomado de: www.sanluis-antioquia.gov.com

MUSICOTERAPIA

Según Alonso (1994), la musicoterapia consiste en utilizar audiciones musicales, actividad rítmica simple, exploración de diferentes sonidos con el fin de relajar o evitar ciertas dolencias aquí se puede tomar en cuenta la biodanza. La psicoterapia actual considera la música como una técnica capaz de influir sobre las emociones, para conseguir un determinado estado de ánimo o incluso para curar el estado emocional del niño o niña.

Lo importante no es la calidad de la música, sino que ésta determine la relajación de la persona. Se puede tomar en cuenta músicas clásicas de Mozart, Strauss, Vivaldi, Bach, etc.



Tomado de: www.asenred.com.

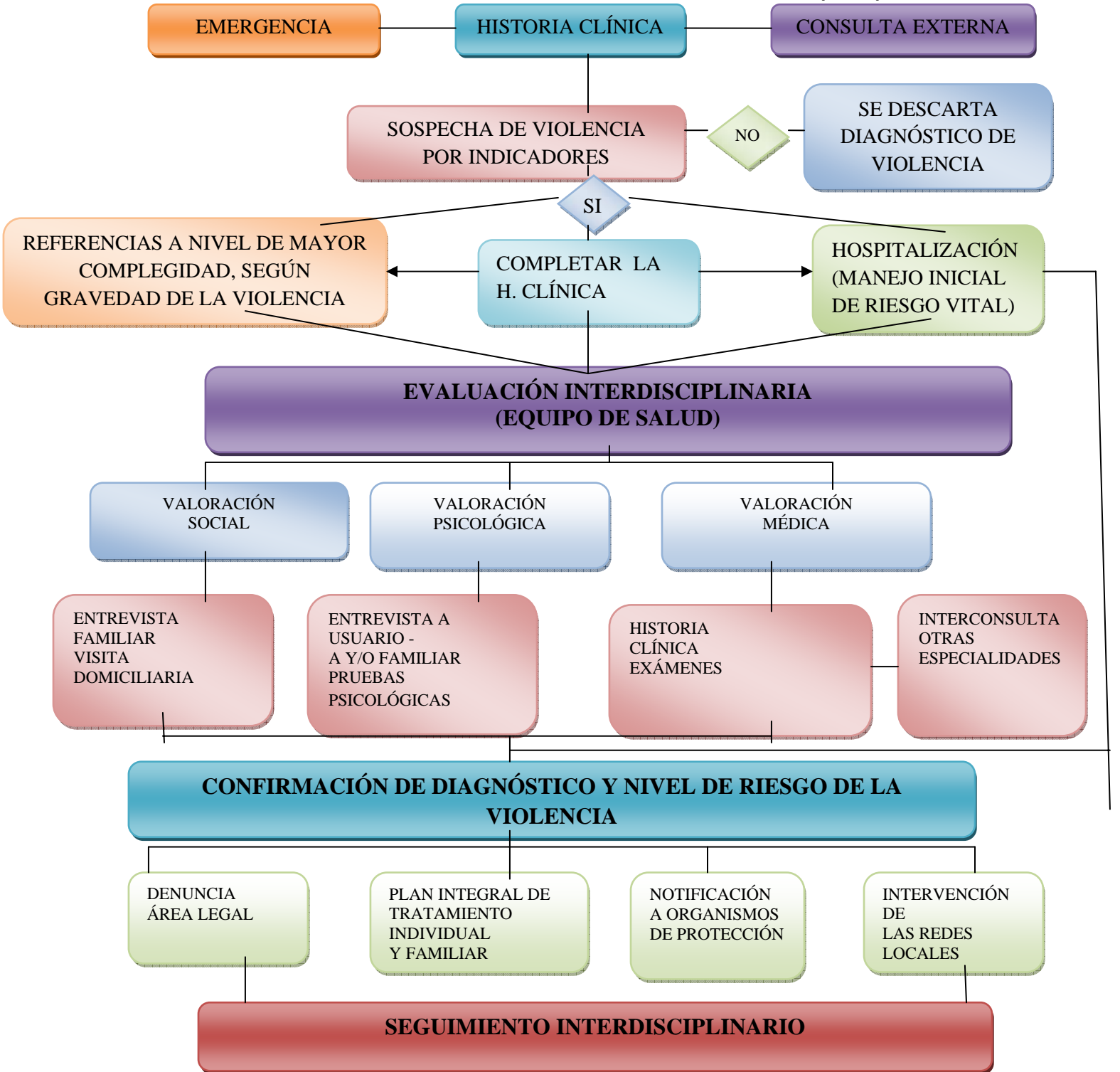
AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 48



1.6.3 RUTA CRÍTICA QUE SE DEBE SEGUIR ANTE UNA VIOLENCIA SEXUAL SEGÚN EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR. (2009).





Universidad de Cuenca

SEGUNDO CAPÍTULO



Universidad de Cuenca

2.1 LA AFECTIVIDAD

Para tener una visión clara de cómo influye la violencia sexual en la vida afectiva del niño, niña partiré explicando que se entiende por afectividad, cuales son las etapas psicosexuales que el niño, niña va desarrollando durante su existencia y sobre todo como es su desarrollo afectivo desde la perspectiva del psicoanálisis.

Ahora bien comencemos explicando a que hace referencia el término afectividad.

2.1.1 CONCEPTO DE AFECTIVIDAD

Piaget considera a la afectividad como un subproducto de lo cognitivo; pero para mayor comprensión tomaremos, el concepto más general de afectividad wikipedia. Psicología del desarrollo (s f). “La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)”. Encontrado en Vallejo Ruiloba J y otros, en Masson, B., (1999) y en espaciopedagogico.com (s f).



