



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Las estadísticas del proceso de evaluación a los educandos del país evidencian la situación de crisis en ciertas áreas del conocimiento, como las matemáticas y el lenguaje. A su vez, los niveles de inseguridad, delincuencia y corrupción en el país han puesto en evidencia la necesidad de una educación en valores desde los primeros años de escolaridad, para formar educandos capaces de desenvolverse en ese mundo altamente competitivo y tecnológico, preocupados por las necesidades de los demás. Siendo la planificación curricular uno de los factores indispensables para enseñar de manera efectiva y lograr un aprendizaje duradero y significativo. Los maestros debemos otorgar a los estudiantes actividades que cuente con un sistema de retroalimentación y evaluación, que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo, siendo los estudiantes investigadores y creadores de sus propios contenidos de aprendizaje, fomentando el desarrollo de la educación y asegurando el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por lo cual se debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa, para el desarrollo de la reforma de la educación ecuatoriana que debe ser conocido y manejado fundamentalmente por todos los docentes y la sociedad en general.

Palabras Claves

Evaluación Capacitación Formación Planificación Elementos Reforma
educación Transformación

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The statistics of the assessment process for learners of the country will unveil the crisis situation in certain areas of knowledge, like mathematics and language, which in turn, levels of insecurity, crime and corruption in the country have demonstrate the need for values education from the earliest years of schooling, to make students able to function in this highly competitive and technological world, concerned about the needs of others. Curriculum planning being one of the factors necessary to teach effectively and achieve a lasting and meaningful learning. Teachers should give students activities that have a system of feedback and evaluation, to facilitate access to higher development structures, researchers and students to be creators of their own learning content, promoting the development of education and ensuring access to it for the entire Ecuadorian population, for which it should promote the improvement and democratization of its quality and ensure an equitable spatial distribution for the development of the Ecuadorian education reform which must be known and managed essentially by all teachers and society in general.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE GENERAL

JUSTIFICACIÓN

INTRODUCCION

CAPITULO I

La Educación actual en el Ecuador

Proceso de evaluación a los maestros
Importancia de la capacitación a los docentes
Necesidad de un Currículo abierto
Formación en valores
El deber ser del maestro ideal

CAPITULO II

Planificación Pedagógica

Propósito de planificación pedagógica
Elementos de la Planificación Pedagógica

- La finalidad de la educación
- Contenidos (Qué enseñar)
- Secuenciación (Cuándo enseñar)
- Metodología (Cómo enseñar)
- Recursos didácticos (Con qué enseñar)
- Se cumplió o se está cumpliendo las metas y objetivos.(Evaluación)

La doble función de la escuela

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

Reforma Curricular

Reforma curricular

- Fundamentos
- Misión
- Políticas
- Componentes
- Desarrollo del currículo
- Desarrollo de Recursos Humanos
- Desarrollo de los Recursos Didácticos e Infraestructura Física

Transformación y Fortalecimiento Institucional del MEC

Objetivos de la Educación Básica

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

- Diseño de Tesina
- Resultados: Evaluación a los estudiantes por Áreas
- Resultados: Nacionales por Provincia
- Resultados: Evaluación a docentes del País

Bibliografía

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TEMA

**“CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA
DEL AULA”**

*Tesina previo a la obtención del título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación
En especialidad Psicología Educativa.*

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares

Mónica Patricia Chacón Cabrera

DIRECTOR:

Dr. Mauro Narváez

CUENCA – ECUADOR

2010

AUTORAS:

**Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las ideas analizadas en el presente trabajo son responsabilidad exclusiva de las autoras.

Nancy Aguilar V.

Mónica Chacón C.

AUTORAS:
Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor y cariño a mis hijos Mateo y Alex, A mi Esposo Leo, por brindarme su apoyo incondicional durante el tiempo que no pude compartir mi vida junto a ellos como se merecían, muchas gracias.

Nancy Aguilar

El desarrollo del presente trabajo ha sido realizado con mucho esfuerzo y dedicación, es por eso que me permito dedicarlo a toda mi familia y de manera especial a mi madre y esposo quienes me han enseñado a luchar por mas difícil que sea el camino a seguir.

Mónica Chacón

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mi hermano José que me brindó su apoyo incondicional durante este tiempo y de manera especial al Dr. Mauro Narváez por brindarnos su s conocimientos siendo guía y maestro en la elaboración de este trabajo que pongo en consideración.

Nancy Aguilar

Al culminar mi carrera universitaria brindo un sincero agradecimiento a quienes me han guiado en todas las actividades académicas. Extiendo mis sinceros agradecimientos al Dr. Mauro Narváez quien con su sabiduría y bondad ha sabido guiarnos en el desarrollo del presente trabajo.

Mónica Chacón

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

JUSTIFICACIÓN

El concepto “educación” denota los métodos por los que una sociedad mantiene y transmite sus conocimientos, cultura y valores y engloba los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona y que son transmitidos por los agentes educativos informales como son los miembros de la familia, la Iglesia y los demás grupos sociales. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que posee un fin específico y que cuenta con maestros con conocimientos científicos, pedagógicos, psicológicos y capacitados en el uso de los métodos y técnicas de enseñanza acordes con el estadio evolutivo de los educandos. El reto para los maestros en el mundo de hoy, es contar con nuevas estrategias y planteamientos y mantenerse en un proceso de actualización y evaluación constante.¹

Las estadísticas del proceso de evaluación a los educandos del país han puesto en evidencia la situación de crisis en ciertas áreas del conocimiento, como las matemáticas y el lenguaje. A su vez, los niveles de inseguridad, delincuencia y corrupción en el país han puesto en evidencia la necesidad de una educación en valores desde los primeros años de escolaridad. La dinámica de la sociedad, fruto de la globalización y de la competencia entre naciones por la supremacía económica, tecnológica y política hace necesario que el sistema educativo forme educandos capaces de desenvolverse en ese mundo altamente competitivo y tecnológico y que sean, a la vez, educandos solidarios preocupados por las necesidades de los demás.²

En este sentido, uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI es el uso apropiado de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), las cuales representan nuevos modos de expresión y conocimiento, es

¹ Carl Gustav Jung/Teoría del Aprendizaje/Microsoft Encarta 2009/Biblioteca Premius.

² Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

decir, nuevos modelos de participación y recreación cultural que ha generado un nuevo concepto de alfabetización. La clave está en comprender su lógica e incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Considerando que el proceso de enseñanza aprendizaje debe contar con nuevas estrategias, métodos, técnicas, planteamientos en las instituciones educativas y sobre todo con una capacitación y evaluación continua a los docentes, surgió en nosotros la necesidad de desarrollar el presente trabajo.

En efecto, el docente debe planificar sus actividades pedagógicas, en base a las necesidades y particularidades de cada estudiante, tomando en cuenta el qué y cómo los estudiantes aprenden, según lo establecido en la Reforma Curricular, considerando el nivel y edad cronológica que los estudiantes atraviesan.

La planificación educativa institucional debe adecuarse a los requerimientos culturales, regionales y étnicos, factores que se deben considerar al momento de determinar objetivos, planes y programas, educativos para mejorar la calidad de la educación. Considerando principios y valores universales que conciben al educando como ser integral al cual hay que formar, generando las condiciones que garanticen la calidad académica el desarrollo intelectual y el ejercicio de su autonomía.

Al realizar la planificación pedagógica a nivel de aula, los maestros debemos cuestionarnos qué tipo de conocimientos, las destrezas y las actitudes que los alumnos deben adquirir de acuerdo a los programas curriculares, al contexto local y a las necesidades individuales. Para lograr un aprendizaje duradero y significativo, es necesario planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma activa y reflexiva y que contemple un sistema de evaluación que retroalimente ese proceso.

Cuando educamos debemos atender al desarrollo de la inteligencia, de las virtudes y de la voluntad, con el fin de perfeccionar la naturaleza humana de los

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

educandos. Es menester que cada alumno se convierta en un ser responsable de su libertad, con una apertura hacia los demás logrando que sus actos sean solidarios y que trasciendan la inmediatez y los intereses individuales.

Para que un alumno extraiga de sí lo mejor de su potencial es necesario la auto motivación, actitud que sólo lo puede lograr un maestro que eduque con el ejemplo, que lo conduzca y lo oriente hacia fines trascendentes. Para ello, el maestro debe poseer una bagaje cultural muy amplio y ser un referente moral a imitar.