Tomado de: www.vozdevida.net

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 51



Universidad de Cuenca

2.2 LA AFECTIVIDAD SEGÚN EL PSICOANÁLISIS.

La vida afectiva del niño presenta el dominio más difícil, y más controvertida de la psicología. Desde las aproximaciones abiertas por el psicoanálisis que aporta enseñanzas provechosas, donde se refiere a la primera infancia, pero que aporta sus prolongaciones por la relación, y el medio; en la que queda permitido a acceder al desarrollo afectivo ulterior. Piaget J (1920).

Se Considera especialmente los deseos y las tendencias sexuales en la exposición del psicoanálisis, mientras que las emociones tienen su naturaleza en la psicología específicamente. Bergueron, M. (1973).



Tomado de: www.fondo.com

2. 2.1 ETAPAS DEL DESARROLLO AFECTIVO EN EL NIÑO Y LA NIÑA ENFOCADO EN LOS ESTUDIOS DE PIAGET.

Se ha querido considerar al recién nacido y al niño muy pequeño como un ser sensitivo- sensorial, con asociaciones y reacciones motoras en relación con el medio ambiente. El grito, la agitación, los cambios de fisonomía, son en principio la expresión del sufrimiento que va teniendo el niño, a todo esto es lo que se ha

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 52



llamado en general **Afecto**, en términos de atracción, rechazo y retirada según el estímulo ya sea agradable o desagradable. Jean Piaget J (1985).

Es posible comprender en este tema el paso del afecto inicial a la afectividad elemental, así como el lugar de las emociones. Se ha demostrado que la primera edad está marcada por estadios evolutivos es así que tenemos los siguientes según Piaget J:

Estadio Impulsivo: Aquí se encuentran los impulsos, descargas de reflejos o automatismo en respuestas a una excitación; se da una autosatisfacción, de una incontinencia, de un escape de control, es decir es el nivel más bajo que tiene el niño donde no está consciente de sus actos.

Estadio Emotivo: Centrado en la edad de 6 meses, se manifiesta la satisfacción proporcionando el libre desarrollo de una actividad, un cierto apetito de caricias, de estimulación afectiva. Lo que caracteriza a este estadio es la predominancia del sistema tónico-visceral sobre las funciones de relación.

Las primeras emociones tienen por soporte el tono muscular, por material estructurador, la función postural, las aptitudes, en estrecha reciprocidad con la sensibilidad orgánica; a la vez las emociones también implican la aparición de un primer anuncio de la vida de relación y contacto con las demás personas.



Universidad de Cuenca

Para Wallon H. (1934), el misterio de las emociones se hacía llamado a una descarga exagerada de energía nerviosa, o a una reacción adaptada de (adrenalinemia) o incluso a un fallo del instinto.

Estadio de la sociabilidad: Se puede decir que este es uno de los más importantes dentro de la vida del individuo. Al principio, se da una falta de distinción entre el niño y las demás personas lo que lleva a una oposición. Desde el nacimiento hasta los tres años de edad se describen 2 estadios principales:

1. El estadio de la sociabilidad difusa, global (contemplación, exhibición).
2. Estadio del sincretismo diferenciado (simpatía y la envidia). Wallon H. (1934) Osterrieth Paúl (1960).



Tomado de: www.clellanforussena.com

2.2.2 ETAPAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO, LA NIÑA Y SU VIDA AFECTIVA SEGÚN FREUD.

La preocupación sexual hacia los niños venía como resultado de una experiencia sexual infantil inusitadamente placentera, de modo que el ofensor tuviera en una etapa temprana de desarrollo una fijación Finkelhor. D (2005). "Una experiencia sexual negativa podría tener el mismo efecto al ya fuera desanimar al individuo de

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 54



tener una maduración sexual normal o induciéndolo a una repetición compulsiva de la situación original en un esfuerzo por cambiar el resultado final” Finkelhor (2005).

Es por eso que se necesita estudiar las etapas psicosexuales del niño, niña y de esta manera poder saber los efectos de la violencia sexual sobre el desarrollo afectivo y se podría decir también sexual, de los niños.

En el recién nacido, el niño pequeño, durante su evolución necesita pasar por diferentes etapas psicosexuales que las mencionaré a continuación según la escuela Freudiana:

NIÑEZ:

Etapa Oral (0-2 años): Placer ligado a la alimentación: zona erógena la boca. Alimentación y placer de succión son la clave de la etapa. Primera impresión del mundo: satisfacer su necesidad de alimentos. Empezará a diferenciar el yo del resto a través del conocimiento de los objetos por la boca (ELLO). No es prudente afirmar sus especificidad sexual, cuando se habla de placer mediante la succión, u otros objetos, otras regiones del cuerpo para sustituir el seno materno, pero esto posee un valor hedónico (acción sedativa de satisfacción distinta de aplacamiento del hambre y de la edad) placer sin verdadero objeto, placer difuso del placer y la agresividad ligado a una dentición. Freud (1920) y Lagache D. (s f).

Etapa Anal (2-3 años): La zona erógena es el ano por el placer de defecar y el valor simbólico de las heces como algo propio que se produce, se retiene y se libera. Comienza con el control de esfínteres: el control gratifica a los padres. El aprendizaje de la limpieza somete al niño a las exigencias de los padres.

AUTORA:



Comienzan a caminar y el dominio motor les da autonomía. Hábitos de socialización. Sentimientos de vergüenza y repugnancia.

Etapa fálica (3-4 años): La zona erógena son los genitales: reconocen sólo el órgano masculino, la oposición de sexos equivale a la oposición fálica- castrado. Experimentan masturbación sin orgasmo. Declina el complejo de Edipo: los niños se enamoran de sus madres y las niñas de sus padres, el otro progenitor es visto como rival. Su resolución marcará las relaciones del niño en el futuro. La resolución deseable es que el niño tome como modelo al padre y la niña a la madre, reprimiendo el deseo hacia el otro progenitor (YO y SUPERYO). Complejo de castración: en el niño por el miedo a perder su órgano como castigo por sus deseos sexuales. En la niña porque descubre la falta de pene y siente haber sido castrada.

Etapa de Latencia (5-12 años): Declina la sexualidad infantil, se intensifica la represión (amnesia). Predomina la ternura por sobre los deseos sexuales. Aparecen el pudor, el asco, aspiraciones morales y éticas. La energía se concentra en actividades sociales como la escuela, el deporte, la lectura. Por eso es la edad de la escolarización. El superyó domina al ello. Se desarrolla el pensamiento social, lógico y moral.

Una vez observado cuales son las etapas por las que atraviesa el niño durante su desarrollo, estamos listos para comenzar describiendo cuales son los indicadores de la violencia sexual en la vida de este ser pequeñas e indefensas.



Universidad de Cuenca

A lo largo de este texto se ha mencionado como es el desarrollo del niño; en cuanto a su evolución afectiva- emocional, como a su desarrollo psicosexual, por lo que ahora nos adentraremos ya en cuáles son los efectos o consecuencias de haber sido víctima de una violencia sexual; por lo que partiremos desde la posición de la víctima.



Tomado de: www.santarosadecabal.com

Una vez mencionado las etapas de desarrollo del niño tanto afectivas como sexuales, pasaremos a ver cómo influye los factores ambientales y demás para que se de la violencia del niño y niña, ya que este también se relaciona con la afectividad.



Universidad de Cuenca

TECER CAPÍTULO



Universidad de Cuenca

3. 1 VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

3. 1.1 VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL: POSICIÓN DE LA VICTIMA



Tomado de: www.abuson.com.

El concepto de víctima está sujeto a varias definiciones, según los propios valores. El niño que acepta gustoso la invitación de un adulto a tener una experiencia sexual ¿está siendo victimizado? Es aquí donde se da la pregunta ¿Desde qué punto de vista se toma como victimización? Para responder esto existen tres posibles maneras de definir la victimización según Finkelhor D (2005).



LA NORMA DE CONSENTIMIENTO:	SINTIÉNDOSE VICTIMIZADO:	LAS NORMAS DE LA COMUNIDAD:
Entre los adultos, una persona se considera generalmente como victimizada sexualmente cuando se le hace algo sin su consentimiento. En el caso de los niños el ser víctima es mucho más complejo, cuando una niña acepta a quitarse la ropa frente a su tío ¿está consintiendo de alguna forma?	Se da mediante cualquier experiencia donde el individuo se sienta victimizado. Aquí la victimización puede darse en el caso en que la víctima no necesariamente se sienta victimizada o dañada y cuando las condiciones de un genuino consentimiento no son posibles en el momento en que se da la situación, es decir que todo lo que se hace con él o ella en contra de su voluntad.	Se da en la norma de la comunidad sobre cuál es relación sexual explicativa; es decir la definición de victimización se basa en las diferencias de edad entre el niño o niña y el adulto y como participa la ley ante esto.

Una vez mencionado cuál es la posición de la víctima partiremos a explicar cómo influye en el desarrollo afectivo la violencia sexual en el niño o niña:

3.1.2 CAMBIO QUE SE PRODUCEN EN LAS VÍCTIMAS

Los cambios que se producen en las víctimas de violencia sexual pueden ser de diferentes maneras pues las alteraciones en el comportamiento dependen del individuo, ya que como nos dice Finkelhor (2005), los niños se sintieron asustados debido a estas experiencias. Los niños y niñas aprenden a temprana edad que los genitales tienen una connotación especial. El tabú y el sentimiento de que algo está mal se suma al miedo que se da.

AUTORA:



El hecho de que los niños hayan sentido placer puede ser admirable para algunas personas con criterio no formado, es por esto y por la cultura en que vivimos cuando los padres dicen que tú fuiste la que, o el que manipuló la situación, el niño o niña llega a sentirse culpable y por ende llega a desarrollar alteraciones mentales dentro de su comportamiento llegando así hasta los trastornos psicológicos.

Por otro lado, algunas víctimas reaccionaron de diferentes maneras ante la experiencia sexual en la infancia; donde para unas era una experiencia negativa, mientras que para otros fue positiva por las experiencias que tuvieron con miembros de su propia familia de ambos sexos. Se dice que el impacto ya sea positivo o negativo depende del contacto que existió con el niño o niña, es decir, si fue solo una vez o varias veces; pero esto es una gran polémica que hasta hoy es difícil de explicar. Finkelhor (2005),

La agresión y la pasividad del niño o niña violentada es un factor también interesante que se debe tomar en cuenta; por lo pronto se tratará de resumir lo más claro posible ya que esto se volverá a mencionar en las consecuencias. La agresividad que el niño o niña presenta sin motivo alguno puede estar sujeto a la violencia sexual que se está viviendo, así puede presentar conductas como: golpear a su compañero, ser hiperactivo, tratar de suicidarse, cortarse la mano, en general conductas autodestructivas.



Universidad de Cuenca

En el caso de que el infante sea pasivo mostrará conductas como llorar desesperadamente, no tener amigos, tener miedo a los adultos, pesadillas, aislarse de los demás niños, tener depresión, entre otros, por lo cual como ya mencionamos en los indicadores hay que estar atentos ante estos síntomas.

Muy bien, para ampliar este tema de los cambios que se produce en las víctimas de violencia sexual se verá a continuación cuales son las consecuencias a nivel emocional, comportamental y físico que los niños y niñas presentan.



Tomado de: www.entrecomadres.org

3. 1.3 CONSECUENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL

En la gran mayoría de las ofensas sexuales en los niños se dice que se debe tratar como algo inofensivo y pasajero, mientras que en otros casos, las secuelas y marcas son muy traumáticas, hay niños y niñas que han llegado a tener historias clínicas ya que no han podido sobrellevar esta herida, es así que se alega que todavía no se ha podido reconocer el precio verdadero que causa este dilema que es tan difundido en todo el mundo. Kinsey (s f). Pero tratará de informar lo poco que se conoce en relación a las consecuencias de la violencia sexual que existen; así se partirá desde los tipos de trauma que coexisten:

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 62



Universidad de Cuenca

1. **“El trauma físico:** Una persona inmadura no está lo suficientemente desarrollada para tolerar la invasión y penetración de su cuerpo por una persona mayor. Mientras que un individuo desarrollado, sufre distorsiones neurológicas resultados de los traumas corporales que afectan su imagen y esquema corporales.