El presente trabajo ha sido desarrollado por medio del método bibliográfico contando con contenidos e ideas claves para el análisis del mismo.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO UNO

LA EDUCACION ACTUAL EN EL ECUADOR

PROCESO DE EVALUACIÓN A LOS MAESTROS

En cuanto a uno de los aspectos básicos del currículo, como es la evaluación, en los últimos años se viene generando la opinión favorable a este proceso generalizado y a distintos niveles.³

En el Ecuador en el año 2009, hubo rechazo de la dirigencia de la Unión Nacional de Educadores al proceso de evaluación debido a la falta de comunicación oportuna y adecuada. Inicialmente se dijo de parte del Gobierno que la evaluación a los docentes serviría para cancelar de sus cargos a los maestros que por dos ocasiones obtuvieron calificaciones insuficientes. Luego, el Presidente Rafael Correa rectificó y dijo que la evaluación y el desempeño docente tienen como finalidad promover acciones didácticas pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su capacitación, actualización y profesionalización. Dijo, además, que los resultados servirán para determinar las prácticas positivas de los docentes, a fin de que sean socializadas, y premiar a aquellos que obtengan calificaciones muy buenas y excelentes, a través de la entrega de un estímulo económico, otorgamiento de becas para mejoramiento profesional, realizar pasantías en el país y en el exterior, y la posibilidad de convertirse en instructores. Reiteró su disposición de realizar la evaluación obligatoria a todos los maestros fiscales para reconocer y rectificar las deficiencias del sistema educativo, para que los niños y adolescentes ecuatorianos reciban un servicio público de calidad. ⁴

³Janina Ávila /Módulo de Evaluación Educativa /Cuenca-Ecuador-2009/pag.2

⁴ www.Evaluación y Formación docentes hoy.com.ec/13 de Marzo de 2009.Quito.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El proceso de evaluación ministerial en marcha contempla la *evaluación interna* que consiste en el análisis de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa y en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes. En esta fase se están aplicando los siguientes instrumentos:

- a) Autoevaluación: esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo y autorregulación.
- b) Coevaluación: permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad.
- c) Evaluación por parte del directivo: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado (vicerrector, subdirector, primer vocal del Consejo Directivo o del Consejo Técnico). En el caso de escuelas unidocentes, la evaluación la efectuará el supervisor de la zona
- d) Evaluación por parte de los estudiantes: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente-estudiante, en un cuestionario que únicamente responderán los alumnos que se encuentren en quinto año de educación básica, en adelante.
- e) Evaluación por parte del padre, madre de familia y/o representante: permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre o la madre de familia, o del representante respecto a las relaciones del docente con los estudiantes.⁵

⁵ www.edu.gov.ec/pages/interna.php?txtcodiinfo0163

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En una segunda fase, contempla la *evaluación externa*, consistente en la aplicación de pruebas sobre conocimientos pedagogía, psicología del aprendizaje, conocimiento de las Leyes y Reglamentos sobre Educación y manejo de las TICS específicos.

Lamentablemente no todos los maestros del país se presentaron a la evaluación. Los resultados que consignamos son de los docentes que voluntariamente aceptaron ser evaluados.

Al respecto vale recordar a los docentes la frase de Paulo Freire: “yo creo que no hay entre nosotros una especie de mito de la aprobación, y mito de la reprobación. Yo encuentro que no hay practica que no deba ser evaluada, toda práctica exige de un lado, su programación, del otro, su evaluación. La práctica tiene que ser pensada constantemente. La planificación de la práctica tiene que ser rehecha en la medida en que permanentemente es evaluada”.⁶

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el mandato constitucional viene desarrollando el Programa de Capacitación permanente a los maestros en varias áreas: Lectura Crítica, Educación Inclusiva, Didáctica del pensamiento Crítico, Pedagogía y Evaluación, Didáctica de la Matemática.

Previo a ello, los instructores de los docentes, debieron recibir un curso de capacitación y aprobarlo, para comprender desde la propia experiencia, el tipo de reflexiones y cambios en concepciones y prácticas de aula que se busca en los docentes. La formación a instructores implica pasar por el mismo número de horas de capacitación y evaluación que el curso para docentes.⁷ La opinión

⁶ Janina Ávila/ Módulo de Evaluación Educativa / Cuenca – Ecuador 2009/pág.3

⁷ Montserrat Creamer Guillén/ Guía del Instructor /Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal/. Julio 2009 Quito –Ecuador/pág4.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

general es que todos los profesionales, y con mayor razón los maestros, deben someterse a un proceso de capacitación y actualización docente. A futuro, los maestros sólo podrán ascender de categoría si demuestran haber cumplido con cursos que sumen al menos 120 horas de capacitación en las Áreas mencionadas. En este punto debemos mencionar que hay profesores por vocación que están en permanente capacitación, y no simplemente por el interés de adquirir el certificado para cubrir las formalidades previas al ascenso.

En el proceso de capacitación a los docentes ha habido excesos verbales de parte funcionarios que conciben al proceso como una transmisión vertical de conocimientos, como si los instructores fueran los depositarios de los saberes y el resto botellas a medio llenar o vacías.

El proceso de capacitación a adultos tiene su especificidad con respecto a la educación regular a los niños. La meta es capacitar al docente para aprender a desaprender, para enfrentar críticamente las nuevas situaciones, transmitir ideas que favorezcan la experiencia educativa en todas las asignaturas, que los lleven a estrategias de revisión de los contenidos que presentan los textos, a ser autocríticos, a evaluar constantemente las ideas propias y las de los compañeros, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases. Que los maestros sepan aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo para introducir estrategias variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas de los estudiantes.

Los cursos de capacitación establecidos por el Ministerio de Educación están dirigidos a los docentes de las diferentes disciplinas y niveles académicos. Ofrecen una serie de estrategias para conocer las dimensiones del razonamiento, los estándares y elementos intelectuales necesarios para el pensamiento del desarrollo crítico, además se analizan estrategias para fomentar la participación activa y reflexiva del alumno, según su nivel académico. Fortalecen la meta cognición y la auto evaluación, generan una

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

actitud de análisis desde varias perspectivas, que permita la toma de decisiones y solución de problemas. Fomentan el diálogo y la comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, incluidos el texto y el contexto y entre otras cosas el desarrollo de destrezas en los docentes para analizar materiales educativos. ⁸

El curso de Inclusión Educativa, que forma parte del programa de de Formación del Magisterio Fiscal, viene desarrollándose desde el año 2008. El tema ha sido incluido en el programa para ser abordado con los maestros de todos los niveles educativos, por ser sustancial el enfoque del derecho de todos los niños a una educación de calidad. Este es el punto central de la Educación Inclusiva, que compromete a todos los involucrados en el sistema Educativo. Responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes sin exclusión de ninguna clase.

Plantea la importancia de que la escuela o centro educativo se oriente no solo a la enseñanza – aprendizaje como el aspecto central de su deber ser, sino también a la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable.

Sensibiliza a los maestros/as para reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol y sobre la diversidad de sus estudiantes y cómo se manifiestan en su práctica docente (objetivo actitudinal), creando acciones para incluir a estudiantes con necesidades educativas de forma respetuosa y eficaz en el aula, con énfasis en la función de socialización de la escuela (objetivo procedimental), comprometiendo a los maestros/as en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes sin exclusión, en el marco de una educación de calidad (objetivo cognitivo).

⁸ Monserrat Creamer / Libro del Docente/Curso Didáctico del Pensamiento Crítico. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal / Ministerio de Educación del Ecuador Julio 2009/Quito – Ecuador. Pág. 1

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, estereotipos, argumentos propios y de otros.⁹

NECESIDAD DE UN CURRÍCULO ABIERTO

Como producto de la creatividad en una comunidad, lleva implícita una CAPACITACIÓN CONTINUA de profesores que intervienen en el espiral educativo concebido como un espiral de creatividad social donde los beneficiarios directos son los niños y adolescentes. Son espacios de intercambio de experiencias, entre quienes logran los mejores resultados y de aprestamiento de quienes encuentran dificultades.

Las instituciones formadoras de profesores, deben pasar de currículos cerrados a currículos productivos y abiertos. El principio de que el trabajo productivo progresivo, de acuerdo a la edad, va modulando la formación moral desde la niñez, aspectos que están ausentes en los currículos cerrados. Jóvenes que optan "aunque sea por ser profesor" porque el "chico" no da para más, no tienen cabida en un currículo productivo. La articulación del currículo a espirales de creatividad social, elimina estos prejuicios, fruto de la mentalidad fraccionada, egoísta, que por décadas promueven los inversionistas de la educación y los políticos demagogos.

El aumento de presupuesto y horas de clase no implican necesariamente una mejora en la calidad educativa.¹⁰

FORMACION EN VALORES.