Tomado de: www.flickr.com

2. **El trauma en el proceso del desarrollo:** Una experiencia se vuelve traumática cuando interfiere con el progreso total del individuo, o cuando la etapa en la que el individuo se encuentra no le permite neutralizar o reducir su impacto.



Tomado de: www.nossajoinville.com.br

3. **El trauma psicológico:** Quizás sea el más importante, porque, casi siempre, es un "grito silencioso". Ya que sucede dentro del mayor secreto, provoca

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 63



Universidad de Cuenca

sentimientos conflictivos de ansiedad, culpabilidad, y confusión. A menudo ocurre en una edad cuando el cuerpo no está preparado para lograr la reconciliación entre lo que sería natural a otra edad más avanzada y lo que ahora sucede.



Tomado de: www.pegandolealoseguro.com

4. **Problemas de salud mental:** Las consecuencias psicológicas de la violencia sexual varían al considerar el factor duración de la violencia, podemos describir 2 subtipos de violencia: El agudo y el crónico o acumulativo. En el caso del **agudo**, en el que existe un evento aislado, la afectación tiende a ser menor que en el segundo (**crónico o acumulativo**), en el cual se genera una situación psicológica estable, de características defensivas, con negación, represión y a menudo con disociación de estos recuerdos”. Encontrado en Ferreira, G., (1989) y Graham, D., Rauling, E., y en Ramini, N (1998).



Tomado de: www.irsealava.org

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 64



Universidad de Cuenca

Esto en cuanto a los trastornos que se producen ahora veremos las consecuencias que se producen a largo plazo según Eronzon (s f):

Miedos.

“Las o los sobrevivientes sufren de temores diversos, miedo a estar solas, solos, a la oscuridad. Al abandono, incluso de la o el terapeuta, al rechazo, a los cambios, a estar en público, a la intimidación por lo general en las mujeres, por lo que las relaciones de pareja son muy dificultosas.

Miedo a perder el control, miedo a enloquecer, a ser tocada en el caso de las mujeres, a la sexualidad y los sentimientos y sensaciones sexuales; temor a ciertos lugares (regularmente asociados a la violencia), miedos inexplicables relacionados con sus propios hijos, por lo que los protegen excesivamente o no los dejan con ninguna otra persona; miedo a los exámenes pélvicos, por lo que postergan la ida al médico, se rehúsan a asistir o se disocian cuando están siendo examinadas; miedo a ciertos lugares- parques, bosques, closets, dormitorio, casa, etc.



Tomado de: www.violenciasexual.com

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 65



Secuelas emocionales:

La lista de las secuelas emocionales es amplia y compleja, desordenes de la alimentación, (anorexia, bulimia, etc.).

- Distorsiones de la percepción del propio cuerpo.
- Trastornos compulsivos
- Trastornos adictivos-adicción a sustancias adictivas o de otro tipo.
- Codependencia,
- Conductas autodestructivas,
- Riesgos innecesarios y poco juiciosos.
- Ideación suicida e intentos de suicidio. La ideación suicida suele ser obsesiva.
- Es frecuente la depresión tanto severa y aguda así como de manera crónica, que amerita el diagnóstico de distermia.
- Se pueden observar diferentes trastornos de ansiedad, especialmente, ataques de pánico.
- Sentimientos de culpa abrumadores, la mayoría de las sobrevivientes han pasado muchos años sintiendo que ellas fueron las culpables de la violencia y se reprochan el no haberse defendido, en no haber pedido ayuda, el haber permitido, el haber sentido placer, en algunos casos.
- También exhiben conductas sumamente controladoras, suelen controlar en las relaciones, en el trabajo, con mucha tendencia a la perfección, como defensa ante la angustia a perder su propio control.
- La o el sobreviviente se percibe así misma como mala, malo, sucia, sucio "diferente" lo manifiesta que su autoestima está muy lastimada o lastimado. Esto la lleva a establecer relaciones poco gratificantes y en las que es víctima de violencia física y emocional.



Universidad de Cuenca

- Se observa también muy pobre control emocional, así se les dificulta manejar emociones fuertes, especialmente la ira, el miedo y a la vez su conducta puede ser retraída y buscar el aislamiento.
- Otras suelen presentar ataques de ira incontrolable.
- Un aspecto importante es la despersonalización y desrealización- suelen sentirse como que si no es ella o el, extraña- o dissociarse, experimentando personalidades múltiples.
- Los sentimientos de desesperanza son frecuentes. Muchas de las o los integrantes del grupo tienen la idea que no son normales y que nunca van a poder salir de ello, aunque tienen fuertes sentimientos de olvidar lo que pasó, de dejar atrás y se frustran cuando esto no es posible.
- Muchas de ellas en las mujeres; tienen una historia ginecológica compleja, incluyendo abortos inducidos”.
- Fobia, problemas psicosomáticos.
- Problemas de relación con otras personas, social y sexualmente.
- Incapacidad para poner límites y autoafirmarse.
- Comportamientos auto agresivos, mutilándose con cortaduras, quemaduras o golpes.
- Establecer muchas relaciones de violencia, incluso de maltrato.
- Los varones victimizados tienden a ser abusadores y maltratadores, mientras que las mujeres victimizadas tienden a ser maltratadas y nuevamente violentadas. Identificación de los factores de riesgo y protección en los diferentes ámbitos de la vida de niños y adolescentes (s f).



Tomado en: www.abuso.com

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 67



3.1.4 COMO INFLUYE LA SOCIEDAD ANTE ESTE PROBLEMA

Una Cultura de Silencio según Guzmán, K,. (2010).

Es particularmente difícil para los niños revelar que fueron sexualmente atacados. Nuestra sociedad nos condiciona a creer que los niños y en especial los varones deben estar siempre "en control": de sus emociones, de otras personas y de su entorno. Se les enseña a definirse a sí mismos como niños por el grado al que puedan alcanzar con éxito este control. Cuando esto ocurre a menudo provoca un fuerte choque emocional, siendo algo tan alejado de la experiencia normal de los hombres.

No sólo es difícil para los hombres aceptar el ser sexualmente atacados, sino también común que vivan en silencio, ya que las reacciones de otras personas aumentan la sensación de ser victimizados. El ataque sexual es una forma de violencia en la cual el "sexo" es utilizado como arma contra la persona de quien se abusó.

Como consecuencia, a la mayoría de sobrevivientes les preocupa en alguna medida su sexualidad. Por lo general, la gente asume que cuando un hombre ataca o viola sexualmente a otro hombre, el ofensor es homosexual y la víctima también lo es. Estas nociones, populares pero equivocadas, tienen su raíz en el mito de que el asalto sexual busca principalmente la gratificación sexual, y la gente ignora los asuntos del poder y el control. Las investigaciones han mostrado que la mayoría de sobrevivientes de violencia sexual tienen orientación heterosexual.

Aunque la violencia sexual crea confusión y preocupación acerca de la sexualidad, no determina la preferencia sexual del sobreviviente. Es solamente el sobreviviente, y no el ofensor, quien determina sus preferencias sexuales y



Universidad de Cuenca

con quién está dispuesto a tener relaciones sexuales. Violación sexual en niños.com (s f).



Tomado en: www.elmanana.com



Universidad de Cuenca

CONCLUSIONES

En estos tres capítulos se ha delimitado todo lo que se refiere a la violencia sexual en los niños y niñas, su desarrollo afectivo y sexual y cuáles son las consecuencias de la violencia sexual. Por lo que se ha desarrollado cada uno de los objetivos planteados en el diseño de esta investigación como lo es: Identificar las categorías conceptuales en la que se sustenta la comprensión de la violencia sexual en niños y niñas, Analizar los enfoques conceptuales de cómo influye la violencia sexual en el desarrollo afectivo de niños y niñas y Establecer criterios de relación teórica entre la violencia sexual y el desarrollo afectivo de niños y niñas.

Hemos encontrado que los padres de familia, educadores y todos los que se encuentran cerca del niño pueden prevenir la violencia sexual, para esto el adulto responsable del niño o niña debe enseñarle sobre sexualidad a sus niños, enseñarles a que no se deje tocar por nadie y como se puede sufrir una violencia; entonces el niño estará prevenido y evitará este trauma, pero de no darse el caso el adulto deberá tener presente los indicadores que el niño demuestre en caso de ser violentado sexualmente.

Hay diferentes tipos de indicadores que se dan en estas situaciones. El niño siempre muestra signos de comportamientos inapropiados a los que normalmente muestra en su vida diaria, por lo que se debe notar si el niño está deprimido, pasa solo llorando, es agresivo, callado, entre otras cosas.

La detección, atención y la ruta crítica que se tendrá que seguir es importante ya que con ella se podrá ayudar al niño o niña. Hay que tomar en cuenta el marco legal, conocer los derechos que tienen estos niños y niñas para poderlos ayudar.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 70



El niño en el transcurso de su vida va desarrollando una serie de etapas tanto afectivas como sexuales, que son de utilidad para el crecimiento este. Las etapas más conocidas son las de Piaget en ellas encontramos: la etapa oral en la cual el niño o niña siente su placer sexual en la boca, la etapa anal donde el placer es la zona erógena del ano, la etapa fálica, el placer se dirige ya a los genitales y la etapa de latencia que ya es la declinación de la etapa fálica.

Hay que entender, que así, como se va desarrollando las etapas sexuales también existe el desarrollo de la afectividad del niño que se da en su vida. Todos estos desarrollos que se dan en el niño deben ir de manera normal; pero ¿qué pasa cuando el niño o niña ha sufrido una violencia sexual? En la mayoría de los casos este desarrollo ya no es normal, por eso es que hay que tomar en cuenta las etapas del desarrollo afectivas y sexuales del niño o niña.

La posición de la víctima debe ser tomada en cuenta pues de esta manera se podrá ver, cuales son las consecuencias que trae la violencia sexual, cuales son los cambios que se producen ya sea en el ámbito emocional o conductual, así se podría mencionar una baja autoestima en el niño violentado, aislamiento, insomnios, pesadillas nocturnas, comienzo de relaciones sexuales a temprana edad, tener miedo a los adultos, tiende a desconfiar de los demás debido que en algunas culturas se les ha enseñado a las niñas y en especial a los niños a controlar sus emociones por lo que esto provoca un gran choque en la afectividad, produciendo graves consecuencias como puede ser, desde un trastorno mental hasta un suicidio, es decir la víctima no puede cargar con tanto dolor lo que le lleva a tener alteraciones psicológicas.



RECOMENDACIONES

Se recomienda prestar atención al niño o niña y siempre que deje solo con alguien haga preguntas como ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿La persona que les cuidó se portó bien con ustedes? etc. Por lo que esto va ser de utilidad para que el pequeñito no esté siendo víctima de una violencia sexual.