⁹ Marcela Santos- Gina Portaluppi/Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Curso de Inclusión Educativa./Ministerio de Educación del Ecuador/ Quito – Ecuador /mayo de 2009/. Pág. 6- 26 y 27

¹⁰ Marcela Santos- Gina Portaluppi/Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Curso de Inclusión Educativa./Ministerio de Educación del Ecuador/ Quito – Ecuador /mayo de 2009 pag.5-6.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

El rigor académico en el proceso de la formación de los profesores, tanto en conocimientos como en valores, por parte de las Facultades de Filosofía, la rigurosidad en su selección para su ingreso al Magisterio, el continuo perfeccionamiento en su labor pedagógica, etc. determinan un cambio sustancial en la educación de un país. Detrás de cada alumno debe haber maestros de calidad tanto a nivel intelectual como en su comportamiento ético. En una escuela de calidad, no solo importa que el maestro domine bien su especialidad y llegue a sus alumnos, sino también que sea una persona a carta cabal. Ambos aspectos son sustanciales si queremos que nuestras sociedades superen el letargo cultural, educativo y la corrupción a la que hacíamos referencia líneas arriba.

Cuando educamos personas debemos atender al desarrollo de los hábitos de la inteligencia y de las virtudes de la voluntad, con el fin de perfeccionar la naturaleza humana de cada educando. Es menester que cada alumno eleve su nivel afectivo-emotivo para un ejercicio responsable de su libertad, con una apertura hacia los demás, para que sus actos trasciendan la inmediatez.

Para que un alumno se motive a sacar de sí lo que mejor que lleva dentro es preciso que el maestro se convierta en su paradigma a imitar. *“Se debe educar al niño de hoy para evitar castigar al adulto del mañana”.* (Simón Bolívar). Si hoy no nos comportamos como buenos maestros, mañana las sociedades serán inviables por cuanto esos adultos serán seres egoístas, individualistas y ya no podrán dar lo mejor de sí a quienes lo rodean.

Los profesores deben ser el referente para sus alumnos en el espíritu de lucha y esfuerzo constante. El estudiante aprende más, no del maestro que nunca se equivoca, sino del que reconoce sus errores y tiene valentía para corregirlos. Eso conlleva al alumno a mantener la posibilidad personal de poder empezar de nuevo, de volverlo a intentar cuando yerra.¹¹

¹¹ www.evaluaciónnuevasconcepciones.com

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EI DEBER SER DEL MAESTRO IDEAL

Para cumplir, en forma eficiente su labor, **el punto de partida es que el profesor tenga vocación docente**, que le guste y ame lo que hace, que se dé cuenta de la importancia de su trabajo y que disfrute haciéndolo. Caso contrario será un profesor que sabe pedagogía, que sabe enseñar, pero que no está capacitado para educar. Si queremos una Educación de Calidad no se puede reducir la labor de los profesores a impartir unas clases. Su tarea es mucho más amplia y atractiva.

El educador debe aspirar a ofrecer, junto a la eficiente labor docente, un estilo de vida coherente, que pueda convertirse en un modelo válido para sus alumnos. Para educar es importante que los profesores sean capaces de transmitir con su actitud el ideario, la visión y misión, la filosofía educativa, de la institución en la que trabajan.

Uno de los aspectos que todos los miembros de la comunidad educativa deben esforzarse por vivir es la *alteridad*, esa actitud que lleva a ver en los demás, en el alumno, en otro profesor, en los padres, a una persona a quien se reconoce como tal y que se puede y se debe ayudar. El profesor no sólo debe impartir las clases con altura profesional, sino que debe planificarlas, empleando la metodología pertinente. Así, el profesor se podrá convertir en un apoyo eficaz en la importante tarea de educar a las nuevas generaciones.

Otro aspecto que debe destacar en la labor del profesor y, por supuesto, en la de los padres, es la *ejemplaridad*. Si queremos dejar un buen legado a las futuras generaciones, debemos educar con el ejemplo. “Una imagen vale más que mil palabras”. Nuestros jóvenes necesitan el ejemplo de personas con voluntad, con la fortaleza necesaria para lograr aquello que consideran bueno y valioso para el ejercicio de la libertad, para alcanzar las metas que se proponen mediante un trabajo esforzado y prolongado en el tiempo. Eso se logrará si despertamos en los alumnos el interés por conocer la verdad, y procuramos

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

fortalecer su voluntad. De esta manera, además de resultados académicos óptimos, conseguiremos que sean unas personas responsables en el futuro.

Los profesores que asumen su tarea con mística sienten la grandeza de su profesión, aman su tarea diaria y hacen que su autoridad y su prestigio social sea reconocido. Se esfuerzan por mejorar su labor de educadores, tratan de ser una referencia válida para niños y jóvenes, y una ayuda eficaz para los padres en la educación de sus hijos.

Este es el principal reto que tiene cualquier proyecto educativo que tenga como misión preparar unos buenos ciudadanos para el siglo XXI, y en ello debemos involucrar a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Sabemos que esto no será tarea fácil, pero hay que intentarlo.¹²

¹² Ministerio de Educación y Cultura (2004) "PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" pag.1-2.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO DOS

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Considerando los modelos pedagógicos que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, creemos necesario que los docentes superen el tradicionalismo, rompan la cadena generativa, en donde la calificación cuantitativa de los estudiantes es lo único que importa, medida gruesa que no refleja el qué y el cómo aprendió, ni el tipo de relación existente de los estudiantes con los contenidos, compañeros y maestros.

El enfoque educativo debe estar orientado desde la perspectiva del *constructivismo*, ya que la meta educativa es que cada estudiante acceda de manera progresiva y secuencial, la etapa superior de su desarrollo intelectual, tomando en cuenta sus necesidades y condiciones particulares. Enseñar a los estudiantes a que aprendan a pensar, auto enriqueciendo su interior con estructuras, esquemas y operaciones mentales positivas, permitiéndole pensar, decidir y resolver de manera satisfactoria situaciones tanto académicas como vivenciales, para lograr un aprendizaje significativo.

Los maestros debemos otorgar a sus estudiantes un ambiente cálido con actividades, opciones metodológicas, estrategias educativas, secuenciación de actividades, elección de materiales: textos y recursos didácticos necesarios, que faciliten el acceso a estructuras superiores de desarrollo, siendo los estudiantes investigadores y creadores de sus propios contenidos de aprendizaje.¹³

LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las

¹³Ángel Japón/Módulo de Currículo / Cuenca 12 de Noviembre de 2009.pág 4-5-13-y14

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

actividades que han de realizar permitiéndonos: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que

Es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica docente. Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación y bibliografía.

La planificación pedagógica Justifica la selección de contenidos y objetivos y explica brevemente el sentido de lo que se hará. En ella se definen claramente los alcances del curso, se delimitan los contenidos y su nivel de profundidad y se explicita la posible articulación con otros cursos.¹⁴

Partiendo de lo antes expuesto, se puede entender que la planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1997) señala "*...que toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país...*"(p. 1605). Es decir la planeación de las instituciones educativas y del docente es la forma directa de lograr los fines generales de la nación en materia educativa.

¹⁴ Juan Vileda/Planificación

Educativa/videlajuan5blogspotcom.blogspotcom/2006/11/planificacineducativa.html

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

PROPÓSITO DE LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

La planificación curricular es uno de los factores indispensables para enseñar de manera efectiva. Las preguntas: ¿porqué y para qué planificar? Se contestan diciendo que la forma en que se planifica diariamente y la organización de una clase afecta positiva o negativamente el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

Al planificar un curso debemos cuestionarnos qué conocimientos, destrezas y actitudes queremos que los alumnos adquieran de acuerdo a su desarrollo evolutivo, a sus necesidades y al contexto social local y mundial. Para lograr un aprendizaje duradero y significativo, es necesario planificar cursos que signifiquen un reto para los educandos, que tengan formas activas de aprendizaje, que provoquen el dialogo y que cuenten con un sistema de retroalimentación y evaluación

Los docentes deben presentar un espacio en donde los estudiantes expresen sus ideas, opiniones, y autonomía, activando sus potencialidades a través de sus saberes experiencias y vivencias. Todo esto debe darse en un marco de actuación en el cual la actividad y la autonomía han de conciliarse y realizarse simultáneamente con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente, orientadas hacia un parámetro direccional en función de los alumnos. En resumen, la planificación pedagógica, esencialmente, responde a las siguientes preguntas:

- ¿ Para qué enseñar
- ¿Qué enseñamos?
- ¿Cuándo, cómo y con qué lo hacemos?
- ¿Cómo enseñamos?

La evaluación debe responder por el cumplimiento parcial o total de los propósitos, por el diagnóstico del proceso y por las consecuencias que de ello

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

se derivan. Como puede verse, una pregunta para cada problema, un problema para cada pregunta.

El proceso de rutinización y formalización de las prácticas educativas no permite observar en ellas el sentido general y los elementos constitutivos del currículo, entendido este como la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación. Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente, pero interrelacionada con los demás.¹⁵

| PREGUNTAS DE CURRÍCULO | ELEMENTOS DE CURRÍCULO |
|-----------------------------------|------------------------|
| ¿Para qué enseñar? | PROPOSITOS EDUCATIVOS |
| ¿Qué enseñar? | CONTENIDOS/DESTREZAS |
| ¿Cuándo hacerlo? | SECUENCIACIÓN |
| ¿Cómo enseñarlo? | METODOLOGÍA |
| ¿Con qué enseñarlo? | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| ¿Se cumplió o se está cumpliendo? | EVALUACIÓN |

16

¹⁵ Ángel Japón / Módulo de Currículo/ Cuenca, 12 de Noviembre de 2009/pág. 54-55

¹⁶ Ángel Japón/Módulo de Currículo/ Cuenca, 12 de Noviembre de 2009/pág.57.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION

1. La finalidad de la educación

La principal pregunta que define un currículo se relaciona con la finalidad, los propósitos y el sentido de la educación: para qué enseñamos

Sin resolver esta pregunta no es posible pensar en otras dimensiones de currículo, u área o asignatura, es decir, no es posible enseñar conscientemente. ¡Qué busco con la enseñanza! ¡hacia dónde voy! ¡De qué manera pretendo incidir en el aprendizaje o la formación de mis estudiantes!

En un sentido menos abstracto, la finalidad atañe a la reflexión en torno a los propósitos que delimitan la acción educativa, a la jerarquía que en ellos adquieren las dimensiones ideológicas del hombre y a la importancia que se le asigne a sus componentes.

Encontrar una finalidad y unos propósitos adecuados para la escuela resultan, así condiciones necesarias para la consecución de la calidad educativa.

Pensar y comprometerse con ellos es la principal manera de conferirle un sentido social y formativo a la educación y de recuperar su papel motor del desarrollo individual y social que ha perdido la educación primaria.

Si estos propósitos no se plasman en el currículo, no pasarán de ser simples anunciados normales. Los reglamentos educativos escolares están llenos de caracterizaciones del hombre como ser integral al cual hay que ayudar a formar en la libertad y para la libertad mediante su promoción valorativa y la generación de condiciones que garanticen la calidad académica el desarrollo intelectual y el ejercicio de su autonomía. Los contenidos están llenos de informaciones que atañían contra el desarrollo del pensamiento y la creatividad de los estudiantes y plagados de normas que prescriben el cumplimiento de normas por temor al castigo divino y/o humano, impidiendo una formación de valores por convicción.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. DESTREZAS/COMPETENCIAS (QUÉ ENSEÑAR)

De otra parte, al definir los contenidos es necesario tomar postura ante su carácter y sus jerarquías. Un currículo puede asignarle mayor importancia a alguna de las esferas del desarrollo humano. Los aspectos valorativos pueden ser privilegiados frente a los psicomotrices. Las reflexiones afectivas, el amor, los sentimientos o la libertad, tendrán que contar con mayor tiempo y espacio para ser abordados y vividos. El compañerismo, la autonomía o la normatividad, serán entonces aspectos relevantes en la práctica educativa, al igual que el aprendizaje o el conocimiento.

3. SECUENCIACIÓN (CUÁNDO ENSEÑARLO)

La secuencia es un aspecto prácticamente desconocido por algunos docentes. La pregunta sobre cuándo enseñar esto o aquello, viene explicada en el currículo y, salvo ajustes marginales, los maestros suelen conversar la secuenciación presentada en el texto o en la programación oficial.

El problema no es solo la baja reflexión en torno a la secuenciación sino en la ilusión generada de que no es posible secuenciar de otra manera. Pareciera como si la secuenciación conocida correspondiera a una secuencia natural de las cosas y contenidos.

Considerando que el aprendizaje de una información particular no tiene sentido, si antes no están presentes herramientas del conocimiento en el estudiante que le permitan entender y asimilar su significado.

4. METODOLOGÍA (CÓMO ENSEÑAR)

En el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el conocimiento, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan el método.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La relación y el papel cumplido por los elementos indicados no es ajena a la postura asumida ante el individuo y la sociedad (fines educativos) ni a los temas seleccionados (contenidos) o a su estructura y organización (secuenciación). La reflexión metodológica está enmarcada en los parámetros de la reflexión curricular, dado que el método no es autónomo ni de los propósitos, ni de los contenidos, ni de la secuencia curricular.

De esta manera, propósitos, contenidos y secuencias, instruccionales o cronológicos, crean condiciones propicias para una metodología en la cual prima el carácter expositivo y transmitivo de la enseñanza: en tanto que los contenidos a los que se les asigne un mayor predominio a los elementos naturales y a la secuenciación empírica conducen generalmente a métodos que resaltan la vivencia y la experimentación.

5. RECURSOS DIDACTICOS (CON QUÉ ENSEÑARLO)

Los recursos didácticos pueden entenderse como facilitadores de aprendizaje (medios) o como fines en sí mismo.

En la escuela tradicional por ejemplo el cuaderno asumió una función contradictoria. Había que cuidarlo, trazarle márgenes, colocarle los títulos en otros colores, no arrancarle las hojas ni realizar "tachones" o dibujos. En este sentido el cuaderno era un fin en sí mismo, pero en tanto el cuaderno retenía la información que debía ser memorizada y evaluada posteriormente. El cuaderno cumplía la función de medio tradicional.

Actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje permite en el niño el desarrollo de sus destrezas, habilidades, aptitudes y experiencias, por medio del manejo de materiales lúdicos, fungibles, del medio y reciclables, que favorecen la participación activa de los niños, guiándolos al descubrimiento de sus propias ideas.

La utilización de estos materiales no han dejado de lado el manejo de los cuadernos ya que éstos son los encargados de plasmar lo aprendido dentro del aula de clases, en sus casas, reforzando así lo aprendido.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. SE CUMPLIÓ O SE ESTÁ CUMPLIENDO (LA EVALUACIÓN)

Evaluar es formular juicios de valor de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que hemos trazado.

Mediante la evaluación, una institución escolar puede seleccionar el ingreso de un individuo entre un grupo de aspirantes, determinar la promoción de uno de sus miembros, diagnosticar el estado actual en el desarrollo de un proceso, indicar el nivel en el cumplimiento de propósitos o facilitar el proceso de aprendizaje con el fin de tomar, a partir de allí una decisión. Cuando se realizan controles de lectura buscando que los estudiantes lean para promover el estudio y facilitar la organización de las ideas del estudiante, la evaluación pierde su carácter diagnóstico y se convierte en una herramienta metodológica. En dicho caso, la evaluación es utilizada para diagnosticar, pero también para promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos. En todas las demás circunstancias la evaluación educativa busca, mediante la realización de un proceso diagnóstico, cualificar la toma de decisiones.

Los teóricos de la evaluación educativa le han asignado a estas tres grandes finalidades: diagnosticar, formar y sumar.

Dentro del ámbito educativo la evaluación no solo consiste en la recogida de datos sobre hechos educativos, sino que se evalúa para valorarlos y tomar decisiones que retroalimenten el proceso de enseñanza- aprendizaje de los agentes educativos. Por lo tanto, el campo de aplicación de la evaluación está dirigido para alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc.

La evaluación educativa se da según el momento de aplicación:

- a) Evaluación Inicial: Se da al inicio del funcionamiento de una Institución escolar, de acuerdo a la recopilación de los datos se deciden los

AUTORAS:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

objetivos que se pueden conseguir valorando al final del proceso los resultados obtenidos.

- b) Evaluación Procesual: Valoración continua y sistemática de datos para la consecución de metas u objetivos para la toma de decisiones dentro del proceso en marcha.
- c) Evaluación Final: Recogida y Valoración de datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje.

La selección de aspirantes y la evaluación del cumplimiento de objetivos cumplen con una finalidad esencialmente diagnóstica, en tanto que la evaluación para determinar la promoción o no de un estudiante a un grado superior responde a un interés/crédito sumativo. Finalmente, se clasifica como evaluación formativa aquella que permite diagnosticar el estado de un proceso educativo con el fin de establecer la pertinencia o no de generar modificaciones en él. Faltaría, quizá, incluir una finalidad metodológica, en la cual el interés estaría centrado en la facilitación del aprendizaje.¹⁷

La evaluación no puede ser acotada ni a un sistema de acreditación, ni a un sistema de calificación, ya que es un proceso amplio, complejo y profundo. Es frecuente que se confunda evaluación con acreditación. Esta última, debe ser entendida como un proceso paralelo y estrechamente vinculado a la misma, que procura constatar, a través de evidencias, el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo es habitual que la evaluación sea identificada con la medición o cuantificación de los aprendizajes, metodología que es empleada en cada institución educativa del país

¹⁷ Ángel Japón /Módulo de Currículo/ Cuenca, 12 de Noviembre de 2009/pág 58-59-60-61-62-63-63-65-66-67-68 y 69.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Resultando problemático ya que el comportamiento humano es difícil de cuantificar; por ello se hace necesario definir criterios de estandarización. Entonces la evaluación es una acción que se ejerce diariamente y consiste en la emisión de un juicio de valor según parámetros de verdad considerados correctos, es decir que el docente evalúa desde un marco conceptual propio, que sustenta una concepción de evaluación determinada

Cuando se piensa en evaluación es muy importante no perder de vista la coherencia interna de la propuesta pedagógica, ya que la información proporcionada permite tomar decisiones encaminadas a la mejora de la misma. Los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación constituyen una totalidad con sentido, orientada hacia la formación de los estudiantes. Según sea el objeto a evaluar, se emplean diferentes instrumentos: observaciones, registros, entrevistas, encuestas, memorias de clase, son apropiados para evaluar las propuestas pedagógicas; mientras que, pruebas escritas, trabajos, preguntas orales, resolución de problemas, son frecuentes para evaluar a los estudiantes.