También se sugiere que la víctima involucrada lleve un tratamiento terapéutico para la superación del trauma y será mejor si es lo antes posible. La violencia sexual presenta diferentes formas y por tanto también el tratamiento es diferente: no es lo mismo si ha existido o no contacto físico íntimo, vaginal o anal; si ha consistido en exhibicionismo o inducción al menor a realizar actividades sexuales. Por lo que es fundamental tratar este tema con más profundidad, con investigaciones de campo y buscar datos actuales de cómo se está viviendo y tratando la violencia sexual infantil a nivel mundial.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS

- *Abuso sexual* (2009), *Psique*, (1998-2008). (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en:
http://www.entrecomadres.org/index.php?option=com_content&view=article&id=83:abuso-sexual&catid=55:educacion-sexual&Itemid=87,
http://www.apsique.com/wiki/perspsic_sexinf internet.
- *Abuso sexual en niños*. (s f). (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/abuso-sexual-en-ninos.html>.
- Baptista, P., (2007). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). México, DF: Mc Graw Hill. Pp. 45-805.
- Belez, C., (1999). *Trastornos psicológicos del niño: Abuso o abandono en la infancia*. Barcelona: Océano. Pp. 119.
- Berge, A., y Corls J., (1976). *Las dificultades de vuestro hijo: La sexualidad del niño, una dificultad para los padres*. Madrid: Morata.
- Cita Sugerida: *Ministerio de Salud Pública del Ecuador: Normas y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida*. (2009). (1ra ed.). (En línea). Ecuador.
- Código de la niñez y adolescencia. (2008). *Concepto de abuso sexual, Art.68,. Políticas de protección integral. Art193, Subtipo número 3*.Ecuador.
- *Como detectar que el niño o niña ha sido víctima de una violencia sexual*. (s f). (En línea). Consultado: (12/02/2010). Disponible en: www.pediatraldia.cl.
- Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 1 (1989). Citado de: *Adaptado de la Declaración del Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños*,. (1996). Estocolmo, Suecia. *Hojas*



Universidad de Cuenca

Informativas de la Reunión de Seguimiento del II Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes., (2004).

•

América Latina y el Caribe-, San José, Costa Rica. (En línea). Consultado: (10/02/2010). Disponible en:

<http://www.unicef.org/lac/1.conceptosbasicos.pdf>.

- Corls, J., (1995). Trejo, M., (s f). y Barudy, J.,(1998). *Modulo. Terapia dirigida a problemas específicos: Prevención de violencia sexual entre niños y niñas*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Pp. 71-83.
- *Concepto de afectividad infantil según el psicoanálisis*, (s f). (En línea). Consultado: 28/04/2010). Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=364>,
<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=136>.
- Cugota, LI., (2007). *Sexualidad ¿hablamos?: La violencia sexual*. Barcelona: "Parramón" S.A. Pp. 82, 84.
- Dziech, y otros., (1990). Boland., (2002) y Cornell., (s f). *Hostigamiento sexual*. (En línea). Consultado: (25/04/2010).

Disponible en: http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Sexual_harassment

- Echebería, E., y Guerricache., V., (2000). *Abuso Sexual en la Infancia*". Barcelona: Ariel.
- Echeburúa., (1995). Moreno, P., (2001). Barudy, J., (1998). López, E., (2001). y Pérez y Borrás (1996). *Educación sexual: Guía para un desarrollo sano*. Pirámide Grupo Anaya, S.A. Pp. 119 - 127
- Echebería, E., y Guerricache, Venia., C. (2000). *Abuso Sexual en la Infancia*. Barcelona: Ariel. Consultado: (28/04/2010).

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 74



Disponible en: www.savethechildren.es/organizacion/infabuso.

- Eronzon,. (s f). *Consecuencias de abuso sexual, que se producen a largo plazo*. (En línea). Consultado: (17/01/2010). Disponible en: Eronzon[arroba]terra.com (s f). [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- Faleiros, P,. (1999). *El eje de la violencia: Prevención de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes*. Paidós. Pp. 74.
- Faleiros, E,. (s. f). *Violencia sexual: Caracterización del abuso infantil*. (En línea). Quito. Pp. 79. Consultado: (29/ 03/ 2010). Disponible en: Violencia sexual. www.monografias.com.
- Freud, S,. (s f). Kinsey, A,. (s f). Finkelhor D,. (2005). *Abuso sexual al menor: Causas, consecuencias y tratamiento psicosocial*. México: Pax México. Pp. 11-95.
- Galvopiña, N,. (1998). *Temas de psicología para la familia*. (1era ed.). Abaya. Yala.
- Galtung, J,. (1985) Planella, J,. (1998) Montero, A,. (2006) Citado en: Sánchez, P,. (2008). *Concepto de violencia*. (En línea). Consultado: (13/ 03 /2010). Disponible en: <http://www.copoe.org/node/475>.
- García, I,. *Definición: Derecho penal*. (2010). Citado en. *Ministerio de Salud Pública del Ecuador .Dirección de Normalización: Normas y protocolos*. (2009). PP 33, 40, 58
- Globedia,. (s. f). *Violación sexual en niños*. (En línea). Consultado: (29/03/2010). Disponible en: <http://ec.globedia.com/denuncia-onu-indiferencia-social-agresion-sexual-ninos>.
- Guzmán, K,. (2010). *Unidad de auto instrucción: Violencia sexual en niños*. (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en: [kagellge\[arroba\]cable.net.co](http://kagellge[arroba]cable.net.co) © Monografias.com S.A. Festival de la Luz año 2010 San José Costa Rica América Central | www.lavonn.net.



Universidad de Cuenca

- *Hostigamiento sexual.* (s f). (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en: http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Sexual_harassment.
- Nogueiras, y otros,. (1994), Hirigoyen, (1999), Del Barrio, (1997), Moreno (1979), Gallardo (1997b), Furth (1998), Cornejo (1996), Martorell (1996), y Alonso (1994). Tratamiento: Técnicas de intervención. Consultado: 03/01/2010). Disponible en: <http://www.monografias.com>.
-
- *Identificación de los factores de riesgo y protección en los diferentes ámbitos de la vida de niños y adolescentes.* (s f). (En línea). Consultado: (15/02/2010). Entregado por Máster Verónica Pinos.
- *Imágenes de violencia sexual y abuso sexual* (2001). (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en: [Imágenes www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/tipos.htm](http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/tipos.htm) · Página en caché.
- *Imágenes de violencia sexual infantil.* (s f). (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en: http://www.google.com/images?hl=en&gbv=2&tbs=isch%3A1&sa=1&q=violencia+sexual+infantil&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=&start=0.
- Interbi, I,. (1998). *Abuso sexual infantil en las mejores familias*. Barcelona: Granica S.A.
- Krug, E,. Dahlberg, L,. Mercy, J,. (2003). Ferreira, G,. (1989). Graham,, D,. Rauling, E,. Ramini, N,. (1998). *Proyecto Humsex: Promoción de la salud en adolescentes* .Cuenca. (2010). Pp. 44- 51.
- *La Constitución de la República del Ecuador de en el Título II, Capítulo Primero define como principios de aplicación de los derechos.* (2008). Consultado: (02/01/2010). Disponible en: <http://www.monografias.com>.
- Lena Karlsson, L,. (s f). Coomaraswamy, R,. (s f). Nowak , M,. (s f) , y Ki-moon, B,. (s f). Citado de: Globedia. (s f). Consultado: (29/03/2010).

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 76



Disponible en:

<http://ec.globedia.com/denuncia-onu-indiferencia-social-agresion-sexual-ninos>. www.violacionsexual.com

- Madueño, C., (2006). *El sexólogo en casa*. Madrid: Libsa. Pp. 63-93.
- *Maltrato sexual: tipos de violencia*. (2001). (En línea). Consultado: (14/04/2010). Disponible en:
<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/tipos.htm>. tiposdeviolencia sexual.
-
- Mercy, J., (1998). *La violencia, un problema mundial de salud pública*. Edit. S.A.
- Microsoft Encarta (1993, 2008,2009) *Microsoft Corporation. Significados para las palabras*. Consultado: (07/01/2010). Disponible en: Encarta.
- Moreno, P., López, E., (2001). *Educación sexual: Guía para un desarrollo sano*. Pirámide, Ayana S.A. Pp. 119-128, 135,138.
- Orterrieth, Paúl., (1984). *Psicología Infantil: Normas y protocolos Delgado Paidos*. (Duodécima ed.). Madrid: Morata S.A.
- Oscars, (2010). Polegar, M., (2009). *Guiainfantil.com es la web líder en audiencia en la categoría Familia y Estilo de Vida*. (En línea). Consultado: (13/ 03/ 2010). Disponible en:
<http://www.guiainfantil.com/educacion/temasespeciales/abusosexual/abuso sexual.htm>.
- Osterrieth, P., (1960). *El Psicología Infantil: Evolución afectiva y social*. Madrid: Morata (S.A). Pp. 98- 105.
- Parmelee, D., (1998). *Proyecto Humsex. Psiquiatría del niño y el adolescente*. Barcelona: Harcourt-Brace. Pp. 48.



Universidad de Cuenca

- Perroné, R., y Naninni, M., (2007). *Violencia y abuso sexual en la familia. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas.* (1ra y 2da ed.). Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Pinos, G., y Jarbes, M., (2008). *Proyecto Humsex: Promoción de la salud en la adolescencia "Estado del arte en violencia sexual en adolescentes"*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Pp. 44-53.
- Piaget, J., (1920). Bergerón, M., (1973). H, Wallon,., (1934). Lagache, D., (s f). Freud, S., (s f). André, T., (1985), y Humbert., (s f). *El desarrollo psicológico del niño: Desarrollo afectivo en el niño.* (3ra ed.). Madrid: Morata S.A. Pp. 53-66, 98.
- *Psicología del desarrollo*, (s f). (En línea). Consultado: (28/04/2010). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo.
- Romero, L., (1989- 2001). *Abuso sexual a menores: Prevención del abuso sexual infantil.* (En línea). Consultado. (25/01/2010). Disponible en: <http://www.Psicopedagogía.com/articulos/?artículo=364>
- Vallejo, R., y otros., Masson, (1999). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría.* (4ta ed.). Barcelona Pp. 222.
- *Violencia y salud*,. (2002). (En línea). Consultado: (29/03/2010). Disponible en: <http://www.altavista.com/web/results?itag=ody&q=violencia+sexual+en+ni%C3%B1os&kgs=1&kls=0>. www.saludlandia.com.
- *Violencia sexual.* (s f). (En línea). Consultado: (29/ 03/ 2010). Disponible en: <http://www.altavista.com/web/results?itag=ody&q=violencia+sexual+en+ni%C3%B1os&kgs=1&kls=0>. Disponible en: www.monografías.com.
- *Violación y culpabilización*, (s f) (En línea). Consultado: (13/ 03/ 2010). Disponible en:

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 78



Universidad de Cuenca

http://es.wikipedia.org/wiki/Violaci%C3%B3n#Culpabilizaci.C3.B3n_de_la_v.C3.ADctimaViolaci3n - Wikipedia, la enciclopedia libre.

- *Violación sexual en niños*. (1998). (En línea). Consultado: (22/01/2010). Disponible en: <http://www.univalle.edu/publicaciones/brujula/brujula19/pagina09.htm>. Intern et www.savethechildren.es/organizacion/infabuso. Mayo 1998.
- *World Report on Violence and Health de la OMS. Ginebra* (2002). (En línea). Citado en: OMS Organización Mundial de la Salud). Consultado: (20/04/2010). Disponible en: Documento de las naciones unidas. <http://www.monografias.com>.
- Zailtón, J., y Bueno, N., (s f). *Amor y rivalidad sexual: ¿Es posible un acuerdo entre hombres y mujeres?* Buenos Aires: Lumen.



Universidad de Cuenca

ANEXOS



Universidad de Cuenca

DISEÑO DE TESINA

TEMA:

Violencia sexual y su relación con el desarrollo afectivo en los niños y niñas.