Es de suma importancia tener claro que toda la institución educativa debe estar en un continuo proceso de evaluación, desde los departamentos administrativos hasta los de consejería, con el objetivo de mantener estabilidad dentro y fuera de la institución, ya que los resultados que se obtienen ayudan a mejorar su propuesta educativa y su calidad de enseñanza-aprendizaje.¹⁸

18

JuanVileda/PlanificaciónEducativa/videlajuan5blogspotcom.blogspotcom/2006/11/planificacineducatica.html.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

LA DOBLE FUNCIÓN DE LA ESCUELA

Un centro educativo es un lugar donde se construye, se adquiere conocimientos técnicos que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y acciones, por lo tanto cumple doble función de aprendizaje académico y socialización. La escuela es un lugar privilegiado para los procesos de socialización, a través de redes de integración que se forman entre los estudiantes, dentro del círculo familiar, barrio, iglesias y otros espacios. Más que el reglamento institucional o el manual de convivencia, lo que determina cómo actúan los estudiantes proviene del modelo que los maestros-maestras ofrecen a sus estudiantes.

Una maestra o maestro no es percibido por los estudiantes como alguien afectivamente neutral. Generalmente las relaciones maestro-maestra estudiante tienen un valor positivo o negativo dependiendo de la formación académica, social y del medio en el que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro, los directivos y la institución educativa deben dar especial atención al área del desarrollo social de los estudiantes:

- Permitirle experiencias y el desarrollo de destrezas para crear y mantener relaciones interpersonales
- Favorecer el manejo de conflictos desde una posición a favor de la paz
- Propiciar encuentros e intercambios sociales, favorecedores de desarrollo personal y social.

Lamentablemente, esta área está descuidada en la práctica educativa. Los mejores esfuerzos políticos del sistema educativo y los esfuerzos pedagógicos de maestros y maestras a nivel de centros educativos y de aula, han apuntado al conocimiento y destrezas académicas y poco al desarrollo de la vida emocional y relacional de estudiantes. El éxito de una escuela y de maestros-maestras en el área de socialización depende de lo consecuente, coherente y

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

positiva que sea la figura del maestro - maestra, y de interrelaciones que construyen con sus estudiantes.

Para esto ningún método tiene valor en sí mismo, pues en la educación los métodos están sujetos a las variables didácticas, es decir el nivel de conocimiento de los alumnos, asignatura a desarrollar, objetivos propuestos, condiciones socioculturales de los alumnos, capacidad y aptitudes didácticas del docente. Por lo tanto se debe alternar estas formas didácticas expositivas, con modalidades activas, exposiciones sistemáticas y estrategias didácticas de indagación. El mejor método pedagógico es el que logra que el alumno aprenda en forma activa.¹⁹

¹⁹Marcela Santos-Gina Portaluppi/Curso de Inclusión Educativa / Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal – Ministerio de Educación del Ecuador – Mayo 2009 Quito – Ecuador/ pág. 20-21-22-23.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO TRES

REFORMA CURRICULAR

REFORMA CURRICULAR EN EL ECUADOR

Con la participación de representantes de importantes sectores sociales del país y con el aporte de organismos internacionales y no gubernamentales, comprometidos con el desarrollo de la educación ecuatoriana, el Consejo Nacional de Educación, en el año de 1992, formuló una Propuesta de Reforma Curricular para mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales.

Ese trabajo, resultado de un proceso de consulta, discusión y elaboración es un documento fundamental para el desarrollo de la reforma de la educación ecuatoriana que debe ser conocido y manejado fundamentalmente por maestras y maestros.

El Ministerio de Educación y Cultura presentó al magisterio y a la sociedad el **PLAN ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA**, considerando que un proceso de reforma educativa pasa por la participación e interacción permanente con educadoras, educadores y otros sectores sociales, cuyo compromiso y creatividad son elementos claves en el reto de mejorar la calidad educativa en forma colectiva.²⁰

FUNDAMENTO

En el documento se considera que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad por medio de:

²⁰ Roberto Passailaigue Baqyerizo/Reforma Curricular para la Educación Básica/Quito-Ecuador/Mayo de 1998/ www.educacion.gov.ec/upload/reforma_curricular.pdf

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Fundamento Sociológico:

Dotando de instrumentos a niños y adolescentes para que valoren, comprendan y actúen en el medio social.

Fundamento Antropológico:

Si se conceptúa al hombre modelado por la cultura, la pedagogía insistirá en la transmisión cultural y en el ajuste de los niños a las normas sociales, fuera del contexto socio histórico.

En esta mirada culturalista, el crecimiento del niño no sería más que el modelo realizado por una cultura determinada.

Por el contrario, el otro enfoque considera la cultura como producto de la creación e innovación de los individuos, en donde el niño descubra por sí mismo la realidad, desarrollar las destrezas.

Fundamento Psicopedagógico:

Se toman los fundamentos psicopedagógicos de las conclusiones a las cuales llegaron los maestros de la Psicología, ya que es la única línea de pensamiento contemporáneo cuyo objetivo es explicar la construcción de lo humano del hombre.²¹

MISIÓN

Como misión del Ministerio de Educación y Cultura se plantea fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la

²¹ Ministerio de Educación Cultura y Deportes del Ecuador/ Coordinación General de la Reforma Curricular/Unidad Ejecutora MEC – BID/ Fundamentos /Quito-Ecuador/Octubre, 1994

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

población ecuatoriana; por lo cual debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

POLÍTICAS

Las políticas educativas, que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo de este proceso con principios de libertad y justicia social; conciliando los problemas de la comunidad con las soluciones de interés nacional, local e individual; generando reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; proyectar objetivos, estrategias y acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional.

El Ministerio de Educación, atendiendo los Acuerdos de las dos Consultas Nacionales “Educación Siglo XXI”, definió las siguientes políticas:

1. Mejoramiento de la calidad de la educación;
2. Impulso a la educación intercultural bilingüe;
3. Integración y democratización del sistema educativo;
4. Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

Con ello, pretende que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia.

Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, cultural y étnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

trabajo productivo; y que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.²²

La Reforma Educativa es una estrategia pedagógica para operativizar el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Para su sostenibilidad y progresiva institucionalización de la reforma educativa en el sistema, es importante el consenso y participación activa de toda la comunidad educativa ecuatoriana y la secuencialidad de los procesos, contenidos y destrezas.

El Consejo Nacional de Educación, el Ministro de Educación y Cultura y, fundamentalmente, el magisterio ecuatoriano, liderarán las acciones que posibilitarán institucionalizar tal proceso.²³

Componentes

La Reforma Educativa, concebida, se sustenta en tres componentes básicos, que son complementarios:

- a) desarrollo del currículo,
- b) desarrollo de los recursos humanos del sector educativo y
- c) desarrollo de los recursos didácticos y de la infraestructura física.

²² Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador/coordinación general de la Reforma Curricular./Unidad Ejecutora MEC – BID. Pág. 7 y 8.

²³ Roberto Passailaigue Baquerizo/Reforma Curricular para la Educación Básica/Quito-Ecuador/Mayo de 1998/ www.educacion.gov.ec/upload/reforma_curricular.pdf

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Desarrollo del Currículo

Se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr:

- Concreción del currículo de la educación general básica, en los subsistemas escolarizados y no escolarizados, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.
- Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación preprimaria, primaria y secundaria, tanto para los Institutos Pedagógicos como para las Facultades de Educación; en los subsistemas existentes;
- Implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación básica nacional.

Desarrollo de los Recursos Humanos

Tiende a la formación inicial de los futuros docentes, a la capacitación continua y permanente de los maestros actuales; a la formación, capacitación y perfeccionamiento de otros recursos humanos, como supervisores y administradores de la educación.

La participación de los docentes en el debate y ejecución de la reforma educativa es una de las claves para alcanzar resultados exitosos; por ello, la capacitación debe convertirse en una de las vertientes de motivación y formación que logre que los docentes se apropien de la propuesta, la

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

enriquezcan y apliquen con creatividad, considerando las particularidades y expectativas de las comunidades.

Para cumplir este propósito y atender la demanda del universo de docentes se hace necesario redefinir el rol de la DINAMEP, fortaleciendo su calidad de entidad coordinadora, para impulsar la descentralización de los procesos de capacitación y garantizar la calidad de las acciones en beneficio de todos los maestros y maestras del país, bajo los grandes lineamientos orientadores señalados por el Consejo Nacional de Educación.

Así, se aspira a:

- La creación del Sistema Nacional de Capacitación
- La reorientación de la formación docente. Actividades que se están llevando a cabo con el Ministerio de Educación, en convenio con la facultad de Filosofía, siendo los temas a tratarse: Lectura Crítica, Inclusión Educativa y Didáctica del Pensamiento Crítico entre otros.²⁴

Desarrollo de los Recursos Didácticos e Infraestructura Física

Un aspecto crítico del sistema educativo ecuatoriano tiene que ver con la insuficiente dotación en las instituciones educativas de: libros, material didáctico, laboratorios, talleres y más ayudas didácticas. Para superarlo se requiere:

- Impresión y entrega de libros, cuadernos y guías de trabajo en las escuelas rurales y urbanas marginales;

²⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador/coordinación general de la Reforma Curricular./Unidad Ejecutora MEC – BID. Pág. 19 y 20.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estas series de textos didácticos;
- Elaborar prototipos didácticos para uso en el aula de maestros y estudiantes del país; y
- Dotar de laboratorios y talleres, a las instituciones educativas, de acuerdo a su especialización.²⁵

TRANSFORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DEL MEC

El sistema educativo ecuatoriano es, básicamente, centralizado en unos campos y disperso en otros, tanto en su estructura orgánica como en los procesos de gestión, lo cual provoca una debilidad en la planificación y, lógicamente, en sus resultados.

Por ello, para contribuir a mejorar la calidad de la educación se requiere de instancias administrativas vigorosas, descentralizadas y con suficiente capacidad técnica: esto es, de acuerdo con la naturaleza de los nuevos procesos educativos.

Se trata de elaborar un modelo de gestión descentralizado que disponga de un marco orgánico general en las instancias centrales, pero que, a la vez, responda a las exigencias y necesidades de operación de los niveles regionales y locales.

Objetivo Específico

El Ministerio de Educación y Cultura, debe delegar funciones a las Direcciones Provinciales de Educación, a los Centros Educativos Matrices y a los planteles

²⁵ Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador/coordinación general de la Reforma Curricular./Unidad Ejecutora MEC – BID. Pág. 29 y 30.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en la operación de procesos como planeación, innovación, supervisión, estadística y elaboración presupuestaria; y, concentrarse en trazar las políticas, planes y programas de orden nacional y ejercer un liderazgo para el desarrollo de proyectos piloto para mejorar la educación.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación Básica Ecuatoriana pretende generar las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre ²⁶

²⁶Sistema Nacional de Evaluación y rendición Social de Cuentas/ [www.educacion.gov.ec/upload/reforma curricular.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/reforma_curricular.pdf)

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Nuestra realidad Educativa forma parte de la realidad social, económica y política del país. Los males de la sociedad en general se reflejan en el ámbito educativo.

De conformidad con el mandato constitucional es necesario implementar un proceso generalizado de evaluación docente que permita visualizar metodologías, procedimientos, instrumentos y recursos técnicos que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para el conocimiento, mejora y control del mismo.

Es importante la capacitación y actualización de los docentes, ya que ellos son el eje principal de la formación de nuestros estudiantes siendo a la vez el vínculo directo entre estos protagonistas y la familia pues la educación depende de los valores éticos, morales, sociales, culturales, que serán impartidos dentro del núcleo familiar.

De acuerdo a las evaluaciones a docentes del país realizados por el Ministerio de Educación los resultados son satisfactorios, los docentes que fueron evaluados, obtuvieron la calificación de: *buena*. Sin embargo, este resultado que contradice la noción generalizada que calificaba de mediocres a los maestros, no responde a la totalidad, pues no concurrieron a la evaluación todos los profesores solo un grupo minoritario de docentes de forma voluntaria.

Los resultados de la evaluación los docentes contrastan con las evaluaciones realizadas a los estudiantes a nivel nacional, en el año 2009, en las materias básicas: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales que fueron negativos, pues priman calificaciones de regular e insuficiente en Matemática, Lenguaje y comunicación, en Cuarto de Básica a nivel nacional.²⁷ Una explicación de este desfase podría ser que si bien existe capacitación continua de docencia, en ocasiones tales conocimientos no son

²⁷Censo Nacional de Instituciones Educativas AMIE/http:
www.educación.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=60

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

puestos en práctica para lograr una correcta formación educativa a los estudiantes.

En nuestro análisis concluimos que la planificación pedagógica de aula debe guiar nuestra enseñanza diaria. El maestro de hoy en día ya no es más la persona tradicional, dueño de la verdad, sino un guía docente que trasmite sus experiencias y conocimientos. Debe planificar tomando en cuenta un modelo curricular que incluya propósitos, contenidos, secuencia, métodos de enseñanza, didáctica, y evaluación con fines prácticos que beneficien pedagógicamente a las dos partes, La Planificación Pedagógica de Aula debe ser realizada con objetivos específicos que sean observados y puestos en práctica en los futuros niveles que curse el estudiante.

1. Las instituciones educativas deben incentivar y prestar las facilidades a los docentes para su capacitación y actualización científica de planificación pedagógica de aula.

La planificación debe estar sujeta a cambios según las necesidades de los estudiantes con el fin de educar.

2. Dentro de la planificación pedagógica el docente debe tomar en cuenta la importancia de los temas a enseñar, para tener un horizonte claro sobre lo que queremos enseñar.

3. Debe enlazar los contenidos sujetos a la enseñanza con una guía didáctica y a la vez tomar en cuenta la opinión de los estudiantes.

4. La docencia óptima debe combinar la teoría con la práctica sin descuidar las ideas y sugerencias que podremos tener de los estudiantes, que nos darán un horizonte claro de lo que debemos enseñar a nuestros estudiantes.

La educación gira en torno a un sin número de factores positivos y negativos contra los cuales debe luchar el docente para no caer en un tradicionalismo y rutina que trunque la formación de una generación emprendedora. Una institución educativa tiene doble función; una fundamental, la educativa y una

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

segunda que es de socialización y tal vez la más importante pues allá es donde tendrá lugar la demostración de conocimientos, destrezas, valores humanos, para ser excelentes profesionales humanitarios y sociales que beneficien al progreso de la nación que hoy en día tanto lo necesita ante la corrupción a la que nos vemos abocados.

Con la Reforma Curricular, que fue puesta en marcha hace ya casi 11 años y que ha tenido modificaciones, se han logrado cambios importantes que se observan en resultados obtenidos de evaluaciones realizadas a nivel nacional. Si bien algunas instituciones particulares y otras fiscales han logrado objetivos específicos de formación académica, en instituciones rurales y urbanas no se cumple con los mandatos de la reforma curricular, es decir reordenar propósitos, contenidos, métodos, sistema de evaluación.

Esta realidad se evidencia luego en el ingreso al bachillerato y a la universidad, en donde existe un desnivel de conocimientos entre estudiantes dependiendo del centro educativo de la región de donde provienen. La educación no debe depender del factor económico, social o de raza, sino que debe ser igual para todos.

Para culminar no podemos dejar de lado a la parte fundamental y pilar de la educación que es el núcleo familiar y social. Por más Reforma Curricular que exista y se cumpla, si no existe un ambiente familiar y social propicio que posibilite el acceso a la educación y el desarrollo de las potencialidades de todos los alumnos, el fracaso será la tónica.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

1. La recomendación inicial está dirigida hacia los docentes para que se capaciten en forma permanente, que la ciencia adquirida sea impartida y puesta en práctica con los estudiantes y a la vez el proceso sea comprobado mediante evaluaciones periódicas por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, por los directivos de la institución Educativa a la que pertenece el docente, por los padres de familia y lógicamente por los estudiantes.
2. Es de importancia que los docentes al momento de planificar sus actividades pedagógicas dentro del aula, tomen en cuenta intereses, necesidades o dificultades de cada uno de los estudiantes, siendo estas las bases que determinen, objetivos, planes y programas educativos, relación profesor-alumnos, condiciones locales, pedagógicas y ambientales, en las que se da el proceso educativo.
3. La educación no solo es responsabilidad de los agentes educativos, sino que la sociedad en general debe involucrarse de manera activa y responsable del proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, exigiendo una educación de calidad y calidez sin discriminación alguna, defendiendo el derecho a una educación para todos.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

ANEXO I

DISEÑO DE TESINA

TEMA

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL AULA.

PROBLEMA

La insuficiente capacitación de los profesores de Educación General Básica, acerca de los conocimientos en la elaboración de la planificación curricular de aula, aplicadas en sus prácticas pedagógicas, impide el aprendizaje, desarrollo y la calificación de los procesos pedagógicos en curso.