PROBLEMA:

La violencia sexual en el desarrollo del niño y la niña dentro del ámbito afectivo, trae consecuencias en el aspecto psicológico, tales como: cambios de conducta, baja autoestima, bajo rendimiento en la escuela, aislamiento, trastornos sexuales (parafilias), y posiblemente futuros desordenes mentales; llevando esto, a tendencias depresivas, suicidas, a la utilización de estupefacientes, etc. Por lo que es importante detectar a tiempo si un niño es violado sexualmente para poderlo ayudar.

Si los niños y niñas no tienen información acerca de la sexualidad, pueden ser víctimas de potenciales violencias sexuales, lo que conlleva a tener cambios de comportamiento, como emociones negativa, conductas agresivas, baja autoestima, miedo, inseguridad, desconfianza, culpabilidad, entre otros.

Para una comprensión teórica del problema planteado y en función de elaborar un modelo teórico adecuado, recupero el aporte conceptual acerca de la violencia sexual, las relaciones sexuales agresivas, la cultura agresiva, los cambios de comportamiento y emociones negativas en cuanto a la persona afectada.

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez

Página 81



OBJETIVOS:

Objetivo General:

Comprender el alcance analítico y relacional de la violencia sexual, y el desarrollo afectivo de los niños.

Objetivos específicos:

- Identificar las categorías conceptuales en la que se sustenta la comprensión de la violencia sexual en niños y niñas.
- Analizar los enfoques conceptuales de cómo influye la violencia sexual en el desarrollo afectivo de niños y niñas.
- Establecer criterios de relación teórica entre la violencia sexual y el desarrollo afectivo de niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR:

Conocedora de la realidad social en la que hoy vivimos, es importante analizar desde una perspectiva psicológica, la violencia sexual y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿De acuerdo con las reflexiones teóricas de la psicología psicoanalítica es posible identificar una relación de implicación entre violencia sexual y los efectos que causa en los niños y niñas?

AUTORA:

Diana Isabel Calle Narváez



DISEÑO METODOLÓGICO:

- La identificación de libros, revistas, ponencias y documentos sobre: violencia sexual y sus efectos.
- Identificación del material bibliográfico complementario en páginas especializadas en internet.
- Selección del material bibliográfico adecuado para el tratamiento del tema: violencia sexual y sus efectos.
- Lectura crítica de los materiales seleccionados para la comprensión de: violencia sexual y sus efectos.
- Elaboración de fichas con información textual de resumen y de opinión.
- Elaboración de organizadores gráfico: Mentefactos, mapas conceptuales, diagramas de causa-efecto, etc.
- Identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos específicos.
- .Redacción de ensayos analíticos.
- Análisis del documento en relación con la pregunta de investigación.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.
- Revisión integral del documento.



GLOSARIO

ABUSO SEXUAL: Son todas aquellas agresiones y actos sexuales realizados con menores de edad y con quienes no comprenden o no tienen capacidad suficiente para consentir el acto. Citado en Pérez y Borrás (1996). También es todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Citado en Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009).

AGRESIÓN SEXUAL: “Una agresión sexual es una relación sexual no consentida, que se ha producido por intimidación, violación u otra circunstancia grave. La agresión conlleva siempre violencia o intimidación cuando se atenta contra la libertad de la víctima”. Cugota, LI. (2007).

COITO: RELACIÓN SEXUAL: “Introducción del pene en la vagina”. López, M (2001).

COITO ANAL: “Introducción del pene en el ano”. López, M (2001).

COITO ORAL O BULBOGENITAL: “Estimulación de los genitales, mediante la boca y lengua”. López, M (2001).

EXHIBICIONISTA: “Es el que encuentra placer al mostrar sus órganos genitales a desconocidos..En ocasiones este exhibicionista realiza esta práctica ante una escuela, a la salida de las clases. Es una a quien se ve obligado a observarlas”.

GENITALES: “Órganos sexuales o reproductores masculinos y femeninos situados en la zona pélvica”. Moreno, P,. Pp. 135.

HEDÓNICO: “Acción sedativa de satisfacción distinta de aplacamiento del hombre y de la edad”. Encarta (2009).



HOMOSEXUALIDAD: “Atracción sexual hacia una persona del mismo sexo”.
López, M (2001).

NIÑO, NIÑA: Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. Convención sobre los Derechos del Niño, Artículo 1 (1989).

PARAFILIA: Son conductas y actos no comunes que son necesarios para que algunas personas puedan excitarse sexualmente. Moreno, P., Pp. 138

PEDOFILIA: “Búsqueda del placer sexual, por medio de las relaciones sexuales con niños, incluyendo fantasías, impulsos o comportamientos sexuales con niños pre-púberes o un poco más mayores, por lo general de doce años o menos”.
Monografías.com.

SEXUALIDAD: Según los autores Moreno P y López N. (2001), definen a la sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

ULTERIOR: “Que está de la parte de allá de un sitio o territorio. Que se dice, sucede o se ejecuta después de otra cosa”. Encarta (2009).

VAGINA: “Conducto que comunica el útero con el exterior”. López, M (2001).

VEHEMENCIA: “Calidad de vehemente. Dicho de una persona: Que obra de forma irreflexiva, dejándose llevar por los impulsos”. Encarta (2009).

VIOLENCIA SEXUAL: Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el



uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo. Se obtuvo del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2009).

VIOLACIÓN E INTENTO DE VIOLACIÓN: “La violación es una agresión sexual. Se ha usado la violencia para forzar a una persona a realizar un acto sexual si su consentimiento. Incluso puede que, en un primer momento, esa persona consintiera besos y caricias; pero, luego, esa persona puede haber sido obligada y amenazada a continuar el juego sexual sin desearlo. Puede que haya existido una violación (si se ha consumado el acto sexual) o puede tratarse de un intento de violación si el coito no se ha producido. Ni el alcohol ni otras drogas ni la “provocación” (de la chica) ni la “necesidad sexual” (del chico) excusan nunca una violación”. Cugota, Ll. (2007).