No hay secuencia de contenidos ni adecuación de criterios de planificación, según las necesidades presentes en el aula de clases, ya que los docentes aplican a medias estas metodologías, dejando de lado la finalidad de la educación, guiándose en lo ya establecido por el currículo general o global

Situación que propicia procesos educativos confusos, caóticos y complicados, que se alejan constantemente de las posibilidades de un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido que la secuenciación de contenidos, no es un aspecto independiente del currículo.

El referente conceptual a desarrollar, se encuentra centrado en la Planificación pedagógica de aula, sustentada en El currículo Institucional y la Reforma Curricular para la Educación General Básica, los mismos que se encuentran relacionados con los modelos teóricos pedagógicos; centrándonos en un análisis reflexivo de las estrategias metodológicas, contenido, evaluación y recursos didácticos, como consecuencia de la insuficiencia de capacitaciones y prácticas pedagógicas de los docentes en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

JUSTIFICACION

Partiendo desde nuestra formación pedagógica y del conocimiento de la realidad educativa que atravesamos en nuestro país, nos vemos en la necesidad de realizar un análisis reflexivo sobre la planificación pedagógica de aula, ya que por la falta de capacitación y formación los docentes no cumplen un papel activo en beneficio de los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la necesidad de capacitación docente en relación con la planificación pedagógica de aula.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la importancia de la capacitación y actualización docente para la gestión de la planificación curricular de aula.
- Analizar la intención y conclusión de los componentes de la planificación pedagógica de aula.
- Reflexionar sobre la conceptualización de la reforma curricular y planificación pedagógica realizada.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Por qué los docentes no enlazan los conocimientos adquiridos a través de la capacitación, con el manejo de la planificación curricular de aula?

DISEÑO METODOLOGICO

Para esta investigación de acuerdo al tema establecido se utilizaran libros, y artículos científicos sobre: Reforma curricular, planificación pedagógica de aula, modelos pedagógicos.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Identificación de material bibliográfico complementaria en páginas especializadas de Internet.

Selección del material bibliográfico adecuado, para el tratamiento del tema:
Capacitación docente para la planificación pedagógica de aula.

Lectura crítica de los materiales seleccionados, para la comprensión de:
reforma curricular, planificación pedagógica, modelos pedagógicos

Elaboración de fichas textuales, de resumen y de opinión

Elaboración de organizadores gráficos: mentefáctos, mapas conceptuales,
diagrama causa – efecto

Identificación del material bibliográfico trabajado de acuerdo con los objetivos
específicos-

Redacción de ensayos analíticos

Redacción de conclusiones y recomendaciones

Revisión integral del documento

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

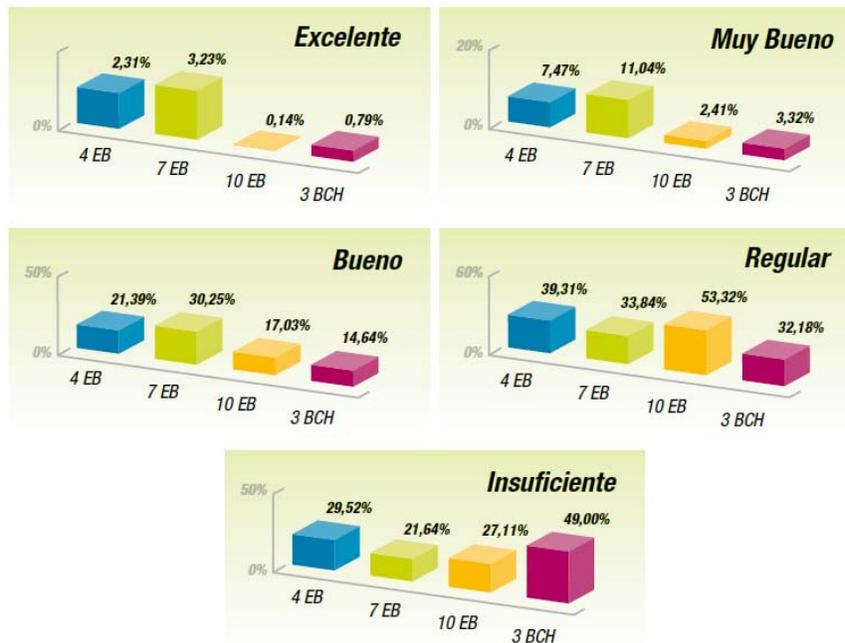
ANEXO II

RESULTADOS DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES POR ÁREA

6. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR ÁREA Y NIVEL

A continuación, se presenta los porcentajes de estudiantes en cada nivel de rendimiento, por área de estudio:

Matemática



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

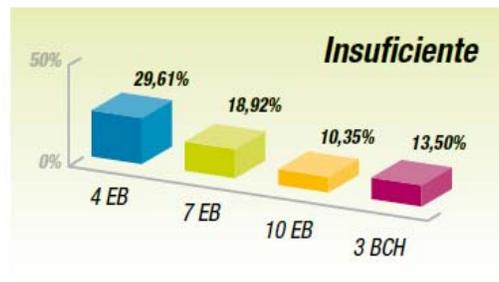
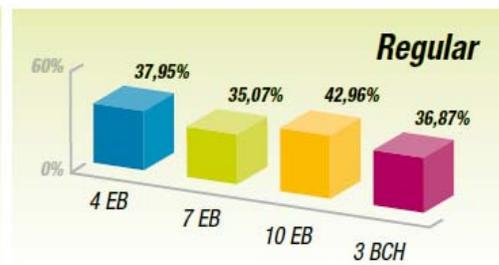
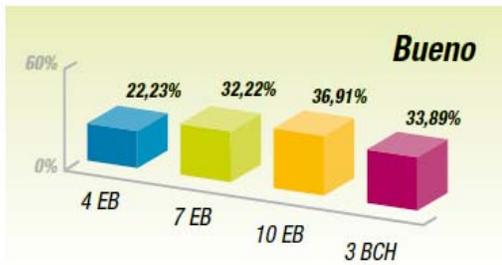
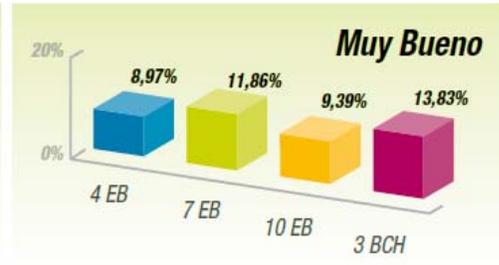
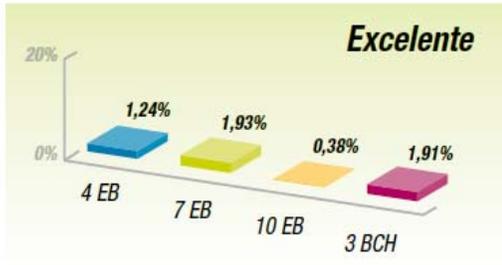
En los cuatro años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



Lenguaje y Comunicación



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

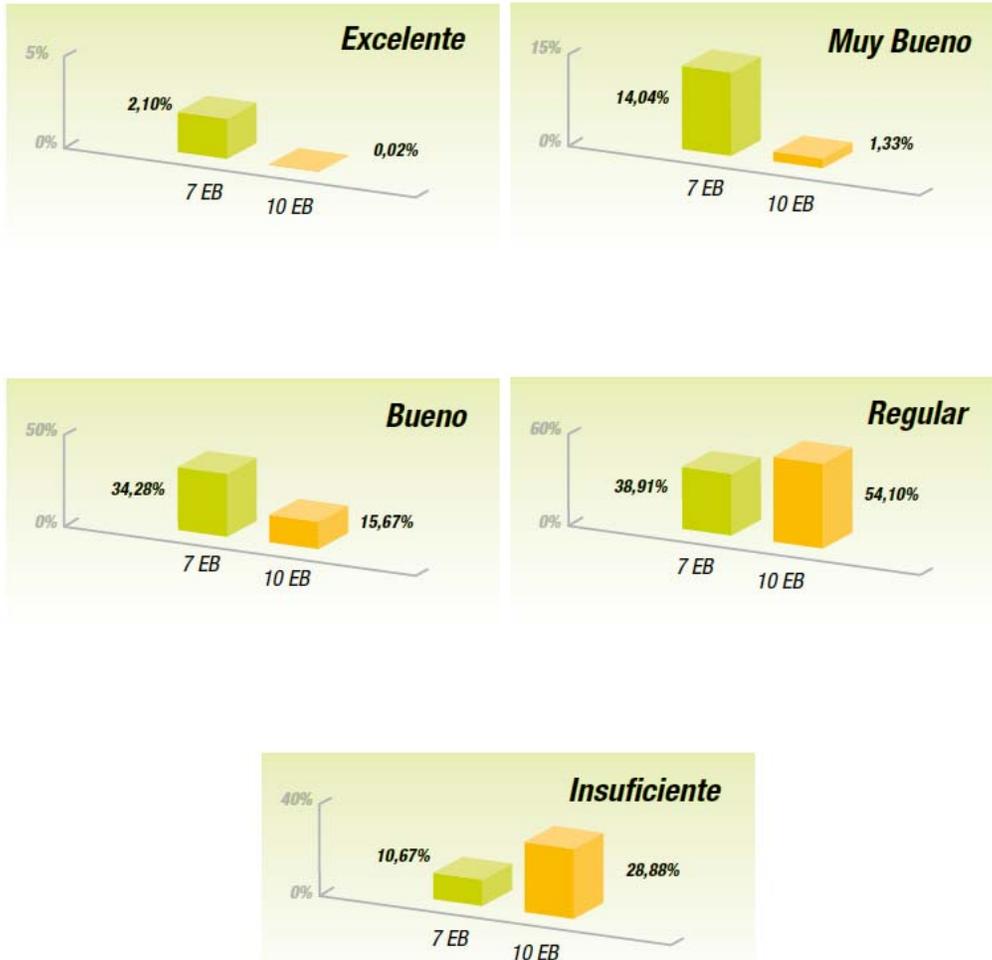
En los cuatro años evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



Ciencias Naturales



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

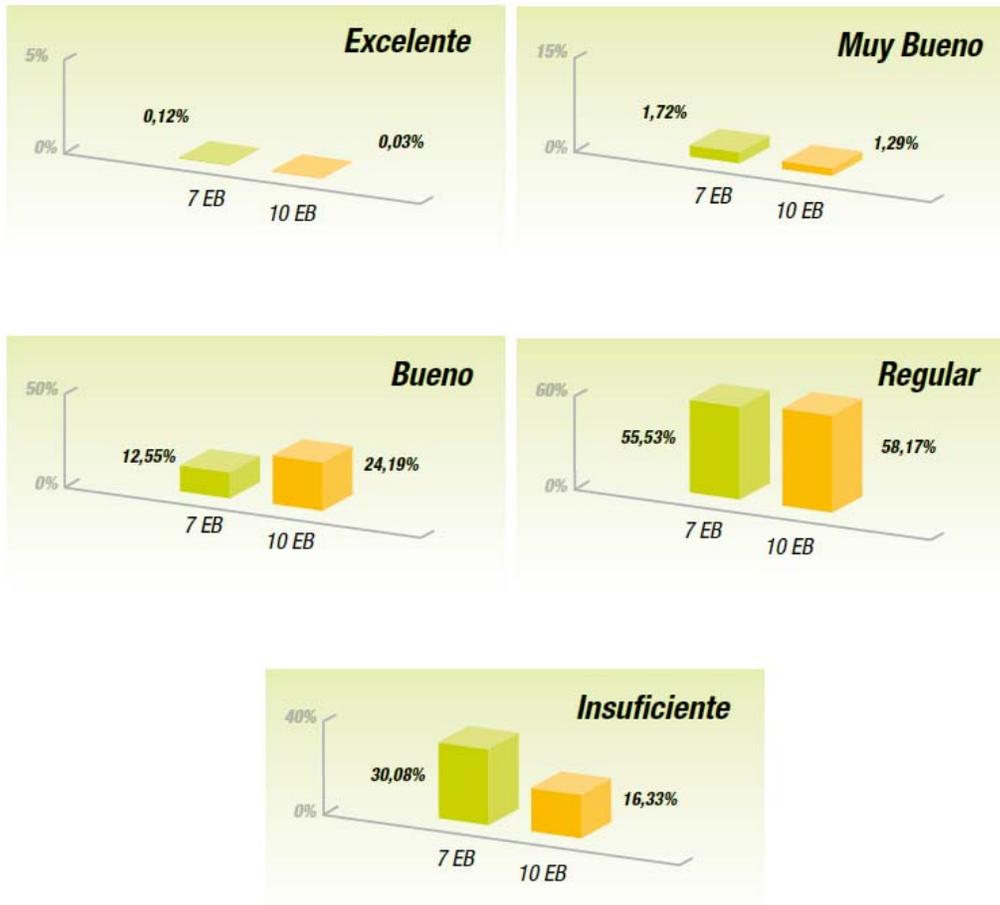
En los años evaluados, se encuentra que el décimo año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 82,98%; le sigue el séptimo año de Educación Básica con 49,58%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 2,5%.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



Estudios Sociales



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los años evaluados, se encuentra que el décimo año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 85,61%; le sigue el séptimo año de Educación Básica con 74,5%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,72%.

Los resultados expuestos demuestran mayores problemas en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, siendo más graves en los años superiores: décimo de Educación Básica y tercero de Bachillerato.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



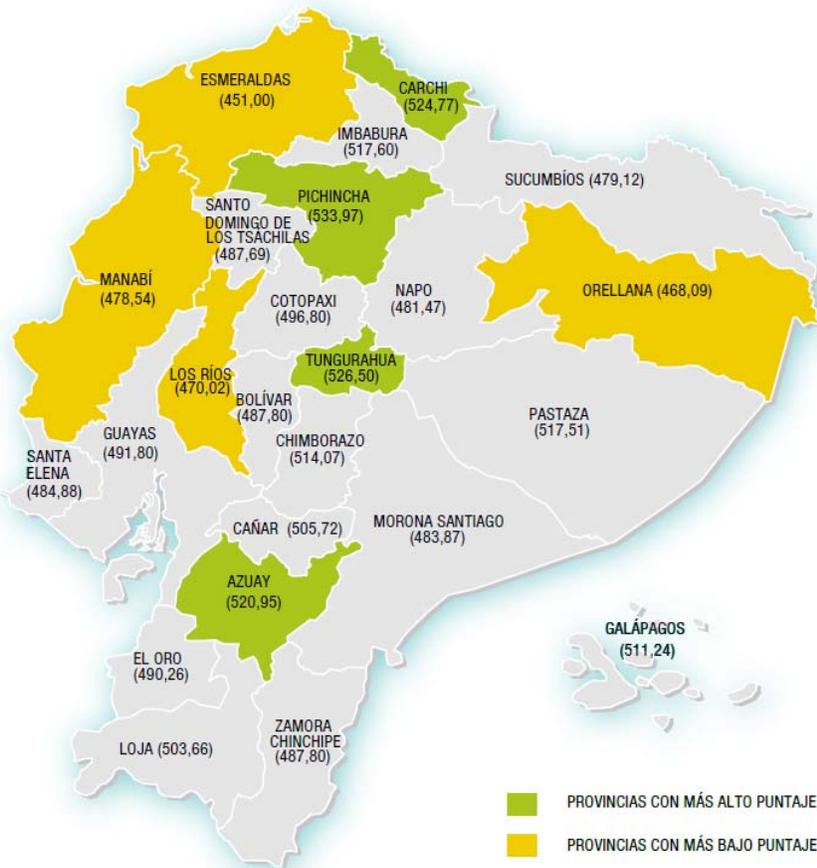
UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO III

RESULTADOS POR PROVINCIAS

5. RESULTADOS NACIONALES

A continuación se presentan los promedios por provincia:



Promedios por provincia

A nivel nacional, los estudiantes con los promedios más destacados se encuentran en la región Sierra, en las provincias de Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO IV

RESLTADOS DE EVALUACIÓN A LOS DOCENTES DEL PAÍS



AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA TEXTUAL

- Janina Ávila Módulo de Evaluación Educativa /. Cuenca – Ecuador 2009
- Montserrat Creamer Guillén /Guía del Instructor /Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal/. Julio 2009 Quito –Ecuador
- Monserrat Creamer /Libro del Docente/Curso Didáctico del Pensamiento Crítico. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal/ / Ministerio de Educación del Ecuador Julio 2009/Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004) “PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador/coordinación general de la Reforma Curricular./Unidad Ejecutora MEC – BID.
- Marcela Santos-Gina Portaluppi/Curso de Inclusión Educativa / Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal – Ministerio de Educación del Ecuador – Mayo 2009 Quito – Ecuador

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- Carl Gustav Jung/Teoría del Aprendizaje/Microsoft Encarta 2009/Biblioteca Premium.
- Censo Nacional de Instituciones Educativas
AMIE/<http://www.educación.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=60>
- Sistema Nacional de Evaluación y rendición Social de Cuentas/
www.educacion.gov.ec/upload/reforma_curricular.pdf
- Roberto Passailaigue Baquerizo/Reforma Curricular para la Educación Básica/Quito-Ecuador/Mayo de 1998/
www.educacion.gov.ec/upload/reforma_curricular.pdf
- JuanVileda/PlanificaciónEducativa/videlajuan5blogspotcom.blogspotcom/2006/11/planificacineducatica.html.

AUTORAS:

Nancy Beatriz Aguilar Valladares
Mónica Patricia Chacón Cabrera